



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Título:

El apego en las habilidades sociales de los adolescentes en la Unidad Educativa “La Salle” Riobamba.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en
Psicopedagogía**

Autor:

Angelo Nicolas Arrieta Guallo

Tutora:

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

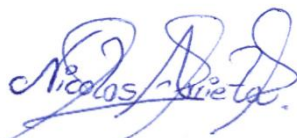
Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Angelo Nicolás Arrieta Guallo, con cédula de ciudadanía 0605732148 autor del trabajo de investigación titulado: El apego en las habilidades sociales de los adolescentes en la unidad educativa “La Salle” Riobamba-Chimborazo, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 25 de mayo de 2023.



Angelo Nicolás Arrieta Guallo

C.I 0605732148



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 22 días del mes de junio de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Angelo Nicolás Arrieta Guallo** con CC: **0605732148**, de la carrera PSICOPEDAGOGÍA y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**EL APEGO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El apego en las habilidades sociales de los adolescentes en la unidad educativa “La Salle” Riobamba-Chimborazo**, presentado por Angelo Nicolás Arrieta Guallo, con cédula de ciudadanía número 0605732148, bajo la tutoría de Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos.

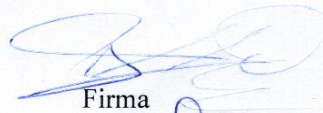
En Riobamba, 01 de Agosto de 2023.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Vicente Ramón Ureña Torres



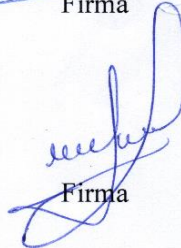
Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Myriam Alicia Tapia Arévalo



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **ARRIETA GUALLO ANGELO NICOLÁS** con CC: **0605732148**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL APEGO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE**", cumple con el **5%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de Octubre de 2023

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis padres ya que estuvieron en los momentos más difíciles y alegres, por creer siempre en mí y darme todo lo que necesitaba, por siempre darme ese amor de familia acompañado de motivación en el cual me ayudaban a cumplir mis objetivos y no dejar de soñar. A mis amigos y compañeros que me supieron ayudar y guiar en mi proceso de formación que contribuyeron con autoestima y motivación y ayudándome a cumplir mis objetivos, a mi persona porque gracias a la dedicación y al esfuerzo empecé a cosechar éxitos en mi vida para prepararme como futuro profesional y servir a la sociedad con mis conocimientos previamente concebidos.

Arrieta Guallo Angelo Nicolás

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios por darme esa fuerza y sabiduría para seguir adelante cada día de mi formación, a mis padres por darme ese apoyo incondicional y sincero en mi formación académica, quienes han sido el pilar fundamental para construir y alcanzar mis logros, gracias a su amor y apoyo han logrado que cumpla cada uno de mis sueños, creando un ser sensible y honesto que ama lo que hace. A Mgs. Luz Elisa Moreno A. por su paciencia y por saberme guiar para poder culminar con éxito satisfactorio mi proyecto de investigación. A la Universidad Nacional de Chimborazo, por permitirme ser parte de su formación al formarme como profesional y con conocimientos sabios, Además agradecer a los docentes que en cada uno de ellos vi una enseñanza diferente no solo académica si no también humana y saberme formar como futuro profesional con valores, moral y ética profesional.

Arrieta Guallo Angelo Nicolás

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN 14

1.1 Antecedentes de investigaciones o estudios anteriores 15

1.2 Planteamiento del problema 17

1.3 Justificación 19

1.4 Objetivos 20

1.4.1 Objetivo General 20

1.4.2 Objetivos Específicos 20

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 21

2.1 EL APEGO 21

2.1.2 Patrones de Apego 24

2.1.2.1 Tipos de apego 25

2.2 HABILIDADES SOCIALES 27

2.2.1 Clasificación de las habilidades sociales 30

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 33

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 33

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 33

3.1.1 Etnográfico 33

3.3 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN 33

3.3.1 Por los objetivos: 33

3.3.1.1 Básica 33

3.3.2 Por el lugar: 33

3.3.2.1 De campo 33

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.4.1 Población	33
3.4.2 Muestra	34
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
Técnica: Psicométrica.....	34
Instrumento: Parental Bonding Instrument (PBI) Forma Actual (Hijo / a-Padre) Forma Actual (Hijo / a-Madre).....	34
Técnica: Psicométrica.....	34
Instrumento: Test De Habilidades Sociales (HH. SS) Escala de GOLDSTEIN	34
3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	34
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1 Resultados de la variable independiente “Apego” escala parental bonding instrument (PBI)	36
4.2 Resultados de la variable dependiente “Habilidades sociales” (HHSS).....	39
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1 CONCLUSIONES.....	48
5.2. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	53
ANEXO 1. Acta favorable.....	53
ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos Parental Bonding Instrument (PBI)	54
ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos Test de Habilidades Sociales (HHSS) ...	56
ANEXO 4. Toma de instrumentos estudiantes de 3ro BGU A, B, C.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Valoración de los percentiles del (PBI) área de cuidado.....	36
Tabla 2. Valoración de los percentiles del (PBI) área de sobreprotección.....	37
Tabla 3. Tipos de apego desarrollados en los adolescentes.....	38
Tabla 4. Habilidades sociales básicas.....	39
Tabla 5. Habilidades sociales avanzadas.....	40
Tabla 6. Habilidades sociales afectivas.....	41
Tabla 7. Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad.....	42
Tabla 8. Habilidades para hacer frente al estrés.....	44
Tabla 9. Habilidades de planificación.....	45
Tabla 10. Habilidades sociales más desarrollados en los adolescentes.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Área de cuidado.....	36
Gráfico 2. Área de sobreprotección.....	37
Gráfico 3. Tipos de apego.....	38
Gráfico 4. Habilidades básicas.....	39
Gráfico 5. Habilidades avanzadas.....	40
Gráfico 6. Habilidades afectivas.....	41
Gráfico 7. Negociación, agresividad.....	43
Gráfico 8. Enfrentar al estrés.....	44
Gráfico 9. Planificación.....	45
Gráfico 10. Habilidades sociales.....	46

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se orientó en analizar el apego en las habilidades sociales de los adolescentes de la Unidad Educativa “La Salle” de la ciudad de Riobamba, su objetivo fue determinar los tipos de apego y habilidades sociales. El apego es un vínculo que se desarrolla a temprana edad con sus progenitores y consecutivamente se va formando la personalidad, rasgos, características y habilidades sociales lo cual permite relacionarse en el entorno social dependiendo del desarrollo infante materno. Los beneficiados de esta investigación son los docentes, estudiantes y padres ya que gracias a esta investigación indagarán, concientizarán y generarán un cuidado responsable y mayor para sus hijos. La metodología utilizada es metodológica es cualitativa, por su diseño es etnográfico, el tipo de investigación por los objetivos básica y por el lugar de campo. Se realizó en una población conformada de 1245 y su muestra de 100 estudiantes con una edad comprendida entre los 17 a 18 años. Dentro de las técnicas utilizadas para la recolección de datos se aplicó la escala parental Bonding Instrument y para su variable dependiente Test De Habilidades Sociales (HHSS) que por medio de estos instrumentos se pudo obtener los siguientes resultados, en los estilos de apego se obtuvo que en su mayoría presentan apego ansioso- ambivalente con un 48% comprendido entre ambos sexos, los resultados de su otra variable las habilidades sociales se obtuvo un resultado del 63% en habilidades sociales básicas, por lo que se llegó a la conclusión de que ambas variables depende una de la otra porque es importante el estilo de apego para desarrollar habilidades sociales que desarrolle el máximo potencial y adecuado desenvolvimiento en la sociedad.

Palabras Claves: Apego, habilidades sociales, adolescentes, entorno social.

ABSTRACT

This research aimed to analyze attachment in the social skills of adolescents from the "La Salle" Educational Unit in Riobamba City; its objective was to determine the types of attachment and social skills. Attachment is a bond that develops at an early age with their parents and subsequently forms personality, traits, characteristics, and social skills, which allows them to relate to the social environment based on maternal and child development. The beneficiaries of this research are teachers, students, and parents because, thanks to this research, they will investigate, raise awareness, and generate responsible and excellent care for their children. The methodology used is qualitative, its design is ethnographic, and the type of research is based on primary objectives and field location. It was conducted in a population of 1245, and its sample of 100 students aged between 17 and 18 years. The Parent Bonding Instrument scale was applied to the data collection techniques. For its dependent variable Social Skills Test (HHSS), through which the following results could be obtained in attachment styles, it was accepted that most of them present anxious-ambivalent attachment with 48% included between both sexes, and the results in its other variable, social skills, a result of 63% was obtained in basic social skills, so it was concluded that both variables depend on each other because the attachment style is essential to develop social skills that develop maximum potential and adequate development in society.



Revisado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA
PONCE MARCILLO

Reviewed by:

Mgs. Maria Fernanda Ponce

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603818188

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación evaluó los estilos de apego y su relación en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de la unidad educativa “La Salle”, en donde el apego es un vínculo emocional que se forma entre el niño y sus progenitores, en el que la imagen de apego sirve como una base segura que proyectara su desarrollo posterior en el mundo social (habilidades sociales) mientras le permite explorar las comunidades y tener una buena relación para la formación de su personalidad y carácter porque es una necesidad humana para llevar una vida de buena calidad en nuestras relaciones con los demás, porque somos seres sociables que necesitamos estar conectados en una sociedad.

Otro aspecto que se investigó son las habilidades sociales lo cual permite al individuo actuar según sus propios intereses para poder defenderse y desarrollarse en la sociedad, las habilidades sociales ayudan a relacionarnos en el entorno, integrarse y comunicarse de una manera efectiva en las tantas facetas de la vida diaria que marcara desde su etapa de su nacimiento hasta su existencia. Así mismo considero que la adolescencia es un período muy complejo e incomprensible y a su vez fascinante para la persona, porque experimenta una explosión hormonal y diversos pensamientos que lo hacen cuestionarse, también manifiestan diferentes experiencias de vida que tienen que sobrellevar asumir nuevas y diferentes responsabilidades.

La adolescencia es una búsqueda constante de identidad donde se pone en práctica lo aprendido en la niñez. Los estilos de apego en la infancia son importantes en el desarrollo de los niños y adolescentes porque ayuda a sus futuras relaciones en el entorno, en cuanto a las habilidades sociales, ayuda y contribuye al bienestar personal de los adolescentes. Es por ello que se realizó la presente investigación sobre el apego y las habilidades sociales en los adolescentes ya que es fundamental y de gran importancia porque en esta etapa se desarrolla su forma de personalidad y deben ser entendidos y aceptados en la sociedad y las comunidades tal y como se moldearon.

Esta etapa es primordial ya que son las bases para desarrollarse sin ningún problema en las esferas sociales, los diferentes patrones de apego que tienen con sus padres son fundamentales y entonces esto desarrolla la salud psicológica y emocional. El interés de este estudio trata de descubrir la importancia entre ambas variables y averiguar la relación directa

que puede afectar a los adolescentes y aportar conocimientos que apliquen a la sociedad en problemáticas que puedan surgir a partir del problema planteado.

1.1 Antecedentes de investigaciones o estudios anteriores

Un aporte importante y significativo a esta investigación señala Ordinales et al. (2019), en la Universidad Miguel Hernández de España el cual desarrollo su investigación bajo el título de Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, mono parentalidad y exclusión social lo cual aporta sobre el análisis de la posible asociación entre el estilo de apego de los adultos con sus figuras de referencia, el que mantienen con sus hijos y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, la investigación trata de un corte con metodología y enfoque cuantitativo, con diseño transversal, descriptivo correlacional, que permitió ampliar el conocimiento y guiar a la investigación adecuadamente. Para recabar la información se utilizó un breve cuestionario sociodemográfico llamada The Teacher Assessment of Peer Skills de Easterbrooks y se aplicó la escala de habilidades sociales para su otra variable, lo cual dio como resultado los tres estilos de apego descritos (seguro, evitativo y ambivalente) que existe una asociación significativa entre ambas variables, los padres con un estilo de apego seguro tenían, en mayor proporción, hijos con un apego seguro (71.42%) seguido de un apego ambivalente (28.57%). Los padres con un estilo de apego evitativo tenían, en mayor proporción, hijos con un apego evitativo (47.19%) seguido de un apego seguro (28.57%) y por un apego ambivalente (23.81%). Y como conclusión se marcó que la adquisición de habilidades sociales de los niños estuvo relacionada significativamente con el estilo de apego de los padres.

En otro estudio señala el autor Stefan (2020), el cual realizo su estudio en la Universidad de Almería en la ciudad de España el cual su título de investigación es repercusión del apego en el desarrollo de las habilidades sociales en infantes en el cual su objetivo fue analizar la repercusión del apego en el desarrollo de habilidades sociales en infantes. Para ello se realizó una revisión bibliográfica, consultando las bases de datos Dialnet, Psycodoc y Psycinfo. Su enfoque fue cualitativo, bibliográfica y sus resultados mostraron que existe una relación fuerte y positiva entre el desarrollo de habilidades sociales y el estilo de apego seguro. Por el contrario, aquellos infantes que tenían un estilo de apego evitativo mostraron tener menor nivel en habilidades sociales. Finalmente, no se obtuvieron resultados relevantes para los estilos de apego ambivalente y desorganizado. Lo cual su conclusión fue que el trabajo puede servir como apoyo para tomar medidas en el aula, con la finalidad de reforzar el desarrollo de la competencia social en infantes evitativos.

Se presenta otra investigación Loja Paucar & Quille Espinoza (2011), en la Universidad de Cuenca- Ecuador en el cual se titula Apego seguro en la primera infancia y su relación con los vínculos afectivos en la adolescencia. En la ciudad de Cuenca se investigó el apego seguro y la relación con los vínculos afectivo donde se preseta como conclusión que el apego desarrollado en la infancia influira en el trascurso de la vida del niño permitienddo que se genere confianza y seguridad por parte de quien lo cuida para asi desarrollar relaciones afectivas en su entorno social, Además, que las relaciones afectivas que los niños en general establecen en la niñez e infancia con sus figuras de apego realmente juegan un rol fundamental en las futuras relaciones afectivas en la adolescencia en un porcentaje de 89% asi mismo esta investigación se ralizo bajo un enfoque cualitativo.

Otro aporte investigativo que se ha tomado en cuenta es del autor Roman Ganchozo (2015), en la Universidad Técnica de Ambato del Ecuador llamado su título investigativo El estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes, en el cual su objetivo es identificar los estilos de apego y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes asi mismo su enfoque para el estudio fue cuanticualitativo, empleando el metodo de correlación de variables, sus instrumentos de recolección de datos se presenta los test Parental Bonding Instrument (PBI) en el cual se utilizo para evaluar los estilos apego y para su otra variables se utilizo el test de Habilidades Sociales de GOLDSTEIN. Los estilos de apego utilizados por los adolescentes son Apego Seguro con 4%, Apego Inseguro Evitativo con 53%, Apego Inseguro Resistente con 28%, y por último Apego Desorganizado con 15% y en cuanto a las Habilidades Sociales el 10% de ellos presenta primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas con 4%, le sigue habilidades relacionadas con los sentimientos con 21%, habilidades alternativas a la agresión con 49% propone el entrenamiento de habilidades sociales a través de la terapia cognitivo conductual enfocada a mejorar los vínculos parentales y como conclusión se comprobo que la influencia es del 100% donde el estilo de apego inseguro evitativo ejerce influencia en la habilidad alternativa a la agresión comprobado por el programa SPSS.

En la ciudad de Riobamba no existe muchas investigaciones con las dos variables planteadas, pero se denota una investigación con variables similares planteada por los autores Estrada Chavez & Panchi Singuacho (2020), de la Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador. Su título investigativo es Apego parental y habilidades sociales en estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Unach. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo de tipo bibliográfico, de campo, con un diseño de corte transversal, no experimental y un nivel

descriptivo, correlacional, en el cual se aplicó de forma digital los cuestionarios Camir- r para medir los niveles de apego y Escala de habilidades sociales para medir los niveles de habilidades. se identificó que la mayor parte de la población presenta apego inseguro, destacándose el apego desorganizado con un 43,8% en hombres y 37% en mujeres. En la escala de habilidades sociales existió un porcentaje superior en los hombres con un 25% en comparación a las mujeres que obtuvieron un 6,8%, se comprobó que existen relaciones tanto positivas como negativas, por tanto, los resultados más llamativos se dan entre los factores: preocupación familiar, decir no y cortar interacciones, a su vez autosuficiencia y rencor.

1.2 Planteamiento del problema

La organización mundial de la salud OMS (1993), define como habilidades sociales “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria” para poder potenciar el desarrollo en las comunidades y prepararnos correctamente en el mundo social para que exista un buen desarrollo humano e interacción social.

Se presenta datos estadísticos sobre la teoría de apego investigados en donde una de las investigaciones marcada en el año 2014 sobre las experiencias del maltrato infantil donde “muestra que antes de los 13 años de edad representa un factor de riesgo correspondiente al 59% de la población infantil y adolescente que resalta sobre un apego inseguro con un 32% y psicopatología en adolescentes con 44%” (Torres & Bulluerka, 2011 citado en Roman Ganchozo, 2015, p.21).

Varias investigaciones nos han permitido observar y hacer un diagnóstico en donde se demuestra la importancia sobre la prevención de los diferentes trastornos en donde se adecua con múltiples estrategias y herramientas para un buen bienestar psicológico. Así mismo viendolo desde la perspectiva cognitiva comportamental es importante que la persona se desarrolle eficazmente en un entorno social para poder desenvolverse como persona en su entorno siendo este el principal factor del desarrollo inter e intrapersonal y a estos numerosos requisitos son definidas como habilidades sociales que son indispensables para la el desarrollo del individuo.

El fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF a tomado acciones viendo la gran falencia que presentan algunos niños y adolescentes sobre el desarrollo de las habilidades socio- afectivas lo cual vieron como una amenaza para el desarrollo integral formando a niños y adolescentes con bajo autoestima, vulnerabilidad de habilidades sociales, depresión, ansiedad

entre otros factores que son importantes para un óptimo desarrollo es por eso que se plantea métodos de prevención para fortalecer estos puntos esenciales para el desempeño y bienestar humano. (UNICEF, 2022).

Se realizó una investigación en la ciudad de Alausi-Ecuador realizada por Tamayo Orozco (2018), donde la propuesta titulada es análisis del apego en estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa, ciudad de Alausí y su relación con las habilidades sociales en el cual enmarca su conclusión que se determinó que los estudiantes tienen un desarrollo del 71% de percepción grado alto en la escala de apego al igual predomina la confianza y un 50% en la escala de habilidades sociales, dentro de la percepción de grado intermedia predomina la asertividad, por otro lado el análisis factorial se demostró que el apego sí tiene relación con las habilidades sociales de los estudiantes que fueron objeto de la investigación.

En la ciudad de Riobamba existen pocas investigaciones relacionadas con las dos variables presentadas de estilos de apego y habilidades sociales en la población adolescente, sin embargo es notorio la alta tasa que presentan algunos adolescentes como trastornos mentales y deficiencias de estructuras sociales así mismo involucra los estados psicosociales, afectivo, emocional y parental ya que estos factores mencionados van de la mano y son los más relevantes en las instituciones educativas y en el entorno y desarrollo social siendo una problemática de las más comunes como el bullying, el consumo de alcohol, drogas, depresión, trastornos alimenticios y demás. Por eso la importancia de que los padres actúen y se emerjan en un rol de cuidado parental de calidad porque ellos son los que tienen el primer acercamiento y propician las primeras interacciones sociales, siendo ellos los que construyan las habilidades sociales para el niño.

En la institución Educativa La Salle existe un alto grado de problemáticas en los adolescentes ya que carecen de empatía, asertividad, autocontrol entre otros déficits de las habilidades sociales. Ya que por la experiencia de las prácticas preprofesionales hubo un acercamiento a los estudiantes y se notó algunas falencias en mencionada institución. Por lo que es importante investigar la problemática y como el apego tiene relación con la variable independiente, debido a las características mencionadas las dos variables nos ayudarán a entender la relación y tener una indagación profunda apta para que los adolescentes desarrollen un máximo y adecuado desenvolvimiento en la sociedad es por eso que se realizó la respectiva investigación en la Unidad Educativa “La Salle” de Riobamba.

1.3 Justificación

Este trabajo se justifica por ser de vital importancia para que los padres sepan cómo se desarrolla el adolescente en las habilidades sociales, pero es primordial y esencial que se sepa dar los cuidados necesarios en su estado anímico y esto constituye en los diferentes tipos de apego que se da en la infancia que determinara su próximo desarrollo para que pueda desenvolverse adecuadamente en el día a día así desarrollando todas sus destrezas y habilidades que fueron previamente concebidas

Se tiene interés por conocer el tipo de apego y las habilidades sociales en los adolescentes ya que se ha observado un bajo descuido a lo que conlleva un cuidado negligente por parte de los progenitores y posteriormente los adolescentes presentan falencias y desequilibrios en sus habilidades sociales al relacionarse con las demás personas en todos los ámbitos de su vida.

Los beneficiarios de esta problemática es la población adolescente y sus progenitores permitiendo la detección de las posibles falencias en su etapa de crianza, así mismo generando apegos seguros, ayudando y estableciendo habilidades sociales sanas y buenas que son resultado de apegos seguros. La importancia de este estudio es documentar y aportar información para nuevos estudios que ayudará a fines pertinentes para análisis de otros contextos.

Esta investigación fue factible porque presentó las condiciones para realizarse, como los recursos económicos y materiales, así mismo la colaboración y apertura a la institución educativa con sus diferentes actores quienes facultaron y ayudaron a la investigación con la posible recolección de datos para su posterior análisis, el acceso a la información de investigaciones sobre las variables de estudio.

Es trascendente porque a través de esta investigación se buscó que los progenitores tomen conciencia y conozcan la importancia del tema ya que es imprescindible conocerlo para tomar líneas de acción ya que las habilidades sociales tienen como base cimientos de un próximo desarrollo que viene formado desde la niñez y a esto haciendo énfasis a los estilos de apego que los mismo progenitores o cuidadores forman el carácter y la personalidad del individuo a cargo. Es original ya que se encontró una problemática real en mencionado lugar, espacio y tiempo, emergiendo al investigador a una problemática diferente a contextos de otras investigaciones.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Determinar los tipos de apego y habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa “La Salle”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de apego que manifiestan los adolescentes hombres y mujeres de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “La Salle”.
- Establecer las habilidades sociales de los adolescentes hombres y mujeres de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “La Salle”.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 EL APEGO

El apego definimos como una experiencia de unión, interés y necesidad hacia alguien esta teoría es planteada especialmente por el autor John Bowlby que en su investigación por el año 1969 nos habla en su libro sobre la construcción relevante de las emociones y relaciones que puede tener una persona durante su etapa de infancia y es por eso que genera un vínculo afectivo en el cual mezcla los sentimientos, emociones que en su temprana edad lo supieron dar sus progenitores.

En 1988, el Dr. John Bowlby seguía desarrollando su teoría y aseguraba que la resiliencia ante eventos estresantes que pasaban con el niño es manifestada por la construcción y patrón de vínculo de apego así lo manifiesta (Eugenia, 2018) “el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador, generalmente la madre, aunque puede ser otra persona” (Eugenia, 2018, p.1).

Esta teoría del apego actualmente sigue siendo reconocida y estimada por varios autores quien lo investigan, hasta hoy sigue teniendo relevancia y varios autores la siguieron desarrollando como Vygotsky, Piaget y otros más, lo cual también afirman como una secuencia de construcción inter e intrapersonal que a partir del cuidado del progenitor ya sea aproximación o distanciamiento esto determinara sus futuras relaciones en su desarrollo posterior.

Así lo menciona también (Vygotsky, 1933, p.87 recuperado en Bonhomme. 2020, p. 5), “afirmaba que el hombre tiene poder sobre los afectos, que la razón puede alterar el orden y las conexiones de las emociones y hacer que concuerden con el orden y las conexiones dados en la razón”. Acotando al autor podemos decir que el afecto que se recibe lo conducen hacia lo que el individuo recibió así mismo puede controlar sus emociones bajo los cimientos formados y eso determinara su conducta emocional posterior.

De igual manera el autor (Piaget, 1945 citado por Colmenar & Hortaleza, 2018, p. 1) nos habla sobre que “un recién nacido necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad” es por ello que los progenitores deben tener en cuenta que una buena crianza del materno y en la etapa infantil es sumamente delicada ya que por varios estudios realizados muestra que las

primeras etapas son las idóneas para generar niños con una psiquis sana, conductas moderadas, actitudes y comportamientos saludables.

El tipo de apego que presente un niño es importante ya que esto le permitirá desarrollarse y encajar adecuadamente en la sociedad, entonces entendemos la importancia del apego por una investigación hecha por Harlow en los 60 que consistió en separar a las crías de mono a poco de nacer, remplazando por un simple muñeco de felpa que no lo alimentaba pero si le daba calor e incrustaron un reloj que asemejaba los latidos del corazón, así se observó que la cría identificaba que le daba el cuidado, cariño y seguridad rechazando el cariño a la leche, esto demuestra que el apego es un vínculo fuerte y ligado incondicionalmente al individuo que sobrepasa cualquier necesidad básicas.

“La cercanía física de los padres se combina con su disponibilidad, con la sintonía emocional y la empatía, con miradas, estimulación, juego, comunicación, buenos cuidados, llevando a un vínculo día a día más rico, placentero, nutricional, amoroso, confiable” (Di Bartolo & Seitun, 2019, p. 9).

Los progenitores les dan a sus hijos el cuidado y la protección es una forma básica de demostrar afecto y aprecio a nuestros hijos, ayudándoles que generen seguridad ante situaciones que los pueda llevar a medidas agravantes, es por eso que los padres brindan la modalidad de cuidado los arman en una zona de seguridad para que puedan circular y explorar adecuadamente a su alrededor (Di Bartolo & Seitun, 2019).

Sabemos que el ser humano es un ser cambiante constante ante los estímulos que se presenten individual y cotidianamente, es por ello que debemos tener en cuenta que el factor evolutivo del niño lleva a un desarrollo según su edad y que la forma de apego cambia conforme el niño crece. Así mismo lo plantea Crittenden que a los 12 meses el individuo presenta un apego seguro-ambivalente- evitativo, en cambio a los 21 o 36 meses presentara entre un apego seguro-coercitivo-defensivo (Crittenden, 2002).

En el cerebro se presenta la neuro plasticidad en el cual es el proceso neurobiológico que tiene el cerebro para adaptarse, recuperarse, y reestructurar nuevas situaciones ante estímulos y respuestas lo cual los teoristas del apego han intentado encontrar un desarrollo continuo del apego. Acotando con lo anterior podemos decir que el desarrollo de la persona el apego se presenta en distintos ámbitos y edades por lo que el apego ejerce un efecto continuo y cambiante durante el crecimiento, manifestándose a lo largo del desarrollo (Rodríguez, 2010).

“Los estilos de apego se asocian a ciertas emociones y, además, se relacionan con la expresión de éstas y su regulación; de este modo, las estrategias utilizadas para expresar y regular emociones actúan de acuerdo con el estilo de apego” (Kobak, 2002, recuperado en Rojas Garrido, 2016, p. 5).

Cuando los progenitores no prestan atención o ignoran e incluso llegan a rechazar las expresiones de malestar que presenta el niño, los están anticipando a que el individuo adquiera un modelo de auto ausencia con su repercusión de bajas relaciones afectivas manifestándolo con una conducta fría que evadirá el compromiso emocional. De igual manera si el cuidado de los padres no se mantiene en constante observación, cuidado, atención por lo que daría un cuidado inconsistente y su crianza se vería afectada ya que podría presentar inseguridad, desconfianza, ansiedad y preocupación relacional en sus futuras relaciones inter e intrapersonales (Cooper et al, 2004, recuperado en Muela, et al., 2016, p. 4).

El apego es un vínculo afectivo que es compartido con su o sus progenitores a lo largo de la línea de crianza en donde estos vínculos son aplicados en su adolescencia, juventud y adultez, los distintos vínculos de apego se construyen en la infancia por lo tanto coinciden y tiene un patrón conductual que persevera a lo largo de su crianza y estos se establecen el tipo de apego a presentar lo cual diagnosticara como sus lazos afectivos se ven afectados dependiendo de ello (Rocha et al., 2019, p. 33).

De igual manera lo demuestran en su estudio Momeñe y Estevez (2018), que los estilos de crianza parentales son importantes ya que se presentó la privación emocional en la infancia a lo que generó dependencia emocional a lo que consecutivamente genera relaciones abusivas, maltrato y relaciones poco sanas; acompañado de abuso psicológico, incompreensión e irritabilidad, fracaso, apego, y necesidad de aprobación. No obstante también recalcan que existe aspectos positivos que en el cual si mantubieron una crianza buena y sana sus características se van sentir correspondidos por quien los acompañe, aceptación de una ruptura, respeta su espacio y sabe dar a los demás su espacio y no crea relaciones de dependencia (p. 59).

Teniendo en cuenta los diferentes conceptos que se presentó sabemos que es significativo un tipo de apego seguro y crianza moderadamente buena, no se puede confundir la crianza buena con sobreprotección ya que de todos modos se estaría causando un daño al infante porque esto generaría dependencia emocional, escasa resiliencia temor al abandono entre otras características importantes, es por eso que es necesario saber diferencias y discernir

bien el cuidado que se debe tener con el materno ligándonos a las diferentes postulaciones del psicoanálisis.

Para una buena gestión de emociones y sentimientos los padres deben generar varios tipos de conductas que sobre caiga directamente sobre el infante como las gestualidades, tono de voz, expresiones de afectividad, cuidado entre otras más, lo cual estos estímulos son reflejados posterior en su vida adulta o adolescente, lo cual es importante conocer sobre los patrones de apego que parten desde el progenitor hacia el niño (Achina, 2021).

2.1.2 Patrones de Apego

- a) El progenitor reacciona de forma apropiada y rápida y constante a las necesidades del infante generando así un patrón de apego seguro a lo que el materno utiliza al cuidador como base segura para la exploración de sus emociones y experiencias.
- b) El progenitor se comporta con una excesiva sobreprotección, no permite la toma de riesgos y dar paso hacia la independencia generando así un patrón de apego ansioso por lo que el materno ceñido, incapaz de hacer frente a las ausencias del cuidador.
- c) El progenitor se muestra inconsistente entre las respuestas apropiadas y negligentes por lo que se genera un patrón de apego ambivalente- resistente a lo que el infante lo ve como inestabilidad no lo ve como una base segura, buscando la proximidad antes de que ocurra la separación.
- d) El progenitor se muestra indiferente ante pequeña o ninguna irritación por parte del niño, desalienta el lloro y alienta la independencia lo que genera un patrón de apego evitativo y el infante lo interpreta como poco intercambio afectivo en el juego. Poco o ninguna irritación con la salida, poca o ninguna respuesta visible al volver, ignorando o alejándose.
- e) El progenitor presenta comportamiento asustado o asustador, intrusión, retiro negatividad, confusión de roles, errores de comunicación afectiva y los malos tratos por lo que genera un patrón de apego desorganizado en lo que respecta al infante vuelven los estereotipos como si tuviera frío o se balanceara, la falta de una estrategia coherente de apego muestra comportamientos contradictorios y viven dramáticos y conflictivos.

El beneficio de tener una buena relación afectiva y filial es que está estrechamente compartida con seguridad, empatía, gran autoestima, se expresan mejor, flexibles, positivos, abiertos y realistas entre otras características innumerables que hacen un niño, adolescente,

joven y adulto logre llegar a tener una estabilidad en la sociedad lo que lo garantiza es que los padres formen una base sólida en el cual se puedan apoyar y sobresalir.

También se rescata otros pensamientos de la teoría freudiana sobre el apego en donde explica que el apego es un factor secundario de gratificación oral y libidinal de igual manera piensa que el niño está cerrado a estímulos externos así mismo piensa que en la conducta pulsional necesita cargarla y al mismo tiempo de obtenerla descargarla ante el estímulo, mientras que Bowlby dice en su teoría del apego que este factor es primario y tiene estatus propio ya que desde que el individuo nace está ligado al contexto de repuestas reciprocas, y con respecto a la conducta pulsional piensa que está activo por las respuestas internas y externas cuando lo requiera el individuo (Rozenel, 2006).

Tanto el psicoanálisis como la teoría del apego sostienen que “la sensibilidad materna desempeña un papel decisivo en el desarrollo de la psique. Algunas de las diferencias fueron señaladas por el mismo Bowlby. Entre éstas, la importancia que él le da al entorno familiar-extraño” (Vernejo, 2018, p. 3).

La autora Ainsworth ayudo a desarrollar un poco más allá la teoría planteada por Bowlby cual desarrollo el concepto de “base segura” y el experimento “situación extraña” cual nos ayudo a entender más aun la importancia del apego y como es una evolución central y papel fundamental de los cuidadores al momento de generar protección, cuidado etc.. sobre el niño a cargo, Ainsworth puedo identificar que la interacción es clave para generar especialmente apego seguro en donde encontró patrones de comunicación cuales estas son indispensables e importantes entre el niño y el cuidador (PSISE, 2020).

En secuencia con esta teoría principal mente Ainsworth y colaboradores precisaron solamente tres estilos de apego en base a la teoría de Bowlby los cuales eran: Apego seguro, ansioso/ambivalente y estilo evitativo que posteriormente Main y Solomon (1990) añadieron un estilo de apego nombrado apego desorganizado en el cual a la figura de apego presenta simultaneidad como base segura y como fuente de peligro (PSISE, 2020).

2.1.2.1 Tipos de apego

- a) **Apego seguro:** Se considera el apego más sano a nivel emocional. Surge en los casos en que el niño es capaz de confiar en que sus padres no le van a fallar, de manera incondicional. El cuidador proporciona no solo seguridad al niño, sino que también debe esforzarse por tener suficiente contacto y comunicación.

Las personas que cuentan con este tipo de apego no tienen dificultad para establecer vínculos íntimos con los demás. Asimismo, tampoco tienen miedo al abandono. Esto

hace que les resulte fácil tener una vida adulta independiente, sin que esto implica prescindir de los vínculos afectivos y las relaciones personales.

- b) **Apego ansioso y ambivalente:** Tienen una tendencia a sentirse angustiados. Los niños que desarrollan esta forma de apego no confían en sus cuidadores, por lo que al crecer experimentan una sensación de inseguridad e incertidumbre. La causa de esta falta de confianza se debe a que los cuidados que recibieron fueron ambivalentes e inconsistentes.

Cuando exploran el medio ambiente no lo hacen con mucha calma y suelen vigilar a su cuidador. Constantemente tienen miedo de que la figura del apego se aleje, razón por la que no se calman cuando este regresa, pues sienten que en cualquier momento puede volver a desaparecer. También buscan la aprobación de sus cuidadores en su accionar, son cuidadosos para no alejarse de sus cuidadores.

- c) **Apego evitativo:** Esta forma de apego es típica de los niños cuyos cuidadores no les proporcionan suficiente seguridad, esto los ha obligado a desarrollar una distanciamiento social y autosuficiencia compulsiva con respecto a sus creadores. Se caracterizan por no llorar cuando la figura del cuidador desaparece, buscan evitar el contacto. Es común que tal conducta se confunda con seguridad, pero lo cierto es que en el fondo produce malestar en el niño.

Es por esto que quienes desarrollan este tipo de apego crecen con un sentimiento de que son poco valorados y lidian con altos niveles de estrés emocional, lo que eventualmente se traduce en dificultad para desarrollar relaciones íntimas en la etapa adulta.

- d) **Apego desorganizado:** Es una especie de mezcla entre el apego evitativo y el ansioso y ambivalente. Surge cuando los cuidadores tienen una conducta negligente e insegura. Los niños que lo desarrollan presentan una conducta contradictoria e inadecuada, hasta el punto de que pueden sentir miedo de sus cuidadores, a la vez que desconfían de los mismos.

Las personas que crecen con esta forma de apego tienen problemas para gestionar sus emociones y con frecuencia reaccionan ante su entorno de manera impulsiva o explosiva.

Estos tipos de apego mencionados son de la autoría por John Bowlby y posterior desarrollados por Mary Ainsworth y demás colaboradores que nos permite conocer las características de cada una , citado en (Fernandez, 2023).

2.2 HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales son una herramienta indispensable para la vida, ya que estas nos ayudan a relacionarnos con los demás, se componen de múltiples características que puede poseer una persona a la hora de gestionar una conversación con una o varias personas, por muchas razones sabemos que el ser humano necesita y es importante estar conectado a una sociedad y esto lo hace por naturaleza. El ser humano es capaz de aprender y adaptarse en los diferentes contextos que lo refieran o se susciten para la persona, así mismo es importante saber cómo comunicarnos o relacionarnos con los demás eficazmente con respeto y satisfacción llevándolo a un sentimiento de bienestar.

Las interacciones que se mantiene en nuestro circulo social forman parte de nuestra vida cotidiana y son habituales en todo nuestro proceso evolutivo, enmarcando esto sabemos que el uso de las habilidades sociales al momento de entablar una conversación tiene que ser lo más adecuado y practico ya que depende de eso la respuesta del receptor propiciando una respuesta buena y adecuada para el emisor.

Se depende día a día de estas habilidades con demás personas, ya que varios autores manifiestan que es de vital importancia las mismas para el desarrollo social, es importante e imprescindible el interactuar con demás personas, ya que se comparte información, experiencias, emociones e información en muchos ámbitos que se pueden suscitar como: social, personal, afectivo, cognitivo etc.. (Vera Pomez, 2023).

El autor (Goldstein K. , 1989) manifiesta que las habilidades sociales son “un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Las habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales” (p. 31).

De acuerdo con Goldstein estas habilidades sociales son la capacidad que tiene el ser humano para alcanzar ciertas características al momento de relacionarse con los demás como nombra algunas de ellas, autoestima, inteligencia emocional, asertividad y las mismas influyen en la comunicación interpersonal que le permiten generar y entablar una adecuada relación (Duran Chambilla, 2020).

Las habilidades sociales son estrategias de conducta que son adquiridos en el contexto social mientras que el individuo se va desarrollando en el entorno el mismo se va desenvolviendo con estas características, lo cual son recursos básicos invaluable que van desde la simpleza hasta la complejidad, como sencillamente mantener una conversación o saber escuchar hasta poder llegar a la toma de decisiones e identificar problemas y resolverlos.

Estas habilidades son importantes en la vida diaria y cotidiana siempre están presentes porque gracias a ellas podemos permitir expresar lo que siente cada persona, que actitud poner ante una situación, pensar antes de actuar, tener deseos u opiniones mientras se respeta las conductas de otros, es por ello que es importante identificar cada una de ellas y aplicarlas adecuadamente en el contexto que requiera el individuo para que se sienta bien y pueda llegar a conseguir lo que desea y llegar a cumplir el objetivo deseado de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Neuro UP, 2022).

Las destrezas sociales más conocidas como habilidades sociales son conductas específicas aplicadas para producir hábilmente una tarea y/o trabajo interpersonal. Están presentes en la vida cotidiana de las relaciones sociales (Esteves et al., 2020).

Acotando al conocimiento de esta investigación también nos dicen (Justo Condori & Bobadilla Quispe, 2021) “las habilidades sociales conductas que se manifiestan en entornos interpersonales son aprendidas (familia, cultura, sociedad) y por lo tanto pueden ser enseñadas y transmitidas. Así mismo estas conductas se orientan a la obtención de reforzamiento, adiestramiento e instrucción” (p. 45).

Es importante saber que las habilidades sociales (HHSS) toman un campo amplio en diferentes contextos que son aplicables, como el escolar, laboral, académico, familiar que engloba generalmente al individuo y su desarrollo y desenvolvimiento en cada uno de estos y así mismo sabemos que si no tenemos o formamos buenas relaciones sociales repercute en estos ámbitos mencionados, cayendo en estrés laboral, intolerancia familiar, desinterés académico entre otros factores más que imposibilitan un normal desempeño en las distintas áreas a trabajar y desarrollar (Gismero, 2022).

Teniendo en cuenta que las habilidades sociales están presentes en el ser humano día a día Gismero, (2022) ilustra que si existe falencias en una o varias de ellas puede ser fatal ya que puede presentar un sin número de conductas o actitudes como fobia social, neuroticismo, trastornos de personalidad como el consumo de alcohol, drogas, escaso procesamiento de

emociones, clima social bajo entre otros trastornos que no permiten un óptimo desempeño intrapersonal y es por eso que es importante intervenir y potenciar las habilidades sociales.

Se realiza una investigación por Esteves et al, (2020), que comparten “la adolescencia es la época de mayor vulnerabilidad y las habilidades sociales son fundamentales, a partir de ello existen investigaciones que han puesto de manifiesto la sólida relación existente entre un adecuado funcionamiento familiar y las habilidades sociales” (p. 2).

Estas habilidades que son indispensables para la vida y el desenvolvimiento personal que permite desarrollar capacidades y habilidades en los adolescentes de una manera aprendida ya que no son natas, heredadas o congénitas; mediante el individuo entre en contacto con la sociedad va a ir desarrollando las habilidades claro que estas con ayuda de los cimientos familiares formados en su infancia, niñez ya que este ligado estrechamente con la convivencia parental (Torres, 2014).

La infancia es primordial para un buen desarrollo y haciendo énfasis en las habilidades sociales, ya que son los primeros años de vida que el ser humano desarrolla y absorbe conductas y asocia con su personalidad viendo conductas de sus progenitores, de esta manera es que los cuidadores contribuyen a un proceso evolutivo tanto en crecimiento físico, mental, emocional y social a lo que respecta una especial atención y cuidado brindando seguridad, confianza para alcanzar un desarrollo adecuado (Almaraz et al., 2019).

Según Almaraz et al. (2019) menciona que los primeros años y posteriores son críticos para el desarrollo de la inteligencia, el lenguaje, el comportamiento social y la personalidad; de ahí que las experiencias que se le ofrezcan al infante deben procurar estimular para un desarrollo integral (p.193).

Visto de esta forma comprendemos que un buen desarrollo desde la infancia va a generar buenos resultados ya que enseñamos a que autorregulen el comportamiento que tengan un buen auto estima para hacer el debido aproximamiento a la sociedad, adquiriendo y enfrentando los diversos problemas sociales y necesidades que se le presente al ser humano tanto en la infancia como en la vida adulta.

Para fortalecer la investigación se cita a Bandura, 1982, recuperado por Pereira, (2017) que nos habla sobre como el aprendizaje social influye en las habilidades sociales porque tiene

relación entre la persona y el ambiente ya que son procesos de aprendizaje y moldeamiento que es capaz la persona de aprender y repetir el proceso en toda su etapa evolutiva.

Basandose en la propuesta por Albert Bandura podemos describir que el aprendizaje esta arraigado por conductas observables, el ser humano aprende por medio de imitación y observación por lo que estas conductas son aun mas reforzadas y aprendidas mas rapidamente asi obteniendo un buen desempeño, entonces podemos decir que el niño es nato en aprendizaje observacional lo cual a travez de ello permite imitar y adoptar el comportamiento de sus padres, cuidadores o quienes estan mas cerca de sus lazos, asi aprendiendo esa conducta en este caso las habilidades sociales que presenta cada uno (Jara et al., 2018).

Apoyando postulados sobre teoristas de habilidades sociales existen muchos pero como dejar atrás a Daniel Goleman quien nos habla sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y asi mismo sobre habilidades sociales, el cual nos deja una frase importante sobre el desarrollo de las habilidades sociales; “adueñandose de nuestra atención, la tecnología entorpece nuestras relaciones” no cabe duda que mientras mas avanza la tecnología mas nos centramos en ella por lo cual existe una incapacidad de expresar nuestras emociones y sentimientos a su vez no generamos relaciones interpersonales y eso es un serio problema social que ya existe (Goleman, 2006).

Entonces Goleman define que las habilidades sociales nos ayudan a transmitir nuevos pensamientos e ideas en donde exista acuerdos y desacuerdos fortaleciendo vinculos o a su vez dañandolos, tambien hace observación de otro punto de vista que el estrés no solo esta determinado por lo emocional si no que parte de lo social de como nos relacionamo en el entorno, a de mas hace un aporte innovador en el cual plantea una perspectiva biológica que consiste en como el cerebro esta programado y conectado con los que nos relacionamos influyendo en el circuito de recompensa asi lo plantea Goleman en su teoria de inteligencia social (Castro, 2020).

2.2.1 Clasificación de las habilidades sociales

La clasificación y tipología de las habilidades sociales varía según los autores ya que a lo largo de investigaciones han modificado y generado otras propuestas, pero nos vamos a basar en el modelo propuesto por el psiquiatra Arnold Goldstein y sus colaboradores (Goldstein et al., 1989, p. 74-76).

a) Habilidades sociales básicas

Escuchar

Iniciar una conversación

Mantener una conversación

Formular una pregunta

Dar las gracias

Presentarse a otras personas

Hacer un cumplido

b) Habilidades sociales avanzadas

Pedir ayuda

Participar

Dar instrucciones

Seguir instrucciones

Disculparse

Convencer a los demás

c) Habilidades sociales afectivas

Conocer los propios sentimientos

Expresar los sentimientos

Comprender los sentimientos de los demás

Enfrenarse con el enfado del otro

Expresar afecto

Resolver el miedo

Autorrecompensarse

d) Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad

Pedir permiso

Compartir algo

Ayudar a los demás

Negociar

Empezar el auto control

Defender los propios derechos

Responder a las bromas

Evitar los problemas con los demás

No entrar en peleas

e) Habilidades para hacer frente al estrés

Formular una queja

Responder una queja

Demostrar deportividad después de un juego

Resolver la vergüenza

Arreglárselas cuando le dejan de lado

Defender a un amigo

Responder a la persuasión

Responder al fracaso

Enfrentarse a los mensajes contradictorios

Responder a una acusación

Prepararse para una conversación difícil

Hacer frente a las presiones de un grupo

f) Habilidades de planificación

Tomar iniciativas

Discernir sobre la causa de un problema

Establecer un objetivo

Determinar las propias habilidades

Recoger información

Resolver los problemas según su importancia

Tomar una decisión

Concentrarse en una tarea

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de corte cualitativo porque es una investigación que partido desde la realidad del problema, que corresponde a las áreas de conocimiento y a las ciencias humanísticas y sociales, ya que parte de las cualidades y características porque pueden ser comparadas.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Etnográfico

En su diseño es etnográfico porque pretende describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y practica de grupos culturales y comunidades, ya que se pretende describir, entender y explicar un sistema social.

3.3 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por los objetivos:

3.3.1.1 Básica

Esta investigación buscará el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza en este caso el ámbito educativo, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad.

3.3.2 Por el lugar:

3.3.2.1 De campo

Este trabajo de investigación se realizará en la Unidad Educativa “La Salle” con los estudiantes de mencionada institución en la cual está inmersa en la investigación donde se identificó el problema con los estudiantes de tercero de bachillerato “A” “B” y “C” de la Unidad Educativa “La Salle”.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población de estudio en esta investigación serán los estudiantes de la Unidad Educativa “La Salle”.

3.4.2 Muestra

Fue definida a través de un cálculo no probabilístico, es decir, que no se usó un procedimiento matemático y estadístico, por lo tanto, la muestra es elegida por el investigador, se trabajará con los adolescentes de la Unidad Educativa “La Salle” de edad comprendidas entre 17 y 18 años, con 69 varones y 31 mujeres de tercero de bachillerato paralelos A, B, C en total 100 estudiantes.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnicas e instrumentos que se utilizarán en la presente investigación son:

Técnica: Psicométrica

Instrumento: Parental Bonding Instrumento (PBI) Forma Actual (Hijo / a-Padre)

Forma Actual (Hijo / a-Madre).

Cuestionario estandarizado compuesto por ítems seleccionados y organizados, concebidos para provocar en el individuo ciertas reacciones registrables. Consiste en evaluar las actitudes de los padres derivadas de las experiencias de la infancia de un individuo con sus padres. La estructura factorial del PBI difiere dependiendo de variables como los factores psicosociales, consta de 25 ítems.

Técnica: Psicométrica

Instrumento: Test De Habilidades Sociales (HH. SS) Escala de GOLDSTEIN

Tiene como objeto evaluar las distintas habilidades sociales, la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos consta de 50 ítems en las cuales se presenta 6 áreas.

3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta la perspectiva del autor Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.” Se utilizará las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementara con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Selección y /o Diseño de instrumentos para la recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte de tutor-EXPERTOS
- Aplicación de instrumentos en territorio
- Tabulación y representación gráfica de resultados
- Análisis de información y datos

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la variable independiente “Apego” escala parental bonding instrumento (PBI)

Dimensión: Cuidado

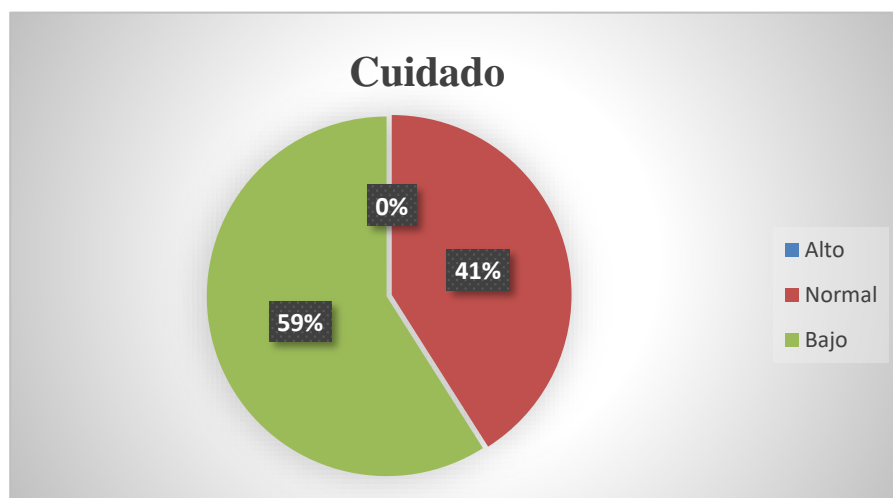
Tabla 1. Valoración de los percentiles del (PBI) área de cuidado

Escala	Estudiantes	Percentil	Puntuación	Porcentaje
Alto	0	>75	0-3	0%
Normal	41	25 a 75	0-3	41%
Bajo	59	0 y el 25	0-3	59%
Total	100	-	-	100%

Fuente: Escala parental bonding instrumento (PBI) a estudiantes de 3ro de bachillerato

Elaborado por: Arrieta Nicolás

Gráfico 1. Área de cuidado



Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Arrieta Nicolás

Análisis: De un total de 100 encuestados, el 59% indica que tienen un percentil bajo en el área de cuidado que es de 0 al 25, y el 41% restante obtuvo en el área de cuidado un percentil normal de 25 al 75 estos resultados de acuerdo con la tabla de valoración del instrumento (PBI).

Interpretación: El 59% de los estudiantes obtuvieron un percentil de 0 al 25 en el instrumento PBI, ubicado en la tabla de valoración de cuidado lo que representa, contención emocional, baja cercanía, también representa frialdad emotiva, indiferencia y negligencia, apuntando así a la ausencia de esta variable, por lo que el cuidador genera inestabilidad emocional se sienten angustiados, tienen inseguridad e incertidumbre, tiene miedo a que la figura de apego se aleje

y necesitan aprobación por los demás, lo cual sus cuidadores fueron ambivalentes e inconsistentes en el cuidado.

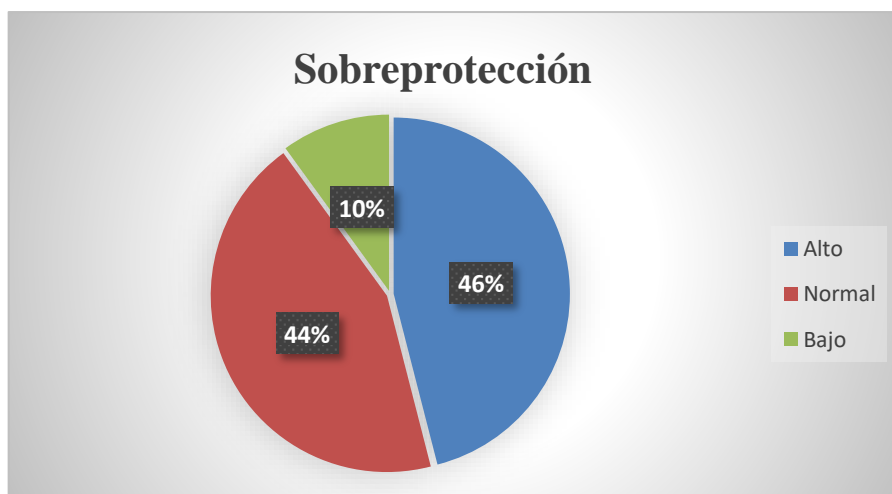
Dimensión: Sobreprotección

Tabla 2. Valoración de los percentiles del (PBI) área de sobreprotección

Escala	Estudiantes	Percentil	Puntuación	Porcentaje
Alto	46	>75	0-3	46%
Normal	44	25 a 75	0-3	44%
Bajo	10	0 y el 25	0-3	10%
Total	100	-	-	100%

Fuente: Escala parental bonding instrumento (PBI) a estudiantes de 3ro de bachillerato
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Gráfico 2. Área de sobreprotección



Fuente: Tabla 2
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Análisis: De un total de 100 encuestados, el 46% indica que tienen un percentil alto en el área de sobreprotección que es de mayor a 75, mientras que el 44% obtuvo en el área de sobreprotección un percentil normal de 25 al 75, y el 10% restante presenta un percentil bajo de 0 al 25 en el área de sobreprotección estos resultados de acuerdo con la tabla de valoración del instrumento (PBI).

Interpretación: El 46% de los estudiantes obtuvieron un percentil mayor a 75 en el instrumento PBI, ubicado en la tabla de valoración de sobreprotección lo que representa como control, sobreprotección, intrusión, contacto excesivo, infantilización y prevención de la conducta autónoma lo que genera un control sin afecto, presentan frialdad emotiva, y previenen la conducta autónoma de la persona, limitan a explorar el mundo y que se desarrollen y

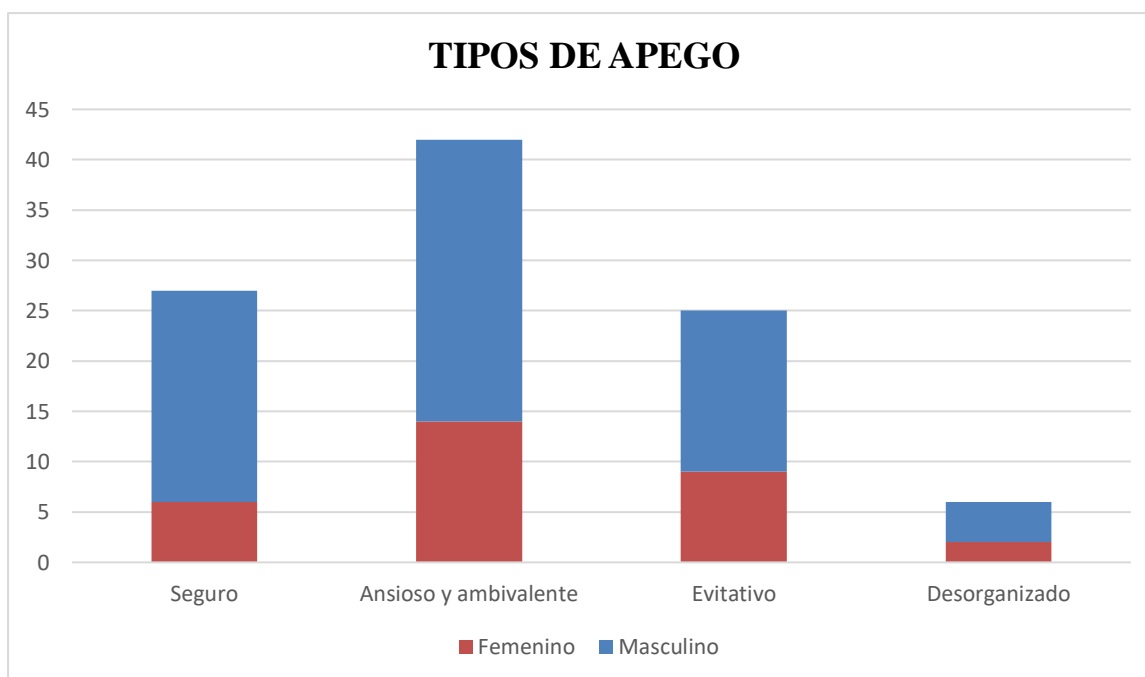
desenvuelvan aceptando y corrigiendo sus propios errores, no permiten que tomen responsabilidades por miedo hacia una consecuencia que los pueda dañar, generando al niño bajo concepto, facilidad al rendirse, búsqueda de seguridad en otros, temor a ser rechazado, conductas de dependencia, escasa orientación al logro y propia independencia.

Tabla 3. *Tipos de apego desarrollados en los adolescentes*

TIPOS DE APEGO	Masculino	Femenino	TOTAL
Seguro	21	6	27
Ansioso y ambivalente	28	14	42
Evitativo	16	9	25
Desorganizado	4	2	6
TOTAL	69	31	100%

Fuente: Tablas de cuidado y sobreprotección de los adolescentes encuestados
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Gráfico 3. *Tipos de apego*



Fuente: Tabla 3
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Análisis: De un total de 100 encuestados, el 42% indica que tienen un apego ansioso y ambivalente comprendidos entre el 28% del sexo masculino y el 14% del sexo femenino, mientras que el 27% obtuvo un apego seguro comprendido entre el 21% del sexo masculino y el 6% femenino, por otro lado el 25% de los estudiantes presentan un apego evitativo comprendido entre el 16% del sexo masculino y el 9% del sexo femenino, y el 6% restante presenta un apego desorganizado comprendido entre el 4% masculino y el 2% del sexo femenino.

Interpretación: El 42% de los estudiantes comprendidos entre el 28% del sexo masculino presenta un apego ansioso y ambivalente ya que los padres pudieron estar a veces ausentes a las necesidades lo cual pueden generar ansiedad ante alguna separación, bajo autoconcepto y se torna hipervigilante y dependiente, por otro lado, el 14% en el mismo apego en el sexo femenino presenta un alto cuidado a lo que puede generar dependencia emocional, baja resiliencia en relaciones y figuras de apego puede llegar a gastar energía emocional y se torna dependiente.

4.2 Resultados de la variable dependiente “Habilidades sociales” (HHSS)

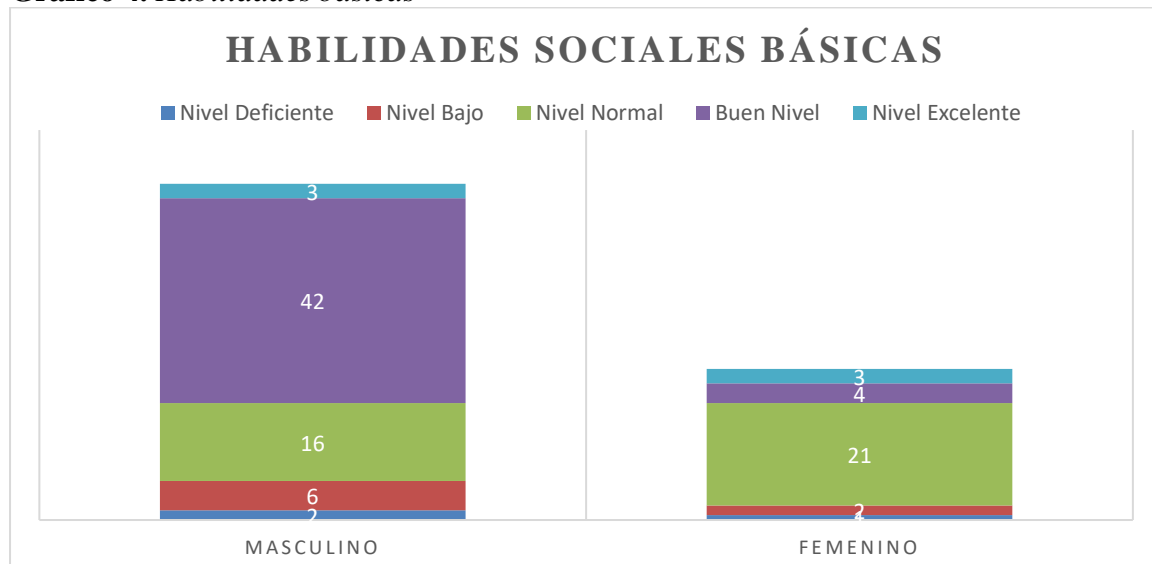
Dimensión: Grupo I

Tabla 4. *Habilidades sociales básicas*

Escala	Estudiantes	Deficiente	Bajo	Normal	Bueno	Excelente	Porcentaje
Masculino	69	2	6	16	42	3	69%
Femenino	31	1	2	4	21	3	31%
Total	100						100%

Fuente: Escala de habilidades sociales (HHSS) aplicado a estudiantes 3ro de Bachillerato
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Gráfico 4. *Habilidades básicas*



Fuente: Tabla 4
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Análisis: De un total de 100 encuestados, el 63% indica que presenta un buen nivel en habilidades sociales básicas, mientras que el 20% obtuvo un nivel normal, no obstante, el 8% manifiesta que presenta un nivel bajo en esta habilidad, por otro lado, el 6% presenta un nivel

excelente, y el 3% restante presenta un nivel deficiente en habilidades sociales básicas de acuerdo con la tabla de categorías por puntajes, eneatis y percentiles del instrumento de habilidades sociales.

Interpretación: Los dos géneros tanto masculino y femenino obtuvieron 63% de habilidades básicas con un percentil de 58 a 74 con un eneatis de 7 y 8, ubicado en la tabla de valoración como categoría normal en habilidades sociales básicas a lo que pueden escuchar e iniciar una conversación y mantenerla, formulando preguntas haciendo cumplidos lo cual es una habilidad totalmente principal y fácil para relacionarse con los demás es decir que los estudiantes tienen buenas habilidades básicas las cuales desarrollan en su entorno.

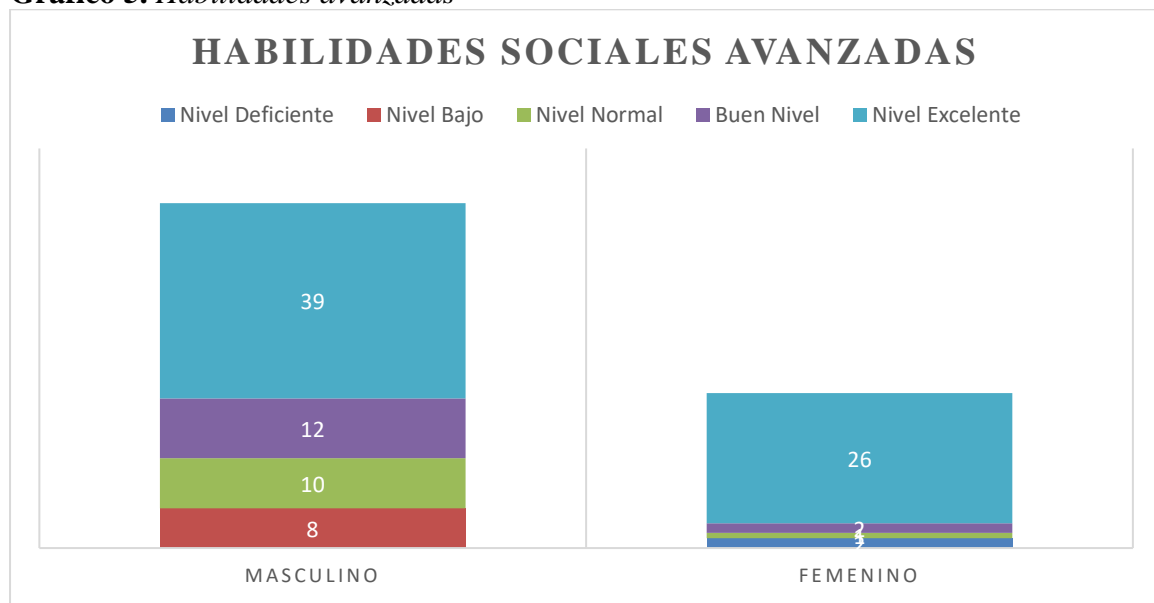
Dimensión: Grupo II

Tabla 5. Habilidades sociales avanzadas

Escala	Estudiantes	Deficiente	Bajo	Normal	Bueno	Excelente	Porcentaje
Masculino	69	0	8	10	12	39	69%
Femenino	31	2	0	1	2	26	31%
Total	100						100%

Fuente: Escala de habilidades sociales (HHSS) aplicado a estudiantes 3ro de Bachillerato
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Gráfico 5. Habilidades avanzadas



Fuente: Tabla 5
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Análisis: De un total de 100 encuestados, el 65% indica que presenta un excelente nivel en habilidades sociales avanzadas, mientras que el 14% obtuvo un nivel bueno, no obstante, el 11% manifiesta que presenta un nivel normal en esta habilidad, por otro lado, el 8% presenta un nivel bajo, y el 2% restante presenta un nivel deficiente en habilidades sociales avanzadas de acuerdo con la tabla de categorías por puntajes, eneatis y percentiles del instrumento de habilidades sociales.

Interpretación: Los dos géneros tanto masculino y femenino obtuvieron 65% de habilidades avanzadas con un percentil de 75 a mayor con un eneatis de 9, ubicado en la tabla de valoración como categoría excelente en habilidades sociales avanzadas a lo que se les facilita pedir ayuda, participar, pueden dar instrucciones con facilidad, tienen persuasión y saben disculparse, es decir que los estudiantes presentan excelentes habilidades sociales esto les permite ir más allá de hacer una siempre tarea cotidiana porque emergen emociones y sentimientos más complejos y son capaces de hacerlo con facilidad.

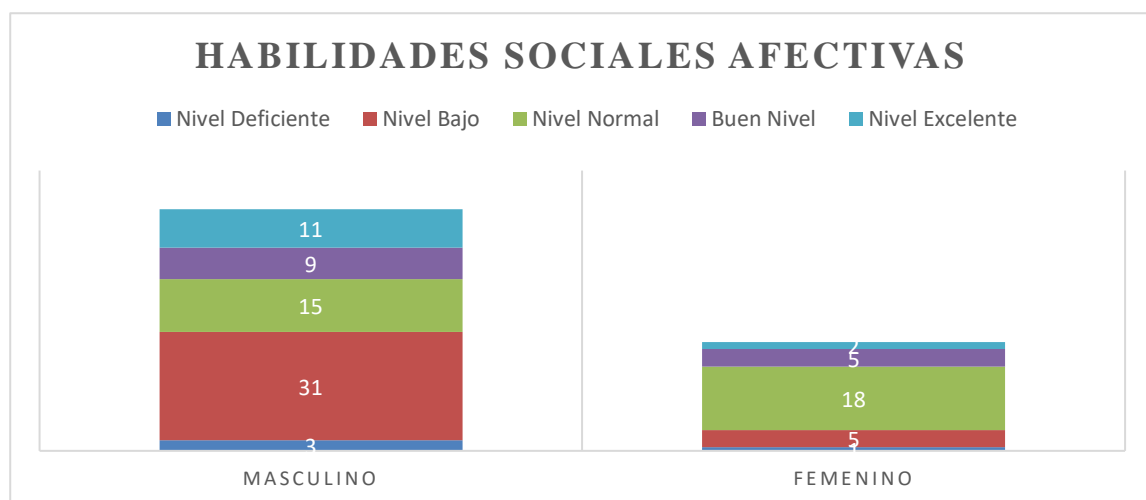
Dimensión: Grupo III

Tabla 6. Habilidades sociales afectivas

Escala	Estudiantes	Deficiente	Bajo	Normal	Bueno	Excelente	Porcentaje
Masculino	69	3	31	15	9	11	69%
Femenino	31	1	5	18	5	2	31%
Total	100						100%

Fuente: Escala de habilidades sociales (HHSS) aplicado a estudiantes 3ro de Bachillerato
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Gráfico 6. Habilidades afectivas



Fuente: Tabla 6
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Análisis: De un total de 100 encuestados, el 36% indica que presenta un bajo nivel en habilidades sociales afectivas, mientras que el 33% obtuvo un nivel normal, no obstante, el 14% manifiesta que presenta un nivel bueno en esta habilidad, por otro lado, el 13% presenta un nivel excelente, y el 4% restante presenta un nivel deficiente en habilidades sociales avanzadas de acuerdo con la tabla de categorías por puntajes, eneatis y percentiles del instrumento de habilidades sociales.

Interpretación: El género masculino obtuvo 31% en habilidades sociales afectivas ubicado en la tabla de valoración como categoría baja con un percentil de 26 a 77 y un eneatis de 2 y 3 lo cual refiere que los estudiantes no conocen y no saben expresar sus sentimientos y afecto adecuadamente de igual forma no saben frenarse con otras personas cuando existe un enfado lo cual podría llevar a un conflicto, mientras que el en el género femenino marco un 18% en esta habilidad ubicado en la tabla de valoración como categoría buena con un percentil de 157 a 204 y un eneatis de 7 y 8 a lo que las estudiantes normal y moderadamente reconocen sus emociones, sentimientos cuando surgen en distintas situaciones lo que es importante para reconocer los errores y encontrar un problema y posterior resolverlo, saben resolver el miedo y autorrecompensarse.

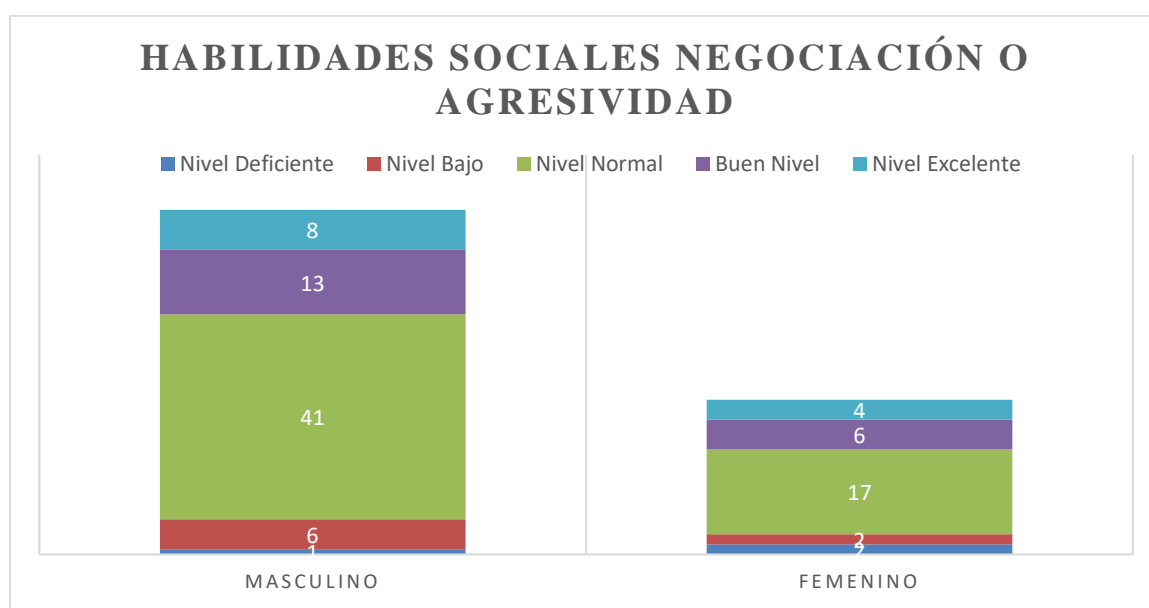
Dimensión: Grupo IV

Tabla 7. *Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad*

Escala	Estudiantes	Deficiente	Bajo	Normal	Bueno	Excelente	Porcentaje
Masculino	69	1	6	41	13	8	69%
Femenino	31	2	2	17	6	4	31%
Total	100						100%

Fuente: Escala de habilidades sociales (HHSS) aplicado a estudiantes 3ro de Bachillerato
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Gráfico 7. *Negociación, agresividad*



Fuente: Tabla 7
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Análisis: De un total de 100 encuestados, el 58% indica que presenta un nivel normal en habilidades sociales de negociación o alternativas a la agresividad, mientras que el 19% obtuvo un nivel bueno, no obstante, el 12% manifiesta que presenta un nivel excelente en esta habilidad, por otro lado, el 8% presenta un nivel bajo, y el 3% restante presenta un nivel deficiente en habilidades sociales avanzadas de acuerdo con la tabla de categorías por puntajes, eneatis y percentiles del instrumento de habilidades sociales.

Interpretación: Los dos géneros tanto masculino y femenino obtuvieron 58% de habilidades sociales de negociación o alternativas a la agresividad con un percentil de 58 a 74 con un eneatis de 7 y 8, ubicado en la tabla de valoración como categoría normal en habilidades sociales de negociación o alternativas a la agresividad a lo que compartir, pedir permiso, y ayudar a los demás lo hacen sin ninguna dificultad o que los limiten, de igual manera normalmente evitan los problemas, no entran en peleas y defienden sus propios derechos, es decir los estudiantes están en un rango de normalidad o intermedio ante respuestas agresivas y de negociación que es importante para evitar conflictos y conocer las consecuencias.

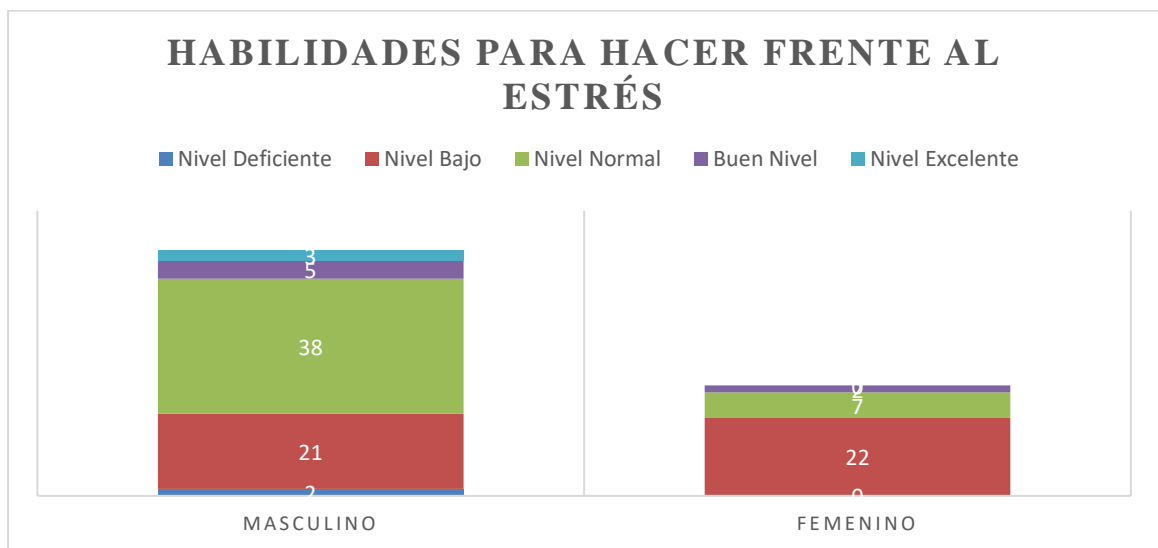
Dimensión: Grupo V

Tabla 8. Habilidades para hacer frente al estrés

Escala	Estudiantes	Deficiente	Bajo	Normal	Bueno	Excelente	Porcentaje
Masculino	69	2	21	38	5	3	69%
Femenino	31	0	22	7	2	0	31%
Total	100						100%

Fuente: Escala de habilidades sociales (HHSS) aplicado a estudiantes 3ro de Bachillerato
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Gráfico 8. Enfrentar al estrés



Fuente: Tabla 8
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Análisis: De un total de 100 encuestados, el 45% indica que presenta un nivel normal en habilidades sociales para hacer frente al estrés, mientras que el 43% obtuvo un nivel bajo, no obstante, el 7% manifiesta que presenta un nivel bueno en esta habilidad, por otro lado, el 3% presenta un nivel excelente, y el 2% restante presenta un nivel deficiente en habilidades sociales para hacer frente al estrés de acuerdo con la tabla de categorías por puntajes, eneatis y percentiles del instrumento de habilidades sociales.

Interpretación: El género masculino obtuvo 38% en habilidades sociales para hacer frente al estrés ubicado en la tabla de valoración como categoría normal con un percentil de 78 a 156 y un eneatis de 4, 5 y 6 lo cual refiere que los estudiantes responden a cualquier persuasión, también responden al fracaso se enfrentan a mensajes contradictorios y lo afrontan, logran responder a presiones de un grupo, formulan y responden ante una queja, mientras que el en

el género femenino marco un 22% en esta habilidad ubicado en la tabla de valoración como categoría baja con un percentil de 26 a 77 y un eneatiipo de 2 y 3 a lo que las estudiantes tienen baja respuesta ante una acusación, mensajes contradictorios, formular y responder una queja, así mismo no mantiene un adecuado escape ante presiones de un grupo y no responden al fracaso; por lo que se engloba en esta habilidad que existe un 45% normal y 43% bajo dando como resultado un roce entre esta habilidad.

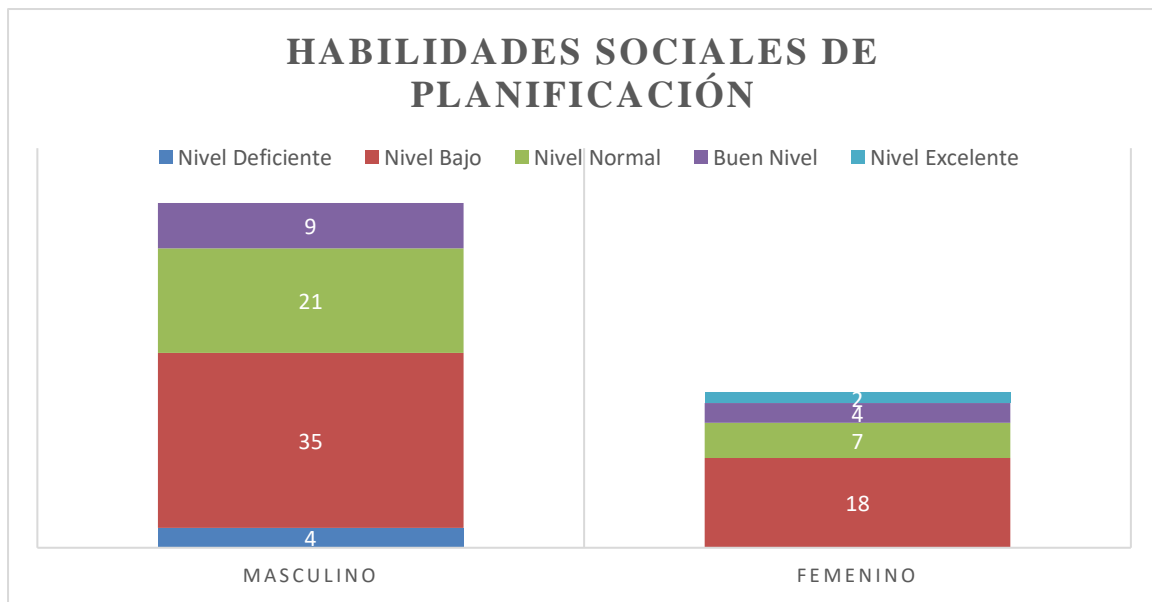
Dimensión: Grupo VI

Tabla 9. Habilidades de planificación

Escala	Estudiantes	Deficiente	Bajo	Normal	Bueno	Excelente	Porcentaje
Masculino	69	4	35	21	9	0	69%
Femenino	31	0	18	7	4	2	31%
Total	100						100%

Fuente: Escala de habilidades sociales (HHSS) aplicado a estudiantes 3ro de Bachillerato
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Gráfico 9. Planificación



Fuente: Tabla 9
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Análisis: De un total de 100 encuestados, el 53% indica que presenta un bajo nivel en habilidades sociales de planificación, mientras que el 28% obtuvo un nivel normal, no obstante, el 13% manifiesta que presenta un nivel bueno en esta habilidad, por otro lado, el 4% presenta un nivel deficiente, y el 2% restante presenta un nivel excelente en habilidades sociales de

planificación de acuerdo con la tabla de categorías por puntajes, eneatis y percentiles del instrumento de habilidades sociales.

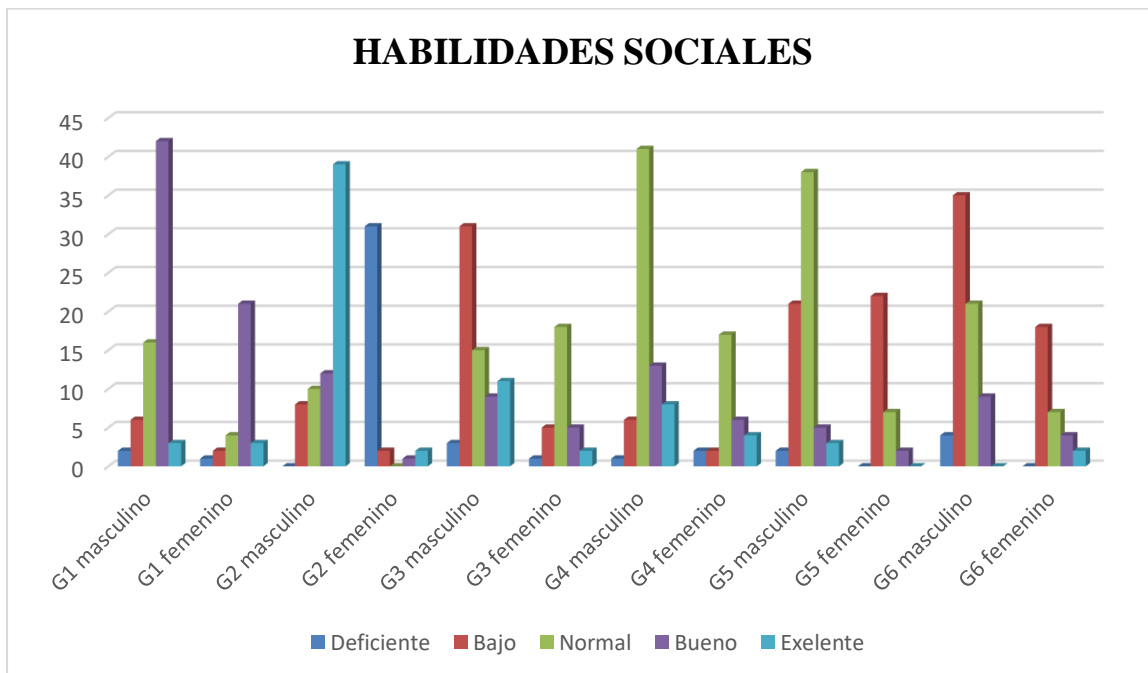
Interpretación: Los dos géneros tanto masculino y femenino obtuvieron 53% de habilidades de planificación con un percentil de 26 a 77 con un eneatis de 2 y 3, ubicado en la tabla de valoración como categoría baja en habilidades sociales de planificación a lo que al tomar iniciativa, discernir sobre la causa de un problema, concentrarse en un tarea y tomar una decisión los dificulta, los estudiantes no se les facilita organizar sus tareas cotidianas no establecen objetivos previos para poder ejecutarlos con facilidad, por lo que es indispensable organizar y planificar antes de ejecutar.

Tabla 10. *Habilidades sociales más desarrollados en los adolescentes*

Grupos de habilidades sociales	Masculino	Femenino
Grupo I	42	21
Grupo II	39	26
Grupo III	31	18
Grupo IV	41	17
Grupo V	38	22
Grupo VI	35	18

Fuente: Tablas de habilidades sociales G1,G2,G3,G4,G5,G6 por los adolescentes
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Gráfico 10. *Habilidades sociales*



Fuente: Tabla 10
Elaborado por: Arrieta Nicolás

Análisis: De un total de 100 encuestados comprendidos entre los sexos masculino y femenino, el 42% del sexo masculino y el 21% del sexo femenino con un mayor porcentaje indican en el grupo 1 habilidades social buena, mientras que el 39% masculino y el 26% femenino con mayor porcentaje presentan un nivel excelente en habilidades sociales del grupo 2, por otro lado el mayor porcentaje de 31% masculino presenta un nivel bajo y el 18% femenino un nivel normal en el grupo 3, así mismo el 41% masculino y el 17% femenino establecieron un nivel normal en el grupo 4, de igual forma el 38% en hombres presenta un nivel normal y el 22% en mujeres un nivel bajo el grupo 5, y por último el 35% masculino y el 18% femenino con mayor porcentaje en las habilidades sociales del grupo 6 tiene un bajo nivel.

Interpretación: En el sexo masculino en su habilidad más desarrollada con el 42% es del grupo 1 de habilidades básicas ya que indican que se les facilita iniciar una conversación y mantener la misma, hacer cumplidos, formular preguntas es muy básico ya que ellos puede comunicarse sin ningún problema, por otro lado en la habilidad menos desarrollada es del grupo 6, habilidades de planificación ya que pueden tardar y demorar en realizar cualquier tarea u objetivos sin concretarse o focalizarse, así mismo no discierne la causa del problema por lo que no puede tomar una decisión y resolver la misma.

En el sexo femenino en su habilidad más desarrollada con el 21% es del grupo 1 de habilidades básicas ya que indican que pueden escuchar e iniciar una conversación y mantenerla, presentarse a otras personas y hacer cumplidos lo cual es factible y fácil al momento de relacionarse en su entorno, por otro lado en la habilidad menos desarrollada es del grupo 2, de habilidades sociales avanzadas ya que se les dificulta pedir ayuda, dar y seguir instrucciones, disculparse y participar, estos mecanismos complejos son importantes para relacionarse en el entorno social con total normalidad.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados de este estudio: al realizar el análisis de los resultados obtenidos y en torno a estudios previos relacionados con estas variables, se plasman las siguientes conclusiones:

- Se identificó que los adolescentes de la Unidad Educativa “La Salle” presentan en su mayoría un estilo de apego ansioso-ambivalente con un 48% de los estudiantes encuestados, en la población de hombres desarrollaron el apego mencionado desarrollado en su infancia lo que puede generar alerta por problemas de victimización, molestia, enfado, sentimientos incontrolables, culpa y juicios porque sus progenitores no calmaron sus necesidades y molestias generando respuestas de inseguridad así llevándolos a la ansiedad y ambivalencia. Así mismo en la población femenina las estudiantes presentan este tipo de apego en su infancia tuvieron mal cuidado y no merecieron la comprensión necesaria tornándola en ansiedad por separación a algún estímulo materno o paterno por lo que necesita aprobación por terceros, que puede desencadenar inseguridad y miedo al abandono.
- Se estableció que los adolescentes de la Unidad Educativa “La Salle” en los hombres desarrollaron más las habilidades sociales avanzadas marcando en el rango que esta es la habilidad dominante entre todas, ya que estas destrezas las han adquirido y fortalecido mejor desarrollando un ámbito y desenvolvimiento eficaz en su entorno social porque les permite pedir ayuda, participar y seguir instrucciones con facilidad, ya que se observó que las habilidades sociales son indispensables para las relaciones interpersonales porque permiten relacionarse apropiadamente con los demás. En cambio las mujeres presentan mayor fortaleza en habilidades sociales básicas ya que les ha permitido desarrollar más esta habilidad por su contexto social al saber escuchar e iniciar una conversación y sentirse más seguras al momento de expresarse, cabe recalcar que en las demás habilidades se tiene algunas falencias por lo que lo ideal sería por lo menos mantener un rango de normalidad y no solo una habilidad desarrollada al máximo ya que las habilidades sociales ayudan a desenvolverse adecuadamente en los diferentes contextos que se suscitan y todas estas ayudan a la persona en conjunto.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres conocer y capacitarse acerca de la importancia del apego en reuniones de escuela para padres, en el cual los progenitores tienen que mantener un cuidado bueno y no negligente para que los niños y posterior los adolescentes puedan generar una confianza en sus progenitores porque la crianza es la base fundamental de un desarrollo próximo, así mismo con la ayuda de psicólogos tratar con terapia cognitivo conductual para moldear la conducta, gestionar las emociones, entrenamiento de relajación trabajando conjuntamente con el psicopedagogo en el ambiente escolar para generar una eficaz confianza con los lazos próximos en su entorno, porque la adolescencia es una etapa importante donde hombres y mujeres generan importantes cambios y es crucial desarrollar un buen apego ya que esto dependerá del futuro de la persona generando vínculos sanos en los diferentes ámbitos como escolar, laboral, social, sentimental entre otros, se deberá genera propuestas con psicólogos, psicopedagogos en el cual incentiven y fortalezcan lazos de crianza adecuados.
- Según los resultados se recomienda que los docentes, padres y estudiantes conozcan la importancia de las habilidades sociales asistido con el manual de lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein en cual moldea la conducta de cada habilidad no superada y ayuda en el transcurso de su periodo escolar fortificando las áreas débiles y superándolas, haciendo un seguimiento exhaustivo seguimiento hasta superarlas, ya que esto ayuda a desarrollar al máximo su potencial y estado anímico ya que el individuo depende de la sociedad para generar confort y bienestar, es por ello que se debería crear y asistir a programas y talleres que fomenten e incrementen las habilidades en el cual se detecte esas falencias ya que existe manuales para trabajar las mismas, y así mismo se deberá fortificar con la ayuda de terapia individual trabajando en las cogniciones y posterior hacer seguimientos para conocer el estado actual si supero o no las habilidades débiles, con el objetivo de reducir el porcentaje de bajas habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- Muela, A., Balluerka, N., Torres Gómez, B., & Gorostiaga, A. (2016). Apego romántico en adolescentes maltratados en su niñez. 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56046596006.pdf>
- Rodríguez, A. G. (Octubre de 2010). *El apego más allá de un concepto inspirador*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352010000400003
- Achina Guevara , J. I. (2021). Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes. 281. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25568/1/FCP-CPC-ACHINA%20JOSELYN.pdf>
- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. (OctubreRevista de investigación Educativa REDIECH de 2019). Habilidades sociales en niños de Primaria. 191-206. Obtenido de <file:///C:/Users/Nicolas/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesEnNinosDePrimaria-8103263.pdf>
- André, B. M. (2020). *La teoría vygotskyana de los afectos*. Obtenido de <http://www.ciipmeconicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=527&path%5B%5D=html#:~:text=afirmaba%20que%20el%20hombre%20tiene,obra%20%E2%80%9CTeor%C3%ADa%20de%20las%20emociones>.
- Castro Arbelaez, M. A. (25 de Febrero de 2020). Las habilidades sociales segun Daniel Goleman.
- Chancos, D., & Ramos, S. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institucion educativa San Antonio de Jicamarca.
- Colmenar, & Hortaleza. (2018). *Que es el apego*. (A. Posibles, Ed.) Obtenido de <https://apegosposibles.com/aprende/de-donde-surge-el-apego>
- Crittenden. (2002). *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego*. Valencia: Promo libro.
- Di Bartolo, I., & Seitun, M. (2019). *Apego y Crianza*. Penguin Random House.
- Duran Chambilla, S. (2020). Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de educación. 39-50.
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt#B12

- Esteves, V., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en los adolescentes y funcionalidad familiar. 16-27. Obtenido de <https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/392>
- Estrada Chavez, E. L., & Panchi Singuacho, M. B. (2020). Apego parental y habilidades sociales en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UNACH. 61.
- Eugenia, M. M. (Junio de 2018). *Apego y perdida: Redescubriendo a John Bowlby*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001#:~:text=Bowlby%20afirmaba%20que%20la%20capacidad,aunque%20puede%20ser%20otra%20persona.
- Fernandez, M. (2023). Teoría del apego de Bowlby. Etapas y características. 12. Obtenido de <https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>
- Gismero, E. (24 de Agosto de 2022). Escala de habilidades sociales EHS.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento.
- Goldstein, K. (1989). Las habilidades sociales.
- Goleman, D. (2006). La inteligencia social. 544. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Inteligencia_social/dOybDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover
- Jara Chalan, M., Olivera Orihuela, M., Huiman, Y., & Javier, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. 22-35. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Justo Condori, G., & Bobadilla Quispe, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular. Obtenido de <http://revistarii.com/index.php/rii/article/view/25/24>
- Loja Paucar, M. V., & Quille Espinoza, E. C. (2011). *Apego seguro en la primera infancia y su relación con los vínculos afectivos en la adolescencia*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Momeñe, J., & Estevez, A. (Febrero de 2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas.
- Neuro UP. (27 de abril de 2022). Habilidades sociales definición tipos y ejercicios.
- OMS. (1993). Las habilidades sociales para la organización mundial de salud.
- Ordinales, N. M., Lera, S. E., & Morales, A. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. 5.

- Pereira, J., & Espada, J. (2017). Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto. Obtenido de <https://instsal.me/ldl4q>
- PSISE, P. (2020). La teoría del apego. Obtenido de <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/#:~:text=%E2%80%9CCuando%20una%20persona%20est%C3%A1%20segura,no%20tiene%20la%20misma%20seguridad%E2%80%9D>.
- Rocha, Umbarila, Meza, & Riveros. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios. 285-299.
- Rojas Garrido, L. (2016). *Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud*. (Revista Latino Americana De Psicología) Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004
- Roman Ganchozo, C. E. (Junio de 2015). El estilo de apego y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la unidad educativa victoria vazcones cuvi del canton Latacunga. 162.
- Rozenel, V. (2006). Teoría del apego y psicoanálisis. 12. Obtenido de <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=417#:~:text=En%20el%20modelo%20de%20Freud,y%20tiene%20un%20estatus%20propio.&text=En%20el%20modelo%20de%20Freud%20del%20narcisismo%20primario%2C%20el%20ni%C3%B1o,cerrado%20a%20los%20est%C3%ADmulos%20externos>.
- Stefan, A. (2020). *Repercusión del apego en el desarrollo de las habilidades sociales en infantes*. España: Universidad de Almeida.
- Tamayo Orozco, J. E. (2018). Análisis del apego en estudiantes de 3er año de bachillerato de la unidad educativa, ciudad de Alausí y su relación con sus habilidades sociales.
- Torres, A. (2014). Las habilidades sociales: Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria.
- UNICEF. (enero de 2022). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*.
- Vera Pomez, A. C. (2023). Habilidades sociales y concepto en hijos únicos y con hermanos de colegios de Lima Metropolitana. 57.
- Vernejo, P. (2018). Apego. 6.


ANEXOS

ANEXO 1. Acta favorable

	<p>Dirección Académica VICERRECTORADO ACADÉMICO</p>	<p><i>en movimiento</i>  SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD UNACH-RGF-01-04-08.11 VERSIÓN 01: 06-09-2021</p>
---	---	---


ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 22 días del mes de junio de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Angelo Nicolás Arrieta Guallo** con CC: **0605732148**, de la carrera PSICOPEDAGOGÍA y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "EL APEGO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
TUTORA

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos Parental Bonding Instrument (PBI)



Unach

Sección 1 de 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Esta encuesta es con fines investigativos con la finalidad del proceso de titulación.

INSTRUCCIONES: A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas" A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu "Competencia Social" (Conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta.

Sexo: *

Femenino

Masculino

1. ¿Prestas atención a la persona que te esta hablando y haces un esfuerzo por comprender lo que te esta diciendo? *

Nunca

Pocas veces

Algunas veces

Siempre

2. ¿Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes? *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Algunas veces
 - Siempre
-

3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos ? *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Algunas veces
 - Siempre
-

4. ¿Clasificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada? *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Algunas veces
 - Siempre
-

5. ¿Permites que los demás sepan que les agradeces los favores? *

- Nunca
 - Pocas veces
-

ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos Test de Habilidades Sociales (HHSS)



INSTRUCCIONES: En el siguiente cuestionario se enumerarán diferentes **actitudes y comportamientos de los padres**. Marque con una de las casillas que usted **considera más parecida para caracterizar como usted recuerda a sus padres** durante sus primeros 16 años.

Descripción (opcional)

1. ¿Me habla con una voz cálida y amigable? *

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

2. ¿No me ayuda los suficiente? *

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

3. ¿Me deja hacer las cosas que a mí me gustan hacer? *

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

4. ¿Me parece emocionalmente fría, seca conmigo? *

- Mucho
 - Bastante
 - Poco
 - Nada
-

5. ¿Parece entender mis problemas y preocupaciones? *

- Mucho
 - Bastante
 - Poco
 - Nada
-

6. ¿Es cariñosa con migo? *

- Mucho
 - Bastante
 - Poco
 - Nada
-

7. ¿Le gusta que yo tome mis propias decisiones? *

- Mucho
 - Bastante
-

ANEXO 4. Toma de instrumentos estudiantes de 3ro BGU A, B, C



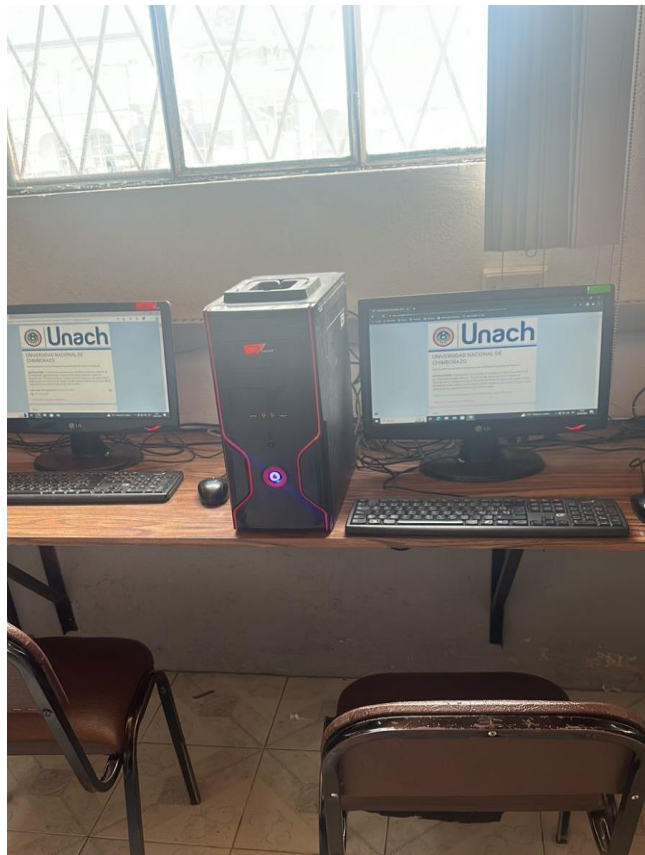
Fuente: Unidad Educativa La Salle Riobamba
Elaborado por: Angelo Nicolás Arrieta Guallo
Descripción: Aplicación de test PBI



Fuente: Unidad Educativa La Salle Riobamba
Elaborado por: Angelo Nicolás Arrieta Guallo
Descripción: Aplicación de test PBI



Fuente: Unidad Educativa La Salle Riobamba
Elaborado por: Angelo Nicolás Arrieta Guallo
Descripción: Aplicación de test Habilidades Sociales



Fuente: Unidad Educativa La Salle Riobamba
Elaborado por: Angelo Nicolás Arrieta Guallo
Descripción: Aplicación de test Habilidades Sociales