



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

**TÍTULO:**

**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA  
EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA  
“SANTO TOMÁS APÓSTOL” DE RIOBAMBA, PERIODO  
DICIEMBRE 2013 – MAYO 2014**

**AUTORES: ANDRÉS AVALOS ABDO**

**DANIELA YÉPEZ TORRES**

**TUTOR: Dr. BYRON BOADA**

**RIOBAMBA, ECUADOR**

**2014**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICACIÓN

Por medio del presente hago saber que, los egresados de Psicología Clínica ANDRÉS MARCELO AVALOS ABDO con Cédula de ciudadanía N° 060295039-6, y DANIELA NATALÍ YÉPEZ TORRES con Cédula de ciudadanía N° 060378416-6, luego de haber desarrollado la Tesina: "LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" DE RIOBAMBA, PERIODO DICIEMBRE 2013 – MAYO 2014"; estructurado el trabajo de investigación como corresponde, y realizada la defensa privada del mismo, **se encuentran aptos para la defensa pública.**

Es todo lo que puedo informar para los fines académicos correspondientes.

Riobamba, 19 de junio del 2014

Atentamente



Dra. Verónica Freire

Presidenta del tribunal



Ps. Cl. Cristina Procel

Miembro del tribunal



Dr. Byron Boada

Tutor del proyecto

## **DERECHO DE AUTORÍA**

Nosotros Daniela Yépez Torres y  
Andrés Avalos Abdo somos  
responsables de todo el contenido de  
este trabajo investigativo, los derechos  
de autoría pertenecen a la Universidad  
Nacional de Chimborazo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por siempre saber guiarme por el mejor camino, a mis Padres por el apoyo incondicional que han sabido brindarme y sobre todo por ser siempre la base de mi crecimiento.

Daniela Yépez

Agradezco a Dios por ser la piedra angular de mi vida y mis esfuerzos, a mi familia por su cercanía y apoyo incondicional durante este proceso, a la Universidad y su educación integral. Agradezco de manera especial a Daniela Yépez por vivir esta primicia, reto y bendición a mi lado.

Andrés Avalos Abdo

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DERECHOS DE AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
1 PROBLEMATIZACIÓN	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3 OBJETIVOS	5
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.4 JUSTIFICACIÓN	6

## **CAPÍTULO II**

2 MARCO TEÓRICO	8
2.1 LINEAS DE INVESTIGACIÓN	9
2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL	9
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
2.3.1 SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR	10
2.3.1.1 DEFINICIONES	10
2.3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA	12
2.3.1.3 TIPOS DE FAMILIA	13
2.3.1.4 LA SOBREPOTECCIÓN	16
2.3.1.4.1 EL NIÑO SOBREPOTEGIDO	16
2.3.1.4.2 CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN	18
2.3.1.4.3 CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN	20
2.3.2 HABILIDADES SOCIALES	21
2.3.2.1 DEFINICIONES	21
2.3.2.2 ORIGEN Y DESARROLLO	22
2.3.2.3 COMPONENTES DE LAS HABILIDADE SOCIALES	23
2.3.2.4 ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES	28

2.3.2.5 PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	33
2.3.2.6 AUSENCIA DE HABILIDADES SOCIALES	34
2.3.2.7 RASGOS COMPORTAMENTALES EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS	35
2.3.3 TALLERES PSICOEDUCATIVOS CONCERNIENTES A LA SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR	38
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	40
2.4.1 HIPÓTESIS	40
2.4.2 VARIABLES	40
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41
<b>CAPÍTULO III</b>	
3 MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 MÉTODO	43
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.1.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.2 TIPO DE ESTUDIO	44
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.3.1 POBLACIÓN	44
3.3.2 MUESTRA	44
3.3.2.1 CRITERIO DE INCLUSIÓN	44

3.3.2.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	45
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.4.1 TÉCNICAS	45
3.4.2 INSTRUMENTOS	45
<b>CAPÍTULO IV</b>	
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	73
<b>CAPÍTULO V</b>	
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1.1 CONCLUSIONES	75
5.1.2 RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS	80

## **ÍNDICE DE TABLAS**

### **TABLA N°01**

Población de estudiantes a estudiar. 48

### **TABLA N°02**

Resultados globales del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales. 50

### **TABLA N°03**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, subcategoría habilidades Básicas. 52

### **TABLA N°04**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, subcategoría Amigos. 54

### **TABLA N°05**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, subcategoría conversacionales. 56

### **TABLA N°06**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, subcategoría emociones y sentimientos. 58

### **TABLA N°07**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, subcategoría resolución de problemas interpersonales. 60

**TABLA N°08**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, subcategoría relación con adultos. 62

**TABLA N°09**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, respecto a la totalidad de manifestaciones de nivel. 64

**TABLA N°10**

Resultados globales del test Parental Bonding Instrument. 67

**TABLA N°11**

Resultados del Test Parental Bonding Instrument, respecto a los Padres. 69

**TABLA N°12**

Resultados del Test Parental Bonding Instrument, respecto a las Madres. 71

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

### **GRÁFICO N°01**

Población de estudiantes a estudiar. 48

### **GRÁFICO N°02**

Resultados globales del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales. 50

### **GRÁFICO N°03**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, subcategoría habilidades Básicas. 52

### **GRÁFICO N°04**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, subcategoría Amigos. 54

### **GRÁFICO N°05**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, subcategoría conversacionales. 56

### **GRÁFICO N°06**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, subcategoría emociones y sentimientos. 58

### **GRÁFICO N°07**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, subcategoría resolución de problemas interpersonales. 60

### **GRÁFICO N°08**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, subcategoría relación con adultos. 62

**GRÁFICO N°09**

Resultados del Cuestionario de Interacción de Habilidades Sociales, respecto a la totalidad de manifestaciones de nivel. 64

**GRÁFICO N°10**

Niveles de respuesta vs categoría de habilidad Social. 66

**GRÁFICO N°11**

Resultados del Test Parental Bonding Instrument. 67

**GRÁFICO N°12**

Resultados del Test Parental Bonding Instrument, respecto a los Padres. 69

**GRÁFICO N°13**

Resultados del Test Parental Bonding Instrument, respecto a las Madres. 71

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó por la importancia del fenómeno familiar disfuncional, relativo a la sobreprotección y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol” de Riobamba; contando con una población de 100 estudiantes, en la que se presentan determinados comportamientos, como por ejemplo: no asumir sus propias responsabilidades, falta de respeto hacia la autoridad, egoísmo y egocentrismo, indiferencia frente a malas calificaciones, problemas para relacionarse adecuadamente; así como las proporcionales y determinantes conductas de los padres, que se convierten en los factores causales en la construcción de la personalidad de los niños: compensación de tiempo o afecto familiar por objetos materiales y comodidades tecnológicas, altas exigencias en rendimiento por parte de los padres, falta de preocupación en el rendimiento y actividades escolares de sus hijos, ausencia de muestras de afecto en compensación a conductas de control, rigidez. El trabajo investigativo se realizó a través de un estudio descriptivo; con el empleo del “Cuestionario de Habilidades de Interacción Social” en los estudiantes, y el “Parental Bonding Instrument” en los padres.

Se determinó que existe un grado elevado de sobreprotección familiar en la población estudiada; así: un 89% de los padres es generadora de algún tipo de control excesivo sobre sus hijos, demostrándose también la presencia de alteraciones en el desarrollo adecuado de las habilidades sociales de los estudiantes, evidenciándose un 34% con bajo nivel en las habilidades de resolución de problemas interpersonales y un 26% en las habilidades de relación con los adultos. Demostrándose la hipótesis planteada en relación a los objetivos. Desarrollándose consecuentemente talleres de orientación psicológica, a los padres de los estudiantes, orientados al desarrollo de una interacción familiar saludable. Recomendándose la planificación y ejecución de talleres de orientación psicológica familiar, en un programa regular de prevención primaria.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CENTRO DE IDIOMAS

**ABSTRACT**

This research was carried out due to the importance of the dysfunctional family phenomenon related to overprotection and its influence on the social skills in students of "Santo Tomas Apostol" High School. Population is 100 students. They show different behaviors such as: lack of assumption of their own responsibilities, disrespect for authority, selfishness and self-centeredness, indifference towards poor grades, problems to relate with other properly; and determining parental behaviors which turn into causal factors in building the personality of children, time compensation or affection for familiar material objects and technological conveniences, high performance demands by parents, lack of concern on school performance activities of their children, lack of affection as compensation for control behaviors, and rigidity. The research work was performed using a descriptive study by the means of the "Questionnaire of Social Interaction Social Skills" in students, and "Parental Bonding Instrument" in parents.

It was determined that there is a high degree of familiar overprotection in the population studied; so, 89% of parents are generating some kind of excessive control over their children, and are also demonstrating the presence of alterations in the proper development of social skills of students, 34% with low-level in solving interpersonal problems skills, and 26% in relationship skills with adults. The proposal hypothesis was proved according to the objectives established. Then, psychological support workshops were organized for parents in order to develop a healthy familiar interaction. Finally, planning and implementation of psychological support workshops in a regular program of primary prevention are recommended.

Riobamba, June 27, 2014

**TRANSLATION REVIEWED BY:**

  
Lic. Dennys Tenelanda López



**ENGLISH TEACHER-UNACH**

## INTRODUCCIÓN

Educar a los niños es un proceso de gran complejidad, en el que se involucran en primer lugar los padres y demás familiares, concomitante a otras imitaciones derivadas de la organización sociocultural, como las imitaciones educativas (guarderías y escuelas), mismas enfocan su accionar al aprendizaje académico, reforzando aspectos inherentes a la educación. Tomando en cuenta que, los niños deben someterse a los aprendizajes y adaptación al medio durante su desarrollo.

Esta investigación concerniente a *la sobreprotección y su influencia en las habilidades sociales* ha sido diseñada para analizar la relación entre las variables: sobreprotección familiar y habilidades sociales.

Respecto de la sobreprotección familiar, específicamente en nuestro medio es un fenómeno familiar muy evidente, que obedece a factores socioculturales. Si bien el afecto y apoyo incondicional de los padres es imprescindible para el normal desarrollo integral de los niños, cabe anotar que, las manifestaciones exageradas de afecto y apego incondicional, traducido en sobreprotección, se convierte en factor desfavorable para el normal desarrollo de los niños, específicamente en lo que corresponde a la estructuración de la personalidad.

En lo que corresponde a la revisión bibliográfica, relativo a las variables mencionadas, la investigación se basa en los estudios de Barocio Rosa para la variable sobreprotección y Vicente E. Caballo para la variable Habilidades sociales.

El estudio está compuesto de cuatro capítulos, que siguen el siguiente orden:

Capítulo I: La problematización del fenómeno a investigar, la justificación del mismo y los objetivos planteados.

Capítulo II: Bases teóricas, posturas, ideologías, perspectivas, datos, fuentes, técnicas y puntos de vista relativos al desarrollo conceptual cuantitativo de la investigación. La dinámica familiar y su rol en la formación de la personalidad de los individuos. Análisis de la sobreprotección y su importancia en el desarrollo social del niño, etiologías que favorecen la presencia de la sobreprotección. La influencia de la sobreprotección en el desarrollo de las habilidades sociales.

Capítulo III: Herramientas utilizadas en el desarrollo de esta investigación (el reactivo psicológico Parental Bonding Instrument y el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social), para la aplicación, obtención de resultados y análisis de la investigación, mediante cuadros y gráficos estadísticos.

Capítulo IV: Relativo a las conclusiones y recomendaciones, derivadas de la presente investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMATIZACIÓN**

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En la sociedad actual podemos observar, en contraste a las exigencias del mundo moderno, las facilidades brindadas por la tecnología y otros servicios propios del desarrollo, mismos contribuyen a facilitar estilos de vida que implican menor esfuerzo.

En lo que corresponde al desarrollo familiar, lo indicado es que se fomente una adecuada dinámica con el fin de fomentar un normal desarrollo de los miembros, específicamente de los niños. Sin embargo, en la sociedad, por razones culturales, unas familias pueden ser calificadas de funcionales y otras de disfuncionales, entendiéndose que: disfunción familiar tiene que ver, no solamente con la mala comunicación, carencia de afecto, rigidez y otros aspectos negativos, sino también con la sobreprotección que brindan los adultos a la familia (motivo del presente estudio), circunstancia desfavorable para el concerniente desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Específicamente nuestra sociedad ecuatoriana, relacionada en muchos aspectos con la cultura sudamericana; respecto del afecto, es evidente un mayor apego emocional, observándose en determinadas familias el apego de los padres para con los hijos más allá de lo que se podría considerar normal o necesario, entendiéndose de esta forma un comportamiento sobreprotector de la familia.

Con estos antecedentes, los diversos fenómenos comportamentales desfavorables son evidentes, como es el caso de nuestra investigación, misma relaciona la influencia de la sobreprotección familiar con la adquisición de las habilidades sociales de los niños.

Por referencia de los docentes de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol”, en la ciudad de Riobamba, se conoce que un determinado porcentaje de niños presenta las siguientes conductas: no asumir sus propias responsabilidades, falta de respeto hacia la autoridad, egoísmo y egocentrismo, indiferencia frente a malas

calificaciones, evasión o aislamiento ante circunstancias existentes, baja tolerancia a los errores de los demás, generándose así canales comunicativos inadecuados.

De la misma forma, se reconocen varias actitudes desfavorables en los padres de familia, que se pueden tomar como posible causa del comportamiento anormal de sus hijos. Estas actitudes engloban la compensación de tiempo o afecto familiar por objetos materiales y comodidades tecnológicas, que están siendo usadas por sus hijos, convirtiéndose, más que en un pasatiempo, en una prioridad y necesidad condicionante de bienestar; falta de interés respecto al desarrollo escolar de los niños, indiferencia frente a las actividades académicas en las que se encuentran involucrados los menores, además de la falta de métodos disciplinarios adecuados y exigencias altas y rígidas en el desempeño escolar de sus hijos.

Entendiéndose que, el desarrollo social integra al niño, mismo puede expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, o entablar nuevas amistades, conocer y comprender las experiencias de los otros. Indicadores de adaptación al medio y consecuente desarrollo normal de habilidades, no así cuando existe sobreprotección.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la sobreprotección familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol”, de la ciudad de Riobamba?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la sobreprotección familiar y la influencia en las habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol” de Riobamba.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la sobreprotección familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol” de Riobamba.
- Identificar las habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol” de Riobamba.
- Desarrollar talleres psicoeducativos concernientes a la sobreprotección familiar, orientados a los padres de los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol” de Riobamba.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación parte del fenómeno social, propio de nuestra cultura. Fenómeno desfavorable, la sobreprotección familiar con las consecuencias negativas para la adquisición de habilidades. Con la investigación a realizar se busca comprobar la relación de las variables: sobreprotección familiar y habilidades sociales.

Siendo importante anotar que, no se cuenta con estudios previos que faciliten datos locales o nacionales para un mejor conocimiento del tema. Entonces, la investigación a realizar será un estudio pionero y antecedente para futuras investigaciones. Pudiendo convertirse el estudio en un elemento que contribuya a la prevención primaria, en lo que corresponde a la dinámica familiar.

El trabajo investigativo se orienta a convertirse en una herramienta de apoyo para identificar la realidad conflictiva de los padres o tutores con los hijos, para, con los resultados obtenidos plantear alternativas de prevención primaria, secundaria y terciaria.

Tratándose de la salud mental, es importante que el niño aprenda a desarrollar su autonomía con responsabilidad, convirtiéndose en factor positivo para su desenvolvimiento social, tanto con sus pares como con los adultos de su entorno. Así se logrará que sean personas independientes y seguras, y a su vez, sus padres tengan una mejor perspectiva y actitud en las relaciones con sus hijos, respecto de la importancia de sus roles.

Para la investigación se contó con la debida aprobación de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol”; los respectivos reactivos psicológicos para la evaluación de las variables, además de la bibliografía necesaria para desarrollar el respectivo marco teórico.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

**Línea Macro:** Salud Integral

**Sublínea:** Conducta y salud mental, social, familiar e individual.

## **2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL:**

La presente investigación está basada en los aportes de Barocio Rosa, conferencista internacional que se interesa y profundiza en temas relacionados con la educación y el desarrollo humano. Es Licenciada en Educación Preescolar, diplomada en Educación Montessori y en Educación Waldorf. Tiene más de treinta años de experiencia trabajando con niños, capacitando maestros, dirigiendo y asesorando escuelas, y orientando a padres de familia. Actualmente se radica en Cuernavaca, México. Ha publicado 4 libros, "Disciplina con amor" que es un best seller, "Disciplina con amor para adolescentes", "Conocer tu temperamento mejora tus relaciones" y "Explora tus emociones para avanzar en la vida".

Al respecto, Barocio (2005), manifiesta: “la sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Esto lleva a una dependencia recíproca, tanto de los padres como de los hijos hacia los padres.” (p. 1).

Con respecto a las habilidades sociales, se han tomado en cuenta los aportes de Vicente E. Caballo, doctor en psicología, quien es autor de libros como: ‘Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta’, del ‘Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos’ (2 vols.), del ‘Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos’ (2 vols.), y del “Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales”.

Caballo (1986), dice:

“La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p. 6)

Por tanto, la investigación se sustenta en los estudios realizados por los autores mencionados y otros.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1 SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR**

#### **2.3.1.1 DEFINICIONES**

Para desarrollar el tema, creemos necesario iniciar planteando las definiciones de sobreprotección y familia:

Respecto de sobreprotección, el Diccionario APA de psicología (2010), define: “proceso que consiste en mimar, proteger y disculpar a un niño a tal grado que no logra volverse independiente y llega a experimentar problemas posteriormente de adaptación y otras dificultades, incluido el desarrollo de un TRASTORNO DE PERSONALIDAD DEPENDIENTE” (p. 480).

Weinsinger (2007) afirma: El problema de la dependencia se plantea con especial crudeza en el seno de la familia entre padres e hijos. Los niños se hallan sometidos a sus padres por necesidades de vida, pero la tendencia natural de los padres a protegerlos puede llegar a sobrepasar los límites necesarios a una sobreprotección que coarta la necesaria libertad de los hijos. (p. 95).

Barocio Rosa (2005) considera: “los padres sobreprotectores tienden a resolver por sus hijos todos los problemas que se les presentan, pues consideran que la vida ya ha sido demasiado dura para ellos adultos, así que hacen que esta sea un camino fácil para sus hijos e intentan evitar que experimenten emociones como el miedo, la tristeza, etc.” (p. 20)

Con respecto al tema, los autores mencionados señalan que la sobreprotección es todo acto o cuidado excesivo hacia los hijos, derivados de creencias irracionales, por las que el niño es el objeto prioritario de los esfuerzos de los padres; estos comportamientos impiden la individualización del sujeto, limitando su libertad y las expresiones de autosuficiencia; ocasionando así dificultades que impiden su desenvolvimiento adecuado; hecho que se puede convertir en base causal de la formación de un trastorno dependiente de la personalidad.

Estas situaciones son generalmente ocasionadas por estados de ansiedad y miedos recurrentes en los propios padres, siendo así que la sobreprotección familiar se convierte en un comportamiento que afecta al normal desarrollo de los niños/as.

Respecto de la familia, el Diccionario APA de Psicología (2010), define:

1. unidad de parentesco que consta de un grupo de individuos unidos por vínculos de sangre, matrimoniales, adoptivos u otros lazos íntimos. Aunque la familia es la unidad social fundamental, de la mayoría de las sociedades humanas, su forma y estructura varían ampliamente...
2. en la TAXONOMÍA BIOLÓGICA, una sub división importante de un ORDEN que consiste en un grupo de género similar, relacionado... (p 213).

Rodríguez (2007), considera:

La familia es la primera escuela; pues en el seno de ella es en donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le

permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores, se hace énfasis en que la familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad. Gracias a esta interacción que se desarrolla en el núcleo familiar, los individuos se preparan para participar en sociedad (p.56).

Pichardo (2007), menciona:

La familia es un grupo de personas unidas por los vínculos: consanguíneos y jurídicos. Es una institución que responde a la ley natural, en la cual existe una estrecha interacción y en el que cada uno de sus miembros, asume determinados roles y funciones que tienen como finalidad que sus integrantes se desarrollen integralmente como seres humanos (p. 76).

El Diccionario de Pedagogía y Psicología (1999), define:

La familia es: Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por las relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto multidisciplinario ya que es empleado en campos como el de la psicología, biología, el derecho, etc. Es el principal vínculo que aglutina a la familia es la sociedad (p. 123)

Las diversas definiciones nos hacen ver que la familia es una organización de múltiples miembros, que coexisten bajo un modelo de funcionalidad en el que todos participan, es la institución social por excelencia, ya que produce el ambiente propicio para la práctica de conductas, el aprendizaje de valores y principios, y el proceso progresivo de formación de la personalidad.

### **2.3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA.**

D' Agostino, respecto de las características de la Familia, menciona, que la familia como núcleo de la sociedad se basa en ciertas características de importancia para su organización:

**Contenido moral o ético:** esta rama jurídica habitualmente posee normas sin sanción o con sanción reducida y obligaciones (o más propiamente *deberes*) fundamentalmente incoercibles. Por ello no es posible obtener el cumplimiento forzado de la mayoría de las obligaciones de familia, quedando entregadas al sentido ético o a la costumbre (una importante excepción es el derecho de alimentos).

**Regula situaciones o estados personales:** es una disciplina de estados civiles (de cónyuge, separado, divorciado, padre, madre, hijo, etc.) que se imponen erga omnes (respecto de todos). Además, dichos estados pueden originar relaciones patrimoniales (*derechos familiares patrimoniales*), pero con modalidades particulares diversas de aquellas del Derecho civil), pues son consecuencia de tales estados y, por tanto, inseparables de ellos. (p.45)

### 2.3.1.3 TIPOS DE FAMILIAS

Respecto de los tipos de familia, Golombok (2006) menciona que pueden cambiar con el tiempo, lo cual hace que no se pueda hablar de un único tipo de familia. Los cambios responden a varios factores: la adjudicación de roles, las pautas de comunicación, la sexualidad.

La autora en mención, de acuerdo **a su estructura**, las divide en:

- **La familia nuclear o elemental**

Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

- **La familia extensa o consanguínea**

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia monoparental**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges (p.77-82).

De acuerdo a su **organización**:

Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como: “el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás” (p.122).

De acuerdo a los tipos de familia, Minuchin y Fishman la clasifican en:

- **La familia estable**

En ella hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. Cuando los niños crecen como han tenido metas y no solo las han conseguido sino que han sido apoyados y llenos de afecto, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto.

- **La familia inestable**

Se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

- **La familia rígida**

Hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones un ejemplo de estos padres es cuando su hijo le pregunta, por ejemplo, que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan por que NO, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: “porque lo digo yo que soy tu padre/madre”.

- **La familia permisiva**

Se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan casos en el que no se atreven a decir nada por si acaso el hijo se enfada (p.63-70).

- **Familia Sobreprotectora**

Siendo este el tipo de familia la de mayor interés para nuestro estudio, es que ampliamos el concepto básico, del cual partirá la investigación.

Alvarado (2003), menciona:

Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia. Crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por sí solos. El caso es que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos que presentan un infantilismo en su personalidad (p.67).

#### **2.3.1.4 LA SOBREPOTECCIÓN**

Sobre la sobreprotección, Barocio (2005) manifiesta: “Es una implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Esto lleva a una dependencia recíproca, tanto de los padres como de los hijos hacia los padres.” (p. 33).

##### **2.3.1.4.1 EL NIÑO SOBREPOTEGIDO:**

El Psicólogo Gonzales (2012), en su artículo “Consecuencias de la sobreprotección infantil”, menciona:

Proteger demasiado puede traer repercusiones a corto, mediano y largo plazo. Los esfuerzos por procurarles a los hijos e hijas todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. Se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, etc.;

no hay que obsesionarse con el niño; se debe enseñarles las cosas que no saben y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de las madres no cumplidos de pequeñas, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharles, comprenderles y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Además de amor lo que los hijos necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Afirmar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En esta etapa, el niño entra en contacto con la realidad moral, y el aprecio que tenga de sí mismo dependerá en gran parte de la aprobación de su propia conciencia. El niño experimenta una imperiosa necesidad de normas, dejarlo vivir a su capricho, es como abandonarle en un inmenso lugar sin señalamiento alguno que le permita encontrar un camino de regreso.

Los padres no son conscientes que, lejos de ayudar a su hijo, le están fabricando un daño terrible a futuro. El niño se convertirá en joven pero con serios problemas de adaptación

y de seguridad. No dará un paso decisivo hasta que la figura del padre o de la madre de su voto de aprobación sobre tal o cual decisión. Por tanto, no es difícil deducir que la independencia del joven ya convertido en adulto, tardará más de lo debido si acaso llega algún día.

El sobreprotegido buscará a su vez que compensar esta ausencia de sus padres, involucrándose en una relación que le pueda ofrecer lo mismo. Esta relación puede ser de amistad o de noviazgo y en cualquiera de los casos, el sobreprotegido buscará el sistemático apoyo de la otra parte, convirtiéndose a su vez en una obsesión. De otro lado, el que una vez fue objeto de la sobreprotección de sus padres, también podría tener hijos y transmitir estas mismas conductas obsesivas hacia ellos. Sin embargo, esta no es la única forma de que un padre se convierta en obsesivo. Mucho influye el cómo hayan sido criados estos padres sobre protectores.

Según el autor postula que una de las causas más frecuentes del desarrollo de estas conductas es porque, de niños, ellos mismos fueron dejados de lado por sus padres, sufrieron de abandono de uno de ellos o de ambos, o no recibieron la atención o cuidado debidos. Esto los lleva inconscientemente al pensamiento que se traduce en la frase “no quiero que mis hijos sufran como yo sufrí”. Esta situación incluso se puede ver agravada por los abuelos del niño. Como sabemos, los abuelos tienden a consentir las travesuras del niño, permitiéndoles todo tipo de acciones y reprendiendo a sus propios hijos – padres del niño- cuando los regañan. Esto crea un refuerzo en las conductas del niño sobreprotegido, estimulándolo a seguir dentro del mundo del engrimiento en que todo le será permitido. (p.1-2).

#### **2.3.1.4.2 Causas de la Sobreprotección**

La Psicóloga Rocha, en su artículo “Ojo con la sobreprotección”, mencionan:

Al llegar la etapa de madres y padres nuestro instinto de protección hacia nuestro bebé se activa. Estamos alerta en todo momento para que no le ocurra nada a nuestro bebé,

para aportarle seguridad y bienestar. Algo instintivo, natural y totalmente normal.

Pero hay ocasiones en los que algunos padres y madres muestran más protección de la necesaria para garantizar la seguridad y el bienestar de sus hijos.

Los motivos más comunes que causan sobreprotección puede manifestarse de múltiples formas como:

- Padres con una infancia triste que desean entregar a sus niños todo el amor que ellos no pudieron tener.
- Niños que son criados de la misma forma que fueron criados sus padres. El “Modelo sobreprotector” se repite.
- La comodidad de consentir antes de educar en disciplina
- La sobreprotección también nace de la “culpa”. Muchos padres dejan a sus niños solos en casa y el tiempo que tienen con ellos es para complacerlos en todo.
- La ausencia de uno de los padres también origina que sobreprotejan a sus niños.
- Tener un hijo único, o ser muy mayores también crea mucha inseguridad en los padres, lo cual los lleva a centrar toda su atención en su pequeño.
- Puede presentarse cuando los padres han tenido que esperar a que naciera el primer hijo, especialmente si por la edad o por alguna razón ya no pudieran tener otros
- También cuando el niño llega después de varios abortos o de un parto difícil

También es una muestra de sobreprotección la alta tolerancia a multitud de demandas y exigencias que el niño muestra, pero en cambio no se le permite salir a la calle porque hace frío o no se invita nunca a sus compañeros ni amigos del cole porque ninguno de ellos es suficientemente bueno.

Los padres que muestran esta actitud sobreprotectora no le están haciendo ningún favor a sus hijos, aunque lo hagan con toda la mejor intención del mundo.

La sobre ansiedad se debe a las mismas causas que la sobreprotección. Ambas están relacionadas, en parte, con la personalidad de la madre. Puede ser originada por los doctores, las enfermeras, o por los libros de cuidados para el niño. Casi siempre se manifiesta en cuanto el niño nace. La madre se preocupa porque no sabe si podrá alimentar a su bebe y está nerviosa y ansiosa cuando se lo colocan frente a su pecho. Si además de esto el niño esta irritable, es muy posible que fracase la lactancia. Cuando esta clase de mamá sale del hospital con su hijo, lo pesa en su casa todos los días (p 89-92)

#### **2.3.1.4.3 Consecuencias de la sobreprotección**

En lo que respecta a las consecuencias de la sobreprotección, de Acevedo (2003), menciona: Uno de los signos que permiten identificar la **sobreprotección** de un niño, es que el menor presenta dificultad para resolver problemas que son propios de su edad. Los **niños sobreprotegidos** no asumen responsabilidades ni desarrollan sus **capacidades** porque no les dejan los mismos **padres**. Sin embargo, deben observarse concretamente qué acciones se deben a la **sobreprotección** y cuáles podrían considerarse normales.

Por lo cual, una de las consecuencias de la **sobreprotección** es la falta de herramientas para **desarrollar estrategias** que le permitan abordar y resolver los problemas que se le van presentando. Pueden llegar a tener otras consecuencias, lo cual dependerá de cada caso en particular; entre las más comunes están:

1. Sentimientos de inutilidad y **dependencia**.
2. Falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y **autoestima**.
3. Desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
4. Indiferencia por las necesidades del resto de las personas
5. Insatisfacción por sus propios logros.

6. Cierta nivel de **egocentrismo** y necesidad de atención.
7. Conductas poco sanas para conseguir sus deseos personales, como la **manipulación**.

Para tratar de resolver esta situación, de acuerdo con recomendaciones de la psicóloga Edelson, es importante que los padres identifiquen hasta qué punto estas **conductas** son resultado de sus propios problemas y experiencias, y cuáles son los **temores** o preocupaciones reales para con sus hijos.

Para ello, lo ideal es acercarse a un especialista para que, a través de terapia, puedan comenzar a discernir los problemas subyacentes. Recomienda fomentar una actitud que impulse la autonomía y autosuficiencia de los niños, además de brindarles **confianza y seguridad**. (p. 1)

## **2.3.2 HABILIDADES SOCIALES**

### **2.3.2.1 DEFINICIONES**

Respecto de Habilidades: El Diccionario APA de Psicología (2010), define:

Capacidad o competencia adquirida por entrenamiento y práctica por ejemplo, las actividades motoras se caracterizan por la **CAPACIDAD** para realizar un movimiento completo o un **COMPORTAMIENTO CERIAL** en forma rápida, suave y precisa, mientras las **HABILIDADES SOCIALES** permiten que una persona interactúe en forma competente y apropiada en un determinado contexto social (p237).

Así mismo, respecto de Habilidades Sociales, Caballo (1986), manifiesta:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p.6)

El Diccionario APA de Psicología (2010), a las habilidades sociales define:

Conjunto de capacidades aprendidas que permiten que un individuo interactúe en forma competente y apropiada en un determinado contexto social. Las habilidades sociales que se identifican más comúnmente con la asertividad, el afrontamiento, la comunicación, la formación de amistades, la resolución de problemas interpersonales los sentimientos y el comportamiento propios... (P237).

Una vez definido lo concerniente a las Habilidades Sociales, se entendería que éstas son aquellas capacidades aprendidas y desarrolladas desde la infancia, para lograr un desenvolvimiento adecuado en un ambiente social, ya que las habilidades sociales son aquellas herramientas necesarias para poder alcanzar una correcta adaptación al medio circundante.

### **2.3.2.2 ORIGEN Y DESARROLLO**

En lo que concierne a las Habilidades Sociales,

Caballo (1986), refiere:

El movimiento de las HHSS ha tenido una serie de raíces históricas, algunas de las cuales no han sido reconocidas suficientemente (Philips, 1985). Según ese autor, los primeros intentos de entrenamiento de habilidades sociales (aunque no denominado así en aquel tiempo) se remontan a diversos trabajos realizados con niños por autores como Jack (1934), Murphy y Newcomb (1937), Page (1936), Thompson (1952) y Williams (1935). Los autores citados estudiaron diversos aspectos de la conducta social en los niños, aspectos que hoy en día podríamos considerar muy bien dentro del campo de las HHSS (p.1).

Como se puede ver, muchos estudios o investigaciones se han realizado en menores, en lo concerniente al conocimiento de las habilidades sociales en general.

Según Caballo (1986): la más importante fuente en el desarrollo del estudio de las habilidades interpersonales, es el trabajo conductual directo, menciona:

(...) se apoya en el temprano trabajo de Salter (1949) denominado Conditioned reflex therapy (Terapia de reflejos condicionados), a su vez influido por los estudios de Pavlov sobre la actividad nerviosa superior. El trabajo de Salter fue continuado por Wolpe (1958), que fue el primer autor en emplear el término “asertivo” y más tarde por Lazarus (1966) y Wolpe y Lazarus (1966). Alberti y Emmons (1970), Lazarus (1971) y Wolpe (1969) dieron nuevos impulsos a las investigaciones de las HHSS, siendo el libro de Alberti y Emmons, *Your perfect right*, el primero dedicado exclusivamente al tema de la “asertividad” (o HHSS) (p.2)

Así mismo Caballo (1986), respecto de la conceptualización y origen etimológico, menciona:

En los EEUU se ha dado una serie de evoluciones de diferentes términos hasta llegar al de “habilidades sociales”. En un primer momento, Salter (1949) empleó la expresión “personalidad excitatoria”, que más tarde Wolpe (1958) sustituiría por la de “conducta asertiva”. Posteriormente algunos autores propusieron cambiar el término de Salter por otros nuevos, aunque ninguno de ellos prosperó. A mediados de los años setenta el término de “habilidades sociales” (que se había empleado en Inglaterra, aunque desde una perspectiva algo diferente) empezó a tomar fuerza como sustituto del de “conducta asertiva”. Durante bastante tiempo se usaron de forma intercambiable ambos términos. Además hay que tener en cuenta que con la expresión “entrenamiento asertivo” se designa prácticamente el mismo conjunto de elementos de tratamiento y el mismo grupo de categorías conductuales a entrenar. (p.2-3)

### **2.3.2.3 COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Respecto de los componentes de las Habilidades Sociales, Kerlinger, (1973), menciona que dentro de las ciencias sociales existe el problema molar – molecular en cualquier procedimiento de evaluación, especifica:

(...) la concepción conductual de la habilidad social ha enfatizado estos dos mismos niveles de análisis. Las *categorías molares* son tipos de habilidad general como la defensa de los derechos. Se supone que cada una de estas habilidades generales depende del nivel y de la forma de una variedad de *componentes moleculares* de respuesta, como el contacto ocular, el volumen de la voz o la postura.

Este análisis a dos niveles ha sido una fuente de considerable confusión sobre que se debería evaluar correctamente. Algunos investigadores han obtenido evaluaciones de las categorías globales, otros han medido componentes específicos y otros han evaluado los dos. El enfoque molecular está íntimamente unido al modelo conductual de la habilidad social. La conducta interpersonal se divide en elementos componentes específicos. Estos elementos son medidos de una forma altamente objetiva (p.ej. número de sonrisas y número de segundos de contacto ocular). Estas medidas son altamente fiables y tienen una buena validez aparente. Sin embargo, hay algunos problemas importantes en este enfoque. Otros autores han seleccionado los elementos componentes de la conducta habilidosa tomando como fuente la psicología social y más concretamente basándose en los estudios realizados en el campo de la comunicación interpersonal, estudios experimentales que han mostrado la importancia de determinados elementos verbales y no verbales en el campo de la interacción social (Argyle, Bryant y Trower, 1974; Bryant y cols., 1976; Trower 1980b, Trower, Bryant y Argyle, 1978) (p. 17).

## **COMPONENTES CONDUCTUALES**

Caballo (1988), en lo que corresponde a los componentes conductuales, revisó 90 trabajos (realizados entre 1970 y 1986) que emplearon componentes conductuales en su investigación, habiéndose encontrado los siguientes elementos:

El método de evaluación cuantitativa tiene la desventaja de ignorar la naturaleza recíproca de las interacciones, especialmente la sincronización de respuestas a las señales comportamentales del compañero. La regulación y distribución de las respuestas pueden ser tan importantes como las respuestas mismas, tanto en los hombres como en las mujeres. Los componentes (miradas, gestos, etc.) y los procesos (tomar la palabra, escoger la ocasión apropiada, etc.) operan de una manera presumiblemente integrada en un individuo habilidoso, necesiéndose saber cuáles son los componentes y procesos relevantes y como están organizados. Es decir, por una parte, tiene que establecerse la cantidad óptima de un componente para que contribuya a una conducta socialmente habilidosa. Demasiado contacto ocular, por ejemplo, puede ser tan inapropiado como un escaso. Lo mismo puede suceder con otros elementos conductuales del comportamiento habilidoso. Por otro lado, necesitamos saber cómo se integran, como se sincronizan entre sí los componentes y como interaccionan con los componentes de la conducta de los compañeros.

Finalmente, es necesario hacer notar que estos componentes son también situacional y conductualmente específicos. Tanto los elementos moleculares, así como su cantidad y sincronización, pueden cambiar con diferentes clases de respuestas. Kelly (1982) enumera algunas conductas verbales y no verbales que se han encontrado en las investigaciones sobre las HHSS con integrantes de determinadas dimensiones comportamentales. Así por ejemplo, la clase de conducta “rechazo de peticiones” estaría compuesta por los siguientes elementos moleculares: contacto ocular, afecto apropiado, volumen de voz, gestos físicos, expresión de comprensión/manifestación del problema, no ceder, petición de nueva conducta/propuesta de solución y duración del habla. Los componentes y su interrelación cambiarían con otro tipo de conducta. Como señalan Kolotkin y cols. (1984), los patrones de los componentes de respuesta pueden sufrir alteraciones con distintas situaciones, con diferentes dimensiones conductuales y con el momento en que tienen lugar. La investigación debería concentrarse en el patrón de componentes conductuales y en como varía con las distintas clases de respuesta, con el

cambio de las situaciones y con el momento en que se evalúa el sujeto (p .ej., “rechazo de peticiones vs “defensa de los derechos” con un “amigo” o con un “extraño” inmediatamente vs 3 meses después del tratamiento) (p. 19-82).

## **COMPONENTES COGNITIVOS**

Caballo (1987), en lo que corresponde a los componentes cognitivos, menciona:

Es clara la afirmación de que las situaciones y los ambientes influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos. Estos no son objetos pasivos para las fuerzas ambientales. Incluso si hasta cierto punto la influencia ambiental puede ser unidireccional, el individuo puede ser un sujeto activo, intencional, en un continuo proceso recíproco de interacción persona por situación. La persona busca algunas situaciones y evita otras. Está afectada por las situaciones en las que se encuentra, pero también afecta a lo que está pasando y contribuye continuamente a los cambios en las condiciones situacionales y ambientales, tanto para sí mismo como para los demás. En este proceso, es de una importancia decisiva de qué manera selecciona las situaciones, los estímulos y acontecimientos, y como los percibe, construye y evalúa los procesos cognitivos. Esto hace a las situaciones y a los ambientes, tal como son percibidos y evaluados por los individuos. Sin embargo, tenemos que hacer la salvedad con Bowers (1981), de que no todo lo que se percibe y es eficaz para producir conductas, se representa en la conciencia. Hasta el grado en que esto sea verdad, la gente tendrá dificultades para identificar los determinantes situacionales de sus acciones. Además, si a la gente no le gusta comportarse de maneras que no puede explicar, a veces identifica erróneamente, como la base de su conducta, aspectos de la situación percibida que *están* representados conscientemente y, en cierto sentido, son percibidos como suficientes para explicar la conducta en cuestión. Lo que se dice por medio de la propia explicación es, en efecto, una afirmación teórica sobre las probables causas de la conducta y no tiene la pretensión especial de ser la verdad del asunto (p.82- 94).

## COMPONENTES FISIOLÓGICOS

Caballo (1988) en lo que corresponde al componente fisiológico encontró 18 artículos que informan haber utilizado algún elemento fisiológico como variable de estudio. Los componentes más investigados han sido los siguientes:

1. **La tasa cardíaca:** esta es la principal variable fisiológica que se ha empleado en los estudios sobre HHSS. Frecuentemente se ha medido por medio de la pletismografía de pulso, consistente en la detección indirecta de los cambios de volumen que tienen lugar en cada latido del corazón en los órganos periféricos. No se han encontrado resultados consistentes hasta estos momentos que apoyen la inclusión de la tasa cardíaca como una variable importante en la investigación de las HHSS
2. **La presión sanguínea:** la sistólica y diastólica. Una de las mediciones indirectas se realiza por medio del esfigmomanómetro, conocido popularmente como el instrumento empleado para medir la “presión arterial”. Kiecolt-Glaser y Greenberg (1983) señalan que la presión arterial no parece ser una medida particularmente útil de la activación relacionada con la aserción para la investigación con escenas de representación de papeles. No obstante, este elemento fisiológico puede ser de interés para investigar algunas hipótesis que señalan a los hipertensos como menos asertivos (Keane, 1982)
3. **El flujo sanguíneo:** la medición del flujo sanguíneo representa la afluencia o circulación de la sangre a través de un determinado tejido, circulación producida por las contracciones del corazón. Existen 2 tipos de medición: el volumen de sangre y el pulso del volumen de sangre o volumen de pulso. Esta última respuesta representa los cambios en la afluencia de la sangre a un miembro por efecto de las contracciones cardíacas
4. **Las respuestas electro dermales:** Estas medidas reflejan la actividad de las glándulas sudoríparas. De las posibles medidas de las respuestas electro

dermales, la que parece más adecuada para la investigación dentro del campo de las HHSS es la conductancia de la piel, teniendo en cuenta que la conductancia es un método de medida mejor que la resistencia (Carrobles, 1986) y que se puede obtener exosomáticamente

5. **La respuesta electromiografía:** es el registro de la actividad eléctrica asociada con la contracción muscular o, más específicamente, que precede a la actividad muscular. El registro de esa respuesta en el musculo frontal podría darnos una idea de la relajación/activación de un sujeto

6. **Respiración:** la medida de la respiración se compone fundamentalmente por 2 parámetros: la profundidad de la respiración y la tasa respiratoria, combinadas en ocasiones para obtener el volumen de aire inspirado por minuto. La función respiratoria está controlada por el sistema nervioso central a través de la medula y de los núcleos del tronco encefálico, siendo igualmente alterada por los estados emocionales (Carrobles, 1986)

De la revisión de todos los estudios anteriores, tenemos que resaltar la sorprendente falta de resultados significativos con respecto a la inclusión de elementos fisiológicos dentro de la investigación de las HHSS. El único dato que parece prometedor y que podría jugar cierto papel en este campo es la “rapidez en la reducción de la activación“(Beidel y cols., 1985; Dayton y Mikulas, 1981). Parece ser que los sujetos de alta habilidad social tardan menos en reducir su activación (medida por la tasa cardiaca o el volumen de sangre) que sujetos de baja habilidad social (p. 94-97).

#### **2.3.2.4 ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Por referencia de Melgar (2012), referente a las habilidades sociales:

##### **Grupo I Primeras habilidades sociales**

Las primeras en aprender son las de mantener una buena comunicación de manera eficaz lo cual lo podremos lograr aplicando las siguientes habilidades.

**1. Escuchar**, saber escuchar es una habilidad que nos ayuda a mantener una buena comunicación. Una buena parte de lo que aprendemos lo hacemos escuchando además que nos garantiza tener una buena información e interacción con la persona que estamos escuchando

**2. Iniciar una conversación** nunca dudes en comenzar tú una conversación puede que sea la oportunidad de conocer a una buena persona e inteligente además que podrías interactuar con personas de diversos aspectos que ayudaría a mantener buenas relaciones sociales.

**3. Formular una pregunta y dar** gracias cuando tengas una duda de algo no dudes en preguntar recuerda que de una inquietud nace una respuesta ayudando a tu formación en todos los aspectos es mejor tener las cosas claras y no quedarte con las dudas que a la larga te pueden ocasionar problemas .siempre utiliza en tu vocabulario las dos palabras del éxito por favor y gracias recuerda que te ayudaran a mantener una buena relación.

**4. Presentarse y presentar a otra persona** cuando estés en un lugar donde estas compartiendo alguna actividad con mucha gente y nos relacionado ninguna clase de interacción, saluda y preséntate di quien eres hasta conocer y si estas acompañado de otra persona preséntala también es muy importante para empezar a tener una buena relación social.

**5. Hacer un cumplido**, que bonita estas hoy, lo hiciste muy bien, eres el mejor, son alguna de muchas expresiones que nos gustaría escuchar .siempre di lo que piensas y harás feliz a muchas personas.

## **Grupo II Habilidades sociales avanzadas**

Habiendo desarrollado las primeras habilidades estas serán más fáciles de poder desarrollar que te ayudaran a desenvolverte de manera practica en la sociedad.

**Pedir ayuda** si te sientes frustrado y no puedes desarrollar alguna actividad cualquiera que fuera nunca dudes en pedir ayuda que no es malo al contrario te ayudara a resolver tus problemas y aclarar tus dudas y no tengas vergüenza en hacerlo que peor que te quedes en la nada y peor en la ignorancia.

**Participar** Es un problema que nos domina, el quedarnos callado y no dar nuestro punto de vista nos hace una persona sumisa que aceptamos todo lo que nos dicen aunque sepamos que está mal o no estemos de acuerdo por eso es importante que participemos cuando es necesario además que podemos lograr una mayor atención hacia nosotros.

**Dar instrucciones y seguirlas** cuando quieras que las cosas te salgan bien siempre se claro y especifico cuando des las instrucciones de esa manera se garantiza que lo harán como tú lo deseas y a la perfección de la misma manera tú lo aplicas cuando quieres realizar alguna actividad sigue las instrucciones y has las cosas como te lo indican.

**Disculparse** es una habilidad que toda persona debe desarrollar no es malo admitir que nos equivocamos al contrario nos ayuda a rectificarnos y quitar esa mala imprecación que dejamos hacia otras personas y con nuestro interior además que logramos que se nos de otra oportunidad.

### **Grupo III Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Tener habilidad para estar bien con el corazón también es parte de las relaciones sociales recuerda que si estamos bien con nosotros mismos lo estamos con los demás pero muchas veces el no saber controlar nuestras emociones nos trae problemas al expresar nuestros sentimientos e incluso en nuestra relación de parejas.

**Conocer los propios sentimientos y expresarlos** lo que sentimos solo está en nuestro interior y si lo queremos sacar depende mucho de cuanto estemos seguro de lo que sentimos porque a veces nos confundimos que no sabemos expresar con sinceridad lo que uno siente y podemos lastimar a muchas personas y a nosotros mismo es por eso que tenemos que aclarar nuestros sentimientos y expresarlos con seguridad.

**Comprender los sentimientos de los demás** el egoísmo es lo que está presente en nuestros corazones hacemos las cosas y no pensamos en los demás puede que no sepamos, o simplemente no nos importe lo que le sucede a alguien cercano a nosotros eso hace que no comprendamos los sentimientos que se dan en nuestro entorno .simplemente escucha con sinceridad a los demás y lograras tener una gran virtud además que pude que te sorprendas de las cosas que se sienten en tu entorno.

**Resolver el miedo** es una debilidad que por naturaleza lo enfrentamos desde que éramos unos niños el l temor que nos causa algún acontecimiento de nuestra vida o algo que nos causa el miedo nos paraliza de una manera que no sabemos cómo reaccionar ocasionándonos grandes problemas en nuestra vida recuerda que tu controlas tus emociones y actitudes y puedes también controlar este temor.

**Auto recompensarse** valorarnos siempre estar primero ante todo nuestra persona lo que hagamos con nosotros lo haremos con los demás cuida tu cuerpo amalo es tuyo dale lo mejor también tu mente nítrela de conocimientos y a tu corazón llénalo de amor, valores y todo lo que nos hace ser una persona feliz,

#### **Grupo IV Habilidades alternativas a la agresión**

**Pedir permiso** es una habilidad que siempre debemos utilizar ya que nos ayudan a no encontrarnos con inconvenientes y algunos rosones con las demás personas.

**Compartir algo** la solidaridad es un valor que lo vemos desde la biblia y que es transmitidos por muchas maneras el compartir con los demás nos hace personas bondadosas además que logra que se manifieste un afecto hacia nosotros.

**Ayudar a los demás** bien lo dice el dicho hoy por ti mañana por mí.

**Defender los propios derechos** todos ocupamos un lugar en la sociedad y formamos parte de un estado democrático en la cual cumplimos con obligaciones pero también tenemos derechos que nos ayuda a vivir en un estado democrático siempre y cuando los hagas respetar

**Responder a las bromas** es una habilidad que debemos desarrollar recuerda que el reír nos ayuda a relajarnos además a nadie le hace mal una pequeña broma.

**Evitar los problemas** con los demás y no entrar en peleas los conflictos es mejor evitarlos ya sean verbales o físicos es mejor tratar de no involucrarse en estos malos ratos que ocasionan rompimiento en las relaciones sociales.

### **Grupo V Habilidades para hacer frente al estrés**

**Formular una queja y responder** es bueno sacar lo que llevamos dentro y no quedarnos con eso que nos hace sentir mal y que nos hace sufrir hace que por más que nos duela es mejor decirlo. Además que nos podría ayudar aclarar nuestras ideas del mismo modo si nos toca estar en el otro lado escuchar y tratar de comprender.

**Resolver la vergüenza** esta actitud no nos lleva a nada bueno al contrario hace que nos vean inseguros y sin personalidad no tenemos por qué sentirlo siempre y cuando no hubiera algo de que avergonzarnos

**Responder al fracaso** si nos equivocamos hay que aceptarlo y empezar de nuevo no nos dejemos caer que para todos siempre hay una oportunidad.

### **Grupo VI Habilidades de planificación**

Es la habilidad que hay que poner en marcha cuando se tiene que hacer concurrir las acciones coordinadas de un conjunto de personas, en tiempo y costes efectivos de modo que se aprovechen del modo más eficiente posible los esfuerzos y se alcancen los objetivos.

Esta capacidad incluye la selección de las actividades necesarias para alcanzar una meta, decidir sobre el orden apropiado, y el establecimiento de un plan de acción. Al abordar el tema en cuestión, se hace necesario, para un conocimiento adecuado del mismo, elegir acciones concretas y asignar los recursos cognitivos necesarios.

### **2.3.2.5 PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.**

Las habilidades, para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este período se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones en su vida adulta, ya sean de amistad, de pareja, laborales, y otros (p.64).

Segura (2002), en lo que corresponde a las pautas para el desarrollo de las Habilidades Sociales, menciona:

- Cuida la autoestima de los pequeños. Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Para ello critica la acción y no a la persona; proponles metas pero que sean adecuadas; utiliza los elogios pero que sean realistas.
- Transmite valores a los niños y niñas. Deben aprender a valorarse a sí mismos y a los demás. Enséñales a respetar, tolerar y escuchar.
- Sirve de ejemplo para ellos. En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieres que hagan ellos.
- Habla con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen. Ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti y/o a ellos explícales la situación, ayúdales a entender. Si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los niños y niñas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.

- Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás. Para ello escúchales tú a ellos y enséñales a escuchar a los demás. Que entiendan que podemos aprender muchas cosas si escuchamos lo que los demás nos dicen.
- Emplea los refuerzos. Refuerza socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación, en esos casos interactuamos socialmente con los pequeños y refuerza negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha, etc. no interactúes con ellos en estos casos.
- Procura dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones. Es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones.
- Anima a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas, sin que sea necesaria tu presencia. Es importante que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, sin la protección de las figuras de los adultos.
- Cuando los pequeños pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, debes dejar que pasen por ellas, pero explícales la situación (p.22-26).

### **2.3.2.6 AUSENCIA DE HABILIDADES SOCIALES**

Según Vélez, Llanos (2003), respecto de la Ausencia de Habilidades Sociales: se entendería como la carencia de habilidades y estrategias para la comunicación e interacción con otras personas, bien por inhibición o desconocimiento de las normas de intercambio social de forma que dificultan la relación en una cultura determinada. (p43).

#### **Síntomas e indicadores**

Respecto de los síntomas e indicadores, Peñafiel y Serrano (2010), plantean:

- Falta de interés por los temas en conversaciones con otras personas
- Dificultad para iniciar y mantener conversaciones
- Inhibición o falta de participación
- Intervenciones inoportunas
- Dificultades para empatizar con otras personas
- Falta de asertividad
- Dificultades para cumplir reglas y normas sociales
- Afán de protagonismo y de hacer prevalecer sus opiniones
- Dificultad para expresar sentimientos
- Dificultad para expresar opiniones personales

(...) La falta de habilidades sociales puede llevar al aislamiento, lo que a su vez puede complicarse en una depresión. Asimismo, no saber cómo relacionarse con los demás puede generar muchos problemas de ansiedad. En ambos casos puede verse afectada la autoestima: sentir rechazo o no ser capaz de solicitar a otras personas aquello que deseamos perjudica la imagen que tenemos de nosotros mismos (p.34-36).

### **2.3.2.7 RASGOS COMPORTAMENTALES EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS**

Por aprendizaje social, específicamente en los contextos familiares, los niños aprenden a manifestarse socialmente con determinadas actitudes o comportamientos inherentes a la influencia recibida. Por lo que, cabe anotar: Inhibición, Introversión, Extroversión, Impulsividad y Agresividad, mismos que a continuación se describen:

#### **INHIBICIÓN**

El diccionario APA (2010), a la inhibición la define como:

1.- El proceso de restringir o prohibir en particular los impulsos o la conducta. El término se aplica también una variedad de contextos y casos distintos. Por ejemplo, en la

SELECCIÓN DE RESPUESTA la inhibición consiste en la supresión de las RESPUESTAS ENCUBIERTAS con el objeto de impedir respuestas incorrectas, mientras que en el condicionamiento es el bloqueo activo o la demora de una respuesta a un estímulo. 2.- en el psicoanálisis, un mecanismo inconsciente en que el SUPERYO controla los impulsos instintivos que podrían amenazar el YO si se permitiera su expresión consciente. (...) (p. 266)

## **INTROVERSIÓN**

El diccionario APA (2010), a la introversión la define:

(...) orientación hacia el mundo interno privado del yo y hacia los pensamientos y sentimientos en lugar d orientarse hacia el mundo externo de personas y cosas. La introversión es un rasgo amplio de personalidad y, al igual que la extroversión, existe en un continuo de conductas y actitudes. Los introvertidos son relativamente más retraídos, distantes, reservados, callados y reflexivos; pueden ser propensos a acalla o reservarse la expresión e afecto positivo, a adaptar puntos de vista o posiciones más escépticas, y a preferir el trabajo independiente (p.208).

El diccionario de Pedagogía y Psicología (1999), define:

Actitud o raso del carácter que hace que un individuo tienda a replegarse en su mundo subjetivo interno. Es el término opuesto al de extroversión. El sujeto introvertido tiene tendencia a retraerse sobre sí mismo, a interesarse únicamente en su vida interior. El término fue introducido por JUNG. Este tipo de personalidad se manifiesta ya desde la infancia. Al introvertido le falta confianza en sus relaciones con personas y cosa, tiende a ser insociable y prefiere la reflexión a la actividad. La introversión al igual que la extroversión forman parte d una misma dimensión que se encuentra presente en todas las personas, si bien una suele mostrarse más pronunciada, y ejerce más influencia sobre el yo. (p. 183).

## **EXTROVERSIÓN**

El diccionario APA (2010), la define como:

(...) uno de los cinco elementos grandes y de los **MODELOS DE PERSONALIDAD DE CINCO FACTORES**, se caracteriza por la orientación de los intereses y energías del individuo al mundo exterior de personas y cosas en lugar de hacerlo al mundo de la experiencia subjetiva. La extraversión es un rasgo amplio de la personalidad y, al igual que la **INTROVERSION**, existe en un continuo de conductas y actitudes. Los extrovertidos son relativamente más tratables, gregarios, sociables y abiertamente expresivos (p.210).

## **IMPULSIVIDAD**

El diccionario APA (2010), en lo que concierne a impulsivo, define: “(...) que describe o muestra conducta caracterizada por escasa o nula previsión, reflexión o consideración de las consecuencias” (p.261).

## **AGRESIVIDAD**

El diccionario de Pedagogía y Psicología (1999), a la agresividad la define como:

Instancia psíquica que reúne el conjunto de reacciones tendentes a la destrucción. Constituye un concepto clave en la psicología actual, no exenta de la polémica. Conlleva el impulso a actuar de forma coercitiva sobre otras personas –u objetos- y suele considerarse como un síntoma importante de desequilibrio e inadaptación respecto al medio ambiente. El objeto de la agresión puede ser tanto el otro, el semejante, como el propio sujeto –masoquismo, auto depreciación, suicidio- , es decir, puede ser dirigida hacia afuera, hacia adentro, y también puede ser negada, anulada. En la depresión, el enfermo vuelca su agresividad hacia sí mismo, lo que explicaría la inclinación al suicidio en algunos casos. El origen de la agresividad es objeto de discusión por los distintos autores y corrientes de pensamiento: para la escuela psicoanalista, sobre todo a

partir de los últimos trabajos de FREUD, la fuente instintiva de la agresividad es el instinto de muerte y su objetivo instintivo es la destrucción. Por su parte, la psicología positivista hace hincapié en la importancia de la frustración en la génesis de la agresividad (p.16).

Por las definiciones planteadas, podemos comprender plenamente los diferentes tipos caracterológicos y/o comportamentales; pudiendo afirmarse que, como todo fenómeno social, las habilidades sociales se enmarcan en un todo complejo de pensamientos, actitudes y comportamientos, aprendidos de las personas en un contexto sociocultural determinado, entre ellos la familia, que le permite a la persona (al niño) interactuar con el medio socio-cultural de manera adaptativa o desadaptativa, siendo evidenciables los comportamientos de manera cualitativa y cuantitativa; siendo analizables, descriptibles y reformulables durante el período de vida del individuo; pudiendo identificarse como manifestaciones propias e intrínsecas de cada persona, aunque influenciables durante su desarrollo.

### **2.3.3 TALLERES PSICOEDUCATIVOS CONCERNIENTES A LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR.**

Sabiendo que el proceso de crianza de un hijo es un tema muy complicado, en el que lo más importante es que los padres brinden un adecuado soporte tanto en la [actividad física](#), [emocional](#), el [desarrollo social](#) y el [desarrollo intelectual](#) de un [niño o niña](#) desde su [infancia](#) hasta su [edad adulta](#), se ve la necesidad de que los padres cuenten con las herramientas necesarias para poder brindar a sus hijos las condiciones para que tengan un desarrollo adecuado y saludable.

Estos talleres están encaminados para proporcionar información relevante a los padre de familiar sobre la dinámica familiar y el fenómeno de la sobreprotección; actividad que generará el ambiente propicio para un desarrollo adecuado familia.

El taller que se trabajó con los Padres de Familia, busca lograr que los mismos tengan un mejor conocimiento sobre los métodos de crianza para sus hijos, además de técnicas adecuadas para el manejo de la disciplina; dentro de los temas que se trataron podemos mencionar los siguientes:

- **La sobreprotección**
- **El apego emocional**
- **La permisividad**
- **Comunicación asertiva**
- **Habilidades sociales (desarrollo)**

**En cuanto a la sobreprotección se habló sobre la manifestación exagerada de cariño y de que manera influirá está en el desarrollo del niño, es decir las consecuencias que puede traer a largo plazo, se pudieron dar técnicas que ayuden a los Padres a reconocer en que momentos se demuestra un cariño excesivo y de qué manera se debería manejar.**

**Con respecto al apego emocional se emitió un concepto y por medio de este se pudo trabajar en cuanto a métodos disciplinarios adecuados y técnicas que los padres podrían usar para tener una mejor relación con sus hijos, es decir que ayuden a fomentar los lazos de unión.**

**En lo que corresponde a la comunicación asertiva y se habló mucho en lo que respecta a los tipos de familia y a su respectiva dinámica; herramienta que nos permitió introducir los conceptos de:**

- **Comportamientos posesivos paternas**
- **El rol paterno en la diferenciación de los niños.**

**Dentro del tema con lo que respecta a la familia se supo también exponer sobre la importancia del rol paterno en el proceso de diferenciación e individualización de cada niño.**

**Sabiendo que son factores que de una u otra manera intervendrán para un adecuado desarrollo psico-social del niño, en el que los padres juegan un papel muy importante**

**Se resaltó la importancia de** la convivencia familiar, en estado anímico, emocional, vivencial y proceso de maduración personal.

En cuanto a las habilidades sociales se expuso acerca de la importancia de las mismas en el desarrollo socio-cultural de los niños, así como el proceso de adquisición y manifestación de cada una.

Este taller fue impartido el diez, diecisiete y veinte y cuatro de abril del año en curso, contando con la participación de treinta y cuatro, veinte y ocho y treinta y ocho padres de familia respectivamente. Estos talleres tuvieron la duración de una hora y veinte minutos.

## **2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 HIPÓTESIS**

La sobreprotección familiar baja el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de séptimos años de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol” de Riobamba.

### **2.4.2 VARIABLES**

- **Variable independiente:** Sobreprotección Familiar (causa)
- **Variable dependiente:** Habilidades Sociales (efecto)

## **2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIONES CONCEPTUALES</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Sobreprotección Familiar	“Es una implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Esto lleva a una dependencia recíproca, tanto de los padres como de los hijos hacia los padres” (Rosa Barocio).	Implicación emocional intensa y excesiva.  Dependencia recíproca.	-Nivel de autonomía.  -Nivel de confianza de los Padres.  -Autoestima del menor	Reactivo Psicológico: -Parental Bonding Instrument (Parker, Tupling, Brown. 1979)
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Habilidades Sociales	“Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación” (Vicente Caballo).	Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal.	-Comunicación con sus pares. -Comunicación con sus superiores. -Capacidad de resolución de conflictos.	Encuesta: Cuestionario de Habilidades de Interacción Social(Monjas, 1993)

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1 MÉTODO

- **Método Científico:** Se basa en la empírica y la medición, sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento para comprobar una verdad o explicar un fenómeno.
- **Método Psicométrico:** Nos permite asignar un valor numérico a las diferentes características de las personas.
- **Método Deductivo:** Nos permite estudiar la problemática de manera general, para analizar conclusiones particulares.
- **Método Inductivo:** Nos permite estudiar el problema de manera particular, para llegar a alcanzar conclusiones generales, es decir, como se presenta.

#### 3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es Descriptiva-Explicativa.

- **Descriptiva:** según el diccionario APA de Psicología (2010): “investigación empírica diseñada para proporcionar una perspectiva de las condiciones existentes sin aspirar a extraer inferencias causales” (p281).

#### 3.1.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio por su naturaleza y desarrollo se caracteriza por ser una investigación documental, de campo y no experimental

- **Documental:** Porque en base al análisis crítico de teorías y conceptos estipulados en textos, libros, enciclopedias, etc., se ha podido estructurar la fundamentación teórica que a su vez nos permitirá saber, conocer con profundidad sobre el problema que se está investigando.

- **De Campo:** Porque el trabajo investigativo se ha realizado en un lugar específico, en este caso en la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol”, en la ciudad de Riobamba.
- **No experimental:** Porque en el proceso investigativo no se está manipulando intencionalmente las variables, en este caso, se trabajó evidenciando y comprobando la relación en las mutuas intervenciones naturales de las variables en sí mismas.

### **3.2. TIPO DE ESTUDIO**

El tipo de estudio es transversal, porque se realiza en un tiempo determinado.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1 POBLACIÓN**

La población o universo de la investigación se compone de los estudiantes de Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol” de la ciudad de Riobamba, desde 1° año de educación básica hasta 7° año de educación básica(630 niños), así como sus padres o representantes legales, con una condición socio-económica media-alta.

#### **3.3.2 MUESTRA**

Representada por los menores de 7° año de educación básica (100 niños) y sus padres o representantes legales.

##### **3.3.2.1. CRITERIO DE INCLUSIÓN**

Se consideró incluir a los estudiantes que integran los cursos en los que se presenta el fenómeno a estudiar, mismos que se identificaron por medio de un sondeo previo a la investigación. Es decir, se basa en un tipo de muestra probabilística.

### 3.3.2.1 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- 10 estudiantes no se presentaron, para la aplicación del test (Parental Bonding Instrument).
- 3 no respondieron el test (Parental Bonding Instrument).

Total: 13 estudiantes excluidos.

## 3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.4.1 TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas en la siguiente investigación son:

- **Reactivos Psicológicos:** Instrumentos experimentales que tienen por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la [personalidad](#) de un individuo.
- **Técnicas estadísticas:** La técnica estadística a utilizar para el procedimiento de la información es Excel: Paquete contable informático, que permite obtener y establecer frecuencia, porcentajes, cuadros y gráficos estadísticos.
- **Técnicas Lógicas:** para la interpretación de los datos se utiliza la inducción, síntesis y técnicas de interpretación que permitan comprobar el alcance de objetivos, para la comprobación de la hipótesis y establecer conclusiones.

### 3.4.2 INSTRUMENTOS

- **Parental Bonding Instrument (Parker, Tupling, Brown.):** Mide dos escalas nombradas afecto y control, miden los estilos parentales percibidos, el instrumento se completa para Padre y Madre por separado. Son 25 ítems, incluyen 13 para afecto y 12 para control, la asignación de categorías alto y bajo está basada en los puntajes de corte. El PBI ha mostrado tener una buena confiabilidad a lo largo de muchos estudios a nivel mundial por más de 25 años, con una buena consistencia interna y confiabilidad test- retest

- **Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 1993):** Este cuestionario consta de sesenta ítems que describen conductas interpersonales adecuadas y positivas y que corresponden a seis subescalas: 1. Habilidades sociales básicas, dentro de estas consta: saludos, expresión y recepción de elogios, reconocimiento de situaciones sociales, participación y asimilación de opiniones, normas básicas de socialización. 2. Habilidades para hacer amigos dentro de estos encontramos: presentarse e integrarse en grupos organizados de niños o compañeros, iniciar o buscar participar en juegos, expresar y respetar ideas y derechos propios de la convivencia. 3. Habilidades conversacionales, aquí encontramos: incapacidad de continuar con el flujo de la conversación, ausencia de retroalimentación en los diálogos, dificultades de iniciar o terminar apropiadamente las conversaciones, 4. Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos como por ejemplo: ausencia de empatía, dificultades para mostrar agrado o desagrado, falta de respuestas satisfactorias ante las expresiones emocionales de los demás, aislamiento o agresividad. 5. Habilidades de solución de problemas interpersonales dentro de estos encontramos: capacidad de identificación de problemas, planeación de estrategias de acción, aplicaciones de posibles soluciones, análisis de resultados, correcciones de estrategias. 6. Habilidades de relación con los adultos por ejemplo: es decir relación con figura de autoridad inadecuada, falta de confianza y apertura a personas mayores, ausencia de interacción satisfactoria con los adultos.

Los ítems y las subescalas se refieren a los contenidos del «Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)»

**CAPÍTULO IV**  
**TÉCNICAS PARA ANÁLISIS E**  
**INTERPRETACIÓN DE**  
**RESULTADOS**

### 4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

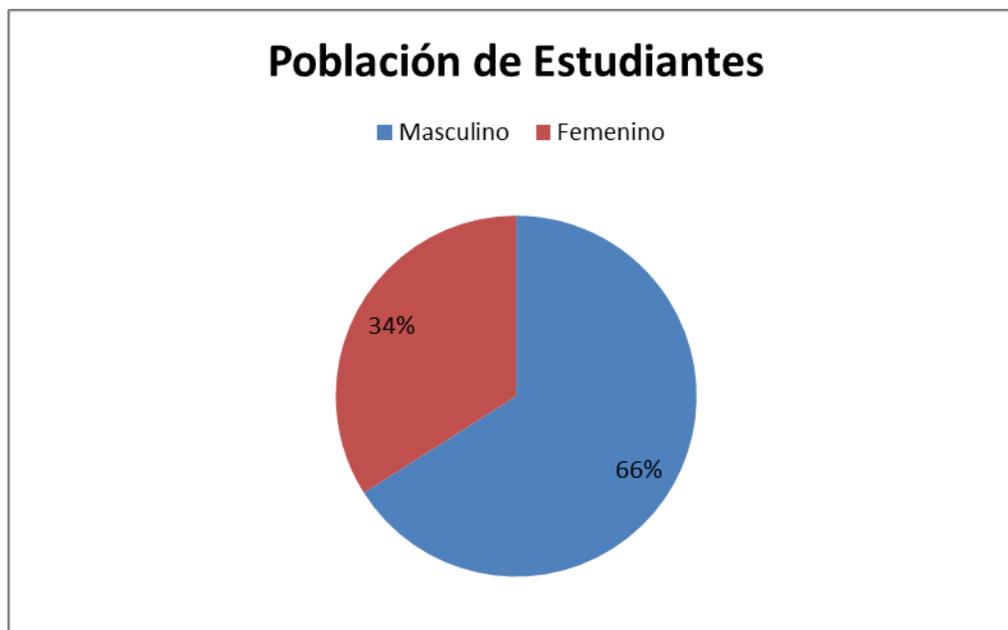
**Tabla N° 01: Población a estudiar relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**

Género	Cantidad	Porcentaje
Masculino	66	66%
Femenino	34	34%

**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Gráfico N°01 Población a estudiar relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Análisis e interpretación de resultados:** De la población de estudiantes sometidos a investigación (hombres y mujeres), se obtuvo los siguientes resultados.- De los 100 estudiantes (100%): 66 que representa el 66% pertenecen al género masculino; y, 34 que representa el 34% pertenece al género femenino.

Determinándose que, los resultados del proceso investigativo no especifican una discriminación en cuanto al género.

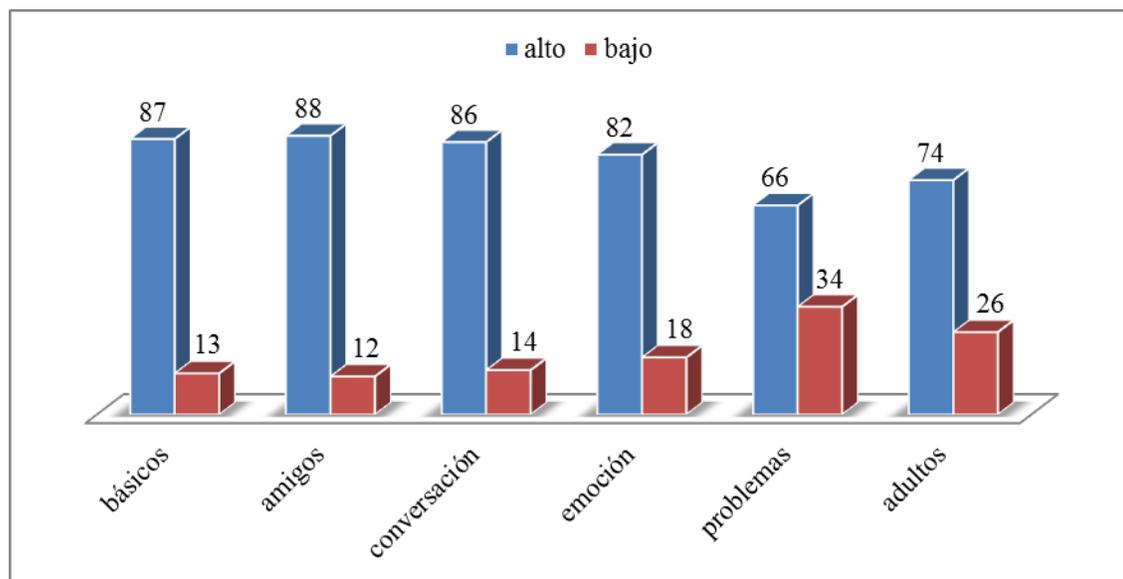
**Tabla N° 02: Resultados globales del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**

NIVEL	HABILIDAD SOCIAL					
	Básicas	Amigos	conversacionales	Emoción	Problemas	Adultos
Alto	87	88	86	82	66	74
Bajo	13	12	14	18	34	26
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

Elaborado por: Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Gráfico N° 02 Resultados globales del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**



Fuente: Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

Elaborado por: Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Análisis e interpretación de resultados:** De la población de estudiantes (100) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Habilidades Sociales”; se obtuvo los siguientes resultados:

Respecto a la subcategoría “básicas”: 87 estudiantes que equivalen al 87% presentan un nivel alto; 13 estudiantes que corresponden al 13%, presentan un nivel bajo. Respecto de la subcategoría “amigos”: 88 estudiantes que equivalen a un 88% presentan un nivel alto; mientras que 12, estudiantes que equivalen a un 12% presentan un nivel bajo. Respecto de la subcategoría “conversacionales”: 86 estudiantes que equivalen a un 86% presentan un nivel alto; mientras que, 14 estudiantes que equivalen a un 14% presentan un nivel bajo. Respecto de la subcategoría “emoción y sentimientos”: 82 estudiantes que equivalen a un 82% presentan un nivel alto; mientras que, 18 estudiantes que equivalen a un 18% presentan un nivel bajo. Respecto de la subcategoría “resolución de problemas interpersonales”: 66 estudiantes que equivalen a un 66% presentan un nivel alto; mientras que, 34 estudiantes que equivalen a un 34% presentan un nivel bajo. En relación con la subcategoría “adultos”: 74 estudiantes que equivalen a un 74% presentan un nivel alto; mientras que, 26 estudiantes que equivalen a un 26% presentan un nivel bajo. Los resultados nos muestra que: las habilidades de uso social mejor desarrolladas o de un nivel más alto son las básicas, para hacer amigos, conversacionales y expresión de emoción y sentimientos; mientras que, las menos desarrolladas o más bajas en la población estudiada son las que se aplican en la resolución de problemas interpersonales y las relaciones con los adultos; observándose complicaciones de autonomía frente a situaciones estresantes, carencia de instrumentos comportamentales idóneos para solucionar problemas de manera exitosa, falta de comunicación e integración a figuras adultas, dificultades en el acatamiento de órdenes, problemas con la figura de autoridad. Aclarándose que, en los 4 primeras subcategorías (que se dominan más tempranamente) se observa un desarrollo adecuado de habilidades sociales, en los niños.

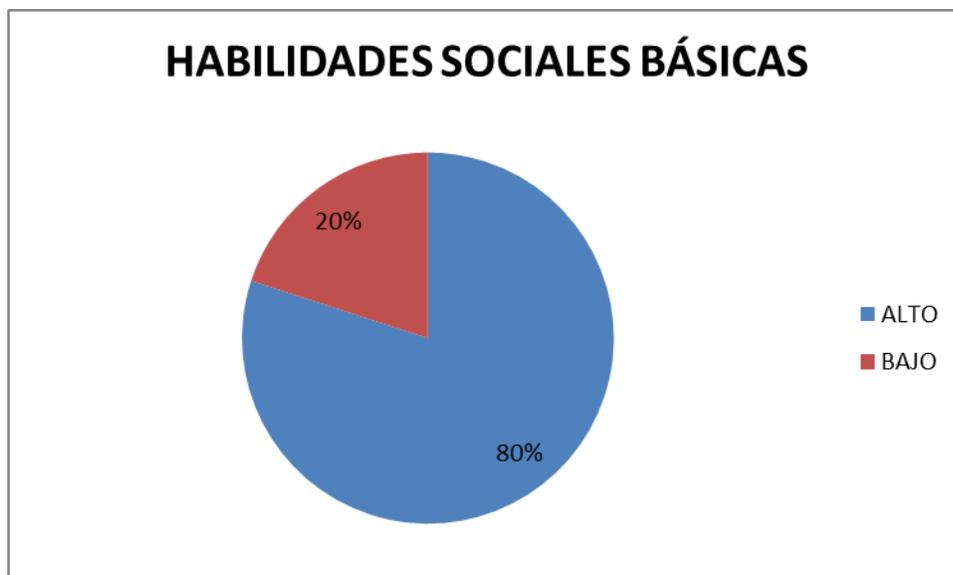
**Tabla N° 03: Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la subcategoría habilidades sociales básicas, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**

<b>HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ALTO</b>	87	87%
<b>BAJO</b>	13	13%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Gráfico N° 03 Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la subcategoría habilidades sociales básicas, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Análisis e interpretación de resultados:** De la población de estudiantes (100) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Habilidades Sociales”; se obtuvo los siguientes resultados: 87 estudiantes que equivalen a un 87%, respecto a la subcategoría “básicas” (es decir saludos, expresión y recepción de elogios, reconocimiento de situaciones sociales, participación y asimilación de opiniones, y normas básicas de convivencia social) presentan un nivel alto de desarrollo; 13 estudiantes que corresponden al 13% presentan un nivel bajo. Observándose así que la mayoría de los estudiantes poseen capacidades de manifestación social en un nivel básico, sin embargo, podemos evidenciar de igual forma que 1 de cada 10 miembros de la población sufre dificultades para la socialización en un ámbito básico. Pudiendo relacionar lo anotado con la definición que proporciona el Diccionario APA de Psicología (2010) define a las habilidades sociales, como: “Conjunto de capacidades aprendidas que permiten que un individuo interactúe en forma competente y apropiada en un determinado contexto social”.

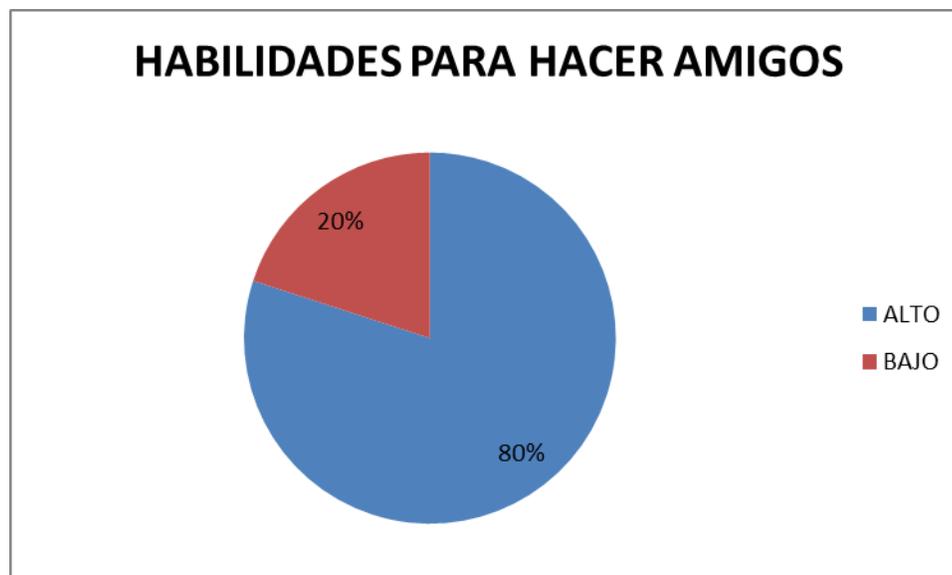
**Tabla N° 04: Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la subcategoría habilidades para hacer amigos, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**

<b>HABILIDADES PARA HACER AMIGOS</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ALTO</b>	88	88%
<b>BAJO</b>	12	12%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Gráfico N° 04 Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la subcategoría habilidades para hacer amigos, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Análisis e interpretación de resultados:** De la población de estudiantes (100) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Habilidades Sociales”; se obtuvo los siguientes resultados:

Respecto de la subcategoría “amigos” (es decir integrarse en grupos organizados de niños o compañeros, iniciar o buscar participar en juegos, expresar y respetar ideas y derechos propios de la convivencia, etc.): 88 estudiantes que equivalen a un 88% presentan un nivel alto de desarrollo de habilidades, mientras que 12 estudiantes que equivalen a un 12% presentan un nivel bajo. Observándose así que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades para la relación con sus pares; sin embargo, podemos evidenciar de igual manera, que 1 de cada 10 miembros de la población presenta algún tipo de alteración en su socialización o en las habilidades para entablar amistades de su mismo género o misma edad.

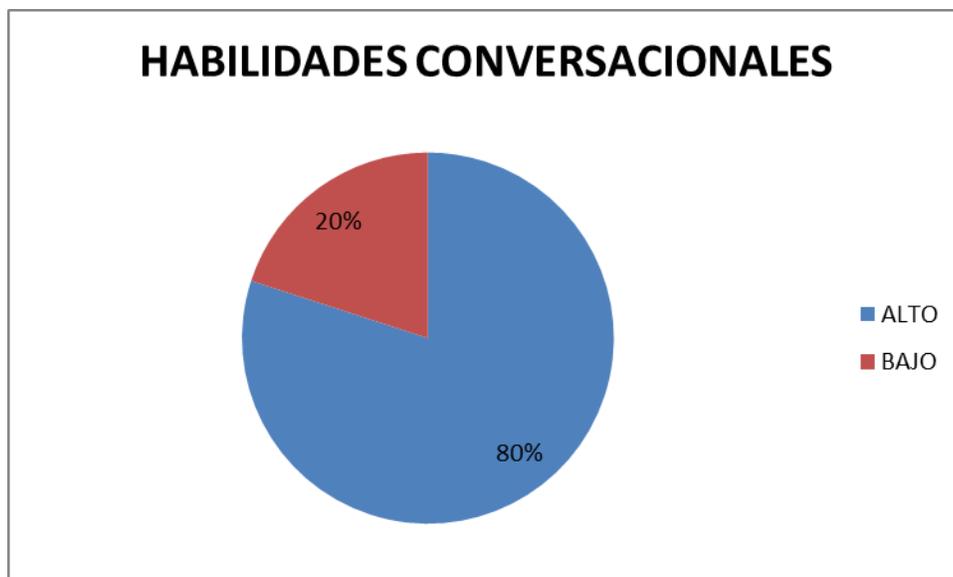
**Tabla N° 05: Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la subcategoría habilidades conversacionales, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**

<b>HABILIDADES CONVERSACIONALES</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ALTO</b>	86	86%
<b>BAJO</b>	14	14%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Gráfico N° 05 Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la subcategoría habilidades conversacionales, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Análisis e interpretación de resultados:** De la población de estudiantes (100) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Habilidades Sociales”; se obtuvo los siguientes resultados:

Respecto de la subcategoría “conversacionales” (es decir incapacidad de continuar con el flujo de la conversación, ausencia de retroalimentación en los diálogos, dificultades de iniciar o terminar apropiadamente las conversaciones, etc.): 86 estudiantes que equivalen a un 86% presentan un nivel alto de desarrollo de habilidades, mientras que 14 estudiantes que equivalen a un 14% presentan un nivel bajo. Observándose que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades para el intercambio de ideas y pensamientos entre su medio ambiente y su propia persona, sin embargo, podemos evidenciar que 1 de cada 10 miembros de la población presentan obstáculos en sus canales comunicativos (excluyendo la conformación interna del mensaje, solo refiriéndonos a la expresión de la misma hacia los receptores) y en sus capacidades de interacción con sus receptores o su labor de receptor frente a los demás emisores.

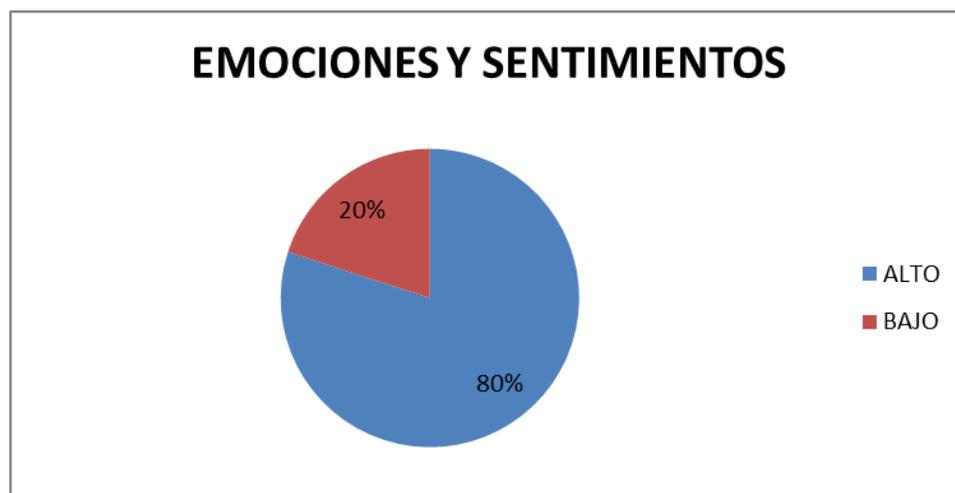
**Tabla N° 06: Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la subcategoría habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**

<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ALTO</b>	82	82%
<b>BAJO</b>	18	18%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Gráfico N° 06 Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la subcategoría habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Análisis e interpretación de resultados:** De la población de estudiantes (100) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Habilidades Sociales”; se obtuvo los siguientes resultados:

Respecto de la subcategoría “emoción y sentimientos” (es decir, ausencia de empatía, dificultades para mostrar agrado o desagrado, falta de respuestas satisfactorias ante las expresiones emocionales de los demás, aislamiento o agresividad, etc.): 82 estudiantes que equivalen a un 82% presentan un nivel alto de desarrollo de habilidades, mientras que 18 estudiantes que equivalen a un 18% presentan un nivel bajo. Observándose que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades necesarias para la libre y adecuada manifestación y expresión verbal y no verbal de sus emociones, o estados anímicos y entendimiento de las emociones o estados anímicos de los demás; sin embargo, podemos evidenciar que 2 de cada 10 miembros de la población presentan carencia de dichas habilidades.

**Tabla N° 07: Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la subcategoría habilidades de solución de problemas interpersonales, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**

<b>HABILIDADES DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ALTO</b>	66	66%
<b>BAJO</b>	34	34%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Gráfico N° 07 Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la subcategoría habilidades de solución de problemas interpersonales, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Análisis e interpretación de resultados:** De la población de estudiantes (100) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Habilidades Sociales”; se obtuvo los siguientes resultados:

Respecto de la subcategoría “resolución de problemas interpersonales” (es decir, capacidad de identificación de problemas, planeación de estrategias de acción, aplicaciones de posibles soluciones, análisis de resultados, correcciones de estrategias): 66 estudiantes que equivalen a un 66% presentan un nivel alto de desarrollo de habilidades, mientras que 34 estudiantes que equivalen a un 34% presentan un nivel bajo. Observándose que aproximadamente 6 de cada 10 de los estudiantes poseen los recursos para la identificación y resolución de los problemas que se puedan generar en su interacción con su entorno; sin embargo, podemos evidenciar que 4 de cada 10 miembros de la población presentan inadaptaciones a dichos recursos, en la práctica. Este resultado corrobora el aporte de Barocio Rosa (2005), quien afirma que: “los padres sobreprotectores tienden a resolver por sus hijos todos los problemas que se les presentan, pues consideran que la vida ya ha sido demasiado dura para ellos adultos, así que hacen que esta sea un camino fácil para sus hijos e intentan evitar que experimenten emociones como el miedo, la tristeza, etc.” (p. 20).



**Tabla N° 08: Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la subcategoría habilidades de relación con los adultos, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**

<b>HABILIDADES DE RELACIÓN CON LOS ADULTOS</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ALTO</b>	74	74%
<b>BAJO</b>	26	26%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Gráfico N° 08 Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la subcategoría habilidades de relación con los adultos, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Análisis e interpretación de resultados:** De la población de estudiantes (100) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Habilidades Sociales”; se obtuvo los siguientes resultados:

Respecto de la subcategoría “adultos” (es decir, relación con figura de autoridad inadecuada, falta de confianza y apertura a personas mayores, ausencia de interacción satisfactoria con los adultos, etc.): 74 estudiantes que equivalen a un 74% presentan un nivel alto de desarrollo de habilidades, mientras que 26 estudiantes que equivalen a un 26% presentan un nivel bajo. Observándose que, 7 de cada 10 de los estudiantes logran una relación satisfactoria con las personas adultas; sin embargo, se evidencia que 3 de cada 10 miembros de la población no muestran dicho comportamiento social.

Como menciona Vélez, Llanos (2003), respecto de la Ausencia de Habilidades Sociales: se entendería como la carencia de habilidades y estrategias para la comunicación e interacción con otras personas, bien por inhibición o desconocimiento de las normas de intercambio social de forma que dificultan la relación en una cultura determinada. (p43).

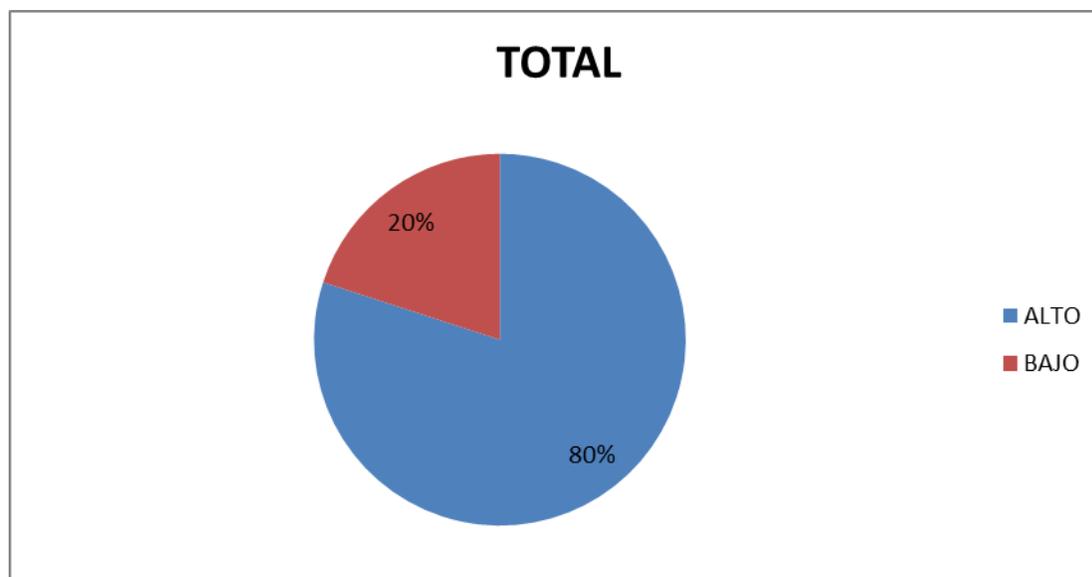
**Tabla N° 09: Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la totalidad de manifestaciones de nivel alto y bajo, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**

NIVEL	HABILIDAD SOCIAL						TOTAL
	Básicos	Amigos	Conversación	Emoción	Problemas	Adultos	
alto	87	88	86	82	66	74	483
bajo	13	12	14	18	34	26	117
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Gráfico N° 09 Resultados del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, respecto a la totalidad de manifestaciones de nivel alto y bajo, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**

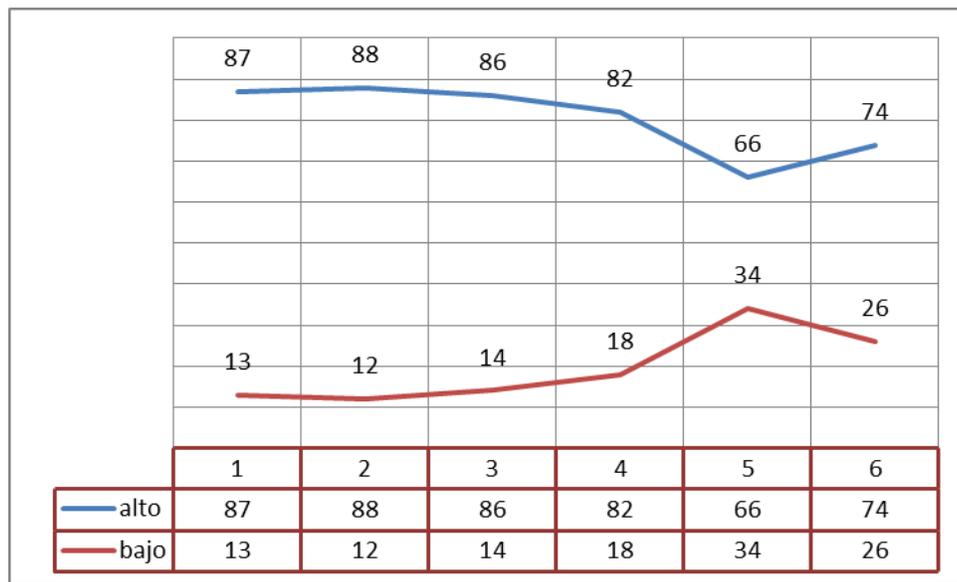


**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Análisis e interpretación de resultados:** De la población de estudiantes (100, relacionados con 600 afirmaciones de habilidades sociales concerniente a los 60 ítems, con que cuenta el cuestionario) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Habilidades Sociales”; se obtuvo los siguientes resultados: 483 afirmaciones refieren un nivel alto, mientras que 117 refieren un nivel bajo. Lo cual nos muestra que un 80% de la población refiere un nivel alto de habilidades sociales; mientras que el 20% de las respuestas en su totalidad son de naturaleza desadaptativa, respecto a las habilidades sociales necesarias para el desarrollo satisfactorio de la persona. Como menciona Weinsinger (2007): “Los niños se hallan sometidos a sus padres por necesidades de vida, pero la tendencia natural de los padres a protegerlos puede llegar a sobrepasar los límites necesarios a una sobreprotección que coarta la necesaria libertad de los hijos.” (p. 95)

**Gráfico N° 10 Representación de los niveles de respuesta vs categoría de habilidad social, relativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**



**Fuente:** Estudiantes de séptimo de básica de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Análisis e interpretación de resultados:** De la población de estudiantes (100) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Habilidades Sociales”; se obtuvo los siguientes resultados: una positiva manifestación de habilidades sociales en las primeras 3 categorías (habilidades básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales), un ligero declive en la cuarta (habilidades relacionadas con emociones y sentimientos), una total caída en la quinta categoría (habilidades de solución de problemas interpersonales) que indica ser la más baja de todas las habilidades, y una ligera subida en la última categoría (habilidades para relación con adultos). Observándose que las áreas más conflictivas para los individuos son las

habilidades de tipo emocional y sentimental, resolución de problemas interpersonales y relación con los adultos.

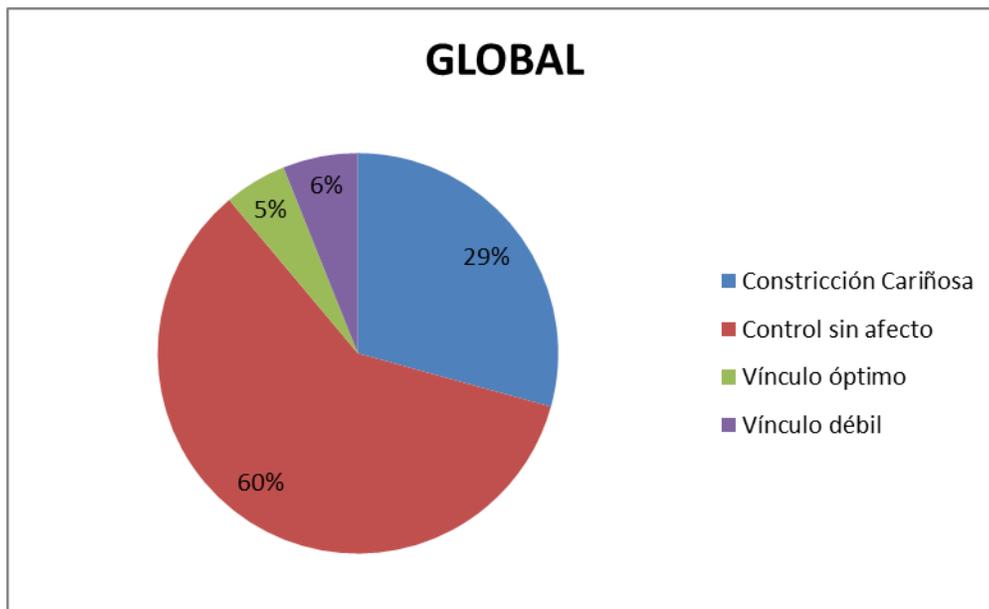
**Tabla N°10 Resultados globales del Test Parental Bonding Instrument, relativo a los padres de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**

<b>ESTILO PARENTAL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Constricción Cariñosa	29	29%
Control sin afecto	59	60%
Vínculo óptimo	5	5%
Vínculo débil	6	6%
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de los estudiantes de 7mos años de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Gráfico N° 11 Resultados globales Test Parental Bonding Instrument, relativo a los padres de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**



**Fuente:** Padres de los estudiantes de 7mos años de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Análisis e interpretación de resultados:** De la población de padres de los estudiantes (99) sometidos a investigación, hombres y mujeres, en lo concerniente a “Vinculación Parental”; se obtuvo los siguientes resultados: 29 padres que equivalen a un 29% presentan Constricción Cariñosa, 59 padres que equivalen a un 60% presentan Control sin Afecto, 5 padres que equivalen a un 5% presentan Vínculo Óptimo y 6 padres que equivalen a un 6% presentan Vínculo Débil.

Observándose que 9 de cada 10 padres tienen presente un componente de control en la manera de relación con sus hijos, siendo evidente los comportamientos característicos de Sobreprotección hacia los niños. Cabe destacar que, 5 de cada 10 padres presentan el componente de control sin un componente afectivo, mostrando así un rasgo de comportamiento rígido hacia sus hijos. Estas características comportamentales de los padres, son una gran influencia para que se de en los niños el fenómeno de sobreprotección, como lo define el Diccionario APA de psicología (2010): “proceso que consiste en mimar, proteger y disculpar a un niño a tal grado que no logra volverse independiente y llega a experimentar problemas posteriormente de adaptación y otras dificultades, incluido el desarrollo de un TRASTORNO DE PERSONALIDAD DEPENDIENTE” (p. 480)

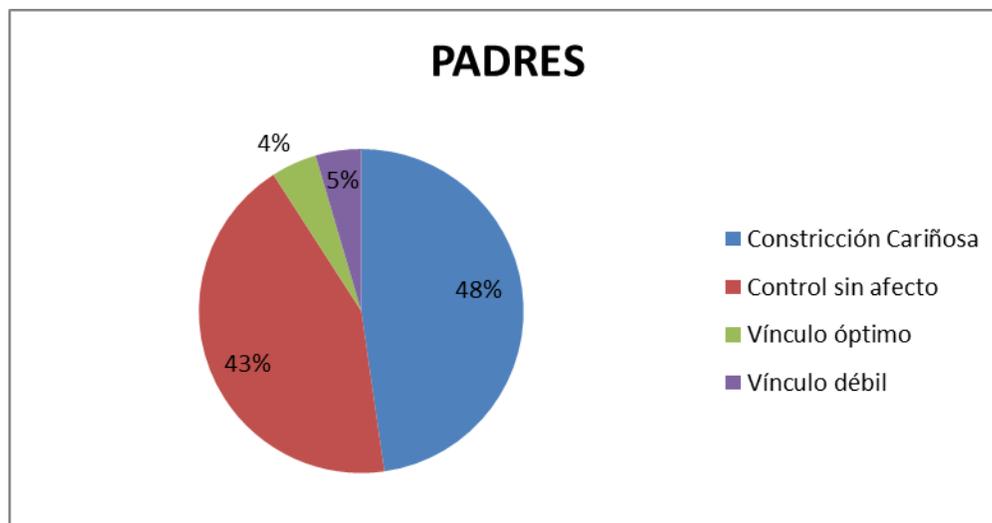
**Tabla N° 11 Resultado Del Test Parental Bonding Instrument, relativo a los padres de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba**

<b>ESTILO PARENTAL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Constricción Cariñosa	21	48%
Control sin afecto	19	43%
Vínculo óptimo	2	4%
Vínculo débil	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de los estudiantes de 7mos años de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Gráfico N°12 Resultado Del Test Parental Bonding Instrument, relativo a los padres de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba**



**Fuente:** Padres de los estudiantes de 7mos años de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Análisis e interpretación de resultados:** De la población de padres de los estudiantes (44) sometidos a investigación, hombres, en lo concerniente a “Vinculación Parental”; se obtuvo los siguientes resultados: 21 padres que equivalen a un 48% presentan Constricción Cariñosa, 19 padres que equivalen a un 43% presentan Control sin Afecto, 2 padres que equivalen a un 5% presentan Vínculo Óptimo, y 2 padres que equivalen a un 4% presentan Vínculo Débil. Esto nos indica que 9 de cada 10 Padres (90%) tienen presente un componente de control en la manera de relación con sus hijos, siendo evidente los comportamientos característicos de Sobreprotección hacia los niños. Cabe destacar que, 5 de cada 10 Padres presentan el componente de control sin un componente afectivo, mostrando así un rasgo de comportamiento rígido hacia sus hijos.

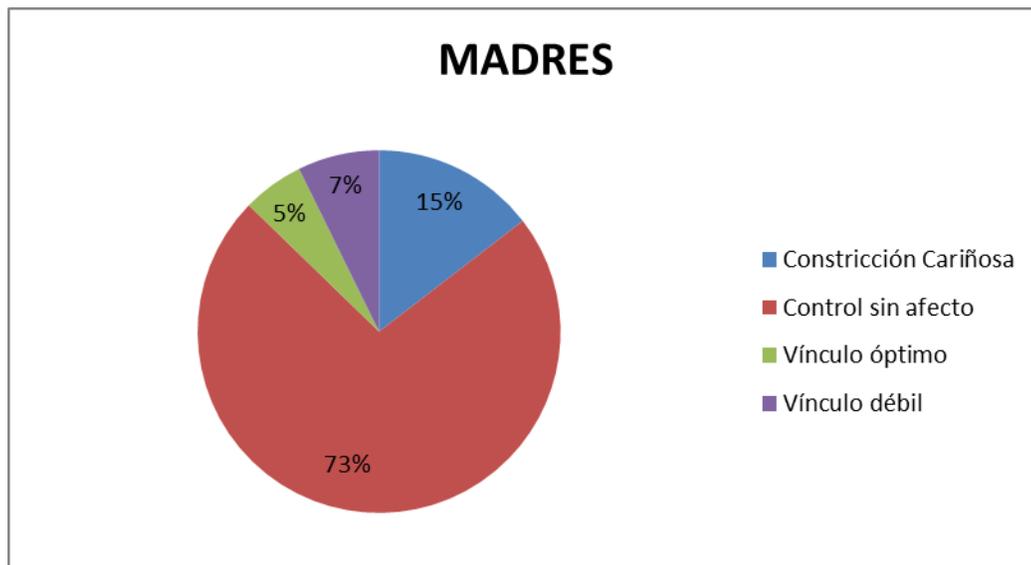
**Tabla N°12 Resultado Del Test Parental Bonding Instrument, relativo a los madres de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba.**

<b>ESTILO PARENTAL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCETAJE</b>
Constricción Cariñosa	8	15%
Control sin afecto	40	73%
Vínculo óptimo	3	5%
Vínculo débil	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de los estudiantes de 7mos años de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Gráfico N° 13 Resultado Del Test Parental Bonding Instrument, relativo a los padres de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba**



**Fuente:** Padres de los estudiantes de 7mos años de la U.E.S.T.A.R.

**Elaborado por:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**Análisis e interpretación de resultados:** De la población de madres de los estudiantes (44) sometidos a investigación, mujeres, en lo concerniente a “Vinculación Parental”; se obtuvo los siguientes resultados: 8 madres que equivalen a un 15% presentan Constricción Cariñosa, 40 madres que equivalen a un 73% presentan Control sin Afecto, 3 madres que equivalen al 5% presentan Vínculo Óptimo y 4 madres que equivalen a un 7% presentan Vínculo Débil. Esto nos indica que, del 85% de las madres presentan una relación de control excesiva sin vincularla con el cariño, siendo evidente los comportamientos característicos de Sobreprotección hacia los niños. En este caso se evidencia mayormente que, por parte de las madres existe un porcentaje muy bajo en cuanto a una relación que pueda nivelar un adecuado control y cariño.

#### **4.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Con el estudio realizado, se pudo comprobar la hipótesis planteada en: “La sobreprotección familiar baja el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de séptimos años de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol” de Riobamba, durante el periodo Diciembre 2013- Mayo 2014”.

Esto es debido a la corroboración de la existencia de niveles altos de sobreprotección en los padres de familia, obteniéndose resultados de un 89% de manifestación de un componente de control excesivo sobre los hijos, siendo el 60% del total sin muestras afectivas, es decir únicamente la sobreprotección. También se pudo evidenciar la deficiencia del desarrollo de las habilidades sociales en la población estudiada, especialmente en las áreas de resolución de problemas interpersonales y habilidades de relación con adultos, traduciéndose en un 34% y 26% respectivamente. Dichos resultados se encuentran relacionados de manera contextual y porcentual, debido a la naturaleza que comparten ambas variables del fenómeno estudiado, es decir, las características constitutivas de las habilidades sociales que se encuentran afectadas se encuentran presentes nuclearmente en la sobreprotección familiar existente, estas características son la afectividad y el control. Determinándose así fundamentos explicativos del surgimiento y coexistencia de la sobreprotección familiar junto con alteraciones de desarrollo de las habilidades sociales, que ayudan en la comprobación de la hipótesis planteada.



En base al presente trabajo investigativo se plantean las siguientes conclusiones y recomendaciones:

### **5.1. CONCLUSIONES**

1. Existe un grado elevado de sobreprotección familiar en la población estudiada, observándose un 89% de padres de familia generadores de algún tipo de control excesivo sobre sus hijos. Teniendo solo un 5% de padres de familia con un vínculo óptimo y un 6% un vínculo débil hacia sus hijos.
2. La aplicación del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social demostró la presencia de alteraciones en el desarrollo adecuado de las habilidades sociales de los estudiantes, pudiendo evidenciarse un 34% con bajo nivel en las habilidades de resolución de problemas interpersonales, y un 26% en las habilidades de relación con los adultos.
3. Se logró, por medio de la aplicación de talleres de orientación psicológica, orientadas a los padres de los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol” de Riobamba, una mayor comprensión del fenómeno, sus roles y responsabilidades, imprescindibles para mejorar las relaciones con sus hijos.
4. Se pudo evidenciar que la sobreprotección en la población estudiada, un 60% no contiene un componente de afecto. Esto quiere decir que la sobreprotección no tiene un factor que equilibre las actitudes de los padres en los niños.
5. La mayor participación de sobreprotección familiar en la investigación fue por parte de las madres de familia, evidenciándose que el género femenino a cargo de los hijos se muestra más sobreprotector. Sin embargo, uno de los descubrimientos atípicos fue que las madres sobreprotectoras no muestran un nivel afectivo alto junto con el control ejercido.
6. Se pudo comprobar que la sobreprotección familiar influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, específicamente aquellas habilidades más complejas como son la interacción con los adultos y figuras de autoridad, y las

habilidades de resolución de problemas. Habilidades adaptativas de suma importancia en el desarrollo e integración a la sociedad en la que se desenvuelven. Comprobándose de esta forma la hipótesis planteada

## **5.2 RECOMENDACIONES.**

En coordinación con el departamento de Vinculación con la Comunidad se recomienda llevar a cabo los siguientes planteamientos:

1. Realizar un trabajo continuo con los padres de familia, ya que éstos son los factores constructores, a través de actitudes óptimas, para el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos. Estrategia que se puede lograr con la colaboración administrativa institucional y el departamento del DOBE o aportes psicológicos particulares.
2. Realizar seguimientos personalizados a los estudiantes con bajas habilidades sociales para poder generar nuevos hábitos adaptativos.
3. Planificar y ejecutar charlas y talleres de orientación psicológica familiar, enfocados a los escolares, para motivar el desarrollo de las habilidades sociales. Previa coordinación de las instituciones educativas de nivel primario con la dirección de la carrera de Psicología Clínica de la UNACH.
4. Coordinar, con la institución educativa, actividades de inclusión familiar, para mejorar el nivel de afecto y relación interpersonal entre sus miembros. de esta manera contribuir a bajar el nivel de la sobreprotección, característica cultural de la población.
5. Realizar un trabajo de psicoeducación especializado, orientado a las madres de familia de los estudiantes, debido a que éstas son quienes muestran los porcentajes más significativos de sobreprotección (en el estudio).
6. Planificar y ejecutar charlas y talleres orientados a los estudiantes, que ofrezcan un medio de aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales menos exploradas, ejercitadas y más complejas, como son la interacción con los adultos y figuras de autoridad, y las habilidades de resolución de problemas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Barocio R. (2004). *Disciplina con amor*. México: Pax México
2. Caballo V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento en Habilidades Sociales*. Madrid, España: siglo XXI.
3. Agostino D' F. (2006). *Filosofía de la Familia*. Madrid, España: Ediciones Rialp
4. Golombok S. (2006). *Modelos de Familia*. Madrid, España: Gras edition
5. Minuchin S. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona, España: Edición Paidós Iberia
6. Segura M. (2002). *Ser persona y relacionarse*. Madrid, España: Narcea
7. Goñi A. (1998). *Psicología de la educación socio personal*
8. Minuchin S. y Fishemen. (2007). *Técnicas de terapia familiar*. Madrid, España: Paidós Iberia
9. Salvador A. (1993). *Un regalo de amor*. México: selector.
10. Manuel Reyes. (2012). Revista Salud 180. Recuperado el 12 de mayo del 2012, de: <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>
11. Jose A. Rodriguez. (2012). Sobreprotección Infantil y Salud mental en el adulto. Recuperado 12 de julio del 2012 de <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2012/07/08/210768.php>
12. Vicente Rubio Larrosa. (2007). Trastornos de personalidad en los niños como consecuencia de la permisividad y la sobreprotección. Recuperado 01 de Junio 2007 de <http://www.bebesymas.com/salud-infantil/trastornos-de-personalidad-en-los-ninos-como-consecuencia-de-la-permisividad-y-la-sobreproteccion>
13. Vicente Rubio Larrosa. (2007). La sobreprotección afecta al desarrollo infantil. Recuperado 27 de octubre del 2007 de <http://www.bebesymas.com/salud-infantil/la-sobreproteccion-afecta-al-desarrollo-infantil>

14. Sara Tarrés. (2012). Sobreprotección si, sobreprotección no. Recuperado 27 de septiembre del 2012 de <http://www.mamapsicologainfantil.com/2012/09/proteccion-si-sobreproteccion-no.html>
15. Vini (2010). Sobreprotección Infantil. Recuperado septiembre 2010 de <http://cuidadoainfantiles.blogspot.com/p/sobreproteccion-infantil.html>
16. Antonio Martínez. (2008). Ojo con la sobreprotección. Recuperado 24 de mayo 2008 de <http://www.eliceo.com/opinion/ojo-con-la-sobreproteccion.html>
17. M. Ruiz. (2008). Sobreprotección infantil y salud mental. Recuperado 18 de septiembre 2012 de <http://www.slideshare.net/you161996/sobreproteccion>
18. Miryan Rocha Díaz (2011). El error de sobreproteger a los hijos. Recuperado 30 septiembre 2011 de <http://miriamrochadiaz.wordpress.com/2011/09/30/el-error-de-sobreproteger-a-los-hijos/>





**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RESPECTO A TALLERES DE PREVENCIÓN DIRIGIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS APÓSTOL” RIOBAMBA**

**TEMA:** Sobreprotección Familiar

**AUTORES:** Daniela Yépez y Andrés Avalos

**PERIODO:** Diciembre 2013 – Mayo 2014

<b>Fecha</b>	<b>Tema</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>	<b>Asistencia</b>	<b>Lugar</b>	<b>Observaciones</b>
10/04/2014	La sobreprotección familiar como influencia negativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamiento posesivo paternal</li> <li>➤ Dependencia familiar</li> <li>➤ Tendencia a la emocionalidad</li> <li>➤ Anulación de habilidades sociales (en los hijos)</li> </ul>	1 hora 20 minutos	34 participantes	Aulas de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol" Riobamba	✓ Se observó interés de los padres de familia por participar en el taller
	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madurez emocional</li> <li>➤ Inmadurez emocional</li> <li>➤ Actitud y hábitos de intercambio de ideas, requerimientos y sentimientos</li> </ul>				✓ Se evidenció colaboración y participación por parte de los asistentes (padres de familia)
						✓ El tema tratado en el taller fue aceptado notablemente por los asistentes, quienes sugirieron realizar más talleres relativos a la dinámica familiar

Fecha	Tema	Descripción	Duración	Asistencia	Lugar	Observaciones
17/04/2014	La sobreprotección familiar como influencia negativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamiento posesivo paternal</li> <li>➤ Dependencia familiar</li> <li>➤ Tendencia a la emocionalidad</li> <li>➤ Anulación de habilidades sociales (en los hijos)</li> </ul>	1 hora 20 minutos	28 participantes	Aulas de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol" Riobamba	✓ Se observó interés de los padres de familia por participar en el taller
	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madurez emocional</li> <li>➤ Inmadurez emocional</li> <li>➤ Actitud y hábitos de intercambio de ideas, requerimientos y sentimientos</li> </ul>				✓ Se evidenció colaboración y participación por parte de los asistentes (padres de familia)
						✓ El tema tratado en el taller fue aceptado notablemente por los asistentes, quienes sugirieron realizar más talleres relativos a la dinámica familiar

Fecha	Tema	Descripción	Duración	Asistencia	Lugar	Observaciones
24/04/2014	La sobreprotección familiar como influencia negativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamiento posesivo paternal</li> <li>➤ Dependencia familiar</li> <li>➤ Tendencia a la emocionalidad</li> <li>➤ Anulación de habilidades sociales (en los hijos)</li> </ul>	1 hora 20 minutos	38 participantes	Aulas de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol" Riobamba	✓ Se observó interés de los padres de familia por participar en el taller
	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madurez emocional</li> <li>➤ Inmadurez emocional</li> <li>➤ Actitud y hábitos de intercambio de ideas, requerimientos y sentimientos</li> </ul>				✓ Se evidenció colaboración y participación por parte de los asistentes (padres de familia)
						✓ El tema tratado en el taller fue aceptado notablemente por los asistentes, quienes sugirieron realizar más talleres relativos a la dinámica familiar



# DESARROLANDO HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO

## 1. CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Nombre del/la alumno/a: .....

Fecha:.....

Escuela:.....

Clase:.....

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente cada enunciado y rodee con un círculo el número que mejor describa el funcionamiento del/de la niño/a teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa que el/la niño/a no hace la conducta **nunca**
2. Significa que el/la niño/a no hace la conducta **casi nunca**
3. Significa que el/la niño/a no hace la conducta **bastantes veces**
4. Significa que el/la niño/a no hace la conducta **casi siempre**
5. Significa que el/la niño/a no hace la conducta **siempre**

	Ítems.	Calificación.				
1	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría,...).	1	2	3	4	5
2	Saluda de modo adecuado a otras personas.	1	2	3	4	5

3	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, evalúa los resultados obtenidos después de poner en practica la alternativa de solución elegida.	1	2	3	4	5
4	Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos.	1	2	3	4	5
5	Responde correctamente las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos.	1	2	3	4	5
6	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	1	2	3	4	5
7	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	1	2	3	4	5
8	Se dice a si mismo cosas positivas.	1	2	3	4	5
9	Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos.	1	2	3	4	5
10	Ante un problema con otros/as chicos/as, elige una alternativa de solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	2	3	4	5
11	Responde adecuadamente cuando otros niños/as se dirigen de modo amable y cortés.	1	2	3	4	5
12	Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere entrar en la conversación que él/ella mantiene con otros/as.	1	2	3	4	5
13	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita	1	2	3	4	5
14	Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.	1	2	3	4	5
15	Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.	1	2	3	4	5
16	Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o hacer alguna actividad con él/ella.	1	2	3	4	5
17	Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen de modo amable y cortés.	1	2	3	4	5

18	Cuando tiene un problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la otra persona y trata de solucionarlo.	1	2	3	4	5
19	Cuando tiene problemas con otros/as niños/as, se pone en el lugar de la otra persona y produce alternativas de solución.	1	2	3	4	5
20	Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
21	Comparte lo propio con los otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
22	Mantiene conversaciones con los adultos.	1	2	3	4	5
23	Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que piensa y siente.	1	2	3	4	5
24	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer,...).	1	2	3	4	5
25	Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas, planifica la puesta en práctica de la solución elegida.	1	2	3	4	5
26	Coopera con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima y otras).	1	2	3	4	5
27	Hace sugerencias, peticiones y quejas a los adultos	1	2	3	4	5
28	Presta ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
29	Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
30	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de sus propios actos.	1	2	3	4	5
31	Responde adecuadamente cuando otras personas	1	2	3	4	5

	le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.					
32	Responde adecuadamente cuando otros le saludan.	1	2	3	4	5
33	Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	1	2	3	4	5
34	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, fracaso,...).	1	2	3	4	5
35	Inicia y termina conversaciones con los adultos.	1	2	3	4	5
36	Cuando alaba y elogia a los adultos, es sincero y honesto.	1	2	3	4	5
37	Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable.	1	2	3	4	5
38	Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
39	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (criticas, enfado, tristeza,...).	1	2	3	4	5
40	Se une a otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	1	2	3	4	5
41	Inicia juegos y otras actividades con otros/as niños/as.	1	2	3	4	5
42	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de los actos de los demás.	1	2	3	4	5
43	Inicia conversaciones con otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
44	Ante un problema con otros/as chicos/as, busca y genera varias posibles soluciones.	1	2	3	4	5
45	Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros niños/as.	1	2	3	4	5

46	Cuando mantiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, y otros).	1	2	3	4	5
47	Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
48	Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo con las normas establecidas.	1	2	3	4	5
49	Presenta personas que no se conocen entre sí.	1	2	3	4	5
50	En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa..., y muestra otras conductas de cortesía.	1	2	3	4	5
51	Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.	1	2	3	4	5
52	Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5
53	Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
54	Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños y niñas, evalúa las posibles soluciones para elegir la mejor.	1	2	3	4	5
55	Se une a la conversación que mantienen otros niños y niñas	1	2	3	4	5
56	Responde de modo apropiado cuando otro/a niño/a quiere unirse a jugar o realizar otra actividad.	1	2	3	4	5
57	Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, y otros).	1	2	3	4	5

58	Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere iniciar una conversación.	1	2	3	4	5
59	Expresa desacuerdo y disiente con otros.	1	2	3	4	5
60	Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, identifica las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5

## **PARENTAL BONDING INSTRUMENT (P.B.I.)**

### **INSTRUCCIONES**

Este instrumento tiene una finalidad netamente estadística, por lo tanto no es necesaria su identificación, se solicita la mayor sinceridad posible. Las respuestas no son “buenas o malas” por lo tanto puede expresar con libertad su opinión.

3= Siempre

2= Algunas veces

1= Rara vez

0= Nunca

### **PADRE**

1. Habla con voz cálida y amigable. ( )
2. Ayudo a mi hijo/a tanto como lo necesita. ( )
3. Dejo hacer cosas hijo/a que le gusta hacer. ( )
4. Siento que soy emocionalmente frío con mi hijo/a. ( )
5. Entiendo los problemas y preocupaciones de mi hijo/a. ( )
6. Soy cariñoso con mi hijo/a. ( )
7. Me gusta que mi hijo/a tome sus propias decisiones. ( )
8. No quiero que mi hijo/a crezca. ( )

9. Trato de controlar todo lo que mi hijo/a hace. ( )
10. Siento que invado la intimidad de mi hijo/a. ( )
11. Creo que mi hijo/a disfruta hablar conmigo. ( )
12. Frecuentemente le sonrío a mi hijo/a. ( )
13. Tiendo a consentir a mi hijo/a. ( )
14. Siento que no entiendo lo que mi hijo/a quiere o necesita. ( )
15. Dejo a mi hijo/a tomar sus propias decisiones. ( )
16. Creo que mi hijo/a no percibe mi cariño. ( )
17. Puedo hacer sentir mejor a mi hijo/a cuando esta disgustado/a. ( )
18. No hablo mucho con mi hijo/a. ( )
19. Trato de hacer entender a mi hijo/a que depende de mí. ( )
20. Siento que mi hijo/a no puede cuidar de sí mismo/a, si no estoy cerca. ( )
21. Le doy tanta libertad como mi hijo/a quiera. ( )
22. Le dejo salir a menudo, cuando mi hijo/a quiera. ( )
23. Siento que soy sobreprotector con mi hijo/a. ( )
24. No alabo a mi hijo/a. ( )
25. Le dejo vestir a mi hijo/a como él/ella quiera. ( )

## **PARENTAL BONDING INSTRUMENT (P.B.I.)**

### **INSTRUCCIONES**

Este instrumento tiene una finalidad netamente estadística, por lo tanto no es necesaria su identificación, se solicita la mayor sinceridad posible. Las respuestas no son “buenas o malas” por lo tanto puede expresar con libertad su opinión.

3= Siempre

2= Algunas veces

1= Rara vez

0= Nunca

### **MADRE**

1. Habla con voz cálida y amigable. ( )
2. Ayudo a mi hijo/a tanto como lo necesita. ( )
3. Dejo hacer cosas hijo/a que le gusta hacer. ( )
4. Siento que soy emocionalmente fría con mi hijo/a. ( )
5. Entiendo los problemas y preocupaciones de mi hijo/a. ( )
6. Soy cariñosa con mi hijo/a. ( )
7. Me gusta que mi hijo/a tome sus propias decisiones. ( )
8. No quiero que mi hijo/a crezca. ( )
9. Trato de controlar todo lo que mi hijo/a hace. ( )

10. Siento que invado la intimidad de mi hijo/a. ( )
11. Creo que mi hijo/a disfruta hablar conmigo. ( )
12. Frecuentemente le sonrío a mi hijo/a. ( )
13. Tiendo a consentir a mi hijo/a. ( )
14. Siento que no entiendo lo que mi hijo/a quiere o necesita. ( )
15. Dejo a mi hijo/a tomar sus propias decisiones. ( )
16. Creo que mi hijo/a no percibe mi cariño. ( )
17. Puedo hacer sentir mejor a mi hijo/a cuando esta disgustado/a. ( )
18. No hablo mucho con mi hijo/a. ( )
19. Trato de hacer entender a mi hijo/a que depende de mí. ( )
20. Siento que mi hijo/a no puede cuidar de sí mismo/a, si no estoy cerca. ( )
21. Le doy tanta libertad como mi hijo/a quiera. ( )
22. Le dejo salir a menudo, cuando mi hijo/a quiera. ( )
23. Siento que soy sobreprotectora con mi hijo/a. ( )
24. No alabo a mi hijo/a. ( )
25. Le dejo vestir a mi hijo/a como él/ella quiera. ( )