



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Título**

Afectividad y relaciones intrafamiliares en los estudiantes de la Carrera de  
Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Trabajo de grado previo a la obtención del título de: Licenciada en  
Psicopedagogía**

**Autora:**

Guevara Cifuentes Gabriela Estefania

**Tutor:**

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Yo, Gabriela Estefania Guevara Cifuentes, con cédula de ciudadanía 060555807-1, autora del trabajo de investigación titulado: **AFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, 13 de diciembre de 2023



---

**Gabriela Estefania Guevara Cifuentes**

C.C: 060555807-1

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello catedrático adscrito de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **AFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**, bajo la autoría de Gabriela Estefanía Guevara Cifuentes; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de diciembre del año 2023.



---

**Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello**  
C.C: 0602437329

## **CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

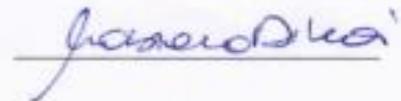
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **AFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**, presentado por Gabriela Estefanía Guevara Cifuentes, con cédula de ciudadanía número 060555807-1, bajo la tutoría del Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autora; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 13 de diciembre de 2023

**DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.**  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



**MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



**MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**





# CERTIFICACIÓN

Que, **GUEVARA CIFUENTES GABRIELA ESTEFANIA** con CC: **060555807-1**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"AFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, cumple con el 4%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de diciembre de 2023

Mgs. Juan Carlos Marcella Coello  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño: a mi madre, a mis abuelos, a mi familia y a mis mascotas por ayudarme, apoyarme y acompañarme.

A cinco personas especiales por ser una inspiración y enseñarme a que debo luchar por mis aspiraciones. A Leo, por mostrarme que rendirse no es una opción.

A mis amigos Ana, Karem y Susana, que se mantuvieron conmigo siempre y a David que es un pilar fundamental en mi vida.

**Gabriela Estefania Guevara Cifuentes**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo por ser mi hogar durante el proceso de formación como profesional, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y a la Carrera de Psicopedagogía. A los docentes y personal administrativo que con sus conocimientos ayudaron a forjarme académicamente.

Finalmente, al Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello mi tutor de tesis que me ayudo y acompañó en este proceso, brindándome consejos y enseñanzas para la culminación de mi trabajo investigativo.

**Gabriela Estefania Guevara Cifuentes**

# ÍNDICE GENERAL

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	16
INTRODUCCIÓN	16
1.1    Antecedentes	17
1.2    Planteamiento del problema	19
1.3    Formulación del problema	21
1.3.1 Preguntas de investigaciones	21
1.4    Justificación	21
1.5    OBJETIVOS	23
1.5.1 Objetivo General	23
1.5.2 Objetivo específico	23
CAPÍTULO II	24
2. MARCO TEÓRICO	24
2.1 AFECTIVIDAD	24
2.1.1.    Importancia de la afectividad	25
2.1.2.    Estadios de desarrollo afectivo	25

2.1.3.	Sub escalas de afectividad	27
2.1.4.	Afecto intrafamiliar	28
2.1.5.	Emociones	29
2.1.6.	Salud emocional	30
2.1.7.	Sentimientos	31
2.2.	RELACIONES INTRAFAMILIARES	31
2.2.1.	Tipos de Relaciones Intrafamiliares	32
2.2.2.	Elementos de las Relaciones Intrafamiliares	33
2.2.4.	Familia	34
2.2.5.	Las relaciones entre padres e hijos	36
CAPÍTULO III		37
METODOLOGÍA		37
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1.	Enfoque de la investigación	37
3.2.	Diseño de la investigación	37
3.3.	Nivel o alcance de la investigación	37
3.3.1.	Correlacional	37
3.4.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.4.1.	Por los objetivos	37
3.4.2.	Por el lugar	38
3.4.3.	Por el tiempo	38
3.5.	UNIDAD DE ANÁLISIS	38
3.5.1.	Población	38
3.5.2.	Muestra	38
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.6.1.	Técnica: Psicométrica	38
3.6.2.	Técnica: Encuesta	39

3.7. HIPÓTESIS	40
3.8. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	40
CAPÍTULO IV	41
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1. Resultados de los datos recogidos de la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.	41
4.2. Resultados de las Relaciones Intrafamiliares recogido por medio de una Encuesta.	43
4.3 Correlación de variables: AFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES	44
CAPÍTULO V	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. CONCLUSIONES	46
5.1.1. Conclusión general	46
5.1.2. Conclusiones específicas	46
5.2 RECOMENDACIONES	47
5.1.1 Recomendación general	47
5.1.2 Recomendaciones específicas	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sub escala de Afecto positivo	41
Tabla 2. Subescalas de afecto negativo	42
Tabla 3. Relaciones Intrafamiliares	43
Tabla 4. Correlación de Afecto Positivo y Relaciones Intrafamiliares	44
Tabla 5. Correlación entre Afecto Negativo y Relaciones Intrafamiliares	45

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Afecto Positivo	41
Gráfico 2. Sub escala Afecto Negativo	42
Gráfico 3. Encuesta relaciones intrafamiliares	43

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1. Aprobación del perfil del proyecto de investigación	53
Anexo 2. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)	54
Anexo 3. Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS)	58
Anexo 4. Cuestionario de Preguntas Relaciones Intrafamiliares	59
Anexo 5. Fotografías del trabajo de campo	60

## **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo relacionar la afectividad y las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, la afectividad es determinada como un elemento importante en la vida de cada ser humano, presentando afectividad positiva permite la existencia de buenas relaciones intrafamiliares. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, porque intervino la objetividad de los resultados de ambas variables. Para la primera variable se aplicó la técnica Psicometría con el Instrumento La Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS), el cual midió las sub escalas de la afectividad ya sean positivas y negativas en la muestra de 77 estudiantes de sexto y séptimo semestre; mientras que para la segunda variable se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento el cuestionario de preguntas elaborado por la investigadora, el cual fue dirigido a la misma muestra de 77 estudiantes. Según el programa SPSS, mediante una correlación de Pearson, se obtuvo que el coeficiente de relación entre afecto positivo y relaciones intrafamiliares presenta una relación de un valor de 0.41\*\*, mientras que el afecto negativo presenta una relación de un valor de 0.016 por lo que se afirma que existe correlación entre ambas variables.

**Palabras clave:** Afectividad, Afecto Positivo, Afecto Negativo, Relaciones, Familia

## ABSTRACT

The present research work has as an objective to relate affectivity and intra-familiar relationships in students of the carrier of Psychopedagogy of Universidad Nacional de Chimborazo; affectivity is determined as an essential element in the life of every human being, presenting positive affectivity allows the existence of good intra familiar relationships. The methodology had a quantitative approach because the objectivity of the results of both variables intervened. For the first variable, the psychometric technique was applied with the Positive and Negative Affect Scale Instrument (PANAS), which measured the subscales of affectivity, whether it was positive or negative, with a sample of 77 students that belonged to sixth and seventh semesters; In contrast, for the second variable, the survey technique was used with the instrument being a questionnaire prepared by the researcher, which was directed to the same sample of 77 students. According to the SPS program, through a Pearson correlation, it was obtained that the coefficient relationship between positive affect and intra-familiar relationships presents a relationship of a value of 0.41\*\*. In contrast, negative affect shows a relationship of a value of 0.016 that affirms a correlation between both variables.

**Keywords:** Affectivity, Positive affect, Negative affect, Relationships, Family.



MARIA FERNANDA  
PONCE MARCILLO

Reviewed by:  
Mgs. Maria Fernanda Ponce  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0603818188

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo sobre la afectividad y las relaciones intrafamiliares en los estudiantes, es un tema de gran interés, puesto que, nos permite comprender la manera en la que la afectividad que cada individuo presenta puede afectar o mejorar las relaciones que tenemos con nuestra familia, conociendo que las personas que se encuentran en nuestro hogar tienen un papel importante en la vida de cada uno, en la que se aprende como actuar y como relacionarnos con los que están a nuestro alrededor.

El concepto de afectividad según el autor Samper (2007), señala que la afectividad es la capacidad que nos hace humanos y nos enseña a cómo tratar con otras personas y es presentada de manera importante para poder relacionarnos de manera adecuada con el resto de personas y saber diferenciar entre quienes demuestran afecto y van a llegar a ser personas importantes y los que van a ser personas destructivas. Diferentes investigaciones demuestran que las personas que presentan carencia de afectividad, son los que se encuentran más expuestos a problemáticas relacionales con la familia.

La presente investigación tuvo como propósito relacionar la afectividad con las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo haciendo énfasis en los estudiantes que cursan los últimos semestres de la carrera, el estudio parte del supuesto que los estudiantes en los últimos años de estudio presentan dificultades en como manejan y muestran su afectividad en las relaciones con su familia por nuevas dificultades que se pueden ir presentando. La metodología de investigación es de corte cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance correlacional. El instrumento para la recolección de datos fue la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) para la variable de afectividad y un cuestionario de preguntas para la variable de relaciones intrafamiliares, la muestra estuvo conformada por 77 estudiantes pertenecientes a sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

El informe de investigación tuvo una lógica con un total de cinco capítulos en cada uno de estos se describe aspectos esenciales que hicieron parte del proceso de investigación. En el capítulo I Introducción se detalla los antecedentes, planteamiento del problema con estudios de investigación a nivel macro, meso y micro junto con la formulación del problema y sus respectivas preguntas que dirigen la investigación, la

justificación donde se exponen las razones por las que se ejecutó y los objetivos tanto como general y específicos.

En el capítulo II Marco teórico se utilizó fuentes de información de diversos autores para el análisis teórico conceptual de las dos variables de estudio: afectividad y relaciones intrafamiliares, estableciendo categorías y subcategorías indispensables para su análisis.

El capítulo III la metodología de la investigación se plantea distintos aspectos en los que se basó la investigación, así como el enfoque, tipos, alcance, técnicas e instrumentos útiles para la recolección de información y por último se detalla la población y muestra.

En el capítulo IV se presentan los resultados y discusión en las que se manejó técnicas para el procesamiento y análisis de datos que se obtuvieron anteriormente mediante la Sub escala de afecto positivo y negativo (PANAS) y la encuesta.

El capítulo V hace referencia a las conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos en el estudio.

Finalmente se muestra la bibliografía utilizada durante todo el proceso del trabajo investigativo y anexos que ayudaron al cumplimiento del mismo.

## **1.1 Antecedentes**

Previamente a la realización de este proyecto de investigación se hizo una recopilación de fuentes de información confiables anteriormente realizados que van asociados a la temática presentada, cada uno especificándose en distintos contextos, a su vez en cada uno se detalla los aspectos más importantes, que a continuación son descritos:

Suárez & Vélez (2018), mediante su trabajo investigativo “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental” realizado en Colombia, analizaron como las dinámicas familiares van a contribuir al desarrollo social, desde la afectividad, la comunicación familiar y la manera en la que los padres educan a sus hijos, el estudio fue de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y método bibliográfico, donde se realizó una búsqueda de artículos que proporcionaban información sobre aspectos formales relacionados con la familia, el aporte que presenta en el desarrollo social y las dinámicas que se dan en el sistema familiar. Para la obtención de resultados realizaron análisis inter e intra textual, según la clasificación preliminar de los documentos sobre la base de su contenido, la extradición de la información relevante, contrastación y organización de la información.

Según Vargas (2021), en su estudio investigativo titulado “Disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de I al VII de una Universidad Privada de Trujillo” realizado en la ciudad de Trujillo en Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de I al VII de una universidad privada de Trujillo, la investigación es de tipo sustantiva, en la que sus objetivos y ejecución buscan describir, explicar o predecir la realidad, el conocimiento logrado por medio de esta investigación va a servir para poder identificar principios y leyes científicas, para poder realizar intervenciones para modificar la problemática de estudio, con un alcance de investigación correlacional para poder determinar la relación que puede existir entre las variables de estudio, lo que dio como resultado que no existe correlación entre la disfuncionalidad familiar y a la dependencia emocional, por lo que se entiende que pertenecer a hogares disfuncionales, no guarda relación con la búsqueda de satisfacer necesidades afectivas en relaciones con parejas.

En el estudio investigativo de Vázquez (2013), titulado “Percepción familiar y los universitarios” realizado en México, tiene como objetivo investigar cómo es la percepción familiar de los estudiantes universitarios, el trabajo presenta una metodología en la que el tipo de estudio es exploratorio, en el que el objetivo es examinar un tema o problema de investigación, su diseño de investigación es el diseño transeccional descriptivo en la que los datos se analizan dependiendo de las categorías de la escala utilizada, la investigación dio como resultado que los universitarios tienden a percibir que las actividades que se realizan en familia son en conjunto y que existe una manera de comunicar emociones, ideas y acontecimientos dentro de un ambiente de respeto, de igual manera los universitarios ven a las relaciones intrafamiliares con aspectos negativos formados tanto por los individuos y por la sociedad que da paso a conflictos.

En el trabajo investigativo de Cando (2017) titulado “Relaciones intrafamiliares y su incidencia en la depresión en aspirantes a policías” desarrollada en la ciudad de Ambato-Ecuador, en la Universidad Técnica de Ambato, se tuvo como objetivo analizar la incidencia de las relaciones intrafamiliares en la depresión en aspirantes a policías en la Escuela de Formación de Policías de Baños, en la que constan 105 aspirantes a policías que se encuentran realizando el curso de formación, la metodología que se utilizó es de tipo correlacional ya que busca explicar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares con la depresión, es una investigación de tipo cuantitativo ya que se obtuvo resultados numéricos mediante la aplicación de test psicológicos como son la Escala de

Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares y el Inventarios de depresión de Beck, de igual manera es bibliográfica pues se basa en artículos, investigaciones y tesis. Por medio de los resultados de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares, se encontraron resultados positivos con respecto a las relaciones intrafamiliares y que los aspirantes no poseen depresión grave.

## **1.2 Planteamiento del problema**

La educación abarca varias actividades que se encuentran dentro de las interacciones sociales, que ayudan a las personas a saber cómo desenvolverse y a funcionar en la sociedad, para lograr la obtención de una buena calidad de vida. En la actualidad existe información y diferentes métodos de ayuda, para que se pueda entender los sentimientos y emociones, la manera en la que podemos controlarlos, desarrollarlos y compartirlos para que puedan ser constructivos y beneficiosos para uno mismo y para el resto de las personas a nuestro alrededor.

La afectividad abarca los sentimientos, emociones y pasiones de una persona, que se van creando por lo que sucede diariamente a cada uno. Lo sensible e intelectual presenta una relación, en donde puede que la inteligencia se encuentre afectada por los sentimientos que se puedan tener; la manera en cómo pensamos y actuamos pueden alterarse por los sentimientos que estamos presentando lo que puede provocar reacciones variadas hacia ciertas situaciones. La afectividad se encuentra conformada por los estados de ánimo, los cuales son parte importante en cada ser humano por la participación de las emociones (García & Sabido, 2014).

A nivel mundial, varios de los estudios realizados mayoritariamente en América Latina y El Caribe basándose en principalmente en los datos del país de Cuba muestran que la afectividad influye en todas las personas desde el nacimiento hasta la muerte y va a influir de diferente manera en cada persona en las actividades que realizamos diariamente. En diferentes investigaciones realizadas durante varios años, se demostró que la falta de afectividad ha llevado a que en varias personas existan problemas de salud mental que puede llevar a deterioros cognitivos sin importar la edad (Mato et al., 2014).

En países como México y Panamá, Morales & García (2013), presentan que existe una variedad de retos, que sobresalen en las relaciones con los procesos de aprendizajes, en la resolución de problemas, comprensión de conceptos y en cómo reaccionar a las situaciones cotidianas. El desarrollo de los individuos es muy importante, se debe conocer si los problemas que han existido y continúan hasta la actualidad en la sociedad son dados

por enseñanzas incorrectas dadas dentro y fuera de las escuelas o si se presentan por la falta de atención que existe en el hogar.

Para Trujillo et al., (2020) en la ciudad de La Habana, Cuba, sobresale el resultado que la afectividad es considerada como motivación para el aprendizaje, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes universitarios es de gran importancia para lograr la formación de criterios y juicios, que es formado a partir de experiencias para poder lograr un crecimiento profesional y como seres humanos, pero en la actualidad las universidades presentan desafíos en el logro de la formación de los estudiantes.

En la Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga” en la ciudad de Riobamba-Ecuador se considera que varios de los estudiantes presentan poca afectividad, baja autoestima, falta de confianza y mala comunicación causadas por las relaciones que se tiene en la familia y la crianza que se dio en el hogar. Se da a conocer que en la mayoría de las Unidades Educativas no se presta una debida atención a la problemática y se interesan más en lo académico que en la estabilidad emocional de los estudiantes.

La familia se encuentra en constante evolución por los factores educativos, políticos, económicos o socio culturales. Las relaciones y los sentimientos que se obtienen son factores importantes en la vida de cada persona que dan como resultado la formación del carácter y de la personalidad, que van a ser diferentes entre cada uno variando de la influencia que se tuvo por medio de los integrantes de la familia. Las relaciones con la familia cumplen y van a cumplir siempre un papel relevante en la formación y desarrollo, en el que el resultado esperado es la formación de seres humanos que vayan a aportar y a mejorar a la sociedad (Barahona, 2017).

A partir de los antecedentes mencionados y situándose en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, he podido evidenciar que en los semestres existen conflictos con la afectividad y las relaciones intrafamiliares, en la que en muchos de los estudiantes no las presentan de manera positiva, lo que trae consecuencias en sus acciones y la afectación de sus metas académicas.

La afectividad y las relaciones intrafamiliares son parte de la vida de cada ser humano que se presenta con la obtención y mantenimiento de una afectividad positiva, una relación de apoyo y cariño obtenidos desde el hogar que da como resultado el desarrollo correcto de cada persona.

### **1.3 Formulación del problema**

¿De qué manera se relaciona la afectividad con las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?

#### **1.3.1 Preguntas de investigaciones**

- ¿En qué nivel se encuentra la sub escala de afectividad positiva de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?
- ¿Cuál es el nivel de afectividad negativa en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?
- ¿Cómo son las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?
- ¿Cuál es la correlación entre: afectividad y relaciones intrafamiliares en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?

### **1.4 Justificación**

La afectividad y las relaciones intrafamiliares son sumamente importantes en el desarrollo de cada persona, se debe aprender desde el hogar como actuar de manera correcta y sobrellevar las diferentes situaciones que se van a presentar en el futuro, para poder tener como resultado la autonomía, presentando una afectividad positiva y relaciones intrafamiliares correctas.

La ejecución de la investigación fue factible, puesto que se contó con la aceptación, apertura y apoyo de las autoridades de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo para poder trabajar con los estudiantes de los últimos semestres; así mismo se tuvo al alcance el material bibliográfico verídico, confiable y de fácil acceso de distintas fuentes de información que apoyaron al proceso investigativo y ayudaron a comprender ampliamente y teóricamente la afectividad y las relaciones intrafamiliares.

La investigación tuvo impacto debido a que, mediante los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de investigación, se detectó que la afectividad positiva presenta una mayor influencia en las relaciones intrafamiliares que presentan los estudiantes y que el afecto negativo que se tiene presenta relación, pero no extrema como lo positivo, así también se deja una importante fuente teórica para que las futuras investigaciones de las variables de estudio desarrolladas puedan apoyarse.

Este proyecto tuvo a los estudiantes, docentes y autoridades como los principales beneficiarios. Así también cada uno de los estudiantes pueden hacer conciencia de cómo se presenta su afectividad y como sus relaciones intrafamiliares los afecta o los beneficia.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo General**

Relacionar afectividad y relaciones intrafamiliares en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH.

### **1.5.2 Objetivo específico**

- Determinar el afecto positivo en los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Determinar el afecto negativo en los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Identificar el estado de las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Analizar la correlación entre: afectividad y relaciones intrafamiliares.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 AFECTIVIDAD**

La afectividad se refiere a cómo una persona siente y a cuantas emociones se experimentan y se presentan diariamente ante diferentes situaciones, entre afectividad y emociones existe una relación con la forma en la que se vive y en la manera en cómo cada uno percibe el mundo, lo que puede dar como producto un bienestar o malestar psicológico en cada individuo (Zumba & Moreta, 2022).

El desarrollo de sentimientos, emociones y pasiones es esencial y de gran importancia para la formación de relaciones sociales que sean positivas, las cuales van a permitir que se establezcan lazos afectivos que sean diversos con distintas personas, la afectividad que se recibe desde niños va a influir en cómo van a ser las relaciones que se van a crear y a perdurar durante toda la vida.

Los encargados de cuidar y proteger a los niños y niñas, sean o no sus padres biológicos, tienen una gran importancia, por medio del contacto, las interacciones y la respuesta a las necesidades básicas como la alimentación, vestuario y seguridad que se dan entre la familia y los menores, van a afectar su desarrollo (Bonilla, 2018).

La formación de los seres humanos, fue difícil en el pasado y es considerado un gran desafío en la actualidad, pues se busca que las personas se desarrollen de manera integral, lo que se consigue con una afectividad constante, serena y estable, que les permita relacionarse con su entorno, empezando por los padres o cuidadores y luego con el resto de la sociedad. Si los adultos a cargo de la crianza de los menores, no les brindan afectividad durante la infancia, los niños pueden tener problemas de maduración y presentar trastornos somáticos, afectivos y conductuales, que eventualmente les va a traer problemas al momento de la adultez.

La educación escolar muchas de las veces, no valora suficientemente la importancia de la afectividad en el desarrollo, pues una personalidad coherente y equilibrada es clave para el éxito académico y se logra con los afectos desde el nacimiento. La educación debe enfocarse no solo en lo académico, sino también en el ámbito emocional de los alumnos.

La educación emocional puede ayudar a prevenir los actos violentos, los estados depresivos, el consumo de drogas y alcohol. Estudios previamente realizados dan a

conocer que las personas que presentan una carencia en las habilidades emocionales, que no pueden controlar impulsos y no pueden ponerse en el lugar de otra persona son los que presentan de jóvenes violencia escolar y que en la adultez puede escalar a violencia hacia el resto de la sociedad (González, 2002).

### **2.1.1. Importancia de la afectividad**

Desde los primeros años de infancia del ser humano se van construyendo vínculos que pueden ser desarrollados de manera adecuada o de manera incorrecta, dependiendo del entorno en el que se encuentran. Los vínculos logrados van a facilitar la manera de expresarse, de mostrar cariño hacia el resto de las personas y la aceptación. Las relaciones emocionales cercanas que se tiene con la familia, los amigos o la pareja son diferentes a las relaciones con colegas en la escuela, la universidad o el trabajo. Esto se debe a que depositamos cercanía y confianza en cada individuo. (Bonilla, 2018).

### **2.1.2. Estadios de desarrollo afectivo**

Los diferentes estadios de desarrollo afectivo, fueron dados a conocer inicialmente por Jean Piaget, en donde se pensaba que sin una presencia correcta de los aspectos afectivos que son dados por parte de los padres, los seres humanos no podríamos presentar desarrollos intelectuales adecuados, que daba como paso a que las emociones forman parte del desarrollo tanto en el aprendizaje como en la educación de cada persona.

#### **Primer estadio: Los dispositivos hereditarios**

En la primera etapa del desarrollo afectivo, llamada los dispositivos hereditarios, se conocen diferentes elementos que forman parte, los cuales son los reflejos e instintos que ayudan a que se pueda tener satisfacción. Los instintos que se obtienen como la curiosidad, permiten dar respuestas diferentes a situaciones nuevas que se van presentando, a través de los sentimientos, necesidades y sentimientos.

Se sabe que el control de los reflejos y de los instintos se debe principalmente a la maduración. Sin embargo, no está claro si es causado por la maduración biológica que todos experimentamos a medida que envejecemos o por el impacto que la sociedad tiene en nuestro comportamiento y nuestras vidas.

### Segundo estadio: Los afectos perceptivos

Los efectos perceptivos son sentimientos relacionados con el placer, el dolor, el malestar, la gratificación y una variedad de necesidades e intereses. Existen diversos estados afectivos relacionados con sensaciones que son responsables de los estados emocionales y biológicos. Piaget sostiene que lo que ganamos en los primeros tres años de vida proviene no sólo del crecimiento y la maduración, sino también del afecto de nuestra familia, que es parte esencial del desarrollo.

### Tercer estadio: Los afectos intencionales

En los afectos intencionales, debe lograrse un equilibrio conductual y emocional que se desarrolla durante este estadio, el cual va a variar dependiendo de cada individuo, la educación que recibió y la edad que tiene. Las relaciones que se presentan durante el tercer estadio, se basan en las emociones y en la emocionalidad, donde existe un interés en cómo actuar y pensar, ya sea de manera caótica o calmada.

En las personas jóvenes, los sentimientos se encuentran predominantes, que da como resultado a que exista un comportamiento alterado, mientras que, en las personas de mayor edad, el comportamiento se va a encontrar más controlado, dado que los sentimientos y comportamientos que tenían se van perdiendo.

### Cuarto estadio: Los afectos intuitivos

El afecto intuitivo es el cuarto estadio, en el que incide en la vida psicológica de niños y niñas, que se encuentra expresado como los objetos que no se encuentran presentes, lo que puede provocar un cambio importante, en la que se recuerdan situaciones y se las asocia con lo que podría pasar en un futuro.

Durante este estadio, las emociones cambian y son reemplazadas por el lenguaje, posibilitando la adquisición de una estabilidad que antes era inexistente. Se forma un desarrollo mayor de emociones, de relaciones, valores personales, morales y normativos, el qué está bien, qué está mal y qué simpatía y antipatía son esenciales en esta fase.

### Quinto estadio: Los afectos normativos

El afecto normativo comienza a los 7 u 8 años de edad y va a durar hasta la adolescencia. Las emociones son expresadas de manera consciente y formal, se va a dar paso a que se produzcan sentimientos morales como la justicia, la reciprocidad en los conflictos y el respeto dado y recibido.

Después de los siete u ocho años, los niños son capaces de evaluar a los demás personalmente y a menudo surgen conflictos de obediencia. Por medio del punto de vista de cada individuo, es posible crear conceptos sobre lo que está bien y lo que está mal. Por lo tanto, el responsable de la educación debe guiarnos para que podamos entender las reglas de la sociedad para que no exista confusión.

### Sexto estadio: Los sentimientos ideales

Los ideales emocionales se encuentran en las etapas finales de desarrollo, comenzando entre los 11 y 12 años y se estabilizan entre los 14 y 15 años. La edad adulta comienza con el pensamiento formal, que es conocida como una herramienta muy eficaz en la adolescencia y la edad adulta. Existen cambios emocionales que se manifiestan como un deseo de tener libertad y de poder expresarla. La sociedad presenta planes que llevan a que muchos deseos no se vuelvan realidad debido a las reglas establecidas.

Desde un punto afectivo existe un apareamiento de dudas sobre los sentimientos que son los que van a forjar la personalidad, de igual manera por medio del afecto se va a lograr dar un reconocimiento que es real y que se lleve a cabo en la sociedad mediante diferentes actividades (Pérez, 2017).

### **2.1.3. Sub escalas de afectividad**

Existen dos sub escalas de afectividad, las que son:

Una de las sub escalas de afectividad es la afectividad positiva (AP), las cuales son conocidas como las emociones agradables que presentamos durante nuestra vida en varios momentos, como pueden ser la alegría, la felicidad, el entusiasmo, el orgullo, la admiración y emociones que sean similares que traen bienestar para las personas.

La segunda sub escala es la afectividad negativa (AN), las que corresponden a emociones que no son positivas, como pueden ser la ira, la frustración, ansiedad y emociones que son similares. La afectividad tanto positiva como negativa actúan como

protección para que no existan ni se generen riesgos que puedan afectar a la salud mental y den paso a los ajustes psicológicos.

Los niveles de afectividad presentan distinciones basándose en el género, se conoce que las mujeres son las que presentan mayores oscilaciones en el ánimo, mientras que los varones las presentan en menor proporción, por la crianza y estigmas que se presenta en la sociedad (Barqueros et al., 2019).

#### **2.1.4. Afecto intrafamiliar**

El afecto intrafamiliar es el acto por el cual una persona expresa su amor a otra persona de su familia, esto ayuda a promover el potencial y desarrollo de cada persona, porque el cariño entre la familia es sumamente importante. Ocurre como resultado de interacciones necesarias para el crecimiento y desarrollo emocional. (Sánchez, 2014).

El amor que existe entre la familia es importante y debe definirse la relación que existe entre padres e hijos desde la niñez hasta la edad adulta. La cercanía emocional, el apoyo, la coordinación son aspectos que se relacionan con el control y la supervisión. La comunicación se encuentra asociada con el afecto, que son observadas mediante las relaciones entre padres e hijos, que inician en la niñez y continúan durante la adolescencia. Durante la infancia, los niños y niñas que tienen intercambios afectuosos, respetuosos, cálidos y amorosos con sus padres son aquellos que presentan una relación estable y más cercana cuando están en la adolescencia (Flouri & Buchanan , 2002).

La continuidad que existe en las relaciones familiares se mantiene por medio de los cambios en las interacciones, el afecto y la forma en que se van a expresar, tanto de manera positiva o negativa y la percepción sobre las diferentes relaciones. En el momento de la adolescencia, van a existir dificultades de comunicación y las relaciones con la familia pueden deteriorarse.

Durante esta etapa, se sabe que los adolescentes no hablan de lo que les pasó y se producir perturbaciones. En algunos casos, las problemáticas que se dan en la familia suelen ser temporales, por lo que la comunicación y el afecto positivo pueden reanudarse pasando el tiempo durante la adolescencia y se pueden mantener hasta la edad adulta, asegurando que las dificultades puedan abordarse a través de la comunicación cuando estas surjan (Tustón, 2016).

### **2.1.5. Emociones**

Las emociones se encuentran asociadas a acontecimientos importantes que determinan cómo reacciona el ser humano ante diversas situaciones y las posibles respuestas serán apropiadas e inapropiadas dependiendo de cómo cada individuo afronte el problema. Las expresiones faciales, los movimientos corporales y el tono de voz son formas que utilizamos para poder expresar emociones (Carocho, 2017).

Lawler & Thye (1999) definen a las emociones como estados que van evolucionando los cuales pueden ser positivos o negativos, que pueden durar un tiempo determinado y son formados por elementos cognitivos, neurológicos y fisiológicos.

En el libro de Camps (2011), se manifiesta que los psicólogos y los neurólogos unen a las emociones y a los sentimientos como una secuencia, en la que las emociones se encuentran primero y son las que van a producir la existencia de varios sentimientos. En la actualidad los sentimientos, afectos y pasiones que cada persona tiene forman parte de las emociones, que dan paso a que los individuos dependan y sean afectados por los mismos.

#### **2.1.5.1. Tipos de emociones**

Hay muchos tipos de emociones y las emociones primarias se consideran respuestas universales que son fisiológicas, relacionadas, biológicas y neurológicamente inherentes. Asimismo, las emociones secundarias pueden ser resultado de emociones primarias, las cuales están social y culturalmente condicionadas.

En las emociones primarias según Kemper (1987) se encuentran incluidas el miedo, la ira y la depresión, Turner (1999) incluye a la satisfacción, felicidad, el miedo, la ira, la decepción o la tristeza y el sobresalto o la sorpresa como emociones primarias y la culpa, la vergüenza, el amor, el resentimiento, la decepción o la nostalgia como las emociones secundarias.

- Emociones primarias o básicas: Las emociones primarias son conocidas como emociones básicas y son las que se experimentan cuando se reciben estímulos. Se conocen seis emociones básicas que presentan procesos de familiarización: aflicción, santidad, sorpresa, repugnancia, amenaza y la ira.
- Emociones secundarias: Las emociones secundarias son un conjunto de emociones que siguen a las emociones primarias, las que son causadas por las normas sociales y las normas morales. Se logran hallar las emociones secundarias dependiendo de las situaciones que se estén viviendo.

- Emociones positivas: Las emociones positivas que son todavía conocidas como las emociones saludables, son las que afectan de una forma buena a la felicidad de la persona. La manera de lucubrar, de acreditar y de obrar van a allanar a los individuos, las cuales pueden ser: la alegría, confort y la gratitud.
- Emociones negativas: Las emociones negativas son lo contrario a las emociones positivas, estas afectan de una forma negación al desarrollo emocional de cada cualquiera, pueden aparecer a ser tóxicas en la colectividad de las ocasiones y es importante poder evitarlas, pueden ser conocidas como el entristecimiento o la intranquilidad (Cunduri, 2017).

### **2.1.6. Salud emocional**

La salud emocional se refiere a la salud física y mental que permite a las personas adaptarse adecuadamente al entorno en el que prosperaremos sin enfermedades mentales ni trastornos psicológicos. Para que la personalidad de cada persona sea emocionalmente sana, debe tener componentes que aseguren el equilibrio emocional y evitar un estado de ansiedad constante. La regulación por ansiedad de la capacidad de un individuo para afrontar situaciones estresantes es parte de la salud emocional y puede conducir a una adaptación adecuada a diferentes situaciones.

#### **2.1.6.1. Componentes de la salud emocional**

El comportamiento de cada persona se basa en diferentes patrones que existen en diferentes situaciones que ocurren cada día, algunas de las cuales están relacionadas con la comprensión e interpretación de la realidad. La personalidad de cada persona tiene diferentes componentes que le permiten percibir, interpretar y reaccionar ante los acontecimientos de la vida.

#### **2.1.6.2. Componentes personales**

Los componentes personales son propios de cada persona y tienen que ver con la comprensión y como cada uno se controla de manera individual, de igual manera se realiza la construcción de un esquema personal por el cual podemos interpretar el mundo que se encuentra a nuestro alrededor. Los que forman parte son:

- Auto concepto
- Autoestima
- Autocontrol
- Automotivación

- Localización de control
- Sistema de atribuciones
- Tolerancia a la frustración

### **2.1.6.3. Componentes relacionales**

Los componentes relacionales son las relaciones que presentamos con el resto de las personas y que dan paso a que existan interacciones exitosas, en las que forman parte:

- Vínculo afectivo
- Asertividad
- Empatía
- Habilidades sociales

Todos los componentes son igual de importantes, no existe uno más importante que otro y cada uno de ellos van a influir en cómo es cada persona (Perpiñán, 2017).

### **2.1.7. Sentimientos**

Los sentimientos son formados por medio de las emociones, cada ser humano es formado principalmente por emociones y sentimientos que se relacionan con la razón y con el pensamiento, cada persona configura sus emociones, sentimientos y pensamientos a como se encuentran en la sociedad dependiendo de la edad, por los valores, por ser hombre o mujer o por los acontecimientos que les sucede en su vida (López, 2018).

En la actualidad la educación sobre los sentimientos es una tarea que se encuentra pendiente, existe un olvido hacia el conocimiento de los sentimientos y como los mismos impulsan a los seres humanos a realizar diferentes acciones y a actuar, ya sea de manera positiva o negativa (Choza, 2011).

## **2.2. RELACIONES INTRAFAMILIARES**

La relación familiar es la conexión mutua que se da entre cada miembro de la familia y es conocida como nuestra primera y más importante interacción con el mundo exterior, enseñará a todos a vivir en armonía, enfrentar los problemas, expresarse de manera emocionante y a poder adaptarse al cambio de manera positiva. En su mayor parte la convivencia armoniosa es imposible porque no hay suficientes vínculos familiares, o por la incapacidad de formar vínculos afectivos con quienes nos rodean y nos ayudan.

El fortalecimiento y desarrollo de las relaciones intrafamiliares se da mediante comunicación que sea asertiva, continua, directa y clara, que se encuentran conformadas por tres componentes: Unión y apoyo, expresión y dificultades (Rivera & Andrade, 2010).

- Unión y apoyo

La unión y apoyo trata sobre la realización de actividades en la que todos los miembros de la familia participan, cómo nos sentimos con nuestro entorno familiar y en donde se demuestra apoyo y se convive en armonía.

- Expresión

La expresión es la comunicación que se tiene en el hogar con los integrantes de la familia, en la que se permiten expresar sentimientos, pensamientos, experiencias y emociones en un ambiente de respeto y recibiendo respuestas asertivas.

- Dificultades

Las dificultades son los aspectos relacionales que pueden ser considerados como negativos por cada uno de los integrantes de la familia, los que pueden causar problemas que van a alterar la dinámica familiar y causar conflictos.

Las relaciones familiares son aquellas en las que los miembros de la familia mantienen relaciones suficientemente cohesionadas no solo en el ámbito biológico, sino también por compartir diferentes experiencias, sentimientos, valores, creencias y dificultades con el fin de alcanzar un objetivo común, que es la mejora de la comunicación, dinámica familiar saludable y capacidad de resolución adecuada de conflictos para el desarrollo personal.

### **2.2.1. Tipos de Relaciones Intrafamiliares**

Masís (2018) menciona dos tipos de relaciones intrafamiliares, las cuales son: relaciones funcionales y relaciones conflictivas o disfuncionales.

- Relaciones funcionales:

En las relaciones funcionales se muestra preocupación por el bienestar de todos los integrantes de la familia, se tiene por objetivo el abastecimiento a las necesidades materiales como el alimento, salud, educación y vivienda. Los padres o encargados de la crianza se encargan de dar amor, comprensión y apoyo.

- Relaciones conflictivas o disfuncionales:

Las relaciones conflictivas o disfuncionales presentan a integrantes de la familia que no se encuentran satisfechos de manera psicológica, por los pensamientos confusos, negativos o inseguros que se dan desde el hogar.

### **2.2.2. Elementos de las Relaciones Intrafamiliares**

- Estructura familiar

La estructura familiar según Alayo (2018) es la manera en la que los miembros de la familia se organizan para que pueda funcionar bien, las demandas que existen van a satisfacerse dentro y fuera de la familia y las interacciones logradas, van a dar respuestas a distintas situaciones que van a moldear la conducta.

La familia y como se encuentra estructurada va a permitir que se obtenga y que se mantenga un equilibrio, va a dar paso a que las personas que forman parte de la familia puedan integrarse y adaptarse a lo que suceda, lo que crea diferentes roles familiares, normas y límites.

- Límites dentro del sistema familiar

Los límites familiares, son desarrollados a través de límites y metas que cumplen con las funciones específicas que presenta cada uno de los miembros de la familia, si no existe un desarrollo adecuado de la estructura familiar, los límites no están claros y darán paso a relaciones distantes y emocionalmente desprovistas.

### **2.2.3. Adaptación familiar**

La familia desde el inicio, se encuentra expuesta a demandas tanto internas como externas por parte de los integrantes, lo que obliga a que se encuentre en constante transformación para no dificultar adaptaciones que deben ser dadas en el futuro. Según Minuchin (1986) el grado de adaptabilidad es clasificado de la siguiente manera:

- Caótica: En el grado de adaptabilidad caótica, las figuras de autoridad y disciplina no están presentes, no se pueden resolver conflictos de una manera correcta lo que da paso a aspectos negativos que van a permanecer durante toda la vida en cada integrante de la familia.
- Flexible: En el grado de adaptabilidad flexible la autoridad del hogar es democrática, la resolución de conflictos se da de manera permanente y se escucha a todas las personas que conforman la familia, lo que genera que los roles y las

reglas sean adaptadas y que se permita a cada uno de los miembros desenvolverse en diferentes ámbitos.

- Estructurados: En el grado de adaptabilidad estructurado, existen negociaciones que dan paso a que siempre se mantenga presente lo asertivo y que los problemas que se puedan presentar, sean resueltos para que se den cambios positivos.
- Rígida: En el grado de adaptabilidad rígido, la autoridad ya se encuentra establecida, no existen negociaciones, que da como resultado a no poder obtener un desenvolvimiento adecuado y poca resolución correcta de problemas.

#### **2.2.4. Familia**

La familia es el eje central de socialización que existe, se van a transmitir normas, valores y oportunidades para un correcto desarrollo, en el que va a depender de distintos aspectos como son: la comunicación, la crianza, la confianza, el aspecto económico, el aspecto cultural y el aspecto social, en la actualidad existen varios cambios producto de la relación con la evolución económica y social de los últimos años (Huillca & Salcedo, 2022).

La familia es el primer entorno educativo, en el que se obtienen los primeros conocimientos, se da a conocer que la colaboración y la ayuda mutua que se presenta entre la escuela y la familia son de vital importancia para que se puedan crear miembros correctos y activos en la sociedad (Ilibarren, 2010).

##### **2.2.4.1. Tipos de familia**

- Familia nuclear: La familia nuclear es la que se encuentra compuesta por el esposo, esposa e hijos.
- Familia monoparental: Familia que se encuentra constituida por uno de los padres y los hijos.
- Familia extensa: Esta familia puede estar integrada por una pareja o por un miembro de la familia que puede tener o no hijos, y además por otros miembros, que pueden formar parte de la familia o no.
- Familia ensamblada o reconstituida: Familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja, tienen uno o varios hijos de uniones anteriores. Pueden ser las segundas parejas de viudos o viudas, divorciados o de madres o padres solteros.
- Familia de Hecho: Familia basada en la unión libre de hecho, es la convivencia de un hombre y una mujer no reconocidos públicamente desde un punto de vista civil o religioso (Armijos, 2017).

- Familia homoparental: Familia en la que la pareja son del mismo sexo y pueden o no tener hijos ya sea por inseminación artificial o adopción (Romo, 2016).

#### **2.2.4.2. Familia como sistema**

La familia según Adolphi (2017) debe ser considerada como un todo orgánico, como un sistema que presenta relaciones que se encuentran compuestas por componentes individuales, se considera como un sistema abierto en donde existen diferentes reglas en el comportamiento.

- La familia como sistema en constante transformación:

La familia se va a adaptar a diversos estados de desarrollo como las obligaciones que se van transformando en la sociedad con el pasar del tiempo, manteniendo la continuidad y logrando el crecimiento de los miembros.

- La familia como sistema activo que se autogobierna

Se conoce que la familia no es pasiva, es activa. Existen reglas que se han mantenido y otras que han cambiado con el paso del tiempo por medio de los errores dados, que dan paso a que los seres humanos experimenten lo que es correcto y permitido y lo que es incorrecto, para que se pueda llegar a las diferentes formaciones de relaciones con el resto.

Existen reglas que regulan el comportamiento de cada uno de los integrantes de la familia, varias de las reglas colocan a la familia como una jerarquía de poder, en la cual los padres o cuidadores son los encargados del hogar y de satisfacer las diferentes necesidades en cualquier ámbito que puedan tener los miembros de cada familia, mientras que los hijos no se deben encargar del mantenimiento del hogar. El funcionamiento familiar requiere de adaptaciones como la transformación de las interacciones que se tiene con los miembros de la familia para poder mantener a la familia y el crecimiento personal de cada uno de los miembros.

- La familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas (escuela, barrio, instituto, grupos)

Las relaciones interfamiliares se encuentran ligadas a las relaciones sociales que presentan normas y valores que se aprenden dentro del hogar y que van a ser presentadas en la sociedad para que pueda existir equilibrio, que tiene como propósito que todas las

relaciones que cada ser humano tenga no sean estáticas, sino que sean activas y que varíen con el paso del tiempo, dependiendo del entorno en el que nos encontremos.

#### **2.2.5. Las relaciones entre padres e hijos**

Las relaciones entre padres e hijos, deben ser tomadas en cuenta desde la niñez, la adolescencia y la adultez. La relación que se tiene en la actualidad y que se va a tener en un futuro cuando ya se encuentren en la adultez va a ser marcada por desigualdad de poder, ya que expresa la diversidad y las maneras en las que se van a adaptar o a resistir a diferentes posiciones de poder (Chávez & Vergara del Solar , 2018).

Durante la adolescencia aparecen problemas y conflictos en las relaciones que existen entre padres e hijos, en la mayoría de familias en el futuro, las relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas y de igual manera existen diferentes casos en la que los conflictos alcanzarán una gran intensidad, que presentarían problemas en la adultez. Las personas que son más conflictivas suelen ser los niños y niñas que atravesaron una niñez y adolescencia difícil, ya que solo un porcentaje muy pequeño de las familias disfrutaban de un clima positivo durante la infancia (Steinberg, 2001).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque fue de tipo cuantitativo, ya que se utilizaron métodos estadísticos para el análisis y la interpretación de las dos variables.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño fue no experimental debido a que no se manipularon ninguna de las dos variables y se presentaron en el tiempo establecido para la ejecución de la investigación.

#### **3.3. Nivel o alcance de la investigación**

El alcance de la investigación se basó en el objetivo inicial, partiendo del problema identificado, por esta razón fue:

##### **3.3.1. Correlacional**

Se asociaron las dos variables implicadas en el estudio, la correlación se realizó en base a un programa estadístico para la veracidad de los datos obtenidos.

#### **3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se fundamentó en una investigación Diagnóstica-Exploratoria, ya que se realizó un análisis situacional de la problemática y un estudio exhaustivo de las condiciones, características y efectos de cada una de las variables.

De acuerdo a una clasificación técnica-metodológica requerida para este estudio se aplicaron los siguientes tipos de investigación:

##### **3.4.1. Por los objetivos**

###### **3.4.1.1. Básica**

Esta investigación buscó el conocimiento de la realidad de las dos variables para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada. Este tipo de investigación no desea

la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento teórico para responder a preguntas y necesidades de la sociedad educativa y por lo tanto plantea alternativas de solución al problema investigado.

### **3.4.2. Por el lugar**

#### **3.4.2.1. De campo**

Este trabajo de investigación se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo en la carrera de Psicopedagogía con los estudiantes pertenecientes a sexto y séptimo semestre, los cuales están inmersos en el proceso de investigación y es en donde se evidencia el problema, con la colaboración de los sujetos y el apoyo de las autoridades se pudo realizar el presente estudio.

### **3.4.3. Por el tiempo**

#### **3.4.3.1. Transversal o transaccional**

Los instrumentos se aplicaron una sola vez y en un periodo determinado de tiempo, en este caso se realizó en el periodo académico 2023-1S

## **3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS**

### **3.5.1. Población**

Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **3.5.2. Muestra**

La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, es decir, a criterio de la investigadora, en este caso la muestra fueron 77 estudiantes pertenecientes a sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

## **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.6.1. Técnica: Psicométrica**

Esta técnica de investigación cuantitativa permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de una de las variables de estudio.

### **3.6.1.1. Instrumento: Escala de Afecto positivo y negativo (PANAS)**

La escala de afecto positivo y negativo de Watson y Clark, evalúa los estados emocionales de carácter positivo y negativo, para poder conocer la estabilidad o inestabilidad emocional para dar paso a saber cómo se encuentra el estado de ánimo. Los autores argumentan que las emociones positivas y negativas tienen relación con la personalidad.

La escala original es conocida como PANAS por sus siglas en inglés (Positive Affect and Negative Affect Scale). Está compuesta de 20 reactivos que describen las emociones positivas o negativas, que son divididas entre 10 positivas y 10 negativas. La escala va a ser respondida mediante la escala de tipo Likert con 5 opciones de respuesta nada o muy ligeramente, un poco, moderadamente, bastante y mucho.

El puntaje más bajo que se puede obtener en la escala PANAS es 20 y el puntaje más alto es 100, en el cual las altas puntuaciones de cada sub escala van a presenciar emociones altas ya sean positivas o negativas. Para la calificación de la escala, los 10 ítems positivos deben ser sumados entre sí, de igual manera con los ítems negativos, para poder conocer el puntaje del afecto positivo y afecto negativo. El instrumento es conocido por el correcto funcionamiento con diferentes escalas que evalúan estados depresivos, ansiedad, estrés y rasgos de personalidad (Blanco & Salazar , 2014).

### **3.6.2. Técnica: Encuesta**

Esta técnica de investigación cuantitativa es un conjunto de procedimientos estandarizados, que se aplicó para descubrir motivos sobre la problemática y lograr el cumplimiento de los objetivos.

#### **3.6.2.1. Instrumento: Cuestionario de preguntas**

El instrumento es un cuestionario de preguntas, el cual contiene un total de 10 preguntas cerradas sobre el tema de investigación. Las respuestas son basadas en la escala de Likert, que quiere decir que se utilizó un formato de respuestas fijo que permite determinar niveles de acuerdo o de desacuerdo en los encuestados. Las preguntas se encuentran divididas entre dos aspectos, el primero unión y apoyo que contiene cinco preguntas y el segundo aspecto expresión y dificultades que contiene cinco preguntas, en la que en cada componente se debe obtener un resultado, para

poder sumarlos conjuntamente y lograr obtener un valor para conocer el estado de las relaciones intrafamiliares.

### **3.7. HIPÓTESIS**

**H<sub>1</sub>**= Existe correlación entre la afectividad y las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**H<sub>0</sub>**= No existe correlación entre la afectividad y las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **3.8. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Se utilizaron las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de datos de la información obtenida, se complementaron con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como: cuadros y pasteles obtenidos del programa SPSS, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Selección de instrumentos de recolección de datos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos.
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados de los datos recogidos de la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

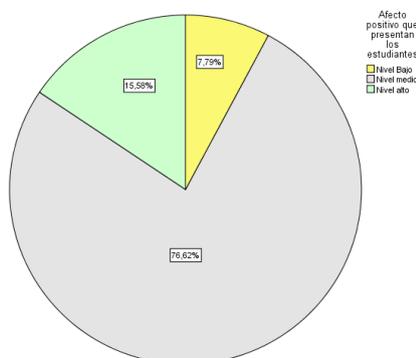
Tabla 1. Sub escala de Afecto positivo

Sub escalas del Afecto Positivo				
	Bajo	Medio	Alto	Total
<b>Frecuencia</b>	6	59	12	77
<b>Porcentaje</b>	7.79%	76.62%	15.58%	100%

Fuente: Datos obtenidos Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS)

Elaborado por: Guevara Cifuentes Gabriela Estefania

Gráfico 1. Afecto Positivo



Fuente: Datos obtenidos Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS)

Elaborado por: Guevara Cifuentes Gabriela Estefania

#### Análisis:

De 77 estudiantes investigados, 6 estudiantes corresponden al 7.79% y presentan un nivel bajo de afecto positivo, 59 estudiantes que corresponde al 76.62% con nivel medio y 12 estudiantes con un 15.58% con un nivel alto, siendo el nivel medio el que predomina.

#### Interpretación:

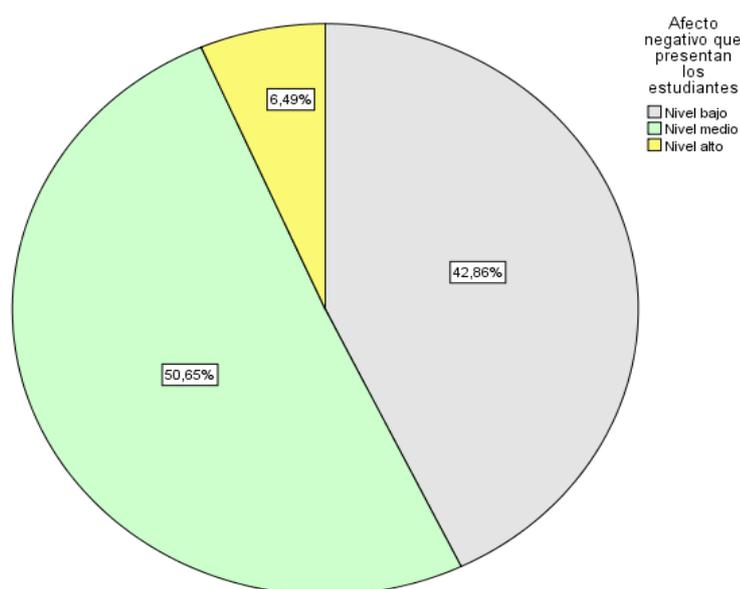
La mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de afectividad positiva; presentan afecto positivo adecuado, diferenciado por varios factores, ellos saben cómo reconocer y hacer que prevalezcan en ciertas situaciones las emociones positivas y son utilizadas de manera correcta y se obtiene un bienestar en las distintas actividades, ellos pueden conseguir nivel alto manejando y reconociendo mejor sus emociones.

**Tabla 2. Sub escala de afecto negativo**

Sub escalas del Afecto Negativo				
	Bajo	Medio	Alto	Total
Frecuencia	32	40	5	77
Porcentaje	42.86%	50.65%	6.49%	100%

Fuente: Datos obtenidos Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS)  
Elaborado por: Guevara Cifuentes Gabriela Estefania

**Gráfico 2. Sub escala Afecto Negativo**



**Fuente:** Datos obtenidos Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS)  
**Elaborado por:** Guevara Cifuentes Gabriela Estefania

**Análisis:**

Del total de 77 estudiantes, 32 tienen un nivel bajo de afectividad negativa sienten el 42.56%, 40 tienen un nivel medio que equivale al 50.65% y 5 estudiantes con nivel alto que corresponde al 6.49%, siendo el nivel medio el que predomina.

**Interpretación:**

Desde los resultados obtenidos de la escala de afectividad, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio en afectividad negativa, que no es algo que este malo ya que las emociones negativas se encuentran presentes en cada ser humano en diferentes ámbitos, pero si debe ser tomado como algo que puede mejorar para que se puedan manejar las emociones negativas de mejor manera, buscando ayuda sobre como canalizarlas y poder utilizarlas para resolver dificultades correctamente.

## 4.2. Resultados de las Relaciones Intrafamiliares recogido por medio de una Encuesta.

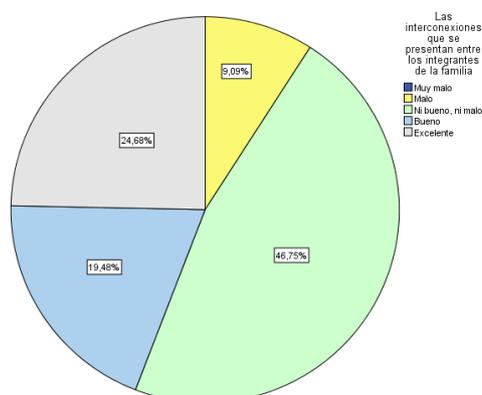
**Tabla 3. Relaciones Intrafamiliares**

Relaciones Intrafamiliares						
	Muy malo	Malo	Ni bueno, ni malo	Bueno	Excelente	Total
<b>Frecuencia</b>	0	7	36	15	19	77
<b>Porcentaje</b>	0	9.09%	46.75%	19.48%	24.68%	100%

**Fuente:** Datos obtenidos Encuesta Relaciones Intrafamiliares

**Elaborado por:** Guevara Cifuentes Gabriela Estefania

**Gráfico 3. Encuesta relaciones intrafamiliares**



**Fuente:** Datos obtenidos Encuesta Relaciones Intrafamiliares

**Elaborado por:** Guevara Cifuentes Gabriela Estefanía

### **Análisis:**

Del total de 77 estudiantes, ningún estudiante equivalente al 0% presenta una muy mala relación con su familia, 7 con equivalencia malo siendo el 9.09%, 36 con ni bueno ni malo dando el 46.75%, 15 con bueno correspondiendo al 19.48% y 19 con excelente siendo el 24.68%. Siendo la equivalencia ni bueno ni malo la que domina sobre todos.

### **Interpretación:**

Las relaciones intrafamiliares de los estudiantes demuestran que la mayoría se ubican con una equivalencia ni bueno ni malo, que es considerablemente aceptable, ciertos problemas presentados pueden ser solucionados y otros pueden afectar en el rendimiento familiar, se debe trabajar en conjunto para mejorar el ámbito familiar.

### 4.3 Correlación de variables: AFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES

**Tabla 4. Correlación de Afecto Positivo y Relaciones Intrafamiliares**

Correlaciones		
	Afecto positivo que presentan los estudiantes	Las interconexiones que se presentan entre los integrantes de la familia
Afecto positivo que presentan los estudiantes	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,410** ,000 77
Las interconexiones que se presentan entre los integrantes de la familia	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 ,000 77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Elaboración con el programa SPSS

**Elaborado por:** Guevara Cifuentes Gabriela Estefania

#### **Análisis:**

En el programa SPSS mediante una correlación de Pearson se obtiene que el coeficiente de correlación tiene un valor 0.410\*\*, por lo que existe una relación significativa entre afecto positivo y las relaciones intrafamiliares.

#### **Interpretación:**

Una vez realizada la prueba de correlación de Pearson, se corrobora una relación directa entre afecto positivo y relaciones intrafamiliares, por lo tanto, se reconoce que por la existencia de afecto positivo en el hogar va a existir un desarrollo emocional adecuado, confianza y buena comunicación con la familia.

**Tabla 5. Correlación entre Afecto Negativo y Relaciones Intrafamiliares**

Correlaciones				
			Afecto negativo que presentan los estudiantes	Las interconexiones que se presentan entre los integrantes de la familia
Afecto negativo que presentan los estudiantes	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,016	,887
N		77		77
Las interconexiones que se presentan entre los integrantes de la familia	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,016	,887	1
N		77		77

**Fuente:** Elaboración con el programa SPSS

**Elaborado por:** Guevara Cifuentes Gabriela Estefanía

**Análisis:**

Mediante la correlación de Pearson, realizada en el programa SPSS se obtiene que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.016, por lo que se encuentra relación, pero no una relación significativa.

**Interpretación:**

Con la realización de la prueba de correlación de Pearson, se encuentra una relación muy baja entre afecto negativo y relaciones intrafamiliares, por lo que se reconoce que lo negativo puede influenciar de cierta manera en cómo nos encontramos con la familia, pero no se da paso a que lo negativo sea lo primordial.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

##### 5.1.1. Conclusión general

Se relacionó la afectividad y las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, mediante un coeficiente de Pearson, que demuestra que existe relación entre ambas variables de estudio, se dio a conocer que la afectividad debe ser tomada en cuenta en el ámbito familiar para poder mejorarla.

##### 5.1.2. Conclusiones específicas

-Se determinó que la sub escala de afecto positivo (AP) no presenta mayores dificultades, los estudiantes saben reconocer sus emociones positivas y éstas influyen en las actividades que realizan, al sentirse contentos, satisfechos y con motivación sobre lo que desean hacer, el nivel que sobresale es medio que es adecuado, pero podría mejorarse desarrollar la conciencia sobre cómo se reacciona ante diferentes situaciones.

-Se determinó que en la sub escala de afecto negativo (AN) no se dan dificultades extremas, la mayoría de los estudiantes saben cómo manejar sus emociones negativas en varios ámbitos y saben cómo reconocerlas, no dejándose llevar por el desagrado o incomodidad que pueden presentar; lograr disminuir niveles de negatividad para poder presentar menos dificultades en actividades a realizar.

-Se identificó el estado de las relaciones intrafamiliares, se concluye que la mayoría de los estudiantes presentan relaciones con su familia de manera adecuada, en la que se pueden presentar problemas como discusiones o inconvenientes, a los que se van a encontrar soluciones, es ideal que se pueda dar una mejora para que los estudiantes tengan relaciones con su familia que sean adecuadas.

-Se analizó la correlación entre afectividad y relaciones intrafamiliares por medio del SPSS junto con un coeficiente de correlación de Pearson, determinando que el valor entre afecto positivo y relaciones intrafamiliares es alto (0.410\*\*) y con el valor afecto negativo y relaciones intrafamiliares es bajo pero sigue existiendo relación (0.016), que da paso a que se trabaje en la afectividad y cómo la manejaamos e identificamos para poder utilizarla en diferentes escenarios y evitar dificultades y disturbios en el núcleo familiar en el que se encuentran los estudiantes.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

### **5.1.1 Recomendación general**

Dar a conocer los resultados que fueron obtenidos de la investigación, a las personas que forman parte de la carrera de Psicopedagogía, para que se pueda encontrar una mejora tanto en docentes como en estudiantes en el afecto tanto positivo como negativo que tienen y en las relaciones que presentan con su familia, para que de esa manera se de interés a la afectividad y cómo la misma afecta o nos beneficia en las actividades que realizamos con las personas que se encuentran a nuestro alrededor.

### **5.1.2 Recomendaciones específicas**

-Mejorar y tomar en cuenta el afecto positivo, tanto en el hogar como en los lugares de estudio o de diversión, haciendo énfasis en el papel que presenta en cada ser humano, para poder lograr que se genere afecto positivo por medio de las emociones y experiencias positivas que se van a ir formando y poder mantenerlas presentes en las diferentes actividades diarias, para que exista un fortalecimiento del mismo y que se encuentre presente de una mejor manera en cada uno.

-Reconocer cómo el afecto negativo se presenta por medio de las emociones negativas como el miedo o la ira, para tratar de que cada uno sepa cómo manejarlas, principalmente descubriendo lo que las provocó, para evitar dificultades, enfatizando que es normal tener emociones malas pero que debemos saber controlarlas y no dejar que manejen como actuamos.

-Fortalecer el vínculo familiar respetando la individualidad y privacidad de cada integrante, de igual manera siendo partícipes de las actividades que se realizan en la familia, demostrando siempre respeto y consideración a lo que cada integrante hace o dice para que se pueda desarrollar desde la infancia una inteligencia emocional adecuada y que sea mantenida en el futuro.

-Reforzar la afectividad y las relaciones intrafamiliares, mediante actividades que sean divertidas y adecuadas para todos los integrantes, para lograr varios beneficios y que las personas se encuentren en un ámbito familiar adecuado ámbito familiar bueno, que conlleve a un desarrollo de inteligencia emocional y se obtengan beneficios en el futuro.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adolfi, M. (1991). La familia como sistema relacional. En *Terapia Familiar. Un enfoque interaccional* (pp.17-35). Barcelona: Paidós
- Alayo, J. (2018). *RELACIONES INTRAFAMILIARES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE LAREDO*".  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11248/alayo\\_%c3%b1j.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11248/alayo_%c3%b1j.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andrade, A. G., & Ramos, O. S. (2014). *Cuerpo y afectividad en la sociedad contemporánea. Algunas rutas del amor y la experiencia sensible en las ciencias sociales*. México: CONACYT, UAM-Azcapotzalco.
- Armijos, V. E. (2017). *LOS TIPOS DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "ALEJANDRO DUMAS" EN EL PERÍODO 2016*.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11057/1/T-UCE-0010-1634.pdf>
- Barahona, F. (2017). *AFFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EDMUNDO CHIRIBOGA"*. RIOBAMBA. 2016. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3798/1/UNACH-FCEHT-TG.P.EDUC-2017-000022.pdf>
- Barqueros López, S., Gómez Sánchez, R., & Gómez Díaz, M. (2019). Efectividad de un Programa de Intervención en Habilidades Socioemocionales para el Desarrollo de la Empatía en Alumnos de Primero de Enfermería de una Universidad Privada. *Revista de psicología de la salud*, 7(1), 45-61.
- Blanco, M. (2011) Estudio de las características socio-emocionales y cognitivas predictoras de la actividad en la vejez. Una aproximación al envejecimiento exitoso en el contexto

costarricense. Tesis para optar al grado de Magister Scientiae en Investigación Psicológica. San José, Costa Rica.

Bonilla, T. (2018). “*LA AFECTIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO*”.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29344/1/Tannia%20Elizabeth%20Bonilla%20Maisanche%20%2018037342-7.pdf>

Camps, V. (2012). *El gobierno de las emociones*. Herder Editorial.

Cando, M. (2017). “*RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA DEPRESIÓN EN ASPIRANTES A POLICÍAS*”.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25549/2/Proyecto%20de%20Investigacion%20Madelyn%20Cando.pdf>

Carocho, C. (2017). *Promoção do desenvolvimento socioemocional em crianças do 3º ano do 1º Ciclo do Ensino Básico*.

Chávez Ibarra, P. B., & Vergara del Solar, A. C. (2018). El problema del cuidado desde la perspectiva de los niños(as): análisis crítico del discurso sobre el cuidado entre padres e hijos(as). *Universitas Psychologica*, 17(3), 1–11.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.pcpn>

Choza Armenta, J. L. (2011). *Historia de los sentimientos*. Thémata.

Flori, E. y Buchanan, A. (2002). Satisfacción con la vida en niños adolescentes: el papel moderador de la participación del padre y el acoso. *Comportamiento agresivo*, 28 (2), 126–133. <https://doi.org/10.1002/ab.90014>

González, E. (2002). Educar en la afectividad. *Madrid, Universidad Complutense de Madrid*, 2.

- Hernández, J. P. (2017, marzo 30). *El desarrollo afectivo según Jean Piaget*. Revista Vinculando. [https://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html](https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html)
- Huilca, C., & Salcedo, L. (2022). *FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL ESTADO DE EMERGENCIA, EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO HAQUIRA – APURÍMAC, 2021*.
- Iribarren, L. A. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6), Art. 6. <https://doi.org/10.35362/rie5361710>
- Lawler, EJ y Thye, SR (1999). Llevar las emociones a la teoría del intercambio social. *Revista anual de sociología*, 25 (1), 217-244.
- López Rosetti, D. (2018). *Emoción y sentimientos: No somos seres racionales, somos seres emocionales que razonan*. editorial Planeta.
- Maisanche, T. E. B. (s. f.). “*LA AFECTIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO*”.
- Masís, S. (2018). *Dos enfoques de la terapia familiar: Virginia Satir y Munrray Bowen*. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000189.pdf>
- Mato, R., Pérez, R., & Méndez, T. (2014). *Deterioro cognitivo leve y afectividad en el adulto mayor*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhospsihab/hph-2014/hph142h.pdf>
- Morales, L. M., & García, O. E. (2013). LA AFECTIVIDAD DE LA INTELIGENCIA. *Formación universitaria*, 6(5), 3-12. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062013000500002>

- Pérez, A. C., León, N. K. Q., & Coronado, E. A. G. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e investigación en psicología*, 22(1), 58-65.
- Perpiñán, S. (2017). *La salud emocional en la infancia: componentes y estrategias de actuación en la escuela* (Vol. 123). Narcea Ediciones.
- Rivera Heredia, M. E., & Andrade Palos, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha, Revista De Psicología*, 7(14), 12–29. Recuperado a partir de <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444>
- Romo, H. L. (2016). *Los once tipos de familias en México*. <https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf>
- Samper, M. de Z. (2007). *LA AFECTIVIDAD HUMANA*. <https://anmdecolombia.org.co/wp-content/uploads/2013/08/Vida-Afectiva.pdf>
- Sánchez, G. (2014). “*El AFECTO INTRAFAMILIAR FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO DE LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA*.” <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6239/1/FCHE-SEB-1059.pdf>
- Steinberg, PE (2001). *La construcción social del océano* (Vol. 78). Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Trujillo, B. Q., Díaz, P. S. B., & Mora, M. V. (2020). *La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario* [Universidad

Central Marta Abreu de Las Villas]. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e15.pdf>

Turner, JH (1999). Hacia una teoría sociológica general de las emociones. *Revista de Teoría del Comportamiento Social*, 29 (2), 133-161.

Tustón, M. J. (2014). “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA ASERTIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO BENJAMÍN ARAUJO DEL CANTÓN PATATE”.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Vargas, M. (2021). *DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE I AL VII DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO* [Universidad Privada Antenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7714/1/REP\\_PSIC\\_MARJORIE\\_VARGAS\\_DISFUNCIONALIDAD.FAMILIAR.DEPENDENCIA.EMOCIONAL.ESTUDIANTES.PSICOLOG%20C3%8DA.I-VII.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7714/1/REP_PSIC_MARJORIE_VARGAS_DISFUNCIONALIDAD.FAMILIAR.DEPENDENCIA.EMOCIONAL.ESTUDIANTES.PSICOLOG%20C3%8DA.I-VII.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf)

Vázquez, C. (2013). *Percepción familiar y universitarios*. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000699818/3/0699818.pdf>

Zumba-Tello, D., & Moreta-Herrera, R. (2022). Afectividad, Regulación Emocional, Estrés y Salud Mental en adolescentes del Ecuador en tiempos de pandemia. *Revista de PSICOLOGÍA DE LA SALUD*, 10(1), Art. 1. <https://doi.org/10.21134/pssa.v10i1.801>

# ANEXOS

## Anexo 1. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.06  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 27 días del mes de febrero de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **GABRIELA ESTEFANÍA GUEVARA CIFUENTES** con CC:0605558071 de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el ACTA DE APROBACIÓN del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"AFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"** que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo  
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

## Anexo 2. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0416- DFCEHT-UNACH-2022

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "En concordancia con el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo; CAPÍTULO III Artículo 20 literal a. Se recibe y analiza la matriz de temas aprobados por el Dr. Jorge Fernández docente de la asignatura de Metodología de Investigación y de Magíster Fabiana De León docente encargada de titulación de los/las estudiantes de séptimo semestre periodo académico 2022 1S; y en base a las líneas de investigación de los docentes de la Carrera se PROPONE la designación de Docente- tutor para consideración de la Sra. Decana.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del periodo académico 2022 1 S y (1) de octavo 22 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA
1	CABEZAS MANCERO JOEL NETSAI	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
2	REAL VASCONEZ MARYEMILIA DAYANARA	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
3	CÁSERES POMA GUADALUPE	LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LAS	DR. CLAUDIO MALDONADO



	VIRGINIA	RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	
4	CASTILLO HEREDIA VANESSA ESTHEFANÍA	AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
5	TRUJILLO PADILLA DENNYS STALYN	AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
6	CEVALLOS MOROCHO MARIUXI PAOLA	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO
7	MELO FUENMAYOR MARÍA ANAHÍ	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO
8	ERAZO HARO BRAYAN ADONIX	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
9	MONTACHANA CAIZA BRAYAN ALEXANDER	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
10	GUANANGA PILLAJO MÓNICA LIZBETH	LAS REDES SOCIALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL- RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
11	MUÑOZ MALDONADO GÉNESIS SARA	LAS REDES SOCIALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL- RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
12	GUEVARA CIFUENTES GABRIELA ESTEFANIA	AFFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO
13	LLANGARÍ ROBALINO PABLO JOSÉ	AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
14	LOZANO NÚÑEZ PAMELA ELIZABETH	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
15	CAMACHO CÁRDENAS TIFFANY NICOLE	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
16	MAÑAY PINTAC ERIKA PAULINA	AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE	MGS. PACO JANETA



		APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO	
17	TISALEMA TISALEMA LISSETTE ESTEFANÍA	AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO	MGS. PACO JANETA
18	MONTERO MATUTE PAOLA CAROLINA	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LOS NIÑOS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CESTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD- EL DESPERTAR DE LOS ÁNGELES-RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
19	MOYA LÓPEZ VICKY ALEJANDRA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
20	TORRES VALLEJO GERMÁN ADRIANO	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
21	ORTIZ GUILLEN ADRIANA PATRICIA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
22	PICO ULLOA LESLIE FERNANDA	INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI- AMBATO	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
23	TITUAÑA CAIZA JOSELYN MARIAN	INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI- AMBATO	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
24	SILVA PALLO MERCEDES NATALY	RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. FABIANA DE LEÓN
25	TENE USCA WENDI NICOL	CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO	DR. JORGE FERNÁNDEZ
26	TORRES AYALA GÉNESIS YAIRA	CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO	DR. JORGE FERNÁNDEZ
27	VALDEZ POMA YESSSENIA ALEXANDRA	REDES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES HOMOFÓFICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE	DR. MARCO VINICIO PAREDES



28	VERDESOTO PARRA PRISCILA ELIZABETH	PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHIMBORAZO ESTRATEGIAS DE AUTOREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. FABIANA DE LEÓN
29	SAENZ CHACAGUASAY JORGE LUIS	LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL Y LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS PACO JANETA
30	HERRERA FLORES JOEL DAVID	LA AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SAN FELIPE NERI"	MGS PACO JANETA
31	YAULEMA CUADRADO JESSICA PAOLA	AMBIENTE AÚLICO Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
32	FIALLOS ANDRADE KELLY GERMANIA MANCHENO MOROCHO SOLANGE DEL CISNE <b>2022 1S</b>	LA RESILIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO

3. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director de Carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.

4. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los catorce días del mes de octubre de 2022.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

### Anexo 3. Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS)

#### PANAS

Marque con una cruz la opción que refleje mejor cómo se ha sentido en [insertar instrucción temporal; "la última semana" o "el último mes"], incluyendo el día de hoy:

	Nada o muy ligeramente	Un poco	Moderadamente	Bastante	Mucho
1. Interesado/a por las cosas					
2. Angustiado/a					
3. Ilusionado/a o emocionado/a					
4. Afectado/a					
5. Fuerte					
6. Culpable					
7. Asustado/a					
8. Agresivo/a					
9. Entusiasmado/a					
10. Satisfecho/a consigo mismo/a					
11. Irritable					
12. Despierto/a					
13. Avergonzado/a					
14. Inspirado/a					
15. Nervioso/a					
16. Decidido/a					
17. Concentrado/a					
18. Agitado/a					
19. Activo/a					
20. Miedoso/a					

#### Anexo 4. Cuestionario de Preguntas Relaciones Intrafamiliares

N.	REACTIVO	DE ACUERDO	NEUTRAL	EN DESACUERDO
1.	¿Considera usted que su familia expresa abiertamente su cariño?			
2.	¿Considera usted que los miembros de su familia se apoyan unos a otros?			
3.	¿Considera usted que su familia expresa sus opiniones y son respetadas?			
4.	¿Considera que tiene buena relación con su familia?			
5.	¿Cree usted que los conflictos en su familia, se resuelven de la mejor manera posible?			
6.	¿Considera a los miembros de su familia como un lugar seguro para hablar de sus emociones?			
7.	¿Cree usted que en su familia se presta la atención necesaria a sus miembros?			
8.	¿Considera que a su familia le importa cómo se siente emocionalmente?			
9.	¿Considera que su familia lo escucha y lo ayuda en los problemas que tiene?			
10.	¿Considera que su familia y usted realizan actividades que los ayudan a ser más unidos?			

## **Anexo 5. Fotografías del trabajo de campo**

Anexo 1. Aplicación de la Escala de Afecto Positivo y Negativo a los estudiantes de Sexto Semestre.



**Fuente:** Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Gabriela Estefania Guevara Cifuentes

Anexo 2. Aplicación de la Encuesta de Relaciones Intrafamiliares a estudiantes de Sexto Semestre



**Fuente:** Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Gabriela Estefania Guevara Cifuentes

Anexo 3. Aplicación de la Escala de Afecto Positivo y Negativo a los estudiantes de Séptimo Semestre



**Fuente:** Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo  
**Elaborado por:** Gabriela Estefania Guevara Cifuentes

Anexo 4. Aplicación de la Encuesta de Relaciones Intrafamiliares a estudiantes de Séptimo Semestre



**Fuente:** Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo  
**Elaborado por:** Gabriela Estefania Guevara Cifuentes