



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Tipos de familia y estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas.

Trabajo de Titulación para optar al título de Psicóloga clínica

Autor:

Albán Erazo Katherine Alexandra

Tutor:

MsC. Verónica Adriana Freire Palacios

Riobamba, Ecuador. 2023

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, **Katherine Alexandra Albán Erazo**, con cédula de ciudadanía **0604894030**, autor (a) del trabajo de investigación titulado: “**Tipos de familias y estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas**”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 07 de noviembre del 2023



Katherine Alexandra Albán Erazo

C.I: 0604894030

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado del trabajo de investigación Tipos de familias y estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas, presentado por Katherine Alexandra Albán Erazo, con cédula de identidad número 0604894030 emitimos el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN de la titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación y cumplida la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

MsC. Mayra Elizabeth Castillo González
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



MsC. Jenny Rocío Tenezaca Sánchez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



MsC. Verónica Adriana Freire Palacios
TUTORA



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Tipos de familias y estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas, presentado por Katherine Alexandra Albán Erazo, con cédula de identidad número 0604894030, bajo la tutoría de Mgs. Verónica Salomé Freire Palacios; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 07 de noviembre de 2023

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Adriana Carolina Sánchez Acosta



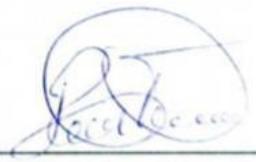
Firma

Miembro del Tribunal de Grado
MSc. Mayra Elizabeth Castillo Gonzáles



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
MSc. Jenny Rocío Tenezaca Sánchez



Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID
Ext. 1133

2Riobamba 30 de octubre del 2023
Oficio N°151-2023-2S-URKUND-CID-2023

MSc. Ramiro Torres Vizuete
DIRECTOR CARRERA DE PSICOLIGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNACH
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la **Msc. Verónica Adriana Freire Palacios**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 0511-D-FCS-ACADÉMICO-UNACH-2023, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos de los estudiantes	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	0511-D-FCS-19-06-2023	Tipos de familia y estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas	ALBAN ERAZO KATHERINE ALEXANDRA	11	x	

Atentamente,



FRANCISCO JAVIER
USTÁRIZ FAJARDO

PhD. Francisco Javier Ustáriz Fajardo
Delegado Programa URKUND
FCS / UNACH
C/c Dr. Vinicio Moreno – Decano FCS

DEDICATORIA

Para todas las personas que han aportado con un granito de arena durante mi formación académica brindándome la oportunidad de crecer y aprender de los momentos difíciles.

Dedico este trabajo de manera especial a mi abuelo, Jorge Julio Enrique Albán; que me cuida desde el cielo, siempre está presente en mis recuerdos y con sus enseñanzas he podido avanzar en este arduo camino.

A mi abuelita, Rocío Rosero que con su amor, esfuerzo y carisma me ha acompañado y ha impulsado a seguir adelante para no rendirme en cumplir mis logros.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a mis padres, Mónica Erazo y Hernán Albán que han sido el pilar fundamental para conseguir mis logros, siempre admiraré sus esfuerzos y paciencia. A mis tíos, Rolando Anangón y Valeria Borja por acogerme en su hogar durante mi tiempo de prácticas y enseñarme que siempre hay algo nuevo que aprender mientras prevalezca el amor.

A mi tío Gerson Anangón que con sus consejos y correcciones ha aportado en mi formación personal y académica.

Agradezco a Dámaris Masache, con quien he podido compartir mi etapa universitaria convirtiéndolo en un recuerdo lleno de momentos felices manteniendo el respeto y cuidado mutuo, gracias por apoyarme y siempre estar a mi lado.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	13
OBJETIVOS	17
General	17
Específicos	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
ANTECEDENTES	18
FAMILIA	19
Familias de pas de deux	19
Familias de tres generaciones	19
Familias con soporte	20
Familias Acordeón	20
Familias Cambiantes	20
Familias Huéspedes	21
ESTILOS DE CRIANZA	21
Autoritario.....	22
Autoritativo	22
Permisivo	22
Negligente	23
Mixto.....	23
LA ADOLESCENCIA	23
Cambios físicos.....	24
Cambios cognoscitivos	24
CONDUCTAS DISRUPTIVAS	25
Trastorno Negativista Desafiante (TND).....	25

Trastorno explosivo intermitente	26
Trastorno de la conducta	26
Piromanía	26
Cleptomanía	27
Conductas verbales	27
Bullying o acoso escolar	27
La agresividad	27
CAPITULO III. METODOLOGÍA	28
Enfoque de investigación	28
Tipo de investigación	28
Diseño de investigación	28
Nivel de investigación	28
Población	28
Muestra	29
Algoritmo de la Búsqueda	30
Técnicas e instrumentos	31
Métodos de estudio	40
Procedimiento	40
Consideraciones éticas	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
Conclusiones	62
Recomendaciones	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Criterios de selección	29
Tabla 2	Criterios de exclusión	30
Tabla 3	Criterios basados en CRF-QS para determinar la calidad metodológica	32
Tabla 4	Matriz de Calidad Metodológica	33
Tabla 5	Triangulación de resultados acerca de tipos de familia en adolescentes con conductas disruptivas.....	43
Tabla 6	Triangulación de resultados acerca de estilos de crianza presentes en adolescentes con conductas disruptivas.....	47
Tabla 7	Triangulación de resultados de las conductas disruptivas predominantes en familias con adolescentes	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Algoritmo de búsqueda	31
----------	-----------------------------	----

RESUMEN

En la adolescencia se evidencia que existe mayor indicio de conductas disruptivas, las mismas que han sido asociadas para su estudio al tipo de familia y estilo de crianza utilizado por los progenitores o cuidadores de los menores, pudiendo causar efectos desfavorables en esta etapa de desarrollo que es vital en el ser humano. El objetivo general es determinar los tipos de familia y los estilos de crianza presentes en adolescentes con conductas disruptivas. Es una investigación de tipo bibliográfica, con enfoque cuantitativo, de diseño transversal y mantiene un nivel descriptivo, se ha seleccionado como población 208 artículos científicos indexados a revistas digitales, se utilizó muestreo de tipo no probabilístico intencional, tomando en cuenta los criterios de selección y exclusión, se optó por una muestra de 30 artículos, obtenidos de bases de datos científicas como son ResearchGate, Dialnet, Google Scholar, ScIELO, Elseiver, Redalyc y ProQuest, que fueron evaluados con el instrumento CRF-QS, determinando la calidad metodológica de cada artículo utilizado. En los resultados se determinó que, los adolescentes con conductas disruptivas provienen de familias de tipo monoparental, extensa y ampliada, con predominancia de un estilo de crianza negligente caracterizado por la falta de límites y poco afecto y; el estilo autoritario basado en la exigencia de obediencia y autoridad, sin embargo, es necesario explorar más variables para obtener una relación mucho más estrecha en lo que respecta al desarrollo de conductas disruptivas. En lo que respecta a conductas disruptivas se encontró violencia, consumo de alcohol y otras sustancias, amenazas a los demás, bajas habilidades sociales e incumplimiento de tareas, así como a la impulsividad.

Palabra(s) clave(s): Adolescencia, conductas disruptivas, estilo de crianza, tipos de familia.

ABSTRACT

In adolescence, it is evident that there is greater evidence of disruptive behaviors, which has been associated to study the types of family and parenting styles used by parents or caregivers of minors, which can cause unfavorable effects at this stage of development that is vital in human beings. The general objective is to determine the types of family and parenting styles present in adolescents with troublesome behaviors. It is a bibliographic type of research, with a quantitative approach, cross-sectional design and descriptive level, 208 scientific articles indexed in digital journals were selected as population, non-probabilistic intentional sampling was used, taking into account the selection and exclusion criteria, A sample of 30 articles were chosen, obtained from scientific databases such as ResearchGate, Dialnet, Google Scholar, ScIELO, Elseiver, Redalyc and ProQuest, which were evaluated with the CRF-QS instrument, determining the methodological quality of each used article. The results showed that adolescents with disruptive behaviors come from single-parent, extended families, with a predominance of a negligent parenting style characterized by a lack of limitations and no to so much affection, and an authoritarian style based on the demand for obedience and authority; however, it is necessary to explore more variables to obtain a much closer relationship with regard to the development of disruptive behaviors. Regarding disruptive behaviors, violence, alcohol and other substance consumption, threats to others, low social skills and noncompliance with tasks, as well as impulsivity were found.

Key word(s): Adolescence, disruptive behaviors, parenting style, family types.



Firmado electrónicamente por:
MARIO NICOLAS
SALAZAR RAMOS

Revised by
Mario N. Salazar
CCL English Teacher

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Los jóvenes que mantienen relaciones de apoyo con los padres, la escuela y la comunidad tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva, la familia conforma la entidad más relevante dentro de la sociedad, pues es la encargada de proporcionar modelos de conducta y facilitar un ambiente adecuado para el desenvolvimiento de los adolescentes, el padre, madre o cuidadores no siempre son capaces de realizarlo idóneamente, pudiendo desencadenar patrones de crianza negativos para la evolución en el contexto personal y social (Papalia y Martorell 2017).

Estrada et al. (2017) sostienen la importancia del estilo parental en el desarrollo psicosocial, asociándolo con la orientación laboral, habilidades sociales y autoconfianza, el desempeño escolar que conlleva un proceso de aprendizaje y motivación, así como estrés psicológico y dificultades en la conducta como el consumo de drogas, violencia, inadaptación escolar y otros.

A decir de Ruiz et al. (2015) plantean que, entre las conductas disruptivas frecuentes en adolescentes sobresale el maltrato verbal evidente en apodos, burlas, insultos, difusión de rumores de la víctima, críticas a sus espaldas, crear juicios de valor, amenazar, insultar, negar, demostrando un bajo autocontrol.

Se ha relacionado a las conductas disruptivas y el funcionamiento familiar, como lo sostiene Villavicencio et al. (2020) la familia desempeña un rol fundamental en la formación y orientación de los niños y adolescentes en el hogar, adquieren nuevas formas de comunicación, radicando el alcance del desarrollo de la comunicación asertiva en la dinámica familiar reflejada a un futuro en una adecuada toma de decisiones.

Para Martínez et al. (2021), “La familia es el núcleo y soporte fundamental de la sociedad, ya que representa un agente importante dentro del proceso de maduración psicosocial del niño y el adolescente” (p. 9).

La relaciones entre los diferentes estilos de crianza y el ajuste psicosocial, en la infancia y la adolescencia, presentan ciertas inconsistencias en cuanto a la influencia de estilos de crianza en el bienestar psicosocial y el ajuste conductual de los niños, especialmente en la cultura anglosajona, muchos autores han observado que el estilo de crianza autoritario está relacionado con una mejor competencia psicosocial y académica, menos angustia interiorizada y conductas problemáticas, además los padres autoritarios logran resguardar a sus hijos del consumo de drogas y la delincuencia (Moreno, 2018).

A decir de Bandura (como se citó en Lorenzino 2015) desde una perspectiva social, la agresividad o violencia dependerán de factores ambientales del contexto, a través de reforzadores positivos o negativos, y de los factores personales como las creencias, pensamientos y otros, que su interacción recíproca determina la conducta del sujeto.

La aparición de conductas disruptivas en los adolescentes es una problemática que conlleva dificultades psicosociales y educativas a nivel mundial, relacionándolas con los estilos de crianza y tipo de familia en el que se desarrollan, en los últimos años, ha existido un aumento de estos comportamientos en niños y adolescentes, organizaciones internacionales como la OMS y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) han declarado estas estadísticas.

Se refleja en los datos obtenidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) refiere que, en el 2019, 40 millones de personas incluidos niños y adolescentes, se caracterizaban por la presencia de dos trastornos significativos; por un lado, el trastorno de comportamiento disocial que se identifica por comportamientos disruptivos y disociales con problemas de comportamiento persistentes, desafiantes o desobedientes que violan de manera permanente los derechos básicos de los demás o normas, reglas y leyes sociales apropiadas para la edad; por otro lado, el trastorno opositor desafiante.

En la Encuesta Nacional de Salud Infantil (NSCH) en Estados Unidos el 4,6% de niños entre 3 a 17 años tenían antecedentes informados por sus padres de un trastorno de conducta o trastorno negativista desafiante, alrededor de 3,5% informó que en la actualidad mantenía un problema de conducta o comportamiento (Kaminski & Claussen, 2017).

Así mismo la OPS (2020) demostró que a nivel mundial durante la pandemia por COVID-19 se evidenciaron en niños y adolescentes, afecciones conductuales y emocionales en un 73%, mientras que, el 27% restante correspondía a población adulta, analizando que la mayor parte de afectados fueron menores durante el tiempo de confinamiento.

Al comparar resultados entre jóvenes de Japón y México el 38% de japoneses creen que los padres o madres disciplinan a los hijos con un estilo autoritario mientras que los mexicanos consideran que el 36,17% utiliza este estilo; sin embargo, alrededor del 37,24% de padres japoneses y 40,42% mexicanos se involucran menos que en la crianza de los hijos (Salgado, 2017).

Además, la OMS indica que, en la formación de menores, los padres deben garantizar cuidados que promuevan un buen desarrollo, basándose en factores de salud psicosocial y física (OMS, 2013).

Respecto a Latinoamérica para el Ministerio de Salud y Protección Social (2016) de Colombia, la familia resulta ser un factor protector de las dinámicas de riesgo para el adolescente, también puede ser un factor de riesgo cuando su relación no ha sido establecida de forma adecuada, en tanto que las dinámicas interfieren en un óptimo desarrollo.

En Argentina Tenenbaum (2018) Plantea que en la adolescencia se podría generar conductas disruptivas relacionadas a delincuencia, consumo de sustancias, incluyendo como factor de riesgo la ausencia paterna, influyendo la familia como agente de control social y bienestar. En Perú Surichaqui (2019) determinó que los estilos parentales inadecuados tienen un 41.3%, el 30.4% un nivel medianamente inadecuado y el 28.3% mantenía un nivel adecuado; a estos resultados se agregó un inadecuado control conductual a razón de la falta de normas, límites y valores impuestos por los padres a los hijos.

A nivel nacional el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2016) obtuvo que aproximadamente el 40% de los niños, niñas y adolescentes reciben un trato violento por parte de sus progenitores, los datos recopilados en la encuesta evidencian una transferencia de las pautas violentas de generación a generación, casi el 40% de los niños, niñas y adolescentes que provienen de familias con padres maltratados han sufrido de violencia. Según Suquillo (2018):

La relación de los estilos de crianza y tipos de familia muestra resultados relativos entre los tipos de crianza de familia nuclear y monoparental, el estilo de crianza es el autoritativo con un 90% en familias nucleares y 91,7% en monoparentales, hace mención a la existencia de familias que fusionan características de los diversos estilos de crianza, concluyendo que el tipo de familia no influye en el estilo de crianza. (p.65)

Como argumentan Quiroga et al. (2023) en Babahoyo en tanto al estilo de crianza, encontró que predomina el estilo indulgente con 6% seguido del negligente con un 2%, relacionándolo a la prevalencia de comportamientos perjudiciales como el consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo y violencia. En el Diario Primicias (2023) del Ecuador, se menciona que, existen 280 niños y adolescente sentenciados por delitos graves como sicariato, robo, secuestro, venta de drogas y extorción, denotando el problema estructural y disfuncionalidad familiar existente al no brindar reglas ni normas dentro del contexto familiar.

Al determinar que estilo de crianza percibe un adolescente con conductas agresivas físicas hacia los demás se demostró que mantiene un estilo autoritario, con tendencia disocial de personalidad y elevado nivel de agresividad asociado a falta de jerarquización familiar, límites difusos y escasa comunicación, es proveniente de estructura familiar monoparental con escasa presencia del padre en su crianza (Aguirre, 2017).

Barzallo y Pauta (2022) incluyen que en Cuenca el 91,7% de participantes consideran al tipo de familia como influyente directo en el estilo de crianza de los hijos, mientras que el 8,3% menciona que no; influyendo en dimensiones escolares, sociales, familiares y en el ámbito conyugal.

De esta manera, la recopilación de información de documentos científicos que se relacionen a las variables, permitirá el análisis de los tipos de familia y estilo de crianza en adolescentes de Latinoamérica y el país, denotando la necesidad de abordar esta problemática, con la finalidad de comprender la importancia de la funcionalidad familiar en el desarrollo del adolescente, evitando consecuencias en donde las conductas disruptivas podrían conllevar a un trastorno como tal. Contribuyendo a que los padres o cuidadores que estén encargados de la crianza pueden prevalecer ambientes familiares adecuados que aporten a la toma de decisiones, formación moral y psicosocial. Con la información recolectada se plantea la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuáles son los tipos de familia y los estilos de crianza predominantes en adolescentes con conductas disruptivas?

OBJETIVOS

General

- Determinar los tipos de familia y los estilos de crianza presentes en adolescentes con conductas disruptivas.

Específicos

- Identificar los tipos de familia en adolescentes con conductas disruptivas
- Establecer los estilos de crianza presentes en adolescentes con conductas disruptivas
- Caracterizar las conductas disruptivas predominantes en adolescentes

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Espinoza (2021) tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de crianza parentales con conductas disruptivas en una población de 60 estudiantes entre los 15 y 17 años, utilizó un tipo de investigación descriptivo, con diseño transversal no experimental, se utilizaron los instrumentos Escala de estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y la Escala de Conducta Disocial (ECODI27) obteniendo como resultados que, los estilos de crianza predominantes son el de tipo autoritario (58,5%), el estilo indulgente (31,8%) y finalmente el sobreprotector (18,5%) en los estudiantes con altos niveles de conductas disruptivas (56,7%).

Del mismo modo Tarrillo (2019) acerca de los estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas tiene como objetivo determinar si existe relación entre las variables, utilizó una muestra de 324 estudiantes de ambos sexos con edades entre 12 y 18 años, la investigación fue de diseño no experimental, con diseño transversal correlacional, aplicó el instrumento Cuestionario de Estilos de Crianza Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry; los resultados demostraron que, el estilo autoritario se posicionó como predominante con un 44%, seguido del estilo autoritativo con un 37 %, en lo que compete al comportamiento disruptivo, resalta comportamiento agresivo verbal y de ira con un porcentaje de 64 y 62 respectivamente.

Según menciona Córdoba (2014) se propuso describir y analizar los estilos de crianza vinculándolos a las estructuras familiares entre padres e hijos para conseguir el argumento de estrategias para la promoción de salud mental, lo realizó con un diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 124 adultos y 132 niños entre 8 y 17 años, se aplicó el inventario de pautas de crianza, inventario de percepción de conductas parentales y el cuestionario de relaciones familiares básicas; los resultados encontraron que en las estructuras familiares de los participantes el porcentaje más alto se encuentra en la familia de tipo nuclear (50,7%), seguido de una identificación monoparental materna con 27,6% y paterna con 3,7%, el 8,2% de las familias mantenían una estructura de tipo extensa es decir que convivían con más de dos generaciones y el 9,7% eran familias ensambladas.

En la Universidad de Cuenca se realizó un estudio que participaron 231 estudiantes, con edad promedio de 16 años mediante la aplicación del cuestionario de prácticas parentales y Escala de Conducta Disocial (ECODI27) donde, el apoyo-soporte es la práctica

predominante, percibida mayoritariamente por el género masculino, además encontró que el 9.52 % de los participantes presentaron rasgos de conductas disruptivas, al relacionar las prácticas parentales con las conductas disruptivas, se encontró relaciones leves entre apoyo-soporte con robo, vandalismo y grafiti; moderadas entre control psicológico con travesuras, pleitos, armas y conducta opositora desafiante concluyendo que, a mayor percepción de prácticas parentales positivas, menos presencia de conductas disruptivas (Rodríguez y Yuquilema, 2023).

FAMILIA

La ONU (2004) define a la familia como un conjunto de miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción o matrimonio.

Se concibe a la familia como un subsistema abierto en interconexión con la sociedad y otros subsistemas que lo componen, por tanto, funciona de manera sistémica, debiendo ser conformada por al menos dos personas que convivan y mantengan un vínculo consanguíneo (Sierra y Vidal, 2018).

A decir de Minuchin y Fishman (2004) la familia es el grupo natural que ha elaborado pautas de interacción, Koestler propone el término holón para referirse que cada individuo es un todo y una parte al mismo tiempo.

El libro de técnicas de terapia familiar de Minuchin y Fishman (como se citó en Pillcorema, 2013) presentan diez tipos de familias definidas a continuación:

Familias de pas de deux

Están compuestas por dos personas que puede presentar como en cualquier estructura familiar sectores de dificultades posibles o eslabones débiles en la cadena; suele presentarse el síndrome del nido vacío ya que en la mayoría de casos los hijos han dejado el hogar y se quedan los dos ancianos solos; otro caso de este tipo de familia es el que está constituido por un progenitor y un hijo adulto (Pillcorema, 2013).

Familias de tres generaciones

Es considerada como la más común en todo el mundo, mantienen una estrecha relación entre los miembros, es importante establecer sus diferentes funciones y al mismo tiempo conocer su organización jerárquica aclarando los límites que se presentan entre los subsistemas. Son muchas las formas de familias de tres generaciones desde la combinación de progenitor

soltero, abuelo y niño, hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan estar alojados en el mismo domicilio para ejercer notable influjo, el menor sabe quién tiene la autoridad a pesar de la presencia de los choques de poder entre padres y abuelos esto hace que busca aliarse a uno de los dos lados (abuelos o padres) según la conveniencia de sus necesidades, como consecuencia de esto existe la ruptura de normas como que ante la inexistencia de reglas establecidas en un menor posiblemente se observarán conductas de manipulación (Pillcorema, 2013).

Familias con soporte

Muy común hace años atrás donde la familia era muy extensa y los hijos mayores adoptaban responsabilidades de los padres, funcionan sin tropiezos, mientras las responsabilidades del niño parental estén definidas con claridad por los padres y no rebasen su capacidad considerando el nivel de madurez, necesitan de protección y cariño parental, a su vez, cuando las responsabilidades son demasiadas, estos menores contraen síntomas negativos y se ven reflejados dentro de la estructura familiar cuando son adolescentes; a raíz de esto, quedan divididos entre dos pasiones: el primero, cuando el hijo es excluido del contexto de los hermanos y el segundo, cuando no son aceptados legítimamente por el holón parental, en este tipo de familia la madre generalmente se siente cansada ante la presencia de muchos hijos sintiendo una responsabilidad extrema por el cuidado y la protección, entonces, nota que no puede sola y demanda la ayuda de un hijo, delegando la responsabilidad parental al hijo mayor que cuidará de los menores (Pillcorema, 2013).

Familias Acordeón

Uno de los progenitores permanece alejado durante largo tiempo y en otros casos los dos se ausentan del hogar, el cónyuge que se queda o una tercera persona, asumen funciones adicionales en el cuidado de los niños adoptando tareas de los padres ante los miembros de la familia que queda: los hijos de este tipo de familia se sienten solos sin el cuidado y protección de sus padres, la frustración y la rabia del padre o cuidador que queda a cargo se ve reflejada en sus hijos (Minuchin y Fishman, 2004).

Familias Cambiantes

Se caracterizan por como el nombre lo menciona; el cambio constante de domicilio donde la familia queda aislada y pierde su red de apoyo familiar y comunitario, los niños

pierden a sus compañeros y amigos ingresando a nuevos contextos y aprendiendo otras costumbres, pudiendo desarrollar una unión excesiva y obligada entre sus miembros de la familia (Pillcorema, 2013).

Familias Huéspedes

Dan alojamiento y es incorporado temporalmente un niño dentro de la estructura familiar, los lazos temporales que se crean entre los miembros de la familia son rotos cuando el niño tiene que mudarse o regresa con su familia de origen; un niño huésped es por definición miembro de una familia temporaria por lo tanto la familia no se debe apegar al niño pero a veces esto no es así y la familia se organiza como si el huésped no lo fuera y al llegar la separación el niño puede producir síntomas negativos para la familia (Pillcorema, 2013).

Es adecuado establecer que los tipos de familia y los estilos de crianza se encuentran vinculados entre sí, debido a que en la estructura familiar se relacionarán en la dinámica que se establezca con o sin normas y reglas, potenciando características de adaptación y bienestar dentro de cada tipo de familia y acorde al estilo con que los cuidadores de acuerdo a sus capacidades desarrollen dentro del hogar (Pillcorema, 2013).

La familia al ser el primer ente de desarrollo social del individuo toma relevancia durante la crianza de los menores, manteniendo una relación estrecha y directa entre cómo está estructurado el hogar y el estilo de crianza parental utilizado, se debe conservar y fomentar la imposición de normas y reglas claras, sin dejar a un lado la calidez familiar y muestras de afecto para que los niños y adolescentes crezcan en un ambiente seguro y coherente donde prevalezca el respeto. Lorence et al. (2019) han propuesto que estilos de crianza negligentes conllevan conductas agresivas y de riesgo dependiendo de cómo se establece su figura autoritaria. Se presenta la definición y tipos de estilos de crianza para dar contexto al objetivo de la investigación

ESTILOS DE CRIANZA

Para Baumrind el concepto de estilo parental es determinado por los valores de los padres, creencias y el nivel de satisfacción que el progenitor tiene con la maternidad o paternidad, definiéndolo como una característica relacional padres-hijos, más que como una característica natural de los padres, acota que las conductas usadas por los padres influyen en los hijos que a su vez lo hacen en respuesta de los padres (Franco et al., 2014)

A partir de este concepto Baumrind estableció tres modelos de estilo parental; a) autoritativo o democrático caracterizado por expresiones de afecto y control parental; b) autoritario con un alto control y vigilancia parental pero mínima expresión afectiva; c) el permisivo definido con altas expresiones de afecto, pero pobre supervisión parental. (Franco et al., 2014)

Según Steinberg y Darling (como se citó en Velásquez, 2022) ha logrado examinar los estilos de crianza en relación con el ajuste del comportamiento en adolescentes, estableciendo una clasificación que abarca los estilos de crianza autoritario, autoritativo, permisivo o indulgente, negligente y mixto que, podrían encontrarse en familias con hijos adolescentes, siendo usada por Steinberg para el desarrollo de su Escala de Estilos de Crianza; a continuación, se describe la clasificación:

Autoritario

Los padres o cuidadores manifiestan un control excesivo, de tal forma que para los hijos es primordial la obediencia y que se respeten las normas sin que haya alguna objeción, pudiendo aplicar la fuerza para conseguir la conducta deseada en sus hijos, suelen ser padres poco afectivos, no saben cómo acercarse a los menores para brindarles apoyo ante alguna circunstancia agradable o difícil (Velásquez, 2022).

Autoritativo

Los progenitores se encuentran pendientes de que sus hijos muestren un adecuado comportamiento, destacando el desenvolvimiento en un ambiente de cariño y confort, con el establecimiento de ciertas reglas de conducta proponiendo normas y reglas claras y adecuadas al desarrollo cronológico; tienen altas expectativas alentándolos y apoyándolos en la toma de decisiones, logran conservar una comunicación establecida en la asertividad (Velásquez, 2022).

Permisivo o indulgente

Se caracterizan por no interferir en moldear el comportamiento de los hijos, de manera que en el hogar no hay ni se proponen normas dando como resultado, que los menores sean quienes deciden como administrar sus actividades, sin cuestionar a sus padres y deciden por sí mismos. Por tal motivo, demuestran a sus hijos un grado de afectividad y cariño insuficientes, buscan que sus hijos realicen lo que ellos quieren cuando quieren, sin embargo, si el menor no desea cumplir los mandatos, los padres no entran en debate ni lo confrontan, dejando pasar

por alto conductas poco adecuadas al comportamiento dentro de la sociedad, por lo general los niños empiezan a mostrar problemas en su rendimiento académico y problemas de conducta, pues la tolerancia a la frustración disminuye (Velásquez, 2022).

Negligente

Se caracteriza por que los progenitores o cuidadores que poseen esta forma de ser con sus hijos no logran involucrarse con el rol de padres o el que deben ejercer, ya que ocupan mayor relevancia a sus propias actividades que las de los menores, desentendiéndose totalmente de ellos. De tal manera, tampoco existe normas y reglas impuestas por los padres además de no mostrar afecto o cariño a sus hijos (Velásquez, 2022).

Mixto

Se presentan características de fusión entre estilos de crianza como autoritarios, autoritativos, negligente y permisivo de tal forma confunden a sus hijos, porque no saben cómo reaccionarán sus padres o tutores ante ciertas conductas adecuadas o inadecuadas que muestren, percibiéndolos como padres impredecibles, desarrollándose en un ámbito inseguro, rebelde e inestable (Velásquez, 2022).

LA ADOLESCENCIA

El concepto tal cual como lo conocemos aparece en 1904 por Stanley Hall describiéndola como un periodo personal de tendencias contradictorias, donde se expresa mayor energía alternante con episodios de degano e indiferencia, es la edad donde encuentra la justificación para la rebeldía e inician momentos de crisis existenciales (Lozano, 2014).

Para la APA (2010), la adolescencia inicia con la pubertad entre los 10 y 12 años, concluyendo a los 19 años al alcanzar la madurez fisiológica donde se presentan cambios cognoscitivos y fisiológicos definiendo aspectos fundamentales de la persona.

Erik Erikson considera a la adolescencia como fundamental para el desarrollo del yo debido a que los cambios físicos y cognoscitivos va a llevar al menor a una crisis de identidad que al ser resuelta contribuirá con la consolidación de la personalidad en la adultez (Palacios et al., 2014)

Cambios físicos

La adolescencia inicia con la pubertad caracterizada por cambios biológicos visibles causado por múltiples factores resultado de la producción de hormonas, marcada por dos etapas: a) la adrenarquia con el desarrollo de las glándulas suprarrenales influyendo en el crecimiento del vello corporal y facial, así como acelerado crecimiento corporal y; b) la gonadarquía identificada por la madurez sexual en las niñas con la menarquia o primera menstruación y en los niños con la producción de espermatozoides con la espermarquia o primera eyaculación (Papalia y Martorrell, 2017).

A decir de Palacios et al. (2014) en el desarrollo femenino el crecimiento mamario representa la primera manifestación visible de la pubertad, tanto como el ensanchamiento de caderas, manteniendo generalmente el estirón dos años antes que los chicos; para el género masculino implica aumento de masa corporal, ensanchamiento de hombros, engrosamiento del tono de voz y el crecimiento de vello corporal y facial entre otros.

Cambios cognoscitivos

Los adolescentes inician alrededor de los 11 años a perfeccionar su capacidad de pensamiento abstracto, debido a la etapa piagetiana de las operaciones formales brindándoles mayor flexibilidad de manipular información, pueden utilizar símbolos y por ende aprender matemáticas y cálculo, desarrollan el pensamiento hipotético deductivo con enfoque metódico y científico demostrando avances en la resolución de problemas, involucrando la capacidad de desarrollar, analizar y probar una hipótesis, en el pensamiento reflexivo, inician cuestionándose persistente y cuidadosamente acerca de los hechos para llegar a conclusiones concretas (Papalia y Martorrell, 2017).

A decir de Moreno (2015) las habilidades y proceso cognitivos llegan a un nivel funcional de madurez con el alcance de un pensamiento lógico, reflexivo e intuitivo, a más de ello surge el desarrollo del pensamiento moral necesario para comprender otros puntos de vista.

Según Kohlberg el desarrollo moral se ve instaurado en tres niveles; 1) el nivel preconvencional donde los individuos actúan bajo reglas extremas; 2) nivel convencional donde se busca mantener el orden social y mejorar la socialización con los demás evitando castigos; 3) el nivel posconvencional donde las personas son capaces de realizar juicios basados en sus propios principios y valores, siendo este final alcanzable durante la adolescencia temprana (Papalia y Martorrell, 2017).

Durante la adolescencia Blois, refiere que existe un distanciamiento emocional hacia los padres y un acercamiento a los pares, primero con relaciones de amistad seguido de las relaciones en pareja, dejando en los adolescentes un vacío emocional causando posibles comportamientos de riesgo como el consumo de sustancias y relaciones sexuales prematuras (Palacios et al., 2014).

Se vincula a la adolescencia con las conductas disruptivas por, como se ha explicado, el individuo inicia a explorar un mundo mucho más amplio alejado de las reglas y normas de casa, donde la socialización fomentará la toma de decisiones, es común que durante esta etapa se vean involucrados en conductas agresivas y antisociales que, si no son tratados a tiempo podrían generar en la adultez serios problemas relacionados a la personalidad o con la inclusión en el contexto social.

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Los trastornos de conductas disruptivas (DBD) es cuando el niño o adolescente tiene dificultades para controlar su comportamiento y emociones, pudiendo mostrarse muy desafiante o manteniendo fuertes conflictos con las figuras de autoridad, los menores, por lo general, muestran leves problemas de conducta, pero los DBD son graves y continúan con los años (Effective Health Care Program, 2020).

Según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales-V (DSM-V), las conductas disruptivas se relacionan con la agresión, destrucción y conductas conflictivas frente a normas de la sociedad, o las figuras de autoridad, así como problemas en el autocontrol emocional y de la conducta, con una mayor prevalencia en el género masculino frente al femenino (APA, 2014). Los trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta clasificados en el DSM-V son los siguientes:

Trastorno Negativista Desafiante (TND)

Mantiene un patrón de enfado, irritabilidad, discusiones, actitud desafiante o vengativa que dura por lo menos seis meses, exhibida durante la interacción por lo menos con una persona que no sea su hermano. Para Quay y Stringaris (2017) estos trastornos por lo general inician en la infancia, son frecuentes y están vinculados a un impacto negativo en el desarrollo de los menores en las familias, así como con baja adaptabilidad durante el crecimiento. Dependiendo de la gravedad los síntomas surgirán en casa o en otros ambientes donde se mantiene

interacción con los demás como en la escuela y otros. Los comportamientos relacionados al TND suelen ser más frecuentes durante la etapa preescolar y en la adolescencia (APA,2014)

Trastorno explosivo intermitente

Caracterizado por arrebatos recurrentes que reflejan una falta de control de los impulsos de agresividad, manifestada por agresión verbal, física, contra la propiedad, animales u otros individuos, los arrebatos agresivos recurrentes no son premeditados ni persiguen ningún objetivo tangible, se manifiesta agresividad desproporcionada respecto al factor estresante en mayores a seis años y prevalece en personas jóvenes menores de 35 años (APA, 2014).

Eddy (2020) lo describe como de inicio rápido sin un periodo premeditado, que habitualmente duran menos de treinta minutos, suele tener inicio en la infancia tardía o en la adolescencia que puede producir problemas sociales, escolares y legales, se caracteriza principalmente por falta de control del comportamiento agresivo impulsivo.

Trastorno de la conducta

Es un patrón repetitivo y persistente de comportamientos que no respetan los derechos básicos de otros, normas o reglas sociales propias de la edad en los últimos doce meses; se ve relacionado a la agresión a personas o animales, destrucción de la propiedad, engaño o robo, incumplimiento grave de normas (APA, 2014). Puede aparecer por lo menos con un síntoma antes de cumplir 10 años (inicio infantil) o sin ningún síntoma antes de dicha edad (inicio adolescente), el inicio infantil suele asociarse al TND y frecuente comorbilidad al Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), pueden predominar emociones prosociales limitadas, falta de remordimiento o culpabilidad, insensibilidad, carencia de empatía, despreocupación por el rendimiento afecto superficial y la gravedad de la sintomatología (Eddy, 2020). Existe mayor prevalencia en el sexo masculino con un aumento en la etapa de transición de la infancia a la adolescencia. Para poder diagnosticar este trastorno su sintomatología mostrará indicios antes de los 15 años (APA, 2014).

Piromanía

Relacionado a la provocación de incendios de forma deliberada e intencionada, tensión o excitación antes de hacerlo, fascinación, interés y atracción por el fuego, placer, gratificación o alivio al provocar incendios o presenciar o participar en sus consecuencias, sin beneficio económico o social (APA, 2014).

Cleptomanía

Se refiere al no resistir el impulso a robar objetos que no son necesarios para el uso personal, aumento de tensión antes de cometer el robo, placer, gratificación o alivio al momento de cometerlo, el robo no tiene una explicación aparente (APA, 2014).

Guatierri (2016) propone que comúnmente las conductas disruptivas se ven expresadas mediante:

Conductas verbales

El adolescente expresa insultos, ofensas, apodos, discusiones, bromas ofensivas y llegan a ser consideradas como un comportamiento típico de los adolescentes.

Bullying o acoso escolar

Se producen actos conscientes y deliberados cuya finalidad es agredir a sus compañeros, puede ser verbal, físico, psicológico, sexual y/o virtual.

La agresividad

Puede mostrarse de forma física y verbal ocurre entre iguales, muchas veces las bromas que inician con una agresión física terminan en una pelea.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

El presente tema de investigación se desarrolló de la siguiente manera:

Enfoque de investigación

Se desarrolló a través del enfoque cuantitativo por la utilización de revisiones literarias relacionadas a los tipos de familia y estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas que, constan de datos numéricos para indagar y analizar los resultados.

Tipo de investigación

Es un estudio de tipo revisión bibliográfica, usado con el objetivo de recabar información en publicaciones de revistas, libros y artículos científicos indexados en bases de datos digitales

Diseño de investigación

Mantiene un diseño transversal debido a su realización en el periodo de mayo a octubre del 2023 sin la manipulación de alguna de las variables.

Nivel de investigación

Es de nivel descriptivo, pues se buscó referir las características y especificidades del tema a investigar.

Población

La población de estudio se conformó por un total de 208 artículos científicos publicados en revistas indexadas en bases regionales y de impacto mundial, los que abordaron temáticas referentes a los tipos de familia y estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas publicadas en plataformas digitales como ScIELO, Google Scholar, ResearchGate, Elseiver, Dialnet, Redalyc y ProQuest. Originalmente la búsqueda digital arrojó un total de 34980 resultados que al delimitarlos durante el periodo 2013-2023 se obtuvo el total de 17370 artículos.

Posterior a ello se utilizó comillas para delimitar la búsqueda y los operadores boléanos AND para reducir los resultados de la búsqueda y NOT para excluir términos, reduciéndolo a 288 artículos de los cuales fueron escogidos 208. En este proyecto investigativo se utilizó "tipos de familia" AND "estilos de crianza" AND "conductas disruptivas" AND "Adolescentes"

además de “types of family” AND “parenting styles” AND “Disruptive behaviors” AND “Adolescents”. Posteriormente al proceso se escogió artículos pertinentes con los objetivos de la presente investigación.

Muestra

Se optó por un muestreo no probabilístico intencional, permitiendo que la selección de documentos sea acorde a los objetivos y características relevantes para el actual estudio de revisión bibliográfica, se seleccionó un total de 30 publicaciones ubicadas en: 3 Scielo, 5 en Dialnet, 7 en Google Scholar, 5 en ResearchGate, 2 en Elseiver, 2 en Redalyc y 6 en ProQuest

La selección fue realizada con los siguientes criterios de inclusión y exclusión expuestos en la tabla 1 y 2:

Tabla 1

Criterios de selección

Criterios	Justificación
Documentos científicos divulgados entre los años 2013-2023.	Debe trabajarse con información actualizada para mantener calidad en la investigación, así como una visión actualizada de lo que ocurre en base a las variables y población de estudio, es por ello que se han escogido estudios realizados en los últimos 10 años.
Estudios cuantitativos	Se ha seleccionado estos estudios debido a que brindan una respuesta acorde al objetivo de la investigación, describiendo a través de prevalencias y porcentajes relacionados a los tipos de familia y estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas.
Idioma inglés, portugués y español	La selección de documentos en estos idiomas contribuye a la investigación con datos relevantes.
Base de indexación: Scopus, Science Direct, Google Académico, ProQuest, Scielo, ResearchGate, PubMed, Dialnet.	Las bases de datos seleccionadas aportan con documentación vinculada a los tipos de familia y estilos de crianza en adolescentes con conductas disruptivas.

Tabla 2

Criterios de exclusión

Criterios	Justificación
Documentos con acceso completo mediante pago	Debido al costo excesivo de suscripciones en plataformas digitales para acceder a documentos que recopilan información vinculada al tema de investigación
Población de estudio fuera del rango de edad	Existe literatura con información de calidad, pero el rango de edad solo se extiende hasta la infancia tardía, por tanto, no aporta información en la población que se ha escogido.
Artículos de revistas repetidos en bases de datos utilizadas para la recolección de información.	Se ha evidenciado artículos científicos de calidad que se encuentran publicados en más de una plataforma digital de bases de datos.

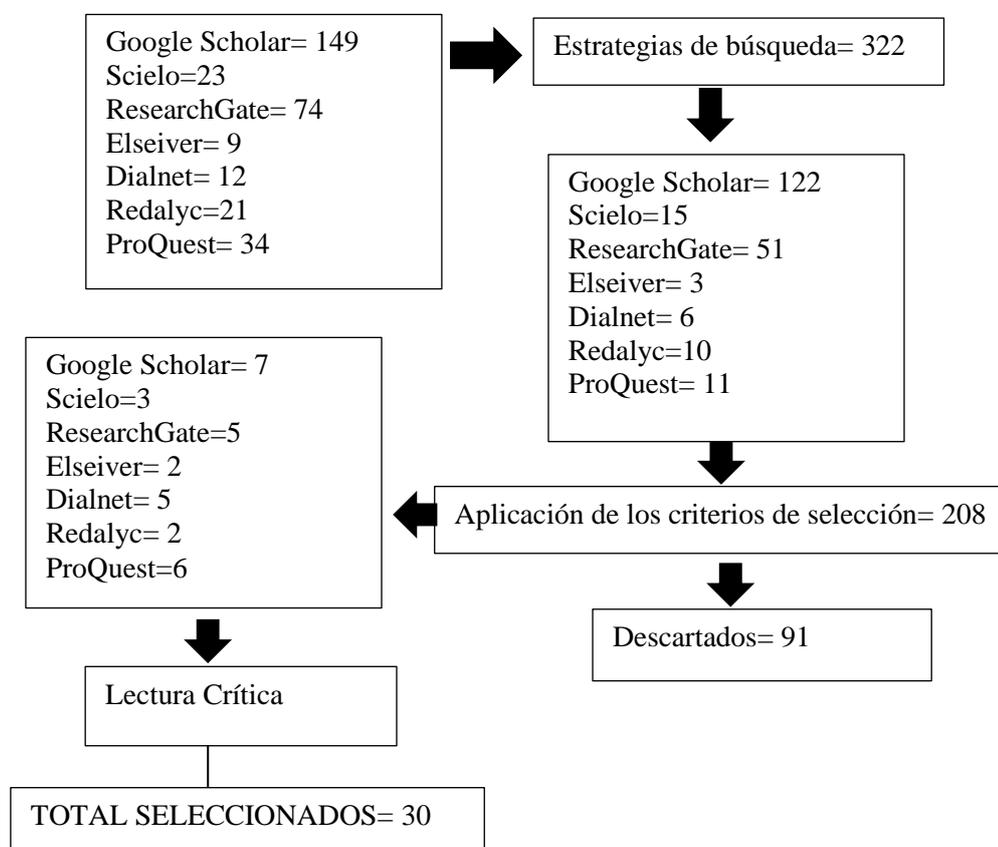
Partiendo de los criterios, se inició la búsqueda por fases, filtrando documentación relevante para un aporte significativo en la elaboración de este trabajo de investigación.

Algoritmo de la Búsqueda

El algoritmo de búsqueda bibliográfica utilizado se muestra en la figura 1:

Figura 1

Algoritmo de búsqueda



Una vez finalizada la búsqueda se recopiló un total de 21 documentos científicos, de los cuales 17 fueron descartados en base a los criterios de selección y exclusión previamente mencionados.

Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada fue la recolección bibliográfica usada para detectar artículos pertinentes y consultar bibliografía corroborando que respondan a los objetivos del proyecto de investigación (UNAM-MANAGUA, 2020). Se llevó a cabo a través de una guía de recopilación documental expuesta en el anexo 1 usada para la elaboración y desarrollo de la presente revisión bibliográfica.

Se utilizó el instrumento de Revisión de Calidad Metodológica CRF-QS (Critical Review Form- Quantitative Studies) que fue desarrollado por el grupo de investigación de práctica basada en la evidencia de terapia ocupacional de la Universidad de McMaster (Law et al., 1998). Consta de 8 criterios y 19 ítems, cada uno valorado con un punto.

Tabla 3*Criterios basados en CRF-QS para determinar la calidad metodológica*

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos
Muestra	5	Descripción de la muestra
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de las medidas
	9	Fiabilidad de las medidas
	10	Descripción de la intervención
Intervención	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
	13	Exposición estadística de los resultados
Resultados	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión e implicación clínica de los resultados	17	Conclusiones coherentes
	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

Fuente: Los criterios e ítems fueron redactados de acuerdo con lo planteado por Law et al. (López, 2017).

La calidad metodológica dependió del puntaje obtenido en torno a:

- Pobre calidad metodológica (≤ 11 criterios).
- Aceptable calidad metodológica (entre 12 y 13 criterios).
- Buena calidad metodológica (entre 14 y 15).
- Muy buena calidad metodológica (entre 16 y 17 criterios).
- Excelente calidad metodológica (≥ 18 criterios).

En tabla 4 se presenta el puntaje obtenido en calidad metodológica a través de los criterios del CRF-QS de cada uno de los artículos seleccionados para esta investigación.

Tabla 4*Matriz de Calidad Metodológica*

Nº	Título del documento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total puntos logrados	Categoría calidad metodológica
1	Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17/19	Muy Buena
2	The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
3	Parenting Style and Reactive and Proactive Adolescent Violence: Evidence from Spain	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
4	Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa--privada, distrito de San Martín de Porres-2020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16/19	Muy Buena	

N°	Título del documento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total puntos logrados	Categoría calidad metodológica	
5	Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
6	Agresión física y verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y biparentales: El efecto moderador del sexo de los hijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
7	Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18/19	Excelente
8	Relationship between Family communication and Disruptive Behaviors of adolescents in Harari Regional State	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Excelente
9	Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente

Nº	Título del documento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total puntos logrados	Categoría calidad metodológica
10	Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17/19	Muy Buena
11	Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: un estudio diagnóstico	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17/19	Muy Buena
12	El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
13	Asociación de los estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
14	Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente

Nº	Título del documento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total puntos logrados	Categoría calidad metodológica
15	Self-regulation and disruptive behavior among school adolescents: The Moderating effects of familia structure	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
16	Prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
17	Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
18	Prevalencia del Trastorno Negativista Desafiante en España	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18/19	Excelente
19	Estilos de Crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niños, niñas y adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18/19	Excelente

N°	Título del documento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total puntos logrados	Categoría calidad metodológica
20	Actitudes hacia la autoridad y violencia entre los adolescentes: diferencias en función de sexo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
21	Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17/19	Muy buena
22	Influence of parental styles and other psychosocial variables on the development of externalizing behaviors in adolescents: A systematic review	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Excelente
23	Asociación de estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
24	Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente

N°	Título del documento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total puntos logrados	Categoría calidad metodológica
25	Estilos de Crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16/19	Muy buena
26	Estilos de crianza, sucesos de la vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18/19	Excelente
27	PEN, modelo de los cinco factores y problemas de conducta en la adolescencia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Excelente
28	Estructura familiar y consumo de alcohol en adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18/19	Excelente
29	Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18/19	Excelente

Nº	Título del documento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total puntos logrados	Categoría calidad metodológica
30	Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente

Métodos de estudio

Durante la recopilación de información se consideraron los siguientes métodos teóricos:

- **Inductivo – deductivo:** Proporcionó la relación existente entre adolescentes con conductas disruptivas a los tipos de familia y los estilos de crianza parentales. Se agrupa toda la información relacionada con los estilos de crianza parental y las conductas disruptivas, para poder describir cada una de las variables de manera adecuada, englobando una gran cantidad de datos y resultados pertinentes al proyecto. (Rodríguez y Pérez, 2017)
- **Analítico – sintético:** Brindó un mejor análisis de las conductas disruptivas predominantes en los adolescentes y otros datos importantes para los resultados. Esta técnica permite un análisis de datos de los estudios experimentales para determinar si los estilos de crianza se relacionan con las conductas disruptivas permitiendo la construcción de conclusiones y recomendaciones relevantes para este proyecto investigativo. (Rodríguez y Pérez, 2017)

Procedimiento

- **Búsqueda de información:** Se inició utilizando palabras clave referentes al tema como: “estilos de crianza”, “tipos de familia”, “adolescentes”, “conductas disruptivas”; “parental style”, “disruptive behavior” y operadores boléanos como; AND y NOT en plataformas de bases de datos bibliográficos.
- **Selección:** Se seleccionó artículos con información referente a las palabras clave, previo a una revisión exhaustiva, el total de artículos fueron establecidos a través de lectura crítica y análisis de los resultados en base a los criterios de selección y exclusión ya mencionados.
- **Filtración de datos significativos:** Cada uno de los artículos previamente seleccionados fue calificado con los datos de la tabla de criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica.
- **Comparecer resultados:** Los resultados de las investigaciones fueron categorizadas en tanto a la información que contribuye a los objetivos propuestos tomando en cuenta al tema estilos de crianza y tipos de familia en adolescentes con conductas disruptivas.

Consideraciones éticas

Este estudio ha respetado cada una de las consideraciones de los principios bioéticos de autonomía, beneficencia y no maleficencia utilizando la información recopilada para satisfacer los objetivos del tema investigado. Se mantiene el respeto a los derechos de autoría.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la recopilación y análisis de datos se expondrán los resultados seleccionados en base a los objetivos relacionados al estilo de crianza, tipos de familia y conductas disruptivas en adolescentes, útiles para el desarrollo de este capítulo puesto que, con el proceso de triangulación se pudo describir los resultados finales. En la tabla 5 se presenta la identificación de los tipos de familia en adolescentes con conductas disruptivas:

Tabla 5*Triangulación de resultados acerca de tipos de familia en adolescentes con conductas disruptivas*

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
Rodriguez et al., (2013)	224 participantes de edades entre 8 y 14 años divididos en dos grupos de 112. El primero es constituido por familias monoparentales de madres divorciadas y el segundo grupo conformado por familias biparentales.	En este estudio la variable tipos de familia resultó significativa para la agresión física y verbal; los hijos con familias monoparentales son más agresivos que los que provienen de familias biparentales. Se determinó que los hijos de sexo masculino de familias monoparentales son quienes mostraron mayores conductas agresivas en comparación al sexo femenino. En familias biparentales hombres y mujeres muestran niveles similares en agresión física y verbal con puntuaciones menos elevadas. Se determina que la estructura familiar afecta los niveles de	Las conductas agresivas físicas y verbales en niños y adolescentes descritas, se relacionan al tipo de familia donde el menor de edad se ha desarrollado demostrando la influencia de la estructura familiar y las diferencias entre el sexo de los hijos en relación a que las familias sean de tipo monoparental o biparental. Propone investigar más a fondo el vínculo con variables como el nivel socioeconómico de los padres, nivel profesional, número de hermanos y la posición ordinal entre los mismos.	-Hoja de variables sociodemográficas -Escala de agresividad física y verbal (AFV)

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
Mera y López, (2019)	53 adolescentes con autorización e información previa sobre la investigación	<p>agresión en hijos varones, pero se desvanece entre las hijas.</p> <p>Se demostró que las familias nucleares con hijos mantienen un funcionamiento moderado al igual que las de tipo monoparental en un 9,43% respectivamente. Las familias con estructura familiar extensa y ampliada son donde se observa mayor problemática de conductas de riesgo con mayor porcentaje (16,98%) en familias severamente disfuncionales.</p>	<p>En las familias extensas y ampliadas existe una mayor prevalencia de conductas de riesgo en adolescentes vinculados al consumo de alcohol, bullying, conducta sexual inadecuada y violencia familiar. Los comportamientos disruptivos se hacen presentes en el hogar, en la institución educativa y cuando se encuentran con sus pares.</p>	<p>-Entrevista de propia elaboración</p> <p>-Test de función familiar (FF-SIL)</p>
Sitota y Tefera, (2023)	304 adolescentes entre los 14 y 18 años de dos escuelas superiores en el estado regional Harari Etiopía, seleccionados al azar; 155 hombres y 149 mujeres.	<p>Alrededor de un 70% de la población provenían de una familia de estructura intacta, es decir que no ha sido modificada, el 29.6% provenían de familias no intactas con padres solteros, padrastros, o provenientes de familias extensas.</p>	<p>Se identificó un problema generalizado de conductas disruptivas en los estudiantes relacionándolo con la mala comunicación familiar y las estructuras familiares no intactas refiriéndose a aquellas que están fuera de la familia tradicional como son de tipo extensa y ampliada.</p>	<p>-Problem behavior frequency scale (PBFS).</p> <p>-The family communication Scale.</p>

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
Sitota y Tefera, (2022)	304 estudiantes entre 14 y 20 años correspondientes a 155 hombres y 149 mujeres.	El sexo tiene un efecto significativo en conductas disruptivas durante la adolescencia, los varones tienen más probabilidades de involucrarse en estas conductas que las mujeres, en tanto a la estructura familiar, aquellos con hogares no intactos se involucran en mayores conductas disruptivas que los de estructura familiar intacta	Las conductas disruptivas en adolescentes han sido vinculadas a la estructura familiar, durante el desarrollo evolutivo se encuentra dentro de la normalidad la presencia de actitudes impulsivas y desafiantes que deben ser trabajadas con los jóvenes y tutores para que no se convierta en un problema mayor.	-Problem behavior frequency scale (PBFS). -The adolescent self-regulatory inventory (ASRI)
Olivera-Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo (2020)	35 estudiantes peruanos de educación básica regular repitentes con riesgo de deserción escolar.	Los resultados entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar son significativos, todos los integrantes de las familias extremas y medios muestran altos niveles de violencia, solo existe un estudiante proveniente de familia balanceada	En la adolescencia mantienen conductas que han sido internalizadas desde la infancia, desarrollándolas en torno a la funcionalidad familiar que en muchos casos son menores criados en ambientes violentos y replican estos comportamientos en el colegio y sus relaciones con los demás.	-Cuestionario de violencia escolar en estudiantes de secundaria (CUVE3-ESO) -Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
Cabrera et al. (2021)	70 adolescentes vinculados al sistema de responsabilidad penal para adolescentes entre los 14 y 18 años sin trastornos mentales de base ni deterioro cognitivo.	La mayor parte de la población no mantiene contacto con el padre es decir que proviene de un hogar monoparental (conformado por madre e hijo). El 29,3% refiere abuso de bebidas alcohólicas, un 50% consume marihuana, 22.9% cocaína. El 80% de los adolescentes presenta trastorno de la conducta antisocial.	Los adolescentes que carecen de relaciones paternas muestran conductas disruptivas asociadas al trastorno de la conducta antisocial, al igual que aquellos con bajos niveles de cohesión familiar. Se analiza que la falta de figura paterna afecta la evolución del menor.	-Ficha de datos sociodemográfica. -Prácticas Parentales para Adolescentes (EPP-A). -Entrevista neuropsiquiátrica para niños y adolescentes (M.I.N.I KID).
Uroz et al. (2018)	Se obtuvo una muestra representativa de 2890 adolescentes	Los adolescentes que bebían alcohol diariamente con sus amigos el 19,2% de adolescentes pertenecía a familias monoparentales mientras que el 5% pertenecía a familias nucleares y el 6,7% provenientes de reconstruidas. La muestra no resultó representativa para el consumo de alcohol, pero si para el abuso.	El entorno familiar influye en el consumo de alcohol de adolescentes destacando en el estudio el tipo de familia que predomina en la crianza de adolescentes, se examina el uso de alcohol y el contexto relacional en que consumen	-Test re-test de elaboración propia para medir las conductas relacionadas al uso de alcohol en adolescentes

Discusión tabla 5

En la tabla 5, Se presentaron datos referentes a la identificación de tipos de familia en adolescentes con conductas disruptivas, encontrando al tipo de familia monoparental con mayores casos de hijos adolescentes con conductas disruptivas. Estos resultados concuerdan con los de Uroz et al. (2018) donde señala que en las familias monoparentales existe un mayor indicio (19%) de abuso de alcohol considerado como un comportamiento disruptivo, destacando conflictos con la autoridad, sin embargo, el estudio comprueba que la frecuencia de consumo no tiene relación con la estructura familiar.

Escobari (2017) aporta información mencionando que los seres humanos nacen al interior de una familia, vehículo que conlleva la forma en la cual se experimenta el mundo, las primeras relaciones interpersonales y, sobre todo la primera sensación de pertenecer a un grupo, en el seno de una familia la persona crece, se desarrolla y se catapulta para vivir su propia vida; y para que esto ocurra se requiere que este ser humano tome forma a través del movimiento constante de la familia. Los resultados encontrados por Rodríguez et al. (2013) concuerdan con este estudio al mencionar que en el tipo de familia monoparental existe predominancia de agresión física y verbal en varones, mientras que en las familias de tipo biparentales estas prevalencias disminuyen en la agresión física. Por otra parte, los estudios de Mera y López (2017). no se relacionan con los resultados expuestos, pues dicha investigación demuestra que en familias de tipo extensa y ampliadas denotan mayor porcentaje de conductas de riesgo en hijos adolescentes.

Semenova et al. (2015) aluden que la adolescencia es considerada como un periodo crítico en el que se producen cambios en todas las esferas del ser humano, lo que revela un momento evolutivo de marcada inestabilidad, por lo que las conductas autodestructivas son altamente posibles en esta etapa, radicando en la inestabilidad frente a las metas, objetivos de vida y a las tendencias a la identificación e imitación, generalmente, ni el adolescente ni su entorno familiar están conscientes de la magnitud y la naturaleza de estos cambios y cómo repercutirán en sus relaciones familiares y en la sociedad.

El estudio de Patiño (2019), se obtiene resultados similares mencionando que la falta de una figura disponible emocionalmente o ausencia de uno de sus miembros radica en el aumento de conductas antisociales.

A continuación, en la tabla 6 se establecerán los estilos de crianza predominantes en adolescentes con conductas disruptivas.

Tabla 6*Triangulación de resultados acerca de estilos de crianza presentes en adolescentes con conductas disruptivas*

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
Prieto et al. (2015)	13029 estudiantes escolarizados de los grados octavo, noveno y décimo, del sector público y privado, de la jornada diurna con edades entre los 10 y 18 años, excluyendo estudiantes con discapacidades mentales, cognitivas o sensoriales	El estilo de crianza más frecuente fue el autoritativo, en 1 de cada 3 estudiantes y el menos frecuente fue el estilo autoritario; las sustancias de mayor prevalencia de consumo de los adolescentes son el alcohol, cigarrillo, marihuana, ácidos, hongos, otros. Los estilos autoritarios y negligentes son factores de riesgo para el consumo de sustancias, mientras que el indulgente y autoritativo funcionarían como factores protectores	Es estilo de crianza parental autoritario conduce a los estudiantes a mayores conductas de consumo de sustancias psicoactivas, junto al estilo negligente son los de mayor riesgo para conductas inadecuadas, el estilo más utilizado en la población establecida fue el autoritativo. El consumo de sustancias pertenece a las conductas disruptivas debido a que conlleva riesgo en los menores a desarrollar comportamientos que están fuera de las normas sociales.	-Escala de estilos de socialización (ESPA29) -Instrumento de escolares del Sistema Ibero americano de Datos Uniformes sobre consumo (SIDUC)
Lorence et al. (2019)	449 adolescentes entre hombres y mujeres, la muestra se dividió en dos grupos; 223 adolescentes que vivían en familias de riesgo e	El estilo negligente es el más utilizado (30,73%) seguido del estilo autoritativo (28,73%); el autoritario (22,49%) y por último el estilo indulgente (17,15%) estos porcentajes son el resultado de ambos grupos de adolescentes	Es desconocido por los progenitores o cuidadores como influye el estilo de crianza en la adolescencia, al no existir una crianza consciente en las	-Inventario de acontecimientos vitales estresantes (ISLE) -Escala de socialización parental para adolescentes (ESPA29)

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
	inscritas a los Servicios de Bienestar Infantil y 226 adolescentes que vivían en familias que no recibían intervención, los grupos pertenecían a edades y sexo similares	vinculados a bajos niveles de autoconcepto, problemas de comportamiento exteriorizados e internalizados asociados a la resolución de eventos estresores de la vida diaria.	necesidades que se presentan, los padres pueden crear consecuencias como un bajo nivel de autoconcepto y conductas violentas hacia sus pares.	-Autoinforme Juvenil (YSR) -Escala de Autoconcepto Multidimensional
Navarrete, L (2013)	La muestra se conformó por 46 familias en las que se incluye padre, madre e hijo/a entre 11 y 13 años que presentan problemas conductuales en el colegio	Como resultado el estilo autoritativo alcanza el mayor porcentaje (59%), el estilo autoritario (25%), el estilo permisivo (16%). Indicando que los padres perciben que sus respuestas frente a las conductas y dificultades de sus hijos se enmarcan más en el estilo de autoritativo caracterizado por conductas negociadoras, equilibrando severidad con flexibilidad desarrollando toma de decisiones democráticas.	Se indagan a más de las variables planteadas, la calidad de vida familiar, mostrando en su mayoría estilos de crianza con autoridad que vuelven vulnerables ante dificultades a los adolescentes con consecuencias como conductas violentas y agresivas, destaca que los padres deben afrontar el comportamiento de sus hijos con mayor calidez y respeto.	-Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (PSDQ) -Escala de calidad de vida familiar (ECVF)
Alonso et al. (2018)	La población estuvo conformada por 4501, se obtuvo una muestra	La edad de prevalencia de uso de drogas fue los 16 años (52.9%) con mayor prevalencia del uso de alcohol,	Se vincula los estilos de crianza al consumo de sustancias en adolescentes,	-Ficha de datos sociodemográficos y de prevalencia de uso de drogas

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
	de 371 estudiantes de preparatoria	tabaco y marihuana. Se encontraron correlaciones negativas significativas con la crianza parental negativa y la cantidad de consumo en un día típico.	tomando en cuenta a la variable sucesos de la vida para poder estudiar como se vinculan entre sí para la presencia de estos consumos en adolescentes, encontraron que el estilo de crianza positivo es un factor protector para el consumo de drogas, sin embargo, existe prevalencia del consumo en adolescentes a nivel mundial.	-Cuestionario Mis Memorias de Crianza (EMBU-I) -Cuestionario Sucesos de Vida (SV) -Prueba de Identificación de los Trastornos por Uso de Alcohol (AUDIT)
Pérez (2019)	Conformada por 363 estudiantes de 10 a 14 años de instituciones públicas sin enfermedades cognitivas, que le impidan entender el instrumento de medición	En este estudio se determinó que en un 25% de menores se evidenciaron conductas agresivas siendo elevado en comparación al 14% de conductas prosociales, la agresividad hace más presencia en el contexto escolar. Se lo correlacionó al estilo de crianza negligente que desfavorece la prosociabilidad, es decir a mayor negligencia mayor agresividad y al autoritativo con mayor nivel de prosociabilidad, sin embargo, se indica	Las conductas agresivas percibidas se asocian al estilo negligente como factor de riesgo caracterizándose por padres que no mantienen límites ni reglas y que, no dan afecto a los hijos es una crianza negativa y de la cual muchos cuidadores desconocen que la están ejerciendo. El estudio también relaciona a las	-Ficha sociodemográfica -Cuestionario de Collell & Escude Conducta (CESC) -Parental Practice Scale (SPP)

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
Moreno, (2018)	2399 adolescentes en educación secundaria obligatoria que oscilan entre 12 y 18 años, se usó muestreo aleatorio.	<p>que ninguno de los estilos de crianza podría explicar la tendencia a conductas agresivas, quizás se deba a otras variables no analizadas en el artículo</p> <p>En agresividad se obtuvo que los adolescentes de 15 a 18 años mostraron mayores puntuaciones en violencia pura y reactiva que el grupo de 12 a 14 años. Se encontró relación entre el primer grupo mencionado con familias autoritarias y negligentes, En concreto se observó que los adolescentes con estilo de crianza indulgente obtuvieron puntuaciones bajas en violencia en comparación a los demás grupos analizados.</p>	<p>conductas prosociales al estilo autoritativo permitiendo autorregulación y reconocimiento de emociones.</p> <p>Es importante promover prácticas de crianza saludables que proporcionen a los menores calidez y afecto dentro de la familia para contribuir a un desarrollo psicosocial acorde con las reglas sociales. El desconocimiento de los estilos de crianza hace que los menores puedan desarrollar agresiones reactivas.</p>	-Escala de Socialización Parental (ESPA29)
De la Torre-Cruz et al. (2014)	371 estudiantes de edades entre 12 a 16 años	<p>Los adolescentes con padres o cuidadores con un estilo de crianza democrático obtuvieron menores puntuaciones en presentar agresividad física y verbal, a diferencia de quienes provenían del estilo autoritario vinculándolos con la expresión de conductas agresivas afectando la interacción con sus pares.</p>	<p>El uso del estilo de crianza autoritario se ve ligado a manifestaciones agresivas donde no solo se ven afectados sus pares sino distintos contextos de la vida diaria.</p>	<p>-Escala de Autoafecto (EA)</p> <p>-Escala de Normas y Exigencias (ENE)</p> <p>-Cuestionario de agresividad</p>

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
Albérniz et al. (2018)	Muestra de 613 adolescentes españoles escolarizados en centros de educación secundaria con edades entre los 13 a 18 años escolarizados	Se demostró que la negligencia, la evaluación negativa de la madre y el control ejercido por el padre, eran variables relacionadas con el consumo de alcohol en varones con elevada impulsividad disfuncional. En mujeres, la evaluación positiva del padre, el apoyo y estimulación se vinculaban a un menor consumo.	La aprobación o desaprobación de los padres percibida por los hijos influye en el consumo de alcohol de adolescentes asociándolo a la impulsividad detectada que obtuvo resultados significativos con la negligencia de la madre, pues en este estudio, se investigó por separado al estilo parental del padre y de la madre.	-Inventario para Hijos del Comportamiento Parental (CRI) -Cuestionario de Impulsividad de Dickman -Evaluación del consumo de alcohol.
Fuentesan a et al. (2015)	Se utilizó una muestra de 847 estudiantes entre los 9 y 18 años de 5 centros escolares de diferentes regiones españolas	Aquellos implicados en bullying son mayormente rechazados que las víctimas, siendo excluidas en su mayoría. En tanto al contexto familiar el estilo de crianza negligente es el que predomina en los agresores mientras que el indulgente en los no agresores. El estilo de crianza autoritativo es el más frecuente en general.	Se diferencia entre los estilos parentales de las víctimas y los agresores brindando un dato relevante en la investigación, así como el estudio por separado del estilo del padre y la madre a pesar de que no se encontraron diferencias significativas si destaca un mayor nivel de aceptación e implicación materna que paterna.	-Test Bull-S -Test de evaluación sociométrica de la violencia entre escolares -Escala de clima social (CES) -Escala de Clima Social Familiar (FES) -Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
Martínez et al. (2013)	673 adolescentes españoles entre 14 a 17 años	Se encontró al estilo parental indulgente como factor de prevención de consumo de sustancias, mientras que el estilo autoritario supuso un factor de riesgo.	Los padres que utilizan estilos de crianza indulgentes podrían proteger a sus hijos de consumo de sustancias y otros problemas por su interés a pesar de no generar normas claras y ser permisivos, mostrando resultados distintos a los ofrecidos por la literatura	-Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) -Cuestionario de consumo de sustancias y problemas de conducta relacionados.
Chapoñan et al. (2019)	En el estudio se incluyeron 564 escolares seleccionados con muestreo no probabilístico por conveniencia	Existe asociación entre el estilo de crianza y el rol del adolescente en el acoso escolar, se reportó que ser hombres se asocia con el rol de agresor y que el estilo de crianza negligente y mixto fueron predictores de asumir el rol de agresor en el acoso escolar.	El bullying es un problema que se ha visto relacionado al estilo de crianza ejercido con los padres puesto que los hijos internalizan comportamientos agresivos que pueden haber sido aprendidos en el hogar y luego replicarlos con sus	-Ficha de datos sociodemográficos -Escala de estilos de crianza de Lawrence y Steinberg -European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ)

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
Rodríguez y Vila (2019)	196 estudiantes entre hombres y mujeres de 11 a 18 años	Se obtuvo el mayor porcentaje manifiesta un estilo negligente con 36,7%, así mismo se encontró que el 38,3% presentan conducta disocial	padres en el lugar de estudios. Los conflictos familiares son un factor que influye negativamente en los hijos debido al aprendizaje de conductas negativas	-Escala de Estilos de Crianza -Escala de Conducta Disocial (ECODI)

Discusión tabla 6

Se obtuvo resultados en torno al estilo de crianza parental y su relación con la población de estudio, detallándose el estilo de crianza negligente y autoritario como los más utilizados en adolescentes que predominan conductas de riesgo y agresividad seguido del estilo autoritativo que corresponde a actitudes negociadoras, mediación, normas y reglas claras y abiertos al dialogo (Navarrete 2013).

La investigación de Pérez (2019) se relaciona a los resultados obtenidos, demostrando que el estilo de crianza negligente favorece al desarrollo de conductas agresivas, sin embargo, refiere que el estilo de crianza por sí mismo no podría explicar la prevalencia de conductas agresivas y disruptivas en el adolescente, siendo necesario analizar otras variables acordes a la etapa del desarrollo humano. De la Torre-Cruz et al. (2014) destacan que en el estilo de crianza autoritario predominan conductas agresivas de los adolescentes a su entorno social, concordando con los resultados obtenidos.

Tarrillo (2019) mantiene similitud con los resultados de este estudio, demostrando al estilo de crianza autoritario como predominante con un 44% seguido del estilo de crianza autoritativo con un 37 %. En la variable de comportamiento disruptivo resalta comportamiento agresivo verbal y de ira con un 64% y 62% respectivamente.

Los estudios de Vivas et al. (2022), contribuyen a la información, vinculando conductas inadecuadas en los adolescentes a una baja percepción de la funcionalidad familiar y de los factores de apoyo, resolución de conflictos, participación en la toma de decisiones, comunicación unidireccional, normas rígidas e inflexibles y poca implicación afectiva, propios de los estilos de crianza autoritarios y negligentes.

Los estudios de Quiroga et al. (2023) difieren a los resultados demostrando como predominantes a los estilos indulgente y negligente que los asoció a conductas de riesgo entre las que sobresalen consumo de drogas, violencia e intento suicida.

Al correlacionar los estudios de la tabla 5, respecto a los tipos de familia y de la tabla 6, acerca de los estilos de crianza, se obtiene que, en las familias de hogares extensos predomina un estilo negligente en la crianza de menores por la falta de una sola figura de autoridad y un escaso establecimiento de límites, reglas y normas, enfocándose cada miembro en sus propias actividades sin relevancia a las necesidades de los menores que, necesitan una guía para poder desarrollarse en el contexto a nivel psicosocial.

En la tabla 7 se exponen las conductas predominantes en adolescentes.

Tabla 7*Triangulación de resultados de las conductas disruptivas predominantes en familias con adolescentes*

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
Lujan et al., 2019	Población de 174 estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria, se realizó muestreo no probabilístico intencional.	Se evidencia predominancia en conductas disruptivas de nivel leve en un 91%, grave del 9% y no se presentan niveles muy graves de disrupción. Se observaron conductas disruptivas en la escuela mediante la desobediencia a las normas establecidas (100%) incumplimiento de tareas (97%) mala relación entre compañeros (93%) y falta de respeto a los docentes (89%)	Los niveles de conducta disruptiva los relacionan con una baja cohesión familiar que podría conllevar a las actitudes disruptivas escolares, se toma en cuenta que los adolescentes muchas veces tratan de llamar la atención de los adultos o compañeros por la falta de estrategias para la socialización	-Observación Ficha sociodemográfica -Cuestionario de conductas disruptivas -Estilos de crianza de Steinberg
Cabrera et al., (2021)	70 adolescentes vinculados al sistema de responsabilidad penal para adolescentes entre los 14 y 18 años sin trastornos mentales de base ni deterioro cognitivo	El 29,3% refiere abuso de bebidas alcohólicas, un 50% consume marihuana, 22.9% cocaína. El 80% de los adolescentes presenta trastorno de la conducta antisocial. La mayor parte de la población no mantiene contacto con el padre es decir que proviene de un hogar monoparental (conformado por madre e hijo).	La relación familiar influye en el desarrollo del adolescente y mucho más cuando se ha obtenido un diagnóstico previo de conductas antisociales, se observa una comorbilidad con consumo de sustancias	-Ficha de datos sociodemográfica. -Prácticas Parentales para Adolescentes (EPP-A). -Entrevista neuropsiquiátrica para niños y adolescentes (M.I.N.I KID).

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
Sitota y Tefera, (2023)	304 adolescentes entre los 14 y 18 años de dos escuelas superiores en el estado regional Harari seleccionados al azar; 155 hombres y 149 mujeres.	Con respecto a las conductas disruptivas se menciona que prevalecen entre los adolescentes con amenaza a docentes de la institución amenazas con cuchillos, consumo de alcohol y cigarrillo, daños a propiedades, entre otros. El 12.2% de población menciona nunca haber estado involucrado en una conducta disruptiva mientras que el 87,8 informaron estar involucrados en diferentes conductas disruptivas.	asociadas a una baja calidez familiar en adolescentes que presiden conductas disruptivas. La muestra equitativa permite inferior que en loso adolescentes de ambos sexos se presentan conductas disruptivas asociadas principalmente al consume de sustancias psicotrópicas, así como daño a propiedad privada, característica del trastorno de la conducta.	-Problem behavior frequency scale (PBFS). -The family communication Scale.
Lopez et al. (2013)	Alumnos entre 6 a 16 años de la comunidad de Castilla y León España, la muestra fue conformada por 959 estudiantes.	La prevalencia del Trastorno Negativista Desafiante en el género masculino es del 6,8% y en el femenino de 4,3%, no existen diferencias significativas entre el sexo, edad, tipo de institución, los casos con	Los adolescentes que presentan Trastorno Negativista Desafiante pueden mantener bajo rendimiento escolar y dificultades para la organización, como falta	-Cuestionario sobre Tastorno Negativista Desafiante -Child Symptom Inventory (CSI)

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
Carrascosa et al. (2015)	663 estudiantes entre 12 y 15 años	TND mantienen peores resultados académicos y peor conducta en clase Se encontraron correlaciones entre agresión manifiesta y relacional entre la comunicación ofensiva con la madre y el padre, existe diferencias entre chicos y chicas, respecto a las conductas violentas directas e indirectas confirman una mayor implicación de chicos. Los resultados obtenidos confirman la importancia del contexto familiar y de las actitudes hacia la autoridad	por el respeto de normas e interrupción en clases, es por ello necesario implementar psicoeducación para que se conozca sobre la problemática. El género del adolescente implica diferencias entre las conductas disruptivas y de riesgo, siendo el hombre predominante a estos comportamientos.	-Escala de Comunicación Padres-Adolescentes -Escala de actitudes hacia la Autoridad Institucional en Adolescentes -Escala de Clima Familiar -Escala de Conducta Violenta en la Escuela
Uroz et al. (2018)	Se obtuvo una muestra representativa de 2890 adolescentes	Se encontró que el abuso de alcohol es una problemática en los hogares monoparentales con una edad de inicio promedio de 12,06 años e incidencia de consumo de en los últimos treinta días del 24,9%.	El consumo de alcohol es una práctica disruptiva respecto a que el menor sabe que es prohibido y busca hacerlo, se relaciona con la estructura familiar al	- Test re-test de elaboración propia para medir las conductas relacionadas al uso de alcohol en adolescentes

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
Díaz y Moral (2018)	La muestra está compuesta por 212 Adolescentes entre 12 a 18 años	Las variables que mejor predicen conducta antisocial en adolescentes son el consumo de alcohol e impulsividad cognitiva, existen diferencias de conducta antisocial entre la adolescencia temprana, media y la adolescencia tardía	abuso de consumo de bebidas alcohólicas. Las conductas antisociales muestran rebeldía ante las normas establecidas por la sociedad por ello su vínculo al comportamiento disruptivo.	-Rutgers Alcohol Problem Index (RAPI) -Escala de Conducta Antisocial y Delictiva en Adolescentes (ECADA) -Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-II)
Uribe et al. (2016)	Se contó con una muestra de 770 participantes hombres y mujeres entre los 10 a 23 años de colegios públicos de ciudades de Colombia	Los adolescentes presentan mayores conductas antisociales que delictivas presentadas en mayor frecuencia en hombres. Las conductas antisociales de mayor frecuencia son las que se relacionan con el mal uso de palabras, groserías, incumplimiento o llegada tarde al colegio, ingerir alimentos donde es prohibido, pelearse con otros, hacer trampa, entre otros	La población es significativa y demuestra como las conductas antisociales tienen efectos negativos en la escolaridad de adolescentes.	-Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas
Abella y Bárcena (2014)	Muestra compuesta por 264 adolescentes, 145 varones y 119 mujeres entre 16 y 18 años	En relación a las conductas disruptivas la dimensión responsabilidad aparece siempre en negativo siendo predictor de problemas de conducta,	La impulsividad caracterizada por reacciones inmediatas ante hechos estresores juega un papel	-Cuestionario de Personalidad de Eysenk. Versión abreviada (EPQ-RS)

Autor/es	Muestra/población	Resultados	Aporte	Instrumento/Técnica
		impulsividad/hiperactividad y pobres hábitos de trabajo.	importante en este estudio ya que al estudiarlo en relación a los rasgos de personalidad se podrían generar estrategias para la prevención de conductas disruptivas en adolescentes.	-Inventario NEO reducido de cinco factores (NEO-FFI) -Adolescente behavior Checklist (ABC)

Discusión tabla 7

Se caracteriza las conductas disruptivas predominantes en adolescentes relacionados a la violencia, consumo de alcohol y otras sustancias, amenazas a los demás, bajas habilidades sociales e incumplimiento de tareas, así como a la impulsividad.

Los resultados mantienen concordancia con los obtenidos por Córdoba (2014) quien expresa que, los padres mantienen preocupaciones por la rebeldía, consumo de drogas, fracaso o abandono escolar en un porcentaje similar al 34.4%.

Por otra parte, existe similitud con los resultados de Lujan (2020) que en su investigación en adolescentes entre 14 a 16 años obtienen como resultado que prevalecen conductas disruptivas como violencia escolar, conductas relacionadas a la desobediencia a las normas establecidas (100%), incumplimiento de la tarea académica (97%), mala relación entre compañeros (93%) y falta de respeto al docente (89%).

De dicha forma, se obtiene resultados similares en el estudio de Prieto et al. (2015) refiriendo que en los adolescentes de octavo a décimo nivel de educación de su estudio prevalecen el riesgo de consumir marihuana, cigarrillo, pegantes y cocaína.

Los resultados obtenidos concuerdan con el estudio de Ávila et al (2014) donde se encuentra una relación directa entre el consumo de sustancias y la predominancia del género masculino.

Estos resultados no tienen relación a los obtenidos por Cabrera (2021) que encontró prevalente un 80% de conducta antisocial, mientras que los presente resultados se han hallado con presencia de conductas antisociales mas no un trastorno como tal. Como es el caso de la investigación e Uribe et al. (2016) que halló el uso de palabras soeces, incumplimiento o llegada tarde al colegio, ingerir alimentos donde es prohibido, pelearse con otros, hacer trampa, entre otros comportamientos considerados disruptivos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Existe predominio de familias de tipo monoparental, seguido de familias de tipo extensas y ampliadas en el desarrollo de adolescentes con conductas disruptivas dirigidas a la falta de reglas y violencia, relacionadas a hogares con ausencia paterna en varios casos, sobresaliendo de esta manera la importancia de la estructura familiar en la etapa del desarrollo humano de la adolescencia.

Se establece en adolescentes con conductas disruptivas predominio de estilos de crianza negligentes y autoritarios, existen casos de estilos autoritativos, pero no conforman la mayoría de las revisiones en esta investigación. Como se desarrolla el individuo en su primer lugar de interacción social, la familia, puede influir durante toda su vida en la relación que ejerce con los demás, a pesar de existir una correlación entre el tipo de familia extensa y el estilo de crianza negligente no suponen como un factor determinado para el desarrollo de conductas disruptivas en adolescentes pues, existe influencia pero no son variables que por si solas establezcan el comportamiento mencionado.

Las conductas disruptivas que predominan en los adolescentes están relacionadas al consumo de sustancias, impulsividad y violencia verbal como física, por lo general, presente en ambientes monoparentales o con ausencia paterna aportando al presente estudio la importancia de un debido funcionamiento familiar, pudiéndose basar en postulados de la psicología sistémica.

Recomendaciones

Elaborar campañas de psicoeducación y prevención en conjunto a unidades educativas de la localidad acerca de la influencia de los estilos de crianza, considerando fundamental el establecimiento de reglas y normas llegando a acuerdos entre padres e hijos.

Generar nuevas investigaciones a futuro que incluyan otras variables que puedan ser relevantes durante la adolescencia ya que el estilo de crianza y los tipos de familia no pueden ser los únicos factores que influyen en esta etapa humana para el acogimiento de conductas disruptivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abella, V., y Bárcena, C. (2014). PEN, modelo de los cinco factores y problema de la conducta en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 11 (1): 55-67. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/pen-modelo-de-los-cinco-factores-y-problemas/docview/1667735122/se-2>
- Aguirre, V., y Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Conference Proceedings*, 1(1): 68-71. https://www.researchgate.net/profile/Carmita-VillavicencioAguilar/publication/319211158_Estilos_de_crianza_en_adolescentes_con_conductas_agresivas_Parenting_styles_in_adolescents_with_aggressive_behavior/links/599c292ea6fdcc500349e189/Estilos-de-crianza-en-adolescentes-con-conductas-agresivas-Parenting-styles-in-adolescents-with-aggressive-behavior.pdf
- Albéniz-Garrote, G., Rubio-Rubio, L., y Medina-Gomez, B. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 23(1): 47-57. DOI: 10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.19582
- Alonso, M., Guzman, V., Armendáriz, N., Alonso, B., y Alarcón, N. (2018). Crianza parental, sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados. *Investigación en Enfermería*, 20(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.cpsv>
- American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Barzallo, K., y Pauta, E. (2022). Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de la unidad educativa profesor Polivio Saquicela [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22651/1/UPS-CT009801.pdf>
- Cabrera, G., Londoño H., Arbeláez, J., Álvarez, M., y Gamboa. (2021). Prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley. *Pensando Psicología*, 17(1), 1-22.doi: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2021.01.03>
- Carrascosa, L., Cava, M., y Buelga, S. (2015). Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: diferencias en función del sexo. *Suma Psicología*, 22(2): 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.08.003>
- Chapoñan, R., Huaman, J., Sancho, M., Parra, H., y Paredes, I. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista cuidarte*, 14(1): 1-15. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2679>
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. [Tesis de posgrado Universidad Nacional de Córdoba]. https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

- Díaz, N., y Moral, M. (2018). Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 110-120. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.6>
- Effective Health Care Program. (2020). Tratamiento de los trastornos de la conducta disruptiva en niños y adolescentes. <https://effectivehealthcare.ahrq.gov/products/disruptive-behavior-disorder/espanol>
- Escobari, M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Revista de Psicología*, 17. 51-82. Obtenido de: ISSN 2223-3032
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) en estudiantes del nivel secundaria. *PsiqueMag*. 6 (1), 279-288. <https://docplayer.es/88364577-Analisis-exploratorio-y-confirmatorio-de-la-escala-de-estilos-de-crianza-familiar-ecf-29-en-estudiantes-del-nivel-secundario.html>
- Eddy, L. (2020). Trastornos del comportamiento. *ADOLESCERE-Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1), 28-38.
- Escobari Cardozo, M.V. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Revista de Psicología*, 17. 51-82. Obtenido de: ISSN 2223-3032
- Espinoza, I. (2020). Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa privada, distrito de San Martín de Porras-2020. [Tesis de posgrado Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64283/Espinoza_AIB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Franco, N., Pérez, M., y de Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 149-156. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf
- Fuentesana, C., Ruiz, C., y Areense, J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 139-155. DOI: 10.1387/RevPsicodidact.11097
- Guatierri, J. (2016). Conductas Disruptivas en el aula y su relación con los modelos de padres y las implicaciones en la escuela [Universidad de León]. doi: 10.18002/10612/6125
- Kaminski, J., & Claussen, A. (2017). Evidence base update for psychosocial treatments for disruptive behaviours in children. *Journal of clinical child & adolescent psychology*. 46(4), 477-499. Doi: <https://doi.org/10.1080/15374416.2017.1310044>
- Law, M., Stewart, D., Lette, I., Pollock, N., Bosch, J. & Westmorland, M. (1998). Instrucciones para el Formulario de Revisión Crítica. Estudios Cuantitativos. McMaster University. <https://www.yumpu.com/es/document/read/32656883/instrucciones-para-el-formulario-de-revisian-cra-tica-canchild>

- López-Villalobos, J., Andrés-De Llano, J., Rodríguez-Molinero, L., Garrido-Redondo, M., Sacristán-Martín, A., Martínez-Rivera, M., Aberola-López, S., & Sánchez-Azón, M. (2013). Prevalencia del trastorno negativista desafiante en España. *Revista psiquiátrica Salud Mente*, 7(2): 80-87. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2013.07.002>
- Lorence, B., Hidalgo, V., Pérez-Padilla, J., y Menéndez. (2019). The rol of parenting styles on behavior problems profiles of adolescents. *International journaling of environmental research and public health*, 16: 2-17.
- Lorenzino, L. R., Rivera-Betancourt, L. I., & Cardozo, G. (2015). Adaptación social en jóvenes judicializados que participan en actividades escolares. *Revista de Psicología*, 24(2). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2015.3750>
- Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última década* 40. 11-36. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v22n40/art02.pdf>
- Lujan, P., Sánchez, M., y Martínez I. (2019). Funcionalidad familiar: Conducta disruptiva de los estudiantes. *Revista científica institucional Tzhocoen*, 11(4): 43-50. <https://doi.org/10.26495/tzh.v11i4.1233>
- Martínez, I., Chinchay, S., Zavala, A., Palacios, C., Zerga, J. (2021). Funcionabilidad familiar y conducta disruptiva. Editorial Grupo Compás.
- Martínez, I., Fuentes, M., Garcia F., y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en adolescentes españoles. *Revista adicciones*, (25)3: 235-242. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289128256006.pdf>
- Mera, F., y López, A. (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: Un estudio diagnóstico. *Revista cognosis*, 4(4), 139-148.
- Ministerio de Salud y Protección. (2016). Boletín de Salud Mental en niños, niñas y adolescentes. <https://bit.ly/3mD2Z1y>
- Minuchin, S., y Fishman, H. (2004). Técnicas de terapia Familiar. Paidós. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Moreno, D., Estévez, E., Jiménez, T., Murgui, S. (2018). Parenting style and reactive and proactive adolescent violence: Evidence from Spain. *International journaling of environmental research and public health*, 15 1-13
- Navarrete, L., y Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias psicológicas*, 7 (1): 47-56
- Uribe, A., Sanabria, A., Orcasita, L., y Cartellanos, J. (2016). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos. *Informes Psicológicos*, 16(2): 103-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044283>
- Uroz, J., Charro, B, Prieto, M., y Meneses, C. (2017). Estructura familiar y el consumo de alcohol en adolescentes. *Health and addictions*, 18(1): 107-118. <http://dx.doi.org/10.21134/haaj.v18i1.364>

- Olivera-Carhuaz, E., y Yupanqui-Lorenzo. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista científica de la UCSA*, 7(3): 3-13. <http://scielo.iics.una.py/pdf/uca/v7n3/2409-8752-uca-7-03-3.pdf>
- OMS. (2004). La familia y la salud en el contexto del décimo aniversario del año internacional de la familia. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA57/A57_12-sp.pdf
- OMS. (2013). Prevención de la violencia. Obtenido de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85671/1/9789275317488_spa.pdf?ua=1
- OMS. (2022). Trastornos mentales. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-disorders>
- OPS. (2020). Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19. <https://www.paho.org/es/documentos/consideraciones-psicosociales-salud-mental-durante-brote-covid-19>
- Palacios, A y Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología educativa 2da edición. España. Alianza editorial.
- Papalia, D., y Martorell, G. (2017). Desarrollo humano. 13a edición. México. Mcgraw Hill
- Patiño, I. (2019). Estudio del estilo de apego y funcionamiento familiar en adolescentes y jóvenes que cumplan medidas judiciales en comparación con un grupo control. [Tesis de posgrado, Universidad Internacional de la Rioja] Repositorio digital. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8173/PATI%20Irene.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Perez, K., Romero, K., Robles, J., y Flores, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista espacios*, 40(31): 8- 18. ISSN 0798 1015
- Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites. [Tesis de grado]. Universidad de Cuenca.
- Prieto, A., Cardona, M., y Vélez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2) 1345-1356.
- Quiroga, C., Ruiz, N., Bravo, F., Morán, L y Mendoza, N. (2023). Estilos de crianza en estudiantes con conductas de riesgo del cantón Babahoyo. *Revista Latinoamericana de ciencias s sociales y humanidades*, 4 (2) 789-809. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.651>
- Quy, K. y Stringaris, A. (2017). Trastorno negativista desafiante. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Ginebra. Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.
- Redacción Primicias (2023, marzo 14). Hay 280 niños y adolescentes sentenciados por delitos graves. Diario Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/en-exclusiva/ninos-adolescentes-crimenes-ecuador->

[secuestro/#:~:text=De%20ellos%2C%20sostiene%20el%20SNAI,varios%20delitos%2C%20seg%20C3%BA%20el%20SNAI.](#)

Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82),1-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>

Rodriguez, M., Del Barrio, M., y Carrasco M. (2013). Agresión física y verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y biparentales: el efecto moderador del sexo de los hijos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18(2) 119-127. ISSN 1136-5420/13

Rodriguez, M. y Yuquilema, W. (2023). Relación de las Prácticas Parentales y Conductas Disruptivas en Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Manuel J. Calle, en el periodo 2022- 2023. Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41758/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf>

Rodríguez, J., y Vilca, G. (2021). Estilos de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la institución educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019. *Revista de investigación de la facultad de educación y ciencias de la comunicación y humanidades de la universidad privada de Tacna*, 1(1): 87-100. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/593>

Ruiz, R., Riuró, M., y Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI*, 18(1): 345-368. <https://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12384>

Ruiz-Hernández, J., Moral-Zafra, E., Llor-Esteban, B y Jiménez-Barbero, J. (2019). Influence of parental styles and other psychosocial variables on the development of externalizing behaviors in adolescents: A systematic review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(9): 9-21. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a11>

Salgado, M. (2017). La familia: Un estudio comparativo de percepciones juveniles de mexicanos y japoneses. *Nova scientia*, 9(1): 547-567. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v9n18/2007-0705-ns-9-18-00537.pdf>

Semenova, N., Zapata, J., y Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*. 8(2) 103-121. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3555>

Sitota, G., & Tefera, B. (2022). Self-regulation and disruptive behavior among school adolescents: the moderating effects of family structure. *East African journal of social science and humanities*, 7(2) 117-132. ISSN 959-149X.

Sierra, L., y Vidal E. La familia la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *EDISAN*, 23(1): 131-145. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368458873013/html/>

Sitota, G., & Tefera, B. (2023). Relationships between Family communication and Disruptive Behaviors of adolescents in Harari Regional State. *East African Journal of Sciences*, 17(2): 135-148. ISSN 1992-0407.

- Suquillo, S. (2018). Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de niños y niñas que asisten al centro infantil “aprender jugando y crecer feliz” en el año lectivo 2017-2018. [Tesis de grado] Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15394/1/T-UCE-0007-PPS024-2018.pdf>
- Surichacqui, A. (2018). Estilos de crianza parentales en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho. [Tesis de pregrado Universidad Inca Garcilaso de la Vega] http://168.121.45.184/bitstream/handle/20.500.11818/4467/TRABSUFICIENCIA_SURICHAQUI_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tarrillo, M. (2019). Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza – Amazonas. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36495/Tarrillo_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tenenbaum Ewig, G. (2018). Violencia juvenil, familias y calles: ¿Dónde se "rescatan" los adolescentes de Montevideo en conflicto con la ley? *Revista de Ciencias Sociales*, 31(42), 151-175. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797-55382018000100151&script=sci_abstract&tlng=pt
- UNAM-MANAGUA. (2020). Guía metodológica: Aplicación de la técnica de Análisis documental. <https://www.unam.edu.ni/wp-content/uploads/unan-managua-gua-aplicacion-analisis-documental.pdf>
- UNICEF. (2016). Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador. Obtenido de; <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desafio-para-la-infancia-en-ecuador>
- Velásquez, M. (2020). Estilos de Crianza: una revisión teórica. Universidad Señor de Sipán. Perú. Obtenido de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>
- Villavicencio, C., Armijos, T., y Castro, M. (2020). Child disruptive behaviors and parenting styles, *Ibero-American Journal of Psychology*, 13(1). <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>
- Vivas, M., Martínez, R., Vivas, L., Romero-Acosta, K. y Arroyo-Alvis, K. (2022). Asociación de los estilos parentales Estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescente. *MIS Psychology Research*, 5(2), 149-164. doi: 10.33000/mlspr.v5i2.1109.

ANEXOS

Anexo 1

Documentos seleccionados

N.-	Título	Año	País	Revista/Base de datos.	Autores
1	Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°	2015	Colombia	Revista latinoamericana de Ciencias Sociales/SciELO	Prieto-Montoya José, Cardona-Castañeda Lina y Vélez-Álvarez Consuelo
2	The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents.	2019	España	International journal of environmental Research/ ResearchGate	Lorence Bárbara, Hidalgo Victoria, Pérez-Padilla Javier y Menéndez Susana
3	Parenting Style and Reactive and Proactive Adolescent Violence: Evidence from Spain	2018	España	International journal of environmental Research/ ResearchGate	Moreno-Ruíz David, Estévez Estefanía, Jiménez Teresa y Murgui Sergio.
4	Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa--	2020	Perú	Repositorio UCV/Google scholar	Espinoza Ilda

	privada, distrito de San Martin de Porres-2020				
5	Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas	2013	Chile	Revista médica Latinoamericana/SciELO	Navarrete Lucía y Ossa Carlos
6	Agresión física y verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y biparentales: El efecto moderador del sexo de los hijos	2013	España	Revista de psicopatología y psicología clínica/ Dialnet	Rodríguez Miguel, Del Barrio Victoria y Carrasco Miguel
7	Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas.	2019	Colombia	Revista espacios/ Google scholar	Pérez Kethy, Romero Kelly, Robles Johana y Flórez Marianella
8	Relationship between Family communication and Disruptive Behaviors	2023	Etiopia	East African Journal Of Science/ ResearchGate	Sitota Galota y Tefera Belay

	of adolescents in Harari Regional State				
9	Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar	2020	Perú	Revista Científica de la UCSA/ sciELO	Olivera Carhuaz E y Yupanqui-Lorenzo D
10	Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes	2019	Perú	Revista científica institucional Tzhoecoen/ Dialnet	Luján Priscila, Sánchez Manuel, Martínez Irma
11	Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: un estudio diagnóstico	2019	Ecuador	Revista cognosis/ Dialnet	Mera Francisco y López Alexander
12	El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles	2013	España	Revista adicciones/ Redalyc	Martínez Isabel, Fuentes María, García Fernando y Madrid Ignacio

13	Asociación de los estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes	2022	Colombia	MLS research/ Dialnet	Psychology	Vivas María, Martínez Robinson, Vivas Laura, Romero-Acosta Kelly y Arroyo-Alvis Katy
14	Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes	2014	España	Electric Journal of Research in Educational psychology/ Redalyc		De la Cruz Manuel, García-Linares M y Casanova Arias P
15	Self-regulation and disruptive behavior among school adolescents: The Moderating effects of family structure	2022	Etiopía	East African Journal of Science/ ResearchGate		Sitota Galata y Tefera Belay
16	Prácticas de crianza parental y conducta antisocial en adolescentes en conflicto con la ley	2021	Colombia	Pensando Psicología/ ResearchGate		Cabrera German y Arbeláez Joan
17	Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su	2015	España	Revista psicodinámica/	de	Fuentesanta Consuelo, Ruiz Cecilia y Areense Julián

relación con el clima social
y los estilos educativos
parentales

- | | | | | | |
|----|--|------|-----------|--|--|
| 18 | Prevalencia del trastorno negativista desafiante en España | 2013 | España | Revista de psiquiatría y salud mental/ Elsevier | López José, Andrés-De Llano Jesús, Rodríguez Luis, Garrido Mercedes, Sacristán Ana, Martínez María, Alberola Susana y Sánchez Isabel |
| 19 | Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes | 2014 | Argentina | Posgrado en salud mental/ Google scholar | Córdoba Julia |
| 20 | Actitudes hacia la autoridad y violencia entre los adolescentes: diferencias en función del sexo | 2015 | España | Suma Psicología/ Elsevier | Carrascosa Laura, Cava María y Buelga Sofía |
| 21 | Estilos de Crianza en estudiantes de secundaria | 2023 | Ecuador | Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades/ Google Scholar | Quiroga Carlos, Ruíz Nathaly, Bravo Félix, Morán Lila y Mendoza Elizabeth |
-

	con conductas de riesgo del cantón Babahoyo				
22	Influence of parental styles and other psychosocial variables on the development of externalizing behaviors in adolescents: A systematic review	2019	España	The European Journal of Psychology Applied to Legal Context/ ProQuest	Ruíz José, Mora Elena, Llor Bartolomé y Jiménez José
23	Asociación de estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019	2023	Perú	Revista Cuidarte/ ProQuest	Chapoñan Roberto, Huaman Jhon, Sancho Juana, Parra Henry y Paredes Ivone
24	Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles	2018	España	Revista de psicopatología y psicología/ProQuest	Albéniz Gloria, Rubio Laura y Medina Begoña
25	Estilos de Crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza	2021	Perú	Investigando/ProQuest	Rodríguez Jhorlenny, Vilca Glenda

	Martínez de López, Tacna 2019				
26	Estilos de crianza, sucesos de la vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados	2018	México	Investigación en Enfermería/ProQuest	Alonso María, Guzmán Verónica, Armendáriz Norma, Alonso Bertha y Alarcón Nora
27	PEN, modelo de los cinco factores y problemas de conducta en la adolescencia	2014	España	Acción psicológica/ProQuest	Abella Víctor y Bárcena Carmen
28	Estructura familiar y consumo de alcohol en adolescentes	2018	España	Health and Addictions/Google Scholar	Uroz Jorge, Charro Belén, Prieto María y Meneses Carmen
29	Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos	2016	Colombia	Informes Psicológicos/Dialnet	Uribe Ana, Sanabria Ana, Orcasita Linda y Castellanos Jennifer
30	Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles	2018	España	Acta Colombiana de Psicología/ProQuest	Díaz Natalia y Moral María
