



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

TRABAJO DE GRADUACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA
MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL

TEMA:

Estrategias Metodológicas Activas y Comprensión Lectora en los Estudiantes de la
Escuela “José Antonio Lizarzaburu” del Cantón Guano, Período 2022-2023.

AUTOR:

Samuel Yuquilema Mullo

TUTORA:

Dra. Myriam Murillo Naranjo

Riobamba - Ecuador

2023

AUTORÍA

Yo, **Samuel Yuquilema Mullo**, con Cédula de Identidad N.0603776139 soy el responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Lic. Samuel Yuquilema Mullo

C.I. 0603776139

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL, con el tema: Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela “José Antonio Lizaraburu” del catón Guano periodo 2022-2023, ha sido elaborado por la estudiante Samuel Yuquilema Mullo, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0603776139, con el asesoramiento y acompañamiento de mi persona, en calidad de Tutora, por lo que tengo a bien certificar que el trabajo se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, octubre de 2023



Dra. Myriam Murillo Naranjo
TUTORA



Riobamba, 16 de noviembre de 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisada el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominada "**Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en los estudiantes de la escuela "José Antonio Lizaraburu" del cantón Guano, periodo 2022-2023**", dentro de la línea de investigación de **Ciencias de la Educación y formación profesional / no profesional**, presentado por el maestrante **Yuquilema Mulo Samuel**, portador de la C. I. **0603776139**, del programa de **Maestría en Pedagogía mención Docencia Intercultural**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimbarazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Llivan Herrera Carpio
MIEMBRO DEL TRIBUNAL





Riobamba, 13 de noviembre del 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **"Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en los estudiantes de la escuela "José Antonio Lizarzaburu" del catón Guano periodo 2022-2023"**, dentro de la línea de investigación Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional, **presentado por el maestrante: Samuel Yuquilema Mullo**, portador de la CC. 0603776139, del programa de **Maestría Pedagogía mención Docencia Intercultural**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

ROMULO ARTEÑO RAMOS

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (003-3) 375-0880 ext. 2002
Riobamba - Ecuador

Unach.edu.ec
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



CERTIFICACIÓN

Yo Nancy Patricia Valladares Carvajal, Coordinadora del Programa de Maestría en Pedagogía Mención Docencia Intercultural Certifico que el Lic. Samuel Yuquilema Mullo con cédula de ciudadanía No. 0603776139, presentó su trabajo de titulación denominado Estrategias Metodológicas Activas y Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Escuela "José Antonio Lizaraburu" del Cantón Guano, Período 2022-2023. el mismo que fue sometido al sistema de reconocimiento de texto **URKUND** evidenciándose un **3%** de similitud.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Riobamba, Noviembre 16 de 2023

Atentamente,



NANCY PATRICIA
VALLADARES CARVAJAL

Nancy Valladares C.
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN
PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA
INTERCULTURAL

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía y fuente de sabiduría en todo momento. Agradezco a la noble institución, la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme la invaluable oportunidad de formarme en el nivel educativo superior, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida en la sociedad y a ser una persona útil en mi vida profesional.

También deseo extender mi reconocimiento a todas las personas que, de una u otra manera, me han apoyado en este camino. En especial, agradezco a los docentes que compartieron sus conocimientos, a la coordinadora asesora de mi trabajo investigativo y a las autoridades de la institución.

Cada uno de ustedes ha sido parte fundamental en mi formación académica.

Con aprecio, amor, respeto y consideración, ofrezco mi sincero agradecimiento a aquellos que han compartido conocimientos, experiencias y aprendizajes, guiándome hasta la culminación de mi meta de obtener el título de cuarto nivel.

Samuel Yuquilema Mullo

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por brindarme la vida y la salud en abundancia, y por permitirme desarrollar mis habilidades a través de este trabajo investigativo.

Esta obra está dedicada a mi familia, los Yuquilema e Inguillay, quienes me brindaron un apoyo moral e incondicional, impulsándome a seguir adelante en mi carrera profesional.

Un reconocimiento especial va para mi esposa y mis hijos, quienes depositaron en mí su cariño y entusiasmo, brindándome su apoyo incondicional en cada paso de mi vida.

Quiero dedicar este trabajo investigativo a todas las personas que están preparándose en la Universidad Nacional de Chimborazo para mejorar su formación en la vida estudiantil.

Finalmente, quiero rendir homenaje a una persona especial que, desde el cielo, me guía y seguramente se sentirá orgullosa del logro que llevaré en mi vida estudiantil.

Samuel Yuquilema Mullo

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iii
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iv
Certificado de plagio	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMATIZACIÓN	3
1.1. Justificación.....	3
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Preguntas de investigación	6
1.5. OBJETIVOS.....	7
1.5.1. Objetivo general	7
1.5.2. Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Estado del arte	8

2.2. Fundamentación científica.....	9
2.2.1. Fundamento filosófico.....	9
2.2.2. Fundamento legal	10
2.2.3. Fundamento pedagógico.....	12
2.2.4. Fundamento psicológico.....	13
2.3. Estrategias Metodológicas Activas.....	14
2.3.1. Enfoque.....	15
2.3.3. Tipos de estrategias metodológicas activas	16
2.4. Comprensión Lectora	24
2.4.1. Lectura Comentada.....	25
2.4.2. Debate Dirigido	25
2.4.3. Métodos para Lecto-escritura	26
2.4.4. Pasos de la lectura.....	26
2.5. Guía Didáctica	27
2.5.1. Funciones de las Guías Didácticas	28
CAPÍTULO III	30
MARCO METODOLÓGICO	30
3.1. Enfoque de la investigación.....	30
3.2. Tipo de investigación	31
3.3. Diseño de la investigación.....	31
3.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.4.1. Método cuasi experimental.....	32
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	33
3.6. Población y muestra	33
3.6.1. Población	33
3.6.2. Muestra	34
CAPÍTULO IV	35

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	35
4.1. Análisis Pre-Test Tale	35
4.1.1. Grupo de Control	35
4.1.2. Grupo experimental	36
4.1.3. Hipótesis inicial de estudio	36
4.2. Análisis de la Aplicación de estrategias metodológicas activas.....	37
4.2.1. Actividades Realizadas	37
4.2.2. Plan de Clases	39
4.3. Análisis Post Test	42
4.3.1. Grupo de Control	42
4.3.2. Comprobación de hipótesis.....	42
4.4. Análisis de percepción de la aplicación del TEST	45
Capítulo V	58
Propuesta de Guía Didáctica.....	58
5.1. Introducción Propuesta	58
5.2. Objetivos de la Guía	59
5.3. Metodología.....	59
5.4. Capacitación a Docentes.....	60
5.5. Resultados a Esperar.....	62
5.6. Planificación de Clases	63
CAPÍTULO VI.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
6.1. Conclusiones.....	82
6.2. Recomendaciones	84
Anexos	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Técnicas de Recompensa	18
Figura 2 Aspectos del Flipped Classroom.....	20
Figura 3 Beneficios del Aprendizaje Colaborativo	23
Figura 4 Consideraciones del aprendizaje colaborativo	24
Figura 5 Las estrategias metodológicas activas utilizadas en el aula son efectivas para mejorar mi comprensión lectora.	46
Figura 6 Considero que las estrategias de aprendizaje colaborativo, como trabajar en grupos, tienen un impacto positivo en mi comprensión de los textos.	47
Figura 7 Las actividades de gamificación, como juegos educativos, me ayudan a comprender mejor lo que leo.	48
Figura 8 Las estrategias de clase invertida (flipped classroom) han mejorado mi capacidad para comprender los materiales de lectura.	49
Figura 9 Aprendo de manera más efectiva cuando se utilizan estrategias metodológicas activas en el proceso de lectura.	51
Figura 10 Mi capacidad para comprender textos escritos ha mejorado desde que se implementaron las estrategias metodológicas activas.	52
Figura 11 Siento que mi nivel de comprensión lectora ha mejorado significativamente en comparación con el pasado.....	53
Figura 12 Las estrategias metodológicas activas han aumentado mi interés y motivación por la lectura.	54
Figura 13 Creo que mi capacidad para analizar y retener información de los textos ha mejorado gracias a estas estrategias.	55
Figura 14 Las estrategias metodológicas activas han contribuido a que disfrute más de la lectura y me sienta más seguro en mi habilidad de comprensión.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características de ABP	21
Tabla 2 Diseño de pre y pos-test con grupo de control no equivalente.....	32
Tabla 3 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	33
Tabla 4 Población.....	33
Tabla 5 Prueba t para dos muestras independientes.	37
Tabla 6 Actividades Planificadas	38
Tabla 7 Esquema clase	40
Tabla 8 Prueba t para dos muestras independientes.	43
Tabla 9 Estadísticas de fiabilidad	45
Tabla 10 Las estrategias metodológicas activas utilizadas en el aula son efectivas para mejorar mi comprensión lectora.	46
Tabla 11 Considero que las estrategias de aprendizaje colaborativo, como trabajar en grupos, tienen un impacto positivo en mi comprensión de los textos.	47
Tabla 12 Las actividades de gamificación, como juegos educativos, me ayudan a comprender mejor lo que leo.	48
Tabla 13 Las estrategias de clase invertida (flipped classroom) han mejorado mi capacidad para comprender los materiales de lectura.	49
Tabla 14 Aprendo de manera más efectiva cuando se utilizan estrategias metodológicas activas en el proceso de lectura.	50
Tabla 15 Mi capacidad para comprender textos escritos ha mejorado desde que se implementaron las estrategias metodológicas activas.	52
Tabla 16 Siento que mi nivel de comprensión lectora ha mejorado significativamente en comparación con el pasado.	53
Tabla 17 Las estrategias metodológicas activas han aumentado mi interés y motivación por la lectura.	54
Tabla 18 Creo que mi capacidad para analizar y retener información de los textos ha mejorado gracias a estas estrategias.	55
Tabla 19 Las estrategias metodológicas activas han contribuido a que disfrute más de la lectura y me sienta más seguro en mi habilidad de comprensión.....	56
Tabla 20 Características- Capacitación Docente	61
Tabla 21 Resultados a Esperar.....	62
Tabla 22 Matriz de planificación de la educación intercultural N° 1	63
Tabla 23 Matriz de planificación de la educación intercultural N° 2.....	67

Tabla 24 Matriz de planificación de la educación intercultural N° 3.....	70
Tabla 25 Matriz de planificación de la educación intercultural N° 4.....	73
Tabla 26 Matriz de planificación de la educación intercultural N° 5.....	76
Tabla 27 Matriz de planificación de la educación intercultural N° 6.....	79

Índice de Anexos

Anexo 1 Variables.....	90
Anexo 2 Test Tale.....	91
Anexo 3 Evidencia fotográfica	92

RESUMEN

La innovación en el uso de las herramientas pedagógicas para promover la participación activa de los estudiantes, de esta manera el presente proyecto se desarrolló con el propósito de proponer estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “José Antonio Lizaraburu” de la parroquia Santa Fe de Ganán, del cantón Guano en el año lectivo 2022-2023, para lo cual, se desarrolla una investigación mixta, haciendo uso de recursos cuantitativos y cualitativos de investigación, en donde, se recopila información de fundamentos teóricos y se genera un diagnóstico de dos grupos control y experimental, evidenciando diferencias entre la incorporación de las estrategias metodológicas activas, siendo que, se obtuvo una variación mayor positiva en el grupo que recibió la integración de la planificación, siendo que las calificaciones variaron de poco satisfactorio a satisfactorio en todas las áreas y habilidades evaluadas, mientras que, en el grupo de control la variación fue poco significativa emanando la necesidad de integrar nuevos recursos y cambios en la planificación de las actividades, de esta manera se diseña una propuesta de guía didáctica dirigida a la capacitación docente como actor fundamental en el procesos de enseñanza-aprendizaje, en ello, se concluye que es evidente que la implementación de estrategias metodológicas activas ha tenido un impacto altamente positivo en la mejora de la comprensión lectora.

Palabras clave: estrategias metodológicas activas, comprensión lectora, guía didáctica

ABSTRACT

Innovation in the use of pedagogical tools to promote the active participation of students, in this way, the present project was developed with the purpose of proposing active methodological strategies to strengthen the Reading comprehension of students in the eighth year of the Basic General Education “José Antonio Lizaraburu” school of the “Santa Fe de Galán” parish, from Guano canton in the 2022-2023 academic year, therefore, a mixed investigation is developed, making use of quantitative and qualitative research resources, where information on theoretical bases is collected and a diagnostic of control and experimental groups is generated, evidencing differences between the incorporation of active methodological strategies, so that, a more significant positive variation was obtained in the group that received the integration of planning, consequently, the scores varying from unsatisfactory to satisfactory in all areas and evaluated skills, while that, in the control group the variation was not significant, it being necessary to integrate new resources and changes in the planning of activities.

In this way, a proposal for a teaching guide is designed for teacher training as a fundamental actor in the teaching-learning process. So, implementing active methodological strategies has a highly positive impact on improving reading comprehension.

Keywords: Teaching, control.



SOFIA FERNANDA
FREIRE CARRILLO

Reviewed by:

Mgs. Sofia Freire Carrillo

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604257881

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en las estrategias metodológicas activas y la comprensión lectora de los estudiantes de nivel básico en la Escuela José Antonio Lizaraburu. Se ha identificado y analizado los problemas relacionados con la comprensión lectora, destacando la necesidad de buscar alternativas de solución. Los actores principales en esta investigación son los docentes y los estudiantes, quienes contribuyen a definir los factores que influyen en el rendimiento lector. (Ayala & Baibor , 2021).

Este estudio posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan con los estudiantes de bajo rendimiento escolar, permitiendo que estos se sientan motivados y seguros en el desarrollo de proceso educativo. La educación debe desarrollar los procesos de la comprensión lectora para capacitar a nuevas generaciones formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural (Ayala & Baibor , 2021).

Se identificó la falta de material didáctico y estrategias innovadoras como factores que generan desinterés en los estudiantes, subrayando la importancia de la capacitación docente continua para mejorar la enseñanza. La comprensión lectora, definida como la habilidad de procesar y entender el significado de un texto, se considera esencial para el compromiso, aprendizaje y disfrute de la lectura (Lema & Tenezaca, 2019).

La comprensión La comprensión lectora es la capacidad de leer un texto, procesarlo y comprender su significado. Se basa en dos habilidades interconectadas: lectura de palabras (poder decodificar los símbolos en la página) y comprensión del lenguaje (poder entender el significado de las palabras y oraciones). Una buena comprensión es vital para que la lectura tenga un propósito, para que un lector se involucre y aprenda de un texto y, en última instancia, para que un lector disfrute de lo que está leyendo (Miranda & Herrera, 2020).

La lectura es una de las buenas prácticas aliadas en el aprendizaje para conseguir el desenvolvimiento en los estudiantes por lo que se debe aplicar metodologías activas diferentes para que el estudiante aprenda de manera efectiva y eficiente.

Por otra parte, este trabajo investigativo se encuentra estructurado bajo los parámetros de la normativa vigente de la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo, la cual se compone de cinco capítulos.

Capítulo I: Marco Referencial. Donde se describe el problema a investigar desde una perspectiva global hacia lo particular. Luego de la revisión bibliográfica se contextualiza a profundidad el problema, se justifica y se delimitan los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico. En este capítulo se realiza un breve análisis del estado del arte; con lo cual se obtiene una base de la investigación y se fundamenta el tema en varios aspectos. En el fundamento teórico se revisan los principales exponentes de las metodologías activas y la comprensión lectora.

Capítulo III: Marco Metodológico. Esta investigación propone una metodología mixta y de nivel propositivo. Además, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: se llevó a cabo un análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de diferentes instrumentos, como pretest, post test y encuestas a estudiantes. Los hallazgos revelaron información valiosa sobre la efectividad de las estrategias metodológicas activas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de la Escuela José Antonio Lizarzaburu.

Capítulo V: Propuesta de la guía didáctica que resume los objetivos de esta actividad y las planificaciones recomendadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones, se detallan los hallazgos y se responde al problema planteado y a los objetivos. Por último, en las recomendaciones se evidencian los temas para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMATIZACIÓN

1.1.JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento y entendimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana (Santana & Vera , 2018).

Por tal motivo, el caso surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico de observación en donde se evidenció la falta de interés y comprensión de la lectura de los niños y la falta de materiales didácticos en las aulas que dificulta la comprensión lectora, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras y activas que le permitan al educando una competencia lectora eficiente. (Esteves & Tena, 2022).

Esta investigación es factible aplicarla debido a que se dispone de información, documentación necesaria que contribuirá en la investigación, accesibilidad a recursos económicos, apoyo de las autoridades, docentes, el tiempo requerido para aplicar los instrumentos de recolección de información, lo que es más importante se cuenta con la predisposición y vocación del autor, para su realización y así cumplir con las expectativas de los docentes, padres de familia, niños, niñas y de la comunidad educativa en general, que tienen una vez culminado la investigación.

Es necesario señalar que, los índices de analfabetismo en las zonas rurales del Cantón Guano, por ende, se evidencie que varios de los padres de familia no hayan concluido su educación básica acarreado que los estudiantes no cuenten con su guía y

dificultando la percepción adecuada de la cultura como parte de su proceso de formación académica, de ello que se torna la necesidad de integrar la lengua Kichwa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr mejorar la intervención de los representantes en la educación de sus hijos.

La investigación es pertinente porque contribuye a solucionar un problema educativo y social que se observa en la sociedad actual del Ecuador ante las problemáticas de la educación en la población de niños y niñas especialmente a nivel educativo, siendo este un derecho primario e indispensable para la formación de los adultos del mañana.

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando los niños aprenden a leer por primera vez, todavía están desarrollando sus habilidades básicas de lectura de palabras. Como resultado, su habilidad en el reconocimiento de palabras es el principal determinante de qué tan buenos son en comprensión de lectura. A medida que su lectura de palabras se vuelve más fluida, su comprensión del idioma se convierte en el factor clave en la comprensión de lectura. Algunos niños pueden tener poca comprensión de lectura porque su lectura de palabras es lenta o imprecisa. Otros niños pueden desarrollar buenas habilidades de lectura de palabras, pero experimentan problemas de comprensión de lectura debido a habilidades lingüísticas menos desarrolladas. Los niños que aprenden inglés como un idioma adicional en realidad pueden hacerlo muy bien en la lectura de palabras.

Según (UNESCO, 2018), seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura. Esto significa que más de la mitad de todos los niños no estarán en la capacidad de leer y manejar las matemáticas con competencia, en el momento que tengan la edad para completar la educación primaria. La proporción es aún mayor para los adolescentes, con un 61% que es incapaz de alcanzar mínimos niveles de competencia para el momento en que deberían estar completando la educación secundaria baja.

Los niños de 6 a 8 años de edad se encuentran en una etapa madurativa de su desarrollo físico e intelectual. La detección temprana de las dificultades de aprendizaje se debe realizar con un enfoque multidimensional, considerando todas las dimensiones del desarrollo como el biológico, psicológico, educativo y social. Y para ello es

importante el reconocimiento de los factores relacionados con las dificultades de aprendizaje que se pueden presentar de modo aislado o combinado como el lenguaje y la motricidad fina (Pacheco & Peña , 2019).

En el contexto ecuatoriano la UNESCO ha detectado falencias en la comprensión lectora y lectoescritura de los estudiantes de educación general básica en comparación con el nivel académico de otros países latinoamericanos, considerando que, en el estudio Regional Comparativo y Explicativo cuyos resultados fueron expuestos en el año 2021, obtuvo un puntaje de 684 sobre 1000, promedio tomado en cuenta del rendimiento obtenido durante seis años, siendo este menor a la media de 669, esto implica que la capacidad de los estudiantes de comprender el contenido de los textos revisados acorde a su rango de edad (Castillo, 2021).

El contexto de emergencia sanitaria acarrió mayores dificultades para los estudiantes quienes debieron integrarse a la modalidad virtual de manera imprevista, en donde, tanto docentes como alumnos debieron hacer uso de herramientas improvisadas para la continuidad de las temáticas de cada nivel educativo, en ello que, en el proceso de formación en educación general básica la interacción con el docente e integración de recursos no fueron planificados, lo cual, dio como consecuencia una disminución del rendimiento y baja adquisición de habilidades de lectoescritura (Castillo, 2021).

En el contexto de Chimborazo la población muestra falencias en el lenguaje como consecuencia de las altas tasas de analfabetismo, es decir, que las habilidades de lectura son nulas en al menos 25% del total de individuos en la provincia para el año 2019, este porcentaje ha tenido una reducción del 1,8% para el año 2021, emanando que una de cada cuatro personas carecen de destrezas de comunicación escrita, es decir que, el área de lenguaje debe abordarse de forma oportuna desde el nivel de educación general básica otorgando herramientas para estudiantes y su entorno familiar (La Prensa, 2022).

La comunicación mediante el lenguaje escrito puede verse limitada para los estudiantes de educación básica al considerar las falencias existentes en la comunidad, considerando la falta de desarrollo de habilidades de lectoescritura que derivan en desmotivación para integrar destrezas en su cotidianidad, por ende, el propiciar entornos educativos que generen interés pueden tornarse una acción eficiente y eficaz que mejore los indicadores actuales.

En la Unidad Educativa “José Antonio Lizarzaburu” los estudiantes exponen dificultades académicas en el área de lenguaje dado el poco dominio de las habilidades y destrezas de lectoescritura, en ello que, si bien en el entorno existen factores como el alto índice de analfabetismo de la población adulta y la carencia de una promoción de la cultura de lectura, se debe indagar el contexto en que se encuentran los estudiantes, siendo que de esta manera se pueda diseñar el plan de intervención con mayor probabilidad de éxito.

Por otra parte, los docentes en las aulas no incentivan la participación activa de los estudiantes en actividades lectoras, lo que produce una falta de hábitos hacia la lectura, lo que incide en los estudiantes para que no aprendan de manera rápida y al mismo tiempo sean críticos con ese aprendizaje.

Con este antecedente se crea la necesidad de brindar a la comprensión lectora una aplicación adecuada de estrategias metodológicas activas de manera que la lectura forme parte de sus vidas y se tome conciencia que esta es el alimento de la mente, de la sabiduría y del alma (Álvarez, 2000).

Finalmente, la lectura en Freire es considerada como un proceso del cual todos deben ser parte, pues ella entraña la formación del hombre para la vida, para las relaciones sociales fundadas en el respeto y la tolerancia, pero, además, como una herramienta para el análisis crítico y reflexivo del mundo, en un vínculo que derive en acciones mediadas por el conocimiento para llegar a la transformación. (Freire, 1984 p.233).

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles con las estrategias metodológicas activas de comprensión lectora que pueden integrarse para mejorar las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes de la Escuela “José Antonio Lizarzaburu” del Catón Guano Periodo 2022-2023?

1.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Escuela José Antonio Lizarzaburu?

- ¿Qué tipos de estrategias metodológicas activas se pueden implementar para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año?
- ¿De qué forma se pueden implementar las estrategias metodológicas activas para fortalecer la comprensión lectora de estudiantes de octavo año?
- ¿Cómo evaluar los resultados obtenidos en la aplicación plan de estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año?
- ¿Qué elementos estructurales deben considerarse para el diseño de la guía didáctica con estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Proponer estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio Lizarzaburu” de la parroquia santa fe de Ganán, del cantón Guano en el año lectivo 2022-2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Escuela José Antonio Lizarzaburu.
- Diseñar un plan de estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela José Antonio Lizarzaburu.
- Aplicar el plan de estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora a los estudiantes en el grupo experimental.
- Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación plan de estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.
- Proponer una guía didáctica con estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ESTADO DEL ARTE

Altamirano (2018), en su trabajo de investigación titulado “estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora”, tuvo como objetivo determinar la incidencia de un programa de estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora en estudiantes de entre 6 a 8 años, donde se concluyó que al aplicar estrategias activas los estudiantes recordaban los nombres de los personajes de las lecturas trabajadas para el efecto, narraban las lecturas, identificaban la idea central de las lecturas, su opinión fue crítica e imaginativa en relación a los cuentos, describían a los personajes sin ninguna dificultad y argumentaron coherentemente y desde la globalidad los textos.

Ayala & Baibor (2021), en su investigación titulada “Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora” tuvo como objetivo fomentar en los docentes la aplicación del aprendizaje basado en problemas para que el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas del conocimiento se promulgue un aprendizaje significativo. en la cual se concluyó que el ABP utilizado en sus diferentes procesos en forma correcta, desarrolla habilidades investigativas y fomenta la lectura, sus procesos y sus niveles, que constituyen el núcleo fundamental en la formación integral del estudiante y le brinda las competencias para que identifique ideas principales y secundarias y llegue a un juicio crítico.

Lema & Tenezaca (2019), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora” tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía, en donde se evidenció la aplicación de diversidad de estrategias metodológicas para estimular la comprensión lectora entre el estudiantado.

Pacheco & Peña (2019), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora” tuvo como objetivo contribuir al mejoramiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado, a través de estrategias didácticas activas” en la cual se concluyó que las estrategias

didácticas activas que contribuyen en el proceso de comprensión lectora son las estrategias de elaboración, focalización, integración, verificación, organización y metacognitivas, lo cual contribuyen en incentivar la lectura en los niños y motivarlos, además, beneficia al docente permitiéndole propiciar un ambiente de aprendizaje significativo, innovador y activo, logrando un óptimo aprendizaje en los estudiantes y por ende a su formación integral.

Polo (2018), Menciona que las metodologías activas en la enseñanza son unas estrategias de aprendizaje enfocadas en el estudiante y en lograr su capacitación en una determinada disciplina a través de un proceso activo y constructivo. Estas metodologías actúan en contraposición a la enseñanza tradicional, donde el alumnado se limita a recibir, de forma bastante pasiva, una serie de conceptos y conocimientos expuestos por el profesorado. Las metodologías activas pueden definirse como procesos interactivos de enseñanza-aprendizaje fundamentados en la comunicación activa y en la interconexión entre el profesorado, los estudiantes y el material didáctico.

La comprensión lectora es la comprensión de lo que se ha leído a través del aprendizaje y procesamiento de las habilidades lectoras. La enseñanza de la lectura en las escuelas se centra cada vez más en la comprensión. La comprensión lectora es uno de los pilares del acto de leer. Cuando una persona lee un texto, participa en una serie compleja de procesos cognitivos. Usamos simultáneamente nuestra conciencia y comprensión de los fonemas, la fonética y nuestra capacidad para comprender o construir significado a partir de un texto (Polo, 2018).

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. Fundamento filosófico

Las estrategias metodológicas activas se entiendan como aquellas técnicas y métodos en donde el docente busca la participación activa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza, siendo que, de esta manera mantengo persistente el interés en los métodos a seguir con la intención de lograr una asimilación adecuada de los contenidos de cada temática, es decir, que la intervención que se integre en dinámica educativa puede ser influenciada de manera positiva en dirección a la promoción de motivación (Peralta-Lara & Guamán-Gómez, 2020).

El dominio de diversas temáticas expresadas como conocimiento se torna un indicador de competitividad entre las personas en los diferentes ámbitos, esto ha acarreado que, la adquisición de los mismos se dé en ambientes dinámicos que propician la participación e integración a las actividades pedagógicas para lograr consolidar un entorno de interacción con los recursos disponibles, obteniendo el mejor rendimiento posible acorde a la disponibilidad de insumos, materiales y equipos (Peralta-Lara & Guamán-Gómez, 2020).

De esta manera el proceso de adquisición de conocimientos se da en diferentes fases, la curiosidad del ser humano provoca que asimilen la información y la procesen casi sin percibirlo, diariamente la interacción entre las actividades y los nuevos sucesos acarrearán que las personas generen nuevas interpretaciones sobre la relación de los hechos en su entorno, de esta manera, se puede determinar que la mayor parte de relaciones del entorno que un individuo conoce forman parte de su dominio de conocimientos sin forzarlo, es decir, sin seguir un proceso específico para procesar los datos, sino más bien de la participación activa en su entorno (Ruiz-Martin, 2020).

El desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas y el análisis crítico no se cuenta con un sustento claro sobre la forma adecuada de intervenir para que el individuo genere las habilidades mencionadas, sin embargo, existen diversas técnicas que se implementan para que mediante la motivación se fortalezca la adquisición de las mismas, logrando de esta manera que las personas logren adquirir destrezas que consolidan una comprensión adecuada de los contenidos (Vera-Hernández, 2018).

En el caso de la comprensión lectora se denomina como un proceso intelectual con características interactivas que guarda relación con factores como el texto, el lector y el contexto en que se encuentra, siendo que asimila e interpreta lo expuesto en la comunicación escrita para generar un criterio propio en torno a lo que interpreta de una lectura, conforme a ello, la capacidad de procesar información se relaciona con esta temática (Aguirre-Román, 2007).

2.2.2. Fundamento legal

En el marco legal vigente existe la regulación del currículo de educación, en donde se determina ciertos aspectos a cumplir por parte de las instituciones educativas, en lo indicado se expone el fundamento legal de la integración de estrategias metodológicas

activas, así mismo, la legalidad de integrar la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa.

2.2.2.1. Constitución de la República del Ecuador

En el marco de la constitución de 2008 se determina que la educación es un derecho ineludible e inexcusable, siendo de interés público brindar prioridad en la atención del Estado como inversión estatal, de esta forma debe encontrarse centrada en el ser humano y su accesibilidad, de esta forma se exponen los siguientes lineamientos:

- Art.3, el Estado tiene como deber primordial dar garantía del cumplimiento de los derechos reconocidos en la ley tanto en la constitución como instituciones internacionales sin ningún tipo de discriminación, por ende, todo ciudadano cuenta con acceso a educación, salud, y seguridad social.
- Art.18, la difusión de información debe ser veraz, verificada y oportuna con una contextualización plural sin censura de hechos acontecimientos o preferencias personales.
- Art 21. En este se determina que las personas cuentan con la facultad de expresar su identidad cultural de forma libre conforme a sus derechos, además de difundir las mismas acorde a sus tradiciones.
- Art.26, se encuentra la determinación del Estado sobre el derecho a la educación para las personas a lo largo de su vida, siendo este inexcusable e ineludible.
- Art. 27, menciona que la educación debe ser holística centrada en el ser humano cumpliendo con los criterios de integrar los derechos humanos, practicas a favor del medio ambiente y democracia.
- Art. 28, señala que la educación es de interés público, por ende, no responde a beneficios personales o corporativos individuales, de tal manera que exista un acceso universal sin ningún tipo de discriminación, con obligatoriedad en los diferentes niveles de educación general básica y bachillerato, considerando el derecho a interactuar en una sociedad que aprende.
- Art. 380 numeral 3, en donde se señala como responsabilidad del Estado que la distribución, difusión y exhibición pública no restrinjan la producción de productores culturales y artísticos.

2.2.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

En el contexto ecuatoriano el ámbito de educación se encuentra regulado por los lineamientos de la LOEI, en los cuales se enfoca el cumplimiento al derecho a la educación reconocido por la Constitución, por ende, expone lo siguiente:

- Art.1, se garantiza el acceso a educación enmarcada en los principios del Buen Vivir
- Art. 7, los estudiantes cuentan con el derecho al acceso a una educación de calidad que promueva su personalidad, y desarrollo de habilidades y destrezas en una formación integral y científica.

2.2.2.3. Ley Orgánica de Cultura

Dentro de los aspectos culturales Ecuador también cuenta con regulación como parte de las estrategias para fomentar a cultura, costumbres y expresión artística, de esta manera en el art.120 expresa que las instituciones deben acogerse al Plan Nacional de la Promoción del Libro y la lectura, por ende, podrán hacer uso de fondos editoriales privados, del mismo modo en el art, 126 se atribuye la responsabilidad al ente rector del Sistema de Educación el integrar programas y estrategias para fomentar la lectura acorde a su competencia.

2.2.3. Fundamento pedagógico

En el entorno educativo los docentes deben buscar nuevas formas de generar motivación por parte de los estudiantes, en donde, sean parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el punto de partida para lograr resultados eficaces que emanen un dominio de las temáticas abordadas, en el caso de la lectura y escritura las falencias no solo inciden en la asignatura, sino también en la comprensión de otras que requieren del análisis de textos.

La adquisición de hábitos de lectura desde la niñez depende de diversos factores socioculturales, dado que el medio en que se desenvuelven los menores propicia la motivación hacia la motivación por leer, la comercialización de los escritos literarios a razón de valor de cambio crean dificultades en la accesibilidad a las fuentes de información, dado que, la capacidad de los estudiantes en su razonamiento crítico, por

ende, se torna la necesidad de formar lectores que comprendan los textos y procesos un opinión asertiva sobre su contenido (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2017).

La estimulación hacia la lectura debe encontrarse guiado por diversas actividades que generen motivación e interés en los niños, niñas, y adolescentes, sumado a personas adultas que se encuentren con la predisposición de adquirir nuevas destrezas de comprensión lectora, de esta manera, los docentes deben contar con habilidades para integrar técnicas adecuadas en los espacios de enseñanza llegando a influenciar de forma positiva en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2017).

En el entorno educativa las metodologías tradicionales han mostrado falencias en la adquisición de destrezas y habilidades de comprensión lectora, considerando que, la memorización de textos, no implica la comprensión de los mismos, dando como resultado que, a largo plazo estos sean olvidados sin haber procesado la información y consolidado como conocimiento, del mismo modo las falencias en la lectura acarrear dificultades de desenvolvimiento en ámbitos de educación, trabajo y a nivel social (Pinchao-Benavides, 2020).

La generación de contenido científico ha creado una mayor competitividad en el ámbito de educación, considerando que el dominio de las temáticas y comprensión de las mismas otorga ventajas competitivas para el desenvolvimiento de las personas, llegando al punto de ser necesarias las innovaciones pedagógicas que generen un ambiente de participación, logrando que el estudiante se involucre de forma voluntaria a las actividades planteadas para la revisión de las temáticas (Defaz-Taipe, 2020).

2.2.4. Fundamento psicológico

Las metodologías activas se propician con la necesidad de integrar al estudiante en las actividades pedagógicas mediante las cuales se analice la información para transformarla en conocimiento, sin embargo, esto responde a que las personas muestran mayor interés en temas que son de su preferencia, por ende, en el presente apartado se exponen los beneficios de integrar esta metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conforme a la teoría vigoskiana las intervenciones pedagógicas interactivas se consolidan en un entorno social centrado en la premisa de que las actividades grupales generan mayor interés en la participación individual, llegando a ser un aporte importante dado que el individuo actúa con mayor eficacia cuando lo hace de forma cooperativa, es decir, que las acciones grupales mejoran la resolución de problemáticas, conflictos y situaciones que requieran de análisis, siendo que se fundamentan en la consolidación de diversas postulaciones y emanan una visión generalizada disminuyendo la perspectiva personal (Guamán-Gómez, et al., 2020).

Las actividades pedagógicas se centran en la necesidad humana de investigar, dado que desde el inicio las personas han buscado la forma de explicar los diferentes fenómenos del entorno, así como el desarrollo de nuevas experiencias, desde este principio el conocimiento se ha transmitido a lo largo de la historia pasando de supuestos a comprobaciones cada vez más específicas, esto ha acarreado que las nuevas generaciones tengan mayor acceso a la información, siendo que la asimilación correcta de la misma produce mayor competitividad del individuo (Magaña-Duarte, 2019).

El ser humano es curioso por su naturaleza de buscar la respuesta a todas las interrogantes que se le planteen, de esta manera se han consolidado, mitos, leyendas, tradiciones e historia que logran identificar la trascendencia del individuo en el conocimiento y su entorno, no obstante, en la actualidad la gran cantidad de información disponible es analizada por diversas personas, mismas que deben contar con una adecuada comprensión lectora que les facilite el análisis de los textos y pueda contar con un análisis crítico idóneo.

2.3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS

En contraste de la metodología tradicional que se centra en la recepción de la información con técnicas memorísticas y de revisión continua, en donde, la repetición de los contenidos es constante y el proceso de análisis de información se da en forma secuencial sin la comprobación de una adecuada comprensión, por su parte, las metodologías activas consolidan la búsqueda del desarrollo constructivo de la educación en torno al estudiante y sus preferencias, así como el uso de diversas técnicas que promueven la innovación de las herramientas a utilizar (Vilugrón, 2021).

Las estrategias metodológicas activas buscan la innovación en el aula virtual en donde se desarrolle un cambio del aprendizaje memorístico por el interactivo, en donde, la relación estudiante-docente cuente con instrumentos adicionales y técnicas que generen una interacción adecuada con medios digitales, que son intuitivos para el aprendizaje, de tal manera que, los estudiantes no sientan una obligación en el cumplimiento de sus actividades escolares sino más bien generan curiosidad en la funcionalidad de cada uno de los recursos proporcionados por el docente (Vilugrón, 2021).

2.3.1. Enfoque constructivista

La corriente pedagógica se centra en una filosofía educativa que trata de empoderar a los estudiantes para que sean aprendices activos y autónomos en la construcción de su propio conocimiento (Vera-Velázquez, et al., 2020). Este enfoque busca ir más allá de la simple transmisión de información y promover un compromiso profundo con el proceso de aprendizaje, dado que, en lugar de simplemente recibir información de los maestros, los estudiantes se convierten en participantes activos en su propia educación, a lo cual, se les proporcionan herramientas y estrategias para investigar, analizar y sintetizar información por sí mismos. Este enfoque fomenta la curiosidad, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, habilidades esenciales para la vida en el mundo actual.

Las estrategias metodológicas activas en el contexto educativo se centran en las preferencias del estudiante para captar su atención e involucrarlo en las actividades pedagógicas, en donde, participe en el análisis de la información proporcionada por el docente, e interactúe de manera que el aprendizaje se torne interactivo, evitando la repetición monótona que dificulta la comprensión de los contenidos acarreado que, el conocimiento no se desarrolle a largo plazo generando complicaciones en la comprensión de futuras temáticas que derivan de los conocimientos básicos.

La motivación se genera mediante estímulos que llaman la atención del individuo y propician un entorno de interacción con los objetos y contenidos en los que se le muestran, de manera intuitiva e individuo analiza la información para transformarla en conocimiento, siendo este proceso la forma más fácil de asimilar nuevos aprendizajes sin requerir de procesos memorísticos y repetitivos, por ende, al tratarse de la comprensión

lectora la interacción con textos se torna la forma más eficaz para lograr mejorar las habilidades de lectura (Castro-Guerrero, 2021).

En lo expuesto se determina que los conocimientos se adquieren de forma progresiva mediante con la interacción con el entorno, por ende, el medio en que se desenvuelve un individuo determina ciertas características de su lenguaje, como lo son acento, términos coloquiales y destrezas de comunicación oral, del mismo modo, la promoción de su cultura y tradiciones conlleva facultados de lenguaje como parte de la misma, de esta manera, el fomento a la lectura también incluye la percepción local de la preferencia por el lenguaje escrito (Castro-Guerrero, 2021).

2.3.2.1. Características de las metodologías activas

Las metodologías activas guardan relación con la participación activa de los estudiantes en el aula de clases como una estrategia para lograr su correcta asimilación de los contenidos y desarrollo de habilidades y destrezas, conforme a Villalobos-López (2022) tienen las siguientes características:

- El rol del docente se consolida en ser guía de los estudiantes
- La metodología tiene su fundamento en la acción
- La participación del alumno gestiona su autoaprendizaje
- Promociona el trabajo autónomo y la independencia
- Los estudiantes se tornan el eje del proceso de enseñanza
- Hace uso de técnicas de trabajo colaborativo y se centra en el estudiante
- Propicia la adquisición de destrezas de razonamiento crítico y aprendizaje reflexivo
- Promueve la responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones
- Genera situaciones de aprendizaje haciendo uso de los recursos del entorno permitiendo la resolución de conflictos reales

2.3.3. Tipos de estrategias metodológicas activas

Las estrategias metodológicas activas tienen una característica en común que se centra en el estudiante para la integración de recursos acorde a sus intereses y los recursos con los que se disponen en el entorno, entre los más destacados se tienen:

- Gamificación

- Flipped Classroom
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje cooperativo

Tal como se exponen con anterioridad se centran en el estudiante, sin embargo, tienen sus diferencias y deben ser aplicadas acorde a las necesidades educativas y los recursos con los que cuenten, así mismo, su aplicación depende de la intervención y el área en que se lo hace.

2.3.3.1. Gamificación

Esta se aplica tanto en el ámbito educativo como profesional considerando que se trata de una metodología que hace uso del juego para lograr el involucramiento de los individuos en las actividades, puede ser implementada para distintas finalidades que van desde la generación de nuevas habilidades hasta la mejora del rendimiento grupal en torno a temáticas específicas (Valenzuela-Alfaro, 2021).

La inclusión de estas estrategias permite identificar las preferencias de cada estudiante acorde a los estímulos que responden en el juego, en donde, el docente puede diseñar planes de retroalimentación que diversifiquen el uso de los recursos mediante la innovación, esto da paso a que el individuo se sienta comprendido y participe de manera voluntaria en las diferentes actividades como parte de su proceso de formación (Gaitan, 2013).

En el aula de clases la integración del juego como parte de las estrategias pedagógicas no se trata de que los estudiantes participen de forma activa, sino también en que se involucren en el análisis de la información, llegando al punto de fortalecer sus habilidades de investigación sobre las temáticas, sumado a la generación de costumbres de autoaprendizaje que le faculten a la práctica de nuevas técnicas de manera autónoma con el uso de los mismos recursos proporcionados por los docentes.

Las personas al participar en actividades dinámicos que se consolidan como un juego tienden a sentir motivación diversos aspectos, siendo que no todos buscan la misma recompensa, esto puede deberse a aspectos como la personalidad, nivel de competitividad, preferencias e incluso por la motivación grupal en la resolución de conflictos (Gaitan, 2013), de esta forma, la gamificación integra las siguientes técnicas:

Figura 1 Técnicas de Recompensa



Nota: El gráfico expone las diferentes técnicas de recompensa

Fuente: Tomado de Gamificación: el aprendizaje divertido (p.20). Gaitán 2014.

Las diferentes técnicas de recompensa permiten que todos los individuos participen de forma activa en las actividades, siendo que, no todos responden al mismo estímulo o estrategia implementada por el docente, considerando que cada estudiante refleja actitudes diferenciables con habilidades y destrezas similares en torno a su rango de edad, por ende, se deben evaluar e innovar los recursos utilizados conforme a la disponibilidad, accesibilidad y requerimientos de las temáticas permitiendo una interacción eficiente sin recaer en la repetición (Gaitan, 2013).

Esta estrategia metodológica activa tiene diversas ventajas de aplicación siendo que los estudiantes desarrollan una participación acorde a sus habilidades y preferencias desarrollando destrezas que les facultaran en su autonomía, del mismo modo, los individuos generan un mejor trabajo en equipo propiciado por diversas técnicas, así

mismo, la capacidad de razonamiento se va incrementando como consecuencia de la interacción con el contenido (UNIR Revista, 2020).

La principal ventaja de la gamificación es que se puede integrar en diferentes ámbitos, dado que se integra en entornos educativos, sociales y laborales sumado a que hace uso de recursos del entorno para crear actividades secuenciales que otorgan recompensas, llevando el conocimiento y desarrollo de habilidades a la competitividad de lograr cumplir metas o retos, en ello que, no perciben el análisis de la información como un proceso metódico sino más bien parte de su interacción.

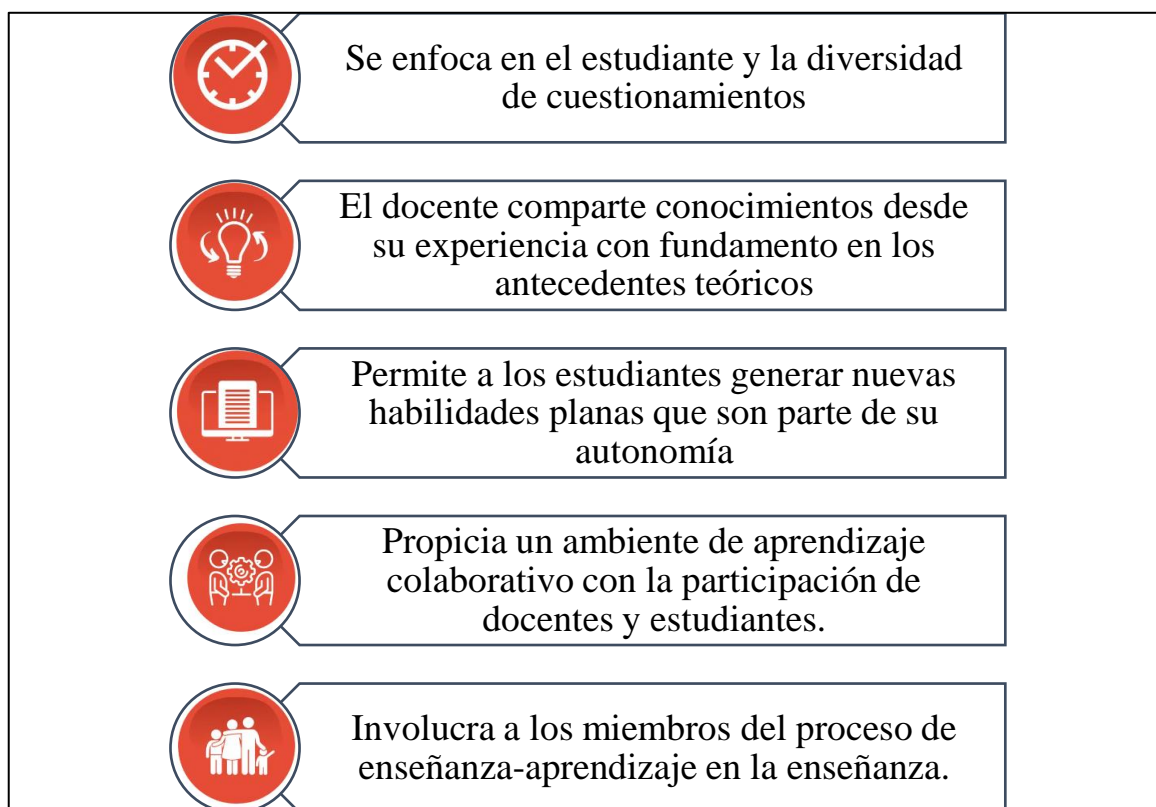
2.3.3.1. Flipped Classroom

En esta técnica se centra en llevar los procesos de aprendizaje fuera del aula de clases manteniendo los horarios de clase predeterminados, por ende, cambian las metodologías y entornos diferentes al rutinario para generar atención de los estudiantes en el contenido, en muchos de los casos al cambiar de ambiente la reacción es positiva y logra impactar significativamente en individuo logrando que cambie su percepción del aprendizaje (Cedeño-Escobar & Viguera-Moreno, 2020).

La cotidianidad ha provocado que las personas se vean motivadas a buscar nuevas alternativas para el desarrollo de actividades con la intención de lograr nuevas experiencias y salir de la rutina diaria, los docentes Sams y Bergmann se dieron cuenta que cada vez que los estudiantes se encontraban en una condición de que no les permitía asistir de forma presencial al aula de clases requerían de videos o herramientas adicionales que fueran facilitadas por los docentes, lo cual, permitía que no se les dejará de lado sino más bien se los incluyera en su práctica, de esta manera acuñaron el término “*Flipped Classroom*” al darse cuenta que la integración de un proceso de formación personalizado con enfoque en las necesidades de los estudiantes daban mejores resultados en su rendimiento y dominio de los contenidos (García-Gil & Cremades-Andreu, 2019).

Entre los ejes que envuelven esta técnica se hace uso de la participación activa de los estudiantes que se derivan en la adquisición de nuevas prácticas que salen del formato en donde el docente expone la temáticas y los estudiantes se ven obligados a revisar la teoría de manera memorística y repetitiva, siendo que se centran en la participación activa de los contenidos de la asignatura, sumado a los cambios en el uso de los recursos disponibles, dado que se fomenta el debate y la interrogación sobre los aspectos que envuelven la temática, dado que las ideas de cada individuo permiten discernir un punto crítico llegando a consolidarse como un conocimiento sin la necesidad de crear espacios de vacíos teóricos, como parte de la articulación de ideas y opiniones (García-Gil & Cremades-Andreu, 2019).

Figura 2 Aspectos del Flipped Classroom



Nota: El gráfico expone aspectos del Flipped Classroom

Fuente: (Cedeño-Escobar & Viguera-Moreno, 2020)

En lo indicado, se tiene que los docentes deben encontrarse en un proceso de formación constante en donde se puedan capacitar sobre el uso de herramientas tecnológicas y participativas, siendo que, tomen en cuenta aspectos que motivan a los estudiantes a la participación activa, así como la generación de cuestionamientos que

faculten la interacción, llegando al punto de discusión sobre las temáticas abordadas sin la necesidad de requerir la revisión de fundamentos teóricos para memorizarlos, ya que, faculta la interpretación y análisis (Moreno-Guerrero, Soler-Costa, Marín-Marín, & López-Belmonte, 2021).

2.3.3.1. Aprendizaje Basado en Problemas

El ABP hace uso de problemáticas de la vida diaria para favorecer la comprensión y razonamiento en los estudiantes, esto implica que los estudiantes deban analizar la complejidad de los conflictos, por ende, los estudiantes se ven forzados a cuestionar los planteamientos e indagar sobre las posibles respuestas cuya retroalimentación debe ser asertiva guardando criterios de aceptación y validación (Luy-Montejo, 2019).

Se ha relacionado el lenguaje con el contexto en que se desenvuelve un individuo, considerando que los factores del entorno pueden influir en la manera de percibir y expresar sus ideas y conceptualizaciones sobre la relación de las diferentes áreas de su vida, de esta manera el ABP emana las siguientes características:

Tabla 1 Características de ABP

Ítem	Detalles
Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se involucran de forma activa en la temática - Cada participante puede aportar con su opinión y criterio durante la dinámica - El docente promueve una participación activa y respetuosa
Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Se diseña la problemática en torno a la temática con la finalidad de generar cuestionamientos - La dificultad de la problemática debe ser en proporción al nivel académico de los estudiantes y su capacidad de discernimiento
Buenas Enfoque	<ul style="list-style-type: none"> - Se centra en el estudiante - Refuerza el trabajo colaborativo - Se vincula con diversas áreas del aprendizaje
Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan las temáticas en conjunto y acorde a sus cuestionamientos

Fuente: (Luy-Montejo, 2019)

En este aspecto los docentes deben encontrarse capacitados sobre la forma correcta de implementar el ABP como herramienta dinámica creando conflictos que puedan ser analizados por los estudiantes sin la necesidad de crear situaciones muy complejas que dificulten la comprensión de las temáticas y por ende, no evidencien el cumplimiento de metas, del mismo modo, se debe enfocar a la asignatura que se pretende mejorar e innovar (Espinoza-Rodríguez, 2021).

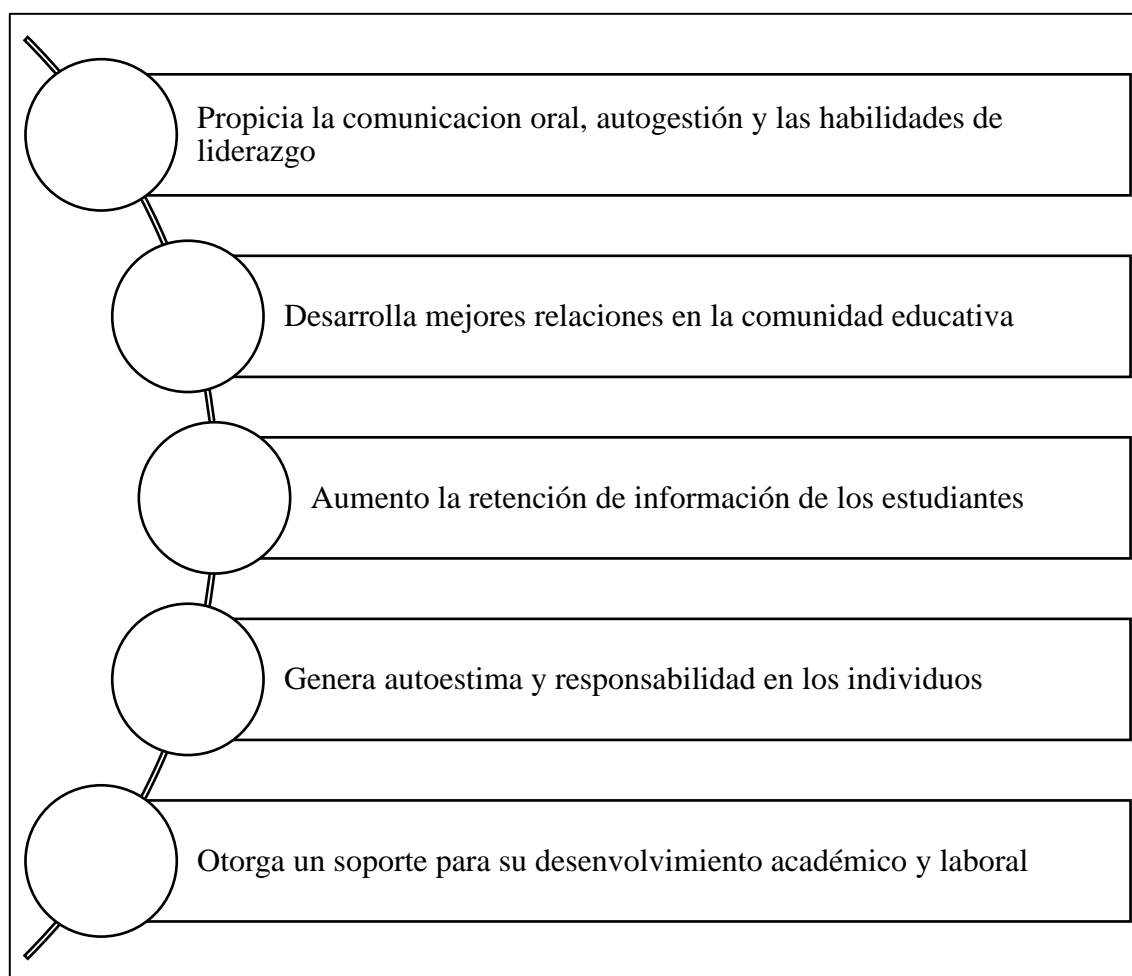
En muchos de los casos el planteamiento de problemas no requiere de una resolución específica, sino que se centra en la coherencia de participación de los estudiantes considerando que se trata de un trabajo colaborativo en donde se promueve el razonamiento y aporte grupal para lograr un consenso, las herramientas usadas en esta deben ser probadas de manera anticipada, con la finalidad de lograr la adquisición de habilidades y destrezas (Espinoza-Rodríguez, 2021).

2.3.3.1. Aprendizaje Cooperativo

Esta metodología se centra en propiciar actividades grupales de participación para generar conocimiento de manera colectiva, es decir, que los estudiantes aportan con su capacidad de análisis y deducción, siendo que se les proporciona información acorde a su nivel académico para que lo sinteticen y expongan su conclusión sobre lo analizado, dado que al tener diferentes puntos de vista obtendrán una comprensión más amplia sobre la temática (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, & Jiménez-Toledo, 2018).

En este proceso el individuo genera mayor conocimiento que de forma autónoma dado que, recibe una serie de opiniones y conclusiones del aporte grupal llegando a determinar una idea generalizada de las problemáticas planteadas, dado que contrastan las perspectivas de lo comprendido llegando a influenciar de manera significativa en la conceptualización final de la temática estudiada, del mismo modo al crear un espacio de participación grupal la comprensión mejora (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, & Jiménez-Toledo, 2018).

Figura 3 Beneficios del Aprendizaje Colaborativo



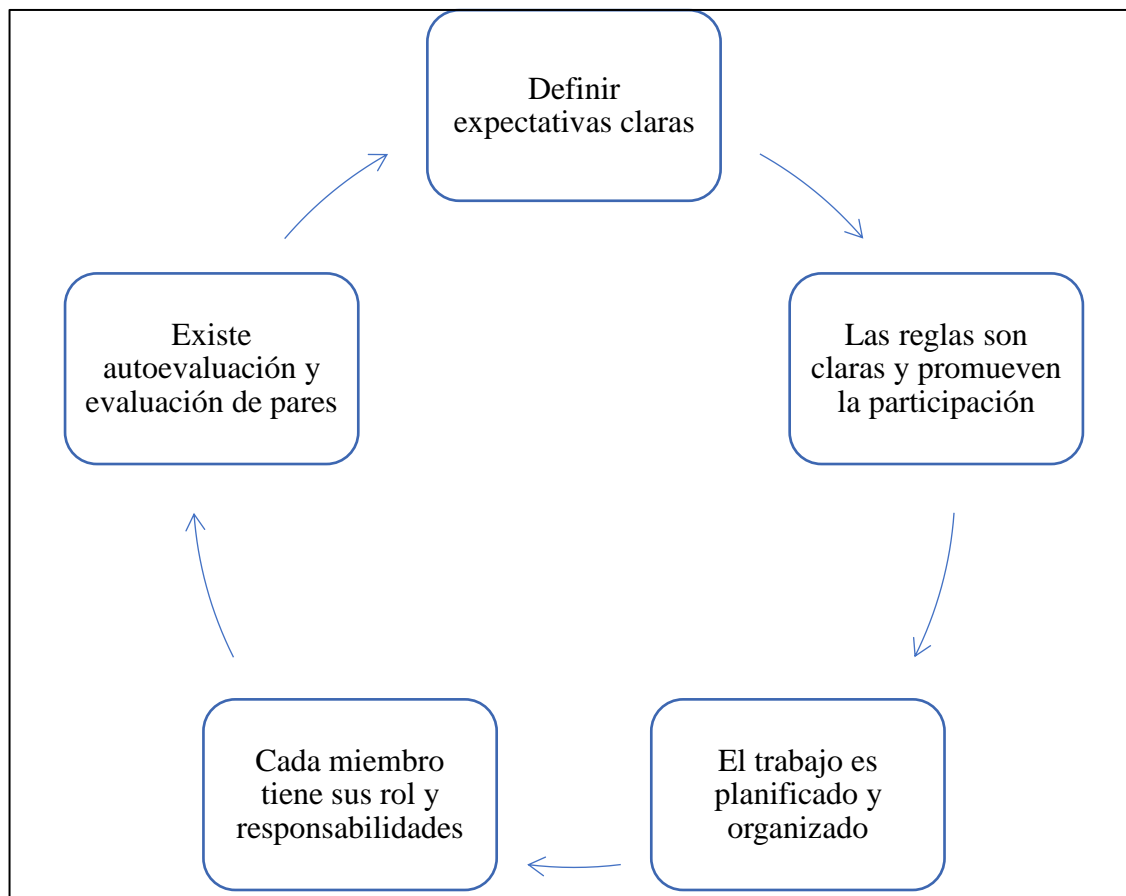
Fuente: (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, & Jiménez-Toledo, 2018)

La participación grupal en actividades que generan estimulación al debate, análisis y exposición de ideas permite a que los estudiantes expresen sus opiniones en torno a lo comprendido en las temáticas, logrando de esta manera una correcta asimilación de las mismas sin la necesidad de revisar y memorizar ciertos aspectos, del mismo modo, facilita en la adquisición de destrezas y habilidades que le facilitaran su desenvolvimiento a futuro, por ende, es necesario que el docente a cargo conozca de manera adecuada las metodologías previo a su implementación (Vargas, Yana, Perez, Chura, & Alanoca, 2020).

El integrar estrategias metodológicas en el ámbito educativa que promuevan la participación grupal de manera activa, siendo que pasa desde la individualidad de su

opinión hasta la disertación de ideas para consolidar un criterio centralizado, por ende, se debe tomar las siguientes consideraciones:

Figura 4 Consideraciones del aprendizaje colaborativo



Fuente: (Vargas, Yana, Perez, Chura, & Alanoca, 2020)

El aprendizaje colaborativo permite crear espacios de aprendizaje grupales en donde el rol de docente se trasladó a ser una guía, por ende, este proporciona la información a los estudiantes sin incidir o influenciar la perspectiva que los mismos obtengan de la temática abordada, en donde, el estímulo de comprensión se incrementa, así como la habilidad de desenvolvimiento, razonamiento y autonomía.

2.4. COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es la comprensión de lo que se ha leído a través del aprendizaje y procesamiento de las habilidades lectoras. La enseñanza de la lectura en las escuelas se centra cada vez más en la comprensión. La comprensión lectora es uno de los

pilares del acto de leer. Cuando una persona lee un texto, participa en una serie compleja de procesos cognitivos. Usamos simultáneamente nuestra conciencia y comprensión de los fonemas, la fonética y nuestra capacidad para comprender o construir significado a partir de un texto (Polo, 2018).

Una gran parte de la comprensión es tener suficiente vocabulario o saber el significado de suficientes palabras. Los lectores que tienen una buena comprensión pueden sacar conclusiones sobre lo que leen: qué es importante en una historia, qué causó que sucediera un evento, información sobre los personajes, etc. (Polo, 2018).

2.4.1. Lectura Comentada

Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto (Altamirano, 2018).

Es útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida. Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

2.4.2. Debate Dirigido

Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes. El formador debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos. El formador debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido técnico objeto de estudio. Durante el desarrollo de la discusión, el formador puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión (Altamirano, 2018).

2.4.3. Métodos para Lecto-escritura

2.4.3.1. Método Alfabético o Deletreo

Desde que se inició durante la antigüedad la enseñanza de la lecto-escritura en forma, sistematizada, se ha empleado el Método alfabético. Este método se viene usando desde la edad Antigua, Media y Moderna, recibió el nombre de Alfabético por seguir el orden del alfabeto. Durante el florecimiento de Grecia (siglo VI al IV a. de c.).

Dionisio de Halicarnaso (Asia Menor), en su libro de la composición de las palabras menciona que cuando aprendemos a leer, ante todo aprendemos los nombres de las letras, después su forma y después de esto las palabras y sus propiedades, cuando hemos llegado a conocer esto, comenzamos finalmente a leer y escribir sílabas por sílaba al principio (Polo, 2018).

2.4.3.2. Método Silábico

Insatisfechos con los resultados del método alfabético y el fonético, se siguió en la búsqueda de uno que facilitara más la enseñanza de la lectura, surgiendo así el método silábico.

El método silábico se les adjudica a los pedagogos: Federico Gedike (1779) define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales.

2.4.4. Pasos de la lectura

La lectura se torna una herramienta importante para el diario vivir, en la cotidianidad la capacidad de comprender los textos e interpretar su significado para asimilar el contexto, la habilidad de leer en las personas puede determinarse como un factor de desenvolvimiento individual, cuyo nivel de comprensión de otorga la facultad de analizar la información y expresar la misma, creando una relación directa entre el dominio de conocimientos y la comprensión lectora.

- **Prelectura.** - previo a revisar el texto se desarrolla una serie de actividades previas que preparan al lector para el contenido, siendo que, en esta etapa, el lector examina el título, subtítulos, imágenes, gráficos, y cualquier otro elemento

que pueda proporcionar una visión general del tema, por ende, también puede leer el resumen o el prólogo si están disponibles, dado que, sirve para establecer un contexto y generar preguntas iniciales que orienten la lectura (Durango-Herazo, 2021).

- **Lectura.** - implica la atención completa al texto en sí, en este paso, el lector se sumerge en el contenido, lee con atención y comprensión, y toma notas si es necesario, por ende, es esencial mantenerse enfocado en el material y hacer un esfuerzo por comprender las ideas principales, detalles relevantes y argumentos del autor, dado que, durante esta etapa, es importante estar alerta ante cualquier término o concepto desconocido y buscar su significado para una comprensión más completa (Durango-Herazo, 2021).
- **Postlectura:** es la fase posterior a la lectura en la que el lector reflexiona sobre lo que ha leído, en esta fase, se realiza un resumen mental de las ideas clave y se relaciona la información con el conocimiento previo, por ende, es el momento adecuado para plantear preguntas adicionales y reflexionar sobre el significado y las implicaciones del contenido (Durango-Herazo, 2021). En algunos casos, la postlectura puede incluir la elaboración de un resumen escrito o la discusión del material con otros para profundizar en la comprensión.

2.5. GUÍA DIDÁCTICA

Una guía metodológica es un documento o recurso que proporciona un conjunto de pautas, instrucciones o directrices específicas para llevar a cabo una investigación, estudio, proyecto o tarea de manera sistemática y efectiva, esta guía describe los pasos, métodos y enfoques que se deben seguir para alcanzar los objetivos deseados de manera coherente y rigurosa en torno a un enfoque específico con metas, indicadores, y proceso predeterminados (Pino-Torrens & Urías-Arbolaez, 2020).

Estas guías metodológicas pueden variar en su alcance y propósito, considerando que, algunas se centran en proporcionar instrucciones detalladas sobre cómo llevar a cabo un proceso de investigación científica, mientras que otras pueden estar orientadas a la implementación de un programa educativo, la realización de una evaluación de proyectos, o cualquier otra actividad que requiera un enfoque metodológico específico, en donde, se pretende tomar medidas para mejorar o integrar procesos de gestión (Mejía, 2013).

En torno a lo mencionado, es importante destacar que las guías metodológicas a menudo se basan en principios de investigación establecidos y en prácticas recomendadas en un campo particular, por ende, pueden incorporar información sobre la recopilación y análisis de datos, la selección de herramientas y técnicas adecuadas, así como consideraciones éticas y aspectos logísticos relevante.

2.5.1. Funciones de las Guías Didácticas

Las guías didácticas pueden tener diversas funciones derivado de la necesidad de implementación, de esta forma, se pueden exponer las siguientes:

- **Orientación y estructura.** - proporcionan una estructura clara para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde, se establecen los objetivos de aprendizaje, los contenidos a cubrir y la secuencia en la que se abordarán los temas, por ende, esto ayuda a los docentes y estudiantes a tener una visión general de lo que se espera en el curso o la lección (ESPOL, 2022).
- **Facilitación del aprendizaje.** - ayudan a los docentes a planificar y facilitar el proceso de aprendizaje, dado que, ofrecen estrategias pedagógicas, actividades y recursos específicos que pueden utilizarse para enseñar y aprender de manera efectiva, siendo que, estas guías pueden incluir métodos de enseñanza, ejercicios prácticos y recomendaciones para el uso de materiales didácticos (ESPOL, 2022).
- **Promoción de la autonomía.** - al proporcionar pautas y recursos, las guías didácticas fomentan la independencia y la autorregulación del aprendizaje, de tal manera que, los estudiantes pueden utilizar estas guías como referencia para explorar conceptos, realizar investigaciones y desarrollar habilidades por sí mismos (Aguilar-Feijoo, 2004).
- **Evaluación y seguimiento.** - incluyen criterios de evaluación y pautas para la retroalimentación, lo cual, ayuda a los docentes a medir el progreso de los estudiantes y a proporcionar comentarios constructivos, también pueden servir como base para la creación de exámenes y evaluaciones (Aguilar-Feijoo, 2004).
- **Flexibilidad.** - pueden adaptarse a las necesidades y estilos de enseñanza de diferentes docentes, ya que, pueden personalizarse para abordar las características específicas de un grupo de estudiantes o para cumplir con los objetivos de un programa educativo en particular (Aguilar-Feijoo, 2004).

- **Recursos y referencias.** - incluyen listas de lecturas recomendadas, sitios web relevantes y recursos adicionales que enriquecen el proceso de aprendizaje, siendo que, ayuda a los estudiantes a profundizar en el tema y a ampliar su comprensión (Aguilar-Feijoo, 2004).
- **Clarificación de expectativas.** - establecen expectativas claras para los docentes y los estudiantes, lo cual, ayuda a evitar malentendidos y confusiones, y contribuye a un proceso de aprendizaje más efectivo (Aguilar-Feijoo, 2004).
- **Promoción de la planificación.** - alientan a los docentes a planificar con anticipación y a considerar cuidadosamente los objetivos de aprendizaje, dado que, esto contribuye a una enseñanza más efectiva y coherente (Aguilar-Feijoo, 2004).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En la presente investigación se desarrolló un estudio en el que se determinó las estrategias metodológicas activas de comprensión lectora que se integran para mejorar las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes de la Escuela “José Antonio Lizarzaburu” Del Catón Guano, y, considerando el propósito de la investigación que es proponer estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “José Antonio Lizarzaburu, se consideró la siguiente metodología.

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se hizo uso de un enfoque Cuantitativo que tomó en cuenta métodos cuantitativos y cualitativos para la recolección y análisis de información, considerando que se trata de una investigación social que centra su área de conocimiento en las ciencias de la educación.

El método cuantitativo según Sampieri et. al (2014) se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación para posteriormente probarlas, la investigación planteada tiene un enfoque cuantitativo, debido a que se lo llevó a efecto en la institución donde se mostró el problema, para lo cual la observación y la recolección de datos, permitió alcanzar un análisis ordenada que permitió dar respuestas a las preguntas planteadas en la presente investigación. En esta investigación los datos e información recopilados se lo realizó a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, con la observación y guía de observación de TALEs ya que esta test permite realizar un análisis de lecto-escritura destinado a determinar los niveles generales de lectura y escritura de aplicación individual de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales aprendizajes. También se aplicaron encuestas a los estudiantes sobre el mismo tema.

Estos datos fueron analizados e interpretados mediante procedimientos matemáticos y estadísticos, que fueron representados de manera analítica y gráfica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por su nivel o alcance la investigación fue descriptiva, ya que se caracterizan hechos y sucesos de forma individual y colectiva en el lugar de estudio, es decir, en la Escuela José Antonio Lizarraburu del Catón Guano. Por ende, en el trabajo investigativo se describieron los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la escuela referida, con base a las estrategias metodológicas activas utilizadas por los docentes de esta área de conocimiento.

Por el lugar, es una investigación de campo ya que el investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y se apoya en la recolección de datos y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos.

Existe el contacto directo con la población de estudio teniendo resultados estadísticos analizados por medio del programa de Excel y programas estadísticos, y también es bibliográfica debido a que el sustento teórico es obtenido de fuentes especializadas y confiables como libros, artículos científicos, estudios de caso, tesis, proyectos; entre otros.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación desarrolla un estudio de tipo cuasi experimental, es decir que, en la investigación cuasi experimental el investigador selecciona a los grupos predefinidos. En el caso de este trabajo, se seleccionan a dos grupos de estudiantes: (octavo A y décimo A) grupo de control y dos (novenos A), grupo experimental.

Este tipo de investigación se caracteriza por identificar dos grupos de comparación: grupo control y cuasi-experimental, ya que permitió analizar cómo influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de lecto escritura la aplicación de estrategias metodológicas activas durante el procesos, y cómo responden los grupos cuasi experimental y de control, por lo que este diseño nos permite trabajar de manera independiente en cada grupo, las unidades de análisis no se asignan al azar, ni de manera aleatoria (Atenea Serrano et al., 2018).

El procedimiento de este diseño se desarrolló a través del pre test TALE que es definido como «una prueba destinada a determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento dado

del proceso de adquisición de tales procesos aplicado a los dos grupos, para determinar el nivel de lecto escritura que poseen antes de aplicar la metodología en el grupo cuasi experimental y en el grupo de control mantener la planificación establecida. Después aplicar el tratamiento en el grupo experimental y seguir trabajando de una manera tradicional en el grupo de control y para finalizar se aplica el post test a los dos grupos para comparar los resultados.

R: Aleatorización

O: Observación medida registrada.

X: Tratamiento, programa, estímulo.

A no R O X O

C no R O O

Nota. Extraída de (Atenea Serrano et al., 2018)

Tabla 2 Diseño de pre y pos-test con grupo de control no equivalente

Grupo	Asignación	Pre-test	Tratamiento	Post-test
8vo -10mo	No R	O		O
9no	No R	O	x	O

Nota. Extraída de (Atenea Serrano et al., 2018)

3.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Método cuasi experimental

Un diseño cuasi experimental es un tipo de diseño de investigación que se utiliza cuando no es posible o práctico realizar un experimento completamente aleatorio debido a limitaciones éticas, logísticas o de otro tipo. En lugar de asignar aleatoriamente a los participantes a grupos de tratamiento y control, en un diseño cuasi experimental, los investigadores utilizan grupos que ya existen o aplican un enfoque de asignación no aleatoria.

A pesar de las limitaciones inherentes a los diseños cuasiexperimentales, como la amenaza a la validez interna debido a la falta de asignación aleatoria, estos métodos son útiles en situaciones en las que no es posible o ético realizar un experimento aleatorio.

Los investigadores deben ser conscientes de las limitaciones y tomar medidas para controlar y minimizar los sesgos que puedan surgir en sus estudios.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Técnica: Observación

Instrumento: Test de TALE (diagnóstico INICIAL Y FINAL para conocer el nivel de comprensión lectora)

Tabla 3 Técnica e instrumentos de recolección de datos.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	TÉCNICA DE ANALÍS
Aplicación	Pre test y post test TALE	Pruebas de hipótesis
Entrevista	Cuestionario	Análisis

Elaborado por: Yuquilema (2023) a partir de Hernández, Fernández (2010)

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población está constituida por todos los estudiantes de octavo, noveno y décimo de básica superior y docentes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio Lizaraburu”.

Tabla 4 Población.

Grado	Número de estudiantes
Octavo	6
Noveno	13
Décimo	4
Total	23
Docentes	13
Total	36

Fuente: Secretaría de la Institución (2023)

La población tiene 23 estudiantes

3.6.2. Muestra

Al ser un estudio de diseño cuasi experimental

Los dos grupos están seleccionados de la siguiente manera:

Grupo de control Octavo A y Décimo A total de 10 estudiantes

Grupo experimental Noveno A total 13 estudiantes

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Al realizar el proceso de recolección de información de las fuentes primarias y secundarias se procede a analizar los resultados, tabularlos y exponerlos de forma organizada en el presente apartado, en torno, a ello, se comparan las habilidades y destrezas de los estudiantes en el ámbito de la comprensión lectora mediante y pre y post test, siendo que, permita visualizar la viabilidad de innovar las estrategias en la planificación docente.

4.1. ANÁLISIS PRE-TEST TALE

El test Tale se centra en evaluar la capacidad de lectura de los estudiantes, siendo que, mediante este se pueden definir de forma adecuada las características, habilidades y destrezas en este aspecto en un periodo de tiempo corto, con la finalidad de realizar un diagnóstico que permita identificar falencias o problemáticas en los estudiantes de forma individual, siendo un antecedente para determinar las estrategias a integrar en la planificación de las actividades educativas para lograr una mejora en la adquisición de habilidades y destrezas en la comprensión lectora.

4.1.1. Grupo de Control

En este aspecto se trabaja con un grupo ya conformado que se centra en los estudiantes del curso de octavo A, quienes se les aplicó el texto de forma individual, no obstante, se exponer los resultados obtenidos de forma grupal, en donde, se toma en consideración una escala valorativa en donde 1= Satisfactorio, 2= Poco Satisfactorio, y, 3= No satisfactorio, siendo que se analizan tanto las tendencias individuales como grupales de los estudiantes de este grupo.

En este aspecto, la evaluación se divide en tres fases lectura, post-lectura y escritura, siendo que, el estudiante debe contar con la capacidad de analizar, contextualizar e interpretar los textos acompañados de las características como dibujos, imágenes, resúmenes y el contenido del mismo, creando relaciones entre la presentación y su contexto, de tal forma, que generen un criterio propio sobre lo leído.

En el grupo analizado se siguió con las actividades curriculares planificadas sin la intervención de las estrategias para mejorar su capacidad de lectura y comprensión, siendo

que, se puedan comparar los datos obtenidos y la fiabilidad en la mejora al integrar las metodologías activas existen diferencias en las habilidades desarrolladas.

4.1.2. Grupo experimental

Tal como en el caso anterior se desarrolla una fase de diagnóstico mediante la implementación del test Tale, en donde, se pueda identificar las actuales falencias en la comprensión lectora de este grupo de estudiantes, sin embargo, los resultados expuestos sirven para la determinación de las estrategias metodológicas activas que se integrarán en las actividades curriculares, y posterior a ello, comparar si existe una diferencia significativa en contraste con el grupo anterior, lo cual, permitirá corroborar si mejora la adquisición de habilidades y destrezas.

4.1.3. Hipótesis inicial de estudio

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula (H0): No existe diferencia significativa en el sistema educativo de los estudiantes del grupo de control y los estudiantes del grupo de cuasiexperimental de la escuela "José Antonio Lizarzaburu" en el Cantón Guano para el período 2022-2023.

Hipótesis alternativa (H1): Existe diferencia significativa en el sistema educativo de los estudiantes del grupo de control y los estudiantes del grupo de cuasiexperimental de la escuela "José Antonio Lizarzaburu" en el Cantón Guano para el período 2022-2023

Nivel de significancia

$\alpha=0.025$ (95% de confianza)

Estadístico de prueba

Ecuación: Muestras independientes

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

\bar{x} = Medias s^2 = Varianza n = Muestra

Regla de decisión

Si $P > \alpha$ H_0 no se rechaza

Tabla 5 Prueba t para dos muestras independientes.

	<i>Grupo de control</i>	<i>Cuasiexperimental</i>
Media	35,9	38,84615385
Varianza	27,21111111	19,14102564
Observaciones	10	13
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	18	
Estadístico t	-1,438689974	
P(T<=t) una cola	0,083700142	
Valor crítico de t (una cola)	1,734063607	
P(T<=t) dos colas	0,167400284	
Valor crítico de t (dos colas)	2,10092204	

0.16 > 0.025 H_0 no se rechaza

Toma de la decisión

Existe suficiente evidencia para no rechazar H_0 , es decir no existe diferencia significativa en el sistema educativo de los estudiantes del grupo de control y los estudiantes del grupo de cuasiexperimental de la escuela "José Antonio Lizaraburu" en el Cantón Guano para el período 2022-2023. con ($p=0.16$).

4.2. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS.

Al haber desarrollado la fase de diagnóstico tanto en el grupo de control como en el experimental se evidencia que los estudiantes requieren de la integración de estrategias metodológicas activas en donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas sin la ejecución de actividades monótonas y repetitivas que disminuyan su interés, y como consecuencia de ello, la asimilación de los contenidos también sea menor.

4.2.1. Actividades Realizadas

De esta forma se diseñó planificaciones curriculares en donde se haga uso de actividades basados en estrategias metodológicas activas como lo son gamificación, Flipped Classroom, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y aprendizaje

Colaborativo, mismos que además de fomentar la participación grupal favorecen que los estudiantes se integren mediante la generación de interés en la dinámica. En ello, se expone lo siguiente:

Tabla 6 *Actividades Planificadas*

Estrategia	Actividad
Gamificación	- Ruleteando
Flipped Classroom	- Comprensión de los Textos - Audiolibros
ABP	- Escribiendo mi Leyendo desde mi Localidad - Palabra Clave
Aprendizaje Colaborativo	- Organizadores Gráficos

Fuente: Elaboración propia

La gamificación es una estrategia que utiliza elementos de juegos en el proceso de enseñanza, por ende, la actividad "Ruleteando" implica el uso de un juego tipo ruleta para hacer preguntas o plantear desafíos relacionados con el contenido de la lección, de esta forma se promueve la participación activa de los estudiantes en donde generan conocimiento a través de la dinámica dado que los elementos de la misma cuentan con aspectos que promueven la mejora en la comprensión lectora.

El modelo de Flipped Classroom implica que los estudiantes revisen el material de lectura en casa antes de la clase, es decir que, cuenten con conocimientos previos a la ejecución de las actividades, por ende, el desarrollo de "Comprensión de los Textos" y "Audiolibros" podrían incluir discusiones en clase sobre los textos asignados, preguntas de comprensión o ejercicios de aplicación, en donde, el análisis previo de la información facilita la intervención docente en el aula de clases, se debe destacar que los audiolibros favorecen el aprendizaje autónomo.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se enfoca en resolver problemas del mundo real, es decir, que el docente diseña conflictos con diferentes grados de dificultad, por ende, el desarrollo de "Escribiendo mi Leyenda desde mi Localidad" y "Palabra

Clave" guardan relación con la exploración de problemas locales y la búsqueda de soluciones, promoviendo la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos auténticos.

El aprendizaje colaborativo involucra la colaboración de los estudiantes en actividades de trabajo grupal en donde los integrantes deben brindar su aporte en la realización de una tarea específica, por ende, los "Organizadores Gráficos" se tornan una herramienta efectiva para que los estudiantes trabajen juntos en la visualización, organización y comprensión de información, lo mencionado, fomenta la comunicación y la construcción conjunta de conocimiento.

En general, estas estrategias y actividades representan enfoques pedagógicos diversificados que pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje al involucrar a los estudiantes de manera activa, promoviendo la participación y la comprensión significativa del contenido, dado que crea condiciones en donde se promueve la motivación y el interés individual y grupal, por ende, la elección de la estrategia adecuada dependerá de los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

Las estrategias antes mencionadas se integraron en las actividades pedagógicas del grupo experimental sin alterar la secuencia de las temáticas a abordar, dado que se cambia la metodología, más no el contenido, de tal manera que no se genere interrupciones o conflictos con la continuidad de las actividades planificadas para los estudiantes.

4.2.2. Plan de Clases

Las actividades planificadas para la integración de estrategias metodológicas activas fueron diseñadas y ejecutadas conforme a los lineamientos del MINEDUC, de tal manera estas fueron expuestas a la autoridad de la institución para que puedan ser ejecutadas en el horario de clases y con el abordaje de las temáticas correspondientes, las planificaciones se encuentran detalladas en el Anexo XX, sin embargo, en el presente apartado se expone un esquema de una de ellas para exponer el trabajo ejecutado.

Tabla 7 *Esquema clase*

Datos Informativos	<ul style="list-style-type: none">- Asignatura: Lengua y Literatura- Título: Ruleteando- Objetivo: Desarrollar la comprensión de los conceptos básicos de probabilidad y cómo aplicarlos en situaciones prácticas.
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none">- Materiales Necesarios: Pizarrón, marcadores, cartulinas, ruleta, acceso a internet.- Introducción: Comienza la clase con una breve introducción sobre la importancia de comprender la historia mundial- Instrucciones: Explica a los estudiantes cómo funcionará la actividad "Ruleteando". Muestra la ruleta y las tarjetas de preguntas. Cada número de la ruleta corresponderá a una pregunta específica.- Ruleteando: Pide a los estudiantes que se turnen para hacer girar la ruleta, los demás estudiantes pueden agregar información adicional si lo desean.- Discusión: Después de que cada estudiante haya respondido una pregunta, fomenta la discusión y el análisis de los eventos históricos. Anima a los estudiantes a hacer preguntas y compartir sus perspectivas.- Resumen: Sintetiza los puntos clave de la clase y destaca los eventos históricos más importantes.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes serán capaces de calcular y comparar la probabilidad de eventos en una ruleta, utilizando la relación entre resultados favorables y resultados posibles, y aplicar estos conceptos para tomar decisiones informadas.

Fuente: Elaboración propia

Las estrategias metodológicas integradas permitieron evidenciar que el cambio en la forma de abordar las problemáticas permite que los estudiantes cuenten con la motivación necesaria para revisar el contenido de la asignatura, de tal manera que se evita

los procesos repetitivos y monótonos que causan vacíos en el desarrollo de habilidades y destrezas acorde al nivel educativo.

Las estrategias metodológicas activas crean condiciones en donde los estudiantes se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo que conforme a sus preferencias la integración de estas emanará mejores resultados, si bien, en el presente trabajo se hizo un uso diversificado de estrategias que favorecieron la participación de todos los estudiantes, para las acciones de mejora continua se deben indagar aquellas características de los estudiantes que les motiva.

La gamificación, que incorpora elementos de juegos en el aprendizaje, se torna especialmente atractiva en grupos pequeños, dado que, es posible diseñar desafíos y recompensas personalizadas para motivar a los estudiantes, aumentando su participación y su compromiso, del mismo modo, el modelo de Flipped Classroom se adapta perfectamente a grupos reducidos, permitiendo un aprendizaje autodirigido antes de la clase y el uso del tiempo en el aula para discusiones y actividades prácticas.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se beneficia de la interacción cercana con los estudiantes, lo que facilita la adaptación de problemas a sus intereses y necesidades específicas, promoviendo así la aplicación de conocimientos, por su parte, el aprendizaje colaborativo se vuelve más dinámico y eficaz, ya que los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos y actividades que requieren interacción constante, lo que fomenta la comunicación y la construcción conjunta de conocimiento.

La tecnología educativa, la evaluación formativa y las retroalimentaciones constantes se vuelven más manejables y personalizadas, lo que facilita el seguimiento y la mejora del progreso de cada estudiante, además, en grupos pequeños es más sencillo fomentar debates y discusiones enriquecedoras, así como experiencias prácticas y actividades de laboratorio.

En definitiva, la implementación de estas estrategias activas no solo es más manejable, sino que también permite una personalización y adaptación más efectiva a las necesidades y contextos individuales de los estudiantes. Esto promueve una participación activa, un aprendizaje más profundo y significativo en el proceso educativo.

4.3. ANÁLISIS POST TEST

Al haber integrado las estrategias metodológicas activas en las actividades curriculares del grupo experimental se procedió a analizar los resultados obtenidos en un post-test, en donde, al compararse tanto los resultados del grupo de control con el experimental se puede evidenciar la existencia de una mejora significativa entre la aplicación o no de las estrategias.

De esta forma se procede a filtrar la información y procesarla para establecer una variación tanto en el pre-test como en el post-test, y luego obtener un resultado más claro y preciso sobre la incidencia de las estrategias metodológicas activas en la adquisición de destrezas y habilidades de lectoescritura, de esta forma, se procede a definir como ítem de evaluación igual que en el caso del pre-test se analiza por fases para luego consolidar una comparación.

4.3.1. Grupo de Control

De esta forma para representar la variación se expone los resultados obtenidos en el pre y post test en las tres calificaciones “Satisfactorio” (S), “Poco Satisfactorio” (P), y “No Satisfactorio” (N), de tal manera que se pueda identificar la variación entre las diferentes variables y calificaciones permitiendo identificar aquellas que deben abordarse de forma oportuna, de esta manera, en primer lugar se exponen los datos del grupo de control, luego del experimental y finalmente se comparan los mismos.

4.3.2. Comprobación de hipótesis

Hipótesis nula (H0): No existe diferencia significativa en el uso del plan de estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes con respecto a los niños que no se aplicó la metodología para el incremento de los niveles de lectoescritura de los niños.

Hipótesis alternativa (H1): Existe diferencia significativa en el uso del plan de estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes con respecto a los niños que no se aplicó la metodología para el incremento de los niveles de lectoescritura de los niños.

Nivel de significancia

$\alpha=0.025$ (95% de confianza)

Estadístico de prueba

Ecuación: *Muestras independientes*

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

\bar{x} = Medias
 s^2 = Varianza
 n = Muestra

Regla de decisión

Si $P > \alpha$ H_0 no se rechaza

Tabla 8 Prueba t para dos muestras independientes.

	<i>Grupo de control</i>	<i>Cuasiexperimental</i>
Media	35,9	57,69230769
Varianza	27,21111111	8,730769231
Observaciones	10	13
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	13	
Estadístico t	-11,83123098	
P(T<=t) una cola	1,23814E-08	
Valor crítico de t (una cola)	1,770933396	
P(T<=t) dos colas	2,47627E-08	
Valor crítico de t (dos colas)	2,160368656	

0.16 > 0.00000024 H_0 se rechaza

Toma de la decisión

Existe suficiente evidencia para rechazar H_0 , Existe diferencia significativa en el uso del plan de estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes con respecto a los niños que no se aplicó la metodología para el incremento de los niveles de lectoescritura de los niños. ($p=0.00000024$).

La evaluación de la habilidad "Posee sentido completo y autonomía sintáctica en las palabras, frases o texto que escribe" mostró resultados consistentes entre el pretest y el post test dado que estos son iguales, la mayoría de los estudiantes obtuvo calificaciones de "Poco Satisfactorio" mientras que un estudiante en cada evaluación recibió una calificación de "Satisfactorio", esto evidencia que, en general, los estudiantes mantuvieron un nivel mayor de competencia en esta habilidad entre las dos evaluaciones,

en donde, en proporción mayor obtuvieron calificaciones " Satisfactorio", la consistencia en los resultados indica que hubo una mejora significativa en la competencia sintáctica y en la coherencia en la escritura.

La evaluación de la habilidad "Redacta y elabora textos narrativos como cuentos, leyendas, y fábulas a partir de lo comprendido" mostró variación entre el pretest y el post test, en el primero, la mayoría de los estudiantes obtuvo calificaciones de "Satisfactorio", en el post test, se observó una mejora, con la mayoría de los estudiantes alcanzando una calificación de "Satisfactorio" y ningún estudiante obtuvo una calificación de "No Satisfactorio", esto indica una mejora significativa en la capacidad de redacción y elaboración de textos narrativos en el grupo de estudiantes entre ambas evaluaciones.

La evaluación de la habilidad "Escribe ideas principales y secundarias sobre lo que lee y piensa" mostró cierta variación entre el pretest y el post test, dado que, en el primero la mayoría de los estudiantes obtuvo calificaciones de "Poco Satisfactorio", y un estudiante recibió una calificación de "No Satisfactorio", sin embargo, en el post test, se observó una mejora, con los estudiantes alcanzando una calificación de "Satisfactorio", sumado a ello y no hubo estudiantes con calificaciones "No Satisfactorio", estos resultados sugieren una mejora en la habilidad de identificar y escribir ideas principales y secundarias, aunque aún es un área de desarrollo para la mayoría de los estudiantes.

Para el planteamiento de "El contexto donde participa del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura es tranquilo y acogedor" revela variaciones entre el pretest y el post test, en la primera aplicación, la mayoría de los estudiantes obtuvo calificaciones de "Poco Satisfactorio", y dos estudiantes recibieron calificaciones de "No Satisfactorio", sin embargo, en el post test, se observa una mejora, con estudiantes que obtuvo una calificación "Satisfactorio". Esta mejora indica una tendencia hacia un entorno de aprendizaje más tranquilo y acogedor en el grupo de estudiantes.

Los resultados indican mejoras en las habilidades, como la redacción de textos narrativos y la percepción de un entorno de aprendizaje tranquilo, sin embargo, otras habilidades, como la comprensión de lectura rápida y la construcción de criterios propios después de la lectura, aún requieren desarrollo adicional, siendo que, estos hallazgos resaltan la importancia de un enfoque continuo en el desarrollo de habilidades de lecto-escritura y la creación de entornos de aprendizaje efectivos, desarrollo de actividades de gestión de las actividades pedagógicas.

Al haber expuesto los resultados de las diferentes fases en el pre y post test se evidencia la comprobación de la hipótesis considerando que se la integración de las estrategias metodológicas activas influye en la comprensión lectora de los estudiantes del grupo cuasi experimental de noveno año de Educación general básica, Unidad Educativa Velasco Ibarra, siendo que, de esta forma la inclusión de ello en las actividades académicas y la capacitación para innovar el uso de recursos por parte de los docentes se torna una oportunidad de mejora continua.

4.4. ANÁLISIS DE PERCEPCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL TEST

4.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La fiabilidad del instrumento de la investigación fue determinada calculando el coeficiente Alfa Cronbach con la ayuda de software estadístico SPSS, a continuación, se detalla los resultados obtenidos:

Encuesta a estudiantes de noveno

Tabla 9 Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,710	,725	10

La tabla 2, evidencia el valor calculado para el Alfa de Cronbach en este caso concreto es de 0.710 para los ítems de la encuesta; si evalúa este valor acuerdo al criterio de George y Malley (2016) quienes establece que para valores superiores a 0.7 se afirma que la encuesta posee una fiabilidad aceptable, demostrando de esta manera que el instrumento posee una fiabilidad aceptable.

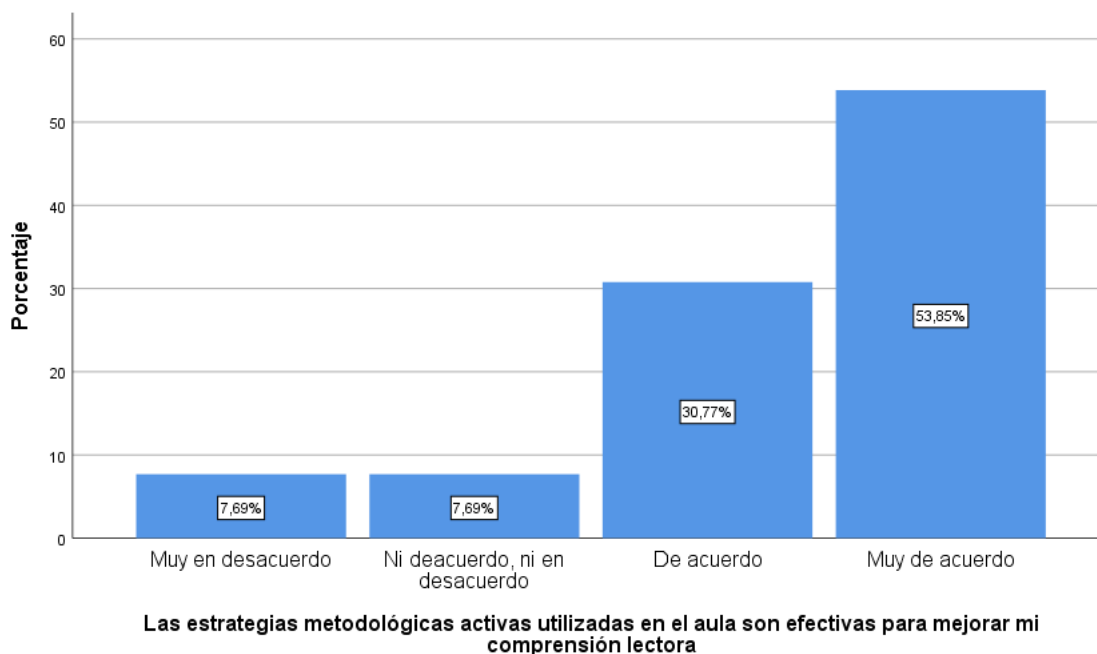
4.4.2. Análisis descriptivo encuesta de percepción

Las estrategias metodológicas activas utilizadas en el aula son efectivas para mejorar mi comprensión lectora

Tabla 10 Las estrategias metodológicas activas utilizadas en el aula son efectivas para mejorar mi comprensión lectora.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	15,4
	De acuerdo	4	30,8	30,8	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Figura 5 Las estrategias metodológicas activas utilizadas en el aula son efectivas para mejorar mi comprensión lectora.



El análisis de las respuestas de los niños de la escuela "José Antonio Lizaraburu" en el Cantón Guano a la afirmación "Las estrategias metodológicas activas utilizadas en el aula son efectivas para mejorar mi comprensión lectora" muestra una distribución diversa de opiniones. Un pequeño porcentaje, el 7,7%, expresó estar "Muy en desacuerdo", otro 7,7% indicó estar "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo". Sin embargo, es notable que una parte significativa de los encuestados, el 30,8%, estuvo "De acuerdo", y la mayoría, el 53,8%, manifestó estar "Muy de acuerdo". Se observa una tendencia mayoritaria entre los estudiantes hacia la percepción positiva de la eficacia de las estrategias metodológicas

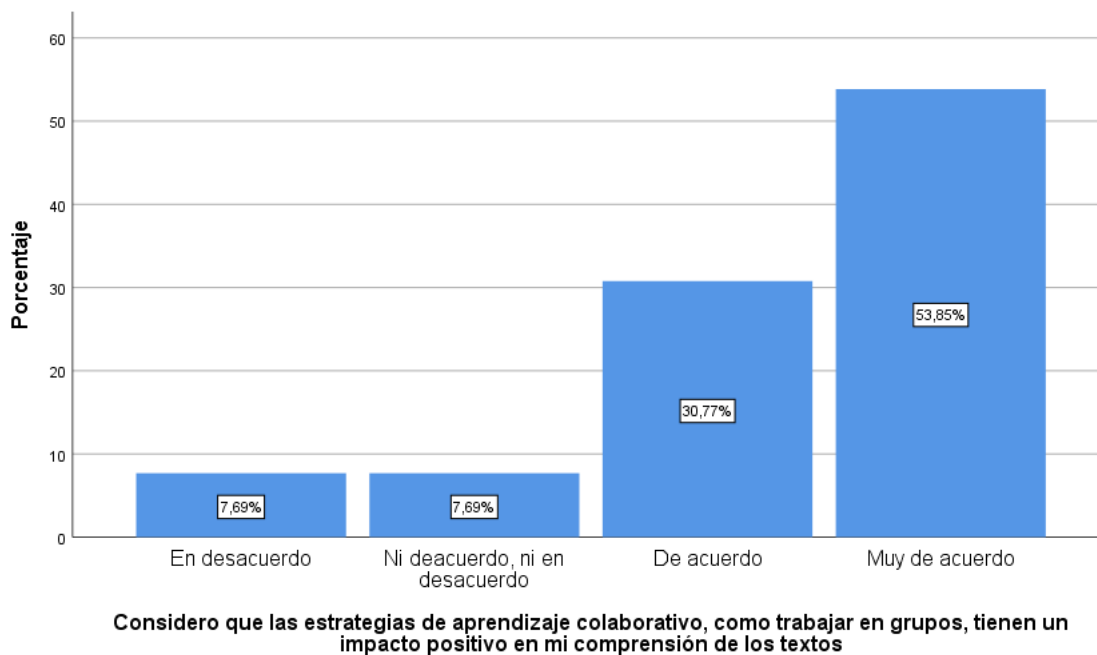
activas para mejorar su comprensión lectora. La cifra más alta en la categoría "Muy de acuerdo" indica un nivel considerable de aceptación y reconocimiento de la utilidad de estas estrategias para el desarrollo de habilidades de lectura.

Considero que las estrategias de aprendizaje colaborativo, como trabajar en grupos, tienen un impacto positivo en mi comprensión de los textos

Tabla 11 Considero que las estrategias de aprendizaje colaborativo, como trabajar en grupos, tienen un impacto positivo en mi comprensión de los textos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	15,4
	De acuerdo	4	30,8	30,8	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Figura 6 Considero que las estrategias de aprendizaje colaborativo, como trabajar en grupos, tienen un impacto positivo en mi comprensión de los textos.



Los resultados de la encuesta realizada a los niños de la escuela "José Antonio Lizarzaburu" en el Cantón Guano, respecto a la afirmación "Considero que las estrategias de aprendizaje colaborativo, como trabajar en grupos, tienen un impacto positivo en mi comprensión de los textos", revelan una actitud generalmente positiva hacia el aprendizaje colaborativo. La mayoría de los encuestados, un 53,8%, expresó estar "Muy de acuerdo" con la afirmación, lo que indica una percepción fuertemente positiva sobre

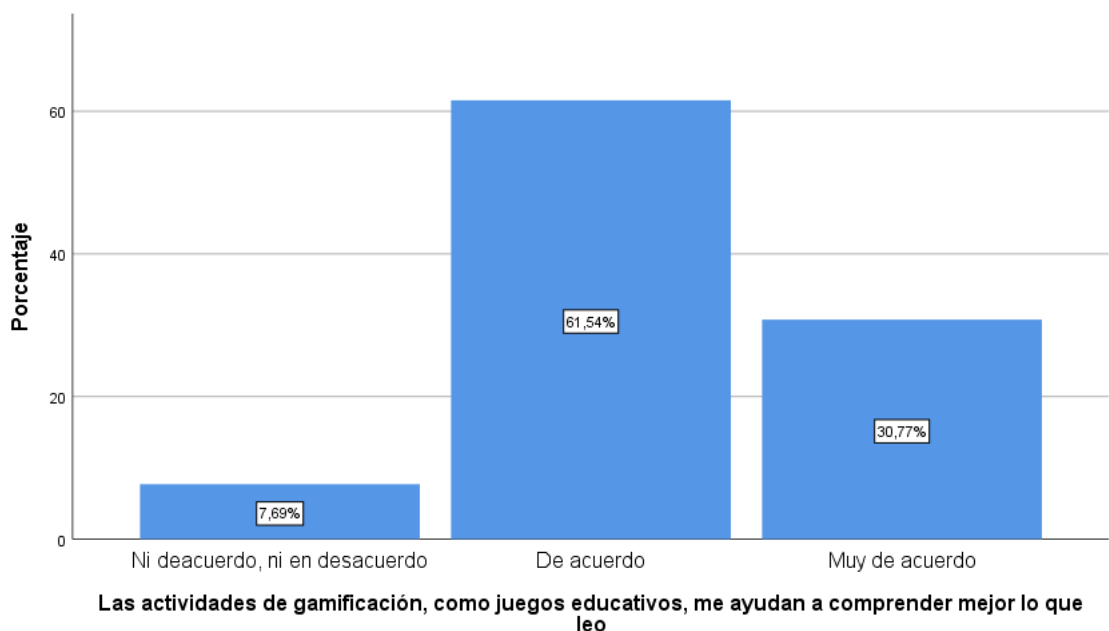
el impacto beneficioso de trabajar en grupos en la comprensión de los textos. Además, un 30,8% estuvo "De acuerdo", respaldando también la idea de que estas estrategias colaborativas tienen un efecto positivo. Por otro lado, un pequeño porcentaje, el 7,7%, estuvo "En desacuerdo", y otro 7,7% no se ubicó claramente ni en desacuerdo ni de acuerdo. A pesar de las opiniones diversas, la mayoría de los niños evidencia una predisposición favorable hacia el aprendizaje colaborativo como medio para mejorar la comprensión de los textos.

Las actividades de gamificación, como juegos educativos, me ayudan a comprender mejor lo que leo

Tabla 12 Las actividades de gamificación, como juegos educativos, me ayudan a comprender mejor lo que leo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	8	61,5	61,5	69,2
	Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Figura 7 Las actividades de gamificación, como juegos educativos, me ayudan a comprender mejor lo que leo.



Los resultados de la encuesta realizada a los niños de la escuela "José Antonio Lizarzaburu" en el Cantón Guano indican que existe una percepción mayoritariamente positiva hacia las actividades de mencionadas, como juegos educativos, en relación con

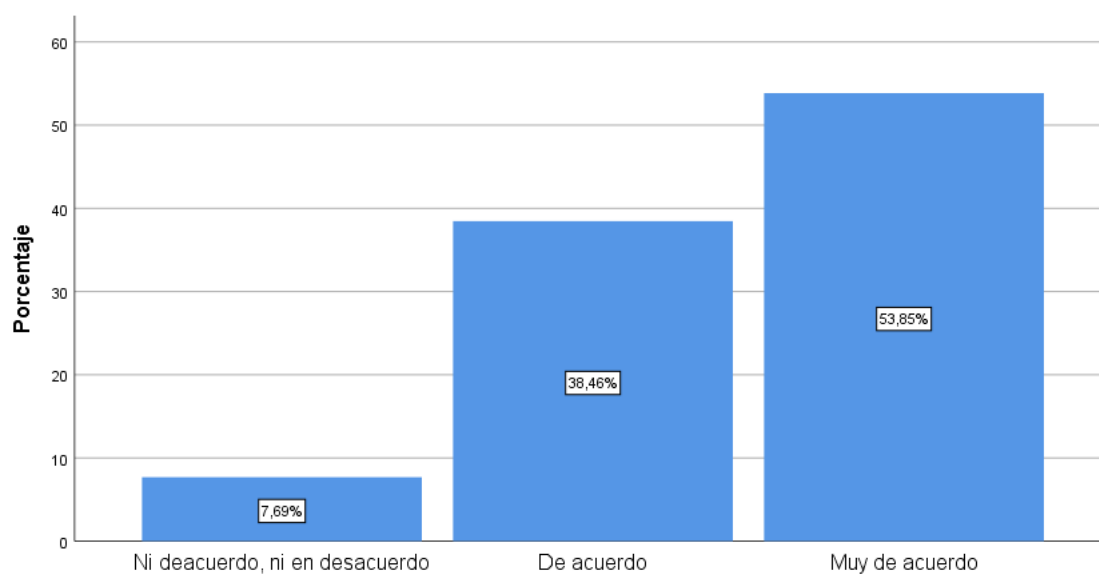
la comprensión lectora. En concreto, el 30,77% de los niños expresaron estar "Muy de acuerdo" con la afirmación de que las actividades de gamificación ayudan a comprender mejor lo que leen. Además, un porcentaje significativo, el 61,54%, estuvo "De acuerdo", respaldando la idea de que estos enfoques lúdicos son beneficiosos para la comprensión de lectura. Por otro lado, un 7,7% no mostró una posición clara, ya que no estuvo ni "En desacuerdo" ni "De acuerdo". Estos resultados sugieren una receptividad generalizada hacia la integración de juegos educativos y estrategias de gamificación como herramientas efectivas para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes encuestados.

Las estrategias de clase invertida (flipped classroom) han mejorado mi capacidad para comprender los materiales de lectura.

Tabla 13 Las estrategias de clase invertida (flipped classroom) han mejorado mi capacidad para comprender los materiales de lectura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	7,7	7,7
	De acuerdo	5	38,5	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0

Figura 8 Las estrategias de clase invertida (flipped classroom) han mejorado mi capacidad para comprender los materiales de lectura.



Las estrategias de clase invertida (flipped classroom) han mejorado mi capacidad para comprender los materiales de lectura.

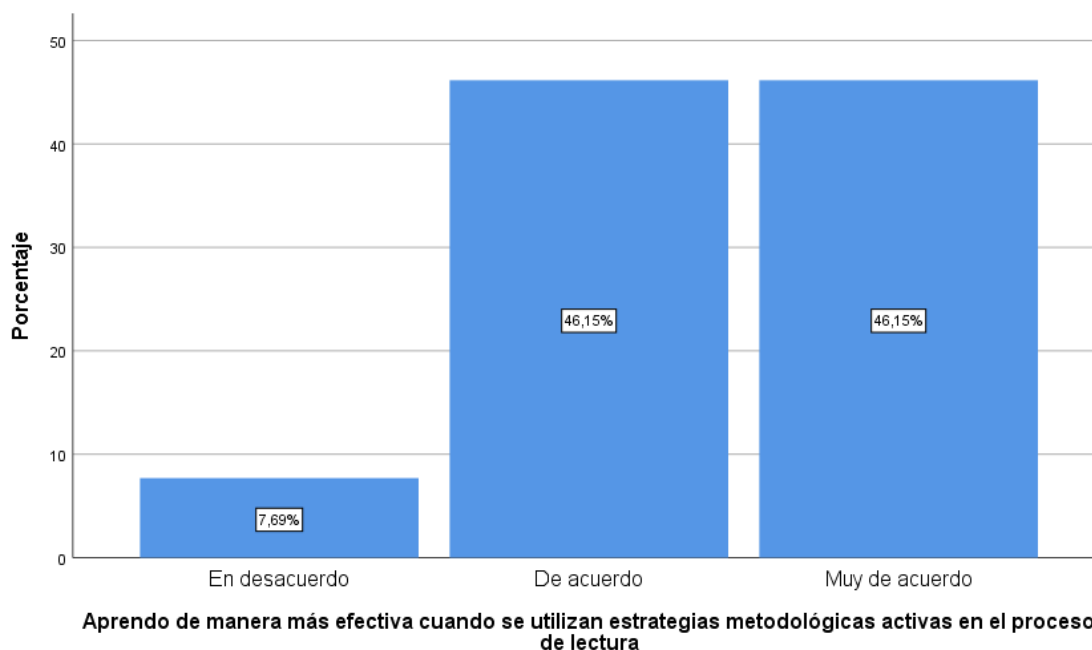
Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela "José Antonio Lizarzaburu" en el Cantón Guano indican una percepción positiva hacia las estrategias de clase invertida (flipped classroom) en relación con la mejora de la comprensión de los materiales de lectura. Específicamente, el 53,85% de los niños manifestaron estar "Muy de acuerdo" con la afirmación de que estas estrategias han mejorado significativamente su capacidad para comprender los materiales de lectura. Además, el 38,46% estuvo "De acuerdo", respaldando la efectividad de la clase invertida en este aspecto. Por otro lado, un 7,7% de los niños no mostró una posición clara, ya que no estuvo ni "En desacuerdo" ni "De acuerdo". Estos resultados sugieren que la implementación de la clase invertida ha sido percibida mayoritariamente de manera positiva por los estudiantes encuestados, destacando su impacto en la comprensión de los materiales de lectura.

Aprendo de manera más efectiva cuando se utilizan estrategias metodológicas activas en el proceso de lectura

Tabla 14 Aprendo de manera más efectiva cuando se utilizan estrategias metodológicas activas en el proceso de lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	6	46,2	46,2	53,8
	Muy de acuerdo	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Figura 9 Aprendo de manera más efectiva cuando se utilizan estrategias metodológicas activas en el proceso de lectura.



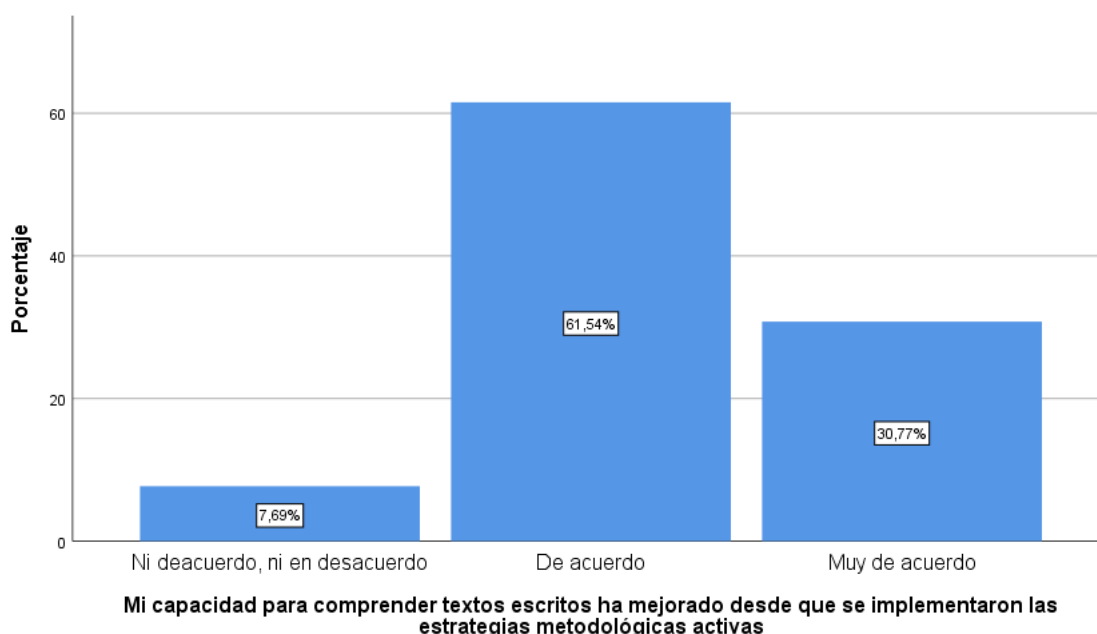
Los resultados de la encuesta indican que los niños de la escuela "José Antonio Lizaraburu" en el Cantón Guano tienen una percepción mayoritariamente positiva sobre el impacto de las estrategias metodológicas activas en el proceso de lectura. En particular, el 46,15% de los niños expresaron estar "Muy de acuerdo" con la afirmación de que aprenden de manera más efectiva cuando se utilizan dichas estrategias. Otro 46,15% estuvo "De acuerdo", respaldando también la efectividad de estas metodologías en el proceso de lectura. Sin embargo, un 7,7% mostró estar en "Desacuerdo", indicando una posición menos favorable hacia la efectividad de las estrategias metodológicas activas en el proceso de lectura. A pesar de esta pequeña discrepancia, la mayoría de los niños parece reconocer y valorar positivamente el impacto de estas estrategias en su aprendizaje y comprensión de la lectura.

Mi capacidad para comprender textos escritos ha mejorado desde que se implementaron las estrategias metodológicas activas

Tabla 15 Mi capacidad para comprender textos escritos ha mejorado desde que se implementaron las estrategias metodológicas activas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	8	61,5	61,5	69,2
	Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Figura 10 Mi capacidad para comprender textos escritos ha mejorado desde que se implementaron las estrategias metodológicas activas.



Los resultados de la encuesta revelan que los niños de la escuela "José Antonio Lizarzaburu" en el Cantón Guano, al ser consultados sobre si sus habilidades para comprender textos escritos han mejorado con la implementación de estrategias metodológicas activas, demostraron en su mayoría una percepción positiva. Un 30,77% de los niños expresaron estar "Muy de acuerdo" con la afirmación, indicando una mejora significativa en su capacidad para comprender textos. Además, un 61,54% estuvo "De acuerdo", lo que sugiere un consenso generalizado entre los estudiantes respecto a la mejora en sus habilidades de comprensión de textos escritos debido a la aplicación de estrategias metodológicas activas. Solo un 7,7% no mostró una posición clara al no estar

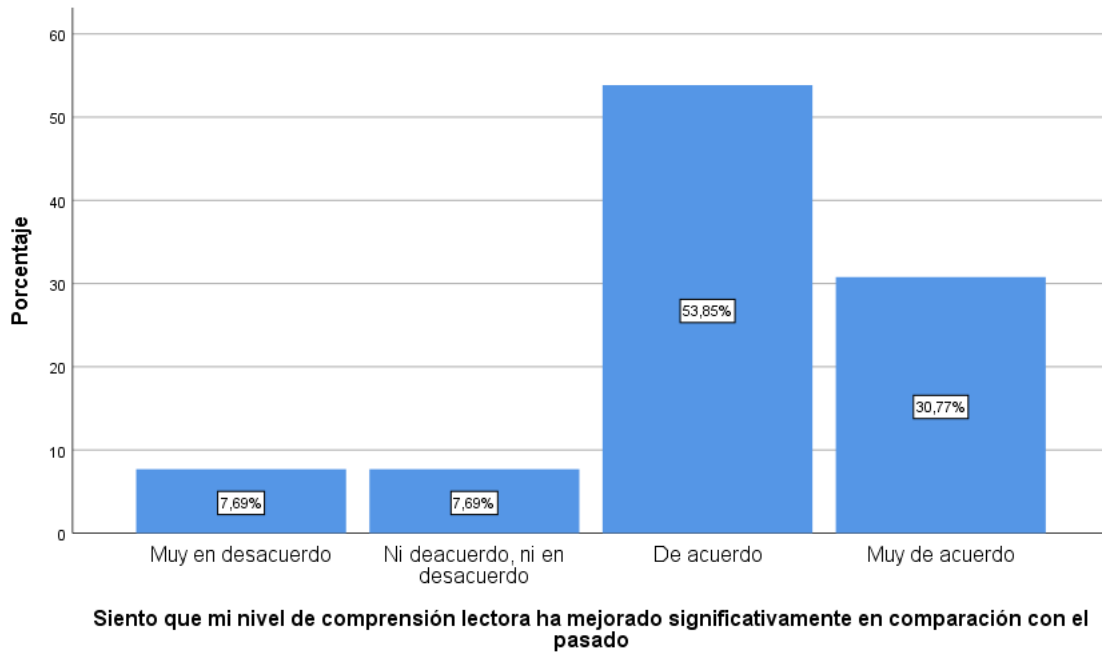
ni "En desacuerdo" ni "De acuerdo". Estos resultados ratifican la efectividad de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Siento que mi nivel de comprensión lectora ha mejorado significativamente en comparación con el pasado

Tabla 16 Siento que mi nivel de comprensión lectora ha mejorado significativamente en comparación con el pasado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	15,4
	De acuerdo	7	53,8	53,8	69,2
	Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Figura 11 Siento que mi nivel de comprensión lectora ha mejorado significativamente en comparación con el pasado.



Los resultados de la encuesta indican que los niños de la escuela "José Antonio Lizarzaburu" en el Cantón Guano, al expresar su percepción sobre la mejora en su nivel de comprensión lectora en comparación con el pasado, muestran una tendencia positiva hacia la efectividad de las estrategias metodológicas activas. Un 30,77% de los niños manifestaron estar "Muy de acuerdo" con la afirmación, indicando una percepción fuertemente positiva sobre la mejora significativa en su nivel de comprensión lectora. Además, un 53,85% estuvo "De acuerdo", lo que refuerza la idea de que la

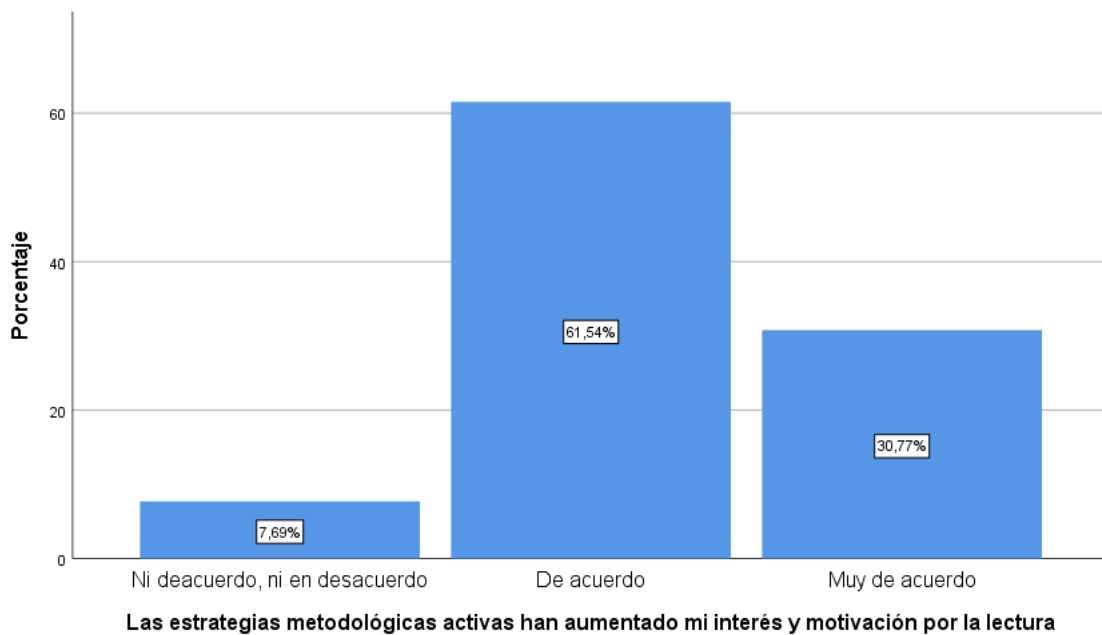
implementación de estas estrategias ha contribuido de manera positiva al desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora. Solo un 7,7% no expresó una posición clara al estar ni "En desacuerdo" ni "De acuerdo", y un 7,7% estuvo "Muy en desacuerdo" o "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo". Mediate estos resultados observamos una percepción mejorada en la comprensión lectora entre los estudiantes de la escuela.

Las estrategias metodológicas activas han aumentado mi interés y motivación por la lectura

Tabla 17 Las estrategias metodológicas activas han aumentado mi interés y motivación por la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	8	61,5	61,5	69,2
	Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Figura 12 Las estrategias metodológicas activas han aumentado mi interés y motivación por la lectura.



Los resultados de la encuesta indican que los niños de la escuela "José Antonio Lizarzaburu" en el Cantón Guano tienen una percepción positiva sobre el impacto de las estrategias metodológicas activas en su interés y motivación por la lectura. En detalle, el 30.77% de los niños expresaron estar "Muy de acuerdo" con la afirmación, sugiriendo un alto grado de impacto positivo en su interés y motivación hacia la lectura. Además, el

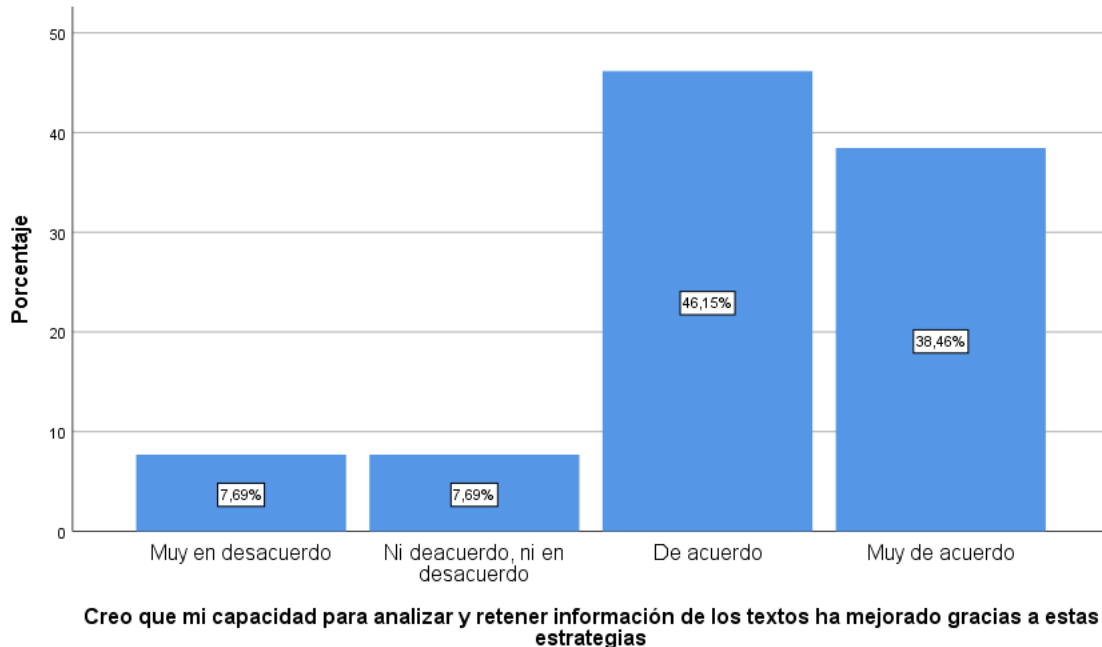
61.54% estuvo "De acuerdo", lo que refuerza la idea de que estas estrategias han contribuido significativamente a aumentar el interés y la motivación de los estudiantes por la lectura. Solo un 7,7% no expresó una posición clara al no estar ni "En desacuerdo" ni "De acuerdo". Estos resultados indican que la implementación de estrategias metodológicas activas ha generado un impacto positivo en el interés y la motivación de los estudiantes por la lectura en la escuela mencionada.

Creo que mi capacidad para analizar y retener información de los textos ha mejorado gracias a estas estrategias

Tabla 18 *Creo que mi capacidad para analizar y retener información de los textos ha mejorado gracias a estas estrategias.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	15,4
	De acuerdo	6	46,2	46,2	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Figura 13 *Creo que mi capacidad para analizar y retener información de los textos ha mejorado gracias a estas estrategias.*



Los resultados de la encuesta reflejan que los niños de la escuela "José Antonio Lizarzaburu" en el Cantón Guano tienen una percepción positiva sobre cómo las

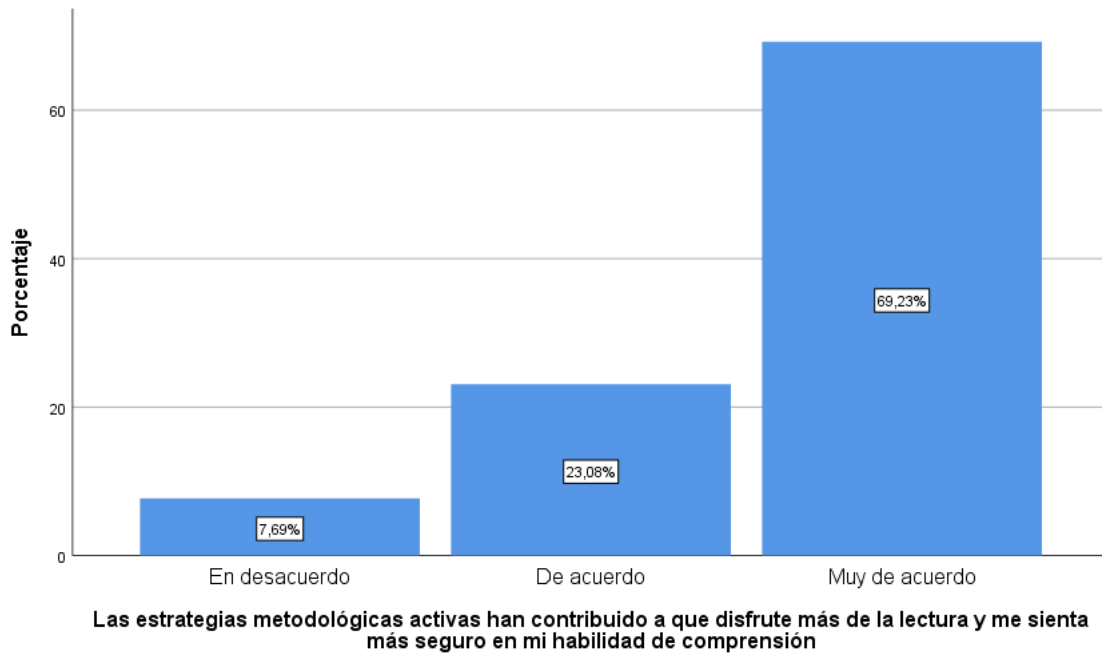
estrategias metodológicas activas han mejorado su capacidad para analizar y retener información de los textos. Específicamente, el 38.46% de los niños expresaron estar "Muy de acuerdo" con la afirmación, indicando un alto grado de confianza en que estas estrategias han tenido un impacto significativo en su capacidad para analizar y retener información. Además, el 46.15% estuvo "De acuerdo", respaldando la noción de que estas estrategias han contribuido positivamente a mejorar sus habilidades de análisis y retención de información. Por otro lado, el 7,7% no expresó una posición clara al no estar ni "En desacuerdo" ni "De acuerdo", y otro 7,7% se mostró "Muy en desacuerdo". Estos resultados sugieren que la implementación de estrategias metodológicas activas ha tenido un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para analizar y retener información de los textos en la escuela mencionada.

Las estrategias metodológicas activas han contribuido a que disfrute más de la lectura y me sienta más seguro en mi habilidad de comprensión

Tabla 19 Las estrategias metodológicas activas han contribuido a que disfrute más de la lectura y me sienta más seguro en mi habilidad de comprensión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	3	23,1	23,1	30,8
	Muy de acuerdo	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Figura 14 Las estrategias metodológicas activas han contribuido a que disfrute más de la lectura y me sienta más seguro en mi habilidad de comprensión.



Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los niños de la escuela "José Antonio Lizaraburu" en el Cantón Guano tienen una percepción altamente positiva respecto a cómo las estrategias metodológicas activas han influido en su disfrute de la lectura y en su confianza en sus habilidades de comprensión. Concretamente, el 69.23% de los niños expresaron estar "Muy de acuerdo" con la afirmación, lo que sugiere que estas estrategias han tenido un impacto significativo en su disfrute de la lectura y en el aumento de su confianza en comprender textos. Además, el 23.08% estuvo "De acuerdo", respaldando la idea de que estas estrategias han contribuido positivamente a mejorar su experiencia de lectura y su seguridad en la comprensión de los textos. Por otro lado, el 7,7% estuvo "En desacuerdo", lo que indica que un pequeño porcentaje de los niños no experimenta un aumento significativo en el disfrute de la lectura o en la confianza en sus habilidades de comprensión debido a estas estrategias.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE GUÍA DIDÁCTICA

Al haber desarrollado el análisis de la información recopilada se determina que la integración de las estrategias metodológicas activas es una necesidad para mejorar la motivación de los estudiantes, y, por ende, mejoren sus habilidades en la comprensión lectora, de esta manera en el presente apartado se presenta una propuesta de guía didáctica que los docentes podrán tomar como antecedente para su implementación en las actividades curriculares.

5.1. INTRODUCCIÓN PROPUESTA

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo social, por ende, en un mundo en constante cambio y evolución, es imperativo que las instituciones educativas estén a la vanguardia en la implementación de estrategias metodológicas activas que promuevan un aprendizaje efectivo y una comprensión profunda de los contenidos, de esta manera en el contexto actual, se presenta la propuesta de un programa de formación dirigido a docentes de la Escuela "José Antonio Lizaraburu" en el Cantón Guano para el período 2022-2023.

La presente guía didáctica tiene como objetivo principal ser un instrumentos de apoyo a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas activas que fomenten la participación activa de los estudiantes y mejoren su comprensión lectora, en donde, se reconozca la importancia de la lectura como una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje, por ende, se busca fortalecer las capacidades de los docentes para enseñar de manera efectiva y proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar textos de manera crítica y comprensiva.

A lo largo de esta propuesta, se detallarán los objetivos del programa, el contenido a ser abordado, la metodología de enseñanza, las evaluaciones, los recursos de apoyo y otras consideraciones importantes, dado que se espera que esta iniciativa no solo beneficie a los docentes, sino que también tenga un impacto positivo en la calidad de la educación brindada a los estudiantes de la Escuela "José Antonio Lizaraburu", y del igual manera

pueda ser utilizado por instituciones educativas de similares características, dado que la presente puede ser adaptada a las necesidades de cada estudiantes y nivel académico.

5.2. OBJETIVOS DE LA GUÍA

- Comprender y aplicar estrategias metodológicas activas para mejorar su comprensión lectora.
- Analizar textos de manera crítica y extraer información clave.
- Desarrollar habilidades de lectura veloz y efectiva.
- Participar en discusiones y actividades grupales relacionadas con la lectura.
- Mejorar su capacidad para expresar ideas y opiniones en forma escrita.

5.3. METODOLOGÍA

Esta guía didáctica está diseñada para proporcionar un enfoque efectivo en la enseñanza de estrategias metodológicas activas y comprensión lectora a los estudiantes de la Escuela "José Antonio Lizarraburu" durante el período 2022-2023, se basa en principios pedagógicos sólidos y estrategias de enseñanza activa que fomentan la participación activa de los estudiantes y su desarrollo de habilidades de comprensión lectora, de esta forma, a continuación, se describen los principales aspectos de la metodología:

- **Aprendizaje Activo.** - se enfoca en el aprendizaje activo, donde los estudiantes participan en actividades interactivas, discusiones, resolución de problemas y proyectos que les permiten aplicar y reforzar los conceptos aprendidos (Gamificación, Flipped Classroom, ABP, Aprendizaje Cooperativo).
- **Enfoque Constructivista.** - se promueve este enfoque del aprendizaje, donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con el contenido y sus pares. Los docentes actúan como facilitadores del proceso de aprendizaje.
- **Variedad de Recursos.** – en este aspecto se debe analizar una variedad de recursos, como lecturas, multimedia, ejercicios prácticos y ejemplos con el objetivo de enriquecer la experiencia de aprendizaje y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

- **Evaluación Formativa.** - incorpora evaluaciones formativas regulares que permiten medir el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna para su mejora.
- **Participación Activa.** - Los estudiantes son alentados a participar activamente en las discusiones, aportar sus opiniones, plantear preguntas y colaborar en actividades grupales, promoviendo su autonomía y capacidad de razonamiento.
- **Uso de Tecnología.** - se aprovecha la tecnología de manera efectiva, incorporando recursos digitales y plataformas en línea para facilitar el acceso a material de apoyo y fomentar la participación activa de los estudiantes, con la finalidad de proveer de material de guía previo a la ejecución de las actividades.
- **Adaptación Continua.** - es adaptable y flexible, lo que permite ajustes según las necesidades cambiantes de los estudiantes y el progreso del aprendizaje.
- **Evaluación Integral.** - al final del período, se realiza una evaluación integral que mide el logro de los objetivos de aprendizaje y proporciona una visión general del progreso de los estudiantes.

En base a esta metodología se busca crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, donde los estudiantes adquieran habilidades de comprensión lectora y estrategias metodológicas activas de manera efectiva. Se espera que esta guía didáctica sea una herramienta valiosa para docentes y estudiantes en su búsqueda de una educación de calidad.

5.4. CAPACITACIÓN A DOCENTES

Esta busca fortalecer las habilidades y competencias de los educadores, permitiéndoles ofrecer una educación de calidad que responda a las demandas del entorno educativo actual, por ende, el objetivo final es mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y contribuir al éxito educativo, siendo que, de esta forma se adquieran nuevas habilidades para favorecer la innovación de las metodologías integradas en las actividades académicas.

Tabla 20 *Características- Capacitación Docente*

Enfoque Pedagógico	<ul style="list-style-type: none">- Promueve la reflexión, la participación activa y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos- Se fomenta el aprendizaje activo y la adquisición de herramientas pedagógicas actualizadas
Contenidos Relevantes	<ul style="list-style-type: none">- Estrategias de enseñanza efectivas- Tecnología educativa- Evaluación formativa- Gestión del aula- Desarrollo de competencias socioemocionales
Metodología Participativa	<ul style="list-style-type: none">- Involucra a los docentes en actividades prácticas, discusiones, análisis de casos y proyectos colaborativos- Los docentes tienen la oportunidad de compartir sus experiencias y desafíos, lo que enriquece el proceso de aprendizaje.
Recursos Variados	<ul style="list-style-type: none">- Lecturas- Videos- Talleres interactivos- Ejercicios prácticos
Evaluación y Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación continua para medir el progreso de los docentes.- La retroalimentación constante les permite ajustar su práctica pedagógica

Fuente: Elaboración propia

Esta capacitación docente busca fortalecer las habilidades y competencias de los educadores, permitiéndoles ofrecer una educación de calidad que responda a las demandas del entorno educativo actual, siendo que, al final se puede mejorar las actividades académicas y se mejore la experiencia de los estudiantes para favorecer su comprensión lectora.

5.5. RESULTADOS A ESPERAR

Al seguir la guía didáctica los docentes contarán con la capacidad de integrar diferentes metodologías activas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo la motivación, interés y participación de los estudiantes en la misma, dado que, al analizar las preferencias de sus estudiantes podrán mejorar la implementación de estas favoreciendo la calidad de la educación en la Unidad Educativa. De esta forma se esperan los siguientes resultados:


Tabla 21 *Resultados a Esperar*



Mejora en la Comprensión Lectora	- Contribuye a una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes
Aplicación de Estrategias Metodológicas Activas	- Los estudiantes deberían ser capaces de aplicar estrategias metodológicas activas de manera autónoma en su proceso de aprendizaje.
Desarrollo de Habilidades Críticas	- Se promueve que los estudiantes desarrollen habilidades críticas de pensamiento, como la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera crítica
Aprendizaje Significativo	- La guía fomenta el aprendizaje significativo, lo que implica que los estudiantes no solo memorizan información, sino que también comprenden conceptos y pueden aplicarlos en diversos contextos.
Mejora en la Retención del Contenido	- Se propicia la retención del contenido aprendido a largo plazo, lo que se traduce en un aprendizaje duradero.

Fuente: Elaboración propia

5.6. PLANIFICACIÓN DE CLASES

Tabla 22 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL N° 1

		ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “JOSÉ ANTONIO LIZARZABURU”				PERÍODO LECTIVO: 2022 – 2023	
PLAN DE CLASE							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	Samuel Yuquilema	ÁREA/ASIGNATURA:	Lengua y Literatura	GRADO/CURSO:	8vo	PARALELO:	A
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	3	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	¡Comprensión de los textos!	OBJETIVO DE LA CLASE:	Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.		
		TÍTULO DE LA LECCIÓN:	Tema: ¡comenzando a comprender textos!				
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
LL.4.3.8. Valorar el contenido implícito de un texto en contraste con fuentes adicionales				I.LL.4.5.1. Compara, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrasta sus fuentes; autorregula la comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas, y valora el contenido explícito			
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la salud (nutrición, higiene, hábitos alimenticios)	PERIODO:	18	FECHA:	12 de julio del 2023		
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación: Dinámica de la presentación con frases encantadoras. <p><u>EXPERIENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo las imágenes y comento con mis compañeros.  <p><u>REFLEXION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál de estas imágenes corresponde a tu concepto de libro? ✓ ¿Qué características tomaste en cuenta para escoger esa imagen? ✓ ¿Crees que es el soporte, su forma o el contenido que determina la comprensión?  <p><u>CONCEPTUALIZACIÓN.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leemos este texto en grupos de tres e identificamos las ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lápiz ▪ Cuadernos ▪ Hojas de papel boom ▪ Textos ▪ Colores ▪ Imágenes ▪ Cartulinas 	<p>Elige lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales, con el manejo de diversos soportes.</p>	<p>Instrumento: Expositiva</p> <p>Intercambiar el texto y exponer según lo comprendido.</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Resolver la pagina 98 y 99 de texto</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El valor social del libro en la Antigüedad

La transformación en la vida social, política y económica que produjo la invención de la escritura en Mesopotamia fue tal, que se ha llegado a afirmar que:

"La reconstrucción del plano de lo que fue Uruk en su mejor momento nos revela que el interés primordial apuntaba a una ciudad que hubiera sido imposible sin la existencia de libros, debido a que se comprendió que al igual que los ladrillos de los edificios, eran los registros de poder y planificación. [...] Durante un extenso periodo entre el 3100 y el 3000 a. C., el centro sur de Mesopotamia fue la capital de los libros..."

(Fotografía de Fernando Baeza (2015). Los primeros libros de la humanidad. El mundo antes de la imprenta y el libro electrónico) (https://www.youtube.com/watch?v=...



Allí se han encontrado textos tan diversos como listas de nombres de poblaciones, etiquetas de inventario, mitos, textos épicos, himnos, elegías, conjuros, crónicas, cartas, catálogos, entre otros. Varios de ellos fueron traducidos a otras lenguas de esa época, con lo cual hubo una difusión cultural y de conocimientos hacia otras sociedades contemporáneas.

Algunos de esos textos fueron esenciales para el desarrollo social y político de esas sociedades. El Código de Hammurabi, por ejemplo, contribuyó a consolidar el imperio babilónico, por cuanto unificó las leyes que ya existían en las ciudades y territorios conquistados por dicho rey. De esa manera, se normaban varios aspectos de la vida cotidiana y se evitaba la subjetividad y los excesos en la aplicación de la ley. Al tener una ley común en todas las regiones

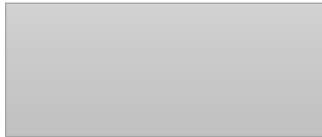
del imperio, también se facilitaba el control del conjunto.

Por otro lado, si bien los objetos arqueológicos dejados por esas antiguas civilizaciones muestran con claridad cómo era su vida y su organización social y económica, los textos escritos reflejan su pensamiento, sus conocimientos en diversas áreas e, incluso, su manejo del lenguaje como medio de expresión. Todo esto aporta, aún hoy en día a la riqueza de conocimientos científicos, culturales, históricos y sociales, así como a la sensibilidad estética de la humanidad.

- ¿Crees que en la actualidad los libros y textos escritos tiene todavía un papel importante en la sociedad?
- ¿Qué textos de la actualidad consideras tú que son importantes para el desarrollo de una sociedad?
- ¿Qué libros son importantes para la vida diaria de las personas?

APLICACIÓN

- Observo el paisaje y redacto el texto que contenga una página.
- Incluya imágenes o símbolos a ese texto.



3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa


Especificación de la adaptación a ser aplicada

4. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA

Texto de estudiante de 8vo año de educación básica.

Guía del docente de 8vo grado.		
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
NOMBRE: Samuel Yuquilema	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma	Firma:	Firma:
Fecha: 12 de julio de 2023	Fecha: 12 de julio de 2023	Fecha: 12 de julio de 2023

Tabla 23 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL N° 2

		ESCUELA DE EDUCACION BASICA “JOSÉ ANTONIO LIZARZABURU”				PERÍODO LECTIVO: 2022 – 2023	
PLAN DE CLASE							
5. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	Samuel Yuquilema	ÁREA/ASIGNATURA:	Lengua y Literatura	GRADO/CURSO:	8vo	PARALELO:	A
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	3	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	¡Comprensión Lectora!	OBJETIVO DE LA CLASE:	Comprender la narración de textos e interpretar el contenido de estos de forma clara, precisa y adecuada para el rango de edad de los estudiantes y su nivel académico.		
		TÍTULO DE LA LECCIÓN:	Tema: ¡Comprensión lectora con Audiolibros!				
6. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
LL.4.3.2. Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto				I.LL.4.5.1. Comprender, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrasta sus fuentes; autorregula la comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas, y valora el contenido explícito			
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la salud (nutrición, higiene, hábitos alimenticios)	PERIODO:	18	FECHA:	4 de agosto del 2023		
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación: Dinámica de audio con sonidos del entorno y expresiones. ▪ <u>EXPERIENCIA</u> ▪ Escucho la narración y comento con mis compañeros. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlante ▪ Laptop/Computadora ▪ Cuaderno ▪ Textos ▪ Colores ▪ Audio 	Comprende el contenido de los audiolibros y genera un criterio de la historia.	Instrumento: Expositiva Compartir los audios y exponer según lo comprendido.		



REFLEXION

- Preguntas
 - ✓ ¿Con cuál de estas imágenes relacionas la historia?
 - ✓ ¿Qué características consideras que pertenecen al contexto?
 - ✓ ¿Crees que es el soporte, su forma o el contenido que determina la comprensión?



CONCEPTUALIZACIÓN.

- Se reproduce el audio a todo el curso y se procede a exponer las ideas principales.

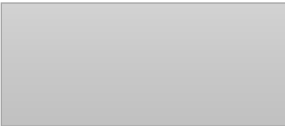


- ¿Cuáles son las ventajas de escuchar audiolibros en el proceso de comprensión y asimilación?
- ¿Qué onomatopeyas son importantes en la narración de audiolibros?
- ¿Qué libros son importantes para la vida diaria de las personas?

- Cartulinas

Técnica: Cuestionario


Resolver la pagina 98 y 99 de texto

<p><u>APLICACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo el paisaje y redacto el texto que contenga una página. ▪ Incluya imágenes o símbolos a ese texto. 			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<p>8. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA Texto de estudiante de 8vo año de educación básica. Guía del docente de 8vo grado.</p>		
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
NOMBRE: Samuel Yuquilema	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma	Firma:	Firma:
Fecha: 12 de julio de 2023	Fecha: 12 de julio de 2023	Fecha: 12 de julio de 2023


Tabla 24 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL N° 3

		ESCUELA DE EDUCACION BASICA “JOSÉ ANTONIO LIZARZABURU”				PERÍODO LECTIVO: 2022 – 2023	
PLAN DE CLASE							
9. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	Samuel Yuquilema	ÁREA/ASIGNATURA:	Lengua y Literatura	GRADO/CURSO:	9no	PARALELO:	A
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	3	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	¡Comprensión de los textos!	OBJETIVO DE LA CLASE:	Los estudiantes serán capaces de investigar, desarrollar y escribir una leyenda que refleje elementos característicos de su localidad, aplicando conceptos de narración y creatividad.		
		TÍTULO DE LA LECCIÓN:	Tema: ¡Escribiendo mi leyenda desde mi localidad!				
10. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales.				I.LL.4.2.1. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, y la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas.			
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la Participación y el Diálogo (Ambiente, Social, Cultura y Tradición)	PERIODO:	18	FECHA:	12 de julio del 2023		
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación: Anima a los estudiantes a compartir sus leyendas con sus familias y la comunidad. ▪ EXPERIENCIA ▪ Presentación de ejemplos: Comparte una o dos leyendas famosas de Ecuador o de la región para ilustrar el concepto. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarrón y marcadores ▪ Papel y lápices para los estudiantes ▪ Acceso a recursos de investigación (libros, soportes). 		Elige lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales, con el manejo de diversos soportes.		Instrumento: Expositiva El docente presenta la información de manera estructurada y clara a través de conferencias,	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divide a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo una parte específica de la localidad para investigar. Puede ser un lugar, personaje, evento histórico o elemento cultural. <p><u>REFLEXION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo puedo utilizar lo que aprendí en esta unidad para abordar un problema o desafío real en mi vida o en mi comunidad? ✓ ¿Puedo identificar ejemplos en la vida real en los que se aplique el contenido de esta lección? ✓ ¿Qué acciones concretas puedo tomar para seguir profundizando en este tema o habilidad fuera del aula? <p><u>CONCEPTUALIZACIÓN.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomenta la creatividad de los estudiantes a través de talleres de escritura en los que puedan crear cuentos, poemas o ensayos sobre temas de su elección. ▪ ¿Crees que en la actualidad los libros y textos escritos tiene todavía un papel importante en la sociedad? ▪ ¿Qué preguntas tengo sobre el tema que no fueron respondidas en esta lección? ▪ ¿Cómo puedo buscar respuestas a esas preguntas? <p><u>APLICACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacto el texto que contenga una página. ▪ Incluya imágenes o símbolos a ese texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ computadoras, internet, etc.) ▪ Cartulinas 		<p>presentaciones o exposiciones. Esta metodología es útil para introducir nuevos conceptos y proporcionar una base teórica sólida.</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Resolver la pagina 98 y 99 de texto</p>
11. ADAPTACIONES CURRICULARES			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza simulaciones de eventos históricos significativos de Ecuador, como la independencia, para que los estudiantes comprendan mejor la historia del país. - Organiza debates en clase sobre temas de actualidad relacionados con la sociedad ecuatoriana o global. Esto fomentará el pensamiento crítico y la habilidad de argumentación. 		

12. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA Texto de estudiante de 9no año de educación básica. Guía del docente de 9no grado.		
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
NOMBRE: Samuel Yuquilema	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma	Firma:	Firma:
Fecha: 12 de julio de 2023	Fecha: 12 de julio de 2023	Fecha: 12 de julio de 2023


Tabla 25 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL N° 4

		ESCUELA DE EDUCACION BASICA “JOSÉ ANTONIO LIZARZABURU”				PERÍODO LECTIVO: 2022 – 2023		
PLAN DE CLASE								
13. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	Samuel Yuquilema	ÁREA/ASIGNATURA:	Lengua y Literatura	GRADO/CURSO:	9no	PARALELO:	A	
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	3	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	¡Comprensión de los textos!	OBJETIVO DE LA CLASE:	desarrollar la comprensión de los conceptos básicos de probabilidad y cómo aplicarlos en situaciones prácticas.			
		TÍTULO DE LA LECCIÓN:	Tema: ¡Ruleteando!					
14. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
LL.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas.				I.LL.4.4.2. Produce discursos (conversación, diálogo, narración, debate, conversatorio, presentación, entrevista, encuesta, exposición) organizados a partir del uso de las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención y el contexto, los apoya con una variedad de formatos, soportes y recursos (incluyendo los audiovisuales).				
EJES TRANSVERSALES:	Promoción de la Participación Activa		PERIODO:	18	FECHA:	12 de julio del 2023		
Estrategias metodológicas			Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación: Fomenta el trabajo en equipo al dividir a los estudiantes en grupos para resolver problemas de probabilidad. Esto les permite colaborar, discutir ideas y aprender juntos. <p>EXPERIENCIA</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarrón y marcadores ▪ Papel y lápices para los estudiantes ▪ Acceso a recursos de investigación (libros, 		Los estudiantes serán capaces de calcular y comparar la probabilidad de eventos en una ruleta, utilizando la relación entre resultados		Instrumento: Explicativa	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pide a un estudiante que haga girar la ruleta y registra los resultados (números o colores) en un pizarrón o en una hoja grande. ▪ Invita a varios estudiantes a girar la ruleta y registrar los resultados. Esto permite recopilar datos para su posterior análisis. <p><u>REFLEXION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas ▪ ¿ Qué aspectos de la clase encontraste más interesantes o emocionantes? ▪ ¿ Cómo crees que la probabilidad se relaciona con decisiones que tomas en tu vida cotidiana? ¿Puedes dar ejemplos específicos? ▪ ¿ Qué conceptos o ideas sobre probabilidad encontraste más sorprendentes o reveladores durante la clase? <p><u>CONCEPTUALIZACIÓN.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes deben demostrar la capacidad de utilizar conceptos de probabilidad. ▪ ¿ Cómo puedes aplicar lo que aprendiste sobre probabilidad en situaciones de toma de decisiones en el futuro? ▪ ¿Qué preguntas tengo sobre el tema que no fueron respondidas en esta lección? ▪ ¿Cómo puedo buscar respuestas a esas preguntas? <p><u>APLICACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar hojas de trabajo con ejercicios relacionados con la probabilidad, como calcular la probabilidad de que la ruleta se detenga en un número par o en un color específico. ▪ Los estudiantes pueden trabajar en parejas o de forma individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ computadoras, internet, ▪ etc.) ▪ Cartulinas ▪ Ruleta 	<p>favorables y resultados posibles, y aplicar estos conceptos para tomar decisiones informadas.</p>	<p>Explica a los estudiantes el propósito de la experiencia y los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Resolver la pagina 98 y 99 de texto</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Desafiar a los estudiantes a hacer girar la ruleta y calcular la probabilidad de que se detenga en un número o color específico. - Los estudiantes pueden registrar sus resultados y compararlos con las probabilidades teóricas que calcularon anteriormente. 	
16. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA		
<p>Texto de estudiante de 9no año de educación básica.</p> <p>Guía del docente de 9no grado.</p>		
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
NOMBRE: Samuel Yuquilema	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma	Firma:	Firma:
Fecha: 12 de julio de 2023	Fecha: 12 de julio de 2023	Fecha: 12 de julio de 2023


Tabla 26 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL N° 5

		ESCUELA DE EDUCACION BASICA “JOSÉ ANTONIO LIZARZABURU”				PERÍODO LECTIVO: 2022 – 2023	
PLAN DE CLASE							
17. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	Samuel Yuquilema	ÁREA/ASIGNATURA:	Lengua y Literatura	GRADO/CURSO:	10mo	PARALELO:	A
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	3	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	¡Comprensión de los textos!	OBJETIVO DE LA CLASE:	Comprender qué son los organizadores gráficos y su importancia como herramienta de aprendizaje.		
		TÍTULO DE LA LECCIÓN:	Tema: ¡Organizadores gráficos!				
18. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
LL.4.3.5. Valorar y comparar textos de consulta en función del propósito de lectura y la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad y otros).				I.LL.4.6.1. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para comparar y valorar textos en función del propósito de lectura, la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad) y la confiabilidad de la fuente, recogiendo, comparando y organizando la información consultada en esquemas de diversos tipos.			
EJES TRANSVERSALES:	Aprendizaje para la Vida		PERIODO:	18	FECHA:	12 de julio del 2023	
Estrategias metodológicas			Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación: Fomente la colaboración y la discusión sobre cómo han organizado la información. ▪ EXPERIENCIA 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarrón y marcadores ▪ Papel y lápices para los estudiantes ▪ Acceso a recursos de investigación (libros, 		Los estudiantes pueden identificar y explicar la importancia de la organización visual de la información.		Instrumento: Explicativa El docente presenta la información de manera

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presente diferentes tipos de organizadores gráficos, como mapas conceptuales, diagramas de flujo y tablas. ▪ Explique cuándo y por qué elegir un tipo específico de organizador gráfico según la información que se va a organizar. <p><u>REFLEXION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué te preguntarás más al crear tu organizador gráfico? ✓ ¿Hubo algún concepto o relación que no habías notado antes? ✓ ¿Qué acciones concretas puedo tomar para seguir profundizando en este tema o habilidad fuera del aula? <p><u>CONCEPTUALIZACIÓN.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conecte esto con el concepto de "Aprendizaje para la Vida", destacando cómo la habilidad de organizar ideas es útil en situaciones de la vida real, como la planificación de proyectos, la toma de decisiones y la resolución de problemas. ▪ ¿Crees que en la actualidad los libros y textos escritos tiene todavía un papel importante en la sociedad? ▪ ¿Qué preguntas tengo sobre el tema que no fueron respondidas en esta lección? ▪ ¿Cómo puedo buscar respuestas a esas preguntas? <p><u>APLICACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuma la importancia del aprendizaje práctico y de adquirir habilidades que se pueden aplicar en la vida diaria, como la organización de ideas. ▪ Elabore tres organizadores de su tema de preferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ computadoras, internet, etc.) ▪ Cartulinas 		<p>estructurada y clara, explica el proceso de análisis y sintetización de la información.</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Resolver la pagina 98 y 99 de texto</p>
19. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Presente diferentes tipos de organizadores gráficos, como mapas conceptuales, diagramas de flujo y tablas. - Explique cuándo y por qué elegir un tipo específico de organizador gráfico según la información que se va a organizar. 		

<p>20. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA Texto de estudiante de 9no año de educación básica. Guía del docente de 9no grado.</p>		
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
NOMBRE: Samuel Yuquilema	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma	Firma:	Firma:
Fecha: 12 de julio de 2023	Fecha: 12 de julio de 2023	Fecha: 12 de julio de 2023

Tabla 27 MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL N° 6

		ESCUELA DE EDUCACION BASICA “JOSÉ ANTONIO LIZARZABURU”				PERÍODO LECTIVO: 2022 – 2023		
PLAN DE CLASE								
21. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	Samuel Yuquilema	ÁREA/ASIGNATURA:	Lengua y Literatura	GRADO/CURSO:	10mo	PARALELO:	A	
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	3	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	¡Comprensión de los textos!	OBJETIVO DE LA CLASE:	Comprender el concepto de "palabra clave" en el contexto de la comunicación y la lingüística.			
		TÍTULO DE LA LECCIÓN:	Tema: ¡Palabra Clave!					
22. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
LL.4.3.4. Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas.				I.LL.4.5.1. Compara, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrasta sus fuentes; autorregula la comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas, y valora el contenido explícito al identificar contradicciones y ambigüedades				
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la Tecnología y la Información		PERIODO:	18	FECHA:	12 de julio del 2023		
Estrategias metodológicas			Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación: La variedad de medios, como videos, presentaciones interactivas o herramientas en línea, puede hacer que las lecciones sean más atractivas y estimulantes. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra o proyector para presentación. 		<ul style="list-style-type: none"> Elige lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y 		<ul style="list-style-type: none"> Instrumento: Expositiva 	

<p><u>EXPERIENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar a los estudiantes ejemplos de textos que contienen palabras clave. ▪ Los estudiantes trabajan en grupos para analizar el impacto de estas palabras clave en el mensaje general. ▪ Discusión en clase para compartir los hallazgos de los grupos. <p><u>REFLEXION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es la idea o concepto más importante que aprendiste en esta clase? ✓ ¿Cómo se relaciona el contenido de esta clase con experiencias personales o ejemplos del mundo real? ✓ ¿Qué preguntas adicionales tienes sobre el tema que no se abordaron en la clase? <p><u>CONCEPTUALIZACIÓN.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Puedes resumir el contenido principal de la clase en una oración? ▪ ¿Qué parte de la clase encontraste más difícil de entender y por qué? ▪ ¿Qué aspecto de la clase te gustaría explorar o profundizar más en futuras lecciones? <p><u>APLICACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar a los estudiantes ejemplos de textos que contienen palabras clave. ▪ Los estudiantes trabajan en grupos para analizar el impacto de estas palabras clave en el mensaje general. ▪ Discusión en clase para compartir los hallazgos de los grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejemplos de textos o discursos (pueden ser extractos de libros, discursos famosos, anuncios, etc.). 	<p>contextos socioculturales, con el manejo de diversos soportes.</p>	<p>Intercambiar el texto y exponer según lo comprendido.</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Resolver la pagina 98 y 99 de texto</p>
<p>23. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Discusión sobre cómo las palabras clave pueden influir en la persuasión y la interpretación en la comunicación.</p>		

	Análisis de ejemplos de discursos famosos donde las palabras clave desempeñaron un papel importante.	
24. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA Texto de estudiante de 8vo año de educación básica. Guía del docente de 8vo grado.		
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
NOMBRE: Samuel Yuquilema	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma	Firma:	Firma:
Fecha: 12 de julio de 2023	Fecha: 12 de julio de 2023	Fecha: 12 de julio de 2023

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

La propuesta de estrategias metodológicas activas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de la Escuela "José Antonio Lizaraburu" se ha desarrollado cuidadosamente y de manera integral, dado que, durante este proceso, se ha identificado la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes en un entorno educativo particular, siendo que, estas estrategias se basan en la interacción activa, la participación y el pensamiento crítico, lo que contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

El diagnóstico de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año en la Escuela José Antonio Lizaraburu permitió recolectar información sobre su desempeño en esta habilidad fundamental, dado que se observaron áreas de mejora en la capacidad de comprender y analizar textos, en donde, los resultados proporcionaron una base sólida para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y orientar la intervención pedagógica.

El diseño del plan de estrategias metodológicas activas se basó en el análisis del diagnóstico de la comprensión lectora, por ende, se desarrolla una investigación cuasiexperimental que incorpora estrategias activas y centradas en el estudiante, destinadas a abordar las áreas identificadas como débiles en la comprensión lectora, a lo cual, el plan se diseñó con cuidado y considerando las necesidades específicas de los estudiantes en la Escuela José Antonio Lizaraburu.

La aplicación del plan de estrategias metodológicas activas en el aula se llevó a cabo con éxito, en el grupo experimental, dado que, los estudiantes se involucraron activamente en las actividades diseñadas para mejorar su comprensión lectora, siendo que, durante esta etapa, se fomentó la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes, lo que contribuyó significativamente al proceso de aprendizaje.

La evaluación de los resultados de la aplicación del plan reveló mejoras notables en la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental en comparación con

los del grupo de control, dado que, las calificaciones de los estudiantes aumentaron significativamente, y se demostró que habían adquirido la capacidad de comprender y analizar textos de manera más efectiva, por ende, estos resultados validaron la eficacia del plan de estrategias metodológicas activas y su impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes agregando validez y rechazando la hipótesis nula planteada.

Como resultado de este proceso integral, se ha propuesto una guía didáctica que integra estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, siendo que, representa un recurso valioso para futuros docentes y contribuirá al desarrollo continuo de la educación en la Escuela José Antonio Lizarzaburu, brindando orientación y herramientas para una enseñanza efectiva.

Al concluir esta investigación, es evidente que la implementación de estrategias metodológicas activas ha tenido un impacto altamente positivo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela José Antonio Lizarzaburu, siendo que, cada uno de los objetivos planteados se ha alcanzado exitosamente, lo que ha resultado en un progreso notable en el desarrollo de esta habilidad fundamental.

6.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la escuela mantenga y fortalezca la implementación de estrategias metodológicas activas en la enseñanza de la comprensión lectora, considerando que, esta práctica ha demostrado ser efectiva y debe convertirse en un enfoque continuo para mejorar el aprendizaje.

Es recomendable proporcionar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional a los docentes para que estén al tanto de las últimas tendencias y métodos en la enseñanza de la comprensión lectora, dado que, esto garantizará que estén equipados con las habilidades necesarias para implementar estrategias activas de manera efectiva.

Se recomienda que los docentes brinden seguimiento individualizado a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional en la comprensión lectora, siendo que, esto puede incluir tutorías o estrategias específicas para atender las necesidades de cada estudiante, considerando que al conocer sus preferencias la intervención será más efectiva.

La aplicación exitosa del plan destaca la importancia de fomentar la participación, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes. Se recomienda que estos enfoques pedagógicos se integren en otras áreas y niveles de la enseñanza para continuar mejorando el proceso de aprendizaje.

Dado que la evaluación de resultados demostró mejoras notables, se sugiere que la escuela y los docentes continúen evaluando el impacto de las estrategias metodológicas activas en el tiempo. Esto ayudará a mantener la calidad y la efectividad de la enseñanza.

Para maximizar el valor de la guía didáctica propuesta, se recomienda que se comparta ampliamente con otros docentes y se integre en el plan de estudios de la escuela. Además, podrías considerar la posibilidad de realizar talleres de capacitación para los docentes sobre cómo utilizar efectivamente la guía en sus clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Atenea Serrano, A., García Sanz, L., León Rodrigo, I., García Gordo, E., Gil Álvaro, B., & Ríos Brea, L. (2018). Métodos de investigación de enfoque experimental. *Metodología de la investigación educativa*, 167-193.
<http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/Experimental.pdf>
- Aguilar-Feijoo, R. (2004). LA GUÍA DIDÁCTICA, UN MATERIAL EDUCATIVO PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD EN LA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UTPL. *AIESAD*, 7(2), 179-192.
- Aguirre-Román, J. (2007). Fundamentación filosófica y pedagógica de la competencia lectora. Hacia el desarrollo de una estrategia de enseñanza y aprendizaje aplicable a la asignatura de lógica. *Revista Docencia Universitaria*, 8, 99-123.
- Altamirano, F. (2018). Didáctica de la literatura: técnicas didácticas de la estrategia del modelado estético. *La Palabra*, 167-180.
- Ayala , A., & Baibor , K. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 13-22.
- Camejo, A. (2006). LA EPISTEMOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL CONTEXTO DE LA POSTMODERNIDAD. *reladyc.org*, 5.
- Castillo, L. (17 de diciembre de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *El Comercio*.
- Castro-Guerrero, E. E. (2021). *Diseño de una guía de metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para la enseñanza- aprendizaje del Inglés*. Quito: PUCE.
- Cedeño-Escobar, M., & Viguera-Moreno, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Defaz-Taípe, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.

- Durango-Herazo, Z. (2021). *La lectura y sus tipos*. Colombia: Corporación Universitaria Rafael Núñez.
- Espinoza-Rodríguez, L. (2021). *Aprendizaje en el área de lengua y literatura*. Quito: PUCE.
- ESPOL. (2022). *¿CUÁLES SON LAS FUNCIONES BÁSICAS DE UNA GUÍA DIDÁTICA?* Guayaquil: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.
- Esteves, Z., & Tena, P. (2022). Estilos de aprendizaje en el aprestamiento a la lectoescritura en niños. *CIENCIAMATRIA*, 623-635.
- Gaitan, V. (2013). *Gamificación: el aprendizaje divertido*. Obtenido de Educativa: <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/#:~:text=La%20Gamificaci%C3%B3n%20es%20una%20t%C3%A9cnica,concretas%2C%20entre%20otros%20muchos%20objetivos>.
- García-Gil, D., & Cremades-Andreu, R. (2019). "Flipped classroom" en educación superior. Un estudio a través de relatos de alumnos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 101-123.
- Guamán-Gómez, V., Espinoza-Freire, E., & Herrera-Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311.
- Hernández-Sampieri, R., Hernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Kawulich, B. B. (2005). FORUM: QUALITATIVE. *La observación participante como método de recolección de datos I*.
- La Prensa. (16 de mayo de 2022). Analfabetismo, grave mal en Chimborazo. *Riobamba*.
- Lema, R., & Tenezaca, R. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 244-252.
- López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68.
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y*

Representaciones, 7(2), 353-383.
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

- Magaña-Duarte, D. (2019). Pedagogía humanista-ética-lúdica: alternativa para la mejora de la calidad de la educación en el componente de autonomía curricular. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 215-237. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103014/html/>
- Mejía, L. G. (2013). La guía didáctica: práctica de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión del Conocimiento. *Apertura*, 5(1), 66-73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443006.pdf>
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2017). *Plan Nacional del Libro y la Lectura*. Quito.
- Miranda , C., & Herrera, D. (2020). Uso alternativo de las TIC en educación básica elemental para desarrollar la lectoescritura. *evista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 711-730.
- Moreno-Guerrero, A., Soler-Costa, R., Marín-Marín, J., & López-Belmonte, J. (2021). Flipped learning y buenas prácticas docentes en educación secundaria. *Comunicar*(68}).
- Pacheco , C., & Peña , L. (2019). ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. *Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas*.
- Pazmiño, J., & Chávez , A. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB*, 666-686.
- Peralta-Lara, D., & Guamán-Gómez, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad y Tecnología*.
- Pinchao-Benavides, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146-169.
doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.007>
- Pino-Torrens, R., & Urías-Arbolaez, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Cientific*, 5(18), 371-392.
doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>

- Polo, N. (2018). Lectoescritura juvenil en tiempos de narraciones transmedia. *Comunicación y sociedad*, 41-64.
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., & Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134.
- Ruiz-Martin, H. (26 de octubre de 2020). *Adquirir conocimientos es fundamental para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad*. Obtenido de FECYT: <https://www.fecyt.es/es/FECYTedu/adquirir-conocimientos-es-fundamental-para-desarrollar-las-habilidades-de-pensamiento>
- Santana, M., & Vera, M. (2018). Caracterización de los problemas de lectoescritura y funciones ejecutivas en niños/as de 6 a 12 años usuarios del CDID. *Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas*.
- UIS-FS. (septiembre de 2017). (Ficha informativa No. 46 Septiembre 2017 UIS/FS/2017/ED/46). Obtenido de UIS/FS.
- UNESCO. (2017). Obtenido de more-than-half-children-not-learning-2017: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNESCO. (2018). La atención y educación de la primera infancia. *Informes UNESCO*.
- UNIR Revista. (13 de octubre de 2020). *La gamificación en el aula: qué es y cómo aplicarla*. Obtenido de UNIR NET: <https://www.unir.net/educacion/revista/gamificacion-en-el-aula/>
- Valenzuela-Alfaro, M. (2021). Gamificación para el aprendizaje. Una aproximación teórica sobre la importancia social del juego en el ámbito educativo. *Revista Educación las Américas*, 11(1). doi:<https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.140>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Vera-Hernández, J. (2018). Las estrategias de Adquisición de Conocimientos y su Incidencia en la comprensión de textos académicos: Una experiencia con

estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 4(8), 103-124.

Vera-Velázquez, R., Castro-Piguave, C., Estévez-Valdés, I., & Maldonado-Zúñiga, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Sinapsis*.

Villalobos-López, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Docentes*. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>

Vilugrón, D. (22 de junio de 2021). *Metodologías activas de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante*. Obtenido de UCSC: <https://www.ucsc.cl/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/>

Zubiría, M. d. (2001). *Pedagogía Conceptual*. Obtenido de Slideplayer: <https://slideplayer.es/slide/2446724/>

Freire, P. (1984). La importancia de leer y el proceso liberador. Argentina: Siglo XXI Editores.

Álvarez, C. (2000). La escuela en la vida: didáctica. La Habana: Academia.

ANEXOS

Anexo 1 Variables

Variable independiente: Estrategias metodológicas activas

Variable dependiente: Comprensión lectora

VARIABLE	DEFINICIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable independiente: estrategias metodológicas	Estrategias de aprendizaje enfocadas en el estudiante y en lograr su capacitación en una determinada disciplina a través de un proceso activo y constructivo	Nivel de aprendizaje	Estrategias de lectura	1.Observación 1.1Pre Test de TALE 2.Encuesta 2.1 Cuestionario de encuesta
Variable independiente: Comprensión lectora	Comprensión de lo que se ha leído a través del aprendizaje y procesamiento de las habilidades lectoras. Agregar autor y año de donde fueron tomadas las conceptualizaciones	Habilidad lectora	Comprensión lectora Opinión critica	Revisión literaria Fichas bibliográficas observación directa Pos test de TALE

Anexo 3 Evidencia fotográfica





