



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título

La familia en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la unidad educativa Fernando Daquilema, ciudad de Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de
“Licenciada en Educación Inicial”

Autor:

Guerra Naranjo Daniela Lizbeth

Tutor:

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Daniela Lizbeth Guerra Naranjo, con cédula de ciudadanía 0604570937, autora del trabajo de investigación titulado: La Familia En El Desarrollo De La Autonomía En Niños De 4 A 5 Años En La Unidad Educativa Fernando Daquilema, Ciudad De Riobamba, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



Daniela Lizbeth Guerra Naranjo
C.I:0604570937

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Jimmy Vinicio Román Proaño catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: La Familia En El Desarrollo De La Autonomía En Niños De 4 A 5 Años En La Unidad Educativa Fernando Daquilema, Ciudad De Riobamba, bajo la autoría de Daniela Lizbeth Guerra Naranjo; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 7 días del mes de noviembre de 2023



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

C.I: 0603178385

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación La Familia En El Desarrollo De La Autonomía En Niños De 4 A 5 Años En La Unidad Educativa Fernando Daquilema, Ciudad De Riobamba, presentado por Daniela Lizbeth Guerra Naranjo, con cédula de identidad número 0604570937, bajo la tutoría Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 26 días del mes de octubre de 2023

Luis Fernando Alvear Ortiz, Mgs.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Tannia Alexandra Casanova Zamora, PhD.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **DANIELA LIZBETH GUERRA NARANJO** con CC: 0604570937 estudiante de la Carrera de **Educación Inicial**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **"LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, CIUDAD DE RIOBAMBA"**, cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 7 de noviembre del 2023



Mgs. Jimmy Viniño Román Proaño
TUTOR

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada a Dios, a mis padres Rafael Guerra y Patricia Naranjo, quienes han sido mi pilar fundamental para alcanzar esta meta, a mis hermanas Mariela y Verónica que me ayudaron e inspiraron a seguir adelante, a mis abuelitos Miguel Naranjo y Cecilia Rivera quienes me ayudaron a mirar más lejos.

Con mucho cariño

Daniela Lizbeth Guerra Naranjo

AGRADECIMIENTO

A todos los que conforman la Universidad Nacional De Chimborazo, a mi tutor Mgs. Jimmy Román quien me brindo su tiempo y conocimiento siendo de gran apoyo para la culminación de este trabajo.

A mis docentes, quienes durante toda la carrera aportaron con sus conocimientos e inspiración de ser mejor persona cada día.

A mis amigos y amigas por haber compartido alegrías, tristezas, malas noches, festejos y un sin número de vivencias inolvidables.

Daniela Lizbeth Guerra Naranjo

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

1.	CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	14
1.1	Antecedentes	14
1.2	Planteamiento del Problema.....	15
1.2.1	Formulación del Problema.....	15
1.2.2	Delimitación del Problema	16
1.3	Justificación.....	16
1.4	Objetivos	16
1.4.1	General.....	16
1.4.2	Específicos	16
2.	CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1	Familia.....	17
2.1.1	Tipos de Familia	17
2.2	Autonomía.....	19
2.2.1	Autonomía en los niños	20
3.	CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	21
3.1	Enfoque de la investigación	21
3.2	Diseño.....	21
3.3	Tipo de investigación	21
3.3.1	Investigación Básica	21
3.4	Nivel o alcance de la investigación	21

3.4.1	Bibliográfica	21
3.4.2	Descriptiva.....	21
3.5	Población y Muestra.....	21
3.5.1	Población	21
3.5.2	Muestra	21
3.5	Método	22
3.6	Técnicas e Instrumentos	22
3.6.1	Técnica.....	22
3.6.2	Instrumento	22
3.7	Procedimiento para la recolección de datos	22
4.	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
4.1	Análisis e Interpretación de la Encuesta a Padres de Familia.	23
5.	CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	33
5.1	Conclusiones	33
5.2	Recomendaciones.....	33
6.	CAPÍTULO VI. PROPUESTA	34
6.1	Propuesta de actividades para desarrollar la autonomía en los infantes.	34
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	37

ÍNDICE DE TABLAS.

Muestra seleccionada por tipo de población.....	21
Pregunta N°1: El niño es capaz de vestirse y desvestirse por sí solo	23
Pregunta N°2: A la hora de comer, ¿necesita que lo ayuden?	24
Pregunta N°3: Controla esfínteres y puede ir solo al baño	25
Pregunta N°4: Su niño guarda sus juguetes (es ordenado)	26
Pregunta N°5: Expresa libremente lo que piensa o siente, sin necesidad de hacer un berrinche	27
Pregunta N°6: En los juegos al libre (parque), el niño necesita que un cuidador esté cerca de él	28
Pregunta N°7: Cuando realiza sus tareas, ¿lo hace por si solo?	29
Pregunta N°8: El niño hace rabietas al momento de quedarse en la escuela u otro lugar sin sus padres	30
Pregunta N°9: Padres, abuelos, tíos u otros cuidadores. ¿mantienen las mismas reglas para el niño?	31
Pregunta N°10: Su niño toma decisiones como: ¿qué ropa ponerse? ¿qué llevar de colación? o ¿qué juego desea realizar?.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.....	23
FIGURA 2.....	24
FIGURA 3.....	25
FIGURA 4.....	26
FIGURA 5.....	27
FIGURA 6.....	28
FIGURA 7.....	29
FIGURA 8.....	30
FIGURA 9.....	31
FIGURA 10.....	32
Ilustración 11	34
Ilustración 12	35
Ilustración 13	35



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, CIUDAD DE
RIOBAMBA

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fernando Daquilema de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, teniendo como propósito identificar la importancia de la familia y cómo esta puede influir en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, dado que, el rol que cumplen los padres o cuidadores al igual que sus reglas son de gran relevancia para el desarrollo de los mismos. Para lo cual se realizó un estudio de tipo no experimental en el que se presenta una investigación bibliográfica, documental y descriptiva la misma que permitirá analizar lo antes mencionado, con una población de 30 estudiantes de 4 a 5 años, para el análisis se aplicó una encuesta a los padres de familia cuya información permitió la tabulación, análisis e interpretación, de diferentes preguntas claves sobre la autonomía de sus niños y de igual manera llegar a establecer conclusiones y recomendaciones. A través de la encuesta se pudo observar que las respuestas varían dependiendo del tipo de familia, reglas de los cuidadores, lazos afectivos, nivel socioeconómico, entre otros factores, los cuales se pudieron analizar y de esta manera obtener grandes resultados para la investigación.

Palabras claves: Familia_Autonomía_Lazos afectivos_Reglas



NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO
FACULTY OF EDUCATION, HUMAN SCIENCES AND TECHNOLOGIES
INITIAL EDUCATION CAREER

ABSTRACT

This research was carried out at the Fernando Daquilema Educational Unit in the city of Riobamba, Province of Chimborazo, to identify the importance of the family and how it can influence the development of autonomy in children from 4 to 5 years old, given that the role of parents or caregivers, as well as their rules, are of great relevance for their development. For this purpose, a non-experimental study was carried out in which bibliographic, documentary, and descriptive research was presented, which will allow the analysis of those above, with a population of 30 students from 4 to 5 years old. For the study, a survey was applied to parents whose information allowed the tabulation, analysis, and interpretation of different critical questions about the autonomy of their children and, in the same way, to reach conclusions and recommendations. Through the survey, it was possible to observe that the answers vary depending on the type of family, rules of the caregivers, emotional ties, and socioeconomic level, among other factors, which could be analyzed and thus obtain excellent results for the research.

Keywords: Family_Autonomy_Affective bonds_Rules.



Escaneado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA
PONCE MARCILLO

Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I.

INTRODUCCION

En la investigación se puede encontrar que, la presencia de los padres es fundamental para el desarrollo de la autonomía, conforme van creciendo los niños comienzan a reconocer que son capaces de hacer distintas cosas que antes no podían, por lo tanto; sienten el deseo de explorar sus capacidades en el entorno que los rodea. Por esta razón se decidió analizar cómo influye la familia en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, Ciudad de Riobamba, el mismo que se realizó con el fin de determinar la calidad del desarrollo que brinda la familia a los niños.

Si bien es importante lograr la independencia de los niños, es fundamental que confíen en sí mismos y se sientan cómodos con sus propias decisiones. Los padres cumplen un rol importante, por un lado, pueden mostrar apertura para aceptar las decisiones que toman, como decidir qué ropa ponerse o qué actividad realizar; no obstante, también ponen los límites necesarios y restringen algunas actividades, como usar el teléfono a la hora de cada comida o pasar varias horas frente al televisor o cualquier aparato electrónico. Tanto al poner límites, como al apoyar la toma de decisiones, los padres están contribuyendo al desarrollo de la autonomía; los niños se sentirán competentes, pero al mismo tiempo podrán identificar los límites, lo que les permitirá interactuar en otros entornos como la escuela. Hablar de autonomía, no significa ser permisivos y dejar que los niños tomen todas las decisiones por cuenta propia. Pues los límites siguen siendo necesarios para su cuidado y crianza. (Limonchi, 2020)

Esta investigación tiene como objetivo determinar la calidad del desarrollo de autonomía que brinda la familia a niños de 4 a 5 años y mencionar algunas actividades que ayuden a los padres o cuidadores a desarrollar la autonomía en sus niños, además de fomentar la integración familiar, misma que puede ayudar a generar vínculos afectivos y de confianza con sus seres queridos. Para lo cual se pensó en realizar una encuesta a los padres, con preguntas simples sobre como es el día a día de sus pequeños, que tanto se les permite hacer solos o si es que existen casos en que los niños son totalmente dependientes de ellos y así poder plantear dichas actividades.

1.1 Antecedentes

Después de examinar el repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo, se encontró los siguientes trabajos relacionados con las variables temáticas del proyecto de investigación.

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo- se presenta una tesis de grado, bajo el tema: “La Sobreprotección De Los Padres En La Construcción De Identidad Y Autonomía En Niños De Primer Año De Educación Básica, De La Unidad Educativa Juan De Velasco, Ciudad De Riobamba, Periodo

2020 -2021”, elaborado por Díaz Díaz, Maura Maricela, en el año 2021. El objetivo es analizar la acción de sobreprotección de los padres en la construcción de identidad y autonomía en niños de primer año de educación básica. (Díaz, 2022)

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo- se presenta una tesis de grado, bajo el tema: “ Diseño de una guía ilustrada para desarrollar la autonomía en acciones cotidianas en niños del Sub-Nivel Inicial 2.”, elaborado por Alexis Jepseny Silva Flores en el año 2023, con el objetivo de Diseñar una guía ilustrada para el desarrollo de la autonomía en acciones cotidianas de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y destrezas del Currículo de Educación Inicial, en los niños del Sub-Nivel Inicial 2. (Flores, 2023)

1.2 Planteamiento del Problema

La autonomía se va construyendo a través del tiempo, dicho proceso parte desde los primeros años de vida, a medida que el individuo va explorando el mundo y se encuentra en situaciones como la de querer vestirse por sí solo, elegir el refrigerio que quiere llevar para su recreo y como va hacer uso del mismo sin que nadie le ayude. Es aquí donde los padres deberían dejar que la autonomía de sus niños fluya y no querer resolverles todo. (UNICEF, 2012).

Se indaga la valorización que tiene este término en el Ecuador (Ministerio de Educación , 2013) Con el fin de desarrollar la autonomía en la primera infancia, se crea la guía “Soy un niño autónomo”, con actividades que se pueden ejecutar en el hogar. Los resultados del estudio demuestran la importancia de promover la autonomía en el hogar en niños de 0 a 5 años. (Hainstock, 2013)

Dentro de La Unidad Educativa Fernando Daquilema existe un grado de Educación Inicial en el cual se trabajará como población a niños de inicial 2, donde se trata la problemática de “ La familia en el desarrollo de la Autonomía” esto debido a que en semestres pasados, a la hora de realizar prácticas se ha podido observar que, existen niños dependientes de todo, lo cual se convierte en un problema para sí mismos ya que no pueden realizar diferentes actividades, como ir solos al baño, alimentarse o incluso sacarse la chompa sin la ayuda de algún familiar o un adulto cercano, de la misma manera pasa cuando se ven obligados a cambiar de entorno, es ahí cuando salen de su zona de confort y no son capaces de desenvolverse con facilidad. Esta dependencia los lleva a no poder convivir de la misma forma que sus compañeros de clase, viéndose a sí mismos envueltos en un estado de impotencia e irritabilidad, el cual lo reflejan a través del llanto o algún berrinche hacia la persona adulta que tengan cerca y así poder conseguir mediante ella lo que desean o necesitan.

1.2.1 Formulación del Problema

¿De qué manera influye la familia en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, de la ciudad de Riobamba?

1.2.2 Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Aspecto: Familiar y autonomía

Temporal: En el período 2023.

Espacial: En la Unidad Educativa Fernando Daquilema, ciudad de Riobamba.

1.3 Justificación

Se pretende realizar este estudio con el fin de analizar el rol que cumplen dichos cuidadores, respecto a la autonomía en sus niños. Observando como el desarrollo de los infantes se expresa en su área de estudio y en sus relaciones sociales. Pretendiendo así que al pasar del tiempo no tengamos niños dependientes de sus padres ni de alguien cercano a su entorno.

Se busca realizar actividades, las mismas que servirán para el desarrollo de la autonomía en los niños y generar vínculos afectivos y de confianza con su familia. Dándoles todas las herramientas para que sean niños capaces de realizar cualquier actividad acorde a su edad.

El objetivo principal de la presente investigación es determinar la calidad del desarrollo de autonomía que brinda la familia a niños de 4 a 5 años, ya que este proyecto busca colaborar con la comunidad educativa y a la vez con los padres de familia, animarles a la aplicación de actividades para que los niños desarrollen sus habilidades, de una forma dinámica, donde a través del juego – trabajo desarrollen su autonomía y potencien distintas destrezas, para que así los niños se desenvuelvan en sus tareas cotidianas sin ninguna dificultad, lo cual hace a este proyecto totalmente factible ya que todos los recursos necesarios para llevarlo a cabo los tienen en casa como los útiles de aseo, despensa, juguetes y ropa.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Determinar la calidad del desarrollo de autonomía que brinda la familia a niños de 4 a 5 años.

1.4.2 Específicos

- Indagar el rol que cumplen los padres en el desarrollo de la autonomía de sus hijos.
- Analizar qué factores permiten desarrollar la autonomía en los niños.
- Proponer actividades de integración familiar que faciliten la autonomía en los infantes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Familia

A lo largo de los años la familia se ha definido de diferentes formas, citando a, Palacios y Rodrigo afirman que la familia es concebida como la asociación de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidos en el tiempo. Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir a la familia como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

Desde la mirada psicológica, Maxler y Mishler (1978) citados por Gimeno (1999) señalan que la familia se “define como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo” (Gimeno, 1999)

La familia debe responder a los comportamientos socialmente orientados de los bebés, debe proveer un entorno libre de presiones, donde se practique la exploración de lo nuevo, el juego y la imitación. También debe proporcionar un cierto desafío practicando el conflicto positivo a través del recurso educativo de la frustración óptima, en la cual deben coexistir los cuidados con unas frustraciones adecuadamente temporalizadas, dosificadas, nunca traumáticas y que generen un conflicto que haga evolucionar al sujeto. (J.Pesic & Baucal, 1996). La concepción de la familia como un entorno protector e introductor del sujeto humano en su entorno cultural deja entrever la necesidad de que sea una entidad políticamente protegida. Las políticas de apoyo a la familia deben proveer a la misma de los mínimos recursos para que los niños crezcan en un ambiente de estabilidad y de seguridad. La carencia de estos recursos está imposibilitando el sano desarrollo de millones de niños en el planeta.

Dentro del ámbito escolar la familia juega un rol fundamental, puesto que los niños en el aula son tan independientes como se les permitió ser dentro del hogar. Desde ahí nos damos cuenta como docentes que tan autónomos son y en que magnitud se debe trabajar para mejorar dicha independencia.

2.1.1 Tipos de Familia

2.1.1.1 Familia sin hijos

Este tipo de familia está formada por una pareja sin descendencia. Cada vez más parejas deciden conscientemente no tener hijos por diversos motivos personales. En otros casos, la

infertilidad en uno o ambos miembros no puede tratarse con medicamentos, lo que impide a algunas parejas tener hijos.

El hecho de tener hijos no es sinónimo de ser familia, las parejas sin hijos también son familias.

2.1.1.2 Familia biparental con hijos

La familia biparental con hijos es la más clásica, también conocida como nuclear o tradicional. Está formada por un padre, una madre y los hijos biológicos. La mayoría de la población, cuando piensa en la familia, imagina a la familia con dos padres e hijos.

2.1.1.3 Familia homoparental

Una familia homoparental es una familia formada por una pareja homosexual (dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos. Si bien no es una familia nueva, su presencia en la comunidad ha aumentado significativamente en los últimos años.

Estas familias tienen que luchar contra los prejuicios derivados de la homofobia: aunque poco o nadie cuestiona la validez y la capacidad de las parejas heterosexuales para formar una familia, las parejas homosexuales que tienen hijos aparentemente incluso tienen que realizar investigaciones científicas, demostrando su legitimidad como familia.

2.1.1.4 Familia reconstituida o compuesta

Este tipo de familia es quizás el más común en la actualidad debido a la creciente tendencia a la separación y el divorcio.

Como se desprende de esta introducción, las familias reconstituidas o familias conjuntas son familias formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras el divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con sus respectivas nuevas parejas, que también pueden tener hijos dependientes, hijos propios. Además, el otro padre también puede tener pareja con los niños, por lo que los niños formarán parte de una familia numerosa y mixta.

2.1.1.5 Familia monoparental

Este tipo de familia, al igual que la familia homoparental, no está exenta de críticas y prejuicios, tanto hacia mujeres como hacia hombres, aunque estos últimos siguen siendo una minoría.

Las familias monoparentales están formadas por un adulto con hijos. Suelen ser más comunes en los casos en los que el adulto presente es la madre.

Aunque hay muchas personas que creen que las familias monoparentales están rotas, no es cierto que un padre soltero necesite necesariamente la ayuda de otro adulto para salir adelante. Cada vez aparecen más familias monoparentales en nuestro país. De hecho, en 2017 ya representaban el 10% del total de hogares, como lo demuestran los datos de la

Encuesta Continua de Hogares que reporta anualmente el Instituto Nacional de Estadística (INE).

2.1.1.6 Familia adoptiva

Las familias adoptivas están formadas por una pareja casada con uno o más hijos adoptados. A pesar de la falta de vínculos de sangre, también son familias que pueden desempeñar un papel parental tan significativo como las familias biológicas.

Muchas familias, debido a problemas de fertilidad, optan por la adopción como forma de obtener la patria potestad. Otras familias, por motivos personales, prefieren adoptar antes que tener un hijo. Sin embargo, las familias adoptivas tienden a concentrarse en los países desarrollados porque sus ciudadanos tienen más recursos económicos para poder adoptar niños.

2.1.1.7 Familia extensa

Una familia extensa está formada por varios miembros de la misma familia que viven bajo un mismo techo. De esta forma pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etc.

Ejemplos de familias numerosas son también situaciones en las que uno de los hijos tiene sus propios hijos y viven juntos, o cuando sobrinas y sobrinos viven con sus tíos y primos.

Este tipo de familia está tradicionalmente más extendida en países con menos recursos económicos. Esto también es común en países que valoran la unidad del grupo familiar, por ejemplo, en Japón, donde es común que los padres de un padre vivan bajo el mismo techo que la familia nuclear de su hijo.

2.2 Autonomía

La autonomía entendida como “la capacidad de las personas para tomar decisiones libres e informadas sobre sus vidas, de manera de poder ser y hacer en función de sus propias aspiraciones y deseos en el contexto histórico que las hace posibles” (CEPAL, 2011).

Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso. También significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición. Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral.

En otras palabras, la autonomía se basa en una serie de habilidades que cada ser humano tiene para tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades sobre las consecuencias de las mismas.

2.2.1 Autonomía en los niños

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan los niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la vida cotidiana y a expresar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para fomentar actividades que animen a niñas y niños a resolver problemas, elegir alimentos, jugar, programar, etc. son importantes para promover su desarrollo.

El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con sus niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

Por ello, es importante fortalecer experiencias hogareñas que permitan reconocer y resolver las barreras que cada niño pueda presentar al realizar estas actividades. Asimismo, para los niños con discapacidad, es importante que las familias y los adultos cuidadores presten más atención a brindarles apoyo para lograr una participación efectiva en el desarrollo de su autonomía. (Familiar, 2020)

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto, en donde se recopilarán los datos más relevantes de una forma ordenada, con el fin de analizar cómo actúa la familia en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

3.2 Diseño

Se basa en un diseño no experimental debido a la observación de los sujetos ya que las variables de estudio no se van a manipular y se estudiará en su contexto natural.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Investigación Básica

A este tipo de investigación también se la conoce con el nombre de investigación pura o fundamental, se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él.

3.4 Nivel o alcance de la investigación

3.4.1 Bibliográfica

Es bibliográfica ya que se centra en seleccionar, organizar, analizar e interpretar información a partir de fuentes bibliográficas confiables tales como: artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros.

3.4.2 Descriptiva

Mediante este tipo de investigación se puede analizar como la familia interviene en el desarrollo de la autonomía de los niños.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población de esta investigación será 30 niños de Inicial II paralelo "B" de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema", Ciudad de Riobamba.

Muestra seleccionada por tipo de población

BENEFICIARIOS	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños	20	67%
Niñas	10	33.%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Daniela Guerra

Fuente: Listado de estudiantes de Inicial II paralelo "B" de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema"

3.5.2 Muestra

Se trabajará con los 30 niños de Inicial II del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema."

3.5 Método

Se realiza un método analítico pues se llega a un análisis de la información recopilada en donde se toma lo más importante de acuerdo con cada variable.

3.6 Técnicas e Instrumentos

3.6.1 Técnica

La técnica que se aplicará en esta investigación es la observación a los niños y encuesta dirigida a los padres, con el fin de obtener resultados confiables y certeros.

3.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizará para la recopilación de información es la encuesta dirigida a los padres y entrevista a la docente con preguntas claves e importantes para obtener la información deseada.

3.7 Procedimiento para la recolección de datos

- Toma de datos sobre la aplicación de los instrumentos
- Elaboración de instrumentos
- Revisión y aprobación
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de resultados

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de la encuesta a Padres de Familia sobre la autonomía de sus hijos.

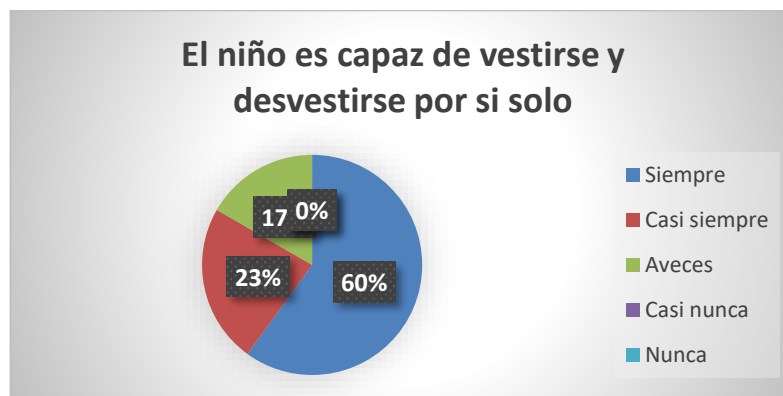
Pregunta N°1: El niño es capaz de vestirse y desvestirse por sí solo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	60%
Casi siempre	7	23%
A veces	5	17%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta para padres

Elaborado por: Daniela Guerra

FIGURA 1



Fuente: Tabla N 1.

Elaborado por: Daniela Guerra

Análisis:

El resultado obtenido en el niño es capaz de vestirse y desvestirse por sí solo es de 60% en **siempre**, 23% en **casi siempre**, 17% en **a veces**, 0% en **casi nunca** y 0% en **nunca**.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos se refleja que existe un mayor porcentaje de niños que pueden vestirse y desvestirse por sí solos, seguido de un porcentaje medio que está en casi siempre y un mínimo porcentaje en a veces demostrando que a esa edad si son capaces de hacerlo.

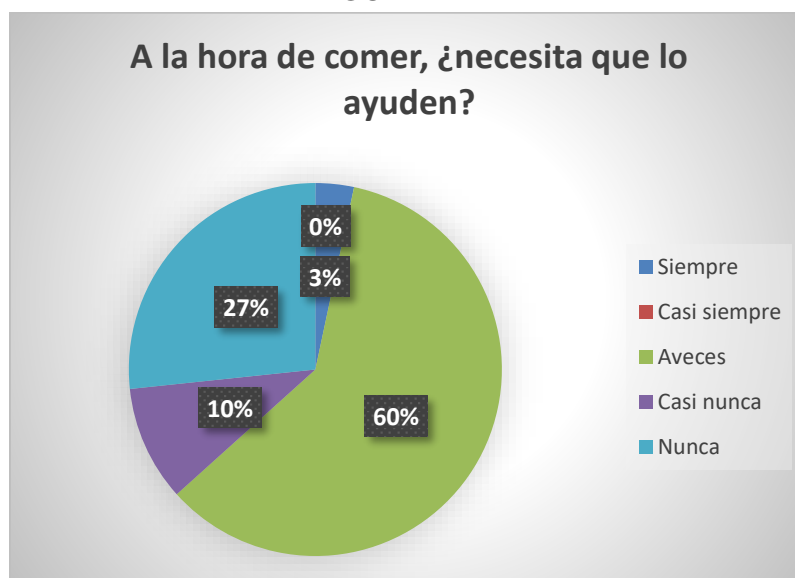
Pregunta N°2: A la hora de comer, ¿necesita que lo ayuden?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	3%
Casi siempre	0	0%
A veces	18	60%
Casi nunca	3	10%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta para padres

Elaborado por: Daniela Guerra

FIGURA 2



Fuente: Tabla N 2.

Elaborado por: Daniela Guerra

Análisis:

Los resultados obtenidos en a la hora de comer ¿necesita que lo ayuden? es de 3% en **siempre**, 0% en **casi siempre**, 60% en **a veces**, 3% en **casi nunca** y 27% en **nunca**.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos se refleja que existe un mayor porcentaje de niños que a veces necesitan que los ayuden a la hora de comer, seguido de un porcentaje medio que está en nunca y un empate con un porcentaje mínimo en siempre y en casi nunca. Se puede evidenciar que a la hora de la comida necesitan de su cuidador.

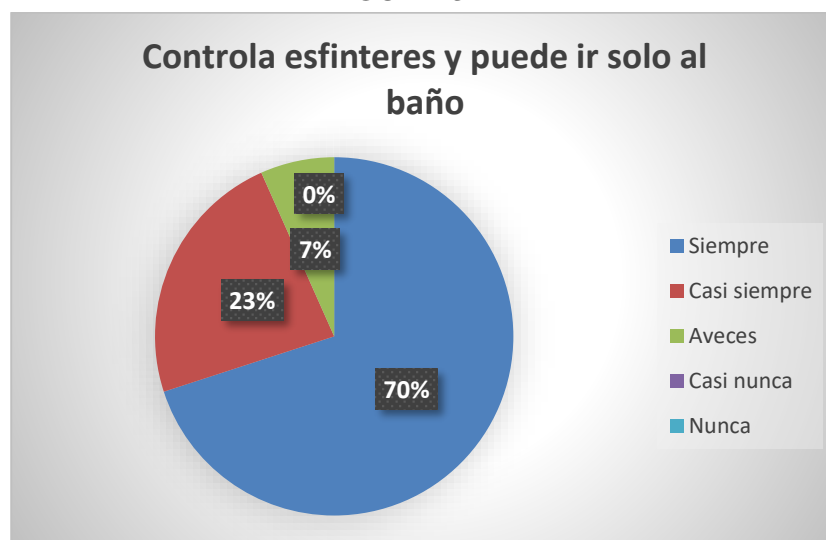
Pregunta N°3: Controla esfínteres y puede ir solo al baño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	70%
Casi siempre	7	23%
A veces	2	7%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta para padres

Elaborado por: Daniela Guerra

FIGURA 3



Fuente: Tabla N 3.

Elaborado por: Daniela Guerra

Análisis:

Los resultados obtenidos en controla esfínteres y puede ir solo al baño es de 70% en **siempre**, 23% en **casi siempre**, 7% en **a veces**, 0% en **casi nunca** y 0% en **nunca**.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos se refleja que existe un mayor porcentaje de niños que van solos al baño, seguido de un porcentaje medio que casi siempre van solos al baño y solo dos niños que a veces necesitan algo de ayuda.

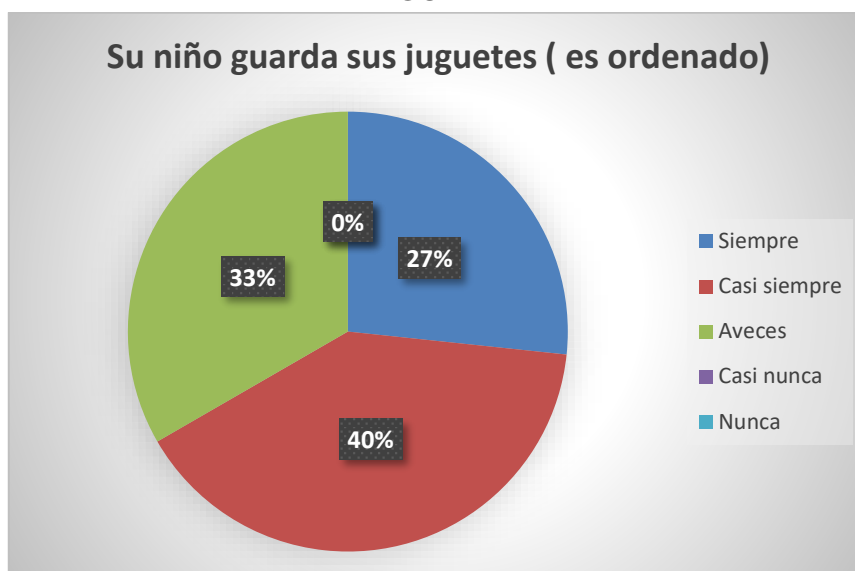
Pregunta N°4: Su niño guarda sus juguetes (es ordenado)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	27%
Casi siempre	12	40%
A veces	10	33%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta para padres

Elaborado por: Daniela Guerra

FIGURA 4



Fuente: Tabla N 4.

Elaborado por: Daniela Guerra

Análisis:

Los resultados obtenidos en su niño guarda sus juguetes (es ordenado) es de 27% en **siempre**, 40% en **casi siempre**, 33% en **a veces**, 0% en **casi nunca** y 0% en **nunca**.

Interpretación:

En los datos obtenidos, se refleja que existe un mayor porcentaje de niños que casi siempre es ordenado, a veces necesitan que los ayuden o decirles que lo hagan ya que no nace de ellos el hacerlo.

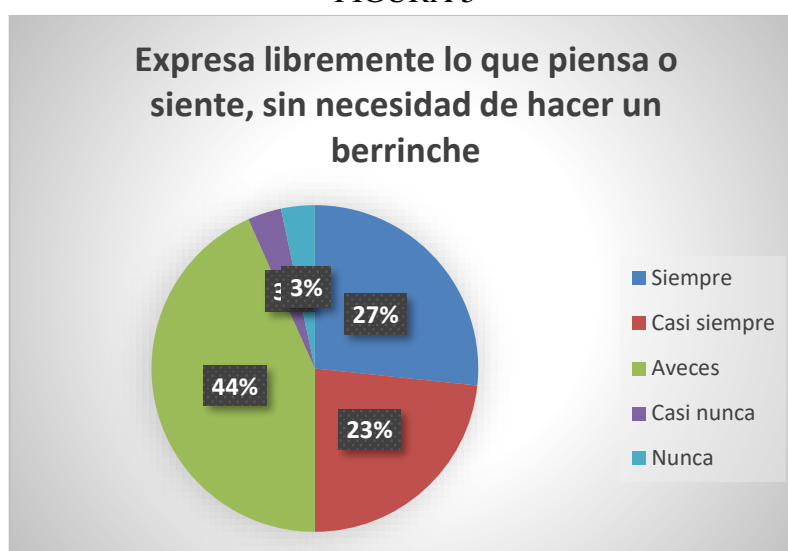
Pregunta N°5: Expresa libremente lo que piensa o siente, sin necesidad de hacer un berrinche

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	27%
Casi siempre	7	23%
A veces	13	43%
Casi nunca	1	3%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta para padres

Elaborado por: Daniela Guerra

FIGURA 5



Fuente: Tabla N 5.

Elaborado por: Daniela Guerra

Análisis:

Los resultados obtenidos en expresa libremente lo que piensa o siente sin necesidad de hacer un berrinche es de 27% en **siempre**, 23% en **casi siempre**, 43% en **a veces**, 3% en **casi nunca** y 3% en **nunca**.

Interpretación:

La encuesta realizada nos dio como resultado que a veces los niños si hacen berrinches y no manejan correctamente sus emociones al expresarse, dado que la mitad de padres encuestados así lo manifiestan.

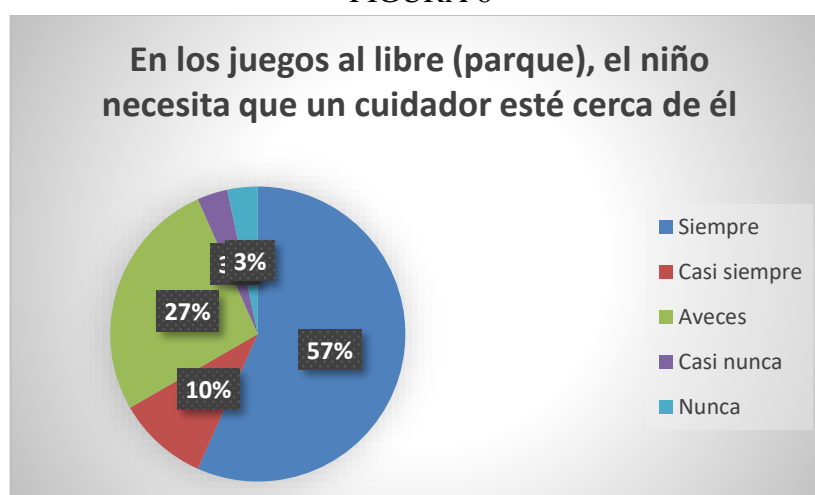
Pregunta N°6: En los juegos al libre (parque), el niño necesita que un cuidador esté cerca de él

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	57%
Casi siempre	3	10%
A veces	8	27%
Casi nunca	1	3%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta para padres

Elaborado por: Daniela Guerra

FIGURA 6



Fuente: Tabla N 6.

Elaborado por: Daniela Guerra

Análisis:

Los resultados obtenidos en los juegos al libre (parque), el niño necesita que un cuidador esté cerca de él es de 57% en **siempre**, 10% en **casi siempre**, 27% en **a veces**, 3% en **casi nunca** y 3% en **nunca**.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos se refleja que existe un mayor porcentaje de niños que a veces necesitan a su cuidador cerca fuera de su zona de confort, seguido de un porcentaje medio que nos dice que solo a veces los necesitan y un empate con un porcentaje mínimo en casi nunca y nunca.

Pregunta N°7: Cuando realiza sus tareas, ¿lo hace por si solo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	57%
Casi siempre	9	30%
A veces	2	7%
Casi nunca	2	7%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta para padres

Elaborado por: Daniela Guerra

FIGURA 7



Fuente: Tabla N 7.

Elaborado por: Daniela Guerra

Análisis:

Los resultados obtenidos en cuando realiza sus tareas, ¿lo hace por si solo? es de 57% en **siempre**, 30% en **casi siempre**, 7% en **a veces**, 7% en **casi nunca** y 0% en **nunca**.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenemos un resultado positivo ya que se refleja que existe un mayor porcentaje de niños que siempre realizan sus tareas solos, seguido de un porcentaje medio que nos dice que casi siempre lo hacen y un empate con un porcentaje mínimo en a veces y en casi nunca.

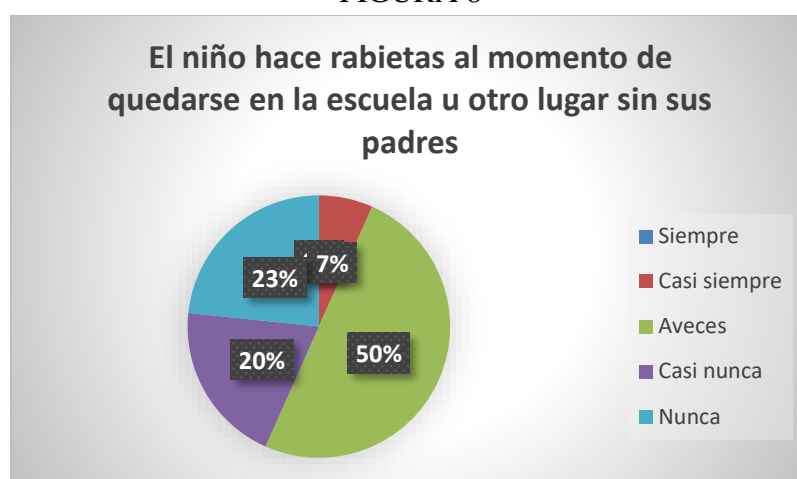
Pregunta N°8: El niño hace rabietas al momento de quedarse en la escuela u otro lugar sin sus padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	7%
A veces	15	50%
Casi nunca	6	20%
Nunca	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta para padres

Elaborado por: Daniela Guerra

FIGURA 8



Fuente: Tabla N 8.

Elaborado por: Daniela Guerra

Análisis:

El resultado obtenido en el niño hace rabietas al momento de quedarse en la escuela u otro lugar sin sus padres es de 0% en **siempre**, 7% en **casi siempre**, 50% en **a veces**, 20% en **casi nunca** y 23% en **nunca**.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos se refleja que la mitad de niños a veces hacen rabietas al momento de quedarse en la institución u otro lugar sin sus padres, seguido de un porcentaje medio que está en casi nunca y nunca.

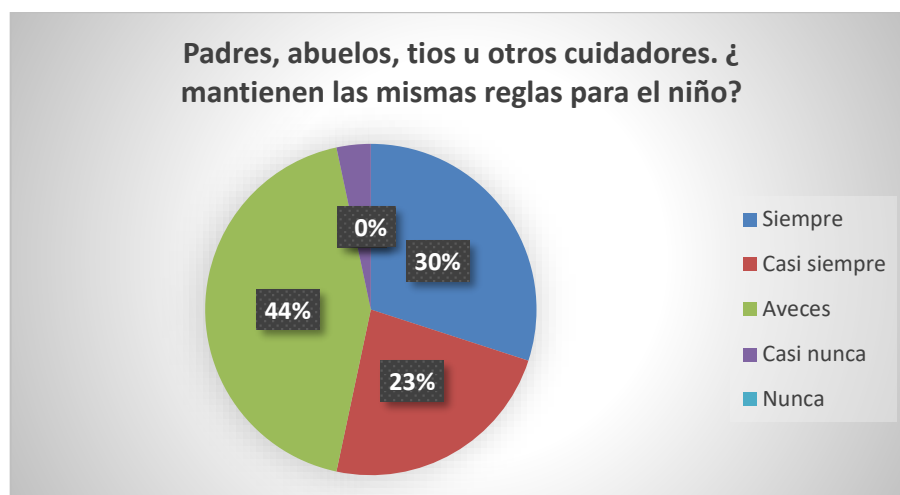
Pregunta N°9: Padres, abuelos, tíos u otros cuidadores. ¿mantienen las mismas reglas para el niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30%
Casi siempre	7	23%
A veces	13	43%
Casi nunca	1	3%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta para padres

Elaborado por: Daniela Guerra

FIGURA 9



Fuente: Tabla N 9.

Elaborado por: Daniela Guerra

Análisis:

Los resultados obtenidos en Padres, abuelos, tíos u otros cuidadores. ¿mantienen las mismas reglas para el niño? de 30% en **siempre**, 23% en **casi siempre**, 43% en **a veces**, 3% en **casi nunca** y 0% en **nunca**.

Interpretación:

Analizando los datos obtenidos podemos darnos cuenta que solo un treinta por ciento comparte sus reglas entre todos sus cuidadores, lo cual sería indispensable que lo hicieran todos. Tenemos un porcentaje menor que nos dice que casi nunca están de acuerdo.

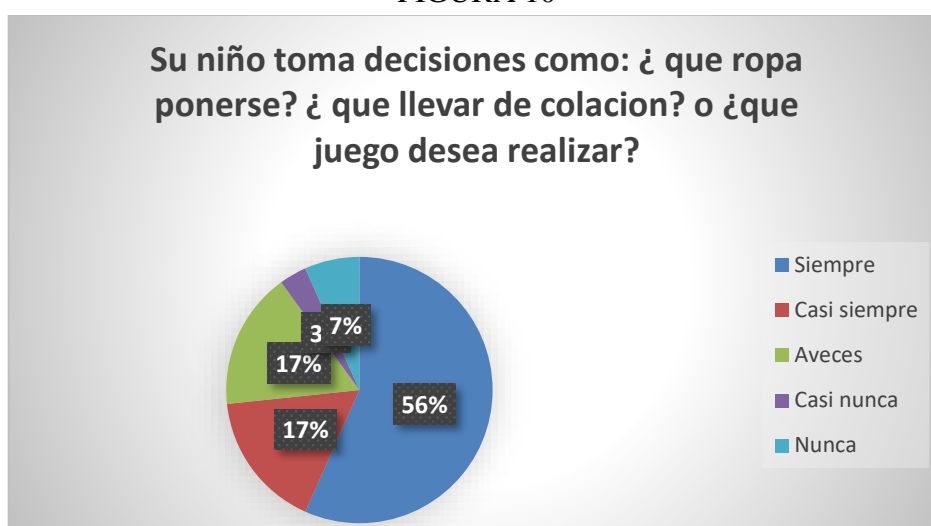
Pregunta N°10: Su niño toma decisiones como: ¿qué ropa ponerse? ¿qué llevar de colación? o ¿qué juego desea realizar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	57%
Casi siempre	5	17%
A veces	5	17%
Casi nunca	1	3%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta para padres

Elaborado por: Daniela Guerra

FIGURA 10



Fuente: Tabla N 10.

Elaborado por: Daniela Guerra

Análisis:

El resultado obtenido en su niño toma decisiones como: ¿qué ropa ponerse? ¿qué llevar de colación? o ¿qué juego desea realizar? es de 57% en **siempre**, 17% en **casi siempre**, 17% en **a veces**, 3% en **casi nunca** y 7% en **nunca**.

Interpretación:

Después de analizar los datos obtenidos se refleja que existe un mayor porcentaje de niños que toman sus decisiones lo cual beneficia para el desarrollo de su autonomía, seguido de un porcentaje medio que está en casi siempre y a veces y una minoría que no lo hace.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El rol que cumplen los padres es el de actuar como modelo, haciendo que sus niños los imiten de tal manera que sus neuronas espejo trabajan favoreciendo su aprendizaje y desarrollando su autonomía por medio de patrones.
- Los factores que permiten desarrollar la autonomía en el niño son: vínculos afectivos positivos, generar confianza y autoestima, saber poner reglas y límites, trabajo cooperativo, ambiente de estabilidad y seguridad.
- Al obtener los resultados de la encuesta, se evidencio que falta estímulo por parte de los padres para desarrollar su autonomía, por lo que se propuso actividades divertidas y en familia para que ayuden al infante con el desarrollo favorable de su autonomía.

5.2 Recomendaciones

- Los padres o cuidadores deberían tratar de ser personas presentes en la etapa inicial del niño ya que su colaboración es primordial para el desarrollo de la autonomía y demás factores esenciales en la vida del mismo.
- Proporcionar en casa cada uno de los factores que permiten la autonomía del niño, dándole así todas las herramientas para que pueda llegar a cumplir todas las expectativas.
- Se sugiere a la familia que participe de manera positiva en el desarrollo de las actividades propuestas para generar un mayor vínculo afectivo con todos, brindándoles seguridad y confianza al momento de realizarlas.

CAPÍTULO VI.

PROPUESTA

6.1 Propuesta de actividades para desarrollar la autonomía en los infantes.

La siguiente propuesta parte de los problemas detectados en los niños, a partir del cual se proponen actividades divertidas, para que lo pueda hacer sin ningún problema. Esto beneficiará no solo al niño, sino también a sus padres y además será de gran ayuda a la hora de realizar las diferentes actividades escolares.

Se consideraron metodologías lúdicas, técnicas en las que lo primordial sea el orden y ejercicios que potencien los vínculos afectivos entre la familia, de tal manera que motive tanto a los padres como a los niños.

Me Divierto Mientras Guardo Mis Juguetes



Ilustración 11

<https://sonriemama.com/crianza/ninos-como-ensenar-a-guardar-sus-juguetes/>

Objetivo: Lograr que el niño mantenga el orden de su espacio, convirtiéndose en ayuda dentro de casa y replicando estas acciones en futuras actividades como arreglar su ropa o realizar tareas.

Tiempo de ejecución: 10 minutos

Recursos: Juguetes, canciones, espacio de orden de los juguetes (estanterías, cajones)

Es primordial que los padres o cuidadores enseñen que todas las cosas deben volver a su sitio cuando dejamos de usarlas y que son ellos, los encargados de volver a poner cada cosa en su lugar, y esto lo aprenderán más y mejor cada vez que se lo vaya haciendo, por eso es importante la constancia de la actividad y cuanto más se elogie sus esfuerzos y buenas acciones mejores resultados obtendremos.

Se puede hacer uso de canciones o cuentos en el cual se vaya mencionando cada juguete y el lugar donde se lo debe colocar, de esta manera se involucran todos, obteniendo el orden y el desarrollo de la autonomía del infante.

Doy De Comer A Mamá Y Papá



Ilustración 12

<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/padre-e-hijo-comiendo>

Objetivo: Desarrollar su autonomía a la hora de comer y fortalecer vínculos familiares.

Tiempo de ejecución: 20 minutos

Recursos: Alimentos, cuchara, mesa y sillas.

En un juego de roles donde le demos al niño la confianza de hacer cosas que papá y mamá hacen con él. Generar esa autoestima en el infante ayudará a desarrollar su autonomía, pues se convencerá de que es capaz de realizar cosas por sí solo, como la acción de comer, no esperara a que alguien lo ayude.

En esta actividad es importante no buscar la perfección sino dejar que lo haga como mejor pueda al principio se ensuciara, pero es parte del proceso, con el tiempo se debe ir implementando las normas de educación a la hora de alimentarse.

Vamos A Limpiar



Ilustración 13

<https://www.bimago.es/blog/guia/consejos/583-como-educar-a-los-ninos-a-limpiar-la-casa.html>

Objetivo: Incentivar al niño a realizar tareas del hogar por sí solo, respetando turnos y reglas.

Tiempo de ejecución: 30 minutos

Recursos: Útiles de aseo, música, pizarra de actividades.

En esta actividad le daremos a cada miembro de la familia una responsabilidad y haremos una competencia para ver quién es el primero en concluir con dicha actividad, ayudaremos todos a limpiar un espacio determinado del hogar, proporcionándole al niño una tarea que sea fácil y no incluya ningún riesgo para él.

Se debe poner música alegre que sea del agrado de todos y para hacerlo más divertido para el niño vamos a darle elementos de limpieza que llamen su atención, como guantes o una escoba que sea de su tamaño.

Al finalizar la actividad se otorgará una recompensa al ganador además de realizar una actividad en familia como ver una película, ir al parque o ir por un helado.

BIBLIOGRAFÍA

- Díaz, M. M. (8 de Noviembre de 2022). *Repositorio Digital UNACH*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8211>
- Familiar, I. C. (8 de Octubre de 2020). *La autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20infantil%20es%20la,visibilizar%20sus%20intereses%20y%20gustos.>
- Flores, A. J. (7 de Junio de 2023). *Repositorio Digital UNACH* . Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11097>
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-la-familia-el-desafio-de-la-diversidad/9788434408807/643348>
- Hainstock, E. (2013). Teaching Montessori in the home. *The Pre-School years*. Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3152/1/000110220.pdf>
- J.Pesic, & Baucal, A. (1996). Vigotsky y el psicoanálisis. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.2753/RPO1061-0405340133>
- Limonchi, B. (2020). El paso a la Autonomía. *La Casa de la Familia*. Ministerio de Educación . (2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf
- SNDIF, S. N. (28 de Octubre de 2021). *manual_1000 días* . Obtenido de https://sitios1.dif.gob.mx/alimentacion/docs/manual_1000_dias.pdf