



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TESINA DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE TESINA:**

**“FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES  
DEL TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO  
EXPERIMENTAL PEDRO VICENTE MALDONADO DE  
LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2009/2010”**

**Autores: Diego Alejandro Arboleda Álvarez**

**Jhony Gonzalo Lara Fierro**

**TUTOR: Dr. Miguel Ángel Cardoso**

## **DERECHO DE AUTORIA**

Nosotros, Diego Alejandro Arboleda Álvarez y Jhony Gonzalo Lara Fierro somos responsables de todo el contenido de este trabajo investigativo, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional del Chimborazo.

## **RECONOCIMIENTO**

Dedico este trabajo a todas aquellas personas que constantemente nos estimularon a lograr mis metas y alcanzar los objetivos, para con capacidad profesional, integrarme en este mundo emprendedor y solidario y seguir construyendo una sociedad más justa y más humana cual es la utopía del nuevo milenio

**Diego Alejandro**

**A mis padres Eduardo y Laura**

**Ejemplo de superación. A mis hermanos,**

**Luis Fernando y César Eduardo**

**A mis padres por su  
dedicado esfuerzo y  
sacrificio**

**Jhony Lara**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento perenne a la “ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA” a todo el personal docente DE LA UNACH. Por brindarme la oportunidad de obtener mi título profesional.

Agradecimiento especial al **Dr. Miguel Ángel Cardoso**, Director de la Escuela de Psicología Clínica por su dedicación y entrega como Director de nuestro trabajo.

Al **Dr. José Morales**, Docente de la Escuela, A la **Dra. María Belén Torres**.

Diego Arboleda

Jhony Lara

## ÍNDICE GENERAL

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>   | <b>1</b>  |
| <b>CAPÍTULO I. ....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1 PROBLEMATIZACIÓN.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>   | <b>10</b> |
| <b>1.3 OBJETIVOS.....</b>  | <b>10</b> |
| <b>1.3.1 OBJETIVO GENERAL .....</b>  | <b>10</b> |
| <b>1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>   | <b>10</b> |
| <b>1.4 JUSTIFICACIÓN .....</b>   | <b>11</b> |
| <br>   |           |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>  | <b>12</b> |
| <b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>  | <b>12</b> |
| <b>2.1. POSICIONAMIENTO PERSONAL.....</b>  | <b>12</b> |
| <b>2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>2.2.1.1. LAS EMOCIONES.....</b>   | <b>15</b> |
| <b>2.2.1.2. EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES EN EL NIÑO.....</b>   | <b>17</b> |
| <b>2.2.1.3 ASPECTOS PSICOPATOLÓGICOS DE LAS EMOCIONES<br/>EN LOS ESCOLARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO<br/>ESCOLAR.....</b> | <b>21</b> |
| <b>2.2.1.4 ASPECTOS PSICOPATOLÓGICOS DE LAS EMOCIONES<br/>EN LOS ESCOLARES.....</b>  | <b>22</b> |
| <b>2.2.1.5. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES<br/>EN LA ESCUELA.....</b>  | <b>24</b> |
| <b>2.2.2 PERSONALIDAD Y DESARROLLO SOCIAL.....</b>   | <b>26</b> |
| <b>2.2.2.1. RELACIONES CON LOS PADRES.....</b>   | <b>28</b> |
| <b>2.2.2.2. RELACIONES CON LOS IGUALES.....</b>  | <b>28</b> |
| <b>2.2.2.3. AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA.....</b>  | <b>29</b> |
| <b>2.2.2.4. PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA.....</b>  | <b>30</b> |
| <b>2.2.3. CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR.....</b>  | <b>31</b> |
| <b>2.2.3.1 DÉFICIT DE AUTOESTIMA.....</b>  | <b>32</b> |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 2.2.3.2. | <b>FACTORES DE RIESGO PARA LOS HIJOS EN EL DIVORCIO.....</b>   | <b>33</b> |
| 2.2.3.3  | <b>EFECTOS DE LOS FACTORES DE RIESGO EN EL DIVORCIO.....</b>   | <b>35</b> |
| 2.2.3.4. | <b>INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS.....</b>  | <b>35</b> |
| 2.2.4.   | <b>QUE ES LA FAMILIA.....</b>  | <b>37</b> |
| 2.2.4.1  | <b>TIPOS DE FAMILIAS.....</b>  | <b>38</b> |
| 2.2.5    | <b>DESATENCIÓN DE LOS PADRES .....</b>   | <b>44</b> |
| 2.2.6    | <b>PROBLEMAS DE LOS PADRES.....</b>  | <b>45</b> |
| 2.2.6.1  | <b>LA VIOLENCIA FAMILIAR.....</b>  | <b>45</b> |
| 2.2.7    | <b>APLICACIÓN DE LA PSICOLOGIA.....</b>  | <b>47</b> |
| 2.2.7.1  | <b>LA CRIANZA DE LOS HIJOS.....</b>  | <b>47</b> |
| 2.2.7.2. | <b>LA CRIANZA DE LOS HIJOS Y EL ESTILO DE DISCIPLINA.....</b>  | <b>48</b> |
| 2.2.7.3. | <b>EL MITO DE LOS PADRES PERFECTOS .....</b>   | <b>49</b> |
| 2.2.7.4  | <b>PÉRDIDAS Y ABANDONO.....</b>  | <b>50</b> |
| 2.2.7.5  | <b>EFECTOS NEGATIVOS DE LA GUARDERIAS .....</b>  | <b>51</b> |
| 2.2.7.6  | <b>FALTA DE AFECTO Y RECHAZO.....</b>  | <b>53</b> |
| 2.2.8    | <b>ECOLOGIA MODERNA DE MALTRATO HACIA LOS NIÑOS.....</b>   | <b>54</b> |
| 2.2.8.1. | <b>EL ALTRATO.....</b>   | <b>54</b> |
| 2.2.8.2. | <b>ECOLOGÍA FAMILIAR DEL MALTRATO Y VULNERABILIDAD.....</b>  | <b>56</b> |
| 2.2.8.3. | <b>EL MALTRATO COMO EXPRESIÓN DE UNA CRISIS EN EL CICLO FAMILIAR.....</b>  | <b>58</b> |
| 2.2.8.4. | <b>EL MALTRATO COMO SITUACIÓN ORGANIZADA DE LA FENOMENOLOGIA FAMILIAR: LAS FAMILIAS TRANSGENERALMENTE PERTURBADAS.....</b> | <b>58</b> |

|                |  |            |
|----------------|--|------------|
| <b>2.2.9</b>   | <b>CARENCIAS RELACIONADAS CON LA FUNCIÓN<br/>PATERNA.....</b>                              | <b>60</b>  |
| <b>2.2.9.1</b> | <b>LA NEGLIGENCIA, MIGRACION Y EL ABANDONO DE<br/>LOS NIÑOS.....</b>                       | <b>61</b>  |
| <b>2.2.9.2</b> | <b>FACTORES PSICOLÓGICOS DE LOS<br/>PADRES.....</b>  | <b>63</b>  |
| <b>2.2.9.3</b> | <b>LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO<br/>CONSECUENCIA DE LA MIGRACIÓN.....</b>               | <b>64</b>  |
| <b>2.2.9.4</b> | <b>EXPECTATIVAS EXAGERADAS Y<br/>CARENCIAS.....</b>  | <b>65</b>  |
| <b>2.2.9.5</b> | <b>EL CONSUMO DE ALCOHOL POR PARTE DE LOS PADRES Y<br/>SU INCIDENCIA EN LOS HIJOS.....</b> | <b>67</b>  |
| <b>2.2.9.6</b> | <b>SOBREPROTECCIÓN Y DEPENDENCIA.....</b>  | <b>69</b>  |
| <b>2.2.9.7</b> | <b>LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.....</b>  | <b>73</b>  |
| <b>2.3.</b>    | <b>DE FINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....</b>   | <b>75</b>  |
| <b>2.4</b>     | <b>HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>   | <b>77</b>  |
| <b>2.4.1</b>   | <b>HIPÓTESIS .....</b>   | <b>77</b>  |
| <b>2.4.2</b>   | <b>VARIABLES .....</b>   | <b>77</b>  |
| <b>2.5</b>     | <b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....</b>  | <b>78</b>  |
|                | <b>CAPÍTULO III.....</b>   | <b>97</b>  |
| <b>3.</b>      | <b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>  | <b>97</b>  |
| <b>3.1</b>     | <b>MÉTODO.....</b>   | <b>97</b>  |
| <b>3.2.</b>    | <b>POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>   | <b>99</b>  |
| <b>3.2.1.</b>  | <b>POBLACIÓN.....</b>  | <b>99</b>  |
| <b>3.2.2</b>   | <b>MUESTRA .....</b>   | <b>100</b> |
| <b>3.3</b>     | <b>TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTOS DE<br/>RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>          | <b>100</b> |

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| <b>3.4</b> | <b>TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE<br/>RESULTADOS .....</b> | <b>101</b> |
|            | <b>CAPITULO IV.....</b>   | <b>102</b> |
|            | <b>CONCLUSIONES .....</b>   | <b>103</b> |
|            | <b>RECOMENDACIONES.....</b>   | <b>108</b> |
|            | <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>  | <b>109</b> |
|            | <b>ANEXOS .....</b>   | <b>111</b> |



## INDICE DE CUADROS

|  |    |
|--|----|
| Indicador de estudiantes con bajo rendimiento académico.....   | 79 |
| <i>Estudiantes con bajo rendimiento</i> .....  | 81 |
| Factores psicológicos causantes del sufrimiento en la niñez.....   | 81 |
| <i>Estudiantes con sufrimiento en la niñez</i> .....   | 82 |
| Factores psicológicos causantes del sufrimiento actual en los estudiantes que sufrieron en la niñez.....               | 83 |
| Factores psicológicos de los estudiantes que no sufren en la actualidad, pero en su niñez si tuvieron sufrimiento..... | 84 |
| Estudiantes con bajo rendimiento sin sufrimiento en la niñez.....  | 85 |
| Factores psicológicos de los estudiantes que sufren en la actualidad y que en la niñez no tuvieron sufrimiento.....    | 86 |
| Factores psicológicos de los estudiantes que no sufren en la actualidad, y no sufrieron en su niñez.....               | 87 |
| <i>Autoestima</i> .....  | 87 |
| <i>Personalidad</i> .....  | 88 |
| <i>Indicador de estudiantes con alto rendimiento académico</i> .....   | 89 |
| Estudiantes con alto rendimiento académico.....  | 91 |
| Factores psicológicos causantes del sufrimiento en la niñez.....   | 91 |
| Número de estudiantes con sufrimiento en la niñez.....   | 92 |
| Factores psicológicos causantes del sufrimiento actual en los estudiantes que sufrieron en la niñez.....               | 93 |
| Factores psicológicos de los estudiantes que no sufren en la actualidad, pero en su niñez si tuvieron sufrimiento..... | 94 |
| Estudiantes con alto rendimiento sin sufrimiento en la niñez.....  | 94 |
| Factores psicológicos de los estudiantes que sufren en la actualidad y que en la niñez no tuvieron sufrimiento.....    | 95 |
| Factores psicológicos de los estudiantes que no sufren en la actualidad, y no sufrieron en su niñez.....               | 96 |
| Autoestima.....  | 96 |
| Personalidad.....  | 97 |

## INDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Pirámide de necesidades de Maslow.....   | 74 |
| Estudiantes con bajo rendimiento académico que presentan y no presentan sufrimiento en la niñez .....  | 81 |
| Estudiantes con bajo rendimiento académico, estudiantes con sufrimiento en la niñez que presentan sufrimiento actual y no sufrimiento actual.....  | 82 |
| Estudiantes con bajo rendimiento académico, estudiantes sin sufrimiento en la niñez que presentan sufrimiento actual y no sufrimiento actual.....  | 85 |
| Autoestima de estudiantes con bajo rendimiento académico .....   | 88 |
| Personalidad de estudiantes con bajo rendimiento académico .....   | 88 |
| Estudiantes con alto rendimiento académico que presentan y no presentan sufrimiento en la niñez .....  | 91 |
| Estudiantes con alto rendimiento académico, estudiantes con sufrimiento en la niñez que presentan sufrimiento actual y no sufrimiento actual. .... | 92 |
| Estudiantes con alto rendimiento académico, estudiantes sin sufrimiento en la niñez que presentan sufrimiento actual y no sufrimiento actual.....  | 94 |
| Autoestima de estudiantes con alto rendimiento académico .....   | 96 |
| Personalidad de estudiantes con alto rendimiento académico .....   | 97 |

## **RESUMEN**

El presente trabajo se lo realizó en el Colegio “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba. Fueron investigados 100 estudiantes de los Sextos Cursos de diferentes especialidades y con rendimientos diferentes, con el propósito de establecer la relación existente entre los problemas psicológicos de los investigados y su rendimiento escolar. La investigación tuvo un enfoque con diseño de investigación de campo y de tipo cualitativo porque se utilizaron registros narrativos, entrevistas, aplicación de test, aplicación de ficha psicológica con la finalidad de establecer parámetros causales. Los resultados revelan que el rendimiento escolar de estos estudiantes está íntimamente ligado a muchos problemas psicológicos, sociales y familiares, es decir a su entorno social y familiar, agravado por un modelo educativo, represivo e irresponsable, donde para el estudiante se le hace difícil encontrar la motivación necesaria para poder estudiar y aprender por un interés que no sea solamente el de aprobar un año para seguir al próximo, o evitar el castigo del cual sería víctima en su entorno familiar. Estos factores psicológicos producto de su personalidad como la baja autoestima, el desinterés por las tareas académicas, la falta de responsabilidad en sus tareas cotidianas, la falta de interés escolar, unidas a la sensación de soledad, de ansiedad, de vacío interior conllevan a un deficiente rendimiento académico en el colegio. Con una dedicación especial hemos receptado las declaraciones, proposiciones y vivencias de nuestros investigados, compartiendo sus inquietudes y problemas aprovechando de su adolescencia y de nuestra juventud para concientizarlos, motivarlos y apoyarlos en su deseo de superación y salida de estos problemas que han acarreado por algunos años.

## SUMMARY

This study was conducted in the “Pedro Vicente Maldonado “ High School in the city of Riobamba ,100 senior students were investigated of the different backgrounds and different acquisition levels , purpose was to establishing to relationship between psychological problems researches and their academic performance .

The research was designed in the investigative and qualitative field because medical reports , narrative interviews , testing and psychological proceedings were use or applied in order to establish causal parameters .The results reveal that the academic performance of these students is closely linked to many psychological , social and family that means that this social and family environment , compounded by an educational model , repressive and irresponsible , which the students find it difficult to find the motivation to study and learn on a interest that is not only approved a year to continua to the next . or avoid the punishment which would be a victim in the family . These psychological factors product of his personality as low self - esteem compounded by a lack of interest in School ,couples with loneliness, anxiety , emptiness lead to poor academic performance in school . With a special dedication have receipted statements , propositions and experiences of our investigation , sharing their concerts and problems taking advantage of his youth and our youth to create awareness , motivate and support their desire to excel and out of these problems have led to some years .

## INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere la participación y el dominio de ciertos conocimientos y factores no sólo pedagógicos sino también psicológicos que hacen posible una mejor asimilación y motivación por aprender lo enseñado. Entonces, resulta evidente que abordar el tema del rendimiento académico desde una perspectiva psicológica es propicio para encontrar varios de estos factores que alentarán la realización de esta investigación.

Este trabajo contiene dos partes fundamentales: una parte teórica y otra parte práctica.

La parte teórica está formada por todo aquello que corresponde a información bibliográfica o marco teórico sobre aspectos de rendimiento académico y factores psicológicos. La parte práctica constituye todo aquello que va a utilizarse para la comprobación de la hipótesis planteadas.

Esta actividad se inicia con el establecimiento de la muestra respectiva de 100 estudiantes de una población de 320 alumnos del Tercero de bachillerato pertenecientes al “Colegio Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba.

Una vez identificados los sujetos de estudio, se procede a elaborar las respectivas fichas psicológicas donde constan:

Primero: los datos informativos, nombre, residencia, edad, año escolar, especialidad, creencia religiosa, nombre del padre, edad, ocupación, nombre de la madre edad y ocupación.

Segundo: un genograma, este nos ayudará a tener una perspectiva más amplia de la conformación familiar, y su funcionamiento.

Tercero: el motivo de estudio.

Cuarto: Psicoanamnesis familiar con sus antecedentes familiares, Psicoanamnesis personal con la etapa prenatal, niñez, adolescencia y madurez.

Como elementos auxiliares se utilizarán los siguientes inventarios, escalas y test.

Inventario de personalidad de KESTEN, la cual clasifica a la personalidad en:

- 1.\_Madura y equilibrada.
- 2.\_inestable, insegura, labil.
- 3.\_inconciente, superficial, inmadurez.

Se utilizará la escala de COOERSMITH que valora con la siguiente escala

- 1.\_Autoestima Muy buena.
- 2 .\_Autoestima buena.
- 3.\_Autoestima Regular.
- 4.\_Autoestima Deficiente.

Además se aplicara el test HTP con el cual pretendemos explorar rasgos de la personalidad de los individuos investigados, lo cual es también un instrumento auxiliar.

El test de la casa/árbol/persona es un test proyectivo basado en la técnica gráfica del dibujo, a través del cual podemos realizar una evaluación global de la personalidad de la persona, su estado de ánimo, emocional, etc. La realización de dibujos es una forma de lenguaje simbólico que ayuda a expresar de manera bastante inconsciente los rasgos más íntimos de nuestra personalidad.

Con los dibujos recreamos cuál es la manera de vernos a nosotros mismos, así como la forma que verdaderamente nos gustaría ser.

Todo tipo de violencia sexual, física, verbal, o psicológica constituyen un riesgo para la vida normal y rutinaria del ser humano, aumentando aún más con las tasas crecientes de desempleo, alcoholismo y pobreza en general; este es el cuadro que permanentemente viven y están viviendo algunos estudiantes de las instituciones principalmente públicas de Riobamba .

En nuestro medio, el sufrimiento que conllevan niños y adolescentes, según estudios, se debe en parte al maltrato que aparece cuando en la célula familiar las funciones parentales no están garantizadas. Algo hace que los recursos propios de las funciones de “padre y madre” se vean desviados hacia otras funciones que aparecen como prioritarias y urgentes para los adultos del sistema familiar. Estamos entonces en un sistema de cosificación o utilización de niños y adolescentes por los adultos.

El rendimiento escolar está relacionado con el desarrollo personal del individuo y es por esto que debe estar orientado desde el aprendizaje; el cual es favorecido a medida que el sujeto está motivado, por ello se aborda específicamente dentro de la psicología, la Pedagogía y la neuropsicología.

Los factores psicológicos constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación como para la salud mental de los padres y de toda la comunidad educativa cuando no se logra un rendimiento acorde con los esfuerzos y expectativas planteados.

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en el Ecuador por el fracaso escolar y el bajo rendimiento determinado por múltiples factores sociales, familiares, educativos, y específicamente psicológicos. Esta situación, se debe en parte a alguna acción educativa que no ha orientado correctamente las dificultades del niño o adolescente ni se ha preocupado por tratarlas con el necesario acierto.

Por otra parte tenemos a jóvenes y estudiantes que poseen problemas de atención, y trataremos de encontrar la manera como se relacionan los factores como el abandono, separación de sus padres, el maltrato, consumo de alcohol por parte de sus padres, en la actualidad, y cuando fueron niños.

Tomamos en cuenta también que los conflictos familiares, el trabajo, la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

El hogar es sin duda alguna la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y prepara un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera.

Durante el desarrollo de nuestra investigación hemos utilizado recursos psicológicos como el escuchar atenta y pormenorizadamente, compartir y solidarizarnos con su situación, y dar alternativas positivas para su superación personal.

Esta investigación va encaminada a conocer las diferentes interacciones que se producen en diferentes tipos familiares, el grado de sociabilidad, y la autoconfianza para conocer como estas influyen en el rendimiento escolar del alumno a ser estudiado.



## **CAPÍTULO I**

### **1 PROBLEMATIZACIÓN**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Nuestro interés apunta a averiguar la influencia que ejerce la variable “factores psicológicos en el rendimiento académico” de los estudiantes del “Colegio Pedro Vicente Maldonado” en el Tercero de Bachillerato.

Sin duda alguna los factores psicológicos son innumerables, y de estos nos interesa averiguar aquellos que producen sufrimiento tanto en la niñez como en la adolescencia.

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la etiología de los mismos. De tal manera que generalmente un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías.

Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos.

Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera “normal” originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y-o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.

En Chimborazo, un total de 253 casos han sido atendidos por el Centro de Protección de Derechos, (CPD), en lo que va del año 2010.

Según estadísticas presentadas por esta unidad de atención MIES-INFA desde la creación del CPD, en abril del 2009, se ha ingresado un total de 681 casos: 20,5 % de los casos se refiere a maltratos físicos en contra de niños, niñas y adolescentes, (NNA,) generado especialmente al interior de la familia. Le sigue la negligencia y el abandono en un 12,91%, abuso y acoso sexual en un 11,64%, reclamo de pensiones alimenticias con un 10,88% y trabajo infantil en un 10,63%.

Esta alteración emocional puede coexistir con otras condiciones de desventaja.

Los trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los adolescentes normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales.

Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Cuando se habla de alteración emocional en el niño, es para referirse a una condición en la cual las repuestas conductuales o emocionales de un escolar son tan diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, sus normas culturales o étnicas, que lo afectan adversamente en su rendimiento escolar, incluyendo su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, progreso académico, conducta en clases, o adaptación al trabajo escolar. Esta alteración emocional puede coexistir con otras condiciones de desventaja.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta,

emocionales, y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la creación de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distraibilidad, e impulsividad, lo que “afecta su rendimiento” en el colegio.

Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es “el bajo rendimiento escolar.”

El Acta de Individuos con Problemas Educativos define la alteración emocional en un niño si éste exhibe una o más de las siguientes características por un largo período de tiempo y a un grado tal que perjudique su rendimiento en la escuela.

El sufrimiento y La preocupación es un fenómeno común entre los niños entre 8 y 13 años. y entre los adolescentes. En un estudio realizado en niños normales, aproximadamente el 70% mostraba preocupaciones importantes. En otra investigación que examinó la prevalencia de síntomas de ansiedad entre niños normales cuyas edades comprendían entre 5 y 19 años, encontraron que casi el 30% exhibía niveles sub-clínicos de excesiva preocupación.

Las preocupaciones sufrimientos y temores en los niños son autorreferentes. Los niños usualmente se preocupan por posibles amenazas a su integridad y a su bienestar. Los contenidos de esas preocupaciones pertenecen principalmente al ámbito del “rendimiento escolar,” salud, muerte, y contactos sociales.

Al estudiar un grupo de niños normales encontraron que entre el 4,7 y el 6,2% exhibían síntomas de preocupación y sufrimiento en rangos patológicos. Síntomas de

preocupación, de ansiedad y de depresión se observaron estrechamente asociados en estos niños.

La violencia familiar es un tema muy sonado y conocido en nuestro país. Todos los días se muestran en los periódicos locales, casos de familiares con problemas de violencia familiar. El esposo maltrata a su esposa y a sus hijos principalmente debido al alcohol, a las drogas y otros muchos factores. El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar.

El trato entre esposos y el trato entre padres e hijos tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante. En estos casos se debe dar una orientación a los padres para se elimine esta cadena de eventos que pueden influir en un futuro en los hijos de sus hijos.

Los profesores no son los únicos adultos que influyen en los adolescentes dentro del colegio. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y sus puntajes en CI y pruebas de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela. Aunque hay que tener en cuenta que nuestro sistema educativo basado en maneras pedagógicas obsoletas y represivas poco motivadoras también afectan en el aprendizaje integral del estudiante.

Los factores socio afectivos y la motivación inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, la motivación a los padres es una tarea de los orientadores de alumnos de educación primaria y preescolar. El hecho de orientar a los padres no significa que se logre una participación activa por parte de los niños, pero al menos podemos tener la certeza de disminuir el bajo rendimiento académico.

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Muchos de los padres de

las zonas rurales tienen vicios que afecta el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las cuestiones escolares. Aún cuando el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus hijos para apoyarlos en sus estudios. Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreando bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad).

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Todo escolar- niño adolescente y joven - necesita una cierta energía vital para realizar los esfuerzos necesarios que el aprendizaje requiere, y para tener energía vital necesita una preparación y un acompañamiento y esta preparación como acabamos de ver depende de una formación previa que tiene directa relación con lo que pasa en su familia, con lo que sucede en la escuela, en la sociedad y en el acompañamiento afectivo y emocional de parte de sus seres queridos; es como el combustible indispensable que se requiere reabastecerlo en el transcurso de su formación. Los problemas de rendimiento y los problemas emocionales y psicológicos no sólo afectan a los propios estudiantes sino también a los profesores en su capacidad para enseñar, y a sus compañeros en su capacidad para aprender.

Desean establecer relaciones estrechas con chicos y chicas de su misma edad; desean rendir lo máximo en sus estudios, desean ser considerados como sujetos activos que desean desarrollarse como seres humanos libres sin traumas ni factores psicológicos “negativos”. Saberse aceptados, amados y respetados por lo que son y por lo que pretenden.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Existe relación entre el rendimiento académico y los factores Psicológicos de la infancia y de la adolescencia en los estudiantes del Tercero de Bachillerato del Colegio Experimental “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba durante el período 2009-2010?.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar La relación entre los factores psicológicos y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, durante el período 2009- 2010.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Identificar los factores psicológicos positivos y negativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados del Colegio “Pedro Vicente Maldonado”.
- ❖ Determinar el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados del colegio “Pedro Vicente Maldonado”.
- ❖ Relacionar los factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados del Colegio “Pedro Vicente Maldonado”.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

El buscar la o las posibles respuestas a un problema planteado, ya justifica la realización de un trabajo de investigación como es la tesina.

En este caso, lo que se trata de buscar es la relación entre dos variables importantes como son los factores psicológicos en la niñez y en la adolescencia, y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato. Hasta el momento, no se ha realizado una investigación sobre esta temática específicamente en una población estudiantil del “Colegio Pedro Vicente Maldonado”, por lo tanto no se conoce si su bajo o alto rendimiento es producto de factores psicológicos en la niñez y en la adolescencia.

En la elaboración de esta investigación, nuestro propósito es ubicar al estudiante maldonadino dentro de los parámetros que los factores psicológicos puntualizan. Y relacionarlo con su rendimiento tomando en cuenta las calificaciones que obtuvo durante sus tres últimos años de colegio.

Muchos modelos educativos en la actualidad están realizando los cambios profundos, obligatorios y necesarios para adaptarlos a las nuevas leyes de la niñez y adolescencia recientemente aprobada en Ecuador.

Los resultados y conclusiones a los que llegaremos en esta investigación, ayudarán en parte a crear inquietudes sobre los criterios que se puedan tener al respecto.

Este trabajo sin duda alguna, tiene su poder justificativo porque ayudará a otros estudiantes y profesionales en su tarea de investigar nuestra realidad para obtener mejores logros en la labor educativa y psicopedagógica.

También se pretende el mayor acceso al conocimiento, en el cual gran parte de nuestra sociedad se muestra escéptica, y es el hecho de la importancia que tienen los primeros años de vida de una persona y como éstos influyen en el rendimiento

académico años mas tarde, porque dentro de nuestra ficha psicológica averiguamos parámetros de las etapas evolutivas del estudiante.

Con la realización de este trabajo la institución educativa se beneficiara de una manera en la que su departamento de orientación vocacional tendrá una perspectiva más clara en sí sobre sus estudiantes y las dificultades, problemas, o traumas que estos tengan. Además de cómo están constituidas sus familias y el funcionamiento de ésta.



## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. POSICIONAMIENTO PERSONAL

Para la elaboración de la presente investigación se ha utilizado el enfoque sistémico estructural, ya que mediante este podemos observar la estructura de los sistemas familiares en los que nuestro objeto de estudio, es decir los estudiantes se han desarrollado como parte de un sistema constituido por subsistemas, en este caso .La familia, y otros sistemas como el colegio, el paralelo, y el grupo de compañeros más cercanos teniendo en cuenta de que, se produce una disfunción cuando uno de los subsistemas se altera o no cumple con el rol asignado.

“Paul Watzlawick, nos dice que se le debe dar igual importancia a los mensajes verbales y no verbales, al tipo de relación y a los contenidos que se intercambia, a la hora en que se puntúa en la secuencia de interacciones, y a las relaciones basadas en la igualdad o diferencia, o sea la interacción simétrica o complementaria entre las personas.”<sup>31</sup>

Debemos tomar en cuenta que estos mensaje, tipo de relación y contenidos son y se deben aplicar tanto a nivel familiar, escolar, en la sociedad, e incluso ante las autoridades, ya que cada uno de estos son un sistema que forman parte de otro, y a su vez también de cada uno de estos se derivan otros subsistemas “Nosotros pensamos que al ser humano no se le puede dividir de una manera tal donde ninguna de sus partes que lo componen están separadas.” Sino mas bien consideramos que es a la vez un todo y una parte, y para que el individuo interactúe y responda de una manera adecuada ante las circunstancias de la vida, debe haber una completa armonía y un equilibrado funcionamiento entre el ambiente que lo rodea, y la manera de cómo el sujeto percibe la realidad de acuerdo a sus intereses y experiencias pasadas. El Posicionamiento sistémico estructural concibe a la familia como “un sistema social de transformación.”<sup>20</sup>

TAPIA DIEGO. (2003)- MINUCHIN SALVADOR (1985).

La familia Está integrada por un grupo de personas, unidas emocionalmente y o por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción e historias que justifican y explican tales patrones.<sup>21</sup>

El enfoque sistémico trata de introducir un cambio significativo en la interacción familiar que haga innecesaria la manifestación sintomática del paciente identificado. Para comprender el síntoma se debe comprender no solo al “portador del síntoma”, sino a la familia y al sistema familiar ya que el síntoma cumple la función de mantener el equilibrio del sistema familiar. Se podría establecer una regla empírica: cuando el “por qué” de un fragmento de una conducta permanece oscuro, la pregunta “para qué” puede proporcionar una respuesta válida.<sup>31</sup>

Además que dentro del sistema familiar, las dificultades, problemas o síntomas de disfunción son concebidos como el resultado de las interacciones inadecuadas entre sus subsistemas”.

El rendimiento así como el aprendizaje reflexivo tiene gran significado en la vida del hombre. La aptitud de indagación frente a los problemas puede desarrollarse o aprenderse, la capacidad para resolver problemas mediante la reflexión o el razonamiento se desarrolla gradualmente. El desarrollo de la conciencia respecto a los problemas puede conseguirse proporcionando al estudiante un trasfondo adecuado de experiencias ricas y variadas. El cuidado de la salud, del cuerpo y el alimento del espíritu preocupan tanto a los gobernantes que han venido a construir puntos principalísimos de los programas políticos, como también es preocupación de los estamentos educativos y de de toda la población en general. No podemos alabarnos por desgracia que hemos adelantado bastante rápidamente en este camino de la educación, donde la enseñanza tiene sus parámetros de calidez y calidad, repercutiendo todo en su rendimiento. Es mucho lo que nos falta en Ecuador por andar en este ámbito para llegar a un grado compatible con el estado actual de la civilización, y sería importante más orden, disciplina, reglas y normas que cumplir, a

**MINUCHIN SALVADOR (1988)- TAPIA DIEGO. (2003).**

fin de no merecer el título de una región ignorante falta de programas y de políticas educativas. Si a esta falta de personalidad propia que debe caracterizar a la educación se aumentan una serie factores negativos tanto físicos como psicológicos como los que sufrimos actualmente los ecuatorianos desembocamos en ser un pueblo fanático e ignorante, y la escuela y el colegio dejan de ser sitios de preparación para la vida, lugares donde el pensamiento se esparza libremente, sitios en donde se preparan las generaciones futuras y se desarrollara la solidaridad y los valores.

Se debe hacer una revisión de nuestros valores familiares, sociales, educativos, morales, para darnos cuenta de la influencia de tantos antivalores en el rendimiento de los educandos, para percatarnos de la valía y el interés que para el progreso individual y nacional tienen los problemas pedagógicos, asociados a los psicológicos para orientarlos hacia una resolución rápida y eficaz.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1.1. LAS EMOCIONES**

Las emociones son reacciones afectivas intensas generalmente de duración muy limitada y que surge a consecuencia de uno o varios estímulos ambientales. Estas modifican tanto el equilibrio psíquico como es físico, induciendo varias reacciones somáticas, por ejemplo palidez aceleración de la frecuencia cardiaca, sudoración intensa, etc.<sup>10</sup> En el comportamiento emocional pueden descubrirse algunas tendencias generales medias pero aun así esto no implica por supuesto, que este curso sea uniforme en todos los individuos.<sup>10</sup> La enorme variedad de estilos emocionales es uno de los rasgos más ostensibles de la especie humana. Debemos recalcar que si bien las emociones se manifiestan de diferente manera en cada individuo estas no deben sobrepasar los extremos de un comportamiento propio como tal, y es totalmente natural que el mismo individuo puede manifestar una emoción completamente distinta en una situación similar ya experimentada por

DICCIONARIO DE PSICOLOGIA CARVAJAL (1997).

el mismo sujeto anteriormente; esta se verá influida por muchos factores psíquicos, sociales, e incluso físicos por los que el sujeto esté atravesando. Así como es completamente natural el sentir emociones de acuerdo al tipo de estímulo recibido, por ejemplo si ocurre una pérdida de algo querido o valorado lo lógico es sentir tristeza, y dependiendo del grado de afectación se puede llegar desde un ligero lamento, hasta incluso una depresión mayor. El estudio de las emociones ha estado durante mucho tiempo fuera de la gran corriente de la investigación psicológica y muchos psicólogos llegaron a verlo como un fenómeno casi extraño interpuesto en el comportamiento científicamente legítimo. Por esta razón han sido pocos y rara vez completos los intentos de organizar sistemáticamente la gama de las emociones humanas o de catalogarlas y describirlas por completo. Un esquema que se utiliza para caracterizar las emociones específicas y diferenciarlas entre sí comprende estas cuatro dimensiones generales:

Intensidad, nivel de tensión (o impulso a la acción), tono hedónico (grado de placer o displacer), y grado de complejidad.<sup>16</sup>

Con el objetivo de clasificar las emociones específicas en tipos más generales empleamos las seis clases siguientes, empezando por la más primaria.<sup>16</sup>

1.-Emociones Primarias: alegría, temor, cólera, pena .<sup>16</sup>

2.-Emociones Concernientes a la Estimulación Sensorial: dolor, disgusto, horror, deleite.<sup>16</sup>

3.-Emociones Relativas a la autoestima: vergüenza, orgullo, culpa.<sup>16</sup>

4.-Emociones Concernientes a otras personas: amor, odio, lástima.<sup>16</sup>

5.-Emocionespreciativas: humor, belleza, admiración.<sup>16</sup>

6.-Emociones Talantes: tristeza, ansiedad, júbilo.<sup>16</sup>

**RUBISTEIN (1978)- KRECH CRUTCHFIELD LIVSON (1973).**

Las cualidades esenciales de la esfera afectivo emocional que caracterizan el polo positivo y el negativo de las emociones, son lo agradable y lo desagradable. En la esfera emocional son extraordinariamente grandes las divergencias individuales. Todas las características de la personalidad, de su carácter y de su intelecto, sus intereses y sus relaciones con respecto a los demás hombres se manifiestan en sus emociones y sus sentimientos y se reflejan en estos.<sup>27</sup> En las características emocionales de la personalidad pueden manifestarse además típicas diferencias:<sup>27</sup>

1) Puede distinguirse: la fuerza o intensidad de un sentimiento, y<sup>27</sup>

2) Su profundidad. Un sentimiento intenso, que se posesiona de un individuo, no es necesario que sea profundo. En esto se distingue la pasión del amor.<sup>27</sup>

Por ejemplo para el amor no es característico, a diferencia de la pasión, en primer lugar la intensidad del sentimiento, sino su profundidad, es decir, que no es característica la vehemencia con que se presenta en la actuación, sino cuán profundamente influye en la personalidad. La profundidad del sentimiento depende de cuan esencial es para la correspondiente personalidad ese sentimiento, así como la esfera con la que se relaciona.

#### **2.2.1.2. EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES EN EL NIÑO.**

La esfera emocional, la vida sentimental, efectúa en el niño un largo camino evolutivo antes de alcanzar la abundancia y multiformidad que es propia a la del ser adulto. A base de observaciones que se han llevado a cabo en las reacciones emocionales de recién nacidos, afirma Watson que las reacciones de cólera, de miedo y de amor son innatas en los niños. Mas un gran número de cuidadosas investigaciones llevadas a cabo posteriormente enseñaron que las reacciones del miedo y de la cólera no se distinguían en los primeros tiempos después del nacimiento; éstas se diferencian más tarde. Sherman, quien repitió los experimentos de Watson, comprobó mediante la consulta de varias personas, incluso de aquellas

**RUBISTEIN (1978).**

que se especializaron en el tratamiento y cuidado de niños, que las reacciones emocionales en lactantes se determinan preponderantemente por el conocimiento de una situación o de un estímulo. Si la situación era desconocida, la determinación de la reacción emocional resultaba muy insegura y dudosa. Las manifestaciones emocionales más prematuras del niño son producidas ante todo por necesidades orgánicas y sensaciones. La necesidad del alimento, la sensación de frío y de humedad, la pérdida del equilibrio, presión y encogimiento de la libertad de movimientos provocan las primeras reacciones negativas de tipo emocional-afectivo, que son análogas a las reacciones del miedo, de la cólera, etc.<sup>27</sup>

Las caricias producen ya muy pronto, pocas semanas después del nacimiento, varias manifestaciones, que casi siempre están vinculadas a sensaciones de placer: excitación general, estirarse, suspirar, aceleramiento del pulso y de la circulación sanguínea periférica, el vivo brillo de los ojos, etc. Una excitación similar se produce por los movimientos.<sup>27</sup>

Muy pronto se desarrolla el sentimiento de simpatía por las personas que le son allegadas, que lo rodean y cuidan. Ya en la edad prematura, antes de la edad preescolar, se observa cierta preferencia por la madre o el padre, la abuela, etc. Este sentimiento de simpatía se extiende luego a un círculo más externo de personas y abarca también a las que no están tan próximas en contacto con el niño, también a los animales, etc. Con ello el niño llega a ser cada vez más consciente. Con este sentimiento de simpatía, que en principio es totalmente simple, se desarrollan paulatinamente los sentimientos sociales. En relación con éstos se produce también el desarrollo de la personalidad, del amor propio, de la sensibilidad a los agravios, al elogio y a la amonestación, etc. En la edad preescolar y muchas veces antes se observan también ya manifestaciones de sentido estético.

La vida emocional del niño puede ser ya relativamente rica y diversa en la edad preescolar, sobre todo cuando la educación favorece este desarrollo. A pesar de ello, difiere mucho, como es natural, la vida emocional de los niños preescolares de la de los adultos.<sup>27</sup>

También el niño pequeño tiene sus penas y sus alegrías, las cuales le son tan importantes cómo lo puedan ser para el adulto las suyas, pero se trata de otras alegrías y de otras penas; otros son los acontecimientos que las provocan, incluso el contenido sentimental es otro.<sup>27</sup>

Organizando debidamente la educación social en la escuela, los sentimientos del niño trascienden pronto más allá de su ambiente más próximo. Si en la familia burguesa estrictamente encerrada en sí misma, o en una escuela aparentemente "apolítica", todos los sentimientos del niño permanecen limitados, por regla general, a la esfera de las íntimas relaciones personales, no se trata en absoluto de leyes generales condicionantes a la edad. Incluso los niños más jóvenes son capaces de sentir simpatía por los que son explotados, indignación contra los explotadores, entusiasmo por el heroísmo de los aviadores soviéticos, etc.<sup>27</sup>

Al principio se refieren preponderantemente a objetivos especiales y reales. Luego se produce, especialmente a la edad de doce hasta catorce años, y en la adolescencia, un doble cambio: las emociones no permanecen limitadas a objetos aislados y particulares, sino que se extienden al sector de lo general y de lo abstracto; no solamente las cosas, sino también las ideas empiezan a ejercer un atractivo.<sup>27</sup> Con el cambio de las emociones de objetos aislados y especiales al dominio o sector de lo general y abstracto, se produce una segunda modificación menos ilustrativa: el sentimiento pasa a seleccionar.

La incorporación de los jóvenes de doce a catorce años y de los adolescentes a un determinado ambiente social conduce a una ampliación y transformación de su esfera emocional.<sup>27</sup>

**RUBISTEIN (1978).**

Sus sentimientos van siendo cada vez más individuales, expresan su carácter en un grado cada vez mayor. Las diferencias individuales que se manifiestan en las posturas, intereses e ideales del adolescente van siendo cada vez más polifacéticas. En este proceso de la formación de la personalidad desempeña un importante papel la educación.<sup>27</sup>

La tarea principal no consiste en reprimir y destruir las emociones, sino que más bien deben ser encauzadas correctamente.<sup>27</sup>

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa.<sup>27</sup> La mayoría de las personas despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación. De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria.<sup>27</sup>

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social. La emergencia de distintas capacidades emocionales en los niños refleja importantes diferencias entre la adaptación y el desarrollo.

**RUBISTEIN (1978).**



Los niños no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en su experiencia emocional para enfrentar los avatares de la vida.<sup>27</sup>

Las teorías de la regulación de los afectos y la investigación en las emociones se han diversificado considerablemente en las últimas dos décadas.<sup>27</sup>

-Los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria;

-El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades;

-La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional.

### **2.2.1.3 ASPECTOS PSICOPATOLÓGICOS DE LAS EMOCIONES EN LOS ESCOLARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes.<sup>18</sup>

Trastornos o desórdenes de interiorización, ansiedad, retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.

Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infracontrol cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad.

Una dificultad o una incapacidad para aprender que no pueda ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud física.

Una dificultad o una incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y con sus profesores.

RUBISTEIN (1978)-MAYNE (2001).

#### **2.2.1.4 ASPECTOS PSICOPATOLÓGICOS DELAS EMOCIONES EN LOS ESCOLARES**

Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales.<sup>7</sup>

Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.<sup>15</sup>

Cuando se habla de alteración emocional en el niño, es para referirse a una condición en la cual las repuestas conductuales o emocionales de un escolar son tan diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, sus normas culturales o étnicas, que lo afectan adversamente en su rendimiento escolar, incluyendo su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, progreso académico, conducta en clases, o adaptación al trabajo escolar. Esta alteración emocional puede coexistir con otras condiciones de desventaja.<sup>15</sup>

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distraibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela.

Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible decir que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar.<sup>15</sup>

Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distraibilidad, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida.<sup>3</sup>

Problemas en las relaciones con los padres a temprana edad son fuertes productores de dificultades interpersonales posteriores.<sup>30</sup>

Los niños preescolares que muestran conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa escolar y están en alto riesgo de ser rechazados por sus padres y problemas asociados como la deserción de la escuela.<sup>5</sup>

Resultados empíricos de un estudio desarrollado durante seis años mostró que los estudiantes con problemas de aprendizaje y aquellos con bajo rendimiento eran semejantes en competencia social. Sin embargo, eran significativamente más bajos en habilidades sociales y presentaban más problemas conductuales que el promedio de los niños con alto rendimiento.<sup>19</sup>

La ansiedad es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad. En general, una sensación incómoda de tensión y de aprensión que por su duración hacen que el sujeto se sienta y se perciba a sí mismo muy intranquilo.

### **2.2.1.5 DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA ESCUELA**

Los alumnos que poseen trastornos de exteriorización, como desórdenes de la conducta, los cuales incluyen a menudo dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y una falta de afiliación con otras personas, y aquellos con trastornos de interiorización, particularmente depresión y ansiedad, presentan déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Estos alumnos generalmente muestran un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.<sup>15</sup> Esta misma situación provoca que el rendimiento académico disminuya a menudo se debe a la falta de motivación que se genera en el adolescente.

**La competencia emocional y social es la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida** de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. Incluye varios aspectos tanto de la comprensión y de la expresión emocional como del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva. La competencia en la expresión emocional incluye el uso apropiado y correcto de la expresión facial.

La competencia en el aprecio emocional incluye el reconocimiento y la comprensión tanto de la expresión corporal como de la experiencia emocional interna y la de los demás y una correcta apreciación de aspectos emocionales relevantes en el contexto social.<sup>15</sup> Los alumnos que poseen una alta competencia emocional conocen tanto sus emociones como las de los demás; las expresan en forma adecuada y pueden controlarlas durante sus actividades cognitivas y sociales de manera tal que les facilitan la ejecución de dichas actividades.<sup>15</sup> Por lo tanto, la fortaleza y la debilidad en competencia emocional en los estudiantes puede predecir su éxito en las interacciones sociales y en el rendimiento escolar, particularmente cuando las JADUE(2002).

circunstancias requieren el manejo de las emociones y/o adecuadas relaciones sociales.<sup>15</sup>

Muchos investigadores actualmente creen que para contar con el rendimiento cognitivo en su total potencial es necesario considerar conjuntamente los aspectos emocionales, motivacionales y volitivos del pensamiento.<sup>15</sup>

Las alteraciones en las habilidades sociales, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y riesgo de fracaso.<sup>15</sup>

Cada vez se otorga mayor importancia a una gestión eficaz a través del sistema educacional para que se produzca el éxito académico y social del estudiante, considerando que el buen rendimiento es un factor fundamental en la permanencia de los alumnos en la escuela. Dado que la relaciones interpersonales y sociales positivas son un factor importante para la permanencia de los estudiantes en la escuela, aunque tengan dificultades en sus vidas, hace necesario que tanto docentes como alumnos aprendan a convivir en la comunidad educativa, tanto con aquellos con éxito social y académico como con los que presentan problemas en su rendimiento y en sus relaciones interpersonales y sociales. La debilidad en la competencia emocional es en parte responsable de la intolerancia, la discriminación y la falta de apoyo que afecta a muchos estudiantes en el colegio. Cada vez con mayor frecuencia se observan en algunos estudiantes signos claros de alteraciones emocionales provocados por las exigencias de la vida cotidiana. En los colegios, la conducta disruptiva y la agresividad emergen de manera sorprendente, tanto por su complejidad como por su heterogeneidad, ya que aun bajo tratamiento, los adolescentes con alteraciones emocionales no experimentan el mismo patrón o intensidad de la sintomatología; las reacciones pueden variar en cuanto a la duración, persistencia y fluctuación a lo largo del tiempo.<sup>15</sup>

**JADUE (2002).**

## **2.2.2 PERSONALIDAD Y DESARROLLO SOCIAL.**

### **ADOLESCENCIA**

Anna Freud (1946) Probablemente la tarea más importante de la adolescencia es la búsqueda de su identidad. Los jóvenes, entre los 13 y los 19 años, necesitan desarrollar sus valores propios y estar seguros de que no están repitiendo como los ideas de sus padres. Han descubierto aquello de que son capaces y están orgullosos de sus logros. Desean establecer relaciones estrechas con chicos y chicas de su misma edad; saberse aceptados, amados y respetados por lo que son y por lo que pretenden.<sup>14</sup>

Anna Freud (1946) consideraba los años adolescentes como más importantes para la relación del carácter, haciendo más hincapié en este aspecto del que establecía su padre. Los cambios glandulares que producen los cambios fisiológicos también afectan el funcionamiento psicológico. La libido, energía básica que abastece el impulso sexual, vuelve a despertarse y amenaza el equilibrio, mantenido durante los años de latencia. Los conflictos resultantes causan ansiedad, así como posibles temores y síntomas neuróticos, que ponen de manifiesto defensas de represión, negación y desplazamiento. Para evitar ser abrumados por impulsos instituidos, los adolescentes emplean mecanismos de defensa del ego, tales como intelectualización (transformación de sus preceptos en pensamiento abstracto) y ascetismo (autonegación).<sup>14</sup>

También a la adolescencia se la considera como una crisis de identidad en oposición a confusión de papel. El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente adultez, y los hacen interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta. La tarea más importante de la adolescencia es descubrir “Quién soy yo”. Un aspecto significativo de esta búsqueda de identidad es la decisión por parte de los jóvenes de seguir una carrera.<sup>12</sup>

**FREUD ANNA (1946)- ERIKSON E (1968).**

Por otra parte la **adaptación** del adolescente puede referirse tanto a un proceso como a un efecto: "adaptación es la acción y efecto de adaptarse"; y puede desarrollarse en dos dimensiones, esto es, personal y socialmente. Así, la adaptación humana consiste en un doble proceso: a) ajuste de la conducta individual a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades, b) ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes se relaciona ocasional o habitualmente.<sup>41</sup>

**El autoconocimiento comprende de varias características como son:**

Aceptación por parte del individuo de las realidades y limitaciones físicas, económicas, vitales, etc., sin sentirse desgraciado o anulado por sus repercusiones.

Deseo por el individuo de "encajar" en las aspiraciones, gustos y funciones del grupo con el que convive o trabaja y aceptación de los ideales y normas de conducta impuestos por el grupo más importante, con disposición a someter las propias inclinaciones y comodidades a las del grupo.

Obtención del equilibrio interno entre los diversos deseos, necesidades y aspiraciones del mismo individuo.

**Podemos decir que la persona bien adaptada se caracteriza por:**

Tener sentimientos positivos sobre sí misma y considerarse competente y con éxito en la vida.

Mostrar un sentido de autonomía e independencia.

Ser activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses.

Relacionarse armónicamente con los demás.

Sentirse satisfecha de su vida, disfrutar de ella y no abrumarse por los problemas.<sup>42</sup>

DAVIDOFF (1979)- SARASON (1990).

### **2.2.2.1 RELACIONES CON LOS PADRES**

Es común la rivalidad entre padres y jóvenes, pero no necesariamente un factor constante de la vida. Estudios (1959) revelan que se produce una adecuada aceptación mutua por parte de padres e hijos.<sup>34</sup>

Otro estudio reciente encontró que los padres están preocupados por muchos aspectos de la vida de los jóvenes en esta edad, pero son por lo general positivos en su comportamiento respecto a las personas jóvenes. En 1973 se encontró que la mayor parte de los jóvenes entre los 13 y los 19 años dicen que realmente conocen, gustan de sus progenitores y los respetan. Entre ellos, tres de cuatro sienten que realmente conocen a sus madres y tres de cada cinco sienten que conocen realmente a sus padres. Aproximadamente 78% siente gran afecto por sus progenitores, el 88% siente gran respeto por ellos como personas y casi todos consideran que sus progenitores, a su vez, los cuidan.<sup>34</sup>

No obstante, hay una minoría substancial de jóvenes de esta edad que sienten que realmente nunca han conocido a sus progenitores y uno de cada cuatro no puede estar cerca de ellos. Comúnmente, estos jóvenes reprochan a sus progenitores por haber fallado en alguna forma específica, por haber mostrado poca comprensión o poca voluntad para ayudarlos a resolver un problema cuando eran más jóvenes.<sup>34</sup>

### **2.2.2.2. RELACIONES CON LOS IGUALES**

Con frecuencia los progenitores expresan el temor de que los jóvenes se metan en problemas simplemente por seguir a sus compañeros. La tendencia a asociarse es fuerte durante la adolescencia, así como el deseo de ser aceptados por las demás personas. Los adolescentes se identifican con otros jóvenes de su edad, más que con otras personas de su misma raza, religión, comunidad, o sexo debido tal vez a que sienten que la mayor parte de los otros jóvenes contemporáneos suyos comparten sus valores personales, pero que la mayor parte de la gente de más edad no lo hace.<sup>34</sup>



Comparándose a sí mismos con personas que están en los cuarenta y los cincuenta, los adolescentes se consideran más idealistas, menos materialistas, sexualmente más saludables y más capaces de entender la amistad y las cosas importantes de la vida.<sup>34</sup>

### **2.2.2.3. AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA**

Entre los 13 y los 19 años la amistad llega a ser de vital importancia, en la medida en que los jóvenes se dedican a la tarea de separarse de sus familias, buscando su propia identidad, y en este proceso buscan el aliento de sus afines con quienes puedan realizar este periodo de su vida.

Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que los adolescentes necesitan, pero ya no pueden aceptar de sus progenitores. De acuerdo con un planteamiento sociológico, la amistad de la adolescencia “se constituye cuando la pérdida de un fuerte sentido de límite del yo permite llegar a ser profundamente emocional y expresar en forma intensa la propia identidad a otros que, teniendo vulnerabilidades semejantes, no pueden considerarse agentes de un mundo hostil”. En muchos casos, estas amistades forjadas más allá de necesidades mutuas perduran a través de la vida. Las cualidades que los adolescentes buscan en un amigo (o en una amiga) son muy similares a aquellas percibidas en estadios posteriores de la vida.<sup>34</sup>

Se puede decir que la socialización en la adolescencia, es la actitud activa en la búsqueda de conocimiento, el desarrollo de formaciones superiores como la autovaloración, los ideales y la motivación profesional, que se dan fundamentalmente en las relaciones con sus amigos, pero siempre como resultado de la influencia de la familia y los maestros en etapas anteriores y del manejo adecuado de las situaciones críticas que generan los cambios de esta etapa. De ahí la importancia de dirigir conscientemente las influencias educativas de todos los agentes socializadores.

#### **2.2.2.4. PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA**

La mayor parte de las personas pasa por los años de la adolescencia bastante bien. Y, sin embargo, muchos problemas serios hacen su primera aparición durante estos años.

Algunas de las señales que pueden presagiar grandes dificultades para el individuo son la deserción escolar, el abandono del hogar, el abuso del alcohol y las drogas en general y las dificultades con la justicia. La incapacidad para manejar la responsabilidad del comportamiento sexual a menudo da como resultado un embarazo no deseado o la adquisición de una enfermedad venérea. Con frecuencia enfermedades mentales graves, como la depresión o la esquizofrenia, hacen su aparición en la adolescencia.<sup>13</sup>

Es importante recordar que estos problemas no son normales ni típicos, sino más bien señales que una persona joven está en dificultades y necesita ayuda. Lo arriesgado es suponer que la desorganización del comportamiento es una parte normal y necesaria de la adolescencia, pues dejaremos de reconocer a un joven con dificultades y también que ese joven necesita ayuda. El bajo rendimiento escolar es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integran y en su adaptación a la sociedad.<sup>13</sup>

Existen así, dos tipos de bajo rendimiento escolar:

- 1.- El bajo rendimiento escolar del adolescente de modo tal que su capacidad intelectual no le permite seguir el ritmo normal de la clase.
- 2.- Puede darse también el caso del sujeto que fracasa siendo su inteligencia, atención, memoria e interés normales o incluso superiores.

**FREUD ANNA (1984).**

### 2.2.3. CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

**Causas Físicas y sensoriales:** La edad parece ser crítica alrededor de los 13 años. Es a esta edad cuando los niños mejor dotados obtienen los resultados más bajos.

Causas Principales: <sup>23</sup>

**Sexuales:** Comparadas con los niños mejor dotados, las mujeres parecen mostrar un mejor rendimiento.

**Temperamento:** Estos son algunos de los elementos influyentes al respecto:

- **Estabilidad e inestabilidad emocional.**
- **Ánimo o depresión.**
- **La fluidez.**
- **La capacidad de concentración, de atención, la voluntad.**
- **La velocidad psíquica.**
- **La seguridad personal.**

Algunos factores, se plantean como influyentes temas de causalidad: el ambiente socioeconómico, el ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los maestros. Algunas investigaciones han estudiado el fracaso del superdotado, sujetos que parecen presentar a veces rasgos de ansiedad o inseguridad como consecuencia de las exigencias familiares. <sup>23</sup>

La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional. <sup>23</sup>

MORA (1998).

### **2.2.3.1 DÉFICIT DE AUTOESTIMA**

El déficit de autoestima se presenta en personas con niveles elevados de auto exigencia, perfeccionismo, auto observación y autovaloración. Necesidad imperiosa de aprobación, inseguridad para tomar decisiones, estado crónico de tristeza, evitación social, altos niveles de ansiedad, depresión, dependencia, soledad, poca estabilidad emocional, poco apetito, insomnio, hipersensibilidad a la crítica, pasividad y competitividad, entre otros, son síntomas de déficit de autoestima. Son muchos los trastornos psicológicos y de conducta que aparecen asociados a esta carencia, ya sea como causa o como consecuencia.<sup>4</sup>

Es importante considerar que las carencias afectivas durante los primeros años de vida así como los traumas psicológicos vividos traen consigo problemas futuros en la formación de su autoestima.

Asimismo, este problema está considerado como un factor que facilita el riesgo de consumo de drogas y de alcohol. Por el contrario, una autoestima positiva está asociada a un buen ajuste psicológico, estabilidad emocional, actividad, curiosidad, seguridad, cooperativismo, pensamiento flexible, buen rendimiento académico, sentido del humor, amplia red social e incluso mejores niveles de defensa inmunológica.<sup>4</sup>

Los Psicólogos enseñan a padres, educadores, pedagogos y, en definitiva, a aquellas personas que están en contacto continuo con niños o adolescentes, a detectar, identificar y prevenir la aparición del déficit de autoestima, expone las principales técnicas que se utilizan para evaluarlo, presenta los factores de riesgo relacionados con el origen y el mantenimiento de este déficit y ofrece estrategias para tratarlo y corregirlo cuando ya existe el problema<sup>4</sup>.

**BERMUDEZ (2001).**

### **2.2.3.2. FACTORES DE RIESGO PARA LOS HIJOS EN EL DIVORCIO**

A la hora de estudiar los efectos del divorcio en los hijos es difícil determinar si es el propio divorcio lo que les afecta o una serie de factores sociales que acompañan muy frecuentemente a la separación de las parejas.<sup>35</sup>

Es necesario dejar en claro que el divorcio como tal, no es algo que necesariamente afecte a los hijos sino más bien los problemas que este proceso acarrea, como son: por ejemplo en la pareja las discusiones, gritos, el maltrato psicológico, incluso en algunos casos el maltrato físico, o simplemente el compartir una vivienda actuando como dos seres totalmente desconocidos entre sí. Es por eso que consideramos que el factor de riesgo no es el divorcio sino los conflictos generados y por esta misma razón es que incluso podemos decir: Que en algunos casos el divorcio resulta beneficioso para los hijos ya que con este:

Aunque se aleja uno de los padres y todo lo que su figura representa, pero también se alejan las malas relaciones como pueden ser demasiadas incongruencias, doble vínculo, comunicación seriamente afectada, etc.

Podemos encontrar algunos factores que pueden incidir de una manera negativa en hijos con padres en divorcio.

Entre los factores sociales se destacan:

Pérdida de poder adquisitivo. La convivencia en común supone el ahorro de una serie de gastos que se comparten. La separación conlleva una pérdida de poder adquisitivo importante.<sup>35</sup> Cambio de residencia, escuela y amigos. El divorcio de los padres conlleva cambios importantes en el entorno del hijo. Puede tener que cambiar de colegio, o de residencia. El impacto que tiene este factor en el desarrollo y ajuste social del niño es muy importante.<sup>35</sup>

Convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos. No siempre la elección del padre con el que se convive es la que el niño quiere. La familia de los separados apoya el trabajo adicional y aporta frecuentemente el apoyo necesario para que el padre que se hace cargo del niño pueda realizar sus actividades laborales o de ocio. Este factor conlleva una convivencia con adultos, muchas veces muy enriquecedora y otras no tanto.<sup>35</sup>

Disminución de la acción del padre con el que no conviven. El padre que no está permanentemente con su hijo deja de ejercer una influencia constante en él y no puede plantearse modificar comportamientos que no le gustan los fines de semana que le toca visita. Por otro lado, el niño pierde el acceso a las habilidades del padre que no convive con él, con la consiguiente disminución de sus posibilidades de formación.<sup>35</sup>

Introducción de parejas nuevas de los padres. Es un factor con una tremenda importancia en la adaptación de los hijos y tiene un efecto importantísimo en la relación padre/hijo.<sup>35</sup>

Si se dan, además factores emocionales en los padres los efectos negativos en los hijos pueden multiplicarse. Por ejemplo una mala aceptación del divorcio por uno de los padres puede llevarle a convivir con una persona deprimida u hostil.<sup>35</sup>

Como podemos ver todos estos factores son de riesgo para el rendimiento académico ya que generalmente producen un tremendo impacto en los niños, debido a que simplemente son observadores de las situaciones que hablamos anteriormente y la impotencia de no poder hacer algo al respecto; provocando dolor y generando traumas, miedos o culpabilidad, incluso estos pueden volver a causar dolor como síntoma años más tarde, convirtiendo al estudio en una actividad que no tiene importancia o algo de segundo plano.

### **2.2.3.3 EFECTOS DE LOS FACTORES DE RIESGO EN EL DIVORCIO**

Vamos a estudiar los efectos del divorcio, ya sean debidos a estos factores o el propio divorcio, Estudios realizados han resumido los efectos que se habían encontrado en los niños cuyos padres se divorciaron y señalan diferencias con los niños cuyos padres continúan juntos:<sup>35</sup>

- Disminución en el rendimiento académico.
- Deficiencia en el auto concepto.
- Dificultades sociales.
- Dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad, etc.

#### **Los adolescentes experimentan:**

- Miedo, soledad, depresión, y culpabilidad.
- Dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación.
- Problemas de conducta.

### **2.2.3.4 INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS.**

Se establecen, en forma teórica, algunos de los principales factores en los que los padres afectan, positiva o negativamente, en el rendimiento escolar de sus hijos. Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, por lo general impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Aunque si bien es cierto no hay una garantía total de ello ya que los padres no son los únicos causantes del buen desempeño, o mal desempeño escolar El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido.<sup>1</sup>

Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa (que por cierto no dejan de ser muy necesarios en la actualidad) pero en ocasiones abandonan mucho tiempo para interactuar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.<sup>1</sup>

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la televisión, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

Indiscutiblemente cualquier problema que se presente en un niño tendrá efectos sobre su desarrollo psicológico y escolar, sobre todo cuando hablamos de aprendizaje, ya que el primero afecta directamente la relación y el proceso de enseñanza aprendizaje, así como las expectativas de rendimiento del niño que pueden tener los padres y los maestros<sup>8</sup>.



#### 2.2.4. QUE ES LA FAMILIA

La familia es pues un sistema o conjunto de personas con sus atributos y las relaciones establecidas entre ellos, por ello decimos que el individuo es un subsistema o parte del sistema, de ahí que se debe tomar en cuenta el conjunto y no las partes.<sup>22</sup>

**Una familia funcional** es aquella que permite el crecimiento intelectual, físico y emocional de sus miembros, a diferencia de la familia tradicional, la cual tiene que ver más con su estructura: papá, mamá e hijo; “este modelo procura el desarrollo libre e integral de quienes la conforman, independientemente de su organización”.

Una familia funcional debe tener una comunicación clara mediante el diálogo, un ambiente receptivo para que haya confianza, se puedan discutir diferencias, aclararlas o respetarlas, y expresiones de afecto, tanto con palabras como físicamente. Además deben existir reglas o normas, las cuales tienden a cambiar conforme la edad y condiciones de cada miembro, que han de ser explícitas, negociables y precisas. “Todo esto facilitará que las personas se desarrollen mejor en el área que les interesa dentro del núcleo.”

Otro punto importante, son los nexos que ha de tener con sus orígenes o bien con otras familias; esto se ha ido perdiendo por condiciones sociales o económicas, lo que la hace más difícil de nutrir.

Una familia puede estar conformada por un padre soltero, viudo o divorciado, lo cual no impide que el grupo sea funcional.

#### **2.2.4.1 TIPOS DE FAMILIAS**

##### **1. FAMILIAS DE PAS DE DEUX**

En la familia compuesta de dos personas, se puede conjeturar que con probabilidad las personas están muy apegadas. En el caso de la madre e hijo es posible que éste pase mucho tiempo en compañía de adultos. La madre tiene la posibilidad de dar al hijo más atención de la que podría si tuviera marido u otros hijos.

Otra familia de pas de deux es la pareja cuyos hijos ya han dejado el hogar. Padecen el síndrome del nido vacío.<sup>22</sup>

##### **2. FAMILIAS DE TRES GENERACIONES**

Tiende a ser la más característica de clase media baja y los grupos socioeconómicos marginales. Por eso, existe una inclinación a considerar en esta configuración familiar sus deficiencias, en lugar de buscar las fuentes de fortaleza. Puede ser una familia compuesta por la madre, la abuela(o) y un hijo (a), Puede ser indispensable descubrir cuál es realmente "la familia", cuántos miembros tiene y qué nivel de contacto sostienen éstas con la red extensa.<sup>22</sup>

##### **3. FAMILIAS CON SOPORTE**

Cuando las familias aumentan de tamaño, es preciso delegar autoridad. Cuando son muchos los niños en un hogar por lo común uno de ellos, a veces varios de los mayores reciben responsabilidades parentales. Estos toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres.<sup>22</sup>

##### **4. FAMILIAS ACORDEÓN**

Se caracterizan porque uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una

MINUCHIN FISHMAN (1985).

parte de cada ciclo y el cónyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja. Los niños pueden actuar en el sentido de promover la separación de los padres e inclusive de cristalizarlos en los papeles de "padre bueno, madre mala, abandonadora."<sup>22</sup>

## **5. LAS FAMILIAS CAMBIANTES**

Algunas familias cambian de domicilio constantemente. También el cambio puede estar referido a la composición misma de la familia, tal es el caso del progenitor que cambia de pareja una y otra vez. En lo referente a las variaciones de domicilio, hay pérdida de sistemas de apoyo, tanto familiares como de la comunidad. La familia queda aislada. Los niños han perdido su red de compañeros, deben de ingresar en un contexto escolar nuevo y pueden desarrollar disfuncionalidad.<sup>22</sup>

## **6. FAMILIAS HUÉSPEDES**

Un niño huésped es por definición miembro de una familia. Como ejemplo se tiene, la ubicación temporal de un menor por un tiempo determinado. Un problema potencial en esta configuración es que en ocasiones la familia se organiza como si no fuera huésped. El niño es incorporado al sistema familiar.<sup>22</sup>

## **7. FAMILIAS CON PADRASTRO O MADRASTRA**

Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, pasa por un proceso de integración más o menos prolongado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno o la unidad originaria mantenerlo en una posición periférica. En esta configuración, las crisis son comparables a los problemas que surgen en un organismo familiar reciente; se deben considerar normales. No obstante, la cultura occidental impone la formación instantánea de la familia, tras el ritual legal pero el tiempo no les ha conferido aún su legitimidad funcional.<sup>22</sup>

Virginia Satir hace un análisis de estas familias "mixtas". Y plantea tres formas básicas:

- a. Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos.
- b. Una mujer sin hijos que se casa con un hombre con hijos.
- c. Ambos, mujer y hombre, tienen hijos de matrimonios anteriores.

En el primer caso, la familia mixta se compone de la esposa, sus hijos, esposo y del ex-marido de la señora.

En el segundo caso la unidad comprende al esposo, con sus hijos, la esposa y la ex – esposa.

En el tercer caso, la familia incluye a la esposa y sus hijos, al esposo y sus hijos, a la ex - esposa y al ex - esposo respectivos.

Aunque estos grupos pueden o no (y seguramente no), vivir bajo el mismo techo, ellos mal que bien forman parte de las otras vidas. Hay que tener lugar para ellos. Son importantes para el crecimiento y éxito de la familia mixta. Mucha gente en esta familia trata de vivir como si estas personas no existieran. Todos los integrantes tienen autoridad en una u otra forma. Los problemas surgen cuando no se encuentra tiempo para hablar abiertamente unos con otros.<sup>28</sup> SATIR (1983).

## **8. FAMILIA CON UN FANTASMA**

La familia que ha sufrido la muerte o deserción puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro faltante. Nadie quiere asumir las funciones de la madre o padre fallecido, por deslealtad a su memoria. Los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto. Pero a partir de este supuesto puede cristalizar a la familiar en lugar de ayudarla.<sup>22</sup>

SATIR (1983)- MINUCHIN FISHMAN (1985).

## **9. FAMILIAS DESCONTROLADAS**

Uno de los miembros presenta síntomas en el área de control. Se ha de suponer la existencia del problema en:

- La organización jerárquica de la familia.
- Deficiencias en las funciones ejecutivas de los padres.
- Proximidad entre miembros de la familia.

El tipo de problemas de control varía según la etapa de desarrollo o ciclo vital de los miembros de la familia. En la edad preescolar es común el niño "monstruo" que no quiere admitir regla alguna.<sup>22</sup>

En las familias con adolescentes, posiblemente los problemas de control se ligan con la incapacidad de los progenitores para pasar del estadio de padres solícitos de niños pequeños al de padres respetuosos de adolescentes.<sup>22</sup>

## **10. LAS FAMILIAS PSICOSOMÁTICAS**

Cuando la queja, que motiva la demanda, es un problema psicosomático de alguno de los miembros de la familia, la estructura de ésta incluye una excesiva insistencia en los cuidados tiernos. La familia parece funcionar óptimamente cuando alguien está enfermo. Entre las características de estas familias se descubre sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia; la incapacidad para resolver conflictos, enorme preocupación por mantener la paz, evitar conflictos y una rigidez extrema.<sup>22</sup>

## **FAMILIAS PROBLEMÁTICAS**

### **11. FAMILIA EN PROCESO DE DISOLUCIÓN**

Un problema especial lo constituyen las familias que se parten porque los padres están separados o a punto de hacerlo. Con frecuencia no llegan a tratamiento por propia iniciativa, sino porque lo aconsejan o lo han dispuesto tribunales o instituciones de bienestar social y no pocas veces se comunican sólo a través de abogados. Por regla general, estos padres podrán volver a ser buenos progenitores en la medida que la separación de los cónyuges si fuera inevitable, los lleve a nuevas formas de individualización relacional y una mayor capacidad de comprensión y disposición a reconciliarse.<sup>29</sup>

### **12. FAMILIAS CON INTEGRANTES PSICÓTICOS**

En todos los casos, una perturbación aguda o crónica de uno o varios miembros de la familia significa un reto especial para el entrevistador. Esto vale sobre todo para perturbaciones esquizofrénicas.<sup>29</sup>

### **13. FAMILIAS CON JÓVENES DELINCUENTES**

Estas familias, y en especial los padres se encuentran en una auténtica situación de crisis: él (o los) jóvenes delincuentes les demuestran en forma drástica su fracaso como padres en su función de fijar límites y valores. Desairan, hacen pública su vergüenza y los llevan a una justificada preocupación por el futuro.<sup>29</sup>

### **14. FAMILIAS CON INTEGRANTES DE TENDENCIA DROGADICTA**

El abuso de estupefacientes incluye tanto a jóvenes que los consumen durante un tiempo como toxicómanos insalvables, y en muchos casos adictos, las relaciones familiares cumplen un importante papel.<sup>25</sup>

**STIERLIN (1981). proyecto estado de la nación "estado de la nación en desarrollo sostenible": costa rica (1977).**

Así las perturbaciones de la individualización relacional se manifiestan en los drogadictos sobre todo en dos ámbitos:

a. En su menguada capacidad para hacer suyos determinados sentimientos desagradables y convivir con ellos; sobre todo con enojos, soledad o aburrimientos prolongados.

b. En la ineficiencia para guiarse a sí mismo con responsabilidad propia orientados hacia el futuro.<sup>25</sup>

## **15. FAMILIAS CON INTEGRANTES DE TENDENCIA SUICIDA**

Cuando en una entrevista familiar se indica que hay riesgo de suicidio, ha de tomarse en serio y esto depende sobre todo de dos puntos de vista:

a. De la tendencia a la repetición de intentos de suicidio.

b. De la constelación familiar.<sup>25</sup>

## **16. FAMILIAS CON NIÑOS CON IMPEDIMENTOS PSÍQUICOS O FÍSICOS**

Generalmente, estas familias sienten una carga extraordinaria que suele intensificarse recíprocamente en el sentido de un círculo negativo. Las cargas son tanto de naturaleza social y emocional.

La carga social. Pues las familias con niños con discapacidad suelen ser emocionalmente aisladas. Experimentan una y otra vez que otros niños miran a su niño de hito, lo evitan, acaso se burlan de él y que también entre los adultos desencadena sentimientos de desaliento y una actitud más o menos culpabilizada de evitarlo.

Ahora bien, este repliegue refuerza la carga emocional de todos los integrantes de la familia.<sup>25</sup>

Proyecto estado de la nación "estado de la nación en desarrollo sostenible": costa rica (1977).

### 2.2.5 DESATENCIÓN DE LOS PADRES

“En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela.<sup>24</sup>

“Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela. La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta. La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas. Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder. Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en la escuela, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa "papa caliente" que es la culpa.<sup>24</sup>

“Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó o a otra persona.<sup>24</sup>

La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong.

OLIVEROS (1996).



La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces la papa le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, autodevaluación e inseguridad.<sup>24</sup>

## **2.2.6 PROBLEMAS DE LOS PADRES**

En el seno familiar son muchas las situaciones problemáticas con las se enfrentan sus integrantes, principalmente los padres quienes son los que encabezan porvenir de la familia, Existen importantes diferencias entre hijos de familias divorciadas e intactas.<sup>9</sup>

Los hijos que viven con una madre divorciada repiten un curso en el colegio, más de lo hacen los que viven con una madre soltera o con su madre y un padrastro. En el caso de un menor de familia intacta este porcentaje desciende. Aquellos con familia disfuncional (con o sin padrastro) tienen muchas más probabilidad que los que viven con ambos padres biológicos de ser expulsados del colegio o suspendidos.<sup>9</sup>

**OLIVEROS (1996)- D'AGOSTINO (1991).**

### **2.2.6.1 LA VIOLENCIA FAMILIAR**

Es un tema muy sonado y conocido. Todos los días se muestran en los periódicos locales, casos de familiares con problemas de violencia familiar.

El esposo maltrata a su esposa y a sus hijos principalmente debido al alcohol, a las drogas y otros muchos factores.<sup>9</sup>

El trato entre esposos y el trato entre padres e hijos tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante. En estos casos se debe dar una orientación a los padres para se elimine esta cadena de eventos que pueden influir en un futuro en los hijos de sus hijos.

**OLIVEROS (1996)- D'AGOSTINO (1991).**

La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres.<sup>1</sup>

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir.<sup>1</sup>

Muchos de los padres de las zonas rurales tienen vicios que afecta el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las cuestiones escolares. Aún cuando el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus hijos para apoyarlos en sus estudios.<sup>1</sup>

Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreado bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares. El rendimiento académico de los estudiantes se encuentra condicionado por factores de tipo social que no deben desconocerse en la formulación del Proyecto Educativo Institucional. Al formular los logros se tienen como base los estándares básicos; sin embargo al observar el nivel de desempeño de los estudiantes puede ocurrir que el docente encuentre un marcado desequilibrio entre el nivel de exigencia que por las necesidades de desarrollo económico deben darse y los resultados que se obtienen en el transcurso de la tarea educativa que realiza. Si desconoce la situación particular del educando, puede atribuir este resultado al desinterés por el estudio y la nota que lo resume es “nivel bajo de desempeño”.

Se ignoran las necesidades personales de los escolares y se subestiman los conflictos por los que atraviesan ellos, aunque a veces, aún conociéndolos no se hace nada por solucionarlos.<sup>1</sup>

Resultados de esto tenemos embarazos en niñas, aún en básica primaria, alcoholismo en adolescentes, deserción escolar y profundo desinterés en su propia formación.<sup>1</sup>

Los bajos resultados en los niveles de desempeño están relacionados con estos y con muchos otros elementos sociales que se suman en la actualidad como la desigualdad en el acceso a la tecnología y el hecho de retener al estudiante en la institución para disminuir el índice de deserción y repetición, dado que es finalmente menos nocivo el bajo desempeño académico que cambiar el abandono definitivo del aula.<sup>1</sup>

## **2.2.7 APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA**

### **2.2.7.1 LA CRIANZA DE LOS HIJOS**

Durante las primeras fases de desarrollo, infancia niñez y gran parte de la adolescencia vivimos normalmente con nuestros padres. Nos alimentan y dan cobijo, nos protegen de los peligros y nos proporcionan muchas de nuestras experiencias de aprendizaje. Los padres desempeñan una función esencial para iniciar la vida de sus hijos de forma saludable. Sin embargo aunque la crianza de los hijos es importante, la sociedad como tal, no proporciona a los padres formación sobre cómo educar a sus hijos.<sup>17</sup>

En los colegios se enseña a leer, escribir y hacer cálculos aritméticos, pero no hacer padres. Debido a esto analizaremos con detalle el tema de la crianza de los hijos, haciendo hincapié en los estilos de crianza más adecuados para los niños.<sup>17</sup>

**BANDURA, (1977)-LAKEY (1999).**

### 2.2.7.2 LA CRIANZA DE LOS HIJOS Y EL ESTILO DE DISCIPLINA

El estilo de disciplina es una de las partes más importantes de la crianza de los hijos ¿Cuál es el mejor estilo de disciplina para los niños? Se ha dividido en tres tipos: Autoritaria, Permisiva y Autorizada o llamado estilo democrático.

Los padres Autoritarios ponen reglas estrictas al niño o adolescente, sin discutir las razones de la misma. Es el enfoque del porque lo digo yo. Los padres **autoritarios** critican abiertamente a sus hijos y con frecuencia, les dan órdenes sobre cómo deben comportarse, las normas se hacen cumplir mediante castigos al niño desobediente, a veces con bastante seriedad. Por el contrario los padres **Permisivos** imponen muy pocas normas a sus hijos y en muy pocas ocasiones castigan los malos comportamientos. Se da al niño bastante autonomía y respeto pero a menudo es demasiada independencia a una edad tan temprana.<sup>17</sup>

Los padres **Autorizados** son figuras de autoridad para el niño, pero ofrecen explicaciones adecuadas a todas las normas y las discuten abiertamente con los hijos. Al permitir a sus hijos dar libremente sus opiniones sobre las reglas y al dejarse convencer a veces de cambiar una norma debido a los argumentos lógicos del niño, los padres autorizados permiten al niño que tenga la sensación de participar más en las normas que le afectan.<sup>17</sup>

Los padres autorizados hacen hincapié en el esfuerzo de las conductas adecuadas y en el castigo con cariño, y a menudo no utilizan el castigo físico, fomentan la independencia aunque dentro de límites definidos claramente teniendo en cuenta el grado de desarrollo del niño, resumiendo los padres autorizados muestran a sus hijos que son queridos y respetados pero ejercen la cantidad de autoridad que precisa el niño.<sup>17</sup>

LAKEY (1999).

¿Cuál de estos enfoques es el que mejor funciona? Las investigaciones de Baumrind indican claramente que los niños cuyos padres adoptan un estilo autorizado se comportan mejor, tienen más éxito y son más felices que los hijos de los padres que siguen otros estilos de disciplina.<sup>17</sup>

Asimismo sus familias son más armoniosas, no obstante algunos indican que el estilo autorizado podría no ser el mejor estilo de disciplina en todas las culturas, por ejemplo un estilo de disciplina autorizado está muy estrechamente relacionado con un mayor éxito escolar en los niños.<sup>17</sup>

Se puede comparar los padres de niños normales, que se portan bien, con niños que eran tan desobedientes y agresivos que habían sido enviados al psicólogo para recibir ayuda. Observo a estos dos grupos de padres interactuar con sus hijos en un cuarto de juego de su laboratorio, al igual que en estudios anteriores, Lytton, hallo que los padres de los niños que se portaban mal eran menos cariñosos, recompensaban menos las conductas positivas, eran más críticos y daban más órdenes a sus hijos respecto de la forma en que debían comportarse que los padres de los niños que se portaban bien.<sup>17</sup>

Generalmente los psicólogos suelen concluir que es precisamente este modelo de crianza autoritaria en que hace que los niños se porten mal, por el mito de los padres perfectos.<sup>17</sup>

### **2.2.7.3. EL MITO DE LOS PADRES PERFECTOS**

Una crianza afectuosa y efectiva es el mejor regalo que los padres puedan dar al niño. Sin embargo, es importante señalar que la crianza perfecta no es tan importante como algunos parecen pensar. Muchos padres actúan como si sus hijos fueran tan delicados como el cristal. Se ven paralizados en su intento de ser buenos padres por temor a hacerlo mal y marcar a sus hijos de por vida. En realidad, los niños son unas criaturas bastante resistentes.<sup>17</sup>

**LAKEY (1999).**

Dentro de estos límites amplios crecerán muy bien a pesar del hecho de que ninguno tiene padres perfectos.<sup>17</sup>

No se convertirán en unos desgraciados de por vida si sus padres a veces pierden la calma y les hablan en un tono duro, y aprenderán a jugar con otros niños sin necesidad de que se les enseñe cada paso.<sup>17</sup>

Esto no quiere decir que los padres no pueden hacer daño a los niños, lamentablemente hay niños que sufren daños graves cada día debido a unos padres negligentes y que los maltratan. Pero la mayoría de las pequeñas imperfecciones de la crianza, características de la educación de todos los niños, tiene muy pocas consecuencias.<sup>17</sup>

#### **2.2.7.4 PÉRDIDAS Y ABANDONO**

También el abandono de uno de los padres por separación, divorcio migración o por fallecimiento de hecho genera una crisis en el sistema familiar y los hijos pueden reaccionar depresivamente, como manifestación primaria aparece la falta de motivación en la escuela. No es necesario el abandono o separación efectiva, sólo el mero hecho que la amenaza de una separación puede generar estas crisis.<sup>6</sup>

En ocasiones no solamente es necesaria una separación de un padre, sino que alguna situación particular como una enfermedad física grave o una enfermedad mental y en especial el alcoholismo que es el mejor ejemplo en el cual se observa como disminuye el rendimiento escolar de los hijos. Hecho comprobado en varios estudios de investigación de las consecuencias del alcoholismo.<sup>6</sup>

El 50% de estudiantes con familias que poseen miembro(s) alcohólico(s) presentan un bajo rendimiento escolar.

**LAKEY (1999)-CARDOSO (2000).**

Las pérdidas y abandonos suelen manifestarse de diferentes maneras de acuerdo a la edad, así tenemos:

- **Niños menores de 8 años.** Los niños menores de ocho años son los más sensibles a los problemas psicoafectivos, tienden a culpabilizarse de lo que ocurre, se vuelven más irritables.

- **Niños entre 8-13 años.** En los niños que tienen entre ocho y trece años los efectos del abandono suelen ser problemas en el rendimiento escolar, aislamiento, soledad, tristeza, problemas en las relaciones con los amigos, etc.

- **Adolescencia.** En la adolescencia suelen aparecer conductas antisociales, refugio en drogas, alcohol, conductas delictivas.

- **En todas las edades.** Algunas investigaciones han demostrado que existen una serie de reacciones que suelen ser comunes a todas las edades. En éstas, los hijos tienden a culpabilizarse de lo que ha ocurrido, piensan que ellos son los responsables del abandono y el concepto que tienen de sí mismos es muy pobre (se avergüenzan de lo que pasa, se vuelven hostiles, pasivos e incluso muestran conductas extremas).

El malestar que genera el abandono disminuye considerablemente la motivación, la capacidad de concentración, atención, la memoria, también disminuye la velocidad mental, etc. lo que ocasiona un déficit en el rendimiento académico.

#### **2.2.7.5 EFECTOS NEGATIVOS DE LA GUARDERÍAS**

Belsky, que a finales de los años 70 era bandera del feminismo, pues en sus primeros trabajos científicos, descartaba que en los niños que se quedaban en guarderías mientras sus madres iban a trabajar hubiese efectos negativos, pronto descubrió que se equivocaba y que los niños que van a la guardería desde muy pequeños son más <sup>33</sup>

agresivos y desobedientes que aquellos a los que sus madres cuidan en casa.

Como dice Belski, Pero lo cierto es, como dice Belski. “La gente no quiere hacer sentir culpables a las madrestrabajadoras, aunque no se lo piensan dos veces cuando lo hacen con las madres que se quedan en casa. Mi punto de vista es que no es nuestro trabajo, como científicos, cuidar los sentimientos de las personas, sino compartir información objetivamente y sin pasión”.<sup>33</sup>

El resultado de estos trabajos científicos avalan que en los tres primeros años, el niño debe tener un trato íntimo y familiar en el hogar con sus padres, con los que se siente en plena protección. Existe un vínculo afectivo hormonal, conocido como el “*Apego*” (concepto de la psicología evolutiva), que es el lazo emocional que desarrolla el niño con sus padres y que le proporciona la seguridad física y emocional que tiene mucho que ver con el resultado de este estudio.<sup>33</sup>

Mediante esta relación íntima y afectiva, el niño construye una identidad personal y afianza su personalidad. Por el contrario, se detectan ciertas alteraciones en el componente genético de aquellos niños que van a la guardería desde muy pequeños, que posteriormente se manifiesta en una mayor agresividad. En este sentido, parece ser, que es más negativo dejarles en casa con otra persona (cuidador/a) que llevarlos a la guardería.<sup>33</sup>

Es cierto que los niños se adaptan a todo. Se adaptan al abandono, al hambre, a la guerra, a la enfermedad, a la pobreza. Se adaptan porque sin adaptación no hay supervivencia. Eso es lo maravilloso y a la vez aterrador de la integridad de las criaturas humanas en estado de infancia.



### **2.2.7.6 FALTA DE AFECTO Y RECHAZO**

Por falta de afecto de los padres o rechazo se entiende el desagrado que causa en los padres su hijo. El grado de aversión varía desde la ligera indiferencia hasta la intensa aversión. Puede existir desde el nacimiento surgir al final de la infancia. Su aparición puede predecirse a menudo por la actitud de los padres durante el embarazo. No es nada extraordinaria la indiferencia de los padres o la disminución del interés de estos por el hijo, generalmente es resultado de una falta de estrecha asociación entre los padres y el hijo. Las actividades de la madre pueden que sean principalmente fuera del hogar por razones de negocios, profesionales o sociales y que disponga de poco tiempo para el hogar.

El padre puede que haga demandas del tiempo de ella, esperando que haga cosas para él, o con él, que le impidan cumplir sus deberes de madre. No es raro que el padre carezca de asociación con el hijo, porque sus intereses principales generalmente están alejados del hogar. El niño parece que acepta la situación y se conforma como se espera de él. Sin embargo se muestra generalmente inseguro de sí mismo al no tener la oportunidad de ser amado si no tiene padres o no ser merecedor del afecto si los tiene.

La falta de afecto de los padres durante los primeros años (denominada hambre de afecto primario por Levy) puede producir graves cambios en la personalidad, siendo el rasgo sobresaliente una pobreza de respuesta emocional. Es probable que se produzca el rechazo en cualquier conjunto de circunstancias en que el hijo no es deseado. Sin embargo, los hijos no deseados pueden llegar a ser amados y los hijos deseados a veces son rechazados.<sup>2</sup>

## **2.2.8 ECOLOGÍA MODERNA DE MALTRATO HACIA LOS NIÑOS**

### **2.2.8.1. EL MALTRATO**

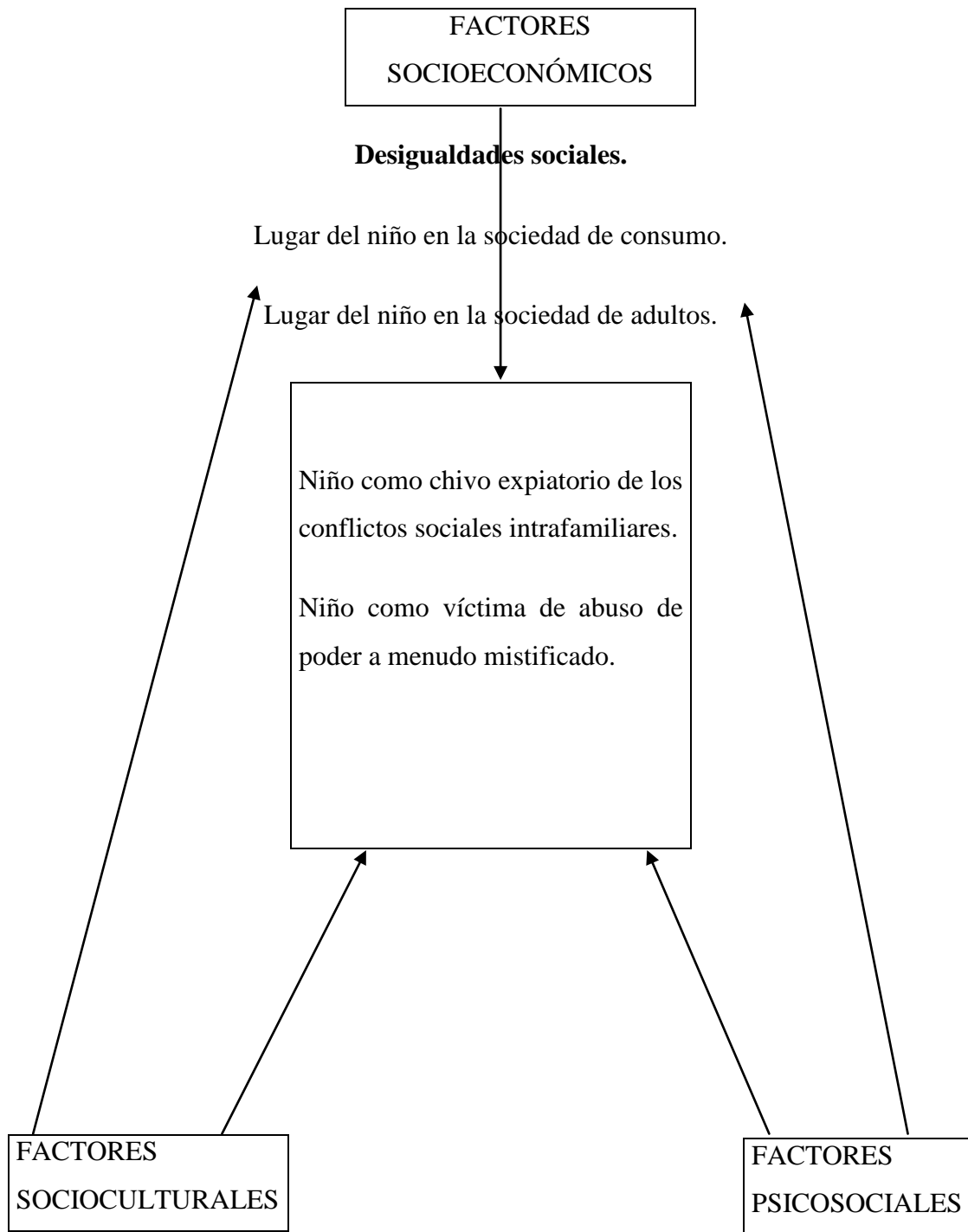
En mayor o en menor grado, la falta de aceptación de un niño, la falta de comprensión y ayuda no adecuada a un escolar también lo podríamos considerar como maltrato y no únicamente la agresión física o psíquica evidente, pero nuevas preguntas se nos plantean alrededor de este tema, cómo y en qué intensidad influyen los diferentes tipos de maltrato en el desempeño escolar. Vemos en las consultas psicológicas como los diferentes tipos de maltrato a los niños provocan entre otros signos, dificultades en su desempeño escolar, el maltrato físico hemos encontrado por ejemplo en el 45 % de niños.<sup>38</sup>

En ocasiones, escolares cuyo motivo de consulta ha sido Dificultades Escolares, en el transcurso de las entrevistas nosotros descubrimos como ellos son víctimas de maltrato físico, Psicológico, de abandono y negligencia.

Estas situaciones vemos que provoca en ellos un pobre concepto de sí mismos, los deprimen, provoca agresividad y violencia.<sup>38</sup>

Un adolescente que tenía problemas de rendimiento estudiantil y de comportamiento con intensa agresividad nos comentaba que durante su horario escolar el pensaba únicamente en su madre que era maltratada por su padrastro y quería que pronto termine las clases para poder regresar a casa y defenderla si era necesario, muchas veces ya lo había hecho. Ésta situación le impedía concentrarse en los estudios y se mantenía excitado, cualquier incomodidad provocada en la escuela desencadenaba su agresividad, golpeaba compañeros e incluso a profesores.<sup>38</sup>

BARUDY (1998).



(MALTRATO PSICOLÓGICO A NIÑOS)

BARUDY (1998).

### **2.2.8.2. ECOLOGÍA FAMILIAR DEL MALTRATO Y VULNERABILIDAD**

La familia, en cuanto sistema abierto, está en interrelación continua con el sistema social. En la estructura y el funcionamiento de este último, existen situaciones de violencia latente o manifiesta por la existencia y el mantenimiento de desigualdades socioeconómicas. Las investigaciones han podido establecer una larga lista de situaciones de estrés, cuya combinación crea condiciones que facilitan el maltrato, tales como el embarazo en adolescentes, la maternidad en solitario, el aislamiento, el desempleo, la pobreza, la marginación ligada a la emigración, etc. Si bien admitimos que la violencia ejercida sobre el niño no excluye las formas de aparición y el tipo de intervención sobre la violencia, difieren si se trata de un niño de clase favorecida o no. Por ejemplo, cuando aparece la violencia en una familia pobre, ésta será sometida más fácil y rápidamente a todo un arsenal de intervenciones médico-psicosociales y judiciales.<sup>38</sup>

Las representaciones, prejuicios y estereotipos dominantes conducen a la imagen de niños maltratados por padres agresores salidos de clases socialmente desfavorecidas.<sup>38</sup>

En la práctica, las familias en las que la violencia es más visible y reconocida, provienen casi siempre de un medio social desfavorecido. Los miembros de estas familias son por lo tanto vistos, oídos y acogidos más frecuentemente por los trabajadores sociales. Esto explica que la mayoría de los niños orientados por los servicios sociales de protección a centros de acogida o a albergues infantiles, son pobres. Esto no ocurre con la misma frecuencia con los niños de clase alta, donde la violencia está más camuflada y sus consecuencias son abordadas de un modo más discreto.<sup>38</sup>

De esta manera, la violencia ejercida sobre un niño de una familia favorecida permanecerá más “protegida” por el secreto médico o en la impunidad de la “respetabilidad”.

**BARUDY (1998).**

Paradójicamente, estos niños son a veces los menos protegidos. Otra razón por la cual la violencia de los pobres es detectada más rápidamente obedece al hecho de que, desde un punto de vista de la cultura dominante, ciertas modalidades de transacciones violentas son mejor aceptadas que otras en nuestra sociedad.<sup>38</sup>

Así, la violencia verbal y psicológica que encontramos fácilmente en las clases favorecidas es mejor tolerada que la violencia física y la negligencia, tal vez más frecuente en las clases desfavorecidas. Algo hace que los recursos propios de las funciones de “padre” y “madre” se vean desviados hacia otras funciones que aparecen como prioritarias y urgentes para los adultos del sistema familiar. Asistimos, entonces, a un fenómeno de cosificación o de utilización de los niños por los adultos, ya sea para solucionar conflictos historelacionales en la familia, “niño como chivo expiatorio” de situaciones de conflictos entre parientes. Cuanto más impermeables son las fronteras entre la familia y su entorno, mayor es el peligro de que los niños se queden encerrados, sin protección en su rol de “cosa” Así distinguimos: 1) el maltrato como expresión de una crisis en el ciclo vital de una familia, y 2) el maltrato como experiencia organizadora de la fenomenología familiar: las familias transgeneracionalmente perturbadas.<sup>38</sup>

Con respecto a la vulnerabilidad del niño El autor señala en primer lugar que la definición de la vulnerabilidad - más de la ineficacia, en los más débiles a protegerse contra las agresiones - concierne bien los niños, con unas matices. A continuación, describe aplicaciones de la vulnerabilidad: la actividad imaginaria del niño puede excesivamente ser excesivamente cargada de agresores; su inteligencia se puede influir. Se esfuerza a menudo en obedecer, o incluso en adherir del interior a órdenes a veces imposibles. A nivel emocional, piensa a menudo sin razón que los otros no le quieren. No es siempre fácil proporcionar la cantidad útil de protección que necesita. Por último, depende del adulto para indispensables suministros, tanto espirituales como materiales.<sup>37</sup>

### **2.2.8.3. EL MALTRATO COMO EXPRESIÓN DE UNA CRISIS EN EL CICLO FAMILIAR**

El ciclo vital de una familia pasa por momentos de adaptación, ya sea por cambios a nivel intrafamiliar: matrimonio, nacimiento, adolescencia, muerte de uno de sus miembros, etc, o en el entorno: cambio de domicilio, de trabajo, Migración, pérdida del empleo, etc. Estos períodos corresponden al “estado de un sistema en el momento en que un cambio es inminente”.<sup>38</sup> Estos momentos de “crisis” son a la vez posibilidades de crecimiento, como también fuente de tensiones y de estrés intrafamiliar. En los momentos de crisis, toda la familia busca un nuevo equilibrio, necesitando de la energía y la información disponibles en su entorno inmediato para recuperar su estabilidad. La sucesión de momentos de equilibrio y de crisis en el ciclo de una familia constituye su proceso histórico.

### **2.2.8.4. EL MALTRATO COMO SITUACIÓN ORGANIZADA DE LA FENOMENOLOGÍA FAMILIAR: LAS FAMILIAS TRANSGENERALMENTE PERTURBADAS**

Desgraciadamente, existen situaciones trágicas donde la violencia intrafamiliar, en particular el maltrato de los niños, es “un modo de vida” a menudo transgeneracional. Se trata de familias en las que los adultos tienen tendencia a repetir crónicamente comportamientos abusivos y violentos sobre sus hijos, quienes a su vez podrán transformarse en padres abusivos.<sup>38</sup>

El estudio de las historias de adultos implicados en situaciones de maltrato nos ha permitido entender que, cualesquiera que sean las cosas abominables que cada una de estas personas hayan podido hacer, existe siempre un conjunto de circunstancias familiares y sociales que, presentes en dos o tres generaciones, están ligadas a la causa de esos malos tratos.<sup>35</sup>

Trabajando con este tipo de familias y su entorno social, hemos tratado de identificar los factores, situaciones, patrones de interacción y contextos, que abren la posibilidad a que los niños sean maltratados. Las interacciones, el comportamiento y el discurso de uno de los padres “abusadores” o de ambos me han llevado a postular que se trata de adultos que crecieron en un medio familiar y social pobre en recursos maternales. Estos adultos se presentan a través de su lenguaje natural como seres hambrientos de amor. Como padres, a menudo esperan que sus hijos colmen total o parcialmente estas carencias del pasado. El peligro de “cosificación” del niño deriva de esta experiencia, dado que se le concibe más como un “objeto de reparación” que como un niño.<sup>38</sup>

Algunos de estos adultos carenciados desean evitar que los niños vivan lo que ellos vivieron y librarles de los sufrimientos y carencias que conocieron en cuidados, el amor, el respeto, la aprobación y la disponibilidad que no pudieron tener en su infancia. El hecho de que los padres quieran borrar su tragedia histórica a través de la felicidad de sus hijos puede explicar que, a veces, los malos tratos no se repiten con la misma intensidad y dramatismo, pero ello no siempre evita el peligro de que el adulto pueda usurpar a su hijo su proyecto existencial para intentar realizarse a través de él.<sup>38</sup>

En este fenómeno reparativo, en sus dos versiones, el niño es utilizado como “objeto transicional” o, para utilizar una metáfora, “como oso de peluche de sus padres”. Otro momento crítico se produce cuando el nacimiento de los niños y su presencia real rompe el sueño reparador de sus progenitores. El recién nacido no se corresponde en nada al niño que habían imaginado. Cuando el niño llora porque tiene hambre, frío, o sencillamente porque no tiene un contacto corporal adecuado, estos padres vuelven a sentir una enorme frustración que puede expresarse por gestos violentos como golpes, sacudidas y/o comportamientos negligentes.<sup>38</sup>

### **2.2.9 CARENCIAS RELACIONADAS CON LA FUNCIÓN PATERNAL**

La ausencia de la función paterna por falta de competencias personales de la educación de sus hijos (institucionalización, situación de guerra, inmigración, enfermedad, pobreza, etc.)

Estos problemas son la causa de profundas deficiencias en lo que concierne a la transmisión e integración de un modelo de Autoridad parental y de las leyes que rigen las relaciones sociales y familiares. Como consecuencia de estas experiencias, estos padres crecieron con la inseguridad que da el conocimiento impreciso de sus propios límites y de los límites de los otros. Por ello, cuando son adultos les resulta difícil definirse de forma adecuada en tanto educadores y ejercer la autoridad con sus hijos de una forma equilibrada y/o respetar la de las personas que la representan.<sup>38</sup>

Cuando se convierten en adultos-padres, adoptan con respecto a los Comportamientos de sus propios hijos actitudes que oscilan entre la debilidad. Así, nos encontramos con que dentro de estas familias coexisten los Comportamientos negligentes con los violentos: golpes, amenazas, chantajes, presiones psicológicas, etc. Al principio, el niño podrá soportar pasivamente esta violencia, pero más tarde “experimentará un sentimiento de injusticia que ante la fuerza y el poder de éstos desplazará estos impulsos, al igual que sus padres, y los dirigirá contra sus iguales y sus futuros hijos”.<sup>38</sup>

El niño confrontado al abuso de poder de sus padres no puede traducir la defensa de su integridad en palabras, por lo tanto lo hace con una serie de comportamientos violentos hacia los más débiles, de inhibición ante sus padres, de fracaso escolar o de sumisión que constituirán mensajes que los padres vivirán como agresivos personas implicadas no acertarán a salir.<sup>38</sup>

A esto debemos añadir el riesgo que existe de desviación de la sexualidad, ya que, al carecer de modelo de autoridad, estos adultos no han integrado los tabúes sociales

**BARUDY (1998).**



que les protegen de abusar sexualmente de sus hijos. En estos contextos, el niño se convierte en el objeto sobre el que se proyectan la cólera y los sentimientos de venganza reprimidos que los padres y/o no los cuidaron adecuadamente.<sup>38</sup>

Muchas veces, estas experiencias y los afectos que las acompañan no se simbolizan ni expresan, por su carácter traumático, a través de la palabra y se mantienen latentes por un proceso de identificación con el sistema de creencias de los padres “abusadores”.

La dependencia biológica, psicológica y social de los niños y su vulnerabilidad en las relaciones de poder con los adultos constituyen un contexto favorable para que los padres desplacen la cólera y los deseos de venganza dirigidos contra sus padres hacia sus propios hijos, aunque no lo deseen. El niño no es tanto el objeto real de la violencia como el medio a través del cual los padres “ajustan sus cuentas” con sus propios padres. Tanto es así que la emoción, el impulso que el niño expresa delante de sus padres (cuando se manifiesta, por ejemplo, mediante negativas rabiosas o berrinches) contrariará a éstos de tal manera que llegan a olvidarse de estar delante de un niño más frágil y vulnerable que ellos, pasándolo a considerar como un rival.<sup>38</sup>

El que reacciona es el niño herido del pasado que sobrevive dentro del adulto actual. En la imaginación de los padres, el niño se enfrenta a ellos casi al mismo nivel sin darse cuenta que lo dominan. Por paradójico que parezca, la violencia resurge de este sentimiento de impotencia de los padres.<sup>38</sup>

### **2.2.9.1 LA NEGLIGENCIA, MIGRACIÓN Y EL ABANDONO DE LOS NIÑOS**

La familia negligente corresponde a un sistema donde los adultos, especialmente los padres, presentan de una manera permanente comportamientos que se expresan por una omisión o una insuficiencia de cuidados a los niños que tienen a cargo. Un contexto de pobreza y/o de aislamiento social rodea a menudo al sistema familiar.

**BARUDY (1998).**

Este contexto coincide muy frecuentemente con una historia de carencias múltiples en la biografía de los padres. Los padres negligentes corresponden a adultos que, como consecuencia de las circunstancias ya enunciadas, no se ocupan de sus hijos y presentan fallos importantes a nivel de sus funciones parentales.<sup>38</sup> En el siglo XIX reinaba el autoritarismo, que era indiscutible. Los padres tenían sobre sus hijos un verdadero poder. Los hijos les debían respeto y obediencia. Estudiaban lo que ellos querían y nada más. Se casaban con el marido o la mujer que ellos preferían, y todo quedaba resuelto. Nada de deseos, sentimientos o tentativas de originalidad. Había que honrar a sus padres siendo leales a sus expectativas. El siglo XX vio concretarse la abolición de la esclavitud para los niños, la declaración de sus derechos, la conquista de su estatuto de sujeto y el reconocimiento del respeto que, de hecho, les era debido. Evolución esencial en la que el psicoanálisis participó ampliamente.

Los padres -podemos entenderlo- se sintieron profundamente desorientados por estos cambios. La mayoría había sido educado en esa obediencia de buen tono, cuando explotó el “prohibido prohibir” de mayo de 1968. Todo debía volver a pensarse. ¿Cómo educarían a los niños que traerían al mundo algunos años más tarde?<sup>38</sup>

La autoridad de los padres es necesaria. Es un síntoma de nuestra sociedad el hecho de que haga falta recordarlo. Respetar a un niño es también ponerle límites y prohibiciones.<sup>38</sup>

Podemos reconocer su deseo y al mismo tiempo explicarle por qué la realización de ese deseo es imposible por el momento, o está prohibida para siempre. Reconocer un deseo no quiere decir ceder a él. Los niños manifiestan de diferentes maneras su necesidad de autoridad. Respondemos siempre con torpeza si demostramos violencia o agresividad. Sin embargo debemos darles una respuesta.<sup>38</sup>

No será la manera de “hacer” lo que producirá un efecto en el niño, sino, en este caso también, la manera de “ser”.

**BARUDY (1998).**

La manera que tienen los adultos de ya no ser niños. Mucho más que por la penitencia, es también por el ejemplo de los padres que los niños se humanizan. ¿Cómo padres que se quedaron en el poder absoluto de la infancia pueden imponer a sus hijos que renuncien a él? ¿Qué hay más agradable que decir que -sí- a todo lo que el niño pide? Al decirle que no, el niño evoluciona y se le abren todas las posibilidades.

También hace falta que el rechazo y la prohibición jamás lo humillen o lo ridiculicen. Prohibir algo a un niño es también ser capaz de privarse a sí mismo. La falta de respeto desencadena violencia, al igual que la falta de límites que enloquece al niño y lo impulsa a ir siempre más lejos en sus reivindicaciones.<sup>38</sup>

El poder absoluto y la tiranía que el niño ejerce sobre sus padres no son más que el reflejo de la rabia, de la impotencia o del fracaso escolar que vive día a día. Si el niño no se sintiera humillado, ¿sería violento? Sin duda es difícil distinguir un verdadero dolor de niño que merece toda nuestra atención y un capricho.

Pero la respuesta no está en la solución más fácil que consistiría en decir: ejemplo

Sí, hijo mío, haz lo que quieras y mira cómo soy una buena madre amorosa. Mira mi poder absoluto, puesto que puedo darte todo.<sup>38</sup>

### **2.2.9.2 FACTORES PSICOLÓGICOS DE LOS PADRES.**

El escolar necesita una cierta energía vital para realizar los esfuerzos necesarios que el aprendizaje requiere y para tener energía vital requiere una preparación y un acompañamiento, y esta preparación depende de una formación previa que tiene directa relación con lo que pasa en su familia, con lo que sucede en la escuela, en la sociedad y en el acompañamiento afectivo y emocional de parte de sus seres queridos.<sup>6</sup>

Es como el combustible indispensable que se requiere reabastecerlo en el transcurso de su formación. Es importante conocer también la relación que guardaron con sus hijos.<sup>6</sup>

Como vemos es evidente que el desempeño escolar demanda esfuerzo, de gasto de energía, pero ese esfuerzo debe tener un reconocimiento, indispensable para mantenerlo. Pero quién ofrece esas gratificaciones?. Es el padre o la madre, quién se dedica a acompañarlo en la realización de las tareas escolares, ¿quién es el padre ausente? ¿Quién es el que toma la batuta en la responsabilidad, en el control y ayuda de las tareas?. El papá, mamá, tía, abuela, profesores particulares.<sup>6</sup>

¿Para quién es más importante el éxito escolar?

Qué significado tiene que sea el padre o la madre que ayude en las tareas escolares?

El escolar con dificultades es el primer varón, o el último, o es el quinto entre diez hermanos, o es la primera o última niña o es el único hijo.

El adecuado rendimiento estudiantil muchas veces es el mejor premio para gratificar a toda una familia al sistema social.<sup>6</sup>

### **2.2.9.3 LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO CONSECUENCIA DE LA MIGRACIÓN**

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.<sup>39</sup>

CARDOSO (2000) –MOREIRA (2001).

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, , deseo de migrar para recuperar al esposo.<sup>39</sup>

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.<sup>39</sup>

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.<sup>39</sup>

#### **2.2.9.4 EXPECTATIVAS EXAGERADAS Y CARENCIAS**

Como lo hemos dicho anteriormente hemos observado que aquellas personas que desde tempranas edades tienen que esforzarse para satisfacer excesivas demandas de padres y cuando los padres a través de sus hijos quieren satisfacer sus propias y crónicas carencias, estos hijos cuando ellos llegan a edades adultas sufren diversas situaciones de conflicto, por un lado tienden a repetir exactamente lo mismo que ellos sufrieron, o intentan hacer todo lo contrario, descuidando totalmente la capacidad de influir en el desempeño escolar de sus hijos, crean obviamente situaciones de dificultad.<sup>6</sup>

Con esto queremos decir que la manera de ser y las actitudes de los padres tienen mucha influencia sobre los hijos, fundamentalmente a ciertas áreas:

La relación hacia los hijos que puede ser diferente por diversas circunstancias, no es igual el rendimiento de un escolar si el padre que le apoya tiene un buen nivel educativo a que si no tiene ningún nivel, si es analfabeto por ejemplo.

El lugar que ocupa en la **fratria** es importante, no es la misma relación con el primer hijo que con el último, o con un primer hijo varón que con una mujer, con un hijo único, o con uno de los diez hijos, sobre todo considerando quién toma el control de las tareas de los hijos. <sup>6</sup>

Estas diferencias creemos nosotros que son naturales y trabajamos con los padres de familia, para que sean aceptadas como tales, con frecuencia encontramos alrededor de este aspecto muchas resistencias sentimientos de culpabilidad, la mayoría de los padres utilizan el discurso de yo amo, exactamente igual a todos mis hijos. Y es difícil que acepten que no se ama, ni se relaciona igual con todos los hijos, siempre la relación es diferente tanto con el primero que con el intermedio, con la niña, que con niño, etc. <sup>6</sup>

Pero para ciertos padres es difícil que acepten que estas diferencias existen y creo que tiene que ver con su propia historia y es parte de su proceso de diferenciación y de su nivel de maduración y evolución de su personalidad, esta aceptación de las diferencias no tienen que ser culpabilizadoras y más que cuestión de cantidad de amor es de calidad y de naturalidad de la relación. <sup>6</sup>

Este desconocimiento culpabilizante crea muchos problemas en los hijos que sienten fácilmente las diferencias, porque les hace creer que en realidad hay algo de malo, de discriminador en estas diferencias y sobre todo que se está negando algo que es evidente. <sup>6</sup>

CARDOSO (2000).

Con frecuencia notamos triángulos de conflicto en que el mal rendimiento de uno de los hijos se convierte en el campo de batalla de las diferencias de los padres o en el foco de atención que evita enfrentamientos entre los padres o también es la manifestación que pone en evidencia un abandono o una carencia de los padres, **a veces también es la mejor respuesta a excesivas demandas por ejemplo en el caso de ciertos profesores que quieren que sus hijos sean los mejores alumnos y al parecer sus hijos se dan cuenta de que el mejor lugar para regresar un golpe es su bajo rendimiento.**<sup>6</sup>

Siempre existen buenas razones en esta especie de selección del síntoma y de selección del familiar a quien se ofrece la resistencia, pero la mayor parte de veces no se logra explicitar a quién de los padres se le convierte en el gran responsable del apoyo escolar y por ende del fracaso.<sup>6</sup>

En nuestra sociedad en la mayor parte de familias es la madre la que asume esta responsabilidad, sobre todo cuando ella trabaja en el hogar, se supone que es la que más tiempo tiene para la familia, es la que acude a la escuela y la que mantiene el contacto con los maestros incluso se vuelve la corresponsable si uno de sus hijos tiene problemas si el padre se entera de estos problemas, descargará su furia contra el hijo y también en contra de la madre.<sup>6</sup>

#### **2.2.9.5 EL CONSUMO DE ALCOHOL POR PARTE DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN LOS HIJOS**

Estos niños son víctimas involuntarias de una enfermedad que generalmente es el centro de su existencia la infancia, y por lo tanto da forma a su personalidad y el comportamiento cuando sean adultos."Debido a la naturaleza familiar de los niños con padres alcohólicos han sido identificados como de alto riesgo para desarrollar esta enfermedad" A menos que se haga algo para romper los patrones inició desde la infancia, un porcentaje importante (entre 50% -60%) de los que no se conviertan en<sup>43</sup>

alcohólicos sí se casará con un alcohólico al alcanzar la madurez, continuando así el ciclo de abuso y la depresión.

Con el fin de hacer frente a la situación familiar, el hijo de un padre que consume alcohol en exceso, en general aprende a ir junto con la "conspiración" de la negación y el silencio. Aunque en general el patrón de secreto que permite que esto ocurra en última instancia tiene efecto en la vida futura del niño. Por desgracia, el impacto sobre los niños de familias con un padre de este tipo es a la vez duradero y directo. Por ejemplo, estos niños tienden a abandonar la escuela voluntariamente en un gran número que cualquier otro grupo de niños estudiados hasta ahora en esta correlación, (es decir, la duración de la escolarización voluntaria). Esto ha sido especialmente afectada con la situación de los hijos varones de estos padres "Se ha informado de que los hombres con antecedentes familiares del alcoholismo han tenido mucho más suspensiones de la escuela", **pobre rendimiento académico y social en la escuela**, y como se dijo anteriormente, estos niños (los que tienen padres con consumo de alcohol), también tienen una mayor incidencia de problemas con el alcohol y el abuso de sustancias propias de la vida más tarde.

**En la escuela tiene un rendimiento más pobre que la media, acompañado de astenia, desgana, lentitud y pereza intelectual e inhibición.**

Suelen ser inadaptados al medio y al grupo en el que se desarrollan, con lo que se agudiza su aislamiento.

Suele existir un gran miedo a que los compañeros y profesores conozcan la situación familiar, apareciendo inseguridades, temores, vergüenza y falta de estímulo para estudiar. Sin un gran apoyo por parte de los profesores son incapaces de conseguir un resultado positivo en los estudios.<sup>43</sup>

Si el profesor no conoce el problema y no ayuda al muchacho se crea una situación de infravaloración que le impide continuar estudiando<sup>43</sup>.

WILKS, CALLAN (1994).



En resumen, los niños son las primeras víctimas inocentes de estas situaciones producidas por el alcohol. Víctimas por cuanto se conculcan sus más elementales derechos: el sustento y el afecto. Inocentes por cuanto se les ocasiona un daño que no merecen y en cuya causalidad no han participado<sup>43</sup>.

#### **2.2.9.6. SOBREPOTECCIÓN Y DEPENDENCIA**

Como es lógico pensar que la sobreprotección es una causa de la dependencia entonces hablaremos en primera instancia sobre la sobreprotección de los padres hacia los hijos.

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuáles fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas<sup>26</sup>.

No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc. No hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:<sup>26</sup>

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.<sup>26</sup>

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han

**RANDO (2003).**

crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos.

También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres “a veces conscientes” pueden influir de manera negativa en los hijos.

También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tengan los hijos<sup>26</sup>.

Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera.<sup>26</sup>

En el reino animal, ser padres significa enseñarles a los hijos a valerse por sí mismos para que puedan ser independientes, y luego, dejarlos. En nuestro caso, en el caso de los seres humanos, el instinto sigue siendo el mismo, esto es, el ser independientes, pero nos domina la necesidad neurótica de poseer y de vivir nuestra vida a través de nuestros hijos y el propósito de educar a un niño para que sea independiente se confunde con la idea de educar a un niño para aferrarse a él.

En lo que a dependencia se refiere hemos transcrito palabras de un texto que trata de darnos con ejemplos una conceptualización y como suele interactuar las familias con esta característica.

¿Qué es lo que pretendes de tus hijos? Te gustaría que tuvieran muy buena opinión de sí mismos, y también mucha confianza en sí mismos, que no fueran neuróticos, se realizaran y fueran felices.

Por supuesto que sí. Pero qué puedes hacer para ayudarles a que sean así? Sólo siendo así tú mismo. Los niños aprenden sus comportamientos de los modelos que tienen ante sí. Si tú estás lleno de culpa y no te sientes realizado, y les dices que sean lo contrario, les estás vendiendo un producto fallado.

Si el modelo que les presentas es bajo en autoestima, les estás enseñando a tus hijos a adoptar para sí mismos la misma actitud. Y lo que tiene aún más importancia y significación, si haces que ellos sean más importantes que tú mismo, no los ayudas, simplemente les estás enseñando a poner a los demás delante de ellos mismos<sup>11</sup>.

RANDO (2003)- DYER (2008) .

Qué ironía! No puedes darles confianza en sí mismos a tus hijos; tienen que adquirirla viéndote a ti vivir de esa manera. Sólo al tratarte a ti mismo como la persona más importante y no sacrificándote a ti mismo por tus hijos, les enseñarás a tener confianza y también a tener fé en sí. Desde muy pequeños los niños quieren hacer cosas por sí solos.

"¡Deja, mamá, que yo puedo hacerlo solito!" "Mírame, papá, no necesito ayuda," "Yo como solo." Una tras otra llegan las señales. Y aunque hay mucha dependencia en los primeros años, existe también desde el primer día un impulso hacia la autonomía.

El abandono del nido en una atmósfera psicológicamente sana no implica ni crisis ni disturbios o problemas: es la consecuencia natural de una vida eficiente y positiva. Pero cuando la culpa y el miedo a desilusionar a los padres marcan el hecho de abandonar el nido, estos sentimientos siguen influyendo en la gente durante toda la vida, hasta tal punto que a veces la relación matrimonial se convierte en una relación filial, más que en una relación en la que dos individuos comparten una vida en condiciones iguales crece<sup>11</sup>.

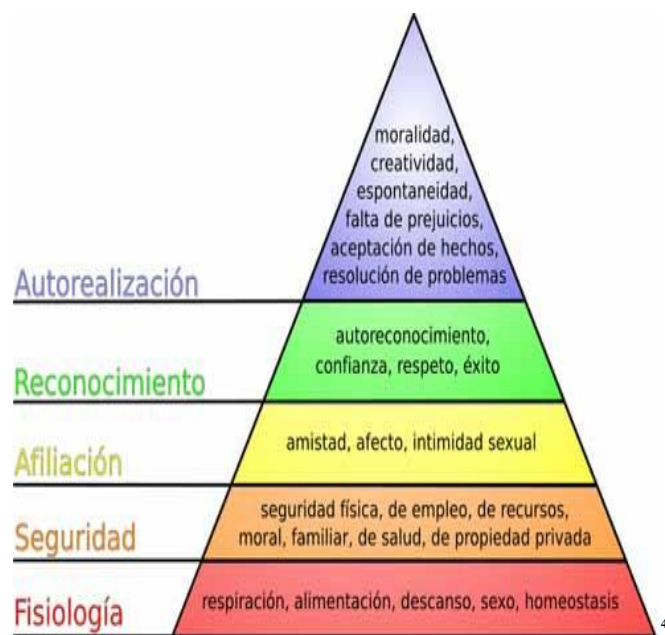
#### **2.2.9.7. LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido **motivación** con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Deben quedar claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que también deben quedar claras, tanto las actividades que corresponden al profesor como las de los alumnos.

DYER (2008).

**Motivación.** Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se interesen. Maslow sostiene que todo ser humano tiene que cubrir ciertas necesidades en un orden de jerarquía para llegar al sentido de una plena existencia.<sup>40</sup>



(PIRAMIDE DE NECESIDADES DE MASLOW)

MASLOW (1943).

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**HOLÓN:** Un holón es algo que es a la vez un todo y una parte.

**SISTÉMICO:** Situación en que las distintas clases de órdenes pueden ser cumplidas sin retrasos provocados por las circunstancias propia.

**SOMÁTICO:** Propio de o relativo al cuerpo de un ser vivo; Dicho de un síntoma o afección, que tiene su causa en condiciones físicas.

**POLIFACÉTICO:** Que ofrece varios aspectos.

**SUBJETIVO:** Que cada persona percibe las cosas de diferente manera a la de los demás basándose en las vivencias y aprendizajes.

**EXITABILIDAD:** Capacidad de un organismo para responder a determinados estímulos.

**COGNITIVO:** Hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos.

**DISRUPTIVO:** Que rompe algo o que rompe con alguna cosa o situación con brusquedad.

**EZQUIZOFRENIA:** Trastorno mental y del comportamiento caracterizado por distorsiones de la percepción, del pensamiento y de las emociones.

**NIDO VACIO:** El término “nido vacío” se usa mucho para referirse al período de la vida en que los niños han terminado de crecer y abandonan el hogar.

**INTERIORIZACIÓN:** Proceso de asimilación de las percepciones, o del lenguaje y del pensamiento.

**EXTERIORIZACIÓN:** Muestra de algo al exterior sobre todo hablando de pensamientos y sentimientos.

**PSICOSOMÁTICO:** Término genérico utilizado para definir la existencia de alteraciones o síntomas físicos que, después de las oportunas exploraciones clínicas y analíticas, resultan tener su origen en procesos o cuadros de tipo psíquico.

**PSICÓTICO:** Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM IV, que lo considera como una pérdida de las fronteras del sí mismo o un grave deterioro de la evaluación de la realidad.

**HETEROGÈNEO:** De composición no uniforme; Formado por elementos desiguales, o de distinta naturaleza.

**DESERCIÓN:** Las deserciones la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar.

**TRANSGENERACIONAL:** Son costumbres, modelos de vida que son transmitidas de generación en generación.

**FLUIDEZ:** Situación en que las distintas clases de órdenes pueden ser cumplidas sin retrasos provocados por las circunstancias.

**INMUNOLÓGICA:** Relativo a los mecanismos que los organismos vivos poseen para defenderse de las enfermedades infecciosas.

**PEDAGOGO:** Persona que tiene la habilidad y cualidad de hacerse entender de manera amable y eficaz.

**COTIDEANIDAD:** Se remite, dentro de lo común, a algo rutinario, a repetición, las actividades iguales día tras día.

**SIMBIÓTICA:** Hace referencia a la relación estrecha y persistente entre organismos de distintas especies.



## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 HIPÓTESIS**

Los factores psicológicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer año de Bachillerato del Colegio “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba.

### **2.4.2 VARIABLES**

**Variable Dependiente:** El rendimiento académico.

**Variable Independiente:** Factores psicológicos.

## 2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE  | DEFINICIONES CONCEPTUALES | CATEGORÍAS                       | INDICADORES                        | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  |
|---|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|
| VARIABLE INDEPENDIENTE<br>Factores psicológicos | Factores psicológicos     | Abandono                         | físico                             | Ficha psicológica  |
|   |                           |                                  | psicológico                        |  |
|   |                           | Consumo de alcohol de los padres | padre                              |  |
|   |                           |                                  | madre                              |  |
|   |                           |                                  | Padre y madre                      |  |
|   |                           | Maltrato                         | Físico                             |  |
|   |                           |                                  | Psicológico                        |  |
|   |                           | Separación de los padres         | Al cuidado de padre                |  |
|   |                           |                                  | Al cuidado de la madre             |  |
|   |                           |                                  | Al cuidado de otros                |  |
|   | Niñez                     | Persona que estuvo a su cuidado  | Padres                             | Ficha psicológica  |
|   |                           |                                  | Un solo progenitor u otro familiar |  |
|   |                           |                                  | Guardería                          |  |
|   |                           | Familia                          |                                    |  |
|   | Adolescencia              | Socialización                    | Adecuada                           | Ficha psicológica<br>Pruebas psicológicas de autoestima, personalidad, HTP observación |
| Inadecuada                                      |                           |                                  |                                    |  |
| Familia   |                           | funcional                        |                                    |  |
|   |                           | disfuncional                     |                                    |  |
| Adaptación al medio                             |                           | Sobreprotección                  |                                    |  |
|   |                           | Dependencia                      |                                    |  |
| Autoconfianza                                   |                           |                                  |                                    |  |
| VARIABLE DEPENDIENTE<br>Rendimiento académico   | Rendimiento               | Alto                             |                                    | Promedios de rendimiento durante los tres años anteriores                              |
|   |                           | Bajo                             |                                    |  |

**INDICADOR DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

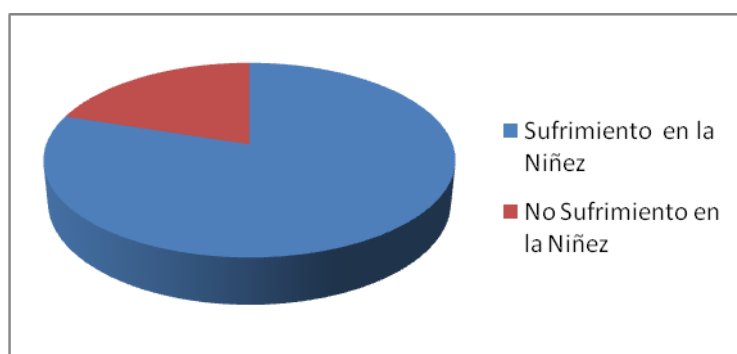
| <i>Nombre</i> | <i>Sufr. niñez</i> | <i>No sufr. niñez</i> | <i>Sufr. actual</i> | <i>No sufr actual</i> |
|---------------|--------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       |                     | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     |                    | <i>x</i>              | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     |                    | <i>x</i>              |                     | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       |                     | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       |                     | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       |                     | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     |                    | <i>x</i>              | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     |                    | <i>x</i>              | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       |                     | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     |                    | <i>x</i>              |                     | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     |                    | <i>x</i>              |                     | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       |                     | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       | <i>x</i>            |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>X</i>           |                       | <i>x</i>            |                       |

|           |          |          |          |          |
|-----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>X</i> |          |          | <i>x</i> |

## BAJO RENDIMIENTO

|  |           |      |
|--|-----------|------|
| <b><i>Estudiantes con bajo rendimiento</i></b> | <b>50</b> | 100% |
| 1.1 Sufrimiento en la Niñez                    | 40        | 80%  |
| 1.2 No Sufrimiento en la Niñez                 | 10        | 20%  |

De los 50 estudiantes con bajo rendimiento el 80% tuvo sufrimiento en la niñez, y el 20% restante, no lo tuvo.



## FACTORES PSICOLÓGICOS CAUSANTES DEL SUFRIMIENTO EN LA NIÑEZ

| Sufrimiento Niñez (40)          |                           |                           |                      |  |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|--|
| Factores →                      | Abandono                  | Maltrato                  | C. Alcohol           | S. Padres                              |
| Total de afectados por factores | 8                         | 7                         | 23                   | 12                                     |
| Afectados por varios factores   | 1,3                       | 4,1,2                     | 4,3,8                | 2,8                                    |
| Afectados por un solo factor    | 4=10%                     | 0=0%                      | 8=20%                | 2=5%                                   |
|                                 | Físico:5<br>Psicológico:3 | Físico:4<br>Psicológico:3 | P:16<br>M:3<br>P,M:4 | Al cuidado de:<br>P:2<br>M:9<br>Oros:1 |

Estudiantes que presentaron únicamente el factor abandono fue: 10%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor maltrato fue: 0%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor consumo de alcohol fue: 20%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor separación de padres fue: 5%

El 35 % de estudiantes presentó como causa de sufrimiento un solo factor, mientras que el 65% de estudiantes presentaron varios factores.

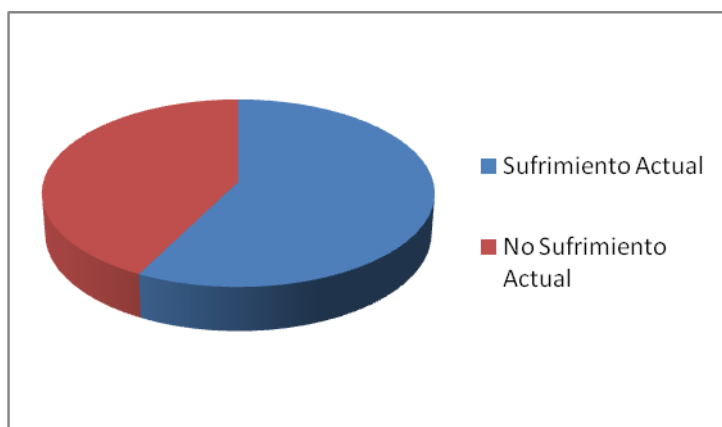
De los 40 estudiantes con Sufrimiento en la niñez vemos que la mayoría no experimento un solo factor causante del sufrimiento, ya que la mayoría presentó varios factores. Observando así que, el factor más relevante es el hecho de que su infancia la desarrollo junto a personas que consumían alcohol, y en su mayoría por parte del padre.

CALLAN menciona que los hombres con antecedentes familiares del alcoholismo han tenido mucho más suspensiones de la escuela, **pobre rendimiento académico y social en la escuela**, y estos niños (los que tienen padres con consumo de alcohol), también tienen una mayor incidencia de problemas con el alcohol y el abuso de sustancias propias de la vida más tarde.

#### **NÚMERO DE ESTUDIANTES CON SUFRIMIENTO EN LA NIÑEZ**

|  |           |       |
|--|-----------|-------|
| <i>Estudiantes con sufrimiento en la niñez</i> | <b>40</b> | 100%  |
| Sufrimiento Actual                             | 23        | 57.5% |
| No Sufrimiento Actual                          | 17        | 42.5% |

De los 40 estudiantes con bajo rendimiento que presentan sufrimiento en la niñez el 57.5% tienen sufrimiento actual y el 42.5% no lo tiene.



**FACTORES PSICOLÓGICOS CAUSANTES DEL SUFRIMIENTO ACTUAL EN LOS ESTUDIANTES QUE SUFRIERON EN LA NIÑEZ.**

| Factores →                      | Sufrimiento Actual (23)   |                           |                      |  |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|--|
|                                 | Abandono                  | Maltrato                  | C. Alcohol           | S. Padres                              |
| Total de afectados por factores | 3                         | 5                         | 12                   | 3                                      |
| Afectados por varios factores   | 1,2                       | 3,1                       | 3,2,1                | 1                                      |
| Afectados por un solo factor    | 0=0%                      | 1=11%                     | 6=26%                | 2=9%                                   |
|                                 | Físico:1<br>Psicológico:2 | Físico:3<br>Psicológico:2 | P:10<br>M:1<br>P,M:1 | Al cuidado de:<br>P:0<br>M:3<br>Oros:0 |

Estudiantes que presentaron únicamente el factor abandono fue: 0%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor maltrato fue: 11%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor consumo de alcohol fue: 26%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor separación de padres fue: 9%

El 46 % de estudiantes presentó como causa de sufrimiento un solo factor, mientras que el 54% de estudiantes presentaron varios factores.

De los 23 estudiantes que sufrieron en la niñez y hoy presentan sufrimiento actual, vemos que la mayoría no experimentó un solo factor causante del sufrimiento. Sino que la mayoría presentó 3 o 4 factores, observamos además que el factor más relevante es el hecho de que su infancia la desarrolló junto a personas que consumían alcohol, y en su mayoría por parte del padre.

Como ya expusimos anteriormente, el consumo de alcohol por parte de los padres influye en el crecimiento de los hijos y por tanto en su rendimiento. BANDURA menciona que los padres no son los únicos causantes del buen desempeño, o mal desempeño escolar. El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. A menudo y con frecuencia los comportamientos y la manera de los padres de llevar las riendas de una familia en especial cuando esta interactúa disfuncionalmente no suele producirse muchos cambios en esta, o si los hay se adoptan nuevas características que mantienen aquella disfuncionalidad.

**FACTORES PSICOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES QUE NO SUFREN EN LA ACTUALIDAD. PERO EN SU NIÑEZ SI TUVIERON SUFRIMIENTO.**

| No sufrimiento actual (17) |            |                   |
|----------------------------|------------|-------------------|
| Socialización adecuada     | Adaptacion | Familia funcional |
| 10                         | 5          | 10                |
| 5,4                        | 5,5        | 4,5               |
| 1=6%                       | 0=0%       | 1=6%              |

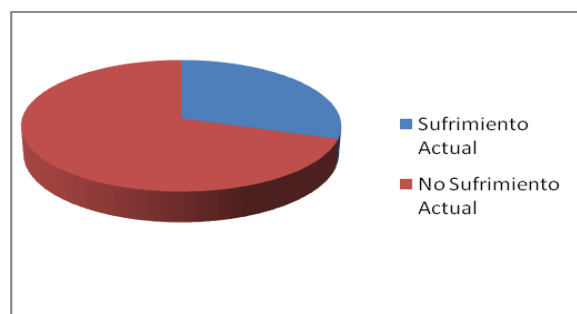


El 12% de estudiantes presenta un solo factor, mientras que el 88% restante tiene varios factores.

### **ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO SIN SUFRIMIENTO EN LA NIÑEZ**

|  |           |      |
|--|-----------|------|
| <i>Estudiantes sin sufrimiento en la niñez</i> | <b>10</b> | 100% |
| Sufrimiento Actual                             | 3         | 30%  |
| No Sufrimiento Actual                          | 7         | 70%  |

De los 10 estudiantes con bajo rendimiento que no presentan sufrimiento en la niñez el 30% tienen sufrimiento actual y el 70% no lo tiene



**FACTORES PSICOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES QUE SUFREN EN LA ACTUALIDAD Y QUE EN LA NIÑEZ NO TUVIERON SUFRIMIENTO.**

| Factores →                      | Sufrimiento Actual (3)     |                             |                        |   |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|---|
|                                 | Abandono                   | Maltrato                    | C. Alcohol             | S. Padres                                 |
| Total de afectados por factores | 1                          | 0                           | 0                      | 2   |
| Afectados por varios factores   | 0                          | 0                           | 0                      | 0   |
| Afectados por un solo factor    | 33.3%                      | 0%                          | 0%                     | 66.7%                                     |
|                                 | Físico:1<br>Psicológico: 0 | Físico: 0<br>Psicológico: 0 | P: 0<br>M: 0<br>P M: 0 | Al cuidado de:<br>P: 0<br>M: 1<br>Oros: 1 |

Estudiantes que presentaron únicamente el factor abandono fue: 33.3%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor maltrato fue: 0%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor consumo de alcohol fue: 0%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor separación de padres fue: 66.7%

El 100% de estudiantes presentó como causa de sufrimiento un solo factor, mientras que el 0% de estudiantes presentó varios factores.

De los 3 estudiantes que no sufrieron en la niñez y presentan sufrimiento actual, vemos que la mayoría presenta un sufrimiento debido a la separación de los padres y uno por abandono físico.

CARDOSO menciona que el abandono de uno de los padres por separación, divorcio migración o por fallecimiento de hecho genera una crisis en el sistema familiar y los

hijos pueden reaccionar depresivamente, como manifestación primaria aparece la falta de motivación en la escuela.

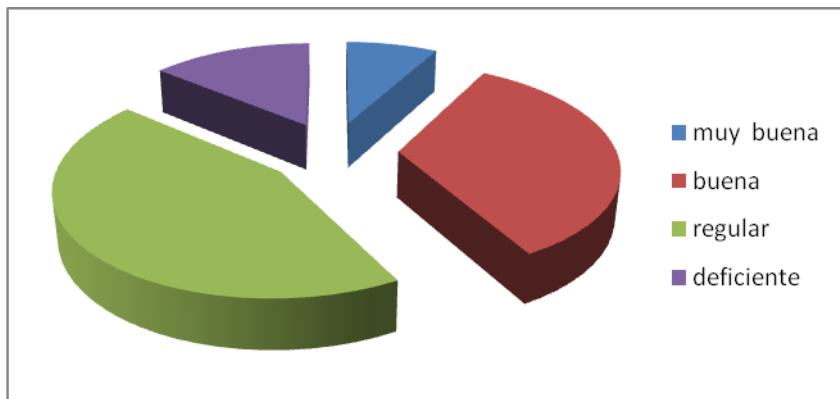
**FACTORES PSICOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES QUE NO SUFREN EN LA ACTUALIDAD. Y NO SUFRIERON EN SU NIÑEZ.**

| No sufrimiento actual(7) |                   |                          |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| Socialización adecuada   | <b>Adaptacion</b> | <b>Familia funcional</b> |
| 2                        | 1                 | 4                        |
| 1,1                      | 1                 | 1,1                      |
| 0=0%                     | 0=0%              | 2=28.5%                  |

De los 7 estudiantes que sufrieron en la niñez y no presentan Sufrimiento actual, vemos que la mayoría vive dentro de una familia funcional.

**AUTOESTIMA**

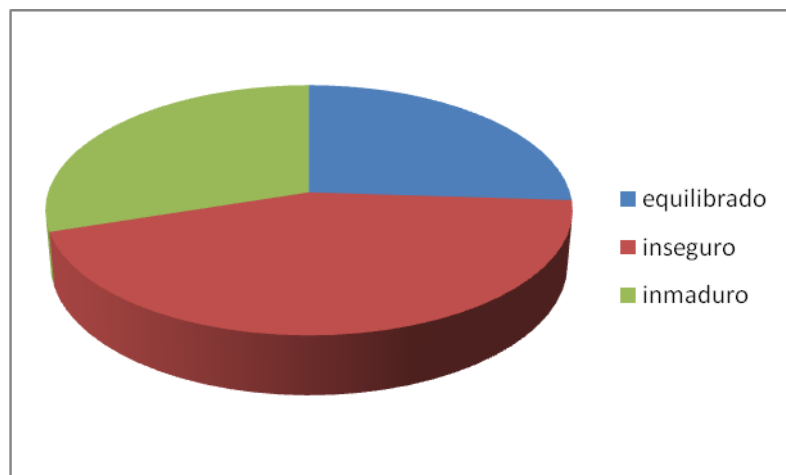
| <i>Equivalente</i> | <i>Número de estudiantes</i> | <i>%</i>    |
|--------------------|------------------------------|-------------|
| <i>Muy buena</i>   | 4                            | 8           |
| <i>buena</i>       | 17                           | 34          |
| <i>Regular</i>     | 22                           | 44          |
| <i>Deficiente</i>  | 7                            | 14          |
| <b>Total</b>       | <b>50</b>                    | <b>100%</b> |



PURKEY insiste que el autoconcepto es el mejor pronosticador del logro académico, más aún que las medidas del C.I. y de la aptitud, como comprobó que el autoconcepto es inferior en los rechazados; de ahí, que también en el factor de “competencia académica” sean significativamente inferiores y, por tanto, tienen también menor capacidad de autocontrol al sentirse torpes y abrumados por las tareas escolares.

### ***PERSONALIDAD***

| <i>Equivalente</i>  | <i>Número de alumnos</i> | <i>%</i>           |
|---------------------|--------------------------|--------------------|
| <i>Equilibrado</i>  | <i>13</i>                | <i>26</i>          |
| <i>Inseguro</i>     | <i>22</i>                | <i>44</i>          |
| <i>Inmaduro</i>     | <i>15</i>                | <i>30</i>          |
| <b><i>Total</i></b> | <b><i>50</i></b>         | <b><i>100%</i></b> |



CATTELL menciona, que el papel central de la personalidad en el rendimiento académico sólo ha sido puesto de relieve en los últimos años rompiendo, de esta forma, el casi exclusivo protagonismo ostentado por la inteligencia. Algunos autores han llegado a afirmar que la personalidad y la motivación juntas explican el 25% de la varianza del rendimiento.

**INDICADOR DE ESTUDIANTES CON ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

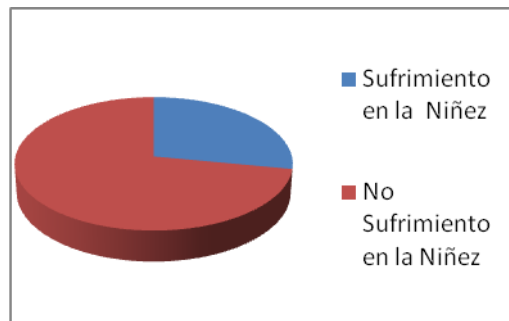
| <i>Nombre</i> | <i>Sufr.niñez</i> | <i>No sufr niñez</i> | <i>Sufr.actuAl</i> | <i>No sufr actual</i> |
|---------------|-------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| <i>Nn</i>     |                   | <i>x</i>             | <i>X</i>           |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>x</i>          |                      | <i>X</i>           |                       |
| <i>Nn</i>     |                   | <i>x</i>             | <i>X</i>           |                       |
| <i>Nn</i>     |                   | <i>x</i>             | <i>X</i>           |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>x</i>          |                      |                    | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     |                   | <i>x</i>             |                    | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     |                   | <i>x</i>             | <i>X</i>           |                       |
| <i>Nn</i>     |                   | <i>x</i>             |                    | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     | <i>x</i>          |                      | <i>X</i>           |                       |
| <i>Nn</i>     |                   | <i>x</i>             |                    | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     |                   | <i>x</i>             | <i>X</i>           |                       |
| <i>Nn</i>     |                   | <i>x</i>             |                    | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     | <i>x</i>          |                      | <i>X</i>           |                       |
| <i>Nn</i>     |                   | <i>x</i>             |                    | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     |                   | <i>x</i>             | <i>X</i>           |                       |
| <i>Nn</i>     | <i>x</i>          |                      | <i>X</i>           |                       |
| <i>Nn</i>     |                   | <i>x</i>             |                    | <i>x</i>              |
| <i>Nn</i>     | <i>x</i>          |                      | <i>X</i>           |                       |
| <i>Nn</i>     |                   | <i>x</i>             |                    | <i>x</i>              |

|           |          |          |          |          |
|-----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> | <i>X</i> |          |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>x</i> |          |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>x</i> |          | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>x</i> |          | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>x</i> |          | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>x</i> |          | <i>x</i> |          |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>x</i> |          |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>x</i> |          |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> |          | <i>x</i> |          | <i>x</i> |
| <i>Nn</i> | <i>x</i> |          |          | <i>x</i> |

## ESTUDIANTES CON ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

|  |           |      |
|--|-----------|------|
| <b><i>Estudiantes con Alto Rendimiento</i></b> | <b>50</b> | 100% |
| Sufrimiento en la Niñez                        | 14        | 28%  |
| No Sufrimiento en la Niñez                     | 36        | 72%  |

De los 50 estudiantes con alto rendimiento el 28% experimentó sufrimiento en la niñez, y el 72% restante no.



## FACTORES PSICOLÓGICOS CAUSANTES DEL SUFRIMIENTO EN LA NIÑEZ

| Factores →                      | Sufrimiento Niñez (14)    |                           |                       |  |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|--|
|                                 | Abandono                  | Maltrato                  | C. Alcohol            | S. Padres                              |
| Total de afectados por factores | 2                         | 5                         | 7                     | 3                                      |
| Afectados por varios factores   | 1,1                       | 3,1                       | 3,1,1                 | 1                                      |
| Afectados por un solo factor    | 0 = 0%                    | 1=7%                      | 2=14%                 | 2=14%                                  |
|                                 | Físico:0<br>Psicológico:2 | Físico:3<br>Psicológico:2 | P:6<br>M:0<br>P y M:1 | Al cuidado de:<br>P:0<br>M:2<br>Oros:1 |

Estudiantes que presentaron únicamente el factor abandono fue: 0%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor maltrato fue: 7%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor consumo de alcohol fue: 14%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor separación de padres fue: 14%

El 35 % de estudiantes presentó como causa de sufrimiento un solo factor, mientras que el 65% de estudiantes presentaron varios factores.

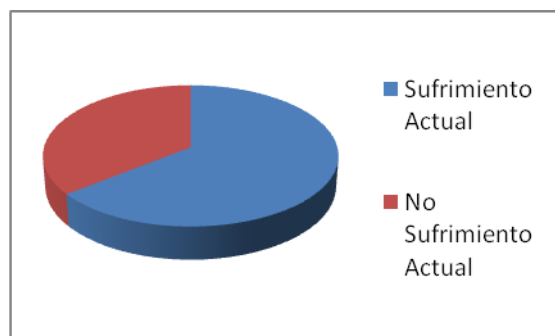
De los 14 estudiantes con Sufrimiento en la niñez vemos que la mayoría de estos no experimentaron un solo factor causante de sufrimiento, Sino que, la mayoría presentó 2 o 3 factores. Observamos que el factor más relevante fue el consumo de alcohol.

Como ya hemos visto en los resultados anteriores el consumo de alcohol constituye el factor más importante para el sufrimiento.

#### NUMERO DE ESTUDIANTES CON SUFRIMIENTO EN LA NIÑEZ

|                                |           |      |
|--------------------------------|-----------|------|
| <i>Sufrimiento en la Niñez</i> | <b>14</b> | 100% |
| Sufrimiento Actual             | 9         | 64%  |
| No Sufrimiento Actual          | 5         | 36%  |

De los 14 estudiantes con alto rendimiento que presentan sufrimiento en la niñez el 64 % tienen sufrimiento actual y el 36 % no lo tiene.





**FACTORES PSICOLÓGICOS CAUSANTES DEL SUFRIMIENTO ACTUAL EN LOS ESTUDIANTES QUE SUFRIERON EN LA NIÑEZ.**

| Factores →                      | Sufrimiento Actual (9)    |                           |                       |  |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|--|
|                                 | Abandono                  | Maltrato                  | C. Alcohol            | S. Padres                              |
| Total de afectados por factores | 3                         | 3                         | 3                     | 1                                      |
| Afectados por varios factores   | 1,1                       | 2                         | 2,1                   | 1                                      |
| Afectados por un solo factor    | 1 = 11%                   | 1=11%                     | 0=0%                  | 0=0%                                   |
|                                 | Físico:1<br>Psicológico:2 | Físico:2<br>Psicológico:1 | P:3<br>M:0<br>P y M:0 | Al cuidado de:<br>P:1<br>M:0<br>Oros:0 |

Estudiantes que presentaron únicamente el factor abandono fue: 11%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor maltrato fue: 11%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor consumo de alcohol fue: 0%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor separación de padres fue: 0%

El 22 % de estudiantes presentó como causa de sufrimiento un solo factor, mientras que el 78% de estudiantes presentaron varios factores.

De los 9 estudiantes con Sufrimiento en la actualidad vemos que la mayoría de estos no experimentaron un solo factor causante de sufrimiento, sino que, la mayoría presentó 2 o 3 factores. Observamos que el abandono, maltrato y consumo de alcohol son los más relevantes.

BARUDY menciona que en los niños y adolescentes cuyo motivo de consulta ha sido Dificultades Escolares, en el transcurso de las entrevistas nosotros descubrimos como ellos son víctimas de maltrato físico, Psicológico, de abandono y negligencia

**FACTORES PSICOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES QUE NO SUFREN EN LA ACTUALIDAD. PERO EN SU NIÑEZ SI TUVIERON SUFRIMIENTO.**

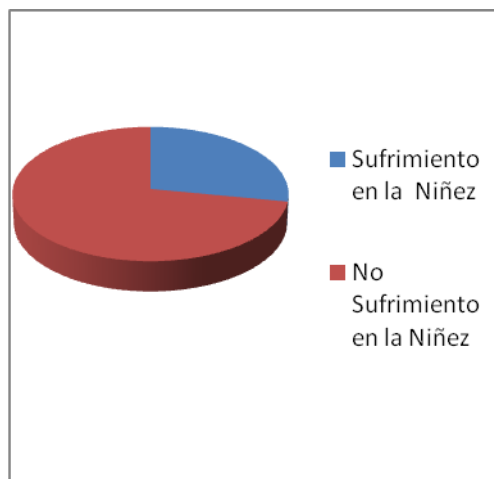
| No sufrimiento actual(5) |            |                   |
|--------------------------|------------|-------------------|
| Socialización adecuada   | Adaptacion | Familia funcional |
| 4                        | 3          | 5                 |
| 3,2                      | 3,3        | 2,3               |
| 0=0%                     | 0=0%       | 0=0%              |

Ningún estudiante presenta algún factor que no esté interrelacionado con los demás factores. La mayoría de estos estudiantes pertenecen a una familia funcional.

**ESTUDIANTES CON ALTO RENDIMIENTO SIN SUFRIMIENTO EN LA NIÑEZ**

|                                   |           |      |
|-----------------------------------|-----------|------|
| <i>No Sufrimiento en la Niñez</i> | <b>36</b> | 100% |
| Sufrimiento Actual                | 10        | 28%  |
| No Sufrimiento Actual             | 26        | 72%  |

De los 36 estudiantes con alto rendimiento que no presentan sufrimiento en la niñez, el 28% tienen sufrimiento actual y el 72% no lo tiene.



**FACTORES PSICOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES QUE SUFREN EN LA ACTUALIDAD Y QUE EN LA NIÑEZ NO TUVIERON SUFRIMIENTO.**

| Factores →                      | Sufrimiento Actual (10)   |                           |                       |  |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|--|
|                                 | Abandono                  | Maltrato                  | C. Alcohol            | S. Padres                              |
| Total de afectados por factores | 3                         | 7                         | 6                     | 1                                      |
| Afectados por varios factores   | 2                         | 2.4                       | 4                     | 0                                      |
| Afectados por un solo factor    | 1 = 10%                   | 1=10%                     | 2=20%                 | 1=10%                                  |
|                                 | Físico:1<br>Psicológico:2 | Físico:3<br>Psicológico:4 | P:6<br>M:0<br>P y M:0 | Al cuidado de:<br>P:0<br>M:1<br>Oros:0 |

Estudiantes que presentaron únicamente el factor abandono fue: 10%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor maltrato fue: 10%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor consumo de alcohol fue: 20%

Estudiantes que presentaron únicamente el factor separación de padres fue: 10%

El 50 % de estudiantes presentó como causa de sufrimiento un solo factor mientras que el 50% de estudiantes presentaron varios factores.

De los 10 estudiantes con Sufrimiento actual, vemos que el 50% tiene un solo factor causante de sufrimiento y la otra mitad 2 o 3 factores. Observando que el factor más relevante fue el maltrato , seguido por el consumo de alcohol.

BARUDY menciona que la violencia verbal y psicológica que encontramos fácilmente en las clases favorecidas es mejor tolerada que la violencia física y la negligencia, tal vez más frecuente en las clases desfavorecidas. Algo hace que los recursos propios de las funciones de “padre” y “madre” se vean desviados hacia otras funciones que aparecen como prioritarias y urgentes para los adultos del sistema familiar. Asistimos, entonces, a un fenómeno de cosificación o de utilización de los niños por los adultos, ya sea para solucionar conflictos historelacionales en la

familia, lo que provoca en el niño y adolescente, marca de inseguridad, temor y conflictos a nivel interno lo que genera malestar consigo mismo, impidiendo un desenvolvimiento adecuado en lo cotidiano.

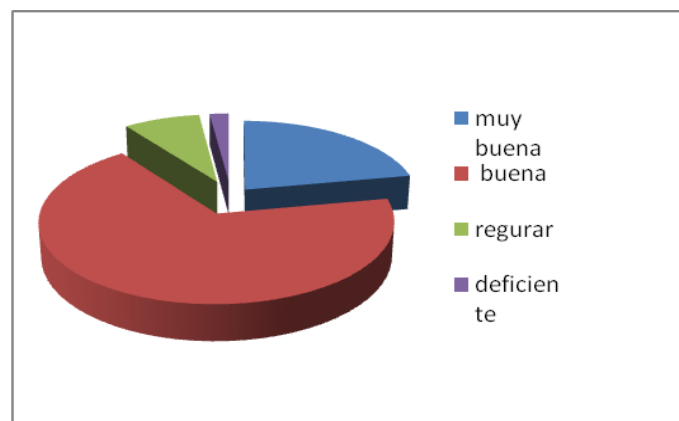
### FACTORES PSICOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES QUE NO SUFREN EN LA ACTUALIDAD Y NO SUFRIERON EN SU NIÑEZ.

| No sufrimiento actual(26) |            |                   |
|---------------------------|------------|-------------------|
| Socialización adecuada    | Adaptacion | Familia funcional |
| 18                        | 16         | 20                |
| 12,14                     | 12,14      | 14,14             |
| 0=0%                      | 0=0%       | 0=0%              |

Ningún estudiante presenta algún factor que no esté interrelacionado con los demás factores. La mayoría de estos estudiantes pertenecen a una familia funcional.

### AUTOESTIMA

| <i>Equivalente</i>  | <i>Número de estudiantes</i> | <i>%</i>           |
|---------------------|------------------------------|--------------------|
| <i>Muy buena</i>    | <i>11</i>                    | <i>22</i>          |
| <i>Buena</i>        | <i>34</i>                    | <i>68</i>          |
| <i>Regular</i>      | <i>4</i>                     | <i>8</i>           |
| <i>Deficiente</i>   | <i>1</i>                     | <i>2</i>           |
| <b><i>Total</i></b> | <b><i>50</i></b>             | <b><i>100%</i></b> |

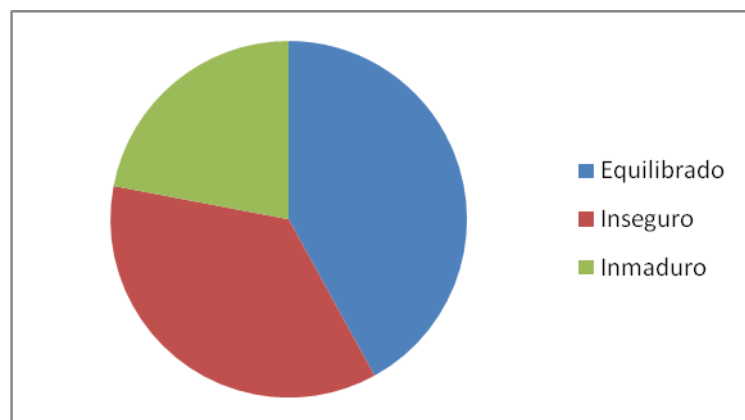


PURKEY insiste que el autoconcepto es el mejor pronosticador del logro académico, más aún que las medidas del C.I. y de la aptitud, como comprobó que el autoconcepto es inferior en los rechazados; de ahí, que también en el factor de “competencia académica” sean significativamente inferiores y, por tanto, tienen también menor capacidad de autocontrol al sentirse torpes y abrumados por las tareas escolares.

Basándonos en esto y además en los resultados obtenidos comprobamos que es muy cierta la relación entre la autoestima buena y el buen rendimiento.

## PERSONALIDAD

| <i>Equivalente</i>  | <i>Número de alumnos</i> | <i>%</i>           |
|---------------------|--------------------------|--------------------|
| <i>Equilibrado</i>  | <i>21</i>                | <i>42</i>          |
| <i>Inseguro</i>     | <i>18</i>                | <i>36</i>          |
| <i>Inmaduro</i>     | <i>11</i>                | <i>22</i>          |
| <b><i>Total</i></b> | <b><i>50</i></b>         | <b><i>100%</i></b> |



CATTELL menciona, que el papel central de la personalidad en el rendimiento académico sólo ha sido puesto de relieve en los últimos años rompiendo, de esta forma, el casi exclusivo protagonismo ostentado por la inteligencia. Algunos autores han llegado a afirmar que la personalidad y la motivación juntas explican el 25% de la varianza del rendimiento.

Basándonos en esto y además en los resultados obtenidos comprobamos que es muy cierta la relación entre la personalidad adecuada y el buen rendimiento.

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 MÉTODO**

##### **Deductivo**

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo porque se han utilizado registros narrativos, observaciones a los diferentes estudiantes sujetos de la muestra, aplicación de una ficha psicológica, aplicación de test, con la finalidad de identificar sus realidades particulares, que nos acercaran mas a la realidad de la problemática planteada. Además se utiliza la observación como forma de obtener información de una manera no verbal, desde luego hay un análisis de cada sujeto investigado en base a la experimentación realizada de acuerdo a su rendimiento académico; la situación que lo rodea y a la ficha psicológica junto a los test aplicados.

Ha sido de mucha utilidad en esta investigación, el tener una relación amigable e igualitaria teniendo en cuenta el respeto mutuo, con las personas investigadas porque nos ha permitido obtener una información más profunda y concisa de su problemática orientados siempre al resultado del proceso.

##### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación utilizada es de campo, histórica porque se partió del promedio de rendimiento del presente, obteniendo datos del pasado, es decir revisamos las calificaciones de los dos últimos años anteriores. Hicimos investigación para obtener datos sobre las experiencias pasadas incluso desde que el estudiante estaba en el vientre materno, investigando si tienen conocimiento sobre cómo fue la relación de sus padres en ese momento, si recuerda o conoce experiencias de su niñez y el ambiente en el que se desarrollo, etc. y condiciones reales que fueron examinados, seleccionados y clasificados para poder interpretarlos de la manera adecuada.

## **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **De Campo.**

Es investigación de campo porque se presentan describen y analizan los datos manteniendo un orden.

La recolección de datos se la realizó en el recinto donde los estudiantes se desenvuelven: El Colegio “Pedro Vicente Maldonado”.

La investigación fue realizada con cada uno de los cien estudiantes seleccionados y nos tomó en la recolección de datos, y en la aplicación de los test aproximadamente una hora por cada estudiante, el trabajo se lo realizó en el Departamento de Orientación Vocacional en el momento que no se encontraba ninguna persona que no fuera el estudiante y uno de nosotros. El trabajo se realizaba en la mañana sin ningún horario establecido debido a que se necesitaba encontrar el momento idóneo donde no vayamos a ser molestados. Esto se lo hacía pidiendo el permiso respectivo a cada docente.

Los resultados de la investigación y la determinación de; que si intervinieron o no, factores psicológicos en la niñez y de igual manera en la adolescencia se comprueban en la ficha psicológica.

En lo que respecta a la autoestima y personalidad de cada uno de ellos que también fue investigada además de la ficha psicológica utilizamos los test como instrumentos auxiliares.

Se utilizó la observación para tener un mejor diagnóstico tratando de ser lo más objetivos posible.

## **TIPO DE ESTUDIO**

Es un estudio comparativo mediante el cual se relacionan dos variables: el rendimiento y los factores psicológicos en la infancia y en la adolescencia.

Es el tipo de estudio horizontal, porque los datos fueron tomados en varios momentos.

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1. POBLACIÓN**

La población está constituida por los estudiantes de Sexto Año del “Colegio Pedro Vicente Maldonado” período 2009-2010.

La aplicación de los instrumentos se llevará a cabo en el “Colegio Pedro Vicente Maldonado” a los estudiantes del Tercero de Bachillerato. Los grupos están conformados de la siguiente manera:

| <b>PARALELO</b> | <b>N. DE ALUMNOS</b> |
|-----------------|----------------------|
| <b>F</b>        | <b>20</b>            |
| <b>G</b>        | <b>20</b>            |
| <b>H</b>        | <b>20</b>            |
| <b>I</b>        | <b>20</b>            |
| <b>J</b>        | <b>20</b>            |

(Grupos de estudiantes seleccionados)

Las edades oscilan entre 16 y 20 años de edad sin diferenciar su sexo o condición económica, con el fin de identificar los factores que más inciden dentro de la problemática mencionada en la investigación.



### **3.2.2 MUESTRA**

De todos los estudiantes del Tercero de Bachillerato del “Colegio Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, se seleccionará a un grupo de 100 estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y de Químico Biólogo, es decir, un 32% de la población total de 380 alumnos de tres especialidades.

### **3.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

El instrumento se aplicará de manera colectiva dentro de cada aula al número de estudiantes escogidos en el muestreo.

Los instrumentos metodológicos a emplearse son:

Ficha Psicológica

Pruebas psicológicas

Observación

Diálogos Directos

Investigación Bibliográfica

Revistas

Folletos

Libros

Enciclopedias

Artículos

Útiles de Escritorio.

### **3.4 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Se utilizarán en el desarrollo de la presente tesina, los cuadros estadísticos y las representaciones gráficas.

La Ficha Psicológica: a través de ella se han podido conocer datos personales y actitudes de importancia ocurridos durante las diferentes etapas de la vida del estudiante.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

- Los factores psicológicos que causan sufrimiento en la niñez son los mismos de la adolescencia, y estos son: abandono, maltrato, separación de los padres y consumo de alcohol por parte de él o los padres.
- La mayoría de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico tuvieron sufrimiento en la niñez.
- En los estudiantes con sufrimiento en la niñez, el factor que más prevaleció fue el consumo de alcohol especialmente por parte del padre, seguido por la separación de los padres, el maltrato, y por último el abandono, lo que da como consecuencia el bajo rendimiento académico
- En los estudiantes con sufrimiento en la adolescencia el factor que más prevaleció fue el consumo de alcohol especialmente por parte del padre, seguido por la el maltrato, el abandono y por último separación de los padres, estos parámetros son los que más se repiten y tienen amplia repercusión en el rendimiento académico.
- La mayoría de estudiantes que presentan alto rendimiento académico no tuvieron sufrimiento en la niñez, ya que, su personalidad o emocionalmente la desarrollaron dentro de una seguridad familiar.
- La mayoría de estudiantes que sufrieron en la niñez, sufren en la adolescencia.

Todas las circunstancias dolorosas en la infancia se ven reflejadas en la actualidad debido a que los mismos traumas, necesidades insatisfechas, y

abandonos quedan firmemente gravadas en la mente, aunque no siempre se tenga un recuerdo claro y conciso de tales circunstancias estas hacen reaccionar al adolescente de una manera en la que a las tareas escolares no le da la importancia que merece, incluso los mismos hábitos de estudio no los tiene bien estructurados, debido a que en su infancia no tuvo el control ni la atención necesaria para crearlos y, en la mayoría de estos estudiantes el funcionamiento en su hogar sigue siendo el mismo y existiendo los mismos factores.

Es lógico pensar esto, ya que, cuando se es un niño maltratado, carente de afectividad o sufre abandono, este es alguien que únicamente recepta y almacena todos estos dolores y traumas sufridos, pero cuando ya es un adolescente tiene todas las facultades para manifestar las actitudes o comportamientos que le desagradan en ese momento. Esta carencia y/o “hambre de amor” produce que el adolescente exprese su dolor e ira, pero generalmente suele hacerlo de la manera menos coherente y sensata respondiendo con episodios de agresividad, consumo de alcohol o reacciones típicas para llamar la atención, etc. Lo que termina generando más problemas, tanto así :

A nivel familiar: ya que son regañados o son víctimas de alguna recesión económica, afectiva o comunicativa, incluso a veces son “reprendidos” con más violencia psicológica, verbal o física.

A nivel del círculo de compañeros o amigos: ya que en ocasiones será estigmatizado o no incluido en ciertas actividades propias y naturales de los de su edad, debido a un comportamiento demasiado introvertido o a los actos de agresividad cometidos con frecuencia, o comportamientos poco aceptables. Incluso tendrá dificultades para encontrar una pareja sentimental debido a la dificultad de entablar una relación equilibrada.

A nivel social: se sentirá marginado, debido a que él sabe que las cosas que el realiza no son aprobadas y son condenadas por la sociedad, entonces, si bien es cierto, al principio se siente mal porque es de su interés lo que la gente piense y

como sea catalogado; con el tiempo creara un resentimiento hacia ella y eso genera más culpa e inestabilidad, generando sufrimientos.

- Los estudiantes que han obtenido un bajo rendimiento obtuvieron mayor puntaje negativo de autoestima, y los de alto rendimiento viceversa.

Al referirnos al autoestima estamos abarcando muchas características que tienen que ver con ella, y basándonos en los resultados es de fácil visibilidad el entender que un sujeto pobre de autoestima tiene como gran síntoma una marcada inseguridad en sí mismo, entonces es preciso decir que las cosas que realiza no las hace con una convicción tal, que ayude a fijar de una manera adecuada sus conocimientos, Por otra parte, es esta inseguridad la que puede provocar en gran medida, un exceso de nervios o estado de tensión que va más allá de lo necesario a la hora de rendir algún tipo de prueba o alguna lección, incluso esto aumentara si la lección es de forma oral y en público, lo que lleva a que el estudiante tenga más dificultades para evocar y expresar lo aprendido. Razón por la cual es más vulnerable a obtener un puntaje menor.

Por otra parte el adolescente con baja autoestima está en una constante búsqueda de aceptación entre sus compañeros o amigos, razón por la cual se vuelve más vulnerable a la realización de cosas que él no quiere hacerlas como por ejemplo: el no obedecer las órdenes de los maestros o ausentarse de alguna clase o de su casa seguidamente y por muchas horas, disminuyendo el tiempo que podría utilizar en sus tareas y por obvias razones disminuyendo la motivación para el estudio.

Es importante recalcar que el autoestima es clave para plantearse objetivos y metas ha alcanzar, y no está por demás el afirmar que en un estado de homeostasis psíquica “Cada persona quiere alcanzar a lo que se siente merecedora”. Entonces diríamos que una persona con baja autoestima no aspira a obtener lo mismo que una que tenga autoestima normal, o alta. Con esto nos referimos a que en la mayoría de aspectos y esferas se sentirá inferior al resto de

personas, por tanto, sus aspiraciones también lo serán. Una característica importante de personas con baja autoestima es que, por lo general no son perseverantes ya que son más susceptibles a los conflictos y problemas que genera el proceso de conseguir algo, en este caso el esfuerzo que requiere el obtener buenas calificaciones, y mientras más veces no consigan sus objetivos más se convencerán de que son seres inútiles y no merecedores de muchas cosas, provocando excesivas frustraciones y estados depresivos. Hay que tomar en cuenta que un nivel demasiado elevado de autoexigencia o demasiadas expectativas sobre si mismo puede disminuir el autoestima cuando no se han cumplido tan altas metas, entonces la frustración puede ser causa y efecto a la vez.

Pensamos que las carencias y traumas sufridos en la infancia provocan en lo posterior una persona con déficit de autoestima, déficit que trae consigo mala adaptación al medio y diferentes dificultades. Lo que provoca malestar en el sujeto, y de esta manera aumenta el resentimiento, el dolor, hacia las situaciones y personas causantes de sus traumas y carencias sufridas en la infancia y una de las tantas formas de expresar su descontento es el no rendir de una manera aceptable en el colegio, sin darse cuenta que lo único que está logrando es afianzar más su sentimiento de inferioridad.

- Los estudiantes de la muestra seleccionados que poseen un alto rendimiento académico presentan en su mayoría los mejores resultados en cuanto a personalidad se refiere, y en los de bajo rendimiento sucede lo contrario

Como ya es bien conocido que la adolescencia es un estado en el cual el organismo humano sufre innumerables cambios psíquicos, físicos y hormonales, no se puede obtener un resultado preciso sobre la personalidad sin embargo en base a los test, a la observación y ficha psicológica hemos podido observar y catalogar con mediana firmeza sobre su personalidad.

Esto nos da a conocer que los adolescentes que presentan personalidades estables obtienen mejor rendimiento académico, debido a que en ellos el objetivo de vida está trazado de mejor manera, así este no sea necesariamente a largo plazo sino a mediano plazo e incluso a corto plazo, y también tienen claro cuáles son las herramientas a utilizar para poderlo cumplir. Esta misma realidad la aplican a la hora de tomar decisiones o incluso de identificar en muchas ocasiones las consecuencias de los actos que se ven tentados a cometer, así como de luchar y sacrificarse por algo que va a ser recompensado. También están adaptados de mejor manera a las normas y principios morales de la sociedad, a la cual pertenecen.

Un factor importante en el éxito de su buen rendimiento es el hecho de que estos adolescentes se ponen sus propios límites de acuerdo a sus vivencias, costumbres y modo de crianza, así como también administran de mejor manera su tiempo. Y es por eso que, por lo general no tienen inconvenientes al interactuar en diferentes temas que no necesariamente sean relacionados con el estudio, de igual manera no es común que tengan problemas al relacionarse con personas de más edad que ellos. Por el mismo hecho de tener una personalidad estable se puede decir que estos adolescentes en su gran mayoría aprendieron hábitos de estudio, responsabilidad, autoconfianza y tienen motivación para hacer lo que hacen. En la mayoría de los casos toman en cuenta que los excesos en cualquier ámbito terminan siendo perjudiciales, en cambio en otros la exigencia de los padres en el campo del estudio o en cualquier otro es demasiada, que puede terminar por convertirse en un martirio o incluso crear una aversión.

Como conclusión general sobre el tema investigado, se ha encontrado que:

El rendimiento de Los estudiantes del tercer año de Bachillerato del “Colegio Pedro V. Maldonado” de la ciudad de Riobamba sí se relaciona con los factores psicológicos positivos y negativos en este caso con los que producen sufrimiento en la infancia y en la adolescencia.

## **RECOMENDACIONES**

- Las Instituciones educativas como responsables de la formación de niños y adolescentes, por intermedio de sus Departamentos de Orientación Vocacional, y formando parte del equipo interdisciplinario, que incluya, psicólogos, médico orientadores pedagogos, trabajador social deben realizar los diagnósticos psicológicos respectivos y aplicar los tratamientos, bajo controles adecuados.
- Se debe asegurar y garantizar el cumplimiento de la” Ley del Niño y del Adolescente,” porque se hace necesario que padres de familia, docentes y estudiantes aprendan a convivir en comunidad, apegados a los principios y valores establecidos.
- Diseñar proyectos para detectar e identificar la aparición y el origen de los factores psicológicos que afectan el rendimiento escolar en los niños y adolescentes para realizar acciones de prevención.
- Es necesario que las políticas de gobierno se extiendan hasta el área psicológica, incrementando los respectivos espacios de atención para cada Institución educativa, capaz de dar atención a las familias disfuncionales y consecuentemente realizar el tratamiento psicológico que amerite.
- Diseñar metodologías de enseñanza adecuadas para los estudiantes que presenten problemas de problemas en la dinámica académica a causa de factores psicológicos negativos.



## BIBLIOGRAFÍA

1. BANDURA, A. SOCIAL LEARNING THEORY. Englewood Cliffs: Prentice Hall.(1977).
2. BAKWIN HARRY MORRIS BAKWIN RUTH, “Desarrollo Psicologico del niño normal y patológico” ,Mexico Nueva editorial Interamericana .(1974)
3. BENDER, W. N. “Learning disabilities. Characteristics, identification and teaching strategies.” 2<sup>nd</sup> edición. Boston, Allyn and Bacon. (1995).
4. BERMUDEZ SANCHEZ MARIA PAZ “Deficit de Autoestima” Editorial Piramide 1ra edición (2001).
5. CALKINS, S., S. DEDMON. “Physiological and Behavioral Regulations in two year old children with aggressive/destructive behavior problems”, *Journal of Abnormal Child Psychology*. Vol. 28, 2: (2000).
6. CARDOSO MIGUEL “Aprender sin Dolor” Editorial Universitaria UNACH (2000)
7. CASEY, R. “Emotional competence in children with externalizing and internalizing disorders” editorial Lawrence Erlbaum, Associates Publisher.(1996).
8. COLL.CESAR. “Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.”(1996).
9. D'AGOSTINO F. “Elementos para una filosofía de la familia” Editorial Rialp. Madrid: (1991).
10. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA CARVAJAL s.a.editorial planeta colombiana bogota(1997)
11. DYER WAYNE tus zonas erroneas 2<sup>da</sup> edición editoriales grijalbobogotacolombia(2008)
12. ERIKSON ERIK .Identidad: juventud y crisis (1968).
13. FREUD ANNA “El desarrollo del adolescente” 4ta edición editorial hormone (1984).

14. FREUD ANNA “El yo y los mecanismos de defensa”(1946).
15. JADUE GLADIS “Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar”. Estudios pedagógicos Valdivia No 28 (2002).
16. KRECH DAVID, CRUTCHFIELD RICHARD, LIVSON NORMAN “Elementos de Psicología” Editorial , Editorial Gredos Madrid (1973).
17. LAKEY BENJAMIN B. “Introducción a la psicología” 6ta edición, España (1999).
18. MAYNE, J. “Emociones y salud”. New York (2001).
19. MERCER, C. Students with learning disabilities. Prentice Hall. (1997).
20. MINUCHIN SALVADOR .“Técnicas de Terapia Familiar”. España Editorial Paidós. (1985).
21. MINUCHIN SALVADOR “Técnicas de Terapia Familiar”. España Editorial Paidós. (1988).
22. MINUCHIN SALVADOR. H. Ch Fishman. “Técnicas de terapia familiar.” Editorial Paidós, Barcelona.
23. MORA, JUAN "Acción tutorial y educación educativa", Diagnóstico y tratamiento de los fracasos escolares. Editorial Narcea, (1998).
24. OLIVEROS O. LA CREATIVIDAD EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR. España: EUNSA (1996).
25. Proyecto Estado de la Nación "Estado de la Nación en desarrollo Sostenible: un análisis amplio y objetivo de la Costa Rica que tenemos a partir de los indicadores más actuales", 1<sup>era</sup> Edición. San José, Costa Rica (1977).
26. RANDOPEPI fundación afín Málaga España artículo sobre protección a niños .2003
27. RUBISTEIN S.L “Principios de Psicología General” Editorial Grijalbo, México (1978).
28. SATIR VIRGINIA, "Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar", Editorial Pax 1<sup>era</sup> Edición. México (1983).

29. STIERLINHELM "Terapia de Familia", (la primera revista), Editorial Gedisa 1<sup>era</sup> Edición. Barcelona, España (1981).
30. STONE, "LD Status and Achievement. Confounding variables in the study of children' social status, selfsteem and behavioral functioning".Journal of LearningDisabilitiesLa greca (1990).
31. TAPIA DIEGO. "Terapia Familiar Sistémica". Editorial Universidad Politécnica de Quito. (2003).
32. WATZLAWICK PAUL, "Teoría de la Comunicación Humana"(1981).
33. BELSKY JAY :(www.bbk.ac.uk).
34. La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología Vol. 4. Número 1. 2008.[http://www.conductitlan.net/50\\_adolescencia\\_y\\_juventud.pdf](http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf)
35. <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=74fd5dfe-579f-4796-b484-42e141e05038&ID=77821>
36. PRIETO SUSANA MORI (Madrid).
37. YHAYEZ@UCLOUVAIN.BE
38. BARUDY JORGE "El Dolor invisible de la infancia ""Una lectura ecosistemica del maltrato infantil" Primera edición 1998, EdicionesPaidosIberica, Barcelona.
39. MOREIRA MARÍA ELENA Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador. [.http://www.humanrightsmoreira.com/](http://www.humanrightsmoreira.com/)
40. MASLOW ABRAHAN motivacion y personalidad (1943).
41. [www.aristidesvara.com/web\\_antigua/investigaciones/educacion/ADAPTACION\\_PSICOSOCIAL/](http://www.aristidesvara.com/web_antigua/investigaciones/educacion/ADAPTACION_PSICOSOCIAL/) (Sarason, 1990) .  
(42)[www.aristidesvara.com/web\\_antigua/investigaciones/educacion/ADAPTACION\\_PSICOSOCIAL/](http://www.aristidesvara.com/web_antigua/investigaciones/educacion/ADAPTACION_PSICOSOCIAL/) Davidoff (1979).
42. Wilks, Jeffery & VJ Callan Revista de Estudios sobre el Alcohol, Volumen 46 (1994).

**ANEXOS**