



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Título: Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes
víctimas de acoso escolar.**

Trabajo de Titulación para optar al título de Psicóloga Clínica

Autor:

Duche Mora Milenna Sarahí
Ladino Vargas Michelle Carolina

Tutor:

Renata Patricia Aguilera Vásquez. MsC

Riobamba, Ecuador. 2023

DERECHOS DE AUTORÍA

Nosotras, Milenna Sarahí Duche Mora, con cédula de ciudadanía 2300489925 y Michelle Carolina Ladino Vargas con cédula de ciudadanía 1726791732, autoras del trabajo de investigación titulado: Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de nuestra entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 12 de octubre de 2023.



Milenna Sarahí Duche Mora

C.I: 2300489925



Michelle Carolina Ladino Vargas

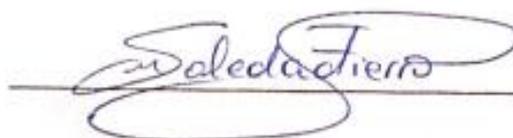
C.I: 1726791732

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado del trabajo de investigación Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar, presentado por Milenna Sarahí Duche Mora con cédula de identidad número 2300489925, emito el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN de la titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación y cumplida la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 10 días de octubre de 2023 de su presentación.

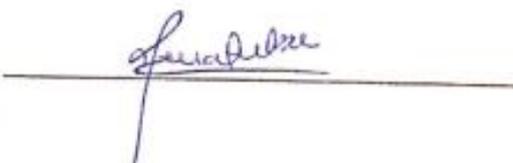
MSc. María Soledad Fierro Villacreses
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



MSc. Francisco Felipe Andramuño Bermeo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



MSc. Renata Patricia Aguilera Vásquez
TUTOR

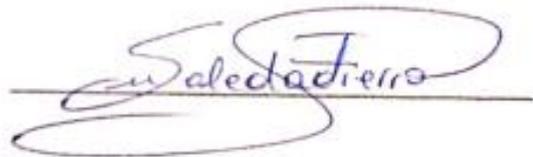


DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

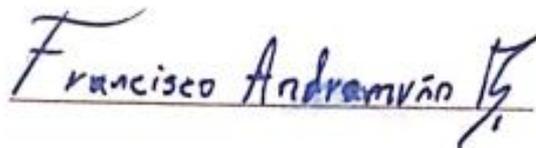
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado del trabajo de investigación Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar, presentado por Michelle Carolina Ladino Vargas con cédula de identidad número 1726791732, emito el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN de la titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación y cumplida la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 10 días de octubre de 2023 de su presentación.

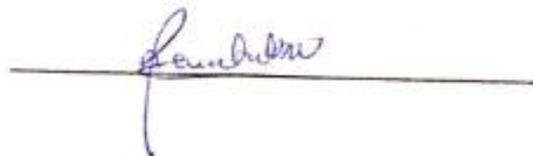
MSc. María Soledad Fierro Villacreses
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



MSc. Francisco Felipe Andramuño Bermeo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



MSc. Renata Patricia Aguilera Vásquez
TUTOR



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

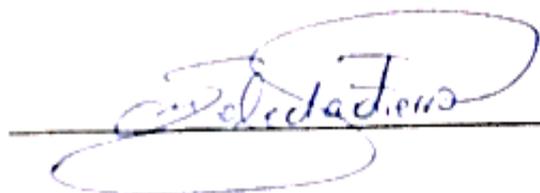
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar, presentado por Milenna Sarahí Duche Mora con cédula de identidad número 2300489925, bajo la tutoría de MSc. Renata Patricia Aguilera Vásquez, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 6 días de noviembre de 2023 de su presentación.

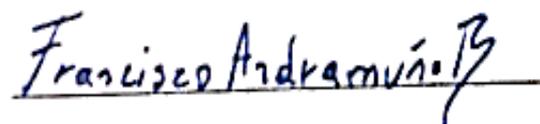
Presidente del Tribunal de Grado
MSc. Adriana Salome Polo Ureña



Miembro del Tribunal de Grado
MSc. María Soledad Fierro Villacreses



Miembro del Tribunal de Grado
MSc. Francisco Felipe Andramuño Bermeo



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

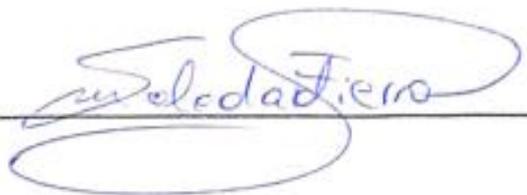
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar, presentado por Michelle Carolina Ladino Vargas con cédula de identidad número 1726791732, bajo la tutoría de MSc. Renata Patricia Aguilera Vásquez, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 6 días de noviembre de 2023 de su presentación.

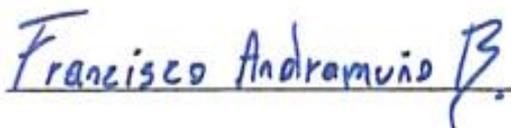
Presidente del Tribunal de Grado
MSc. Adriana Salome Polo Ureña



Miembro del Tribunal de Grado
MSc. María Soledad Fierro Villacreses



Miembro del Tribunal de Grado
MSc. Francisco Felipe Andramuño Bermeo



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Original



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID
Ext. 1133

Riobamba 24 de octubre del 2023
Oficio N°126-2023-2S-URKUND-CID-2023

MSc. Ramiro Torres Vizuet
DIRECTOR CARRERA DE PSICOLIGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNACH
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la MsC. Renata Aguilera Vásconez, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 0519-D-FCS-ACADÉMICO-UNACH-2023, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	0519-D-FCS-19-06-2023	Habilidades sociales y riesgo suicida en estudiantes víctimas de acoso escolar	Duche Mora Milenna Sarahí Ladino Vargas Michelle Carolina	8	x	

Atentamente,



Escaneo autorizado por:
FRANCISCO JAVIER
USTÁRIZ FAJARDO

PhD. Francisco Javier Ustáriz Fajardo
Delegado Programa URKUND
FCS / UNACH
C/c Dr. Vinicio Moreno – Decano FCS

DEDICATORIA

Dedicado a todos los adolescentes, especialmente a aquellos que han tenido que limitar la expresión de su propia individualidad y esencia por miedo al rechazo de quienes no pueden comprender la belleza de la diversidad humana.

A los padres y madres de familia, porque son el refugio donde los hijos pueden encontrar el apoyo y libertad para ser ellos mismos.

AGRADECIMIENTO

A la vida por la oportunidad, a mi madre, por su amor y apoyo incondicional, a mi padre por su rigidez y devoción combinadas, a mis hermanos Alexis y Nicolas por la complicidad, han sido mis mejores maestros. A mi familia, especialmente a mis abuelitos Delia, Dina y Segundo por su ejemplo y determinación. A mis tíos Ale, Lucho, Flori, Gaby y Diego por ese toque de seriedad y risa, a mi amada Sombra por su compañía incansable. A mi tutora Doc. Renata por su paciencia y compromiso, a mi compañera en esta travesía Milenita Du, gracias por complementarme, a Byron y Gato que con su esencia cambian la vida de quien conocen, a Stefy y Liz por caminar de mi mano en el desafío universitario y regalarme su hermandad, a Riobamba por convertirse en mi hogar, a la poderosa Universidad Nacional de Chimborazo por la oportunidad de formarme en su alma mater y finalmente a mí por mi esfuerzo y dedicación.

Michelle Ladino

A la incertidumbre adolescente, que me condujo a buscar y elegir la carrera de Psicología Clínica por la cual siento una gran pasión y deseo de guiar a otros.

A mis padres, por enseñarme a seguir mis sueños siempre desde la libertad y el respeto, ofreciéndome sus brazos como apoyo y sus palabras como aliento cuando el camino se tornaba difícil. A mis hermanas, por ser mis referentes de fortaleza y determinación, por brindarme su amor y consejos.

A mis amigos, quienes se convirtieron en mi lugar seguro, en mis confidentes y en mi fuente de alegría, pasar un momento con ustedes es un regocijo para el corazón.

A mis maestros, por compartir sus conocimientos y vocación, sembrando en cada estudiante la ilusión de ser un profesional de la salud mental con toda la responsabilidad que eso conlleva.

A mi tutora de tesis, por la paciencia y la amabilidad de guiarnos en todo este proceso.

A todos ustedes: GRACIAS.

Milenna Duche

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	16
Objetivos	19
General	19
Específicos.....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
Adolescencia	21
Habilidades sociales	22
Definición	22
Características.....	22
Componentes	23
Desarrollo de las habilidades sociales	24
Clasificación de las habilidades sociales	25
Déficit de habilidades sociales	26
Habilidades sociales y Acoso escolar	27
Suicidio	27
Teorías o enfoques.....	28
Riesgo suicida en adolescentes	30
Niveles de riesgo suicida	30
Factores de riesgo suicida.....	31
Acoso escolar	31
Tipos de acoso escolar	32
Roles dentro del acoso escolar	33

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	35
Tipo de investigación.....	35
Enfoque de investigación.....	35
Diseño de la investigación.....	35
Nivel de investigación.....	35
Población.....	36
Muestra.....	36
Técnicas de recolección de datos.....	37
Técnicas e Instrumentos.....	38
Método de estudio.....	40
Procesamiento de datos.....	40
Consideraciones éticas.....	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de selección.....	36
Tabla 2 Criterios establecidos en el instrumento CRF – QS.	39
Tabla 3 Matriz de calificación metodológica con la muestra seleccionada.	42
Tabla 4 Triangulación de resultados de habilidades sociales presentes en adolescentes víctimas de acoso escolar.	56
Tabla 5 Triangulación de resultados de riesgo suicida presente en adolescentes víctimas de acoso escolar.	60
Tabla 6 Triangulación de resultados de habilidades sociales y riesgo suicida presentes en adolescentes víctimas de acoso escolar.	64
Tabla 7 Ficha de revisión bibliográfica.	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Algoritmo de búsqueda	37
---	----

RESUMEN

Las habilidades sociales son destrezas que permiten a los individuos mantener relaciones interpersonales satisfactorias y afrontar adecuadamente las dificultades de la vida cotidiana mientras que el riesgo suicida constituye la probabilidad de una persona para quitarse la vida. El acoso escolar es una forma de violencia que se presenta de manera frecuente en la población adolescente, el cual puede tener grandes repercusiones al bienestar integral de los estudiantes implicados, principalmente en aquellos que desempeñan el rol de víctimas. La presente investigación se desarrolló con el objetivo de analizar las habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar mediante una revisión bibliográfica de nivel descriptivo, utilizando el enfoque cuantitativo, el método inductivo-deductivo y analítico-sintético con diseño transversal. La población estuvo conformada por 200 documentos científicos recopilados mediante las bases de datos Scielo, Elsevier, Pubmed, Dialnet, Google académico, ProQuest y tesis de posgrado de los cuales fueron seleccionados como muestra 70 artículos de los últimos diez años, evaluados mediante el método CRF-QS (Critical Review Form-Quantitative Studies) para analizar la calidad metodológica. Los resultados demuestran que los adolescentes víctimas de acoso escolar presentan déficit de habilidades sociales principalmente en las capacidades de solución de conflictos, petición de ayuda y en el afrontamiento de las conductas agresivas de los demás, respecto al riesgo suicido, evidencian un nivel de riesgo de moderado a grave, el cual se ve influenciado por factores adicionales como historial familiar de suicidios, planeación o intentos autolíticos previos y depresión. En cuanto a la relación de ambas variables, se observa que el déficit de las habilidades sociales impide al adolescente afrontar adecuadamente el acoso escolar lo que influye significativamente en el mantenimiento de la violencia que lo predispone a la aparición del riesgo suicida.

Palabras claves: Habilidades sociales, riesgo suicida, acoso escolar, victimización entre pares, adolescentes.

ABSTRACT

Social skills are handiness that allow individuals to maintain satisfactory interpersonal relationships and adequately cope with the difficulties of daily life, while suicidal risk constitutes a person's probability of taking their own life. Bullying is a form of violence that occurs frequently in the adolescent population, which can have great repercussions on the overall well-being of the students involved, mainly those who play the role of victims. The present research was developed to analyse social skills and suicidal risk in adolescent victims of bullying through a descriptive bibliographic review, using the quantitative approach, the inductive-deductive, and the analytical-synthetic method with a cross-sectional design. The population was made up of 200 scientific documents compiled through the databases Scielo, Elsevier, Pubmed, Dialnet, Google Scholar, ProQuest, and postgraduate theses, of which 70 articles from the last ten years were selected as a sample, evaluated using the CRF method. -QS (Critical Review Form-Quantitative Studies) to analyse methodological quality. The results show that adolescent victims of bullying present deficits in social skills, mainly in the skills of conflict resolution, asking for help, and coping with the aggressive behaviour of others. Regarding suicide risk, they show a moderate to severe risk level, which is influenced by additional factors such as family history of suicide, previous suicide planning or attempts, and depression. Regarding the relationship between both variables, it is observed that the deficit in social skills prevents adolescents from adequately coping with bullying, which significantly influences the maintenance of violence that predisposes them to the appearance of suicidal risk.

Keywords: Social skills, suicide risk, bullying, peer victimization, adolescents.



Reviewed by:

Msc. Jhon Inca Guerrero.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604136572

CAPÍTULO I. INTRODUCCION.

El acoso escolar es una de las formas de agresión más común en la sociedad, que pasa desapercibida e incluso puede ser normalizada por los adolescentes y maestros dentro de las instituciones educativas. De acuerdo con Cañas (2017) las características que permiten identificar el acoso escolar son la búsqueda intencional de daño, la persecución constante por medio de repetitivas agresiones de tipo verbal como insultos, humillaciones o ridiculizaciones; de tipo físico que incluyen golpes, empujones, etc. y de tipo relacional que se refiere a la marginación grupal, lo que ocasiona el desequilibrio de poder entre agresores y víctimas que afectan el bienestar físico, psicológico y social del adolescente.

Para Mendoza y Maldonado (2017) los adolescentes acosados muestran un déficit en habilidades para generar, evaluar y elegir alternativas creativas de solución adecuadas ante situaciones problemáticas; Álvarez (2016) menciona que las víctimas de acoso escolar presentan niveles bajos en las habilidades sociales que son una serie de capacidades que facultan a relacionarse con los otros de manera efectiva y resolver conflictos cotidianos, principalmente el déficit se halla en las habilidades sociales básicas que corresponden a la capacidad de saludar, escuchar, iniciar y mantener una conversación y en las habilidades sociales avanzadas que incluye saber pedir ayuda, disculparse y convencer a los demás, lo cual explica por qué no pueden enfrentar el acoso escolar al que están sometidos.

Dentro de un estudio realizado por Palacio et al. (2019), concluyeron que la manera de afrontamiento inadecuada de las víctimas de acoso escolar se refleja en conductas de negación y aislamiento que les conduce a experimentar sentimientos de desesperanza promoviendo la aparición de ideación o conductas suicidas. Aguirre et al. (2015) también vinculan un alto índice de acoso escolar entre pares como contribuyente para el desarrollo de deseos o pensamientos suicidas, por el nivel de desvaloración al que se le somete a la víctima, describiendo la depresión y la discusión familiar como factores asociados.

El acoso escolar es un problema de salud pública que puede conllevar consecuencias psicológicas negativas en los adolescentes, según el informe de la UNICEF (2018) a nivel mundial 1 de cada 3 estudiantes de entre 13 y 15 años experimenta acoso escolar, y una proporción similar participan en peleas físicas; además 3 de cada 10 estudiantes de 39 países industrializados admiten que acosan a sus compañeros, evidenciándose que la violencia se encuentra presente de manera significativa dentro de los entornos educativos.

En un estudio mundial realizado entre junio 2017 y junio 2018 para conocer los 25 países que tienen mayor índice de violencia escolar, se resalta que 10 países fueron de América Latina, siendo incluida dentro de los últimos años como una de las regiones más violentas del mundo, lo que se alude a los distintos cambios atravesados en los ámbitos sociales, culturales, políticos y económicos (Rivas, 2020).

En una investigación en la provincia de Málaga, España en el año 2018 con una población de 1665 estudiantes de seis escuelas secundarias se demuestra que el riesgo de suicidio es particularmente alto entre los adolescentes involucrados en acoso escolar, además la victimización se asocia con un mayor riesgo de suicidio, se identifica que las víctimas de acoso experimentan victimización entre compañeros lo que desencadena intentos y pensamientos suicidas (Quintana, 2018).

En 2017 en México a través de una investigación realizada con 557 alumnos de educación primaria y secundaria de 3 diferentes instituciones, identificaron que el 12% forma parte de los roles de víctima quien recibe agresiones, victimario quien ejerce violencia y víctima-agresor siendo receptores y ejecutores de violencia y presentan déficit en la comunicación asertiva, dificultades para iniciar y mantener interacción, mínima capacidad de resolución de conflictos sin agresión, etc.; el 88% que conforman los no involucrados presentan control emocional, empatía, búsqueda de alternativas de solución, etc., siendo un indicador de la influencia de las habilidades sociales en la participación del acoso escolar (Mendoza y Maldonado, 2017).

En una investigación con 816 adolescentes de sexto a noveno grado de tres instituciones educativas en Bucaramanga, Colombia en el 2014 se determina que el 84,2% de los adolescentes escolarizados manifestaron haber sido testigo de cualquier tipo de violencia, 33,8% se identificaron como víctimas y 22,3% como victimario, dentro de la investigación predominó la violencia verbal con el 80,1%, seguida de la física con el 47,7% y finalmente la psicológica 36,9% caracterizada por amenazas, burlas, exclusión social y manipulación mediante diseminación de rumores (Páez et al, 2020).

Según el informe de la UNICEF (2017), en el Ecuador 1 de cada 5 estudiantes entre 11 y 18 años ha sido víctima de acoso escolar, en el mismo contexto, la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia, donde la muestra fueron todos sujetos menores de 18 años de los hogares ecuatorianos excluyendo Galápagos, se identificó que el 64% estuvo presente en

peleas entre pares, el 57% destruyó objetos de otros compañeros, el 74% insultó o se burló mediante sobrenombres, el 53% sufrió robos y finalmente el 69% violentó a sus compañeros menores (Mendieta et al., 2019).

Con lo expuesto se resalta la necesidad y urgencia de comprender la relación entre las habilidades sociales y el riesgo suicida con el acoso escolar, esta investigación tiene como finalidad revisar estudios previamente elaborados tanto a nivel regional como internacional que describan las características de las variables y su relación en los adolescentes víctimas de acosos escolar.

En la mayoría de las investigaciones se evidencia en los adolescentes víctimas de acoso escolar características psicológicas que se asocian al incremento del riesgo suicida y el déficit de habilidades sociales, siendo importante detectar de manera detallada que habilidades sociales están generalmente asociadas al acoso escolar y el nivel de riesgo suicida que se genera en los adolescentes, con el fin de proporcionar una dirección en futuros trabajos de prevención e intervención psicológica con la población trabajada.

La presente investigación tiene relevancia social porque resalta la importancia del reconocimiento de la violencia como un fenómeno prevalente de forma significativa en el ambiente escolar y que, en ocasiones, es normalizada por estudiantes y maestros. Las habilidades sociales pueden funcionar como factor protector o de riesgo frente a las situaciones de acoso escolar, que posiblemente afecta al bienestar integral de los adolescentes e influye en la aparición de ideas o conductas suicidas principalmente en aquellos estudiantes que desempeñan el rol de víctimas dentro del acoso escolar.

Los beneficiarios directos de este proyecto son los adolescentes víctimas de acoso escolar, maestros y padres de familia, como beneficiarios indirectos investigadores, tesisistas, estudiantes de carreras afines y la comunidad en general, porque mediante la información aportada se identificarán las características principales de las habilidades sociales, el nivel de riesgo suicida y la relación de las dos variables con el acoso escolar, siendo un respaldo bibliográfico importante que permita la búsqueda sintetizada de información respecto al tema.

El proyecto es factible porque posterior a la búsqueda bibliográfica, se determinó que existen recursos materiales suficientes que aportan a la investigación como libros, revistas y artículos científicos, además de tener acceso a bases de datos proporcionadas por la

universidad, que favorecen la obtención de información relevante para los resultados de la investigación.

En base a lo mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se manifiestan las habilidades sociales y el riesgo suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar?

Objetivos

General

- Analizar las habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar mediante una revisión bibliográfica.

Específicos

- Identificar las habilidades sociales presentes en adolescentes víctimas de acoso escolar.
- Determinar el riesgo suicida de los adolescentes víctimas de acoso escolar.
- Relacionar las habilidades sociales y el riesgo suicida en los adolescentes víctimas de acoso escolar.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

Un estudio realizado por Quenta (2015) en Perú, evaluó a 335 estudiantes adolescentes mediante la Escala de situaciones de acoso escolar de Cisneros y la Escala de ideación suicida de Beck, obtuvo como resultado una relación directa entre el bullying escolar y la aparición de pensamientos suicidas en adolescentes víctimas de acoso. Cuba (2020) estableció la relación entre el bullying y la ideación suicida en estudiantes de secundaria, a través de la aplicación de la Escala de Acoso Escolar y la Escala de Ideación Suicida de Beck, los resultados concluyeron que existe una relación significativa entre los tipos de bullying físico, verbal y social y la ideación suicida.

Chávez y Aragón (2017), intentaron mostrar la presencia de conductas de bullying y describir las habilidades sociales, evaluaron a 416 estudiantes mediante la Escala de Habilidades Sociales y Bullying, obteniendo como resultados que entre el 12 y 47% de estudiantes practican conductas de acoso escolar y del 20 al 87% no presentan habilidades sociales adecuadas, que puedan servir como factores protectores frente a situaciones de bullying.

En México, Mendoza y Maldonado (2017) investigaron la relación entre habilidades sociales y acoso escolar en 557 alumnos de acuerdo a los diferentes roles, a través del Cuestionario de Evaluación de la Violencia y Acoso Escolar y la Escala de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales, concluyeron que las víctimas tienen un déficit en destrezas para generar, evaluar y elegir alternativas de solución adecuadas ante conflictos; los alumnos que son víctima/acosador se caracterizaron por ser poco empáticos y dispuestos a cooperar, mientras que los no participantes presentaron habilidades para expresar asertivamente sentimientos positivos y negativos, defender derechos e ideas, hacer peticiones y rechazarlas de manera asertiva.

Álvarez (2016) demostró mediante los resultados de su investigación que existe relación significativa entre el protagonismo en el acoso escolar y las habilidades sociales en adolescentes, a través de la aplicación del Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales de Ortega y Mora y la Lista de Chequeo de las habilidades sociales de Goldstein a 1000 estudiantes, de los cuales, los alumnos víctimas de acoso escolar presentaron bajos niveles en las habilidades sociales básicas y avanzadas, mientras que, los estudiantes

agresores demostraron niveles medios en las habilidades básicas, avanzadas y para hacer frente al estrés.

Adolescencia

La adolescencia es una etapa evolutiva naturalmente conflictiva para todo ser humano, por la experimentación de cambios físicos y psicológicos que suscitan de forma apresurada, el deseo de aprobación de los pares hace significativa la influencia social (García et al., 2020); esta se divide en adolescencia inicial caracterizada por los cambios puberales, la adolescencia media que indica conflictos familiares por aumento de importancia en el grupo de pares siendo la etapa más probable de aparición de conductas de riesgo, finalmente en la adolescencia tardía existe una readaptación a los valores paternos y aceptación de responsabilidades propias (Güemes et al, 2017)

La época postmoderna esta guiada por el hedonismo, es decir, el inmediatismo del placer como retribución a las acciones realizadas, la implementación de las redes sociales y los avances tecnológicos aportan dichas recompensas, la aceptación de la diversidad sin creer en una verdad absoluta desbalancea el encuentro de la identidad de los adolescentes, donde la forma de presentación es más relevante que el contenido, creando una sensación fútil, esto acompañado de una familia disfuncional, comunicación inadecuada, violencia, carencia, consumo de sustancias y la alienación psicosocial asociada al consumismo crean crisis existenciales que elevan el riesgo suicida (Cortés et al, 2021; Peláez, 2020).

Por lo que, la exposición a eventos estresantes como hogares o vecindarios violentos y el acoso escolar, incrementan la aparición de ideación suicida. El género, la forma de intimidación, la vulnerabilidad psicológica y red de apoyo inadecuada, funcionan como factores predisponentes a ideas y conductas suicidas, finalmente la disminución del sentido de pertenencia puede generar estrés postraumático y trastornos del estado de ánimo, ocasionando conductas autolesivas que aumentan el riesgo suicida notablemente (Alcindor et al., 2019; Di Rico et al, 2016).

Habilidades sociales

Definición

Las habilidades sociales no cuentan con una definición consensuada exclusiva o universal por parte de la comunidad científica, por lo que, existen varias conceptualizaciones propuestas por diferentes autores.

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que se manifiestan en un contexto interpersonal, mediante las cuales la persona exterioriza sus sentimientos, creencias, derechos y deseos de manera apropiada, tomando en cuenta las circunstancias sociales del ambiente en que se encuentra, además facilita la resolución oportuna de las dificultades cotidianas, mermando la posibilidad de problemas futuros (Caballo, 1986, como se citó en Caballo, 2007).

Villareal et al, (2010) menciona que las destrezas sociales se relacionan con el concepto de competencia social, que se refiere a las capacidades de integración y adaptación al medio permitiéndole al ser humano ser funcional en la sociedad, enfrentar las dificultades y requerimientos de la vida, negociar con el entorno mediante un comportamiento adecuado y flexible que genera bienestar personal y colectivo.

Roca (2014) las define como hábitos que se desarrollan a nivel del comportamiento, de la cognición y de las emociones, que posibilitan al individuo a establecer y mantener relaciones sociales placenteras, comunicarse de manera eficaz con los otros, defender los derechos propios y lograr los objetivos personales, sin que los demás obstaculicen su cumplimiento.

Alquinga et al (2023) las definen como una serie de destrezas interpersonales aprendidas y autocontroladas, que facilitan el poder desenvolverse con los otros oportunamente, desarrollarse de forma satisfactoria en el ambiente social y expresar los pensamientos, necesidades y preferencias propias, gestionando las emociones negativas que pueden impedir la interacción adecuada en los diferentes escenarios de la vida.

Características

La principal característica de las habilidades sociales es que son conductas aprendidas a través de las interacciones sociales, que se experimentan a lo largo del desarrollo evolutivo y dependen de las características ambientales donde crece el sujeto y de

la estimulación que reciba por parte del entorno (Vargas y Paternina, 2017). Estas destrezas se ponen en práctica en contextos interpersonales, es decir, en situaciones donde estén involucradas dos o más personas y que impliquen la utilización de conductas a modo de respuestas ante las demandas específicas que se presenten en el momento de la interacción con el otro (Pedroza y Serrano, 2010).

Se distinguen, además, por los componentes que las constituyen, que corresponden a elementos conductuales asociados al comportamiento observable y la forma en cómo se expresa dicho comportamiento, el cual se manifiesta a través de respuestas verbales, no verbales y paraverbales; elementos cognitivos que tienen que ver con el discurso interno y el procesamiento de la información de cada persona, que incluyen las creencias, expectativas, constructos personales, entre otros; y elementos fisiológicos, que se refieren a los cambios psicofísicos que se experimentan a nivel corporal durante la práctica de una conducta social (Losada, 2018; Flores et al., 2016).

Otra característica propuesta por Losada (2018) es la variabilidad en función del contexto social y cultural, por la existencia de normas y tradiciones establecidas en cada civilización a las cuales el ser humano debe someterse y, por tanto, regular la expresión de su comportamiento acorde a lo que está socialmente aceptado. Esta variabilidad, de acuerdo a Pereira y Espada (2017), también va a depender de características individuales como la edad, el sexo y nivel educativo.

Componentes

Las destrezas sociales están conformadas por componentes que se encuentran interrelacionados e influyen en la forma en cómo el individuo responde ante una demanda social (Roca, 2014); estos componentes son:

Componente conductual

De acuerdo a Caballo (2007), el componente conductual corresponde a aquellas conductas que se relacionan con acciones específicas como hablar, vocalizar o gestualizar, las cuales se pueden observar o identificar de manera externa durante la puesta en práctica de las destrezas interpersonales e incluyen elementos no verbales como la expresión facial, mirada, sonrisas, postura, orientación corporal, distancia física; paralingüísticos como el volumen de la voz, el tono, la velocidad, el timbre y la fluidez verbal; y elementos verbales que tienen que ver con la utilización de la palabra en cuanto al contenido, el uso de preguntas

y respuestas que permiten expresar sentimientos o criterios personales, decir no, pedir favores y defender los derechos propios.

Componente Cognitivo

Los elementos cognitivos son de gran importancia en la ejecución de la conducta social, porque acorde a las interpretaciones que cada persona realiza de las circunstancias sociales en las que se encuentra, se determinarán las acciones de respuesta a implementar, de esta manera, el componente cognitivo está constituido por las percepciones, pensamientos, expectativas, atribuciones e interpretaciones que son aspectos propios e internos de cada individuo (Losada, 2018).

Componente Fisiológico

Son los cambios fisicoquímicos que experimenta el organismo mediante la activación del sistema nervioso, digestivo, circulatorio y respiratorio, cuando la persona se encuentra en una situación de interacción social y suponen las conductas derivadas de la experiencia corporal, que permiten el afrontamiento pertinente de las exigencias sociales, estos corresponden a la frecuencia cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electrodermales, la respiración, así como también respuestas emocionales como la ansiedad (Caballo, 2007).

Desarrollo de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son conductas que se aprenden desde la infancia, mediante las interacciones que la persona realiza en los diferentes contextos en los que se desarrolla a lo largo del proceso de socialización y que se adquieren a través de diversas formas de aprendizaje, como son la experiencia directa de situaciones sociales en función de la aceptación o rechazo que tuvo el comportamiento, la observación de las conductas realizadas por personas del entorno cercano, el aprendizaje instruccional por medio de las sugerencias o instrucciones sociales y por los reforzamientos positivos o negativos que afianzarán o no la conducta realizada (López y Guaimaro, 2014).

Lacunza y Contini (2009) refieren que el desarrollo de las habilidades sociales en la etapa de tres a cinco años representa un periodo sustancial debido al ingreso del infante al área escolar, lo cual implica la convivencia con otros niños y por lo tanto, una mayor interacción social, presentándose un cambio del juego solitario por actividades lúdicas

grupales que favorecen el desarrollo de vínculos interpersonales, el manejo de emociones junto con la adopción de roles y normas, además de que en este periodo se produce un incremento de la capacidad de reconocimiento de las emociones propias y ajenas lo que contribuye al desarrollo de la empatía.

Para Flores et al (2016), el contexto familiar constituye el principal ambiente de aprendizaje de conductas sociales, porque es el primer lugar que aporta al niño las pautas básicas para la comprensión del mundo y sobre cómo actuar y relacionarse en el mismo, siendo los padres los referentes más importantes en cuanto a la expresión y comportamiento socioafectivo, así como aquellos que transmiten las primeras normas y valores sociales, mientras que la relación con los hermanos influye en el modo de relación del niño con los pares.

Clasificación de las habilidades sociales

Existen diferentes clasificaciones de las habilidades sociales propuestas por diferentes autores, sin embargo, la clasificación realizada por Goldstein y colaboradores es una de las más difundidas, la cual parte de un estudio realizado con adolescentes donde divide las destrezas sociales de la siguiente manera (Goldstein et al., 1989):

Habilidades sociales básicas. Son las primeras destrezas que se adquieren de la interacción de los contextos sociales en los que se desarrolla la persona y que le posibilita tener un desenvolvimiento social básico o primario como también comunicarse de manera oportuna; corresponden a capacidades como escuchar, iniciar y mantener una conversación, saber formular preguntas, presentarse, presentar a otros, dar las gracias y hacer cumplidos (Sánchez et al, 2019).

Habilidades sociales avanzadas. Se desarrollan a partir de las habilidades sociales básicas y corresponden a las capacidades que favorecen la consolidación y mantenimiento de las interacciones sociales como también el desenvolvimiento interpersonal apropiado, incluyen destrezas más complejas como el solicitar ayuda, dar y seguir instrucciones, participar, disculparse y saber persuadir a los demás (Alania et al., 2019).

Habilidades sociales relacionadas con el manejo de sentimientos. Se vinculan con las aptitudes para poder identificar, entender y gestionar oportunamente las emociones propias y ajenas, permitiendo lidiar con el miedo, demostrar afecto mediante gestos como

caricias, besos o palabras de cariño, afrontar el enojo de los demás y autorrecompensarse que hace referencia al reconocimiento personal de los logros alcanzados mediante la administración de estímulos gratificantes (Morales et al., 2013).

Habilidades alternativas a la agresión. Permiten hacer frente a los conflictos interpersonales evitando el uso innecesario de la violencia, a través de la expresión de desacuerdos, de pedir permiso, negociar, manejar las bromas, ayudar a otros, evitar discusiones, propugnar las ideas y derechos propios (Morales et al., 2013).

Habilidades para hacer frente al estrés. Facilitan el afrontamiento adecuado de las situaciones de crisis o tensión que se presentan en la vida cotidiana y comprenden la habilidad para formular y responder ante una queja, gestionar la vergüenza y el fracaso, responder a la acusación, manejar conversaciones difíciles, defender a amigos y gestionar las presiones del grupo (Huertas, 2017).

Habilidades sociales de planificación. Se relacionan con la estructuración de los pasos a implementar para obtener una acción futura deseada mediante la utilización de estrategias cognitivas y funciones ejecutivas que envuelven destrezas como tomar decisiones, diferenciar las causas de un problema, resolver las dificultades según el orden de importancia, recabar información, tomar iniciativa y fijar metas (Huertas, 2017).

Déficit de habilidades sociales

En el desarrollo integral y adecuado del ser humano las habilidades sociales desempeñan un rol esencial que facilita la adaptación a los diferentes contextos vitales, por lo que un déficit en estas capacidades puede afectar al desenvolvimiento cotidiano y disminuir la calidad de vida de la persona al no recibir los refuerzos sociales necesarios que puede conducir a experimentar problemas como el rechazo o aislamiento (Guzmán, 2018).

Las personas que poseen pocas destrezas sociales experimentarán dificultad para comunicar eficazmente los sentimientos y necesidades a los demás lo que a su vez influirá en las relaciones interpersonales por la incapacidad para establecer o mantener vínculos de amistad que a su vez provocará la aparición de sentimientos de soledad (Costales et al., 2014).

Pereira et al., (2016) relaciona el déficit de estas habilidades con el aumento de la ansiedad y la disminución de la autoeficacia refiriendo que un escaso repertorio de conductas

sociales puede impedir el afrontamiento oportuno y exitoso de las interacciones sociales o de los obstáculos que se presenten en el día a día lo que al mismo tiempo repercutirá de manera negativa en la confianza personal y autoestima.

Habilidades sociales y Acoso escolar

En la adolescencia, las relaciones sociales entre pares adquieren mayor relevancia en cuanto a la construcción de la identidad y la búsqueda del sentido de pertenencia que se presenta en esta etapa del desarrollo y que influye en el equilibrio psicosocial del adolescente, por lo que, la aceptación o rechazo por parte de los pares en el contexto escolar se relaciona con el nivel de adaptabilidad y bienestar emocional (Samper et al., 2015).

Bazaga (2021), concluye en su investigación que el déficit de habilidades sociales puede representar un factor de riesgo para la aparición del acoso escolar y que por el contrario, un mayor repertorio de conductas socialmente habilidosas en los estudiantes reduce la probabilidad de verse inmerso en este tipo de violencia ya sea en el rol de víctima o acosador, refieren además que los adolescentes que participan como espectadores presentan mejores destrezas interpersonales que aquellos que desempeñan otros roles.

En cuanto a los adolescentes víctimas de acoso escolar, se evidencia en el estudio realizado por Bulcão et al. (2016) que presentan un menor repertorio de destrezas sociales en cuanto a la empatía, autocontrol, civismo y asertividad lo que aumenta la probabilidad de que experimenten este tipo de abuso o que lo vivan por más tiempo debido a la incapacidad que tienen para pedir ayuda y expresar sus necesidades como también para gestionar de manera adecuada las conductas agresivas de los compañeros.

Suicidio

El suicidio es el resultado de una o varias conductas voluntarias autoinfligidas con el objetivo de causarse la muerte de forma deliberada (Dávila y Luna, 2019); se asocia con acciones temerarias que pueden perjudicar de forma grave al individuo, poniendo en riesgo su vida a pesar de no identificar de manera consciente el deseo de morir (Araneda et al, 2021), el suicidio se ha presentado a la largo de la historia de la humanidad desde diferentes perspectivas, como un acto de cobardía y vulnerabilidad; como una muestra de valentía u honorabilidad y finalmente como una distorsión cognitiva por lo que es en ocasiones condenada y en otras exaltada por la sociedad (Rivera, 2010).

Teorías o enfoques

Existen diversos enfoques para la conducta suicida, la sociología analiza los cambios estadísticos en las tasas de suicidio desde diferentes expresiones sociales; desde el punto de vista psiquiátrico su origen es aludido a trastornos mentales o factores asociados; la psicología desde el enfoque psicoanalítico lo define como la pulsión de muerte autodirigida al encontrar nula la posibilidad de expresar hacia el exterior; finalmente, la apreciación psicosocial parte de la comprensión y atención a la conducta suicida de grupos sociales significativos y cercanos, por lo que a continuación se explica con más detalle la visión de los diferentes enfoques (Morfin e Ibarra, 2015).

Teoría sociológica

Durkheim hace una de las primeras aproximaciones a la conducta suicida desde el enfoque sociológico, analiza el conjunto de suicidios individuales y los asocia a causas extra sociales incluyendo los estados psicopáticos, psicológicos, la raza y herencia, situaciones climáticas y de temperatura y la imitación como fenómeno psicológico individual (Aranguren, 2009).

Clasifica en tres tipos de suicidios, el altruista hace referencia a la integración totalitaria del sujeto a la sociedad aboliendo intereses individuales por los colectivos, por ejemplo: los kamikazes; el egoísta se caracteriza por el desacuerdo e incumplimiento de las reglas del círculo social al que pertenece el sujeto, provocando sentimientos de vacío, impulsándolo a buscar una solución que desencadena el suicidio (Frittaoni, 2016). Finalmente, el tipo anómico es la falta de reglas y normas o estructura social desorganizada, ocasionando desregulación por crisis percibidas como bruscas, interrumpiendo logros y metas propias, donde el estado pierde su autoridad reguladora, por ejemplo, crisis financieras o económicas (Mendes y Rasga, 2018).

Teoría psicodinámica

Freud en su obra Psicopatología de la vida cotidiana (1900-1901) describe al suicidio como el resultado del conflicto psíquico, especialmente mostrando el anhelo de amor paterno no solamente el deseo de atención sino la necesidad de ser entendido, se simboliza con el “acting out” siendo la expresión de recuerdos inconscientes a través de la acción, es decir, de la conducta, en vez de reflexionar o sentir. Jung por su parte define al suicidio como la

pérdida del equilibrio entre lo consciente y lo inconsciente por impulsos agresivos reprimidos (Ferreyra, 2015).

Para Rank el suicidio es una conducta del individuo neurótico suscitado por un conflicto del ego que oscila entre el miedo a vivir y morir con preferencia de matarse lentamente evitando su muerte, por su parte, Adler afirma que en sujetos con personalidades dependientes con sentimientos de inferioridad, baja autoestima y egoístas es característica la conducta suicida; Klein menciona que la incapacidad de manejo del dolor derivada de la melancolía que desencadena la depresión orilla al individuo a encontrar el suicidio como una solución (Ferreyra, 2017).

Teoría cognitiva

Beck propone una visión de la conducta suicida basada en la triada cognitiva negativa, donde la forma de percibir el mundo, así mismo y a los demás está distorsionada; los pensamientos y la forma de interpretar las circunstancias vitales desencadenan respuestas emocionales y conductas proporcionales a las ideas que para Beck podían desencadenar la ideación suicida, el individuo sin antecedentes psicopatológicos expuesto a situaciones estresantes tales como pérdidas significativas y eventos interpretados como amenazantes con pensamientos irracionales intensos y frecuentes se expone a conductas desadaptativas (Forero et al 2017).

Teoría biológica

El trabajo de Van Heeringer rige la teoría biológica del suicidio, donde el desequilibrio de metabolitos serotoninérgicos en vínculo con el sistema noradrenérgico y la dopamina en el líquido cefalorraquídeo que afecta de forma directa a la corteza prefrontal ventral desencadena en el organismo predisposición a sufrir dificultades en la cognición prospectiva, baja tolerancia al estrés psicosocial, pérdida en las habilidades de solución de problemas y depresión, lo que puede desencadenar desregulación emocional, rumiación de pensamiento e ideación suicida (Velásquez et al, 2020).

Teoría espiritual

Las perspectivas religiosas pueden influir significativamente en las creencias individuales, el sintoísmo religión japonesa presenta una postura de desprecio hacia la vida, por lo que, el suicidio representa el deseo de limpiar su nombre y perpetuar su memoria; el

budismo hace alegoría a la muerte visualizándola como un acto honorífico, desde la tradición oriental el suicidio como protesta a situaciones inaceptables por ejemplo cortarse el abdomen como signo de desacuerdo con el abandono social percibido; finalmente el cristianismo antiguo aseguraba que la muerte representaba la entrada al cielo, sin embargo, actualmente es visto como un pecado que va en contra de los mandamientos divinos (Rivera, 2010).

Riesgo suicida en adolescentes

El riesgo suicida es la probabilidad de desencadenar cualquier conducta suicida, ya sea un intento o consumir el suicidio inmediato o futuro (Suarez y Campo, 2019), incentivado por causas individuales, familiares o sociales, siendo el resultado de la ideación de muerte en conjunto con la planificación y la adquisición de los recursos, el riesgo suicida es proporcional al aumento de la ideación y planificación suicida (Machado et al., 2021), finalmente si se suma la disponibilidad de los medios el riesgo aumenta, por lo que se convierten en criterios de detección y categorización de riesgo de suicidio bajo, moderado o alto (Rios, 2014).

Niveles de riesgo suicida

Es necesario identificar el nivel de riesgo suicida en los adolescentes con el fin de categorizar y determinar intervenciones adecuadas, mediante los criterios mencionados a continuación:

En primera instancia el riesgo alto se caracteriza por pensamientos y sentimientos sobre la propia muerte inmediata o en un futuro próximo con planificación activa y específica de consumir el acto suicida de forma irreversible, se evidencia la adquisición de los medios necesarios para realizarlo, historial de intentos o gestos suicidas previos y evidencia de síntomas depresivos y agitación; cuando se identifica es recomendable intervención inmediata hasta la posibilidad de hospitalización (Altuzarra, 2019).

En cuanto al riesgo suicida moderado se deben identificar pensamientos de muerte actuales o pasados sin la necesidad de cometerlos inmediatamente, no presentan historial de intentos o gestos suicidas, sin embargo, existe ideación suicida previa para lo cual se recomienda atención psicológica reiterada de forma ambulatoria; finalmente el riesgo bajo denota ánimo depresivo de bajo a moderado, anhedonia o estrés, con la presencia de ideación suicida, no existe planificación ni medios para consumir el suicidio y no muestra historial

de intentos ni gestos suicidas previos, es necesario direccionar al adolescente a la consejería escolar (Altuzarra, 2019).

Factores de riesgo suicida

Según Pulido et al (2022) El entorno de una familia disfuncional es uno de los factores de riesgo que aumenta la ideación y la consumación del suicido, el historial de conductas suicidas familiares, trastornos del estado de ánimo de alguno de sus miembros, presencia de abuso de sustancias dentro del círculo familiar. Además de estilos de crianza negativa, negligencia, confusión de roles donde el adolescente se encarga de su familia, conflictos entre padres, ausencia de alguno de los progenitores, violencia física o sexual sumado a la falta de canales de comunicación aumenta el riesgo suicida (Cañas, 2017).

Dentro de los factores individuales se encuentra los cuadros depresivos de moderados a graves, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, estrategias ineficaces de solución de problemas y habilidades sociales inadecuadas son factores que acompañados de un grupo familiar conflictivo aumentan la probabilidad de suicidio en los adolescentes (Cortés, 2014). Para la Organización Mundial de Salud (OMS, 2022) ser víctima de acoso escolar establece un factor de riesgo, presentando 2 veces más riesgo en presentar ideas suicidas y 2,5 veces más riesgo en intentos suicidas que los adolescentes que no han sido víctimas de bullying.

Acoso escolar

Es un tipo de maltrato físico o psicológico que se da entre escolares dentro del ámbito educativo, provocando que los adolescentes agredidos experimenten situaciones aterradoras incentivadas por uno o varios compañeros o compañeras de forma constante y reiterada a través de amenazas, vejaciones, insultos, ridiculizaciones, golpes, juegos que perjudican la dignidad de las víctimas que generalmente guardan silencio a pesar del dolor, angustia, terror, el daño físico y psicológico que le pueda ocasionar; actualmente se utiliza el anglicismo bullying para referirse a este tipo de maltrato y está incluido en el lenguaje común de los adolescentes de cierta manera bajando la intensidad de los daños que podría ocasionar (Martínez, 2017).

Según Olweus (2004) el acoso escolar es una conducta persecutoria de agresión física o psicológica que puede ser directa o indirecta hacia la víctima; en el primer caso son ataques observables hacia el adolescente y la segunda cuando se excluye y aísla a la víctima del grupo de compañeros siendo en una agresión pasiva y menos visibles (Gómez et al., 2022),

sin embargo, estas acciones posicionan al estudiante acosado en un estado de difícil solución optando en la mayoría de casos la sumisión (Sanmarco et al, 2020).

Tipos de acoso escolar

Los tipos de acoso hacen referencia a las diferentes formas que el agresor puede utilizar para acosar a la víctima, las cuales, de acuerdo con Garaigordobil y Martínez (2014), se clasifican de la siguiente manera:

Acoso Físico

Consiste en cualquier acto intencional que provoque una lesión o daño a la integridad y bienestar físico de la víctima por medio del contacto directo hacia el cuerpo a través de empujones, golpes, rasguños o jalones de pelo los cuales dejan marcas que pueden facilitar su visibilidad; o por contacto indirecto mediante el hurto o daño de sus pertenencias (Garaigordobil y Martínez, 2014).

Acoso Psicológico

Se relaciona con conductas denigrantes, despectivas o manipulativas a través de insultos, apodos, burlas o chantajes que afectan negativamente la autoestima de la víctima quien empieza a cuestionar sus capacidades y valía personal generando sentimientos de inseguridad y temor, lo que interfiere con el rendimiento adecuado en diferentes áreas, principalmente el área escolar (Cano y Vargas, 2018).

Acoso Social

Cano y Vargas (2018) refieren que este tipo de acoso está dirigido a afectar las relaciones interpersonales de la víctima mediante la ridiculización, difamación, marginación o exclusión de las actividades escolares grupales. Esto puede provocar la aparición de sentimientos de soledad debido a la reducción de la red de apoyo de la persona acosada quien tendrá posibles dificultades para solicitar y recibir ayuda.

Ciberacoso

El acoso cibernético es un tipo de agresión que se realiza a través de dispositivos digitales como celulares o computadoras con el fin de intimidar, amenazar, humillar y someter a otra persona de forma repetitiva, socavando su autoestima y atentando contra su dignidad. Las maneras en cómo el agresor cibernético puede acosar a la víctima son

múltiples, desde mensajes de texto con improperios, amenazas, propagación de rumores hasta la difusión masiva de información personal e íntima (Cowie, 2013; Cortés, 2020).

Roles dentro del acoso escolar

En el bullying actúan un conjunto de individuos que influyen en su inicio y mantenimiento, según Killer et al. (2019) el acoso escolar no se manifiesta en un ambiente aislado, sino más bien es incentivado por grupos de pares donde cada uno toma un rol específico, para Labrador (2022) se pueden resaltar tres roles principales; agresor o victimario, víctima y espectadores, a continuación, se detalla las características de cada uno.

Victimarios

Para Guglielmucci (2017) el victimario es el sujeto que ocasiona perjuicio o daño a otro sujeto en un momento específico que por consecuencia posiciona al otro como víctima, según Aguirre (2019) el daño generado no necesariamente es directo ya que podría conseguir otros medios o coacciones para infligir perjuicio, es decir, indirecto. Por su parte Górriz (2019) lo define como “manipulador social”, haciendo alusión a las conductas dominantes pero encubiertas que permiten cercar a la víctima y ganar la aceptación de sus colaboradores.

Los acosadores presentan dificultades sociales, agresividad, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, mínima capacidad autocrítica, tendencia a la crueldad, escasa empatía, insensibilidad al dolor ajeno y falta de arrepentimiento, entre otras (Cano y Vargas, 2018). Ávila et al (2016) mencionan que los adolescentes acosadores son personas inseguras que eligen a sus víctimas de cursos inferiores, con condiciones físicas diferentes y dificultades en la fluidez del lenguaje con el fin de obtener una posición aparentemente superior. Para Galvis y Montoya (2020) en algunos casos pueden presentar trastornos psicológicos o personalidades con rasgos paranoides, narcisistas o antisociales.

Victimas

Para Salame et al (2020) las víctimas son todas las personas que individual o colectivamente son sometidas a daños físicos o mentales, pudiendo provocarles sufrimiento emocional, Ruiz (2021) menciona que las víctimas generalmente responden a las agresiones de manera pasiva y sumisa lo que incentiva a que se repitan y al ser en su mayoría personas sobreprotegidas en sus hogares no obtienen las habilidades para generar respuestas asertivas.

Las víctimas de acoso escolar para Suárez et al. (2019) muestran características como timidez, escasas habilidades sociales o aislamiento del grupo de compañeros, Sukhawathanakul y Leadbeater (2020) afirman que provoca consecuencias negativas como la disminución de la autoestima, cuadros ansiosos y depresivo, menor sociabilidad, aislamiento y bajo rendimiento; la victimización aumenta seis veces los intentos autolíticos, entendiendo que es la convicción del sujeto agredido de mantenerse en la posición de víctima orillando al adolescente a pensar en el suicidio como única solución a su dificultad (Wang et al., 2020).

Espectadores

Son aquellos adolescentes que presencian las agresiones, cumplen un papel fundamental porque su reacción ante la situación predispone al aumento o disminución de los ataques (Cano y Vargas, 2018), para Killer et al. (2019) los testigos pueden sentirse culpables por no actuar, generar sentimientos de ira o justificar las agresiones. Según Ruiz (2021) generalmente los espectadores guardan silencio lo que les convierte en parte del conflicto permitiendo que sea constante, sin embargo, este rol es adquirido por miedo a ser una nueva víctima.

El círculo violento al que se someten y no evitan los espectadores ocasiona la naturalización de las agresiones, produciendo consecuencias similares a la de las víctimas o de los agresores tales como falta de empatía, inseguridad, timidez, entre otros., por lo que en un futuro podrían convertirse en agresor (Ruiz, 2021)., según Cano y Vargas (2018) los profesores cumplen un papel de espectadores pasivos al percibir actitudes o acciones perjudiciales para los estudiantes víctimas lo que les convierte en cómplices porque incentivan a la continuación de la violencia.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

Tipo de investigación

Bibliográfica

La investigación es de tipo bibliográfica porque se recopila la información más relevante sobre el tema de estudio, a través de la búsqueda y selección de documentos científicos tales como: artículos, tesis de posgrado, libros y revistas los cuales se someterán a su respectivo análisis.

Enfoque de investigación

Cuantitativo

El enfoque es cuantitativo porque se utilizan técnicas de recolección de datos y procesamiento estadístico de la información la cual se basa en datos medibles y cuantificables, con el objetivo de explicar una realidad objetiva, en este caso, las características psicológicas entorno a las habilidades sociales y riesgo suicida en víctimas de acoso escolar (Cárdenas, 2018).

Diseño de la investigación

Transversal

La condición indispensable para definir un estudio transversal es la evaluación al momento específico y en el tiempo presente, determinando el estado actual de las variables (Cvetkovic et al, 2021). El presente estudio se realiza en el año de 2023, en el periodo académico 1S.

Nivel de investigación

Descriptivo

Las variables de estudio serán caracterizadas mencionando los aspectos más particulares, la pregunta de investigación no se sujetará a una comprobación de campo, sino más bien en base a una recopilación de estudios científicos previamente seleccionados (Maya, 2014).

Población

Conformada por 200 documentos que estudian los habilidades sociales y riesgo suicida en víctimas de acoso escolar, los cuales han sido publicados en un rango de tiempo desde 2013 a 2023, extraídos de bases científicas confiables y de impacto a nivel mundial y nacional, tales como: Google Scholar, Dialnet, Scopus, Scielo, Redalyc, Medigraphic, Elsevier y ProQuest.

Muestra

A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó un total de 70 documentos científicos que contaban con las variables de estudio y se acoplaban a los criterios de selección establecidos.

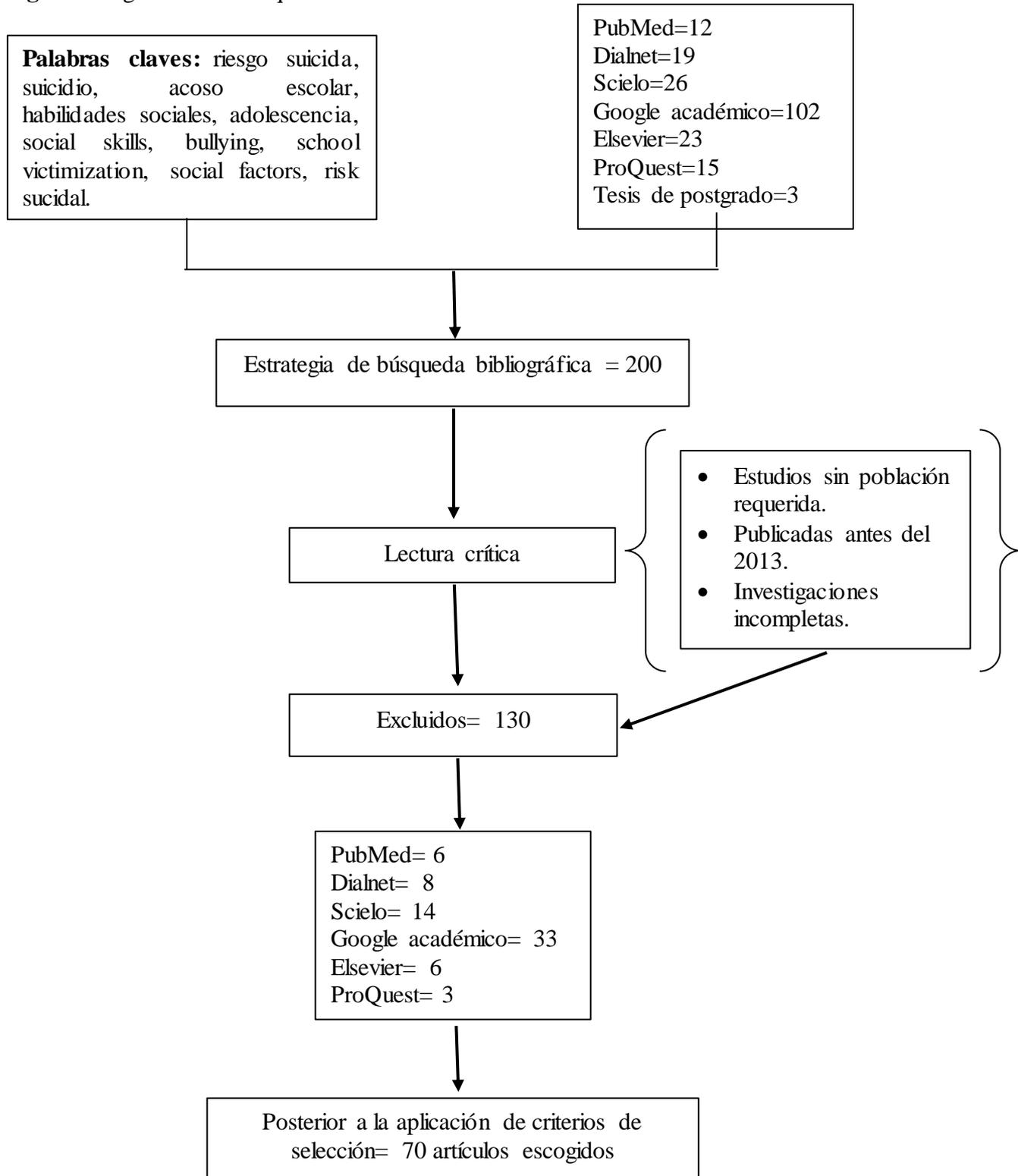
Tabla 1 Criterios de selección

Criterios de selección	Justificación
Artículos relacionados con las habilidades sociales y riesgo suicida en víctimas de acoso escolar.	El estudio actual pretende caracterizar cada una de las variables y su relación con el acoso escolar.
Documentos publicados en un tiempo comprendido entre el 2013 al 2023.	Es indispensable recolectar información actualizada y que se encuentre vigente para reflejar la realidad actual de las variables a estudiar y garantizar la calidad investigativa.
Artículos que presenten datos cuantitativos relevantes para la investigación.	Los datos cuantitativos aportan resultados objetivos que permiten obtener un panorama general respecto al tema de estudio mediante la aplicación de instrumentos validados y confiables.
Artículos indexados a bases científicas en español, inglés y portugués.	Las bases de datos científicas cuentan con lineamientos que seleccionan artículos científicos relevantes y avalados siendo confiables para la comunidad científica los mismos que son publicados en diferentes idiomas como inglés, español y portugués.
Investigaciones realizadas en población adolescente (10 a 20 años).	La presente investigación está dirigida a la población adolescente por lo que se requieren de artículos realizados específicamente en dicha población.
Trabajos publicados que sean visibles a texto completo.	Algunos artículos no permiten un acceso a información completa y detallada de la investigación, por lo que no se puede ahondar con

precisión en los resultados siendo fundamental el aporte de todo el artículo científico seleccionado.

Técnicas de recolección de datos

Figura 1 Algoritmo de búsqueda



Técnicas e Instrumentos

Revisión Bibliográfica. Es la recopilación y análisis de la literatura existente y disponible en diferentes bases de datos científicas respecto a un tema en particular con el objetivo de brindar un panorama general y actual sobre la problemática a estudiar acorde a los objetivos planteados en la investigación (Coral, 2016).

Ficha de revisión bibliográfica. Es una herramienta que permite el ordenamiento sistemático de la información, la cual contiene aspectos claves como el autor, título o año de publicación que facilitan la identificación y recuperación de los documentos consultados y seleccionados para la investigación (Maya, 2014).

Técnica de revisión de calidad documental. Es un proceso complejo de investigación que consiste en la en la examinación y valoración de la calidad de la evidencia científica encontrada en los distintos documentos alrededor de un tema en cuestión, para garantizar que la información utilizada en el proceso investigativo es confiable y pertinente (Martínez et al, 2023).

Matriz de revisión documental. Es un instrumento que facilita la compilación y ordenamiento de los datos de manera sistemática y cuantitativa mediante filas y columnas con el objetivo de brindar una visualización rápida, poder interpretar y asociar el contenido de los artículos con las variables de estudio (Alomar, 2022).

Los artículos encontrados fueron procesados mediante el algoritmo de búsqueda que se encuentra detallado en la figura 1, consecutivamente se evaluó la calidad metodológica de los 70 documentos seleccionados a través del método CRF-QS, de acuerdo a los criterios de calificación establecidos, otorgando un punto por el cumplimiento de cada ítem.

Tabla 2 Criterios establecidos en el instrumento CRF – QS.

Criterios	N de ítem	Elementos a valorar
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos
Muestra	5	Descripción de la muestra
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de las medidas
	9	Fiabilidad de las medidas
Intervención	10	Descripción de la intervención
	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
Resultados	13	Exposición estadística de los resultados
	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión	e 17	Conclusiones coherentes
implicación clínica de los resultados	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

Fuente: (Law et al., 1998).

La calidad metodológica de los artículos científicos seleccionados se establece de acuerdo a las puntuaciones obtenidas por cada criterio cumplido, para lo cual, Law et al. (1988) propone las siguientes categorías:

- Menor o igual a 11 criterios = indica pobre calidad metodológica.
- 12 y 13 criterios = indica aceptable calidad metodológica.
- 14 y 15 criterios = indica buena calidad metodológica.
- 16 y 17 criterios = indica muy buena calidad metodológica.
- 18 y 19 criterios = indica excelente calidad metodológica.

Método de estudio

Inductivo - deductivo: permitió organizar la información particular de cada artículo científico parte de la muestra para posteriormente formar conclusiones que serán comprobadas por los conocimientos ya existentes.

Analítico – sintético: los artículos seleccionados que forman parte de la muestra fueron analizados cuidadosamente obteniendo información relevante para el estudio, finalmente se unificaron los nuevos conocimientos plasmados en los resultados y conclusiones.

Procesamiento de datos

Búsqueda de artículos científicos

Mediante bases de datos como PubMed, Dialnet, Scielo, Google académico, Elsevier, ProQuest y Tesis de postgrado se recopiló información que es parte de la muestra de la presente investigación apoyados de operadores booleanos como AND, OR y palabras claves asociadas a las variables.

Selección de artículos

Mediante una lectura rápida se eligió todos los artículos científicos completos que coincidan con las palabras claves y que se encuentren entre los 10 últimos años de publicación en los idiomas inglés, español y portugués.

Filtraje de documentos de impacto

Con los artículos previamente seleccionados se realizó una lectura crítica escogiendo las investigaciones que aportan significativamente a la muestra, que a su vez fueron filtrados de acuerdo con los criterios de selección para finalmente ser sometidos a la matriz CRF-QS

para la valoración de artículos científicos cuantitativos que determina la calidad metodológica.

Comparecer resultados

Los estudios seleccionados se clasificaron según los objetivos previamente establecidos, fueron redactados dentro de la triangulación respectiva.

Consideraciones éticas

La presente investigación cumple con los parámetros éticos respectivos, se utilizaron los datos recabados respetando los derechos intelectuales de los autores, la información recolectada fue tratada con discreción y únicamente con fines académicos, así mismo se consideraron los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia dentro de toda la investigación.

Tabla 3 Matriz de calificación metodológica con la muestra seleccionada.

N°	Título de documento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total puntos logrados	Categoría calidad metodológica
1	School Bullying and Social Skills: An Empirical Research Study in Axarquía, Malaga in 2021.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
2	Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
3	Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy buena
4	The association of social skills and behaviour problems with bullying engagement in Portuguese adolescents: From aggression	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente

“Andrés Avelino Cáceres”. Chorrillos. 2016

11	Habilidades sociales y bullying en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	Muy buena
12	Habilidades sociales y conductas de bullying	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	Muy buena
13	El Impacto del Sentido de Comunidad en la Escuela, Habilidades sociales y Exposición a la Agresión y Victimización en el Bienestar de los Estudiantes.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
14	Traditional and Cyber Bullying/Victimization Among Adolescents: Examining Their Psychosocial Profile Through Latent Profile Analysis.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy buena
15	Bullying involvement and empathy: child and target characteristics.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
16	Big Five Personality Traits and Social Skills	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	Muy buena	

29	bullying victimization and suicidal ideation Cyber bullying and physical bullying in adolescent suicide: the role of violent behavior and substance use	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
30	Associations among bullying, cyberbullying, and suicide in high school students	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
31	Bullying victimization and adolescent mental health: General and typological effects across sex	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
32	Suicidal thinking and behavior among youth involved in verbal and social bullying: risk and protective factors	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
33	Victimization and poly-victimization among school-aged Chinese adolescents: prevalence and associations with health	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena
34	Being bullied during childhood and the	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente

44	Cyberbullying, Psychosocial Adjustment, and Suicidal Ideation in Adolescence	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
45	Cyberbullying and Victimization and Youth Suicide Risk: The Buffering Effects of School Connectedness	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
46	Associations between Chinese adolescents subjected to traditional and cyber bullying and suicidal ideation, self-harm and suicide attempts	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
47	Suicidal ideation and suicide attempts among youth who report bully victimization, bully perpetration and/or low social connectedness	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
48	Evaluación de las expectativas negativas y tipo de riesgo suicida en estudiantes de 9°, 10° y 11° de una institución educativa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente

49	del departamento del Quindío Social Anxiety Symptoms and Suicidal Ideation in a Clinical Sample of Early Adolescents: Examining Loneliness and Social Support as Longitudinal Mediators	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	Muy buena
50	Friendship type. Friendship type was operationalized by distinguishing among adolescents without reciprocal friends, adolescents with reciprocal friends who did not engage in NSSI, and adolescents with reciprocal friends who engaged in NSSI.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
51	Propuesta de intervención educativa para la prevención de la conducta suicida en adolescentes en la ciudad de Manizales (Colombia)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente

52	Are Young Adolescents' Social and Emotional Skills Protective Against Involvement in Violence and Bullying Behaviors?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Excelente
53	Factors associated with bullying victimization among Korean adolescents.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
54	Agresividad premeditada e impulsiva y habilidades sociales en adolescentes del 4.to y 5.to de secundaria víctimas de acoso escolar de Trujillo.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	Muy buena	
55	Bullying y ciberbullying: su relación con habilidades sociales en estudiantes de la Ciudad de México	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	Muy buena	
56	El ciberbullying y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancavelica, 2021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	Muy buena		

57	Acoso escolar y habilidades sociales en niños y niñas de 11 a 15 años de la ciudad de Bogotá	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	Muy buena
58	Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa Virú - 2021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente
59	The Association Between Cyberbullying, School Bullying, and Suicidality Among Adolescents	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
60	Associations between Cyberbullying and School Bullying Victimization and Suicidal Ideation, Plans and Attempts among Canadian Schoolchildren	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Excelente
61	Bullying victimization, bullying witnessing, bullying perpetration and suicide risk among adolescents: A serial mediation analysis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0			17	Muy buena

62	Long-Term Profiles of Bullying Victims and Aggressors: A Retrospective Study	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	Muy buena
63	Psicopatología y victimización ocasional entre pares en una muestra de estudiantes chilenos	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	Muy buena
64	Características del ciberbullying en los estudiantes de la unidad educativa Cesar Dávila Andrade. Cuenca, Ecuador. 2013	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena
65	Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente
66	Bullying, Depression, and Suicide Risk in a Pediatric Primary Care Sample	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena
67	Bullying Victimization, School Environment, and Suicide Ideation and Plan: Focusing on Youth in Low- and	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	Muy buena

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se describirán los resultados que dan respuesta al primer objetivo de la presente investigación: Identificar las habilidades sociales presentes en adolescentes víctimas de acoso escolar.

Tabla 4 Triangulación de resultados de habilidades sociales presentes en adolescentes víctimas de acoso escolar.

Habilidades sociales			
Autor	Categoría	Aporte	Resumen
1. Bazaga (2022).	- Los adolescentes víctimas de acoso escolar presentan un menor repertorio de conductas socialmente hábiles. - El déficit de habilidades sociales puede constituir un factor de riesgo para ser victimizado. - Las habilidades sociales menos desarrolladas son las relacionadas a la búsqueda y solución de conflictos, petición de ayuda y la capacidad para afrontar las conductas agresivas de los demás.	- Se identifica que un menor grado de habilidades sociales se relaciona con un mayor riesgo de victimización de acoso escolar en los adolescentes. - Se evidencia una carencia en las capacidades afines a la expresión y defensa de las ideas y desacuerdos propios frente a comportamientos agresivos de terceros como también en la solicitud de asistencia hacia padres y maestros. - Las víctimas tienen dificultad para afrontar eventos conflictivos y defenderse de las conductas violentas lo cual influye en el mantenimiento de las conductas agresivas de los demás. - Los adolescentes que no se involucraban en el acoso escolar mostraron mejores habilidades sociales, lo que	En la etapa de la adolescencia, las habilidades sociales desempeñan un rol esencial pues permiten que los adolescentes se relacionen afectivamente con sus pares de manera exitosa, expresen sus sentimientos, defiendan sus derechos y afronten apropiadamente las dificultades que se presentan en su día a día, por lo cual, el adecuado desarrollo de estas destrezas puede proteger a los adolescentes de verse inmersos en episodios de violencia como el acoso escolar. Los adolescentes que han experimentado victimización por acoso escolar presentan carencia de habilidades sociales en cuanto a la búsqueda y solución de problemas, el manejo adecuado de la agresividad de terceros y en la capacidad para solicitar ayuda, lo que les hace más vulnerables a estar sometidos a este tipo de violencia y no poder afrontar el acoso.
2. Castro, et al. (2017).			
3. Prati, et al. (2018).			
4. Antoniadoul, et al. (2019).			
5. Álvarez (2016).			
6. Mendoza y Maldonado (2017).			
7. Habashy (2013).			
8. Bulcão, et al. (2016).			
9. Chávez y Aragón (2017).			
10. Polan, et al. (2013)			
11. Vargas, et al. (2018).			
12. Aragón, et al. (2019).			
13. Villalobos (2018).			

demuestra el rol
protector que tienen las
habilidades sociales
contra este tipo de
violencia.

En la tabla 4 se presentan los estudios científicos revisados que aportan información actual y relevante respecto a las habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar, entre los cuales se destacan los siguientes:

Álvarez (2016) refiere que un bajo nivel de habilidades sociales se relaciona con un mayor riesgo de ser víctima de acoso escolar, de igual manera Prati et al. (2018) manifiesta que los adolescentes que presentan un déficit de habilidades sociales son más propensos a recibir un trato coercitivo por parte de sus compañeros y por tanto a ser victimizados, por su parte Bazaga (2021) señala que la carencia de estas destrezas puede ser un factor de riesgo potencial para ser sometido a este tipo de violencia.

En contraste a estos resultados, Ambrosio (2021) destaca que el ciberbullying y la cibervictimización se evidenció en los estudiantes en un nivel alto y medio respectivamente, sin embargo, las habilidades sociales fueron calificadas como buenas en el 76,3% de los adolescentes evaluados; de manera similar, Bakhshi y Sharma (2019) examinaron las habilidades sociales en los distintos roles encontrando que las víctimas presentaron mejores conductas socialmente hábiles a diferencia de los agresores, dichos estudios sugieren que las destrezas sociales no representan un factor determinante dentro de la victimización por acoso escolar en la población evaluada.

Según Lopes et al. (2021) los factores que posiblemente predicen o influyen en el involucramiento dentro de las conductas de acoso escolar, son las dificultades en las habilidades sociales y problemas de ajuste socio emocional. Así mismo, Habashy (2013) señala que, los adolescentes que presentan un buen repertorio de conductas socialmente hábiles, son menos propensos a ser víctimas de bullying, además, refiere que la intervención en las habilidades sociales puede constituir un medio de prevención del acoso escolar.

Chávez y Aragón (2016) en su estudio destacan que un alto porcentaje de bullying y ciberbullying se asocia a un índice elevado de dificultades en las habilidades sociales, principalmente, en la incapacidad de manifestar su criterio e inconformidad ante el comportamiento agresivo de sus compañeros y la dificultad para pedir ayuda. Lo que coincide con Mendoza y Maldonado (2017) quienes, además, añaden que a los estudiantes victimizados les resulta más difícil iniciar y mantener una conversación, por lo que generalmente son excluidos convirtiéndose en objetivos de acoso escolar.

En base a la información recopilada, el afrontamiento y solución de problemas son habilidades sociales en las que los adolescentes presentaron deficiencia. Al respecto Samper et al. (2015), resaltan que un buen desarrollo de estas destrezas permite una adecuada adaptación social, la creación de vínculos sanos y duraderos en los adolescentes con sus compañeros, así como también, la implementación de estrategias funcionales que impiden el involucramiento en situaciones represivas.

Para Bazaga (2021) las víctimas de acoso escolar tienen bajos puntajes en las habilidades sociales de hablar en público y pedir ayuda, en cuanto a esta última destreza, Godoy (2017) refiere que es importante que las víctimas desarrollen esta habilidad como punto de partida para la detención y prevención del bullying, comunicando de forma oportuna a algún adulto de confianza, ya sea a sus padres, profesores, autoridades o compañeros, para que puedan recibir la debida asistencia y apoyo necesario.

Masabanda y Gaibor (2022) demuestran en su estudio que el 52,7% de los adolescentes presentaron un nivel adecuado de habilidades sociales, además, la prevalencia de conductas de acoso escolar en la mayor parte de la población de estudio no se evidencia de manera significativa. De manera similar, Chaquere (2016) relacionó los menores índices de violencia escolar con el adecuado repertorio de habilidades sociales que presentaron los estudiantes, por lo tanto, se puede deducir que las habilidades sociales representan un aspecto relevante para el mejoramiento de la convivencia escolar y como un factor preventivo de la violencia entre pares.

En la siguiente tabla se describe los resultados que dan respuesta al segundo objetivo de la presente investigación: Determinar el riesgo suicida de los adolescentes víctimas de acoso escolar.

Tabla 5 Triangulación de resultados de riesgo suicida presente en adolescentes víctimas de acoso escolar.

Riesgo suicida			
Autor	Categoría	Aporte	Resumen
1. Sandoval et al. (2018)	- El acoso escolar puede predisponer a la víctima a un riesgo suicida de moderado a grave.	- El acoso entre pares aumenta significativamente el riesgo suicida, mostrando intensidad de elevada a muy elevada.	El riesgo suicida se muestra en una intensidad de moderado a grave en adolescentes víctimas de acoso escolar, en los sujetos que sufrieron dicho acoso y en aquellos que presentan antecedentes de depresión, historial familiar de suicidios, pensamientos, planificación o intentos suicidas anteriores se predisponen a un mayor riesgo. Actualmente por las nuevas tecnologías el ciberacoso tomó fuerza teniendo efectos similares de riesgo suicida, especialmente en el género femenino, pero cuando existe una combinación de ambos tipos de acoso, el riesgo suicida se eleva.
2. Aguirre et al. (2015)	- Los cuadros depresivos en las víctimas funcionan como mediadores entre el acoso escolar y el riesgo suicida	- Tener depresión, antecedentes familiares de suicidio, deseo pasivo de morir y suicidios premeditados incrementa el riesgo de suicidio cuando el estudiante es sometido a victimización por acoso escolar.	Finalmente, el acoso escolar es descrito como un evento estresor en la etapa de la adolescencia, lo que puede causar una alteración de hábitos de alimentación y sueño, el conjunto de cambios en la vida del individuo y la falta de una red de apoyo adecuada exponen al adolescente a un inminente riesgo suicida.
3. Secord y Demaray (2018)	- El ciberacoso es el tipo de victimización presente en la época actual y combinado con el acoso tradicional causa un mayor riesgo suicida en los adolescentes.	- El ciberacoso causa un mayor riesgo suicida que el acoso escolar tradicional, pero cuando se encuentran inmersos los dos tipos de acoso se eleva el riesgo suicida.	
4. Bhatta et al. (2014)	- El apoyo de compañeros, padres de familia, autoridades y profesores amenora el riesgo suicida en esta población.	- El riesgo suicida difiere por género, para los hombres la depresión afectaba en los intentos y pensamientos suicidas en el acoso tradicional mientras que en las mujeres funcionaba como	
5. Messias et al. (2014)	- Los eventos de acoso escolar son visualizados como eventos estresores para el adolescente.		
6. Bauman et al. (2013)			
7. Wang et al (2023)			
8. Bao et al. (2023)			
9. Jie et al. (2020)			
10. Baiden y Tadeo (2020)			
11. Han et al. (2018)			
12. Hinduja y Patchin (2018)			
13. Iranzo et al. (2019)			

-
14. Kim et al. (2019)
15. Peng et al. (2019)
16. Gonzales et al. (2016)
17. Giletta et al (2015)
18. Larrota et al. (2018)
19. Kodish et al. (2016)
20. Hyun y Chun (2020)
- mediaron únicamente en el ciberacoso.
- Ser intimidado es un evento estresor (diátesis de estrés), al ser acompañado del cambio de hábitos en el sueño y alimentación incrementa el riesgo suicida.
 - Los adolescentes acosados en las aulas de clase presentaron 3,26 más veces de experimentar ideación suicida y el doble de probabilidad al tener ciberacoso.
 - Una adecuada relación alumno-profesor cumple un factor protector sobre el acoso escolar y por tanto disminuye el riesgo suicida.
 - El apoyo de compañeros del curso en las víctimas de acoso escolar amenora el riesgo suicida.
 - Todos los tipos de acoso escolar se asocian al riesgo suicida, sin embargo, el acoso verbal se asocia especialmente a los intentos suicidas.

En correspondencia al riesgo suicida por acoso escolar adolescente y posterior a la revisión bibliográfica, se determinó que los adolescentes que presentan una mayor victimización por acoso escolar, a la vez muestran un mayor riesgo suicida, además se hallaron factores asociados al bullying que predisponían al adolescente a un riesgo alto, diferencias por género, el ciberacoso como un tipo de victimización actual y la percepción del acoso como un evento estresor de la adolescencia (Secord y Demaray, 2018; Bao et al, 2023).

En la totalidad de las investigaciones revisadas, se describe el acoso escolar con sus diversos tipos de violencia como una problemática presente en la población adolescente de todo el mundo, siendo un fenómeno de impacto en la vida de las víctimas, la misma que puede desencadenar consecuencias en el bienestar integral de los individuos, incluso, llegar al suicidio que se ha convertido en un problema de salud mental como una de las principales causas de muerte, luego de la compilación de información, se demuestra que los adolescentes sometidos a cualquier tipo de acoso escolar presentan un riesgo suicida de moderado a grave.

En el estudio de Suárez et al. (2018) se describe que todos los participantes experimentaron al menos un tipo de acoso en su rutina académica. Chan (2013) menciona que el 71% de evaluados fueron víctimas de al menos una forma de acoso y el 14% reportaron poli victimización, lo que, aumentó la probabilidad de depresión, ideas autolíticas y una salud física y mental desfavorable. Para De Oliveira (2020) la exclusión grupal fue el tipo de violencia escolar más frecuente, seguido del acoso verbal y finalmente el hostigamiento, los cuales desencadenaron en el 48,71% de sujetos ideación autolítica aumentando el riesgo suicida.

Según la investigación de Gonzales (2016) el 14,6% de los participantes mostraron un riesgo suicida leve, el 85,4% riesgo moderado y ninguno presentó un riesgo alto, además, añadió que las edades donde se presenta el riesgo suicida moderado con mayor frecuencia en su población, fueron 15 años el 27,9% y 16 años 25,8%, siendo la adolescencia media la etapa más propensa para el acoso escolar y en consecuencia al riesgo suicida. En concordancia con Sandoval et al (2017), que mediante su estudio determina que uno de cada cinco adolescentes acosados mostró riesgo suicida en su mayoría en un nivel moderado.

En cuanto a los factores asociados, se destaca principalmente la depresión como moderador del riesgo suicida, además, presentar antecedentes familiares de suicidio, deseos

pasivos de morir y previos intentos de planificación e intentos autolíticos, que incrementan el riesgo suicida en los adolescentes víctimas de acoso escolar. Hong et al. (2016) manifiestan que de su grupo investigado los adolescentes que presentaron depresión mostraron un mayor riesgo de ideación suicida que los que no indicaron episodios depresivos, determinando que la depresión puede influir en la aparición inmediata de ideación suicida.

Barzilay et al. (2017) encuentran diferencias por género dentro de la victimización por bullying, menciona que los varones son más propensos a ser acosados física y verbalmente en contraste con las mujeres que tienen más probabilidad de recibir violencia relacional, es decir, son excluidas de grupos mediante manipulaciones para dañar sus relaciones sociales. Secord y Demaray (2018) encuentran que la asociación entre síntomas depresivos e ideación suicida son más intensas en el género femenino, Turner et al. (2013) añaden que las víctimas de acoso cibernético femenino muestran altos niveles de depresión en contraposición con los varones víctimas de cyberbullying.

El cyberbullying es un tipo de acoso popular actualmente, debido a la facilidad de contacto y encubrimiento personal. Messias et al. (2014) mencionan que los individuos que han reportado eventos de acoso cibernético son propensos a un mayor riesgo suicida de los que solo han experimentado acoso escolar tradicional, sin embargo, cuando se asocia a las dos formas de victimización aumenta significativamente el riesgo. Para Kim et al. (2019) la conexión con el colegio modera la posibilidad de notificar comportamientos suicidas, lo que impide la disminución de ciberacoso, posteriormente indican que las mujeres presentan un mayor riesgo suicida que en los varones quienes mostraban mayor conexión social.

El acoso escolar es experimentado por los adolescentes como un evento estresor, para Chan (2013) los adolescentes víctimas de acoso escolar son propensos a obtener trastorno de estrés postraumático, síntomas depresivos, ideación autolesiva acompañada de una mala salud mental y física, según Leyera et al. (2013) ser victimizado en el ámbito escolar se asocia con un mayor riesgo de autolesiones y conductas pasivas de muerte.

En respuesta al tercer objetivo de la presente investigación: Relacionar las habilidades sociales y el riesgo suicida en los adolescentes víctimas de acoso escolar.

Tabla 6 Triangulación de resultados de habilidades sociales y riesgo suicida presentes en adolescentes víctimas de acoso escolar.

Habilidades sociales y riesgo suicida			
Autor	Categoría	Aporte	Resumen
1. Gonzales et al. (2019)	- Los adolescentes que presentan participación en experiencias de victimización por acoso escolar y muestran déficit en las habilidades sociales indican mayor riesgo suicida.	- El déficit de las habilidades sociales influye de manera significativa en el aumento del riesgo suicida en las víctimas de bullying.	Los adolescentes víctimas de acoso escolar se caracterizan por un déficit en habilidades sociales, especialmente en la expresión de sus necesidades y sentimientos hacia sus pares, con profesores, autoridades y padres de familia, lo que les predispone a mantenerse en el rol de víctimas y al no poseer las herramientas necesarias para detener el acoso escolar
2. Gonçalves y Araujo (2022)	- La intervención en habilidades sociales puede disminuir las conductas de acoso escolar y el riesgo suicida en las víctimas.	- Se identifica que las víctimas de acoso escolar que presentan dificultades en las habilidades sociales de tipo comunicativas relacionales tienen mayor riesgo suicida que los agresores y grupo control.	como consecuencia conductas suicidas que son vistas como maneras de expresar su dolor aumentando el riesgo autolítico.
3. Cañón et al. (2018)			
4. Valera et al. (2021)			
5. Iranzo et al. (2019)			
6. Arango et al. (2017).		- Los adolescentes que presentan dificultades en habilidades sociales como buscar ayuda, exponerse en público, expresar emociones y reaccionar con calma frente situaciones adversas, junto con un diagnóstico de depresión o intentos suicidas tienen mayor tendencia a vivir situaciones consideradas de	

riesgo como el acoso escolar.

- Las mujeres presentan mayor ideación y conductas autolíticas pero mejores habilidades sociales, mientras que los hombres son más propensos a la consumación del suicidio.

Respecto a la relación entre las habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar se encontró que existe una asociación entre las variables, en donde el déficit de las capacidades sociales incrementa el riesgo suicida en los adolescentes que desempeñan el rol de víctimas (Gonzales et al.,2018; Gonçalves y Araujo, 2022).

En el estudio realizado por Moreno (2021) se encontró una asociación relevante entre las habilidades sociales con los intentos suicidas, identificando déficits en las habilidades sociales relacionadas a las destrezas de solución de problemas, expresión de emociones y las habilidades de interacción social básicas, lo que aumentó la probabilidad de desarrollar conductas suicidas, de manera similar, Alarcón et al. (2019) identificaron riesgo suicida de medio a alto en los adolescentes con dificultades en las destrezas sociales como afrontamiento de los conflictos, búsqueda de soluciones y la solicitud de apoyo.

Para Franco y Valdés (2020) las víctimas de acoso escolar no presentan dificultad al momento de percibir emociones de los demás, son empáticos y creativos, sin embargo, frente a situaciones conflictivas donde los estudiantes deben poner en práctica distintas capacidades sociales (tomar decisiones, relacionarse con otros, comunicarse de forma asertiva, crear vínculos significativos y especialmente solucionar problemas) muestran limitaciones significativas, obstaculizando su desenvolvimiento propio y con el entorno; esto a la vez, interviene marcadamente en la aparición de ideas suicidas, las mismas que si están acompañadas de intentos de autolíticos previos incrementan el riesgo suicida.

En los estudios revisados se destaca que existen dificultades en las habilidades sociales comunicativas, especialmente de tipo relacional, lo que concuerda con la investigación de Aguilar (2021), quien menciona que las víctimas de acoso escolar se caracterizan por presentar incapacidad de defender sus propios derechos cuando se encuentran inmersos en situaciones de violencia y dificultad para pedir ayuda. Según el mismo autor, estas dificultades interfieren en sus relaciones sociales adecuadas, mostrándose generalmente retraídos y conduciéndoles a estados depresivos acompañados de pensamientos negativos que socavan su autoestima y confianza en sí mismos, elevando el riesgo autolítico.

En los resultados de las investigaciones consultadas existen diferencias por género en cuanto a la relación entre las habilidades sociales y riesgo suicida en los adolescentes, como lo confirma Di Rico (2016), quien manifiesta que las mujeres presentan mayor

ideación y comportamientos suicidas al experimentar bullying y dificultad para resolver conflictos emocionales, sin embargo, al tener una mayor capacidad de expresarse y solicitar ayuda, disminuye su riesgo autolítico. Por el contrario, los varones son más propensos a la consumación del suicidio por la dificultad para reportar dichos eventos estresantes.

Salmeron (2017), menciona que la victimización por bullying se correlaciona con la aparición de ideas, deseo e intento suicida en los adolescentes, donde las habilidades sociales actúan como un factor protector en el cual se puede intervenir para reducir el nivel de riesgo autolesivo, mediante la promoción de estrategias para afrontar de manera oportuna los conflictos entre pares y la búsqueda de soluciones alternativas diferentes a la violencia, siendo la institución educativa un ente estratégico para la identificación de las presuntas víctimas y proporción de apoyo. En concordancia con Valera et al (2021) quienes refieren que es importante potenciar las destrezas sociales de los adolescentes víctimas de acoso escolar como medidas de prevención del bullying.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Los adolescentes que son víctimas de acoso escolar presentan déficit en las habilidades sociales, las cuales se ven mayormente afectadas cuando existen constantes experiencias de victimización por bullying, evidenciando dificultades principalmente en la solución de conflictos, petición de ayuda y la capacidad para afrontar las conductas agresivas de los demás; este déficit influye en que los adolescentes se mantengan en el rol de víctimas y que el sometimiento a la violencia se perpetúe.
- El riesgo suicida se presenta en los adolescentes víctimas de acoso escolar en un nivel de moderado a grave, siendo el cyberbullying el tipo de acoso más prevalente en la actualidad y que acompañado con el acoso tradicional incrementan el riesgo suicida, adicionalmente existen otros factores como el historial de suicidio familiar, planeación o intentos autolíticos previos y episodios depresivos, estos últimos juegan un papel mediador que conducen a un aumento del riesgo autolítico.
- El déficit de habilidades sociales impide que los individuos expresen su malestar y afronten adecuadamente las situaciones de violencia, lo cual influye en el incremento del riesgo autolítico. Respecto a esta relación, se encontraron diferencias en cuanto al género, evidenciando que las mujeres presentaron mayor ideación y comportamiento suicida, sin embargo, tuvieron mejores habilidades para expresar sentimientos y pedir ayuda lo que amenoró su riesgo, al contrario de los varones, quienes presentaron una mayor tendencia al acto suicida.

Recomendaciones:

- Se recomienda al sistema de educación juntamente con los estudiantes de vinculación de la carrera de psicología clínica, incluyan como parte de la experiencia académica campañas periódicas de concientización y prevención de la violencia en el ambiente escolar, brindando a los estudiantes y padres de familia herramientas de detección del acoso y protocolos de actuación respectivos.
- Es importante que el departamento de consejería estudiantil (DECE) de las diferentes instituciones educativas, en conjunto con los estudiantes de psicología clínica, realicen evaluaciones periódicas del riesgo suicida y otros trastornos mentales que pueden afectar al bienestar de los adolescentes, como también, brinden capacitaciones a autoridades y

docentes para que puedan identificar señales de alerta del suicidio y reporten de manera oportuna a las autoridades competentes.

- Realizar talleres de habilidades sociales desde los primeros años educativos, los cuales pueden ser impartidos por estudiantes de psicología clínica, con el objetivo de que los niños y adolescentes desarrollen capacidades que les permitan expresar sus emociones y criterios, formar vínculos sociales adecuados y solucionar problemas de la vida cotidiana, como factor protector del acoso escolar y de la aparición del riesgo suicida.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, T. (2021). Bullying. Factores De Riesgo Y Consecuencias Clínicas. *Revista Psicoadolescencia*. <https://psicoadolescencia.com.ar/docs/2/final21.pdf>
- Aguirre, D., Cataño, J., Cañón, S., Marín, D., Rodríguez, J., Rosero, L., Valenzuela, L., y Vélez, J. (2015). Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(3), 419-429. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v63n3/v63n3a09.pdf>
- Aguirre, J. (2019). Victimario: la víctima desconocida del conflicto armado colombiano. Análisis de su reparación en torno al principio de igualdad. *Revista Derecho del Estado*, 1(43), 291-320. <http://www.scielo.org.co/pdf/rdes/n43/0122-9893-rdes-43-291.pdf>
- Alania, R., Márquez, G., Gutiérrez, Z., De La Cruz, M., y Ortega, D. (2019). Escala de habilidades sociales avanzadas para estudiantes de Ciencias de la Comunicación. *Conrado*, 15(69), 96-103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400096
- Alarcón, Y., Bahamón, M., Trejos, A., González, O., Rubio, R., Hernández, Q y Gómez, E. (2019). Análisis de las Propiedades Psicométricas del Inventario de Riesgo Suicida (IRISA) para Adolescentes Colombianos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 51(2), 87-98. <https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.07>
- Alcindor, P., Delgado., A., Sipos., L., Fernández., C. y Rodríguez, J. (2019). Acoso escolar, conductas autolesivas, ideación, e intentos autolíticos en una muestra clínica de un centro de salud mental. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*. 36(4). p. 14-23. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v36n4a3>
- Alomar, F. (2022). La utilidad del nivel supraunitario de la matriz de datos para la escritura de un artículo académico. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (43), 41-50. <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n43/1852-4508-paptra-43-41.pdf>
- Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., y Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de

- Quito-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11037-11051. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7il.5270
- Altuzarra, R. (2019). Relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la tendencia al riesgo suicida en adolescentes. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 2(4), 149 – 160. <https://doi.org/10.33996/repsi.v2i4.25>
- Álvarez, K. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. *Avances en Psicología*, 24(2), 205-215. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/155/116>
- Ambrosio, M. (2021). El ciberbullying y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica, 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69233/Ambrosio_PML-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Antoniadou, N., Kokkinos, C., y Fanti, K. (2019). Acoso/victimización tradicional y cibernético entre adolescentes: examen de su perfil psicosocial a través del análisis del perfil latente. *Revista Internacional de Prevención del Bullying*. doi:10.1007/s42380-019-00010-0
- Aragón, L., Chávez, M., & Méndez, S. (2019). Bullying y ciberbullying: su relación con habilidades sociales en estudiantes de la Ciudad de México. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 21(2), 139-164. <https://psicologiaeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/48/42>
- Araneda, N., Sanhueza, P., Pacheco, G. y Sanhueza A. (2021) Suicidio en adolescentes y jóvenes en Chile: riesgos relativos, tendencias y desigualdades. *Rev Panam Salud Publica*. 45(4). <https://doi.org/10.26633/RPSP>.
- Arango, A., Opperman, K., Gipson, P. y King, C. (2016). Suicidal ideation and suicide attempts among youth who report bully victimization, bully perpetration and/or low social connectedness. *Elsevier*, 51(1), 19-29, <http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.05.003>
- Aranguren, M. (2009). *Modelos teóricos de comprensión del suicidio*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de

Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.
Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<https://www.academica.org/000-020/155.pdf>

Ávila, A., Bernal, V. y Alzate, L. (2016). ¿Cuáles son las causas y consecuencias del acoso escolar? *Revista Psiconex*, 8(13).
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/326991/20784214>

Baiden, P y Tadeo, S. (2020). Investigating the association between bullying victimization and suicidal ideation among adolescents: Evidence from the 2017 Youth Risk Behavior Survey. *Elsevier Child Abuse & Neglect*, 102(1), 104-417,
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104417>

Bakhshi, A. y Sharma, V. (2019). Big five personality traits and social skills of school bullies and victims. *International Journal of Health Sciences & Research*, 9(1), 223-227.
https://www.ijhsr.org/IJHSR_Vol9_Issue.1_Jan2019/33.pdf

Bannink, R., Broeren, S., Van de Looij, P., Waart F y Raat, H. (2014) Cyber and Traditional Bullying Victimization as a Risk Factor for Mental Health Problems and Suicidal Ideation in Adolescents. *PLoS ONE* 9(4), 10.1371/journal.pone.0094026.

Bao, W., Qian, Y., Fei, W., Tian, S., Geng, Y., Wang, S., Pan, C. W., Zhao, C. H. y Zhang, T. (2023). Bullying victimization and suicide attempts among adolescents in 41 low- and middle-income countries: Roles of sleep deprivation and body mass. *Frontiers in public health*, 11, 1064731. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1064731>

Bauman, S., Toomey, R. y Walker, J. (2013). Associations among bullying, cyberbullying, and suicide in high school students. *Elsevier*, 36(1), 341-350,
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.12.001>

Bazaga, E. (2021). School Bullying and Social Skills: An Empirical Research Study in Axarquía, Malaga in 2021. *Revista CENTRA de Ciencias Sociales*, 1 (2), 31-52.
<https://doi.org/10.54790/rccs.9>

- Bhatta, M., Shakya S. y Jefferis, E. (2014). Association of being bullied in school with suicide ideation and planning among rural middle school adolescents. *J Sch Health*, 84(11) 731-738. <https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1111/josh.12205>
- Bravo, H. (2017). *Procesos de resiliencia familiar que fungen como factores protectores ante el riesgo suicida en adolescentes*. [Tesis de doctorado, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo]. Repositorio UMSNH. http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/4374
- Brunstein, A., Kleinman, M., Altschuler, E., Marrocco, F., Amakawa, L. y Gould, M. (2013). Suicidal Adolescents Experiences with Bullying Perpetration and Victimization during High School as Risk Factors for Later Depression and Suicidality. *Journal of adolescent health*, 53(1), 37-42, <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.12.008>.
- Bulcão, L., Welter, G., Da Silva, M. y De Lima, I. (2016). Bullying y habilidades sociales en adolescentes. *Temas em Psicologia*, 24(1), 251-259. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n1/v24n1a13.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI Editores. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-deevaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cano, M. y Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Rev. Méd. Risaralda*, 23(1), 61 – 63. <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v24n1/v24n1a11.pdf>.
- Cañas, E. (2017). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 3(1), p7. <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/doctorado/article/view/635/986>
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*. trAndeS. https://www.programa-trandes.net/Ressources/Manuales/Manual_Cardenas_Investigacion_cuantitativa.pdf
- Chan, K. (2013). Victimization and poly-victimization among school-aged Chinese adolescents: Prevalence and associations with health. *Preventive Medicine*, 56(4), 207-210. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2012.12.018>.

- Chaquere, R. (2016). Bullying y habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066 “Andrés Avelino Cáceres”. Chorrillos. 2016. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5876>
- Chávez, M. y Aragón, L. (2017). Habilidades sociales y conductas de bullying. *Revista digital internacional de Psicología y Ciencia Social*, 3(1), 21-31. <https://cuved.unam.mx/rdipycs/wp-content/uploads/2017/11/version-aceptada-habilidades-sociales.pdf>
- Coral, D. (2016). *Guía para hacer una revisión bibliográfica*. Laboratorio de pensamiento y lenguajes. <https://lp1.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf>
- Cortés, A. (2014). Conducta suicida adolescencia y riesgo, *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252014000100013&script=sci_arttext&tlng=en
- Cortés, A. (2020). Acoso escolar, ciberacoso y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n3/1561-3038-mgi-36-03-e1120.pdf>
- Cortés, A., Román, M., Suárez, R y Alonso, R. (2021). Suicidal behavior, adolescence and risk. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), 361–367, <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v11n2/2304-0106-aacc-11-02-e939.pdf>.
- Costales, Y., Fernández, A. y Macías, C. (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. *Revista Información Científica*, 87(5), 949-959. <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757255019.pdf>
- Cowie, H. (2013). El impacto emocional y las consecuencias del ciberacoso. *Revista digital de la Asociación CONVIVES*, 3, 16-24. http://www.fedadi.org/OTROS/Revista%20CONVIVES%20N_3%20Abril%202013.pdf#page=16

- Cuba, Y. (2020). Bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo–2018. [Tesis de posgrado, Universidad peruana los Andes]. Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1440>
- Cvetkovic, A., Maguiña, A., Soto, A., Lama, J. y Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Rev. Fac. Med. Hum*, 21(1), 179-185. http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/en_2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf
- Dávila, C. y Luna, M. (2019). Intento de suicidio en adolescentes: Factores asociados. *Scielo*, 90(6). <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i6.1012>
- De Oliveira, F., Della, C y Dapieve, N. (2020). Victims of bullying, symptoms of depression, anxiety and stress, and suicidal ideation in teenagers. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 217-229. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.9>.
- Di Rico, E., Paternain, N., Portillo, N. y Galarza, A. (2016). Análisis de la relación entre factores interpersonales y riesgo suicida en adolescentes de la ciudad de Necochea Perspectivas en Psicología. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 13(2), 95-106 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483551472018>
- Duan, S., Duan, Z., Li, R., Wilson, A., Wang, Y., Jia, Q., Yang, Y., Xia, M., Wang, G., Jin, T., Wang, S. y Chen, R. (2020). Bullying victimization, bullying witnessing, bullying perpetration and suicide risk among adolescents: A serial mediation analysis. *Journal of affective disorders*, 273, 274–279. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.143>
- Ferreira, L. (2015). Análisis de las ideas e intentos de suicidios en casos de Sigmund Freud. *Investigaciones en psicología*, 3(1), 37-46. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/71007/CONICET_Digital_Nro.00472f14-c96b-46c5-b2a3-bba692cf6292_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Ferreira, L. (2017). Suicidios y Freud: Conceptualizaciones Sobre el Suicidio en Ensayos Freudianos. II Congreso Internacional de Psicología-V Congreso Nacional de Psicología “Ciencia y Profesión”, *Anuario de Investigaciones*. 3(2), 488-506. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/18911/18802>.

- Flores, E., García, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Comunicación*, 7(2), 05-14.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017). 1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). Violencia en las escuelas: una lección diaria. https://www.unicef.org/media/47656/file/An_Everyday_LessonENDviolence_in_Schools_SP.pdf
- Forero, J., Hernández, Y., Ortiz, M., García, C., Bahamón M., Herrera, J., Castro, F., Bocanegra, S. y Díaz, M. (2017). *Debates Emergentes en Psicología*. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/19442>
- Franco, M y Valdés, K (2020). Habilidades para la Vida y riesgo suicida. Análisis de caso único en un joven. *Coloquio Internacional*. <http://www.investigacionyposgrado.uadec.mx/site/wp-content/uploads/2021/04/2020-Habilidades-para-la-vida-y-riesgo-suicida-caso-unico.pdf>
- Frittaoni, S. (2016). *Sobre El Suicidio: ¿un posible punto de inflexión?* II Congreso de la Asociación Argentina de Sociología. Asociación Argentina de Sociología, Villa María. <https://cdsa.aacademica.org/000-046/87.pdf>
- Galvis, M. y Montoya, A. (2020). *Características del acosado, del acosador y de las acciones de acoso en el contexto escolar*. [Tesis doctoral, Universidad de Manizales]. <https://ridum.umaniuales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5909/Art%C3%ADculo%20de%20revisi%C3%B3n%20Caracter%C3%ADsticas%20de%20Acosado%2C%20de%20Acosador%20y%20de%20las%20Acciones%20de%20Acoso%20en%20el%20Contexto%20Laboral..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garaigordobil, M., y Martínez, V. (2014). Efecto del Cyberprogram 2.0 sobre la reducción de la victimización y la mejora de la competencia social en la adolescencia. *Revista*

de *Psicodidáctica*, 19(2), 289-305.
<https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/view/10239/10194>

- García, D., Hernández-Lalinde, J., Espinosa-Castro, J y Soler, M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 39(2).
<https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no2/7.pdf>
- Giletta, M., Prinstein, M., Abela, J., Gibb, B., Barrocas, A. y Hankin, B. (2015). Trajectories of suicide ideation and nonsuicidal self-injury among adolescents in mainland China: Peer predictors, joint development, and risk for suicide attempts. *J Consult Clin Psychol*, 83(2), 265-79. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25688812/>
- Godoy, S. (2017). *Bullying y la vulnerabilidad de los Derechos Humanos*. Unión Europea.
<https://repositorio.dpe.gob.ec/bitstream/39000/3447/1/DEDH-DPE-004-2023.pdf>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Gómez, A. y Correa, M. (2022). El efecto de la desvinculación moral sobre el acoso escolar, el ciberacoso y otros comportamientos disruptivos en niños(as) y adolescentes. Una revisión de la literatura. *Psicogente* 25(48), p. 1-31. <https://doi.org/10.17081/>
- Gonzales, J., Franco, D., Marin, J y Restrepo, S. (2019). Social Skills and Suicide risk in Adolescents of an Education Institute in the City of Armenia (Quindío, Colombia). *Rev. Cienc. Salud*, 17(1), 19-33.
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7611>
- Gonzales, J., Gil, J., Hernández, D. y Henao, L. (2016). Evaluación de las expectativas negativas y tipo de riesgo suicida en estudiantes de 9°, 10° y 11° de una institución educativa del departamento del Quindío. *Duazary*, 13(1), 7-14.
<https://doi.org/10.21676/2389783X.1582>

- Górriz, A. (2019). Roles implicados en el acoso escolar: comprensión de la mente, maquiavelismo y evitación de responsabilidad. [Tesis doctoral, Universitat Jaume]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10530/gorriz.pdf>.
- Güemes, M., Ceñal, M. e Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 21(4), 233-244. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Guglielmucci, A. (2017). El concepto de víctima en el campo de los derechos humanos: una reflexión crítica a partir de su aplicación en Argentina y Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, (59), 83-97. <https://www.redalyc.org/pdf/815/81549422008.pdf>.
- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(64), 153-156. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Han, Z., Fu, M., Liu C y Guo, J. (2018). Bullying and Suicidality in Urban Chinese Youth: The Role of Teacher–Student Relationships. *Cyberpsychology, Behaviour and Social Networking*, 21(5), <https://doi.org/10.1089/cyber.2017.0484>
- Henry, K., Lovegrove, P., Steger, M., Chen, P., Cigularov, k y Tomazic, R. (2013). The Potential Role of Meaning in Life in the Relationship Between Bullying Victimization and Suicidal Ideation. *Empirical Research*, 43(1), 221-232, 10.1007/s10964-013-9960-2
- Hinduja, S y Patchin, J. (2018): Connecting Adolescent Suicide to the Severity of Bullying and Cyberbullying, *Journal of School Violence*, 18(3), 333-346 10.1080/15388220.2018.1492417
- Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la IEI N° 001 María Concepción Ramos Campos-Piura. [Tesis de posgrado, Universidad de Piura]. Repositorio UDEP. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3140>
- Iranzo, B., Buelga, S., Cava, MJ, & Ortega-Barón, J. (2019). Ciberacoso, ajuste psicosocial e ideación suicida en la adolescencia. *Psychosocial Intervention* 28(2). 75-81. <https://doi.org/10.5093/pi2019a5>

- Jie, J., Yu, Y., Wilcox, H., Kang, C., Wang, K y Wang, C. (2020). Global risks of suicidal behaviours and being bullied and their association in adolescents: School-based health survey in 83 countries. *Discovery Science*, 19(1), 2589-5370, <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2019.100253>
- Killer, B., Bussey, K., Hawes, D. y Hunt, C. (2019). A meta-analysis of the relationship between moral disengagement and bullying roles in youth. *Aggressive Behavior*, 45(4), 450-462. <https://doi.org/10.1002/ab.21833>.
- Kim, H., y Chun, J. (2020). Bullying Victimization, School Environment, and Suicide Ideation and Plan: Focusing on Youth in Low- and Middle-Income Countries. *The Journal of adolescent health: official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 66(1), 115–122. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.07.006>
- Kim, J., Shim, H y Hay, C. (2020). Cyberbullying and Victimization and Youth Suicide Risk: The Buffering Effects of School Connectedness. *Servicio de la Juventud Rev.* 36(4), 110-181, <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104781>.
- Kodish, T., Herres, J., Shearer, A., Tita, A., Fein, J y Diamond. (2016). Bullying, Depression, and Suicide Risk in a Pediatric Primary Care Sample. *Hogrefe Publishing*, 37 (3), 241-246, [10.1027/0227-5910/a000378](https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000378).
- Labrador, T. (2022). *Factores psicológicos asociados a los diferentes roles de acoso escolar en Educación Primaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/21773/Factores%20psicologicos.pdf?sequence=2>.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 57-66. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n1/v3n1a06.pdf>
- Larrota, K., Esteban, R., Ariza, Y., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying. *Psicoespacios*, 12 (20), 19-34. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L., Bosch, J. y Westmorland, M. (1998). Critical Review Form – Quantitative Studies. Obtenido de

- https://www.unisa.edu.au/siteassets/episerver-6-files/global/health/sansom/documents/icahe/cats/mcmasters_quantitative_review.pdf
- Ling, K. (2013). Victimization and poly-victimization among school-aged Chinese adolescents: Prevalence and associations with health, *Elsevier*, 56(4), 207-210. <https://doi.org/10.1016/j.ypped.2012.12.018>
- Litwiller, B y Brausch, A. (2013). Cyber Bullying and Physical Bullying in Adolescent Suicide: The Role of Violent Behavior and Substance Use. *J Youth Adolescence*, 42(1), 675-684, 10.1007/s10964-013-9925-5
- Lopes, M., Peixoto, M., y Cruz, S. (2021). The association of social skills and behaviour problems with bullying engagement in Portuguese adolescents: From aggression to victimization behaviors. *Curr Psychol*, 42, 11936–11949. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-021-02491-z>
- López, G. y Guaimaro, Y. (2014). Desarrollando las habilidades sociales desde la escuela como impulso de una cultura de paz. *Journal de Ciencias sociales*, (2) <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/255/79>
- Losada, L. (2018). Reflexión y construcción del conocimiento en torno a las habilidades sociales y la competencia social. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2(1), 7-22. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/62>
- Machado, A., Bobbio, A., Arbach, K., Parra, A., Riestra, C. y Hernández, Q. (2021). Evidencia de estructura y consistencia interna del Inventario de Riesgo Suicida en Adolescentes (IRISA) uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 15(1). <https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2214>
- Martínez, J. (2017). *Acoso escolar: Bullying y cyberbullying*. Bosch editor.
- Martínez, J., Palacios, G., y Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 19(1). doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm
- Masabanda, M. y Gaibor, I. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10775-10792. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164

- Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación. Universidad Nacional Autónoma de México.
http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mendes, J. y Rasga, M. (2018). An approach to suicide among adolescents and youth in Brazil. *Revista Scielo Brazil*, 23(9), 2821-2834. DOI: 10.1590/1413-81232018239.17192018.
- Méndez, Á., Yncera, N., & Cabrera, I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 2022, vol. 9, num. 3, p. 1-41.*
- Mendieta, L., Chamba, J., y Arteaga, F. (2019). El acoso escolar en la educación general básica, Institución Santo Domingo de los Tsáchilas en Ecuador. *Panorama*, 13(25), 104–115.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151038#:~:text=Del%20estudio%20se%20puede%20inferir,en%20s%3AD%20es%20el%20mismo.>
- Mendoza, B., y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo Sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 109-116.
<https://www.redalyc.org/journal/104/10450491003/10450491003.pdf>
- Messias, E., Kindrick, K y Castro J. (2014). School bullying, cyberbullying, or both: Correlates of teen suicidality in the 2011 CDC youth risk behavior survey. *Comprehensive Psychiatr.* 55(5). 1063-1068
<http://dx.doi.org/10.1016/j.comppsyh.2014.02.005>
- Morales, M., Benitez, M. y Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(3), 98-113.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000300007

- Moreno, D. (2021). *Habilidades sociales y su relación con los intentos de suicidio en los adolescentes del cantón Latacunga*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3396/1/77550.pdf>
- Morfin, T. e Ibarra, A. (2015). *Fenómeno Suicida: Un acercamiento transdisciplinar*. Editorial El Manual Moderno. <https://www.telefonocontraelsuicidio.org/wp-content/uploads/2020/10/Fenomeno-Suicida-Un-Acercamiento-Transdisciplinar.pdf>
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (2nd ed.). Ediciones Morata, S. L.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Páez, N., Ramírez, M., Campos, M., Duarte, L y Urrea E. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 11(3). <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1000>
- Palacio, C., Rodríguez, L., y Gallego, A. (2019). Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: el suicidio como una alternativa. *Revista eleuthera*, 21, 34-47. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00034.pdf>
- Pedrosa, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editex. <https://docplayer.es/28278596-Habilidades-sociales-eva-penafiel-pedrosa-cristina-serrano-garcia.html>
- Peláez, C. (2020). *Sylvia Plath. Influencias modernistas y confesionales en la cultura postmoderna*. [Tesis de posgrado, Universidad de Sevilla]. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/101469/PER_PELAEZRIVERA_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peng, Z., Klomek, A, Li, L., Su, X., Sillanmaki, L., Chudal, R y Sourander, A. (2019). Asociaciones entre adolescentes chinos sometidos a acoso tradicional y cibernético e ideación suicida, autolesiones e intentos de suicidio. *Psiquiatría BMC*, 324(19). <https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12888-019-2319-9>.

- Pereira, A., Dutra, L. y Koller, S. (2016). Habilidades sociales y factores de riesgo y de protección en la adultez emergente. *Psico*, 47(4), 268-278. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psico/v47n4/03.pdf>
- Pereira, J. y Espada, J. (2017). Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto. *Instituto Salamanca*. <https://instsal.me/ldl4q>
- Polan, J., Sieving, R. y McMorris, B. (2013). Are young adolescents' social and emotional skills protective against involvement in violence and bullying behaviors?. *Health promotion practice*, 14(4), 599–606. <https://doi.org/10.1177/1524839912462392>
- Pulido, E., Lora, L. y Coronel, L. (2022). Evaluación de un modelo explicativo del riesgo suicida con base en factores familiares. *SciELO*, 39(2), 297-312. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.19>
- Quenta, L. (2015). *Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Tesis. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/229>
- Quintana, C. (2018). What bridges the gap between emotional intelligence and suicide risk in victims of bullying? A moderated mediation study. *Journal of Affective Disorders*. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.11.030>
- Rios, J. (2014). *Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú]. Cybertesis repositorio de tesis digitales. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3653>
- Rivas, C. (2020). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 34, 135–153. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i34.10013>
- Rivera, M. (2010). *Psicología y comunicación visual. Estrategias para la prevención del suicidio en adolescentes*. Editorial Trillas.

- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rodas, J., Vázquez, G., Zhiminaycela, M. y Mosquera, L. (2015). Características del cyberbullying en los estudiantes de la unidad educativa Cesar Dávila Andrade. Cuenca, Ecuador. 2013. *Article*, 33 (3), 41-49. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/medicina/article/view/954/843>
- Rojas, R. y Leiva, L. (2015). Psicopatología y victimización ocasional entre pares en una muestra de estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 14 (1), 165-176. <https://www.redalyc.org/journal/647/64739086022/html/#B60>.
- Ruiz, M. (2021). *Programa de intervención para abordar la problemática del acoso escolar en las víctimas*. [Tesis doctoral, Universidad de Jaén]. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/17346/1/Ruiz_Martn_MaraCeleste_TFG_Psicologa.pdf
- Salame, M., Pérez, B. y San Lucas, M. (2020). La víctima en los delitos contra la integridad sexual. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 353-363. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-353.pdf>
- Salmerón, M. (2017). Efectos del bullying en la ideación y tentativa de suicidio en jóvenes. *Revista Digital Educación Física y Deportes*, 234. <https://www.efdeportes.com/efd234/efectos-del-bullying-en-suicidio-en-jovenes.htm>
- Sampasa, H, Roumeliotis, P., y Xu, H. (2014) Associations between Cyberbullying and School Bullying Victimization and Suicidal Ideation, Plans and Attempts among Canadian Schoolchildren. *PLoS ONE* 9(7): e102145. doi:10.1371/journal.pone.0102145
- Samper, P., Mestre, V., Malonda, E. y Mesurado, B. (2015). Victimización en la escuela: relación de la crianza y variables funcionales-disfuncionales del desarrollo. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 31(3), 849-858. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n3/psicologia_evolutiva4.pdf

- Sánchez, A, Osornio, L. y Ríos, M. (2019). Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2).
- Sánchez, D. (2022). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Virú-2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87629/S%c3%a1nchez_PDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanmarco, J., Camplá, X., Marcos, V. y Novo, M. (2020). El efecto mediador del ajuste psicológico en la relación entre la victimización por acoso escolar y el sentido de pertenencia escolar. *Publicaciones*, 50(1), 43–59. doi:10.30827/publicaciones.v50i1.9416
- Seo, H., Jung, Y., Kim, M. y Bahk, W. (2017). Factors associated with bullying victimization among Korean adolescents. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 2429-2435. <https://doi.org/10.2147/NDT.S140535>
- Sibold, J., Edwards, E., Murray, D y Hudziak, J. (2015). Physical Activity, Sadness, and Suicidality in Bullied US Adolescent. *Journal of the american academy of child & adolescent psychiatry*, 54(10). 808-815. <https://scihub.se/https://doi.org/10.1016/j.jaac.2015.06.019>
- Suárez, E., Guilera, G y Pereda, N. (2018). Victimization and suicidality among adolescents in child and youth-serving systems in Spain. *Children and Youth Services Review*, 91(1), 383-389. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.06.037>
- Suárez, Y. y Campo, A. (2019). Asociación entre apego y riesgo suicida en adolescentes escolarizados de Colombia. *Rev. Chile pediátrica*. 90(4). <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i4.985>
- Suárez, Z., Álvarez, D. y Rodríguez, C. (2019). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), p. 1-15, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.182>

- Sukhawathanakul, P. y Leadbeater, B. (2020). Trajectories of peer victimization in elementary school children: Associations with changes in internalizing, externalizing, social competence, and school climate. *Journal of Community Psychology*, 48(6), p. 1751-1769. <https://doi.org/10.1002/jcop.22365>
- Tanya, S., Winsper, C., Heron, J., Lewis, G., Gunnell, D., Fisher, H y Wolke, D. (2013). Being Bullied During Childhood and the prospective Pathways to Self-Harm in Late adolescence. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 52(6), 608-618, <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2013.03.012>
- Turner, M., Exum, L., Brame, R y Holt, T. (2013). Bullying victimization and adolescent mental health: General and typological effects across sex. *Elsevier*, 41(1), 53-59, <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2012.12.005>
- Vargas, D. y Paternina, Y. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 61-78. <http://dx.doi.org/10.17981/culteduc.8.2.2017.05>
- Vargas, D., Jiménez, W., Rodríguez, J., y Caballo, V. (2018). Acoso escolar y habilidades sociales en niños y niñas de 11 a 15 años de la ciudad de Bogotá. En Riaño, M., Torrado, J., Díaz, É. y Espinosa, J (Eds), *Innovación psicológica: Salud, educación y cultura* (pp.19-51). <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2580/Innovpsicolosaludeducaycultura.pdf?sequence=1#page=20>
- Valera, M., Flexas A., Servera, M., Aguilar, E. y Adrover, D. (2021). Long-Term Profiles of Bullying Victims and Aggressors: A Retrospective Study. *Front Psychol*, 12(1), 10.3389/fpsyg.2021.631276. PMID: 34267694; PMCID: PMC8276793
- Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V., Montgomery, W. y Egusquiza, K. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 5 – 22. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23il.18090>
- Vergara, G. A., Stewart, J. G., Cosby, E. A., Lincoln, S. H., & Auerbach, R. P. (2019). Non-Suicidal self-injury and suicide in depressed Adolescents: Impact of peer

victimization and bullying. *Journal of affective disorders*, 245, 744–749.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.11.084>

Villalobos, G. (2018). Agresividad premeditada e impulsiva y habilidades sociales en adolescentes del 4.to y 5.to de secundaria víctimas de acoso escolar de Trujillo. *Revista De Psicología (Trujillo)*, 20(1), 32–63.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/327>

Villalobos, G. (2018). Agresividad premeditada e impulsiva y habilidades sociales en adolescentes del 4.to y 5.to de secundaria víctimas de acoso escolar de Trujillo. *Revista de Psicología*, 20(1), 32–63.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/327>

Villareal, M., Sánchez, J., y Musitu, G. (2010). *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa para adolescentes: manejo del estrés, resolución de problemas, autoestima, asertividad, proyecto de vida y administración del tiempo libre*. UANL.
<https://www.uv.es/lisis/sosa/libro-habilid-soc.pdf>

Wagman, I., Taliaferro, L y McMorris, B. (2013). Suicidal Thinking and Behavior Among Youth Involved in Verbal and Social Bullying: Risk and Protective Factors, *Elsevier*, 53(1), 4-12, <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.10.280>

Wang, G., Han, A., Zhang, G., Xu, N., Xie, G., Chen, L, Yuan, M y Su, P. (2020). Sensitive periods for the effect of bullying victimization on suicidal behaviors among university students in China: the roles of timing and chronicity. *Journal of Affective Disorders*, 268(1), p. 12-19. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.02.049>

Wang, H., Bragg, F., Guan, Y., Zhong, J., Li, N y Yu, M. (2023). Association of bullying victimization with suicidal ideation and suicide attempt among school students: A school-based study in Zhejiang Province, China. *Journal of affective disorders*, 323, 361–367. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.11.087>

Zaborskis, A., Ilionsky, G., Tesler, R y Heinz, A. (2019). The Association Between Cyberbullying, School Bullying, and Suicidality Among Adolescents. *Crisis*, 40(2), 100–114. <https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000536>

ANEXOS

Tabla 7 Ficha de revisión bibliográfica.

N.º	Título	Año	Autores	Objetivos	Muestra	Instrumentos	Conclusiones
1	Victimization and suicidality among adolescents in child and youth-serving systems in Spain.	2018	Elizabeth Suárez-Soto, Georgina Guilera, Noemí Pereda	explorar la asociación entre lo social y lo personal. Características y tendencias suicidas.	227 adolescentes (145 varones y 82 mujeres) de España.	El Cuestionario de Victimización Juvenil (JVQ) y El YSR es un instrumento de autoinforme que mide malestar psicológico en niños y adolescentes	Todos los entrevistados, habían experimentado al menos un tipo de victimización a lo largo de su vida. Testimonio/indirecto La victimización y los delitos convencionales fueron las formas más comunes de victimización a lo largo de la vida.
2	Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria.	2018	Raúl Sandoval-Atoa,b,f, Martín A. Vilela-Estradac,d, Christian R. Mejiab,e, José Caballero Alvarado	determinar si el riesgo suicida estuvo asociado al bullying y depresión en escolares de colegios secundarios.	296 adolescentes, que cursaban el 1o, 3o y 5o grado de secundaria de tres colegios mixtos de la ciudad de Piura-Perú	cuestionario de salud mental del Instituto Nacional de Salud Mental del Perú y Escala de Plutchik	Se encontró que uno de cada cinco escolares tenía riesgo suicida
3	Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la	2015	Diana Carolina Aguirre-Flórez, et al.	determinar el riesgo suicida según la escala de Plutchik y sus factores asociados en	322 adolescentes de estratos II y III, que cursaban los grados de octavo a once de	cuestionario de Plutchik para riesgo suicida y otros	nivel de riesgo suicida según Plutchik superior al de otras poblaciones similares. Sobresalieron la depresión y la disfuncionalidad familiar como factores

	ciudad de Manizales (Colombia), 2013.			estudiantes de bachillerato de tres colegios de Manizales, Colombia.	bachillerato en tres colegios de la ciudad de Manizales.	cuestionarios para factores asociados.	asociados. Un hallazgo muy importante fue que el acoso entre pares aumenta en gran proporción el riesgo suicida.
4	Acoso escolar e ideación suicida: relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales.	2019	Carlos Manuel Suero Maloney	Analizar la relación entre las variables de acoso escolar e ideación suicida, así como su interacción con la agresividad, la conducta prosocial y con factores emocionales en estudiantes de secundaria.	ha participado una muestra de 531 estudiantes de 1ro a 6to del nivel secundario en un mismo centro o plantel educativo.	Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI).	baja prevalencia de acoso escolar recibido, agresividad física y verbal, inestabilidad emocional e ideaciones suicidas negativas;
5	Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes	2020	Fernanda de Oliveira Pimenta Cristina Pilla Della Méa Naiana Dapieve Patias	comprobar la correlación existente entre ser víctima de <i>bullying</i> y presentar síntomas de depresión, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes	117 adolescentes de 13 a 17 años de edad	la escala California de victimización de <i>bullying</i> , la escala de depresión, ansiedad y estrés, y escala de suicidio de Beck	en cuanto al BDI, los resultados mostraron que 57 adolescentes (48.71 %)
6	Peer victimization and suicidal ideation: The role of gender and depression in a	2018	Stephanie Secord Fredrick Michelle K. Demaray	investigar el papel de los síntomas depresivos en la asociación entre la victimización	403 adolescentes de noveno grado (de 13 a 16 años).	-Cuestionario Revisado de Olweus Bully/Victim -Inventario de	se predijo que habría un efecto indirecto significativo de los síntomas depresivos en las relaciones entre la victimización tradicional y cibernética y la ideación suicida,

	school-based sample			tradicional y cibernética y la ideación suicida		Depresión Infantil -Suicidal Ideation Questionnaire-Junior Version	y los resultados del presente estudio respaldaron esta predicción.
7	Bullying Victimization and Suicide Ideation and Behavior Among Adolescents in Europe: A 10-Country Study	2017	Shira Barzilay, Christian Haring, Judit Balazs, Pilar Saíz, Anat Brunstein Klomek Alan Apter, Michael Kaess, y Danuta Wasserman.	Examinar los factores de riesgo y protección que moderan las asociaciones entre tres tipos de victimización por acoso (acoso físico, verbal y relacional) con ideación/intentos de suicidio en una amplia muestra representativa de adolescentes europeos	11.110 estudiantes de 168 escuelas en 10 países de la Unión Europea	-encuesta de autoinforme -Victimización por bullying. Evaluado usando 10 preguntas de sí/no de la Encuesta global de salud estudiantil basada en la escuela -escalera suicida jerárquica de Paykel	Los niños tenían más probabilidades de ser victimizados física y verbalmente, mientras que las niñas eran más propensas a la victimización relacional La victimización física se asoció con la ideación suicida, y la victimización relacional <u>se asoció con los intentos de suicidio</u>
8	Suicidal ideation and suicide attempts among youth who report bully victimization, bully perpetration and/or low social connectedness	2017	Alejandra Arango, Kiel J Opperman, Polly y Gipson, Cheryl A King	examinar la relación entre la gravedad de la participación de los jóvenes en el acoso escolar y la conexión social con el riesgo de suicidio.	El estudio actual está compuesto por una submuestra de 321 de los 1154 adolescentes (28 %) que participaron en la fase de detección del estudio más amplio de eficacia de la prevención.	-El Cuestionario de experiencias de los compañeros -La Escala de soledad de UCLA -La escala de evaluación de la gravedad del suicidio de Columbia	El estudio actual examinó las relaciones entre la gravedad de la participación de los adolescentes en el acoso escolar, la conexión social, y el riesgo de suicidio dentro de una muestra que resultó positiva para la participación en la intimidación y la conexión social.

9	Bullying, Depression, and Suicidal Ideation Among Adolescents in the Fujian Province of China	2016	Lingyao Hong, et al		Una muestra de 20.509 estudiantes de secundaria de la provincia de Fujian.	-cuestionarios autoadministrados - Escala de Depresión del Centro de Epidemiología	Había una interacción significativa entre la depresión y el bullying, lo que sugiere que la depresión puede modificar la influencia de la intimidación sobre la <u>ideación suicida</u> .
10	Physical Activity, Sadness, and Suicidality in Bullied US Adolescents.	2015	Jeremy Sibold, EdD, ATC, Erika Edwards, PhD, Dianna Murray-Close, PhD, James J. Hudziak, MD	examinar la relación entre la actividad física, la tristeza y la ideación suicida e intentos en una muestra representativa a nivel nacional de adolescentes estadounidenses acosados y no acosados.	13.633 cuestionarios completados	encuesta autoadministrada, de 86 ítems	En general, el 30,0% de los estudiantes se sintieron tristes durante 2 semanas o más en los últimos 12 meses, y el 22,2% y el 8,2% reportaron ideación o intento de suicidio, respectivamente (Tabla 1). Las mujeres eran más propensas a informar tristeza, ideación suicida e intentos de suicidio que los hombres
11	Association of being bullied in school with suicide ideation and planning among rural middle school adolescents	2014	Madhav P. Bhatta, Sunita shakya, Eric Jefferis.	examinar la asociación entre adolescentes de escuelas secundarias rurales de haber sido acosado alguna vez en la escuela con ideación suicida	condado rural de los Apalaches en Ohio un total de 468 participantes	la Encuesta sobre el comportamiento de riesgo de los jóvenes (YRBS)	Los resultados muestran una fuerte asociación entre ser acosado en la escuela y la ideación y planificación suicida entre los adolescentes de la escuela media rural. La prevención del bullying en la escuela desde la escuela media debe ser una estrategia para reducir la ideación y la planificación del suicidio entre los adolescentes.

12	School bullying, cyberbullying, or both: correlates of teen suicidality in the 2011 CDC Youth Risk Behavior Survey	2014	Erick Messias, Kristi Kindrick, Juan Castro		15 425 estudiantes de secundaria estudiantes en los grados 9-12 que asisten a la escuela en los EE. UU.	Encuesta de comportamiento de riesgo juvenil (YRBS)	-Los adolescentes que reportan ser víctimas de acoso cibernético únicamente tienen un mayor riesgo de suicidio que aquellos que reportan únicamente acoso escolar. Aquellos que reportan ambas formas de intimidación están en mayor riesgo.
13	The potential role of meaning in life in the relationship between bullying victimization and suicidal ideation.	2014	Kimberly L, Henry Peter J Lovegrove, Michael F Steger, Peter Y Chen, Konstantin Cigularov, Rocco Tomazic.		2.936 (50 % mujeres), estudiantes de 6° a 12° grado de un distrito escolar urbano en el noreste de EE. UU.	escala de cuatro ítems Proyecto de Prevención de la Violencia Multisitio	la victimización más frecuente por intimidación se asoció con un significado más débil en la vida y una ideación suicida más frecuente <u>Las consecuencias de la intimidación son significativas y pueden incluir traumas psicológicos severos</u>
14	Cyber bullying and physical bullying in adolescent suicide: the role of violent behavior and substance use	2013	Brett J Litwiler y Amy Brausch	examinó la relación entre la victimización por acoso físico y cibernético y el comportamiento suicida de los adolescentes.	4.693 estudiantes de escuelas secundarias públicas (edad media = 16,11 años, 47 % mujeres)	la Encuesta sobre conductas de riesgo en jóvenes es una escala creada por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC	Los hallazgos del estudio mostraron que tanto el acoso físico como el ciberacoso se asociaron con el uso de sustancias, el comportamiento violento, el comportamiento sexual inseguro y el comportamiento suicida. . La cantidad comparable de variación en la conducta suicida explicada tanto por el acoso cibernético como por el físico subraya la importancia de realizar más investigaciones sobre el acoso cibernético.

15	Associations among bullying, cyberbullying, and suicide in high school students	2013	Sheri Bauman a, Russell B. Toomey, Jenny L. Walker	crearon variables para clasificar a los participantes según su rol de intimidador y si la depresión actúa como mediadora de la relación entre el bullying participación e intentos de suicidio	1491 estudiantes de secundaria de Arizona.	Encuesta de comportamiento de riesgo juvenil de Arizona (YRBS) 2009.	Los resultados demostraron que la depresión mediaba en la asociación entre el acoso/victimización y los intentos de suicidio, pero de manera diferente para hombres y mujeres. Específicamente, la depresión medió el vínculo entre la victimización tradicional y los intentos de suicidio de manera similar en todos los géneros, mientras que la depresión medió el vínculo entre la victimización cibernética y los intentos de suicidio solo para las mujeres.
16	Bullying victimization and adolescent mental health: General and typological effects across sex	2013	Michael G. Turner a, M. Lyn Exum, Roberto Brame, Thomas J Holt.	Las víctimas de la intimidación son susceptibles a una variedad de consecuencias perjudiciales.	1.874 adolescentes de 14 escuelas intermedias y secundarias de ISS Iredell Statesville	cuestionario de evaluación de necesidades Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D)	Las tasas de victimización reportadas variaron entre los tres tipos de intimidación. Experimentar cualquier tipo de victimización por bullying se correspondió con niveles más altos de depresión e ideación suicida para mujeres y hombres. Las mujeres y los hombres que fueron acosados verbalmente experimentaron tasas más altas de depresión que aquellos que no fueron acosados. cibernético masculino.
17	Suicidal thinking and behavior among youth involved in verbal and social	2013	Iris Wagman Borowsky, Lindsay A Taliaferro, Barbara J McMorris	Identificar los factores de riesgo y de protección asociados con pensar o intentar suicidarse entre los	130.908 estudiantes de sexto, noveno y duodécimo grado Estudiantes de Minnesota	Encuesta de Estudiantes de Minnesota de 2010	Conclusiones: una variedad de factores de riesgo y protección se asociaron con la ideación suicida y el intento de suicidio entre los jóvenes involucrados en el acoso verbal y social. Los hallazgos pueden ayudar a identificar a los jóvenes con mayor riesgo de

	bullying: risk and protective factors			jóvenes involucrados en el acoso verbal y social.			pensamientos y comportamientos suicidas y a promover factores de protección clave.
18	Victimization and poly-victimization among school-aged Chinese adolescents: prevalence and associations with health	2013	Ko Ling Chan	Dado el número limitado de estudios sistemáticos sobre la victimización infantil en China, este estudio tuvo como objetivo investigar la prevalencia de la victimización infantil y la polivictimización, y examinar las asociaciones entre la victimización y los resultados negativos para la salud.	se reclutaron 18 341 adolescentes de 15 a 17 años de edad de 6 ciudades de China durante 2009 y 2010.	cuestionario autoadministrado que contenía ítems sobre victimización infantil y resultados de salud (p. ej., calidad relacionada con la salud de vida, trastorno de estrés postraumático [TEPT], depresión, autolesión deliberada e ideación suicida)	La prevalencia a lo largo de la vida de al menos una forma de victimización fue del 71 %, mientras que la polivictimización fue del 14 %. La victimización infantil en el año anterior se asoció con el género, la edad, el número de hermanos y la ubicación de las escuelas. Los niños víctimas tenían más probabilidades de reportar TEPT y síntomas depresivos, ideación de autolesiones y mala salud física y mental.
19	Being bullied during childhood and the prospective pathways to self-harm in late adolescence	2013	Suzet Tanya Lereya, Catherine Winsper, Jon Heron, Glyn Lewis, David Gunnell, Helen L Fisher, Dieter Wolke	Evaluar si sufrir bullying entre los 7 y los 10 años está directamente asociado con las autolesiones en la adolescencia tardía	Se evaluó un total de 4.810 niños y adolescentes en la cohorte del Estudio Longitudinal de Padres e Hijos de Avon (ALSPAC)	cuestionario postal autocompletado	Ser intimidado se asoció con un mayor riesgo de autolesión directa e indirectamente a través de los síntomas de depresión en la adolescencia temprana.

20	Suicidal adolescents' experiences with bullying perpetration and victimization during high school as risk factors for later depression and suicidality	2013	Anat Brunstein Klomek, Marjorie Kleinman, Elizabeth Altschuler, Frank Marrocco, Lia Amakawa, Madelyn S Gould	examinar en qué medida la participación en el acoso escolar en la escuela secundaria aumenta el riesgo de depresión y tendencias suicidas posteriores más allá del riesgo derivado de otros factores de riesgo bien conocidos, como la depresión, la ideación suicida grave y un intento de suicidio.	96 estudiantes que informaron ser acosadores, víctimas o acosadores-víctimas, y también informaron depresión, tendencias suicidas o problemas con sustancias durante una evaluación inicial de suicidio.	Inventario de depresión de Beck (BDI-IA) Cuestionario de Ideación Suicida (SIQ-JR) Programa de entrevista diagnóstica para niños (DISC IV)	Los estudiantes que informaron intimidación a otros y otros comportamientos relacionados con el suicidio al inicio del estudio tenían una mayor ideación suicida y estaban más deteriorados funcionalmente en el seguimiento que los estudiantes que informaron comportamientos relacionados con el suicidio pero que no estaban involucrados en la intimidación.
21	Global risks of suicidal behaviours and being bullied and their association in adolescents: School-based health survey in 83 countries	2020	Yuc,1 , Holly C. Wilcox, Ruoling Chen, h, Yu wug, Chun Kang , Kun Wange , Cunku Wangf ,	determinar los riesgos de ideación suicida (SI), planificación suicida (SP), intento de suicidio (SA) y ser intimidado en adolescentes y sus asociaciones relacionadas entre géneros, países y diferentes regiones de la OMS.	adolescentes de 12 a 15 años de 83 países. El estudio actual incluyó datos de 220.310 adolescentes de 12-15 años de edad de 83 países para su análisis.	Encuesta mundial de salud en las escuelas GSHS	Los hallazgos de las diferencias de género en SB, ser intimidado y su asociación podrían informar el diseño de programas de prevención para reducir los riesgos de SI, SP y SA en adolescentes.
22	Social Skills and Suicide Risk in Adolescents of an	2018	Juan Gonzales Portillo, Mg;	establecer la relación entre la adquisición de habilidades sociales y la	población de 115 adolescentes entre 12 y 18 años	la Escala de Desesperanza de Beck y el Test de	Conclusión: por medio de los resultados obtenidos, se ha podido corroborar cómo la familia cumple un papel importante en la

	Education Institute of the City of Armenia (Quindio, Colombia)		David Alejandro Franco Monroy; Jessica Alejandra Marín Vasco; Stefany Restrepo Chacon1	expresión clínica de la ideación suicida y el riesgo de suicidio en adolescentes.	(Quindío, Colombia)	Habilidades Sociales de Goldstein	regulación emocional y en la adquisición de habilidades sociales en la persona, además de cómo, a partir de la adquisición de un estilo de afrontamiento sano en la resolución de problemas vitales, se aminora la posibilidad de desarrollar alguna manifestación suicida.
23	Suicidal ideation and suicide attempts among youth who report bully victimization, bully perpetration and/or low social connectedness	2016	Alejandra Arango Kiel J. Opperman Polly Y. Gipson Cheryl A. Rey	examinar la relación entre la gravedad de la participación de los jóvenes en el acoso escolar y la conexión social con el riesgo de suicidio	El estudio actual está compuesto por una submuestra de 321 de los 1154 adolescentes (28 %) que participaron en la fase de detección del estudio más amplio de eficacia de la prevención.	El Cuestionario de experiencias de los compañeros La Escala de soledad de UCLA revisada La escala de evaluación de la gravedad del suicidio de Columbia:	Identificamos una relación dosis-respuesta, en la que los niveles más bajos de conexión social y la mayor gravedad de la participación en la intimidación como víctima y perpetrador se asociaron con un mayor riesgo de suicidio, definido como un continuo de subgrupos (es decir, no suicida, solo ideación suicida, antecedentes de intento de suicidio). Incluso dentro de una muestra de jóvenes de riesgo relativamente alto, definida por problemas interpersonales, esta relación entre victimización por bully, perpetración de bully y riesgo de suicidio fue documentado.
24	Investigating the association between bullying victimization and	2020	Philip Baiden, Savarra K. Tadeo	El objetivo de este estudio es investigar la asociación entre la victimización por	14.603 adolescentes estadounidenses de 14 a 18 años (52 %	Encuesta nacional de conductas de riesgo de jóvenes de 2017.	Alrededor del 18 % de los adolescentes experimentaron ideación suicida durante los últimos 12 meses. Aproximadamente uno de cada diez adolescentes (9,1 %) fue víctima

	suicidal ideation among adolescents: Evidence from the 2017 Youth Risk			bullying y la ideación suicida entre adolescentes	mujeres) mediante regresión logística binaria		tanto de acoso escolar como de ciberacoso. La victimización por bullying se asoció con ideación suicida, por lo que los adolescentes que experimentaron tanto bullying escolar como ciberbullying tenían una probabilidad 3,26 veces mayor de experimentar ideación suicida
25	Cyber and Traditional Bullying Victimization as a Risk Factor for Mental Health Problems and Suicidal Ideation in Adolescents	2014	Rienke Bannink ¹ , Suzanne Broeren ¹ , Abstracto Introducción Petra M. van de Looij – Jansen ² , Frouwkje G. de Waart ² , Hein Raat ¹	Examinar si la victimización por acoso tradicional y cibernético se asoció con los problemas de salud mental de los adolescentes y la ideación suicida a los dos años de seguimiento.	3181 estudiantes de primer año de secundaria (longitudinal 2 años).	Victimización por Bullying, dos preguntas evaluaron si el adolescente había sido acosado en las últimas cuatro semanas.	Hubo una interacción significativa entre el género y la victimización por acoso tradicional y entre el género y la victimización por ciberacoso en problemas de salud mental. Entre los niños, la victimización por acoso tradicional y cibernético no se relacionó con problemas de salud mental después de controlar la salud mental inicial.
26	Long-Term Profiles of Bullying Victims and Aggressors: A Retrospective Study	2021	Mario Valera-Pozo, Albert Flexas, Mateu Servera, Eva Aguilar-Mediavilla, and Daniel Adrover-Roig		1491 estudiantes de secundaria utilizando datos de la Encuesta de comportamiento de riesgo juvenil de 2009	Encuesta de comportamiento de riesgo juvenil de Arizona (YRBS) 2009	Los resultados demostraron que la depresión mediaba en la asociación entre el acoso/victimización y los intentos de suicidio, pero de manera diferente para hombres y mujeres.

27	Bullying and Suicidality in Urban Chinese Youth: The Role of Teacher-Student Relationships	2018	Ziqiang Han, PhD, Mingqi Fu, MS Chengcheng Liu, MS y Jing Guo, PhD	examinar el vínculo entre el acoso escolar y la tendencia al suicidio (suicidalidad)	Se reclutó un total de 3675 participantes de 7 provincias de la China urbana.	Encuesta Escolar de Estadística sobre Crimen y Seguridad	El acoso tradicional y el ciberacoso se utilizaron para medir el efecto de ser acosado. Los resultados muestran que ser acosado, de forma tradicional o en línea, se asocia significativamente con la tendencia al suicidio. El efecto de interacción entre el acoso escolar tradicional y la relación maestro-alumno para la ideación suicida es significativo
28	Connecting Adolescent Suicide to the Severity of Bullying and Cyberbullying	2018	Sameer Hinduja & Justin W. Patchin	medir la gravedad de los incidentes de acoso escolar y su impacto en los jóvenes en la escuela dentro de ese contexto.	2670 se dividió equitativamente por sexo (49,9 % mujeres, 49,6 % hombres) y fue comparable a la población de estudiantes de secundaria y preparatoria de EE. UU	Encuesta Nacional de Salud de Estudiantes Adolescentes de la Asociación Estadounidense de Salud Escolar	el 16,1% de los encuestados experimentó ideación suicida (16,7% de mujeres; 15,3% de hombres) mientras que el 2,1% informó haber intentado suicidarse (2,2% de mujeres; 2,0% de hombres). En términos de acoso cibernético, las tasas de prevalencia para individuos comportamientos varió del 6,7 % al 22,1 %, siendo la forma más comúnmente informada lo que indica experiencias relativamente poco frecuentes con la intimidación en general entre esta población.
29	Cyberbullying, Psychosocial Adjustment, and Suicidal Ideation in Adolescence	2019	Begoña Iranzo, Sofía Buelga, María-Jesús Cava, and Jessica Ortega-Barón	analizar las relaciones entre cibervictimización e ideación suicida en adolescentes víctimas de ciberacoso a través de las variables de	1.062 adolescentes (547 niños, 515 niñas), con edades comprendidas entre 12 y 18 años (= 1,62).	Escala de Victimización Adolescente a Través del Teléfono Móvil e Internet (CYBVIC)	En primer lugar, los resultados obtenidos confirman que la victimización por acoso escolar y la victimización por ciberacoso se correlacionan positivamente entre sí ($= .53, < .001$), y también que existen efectos directos de la victimización por acoso escolar ($\beta = .04$,

				inadaptación psicosocial soledad, sintomatología depresiva, estrés percibido y malestar psicológico		Escala de Suicida (Mariño, Medina, Chaparro, & González-Forteza, 1993)	< .05) y victimización por ciberacoso ($\beta = .09, < .05$) sobre ideación suicida.
30	Cyberbullying and Victimization and Youth Suicide Risk: The Buffering Effects of School Connectedness	2019	JaHun Kim, PhD, RN, Elaine Walsh, PhD, RN, PMHCNS-BC, Kenneth Pike, PhD, and Elaine A. Thompson, PhD, RN	examinar el papel protector potencial de la conectividad escolar en la relación entre el ciberacoso y el comportamiento de riesgo de suicidio examinar la influencia del ciberacoso y la conexión escolar en el comportamiento suicida de los adolescentes	93 adolescentes que participaron en un estudio longitudinal de una intervención para prevenir conductas de riesgo para la salud, incluida la conducta suicida.	Cuestionario Escolar (SQ), un instrumento de múltiples escalas que evalúa una amplia gama de factores adolescentes psicosociales	En relación con los tipos de experiencias cibernéticas, las mujeres en comparación con los hombres informaron un riesgo significativamente mayor de suicidio Es de destacar que los estudiantes varones que informaron victimización cibernética informaron el nivel más alto de riesgo de suicidio.
31	Associations between Chinese adolescents subjected to traditional and cyber bullying and suicidal ideation, self-	2019	Zhekuan Peng, Anat Brunstein Klomek, Liping Lil, Xuefen Sul, Lauri Sillanmäki, Roshan Chudal and Andre Sourander	examinar las asociaciones entre adolescentes chinos que fueron víctimas de acoso tradicional y cibernético y la prevalencia de ideación suicida, autolesiones e intentos de suicidio.	población de 2647 estudiantes (51,2% niñas) con una edad media de $13,6 \pm 1,1$ años de 10 escuelas secundarias en Shantou, China.	cuestionario autoadministrado y se evaluó la psicopatología de los alumnos mediante el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ)	Conclusiones: Los adolescentes que fueron víctimas de acoso tanto tradicional como cibernético tenían mayores riesgos de resultados adversos de ideación suicida solamente, ideación suicida más autolesiones e intentos de suicidio.

	harm and suicide attempts						
32	Evaluación de las expectativas negativas y tipo de riesgo suicida en estudiantes de 9°, 10° y 11° de una institución educativa del departamento del Quindío	2016	Juan Gonzales-Portillo, Jerson Gil-Arévalo ² , Daniela Hernández-Botero ³ y Lina Marcela Henao-Sánchez ⁴	realizar una evaluación de las expectativas negativas y tipo de riesgo de cometer suicidio en estudiantes	233 estudiantes de grados 9°, 10° y 11° de una institución educativa pública ubicada en el municipio de Armenia, en el departamento del Quindío.	Escala de Desesperanza de Beck, Weissman, Lester y Trexler, evalúa el grado de desesperanza actual, es decir la actitud o expectativas del sujeto hacia el futuro y el riesgo bajo.	Las edades que se encuentran en un nivel moderado de riesgo suicida son 15 años (27,9%) y 16 (25,8%). El riesgo suicida moderado se presenta en hijos únicos (19,3%), cuando son testigos de violencia entre sus padres (9,0%), ser víctima de bullying (8,2%), convivir con sus padres (51,5%) especialmente con una madre conflictiva o controladora (48,5%), sentir que se es castigado injustamente y sin razón (6,9%), y sentirse triste la mayor parte del día (21,9%)
33	Social Anxiety Symptoms and Suicidal Ideation in a Clinical Sample of Early Adolescents: Examining Loneliness and Social Support as Longitudinal Mediators	2014	Michelle Gallagher & Mitchell J. Prinstein & Valerie Simon & Anthony Spirito	examinar la relación longitudinal entre los síntomas de ansiedad social y la ideación suicida en adolescentes.	Los participantes fueron 144 adolescentes (72 % mujeres) de entre 12 y 15 años (M=13,51, DE=0,81) al inicio del estudio	Suicidal Ideation The Suicidal Ideation Questionnaire (SIQ), Psychiatric Symptoms and Diagnoses at Baseline, The Social Anxiety Scale for Adolescents (SASA), Soledad	La adolescencia es un período de desarrollo en el que los adolescentes se definen cada vez más por sus relaciones sociales. Dado que la ansiedad social está relacionada con la abstinencia social y los déficits de habilidades sociales. Los resultados indicaron que la soledad medió significativamente Si la soledad se interpreta como un componente de la pertenencia frustrada, entonces el presente estudio sugiere que la soledad puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de la

						La Escala de Soledad	ideación suicida en adolescentes socialmente ansiosos.
34	Trajectories of Suicide Ideation and Nonsuicidal Self-Injury Among Adolescents in Mainland China: Peer Predictors, Joint Development, and Risk for Suicide Attempts	2015	Matteo Giletta Tilburg University Mitchell J. Prinstein University of North Carolina at Chapel Hill John R. Z. Abela Rutgers University Brandon E. Gibb Binghamton University Andrea L. Barrocas and Benjamin L. Hankin University of Denver	Este estudio amplió el conocimiento sobre el desarrollo de la ideación suicida y las ideas no suicidas.	Al inicio, 565 estudiantes de décimo grado Los adolescentes chinos (48,3% hombres) informaron síntomas depresivos y apoyo de amigos.	Suicide ideation. Suicide ideation was assessed using a selfreport measure composed of 8 items drawn from the Suicidal Ideation Questionnaire (SIQ; Reynolds, 1988) and the National Institute of Mental Health Diagnostic Interview Schedule for Children Version IV	Los modelos de trayectoria revelaron una fuerte superposición entre el curso de la ideación suicida y el NSSI: adolescentes en la trayectoria de ideación suicida crónicamente alta tenían el mayor riesgo de seguir un NSSI crónicamente alto trayectoria y viceversa. Finalmente, los adolescentes en la trayectoria conjunta crónicamente alta tenían aproximadamente 5 veces más propensos a reportar SA que sus pares, por encima y más allá de SA anteriores.
35	Propuesta de intervención educativa para la prevención de la	2018	Sandra Constanza Cañón	realizar una intervención educativa para la prevención de la conducta suicida en	Se realizó un estudio cuasi experimental, que contó con una	la escala de Riesgo Suicida de Plutchik, la encuesta mito o realidad, escala de	Después del proceso de enseñanza, en la aplicación de cuestionarios realizada un mes después del proceso, los resultados obtenidos fueron: factor de riesgo suicida positivo de

	conducta suicida en adolescentes en la ciudad de Manizales (Colombia)		José Jaime Castaño-Castrillón Andrea Marcela Mosquera-Lozano Luisa María Nieto-Angarita María Orozco-Daza William Felipe Giraldo-Londoño	adolescentes entre los grados 6° a 8° de un colegio de la ciudad de Manizales, en el departamento de Caldas, Colombia.	población de 103 participantes.	Asertividad de Rathus, y escala de autoestima de Rosenberg.	6,8%, en mayor proporción autoestima alta en 45,1%, en mayor proporción 44,7% presentaron asertividad confrontativa. La escala dimensional del sentido de la vida presentó un promedio de 2,85. El cuestionario mito o realidad presentó un resultado de 4,5.
36	Psicopatología y victimización ocasional entre pares en una muestra de estudiantes chilenos	2015	Rodrigo Rojas Andrade Loreto Leiva Bahamondes	establecer la incidencia de victimización ocasional, en un colegio particular subvencionado de enseñanza básica y media de la ciudad de Calama (Chile).	estudio descriptivo-correlacional de corte transversal, en una muestra intencionada de 773 estudiantes de ambos sexos, entre 11 y 18 años.	Olweus Anonymous Questionnaire cuestionario Youth Self Report (YSR/11-18)	Por otra parte, se ha demostrado que la victimización se relaciona con patologías internalizantes como la depresión y los intentos de suicidio
37	Características del ciberbullying en los estudiantes de la unidad educativa Cesar Dávila Andrade.	2015	Rodas Mosquera Juan Enrique, et al.	Determinar las características de ciberbullying en los estudiantes de la Unidad Educativa “César Dávila Andrade”.	345 estudiantes de 14 a 23 años	Cuestionario de suicidio y acoso escolar autoelaborado y validado.	El ciberbullying se presenta en el 11% de los alumnos: 9.5% en el sexo masculino y 15% en el sexo femenino; el medio más utilizado para acosar son las redes sociales 52%, seguido de mensajes por celular 21.7%.

	Cuenca, Ecuador. 2013						
38	Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying	2017	Larrot Medrano Karina 2 Esteban Márquez Raquel3 Ariza Díaz Yesika 4 Redondo Pacheco Jesús5 Luzardo Briceño Marianela	aproximarse a las causas y consecuencias del cyberbullying, respecto a la ideación suicida, en el escenario escolar.	397 estudiantes 10 a 20 años	Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB) Cuestionario de Cibervictimización	Ser víctima de ciberacoso mayormente se da en el género femenino, se ha evidenciado que aquellos que experimentan este fenómeno tiene un alto grado de presentar actitudes, pensamientos e intentos de suicidio, llegando a reafirmar que, para tener un pensamiento, razón o intento suicida estás vivenciando este fenómeno.
39	Bullying, Depression, and Suicide Risk in a Pediatric Primary Care Sample	2016	Tamar Kodish, Joanna Herres, Annie Shearer, Tita Atte, Joel Fein, and Guy Diamond	examinar si las experiencias de acoso verbal, físico y cibernético estaban asociadas de manera única con el riesgo general de suicidio.	5.429 jóvenes examinados en atención primaria cuando los proveedores tenían problemas de salud mental	Los pacientes fueron evaluados mediante el Behavioral Health Screen (BHS), que evaluó una variedad de problemas y comportamientos de salud mental, incluidos el acoso, la depresión y el suicidio.	Las limitaciones del estudio incluyen el uso de informes transversales y de autodat. Cuando los proveedores médicos evalúan el riesgo de suicidio, se debe considerar el acoso como un posible desencadenante, especialmente si el paciente está deprimido. El acoso verbal puede ser particularmente importante para comprender la gravedad del riesgo de suicidio.
40	Bullying Victimization,	2019	Harris Hyun-Soo Kim.	Este estudio examina la relación entre la	Los datos provienen del	Global Encuesta School-	La mayor parte de la investigación previa define de manera estricta la relación entre el

	School Environment, and Suicide Ideation and Plan: Focusing on Youth in Low- and Middle-Income Countries		JongSerl Chun	victimización por acoso, medida a nivel individual y escolar, y la intención y el plan de suicidio entre los jóvenes que viven en zonas menos desarrolladas. del mundo	Global Encuesta School-Based Student Health (2000e2012) que consta de muestras probabilísticas de adolescentes de países de ingresos bajos y medios	Based Student Health (2000e2012)	acoso y suicidio a nivel individual (por ejemplo, estudiante). Este estudio muestra que el contexto escolar (por ejemplo, proporción de compañeros acosados) deben incorporarse al análisis para comprender mejor las condiciones bajo el cual los jóvenes piensan y/o planean infligir autolesiones letales.
41	Non-Suicidal Self-Injury and Suicide in Depressed Adolescents: Impact of Peer Victimization and Bullying	2018	Genesis A. Vergara, Jeremy G. Stewart, Elizabeth A. Cosby, Sarah Hope Lincoln, Randy P. Auerbach	identificar diferencias en la victimización entre pares y el acoso	La muestra incluyó a 223 adolescentes (78,9% mujeres), de 13 a 18 años	Escala de Beck para la ideación suicida (BSS) Cuestionario revisado sobre experiencias de pares (RPEQ)	La victimización entre pares y la perpetración de acoso diferenciaron a los ideadores suicidas en adolescentes y los agresores, destacando la necesidad de abordar la perpetración de intimidación además de los problemas entre pares.
42	Association of bullying victimization with suicidal ideation and suicide attempt among school students: A school-based	2023	Hao Wang A, Fiona Bragg b,c, Yunqi Guan a, Jieming Zhong a, Na Li a, Min Yu	Relacionar la victimización por acoso escolar y es intento y el intento suicida	Se realizó un estudio transversal de 27.030 estudiantes con una edad media de 15,7 ± 1,7 años, incluidos 13.946 niños y 13.084	Cuestionario de auto informe de intento, idea suicida y victimizacion.	La prevalencia de ideación e intento suicida fue de 19,7 % y 2,9 %, respectivamente. El 30,0 % de los estudiantes informaron haber sido acosados (es decir, victimizados por acoso) en los últimos 30 días, y los gráficos correspondientes. (IC95%) para el acoso verbal, el acoso relacional, el acoso relacionado con la propiedad, el acoso físico

	study in Zhejiang Province, China				niñas, entre abril y junio de 2022		y el ciberacoso fueron del 11,0 %, 2,8 %, 1,9 % y 5,7 %, respectivamente.
43	Bullying victimization and suicide attempts among adolescents in 41 low- and middle-income countries: Roles of sleep deprivation and body mass	2023	Wenxin Bao, Yi Qian, Wenjing Fei, Shun Tian, Yiran Geng, Shaishai Wang, Chen-Wei Pan, Chun-Hua Zhao and Tianyang Zhang	examinamos si la victimización por acoso escolar tiene un efecto sobre el intento de suicidio de los adolescentes.	Nuestro tamaño de muestra final es 121.869 estudiantes	Utilizamos datos de la Encuesta Mundial de Salud Estudiantil Escolar (GSHS) de 41 PIBM o regiones. Este estudio se basó en preguntas que evaluaban la victimización por acoso, los intentos de suicidio, la privación de sueño y la masa corporal.	Ser acosado tiene un efecto positivo en los intentos de suicidio, el cual está mediado por la privación de sueño y moderado por la masa corporal. Los resultados de este estudio son consistentes con el modelo de suicidio de diátesis de estrés, lo que sugiere que ser intimidado es uno de los factores estresantes del suicidio en adolescentes, mientras que la privación de sueño y la masa corporal son diátesis de susceptibilidad al suicidio.
44	Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate.	2016	Alvarez, K.	Determinar la relación entre en el protagonismo acoso escolar y las habilidades sociales en adolescentes pertenecientes al 1°, 2° y 3° grado de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales del distrito de Ate Vitarte.	Participaron 1000 adolescentes que cursaban 1er, 2do y 3er grado de secundaria de dos colegios estatales, localizados en el distrito de Ate-Vitarte, Perú.	Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales de Ortega y Mora. Lista de Chequeo de las habilidades sociales de Goldstein	Si existe relación entre el protagonismo en el acoso escolar y las habilidades sociales en los adolescentes ya que cuanto más bajo sea el nivel de habilidades sociales de los adolescentes presentan mayor riesgo en la participación como víctima y espectador dentro de este tipo de violencia. Las víctimas presentan niveles bajos en las primeras habilidades sociales y habilidades sociales avanzadas.

45	Acoso escolar y habilidades sociales en el alumnado de educación básica.	2017	Mendoza, B., y Maldonado, V.	- Describir la relación de habilidades sociales con episodios de acoso escolar en función de los roles identificados.	Participaron 557 alumnos entre 8 y 16 años inscritos en seis escuelas públicas del Estado de México.	Competencias en habilidades sociales y bullying.	El alumnado victimizado es más ansioso y tímido, que son variables que interfieren en las habilidades necesarias para afrontar situaciones de agresión con sus pares. Son más apáticos a la interacción con sus pares y retraídos. Dificultad para iniciar y mantener una conversación con sus pares y relacionarse con ellos, se asocia con su exclusión constante de los grupos sociales y al mismo tiempo son elegidos para ser agredidos.
46	The association of social skills and behaviour problems with bullying engagement in Portuguese adolescents: From aggression to victimization behaviors.	2021	Lopes, M., Peixoto, M., y Cruz, S.	Investigar la asociación de las habilidades sociales y los problemas de internalización y externalización con el compromiso de intimidación, como agresores y víctimas, entre los adolescentes portugueses.	Los participantes fueron 447 adolescentes con edades entre 12 y 19 años, que asistían a escuelas en el distrito de Oporto, Portugal.	Social Skills Improvement System SSIS Rating Scales.	Las habilidades sociales y los problemas de ajuste socioemocional parecen explicar la participación en el bullying, tanto como agresor como víctima, en los adolescentes portugueses.
47	The social and emotional skills of bullies, victims,	2013	Habashy, M.	Examinar hasta qué punto las habilidades sociales y la conciencia emocional pueden usarse para discriminar	Los participantes fueron 623 niños (345 niños y	The Peer Interactions in Primary School Questionnaire (PIPSQ)	habilidades sociales y emocionales mejor desarrolladas tienen menos probabilidades de convertirse en objetivos de conductas de acoso, lo que puede tener implicaciones para

	and bully-victims of Egyptian primary school children			entre los cuatro grupos de niños involucrados y no involucrados en el acoso escolar.	278 niñas) con una edad media de 11,54 años de quinto y sexto grado en cuatro escuelas públicas en Alejandría, Egipto.	Children's Social skills Scale (CS4) Emotion Awareness Questionnaire for Children Revised (EAQC-R)	el manejo del acoso y la victimización entre compañeros dentro de las escuelas. Las habilidades sociales y emocionales podrían proporcionar medios eficaces de intervenciones para los problemas de bullying.
48	Bullying y Habilidades Sociales en Adolescentes	2016	Bulcão, L., Welter, G., Da Silva, M., y Lima, I.	Verificar la asociación entre los comportamientos de bullying, tanto en la forma de víctima como de agresor, y las habilidades sociales. Estimar las variables predictoras de ser víctima y perpetrador de bullying	La muestra estuvo formada por 487 adolescentes de escuelas públicas y privadas de un municipio del interior de Rio Grande del Sur, Brasil.	Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (IHSA). Cuestionario de Interacción Escolar Multimodal	Un buen repertorio de Habilidades sociales puede ser un factor protector frente al bullying, ya que puede minimizar la probabilidad del adolescente de ser víctima o agresor. Se identificó que los estudiantes involucrados en conductas de bullying tenían un repertorio menor de HS en la mayoría de los aspectos relacionados con este constructo. Los adolescentes víctimas de bullying mostraron mayor dificultad, tanto en relación a la puntuación total como para las clases: empatía, autocontrol, civismo y acercamiento afectivo.
49	Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment.	2020	Trigueros, R., et al.	Analizar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales y cómo estas variables influyen en el acoso entre pares.	Participaron 912 estudiantes con edades comprendidas entre los 14	Trait Meta Mood Scale (TMMS-24). Peer Harassment Questionnaire.	La inteligencia emocional y las habilidades sociales se relacionaron negativamente con el acoso entre compañeros. Las habilidades sociales son un predictor negativo del acoso entre iguales en adolescentes.

	A Study with High School Students				y los 16 años de varios centros educativos de una provincia española.	Batería de socialización (BAS 3).	
50	Bullying y Habilidades Sociales de Estudiantes en Transición Escolar	2022	Da Silva, J., Alves, G., Gomes, L., De Souza, R., Rodríguez, J., y Oliveira, B.	Verificar posibles diferencias en las habilidades sociales de los estudiantes involucrados y no involucrados en situaciones de acoso escolar en el período de transición escolar.	La muestra estuvo conformada por 408 estudiantes con edad entre 10 y 12 años, de sexto año de primaria de seis escuelas públicas de una ciudad del interior del Estado de Sao Paulo, Brasil.	Escala de Victimización y Agresión entre Pares (EVAP). Sistema Multimedia de Habilidades Sociales para Niños (SMHSC).	Respecto a la empatía y civismo, las víctimas-agresores tienen un mayor número de respuestas activas y pasivas, además de una mayor dificultad para practicar respuestas hábiles. Se evidencian los niveles más bajos de habilidades de participación, que se refieren al compromiso con el contexto social, a involucrarse espontáneamente con las demandas del entorno.
51	Associations Among Middle School Students' Bullying Roles and Social Skills	2014	Jenkins, L., Kilpatrick, M., Secord, S., y Hodgson, K.	Asociar las conductas de acoso escolar en los diferentes roles con las habilidades sociales.	El estudio actual incluyó a 636 estudiantes de una escuela secundaria suburbana en Estados Unidos.	Cuestionario de Conducta de Participante de Bully (BPBQ). Sistema de Calificación de Habilidades Sociales, versión para estudiantes (SSRS).	Los niveles más altos de cooperación, empatía y asertividad se asociaron con niveles más bajos de victimización. Un mayor autocontrol se asoció con una menor intimidación y victimización y que las niñas tenían puntuaciones estadísticamente significativas de autocontrol más altas en comparación con los niños.

52	Bullying y habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066 "Andrés Avelino Cáceres". Chorrillos. 2016	2016	Chaquere, R.	Determinar la relación entre el bullying y las habilidades sociales en los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. 7066 Andrés Avelino Cáceres - Chorrillos. 2016	La muestra estuvo formado por 122 estudiantes a tercer año, cuarto año y quinto año del nivel de secundaria.	Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales Lista de Chequeo de Habilidades Sociales	Se demostró la relación inversa y significativa del bullying y las habilidades sociales en los estudiantes por lo tanto la violencia escolar es menor porque los estudiantes presentan mayores conductas positivas que hacen que se relacionen correctamente con sus compañeros, demostrando una interacción social buena y positiva.
53	Habilidades sociales y bullying en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2017	2017	Castro, M., Cerqueira, C., Verau, E., y Saucedo, R.	Relacionar las habilidades sociales y el bullying en los estudiantes de una institución educativa de Chimbote.	La muestra se conformó de 142 estudiantes del primero a quinto grado, las edades oscilaron entre los 12 a 17 años, siendo 57 mujeres y 85 varones.	Escala de Habilidades sociales de Gismero. El Auto-test Cisneros de acoso escolar	Se puede determinar que entre la variable habilidades sociales y el bullying existe una relación significativa que es menor a 0.05, y también demuestra una relación positiva media (258). Respecto a las habilidades sociales el 44% de los estudiantes presentan un nivel bajo, entre el nivel normal y normal bajo suman 33% y el 15,5% se ubican en el nivel muy bajo.
54	Habilidades sociales y conductas de bullying	2017	Chávez, M. y Aragón, L.	Identificar la frecuencia de ocurrencia de las habilidades sociales y las conductas de bullying.	La muestra fue de 416 estudiantes, 53% fueron estudiantes de educación secundaria, 30% de educación primaria y 17% de preparatoria, con un	Escala de habilidades sociales y bullying.	Los estudiantes presentan en un porcentaje considerable conductas de bullying y cyberbullying como también en un alto porcentaje dificultades en las habilidades sociales que pudieran protegerlos de dicho acoso. Se presentan deficiencias en las habilidades sociales en un rango de 20 a 87%, relacionadas a conductas como no expresar

					rango de edad de 10 a 20 años.		opiniones y desacuerdos ante las conductas inapropiadas y agresivas de los demás, ni a comunicarlo a padres y maestros.
55	El Impacto del Sentido de Comunidad en la Escuela, Habilidades sociales y Exposición a la Agresión y Victimización en el Bienestar de los Estudiantes.	2018	Prati, G., Cicognani, E., y Albanesi, C.	Probar un modelo para examinar el papel del sentido de comunidad en la escuela, las habilidades sociales, la exposición a la agresión y la victimización en la formación del bienestar de los estudiantes.	La muestra consistió en 1076 estudiantes de 22 escuelas intermedias públicas y 724 estudiantes de 22 escuelas secundarias públicas ubicadas en la región italiana de Liguria.	Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes	Los estudiantes con niveles más altos de habilidades sociales negativas y niveles más bajos de habilidades sociales positivas eran más propensos a ser victimizados. Los estudiantes con habilidades sociales pobres pueden estar más en riesgo de victimización también debido a su comportamiento provocativo que los expone al tratamiento coercitivo por otros estudiantes o a tener oportunidades limitadas para el desarrollo de habilidades de manejo de la ira y negociación.
56	Traditional and Cyber Bullying/Victimization Among Adolescents: Examining Their Psychosocial Profile Through Latent Profile Analysis.	2021	Antoniadou, N., Kokkinos, C. y Fanti, K.	Investigar los roles que los estudiantes de secundaria griega participan en incidentes de acoso/victimización cibernética y tradicional, así como los perfiles psicosociales y emocionales de los estudiantes que se clasifican en cada rol participante.	La muestra estuvo conformada por 1097 estudiantes que asisten a los tres grados de una escuela secundaria en Grecia.	Social Skills Rating System (SSRS).	Las víctimas tenían mayor empatía afectiva que los dos grupos de agresores, pero sin embargo su perfil psicosocial era más pobre ya que tenían mayor ansiedad social y las peores relaciones sociales entre todos los grupos.

57	Bullying involvement and empathy: child and target characteristics.	2016	Van Noorden, T., Cillessen, A., Haselager, G., Lansu, T., y Bukowski, W.	Investigar cómo los roles de participación en el acoso escolar se relacionan con la empatía.	Los participantes fueron 264 niños.	Escala de Empatía Básica (BES).	Se evidencia que los agresores, las víctimas y los acosadores/víctimas son capaces de experimentar empatía en la misma medida que los niños no involucrados y, por lo tanto, han desarrollado las habilidades de empatía que son típicas para su edad.
58	Big Five Personality Traits and Social Skills of School Bullies and Victim.	2019	Bakhshi A, y Sharma V.	Examinar las diferencias en personalidad y habilidades sociales entre Agresores y víctimas de acoso escolar.	La muestra estuvo conformada por 150 escolares (75 agresores y 75 víctimas) en la edad de 12 a 16 años.	Peer Relationship Questionnaire. The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSY). The Big Five Inventory.	Las víctimas puntuaron más alto en habilidades sociales apropiadas que los acosadores, mientras que los agresores puntuaron más alto en asertividad inapropiada que las víctimas. El grupo de intimidación y el grupo de víctimas no difirieron significativamente en el factor de exceso de confianza y celos entre grupos.
59	School Bullying and Social Skills: An Empirical Research Study in Axarquía, Malaga in 2021.	2021	Bazaga, E.	La muestra fue de 506 alumnos de 14 a 18 años de dos colegios públicos de la comarca de la Axarquía (Málaga, España).	Analizar la relación entre el acoso escolar y las habilidades sociales mediante una encuesta a 506 alumnos de varios institutos de secundaria.	Questionnaire on school bullying and social skills.	La falta de habilidades sociales puede ser un factor de riesgo potencial para ser víctima o acosador, las habilidades de comunicación e iniciativa están asociadas con una mayor probabilidad de ser víctima, mientras que la manipulación, está relacionada con una mayor probabilidad de ser un acosador. Se ha demostrado que los espectadores tienen un

							mayor nivel de habilidades sociales, seguidos de las víctimas y los acosadores.
60	Are Young Adolescents' Social and Emotional Skills Protective Against Involvement in Violence and Bullying behaviors.	2013	Polan, J., Sieving, R. y McMorris, B.	Participaron 171 estudiantes de sexto y séptimo grado.	Examinar las relaciones entre las habilidades sociales y emocionales, la participación en la violencia y la perpetración del acoso entre un grupo de jóvenes adolescentes urbanos, étnicamente diversos y económicamente desfavorecidos.	Leade peace survey	Mayores habilidades interpersonales y de manejo del estrés se asociaron con menores probabilidades de verse involucrados en episodios de violencia. Fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales pueden reducir el riesgo de victimización por acoso escolar.
61	Factors associated with bullying victimization among Korean adolescents.	2017	Hye-Jin Seo, Young-Eun Jung, Moon-Doo Kim & Won-Myong Bahk	Participaron 2.936 adolescentes de 10 a 17 años de varios centros educativos de Jeju, Corea.	Evaluar la prevalencia de la victimización por acoso entre adolescentes coreanos por sexo y edad e investigar las correlaciones de este fenómeno.	Self-administered questionnaire	Todos los tipos de victimización por acoso escolar generalmente disminuyen con la edad, esto debido es que los niños más pequeños aún no han adquirido las habilidades sociales necesarias para afrontar eficazmente los incidentes de acoso. Además, la reducción de la victimización por acoso por edad podría ser atribuible a cambios relacionados con la edad a medida que los

								jóvenes se adaptan socialmente a medida que crecen.
62	Agresividad premeditada e impulsiva y habilidades sociales en adolescentes del 4.to y 5.to de secundaria víctimas de acoso escolar de Trujillo.	2018	Villalobos, G.	Participaron 500 adolescentes.	Relacionar la agresividad premeditada e impulsiva y las habilidades sociales en adolescentes del 4.to y 5.to de secundaria víctimas de acoso escolar de Trujillo.	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.		Los estudiantes víctimas de acoso escolar presentan a más agresividad premeditada e impulsiva, menos habilidades sociales. Las habilidades sociales se encuentran en un nivel medio bajo en las capacidades de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos e inicio de interacciones positivas.
63	Bullying y ciberbullying: su relación con habilidades sociales en estudiantes de la Ciudad de México	2019	Aragón, L., Chávez, M. y Méndez, S.	Participaron 865 estudiantes en un rango de edad de 10 a 20 años.	Identificar la relación entre las conductas de bullying, ciberbullying y habilidades sociales en estudiantes de educación básica y media superior.	Escala de Bullying y Habilidades sociales.		Los estudiantes que poseen mayores habilidades sociales presentan menores conductas de bullying y ciberbullying y los estudiantes que presentan más conductas de enojo encubierto y dificultad para expresar sentimientos y emociones, presentan a su vez más comportamientos de bullying y ciberbullying.
64	El ciberbullying y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una	2021	Ambrosio, M.	Participaron 118 estudiantes de secundaria.	Determinar la asociación que existe entre el ciberbullying y las habilidades sociales	Cuestionario de Ciberbullying y Escala de Habilidades Sociales		La mayoría de los alumnos encuestados evidencian un nivel de ciberbullying alto (62.7%) y un nivel de cibervictimización medio (69.5%)., junto con un nivel de habilidades sociales bueno (76.3%).

	institución educativa de Huancavelica, 2021.				en estudiantes de secundaria.		
65	Acoso escolar y habilidades sociales en niños y niñas de 11 a 15 años de la ciudad de Bogotá.	2018	Vargas, D., Jiménez, W., Rodríguez, J., y Caballo, V.	Participaron 100 estudiantes.	Identificar los niveles de acoso escolar percibido y el nivel de las habilidades sociales.	Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar CMIE-IV Cuestionario de Habilidades Sociales CHASO-III.	Se encontró que todos los adolescentes han sufrido alguna vez de acoso escolar, bien sea participando como agresores, como víctimas o como observadores y que son muy pocos los que tienen un nivel alto de habilidades sociales que quizás les permitieran emplear herramientas para hacer frente a esta problemática.
66	Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa Virú – 2021.	2022	Sánchez, D.	Participaron 44 escolares de 12 a 17 años.	Determinar la relación que existe entre convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes	Escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar Directa. Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales	Se concluye que las variables convivencia escolar y habilidades sociales presentan correlación moderada y directa, dado que se encontró el valor de 0,674 para el factor de correlación de Spearman que denota cuanto mejor se da la convivencia escolar mejores también son las habilidades sociales.
67	Bullying y Habilidades Sociales de Estudiantes en	2022	Da Silva, J., Alves, G., Gomes, L., De Souza, R.,	Verificar posibles diferencias en las habilidades sociales de los estudiantes involucrados y no	La muestra estuvo conformada por 408 estudiantes con edad entre 10 y 12	Escala de Victimización y Agresión entre Pares (EVAP).	Respecto a la empatía y civismo, las víctimas-agresores tienen un mayor número de respuestas activas y pasivas, además de una mayor dificultad para practicar respuestas hábiles. Se evidencian los niveles

	Transición Escolar		Rodríguez, J., y Oliveira, B.	involucrados en situaciones de acoso escolar en el período de transición escolar.	años, de sexto año de primaria de seis escuelas públicas de una ciudad del interior del Estado de Sao Paulo, Brasil.	Sistema Multimedia de Habilidades Sociales para Niños (SMHSC).	más bajos de habilidades de participación, que se refieren al compromiso con el contexto social, a involucrarse espontáneamente con las demandas del entorno.
68	Associations Among Middle School Students' Bullying Roles and Social Skills	2014	Jenkins, L., Kilpatrick, M., Secord, S., y Hodgson, K.	Asociar las conductas de acoso escolar en los diferentes roles con las habilidades sociales.	El estudio actual incluyó a 636 estudiantes de una escuela secundaria suburbana en Estados Unidos.	Cuestionario de Conducta de Participante de Bully (BPBQ). Sistema de Calificación de Habilidades Sociales, versión para estudiantes (SSRS).	Los niveles más altos de cooperación, empatía y asertividad se asociaron con niveles más bajos de victimización. Un mayor autocontrol se asoció con una menor intimidación y victimización y que las niñas tenían puntuaciones estadísticamente significativas de autocontrol más altas en comparación con los niños.
69	Bullying y habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066 "Andrés Avelino Cáceres". Chorrillos. 2016	2016	Chaquere, R.	Determinar la relación entre el bullying y las habilidades sociales en los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. 7066 Andrés Avelino Cáceres - Chorrillos. 2016	La muestra estuvo formada por 122 estudiantes a tercer año, cuarto año y quinto año del nivel de secundaria.	Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales Lista de Chequeo de Habilidades Sociales	Se demostró la relación inversa y significativa del bullying y las habilidades sociales en los estudiantes por lo tanto la violencia escolar es menor porque los estudiantes presentan mayores conductas positivas que hacen que se relacionen correctamente con sus compañeros, demostrando una interacción social buena y positiva.

70	Social Skills and Suicide Risk in Adolescents of an Education Institute of the City of Armenia (Quindio, Colombia)	2018	Juan Gonzales Portillo, Mg; David Alejandro Franco Monroy; Jessica Alejandra Marín Vasco; Stefany Restrepo Chacon1	establecer la relación entre la adquisición de habilidades sociales y la expresión clínica de la ideación suicida y el riesgo de suicidio en adolescentes.	población de 115 adolescentes entre 12 y 18 años (Quindío, Colombia)	la Escala de Desesperanza de Beck y el Test de Habilidades Sociales de Goldstein	Conclusión: por medio de los resultados obtenidos, se ha podido corroborar cómo la familia cumple un papel importante en la regulación emocional y en la adquisición de habilidades sociales en la persona, además de cómo, a partir de la adquisición de un estilo de afrontamiento sano en la resolución de problemas vitales, se aminora la posibilidad de desarrollar alguna manifestación suicida.
----	--	------	---	--	--	--	---