



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título**

“La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB Media de la Unidad Educativa Sicalpa, Cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en  
Educación Básica**

**Autora:**

Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Tutora:**

MsC. Quishpe Salcán Aída Cecilia

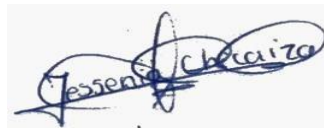
**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jessenia Abigail Chicaiza Moreta, con cédula de ciudadanía 1850661644, autora del trabajo de investigación titulado: “LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EGB MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 11 de diciembre del 2023:



---

**Jessenia Abigail Chicaiza Moreta**  
C.I: 1850661644



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 13 días del mes de octubre del 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **JESSENIA ABIGAIL CHICAIZA MORETA** con CC: **1850661644**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

MSc. Aída Cecilia Quishpe Salcán  
**TUTORA**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EGB MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023**, presentado por Jessenia Abigail Chicaiza Moreta, con cédula de identidad número 1850661644, bajo la tutoría de MsC. Aída Cecilia Quishpe Salcán; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 11 de diciembre del 2023

PhD. Genoveva Ponce  
**Presidente del Tribunal de Grado**

  
.....  
**Firma**

Mgs. Gladys Bonilla  
**Miembro del Tribunal de Grado**

  
.....  
**Firma**

Mgs. Hugo Campos  
**Miembro del Tribunal de Grado**

  
.....  
**Firma**

## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



## CERTIFICACIÓN

Que, **Chicaiza Moreta Jessenia Abigail** con CC: **1850661644**, estudiante de la Carrera de **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023"**, cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de noviembre de 2023.

MsC. Aída Cecilia Quiñhe Salcán  
TUTOR (A)

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño a las personas que más admiro.

A mis padres Gerardo Chicaiza y Elsa Moreta, quienes siempre estuvieron conmigo en las buenas y en las malas brindándome su amor, cariño, paciencia y esfuerzo que me han permitido llegar a cumplir esta meta tan anhelada y especial, gracias por inculcar en mí la responsabilidad, esfuerzo y perseverancia para superar cualquier obstáculo que se atraviese y tomar las decisiones correctas, además me enseñaron que si quiero algo debo luchar por ello y nunca rendirme porque con esfuerzo y dedicación todo es posible

A mi hermano Aldrich Chicaiza y hermana Mónica Chicaiza que siempre estuvieron conmigo desde que comencé la carrera brindándome su apoyo y amor. También a mis dos hermanas pequeñas Diana y Monserrat Chicaiza Moreta que desde que llegaron a mi vida me impulsaron a seguir adelante con más dedicación y esfuerzo porque ven en mí un ejemplo a seguir y no me gustaría decepcionarlas. Gracias a toda mi familia (abuelos, tíos y primos) que me brindaron su amor y me motivaron con consejos, palabras de aliento e hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma siempre me acompañan para cumplir mis metas.

A mis compañeros y mejores amigas de clase que compartieron conmigo en este importante proceso. Me siento muy afortunada de contar con su amistad porque se convirtieron en mi segunda familia estuvieron siempre ahí en todo momento y mutuamente siempre me brindaron su apoyo incondicional.

**Jessenia Chicaiza Moreta**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que forman parte de la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme sus puertas y permitirme realizar mi formación académica y profesional en la carrera de Educación Básica.

De igual manera, mi agradecimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a mis profesores, secretarías, personal administrativo y trabajadores, quienes con su gran enseñanza me compartieron conocimientos importantes e hicieron que pueda crecer cada día como profesional y como persona, ya que no solo compartieron conocimientos sino también valores y experiencias que vivirán en mi toda la vida.

Gracias infinitas a todos quienes conforman la Unidad Educativa Sicalpa lugar en donde realicé este trabajo investigativo, me permitieron y facilitaron aplicar los conocimientos adquiridos en el aula de clase para identificar la importancia que cumple la familia en el desarrollo de habilidades blandas que son de gran relevancia para la formación del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes que forman parte de esta institución.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, la MsC. Aída Cecilia Quishpe Salcán la principal colaboradora y motivadora durante todo este proceso, quien, con su atención, apoyo, conocimiento, enseñanza, consejos y lo más importante su maravillosa forma de ser permitió el desarrollo de este trabajo investigativo cumpliendo así la meta planteada al inicio de este gran proceso.

**Jessenia Chicaiza Moreta**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLA	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	16
INTRODUCCIÓN.....	16
1.1    Antecedentes.....	19
1.2    Planteamiento del Problema .....	21
1.2.1    Formulación del problema .....	22
1.2.2    Preguntas de investigación.....	22
1.3    Justificación .....	23
1.4    Objetivos.....	25
1.4.1    General .....	25
1.4.2    Específicos .....	25
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO .....	26
2.1.    FAMILIA .....	26
2.2.    Funciones de la familia .....	26
2.3.    Tipos de Familia .....	26
2.4.    DESTREZAS O HABILIDADES BLANDAS .....	28
2.5.    Categorías de las destrezas blandas .....	28
2.5.1.    Habilidades interpersonales:.....	28
2.5.2.    Habilidades cognitivas.....	28
2.5.3.    Habilidades para el manejo emocional.....	29



2.6.	Importancia de las destrezas blandas .....	29
2.7.	Destrezas blandas que deben desarrollar los niños .....	29
2.8.	PROYECTO DE VIDA.....	30
2.9.	Importancia del Proyecto de vida .....	31
2.10.	Enfoques vinculados al desarrollo de Proyectos de Vida .....	31
2.11.	Herramienta de gestión de la propia vida .....	33
CAPÍTULO III .....		34
METODOLOGÍA.....		34
3.1.	- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
3.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
3.3.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	34
3.3.1.	POR EL NIVEL O ALCANCE.....	34
3.3.2.	POR EL OBEJTIVO .....	34
3.3.3.	POR EL LUGAR.....	35
3.4.	TIPO DE ESTUDIO .....	35
3.4.1.	Transversal.....	35
3.5.	UNIDAD DE ANÁLISIS .....	35
3.5.1.	Población de estudio.....	35
3.5.2.	Tamaño de muestra.....	36
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	36
3.7.	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	37
CAPÍTULO IV .....		37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		37
4.1.	ENCUESTA .....	37
4.2.	FICHA DE OBSERVACIÓN .....	50
CAPÍTULO V .....		58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		58
5.1.	CONCLUSIONES .....	58
5.2.	RECOMENDACIONES.....	59
CAPÍTULO VI .....		60
PROPUESTA .....		60
6.1.	Diseño de la propuesta .....	60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	68
ANEXOS .....	70
Anexo 1: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa	70
Anexo 2: Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa	72

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1.</b> Población .....	36
<b>Tabla 2.</b> Se interesa en conversar con su hijo/a sobre la futura profesión que le gustaría estudiar. ....	37
<b>Tabla 3.</b> Considera que es importante que su hijo/a estudie una carrera universitaria. ....	38
<b>Tabla 4.</b> Cree usted, que la carrera universitaria que elija su hijo/a debe ser por que recibirá mejores ingresos económicos. ....	40
<b>Tabla 5.</b> Respeta las opiniones y preferencias que tiene su hijo/a.....	41
<b>Tabla 6.</b> Considera que su hijo/a puede tomar sus propias decisiones para su futuro.....	43
<b>Tabla 7.</b> ¿Habla regularmente con su hijo/a sobre sus necesidades emocionales y académicas?.....	44
<b>Tabla 8.</b> ¿Considera que la educación es una pérdida de tiempo y dinero? .....	45
<b>Tabla 9.</b> ¿Considera que se encuentra preparado emocionalmente para brindar apoyo en el futuro de su hijo/a? .....	46
<b>Tabla 10.</b> ¿Considera que se encuentra preparado económicamente para brindar apoyo en el futuro de su hijo/a? .....	47
<b>Tabla 11.</b> ¿Con qué frecuencia cree que su hijo/a se preocupa por su futuro?.....	48
<b>Tabla 12.</b> Es amable y respetuoso con su maestro y compañeros .....	50
<b>Tabla 13.</b> Participa en clases cuando el maestro realiza preguntas. ....	51
<b>Tabla 14.</b> Tiene un buen desenvolvimiento al realizar trabajos en equipo.....	52
<b>Tabla 15.</b> Muestra seguridad al participar en clases. ....	53
<b>Tabla 16.</b> Respeta y práctica las normas de convivencia establecidas por el maestro en el salón de clases. ....	54
<b>Tabla 17.</b> Tiene iniciativa de liderazgo al momento de realizar trabajos en equipo. ....	55
<b>Tabla 18.</b> Mantiene una buena comunicación asertiva.....	56

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Ilustración 1.</b> Se interesa en conversar con su hijo/a sobre la futura profesión que le gustaría estudiar. ....	38
<b>Ilustración 2.</b> Considera que es importante que su hijo/a estudie una carrera universitaria .....	39
<b>Ilustración 3.</b> Cree usted, que la carrera universitaria que elija su hijo/a debe ser porque recibirá mejores. ....	40
<b>Ilustración 4.</b> Respeta las opiniones y preferencias que tiene su hijo/a. ....	42
<b>Ilustración 5.</b> Considera que su hijo/a puede tomar sus propias decisiones para su futuro. ....	43
<b>Ilustración 6.</b> ¿Habla regularmente con su hijo/a sobre sus necesidades emocionales y académicas?.....	44
<b>Ilustración 7.</b> ¿Considera que la educación es una pérdida de tiempo y dinero?.....	45
<b>Ilustración 8.</b> ¿Considera que se encuentra preparado emocionalmente para brindar apoyo en el futuro de su hijo/a?.....	46
<b>Ilustración 9.</b> ¿Considera que se encuentra preparado económicamente para brindar apoyo en el futuro de su hijo/a?.....	48
<b>Ilustración 10.</b> ¿Con que frecuencia cree que su hijo/a se preocupa por su futuro? .....	49
<b>Ilustración 11.</b> Es amable y respetuoso con su maestro y compañeros .....	50
<b>Ilustración 12.</b> Participa en clase cuando el maestro realiza preguntas. ....	51
<b>Ilustración 13.</b> Tiene un buen desenvolvimiento al realizar trabajos en equipo. ....	52
<b>Ilustración 14.</b> Muestra seguridad al participar en clases. ....	53
<b>Ilustración 15.</b> Respeta y práctica las normas de convivencia establecidas por el maestro en el salón de clases.....	54
<b>Ilustración 16.</b> Tiene iniciativa de liderazgo al momento de realizar trabajos en equipo..	55
<b>Ilustración 17.</b> Mantiene una buena comunicación asertiva. ....	56

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa.....	70
Anexo 2: Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa.....	72



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tema:**

La Familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB Media de la “Unidad Educativa Sicalpa” durante el año lectivo 2022-2023.

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito analizar la importancia que tiene la familia en el desarrollo de destrezas blandas y cómo estas influyen para el cumplimiento del proyecto de vida de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa, con un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) que pretende especificar la problemática identificada, en este caso se trabajó con una población que estaba conformada de 212 estudiantes y 180 padres de familia de la Institución Educativa, sin embargo, se seleccionó una muestra no probabilística de 55 estudiantes y 55 padres de familia del área de Educación General Básica Media. Se utilizó como técnica un cuestionario y como instrumento la encuesta dirigida a los padres de familia, sobre el proyecto de vida que tienen sus hijos e hijas y cómo las relaciones familiares afectan o contribuyen para su fortalecimiento y su correcto desarrollo, además se aplicó la técnica de observación con el instrumento de ficha de observación dirigida a los estudiantes para recolectar información sobre las destrezas blandas que poseen o van desarrollando dentro del aula de clases, además permitió evidenciar las falencias que existen en relación al tema mencionado. Los resultados obtenidos mencionan que la mayoría de padres de familia y estudiantes desconocen la temática sobre el proyecto de vida y destrezas blandas, por lo que es necesario reforzar e incrementar actividades para un mejor desarrollo y fortalecimiento.

**Palabras claves:** Familia, destrezas blandas, proyecto de vida.

## ABSTRACT

The main objective of this research study was to analyze the importance of the family in the development of soft skills and how these influence the fulfillment of the life project of the students of Educación General Básica Media of the Unidad Educativa Sicalpa, with a mixed approach (qualitative-quantitative) that aims to specify the problems identified, In this case, we worked with a population of 212 students and 180 parents of the Educational Institution; however, a non-probabilistic sample of 55 students and 55 parents from the area of the Educación General Básica was selected. A questionnaire was used as a technique and as an instrument a survey addressed to the parents, about the life project that their sons and daughters have and how family relationships affect or contribute to their strengthening and correct development. In addition, the observation technique was applied with the observation sheet instrument addressed to the students to collect information about the soft skills that they have or are developing in the classroom, which also made it possible to demonstrate the shortcomings that exist in relation to the aforementioned subject. The results obtained show that the majority of parents and students are unaware of the topic of the life project and soft skills, which is why it is necessary to reinforce and increase activities for better development and strengthening.

**Keywords:** Family, soft skills, life project.



**Reviewed by:**  
Mgs. Marco Antonio Aquino  
ENGLISH PROFESSOR  
C.C. 1753456134

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación sobre la familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida es de gran importancia, como es de conocimiento, la familia es considerada el pilar fundamental para el correcto desarrollo de los niños y niñas por lo que, es indispensable y necesario brindar un adecuado clima familiar desde muy temprana edad, para que los más pequeños sientan el cariño y apoyo que sus seres queridos le pueden brindar.

La familia es la primera estancia educadora de modo que es importante potenciar en ellas las capacidades y habilidades necesarias para que su influencia en la sociedad sea óptima promoviendo así una sociedad íntegra en la cual la educación y la familia trabaje en conjunto y de esta manera se conviertan en redes de apoyo para formar ciudadanos responsables (Suárez & Vélez, 2018, pág. 190).

El objetivo de la investigación es determinar la importancia que tiene la familia en el desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida de los niños y niñas, ya que en la actualidad se ha evidenciado que existe una crisis de valores, por lo que las relaciones familiares se van deteriorando, es decir, se rompe la comunicación entre padres e hijos y en consecuencia la familia no contribuye en la formación, tanto de las habilidades blandas como sociales, por lo que los niños y niñas desde muy pequeños no tienen una visión a futuro, es decir, no piensan en lo que quieren ser cuando sean adultos. Asimismo, en la presente investigación se resaltarán que el seno familiar es el círculo fundamental durante el desarrollo del ser humano, debido a que es el medio donde se transmiten: los primeros valores, creencias, costumbres y tradiciones así como también siendo la principal fuente donde se van desarrollando las destrezas blandas que son una gran herramienta de supervivencia para que los niños y niñas se puedan desenvolver correctamente y con naturalidad tanto en la sociedad como en su hogar; además, esto permitirá que desde muy pequeños tengan la capacidad de trazar metas y sueños por los cuales luchar.

Esta investigación tiene trascendencia e impacto social, debido a que se estudió, como la familia influye en el desarrollo de destrezas blandas desde los primeros años de vida de los niños y niñas, la misma que tiene relación con la formación del proyecto de vida. Mediante este estudio se logró identificar las fortalezas y falencias que tiene la familia al desempeñar este gran aporte en la vida de los estudiantes de la institución que nos colaboró para realizar este trabajo, especialmente la muestra que nos ayudó con la información necesaria para llegar a estas conclusiones.

Este estudio se desarrolló en cinco capítulos los mismos que explican en cada uno de ellos las partes más importantes y claves de la investigación, además, está sustentado con teoría científica de varios autores y criterios personales de la investigadora, también se encuentra la información recolectada por la muestra estudiada. En el capítulo I que se refiere a la Introducción hace referencia a los antecedentes, planteamiento del problema, trabajos y estudios ya realizados desde el contexto macro, meso y micro en donde también, se realizó



un análisis crítico para desarrollar la formulación del problema con las respectivas preguntas que guiaron el trabajo investigativo, además es de gran relevancia plantear la justificación del trabajo en donde se demostró factores como: relación del investigador con el problema, originalidad, viabilidad, utilidad teórico-práctico, impacto social, importancia y actualidad, factibilidad y a quienes y de qué forma se beneficiara, para posteriormente plantear objetivos claros y precisos.

En el capítulo II Marco teórico se abordó la fundamentación teórica-científica partiendo de fuentes de información confiables y reconocidas de trabajos o investigaciones anteriores, además se incorporó el aporte personal y análisis crítico de la investigadora, se estableció un orden lógico de conceptos esenciales de cada una de las variables de estudio como es: la familia, desarrollo de destrezas blandas y proyecto de vida.

El capítulo III la Metodología de la investigación tuvo un enfoque mixto porque se recolecto, analizo e interpreto tanto datos cualitativos como cuantitativos para una mejor comprensión del problema, a la vez el diseño de la investigación fue no experimental, puesto que no se manipularon las variables de estudio ni se utilizó laboratorios para extraer la información, sino que se acudió a la Institución Educativa para estudiar el problema en su contexto real.

Este trabajo se fundamentó en el tipo de investigación Diagnóstica – Exploratoria y Descriptiva que permitió observar el comportamiento de las variables en la institución educativa por medio de una aproximación para buscar la relación entre el sujeto y el objeto de estudio, para de esta manera realizar una descripción clara y concisa sobre los datos obtenidos. Para la recolección de datos se aplicó instrumentos como: la encuesta donde se logró obtener información sobre el conocimiento que tienen los padres de familia del proyecto de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa y, por otro lado, se aplicó la ficha de observación para conocer las destrezas blandas que tienen los estudiantes durante su formación académica.

En el capítulo IV se presentan los resultados y discusión mediante un análisis crítico e interpretación de los datos obtenidos luego de la aplicación de las técnicas e instrumentos a la muestra seleccionada, donde se obtuvo información cualitativa por medio de la ficha de observación dirigida a estudiantes y por otra parte los datos cuantitativos de la encuesta dirigida a padres de familia. Para una mejor comprensión de la información se representó los resultados en cuadros y gráficos estadísticos acompañados de un análisis e interpretación de la investigadora permitiendo tener una información más resumida y clara para la vista del público.

El capítulo V hace referencia a las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación realizado sobre la base de los objetivos planteados al principio del trabajo, tanto general como específicos, con la finalidad de presentar la información que se obtuvo durante todo el proceso de estudio, por otra parte, se busca aportar con posibles soluciones y aportes teóricos que se pueda aplicar en la Unidad Educativa Sicalpa, siendo también un

aporte para futuras investigaciones dentro de la carrera de Educación Básica en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Por último, en el capítulo VI se encuentra la propuesta de la investigación que cuenta con actividades innovadoras para el fortalecimiento del proyecto de vida, la cual puede ser aplicada tanto, a padres de familia como a estudiantes de la Institución Educativa.

## 1.1 Antecedentes

En este apartado se encontrará varias investigaciones relacionadas al tema principal definido como el desarrollo de destrezas blandas para el proyecto de vida. Estos hallazgos ayudarán a tener un conocimiento más profundo y real sobre nuestro tema de investigación.

Una investigación de gran relevancia es de Rodríguez (2020), que se efectuó en Perú en la Universidad Norbert Wiener, con el tema: “Las habilidades blandas como base para el buen desempeño del docente universitario” tiene como objetivo general hallar la correlación entre las habilidades blandas y el desempeño docente en la Escuela de Posgrado de la Universidad Norbert Wiener. La metodología aplicada fue un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental transversal, de nivel relacional y método descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos luego de la investigación comprueban una relación directa y significativa ( $d=0,601$ ) entre las destrezas blandas y el desempeño docente, pudiéndose mencionar que los docentes que poseen mejor desarrollado las habilidades blandas reflejan un mejor desempeño en su lugar de trabajo.

En conclusión, se evidencia que las habilidades blandas son las responsables de al menos el 70% del éxito laboral que puede tener un profesional y debido a la fuerte correlación entre las dos variables, resulta indispensable reformular el proceso de elección docente, así como los programas de capacitación con el objetivo de incluir las habilidades blandas como base fundamental para una contratación docente, que garantice una mejora en el desempeño escolar (Rodríguez, 2020).

Por otro lado, se encuentra el trabajo de investigación de los autores Valeriano y Patiño (2019) de Lima-Perú, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, carrera de Educación Secundaria, titulada “Desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes pertenecientes a la generación Z” que tiene como objetivo explicar la importancia del desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes pertenecientes a la Generación Z. El estudio se realizó desde el paradigma cualitativo de diseño documental.

Como resultado se observó, que el desarrollo de las destrezas blandas es de gran importancia en los estudiantes que pertenecen a la Generación Z, ya que estos deben tener la capacidad de dar solución a los nuevos desafíos y problemas que atraviesa la sociedad del siglo XXI tanto en el ámbito personal, social, académico y profesional. De igual forma, el fortalecimiento de las habilidades blandas, así como el desarrollo de las mismas durante los primeros años de edad, juega un rol primordial para el fomento de esta capacidad de resolución de problemas (Valeriano & Patiño, 2019).

Otro trabajo de investigación de gran importancia es de Ventura (2019), desarrollada en Arequipa- Perú, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa de la Facultad de Ciencias de la Educación, titulada “Desarrollo de habilidades blandas para mejorar el aprendizaje” nos menciona que existen personas que tienen la capacidad de interactuar con habilidades diferentes o mejor desarrolladas que otras, a estas habilidades se las conoce como: habilidades blandas y hace referencia a la creatividad, el compromiso, resiliencia, el trabajo en equipo, la responsabilidad, la honestidad, empatía, comunicación asertiva, actitudes proactivas que ayuden a resolver problemas, y permite la creación de ideas

innovadoras. En este contexto, el desarrollo y el fortalecimiento de estas habilidades son necesarias para el desarrollo humano y para la mejora de un trabajo en equipo, que tiene como objetivo tener éxito en una empresa o institución con personas capaces de resolver problemas (Ventura , 2019 ).

En Quito - Ecuador, en la revista científica Israel, de los autores Espinosa & Gallegos (2020), se encontró un artículo relacionado con el tema de investigación titulado: Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático, donde los autores mencionan que, aunque se están implementando sistemas, acciones y formas para incluir de manera adecuada el desarrollo, fortalecimiento y potenciación de las habilidades blandas, debido a que hoy en día las empresas buscan personas dinámicas, con adaptabilidad, empoderamiento y con capacidad de reaccionar favorablemente a las adversidades; por el momento no existe evidencia de su medición y no se puede determinar de manera precisa si serán las adecuadas y únicas para afrontar la realidad actual. Tiene como objetivo de este estudio proporcionar una revisión de estos aspectos, los cuales son muy esenciales actualmente, tanto a nivel educativo como empresarial (Espinosa & Gallegos , 2020).

En Cuenca – Ecuador, el autor Pineda Fárez David Fernando, 2013 en su investigación titulada “Proyecto de vida para los estudiantes de tercero de bachillerato” menciona que el estudio del desarrollo de proyectos de vida es de vital importancia para un adecuado desenvolvimiento de los jóvenes adolescentes en un futuro, desafortunadamente muchas de las instituciones educativas no han aplicado programas pertinentes para su desarrollo por lo que los jóvenes se sienten desorientados al momento de tomar decisiones.

La investigación es de tipo descriptiva con la aplicación del método cualitativo, empleando técnicas como encuesta, test IPPJ, entrevista y se analizaron los datos, luego se procedió a la planificación y desarrollo de 6 talleres de asesoramiento grupal e individual en los que se buscó cumplir con los objetivos planteados en la tesis.

El trabajo de campo permitió observar la falta de información que tienen los adolescentes acerca de cómo deben ir construyendo su proyecto de vida, como auto conocerse, que ofertas académicas existen, ventajas y desventajas de las mismas y como es el ingreso a la educación superior. Finalmente se consiguió que los adolescentes construyeran su proyecto de vida, aunque unos pocos no tuvieron la madurez para tomar decisiones, pero es algo que pueden aprender cada día (Fárez Pineda, 2023).

## 1.2 Planteamiento del Problema

La familia es el principal lugar donde empieza el desarrollo de los niños y niñas por lo que, es la responsable de la formación de la personalidad, el comportamiento, entre otros aspectos indispensables para el desarrollo emocional y cognitivo. Pero, si la relación familiar no es adecuada, la formación de los más pequeños tampoco lo será, en consecuencia, afectará a su proyecto de vida, creando ciudadanos sin habilidades blandas; esto quiere decir, incapaces de resolver problemas por más pequeños que sean, no toleran la frustración y tienen problemas para relacionarse con otras personas, por lo que evitan trabajar en equipo y lo más importante si cometen errores no aprenden de ellos. Este es uno de los problemas más comunes en la sociedad actual porque existen personas sin un proyecto de vida, es decir que desde pequeños no tienen en claro los objetivos y metas que desean alcanzar y esto con el tiempo se convierte en un problema.

Los niños de hoy, no son los mismos de ayer, estos adquieren conocimientos de diversas formas, actualmente es necesario desarrollar este tipo de habilidades (habilidades blandas) porque los problemas a los que se deben enfrentar los alumnos en el mundo actual exigen personas preparadas socio afectivamente para resolverlos y las escuelas, familias no siempre están preparadas para desarrollarlas y socializarlas, lo cual se evidencia en diversas investigaciones sobre la situación en América Latina (Ortega , 2017).

Hoy en día la humanidad debe enfrentarse a un mundo lleno de incertidumbre y volátil, por lo cual, las habilidades blandas son más importantes que las habilidades cognitivas, para conseguir un empleo o para enfrentar los grandes desafíos mundiales. Estas habilidades hacen que las personas se relacionen adecuadamente con sus semejantes, tanto en el ámbito laboral como en lo académico; es decir, sirven para la vida (Villalobos , 2022). Por lo que, son indispensables para la formación del proyecto de vida de los estudiantes desde muy temprana edad, además este proceso está relacionado con las emociones, intereses y pensamientos que tienen los individuos, por ende, deben tener la capacidad de proyectar su vida en un futuro por medio de metas y objetivos deseados. Pero esta es una de las problemáticas más encontradas en los ciudadanos ya que no tienen claro su proyecto de vida.

En base a los antecedentes mencionados se puede evidenciar que este tipo de habilidades son de gran importancia, tanto en la vida personal como en la profesional. Si bien es cierto, la sociedad en la actualidad se encuentra en continuo cambio, por lo que es importante que la familia y el docente, quien está encargado de la educación contribuya al desarrollo de habilidades blandas en los niños, porque se ha observado que hoy en día los niños, jóvenes incluso adultos no tienen en claro los objetivos que desean alcanzar y esto puede ocasionar que tomen malas decisiones.

Situándose en la Unidad Educativa Sicalpa, se logró observar que existe falencias en el desarrollo de las habilidades blandas por ende en el fortalecimiento del proyecto de vida. Por lo que, es importante mencionar que durante la vida escolar o dentro de la familia casi nunca se enseña la importancia de desarrollar un proyecto de vida personal, ya que los niños y

adolescentes se caracterizan por vivir el aquí y el ahora, sin tener poca percepción al futuro. Por otro lado, muchos de los estudiantes de Educación General Básica Media no tienen conocimiento de la importancia de planificar y llevar a cabo acciones que influirán en su futuro, por lo que no tienen objetivos planteados.

En este aspecto se evidenció que un número de estudiantes no cuentan con apoyo de los padres de familia o cuidadores debido a las ocupaciones de trabajo, es decir no existe una buena comunicación entre padres e hijos y considero que es uno de los factores que influye más en el desarrollo integral y emocional de los estudiantes, ya que en la etapa escolar es cuando más se necesita de la familia, para que los guíen hacia un futuro lleno de oportunidades y sueños cumplidos.

Otra de las inquietudes y problemas que se evidenció, es la falta de comunicación entre padres de familia y estudiantes sobre su futuro, especialmente si se trata de su vida profesional por lo que, muchas de las familias imponen la profesión o los intereses que supuestamente quieren sus hijos, creando seres humanos incapaces de decidir por cuenta propia lo que quieren ser. Esto se debe a que muchas de las familias no se encuentran capacitadas o no tienen conocimientos sobre la importancia de dejar a los hijos/as que tomen sus propias decisiones siempre y cuando sean buenas.

Por último, en la sociedad actual se necesita personas motivadas, capaces de resolver problemas al instante, ya sea en la vida personal como en la laboral, por lo que es otro de los puntos claves que la familia y los docentes deben trabajar en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa, ya que es indispensable contribuir en el desarrollo de destrezas blandas, porque se observó que muchos de los estudiantes no tienen confianza en sí mismo, no les gusta trabajar en equipo o siente vergüenza al participar en clases entre otras falencias. Esto se puede dar por que la familia no les brinda seguridad, confianza y apoyo durante su desarrollo.

Con los antecedentes planteados en relación a la problemática de estudio, se ha realizado un análisis correspondiente, y se han formulado los siguientes cuestionamientos para el desarrollo del proceso investigativo, que además tienen plena relación con los objetivos planteados.

### **1.2.1 Formulación del problema**

¿Cuál es la importancia de la familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB media de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023?

### **1.2.2 Preguntas de investigación**

- ¿Cómo interviene la familia en el desarrollo de destrezas blandas en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Sicalpa?
- ¿Cuál es la importancia de las destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Sicalpa?
- ¿Qué actividades contribuyen al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa?

### 1.3 Justificación

La presente investigación pretende establecer la relación que tiene la familia en el desarrollo de las destrezas blandas y cómo esta incide en el proyecto de vida de los estudiantes. El problema se configuró gracias a la relación directa que tiene la investigadora con el contexto real donde suscitó el problema, además los conocimientos obtenidos en cada una de las asignaturas durante el transcurso de la carrera de Educación Básica fueron de gran aporte en este proceso. Otro aspecto clave, fue identificar los sujetos de estudio durante las prácticas pre profesionales y vinculación ya que es ahí, donde la investigadora tuvo contacto directo con la realidad que estaba viviendo la Institución Educativa logrando así determinar la problemática de estudio.

Este estudio investigativo es de interés, porque la familia es el primer lugar donde se va desarrollando la personalidad, comportamiento, valores y por ende las destrezas blandas del ser humano. Es por esto, que se pretende entender como la familia puede aportar en el correcto desarrollo de estas destrezas y cómo estas influyen en la formación y fortalecimiento del proyecto de vida, por otro lado, se pretende verificar las fortalezas y falencias que tienen las familias durante este proceso, además es importante estudiar las capacidades personales, relaciones familiares y sociales, vínculos de comunicación entre padres e hijos, que servirán para defenderse en la sociedad actual y en su futura profesión o lugar de trabajo.

Como es de conocimiento, hoy en día, para conseguir un trabajo o continuar estudiando se necesita haber desarrollado las destrezas blandas para mejorar la integridad tanto personal como profesional. Si bien es cierto, en la actualidad para ejercer la profesión no es suficiente ser una persona que tenga todos los conocimientos académicos con respecto a su carrera o que se haya graduado con la nota más alta de su generación, sino que tenga desarrollado las destrezas blandas como el liderazgo, empatía, seguridad y los más importante el trabajo en equipo, además que tenga una visión a futuro aportando soluciones inmediatas a problemas que se puedan presentar.

Esta investigación benefició a la Unidad Educativa Sicalpa con la obtención de resultados reales por medio de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron: técnicas cualitativas y cuantitativas con lo que se logró obtener información real de los estudiantes y padres de familia de Educación General Básica Media donde se logró evidenciar las dificultades que tiene esta comunidad, al no tener conocimiento sobre estos aspectos importantes como destrezas blandas y proyecto de vida, además esto ayudó a que las autoridades puedan tomar cartas en el asunto para integrar capacitaciones, talleres o actividades para socializar esta temática y fortalecer la convivencia entre padres, hijos y docentes. Además, se puede considerar la aplicación de propuestas de mejora por parte de la Institución o la carrera de Educación Básica.

Para el respaldo de la investigación existen diversidad de aportaciones de investigaciones relacionadas con el tema de estudio en contextos internacionales, nacionales, pero el estudio realizado es un caso particular, donde se evidencia la originalidad, puesto que se lo realizó en un contexto diferente ubicado en la provincia de Chimborazo donde se logró

observar directamente el problema de estudio por medio de la relación de la investigadora con los actores principales de la comunidad educativa, obteniendo experiencias y vivencias únicas que sirvieron para un profundo análisis crítico sobre la información.

La utilidad metodológica de esta investigación es generar resultados y conocimientos confiables y se logró eso, por medio de un enfoque mixto, por un lado cualitativo ya que permitió la obtención de información por medio de una ficha de observación, donde la investigadora interactuó con los participantes para obtener respuestas a indicadores en relación a las destrezas blandas que tienen los estudiantes de Educación General Básica Media, por otro lado, es cuantitativa porque se obtuvo datos numéricos por medio de la aplicación de una encuesta dirigida a padres de familia con preguntas relacionadas al proyecto de vida de los estudiantes, donde se obtuvo información relevante. Además, es importante mencionar que no existió la manipulación de las variables, sino que se evidencio la relación de variables de estudio en la comunidad educativa.

El valor teórico-práctico de este estudio es de interés, porque se usó material científico de fuentes confiables y de diferentes autores con la misma temática de estudio, además se consideró trabajos anteriores y actualizados, ya que cada uno de ellos aportaron con información esencial para la investigación. Por otro lado, cuenta con la aportación personal de la investigadora y análisis crítico sobre el comportamiento de las variables de estudio y como estas tienen información que sirven para proponer posibles soluciones a la problemática logrando así, la obtención de resultados confiables.

Este proyecto de investigación es factible, puesto que se tuvo los recursos necesarios para realizar este proceso, se contó con la aprobación de los sujetos de estudio: estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa específicamente de EGB Media, así mismo los recursos financieros para el material de oficina y gastos de transporte fueron accesibles ya que fue primordial trasladarse al lugar de estudio para la obtención de información y conocer contexto real donde surgió la problemática, además la investigación se realizó en un periodo de tiempo establecido 2022-2023 en el cual se logró obtener la información necesaria.



## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

- Determinar la importancia de la familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB Media de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023.

### **1.4.2 Específicos**

- Identificar la relación de la familia con el desarrollo de destrezas blandas en los estudiantes de EGB Media de la Unidad Educativa “Sicalpa”.
- Establecer la importancia de las destrezas blandas para la formación del proyecto de vida de los estudiantes de EGB Media de la Unidad Educativa “Sicalpa”.
- Proponer actividades innovadoras para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de EGB Media de la Unidad Educativa “Sicalpa”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. FAMILIA**

La familia se puede definir como un grupo de personas identificadas por una relación específica. Básicamente, la familia es una unidad fundamental de organización social con la que nos identificamos más profundamente ( Bacigalupi, 2018). Cada familia sin importar su tipo influye directamente ya sea de forma positiva o negativa en el desarrollo personal, emocional, intelectual y social de cada uno de sus integrantes.

El papel y las funciones de la familia están relacionados con diversas acciones: educar, socializar, inculcar valores, procurar el bienestar y el desarrollo físico y mental de los hijos, formar adultos sanos, entre otras; es decir, formar para la vida. Además, es importante recalcar que en el seno familiar el ser humano desde muy pequeño va adquiriendo los valores, formas de ser y otras reglas de convivencia que son vitales para la supervivencia en la sociedad.

#### **2.2. Funciones de la familia**

La familia es el refugio más seguro que tiene una persona de la vida externa ya que está formada para proteger a todos sus integrantes, para amarlos, cuidarlos y solventar sus necesidades básicas esenciales para la vida. Una familia funcional se alimentará de un amor incondicional y dedicación de todos, sin importar lo que pueda pasar (Carrasco, 2018).

La familia cumple funciones múltiples en la sociedad teniendo en cuenta las distintas necesidades de la persona, las cuales permite transmitir los conocimientos necesarios que la sociedad va acumulando y enseñarles a valorar las normas para una convivencia armónica en familia ya que nos ayuda en la socialización de los adolescentes adquiriendo pequeñas actividades y actitudes para poder enfrentarse durante toda su vida.

#### **2.3. Tipos de Familia**

La familia es el pilar fundamental para el desarrollo de los niños por lo que es importante conocer como está compuesto las diferentes familias que existen. Según (Mazuera, 2021): los tipos de familia son los siguientes:

##### **A) Familia Nuclear**

También es conocida como familia clásica o familia nuclear, es la más común en la sociedad. Este tipo de familias están compuestas por una pareja de adultos donde se hacen cargo de uno o más hijos biológicos. Sus funciones principales son la crianza de los niños y conseguir un adecuado ambiente de crianza para cada miembro de la familia.

##### **B) Familia Extensa o Consanguínea**

La familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma

casa. También se puede dar cuando uno de sus hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo. Un ejemplo es cuando la familia está formada por padres, hijos y abuelos.

### **C) Familia Monoparental**

La familia monoparental es la que está formada por un solo padre o madre e hijo(s). En la mayoría de los casos son las mujeres las que cuidan solas a sus hijos, pero también existe una minoría de hombres que lo hacen.

### **D) Familia de padres separados**

Aunque se pueda entender como una familia rota o separada, se sigue considerando como una familia, ya que existen hijos de por medio, los vínculos, derechos y obligaciones seguirán existiendo.

### **E) Familia Simultánea o Compuesta**

Integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo matrimonial. Este tipo de familia se puede dar cuando uno de ellos queda viudo o decide separarse, son conocidos como padrastro cuando es hombre y madrastra cuando es mujer.

### **F) Familia Homoparental**

Una familia homoparental es aquella donde una pareja de dos hombres o de dos mujeres se convierten en progenitores y quieren tener una familia con uno o más niños. En la actualidad las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de una adopción que es la más conocida o también a través de una inseminación artificial en el caso de las mujeres.

### **G) Familia de abuelos**

Esta clase de familia se da cuando los abuelos cuidan a sus nietos, debido a que los padres los han abandonado, han muerto o tienen problemas de adicciones o legales. Dependiendo de la situación particular de los abuelos, los hijos pueden quedarse con ellos hasta que sean mayores de edad y puedan decidir qué hacer con su vida.

Como se menciona, existen varios tipos de familias, pero cada una de ellas son de gran importancia para la formación de un niño o niña, siempre y cuando se transmita sentimientos positivos para que se desarrollen correctamente evitando así problemas que pueden surgir y afectar el futuro de los mismos. Una familia no se conforma solo de mamá, papá y hermanos sino también, de los seres queridos que nos rodean como abuelos, tíos, primos incluso personas que no sean de nuestra propia sangre, debido a que en muchas ocasiones son ellos los que nos protegen de cualquier peligro y nos ayudan a crecer como personas.

## **2.4. DESTREZAS O HABILIDADES BLANDAS**

Las destrezas son habilidades que debe poseer una persona y que se debe ir formando desde su niñez hasta llegar a su vida adulta, ya que posee características importantes para relacionarse con la sociedad y su futuro lugar de trabajo.

Las habilidades blandas son conocidas como las cualidades personales de un individuo que facilitan la interacción con los diferentes entornos educativos y sociales de manera efectiva y permitirán el despliegue de competencias específicas, asegurando el éxito en los procesos y una apropiada integración del docente al ambiente laboral, educativo y familiar (Jaramillo & et al, 2019).

Se puede decir, que son un conjunto de destrezas que tienen que ver con los rasgos de la personalidad, comportamiento, amistad y optimismo que solo se desarrollan si existe una buena relación entre los niños, la familia y el ambiente educativo. Esto ayudará a tener mejores oportunidades de trabajo en un futuro, debido a que hoy en día muchos de los puestos de trabajo buscan personas creativas, innovadoras, capaces de resolver problemas sin dificultad es decir que posean habilidades blandas.

## **2.5. Categorías de las destrezas blandas**

Desde el punto de vista del autor (De la Ossa , 2022) las habilidades o destrezas blandas se clasifican en diferentes categorías como:

### **2.5.1. Habilidades interpersonales:**

Se destacan las habilidades más fundamentales: la comunicación asertiva, eficaz o efectiva, es la que permite expresar de manera correcta los sentimientos y pensamientos para evitar herir o vulnerar los derechos de las demás personas; la negociación, se relaciona con la anteriormente mencionada busca entender las diferencias para evitar expresiones negativas como la agresión, ayudando así a tener una mejor interacción con los demás; la confianza interpersonal, se define como la aceptación de que se es vulnerable a las acciones de otros pero también se refiere a depositar la confianza en otra persona para la solución de problemas; la confianza, es la esperanza o seguridad que la persona tiene al momento de realizar alguna acción o conseguir sus metas, es lo opuesto al egoísmo; y, la empatía, definida como la habilidad de ponernos en los zapatos de la otra persona, es decir comprender los sentimientos y emociones de otros, es de gran importancia en las buenas relaciones humanas.

### **2.5.2. Habilidades cognitivas**

Las habilidades que se resaltan como valiosas son las siguientes: la solución de problemas, se entiende como la destreza para la comprensión y solución de tareas, implica buscar alternativas y seleccionar soluciones correctas, confiables; el pensamiento crítico, es la capacidad de analizar, dudar de la información obtenida para tomar las mejores decisiones, permite, así mismo, pensar de forma autodirigida, auto disciplinada, autorregulada y

autocorregida, además permite profundizar más la información para encontrar ideas interesantes; la toma de decisiones, se define como la posibilidad que tiene el ser humano de seleccionar de forma inmediata, eficaz y constructiva soluciones para superar situaciones que se pueden presentar en la vida cotidiana. Mediante las experiencias vividas y sus consecuencias aparece; la autoevaluación, que permite evaluar nuestro trabajo y desempeño durante nuestra vida buscando alternativas para mejorar o continuar así mismo; y la habilidad para el análisis y comprensión de las consecuencias, se refiere a la responsabilidad de aceptar y asumir las consecuencias de nuestras acciones, además nos brinda la oportunidad de buscar soluciones a los problemas ocasionados.

### **2.5.3. Habilidades para el manejo emocional.**

Debe haber control de lo emocional y regulación de la modulación, lo que implica la obtención de destrezas para procesar de manera consciente las diferentes emociones, aceptarlas, enfrentarlas y superarlas. Además, requieren tener la capacidad de evitar conductas que no sean apropiadas para el desarrollo. En sentido, las emociones son alteraciones que al experimentarlas afectan el estado de ánimo de una persona y las más comunes y negativas son: ira, temor, tristeza, vergüenza, disgusto.

## **2.6. Importancia de las destrezas blandas**

El desarrollo de habilidades blandas potencia en el individuo su desarrollo integral, logrando que este pueda comunicar de manera correcta y efectiva, ser parte de un grupo social, plantearse desde diferentes puntos de vista, generar nuevas ideas y formar parte innovaciones en los diferentes contextos donde participa de manera activa y creativa. Con el desarrollo de estas habilidades un individuo puede llegar a convertirse en una persona integral, lo que le permite tener facilidad en desenvolverse de manera conveniente en las áreas sociales y laborales (Iribarra & et al , 2019).

Las habilidades blandas son aquellas que en la actualidad permiten tener una gran ventaja competitiva en el ámbito laboral, debido a que estas fuentes de trabajo buscan el fortalecimiento del ser humano sobre todo en los componentes personales que contribuyen a generar relaciones interpersonales óptimas (Jaramillo & et al, 2019). Como se mencionó anteriormente hoy en día, es de vital importancia un correcto desarrollo de destrezas blandas, ya que en la vida profesional son muy utilizadas. Como se sabe, actualmente muchos de los lugares de trabajo buscan personal que tengan un buen desarrollo de habilidades, que como personas nos caracteriza, por ejemplo: liderazgo, ser crítico, facilidad de resolver problemas y obstáculos que se nos atraviesa en nuestro camino laboral y personal entre otros.

## **2.7. Destrezas blandas que deben desarrollar los niños**

Los seres humanos desarrollamos dos tipos de habilidades o destrezas, las duras, que se refieren a los conocimientos sobre un tema específico, y las blandas, que se relacionan con el comportamiento y desempeño personal o emocional. Las habilidades blandas se obtienen desde edades tempranas y son las conductas adquiridas que se aprenden a través de

las experiencias, las cuales se cultivan en el hogar y se van fortaleciendo en la institución educativa. Ambas habilidades son determinantes en el desarrollo personal y profesional, formando seres íntegros y capacitados.

Las habilidades blandas se pueden desarrollar por medio de actividades creativas y lúdicas como afirma (Mora, 2022):

- Canto.
- Pintura.
- Baile.
- Teatro.
- Resolución de retos y problemas

Estas actividades lograrán potenciar aptitudes creativas, sociales, comunicativas y emocionales en los niños, permitiéndoles tener un desarrollo óptimo y completo mejorando así la concentración. Además, es importante mencionar las habilidades más relevantes y conocidas:

- Trabajo en equipo
- Amabilidad
- Comunicación
- Responsabilidad
- Buen manejo del tiempo
- Liderazgo positivo
- Estabilidad emocional
- Resolución de problemas

## **2.8. PROYECTO DE VIDA**

El proyecto de vida son aquellos planes, metas sueños o proyecciones que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el presente y con visión al futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales, a corto, mediano y largo plazo. La construcción de los Proyectos de Vida está sujeta al reconocimiento de los propios intereses que tiene cada persona, razón por la que se debe reconocer la existencia de varios Proyectos de Vida en consideración de que van rediseñándose conforme el desarrollo y cambio de expectativas de vida (Ministerio de Educación , 2018).

Desde muy temprana edad cada persona va formando su proyecto de vida para saber a dónde quiere llegar y cuáles son las metas que desean alcanzar. Esto es una motivación para que la persona sea perseverante y trabaje duro para llegar a donde quiere. Por otro lado, el proyecto de vida es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera organizada entre sí, con el fin de conseguir ciertos bienes o servicios para satisfacer necesidades y resolver los problemas que se pueden encontrar en el camino. Buscando siempre la solución correcta y si comete errores aprendiendo de ellos.

### **2.8.1. La construcción de Proyectos de Vida y su relación con el proceso de Orientación Vocacional y Profesional**

En el proceso de orientación vocacional y profesional existe tres dimensiones primordiales que sirven para planificar y llevar a cabo la construcción de los proyectos de vida.

**Autoconocimiento:** se refiere al reconocimiento de habilidades, capacidades, destrezas, gustos y fortalezas de cada individuo, además permite reconocer las debilidades y defectos que tiene como persona para mejorarlos y buscar posibles soluciones. También es importante el trabajo de profesionales educativos para guiar y orientar a la toma de decisiones responsables con confianza y autonomía.

**Información:** ninguna persona tiene todo el conocimiento correcto al momento de tomar decisiones, por lo que muchas de las veces se pueden equivocar. Por eso es importante recopilar información relevante sobre la realidad actual hablando de carreras profesionales y ocupaciones de su interés para conocer ventajas, desventajas beneficios que pueden traer, de esta manera los estudiantes estarán más capacitados al momento de elegir su profesión.

**Toma de decisiones:** implica seleccionar una alternativa sobre una cosa en ves de otra, tomando en cuenta los gustos que puede tener o incluso muchas de las veces se realiza esta acción sin pensarlo. Para la construcción del proyecto de vida es importante tomar decisiones de manera responsable tomando en cuenta las consecuencias que puede traer por lo que es indispensable el asesoramiento de profesionales educativos ya que la decisión en elijan para su futuro lo cambiara todo en su vida en cuestión a metas y profesiones.

## **2.9. Importancia del Proyecto de vida**

El proyecto de vida tiene la función de organizar de manera paulatina el mundo interior del individuo, así como el exterior. A medida que un proyecto de vida se construye se previene depresión, fomenta una buena autoestima, entre otras situaciones, integrando los valores con aspiraciones personales. Los proyectos de vida también contribuyen a la construcción de la identidad y es independientemente de la edad que uno tenga (Pérez, 2020).

Considero que el proyecto de vida es uno de los aspectos más importantes del ser humano porque es ahí donde la persona va incluyendo todas las aspiraciones que tiene los objetivos que desea alcanzar para tener una mejor vida, tanto laboral como personal. Es decir, es indispensable ir hablando con los niños más pequeños sobre su proyecto de vida e ir inculcando valores que serán vitales para su desenvolvimiento en la sociedad actual.

## **2.10. Enfoques vinculados al desarrollo de Proyectos de Vida**

Para la correcta construcción del proyecto de vida de los estudiantes en la actualidad es fundamental conocer algunos de los enfoques que fortalecen en su desarrollo. Los proyectos de vida están determinados por un proceso espiral, en donde la continuidad de acciones determina el fortalecimiento de las mismas con la posibilidad de enrumbar dichas acciones a una meta establecida (Ministerio de Educación , 2018, pág. 12) .

Cada vez que la persona se plantea una meta que desea alcanzar en un futuro de bienestar consiente de los siguientes enfoques:

**Enfoque de Derechos:** en este enfoque se reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes tienen como respaldo los diferentes derechos humanos que amparan su bienestar sin importar su identidad de género, edad, etnia, orientación sexual, cultura o condición social.

**Enfoque de Género:** permite distinguir y apreciar las diferentes cualidades, capacidades y habilidades que tienen los hombres y mujeres desde una perspectiva social y cultural, evitando la discriminación o estereotipos que la sociedad impone.

**Enfoque Intercultural:** implica el reconocer que formamos parte de un país multicultural por ende existe diversidad de culturas en nuestra sociedad, por lo que el respeto a sus derechos, creencias, tradiciones como pueblos es un deber como ciudadano.

**Enfoque Intergeneracional:** establece la importancia de manejar un marco de diálogo recíproco y cooperativo en las relaciones entre personas adultas con niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de rescatar el papel influyente de las diferentes partes en relación a su pertenencia a un grupo etario determinado.

**Enfoque de Bienestar:** este componente se centra en las responsabilidades que tiene cada individuo para la toma de decisiones sobre sí mismo y no solo busca que se alcance el uso óptimo de sus potencialidades psicológicas, cognitivas y afectivas, sino también busca desarrollar su autonomía para la construcción de su propio proyecto de vida, apuntando a su bienestar y autorrealización.

**Enfoque Inclusivo:** busca construir una sociedad más democrática donde se respete las diferencias sin discriminación, y la tolerancia se convierta en un valor fundamental para vivir en armonía con la sociedad. Para la construcción de un proyecto de vida es importante reconocer y valorar las diferencias, perspectivas de vida que tiene cada estudiante. Además, es necesario realizar adaptaciones curriculares dentro de las instituciones para la inclusión de estudiantes con capacidades y necesidades educativas.

**Enfoque Pedagógico:** se refiere a la formación y el desarrollo integral de los estudiantes donde tienen la posibilidad de vivir sus propias experiencias dependiendo de sus intereses, actitudes y aptitudes que faciliten la toma de sus decisiones personales. En este enfoque es importante el rol que cumple el docente ya que es el encargado de compartir experiencias y motivar el aprendizaje por medio de la solución de problemas de forma teórica y práctica.

Para la formulación y creación de los Proyectos de Vida se necesita tomar en cuenta los enfoques mencionados ya que facilita el proceso de manera armónica y responsable, también debe estar guiado tanto de la familia como del docente de la institución educativa debido a que se requiere de un trabajo en equipo buscando el bienestar de los estudiantes.



acciones que llevará a cabo, en apoyo y acompañamiento a la construcción de Proyectos de Vida de niños, niñas y adolescentes. Cada enfoque permite tomar en cuenta las diferentes dimensiones que conforman a la persona desde una perspectiva integral.

## **2.11. Herramienta de gestión de la propia vida**


El proyecto de vida es el esquema que facilita tener claro los logros y resultados que se quieren obtener en la vida, los elementos que se necesitan para obtenerlos, los procesos que se deben adelantar y las decisiones que se deben tomar (Ministerio de Educación , 2018).

Es importante tener en cuenta que para la construcción de un proyecto de vida es necesario que cada persona se acepte tal y como es, reconocer sus fortalezas y debilidades, para realizar el proceso de construcción de adentro hacia afuera. Esta estructura interna parte de un proceso de autogestión de la vida propia a partir de las siguientes áreas fundamentales:

- Autoconocimiento
- Autoaceptación
- Autorespeto
- Autoevaluación.
- Autoestima.


## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1. - ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

 Enfoque mixto

El enfoque que se utilizó fue mixto, ya que consiste en recolectar, analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación. Este enfoque es muy utilizado para obtener una mejor comprensión del problema que se va a investigar.

### 1.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

 No experimental

En la presente investigación se utilizó un diseño no experimental porque es aquel que se realiza sin manipular las variables, ni experimentar algunas de ellas, es decir, no se construye ninguna situación, sino que se observa situaciones ya existentes.

El investigador no manipula directamente las variables ni utiliza laboratorios para obtener la información que se necesita, sino simplemente se traslada al lugar de estudio, en nuestro caso la institución educativa para obtener los datos que necesitamos sin alterar el objeto de estudio.

### 3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.2.1. POR EL NIVEL O ALCANCE

El nivel de investigación que se utilizó fue:

**Diagnóstico - exploratorio:** Es aquel donde el problema de estudio puede ser conocido o desconocido. Tiene como objetivo buscar más información realizando una aproximación de manera exploratoria, es decir buscando la relación entre sujeto y objeto de estudio.

**Descriptivo:** Permite describir los conceptos más importantes de nuestra investigación, así como también los datos estadísticos obtenidos al aplicar los instrumentos utilizados en la recolección de datos.

#### 3.2.2. POR EL OBEJTIVO

 **Básica**

Esta investigación se dedica únicamente al desarrollo del conocimiento científico; es decir, es de carácter general y su objetivo primordial es descubrir el problema o fenómeno para plantear posibles alternativas de solución.

### **3.2.3. POR EL LUGAR**

#### **Bibliográfica**

Se utilizó el tipo de investigación bibliográfica porque se realizó un proceso jerarquizado, mediante la recolección organizada de información en diferentes fuentes confiables, como: Libros, revistas, diarios, informes científicos, internet y páginas web de diferentes autores con relación a esta temática, La familia como promotora para el desarrollo de destrezas blandas en el cumplimiento del proyecto de vida.

#### **De campo**

La investigación, el proceso y la obtención de la información se realizó en el lugar de los hechos; es decir, donde ocurre el acontecimiento, pero sin manipular las variables. En nuestro caso lo realice en la Unidad Educativa “Sicalpa”. Una de las características principales es que este tipo de investigación de campo se realiza fuera un laboratorio.

#### **Documental**

Se refiere a la obtención de información de documentos, revistas, sitios web, es decir fuentes documentales sobre las variables de estudio de interés, de este modo servirá como respaldo a los comentarios o puntos de vista del trabajo de investigación.

## **3.3. TIPO DE ESTUDIO**

### **3.3.1. Transversal**

Se utilizó un estudio transversal porque se realizó durante un periodo de tiempo, es decir durante el año 2022-2023. Además, el instrumento de recolección de datos solo se aplicó una vez para obtener la información.

## **3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS**

### **3.4.1. Población de estudio**

La población o universo de estudio corresponde a los siguientes actores que forman parte del problema detectado.

**Tabla 1. Población**

Año- Grado	Subnivel de EGB	Número de Estudiantes	Número de Docentes	Número de Representantes
Primero	Preparatoria	24	1	24
Segundo	Elemental	18	1	18
Tercero	Elemental	14	1	14
Cuarto	Elemental	19	1	19
Quinto	Media	17	1	17
Sexto	Media	17	1	17
Séptimo	Media	21	1	21
Octavo	Superior	15	3	15
Noveno	Superior	24	3	24
Decimo "A"	Superior	15	3	15
Decimo "B"	Superior	14	3	14
<b>TOTAL</b>		<b>212</b>	<b>19</b>	<b>212</b>

Fuente: Unidad Educativa "Sicalpa"

Elaborado por: Jessenia Abigail Chicaiza Moreta

Fecha: 23/05/2023

### 3.4.2. Tamaño de muestra

La muestra de estudio es de 55 estudiantes y 55 padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa del Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica Media.

## 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en la presente investigación son:

### Técnicas

**ENCUESTA.** - esta técnica de investigación cualitativa permitirá cumplir con los objetivos, recolectando información importante y clara de cada variable de estudio.

#### Instrumento: Cuestionario

Se implemento varias preguntas correspondientes al tema de investigación, la encuesta se realizó concretamente a los padres de familia de los niños y niñas de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Sicalpa" en el periodo 2022-2023.

**OBSERVACIÓN:** esta técnica de investigación cualitativa se utilizó para recolectar datos que aportan a la investigación de manera eficaz.

#### Instrumento: Ficha de Observación

Se colocó varios indicadores para la observación de los niños y niñas de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Sicalpa"

### 3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el desarrollo la investigación se utilizó la recolección de datos que se refiere a recoger información importante relacionada a la problemática de la investigación. Para mejor facilidad se aplicó técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, por ejemplo: encuesta-cuestionario de preguntas y observación-ficha de observación. Además, para obtener una información mas clara y precisa se optó por crear tablas y gráficos estadísticos con los datos mas importantes encontrados.

Otro de los aspectos importantes fue seguir los siguientes pasos para un mejor orden:

- Diseño y elaboración de instrumentos para la recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor-EXPERTOS
- Aplicación de una prueba piloto
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Aplicación de la encuesta y ficha de observación
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. ENCUESTA

**Tabla 2.** Se interesa en conversar con su hijo/a sobre la futura profesión que le gustaría estudiar.

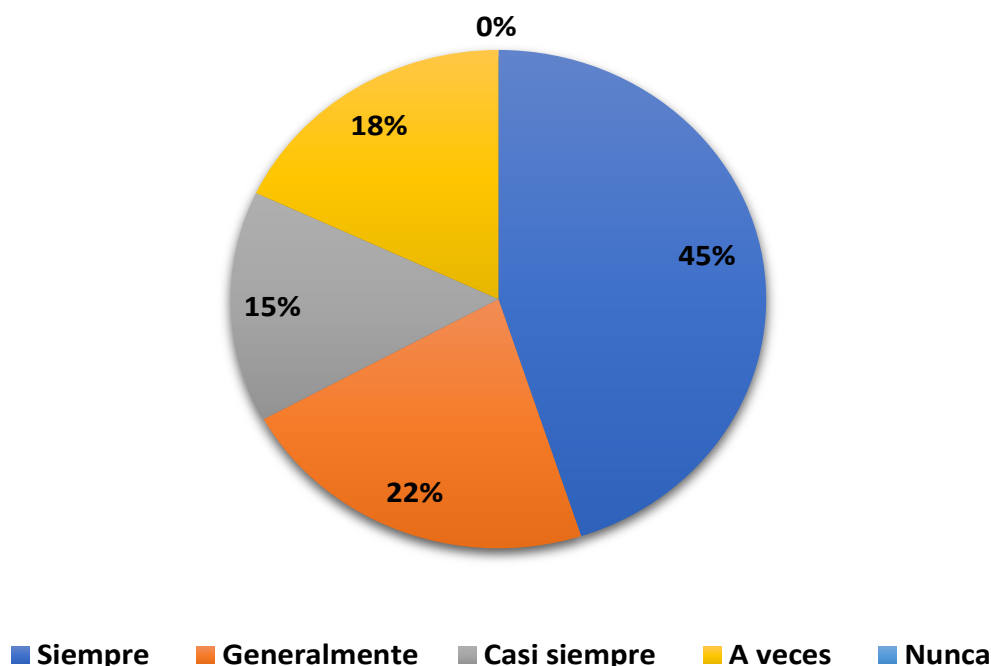
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	45%
Generalmente	12	22%
Casi Siempre	8	15%
A veces	10	18%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia.

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail.

**Fecha:** 24/07/2023

**Ilustración 1.** Se interesa en conversar con su hijo/a sobre la futura profesión que le gustaría estudiar.



**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### **Análisis**

Del total de padres de familia encuestados, el 45% manifiestan que siempre conversan sobre la futura profesión de su hijo/a, por otra parte, el 22% indican que generalmente conversan con su hijo e hija, el 15% mencionan que casi siempre tienen este tipo de conversación, mientras que el 18% solo conversan a veces y, por último, no existe selección en nunca por lo que equivale al 0%.

### **Interpretación**

La mayoría de los padres de familia mencionan, que mantienen una conversación continua sobre la profesión que les gustaría estudiar a sus hijos, mostrando interés y preocupación por su futuro, además es una estrategia muy importante dentro del núcleo familiar para mantener una comunicación asertiva entre padres e hijos conociendo así los gustos, motivaciones, miedos y aspiraciones que cada uno tiene.

Por otro lado, existe un bajo porcentaje de padres de familia que solo en pocas ocasiones mantienen este tipo de conversación con sus hijos e hijas ya sea, por falta de tiempo, desinterés entre otros aspectos o situaciones que puede estar atravesando la familia, por lo que es importante motivar a las familias sobre la importancia de hablar sobre estos temas que servirán de guía para alcanzar un gran futuro lleno de oportunidades.

**Tabla 3.** Considera que es importante que su hijo/a estudie una carrera universitaria.

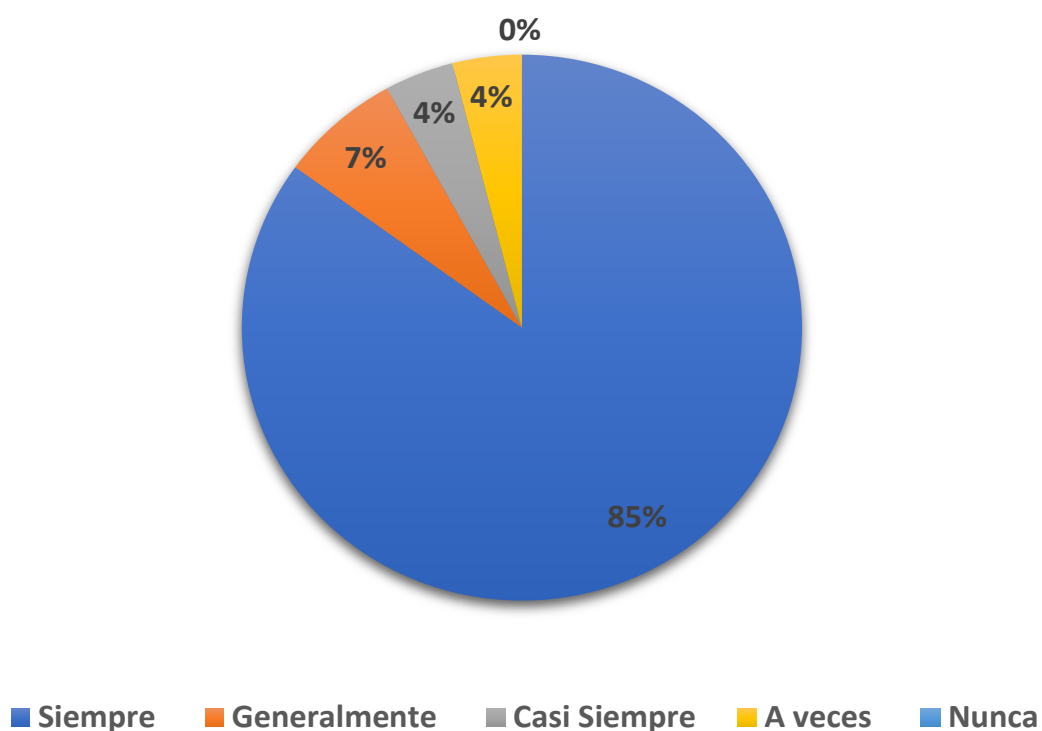
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	47	85%
Generalmente	4	7%
Casi Siempre	2	4%
A veces	2	4%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta realiza a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 24/07/2023

**Ilustración 2.** Considera que es importante que su hijo/a estudie una carrera universitaria



**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

## Análisis

Del total de los padres de familia encuestados, el 85% manifiestan, que siempre es importante estudiar una carrera universitaria para obtener un mejor futuro, por otra el 7% indican que generalmente es importante estudiar una carrera, el 4% mencionan que casi siempre es significativo estudiar, mientras el otro 4% indican que solo a veces es importante estudiar una carrera y, por último, no existe selección en nunca por lo que equivale al 0%.

## Interpretación

De todos los padres de familias encuestados la mayoría selecciona que sí es importante estudiar una carrera universitaria debido a que brindará mejores oportunidades de trabajo facilitando así su desarrollo profesional y personal. También, es importante mencionar que en la actualidad se necesita ser estudiado para conseguir un buen trabajo de lo contrario es difícil lograrlo. Por otro lado existe un bajo porcentaje de padres de familia que indican que no es tan importante contar con un título universitario, esto se puede deducir ya que piensan que es suficiente los conocimientos que tienen para trabajar en el campo.

**Tabla 4.** Cree usted, que la carrera universitaria que elija su hijo/a debe ser por que recibirá mejores ingresos económicos.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	21%
Generalmente	9	16%
Casi Siempre	12	21%
A veces	8	15%
Nunca	15	27%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

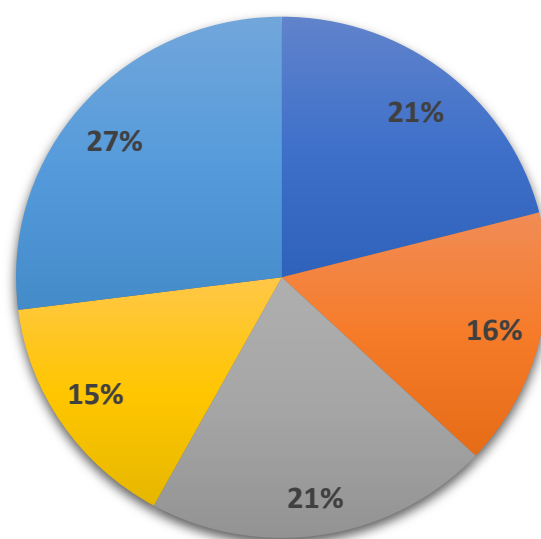
**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 24/07/2023

**Ilustración 3.** Cree usted, que la carrera universitaria que elija su hijo/a debe ser porque recibirá mejores ingresos económicos.





■ Siempre ■ Generalmente ■ Casi Siempre ■ A veces ■ Nunca

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### Análisis

Del total de los padres de familia encuestados, el 21% manifiestan que siempre para la selección de una carrera universitaria se deben fijar en los ingresos económicos que recibirán, por otra parte el 16% indican que generalmente importa este aspecto, el 21% mencionan que casi siempre es importante fijarse en lo que recibirá por ejercer la profesión, mientras que el 15% solo a veces mantienen esta idea y por último, el 27% nunca le dan mucha importancia este aspecto, sino que debe haber un balance entre lo que recibirá y el gusto por su profesión.

### Interpretación

De los datos obtenidos se observa que muchos de los padres de familia toman muy en cuenta este aspecto y tienen sus razones, porque son los ingresos económicos los que van a sustentar a sus hijos o hijas, además permiten llevar una vida más cómoda satisfaciendo todas sus necesidades, pero también existen padres que mencionan que no es tan importante este aspecto ya que son los hijos/as los que deben elegir su carrera universitaria dependiendo de lo que le gusta hacer sin imposición alguna ya que serán ellos los que vivirán de la profesión que elijan.

**Tabla 5.** Respeta las opiniones y preferencias que tiene su hijo/a.

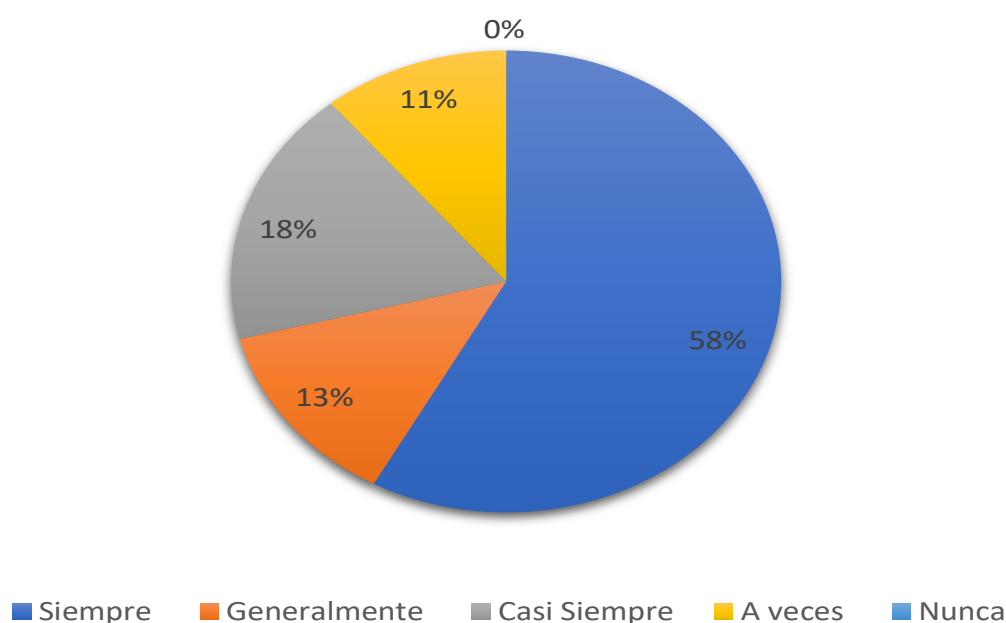
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	58%
Generalmente	7	13%
Casi Siempre	10	18%
A veces	6	11%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 24/07/2023

**Ilustración 4.** Respeta las opiniones y preferencias que tiene su hijo/a.



**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

#### **Análisis**

Del total de padres de familia encuestados, el 58% manifiestan que siempre respetan las opiniones y preferencias de sus hijos/as, por otra parte, el 13% indican que generalmente respetan sus opiniones y preferencias, el 18% mencionan que casi siempre respetan estos aspectos, mientras que el 11% solo a veces respetan sus opiniones y preferencias, por último, no seleccionaron nunca por lo que equivale 0%.

#### **Interpretación**

La mayoría de los padres de familia respetan las opiniones y preferencias que cada uno de sus hijos/as manifiestan, debido a que tienen derecho a expresar lo que sienten y quieren hacer con su vida, además es recomendable escucharlos para aconsejar y saber lo que piensan de esta manera se mejora la comunicación en el hogar. También se evidencia que algunos de los padres de familia casi siempre o a veces respetan opiniones y preferencias

demonstrando así que no siempre toman en cuenta lo que los demás piensan u opinan al respecto.

**Tabla 6.** Considera que su hijo/a puede tomar sus propias decisiones para su futuro.

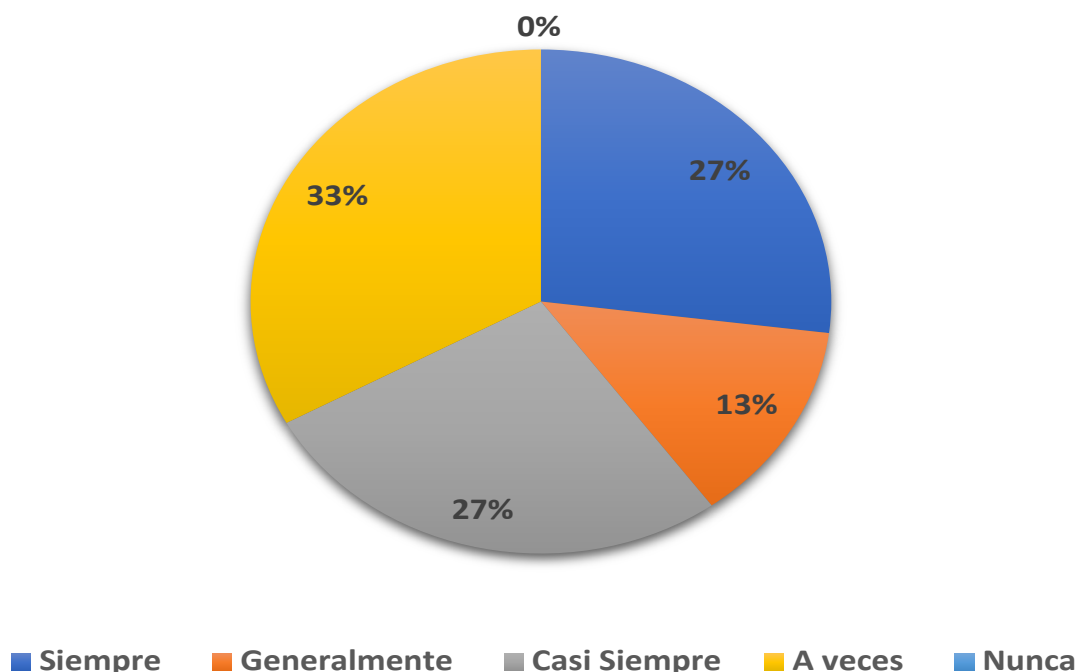
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	27%
Generalmente	7	13%
Casi Siempre	15	27%
A veces	18	33%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 24/07/2023

**Ilustración 5.** Considera que su hijo/a puede tomar sus propias decisiones para su futuro.



**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### Análisis

Del total de padres de familia encuestados, el 27% consideran que siempre sus hijos/as pueden tomar sus propias decisiones que afectaran a su futuro, el 13% indican que generalmente pueden tomar decisiones propias, mientras que el 27% casi siempre piensan que sus hijos/as pueden tomar decisiones propias, mientras que el 33% solo a veces piensan así y por último no seleccionaron nunca por lo que equivale al 0%.

### Interpretación

Mediante los datos obtenidos se logra observar que casi la mitad de los padres de familia consideran apropiado dejar que sus hijos e hijas pueden tomar sus propias decisiones ya que tienen derecho a opinar sobre lo que quieren ser o hacer en un futuro, siempre y cuando las decisiones que tomen sean correctas y no afecte a la familia o sociedad.

Por otro lado, se observa que la otra parte de padres de familia no están muy de acuerdo con esta acción ya que piensan que sus hijos/as dependiendo de su edad no pueden pensar con claridad lo que quieren y pueden tomar decisiones equivocadas que pueden afectar su futuro, por lo que los padres deben ser guías en la vida de sus hijos/as.

**Tabla 7.** ¿Habla regularmente con su hijo/a sobre sus necesidades emocionales y académicas?

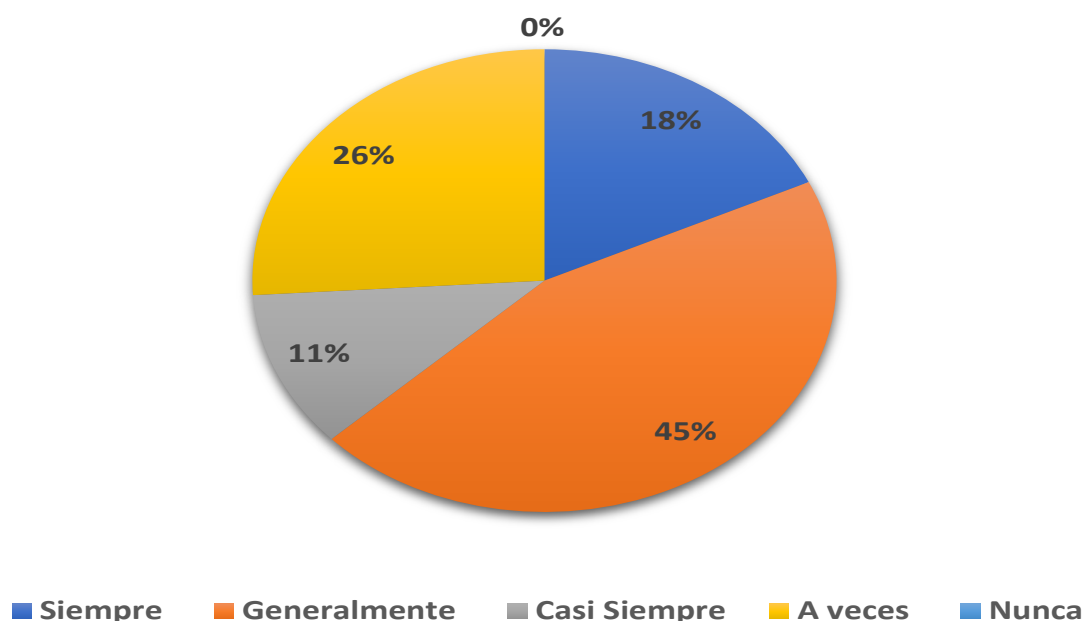
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	18%
Generalmente	25	45%
Casi Siempre	6	11%
A veces	14	26%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 24/07/2023

**Ilustración 6.** ¿Habla regularmente con su hijo/a sobre sus necesidades emocionales y académicas?



**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### Análisis

Del total de padres de familia encuestados, el 18% indican que siempre hablan con sus hijos/as sobre sus necesidades emocionales y académicas que pueden tener, por otro el 45% generalmente conversan sobre las necesidades de sus hijos e hijas, el 11% casi siempre tienen este tipo de conversación, mientras que el 26% solo a veces tienen la oportunidad de hablar de este tema con sus hijos/as, y por último no hubo selección en nunca por lo que equivale al 0%.

### Interpretación

De todos los padres de familia, la mayoría menciona que regularmente mantienen una conversación adecuada con sus hijos/as sobre las necesidades emocionales y académicas que cada día van adquiriendo durante su formación. Por lo que, se evidencia que es indispensable mantener una buena educación asertiva dentro de la familia. Además, existen padres de familia que no hablan regularmente con sus hijos debido a varias circunstancias y la más común es el trabajo de cada uno de los padres, provocando que no exista tiempo libre para compartir con las familias y conocer las situaciones que están atravesando cada uno de los integrantes del hogar.

**Tabla 8.** ¿Considera que la educación es una pérdida de tiempo y dinero?

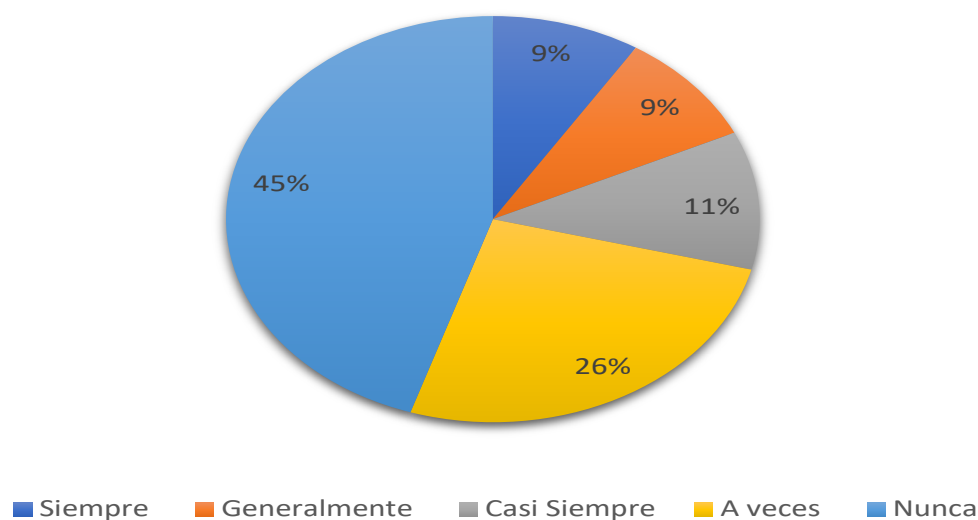
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	9%
Generalmente	5	9%
Casi Siempre	6	11%
A veces	14	26%
Nunca	25	45%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 24/07/2023

**Ilustración 7.** ¿Considera que la educación es una pérdida de tiempo y dinero?



**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### **Análisis**

Del total de padres de familia encuestados, el 9% menciona que siempre la educación es una pérdida de tiempo y dinero, de igual forma el 9% indican que generalmente la educación es conocida, como una pérdida de tiempo y dinero, el 11% casi siempre piensan de esta manera, mientras que el 26% solo a veces concuerdan con este pensamiento y, por último, el 45% nunca consideran que la educación es una pérdida de tiempo y dinero.

### **Interpretación**

Una pequeña parte de los padres de familia consideran que la educación es una pérdida de tiempo y por ende de dinero, talvez por que han sido testigo, que muchos profesionales que han pasado varios años estudiando y no han logrado conseguir un buen empleo, por lo que este tipo de situaciones puede afectar a la forma de pensar de muchos padres de familia, pero por otro lado existe la mayoría de padres de familia que piensan que la educación es la mejor forma de salir adelante y conseguir grandes oportunidades de empleos con mejores salarios que permitan construir una vida más cómoda tanto para el estudiante como para su familia, además brinda la oportunidad de elegir por cuenta propia lo que quiere ser en un futuro y en que quiere trabajar.

**Tabla 9.** ¿Considera que se encuentra preparado emocionalmente para brindar apoyo en el futuro de su hijo/a?

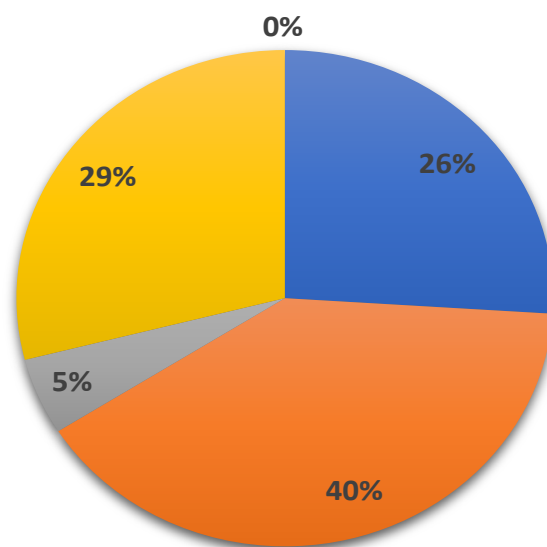
<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	14	26%
Generalmente	22	40%
Casi Siempre	3	5%
A veces	16	29%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 24/07/2023

**Ilustración 8.** ¿Considera que se encuentra preparado emocionalmente para brindar apoyo en el futuro de su hijo/a?



■ Siempre ■ Generalmente ■ Casi Siempre ■ A veces ■ Nunca

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### Análisis

Del total de padres de familia encuestados, el 26% manifiestan que se encuentran preparados emocionalmente para brindar apoyo, mientras que, el 40 % generalmente se encuentran preparados, el 5% casi siempre consideran que están preparados para brindar apoyo, mientras que 16 que corresponde al 29% solo a veces mantienen esta opinión y por último no hubo selección en nunca por lo que equivale al 0%.

### Interpretación

La mayoría de los padres de familia consideran estar preparados emocionalmente para brindar apoyo a sus hijos e hijas en las decisiones que elijan, tomando en cuenta que el apoyo emocional es uno de los factores que más influye en la vida de una persona por ende es de gran importancia para un buen desarrollo personal. Por otro lado, existe una inquietud de algunos padres de familia al no sentirse tan seguros de que se encuentran preparados emocionalmente para brindar este tipo de apoyo ya que tienen dificultades al relacionar con sus hijos e hijas ya sea por falta de tiempo o desinterés.

**Tabla 10.** ¿Considera que se encuentra preparado económicamente para brindar apoyo en el futuro de su hijo/a?

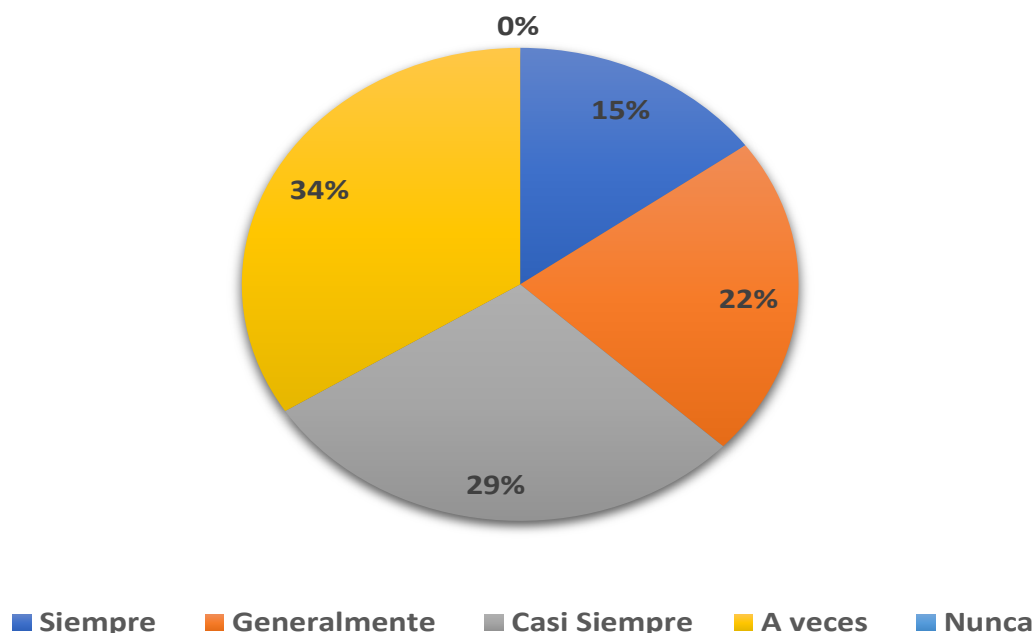
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	15%
Generalmente	12	22%
Casi Siempre	16	29%
A veces	19	34%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 24/07/2023

**Ilustración 9.** ¿Considera que se encuentra preparado económicamente para brindar apoyo en el futuro de su hijo/a?



**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### **Análisis**

Del total de padres de familia encuestados, el 15% mencionaron que se encuentran preparados económicamente para brindar apoyo a sus hijos e hijas, el 22% generalmente se encuentran preparados, mientras que el 29% casi siempre se encuentran preparados económicamente, el 34% solo a veces y por último no seleccionaron nunca por lo que equivale al 0%.

### **Interpretación**

El apoyo económico que brinda la familia es un gran aporte para lograr los objetivos académicos y profesionales de los hijos/as, de lo contrario sería casi imposible terminar con los estudios incluso seguir una carrera universitaria, por ende, es necesario contar con el apoyo de los padres de familia para iniciar un futuro mejor.

De igual manera, se evidencia que existen padres que dudan al sentirse preparados económicamente ya que en ocasiones el dinero no alcanza y la mejor opción sería dejar a un lado la educación y comenzar a trabajar.

**Tabla 11.** ¿Con qué frecuencia cree que su hijo/a se preocupa por su futuro?



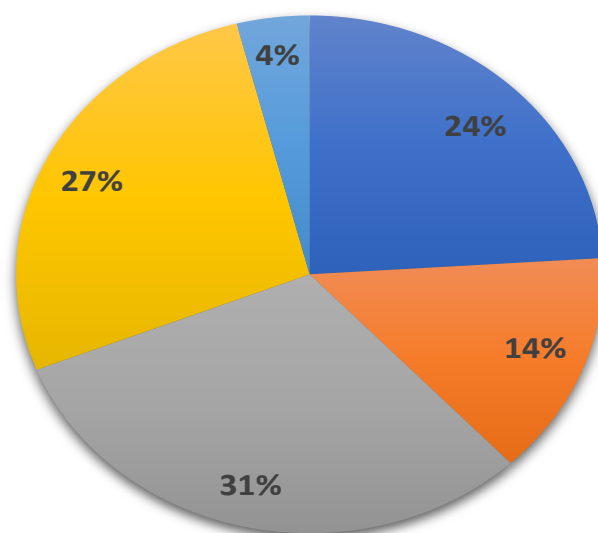
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	24%
Generalmente	8	14%
Casi Siempre	17	31%
A veces	15	27%
Nunca	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 24/07/2023

**Ilustración 10.** ¿Con que frecuencia cree que su hijo/a se preocupa por su futuro?



■ Siempre   ■ Generalmente   ■ Casi Siempre   ■ A veces   ■ Nunca

**Fuente:** Encuesta realizada a padres de familia

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### Análisis

De los 55 padres de familia encuestados, 13 que corresponde al 24% siempre piensan que sus hijos e hijas se preocupan por su futuro, mientras que 8 que equivale la 14% generalmente consideran que se preocupan por su futuro, 17 que pertenece al 31% casi siempre tienen conocimiento de que sus hijo/as se preocupan por su futuro, 15 que equivale al 27% solo a veces piensan que sus hijos e hijas tienen esta preocupación y, por último, 2 que corresponde al 4% consideran que nunca piensan que ellos se interesen por su futuro.

### Interpretación

La mayoría de los padres de familia manifiestan que con frecuencia sus hijos/as se preocupan por su futuro se puede deducir que mantienen una buena comunicación dentro del hogar conversando sobre los planes u objetivos que desde muy pequeños ya poseen. Por otro lado, existen padres que han observado que sus hijos/as no piensan a futuro, sino que viven el día a día por lo que se puede convertir en un problema ya que no tienen motivación a planear un proyecto de vida.

## 4.2. FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a estudiantes de Educación General básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa, sobre las destrezas blandas que van desarrollando a lo largo de su formación académica y personal.

**Tabla 12.** Es amable y respetuoso con su maestro y compañeros

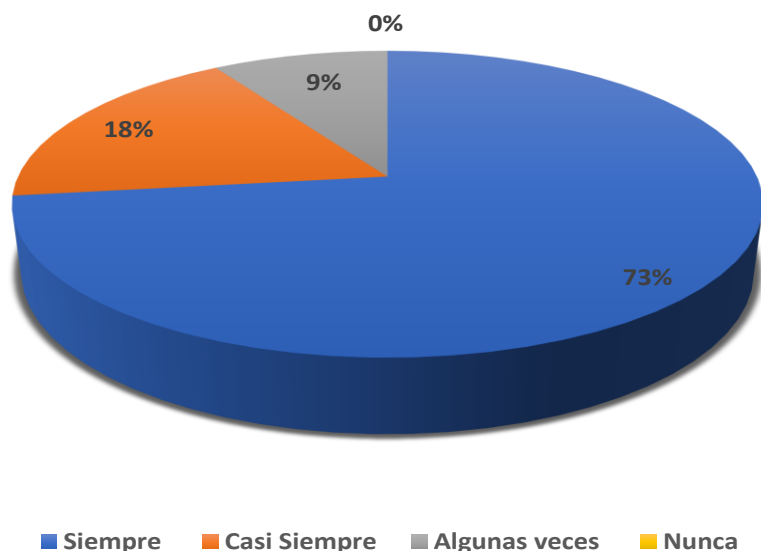
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	73%
Casi Siempre	10	18%
Algunas veces	5	9%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 08/06/2023

**Ilustración 11.** Es amable y respetuoso con su maestro y compañeros



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### Análisis

Del grupo de estudiantes observados, el 73% son amables y respetuosos con su maestro y compañeros, mientras que el 18% casi siempre, el 9% algunas veces son amables y respetuosos, por último, no existe selección en nunca por lo que equivale a 0%.

### Interpretación

Los valores en los estudiantes son de gran importancia porque reflejan una buena educación desde su hogar, además son cualidades que resaltan en una persona y forman parte de las destrezas blandas que se van desarrollando día a día para una mejor convivencia social. Por lo que se evidencia que la mayoría de estudiantes practican valores en la institución educativa pero también existe un bajo porcentaje de estudiantes que no lo hacen por lo que es recomendable que se trabaje en este aspecto tanto dentro de la institución como del hogar.

**Tabla 13.** Participa en clases cuando el maestro realiza preguntas.

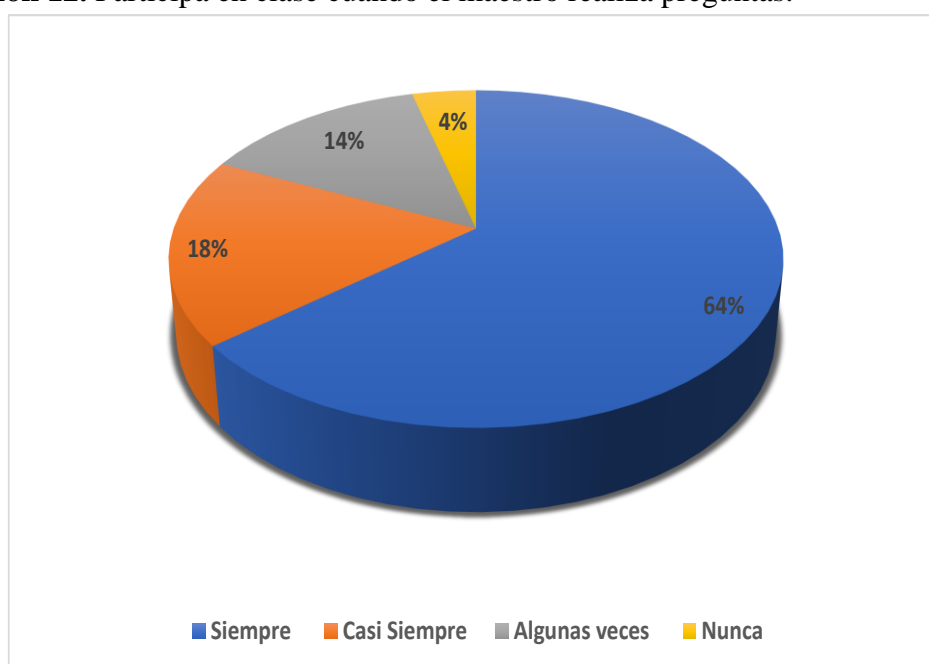
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	64%
Casi Siempre	10	18%
Algunas veces	8	14%
Nunca	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 08/06/2023

**Ilustración 12.** Participa en clase cuando el maestro realiza preguntas.



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### Análisis

Del grupo de estudiantes observados, el 64% siempre participa en clases, mientras que el 18% casi siempre participa, por otro lado, el 14% solo a veces participa y, por último, el 4% nunca participa en clases.

### Interpretación

La participación facilita el aprendizaje durante las horas de clases, ya que permite realizar preguntas sobre duda que pueden surgir sobre un tema determinado, pero esto dependerá en gran parte del maestro, debido a que es el responsable de crear un ambiente lleno de confianza y respeto para cada uno de los estudiantes logrando así, que se puedan desenvolver naturalmente y sin temor.

**Tabla 14.** Tiene un buen desenvolvimiento al realizar trabajos en equipo.

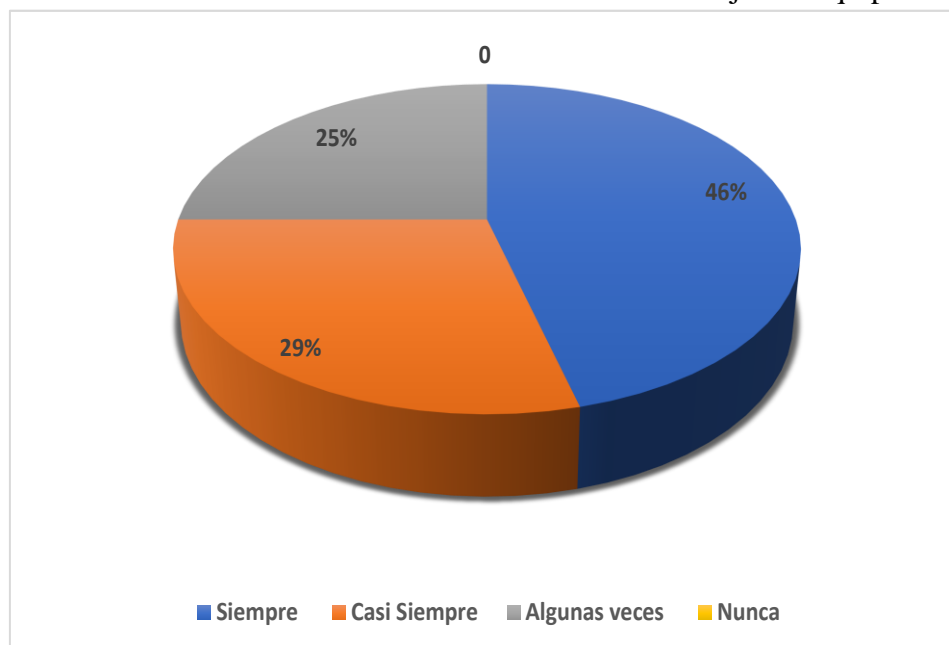
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	46%
Casi Siempre	16	29%
Algunas veces	14	25%
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 08/06/2023

**Ilustración 13.** Tiene un buen desenvolvimiento al realizar trabajos en equipo.



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### Análisis

Del grupo de estudiantes observados, el 46% siempre mantienen un buen desenvolvimiento al realizar trabajos en equipo, mientras que, el 29% casi siempre tienen un buen desenvolvimiento, mientras que el 25% solo a veces se desenvuelven correctamente y, por último, no hubo selección en nunca por lo que equivale a 0%.

### Interpretación

El trabajo en equipo es una buena estrategia de aprendizaje ya que permite la interacción de todos sus participantes aportando con sus diferentes ideas, opiniones y experiencias. La mayoría de los estudiantes observados si mantienen un buen desenvolvimiento al realizar trabajos en equipo durante las horas de clase esto quiere decir que pueden mejorar su aprendizaje aprendiendo de los demás, pero por otro lado existe un bajo porcentaje de estudiantes que tienen dificultades para interactuar con los demás, por lo que prefieren trabajos individuales.

**Tabla 15.** Muestra seguridad al participar en clases.

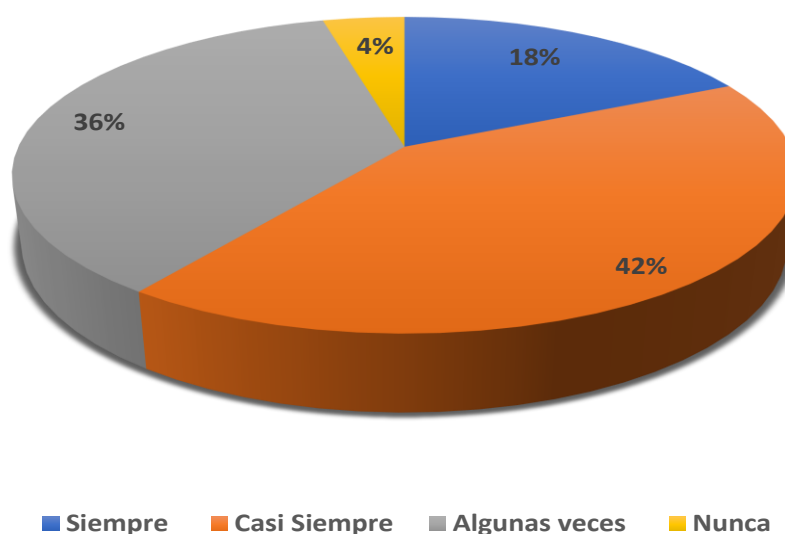
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	18%
Casi Siempre	23	42%
Algunas veces	20	36%
Nunca	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 08/06/2023

**Ilustración 14.** Muestra seguridad al participar en clases.



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### Análisis

Del grupo de estudiantes observados, el 18% siempre muestran seguridad al participar en clases, por otro lado, el 42% casi siempre muestra seguridad, mientras que el 36% solo a veces muestra seguridad y, por último, el 4% nunca se sienten seguros.

### Interpretación

La seguridad y la confianza en si mismo es de gran importancia en cada persona porque implica sentirse seguro de ti mismo y de tu talento, conocimientos no de una forma arrogante sino de una forma realista, si sentirte superior a los demás. Como se observa, un buen porcentaje de estudiantes demuestran seguridad al participar en clases esto se debe a la buena relación familiar y escolar pero también existen estudiantes que sienten temor al participar ya sea por miedo a equivocarse y ser juzgados o también porque en su familia no transmiten la confianza necesaria para desarrollar esta capacidad.

**Tabla 16.** Respeto y práctica las normas de convivencia establecidas por el maestro en el salón de clases.

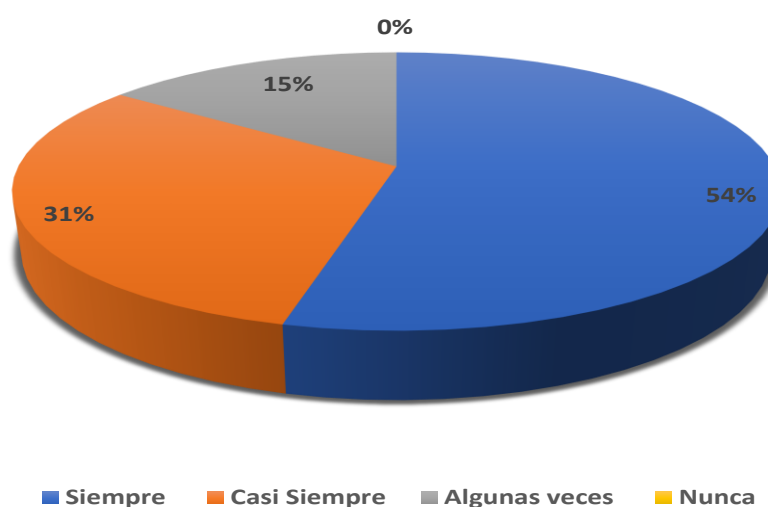
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	54%
Casi Siempre	17	31%
Algunas veces	8	15%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 24/07/2023

**Ilustración 15.** Respeto y práctica las normas de convivencia establecidas por el maestro en el salón de clases.



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### Análisis

Del grupo de estudiantes observados, el 54% siempre respetan y practican normas de convivencia, por otro lado, el 31% casi siempre lo practican, mientras que el 15% solo a veces respetan y practican las normas de convivencia y, por último, no se seleccionó nunca, por lo que equivale al 0%.

### Interpretación

El respeto es uno de los valores que siempre debe prevalecer en una persona, reflejando una buena educación de parte de los padres de familia. En el aula de clases el maestro es el que debe fomentar un ambiente lleno de valores y normas para una mejor convivencia entre estudiantes y maestro. Mediante la ficha de observación se evidencio que la mayoría de los estudiantes sí practican las normas de convivencia establecidas, pero también existen una menor cantidad de estudiantes que no lo hacen talvez sea porque no tuvieron un buen ejemplo dentro de su familia.

**Tabla 17.** Tiene iniciativa de liderazgo al momento de realizar trabajos en equipo.

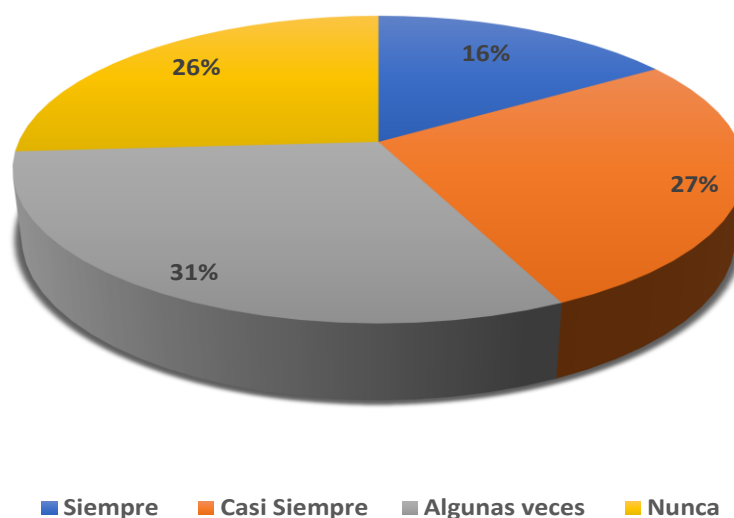
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	16%
Casi Siempre	15	27%
Algunas veces	17	31%
Nunca	14	26%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 08/06/2023

**Ilustración 16.** Tiene iniciativa de liderazgo al momento de realizar trabajos en equipo.



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

### Análisis

Del total de 55 estudiantes observados, 9 que corresponde al 16% siempre reflejan iniciativa de liderazgo, 15 que pertenece al 27% casi siempre tienen iniciativa, mientras 17 que corresponde al 31% solo a veces tienen iniciativa y, por último, 14 que equivale al 26 % nunca tienen iniciativa de liderazgo.

### Interpretación

El liderazgo es una de las destrezas blandas que se desarrolla en una persona, reflejando la capacidad de influir en la forma de ser y actuar de los demás miembros del grupo buscando alcanzar una meta u objetivo en común para todos. Se observó que la mayoría de observados no tienen iniciativa de liderazgo, por ende, no están en capacidad de dirigir a un grupo de trabajo, pero se puede cambiar mediante práctica diaria, pero por otro lado existen estudiantes que si tienen esta habilidad y la saben demostrar sin dificultad. Por lo que se debe trabajar en este aspecto para que todos los estudiantes cuenten con esta destreza que será de gran importancia en su vida laboral.

**Tabla 18.** Mantiene una buena comunicación asertiva.

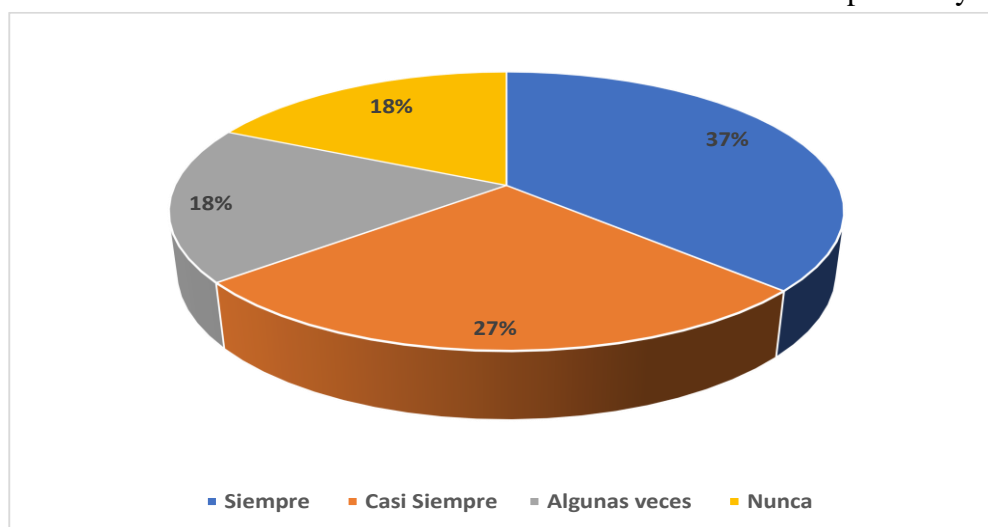
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	37%
Casi Siempre	15	27%
Algunas veces	10	18%
Nunca	10	18%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail

**Fecha:** 08/06/2023

**Ilustración 17.** Mantiene una buena comunicación asertiva con sus compañeros y maestro.



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a estudiantes de EGB Media

**Elaborado por:** Chicaiza Moreta Jessenia Abigail



### **Análisis**

Del total de estudiantes observados, el 37% siempre mantienen una buena comunicación, mientras que el 27% casi siempre tienen una buena comunicación, por otro lado, el 18% solo a veces tienen una buena comunicación y, por último, de igual forma el 18 % nunca mantienen una buena comunicación dentro del aula.

### **Interpretación**

La comunicación asertiva es una de las habilidades blandas que consiste en expresar las opiniones, ideas, sentimientos de manera directa sin miedo a ser juzgado o discriminado por su forma de pensar. Mediante los datos obtenidos se puede observar que gran parte de los estudiantes tienen la facilidad de mantener una buena comunicación asertiva es decir se pueden expresar sin dificultad, mientras que un porcentaje de estudiantes no mantienen una buena comunicación esto se puede dar porque no tienen seguridad en sí mismo o también por que el maestro necesita crear un ambiente escolar que brinde más seguridad.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

- La familia es considerada el primer lugar donde los niños y niñas adquieren su primera educación y desarrollan su personalidad, además tiene una relación directa y positiva con el desarrollo de las destrezas blandas (resiliencia, comunicación asertiva, liderazgo, resolución) creando así, ciudadanos responsables, soñadores, con confianza en sí mismo y en sus habilidades, capaces de afrontar problemas y buscar soluciones; además, la familia se convierte en un gran apoyo emocional para motivar a los estudiantes a superarse.
- Las destrezas blandas conforman un sinnúmero de habilidades y capacidades que debe desarrollar el ser humano desde muy temprana edad, por ende, son de gran utilidad, tanto en la vida personal como profesional, además contribuyen a la formación del proyecto de vida de los estudiantes, ya que gracias a las destrezas blandas se puede obtener mejores oportunidades en un futuro.
- El proyecto de vida se refiere a las metas, objetivos o sueños que los estudiantes desean alcanzar en un futuro, por eso, es indispensable trabajar con padres de familia, estudiantes y docentes, ya que forman parte de la vida diaria de los niños y niñas. Por lo que dentro de mi trabajo de investigación propongo actividades innovadoras para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, ajustadas a la realidad, al contexto de los participantes, para formar hombres y mujeres con visión a futuro.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Recomendar a las autoridades de la Institución Educativa y tutores de aula a planificar capacitaciones, actividades y talleres continuos, con padres de familia y estudiantes, para proporcionar información, herramientas, estrategias fundamentales sobre el desarrollo de destrezas blandas y proyecto de vida, de gran importancia mencionar también el rol y funciones de la familia para contribuir en el crecimiento personal y profesional de los niños y niñas.
- A los docentes de la Institución Educativa implementar en sus planificaciones de clase, actividades que ayuden al desarrollo y fortalecimiento de destrezas blandas como: el trabajo en equipo, comunicación asertiva, liderazgo, resiliencia entre otras. Además, es necesario motivar a los estudiantes desde muy temprana edad a tener visión a futuro, es decir, a pensar que profesión les gustaría estudiar una vez terminado el bachillerato.
- Despertar el interés a la comunidad educativa Sicalpa, a utilizar las actividades innovadoras para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, expuesto en mi trabajo de investigación, que busca la participación de padres de familia, docentes, estudiantes y aporta al proyecto de vida de nuestros futuros profesionales.

## CAPÍTULO VI PROPUESTA

### 6.1. Diseño de la propuesta



#### ACTIVIDADES INNOVADORAS PARA FORTALECER EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES

Las capacitaciones por medio de actividades son fundamentales para fortalecer y mejorar los conocimientos sobre el proyecto de vida y su importancia en el futuro del ser humano. Desde muy temprana edad cada individuo debería ir formando poco a poco su proyecto de vida, donde es necesario la intervención de la familia como guías y motivadores de los más pequeños. Por lo que, es indispensable conocer aspectos básicos sobre la temática planteada, sin embargo, se ha evidenciado que existe desconocimiento de la misma, o que en muchas de las ocasiones no se da la importancia necesaria que debería.

En la Unidad Educativa Sicalpa se ha evidenciado que es necesario fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de Educación General Básica Media, ya que existe falencias al no saber sobre el plan personal que deberían ir formando para alcanzar sus metas u objetivos en el futuro. También, se constató que muchos de los padres de familia no mantienen una comunicación adecuada con sus hijos e hijas sobre su futuro, tanto personal como profesional y es una de las problemáticas que pueden afectar en gran parte a una persona.

Por eso, se ha propuesto utilizar actividades innovadoras sobre el proyecto de vida, algo nuevo que salga de lo monótono a lo interesante, es decir, actividades que causen interés en el público a quien va dirigido, además se busca la participación activa de todos los involucrados.

Tiene como finalidad, transmitir conocimientos importantes sobre el correcto desarrollo del proyecto de vida de los niños y niñas, además se busca fortalecer la manera de actuar de los padres de familia dentro del hogar, buscando así un mejor futuro para todos.

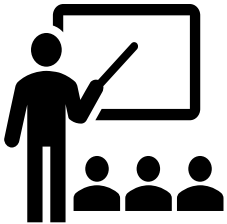
Objetivo General

- Proponer actividades innovadoras para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Sicalpa.

### Objetivos Específicos

- Identificar actividades que contribuyan al fortalecimiento de la comunicación familiar.

- Buscar la participación activa tanto de padres de familia como estudiantes.



- Contar con material didáctico necesario para la transmisión de conocimientos sobre la temática planteada.



### 6.3. LOCALIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA

La Unidad Educativa Sicalpa se encuentra localizada en el cantón Colta de la provincia de Chimborazo.

## 6.4. ACTIVIDADES

# CONOCIENDO MI FAMILIA

**Objetivo:** Promover la participación de los padres de familia dónde se evidencie los conocimientos básicos de cada integrante de su familia para una buena comunicación.

**Duración:** 40 min

**Participantes:** Padres de familia

## MATERIALES

- Papelotes
- Marcadores
- Tarjetas de cartulinas de colores
- Goma

## DESARROLLO

1. Entrega de un papelote a cada padre de familia
2. Cada padre de familia dibuja con un marcador a un integrante de su familia.
3. El padre de familia describe en las tarjetas amarillas lo que le gusta a cada integrante que dibujo y en las de color celeste lo que no les gusta.
4. Luego colocaran las tarjetas en los dibujos de su familia.
5. Exposición con la presentación de su familia

## CIERRE

Realizar una promesa mencionando que dedicaran un tiempo especial para compartir con sus hijos e hijas y conocer más de cada uno de ellos.



# MI REFLEJO

**Objetivo:** Conocer los rasgos, calidades y defectos que cada persona tiene.

**Duración:** 40 min

**Participantes:** Padres de familia y estudiantes, persona encargada.

## MATERIALES

- Espejo
- Papeles

## DESARROLLO

1. Se empezará con una introducción sobre que se trata la actividad del espejo y que representa.
2. Se entregará un espejo a cada participante.
3. Cada uno de los participantes observarán su reflejo en el espejo por un momento, luego procederán a enumerar que es lo que observaron. Por ejemplo (soy de color morena, tengo ojos negros, etc.)
4. Posteriormente, la persona encargada debe preguntar ¿Qué emoción reflejan en el espejo? Por ejemplo: tristeza, alegría, enojo, ira, amor, etc.
5. Además, cada participante deberá enumerar cuáles son sus cualidades, fortalezas y debilidades que tienen cada uno.

## CIERRE

Escribir en una tarjeta la frase "somos diferentes y únicos" para que cada uno de los participantes comprendan su valor y que si existe algún defecto se puede trabajar en ello.



## ACTIVIDAD 03

# ÁLBUM FAMILIAR

**Objetivo:** Recopilar fotografías sobre los momentos más especiales con su familia.

**Duración:** 60min

**Participantes:** padres de familia, persona encargada



## MATERIALES

- Cartulinas
- Marcador
- Álbum
- Imagen sobre una profesión
- Fotografías

## DESARROLLO

1. Seleccionar las fotografías donde aparezca toda la familia.
2. Mencionar el porqué de la selección de la fotografía y que representa para el padre de familia.
3. Colocar cada fotografía dentro de cada página al lado izquierdo del álbum.
4. Escribir en una cartulina pequeña que emoción le trasmite la fotografía y colocarla al lado derecho de la página del álbum.
5. Recortar la imagen sobre la profesión que consideran que quiere estudiar su hijo o hija en un futuro.
6. Pegarla en la última hoja del álbum familiar.
7. Por último, con la ayuda de un marcador escribir en la portada del álbum el apellido de la familia a la que representa.

## CIERRE

- Socializar el álbum familiar en compañía de los hijos e hijas.



# ¿QUIÉN SOY? ¿DE DÓNDE VENGO Y HACIA DÓNDE VOY?

**Objetivo:** Conocer de donde provienen y cuáles son los objetivos y propósitos que los estudiantes tienen como motivación para seguir estudiando.

**Duración:** 40 min

**Participantes:** Estudiantes

## MATERIALES

- Formato A3
- Esferos
- Colores
- Goma
- Fotografía
- Imágenes

## DESARROLLO

1. En un formato A3 justo en el centro se pegará la fotografía sobre sí mismo.
2. Escribir el nombre del estudiante en la parte superior de la fotografía.
3. En la parte derecha escribiremos la pregunta: ¿Quién soy? (Aquí colocaremos las cualidades únicas que nos diferencian de los demás).

4. En la parte izquierda de la hoja se escribirá la pregunta ¿De dónde vengo? (aquí colocaremos una respuesta personal sobre su familia, miedos, personalidad, costumbres, tradiciones etc.)
5. Y, por último, en la parte de abajo responderemos a la pregunta: ¿A dónde voy? (aquí se colocará los objetivos, propósitos o metas que tiene trazadas y desean alcanzar en un futuro).
6. Se puede colorear o adornar el trabajo a gusto del creador.

## CIERRE

- Lluvia de ideas sobre los propósitos o metas que desean alcanzar en un futuro.
- Feria de exposición sobre lo trabajos realizados.



# ORGULLO DE NUESTRA IDENTIDAD

**Objetivo:** Explicar todos los aspectos importantes que forman parte de la identidad de una persona, tanto personal como cultural, y como aporta a la formación del proyecto de vida.

**Duración:** 40 min

**Participantes:** Padres de familia, persona encargada

## MATERIALES

- Papelote
- Marcadores
- Tarjetas de cartulinas de colores
- Goma

## DESARROLLO

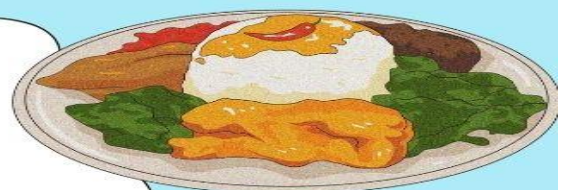
1. La persona encargada hablara una introducción sobre la identidad.
2. Formar un círculo con todos los padres de familia.
3. Se colocará una silueta de una persona en el centro del círculo.
4. Entrega de tarjetas de colores a todos los padres de familia.
5. Cada color simboliza algo diferente, por ejemplo: (rosado-gustos, verde-creencias, amarilla-costumbres, celeste-tradiciones).



6. Dependiendo el color cada padre deberá escribir lo que le pide.
7. Se nombrará el color de la tarjeta y pasaran a pegar en la silueta todos los padres de familia que tengan ese color, así sucesivamente se busca la participación de todos.
8. Lluvia de ideas sobre el trabajo realizado.

## CIERRE

Presentación de una tradición que práctica en su cultura con su respectiva explicación. Por ejemplo: Una danza tradicional, vestimenta o plato típico.





# CUALIDADES Y DEFECTOS

**Objetivo:** Reconocer las cualidades y defectos que los diferencian de los demás padres de familia.

**Duración:** 40 min

**Participantes:** Padres de familia, persona encargada



## MATERIALES

- Globos
- Trozos de papel
- Cartón
- Papelote

## DESARROLLO

1. Se debe formar 5 grupos de padres de familia dependiendo la cantidad que se encuentre.
2. Se seleccionará un líder para cada grupo.
3. La actividad consiste en que el participante tendrá que correr hacia donde está el líder del grupo y deberá coger uno de los globos y reventar como pueda. Dentro de cada globo se encuentra una palabra que dice cualidad o defecto.



4. El participante deberá mencionar que le tocó y realizar una mímica sobre la cualidad o defecto que el posea.
5. Todo el grupo deberá adivinar para que pueda continuar el siguiente.
6. Así sucesivamente se realizará la actividad y el primero que termine será el ganador.

## CIERRE

En un papelote se escribirá los defectos que mencionaron los participantes para cambiarlos por cualidades.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bacigalupi, M. (28 de 09 de 2018). *Esalud*. Obtenido de La familia : <https://www.esalud.com/que-es-la-familia/>
- Carrasco, L. (2018). TIPOS DE FAMILIA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5808/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000045.pdf>
- De la Ossa , J. (2022). *Habilidades blandas y ciencia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recia/v14n1/2027-4297-recia-14-01-1.pdf>
- Espinosa , M., & Gallegos , D. (2020). Revista Científica UISRAEL. *Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático*, 7. Obtenido de Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/245>
- Fárez Pineda, D. F. (2023). Obtenido de PROYECTO DE VIDA PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO : <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13011/1/18537.pdf>
- Guzmán, L. L. (2017). *La Familia*. Obtenido de Escuela para padres: <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Hernández , A. (1999). INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA REFLEXIVO-CREATIVOS. *CUBANA DE LA PSICOLOGIA*, 16(1), 34. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n1/04.pdf>
- Iribarra , A., & et al . (2019). ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/3626/6/Oyarzo%20Iribarra%20-%20Piffaut%20M%C3%A9ndez%20-%20Ulloa%20Quintana%20-%20Vejar%20Villagra.pdf>
- Jaramillo , A., & et al. (2019). PROGRAMA PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES BLANDAS EN LOS DOCENTES. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14094/1/2019\\_habilidades\\_blandas\\_docentes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14094/1/2019_habilidades_blandas_docentes.pdf)
- Mazuera, F. (2021). *Tipos de Familias*. Obtenido de Educacion de Jóvenes y Adultos: <https://educajovenesyadultos.com/wp-content/uploads/2020/02/TIPOS-DE-FAMILIA-2.pdf>
- Ministerio de Educación . (2018). *Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida en los estudiantes*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-1.pdf>
- Ministerio de Educación . (2018). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida.pdf>
- Mora, L. (2022). *Habilidades blandas en los niños* . Obtenido de UNGU CLUB: <https://iungo.club/2020/12/habilidades-blandas-en-ninos/>

- Ortega , C. (2017). *Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas* (MSc. Nadia Aurora González Rodríguez (Centro de Publicaciones - Universidad ECOTEC) ed.). Guayaquil-Ecuador.
- Perez , L., & Sucari , L. (2015). Influencia de la familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2140>
- Peréz, T. (2020). *Importancia de desarrollar un proyecto de vida*. Obtenido de NETURUGUAY: <https://neturuguay.com/2020/06/05/importancia-de-desarrollar-un-proyecto-de-vida/>
- Rodríguez, J. L. (2020). Las habilidades blandas como base para el buen desempeño del docente universitario. *INNOVA Research Journal*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesBlandasComoBaseDelBuenDesempenoDelDo-7475508%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesBlandasComoBaseDelBuenDesempenoDelDo-7475508%20(1).pdf).
- Suárez , P., & Vélez, M. (2018). *Dialnet* . Obtenido de El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(2).pdf)
- Valeriano , A. M., & Patiño , J. M. (2019). *Desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes pertenecientes a la Generación Z*. Obtenido de Repositorio Institucional USIL : <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/7c5ba490-24ec-49ee-acb-9f0b717897f9>
- Ventura , W. M. (2019 ). *DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE* . Obtenido de Repositorio Institucional UNSA : <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/24b01829-c2fe-4dcd-9d2f-3eaca99d6c14/content>.
- Villalobos , M. I. (2022). *Metodología de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo de las*. Riobamba-Ecuador. Obtenido de Metodología de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo de las: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9704/1/Villalobos%20Atupa%20C3%B1a%20%20M%20%282022%29%20Metodolog%C3%ADa%20de%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos%20y%20su%20influencia%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20Habilidades%20Blandas%20%281%29.pdf>
- VOCETYS. (2016). Obtenido de POYECTO DE VIDA : <https://www.cetys.mx/noticias/proyecto-de-vida/#:~:text=Un%20proyecto%20de%20vida%20debe,%3A%20visi%C3%B3n%20de%20misi%C3%B3n%20y%20metas.>

## ANEXOS

### Anexo 1: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Unidad Educativa Sicalpa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**Tema:** La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB Media de la Unidad Educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023.

**Objetivo:** Identificar el conocimiento que tienen los padres de familia el proyecto de vida de los estudiantes de EGB Media de la Unidad Educativa Sicalpa.

Marque con una X en el casillero que considere pertinente, la información que proporcione es confidencial y solo será utilizada con fines académicos.

La valoración de cada opción es la siguiente:

- 5.- Siempre
- 4.- Generalmente
- 3.- Casi siempre
- 2.- A veces
- 1.- Nunca

ÍTEMS	Siempre	Generalmente	Casi Siempre	A veces	Nunca
<b>PROYECTO DE VIDA</b>					
1.- Se interesa en conversar con su hijo/a sobre la futura profesión que le gustaría estudiar.					
2.- Considera que es importante que su hijo/a estudie una carrera universitaria.					

3.- ¿Cree usted que la carrera universitaria que elija su hijo/a debe ser por que recibirá mejores ingresos económicos?					
4.- Respeta las opiniones y preferencias que tiene su hijo/a.					
5.- Considera que su hijo/a puede tomar sus propias decisiones para su futuro.					
6.- Habla regularmente con su hijo/a sobre sus necesidades emocionales y académicas.					
7.- Considera que la educación es una pérdida de tiempo y dinero. .					
8.- Considera que se encuentra preparado emocionalmente para brindar apoyo a su hijo.					
9.- Considera que se encuentra preparado económicamente para brindar apoyo en el futuro de su hijo.					
10.- ¿Con qué frecuencia cree que su hijo/a se preocupa por su futuro?					

**¡Gracias por su atención!**

## Anexo 2: Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Sicalpa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

**Tema:** La familia como promotora del desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de EGB Media de la Unidad Educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023.

**Objetivo:** Identificar las habilidades blandas que desarrollan los estudiantes de EGB Media de la Unidad Educativa Sicalpa.

Marque con una X en el casillero que considere pertinente, la información que proporcione es confidencial y solo será utilizada con fines académicos.

La valoración de cada opción es la siguiente:

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Nunca

ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca
<b>HABILIDADES BLANDAS</b>				
Es amable y respetuoso con su maestro y compañeros.				
Participa en clase cuando el maestro realiza preguntas.				
Tiene un buen desenvolvimiento al realizar trabajos en equipo.				
Muestra seguridad al participar en clases.				



Respetar y practicar las normas de convivencia establecidas por el maestro en el salón de clases.				
Tiene iniciativa de liderazgo al momento de realizar trabajos en equipo.				
Mantiene una buena comunicación asertiva.				

***GRACIAS POR SU ATENCIÓN***