



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Carrera de Psicología Clínica**

Imagen corporal y autoconcepto en adolescentes

**Trabajo de Titulación para optar al título de Psicólogo Clínico**

**Autores:**

Vásconez Benavides Henry Santiago  
López Curipallo Carlos Fabian

**Tutor/a:**

Mgs. María Soledad Fierro Villacreses

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DERECHOS DE AUTORÍA

Nosotros, **Henry Santiago Vasconez Benavides** con C.C. 0250139714 y **Carlos Fabian López Curipallo** con C.C. 1804129722, autores del trabajo de investigación titulado **“Imagen corporal y autoconcepto en adolescentes”**, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenido y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 15 de noviembre de 2023.



---

Henry Santiago Vasconez Benavides

C.I: 0250139714



---

Carlos Fabian López Curipallo

C.I: 1804129722

## DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado del trabajo de investigación "Imagen corporal y autoconcepto en adolescentes", presentado por **Carlos Fabian López Curipallo**, con cédula de identidad número **1804129722** y **Henry Santiago Vásquez Benavides**, con cédula de identidad número **0250139714**, emitimos el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN de la titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación y cumplida la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 31 de octubre de 2023

Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



---

MsC. Verónica Adriana Freire Palacios  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



---

Mgs. María Soledad Fierro Villacreses  
TUTOR/A



---

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "Imagen corporal y autoconcepto en adolescentes", presentado por Carlos Fabian López Curipallo, con cédula de identidad número 1804129722 y Henry Santiago Vásquez Benavides, con cédula de identidad número 0250139714, bajo la tutoría de Mgs. María Soledad Fierro Villacreses; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

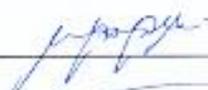
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 08 de noviembre del 2023

**Presidente del Tribunal de Grado**  
Mgs. César Eduardo Ponce Guerra



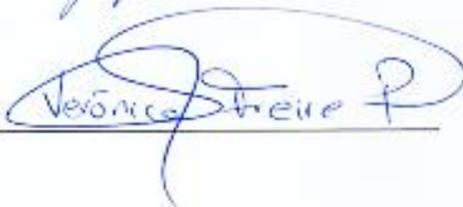
---

**Miembro del Tribunal de Grado**  
Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides



---

**Miembro del Tribunal de Grado**  
MsC. Verónica Adriana Freire Palacios



---



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID  
Ext. 1133

Riobamba 30 de octubre del 2023  
Oficio N°151-2023-2S-URKUND-CID-2023

**MSc. Ramiro Torres Vizuete**  
**DIRECTOR CARRERA DE PSICOLIGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**  
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la **Mgs. María Soledad Fierro Villacreses**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 1061-D-FCS-ACADÉMICO-UNACH-2023, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos de los estudiantes	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	1061-D-FCS-27-10-2023	Imagen corporal y autoconcepto en adolescentes	VÁSCONEZ BENAVIDES HENRY SANTIAGO LOPEZ CURIPALLO CARLOS FABIAN	4	x	

Atentamente,



PhD. Francisco Javier Ustáriz Fajardo  
Delegado Programa URKUND  
FCS / UNACH  
C/c Dr. Vinicio Moreno – Decano FCS

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado con mucho cariño a mí, a mis padres, hermanos, abuelitos, tíos/as y mascotas.....

*Henry Santiago Vasconez Benavides*

Se lo dedico a mis padres y hermanos, por su amor inquebrantable, apoyo incondicional y sacrificio constante de cada uno de ellos. Esta tesis es un tributo a su constante inspiración en mi vida. A la memoria de mi prima Ariana, cuyo legado me ha inspirado a esforzarme y lograr cumplir todas mis metas académicas en su honor. A mis amigos, por su aliento constante, apoyo moral y risas que me han mantenido cuerdo durante estos años de estudio, principalmente a mi amigo Dennis, Darío, Felipe y Katerin. A mi director de tesis, por su guía experta, paciencia y dedicación en ayudarme a alcanzar mis metas académicas. A mis profesores, quienes han sido mis guías y han compartido su conocimiento y experiencia conmigo a lo largo de esta travesía académica. A todas aquellas personas que creyeron en mí cuando yo mismo dudaba, esta tesis es un testimonio de su fe en mi capacidad.

*Carlos Fabian López Curipallo*

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias infinitas a mis padres Olga y Henry, por su amor incondicional y su apoyo moral, su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, han sido el pilar de este logro. También expreso mi gratitud a mis hermanos Pedro y Jesús, quienes supieron brindarme su tiempo y apoyarme, a mis abuelitos Carlos e Ibelia y Rodrigo y Lida y tíos, quienes supieron estar cuando más los necesitaba, finalmente agradezco a mis mascotas Sahira y Dogguie, a quienes he podido cuidar y amar de la forma más pura posible. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que guio mi camino a través de este viaje académico.

Mi gratitud y lealtad con la Universidad Nacional de Chimborazo, por darme la oportunidad de formarme como profesional, a los docentes de la carrera de Psicología Clínica, quienes con su conocimiento contribuyeron a mi formación académica y personal.

*Henry Santiago Vásconez Benavides*

En primer lugar, quiero agradecer a la persona que hizo posible este logro, gracias a su apoyo incondicional, a su trabajo duro, a su amor, su aliento, a su perseverancia y a todo su esfuerzo que hizo para que cumpla esta meta. Mi madre Marcela, sin usted madre mía no hubiera podido culminar todo esto. En segundo lugar, quiero agradecer a mi padre Efrén y mis hermanos Valeria y Paul, ustedes también fueron un pilar fundamental para que esto suceda.

A la memoria de mi prima Ariana, que me dio ese aliento a seguir adelante, que fue el motor para seguir con mi vida y mis metas. Por último, a mis amigos, los cuales con su granito de arena contribuyeron para llegar hasta el final.

Este trabajo no solo representa mis esfuerzos, sino también el apoyo y la colaboración de muchas personas a lo largo de este viaje académico. Gracias a todos por su contribución a este gran logro.

*Carlos Fabian López Curipallo*

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS .....	
RESUMEN .....	
ABSTRACT .....	
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....	13
OBJETIVOS .....	17
Objetivo Principal .....	17
Objetivos Específicos.....	17
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO .....	18
IMAGEN CORPORAL .....	19
Dimensiones de la imagen corporal .....	21
Factores que intervienen en la formación de la percepción de la imagen corporal en adolescentes.....	22
Trastornos relacionados con la insatisfacción corporal.....	23
AUTOCONCEPTO .....	25
Desarrollo del autoconcepto.....	25
Desarrollo del autoconcepto en la adolescencia.....	26
Características del autoconcepto .....	26
Etapas en la formación del autoconcepto.....	27
Dimensiones del autoconcepto.....	28
Dimensión del autoconcepto familiar .....	28
Factores que determinan el autoconcepto .....	29
Rasgos significativos del autoconcepto.....	29
ADOLESCENCIA.....	29
Etapas de la adolescencia .....	30
Cambios físicos y cognitivos.....	30

Factores de riesgo.....	31
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	31
Población .....	32
Muestra .....	32
Algoritmo de búsqueda.....	33
Calidad Metodológica.....	34
Técnicas e instrumentos.....	50
Recopilación documental .....	50
Método de análisis y procesamiento de daos.....	50
Analítico- sintético .....	50
Inductivo- deductivo .....	50
Consideraciones éticas.....	50
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	51
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	95
Conclusiones.....	95
Recomendaciones .....	97
Referencias bibliografía.....	98
ANEXOS.....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Criterios de selección .....	33
<b>Tabla 2.</b> Criterios de exclusión .....	34
<b>Tabla 3.</b> Criterios considerados para la clasificación de calidad metodológica, (CRF- QS) .....	35
<b>Tabla 4.</b> Revisión de la calidad metodológica .....	37
<b>Tabla 5.</b> Triangulación de resultados de las dimensiones de la Imagen corporal.....	51
<b>Tabla 6.</b> Triangulación de resultados de las dimensiones del autoconcepto .....	71
<b>Tabla 7.</b> Triangulación de resultados de la imagen corporal y autoconcepto.....	85
<b>Tabla 8.</b> Ficha de revisión bibliográfica .....	108

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Algoritmo de búsqueda .....	33
--	----

## RESUMEN

La adolescencia es un periodo decisivo donde se espera una mayor preocupación por el cuerpo, así la imagen corporal y el autoconcepto en los adolescentes se compone por dimensiones que posiblemente interfieren en su bienestar personal. El objetivo de la presente investigación analizar la imagen corporal y el autoconcepto en adolescentes, por medio de revisiones de investigaciones bibliográficas. Por lo cual, se realizó una búsqueda en distintas bases de datos digitales, que finalizó con la obtención de 53 documentos científicos, con un proceso sistematizado en un diagrama de flujo, posteriormente se aplicó el instrumento CRF-QS que calificó la calidad y validez de los artículos seleccionados, y se utilizó una matriz de datos para analizar detenidamente los documentos que fueron incluidos. En los resultados y discusión se obtuvieron hallazgos relevantes de la literatura existente que hacen énfasis en una línea bidireccional de las variables de este estudio, las diferentes dimensiones identificadas aparentemente cumplen con un rol fundamental en la adolescencia, es decir la imagen corporal y el autoconcepto pueden influir en los niveles de satisfacción corporal y la percepción positiva. De tal manera, se pudo concluir que existe relación entre la imagen corporal y el autoconcepto, especialmente en lo que respecta al aspecto físico que mostró ser más influyente. Además, factores socioculturales, personales y del entorno también desempeñan un papel crucial en cómo se percibe la apariencia física.

**Palabras clave:** Imagen corporal, autoconcepto, adolescente, dimensiones

### Abstract

Adolescence is a decisive period where a more significant concern for the body is expected; thus, body image and self-concept in adolescents are composed of dimensions that possibly interfere with their well-being. The objective of the present research was to analyze the relationship between body image and self-concept in adolescents through reviews of bibliographic research. Therefore, a search was carried out in different digital databases, which resulted in 53 scientific documents, with a process systematized in a flow chart, the CRF-QS instrument was applied to qualify the quality and validity of the selected articles, and a data matrix was used to analyze the documents that were included carefully. In the results and discussion, relevant findings were obtained from the existing literature that emphasizes a bidirectional line of the variables of this study; the different dimensions identified play a fundamental role in adolescence, i.e., body image and self-concept can influence the levels of body satisfaction and positive perception. Thus, it was possible to conclude that there is a relationship between body image and self-concept, especially concerning physical appearance, which was shown to be more influential. In addition, sociocultural, personal, and environmental factors also play a crucial role in how physical appearance is perceived.

*Keywords:* Body image, self-concept, adolescent, dimensions.



Reviewed by:  
Lic. Jenny Freire Rivera  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0604235036

## CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia puede ser considerada como la etapa crucial en el desarrollo de la identidad personal, donde los jóvenes experimentan importantes cambios físicos, emociones y sociales; por consiguiente, se reconoce que en este período la imagen corporal y emocional juega un rol fundamental en la formación de la identidad y en la percepción de sí mismos (Santrock, 2016).

La imagen corporal es el conjunto de características y elementos que proyecta una persona hacia los demás, a través de su apariencia física, comportamiento, estilo de vida, comunicación verbal y no verbal; es la forma en que una persona se percibe así misma y es percibida por los demás, influyendo en las impresiones, opiniones y relaciones que se forman en el entorno de la personal (Giusto, 2018).

El autoconcepto se refiere a la percepción que un individuo tiene de sí mismo, incluyendo sus creencias, habilidades, características y roles en diferentes áreas de su vida, por otro lado, la imagen corporal se relaciona con la forma en que una persona percibe, valora y se siente acerca de su cuerpo (Marsh, 2015, pág 3).

La presente propuesta del trabajo de investigación tiene como objetivo describir la imagen corporal y el autoconcepto de los adolescentes, mediante estudios e investigaciones bibliográficas. Además, de identificar que dimensión en función del autoconcepto predomina en los adolescentes. De la misma forma identificar que dimensión en función del autoconcepto predomina en los adolescentes

La comprensión de estos conceptos y su relación en el contexto de la adolescencia es esencial para los profesionales de la salud, educadores y padres, a fin de proporcionar un apoyo adecuado y promover el desarrollo saludable de los adolescentes. A través de esta revisión bibliográfica, se buscará generar un conocimiento actualizado y basado en evidencias que contribuya a la comprensión de estos aspectos claves en la etapa de la adolescencia y puedan servir de base para futuras investigaciones y prácticas en este campo.

En efecto, según Fernández-Bustos et al (2015), en la construcción de la imagen corporal se caracteriza por comparaciones entre pares, lo que puede conducir a la insatisfacción de los adolescentes consigo mismos y de esta forma derivar dilemas en la que la imagen corporal, sin una guía adecuada, el adolescente recurra a explicaciones y conductas irracionales poco o nada beneficioso de su estado mental.

De acuerdo con la Organización mundial de la salud (OMS, 2015) una de las principales causas de mortalidad en los adolescentes son los trastornos alimenticios, los cuales están vinculados a la insatisfacción con su propio cuerpo. Según (OMS, 2015) se estima que aproximadamente la mitad de los adolescentes presenta una imagen corporal distorsionada mientras que una de cada cinco mujeres y uno de cada diez hombres experimentan un bajo autoconcepto.

En un estudio en Ucrania se evidencia que la imagen corporal no depende solamente de la composición corporal, observaron una estrecha relación entre la actividad física y el autoconcepto y es que, al aumentar la actividad física, mejora el autoconcepto. No obstante, hay que saber medir las horas de ejercicio de lo contrario puede ocasionar que el exceso de ejercicio puede ocasionar una insatisfacción personal provocado así una preocupación por la imagen corporal, el peso y alimentación, dando lugar a diferentes trastornos alimenticios (Tiunova, 2015).

En España se evidencia que un 33,9% de los adolescentes tiene un bajo autoconcepto en la dimensión física y un 40% una mala imagen corporal esto se debe principalmente a la presión por cumplir los estándares de belleza de la actualidad en este caso las mujeres tener un cuerpo delgado y definido y los hombres un cuerpo robusto y musculoso. Resaltado la población femenina con un 22,9% las cuales son más propensas de desarrollar bulimia o anorexia (Fernández-Bustos et al., 2015).

A nivel Latinoamericano en Países como Chile se observa que el 51% de los adolescentes tiene una distorsión de la imagen corporal, se debe a la insatisfacción del peso corporal en especial las mujeres con un 35,5%, evidenciándose más en zonas urbanas que rurales; esta percepción errónea que tiene los adolescentes provoca un bajo autoconcepto a nivel físico con un 20,3% (Vidal et al., 2022).

En Venezuela se encontró que los adolescentes no tienen buenos hábitos alimenticios lo que conlleva al sobrepeso o a la desnutrición, además de un vínculo estadísticamente significativo entre el género y los problemas de imagen corporal así como un bajo autoconcepto relacionado con la apariencia física. Lo que puede conllevar a desarrollar trastornos alimenticios, trastornos psicológicos y una mala relación con la familia y pares (Duno y Acosta, 2018).

A nivel nacional en la ciudad de Cuenca, en una investigación en la cual incluye la variable Imagen corporal, se concluye que el 11,9% de los adolescentes presentan una

adecuada percepción a diferencia del 2,7% que presenta distorsión. El sexo femenino existe una mayor distorsión con un 41,5% a diferencia de los hombres con un 22,9% (Dávila y Carrión, 2014).

Por su parte otro estudio realizado en Cuenca investigó las dimensiones del autoconcepto en los adolescentes en la cual se demostró que el 38% de los adolescentes varones registran un bajo autoconcepto emocional a diferencia de otras dimensiones como la académica, social, familiar y física en donde los niveles no sobrepasan el 8%, llegando a una correlación entre las dimensiones académica y física (Vivar et al., 2015).

La imagen corporal y el autoconcepto es una problemática que atraviesan muchos jóvenes por tanto requiere una mayor preocupación y estudios al respecto para así poder tener más conocimientos a la hora de realizar una intervención. Para ello, se considera necesaria una mayor presencia de estudios que examinen exhaustivamente dicha problemática y su relación en cuanto a consecuencias psicológicas. Por tanto, el presente estudio se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las dimensiones que conforman a la imagen corporal y autoconcepto en los adolescentes?

Después de lo evidenciado anteriormente la imagen corporal es una problemática muy presente que viven la mayoría de los jóvenes durante su proceso evolutivo y que se evidencia más en la adolescencia provocando así repercusiones tanto psicológicas como físicas, existen numerosos factores que influyen como los cambios físicos y hormonales propios de la pubertad, la influencia de los medios de comunicación y la presión social para cumplir con los estándares de belleza idealizados, lo que se pretendió es analizar en profundidad estos conceptos así como examinar las posibles consecuencias de una percepción negativa o distorsionada.

La distorsión que llegan a tener los adolescentes con respecto a su cuerpo es un tema muy delicado y complejo de abordar y exponerlo, ya que no es un tema que se hable normalmente, debido a las burlas que pueden llegar a tener los adolescentes provocando que sea aislado y no busquen ayuda lo que puede desencadenar trastornos mucho más graves si no se llega a tratar de una manera eficiente.

La presente investigación se centró en una revisión bibliográfica de diversos documentos científicos con información de impacto social, poseer información sobre esta problemática ayuda a su prevención, qué es la estrategia más eficaz para su abordaje. Además, esta investigación podría proporcionar información valiosa para diseñar

programas de prevención y promoción de la salud dirigidos a mejorar la imagen corporal y el autoconcepto en esa etapa crucial de la vida. Los resultados servirán como base para el desarrollo de estrategias educativas en escuelas programas de intervención en salud mental y campañas de concientización destinadas a fomentar una relación saludable con el cuerpo y promover la aceptación personal.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo Principal**

Analizar la imagen corporal y el autoconcepto en los adolescentes, por medio de revisiones de investigaciones bibliográficas

### **Objetivos Específicos**

- Caracterizar las dimensiones que forman la imagen corporal en los adolescentes.
- Identificar que dimensión en función del autoconcepto predomina en los adolescentes.
- Contrastar la imagen corporal y el autoconcepto de los adolescentes

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

En el estudio “Relación del autoconcepto con la condición física y la composición corporal en una muestra de adolescentes”, realizado en España en año 2014, tuvo como objetivo determinar si el porcentaje de masa grasa y la condición física pueden ser predictores óptimos del autoconcepto, en la muestra participaron 283 adolescentes en edades comprendidas entre los 14 y 16 años. Se utilizó el Cuestionario Autoconcepto Forma 5 (AF5), para evaluar el autoconcepto multidimensional (académico, social, emocional, familiar y físico). Se midió el porcentaje de masa grasa corporal usando un instrumento de bioimpedancia eléctrica y el consumo máximo de oxígeno a través del test de Course Navette. Además, se evaluó diferentes ejercicios como el salto horizontal y la flexión corporal: con lo que se efectúa una conexión entre las variables objeto de estudio siendo el porcentaje de grasa y el consumo de oxígeno máximo aquellas que mejor se relacionan con el autoconcepto (Reigal et al., 2014).

Por otra parte, en el artículo “Relationship of Body Image and Selfesteem in Adolescents with different types of constitutional development: Preliminary Results”, realizado en Ucrania en el año 2017, tuvo como objetivo evaluar las peculiaridades de las relaciones entre la imagen corporal y la autoestima de los adolescentes ucranianos, con diferentes tipos de desarrollo constitucional participaron 250 adolescentes, con un promedio de edad de 14 años para lo cual completaron cuestionarios autocumplimentados sobre imagen corporal, clasificación de las partes del cuerpo, autoestima, cualidades personales y factores relacionados. Los resultados sugieren que la imagen corporal en la conciencia de los adolescentes define sus características personales su nivel de autoestima el alcance de los conflictos internos y las características específicas de las reacciones emocionales en el entorno que los rodea. (Tiunova, 2015).

De igual forma en el artículo “Autopercepción de la imagen corporal y prácticas para corregirla en adolescentes de una institución educativa, Lima-Perú”, realizado en Perú en el año 2016, tuvo como objetivo identificar la autopercepción de imagen corporal y sus prácticas, para corregirla participaron 108 adolescentes hombres y mujeres entre 11 y 17 años. En el estudio 36,1% tenían percepción equivocada de su peso y 50,9% de su talla. Aunque más de la mitad de los entrevistados en la fase cualitativa, tenía percepción equivocada del peso mostraron aparente conformidad con su cuerpo; los que no lo estaban manifestaban expresiones despectivas del mismo, realizaban prácticas como dietas actividad física y usaban medicamentos para bajar de peso, sus padres y amigos influían

en la decisión de realizar dichas prácticas. Las participantes de 11 y 12 años no mostraron interés en modificar su imagen corporal. (Enriquez y Quintana, 2016).

Así como el artículo “Relación entre la imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes”, realizado en España en el año 2014, tuvo como objetivo profundizar en la relación de la imagen corporal y el autoconcepto físico, comprobando las diferencias en este y sus dimensiones en función del grado y el tipo de insatisfacción. Participaron 447 mujeres adolescentes españolas entre 12 y 17 años a, las que se aplicó los siguientes instrumentos Cuestionario de Autoconcepto físico (CAP), el instrumento Body Shape Questionnaire (BSQ) y la Escala de evaluación de la Imagen Corporal de Gardner, para lo cual se recopilaron datos antropométricos para calcular su IMC. En los resultados obtenidos se evidencia una mayor insatisfacción corporal y un IMC más alto se relaciona con la percepción física, especialmente con el atractivo y con un autoconcepto más desvalorizado (Fernández-Bustos et al., 2015).

Finalmente, en el artículo “Imagen corporal en adolescentes lituanos de 11 a 19 años. Diferencias según actividad física e IMC”, realizado en Lituania en el año 2019, tuvo como objetivo analizar la imagen corporal y las diferencias en la misma, según el nivel de actividad física habitual y el índice de masa corporal (IMC), participaron 2.942 adolescentes de entre 11 y 19 años. La imagen corporal se midió mediante el cuestionario HBSC, la actividad física mediante el cuestionario PACE y el IMC con la fórmula  $\text{peso}/\text{altura}^2$ , clasificando a la población en sobrepeso/obesidad según el IOTF. Los sujetos que realizaban menos actividad física y aquellos con sobrepeso/obesidad tuvieron peor imagen corporal. Por lo cual se recomendó implementar programas de actividad física y programas psicológicos para mejorar la imagen y la composición corporales de los adolescentes lituanos (López et al., 2020).

## **IMAGEN CORPORAL**

Una de las primeras referencias que se tiene sobre la imagen corporal la podemos encontrar dentro del campo de la medicina, en donde acuñaban el término *dismorfofobia* para referirse al miedo a la propia forma; no obstante, en esta primera definición no se dio un concepto claro del mismo, lo que llevó a que los siguientes autores puedan hacer una interpretación del mismo (Vaquero et al., 2013).

Luego de casi dos décadas después en 1903, refiere que la imagen corporal es una “Obsesión por la vergüenza del propio cuerpo, lo que implica el miedo a verse ridículo o

feo. Expresando una profunda vergüenza de ser como es añadiendo a esto un sentimiento de injusticia puesto que no es como los demás” (Núñez, 2015),

Guadarrama et al. (2018) mencionan “es la representación mental que tenemos sobre nuestro cuerpo con base, en su tamaño, forma y toda su configuración en general” por lo cual menciona tres aspectos relevantes:

- La talla y forma del cuerpo
- Qué piensa de sí mismo cuando se ve en un espejo
- Que acciones toma la persona con la percepción que tiene de su propio cuerpo (Núñez, 2015)

En este sentido se puede decir que los adolescentes dependen mucho de las experiencias vividas con su propio cuerpo, esto porque hay una confusión muy grande que la mayoría de las personas tienden a confundir la apariencia física con la imagen; ya que adolescentes con una apariencia física diferentes a los cánones de belleza puede sentirse bien con su imagen corporal y adolescentes con una apariencia física acorde a los cánones de belleza se pueden sentir muy mal (Núñez, 2015)

Esto no es algo que surge de la nada, la imagen corporal se va desarrollando a medida que crece y experimenta más vivencias con el cuerpo, siendo así que en la niñez a través del juego y muñecos los cuales más tarde pueden convertir en referentes para verse de esa manera (Vaquero et al., 2013).

Por todo lo mencionado, se puede decir que la imagen corporal es subjetiva y en cada caso va a ser diferente por la cultura y valores que tenga la persona, por tanto, la imagen corporal va a ser un constructo la cual tiene las siguientes características:

- Es multidimensional
- Está relacionada con los sentimientos de autoconcepto
- Está relacionada al contexto social y cultural
- Está en constante cambio y depende mucho de las experiencias vividas con respecto a su propio cuerpo
- Está influenciada por la sociedad
- Interviene en la conducta del adolescente Núñez, 2015, p.48).

Por consiguiente se puede decir que la imagen corporal esta influenciada por la percepción subjetiva de cómo se ve y se siente la persona acerca de su propio cuerpo y

no solo se basa en la realidad objetiva de su apariencia física. Esto significa que la forma en que una persona se percibe a sí misma, sus pensamientos y emociones hacia su cuerpo, así como las valoraciones que realiza, son factores clave en la construcción de la imagen corporal, no solo se trata de como se ve físicamente sino también de cómo se siente en relación con su apariencia y como piensa que los demás lo ven (Oliva-Peña et al., 2016).

### ***Dimensiones de la imagen corporal***

Vaquero et al. (2013) menciona que la imagen corporal es un constructo multidimensional puesto que incluye múltiples dimensiones o componentes que son cuatro:

***Perceptual*** (percepción y valoración que las personas hacen de su propio cuerpo en su totalidad o de sus diferentes partes de manera individual). Esta es la forma en que una persona se ve y se concibe acerca de su cuerpo en su totalidad, así como la forma en que percibe y evalúa aspectos específicos de su apariencia física (Kirszman y Salgueiro, 2015).

***Cognitivo*** (valoraciones y evaluaciones que la persona realiza hacia su propio cuerpo en su totalidad o de manera más específica). Hace referencia a como la persona se llega a percibir y juzgar su apariencia física tanto de manera general como las características peculiares propios de una persona, esto implica considerar las opiniones que tiene las personas sobre la persona (Rodríguez y Alvis, 2015).

***Afectivo*** (sentimientos y actitudes que una persona llega a experimentar con respecto de su cuerpo). Se refiere a las emociones y opiniones que la persona llega a tener en relación con la apariencia física en su totalidad (Kirszman y Salgueiro, 2015).

***Conductual*** (acciones y comportamientos que una persona lleva a cabo como resultado de la percepción del cuerpo). Hace referencia a las actitudes y valoraciones que tiene sobre su apariencia física lo cual puede motivar a realizar cambios en su vida como dietas, actividad física, elección de ropa, higiene personal, estas acciones pueden ser tanto positivas como negativas esto dependerá de su percepción propia (Rodríguez y Alvis, 2015).

### ***Factores que intervienen en la formación de la percepción de la imagen corporal en adolescentes***

La formación de la imagen corporal tiene un impacto directo en el nivel de autoestima y el grado de satisfacción e insatisfacción que una persona experimenta con respecto a su cuerpo. La percepción que los adolescentes tienen de su apariencia física puede generar una sensación de satisfacción o por el contrario causar malestar. Esta insatisfacción puede ser un factor que predisponga a dietas o comportamientos restrictivos.

De acuerdo con Salaberria y Rodríguez (2015) existen cinco grupos de factores predisponentes:

***Sociales y culturales.*** Se plantea una idea estética que influye en la autoestima de la persona, percepción de atractivo y la competencia personal. Este ideal estético se caracteriza por la estigmatización de la gordura, la adoración al cuerpo delegado y la sobrevaloración de la belleza (Vaquero et al., 2013).

***Modelos familiares y amistades.*** Surge de la influencia de figuras parentales, que muestran una preocupación excesiva por el atractivo y la figura corporal. Estas figuras pueden transmitir a sus hijos verbalizaciones negativas sobre su apariencia, lo que refuerza la formación de una imagen corporal negativa, además las amistades desempeñan un papel importante, especialmente durante la adolescencia, las críticas y burlas que los adolescentes reciben por parte de sus pares pueden hacerlos más vulnerables y aumentar su insatisfacción corporal (Salaberria y Rodríguez, 2015).

***Características personales.*** La baja autoestima, la inseguridad, las dificultades para desarrollar la autonomía y los sentimientos de la ineficiencia pueden llevar a una persona a concentrarse y alcanzar un aspecto físico perfecto como forma de comprender dichos sentimientos (Vaquero et al., 2013).

***Desarrollo físico y feedback social.*** Durante el desarrollo evolutivo del adolescente ya sea precoz o tardío puede aparecer disconformidad por su peso, apariencia física lo que puede ocasionar una vulnerabilidad (Salaberria y Rodríguez, 2015).

***Otros factores.*** Durante el desarrollo de la vida surgen factores que no están programados pero afectan en la construcción de la imagen corporal por ejemplo tenemos que durante la infancia el adolescente tenía obesidad infantil lo cual le generaba

sentimientos de tristeza, de inferioridad la cual poco a poco la fue trabajando y cuando llegó a la adolescencia ya tenía un cuerpo más delgado no obstante va a seguir teniendo esos mismos sentimientos afectados en su autonomía; así también puede ser un abuso sexual, no ser incluido en grupos todo esto hace que el adolescente sea más autoconsciente de su apariencia física y lo vuelva más vulnerable a las críticas (Vaquero et al., 2013).

### ***Trastornos relacionados con la insatisfacción corporal***

De acuerdo con Gómez et al., (2013), las alteraciones de la imagen corporal pueden abarcar dos aspectos:

- Alteraciones cognitivas: insatisfacción con el cuerpo y sentimientos negativos con el mismo.
- Alteraciones perceptivas: conducta distorsionada de la imagen corporal por su tamaño forma.

En la adolescencia los individuos buscan lograr una satisfacción corporal para alcanzar el éxito y la felicidad, no obstante, esta preocupación por la imagen corporal puede ocasionar diferentes enfermedades es así en el caso de las mujeres, puede ocasionar trastornos de la conducta alimenticia (TCA) como la anorexia y bulimia y en el caso de los varones, suele ocasionar los trastornos dismórficos corporales (TDC) como la vigorexia (Guadarrama et al., 2018).

### **Trastorno Dismórfico Corporal.**

Preocupación excesiva por las imperfecciones físicas, la cual solo es percibida por la misma persona (APA, 2014).

### ***Criterios diagnósticos según el DSM-V***

- A. Preocupación por uno o más defectos o imperfecciones percibidas en el aspecto físico que no son observables o parecen sin importancia a otras personas.
- B. Durante el curso del trastorno el sujeto ha realizado comportamientos o actos mentales repetitivos como respuesta a la preocupación por el aspecto.
- C. La preocupación causa malestar clínicamente significativo o de un deterioro en lo social u otras áreas importantes del funcionamiento.
- D. La preocupación por el aspecto no se explica mejor por la inquietud acerca del tejido adiposo o el peso corporal en el sujeto cuyos síntomas cumplen criterios diagnósticos de un trastorno de conducta alimentaria.

Se define principalmente, por una alteración en la percepción de su cuerpo en donde considera que su masa muscular es insignificante a comparación de otros adolescentes, acompañado por los diferentes cánones de belleza impuesto por la sociedad. Por lo general esta patología afecta principalmente a los hombres y se manifiesta en actitudes y comportamientos excesivos los cuales van dirigidos a cumplir los estándares de belleza, lo cual provoca malestar o deterioro clínicamente relevante en la vida cotidiana del adolescente.

### **Trastorno de la Conducta Alimentaria.**

Son enfermedades psiquiátricas que se caracterizan por alteraciones de la conducta alimentaria; incluye la anorexia nerviosa (AN), bulimia nerviosa (BN) y trastornos de la conducta alimentaria no específicos (TCANE).

**Anorexia Nerviosa.** Se caracteriza por una percepción alterada de su apariencia física. Es un trastorno del comportamiento alimentario el cual se caracteriza por una reducción significativa del peso corporal (alrededor de un 15%), generalmente por una decisión personal y consciente por adelgazar. La pérdida de peso se logra con una restricción o disminución de alimentos que el adolescente considera altos en grasa, por lo general se induce al vomito de manera deliberante, abuso de laxantes, realizar ejercicio de manera excesiva, entre otros (Plaza, 2013).

**Bulimia Nerviosa.** Su característica principal consiste en la ingesta de alimentos de manera excesiva en periodos cortos de tiempo y métodos inapropiados para ganar peso como puede ser el vómito, mal uso de laxantes, diuréticos, enemas o cualquier otro medicamento que influya en la pérdida de peso, en general es una pérdida del control sobre los hábitos alimenticios (APA, 2014). La bulimia nerviosa puede presentarse de dos tipos:

- **Purgativo.** Durante este periodo, el individuo se provoca regularmente el vómito o el uso excesivo de laxantes o diuréticos.
- **No purgativo.** Durante este periodo, el individuo emplea conductas inapropiadas para su salud como puede ser el ayuno intermitente, rutinas de ejercicio intensas; descartando el vómito o el uso de otros medicamentos para la pérdida de peso (APA, 2014).

**Trastornos de la Conducta Alimentaria no Específicos.** Se refiere a los trastornos de la conducta alimentaria que no cumplen con los criterios para ninguno de los antes mencionados. Podrían explicarse como trastornos con una menor relevancia clínica, no

obstante, los pacientes que lo padecen muestran un cuadro clínico tan complicado como puede ser la anorexia o la bulimia nerviosas (Muñoz, 2014).

## **AUTOCONCEPTO**

Se puede definir al autoconcepto como un conjunto de diversas representaciones, imágenes, conceptos y juicios de una persona tiene sobre sí misma, es decir es una imagen mental que las personas tienen sobre ellas. Este constructo es fundamental para entender y explicar las características individuales de cada persona. Este esquema personal organiza las interpretaciones individuales por las cuales paso la persona y, en gran medida, guía el comportamiento de una persona (Akers et al., 2013)

Según Torres (2003), menciona que “el autoconcepto tal vez es uno de los elementos fundamentales para la vida de la persona, manifiestas que es una característica propiamente del individuo, que involucra juicios, los cuales le permiten conocerse, reconocer y definirse”; es decir cada elemento del autoconcepto forma parte de la razón del ser y estar.

Por otro lado, Cerviño (2008) refuto que “el autoconcepto no nace del individuo, por lo contrario, se construye y define en la trayectoria de toda la vida, esto acompañado de las diferentes experiencias que cada persona presenta en el ámbito escolar, social y familiar que haya vivido”.

### ***Desarrollo del autoconcepto***

Se podría decir que el autoconcepto no es propiamente heredado, sino que es un proceso donde se va acumulando todas las autopercepciones obtenidas a lo largo de las experiencias vividas por la persona, además de la interacción con el medio ambiente (Cazalla-Luna y Molero, 2013). Por lo tanto, a medida que transcurre el tiempo se va estableciendo un autoconcepto mas estable y predisponente para poder dirigir la conducta. Las autopercepciones se van fomentando en un contexto social, lo que implica que el autoconcepto y su estructura particular estar conectados con un contexto inmediato. Pero las autopercepciones también tendrían un énfasis en las características evolutivas de la persona en cada momento de su desarrollo. Como consecuencia de esto, la evolución del autoconcepto puede tener un enfoque interaccionista: el medio ambiente posibilita ciertas experiencias las cuales serán tratadas según las posibilidades evolutivas.

### ***Desarrollo del autoconcepto en la adolescencia***

La adolescencia se puede diferenciar de otros periodos evolutivos por sus crisis de identidad. En este periodo, con demasiada frecuencia los adolescentes se cuestionarán a las preguntas tales como ¿quién soy?, ¿Qué hago aquí?, ¿cuál es mi objetivo con la vida? Y otras muchas de similitud autorreferente. Esto se puede evidenciar con el intento del joven para desarrollar nuevos roles, una nueva identificación de preferencias ocupaciones, y principalmente por el intento de conseguir la independencia familiar. Aquí la tarea fundamental del joven sería el desarrollo del sentido de la propia identidad, lo cual aporta integración y continuidad del yo (Alcaide, 2009).

Desde un punto de vista más específico, el desarrollo de las relaciones interpersonales en el adolescente es un elemento que influye de forma directa en las autopercepciones, siendo este el atractivo físico uno de los factores que condicionan principalmente la interacción con el sexo contrario, así mismo como la propia percepción y asignación de atributos a otro (García et al., 1999). La magnitud de la influencia de lo que otros piensan sobre uno en dependerá, del constructo del autoconcepto. De esta manera, los adolescentes con un alto autoconcepto no serán influenciados fácilmente por las críticas negativas y contrarias a sus autoesquemas que los jóvenes con bajos autoconceptos (Rosenberg, 1965).

### ***Características del autoconcepto***

Tomando en cuenta el modelo de Shavelson et al., (1976), el cual menciono siete características fundamentales en la definición del autoconcepto. Estos son:

1. Organizado: la mayoría de las experiencias vividas con el sujeto fomenta la fuente de datos sobre la que se basa sus propias percepciones. Esta según (Brunes, 1958), para disminuir la complejidad de estas experiencias, la persona las define en formas más simples o categorías, que son una manera de organizar y dar un significado a las propias experiencias.
2. Multifacética: las áreas en particular reflejan el sistema de categorización adoptado por un individuo concreto o compartido por grupos.
3. Jerárquico: las distintas facetas del autoconcepto forman una jerarquización a partir de las experiencias individuales en situaciones particulares, situadas estas en la base de la jerarquía, hasta el autoconcepto general, situado en lo alto de la jerarquía.

4. Estable: por lo general el autoconcepto es estable, pero a medida que se desciende en la jerarquización, este va dependiendo más de las situaciones específicas, por lo cual llega a ser menos estable.
5. Experimental: al aumentar las experiencias y la edad, el autoconcepto llega a distinguirse cada vez más. A medida que el adolescente coordina e integra las partes de su autoconcepto, lo podemos definir como multifacético y estructurado.
6. Valorativo: aquí no solamente la persona desarrolla una descripción de sí mismo en una situación específica. Las valoraciones pueden realizarse comparándose con patrones absolutos, tales como el ideal, al que me gustaría llegar, y pueden hacerse comparándose con distintos patrones, tales como la observación.
7. Diferenciable: el autoconcepto es considerado diferente a otros constructos que teóricamente son relacionados.

### ***Etapas en la formación del autoconcepto***

Hausler y Milicic (1994) propusieron que existen tres etapas en la formación del autoconcepto. Estas son:

- Primera etapa: es considerada como la existencial o también denominada sí mismo primitivo, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad, en donde el niño va desarrollándose hasta percibirse a sí mismo como una realidad distinta a la de los demás.
- Segunda etapa: corresponde a la del sí mismo exterior, la cual abarca de los dos años hasta los doce, perteneciente a la edad preescolar y escolar. Esta etapa es considerada a la entrada de información, y en este sentido, es fundamental el impacto del éxito y el fracaso, así mismo la relación con los adultos. En la edad escolar el autoconcepto es definido como ingenuo, es decir, la forma en donde el niño se ve así mismo, depende básicamente de lo que las demás personas lo perciben y le comunican.
- Tercera etapa: denominada sí mismo interior, aquí el adolescente busca describirse en términos de identidad, provocando que esta etapa sea cada vez más diferenciada y menos global.

## ***Dimensiones del autoconcepto***

### ***Dimensión del autoconcepto físico***

Hace referencia a la percepción del aspecto físico y los atributos que tienen los individuos sobre su propio cuerpo. Esta dimensión gira en torno a dos ejes comentarios; el primero manifiesta la práctica deportiva en torno a su vida; el segundo alude al aspecto físico. Un autoconcepto físico elevado hace que el individuo se perciba físicamente agradable, que se cuida físicamente y que puede llegar a practicar algún deporte, esto va a depender de la edad, el género e índice de masa corporal (Fernández-Bustos et al., 2013).

### ***Dimensión del autoconcepto emocional***

Cuando se habla de autoconcepto emocional es la percepción que tiene un individuo de sus emociones y de las posibles respuestas que puede tener antes esas emociones (Guerrero-Barona et al., 2019).

### ***Dimensión del autoconcepto social***

Pone énfasis en la eficacia de su propio desenvolviendo en el área social para lo cual se han establecido dos criterios: el primero, por contexto y por competencias, el segundo, donde que el autoconcepto representaría la percepción que cada cual tiene de sus habilidades sociales con respecto a las interacciones con los otros y se calcula a partir de la autovaloración del comportamiento en los diferentes contextos sociales (Palacios-Garay y Coveñas-Lalupú, 2019).

### ***Dimensión del autoconcepto académico***

La importancia de que el individuo se desarrolle plenamente en sus labores académicas influye en el autoconcepto y sus habilidades en el estudio para lo cual se toma en cuenta dos factores: el primero hace referencia a las emociones que el individuo siente por su desempeño académico por parte de profesores o tutores y el segundo está referido a las cualidades específicas por las cuales sobresale a sus demás compañeros Garay y Coveñas-Lalupú, 2019).

### ***Dimensión del autoconcepto familiar***

Hace referencia a la sesión que tiene el individuo en la implicación del entorno familiar, para lo cual se hace referencia a dos factores: el primero las relaciones que tienen con los padres en las cuales se debe evidenciar la confianza, y el afecto en torno al círculo

familiar; el segundo se relaciona a la dinámica familiar en donde cada uno sabe el rol que desempeña dentro de la familia (Castro et al., 2021)

### ***Factores que determinan el autoconcepto***

Rodríguez y Alvis (2015) menciona una lista de los factores predisponentes que determinan el autoconcepto. Estos son

- La motivación: es la principal causa que impulsa a actuar.
- La imagen o idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y los estímulos.
- Las aptitudes: es una habilidad o una capacidad que tiene las personas para la ejecución de algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento etc.)
- Valoración externa: es la apreciación que las demás personas tienen sobre nosotros.

### ***Rasgos significativos del autoconcepto***

Para Yagosesky (2012), los rasgos más significativos para el autoconcepto son:

- Se construye a partir de las relaciones que se establecen en nuestro medio social
- Es un atributo dinámico, es decir se va modificando a través de la experiencia.
- Resulta impredecible para comprender al individuo: sus pensamientos, sentimientos y conductas.
- Es una realidad compleja, integrada por diferentes autoconceptos más concretos (social, familiar, corporal, intelectual psíquico y comportamental).

## **ADOLESCENCIA**

Para Steinberg (2014), experto en el periodo de la adolescencia, la definió como una etapa del desarrollo humano, el cual es fundamental porque es caracterizado por cambios en la regulación emocional, en la toma de decisiones y sobre todo en la búsqueda de independencia. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), define a la etapa de la adolescencia como el periodo de vida comprendido entre los 10 a los 19 años, con respecto al rango de edad, varios autores, como Gate (2015) o Hidalgo y Ceñal (2014), e incluso la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), indican que se ha ido prolongando durante estos últimos años, por lo que en algunas investigaciones lo extienden hasta los 20 o 24 años de edad.

## **Etapas de la adolescencia**

El periodo de la adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la adultez, la cual implica grandes cambios que ocurren de manera rápida, incluyen procesos de búsqueda y consolidación de la identidad que se dan de forma progresiva en tres etapas, denominadas: adolescencia temprana, media y tardía (Gaete, 2015)

**Adolescencia Temprana.** Principalmente comprendida desde los 10 a 13 años, así mismo considerada la primera parte de la etapa de la adolescencia, dentro de las carencias biológicas, se destaca un periodo peri puberal con cambios corporales y funcionales. En la parte psicológica, se destaca la pérdida de interés por los padres y familia y acercamiento con personas del mismo sexo (Guevara, 2013).

**Adolescencia Media.** Comprendida generalmente desde los 14-15 a 16-17 años, conocida también como adolescencia propiamente dicha, a nivel biológico se completa el crecimiento y el desarrollo somático. A nivel psicológico siguen experimentando cambios sociales, emocionales, se estrecha la relación con los pares y aumentan los conflictos con los padres (Hidalgo y Ceñal, 2014).

**Adolescencia Tardía.** Comprendida de los 17 a los 19 años, considerada la segunda mitad de la etapa adolescente, a nivel biológico no presentan cambios físicos significativos. En la parte psicológica los jóvenes tienden a tomar decisiones sobre su futuro, a desarrollar una mayor independencia y establecer relaciones más maduras (Guevara, 2013).

## **Cambios físicos y cognitivos**

El comienzo de la pubertad está marcado por la liberación pulsátil de las gonadotropinas (LH y FSH) y la hormona liberadora de la misma sustancia (GnRH). Este proceso es el resultado de la combinación de factores genéticos (70-80 aproximadamente) y factores reguladores (20-30 apropiadamente), que incluyen la dieta, cambios disruptores endocrinos, ciclos de luz y oscuridad, los estímulos sociales y la geografía. Estos cambios hormonales son el producto de la interacción entre el sistema nervioso central, el hipotálamo, la hipófisis, las gónadas y las glándulas suprarrenales (Güemes et al., 2017).

En referencia a los cambios físicos, en las mujeres se da a partir de los 8 años, el primer signo de la pubertad es el agrandamiento del botón mamario, la primera menstruación ocurre aproximadamente a los 12 años, la velocidad de crecimiento es lenta. En los hombres, la pubertad ocurre a los 9 años dos años más tarde que las mujeres

e inicia por el aumento del volumen testicular, es mayor la velocidad de crecimiento (SEPEAP, 2022).

Respecto al desarrollo social una característica central es el distanciamiento de la familia y un acercamiento al grupo de pares, hacer amigos en esta etapa es fundamental para el adolescente, por el sentimiento de pertenecer a un grupo que comparta los mismos gustos. Así dicho involucramiento de sus pares es tan influyente, que adopta los códigos, valores y formas de vestirse de su grupo; dicha influencia puede ser positiva (motivando al deporte, académico entre otros) o de forma negativa (incitando a conductas de riesgo) (Gaete, 2015).

En la parte psicológica, da paso a la necesidad de pertenecer a un grupo, también aparece un sentido de individualidad y de independencia en la cual ya empiezan a tomar decisiones como adultos y ya no están limitados por las expectativas o reglas familiares. Las relaciones con los pares y de pareja adquieren un significado más íntimo para el adolescente. Por lo contrario, la relación con los padres empeora a tal grado que empieza el rechazo, la rebelión y la lucha de emancipación (Fernández, 2014).

### **Factores de riesgo**

Debido a la vulnerabilidad que caracteriza a los adolescentes en esta etapa, puede conllevar riesgos significativos para la salud, ya que la mayoría de los problemas y dificultades, si no se afrontan de manera efectiva, tienen a perdurar en toda la vida adulta. Estos problemas pueden incluir uso de drogas, comportamientos sexuales de riesgo, obesidad, embarazo, trastornos alimenticios, los que afectan la calidad de vida los adolescentes (SEPEAP, 2022).

El estilo de crianza, el contexto social y los cambios psicológicos que definen este periodo, representan elementos para el desarrollo de diversas enfermedades como pueden ser consumo de sustancias, mala alimentación hasta distorsiones de la imagen corporal y un autoconcepto negativo de sí mismo lo cual puede llegar a ser un inconveniente de la salud física y psicológica (Aparicio et al., 2019).

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

El enfoque de la presente investigación es de tipo cuantitativo, debido a la recopilación de información mediante métodos estadísticos y matemáticos con la finalidad de cuantificar el problema o el fenómeno de estudio (Hernández et al., 2014). Se aplicó el instrumento “Formulario de revisión crítica: estudios cuantitativos”

(CRF.QS), con el fin de poder medir la calidad de los artículos utilizados en la investigación para su posterior estudio, con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación.

La investigación es de tipo bibliográfico que se fundamentó en datos teóricos que se pudo obtener tras una búsqueda minuciosa en diferentes documentos como: libros, artículos, revistas digitales entre otras, asociada a la variable de estudio “Imagen corporal y autoconcepto en los adolescentes”, con el fin de ser analizada, estructurada y organizada que permita corroborar el problema de investigación (Salas, 2019).

La investigación llevada a cabo es de tipo transversal, no experimental, que se realizó en un periodo de tiempo delimitado en caso 2023-1S, tiempo que se tomara para la selección de artículos que tengan relación con la problemática de estudio (Hernández et al., 2014).

La presente investigación es de nivel descriptivo, en la cual se mencionan diferentes conceptos y dimensiones que conforman el tema “Imagen corporal y autoconcepto en los adolescentes”, permitiendo así tener un panorama más amplio de la problemática (Rojas, 2013).

### **Población**

La población estuvo conformada por 243 artículos científicos, las cuales se recopilaron a través de la búsqueda de fuentes bibliográficas y revistas que fueron encontradas en las diferentes bases de datos como: Scielo, Google Académico, Dialnet, Redalyc, ProQuest, Elsevier, Pubmed y Science Direct, documentos que han sido divulgados en los últimos 10 años.

### **Muestra**

Para la selección de la muestra, se siguió un muestreo no probabilístico de tipo intencional; el número de artículos finalmente seleccionados, se filtraron a partir de los criterios de selección y exclusión.

Se seleccionó un total de 53 artículos, los cuales fueron obtenidos de las siguientes bases de datos científicas en la siguiente forma: 8 en Scielo, 5 en Google Académico, 4 en Dialnet, 9 en Redalyc, 6 en ProQuest, 4 en PubMed, 10 en Scopus, 4 en PsycNet y 3 en Cochran. La selección de la muestra, se realizó en base a los siguientes criterios descritos en la tabla 1 y 2.

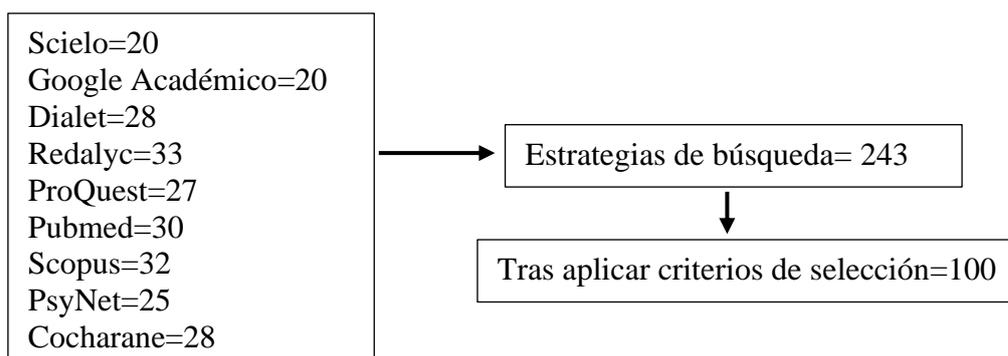
**Tabla 1.** *Criterios de selección*

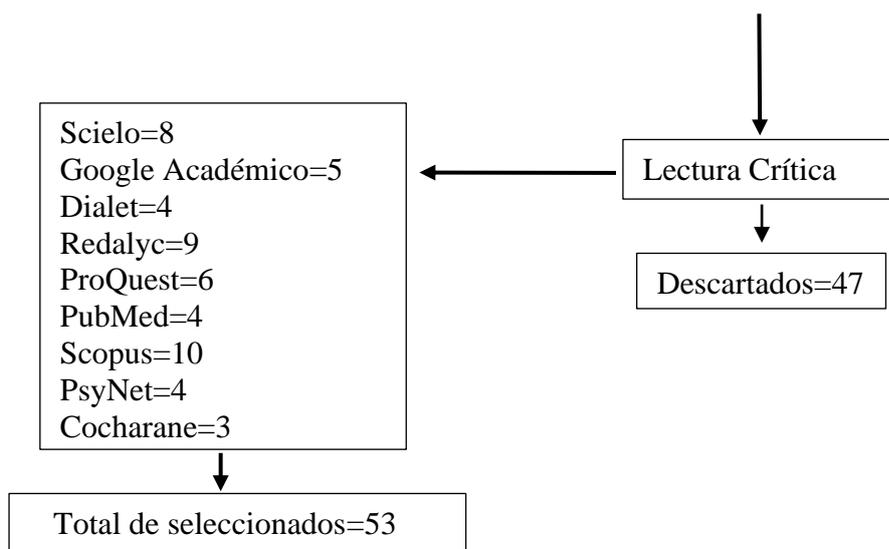
<b>Criterios de selección</b>	<b>Justificación</b>
<b>Documentos científicos publicados desde el 2013 hasta el 2023.</b>	Se consideró este tiempo, en función de que la información sea actual, esto garantiza una visión más actual en función a las variables propuestas en la investigación. Por lo que se escogería los estudios realizados en los últimos 10 años.
<b>Normativas de carácter gubernamental: OMS, OPS, Ministerio de Salud del Ecuador.</b>	Las instituciones mencionadas recolectan y publican datos relevantes sobre la problemática a tratar teniendo así un panorama más amplio de estudio.
<b>Investigaciones relacionadas con el autoconcepto y la imagen corporal de los adolescentes</b>	Se recolectarán documentos de carácter científico que por lo menos tenga un variable de estudio y la población está acorde a la pregunta de investigación.
<b>Documentos publicados en idioma inglés, alemán, tailandés y español</b>	Los documentos más actuales y de mayor veracidad científica se encuentran en otros idiomas
<b>Base de búsqueda: Scielo, Google Académico, Dialnet, Redalyc, ProQuest, Elsevier, Pubmed y Science Direct</b>	Las diferentes bases de datos referidas contienen un gran número de documentos científicos publicados, mismos que fueron utilizados en esta investigación.

### Algoritmo de búsqueda

En la figura se muestra el algoritmo empleado en la búsqueda bibliográfica.

**Figura 1.** *Algoritmo de búsqueda*





De los 243 artículos seleccionados a través de la búsqueda bibliográfica, se excluyeron 190 debido a los criterios de exclusión.

**Tabla 2.** *Criterios de exclusión*

<b>Criterios de exclusión</b>	<b>Justificación</b>
<b>Documentos que se encuentran fuera de los diez años.</b>	Durante la búsqueda se encontró documentos anteriores al 2013 los cuales fueron descartados por el año.
<b>La población de estudio no cumple con la edad requerida</b>	En esta investigación se enfatizó en la adolescencia
<b>Artículos de pre grado</b>	Este tipo de documentos no cuentan con la suficiente veracidad para este tipo de investigación.
<b>Documentos publicados que no disponen de texto completo</b>	Al no disponer del texto completo resulta difícil el análisis del documento.

### **Calidad Metodológica**

El proceso de selección de documentos se realizó, mediante el uso del algoritmo de búsqueda propuesto en la Figura 1, posteriormente se revisó la calidad y validez de los mismos, para lo cual se utilizó el instrumento Critical Review From-Quantitative Studies (CRF-QS), el cual conste de 19 criterios, permitiendo así la selección de documentos que cumplan con la calidad metodológica.

**Tabla 3.** *Criterios considerados para la clasificación de calidad metodológica, (CRF-QS)*

<b>Criterios Generales</b>	<b>N° de ítem</b>	<b>Elementos para valorar</b>
<b>Objeto de estudio</b>	1	Objetivos precisos, medibles y factibles
<b>Literatura</b>	2	Información relevante para el estudio
<b>Diseño</b>	3	Adecuada al tipo de estudio
	4	No presenta sesgos
	5	Descripción de la muestra
<b>Muestra</b>	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Aplicación de consentimiento informado
<b>Medición</b>	8	Medidas validas
	9	Fiabilidad de las medidas
	10	Descripción de la intervención
<b>Intervención</b>	11	Evita contaminación
	12	Evita co-intervención
<b>Resultados</b>	13	Expone estadísticas de los resultados Describe método de análisis estadístico
	14	Presenta abandonos
	15	
	16	Importancia de los resultados para la clínica
<b>Conclusión e implicación clínica de los resultados</b>	17	Conclusiones coherentes y claras
	18	Informes de implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Describe limitaciones del estudio

La calidad metodológica de los documentos científicos dependerá de los puntajes obtenidos.

- **Pobre** calidad metodológica  $\leq 11$  criterios.
- **Aceptable** calidad metodológica entre 12 y 13 criterios.

- **Buena** calidad metodológica entre 14 y 15 criterios.
- **Muy buena** calidad metodológica entre 16 y 17 criterios.
- **Excelente** calidad metodológica  $\geq 18$  criterios. (Stagg, 2016)

**Tabla 4.** *Revisión de la calidad metodológica*

<b>N.</b>	<b>Título del Documento</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>Total</b>	<b>Calidad</b>
<b>1</b>	Imagen corporal en adolescentes lituanos de 11 a 19 años. Diferencia según la actividad física e IMC.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	Buena calidad
<b>2</b>	Relationship of Body Image and Self-Esteem in Adolescents with different types of Constitutional Development: Preliminary Results.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	Buena calidad
<b>3</b>	Autopercepción de la imagen corporal y practica para corregirla en los adolescentes de una institución educativa, Lima-Perú.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad
<b>4</b>	Implicación familiar, autoconcepto del adolescentes y rendimiento académico	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	Buena calidad

<b>5</b>	El autoconcepto de los adolescentes, su relación con la comunicación familiar y violencia escolar.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	Muy buena calidad
<b>6</b>	Concordancia del OMC y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de una localidad suburbana de Yucatán.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	Muy buena calidad
<b>7</b>	Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	Muy buena calidad
<b>8</b>	Body imagen dissatisfaction and aesthetic exercise in adolescents: are the related?	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	Buena calidad
<b>9</b>	Relación entre la imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	Muy buena calidad

<b>10</b>	Consumo de frutas y verduras y su relación con la imagen corporal deseada en adolescentes cubanos, 2018	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	14	Buena calidad
<b>11</b>	Insatisfacción y distorsión de la imagen corporal en adolescentes de doce a diecisiete años de edad.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	Buena calidad
<b>12</b>	Body image dissatisfaction, nutritional status, and eating attitudes in adolescents	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	Buena calidad
<b>13</b>	Factors associated with body image dissatisfaction among adolescents in public schools' students in Salvador, Brazil.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Excelente calidad
<b>14</b>	Relación del autoconcepto con la condición física y la composición corporal en una muestra de adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	Muy buena calidad

<b>15</b>	Género, obesidad y autoconcepto en una muestra de adolescentes de México.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Excelente calidad
<b>16</b>	Diferencia en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad
<b>17</b>	Autoconcepto físico multidimensional y barreras para la práctica física en la adolescencia.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena calidad
<b>18</b>	Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena calidad
<b>19</b>	Autoconcepto y estados emocionales: su relación con la motivación en adolescentes	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	Buena calidad
<b>20</b>	“I just don’t want to be fat!”: body talk, body dissatisfaction, and eating disorder	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Muy buena calidad



<b>24</b>	Body satisfaction and body weight in under- and healthy-weight adolescents: mediating effects of restrictive dieting, healthy and unhealthy food intake	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad
<b>25</b>	Body Dissatisfaction as a Mediator between Identity Formation and Eating Disorder Symptomatology in Adolescents and Emerging Adults.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	buena calidad
<b>26</b>	Body image among adolescents: what is its relationship with rejection sensitivity and self-efficacy?	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy buena calidad
<b>27</b>	Developmental stability of scholastic, social, athletic, and physical appearance self-concepts from preschool to early adulthood	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	Muy buena calidad

<b>28</b>	Do disordered eating behaviours in girls vary by school characteristics? A UK cohort study	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	Buena calidad
<b>29</b>	Effect of Physical Activity on Self-Concept: Theoretical Model on the Mediation of Body Image and Physical Self-Concept in Adolescents	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	Excelente calidad
<b>30</b>	Evaluating a body image school-based intervention in India: a randomized controlled trial	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	Muy buena calidad
<b>31</b>	How psychological inflexibility mediates the association between general feelings of shame with body image-related shame and eating psychopathology severity?	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy buena calidad

<b>32</b>	Identity Formation, Body Image, and Body-Related Symptoms: Developmental Trajectories and Associations Throughout Adolescence	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad	
<b>33</b>	International Comparison of Self-Concept, Self-Perception and Lifestyle in Adolescents: A Systematic Review.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy buena calidad
<b>34</b>	Media ideals and early adolescents' body image: Selective avoidance or selective exposure?	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad
<b>35</b>	Normative body image development: A longitudinal meta-analysis of mean-level change	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	Excelente calidad
<b>36</b>	Pilot trial of a self-compassion intervention to address adolescents'	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena calidad





<b>43</b>	The multidimensional self-objectification process from adolescence to emerging adulthood	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	Buena calidad
<b>44</b>	The Role of Individual and Social Variables in Predicting Body Dissatisfaction and Eating Disorder Symptoms among Iranian Adolescent Girls: An Expanding of the Tripartite Influence Mode.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	Buena calidad
<b>45</b>	Understanding low adherence to an exercise program for adolescents with obesity: the HEARTY trial	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
<b>46</b>	Weight control intentions and mental health among Canadian adolescents: a	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad



<b>50</b>	Selfie-viewing and facial dissatisfaction among Chinese adolescents: A moderated mediation model of general attractiveness internalization and body appreciation	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
<b>51</b>	Role of anthropometric factors, self-perception, and diet on weight misperception among young adolescents: A cross-sectional study	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	Muy buena calidad
<b>52</b>	Desarrollo de la imagen corporal, la autoestima y el autoconcepto físico al finalizar la Educación Primaria	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Muy buena calidad
<b>53</b>	La percepción e insatisfacción corporal en el alumnado de Educación Secundaria de la ciudad de Jaén	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Muy buena calidad

## **Técnicas e instrumentos**

### ***Recopilación documental***

La técnica utilizada en la presente investigación es la recopilación de diferentes documentos de alta relevancia científica, para lo cual se identificó el impacto y la importancia de cada documento para luego ser analizado y proceder a realizar una revisión sistémica con el apoyo de la lectura crítica (Hernández et al., 2014, p65).

### **Método de análisis y procesamiento de datos**

Para la recopilación de información se tomaron ciertas condiciones éticas y se manejó as siguientes métodos

#### ***Analítico- sintético***

En esta presente investigación se realizará un análisis de la información obtenida de los datos primarios y secundarios, esto a través de la lectura comprensiva, además de usar la herramienta (CRF-QS) la cual nos permitirá determinar la calidad de la metodología y así mismo procesarla e interpretarla.

#### ***Inductivo- deductivo***

Se reunió la suficiente información sobre la imagen corporal y el autoconcepto en los adolescentes, de la misma manera se identificaron todos los datos y resultados que tenían el mismo referente al proyecto, sin embargo, se enumeraron en las siguientes fases, búsqueda, selección, filtración, y comparecer los resultados obtenidos, con el objetivo de agrupar la mayoría de los datos sugeridos sobre el tema.

## **Consideraciones éticas**

Toda la información que se plantea en este proyecto de investigación está dirigida para fines académicos y científicos, de la misma manera dicho proyecto por ser una revisión bibliográfica se toma de mucha importancia la integridad de cada investigación tomada en cuenta, así mismo respetando los derechos del autor, mediante sus correctas citas, con el fin de que no existe ningún tipo de plagio.

## CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se expondrá los resultados obtenidos que corresponden al primer objetivo: Caracterizar las dimensiones que forman la imagen corporal en los adolescentes

**Tabla 5.** *Triangulación de resultados de las dimensiones de la Imagen corporal.*

Autor	Aporte del autor	Población	Instrumentos	Criterio personal
Sanchez, G., Emelianovas, A., Miežienė, B., Castillo, S., Suarez, A., y Smith, L. (2019)	Se encontró que el 24,8% de los adolescentes se perciben con sobrepeso, mientras que solo el 10,9% tenían realmente sobrepeso. Las niñas con un 33,5% tenían un mayor nivel de insatisfacción corporal en comparación con los niños con un 15,4%; por tanto, las mujeres sienten una mayor insatisfacción con su cuerpo a pesar	Participaron 2.942 adolescentes de que van desde los 11 a 19 años con una media de edad de 14.97 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Health behaviour in School-aged Children</li> <li>• Physican-based Assessment and Counseling Exercise</li> </ul>	Los adolescentes que tienen sobrepeso/obesidad poseen una peor imagen corporal a diferencia de los de peso relativamente normal esto debido a la actividad física que realizan; en función al género las mujeres tienen una mayor insatisfacción con su cuerpo en

	de que hay más varones con sobrepeso/obesidad.				comparación con los varones a pesar de que había más varones con sobrepeso/obesidad.
Gómez, A., Sánchez, B., y Mahedero, M. (2013)	El 69,3% de los hombres no está satisfecho con su imagen corporal con lo cual suelen tener una imagen distorsionada sobre su apariencia física; no obstante, a medida que el adolescente crece llega a mejorar su imagen corporal y la distorsión que tiende a disminuir; en cuanto a las mujeres la mayoría se sentía conforme con su cuerpo.	Participaron 195 adolescentes de secundaria de 12 y 17 años, con una edad promedio de 14,03 años	• Body shape Questionnaire (BSQ). • Datos IMC	Los varones tienden a estar más insatisfechos y distorsionados en su imagen corporal por lo cual llegan a tener una imagen distorsionada de sí mismos; no obstante, a medida que la edad aumenta la distorsión disminuye y los niveles de satisfacción aumentan,	

<p>Laus, M., Souza, M., Moreira, R., y Braga-Costa, M. (2013)</p>	<p>Los resultados mostraron que un porcentaje del 3% de los niños y el 11,6% de las niñas obtuvieron puntuaciones superiores a 21 puntos en la prueba EAT26 y fueron clasificados como EAT positivos.</p> <p>La puntuación media en la prueba fue 4,7 para los niños y de 9,3 para las niñas. Además, se encontró que el grupo clasificado como EAT positivo informa más insatisfacción corporal en comparación con el grupo clasificado como EAT.</p> <p>También se observó que aquellos individuos clasificados como</p>	<p>Participaron 278 adolescentes de 15 y 18 años, con una edad promedio de 15,9 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figure Rating Scale</li> <li>• The Eating Attitudes Test (EAT-26)</li> </ul>	<p>Las mujeres tienden a tener una mayor insatisfacción con su cuerpo a diferencia que los varones los cuales se sienten conformes con su cuerpo, cabe destacar que en ambos sexos las actitudes alimentarias tienden a aumentar a medida que aumenta la insatisfacción consigo mismo.</p>
---	--	---	---	--

---

sobrepeso y obesidad presentaron mayor insatisfacción corporal en comparación con aquellos clasificados como bajo peso.

---

Palmeroni, N., Luyckx, K., Verschueren, M., y Claes, L. (2020)	Los resultados mostraron una relación negativa entre la formación de identidad y sintomatología de los trastornos alimentarios. La insatisfacción corporal medio parcialmente la relación entre la formación de identidad y los síntomas de los trastornos alimentarios provocando síntomas de trastornos alimentarios. Además, se encontró	Participaron 327 adolescentes, con una edad media de 15,99 años.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Subescala de sentimientos y actitud corporales de la Body Investment Scale los síntomas de los trastornos alimentarios. Por lo tanto, se sugiere que tanto corporal del</li></ul>	Esta investigación muestra que la insatisfacción corporal juega un papel importante en esta relación y que puede mediar entre la formación de la identidad y los síntomas de los trastornos alimentarios. Por lo tanto, se sugiere que tanto la formación de la identidad
--	---	--	---	---

---

	diferencias significativas en las variables entre hombres y mujeres.	Eating Disorder Inventory- 3	como la insatisfacción corporal deben tenerse en cuenta en los programas de prevención e intervención de los trastornos alimentarios.
Saylan, E., y Soy Yiğit, V. (2023)	Los resultados mostraron una correlación negativa entre la imagen corporal y la autoeficacia total. También se encontró una correlación positiva significativa entre la imagen corporal y la sensibilidad al rechazo. En el análisis de regresión múltiple, se encontró que la autoeficacia emocional y la percepción del cuerpo	Participaron 749 adolescentes, con una edad que comprendía entre los 14 y 18 años, en donde que el 51% eran mujeres y el 49% hombres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de autoeficacia para niños</li> <li>• Escala de sensibilidad al rechazo</li> <li>• Escala de imagen corporal</li> </ul> Esta investigación muestra que la percepción de la propia capacidad y la sensibilidad a ser rechazados por otros pueden influir en la forma en que los adolescentes perciben su cuerpo. También se encontró que la autoeficacia y la

fueron predirectores significativos de la imagen corporal. En cuanto a las medidas de autoeficacia y la imagen corporal, se encontraron diferencias entre los grupos.

sensibilidad al rechazo predicen la imagen corporal, lo que indica que estos factores desempeñan un papel importante en el desarrollo de una imagen corporal positiva o negativa en los adolescentes.

Mendes, A., Canavarro, M., y Ferreira, C. (2021)	Los resultados mostraron que la inflexibilidad psicológica mediaba la relación entre los sentimientos generales de vergüenza y la vergüenza por la imagen corporal externalizada e internalizada, y la	Participaron 226 niñas adolescentes, en edades comprendidas entre 12 a 18 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario demográfico</li> <li>• Índice de masa corporal</li> </ul>	Esta investigación muestra que los niveles más altos de vergüenza externa estaban asociados con una mayor vergüenza interna y externa relacionada con la imagen
--	--	--	---	---

---

psicopatología alimentaria. Además, se encontraron correlaciones significativas entre las variables del estudio, como la inflexibilidad psicológica, la vergüenza externa e interna, la vergüenza corporal externalizada e internalizada, y la gravedad de la psicopatología alimentaria.

- Escala corporal, así mismo con una Shamer mayor participación en
- Cuestionario desordenes alimentarios. De de evitación y tal manera que la vergüenza fusión para corporal y los trastornos jóvenes alimentarios pueden surgir
- Escala de como estrategias defensivas vergüenza y desadaptativas para hacer por imagen frente a los sentimientos corporal- generales de inferioridad. versión para adolescente
- Cuestionario de examen de

			trastornos alimentarios
Rousseau, A., y Eggermont, S. (2018)	Los resultados mostraron que la internalización de los medios en la oleada 1 se asoció positivamente con la vigilancia corporal en la oleada 1 ( $r=.06$ , $p < 0.001$ ). además, se encontró una relación mediada entre la internalización de los medios en la oleada 1 y la autodiscrepancia en la oleada 2. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en las vías hipotéticas entre los grupos de aceptación de pares basados en la apariencia percibida. Por otro lado, la	Participaron 1986 adolescentes, con una edad media de 11,30 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subescala de vigilancia corporal de esta investigación muestra que la internalización de los medios se relaciona positivamente con la vigilancia corporal, y esta a su vez se asocia con una mayor discrepancia en la imagen corporal. Además de ello muestra que la autodiscrepancia en la imagen corporal se relaciona con un mayor grado de vigilancia. Sugiriendo un</li> <li>• Escala de actitudes socioculturales hacia la apariencia-3</li> <li>• Escala de calificación de figuras de 9 siluetas</li> </ul>

	<p>escala de autoeficacia mostro una buena consistencia interna.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de papel de la internalización de aceptación los medios en el manejo de la dependiendo imagen corporal de los de la adolescentes.</li> <li>• Escala de autoeficacia de dominio específico</li> </ul>
<p>Alberga, A., Sigal, R., Sweet, S., Doucette, S., Russell-Mayhew, S., Tulloch, H., y Goldfield, G. (2019)</p>	<p>Se mostro en la investigación la preocupación por la apariencia y los estados de ánimos depresivos y confusos están asociados con una menor adherencia al ejercicio, así mismo la autopercepción física y la</p>	<p>Participaron un total de 404 adolescentes, en edades comprendidas entre 14 y 18 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario Esta investigación muestra que las variables como la autorelacione preocupación por la s múltiples apariencia, es estado de del cuerpo ánimo depresivo, la confusión, la autoeficacia, la</li> </ul>

---

imagen corporal en adolescentes con obesidad, además de otros factores como la composición corporal, la condición física y el sexo. Evidenciando claramente que la obesidad puede llegar afectar directamente la autoestima de los adolescentes.

- Escala de imagen y la composición estado de corporales, pueden influir en ánimo de la adherencia al ejercicio.  
Brunell de 24 ítems
- Subescala de autoestima  
Global de Harter
- Escala de autopercepción de la educación y predilección por la

---

			actividad física de los niños
			• Encuesta de la autoconfianza en el ejercicio de 12 ítems
Cruz-Sáez, S., Pascual, A., Włodarczyk, A., y Echeburúa, E. (2020)	Se mostro en la investigación que la insatisfacción corporal se relaciona positivamente con los trastornos alimentarios en ambos géneros. Se encontró una evolución significativa	Participaron un total de 806 adolescentes, entre un rango de edad	• Subescala de insatisfacción corporal del Eating
			Esta investigación muestra que la insatisfacción corporal tiene efectos directos e indirectos en los trastornos alimentarios a

---

---

entre la insatisfacción corporal y los trastornos alimentarios en niñas ( $r=0,43, p < 0,001$ ) y en niños ( $r=0,38, p < 0,001$ ). además, se encontró que la autoestima negativa y el afecto negativo (ansiedad y síntomas depresivos) actúan como variables mediadoras entre la insatisfacción corporal y los trastornos alimentarios.

que comprendía de los 16 a los 19 años

Disorder Inventory-2

través de la autoestima y el efecto negativo. Además, se encontró que la autoestima negativa media está completamente relacionada entre la insatisfacción corporal y el efecto negativo en los chicos y parcialmente en las chicas, contribuyendo indirectamente a la depresión o la ansiedad a través de la baja autoestima.

- Subescala de insatisfacción corporal de 9 ítems
- Escala EDI-2
- Subescala de creencias negativas en uno mismo
- Cuestionario de ansiedad/inso

mnio

---

Santana, M., Silva, R.,,	El La 19,5% prevalence adolescentes El País 19,5% de 1.404 adolescentes	Body Shape Questionnaire
Assis, A., Raich, R.,	insatisfacción corporal es alta en adolescentes, particularmente en las mujeres con una prevalencia de 26,6% en (BSQ)	Body Shape Questionnaire
Machado, M., Pinto, E., y	particularmente en las mujeres con una prevalencia de 26,6% en (BSQ) 17 años, principalmente en (BSQ)	Body Shape Questionnaire
Ribeiro, H. (2013)	<p>esto principalmente se asocia, las niñas y un 10% en los varones, media de edad de principalmente</p> <p>con un estado elevado de peso, resaltando la insatisfacción (A 12,5) años asocia con un (EAT-26)</p> <p>en la autopercepción del peso corporal en los adolescentes con elevado de peso,</p> <p>con un comentario negativo sobre peso los cuales tenían un IMC autopercepción del peso</p> <p>obeso y percibían actitudes normal-alto no obstante se negativa resultado</p> <p>comentarios negativos todo percibían a sí mismo como gordos comentario como soy gordo</p> <p>al estar llevando a una teniendo actitudes alimenticias y actitudes alimentarias</p> <p>autopercepción negativa. negativas. negativas todo esto</p>	<p>con llevando a una autopercepción negativa.</p>

---

Enriquez, R. y Quintana, M. (2016)	Se evidencia que el 36,1% tenían una percepción errónea de su peso y el 50,9% de su talla, no obstante, más de la mitad se sentían conformes porque les resultaba cansado hacer ejercicio; en cambio los que no están conformes con su cuerpo manifestaban expresiones despectivas de ellos mismos por lo cual realizan dietas excesivas y utilizan medicamentos para bajar de peso esto fue influenciado por sus pares y padres.	Participaron 108 adolescentes entre 11 y 17 años con una media de 14 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de autopercepción.</li> </ul>	Los adolescentes tienen una percepción errónea sobre su peso y altura lo que conlleva una insatisfacción con su imagen corporal, por lo cual realizan prácticas como dietas actividad física en exceso y el uso de medicamentos para tratar de modificar su apariencia física.
Marta-Simoes, J., Tracy, T., y Ferreira, C. (2021)	Los adolescentes al tener una seguridad social y una apreciación del cuerpo logran desarrollar una imagen	Participaron 205 adolescentes de 12 y 18 años, con una	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compassionate engagement</li> </ul>	La autocompasión y la compasión de los demás se asocia positivamente con la

---

corporal favorable por lo que media de edad de desarrollar sentimientos positivos de 14.3 años. seguridad y placer ante situaciones de estrés; a diferencia de que si no tiene una seguridad social su confianza es nula por lo cual empiezan a tener una alimentación inadecuada tendiendo así a desarrollar trastornos alimenticios. Promover la autocompasión y las relaciones compasivas puede ser beneficiosos para prevenir los trastornos alimentarios y promover una imagen corporal positiva.

and action seguridad social y la scales (ceas) apreciación del cuerpo, esto

- Social sugiere que cuando los safeness and adolescentes tienen las pleasure scale habilidades para ser amables (SSPS) y compasivos consigo
- Body mismos y perciben actitudes appreciation similares de los demás son scale-2 capaces de aceptarse tal como (BAS) son.
- Eating disorder examination questionnaire (EDE-Q)

---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Body mass index (BMI)</li> </ul>
<p>Rodgers, R., Slater, A., Gordon, C., McLean, S., Jarman, H., y Paxton, S. (2020)</p>	<p>Se puede evidenciar que la prueba de un modelo biopsicosocial integrado de las relaciones entre el uso de las redes sociales y la imagen corporal, la restricción dietética y los resultados de desarrollo muscular entre los adolescentes, con la inclusión de conductas de musculatura como resultado de interés para los adolescentes.</p>	<p>Participaron un total de 681 adolescentes, con una media de edad de 12,76 años</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autoestima se evaluó con una medida de un solo ítem bien establecido</li> <li>• Escala de depresión en adolescentes</li> <li>• Cuestionario de actitudes sociocultural</li> </ul> <p>Esta investigación muestra que el uso de las redes sociales está asociado con preocupaciones sobre la imagen corporal y predicción de trastornos alimentarios y conductas de desarrollo muscular, además de encontrar diferencias de género en estas relaciones.</p>

---

---

es hacia la

aparición-4

- Escala de comparación ascendente de apariencia física
- Cuestionario de examen de trastornos de la alimentación
- Cuestionario holandés de

---

conducta

alimentaria

- Inventario de  
cambio  
corporal.
-

Los resultados de la revisión bibliográfica determinan que la imagen corporal en los adolescentes es uno de los factores determinantes en su vida diaria, según investigaciones de Gómez et al. (2013) en una muestra de 195 participantes (95 mujeres y 100 hombres) hallaron diferencias significativas entre la distorsión y la insatisfacción de la imagen corporal, demostrando que los varones están más insatisfechos y distorsionados en su imagen corporal, pero a medida que incrementa la edad los adolescentes varones disminuye dicha distorsión.

Por otro lado, Cruz et al. (2020) discrepa que la magnitud de la insatisfacción en adolescentes entre una edad comprendida de 16 y 19 años fue para las mujeres que, en los hombres, esto debido a las puntuaciones significativas más altas que podría explicarse por la presión social en los hombres para evitar diagnósticos de salud mental de todo estereotipo de feminidad, así mismo un estudio de Santana et al. (2013) que se relaciona parcialmente con la investigación anterior, mencionan que un 19,5% de la muestra utilizada presenta insatisfacción corporal, con una prevalencia de 26,6% para mujeres y 10% para varones, mostrando nuevamente una insatisfacción corporal alta particularmente en las mujeres, estos asociados principalmente con un estado elevado de peso, autopercepción del peso negativa y actitudes alimentarias negativas.

De acuerdo con Enríquez y Quintana (2016) en su investigación con una muestra de 108 adolescentes en edades comprendidas de 11 a 17 años mencionaron que los adolescentes con una percepción errónea sobre su peso y altura, y una insatisfacción con su imagen corporal, tienden a practicar dietas y actividades físicas en exceso, esto con el objetivo de modificar la apariencia física. Discrepando a los hallazgos anteriores, según Sánchez et al. (2019) diferenciaron la imagen corporal según actividad física e índice de masa corporal, hallaron que más de la mitad de las adolescentes mujeres en contraste con los hombres se sienten insatisfechas con su cuerpo, a pesar de que los chicos tuvieron mayor sobrepeso, también el nivel de actividad física más activa se relaciona con la percepción de la imagen corporal más cercana a la normalidad. De esta misma manera según Alberga et al. (2019) evidenciaron que los adolescentes con obesidad que tenían mayores preocupaciones sobre su imagen corporal y estas de ánimos depresivos y confusos tenían menos probabilidad de realizar actividades físicas.

Respecto al aspecto social Saylan y Soyyiğit (2023) concluyeron que la imagen corporal negativa, disminuye el nivel de la autoeficacia e incrementa la sensibilidad al rechazo, identificada como el constante rechazo de las necesidades o deseos de la persona,

por lo tanto, según Simoes et al. (2021) en su investigación con una muestra de 205 adolescentes, menciona que los adolescentes al tener una seguridad social y una apreciación del cuerpo, logran desarrollar una imagen corporal favorable, desarrollando sentimientos positivos de seguridad y placer antes situaciones de estrés.

Según Rousseau y Eggermont (2018) que tuvieron como objetivo examinar el papel de la internalización de los medios en la insatisfacción corporal en adolescentes con edades tempranas, transcurrido un intervalo de seis meses aseguraron que existe una dinámica recíproca entre las variables que sugiere en los adolescentes insatisfechos con su cuerpo, podrían querer mejorar su apariencia con los ideales de los medios de comunicación. De la misma manera, la investigación de Rodgers et al. (2020) mencionan que el uso de las redes sociales está estrechamente relacionado con las preocupaciones sobre la imagen corporal y la predicción de trastornos alimentarios.

Mendes et al. (2021) refieren que la vergüenza por la imagen corporal como también actitudes y comportamientos relacionados a trastornos alimentarios pueden significar estrategias desadaptativas y defensivas del manejo general de los sentimientos de inferioridad e insuficiencia, particularmente en presencia de inflexibilidad psicológica. Igualmente, en relación con investigaciones de Laus et al. (2013) observaron que conductas alimentarias inadecuadas e insatisfacción con la imagen corporal son problemáticas de adolescentes en ciudades pequeñas de países en desarrollo, las actitudes alimentarias anormales tienden a incrementar a medida que aumenta la insatisfacción, además identificaron diferencias acordes al sexo y aquellos individuos con sobrepeso. El estudio transversal que examinó la insatisfacción corporal en la relación entre la sintomatología del trastorno alimentario y la formación de identidad por Palmeroni et al. (2020) determinan que es importante durante la adolescencia media, tardía y la edad adulta emergente

A continuación, se pretende responder al segundo objetivo de investigación: Identificar que dimensión en función del autoconcepto predomina en los adolescentes.

**Tabla 6.** *Triangulación de resultados de las dimensiones del autoconcepto*

Autor	Aporte del autor	Población	Instrumentos	Criterio personal
Álvarez, A., Suárez, N., Tuero, E., Núñez, J., Valle, A., y Regueiro, B. (2015)	El autoconcepto es muy relevante en los adolescentes siendo la dimensión familiar la que mas resalta y influye en el rendimiento académico siendo así que: el 27.4% tiene altas expectativas en el estudio, el 4.5% tiene ayuda en los trabajos, el 6.3% tiene interés por las materias cursadas y el 30% sus padres se sentían satisfechos con los logros académicos de los	Participaron 503 adolescentes, 246 mujeres y 257 varones de cuatro cursos de secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de Implicación familiar (CIF).</li> <li>• Escala de evaluación del autoconcepto (ESEA-2).</li> </ul>	La implicación familiar percibida por parte de los adolescentes tiene un gran impacto al construir su autoconcepto esto debido a que ellos se sienten queridos, valorados, escuchados y sobre todo reconocen sus logros por parte de los padres y esto a su vez se refleja en su rendimiento académico el cual

---

adolescentes. No obstante, las dimensiones como apariencia física, autoconcepto de honestidad, autoconcepto emocional tienen una participación en la formación del autoconcepto general pero no es muy relevante.

será favorable si se cumple lo anterior mencionado.

---

Castro, R., Vargas, E., y García, J. (2021)	Los adolescentes con un alto autoconcepto presentan mejor ajuste en las variables familiares y escolares, una de las principales razones es una comunicación abierta con los padres es decir que: el 23.5% tiene una comunicación con la madre y un 20.2% tiene	Participaron 1.681 adolescentes de 12 a 17 años con una media de edad de 13.65 años.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoconcepto o forma 5 (AF-5)</li><li>• La escala de comunicación Padres-Adolescentes (PACS).</li></ul>	Los adolescentes que mantienen una comunicación abierta con sus padres tienen un alto autoconcepto a diferencia de los adolescentes que tienen una comunicación agresiva mantiene un bajo autoconcepto.
---	---	--	---	---

---

comunicación con el padre, lo cual indica que el adolescente presente un mejor autoconcepto. Por otro lado, el 8.6% presenta una comunicación ofensiva con la madre y el 5.9% con el padre, lo cual representa que no tiene una buena comunicación y a su vez esto desencadena una agresión de forma directa o indirecta misma que también se puede dar con los compañeros de clase.

- La escala de conducta violenta en la escuela.

Gentil, M., Zurita, F., Gómez, V., Padial, R., y Lara, A. (2019)	El 74,05% de los adolescentes practican actividad física, siendo el 35,65% federados, el 81,5%	Participaron 2.388 adolescentes de 11 y 17 años, con una	• Cuestionario sociodemográfico.	Los adolescentes que practicaban deporte y pertenecían a una institución
--	--	--	----------------------------------	--

---

mantiene una familia funcional media de 13.85 años mientras que el 15,1% disfunción moderada y el 3,4 disfunción severa, por consiguiente los adolescentes que practican por lo menos tres horas de ejercicio por semana mantiene un alto autoconcepto en múltiples dimensiones, incluido el autoconcepto académico, social, familiar y físico, cabe señalar que los adolescentes federados tienen a desarrollar un autoconcepto bajo debido al estrés por la competitividad.

---

- Autoconcepto de alto rendimiento tenían un mejor autoconcepto esto (AF-5). debido a que se sentían más confiados de sí mismos y de las habilidades que tenían tanto físicamente como académicas: de igual modo se comprobó que tenían mejor relación con sus padres y amigos.
- Family APGAR

---

En termino de genero cabe señalar que las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en el autoconcepto académico y social y los hombres obtuvieron punciones más altas en el autoconcepto físico.

---

Reigal-Garrido, R., Becerra-Fernández, C., Hernández-Mendo, A., y Martin-Tamayo, I. (2014)	Se puede decir que existe una relación significativa entre la condición física y el autoconcepto multidimensional resaltado las dimensiones académicas 11%, socia 126% y física un 59% con respecto a esta última es la que mas resalta por la mayor preocupación que los	Participaron 283 adolescentes de 14 y 16 años, con una media de edad de 15.14 años.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario Autoconcepto o Forma 5 (AF5)</li><li>• Course Navette</li></ul>	La condición física para los adolescentes es muy importante debido a que fortalecen su autoconcepto resaltado así el autoconcepto físico como cognitivo y dejando a un lado el autoconcepto emocional.
---	---	---	--	--

---

---

adolescentes presentan en como se perciben a si mismo.

---

Meza-Peña, C., y Pompa-Guajardo, E. (2015)	El sobrepeso y la obesidad se relaciona con un bajo autoconcepto resaltado la dimensión física en donde un 27.69% de los hombres se preocupan por su cuerpo y por el cuidado del mismo a diferencia de las mujeres un 18.91% las cuales no se preocupan por su apariencia física lo cual puede llegar a desencadenar diferentes trastornos, en cuanto al autoconcepto académico con un 19.71% y social con un 14.50% las mujeres,	Participaron 849 adolescentes de 11 y 16 años con una media de edad de 13.17 años.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario Autoconcepto o Forma 5 (AF5)</li><li>• Báscula impedancímetro Tanita física Inner Scan (BC 418)</li></ul>	El sobrepeso y la obesidad están relacionados con el género y el autoconcepto con diferencias significativas en hombres y mujeres en diversas dimensiones destacando la física
--	---	--	--	--

---

presentan un menor autoconcepto, a diferencia de los hombres con un 21.74% en académico y 16.9% en social; a nivel familiar las mujeres tienen un mejor autoconcepto con un 16,06% a diferencia de los hombres con un 6.56%, así podemos decir que las mujeres tienen un peor autoconcepto en comparación con los hombres.

Reigal, R., Videra, A., Márquez, M., y Parra, J. (2013)	Existe una relación significativa entre la ansiedad física social y autoconcepto físico con un 49%, es decir cuando los adolescentes están más preocupados por su apariencia	Participaron 1.929 adolescentes de 14 y 17 años con una media de edad de 15.62 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>	Se evidencia que un desencadenante para tener un mal autoconcepto físico son las barreras para la práctica de actividad física las cuales se
---	--	---	--	--

---

física aumentan los niveles de ansiedad, lo cual conlleva al aislamiento y a la nula participación de actividades físicas. Otro factor para que los adolescentes no practiquen deporte es la fatiga/pereza con un 45% la cual puede deberse a una mala condición física lo cual genera falta de voluntad y molestia ante el ejercicio. Por último, una de las excusas más frecuentes es la falta de tiempo no obstante se demostró que el 70.8% de la población contaba con el tiempo suficiente para realizar todas

- Barreras para la Practica de Ejercicio Físico (ABPEF) pueden deber a la percepción negativa de sus capacidades, imagen corporal pobre ser visto como burla por parte de los pares todo esto conlleva a que los adolescentes no quieran relazar ningún tipo de ejercicio ocasionando asi una baja autoestima.

---

sus actividades incluyendo deporte/ejercicio.

---

Correa, F., Saldívar, A., y López, A. (2015)	Se evidencio que el autoconcepto con un 79% tiene un impacto significativo en el rendimiento académico principalmente en las motivaciones positivas con un 25% la cual impulsa a los adolescentes a mejorar sus notas fortaleciendo la dimensión académica y por otro lado las motivaciones negativas con un 29% se asocian con un bajo rendimiento académico, esto debido a que el autoconcepto actúa como filtro y organizador de la	Participaron 300 estudiantes adolescentes de tres planteles educativos con una edad promedio de 14.2 años	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario de preguntas</li><li>• Redes semánticas naturales</li></ul>	Se evidencia que las bajas expectativas tienen un gran impacto en el autoconcepto de los adolescentes provocando un bajo rendimiento académico a diferencia de que si el autoconcepto es positivo y tiene altas exceptivas se asocia con mayores niveles de motivación para estudiar.
--	--	---	--	---

---

---

información, permitiendo que los adolescentes anticipen situaciones estresantes y actúan en base a sus creencias lo que puede provocar un bajo o alto autoconcepto.

---

<p>Palenzuela-Luis, N., Duarte-Clíments, G., Gómez-Salgado, J., Rodríguez-Gómez, J. Á., y Sánchez-Gómez, M. B. (2022)</p>	<p>Se evidencio que los adolescentes con un alto autoconcepto y autopercepción tienden a ser emocionalmente más sociables y responsables. La actividad física y una saludable alimentación mejoran el autoconcepto y la percepción de la imagen corporal. Así mismo se encontraron diferencias significativas en cuanto al</p>	<p>Búsqueda de base de datos sobre autoconcepto, autoestima, autoestima, autopercepción, ejercicio físico y estilos de vida en adolescentes a nivel internacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de autoestima de Rosenberg</li> <li>• Cuestionario de salud general-2</li> <li>• Cuestionario de actividad física para adolescentes</li> </ul>	<p>Esta investigación muestra la importancia de promover una educación integral en los adolescentes, que incluye no solo aspectos académicos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales, esto ayudaría a fortalecer su autoconcepto, autopercepción y bienestar genera,</p>
---	--	---	--	--

---

autoconcepto físico en hombres un 30.6% y en mujeres un 20.8% esto se debe principalmente a que los hombres se sienten más atraídos en practicar ejercicio.

contribuyendo a su crecimiento integral.

<p>Gonzálvez, C., Ingles, C., Vicent, M., Sanmartín, R., y García, J. (2016)</p>	<p>Los adolescentes con puntajes bajos de autoconcepto físico 22%, emocional 20%, familiar 17%. tienen niveles más altos de ansiedad escolar 56,8% en comparación con sus pares con una puntuación alta.Los adolescentes con niveles más altos de ansiedad escolar tienen menos posibilidad de percibir las</p>	<p>Participaron 1.414 estudiantes adolescentes de 13 y 18 años con una media de edad de 15.31 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de Ansiedad Escolar (IAES)</li> <li>• Self-Description Questionnaire II-Short</li> </ul>	<p>Los adolescentes con bajo autoconcepto presentan un nivel de ansiedad social significativa lo que conlleva a percibir sus relaciones sociales de forma negativa y tiene una percepción distorsionada de sí mismos tanto física y académica.</p>
--	---	---	--	--

---

relaciones sociales y tener una autoestima más alta provocando que tenga dificultades académicas a corto y largo plazo.

---

Form  
(SDQII-S)

Mediante la revisión bibliográfica se pudo identificar las dimensiones más predominantes en la adolescencia las cuales son autoconcepto físico, académico y familiar. Las experiencias familiares y sociales, así como la percepción propia de la apariencia física, tiene un impacto significativo en la formación de los adolescentes.

Según Gentil, et al. (2019) en su estudio realizado con 2.388 participantes de entre 11 y 17 años, en donde el 74.05% indica estar satisfecho con su autoconcepto físico siendo el 55,3% hombres esto se debe a que reciben menos presión social por estar delgados u obesos lo cual les ayuda a desarrollan mejores sus habilidades sociales y a su vez aumenta su rendimiento académico; a diferencia de las mujeres las cuales no les interesa mucho su aspecto físico y tiene a preocuparse más en el autoconcepto académico y social. En este sentido estudios similares muestran que el sedentarismo, pocas habilidades sociales están más relacionadas con las adolescentes mujeres que con los hombres (Gentil, et., 2019).

Por otro lado, Meza-Peña y Pompa-Guajardo (2016) menciona que las mujeres tienen un bajo nivel de autoconcepto en específico el físico, pero esto depende mucho del índice de masa corporal, coincidiendo así con los hallazgos de Reigal et al. (2014) la cual menciona que el bajo autoconcepto se asocia a una extrema delgadez u sobrepeso. Esto se debe principalmente a la presión que tiene por tener un cuerpo delgado y más definido y esto provoca que no puedan llegar a manejar sus emociones ocasionado que realicen dietas extremas al igual que el ejercicio o la ingesta excesiva de alimentos coincidiendo así con Meza (2013) la preocupación por el cuerpo se da más en mujeres adolescentes lo que conlleva a provocar diferentes trastornos alimenticios como anorexia y bulimia que cada vez son más frecuentes en los adolescentes.

Castro et al (2021), en su estudio realizado a 1.681 adolescentes en donde el objetivo era identificar la dimensión predominante en los adolescentes, se encontró que un 49% valoraba más la dimensión familiar en específico la relación con los padres, esto se da principalmente en los hogares funcionales en donde los adolescentes tienen una comunicación más abierta, se sentían cómodos de hablar de su cuerpo y de todo el cambio por los cuales están pasando, a diferencia de los hogares disfuncionales en donde existe una comunicación más agresiva y no hay una preocupación por lo que están pasando los hijos. En este sentido estudios similares indican que la confianza y el respeto tanto de padres a hijos y viceversa mejoran la dimensión del autoconcepto familiar en los adolescentes (Álvarez et al., 2015).

Siguiendo la misma línea Aguirre (2019) menciona que el autoconcepto familiar es imprescindible durante la adolescencia, esto debido a los lazos que forman con los padres, esto depende mucho de la edad y el género de los adolescentes es decir, en el caso de los hombres a medida que crecen disminuye la interacción con la familia, como se perciben en otras investigaciones, (Aguirre y García, 2017) en donde menciona que los hombres presentan un trazo descendente de formar lazos familiares; en el caso de las mujeres es todo lo contrario, a medida de que van creciendo pasan más tiempo con la familia que con amigos y esto les ayuda a formar mejores lazos coincidiendo así con (Fernández et al., 2017).

Según Álvarez et al. (2015) en un estudio realizado a 503 estudiantes en donde se evaluó las dimensiones física, social, familiar y académica con respecto a esta última se obtuvo datos muy significativos siendo así que el 27.4% tiene altas expectativas en el estudio, el 4.5% tiene ayuda en los trabajos, el 6.3% tiene interés por las materias cursadas y el 30% sus padres se sentían satisfechos con los logros académicos por consiguiente se puede identificar que a medida de que el adolescente, a medida que aumenta su autoconcepto global aumenta su desempeño académico corroborando esta idea con Salum et al. (2018) el cual es su estudio demostró una correlación, entre el autoconcepto con el desempeño académico.

En otro estudio realizado por Herrera et al. (2018) en el cual el objetivo era determinar la relación del autoconcepto académico en función del género, en la cual se encontró una correlación positiva, misma que los hombres tienen un menor rendimiento académico a diferencia de las mujeres las cuales sobresalen con un rendimiento académico más alto, estudio que se relaciona con Rojas (2017) quien observó que las mujeres tienen promedios más altos en relación con los hombres.

A continuación, se pretende responder al tercer objetivo de investigación: Contrastar la imagen corporal y el autoconcepto de los adolescentes

**Tabla 7.** *Triangulación de resultados de la imagen corporal y autoconcepto*

Autor	Aporte del autor	Población	Instrumentos	Criterio personal
Tiunova, A. (2015)	La imagen corporal juega un papel importante en el autoconcepto y bienestar general de los adolescentes, una imagen corporal distorsionada se relaciona con un bajo nivel de autoestima el cual representa un 48%, autoaceptación 35% e interés propio 25%. La imagen corporal y la autoestima están estrechamente relacionadas con el entorno social y como este	Participaron 250 adolescentes, 135 niñas y 115 niños con una media de 14.8 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método de Se puede decir que la imagen</li> <li>aprehensión y corporal influye en el</li> <li>clasificación de autoconcepto de los</li> <li>partes del cuerpo adolescentes siendo este un</li> <li>• Cuestionario de factor desencadenante es decir si</li> <li>autoactividad de la imagen corporal es negativa,</li> <li>V. Stolin y S. el autoconcepto también será de</li> <li>Pantylyeyev forma negativa.</li> </ul>	Se puede decir que la imagen corporal influye en el autoconcepto de los adolescentes siendo este un factor desencadenante es decir si la imagen corporal es negativa, el autoconcepto también será de forma negativa.

---

puede desencadenar diferentes trastornos.

---

Laus, M., Braga, T., y Sousa, S. (2013)	Existe una relación significativa en realizar hábitos de ejercicio y la insatisfacción corporal en los adolescentes, los varones que eran activos poseen mejores niveles de satisfacción corporal con un 42.8% en comparación a los varones inactivos, mientras que las mujeres activas tienen niveles bajos de satisfacción corporal con un 20.6% a diferencia de las mujeres inactivas. La mayoría de las mujeres activas desean tener una contextura más	Participaron 112 adolescentes de 14 y 17 años de edad con una media de 16.1 años.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Índice de masa corporal</li><li>• La escala de calificación de figuras (FRS).</li><li>• La escala de compromiso con el ejercicio (CES).</li></ul>	Gran parte de los varones que realizan actividad física están conformes con su figura y la otra parte sentía insatisfacción ya que desean tener un volumen de masa más alto, por el contrario de las mujeres, esto debido a que gran parte deseaba tener una figura más delgada.
---	---	---	---	--

---

delgada como las modelos y los varones desean una forma corporal más gruesa o se sienten satisfechos tal como están.

<p>Fernández-Bustos, J., Gonzales, I., Contreras, O., y Cuevas, R. (2015)</p>	<p>Se evidencia que la adolescencia es una etapa de gran preocupación para las mujeres, la mala imagen corporal representa un 40% y como la sociedad las puede ver, influye en la formación del autoconcepto físico con un 33.9% y esta desencadena el autoconcepto general, es decir a mayor IMC bajo autoconcepto 25.9% y a menor IMC mejor autoconcepto 22.6% esto se debe a</p>	<p>Participaron 447 mujeres adolescentes de 12 y 17 años, con una media de 14-57 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de Autoconcepto físico o físico (CAF).</li> <li>• Body Shape Questionnaire (BSQ).</li> <li>• Evaluación de la imagen</li> </ul> <p>Existe una relación significativa entre la imagen corporal y el autoconcepto físico en las adolescentes, los niveles más altos de insatisfacción corporal se relacionan con una percepción física pobre y un bajo autoconcepto.</p>
---	---	---	--

	los actuales cánones de belleza impuesto por la sociedad.		corporal de Gardner.
Vartanian, L. R., Nicholls, K., y Fardouly, J. (2023)	Se evidencia que la baja claridad del autoconcepto estaba relacionada con una mayor internalización de los ideales de la apariencia social 20% y comparaciones de apariencia, que a su vez se asociaron con una mayor insatisfacción corporal 28%, esto evidenciando que el Modelo de Disrupción de Identidad tiene utilidad para predecir la insatisfacción corporal entre niños y niñas adolescentes.	En el primer estudio se utilizó un total de 213 adolescentes, con una edad media de 15,7 años. En el segundo estudio se utilizó un total de 228 adolescentes, con una edad media de 13,8 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de familias riesgosas</li> <li>• Escala de claridad del autoconcepto, lo que a su vez se relacionara con una mayor internalización de los ideales de la apariencia y comparaciones sociales basadas en la apariencia, lo que finalmente se asocia con una mayor insatisfacción corporal.</li> <li>• Cuestionario de autoconcepto</li> <li>• Escala de comparacion es de</li> </ul>

---

apariencia

física

- Subescalas de preocupacion es sobre el peso y la forma
- Cuestionario de examen de trastornos alimentarios
- Escala de estima corporal para

---

adolescentes

y adultos

---

Ortega, M., Zurita, F., González, M., Torres, B., y Ortega, M. (2013)	Se evidencio que la mayoría de la muestra se encontraba en el grupo de un normal peso (73,3%), seguida por los adolescentes con sobrepeso y obeso (10,8% y 10% respectivamente) y un 5,7% con bajo peso. En cuanto a la percepción de la silueta, los estudiantes presentaron un valor medio de 3,80, destacando los valores 3 y 4 como los más puntuados tanto para la silueta percibida como	Participaron un total de 296 adolescentes, con una edad comprendida de 12 a 15 años, con una edad media de 13,03 años.	● Cuestionario BSQ ● Modelo de cuestionario propuesto por Marrodan	La información de la investigación es relevante sobre la percepción y la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes. Además, nos proporciona datos estadísticos sobre la prevalencia de diferentes categorías de peso. Por otro lado, el estudio identifica diferencias en la percepción
---	--	--	--	---

---

para la deseada. Se encontraron diferencias significativas en la percepción de la silueta percibida y deseada en función del sexo, pero no en función de la edad. En la relación con la imagen corporal, se observó un grado importante de insatisfacción corporal, ya que la imagen percibida difiere de la imagen deseada por los adolescentes.

de la imagen corporal en función del género y la edad, así mismo como la asociación entre el índice de masa y la imagen corporales percibida, deseada y real.

---

<p>Palomares, J., Cuesta, J., Estévez, M., y Torres, B. (2017).</p>	<p>Se evidencio una evolución negativa significativa entre la silueta percibida como propia y la percepción de tener una buena figura para la edad en las chicas (-0,374) y en los chicos (-</p>	<p>Participaron un total de 310 alumnos, en donde que 48,38% fueron chicos y el 51,62%</p>	<p>● Cuestionario de siluetas corporales</p>	<p>Se destaca la diferencia entre la imagen corporal percibida y deseada, así como las diferencias entre chicos y chicas en cuanto a la</p>
---	--	--	--	---

---

---

0,339). Los alumnos que se percibían con una silueta inadecuada para su tipología eran aquellos que indicaban no tener una figura adecuada para su edad. Las chicas presentaron una valoración positiva entre la percepción de ser torpes para hacer actividades físicas y detestar las cosas relacionadas con el ejercicio físico (0,426), mientras que los chicos tenían una valoración menor (0,190). Además, se encontró una evaluación positiva entre la satisfacción con la imagen corporal y la autoestima

eran chicas, con edades comprendidas de 10 a 12 años,

- Cuestionario de preocupación por la autoconcepto apariencia física y la habilidad físico motriz, haciendo énfasis en la necesidad de intervenciones educativas integrales y la importancia de la educación física y las actividades deportivas.
- Escala de autoestima de Rosenberg
- Cuestionario sociodemográfico

Según Tiunova (2015) menciona una relación significativa entre la imagen corporal y el autoconcepto la cual no es estática y durante la adolescencia se modifica constantemente, ahora bien, existe una tendencia a generar una imagen corporal negativa y se correlaciona con un autoconcepto negativo, esta relación puede verse influenciada por factores socioculturales, ambientales y experiencias individuales que interfieren en la formación de una imagen corporal y autoconcepto. Por otro lado, de acuerdo con Fernández et al. (2015) destacan la relación de la imagen corporal (en específico subdominio atractivo) con el autoconcepto físico, porque la insatisfacción corporal puede generar discrepancias negativas que producen el deseo de estar delgado, durante la adolescencia el autoconcepto físico es un soporte del autoconcepto general, que también resalta el papel importante de la imagen corporal en esta etapa. Estos hallazgos siguen la relación de las dos variables de este estudio, donde se destaca su participación dinámica en la adolescencia y son cruciales de entender para explicar el desarrollo humano.

Otros autores como Ortega et al (2013) y Laus et al. (2013) mencionan que existe una relación significativa entre la imagen corporal y el autoconcepto en específico con la dimensión física, aparentemente existe igualdad de acuerdo al sexo en el compromiso psicológico de hacer ejercicio, debido a que las adolescentes desean obtener una silueta más delgada y los adolescentes desean tener una silueta más gruesa, además se reconoce que las personas con silueta más delgada tienden a una percepción física positiva, mientras que personas con sobrepeso experimentan un peor autoconcepto. Al parecer este estudio explica una influencia de las características físicas en los adolescentes para la construcción de percepción en su cuerpo y cómo se ve a sí misma en términos de sus habilidades y valores.

En investigaciones de Palomares et al. (2017) quien desarrollo una investigación para conocer la realidad cultural y social de la insatisfacción corporal, autoconcepto corporal y autoestima, esto para concluir que se trata de constructos multidimensionales que se presentan de forma directa en los individuos y su entorno, particularmente la satisfacción de la imagen corporal y el autoconcepto físico, al iniciar la preadolescencia podría dar inicio a diferencias significativas en la autoestima entre hombres y mujeres. De mismo modo, el estudio de la Disrupción de la identidad realizado por Vartanian et al. (2023) reconoce que la adolescencia es un punto importante de desarrollo de la identidad y la insatisfacción corporal, debido a que al analizar estadísticamente dos

estudios encontraron que la baja claridad del autoconcepto en adolescentes se asocia con ideas y comportamientos de la apariencia social (imagen corporal), en este sentido las adversidades en edades tempranas pueden influir en la insatisfacción corporal.

Los resultados obtenidos para este estudio en su mayoría apoyan que la imagen corporal y el autoconcepto se relacionan durante la adolescencia, los cambios psicosomáticos en conjunto con aspectos del entorno interactúan entre sí para que el adolescente forme su identidad, el aspecto físico puede fomentar la satisfacción con uno mismo, esto incluir las actitudes y opiniones. Por ejemplo, los adolescentes que están satisfechos con su apariencia física pueden tener una mayor autoestima y un autoconcepto más positivo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la satisfacción con la imagen corporal y el autoconcepto no son estáticos; cambian y evolucionan a lo largo de la adolescencia y pueden verse influenciados por una variedad de experiencias y factores ambientales.

## CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- La revisión bibliográfica permitió identificar que la imagen corporal en los adolescentes se presentó con las dimensiones relacionados con la literatura. Desde la dimensión de la perspectiva existe influencia en la construcción en la imagen corporal desde la comparación entre pares y los medios de comunicación. La dimensión cognitiva se direccionó a encontrar una diferencia significativa entre el índice de masa corporal verdadero y el distorsionado, lo que reflejaba insatisfacción corporal que particularmente se presentaba en mujeres adolescentes, el sobrepeso es un indicador que también está relacionado positivamente con la insatisfacción corporal. En la dimensión afectiva se determina que una inadecuada imagen corporal disminuye la autoeficacia y autoestima, mientras que incrementa la sensibilidad al rechazo. En la dimensión conductual se manifestaron las actitud y comportamientos alimentarios, mismos que si son inadecuados probablemente adviertan el inicio de algún trastorno alimentario, también se señala que la práctica del ejercicio físico contribuye la imagen corporal.
- Las dimensiones más predominantes en el autoconcepto de los adolescentes son la física, familiar y académica las cuales desempeñan un papel fundamental en la formación de la identidad de la persona. La percepción de la apariencia física influye en la autoestima y confianza; la dimensión familiar influye en las relaciones con los padres y la dinámica familiar y en cuanto a la dimensión académica afecta en el rendimiento académico. Estas tres dimensiones estar interconectadas y se inflencias mutuamente contribuyendo en gran medida a la formación del autoconcepto. En cuanto a la dimensión social y emocional firman parte del autoconcepto, pero no hay una gran relación significativa en la formación del mismo.
- La imagen corporal y el autoconcepto son factores multidimensionales presentes en experiencias individuales, socioculturales y ambientales de las personas, durante la adolescencia se relacionan en su mayoría con la apariencia y el autoconcepto físico que de manera general crean ideas y comportamientos relacionados con la satisfacción de la figura corporal. Lo que probablemente expliquen los resultados que aseguran que las personas con sobrepeso tienden a

presentar una insatisfacción corporal que conlleva a la percepción negativa de su apariencia física, mientras que quienes logren una apariencia adecuada en su estado físico aseguran el desarrollo de una percepción positiva. En concreto la imagen corporal desde la apariencia física pueden llegar a influir en el autoconcepto físico y por ende en el autoconcepto general.

## **Recomendaciones**

- Realizar programas en los cuales se aborde los temas de autoconcepto e imagen corporal en diferentes colegios de Riobamba-Ecuador en donde se promueva la autoaceptación, de igual manera tener un acercamiento con los padres y profesores en donde se hable de las diferentes problemáticas que puede llegar a tener los adolescentes.
- Impulsar con los hallazgos de esta investigación políticas públicas en beneficio de los adolescentes, normas flexibles que direccionen adecuadamente la función de los distintos organismos del estado hacia la preocupación de la vida de los adolescentes y mayor entendimiento de su comportamiento.
- Fomentar nuevas investigaciones sobre este tema con el fin de profundizar aun mas los conocimientos sobre la imagen corporal y autoconcepto en los adolescentes.

## Referencias bibliografía

- Ajete, S., Y Martínez De Armas, L. (2019). Consumo de frutas y verduras y su relación con la imagen corporal deseada en adolescentes cubanos, 2018. *Población y Salud en Mesoamérica*, 17(1), 21-40.
- Akers, R., Birkbeck, C., Cecil, D., Crespo, F., Godoy, L. M., González, S., Vázquez, C. (2013). La generalidad de la teoría del autocontrol (1st ed.). Madrid: Dykinson.
- Alberga, A., Sigal, R., Sweet, S., Doucette, S., Russell-Mayhew, S., Tulloch, H., y Goldfield, G. (2019). Understanding low adherence to an exercise program
- Alcaide, M. (2009). Influencia en el rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 2, 27-44.
- Álvarez, A., Fernández, N., Herrero, E., Pérez, J., Arias, A., y Fernández, B. (2015). Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 293-311.
- American Psychiatric Association (APA). (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Médica Panamericana
- Aparicio, P., Ortega, P., & Terrazas, M. (2019). Percepción de la imagen corporal en adolescentes de secundaria en Huitzilac. *Inventio*(34), 17-23. <https://doi.org/10.30973/inventio/2018.14.34/2>
- Bould, H., De Stavola, B., Lewis, G., y Micali, N. (2018). Do disordered eating behaviours in girls vary by school characteristics? A UK cohort study. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 27, 1473-1481. <https://doi.org/10.1007/s00787-018-1133-0>
- Castro, R., Vargas, E., y García, J. (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE1).
- Cerviño, C. (2008). Autoestima y desarrollo: desarrollo humano del profesorado. Módulo de trabajo. LimaPerú.
- Correa, F., Saldívar, A., y López, A. (2015). Autoconcepto y estados emocionales: su relación con la motivación en adolescentes. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20(2), 173-183.

- Cruz-Sáez, S., Pascual, A., Wlodarczyk, A., y Echeburúa, E. (2020). The effect of body dissatisfaction on disordered eating: The mediating role of self-esteem and negative affect in male and female adolescents. *Journal of health psychology*, 25(8), 1098-1108. <https://doi.org/10.1177/1359105317748734>
- Dávila, P., y Carrión, P. (2014). Insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes de Bachillerato de Colegios particulares Mixtos Cuenca. UNIVERSIDAD DE CUENCA
- Díaz, D., y Ruiz, A. (2018). Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia.
- Doan, N., Romano, I., Butler, A., Laxer, R., Patte, K., y Leatherdale, S. (2021). Weight control intentions and mental health among Canadian adolescents: a gender-based analysis of students in the COMPASS study. *Health Promotion & Chronic Disease Prevention in Canada: Research, Policy & Practice*, 41(4). <https://doi.org/10.24095/hpcdp.41.4.01>
- Duno, M., y Acosta, E. (2018). Percepción de la imagen corporal en adolescentes universitarios. *Rev Chil Nutr* 2019, 46(4), 545-553. <https://doi.org/https://www.scielo.cl/pdf/rchnut/v46n5/0717-7518-rchnut-46-05-0545.pdf>
- Enriquez, R. y Quintana, M. (2016). Autopercepción de la imagen corporal y prácticas para corregirla en adolescentes de una institución educativa, Lima-Perú. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 77, No. 2, pp. 117-122). UNMSM. Facultad de Medicina. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i2.11815>.
- Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50(2), 445-466. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>
- Fernández-Bustos, J., González-Martí, I., Contreras, O., y Cuevas, R. (2015). Relación entre imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(1), 25-33. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(15\)30003-0](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(15)30003-0)
- Fernández-Bustos, J., Infantes-Paniagua, Á., Cuevas, R., y Contreras, O. (2019). Effect of physical activity on self-concept: Theoretical model on the mediation of body image and physical self-concept in adolescents. *Frontiers in psychology*, 10(1537), 1-11. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019>.

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gagné, A., Blackburn, M., Auclair, J., Jean, M., Braul, M., y Dion, J. (2020). Appearance esteem trajectory according to three different sources of support among adolescents over a school year. *Journal of Youth and Adolescence*, 49, 2190-2202. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01324-9>
- García, F. y Musitu, G. (1999). AF5: Autoconcepto Forma 5. Madrid: TEA
- Gentil, M., Zurita, F., Gómez, V., Padial, R., y Lara, A. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes.
- Giusto, D. (2018). La imagen del liderazgo: Cómo se presentan los líderes para destacar por las razones adecuadas. Stand Out International. <https://archive.org/details/imageofleadershi0000digi>
- Gómez, A., Sánchez, B., y Mahedero, M. (2013). Insatisfacción y distorsión de la imagen corporal en adolescentes de doce a diecisiete años de edad. *Ágora*, 15(1), 54-63.
- Gómez, A., Sánchez, B., y Mahedero, M. (2013). Insatisfacción y distorsión de la imagen corporal en adolescentes de doce a diecisiete años de edad. *Ágora*, 15(1), 54-63.
- Gonzálvez, C., Ingles, C., Vicent, M., Sanmartín, R., y García, J. (2016). Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos. *Acta de investigación psicológica*, 6(3), 2509-2515.
- Guadarrama, R., Hernández, J., y Veytia, M. (2018). “Cómo me percibo y cómo me gustaría ser”: un estudio sobre la imagen corporal de los adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 37-43. doi:10.21134/rpcna.2018.05.1.5.
- Guerrero-Barona, E., Sánchez-Herrera, S., Moreno-Manso, J., Sosa-Baltasar, D., y Durán-Vinagre, M. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Psicología Conductual*, 27(3), 455-476.
- Guevara, W. (2013). Prevalencia de embarazo en adolescentes y factores psicosociales asociados. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Güemes, M., González, M., y Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, XXI(4), 233-244.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/pediatrica%20integral/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

- Hart, E., y Chow, C. M. (2020). "I just don't want to be fat!": body talk, body dissatisfaction, and eating disorder symptoms in mother-adolescent girl dyads. *Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 25, 1235-1242. <https://doi.org/10.1007/s40519-019-00756-y>
- Haussler, I. y Milicic, N. (1994). *Confiar en uno mismo*. Santiago de Chile: Dollmen.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. edición). McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo, M., y Ceñal, M. (2014). Hablemos de... adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *An Pediatr Contin.*, 12(1), 42-46.
- Hoffmann, S., Cortés-García, L., y Warschburger, P. (2018). Weight/shape and muscularity concerns and emotional problems in adolescent boys and girls: A cross-lagged panel analysis. *Journal of Adolescence*, 68, 70-77. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.07.005>
- Jankauskiene, R., y Baceviciene, M. (2022). Testing modified gender-moderated exercise and self-esteem (EXSEM) model of positive body image in adolescents. *Journal of Health Psychology*, 27(8), 1805-1818. <https://doi.org/10.1177/13591053211009287>
- Jarmana, H., Slater, A., McLean, S., Marques, M., y Paxton, S. (2021). The impact of completing body image assessments on adolescents' body image and engagement in body change strategies: Harmful or harmless?. *Body Image*, 39, 131-138. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2021.07.003>
- KavehFarsani, Z., Kelishadi, R., y Beshlideh, K. (2020). Study of the effect of family communication and function, and satisfaction with body image, on psychological well-being of obese girls: the mediating role of self-esteem and depression. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 14, 1-10. <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00345-3>
- Kirszman, D., y Salgueiro, M. (2015). Imagen Corporal. Dimensiones mediadoras en la psicopatología y modalidades de intervención. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 6(2), 129-136. <https://doi.org/10.1016/j.rmta.2015.10.004>

- Laus, M., Braga, T., y Sousa, S. (2013). Body image dissatisfaction and aesthetic exercise in adolescents: are they related?. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 18, 163-171.
- Laus, M., Souza, M., Moreira, R., y Braga-Costa, M. (2013). Body image dissatisfaction, nutritional status, and eating attitudes in adolescents. *Acta Scientiarum. Health Sciences*, 35(2), 243-247.
- Lewis-Smith, H., Garbett, K., Chaudhry, A., Dhillon, M., Shroff, H., White, P., y Diedrichs, P. (2023). Evaluating a body image school-based intervention in India: A randomized controlled trial. *Body Image*, 44, 148-156. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2022.12.006>
- López, G., Emeljanovas, A., y Miežienė, B. (2020). Imagen corporal en adolescentes lituanos de 11 a 19 años. Diferencias según actividad física e IMC. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1–9. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy18-4.ical>.
- Mahon, C., y Hevey, D. (2021). Processing body image on social media: Gender differences in adolescent boys' and girls' agency and active coping. *Frontiers in psychology*, 12, 626763.
- Marta-Simoes, J., Tylka, T., y Ferreira, C. (2021). Adolescent girls' body appreciation: influences of compassion and social safeness, and association with disordered eating. *Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 1-8. <https://doi.org/10.1007/s40519-021-01274-6>
- Marsh. (2015). El papel del autoconcepto en la psicología de la educación . [https://acuresearchbank.acu.edu.au/download/62547f1257c815a4d5cd85887024d92e4deed7bac581f3780ff20861eb823cb9/953217/AM\\_Marsh\\_2016\\_Competence\\_self-perceptions.pdf](https://acuresearchbank.acu.edu.au/download/62547f1257c815a4d5cd85887024d92e4deed7bac581f3780ff20861eb823cb9/953217/AM_Marsh_2016_Competence_self-perceptions.pdf)
- Mendes, A., Canavarro, M., y Ferreira, C. (2021). How psychological inflexibility mediates the association between general feelings of shame with body image-related shame and eating psychopathology severity?. *Appetite*, 163, 105228. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2021.105228>
- Meza-Peña, C., y Pompa-Guajardo, E. (2015). Género, obesidad y autoconcepto en una muestra de adolescentes de México.[Gender, obesity and self concept in a sample of Mexican adolescents]. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. doi: 10.5232/ricyde, 12(44), 137-148.

- Muñoz, A. (2014). La imagen corporal en la sociedad del siglo XXI. Cataluña: Universitat Internacional de Catalunya.
- Ntoumanis, N., Stenling, A., Quested, E., Nikitaras, N., Olson, J., y Thøgersen- C. (2020). Self-Compassion and need frustration moderate the effects of upward appearance comparisons on body image discrepancies. *The Journal of Psychology*, 154(4), 292-308. <https://doi.org/10.1080/00223980.2020.1716669>
- Núñez, F. (2015). Estudio de la satisfacción de la imagen corporal en educación primaria. Relaciones con la actividad física y el nivel de condición física de los escolares. Málaga: Universidad de Málaga.
- Núñez, J. y González, J. (1994). Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto. *REID*, 10, pp. 43-64 61 Oviedo: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo.
- Oliva-Peña, Y., Ordóñez-Luna, M., Santana-Carvajal, A., Marín-Cárdenas, A. D., Andueza Pech, G., y Gómez Castillo, I. A. (2016). Concordancia del IMC y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de una localidad suburbana de Yucatán. *Revista biomédica*, 27(2), 49-60.
- Organización Mundial de la Salud (2023). Salud del adolescente. Obtenido de [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_2](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2)
- Organización Mundial de la Salud (2019). Adolescente. <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2015/health-standardsadolescents/es/>
- Ortega, M., Zurita, F., Gonzáles, M., Torres, B., y Ortega, M. (2013). La percepción e insatisfacción corporal en el alumnado de Educación Secundaria de la ciudad de Jaén. *Revista de investigación en educación*, 11(2), 123-139.
- Palacios-Garay, Jessica, y Coveñas-Lalupú, José. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Palenzuela-Luis, N., Duarte-Clímets, G., Gómez-Salgado, J., Rodríguez-Gómez, J., y Sánchez-Gómez, M. (2022). International Comparison of Self-Concept, Self-Perception and Lifestyle in Adolescents: A Systematic Review. *International Journal of Public Health*, 67, 1604954. <https://doi.org/10.3389/ijph.2022.1604954>

- Palmeroni, N., Luyckx, K., Verschueren, M., y Claes, L. (2020). Body dissatisfaction as a mediator between identity formation and eating disorder symptomatology in adolescents and emerging adults. *Psychologica Belgica*, 60(1), 328. <https://doi.org/10.5334/pb.564>
- Palomares, J., Cuesta, J., Estévez, M., y Torres, B. (2017). Desarrollo de la Imagen corporal, la autoestima y el autoconcepto físico al finalizar la Educación Primaria. *Universitas psychologica*, 16(4), 246-258. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.dica>
- Plaza, J. (2013). Medios de comunicación, anorexia y bulimia. La difusión mediática del anhelo de delgadez, un análisis con perspectiva de género. *Revista Ícono*, 8(3), 62-83
- Putnick, D., Hahn, C., Hendricks, C., y Bornstein, M. (2020). Developmental stability of scholastic, social, athletic, and physical appearance self-concepts from preschool to early adulthood. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(1), 95-103. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13107>
- Raich, R. (2004). Una perspectiva desde la psicología de la salud de la imagen corporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 22, 15-27.
- Reigal, R., Videra, A., Márquez, M., y Parra, J. (2013). Autoconcepto físico multidimensional y barreras para la práctica física en la adolescencia. *Apunts Educación física y deportes*, (111), 23-28.
- Reigal-Garrido, R., Becerra-Fernández, C., Hernández-Mendo, A., y Martín-Tamayo, I. (2014). Relación del autoconcepto con la condición física y la composición corporal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(3), 1079-1085.
- Rodgers, R., Slater, A., Gordon, C., McLean, S., Jarman, H., y Paxton, S. (2020). A biopsychosocial model of social media use and body image concerns, disordered eating, and muscle-building behaviors among adolescent girls and boys. *Journal of youth and adolescence*, 49, 399-409.
- Rodríguez, D., y Alvis, K. (2015). Generalidades de la imagen corporal y sus implicaciones en el deporte. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(2), 279-287.

- Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wpcontent/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton: University Press.
- Rousseau, A., y Eggermont, S. (2018). Media ideals and early adolescents' body image: Selective avoidance or selective exposure? *Body Image*, 26, 50-59. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2018.06.001>
- Salaberria, K., Rodríguez, S., y Cruz, S. (2007). Percepción de la imagen corporal. *Osasunaz*(8), 171-183.
- Salas, D. (2019). Investigación bibliográfica. <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/> Sarduy-Lugo A., Sarduy-Lugo M., Rojas-López Y., Suárez-Angerí Y., Cardet-Sarduy A
- Sánchez, G., Emeljanovas, A., Miežienė, B., Castillo, S., Suárez, A., y Smith, L. (2019). Imagen corporal en adolescentes lituanos de 11 a 19 años. Diferencias según actividad física e IMC. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-9.
- Santana, M., Silva, R., Assis, A., Raich, R., Machado, M., Pinto, E., y y Ribeiro, H. (2013). Factors associated with body image dissatisfaction among adolescents in public schools students in Salvador, Brazil.
- Saylan, E., y Soyuyiğit, V. (2023). Body image among adolescents: what is its relationship with rejection sensitivity and self-efficacy?. *Clinical child psychology and psychiatry*, 13591045231188411. <https://doi.org/10.1177/13591045231188411>
- Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria. (2022). La adolescencia. <https://sepeap.org/wp-content/uploads/2022/02/ArticuloAdolescente.pdf>
- Shahyad, S., Pakdaman, S., Shokri, O., y Saadat, S. (2018). The role of individual and social variables in predicting body dissatisfaction and eating disorder symptoms among iranian adolescent girls: an expanding of the tripartite influence mode. *European Journal of Translational Myology*, 28(1). <https://doi.org/10.4081/ejtm.2018.7277>
- Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, J. (1976). Self concept: Validation of construct interpretation. *Review of Educational Research*, 46 (3), 407-441

- Tiunova, A. (2015). Relationship of body image and self-esteem in adolescents with different types of constitutional development: Preliminary results. *Activitas Nervosa Superior*, 57(2), 81-86.
- Torres C. (2003) Autoconcepto y Autoestima: Estudio en una Población Guatemalteca. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Vangeel, L., Vandenbosch, L., y Eggermont, S. (2018). The multidimensional self-objectification process from adolescence to emerging adulthood. *Body Image*, 26, 60-69. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2018.05.005>
- Vankerckhoven, L., Raemen, L., Claes, L., Eggermont, S., Palmeroni, N., y Luyckx, K. (2023). Identity formation, body image, and body-related symptoms: developmental trajectories and associations throughout adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(3), 651-669. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01717-y>
- Vaquero, R., Alacid, F., Muyor, J., y López, P. (2013). Imagen corporal; revisión bibliográfica. *Nutrición Hospitalaria*, 28(1), 27-35. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v28n1/04revision04.pdf>
- Vartanian, L., Nicholls, K., y Fardouly, J. (2023). Testing the identity disruption model among adolescents: Pathways connecting adverse childhood experiences to body dissatisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(1), 134-148. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01683-5>.
- Vidal, C., Crisosto-Jara, C., Olivares-Keller, D., y Caro, P. (2022). Concordancia entre la autopercepción de la imagen corporal y el estado nutricional en la población chilena. *Nutrición Hospitalaria*, 39(6), 1298-1305. Epub 20 de febrero de 2023. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.4073>
- Vivar, M. y Brito, L. (2015). Evaluación del autoconcepto en adolescentes (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22872>
- Yagosesky, R. (2012). PHD en Psicología Cognitiva, docente del Centro de Investigaciones Psicológicas y Psiquiátricas de Venezuela. Psicología, autoayuda, superación.... Recuperado de <http://rennyyagosesky.blogspot.com/p/quien-es-rennyyagosesky.html>

Zarychta, K., Kruk, M., y Luszczyska, A. (2020). Body satisfaction and body weight in under-and healthy-weight adolescents: mediating effects of restrictive dieting, healthy and unhealthy food intake. *Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 25, 41-50. <https://doi.org/10.1007/s40519-018-0496-z>

## ANEXOS

**Tabla 8.** Ficha de revisión bibliográfica

Autor	Aporte	Población	Instrumentos	Criterio personal
Oliva-Peña, Y., Ordoñez- Luna, M., Santana, A., Martin, A., Andueza, G., y Gómez, I. (2016).	Se evidencia que el 45,2% de las mujeres tiene un peso normal a diferencia de los hombres con un 60% los cuales registras sobrepeso, sin embargo, existe una falta de concordancia entre el IMC y la percepción de la imagen corporal particularmente en mujeres subestimando su condición, los hombres con obesidad tienen una percepción más presida de su imagen corporal.	Participaron 84 alumnos, de 10 a 17 años de edad con una edad media de 12.7 años todos cursando secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictograma de Stunkard</li> </ul>	Las mujeres con bajo peso tiene una percepción de normalidad, mientras que las mujeres con obesidad subestimaban su estado y les era indiferente su salud; en cuanto a los hombres con obesidad eran

---

					conscientes de su estado, pero lo relacionaban con la fuerza.
Ajete, S., y Martínez de Armas., L. (2019)	Existe una relación moderada con la imagen corporal deseada y tener un cuerpo más definido y un mayor consumo de verduras, pero no de frutas, se evidencio que la mayor parte de la población estudiada tenía exceso de peso corporal, las mueres se percibían con una obesidad y deseaban tener un peso acorde a los cánones de belleza actuales, mientras que los hombres se	Participaron 365 adolescentes de 12 y 19 años, con una media de edad de 165 años.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siluetas corporales y frecuencia Semi-cuantitativa de consumo de frutas y verduras</li> </ul>	Se evidencia que el consumo de verduras está relacionado con el IMC bajo esto porque los adolescentes al momento de empezar a perder peso aumentan la ingesta de verduras con le objetico de llegar a

---

	percibían con un peso adecuado y una liguera delgadez.			tener un mejor cuerpo y que este sea acorde a los cánones de bella de la actualidad.
Díaz, D., y Ruiz, A. (2018)	Se evidencio una correlación negativa y significativa entre el número de materias reprobadas y el autoconcepto en los ámbitos familiares y escolares; por tanto, se entiende que un mayor autoconcepto en los ámbitos antes mencionas disminuye el numero de materias reprobadas y mejorar la relación con los padres.	Participaron 103 adolescentes de 15 y 18 años, con una edad media de 13.8 años.	• Cuestionario Autoconcepto o Forma 5 (AF5)	Se puede decir que los estudiantes que tienen materias reprobadas van a tener un bajo autoconcepto familiar y académico esto se puede deber al estrés por el fracaso académico,

---

					problemas familiares y hasta económicos
Hart, E., y Chow, C. (2020)	Las conversaciones corporales negativas principalmente en el ambiente familiar pueden contribuir a una insatisfacción corporal y potencialmente aumentar el riesgo de desarrollar trastornos alimenticios en los adolescentes; la relación entre el lenguaje corporal negativo y la insatisfacción corporal tiene a ser mas fuerte en adolescentes con un peso normal o bajo, esto se debe principalmente a comparaciones con otros y expresar	Participaron 100 adolescente de 10 y 18 años, con una media de edad de 14.50 años		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario demográfico</li> <li>• Inventario de trastornos de la Alimentación (EDI)</li> <li>• Prueba de actitudes Alimentarias de 26 Items (EAT-26)</li> </ul>	Se evidencia que las mujeres adolescentes tienen un mejor autoconcepto físico al hablar de su cuerpo con sus madres esto porque se sienten en un lugar seguro en donde pueden hablar y preguntar sus inquietudes

---

deseos de tener otro cuerpo es aquí donde interviene principalmente la madre quien con su guía logra ayudar a cambiar los pensamientos que tiene el adolescentes.

Zarychta, K., Kruk, M., y Luszczyka, A. (2020)	Los adolescentes que se perciben con una mala imagen corporal son mas propensos a seguir dietas restrictivas poco saludables lo que su vez provoca un IMC más bajo de lo recomendado llegando a comer una sola vez al día afectando en gran medida a la población femenina y en un futuro esto desencadenara	Participaron 1.297 adolescentes de 13 y 20 años con una edad mínima de 12,63 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Body-Self Relation Questionnair e's Apperance Evaluantion Subscale (MBSRQ)</li> <li>• Cuestionario de preguntas</li> </ul>	Los adolescentes con bajo peso o peso saludable mantiene un comportamiento alimentario poco saludable y dietas muy restrictivas esto a conllevado a que desarrollen
--	--	--	---	---

	diferentes trastornos alimentarios en este caso el mas grave la anorexia.				diferentes trastornos alimentarios.
Marta-Simoes, J., Tracy, T., y Ferreira, C. (2021)	Se evidencia que los adolescentes al tener una seguridad social por parte de sus pares y familiares logran desarrollar una imagen corporal favorable por lo que desarrollar sentimientos positivos de seguridad y placer ante situaciones de estrés; a diferencia de que si no tiene una seguridad social su confianza es nula por lo cual empiezan a tener una alimentación inadecuada tendiendo asi a desarrollar trastornos	Participaron 205 adolescentes de 12 y 18 años, con una media de edad de 14.3 años.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compassionate and action scales (ceas)</li> <li>• Social safeness and pleasure scale (SSPS)</li> <li>• Body appreciation scale-2 (BAS)</li> </ul>	Esta investigación muestra que la autocompasión y la compasión de los demás están asociados positivamente con la seguridad social y la apreciación del cuerpo, y negativamente asociados con los trastornos

---

alimenticios como anorexia y bulimia.

- Eating disorder examination questionnaire (EDE-Q) alimentarios, por cual se sugiere que fomentar la autocompasión y la compasión de los demás puede ser importante para promover una imagen corporal positiva y reducir el riesgo de trastornos alimentarios en los adolescentes.
- Body mass index (BMI)

---

<p>Gagné, A., Blackburn, M., Auclair, J., Jean, M., Braul, M., y Dion, J. (2020)</p>	<p>Se evidencia que los padres y amigos influyen de manera positiva y negativa en el autoconcepto de los adolescentes, en este caso refleja mas la influencia de la madre del comentario y la forma en como trata al hijo, por otro lado, tenemos a los pares los cuales solo llegan influir de manera más significativa en adolescentes con una edad e 16 años adelante.</p>	<p>Participaron 339 adolescentes de 12 y 17 años con una edad media de 15,14 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos demográficos</li> <li>• The Body-Esteem-Appearnce</li> <li>• Figure rating scale</li> </ul>	<p>Esta investigación nos resalta la importancia del apoyo social en la promoción de una imagen corporal positiva entre los adolescentes, además de mencionar que la autoestima de la apariencia tiende a disminuir con el tiempo, y aquellos adolescentes con una percepción de figura</p>
--	---	--	--	---

---

---

más grande tienden a tener una autoestima de la apariencia más baja, además se resalta la importancia de las escuelas y las familiar en la promoción de una imagen corporal saludable a través de la educación y reducción del acoso relacionado con el peso.

---

---

Putnick, D., Hahn, C., Hendricks, C., y Bornstein, M. (2020)	Se evidencia en el estudio que Participaron un múltiples dominios del total de 372 niños, autoconcepto son características desde los 4 años, estables de las diferencias hasta los 24 años. individuales. Los niños que tienen un autoconcepto alto o bajo de sí mismo en las primeras etapas del desarrollo tienden a mantener su posición relativa hasta la edad adulta temprana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala Pictórica de Competencia Percibida y Aceptación Social. Esta investigación muestra que los conceptos de sí mismo son similares para niños y niñas, excepto en el ámbito académico, en donde las niñas muestran una mayor estabilidad. Sugiriendo que las diferencias individuales en los conceptos de sí mismo tienden a</li> <li>• El perfil de autopercepción para niños</li> </ul>
--	--	---

---

---

mantenerse  
relativamente  
estables a lo largo del  
tiempo, y que las  
intervenciones  
tempranas podrían  
utilizarse para  
mejorar los  
conceptos de sí  
mismo en las niñas  
en edad preescolar.

---

<p>Bould, H., De Stavola, B., Lewis, G., y Micali, N. (2018)</p>	<p>Se evidencia que los factores individuales, como la insatisfacción corporal, la preocupación por el peso y la forma, el nivel</p>	<p>Participaron 2146 adolescentes de 14 años, y 1769</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de factores de riesgo</li> </ul>	<p>Esta investigación considera que el entorno escolar es un factor influyente en</p>
--	--	--	--	---

---

---

socioeconómico, los antecedentes familiares de trastornos alimentarios y la depresión materna, también están asociados con un mayor riesgo de trastornos alimentarios en las niñas.

adolescentes de 16 años.

- Encuesta de el desarrollo de factores de trastornos alimentarios en las niñas debido a una encuesta de Mcknigh
- Escala de imagen corporal insatisfacción negativa. Por lo cual resalta la necesidad corporal
- Evaluación de implementar programas de desarrollo y bienestar educación sobre la imagen corporal para padres positiva y la importancia de abordar los trastornos alimentarios desde

---

					una perspectiva multidisciplinaria.
Fernández-Bustos, J., Infantes-Paniagua, Á., Cuevas, R., y Contreras, O. R. (2019)	Se puede evidenciar en el estudio que la actividad física puede ayudar a los individuos a alcanzar un autoconcepto positivo y promover el bienestar psicológico en los adolescentes a través de la mejora de las percepciones físicas y satisfacción corporal. También se destaca la importancia del índice de la masa corporal, la insatisfacción corporal y el autoconcepto físico en la configuración del autoconcepto.	Participaron 634 adolescentes, en edades comprendidas de los 12 a los 17 años, de los cuales 350 son mujeres y 284 eran hombres		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de autoconcepto físico</li> <li>• Cuestionario de forma corporal</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>	Esta investigación muestra que la actividad física tiene un efecto positivo en el autoconcepto y la imagen corporal de los adolescentes, refutando que hay que promover la actividad física en entornos educativos puede contribuir a su

---

---

bienestar tanto físico como psicológico.

---

Lewis-Smith, H., Garbett, K., Chaudhry, A., Dhillon, M., Shroff, H., White, P., y Diedrichs, P. (2023)	Se puede evidenciar que luego de la intervención se identificaron mejoras significativas en la internalización, desconexión con la vida, trastornos alimentarios, autoestima y afecto negativo, y los efectos se mantuvieron en casi todos los resultados, tanto en las mujeres como en los varones. Así mismo dicha intervención fue eficaz para mejorar la imagen corporal y los trastornos alimenticios.	Participaron 568 adolescentes, en edades comprendidas de 11 a 19 años	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escala de autoestima corporal para niños adultos</li><li>• Subescala de internalización general del cuestionario de actitudes socioculturales hacia la apariencia-3</li></ul>	Esta investigación muestra que la intervención basada en la imagen corporal tuvo un impacto positivo entre los adolescentes en la India, además los resultados se encuentran estrechamente relacionados, como la alimentación
--	---	---	---	---

---

- 
- Programa de desordenada, la afecto autoestima y la positivo y internalización de los negativo para ideales de apariencia. niños.
  - Escala de autoestima de Rosenberg: versión corta
  - Cuestionario de examen de trastornos alimenticios
  - Cuestionario de
-

---

					desconexión con la vida de la imagen corporal
Vankerckhoven, L., Raemen, L., Claes, L., Eggermont, S., Palmeroni, N., y Luyckx, K. (2023)	Se evidencio que los adolescentes en clases de trayectoria de identidad que reflejaban un funcionamiento de identidad menos adaptativo mostraron niveles más altos de imagen corporal negativa y síntomas relacionados con el cuerpo y niveles más bajos de imagen corporal positiva.	Participaron 403 adolescentes con una media de edad de 14,85 años			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de masa corporal ajustado</li> <li>• Escala de identidad,</li> </ul>
					Esta investigación muestra las trayectorias de identidad, encontrando que los adolescentes en las clases menos adaptativas muestran niveles mas altos de

---

---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subescala de imagen corporal insatisfacción negativa y síntomas corporal del relacionados con el Eating Disorder Inventory-3 discutir las diferencias de género en la formación de la identidad y la imagen corporal.</li> </ul>
Ntoumanis, N., Stenling, A., Quested, E., Nikitaras, N., Olson, J., y Thøgersen-C. (2020)	Se evidencio que las comparaciones ascendentes de la apariencia predecían negativamente en la evolución de la apariencia, lo que a su vez era un predictor negativo de la discrepancia en la imagen	Participaron un total de 396 adolescentes con una edad media de 13,36 años, en donde que fueron		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de comparación de apariencia ascendente de 10 ítems</li> </ul> <p>Esta investigación muestra que la autocompasión puede mitigar los efectos negativos de las comparaciones de</p>

---

---

corporal. Así mismo los análisis de 185 hombres y 210 mujeres mediación moderada mostraron que la auto compasión por la apariencia amortiguaba, mientras que la frustración de las necesidades psicológicas aumentaba los efectos negativos de las comparaciones ascendentes en la evaluación de la apariencia.

- Cuestionario la apariencia en la multidimensi evaluación de la onal de apariencia y relaciones discrepancia de la entre el imagen corporal. Por cuerpo y uno otro lado, la mismo frustración de las
- Escala de necesidades apariencia psicológicas puede Cash aumentar los efectos
- Escala de negativos de las calificación comparaciones de la de figuras apariencia. De la
- Cuestionario misma se muestra corto de que la

---

				autocompasi autocompasión
				ón de 12 puede ser un recurso
				ítems importante para
				• Cuestionario mitigar los efectos
				de 12 ítems negativos de las
				del estudio de comparaciones de la
				la costa, apariencia.
				Ntoumanis y
				Bartholomew
<hr/>				
KavehFarsani, Kelishadi, R., y Beshlideh, K. (2020)	Z., Se puede evidenciar que el bienestar psicológico de las adolescentes obesas está asociado con muchos factores, esto incluyendo el funcionamiento y la comunicación	Participaron un total de 173 adolescentes, con un rango de edad de 12 a 16 años		• Escala de Esta investigación de depresión muestra que la infantil comunicación y • Escala de función familiar bienestar afecta directamente

---

---

familiar, la satisfacción con la imagen corporal, la autoestima y la depresión, estos resultados podrían ser útiles para los responsables de la salud mental, a la hora de planificar e implementar programas de intervención preventiva y terapéutica.

psicológico el bienestar  
Ryf psicológico, y  
• Escala de también lo afecta  
autoestima de indirectamente a  
Rosenberg través de la  
• Escala de autoestima y la  
funcionamiento depresión. Por lo  
to general tanto, los factores  
• Escala de como el  
satisfacción funcionamiento  
corporal familiar, la  
• Escala de comunicación, la  
comunicación satisfacción con la  
n familiar imagen corporal, la  
autoestima y la

---

---

					depresión son importantes para comprender el bienestar psicológico de las adolescentes obesas.
Jankauskiene, R., y Baceviciene, M. (2022)	Se evidencia que la imagen corporal positiva y la aptitud física percibida son mediadores importantes en las relaciones entre la actividad física y la autoestima de los adolescentes. Así mismo se mostró que la apreciación del cuerpo y la aptitud física mostraron efectos más fuertes para las adolescentes. Por último, a	Participaron un total de 1412 adolescentes, con una edad media de 17,0 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de masa corporal</li> <li>• Cuestionario de ejercicio en tiempo libre</li> <li>• Cuestionario para la actitud</li> </ul>	de Esta muestra que la apreciación corporal y la percepción de la aptitud física mediaron estas asociaciones, y que las niñas mostraron efectos de mediación	

---

	<p>niveles más altos de apreciación corporal y aptitud física se asocia con una mejor autoestima en las adolescentes con un índice de masa corporal más alto. El aumento de la actividad física, la imagen corporal positiva y la percepción de aptitud física podrían ayudar a fomentar una salud mental beneficiosa, especialmente en las niñas.</p>		<p>física, mas fuertes que los elaborado por niños. Por lo tanto, es los autores necesario el</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de aumentar la actividad apreciación física, la imagen corporal corporal positiva y la</li> <li>• Escala de percepción de la autoestima de aptitud física pueden Rosenberg promover la salud mental en los adolescentes.</li> </ul>
<p>Vartanian, L. R., Nicholls, K., y Fardouly, J. (2023).</p>	<p>Se evidencia que la baja claridad del autoconcepto estaba relacionada con una mayor internalización de los ideales de la apariencia social y</p>	<p>En el primer estudio se utilizó un total de 213 adolescentes, con una edad media</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario Esta investigación de familias muestra que la riesgosas adversidad temprana se relaciona con una</li> </ul>

---

comparaciones de apariencia, que a su vez se asociaron con una mayor insatisfacción corporal, evidenciando que el Modelo de Disrupción de Identidad tiene utilidad para predecir la insatisfacción corporal entre niños y niñas adolescentes.

- Escala de menor claridad del autoconcepto, lo que a su vez se relacionara con una mayor internalización de los ideales de la apariencia y es de comparaciones sociales basadas en la apariencia, lo que finalmente se asocia con una mayor preocupación sobre el insatisfacción corporal.

---

peso y la  
forma

- Cuestionario  
de examen de  
trastornos  
alimentarios
- Escala de  
estima  
corporal para  
adolescentes  
y adultos
-

---

<p>Jarmana, H., Slater, A., McLean, S., Marques, M., y Paxton, S. (2021)</p>	<p>Se evidencio que las evoluciones de la imagen corporal no parecen poner a los adolescentes en mayor riesgo de desarrollar preocupaciones sobre la imagen corporal, excepto una satisfacción corporal ligeramente menor y una mayor apreciación corporal entre los que completaron dos veces, además, ninguna evidencia sugiere que las evaluaciones de la imagen corporal fomentan estrategias de cambio corporal entre los adolescentes.</p>	<p>Participaron un total de 1523 adolescentes, con un rango de edad comprendida de 11 a 17 años, con una edad media de 13,83 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Esta investigación muestra que la mayoría de los adolescentes no</li> <li>• Escala de experimentan cambios significativos en su imagen corporal-2 para niños</li> <li>• Cuestionario después de completar de 6 las evaluaciones y elementos de que estas investigacion evaluaciones no es anteriores están asociadas con realizadas por estrategias de cambio el centro de personal.</li> </ul>
--	--	---	--

---

---

investigación

de la

apariencia

- Cuestionario

de examen de

trastornos de

la

alimentación

- Subescala de

apariencia de

la escala de

estima

corporal

---

---

<p>Vangeel, L., Vandenbosch, L., y Eggermont, S. (2018)</p>	<p>Se evidencio que un aumento en la internalización de los ideales de apariencia de los medios por parte de los adolescentes puede tener un impacto a largo plazo en la auto objetivación que aún es evidente en la edad adulta emergente. Además, mencionan que el desarrollo de la auto objetivación durante la adolescencia puede tener lugar de una manera más compleja de lo que se suponía anteriormente.</p>	<p>Participaron un total de 1513, en edades comprendidas entre los 12 y 20 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subescala de internalización de actitudes socioculturales</li> <li>• Escala de apariencia</li> <li>• Escala de conciencia corporal objetificada para adolescentes</li> </ul> <p>Esta investigación muestra que un aumento en la internalización de los ideales de apariencia de los medios durante la adolescencia predice aumentos posteriores en la valoración de la apariencia y la vigilancia corporal.</p>
---	--	---	--

---

---

<p>Shahyad, S., Pakdaman, S., (2018)</p> <p>Se evidencio que el modelo modificado final mostro que factores contribuyen directa e indirectamente a la insatisfacción corporal. En lugar de relaciones lineales, en la insatisfacción corporal se entrelazan factores socioculturales y psicológicos. El concepto aplicado de este resultado es que es necesario la consideración conjunta de factores socioculturales y psicológicos para diseñar y desarrollar intervenciones para reducir la insatisfacción corporal.</p>	<p>Participaron un total de 477 adolescentes, en edades comprendidas entre 15 y 17 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de claridad del autoconcepto</li> <li>• Escala de ajuste de perfeccionis mo de apariencia psicológicas,</li> <li>• Escala de sociales y culturales autoestima pueden predecir</li> <li>• Inventario de eficazmente la trastornos insatisfacción alimentarios corporal en las niñas en Irán.</li> <li>• Escala de comparación</li> </ul>
---	---	---

---

---

			de apariencia física
		• Cuestionario multidimensional de relaciones cuerpo-yo	
		• Cuestionario de apariencia sociocultural	
Doan, N., Romano, I., Butler, A., Laxer, R., Patte, K., y Leatherdale, S. (2021)	Se pudo evidenciar que tanto los niños como para las niñas, las intenciones de perder peso se asociaron con mayores síntomas de depresión y ansiedad y un menos	Participaron un total de 49019 adolescentes, en edades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario para estudiantes COMPASS</li> </ul> Esta investigación destaca la asociación entre intenciones de perder peso y los síntomas de

---

---

<p>concepto de sí mismos, mientras que las intenciones de ganar peso se asociaron con una peor salud mental en las niñas que en los niños.</p>	<p>comprendidas entre 12 a 16 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual SDQ II</li> </ul>	<p>depresión, ansiedad y un peor autoconcepto, además de mencionar la importancia de abordar estos problemas desde una perspectiva de salud centrada en el peso y promover conductas saludables en lugar de enfocarse únicamente en el peso corporal.</p>
--	--	---	---

---

---

<p>Hoffmann, S., Cortés- García, L., y Warschburger, P. (2018)</p>	<p>Se evidencia que la apariencia es muy relevante para el autoconcepto en las niñas, la preocupación por la apariencia podría promover problemas emocionales. Por lo tanto, la preocupación por el peso y la forma debe abordarse en la prevención de problemas emocionales en las adolescentes.</p>	<p>Participaron un total de 1664 adolescentes, en edades comprendidas entre 12 y 16 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subescala de Esta investigación la versión muestra que la alemana de preocupación por el Child Eating Disorder Examination Questionnaire deben abordarse en la prevención de problemas emocionales en las adolescentes, además de destacar la importancia de considerar las fortalezas y dificultades y sociales en la imagen corporal y la</li> </ul>
--	---	--	---

---

---

necesidad de intervenciones para promover una imagen corporal positiva y una autoestima saludable en los adolescentes.

---

Mahon, C., y Hevey, D. (2023)	Se puede evidenciar que las intervenciones fueron factibles para abordar las preocupaciones sobre la imagen corporal, teniendo efectos positivos tanto en la apreciación y satisfacción corporal de los adolescentes. Participaron un total de 102 adolescentes, con un rango de edad comprendido de 15 a 15 años.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escala de apreciación corporal</li><li>• Escala de satisfacción corporal</li></ul>	Esta investigación muestra que la efectividad de las intervenciones basadas en la autocompasión para abordar las preocupaciones
-------------------------------	--	--	---

---

---

sobre la imagen corporal relacionadas con las redes sociales en adolescentes fue factibles, aceptables y tuvieron efectos positivos en la apreciación y satisfacción corporal de los adolescentes.

---