



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TÍTULO:**

Motivación Académica en Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la  
Universidad Nacional de Chimborazo

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en**  
**Psicopedagogía**

**Autora:**

Cortez Carrasco Angie Brigitte

**Tutor:**

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Angie Brigitte Cortez Carrasco, con cédula de ciudadanía 1600606089, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **“Motivación Académica En Estudiantes De La Carrera De Psicopedagogía De La Universidad Nacional De Chimborazo”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 26 días del mes de enero del 2024



---

Angie Brigitte Cortez Carrasco

C.I: 1600606089



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 05 días del mes de Diciembre del 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **ANGIE BRIGITTE CORTEZ CARRASCO** con CC: **1600606089**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**" por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

  
\_\_\_\_\_  
Dr. CLAUDIO MALDONADO  
TUTOR(A)

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Motivación Académica en los estudiantes de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo, por Angie Brigitte Cortez Carrasco, con cédula de identidad número 1600606089, bajo la tutoría del Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 26 de días del mes de enero del 2024

Daniel Oviedo Guado Mgs.  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Aracely Rodriguez Vintimilla, Mgs.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Fabiana de León Nicaretta./Mgs.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*

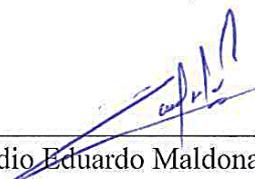


UNACH-RGF-01-04-08.17  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **Angie Brigitte Cortez Carrasco** con CC: **1600606089**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Motivación Académica en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de enero del 2024

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez,  
TUTOR(A)

## **DEDICATORIA**

Principalmente a Dios por haberme dado la vida y la sabiduría necesaria para continuar con  
mis estudios.

A mis padres y hermana por brindarme su apoyo incondicional y siempre creer en mí,  
dándome un ejemplo de superación y humildad; me han impulsado día a día a seguir  
adelante y cumplir con mis objetivos a pesar de las dificultades, a mi hija por darme  
fortaleza para seguir luchando y cumplir una meta más en mi vida.

**Angie Brigitte Cortez Carrasco**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas de tan prestigiosa institución para cursar mis estudios universitarios, la cual formó parte de mi vida humana y profesional.

A los docentes de la carrera de Psicopedagogía quienes me acompañaron en mi formación y me brindaron sabios consejos y con los cuales compartí experiencias inolvidables.

A mi tutor el Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez por guiarme durante todo el proceso de elaboración de mi tesis, además de ser una excelente persona y profesional, quien me ha brindado sus conocimientos en el transcurso de mi vida universitaria.

**Angie Brigitte Cortez Carrasco**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE PLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I .....	14
INTRODUCCIÓN .....	14
1.1. ANTECEDENTES .....	16
1.1.1. A nivel internacional.....	16
1.1.2. A nivel nacional.....	16
1.1.3. A nivel local.....	17
1.2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	18
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	19
1.4. OBJETIVOS .....	20
1.4.1. Objetivo general.....	20
1.4.2. Objetivos específicos .....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO .....	21
2.1 CONCEPTO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA.....	21
2.2 TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN .....	22
2.3 COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN .....	25
2.4 TIPOS DE MOTIVACIÓN .....	26
2.5 ETAPAS DEL PROCESO MOTIVACIONAL .....	27
2.6 CICLO MOTIVACIONAL .....	28
2.7 ESTRATEGIAS DE APOYO MOTIVACIONAL .....	29
2.8 DIMENSIONES DE LA MOTIVACIÓN .....	30

2.9	ESCALAS DE LA MOTIVACIÓN .....	31
	CAPITULO III .....	33
	METODOLOGÍA.....	33
3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	33
3.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	33
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	33
3.3.1	Por el nivel o alcance .....	33
3.3.2	Por los objetivos .....	33
3.3.3	Por el lugar.....	33
3.3.4	Por el tiempo.....	33
3.4	UNIDAD DE ANÁLISIS .....	33
3.4.1	Población de estudio .....	33
3.4.2	Tamaño de la Muestra .....	33
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN – RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
3.6	TÉCNICAS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN ...	34
	CAPÍTULO IV .....	36
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	36
	CAPÍTULO V.....	60
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
5.1.	CONCLUSIONES .....	60
5.2.	RECOMENDACIONES.....	60
	BIBLIOGRAFÍA .....	61
	ANEXOS .....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
<b>Tabla N° 1</b>	Técnicas e instrumento	35
<b>Tabla N° 2</b>	Alta capacidad de trabajo y rendimiento	37
<b>Tabla N° 3</b>	Motivación Intrínseca	38
<b>Tabla N° 4</b>	Ambición	39
<b>Tabla N° 5</b>	Ansiedad inhibidora del rendimiento	40
<b>Tabla N° 6</b>	Ansiedad facilitadora del rendimiento	41
<b>Tabla N° 7</b>	Vagancia	42
<b>Tabla N° 8</b>	Motivación por el aprendizaje	43
<b>Tabla N° 9</b>	Motivación por el resultado	44
<b>Tabla N° 10</b>	Miedo al fracaso	45
<b>Tabla N°11</b>	Dimensiones y escalas entre varones y mujeres de primer semestre	46
<b>Tabla N° 12</b>	Alta capacidad de trabajo y rendimiento	49
<b>Tabla N° 13</b>	Motivación Intrínseca	50
<b>Tabla N° 14</b>	Ambición	51
<b>Tabla N° 15</b>	Ansiedad inhibidora del rendimiento	52
<b>Tabla N° 16</b>	Ansiedad facilitadora del rendimiento	53
<b>Tabla N° 17</b>	Vagancia	54
<b>Tabla N° 18</b>	Motivación por el aprendizaje	55
<b>Tabla N° 19</b>	Motivación por el resultado	56
<b>Tabla N° 20</b>	Miedo al fracaso	57
<b>Tabla N°21</b>	Dimensiones y escalas entre varones y mujeres de séptimo semestre	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Pág.</b>		
<b>Figura N° 1</b>	Pirámide de Maslow	23
<b>Figura N° 2</b>	Ciclo motivacional	29
<b>Figura N° 3</b>	Alta capacidad de trabajo y rendimiento	37
<b>Figura N° 4</b>	Motivación Intrínseca	38
<b>Figura N° 5</b>	Ambición	39
<b>Figura N° 6</b>	Ansiedad inhibidora del rendimiento	40
<b>Figura N° 7</b>	Ansiedad facilitadora del rendimiento	41
<b>Figura N° 8</b>	Vagancia	42
<b>Figura N° 9</b>	Motivación por el aprendizaje	43
<b>Figura N° 10</b>	Motivación por el resultado	44
<b>Figura N° 11</b>	Miedo al fracaso	45
<b>Figura N°12</b>	Dimensiones y escalas entre varones y mujeres de primer semestre	47
<b>Figura N° 13</b>	Alta capacidad de trabajo y rendimiento	49
<b>Figura N° 14</b>	Motivación Intrínseca	50
<b>Figura N° 15</b>	Ambición	51
<b>Figura N° 16</b>	Ansiedad inhibidora del rendimiento	52
<b>Figura N° 17</b>	Ansiedad facilitadora del rendimiento	53
<b>Figura N° 18</b>	Vagancia	54
<b>Figura N° 19</b>	Motivación por el aprendizaje	55
<b>Figura N° 20</b>	Motivación por el resultado	56
<b>Figura N° 21</b>	Miedo al fracaso	57
<b>Figura N°22</b>	Dimensiones y escalas entre varones y mujeres de séptimo semestre	59

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación “**Motivación Académica en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo**”, tiene como objetivo determinar el nivel de motivación dentro de sus dimensiones y escalas en los estudiantes de primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo; se partió de una investigación literaria en torno a la variable planteada, la motivación; la misma que es aquella fuerza que mueve al ser humano a realizar una acción; es el impulso que mueve a la persona a ejecutar una acción y persistir en ella para finalizarla, constituyéndose en uno de los factores primordiales dentro del desarrollo personal, social, familiar y escolar de los jóvenes. Metodológicamente la investigación tuvo un enfoque mixto, su diseño fue no experimental, el tipo de investigación por su alcance es descriptivo, por los objetivos básica, por el lugar de campo y por el tiempo esta investigación fue transversal. La población son los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH y la muestra es no probabilística intencional con los estudiantes de primero y séptimo semestre. El instrumento de evaluación que se aplicó para la recolección de los datos fue el Cuestionario MAPE II creado por Alonso Tapia, el cual consta de seis escalas: Alta capacidad de trabajo y rendimiento, motivación intrínseca, ambición, ansiedad inhibidora del rendimiento, ansiedad facilitadora del rendimiento y vagancia y tres dimensiones: Motivación por el aprendizaje, motivación por el resultado y miedo al fracaso, el cual arrojó como resultado que la mayoría de los estudiantes de primer y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía presentan un nivel por debajo de la media dentro de las escalas y dimensiones de la motivación.

**Palabras claves:** Motivación, Académica, Escalas, Dimensiones, Aprendizaje.

## ABSTRACT

The present research work, "Academic Motivation in Students of the Psych pedagogy Career at the National University of Chimborazo," aims to determine the level of motivation within its dimensions and scales in the students of the first and seventh semester of the Psych pedagogy career. From the National University of Chimborazo: The starting point was a literary investigation around the proposed variable, motivation, the same as that force that moves the human being to act. The impulse drives a person to execute an action and persist in it to finish it, becoming one of the primary factors in young people's personal, social, family, and school development. Methodologically, the research had a mixed approach; its design was non-experimental, and the type of research was descriptive due to its scope, primary objectives, field location, and time; this research was transversal. The population is the students of the Psych pedagogy degree at UNACH, and the sample is intentionally non-probabilistic with first and seventh-semester students. The evaluation instrument that was applied to collect the data was the MAPE II Questionnaire created by Alonso Tapia, which consists of six scales: High capacity for work and performance, intrinsic motivation, ambition, anxiety inhibiting performance, and anxiety facilitating performance. Performance and laziness have three dimensions: Motivation for learning, motivation for the result, and fear of failure, which resulted in most students in the first and seventh semesters of the psych pedagogy degree presenting a level below the average within the scales and dimensions of motivation.

Keywords: Motivation, Academic, Scales, Dimensions, Learning.



MARIA FERNANDA  
PONCE MARCILLO

Reviewed by:  
Mgs. Maria Fernanda Ponce  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0603818188

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

La universidad es un espacio donde interactúan constantemente docentes con estudiantes no solamente en el ámbito educativo sino también en el ámbito personal, uno de los factores que se hacen presentes en esta interacción es la motivación que existe tanto en docentes como en estudiantes, la motivación contribuye al desarrollo de sus capacidades, la superación de sus limitaciones y atender sus necesidades. El siguiente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación dentro de sus dimensiones y escalas en los estudiantes de primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. La variable va enfocada a ciertas equivocaciones de carácter pedagógico que perjudican el rendimiento de los estudiantes ya que este es uno de los factores más predictores dentro del proceso educativo.

Los aportes más relevantes del trabajo están en función de satisfacer necesidades que los estudiantes presentan dentro del aula, mejorar la calidad del aprendizaje activo–participativo, permitiéndoles percibir comodidad y mejorar su estado emocional, logrando así reducir los niveles de ansiedad y de deserción académica. Según Hernández, (2019) la motivación es un promotor para las nuevas generaciones, en donde se pueden evidenciar todas las aptitudes y cualidades competentes de cada uno, todo esto permite que se mejore su vida personal, académica y futuramente profesional.

Los resultados negativos que traen consigo una baja motivación en los jóvenes, establece la importancia de proponer estrategias de motivación que ayuden al docente a conocer las etapas motivacionales de sus estudiantes en el aula, para que de esa manera estimule el aprendizaje, la atención y por ende el rendimiento académico. “La motivación humana está definida como un complejo funcionamiento psíquico, ideal y subjetivo, que determina la dirección del comportamiento hacia un objeto-meta, el sentido de aproximación o evitación respecto a dicho objeto-meta, y la intensidad de la actividad”(González, 2019) .

El trabajo investigativo se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Consta de la introducción, en donde se encuentra la propuesta de investigación, seguido de los antecedentes de estudios anteriores sobre la temática, el planteamiento o problema de investigación descrito en nivel macro, meso y micro, justificación en donde se describe la importancia de esta investigación y los objetivos tanto general como específicos.

Capítulo II: Marco teórico el cual trata sobre la recopilación y redacción de las consideraciones teóricas, antecedentes y/o marco conceptual; es estado del arte, los resultados de la investigación documental realizada, en donde se debe considerar realizar citas directas.

Capítulo III: Metodología en la cual se detalla el tipo y/o diseño de la investigación, las técnicas de recolección de datos que se utilizó, así como también se dio a conocer la población de estudio y tamaño de muestra y se describieron los métodos de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión en donde corresponde a la observación e interpretación de los resultados obtenidos, los cuales fueron recolectados mediante la aplicación del cuestionario MAPE II.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones en donde se plantea el cierre y síntesis de la investigación, sus resultados y alcance de los objetivos expuestos.

## **1.1. ANTECEDENTES**

Dentro de la variable de estudio motivación existen varios estudios realizados a nivel internacional, nacional y local los cuales se citan a continuación:

### **1.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL**

En el estudio realizado por Ligeti Stuardo, Fasce Henry & Roja, (2020) titulado **“Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile”** efectuado en la Universidad Católica del Norte, Sede Coquimbo, Chile, tuvo como objetivo analizar la relación entre aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería. La metodología utilizada por el enfoque fue cuantitativa, de corte transversal y por el nivel correlacional. La población, estuvo conformada por 134 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Chile.

El instrumento de investigación utilizado fue la escala de Aprendizaje Autodirigido (EPAI) de Fisher, Tague y King, Escala de Motivación académica (AMS). Los resultados de este estudio evidencian que los participantes tienen un nivel alto de autoaprendizaje, y que su motivación académica es intrínseca. Se puede establecer que los estudiantes con mayores niveles de autoaprendizaje tienen un mayor nivel de motivación académica, esto determina que los estudiantes más autodeterminados tienen mayor nivel de motivación, son productivos y con disposición hacia el aprendizaje continuo.

Por otra parte Cahuana, (2020) presentan su trabajo de investigación titulado **“Motivación académica y autoconcepto académico en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Beca 18 de la Universidad Peruana Unión, Juliaca – 2018”** realizado en la Universidad Peruana Unión, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables autoconcepto académico y motivación académica en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo Peruana Unión, Juliaca 2018. La muestra utilizada para la investigación estuvo conformada por 80 estudiantes en donde el 51.3% era mujeres y el 48.8% hombres entre 20 a 25 años.

La metodología utilizada es de tipo correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. Se utilizó como instrumento la subescala de autoconcepto académico AF5 de García y Musitu y la escala de motivación académica de 28 ítems. Los resultados obtenidos de la investigación evidenciaron que a mayor autoconcepto académico mayor es el nivel de motivación académica, lo que trae como resultado un buen rendimiento académico de los estudiantes. Una motivación adecuada de las capacidades cognitivas determina la conducta del joven universitario en función de los propósitos de la vida académica y personal.

### **1.1.2. A NIVEL NACIONAL**

Moreno & Sierra, (2022) titula su investigación **“El autoconcepto y la motivación de logro en los estudiantes de primeros a sextos semestres de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la**

**Universidad Central del Ecuador en el Período 2021-2022”** la cual fue realizada en la Universidad Central del Ecuador. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el autoconcepto y la motivación de logro de los jóvenes universitarios. La metodología utilizada fue de corte cuantitativo, descriptivo y correlacional, en donde la población de estudio estuvo conformada por 462 jóvenes.

El instrumento utilizado fue el test de Autoconcepto Forma 5 (AF5) y en segundo lugar, el Instrumento Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EML-M), en donde se obtuvo como resultados que el nivel bajo en el grupo masculino fue el factor Interacción con el profesor con el 14.36%, en comparación con el grupo femenino se dedujo que, no se presenta distinción en el resultado del factor debilitado, es decir, en las mujeres investigadas el factor menos desarrollado de motivación de logro es interacción con el profesor con el 14.32%, en tal sentido se dedujo que no existe una adecuada interacción docente alumno en la carrera.

Salamea-Nieto & Cedillo-Chalaco, (2021) presenta su investigación titulada **“Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios”** investigación que fue realizada en la Universidad Técnica de Machala y que tiene como objetivo analizar los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios de tres carreras de la Facultad de Ciencia Sociales. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y de corte transversal no experimental. La muestra estuvo conformada por los estudiantes de las carreras de la actividad física y deportiva, ciencias experimentales, idiomas nacionales y extranjeros.

Se utilizó como instrumento de investigación el cuestionario de Hábitos de estudio y de motivación, en donde los resultados obtenidos demostraron que la mayoría de los estudiantes obtuvieron una puntuación alta en la mayor parte de los hábitos y la motivación; aunque en términos generales, lo cual les permite que se desenvuelvan de manera adecuada en su entorno académico, personal, social y futuramente laboral.

### **1.1.3. A NIVEL LOCAL**

En el estudio presentado por Guamán, (2022) **titulado “Uso de estrategias de motivación en la enseñanza de matemáticas de los docentes de unidad educativa “Pío López” de Tungurahua periodo mayo 2021- octubre-2021”** el cual fue realizado en la UNACH en la ciudad de Riobamba y que tuvo como objetivo determinar las estrategias motivacionales que utilizaron los docentes de Unidad Educativa Pío López de Tungurahua periodo mayo 2021- octubre-2021 en la enseñanza de matemáticas. La muestra utilizada en esta investigación fue 20 docentes.

La metodología utilizada partió de un diseño no experimental, tipo descriptivo, bibliográfico y de campo. El instrumento utilizado fue la encuesta para docentes, el cual nos arrojó como resultados que los docentes al ser quienes guían el aprendizaje deben priorizar el uso adecuado de estrategias despertando el deseo de la investigación, además los factores intrínsecos que motivan a los docentes a desarrollar destrezas y habilidades. Esto es primordial dentro del proceso de enseñanza docente-alumno, garantizando un éxito personal y académico en los jóvenes.

Por otra parte, Rojas & Viteri, (2017) presenta su trabajo de investigación titulado **“Motivación Y Rendimiento Académico En Estudiantes De La Universidad Nacional De Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017”**, el cual fue realizado en la UNACH en la ciudad de Riobamba y que tuvo como objetivo analizar la correlación de la motivación en el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017.

La metodología utilizada en esta investigación partió de un diseño no experimental, un nivel descriptivo, correlacional, bibliográfica y de campo. Se trabajó con una población de 62 estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa y Ciencias Sociales y el instrumento de evaluación para la recolección de datos fue la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez y la evaluación por medio de las actas de calificaciones, el cual arrojó como resultado que alrededor del 82% de estudiantes, se encuentran en un nivel de motivación totalmente satisfecho, lo cual quiere decir que el interés y esfuerzo, interacción con el profesor, influencia de los pares, tarea, examen e interacción colaborativa con pares es alta.

## **1.2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Investigaciones a nivel mundial han determinado que se debe tener en cuenta la relación entre lo cognitivo y lo motivacional, para poder entender todos los procesos mentales por los que pasan los jóvenes y así mismo poder observar la percepción que tienen al momento de interactuar con otros y los resultados que reflejan. Por tal motivo se asevera que la motivación es la base fundamental dentro del rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo primordial que buscan es mejorar la calidad de vida, para de esa manera superar las deficiencias cognitivas, sociales, psicológicas y pedagógicas de los estudiantes (Hernández, 2019).

Aun así, al hablar sobre las explicaciones o causas del bajo rendimiento o deserción escolar el concepto de motivación se hace presente de manera repetitiva. Los modelos motivacionales consideran a la motivación como un eje primordial el cual explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica, centrada en los procesos de aprendizaje, el desempeño académico e incluso la valoración social (Usán Supervía. & Salavera Bordás, 2018). La educación va de la mano con el método que utilice el docente para que el conocimiento fluya en el estudiante, el cual a su vez debe ir vinculado también con el nivel de motivación del docente para que esta sea contagiada a sus estudiantes. Consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el alumno y docente es un binomio, el cual influye en el estudiante, es decir, si hay un docente con altos niveles de motivación el estudiante lo percibirá y este lo influirá (Bárbara Alemán Marichal et al., 2018).

La realidad en nuestro país sobre la motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es que este impregna todos los aspectos del aprendizaje, en donde las

percepciones de los padres, docentes y compañeros son un factor importante en la formación del autoconcepto. Dando como resultado que los estudiantes que se encuentren motivados tiendan a comprometerse en las actividades que estimen y que les ayude a aprender, mientras que por otra parte aquellos que no estén motivados tienden a no esforzarse por realizar sus actividades académicas (Moreno & Sierra, 2022). La formación de los estudiantes carece de conocimiento de las etapas motivacionales lo cual provoca que no exista un debido fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de cada uno de ellos, causando falencias en su rendimiento y profesionalismo. Los jóvenes no tendrán la predisposición para enfocarse en sus estudios, en desarrollar su imaginación, creatividad y habilidades, impidiendo desenvolverse dentro y fuera del aula de clase.

Relacionando esta realidad en el contexto de la Universidad Nacional de Chimborazo, se puede evidenciar que los estudiantes universitarios no poseen un buen desarrollo motivacional, es decir que no saben controlar sus emociones, pensamientos y no hay una buena comunicación intrapersonal e interpersonal, lo cual desfavorece al desarrollo personal de los mismos y no les permite potencializar sus habilidades para el crecimiento socio- emocional y académico.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El ser humano por naturaleza es complejo dentro de sus diversas etapas motivacionales de acuerdo con sus necesidades debido a que intervienen múltiples factores que definen la forma en la cual este se desarrolla, llegando a ser de naturaleza extrínseca o intrínseca. Por tal motivo es indispensable fortalecerlas ya que de este depende el desempeño de los jóvenes en su vida universitaria.

Presenta una originalidad propia, debido a que es producto de una indagación ardua, en donde, se buscó aportar nueva información la cual nos permitirá desarrollar investigaciones posteriores. Además, se ha sondeado en el repositorio de tesis de la Universidad Nacional de Chimborazo en donde se observó que no existen muchos estudios realizados sobre el tema.

Es pertinente y oportuno realizar este estudio para determinar cuáles son los niveles motivacionales del estudiante, ya que con la información y los datos recopilados tanto autoridades, docentes y estudiantes podrán tomar decisiones pertinentes para el mejoramiento o fortalecimiento de los mismo. Estas medidas ayudaran a los jóvenes a desenvolverse de manera adecuada dentro del ámbito social, académico y personal.

Es factible dado que se contó con el material bibliográfico adecuado que sirvió de sustento para la información, se indagó en libros, revistas, tesis, artículos científicos. Además, hubo la participación de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo al momento de responder al cuestionario MAPE II, de igual manera, hubo la colaboración por parte de la dirección de Carrera y docentes al brindar las autorizaciones necesarias para llevar a cabo el proyecto de investigación.

Es de gran impacto puesto que les permitirá conocer cuál es la escala de motivación académica que posee cada estudiante, para que, de esa manera fortalezcan o estimulen cada una de ellas, lo cual les va a generar seguridad a la hora de enfrentarse a la vida, de seguir sus estudios o sus proyectos a futuro, creando se esa manera personas con muchas posibilidades de éxito y felicidad personal.

Los beneficiarios directos de esta investigación fueron 51 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, donde 36 estudiantes fueron mujeres y 15 estudiantes varones, quienes nos proporcionaron la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar el nivel de motivación dentro de sus dimensiones y escalas en los estudiantes de primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de motivación dentro de las dimensiones y escalas en estudiantes de primer semestre.
- Establecer los niveles de motivación dentro de las dimensiones y escalas en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Comparar el nivel de motivación dentro de las dimensiones y escalas entre estudiantes de primer y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 CONCEPTO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Existen diversos conceptos y definiciones sobre el proceso de motivación en los jóvenes y en este apartado haremos referencia a algunos de ellos. Según Mendoza citado en Sánchez Márquez, (2021, p.9) Parte del punto etimológico en donde motivación se deriva del término latino moveré que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Hay que tomar en cuenta además a los primeros psicólogos que se interesaron por este tema, el cual fue el caso del psicólogo William James, quien lo llamo como “Voluntad” la cual dio énfasis a la postura aristotélica que hace hincapié en la voluntad como una de las virtudes del ser humano para alcanzar su felicidad y éxito.

Partiendo de la misma línea, Wolfolk (1996) definió a la motivación como algo que energiza la conducta, es decir un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta del ser humano. Pese a que la motivación es un proceso interno y psíquico, éste se encuentra en estrecha relación con la actividad externa, el mundo físico y social que lo rodea (Sanchez Márquez, 2021). La motivación es considerada como la necesidad o el deseo al éxito, dirigiendo nuestro comportamiento a la superación personal, social, laboral y a la supervivencia.

La motivación posibilita adquirir y brindar conocimientos, lo cual permite encaminar el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes en su educación, de esto depende el interés y crecimiento personal de los jóvenes. Dicho interés no solo se debe evidenciar en el joven universitario sino también en el docente, ya que por medio de la metodología utilizada puede despertar en los alumnos una motivación clave para su éxito ya sea laboral, personal o académica, todo esto con el fin de mejorar el rendimiento académico de los jóvenes (Hernández, 2019).

Para González citado en López, Guillen, Figueroa, Leyva & Hernández, (2019) la motivación académica es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta académica o de aprendizaje, involucrando variables cognitivas y afectivas. Al hablar de las variables cognitivas se consideran las habilidades de pensamiento y las conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas. Mientras tanto que al hablar de las variables afectivas se toma en cuenta a la autovaloración o el autoconcepto, tomando en cuenta todas estas variables se puede considerar que la motivación es un recurso primordial para lograr el aprendizaje. La motivación es uno de los componentes más importantes dentro del aprendizaje ya que en este se ven involucrados varios factores cognitivos, afectivos, sociales y académicos de los cuales dependen el éxito o fracaso escolar de los jóvenes, es importante no menospreciar o desvalorar la falta de motivación de los estudiantes, sino caso contrario trabajar en el fortalecimiento de la misma para obtener resultados positivos y únicamente se lo puede lograr trabajando en conjunto docentes y estudiantes.

## 2.2 TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN

La motivación al ser el impulso que tiene cada ser humano por actuar de cierta manera con el objetivo de alcanzar una meta se ha vuelto primordial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo varios investigadores han visto la necesidad de desarrollar varias teorías sobre la motivación, de las cuales hablaremos.

### 1. La Pirámide De Maslow

Abraham Maslow definió una serie de necesidades experimentadas por el ser humano, las cuales organizó en la llamada pirámide de necesidades. Según su teoría existen 5 niveles de necesidades las cuales clasifico según su orden de importancia. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades básicas o primarias y en la cúspide de la torre se encuentran las necesidades secundarias o de orden psicológico (Bohórquez, Pérez, Caiche & Benavidez, 2020).



**Fuente:** Bohórquez, Pérez, Caiche, Benavidez (2020)

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

- Necesidades Fisiológicas. - Se encuentran en el primer nivel y son necesarias para sobrevivir, entre estas están la alimentación, respirar, salud, descanso, sexo.
- Necesidad de Seguridad. - Están en el segundo nivel y se trata de estar libre de peligros y protegido contra posibles amenazas, aquí se encuentra lo que es vivienda, empleo, recursos, familia, propiedad privada.
- Necesidades sociales o de pertenencia. – Hace referencia a ser aceptado socialmente, desarrollo afectivo, aceptación, necesidad de pertenecer a grupos.
- Necesidad de estatus. - Se encuentra el respeto, reconocimiento, confianza, éxito, autoestima.
- Necesidad de autorrealización. – Lograr sus máximas aspiraciones, desarrollo potencial, creatividad, éxito, plenitud.

De acuerdo con Maslow el ser humano debe satisfacer una necesidad de orden inferior antes de experimentar la siguiente, ya que estas están conectadas y cada una complementa a la otra. Una persona motivada adecuadamente podrá completar con éxito

dicha pirámide comenzando de las necesidades más básicas hasta las superiores lo cual garantizará un éxito personal, social, académico y laboral.

## **2. Teoría de los dos Factores**

Esta teoría también conocida como la teoría de los factores de higiene y motivación fue propuesta por el psicólogo Frederick Herzberg. Según sus estudios determinó que la motivación depende del grado de satisfacción que posee el individuo, los factores vinculados con la insatisfacción son llamados higiénicos y los factores de satisfacción son llamados motivadores (Bohórquez, Pérez, Caiche & Benavidez, 2020).

- Factores Higiénicos (insatisfacción). – factores económicos, condiciones laborales, seguridad, factores sociales, categoría, ambiente físico, relación con los compañeros, supervisión.
- Factores de Motivación (satisfacción). – trabajo estimulante, sentimiento de autorrealización, reconocimiento por el trabajo realizado, logro o cumplimiento de tareas, mayor responsabilidad.

## **3. La teoría X y la teoría Y**

McGregor en su investigación estableció dos formas de pensamiento de los directivos de las empresas a las cuales determinó teoría X y teoría Y. En primera instancia los directivos consideraban a sus empleados como animales de trabajo que solo se movían bajo la amenaza y el maltrato, mientras que los directivos de la segunda teoría se basaban en el principio de que la gente quiere y necesita trabajar (Padovan, 2020).

### **Teoría X**

- Se encuentra basada en las antiguas leyes que son el garrote y la mediocridad de las personas.
- Asumen que los trabajadores tienen al ocio y que el trabajo es una forma de castigo.
- Establecen que a los empleados les disgusta el trabajo y siempre buscan excusas para evitarlo y no hacerlo, debido a esto deben ser controlados constantemente y amenazados con sanciones para que alcancen las metas establecidas.
- Suelen evitar a toda costa cualquier responsabilidad, tienen poca ambición y quieren seguridad por, sobre todo.

### **Teoría Y**

- Dentro de esta teoría los empleados encuentran en su trabajo su fuente de inspiración, de superación y siempre se esfuerzan por lograr los mejores resultados para la empresa.

- Los empleados están en la libertad de considerar el trabajo tan natural como el descanso y la diversión.
- Los trabajadores se comprometen con el cumplimiento de los objetivos de la empresa y como resultados ellos tendrán estímulos y recompensas.
- Aprenden a aceptar las responsabilidades establecidas y en algunos casos buscar más de estas.
- Tiene la capacidad de tomar decisiones innovadoras que les ayuda a solucionar los problemas que se les puede presentar.

#### 4. Teoría motivacional de McClelland

Según Muñoz & Romero, (2018) McClelland enfoca su teoría en tres tipos de motivación:

- **Motivación de Logro:** Es el impulso que tiene el individuo para ser mejor y tener éxito en la vida. Las personas buscan la superación en todos sus niveles, les gusta asumir responsabilidades, tienen una inclinación hacia la excelencia, puesto que les gusta un trabajo bien realizado y están abiertos a nuevos retos que se les puede presentar. Por lo tanto, se involucran con personas exitosas o que buscan sobresalir siempre, con personas que tienen metas desafiantes y que se presentan con deseos de superación, de dar lo mejor y de evitar el fracaso.  
Entre las características que tenemos de la motivación del logro podemos encontrar: realizar las cosas paso a paso, la acción o actividad a realizar debe tener un riesgo moderado y como último tener siempre un feedback o cómo se denomina en español una retroalimentación de la actividad o reto realizado.
- **Motivación de Poder:** Las personas tienen la necesidad de fluir y controlar a otras personas y de ser reconocidos y respetados por los mismos. Les gusta mandar y tener una postura de jefe y reconocimiento total. Al hablar de la motivación de poder hacemos referencia al intento de controlar, manipulando las condiciones de vida de las personas. Esta forma de actuar traerá como resultado, que la persona genere sentimientos fuertes, ya sean positivo o negativo, tales como el respeto, gratitud, frustración, ansiedad, dependencia, entre otros. Esto puede ocurrir de manera intencionada o inconscientemente.  
Cuando el individuo alcanza una motivada por poder alta y logra satisfacerse brindando servicios y ayuda a los demás, obtendrá como resultado un poder socializado. Algunos ejemplos de este poder socializado serían las funciones del maestro, médico y trabajador social.
- **Motivación de Afiliación:** Es el deseo de establecer relaciones interpersonales amistosas y confiables, les gusta estar siempre en contactos con los demás y prefieren el trabajo en grupo y no individual. Las personas con alta motivación de afiliación tienden a trabajar mucho en equipo con personas conocidas, buscan

más la comodidad con su equipo de trabajo y no la excelencia o el desarrollo intelectual.

Las personas con una motivación de afiliación alta se caracterizan por un deseo profundo de ser aceptado o gustado por los demás, por establecer o restablecer una relación cálida y directa con los demás.

## **2.3 COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN**

La mayoría de los profesionales consideran a la motivación como un proceso de activación, dirección y persistencia, sin embargo, dentro del campo educativo el estudiante incorpora a este proceso las actitudes, percepciones y expectativas que tenga en cuanto a la tarea y las metas que desea obtener. Tomando en cuenta todos estos procesos es necesario hablar sobre los componentes de la motivación que se encuentran inmersos dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en donde se han definido 3 componentes que son: el valor, la expectativa y la afectividad (Francisco Llanga Vargas et al., 2019).

### **1. Componente del valor**

Tiene que ver con el porqué y con el qué, en otras palabras, hace referencia a los motivos o razones para la ejecución de una tarea. La mayor o menor importancia que le asigne del estudiante a una tarea dependerá que la lleve a cabo o no. Feather (1982) describe los valores como las creencias sobre lo que el individuo debería y no debería realizar, además de que estos valores surgen de las reglas sociales en distintos contextos.

Según Eccles citado en Fernández, (2020) existen cuatro aspectos que estudian la motivación académica a la hora de realizar una tarea. Como primer valor tenemos el valor de logro, en donde hace referencia a la importancia que le da el individuo a realizar bien una tarea. Tenemos también el valor intrínseco en donde se toma en cuenta la satisfacción y el interés que tiene sobre una materia. El valor de utilidad que es la forma en que dicha tarea se relaciona con las metas planteadas a futuro y como último valor está el valor de coste en donde se toma en cuenta los aspectos negativos que implica realizar la tarea y la cantidad de esfuerzo que se va a invertir.

Es importante que se dé una valoración de las metas para de esa manera ayudar al estudiante a tomar conciencia de la importancia que tiene la realización adecuada de la tarea y por ende que su motivación por hacerla aumente. Los docentes para motivar a sus estudiantes deben tomar en cuenta varias pautas como son: la autocorrección global, fomentar el aprendizaje cooperativo antes que el competitivo, buscar un equilibrio entre la motivación intrínseca y extrínseca, establecer metas y adaptar el nivel motivación del docente al de los alumnos.

### **2. Componente Afectivo y Emocional**

Según López et al., (2019) Tiene que ver con los sentimiento y emociones que produce la realización de una tarea. Está considerado como uno de los pilares fundamentales en la motivación ya que da sentido y significado a nuestras acciones, además de dar dirección

a la realización de metas emocionalmente deseadas. Al alcanzar una meta, da como resultado acciones positivas, sin embargo, al no alcanzar la meta trae sentimientos negativos, llegando al punto de no querer volverá a desarrollar dicha tarea.

Según Weiner citado en (Fernández, 2020) propone tres dimensiones que se encuentran presente dentro del componente afectivo. Tenemos la dimensión interna-externa en donde un factor causal puede considerarse que está dentro del individuo como la capacidad o el esfuerzo, o fuera del como la suerte o dificultad. Tenemos la estabilidad-inestabilidad, en donde la causa estable es la capacidad y la causa inestable es la suerte o el esfuerzo. Y como última dimensión tenemos lo controlable-incontrolable, el esfuerzo sería un ejemplo de lo controlable y sobre lo incontrolable sería la capacidad o la suerte.

### **3. Componente de Expectativa**

Habla sobre las percepciones y creencias que tiene el individuo sobre la capacidad para realizar una tarea. Es también conocida como el autoconcepto ya que es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la propia experiencia y del feedback de los padres, amigos o profesores. Las percepciones y creencias que tienen sobre uno mismo ya sean generales o específicas se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica. En este caso, aunque el estudiante tenga razones consolidadas para realizar una tarea, no servirá de nada si no se siente capaz de realizarlo (López et al., 2019).

## **2.4 TIPOS DE MOTIVACIÓN**

La motivación es la fuerza interior que nos motiva a realizar cualquier actividad e incluso enfrentar las dificultades que se presentan en el camino. Los psicólogos reconocen dos tipos de motivación que son la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, sin embargo, existen otros autores que añaden más tipos de motivación, en este apartado hablaremos sobre los demás tipos de motivación.

Según Fracchia, (2021) existe la motivación intrínseca y motivación extrínseca:

**Motivación intrínseca:** Esta motivación se viene del interior de la persona, se vincula con la autosuperación, autorrealización y el crecimiento personal. Este tipo de motivación no se relaciona con la recompensa, sino que nace por propio interés del individuo. La motivación intrínseca es la que se toma en cuenta dentro de los círculos educativos, ya que está vinculado a niveles altos de rendimiento académico y bienestar psicológico. Algunos psicólogos consideran necesario el elogio ya que este ayuda a sostener la motivación de los jóvenes, un ejemplo de esta motivación sería cuando leemos un libro que nos gusta mucho y no podemos dejarlo o cuando armamos un puzzle.

Haciendo referencia al párrafo anterior la motivación intrínseca es interna, es decir, es algo innato del individuo, el cual no requiere de elementos o factores externos como recompensas, por tal motivo se tiene en cuenta tres pilares fundamentales que son: el bienestar personal, las relaciones sociales y la superación individual, los cuales son elementos claves para que la persona o el individuo se sienta satisfecha plenamente.

**Motivación extrínseca:** Hace referencia a las recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por las demás personas o instituciones. La motivación extrínseca esta fuera del control del individuo ya que es algo que recibe de manera externa, ya sean recompensas negativas o positivas, es decir este tipo de motivación depende de la remuneración, la disciplina o la fuerza motivadora que existe.

Las recompensas o premios que se obtienen por dicha acción se entregan después de realizar la actividad, las cuales van a decidir si estas actividades o acciones continúan o concluyen en cierto punto. Un ejemplo de este tipo de motivación sería cuando una persona trabaja más de lo debido para alcanzar un ascenso o ganar más dinero. También cuando un joven estudia mucho más para recibir reconocimiento social que lo ayude en el futuro.

Por otra parte Gustavo, (2020) define dos tipos de motivación, motivación positiva y motivación negativa:

**Motivación Positiva:** Es aquella que se la realiza con el objetivo de alcanzar una recompensa positiva, sea externa o interna. Esta sirve de guía y le permite seguir adelante, aunque este pasando por dificultades. Este tipo de motivación sirve de base para poder continuando dicha acción o actividad. Un ejemplo sería cuando una persona va al gimnasio con el fin de mejorar su salud, o cuando una persona juega la lotería con el fin de obtener dinero.

**Motivación Negativa:** Se refiere al proceso por el cual una persona realiza una actividad o mantiene una conducta con el único fin de evitar un castigo o algo desagradable. Esta puede ser interna (fracaso o frustración) o externa(humillación). Un ejemplo de este tipo de motivación es estudiar para un examen con el fin de no perder una materia y evitar un castigo por parte de los padres.

## 2.5 ETAPAS DEL PROCESO MOTIVACIONAL

Según Lambert Deckers citado en La Salle, (2019) existen tres etapas dentro del proceso motivacional:

**Etapa 1. Elección del Motivo a Satisfacer:** Hace referencia a la selección del objetivo o meta entre aquellos que compiten para conseguir su plena satisfacción.

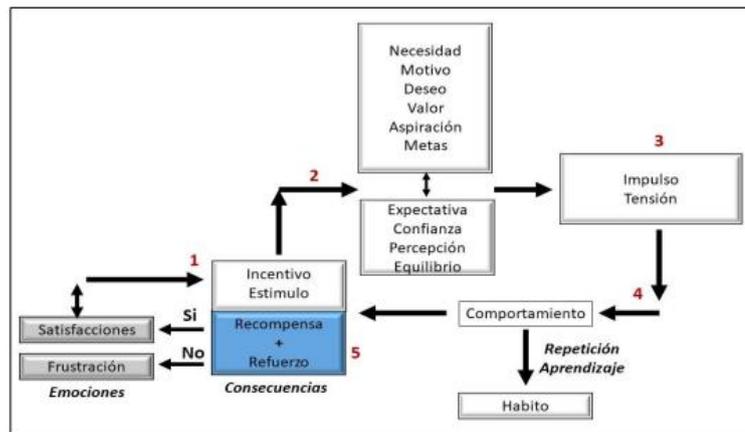
**Etapa 2. Ejecución de las Conductas Instrumentales:** Son las actividades que realiza un individuo para satisfacer un motivo o necesidad y conseguir el objetivo planteado. Existe una estrecha relación entre el motivo elegido y la satisfacción conseguida, ya que una correcta ejecución dará como resultado la consecución del objetivo elegido. Los tres aspectos más importantes de la conducta instrumental son la duración, la frecuencia y la intensidad.

**Etapa 3. Satisfacción o el Motivo Elegido:** La secuencia conductual se da como finalizado con la consecución del motivo satisfecho, que es el objetivo final del proceso. Los aspectos que se debe tener en cuenta dentro de la satisfacción es examinar las propiedades

físicas del objetivo, analizando la calidad, cantidad o valor, la ejecución de la conducta sumatoria y examinar los sentimientos subjetivos del individuo con respecto a la satisfacción o no del motivo.

## 2.6 CICLO MOTIVACIONAL

Merino, (2019) La motivación al ser definido como un proceso para satisfacer las necesidades, se ha visto la necesidad de definir un ciclo motivacional, el cual tiene varias etapas:



**Fuente:** Márquez (2022)

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

- 1.- Homeostasis:** Es decir, el organismo humano en diferentes situaciones permanece en estado de equilibrio, paz y tranquilidad.
- 2.- Estímulo:** Es cuando aparece un estímulo el cual va a generar una necesidad que debe satisfacer.
- 3.- Necesidad:** surge una necesidad (insatisfecha aún), provocando un estado de tensión.
- 4.- Estado de tensión:** La tensión que puede sentir el ser humano va a generar un impulso el cual da lugar a un comportamiento o acción.
- 5.- Comportamiento:** Hace referencia a dirigir la atención a satisfacer dicha necesidad que se ha presentado. Es decir, alcanzar el objetivo de manera adecuada.
- 6.- Satisfacción:** Si la necesidad ha sido satisfecha el organismo retoma su estado de equilibrio hasta que se llegue a presentar otro estímulo. La satisfacción hace referencia a la liberación de tensión el cual permite el retorno al equilibrio.

Una vez completado el ciclo motivacional se debe satisfacer la necesidad caso contrario puede llegar a generar ciertas reacciones como son: Desorientación o desorganización del comportamiento, es decir una conducta ilógica, agresividad tanto física como verbal, reacciones emocionales como ansiedad, nerviosismo, depresión o problemas respiratorio, apatía y desinterés y disminución de la productividad.

Se pueden encontrar un sinnúmero de reacciones negativas por lo cual es imprescindible la complementación adecuada del ciclo motivacional ya que los jóvenes al estar en constante interacción con la sociedad deben sentirse estables emocionalmente para adquirir conocimientos significativos y que su proceso de enseñanza aprendizaje sea satisfactorio.

## **2.7 ESTRATEGIAS DE APOYO MOTIVACIONAL**

La mayoría de los estudiantes están acostumbrados a un solo método de enseñanza, el cual se basa en escuchar y repetir todo lo que dice el docente, además de estar sentados y callados, lo cual ocasiona que el estudiante no se interese por la clase. Un aprendizaje verdadero se obtendrá únicamente cuando el docente se involucre con sus alumnos, por lo cual el docente debe tener la habilidad de mantener y mejorar la motivación de sus estudiantes.

Javier Sancho de la Universidad de Vasco introduce el término estrategias de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes dentro de una de sus investigaciones. Algunas de estas estrategias que mejoran la motivación del estudiante es el grado de entusiasmo del docente, el material de trabajo, la participación de los alumnos, el uso de las Tics y la relación docente, alumno.

Ventura Educación, (2017) Define varias estrategias de apoyo emocional que pueden implementar los docentes dentro de su proceso de enseñanza:

- Empezar por conocer a cada uno de los estudiantes y el mundo en el que se desenvuelve, conocer sus fortalezas, debilidades, gustos, miedos.
- Presentar información nueva o novedosa, hay que despertar el interés de los estudiantes mediante factores sorpresas, este puede ser mediante el material utilizado, una actividad en donde los alumnos sean los participantes directos, un debate, un foro, etc.
- Usar ilustraciones y ejemplos basados en situaciones de la vida diaria de los alumnos o del docente, es importante acompañar la explicación de material visual o auditivo para que les llame la atención.
- Establecer metas parciales entre todos, tanto individuales como colectivas, estas ayudarán a que el estudiante se esfuerce por cumplir dichas metas y mejore su rendimiento y desenvolvimiento.
- Señalar lo positivo de las respuestas, aunque sean incompletas, es importante que la opinión de los alumnos sea escuchada y valorada ya que de esa manera se estimulará la participación y el involucramiento por la materia impartida.
- No comparar a los alumnos, no se debe por ningún motivo general comparación entre alumnos ya que cada uno es un mundo diferente, por ende, se desenvolverán de diferente manera.

- Responder claramente las preguntas o dudas que tengan, esto promoverá una discusión entre docente alumnos creando un espacio de convivencia.
- Utilizar recompensas si la motivación inicial de los alumnos es muy poca, si la docente nota que los estudiantes no muestran interés por la clase el docente puede apoyarse mediante las recompensas como serían, puntos extras.
- Reconocer y aplaudir un trabajo bien hecho, si el docente observa trabajos que son excelentes los puede mostrar a la clase y dar un reconocimiento público al alumno o alumnos que realizaron el trabajo, de esa manera aumentará la confianza y seguridad de su clase.

Todas estas estrategias permitirán a los docentes involucrarse de mejor manera con sus alumnos, ayudándolos a mejorar su motivación y por ende su rendimiento académico, lo cual en un futuro les va a permitir desenvolverse de manera adecuada entre el ámbito social, familiar y laboral. Un docente motivación tendrá alumnos motivados y con ganas de aprender nuevas cosas.

## **2.8 DIMENSIONES DE LA MOTIVACIÓN**

Según Alonso Tapia citado en González De La Cruz & Morales Vázquez, (2023) existen 3 dimensiones de motivación:

### **1. Motivación por el aprendizaje**

Hace referencia a las metas de aprendizaje que se plantea el ser humano las cuales se encuentran relacionadas con la búsqueda de conocimientos, con adquirir o perfeccionar las habilidades que ya poseen. Las metas o tareas que eligen se relacionan con la naturaleza del joven, es decir por sus intereses propios, gustos, por lo novedoso o por el contenido que les sirva para aumentar sus conocimientos, de esta manera cuando lleven a cabo la tarea la desarrollaran naturalmente con ayuda de sus destrezas sin ninguna preocupación. De este modo sus expectativas de éxito y superación se centran y dependen del esfuerzo que ponga en la tarea y de una buena planificación y ejecución, en el aprendizaje el criterio se caracteriza también por ser a largo plazo.

### **2. Motivación por el resultado**

En este caso el ser humano orienta sus metas hacia resultados concretos y a sus beneficios tangibles, les interesa demostrar que son capaces de realizar una tarea y les preocupa la imagen que obtendrán de sí mismos a la hora de ejecutarlo, en estos casos los logros y los fracasos tienen un componente de aceptación social. Las tareas preferidas por los jóvenes son aquellas que les permitan brindar una respuesta rápida y correcta logrando así una aceptación total.

### 3. Miedo al fracaso

La motivación por el miedo al fracaso comparte las mismas metas que la búsqueda de juicios positivos, pero tiene consecuencias más nefastas al ser una tendencia motivacional de evitación. En este caso la presión de los seres humanos se centra hacia el objetivo de evitar valoraciones negativas de los demás, según varios estudios la experiencia repetida de fracaso no siempre lleva a pensar que no son capaces de resolver la tarea o por lo menos no les pasa a todas las personas.

## 2.9 ESCALAS DE LA MOTIVACIÓN

Según Alonso Tapia citado en González De La Cruz & Morales Vázquez, (2023) existen 6 escalas de la motivación:

1. **Alta capacidad de trabajo y rendimiento.** – Estas personas trabajan demasiado en muchos casos más que sus compañeros, tienden a ser muy responsables y no tienen tiempo libre. Se enfocan cien por ciento en sus actividades y todo lo planifican con tiempo.

De no existir esta escala motivacional estas personas no serían planificados al momento de realizar su tarea, además de no enfocar su responsabilidad a la tarea específica que debería cumplir.

2. **Motivación Intrínseca.** – Este grupo de personas sienten gusto por hacer las cosas, las actividades que realizan nacen del interior de cada uno y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo. Desarrollan las actividades por curiosidad, satisfacción o simplemente porque lo disfrutan.

De no existir dicha capacidad en las personas, estas realizarían ciertas actividades sin motivación y solo por obligación, lo que implicaría la falta de satisfacción y la falta de interés en poder perseguir objetivos.

3. **Ambición.** - Son personas que se esfuerzan por ser mejores que todos, tienen pretensiones ambiciosas y se proponen metas difíciles, continuamente buscan superarse y cuando hacen algo tratan de que salga satisfactoriamente ya que sienten que ponen en juego su prestigio.

En caso de evidenciarse una persona que no presente dicha capacidad, se la puede asociar al desinterés en el aprendizaje o en el rendimiento de este, esto provoca que no pueda darse un aprendizaje significativo y provocar, consecuencias perjudiciales.

4. **Ansiedad Inhibidora del rendimiento.** - Son personas que tienen falta de confianza en sí mismo, la opinión y criterio de los demás produce gran ansiedad en ellos, los fracasos les afectan mucho y son muy nerviosos o temerosos ante tareas nuevas, sienten sensación de pánico y frecuentemente piensan que les irá mal en todas las actividades que realicen.

Es más frecuente evidenciar que grupos de personas sufran ansiedad, sin embargo, existen mecanismos que ayuden al control de esta como la relajación lo que hace que las actividades sean más llevaderas, pues los estudiantes con esta capacidad de control pueden optar por realizarlas de manera que se sientan más cómodos.

- 5. Ansiedad Facilitadora del rendimiento.** - Son personas que alcanzan mejores resultados en situaciones críticas, los nuevos retos y situaciones difíciles los motivan y los estimulan, estar nerviosos o ante una situación peligrosa les ayuda a concentrarse y desenvolverse de mejor manera.

Los nuevos retos y situaciones difíciles los desmotivan ante una situación peligrosa, el cual no les permiten concentrarse y desenvolverse de la mejor manera

- 6. Vagancia.** – Son las personas que empiezan cosas y no las terminan, interrumpen su trabajo continuamente y se autocalifican como vagos o dejados, tienen falta de voluntad y no les gusta aceptar nuevos retos, realizan varias cosas a la vez y no termina ninguna y todo lo dejan para último momento.

De todas las dimensiones, esta tiende a ser la más perjudicial, pues una persona que no aplica la vagancia en su día a día, es una persona saludable, con metas claras, objetivos definidos, implicación de hábitos de estudio y sobre todo compromiso activo en su aprendizaje.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Cuantitativo**

Cuantitativo por que la recolección y el análisis de los datos fue recogida a través de procedimientos estadísticos numéricos como los diagramas de pastel y tablas de frecuencias. Cualitativo porque el análisis de los datos y resultados se basa en el juicio personal de la investigadora.

#### **3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 No Experimental**

Porque se realizó sin manipular deliberadamente la variable de estudio, por lo tanto, el fenómeno se describió tal como sucede en su contexto real y en un tiempo determinado.

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.3.1 POR EL NIVEL O ALCANCE**

###### **3.3.1.1 Descriptivo**

Porque permitió ordenar y sistematizar los datos encontrados sobre la temática de estudio, además, se pretendió especificar las características y propiedades relevantes del hecho o fenómeno para su análisis sobre motivación académica.

##### **3.3.2 POR LOS OBJETIVOS**

###### **3.3.2.1 Básica**

Dado que se buscó el desarrollo de la ciencia y del conocimiento científico en sí, lo que permite generar conocimiento para responder posibles preguntas existentes.

##### **3.3.3 POR EL LUGAR**

###### **3.3.3.1 De Campo**

En vista de que se realizó en el lugar de los hechos donde ocurre el fenómeno estudiado, es decir en la Universidad Nacional de Chimborazo, carrera de Psicopedagogía.

##### **3.3.4 POR EL TIEMPO**

###### **3.3.4.1 Transversal o Transeccional**

Porque la investigación se desarrolló durante un periodo determinado de tiempo, es decir noviembre 2022 – marzo 2023 siendo de fácil control, viabilidad y ejecución, además de haberse aplicado el instrumento por única vez.

#### **3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS**

##### **3.4.1 Población de estudio**

La población de estudio fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

##### **3.4.2 Tamaño de la Muestra**

La muestra fue no probabilística intencional, ya que se tomó en cuenta a dos semestres de la carrera de Psicopedagogía correspondientes a primero y séptimo semestre, contando con un total de 51 estudiantes, donde 36 estudiantes son mujeres y 15 estudiantes varones.

### 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN – RECOLECCIÓN DE DATOS

**Tabla N° 1**

*Técnicas e instrumento*

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Motivación	Psicométricas	Cuestionario MAPE II  (Alonso Tapia)	El cuestionario consta de 74 elementos. Todas las afirmaciones son de índole general y se le pide al participante que conteste cada afirmación de manera positiva o negativa (SI o NO), no siendo posible dejar elementos sin contestar. El tiempo de contestación es libre siendo de 25 minutos, aproximadamente, la duración media de aplicación de la prueba. El test está conformado por las seis siguientes escalas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alta capacidad de trabajo y rendimiento</li> <li>2. Motivación intrínseca</li> <li>3. Ambición</li> <li>4. Ansiedad inhibidora del rendimiento</li> <li>5. Ansiedad facilitadora del rendimiento</li> <li>6. Vagancia</li> </ol> A su vez estas escalas se encuentran agrupadas en tres dimensiones: La primera, motivación por el aprendizaje integrada por las escalas 1, 2 y 6 La segunda dimensión se trata de la motivación por el resultado integrada por las escalas 3 y 5 La tercera dimensión, es el miedo al fracaso integrada por la escala 4.

**Elaborado por:** Angie Cortez Carrasco (2023)

### 3.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Con la información recolectada se procedió de la siguiente manera:

- Selección de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Previo a la aplicación de la encuesta fue enviado un consentimiento informado a los estudiantes y docentes con el fin de que sean informados sobre la investigación y su propósito.
- Aplicación de los IRD – Supervisión técnica.

- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación.
- Revisión y barrido de la información obtenida.
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente.
- Tabulación y representación gráfica de la información.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados del Cuestionario M.A.P.E.-II de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

##### 4.1.1 Resultados de la Escala Alta capacidad de trabajo y rendimiento de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Tabla N° 2**

*Alta capacidad de trabajo y rendimiento*

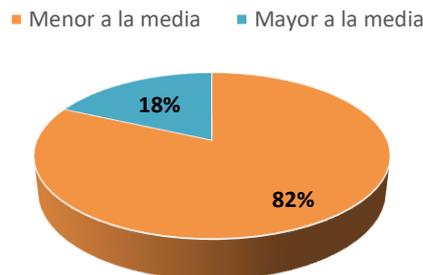
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	17	10	27	82%
Mayor a la media	6	0	6	18%
<b>Total</b>			33	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Figura N° 3**

*Alta capacidad de trabajo y rendimiento*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

#### **Análisis:**

De acuerdo con los resultados se definió que, de 33 estudiantes (100%), 27 estudiantes que corresponde al 82% poseen un nivel menor a la media en la escala alta capacidad de trabajo y rendimiento y 6 estudiantes correspondiente al 18% poseen un nivel mayor a la media.

#### **Interpretación:**

Tras el análisis de las cifras obtenidas por los resultados, se deduce que dentro de la escala alta capacidad de trabajo y rendimiento existen estudiantes que no planifican sus actividades con anterioridad y no se enfocan de realizar los mismos con responsabilidad.

#### 4.1.2 Resultados de la Escala Motivación Intrínseca de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Tabla N° 3**

*Motivación Intrínseca*

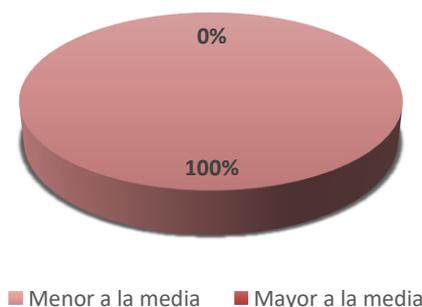
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	23	10	33	100%
Mayor a la media	0	0	0	0%
<b>Total</b>			33	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Figura N° 4**

*Motivación Intrínseca*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II  
**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

#### **Análisis:**

De acuerdo con los resultados se ha obtenido que, 33 estudiantes que corresponden al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala motivación intrínseca y no existen estudiantes que tengan un nivel mayor a la media.

#### **Interpretación:**

Posterior al análisis de las cifras obtenidas se puede deducir que el grupo de estudiantes realizan sus actividades por obligación ocasionando falta de satisfacción y falta de interés en perseguir sus objetivos

### 4.1.3 Resultados de la Escala Ambición de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Tabla N° 4**

*Ambición*

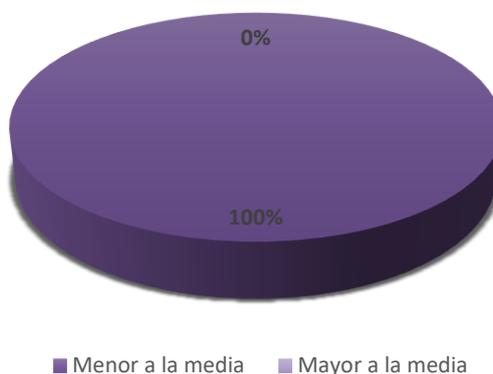
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	23	10	33	100%
Mayor a la media	0	0	0	0%
<b>Total</b>			33	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Figura N° 5**

*Ambición*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II  
**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Análisis:**

En base a los resultados obtenidos determine qué, 33 estudiantes que representan el 100% poseen un nivel por menor a la media en la escala ambición, no existiendo ningún estudiante con un nivel mayor a la media.

**Interpretación:**

Al poder analizar los resultados, se puede establecer que superficialmente el grupo de estudiantes presentan desinterés por su aprendizaje y en su rendimiento académico, provocando un nivel bajo de aprendizaje.

#### 4.1.4 Resultados de la Escala Ansiedad inhibidora del rendimiento de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

Tabla N° 5

*Ansiedad inhibidora del rendimiento*

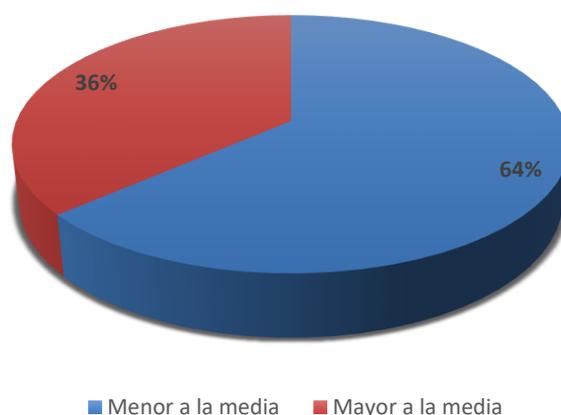
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	13	8	21	64%
Mayor a la media	10	2	12	36%
Total			33	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

Figura N° 6

*Ansiedad inhibidora del rendimiento*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II  
**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

#### **Análisis:**

Una vez obtenidos los resultados mediante la aplicación del cuestionario, se deduce que, de 33 estudiantes 21 de ellos pertenecientes al 64% posee un nivel por abajo de la media en la escala ansiedad inhibidora del rendimiento, mientras que 12 de ellos correspondiente al 36% posee un nivel por encima de la media.

#### **Interpretación:**

Analizado los resultados, se puede interpretar que en su mayoría los estudiantes presentan dificultad en su rendimiento, ya que optan una falta de confianza en si mismos, siendo temerosos a tareas nuevas.

#### 4.1.5 Resultados de la Escala Ansiedad facilitadora del rendimiento de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Tabla N° 6**

*Ansiedad facilitadora del del rendimiento*

Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	23	10	33	100%
Mayor a la media	0	0	0	0%
<b>Total</b>			33	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Figura N° 7**

*Ansiedad facilitadora del del rendimiento*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II  
**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

#### **Análisis:**

Al analizar los resultados obtenidos se ha determinado que 33 estudiantes pertenecientes al 100% posee un nivel menor a la media en la escala ansiedad facilitadora del rendimiento, dando como resultado que ningún estudiante presente un nivel mayor a la media.

#### **Interpretación:**

De acuerdo con los resultados, se interpreta que los estudiantes poseen una escasa ansiedad facilitadora lo que quiere decir que los nuevos retos y situaciones difíciles los desmotivan ante una situación, el cual no les permiten concentrarse y desenvolverse de la mejor manera.

#### 4.1.6 Resultados de la Escala Vagancia de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

Tabla N° 7

Vagancia

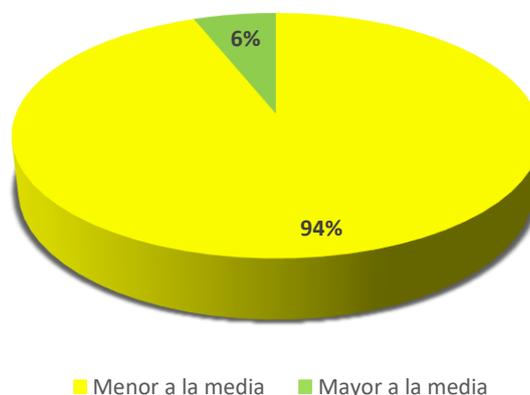
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	23	8	31	94%
Mayor a la media	0	2	2	6%
<b>Total</b>			33	100%

Fuente: Cuestionario M.A.P.E.-II

Elaborado por: Angie Cortez (2023)

Figura N° 8

Vagancia



Fuente: Cuestionario M.A.P.E.-II

Elaborado por: Angie Cortez (2023)

#### Análisis:

De los resultados obtenidos se concluye que, de 33 estudiantes (100%), 31 estudiantes pertenecientes al 94% posee un nivel menor a la media en la escala vagancia, mientras que 2 estudiantes correspondientes al 6% posee un nivel mayor a la media.

#### Interpretación:

En base al análisis de resultados, se obtiene que los estudiantes en su mayoría están bajo la media en el índice de vagancia, es decir son personas que no poseen metas y objetivos claros los cuales les dan como resultado un aprendizaje bajo.

#### 4.1.7 Resultados de la Dimensión Motivación por el aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

Tabla N° 8

Motivación por el aprendizaje

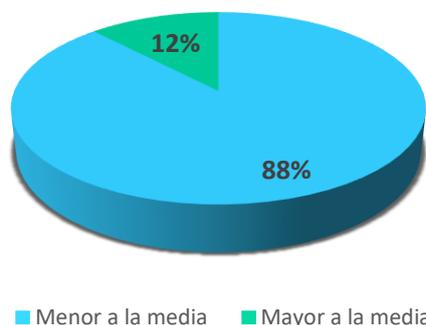
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	20	9	29	88%
Mayor a la media	3	1	4	12%
Total			33	100%

Fuente: Cuestionario M.A.P.E.-II

Elaborado por: Angie Cortez (2023)

Figura N°9

Motivación por el aprendizaje



Fuente: Cuestionario M.A.P.E.-II  
Elaborado por: Angie Cortez (2023)

#### Análisis:

Una vez obtenidos los resultados se deduce que, de 33 estudiantes (100%), 29 estudiantes pertenecientes al 88% posee un nivel menor a la media en la dimensión motivación por el aprendizaje, mientras que 4 estudiantes correspondientes al 12% posee un nivel mayor a la media.

#### Interpretación:

Analizando los resultados en su mayoría los estudiantes carecen de motivación o voluntad por aprender, dejando así vacíos a la hora de realizar tareas, ya que no les gusta plantearse objetivos a corto a mediano plazo, las actividades que realizan son por obligación o compromiso y casi siempre necesitan de un incentivo para hacerlo.

#### 4.1.8 Resultados de la Dimensión Motivación por el resultado de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

Tabla N° 9

*Motivación por el resultado*

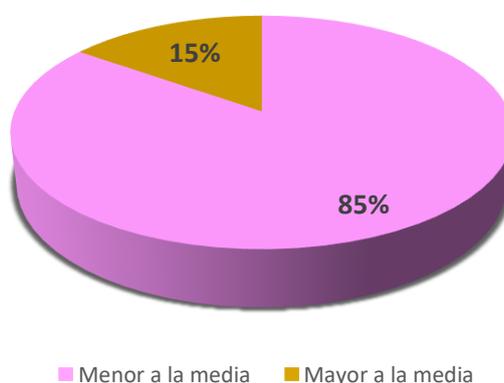
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	19	9	28	85%
Mayor a la media	4	1	5	15%
<b>Total</b>			33	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

Figura N° 10

*Motivación por el resultado*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II  
**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

#### **Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos se ha encontrado que de 33 estudiantes (100%) 28 estudiantes correspondiente al 85% posee un nivel menor a la media en la dimensión motivación por el resultado, seguido de 5 estudiantes correspondiente al 15% posee un nivel mayor a la media.

#### **Interpretación:**

Las cifras obtenidas, se puede interpretar que los estudiantes no son incentivados por alcanzar un resultado que sea favorable, si concluyen una actividad la realizan al apuro y de manera poco confiable, generando en ellos sentimientos de inferioridad y un desempeño inadecuado.

#### 4.1.9 Resultados de la Dimensión Miedo al fracaso de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Tabla N° 10**

*Miedo al fracaso*

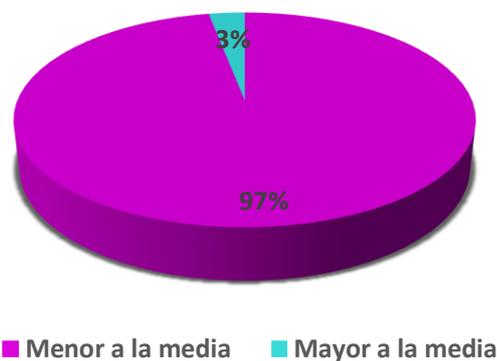
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	23	9	32	97%
Mayor a la media	0	1	1	3%
<b>Total</b>			33	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Figura N° 11**

*Miedo al fracaso*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

#### **Análisis:**

De 33 estudiantes (100%), 32 estudiantes pertenecientes al 97% posee un nivel menor a la media en la dimensión miedo al fracaso, por otra parte, 1 estudiante correspondiente al 3% posee un nivel mayor a la media.

#### **Interpretación:**

De acuerdo con los resultados, la mayor parte de estudiantes no son seguras de sí mismas y no tienen plena confianza de sus habilidades, lo cual no les ayuda al momento de realizar una tarea o aceptar nuevos retos, así como a enfrentarse a cosas desconocidas.

**4.2 Comparar las relaciones de las dimensiones y escalas del Cuestionario M.A.P.E.-II entre varones y mujeres de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo**

**Tabla N° 11**

*Dimensiones y escalas entre varones y mujeres*

<b>Extracto</b>	<b>Muje res meno res a la media</b>	<b>Porcent aje</b>	<b>Muje res mayo res a la media</b>	<b>Porcent aje</b>	<b>Varo nes meno res a la media</b>	<b>Porcent aje</b>	<b>Varo nes mayo res a la media</b>	<b>Porcent aje</b>
<b>Alta capacida d de trabajo y rendimie nto</b>	17	74%	6	26%	10	100%	0	0%
<b>Motivaci ón intrínsec a</b>	23	100%	0	0%	10	100%	0	0%
<b>Ambició n</b>	23	100%	0	0%	10	100%	0	0%
<b>Ansieda d inhibido ra del rendimie nto</b>	13	57%	10	43%	8	80%	2	20%
<b>Ansieda d Facilidad ora del rendimie nto</b>	23	100%	0	0%	10	100%	0	0%
<b>Vaganci a</b>	23	100%	0	0%	8	80%	2	20%
<b>Motivaci ón por el aprendiz aje</b>	20	87%	3	13%	9	90%	1	10%

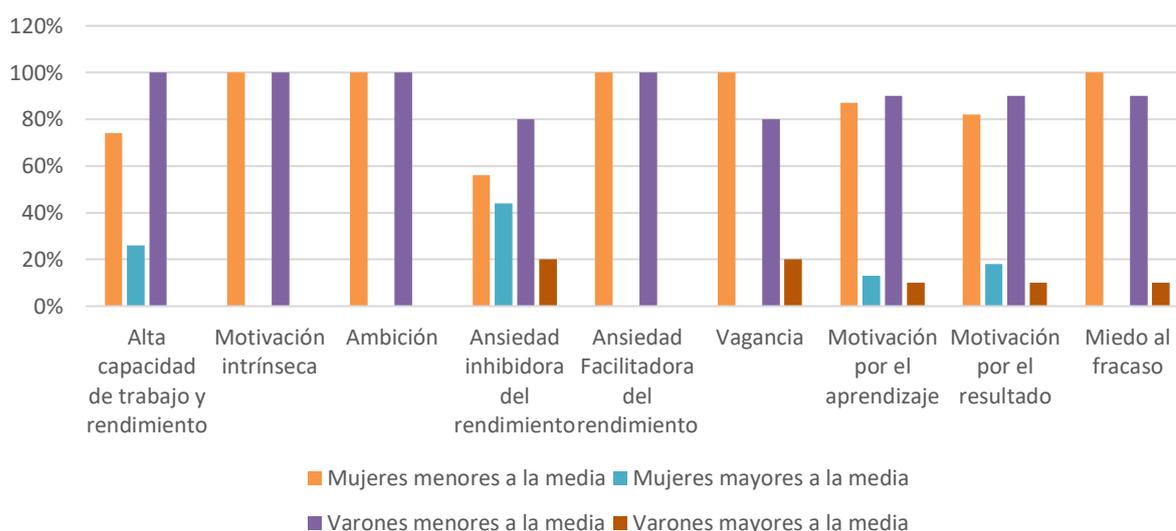
<b>Motivación por el resultado</b>	19	83%	4	17%	9	90%	1	10%
<b>Miedo al fracaso</b>	23	100%	0	0%	9	90%	1	10%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

### Figura N° 12

*Dimensiones y escalas entre varones y mujeres*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

### Análisis:

Dicho análisis surge de la comparación de los niveles menor a la media y los niveles mayor a la media presentes en el estudio realizado, por lo que de un total de 23 mujeres, 17 mujeres correspondiente al 74% poseen un nivel menor a la media en la escala alta capacidad de trabajo y rendimiento, 6 estudiantes correspondiente al 26% poseen un nivel mayor a la media; 23 mujeres correspondiente al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala motivación intrínseca; 23 mujeres correspondiente al 100% poseen un nivel mayor a la media en la escala ambición; 13 mujeres correspondiente al 57% poseen un nivel menor a la media en la escala ansiedad inhibidora del rendimiento, 10 mujeres correspondiente al 43% poseen un nivel mayor a la media; 23 mujeres correspondiente al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala ansiedad facilitadora del rendimiento; 23 mujeres correspondiente al 100% posee un nivel menor a la media en la escala vagancia; 20 mujeres correspondiente al 86,9% posee un nivel menor a la media en la dimensión motivación por el aprendizaje 3 de ellas correspondiente al 13% posee un nivel mayor a la media; 19 mujeres correspondiente al 83% poseen un nivel menor a la media en la dimensión motivación por

el resultado, 4 de ellas correspondiente al 17% poseen un nivel mayor a la media; 23 mujeres correspondiente al 100% posee un nivel menor a la media en la dimensión miedo al fracaso.

De acuerdo al grupo de varones se obtuvieron los siguientes datos, de 10 varones correspondiente al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala alta capacidad de trabajo y rendimiento; 10 de ellos correspondiente al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala motivación intrínseca; 10 de ellos correspondiente al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala ambición; 8 de ellos correspondiente al 80% poseen un nivel menor a la media en la escala ansiedad inhibidora del rendimiento, y 2 de ellos correspondiente al 20% poseen un nivel mayor a la media; 10 de ellos correspondiente al 100% posee un menor a la media en la escala ansiedad facilitadora del rendimiento; 8 de ellos correspondientes al 80% poseen un nivel menor a la media en la escala vagancia, 2 de ellos correspondiente al 20% poseen un nivel mayor a la media; 9 de ellos correspondiente al 90% poseen un nivel menor a la media en la dimensión motivación por el aprendizaje, 1 de ellos correspondiente al 10% posee un nivel mayor a la media; 9 de ellos correspondiente al 90% poseen un nivel menor a la media en la dimensión motivación por el resultado, 1 de ellos correspondiente al 10% posee un nivel mayor a la media; finalmente, 9 de ellos correspondiente al 90% poseen un nivel menor a la media en la dimensión miedo al fracaso, 1 de ellos correspondiente al 10% posee un mayor a la media.

**Interpretación:**

De acuerdo con el análisis de resultados, se puede interpretar que tanto mujeres como varones presentan niveles por debajo de la media dentro de las escalas y dimensiones de la motivación, ocasionando en ellos un bajo desinterés por superarse y enfrentar nuevos desafíos, todo esto conlleva a que no adquieran un aprendizaje activo.

#### 4.3 Resultados del Cuestionario M.A.P.E.-II de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

##### 4.3.1 Resultados de la Escala Alta capacidad de trabajo y rendimiento de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Tabla N° 12**

*Alta capacidad de trabajo y rendimiento*

Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	6	3	9	50%
Mayor a la media	7	2	9	50%
<b>Total</b>			18	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Figura N° 13**

*Alta capacidad de trabajo y rendimiento*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

#### **Análisis:**

Al observar los resultados obtenidos se ha alcanzado que, de 18 estudiantes (100%) 9 estudiantes pertenecientes al 50% posee un nivel menor a la media en la escala alta capacidad de trabajo y rendimiento y 9 estudiantes correspondientes al 50% poseen un nivel menor a la media.

#### **Interpretación:**

Se puede interpretar que dentro de la escala alta capacidad de trabajo y rendimiento existe una relación 50/50 entre los estudiantes a la hora de realizar tareas. Es decir la mitad de los estudiantes planifican sus actividades con anterioridad y las realizan con responsabilidad, mientras que la otra mitad de estudiantes no son planificados y no se enfocan en una tarea en específica.

### 4.3.2 Resultados de la Escala Motivación Intrínseca de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Tabla N° 13**

*Motivación Intrínseca*

Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	13	5	18	100%
Mayor a la media	0	0	0	0%
<b>Total</b>			18	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Figura N° 14**

*Motivación Intrínseca*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II  
**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

#### **Análisis:**

De acuerdo con los resultados se ha obtenido que, 18 estudiantes correspondientes al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala motivación intrínseca, ningún estudiante presenta un nivel mayor a la media.

#### **Interpretación:**

Según las cifras obtenidas por los resultados se puede deducir que aparentemente el grupo de estudiantes realizan sus actividades por obligación, provocando en ellos una falta de satisfacción y falta de interés en perseguir sus objetivos.

### 4.3.3 Resultados de la Escala Ambición de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

Tabla N° 14

Ambición

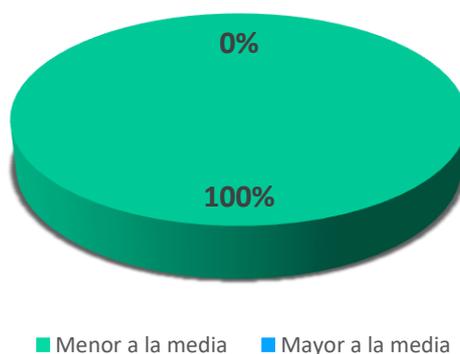
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	13	5	18	100%
Mayor a la media	0	0	0	0%
<b>Total</b>			18	100%

Fuente: Cuestionario M.A.P.E.-II

Elaborado por: Angie Cortez (2023)

Figura N° 15

Ambición



Fuente: Cuestionario M.A.P.E.-II  
Elaborado por: Angie Cortez (2023)

#### Análisis:

En base a los resultados obtenidos se ha determinado que, 18 estudiantes correspondientes al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala ambición, ningún estudiante posee un nivel mayor a la media.

#### Interpretación:

Se puede deducir que superficialmente el grupo de estudiantes poseen un desinterés en el aprendizaje o en el rendimiento de este, ocasionando que no se pueda llevar a cabo un aprendizaje significativo adecuado.

#### 4.3.4 Resultados de la Escala Ansiedad inhibidora del rendimiento de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Tabla N° 15**

*Ansiedad inhibidora del rendimiento*

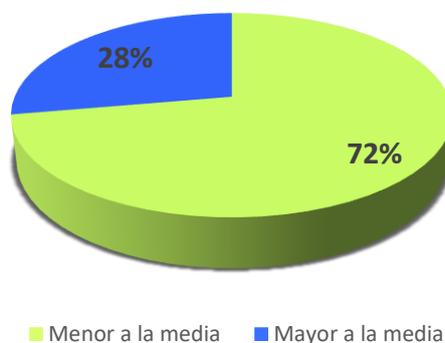
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	9	4	13	72%
Mayor a la media	4	1	5	28%
<b>Total</b>			18	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Figura N° 16**

*Ansiedad inhibidora del rendimiento*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II  
**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

#### **Análisis:**

Una vez obtenidos los resultados, se deduce que, de 18 estudiantes (100%), 13 estudiantes pertenecientes al 72% posee un nivel menor a la media en la escala ansiedad inhibidora del rendimiento, mientras que 5 estudiantes correspondiente al 28% posee un nivel mayor a la media.

#### **Interpretación:**

En su mayoría los estudiantes no presentan dificultad en su rendimiento ya que buscan mecanismos la cual les ayuda a que sus actividades sean más llevaderas y tengan la capacidad de controlarse.

#### 4.3.5 Resultados de la Escala Ansiedad facilitadora del rendimiento de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Tabla N° 16**

*Ansiedad facilitadora del rendimiento*

Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	13	5	18	100%
Mayor a la media	0	0	0	0%
<b>Total</b>			18	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Figura N° 17**

*Ansiedad facilitadora del rendimiento*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II  
**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

#### **Análisis:**

Al observar los resultados se ha alcanzado que, 18 estudiantes pertenecientes al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala ansiedad facilitadora del rendimiento y ningún estudiante posee un nivel mayor a la media.

#### **Interpretación:**

Los estudiantes en su totalidad suelen estar más estresados con sus actividades y emociones, ya que han desarrollado altos niveles de inseguridad, los cuales no les ayudan a que tengan autocontrol afectando su rendimiento.

### 4.3.6 Resultados de la Escala Vagancia de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

Tabla N° 17

*Vagancia*

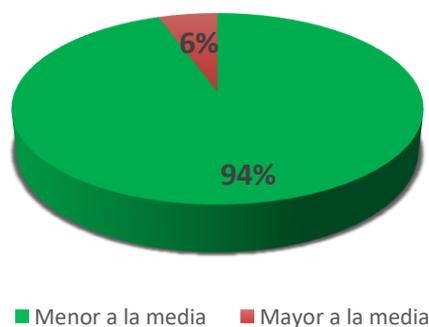
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	12	5	17	94%
Mayor a la media	1	0	1	6%
<b>Total</b>			18	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

Figura N° 18

*Vagancia*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II  
**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

#### **Análisis:**

De los resultados obtenidos se concluye que, de 18 estudiantes (100%), 17 estudiantes pertenecientes al 94% posee un nivel menor a la media en la escala vagancia, mientras que 1 estudiante correspondiente al 6% posee un nivel mayor a la media.

#### **Interpretación:**

Los estudiantes en su mayoría poseen bajos índices de vagancia, razón de no tener sus objetivos bien definidos los cuales no les ayudan en sus hábitos de estudio con un bajo compromiso activo de aprendizaje.

### 4.3.7 Resultados de la Dimensión Motivación por el aprendizaje de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Tabla N° 18**

*Motivación por el aprendizaje*

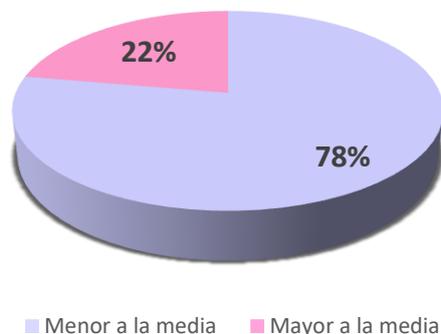
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	11	3	14	78%
Mayor a la media	2	2	4	22%
<b>Total</b>			18	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Figura N° 19**

*Motivación por el aprendizaje*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Análisis:**

Una vez obtenidos los resultados se deduce que, de 18 estudiantes (100%), 14 estudiantes pertenecientes al 78% poseen un nivel menor a la media en la dimensión motivación por el aprendizaje, mientras que 4 estudiantes correspondiente al 22% poseen un nivel mayor a la media.

**Interpretación:**

Los estudiantes carecen de baja voluntad por aprender y descubrir cosas novedosas dejando vacíos en su aprendizaje, esto se puede dar debido a la mala metodología de los docentes y a que los temas impartidos no sean novedoso y nuevos.

#### 4.3.8 Resultados de la Dimensión Motivación por el resultado de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

Tabla N° 19

*Motivación por el resultado*

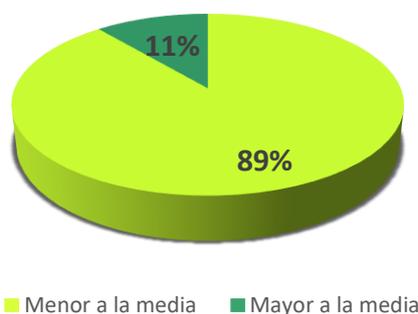
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	12	4	16	89%
Mayor a la media	1	1	2	11%
<b>Total</b>			18	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

Figura N° 20

*Motivación por el resultado*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II  
**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

#### **Análisis:**

De acuerdo con los resultados se ha obtenido que, de 18 estudiantes 16 de ellos pertenecientes al 89% posee un nivel menor a la media en la dimensión motivación por el resultado, seguido de 2 estudiantes correspondiente al 11% posee un nivel mayor a la media.

#### **Interpretación:**

Los estudiantes no buscan impulsar un resultado que sea favorable en alguna tarea realizada, lo que implica que poseen poco desempeño, esta actitud se puede dar ya que no existe un reconocimiento por parte de los docentes a la hora de realizar una actividad, generando en los estudiantes el desinterés por sus deberes.

**4.3.9 Resultados de la Dimensión Miedo al fracaso de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo**  
**Tabla N° 20**

*Miedo al fracaso*

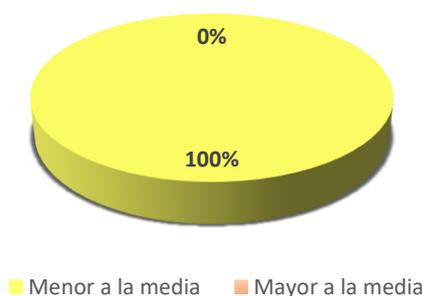
Extracto	Mujeres	Varones	Número	Porcentaje
Menor a la media	13	5	18	100%
Mayor a la media	0	0	0	0%
<b>Total</b>			18	100%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Figura N° 21**

*Miedo al fracaso*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II  
**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Análisis:**

Al observar los resultados se ha alcanzado que, 18 estudiantes pertenecientes al 100% poseen un nivel menor a la media en la dimensión miedo al fracaso y ningún estudiante posee un nivel mayor a la media.

**Interpretación:**

La mayor parte de estudiantes poseen miedo a fracasar o de cometer errores en cuanto a la hora de realizar una tarea o actividad, mostrando como resultado inseguridad en sí mismo, y el no confiar plenamente en sus capacidades y habilidades.

**4.4 Comparar las relaciones de las dimensiones y escalas del Cuestionario M.A.P.E.-II entre varones y mujeres de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo**

**Tabla N ° 21**

*Dimensiones y escalas entre varones y mujeres*

<b>Extracto</b>	<b>Muje res meno res a la media</b>	<b>Porcent aje</b>	<b>Muje res mayo res a la media</b>	<b>Porcent aje</b>	<b>Varo nes meno res a la media</b>	<b>Porcent aje</b>	<b>Varo nes mayo res a la media</b>	<b>Porcent aje</b>
<b>Alta capacida d de trabajo y rendimie nto</b>	6	46%	7	54%	3	60%	2	40%
<b>Motivaci ón intrínsec a</b>	13	100%	0	0%	5	100%	0	0%
<b>Ambició n</b>	13	100%	0	0%	5	100%	0	0%
<b>Ansieda d inhibido ra del rendimie nto</b>	9	69%	4	31%	4	80%	1	20%
<b>Ansieda d Facilidad ora del rendimie nto</b>	13	100%	0	0%	5	100%	0	0%
<b>Vaganci a</b>	12	92%	1	8%	5	100%	0	0%
<b>Motivaci ón por el aprendiz aje</b>	11	85%	2	15%	3	60%	2	40%

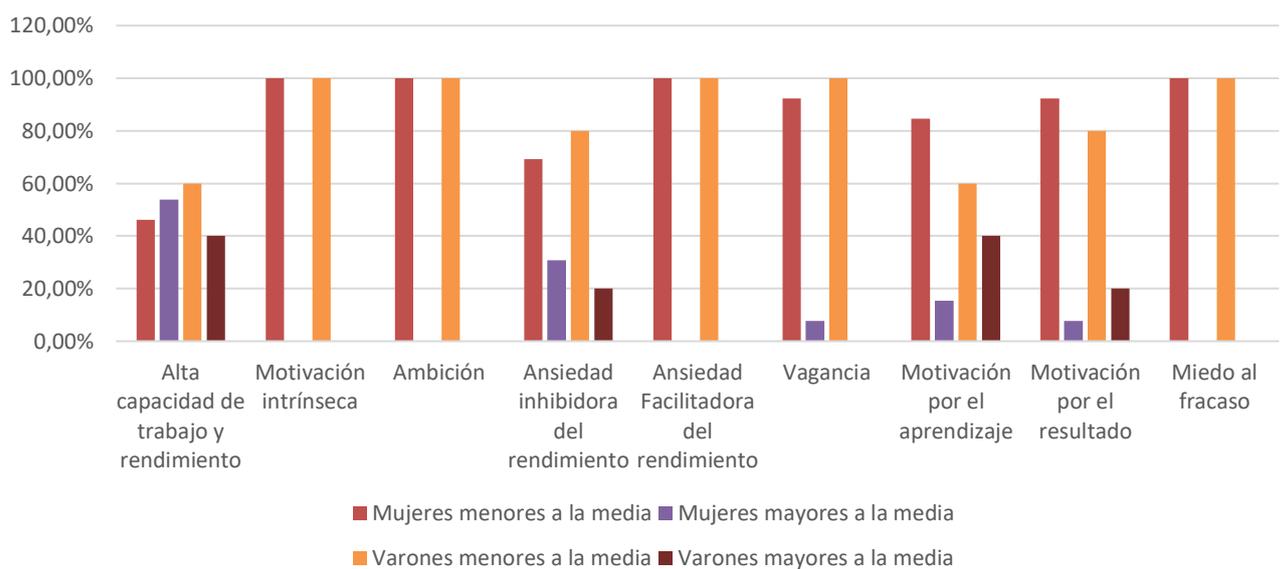
<b>Motivación por el resultado</b>	12	92%	1	8%	4	80%	1	20%
<b>Miedo al fracaso</b>	13	100%	0	0%	5	100%	0	0%

**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Figura N° 22**

*Dimensiones y escalas entre varones y mujeres*



**Fuente:** Cuestionario M.A.P.E.-II

**Elaborado por:** Angie Cortez (2023)

**Análisis:**

Dicho análisis surge de la comparación de los niveles menor a la media y los niveles mayor a la media presentes en el estudio realizado, por lo que de un total de 13 mujeres, 6 mujeres correspondiente al 46% poseen un nivel menor a la media en la escala alta capacidad de trabajo y rendimiento, 7 correspondiente al 54% poseen un nivel mayor a la media; 13 mujeres correspondiente al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala motivación intrínseca; 13 mujeres correspondiente al 100% poseen un nivel mayor a la media en la escala ambición; 9 mujeres correspondiente al 69% poseen un nivel menor a la media en la escala ansiedad inhibidora del rendimiento, 4 mujeres correspondiente al 31% poseen un nivel mayor a la media; 13 mujeres correspondiente al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala ansiedad facilitadora del rendimiento; 12 mujeres correspondiente al 92% posee un nivel menor a la media en la escala vagancia, 1 correspondiente al 8% posee un nivel mayor a la media; 11 mujeres correspondiente al 85% posee un nivel menor a la media en la dimensión motivación por el aprendizaje, 2 de ellas correspondiente al 15% posee un

nivel mayor a la media; 12 mujeres correspondiente al 92% poseen un nivel menor a la media en la dimensión motivación por el resultado, 1 de ellas correspondiente al 8% poseen un nivel mayor a la media; 13 mujeres correspondiente al 100% posee un nivel menor a la media en la dimensión miedo al fracaso.

De acuerdo al grupo de varones se obtuvieron los siguientes datos, de 5 varones, 3 de ellos correspondiente al 60% poseen un nivel menor a la media en la escala alta capacidad de trabajo y rendimiento, 2 de ellos correspondiente al 40% posee un nivel mayor a la media; 5 de ellos correspondiente al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala motivación intrínseca; 5 de ellos correspondiente al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala ambición; 4 de ellos correspondiente al 80% poseen un nivel menor a la media en la escala ansiedad inhibidora del rendimiento, y 1 de ellos correspondiente al 20% poseen un nivel mayor a la media; 5 de ellos correspondiente al 100% posee un nivel menor a la media en la escala ansiedad facilitadora del rendimiento; 5 de ellos correspondientes al 100% poseen un nivel menor a la media en la escala vagancia; 3 de ellos correspondiente al 60% poseen un nivel menor a la media en la dimensión motivación por el aprendizaje, 2 de ellos correspondiente al 40% posee un nivel mayor a la media; 4 de ellos correspondiente al 80% poseen un nivel menor a la media en la dimensión motivación por el resultado, 1 de ellos correspondiente al 20% posee un nivel mayor a la media; finalmente, 5 de ellos correspondiente al 100% poseen un nivel menor a la media en la dimensión miedo al fracaso.

#### **Interpretación:**

De acuerdo con el análisis se ha identificado que tanto varones como mujeres presentan niveles por debajo de la media dentro de las escalas y dimensiones, ha excepción de la escala Alta capacidad de trabajo y rendimiento, ocasionando en ellos una falta de responsabilidad por cumplir sus objetivos, así como ser catalogados como personas poco confiables lo cual retarda su proceso de aprendizaje.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se logró identificar que todos los niveles y escalas de motivación del primer semestre están por debajo de la media, lo que ocasiona en los jóvenes un desinterés por progresar académicamente ya que no tienen una adecuada motivación y no se sienten apoyados por parte de sus docentes.
- A excepción de la escala Alta capacidad de rendimiento y trabajo que tiene una media de 50 %, se pudo establecer que todas las dimensiones y escalas de motivación del séptimo semestre están por debajo la media, esto quiere decir que los estudiantes tienen mayor dificultad a la hora de asumir responsabilidades ya que no son organizados y responsables, lo cual no favorece los procesos de aprendizaje.
- Se pudo comparar que las dimensiones y escalas de la motivación entre los estudiantes de primero y séptimo semestre están con diferentes porcentajes, pero con niveles debajo de la media; aclarando que en el séptimo semestre solo una dimensión se encuentra equilibrada la cual es Alta capacidad de rendimiento y trabajo.

#### **5.2. RECOMENDACIONES**

- Trabajar en el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias lúdicas con la ayuda de equipos cooperativos, sobre temas como la seguridad, confianza, creatividad, empatía, paciencia, tolerancia.
- Promover talleres que involucren a docentes y estudiantes mediante la aplicación de herramientas activas como es el Feedback, la escucha y ayuda continua, a fin de conseguir resultados positivos en el desempeño de los estudiantes.
- Impulsar la creación de políticas en la Universidad a favor del fortalecimiento de la motivación académica en los estudiantes, así como crear espacios de diálogo sobre la importancia de estas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, B., Lidia, O., Suárez Díaz, R., Izquierdo, Y., & Caridad, T. (2018). Motivation in the context of the teaching-learning process in specialties of the Medical Sciences.
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides Rodríguez, A. (2020). La Motivación Y El Desempeño Laboral: El Capital Humano Como Factor Clave En Una Organización. 12, 385-390. <https://orcid.org/0000-0002-3512-0569>
- Cahuana, M. (2020). Motivación académica y autoconcepto académico en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo -Beca18 de la Universidad Peruana Unión, Juliaca –2018.
- Fernández, L. (2020). Las tres dimensiones de la Motivación. Valor, afectividad y expectativa. [www.campuseducacion.com](http://www.campuseducacion.com)
- Fracchia, C. (2021). Adolescentes Motivación Escolar.
- Llanga, E., Murillo, J., Moreno, K., Paucar, M., & Orna, D. (2019). La Motivación Como Factor En El Aprendizaje Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- González, D. J. (2019). Una Concepción Integradora De La Motivación Humana. Psicología un Estudio, 24. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v24i0.44183>
- González De La Cruz, A., & Morales Vázquez, E. (2023). La influencia de la motivación académica en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. (Vol. 10). <https://orcid.org/0000-0001-8612-4474>
- Guamán, R. (2022). Uso de estrategias de motivación en la enseñanza de matemáticas de los docentes de unidad educativa “Pío López” de Tungurahua periodo mayo 2021-octubre-2021.
- Gustavo. (2020). Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales.
- Hernández, A. J. (2019). La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 57-61. <https://doi.org/10.15649/2346030x.569>
- La Salle. (2019). Proceso-motivacional.

- Ligeti, P., Fasce, E., & Veliz, L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. En *Index de Enfermería* (Vol. 29, Números 1-2). Fundación Index. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- López, J., Guillen, F., Figueroa, R., Leyva, H., Figueroa, E., & Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. 15, 26-41.
- Merino, A. (2019). EL CICLO MOTIVACIONAL.
- Moreno, D., & Sierra, D. (2022). El autoconcepto y la motivación de logro en los estudiantes de primeros a sextos semestres, de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el Período 2021-2022.
- Muñoz, S., & Romero, S. (2018). La motivación organizacional como herramienta de mejora continua. Un diagnóstico de la situación actual del área de Producción de Crear Impresión Offset Digital SAS.
- Padovan, I. (2020). Teorías De La Motivación. Aplicación Práctica.
- Rojas, V., & Viteri, M. (2017). Motivación Y Rendimiento Académico En Estudiantes De La Universidad Nacional De Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017.
- Salamea-Nieto, R. M., & Cedillo-Chalaco, L. F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Sánchez Márquez, N. I. (2021). Motivación: una revisión conceptual. <https://doi.org/10.16925/gcnc.18>
- Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Ventura Educación. (2017). Estrategias y Actividades para estimular la motivación en el alumnado.

## ANEXOS

### ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**CUESTIONARIO MA.P.E.-II**

© I. Montero y J. Alonso Tapia (1992)

Apellidos ..... Nombre ..... / Código .....  
 Centro ..... Curso ..... / Fecha .....

**INSTRUCCIONES**

Esta prueba consiste en una serie de frases que se refieren a ti mismo y a tu forma de pensar.

Para cada frase existen dos alternativas.

Si estás de acuerdo con la afirmación señala, por favor, SÍ.

En caso de no estarlo señala, por favor, NO.

**SÉ SINCERO EN LAS RESPUESTAS. NO DEJES NINGUNA CUESTION SIN CONTESTAR**

1. Si hago algunos fallos seguidos, mi estado de ánimo se va a pique.	SÍ	NO
2. Las tareas demasiado difíciles las echo de lado con gusto.	SÍ	NO
3. Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.	SÍ	NO
4. Muchas veces dejo de lado mis planes porque me falta la suficiente confianza en mí mismo como para ponerlos en práctica.	SÍ	NO
5. Cuando no cumplo perfectamente con mis deberes, la crítica de los demás me produce una gran ansiedad.	SÍ	NO
6. Estoy contento cuando hago trabajos difíciles por el mero hecho de hacerlos, aunque no obtenga por ello gratificación alguna.	SÍ	NO
7. Una vida sin trabajar sería maravillosa.	SÍ	NO
8. Antes de dar comienzo a una tarea difícil creo, muy frecuentemente que irá mal.	SÍ	NO
9. Yo hago, como máximo, lo que se pide; y no más.	SÍ	NO
10. Ya cuando iba a la escuela me propuse llegar muy lejos.	SÍ	NO
11. Estaría también contento si no tuviera que trabajar.	SÍ	NO
12. En el trabajo que he hecho siempre he tenido ambiciosas pretensiones.	SÍ	NO
13. Normalmente trabajo más duro que mis compañeros.	SÍ	NO
14. El trabajar duro y el disfrutar de la vida hacen buena pareja.	SÍ	NO
15. Yo me haría cargo de un puesto de responsabilidad aunque no estuviera pagado como debiera.	SÍ	NO
16. Frecuentemente tomo a la vez de demasiado trabajo.	SÍ	NO
17. Cuando hago algo, lo hago como si estuviera en juego mi propio prestigio.	SÍ	NO
18. El estar nervioso me agudiza para rendir más.	SÍ	NO
19. Me siento inquieto si estoy algunos días sin trabajar.	SÍ	NO
20. Después de hacer una prueba o tomar una resolución sobre un asunto importante, estoy en tensión hasta que conozco los resultados.	SÍ	NO
21. Mi rendimiento mejora si espero alguna recompensa especial por él.	SÍ	NO
22. Sentimientos ligeros de ansiedad aceleran mi pensamiento.	SÍ	NO
23. Interrumpo con gusto mi trabajo si se presenta oportunidad para ello.	SÍ	NO
24. Una de mis principales dificultades es la ansiedad que siento ante una situación difícil.	SÍ	NO
25. A mayor responsabilidad de la tarea a realizar yo exigitra una mayor recompensa.	SÍ	NO
26. Lo más difícil, para mí, es siempre el comienzo de un nuevo trabajo.	SÍ	NO
27. Cuando trabajo en colaboración con otros, frecuentemente rindo más que ellos.	SÍ	NO
28. Creo que soy bastante ambicioso.	SÍ	NO
29. Alguna vez me hago cargo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir.	SÍ	NO
30. Los fracasos me afectan mucho.	SÍ	NO
31. No sé por qué, pero la verdad es que trabajo más que los demás.	SÍ	NO
32. He sido considerado siempre como muy ambicioso.	SÍ	NO
33. En las ocasiones importantes estoy casi siempre nervioso.	SÍ	NO
34. Un sentimiento de tensión antes de una prueba o una situación difícil me ayuda a lograr una preparación mejor.	SÍ	NO

35. En las situaciones difíciles llega a apoderarse de mí una sensación de pánico.	SÍ	NO
36. Hago lo posible por rehuir los trabajos muy difíciles, si puedo, porque de estos fracasos me cuesta mucho salir.	SÍ	NO
37. Si estoy un poco nervioso aumenta mi capacidad para reaccionar ante cualquier circunstancia.	SÍ	NO
38. Con tal de hacer algo soy capaz de trabajar aunque el pago que se dé a mi trabajo sea a todas luces insuficiente.	SÍ	NO
39. Mis amigos dicen alguna vez que soy un vago.	SÍ	NO
40. Prefiero llevar muchas cosas a la vez aunque no las termine todas.	SÍ	NO
41. Los demás encuentran que yo trabajo demasiado.	SÍ	NO
42. Aunque no sé muy bien la razón, lo cierto es que siempre ando más ocupado que mis compañeros.	SÍ	NO
43. El trabajo duro y continuado me ha llevado siempre al éxito.	SÍ	NO
44. En una situación difícil mi memoria se encuentra fuertemente bloqueada.	SÍ	NO
45. Si estoy en un aprieto trabajo mejor de lo que lo hago normalmente.	SÍ	NO
46. Prefiero hacer trabajos que lleven consigo cierta dificultad a hacer trabajos fáciles.	SÍ	NO
47. El trabajo ocupa demasiado tiempo en mi vida.	SÍ	NO
48. Mi propia falta de voluntad se demuestra al comparar mi éxito con el éxito de los demás.	SÍ	NO
49. Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas.	SÍ	NO
50. Trabajo únicamente para ganarme la vida.	SÍ	NO
51. Cuanto más difícil se torna una tarea tanto más me animo a hacerme con ella.	SÍ	NO
52. Yo me calificaría a mí mismo como vago.	SÍ	NO
53. En cuanto entro en la sala donde se va a hacer una prueba (o en una situación comprometida) me siento nervioso. Cuando empiezo a realizar la prueba, o comienza la situación, desaparece mi nerviosismo.	SÍ	NO
54. Las situaciones difíciles, más que paralizarme, me estimulan.	SÍ	NO
55. Los puestos más altos deben ser para los más eficientes y yo aspiro a ser uno de ellos.	SÍ	NO
56. Me consideraría un fracasado sino intentase continuamente superarme en mis estudios.	SÍ	NO
57. Con frecuencia me responsabilizo de más tareas de las que normalmente se pueden abarcar.	SÍ	NO
58. No sé cómo me las arreglo pero mis ocupaciones no me dejan un rato libre.	SÍ	NO
59. El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago.	SÍ	NO
60. Rindo más cuanto mayor dificultad tienen las cosas que estoy haciendo.	SÍ	NO
61. Si alcanzo una meta, normalmente me propongo enseguida lograr otra más difícil.	SÍ	NO
62. Antes de los exámenes siempre estoy un poco nervioso, pero en cuanto empiezo a realizarlos se me pasa.	SÍ	NO
63. Para llegar a algo en la vida hay que ser ambicioso.	SÍ	NO
64. Me gusta estar siempre haciendo varias cosas a la vez.	SÍ	NO
65. Soy una persona que trabaja demasiado.	SÍ	NO
66. Soy de esas personas que lo dejan todo para el último momento, pero es entonces cuando mejor rindo.	SÍ	NO
67. En el colegio siempre he tenido fama de vago.	SÍ	NO
68. Para mí es más importante el poder trabajar que el ganar dinero.	SÍ	NO
69. Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal.	SÍ	NO
70. Me gusta estar constantemente demostrando que valgo más que los demás.	SÍ	NO
71. La verdad es que si alguien me busca, lo más probable será que me encuentre trabajando o estudiando.	SÍ	NO
72. Me esfuerzo por ser el mejor en todo.	SÍ	NO
73. No me importa que me paguen poco si el trabajo que hago me satisface.	SÍ	NO
74. No me gusta que mis compañeros me aventajen y me esfuerzo por evitarlo.	SÍ	NO

PUNTUACIONES								
Escala						Dimensiones		
E1	E2	E3	E4	E5	E6	D1	D2	D3
PD:	PD:	PD:	PD:	PD:	PD:	PD:	PD:	PD:
Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:

## APENDICE 1

### ELEMENTOS QUE COMPONEN LA VERSION DEFINITIVA DEL MAPE-II

#### ESCALA 1: ALTA CAPACIDAD DE TRABAJO Y RENDIMIENTO.

##### *Elementos que puntúan 1 si se contestan "Si".*

- 13 Normalmente trabajo más duro que mis compañeros.
- 16 Frecuentemente tomo a la vez demasiado trabajo.
- 27 Cuando trabajo en colaboración con otros, frecuentemente rindo más que ellos.
- 29 Alguna vez me hago cargo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir.
- 31 No sé por qué, pero la verdad es que trabajo más que los demás.
- 41 Los de más encuentran que yo trabajo demasiado.
- 42 Aunque no sé muy bien la razón, lo cierto es que siempre ando más ocupado que mis compañeros.
- 47 El trabajo ocupa demasiado tiempo en mi vida.
- 57 Con frecuencia me responsabilizo de más tareas de las que normalmente se pueden abarcar.
- 58 No sé cómo me las arreglo pero mis ocupaciones no me dejan un rato libre.
- 65 Soy una persona que trabaja demasiado.
- 69 Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal.
- 71 La verdad es que si alguien me busca, lo más probable será que me encuentre trabajando o estudiando.

##### *Elementos que puntúan 1 si se contestan "No".*

- 39 Mis amigos dicen alguna vez que soy un vago.
- 52 Yo me calificaría a mí mismo como vago.

#### ESCALA 2: MOTIVACION INTRINSECA

##### *Elementos que puntúan 1 si se contestan "Si".*

- 6 Estoy contento cuando hago trabajos difíciles por el mero hecho de hacerlos, aunque no obtenga por ello gratificación alguna.
- 14 El trabajar duro y el disfrutar de la vida hacen buena pareja.
- 15 Yo me haría cargo de un puesto de responsabilidad aunque no estuviera pagado como debiera.
- 19 Me siento inquieto si estoy algunos días sin trabajar.
- 38 Con tal de hacer algo soy capaz de trabajar aunque el pago que se dé a mi trabajo sea a todas luces insuficiente.
- 46 Prefiero hacer trabajos que lleven consigo cierta dificultad a hacer trabajos fáciles.
- 51 Cuanto más difícil se torna una tarea tanto más me animo a hacerme con ella.
- 68 Para mí es más importante el poder trabajar que el ganar dinero.
- 73 No me importa que me paguen poco si el trabajo que hago me satisface.

##### *Elementos que puntúan 1 si se contestan "No".*

- 2 Las tareas demasiado difíciles las echo de lado con gusto.
- 7 Una vida sin trabajar sería maravillosa.
- 9 Yo hago, como máximo, lo que se pide; y no más.
- 11 Estaría también contento si no tuviese que trabajar.
- 21 Mi rendimiento mejora si espero alguna recompensa especial por él.
- 25 A mayor responsabilidad de la tarea a realizar yo exigiría una mayor recompensa.
- 50 Trabajo únicamente para ganarme la vida.

### ESCALA 3: AMBICION

*Elementos que puntúan 1 si se contestan "Si".*

- 10 Ya cuando iba a la escuela me propuse llegar muy lejos.
- 12 En el trabajo que he hecho siempre he tenido ambiciosas pretensiones.
- 17 Cuando hago algo, lo hago como si estuviera en juego mi propio prestigio.
- 28 Creo que soy bastante ambicioso.
- 32 He sido considerado siempre como muy ambicioso.
- 43 El trabajo duro y continuado me ha llevado siempre al éxito.
- 55 Los puestos más altos deben ser para los más eficientes y yo aspiro a ser uno de ellos.
- 56 Me consideraría un fracasado sino intentase continuamente superarme en mis estudios.
- 61 Si alcanzo una meta, normalmente me propongo enseñada lograr otra más difícil.
- 63 Para llegar a algo en la vida hay que ser ambicioso.
- 70 Me gusta estar constantemente demostrando que valgo más que los demás.
- 72 Me esfuerzo por ser el mejor en todo.
- 74 No me gusta que mis compañeros me aventajen y me esfuerzo por evitarlo.

### ESCALA 4: ANSIEDAD INHIBIDORA DEL RENDIMIENTO

*Elementos que puntúan 1 si se contestan "Si".*

- 1 Si hago algunos fallos seguidos, mi estado de ánimo se va a pique.
- 4 Muchas veces dejo de lado mis planes porque me falta la suficiente confianza en mí mismo como para ponerlos en práctica.
- 5 Cuando no cumplo perfectamente con mis deberes, la crítica de los demás me produce una gran ansiedad.
- 8 Antes de dar comienzo a una tarea difícil creo, muy frecuentemente que irá mal.
- 20 Después de hacer una prueba o tomar una resolución sobre un asunto importante, estoy en tensión hasta que conozco los resultados.
- 24 Una de mis principales dificultades es la ansiedad que siento ante una situación difícil.
- 26 Lo más difícil, para mí, es siempre el comienzo de un nuevo trabajo.
- 30 Los fracasos me afectan mucho.
- 33 En las ocasiones importantes estoy casi siempre nervioso.
- 35 En las situaciones difíciles llega a apoderarse de mí una sensación de pánico.
- 36 Hago lo posible por rehuir los trabajos muy difíciles, porque de estos fracasos me cuesta mucho salir.
- 44 En una situación difícil mi memoria se encuentra fuertemente bloqueada.

### ESCALA 5: ANSIEDAD FACILITADORA DEL RENDIMIENTO.

*Elementos que puntúan 1 si se contestan "Si".*

- 18 El estar nervioso me aguijonea para rendir más.
- 22 Sentimientos ligeros de ansiedad aceleran mi pensamiento.
- 34 Sentir tensión antes de una prueba o de una situación difícil me ayuda a lograr una preparación mejor.
- 37 Si estoy un poco nervioso aumenta mi capacidad para reaccionar ante cualquier circunstancia.
- 45 Si estoy en un aprieto, trabajo mejor de lo que lo hago normalmente.
- 49 Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas.
- 53 En cuanto entro en la sala donde se va a hacer una prueba (o de una situación comprometida) me siento nervioso. Cuando empiezo a realizar la prueba, o comienza la situación, desaparece mi nerviosismo.
- 54 Las situaciones difíciles, más que paralizarme, me estimulan.
- 59 El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago.
- 60 Rindo más cuanto mayor dificultad tienen las cosas que estoy haciendo.
- 62 Antes de los exámenes siempre estoy un poco nervioso, pero en cuanto empiezo a realizarlos se me pasa.
- 66 Soy de esas personas que lo dejan todo para el último momento, pero es entonces cuando mejor rindo.

## ESCALA 6: VAGANCIA

**Ítems que puntúan 1 en el constructo "Si".**

- 3 Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.
- 9 Yo hago, como máximo, lo que se pide; y no más.
- 23 Interrumpo con gusto mi trabajo si se presenta oportunidad para ello.
- 39 Mis amigos dicen alguna vez que soy un vago.
- 40 Prefiero llevar muchas cosas a la vez aunque no las termine todas.
- 48 Mi propia falta de voluntad se demuestra al comparar mi éxito con el éxito de los demás.
- 52 Yo me calificaría a mí mismo como vago.
- 64 Me gusta estar siempre haciendo varias cosas a la vez.
- 66 Soy de esas personas que lo dejan todo para el último momento, pero es entonces cuando mejor rindo.
- 67 En el colegio siempre he tenido fama de vago.

**Ítems que puntúan 1 en el constructo "No".**

- 53 En cuanto entro en la sala donde se va a hacer una prueba (o de una situación comprometida) me siento nervioso. Cuando empiezo a realizar la prueba, o comienza la situación, desaparece mi nerviosismo.
- 62 Antes de los exámenes siempre estoy un poco nervioso, pero en cuanto empiezo a realizarlos se me pasa.

### DIMENSIONES

(Corresponden a los factores de segundo orden)

#### DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE.

Integrada por los factores:

- 1: Alta capacidad de trabajo y rendimiento
- 2: Motivación intrínseca
- 6: (Con peso negativo) Vagancia.

#### DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN POR EL RESULTADO.

Integrada por los factores:

- 3: Ambición
- 5: Ansiedad facilitadora del rendimiento.

#### DIMENSIÓN 3: MIEDO AL FRACASO.

Integrada por el factor:

- 4: Ansiedad inhibidora del rendimiento.