



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR

Psicomotricidad, y desempeño escolar en niños de educación inicial de la Unidad Educativa
Velasco Ibarra del cantón Guamote provincia de Chimborazo.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicología Educativa

Autor:

Lluco Chimbo María Valeria

Tutor:

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero

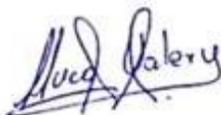
Riobamba, Ecuador. 2023

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, María Valeria Lluco Chimbo, con cédula de ciudadanía 060352274-9, autora del trabajo de investigación titulado: **PSICOMOTRICIDAD Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN GUAMOTE PROVINCIA DE CHIMBORAZO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 30 de octubre. de 2023



María Valeria Lluco Chimbo

C.I: 060352274-9

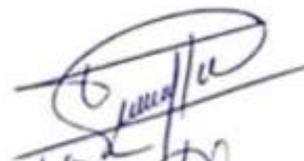
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Tutor y Miembros del Tribunal de Grado del trabajo de investigación PSICOMOTRICIDAD Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN GUAMOTE PROVINCIA DE CHIMBORAZO, presentado por María Valeria Lluco Chimbo, con cédula de identidad número 0603522749, emitimos el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN de la titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación y cumplida la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

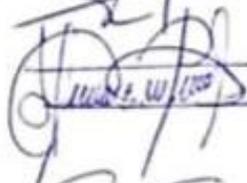
Mgs. Juan Carlos Marciallo
Presidente del Tribunal de Grado

Firma



Mgs. Luz Elisa Moreno
Miembro del Tribunal de Grado

Firma



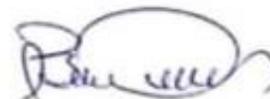
Dr. Vicente Ureña
Miembro del Tribunal de Grado

Firma



Mgs. Patricia Bravo Mancero
Tutor

Firma



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "PSICOMOTRICIDAD Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN GUAMOTE PROVINCIA DE CHIMBORAZO", presentado por María Valeria Lluco Chimbo, con cédula de identidad número 060352274-9, bajo la tutoría de Dra. Patricia Bravo Mancero; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

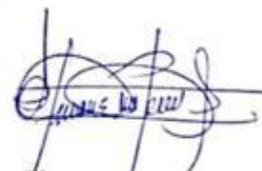
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Juan Carlos Marcillo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Luz Elisa Moreno



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Dr. Vicente Ureña



Firma

Tutor
Mgs. Patricia Bravo Mancero



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20
VERSIÓN 02: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **LLUCO CHIMBO MARÍA VALERIA** con CC: **0603522749**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, NO VIGENTE**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**PSICOMOTRICIDAD Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN GUAMOTE PROVINCIA DE CHIMBORAZO**", cumple con el **7%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de julio de 2023

Mgs. Patricia Bravo Mancero
TUTOR(A) TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DEDICATORIA

Dedico a Dios por ser la fuerza interior que no me permitió decaer, por ser la luz que ha guiado mi camino y ser el compañero incondicional en los momentos difíciles, ayudándome a levantar después de un tropiezo para así seguir siempre hacia adelante.

Dedico con amor infinito a quienes han sido el motor que me ha impulsado a seguir en el camino para cumplir mi anhelado sueño, a mi madre María Antonia una mujer fuerte, quien confió en mí y me acompañó en todo momento demostrándome su amor sincero y apoyándome en el día a día, y a mi hija Melannie Cristina quien con su sonrisa y su inocencia me transmitió la energía necesaria para culminar mi carrera, quien también tuvo que vivir mi ausencia y hoy comparte mi alegría.

María Valeria Lluco Chimbo

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a la distinguida Universidad Nacional de Chimborazo lugar donde me acogieron académicamente y de manera especial a cada docente de la Carrera de Psicología Educativa quienes lograron transmitir con sus enseñanzas el amor por el servicio. Mi afecto a la Dra. Patricia Bravo Mancero, mi tutora quien ha sabido llevarme de la mano del conocimiento y con quien comparto este logro.

No puedo dejar a un lado a Dios quien puso a las personas adecuadas en mi camino, compañeros, amigos, profesionales de la UE Velasco Ibarra y un agradecimiento profundo a los niños quienes fueron mi inspiración y autores directos de esta investigación.

A mi familia le agradezco su aprecio y preocupación por verme cumplir una meta más a lo largo de mi vida.

María Valeria Lluco Chimbo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DERECHOS DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	14
1. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Justificación	16
1.3. Objetivos	18
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	18
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Psicomotricidad	21
2.2.1. <i>Generalidades</i>	21
2.2.2. <i>Tipos de psicomotricidad</i>	22
2.2.3. <i>Áreas de la psicomotricidad</i>	24
2.2.4. <i>Fases del desarrollo motor</i>	25
2.3. Desempeño escolar	25
2.3.1. <i>Definiciones</i>	25
2.3.2. <i>Currículo</i>	26

2.3.3.	<i>Evaluación del desempeño escolar en Educación Inicial</i>	27
2.3.4.	<i>Importancia y beneficios de la psicomotricidad en el desempeño escolar</i>	28
CAPÍTULO III		30
METODOLOGÍA		30
3.1.	Enfoque o corte	30
3.1.1.	<i>Cuantitativo</i>	30
3.2.	Diseño de investigación	30
3.2.1.	<i>No experimental</i>	30
3.3.	Tipo de investigación	30
3.3.1.	<i>Por el nivel o alcance</i>	30
3.3.2.	<i>Por los objetivos</i>	30
3.3.3.	<i>Por el lugar</i>	31
3.3.4.	<i>Por el tiempo</i>	31
3.4.	Unidad de análisis	31
Tabla 1 Población y muestra		31
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6.	Método de análisis y procesamiento de datos	32
3.7.	Técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de la información	33
3.7.1.	<i>Procesamiento manual</i>	33
3.7.2.	<i>Procesamiento informático/técnico.</i>	33
CAPÍTULO IV		34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		34
4.1.	Análisis e interpretación de la variable psicomotricidad	34
4.2.	Análisis e interpretación de la variable desempeño escolar	40
4.3.	Análisis de la correlación de las dos variables de investigación	44
CAPÍTULO V		47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		47
5.1.	Conclusiones	47
5.2.	Recomendaciones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		50
ANEXOS		53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	31
Tabla No. 2.- Área de Coordinación de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”.	34
Tabla No.3.- Nivel de área de lenguaje de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	36
Tabla No.4.- Área de Motricidad de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	38
Tabla No.5.- Nivel total de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	39
Tabla No.6.- Nivel de Comprensión y Expresión de Lenguaje de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	40
Tabla No.7.- <i>Nivel de lógico Matemáticas de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.</i>	41
Tabla No.8.- Nivel de convivencia de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	42
Tabla No.9.- Nivel de Expresión Corporal y Motricidad de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	43
Tabla No.10.- <i>Correlación entre la psicomotricidad de los estudiantes y rendimiento académico</i>	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1.- Área de Coordinación de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”.	34
Gráfico No.2.- Nivel de área de lenguaje de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	36
Gráfico No.3.- Nivel de Motricidad de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	38
Gráfico No.4.- Nivel total de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	39
Gráfico No.5.- Nivel de Comprensión y Expresión de Lenguaje de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	40
Gráfico No.6.- Nivel de lógico Matemáticas de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	41
Gráfico No.7.- Nivel de convivencia de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	42
Gráfico No.8.- Nivel de Expresión Corporal y Motricidad de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.	43
Gráfico No.9.- Dispersión entre psicomotricidad y comprensión-expresión del lenguaje	45
Gráfico No.10.- Dispersión entre psicomotricidad y expresión corporal	45

RESUMEN

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, enfatizando en los primeros años de la infancia, puesto que existe una interdependencia entre el desarrollo motor, socio-afectivo y cognitivo. Además, el desempeño escolar es un indicador que permite constatar el avance o retroceso que puede tener el niño durante su proceso de aprendizaje. Por tal motivo, esta investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre la psicomotricidad y el desempeño escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote. Se utilizó la metodología con un enfoque cuantitativo puesto que se determinan datos numéricos y estadísticos que permiten evidenciar datos estadísticos que facilitan la interpretación y análisis de los mismos, tomando como actores principales a 42 niños y niñas de educación Inicial subnivel II, con quienes se trabajó directamente con la aplicación del test psicométrico Test de Desarrollo Psicomotor de las Psicólogas chilenas Margarita Haeussler y Teresa Marchant y Listas de cotejo en base al Currículo nacional vigente para educación inicial. Cuyos resultados obtenidos demostraron que existe correlación significativa en nivel 0.05 entre la psicomotricidad y, comprensión y expresión del lenguaje y una correlación significativa en nivel 0.01 entre la psicomotricidad y la expresión corporal (entendiéndose que la comprensión y expresión de lenguaje y la expresión corporal como aspectos fundamentales del desempeño escolar de los niños en tempranas edades). Por lo tanto, se pone en evidencia que existe una relación significativa, de la psicomotricidad con el desempeño escolar de los niños de educación inicial lo cual sugiere la importancia de un buen desarrollo de la psicomotricidad para que su desempeño escolar sea también el apropiado a su edad y acorde al requerimiento que dispone el currículum de la educación Inicial en el Ecuador, lo cual garantiza un aprendizaje eficaz y eficiente.

Palabras clave: Psicomotricidad, coordinación, lenguaje. Motricidad, desempeño escolar.

ABSTRACT

Psychomotor skills play an important place in early childhood education, with emphasis on the first years of childhood, since there is an interdependence between motor, socio-affective and cognitive development. In addition, school performance is an indicator that shows the progress or regression that the child may have during the learning process. For this reason, the main objective of this research was to determine the relationship between psychomotor skills and school performance of children in early childhood education at the Velasco Ibarra Educational Unit in the Guamote. The methodology was used with a quantitative approach, since numerical and statistical data are determined, which allow to show statistical data that facilitate the interpretation and analysis of the same, taking as main actors 42 children of early childhood education sublevel II, with whom we worked directly with the application of the psychometric test Psychomotor Development Test of the Chilean psychologists Margarita Haeussler and Teresa Marchant and Checklists based on the National Curriculum in force for early education. The results obtained showed that there is a significant correlation at the 0.05 level between psychomotor skills and language comprehension and expression, and a significant correlation at the 0.01 level between psychomotor skills and corporal expression (understanding that language comprehension and expression and corporal expression are fundamental aspects of school performance of children at an early age). Therefore, it is evident that there is a significant relationship between psychomotor skills and school performance of children in early education, which suggests the importance of a good development of psychomotor skills so that their school performance is also appropriate for their age and in accordance with the requirements of the curriculum of early education in Ecuador, which guarantees effective and efficient learning.

Keywords: Psychomotor skills, coordination, language. Motor skills, school performance.



Reviewed by:

Msc. Jhon Inca Guerrero.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604136572

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz, misma, que interviene en el desempeño escolar. Donde se comprende que el desempeño escolar engloba la parte cognitiva, social y psicológica, es decir, es el producto de la relación existente entre el trabajo que realizan tanto educadores como educandos y la perfección intelectual junto a la axiológica.

Cabe resaltar que, cuando existe una falencia entre los factores que influyen tanto en el desarrollo integral como en el desempeño escolar en los primeros años de vida, no se logra obtener aprendizajes significativos, y a su vez, desencadenarán problemas que obstaculizarán el proceso de enseñanza aprendizaje e impedirá cumplir con los objetivos curriculares por parte del Ministerio de Educación del Ecuador.

Debido a la problemática que se describe en la actual investigación, se plantea como propósito el de determinar la relación entre psicomotricidad y el desempeño escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote.

La educación escolar es un proceso académico en el cual, se busca perfeccionar la condición del ser humano, potencializando sus habilidades y destrezas individuales junto con la interacción con el medio en el que se desarrolla. Por lo mencionado, el presente estudio se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Se desarrolla la introducción o preámbulo de la psicomotricidad y el desempeño escolar; planteamiento del problema, en el que desde una perspectiva internacional, nacional y local se expone la problemática que requiere ser solventada; justificación, se demuestra la utilidad de la investigación en un contexto educativo; objetivo general y objetivos específicos, encaminan el actuar del investigador.

Capítulo II: marco teórico o estado del arte con relación a la psicomotricidad y el desempeño escolar, en el que se recopiló investigaciones previas, antecedentes y consideraciones teóricas en las que se sustenta la investigación sobre la psicomotricidad y el desempeño escolar, además, permite un análisis profundo tomando en consideración diferentes ópticas para una interpretación clara, eficiente y de calidad.

Capítulo III: La metodología de investigación tuvo un enfoque cuantitativo; puesto que se determinaron datos matemáticos y estadísticos, un diseño no experimental; sin manipular las variables, de tipo correlacional; y en un periodo de tiempo específico, es decir transversal; por el lugar será de campo ya que se desarrollará en el lugar mismo del fenómeno. La población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del Cantón Guamote provincia de Chimborazo, determinando una muestra de 42 niños de nivel inicial 2. Para la recolección de

datos se utilizaron técnicas e instrumentos como la psicometría y observación, luego el análisis y procesamiento de los datos recolectados.

Capítulo IV: Se describen los aspectos prácticos como presentación de resultados y discusión, se describe el tratamiento estadístico y los gráficos, tablas en base a las dimensiones, conclusiones y recomendaciones.

1.1. Planteamiento del problema

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) da a conocer que en Latinoamérica y el caribe, 3,6 millones entre niños y niñas de 3 y 4 años de edad no han tenido un desarrollo integral, propio y acorde a su edad, teniendo una repercusión en el desempeño escolar y en la vida adulta.

Otro aspecto relevante para la actual investigación da a conocer Ramírez (2020), misma que refiere que en las familias con menos recursos durante los tiempos de pandemia se ha notado que los niños y niñas, sobre todo entre los 0 y 2 años, han presentado más dificultades en relación con el entorno y con el espacio en el que viven, siendo estas: hipersensibilidad sensorial, estancamiento en el desarrollo de la psicomotricidad, comunicación y el lenguaje, poca reactivación de reflejos primitivos ya integrados anteriormente, entre otros.

En este marco, Riquelme (2022) realizó un análisis a algunos estudios internacionales, los mismos que corroboraron que el confinamiento impactó en el desarrollo psicomotor, pues los infantes en su hogar no contaban con espacios exclusivamente destinados al juego, los padres al mantener una modalidad de teletrabajo no aportaron al desarrollo psicomotriz y en otros casos influyó en la sobreprotección de muchos niños que dejaron de moverse y explorar nuevas habilidades de acuerdo a su edad cronológica

Por otro lado, el Ministerio de Educación ecuatoriano, en el apartado Pasa la Voz: Jugando aprendo de mi País (2019) destaca que la motricidad es una necesidad básica y es un sistema integrado que incide en varias funciones y estructuras de las habilidades, destrezas, competencias y aprendizajes cuando se desarrolla las capacidades motoras en los niños y niñas. Pues, en los primeros años de vida es donde mayor actividad sináptica se crea por la recepción de información por medio de los sentidos, por ende, una correcta atención y estimulación a la capacidad motora ayudará que los niños y niñas tengan un desarrollo integral eficiente y eficaz.

En síntesis, se alude que cuando existe un nivel de psicomotricidad adecuado y equilibrado en los primeros años de vida, se encamina hacia un correcto y acorde desarrollo holístico junto con desempeño escolar óptimo y de calidad. También, es relevante que los niños y niñas del periodo de pandemia recuperen las competencias psicomotoras, ya que en el desarrollo integral individualizado permitirán la socialización entre iguales y regulación de emociones.

Por todo lo expuesto con antelación, surgió el interés de investigar sobre la relación de la psicomotricidad y el desempeño escolar en niños de nivel inicial de la unidad educativa

Velasco Ibarra del cantón Guamote provincia de Chimborazo, ya que se ha observado un retraso en habilidades básicas que no son acordes a la edad de los infantes, mismas que pueden desencadenar dificultades de aprendizaje que llegarán a ser significativas tanto en el desarrollo de futuras destrezas, competencias y habilidades más complejas como en el desempeño académico.

1.2. Justificación

Comprendiendo que la palabra psicomotricidad se compone con dos palabras: motriz que se refiere al movimiento; mientras que, psico determina la actividad psíquica en dos fases: la parte socio-afectiva y la parte cognitiva (Esteban, 2021). Así como también, el desempeño escolar se relaciona con el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, hace referencia a las dimensiones más relevantes del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que se analiza el impacto de factores que pueden influir en él (Hernández & Rodríguez, 2022).

La presente investigación titulada “Psicomotricidad y el desempeño Escolar en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra” describe uno de los problemas que presentan en la actualidad los niños y niñas de preescolar como es la psicomotricidad inadecuada, la misma que obstaculiza el adecuado desempeño escolar.

El desempeño escolar cuyo fin es identificar los logros o retrocesos que presentan los niños en su desempeño de acuerdo a las metas educativas que están planeadas en el programa de estudio del nivel en el que cursa, y se visualiza a través de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos los cuales son medibles, demostrando así el avance en el proceso de aprendizaje de los niños, es decir su desempeño escolar.

Esto permite tomar decisiones acertadas respecto a las planificaciones de clase como al apoyo que debe recibir el niño en caso de presentar dificultades para aprender, además se lo puede tomar como una medida preventiva para evitar o reducir el riesgo de posibles problemas de retrasos en el aprendizaje, puesto que es una edad en la que el niño desarrolla la mayor cantidad de sus habilidades y destrezas.

Es interesante hacer esta investigación porque dentro de la psicomotricidad se utiliza un sinfín de recursos para poder desarrollar en los niños y niñas, tanto destrezas como habilidades de acuerdo a su edad y se utilizará la psicomotricidad de mejor manera en la vida diaria como, por ejemplo: corriendo, saltando, jugando con la pelota, pintando, entorchando, trozando, y demás.

Por lo que, se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño o niña, mediante estos juegos, los niños y niñas podrán desarrollar entre otras áreas, nociones espaciales como arriba – abajo; delante – atrás; encima - de bajo, y de lateralidad como derecha-izquierda.

Mientras que, se identifica como beneficiarios directos a todos los miembros de la comunidad educativa de nivel inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote

provincia de Chimborazo, por lo que con mayor resonancia los docentes proyectarán de mejor manera su trabajo; y por lo consiguiente los niños y niñas se verán altamente favorecidos, pues la calidad de sus conocimientos serán los adecuados para enfrentar los retos de una sociedad moderna y altamente competitiva.

La factibilidad de esta investigación es muy oportuna porque, se ha encontrado el apoyo incondicional de las autoridades de la Unidad Educativa Velasco Ibarra respectivamente de educación inicial del bloque 4; así como de las licenciadas encargadas de los grados y de los padres de familia, como de todos los alumnos y alumnas; y lo que es más importante, la convicción de cambio del esquema de educación actual dando las estrategias necesarias para que la psicomotricidad sea una fortaleza de cada uno de los alumnos de la institución.

El aplicar la psicomotricidad tendrá un impacto en la motivación e interacción tanto para los estudiantes como para el docente; porque será un cambio positivo en el desarrollo integral en los niños y niñas de acuerdo a su edad, ya que producirá la investigación y, a su vez a los docentes se les permitirá formar a los niños y niñas con un profundo sentido de cambio sobre todo en las áreas que son cognitivo, afectivo, psicomotriz. Obteniendo como resultados, al aplicar la psicomotricidad, que los niños y niñas crezcan felices y tranquilos; y así, puedan dar todo de sí en la vida.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desempeño escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote provincia de Chimborazo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial nivel II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote.
- Establecer el desempeño escolar de los niños y niñas de Educación Inicial nivel II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote.
- Analizar la relación entre el nivel psicomotor y el desempeño escolar de los niños y niñas de Educación Inicial nivel II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Teniendo en cuenta otras perspectivas, contextos y que la psicomotricidad al ser un tema que se observa a nivel internacional, nacional y local dentro del sistema educativo, el actual apartado tiene el propósito de coadyuvar a comprender la problemática, por lo cual, se resaltan algunos aportes, estudios y/o investigaciones científicas que se asemejan a las variables del actual estudio.

En primera instancia, se alude a la tesis de González (2018) titulada “La psicomotricidad: evolución histórica, concepto y cómo se concibe hoy en día. Visión actual de dos maestras de Educación Infantil en Segovia”, mismo que tuvo como propósito conocer la importancia de la psicomotricidad dentro del aula, en la etapa de educación infantil y en el currículo basándose en las experiencias, visiones o perspectivas de dos docentes; enmarcado con un enfoque cualitativo, planteando como conclusión que la psicomotricidad es de gran transcendencia en los primeros niveles escolares, ya que interfiere en el posterior desarrollo de habilidades más complejas y que cada docente posee y emplea diversas metodologías que son consideradas pertinentes para el espacio y lugar del niño y niña.

El estudio de González llega a ser relevante en el actual estudio, porque desde un contexto primermundista, los educadores cada día buscan nuevas formas para que los estudiantes de los primeros años escolares tengan una estimulación temprana, comprendiendo que la psicomotricidad es primordial para garantizar un desarrollo integral en los infantes. Por ende, al ser objeto de estudio un contexto subdesarrollado se debe comprender la transcendencia de la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad.

De igual manera Montalván (2018), en su estudio denominado “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la Institución Educativa N°2031 Virgen de Fátima – San Martín de Porres”, planteó como objetivo el de determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo; enmarcado con un enfoque cuantitativo y con un tipo de investigación correlacional. Exponiendo como conclusiones: la expresión corporal, motricidad gruesa y motricidad fina se relacionan con el desarrollo cognitivo, es decir, existe correlación muy considerable entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los infantes.

A través de la investigación de Montalván se verifica la importancia que tiene el de brindar una óptima estimulación de psicomotricidad en los niños y niñas, con la finalidad de obtener un desarrollo cognitivo satisfactorio, para aportar a las diferentes etapas de desarrollo y principalmente a prevenir el surgimiento de las dificultades de aprendizaje que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

Por otro lado, Sánchez y Samanta (2020) en su estudio titulado “La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño”, estableció como objetivo el de determinar la psicomotricidad en los infantes durante el confinamiento; enmarcado con un enfoque mixto junto con una fundamentación bibliográfica, es decir, aportes tanto empíricos como experimentales. Posterior al empleo de actividades de índole dinámico, lúdico y activo se concluyó que el equilibrio, marcha, salto, lanzamiento y carrera son áreas que influyen en el aprendizaje e interacción con el medio, pues mediante la experimentación el niño y niña conoce su propio cuerpo, genera seguridad y confianza, mismos que son trascendentes en la vida adolescente y adulta.

La premisa de Sánchez y Samanta proporciona a la actual investigación una visión sobre el juego en los primeros años de vida, el mismo que va tomando relevancia cuando la actividad es planificada como una estrategia metodológica para desarrollar las habilidades motrices, pues el juego y todas las actividades interactivas aportan a que los infantes tengan una adaptación, acomodación e implementación de la información para convertirla en aprendizaje que será de utilidad para la vida.

A su vez, se hace mención al artículo de Arias y Benavides (2021) nombrado “Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento”, el cual tuvo como propósito el de evidenciar si la psicomotricidad fue afectada en el estado de emergencia. Enmarcada con un corte cuantitativo, obteniendo como resultados que el ámbito social, motricidad tanto fina como gruesa y el lenguaje se vieron afectados por el Covid-19. Así, se estableció como conclusión de que la emergencia sanitaria ha sido un factor que ha dificultado el correcto y acorde desarrollo psicomotriz en los menores de edad.

Del artículo de Arias y Benavides se destaca que, el cuerpo docente es consciente de que la teleeducación como una herramienta educativa coadyuvó a mantener el sistema escolar activo, generar nuevas estrategias, técnicas y métodos, promoviendo a la innovación educativa por parte de los educadores y encaminar los aprendizajes hacia la eficiencia y eficacia. No obstante, para garantizar un desarrollo integral en los educandos se debe mantener el contacto entre la comunidad.

Finalmente, se alude la tesis de Carrasco (2023) denominada “La Psicomotricidad Educativa en el desarrollo de las habilidades en los niños de segundo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Leontiev Vygotsky de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2021-2022”, la cual tuvo como objetivo el de determinar la trascendencia de la psicomotricidad en el desarrollo de las habilidades; enmarcada con un enfoque mixto. Se constató que la psicomotricidad es indispensable para el desarrollo y fortalecimientos de destrezas, competencias y habilidades tanto cognitivas como motrices y mentales.

La tesis de Carrasco brinda una perspectiva actual y comparte la misma zona local en la actual investigación. Se comprende que los educadores poseen conocimientos sobre la psicomotricidad, su importancia para el desarrollo integral de los infantes y las consecuencias

que emergen cuando no hay una estimulación y atención a las falencias psicomotrices, sin embargo, los educadores no emplean o renuevan estrategias, metodologías, herramientas, recursos y técnicas de manera innovadora. Así, se enfatiza que la psicomotricidad debe ser parte de las planificaciones curriculares.

En síntesis, los estudios expuestos con antelación a pesar de haber sido realizados en diversos contextos, espacios, tiempos, situaciones, condiciones y enfoques o cortes, llegan a resaltar que la psicomotricidad en los primeros años de vida juega un papel importante, no solo en el desarrollo cognitivo sino también en un contexto social y físico.

2.2.Psicomotricidad

2.2.1. Generalidades

La etimología de la psicomotricidad parte de la antigua Roma, específicamente en el siglo XX, cuando en el área patológica cerebral se separa la lesión de síntoma y la neurofisiología se preocupa por la conducta del ser humano y la adaptación del sistema nervioso con el medio. Un sin número de movimientos se desencadenaron y varios ámbitos tuvieron otros enfoques, tales como: la educación, pues la psicomotricidad era tomada en cuenta solo por la rama terapéutica mas no educativa (León. et al., 2021).

Es así como, a principios del siglo XX, el neurólogo y psiquiatra Ernest Dupré empleó el término psicomotricidad, para referirse a cómo diversas anomalías o problemas a nivel psíquico en el ser humano, trae consigo una alteración y/o retraso en el aparato motor. De igual forma, el psicólogo francés Henri Wallon utilizó el término en sus estudios, donde resaltó el vínculo entre la parte psíquica y la motriz, la importancia que tiene el movimiento en la infancia y el interés de la psicomotricidad es el desarrollo de las capacidades de expresión, creatividad y movilidad (Navarro, 2020).

En el transcurso de la evolución de la psicomotricidad, varios enfoques, concepciones y/o constructos fueron acuñando el término y encaminando su definición, tal es el caso del neurólogo austriaco Sigmund Freud, el cual expuso la relación entre lo psíquico y físico, y principalmente estableció las bases de la teoría psicosomática del ser humano (Navarro, 2020).

Otro investigador que contribuye en la evolución de esta rama es Jean Piaget, quien mencionó que el desarrollo de la inteligencia tiene relación con la interacción del propio cuerpo, tal como se evidencia en su teoría de la evolución y desarrollo de la inteligencia. Desde el estudio de los estadios de desarrollo, concibe a la inteligencia como un sistema organizado, donde los elementos que conforman a cada uno y las características individuales estaban sincronizados para trabajar con el sistema motor, y que en el caso de la infancia es utilizada para el conocimiento de su entorno (Chérrez, 2021).

Para Pérez (como se cita en Caballero, 2021) quien menciona que la psicomotricidad es una “ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique, soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación del

cuerpo” (p.12), es decir, se comprende que la psicomotricidad involucra a todas las habilidades propias del ser humano y que llegan a ser desarrolladas y potencializadas mediante un proceso psíquico y experimental tanto con el entorno como con el propio cuerpo.

Desde una perspectiva pedagógica Guillén y Velecela (2019) refieren a la psicomotricidad como una disciplina que asocia a las diversas facultades sensorio motrices, emocionales y cognitivas, para facilitar los procesos de aprendizaje enseñanza, resolución de problemas, capacidad de expresión tanto verbal como no verbal y la relación con el contexto.

Mientras que, la Real Academia Española (2022) define a la psicomotricidad con tres concepciones, la primera, refiere que es la movilidad que tiene un origen psíquico, la segunda es la integración de las funciones motoras junto a las psíquicas y la tercera, es un grupo de técnicas de incitación a la coordinación de las funciones psicomotoras.

2.2.2. Tipos de psicomotricidad

Proaño, (2019) divide la psicomotricidad en las siguientes áreas y sub-áreas:

Motricidad gruesa

Es la capacidad del cuerpo para integrar diferentes grupos musculares con la finalidad de llevar a cabo determinados movimientos: andar, correr, bailar, entre otros. Se da en dirección céfalo-caudal y se encuentra asociada a factores como: la carga genética, estimulación ambiental, madurez del sistema nervioso y temperamento básico (Carrasco, 2023).

Partiendo de Carrasco (2023), la psicomotricidad gruesa es esencial para la creatividad memoria y atención, por cual es necesario el aprendizaje del esquema corporal, conocimiento y control del cuerpo y equilibrio. La motricidad gruesa posee sub estadios, siendo:

- El Dominio corporal dinámico: es la habilidad o destreza de control de las diferentes partes del cuerpo con la finalidad de mover o desplazar objetos mediante la sincronización de movimientos.
- Coordinación general: esta subárea hace referencia al dominio global del cuerpo, es decir, permite a los infantes a ejecutar movimientos generales con las diferentes partes del cuerpo de manera armónica.
- Equilibrio: esta capacidad permite a los/as niños/as conservar el cuerpo en una postura deseada venciendo así la acción de la gravedad para lo cual es necesaria la interiorización del eje corporal, dominio y reflejos desarrollados.
- Coordinación viso motriz: esta subárea permite el dominio de un movimiento ya sea manual o corporal ante un estímulo de tipo visual y responder adecuadamente ante ello.
- Dominio corporal estático: está constituido por una serie de actividades motrices que les permiten a los infantes interiorizar su esquema corporal. Entre los

aspectos que permiten el dominio corporal estático tenemos: tonicidad autocontrol, respiración y relajación.

Motricidad fina

Es toda capacidad de control fino, se desarrolla después de la motricidad gruesa y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. Al hablar de motricidad fina se hace alusión a la pinza digital o trípode, misma que es importante en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la escritura (Guillén, 2019).

La motricidad fina también se encuentra dimensionada dimensiona la motricidad fina en las siguientes categorías:

- Coordinación óculo – manual: la coordinación óculo-manual, viso-manual o coordinación ojo-mano es conocida como la coordinación motriz que requiere el uso de la mano conjuntamente con la vista. Es decir, es la capacidad que posee un individuo de utilizar simultáneamente las manos y la visión para realizar una actividad con un objeto.
- Coordinación facial: este aspecto de la motricidad abarca dos destrezas importantes. La primera hace referencia al dominio muscular y la segunda a la posibilidad que poseemos los seres humanos de comunicar y relacionar por medio de nuestro cuerpo, especialmente, de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara.
- Coordinación gestual: por otra parte, la coordinación gestual hace referencia al uso de las manos para expresarse. La mayoría de las acciones además del dominio global de la mano también necesitan un dominio de cada uno de los dedos y el conjunto de todos ellos.
- Coordinación fonética: a partir de los cinco años y durante la escolarización del niño, el proceso de maduración lingüística y de estilo se potenciará a través de la emisión no solo de sonidos, sino la vocalización y pronunciación correcta de palabras.

Esquema Corporal

Se considera que el esquema corporal refiere a la idea, imagen o representación que se mantiene del cuerpo en estado de reposo o en movimiento con relación al espacio y el medio que lo rodea, esta área llega a desarrollarse hasta los 11 o 12 años de edad. Cabe mencionar que el esquema corporal es la conciencia y conocimiento de las limitaciones en el espacio, posibilidades de expresión y motrices (Guillén, 2019).

Por lo tanto, se alude las percepciones que se encuentran dentro del esquema corporal, siendo:

- Conocimiento de las partes del cuerpo: implica la concientización de cada parte del cuerpo de acuerdo a su función corporal propia y en los demás.
- Eje corporal: refiere al hecho de comprender la organización corporal a través de una distribución proporcionada referente a un eje vertical que divide al cuerpo en dos partes iguales.
- Lateralización: esta subárea presenta una base de tipo neurológico con dominio manual de acuerdo el hemisferio predominante, afectando así el sentido contrapuesto.

2.2.3. Áreas de la psicomotricidad

Para Navarro (2020) el área motora alberga subáreas, las cuales tienen un proceso mental y son importantes en las actividades cognitivas y físicas de los infantes a lo largo de su vida, estas son:

- Esquema Corporal: es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo, permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.
- Lateralidad: es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Se desarrollan las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia el propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura.
- Equilibrio: es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.
- Estructuración espacial: es la capacidad que tiene el infante para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.
- Tiempo y Ritmo: estas nociones se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, por ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.
- Motricidad: es la capacidad que tiene el infante para ejercer sobre su propio cuerpo. Donde la motricidad gruesa es la coordinación de movimientos amplios,

como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, entre otras. Mientras que, la motricidad fina implica movimientos de mayor precisión, donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar.

2.2.4. Fases del desarrollo motor

Desde la concepción de Cutipa (2019) cada área que integra el desarrollo holístico del ser humano presenta un proceso; así, el desarrollo motor se fomenta dentro de un patrón continuo y demorado que empieza desde el nacimiento, en el cual existen ciertas fases, las cuales se dividen en 6 etapas:

- Reflejo (Útero – 5 meses): conocido también como reflejos primarios, caracterizado por agrupar movimientos involuntarios.
- Habilidades motoras (Primeros 2 años de vida): se empiezan a estructurar el desarrollo de las formas básicas para el desempeño de tareas motoras posteriores.
- Patrones básicos de movimiento (2 – 7 años): inicia el proceso de experimentación de la capacidad motora, cuando realiza actividades como: correr, saltar, lanzar, atrapar, entre otras.
- Destrezas motoras generales (8 – 10 años): partiendo de los movimientos básicos, el infante comienza a desenvolver sus destrezas motoras, es decir, van adquiriendo mayor complejidad y ejecución.
- Destrezas motoras específicas (11 – 13 años): se encuentran afines mejor las destrezas o habilidades motoras deportivas, se empiezan a topar aspectos de éxito y fracaso de manera natural.
- Destrezas motoras especializadas (14 años – en adelante): surge el camino inherente a perfeccionamiento de todas las habilidades motoras adquiridas, la practicidad y mejoramiento de estas destrezas específicas depende del mismo individuo.

2.3. Desempeño escolar

2.3.1. Definiciones

Según Estevez (2019) el desempeño es el resultado expresado por la dedicación, capacidad y el esfuerzo individual y/o colectivo, siendo medible para acompañar y observar lo realizado, como positivo o negativo, y en este marco surge la posibilidad de trabajar sobre formas para mejorar, así como para detectar problemas que puedan estar deteriorando o limitando el rendimiento.

Para la Real Academia Española (2022) define el término desempeño comprendiéndose como la acción y efecto al ejercer las obligaciones de las que tiene como responsabilidad. Desde un aspecto educativo, se concibe que son todas las acciones que realizan los estudiantes durante el proceso educativo, con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos.

De acuerdo con Albán y Calero (2017) el desempeño escolar desde una visión dinámica es la capacidad o esfuerzo que el educando emplea en el transcurso de un proceso de aprendizaje; mientras que, desde la perspectiva estática es el resultado o producto del cumplimiento y/o aprovechamiento que ha ejercido el educando.

En concordancia con Toroshina (2022) el desempeño escolar toma diversas definiciones, ya que depende de los criterios que se quiere hacer alusión. Así, se lo ha llegado a catalogar como un sinónimo del rendimiento académico, siendo el nivel de conocimiento que ha logrado adquirir el educando en el proceso de enseñanza aprendizaje. También, se lo comprende como un proceso valorativo y/o cuantificado, es decir, mide de manera cualitativa y cuantitativa los aprendizajes con la finalidad de constatar si se ha llegado a cumplir con los objetivos establecidos en el currículo educativo.

El desempeño escolar se refiere al grado de logro de las metas educativas que están planeadas en el programa de estudio que el alumno cursa, y se visualiza a través de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Dichos indicadores se plantean como referentes del logro del estudiante y son medibles, demostrando cuanto a alcanzado el niño en el proceso de aprendizaje, es decir su desempeño académico

2.3.2. Currículo

La educación inicial es un proceso en el cual se acompaña a niños menores de 5 años para su desarrollo integral a través de la escolarización, en el cual su objetivo principal es potencializar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas, para dar respuesta a este requerimiento se crea el currículo de educación inicial en el cual consta de los objetivos y destrezas, perfil de salida y objetivos de acuerdo al nivel (Ministerio de Educación, 2016).

Subnivel II

Entre los objetivos más importantes de este subnivel se encuentran los siguientes:

- Alcanzar niveles altos de identidad y autonomía.
- Convivencia armónica con los demás integrantes de su entorno.
- Capacidades investigativas que le permitan descubrir nuevas cosas.
- Fomentar nociones básicas y operaciones del pensamiento.
- Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.
- Fomentar la creatividad por medio de participaciones en eventos artísticos y culturales.
- Adecuada estructuración del esquema corporal.

A continuación, se explican los ámbitos de desarrollo y aprendizaje:

- Identidad y autonomía: aquí se incluyen una correcta construcción de la imagen personal de sí mismo, para que con el tiempo dependa en menor medida de un adulto.
- Convivencia: se pretende alcanzar relaciones cada vez más amplias, basadas en el conocimiento de normas de convivencia sana, valores y obligaciones.
- Relaciones con el medio natural y cultural: Convivencia con el entorno natural, para que sea lo suficientemente hábil para descubrirlo, protegerlo y mantenerlo.
- Relaciones lógico/matemáticas: Adquisición de nociones básicas como el tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color.
- Comprensión y expresión del lenguaje: Fomentar el desarrollo del lenguaje, que servirá como base para la lectura y escritura en años posteriores.
- Expresión artística: Se define como la expresión de sentimientos a través del arte y permite el desarrollo de la creatividad.
- Expresión corporal y motricidad: Se pretende alcanzar coordinación dinámica global, disociación de movimientos, equilibrio dinámico y estático, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio (Ministerio de Educación, 2016).

2.3.3. Evaluación del desempeño escolar en Educación Inicial

Es común relacionar el término evaluación con la tarea de realizar mediciones, que pueden ser tanto cuantitativas como cualitativas. Sin embargo, la evaluación va más allá de la medición porque involucra otros factores (técnicas e instrumentos). Por lo tanto, se comprende por evaluación educativa al proceso continuo que facilita la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permita emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes (Ministerio de educación, 2021).

La evaluación en Educación Inicial, oferta ordinaria y extraordinaria, y el subnivel de Preparatoria se concibe como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten.

Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente.

El proceso de evaluación permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias.

La evaluación se convierte en un medio para alcanzar fines, es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo (Ministerio de Educación, 2021).

Existen niños y niñas, que destacan en un área determinada y muestran dificultad en otra, lo que pone evidencia la diversidad de capacidades que estos desarrollan, por tanto, en todo proceso de evaluación es necesario ser consciente y reconocer que cada niño y niña avanza según su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Por lo que, es necesario manejar la observación como técnica de evaluación misma que debe ser continua, de manera que se pueda contar con base suficiente para que los niños y niñas logren el mayor desarrollo de sus habilidades, así como también se utilizará la entrevista y el diálogo con los padres de familia, o representantes.

2.3.4. Importancia y beneficios de la psicomotricidad en el desempeño escolar

El currículo elaborado por parte del Ministerio de Educación ecuatoriano con el propósito de encaminar los procesos de enseñanza aprendizaje hacia una educación de calidad e integradora, ha establecido que el estudiante ejerza actividades físicas, para estimular, potencializar y fortalecer no solo la parte motriz sino también los campos cognitivos de los estudiantes (Olivio et al., 2021).

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños relacionarse y expresar emociones (Portero, 2017).

Se afirma que el desarrollo cognitivo junto con la estimulación temprana va de la mano como procesos esenciales para un correcto aprendizaje y desarrollo integral y pleno del niño por lo que es indispensable que los padres o quienes estén al cuidado del menor procure un ambiente seguro y en armonía. Aquellos niños que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentarán dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen. En el campo educativo las dificultades de aprendizaje se han visto inmersas en la pre escritura, la formación, ordenación y comparación de conjuntos en matemáticas, sucesión temporal de grafemas y demás que toman fuerza al no haber una atención temprana, por ello, es importante la estimulación en los primeros años de vida de los niños (Colcha, 2023).

La psicomotricidad se trabaja a través del juego, usando técnicas que posibiliten estimular las destrezas motoras, expresivas y creativas del niño y a través de estas acciones el niño desarrollará el control de sus movimientos, la coordinación, el equilibrio y la orientación.

Al realizar juegos de movimiento el niño descarga su impulsividad, natural en ellos que aún no saben controlar sus emociones, permitiendo así un equilibrio afectivo. También, es la mejor forma para que conozca su cuerpo y sus posibilidades de movimiento; además, facilita el desarrollo de la atención, concentración y seguimiento de órdenes, importantes para la adquisición de los aprendizajes (González, 2018).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque o corte

3.1.1. *Cuantitativo*

La investigación que se realizó tuvo un enfoque cuantitativo puesto que se determinaron datos numéricos y estadísticos que permiten evidenciar cantidades y porcentajes para la interpretación de las causas y efectos del problema de investigación. Desde este enfoque se trata de una investigación de carácter social, el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, en este ámbito se desarrolla la Psicología que se encarga en general de estudiar científicamente la conducta humana en relación con una situación social de manera específica. La Psicología educativa es una subdisciplina de la Psicología que se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos.

3.2. Diseño de investigación

3.2.1. *No experimental*

Tiene un diseño no experimental, porque se la realizó sin manipular las variables objeto de estudio: se observó el fenómeno o acontecimiento tal cual se presentan en su contexto natural y real para analizarlos e interpretarlos: no intervino manuales, guías, o propuestas que pretendan dar solución al problema

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. *Por el nivel o alcance*

Correlacional

Se relacionaron las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para entender de las relaciones existentes entre sí, mediante un programa estadístico en la cual se determinan valores numéricos de relación de variables.

3.3.2. *Por los objetivos*

Básica

Se realizó un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio.

3.3.3. Por el lugar

De Campo

Es un estudio de campo que permite evaluar a los sujetos de estudio de manera directa para conocer su nivel psicomotor y el desempeño escolar, puesto que dicho estudio se realizó en el lugar de los hechos: la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”

3.3.4. Por el tiempo

Transversal o transeccional

Porque la investigación se realizó en un periodo de tiempo determinado en donde se aplicó instrumentos técnicos de recolección de datos y se analizó los mismos en una disertación de tipo teórica-aplicada.

3.4.Unidad de análisis

3.4.1. Población

Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra, del cantón Guamote provincia de Chimborazo.

3.4.2. Muestra

La muestra fue probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran; para el estudio se trabajó con 42 estudiantes de inicial II.

Tabla 1 Población y muestra

Muestra

Aulas	Número de estudiantes
Inicial II paralelo “A”	21
Inicial II paralelo “B”	21
Total	42

Elaborado por: *Lluco, V., 2023*

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El procedimiento para la recolección de datos de esta investigación va en concordancia con el enfoque y método seleccionado, es así que se eligió dos técnicas las cuales son; test psicométrico estandarizado para la variable psicomotricidad y la observación para la variable de desempeño escolar.

Test psicométrico estandarizado

La psicometría nos permite determinar niveles de psicomotricidad a través de un test estandarizado en este caso se utilizó El test de desarrollo psicomotor conocido por sus siglas como TEPSI el cual fue creado por la psicólogas chilenas Margarita Haeussler y Teresa Marchant, el cual evalúa tres áreas del desarrollo como son; coordinación, lenguaje y motricidad en niños de entre 2 años cero meses a cinco años cero meses de edad, y consta de un cuestionario con actividades específicas, compuesta de 42 ítems.

El test se aplicó a los 42 niños del nivel inicial II de la unidad educativa Velasco Ibarra, de manera individual.

Observación

Se utilizó como instrumento de recolección de datos listas de cotejo, las cuales se elaboraron basadas en el currículo de educación inicial del ministerio de educación del Ecuador, en el subnivel II, se tomó en cuenta cuatro indicadores de los ámbitos de desarrollo de aprendizaje, y se utiliza la siguiente escala de evaluación; I (Iniciado), EP (En Proceso), A (Adquirido) y N/E (No Evaluado), para evaluar el desempeño escolar de los niños de educación inicial de la unidad educativa del cantón Guamote provincia de Chimborazo.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje

Expresión corporal y motricidad.

Convivencia

Relación lógico matemáticas

Comprensión y expresión de lenguaje

3.6. Método de análisis y procesamiento de datos

Analítico – Sintético

Se realizará un análisis de la información de los datos primarios y secundarios recogidos en la investigación, para procesarlos e interpretarlos destacando los datos más relevantes.

Inductivo-Deductivo

Porque al analizar las variables de estudio se parte de consideraciones generales para determinar o deducir lo específico, explicar lo particular y obtener conclusiones.

Hipotético-Deductivo

Permite analizar las preguntas de investigación e inferir repuestas anticipadas que debieran ser confirmadas para deducir conclusiones respecto del problema estudiado.

3.7. Técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de la información

3.7.1. Procesamiento manual

Después de aplicados los instrumentos de recolección de datos procedimos a la calificación de los mismos de manera individual, determinando su puntuación y nivel de respuesta, se realizó el conteo y determinación de frecuencias.

3.7.2. Procesamiento informático/técnico.

Luego de la recolección de datos se utilizó el programa Microsoft Office Excel para la tabulación y presentación de la información en gráficos estadísticos.

Para el estudio estadístico correlacional de las variables, su análisis e interpretación de la información se utilizó el programa estadístico SPSS, en el cual procedimos a sustituir los resultados cualitativos por valores numéricos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de la variable psicomotricidad

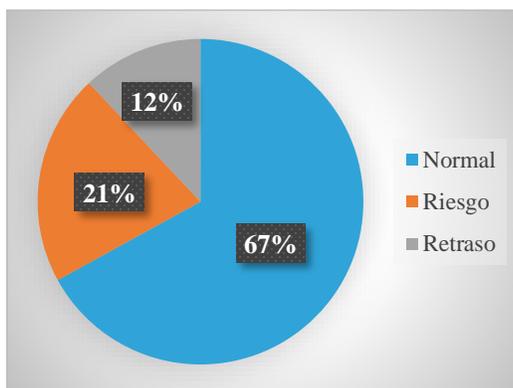
Tabla No. 2.- Área de Coordinación de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”.

Rango	Frecuencia de alumnos	Porcentaje
Normal	28	67%
Riesgo	9	21%
Retraso	5	12%
Total	42	100%

Fuente: TEPSI

Elaborado por: *Lluco, V., 2023*

Gráfico No.1.- Área de Coordinación de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”.



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: *Lluco, V., 2023*

Análisis

De los 42 estudiantes, 28 (67%) se encuentran en un rango normal, el 9 (21%) se ubican en un rango de riesgo y 5 (12%) están en un rango de retraso.

Interpretación

Se evidenció que la mayor parte de estudiantes de inicial II, no presentan dificultades en la coordinación. No obstante, los estudiantes que se encuentran en el rango de riesgo y retraso presentan problemas de coordinación, por lo que se presume que existe riesgo que desarrollen dificultades de aprendizaje, con mayor énfasis en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura junto con las habilidades numéricas. Esto a su vez trae consigo que los estudiantes tengan una autoestima baja. La insuficiente coordinación a la vez, puede ocasionar, lesiones físicas debido a la torpeza motriz y falta de equilibrio. A esto se suman, las dificultades en la lateralidad, esquema corporal. Por lo expuesto, el desempeño escolar se verá afectado, teniendo en cuenta que todo proceso de enseñanza aprendizaje requiere de un correcto desarrollo motor tanto grueso como fino.

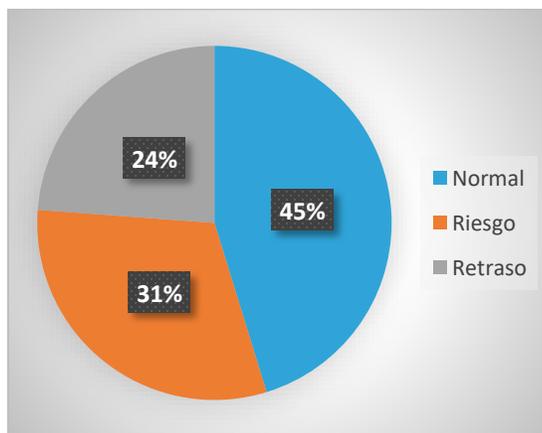
Tabla No.3.- Nivel de área de lenguaje de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.

Rango	Número de alumnos	Porcentaje
Normal	19	45%
Riesgo	13	31%
Retraso	10	24%
total	42	100%

Fuente: TEPSI

Elaborado por: Lluco, V., 2023

Gráfico No.2.- Nivel de área de lenguaje de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.



Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: Lluco, V., 2023

Análisis

De los 42 estudiantes, 19 (45%) se encuentran en un rango normal, el 13 (31%) corresponden al rango de riesgo y 10 (24%) representan un rango de retraso.

Interpretación

Se evidenció que, del total de estudiantes valorados, existe un mayor porcentaje entre riesgo y retraso de niños y niñas que tienen dificultad de lenguaje, situación que anticipa a posibles problemas tanto en la expresión y comprensión será escasa. Por consiguiente, esta situación, probablemente influirá en su desempeño escolar, requiriendo una pronta atención, teniendo en cuenta que el nivel de aprendizaje en el subnivel inicial II, es la base para el posterior aprendizaje y desarrollo de las competencias, destrezas y habilidades del lenguaje y de las matemáticas, las mismas que poseen mayor complejidad.

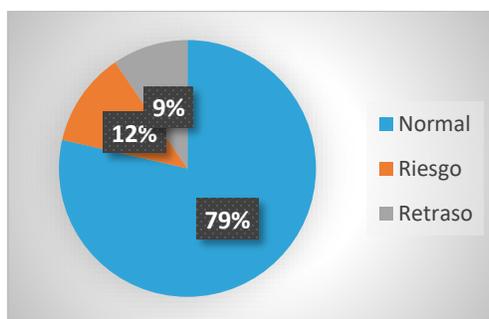
Tabla No.4.- Área de Motricidad de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.

Rango	Número de alumnos	Porcentaje
Normal	33	79%
Riesgo	5	12%
Retraso	4	9%
total	42	100%

Fuente: TEPSI

Elaborado por: Lluco, V., 2023

Gráfico No.3.- Nivel de Motricidad de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: Lluco, V., 2023

Análisis

De los 42 estudiantes, 33 (79%) se encuentran en un rango normal, 5 (12%) corresponden al rango de riesgo y 4 (9%) representan un rango de retraso.

Interpretación

Se evidenció que, del total de estudiantes valorados, la mayor parte de estudiante se encuentra en un rango normal. Sin embargo, una cantidad pequeña de estudiantes presentan resultados entre riesgo y retraso, los cuales pueden llegar a tener problemas en la psicomotricidad gruesa y fina. Además, los educandos de estos rangos hipotéticamente llegarán a desarrollar problemas cognitivos y neurológicos, los mismos que dificultarán el desempeño escolar.

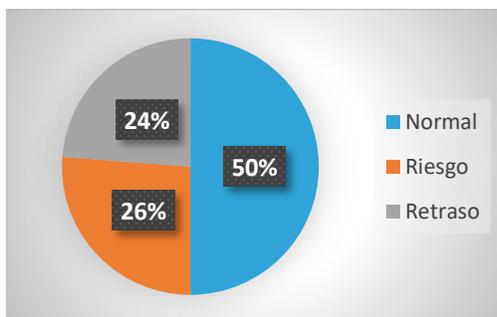
Tabla No.5.- Nivel total de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.

Rango	Número de alumnos	Porcentaje
Normal	21	50%
Riesgo	11	26%
Retraso	10	24%
total	42	100%

Fuente: TEPSI

Elaborado por: Lluco, V., 2023

Gráfico No.4.- Nivel total de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.



Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: Lluco, V., 2023

Análisis

De los 42 estudiantes, 21 (50%) se encuentran en un rango normal, 11 (26%) corresponden al rango de riesgo y 10 (24%) representan un rango de retraso.

Interpretación

Se evidenció que, la mitad de los estudiantes valorados, de acuerdo a los puntajes totales del test, los infantes se encuentran en un rango de riesgo y retraso. Por lo tanto, los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad en la psicomotricidad, probablemente llegarán a presentar problemas en el desempeño escolar y con ello obstaculizarán el óptimo desarrollo integral y de calidad educativa.

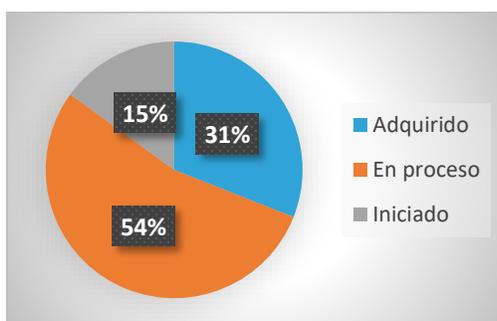
4.2. Análisis e interpretación de la variable desempeño escolar

Tabla No.6.- Nivel de Comprensión y Expresión de Lenguaje de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.

Nivel	Número de alumnos	Porcentaje
Adquirido	13	31%
En proceso	23	54%
Iniciado	6	15%
total	42	100%

Fuente: Observación, Listas de cotejo
Elaborado por: Luco, V., 2023

Gráfico No.5.- Nivel de Comprensión y Expresión de Lenguaje de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.



Fuente: Cuadro N°6
Elaborado por: Luco, V., 2023

Análisis

De los 42 estudiantes, 13 (31%) se encuentran en un nivel adquirido, 23 (54%) se ubican en el nivel en proceso y el 6 (15%) representan un nivel iniciado.

Interpretación

Se constató que, la mayor parte de estudiantes respecto al nivel de desempeño en el nivel de comprensión y expresión de lenguaje se encuentran en un nivel de proceso, mientras que, una cantidad mínima en el nivel iniciado. Por consiguiente, se deduce que los estudiantes de estos dos niveles posiblemente tengan un ritmo lento en la intención y reconstrucción comunicativa junto con una probable dificultad para realizar tareas simples que le ordene el docente.

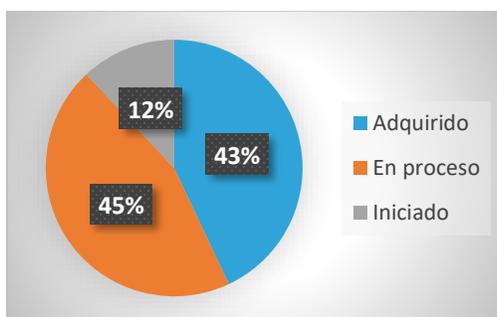
Tabla No.7.- Nivel de lógico Matemáticas de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.

Nivel	Número de alumnos	Porcentaje
Adquirido	18	43%
En proceso	19	45%
Iniciado	5	12%
total	42	100%

Fuente: Observación, Listas de cotejo

Elaborado por: *Lluco, V., 2023*

Gráfico No.6.- Nivel de lógico Matemáticas de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.



Fuente: Cuadro N°7

Elaborado por: *Lluco, V., 2023*

Análisis

De los 42 estudiantes, 18 (43%) se encuentran en un nivel adquirido, 19 (45%) se ubican en el nivel en proceso y el 5 (12%) representan un nivel iniciado.

Interpretación

Se constató que, la mayor parte de estudiantes presentan resultados de encontrarse en el nivel de proceso junto con una cantidad notoria en el nivel iniciado. Por lo cual, se expresa que los niños y niñas de este ámbito de desarrollo y aprendizaje presuntamente lleguen a presentar desnivel en las habilidades numéricas en comparación con los estudiantes de nivel adquirido. Mismas, que pueden dar paso a problemas de aprendizaje como es la discalculia.

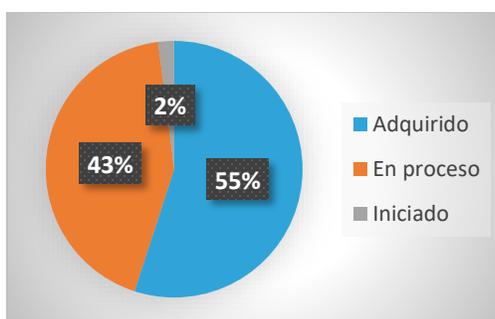
Tabla No.8.- Nivel de convivencia de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.

Nivel	Número de alumnos	Porcentaje
Adquirido	23	55%
En proceso	18	43%
Iniciado	1	2%
total	42	100%

Fuente: Observación, Listas de cotejo

Elaborado por: Lluco, V., 2023

Gráfico No.7.- Nivel de convivencia de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.



Fuente: Cuadro N°8

Elaborado por: Lluco, V., 2023

Análisis

De los 42 estudiantes, 23 (55%) se encuentran en un nivel adquirido, 18 (43%) se ubican en el nivel en proceso y el 1 (2%) representan un nivel iniciado.

Interpretación

Se constató que, la mayor parte de estudiantes se encuentran en un nivel adquirido propio de la edad. No obstante, se evidencian resultados de estudiantes que se encuentran en un nivel de proceso y nivel iniciado. Por ende, se alude que los niños y niñas de este ámbito de desarrollo y aprendizaje probablemente tendrán dificultades para relacionarse con sus iguales, se puede observar violencia, estrés y ansiedad que afectarán significativamente el desempeño escolar.

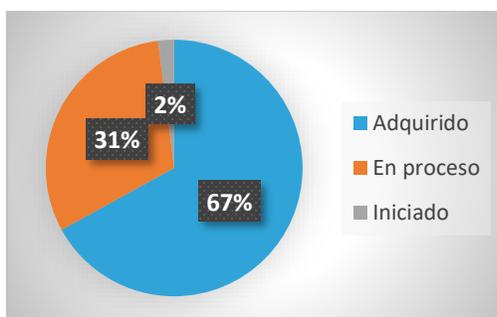
Tabla No.9.- Nivel de Expresión Corporal y Motricidad de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.

Nivel	Número de alumnos	Porcentaje
Adquirido	28	67%
En proceso	13	31%
Iniciado	1	2%
total	42	100%

Fuente: Observación, Listas de cotejo

Elaborado por: Lluco, V., 2023

Gráfico No.8.- Nivel de Expresión Corporal y Motricidad de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra.



Fuente: Cuadro N°9

Elaborado por: Lluco, V., 2023

Análisis

De los 42 estudiantes, 28 (67%) se encuentran en un nivel adquirido, 13 (31%) se ubican en el nivel en proceso y 1 (2%) representan un nivel iniciado.

Interpretación

Se constató que, la mayor parte de estudiantes se encuentran en un nivel adquirido propio de la edad. Sin embargo, se evidencian resultados de estudiantes que se encuentran en un nivel de proceso y nivel iniciado. Por consiguiente, se refiere que los niños y niñas de este nivel de desarrollo y aprendizaje posiblemente lleguen a presentar dificultad en la motricidad gruesa y fina, problemas en el correcto inicio de desarrollo de las funciones ejecutivas, lo que en niveles académicos posteriores pueden afectar el rendimiento académico.

4.3. Análisis de la correlación de las dos variables de investigación

Una vez que se ha obtenido los resultados globales de los dos instrumentos de investigación, se ha realizado la correlación de las variables con las respectivas dimensiones de cada una, con la finalidad de obtener datos relevantes y específicos.

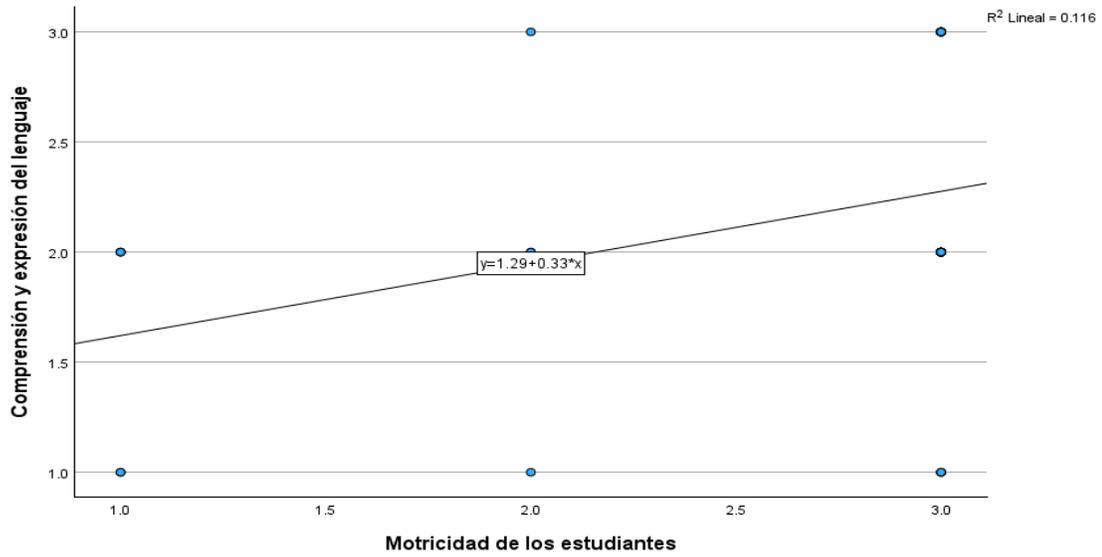
Tabla No.10.- *Correlación entre la psicomotricidad de los estudiantes y rendimiento académico*

Correlación		Psicomotricidad			Desempeño escolar			
		Coordinación de los estudiantes	Lenguaje de los estudiantes	Motricidad de los estudiantes	Relaciones lógico matemático	Comprensión y expresión del lenguaje	Expresión corporal y motricidad	Convivencia en los estudiantes
Coordinación de los estudiantes	Correlación de Pearson	1	.003	.134	-.108	.166	.014	-.128
	Sig. (bilateral)		.985	.397	.497	.293	.930	.418
	N	42	42	42	42	42	42	42
Lenguaje de los estudiantes	Correlación de Pearson	.003	1	.131	-.079	-.068	.012	-.093
	Sig. (bilateral)	.985		.408	.620	.668	.940	.557
	N	42	42	42	42	42	42	42
Motricidad de los estudiantes	Correlación de Pearson	.134	.131	1	.017	.341*	.400**	.021
	Sig. (bilateral)	.397	.408		.913	.027	.009	.893
	N	42	42	42	42	42	42	42
Relaciones lógico matemático	Correlación de Pearson	-.108	-.079	.017	1	-.063	.111	.532**
	Sig. (bilateral)	.497	.620	.913		.690	.486	<.001
	N	42	42	42	42	42	42	42
Comprensión y expresión del lenguaje	Correlación de Pearson	.166	-.068	.341*	-.063	1	.659**	.022
	Sig. (bilateral)	.293	.668	.027	.690		<.001	.888
	N	42	42	42	42	42	42	42
Expresión corporal y motricidad	Correlación de Pearson	.014	.012	.400**	.111	.659**	1	.071
	Sig. (bilateral)	.930	.940	.009	.486	<.001		.654
	N	42	42	42	42	42	42	42
Convivencia en los estudiantes	Correlación de Pearson	-.128	-.093	.021	.532**	.022	.071	1
	Sig. (bilateral)	.418	.557	.893	<.001	.888	.654	
	N	42	42	42	42	42	42	42

Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: Lluco, V., 2023.

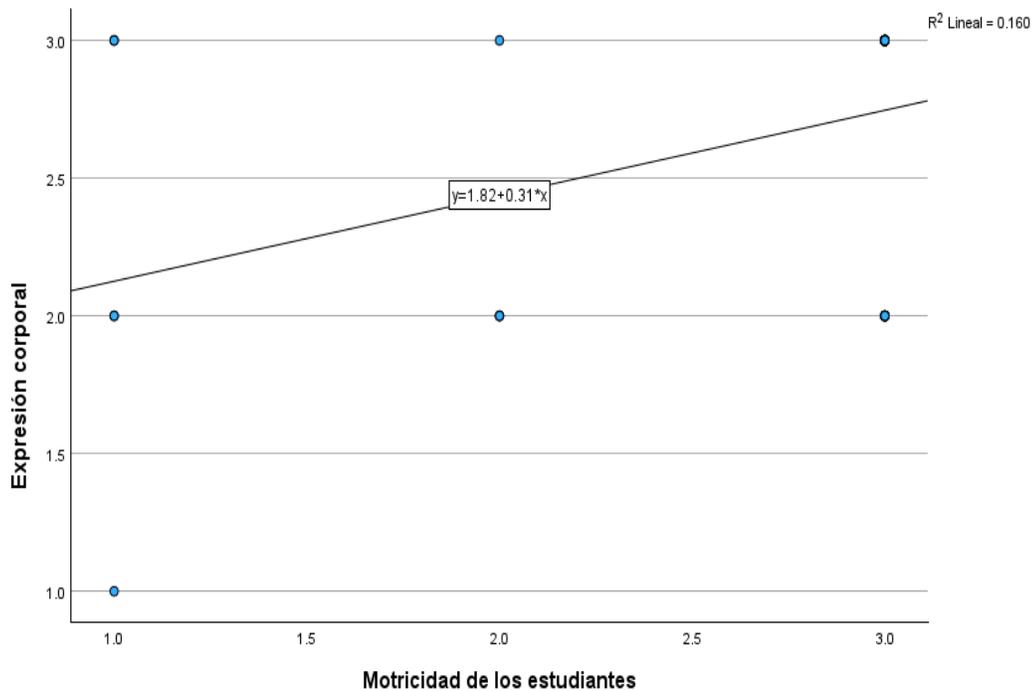
Gráfico No.9.- *Dispersión entre psicomotricidad y comprensión-expresión del lenguaje*



Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: *Lluco, V., 2023.*

Gráfico No.10.- *Dispersión entre psicomotricidad y expresión corporal*



Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: *Lluco, V., 2023.*

Análisis

Se ha determinado mediante el programa SPSS que, la variable psicomotricidad y la variable desempeño escolar dimensión comprensión y expresión del lenguaje presentan una correlación de Pearson de 0,027. Mientras que, la variable psicomotricidad y la variable desempeño escolar dimensión expresión corporal y motricidad presentan una correlación de Pearson de 0,009.

Interpretación

Se constató que existe correlación significativa en nivel 0.05 entre la psicomotricidad y el indicador de comprensión y expresión del lenguaje y una correlación significativa en nivel 0.01 entre la psicomotricidad y el indicador de expresión corporal y motricidad. Cuyos indicadores son aspectos fundamentales en el desempeño escolar de los niños en nivel inicial y son valorados para identificar sus avances o retrocesos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se identifica que, de acuerdo al test psicométrico TEPSI aplicado a la muestra, arroja como resultado lo siguiente: en el área de coordinación hay 28 niños con un desarrollo normal equivalente al 67% de la población investigada, 9 niños en situación de riesgo equivalente al 21% de la población y 5 niños en situación de riesgo equivalente al 12% de la población, en el área de lenguaje hay 19 niños con un desarrollo normal equivalente al 45% de la población investigada, 13 niños en situación de riesgo equivalente al 31% de la población y 10 niños en situación de riesgo equivalente al 24%, en el área de motricidad hay 33 niños con un desarrollo normal equivalente al 79% de la población investigada, 5 niños en situación de riesgo equivalente al 12% de la población y 4 niños en situación de riesgo equivalente al 9% de la población, con estos resultados se llega a obtener de manera general rangos de desarrollo psicomotor en el nivel normal 50% de la población, en el nivel de riesgo 26% y en el nivel de retraso un 24% de la población investigada, la cual refleja un número importante de niños con bajo desarrollo psicomotriz.
- Se establece el desempeño escolar de los niños de educación inicial a través de la aplicación de fichas de observación las cuales se elaboraron basadas en el currículo de educación inicial aprobado por el ministerio de educación ecuatoriano en las cuales se determinan tres niveles de desempeño en el proceso escolar, aquí se tomó en cuenta cuatro indicadores de evaluación, Comprensión y expresión de lenguaje en el cual dentro del nivel iniciado tuvimos el 15% de la población analizada, en el nivel de proceso el 54 % y en el nivel adquirido un 31 % de la población, Lógico matemática en el cual tenemos en el nivel iniciado el 12%, en el nivel de proceso el 45% y en el nivel adquirido 43%, Convivencia, aquí el nivel iniciado se encontró el 2%, en proceso el 43% y adquirido el 55%, y en el indicador de Expresión corporal y motricidad en la cual tenemos en el nivel iniciado el 2%, en proceso el 31% y en adquirido el 67%. Mas del 50% de la población investigada se encuentra en el nivel de proceso, y en el indicador de expresión corporal y motricidad es el nivel más alto que evidencian los niños para cumplir con el desempeño escolar adecuado y requerido en el nivel de educación inicial.
- Se establece que existe una correlación significativa en nivel 0.01 entre la psicomotricidad y el indicador de expresión corporal y motricidad siendo este uno de los indicadores fundamentales en el desempeño escolar de los niños en nivel inicial y son valorados para identificar sus avances o retrocesos, es así que se determina que la psicomotricidad y el desempeño escolar van de la mano puesto que son procesos que contribuyen a un desarrollo integral del niño puesto que se requiere de un acorde y correcto desarrollo de la psicomotricidad de los niños para que su desempeño en la

escuela respalde el aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote Provincia de Chimborazo.

5.2. Recomendaciones

- Iniciar un periodo escolar identificando las fortalezas en cuanto a su desarrollo y en especial la psicomotricidad, de esta manera será más fácil construir una planificación en la cual se trabaje de acuerdo a lo que necesiten los niños para obtener un desarrollo integral.
- Implementar más actividades lúdicas y de juego que permitan involucrar a los niños y mejorar así su desempeño escolar.
- Proponer capacitaciones tanto a las docentes como padres de familia en las cuales se analice y comprenda la importancia de un buen desarrollo de la psicomotricidad para que su desempeño escolar sea también el apropiado a su edad y el requerimiento que sugiere el curriculum de la educación Inicial en el Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Arias, V., y Benavides, E. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12493-12505.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266
- Caballero, A. (2021). *La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, Ugel 07, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP.
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/9055>
- Carrasco, T. (2023). *La Psicomotricidad Educativa en el desarrollo de las habilidades en los niños de segundo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky” de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2021-2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10439>
- Chérrez, M. (2021). *El desarrollo integral a través del juego psicomotor en niños de 3 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Dspace de la UDA.
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10703>
- Cutipa, E. (2019). *Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao* [Tesis pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL:
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/8971>
- Esteban, E. (10 de 06 de 2021). *La psicomotricidad infantil*. Guía infantil.
<https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm>
- Estevez, A. (08 de 2019). *Significado de desempeño, definición, laboral, escolar, factores e influencias*. Significado. <https://significado.com/desempeno/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Desarrollo de la primera infancia*. Unicef para cada infancia: América Latina y el caribe.
<https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- González, J. (2018). *La psicomotricidad: evolución histórica, concepto y cómo se concibe hoy en día. Visión actual de dos maestras de Educación Infantil en Segovia* [Tesis de

- pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/30727>
- Guillén, C., y Velecela, E. (2019). *Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada 2018-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1062>
- Hernández, I., y Rodríguez, M. (2022). Análisis de la relación entre el desarrollo infantil y el rendimiento académico Caso de estudio: Jardines de niños de la Zona Escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 155-176. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/270/27068693003/html/>
- León, A., Mora, A., y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-13. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033
- León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Ministerio de Educación. (03 de 2016). *Currículo de educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (03 de 2019). *Jugando aprendo de mi País: desarrollo de las habilidades motrices de los niños menores de 5 años*. Pasa la voz Inicial y Básica. <https://educacion.gob.ec/pasa-la-voz/>
- Ministerio de educación. (2021). *Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14110>
- Navarro, A. (2020). *La psicomotricidad en España* [Tesis de posgrado, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Institucional de Documentos ZAGUAN. <https://zaguan.unizar.es/record/98020>

- Olivo, J., Ramírez, G., y Cetre, R. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 1049-1061.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094469>
- Portero, N. (01 de 07 de 2017). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25938>
- Ramírez, C. (16 de 12 de 2020). *La pandemia y los niños: cómo la psicomotricidad ayuda en su desarrollo*. Psicopraxis. <https://www.psicopraxis.com/la-pandemia-y-los-ninos-como-la-psicomotricidad-ayuda-en-su-desarrollo/>
- Real Academia Española. (2022). *Desempeño*. Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/desempe%C3%B1o>
- Real Academia Española. (2022). *Psicomotricidad*. Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/psicomotricidad>
- Riquelme, A. (29 de 04 de 2022). *Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia*. UCL Noticias. <https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/>
- Sánchez, A., y Samanda, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin: Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121-138.
<https://doi.org/https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>
- Toroshina, A. (2022). *El nivel socio económico de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Hispano América" de la ciudad de Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35749>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Psicomotricidad, y desempeño escolar en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote provincia de Chimborazo.

AUTORA: Lluco Chimbo María Valeria

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACION	3. HIPOTESIS	4. MARCO TEORICO	5. METODOLOGIA	6. TECNICAS E IRD – INSTR-RECOLEC-DATOS
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA <ul style="list-style-type: none"> ¿El nivel de desarrollo psicomotor afecta directamente en el desempeño escolar de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra? 	2.1 OBJE TIVO GENERAL <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre psicomotricidad y desempeño escolar de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote. 	3.1 HIPÓTESIS GENERAL <ul style="list-style-type: none"> H1: Un deficiente nivel de desarrollo psicomotor influye negativamente en el desempeño escolar de los niños y niñas de nivel inicial. 	4.1 Variable independiente: PSICOMOTRICIDAD <ul style="list-style-type: none"> Consideraciones generales e históricas Definición Teorías relacionadas Habilidades de psicomotricidad. 4.2 Variable dependiente: DESEMPEÑO ESCOLAR <ul style="list-style-type: none"> Definiciones Educación Inicial 	5.1 Enfoque o corte Cuantitativo 5.2 Diseño No experimental 5.3 Tipo de investigación <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance Diagnostica, Exploratorio, Descriptivo, Correlacional, y/o Explicativo Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal Por el lugar De campo, Bibliográfica, 5.4 Unidad de análisis <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio Estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra Tamaño de Muestra 45 niños de inicial II paralelo A y C. 5.5 Técnicas e IRD 5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.	6.1 Variable independiente: PSICOMOTRICIDAD Técnica: prueba Psicométrica Instrumento: Test de Desarrollo psicomotor TEP SI <i>Descripción general</i> 6.2 Variable dependiente: DESEMPEÑO ESCOLAR Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación <i>Descripción general</i>
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de Psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial de la UE Velasco Ibarra? ¿Cuál es el desempeño escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la UE Velasco Ibarra? ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad con el desempeño escolar de los niños y niñas del nivel inicial de la UE Velasco Ibarra? 	2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial nivel II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote. Establecer el desempeño escolar de los niños y niñas de Educación Inicial nivel II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote. Analizar la relación entre el nivel psicomotor y el desempeño escolar de los niños y niñas de Educación Inicial nivel II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote 	3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> H1: Existe un desnivel de desarrollo psicomotriz el cual es desfavorable en el desempeño escolar. H2: El desempeño escolar no satisfactorio de los niños de educación inicial depende de factores negativos en su desarrollo. H3: Existe una correlación directa entre el nivel psicomotor y el desempeño escolar de los niños de educación Inicial?. 			

Elaborado por: Lluco, V., 2023.

Anexo 4. Solicitud para la aplicación de instrumentos



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba 29 de noviembre de 2022
Of. No. 348-PSPFCEHT-UNACH-2022

Licenciado
Carlos Guaraca
Unidad Educativa Velasco Ibarra
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por medio de la presente y éxitos en las funciones encomendadas a esta actividad educativa, LLUCO CHIMBO MARÍA VALERIA con CC 0603522749, estudiante que culminó octavo semestre, de la carrera de PSICOLOGÍA EDUCATIVA, y la tutoría de la Doctora Patricia Bravo Mancero, solicita autorización para la aplicación TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI), Escala de inteligencia emocional TMMS-24, a los estudiantes de Educación Inicial, nivel 2, ante la solicitud presentada por los estudiantes se AUTORIZA aplicar el mencionado instrumento. Sin antes mencionar que los Sr. Estudiantes debe comunicar al Sr. Rector y Docente las actividades a realizar con los tiempos, solicitar el respectivo permiso con su debido saludo en primer plano.

Para fines pertinentes.

Atentamente,



MARCO VINICIO
PAREDES
ROBALINO



Dr. Marco Vinicio Paredes R.
DIRECTOR DE CARR. PSICOPEDAGOGÍA

MATRIZ PARA SOLICITAR AUTORIZACION PARA LA APLICACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACION

Nombres y Apellidos	Núm. De Cedula	Institución Educativa	Cód. Amie	Tema de Investigación	Objetivos	Instrumentos	Población	Observaciones
María Valeria Lluco Chimbo	0603522749	Unidad Educativa "Velasco Ibarra"	06H00968	“PSICOMOTRICIDAD Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN GUAMOTE PROVINCIA CHIMBORAZO”	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre psicomotricidad y desempeño escolar de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial nivel II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote. • Establecer el desempeño escolar de los niños y niñas de Educación Inicial nivel II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote. • Analizar la relación entre el nivel psicomotor y el desempeño escolar de los niños y niñas de Educación Inicial nivel II de la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote 	<p>Variable independiente: PSICOMOTRICIDAD</p> <p>Técnica: prueba Psicométrica</p> <p>Instrumento: Test de Desarrollo psicomotor TEPSI</p> <p>Variable dependiente: DESEMPEÑO ESCOLAR</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Fichas de observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio Estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Velasco Ibarra • Tamaño de Muestra 42 niños de inicial II paralelo A y B. 	

Elaborado por: Lluco, V., 2023.

Anexo 5. Evidencias fotográficas de la aplicación de instrumentos



Fuente: Unidad Educativa Velasco Ibarra
Elaborado por: Lluco, V., 2023.



Fuente: Unidad Educativa Velasco Ibarra
Elaborado por: Lluco, V., 2023.



Fuente: Unidad Educativa Velasco Ibarra
Elaborado por: Lluco, V., 2023.



Fuente: Unidad Educativa Velasco Ibarra
Elaborado por: Lluco, V., 2023.



Fuente: Unidad Educativa Velasco Ibarra
Elaborado por: Lluco, V., 2023.



Fuente: Unidad Educativa Velasco Ibarra
Elaborado por: Lluco, V., 2023.