



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA

DEL APRENDIZAJE

TEMA:

**“NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
NIDIA JARAMILLO DE LA PARROQUIA SAN LUIS DEL CANTÓN
RIOBAMBA”**

AUTOR:

Lic. Jessica Germania Huaraca Colcha

TUTOR:

Psi. Cl. Adriana Carolina Sánchez Acosta MsC.

Riobamba – Ecuador, 2023

Declaración de Autoría y Cesión de Derechos

Yo, **JESSICA GERMANIA HUARACA COLCHA** con número único de identificación **060477488-5**, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: "NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NIDIA JARAMILLO" DE LA PARROQUIA SAN LUIS DEL CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO 2022-2023." previo a la obtención del grado de Magíster en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, 06 de noviembre de 2023



Lic. Jessica Germanía Huaraca Colcha

C.I 060477488-5

Certificación del Tutor

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: “Neuropsicología del lenguaje en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nidia Jaramillo” de la parroquia San Luis del cantón Riobamba, periodo 2022-2023”, ha sido elaborado por la Licenciada JESSICA GERMANIA HUARACA COLCHA, el mismo que ha sido orientado y revisado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor. Así mismo, refrendo que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional; por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 06 de noviembre de 2023



ADRIANA CAROLINA
SANCHEZ ACOSTA

MsC. Adriana Carolina Sánchez Acosta

TUTOR



Riobamba, 06 de noviembre de 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NIDIA JARAMILLO" DE LA PARROQUIA SAN LUIS DEL CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO 2022-2023.**", dentro de la línea de Investigación de Ciencias de Educación, **presentado por la maestrante Jessica Germania Huaraca Colcha** portadora de la CI. **0604774885**, del programa de **Maestría en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



CLAUDIO EDUARDO
MALDONADO GAVILANEZ

Dr. Claudio E. Maldonado G.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Riobamba, 25 de octubre de 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **"NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NIDIA JARAMILLO" DE LA PARROQUIA SAN LUIS DEL CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO 2022-2023."**, dentro de la línea de investigación de Ciencias de Educación, **presentado por la maestrante Jessica Germanía Huaraca Colcha** portadora de la CI. **0604774885**, del programa de **Maestría en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Mgs. SANTIAGO TORRES PERAZTEL

Mgs. Santiago Torres
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Riobamba, 06 de Noviembre 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **"NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NIDIA JARAMILLO" DE LA PARROQUIA SAN LUIS DEL CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO 2022-2023."**, dentro de la línea de investigación de Ciencias de Educación, **presentado por la maestrante Jessica Germania Huaraca Colcha** portadora de la CI. **0604774885**, del programa de **Maestría en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente.



ADRIANA CAROLINA
SANCHEZ ACOSTA

Mgs. Adriana Carolina Sánchez Acosta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO

De mi consideración:

Yo, Adriana Carolina Sánchez Acosta, **certifico que Jessica Germania Huaraca Colcha con cédula de identidad No. 0604774885** estudiante del programa de Maestría en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje, cohorte Primera (2021-2022), presentó su trabajo de titulación bajo la modalidad de Proyecto de titulación con componente de investigación aplicada/desarrollo denominado: Neuropsicología del lenguaje en niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Nidia Jaramillo" de la parroquia San Luis del cantón Riobamba, periodo 2022-2023, el mismo que fue sometido al sistema de verificación de similitud de contenido URKUND identificando el **porcentaje de similitud del 2% en el texto.**

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



ADRIANA CAROLINA
SANCHEZ ACOSTA

Ps. CI. Adriana Carolina Sánchez Acosta MsC.
CI: 1804273934

Adj.

- Resultado del análisis de similitud URKUND

AGRADECIMIENTO

A Dios por todas las bendiciones que he recibido a lo largo de mi vida, por ser quien guía mi camino.

A mi hermano quien es uno de los inspiradores para que mis sueños se culpan y quien me apoya incondicionalmente con su paciencia amor y consejos en los momentos más difíciles de mi vida, por creer y confiar en mí y en mis expectativas profesionales y personales.

A la Universidad Nacional de Chimborazo institución que me abrió las puertas para poder culminar mis estudios de posgrado.

A los docentes que me han brindado conocimientos técnicos y científicos a lo largo de la maestría.

A la magister Adriana Carolina Sánchez Acosta por su paciencia y dedicación para la culminación de esta investigación.

Jessica Huaraca

DEDICATORIA

A DIOS, por darme la oportunidad de vivir y permitirme alcanzar una meta más en mi vida personal y profesional.

A mis padres quienes guían mi camino, con su amor y consejos acertados en los momentos más difíciles de mi vida, a mi querida familia y amigos, expreso mi profundo agradecimiento por el invaluable apoyo que me han brindado en mi camino hacia la culminación de mi maestría, esta etapa de mi vida ha sido desafiante, pero su constante aliento, comprensión y cariño han sido la fuerza que me impulsó a seguir adelante. Sin ustedes, este logro no sería posible. Sus palabras de aliento en los momentos difíciles, su celebración en los triunfos y su presencia constante en mi vida han sido un regalo inestimable.

A mis hijas Alejandra y Valentina por su amor infinito, ustedes siempre son mi bastón y quienes me motivan a ser mejor madre y ser humano, cada gesto de apoyo han sido un recordatorio constante de que no he caminado sola en este viaje. Así que, desde lo más profundo de mi corazón, Gracias por estar a mi lado, por creer en mí y por ser mi fuente de inspiración. Este logro es un reflejo de nuestro amor, unidad y compromiso compartido.

Jessica Huaraca

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

ACTA DE SUPERACIÓN

CERTIFICADO DEL PLAGIO

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 14

INTRODUCCIÓN 14

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3 OBJETIVOS 17

1.3.1 Objetivo General 17

1.3.2 Objetivos Específicos 17

1.4 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA Y PUESTOS DE TRABAJO..... 17

CAPÍTULO ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA 19

2.1 Antecedentes Investigativos..... 19

2.2 Fundamentación Teórica..... 21

2.2.1 Neuropsicología 21

2.2.2 Valoración neuropsicológica..... 22

2.2.3 Valoración neuropsicológica en niños de edad escolar..... 22

2.2.4	Aspectos neuropsicológicos del lenguaje.....	23
2.2.5	Alteraciones neuropsicológicas del lenguaje	23
2.3.5.1.	Disfonía	24
2.3.5.2.	Disartria.....	25
2.3.5.3.	Afasia	25
2.3.5.4.	Dislalia	25
2.3.5.5.	Disfemia	27
2.2.6	Desarrollo evolutivo de los niños hasta los seis años.....	30
2.2.7	Niño de 4 a 6 años	30
2.2.8	Desarrollo evolutivo y del lenguaje	31
2.2.9	Etapas en el Desarrollo del lenguaje	31
2.2.10	Motricidad fonética	32
2.2.11	Hitos en el desarrollo del lenguaje en los niños	32
2.2.12	Madurez neuropsicológica y lenguaje en los niños.....	35
2.2.13	Características de los niños de primer año de educación básica.	36
CAPÍTULO III.		37
METODOLOGÍA.....		37
3.1	Enfoque de la Investigación.....	37
3.2	Diseño de la Investigación.....	37
3.3	Tipo de investigación.....	37
3.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	38
3.5	Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos.....	40
3.6	Población y Muestra	41
3.6.1	Población.....	41
Estudiantes de Educación General Básica de la escuela Escuela Nidia Jaramillo		41
3.6.2	Muestra.....	41

3.6.3	Tamaño de la Muestra	41
CAPÍTULO IV.....		43
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		43
4.1	Análisis Descriptivo de los Resultados.....	43
4.2	Discusión de los Resultados.....	52
CAPÍTULO V MARCO PROPOSITIVO.....		56
5.1	Planificación de la Actividad Preventiva.....	56
5.1.2.	Unidad Ejecutora	56
5.1.3	Beneficiarios.....	56
5.1.4	Presentación de la propuesta.....	56
5.1.5	Justificación.....	57
5.1.6	Objetivos de la propuesta	58
5.1.7.	Metodología.....	58
6.2 RECOMENDACIONES		61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		62
ANEXOS.....		71
Apéndice A		71
Presentación.....		82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra.....	41
Tabla 2 Resultados nivel de lenguaje articulatorio.....	43
Tabla 3 Resultados nivel de lenguaje expresivo.....	44
Tabla 4 Resultados nivel de lenguaje comprensivo.....	45
Tabla 5 Resultados nivel de desarrollo verbal.....	46
Tabla 6 Desarrollo del Lenguaje Oral	47
Tabla 7 Dominio repetición.....	47
Tabla 8 Dominio lenguaje, subdominio expresión.....	48
Tabla 9 Dominio lenguaje, subdominio comprensión.....	49
Tabla 10 Dominio habilidades metalingüísticas.....	50
Tabla 11 Resultados nivel de desarrollo Total	51

RESUMEN

La presente investigación se orientó por el tema de Neuropsicología del lenguaje en niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Nidia Jaramillo” de la parroquia San Luis del cantón Riobamba, periodo 2022-2023, en el cual se consideran los sustratos neuroanatómicos y funcionales del lenguaje en ese grupo poblacional, para cumplir con el objetivo que fue determinar la condición neuropsicológica, en el área del lenguaje en niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Nidia Jaramillo” de la parroquia San Luis del cantón Riobamba, periodo 2022-2023. El logro del cumplimiento de la finalidad de este trabajo se ejecutó mediante un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, transversal; fue de tipo descriptiva; por el lugar, de campo; se utilizó dos instrumentos como fueron la Batería Neuropsicológica (Eni 2) y el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (Cumanin), estos fueron aplicados a los estudiantes a través de una muestra intencional no probabilística de 100 niños y niñas. Los resultados obtenidos mostraron un desempeño inferior en el nivel articulatorio, expresivo, comprensivo y verbal, general. Con dificultades en los dominios oral, expresivo, comprensivo y de competencias metalingüísticas. En función de lo cual se concluye que el desarrollo verbal de los participantes de esta investigación mostró déficits en todas las áreas valoradas, con un desempeño levemente superior en las niñas con respecto a los niños. El dominio con mejor funcionamiento correspondió con la repetición.

Palabras claves: trastornos, alteraciones, madurez, aprendizaje.

Abstract

The present research is guided by the topic of Neuropsychology of language in boys and girls in the first year of primary education of the “Nidia Jaramillo” Educational Unit of the San Luis parish of Riobamba canton, period 2022-2023, in which the neuroanatomical and functional substrates of language in that population group, to fulfill the objective which was to determine the neuropsychological condition, in the area of language in boys and girls in the first year of primary education of the “Nidia Jaramillo” Educational Unit of the San parish Luis from the Riobamba canton, period 2022-2023. This work was achieved through a quantitative approach, a non-experimental, cross-sectional design, descriptive, and field research. Two instruments were used, the Neuropsychological Battery (*Eni 2*) and the Child Neuropsychological Maturity Questionnaire (Cumanin); these were applied to the students through a non-probabilistic intentional sample of 100 boys and girls. The results showed lower performance at the articulatory, expressive, comprehensive, and general verbal levels, with difficulties in the domains of oral, expressive, comprehensive, and metalinguistic. Based on this, it is concluded that the verbal development of the participants in this research showed deficits in all the areas assessed, with a slightly higher performance in girls than boys. The domain with the best functioning corresponded to repetition.

Keywords: disorders, alterations, maturity, learning.



JENNY ALEKANDRA
FREIRE RIVERA

Reviewed by:
Lic. Jenny Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los trastornos del habla y del lenguaje en la infancia son frecuentes. En Estados Unidos, aproximadamente el 4% de los niños de primer grado se diagnostican con trastorno del sonido del habla, que se define como dificultades para producir con precisión los sonidos del habla en su lenguaje de acuerdo con los hitos de desarrollo esperados. El trastorno del desarrollo del lenguaje, definido como la dificultad para expresar y comprender el lenguaje, se diagnostica entre el 7-10% de todos los niños de ese país. Ambos trastornos causan un gran estrés en los niños con alteraciones del lenguaje y a sus familias (Schmitt et al., 2017).

En general, las alteraciones del habla se asocian con frustración por no ser comprendidos, actitudes negativas hacia los compañeros y acoso escolar, dificultades de lectura, sociales y laborales en la edad adulta si no se trata o no se aborda. El tratamiento puede ser largo y los niños con esta condición corren el riesgo de sufrir problemas educativos y sociales y un aumento de los costes sanitarios (Peter, et al., 2021).

De acuerdo con lo expuesto por Norbury et al., (2017) las competencias lingüísticas son cruciales para las capacidades académicas, cognitivas y socioemocionales. Por lo tanto, los niños que comienzan la escuela con dificultades lingüísticas tienen más probabilidades de experimentar fracaso escolar a largo plazo, deterioro social y emocional y peores resultados en el mercado laboral. Los estudios epidemiológicos sugieren que aproximadamente el 7% de los niños tienen un deterioro del lenguaje clínicamente significativo de origen desconocido al ingresar en la escuela y el 2,3% tiene un trastorno del lenguaje como parte de un trastorno neuropsiquiátrico general (Schmitt et al., 2017).

En cuanto a la neuropsicología del lenguaje, son diversas las alteraciones manifiestas por esta condición, de forma genérica la Organización Mundial de la Salud (2020) enfatiza que, uno por cada veinte niños presenta alteraciones significativas en el área de lenguaje, de las cuales en una proporción la causa es desconocida y se le diagnostica como trastornos del desarrollo del lenguaje. Adicionalmente, se ha identificado que, los problemas del lenguaje receptivo suelen empezar antes de los 4 años. Algunos trastornos mixtos del lenguaje están causados por lesiones cerebrales (Asaridou et al., 2020).

Las causas de los problemas de lenguaje en los niños son múltiples, además de las atribuidas a alteraciones cerebrales también se ha identificado la influencia del entorno sociocultural, es así como la investigación expuesta por Dockrell et al., (2022) encontró en sus resultados que los niños de áreas de desventaja social experimentan demoras en la adquisición del lenguaje, estas dificultades se exacerbaban cuando el idioma del hogar no es el idioma de instrucción. Esto causa desafíos para los profesionales de los primeros años en el desarrollo del entorno de aprendizaje de idiomas en el aula y en la focalización de recursos para los niños.

En el contexto mundial, Norbury et al., (2016) intentaron delinear el impacto de la variación la prevalencia, la presentación clínica y el impacto funcional del trastorno del lenguaje en el primer estudio de población del Reino Unido. Para ello, abordaron una población de población total de 12.398 niños (de 4 a 5 años de edad), se examinaron 7267 (59 %). Una submuestra estratificada (n=529) recibió una evaluación integral del lenguaje, problemas sociales, emocionales y de conducta y logros académicos. En ese grupo se obtuvo una prevalencia de desórdenes del lenguaje localizada en 7.58%.

En el ámbito latinoamericano, la investigación expuesta por Auza et al., (2023) abordaron mediante entrevistas a padres de niños (4-6 años) en escuelas y centros de salud públicos de México, contando con la participación de niños monolingües hispanohablantes sin pérdida de audición ni deterioro cognitivo, junto con los datos de las muestras narrativas que proporcionaban el porcentaje de agramatismo y la evaluación clínica realizada por dos logopedas, se realizó un diagnóstico inicial de alteraciones del lenguaje. A partir de esto se identificó una prevalencia significativa en la población estudiada.

En el contexto ecuatoriano, los resultados de la Encuesta Nacional de Salud, específicamente el volumen de Desarrollo Infantil (2018) en el apartado relacionado con el lenguaje. Según el nivel educativo de la madre, los hijos de madres con estudios superiores presentaron puntuaciones lingüísticas más altas que los hijos de madres con estudios primarios. Los hijos de madres con estudios superiores tienen puntuaciones lingüísticas mensuales más altas que los hijos de madres con estudios primarios. Las diferencias son pequeñas y constantes entre los 12 y los 27 meses, pero aumentan rápidamente, la desviación típica alcanza el 60% en 42 meses.

En función de lo antes expuesto, se consideró oportuno desarrollar el presente estudio en vista de que, a través de la elaboración de una propuesta de intervención para profesores y padres, se puede promover la madurez neuropsicológica en el lenguaje de

los alumnos y así disminuir los problemas de lenguaje de los estudiantes y por ende mejorar y apoyar la adquisición de conocimientos.

1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En base a lo mencionado se ha formulado la siguiente pregunta de investigación que es ¿cuál es el desarrollo neuropsicológico del lenguaje en niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad educativa “Nidia Jaramillo”, de la ciudad de Riobamba en el periodo 2022-2023?

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es común que en las instituciones educativas no se desarrollen evaluaciones neuropsicológicas que permitan, identificar alteraciones y dificultades que presentan los estudiantes para poder adquirir de manera acertada el conocimiento, a tiempo, sino que lo hacen de manera tardía ya cuando los estudiantes en edades avanzadas, llegan a presentar dificultades en su aprendizaje, originando en varias ocasiones un fracaso escolar.

Al no tener la madurez neurofuncional necesaria al inicio y durante el proceso de aprendizaje, los estudiantes van desarrollando dificultades y alteraciones del lenguaje, lo cual les dificulta el poder asimilar de manera correcta el conocimiento. Las alteraciones del lenguaje originan dificultades al momento de leer y escribir, es por ello que es necesario, identificar esta alteración con tiempo, puesto que por medio de terapia se puede prevenir los problemas de aprendizaje que se van desarrollando dentro de la vida académica.

El desarrollo de la presente investigación es de gran importancia, dentro del ámbito educativo y social, ya que por medio de la evaluación de las funciones se conoce e identifican el nivel del lenguaje que presentan los estudiantes, además de las circunstancias que puede estar afectando de manera negativa en el desarrollo del aprendizaje.

La investigación se ejecutó, debido a que, en las instituciones educativas fiscales, los niños presentan retrasos en el lenguaje con mayor frecuencia, los cuales son evidentes hasta el bachillerato y en ocasiones hasta nivel superior, por el hecho de que las técnicas instrumentales durante el inicio de la escolarización no han sido instauradas de manera adecuada produciendo fallas sea en escritura o lectura que afectan al proceso de aprendizaje.

Es por ello que se ha visto importante el desarrollo de la presente investigación, ya que, por medio de la evaluación de las funciones neuropsicológicas, se identifica cuáles

son las alteraciones del lenguaje que presentan los estudiantes y de acuerdo a estos hallazgos se diseña una propuesta de intervención, en donde por medio de actividades se disminuyan dichos problemas y se favorezca al desarrollo del aprendizaje.

El desarrollo de la investigación fue factible, debido a que se contó con el apoyo de las autoridades de la institución, así como también con la predisposición de la docente tutora, y el consentimiento informado de los padres de familia para la aplicación de los instrumentos de evaluación. De la misma manera se cuenta con el material bibliográfico necesario para ejecutar la parte teórica.

Los beneficiarios directos de la investigación son los niños, niñas y la docente tutor del primer año de educación básica. Los beneficiarios indirectos comprenden las autoridades de la institución y la colectividad en general por ser un tema que aporta de gran manera dentro del ámbito educativo y social.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la condición neuropsicológica, en el área del lenguaje en niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Nidia Jaramillo” de la parroquia San Luis del cantón Riobamba, periodo 2022-2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de madurez neuropsicológico en área del lenguaje que poseen los niños y niñas de primer año de educación básica.
- Conocer las dificultades del lenguaje que presentan los niños y niñas de primer año de educación básica.
- Diseñar una propuesta de intervención por medio de actividades neuropsicológicas que permitan disminuir las dificultades del lenguaje en los niños de primer año de educación básica.

1.4 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA Y PUESTOS DE TRABAJO

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa de Educación Básica, Nidia Jaramillo, localizada en la comunidad la Libertad, parroquia San Luis, Cantón Riobamba provincia de Chimborazo, correspondiente a la modalidad de educación regular. Su oferta académica comprende la Educación Inicial y General Básica, se encuentra alineado al régimen Sierra, en la modalidad presencial, en ambas jornadas, es decir, tanto diurna como vespertina, dispone de una plantilla conformada por 16 docentes y 379 estudiantes. La forma de acceso es vía terrestre.

CAPÍTULO

ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

2.1 Antecedentes Investigativos

2.1.1 Título: Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México.

Autor: Reyes et al., (2021)

Objetivo: Conocer el porcentaje de deficiencia en el lenguaje de niños preescolares del norte de la ciudad de Durango (México).

Metodología: El estudio fue no experimental, observacional, transversal y descriptivo e incluyó una población de 833 niños.

Para 833 niños, se evaluó una fiabilidad del 95% en una muestra estadísticamente significativa de 214 participantes.

Resultados: También se observaron deficiencias en las dos áreas lingüísticas examinadas: verbal y no verbal B. La fluidez verbal mostró el mayor deterioro en los cuatro grupos analizados.

Hallazgos: En los cuatro grupos analizados, los mayores déficits se registraron en el habla articulada, del -14,1% al -19,3%. fluidez verbal, del -80,5% al -95,9%; en el habla expresiva, del -27,5% al -55,2%; en el habla comprensiva, del -15,7% al -31,1%; y en otras variables del grupo de lenguaje no verbal -estructuración espacial, psicomotricidad, percepción visual y memoria icónica- mostraron índices de déficit más bajos que las variables del lenguaje verbal.

Conclusiones: De acuerdo con el objetivo establecido, de todas las áreas lingüísticas analizadas, el lenguaje verbal es la más afectada. En función de esta conclusión se manifiesta la necesidad de iniciar la evaluación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar

2.1.2 Título: Madurez neuropsicológica en niños bilingües y monolingües de zonas urbanas y rurales de la región Arequipa – Perú

Autor: Colque et al., (2023)

Objetivo general: Comparar la madurez neuropsicológica en niños y niñas que viven en zonas rurales y urbanas de Arequipa (Perú), en función del sexo, la zona de residencia y el bilingüismo.

Metodología: utilizaron una metodología cuantitativa mediante la cual valoraron un grupo de 140 niños con edades entre cinco y seis años, el 50% de ellos bilingües y otros monolingües, procedentes de localidades rurales, emplearon el cuestionario de Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) de Portellano et al. (2000).

Resultados: El coeficiente de madurez neuropsicológica fue moderado en toda la muestra. Las chicas mostraron niveles más altos de estructuración espacial y madurez neuropsicológica en comparación con los chicos.

Hallazgos: los niños bilingües superaron a los monolingües en lenguaje oral explícito, y los niños que vivían en zonas urbanas obtuvieron puntuaciones más altas en lenguaje oral explícito, lectura y escritura que los niños que vivían en zonas rurales, con un tamaño del efecto moderado.

Conclusión en torno al objetivo general: los niños de procedencia urbano alcanzaron mejor rendimiento que los provenientes del ámbito rural.

Esta investigación se asemeja a la del presente estudio en el tema, pero se diferencia en que ellos compararon el rendimiento de acuerdo a la procedencia y en este trabajo, no.

2.1.3 Título: Evaluación neuropsicológica de maduración lectora en niños y niñas de 5 a 6 años.

Autor: Guevara (2021)

Objetivo: Relacionar el nivel de madurez neuropsicológica lectora en los niños y niñas de 5 a 6 años de primero y segundo de básica de la Unidad Educativa Chillanes - Provincia de Bolívar – Cantón Chillanes.

Metodología: Empleó un enfoque de investigación cuantitativo, bajo un diseño no experimental, descriptivo, correlacional.

Resultados: Los 27 estudiantes valorados presentaron un nivel de madurez neuropsicológica alto, expresando un adecuado desarrollo del lenguaje, tanto en sus facetas comprensiva como articulario.

Hallazgos: La valoración empleando el cuestionario de Madurez Neuropsicológica evidenció un 93% de los participantes en el nivel alto y 7% en el medio.

Conclusiones: Se evidencia que los estudiantes presentan un nivel alto de madurez neuropsicológica lo que permite un buen desenvolvimiento en el desarrollo de las funciones cognitivas.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Neuropsicología

La neuropsicología corresponde a una rama de la neurociencia que estudia la relación entre el cerebro y el comportamiento, tanto en sujetos sanos como en aquellos que han sufrido algún tipo de lesión cerebral. Su objeto de estudio es el conocimiento de las bases neurales de los procesos mentales complejos (Hokkanen, et al., 2020).

La neuropsicología clínica presenta sus raíces en la psicología, sobre todo la experimental, pero también en la neurología, la psiquiatría y la anatomía funcional. Los primeros hitos incluyen la primera cátedra de neurociencia establecida para Jean-Martin Charcot en la Salpêtrière de París en 1882, las primeras descripciones de la localización del lenguaje expresivo por Paul Broca en 1861 y del lenguaje receptivo por Carl Wernicke en 1874, y los hallazgos clinicopatológicos de Alois Alzheimer en 1906. Wilhelm Wundt (1832-1920), médico, fisiólogo y la primera persona que se autodenominó psicólogo, estableció un laboratorio de psicología experimental en Leipzig, Alemania, en 1879 (Heilman & Valenstein, 2010).

Wundt también contribuyó directamente a la neuropsicología participando en debates sobre la teoría de la localización funcional y desarrollando teorías sobre la atención y el control cognitivo. Entre los primeros en Europa en aplicar la psicología experimental a pacientes con lesiones cerebrales estuvieron Kurt Goldstein (1878-1965), profesor de neurología, y Ademar Gelb (1887-1936), psicólogo que trabajó con él en el Instituto de Investigación de Lesiones Cerebrales de Fráncfort del Meno. Tras la Segunda Guerra Mundial, se pidió a los psicólogos europeos que evaluaran los efectos de las

lesiones penetrantes en la cabeza de los veteranos que regresaban de la guerra, lo que contribuyó a que la neuropsicología pasara de ser una ciencia experimental a una especialización clínica a mayor escala (Eling, 2016).

2.2.2 Valoración neuropsicológica

En correspondencia con su naturaleza la neuropsicología comprende un área de evaluación, a partir de la cual se puede llegar con elementos objetivos a determinar el desempeño cognitivo de las personas y la incidencia del funcionamiento cerebral en el comportamiento (Hokkanen, et al., 2020).

La evaluación neuropsicológica, permite evaluar, cualitativa y cuantitativamente el desempeño cerebral, mediante el uso de pruebas estandarizadas que facilitan extraer conclusiones sobre las diferencias entre individuos. A través de los datos obtenidos de una evaluación se puede comparar el funcionamiento de una persona con su grupo de referencia y, en función de esos datos, desarrollar decisiones que orienten la habilitación o rehabilitación de trastornos en el individuo (Diaz et al., 2020).

2.2.3 Valoración neuropsicológica en niños de edad escolar

De acuerdo con lo expuesto por Treviño et al., (2021) el ingreso a la escuela representa un hito en la vida de las personas, debido a que culturalmente este proceso implica la incorporación en una de las principales instancias de socialización y la formalidad de ingresar al sistema educativo, espacio en el cual se adquirirán los conocimientos formales para progresar en la vida académica. No obstante, es durante este proceso que tienden a evidenciarse la presencia de alteraciones o funcionamiento, aproximadamente ajustado a lo esperado para la edad de las personas.

En este contexto, las evaluaciones neuropsicológicas durante el periodo de la edad escolar permiten identificar la presencia de determinadas alteraciones en el desempeño de los niños, las cuales se asocian con el funcionamiento cognitivo y rendimiento académico. En correspondencia con ello, Braulio (2018) manifiesta que la realización de este tipo de actividad facilitan la identificación de alteraciones funcionales o neuroanatómicas así como disfunciones cerebrales y problemas de aprendizaje.

2.2.4 Aspectos neuropsicológicos del lenguaje

La adquisición exitosa del lenguaje durante el desarrollo es imperativa para el funcionamiento de por vida. A pesar de una literatura sustancial, la identificación de los sustratos neurales precisos del desarrollo del lenguaje sigue siendo difícil de alcanzar. La evidencia más reciente que utiliza imágenes de resonancia magnética funcional confirma que las redes perisilvianas fuertemente lateralizadas a la izquierda que involucran la circunvolución frontal inferior, la circunvolución temporal superior y la circunvolución temporal media a menudo median procesos clave del lenguaje (Carlson et al., 2019).

Las vías estructurales de la materia blanca dorsal y ventral que sirven a las redes del lenguaje también se han identificado de manera confiable utilizando tractografía de imágenes de difusión. Se cree que los fascículos arqueados y longitudinales superiores forman la vía del lenguaje dorsal y el fascículo uncinado y/o la cápsula extrema, la porción ventral (Carlson et al., 2019).

El papel fundamental de la edad en el desarrollo de la comprensión del lenguaje y las regiones cerebrales relacionadas está respaldado por hallazgos que muestran un aumento dependiente de la edad en la activación cerebral en regiones temporales superiores y medias bilaterales ampliamente distribuidas, que son parte de la comprensión receptiva de oraciones. Más específicamente, los estudios convergentes de resonancia magnética funcional sobre el desarrollo del lenguaje de los niños han revelado que la activación de la circunvolución temporal superior izquierda está presente muy temprano en los bebés (Krishnan, et al., 2021).

Estos estudios indican que la corteza temporal superior izquierda, está involucrada en la integración de información semántica y sintáctica en el significado general de una oración, también juega un papel importante en la adquisición temprana del lenguaje. Además, la activación del STG izquierdo se extiende a la corteza parietal inferior y se supone que es, particularmente en niños, un sustrato de almacenamiento de la memoria de trabajo para la fonología y la sintaxis (Krishnan, et al., 2021).

2.2.5 Alteraciones neuropsicológicas del lenguaje

Rupérez et al. (2022), afirman que los trastornos del lenguaje son heterogéneos y representan diversos grupos de trastornos genéticos o adquiridos del desarrollo

caracterizados principalmente por déficits en la comprensión, producción y uso del lenguaje. La diversidad en la etiología, manifestaciones clínicas, pronóstico y tratamiento, y la alta prevalencia (10-15% en menores de 6 años) hacen que la atención a los niños con estos trastornos sea un reto para el pediatra de Atención Primaria (AP).

Las alteraciones del lenguaje pueden producirse cuando un niño tiene un contacto insuficiente con el lenguaje o padece enfermedades que afectan a la base biológica del aprendizaje del lenguaje. Sin embargo, la mayoría de los niños con dificultades de lenguaje no tienen una causa aparente. Su audición es normal, su inteligencia no verbal es adecuada, no tienen discapacidades físicas o emocionales que afecten al habla y el entorno lingüístico en casa parece normal.

2.3.5.1. Disfonía

Para Zaragoza (2021) la disfonía es una alteración o cambio en el timbre, tono, intensidad y duración de la voz. Puede deberse a diversas causas que afectan a la laringe y a las cuerdas vocales, como el mal uso de la voz o trastornos orgánicos. La disfonía suele aparecer durante un periodo de tiempo, pero también puede ser un trastorno permanente.

La disfonía se caracteriza por un cambio en el tono percibido por el paciente y el entorno causado por una ligera vibración de una o ambas cuerdas vocales. Este trastorno es un signo de patología laríngea y no debe confundirse con otras alteraciones de la voz causadas por una modulación inadecuada de la voz en la región orofaríngea, como la rinolalia abierta o cerrada, la faringolalia o los trastornos de la fonación debidos a enfermedades que afectan a la capacidad pulmonar (Fernández, 2021).

Entre los tipos de disfonía, se encuentran (Zaragozano, 2021):

- **Disfonía espasmódica.** – corresponde con una disfonía focal, también llamada disfonía laríngea. Este trastorno afecta a los músculos de la laringe y provoca un trastorno crónico de la fonación. Puede deberse a cambios en las funciones realizadas por los ganglios basales del cerebro.

- **Disfonía crónica.** Existen algunas causas comunes de esta enfermedad, como traumatismos de las cuerdas vocales, irritación, inhalación de corticosteroides o enfermedades neurológicas.

- **Disfonía orgánica.** Estos trastornos de la voz se producen tras traumatismos en los órganos vocales. Las enfermedades del aparato respiratorio, los tumores (malignos o benignos), los trastornos endocrinos, etc. se consideran, por tanto, algunas de las causas.

- **Disfonía funcional.** Esto ocurre cuando una persona utiliza las cuerdas vocales de forma inadecuada, por ejemplo, al gritar en un concierto o en una fiesta. Se trata, por tanto, de una utilización inadecuada de los recursos disponibles para el uso de la voz.

- **Disfonía hipocinética.** Este cambio se produce cuando las cuerdas vocales no están suficientemente alineadas. Esto provoca fugas de aire y una voz muy débil. La causa es una tensión insuficiente en los músculos de la laringe.

2.3.5.2. *Disartria*

La disartria se define como un trastorno neurológico motor del habla causado por un ictus, una lesión cerebral traumática u otras enfermedades neurológicas no progresivas. Puede afectar a la comunicación debido a la mala coordinación de los músculos implicados en la respiración, la fonación, la articulación y la prosodia (Mitchell et al., 2017). Los hablantes con esta condición, generalmente muestran una disminución de la inteligibilidad, dificultad para hablar y prosodia alterada, lo que hace que el hablante esté tenso mientras habla.

2.3.5.3. *Afasia*

Las Afasias se definen como alteraciones del lenguaje en consecuencia a un daño cerebral adquirido, donde la severidad depende del área afectada y sucede después del desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas. Es un problema del procesamiento lingüístico, por lo que un problema en la percepción o motor no son verdaderas afasias.

2.3.5.4. *Dislalia*

Las dislalias se clasifican en:

Según el nivel lingüístico

- **Dislalias fonéticas:** De acuerdo con Guevara et al., (2020) se pueden situar a dos niveles: dificultades a nivel de representación de los planes de articulación (el

sistema fonológico estaría bien construido o en proceso de adquisición, pero el niño todavía no dispone de unas estrategias que le permitan articular determinados fonemas) y dificultades a nivel de articulación propiamente dicho (la dificultad se establece en la falta de coordinación de los órganos articulatorios). La producción del fonema o fonemas es incorrecta en cualquier momento y situación del discurso.

- **Dislalias fonológicas:** se producen cuando el sistema fonológico no se encuentra elaborado de forma correcta o completa, o bien aún no se han adquirido algunos fonemas. En consecuencia, no se han interiorizado los rasgos distintivos que permiten diferenciar los fonemas problemáticos. Por ello la producción de estos fonemas no siempre es incorrecta, sino únicamente cuando es necesario ser consciente de las características diferenciadoras de los mismos para la articulación de la palabra (Guevara et al., 2020).

- **Dislalias mixtas:** suelen ser las más frecuentes, y en ellas coexisten problemas fonéticos y fonológicos. En estos casos se suele hablar habitualmente de retraso en el habla.

Según su función de la etiología:

- **Dislalia evolutiva:** “para articular correctamente los fonemas de un idioma, los seres humanos necesitamos una suficiente madurez cerebral y un adecuado desarrollo y funcionamiento del aparato fono-articulador”. La mayoría de los autores coinciden en afirmar que esto se logra alrededor de los cuatro o cinco años, que es cuando los niños suelen alcanzar la madurez articulatoria, si bien todavía puede existir alguna dificultad de articulación en momentos puntuales, en especial para pronunciar palabras complejas de nueva adquisición (Spencer et al., 2022).

- **Dislalia funcional:** las dislalias funcionales son los trastornos del habla más frecuentes en la etapa escolar, y presentan un pronóstico muy favorable siempre y cuando reciban una atención temprana adecuada. No obstante, a pesar de que no revisten carácter de gravedad y la intervención logopédica suele ser muy eficaz, si no se abordan pueden acarrear consecuencias muy negativas: si no se corrigen y el defecto de pronunciación se automatiza, pasará a formar parte del habla cotidiana del niño, pudiendo reflejarse también en la lengua escrita (Gómez et al., 2023) .

- **Dislalia audiógena:** está asociada a un déficit de audición, por lo tanto, es consecuencia de una pérdida de sensibilidad auditiva por parte del sujeto. Es obvio que

la correcta articulación del lenguaje depende, entre otras variables, de la capacidad para oír. Por ello, si un niño no oye bien, tendrá dificultades para llegar a articular correctamente, ya que confundirá fonemas que presenten semejanzas, al no contar con una adecuada discriminación auditiva. Para un niño hipoacúsico, los fonemas que con mayor probabilidad generan dislalias son la /s/ entre los fonemas consonánticos y la /u/ para los vocálicos, ya que, por regla general, son los peor oídos (Rufino et al., 2023).

Dislalia orgánica: asociada a causas de tipo orgánico. Estas alteraciones orgánicas pueden referirse a lesiones del Sistema Nervioso Central que afecten al lenguaje (en cuyo caso se denominan disartrias) o bien a malformaciones o anomalías anatómicas de los órganos del habla (en cuyo caso se llaman disglosias). En este trabajo no se abordarán este tipo de dificultades más allá de su clasificación, por considerar inabarcable un tratamiento al mismo nivel para la extensión de un trabajo como el presente (Safaian et al., 2017).

2.3.5.5. *Disfemia*

Los sujetos que padecen disfemia repiten frecuentemente palabras o frases y dudan al expresarse. La herencia genética, el sexo de nacimiento o las experiencias traumáticas son algunas de las causas que la originan. La Clasificación Internacional de los Trastornos Mentales y del Comportamiento (OMS, 1993) define la disfemia como “el trastorno del habla caracterizado por la frecuente repetición o prolongación de los sonidos, sílabas o palabras, o por frecuentes dudas o pausas que interrumpen el flujo rítmico del habla”. Algunos autores consideran que disfemia y tartamudez son lo mismo, mientras que otros expertos diferencian entre ambos trastornos del habla (Guardia et al, 2021).

La disfemia o disfluencia se pueden clasificar en:

- Tónica, se producen cuando al hablar parece entrecortada por bloqueos que afectan a grupos musculares relacionados con la fonoarticulación. Lo que conlleva a un habla explosiva y violenta a causa del gran esfuerzo y aumento del tono muscular que realiza el sujeto para solucionarlo.
- Clónica, caracterizada por las repeticiones de sílabas y palabras enteras, frecuentes en consonante que, en vocal, más todavía en oclusivas y que se dan a principio que en medio de palabra.

- Mixta, es el tipo más frecuente, porque resulta difícil encontrar un disfémico puro tónico o clónico, la mayoría combinan los dos síntomas (Guardia et al, 2021).

Estas interrupciones que son involuntarias, pueden manifestarse como: repeticiones de sonidos, sílabas o palabras monosilábicas, prolongaciones de sonidos, bloqueos, evitación o sustitución de palabras y palabras emitidas con exceso de tensión que no se atribuyen a otro trastorno del habla, voz, o desarrollo intelectual, daño del sistema nervioso o alteración sensorial. Las manifestaciones en el habla, en ocasiones, se acompañan de movimientos físicos, sentimientos y actitudes negativas relacionadas con el habla (Rojas y otros, 2022).

Disglosia son cuando se encuentra con una afectación del instrumento bucofonatorio es muy probable que exista una alteración en el habla, lo que se denomina disglosia. Esta se explica como una malformación congénita del habla. Disglosia se define como aquel trastorno en la articulación de los fonemas cuya causa se debe a alteraciones anatómicas y/o fisiológicas de los órganos articulatorios periféricos, afecta al funcionamiento lingüístico de aquellas personas que no padecen de afectaciones neurológicas o sensoriales detectables y cuya inteligencia no verbal se encuentra dentro de los límites de la normalidad (Peinado, 2017).

También conocida como dislalia orgánica que son alteraciones de la producción del lenguaje por afección del instrumento bucofonatorio, ocasionadas por diferentes anomalías o malformaciones de algunos órganos que son los encargados del funcionamiento lingüístico. Pueden ser de origen congénito por malformaciones craneales durante el estado de embrión o feto o adquirido cuando se tratan de trastornos o lesiones orofaciales. Existen diferentes tipos de trastornos del habla y no afectan a todas las personas que lo padecen de la misma forma, por lo que es de gran importancia estudiarlos y saber diferenciarlos para ofrecer un tratamiento dependiendo de la complejidad.

La disglosia se llega a clasificar en:

- **Disglosias labiales:** Son aquellas en las que la dificultad se produce por un cambio anormal ya sea en la forma, en la fuerza, la movilidad o consistencia de los labios derivada de la malformación congénita como el labio leporino, frenillo labial

superior, fisura del labio inferior y algunas hendiduras labiales; las cuales en la mayoría de casos no se encuentran aisladas, raramente tienen algún defecto en el habla, a excepción de aquellos sonidos que son producidos netamente con los labios. Como consecuencia el habla de individuo estará afectada tanto en la articulación de algunas vocales (u/o) como las consonantes en las que intervienen los labios (b/p/m) (Lema, 2020).

- **Disglosias dentales.** La producción de fonemas se ve afectada por la forma, disposición, exceso o ausencia de las piezas dentales, las causas pueden ser varias como, por ejemplo: alimentación, herencia familiar, desequilibrios hormonales, alimentación o la presencia de algún tipo de maloclusión. Dentro de las diglosias dentales encontramos las que son producidas por problemas de maloclusión, los problemas del lenguaje están relacionadas directamente con la gravedad de la anomalía dental, la presencia de una desviación de las estructuras dentales puede interferir con el proceso normal del aire, como con la colocación adecuada de la lengua y los labios lo que afecta a la integridad de la producción del sonido; estas anomalías involucran defectos en la articulación de sonidos, el ritmo de voz y el lenguaje (Lema, 2020).

- **Disglosias palatales.** Son aquellas en las que se encuentran afectadas la producción o la correcta articulación de los sonidos por la presencia de malformaciones del paladar y/o velo del paladar como las fisuras palatinas, paladar ojival, paladar corto o fisura submucosa. Entre los trastornos articulatorios más frecuentes están el golpe de la glotis, un pequeño ruido al hacer sonidos como p, t, k; ronquido faríngeo, escape de aire por la nariz y el habla nasal. Los sonidos producidos por personas con deficiencias velofaríngeas suenan como si estos estuvieran hablando por la nariz, ya que, el paladar blando no puede separar las fosas nasales de la boca, produciendo de esta forma que el aire sale por la nariz durante la emisión; estos individuos además pueden presentar problemas con las cuerdas vocales, cuando el paciente pone mucha tensión sobre las cuerdas vocales mientras intenta crear la presión necesaria para hablar normalmente (Lema, 2020).

- **Disglosias Linguales.** La presencia de alteraciones de la lengua como macroglosia, glosectomías, parálisis unilateral o bilateral o como el frenillo lingual o anquiloglosia que restrigie los movimientos de la lengua, dando como resultado un trastorno fonético del habla; produciendo así distorsiones en la producción de varios fonemas, como también puede producir cambios en el ritmo del habla e inexactitud (Lema, 2020).

2.2.6 *Desarrollo evolutivo de los niños hasta los seis años*

Dentro del proceso de desarrollo físico y emocional de los niños de entre 2 y 3 años se puede especificar que se encuentra muy apegado a su ámbito familiar, donde sean los miembros de estos ámbitos los que causen mayor impacto en ellos, generándole pautas para el desarrollo de la autonomía dentro del ámbito educativo (Grace, 2009).

El niño de dos y tres años puede ejecutar las siguientes actividades:

- Come progresivamente solo con la cuchara.
- Duerme toda la noche sin mojar la cama.
- Se lava y seca las manos solo.
- Se interesa por vestirse y desvestirse.
- Desabrocha botones accesibles.

Es así que la ejecución adecuada de estas actividades poco a poco va despertando su interés por descubrir que otras cosas puede lograr por sí mismo y cuales le ocasionan dificultad y en ocasiones frustración.

2.2.7 *Niño de 4 a 6 años*

Durante el periodo de maduración de 4 a 5 años los niños y niñas empiezan a mostrarse más seguros de establecer una conversación, adquieren una actitud de independencia, ya que consideran que ya son grandes, quieren demostrar ser los mejores en las cosas que estén realizando en especial en los juegos con sus amigos (Grace, 2009).

El periodo comprendido entre los cuatro a seis años evidencia las ganancias en autonomía que puede ir desplegando el niño la cual se manifiesta en la necesidad de complacer a los pares, querer parecerse a ellos o a quienes percibe a través de medios como la T.V o el cine. Se encuentra en capacidad de adecuarse a ciertas reglas de convivencia (Miller et al., 2022).

Desde el punto de vista de las relaciones los niños de 4 a 5 años son capaces de imitar a otros, actuar, bailar, cantar, inician la discriminación de las fantasías de la realidad, logran valerse hasta cierta medida por sí mismos al no encontrarse bajo la

presencia de los padres, pudiendo incluso realizar visitas a amigos o compañeros y lograr quedarse sin sus padres (Basnet et al., 2022).

Consideran que están dejando poco a poco de ser pequeños, en su concepción tratan de hacerse notar más grandes, exponiendo sus genialidades y queriendo sobresalir en todo lo que realizan.

Entre las actividades que pueden generar por si solos son:

- Alimenta a la mascota.
- Limpia lo que derrama.
- Limpia y organiza su habitación.
- Ayuda en actividades hogareñas.

2.2.8 Desarrollo evolutivo y del lenguaje

Las redes complejas del lenguaje no están presentes al nacer, pero se desarrollan a lo largo de la infancia. Las conexiones lingüísticas intrahemisféricas de largo alcance entre el IFG y las regiones posteriores de las áreas temporales superiores siguen estando incompletamente desarrolladas a los seis años en niños con un desarrollo típico, aunque las conexiones interhemisféricas a esta edad parecen más fuertes que en los adultos (Sagae, 2021). Esta evolución entre hemisféricos e intrahemisféricos de las redes lingüísticas puede ser parte de cambios de conectividad “locales a globales” más grandes que ocurren durante el curso normal del desarrollo. También hay evidencia contradictoria que sugiere que la lateralización izquierda del lenguaje en IFG ocurre relativamente tarde en el desarrollo (es decir, al menos a los 10 años de edad) y que los niños más pequeños muestran más activaciones bilaterales en comparación con los mayores.

2.2.9 Etapas en el Desarrollo del lenguaje

2.3.9.1 Etapa prelingüística y lingüística

El niño se comunica con su entorno a través del lenguaje, esto sucede de acuerdo a su etapa de desarrollo, en los primeros meses de vida lo hace mediante llanto, llanto y palabras incomprensibles, satisfaciendo así sus necesidades y demandando atención,

posteriormente aprende nuevas formas de lenguaje, esto sucede a través de la retroalimentación y observación del entorno, lo que le permite hablar en el futuro, para esto también se requiere de madurez física y cognitiva, que le permita al niño desarrollar esta habilidad.

Según Sisalima et al., (2015), la etapa prelingüística se produce en los primeros seis meses de vida, cuando el niño está apegado a su entorno, que suele ser el núcleo familiar. En este contexto, el niño se relaciona con su entorno y comunica sus necesidades a través del llanto, los gritos y los balbuceos, y el lenguaje se adquiere de forma inconsciente. Más adelante, el niño empieza a pronunciar vocales y a combinar sílabas, con lo que emite sonidos y repite las palabras que ha aprendido, fenómeno conocido como ecolalia.

Como señalan los autores antes mencionados la etapa lingüística ocurre entre los dos y siete años de edad, durante la cual se produce la adquisición del lenguaje y cada interacción que el niño tiene con un objeto se presenta como una imagen, lo que permite el uso del lenguaje, el dibujo y el juego simbólico. También surgen pensamientos más organizados y el niño comienza a utilizar pronombres de tercera persona, pronombres posesivos y combina tres o cuatro palabras para formar oraciones simples o frases largas que le permiten mantener una conversación.

2.2.10 Motricidad fonética

Yu et al., (2014) explican que esto corresponde al proceso de comunicación lingüística en el que el niño pasa de emitir sonidos a producir sus primeros fonemas. Entre los 4 y 5 años el niño adquiere la capacidad de hablar, de hacer peticiones, y a esta edad el niño ya ha desarrollado o domina el aparato fonético, produciendo sonidos perfectos y gestos adecuados a lo que dice y quiere expresar.

2.2.11 Hitos en el desarrollo del lenguaje en los niños

De acuerdo con lo expuesto por Choi et al., (2022) cada niño desarrolla el lenguaje a su propio ritmo, pero las siguientes etapas generales pueden servir de guía para determinar si está dentro de la norma. Los primeros signos de comunicación en los bebés se producen cuando aprenden que llorar como una forma de encontrar comida, consuelo

y atención. Los recién nacidos también empiezan a reconocer sonidos importantes del entorno, como la voz de su madre o de su cuidador. A medida que crecen, empiezan a reconocer los sonidos del habla que forman las palabras del idioma bajo el que nacieron. A los seis meses, la mayoría de los niños pueden reconocer los sonidos básicos de su lengua materna.

Entre los momentos significativos en el desarrollo evolutivo del lenguaje se encuentra, aproximadamente desde el nacimiento hasta los tres meses los niños reaccionan a los sonidos del ambiente en el cual se encuentran, logran calmarse o sonreír cuando se les habla, comienzan a reconocer la voz materna o de su cuidador, cuando es alimentado puede parar esta actividad ante la presencia de los sonidos, balbucea, o emite sonidos particulares, llora de forma diferenciada de acuerdo a sus necesidades (Diepeveen et al., 2018).

A partir de los cuatro meses y hasta llegado el sexto, recorre con su vista los sonidos, emite respuestas ante los cambios en la tonalidad de la voz, discrimina objetos que generan algún sonido, atiende los sonidos melódicos como la música, inicia el balbuceo parecido al habla y comienza a emitir mayor variedad de sonidos como pa, ba, mi, rie; transmite gestos de tristeza o alegría, gorgotea al estar solo o como parte de juegos (Beck, et al., 2023).

En el periodo comprendido desde los siete meses hasta el año se presentan como características la gesticulación, juegos, palmoteos y escondidas, es capaz de voltear la cabeza y mirar hacia el lugar de procedencia de los sonidos, escucha el habla de sus familiares, diferencia palabras como taza, papá, jugo, camión, mamá, bababa. Papapa, emite balbuceos para llamar la atención, presenta un llanto particular de acuerdo a sus necesidades y sonríe al estar en contacto con su madre, padre o allegados (Noiray, et al., 2019).

Según lo expuesto por Fibla et al., (2022) entre el primer y segundo año, discrimina e indica varias partes del cuerpo, cuando se le pregunta, atiende ordenes sencillas y entiende algunas preguntas, puede tararear canciones, disfrutar leyendo cuentos y rimas cortas, señalar dibujos simples, continuamente aprende nuevas palabras, realiza preguntas, comienza a unir más de una palabra y emite sonidos diferentes a las consonantes.

Durante el lapso del segundo al tercer año emplea una palabra diferente para cada cosa, emplea frases de dos o tres palabras para referirse a algo, emplea sonidos diferentes como la g, f y s, logra comunicarse de manera que le entienden sus compañeros y familiares, nombra los objetos ya sea para solicitarlos o buscar atención (Fibla et al., 2022).

Al llegar a los cuatro o cinco años el vocabulario ronda las 1.500 palabras. Presta atención a los colores. Describe formas geométricas. Puede hablar de situaciones imaginarias (sobre...). Hace muchas preguntas. Puede decir cinco o seis palabras. Entre los cinco y los seis años, el niño tiene un vocabulario de unas 2.000 palabras. Describe objetos según su función y dice de qué están hechos. Conoce la dirección. Reconoce monedas de distintas denominaciones. Cuenta hasta diez o más. Hace preguntas para obtener información y distingue entre el lado derecho y el izquierdo (Nieto-Ruiz, et al., 2020).

De acuerdo con lo expuesto en la investigación efectuada por Doove et al., (2020) estudios anteriores han demostrado una asociación entre las dificultades del lenguaje, los trastornos de conducta y la participación social. En consecuencia, los retrasos en cualquiera de estas áreas implican la presencia de deterioro del lenguaje en la infancia, pudiendo estar asociado con problemas en las actividades sociales y la participación social según la definición de la Clasificación Internacional de Trastornos del Funcionamiento y de la Salud - Niños y Adolescentes (2011). La participación social es un concepto amplio que incluye el estado objetivo y la experiencia subjetiva de la participación social (Pakarinen et al., 2018). Este concepto debe considerarse en el contexto de los roles sociales.

Retrasos en el desarrollo de la competencia social está relacionado tanto con el desarrollo del lenguaje como con la participación social. Si las capacidades o habilidades necesarias para participar en los procesos cognitivos sociales y en los comportamientos sociales están deterioradas, la competencia social también lo está. Por ejemplo, no sólo el lenguaje expresivo y receptivo, sino también la capacidad de percibir señales no lingüísticas es importante para una interacción y participación social óptimas. Se ha observado que el juego de los niños pequeños está relacionado con las habilidades lingüísticas. Sin embargo, en el mismo estudio, se demostró que el funcionamiento de los

niños en el juego se explica mejor por sus habilidades sociales que por sus habilidades lingüísticas (Diepeveen et al., 2018).

2.2.12 Madurez neuropsicológica y lenguaje en los niños.

La madurez neuropsicológica es el nivel de organización y desarrollo que permite el desarrollo de las funciones cognitivas y conductuales de acuerdo con la edad cronológica del individuo. La posibilidad de que el niño tenga un nivel de desarrollo físico, psicológico y conductual adecuado a su edad cronológica en el momento de su ingreso en el sistema escolar". Es importante señalar que la madurez se desarrolla gradualmente y depende de factores internos y externos y su interacción y diferenciar entre preparación o madurez para una tarea concreta (Colque et al., 2023).

Actualmente, se propone que no se puede suponer que el cerebro es modular porque no está compuesto de partes aisladas. De hecho, la evidencia muestra que este exhibe patrones de interconectividad a gran escala que son incompatibles con la idea de módulos de funcionamiento independiente. En consecuencia, la neurociencia moderna intenta explicar el comportamiento debido a interacciones complejas en múltiples áreas del cerebro. Por ejemplo, el desarrollo del lenguaje. Aquí, la maduración de áreas cerebrales involucradas en el control motorizado (áreas motoras secundarias) permite la producción de fonemas (Treviño et al., 2021).

Las palabras y oraciones aisladas se producen en coordinación con áreas motoras secundarias. Estas habilidades son las precursoras de la narración de cuentos, que requiere una interacción compleja entre la capacidad de memoria y la presencia de componentes semánticos y morfosintácticos. La lectura y la escritura aparecen alrededor de los 6 años de edad como funciones multimodales, donde surgen procesos metalingüísticos complejos.

Finalmente, la maduración de los lóbulos prefrontales se desarrolla como un proceso de etapas múltiples, con habilidades distintivas que mejoran de diferentes maneras y a diferentes tasas hasta alcanzar la madurez en la edad adulta. Este proceso de maduración permite habilidades de planificación, memoria de trabajo, procesos autorreflexivos (crucial para la expresión escrita), argumentación y pensamiento crítico (Saletta et al., 2018).

La madurez neuropsicológica del lenguaje ha sido valorada en el contexto ecuatoriano a través de investigaciones como la desarrollada por Ramírez et al., (2020) quienes intentaron determinar esta variable en relación con las medidas antropométricas de niños pertenecientes a un cantón de Ecuador. A partir de una muestra de 184 niños, distribuidos en ambos sexos encontraron alteraciones en 99,5% habla expresiva, 70,1% ritmo, 67,4% percepción verbal, 54,3% fluidez, 48,9% percepción visual, 48,9% visual, 67,4% visual, lenguaje espacial, 2,7% psicomotricidad. Es evidente que los niños manifestaron cambios en el desarrollo de diversas áreas que afectan directamente a sus capacidades comunicativas y cognitivas, cognitivas, intelectuales, atención, memoria y motricidad que inciden en el desarrollo de su capacidad comunicativa general.

2.2.13 Características de los niños de primer año de educación básica.

Los niños en edad preescolar representan un grupo importante. El período preescolar es un período sensible en el desarrollo del lenguaje. El crecimiento del desarrollo de las habilidades lingüísticas es un parámetro importante del desarrollo general de la comunicación. Los problemas del lenguaje son a menudo los primeros síntomas de retraso en el desarrollo de múltiples funciones básicas, incluidas la socialización y la comunicación. Los problemas tempranos del lenguaje expresivo y receptivo y los problemas de comportamiento pueden tener consecuencias a largo plazo. En particular, los problemas tempranos del lenguaje receptivo son un factor de riesgo importante para la salud mental de los adultos (Doove et al., (2020).

El reconocimiento temprano del desarrollo adverso del lenguaje es un desafío, dado que el desarrollo normal en los niños pequeños es muy variable y todo el crecimiento y desarrollo tiene lugar en interacción con el medio ambiente. Diferenciar entre retrasos y trastornos del habla y lenguaje es complicado, los niños con inquietudes sobre el desarrollo del lenguaje son un grupo heterogéneo con diferentes características individuales y ambientales. Por otro lado, muchos niños cuyo desarrollo del lenguaje está retrasado pueden ponerse al día en los próximos años y no requieren intervenciones. La prevalencia de los problemas del lenguaje varía ampliamente (2 a 25 %) debido a la falta de definiciones consistentes, la naturaleza de la población, el método de diagnóstico que se utiliza y si los datos se recolectaron en una muestra clínica o en la población general (Del Tufo, Earle, & Cutting, 2019).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque desde el cual se desarrolló la presente investigación es cuantitativa, debido a que empleó datos numéricos para expresar las características de las variables de estudio (Hernández & Fernández, 2016). A partir de estos se pudo conocer las condiciones neuropsicológicas asociadas al lenguaje en la muestra seleccionada. Adicionalmente, es importante destacar que desde este enfoque se seleccionó el instrumento de recolección de datos, sustentado en una prueba psicométrica.

3.2 Diseño de la Investigación

Se utilizó un diseño de estudio transversal y/o transeccional no experimental. Este consiste en examinar el comportamiento de las variables sin manipular la realidad ni establecer una relación de dependencia entre ellas, mediante la obtención de datos a lo largo de un periodo de tiempo sin requerir reuniones de seguimiento con los sujetos (Hernández & Mendoza, 2018).

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Por el nivel

De acuerdo con lo expuesto por Hernández y Mendoza (2018) el nivel en el cual se ejecutó la investigación correspondió con el descriptivo, en esta alternativa, se busca obtener el "qué" en vez del "por qué" del objeto de estudio. En correspondencia con su nombre, intenta describir y explicar lo que se estudia, sin tener que llegar a desarrollar justificaciones o los por qué.

- Por el objetivo

Es básica dedicada al desarrollo de la ciencia, al logro del conocimiento científico, en sí, los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general.

- Por el lugar

Fue una investigación de campo, también se denomina investigación sobre el terreno porque se lleva a cabo en el lugar del objeto de estudio. Este tipo de investigación se utiliza porque el investigador necesita estar presente en el lugar de estudio para recopilar información y obtener una comprensión clara del problema (Hernández & Mendoza, 2018).

- Por el tipo de estudio

Es de tipo transversal o transeccional porque se aplicó los instrumentos en un solo periodo de tiempo.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica seleccionada corresponde con las pruebas psicométricas, las cuales han sido descritas como instrumentos elaborados bajo procesos de validez y estandarización que permiten dar cuenta del comportamiento de determinadas variables en una población dada (Lozano & Mosquera, 2016). La cual es coherente con el uso de pruebas previamente desarrolladas, validadas y fiables que se han utilizado en diferentes contextos como herramientas para obtener datos relevantes para el propósito del estudio.

Instrumentos

Batería Neuropsicológica (Eni 2) (Matute et al., 2013).

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (Cumanin) Portellano et al., (2010)

Descripción de los instrumentos

Eni 2: Batería Neuropsicológica:

La batería ENI, incluye los siguientes ámbitos: atención, habilidades constructivas, memoria codificada, habilidades perceptivas, memoria, lenguaje, habilidades metalingüísticas, lectura, escritura, aritmética, habilidades espaciales, habilidades conceptuales y funciones ejecutivas. Para efectos de esta investigación se seleccionó, la subprueba Cancelación de dibujos y letras: Se presenta al niño una página de conejos del capítulo 20 del cuaderno de respuestas. El niño debe tachar los conejos más grandes durante un minuto como máximo. También se le muestra el capítulo 21 del cuaderno de respuestas. El niño debe tachar la letra "X" después de la letra "A" durante un minuto como máximo.

Propiedades Psicométricas de la Batería Neuropsicológica (Eni 2) en Colombia se desarrolló un proceso de validación de la prueba el cual arrojó entre sus indicadores, procedimiento mediante el cual se compararon distintos grupos de edad, se observaron diferencias significativas en la mayoría de las subpruebas. Se observaron diferencias entre chicos y chicas especialmente en las pruebas de capacidad visual-perceptiva, visual-estructural, espacial y numérica. Algunas subpruebas del NES se correlacionaron con subpruebas del WISC-R. Los datos permitieron concluir que la prueba disfruta de validez y confiabilidad con un alfa de Cronbach de .853, como para ser empleada en el ámbito mundial (Matute, et al., 2004).

Cumanin: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil: Portellano et al., (2010):

Evalúa tres áreas principales a través de 11 pruebas básicas y 3 pruebas adicionales:

- Desarrollo sensoriomotor: atención, psicomotricidad, patrones espaciales, percepción visual y ritmo.
- Memoria y aprendizaje: memoria visual y verbal.

- Lenguaje: lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo, lenguaje complejo y lenguaje fluido.
- Pruebas complementarias: lectura, escritura y lateralidad.

Toda esta información se integra en un perfil global de rendimiento que permite conocer los puntos fuertes y las áreas de desarrollo del individuo.

Las escalas se construyen a partir de una amplia muestra controlada de más de 1.100 casos (de 3:00 a 6:11 años) y se presentan en intervalos de 4 meses para aumentar la precisión de las comparaciones y reflejar mejor las tendencias de desarrollo.

La escala de Lenguaje: lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo, lenguaje complejo y lenguaje fluido, consiste en la identificación y el tachado de 20 figuras geométricas iguales que el modelo propuesto (cuadrado), que se presentan entre un total de 100 figuras de las que 80 son distractores y 20 corresponden a cuadrados iguales al modelo o lenguaje comprensivo: Después de haber escuchado una historia el niño debe responder a 9 preguntas sobre su contenido o memoria icónica: el niño debe tratar de memorizar 10 dibujos de objetos sencillos.

Con respecto a las propiedades psicométricas de la prueba, en Chile se desarrolló la investigación “Madurez neuropsicológica en niños preescolares: Propiedades psicométricas del test CUMANIN” mediante la cual se obtuvo como resultados para el coeficiente α de Cronbach obtenido por los autores del instrumento fluctuaron entre 0.71 y 0.92, puntuaciones que lo califican como válido y confiable (Alfonso et al., 2010).

3.5 Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos

Los resultados se analizaron con el programa informático SPSS. En este programa se utilizaron estadísticas descriptivas y relacionales. Las primeras comprendieron tablas de frecuencias y porcentajes.

El proceso para desarrollar toda la investigación comprendió.

Primera fase: desarrollo del estado del arte, para establecer la situación actual, se realizó una revisión bibliográfica y se seleccionaron diversas fuentes documentales, como documentos escritos relevantes para el estudio; como fuentes primarias, se extrajeron elementos clave para establecer un marco teórico. Además, para fundamentar el estudio

se utilizaron estudios previos dispuestos en artículos de investigación, debidamente publicados.

Segunda fase: desarrollo de la metodología de investigación, en la cual se fundamentó el diseño, la categoría y el tipo de estudio y la definición de la población. Además, se mencionaron los métodos de recogida de datos y los instrumentos utilizados para aplicar la herramienta seleccionada a la población estudiada.

Tercera fase: Tratamiento, tabulación e interpretación de los datos. Los datos se recogieron, organizaron, clasificaron, procesaron y tabularon para el análisis cuantitativo e identificación de niveles de las variables utilizando Microsoft Excel y el programa informático SPSS.

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

Estudiantes de Educación General Básica de la escuela Escuela Nidia Jaramillo

3.6.2 Muestra

100 Estudiantes de educación general básica preparatoria de la Escuela Nidia

3.6.3 Tamaño de la Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) existen diferentes tipos de mecanismos para recolectar una muestra, uno de ellos se reconoce como muestreo no probabilístico, mediante el cual el investigador en función de criterios preestablecidos o capacidad de acceso a la muestra define el tamaño de la misma. En el presente caso, la muestra se obtuvo mediante un proceso de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Tabla 1

Muestra

Año académico	Niños (frecuencia)	Niñas (frecuencia)	Porcentaje
Estudiantes de preparatoria	57	43	100%
Total	100		100%

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo de los Resultados

Tabla 2

Resultados nivel de lenguaje articulatorio

Nivel	Niños		Niñas		Total
	F	%	f	%	
Superior	9	16%	10	23%	39
Medio	19	33%	21	49%	82
Inferior	29	51%	12	28%	79
Total	57	100	43	100	100

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Cumanin Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil

Análisis

En la muestra conformada por 100 estudiantes se evidenció un 51% pertenecientes al grupo de niños localizados en el nivel articulatorio inferior, junto con 28% de las niñas; en el nivel medio se localizó 49% de niñas y 33% de niños y, finalmente en el superior las niñas correspondieron con el 23% y los varones el 16%.

Interpretación

Los resultados correspondientes a la competencia articulatoria muestran que los niños presentan mayor dificultad en esta competencia, debido a que representaron la mayor proporción localizados en el nivel inferior. Mientras que las niñas obtuvieron mayor porcentaje en el nivel medio y superior, es decir, estas presentan mejores competencias articulatorias que los varones, lo que significa que poseen habilidades de ritmo y articulación más desarrolladas permitiendo un mejor aprendizaje.

Tabla 3*Resultados nivel de lenguaje expresivo*

Nivel	Niños		Niñas		Total
	f	%	f	%	
Superior	7	12%	14	33%	45
Medio	29	51%	23	53%	104
Inferior	21	37%	6	14%	51
Total	57	100	43	100	100

Nota. Datos arrojados por la aplicación del Cumanin Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil

Análisis

En relación con el lenguaje expresivo ambos grupos, tanto niñas como niños manifestaron porcentajes similares en esa competencia, correspondiendo al 53% de las hembras y 51% de los varones. A continuación, el 37% de las niñas se localizó en el nivel inferior y un 4% de los varones, Mientras que en el superior hubo un 33% de niñas y 12% de varones.

Interpretación

En cuanto a la competencia de lenguaje expresivo el mayor porcentaje de la muestra estudiada se localizó en el nivel medio, seguidos por el inferior con mayor representatividad de los varones y en mayor proporción las niñas manifestaron localizarse en la categoría de superior. Estos datos evidencian que las niñas poseen en mayores porcentajes competencias para expresarse a través del uso del lenguaje expresivo, lo que dice la manera de que los niños les expresan sus necesidades, deseos y sentimientos a otros con la comunicación tanto no verbal como verbal.

Tabla 4*Resultados nivel de lenguaje comprensivo*

Nivel	Niños		Niñas		Total
	F	%	f	%	
Superior	8	14%	16	37%	51
Medio	22	39%	25	58%	97
Inferior	27	47%	2	5%	52
Total	57	100	43	100	100

Nota. Datos arrojados por la aplicación del Cumanin: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil

Análisis

El lenguaje comprensivo de los participantes de esta investigación se distribuyó entre los niveles superior, medio e inferior, con una mayor proporción localizada en el segundo, correspondiendo a 58% de las niñas y 39% de los varones, a continuación, en el nivel inferior un 47% de varones y 5% de niñas; finalmente en el superior 37% de las niñas y 14% de niños.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos el mayor porcentaje de la muestra se localizó en el nivel comprensivo medio para el caso de las niñas 58%, mientras que el mayor porcentaje de los niños 47% se ubicó en el nivel inferior. Estos datos indican que a nivel del lenguaje comprensivo las niñas presentan mejor desarrollada la capacidad de recibir un mensaje y comprender lo que se le está transmitiendo o indicando.

Tabla 5*Resultados nivel de desarrollo verbal*

Nivel	Niños		Niñas		Total
	F	%	f	%	
Superior	9	16%	18	42%	58
Medio	21	37%	23	53%	90
Inferior	27	47%	2	5%	52
Total	57	100%	43	100%	100

Nota. Datos arrojados por la aplicación del Cumanin: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil

Análisis

En relación con el desarrollo verbal de la muestra estudiado el mayor porcentaje de las niñas se localizó en el nivel medio con un 53%, mientras que el mayor porcentaje de niños (47) se localizó en el inferior. De igual manera, hubo un mayor porcentaje de niñas localizadas en el nivel superior 42% en comparación con los varones 16%.

Interpretación

Los resultados con respecto al desarrollo verbal de la muestra estudiada expresaron, que las niñas se muestran con un mejor desempeño en esta competencia, debido a que sus proporciones fueron mayores en el nivel medio (53%) y superior (42%), mientras que, en el caso de los niños hubo una mayor representatividad localizados en el nivel inferior (47%) y medio (37%). En función de esto se deduce que las niñas presentan habilidades consolidadas de comunicarse con los otros y transmitir los contenidos de la propia cultura, así como de desarrollar el pensamiento, regular, el propio comportamiento y realizar aprendizajes cada vez más complejos.

Tabla 6*Desarrollo del Lenguaje Oral*

Nivel	Niños		Niñas		Total
	F	%	F	%	
Por arriba del promedio	9	16%	10	23%	
Promedio	11	19%	12	28%	47%
Promedio Bajo	8	14%	9	21%	35%
Bajo	26	46%	10	23%	69%
Extremadamente Bajo	3	5%	2	5%	10%
Total	57	100	43	100	100

Análisis

El lenguaje oral se encuentra conformado por varios subdominios que se presentan de forma detallada, en las figuras contiguas, no obstante, se realizó una valoración del desempeño general, expuesto en la figura seis. De acuerdo con los datos obtenidos el 46% de los niños se localizó en el nivel bajo con un 46%, mientras que en esta categoría las niñas evidenciaron a un 23%; el 28% de las niñas obtuvo un desempeño promedio, y un 19% de los niños; en cuanto a la categoría de por arriba del promedio, hubo un 23% de las niñas y un 16% de los niños; solo en el nivel bajo ambos grupos correspondieron con el mismo porcentaje de 5%.

Interpretación

Los datos con respecto al desempeño del dominio oral, evidenció que las niñas expresaron un mejor desempeño, localizándose en mayor proporción en los niveles promedio y por encima del promedio, en comparación con los varones, quienes expresaron un mayor porcentaje en los niveles bajo, promedio bajo. De acuerdo con estos resultados las niñas han avanzado en el desarrollo de sus capacidades de entender lo que se les expresa, entender el significado de lo que leen y en la formación de conceptos.

Tabla 7*Dominio repetición*

Nivel	Niños		Niñas		Total
	f	%	F	%	
Por arriba del promedio	26	46%	24	56%	101%
Promedio	15	26%	12	28%	54%
Promedio Bajo	8	14%	3	7%	21%
Bajo	5	9%	2	5%	13%
Extremadamente Bajo	3	5%	2	5%	10%
Total	57	100	43	100	100

Análisis

Los resultados con respecto al dominio del lenguaje, subdominio repetición, mostraron un 56% de las niñas localizadas en el nivel promedio, en comparación con el 46% de los varones; a continuación, se ubicaron quienes se localizaron en el nivel promedio, representados por 28% de las niñas y 26% de niños.

Interpretación

Con respecto a lo transmitido en la figura 7 en relación en cuanto al subdominio de repetición tanto las niñas como los niños se localizaron en el nivel por arriba del promedio, las primeras reflejadas en un 56%; y los varones en un 46%; luego se ubicaron los promedios, para un 28% de niñas y 26% niños; a continuación la categoría promedio bajo, representados por 14% de los varones y 7% de las niñas, mientras que, en el nivel bajo, estuvo caracterizado por el 9% de los niños y 5% de las niñas, finalmente en el extremadamente bajo se localizaron el 5% de niños y niñas, respectivamente. De acuerdo con esta información la competencia de repetición es una actividad en la cual el mayor porcentaje de las niñas se ubicó por encima del promedio, lo que demuestra mejor manejo de esta habilidad.

Tabla 8

Dominio lenguaje, subdominio expresión

Nivel	Niños	Niñas
-------	-------	-------

	f	%	f	%	Total
Por arriba del promedio	11	19%	16	37%	57%
Promedio	20	35%	15	35%	70%
Promedio Bajo	14	25%	5	12%	36%
Bajo	5	9%	5	12%	20%
Extremadamente Bajo	7	12%	2	5%	17%
Total	57	100	43	100	100

Análisis

El subdominio de expresión se caracterizó por un desempeño del 37% de las niñas localizadas por encima del promedio en comparación con un 19% de los varones, luego en el nivel promedio ambos grupos obtuvo porcentajes del 35%; el nivel promedio evidenció un desempeño mayor para los niños con un 25% y el 12% de las niñas; en la categoría bajo fueron las niñas quienes obtuvieron el 12% y los varones un 9%; mientras en el extremadamente bajo correspondió con el 12% de los niños y 5% de las niñas.

Interpretación

El subdominio expresión manifestó un mejor desempeño de las niñas con un porcentaje más alto en la dimensión por encima del promedio, hubo paridad en el desempeño promedio, mientras que en el nivel bajo y extremadamente bajo fueron los varones quienes manifestaron los porcentajes más altos. De acuerdo con estos datos un mayor porcentaje de las niñas ha progresado en su capacidad de percepción y comprensión auditiva, así como del entender el lenguaje abstracto.

Tabla 9

Dominio lenguaje, subdominio comprensión

Nivel	Niños		Niñas		Total
	f	%	f	%	

Por arriba del promedio	9	16%	18	42%	58%
Promedio	16	28%	13	30%	58%
Promedio Bajo	12	21%	5	12%	33%
Bajo	11	19%	5	12%	31%
Extremadamente Bajo	9	16%	2	5%	20%
Total	57	100	43	100	100

Análisis

En el subdominio de comprensión el desempeño de las niñas se localizó por arriba del promedio, representadas por el 42% en comparación con los varones quienes manifestaron un 16%, a continuación, en la calificación de promedio, también se localizaron porcentualmente por encima de los niños con un 30%, mientras que los varones reflejaron el 28%; En el nivel promedio bajo, fueron los niños quienes manifestaron un porcentaje mayor, evidenciado en el 21% en comparación con las niñas con un 12%. De igual manera, en las categorías, bajo y extremadamente bajo, el desempeño de los varones fue porcentualmente superior al de las niñas con valores de 19% y 12%; 16% y 5%.

Interpretación

La comprensión verbal, evidenció un mejor desempeño de las niñas en comparación con los niños, las primeras obtuvieron mayores porcentajes en las categorías por arriba del promedio y promedio, en comparación con los varones cuyos porcentajes fueron mayores en los niveles promedio bajo, bajo y extremadamente bajo, lo que implica que su capacidad de comprensión de la gramática y la sintaxis, así como la capacidad de comunicar ideas de forma clara y coherente requiere mejorar para alcanzar un desempeño correspondiente con su edad.

Tabla 10

Dominio habilidades metalingüísticas

Nivel	Niños		Niñas		Total
	f	%	f	%	

Por arriba del promedio	9	16%	16	37%	53%
Promedio	14	25%	16	37%	62%
Promedio Bajo	12	21%	5	12%	33%
Bajo	13	23%	4	9%	32%
Extremadamente Bajo	9	16%	2	5%	20%
Total	57	100	43	100	100

Análisis

Los resultados en el dominio de las habilidades metalingüísticas mostraron un 37% de las niñas localizadas en el nivel por encima del promedio y un 16% de los niños; luego se localizó el 37% de las niñas en el nivel promedio, junto con un 25% de los niños. En tercer lugar, se localizó un 23% de los niños en el nivel bajo, junto con 9% de las niñas; seguidos por los promedios bajos que se alinearon en el promedio bajo, evidenciados por un 21% de niños y 12% de las niñas, finalmente, en el último lugar se localizaron quienes rindieron en la categoría extremadamente bajo, representados por el 16% de varones y 5% de niñas.

Interpretación

Con respecto a las habilidades metalingüísticas, los resultados obtenidos mostraron a las niñas con un mejor desempeño en comparación con los niños, sus puntuaciones fueron más elevadas tanto en la categoría de promedio como por encima del promedio, as capacidades metalingüísticas se aplican a diferentes áreas del lenguaje (recepción de los sonidos, percepción de las palabras, entendimiento de oraciones y comprensión del discurso) generando como resultado la manifestación de la conciencia fonológica, identificación de palabras, noción de sintaxis y la pragmática.

Tabla 11

Resultados nivel de desarrollo Total

Nivel	Niños		Niñas		Total
	f	%	f	%	

Superior	9	16%	10	23%	47
Medio	19	33%	21	49%	98
Inferior	29	51%	12	28%	56
Total	57	100	43	100	100

Nota. Datos obtenidos en la aplicación de la Batería Neuropsicológica (Eni 2)

Análisis

En cuanto a los resultados del desarrollo total de los participantes se pudo evidenciar una mayor proporción de niñas localizadas en el nivel medio (49%), mientras que el porcentaje más elevado de los niños se localizó en el nivel inferior, representados por el 51%. Cabe destacar que en el nivel superior fueron las niñas quienes obtuvieron la proporción más elevada con un 23%.

Interpretación

Los datos correspondientes al desarrollo total evidenciaron una mayor proporción de niñas localizadas en el nivel medio y superior, mientras que en el caso de los varones correspondió con un desempeño inferior. Estos datos evidencian a las niñas con un mejor desarrollo en las competencias valoradas, en comparación con los niños, lo cual es coherente con lo expuesto en distintas investigaciones en las cuales se presenta información basada en evidencia de las representantes del sexo femenino con un mejor desempeño en sus capacidades lingüísticas.

4.2 Discusión de los Resultados

La presente investigación se dirigió a analizar la condición neuropsicológica, en el área del lenguaje en niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Nidia Jaramillo” de la parroquia San Luis del cantón Riobamba, periodo 2022-2023. Finalidad que fue cumplida al abordar la muestra seleccionada y valorar su condición para responder a los objetivos establecidos.

En cuanto al primer objetivo de identificar el grado de madurez neuropsicológica que poseen los niños y niñas de primer año de educación básica. El mayor porcentaje de los estudiantes valorados se localizó en el nivel articulatorio inferior, condición presente en los niños (51%) y niñas (8%), luego estas mostraron un desempeño promedio (49%) y los varones 33%; mientras que en el nivel superior solo la menor proporción evidenció este desempeño 23% niñas y 16% niños.

En el lenguaje expresivo ambos grupos, tanto niñas como niños manifestaron porcentajes similares, ubicándose el mayor porcentaje en el desempeño medio, correspondiendo al 53% de las hembras y 51% de los varones. A continuación, el 37% de las niñas se localizó en el nivel inferior y un 4% de los varones, Mientras que en el superior hubo un 33% de niñas y 12% de varones.

En el lenguaje comprensivo, el mayor porcentaje de la muestra se localizó en el nivel comprensivo medio para el caso de las niñas (58%) e inferior 47% de los niños. Mientras que en el nivel superior las niñas correspondieron con la mayor proporción.

Desarrollo verbal el mayor porcentaje de las niñas se localizó en el nivel medio con un 53%, mientras que el mayor porcentaje de niños (47) se localizó en el inferior. De igual manera, hubo un mayor porcentaje de niñas localizadas en el nivel superior (47%).

Los resultados del desarrollo total de los participantes se pudo evidenciar una mayor proporción de niñas localizadas en el nivel medio (49%), mientras que el porcentaje más elevado de los niños se localizó en el nivel inferior, representados por el 51%.

En el presente estudio se pudo evidenciar un mejor desempeño de las niñas en todas las competencias asociadas al lenguaje oral en comparación con los niños. Estos hallazgos son semejantes a los obtenidos por Colque et al., (2023) quienes trabajaron con una muestra de niños y niñas procedentes de zonas rurales de Colque et al., (2023) las mujeres puntuaron más alto de media en el cociente de madurez neuropsicológica y estas diferencias fueron significativas.

A diferencia de esta investigación en la cual se constató la presencia de un funcionamiento deficitario en la mayoría de las competencias valoradas, tanto en los niños como las niñas, el estudio efectuado por Guevara, (2021) quien trabajó con una población de 27 participantes, sus resultados mostraron un alto nivel de madurez neuropsicológica que conduce a un buen rendimiento en el desarrollo cognitivo.

Los resultados obtenidos en esta investigación son compatibles con los hallazgos expresados por Reyes et al., (2021) quienes estudiaron una muestra de preescolares y obtuvieron un rendimiento deficitario en las competencias, los mayores déficits del habla articulada, entre el 14,1% al -19,3%, fluidez verbal, desde el -80,5% al -95,9%; en el habla expresiva, en el rango del -27,5% al -55,2%; en el habla comprensiva, entre el 15,7% al -31,1%.

Con respecto al segundo objetivo dirigido a conocer las dificultades del lenguaje que presentan los niños y niñas de primer año de educación básica. De acuerdo con los datos obtenidos en el dominio de lenguaje oral, el 46% de los chicos frente al 23% de las chicas de esta categoría tenían un nivel verbal bajo; el 28% de las chicas eran de nivel medio y el 19% de los chicos de nivel medio; el 23% de las chicas y el 16% de los chicos estaban por encima de la media; sólo en el nivel bajo ambos grupos se encontraban con el mismo porcentaje del 5%. Estos resultados son similares a los obtenidos por Rosero y Arias (2023) quienes valoraron las competencias lingüísticas en niños de EGB y obtuvieron entre sus resultados destacados el 35,71% de las chicas tenían un nivel medio de competencia oral (26 - 75), el 11,90% de los chicos tenían un nivel bajo de competencia oral (11 - 25), mediante estos hallazgos se evidenció un menor desempeño para la muestra masculina.

En cuanto al dominio de repetición, tanto las chicas como los chicos se sitúan por encima de la media, con un 56% para las chicas y un 46% para los chicos, seguidos del nivel medio, representado por un 28% de chicas y un 26% de chicos, el nivel medio bajo, representado por un 14% de chicos y un 7% de chicas, y el nivel bajo, caracterizado por un 9% de chicos y un 5% de chicas. En este aspecto los datos logrados en la presente investigación son distintos a los alcanzados por Rosero y Arias (2023) quienes evidenciaron un mejor desempeño de los niños 28,57% en comparación con las niñas (40,48%). Datos que evidenciaron no presentar mayor dificultad en dicha competencia.

Dominio de expresión, las chicas obtuvieron los mejores resultados con porcentajes más altos en la dimensión "superior a la media", mientras que las puntuaciones fueron similares en la dimensión "media"; los chicos obtuvieron los porcentajes más altos en las dimensiones "baja" y "muy baja".

Dominio de comprensión verbal, las chicas obtuvieron mejores resultados que los chicos: las chicas lograron un mayor porcentaje en las categorías superior a la media y media, en comparación con los chicos, que lograron un mayor porcentaje en las categorías

inferior a la media, baja y muy baja. Existe una diferencia en cuanto al desempeño de los estudiantes en comparación con los datos obtenidos por Rosero y Arias (2023), para quienes su muestra evidenció un desempeño en el cual se evidenciaron sus dificultades para comprender lo leído o los estímulos percibidos.

En cuanto a las competencias metalingüísticas, los resultados mostraron que las niñas superaban a los niños tanto en la categoría media como en la superior a la media. Estos datos son diferentes a los obtenidos por Rosero y Arias (2023) quienes evidenciaron un desempeño promedio en la muestra estudiada.

CAPÍTULO V

MARCO PROPOSITIVO

5.1 Planificación de la Actividad Preventiva

5.1.1 Tema

Propuesta de intervención por medio de actividades neuropsicológicas que permitan disminuir las dificultades del lenguaje en los niños de primer año de educación básica.

5.1.2. Unidad Ejecutora

Escuela de Educación Básica Nidia Jaramillo - Unidad Educativa de Inicial y EGB - Fiscal

Provincia: Chimborazo

Cantón: Riobamba

Parroquia: San Luis

Sostenimiento: Fiscal

Beneficiarios: 376 estudiantes

Código AMIE: 06H00512

5.1.3 Beneficiarios

Directos: Estudiantes y docentes

Indirectos: comunidad educativa, padres de familia

5.1.4 Presentación de la propuesta

La Constitución de Ecuador (2008) como máxima normativa del país establece que la educación constituye un derecho de todas las personas, durante toda su vida y un deber del Estado proporcionarla, en igualdad de condiciones a todos y todas. Adicionalmente, la Ley Orgánica de Educación (2011) en su artículo 2, literal w) establece que el derecho a la educación debe proporcionarse en condiciones de calidad y calidez, articulada, actualizada y adecuada a las condiciones de cada persona.

En correspondencia con lo antes mencionado, se estableció la ejecución de esta propuesta por cuanto se alinea a las directrices políticas definidas por el ejecutivo nacional

para garantizar el derecho a la educación de un grupo poblacional, necesitado, como son los niños y niñas seleccionados en este trabajo.

La ejecución de esta propuesta será sufragada, inicialmente, con recursos de la investigadora, por lo tanto, no representa, erogaciones económicas para terceras personas, en consecuencia, disfruta de viabilidad financiera.

En el área administrativa, se dispone del consentimiento de las autoridades institucionales, quienes han evidenciado la importancia de ejecutar acciones como las descritas en este trabajo, debido a las condiciones apreciadas en los niños y niñas de la unidad educativa.

El desarrollo de este trabajo se encuentra debidamente sustentado en los mandatos constitucionales del país, mediante lo dispuesto en la Constitución del Ecuador (2008), la Ley Orgánica de Educación (2011) el Currículo de los Niveles Educación obligatoria (2019) documentos en los cuales se destaca la importancia de la educación como uno de los derechos humanos básicos.

5.1.5 Justificación

En la presente investigación los resultados evidenciaron el mayor porcentaje de alumnos evaluados localizados en el nivel bajo de articulación, observado en chicos (51%) y chicas (8%), seguido de chicas (49%) y chicos (33%) en el nivel intermedio; el porcentaje en el nivel alto es el más bajo, con un 23% para las chicas y un 16% para los chicos. En el habla expresiva, ambos grupos, chicas y chicos, muestran porcentajes similares, siendo el porcentaje más alto el del nivel intermedio, con un 53% de chicas y un 51% de chicos. Le siguen el 37% de las chicas y el 4% de los chicos en el nivel bajo y el 33% de las chicas y el 12% de los chicos en el nivel alto.

En cuanto a la comprensión lingüística, la mayor proporción de chicas (58%) y la menor de chicos (47%) se observó en el nivel medio. En el nivel alto, la proporción de chicas era la más alta. En el área de desarrollo del lenguaje, la mayor proporción de chicas se situaba en el nivel medio (53%) y la mayor proporción de chicos (47%) en el nivel bajo. Del mismo modo, la mayor proporción de niñas se situaba en el nivel alto (47%).

Los hallazgos aquí obtenidos evidencian la necesidad de reforzar la ejecución de actividades tendientes a mejorar el desarrollo del lenguaje en la muestra estudiado, motivo por el cual se justifica la realización de este trabajo.

5.1.6 Objetivos de la propuesta

Objetivo General

- Planificar una intervención basada en actividades neuropsicológicas para abordar las dificultades del lenguaje en los niños de primer año de Educación General Básica de la Escuela Nidia Jaramillo.

Objetivo específico

- Definir actividades neuropsicológicas para promover el lenguaje articulatorio, expresivo, comprensivo, expresivo y la fluidez verbal en los niños de primer año de Educación General Básica de la Escuela Nidia Jaramillo.

5.1.7. Metodología

La presente propuesta se basó en la metodología constructivista, paradigma adoptado por el sistema educativo ecuatoriano como una de las opciones efectivas para asegurar el aprendizaje significativo de los estudiantes. A partir de este modelo, se han desarrollado dos módulos de estudio con actividades que permiten a los docentes explorar estrategias que promuevan estilos de aprendizaje específicos, motivando a los estudiantes a defender su derecho a la educación y a responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje.

En el documento anexo, se presenta el contenido de la propuesta.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

La condición de madurez neuropsicológica en el área del lenguaje identificado en los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Nidia Jaramillo” es bajo, lo cual se evidenció a nivel de: un mayor porcentaje de alumnos evaluados localizados en el nivel bajo de articulación, observado en chicos (51%) y chicas (8%), seguido de chicas (49%) y chicos (33%) en el nivel intermedio; el porcentaje en el nivel alto es el más bajo, con un 23% para las chicas y un 16% para los chicos. En el habla expresiva, ambos grupos, chicas y chicos, muestran porcentajes similares, siendo el porcentaje más alto el del nivel intermedio, con un 53% de niñas y un 51% de niños. Le siguió un 37% de las niñas y el 4% de los niños en el nivel bajo y el 33% de las niñas y el 12% de los niños en el nivel alto.

Por otro lado, la comprensión lingüística, manifestó la mayor proporción de chicas (58%) y la menor de chicos (47%) ubicados en el nivel medio. Mientras que, en el área de desarrollo del lenguaje, la mayor proporción de niñas se ubicó en el nivel medio (53%) y la mayor proporción de niños (47%) en el nivel bajo

El nivel de madurez neuropsicológico en área del lenguaje que poseen los niños y niñas de primer año de educación básica es bajo, especialmente en los aspectos concernientes a repetición, expresión, comprensión verbal y competencias metalingüísticas. De manera más precisa hubo un mayor porcentaje de niños con dificultades articulatorias en comparación con las niñas, de igual forma en la competencia expresiva en ambos grupos se manifestó un mayor porcentaje en un funcionamiento medio. De igual forma la competencia de comprensión expresó un mayor porcentaje ubicados en el nivel medio.

Las dificultades del lenguaje que presentaron los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Nidia Jaramillo” se identificaron como bajo dominio en lenguaje oral, repetición, expresión, comprensión verbal y competencias metalingüísticas en niños y niñas de la unidad educativa.

En base a los resultados evidenciados se elaboró una propuesta, fundamentada en actividades neuropsicológicas que estimula el lenguaje en los niños de primer año de educación básica, lo que permite poner en práctica las actividades desarrolladas en la guía para docentes y estudiantes. La planificación desarrollada comprendió el abordaje de todas las competencias valoradas con actividades específicas para promover el desarrollo y consolidación de las mismas.

6.2 RECOMENDACIONES

Promover el desarrollo y maduración neuropsicológica, armónica en el área del lenguaje en niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Nidia Jaramillo” de la parroquia San Luis del cantón Riobamba, periodo 2022-2023.

Incentivar mediante la ejecución sistemática de actividades el nivel de madurez neuropsicológico en área del lenguaje de los niños y niñas de primer año de educación básica.

Abordar las dificultades del lenguaje que presentan los niños y niñas de primer año de educación básica, de acuerdo a las actividades diseñadas.

Ejecutar la propuesta de intervención de actividades neuropsicológicas que apoyarán a disminuir las dificultades del lenguaje en los niños de primer año de educación básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, M., Alday, C., & Alquinta, C. (2010). Madurez neuropsicológica en preescolares: propiedades. *terapia Psicológica*, 28(1), 13-25. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v28n1/art02.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008, Noviembre 30). Constitución de la República de Ecuador. Alfaro, Montecristi, Ecuador: Registro Oficial. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial.
- Asaridou, S., Demir-Lira, Ö., Goldin-Meadow, S., Levine, S., & Small, S. (2020). Language development and brain reorganization in a child born without the left hemisphere. *Cortex*, 127, 290-312. doi:10.1016/j.cortex.2020.02.006
- Auza, A., Muratab, C., & Peñaloza, C. (2023). Detección temprana de niños de habla hispana con trastornos del desarrollo del lenguaje: Validez concurrente de un cuestionario corto y una prueba de tamizaje”. *Revista de trastornos de la comunicación*, 104(Julio-agosto), 1-20. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0021992423000394?via%3Dihub>
- Basnet, S., Frongillo, E., Nguyen, P., Moore, S., & Arabi, M. (2022). Los recursos maternos para la atención están asociados con el crecimiento infantil y el desarrollo de la primera infancia en Bangladesh y Vietnam. *Devolución de salud de cuidado infantil*, 48(1), 120-128. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9292560/>
- Beck, I., Bilenberg, N., Andersen, H., Trecca, F., Bleses, D., & Jensen, T. (2023). Asociación entre la exposición prenatal o postnatal temprana a sustancias perfluoroalquilo y el desarrollo del lenguaje en niños de 18 a 36 meses de la cohorte Odense Child. *Salud y medio ambiente*, 22(46), 1-11. doi:10.1186/s12940-023-00993-w
- Braulio, R. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de memoria del cuestionario de madurez neuropsicológica infantil*. doi:<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/4852>

- Carlson, H., Sugden, C., Brooks, B., & Kirton, A. (2019). Conectividad funcional de las redes del lenguaje después del accidente cerebrovascular perinatal. *Neuroimagen Clínica*, 23(101861), 1-13. doi:10.1016/j.nicl.2019.101861
- Choi, B., Wei, R., & Rowe, M. (2022). Mostrar, dar y señalar gestos a través de la infancia predicen diferencialmente el desarrollo del lenguaje. *Psicología del desarrollo*, 57(6), 851- 862. doi:10.1037 / dev0001195
- Colque, M., Arias, W., & Rivera, R. (2023). Desarrollo neuropsicológico en niños bilingües y monolingües de áreas urbanas y rurales de la región de Arequipa. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 61(1), 1-19. doi:10.4067/S0717-92272023000100011
- de la Peña, C. (2017). Intervención neuropsicológica educativa en trastornos del lenguaje oral y escrito. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 6(2), 48-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202256>
- Del Tufo, S., Earle, F., & Cutting, L. (2019). El impacto del desarrollo del lenguaje expresivo y el fascículo longitudinal inferior izquierdo en la comprensión auditiva y lectora. *Revista de desordenes del neurodesarrollo*, 11(37), 1-19. doi:10.1186/s11689-019-9296-7
- Diaz-Orueta, U., Rogers, B., Blanco-Campal, A., & Burke, T. (2020). El desafío de la evaluación neuropsicológica de la memoria visual / visuoespacial: una revisión crítica e histórica y lecciones para el presente y el futuro. *Fronteras en psicología*, 13(962025), 1-29. doi:10.3389/fpsyg.2022.962025
- Diepeveen, F., van Dommelen, P., Oudesluys-Murphy, A., & Verkerk, P. (2018). Herramienta concisa basada en hitos del lenguaje que identifica a los niños con un trastorno específico del lenguaje entre los 24 y los 45 meses de edad. *Acta Paediatrica*, 107, 2125–2130. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30256455/>
- Diepeveen, F., van Dommelen, P., Oudesluys-Murphy, A., & Verkerk, P. (2018). La herramienta concisa basada en hitos del lenguaje identifica a los niños con un deterioro específico del lenguaje a los 24 – 45 meses de edad. *Acta paediatrica*, 107(12), 2125 – 2130. doi:10.1111 / apa.14596
- Dockrell, J., Forrest, C., Law, J., Mathers, S., & Charlton, J. (2022). Detección de dificultades lingüísticas en poblaciones desfavorecidas al ingresar a la educación en los primeros años: desafíos y oportunidades. *Fronteras en pediatría*, 10(833603), 1-14. doi:10.3389/fped.2022.833603

- Doove, B., Feron, F., van Os, J., & Drukker, M. (2020). Comunicación preescolar: identificación temprana de preocupaciones sobre el desarrollo del lenguaje preescolar y la participación social. *Frente de Salud Pública*, 8(546536), 1-13. doi:10.3389/fpubh.2020.546536
- Doove, B., Feron, F., van Os, J., & M, D. (2020). Comunicación preescolar: identificación temprana de preocupaciones sobre el desarrollo del lenguaje preescolar y la participación social. *Fronteras en psicología*, 8(546536), 1-20. doi:10.3389/fpubh.2020.546536
- Educación, M. d. (25 de Agosto de 2019). *Educación General Básica. Currículo de los niveles de educación obligatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>
- Eling, P. (2016). *Historia de la neuropsicología en Alemania " en el manual de Oxford de historia de la neuropsicología clínica*. Barr W., Bieliauskas L.
- Fernández, R. (2021). Disfonía por tensión muscular: concepto y criterios diagnósticos. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud*, 3(2), 35-46. doi:<https://doi.org/10.46634/riics.67>
- Fibla, L., Kosie, J., Kircher, R., Lew-Williams, C., & Byers-Heinlein, K. (2022). Desarrollo del lenguaje bilingüe en la infancia: qué podemos hacer para apoyar Familias bilingües? *Perspectivas de política de las ciencias del comportamiento y del cerebro*, 9(1), 35 – 43. doi:10.1177 / 23727322211069312
- Gómez, I., Gallardo, C., Ballesta, J., & Ayllón, M. (2023). Assessing Self-Concept in Children (Aged 5–7) with Functional Dyslalia. *Children*, 10(7), 1-11. doi:10.3390/children10071238
- González, E. (2014). *La dislalia en la edad escolar: conceptos básicos, propuesta de evaluación*. Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/5027>
- Grace, C. (2009). *Desarrollo Psicológico*. Pearson. https://www.academia.edu/49063056/_8_Desarrollo_psicologico_9_ed_craig_ba_ucum
- Guardia, K., Garrón, M., & Guzmán, A. (2021). Disfluencia fisiológica en edad preescolar. *Revista Científica de Salud UNITEPC*, 8(1), 45-65.
- Guevara, C., Noboa, M., & Geofre, A. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de Investigación Talentos*, 7(2), 2631-2476. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8551277.pdf>

- Guevara, M. (2021). *Evaluación neuropsicológica de maduración lectora en niños y niñas de 5 a 6 años*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8424/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000080.pdf>
- Guevara, S., Noboa, M., Vistín, J., Lucio, A., & Pinos, G. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de Investigación TALENTOS*, 7(2), 66-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8551277>
- Heilman, M., & Valenstein, E. (2010). *Neuropsicología clínica*. Prensa de la Universidad de Oxford. https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The+Oxford+handbook+of+history+of+clinical+neuropsychology&author=C.+Derouesn%C3%A9&author=J.+Poirier&publication_year=2018&
- Hernández, R., & Fernández, C. y. (2016). *Metodología de investigación* (Sexta ed.). Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill. Education. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill. Education. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Hokkanen, L., Barbosa, F., Ponchel, A., Constantinou, M., Kosmidis, M., Varako, N., . . . Hessen, E. (2020). La neuropsicología clínica como profesión especializada en la atención sanitaria europea: ¿desarrollando un punto de referencia para los estándares de formación y las competencias utilizando el modelo Europsy? *Fronteras en psicología*, 11(559134), 1-11. doi:10.3389/fpsyg.2020.559134
- Hokkanen, L., Barbosa, F., Ponchel, A., Constantinou, M., Kosmidis, M., Varako, N., . . . Hessen, E. (2020). Neuropsicología clínica como profesión especializada en atención médica europea: ¿desarrollar un punto de referencia para los estándares y competencias de capacitación utilizando el modelo de Europsia? *Fronteras en Psicología*, 11(559134), 1-12. doi:10.3389/fpsyg.2020.559134
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. INEC. (28 de Marzo de 2018). *Reportes de la ENSANUT. 2018*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes_ENSANUT_Vol2_Desarrollo_infantil.pdf

- Krishnan, S., Asaridou, S., Cler, G., Smith, H., Willis, H., Healy, M., . . . Watkins, K. (2021). Organización funcional para la generación de verbos en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje. *Neuroimagen*, 226(117599), 1-19. doi:10.1016/j.neuroimage.2020.117599
- Lema, X. (2020). *Diversos tipos de disglasas y su asociación con la producción de fonemas*. Universidad de Nacional de Chimborazo.
- Lozano, J., & Mosquera, M. (2016). Reflexiones sobre el uso de Pruebas Psicométricas en el Contexto Educativo Colombiano. *Revista de Psicología GEPU*, 7(2), 168-172. <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Reflexiones-sobre-el-uso-de-Pruebas-Psicom-e2-tricas-en-el-Contexto-Educativo-Colombiano.htm>
- Matute, E., Roselli, M., Ardilla, A., & Ostrosky, F. (2013). *Evaluación Neuropsicológica Infantil*. Manual Moderno. <https://store.manualmoderno.com/evaluacion-neuropsicologica-infantil-2a-ed-98-100.html>
- Matute, E., Roselli, M., Ardilla, A., Ostrosky, F., Botero, V., Tangarife, G., . . . Ocampo, P. (2004). Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): batería para la evaluación de niños entre 5 y 16 años de edad. Estudio normativo colombiano. *Revista Neurología.Com*, 38(8), 720-731. doi:10.33588/rn.3808.2003400
- Miller, L., Neupane, S., Joshi, N., Lohani, M., & Shrestha, B. (2022). Trayectorias de crecimiento infantil, desarrollo infantil y calidad de crianza de niños en el hogar durante la pandemia de Covid en la zona rural de Nepal. *Cuidados de salud infantil*, 10(1111), 1-20. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/?term=child+psychological+development>
- Ministerio de Sanidad Política e Igualdad. (07 de 04 de 2011). *Clasificación Internacional de Trastornos del Funcionamiento y de la Salud - Niños y Adolescentes*. https://apps.who.int/iris/bitstream/10665/81610/1/9789243547329_spa.pdf
- Mitchell, C., Bowen, A., Tyson, S., Butterfint, Z., & Conroy, P. (2017). Intervenciones para la disartria debida a accidente cerebrovascular y otras lesiones cerebrales no progresivas adquiridas en adultos. *Revisión del sistema de la base de datos Cochrane*, 1(1), 1-56. doi:10.1002/14651858.CD002088.pub3
- Nieto-Ruiz, A., Diéguez, E., Sepúlveda-Valbuena, N., Catena, E., Jiménez, J., Rodríguez-Palmero, M., . . . Campoy, C. (2020). Influencia de una fórmula infantil funcional

- enriquecida con nutrientes sobre el desarrollo del lenguaje en niños sanos a los cuatro años. *Nutrientes*, 12(2), 1-13. doi:10.3390/nu12020535
- Noiray, A., Popescu, A., Killmer, H., Rubertus, E., Krüger, S., & Hintermeier, L. (2019). Desarrollo del lenguaje hablado y el desafío de la integración de habilidades. *Fronteras en psicología*, 10(2777), 1-16. doi:10.3389/fpsyg.2019.02777
- Norbury, C., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., . . . Pickles, A. (2016). El impacto de la habilidad no verbal en la prevalencia y presentación clínica del trastorno del lenguaje: evidencia de un estudio de población. *Revista de psicología y psiquiatría infantil y disciplinas afines*, 57(11), 1247-1257. doi:10.1111/jcpp.12573
- Norbury, C., Vamvakas, G., Gooch, D., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., & Pickles, A. (2017). Crecimiento del lenguaje en niños con trastornos del lenguaje heterogéneo: un estudio de población. *Revista de psicología infantil y psiquiatría*, 58(10), 1092 – 1105. doi:10.1111 / jcpp.12793
- OMS. (07 de Abril de 1993). *Clasificación Internacional de los Trastornos Mentales y del Comportamiento*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42326/8479034920_spa.pdf;jsessionid=90F8DC0FA1C8CD42C4C1AEC2A4718023?sequence=1
- ONU. (2019, Febrero 16). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado por: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (15 de Junio de 2020). *Discapacidad*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Pakarinen, E., Salminen, J., Lerkkanen, M., & Von Suchodoletz, A. (2018). Asociaciones recíprocas entre la competencia social y el lenguaje y las habilidades previas a la alfabetización en preescolar. *Revista de investigación sobre educación infantil*(7), 207–234. https://scholar.google.com/scholar_lookup?journal=J+Early+Childh+Educ+Res.&title=Reciprocal+associations+between+social+competence+and+language+and+pre-literacy+skills+in+preschool&author=E+Pakarinen&author=J+Salminen&author=M+Lerkkanen&author=A+Von+Sucho

- Peinado, F. (2017). Disglosia labial y palatal en Educación Primaria. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 3(1), 215.
- Peter, B., Davis, J., Cotter, S., Belter, A., Williams, E., Stumpf M, B. L.-G., . . . VanDam, M. (2021). Hacia la prevención de trastornos del habla y el lenguaje del origen genético conocido: primeros resultados posteriores a la intervención del campamento de entrenamiento de balbuceo en niños con galactosemia clásica. *Revista estadounidense de patología del habla y el lenguaje / Asociación Americana de Habla y Lenguaje.*, 30(6), 2616 – 2634. doi: 10.1044 / 2021_AJSLP-21-00098
- Portellano, J., Mateos, R., Martínez, R., & Sánchez, F. (2010). *CUMANIN-2. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil-2 (c)*. TEA Ediciones. <https://web.teaediciones.com/CUMANIN-2-Cuestionario-de-Madurez-Neuropsicologica-Infantil-2.aspx>
- Ramírez, A., Ordoñez, C., Siguencia, D., & Abad, N. (2020). Madurez neuropsicológica e indicadores antropométricos en niños de Escuela Básica. *Sinergias educativas*, 5(2), 1-12. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580025/3821580025.pdf>
- Reyes, F., Ríos, J., Salas, S., Soto, J., & Herrera, I. (2021). Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22), 1-21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e026.pdf>
- Ríos, J., Marulanda, V., Ruiz, P., & Jiménez, P. (2016). Neuropsicología del lenguaje de niños entre 6 y 10 años de edad con antecedente. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 11(2), 6-12. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179348853003.pdf>
- Rojas, D., Saavedra, P., & Aravena, S. (2022). Intervención de la tartamudez en niños: una revisión integrativa de la literatura. *Revista CEFAC*, 24(2), 1-14.
- Rosero, B., & Arias, P. (2023). “Evaluación de las competencias lingüísticas en los niños de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón”. Universidad Técnica de Cotopaxi. <file:///I:/Trabajos%202022/ConsueloTutorias/Huaraca/MUTC-001482.pdf>
- Rufino, E., Rufino, S., & Soto, E. (2023). Los trastornos del lenguaje en estudiantes de la Escuela Primaria São José Luavur en Saurimo. *Varona. Revista Científico*

- Metodológica*(77), 1-23. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000200020&script=sci_arttext
- Rupérez, A., Ramos, I., Fernández, M., & Díaz, G. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. ©Asociación Española de Pediatría, 1, 19-30. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>
- Safaiean, A., Jalilevand, N., Ebrahimipour, M., Asleshirin, E., & Hiradfar, M. (2017). Inteligencia del habla después de la reparación del labio leporino y el paladar hendido. *Revista medica de la República de Islam*, 31(85), 2-5. doi:10.14196/mjiri.31.85
- Sagae, K. (2021). Seguimiento del desarrollo del lenguaje infantil con modelos de lenguaje de redes neuronales. *Fronteras en psicología*, 12(674402), 1-14. doi:10.3389/fpsyg.2021.674402
- Saletta, M., Goffman, L., Ward, C., & Oleson, J. (2018). Influencia de la carga de lenguaje en la habilidad del motor del habla en niños con deterioro específico del lenguaje. *Revista de investigación de habla, lenguaje y audición*, 61(3), 675 – 689. doi:10.1044 / 2017_JSLHR-L-17-0066
- Schmitt, M., Logan, J., Tambyraja, S., Farquharson, K., & Justice, L. (2017). Establecimiento de puntos de referencia de idiomas para niños con un desarrollo típico de idiomas y niños con deterioro de idiomas. *Revista de investigación de habla, lenguaje y audición: JSLHR*, 60(2), 364-378. doi:10.1044 / 2016_JSLHR-L-15-0273
- Spencer, C., Davison, K., Boucher, A., & Zuk, J. (2022). Variabilidad de la percepción del habla en la apraxia infantil del habla: implicaciones para la evaluación e intervención. *Servicios lingüísticos, logopédicos y auditivos en las escuelas*, 53(4), 969 – 984. doi:10.1044 / 2022_LSHSS-21-00170
- Treviño, M., Beltrán, B., León, R., & Matute, E. (2021). Agrupación de los rasgos neuropsicológicos de los preescolares. *Informes científicos*, 11(6533), 1-12. doi:10.1038/s41598-021-85891-2
- Treviño, M., Beltrán-Navarro, B., León, R., & Matute, E. (2021). Agrupación de rasgos neuropsicológicos de preescolares. *Revista de acceso abierto de los editores de Nature*, 11(6533), 1-14. doi:10.1038/s41598-021-85891-2
- Yu, V., Kadis, D., Oh, A., Goshulak, D., Namasivayam, A., Pukonen, M., Pang, E. (2014). Cambios en el tiempo de inicio de la voz y las habilidades motoras del habla en niños después de la terapia motora del habla: evidencia de producciones

/pa/. *Lingüística clínica y fonética*, 28(6), 396–412.
doi:10.3109/02699206.2013.874040

Zaragozano, F. (2021). Disfonía en la infancia valoración y pauta a seguir. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Aragón, La Rioja y Soria*, 51(8), 81-85.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8098046.pdf>

ANEXOS

Apéndice A

Evaluación Neuropsicológica Infantil

Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)

Esmeralda Matute
Mónica Rosselli
Alfredo Ardila
Feggy Ostrosky

Libreta de puntajes

Nombre _____

Fecha de aplicación: año mes día

Fecha de nacimiento: año mes día

Edad: años meses días

Nombre del evaluador: _____

I. Habilidades constructivas

I.1. Construcción con palillos



Análisis cualitativo Figura	Tipo de errores	Puntaje	Tiempo en segundos
1.	Adición / Distorsión / Cierre / Omisión / Rotación / Perseveración	2 1 0	
2.	Adición / Distorsión / Cierre / Omisión / Rotación / Perseveración	2 1 0	
3.	Adición / Distorsión / Cierre / Omisión / Rotación / Perseveración	2 1 0	
4.	Adición / Distorsión / Cierre /		

5. Lenguaje

5.1. Repetición (suspender después de 3 errores consecutivos)

5.1.1. Sílabas

	Respuesta	Puntaje
1. Bi		1 0
2. Pro		1 0
3. Tle		1 0
4. Nul		1 0
5. Tian		1 0
6. Grul		1 0
7. Clin		1 0
8. Trans		1 0
Total (8)		

5.1.2. Palabras

	Respuesta	Puntaje
1. Sol		1 0
2. Cruz		1 0
3. Pato		1 0
4. Grueso		1 0
5. Paleta		1 0
6. Campana		1 0
7. Hipopótamo		1 0
8. Transatlántico		1 0
Total (8)		

5.1.3. No palabras

	Respuesta	Puntaje
1. Bul		1 0
2. Troz		1 0
3. Leto		1 0
4. Crieso		1 0
5. Sileta		1 0
6. Fampina		1 0
7. Epolitamo		1 0
8. Craseplántico		1 0
Total (8)		

Análisis cualitativo	Presente
Problemas articulatorios	
Nasalización	
Hipofonía	
Efecto del tamaño del estímulo	
Efecto de la estructura silábica	
Efecto de la ausencia de significado	
Lexicalizaciones (en no palabras)	

5.1.4. Oraciones

	Puntaje
1. El perro ladra.	1 0
2. Juanita fue al bosque.	1 0
3. Ni siquiera se lo dieron a tiempo.	1 0
4. Pedro compró dulces para su abuelita que está enferma.	1 0
5. En la autopista, las carreras de coches se realizaron sin dificultad.	1 0
6. El árbol de manzanas crece en el jardín detrás de la casa azul.	1 0
7. No sé si me lo pondrá o lo dejaré en este o en aquel lugar.	1 0
8. La muchacha con su sombrero fue al campo a cosechar el maíz para ponerlo en la canasta.	1 0
Total (8)	

Análisis cualitativo

	Presente
Efecto del tamaño del estímulo	
Efecto de ausencia de palabras contenido	
Efecto de cierre semántico	

5.2. Expresión

5.2.1. Denominación de imágenes



Estímulo	Respuesta	Puntaje
1. Niño		1 0
2. Pájaro (canario)		1 0
3. Calcetines (medias)		1 0
4. Lago		1 0
5. Ropa		1 0
6. Hombro		1 0
7. Saco		1 0
8. Rayo		1 0
9. Vehículos (transportes)		1 0
10. Cabra (chiva, chivo)		1 0
11. Pantalón		1 0
12. Trompeta		1 0
13. Insectos		1 0
14. Cerebro		1 0
15. Leopardo (chita, jaguar)		1 0
Total (15)		

Tiempo de ejecución (seg.):

Análisis cualitativo	Presente
Problemas articulatorios	
Nasalización	
Hipofonía	
Parafasias	
Semánticas	
Fonológicas	
Visuales	

Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Libreta de puntajes • 13

5.2.2. Coherencia narrativa

Cuento: "Piel de Azabache"

Era un potrillo que vivía en la granja de don Juan junto con otros animales: el gallo madrugador, las gallinas con sus pollitos, las vacas y el perro Pimpón. Todos eran amigos de Piel de Azabache.

Un día llegó al pueblo un circo y al dueño de éste le gustaba visitar las granjas para ver si podía comprar animales que le sirvieran para su espectáculo. Así, llegó a la granja de don Juan, y al entrar a ella vio galopando al potrillo. Al instante quedó prendado de tan bello ejemplar.

—Don Juan, ¿cuál es el precio de aquel potrillo?— le preguntó al dueño de la granja. Éste, le explicó que Piel de Azabache era el único que no estaba a la venta por haber sido hijo de un campeón de carreras. El dueño del circo trató de convencerlo sin lograr que don Juan cambiara de parecer.

Desanimado por no haber conseguido al potrillo, pensó que la única manera de tenerlo sería raptarlo antes de partir por lo que el último día de su estancia en ese pueblo, el dueño del circo llegó a la granja cuando todos se encontraban asistiendo a la función del circo y a base de engaños, subió a Piel de Azabache a un camión y lo encerró poco después, en un establo.

Los demás animalitos de la granja presenciaron el rapto y preocupados corrieron a avisarle a su amo. Pimpón llamó la atención de don Juan y éste comprendió que algo había sucedido. Pimpón guió a don Juan hasta el establo y liberaron a Piel de Azabache de su encierro.

Al dueño del circo se le prohibió regresar al pueblo. Piel de Azabache quedó muy agradecido con sus amiguitos de la granja por haberlo salvado y don Juan ofreció una gran fiesta por haber recuperado a su potrillo.

Transcripción de la narrativa

5.3. Comprensión

5.3.1. Designación de imágenes

(suspender después de 3 errores consecutivos)

Estímulo	Respuesta	Puntaje
1. Niño		1 0
2. Pájaro		1 0
3. Cabra (chiva)		1 0
4. Hombro		1 0
5. Ropa		1 0
6. Lago		1 0
7. Pantalón		1 0
8. Trompeta		1 0
9. Calcetines (medias)		1 0
10. Vehículos (transportes)		1 0
11. Insectos		1 0
12. Cerebro		1 0
13. Saco		1 0
14. Leopardo		1 0
15. Rayo		1 0
Total (15)		

5.3.2. Seguimiento de instrucciones

(suspender después de 3 errores consecutivos)

Estímulo	Puntaje	
1. Señala un coche rojo.	1 .5 0	
2. Señala un avión verde.	1 .5 0	
3. Señala el avión grande rojo.	1 .5 0	
4. Señala el coche pequeño azul.	1 .5 0	
5. Señala un avión azul y un coche verde.	1 .5 0	
6. Señala el avión amarillo pequeño y el avión verde grande.	1 .5 0	
7. Señala el coche azul grande y el avión amarillo pequeño.	1 .5 0	
8. Antes de tocar el coche verde grande toca el avión azul pequeño.	1 .5 0	
9. Señala un coche amarillo y el coche que está debajo de un coche rojo.	1 .5 0	
10. Excepto el verde pequeño, toca los aviones.	1 .5 0	
Total (10)		

5.3.3. Comprensión del discurso

La ballena

La ballena es un mamífero acuático y marino. Es el mayor de todos los animales que hayan existido ya que llega a medir hasta 35 metros de largo y pesar unos 100 000 kilos.

Sus extremidades anteriores están transformadas en aletas. La cola o aleta caudal es horizontal y es su órgano de locomoción. No tiene vello sobre la piel. El cuerpo está revestido por una gruesa capa de grasa como protección contra el frío y para disminuir la densidad del cuerpo, sirviéndole de flotador en el agua. La cabeza es ancha e irregular. Su boca tiene 8 metros de largo y 6 metros de ancho. La mandíbula superior posee unas barbas córneas de 2 metros de largo que le sirven para fil-

trar el agua. Los ojos son pequeños. Encima de la cabeza tiene dos orificios de salida de las fosas nasales por las cuales arroja columnas de vapor de agua parecidas a una fuente. Respira por medio de pulmones por lo cual sube de tiempo en tiempo a la superficie.

Se alimenta de crustáceos, peces y pequeños animales marinos. No tiene dientes y para comer abre la enorme boca y luego la cierra, expulsando el agua por entre las barbas y dentro de la boca quedan apresados los pequeños animales.

Una ballena proporciona grasa, aceite, huesos, carne comestible y otros productos.

Se pesca en los mares helados durante el verano.

Respuesta	Puntaje
1. ¿De qué animal trata lo que te leí?	1 0
2. ¿Qué come la ballena?	1 0
3. ¿Cómo se protege del frío?	1 0
4. ¿Pudiera la ballena respirar dentro del agua?	1 0
5. ¿Mastica la ballena lo que come?	1 0
6. ¿Qué tiene la ballena en lugar de dientes?	1 0
7. ¿Para qué se pesca a la ballena?	1 0
8. ¿Puede la ballena vivir en el Polo Sur?	1 0
Total (8)	

6. Habilidades metalingüísticas

6.1. Síntesis fonémica

(suspender después de 3 errores consecutivos)

Sonidos	Respuesta	Puntaje	Sonidos	Respuesta	Puntaje
1. /s/a/l/		1 0	5. /t/r/a/b/a/l/o/		1 0
2. /l/e/ió/n/		1 0	6. /f/e/s/t/i/v/a/l/		1 0
3. /f/u/e/n/t/e/		1 0	7. /m/a/r/i/p/o/s/a/		1 0
4. /m/a/l/e/c/a/		1 0	8. /c/o/n/g/r/e/g/a/c/ió/n/		1 0
			Total (8)		

6.2. Conteo de sonidos
(10 segundos por estímulo. Suspendir después de 3 errores consecutivos)



	Respuesta	Puntaje
1. sol (3)		1 0
2. mesa (4)		1 0
3. canto (5)		1 0
4. paleta (6)		1 0
5. brinco (6)		1 0
6. triste (6)		1 0
7. corazón (7)		1 0
8. estación (8)		1 0
Total (8)		

6.3. Deletreo
(10 segundos por estímulo. Suspendir después de 3 errores consecutivos)



	Respuesta	Puntaje
1. mar		1 0
2. flor		1 0
3. mano		1 0
4. coche		1 0
5. zapato		1 0
6. guitarra		1 0
7. triciclo		1 0
8. alcohol		1 0
Total (8)		

6.4. Conteo de palabras
(10 segundos por estímulo. Suspendir después de 3 errores consecutivos)



	Respuesta	Puntaje
1. Casa verde. (2)		1 0
2. Olga estudia matemáticas. (3)		1 0
3. Guillermo desayuna huevos fritos. (4)		1 0
4. Mi pelota está muy grande. (5)		1 0
5. El cazador persigue al zorro negro. (6)		1 0
6. El elefante del circo pasea a los niños. (8)		1 0
7. Bruno y Jorge recogieron cerezas en el bosque de Chile. (10)		1 0
8. No me entregaron el paquete a tiempo para la reunión. (10)		1 0
Total (8)		

7. Lectura

7.1. Precisión

7.1.1. Lectura de sílabas
(suspender después de 3 errores consecutivos)

	Respuesta	Puntaje
1. bi		1 0
2. pro		1 0
3. tle		1 0
4. nul		1 0
5. tian		1 0
6. grui		1 0
7. clin		1 0
8. trans		1 0
Total (8)		

Análisis cualitativo

	Núm.
Sustituciones	
Lexicalización	
Literales	
Omisiones	
Letra	
Segmento	
Adiciones	

7.1.2. Lectura de palabras (suspender después de 3 errores consecutivos)

	Respuesta	Puntaje	Análisis cualitativo	
1. Escribir el nombre del niño*		1 0		
2. oso*		1 0		
3. pelota*		1 0		
4. sal		1 0		
5. tren		1 0		
6. gato		1 0		
7. limpio		1 0		
8. columna		1 0		
9. mochila		1 0		
10. diccionario		1 0		
11. globalización		1 0		
	Total (11)			

Núm.	
Sustituciones	
Semánticas	
Visuales	
Literales	
Derivaciones	
Omisiones	
Letra	
Segmento	
Adiciones	

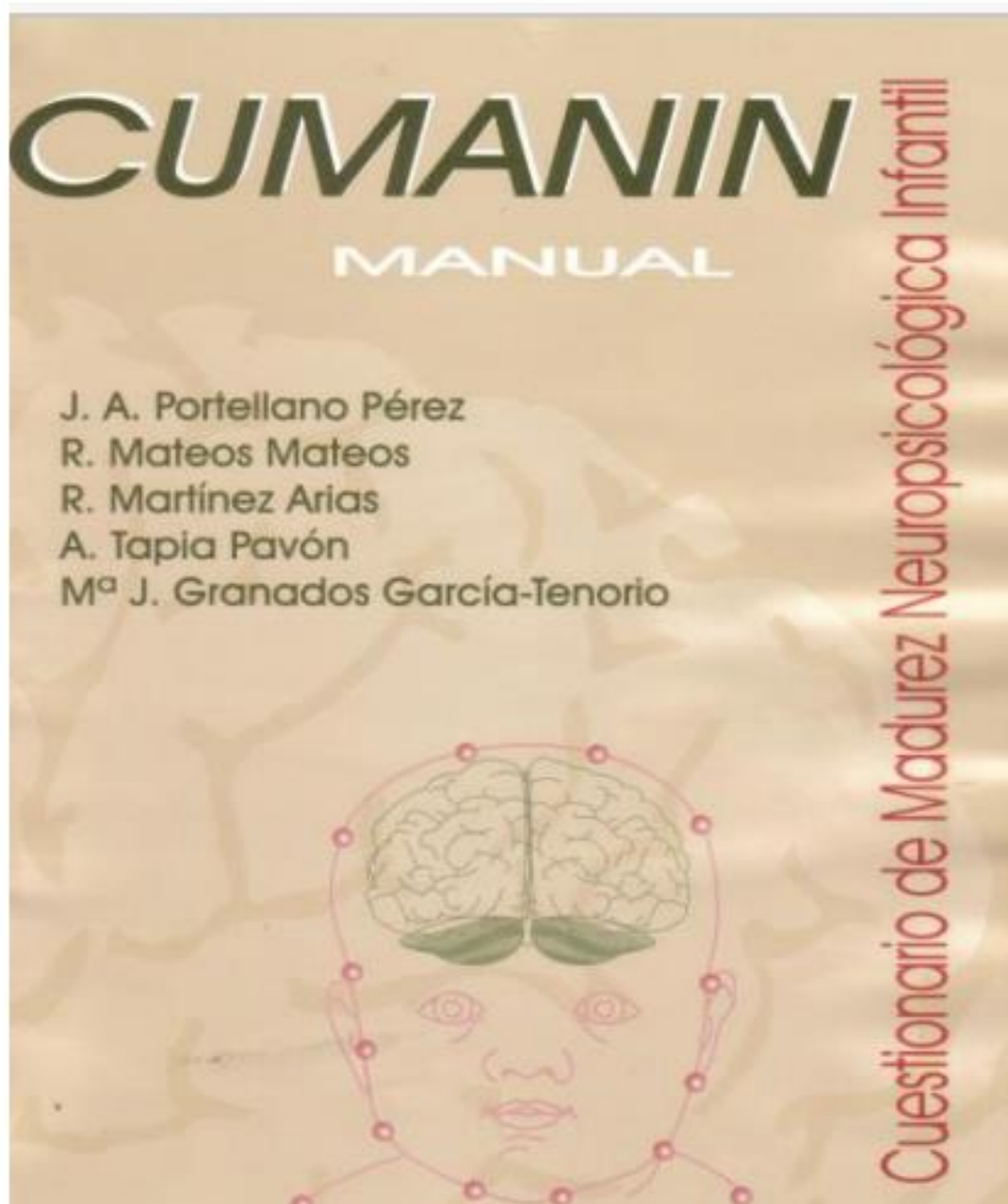
* No aplica a los niños de siete a 16 años de edad.

Lectura de oraciones

	7.1.4 Precisión	7.2.1 Comprensión
1. Señala un carro rojo.	1 0	1 0
2. Señala un avión grande.	1 0	1 0
3. Señala un carro amarillo y un avión rojo.	1 0	1 0
4. Señala el carro amarillo pequeño y el avión azul grande.	1 0	1 0
5. Antes de tocar un carro amarillo toca el carro rojo pequeño.	1 0	1 0
6. Toca el avión pequeño que está junto a un carro rojo.	1 0	1 0
7. Antes de tocar el carro azul grande señala el avión verde pequeño.	1 0	1 0
8. Señala un avión pequeño y después toca el avión verde grande y un carro amarillo.	1 0	1 0
9. Señala el avión rojo pequeño, si hay un carro azul grande y un carro verde pequeño.	1 0	1 0
10. Antes de tocar el carro azul pequeño, toca un avión rojo y un carro verde.	1 0	1 0
	Total (10)	(10)

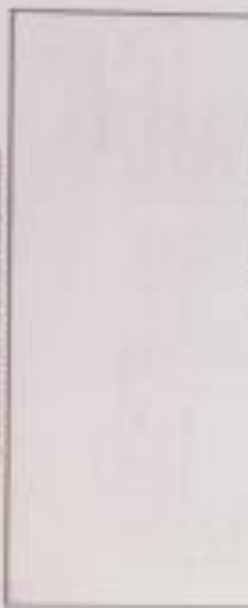
Apéndice B

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil





Name: Yvonne Guio
 Section: BS-11-1118
 Date: April 28, 2021
 Topic: Articulation
 Teacher: Ms. Angela
 Score: 100%



ESCALAS PRINCIPALES

1. FRENOMETRÍA

Sexo	Edad	Frontal	Vertical
	1-3 años	12	12
	3-5 años	14	14
	5-7 años	16	16
	7-9 años	18	18
	9-11 años	20	20
	11-13 años	22	22
	13-15 años	24	24
	15-17 años	26	26
	17-19 años	28	28
	19-21 años	30	30
	21-23 años	32	32
	23-25 años	34	34
	25-27 años	36	36
	27-29 años	38	38
	29-31 años	40	40
	31-33 años	42	42
	33-35 años	44	44
	35-37 años	46	46
	37-39 años	48	48
	39-41 años	50	50
	41-43 años	52	52
	43-45 años	54	54
	45-47 años	56	56
	47-49 años	58	58
	49-51 años	60	60
	51-53 años	62	62
	53-55 años	64	64
	55-57 años	66	66
	57-59 años	68	68
	59-61 años	70	70
	61-63 años	72	72
	63-65 años	74	74
	65-67 años	76	76
	67-69 años	78	78
	69-71 años	80	80
	71-73 años	82	82
	73-75 años	84	84
	75-77 años	86	86
	77-79 años	88	88
	79-81 años	90	90
	81-83 años	92	92
	83-85 años	94	94
	85-87 años	96	96
	87-89 años	98	98
	89-91 años	100	100

Nota: El tamaño de la cabeza se mide en centímetros.
 El tamaño de la cabeza se mide en centímetros.
 El tamaño de la cabeza se mide en centímetros.

2. LENGUAJE ARTICULATORIO

Palabra	Edad
1. Mami	12 meses
2. Papi	12 meses
3. Mami	12 meses
4. Papi	12 meses
5. Mami	12 meses
6. Papi	12 meses
7. Mami	12 meses
8. Papi	12 meses
9. Mami	12 meses
10. Papi	12 meses
11. Mami	12 meses
12. Papi	12 meses
13. Mami	12 meses
14. Papi	12 meses
15. Mami	12 meses
16. Papi	12 meses
17. Mami	12 meses
18. Papi	12 meses
19. Mami	12 meses
20. Papi	12 meses

3. LENGUAJE EXPRESIVO

Palabra	Edad
1. Mami	12 meses
2. Papi	12 meses
3. Mami	12 meses
4. Papi	12 meses
5. Mami	12 meses
6. Papi	12 meses
7. Mami	12 meses
8. Papi	12 meses
9. Mami	12 meses
10. Papi	12 meses
11. Mami	12 meses
12. Papi	12 meses
13. Mami	12 meses
14. Papi	12 meses
15. Mami	12 meses
16. Papi	12 meses
17. Mami	12 meses
18. Papi	12 meses
19. Mami	12 meses
20. Papi	12 meses

4. LENGUAJE COMPRESIVO

Palabra	Edad
1. Mami	12 meses
2. Papi	12 meses
3. Mami	12 meses
4. Papi	12 meses
5. Mami	12 meses
6. Papi	12 meses
7. Mami	12 meses
8. Papi	12 meses
9. Mami	12 meses
10. Papi	12 meses
11. Mami	12 meses
12. Papi	12 meses
13. Mami	12 meses
14. Papi	12 meses
15. Mami	12 meses
16. Papi	12 meses
17. Mami	12 meses
18. Papi	12 meses
19. Mami	12 meses
20. Papi	12 meses

5. ESTRUCTURACION ESPECIAL (Años 1)

Palabra	Edad
1. Mami	12 meses
2. Papi	12 meses
3. Mami	12 meses
4. Papi	12 meses
5. Mami	12 meses
6. Papi	12 meses
7. Mami	12 meses
8. Papi	12 meses
9. Mami	12 meses
10. Papi	12 meses
11. Mami	12 meses
12. Papi	12 meses
13. Mami	12 meses
14. Papi	12 meses
15. Mami	12 meses
16. Papi	12 meses
17. Mami	12 meses
18. Papi	12 meses
19. Mami	12 meses
20. Papi	12 meses

6. VISIONES PERIÓDICAS (Años 2)

Palabra	Edad
1. Mami	12 meses
2. Papi	12 meses
3. Mami	12 meses
4. Papi	12 meses
5. Mami	12 meses
6. Papi	12 meses
7. Mami	12 meses
8. Papi	12 meses
9. Mami	12 meses
10. Papi	12 meses
11. Mami	12 meses
12. Papi	12 meses
13. Mami	12 meses
14. Papi	12 meses
15. Mami	12 meses
16. Papi	12 meses
17. Mami	12 meses
18. Papi	12 meses
19. Mami	12 meses
20. Papi	12 meses

2 MEMORIA ICÓNICA

Figura	Punt.
1. Luna	0
2. Ocho	0
3. Triángulo	0
4. Triángulo	0
5. Seta	0
6. Puntaje	0
7. Barro	0
8. Botella	0
9. Casa	0
10. Pico	0

Punt. **0**

3 RITMO

Figura	Punt.
1. 0-0-0-0	0
2. 00-00-00	0
3. 0-00-0-00	0
4. 0-0-0-00	0
5. 00-0-0-00	0
6. 00-0-000	0
7. 000-0-0-00	0

Punt. **0**

ESCALAS ADICIONALES

4 FLUIDEZ VERBAL

1. **10000**

2. **50000**

5 LATERALIDAD

QD UTILIZADO	MANO UTILIZADA	PIE UTILIZADO
91. Frente	M1. Mano derecha	P1. Tercer dedo
92. Codo	M2. Pulgar hacia dentro	P2. Anillo en equilibrio
93. Dado	M3. Dorsal de la mano	P3. Puntaje de la mano
94. Tercera	M4. Voluntariamente	P4. Puntaje de la mano
95. Codo	M5. Abierto	
	M6. Abierto	
	M7. Funcionando	
	M8. Abierto con pinzas	

6 LECTURA (Anexo 4)

Enunciado	Punt.
1. Yate	0
2. Luna	0
3. Zepher	0
4. Set	0
5. Pico	0
6. Capri	0
7. Dado	0
8. Tula	0
9. Pico	0
10. Tula	0
11. La luna está de noche	0
12. La esquila es de tipo	0

Punt. **0**

7 SECUENCIA (Anexo 5)

Enunciado	Punt.
1. Tula	0
2. Luna	0
3. Zepher	0
4. Set	0
5. Pico	0
6. Capri	0
7. Dado	0
8. Tula	0
9. Pico	0
10. Tula	0
11. La luna está de noche	0
12. La esquila es de tipo	0

Punt. **0**

8 ATENCION (Anexo 3)

1. **5**

2. **5**

Punt. **5**

2023



GUÍA PRÁCTICA

ACTIVIDADES
PARA
PROMOVER EL
LENGUAJE EN
NIÑOS Y NIÑAS



JESSICA HUARACA



Apéndice C

Presentación

La Constitución de Ecuador (2008) como máxima normativa del país establece que la educación constituye un derecho de todas las personas, durante toda su vida y un deber del Estado proporcionarla, en igualdad de condiciones a todos y todas. Adicionalmente, la Ley Orgánica de Educación (2011) en su artículo 2, literal w) establece que el derecho a la educación debe proporcionarse en condiciones de calidad y calidez, articulada, actualizada y adecuada a las condiciones de cada persona.

En correspondencia con lo antes mencionado, se estableció la ejecución de esta propuesta por cuanto se alinea a las directrices políticas definidas por el ejecutivo nacional para garantizar el derecho a la educación de un grupo poblacional, necesitado, como son los niños y niñas seleccionados en este trabajo.

La ejecución de esta propuesta será sufragada, inicialmente, con recursos de la investigadora, por lo tanto, no representa, erogaciones económicas para terceras personas, en consecuencia, disfruta de viabilidad financiera. En el área administrativa, se dispone del consentimiento de las autoridades institucionales, quienes han evidenciado la importancia de ejecutar acciones como las descritas en este trabajo, debido a las condiciones apreciadas en los niños y niñas de la unidad educativa.

El desarrollo de este trabajo se encuentra debidamente sustentado en los mandatos constitucionales del país, mediante lo dispuesto en la Constitución del Ecuador (2008), la Ley Orgánica de Educación (2011) el Currículo de los Niveles Educación obligatoria (2019) documentos en los cuales se destaca la importancia de la educación como uno de los derechos humanos básicos.

Actividades

Actividades para promover el lenguaje articulatorio	
No	Actividad
1	Repetición de palabras cortas
2	Enunciar palabras dispuestas en tarjetas
3	Repetir palabras por categorías (animales, objetos, nombres de personas, entre otras)
4	Decir palabras con pistas fonológicas

5	Repetir palabras que forman parte de su contexto (familia, escuela)
----------	---

Actividades para promover el lenguaje expresivo

6	Repetir oraciones indicadas por la docente
7	Repetir los sonidos de los animales
8	Repetir palabras extraídas de un cuento
9	Juego cadena de entrevistas
10	Construyendo oraciones

Actividades para promover el lenguaje articulatorio

ACTIVIDAD 1

PATO	DADO	PERA	SACO	PENA
PELO	RANA	FOCA	MINA	CAFE
PILA	ROSA	TAZA	PATE	TIZA
CASA	ROJO	PESO	MORA	PURE
MANO	CULO	VACA	CARA	SUMA
CAMA	NUBE	PALA	BODA	COCO
CUNA	LUNA	ROPA	LOCO	LORO
DEDO	TELE	CUBO	BOLI	LOCA
BESO	PISO	GATO	GOMA	VASO
BOCA	POLO	ROCA	SOLA	BOLA

Ilustración 1

Nombre	Repetición de palabras cortas
Objetivo	Incentivar en los niños la consolidación del lenguaje articulatorio.
Desarrollo	La docente dispone a los niños en círculos pequeños y expresa varias series de palabras cortas. Luego les solicita que la repitan lo más parecido posible a lo que escucharon El facilitador evalúa la participación espontánea de los niños y su capacidad para repetir la mayor cantidad de palabras.
Recursos	Cartulina Marcadores de colores Tijeras Pizarrón
Tiempo	10 min

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Sigue instrucciones			
Repite todas las palabras			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

Nota: <https://unmardepalabrasblog.com/2016/10/27/vocabulario-bloque-13/>

ACTIVIDAD 2



Ilustración 2

Nombre	Enunciar palabras
Objetivo	Incentivar en los niños la consolidación del lenguaje articulario.
Desarrollo	La docente le presenta a los niños varias tarjetas, cada una contiene diferentes palabras. Luego les solicita que las repitan de la misma forma en que las escucharon. El facilitador evalúa la participación espontánea de los niños y su capacidad para repetir la mayor cantidad de palabras.
Recursos	Tarjetas de cartulina de colores Goma Marcadores Imágenes
Tiempo	15 min
Evaluación:	

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Participación espontanea de los niños			
Numero de palabras repetidas			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

Nota: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/2020/10/vocabulario-palabras-4-letras/>

ACTIVIDAD 3

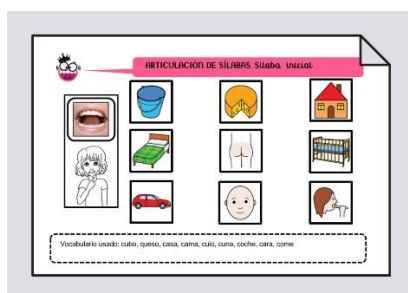


Ilustración 3

Actividad 3

Ítems	Descripción
Nombre	Repetir palabras por categorías
Objetivo	Incentivar en los niños la consolidación del lenguaje articulario.
Desarrollo	<p>La docente realiza tarjetas con palabras asociadas a diferentes categorías: animales, objetos, instrumentos musicales, objetos del hogar, entre otros.</p> <p>Presenta a los niños mapas conceptuales con las categorías y estos deberán repetir lo que observan, es decir, la mayor cantidad posible de palabras.</p> <p>El facilitador evalúa la participación espontánea de los niños y su capacidad para repetir la mayor cantidad de palabras.</p> <p>Cartulina</p>
Recursos	<p>Imágenes</p> <p>Marcadores</p>
Tiempo	15 min

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Participación espontánea de los niños			
Numero de palabras repetidas			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

Nota: <https://www.soyvisual.org/materiales/cuadernillos-de-articulacion-1>

ACTIVIDAD 4

Completa con las vocales que faltan en las palabras:

 □ S □ L □ R □	 M □ P □	 P □ L □ T □
 □ S □ L □	 P □ P □ N □	 G □ T □
 M □ R □ P □ S □	 T □ M □ T □	 □ G □ L □ S □
 Ñ □ N □ D □	 M □ N □ C □	 □ D □ F □ C □ □

Ilustración 4

Ítems	Descripción
Nombre	Decir palabras con pistas fonológicas
Objetivo	Incentivar en los niños la consolidación del lenguaje articulario.
Desarrollo	La docente presenta a los niños palabras incompletas las cuales deberán completar, a partir de las letras que logren diferenciar. El facilitador evalúa la participación espontánea de los niños y su capacidad para repetir la mayor cantidad de palabras.
Recursos	Marcadores Pizarrón
Tiempo	10 min

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Participación espontanea de los niños			
Completa la palabra escrita			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

Nota: <https://www.liveworksheets.com/w/es/lectoescritura/961330>

ACTIVIDAD 5



Ilustración 5

Evaluación:

Ítems	Descripción
Nombre	Repetir palabras que forman parte de su contexto (familia, escuela)
Objetivo	Incentivar en los niños la consolidación del lenguaje articulario.
Desarrollo	La docente muestra a los niños una caja en la cual se encuentran diferentes imágenes con miembros de la familia, partes y objetos de la escuela. Su tarea consistirá en nombrar dichas palabras. El facilitador evalúa la participación espontánea de los niños y su capacidad para repetir la mayor cantidad de palabras.
Recursos	Marcadores Pizarrón

Tiempo	10 min			
	DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
	Participación espontanea de los niños			
	Encuentra la diferencia			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

Nota: https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/ejercicios-para-diferencias-palabras-de-pseudopalabras.html#google_vignette

Actividades para promover el lenguaje expresivo

ACTIVIDAD 6



Ilustración 6

Evaluación:

Ítems	Descripción												
Nombre	Repetir oraciones indicadas por la docente												
Objetivo	Promover en los niños la expresión adecuada de palabras.												
Desarrollo	La docente solicita a los niños que se sienten en pequeños círculos, estando en estos les presenta una funda la cual contiene diferentes oraciones, cada niño podrá seleccionar dos de estas, en primer lugar el docente se las enuncia y ellos deben repetirlo lo más parecido posible a su maestra. El facilitador evalúa la participación espontánea de los niños y su capacidad para repetir la mayor cantidad de palabras.												
Recursos	Círculos Pizarrón Marcadores												
Tiempo	10 min												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>DESTREZAS A EVALUAR</th> <th>I</th> <th>EP</th> <th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Participación espontanea de los niños</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Repite la mayor cantidad de oraciones</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A	Participación espontanea de los niños				Repite la mayor cantidad de oraciones			
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A										
Participación espontanea de los niños													
Repite la mayor cantidad de oraciones													

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

Nota: <https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-y-literatura/1398555>

ACTIVIDAD 7



Ilustración 7

Ítems	Descripción
Nombre	Repetir los sonidos de los animales
Objetivo	Promover en los niños la expresión adecuada de palabras.
Desarrollo	La docente presenta a los niños una caja en la cual ha colocado fotografías de diferentes animales. Los niños formarán círculos frente a la caja y luego iniciarán un sorteo para comenzar a sacar las imágenes. Cada niño tomará una imagen y repetirá el sonido que corresponde. De realizarán al menos tres rondas. El facilitador evalúa la participación espontánea de los niños y su capacidad para repetir la mayor cantidad de palabras.
Recursos	Imágenes Caja de cartón Cartulina
Tiempo	20 min

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Participación espontanea de los niños			
Memoriza			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

Nota: <https://webdelmaestrocmaf.com/porta/los-mejores-juegos-con-cajas-de-carton-para-estimular-la-imaginacion-de-los-ninos/>

ACTIVIDAD 8



Ilustración 8

Evaluación:

Ítems	Descripción			
Nombre	Repetir palabras extraídas de un cuento			
Objetivo	Promover en los niños la expresión adecuada de palabras.			
Desarrollo	La docente dispone a los niños en círculos pequeños y una vez en estos cada niño selecciona un cuento, la maestra leerá algunos párrafos y luego la maestra solicita a los niños repitan las oraciones que logran recordar. El facilitador evalúa la participación espontánea de los niños y su capacidad para repetir la mayor cantidad de palabras.			
Recursos	Círculos Cuentos			
Tiempo	15 min			
	DESTREZAS A EVALUAR			
	Participación espontanea de los niños			
	Lectura y Memoriza			
	I EP A			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

Nota: <https://arbolabc.com/cuentos-infantiles-cortos>

ACTIVIDAD 9



Ilustración 9

Ítems	Descripción
Nombre	Cadena de entrevistas
Objetivo	Promover en los niños la expresión adecuada de palabras.
Desarrollo	<p>La docente les explica a los niños que realizarán diferentes entrevistas, las cuales se transmitirán por diferentes medios. Se les invita a jugar con el micrófono. Luego se les pide que definan algunas preguntas a realizar. Los niños entrevistarán a la maestra, sus compañeros y padres.</p> <p>El facilitador evalúa la participación espontánea de los niños y su capacidad para repetir la mayor cantidad de palabras.</p> <p>Micrófono</p>
Recursos	<p>Cámara</p> <p>Rueda de preguntas</p>
Tiempo	10 min

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Participación espontanea de los niños			
Participa activamente en la entrevista			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

Nota: <https://www.editorialmd.com/ver/que-es-una-entrevista>

ACTIVIDAD 10



Ilustración 10

Ítems	Descripción
Nombre	Construyendo oraciones
Objetivo	Promover en los niños la expresión adecuada de palabras.
Desarrollo	<p>La docente solicita a los niños que formen círculos pequeños, Una vez estando en estos les mostrará varias tarjetas con fotografías e imágenes de objetos. Una vez que los hayan observado les pedirá que formen oraciones con los nombres de los objetos observados. Posteriormente se les presentaran las imágenes, nuevamente y construirán nuevas oraciones.</p> <p>El facilitador evalúa la participación espontánea de los niños y su capacidad para repetir la mayor cantidad de palabras.</p> <p>Tarjetas con palabras</p>
Recursos	<p>Imágenes</p> <p>Marcadores</p>
Tiempo	15 min

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Participación espontanea de los niños			
Repite las palabras			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

Nota: <https://paraninos.org/lengua/dictado-de-oraciones-para-ninos-primer-y-segundo-ciclo-de-primaria/>