



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título

La Motivación Académica en Estudiantes con Padres Migrantes de la
Unidad Educativa “Riobamba”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autora:

Ponce Fiallos, Jennifer Damaris

Tutora:

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta

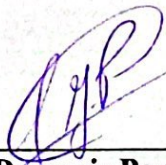
Riobamba, Ecuador. 2024.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, JENNIFER DAMARIS PONCE FIALLOS, con cédula de ciudadanía 1805411624, autor(a) del trabajo de investigación titulado: "LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA", certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 22 de enero de 2024.

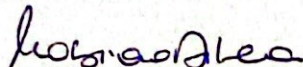


Jennifer Damaris Ponce Fiallos
C.I: 1805411624

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Fabiana María de León Nicaretta catedrático adscrito a la Facultad de Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”, bajo la autoría de Jennifer Damaris Ponce Fiallos; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de julio de 2023.


Mgs. Fabiana María de León Nicaretta
C.I: 1760793644

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”, por Jennifer Damaris Ponce Fiallos, con cédula de identidad número 1805411624, bajo la tutoría de Mgs. Fabiana María de León Nicaretta; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 22 días del mes de enero de 2024.

Dra. Patricia Bravo PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Paco Janeta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Cristina Pomboza
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento




UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que **PONCE FIALLOS JENNIFER DAMARIS** con CC: **1805411624**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA**", cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 30 de octubre de 2023


Mgs. Fabiana de León
TUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo fruto de mi esfuerzo y constancia va dedicado con mucho amor a:

Mis padres, porque ellos sembraron en mí la semilla del amor, la responsabilidad, el deseo de triunfar y superarme.

Mi abuelita Tarcila, quien es mi estrella en el cielo, la más bonita y brillante, a mi mamita Gloria y mi Viejito Luchero, más que mis abuelos, fueron las personas que después de mis padres se han preocupado por mí, sus canas son sinónimo de sabiduría, gracias por enseñarme cosas vitales para la vida.

Todos quienes forman parte de mi familia; tíos, tías, primos y primas, por ser mi fuente de motivación e inspiración.

Mis docentes y amigos, porque cada uno me ha motivado y me ha dado esperanzas en consolidar un mundo más empático y justo.

Y finalmente, a una de las personas más fuertes y valientes, mi amor chiquito, mi hermano, por enseñarme a ser más humana, el debería aprender de mí, pero yo he aprendido más de él que de cualquier otra persona.

Jennifer Damaris Ponce Fiallos

AGRADECIMIENTO

A mis padres, hermano y todos quienes conforman mi familia, gracias a ellos tuve un apoyo incondicional y la motivación para continuar en este arduo camino académico y personal.

A mis docentes y amigos, gracias por haberme enseñado que las personas pueden llegar a cambiar la perspectiva del mundo y hacerme entender que el cambio empieza por nosotros.

A mi tutora, la Mgs. Fabiana María de León Nicaretta, por estar incondicionalmente durante este proceso y ayudarme a ser una profesional de éxito.

A todas las autoridades y personal docente que forman parte de la Universidad Nacional de Chimborazo, gracias por confiar en mí, por abrirme las puertas y permitirme realizar mi formación profesional en la carrera de Psicopedagogía.

Agradezco profundamente a todos quienes forman parte de la Unidad Educativa “Riobamba”, establecimiento en el cual se me permitió realizar mis prácticas pre-profesionales y este trabajo investigativo.

Gracias a todos quienes han recorrido este camino junto a mí, me enseñaron la importante de ser una persona resiliente y paciente.

Jennifer Damaris Ponce Fiallos

ÍNDICE GENERAL:

PORTADA	
DEDICATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTI PLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	14
1. INTRODUCCIÓN	14
1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES	16
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.3. JUSTIFICACIÓN	20
1.4. OBJETIVOS	22
CAPÍTULO II	23
CAPÍTULO III	27
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
CAPÍTULO IV	32
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO V	52
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1. Datos de la muestra de los estudiantes de la Unidad Educativa “Riobamba”	30
Tabla 2. Calificación de la Escala de Motivación Académica (EMA)	31
Tabla 3. Datos del curso al que pertenecen los estudiantes con padres migrantes.	32
Tabla 4. Datos del estudiante: Edad.....	33
Tabla 5. ¿Quién es el representante del estudiante?	34
Tabla 6. ¿Cuál de los padres no vive con el estudiante?.....	35
Tabla 7. Total de padres Migrantes: Interna-externa.....	36
Tabla 8. ¿Desde hace cuánto tiempo vive/n en otra ciudad/país el o los padres que no viven con el estudiante?.....	38
Tabla 9. ¿Cuál fue el motivo por el que el familiar se fue a vivir en otro lugar?	39
Tabla 10. ¿El familiar que se encuentra viviendo en otra ciudad o país, participa y está pendiente de las actividades académicas?.....	40
Tabla 11. ¿Cuál de sus familiares es quien está pendiente de sus actividades académicas?41	
Tabla 12. Resultados MI al conocimiento	43
Tabla 13. Resultados MI al logro.....	44
Tabla 14. Resultados MI a las experiencias estimulantes.....	45
Tabla 15. Resultados regulación externa	46
Tabla 16. Resultados regulación introyectada	47
Tabla 17. Resultados regulación identificada	48
Tabla 18. Resultados amotivación.....	49
Tabla 19. Comparación de la dimensión denominada amotivación académica y la participación de los padres migrantes en el proceso de aprendizaje.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS:

Figura 1 Datos del curso al que pertenecen los estudiantes con padres migrantes.....	33
Figura 2 Datos del estudiante: Edad	34
Figura 3 ¿Quién es el representante del estudiante?	35
Figura 4 ¿Cuál de los padres no vive con el estudiante?	36
Figura 5 Total Migrantes: Interna-Externa	37
Figura 6 ¿Desde hace cuánto tiempo vive/n en otra ciudad/país el o los padres que no viven con el estudiante?.....	38
Figura 7 ¿Cuál fue el motivo por el que el familiar se fue a vivir en otro lugar?.....	39
Figura 8 ¿El familiar que se encuentra viviendo en otra ciudad o país, participa y está pendiente de las actividades académicas?.....	40
Figura 9 ¿Cuál de sus familiares es quien está pendiente de sus actividades académicas?..	41
Figura 10 Resultados MI al conocimiento	43
Figura 11 Resultados MI al logro	44
Figura 12 Resultados MI a las experiencias estimulantes	45
Figura 13 Resultados regulación externa.....	46
Figura 14 Resultados regulación introyectada.....	47
Figura 15 Resultados regulación identificada.....	48
Figura 16 Resultados amotivación.....	49
Figura 17 Comparación de la dimensión denominada amotivación académica y la participación de los padres migrantes en el proceso de aprendizaje.....	51

ÍNDICE DE ANEXOS:

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)	56
Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación	60
Anexo 3. Consentimiento Informado.....	61
Anexo 4. Encuesta Socio-demográfica y Escala de Motivación Académica (EMA).....	62
Anexo 5. Ciudades y países en los que viven los padres migrantes.	66

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar la motivación académica de los estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa “Riobamba”. Teniendo en cuenta la importancia de investigar la motivación académica, puesto que en la actual sociedad del conocimiento en la que nos hallamos inmersos, el éxito escolar y académico, se convierte en una herramienta esencial que marca y en muchos casos define el destino de una persona. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo y se utilizaron los instrumentos de cuestionario socio-demográfico para establecer características de la migración y la Escala de Motivación Académica (EMA), para determinar los niveles de motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación con las dimensiones y niveles correspondientes a los mismos. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de 6to y 8vo año de educación general básica. La interpretación de los datos se realizó a partir del procesamiento de datos mediante la objetividad del programa Excel, complementado con la elaboración de estadígrafos como son los cuadros, los pasteles y diagrama de barras, realizando el análisis de las preguntas plasmadas en la encuesta y de los resultados de la escala de motivación académica EMA. Los resultados obtenidos de forma global dentro de la motivación académica son los siguientes; en lo que corresponde a la motivación intrínseca: el MI al logro, al conocimiento se encuentran en un nivel alto y el MI a las experiencias estimulantes se encuentran en un nivel medio alto, dentro de lo que corresponde a la motivación extrínseca: la regulación externa, introyectada y la identificada se encuentran en un nivel alto, mientras que dentro de la desmotivación, lo que corresponde a la amotivación se encuentra en un nivel medio.

Palabras claves: motivación académica, padres migrantes, desmotivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the academic motivation of students with migrant parents in the "Riobamba" Educational Unit. Taking into account the importance of investigating theoretical basis, since in the current knowledge society in which we are immersed, school and academic success becomes an essential tool that marks and, in many cases, defines the destiny of a person. The methodology had a quantitative approach, and the instruments used were the socio-demographic questionnaire to establish migration characteristics and the Academic Motivation Scale (AMS) to determine the levels of intrinsic and extrinsic motivation and demotivation with the dimensions and groups corresponding to them. The sample comprised 50 students in the 6th and 8th years of general primary education. The interpretation of the data was carried out from the data processing using the objectivity of the Excel program, complemented with the elaboration of statistics such as tables, pies, and bar diagrams, analyzing the questions included in the survey and the results of the AMS academic motivation scale. The results obtained globally within academic motivation are the following: in what corresponds to intrinsic motivation, the IM to achievement of knowledge is at a high level, and the IM to stimulating experiences is at a medium-high level. Within what corresponds to extrinsic motivation, external regulation, introjection, and identified are at a high level, while within demotivation, what corresponds to reason is at a medium level. **Keywords:** academic motivation, migrant parents, demotivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation.



MARIA FERNANDA
PONCE MARCILLO

Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo sobre la motivación académica en estudiantes con padres migrantes es de gran interés puesto que en la actual sociedad del conocimiento en la que nos hallamos inmersos, el éxito escolar y académico, se convierte en una herramienta esencial que marca y en muchos casos define el destino de una persona. En este aspecto son muchos los factores y variables que debemos reflexionar y analizar cuando pensamos acerca del proceso de aprendizaje que los alumnos desarrollan en el contexto de clase. Y sin duda la motivación, es un aspecto esencial sobre el que reincide la atención a la hora de examinar el aprendizaje.

La motivación académica se puede entender como la implicación del estudiante hacia la escuela y hacia las tareas educativas. Esta actitud, cuando es adecuada, activa las conductas y la persistencia necesaria para que el alumno alcance un determinado objetivo. Por eso la motivación se define como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Actualmente se sabe que el aprendizaje significativo está muy relacionado con la emoción, y uno de los componentes emocionales que ayudan a afianzar y generar aprendizajes significativos es la motivación (Tor, 2015).

El propósito que persigue esta investigación es determinar la motivación académica en estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa “Riobamba”, puesto que los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden de forma clara y precisa las instrucciones de sus docentes, están dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor vivacidad, con mayor seguridad en sí mismos y realizan de mejor manera las tareas formuladas. Mientras que aquellos que no se encuentran motivados, prestan poca o nada de atención al desarrollo de la clase y a la organización del material, así como piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está explicando. Con este estudio se busca identificar los niveles de motivación académica y el rol de los padres migrantes en función a la motivación que brindan o generan en sus hijos, con el fin de entender si los padres son un factor que repercute o no a la misma.

Partiendo de este contexto, esta investigación es de gran importancia, ya que la motivación académica, es un aspecto de enorme relevancia en el área educativa, por cuanto orienta las acciones, y se conforma así en un elemento central que conduce lo que el alumno realiza y hacia qué objetivos se dirige, además tiene transcendencia e impacto social, debido a que se analizó la importancia de la motivación académica en los estudiantes, pues esta permite que los estudiantes desarrollen de manera efectiva sus capacidades, superaren sus limitaciones y atiendan sus intereses en el ámbito académico.

Este estudio se realizó en una lógica de cinco capítulos los mismos que explica en cada uno de ellos los factores claves, detallados de la investigación con sustento teórico científico, experiencia y criterio de la investigadora y la muestra, En el capítulo I Introducción se hace referencia a los antecedentes, planteamiento del problema, trabajos y estudios desde el contexto macro, meso y micro mediante un análisis crítico para poder partir y determinar la formulación del problema. La importancia de dar una justificación al estudio donde se evidenciaron actores como: la relación del investigador con el problema, la

originalidad, la viabilidad, la utilidad de lo teórico y lo práctico, el impacto social, entre otros, para que de esta manera se pueda plantear objetivos claros y precisos.

Dentro del capítulo II Marco teórico se abordó el sustento literario-científico partiendo de fuentes de información de valioso impacto, antecedentes de trabajos previos, diseño y elaboración de la matriz de operacionalización y el aporte de la investigadora, quien estableció categorías y sub categorías conceptuales esenciales, respetando las normas establecidas para la elaboración de la misma, esta investigación se realizó a partir de las variables de estudio: la motivación académica y los padres migrantes, lo cual permitió fundamentar con razonamiento científico, de manera sintetizada y eficaz, para el aporte en el ámbito académico.

Dentro del capítulo III la metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el diseño fue un estudio no experimental, dado que no existió la manipulación de las variables, se aplicó la técnica de la encuesta socio-demográfica con su respectivo instrumento cuestionario socio-demográfico, para tener información de manera numérica de la muestra, en este caso de los estudiantes con padres migrantes, además se aplicó la técnica de la escala psicométrica con su respectivo instrumento la escala de motivación académica (EMA), teniendo en cuenta que no se ve implicada la subjetividad del investigador.

Este trabajo se fundamentó en el tipo de investigación de carácter descriptivo, ya que permite analizar las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer la relación entre ellas. El diseño fue un estudio no experimental y para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda a los retos en la educación actual, con sustento científico de trabajo anteriores e información relacionada con el tema estudiado, se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas en contextos macro, meso y micro de alto impacto y confiables.

Dentro del capítulo IV se presentan los resultados y discusión mediante un análisis e interpretación de los datos arrojados luego de la aplicación a la muestra seleccionada de las técnicas e instrumentos de recolección de datos como lo fueron la encuesta socio-demográfica y la Escala de Motivación Académica (EMA), a lo cual se obtuvieron datos objetivos cuantitativos apoyados con el programa Excel, para el procesamiento de la información de ambas y así se pudo representar los resultados en cuadros e estadígrafos gráficos acompañados del análisis e interpretación, haciendo de esta manera la información más resumida, con el fin de que sea entendida por los lectores.

Dentro del capítulo V se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación realizado sobre la base de los objetivos de la investigación tanto general como específicos, con la finalidad de plasmar y determinar lo que se encontró durante el proceso del estudio y para que, en el caso de continuar estudios relacionados, se puedan tomar como referencia y guía para investigaciones futuras.

1.1. Antecedentes de Investigaciones

Previamente a la ejecución de este proyecto de investigación, se realizó una búsqueda y selección en fuentes confiables, con alto impacto de validez en trabajos anteriores y similares que guardan relación con el presente estudio, enfocándose en los contextos macro, meso y micro, detallando aspectos relevantes, importante y hace referencia a los siguientes:

En un estudio realizado en Zaragoza-España en el año 2018, denominada “Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria”, se mostró la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y el rendimiento académico se cuantificó a través de la nota media de los alumnos. Los resultados revelaron relaciones significativas entre la motivación escolar intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con la extrínseca y la amotivación también denominada desmotivación. De la misma manera, la regulación emocional, la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la amotivación predijeron el rendimiento escolar de los alumnos. Se desprende la influencia de las tres variables en el desarrollo personal y académico de los estudiantes (Usán & Salavera, 2018).

En una investigación realizada en Perú, denominada “Propiedades psicométricas de la escala de motivación académica (EMA) para estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, 2018”, se tuvo como objetivo principal, determinar las propiedades psicométricas de la escala de motivación académica (EMA) para los estudiantes del nivel secundario del distrito de Tarapoto, 2018, específicamente en tres colegios estatales, la I.E Santa Rosa, I.E Tarapoto, y la I.E Juan Jiménez Pimentel. Se evaluó a una población de 740 estudiantes totales para el estudio, de los cuales se requirió una muestra piloto de 60 estudiantes necesarias para la aplicación de prueba de la escala EMA, con la finalidad de poder encontrar caracteres que corregir y obtener los datos importantes con el fin de mejorar la validez y confiabilidad de la prueba. De acuerdo a los resultados del estudio, se muestra que la alta homogeneidad encontrada en el instrumento, además indica la existencia de una muy buena consistencia interna del instrumento, lo que significa un nivel de confiabilidad es óptima, también se obtuvo un índice de validez de la prueba, donde se encontró un nivel significativo de las apreciaciones de los jueces, por lo que presenta una correcta validez de contenido, además se valoró los coeficientes de correlación de Pearson para poder llegar a la conclusión de que se presenta una exacta validez de constructo. Como resultado de los baremos de la prueba, se pudo apreciar que las normas interpretativas muestran tener un correcto orden de menor a mayor puntaje, los cuales serán utilizados para marcar el nivel exacto de motivación de los estudiantes, por ende, se aprecia resultados favorables para la investigación (Torres Bartra, 2018).

La investigación realizada por Chiriboga Palacios, I. (2021), en Ecuador, denominada “Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021”, tuvo como objetivo establecer la relación entre Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación

básica de una institución educativa de Ecuador, 2021, fue una investigación aplicada, según su carácter fue una investigación correlacional asociativa, según su naturaleza fue un estudio cuantitativo, según su alcance temporal fue un estudio transversal, el diseño de investigación fue no experimental, la muestra de estudio fueron 95 estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”, la técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, administrando los siguientes cuestionarios: Test de Motivación M – L (adaptado por el investigador) y el Escala de procrastinación, los resultados demuestran que el coeficiente de correlación entre motivación escolar y procrastinación académica es 0,434 y Sig. <0,05 que, al ser interpretado según los valores de Rho de Spearman, es una correlación positiva moderada. La investigación llegó a la conclusión general que la motivación escolar se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021.

1.2. Planteamiento del Problema

Con base a la experiencia en la ejecución de las prácticas pre-profesionales realizadas en la Unidad Educativa “Riobamba”, se ha podido observar como un problema inmerso en la vida educativa de algunos estudiantes, la falta de papá, mamá o ambos, debido a cuestiones migratorias. Por tal motivo es fuente de llamado de atención lo que esto pudiese causar en el ámbito académico de los alumnos, principalmente en lo que hace referencia a la motivación.

La mayoría de población que ha emigrado son padres de familia. Esto se evidencia en el ámbito escolar, ya que los abuelos, hermanos y tíos son las personas que representan a los estudiantes en la institución. Debido a dicha problemática, estas personas son quienes deben asumir el cuidado de los estudiantes, tomando en consideración que los alumnos no cuentan con una figura paterna o materna, y en algún caso ninguno de los padres.

Para Hicks y Midgley (1999), algunas investigaciones han mostrado decadencia en la motivación y el desempeño de muchos estudiantes cuando cambian de la escuela elemental a la escuela secundaria. Constantemente se ha asumido que este descenso es en gran parte causada por cambios psicológicos y fisiológicos asociados con la pubertad y, por lo tanto, son inevitables. Sin embargo, esta suposición ha sido cuestionada por otras investigaciones que demuestran que la naturaleza del cambio motivacional, a la entrada de la escuela secundaria, depende de las características del ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes se encuentran, además del factor familiar.

La revisión bibliográfica realizada permite sostener que no se han encontrado estudios dentro de Ecuador con las variables de investigación, no existiendo un estudio donde se verifique si la motivación académica y la falta de presencia de alguno de los padres o ambos debido a la situación migratoria de lugar a una motivación o desmotivación del estudiante, es por lo mencionado que la presente investigación pretende dar a conocer resultados acerca de este fenómeno en la ciudad de Riobamba y, además, analizar la exploración y descripción del mismo en la Unidad Educativa “Riobamba”.

Según una investigación realizada en la ciudad de Guayaquil en el año 2020, se consideró como objetivo general determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, en una muestra de 40 estudiantes, aplicándose como instrumentos el cuestionario de motivación escolar y el cuestionario de aprendizaje cooperativo, dando como resultado que existe relación significativa directa entre la Motivación académica y el Aprendizaje Cooperativo, es decir; a mayor motivación académica, mayor aprendizaje cooperativo (Vera Palacios, 2021).

En la provincia de Chimborazo en la ciudad de Riobamba en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en el año 2019 se realiza una investigación que concluye que la motivación es el mayor componente de todos aquellos a los que el educando estará sometido y es importante saber cómo se desenvuelve dentro de su ámbito académico. Dicho artículo tuvo como objetivo analizar la motivación extrínseca e intrínseca que influye en el estudiante, dando como resultado que la motivación es importante para el estudiante por ser un elemento necesario para alcanzar el éxito. Cabe destacar que la motivación es

indispensable por ser la encargada de mover al alumnado y permitirle que alcance sus objetivos (Llanga, et al, 2019) (Llanga, et al. 2019).

Es así que, dentro de la población a estudiar, se aplicó una escala de motivación académica (EMA) y una encuesta socio-demográfica, con datos utilizados con fines académicos, no económicos en función a la investigación, para saber si se encuentra una adecuada motivación intrínseca y/o extrínseca o caso contrario la desmotivación, con el fin de saber si los estudiantes con padres migrantes se sienten motivados a asistir a la unidad educativa a estudiar y realizar sus actividades académicas, también nos permitirá conocer si el rol de los padres de familia tiene alguna repercusión en la motivación académica de sus hijos estudiantes de la Unidad Educativa “Riobamba”.

1.2.1. Formulación del Problema

¿Los estudiantes que provienen de familias con padres migrantes tienen la suficiente motivación para cumplir con su formación académica en la Unidad Educativa “Riobamba” durante el año lectivo 2022-2023?

1.3. Justificación

La presente investigación se enfocó en determinar la motivación académica en estudiantes con padres migrantes, lo cual pretende identificar las dimensiones y niveles de motivación académica, establecer los factores y causas de migración existentes, y comparar los niveles de motivación académica a partir del rol que cumplen los padres migrantes, de esta manera se pudo aportar con conocimiento sobre la motivación académica en el que se encuentran inmersos los estudiantes de 6to y 8vo EGB, así se podrá reconocer cómo se siente el alumnado respecto a su motivación en el área académica en cuanto a su implicación en la unidad educativa, hacia las tareas dentro y fuera de la misma y lo que lo incentiva a asistir o no, ya que esto nos permitirá tener una mejor percepción sobre la existencia de motivación intrínseca, extrínseca o a su vez la desmotivación.

Este estudio investigativo es de gran importancia, porque la motivación académica es un factor importante a considerar dentro del ámbito educativo, puesto que esto permite entender y comprender a la motivación académica como aquello que afecta a la conducta y que se declara por tanto la existencia una serie de aspectos o indicadores que caracterizan la misma, Cabe destacar la complejidad del proceso de motivación debido a la dificultad de determinar el conjunto de procesos que hacen que aparezcan los indicadores motivacionales y que nos indican de qué forma o en qué medida influye en el ámbito académico a los estudiantes con padres migrantes.

Esta investigación benefició a la Unidad Educativa “Riobamba”, con resultados basados en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos los cuales fueron: técnicas cuantitativas, con lo que se logró tener información verídica y veraz sobre cuántos de los estudiantes con padres migrantes tienen una motivación académica en base a las dimensiones que presenta la escala de motivación académica EMA y los niveles que esta presenta.

Si bien es cierto hay diversas aportaciones en relación con el tema de la motivación académica en contextos internacionales, nacionales y locales, pero esta investigación en particular es original e inédita porque se realizó en base a estudiantes con padres migrantes, pues no existen estudios previos basados en este contexto, es así que a partir de este trabajo se pueden tener aportes significativos,

La utilidad metodológica de esta investigación es generar conocimientos, resultados válidos y confiables, se dio en un enfoque cuantitativo, lo cual permitió el análisis estadístico con base en la medición numérica, para establecer patrones de comportamiento, el guiarse por el contexto, la situación, los recursos disponibles, los objetivos y el problema de estudio, en este caso tomando en consideración que se proporcionó información numérica o de calificación para la presente investigación.

El valor teórico de este estudio es de interés, debido a que se usó material científico de alto impacto de fuentes confiables de otros autores o estudios similares anteriores y actuales, en este estudio la investigadora le dio un aporte personal a partir de la literatura utilizada que se relaciona con el contexto de estudio, se puede conocer en mayor medida el comportamiento de las variables y permite que se puedan generar nuevas hipótesis o crear propuestas teóricas de solución, para que de esta manera se pueda abordar la problemática,

a la vez se sugiere la manera en que se debe estudiar a la población y que técnicas se puede usar para obtener resultados apegados a la realidad y se den de manera confiable.

Este proyecto de investigación fue factible, ya que se obtuvieron los recursos necesarios para poderla llevar a cabo, se contó con la aprobación de los sujetos de estudio: estudiantes de 6to y 8vo EGB de la Unidad Educativa “Riobamba” mediante un consentimiento informado firmado por los representantes de los estudiantes, de la misma manera los recursos financieros para adquirir la escala de motivación académica, material de oficina y gastos de transporte hacia las instalaciones de la unidad educativa, la investigación se realizó en un periodo de tiempo establecido en el periodo académico 2022-2023 en el cual se pudo obtener la información requerida para el desarrollo de la investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la motivación académica de los estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa “Riobamba” durante el año lectivo 2022-2023

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las dimensiones y niveles de motivación académica en los estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa “Riobamba”.
- Establecer los factores y causas de migración existentes en las familias de la Unidad Educativa “Riobamba”.
- Comparar la dimensión denominada amotivación académica y la participación de los padres migrantes en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La Motivación Académica

Se define la motivación como un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona, mientras que motivar se entiende como la influencia en el ánimo de alguien que proceda de una determinada manera y el estimular a alguien o despertar su interés (Real Academia de la Lengua Española, 2014). Se adapta esa definición al ámbito del aprendizaje “correcto”, se puede entender por motivación como la acción de animar a alguien hacia el aprendizaje significativo.

Partiendo de una definición principal sobre la motivación, se puede decir que es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta de las personas. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y persistir ante una tarea o actividad son los sustanciales indicadores de motivación. Pero, hay que mencionar que la complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos como en delimitar y concretar exactamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta (Fernández Paredes, 2020). Tomando como referencia el trabajo de Pintrich y De Groot realizado en el año de 1990, se pueden distinguir tres componentes o dimensiones básicas de la motivación académica:

- El componente del valor se relaciona con el porqué y con el qué. Es decir, la intención escondida tras la realización de una determinada tarea, sumada a la mayor o menor relevancia que el estudiante que la lleve a cabo le otorga.
- El componente motivacional de la expectativa se vincula a las autopercepciones y creencias. El éxito en el desarrollo de la tarea dependerá en gran medida de si el estudiante cree en sus capacidades y competencias para llevarla a cabo.
- El componente motivacional afectivo tiene que ver con las emociones y reacciones afectivas. Al alcanzar una meta, se generan reacciones emocionales positivas; sin embargo, si no se consigue se desencadenan sentimientos negativos, llegando en un futuro a no querer volver a desarrollar ese tipo de tareas (Fernández Paredes, 2020).

Teniendo en cuenta la diferenciación de estos tres componentes motivacionales académicos previamente mencionados, se considera que es difícil que los estudiantes se muestren motivados con trabajos o deberes académicos cuando se consideran incapaces de abordarlos, llevarlos a cabo, o si creen que no está en su mano hacer gran cosa (componente de expectativa), si esa actividad no tiene ningún atractivo para el o los estudiantes (componente de valor) o si esta les provoca ansiedad o aburrimiento (componente afectivo). Además, la implicación en una actividad dependerá de modo interactivo de estos tres componentes, requiere de un indiscutible equilibrio entre sus creencias de autoeficacia y sus

expectativas de resultado, el interés personal y el valor asignado a la tarea, y las reacciones emocionales que provoca abordarla.

2.1.1. Tipos de Motivación Académica

La motivación ocupa un rol de gran importancia al permitir aprovechar la energía natural del estudiante, evitando la reprobación, un bajo rendimiento académico, la falta de interés, pérdida de la autonomía, y finalmente, la deserción académica (Rebolledo et al., 2019). Hay múltiples teorías sobre motivación destacando, cronológicamente, la teoría de la motivación al logro que lo menciona Atkinson en el año de 1957, la teoría atribucional de Weiner realizada en el año 1974, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan en el año de 1985 y la teoría de la motivación intrínseca y extrínseca teniendo como autor a Vallerand en el año de 1997. Esta última teoría es una de las más desarrolladas en la actualidad y se basa en la idea de que hay dos tipos de motivaciones: la intrínseca o propia del sujeto y la extrínseca o propia del entorno, tomando en cuenta que si ninguna de estas dos existe en el estudiante sería considerada como “desmotivación” (Camacho & Del Campo, 2015).

2.1.1.1. La Motivación Académica Intrínseca. Las variables de la motivación intrínseca son aquellas para conocer y rendir o realizar cosas, y para experimentar estimulación. La motivación intrínseca para conocer resume la necesidad de las personas de saber, comprender y buscar significado a las cosas, y está relacionada con la exploración, la curiosidad y el aprendizaje de metas.

La motivación intrínseca para rendir o realizar cosas se define como la implicación en una actividad por el placer y la satisfacción experimentados cuando se intenta lograr o crear algo, y se caracteriza porque las personas actúan más allá de los requisitos formales y suelen superarse a sí mismos. La motivación intrínseca para experimentar estimulación se presenta a su vez cuando una persona se involucra en una actividad para experimentar sensaciones estimulantes, tales como el placer sensorial o estético, y experiencias emocionantes y extraordinarias (Barreto Trujillo, et al., 2020).

Dentro de esta se encuentran 3 dimensiones que conforman la “Escala de Motivación Académica (EMA)”:

- **MI al Conocimiento:** Se refiere a las actividades realizadas por el placer de aprender cosas nuevas.
- **MI al Logro:** Se puede definir como el compromiso de realizar una actividad porque uno siente la satisfacción de intentar superarse o alcanzar un nuevo nivel.
- **MI a las Experiencias Estimulantes:** Ocurre cuando alguien participa en una actividad para experimentar estimulación y sensaciones intelectuales o físicas positivas.

2.1.1.2. La Motivación Académica Extrínseca. La motivación extrínseca es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación. Todas las clases de emociones

relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Dentro de estas emociones ligadas a los resultados, se distingue las prospectivas de las retrospectivas. Considerando que las emociones prospectivas son aquellas que están ligadas de forma inmediata y directa con los resultados de las tareas, sí las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva (Llanga, et al., 2019).

Dentro de esta se encuentran 3 dimensiones que conforman la “Escala de Motivación Académica (EMA)”:

- **Regulación Externa:** Es la forma más representativa de motivación extrínseca, que se refiere a acciones realizadas para obtener una recompensa o para evitar un castigo.
- **Regulación Introyectada:** En este caso, el comportamiento todavía está parcialmente controlado por el entorno y el individuo actúa para evitar la culpa o la ansiedad, o para reforzar su ego u orgullo.
- **Regulación Identificada:** El sujeto asigna un valor personal a sus acciones porque las considera importantes, y la acción es percibida como una elección propia del individuo.

2.1.1.3. La Desmotivación Académica

El autor “Dörnyei”, describe la desmotivación como las fuerzas externas específicas que reducen o disminuyen la base motivacional de una intención de comportamiento o una acción en curso. Sin embargo, esta definición adolece de dos limitaciones. En primer lugar, no se puede identificar el fenómeno (desmotivación) con los factores que lo producen (“fuerzas”, los factores desmotivadores). Esto conlleva a que se diferencie conceptualmente entre el proceso (desmotivación) y los factores desencadenantes (desmotivadores) de una acción (desmotivar) que reduce el nivel de motivación de las personas que lo experimentan (desmotivadas). Es más, las personas desmotivadas pueden volver a ser motivadas (remotivación) (Méndez Santos, 2019).

Dentro de esta se encuentra 1 dimensión que conforma la “Escala de Motivación Académica (EMA)”:

- **Amotivación:** Está situada en el nivel más bajo de autonomía con respecto a las dimensiones de la motivación, y ocurre cuando no hay una contingencia perceptible entre una acción y sus consecuencias. Las personas se sienten incapaces de lograr los resultados deseados.

2.2. La Migración

La migración es parte de los procesos demográficos, que junto a la natalidad y mortalidad induce a que existan cambios en la composición, el tamaño, y la distribución de la población.

La OIM refiere que este fenómeno está conectado con el movimiento o desplazamiento espacial de los individuos, que tiene vigencia desde que los seres humanos existen, motivado a que el hombre tuvo la necesidad de salir de su lugar de origen en búsqueda de vivienda, vestimenta y alimentos para sí mismo y sus familiares o personas cercanas a él. Además, las grandes catástrofes naturales, pérdida de cosechas, guerras y hechos sociales como persecuciones raciales o ideológicas, han sido origen del movimiento migratorio (Gutiérrez Silva et al., 2020).

2.2.1. Conceptos sobre Migración

La migración involucra el movimiento a través de diferentes lugares, incluyendo el cambio entre regiones. El término inmigración se emplea para nombrar a la entrada de personas a un país del cual no son nacionales, con la intención de quedarse a vivir en este. Por otro lado, emigración significa el movimiento de salida de personas de un país para vivir en otro (Arrieta, Migración, 2018). Aunque, también es definida como el desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente dado por causas sociales o económicas (Real Academia de la Lengua Española, 2014). Además, se considera también la migración interna y externa, dando a entenderse de la siguiente manera: la migración interna consiste en el cambio de residencia habitual al interior de un país, y que dicho movimiento implica vivir en un nuevo lugar o ciudad, mientras que la migración externa o internacional es aquella que se produce desde una nación, país o territorio a otro diferente.

2.2.1.1. La Emigración. La emigración ocurre cuando una persona o grupo deja su país para instalarse en otro, esto implica un movimiento permanente y solo se aplica a las personas, es por ello que está consagrada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. El individuo que emigra es llamado emigrante, y según la Real Academia de la Lengua Española (2014) la emigración no solo tiene como fin establecerse en otro país, sino ejecutar en él ciertos trabajos, para regresar después al propio.

2.2.1.2. La Inmigración. La inmigración es cuando una persona entra en un país extranjero para vivir, abandonando su país de origen. La inmigración involucra un movimiento permanente y se aplica solo a las personas. Aunque existen leyes específicas para la inmigración y la emigración, la inmigración está rigurosamente controlada por las naciones anfitrionas. Un inmigrante puede ser considerado como: extranjero, persona que sale de su país por necesidad, persona que busca trabajo, querer mejorar sus condiciones de vida, si es una persona de bajos recursos, de diferente cultura, diferente idioma, diferentes costumbres. El inmigrante es un sujeto construido socialmente y fragmentado institucionalmente; de él se ocupa la ley de extranjería, pero también Asuntos Sociales y Trabajo como sujeto necesitado, y las políticas culturales e interculturales por tratarse de un portador de nuevas culturas (Feldman Bianc, et al.)

2.2.2. Los Padres y la Migración

Antes de salir del país, el padre, la madre o ambos deben resolver múltiples asuntos relacionados con el entorno familiar; el principal tiene que ver con la ubicación y protección de sus hijas e hijos, que se encuentran en etapas de infancia y adolescencia; la mayoría cursan estudios básicos y aún no están habilitados para vivir solos, lo cual configura una condición de dependencia para ellas y ellos. Ante el fenómeno migratorio, se enfatizan más los arreglos familiares extensos; por lo general, conviven abuelo y abuela, hijos e hijas, nietas y bisnietos y, en ocasiones, bisabuelo, bisabuela y otros parientes. Además. Estos arreglos, asociados a las condiciones de subsistencia, resultan estratégicos por garantizar que los hijos e hijas se queden viviendo en casas de familiares (López Montaña & Loaiza Orozco, 2009).

Por otro lado, existe lo siguiente; en varias de las ocasiones, los padres son quienes salen de sus lugares de origen, esto debido a situaciones como trabajo, economía, salud, política, seguridad, entre otros, viéndose que en el hogar quien se queda a cargo es la mamá, puesto que sobre ella recae el tener que estar presente en casa y en la institución educativa, lo cual puede llegar a ser una sobrecarga de labores para la misma.

2.2.2.1. Migración Parental. El desarrollo de los menores ante el abandono de papá y mamá, sufre cambios drásticos, se sienten afectivamente olvidados, por más que sus padres les envíen todo tipo de regalos y obsequios, ellos no sienten el calor, el amor y sobretodo el ejemplo de una familia. Sobresale la concepción económica, desde una perspectiva familiar y personal: “me voy” o “voy por mis hijos”, “para poder darles lo que necesitan”; es común encontrar esta frase en el discurso de los padres emigrados, cuando se les entrevista o como referencia de la familia quienes quedan al cuidado de los menores.

Las vías y formas utilizadas por los padres para emigrar también tienen un impacto en la familia y un significado: si se utiliza la vía ilegal o irregular, o si se utiliza una vía legal. En la primera, los proyectos migratorios son manejados de manera oculta y tienen el sentido de que se está haciendo algo peligroso, incorrecto para la sociedad. Si se hace de manera legal, pues la información puede llegar a los niños y niñas de una manera más natural y es tomado como un logro (León, et al., 2021).

2.2.2.2. Migración Monoparental. El manejo socio-familiar de la migración de una de las figuras parentales complejiza las dinámicas familiares y agrava sus conflictos cotidianos. Los cuidadores abordan la situación desde cuestionamientos y “silencios”, con una tendencia al “borramiento emocional” de la figura emigrada, a pesar de su supuesta presencia a través de las vías de comunicación online. La respuesta emocional que caracteriza a los menores es de agresividad hacia sí mismos o hacia los demás, especialmente vinculada al área familiar. La incertidumbre sobre el futuro, la ansiedad y angustia son frecuente expresión de implicaciones psicológicas en los menores. La migración de uno de los padres, entonces, complejiza la dinámica familiar, dando como resultado el divorcio o la separación (León, et al., 2021).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, puesto que se aplicaron instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron: cuestionario socio-demográfico y escala psicométrica, que ayudaron con la obtención de información de manera numérica de la muestra establecida y seleccionada a través de un instrumento, es de carácter social dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utilizando la recolección y análisis de datos, para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

3.2. Diseño de la Investigación

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, es decir no se manipuló la variable independiente “padres migrantes”, ni la variable dependiente “motivación académica”, a lo cual se observaron los hechos tal y como se presentan en su contexto real en el ámbito académico, en un tiempo determinado de 5 meses.

3.3. Tipo de Investigación

Se fundamentó en una investigación de carácter descriptiva, ya que permitió analizar las características de la motivación académica en los estudiantes con padres migrantes, sin entrar a conocer la relación entre ellas. Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo con una clasificación técnica-metodológica:

3.3.1. *Por los Objetivos: Básica*

Esta investigación utilizó herramientas científicas, tales como: la observación, la encuesta, la escala psicométrica, el uso herramientas digitales como: gestores bibliográficos de citas y referencias, las mismas que estuvieron al alcance de la investigadora, las cuales fueron puestas en práctica para encontrar respuestas al problema de investigación previamente planteado, teniendo como objetivo encontrar posibles soluciones, siendo este el caso en el área de educación.

3.3.2. *Por el Lugar: De Campo*

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Riobamba” con los estudiantes con padres migrantes de 6to y 8vo año de Educación General Básica, durante el año lectivo 2022-2023.

3.3.3. *Por el tiempo: Transversal*

Se observó al grupo de estudiantes con padres migrantes en la Unidad Educativa “Riobamba” y se recopiló información correspondiente a la motivación académica y a los factores migratorios de las familias de los estudiantes en el transcurso de un periodo corto de 5 meses.

3.4. Nivel o Alcance de la Investigación

El alcance de la investigación tuvo un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio fue:

3.4.1. *Descriptiva*

Se buscó especificar propiedades y características importantes de la motivación académica en estudiantes con padres migrantes, donde se analizó y describió tendencias de este grupo, se exploró el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualizaron la situación y como se presenta en el actual contexto académico de los mismos.

3.4.2. *Población y Muestra*

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

3.4.3. *Población*

La población fue de 74 estudiantes con padres migrantes de 6to y 8vo EGB, que conforman la Unidad Educativa “Riobamba”, en el periodo académico 2022-2023.

3.4.4. *Muestra*

Se trabajó con 50 estudiantes de 6to y 8vo año de Educación General Básica con padres migrantes de la Unidad Educativa “Riobamba”. Lo cual fue un tipo de muestreo no

probabilístico, ya que fueron seleccionados de la totalidad de la población gracias a la autorización escrita otorgada por sus representantes legales para participar en esta investigación.

Tabla 1.

Datos de la muestra de los estudiantes de la Unidad Educativa “Riobamba”

Extracto	Número	Porcentaje
Estudiantes 6to	26	52%
Estudiantes 8vo	24	48%
Total	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Los criterios de inclusión de la muestra fueron: tener padres migrantes y la firma de consentimiento por parte de su representante.

3.5. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

La técnica e instrumento que se utilizaron en la presente investigación fueron:

3.5.1 Técnica: Encuesta

Esta técnica de investigación cuantitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable independiente denominada “padres migrantes”, con el fin de recolectar información veraz ante el rol que cumplen en la vida de sus hijos y las características de este tipo de familias.

3.5.1.1. Instrumento: Cuestionario. Se determinaron varias preguntas correspondientes a la variable independiente “padres migrantes”, la encuesta se realizó concretamente con los estudiantes de 6to y 8vo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Riobamba” que tienen padres migrantes, el cual constó de 8 preguntas cerradas, puesto que se da determinadas alternativas en relación a preguntas como: ¿Cuál fue el motivo por el que el familiar se fue a vivir en otro lugar?

3.5.2. Técnica: Escala Psicométrica

Es un instrumento de medición o evaluación cuantitativa basado en una correspondencia entre fenómenos, hechos e información directamente observable (respuestas en un test o cuestionario, o ante un estímulo) y un comportamiento, actitud u rasgo psicológico no medible directamente, y que cumple unas condiciones mínimas de fiabilidad y validez. La

escala psicométrica proporciona una medición o valor para un constructo psicológico concreto sumando los valores asignados para todas y cada una de las respuestas.

3.5.2.1. Instrumento: Escala de Motivación Académica (EMA). La Escala de Motivación Académica (EMA) busca a través de sus preguntas mostrar los diversos motivantes que tiene un educando para estudiar y para el rendimiento académico. Consta de 28 ítems que reflejan las razones que justifican la asistencia a clase en la institución académica/escuela/unidad educativa, los distintos ítems de la escala reflejan diferentes razones para implicarse en las actividades escolares. La respuesta valora el grado de correspondencia de cada una de las razones con la opinión personal del alumno que responde, sobre una escala de 7 puntos. Las variables definidas en la EMA son Motivación intrínseca (MI), que comprende Motivación intrínseca al conocimiento, Motivación intrínseca al logro y Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, Motivación extrínseca (ME), que engloba Regulación externa, Regulación introyectada y Regulación identificada, y finalmente, Desmotivación, a la que le corresponde la Amotivación.

Tabla 2.

Calificación de la Escala de Motivación Académica (EMA)

MOTIVACIÓN ACADÉMICA	DIMENSIONES	NÚMERO DE PREGUNTAS
Motivación Intrínseca	MI al conocimiento	2, 9, 16 y 23
	Mi al logro	6, 13, 20 y 27
	Mi a las experiencias estimulantes	4, 11, 18 y 25
Motivación Extrínseca	Regulación externa	1, 8, 15 y 22
	Regulación introyectada	7, 14, 21 y 28
	Regulación identificada	3, 10, 17 y 24
Desmotivación	Amotivación	5, 12, 19 y 26

Nota. Datos obtenidos mediante la investigación realizada sobre la escala de motivación académica E.M.A.

Fuente: Ponce (2023)

Cada una de las 7 dimensiones de motivación académica se valora de acuerdo con uno de los cinco niveles que se mencionan a continuación:

Nivel Bajo: 4-5 puntos

Nivel Medio Bajo: 6-10 puntos

Nivel Medio: 11-18 puntos

Nivel Medio Alto: 19 a 23 puntos

Nivel Alto: 24 a 28 puntos

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se representan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos-IRD, respecto a la encuesta socio-demográfica con el instrumento cuestionario, y la motivación académica con base en la aplicación de la técnica escala psicométrica con el instrumento Escala de Motivación Académica (EMA), mismos que fueron aplicados a 50 estudiantes de 6to y 8vo EGB en los meses de mayo y junio del 2023. Los resultados se presenta por medio de estadígrafos de representación gráfica, la información se analizó de forma objetiva con ayuda del programa de Excel y el resumen del formulario, para la interpretación se hizo énfasis en la información obtenida del IRD, así como en la interacción con la comunidad educativa.

4.5. Resultados de los datos recogidos de la Encuesta Socio-Demográfica

Tabla 3.

Datos del curso al que pertenecen los estudiantes con padres migrantes.

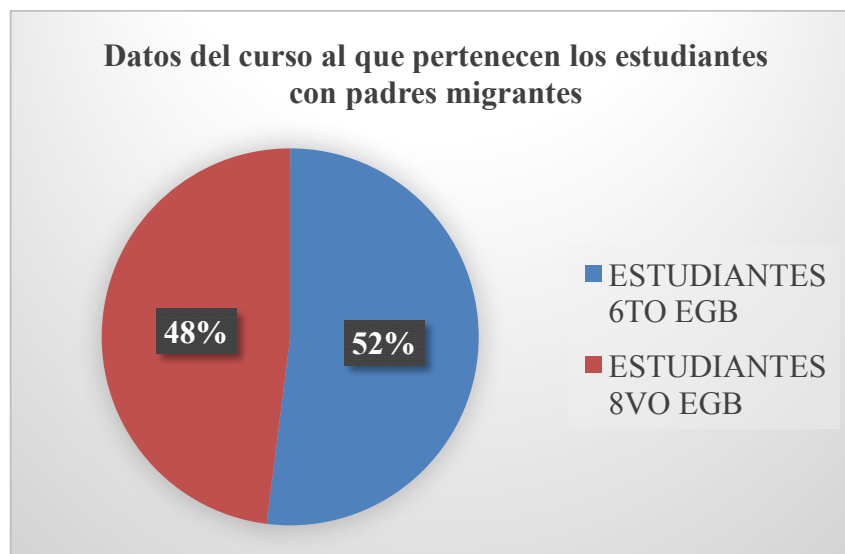
DATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES 6TO EGB	26	52%
ESTUDIANTES 8VO EGB	24	48%
TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 1

Datos del curso al que pertenecen los estudiantes con padres migrantes.



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: De la muestra encuestada, los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes con padres migrantes pertenecen al 6to año EGB, aunque la diferencia con los estudiantes de 8vo año EGB es tan solo del 4%. Se evidencia la realidad analizada en el marco teórico con respecto a la migración por parte de los padres de estos estudiantes, lo cual generalmente se produce por la falta de trabajo, o por un trabajo que obliga al padre o padres a tener que salir de sus hogares, esto siendo causa de que los estudiantes se queden a cargo de un solo padre o de algún otro familiar.

Tabla 4.

Datos del estudiante: Edad

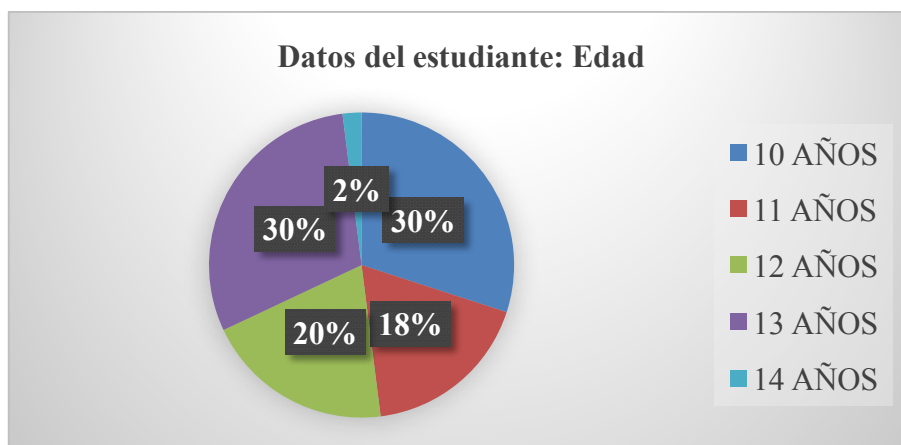
DATOS DE EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10 AÑOS	15	30%
11 AÑOS	9	18%
12 AÑOS	10	20%
13 AÑOS	15	30%
14 AÑOS	1	2%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 2

Datos del estudiante: Edad



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: De la muestra encuestada, los datos reflejan que los estudiantes encuestados pertenecen a un rango de edad entre los 10 a los 14 años. Se evidencia que en esta etapa los estudiantes encuestados tienen un período asombroso de cambios diversos y rápidos, a lo cual comienzan a sentir y a pensar de forma más madura. Sobre todo, empiezan a enfocarse en sí mismos; pasan por periodos de muchas expectativas y falta de confianza. Considerando que están en etapa de pre-adolescencia y adolescencia, por lo que llegan a tener muchos cambios de humor y pueden llegarse a sentir “incomprendidos”.

Tabla 5

¿Quién es el representante del estudiante?

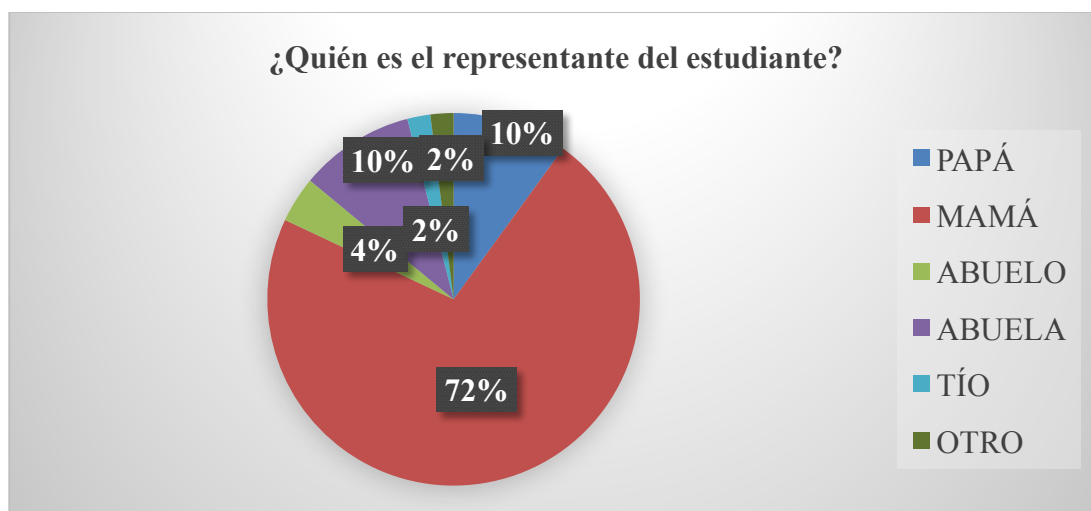
SU REPRESENTANTE ES:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	5	10%
MAMÁ	36	72%
ABUELO	2	4%
ABUELA	5	10%
TÍO	1	2%
OTRO	1	2%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 3

¿Quién es el representante del estudiante?



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: De los 50 estudiantes que pertenecen al 100% de los sujetos de investigación a los que se les aplicó la encuesta socio-demográfica, da como resultado el 72% de estudiantes tienen como representante a su mamá con una diferencia del 62% a quienes les representan su papá o su abuela, mientras que los otros índices son bajos. Con lo cual se evidencia que, de los estudiantes encuestados, en un mayor porcentaje la persona responsable es su madre, esto quiere dar a entender que son las madres quienes están a cargo de lo académico de sus hijos, y en un menor porcentaje son otros los familiares quienes representan a los estudiantes.

Tabla 6.

¿Cuál de los padres no vive con el estudiante?

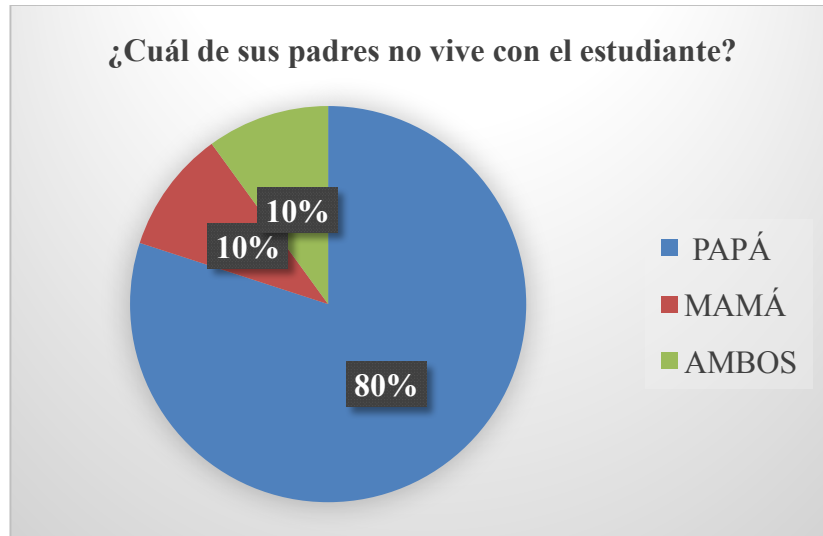
NO VIVE CON:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	40	80%
MAMÁ	5	10%
AMBOS	5	10%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 4

¿Cuál de los padres no vive con el estudiante?



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: De los 50 estudiantes que pertenecen al 100% de los sujetos de investigación a los que se les aplicó la encuesta socio-demográfica, da como resultado que el 80% no viven con su papá con una diferencia del 70% a quienes no viven con mamá o sin ambos padres. Se puede evidenciar que en un mayor porcentaje los estudiantes no viven con papá, esto por cuestiones migratorias, lo que puede producir en los estudiantes un sentimiento de abandono de sus padres migrantes, pudiendo sufrir cambios drásticos, en ocasiones podrían sentirse afectivamente olvidados y por más que sus padres les envíen todo tipo de regalos, obsequios, dinero, ellos no sienten el calor, el amor y sobretodo el ejemplo de una familia establecida/formada de manera adecuada o propicia para su desarrollo psico-socio-emocional.

Tabla 7.

Total de padres Migrantes: Interna-externa

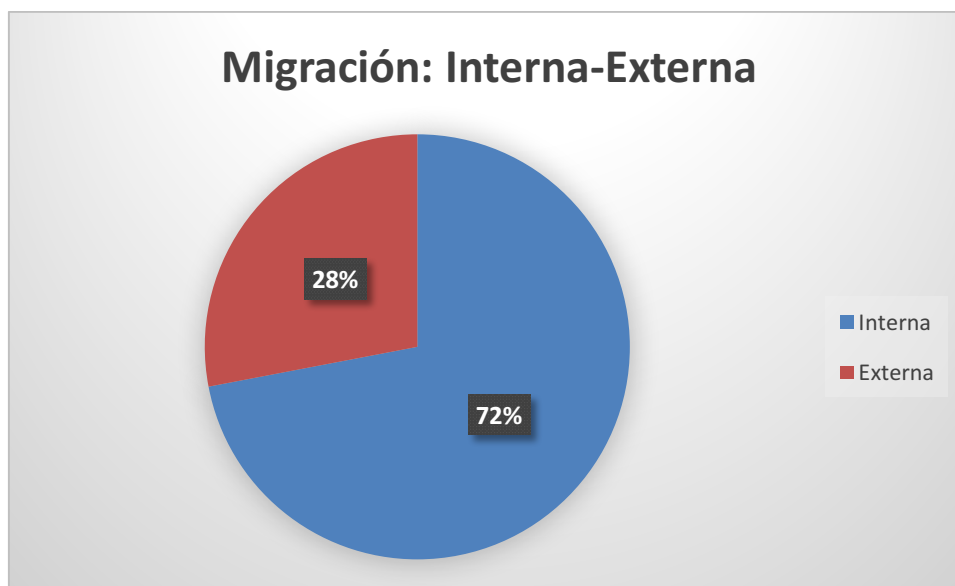
MIGRACIÓN:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INTERNA	36	72%
EXTERNA	14	28%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 5

Total Migrantes: Interna-Externa



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

(Para mayor detalle sobre los lugares en los que residen los padres migrantes, observar el anexo número 5)

Análisis e interpretación: De los 50 estudiantes que pertenecen al 100%, da como resultado que el 72% tienen padres migrantes internos, con una diferencia del 44% a quienes tienen padres migrantes externos. Se evidencia que, de los estudiantes encuestados, en un mayor porcentaje los padres son migrantes internos, lo que quiere decir que viven en el mismo país, pero por diferentes motivos han tenido que dejar su ciudad natal, mientras que en un menor porcentaje los padres son migrantes externos, lo que quiere decir que han tenido que irse hacia otro país, lo que quiere decir que han abandonado su país de origen, ambos por situaciones como: trabajo, buscar una mejor economía, por salud, lo político, entre otras, durante los últimos años se ha visto un crecimiento en la situación de migración, lo que produce el abandono parcial o total del hogar, la separación familiar son experiencias traumáticas que pueden exponer a los niños y adolescentes más vulnerables.

Tabla 8.

¿Desde hace cuánto tiempo vive/n en otra ciudad/país el o los padres que no viven con el estudiante?

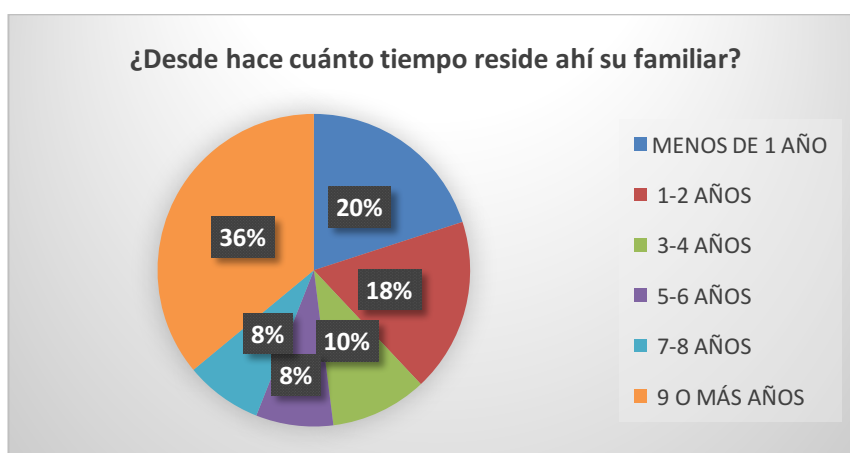
TIEMPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENOS DE 1 AÑO	10	20%
1-2 AÑOS	9	18%
3-4 AÑOS	5	10%
5-6 AÑOS	4	8%
7-8 AÑOS	4	8%
9 O MÁS AÑOS	18	36%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 6

¿Desde hace cuánto tiempo vive/n en otra ciudad/país el o los padres que no viven con el estudiante?



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: Se obtuvo como resultado que el 36% tienen a sus padres fuera desde hace 9 o más años, con una diferencia del 16% en cuanto a los padres que llevan fuera desde hace menos de 1 año, mientras que los demás porcentajes varían. Se evidencia que los padres no han estado con sus hijos (9-más años) en las etapas en las que más se necesita de la primera escuela que es la familia, principalmente lo que son mamá y papá, esto puede conllevar a que no exista una buena conexión entre las escuelas, los padres pueden no comprender el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, afecta en que no se sientan cómodos y felices con la calidad de la educación.

Tabla 9.

¿Cuál fue el motivo por el que el familiar se fue a vivir en otro lugar?

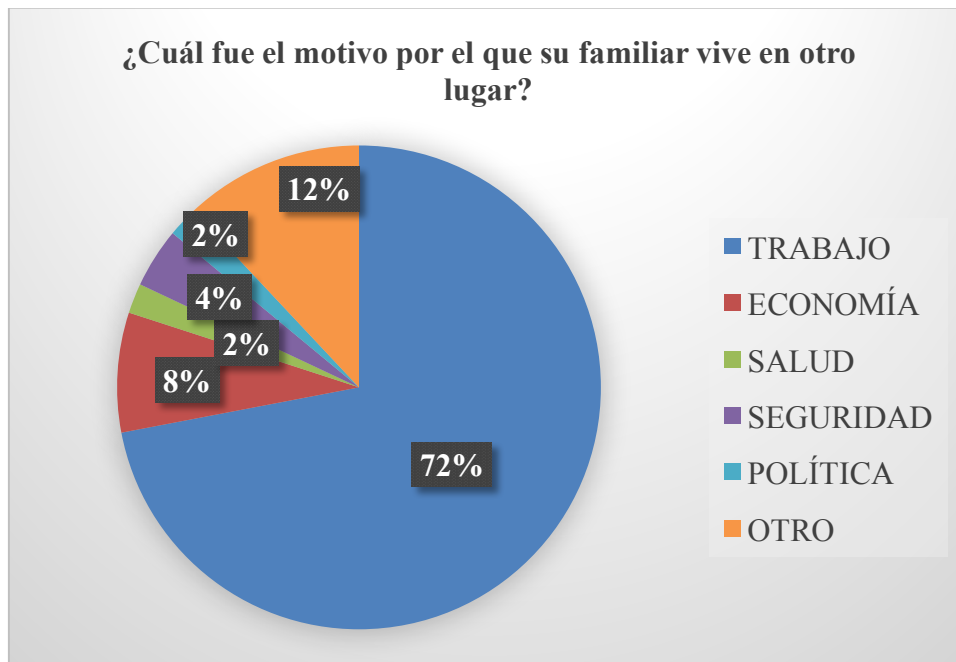
MOTIVO:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRABAJO	36	72%
ECONOMÍA	4	8%
SALUD	1	2%
SEGURIDAD	2	4%
POLÍTICA	1	2%
OTRO	6	12%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 7

¿Cuál fue el motivo por el que el familiar se fue a vivir en otro lugar?



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: De la muestra encuestada, los datos reflejan que el 72% de padres se han ido por motivos de trabajo con una diferencia del 64% de quienes han migrado por economía, mientras que los otros índices se muestran en un bajo índice. Se evidencia que los padres de los estudiantes han migrado mayoritariamente por motivos de trabajo, puesto que para poder mantener una buena calidad de vida para sus familias, han tenido que optar por irse a trabajar fuera de su ciudad/país de origen y así poder mantener su buena calidad de vida en lo económico, o en otros de los casos en los que se debe a que la mayoría son padres con trabajos como: militares o policías, lo que conlleva a una falta de estabilidad de vivencia en un solo lugar, a lo que se le atribuye lo siguiente: constantes cambios de casa por parte de quienes trabajan, separaciones frecuentes y reorganización de la vida familiar.

Tabla 10

¿El familiar que se encuentra viviendo en otra ciudad o país, participa y está pendiente de las actividades académicas?

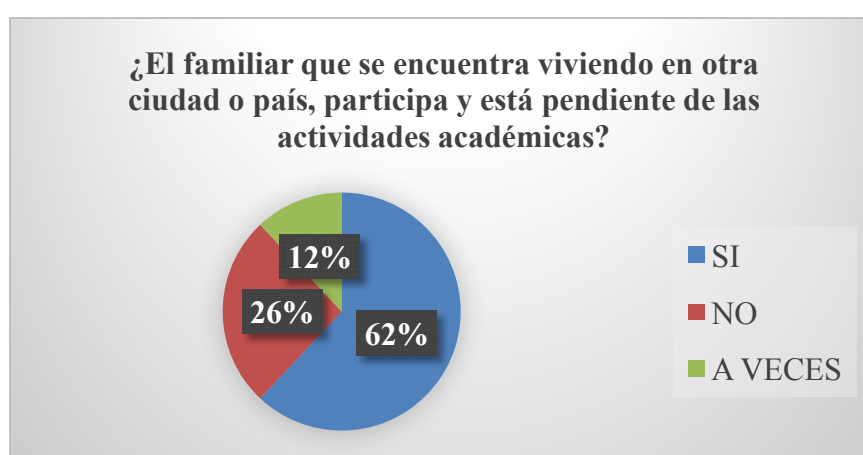
PARTICIPA:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	62%
NO	13	26%
A VECES	6	12%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 8

¿El familiar que se encuentra viviendo en otra ciudad o país, participa y está pendiente de las actividades académicas?



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: De la muestra encuestada, los datos reflejan que el 62% tienen a sus padres migrantes pendientes de sus actividades académicas con un 36 % de diferencia a quienes no tienen a sus padres migrantes pendientes de sus actividades académicas. Se evidencia que en un mayor porcentaje si tienen a sus padres migrantes pendientes de las actividades académicas, pese a encontrarse lejos de ellos, mantienen su preocupación por cómo les va a sus hijos, esto permitiendo que los estudiantes sepan que tienen el apoyo de ellos para lograr sus metas y objetivos.

Tabla 11.

¿Cuál de sus familiares es quien está pendiente de sus actividades académicas?

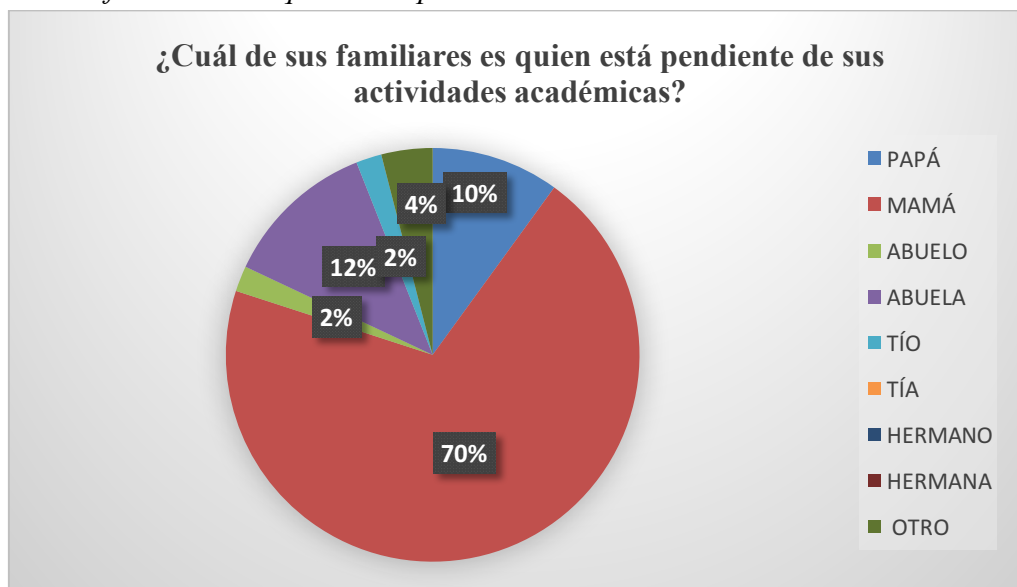
FAMILIARES:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	5	10%
MAMÁ	35	70%
ABUELO	1	2%
ABUELA	6	12%
TÍO	1	2%
OTRO	2	4%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 9

¿Cuál de sus familiares es quien está pendiente de sus actividades académicas?



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: De la muestra encuestada, los datos reflejan que el 70% tienen a su mamá pendientes de sus actividades académicas con un 60% de diferencia de papá, mientras que los demás porcentajes tienen un bajo índice. Se evidencia que es a la mujer (madre) a quien se le atribuye la mayor responsabilidad en la educación de los hijos, las escuelas efectúan principalmente a éstas todas las demandas, lo que produce en ellas efectos que no son conocidos por las escuelas y la sociedad. Esto hace que se genere una sobrecarga excesiva de trabajo, angustia por falta de tiempo, angustia por falta de recursos económicos y en muchas de las ocasiones una impotencia por no poder ayudar a sus hijos en sus estudios de la mejor manera.

4.6. Resultados de los datos recogidos Escala Psicométrica–Escala de Motivación Académica (EMA)

Tabla 12.

Resultados MI al conocimiento

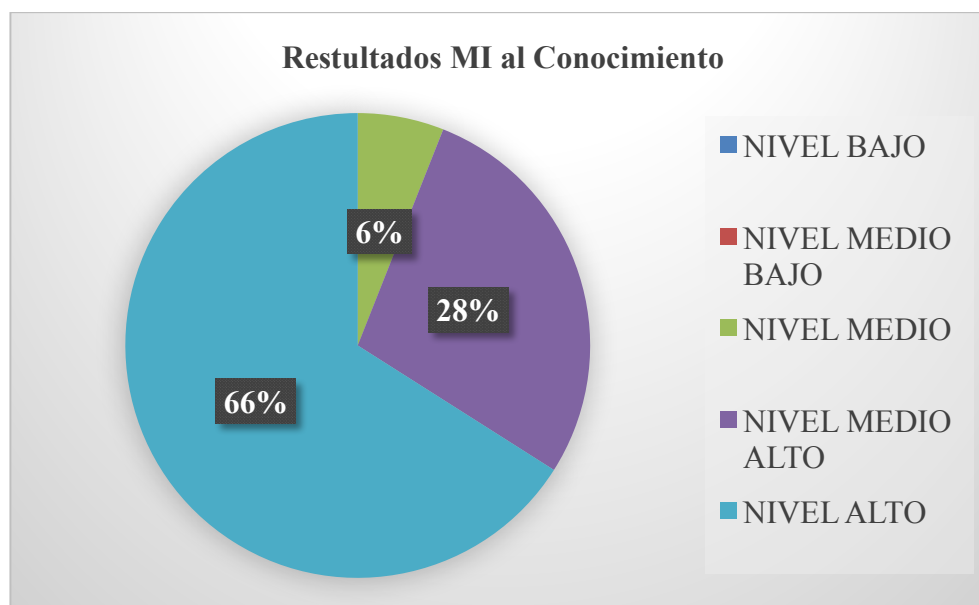
RESULTADOS MI AL CONOCIMIENTO		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL BAJO	-	-
NIVEL MEDIO BAJO	-	-
NIVEL MEDIO	3	6%
NIVEL MEDIO ALTO	14	28%
NIVEL ALTO	33	66%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 10

Resultados MI al conocimiento



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: Se obtiene como resultado que 33 estudiantes correspondientes al 66% tienen un MI al conocimiento en un nivel alto, 14 estudiantes correspondientes al 28% tienen un MI al conocimiento en un nivel medio alto, esto con un 38% de diferencia entre ambos resultados, a lo cual se evidencia que los estudiantes en un mayor porcentaje tienen un MI al conocimiento en un nivel alto, mismo que pertenece a la motivación intrínseca, dando a entender que la mayoría de estudiantes realizan sus actividades por el placer de aprender cosas nuevas implicándose en una actividad por el placer y la satisfacción que experimentan cuando intentan lograr o crear algo.

Tabla 13.

Resultados MI al logro

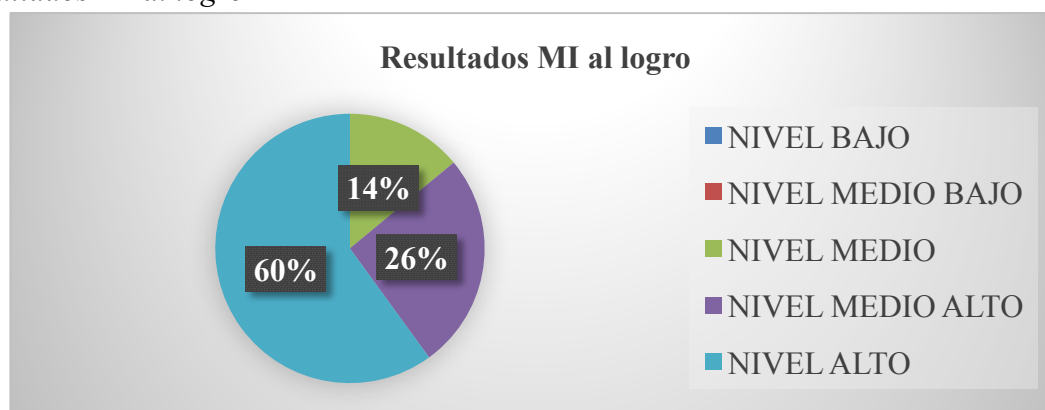
RESULTADOS MI AL LOGRO		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL BAJO	-	-
NIVEL MEDIO BAJO	-	-
NIVEL MEDIO	7	14%
NIVEL MEDIO ALTO	13	26%
NIVEL ALTO	30	60%
SUMA TOTAL	50	100

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 11

Resultados MI al logro



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: Se obtuvo como resultado que los 30 estudiantes correspondientes al 60% tienen un MI al logro en un nivel alto, 13 estudiantes correspondientes al 26% tienen un MI al logro en un nivel medio alto, esto con un 34% de diferencia entre ambos resultados, a lo cual se evidencia que, en un mayor porcentaje los estudiantes tienen un MI al logro en un nivel alto, el mismo que pertenece a la motivación intrínseca, dando a entender que la mayoría de estudiantes tienen el compromiso por realizar una actividad, esto porque sienten la satisfacción de intentar superarse o alcanzar un nuevo nivel, dando a entender que los estudiantes actúan más allá de los requisitos formales y suelen superarse a sí mismos.

Tabla 14.

Resultados MI a las experiencias estimulantes

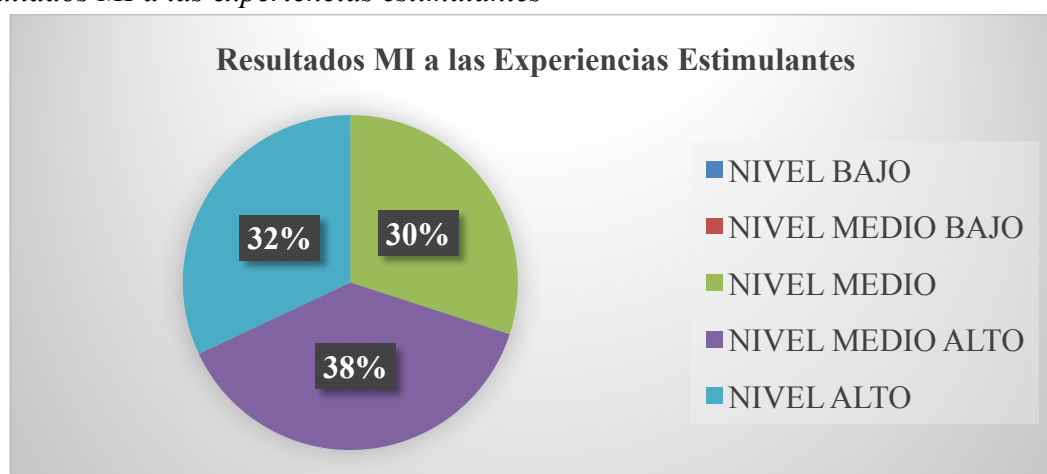
RESULTADOS MI A LAS EXPERIENCIAS ESTIMULANTES		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL BAJO	-	-
NIVEL MEDIO BAJO	-	-
NIVEL MEDIO	15	30%
NIVEL MEDIO ALTO	19	38%
NIVEL ALTO	16	32%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 12

Resultados MI a las experiencias estimulantes



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: Se obtiene como resultado que 19 estudiantes correspondientes al 38% tienen un MI a las experiencias estimulantes en un nivel medio alto, 16 estudiantes correspondientes al 32% tienen un MI a las experiencias estimulantes en un nivel alto, mientras que los 15 estudiantes restantes pertenecientes al 30% tienen un MI a las experiencias estimulantes en un nivel medio, como se puede observar hay una diferencia del 6% entre el nivel alto y el nivel medio alto, y entre el nivel medio alto y el nivel medio solo existe un 2% de diferencia, por lo que se evidencia que, en un mayor porcentaje los estudiantes tienen un MI a las experiencias estimulantes en un nivel medio alto, mismo que pertenece a la motivación intrínseca, dando a entender que los estudiantes participan en una actividad con el fin de poder experimentar distintas estimulaciones y sensaciones intelectuales o físicas de manera positiva.

Tabla 15.

Resultados regulación externa

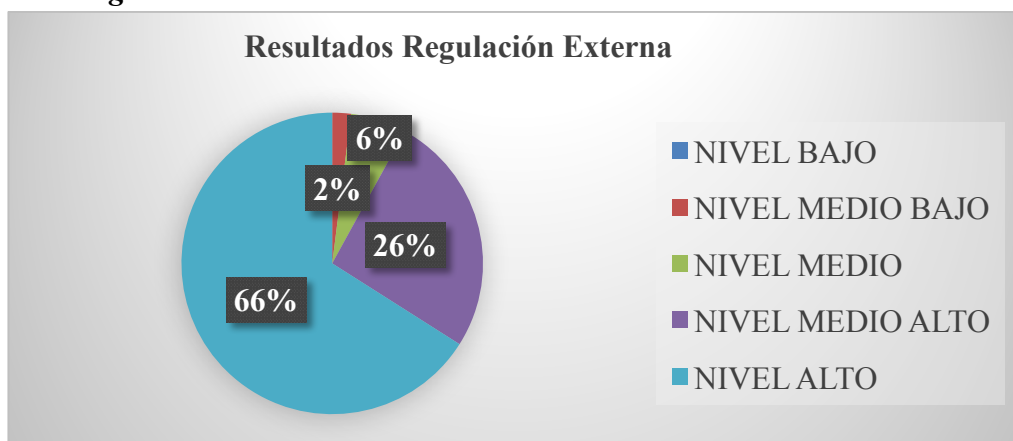
RESULTADOS REGULACIÓN EXTERNA		
NIVEL	FRECNUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL BAJO	-	-
NIVEL MEDIO BAJO	1	2%
NIVEL MEDIO	3	6%
NIVEL MEDIO ALTO	13	26%
NIVEL ALTO	33	66%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 13

Resultados regulación externa



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: Se obtiene como resultado que 33 estudiantes correspondientes al 66% tienen una regulación externa en un nivel alto, 13 estudiantes correspondientes al 26% tienen una regulación externa en un nivel medio alto, esto con un 40% de diferencia entre ambos resultados, por lo que se evidencia que, en un mayor porcentaje tienen una regulación externa en un nivel alto, esta perteneciente a la motivación extrínseca, lo que quiere decir que los estudiantes realizan distintas acciones, para que de esta manera puedan obtener una recompensa o, en un caso contrario, para evitar un castigo.

Tabla 16.

Resultados regulación introyectada

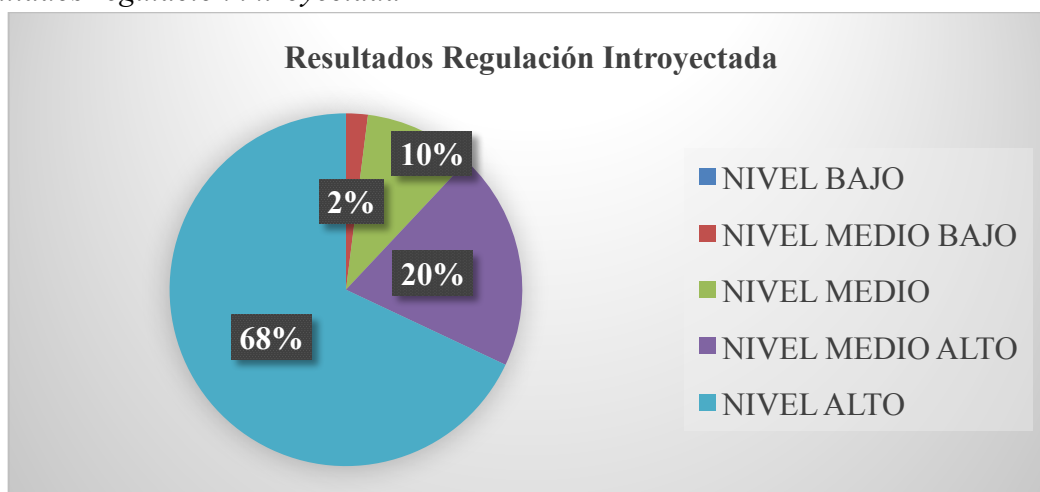
RESULTADOS REGULACIÓN INTROYECTADA		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL BAJO	-	-
NIVEL MEDIO BAJO	1	2%
NIVEL MEDIO	5	10%
NIVEL MEDIO ALTO	10	20%
NIVEL ALTO	34	68%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 14

Resultados regulación introyectada



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: Se obtiene como resultado que 34 estudiantes correspondientes al 68% tienen una regulación introyectada en un nivel alto, 10 estudiantes correspondientes al 20% tienen una regulación introyectada en un nivel medio alto, mismos que conllevan un 48% de diferencia entre resultados, por lo que se evidencia que, de los estudiantes que realizaron la escala de motivación académica, en un mayor porcentaje tienen una regulación introyectada en un nivel alto, esta perteneciente a la motivación extrínseca, lo que quiere decir que el comportamiento de los estudiantes todavía está parcialmente controlado por el entorno y en este caso los estudiantes actúan para evitar la culpa o la ansiedad, o para reforzar su ego u orgullo.

Tabla 17.

Resultados regulación identificada

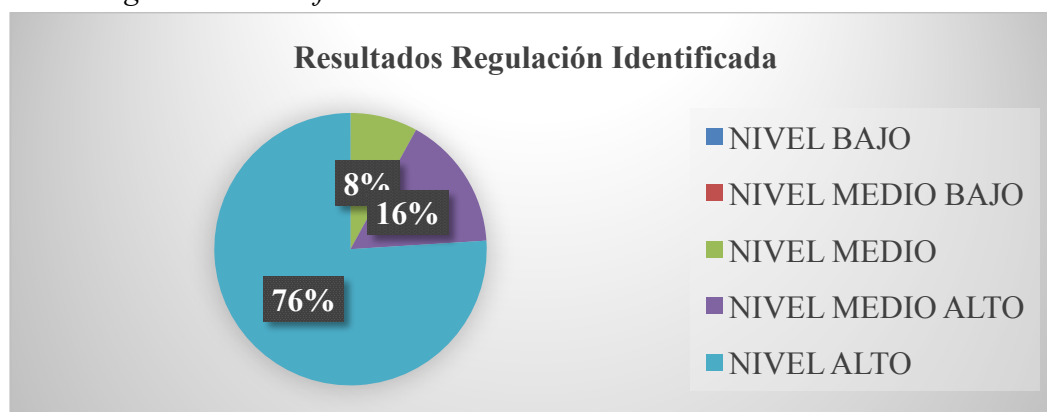
RESULTADOS REGULACIÓN IDENTIFICADA		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL BAJO	-	-
NIVEL MEDIO BAJO	-	-
NIVEL MEDIO	4	8%
NIVEL MEDIO ALTO	8	16%
NIVEL ALTO	38	76%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 15

Resultados regulación identificada



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: Se obtuvo como resultado que 38 estudiantes correspondientes al 76% tienen una regulación identificada en un nivel alto, 8 estudiantes correspondientes al 16% tienen una regulación identificada en un nivel medio alto, estos con una diferencia del 60%, por lo que se evidencia que, de los estudiantes que realizaron la escala de motivación académica, en un mayor porcentaje tienen una regulación identificada en un nivel alto, esta perteneciente a la motivación extrínseca, lo que quiere decir que los estudiantes asignan un valor personal a sus acciones porque las considera importantes, y la acción es percibida como una elección propia de ellos.

Tabla 18.

Resultados amotivación

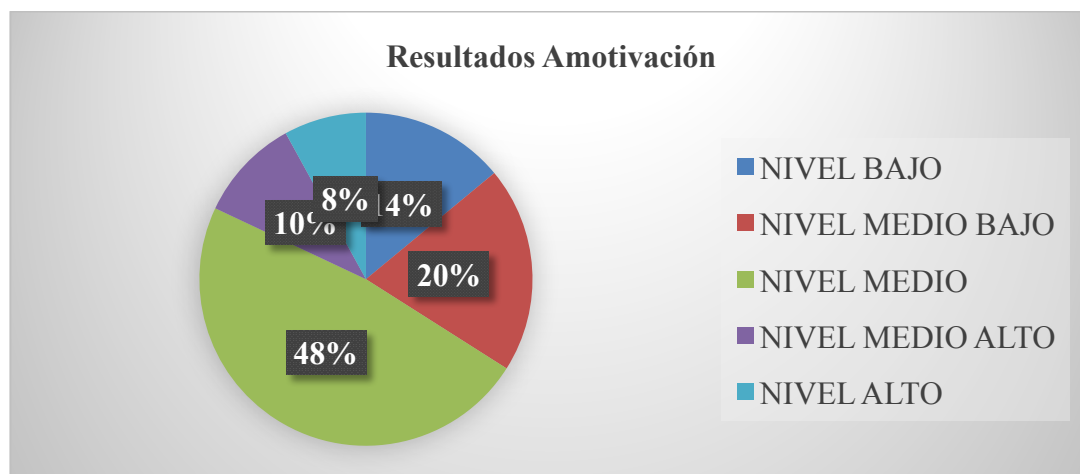
RESULTADOS AMOTIVACIÓN		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL BAJO	7	14%
NIVEL MEDIO BAJO	10	20%
NIVEL MEDIO	24	48%
NIVEL MEDIO ALTO	5	10%
NIVEL ALTO	4	8%
SUMA TOTAL	50	100%

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 16

Resultados amotivación



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: Se obtuvo como resultado que 24 estudiantes pertenecientes al 48% tienen una amotivación en un nivel medio, 10 estudiantes correspondientes al 20% tienen una amotivación en un nivel medio bajo, estos con una diferencia significativa del 28%, por lo que se evidencia que, en un mayor porcentaje, los estudiantes tienen una amotivación en un nivel medio, esta perteneciente a la desmotivación, lo que quiere decir que no hay un rasgo de desmotivación total de sus actividades académicas, pero en ocasiones pueden sentirse incapaces de lograr los resultados que desean, por lo que existe una contingencia entre las acciones realizadas y las consecuencias que estas puedan conllevar.

Tabla 19.

Comparación de la dimensión denominada amotivación académica y la participación de los padres migrantes en el proceso de aprendizaje.

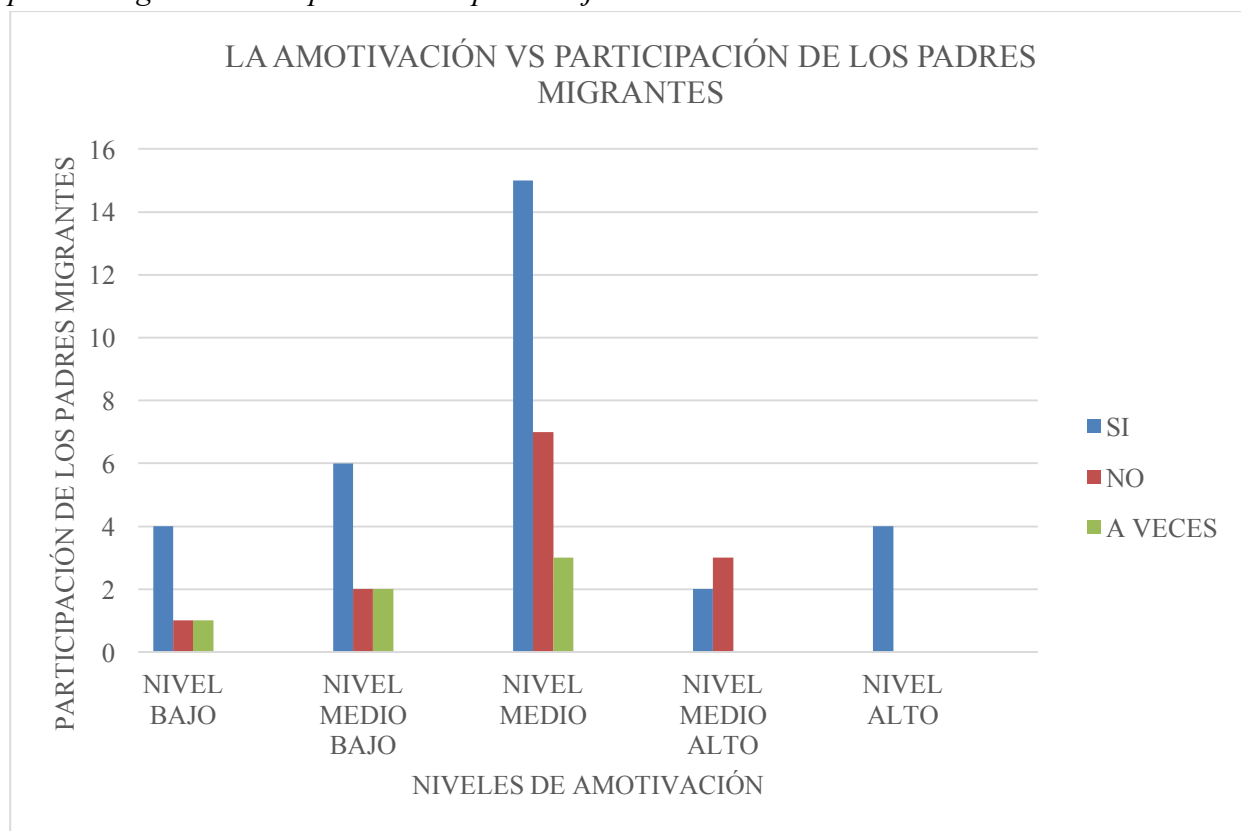
LA AMOTIVACIÓN VS LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES MIGRANTES											
NIVELES DE AMOTIVACIÓN	NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO BAJO		NIVEL MEDIO		NIVEL MEDIO ALTO		NIVEL ALTO		TOTAL
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
SÍ	4	66,66%	6	60%	15	60%	2	40%	4	100%	31
NO	1	16,67%	2	20%	7	28%	3	60%	0	0	13
A VECES	1	16,67%	2	20%	3	12%	0	0	0	0	6
TOTAL	6	100%	10	100%	25	100%	5	100%	4	%	55

Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Figura 17

Comparación de la dimensión denominada amotivación académica y la participación de los padres migrantes en el proceso de aprendizaje.



Nota. Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa Ms. Excel, sobre el número de estudiantes de 6to y 8vo EGB con padres migrantes.

Fuente: Ponce (2023)

Análisis e interpretación: Se obtuvo como resultado que 15 estudiantes pertenecientes al 60% del nivel medio en amotivación, si cuentan con la participación de sus padres, al igual que los 4 estudiantes pertenecientes al 100% del nivel alto, que de igual manera se demuestra que sus padres pese a encontrarse en otro lugar, están pendientes a ellos en el ámbito académico, siendo estos los niveles más sobre salientes en cuanto a la amotivación dentro de lo que corresponde a la desmotivación. Se evidencia que, de los estudiantes que realizaron la escala de motivación académica, en un mayor porcentaje tienen una amotivación en un nivel medio, esta perteneciente a la desmotivación, lo que quiere decir en ocasiones que los estudiantes pueden tener la incertidumbre sobre el futuro, la ansiedad y la angustia de no cumplir las metas, además de entre estos estudiantes, los padres migrantes sí se encuentran al pendiente de las actividades académicas, lo cual nos da a comprender que la desmotivación es una situación personal de los sujetos de investigación, no ligada a la presencia de sus padres.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez desarrollados los diversos aportes científicos y técnicos obtenidos de trabajos similares o anteriores, realizado el análisis e interpretación de los datos e información recogida a través de las técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos, y dando respuesta a los objetivos y al planteamiento del problema establecidos en la investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

5.1. Conclusiones

- Se identifica las dimensiones y los niveles de motivación académica en los estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa “Riobamba”, en donde se obtuvieron los siguientes resultados; lo que corresponde a la motivación intrínseca: el MI al logro, al conocimiento se encuentran en un nivel alto y el MI a las experiencias estimulantes se encuentra en un nivel medio alto dentro de lo que corresponde a la regulación externa, introyectada y la identificada se encuentran en un nivel alto, lo cual quiere dar a entender que los estudiantes si tienen interés y ganas de aprender, con el fin de poder alcanzar sus metas y objetivos dentro del ámbito educativo, mientras que dentro de la desmotivación, lo que corresponde a la amotivación se encuentra en un nivel medio, esto refiere al hecho de que los estudiantes en ocasiones pueden llegar a sentirse incapaces de lograr los resultados que desean.
- Se establece los factores y las causas de migración existentes en las familias de la Unidad Educativa “Riobamba”, en dónde se encontró que los padres migraban por los siguientes motivos: trabajo, economía, salud, seguridad, política y otros, entre el que mayor porcentaje es por trabajo, esto debido a que la mayoría son padres con trabajos como: militares o policías, lo que conlleva a una falta de estabilidad de vivencia en un solo lugar, a lo que se le atribuye lo siguiente: constantes cambios de casa por parte de quienes trabajan, separaciones frecuentes y reorganización de la vida familiar.
- Se compara la dimensión denominada amotivación académica y el rol que cumplen los padres migrantes en el proceso de aprendizaje, y se demostró lo siguiente: en ocasiones los estudiantes pueden tener la incertidumbre sobre el futuro, la ansiedad y angustia son frecuente expresión de implicaciones psicológicas en los menores, por lo que la amotivación es propia de los estudiantes en cierta medida, es decir, es individual, sin embargo se debe tener en cuenta la asistencia que les brindan los padres migrantes en su formación académica, que en este caso en la mayoría si se encuentran al pendiente.

5.2. Recomendaciones

En base a lo evidenciado y a la información recogida y analizada, se plantean recomendaciones que se enfocan en mejorar y abordar la motivación académica en estudiantes con padres migrantes de la Unidad Educativa “Riobamba”, en el área de educación general básica.

5.1.1. Recomendaciones

- Apoyo mediante la participación activa en los programas y actividades brindadas por parte de la unidad educativa, tanto por parte de los padres y familiares responsables y por parte de docentes, pues esto permite demostrar a los estudiantes la importancia que se le otorga a la escuela y las actividades de la misma, a lo cual se mantendrán las expectativas altas y las probabilidades de éxito serán mayores y así se obtendrán mejores resultados, recordando que es un trabajo en equipo de todos quienes conforman la comunidad educativa, es por y para todos ellos.
- Comunicación constante por parte de la unidad educativa hacia los representantes de los estudiantes y hacia los padres migrantes, puesto que ellos cumplen un rol fundamental en el desarrollo de sus hijos, y la única manera de trabajar en equipo es mediante una comunicación asertiva y fluida.
- Realización de actividades por parte de las autoridades, docentes, DECE y familias, es decir, por parte de quienes conforman la comunidad educativa. Esto en cuanto al nivel medio bajo de desmotivación en los estudiantes con padres migrantes, mediante la incorporación de estrategias que permitan tener clases más dinámicas, entretenidas y funcionales, implementando metodologías que involucren a todos los estudiantes, dejándoles en claro que esperan de ellos, dejando de ver los errores como algo negativo y enseñándoles a tener confianza, para así promover su interés por aprender.
- Socialización pertinente con respecto al trabajo investigativo ligado a la motivación académica en estudiantes con padres migrantes, para que de esta manera se le permita a la comunidad educativa conocer respecto a la importancia del desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Arrieta, E. (2018). *Diferenciador*. Obtenido de Migración, emigración e inmigración: <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-emigracion-e-inmigracion/>
- Barreto Trujillo, F. J., & Álvarez Bermúdez, J. (2020). Enseñanza e Investigación en Psicología. *CNEIP*, 2(1), 73-83. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91/71>
- Camacho, M. d., & Del Campo, C. (2015). *Universidad Complutense Madrid*. (U. Complutense, Ed.) Obtenido de Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico: <file:///Users/macbookpro/Downloads/ecob,+067-80.pdf>
- Chiriboga Palacios, I. A. (2021). *Universidad César Vallejo, Repositorio Digital Institucional*. Obtenido de Motivación y procrastinación académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76990>
- Feldman Bianco, B., Rivera Sánchez, L., Stefoni, C., & Villa Martínez, M. I. (s.f.). *La construcción social del sujeto migrante en América Latina Prácticas, representaciones y categorías* (Flacso ed., Vol. 1). (S. Rubio, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Flacso. Obtenido de La construcción social del sujeto migrante en América Latina Prácticas, representaciones y categorías.
- Fernández Paredes, L. (marzo de 2020). Las tres dimensiones de la motivación. (E. d. Educación, Ed.) *Revista Digital Docente*, V(17), 5-8. Recuperado el 27 de febrero de 2023, de La tres dimensiones de la motivación: <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/17/files/assets/basic-html/page-5.html>
- Gutiérrez Silva, J. M., Romero Borré, J., Arias Montero, S. R., & Briones Mendoza, X. F. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(2), 299-311. Recuperado el 15 de febrero de 2023, de Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica: <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf>
- León Veloz, L., Fernández, C. M., & Arés Muzio, P. (2021). Emigración de padres y madres, manejo sociofamiliar e implicaciones para hijos e hijas menores. *Revista Novedades en Población*, 17(34). Obtenido de Emigración de padres y madres, manejo sociofamiliar e implicaciones para hijos e hijas menores: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782021000200185
- López Montaña, L. M., & Loaiza Orozco, M. O. (2009). Padres o madres migrantes internacionales y su familia: Oportunidades y nuevos desafíos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2). Obtenido de Padres o madres migrantes internacionales y su familia: Oportunidades y nuevos desafíos: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200011
- Llanga, E., Silva, M., & Vistin, J. (septiembre de 2019). Motivación Extrínseca e Intrínseca en el Estudiante. *Atlante*. Recuperado el 13 de febrero de 2023, de Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

- Méndez Santos, M. d. (2019). *Études Romanes de Brno*. Obtenido de Estudios sobre la desmotivación del alumnado en el aprendizaje formal de lenguas extranjeras: estado de la cuestión: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/97608/1/2019_Mendez-Santos_EtudesRomanesDeBrno.pdf
- Pérez Mínguez, M. R. (2015). Inmigración, diversidad, integración exclusión: Conceptos clave para el trabajo con la población Inmigrante. *Estudios de Juventud* (66/04), 11-21. Obtenido de Inmigración, diversidad, integración exclusión: Conceptos clave para el trabajo con la población Inmigrante: <https://www.injuve.es/sites/default/files/66CAP1.pdf>
- Real Academia de la Lengua Española. (2014). *Real Academia de la Lengua Española*. Obtenido de Migración: <https://dle.rae.es/migraci%C3%B3n?m=form>
- Real Academia de la Lengua Española. (octubre de 2014). *Real Academia de la Lengua Española*. Obtenido de Motivación y Motivar: <https://dle.rae.es/motivar?m=form>
- Rebolledo, J., Fasce, E., Narváez, C., & Arellano, J. (junio de 2020). *Researchgate*. Obtenido de Tipos y Niveles de Motivación Académica, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada: https://www.researchgate.net/publication/341882297_Tipos_y_Niveles_de_Motivacion_Academica_Estrategias_de_Aprendizaje_y_Rendimiento_Academico_en_estudiantes_de_plan_comun_de_carreras_de_salud_de_una_Universidad_Privada
- Real Academia de la Lengua Española. (octubre de 2014). *Real Academia de la Lengua Española*. Obtenido de Motivación y Motivar: <https://dle.rae.es/motivar?m=form>
- Tor, J. (18 de noviembre de 2015). *Neuroespai*. Obtenido de La motivación académica: <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>
- Torres Bartra, K. (2018). *Universidad César Vallejo, Repositorio Digital Institucional*. Obtenido de Propiedades psicométricas de la escala de motivación académica (EMA) para estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, 2018: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60354>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Scielo*, 32(125). Recuperado el 07 de mayo de 2023, de Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095
- Vera Palacios, J. B. (2021). *Universidad César Vallejo*. Obtenido de Motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad Educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62434>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0030- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No.045-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "...el objetivo es solicitarle la aprobación de la propuesta de designación de docentes tutores de los proyectos de investigación de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía del período académico 2022-2S.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2022-2S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.045-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AGUILAR LOPEZ KAREN MICHELLE	LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TRABAJO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO". AMBATO.	MGS. FABIANA DE LEÓN
2	ARTEAGA GUAIRACAJA BRYAN STEVEN	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
3	BUÑAY CACERES ALEX PAUL	LAS REDES SOCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" RIOBAMBA.	MGS. PACO JANETA
4	BUÑAY JAYA ANA STEPHANY	LATERALIDAD EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
5	CEDEÑO LOZANO KARLA ELIZABETH	LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NICANOR LARREA LEÓN". RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
6	CHAVEZ SALTOS YOSELIN DANIELA	ASERTIVIDAD Y EL CONTROL DE EMOCIONES EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO A.
7	CHIQUMBA COBACANGO NELLY JENIFFER	ACOSO ESCOLAR EN LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA " JOSÉ MARÍA ROMÁN" RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
8	FUENTES LLAMUCA WENDY DAYANA	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
9	GAMBOA MONTEDEOCA EVELYN VICTORIA	IDENTIDAD DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA UNACH RIOBAMBA.	DR. MARCO PAREDES
10	GUACHO REINA ANTONY SANTIAGO	REGULACIÓN EMOCIONAL EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA" RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
11	GUALLPA TOALONGO ERIKA	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN. RIOBAMBA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
12	HUILCA ALVARADO GABRIELA DOMENICA	LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHÁVES
13	VILLACIS ORDOÑEZ JENNIFER MARIANA		
14	LEON LOPEZ JHOANA ELIZABETH	LA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "21 DE ABRIL", RIOBAMBA	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
15	LLANGA HEREDIA KEVIN RENATO	AUTOCONOCIMIENTO Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO



16	LÓPEZ ORTIZ DIANA XIOMARA	LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" RIOBAMBA.	MGS. FABIANA DE LEÓN
17	LUCAS MORENO ALBA ALEXANDRA	LA DISPRAXIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS", RIOBAMBA	DRA. PATRICIA BRAVO
18	LUGO SANTILLAN JORDAN BOUVAR	MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA EN LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE" RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA BRAVO
19	MANOYA CAZCO YESSENIA	AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO" RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA BRAVO
20	MORALES GUALI ROBERTH BRANDON	HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ONCE DE NOVIEMBRE" RIOBAMBA.	DR. MARCO VINICIO PAREDES
21	MORALES DAQUILEMA GABY YESSENIA	LA DISCALCULIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO" RIOBAMBA.	MGS. ALFREDO FIGUEROA
22	MOYOLEMA TENEGUSNAY JENIFER JULISSA	REGULACIÓN EMOCIONAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE EGBS LA UNIDAD EDUCATIVA "CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
23	PILAMUNGA CEDAÑO DENNIS ARIEL	MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR" AMBATO.	MGS. LUZ ELISA MORENO A.
24	POMA MONTESDECCA WELLINGTON ISRAEL	LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN" RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
25	PONCE FIALLOS JENNIFER DAMARIS	LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA"	MGS. FABIANA DE LEÓN
26	PONCE MARTINEZ MARIA BELEN	PERCEPCIÓN VISUAL EN LA LECTO-ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN" RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
27	QUIMBIULCO MAYGUA STALIN FERNANDO	RESILIENCIA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA. UNACH RIOBAMBA.	MGS SOFÍA CHÁVES
28	ROMERO ELIZALDE NICK STIBHENT	INTELIGENCIA SOCIAL Y LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS- UNACH RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO
29	SANAGUANO ESPIÑOZA PAMELA	FACTORES FAMILIARES Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO MALDONADO
30	ULLOA GALLO ADRIANA BELEN	USO DE LAS TICs Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE AMBATO.	MGS. CRISTINA POMBOZA
31	VILLALVA LOOR BRYAN STEVEEN	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO", RIOBAMBA.	MGS ALFREDO FIGUEROA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



32	YANTALEMA SORJA WILLIAN ARTURO	LA DISGRAFÍA EN LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE EGBM DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS", RIOBAMBA.	MGS. SOFÍA CHÁVES
----	-----------------------------------	---	-------------------

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diez días del mes de febrero de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	10-02-2023	

Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.05
VERSIÓN 01: 06-09-2021

VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 23 días del mes de marzo de 2023, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por el estudiante **JENNIFER DAMARIS PONCE FIALLOS** con CC: **1805411624**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA"**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/ NO PROFESIONAL"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


Mgs. **FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA**
TUTOR(A) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 3. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto de investigación: “LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA”

Estimados representantes:

Mediante la presente, su representado es invitado a participar en un estudio sobre la motivación académica, este estudio es de gran interés puesto que en la actual sociedad del conocimiento en la que nos hallamos inmersos, el éxito escolar y académico, se convierte en una herramienta esencial que marca y en muchos casos define el destino de una persona, En este aspecto son muchos los factores y variables que debemos reflexionar y analizar cuando pensamos acerca del proceso de aprendizaje que los alumnos desarrollan en el contexto de clase. Y sin duda la motivación, es un aspecto esencial sobre el que reincide la atención a la hora de examinar el aprendizaje.

Por consiguiente, para la realización de esta investigación es necesario la aplicación de instrumentos de recolección de datos: “**Encuesta socio-demográfica**” y “**La Escala de Motivación académica (EMA)**”, los cuales nos permitirán Identificar información importante sobre los padres migrantes y las dimensiones de la motivación académica en estudiantes, los datos obtenidos se utilizarán netamente para fines de investigación académica y se mantendrán bajo absoluta confidencialidad.

Yo _____, con C.I. _____,
representante legal del estudiante _____,
perteneciente al ____ de E.G.B. manifiesto que he leído y entendido la
información que se me ha entregado, que he recibido información suficiente
sobre el proyecto en el que va a participar mi representado y comprendo que la
participación es totalmente voluntaria.

Por ende, otorgo libremente mi conformidad para que mi representado
participe en el Proyecto de Investigación titulado: “**LA MOTIVACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA**”.

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Fecha _____

Firma

Anexo 4. Encuesta Socio-demográfica y Escala de Motivación Académica (EMA)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Objetivo: La presente encuesta socio-demográfica y el inventario EMA (Escala de Motivación Académica) tienen como objetivo contribuir al estudio sobre la aplicación del tema: **La Motivación Académica en Estudiantes con Padres migrantes de la Unidad Educativa Riobamba.**

1.- Datos del Estudiante:

Grado/Curso:

- 6to EGB
- 8vo EGB

Edad: _____

Sexo:

- Varón
- Mujer

2.- Datos Familiares:

Vive con:

- Papá
- Mamá
- Abuelo
- Abuela
- Tío
- Tía
- Hermano
- Hermana
- Otro (Especifique) _____

Su representante es:

- Papá
- Mamá
- Abuelo
- Abuela
- Tío
- Tía
- Hermano
- Hermana
- Otro (Especifique) _____

¿Cuál de sus padres NO vive con usted?

- Papá
- Mamá
- Ambos

¿En qué ciudad o país vive actualmente esta persona?

¿Desde hace cuánto tiempo reside ahí su familiar?

- Menos de 1 año
- 1-2 años
- 3-4 años
- 5-6 años
- 7-8 años
- 9 o más años

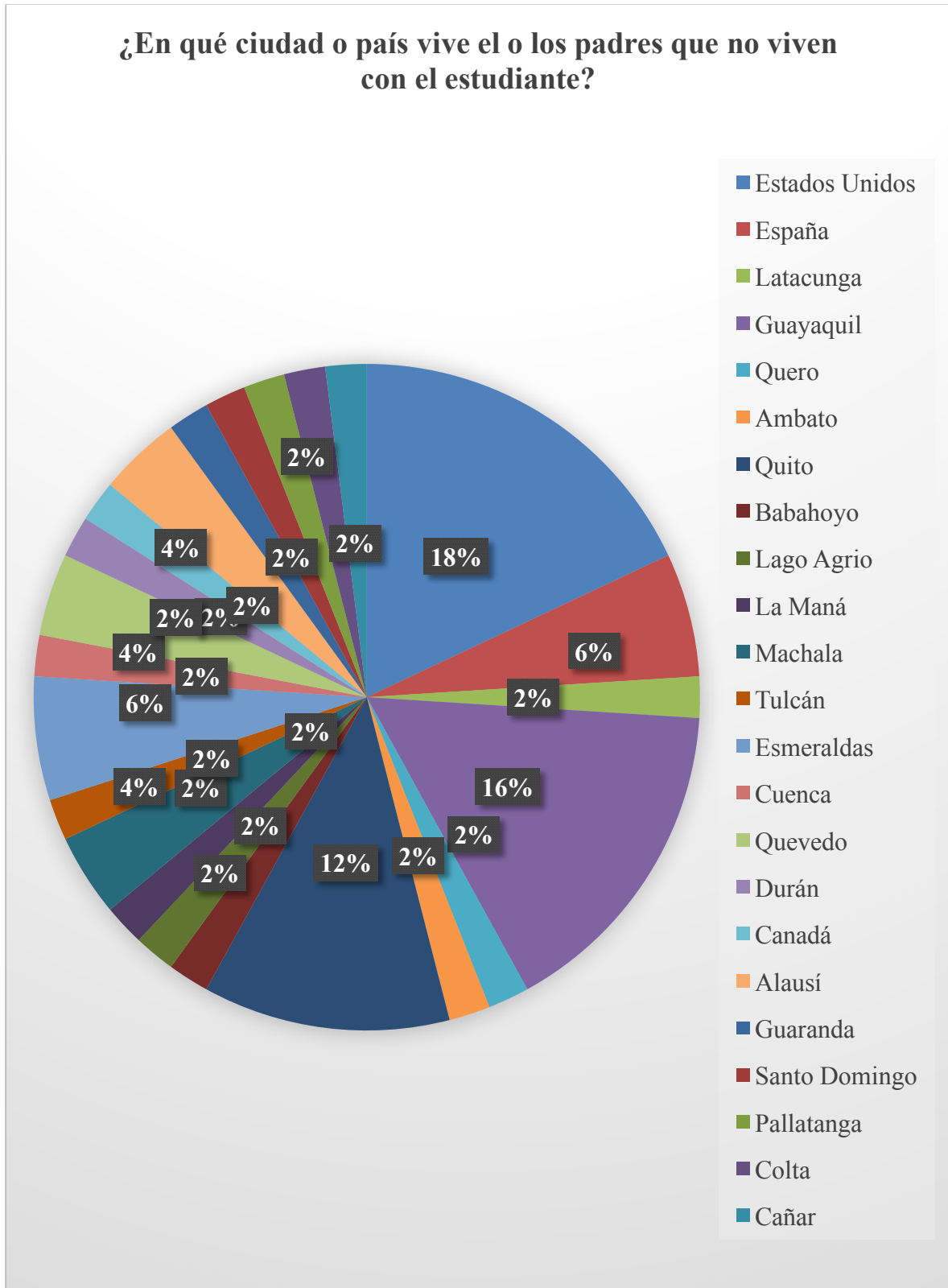
2.- Aspectos a Explorar:

Instrucciones: Cada una de las siguientes cuestiones describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clases. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales, para venir a la institución (señala el número apropiado).

Preguntas	INDICADORES						
	Totalmente (7)	Mucho (6)	Bastante (5)	Medio (4)	Poco (3)	Muy poco (2)	Nada en absoluto (1)
1. Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado.							
2. Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.							
3. Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera. después.							
4. Porque me permite comunicar mis ideas a los otros y me gusta.							
5. Sinceramente no lo sé: tengo la sensación de perder el tiempo aquí.							
6. Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.							
7. Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio.							
8. Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.							
9. Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.							
10. Porque me permitirá escoger un trabajo en la roma que me guste.							
11. Por el placer que me produce leer escritores interesantes.							
12. Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.							
13. Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.							
14. Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.							
15. Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.							

16. Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.							
17. Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.							
18. Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.							
19. No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, no me importa.							
20. Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.							
21. Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.							
22. Para ganar un salario mejor en el futuro.							
23. Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.							
24. Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.							
25. Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.							
26. No lo sé: no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.							
27. Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.							
28. Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.							

Anexo 5. Ciudades y países en los que viven los padres migrantes.



Fuente: Datos obtenidos por los 50 estudiantes, resultados obtenidos mediante el uso del programa de Excel
Elaborado por: Ponce Fiallos Jennifer Damaris