



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

Educación Ambiental y actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”, en el periodo lectivo 2022-2023

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Educación
Básica**

Autora:

Anahi Lizbeth Espin Villamar

Tutor:

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Anahi Lizbeth Espin Villamar, con cédula de ciudadanía 0604903344, autora del trabajo de investigación titulado: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO KOLPING”, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023** certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de octubre de 2023.



Anahi Lizbeth Espin Villamar
C.I: 0604903344



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 01 días del mes de junio de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por los estudiantes **ANAHI LIZBETH ESPIN VILLAMAR** con CC: **0604903344**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING", EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO KOLPING”, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.**, presentado por Anahi Lizbeth Espin Villamar, con cédula de identidad número 0604903344, bajo la tutoría de Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29-11-2023

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Manuel Machado



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Johana Montoya



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Aida Quishpe



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **Anahi Lizbeth Espin Villamar** con CC: 0604903344, estudiante de la Carrera de **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado, **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING", EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023**, cumple con el 1 % de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de octubre de 2023

Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo

TUTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo investigativo a personas que admiro y respeto mucho. En primer lugar, a Dios por darme sabiduría y salud para seguir encaminándome de forma recta en mi vida y poder salir de problemas que he tenido en mi formación académica personal, pero gracias al Señor he podido romper las barreras y seguir adelante.

A mis padres Abel Espin y Diana Villamar, seres que han estado conmigo desde mis primeros días de mi formación estudiantil y nunca me abandonaron hasta llegar donde me encuentro hoy en día, por tenerme mucho cariño y su esfuerzo que han venido ejerciendo todos los días para verme salir adelante, además, por inculcarme valores como la responsabilidad, el esfuerzo y la valentía para decir yo puedo y confié en mí.

A mis hermanas Ivonne Espin y Ámbar Espín por estar siempre alegrándome y enseñándome en seguir adelante, mediante su motivación y afecto de una u otra manera para llegar a cumplir una de mis aspiraciones en mi vida.

Anahi Espin Villamar

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas y permitir ingresar a las aulas educativas para complementar totalmente mi formación profesional desde cero en la carrera de Educación Básica.

Mi agradecimiento a la Facultad de Educación Humanas y Tecnologías, a los promotores de mi formación que son los docentes, por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia al estar pendiente de su estudiante y gracias a sus conocimientos impartidos que se ven reflejados en mi educación académica.

Además, agradecer a la Unidad Educativa “Adolfo Kolping” establecimiento donde pude realizar este trabajo investigativo donde me abrieron sus puertas para poner en práctica mis conocimientos adquiridos para identificar las actitudes de los niños en como cuidan a la naturaleza y lo más importante que ellos son la base para llegar a tener un mundo mejor.

Finalmente, agradezco a mi tutor de tesis, el Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo, ya que gracias a sus consejos fueron útiles, para la elaboración del presente trabajo y, por otro lado, por sus orientaciones y apoyo desde principio hasta el fin de este proyecto.

Anahi Espin Villamar

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
CAPÍTULO I.....	16
INTRODUCCIÓN.....	16
1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores.....	18
1.1.1 Formulación del problema	24
1.2 Justificación	24
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	26
2.1.1. Importancia de le Educación Ambiental.....	27
2.1.2. Metodologías de enseñanza-aprendizaje.....	27
2.1.3. Corrientes de la Educación Ambiental.....	28
2.1.4. La Educación Ambiental dentro de la política del Ecuador.....	29
2.1.5. Educación Ambiental en el currículo escolar	30

2.1.4. Educación Ambiental Formal y No Formal	30
2.2. ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA	31
2.2.1. La Actitud	31
2.2.2. Actitudes Ambientales	31
2.2.3. Dimensiones de las Actitudes Ambientales	32
2.2.4. Actitudes frente al proceso de enseñanza – aprendizaje	33
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	35
3.3.1. Por los objetivos.....	35
3.3.2. Por el lugar	36
3.3.3. Por el tiempo	37
3.4. NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.4.1. Diagnóstica – Exploratorio	37
3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS	37
3.5.1. Población.....	37
3.5.2. Muestra.....	38
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.6.1. Técnica:.....	38
3.6.2. Instrumento:	39
CAPÍTULO IV	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
CAPÍTULO V.....	68

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	68
5.1 CONCLUSIONES.....	68
5.2. RECOMENDACIONES	69
CAPÍTULO VI	71
PROPUESTA	71
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población	38
Tabla 2	Participa en programas de reciclaje y reutilización de basura.	42
Tabla 3	Cierro el grifo de agua mientras cepillo mis dientes.	44
Tabla 4	Veo/ escucho noticias sobre temas ambientales.	45
Tabla 5	Arrojo papeles/ desperdicios al suelo.	47
Tabla 6	Ayudo a mantener las calles limpias.	48
Tabla 7	Hablo sobre temas ambientales.	50
Tabla 8	Creo que no sirve de nada separar la basura.	51
Tabla 9	¿Cuándo reciclo, me siento bien?	53
Tabla 10	Arranco las plantas.	54
Tabla 11	Apago las luces que no estoy usando.	56
Tabla 12	Dimensión de las actitudes de los estudiantes.	57
Tabla 13	Dimensión de las acciones de los estudiantes.....	61
Tabla 14	Dimensión de la conciencia ambiental de los estudiantes.	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Participa en programas de reciclaje y reutilización de basura.	42
Gráfico 2	Cierro el grifo mientras cepillo mis dientes.	44
Gráfico 3	Veo/ escucho noticias sobre temas ambientales.	46
Gráfico 4	Arrojo papeles/ desperdicios al suelo.	47
Gráfico 5	Ayudo a mantener las calles limpias.	49
Gráfico 6	Hablo sobre temas ambientales.	50
Gráfico 7	Creo que no sirve de nada separar la basura.	52
Gráfico 8	¿Cuándo reciclo, me siento bien?	53
Gráfico 9	Arranco las plantas.	55
Gráfico 10	Apago las luces que no estoy usando.	56
Gráfico 11	Se refleja que el niño/a comprende o sabe temas de interés como la conservación del medioambiente.	58
Gráfico 12	Cuida las plantas de su alrededor.	59
Gráfico 13	Corrige a sus compañeros de clase al realizar actos sobre la destrucción del entorno natural de la escuela.	60
Gráfico 14	Clasifica la basura en papel, plásticos y cartón.	62
Gráfico 15	Desperdicia el agua cuando no la utiliza.	63
Gráfico 16	Elabora manualidades con elementos reciclados.	64
Gráfico 17	Se refleja en su aspecto emociones positivas cuando realiza actos de protección ambiental en su escuela.	66
Gráfico 18	Lee cuentos y libros sobre el medioambiente.	67

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista de Educación Ambiental a docente.....	84
Anexo 2 Encuesta actitudes frente a la naturaleza para los estudiantes.	85
Anexo 3 Ficha de observación de las actitudes frente a la naturaleza para los estudiantes.	86
Anexo 4 Evidencias del estudio de campo.	89

RESUMEN

El proyecto de investigación tiene como objetivo investigar la incidencia de la Educación Ambiental en la formación de actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”, en el período lectivo 2022-2023. A través de ella, se demostrará que la educación ambiental logrará cambiar las actitudes, costumbres, posturas y acciones de los estudiantes para salvaguardar la naturaleza del entorno donde se encuentren; la investigación fue apoyada con fuentes confiables junto con el aporte personal de la investigadora referente al problema estudiado.

La población que se consideró fue no probabilística y estuvo conformada por 29 estudiantes de quinto grado de educación básica. La metodología que se usó tuvo un enfoque mixto, porque hubo relación en la objetividad dentro de los resultados y la subjetividad en la observación dentro del problema planteado. Dentro de lo cualitativo se aplicó una entrevista a la docente para analizar cuál era su pensamiento relacionado a la Educación Ambiental; mientras que, en el enfoque cuantitativo, se usó varias técnicas e instrumentos que fueron de mucho aporte para esta investigación como: la encuesta con su respectivo instrumento con ítems y una ficha de observación con el fin de obtener información fiable y obtener datos numéricos. Con los datos obtenidos se reflejó que los alumnos no tienen suficiente conocimiento sobre el cuidado ambiental, pues al momento de clasificar la basura no lo hacen correctamente al igual que otras acciones básicas que se deben de realizar a conciencia y es aquí donde toma importancia la intervención del docente para que pueda llegar a ellos a través de estrategias y actividades lúdicas para generar una conciencia plena y así mantener un medioambiente sano.

Palabras claves: Educación Ambiental, Actitudes, Naturaleza, Aprendizaje, Estrategias Metodológicas, Enseñanza.

Abstract

The research project aims to investigate the impact of Environmental Education on the formation of attitudes toward nature in children in the fifth grade of "Adolfo Kolping" Elementary School in the period 2022-2023. Through it, it will be demonstrated that environmental education will change the attitudes, customs, postures, and actions of students to safeguard the nature of the environment where they are. The research was supported by reliable sources, along with the personal contribution of the researcher regarding the problema studied. The population considered was non-probabilistic and was made up of 29 students and a teacher in the fifth grade of elementary school. The methodology used has a mixed approach because there was a relationship between objectivity within the results and subjectivity in observation within the problem posed. Within the qualitative aspect, an interview was applied to the teacher to analyze what her thoughts were related to Environmental Education. At the same time, in the quantitative approach, several techniques and instruments were used that were very helpful for this research, such as the survey with its respective instrument with items and an observation sheet to obtain reliable information and numerical data. The obtained data reflected that the students do not have enough knowledge about environmental care because when classifying the garbage, they do not do it correctly as well as other basic actions that must be carried out conscientiously, and this is where teacher's intervention becomes essential so he can reach it through strategies and recreational activities to generate full awareness and thus maintain a healthy environment.

Keywords: Environmental Education, Attitudes, Nature, Learning, Methodological

Strategies, Teaching.



Firmado electrónicamente por:
JENNY ALEXANDRA
FREIRE RIVERA

Reviewed by:

Lic. Jenny Freire Rivera

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604235036

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, la humanidad ha evidenciado problemas ambientales a causa del consumo excesivo de los recursos naturales que nos brinda la naturaleza, principalmente, por problemas de falta de actitud por parte de los seres humanos puesto que somos nosotros quienes la estamos destruyendo. A vista de este problema ambiental, las organizaciones de todo el mundo se han unido, y se ha desarrollado la Educación Ambiental, porque a través de ella se desarrollan las bases para lograr conductas humanas hacia el medio, siempre y cuando estas sean favorables.

El presente trabajo de investigación sobre Educación Ambiental y las actitudes frente a la naturaleza es de suma importancia en la actualidad y sobre todo en las escuelas, porque ellas son las promotoras principales de la enseñanza para mantener un ambiente sano, donde el docente integre la activa participación en la resolución de los problemas medio ambientales, donde intervienen los estudiantes para que sean parte del cambio y para lograrlo, se ha fundamentado en el aprendizaje hábitos amigables con su salud y el medioambiente. La investigación tiene como propósito: Determinar las actitudes ambientales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Este estudio tiene trascendencia e impacto social, debido a que se estudió cómo los estudiantes se relacionan con la naturaleza, en el cual como propuesta se diseñó una guía didáctica para el cuidado del medioambiente. La Educación Ambiental debe de tomarse en cuenta como una de las actividades principales, divertidas y prácticas para los estudiantes, ayudándolos a transmitir conocimientos importantes para que puedan convivir de forma equilibrada, con respeto en su entorno y que en un futuro sean los promotores de cambiar el mundo.

La Educación Ambiental como propósito tiene en formar a personas para que tengan mayor conocimiento y acercamiento al medioambiente y los problemas que actualmente existen. Además, es lógico esperar de los profesionales de educación muestren sus actitudes

ambientales adecuadas para que los alumnos tengan en cuenta que son conductas y prácticas favorables para todos.

En este contexto, el trabajo de investigación que se está presentando, está configurado principalmente por 6 capítulos que son los siguientes:

En el capítulo I, Introducción constan los antecedentes con estudios y trabajos en el ámbito de macro, meso y micro. El planteamiento del problema que ha permitido precisar el objeto de estudio de esta investigación, relacionada con las actitudes y la Educación Ambiental en la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”. La justificación en el cual hubo una relación de la investigadora con el problema y trasciende con la originalidad, viabilidad, impacto social, etc. Para lograr haber formulado objetivos tanto general como específicos que orientan este trabajo, relacionados con la articulación de sus dos variables: actitudes de los estudiantes frente a la conservación o destrucción de la naturaleza y la Educación Ambiental.

Dentro del capítulo II, Marco Teórico, la investigadora se basó en información de primera línea y confiable de otros trabajos realizados sobre una temática relacionada al problema de investigación, aunque en contextos diferentes, además de los fundamentos teóricos y conceptuales que sirvieron de base al proceso de investigación. El diseño y la elaboración de la matriz de operacionalización para la construcción de instrumentos.

En el capítulo III, Metodología, se explican los procedimientos a utilizarse en la investigación, es decir, los métodos, las técnicas y los instrumentos que permitieron obtener la información requerida para el cumplimiento de los objetivos. Esta investigación tuvo un enfoque mixto porque se manejó datos estadísticos, porcentajes e interpretaciones, así como el análisis de los datos obtenidos para sustentar de mejor manera la investigación. Se aplicó algunos instrumentos como la técnica de encuesta con su cuestionario para los estudiantes, la técnica de entrevista con su guía para el docente y la técnica de observación con su ficha para obtener una mejor interpretación por parte de los estudiantes.

El presente trabajo se basó con el tipo de investigación Descriptiva - Exploratoria puesto que aquí se describió las características, conductas de los estudiantes de la institución

educativa y se recogió información pertinente sobre la factibilidad, posibilidad y condiciones favorables, para sus fines investigativos. El diseño de estudio es no experimental porque aquí la investigadora no manipuló ninguna variable, es decir, se observó situaciones ya existentes. Por lo que, mediante la observación, se pudo determinar las actitudes de los niños frente a la naturaleza.

En el capítulo IV, se exponen los Resultados y Discusión que se fundamentaron con análisis e interpretaciones de los datos recogidos después de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección. Estos datos fueron trabajados por medio del programa Excel, donde se logró representar los resultados en pasteles y cuadros gráficos de cada uno de ellos acompañados de su análisis e interpretación para que se pueda entender de mejor manera el problema establecido.

El capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, toma como referencia tanto el objetivo general como los específicos, para dar a conocer lo que se encontró en aquel proceso en la unidad educativa “Adolfo Kolping” y brindar posibles soluciones para que se pueda aplicar en un futuro en los estudiantes y a la comunidad educativa en general.

El capítulo VI, Propuesta, consta de varias actividades lúdicas dirigida a estudiantes, con la finalidad de cambiar la forma de pensar sobre el cuidado de la naturaleza y a través de ella, puedan cambiar su vida y la vida de los demás.

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

En este apartado se encontrará información relacionada con otras investigaciones realizadas sobre el tema, objeto de esta investigación. Estos hallazgos permitieron tener un conocimiento profundo sobre aspectos relativos, allí la incidencia de la Educación Ambiental en actitudes frente a la naturaleza. De esta manera, existen estudios encontrados en la web al respecto, tanto dentro y fuera del país y entre estos encontramos los siguientes:

Díaz Giovana et al. (2019), realizaron un artículo en Educación, de Costa Rica Vol. 19, N° 3, el mismo que lleva por nombre: Práctica docente en Educación Ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria. Entre los

descubrimientos más importantes en cómo los estudiantes experimentan las habilidades proambientales, por medio de actividades lúdicas transmitidas por los docentes, se encuentran las correlaciones positivas y significativas que cumplen un papel fundamental en la Educación Ambiental formal de los alumnos, las cuales están relacionadas con la solución de problemas, y así los estudiantes sepan desenvolverse con valores y actitudes. Los resultados de dicha investigación fueron que la mayoría de los estudiantes tienen presente en su vida habilidades positivas para cuidar el agua cuando la utilizan en diversas actividades y ordenamiento correcto de la basura, demostrando que la enseñanza que reciben por parte de la escuela y en casa son efectivas. La conclusión fue que hay relación positiva entre el docente y el estudiante por medio de las diversas técnicas y estrategias didácticas, demostrando que los maestros no se basan en una sola técnica, al contrario, para su enseñanza usan varias por el motivo que el estudiante aprende de mejor manera y se desenvuelve correctamente en el cuidado y protección del medioambiente.

De igual manera Curiel (2001), con su estudio de la tesis doctoral titulada “Análisis de indicadores de desarrollo de la educación ambiental en España”, esta investigación tiene como finalidad demostrar que la Educación Ambiental se ha formado por diversas propuestas desarrolladas por varias instituciones a nivel internacional, en las cuales han propuesto el establecimiento claro de la situación e inclinación, en cualquier país del mundo, de la Educación Ambiental.

Mediante los datos obtenidos en este trabajo de investigación, el autor llega a la conclusión que la Educación Ambiental está ligada al desarrollo de presupuestos donde se vincula oficialmente con el nivel educativo, siendo así más importante que en el desarrollo económico. Por otro lado, dentro de las políticas ambientales la Educación Ambiental aún no se la considera una buena estrategia de acción para la protección y conservación del medioambiente.

A nivel de Latinoamérica también se pueden encontrar muchos estudios al respecto, uno de estos corresponde a Visa (2022), con su revista titulada “Educación Ambiental en instituciones de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática”. El objetivo de esta revista es analizar los conceptos básicos sobre la Educación Ambiental

y profundizar la situación de la Educación Ambiental en cuanto a sus investigaciones en centros educativos latinoamericanos. Por otro lado, existe un distinto método de cuidado para el ambiente y es integrar la Educación Ambiental en los establecimientos educativos debido a que cumple un papel fundamental para el manejo adecuado de los recursos naturales a corto y largo plazo. La metodología que usó el autor fue la PRISMA, la cual consistió en el análisis de artículos científicos con el fin de determinar que la Educación Ambiental es objetiva en la educación con base en proyectos escolares para el fortalecimiento del conocimiento ambiental. Como conclusión, el autor manifiesta que al no existir adecuados proyectos ambientales escolares, deberían ser estos los que desarrollen las habilidades ambientales y pedagógicas del docente y del estudiante. Para esto se deben seguir potencializando estos programas a través de la capacitación docente y la práctica axiológica apoyada en la transversalidad del currículo lo que desarrollará un alto grado de conciencia sobre el cuidado y protección del medioambiente.

Otra investigación, desarrollada en México, consiste en proyecto de investigación por Montero (2012), titulada “Educación Ambiental a nivel Internacional: Una propuesta para México.”, del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Esta investigación consiste en reconocer que los problemas ambientales están vinculados a las esferas sociales, políticas y económicas a nivel de todo el mundo. La necesidad de mantener a flote la avaricia en el dinero, sin importar los daños a la naturaleza, se crea un paradigma positivo para percibir e integrar cambios efectivos hacia la naturaleza y el ser humano.

En nuestro contexto también existen varios estudios relacionados con esta temática como realizada por Andrade (2015), con su Tesis de Maestría titulada “Educación ambiental y sustentabilidad en Latacunga”. Esta investigación plantea que la Educación Ambiental es un medio para transformar el pensar y el sentir, tanto individual como grupal, integrando valores para el equilibrio de los seres humanos con el medioambiente. En Ecuador, la Educación Ambiental día a día va tomando importancia en las prácticas diarias de las personas. Como conclusión, se manifiesta que la práctica de la Educación Ambiental debe cambiar la perspectiva de las personas promoviendo la educación en valores, la racionalización ambiental y la sustentabilidad.

Otro de los estudios realizados en Ecuador por Gárate et al. (2020), en la revista Espacios, de Ecuador, Vol. 41, N° 30, donde se encontró un artículo relacionado al tema investigado, el mismo que lleva por nombre: La Educación Ambiental y su importancia desde la óptica constitucional en Ecuador. Este trabajo se basa en los actuales contextos que se encuentra la naturaleza tanto en sus cuidados y ámbitos legales. Cabe mencionar, que en la Constitución del Ecuador constan leyes que amparan a la naturaleza y se las debe respetar y aplicar para así crear vínculos que articulen propuestas a partir del Buen Vivir (formas de convivencia acompañado de valores) y el desarrollo sostenible (equilibrio y protección social ambiental).

Finalmente, el trabajo realizado por Taday (2022), con el titulado: «La educación ambiental y su incidencia en la contaminación del ambiente en los estudiantes de 6to AEGB del CECIB “Lizardo García”, parroquia Flores, cantón Riobamba». Es un trabajo de grado para la obtención de la maestría en pedagogía en docencia intercultural realizada en la UNACH, cuyo objetivo es determinar el conocimiento de la Educación Ambiental y su incidencia en la contaminación del ambiente en estudiantes de sexto año de educación básica. Por otro lado, como conclusión se evidencia que hay ausencia de conocimiento, concientización y hábitos ambientales en el alumnado, además, no logran identificar correctamente los colores de los contenedores, no cuidan el agua y suelo por no tener una buena educación y comunicación desde casa y escuela, afectando al aprendizaje sobre el cuidado de la naturaleza. Por tal motivo, la solución más viable está en que los docentes apliquen estrategias y metodologías para llegar a los estudiantes y así cuidar de mejor manera el entorno ambiental donde se encuentran.

De esta forma, se puede evidenciar que existen muchas fuentes, tanto dentro como fuera del país, que sirvieron de sustento teórico para esta investigación.

1.1.Planteamiento de problema

La Educación Ambiental puede definirse como el propósito de concientizar a través de la comprensión y el conocimiento que está dentro de varios espacios como la economía, la política, la cultura, la sociedad, etc. En la cual haya valoración, respeto, responsabilidad y actitudes críticas con el entorno; es decir, en el territorio en el que habitamos, de tal forma que el objetivo es alcanzar un equilibrio con la naturaleza.

Sin embargo, a pesar de que existe la Educación Ambiental en todas las instituciones educativas, la enseñanza para cuidarla no se refleja con claridad dentro del contexto social, sabiendo que los niños son el presente y el futuro, que en sus manos está en mejorar este problema o empeorarlo. Este es un problema de alcance global que está presente en varios países como Estados Unidos, España, entre muchos otros.

Según Ibañez (2018), la Educación Ambiental es más efectiva en Inglaterra, puesto que educan sobre “el entorno, en el entorno y por el entorno”. Esto significa priorizar la comprensión y solución de los problemas ambientales, inclusive, desde los primeros años escolares de las personas. La Educación Ambiental está orientada definitivamente al cuidado del medioambiente. Los estudiantes al ser educados por el entorno tienen la oportunidad de analizar intrínsecamente sus respuestas sobre el mismo y la oportunidad de plantear soluciones ambientales propias para así desarrollar valores y actitudes individuales. Los niños deben ser motivados a actuar con conciencia y compromiso de acción.

Por otra parte, en España el desarrollo de la Educación Ambiental se ha incorporado desde la transversalidad favoreciendo la estructura extraescolar y los agentes externos. Los problemas más relevantes de la Educación Ambiental van relacionados con la incorporación del personal docente a través de la formación disciplinar, el aprendizaje de valores y actitudes (Tello y Pardo, 1996).

Como se puede evidenciar, para tener una óptima Educación Ambiental, es fundamental considerar el contexto social de las instituciones, principalmente la participación de los docentes, porque ellos son seres que forman día a día y no puede faltar una buena Educación Ambiental para impulsar al cambio desde los estudiantes.

Contextos más cercanos, como es el caso de Latinoamérica, no están exentos de este tipo de problema.

Reyes (como se citó en González, 2010) manifiesta que:

Existe una fuerte incapacidad de la educación sobre el relato de la conservación o de la resolución de problemas –como el agua o de la basura–, que están en ciertos sentidos indagando su parte teórica y práctica, pero infelizmente no existen ambientes de aprendizaje para poder afianzarlas y engrandecerlas; entonces, de forma entusiasta observo aún prácticas debilitadas por la incapacidad, aunque existen cada día que están intentando de apartarse de las mismas a partir de un relato crítico.

Casos parecidos se repiten en muchos otros países de Latinoamérica, tales como Perú, Bolivia, Chile o Argentina. Estos son problemas que se debe dar solución y para ello está la educación y docentes que tengan la vocación no solo de dar clases si no de educar para cuidar la naturaleza.

La Educación Ambiental tendrá poder en los niveles educativos, siempre y cuando se implementen modelos educativos adecuados y no se rija a la educación tradicionalista de años pasados como: acumulación de información entendida como conocimiento; modificación de conductas como aprendizaje; constatación de competencias como evaluación; alumno como mero ente receptor de información dentro de su aprendizaje y el docente como emisor de información sin importar el pensamiento crítico del estudiante; únicamente si estas concepciones arcaicas son eliminadas, la Educación Ambiental tomará poder y funcionará ocasionando un fuerte impacto significativo (Merino et al., 2017).

Cabe considerar, por otra parte, que muchos pueden ser los factores, generalmente injustificables, para que exista baja importancia de cuidar la naturaleza por parte de los estudiantes, por ejemplo, la conducta que tienen ellos frente la naturaleza. Además, las consecuencias que estas pueden generar en el futuro por no educar de una forma adecuada a los estudiantes.

En la Institución Educativa “Adolfo Kolping” de Yaruquies, respecto a la Educación Ambiental y las actitudes de los niños/as frente a ella, es preocupante saber que tienen bajo interés en cuidarla, demostrando comportamientos poco adecuados frente a los árboles y

plantas de todo tipo, no usar correctamente el agua de los baños; además de no preocuparse por recoger y clasificar los desechos sólidos que permanecen dispersos en las áreas recreativas de la institución. Por esta razón, se ha creído conveniente realizar un profundo proceso de investigación que culmine con la propuesta de la elaboración de una guía didáctica sobre el cuidado ambiental con estrategias y actividades para la formación de actitudes favorables a la conservación de la naturaleza, en los estudiantes.

1.1.1 Formulación del problema

¿De qué manera incide la Educación Ambiental en la formación de actitudes sobre la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”, en el período lectivo 2022- 2023?

1.2 Justificación

El presente trabajo de investigación se enfoca en el estudio de la educación ambiental y las actitudes de los niños frente a la naturaleza, el problema se identificó por la relación directa que tiene la investigadora con la realidad del problema propuesto y, además, por el conocimiento teórico obtenido por cada asignatura recibida durante los diferentes semestres en la carrera de Educación Básica. Otro aspecto importante fue identificar las actitudes o acciones que tienen los estudiantes en el cuidado de la naturaleza, esto se dio dentro de las prácticas preprofesionales que se desarrollaron en dicha unidad educativa de forma presencial.

Esta investigación es de suma importancia debido a que debemos aprender a cuidar nuestro entorno y cuidar el medioambiente es cuidar la vida humana. Además, aprender que el ser humano tiene como compromiso utilizar los recursos con sabiduría para no destruirla. Si no se educa a los niños desde pequeños a cuidar el ambiente, en un futuro serán ellos mismos los perjudicados y también las demás personas en general. Cuidar el mundo es cuidarnos. Enseñar y hacer reflexionar a los niños que sus acciones tienen reacciones para

bien o para mal. Dentro de la educación se puede cambiar las actitudes de los estudiantes mediante estrategias y metodologías para el cuidado de esta.

La metodología en que se centra esta investigación tiene como papel fundamental generar conocimientos y resultados válidos. Su enfoque mixto permitió a la investigadora interactuar con la muestra para obtener datos mediante instrumentos como la ficha de observación, la entrevista y un cuestionario de encuesta para la obtención de información valiosa. Por lo tanto, no se manipularon las variables de estudio y ni la subjetividad de la investigadora.

La teoría del presente estudio es provechosa puesto que se basó en fuentes científicas confiables y de alto impacto relacionadas con las variables de estudio. En este proyecto, la investigadora dio un aporte personal para fortalecer la investigación con la importancia que sea usada para generar nuevas hipótesis para dar solución a la problemática y, además, se muestra como estudiar a la población con técnicas para obtener resultados confiables y que tengan relación con la realidad en la cual se encuentre.

El proyecto de investigación es factible, debido a que se tuvo los recursos necesarios para desarrollar esta investigación. Además, se contó con la aprobación para el ingreso a la institución mediante un oficio emitido de la dirección de carrera hacia la rectora de dicha unidad educativa, el estudio se desarrolló en el tiempo establecido durante el ciclo escolar 2022-2023 para la obtención de datos que aporten a este proyecto.

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Analizar a la Educación Ambiental en la formación de actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”, en el período lectivo 2022-2023.

1.2.2. Objetivos específicos

- Establecer la importancia de la Educación Ambiental y las metodologías de enseñanza-aprendizaje, dentro de la institución educativa.
- Identificar las actitudes que tienen los niño/as frente a la necesidad de conservar la naturaleza.
- Construir una guía didáctica para el cuidado del medioambiente, para los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental es un proceso que permite a cada ser humano, entender la relación que existe con todo lo que le rodea como la flora y fauna, es decir, su entorno, partiendo desde conocimientos reflexivos de su realidad dentro de lo social, económico, biofísico y cultural. Con la finalidad de valorar y respetar el medioambiente (Sismay, 2013).

Valera y Silva (2012, se citó en Orgaz, 2018), indica que la Educación Ambiental hace referencia al “proceso continuo interdisciplinario, enfocado a la formación, cuyas principales características son la identificación de habilidades y actitudes, desarrollo de conceptos, los valores, importantes para una convivencia pacífica entre los individuos, su medio físico-biológico y su cultura”.

Así mismo, Paz et al. (2014), manifiestan que la Educación Ambiental permite al ser humano tener una autoevaluación de su conducta frente al medioambiente. El objetivo de la Educación Ambiental es que las personas se formen con valores y hábitos que despierten la conciencia ambiental, además, reconozcan la gran problemática ambiental por los que se encuentran pasando las sociedades y el planeta.

En este sentido, se comprende que la Educación Ambiental es un proceso de formación que busca despertar la conciencia ambiental, en niños, jóvenes y adultos, con

la finalidad que identifiquen los graves inconvenientes del medioambiente por los que se hallan atravesando las comunidades y el mundo, para mejorar nuestras actitudes y hacer un cambio de bien por y para el planeta Tierra.

2.1.1. Importancia de le Educación Ambiental

La Educación Ambiental cumple un rol muy importante en la sociedad puesto que, a través de ella, todas las personas forman criterios propios, conciencia plena, destrezas, valores, conocimientos de cómo cuidar el hábitat donde se encuentra y en sí, actuar de forma correcta y así llegar a posibles soluciones sobre los problemas ambientales presentes y futuros. Además, con las acciones positivas que tenga la sociedad ante la naturaleza, esta tendrá cambios tanto en lo social, cultural y económico haciéndose responsable por las acciones emprendidas en aras de desarrollar un papel constructivo para sí misma. El objetivo de la educación ambiental es desarrollar un proceso integral a través de la educación, enseñanza y aprendizaje porque estos desempeñan un papel importante para el logro de resultados altamente positivos (Martínez, 2010).

2.1.2. Metodologías de enseñanza-aprendizaje

Según La Unesco (2012, como se citó en Belmira, 2022), menciona que a través de varias estrategias contribuirá a la formación del pensamiento crítico y el desempeño de valores para el cuidado ambiental. Estas estrategias son las siguientes:

- Delimitar temas sobre la problemática ambiental para identificar las causas y efectos que pueden generar y analizar posibles soluciones.
- Las mesas de discusión en clase promueven un fuerte vínculo entre estudiante y docente con el fin de intercambiar informaciones e ideas que sean de gran aporte para el tema de estudio, promoviendo mayor participación del docente y sus estudiantes.
- Las simulaciones a través de dramatizaciones ayudan al estudiante a vivir de cerca la realidad del problema detectado. Además, por medio de la narración, aportará al alumno el desarrollo de la creatividad, imaginación, fluidez y reflexión para detectar rápidamente problemas.
- Técnica de la lluvia de ideas ayuda a los estudiantes a tener libertad y creatividad en sus aportes con ideas que han vivido en su entorno.

2.1.3. Corrientes de la Educación Ambiental

Sauvé (2004, como se citó en Gamboa et al., 2015), afirman que existen varias corrientes dentro de la Educación Ambiental, puesto que gracias a sus diferentes corrientes hay diferentes maneras de ver al ambiente. Las diferentes características se muestran a continuación:

- **Naturalista:** Es aquella donde se enseñan a los alumnos a mantener una conexión con su entorno natural, sin embargo, hay los que miran al medioambiente como algo que se debe de cuidar y también enseñan a preservar los recursos naturales del planeta.
- **Resolutiva:** Su principal función es poner énfasis a los problemas ambientales y promueven que sus simpatizantes busquen métodos o formas para resolver dichos problemas. Otro enfoque considera que el medioambiente es un conjunto de relaciones enfocadas en aspectos: sociales, económicos y culturales de los seres humanos.
- **Humanista:** Pone énfasis las acciones axiológicas que cada persona desempeña con el medioambiente y la cultura.
- **Ético- moralista:** Se enfoca en los valores de las personas en cuanto a sus relaciones con el medioambiente.
- **Holística:** El principal actor es el ser humano haciéndolo parte del todo eliminando jerarquías en el medioambiente.
- **Biorregionalistas:** Se centra en la naturaleza y sus límites geográficos de las regiones con una positiva apropiación de la misma.
- **Prácticos:** Se involucra el ser humano para promover un aprendizaje activo por y para el cambio del medioambiente a través de la reflexión-acción sobre el mismo.
- **Crítica social:** Genera, en los sujetos de aprendizaje, un pensamiento crítico con relación a los problemas sociales y ambientales para tomar posturas adecuadas sobre estas.
- **Etnográfica:** Su enfoque es dar prioridad a la cultura para que tenga un fuerte vínculo con la naturaleza sin imponer una visión concreta.
- **Eco-educación:** Promueve la autorreflexión del ser humano para su propio conocimiento a través de su contacto con el medioambiente.

- Sostenibilidad: Busca un desarrollo social, político, económico y cultural de la sociedad en equilibrio con el medioambiente para su mejor aprovechamiento por parte de las próximas generaciones.

2.1.4. La Educación Ambiental dentro de la política del Ecuador

Ecuador es un país megadiverso por sus diferentes especies en plantas y animales endémicos. Es considerado el segundo país en Latinoamérica con más biodiversidad y por este motivo, la naturaleza de este país debe cuidarse para que no existan futuros daños e incluso extinciones.

Según Falconí y Hidalgo (2019), en la Constitución ecuatoriana del año 2008 (Artículo 10) se determina que la naturaleza es un sujeto de derechos. Por otro lado, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente (2006) emitieron el Plan Nacional de Educación Ambiental para la educación básica y el bachillerato 2006-2016. En aquel documento dan a conocer que sí se logró el desarrollo de la Educación Ambiental con la intervención de la política. La función del Plan Nacional es impulsar instrumentos y estrategias que beneficien la práctica y principios dentro de la planificación curricular, superando limitaciones de orden administrativo al promover la capacitación a docentes y la aplicación de diversas metodologías para tener un buen trabajo dentro y fuera del aula junto con un sistema de evaluación y rastreo de logros académicos y la entrega de recursos económicos y didácticos (p.12).

Sin embargo, Jara y Urgiles (2021), mencionan que el Art. 27 de la Constitución del Ecuador, señala que la educación tiene que estar centrada en el individuo para garantizar su desarrollo holístico, guiado por el respeto a los derechos de un ambiente sustentable, a los derechos humanos y a la democracia. Por su parte, en el numeral 4 del artículo 347, prescribe que se impartirá una educación enfocada en ciudadanía, sexualidad, ambiente y derechos. La Educación Ambiental se ha consolidado gracias a la importancia legal que los países le han otorgado a su respectivo sistema educativo (p.11).

Para tener una Educación Ambiental de calidad en las aulas educativas, esta debe de abrirse a la exploración, es decir, usar espacios vivenciales dentro de ellos como: los jardines botánicos, zoológicos, áreas verdes naturales y protegidas, museos, entre otros.

2.1.5. Educación Ambiental en el currículo escolar

El Ministerio de Educación del Ecuador tiene el «Programa de Educación Ambiental “Tierra para todos”», que se centra en la promoción de valores, el sentido altruista, la orientación ética y la calidad del sistema educativo. El programa es una fortaleza para el desarrollo educativo continuo a través del establecimiento, mejora e innovación de proyectos educativos. Para finalizar, en el perfil de egresamiento del Bachiller Ecuatoriano en el currículo del 2016 menciona tres valores indispensables como: la justicia, la innovación y la solidaridad, donde los estudiantes que cumplan con este perfil podrán adquirir en su educación una conciencia culta sobre el cuidado ambiental, equilibrio personal y, por último, vivir en armonía con su entorno (Jara y Urgiles, 2021).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010, se citó en Jara y Urgiles, 2021), indica la importancia de formar personas con mente abierta, con alto grado de conciencia sobre las situaciones que los conecta como seres humanos, de la responsabilidad de colaborar para cuidar el planeta y de cooperar en la creación de un pacífico y mejor mundo (p. 20).

2.1.4. Educación Ambiental Formal y No Formal

En la Educación Ambiental se ha ligado dos sistemas escolares tales como la Educación Ambiental formal: la cual consiste en las relaciones intra e interpersonales y experiencias escolares a través de los currículos de enseñanza. Dentro de los currículos de educación, sus contenidos y metodologías están ligados con la Educación Ambiental para aportar con un vasto entendimiento con relación a los conocimientos disciplinares y problemas sobre el medioambiente (Marcano, 1997, como se citó en Gamboa et al., 2015).

Por otro lado, tenemos la Educación Ambiental no formal: se transmite conocimientos, valores y aptitudes ambientales fuera del esquema educativo de manera no planificada, debido a que su función principal es tener actitudes positivas hacia el entorno natural mediante acciones de protección y respeto a la diversidad natural y cultural,

fortaleciendo así la solidaridad entre todos los participantes. Sus actores son organizaciones no gubernamentales, guías religiosos y empresas que fomentan la participación y la toma de decisiones correctas para salvaguardar la naturaleza (Caduto, 1992, como se citó en Gamboa et al., 2015, p.22).

2.2.ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA

2.2.1. La Actitud

La actitud es uno de los aspectos del comportamiento que tiene cada individuo para realizar actividades conforme a su forma de ser. Allport (1935, se citó en Escalante et al., 2012), define como el estado mental y neural que tenemos disponible para responder, organizado por los aprendizajes continuos, dinámicos o directivos, sobre el comportamiento con respecto a todas las situaciones y objetos con los que se vincula. Castellero (2018, se citó en Correa et al., 2019) argumenta que toma el nombre de actitud el conjunto de valores y creencias relativamente estables a través del tiempo en la tendencia o predisposición a actuar de determinada forma o de emprender alguna acción en concreto.

Según Barahona (2017), menciona que la actitud se establece como la relación existente entre los conocimientos ganados por un individuo sobre un ente y la acción que producirá en el presente y en el futuro en todas las circunstancias en que corresponde; la actitud tiene una relación directa con el enfoque que tengamos del mundo que nos rodea, se modifica en tanto solo mientras modificamos nuestras percepciones y creencias con respecto al mundo o las áreas concretas de análisis. Como las creencias se desarrollan en espacios sociales, asimismo podemos considerar la presencia de actitudes asociadas a ciertos colectivos, por ejemplo, en el sistema educativo (p.8).

Por otro lado, la actitud refleja el propósito y la intención que tiene cada persona al momento de actuar. Estas pueden ser positivas o negativas afectando en sí al entorno donde se encuentra. Por ello, es importante tener una buena actitud para tener una mejor calidad de vida con las demás personas y donde se habita.

2.2.2. Actitudes Ambientales

El medioambiente presenta un deterioro debido a una falta de claridad en las legislaciones ambientales para el uso de los recursos naturales. Los malos hábitos y una falta

de conciencia sobre el entorno afectan a la flora y fauna de los ecosistemas junto con el ser humano y por ello, se debe de tomar en cuenta las correctas actitudes hacia ella. Las actitudes ambientales son las opiniones que tiene cada persona de forma individual o de forma colectiva para proteger el ambiente y, por ende, conservar sus recursos que nos brinda la naturaleza en donde influyen los comportamientos proambientales.

Según Ocaña et al. (2013, se citó en Herrera, 2015), mencionan que son cinco factores en los que se distribuyen las actitudes ambientales: el primero, la actuación tanto individual como colectiva de cómo se maneja los residuos para mejorar el entorno donde se incluyen las creencias relativas que tienen las personas en el medioambiente; el segundo, el desarrollo sostenible está regido por la influencia de los residuos, donde intervienen los comportamientos de las personas para manejar de forma positiva el desarrollo sostenible; tercero, los enfoques sobre la Educación Ambiental; cuarto, las nociones y conocimientos que tienen las personas sobre la importancia y uso del reciclaje y quinto, las actitudes de conciencia y acción ambiental de las personas para la conservación del medioambiente.

2.2.3. Dimensiones de las Actitudes Ambientales

Dimensión cognitiva de las Actitudes Ambientales: Zamorano et al. (2012 se citó en Grandez, 2019), señala que los conocimientos, habilidades y las competencias de cuidado ambiental son predictores importantes del comportamiento, es decir, que influyen y predicen de forma directa, aunque no muy notorio, sobre sus comportamientos. Señalan además que “los problemas ambientales como lo son: la contaminación, la generación de basura, el consumo de energía y la escasez de agua potable, tienen mayor impacto, pues no se presentan de manera independiente, sino como problemas que se relacionan entre sí” (p. 21).

Calderón et. al. (2011 se citó en Grandez, 2019), señalan que uno de los propósitos establecidos dentro de la Educación Ambiental está relacionado con los conocimientos que los seres humanos deben tener para ser partícipes de la solución frente a los problemas que generamos con el pasar del tiempo, correspondiéndonos la tarea del desarrollo de valores éticos para afrontar estos problemas ambientales.

Gómez y Martínez (2017), en su proyecto de investigación “Educación Ambiental para el desarrollo humano”, manifiestan que el ser humano tendrá un avance significativo

frente a una problemática, siempre y cuando sus capacidades y conocimientos sean aprovechados con relación a sus acciones transcendentales frente a un determinado fenómeno.

Dimensión afectiva de las Actitudes Ambientales: Al tener conocimientos correctos sobre el ambiente esto ayuda a las personas a tener actitudes efectivas, como manifiesta Bertoni y López (2010 se citó en Grandez, 2019) “se expresan por medio de juicios que entrañan evaluaciones cargadas de afecto, positivas o negativas a favor o en contra de determinados aspectos del ambiente, los cuales determinan la calidad ambiental percibida” (p. 22).

Para Mozombite (2019, como se citó en Grandez, 2019) manifiesta que el nivel afectivo de la conciencia ambiental hace referencia a que las personas tienen preocupación sentimental ante los problemas ambientales con respecto al cuidado y conservación que se debe dar al medioambiente. Por otro lado, lo afectivo de las actitudes se basa en las creencias que tienen relación en la vida de las personas con la naturaleza, y a través de esto, expresan sus conocimientos, valores y costumbres culturales con relación al contexto ambiental basándose en las problemáticas del medioambiente del contexto donde se encuentra.

Las dimensiones de actitudes son de suma importancia puesto que, si los alumnos mantienen en su vida cotidiana actitudes positivas, aprenderán más y de este modo, el aprendizaje ambiental será más fácil. Por otro lado, si sus actitudes son negativas el aprendizaje será bajo y nada efectivo y no se logrará esa educación de calidad ambiental. Por ello, el docente debe de tomar medidas activas para llegar al estudiante de forma eficaz y confiable.

2.2.4. Actitudes frente al proceso de enseñanza – aprendizaje

Según Aguilar (2010, se citó en Torres y Celis, 2015) menciona que las actitudes rara vez son de tipo individual, donde un determinado colectivo tiene lasos de simpatía uno frente al otro. Las actitudes se constituyen de tres elementos: cognitivo relacionado al pensar; lo emocional vinculado a lo sentimental y una proyección a mostrar las emociones y pensamientos, es decir un elemento conductual.

Las actitudes que posee cada persona se van reconstruyendo a través de cada experiencia vivida. Dentro del aula cada docente identifica múltiples actitudes que intervienen decisivamente cada día a día en el aprendizaje de cada estudiante. Examinar las actitudes de los alumnos son de importancia para analizarlas a profundidad en la capacidad intelectual y actitudinal.

Para ello, Freire (1979, se citó en Torres y Celis, 2015) menciona que la educación debe iniciar por superar las contradicciones entre educador- educando. Debe establecerse en la mediación de ambos polos, de tal forma que ambos, simultáneamente, se hagan educadores y educandos (p.14).

Actualmente hay docentes que culpan a los alumnos por mantener una conducta inadecuada y por tal motivo, los profesores son ásperos con ellos y no logran explicar a detalle las cosas. Es aquí donde los estudiantes se dan cuenta que no son tomados con respeto, reflejando bajo compromiso en la institución educativa. Además, el compromiso entre docente y alumno depende de las actitudes que cada uno demuestre, lo ideal es que haya paciencia y afecto pertinente por parte del docente hacia el estudiante y viceversa.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente trabajo de investigación tuvo un enfoque mixto, es decir, cuali-cuantitativo. Con el enfoque cualitativo el estudio se enfocó con base en la educación, considerando un estudio humanístico, puesto que la investigadora estuvo en interacción con los estudiantes a través de instrumentos elaborados por la investigadora.

Por consiguiente, con el enfoque cuantitativo se cumplió secuencias con pasos sistemáticos. En primer lugar, la identificación del problema para identificar cómo son las actitudes de los estudiantes frente a la conservación de la naturaleza. Todo esto se logró a

través de la recolección de información con los instrumentos: la encuesta dirigida a los estudiantes en la cual consto de 10 ítems; una ficha de observación con indicadores que fueron esenciales para observarlos y analizarlos y por último, una entrevista a profundidad que consto de 5 preguntas para el docente representante de aquel año básico. Esta información fue procesada con ayuda del programa de Excel, en donde se obtuvieron datos precisos y lo más importante, no se vio impuesta la subjetividad de la investigadora ni la manipulación de ninguna de las variables.

3.2.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizó un diseño no experimental, porque no se manipuló variables ni se experimentó con ellas, es decir, no se construyó ninguna situación, sino que se observaron situaciones ya existentes. Por lo que, mediante la observación se pudo determinar las actitudes de los niños frente a la naturaleza. Al mismo tiempo, se definieron técnicas y métodos tanto cuantitativos como cualitativos por lo cual, se mantuvo un razonamiento adecuado y de calidad. Por otro lado, el problema fue manejado cuidadosamente y apegado a la realidad de la institución.

3.3.TIPOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se detallará los tipos de investigación con base en la clasificación de la técnica y metodología estudiada:

3.3.1. Por los objetivos

3.3.1.1.Básica

Se implementó un conocimiento basado en la realidad de los fenómenos de la naturaleza el que está ligado a la Educación Ambiental con la importancia de las actitudes de los alumnos para que, en un futuro, ellos puedan cuidarla y difundir sus conocimientos. La presente investigación no buscó la aplicación práctica de sus descubrimientos, al contrario, incrementó el conocimiento teórico para que la sociedad tenga más información sobre la cual basarse tanto en sus cuestionamientos y necesidades y, además, que en futuras investigaciones esta información pueda ser tomada como referencia. Adherido a ello, se pudo

determinar un problema o hecho con la base de planteamientos de alternativas de solución para el desarrollo del problema investigado.

3.3.2. Por el lugar

Los tipos de investigación son bibliográficos de campo y documental:

3.3.2.1. Bibliográfica

Esta es una investigación bibliográfica porque se recurrió a la consulta, recolección y búsqueda, donde la investigadora tomó en cuenta la observación, la interpretación y el análisis de textos cuya temática se relaciona con el tema o el fenómeno de estudio. Se buscó información relevante que aportó y dio sustento a la tesis planteada con fuentes primarias, entre ellos: libros, artículos científicos, ensayos, proyectos de titulación, entre otros. De esta forma, afianzaremos el conocimiento de la Educación Ambiental en las actitudes de los niños frente a la naturaleza.

3.3.2.2. De campo

La investigadora acudió al lugar de los hechos, en este caso, a la Unidad Educativa “Adolfo Kolping” con los estudiantes de quinto año básico en lo que corresponde a la Educación Básica Media. En primer lugar, se obtuvo la autorización correspondiente y se entabló el diálogo con las autoridades y padres de familia del establecimiento para su respectivo consentimiento en cuanto a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que sirvieron para estudiar y analizar el problema.

3.3.2.3. Documental

Se obtuvo información sobre documentos relacionados a la temática como: reportes, currículos, documentación de la institución, programas de educación ambiental, entre otros. Estos fueron de gran aporte para la interpretación y el análisis de las variables. Esta es una técnica frecuentemente usada y de tipo cualitativo.

3.3.3. Por el tiempo

3.3.3.1. Transversal o Transeccional

Este es un estudio de tipo transversal porque la investigación fue delimitada en un tiempo específico, en este caso, corresponde al periodo 2022-2023. Este estudio es apropiado porque se centra en analizar el nivel de una o diversas variables en un momento dado. Cabe mencionar que, el estudio transversal se realiza en una sola instancia porque permitió a la investigadora dar flexibilidad a las opiniones específicas de un grupo de personas.

3.4. NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Diagnóstica – Exploratorio

A través de la investigación Diagnóstica- Exploratoria existió un estudio profundo de las condiciones y efectos de las variables planteadas, en donde en primer lugar, la investigadora se acercó a la institución y mantuvo una pequeña charla con la rectora de la misma, además, de docentes y estudiantes en donde dieron a conocer las actitudes y acciones de los alumnos frente a la naturaleza delimitando sus fortalezas y debilidades ante ella. Por consiguiente, dentro de lo exploratorio la investigadora pudo familiarizarse con el tema, el cual desarrolló con la recolección de información pertinente de acuerdo con la factibilidad, posibilidad y condiciones favorables para sus fines investigativos.

3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1. Población

Hernández et al. (2016 se citó en Samaniego, 2017), afirman que “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

El presente trabajo de investigación tiene una población delimitada, correspondiente al quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”. Esta, en total, consta de veintinueve estudiantes.

Tabla 1

Población

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	29	11	18	100%
Docente	1		1	100%
Total	30	11	19	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

3.5.2. Muestra

Se trabajó con los estudiantes de quinto año de educación básica y con la docente representante del mismo. De esta forma, no fue necesario determinar ningún calculo muestral debido a que la población es manejable por su corto número de estudiantes.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

3.6.1. Técnica:

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación cuantitativa. Se utilizó para recoger los datos mediante la aplicación de un cuestionario, el cual permitió obtener una amplia información para explorar, describir, predecir y/o explicar, mediante la serie de características, las opiniones y actitudes de los alumnos de una manera rápida y eficaz.

Observación

Se empleó esta técnica porque es el procedimiento que permitió a la investigadora realizar la discriminación visual del objeto y adquirir un conocimiento sobre su comportamiento o características. Esta técnica fue de apoyo para que la investigadora obtenga datos precisos sobre los acontecimientos de la investigación.

Entrevista

A través de esta técnica, la investigadora pudo obtener información de forma oral y personalizada sobre las opiniones del entrevistado y, además, se obtuvo información más detallada sobre el tema a tratar. Por último, la investigadora alcanzó una comprensión profunda con las respuestas que obtuvo del entrevistado.

3.6.2. Instrumento:

Cuestionario

Se realizó por un conjunto de preguntas que fueron redactadas de forma coherente, organizada, secuencial y estructurada de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas puedan ofrecer toda la información requerida y junto con esto, las preguntas fueron contestadas por los estudiantes de forma anónima. Por lo tanto, se logró saber la opinión de los estudiantes acerca de sus acciones y actitudes frente a la necesidad de conservar la naturaleza.

Ficha de observación

Se usó la ficha de observación porque permite registrar aquellos datos que proporcionan las fuentes de primera mano o los sujetos que viven la problemática presentada -en este caso los estudiantes-. Además, la ficha de observación constó de varios objetivos que permitieron delinear, de mejor manera, el proceso de registro de los datos observados.

Cuestionario de entrevista

Este instrumento fue de mucha ayuda debido a que hubo un intercambio de ideas y opiniones mediante una conversación entre la investigadora y la docente. El objetivo principal de la entrevista fue conseguir información del entrevistado para estar más cerca del problema de investigación y así buscar soluciones y recomendaciones para el trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Resultados y discusión

4.1. Resultados de los datos recogidos de la ENTREVISTA sobre la variable independiente: Educación Ambiental.

Pregunta 1: ¿Qué entiende por Educación Ambiental?

Respuesta: Se refiere a todo lo que concierne a cuidar el medioambiente, el cuidar de las zonas protegidas y a cuidar nuestro entorno natural en sí.

Interpretación: Luego de la intervención de la docente se dedujo que la Educación Ambiental tiene como objetivo primordial cuidar el medioambiente y todo lo que se relacione con ella.

Pregunta 2: ¿Para qué sirve la Educación Ambiental?

Respuesta: La Educación Ambiental sirve para educarnos, para cuidar el medioambiente, para saber cómo vivir, cómo reciclar y cómo poder vivir en nuestro entorno, en nuestro ambiente.

Interpretación: La Educación Ambiental tiene el fin de educar a las personas para que cuiden el entorno donde se encuentran, tomen conciencia y la cuiden a través del reciclaje y un buen cuidado.

Pregunta 3: ¿Por qué es importante incluir la Educación Ambiental en la formación de los estudiantes?

Respuesta: En primer lugar, la Educación Ambiental se la inculca a través de valores para que los estudiantes puedan vivir en un entorno y un lugar sanos. Aprenden desde casa, vienen con esos cimientos y es por eso que acá en la escuelita les damos un empujoncito más para que ellos sigan cuidando y preservando el medioambiente.

Interpretación: Después del análisis de la entrevista a la docente se pudo evidenciar que le pareció importante la Educación Ambiental porque se relaciona con la importancia del medio

ambiente. Es de suma importancia por el motivo que a través de la Educación Ambiental se educa en valores a los estudiantes para que ellos puedan vivir en un entorno sano, tanto como en casa y es por esto, que la institución educativa les ayuda a que cuiden el medioambiente.

Pregunta 4: ¿Qué metodología usaría para la enseñanza de Educación Ambiental?

Respuesta: Las metodologías serían varias, pero en sí ellos aprenden observando; observando que el medioambiente es contaminado; observando de cómo era antes la naturaleza. La naturaleza ha cambiado mucho y esto se refleja en las olas de calor, en el desgaste de la capa de ozono, en el cambio de la estructura de los nevados porque ya no existe nieve en ellos y, además, no hay la preservación de zonas verdes en el país y esto ha venido acompañado con la deforestación. La clave es mediante la observación, los niños aprenden observando.

Interpretación: Luego del punto de vista de la docente, se ha llegado a delimitar que la observación es una metodología muy poderosa puesto que los estudiantes aprenden muchísimo a través de ella. Esto se evidencia en las situaciones, como ciudadanos, palpan hoy en día en la naturaleza como: los fuertes cambios climáticos, desgaste de hielo en los glaciares, la deforestación y las zonas naturales que se han descuidado.

Pregunta 5: ¿Ha escuchado sobre el proyecto TINI del 2019 dentro del sistema educativo?

Respuesta: La TINI está desde el 2019, debemos incluirlo en la planificación de clases y debemos incentivarlo involucrándolo con el cuidado del medioambiente. TINI debe ser incluido en las mallas curriculares de Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales, para que, junto con sus planificaciones, se pueda hablar sobre la problemática del medioambiente y así poder inculcar valores a los estudiantes sobre esta temática tan importante.

Interpretación: Después de la intervención de la entrevista se concluyó que el proyecto TINI que está vigente desde el 2019 y como guía, tiene el propósito de estar en todas las planificaciones de clase de los establecimientos educativos, dado que tiene como objetivo

educar en valores a los estudiantes y así ellos estén en contacto con la naturaleza y el medioambiente en general.

4.2. Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA sobre la variable dependiente: Actitudes frente a la naturaleza aplicado a estudiantes.

Tabla 2

Participa en programas de reciclaje y reutilización de basura.

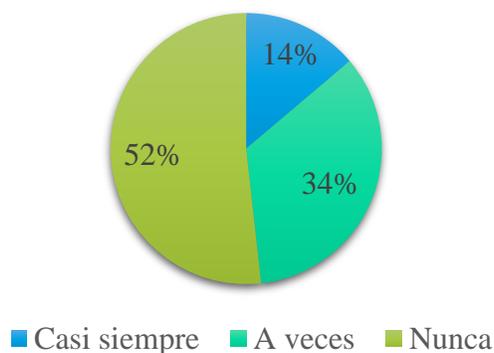
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	13.8%
A veces	10	34.4%
Nunca	15	51.8%
TOTAL	29	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Gráfico 1

Participa en programas de reciclaje y reutilización de basura.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

De los 29 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”, 4 que equivalen al 13.8 % manifiestan que casi siempre han participado en programas de reciclaje y reutilización de basura demostrando que es una menor de la cuarta parte del estudiantado; 10 alumnos que corresponden al 34.4 % revelan que a veces interactúan con algún programa de reciclaje; 15 de ellos que representan el 51.8 % nunca han participado en programas de reciclaje; finalmente, ningún estudiante seleccionó la opción siempre, correspondiendo al 0 %.

Interpretación:

Una gran mayoría de estudiantes califican que nunca han pertenecido a algún programa relacionado al reciclaje y reutilización de basura, pero esta tendencia de dicha respuesta por parte de los estudiantes debería cambiar a siempre y esto debido a que son de suma importancia estos programas para obtener un cambio mundial sobre el cuidado del medioambiente. Los estudiantes deben aprender a reutilizar la basura y a futuro, minimizar la producción de esta y así ayudar a proteger el medioambiente. Es por ello por lo que se debe enseñar que, al reciclar, se reduce la elaboración de materias primas que a extensión son perjudiciales para la naturaleza. Por otra parte, hay estudiantes que a veces se han interesado en algún programa anteriormente dicho, mencionando que es importante el reciclaje para ellos porque tienen en mente que haciendo esa acción se reduce la contaminación y así tener una atmósfera más limpia. Por último, son muy pocos los estudiantes que casi siempre han participado en dichos programas, demostrando que, en un futuro, con la ayuda de padres y docentes, podrán reflexionar sobre la responsabilidad de cuidar el medioambiente, aprender que los desechos también tienen un valor y de estos se puede generar materiales que sean de buen uso. Con esta iniciativa se podrán sumar más alumnos al reciclaje y reutilización de basura.

Tabla 3

Cierro el grifo de agua mientras cepillo mis dientes.

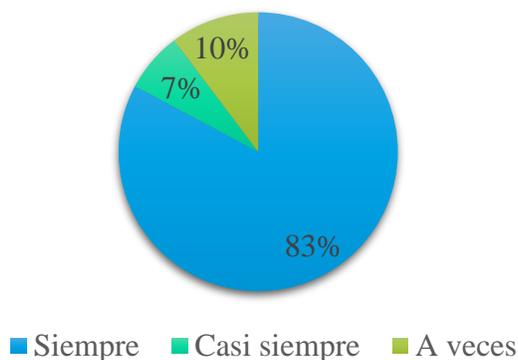
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	24	82.8%
Casi siempre	2	6.9%
A veces	3	10.3%
Nunca	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Gráfico 2

Cierro el grifo de agua mientras cepillo mis dientes.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

Del total de los 29 estudiantes encuestados, 24 de los participantes que equivalen con el 82.8 % muestran que siempre cierran el grifo siendo una cifra considerable porque se

refleja que es más de la mitad tiene este buen hábito; 2 de ellos que corresponden al 6.9 % casi siempre tienen este hábito anteriormente mencionado; 3 estudiantes que representan al 10.3 % a veces recuerdan cerrar el grifo, es decir, que la dejan abierta sin importar que se malgaste este mineral importante para los seres humanos y la valoración que no tuvo selección por los alumnos fue la de siempre representada con el 0 %.

Interpretación:

Se evidencian en los resultados que los estudiantes encuestados en su gran mayoría siempre tienen el hábito de cerrar el grifo mientras cepillan sus dientes, siendo así que influyen varios factores tales como: instrucciones, cuidados, importancia y desventajas del cuidado del agua y actores que participan como son los padres de familia y docentes. Es importante que enseñen este hábito a los estudiantes. Al realizar este acto correctamente se ahorra el agua, se economiza dinero y lo más primordial, se cuida al medioambiente. Por otro lado, son muy pocos los estudiantes que casi siempre y a veces dejan el grifo cerrado cuando cepillan sus dientes, se puede denotar que no saben de la importancia del agua en los seres vivos y por ende, es esencial el cuidado y ahorro del agua por el motivo que este mineral es vida y se usa para casi todo por la función que tiene a diario como: producir alimentos y energía; mantener la salud y el bienestar de las personas; garantizar que los ecosistemas en tierra y mar y toda la biodiversidad que vive en ellos.

Tabla 4

Veo/ escucho noticias sobre temas ambientales.

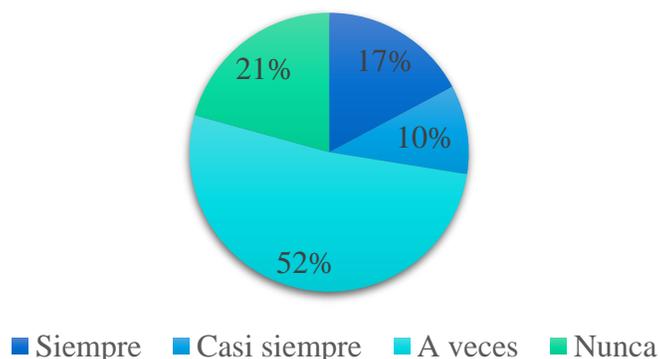
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	5	17.2%
Casi siempre	3	10.3%
A veces	15	51.7%
Nunca	6	20.7%
TOTAL	29	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Gráfico 3

Veo/ escucho noticias sobre temas ambientales.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

De los 29 estudiantes que realizaron la encuesta; 5 que equivalen al 17.2 % comunican que siempre ven y escuchan noticias sobre temas ambientales en el cual resulta que son muy pocos los estudiantes que realmente están interesados a informarse sobre el medioambiente; 3 alumnos que representan al 10.3 % mencionan que casi siempre están al tanto sobre la información de la naturaleza; 15 de ellos con la representación del 51.7 % muestran que a veces tienen el hábito de observar ese tipo de noticias y finalmente, con la alternativa nunca hubo 6 estudiantes con su porcentaje de 20.7 % que no tienen la costumbre de informarse o tienen bajo interés en ver lo que pasa en la naturaleza.

Interpretación:

La mitad de los alumnos manifiestan que a veces tienen el hábito de ver o escuchar noticias sobre el medioambiente, es decir, rara vez tienen la costumbre de enterarse por medios de comunicación, tomando en cuenta que precisamente estos tienen el objetivo de comunicar, educar y enseñar por qué cuidar el medioambiente y hacer notar la realidad de la

naturaleza que hoy en día se está viviendo. Por otra parte, son muy pocos estudiantes que siempre y casi siempre han realizado esta acción al estar pendientes de noticias relacionadas con el tema. Por último, pocos de ellos manifestaron que nunca ven noticias de ese tipo por ningún lado, pueden ser varios los factores que influyen en ese comportamiento como: falta de interés, les parecen aburridas las noticias, no encuentran sentido al verlas, etc. Para lograr llegar a los alumnos se debe de buscar información ligada a su edad, que les llame la atención y se sientan motivados al verla, para así llegar a obtener resultados en los estudiantes y tengan en mente la importancia de saber lo que pasa en el medioambiente.

Tabla 5

Arrojo papeles/ desperdicios al suelo.

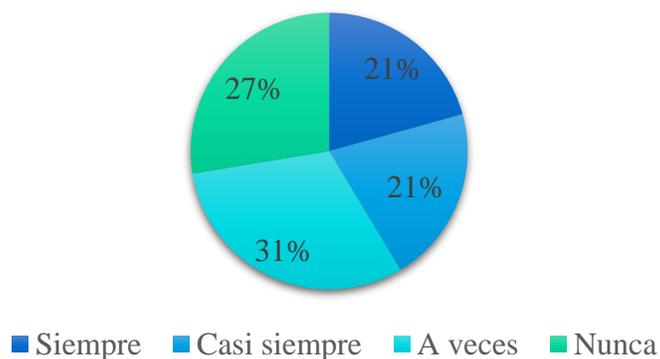
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	6	20.7%
Casi siempre	6	20.7%
A veces	9	31%
Nunca	8	27.6%
TOTAL	29	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Gráfico 4

Arrojo papeles/ desperdicios al suelo.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

Del total de los 29 estudiantes encuestados; 6 estudiantes han seleccionado siempre y otros 6 de ellos, casi siempre con la representación del 20.7 % que indican que arrojan papeles y desperdicios al suelo; 9 que equivalen al 31 % con casi siempre, realizan este hábito y 8 con la valoración del 27.6 % nunca botan al piso basura o desperdicios.

Interpretación:

Se demuestra que la mayoría de los estudiantes arrojan desperdicios al suelo haciendo notar que tienen un mal hábito que perjudica al medioambiente y esto se debe a varias razones como: la falta de compromiso y bajo conocimiento, puesto que cuando tiran basura no saben los daños que pueden ocasionar los residuos sin tener en cuenta que estos liberan sustancias que son perjudiciales para el suelo. Además, provoca una reacción en cadena que es dañina para los seres vivos tanto como en la flora y fauna. Por otro lado, son muy pocos los que mencionaron que nunca han botado basura al piso demostrando que tienen una buena educación desde casa en la cual, los orientan y los hacen reflexionar al realizar este buen acto donde con su actuación aportan mucho para el cuidado del medioambiente.

Tabla 6

Ayudo a mantener las calles limpias.

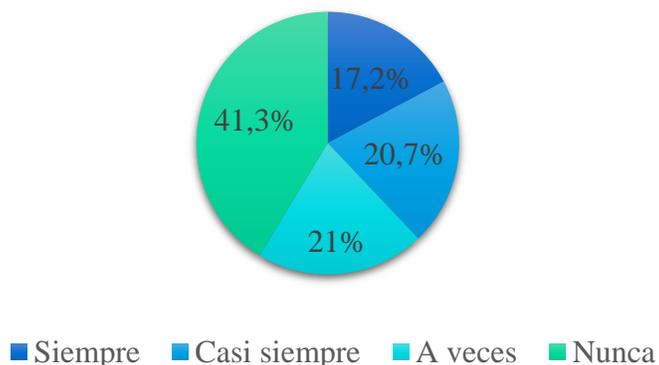
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	5	17.2%
Casi siempre	6	20.7%
A veces	6	20.7%
Nunca	12	41.3%
TOTAL	29	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Gráfico 5

Ayudo a mantener las calles limpias.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

De los 29 alumnos encuestados, 5 que equivalen al 17.2 % siempre ayudan a mantener las calles limpias; 6 de ellos que eligieron casi siempre y 6 que eligieron a veces representan el 20.7 % y, por último, 12 que equivalen al 41.3 % señalaron que nunca colaboran a mantener las calles sin desperdicio alguno.

Interpretación:

Se evidencia que la mayor parte del porcentaje de las respuestas de los estudiantes denotan que no ayudan a mantener las calles limpias y es lamentable porque desde casa no se educa para mantener su entorno limpio y refleja una falta de cultura cívica. Además, considerando que este problema conlleva a otro mucho más grande en cuanto a la contaminación, actualmente se lo ha dejado de lado. Las personas encuentran arrojadas en las calles envolturas, latas, botellas de plástico y vidrio, fundas plásticas y no las recogen para ponerlas en lugar adecuado y esto significa un problema grave y perjudicial para la salud y el medioambiente. Por último, son muy pocos los estudiantes que colaboran para mantener las calles limpias aportando con la recolección de residuos para ayudar a mantener la

naturaleza un poco limpia y lo ideal sería que la mayoría se sumen a esta buena acción, pero para eso se debe llegar a ellos para que reflexionen de cómo sus actos pueden ayudar a salvar el hábitat donde se desarrollan vitalmente.

Tabla 7

Hablo sobre temas ambientales.

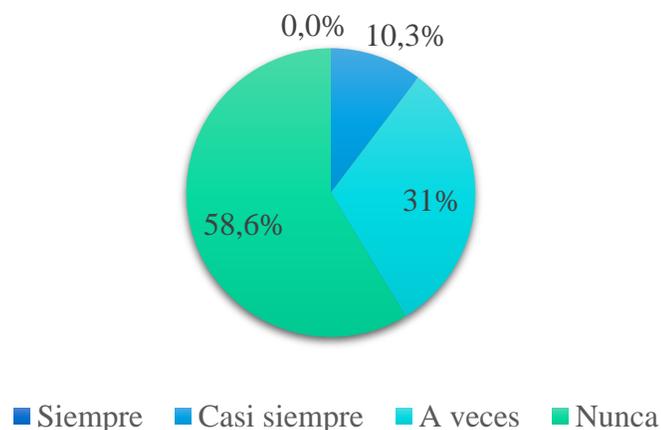
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	10.3%
A veces	9	31%
Nunca	17	58.6%
TOTAL	29	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Gráfico 6

Hablo sobre temas ambientales.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth

Análisis:

Del total de los 29 estudiantes encuestados, 3 que equivalen al 10.3 % casi siempre hablan sobre temas ambientales; 9 de ellos con el 31 % a veces les atrae el tema; 17 de los alumnos que representan el 58.6 % mencionan que nunca hablan sobre temas ambientales y ningún estudiante seleccionó la opción siempre, correspondiendo al 0 %.

Interpretación:

Con la escala más alta en los resultados se puede deducir que más de la mitad del alumnado no habla sobre temas ambientales tanto en la institución como en casa, esto se debe al desinterés que muestran los estudiantes en aprender o saber que está pasando en la realidad a nivel mundial relacionado al medioambiente. A esto refleja que hay una fuerte escasez de educación ambiental en la cual se incentive a los estudiantes a estar interesados y entusiasmados para aprender sobre dichos temas y así puedan hablar con personas externas sobre el tema. Al tener presente los conocimientos sobre educación ambiental se logrará, en un futuro, tomar decisiones y medidas responsables. Por otra parte, hay estudiantes que rara vez hablan de temas ambientales, pero son muy pocos y esto refleja que no todos tienen una educación ambiental adecuada.

Tabla 8

Creo que no sirve de nada separar la basura.

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	9	31%
Casi siempre	14	48.3%
A veces	2	6.9%
Nunca	4	13.8%
TOTAL	29	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth

Gráfico 7

Creo que no sirve de nada separar la basura.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

En los resultados obtenidos, 9 estudiantes que representan el 31 % siempre creen que no sirve de nada separar la basura; 14 de ellos con el 48.3 % casi siempre creen que no sirve separar los desechos en orden; 2 estudiantes que equivalen al 6.9 % demuestran que casi siempre no sirve separarla en sus contenedores y 4 alumnos que simbolizan el 13.8 % nunca creen que no sirve de nada separar la basura en los contenedores correctos.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes indican que creen que no sirve de nada separar la basura en sus respectivos lugares, es decir, están acostumbrados a poner todos los desechos que se generan en un solo lugar como: papeles, envases, plásticos, vidrios, residuos orgánicos en sí basura de toda clase. Esto se produce actualmente porque tanto estudiantes, docentes y padres de familia, no separan la basura en contenedores por la falta de conocimiento. Hoy en día, la mayoría de otros países tienen 4 contenedores de basura y cada uno se clasifica en: papel-cartón; plásticos; vidrio-cristal y orgánicos. Esto ayuda principalmente al medioambiente para que no se efectúe la emisión de gases que son perjudiciales para la salud de los seres vivos. Es por esto que los estudiantes deben separar en orden la basura para evitar contaminar el planeta, todo esto depende de la educación en la escuela y en casa.

Tabla 9

¿Cuándo reciclo, me siento bien?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	18	62%
Casi siempre	3	10.3%
A veces	5	17.2%
Nunca	3	10.3%
TOTAL	29	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Gráfico 8

¿Cuándo reciclo, me siento bien?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth

Análisis:

De los 29 estudiantes encuestados, 18 de ellos que reflejan el 62 % manifiestan que siempre que reciclan se sienten bien; 3 de ellos que representan el 10.3 % casi siempre se sienten bien cuando reciclan; 5 alumnos que equivalen al 17.2 % a veces se sienten bien y finalmente, 3 de ellos que simbolizan el 10.3 % expresan que nunca se sienten bien cuando realizan el acto de reciclar.

Interpretación:

Se evidencia que la mayor parte del porcentaje siempre se sienten bien cuando reciclan, este es un punto clave para que así los estudiantes comprendan que reciclando se puede cuidar y proteger al medioambiente por el motivo que, al realizar esta acción, se saca muchos beneficios de ella como favorecer el desarrollo de la conciencia ecológica en los alumnos. Por otra parte, son pocos los estudiantes que no se sienten bien al reciclar, uno de los factores es que no saben para qué sirve reciclar esos desechos. Lo fundamental es hacerlos entender que con el reciclaje se evita producir basura y los desechos se convierten en materia reutilizable que puede servir para diferentes actividades y lo más importante, generar menos contaminación ambiental.

Tabla 10

Arranco las plantas.

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	10.3%
A veces	7	24%
Nunca	19	65.5%
TOTAL	29	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Gráfico 9

Arranco las plantas.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth

Análisis:

De los 29 estudiantes encuestados, 3 de ellos que equivalen al 10.3 % indican que casi siempre arrancan las plantas; 7 alumnos que representan el 24 % manifiestan que a veces desprenden las plantas; 19 que simbolizan el 65.5 % nunca han arrancado plantas de su alrededor y finalmente, ningún estudiante seleccionó la opción siempre, correspondiendo al 0 %.

Interpretación:

Como se puede observar en los resultados, más de la mitad de los estudiantes no arrancan las plantas que hay en su alrededor demostrando que tienen en claro que las plantas son seres vivos y se las debe de cuidar y no destruirlas. El motivo es que ellas cumplen un rol muy importante en el medioambiente porque nos proporcionan medicinas, alimentos, madera, etc. y lo más importante, producen oxígeno purificado y así una buena estabilidad al clima. Por otro lado, los estudiantes que destruyen las plantas son pocos y para ayudarlos a reflexionar que están haciendo un mal a la naturaleza, se deben de aplicar estrategias lúdicas

junto con actividades que tengan interacción con las plantas para que vean la verdadera función de ellas y las cuiden.

Tabla 11

Apago las luces que no estoy usando.

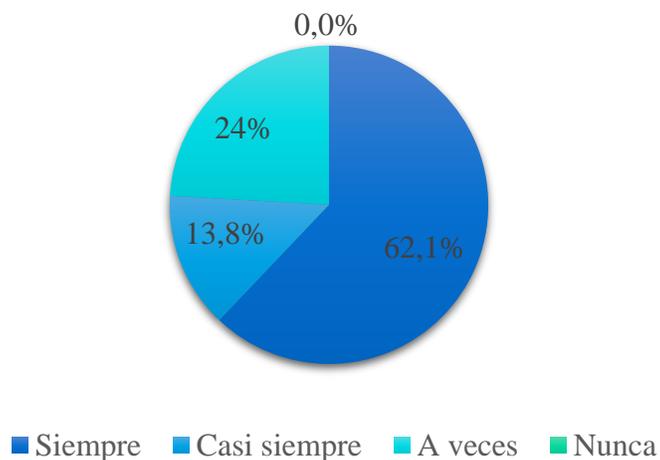
ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	18	62.1%
Casi siempre	4	13.8%
A veces	7	24.1%
Nunca	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Gráfico 10

Apago las luces que no estoy usando.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

De los 29 estudiantes encuestados, 18 estudiantes que simbolizan el 62.1 % siempre apagan las luces que ya no van a usar; 4 de ellos que equivalen al 13.8 % casi siempre apagan las luces que no están usando; 7 alumnos que representan al 24.1 % a veces apagan las luces que no están usando y finalmente, ningún estudiante selecciono nunca, correspondiendo al 0 %.

Interpretación:

Se demuestra en los resultados que la mayor parte de los alumnos apagan las luces que no están usando. Por lo general, realizan este acto por instrucciones de los padres en el cual les educan que no es bueno mantenerlas encendidas cuando ya no se vayan a usar porque generan daños en la salud, eleva la cantidad de pago, daña al medioambiente y principalmente, se gasta energía eléctrica. Por otro lado, existen estudiantes que no tienen el hábito de apagarlas, dejándolas prendidas cuando no se hacen uso de ellas; esto se debe por falta de información, educación y responsabilidad que tiene cada uno al no apagar el interruptor. Lo más significativo es apoyar a concientizar lo que esta negativa acción puede ocasionar en el cambio climático.

4.3. Resultados de los datos recogidos de la FICHA DE OBSERVACIÓN sobre la variable dependiente: Actitudes frente a la naturaleza aplicado a estudiantes.

Tabla 12

Dimensión de las actitudes de los estudiantes.

ACTITUD						
Respuestas	SI	%	No	%	Total	Porcentaje
Indicadores						
Se refleja que el niño/a comprende o sabe temas de interés como la conservación	9	31 %	20	69 %	29	100 %

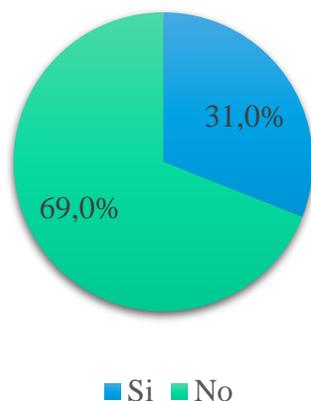
del medioambiente.						
Cuida las plantas de su alrededor.	23	79.3 %	6	20.7 %	29	100 %
Corrige a sus compañeros de clase al realizar actos sobre la destrucción del entorno natural de la escuela.	13	44.8 %	16	55.1 %	29	100 %

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Gráfico 11

Se refleja que el niño/a comprende o sabe temas de interés como la conservación del medioambiente.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

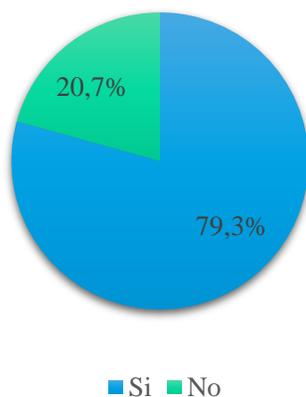
De los 29 estudiantes observados, el 31 % si reflejan que comprenden o saben temas de interés como la conservación del medioambiente, mientras que el 69 % no reflejan que comprenden o saben temas de interés de la conservación del medioambiente.

Interpretación:

Se refleja que la mayoría de los estudiantes no comprenden o saben temas de interés de la conservación del medioambiente, pues se observó que ellos desconocen sobre problemas de la naturaleza, puesto que en la asignatura de Ciencias Naturales no abordan a profundidad aquel tema. Por tal motivo, es importante en cada clase aportar con noticias, juegos y actividades ambientales para que los alumnos se relacionen y conozcan poco a poco la importancia que tiene la naturaleza en la vida de los seres vivos.

Gráfico 12

Cuida las plantas de su alrededor.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

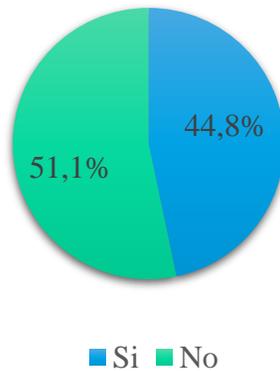
De acuerdo con los estudiantes observados, 23 que representan al 79.3 % indican que sí cuidan las plantas de su alrededor; mientras que 6 de ellos que equivalen a 20.7 % no cuidan las plantas del lugar donde se encuentran.

Interpretación:

La mayoría de los alumnos observados sí cuidan las plantas de su alrededor. Se evidenció que tienen un huerto de plantas en donde la institución tiene sembrado tomate de árbol, coles y diferentes tipos de flores, en el cual los estudiantes se turnan para regar las plantas y cuidarlas. Con esto se fomenta la responsabilidad, autoconfianza y amor al entorno natural en donde se encuentran.

Gráfico 13

Corrige a sus compañeros de clase al realizar actos sobre la destrucción del entorno natural de la escuela.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth

Análisis:

De 29 estudiantes observados, 13 de ellos que equivalen al 44.8 % sí corrigen a sus compañeros de clase al realizar actos sobre la destrucción del entorno natural de la escuela; mientras que 16 que representan al 51.1 % no corrigen a sus compañeros de clase cuando realizan actos de destrucción del entorno natural de la institución educativa.

Interpretación:

Se pudo observar que la mayoría de los alumnos no corrigen a sus compañeros de clase cuando realizan actos destructivos hacia el entorno natural de la institución, por el motivo que solo los observan y no los corrigen al ver tal acto. Para ello se debe de fomentar, a través de talleres educativos, la no destrucción del ambiente y así poder corregir los malos hábitos de forma intrapersonal e interpersonal de los alumnos que suelen tener estas conductas disruptivas que no benefician el cuidado del medioambiente.

Tabla 13

Dimensión de las acciones de los estudiantes.

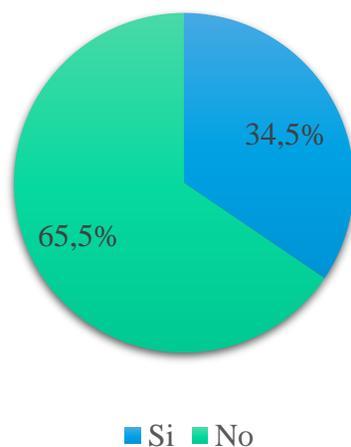
ACCIONES						
Respuestas	SI	%	No	%	Total	Porcentaje
Indicadores						
Clasifica la basura en papel, plásticos y cartón.	10	34.5 %	19	65.5 %	29	100 %
Desperdicia el agua cuando no la utiliza.	12	41.4 %	17	58.6 %	29	100 %
Elabora manualidades con elementos reciclados.	29	100 %	0	0 %	29	100 %

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Gráfico 14

Clasifica la basura en papel, plásticos y cartón.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

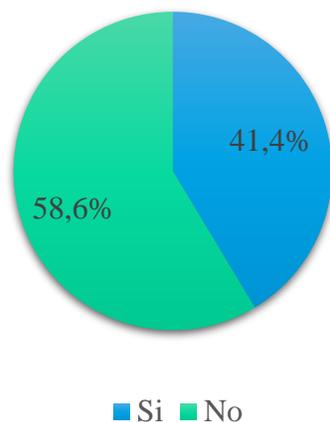
De los 29 alumnos observados, 10 de ellos que equivalen al 34.5 % sí clasifican la basura en papel, plásticos y cartón, mientras que 19 que representan al 65.5 % no clasifican la basura en papel, plásticos y cartón.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes no clasifican la basura en papel, plásticos y cartón en el establecimiento educativo, por lo que se pudo evidenciar que no existen contenedores de basura por su clasificación, solo tienen dos contenedores en cada aula de clase, uno para el papel y otro para los demás tipos de desperdicios como cartón, plásticos y otros. Referente a lo observado se debe considerar implementar más contenedores para cada tipo de basura por el motivo que así se separan los desperdicios en su lugar y se puede reciclar más rápido.

Gráfico 15

Desperdicia el agua cuando no la utiliza.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

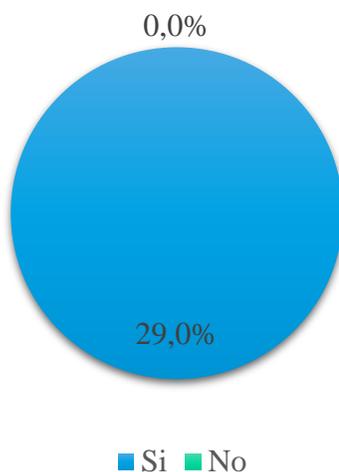
De 29 estudiantes observados, 12 de ellos que equivalen al 41.4 % sí desperdician el agua cuando no la están usando, mientras que 17 que representan el 58.6 % no desperdician el agua cuando no la utilizan.

Interpretación:

Después de haber observado a los estudiantes, se deduce que más de la mitad ahorran el agua y no la desperdician, pero, por otra parte, hay pocos alumnos que sí desperdician el agua porque no tienen el conocimiento suficiente que al hacer esto se está destruyendo la biodiversidad y podría escasear el agua. Además, hay que hacerles notar y reflexionar que millones de personas no tienen este mineral y llegan a morir de sed.

Gráfico 16

Elabora manualidades con elementos reciclados.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

De 29 alumnos observados, 29 de ellos que equivalen al 100 % sí realizan manualidades con elementos reciclados. Finalmente, se observó que ninguno de ellos no hace la acción dicha anteriormente con la valoración del 0 %.

Interpretación:

Con los resultados observados se evidencia que todos los alumnos realizan manualidades con materiales reciclados como: macetas con botellas, adornos para el aula, cajas organizativas para sus útiles escolares, lapiceros con botellas plásticas, entre otros materiales. Haciéndoles notar que es de suma importancia el reciclaje y que, a través de esa acción, se pueden sacar objetos muy útiles para ellos y, lo más importante, cuidan al medio ambiente para evitar la contaminación, el calentamiento global y así bajar la emisión de gases emitidos por la basura.

Tabla 14

Dimensión de la conciencia ambiental de los estudiantes.

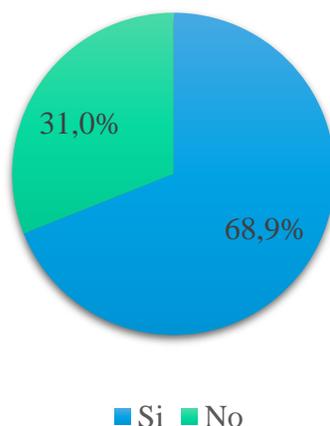
Conciencia Ambiental						
Respuestas	SI	%	No	%	Total	Porcentaje
Indicadores						
Se refleja en su aspecto emociones positivas cuando realiza actos de protección ambiental en su escuela.	20	68.9 %	9	31 %	29	100 %
Lee cuentos y libros sobre el medioambiente.	0	0 %	29	100 %	29	100 %

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Gráfico 17

Se refleja en su aspecto emociones positivas cuando realiza actos de protección ambiental en su escuela.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

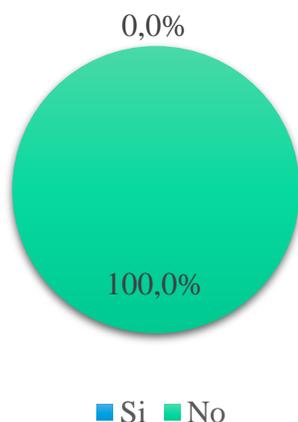
De acuerdo con los estudiantes observados, 20 de ellos que equivalen al 68.9 % sí reflejan, en su aspecto, emociones positivas cuando realizan actos de protección en su escuela; mientras que 9 de ellos con el 31 % no reflejan, en su aspecto, emociones positivas cuando realizan dichos actos.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes sí reflejan, en su aspecto, emociones positivas cuando realizan actos de protección en su escuela. Se identificaron esas emociones porque cuando regaban las plantas del huerto de la institución se notaba en su aspecto amor, admiración y esperanza al realizar dicho acto, puesto que al estar en contacto con la naturaleza esto ayuda a descargar las energías negativas, regula el estrés y se sienten más relajados. Por otro lado, transmiten energías positivas y se sienten bien con las personas de su alrededor.

Gráfico 18

Lee cuentos y libros sobre el medioambiente.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado por: Espin Villamar Anahi Lizbeth.

Análisis:

De 29 estudiantes observados, 29 de ellos que equivalen al 100 % no leen cuentos y libros sobre temas ambientales.

Interpretación:

La mayor parte de los alumnos observados reflejan que no suelen leer cuentos y libros sobre temas ambiental. Por lo general, leen cuentos que no tienen relación con la naturaleza y solo tienen como base didáctica el libro de Ciencias Naturales y no todo su contenido trata sobre problemas ambientales. Es de suma importancia implementar esta metodología en el aula de clases porque ayudará a desarrollar en los estudiantes conciencia ambiental mediante los cuentos porque al leer, discernen lo bueno y lo malo facilitando la comunicación entre ellos y el docente. Por ejemplo, hay un libro titulado “La ballena azul” que tiene como objetivo concientizar sobre el cuidado del medio ambiental a través de valores como la solidaridad y el amor.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Luego del estudio, se analizó que la Educación Ambiental en la formación de actitudes frente a la naturaleza en los niños de educación media, especialmente en el 5to año donde la mayoría de los estudiantes conocen muy poco sobre el cuidado del medioambiente y cómo la Educación Ambiental influye en sus conocimientos. Ante esto, se necesita una asignatura especialmente para educar sobre el medioambiente, debido a que solo reciben algunos contenidos que vienen en el libro de Ciencias Naturales y no están relacionados a la problemática en cuestión. Por esta razón, la Educación Ambiental no ha alcanzado gran relevancia en el ámbito educativo cuando ella es la que enseña a los estudiantes a cómo salvaguardar el planeta a través del tiempo.
- Se ha tomado en cuenta que la Educación Ambiental y las metodologías de enseñanza-aprendizaje, en la institución educativa “Adolfo Kolping”, son muy escasas junto con el poco desarrollo de la actividad docente para ejecutar y permitir el proceso de formación integral del estudiante con acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias y reflexionar desde la cotidianidad. Según la entrevista aplicada a la docente, esta afirmó que sí es de suma importancia la educación ambiental dentro del sistema educativo, pero a esta no se la ha tomado mucho en cuenta y por este motivo, debería implementarse en todas las asignaturas a través de la planificación, algo que lastimosamente no sucede. En sí, el cambio empieza desde cada persona con la educación adecuada y aún más, en los niños que, siendo el presente y el futuro, son quienes podrán cuidar el entorno natural que los rodea.
- Se analizó y evidenció las actitudes que tienen los niños frente a la necesidad de conservar la naturaleza. Por lo general, hay una cantidad moderable en ciertos aspectos que cuidan la naturaleza y otros no, verbigracia en la clasificación de basura, ahorro de agua y entre otras. Las acciones y actitudes de los estudiantes han demostrado que la Educación Ambiental no está cumpliendo su objetivo dentro del

sistema educativo. Las actitudes que tiene cada alumno al momento de tener relación con el medioambiente se las debe de tomar en cuenta para analizarlas a profundidad y así llegar a tener soluciones que serán de gran aporte para ellos, la sociedad y a la naturaleza.

- La guía didáctica para el cuidado de la naturaleza, no se aplicó debido a que solo se estableció como una propuesta, pero se mantuvo un planteamiento principal como una herramienta valiosa para complementar y dinamizar el contexto básico a través de estrategias didácticas del cuidado ambiental, juegos lúdicos y entre otros. Esto ofrece al alumno diversas posibilidades para mejorar sus actitudes frente al medioambiente y así posibilitar el desarrollo de sus habilidades de observar y explorar su entorno natural.

5.2. RECOMENDACIONES

- Deben implementarse evaluaciones a docentes, estudiantes y a toda la comunidad educativa para delimitar cuáles son sus actitudes, acciones y conocimientos sobre el cuidado de la naturaleza para demostrar si en realidad la Educación Ambiental ha incidido en la vida de aquellos actores.
- Fortalecer los conocimientos y temas dentro de la planificación de clase porque se evidenció muy pocos temas sobre el medioambiente y el uso de un solo libro de Ciencias Naturales y ante esto, se debe implementar esta temática en todas las asignaturas como lo recomienda el proyecto TINÍ.
- Implementar, por parte de los docentes, metodologías innovadoras para que sus alumnos comprendan de mejor manera cómo actuar frente a la naturaleza en cuanto a los cuidados que esta requiere y no dejarla de lado debido a que va a estar siempre presente en el desarrollo de nuestros fines vitales.
- Educar y corregir las malas acciones de los estudiantes frente a la naturaleza mediante talleres educativos y juegos para ayudarlos a entender que se debe respetar la vida animal y vegetal y así se den cuenta de las grandes sorpresas que esconde la naturaleza y lo más importante, lo que ella nos brinda a diario. Además, implementar campañas hacia padres, estudiantes, docentes, autoridades y la comunidad de la institución esto debido a que ellos son los promotores de la enseñanza y educación de los alumnos.

- Desarrollar material educativo y llamativo, casas abiertas y actividades educativas con el fin que dentro de la enseñanza de la educación ambiental se transmitan mensajes reflexivos y entiendan los estudiantes la gran importancia de cuidar el medio ambiente y así se desarrolle un óptimo aprendizaje constante donde interactúen los actores educativos y la comunidad en general.

CAPÍTULO VI
PROPUESTA



Justificación:

Durante varios años se ha venido evidenciando que el medioambiente ha tenido un deterioro que va aumentando día a día por acciones destructivas como: desperdicio del agua, arrojado de abundante basura sin clasificarla correctamente y daño a la fauna y flora, donde los principales actores son los seres humanos. Dentro de un par de años esto afectará a las nuevas generaciones como son los niños. Ante esto, se ha tomado en cuenta una posible alternativa de solución a través de una propuesta didáctica.

Esta propuesta consta de una guía didáctica con diversas actividades lúdicas para los estudiantes, donde podrá ayudarlos a reflexionar sobre la problemática que está viviendo el medioambiente. Para ello, las actividades planteadas tienen sus objetivos para su cumplimiento y su puesta en práctica. La naturaleza necesita ayuda y lo mejor es empezar por los más pequeños para que, a lo largo de su vida, tengan un buen hábito de cuidado y reflexión.

Esta guía es de iniciativa propia, para enseñar a los estudiantes que cuidar el medioambiente nos beneficiará a todos y su prioridad es fortalecer y reconocer los buenos actos que pueden llegar a tener los seres humanos frente al cuidado de la naturaleza.

Se busca que los estudiantes tengan un pensamiento reflexivo para identificar y aprovechar todos los beneficios que brinda la naturaleza junto con el entendimiento consciente de su conservación para llevar a una vida sana.

Los principales beneficiarios son los estudiantes de quinto grado de la unidad educativa “Adolfo Kolping”, donde el objetivo es dar importancia a la naturaleza para su cuidado ante las malas acciones a las que está expuesta.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Motivar a los docentes al uso de actividades lúdicas para el cuidado del medioambiente.

Objetivos específicos:

- Implementar actividades lúdicas sobre el cuidado del entorno natural que fortalezca el aprendizaje de los niños a fin de garantizar el cumplimiento de buenos hábitos en el medioambiente.
- Reconocer la importancia que genera preservar la naturaleza con materiales reciclados.

CONCEPTOS BÁSICOS

Naturaleza:

Medio natural en donde habitan especies como: animales, plantas y seres vivos.

Deforestación:

Dstrucción de entornos verdes en la cual interviene los seres humanos, incendios y talas que perjudican a la flora y fauna de esa zona.

Contaminación:

Deterioro del medioambiente el cual implica los malos actos de los seres humanos que contaminan el aire, el agua y la tierra. Por medio de industrias que emiten emisión de gases que son destructivos, agua en mal uso, arroj de basura, quema de zonas verdes, entre otros.

Cuidado ambiental:

Acciones y hábitos positivos que realizan los seres humanos para recuperar y preservar el medio ambiente.

Reciclaje:

Recolección de residuos que tienen la oportunidad de segundo uso para transformarlos en productos nuevos de uso personal o colectivos.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1.- TINI en macetas felices

Objetivo: Crear macetas de botellas plásticas para que facilite el interés y cuidado de las plantas.

Materiales: Cuento “El gran tesoro de la naturaleza”, botellas plásticas, tierra fértil, plantas, abono y agua.

Desarrollo:

- Narrar el cuento “El gran tesoro de la naturaleza” dentro del respectiva aula de clase.
- Utilizar los personajes del cuento para hacer notar en los estudiantes los valores y principios que cada uno representó en su papel del cuento y la importancia que tiene crear una TINI.
- Crear su propia TINI en botellas recicladas con los siguientes pasos: ayudarlos a recortar la botella de forma horizontal; decorar la botella; depositar la tierra; realizar un hoyo en el medio e introducir la planta; regarla de abono; regarla con suficiente agua y finalmente poner un nombre a su planta.
- Ubicar las plantas en diferentes zonas de la institución educativa.

Evaluación: En una hoja de trabajo graficar los diferentes estados de ánimo y pintar las emociones que sintieron al realizar esta actividad y exponer en clase su apreciación del trabajo realizado.

Logro: Potencia las habilidades y destrezas de los alumnos al plantar.



ACTIVIDAD 2. Obras de arte en papel reciclado

Objetivo: Elaborar nuevo papel con la utilización de papeles que ya no se usen para fomentar el reciclaje y la creatividad en la elaboración de nuevas tarjetas.

Materiales: Recipiente, agua, papeles o periódicos, licuadora, colador, tela fina, colores y escarchas.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que tomen los papeles que no usan y lo remojen en el recipiente lleno de agua.
- Después que el papel se haya esparcido en todo el recipiente meterlo en la licuadora con poco de agua.
- Luego de licuarlo pasarlo por un colador o cernidor para obtener solo la masa de los papeles.
- Encima de una tabla tríplex, esparcirlo y que este quede uniforme, ponerlo encima una tela fina y dejarlo bajo el sol para que se seque.
- Luego que se haya secado, usarla para realzar un dibujo sobre un paisaje utilizando escarcha, colores, marcadores. Deja volar tu imaginación.

Evaluación: Razonar mediante preguntas como: ¿Se puede reciclar el papel? ¿Qué efectos produce el reciclaje?

Logro: Muestra a los estudiantes que el papel se puede reciclar y darle vida de varias formas y colores para el cuidado del medioambiente.



ACTIVIDAD 4.- Cestas mágicas

Objetivo: Diseñar contenedores de basura con materiales reciclados para la reducción de la cantidad de residuos biodegradables que acaban en los vertederos.

Materiales: Cestas de plásticos, papel reciclado, colores, marcadores, tijera, pegamento, materiales reciclados.

Desarrollo:

- En grupos de 6 personas deberán crear dos basureros uno para la basura orgánica y otro para la inorgánica.
- Usar materiales reciclados para la elaboración de los basureros.
- Con la creatividad de cada estudiante, adornar los basureros fabricados por cada grupo.
- Por último, los estudiantes explicarán la importancia de la separación de la basura orgánica e inorgánica.
- La docente explicará el uso de las 3R para la basura inorgánica.

Evaluación: A través de un juego titulado “La pelota saltarina” los estudiantes deben de dar su opinión y ejemplos sobre la ubicación de los desperdicios en su lugar y si hay la posibilidad de reciclarlos.

Logro: Reconoce el alumno la importancia de clasificar correctamente los desechos que se generan diariamente y así cuidar a la naturaleza.



ACTIVIDAD 5.- Museo de lo extinto

Objetivo: Enseñar a los estudiantes como sería el mundo sin plantas ni animales mediante la valoración de la vida para su preservación.

Materiales: Materiales reciclados, árboles, fichas de alternativas y cartelera.

Desarrollo:

- El docente elaborará un pequeño museo donde este tendrá árboles, plantas y animales extintos y serán elaborados con material reciclado.
- Los estudiantes visitan el museo y el docente explicará que es un museo donde se encuentra lo extinto, es decir, animales y plantas que hace muchos años vivían en la Tierra y desaparecieron por acciones de los seres humanos.
- Repartir fichas a los estudiantes sobre las alternativas de cuidado y destrucción para que ellos peguen en una cartelera dividida en acciones positivas y negativas.

Evaluación: Realizar un debate entre los estudiantes para que diferencien lo positivo y negativo de no cuidar el medioambiente y en cómo interviene el ser humano para dar solución a la problemática.

Logro: Reconoce la importancia de cuidar y velar por animales y plantas.



Bibliografía:

Ministerio del Medio Ambiente. (Marzo de 2018). *Guía de educación parvularia*. Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia: Obtenido de https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, S. I. (Mayo de 2015). *Educación Ambiental y sustentabilidad en Latacunga*. Tesis para obtener el título de maestría Ciencias Sociales con mención en gobernanza energética:
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/8907/2/TFLACSO-2015SIAC.pdf>
- Barahona, R. (2017). *Las actitudes hacia el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado*. Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría:
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e6bbfd83-2ffe-4391-9c4b-b9c97296f93d/content>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (Junio de 2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Curiel, G. d. (2001). Análisis de indicadores de desarrollo de la educación ambiental en España: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4849/1/T25183.pdf>
- Díaz, G., Camarena, B., Mirón, C., & Ochoa, E. (5 de Abril de 2019). *Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria, 19*. Costa Rica: Revista Actualidades Investigativas en Educación. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38797>
- Escalante, G., Repetto, A., & Mattinello, G. (2012). EXPLORACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ACTITUD HACIA LA ESTADÍSTICA EN ALUMNOS DE PSICOLOGÍA. *Vol 18(núm. 1)*. Perú: Liberabit Revista de Psicología.
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>
- Falconí, F., & Hidalgo, E. (Diciembre de 2019). *Educación Ambiental*. Observatorio de la educación UNAE:
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1210/1/Falconi%20e%20Hidalgo%20C%20EDUCACION%20AMBIENTAL.pdf>
- Fernández Pino, J. (2019). *Modulo de la Investigación: Diseño de Proyectos de Tesis de Grado*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .

- Gamboa, L., Linares, M., & Solorzano, M. (2015). *ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS AMBIENTE, EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN AMBIENTAL DENTRO DE LA NORMA ISO 14001:2004*. Repositorio Distrital de la Universidad Francisco José de Caldas: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/2498/GamboaAlejandroLinaresMayerlySolorzanoMonica2015.pdf;jsessionid=1A50C029EEC8863BDDDF7A14A03EEBDD5?sequence=1>
- Gárate, J., Vasquez, O., & Quizhpi, L. (24 de Julio de 2020). La educación ambiental y su importancia desde la óptica constitucional en Ecuador. *41 (30)*. Revista Espacios. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n30/a20v41n30p08.pdf>
- González, E. (Diciembre de 2010). *Trayectorias*. El campo de la educación ambiental en la región latinoamericana. Rasgos, retos y riesgos: <https://www.redalyc.org/pdf/607/60717342006.pdf>
- Grandez, C. (2019). *Actitudes Ambientales*. Trabajo de Investigación para optar el grado académico en bachiller en educación: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1582/CLEDY%20ELENA%20GRANDEZ%20VEINTEMILLA%20-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, R. (2015). *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores*. Tesis de Posgrado: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Herrera-Rolando.pdf>
- Ibañez, E. (2018). La educación Ambiental en Francia, Inglaterra y España. Una perspectiva comparada. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/Macarena.PDF>
- Jara, E., & Urgiles, J. (Octubre de 2021). “*La Educación Ambiental desde la Enseñanza de la Crisis Climática en las Ciencias Naturales para el quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Febres Cordero* . UNAE Trabajo de Integración Curricular : <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2191/1/La-Educaci%c3%b3n-Ambiental-desde-la-Ense%c3%blanza-de-la-Crisis-Clim%c3%a1tica-en-las-Ciencias-Naturales-para-el-quinto-a%c3%bl0-de-Educaci%c3%b3n-B%c3%a1sica-de-la-Unidad-Educativa-Febres-Cordero-del>

- Martínez, R. (17 de Marzo de 2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Vol. XIV(1, [97-111])*. Costa Rica: Revista Electrónica Educare. <https://doi.org/http://doi.org/10.15359/ree.14-1.9>
- Merino, W., Loaiza, R., & Vilela, D. (14 de Julio de 2017). La problemática de la educación ambiental en el Ecuador y la necesidad de un nuevo perfil docente para enfrentarla. *14(44)*. (OLIMPIA, Ed.) Loja, Ecuador: Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.
- Montero, E. (Junio de 2012). *Educación Ambiental a nivel Internacional: Una propuesta para México*. Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey: <https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/629457/33068001104550.pdf>
- Orezzoli, J. L. (2019). *Guía introductoria de la metodología TINI*. (ANIA, Ed.) Ministerio de Educación del Ecuador Tierra de todos Programa de Educación Ambiental: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>
- Orgaz, F. (31 de Febrero de 2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. *Revista de los Desarrollo Local Sostenible* . <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>
- Paz, L., Avendaño, W., & Parada, A. (13 de Junio de 2014). *DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO COLOMBIANO*. Luna Azul: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a15.pdf>
- Samaniego, C. (2017). *Necesidades educativas especiales transitorias para el aprendizaje de la lengua y literatura*. Tesis de grado en la Universidad Nacional de Chimborazo: <https://docplayer.es/127644804-Universidad-nacional-de-chimborazo.html>
- Sismay, G. (2013). Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología. *Edición Extra-Ordinaria. ISSN 2027-1034 P. p 141 – 148. EL CONCEPTO DE AMBIENTE EN LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS* : <https://core.ac.uk/download/234802703.pdf>
- Today, M. C. (2022). *La educación ambiental y su incidencia en la contaminación del ambiente en los estudiantes de 6to AEGB del CECIB "Lizardo García", parroquia*

Flores, cantón Riobamba. Trabajo de graduación previo a la obtención del grado de: Magister en pedagogía mención docencia intercultural:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9795/1/Taday%20Cristina%20%282022%29.%20Educaci%3bn%20ambiental%20y%20su%20incidencia%20en%20la%20contaminacion%20del%20ambiente.pdf>

Tello, B., & Pardo, A. (1996). Presencia de la Educación Ambiental en el nivel medio de enseñanza de los países iberoamericanos. *Revista Iberoamericana de Educación, 11*.
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a04.pdf>

Torres, E., & Celis, A. (2015). Actitudes frente al aprendizaje de los estudiantes de la escuela superior de cómputo del instituto politécnico naciona, como aprendices del siglo XXI. *Vol. 9(núm. 8)*. (RICEA, Ed.) *Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5263327.pdf>

Visa, G. J. (5 de Mayo de 2022). *Educación Ambiental en instituciones de educación básica en Latinoamérica*. (R. Multidisciplinar, Ed.)
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2246

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista de Educación Ambiental a docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DEL QUINTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING"

Objetivo de la entrevista: Identificar la importancia de la Educación Ambiental y las metodologías de enseñanza-aprendizaje, dentro de la institución educativa.

Ficha N°:

Fecha:

Hora:

Nombres y Apellidos del entrevistador:

Nombres y Apellidos del entrevistado:

1. ¿Qué entiende por Educación Ambiental?
2. ¿Para qué sirve la Educación Ambiental?
3. ¿Por qué es importante incluir la Educación Ambiental en la formación de los estudiantes?
4. ¿Qué metodología usaría para la enseñanza de Educación Ambiental?
5. ¿Ha escuchado sobre el proyecto TINÍ del 2019 dentro del sistema educativo?

Anexo 2

Encuesta actitudes frente a la naturaleza para los estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA
NATURALEZA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE E.G.B DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING"**

OBJETIVO: Analizar las actitudes que tienen los niño/as frente a la necesidad de conservar la naturaleza.

Instrucción 1: Conteste completando las interrogantes en las preguntas iniciales y marque con (X) donde corresponda. Conteste con absoluta sinceridad porque esta encuesta es anónima y los resultados se manejarán con absoluta confidencialidad.

Variables sociodemográficas:

a) Sexo: Hombre () Mujer ()

b) Edad: _____ años

Instrucción 2: Conteste con (X) en la celda que corresponda a su valoración según lo que se muestra a continuación:

S. Siempre

CS. Casi siempre

AV. A veces

N. Nunca

Instrucción 3: Señale con qué frecuencia ha experimentado las siguientes situaciones:

No.	ASPECTO EVALUADO	VALORACION			
		S	CS	AV	N
1	Participa en programas de reciclaje y reutilización de basura				
2	Cierro el grifo de agua mientras cepillo mis dientes				
3	Veo / escucho noticias sobre temas ambientales				
4	Arrojo papeles/ desperdicios al suelo				
5	Ayudo a mantener calles limpias				
6	Hablo sobre temas ambientales				
7	Creo que no sirve de nada separar la basura				
8	¿Cuándo reciclo me siento bien?				
9	Arranco las plantas				
10	Apago las luces que no estoy usando				

Anexo 3

Ficha de observación de las actitudes frente a la naturaleza para los estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



TÍTULO: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO KOLPING”, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023

Objetivo:

- Investigar la incidencia de la Educación Ambiental en la formación de actitudes frente a la naturaleza, en los niños/as del quinto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Adolfo Kolping”, en el periodo lectivo 2022-2023

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: **Unidad Educativa “Adolfo Kolping”**

Nombre del estudiante – observador: _____

Nombre del profesor – Tutor: _____

Año de Educación Básica/observado: _____

Paralelo: _____

Año Lectivo: _____

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO: Analizar las actitudes que tienen los niño/as frente a la necesidad de conservar la naturaleza.

ASPECTOS	ACTITUD			ACCIONES			CONCIENCIA AMBIENTAL		
	El niño/a comprende o sabe temas de interés como la conservación del medio ambiente	Cuida las plantas de su alrededor	Corrige a sus compañeros de clase al realizar actos sobre la destrucción del entorno natural de la escuela	Clasifica la basura en papel, plásticos y cartón	No desperdicia el agua cuando la utiliza	Cuida a los animales	Elabora manualidades con elementos reciclados	Se refleja en su aspecto emociones positivas cuando realiza actos de protección ambiental en su escuela	Lee cuentos y libros sobre el medioambiente
ESTUDIANTES									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									

23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									

Leyenda – Escalas	
S	Si
N	No

|

Anexo 4

Evidencias del estudio de campo.



Aplicación de la encuesta a niños de quinto grado, Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.



Aplicación de la entrevista a la docente de quinto grado, Unidad Educativa “Adolfo Kolping”.