



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, Cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023”

Trabajo de Titulación para optar al título
de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Jessica Silvana Supe Palate

Tutor:

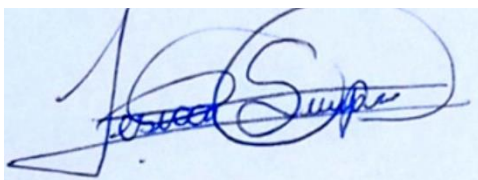
Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jessica Silvana Supe Palate, con cédula de ciudadanía 1850472026, autora del trabajo de investigación titulado: “La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, Cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.



Jessica Silvana Supe Palate

C.I: 1850472026



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 26 días del mes de octubre de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **JESSICA SILVANA SUPE PALATE** con CC: **1850472026**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Aida Cecilia Quishpe Salcán

TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación, “La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, Cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023”, presentado por Jessica Silvana Supe Palate, con cédula de identidad número 1850472026, bajo la tutoría de Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán.; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 11 de Diciembre del 2023

MSC. Johana Montoya
Presidente del Tribunal de Grado



Firma

MSC. Alfredo Figueroa
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

MSC. Gladys Bonilla.
Miembro del Tribunal de Grado



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADEMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Jessica Silvana Supe Palate** con CC: **1850472026**, estudiante de la Carrera de **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LA FAMILIA COMO PRONOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023"**, cumple con el **6 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 29 de noviembre de 2023.

Mgs. Aida Cecilia Quishpe Salcàn
TUTOR (A)

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño, a quienes amo y admiro:

Quiero dedicar este trabajo a Dios quien ha sido una guía importante durante esta trayectoria y lograr un paso muy importante en mi vida, es por esa razón en presente trabajo de investigación le dedico a quienes amo y admiro que estuvieron en una etapa maravillosa llenos de alegrías, tristezas y sobre todo de satisfacción.

A mi madre mi motor para salir adelante Martha Palate, quien con su amor y paciencia siempre estuvo pendiente en mi proceso de aprendizaje dándome un ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a salir adelante y no rendirme, que me ha enseñado que los buenos sentimientos, hábitos y valores son la clave fundamental, para salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A mis abuelos Elías Moreta y María Supe por su cariño y apoyo incondicional, y ser un aporte fundamente dentro de mi aprendizaje, siendo una de las personas que siempre estuvieron conmigo en todo momento, por su amor y consejos para que sea una mejor persona en la vida.

Supe Palate Jessica Silvana

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento total a Dios por brindarme sabiduría y fortaleza, a mi madre y abuelos que, con su apoyo y amor incondicional, durante este largo proceso y especialmente a la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas y permitir formarme como ser humano y profesional, a la Carrera de Educación Básica por acogerme en sus aulas que fueron mi segundo hogar durante estos 4 años de carrera pude compartir experiencias con mis compañeros.

A los docentes, por compartirme su sabiduría y son quienes han sido los ejes principales de formación, por compartir su conocimiento no solo de ciencia sino también de valores y ética.

A mi Tutora. Ms.C. Aída Cecilia Quishpe Salcán por ver más allá de la inmediatez, por haber sido muy paciente y ayudarme en este proyecto, con sus directrices pudo explicarme aquellos detalles para culminar mi proyecto de investigación, gracias por sus enseñanzas.

Jessica Silvana Palate Supe

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DE PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN.....	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes de Investigación.....	16
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.2.1 Formulación Del Problema.....	20
1.2.2 Preguntas De Investigación	20
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	20
1.4 OBJETIVOS.....	21
1.4.1 Objetivo General.....	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II.....	22
II. MARCO TEÓRICO	22

2. ESTADO DE ARTE.....	22
2.1 MARCO CIENTÍFICO.....	23
2.2 LA FAMILIA.....	23
2.2.1 Importancia.....	23
2.2.2 Funciones de la familia.....	24
2.2.3 Tipos de familia.....	25
2.2.4 La familia en el ámbito educativo.....	25
2.2.5 La familia en el proceso aprendizaje.....	26
2.2.6 El papel de la familia en la escuela.....	26
2.2.7 Educando de familia.....	27
2.3 DESTREZAS BLANDAS.....	28
2.3.1 Beneficios de habilidades blandas.....	29
2.3.2 Clases de destrezas blandas.....	30
2.4 Características de destrezas blandas.....	30
2.4.1 Dimensiones de las destrezas Blandas.....	31
2.4.2 Habilidades blandas en la educación.....	31
2.4.3 Formar estudiantes con destrezas blandas.....	32
2.5 PROYECTO DE VIDA.....	33
2.6 Importancia.....	33
2.7 Objetivos del proyecto de vida.....	34
2.8 Característica.....	34
2.9 Construcción del proyecto de vida en los niños.....	34
2.10 Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje.....	35
CAPITULO III.....	36
III. METODOLOGÍA.....	36
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	36

3.3	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	36
3.3.1	POR EL NIVEL O ALCANCE.....	36
3.3.2	Por el lugar	37
3.4	TIPO DE ESTUDIO.....	37
3.4.1	Transversal.....	37
3.5	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	37
3.6	UNIDAD DE ANÁLISIS	38
3.6.1	Población de estudio.....	38
3.6.2	Tamaño de muestra.....	38
3.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	39
3.7.1	Técnicas de análisis e interpretación de la información de datos.....	40
	CAPÍTULO IV	41
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1	RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	41
4.2	RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS EN FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	51
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1	Conclusiones	61
5.2	Recomendaciones.....	62
	CAPÍTULO VI	63
	PROPUESTA.....	63
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
	ANEXOS	88

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	38
Tabla 2. Muestra	39
Tabla 3. ¿Conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos?	41
Tabla 4. ¿Usted se preocupa sobre las metas y aspiraciones que tiene en el futuro?	42
Tabla 5. ¿Les inculca a sus hijos los valores para que tenga éxito en la vida?	43
Tabla 6. ¿A pesar de su trabajo, usted se preocupa sobre las aspiraciones de vida y metas escolares?	44
Tabla 7. ¿Considera necesario que para que su hijo tenga éxito en el futuro la escuela debe prepararlos para ingresar a la universidad?	45
Tabla 8. ¿Usted respeta cuando su hijo habla sobre que aspiraciones tiene en un futuro?	46
Tabla 9. ¿Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita de su apoyo tanto emocional como económico?	47
Tabla 10. ¿Usted apoya a sus hijos en el ámbito escolar para que en un futuro tenga éxito en la vida?	48
Tabla 11. ¿Usted le orienta a sus hijos sobre que carrera universitaria le gustaría seguir en el futuro?	49
Tabla 12. ¿Usted cree que la escuela debería capacitar a los padres de familia sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida?	50
Tabla 13. Es amable con sus compañero y maestra	51
Tabla 14. Participa de forma activa en clases	52
Tabla 15. Interactúa con sus compañeros al realizar trabajos en equipo	53
Tabla 16. Atiende las instrucciones que le da el maestro en el aula de clases	54
Tabla 17. Se muestra motivado al realizar trabajos en equipo con sus compañeros	55

Tabla 18. Respeta las opiniones de sus compañeros	56
Tabla 19. Tiene una buena comunicación con sus compañeros y maestro	57
Tabla 20. Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad.....	58
Tabla 21. Tiene Creatividad al realizar trabajos en clases	59
Tabla 22. Cumple con las tareas y trabajos asignados en casa y en el aula	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos?	41
Gráfico 2. ¿Usted se preocupa sobre las metas y aspiraciones que tiene en el futuro?	42
Gráfico 3. ¿Les inculca a sus hijos los valores para que tenga éxito en la vida?	43
Gráfico 4. ¿A pesar de su trabajo, usted se preocupa sobre las aspiraciones de vida y metas escolares?	44
Gráfico 5. ¿Considera necesario que para que su hijo tenga éxito en el futuro la escuela debe prepararlos para ingresar a la universidad?	45
Gráfico 6. ¿Usted respeta cuando su hijo habla sobre que aspiraciones tiene en un futuro?	46
Gráfico 7. ¿Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita de su apoyo tanto emocional como económico?	47
Gráfico 8. ¿Usted apoya a sus hijos en el ámbito escolar para que en un futuro tenga éxito en la vida?	48
Gráfico 9. ¿Usted le orienta a sus hijos sobre que carrera universitaria le gustaría seguir en el futuro?	49
Gráfico 10. ¿Usted cree que la escuela debería capacitar a los padres de familia sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida?	50
Gráfico 11. Es amable con sus compañero y maestra	51
Gráfico 12. Participa de forma activa en clases	52
Gráfico 13. Interactúa con sus compañeros al realizar trabajos en equipo	53
Gráfico 14. Atiende las instrucciones que le da el maestro en el aula de clases	54
Gráfico 15. Se muestra motivado al realizar trabajos en equipo con sus compañeros	55
Gráfico 16. Respeta las opiniones de sus compañeros	56
Gráfico 17. Tiene una buena comunicación con sus compañeros y maestro	57

Gráfico 18. Ayuda a sus compañeros, en caso que no entiendan algún trabajo o un deber	58
Gráfico 19. Tiene Creatividad al realizar trabajos en clases	59
Gráfico 20. Cumple con las tareas y trabajos asignados en casa y en el aula	60
Gráfico 21. Aplicación de Encuesta.....	91
Gráfico 21. Aplicación de Ficha de Observación	91

RESUMEN

La familia en el hogar es esencial porque brinda la seguridad y confianza necesaria para transmitir conocimientos en el proceso educativo de sus hijos. Por ello, la presente investigación se orienta a la familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB elemental de la 'Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023 tiene como objetivo fomentar el desarrollo de destrezas blandas y cumplimiento de vida, donde se observará el desarrollo de destrezas blandas en los estudiantes, la investigación fue sostenida con información de fuentes primarias y el aporte de la investigadora con criterios acorde a la realidad educativa y social. El estudio es de enfoque mixto, diseño no experimental, nivel descriptivo, modalidad de campo y bibliográfica, la población estuvo conformada de 100 personas dividida en 50 padres de familia y 50 estudiantes. Este proceso permitió obtener resultados importantes en el ámbito familiar de estudiantes de Educación General Básica Elemental, debido a que en sus hogares existe una adecuada relación entre los miembros del hogar, donde se comparte y fortalece la comunicación entre padres e hijos sobre su vida profesional en un futuro, por lo tanto lo talleres diseñado permitirá practicar el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, donde puedan brindar la confianza y el vínculo emocional entre los miembros de la familia como; comunicación asertividad, trabajo en equipo, pensamiento crítico y resolución de problemas tanto con los integrantes de la familia como en el centro educativo.

Palabras claves: Destrezas blandas, proyecto de vida, comunicación, acompañamiento de padres de familia.

ABSTRACT

The family at home is essential because it provides the necessary security and confidence to transmit knowledge in the educational process of their children. Therefore, this research is oriented to the family as a promoter of the development of soft skills for the fulfillment of the life project in elementary EGB students of the Unidad Educativa Sicalpa during the school year 2022-2023 aims to promote the development of soft skills and fulfillment of life, where the development of soft skills in students will be observed, the research was supported with information from primary sources and the contribution of the researcher with criteria according to the educational and social reality. The study is of a mixed approach, non-experimental design, descriptive level, field, and bibliographic modality, the population consisted of 100 people divided into 50 parents and 50 students. This process allowed to obtain important results in the family environment of students of Elementary General Basic Education because in their homes there is an adequate relationship between the members of the household, where the communication between parents and children about their professional life in the future is shared and strengthened, therefore the designed workshops will allow practicing the accompaniment of the parents in the educational process of their children, where they can provide the confidence and the emotional bond between the members of the family as; assertiveness communication, teamwork, critical thinking and problem-solving both with the members of the family and in the educational center.

Keywords: Soft skills, life project, communication, parental support.



MARCO ANTONIO
AQUINO ROJAS

Reviewed by:
Mgs. Marco Antonio Aquino
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1753456134

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La familia como promotora de desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes Educación General Básica Elemental, puesto que en la actualidad es de suma importancia la familia en el desarrollo emocional y social de los niños, debido que es el medio donde se transmite los valores, así como también las destrezas blandas donde permite que los niños tengan un crecimiento de habilidades comunicativas, toma de decisiones y trabajo en equipo , desde los inicios de años de vida académica, es por esa razón que existe déficit en los niños porque no logran el adecuado desarrollo de diferentes destrezas y se le pueda generar un bajo desenvolvimiento cuando sean grandes tanto en ámbito personal y académico.

El propósito de esta investigación es implementar talleres dirigidos a la familia para la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Elemental, para que los padres de familia tengan conocimiento sobre el proyecto de vida que desean sus hijos en el futuro, porque existe estudiantes que dejan sus estudios académicos por falta de comunicación, desconfianza, y despreocupación de los padres de familia, provocando que los niños se sientan inseguros y no se proyecten en un buen vivir, tomando la decisión de migrar o trabajar cuando culminan su estudios y no tengan la visión de estudiar una carrera universitaria, por lo que es importante que los padres de familia puedan fortalecer un buen ambiente familiar y puedan obtener un mejor desempeño en el aprendizaje de sus hijos.

Teniendo en cuenta esta información, las variables de esta investigación están relacionadas con la actualidad en la educación, es por esa razón que es de gran importancia el desarrollo de las destrezas blandas porque forman a personas tanto en su personalidad como emocionalmente y pueda fortalecer en un futuro en el contorno laboral, que hoy en día muchos trabajos buscan a jóvenes que se pueden desempeñar bien las habilidades blandas, donde ellos puedan tener una comunicación asertiva, trabajar en equipo, liderazgo, pensamiento crítico y solución de algún problema que pueda surgir.

El trabajo de investigación busca crear un impacto positivo en la familia y estudiantes ya que al conocer el desarrollo de destrezas blandas en los niños de nivel elemental, se puede conocer las fortalezas y falencias mediante este estudio de investigación, ya que hoy en día los niños no practican en las aulas de clases las destrezas blandas dentro de su aprendizaje, por ello se proporciona talleres para que se pueda trabajar conjuntamente entre padres e hijos y no exista

dificultad en un futuro, gracias a la Unidad Educativa donde se pudo poner en práctica los instrumentos realizados para que la investigación ayude a los padres de familia y estudiantes.

El desarrollo del trabajo de investigación se dividió en los siguientes capítulos:

Capítulo I: En esta sección se presenta el marco referencial que tiene como objetivo presentar el problema de investigación y los aspectos importantes antes de la investigación propiamente dicha. Es decir, se aborda lo siguiente: la introducción, los antecedentes, formulación del problema, justificación y los objetivos.

Capítulo II: Se expone el marco teórico donde se describe cada uno de las variables de la investigación y su relación.

Capítulo III: Presenta el marco metodológico de la investigación, que comprende el diseño, nivel modalidad e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Los resultados de la investigación, aquí se desarrolla las encuestas aplicadas a padres de familia y fichas de observación a estudiantes, utilizando el análisis y la interpretación de los resultados.

Capítulo V: La elaboración de las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron después de realizar la investigación de campo.

Capítulo VI: Finalmente, se diseñó talleres dirigidos a la familia para la construcción del proyecto de vida en los estudiantes, talleres dirigidos a la familia para la construcción del proyecto de vida en los estudiantes, las cuales serán de ayuda para trabajar con los padres de familia.

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Previo a la ejecución de este proyecto de investigación se realizó una búsqueda y selección en fuentes confiables, trabajos anteriores y similares que guardan relación con el presente estudio, focalizando en contexto macro, meso y micro detallando los aspectos relevantes y hace referencia a los siguientes:

En esta tesis realizada por leyva (2021) titulado “El papel de la familia en el desarrollo de habilidades blandas ”, realizado en España con el proposito de dar a conocer que la familia desempeña un papel importante en la orientacion y formacion profesional, por consiguiente los padres pueden motivar a sus hijos sobre sus habilidades y fortalezas tanto en lo academico y profesional, por lo que es fundamental el desarrollo de las destrezas para que puedan acceder

al mundo laboral, se realizó una investigación en la que se encontró una tasa de desempleo en la juventud por falta de las habilidades blandas, sin embargo existe esa dificultad para que puedan acceder a un empleo formal, por consiguiente no cumplen con las habilidades requeridas para el ámbito laboral, por lo tanto se implementa capacitaciones a estudiantes para que puedan desarrollar adecuadamente las habilidades, que permite una mejor comunicación entre compañeros y familia.

Las destrezas blandas deben tomarse en cuenta en todas las Instituciones Educativas, por que se debe trabajar desde tempranas edades, para que tengan conocimiento de aquellas habilidades, porque mejora su aprendizaje y en un futuro puedan tener un mejor desempeño laboral, es por ello que los docentes deben trabajar dentro del aula de clases con sus estudiantes para que les permita mejorar la comunicación entre familia, compañeros y sociedad.

En este trabajo realizado por Chavez (2022) titulado “La importancia del desarrollo de destrezas blandas durante la edad escolar” en la universidad de Chile el objetivo de la investigación es conocer que durante la edad escolar, los niños en la actualidad están en un momento crítico para el desarrollo de habilidades blandas, porque los niños tienen dificultades en aquellas destrezas como es el trabajo en equipo y creatividad, esta problemática es porque los niños realizaban sus clases virtuales a causas de la pandemia del COVID 19, se observó que los niños tenían ese déficit tanto académico y emocional donde la escuela es primordial para que los niños aprendan y puedan practicar las habilidades, como la comunicación asertiva y el trabajo en equipo, a través de actividades didácticas que el docente pueda implementar en el aula de clases, para que los niños puedan desarrollar estas habilidades dentro y fuera del ámbito educativo para que en un futuro pueda elegir correctamente una profesión, así puedan acceder a un trabajo laboral donde tengan desarrolladas las habilidades blandas

El autor da a conocer que el desarrollo de las destrezas blandas tiene una gran importancia durante la edad escolar, porque los niños deben tener desarrolladas las destrezas para que en un futuro puedan tener un mejor futuro profesional, con la ayuda de los docentes que son los pilares para aquellas enseñanzas dentro del aula de clases.

En esta tesis realizado por Vargas (2021) titulado “Las habilidades blandas son clave en el futuro profesional de los estudiantes” en Perú, menciona el autor que es importante el desarrollo de habilidades blandas para que puedan interactuar con los demás desde temprana edad a través de aquellas habilidades, que se convierte en aquellos comportamientos, actitudes y cualidades personales que ayudara al estudiante a tomar una mejor decisión al elegir una carrera profesional, que al momento de ejercer una trabajo laboral y puedan desempeñarse emocionalmente, por consiguiente las habilidades debe trabajarse desde muy pequeños, porque

ayudar una buena comunicación con la sociedad y puedan formar un futuro positivo en ellos, este estudio proporciona un estudio para determinar la existencia de las habilidades blandas en la actualidad, en el ámbito educativo, se realizó una investigación donde permite conocer si existe implementación de habilidades blandas en los Centros Educativos, mencionan que en los centros educativos particulares practican las habilidades dentro del aula de clases porque los docentes utilizan estrategias y metodologías de enseñanza y se preocupan por el futuro de sus estudiantes, mientras que en los fiscomisionales manejan poco estas habilidades por falta de conocimiento y preparación de los docentes existiendo una falencia en los niños y no puedan desarrollarse adecuadamente las destrezas.

En nuestro país Ecuador, el estudio realizado por López, (2020) titulada “las habilidades blandas en el ámbito laboral y construcción de aprendizaje de los estudiantes” en Guayaquil, Ecuador, menciona que las habilidades blandas han existido en todo momento de la vida pero que no se le ha manejado las emociones tanto desde la niñez hasta la adultez, lo mismo que ha existido una problemática en las instituciones educativas, no se preocupan del futuro que pueda tener el estudiante en el ámbito laboral, por lo tanto el ministerio de educación debe implementar capacitaciones a los docentes para que puedan enseñar las destrezas para que se pueda trabajar en el aula de clases.

Los estudios mencionados nos dan a conocer que existe un mejoramiento en las destrezas blandas, que se va adquiriendo desde tempranas edades, con la ayuda del padre de familia que es un icono importante para que se desenvuelva con la sociedad y en la institución educativa el docente que debe practicar estas habilidades dentro del aula de clases, para que en futuro los niños puedan tener éxito profesionalmente.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente a nivel mundial la familia son los responsables de la formación de los niños tanto personal, emocional y económico, sin embargo si no existe una adecuada relación entre padres e hijos la formación no se dará positivamente, puesto que afecta en su proyecto de vida de un futuro, en la actualidad dejan a un lado el desarrollo de las destrezas blandas como son la comunicación asertiva, trabajo en equipo y no poder resolver problemas, debido a su corta edad los niños tengan dificultades de varias destrezas dentro del aula de clases o con la sociedad en general, porque no tiene claro sus objetivos y no puedan alcanzar metas en un futuro y esto con el pasar del tiempo se convierte en un problema.

Los países desarrollados manifiestan esta situación con gran facilidad buscando soluciones tanto en el ámbito familiar y educativo, para que puedan los niños tener un mejor desarrollo de destrezas blandas, dando una solución mediante talleres, capacitaciones a los

padres de familia para que puedan educar correctamente a sus hijos y tengan conocimiento sobre las habilidades y para que en un futuro el estudiante pueda tener éxito en la vida.

Según datos investigativos en el Ecuador, la familia no contribuye en el desarrollo de destrezas blandas en los niños, porque los padres de familia no tienen claro sobre que es destrezas blandas y como trabajar con sus hijos en el hogar, esto dificulta que el estudiante no pueda desarrollar las destrezas y no tengan claro sobre su futuro profesional por consiguiente puede ocasionar que tomen malas decisiones, tanto en el ámbito laboral como personal, por lo que es necesario la formación de las destrezas blandas desde la temprana edad con la ayuda del padre de familia, donde es permite tener un ambiente familiar y puedan practicar conjuntamente entre padres e hijos las habilidad y pueda crear oportunidades de crecimiento personal y profesional mediante para que puedan tener éxito en la vida.

En la provincia de Chimborazo existe un gran problema en el desarrollo de destrezas blandas en el sector rural, debido a la situación que está travesando el país económicamente, que han sido unos de los sectores vulnerables, que se ha observado que los padres de familia se dedican más tiempo a sus trabajos que al bienestar educativo de sus hijos, Esta situación ha sido afecta a toda la población, por la falta de comunicación e interés de los padres de familia y docentes de las Instituciones, que no existe herramientas adecuadas que permita el crecimiento integral en los niños y no se pueda dar oportunidades para que puedan obtener un proyecto de vida adecuado para generar cambios en la comunidad.

A nivel institucional, que corresponde a la Unidad Educativa Sicalpa como lugar de estudio, los problemas direccionados en la familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB Elemental son evidentes, debido a que entre sus principales causas está el abandono de uno de los padres a causa de la migración o el divorcio de sus padres existiendo la falta de comunicación provocando que los niños y niñas no tengan una adecuado desarrollo de destrezas y no tengan interés de superación en sus estudios debido a la falta de un proyecto de vida, siendo un factor fundamental las destrezas blandas para que los niños puedan tener cambios en sus pensamiento y puedan tener claro sobre su futuro profesional.

Por lo cual se debe incentivar a los niños de nivel Elemental, para que tengan aspiraciones en un futuro, siendo los docentes las personas encargadas de dar a conocer las destrezas blandas en el aula de clases, para que en un futuro pueda mejorar su realidad económica y educativa, sobre todo construir el desarrollo de su comunidad y del país, ya que mediante el estudio se pudo evidenciar que los padres de familia demuestran interés para que sus hijos alcancen una profesión y puedan tener un cargo laboral y puedan sustentar a su familia y no tomen la fatal decisión de migrar buscando oportunidades en otros países.

1.2.1 Formulación del Problema

¿Cómo aporta la familia en el desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, Cantón Colta, ¿durante el Año lectivo 2022-2023?

1.2.2 Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las percepciones de los padres de familia sobre el proyecto de vida de los estudiantes de la Unidad educativa Sicalpa, Cantón Colta, ¿durante el año lectivo 2022-2023?
- ¿Cuál es el desarrollo de destrezas blanda en los estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa, Cantón Colta, ¿durante el año lectivo 2022-2023?
- ¿Cómo implementar talleres dirigidos a la familia para la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa, Cantón Colta durante el año lectivo 2022-2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo integrar a la familia con sus hijos, con el fin de apoyar mutuamente y resolver la problemática en desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, es importante contribuir al desarrollo de destrezas de los estudiantes aportando parámetros encaminadas a mejorar la comunicación, confianza y amor en la familia, para que desde tempranas edades con el pasar del tiempo los estudiantes en el futuro puedan tener una carrera universitaria y puedan obtener un trabajo estable.

Este estudio investigativo es valioso para la entidad educativa y el docente que necesita trabajar conjuntamente con los padres de familia para que sus hijos se beneficien de una formación adecuada que le permitan reforzar las actitudes y su interés en los estudios, para que puedan tener un proyecto de vida en un futuro y que los padres puedan apoyar en el aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la institución educativa su propia responsabilidad la cual es compartida.

La investigación cuenta con un amplio respaldo como es artículos, libros y páginas web, que cuenta con el apoyo de autoridades, docentes de la Unidad Educativa Sicalpa, los beneficiarios de esta investigación son los niños y padres de familia de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, generando resultados en la recolección de datos realizados, la técnica de la investigación fue la observación a los estudiantes y

cuestionario a padres de familia de la Unidad Educativa, ya que ayudara a la Institución a mejorar situaciones que afectan a los niños de esa localidad.

Se pretende fortalecer el proyecto de vida en los estudiantes, que se ha tratado de generar ideas originales mediante talleres que puedan ser aplicadas para los padres de familia de esta forma puedan orientar y tener una buena comunicación con sus hijos para que puedan desarrollar las destrezas blandas no solo en la Institución Educativa , sino que se debe trabajar conjuntamente con los padres de familia, donde permite reforzar las habilidades en el ámbito educativo, para que los niños puedan tener un proyecto de vida en un futuro y que los padres brinden apoyo en el aprendizaje para que puedan desarrollarse efectivamente en lo laboral.

La metodología de esta investigación se obtuvo resultados confiables, mediante el enfoque cualitativo y cuantitativo porque los instrumentos se basan principalmente en la observación y cuestionario, para después compararla y poder obtener una mejor información de la investigación.

El estudio investigativo se obtuvo recursos necesarios para desarrollarlo, que contó con la aprobación del tema de investigación y las personas que participaron en la investigación como padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa, así mismo el recurso económico que se debe tener para poder asistir a la Institución de estudio y se obtuvo el apoyo de los docentes que fueron parte en la resolución de los instrumentos de la investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar a la familia como promotora en el desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB elemental de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las percepciones de los padres de familia sobre el proyecto de vida de los estudiantes de la Unidad educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023.
- Analizar el desarrollo de destrezas blanda en los estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023
- Proponer talleres dirigidos a la familia para la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ESTADO DE ARTE

A continuación, se presenta diferentes investigaciones del campo internacional, nacional y local relacionado con el problema de investigación, la familia en las destrezas blandas en el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes.

El estudio realizado por Hidalgo (2020) en la investigación titulada “Las destrezas blandas en los niños fue encaminada a conocer sus emociones y actitudes dentro del ámbito educativo con la ayuda de la familia ”, menciona el autor que los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de destrezas blandas, dentro del aula de clases como la comunicación asertiva, trabajo en equipo, pensamiento crítico, capacidad de concentración, trabajo en equipo y resolución de problemas que esto afecta en el aprendizaje tomando en cuenta que no se trabaja las habilidades y se pueda genera un problema en un futuro, es por esa razón que es importante implementar proyectos educativos que ayudan a prepararse para tratar y solucionar las habilidades blandas de los estudiantes, esta investigación aportó con una propuesta sobre fortalecimiento de las destrezas blandas en los niños de transición pedagógica el cual se busca dar solución a la problemática planteada y por consiguiente fortalecer las conductas socialmente habilidosas de los estudiantes.

Las destrezas blandas son fundamental para los niños ya que mediante ellas pueden conocer sus emociones y aptitudes dentro del aula de clases, para que cada uno de los niños puedan interactuar de una manera positiva con sus compañero y docente, tanto en el ámbito escolar y personal para que pueda fortalecer en el aprendizaje a lo largo de la vida.

La investigación realizada por Medina (2021) titulada “Las habilidades blandas en la educación de niños y niñas ” menciona que la educación siempre suele enfocarse en el área académica, sin embargo, dejan de un lado las habilidades blandas que son herramientas que ayudan a los niños a convivir mejor con quienes los rodean a lo largo del tiempo, principalmente en lo que respecta a relaciones laborales y emocionales de los niños, como resultado se identificó la falta de varias habilidades blandas como trabajo en equipo falta de creatividad entre otras las que afectan en el proceso de su aprendizaje, permitiendo concluir que las destrezas blandas deben tener un enfoque efectiva a través de talleres donde se realice dinámicas y actividades par

que fortalezca el desarrollo de las destrezas en los estudiantes y puedan tener un resultado positivo para un futuro.

En la investigación realizada por Worls Vision Ecuador, (2021) con el tema denominado “La familia en el desarrollo de las habilidades blandas para acceder y permanecer en el marco laboral” tiene como objetivo conocer cuál es el papel de la familia en el desarrollo de las habilidades blandas, para la vida y laboral, que se encontró un gran porcentaje donde se evidenció que la mayoría de estudiantes no desarrollan adecuadamente las habilidades blandas y esto afecta en su aprendizaje y no tienen claro sobre que quisieran hacer en un futuro, por lo tanto se debe trabajar las destrezas en las Instituciones educativas, con la intervención de los padres de familia que se deben preocupar sobre el desarrollo de habilidades de sus hijos para que en un futuro puedan culminar sus estudios, varios padres de familia manifiestan que desde sus hogares tratan de obtener información mediante la tecnología porque no tienen claro sobre como trabajar las destrezas dentro del hogar familiar y tener una buena comunicación con sus hijos para que en futuro sean exitosos tanto en lo laboral y en lo académico.

2.1 MARCO CIENTÍFICO

2.2 LA FAMILIA

Según la investigación realizada por (Cruz, 2021) manifiesta que la familia es primordial en la sociedad y ayuda a sus miembros en el desarrollo emocional, social y a transmitir valores, presentados por los padres de familia los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando costumbres, normas y valores para que en un futuro construyan en la madurez y autonomía los cuales van conformando un modelo a seguir desde tempranas edades para que durante su desarrollo de adultos pueda tener un plan de vida y ser mejores seres humanos.

El concepto de familia hoy en día se ha visto que ha existido varios cambios en la sociedad como son las costumbres, cultura, religión de las personas, es decir cada miembro familiar no tiene un mismo pensamiento ideológico y emocional, por lo tanto, la familia se caracteriza por la conformación de sus miembros y su ambiente familiar.

2.2.1 Importancia

Desde la posición de Diaz (2020), manifiesta que la familia es el grupo social, en el que se tiene serie de lazos que han sido característicos en el pasar del tiempo y la historia; por lo tanto estas tienen características especiales, depende del contexto cultural, dentro del ámbito familiar que se determina varias funciones y tareas que se desempeñan, dentro del hogar como

son: la comunicación, trabajo grupal, confianza siendo que estos juegan un papel importante en la familia para que pueda tener una buena comunión familiar y pueda ser exitosa con el pasar del tiempo.

El aporte expuesto por el autor anteriormente, se puede dar a conocer que el apoyo de padres de familia es fundamental para el desarrollo de la vida de sus hijos, porque son una guía personal en el transcurso de su vida académica y profesional.

2.2.2. Funciones de la familia

La familia cumple varias funciones que la hacen única así lo expresan González (2023), para lo cual nos da a conocer las diferentes funciones que cumple la familia:

- **Función económica.** – Son actividades que facilitan a cada miembro para realizar el trabajo y otras labores, se da a conocer que es el presupuesto económico que tiene cada familia se puede dividir en varias funciones como son las tareas domésticas, bienes, servicios, materiales individuales y la salud que es fundamental.
- **Función afectiva.** - una familia feliz debe fundamentar el valor del amor incondicional de cada miembro, la efectividad familiar es el desarrollo de la confianza y seguridad que cada miembro familiar necesita sentirse querida, especialmente los niños, porque desde temprana edad ven el amor familiar y lo pueden hacer en generaciones.
- **Función recreativa.** - es la convivencia familiar donde pueden compartir de diferentes formas que permite la unión y la comunicación como son: juegos, dinámicas, fiestas infantiles donde comparte los padres y los hijos para que tengan una mejor comunión familiar y pueda fortalecer la autoestima.
- **Función cultural.** - La familia tiene una tarea de implementar en el hogar los valores a los niños desde cuando tiene uso y razón, porque cada familia tiene diferente cultura e ideologías donde al implementar los valores como, respeto, honestidad, bondad, perdón, solidaridad y la empatía, para que lo niños aprendan sus costumbres y fomente estos valores tanto en el ámbito educativo y social.
- **La función educativa.** – la familia es el eje principal en cuanto a la educación de los niños porque empieza desde su nacimiento su formación, emocionalmente y mentalmente durante la vida donde los padres se les enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, hábitos, habilidad es, convicciones, autovaloración y la personalidad para que al transcurrir el tiempo puedan ser ejemplo en la sociedad.

2.2.3 Tipos de familia

Al hablar de familia, nos referimos a la estructura que esta posee, la cual tiene que ver con su forma y los miembros que la integran, para ello Millán (2019), da a conocer los siguientes tipos:

- **Familia completa:** Está compuesta por el esposo, la esposa y los hijos. Estos hijos pueden ser biológicos o adoptivos. Este tipo de familia es más tradicional ya que está conformada por papá, mamá e hijos.
- **Familia fruto de las relaciones de hecho:** Estas familias no contraen matrimonio por la ley civil ni eclesiástico, en la cual no existe ningún impedimento los miembros de la pareja.
- **Familia monoparental:** se trata de la familia compuesta por un único progenitor y sea el padre o la madre que vive con sus hijos, las causa pueden ser porque uno de los progenitores falleció o por abandono.
- **Familia reconstituida:** conocida como familia compuesta, se da cuando alguno de los progenitores incorpora a una familia nueva a un hijo de una relación anterior, quien el hijo incorpora al nuevo núcleo a pesar de no ser de ambos progenitores.
- **Familia homoparental:** se trata de la familia de ambos conyugues pertenecen a un mismo sexo y su hijo contraen mediante una adopción o por alquiler.
- **Familia adoptiva:** aquella está compuesta por dos progenitores y uno o varios hijos fruto de procesos de adopción o acogida.
- **Familia dink:** se trata de la familia de parejas jóvenes, que renuncian a la paternidad y maternidad de manera momentánea o permanente, es decir, de familia sin hijos.

2.2.4 La familia en el ámbito educativo

La familia y la escuela tienen varias funciones diferentes pero complementarias, mediante la comunicación y cooperación entre ambas, para que puedan trabajar conjuntamente con un fin de construir emocionalmente e intelectual, la relación de los padres y los maestros es valioso para que los niños puedan tener un buen desarrollo de aprendizaje y tener un clima de participación efectiva entre ambas partes en base de la confianza y la comunicación para una mejoría en un futuro de los niños. (Guzón, 2019, pág. 80)

Plantea el autor que la escuela como la familia es primordial para el desarrollo de aprendizaje de los niños porque ayuda emocionalmente e efectivamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque el padre de familia debe cuidar y guiar a sus hijos y tener un apoyo emocional como económico, siendo la familia un organismo fundamental en su infancia ya que el entorno familiar es el lugar donde los educandos aprenden valores principios y empieza a socializar primero con su familia y después en la escuela que es su segundo hogar.

2.2.5 La familia en el proceso aprendizaje

Según Zambrano (2020), la familia refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, dando a entender que siendo el primer hogar debe transmitir los valores, principios y emociones, que permiten a los niños desenvolverse en el ambiente educativo, es decir que los padres de familia deben intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde tempranas edades y puedan tener una formación eficaz, considerando que es un tema necesario para la comunidad educativa, por ello, se realizó la investigación se basada en un enfoque cualitativo usando el método inductivo-deductivo, dando a conocer la problemática que existe en la actualidad dentro de ámbito familiar que dejan a un lado la enseñanza de sus hijos y dedicándose más tiempo a su trabajo y a redes sociales y no tiene una comunicación entre padres e hijos y esto dificulta en el proceso de aprendizaje en los niños y no toman importancia a sus estudios y deciden dedicarse a otros hábitos.

La familia es un aporte esencial en el ámbito educativo porque les permite aprender y orientarse sobre la cualidades que sus hijos y puedan ser un apoyo para los niños en el proceso de aprendizaje y poder tener una buena educación en su vida más allá de obtener excelentes calificaciones, siendo importante aprender a desarrollar los conocimientos adquiridos dentro del aula de clases, por esa razón que siempre debe existir la confianza entre padre e hijo para que el niño pueda tener una superación de llegar lejos y alcanzar sus metas en un futuro.

2.2.6 El papel de la familia en la escuela

La función de los padres de familia en la vida de sus hijos, es esencial porque obtienen valores morales y éticos, mediante estos valores los niños puedan conseguir sus metas en un futuro y con la ayuda de las enseñanzas educativas impartidas por el docente, para un mejor desempeño emocional de los niños los padres deben participar en las actividades escolares, capacitaciones entre otras para que puedan tener una relación positiva en el ámbito educativo, además hay que tomar en cuenta que la comunicación con el docente y el padre de familia para que puedan tener un mejor desempeño estudiantil cumpliendo logros que tengan en mente los niños. (Bolaños, 2019)

La familia es un pilar fundamental en la educación de sus hijos donde se debe impulsar la comunicación, confianza y el respeto porque ayuda a que sus hijos puedan desarrollar de mejor manera en el campo educativo y en futuro en lo laboral, a pesar de que los padres sean una autoridad debe delimitar normas o reglas para que se puedan respetar los valores, ya que los niños transmiten lo que aprenden en sus hogares y pueden ser portadores de buenas actitudes y valores.

Desde el punto de vista de Blackboard (2020), en un estudio realizado manifiesta que la familia en varias ocasiones no tienen buena comunicación con sus hijos y los docentes en el ámbito educativo no es efectiva porque no utilizan métodos de comunicación con los padres de familia cuando tienen reuniones escolares y utiliza las redes sociales, como mensajes de textos, por lo tanto esto ocasiona una problemática dentro del ámbito educativo, las autoridades educativas deben dar una solución para que exista un buen diálogo entre los padres y el docente para que puedan asistir a reuniones y conferencias, para que los niños observen que los padres están siendo parte de su educación.

2.2.7 Educando de familia

Promover la motivación corresponsable de madres y padres de familia, representantes para fortalecer el apoyo a sus hijas e hijos, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral y emocional.

Ministerio de Educación (2020), da a conocer los siguientes lineamientos del programa en familiar.

Estrategia

La aplicación de estrategias para los padres de familia o representantes es valiosa para que se sensibilicen sobre sus deberes dentro de los hogares y su función social en las escuelas, para que puedan poner en práctica desde tempranas edades la función desde sus crianzas hay el rol que debe tener en la educación, para que se pueda fortalecer los vínculos de convivencia.

Metodología:

- **La campaña:** busca informar y sensibilizar a los padres de familia sobre actitudes que pueden tener con sus hijos y como tener una mejor relación con los padres, con recursos que pueden utilizar los docentes como afiches, trípticos entre otros materiales metodológicos para que tengan una mejor visión dentro de la comunidad educativa.

- **Los talleres:** son espacios donde les permite a los padres de familia profundizar y conocer diferentes temas acompañado del docente, que permite a cada uno de los miembros a que estén activamente con las demás familias y puedan tener una buena convivencia , por lo tanto se utiliza varias estrategias de aprendizaje que es: dinámicas, actividades y reflexión que contribuye a que tengan una mejor información y se oriente sobre cómo debe ser el ambiente familiar y relacionarse en la educación de sus hijos.
- **El encuentro comunitario:** es de gran importancia para la familia porque es un espacio donde madres, padres, hijas e hijos viven un encuentro entre familias con el sentido de construir una mejor convivencia dentro de ámbito educativo, que no solo debe existir convivencia entre estudiantes sino también entre familiar, que permite realizar momentos únicos que pueden intervenir o realizar intercambios entre padres y madres de familia con sus hijos e hijas para repasar sus relaciones como miembros de un mismo colectivo, que se puede realizar cuando son fechas festivas o culturales y puedan tener una interacción diferente y no monótona como suelen estar acostumbrados.

2.3. DESTREZAS BLANDAS

Para hablar de destrezas blandas se considera como habilidades que hacen referencia a un conjunto de emociones o conductas que adquieren a lo largo del desarrollo en todo el ciclo vital, adquieren en el período infantil y especialmente, en la etapa adolescente.

Desde el punto de vista del autor las destrezas que los niños van adquiriendo desde su infancia, viene siendo con el apoyo de los padres quienes deben ir fortaleciendo estas habilidades, como su autoestima, la confianza y sobre todo a valorarse a sí mismo, para que cuando tenga que desenvolverse en distintos ámbitos no sienta temor y puedan manejar de la mejor manera las habilidades.

Salinas (2022), da a conocer los siguientes tipos de habilidades blandas.

- **Habilidades comunicativas:** Es un conjunto de procesos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar varias habilidades, que refuerzas la comunicación en la sociedad humana como es : hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje, que permite desenvolvernó en la cultura y la sociedad, para poder transmitir el dialogo no solo verbalmente sino también con mímicas es caso de personas con discapacidad especiales y pueda a través de su desarrollo se pueda utilizar la comunicación correctamente.

- **Creatividad:** Es la capacidad de crear, generar nuevas ideas o conceptos, por ejemplo, en la educación es un papel fundamental la creatividad en los niños porque les permite mejorar sus ideas, imaginación y resolver problemas, donde se implementa varias herramientas y metodologías para fomentar la creatividad y que puedan generar ideas innovadoras.
- **Trabajo en equipo:** Tiene una función donde los niños puedan participar activamente y compartir ideas con sus compañeros para que se logre un objetivo que es el desarrollo de sus ideas y puedan demostrar su talento que tienen se puede evidenciar si el niño tiene confianza y un espacio para que pueda realizar varias técnicas dentro del aula de clases.
- **Responsabilidad:** Es el cumplimiento de las obligaciones que debe fomentarse desde la infancia como ayudar en casa, el cuidado de espacios de la comunidad y los deberes escolares y el cuidado al tomar decisiones o realizar algo.
- **Honestidad:** Se designa la cualidad de honesto, hace referencia que debe hablar y actuar con sinceridad y no mentir o engañar por lo tanto implica el respeto a las demás personas, los niños que no cumplen este valor valioso pueden ser rechazados y pierden la confianza de los demás.
- **Compromiso:** Es la obligación y responsabilidad de las personas donde deben cumplir dentro del tiempo dicho, y lograr o alcanzar a la meta propuesta, se puede llevar a cabo de manera individual o grupal.

2.3.1 Beneficios de habilidades blandas

Investigaciones, programas y proyectos referentes a las habilidades blandas realizadas a nivel internacional, demuestran resultados en gran cantidad de ámbitos, ya sea en la educación, en la población marginal, en zonas urbanas y rurales.

Para ello, según Espinoza (2022), menciona que los estudiantes trabajan en las Instituciones Educativas los niños individualmente, determinando que existe déficit en el desarrollar las habilidades como es: trabajo en equipo, comunicación y los valores, que los docentes deben cambiar las estructuras de actividades tradicionales, con metodología donde puedan poner en práctica las habilidades dentro del aula de clases.

Esto hace entender que demos tomar en cuenta que las destrezas blandas debemos desarrollar desde la infancia, en los hogares y en la unidad educativa para que los niños puedan

tener un aprendizaje significativo para que los ayuden a conocerse mejor e interactuando positivamente con otras personas o compañeros de salón de clases.

Otros beneficios, de acuerdo con Caban (2019), que las destrezas blandas tiene un gran impacto positivo cuando se trabaja las destrezas, porque ayudan al desarrollo de comunicación humana y establecer una buena relacion cultural, las habiliades permite tener un buena ambiente laboral para desempeñarse adecuadamnte y pueda verse reflejado varias habilidades.

2.3.2 Clases de destrezas blandas

Rosales (2021), clasifica a las habilidades blandas en cuatro tipos que son:

- **Cognitivos:** Refiere a todas las habilidades en las que entran aspectos psicológicos, lo que se piensa como por ejemplo gustos deseos, estados de ánimo.
- **Emocionales:** Son habilidades en donde interviene las diversas emociones lo que se siente como por ejemplo la alegría, tristeza, ira, enfado.
- **Instrumentales:** Se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad, lo que se hace por ejemplo la intervención de conflictos.
- **Comunicativas:** Son aquellas habilidades que trabaja con la comunicación lo que se dice por ejemplo iniciar una conversación, hacer preguntas o el dialogo.

2.4. Características de destrezas blandas

De acuerdo a Robles (2019), las características y elementos y de las habilidades sociales por lo que se detalla a continuación:

- Se conectan aspectos observable y aspectos de naturaleza cognitiva y afectiva directamente no visible.
- Son conductas que pueda fortalecer y lograr un objetivo personalmente o emocionalmente.
- Interacción y poder relacionarse con una persona o con varias personas.
- Permite en el ámbito laboral a trabajar de manera independiente y en equipo dando resultado y soluciones.

- Ayuda a tener una visión innovadora y creativa dando solución a un problema.

2.4.1 Dimensiones de las destrezas Blandas

Betina Lacunza (2020), da a conocer las siguientes dimensiones de las destrezas:

- **Toma decisiones:** Es de suma importancia para cualquier actividad humana y brindando una solución de algún problema y reflexionar las consecuencias de cada una de ellas buscando para lograr los resultados esperados; la toma de decisiones, tiempo y presión de grupo.
- **Autoestima:** La autoestima es el valor que uno tiene de sí mismo, de su manera de ser, de las manifestaciones corporales, mentales y espirituales que configuran su personalidad, cuando la persona tiene una buena autoestima contribuye día a día para que en un futuro pueda tener éxito en la vida.
- **Asertividad:** Es la acción de defensa de los derechos, opiniones y respeto a los derechos de los demás, se relaciona estrechamente con la autoestima que es una habilidad personal donde se puede expresar sentimiento y opiniones en el momento adecuado.

2.4.2 Habilidades blandas en la educación

Para Rendon (2019), las habilidades blandas dentro del ámbito educativo se refieren a los comportamientos académicos, perseverancia, mentalmente, estrategias de aprendizaje y habilidades sociales, estas habilidades son adquiridas a través de las experiencias vividas y se desarrollan en múltiples entornos, tanto en el ámbito educativo y personal, pero el lugar donde se debe trabajar más tiempo es el aula de clases para que puedan desarrollar los niños las habilidades.

Las habilidades, es parte de la familia y la educación, el niño necesita desarrollar mejor estas habilidades en la escuela porque es lugar donde comparte mas tiempo con sus compañeros y docentes, es por esa razón que la educación debe tomar importancia para que los niños desarrollen los valores y para que puedan alcanzar el conocimiento adecuado para afrontar en un futuro.

Según Sampalessi (2022), indica que los docentes son los primeros en conocer las habilidades de los niños, ya que sus emociones influyen en la motivación y funcionamiento cognitivos, dando a conocer que es valioso que los docentes tengan esa interacción con los

estudiantes de manera activa con implementos didácticos para el fortalecimiento de las destrezas.

Es necesario establecer la formación de las habilidades blandas tanto en docentes como en estudiantes y poder trabajar conjuntamente para que puedan tener un desarrollo positivo en lo académico, social y familiar.

Según el informe publicado por Observatorio Social del Ecuador (2019), menciona que hoy en día cada vez se va deteriorando la salud mental de los niños, niñas y jóvenes, por lo tanto, que ni en las escuelas, ni en los hogares no están previniendo con seriedad la salud mental. Es así, que en el Ecuador existe mucho caso que jóvenes toman decisiones erróneas que puede afectar en un futuro, y llevar a cabo que los estudiantes cuando culminen sus estudios no tengan propósitos en la vida como progresar profesionalmente y no tomar la fatal decisión de migrar, las causas son por la falta de comunicación entre padre e hijo para que les puedan guiar en que hacer en un futuro.

Teniendo en cuenta a Centeno (2019), las habilidades blandas en los jóvenes, es primordial el fortalecimiento de la habilidades que los estudiantes cuando culminan su estudios tienen conocimientos de varias habilidades como la comunicación, liderazgo y trabajo en equipo porque lo ponen en práctica dentro de sus estudios académicos pueden tener éxito en la vida y las habilidades también son adquiridas a través de las experiencias vividas y se desarrollan en múltiples entornos, tanto en sistemas educativos formales como en espacios informales.

2.4.3 Formar estudiantes con destrezas blandas

A lo largo del tiempo, la educación se ha centrado en la formación académica de los estudiantes, dejando de lado el desarrollo de su personalidad y emocional, sin embargo, sabemos que las habilidades humanas, como los valores, aptitudes y características, son determinantes a la hora de construir un mejor futuro en los estudiantes en su desarrollo de habilidades en los niños que pueden tener varias capacidades personales que facilitan su convivencia con los demás, creando un mejoramiento en la comunicación que una habilidad que se trabaja diariamente con los niños y en sus hogares. (Mora, 2020, pg. 49)

Es por esto, que el sistema educativo actual debería tener como aspecto fundamental el desarrollo integral del estudiante formando habilidades, donde les permita desarrollar las destrezas que existe pasos para que se practique correctamente las habilidades en la educación y familiar para que el estudiante pueda tener una buena disciplina o pueda tener un acercamiento con la sociedad y así mejor en aprendizaje de los estudiantes. (Fernandez,2019, pg. 57)

Como bien se sabe, el ser humano pasa por distintas etapas de desarrollo donde madura en forma progresiva que logra el aprendizaje que lo hacen independiente y pueda manejarse con éxito su vida, al utilizar las destrezas blandas los estudiantes se logra un mejor desempeño emocional donde que al momento de obtener el aprendizaje no tenga timidez con los demás sino al contrario ser comunicativo y brindar confianza.

2.5. PROYECTO DE VIDA

Proyecto de vida es un plan que una persona quiera conseguir en un futuro teniendo en cuenta los objetivo propuesto para que pueda alcanzar las metas anheladas, por ello es conocida también que se puede obtener metas personales, profesionales y económicas, que ayuda a conocer lo valioso que desde tempranas edades tiene un propósito que puede ser cumplida, por ejemplo en la educación los niños en la infancia tiene un meta y llevar a tener una carrera universitaria y llegar hacer un gran profesional y poder tener éxito en el ámbito laboral y emocionalmente. (Martínez ,2019, pg. 14).

En referencia a lo expuesto por el autor se define como el proceso que permite a los estudiantes y en general a los seres humanos descubrir en qué dimensiones de su desarrollo tiene fortalezas y cualidades para que se pueda planear paso a paso y tenga una proyección para la construcción de un plan de vida.

2.6. Importancia

La importancia del proyecto de vida es primordial porque permite: generar ideas, metas, sueños, tener una idea clara para que un futuro se convierta en realidad, corresponde al desarrollo profesionalmente en lograr alcanzar un nivel económico mejor, una de los metas en proyecto de vida es ser mejor persona día a días, una de las metas el trabajo en equipo es importante porque cumple varias metas como es la familia, comunidad, país y religión dando a conocer que no solo pueden tener un proyecto de vida individual si al contrario también en grupo. (Álvarez,2020).

En consideración de lo expuesto con anterioridad, se puede determinar que el proyecto de vida se convierte en un soporte importante, que la familia y la educación debe orientar a los niños que brinden la confianza para que puedan decir que plan de vida tienen en un futuro, porque por falta de información los estudiante no tienen claro sobre proyecto de vida y deciden no estudiar un carrera universitaria, prefiriendo trabajar y no culminar con sus estudios por lo tanto los docentes deben cumplir un papel primordial en la enseñanza brindando una mejor confianza e incentivando a los niños a que venas sus estudios como una oportunidad para salir adelante y con el apoyo de los padres de familia.

2.7. Objetivos del proyecto de vida

Molla(2019), menciona las siguientes objetivos:

- Tener claros los objetivos y metas para tomar decisiones acertadas.
- Brindar orientación para que puedan tomar una mejor decisión en un futuro
- Alcanzar metas para tener éxito en la vida
- Tener oportunidades cuando sea profesionalmente
- Permite descubrir gustos personales, valores y habilidades

2.8. Característica

Mencion Pulido (2019), meciona las siguientes característica:

- Identificación del manejo de las emociones y los riesgos de problemas de salud mental
- Expectativas e intereses en un futuro laboral o profesional
- Una imagen en un futuro que se proponga y lo cumpla
- Obtención de resultados eficaz cuando tenga claro un plan de vida

2.9. Construcción del proyecto de vida en los niños

El ministerio de educación (2020), menciona que el desarrollo de Proyectos de Vida se requiere la participación de todas las personas involucradas con el proceso educativo, es decir, de las autoridades, docentes y primordialmente del DECE, estudiantes y familias. La construcción de Proyectos de Vida no debe determinarse como única responsabilidad de la institución educativa o de las autoridades, pues es un proceso que se va construyendo desde la infancia con la orientación de los padres sin dejar a un lado el ámbito educativo que forma estudiantes con el fin de que lleguen a ser unos grandes profesionalmente y puedan cumplir los sueños anhelados que tengan en mente en un futuro.

A continuación, se detalla los roles que corresponde a cada persona involucrada en la comunidad educativa:

- **Estudiantes:** son el centro de las actividades para la construcción de Proyectos de vida que son las personas que tienen fundamentos claro sobre su futuro para que en un futuro se pueda vincular en el ámbito o en la educación que no solo pueden culminar con una

carrera universitaria, existe varias formas como es el emprendimiento que también es un plan de vida favorable para lo estudiante que puede generar conocimiento.

- **Docentes:** son los principales educadores para el proceso de construir Proyectos de Vida de los estudiantes, porque son las personas que imparte conocimiento en su trayectoria estudiantil y son quienes detectan cuáles son los principales intereses, aptitudes, capacidades y fortalezas de cada estudiante.
- **Entorno familiar:** la familia es el principal entorno en la educación de los niños porque son quienes que observan desde la infancia sus emociones, actitudes, fortalezas, que ayudan con la orientación de los niños, por lo tanto, permite llegar a la reflexión sobre su autoconocimiento sobre cuál es su toma de decisiones que se lo pueda llevar en el contexto educativo y familiar, que para una excelente información la familia puede realizar actividades de tener un tiempo de convivencia familiar.
- **Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE):** son los encargados de brindar orientación en los estudiantes, quienes brindan un apoyo y acompañamiento psicológico a los estudiantes sobre su futuro próspero, sensibilizando desde sus emociones para que en un futuro pueden llegar al éxito una orientación adecuada y tengan un plan de vida.

2.10 Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje

Menciona García (2020), la estrategia de aprendizaje es importante porque ayuda al alumno a construir aprendizajes lógicos y psicológicamente significativos para la integración de los nuevos conocimientos en función de las necesidades y aspiraciones personales haciendo que las nuevas experiencias que puedan construir los estudiantes en un futuro mediante el aprendizaje adquirido en el transcurso de su educación.

Por esto, el proyecto de vida es un plan a futuro mediante el aprendizaje que logra sus metas y objetivos de los estudiantes para que en el futuro puedan tomar decisiones positivas en el ámbito profesional, mediante la motivación y las aspiraciones que son la clave para el éxito en la vida, es importante que el docente como la Unidad Educativa deben orientar a los estudiantes sobre el proyecto de vida que tienen en un futuro mediante estrategias para fortalecer su conocimiento, valores y habilidades para la vida humana y social.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Este apartado se presenta el marco metodológico del trabajo de investigación, donde se hace referencia a todos los medios que se han puesto en marcha, durante la elaboración de la tesis, para recoger información y participar en su análisis.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se basa en un enfoque mixto ya que se recopilan y analizan datos cuantitativos donde se trata de una investigación de carácter social en el área de conocimiento son ciencia de la educación que tuvo un estudio humanístico y cuantitativo debido a la utilización para la recopilación y análisis de datos que está representado en tablas y gráficos donde se evidencia claramente los porcentajes que permitieron generar conclusiones y recomendaciones que ayudaron a dar solución al problema.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha hecho uso del diseño no experimental, en la cual las variables no fueron controladas y el análisis del fenómeno se basó en la observación en su contexto natural, es decir, es aquella en la que las variables del estudio no se controlan ni manipulan, para desarrollar la investigación.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 POR EL NIVEL O ALCANCE

Descriptivo

Esta investigación es descriptiva ya que tiene como finalidad fomentar las destrezas Blandas en el proyecto de vida en los estudiantes estableciendo por talleres en los padres de familia de los estudiantes de EGB Elemental de la Unidad Educativa “Sicalpa”, donde se ha contado y analizado de manera detallada como es la comunicación con sus padres sobre metas a futuro su futuro.

Exploratorio

Es aquel donde el problema de estudio puede ser conocido o desconocido. Tiene como objetivo buscar información realizando una aproximación de manera exploratoria, es decir buscando la relación entre sujeto y objeto de estudio, siendo su objetivo obtener información que permite conocer aspectos nuevos de conocimiento ya existentes.

3.3.2 Por el lugar

De campo

Se interactuó con los niños y padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa en su entorno y poder recopilar datos, enfocados en las destrezas blandas y proyecto de vida, la cual mediante la investigación se identificó el problema, se logró tener la aprobación y disposición de las personas investigadas, siendo así el permiso de las autoridades, tales como el rector, con la finalidad de realizar los trámites correspondientes.

Documental

Se ha hecho uso de este tipo de investigación para recopilar información bibliográfica proveniente de libros, revistas, investigaciones previas, informes, entre otras, respecto al tema propuesto y sus variables direccionadas en las destrezas blandas y proyecto de vida.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

3.4.1 Transversal

El tipo de estudio sirvió para recopilar información en un determinado periodo de tiempo, es transversal pues se observó en un determinado tiempo y su estudio es descriptivo y analítico. En este caso interesa observar la problemática que existe en las variables propuestas; tales como Destrezas Blandas y Proyecto de vida, aplicando los instrumentos de recopilación de datos por una sola vez durante un determinado tiempo.

3.5 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo se utilizó el siguiente método:

- **MÉTODO ANALÍTICO:** Es fundamental porque permitió que el estudio de los componentes de la investigación desde diferentes realidades, donde se observó el problema con la finalidad e enlazar las partes de la investigación como: la formulación del problema, planteamiento del problema los objetivos, justificación, estado de arte, fundamentación teórica, pero particularmente en la elaboración de los instrumentos de recolección de datos.

3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis son los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Sicalpa”.

3.6.1 Población de estudio

La población estuvo conformada por 50 padres de familia y 50 estudiantes de Educación General Básica Elemental, de la Unidad Educativa “Sicalpa”, quienes estuvieron conformados por hombres y mujeres, siendo una población finita.

Tabla 1

Población en estudio

SUBNIVEL	EST. AULA	NRO. DOCENTE	NRO. FAMILIA
PREPARATORIA	24	1	24
B. ELEMENTAL	50	1	50
BÁSICA MEDIA	69	1	69
BÁSICA SUPERIOR	78	1	78
TOTAL	221	21	221

Fuente: Datos obtenidos de la Unidad Educativa “Sicalpa”.

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

3.6.2 Tamaño de muestra

La muestra fue no probabilística por conveniencia, dado que, se ha seleccionado a toda la población para la aplicación de las técnicas de investigación, siendo 50 padres de familia y 50 estudiantes de Educación General Básica Elemental, de la Unidad Educativa “Sicalpa”.

Tabla 1.
Muestra

Año/grado	Estudiantes	Docentes	Familias
2DO EGB A	11	1	11
2DO EGB B	10	1	10
3RO EGB	18	1	18
4TO EGB	11	1	11
TOTAL	50	4	50

Fuente: Datos obtenidos de la Unidad Educativa “Sicalpa”.

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable independiente (Proyecto de vida)

Técnica

ENCUESTA

Esta técnica de investigación tiene un conjunto de procedimientos que se aplicó ante la necesidad de descubrir los motivos del problema, La encuesta proporcionada información sobre las opiniones de los ciudadanos, se aplica ante la necesidad de aprobar una hipótesis y descubrir una solución al problema, un conjunto de testimonios que pueden concluir con un propósito de entender la realidad mediante los resultados obtenidos.

Instrumento

CUESTIONARIO

Se utilizó como instrumento el cuestionario con el fin de recoger información de los padres de familia de los estudiantes de Educación Básica Elemental, sobre el proyecto de vida que sus hijos en un futuro, se estableció un cuestionario donde se ha permitido medir actitudes y comportamiento que fue estructurado de 10 preguntas, las misma se da a conocer de la variable independiente que es el proyecto de vida con la finalidad de llegar a conocer la problemática y tener información confiable en los resultados de la encuesta, se realizó mediante el programa Excel que fue confidencial y anónima, que se realizó a los padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa.

Variable dependiente (Destrezas Blandas)

Técnica

FICHA DE OBSERVACIÓN

La técnica que realizamos en la investigación es una ficha de observación que se aplicó para conocer los motivos de la problemática, donde se pueda aplicar para conocer las actitudes y comportamiento, se pretende aplicar a los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa, con la finalidad de conocer el desarrollo de las destrezas blandas, llegando así obtener resultados, los que será útil para el investigador como para las personas que intervendrán. La ficha de observación consta de 10 ítems que aluden a la variable investigada (Destrezas Blandas), teniendo como valoración de respuesta tres opciones como: siempre, algunas veces y nunca, con la finalidad de poder recopilar información y tener en claro los objetivos planteados.

3.7.1 Técnicas de análisis e interpretación de la información de datos

Se aplicará los instrumentos que nos sugirieron el procesamiento de información obtenida y cumplimiento de actividades que se proyectaron en la investigación con la utilización de los instrumentos de investigación que permite la Tabulación y representación gráfica de los resultados y análisis e interpretación de los resultados, detallando los aspecto que interviene la problemática establecida de la investigación y poder obtener una investigación optima y analizando cada uno de la preguntas para da solución concreta y pueda beneficiar a la Unidad Educativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 3. ¿Conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos?

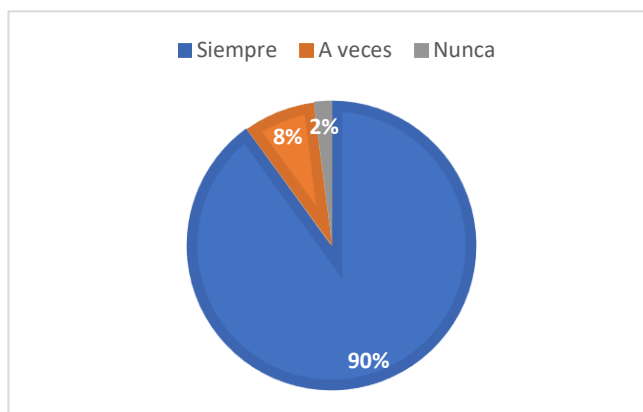
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	45	90%
A veces	4	8%
Nunca	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaboración: Jessica Silvana Supe Palate

Fecha: 25-06-2023

Grafica 1. ¿Conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos?



Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: Del 100% de encuestados, el 90% manifiestan que siempre conversan con sus hijos sobre el futuro de ellos y por ende tiene una buena comunicación, mientras que el 80% revelan que a veces tienes comunicación con sus hijos, finalmente el 2% señalan que nunca han tenido comunicación con sus hijos.

Interpretación: Se evidencia según los resultados que la mayoría de padres de familia encuestados conversan con sus hijos sobre las aspiraciones que tienen en un futuro, además tienen una buena comunicación y confianza al tratar estos temas. Sin embargo, los demás padres de familia no establecen conversaciones con sus hijos, determinándose que es necesario incentivar a los padres para que puedan conversar con sus hijos y por lo tanto mejorar sus relaciones de comunicación entre ellos, su autoestima ya que les brinda seguridad a sus hijos.

Tabla 4. ¿Usted se preocupa sobre las metas y aspiraciones que tiene en el futuro?

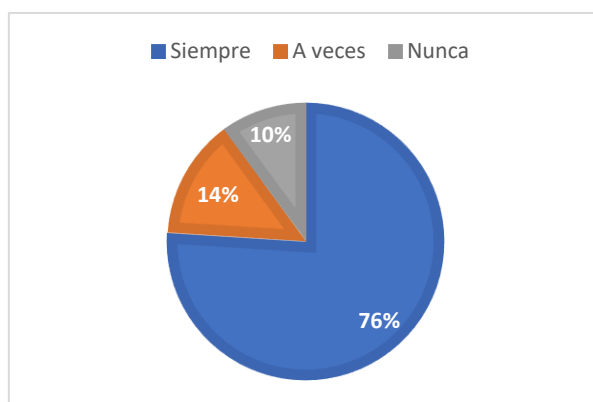
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	38	76%
A veces	7	14%
Nunca	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Grafica 2. ¿Usted se preocupa sobre las metas y aspiraciones que tiene en el futuro?



Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: Del 100% de encuestados, el 76% manifiestan que siempre se preocupan sobre las metas y aspiraciones que tiene en el futuro, mientras que el 14% revelan que a veces se preocupan por las metas y aspiraciones de sus hijos, finalmente el 10% señalan que nunca se preocupan por las metas y aspiraciones de sus hijos.

Interpretación: La mayoría de padres de familia manifiestan que se preocupan sobre metas y aspiraciones que tiene en el futuro sus hijos es la causa primordial que toman los padres para estar pendiente de su futuro. Por lo tanto, determinándose que es importante que el padre de familia tenga el interés sobre sus metas y aspiraciones de sus hijos, ya que una comunicación sana desarrolla la confianza y establece fuertes vínculos creando un ambiente en el entorno familiar.

Tabla 5. ¿Les inculca a sus hijos los valores para que tenga éxito en la vida?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	48	96%
A veces	2	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

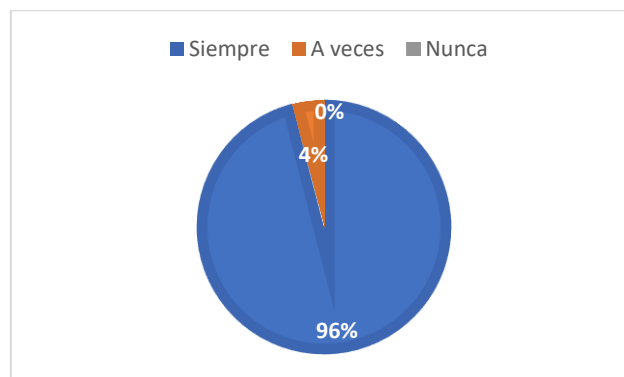
Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Grafica 3.

¿Les inculca a sus hijos los valores para que tenga éxito en la vida?



Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: Del 100% de encuestados, el 96% manifiestan que les inculca a sus hijos los valores para que tengan éxito en la vida, mientras que el 4% revelan que a veces les inculcan a sus hijos los valores para obtener éxitos en la vida.

Interpretación: En consecuencia, se puede determinar que casi la totalidad los padres de familia les inculca sus hijos los valores y siempre ponen en prácticas en familia lo que fortalecen los lazos de unión y son importantes para vivir armónicamente en la sociedad. Mientras tanto los demás padres de familia no les inculcan los valores, porque no pasan más tiempo en sus trabajos que con sus hijos. Es fundamental que los padres de familia siendo los primeros educadores deben inculcar los valores para que tengan éxito y logren sus propósitos en la vida.

Tabla 6. ¿A pesar de su trabajo, usted se preocupa sobre las aspiraciones de vida y metas escolares?

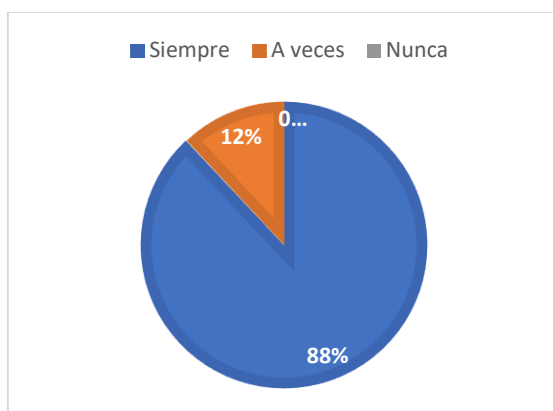
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	44	88%
A veces	6	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 4. ¿A pesar de su trabajo, usted se preocupa sobre las aspiraciones de vida y metas escolares?



Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: Del 100% de encuestados, el 88% revelan que a pesar de su trabajo se preocupan sobre las aspiraciones de la vida y metas escolares de su hijo, mientras que el 12% muestra que a veces se preocupan por las aspiraciones y metas escolares de su hijo por su trabajo.

Interpretación: La opinión de la mayoría de los padres de familia fue que a pesar de su trabajo se preocupan por sus hijos en sus aspiraciones y metas escolares se dan un tiempo para poder asistir a reuniones, talleres y capacitaciones que organiza la Unidad Educativa, por esa razón es necesarios que los padres de familia organicen su tiempo para que participen con sus hijos en actividades educativas para que los niños desarrollen una buena actitud hacia el aprendizaje y tengan un buena relación entre padres e hijos.

Tabla 7. ¿Considera necesario que para que su hijo tenga éxito en el futuro la escuela debe prepararlos para ingresar a la universidad?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	49	98%
A veces	1	2%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 5. ¿Considera necesario que para que su hijo tenga éxito en el futuro la escuela debe prepararlos para ingresar a la universidad?



Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: Del 100% de encuestados, el 98% revelan que es necesario que para que sus hijos tengan éxito en el futuro la escuela debe prepararlos para ingresar a la universidad, mientras que el 2% muestra que a veces se consideran necesario que sus hijos.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de los padres de familia mencionan que es vital que la escuela los prepare a sus hijos para que puedan ingresar a la universidad porque hay niños que no tienen conocimiento de algunas carreras universitarias, por lo tanto, es importante recalcar la labor de la institución con los docentes para la implementación de capacitaciones a los estudiantes sobre las diferentes carreras universitarias.

Tabla 8. ¿Usted respeta cuando su hijo habla sobre que aspiraciones tiene en un futuro?

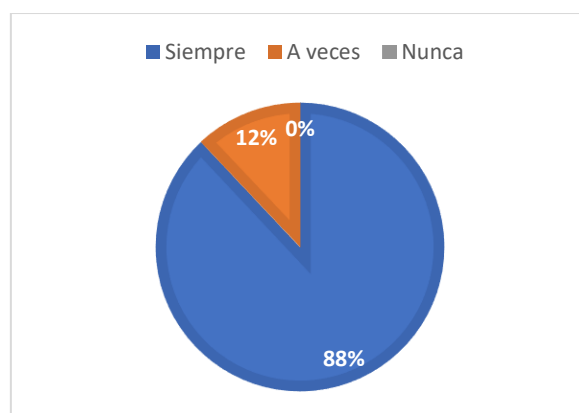
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	44	88%
A veces	6	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 6. ¿Usted respeta cuando su hijo habla sobre que aspiraciones tiene en un futuro?



Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: Del 100% de encuestados, el 88% revelan que respetan cuando su hijo habla sobre que aspiraciones tiene en el futuro, mientras que el 12% muestra que a veces respetan las aspiraciones que tienen sus hijos.

Interpretación: En base a la gráfica se evidencia que una gran totalidad de padres de familia siempre respetan las decisiones y aspiraciones que tienen sus hijos porque no quieren que se repita lo mismo que les sucedió con sus padres de que ellos decidieran sobre su futuro, de esta manera es fundamental lo que realizan los padres de familia el pensar y actuar activamente, sobre las aspiraciones que tienen sus hijos para que un futuro pueda llegar a tener éxito en su vida profesional.

Tabla 9. ¿Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita de su apoyo tanto emocional como económico?

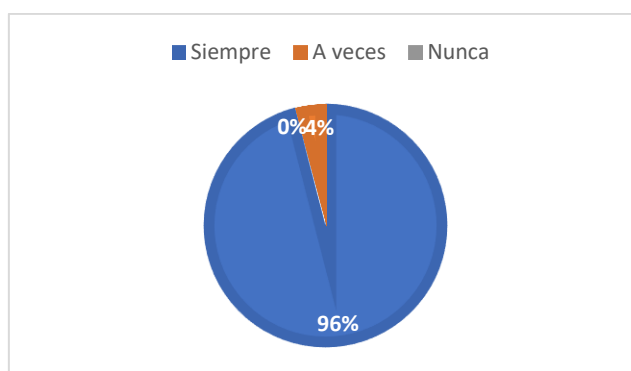
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	48	96%
A veces	2	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 7. ¿Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita de su apoyo tanto emocional como económico?



Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: Del 100% de encuestados, el 96% revelan que para que sus hijos tengan éxito en el futuro es necesario de su apoyo tanto emocional como económico, mientras que el 4% muestra que a veces es necesario el apoyo económico y emocional.

Interpretación: Como resultado de la encuesta aplicada es evidente que la mayoría de padres de familia manifiestan que es importante que sus hijos tengan apoyo económico y emocional, constituyéndose este como parte fundamental en el desarrollo integral del ser humano para el cumplimiento de una mejor manera y puedan cumplir sus metas en un futuro.

Tabla 10. ¿Usted apoya a sus hijos en el ámbito escolar para que en un futuro tenga éxito en la vida?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	45	90%
A veces	5	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 8. ¿Usted apoya a sus hijos en el ámbito escolar para que en un futuro tenga éxito en la vida?



Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: Del 100% de encuestados, el 90% revelan que, si apoyan a sus hijos en el ámbito escolar para que en un futuro tenga éxito en la vida, mientras que el 10% muestra que a veces si orientan a sus hijos.

Interpretación: Obtenido los resultados se da a conocer que la gran totalidad de los padres de familia si apoyan a sus hijos para que tengan éxito en el futuro y respetan las decisiones que tomen sus hijos al elegir una carrera a su gusto y no obtengan por obligación, por lo tanto, es necesario que los padres de familia apoyen para que los niños puedan aprender correctamente y les permita mejorar en el aprendizaje.

Tabla 11. ¿Usted le orienta a sus hijos sobre que carrera universitaria le gustaría seguir en el futuro?

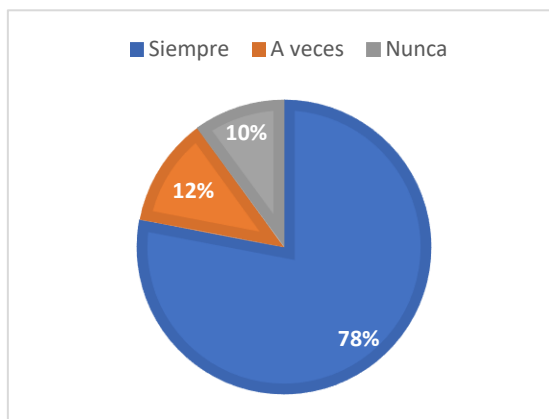
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	39	78%
A veces	6	12%
Nunca	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 9. ¿Usted le orienta a sus hijos sobre que carrera universitaria le gustaría seguir en el futuro?



Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: Del 100% de encuestados, el 78% revelan que, si orientan a sus hijos sobre que carrera universitaria le gustaría seguir en el futuro, mientras el 12% muestra que a veces le orientan a sus hijos, que el 10% nunca orientas a sus hijos.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta, se puede determinar que mayoritariamente los padres de familia orientan sobre la carrera universitaria que le gustaría seguir en el futuro a sus hijos y es importante que se fortalezcan estas orientaciones, mediante en la Institución Educativa con la intervención del DECE, logrando que los estudiantes tengan conocimientos más claros la carrera a seguir en un futuro.

Tabla 12. ¿Usted cree que la escuela debería capacitar a los padres de familia sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida?

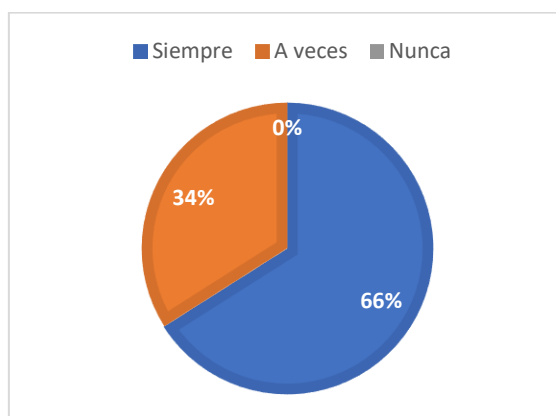
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Siempre	33	64%
A veces	17	34%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 10. ¿Usted cree que la escuela debería capacitar a los padres de familia sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida?



Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: Del 100% de encuestados, el 64% revelan que, la escuela debería capacitar a los padres de familia sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida futuro, mientras que el 34% muestra que a veces deberían capacitar a los padres de familia.

Interpretación: Un gran porcentaje de padres de familia consideran que es necesario tener capacitaciones o talleres sobre cómo ayudar a los hijos para que tengan éxito en la vida; la institución educativa debe considerar, dentro de la planificación procesos de capacitaciones y talleres con padres de familia con temas, enfatizando el proyecto educando en familia que esto le va a permitir tener mejor conocimiento y pueda orientar de la mejor manera a sus hijos.

4.2 RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS EN FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La ficha de observación está dirigida a los estudiantes de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa.

Tabla 13. Es amable con sus compañero y maestra

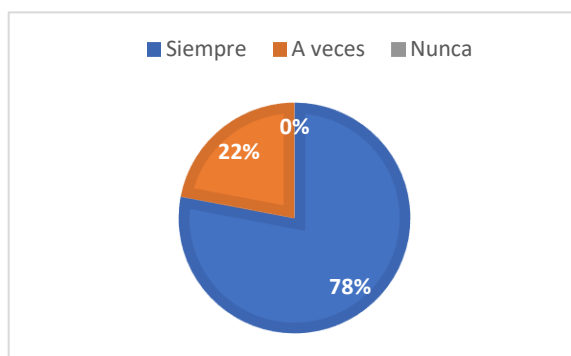
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	39	78%
A veces	11	22%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 11. Es amable con sus compañero y maestra



Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: De los 100% de estudiantes realizado la ficha de observación, el 78% revelan que, los estudiantes son amables con sus compañeros y maestra, mientras que el 22% muestra que a veces son amables con sus compañeros.

Interpretación: Los estudiantes más de la mitad se ha observado que son amables con sus compañeros y maestros cuando necesitan ayuda; por lo tanto, los estudiantes tienen una buena educación en sus hogares inculcado con los valores, la cual es un parámetro fundamental para el desarrollo de su ámbito estudiantil al mejoramiento de su ámbito personal y profesional en un futuro.

Tabla 14. Participa de forma activa en clases

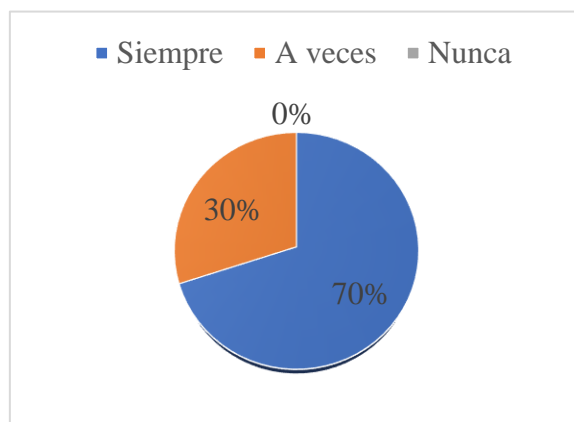
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	35	70%
A veces	15	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 12. Participa de forma activa en clases



Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: De los 100% de estudiantes realizado la ficha de observación, el 70% revelan que, los estudiantes participan en clases, mientras que el 30% muestra que a veces participan en clases.

Interpretación: Los resultados manifiestan que casi la mayoría de los estudiantes son participativos en clases, y si existe ese interés siendo valioso para que los estudiantes que den sus ideas en el aula de clases sin tener ese temor de expresar libremente ante sus compañeros, por ese motivo es importante que el docente implemente estrategias en el aula clases para que los estudiantes se sientan en confianza y puedan participar activamente.

Tabla 15. Interactúa con sus compañeros al realizar trabajos en equipo

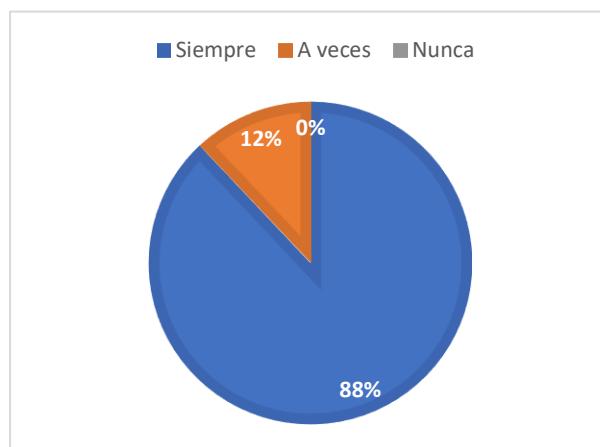
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	44	88%
A veces	6	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 13. Interactúa con sus compañeros al realizar trabajos en equipo



Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: De los 100% de estudiantes realizado la ficha de observación, el 88% revelan que, los estudiantes interactúan con sus compañeros al realizar trabajos en equipo, mientras que el 12% no interactúan con sus compañeros al realizar los trabajos en clases.

Interpretación: Un gran porcentaje, interactúan con sus compañeros al realizar los trabajos en equipo porque se maneja la comunicación e incrementa la motivación y la creatividad en el entorno escolar con la ayuda del docente donde a los estudiantes les permite socializar con su compañero cuando realizan sus trabajos donde se fundamente el valor de respeto, es por eso que se debe desarrollar métodos de enseñanza adecuadas para que puedan interactuar los estudiantes.

Tabla 16. Atiende las instrucciones que le da el maestro en el aula de clases

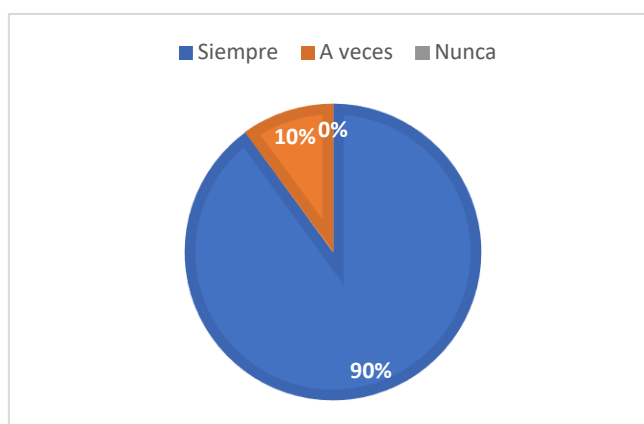
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	45	90%
A veces	5	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 14. Atiende las instrucciones que le da el maestro en el aula de clases



Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: De los 100% de estudiantes realizado la ficha de observación, el 90% revelan que, los estudiantes atienden las instrucciones que le da el maestro en el aula de clases, mientras que el 10% a veces atienden las instrucciones que le da la maestra en el aula de clases.

Interpretación: Un gran porcentaje de estudiantes, atiendan las instrucciones que le da la maestra en el aula de clases para que puedan adquirir cada vez nuevos conocimientos que les permite mejorar su rendimiento académico; por lo que, es importante que los docentes no utilicen temas repetitivos o monótonos sino más bien que utilicen otras estrategias de aprendizaje para que los estudiantes puedan adquirir de mejor manera las instrucciones que le da la maestra.

Tabla 17. Se muestra motivado al realizar trabajos en equipo con sus compañeros

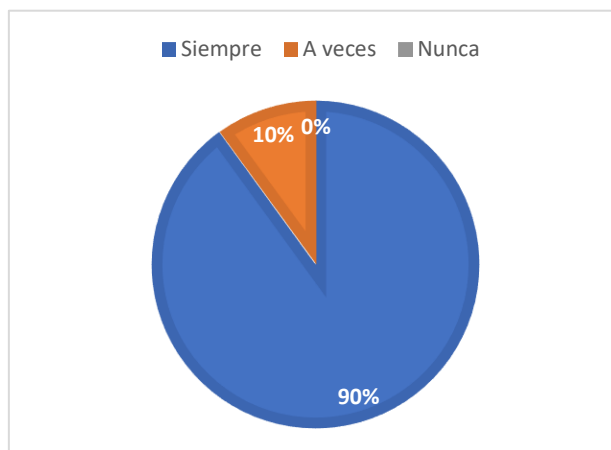
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	45	90%
A veces	5	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 15. Se muestra motivado al realizar trabajos en equipo con sus compañeros



Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: De los 100% de estudiantes realizado la ficha de observación, el 90% revelan que, los estudiantes se muestran motivado al realizar trabajos en equipo con sus compañeros, mientras que el 10% a veces se muestran motivados para realizar trabajos con sus compañeros.

Interpretación: En base a los resultados expuestos, se puede determinar que la mayor parte de los estudiantes tienen una buena comunicación con sus compañeros al realizar trabajos en equipo y tienen una buena empatía con sus compañeros que les permite a los estudiantes a que desarrollen sus habilidades en el aprendizaje, por esa razón la docente utiliza actividades de enseñanza para que todos los estudiantes puedan trabajar en equipo y puedan relacionarse con sus demás compañeros.

Tabla 18. Respeta las opiniones de sus compañeros

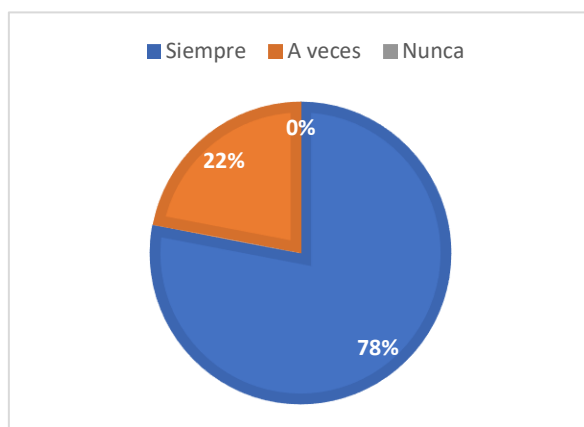
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	39	78%
A veces	11	22%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 16. Respeta las opiniones de sus compañeros



Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: De los 100% de estudiantes realizado la ficha de observación, el 78% revelan que, los estudiantes respetan las opiniones de sus compañeros, mientras que el 22% a veces respetan las opiniones de sus compañeros.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes respetan las opiniones de sus compañeros al momento que dar una opinión sobre el tema que esté tratando el docente, por los tanto los demás estudiantes lo toman como una burla al momento que se equivocan sus compañeros y bajan la autoestima de sus compañeros. Por ello es fundamental dar a conocer al estudiante el valor de respeto mediante casas abiertas o afiches para que no exista esta dificultad en el aula de clases.

Tabla 19. Tiene una buena comunicación con sus compañeros y maestro

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	45	90%
A veces	5	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 17. Tiene una buena comunicación con sus compañeros y maestro



Fuente: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: De los 100% de estudiantes realizado la ficha de observación, el 90% revelan que, los estudiantes tienen una buena comunicación con sus compañeros y maestro, mientras que el 10% a veces no tienen una buena comunicación.

Interpretación: Por lo tanto, se puede apreciar que la mayor parte de estudiantes tienen una buena comunicación con sus compañeros y maestros porque tienen confianza entre ellos y siempre suelen pedir su opinión a sus compañero cuando se realiza trabajo en equipo y tienen un excelente dialogo y siempre acuden a sus maestros porque son escuchados y valorados, por esa razón es indispensable que el docente realice actividades educativas, para que los estudiantes dejen a un lado la timidez y se sientan en confianza.

Tabla 20. Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	46	92%
A veces	4	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 18. Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad



Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: De los 100% de estudiantes realizado la ficha de observación, el 92% revelan que, los estudiantes ayudan a sus compañeros, en caso que no entiendan algún trabajo o un deber, mientras que el 8 % a veces ayudan a sus compañeros cuando necesitan ayuda.

Interpretación: En base a los resultados obtenidos, se puede determinar que la mayoría de la mitad los estudiantes ayudan a sus compañeros cuando necesitan ayuda de un trabajo o un deber, son amables al momento de brindar una ayuda, se evidencia que existe empatía con sus compañeros que es primordial para la educación que desde tempranas edades puedan tener el valor de la solidaridad.

Tabla 21. Tiene Creatividad al realizar trabajos en clases

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	46	92%
A veces	4	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 19. Tiene Creatividad al realizar trabajos en clases



Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: De los 100% de estudiantes realizado la ficha de observación, el 92% revelan que, los estudiantes tienen Creatividad al realizar trabajos en clases, mientras que el 8 % a veces tienen creatividad en sus trabajos.

Interpretación: La mayoría de estudiantes tienen creatividad e imaginación y utilizan material didáctico y colores llamativos para realizar sus trabajos, es valioso que los docentes mejoren día a día su metodología de trabajo para que los estudiantes tengan una mejor creatividad en el ámbito educativo y no sea monótono.

Tabla 22. Cumple con las tareas y trabajos asignados en casa y en el aula

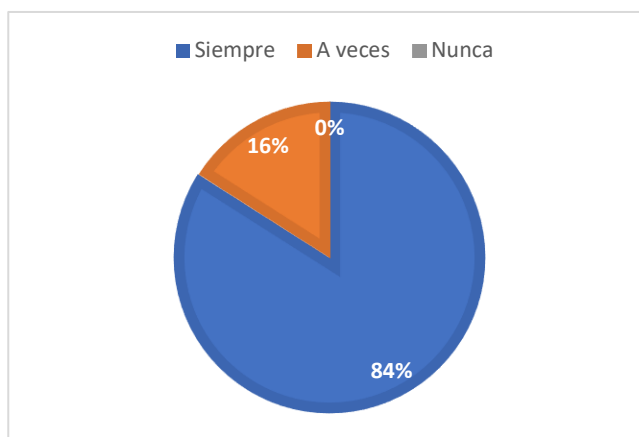
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	42	84%
A veces	8	16%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Gráfico 20. Cumple con las tareas y trabajos asignados en casa y en el aula



Fuente: Padres de Familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Elaborado por: Supe Palate Jessica Silvana

Fecha: 25-06-2023

Análisis: De los 100% de estudiantes realizado la ficha de observación, el 84% revelan que, los estudiantes cumplen con las tareas y trabajos asignados en casa y en el aula, mientras que el 16 % a veces cumplen con sus trabajos y tareas.

Interpretación: Por lo tanto, más de la mitad y la tercera parte de los estudiantes cumplen con sus tareas y trabajos porque existe el control en casa de su padres para que puedan cumplir con las obligaciones de la educación preocupándose para que en un futuro su hijos puedan tener éxito cuando culmine sus estudios, por lo tanto los niños desde su corta edad saben el significado de porque cumplir con las obligaciones de la educación, porque en un futuro quieren ser profesionales y tener un futuro mejor.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la Unidad Educativa Sicalpa, acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia de Educación General Básica Elemental es relativamente no muy buena, debido a que existió la falta de comunicación de los padres de familia a sus hijos y no poseen ese apoyo, más bien hay desatención en el control de los estudios por las diversas ocupaciones de sus padres y eso se ve reflejado en el bajo rendimiento académico y la desmotivación para seguir con sus estudios en un futuro.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Sicalpa tienen desarrollado las destrezas blandas se pudo evidenciar un impacto positivo, en la comunicación asertiva y trabajo en equipo, determinando que los estudiantes necesitan reforzar todas las destrezas blandas, siendo importante que los docentes deberían realizar actividades más seguidas para incentivar el desarrollo de destrezas blandas para que los estudiantes puedan dar cumplimiento en el proyecto de vida.
- El taller “FAMILIAS FELICES CREANDO SONRISAS” dirigido a los padres de familia, que brinda dinámicas de integración y actividades que permiten la participación en equipo, comunicación, fortalecimiento de los valores y proyecto de vida, logrando promover una orientación y participación activa entre los padres de familia.

5.2 Recomendaciones

A partir de las conclusiones identificadas se propone las siguientes recomendaciones:

- Concientizar a los padres de familia que deben compartir tiempo de calidad junto a sus hijos para que la convivencia sea magnífica y cada uno cumpla a satisfacción el rol dentro del núcleo familiar, por ello es importante implementar programas de orientación familiar dentro de la Unidad Educativa, con el fin de ayudar a los niños a mejorar su formación académica.
- Se recomienda a la Institución Educativa y a sus docentes, para que se maneje varios temas relacionados con el desarrollo de las destrezas blandas como la comunicación asertivas y trabajo en equipo a través de actividades creativas e innovadoras de esta manera poder contribuir una mejor visión en el proyecto de vida de los estudiantes, siendo primordial que los docentes guíen a los estudiantes para que les permita establecer metas y objetivos para que tengan un mejor futuro.
- Para concluir propongo que se aplique el uso de los talleres “FAMILIAS FELICES CREANDO SONRISAS” dentro de la institución, misma que permitirá fortalecer la comunicación entre padres e hijos, para que tengan un adecuado ambiente familiar. Además, dentro de los talleres se podrá conocer y llevar a cabo las responsabilidades de todos los miembros de la comunidad escolar y familiar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Este apartado plantea el diseño de 8 talleres, mismo que tiene como objetivo promover la convivencia familiar, para el fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes y tener un buen ambiente familiar, en base a los resultados obtenidos de la recolección de información de los padres y estudiantes de la Unidad Educativa.

Diseño de la propuesta

Unidad Educativa

"Sicalpa"

TALLERES DE
CAPACITACIÓN A LA
FAMILIA PARA LA
CONSTRUCCIÓN DEL
PROYECTO DE VIDA EN
LOS ESTUDIANTES

**“Familias felices
creando sonrisas”**

AUTORA: Jessica Silvana Supe Palate



**“Mi escuela es mi segunda casa, pero mi casa es mi
primera escuela”**

Genoveva González

TALLERES DIRIGIDOS A LA FAMILIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES

OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar talleres para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes mediante actividades de convivencia entre hijos y padres para el fortalecimiento de un buen ambiente familiar.

Objetivos Específicos

- Proporcionar un espacio de reflexión para los padres de familia mediante la expresión de sus sentimientos y experiencias personales mejorando la comunicación y confianza entre padres e hijos.
- Promover la construcción favorable del proyecto de vida en los padres de familia mediante contenidos prácticos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida y la comunicación con sus hijos.
- Desarrollar actividades con los padres de familia que fortalezcan las relaciones basadas en valores para poder potenciar la convivencia entre padres e hijos.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye un factor importante para la formación personal, porque está presente en el comportamiento y la forma de organizar la vida cotidiana como una oportunidad o ámbito para analizar, reflexionar sobre su realidad y aprender de cada uno de los participantes, el cómo dimensionar las problemáticas cotidianas del hogar y proponer cambios para mejorar la convivencia de la familia.

Es por eso que, el desarrollo del taller para los padres de familia, estudiantes, docentes de la Unidad Educativa Sicalpa logran fortalecer un buen entorno familiar es decir una buena relación de confianza y poder compartir activamente entre padres e hijos.

Según Amaro (2020), menciona que la familia ayuda a contribuir un proceso que permita a que sus hijos desarrollen destrezas blandas, comunicación, trabajo familiar, desde los valores, actitud positiva y una adecuada motivación para aprender, es decir proporcionar un mejoramiento en el aprendizaje que permita y producir buenas prácticas de fortalecimiento familiar.

Por lo tanto, es fundamental destacar que es importante la convivencia familiar, para que llegue a la sensibilización a los miembros de la comunidad educativa sobre la actualidad que está sucediendo que, por la falta de comunicación, la mayoría de estudiantes que culminan sus estudios, toman la decisión de migrar o prefieren trabajar y no tienen metas en un futuro como una carrera universitaria.

Por ello, se trabaja mediante talleres entre padres e hijos que se llevaran a cabo dentro de la Unidad Educativa Sicalpa. Donde permitirá concientizar a los padres de familia a involucrarse en programas educativos que ayuden a mejorar una buena relación y confianza.

JUSTIFICACIÓN

La familia es mucho más que resolver la necesidad básica de los niños como la alimentación o la vestimenta, pues tiene una gran importancia en el desarrollo social y emocional de todo niño, puesto que esta etapa se adquiere de varias habilidades para afrontar la vida de adultos y pueda desarrollar su potencial en el ámbito escolar.

Por lo tanto, el motivo que he tomo en cuenta este tema, es porque hay una gran cantidad de desintegración familia, a causas de la migración, separación entre la madre y el padre y falta de economía, y esta es algo alarmante para la sociedad, es por esa razón no queremos ver una sociedad quebranta ni separada, sino al contrario se pretende ver familias unidad y con valores, para que sean más exitosas en lo que se proponga hacer.

En base en los problemas que causan la desintegración familia se pretende proponer una alternativa de solución a este fenómeno:

Realizar dinámicas de ambientación para que se puedan conocer e integrarse cada miembro de la familia y actividades relacionado a cada tema de cada taller, para que pase tiempo en familia y puedan conocer los valores, para que puedan reflexionar sobre acciones buenos o malos de lo vivido, para que se pueda fomentar el valor más importante de la vida que es la familia.

Taller 1

Objetivo:	Fomentar la educación en la familia mediante la capacitación continúa reconociendo la importancia de participar e intervenir en la educación de sus hijos.
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia
Materiales y Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Globo • Marcador • Papelote • Parlante
Tiempo estimado:	40 minutos
Consejos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de una manera positiva en la actividad • Escuchar detenidamente las indicaciones del docente • Respetar las opiniones de los demás durante su participan
Dinámica de integración	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo debe formar un círculo • Se le entregará un globo a un integrante que se encuentra en el círculo. • Cuando todos estén listos, el participante pondrá una música, • El globo deberá seguir pasando a cada integrante,
EL GLOBO DE LA PRESENTACIÓN	

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando la música se apague el padre de familia que tiene el globo deberá presentarse
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En primera instancia, la actividad consiste en el trabajo en equipo • La persona encargada deberá formar en grupo de 6 personas • Se le entregará a cada grupo un papelote y un marcador. • Cada grupo debe dibujar una actividad que realizan cuando pasan en familia, por ejemplo: jugar, viajar o hacer las tareas. • Continuamente cada equipo deberá reflexionar y plasmar sus ideas y exponer sus conclusiones al final de la actividad. <p>Evaluación</p> <p>Al finalizar los padres de familia deberán responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendizaje les dejó esta actividad? ¿Qué valores se presentaron? ¿Por qué los padres deben pasar tiempo con sus hijos?</p>
<p>Conclusión</p>	<p>Permite que cada integrante de la familia pueda reflexionar sobre el papel en la educación, los cuáles son los aspectos más importantes en la vida y eso solo lo aprenderán de sus padres, pues son ellos quienes les deben inculcar cosas positivas y no son precisamente lo económico sino más bien los valores que fundamentan una familia.</p>

Taller 2

<p>Objetivo:</p>	<p>Concientizar a los padres de familia que descubran la importancia de conocer los aspectos de la vida de sus hijos.</p>
<p>Participantes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia
<p>Materiales y Recursos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moneda • Lápices • Hojas
<p>Tiempo:</p>	<p>40 minutos</p>
<p>Consejos prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar positivamente en la actividad • Escuchar detenidamente las indicaciones del docente • Respetar las opiniones de los demás durante su participación
<p>Dinámica de integración</p> <p style="text-align: center;">LA MONEDA ANIMADORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo debe dividirse en dos filas de 6 personas. • Se le entregará una moneda de 0,50 ctv. a cada persona. • Cuando todos estén listos, deben esperar la señal del participante, la moneda se debe desplazar debajo de su ropa y el que termina al último será el ganador y le debe decir una penitencia.

<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>CONOZCO A MIS HIJOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad se trabajará individualmente • La docente le entregará a cada padre de familia una hoja y un lápiz. • Cada padre de familia debe dibujar una anécdota de un momento feliz y un disgusto que le haya sucedido a su hijo o hija. • Al finalizar, se les solicitará a 5 padres de familia que pasen a exponer sus dibujos y a plasmar sus ideas al final de la actividad. <p>Evaluación</p> <p>Al finalizar los padres de familia deberán responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendizaje les dejó esta actividad?</p> <p>¿Qué tanto conozco de mis hijos?</p> <p>¿Cómo se sintieron cuando expusieron los momentos felices y disgustos de sus hijos?</p>
<p>Conclusión</p>	<p>La actividad es importante para los padres de familia, para que dediquen mayor tiempo a sus hijos ya que los niños crecen rápido y por eso los padres deben dar tiempo a sus hijos y mantener una buena comunicación con ellos sobre sus debilidades y fortalezas para que puedan ser personas independientes y seguras de sí mismas.</p>

Taller 3

Objetivo:	Concientizar a los padres de familia que descubran la importancia de la comunicación en la vida de sus hijos.
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia
Materiales y Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Madeja de lana • Marcadores • Imágenes
Tiempo:	40 minutos
Consejos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de una manera positiva en la actividad • Escuchar detenidamente las indicaciones del docente • Respetar las opiniones de los demás durante su participan
Dinámica de integración LA MADEJA DE LANA	<ul style="list-style-type: none"> • La dinámica se debe trabajar grupalmente • Los padres deben formar un círculo • La docente tendrá una madeja de lana y deberá pasar por cada integrante • Responderá a las siguientes preguntas: cuál es su nombre y qué hace en su tiempo libre • Se deberá lanzar a diferentes padres que quieran, pero sin soltar la punta. • Luego los demás hacen los mismo y se va creando una especie de tela araña

	<ul style="list-style-type: none"> • Después se va desenredando y el que suelta la lana tiene una penitencia.
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad inicia con la participación de cada familia y formando grupos de 6 personas, • El docente le entregará a cada grupo una imagen relacionada a la comunicación • Cada grupo deberá realizar una dramatización. • Exponer la dramatización de los diferentes grupos. • Para culminar la actividad darán su mensaje <p>Evaluación</p> <p>Al finalizar los padres de familia deberán responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Les ha gustado la actividad? ¿Qué aprendizaje les dejó al momento de dramatizar? ¿Por qué es fundamental la comunicación entre padres e hijos?</p>
<p>Conclusión</p>	<p>Mantener una buena comunicación entre padres e hijos es importante para lograr el entendimiento y la resolución en conflictos mediante y el efecto</p>

Taller 4

Objetivo:	Fomentar elementos para que participe e identifique los valores en la familia, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia
Materiales y Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Marcadores • Parlante • Gomas • Tijeras • Imágenes
Tiempo:	40 minutos
Consejos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de una manera positiva en la actividad • Escuchar detenidamente las indicaciones del docente • Respetar las opiniones de los demás durante su participación
Dinámica de integración EL BAILE DE LA CONFIANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Deben formar parejas • Mientras toca la música, deben bailar sobre la cartulina, al detenerse la música deben doblar la cartulina en la mitad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gana la pareja que logre permanecer en la cartulina más pequeña.
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>FORMANDO FAMILIA CON VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad debe iniciarse con la conformación de 8 personas • A cada grupo se entregará papelotes, goma, tijera, imágenes y marcadores. • El docente explicará a los padres, que deben representar mediante un collage los valores que deben inculcar en sus hijos • Luego cada grupo pasará al pizarrón a colocar sus papelotes y exponer los valores existentes en cada imagen. • Para culminar la actividad darán su mensaje y responderán: <p>Evaluación</p> <p>Al finalizar los padres de familia deberán responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué enseñanza me dejó esta actividad?</p> <p>¿Qué son los valores?</p> <p>¿Qué valores debería fortalecer en la educación de mi hijo?</p>
<p>Conclusión</p>	<p>Los padres son el primer contacto que tenemos, son nuestra primera referencia en el mundo, donde es fundamental inculcar los valores, ya que ellos actúan como mediadores desde sus primeras experiencias de vida que facilitará a que los hijos puedan tener un rol en la sociedad.</p>

Taller 5

Objetivo:	Concientizar a los padres de familia que no únicamente ellos tienen responsabilidades que cumplir en casa sino también sus hijos.
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia
Materiales y Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Dibujos • Colores
Tiempo:	40 minutos
Consejos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de una manera positiva en la actividad • Escuchar detenidamente las indicaciones del docente • Respetar las opiniones de los demás durante su participación
Dinámica de integración	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a los padres de familia que se pongan de pie y deben caminar alrededor del aula. • El participante mencionará que deben formar grupos de 4, 5 y 6 personas • Los padres deben formar los grupos y deben abrazarse y no soltarse por 1 minuto.
LA FAMILIA FELIZ	

	<ul style="list-style-type: none"> • El padre de familia que se queda sin grupo debe hacer una penitencia.
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>LA RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA E HIJOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En primera instancia, la actividad consiste en dividir en grupos a los padres de familia • El docente tendrá pegado en la pizarra un papelote escrito con actitudes positivas y actitudes negativas • Se le entregará a cada grupo una hoja para escribir las actitudes solicitadas. • Continuamente cada equipo deberá reflexionar y plasmar sus ideas. <p>Evaluación:</p> <p>Al finalizar los padres de familia deberán responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿La actividad fue de su agrado?</p> <p>¿Qué responsabilidades deben tener mis hijos en la casa?</p> <p>¿Por qué es importante las responsabilidades de los hijos en la familia?</p>
<p>Conclusión</p>	<p>La actividad da a conocer que las familias desarrollan el valor de la responsabilidad y orientar a sus hijos durante los primeros años de la educación para luego dar absoluta responsabilidad a sus hijos para que en un futuro tengan la visión de cumplir sus tareas educativas y puedan hacerlos solos.</p>

Taller 6

Objetivo:	Enseñar técnicas a los padres de familia para no poner límites a los hijos sin violencia dentro del ambiente familiar
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia
Materiales y Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Hoja
Tiempo:	40 minutos
Consejos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de una manera positiva en la actividad • Escuchar detenidamente las indicaciones del docente • Respetar las opiniones de los demás durante su participan
Dinámica de integración	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocan sillas en dos filas una menos del total de participantes juntando los respaldos • Se les pedirá a los padres de familia que se pongan de pie y deben bailar alrededor de las sillas • Mientras se toca la música y cuando se apaga, deben tomar asiento. • Quien se quedó sin silla sale del juego
LAS SILLAS ANIMADORAS	

<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p style="text-align: center;">LA VIOLENCIA NO EDUCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente comenzara leyendo una pequeña lectura • Titulada con el nombre “EN EL ESPEJO” • Continuamente, por cada familia deberá poner atención al texto • Deben reflexionar sobre porque no debe existir violencia en la familia y qué ejemplo deben dar los padres a sus hijos. • Seguidamente se colocará en la pizarra ciertas preguntas en la cual deberán responder de manera asertiva. <p>Evaluación:</p> <p>Al finalizar los padres de familia deberán responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué enseñanza me deja esta actividad?</p> <p>¿Qué imagen crea en su hijo, cuando existe violencia familiar?</p> <p>¿Cómo debe actuar para evitar la violencia familiar?</p>
<p>Conclusión</p>	<p>La actividad da a conocer que no debe existir violencia familiar porque trae consecuencias en el ámbito personal de sus hijos y una baja autoestima, es por esa razón fundamental, dar a conocer a las familias que no debe existir violencia sino al contrario debe existir comunicación entre padres e hijos para que tengan un buen ambiente familiar.</p>

En el espejo

Por Luis A. Pisa Tolosa - 03 de febrero de 2012

Diego era un niño de siete años, vivía en un barrio de una gran ciudad, tenía muchos amigos y una gran familia. Era hijo único, por lo que en casa no tenía con quien divertirse, su madre era ama de casa y su padre trabajaba mucho y solía llegar tarde, pero eso sí, no faltaba a ningún desayuno con él y su madre.

Mamá era toda ternura y papá era un poco más frío pero no por ello le quería menos. Era un día de febrero cuando se levantaron los tres y ocurrió algo que él nunca había visto, mamá llevaba un ojo morado!

Él preguntó

- ¿Qué te ha pasado mamá?-

Pero papá irrumpió rápidamente y le dijo

- Nada Diego, es normal.

Pero todos los desayunos empezaron a hacerse extraños por la apariencia de mamá y por el silencio. Un día mamá despertó con el labio partido y Diego preguntó

- ¿Qué te ha pasado mamá?

De nuevo irrumpía papá

-Nada Diego, es normal.

Pasaban los días y mamá levantaba con golpes en el cuerpo, en las mejillas... y Diego quería saber

- ¿Qué te pasa por las noches mamá? Mamá callaba y papá decía

- Diego, no pasa nada, es normal.

Un día papá apareció en casa antes de lo normal, había discutido con unos socios y llevaba el labio partido, los ojos hinchados y morados y el brazo no paraba de sangrar.

Diego no preguntó, lo cogió de la mano y de la otra cogió a mamá, los llevó al espejo y le dijo a papá

- No te preocupes, no es nada, es normal.

Desde aquella mañana, el monstruo en el que se había convertido papá al maltratar a mamá cesó y todas las mañanas mamá levantaba con buena cara, desde entonces papá era el que preparaba el desayuno y se volvía a reír y a disfrutar del desayuno como antes de los golpes.

Fin

Fuente: <https://n9.cl/mfr1f>

Taller 7

Objetivo:	Reflexionar sobre palabras empleadas con los hijos a la hora de poner límites o corregirlos.
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia
Materiales y Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Papelotes • Marcadores • Colores • Goma
Tiempo:	40 minutos
Consejos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de una manera positiva en la actividad • Escuchar detenidamente las indicaciones del docente • Respetar las opiniones de los demás durante su participan
Dinámica de integración LAS EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a los padres de familia que se sienten en forma de un círculo. • El docente colocara un parlante en el medio del círculo • La cual se entonará música de tristeza, alegría y de enojo • Al final deberá adivinar que emociones se transmitió cada música.

<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p style="text-align: center;">LAS PALABRAS MÁGICAS EN FAMILIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En primera instancia, la actividad consiste en dividir en grupos de 6 personas • El docente le entregara un papelote, marcador y palabras de emociones de enojo como: inútil, mediocre, no sirve de nada, emociones de felicidad: eres valiente, eres inteligentes, eres fuerte • La cual cada grupo deben dibujar una silueta de ellos en el papelote • Una vez terminada deben pintar de color azul y pegar las emociones positivas de la cintura a la cabeza y la silueta de la cintura a los pies las emociones negativas deberán pintar con el color amarillo. • Continuamente cada equipo deberá reflexionar sobre qué color de emoción se quedaría y plasmar sus ideas. <p>Evaluación: Al finalizar los padres de familia deberán responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendizaje les dejó la actividad? ¿Cuándo estoy enojado digo palabras negativas? ¿En qué momento digo a mis hijos palabras positivas?</p>
<p>Conclusión</p>	<p>Los padres de familia deben transmitir ámbito y lenguajes adecuados a momento que se realice una acción, sin una alteración sino al contrario ser pacientes y poder entender a sus hijos lo que quieran transmitirá para que tenga una buena relación entre padres e hijos.</p>

Taller 8

Objetivo:	Concientizar a los padres de familia sobre una buena orientación y respeto a la decisión de una correcta elección de una carrera universitaria de sus hijos.
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia
Materiales y Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Dibujos • Colores
Tiempo:	40 minutos
Consejos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de una manera positiva en la actividad • Escuchar detenidamente las indicaciones del docente • Respetar las opiniones de los demás durante su participan
Dinámica de integración ADIVINANZA EN FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a los padres de familia se pongan de pie, mientras la docente les entregará unas imágenes de animales a cada padre de familia. • Los padres de familia deberán pasar al frente y hacer mediante mímicas al animal que le toco y los demás deberán adivinar. • El padre de familia que no adivina tendrá una penitencia

<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p style="text-align: center;">RESPE TO DE TOMA DE DECISIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En primera instancia, la actividad consiste en trabajo individual • Donde los padres de familia formaran un círculo • El docente colocara en el centro del círculo varias imágenes de varias profesiones como: maestra, arquitecto, doctor, ingeniero, etc. • Los padres de familia deberán escoger una profesión que sus hijos les ha mencionado que quisieran ser en un futuro • Cuando ya hagan escogido la profesión deberán responder al frente de todos los padres las siguientes preguntas: ¿Explique el significado de la carrera que escogió? ¿Por qué cree que le gusta esta profesión a su hijo o hija? ¿Usted estaría de acuerdo que estudie aquella profesión? • Continuamente el docente realizara una pequeña reflexión de porque deben respetar la decisión de sus hijos al momento de escoger una carrera universitaria y porque es importante estudiar una carrera. <p>Evaluación: Al finalizar los padres de familia deberán responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Les gusto la actividad? ¿Qué aprendizaje les dejo? ¿Por qué es importante que sus hijos estudien una carrera universitaria?</p>
<p>Conclusión</p>	<p>Es importante que los padres de familia tengan conocimiento sobre la vida futura de sus hijos y apoyar en la vocación más que una profesión.</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaro, A. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. Conrado. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500169&script=sci_arttext&tlng=pt
- Blackboard. (2020). *La importancia de la familia en la enseñanza de sus hijos*. USA. Obtenido de http://bbbb.blackboard.com/community-engagemenreport?utm_source=Blog&utm_medium=Blog&utm_campaign=2018_K12_CE_Suite_EffectiveCommunication
- Bolaños, D. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. España: Revista Universidad y Sociedad. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Chavez, V. (2022). *Importancia del desarrollo de habilidades blandas durante la edad escolar*. Chile. Obtenido de <https://fronterasdelasociedad.com/index.php/ferevista/article/view/105/181>
- Cruz, N. (2021). *La Familia*. Obtenido de https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_414.html
- Diaz, R. (2020). Importancia de la familia. Horizonte de la ciencia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Dumont, J. (2021). *Importancia de la familia*. Perú: Horizontes de ciencia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Ecuador, W. V. (2020). *Vison*. Obtenido de <https://worldvisionamericalatina.org/ec/blog/como-potenciar-las-habilidades-blandas-en-la-educacion>
- Educación, M. d. (2020). *Educando en familia*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Espinoza, M. (Mayo de 2020). *Destrezas blandas en la educación*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000200039
- García, C. M. (2021). *Estrategias de Destrezas Blandas*. Quevedo. Obtenido de <https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/6357/1/T-UTEQ-161.pdf>

- García, K. (2020). *Papel del docente y de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida*. Colombia: Revista Colombia de Educación. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162020000200109
- González, S. (23 de Junio de 2023). *Funciones de la familia*. Obtenido de <https://eresmama.com/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>
- Guzón, N. (2019). *La familia y la escuela*. España: Papel salmatinos. Obtenido de <https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/22>
- Hernández, S. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. San Agustín: UEAF. Obtenido de file:///C:/Users/HP%20-%202020/Downloads/6019-Manuscrito-35678-1-10-20201120.pdf
- Huacón, C. (2021). *Estrategias de habilidades blandas*. Guayaquil: Compás. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/746/3/CECILIA%20MARGOTH%20HUAC%20C3%93N%20GARC%20C3%8DA.pdf>
- INEC. (2021). Proyecto de vida en los estudiantes. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/archivos_descargables/140829_La_Educacion_en_Cifras.pdf
- leyva, P. (15 de Agosto de 2021). *El papel de la familia en el desarrollo de las habilidades blandas*. Obtenido de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/7480/6562>
- Lisbeth, C. (2019). *Las habilidades blandas en los estudiantes*. Perú. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e98ebd58-862b-4345-9b50-f05c0c08117d>
- López, L. (2020). *UEBBR*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1129/1524>
- Medina, M. (2021). *La familia en el desarrollo de las habilidades blandas para acceder y permanecer en el mercado laboral*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50115>
- Ojeda, C. (2020). *Univeso, población y muestra*. San Marcos. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

- Rodríguez, L. A. (2020). *Participación de la familia en la educación escolar*. México: EduSol. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400013
- Salas, M. I. (2019). *El proyecto de vida de niños en la ciudad de Latacunga*. Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5837/1/PI-001165.pdf>
- Salinas, M. (1 de Junio de 2022). *Tipos de destrezas blandas en la educación*. Obtenido de <https://www.ubits.com/contenidos/ejemplos-habilidades-tecnicas-y-blandas>
- Sampaollessi, L. (08 de Febrero de 2022). *aulicum*. Obtenido de Implementacion de habilidades balndas en los estudiantes: <https://aulicum.com/blog/habilidades-blandas/>
- Sanchez, L. F. (2021). *Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la Institucion eduactivas Tupuc Amaru Chancay 2021*. Perú. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6510/TESIS%20LA ZABAL%20SANCHEZ%20LIZBETH%20FABIOLA%20_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, I. (12 de Mayo de 2021). *Daily*. Obtenido de <https://babydailyenespanol.com/voces/las-destrezas-sociales-de-tus-hijos-son-clave-en-su-futuro-profesional/>
- Zambrano, G. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ecuador. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1293>

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Tema de investigación:

La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB elemental de la unidad educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023

Objetivo

Conocer las opiniones de los padres de familia de la Unidad educativa Sicalpa, sobre el proyecto de vida que ayuden a sus hijos a tener éxito en su educación.

Instrucciones

- Lea detenidamente las preguntas y conteste de manera clara y concreta
- Coloque con un círculo en la respuesta de su elección

CUESTIONARIO

1. Conversa con sus hijos sobre el futuro de ellos
 - a. siempre
 - b. a veces
 - c. nunca
2. Usted se preocupa sobre las metas y aspiraciones que tiene sus hijos en el futuro
 - a. siempre
 - b. a veces
 - c. nunca

3. Les inculca a sus hijos los valores para que tenga éxito en la vida
 - a. siempre
 - b. a veces
 - c. nunca
4. A pesar de su trabajo, usted se preocupa sobre las aspiraciones de vida y metas escolares
 - a. siempre
 - b. a veces
 - c. nunca
5. Considera necesario que para que su hijo tenga éxito en el futuro la escuela debe prepararlos para ingresar a la Universidad
 - a. siempre
 - b. a veces
 - c. nunca
6. Usted respeta cuando su hijo habla sobre que aspiraciones tiene en un futuro
 - a. siempre
 - b. a veces
 - c. nunca
7. Usted cree que para que su hijo tenga éxito en el futuro necesita de su apoyo tanto emocional como económico.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
8. Usted apoya a sus hijos en ámbito escolar para que en un futuro tengan éxito en la vida
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. nunca
9. Usted le orienta a sus hijos sobre que carrera universitaria le gustaría seguir en el futuro
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. nunca
10. Usted cree que la escuela debería capacitar a los padres de familia sobre cómo ayudar a los hijos en casa a que tengan éxito en la vida
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. nunca

Anexo 2

Ficha de observación dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Tema de investigación:

La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB elemental de la unidad educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023

Objetivo

Identificar las habilidades blandas que desarrollan los estudiantes de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Instrucciones

- Lea las preguntas y marque con una X la respuesta correspondiente

Valoración:

1= Siempre	2= Algunas veces	3= Nunca
------------	------------------	----------

N	ÍTEMS	Siempre	Algunas veces	Nunca
	HABILIDADES BLANDAS			
1	Es amable con sus compañeros y maestro.			
2	Participa de forma activa en clases			
3	Interactúa con sus compañeros al realizar trabajos en equipo.			
4	Atiende las instrucciones que le da maestra en el aula de clases.			
5	Se muestra motivado al realizar trabajos en equipo con sus compañeros.			
6	Respeto las opiniones de sus compañeros.			
7	Tiene una buena comunicación con sus compañeros y maestro			
8	Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad.			
9	Tiene creatividad al realizar trabajos en clases.			
10	Cumple con las tareas y trabajos asignados en casa y en el aula.			

Anexo 3

Evidencia de estudio de campo

Gráfico 21. Aplicación de Encuestas



Nota: Evidencia de la aplicación de la encuesta realizada a los padres de familia de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa

Gráfico 22. Aplicación de Fichas de Observación



Nota: Evidencia de la aplicación de las fichas de observación realizada a los estudiantes de EGB Elemental de la Unidad Educativa Sicalpa