



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos de Familia en Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la  
Universidad Nacional de Chimborazo

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicología**  
**Educativa, Orientación Vocacional y Familiar**

**Autor:**

Montero Aguay Daisy Paola

**Tutor:**

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Daisy Paola Montero Aguay, con cédula de ciudadanía 060460862-0, autora del trabajo de investigación titulado: **ESTILOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 24 de octubre de 2023.



---

**Daisy Paola Montero Aguay**

CI: 060460862-0

## DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

### ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS NO VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 12 días del mes de SEPTIEMBRE de 2023 , luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **DAISY PAOLA MONTERO AGUAY** con CC: **060460862-0**, de la carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ESTILOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



---

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta  
**TUTOR (A)**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **ESTILOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, presentado por Daisy Paola Montero Aguay, con cédula de identidad número 060460862-0, bajo la tutoría de Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos Riobamba 24 del mes de octubre de 2023.

**Presidente del Tribunal de Grado**

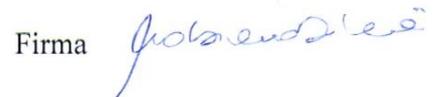
Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello



Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**

Mgs. Fabiana María de León Nicaretta



Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**

Mgs. Israel Antonio García Neira



Firma

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



## CERTIFICACIÓN

Que, **MONTERO AGUAY DAISY PAOLA** con CC: **060460862-0**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ESTILOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", cumple con el 0 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 02 de octubre de 2023

  
Firmado digitalmente por  
**LUZ ELISA MORENO**  
**ARRIETA**  
Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta  
**TUTOR(A) TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios por bendecirme y guiarme en cada paso de mi vida. Se lo dedico a mi familia que siempre me han apoyado incondicionalmente, brindándome su cariño, confianza, palabras de aliento en cada momento, ayudándome a convertir mis sueños en realidad. A mis tíos que me a pesar de la distancia me guiaron y siempre me motivaron a alcanzar mis metas. Además, se lo dedico a cada una de mis amigas que son importantes para mí y han sido las personas más fieles, intachables que he tenido la dicha de conocer en el transcurso de mi vida.

Daisy Paola Montero Aguay

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme culminar una meta más y bendecirme siempre en mi vida. A mi familia que son un apoyo incondicional, y por brindarme todos sus esfuerzos para que culmine mi carrera. A los docentes y tutora de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH por la dedicación a su trabajo, especialmente, a mi directora de tesis la Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta que siempre me brindo sus conocimientos, apoyo y la orientación necesaria durante todo el desarrollo de este trabajo de investigación. A mis compañeros y amigos con los que compartí mi formación académica ya que siempre hubo una motivación y apoyo mutuo que me ayudó a cumplir con esta meta.

Daisy Paola Montero Aguay

## ÍNDICE GENERAL

<b>DECLARATORIA DE AUTORÍA</b>	
<b>DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR</b>	
<b>CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL</b>	
<b>CERTIFICACIÓN</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	
<b>RESUMEN</b>	
<b>ABSTRACT</b>	
<b>CAPÍTULO I.</b>	<b>10</b>
<b>1.INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	11
1.2. Planteamiento del Problema	12
1.3. Justificación	13
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>15</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>15</b>
2.1. FAMILIA	15
2.1.1. Características	15
2.1.2. Funciones	16
2.1.3. Padres de Familia	17
2.1.4. Funcionamiento Familiar	17
2.2. ESTILOS DE FAMILIA	17
2.2.1. Según su funcionamiento	17
2.2.2. Según su composición	18
2.3. FUERZAS FAMILIARES	20
2.3.1. Aspectos	20
2.4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FAMILIAR	21
2.4.1. Escala de Funcionamiento Familiar (E.F.F.)	22

2.5.	INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	24
2.5.1.	Influencia en el Desarrollo Socioemocional	24
2.5.2.	Influencia en el Desarrollo Académico	25
2.5.3.	Influencia en el Desarrollo Psicológico	25
2.6.	HERRAMIENTAS ESTADÍSTICAS UTILIZADAS	15
2.6.1.	De tendencia central	26
2.6.2.	De dispersión	26
<b>CAPÍTULO III</b>		28
<b>3.METODOLOGÍA</b>		28
3.1.	Enfoque de la Investigación	28
3.2	Diseño de investigación	28
3.3.	Nivel o alcance de la Investigación	28
3.3.1.	Descriptiva	28
3.4.	Tipos de Investigación	28
3.4.1.	Por el objetivo	28
3.4.2.	Por el lugar	28
3.4.3.	Por el tiempo	28
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5.1.	Técnica: Psicometría	29
3.5.2.	Instrumento: Cuestionario Escala de Estilos de Funcionamiento Familiar	29
3.6.	Población y Muestra	29
3.6.1.	Población	29
3.6.2.	Muestra	29
3.7.	Técnicas De Análisis e Interpretación de la Información.	30
3.7.1	Procedimiento para la tabulación de datos	30
<b>CAPÍTULO IV</b>		31
<b>4.RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		31
4.1.	Resultados	31
4.1.1.	Resultados de la toma de muestra representativa de los estudiantes.	31
4.1.2.	Estructura y aplicación del instrumento	31
4.1.3.	Resultados en la evaluación de las dimensiones de E.F.F	35
4.1.4.	Estilo de Funcionamiento Familiar	39
4.1.5.	Cálculos estadísticos de dispersión	43
4.1.6.	Casos de disfuncionalidad destacables	48

4.2. Discusión	58
<b>CAPÍTULO V</b>	61
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	61
5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones	62
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA</b>	63
<b>ANEXOS</b>	70

## ÍNDICE DE ANEXOS

**Anexo 1.** Formulario de registro

**Anexo 2.** Resolución administrativa

**Anexo 3.** Aprobación del perfil del proyecto de investigación

**Anexo 4.** Instrumento aplicado a los estudiantes de primero hasta tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

## RESUMEN

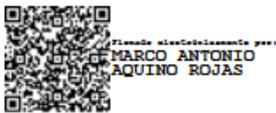
El objetivo de este trabajo fue establecer los Estilos de familia en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, para ello se utilizó un instrumento de evaluación denominada Escala de Funcionamiento Familiar (E.F.F.) en una muestra de 103 estudiantes desde primer a tercer semestre de la carrera, contando con 18 hombres y 85 mujeres. El instrumento constó de 22 ítems los cuales se contestan en una escala tipo Likert de cinco alternativas que nos permite evaluar tres dimensiones (identidad familiar, comunicación y estrategias de afrontamiento) cada una con sus respectivos 7 factores en total. Después de realizar la tabulación y análisis estadístico de los datos, se determinó que las estudiantes de sexo femenino de primer semestre presentaron mayor grado de funcionalidad de todos los analizados, por otro lado, los hombres de segundo semestre presentaron la mayor disfuncionalidad familiar, en general durante todo el trabajo las mujeres presentaron mayor grado de funcionalidad en familia que los hombres. En toda la carrera 5 de cada 10 estudiantes poseen una familia funcional, 3 de cada 10 una familia equilibrada, y 2 de cada 10 una familia disfuncional. Además, se concluyó que a medida que los estudiantes tanto hombres como mujeres avanzan en su carrera, buscan mayor independencia, lo que lleva a distanciarse más de las familias, por ende, existe una mayor disfuncionalidad familiar. Finalmente, mediante el cálculo de los estadísticos de dispersión se identificó a los hombres de segundo semestre como la parte de la muestra que presentó mayor grado de variación en los datos, indicando comportamientos familiares muy diferentes entre sí.

**Palabras claves:** Estilos de funcionamiento familiar, identidad familiar, estrategias de afrontamiento, comunicación

## ABSTRACT

The main objective of this research study was to establish the family styles in students of the Psychopedagogy Career of the Universidad Nacional de Chimborazo, for this purpose an evaluation instrument called the Family Functioning Scale (F.F.S.) was used in a sample of 103 students from the first to third semester of the career, counting 18 men and 85 women. The instrument consisted of 22 items which were answered on a Likert-type scale of five alternatives that allowed us to evaluate three dimensions (family identity, communication, and coping strategies) each with their respective 7 factors in total. After tabulating and statistically analyzing the data, it was determined that the female students in the first semester presented the highest degree of functionality of all those analyzed, while the men in the second semester presented the highest degree of family dysfunction. In the whole course, 5 out of 10 students have a functional family, 3 out of 10 have a balanced family, and 2 out of 10 have a dysfunctional family. In addition, it was concluded that as both male and female students progress in their careers, they seek greater independence, which leads to greater distance from their families, and therefore, there is greater family dysfunctionality. Finally, by calculating the dispersion statistics, second-semester men were identified as the part of the sample that presented the greatest degree of variation in the data, indicating very different family behaviors.

**Keywords:** Family functioning styles, family identity, coping strategies, communication.



Reviewed by:

Mgs.Marco Antonio Aquino Rojas

ENGLISH PROFESSOR

C.I.1753456134

## CAPÍTULO I.

### 1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito académico y psicológico, el estudio de estilos de funcionamiento familiar ha sido objeto de investigación durante décadas, ya que se reconoce su importancia en el desarrollo de los individuos. Por ende, la familia desempeña un papel fundamental en la socialización y formación de los jóvenes y adolescentes, así como durante los años universitarios, una etapa de transición crucial en la vida de todos los individuos, estos estilos pueden ejercer una influencia significativa en su bienestar emocional, su desarrollo personal y su capacidad para enfrentar los desafíos personales y académicos (González, 2020).

El objetivo de esta tesis es analizar los distintos estilos de funcionamiento familiar presentes en estudiantes universitarios de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, empleando la Escala de Estilos de Funcionamiento Familiar (E.F.F.), instrumento creado con el propósito de abordar dos características de las fuerzas en un entorno familiar. Este instrumento de valoración brinda información acerca de la familia desde dos enfoques. Fue creado para identificar los recursos que pueden ser utilizados durante la intervención en familias con dificultades, y para estimular conversaciones sobre cómo abordar de manera positiva dichos problemas. Estos problemas afectan a todos los miembros de la familia, en este caso, a los adolescentes universitarios (Aquilino, 1996).

Por lo cual de esta manera se puede comprender cómo estos estilos influyen en su desarrollo individual y experiencia en la educación superior. Mediante una revisión exhaustiva de literatura existente, se busca arrojar luz sobre esta importante relación y su impacto en el bienestar y éxito académico de los estudiantes (Romera, 2017). Es importante destacar que los estilos de familia no actúan de forma aislada, sino que interactúan con otros factores contextuales y personales, como la estructura familiar, apoyo emocional y valores culturales. Estos elementos influyen en la forma en que los estudiantes perciben, interpretan y responden a los patrones de crianza y comunicación familiar (Rivas, 2013).

La identidad familiar es crucial en el desarrollo y bienestar de los universitarios, ya que influye en su sentido de pertenencia, autoestima y valores; también para promover un ambiente de apoyo y crecimiento durante esta etapa de transición académica (Dionisio, 2022). Por otro lado, la comunicación familiar es muy importante para el equilibrio y el desarrollo de los estudiantes, ya que influye en su autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico (Esteves et al., 2020). En última instancia, la valoración de las tácticas de manejo utilizadas por estudiantes que cursan educación terciaria resulta esencial, ya que posee importantes implicaciones tanto en términos educativos como clínicos. Esto se debe a que está vinculada con un mayor bienestar, mejor calidad de vida y una adaptación más efectiva en el entorno universitario (Aguirre, 2016).

## **1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores**

**Tipos De Familia Y Aprendizaje En Los Estudiantes De La Unidad Educativa “Manuel Rodríguez Orozco”, Guano, Período Octubre 2018–Marzo 2019”.** (Carrasco, 2019), Ecuador.

El objetivo de la investigación fue determinar la conexión entre los distintos tipos de familias y el proceso de adquisición de conocimientos en alumnos que cursan el primer y segundo año en la institución educativa "Manuel Rodríguez Orozco" en Guano, durante seis meses. La muestra fue 19 varones y 22 mujeres. Considerando diferentes tipos de familia, comprendiendo situaciones por problemas de comunicación o la falta de normas y reglas. El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, influenciado por factores interpersonales. Se empleó un enfoque mixto con diseño descriptivo correlacional, utilizando técnicas como encuestas, observación, y SPSS para análisis de datos. Los hallazgos revelaron una conexión entre los distintos tipos de familias y el aprendizaje. Estudiantes que provenían de familias que funcionaban bien lograban desarrollar adecuadamente las habilidades interpersonales para aprendizaje. Por otro lado, aquellos que provenían de familias con problemas enfrentaban desafíos en su crecimiento en este aspecto.

**Tipos De Familia Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación Básica.** (Plazarte, Moreira y Cevallos, 2022), Ecuador.

Desde los aspectos social, afectivo, físico, psicológico e intelectual, la familia representa el contexto inicial del desarrollo humano. Numerosos autores han investigado la influencia familiar en el rendimiento académico. Con el propósito de analizar los tipos de familia de los estudiantes de educación básica y su impacto en su rendimiento académico, este estudio se planteó como objetivo utilizar metodología cuantitativa para recopilar datos relevantes para orientar futuras investigaciones. Se obtuvo información a través de un cuestionario. Los resultados indicaron que la participación de los padres (independientemente del tipo de familia) brindando atención, apoyo, afecto y comprensión, ejerce una influencia directa y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

**Distintos tipos de familia, distintos tipos de rendimiento académico.** (González, 2019), Canarias.

La investigación en el ámbito de las ciencias sociales ha dado gran relevancia al desempeño académico como temática destacada. Se define como la discrepancia entre el potencial de un estudiante y su desempeño académico. Algunos alumnos no logran alcanzar los resultados esperados en el tiempo previsto y según sus capacidades intelectuales. Estudios demuestran la influencia familiar en el aprendizaje de los estudiantes, con tres categorías principales de variables: actitud y conducta de los padres, recursos y clima familiar, y estilos de crianza. La manera en que la familia está organizada y sus atributos también tienen un impacto en el desempeño escolar. Se analizan diversas formas de familia, tales como aquellas encabezadas por padres del mismo sexo, un solo progenitor, ampliadas y tradicionales. La revisión teórica se enfoca en analizar la relación entre la configuración de los núcleos familiares y las variables mencionadas anteriormente.

**Tipos de Familia y su Influencia en los Estilos de Crianza de los Niños y Niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, Período 2021-2022.** (Barzallo y Pauta, 2022), Ecuador.

Durante la investigación en ciencias sociales, tiene gran importancia al rendimiento académico. Este se define como la disparidad entre el potencial de un estudiante y su desempeño académico. Algunos estudiantes no logran alcanzar los resultados esperados dentro del plazo ni con sus capacidades intelectuales. Existen estudios que respaldan la influencia de la familia en el aprendizaje, a través de tres categorías fundamentales de variables: la actitud y conducta de los padres, los recursos y el ambiente familiar, y los estilos de crianza. Asimismo, la estructura y características de la familia también tienen impacto en el rendimiento académico. Se tienen en cuenta diversas categorías de familias, incluyendo aquellas encabezadas por parejas del mismo sexo, por un único progenitor, extendidas y tradicionales. La revisión teórica se enfoca en analizar la relación entre la configuración de las unidades familiares y las variables mencionadas anteriormente.

**Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo – 2022** (Navrro y Trujillo, 2020), Perú.

El propósito consiste en identificar la conexión entre la cohesión familiar y las tácticas de manejo de situaciones en alumnos de nivel secundario que asisten a una escuela pública en Huancayo durante el año 2022. La investigación se clasifica como puramente básica, a nivel relacional, con un diseño correlacional transversal. Durante el estudio, se utilizaron y aplicaron los instrumentos de medición, en específico, se empleó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), la cual fue adaptada por Bazo y colaboradores (Bazo et al. 2016) y Escala de manejo para adolescentes (ACS) acondicionado por Beatriz Canessa (2002). Luego de utilizar esos métodos, se observa que el 47,1% de la muestra presenta un nivel intermedio de funcionalidad y utiliza tácticas de afrontamiento en ocasiones. Al aplicar el coeficiente rho de Spearman, se obtiene un valor de  $r_s=0,470$ , lo que indica una correlación de intensidad moderada. Además, al tener un valor de  $p = 0$ , menor que 0,05, se confirma la presencia de la relación. Los resultados llevaron a la deducción de que efectivamente existe una conexión moderada y directa entre la funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal en Huancayo durante el año 2022.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

El estudio de los estilos de familia en estudiantes universitarios es relevante a nivel global, ya que las estructuras familiares varían ampliamente en diferentes culturas y países. A medida que la sociedad evoluciona y se producen cambios sociales, económicos y culturales, los estilos de familia también se transforman y adoptan nuevas formas. Por ende, en Ecuador es de vital importancia comprender la posición de la familia en la sociedad, debido a que desempeña un papel fundamental, durante el transcurso del tiempo vienen enfrentando diversos cambios económicos, psicológicos y sobre todo sociales que en ocasiones afecta su estructura familiar, lastimando de gran manera al integrante más joven que es el adolescente.

Dentro de la familia, el ser humano adquiere sus primeros conocimientos y capacidades para enfrentar situaciones difíciles dentro de su entorno. Es así que se considera a la familia como pionero de la educación, porque sin la formación previa que reciben los niños, dentro de sus hogares el sistema educativo no tendría cimientos suficientes. Por ello es importante la educación de los niños en las familias, en ella se aprenden valores, criterios y sobre todo normas de convivencia, las cuales son esenciales para el bienestar y desarrollo de sus propios miembros, formando así personas generosas, solidarias, respetuosas, para construir relaciones favorables dentro de una sociedad.

A través de esta investigación realizada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, en estudiantes de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo se espera obtener una comprensión más profunda de la relación entre los estilos de familia y el desarrollo de los estudiantes universitarios. Esto puede tener implicaciones significativas en el ámbito de la orientación académica, la psicología y la educación, al proporcionar una base teórica sólida para abordar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en el ámbito universitario de igual manera promover su bienestar emocional y su éxito académico.

### **1.3. Justificación**

La presente investigación se justifica en el contexto actual del Ecuador debido a la importancia de comprender y analizar los estilos de familia en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Es importante conocer los estilos de familia en los estudiantes de esta carrera ya que estas dinámicas familiares influyen en el desarrollo académico, emocional y vocacional de los futuros profesionales en psicopedagogía. Esta investigación contribuirá a mejorar las estrategias de orientación y apoyo a los estudiantes, promoviendo una atención integral que considere las particularidades y necesidades de cada familia, en aras de fortalecer su proceso educativo y favorecer su éxito académico y personal.

En el contexto educativo, los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se preparan para desempeñar un rol crucial en la atención y acompañamiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. En la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Núñez Fátima en el año 2022 realizó un estudio sobre el nivel de conocimiento en cuanto a temas sexuales en los estudiantes, sin embargo, la comprensión de los estilos de familia en estos futuros profesionales también es esencial para que puedan brindar una orientación vocacional y familiar adecuada y pertinente a las necesidades y características de cada estudiante.

Este estudio es factible debido a la disponibilidad de una población estudiantil accesible y representativa. La universidad cuenta con un programa de Psicopedagogía bien establecido y un cuerpo estudiantil comprometido, lo que facilitaría la recopilación de datos y el análisis de los estilos de familia presentes. Por otro lado, es un proyecto altamente viable y pertinente. Dado que los futuros psicopedagogos desempeñarán un papel fundamental en la orientación vocacional y familiar de los estudiantes, comprender cómo los diferentes

estilos de familia influyen en sus experiencias académicas y personales permitirá desarrollar estrategias de intervención más efectivas y adaptadas a sus necesidades.

Esta Investigación brindará múltiples beneficios, el mayor de ellos será comprender los diferentes estilos de familia existentes en la Universidad, y en un futuro entender como estos influyen en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Los resultados obtenidos serán de gran relevancia para el diseño de estrategias de intervención y apoyo personalizadas, mejorando así la formación y el desempeño de los futuros psicopedagogos en su labor de acompañamiento y orientación a los estudiantes y sus familias.

En resumen, esta investigación tiene como objetivo analizar los estilos de familia en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en un contexto donde la comprensión de la influencia familiar en el desarrollo académico y personal es esencial. Los resultados de este estudio serán de relevancia para la formación de los futuros psicopedagogos, así como para el diseño de estrategias y programas de apoyo que se adapten a las necesidades de los estudiantes y sus familias en el ámbito educativo.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar los estilos de familia en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Analizar las tres dimensiones de funcionamiento familiar según el instrumento aplicado considerando el sexo de los estudiantes.
- Establecer el estilo de funcionamiento familiar de los estudiantes con base en el instrumento teniendo en cuenta el sexo de los mismos.
- Calcular el grado de variación de los datos obtenidos para cada una de las dimensiones y el estilo de funcionamiento familiar en general.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. FAMILIA

La familia funciona como un sistema donde los miembros tienen funciones que favorecen el crecimiento integral de cada uno, siendo el espacio donde se expresan emociones, espiritualidad, personalidad y formas de comportamiento. Aquí se unen las emociones de los integrantes con el propósito de compartir y preservar los lazos emocionales, valores éticos y aspectos culturales (Martínez, 2016). Por lo cual la familia representa el núcleo fundamental al que una persona pertenece, constituyendo un grupo primario donde se establecen interacciones mutuas que se caracterizan por seguir patrones y repeticiones (Méndez et al., 2017). A diario, los miembros de la familia participan activamente en estas tareas, y sus interacciones se desarrollan de dinámicamente, siguiendo patrones de interacción semirregulares. Estas interacciones tienen un impacto tanto en los propios miembros de la familia como en personas externas a ella. Esto se debe a que existe un constante intercambio entre los miembros y su entorno externo, como el lugar de trabajo de los padres, la escuela de los hijos y otras instituciones comunitarias. En consecuencia, tanto los miembros de la familia como aquellos fuera de ella se ven afectados por estas interacciones (Galimberti et al., 2013).

##### 2.1.1. Características

La familia, posee características que la distinguen como una entidad fundamental en el desarrollo y bienestar de los individuos (Piña, 2008). Por ende, proporcionan un marco teórico sólido para comprender y analizar la influencia de la familia en el ámbito educativo, vocacional y familiar y son:

**Tabla 1**

*Características Familiares*

<b>Naturaleza relacional:</b>	La familia es un sistema de relaciones interpersonales duraderas que influye en la socialización, el aprendizaje, los valores y la identidad de las personas (Aragón, 2018).
<b>Funciones múltiples:</b>	La familia cumple funciones importantes para el desarrollo de sus miembros, como la socialización primaria (transmisión de normas y valores), el apoyo emocional y la provisión de cuidado y protección básicos (Suárez, 2018).
<b>Cambio y adaptabilidad:</b>	La familia es un sistema que cambia con el tiempo, tanto en su estructura como en las etapas del ciclo de vida y las demandas externas. La capacidad de adaptación es fundamental para el funcionamiento saludable y para afrontar el estrés y las transiciones (Rolland, 2000).
<b>Diversidad:</b>	Existen varias configuraciones familiares que reflejan la diversidad. Además de la familia nuclear tradicional, hay familias monoparentales, reconstituidas, homoparentales, y

	más. Reconocer y valorar esta diversidad es clave para comprender las experiencias familiares y su impacto en la educación (Nina, 2018).
<b>Influencia educativa:</b>	La familia es clave en la educación de sus miembros. Transmite valores y actitudes que afectan el aprendizaje, la motivación y el desarrollo socioemocional. La participación familiar se vincula con mejores resultados académicos y bienestar (Rangel y Valdés, 2017).
<b>Interacción entre los sistemas familiares y educativos:</b>	La relación familia/sistema educativo es crucial. Los atributos propios de la familia tienen un impacto en el desempeño escolar, la selección de trayectorias profesionales y los objetivos personales. A su vez, políticas educativas afectan la dinámica familiar y experiencias educativas estudiantiles (Ávila y Campaña, 2021).

**Fuente:** Descripción de las características familiares. Adaptado de Uribe (2006).

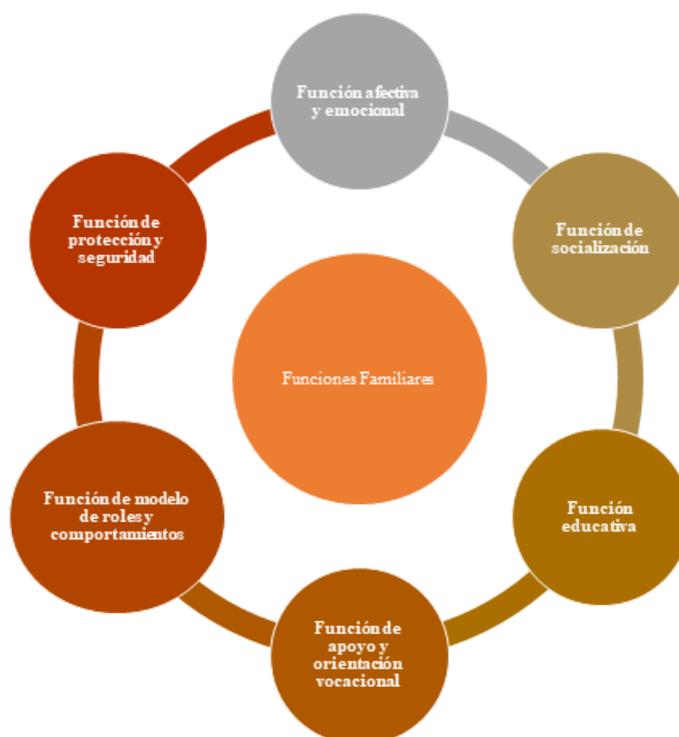
**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### 2.1.2. Funciones

La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los individuos y en la formación de su identidad.

#### Figura 1

*Funciones Familiares*



**Fuente:** Guatrochi, 2020.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### **2.1.3. Padres de Familia**

La importancia de los padres de familia en el ámbito educativo y en el desarrollo integral de los hijos ha sido ampliamente reconocida en la literatura especializada (Pardo y Adlerstein, 2016). En primer lugar, es crucial destacar que los padres de familia son los principales agentes de socialización de los niños y adolescentes (Pallarés, 2014). A través de la interacción diaria y el establecimiento de normas y límites, los padres transmiten valores, actitudes y habilidades que influyen en la formación de la identidad y el desarrollo de los hijos. La literatura muestra que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos se correlaciona positivamente con el rendimiento académico, la motivación intrínseca y la adaptación socioemocional de los estudiantes (Palomo, 2015).

Además, los padres de familia desempeñan un papel crucial en el proceso de orientación vocacional de sus hijos. A través de su conocimiento y comprensión de las habilidades, intereses y metas de sus hijos, pueden brindar apoyo y guía en la toma de decisiones relacionadas con la elección de una carrera profesional. Su participación activa en la exploración de opciones vocacionales, la investigación de oportunidades educativas y la búsqueda de información sobre el mercado laboral contribuyen a que los jóvenes tomen decisiones más informadas y realistas acerca de su futuro profesional (Posada, 2019).

### **2.1.4. Funcionamiento Familiar**

El funcionamiento familiar consiste en los distintos modelos de interacción que se desarrollan entre los miembros de una familia a lo largo de su ciclo de vida. Estos modelos se basan en los roles establecidos y se ven influenciados por los entornos sociales en los que se desenvuelven (Arredondo y Coca, 2020).

Ampudia (2020), considera que el funcionamiento familiar se puede describir como la habilidad del sistema familiar, que incluye a los individuos, las familias y las culturas, para llevar a cabo sus funciones fundamentales, teniendo en cuenta las distintas etapas del ciclo de vida y las crisis que la familia pueda atravesar. Esto se traduce en condiciones que nos permiten observar y evaluar la dinámica interna en relación con el entorno en el que se desenvuelve.

Las relaciones entre los miembros de la familia se convierten en patrones de interacción esenciales para el funcionamiento familiar, caracterizados tanto por la naturaleza de la relación misma como por la influencia del entorno externo en el que opera la familia. Las relaciones familiares mencionadas están relacionadas con el movimiento y el cambio, el funcionamiento familiar está íntimamente relacionado con estos dos aspectos, lo que a su vez significa la capacidad de los miembros para cambiar y adaptar la forma de interacción para responder a sus propias necesidades y a la vida que experimentan. en la fase del ciclo (Uribe, 2006).

## **2.2. ESTILOS DE FAMILIA**

### **2.2.1. Según su funcionamiento**

#### **2.2.1.1. Familias Potenciadoras o funcionales (altas en recursos familiares)**

El funcionamiento y la comunicación familiar de estas familias se destacan por ser excepcionalmente satisfactorios. Esto se refleja en un ambiente hogareño armonioso, positivo y enriquecedor. La fuerte conexión y flexibilidad familiar son elementos clave que contribuyen a una dinámica fluida y a relaciones interpersonales saludables. Además, la comunicación abierta y efectiva promueve la comprensión mutua, el apoyo emocional y la resolución constructiva de conflictos. En conjunto, estas características fomentan un entorno familiar en el que los miembros se sienten valorados, seguros y capaces de desarrollarse plenamente (Universidad de Valencia, 2018).

#### **2.2.1.2. Familias Parcialmente Potenciadoras o equilibradas (medias en recursos familiares)**

Estas familias se distinguen por tener una notable falta de flexibilidad y cohesión familiar, aunque la comunicación entre sus miembros es en su mayoría positiva y no presenta problemas graves. Por otro lado, también existen familias que se caracterizan por contar con una adecuada flexibilidad y vínculo emocional, pero enfrentan dificultades significativas en su comunicación interna (Universidad de Valencia, 2018).

#### **2.2.1.3. Familias Obstructoras o disfuncionales (bajas en recursos familiares)**

Estas familias se caracterizan por su escasa vinculación y flexibilidad familiar, lo cual se refleja en una falta de apego emocional y poca adaptabilidad a los cambios. Además, presentan una comunicación problemática, marcada por la dificultad para expresar y comprender las necesidades y sentimientos de cada miembro de la familia. La falta de apertura y la presencia de conflictos son comunes en estas dinámicas familiares, lo que puede generar tensiones y dificultades en la resolución de problemas. En general, la falta de vínculos sólidos y la rigidez en la estructura familiar limitan el desarrollo de relaciones saludables y funcionales dentro de estas familias (Universidad de Valencia, 2018).

### **2.2.2. Según su composición**

#### **2.2.2.1. Familia Nuclear**

La familia nuclear se define como una estructura familiar compuesta por una pareja heterosexual casada o en una unión de hecho y sus hijos, viviendo juntos en un mismo hogar. Es considerada como el modelo tradicional de familia en muchas sociedades occidentales. Según la socióloga Jessie Bernard, "la familia nuclear es una familia pequeña y básica, constituida por un marido y una esposa, y sus hijos solteros, que viven juntos bajo el mismo techo" (Bernard, 1972). Esta definición es respaldada por el sociólogo Talcott Parsons, quien sostiene que la familia nuclear tiene una división de roles claramente definida, donde el padre es el encargado de proveer el sustento económico y la madre se dedica a las tareas del hogar y la crianza de los hijos (Parsons, 1955).

#### **2.2.2.2. Familia Extendida**

La familia extendida se compone de múltiples integrantes de una misma familia que viven juntos en la misma residencia. De esta manera, es posible la convivencia de padres, hijos, abuelos, o incluso padres, hijos y tíos, entre otros posibles miembros. También ilustra

la noción de familia extendida cuando uno de los hijos tiene su propia descendencia y comparten la vivienda, o cuando sobrinos se trasladan a vivir con sus tíos y primos. (Bustamante, 2019). Este modelo de familia suele ser más común en naciones que cuentan con limitaciones económicas. Igualmente, se observa frecuentemente en naciones donde se valora culturalmente la unidad del grupo familiar, tal como sucede en Japón. Es común ver que los abuelos paternos conviven bajo el mismo techo que la familia nuclear de su hijo.

### **2.2.2.3.Familia Monoparental**

Es aquella en la cual un padre o una madre asume la responsabilidad principal de criar y cuidar a los hijos. Esta estructura familiar puede ser resultado de diversos factores, como el divorcio, la separación, el fallecimiento del cónyuge o una elección personal de ser padre o madre soltero/a. En una familia monoparental, el padre o la madre soltero/a asume todos los roles y responsabilidades, desde la crianza cotidiana de los hijos hasta el sostén económico del hogar (Fiex, 2020). Las familias monoparentales a menudo enfrentan desafíos únicos, ya que el padre o la madre soltero/a debe equilibrar múltiples roles y responsabilidades (Bustamante, 2019).

### **2.2.2.4.Familia Ensamblada**

También conocida como familia reconstituida o familia mixta, se forma cuando dos personas se unen en matrimonio o convivencia y cada uno de ellos trae consigo hijos de relaciones anteriores. En este tipo de familia, los padres pueden tener hijos biológicos propios y, al mismo tiempo, hijos que son el resultado de uniones o matrimonios anteriores. La familia ensamblada puede generar dinámicas complejas debido a la combinación de diferentes tradiciones, normas y relaciones preexistentes. Los padres deben enfrentar el desafío de integrar a los miembros de la nueva familia, fomentar la comunicación y el entendimiento, y establecer roles y límites claros. Los hijos pueden enfrentar ajustes emocionales y adaptativos al tener que lidiar con hermanastros y padrastros o madrastras (Bustamante, 2019).

### **2.2.2.5.Familia Homoparental**

Se refiere a una estructura familiar en la cual dos padres o dos madres del mismo sexo crían y cuidan a sus hijos. Esta forma de familia puede formarse a través de diversas vías, como la adopción, la reproducción asistida (mediante técnicas como la inseminación artificial o la fecundación in vitro) o la crianza conjunta de hijos de relaciones anteriores. Las familias homoparentales han ganado mayor visibilidad y aceptación en los últimos años, a medida que aumenta el reconocimiento de los derechos de las personas lgbtq+ y la diversidad familiar. Estas familias enfrentan desafíos similares a los de las familias heterosexuales, como la crianza de los hijos, la educación, la conciliación de la vida familiar y laboral, y la búsqueda de un ambiente de apoyo y respeto (Bustamante, 2019).

### **2.2.2.6.Familia sin Hijos**

Este tipo de familia está constituida por una pareja que no tiene hijos. Cada vez más, las parejas eligen de manera consciente no tener descendencia debido a diversas razones personales. En algunas situaciones, la imposibilidad médica de resolver la infertilidad de uno

o ambos integrantes lleva a que ciertas parejas no logren tener descendencia. (Fiex, 2020). Tener descendencia no equivale a formar una familia; las parejas sin hijos también constituyen unidades familiares. Las parejas o individuos sin hijos a menudo disfrutan de una mayor flexibilidad y autonomía en sus vidas. Pueden dedicar más tiempo a sus carreras, intereses personales, hobbies y relaciones de pareja. Además, pueden tomar decisiones económicas y de estilo de vida basadas únicamente en sus propias necesidades y preferencias.

## **2.3. FUERZAS FAMILIARES**

### **2.3.1. Aspectos**

- **Repensar, todos juntos, qué se espera de la familia y cuáles son sus valores**

Dialogar, dialogar y dialogar. Según el autor de "Los secretos de las familias felices", es crucial invertir tiempo en tener conversaciones acerca de la significancia individual de pertenecer a la familia, y en establecer los fundamentos de los valores en los que esta debe basarse.

- **Contar a la pareja y a los hijos la historia familiar**

Uno de los estudios mencionados por Foile (2007), en su artículo concluyó que tener un conocimiento más profundo y completo sobre la historia de la propia familia se relaciona con una autoestima más sólida y una mayor realización personal. De acuerdo con los hallazgos, el aspecto que ejerce la mayor influencia en el bienestar emocional de los hijos es la interacción con sus padres en relación a la familia. Esto implica no solamente compartir anécdotas o información, sino también hablar sobre los desafíos que enfrentaron y cómo lograron superarlos.

- **Reuniones familiares todas las semanas**

Con una duración de veinte minutos resulta adecuado, no obstante, es fundamental juntar a todos los integrantes de la familia una vez por semana para lograr la felicidad en el ámbito familiar, como sostiene Foile (2007), al respaldar su afirmación con su vivencia personal. En esencia, lo que implementamos consiste en abordar tres interrogantes específicas: ¿qué ha ido bien esta semana? "¿Cuáles obstáculos se han presentado con mayor intensidad? ¿Qué desafíos aspiramos abordar en la semana que viene?".

- **Resolver los problemas en cuanto estos se produzcan**

La efectiva transmisión de información, tanto en relaciones interpersonales como en situaciones generales, está intrínsecamente ligada al estado de satisfacción. No obstante, es inevitable que surjan desacuerdos en el día a día, y lograr solucionar los problemas resulta ser un desafío considerable. Con el propósito de enfrentar estos obstáculos de manera óptima, el escritor hace referencia a tres directrices fundamentales.

- **Cenar siempre juntos**

Diversos estudios mencionados en el libro concluyen que compartir la cena en familia tiene un impacto en el desarrollo de la personalidad de los niños, ya que representa una oportunidad propicia para conversar sobre las vivencias del día, encontrar aspectos en

común y, en última instancia, fortalecer los vínculos entre los miembros de la familia. Con el objetivo de aprovechar al máximo este instante, el profesional de la psicología sugiere permitir la participación de los niños en la charla o llevar a cabo actividades educativas, como intentar impartirles algo novedoso en cada jornada. (Gil, 2014).

## 2.4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FAMILIAR

Examina la dinámica familiar utilizando métodos exhaustivos se ha transformado en una imperativa en el ámbito de la psicología aplicada (Campoverde y Guillermo, 2015). En la actualidad, se emplean diversos tipos de instrumentos para analizar la dinámica familiar a nivel grupal (abordando la familia como una entidad completa). La mayoría de los instrumentos han sido validados para su aplicación en su contexto original, pero no han sido ajustados para su uso en diferentes situaciones. Cada uno de los instrumentos citados tiene características específicas, por lo que su elección depende de los objetivos y alcances de la investigación (Fuentes y Merino, 2016).

**Tabla 2**

*Instrumentos de Evaluación Familiar*

INSTRUMENTO	AUTOR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	DIMENSIONES QUE EVALÚA
Cuestionario de funcionamiento familiar	Atril y Zetune (1987)	Evalúa la percepción de un miembro de la familia sobre el funcionamiento familiar, con la finalidad de identificar áreas de conflicto.
Escala de evaluación de recursos familiares (FAD)	Epstein, balwin, y Bishop (1983)	Dimensiones de modelo McMaster
Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES IV)	Olson, FACES IV and the circumflex model: Validation study (2011)	Evalúa la cohesión y flexibilidad familiar
Escala de Funcionamiento familiar	Palomar (1999)	Percepción global del funcionamiento familiar
Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)	Rivera Heredia y Andrade Palos (2010)	Evalúa las relaciones intrafamiliares en jóvenes
E.F.F.: (Escala de Estilos de Funcionamiento Familiar)	Universidad de Navarra, (1996)	Evalúa algunas cualidades de los miembros de la familia y de su estilo de funcionamiento, atendiendo especialmente a su cohesión y adaptación a los cambios que ocurren en familia.
Escala de ambiente familiar (FES)	Moos Insel y Humprey, (1974)	Evalúa el ambiente familiar

**Fuente:** Instrumentos de evaluación de diferentes autores.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

Su propósito es reconocer elementos que promuevan u obstaculizan el progreso del sistema familiar. Estos métodos posibilitan la comprensión de los aspectos holísticos del mismo, lo que a su vez facilita la formulación de conclusiones acerca de cómo la familia se adapta en su conjunto. Desde esta perspectiva, el ajuste familiar determina la felicidad de

sus miembros, y una forma de entender esto es a través del estudio de las familias. Mediante las herramientas de evaluación familiar, podemos discernir el grado en el que las funciones fundamentales de la familia son satisfechas, así como comprender el papel que la familia podría estar desempeñando en el contexto de la dinámica salud-enfermedad.

#### **2.4.1. Escala de Funcionamiento Familiar**

El pequeño cuadernillo es una versión traducida y ajustada de la "Family Functioning Style Scale" (F.F.S.S.), una herramienta creada por Dunst, Trivette y Deal (1988) con el propósito de evaluar aspectos positivos del funcionamiento familiar o sus fortalezas. Este proceso de traducción fue llevado a cabo por dos profesionales bilingües con experiencia, resultando en una versión preliminar que se cotejó con la edición en español de dicho instrumento (Polaino y Martínez, 1998). Luego de llevar a cabo esta comparación, se procede a desarrollar una escala modificada de Estilo de Funcionamiento Familiar (E.E.F.F.) la que fue utilizada en este estudio.

El instrumento E.E.F.F. analiza las convicciones que una familia mantiene acerca de sus propias fortalezas, habilidades y aptitudes, así como la forma en que estas convicciones son empleadas para activar sus recursos y conexiones de respaldo, con la finalidad de abordar sus requerimientos en momentos de crisis o tensión. La escala consta de 22 preguntas que abarcan 12 categorías que caracterizan a una familia resiliente que se agrupan en tres dimensiones que reflejan diversos aspectos del funcionamiento familiar según los autores. Su propósito es evaluar características y cohesión familiares, destacando su adaptabilidad a los cambios. Se puede completar individualmente o en grupo, utilizando afirmaciones que los participantes califican en una escala Likert de cinco puntos. La fiabilidad del cuestionario se respalda con un alto coeficiente  $\alpha$  de Cronbach y evidencia de validez a través de múltiples estudios de criterio, predictiva y discriminante.(Santibáñez et al., 2013).

##### **2.4.1.1. Identidad Familiar**

Es la comprensión que los individuos tienen de sí mismos en relación con su familia y cómo esta influencia moldea su desarrollo y toma de decisiones (Harb et al., 2018). Se construye a partir de una serie de factores interrelacionados (Barros et al., 2014). En primer lugar, los roles y las dinámicas familiares desempeñan un papel crucial en la formación de la identidad de cada miembro. Los roles asignados, las expectativas familiares y las interacciones cotidianas en el seno familiar contribuyen a la construcción de la imagen y el sentido de pertenencia de cada individuo dentro de la familia (Correa y Rodríguez, 2017).

Además, la cultura y los valores transmitidos en el entorno familiar tienen un impacto significativo en la identidad familiar. Las creencias, tradiciones, normas y prácticas familiares moldean las actitudes y perspectivas de los individuos en relación con su familia y su lugar en ella. Estos elementos culturales y valóricos influyen en las decisiones que los miembros de la familia toman en su vida personal, educativa y profesional (Bonilla, 2018).

Factores que conforman la identidad familiar:

**Cohesión familiar:** Se refiere al grado de conexión emocional, unión y vínculo entre los miembros de una familia. Implica la capacidad de trabajar juntos, mantener relaciones cercanas y apoyarse mutuamente (Villarreal-Zegarra y Paz-Jesús, 2017).

**Apoyo familiar externo:** Se refiere al respaldo emocional, social o material que una familia recibe de fuentes fuera del núcleo familiar. Esto puede incluir el apoyo de parientes, amigos, vecinos o comunidades, quienes brindan ayuda, orientación y recursos adicionales (Villarreal-Zegarra y Paz-Jesús, 2017).

**Compromiso:** Se refiere a la dedicación y la inversión activa de tiempo, energía y recursos por parte de los miembros de una familia para mantener y fortalecer las relaciones familiares. Implica estar dispuesto a trabajar en conjunto, tomar decisiones conjuntas y valorar el bienestar y los intereses de la familia como un todo (Villarreal-Zegarra y Paz-Jesús, 2017).

#### **2.4.1.2. Comunicación**

La comunicación familiar es importante en el desarrollo psicosocial de los individuos, especialmente en el contexto de la orientación vocacional y familiar ya que permite comprender y analizar los patrones de comunicación presentes en las familias, ya que estos tienen un impacto significativo en la formación de la identidad, la toma de decisiones vocacionales y el bienestar emocional de los miembros familiares (Estévez et al., 2016).

La teoría de los sistemas familiares sostiene que las familias son sistemas interconectados en los que los patrones comunicativos influyen en las interacciones y en la manera en que se construyen los roles y las normas familiares. Esta teoría enfatiza la importancia de analizar la comunicación en su totalidad, considerando tanto los aspectos verbales como los no verbales, así como los diferentes niveles de expresión, tales como el contenido, el tono y la expresión emocional (Rivadeneira, 2013).

#### **2.4.1.3. Estrategias de Afrontamiento**

Consisten en las diversas formas en que las personas responden al estrés, siendo común utilizar múltiples respuestas para afrontar desafíos, situaciones y eventos. Estas respuestas pueden abarcar tanto acciones concretas como procesos mentales. (Nolan, et al., 1995).

Según McCubbin y Patterson (1996), las estrategias de afrontamiento se refieren a los métodos empleados para enfrentar dificultades al aprovechar los recursos disponibles, tanto personales como aquellos provenientes del entorno circundante (Cadena, 2015). Se habla de estrategia de afrontamiento cuando los esfuerzos cognitivos y/o conductuales para hacer frente a una situación son contingentes a la misma, en tanto que se menciona un estilo de afrontamiento cuando se identifica un conjunto de estrategias asociadas con varias situaciones, de manera que las estrategias son más específicas y cambiantes, en tanto que el estilo es más general y estable en una persona (Villavicencio y López, 2019).

Factores que conforman las estrategias de afrontamiento:

- **Afrontamiento a las dificultades:** El grupo de Frydenberg y Lewis (1993, 1997) ha desarrollado y explorado los tipos de afrontamiento, identificando tres clasificaciones distintas de estilos de afrontamiento:

**Tabla 3**

*Tipos de Afrontamiento*

<b>Tipo de Afrontamiento</b>	<b>Objetivo</b>
Centrado en el problema	Enfocado en resolver el problema, involucra tácticas como resolución directa del problema y dedicación.
En relación a los demás	Fundamentado en las interacciones con otras personas: búsqueda de respaldo social, búsqueda de conexión y apoyo, acudir a amigos cercanos.
Improductivo	Son enfoques que no conducen a la resolución del problema.

**Fuente:** Morales Rodríguez, 2018

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

La clasificación de estrategias improductivas podría igualmente describirse como contraproducente, dado que estos investigadores señalan que estas últimas, compuestas por tácticas emocionales, representan la manera menos efectiva de abordar un problema (Morales Rodríguez, 2018).

- **Optimismo familiar:** Se refiere a una perspectiva positiva compartida por los miembros de una familia en relación con su funcionamiento y la capacidad para enfrentar los desafíos y dificultades que puedan surgir. Implica creer en la capacidad de la familia para superar obstáculos y mantener una actitud constructiva frente a las adversidades (Universidad de Piura, 2022).
- **Normas familiares:** Se refieren a las reglas, expectativas y pautas de comportamiento que se establecen dentro de una familia. Estas normas son acuerdos implícitos o explícitos que definen cómo se espera que los miembros de la familia se comporten, interactúen y se relacionen entre sí. Las normas familiares varían de una familia a otra y pueden abarcar diferentes aspectos de la vida familiar, como la comunicación, el respeto, las responsabilidades, las rutinas, la disciplina y los valores compartidos (CDC, 2020).

## **2.5. INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES**

### **2.5.1. Influencia en el Desarrollo Socioemocional**

Se refiere a cómo diversos factores y experiencias pueden afectar la forma en que los individuos desarrollan y expresan sus habilidades sociales y emocionales. Estos factores pueden ser tanto internos como externos, y pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y las habilidades de interacción social de una persona (Bustamante, 2019). Es importante tener en cuenta que la influencia en el desarrollo socioemocional es

multifacética y compleja. Estos factores interactúan entre sí y pueden tener efectos positivos o negativos según las circunstancias individuales. Además, el desarrollo socioemocional es un proceso continuo que se extiende a lo largo de la vida de una persona, y la influencia de estos factores puede cambiar a lo largo del tiempo (Bustamante, 2019).

### 2.5.2. Influencia en el Desarrollo Académico

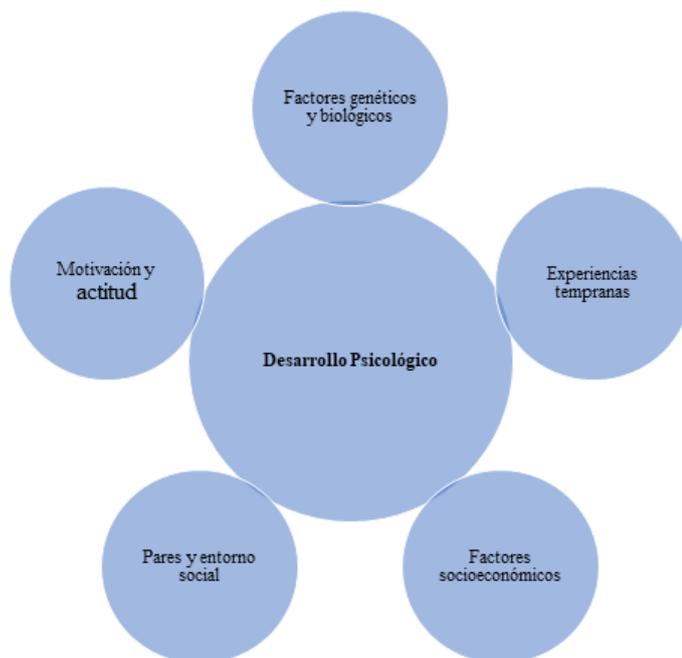
El desempeño académico de estudiantes de diversos niveles educativos se ha estudiado ampliamente, considerando factores económicos, sociales y psicológicos. Por consiguiente se refiere al nivel de conocimientos demostrados en una materia, medido a través de indicadores cuantitativos como calificaciones ponderadas en un sistema de veinte puntos, con criterios de aprobación establecidos por un grupo competente en áreas específicas del conocimiento.(González, 2016)

### 2.5.3. Influencia en el Desarrollo Psicológico

Se refiere a cómo diversos factores y experiencias pueden afectar el desarrollo y el bienestar psicológico de un individuo a lo largo de su vida. Estos factores pueden tener un impacto en el desarrollo de la personalidad, la salud mental y la calidad de vida en general. A continuación, se presentan algunos factores que pueden influir en el desarrollo psicológico:

#### Figura 2

*Factores Influyentes en el Desarrollo Psicológico*



**Fuente:** Ballén y Esparragoza, 2018

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

## 2.6. HERRAMIENTAS ESTADÍSTICAS UTILIZADAS

### 2.6.1. De tendencia central

#### 2.6.1.1. Media Aritmética:

La media es el resultado de sumar todos los valores presentes en un conjunto de datos y luego dividir esa suma entre la cantidad total de valores (Ortega, 2018).

#### 2.6.1.2. Mediana

Divide el conjunto de datos en dos partes iguales, donde el 50% de los valores están por encima y el 50% están por debajo. Cuando la cantidad de valores es impar, la mediana corresponde al valor ubicado en la posición central. En el caso de que la cantidad sea par, la mediana se calcula tomando el promedio de los dos valores que se encuentran en el centro (Ortega, 2018).

#### 2.6.1.3. Moda

Al contrario que la media y la mediana, la moda no depende del valor numérico de los datos, sino de la frecuencia de aparición (Ortega, 2018).

### 2.6.2. De dispersión

#### 2.6.2.1. Desviación media

Representa la distancia promedio entre cada valor del conjunto de datos y la media aritmética. Se calcula sumando las diferencias entre cada valor y la media, y luego dividiendo esta suma por el número total de valores, se calcula mediante la siguiente expresión (López, 2019)

$$dm = \frac{\sum_{i=1}^n |X_i - \bar{X}|}{n}$$

Donde:

**dm** = Desviación Media.

**X<sub>i</sub>** = Cada valor individual.

**$\bar{X}$**  = Media Aritmética entre los valores.

**n** = Total de valores.

#### 2.6.2.2. Desviación estándar

Representa la variabilidad promedio de los valores en un conjunto de datos con respecto a la media aritmética. Es la raíz cuadrada de la varianza y se utiliza ampliamente debido a su capacidad para considerar la magnitud de las desviaciones. Una desviación estándar mayor indica una mayor dispersión de los datos, se determina con la siguiente ecuación (López, 2019):

$$s = \sqrt{s^2}$$

Donde:

**S** = Desviación Estándar.

**S<sup>2</sup>** = Varianza.

Por otro lado, la varianza se calcula mediante la ecuación:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

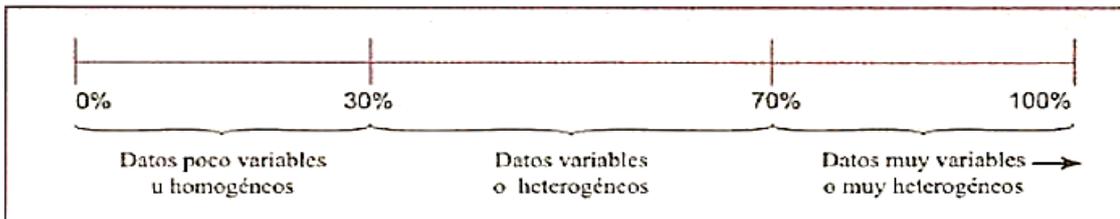
### 2.6.2.3. Coeficiente de variación

Se calcula dividiendo la desviación estándar por la media aritmética y multiplicando el resultado por 100 para expresarlo en porcentaje. El coeficiente de variación permite comparar la variabilidad relativa entre conjuntos de datos con diferentes escalas o magnitudes, que se calcula con la ecuación (López, 2019):

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} * 100\%$$

**Figura 3**

*Rangos de interpretación para el coeficiente de variación.*



**Fuente:** López, 2019

**Elaborado por:** Montero Daisy, (2023)

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue de tipo cuantitativo ya que se recogió datos numéricos mediante la utilización del instrumento E.F.F. (Escala de Estilos de Funcionamiento Familiar), cuyos resultados fueron procesados, analizados e interpretados mediante cuadros y gráficos estadísticos que de igual manera se basan en cálculos matemáticos numéricos.

#### 3.2 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental puesto que no se manipuló deliberadamente de ninguna forma las variables, ya que se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real, en un tiempo determinado.

#### 3.3. Nivel o alcance de la Investigación

##### 3.3.1. Descriptiva

Porque procura brindar una descripción del funcionamiento de un fenómeno y de las maneras en que establecen los diversos estilos de familia que presentaron los estudiantes de primero hasta tercer semestre de la carrera de Psicología Educativa los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

#### 3.4. Tipos de Investigación

##### 3.4.1. Por el objetivo

###### 3.4.1.1. Básica

La siguiente investigación tiene como objetivo extender los límites del conocimiento científico, comprender el mundo objetivo, no precisan de un tiempo límite, por ende, se partió de un marco teórico; su finalidad permitió formular nuevas teorías o modificar las mismas, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, de tal manera se planteó alternativas de solución al problema.

##### 3.4.2. Por el lugar

###### 3.4.2.1. De campo

Se realizó con los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Psicopedagogía.

##### 3.4.3. Por el tiempo

Se llevó a cabo en un tiempo determinado, que fue el período académico 2023-1S de la Universidad Nacional de Chimborazo, del 15 al 22 de junio del 2023.

###### 3.4.3.1. Transversal

La investigación fue transversal en un periodo determinado, por consiguiente, se aplicó por única vez el instrumento y la recolección de datos se dio en un tiempo específico.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnica: Psicometría**

Esta técnica de investigación cuantitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de una de las variables de estudio. Se utilizó el instrumento psicométrico, debido a que este instrumento se ajustó, facilitaron y permito recabar información veraz y confiable con sus respectivos aportes a la investigación.

##### **3.5.1.1. Instrumento: Cuestionario Escala de Estilos de Funcionamiento Familiar**

La Escalas de estilo de funcionamiento familiar tiene por objetivo algunas características de los miembros de la familia y su funcionamiento, prestando especial atención a su cohesión y capacidad de adaptación a los cambios que se producen en la vida familiar. Está compuesta de 22 ítems, cuyo contenido hace referencia a las doce categorías que definen una familia fuerte, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 5 puntos, que varían entre casi nunca (1 punto) y casi siempre (5 puntos). Los estudiantes calificarán según la frecuencia con que sucede esa conducta y de esa manera detectar los recursos que pueden ser empleados específicamente para cada estilo de familia (Santibáñez et al., 2013).

### **3.6. Población y Muestra**

#### **3.6.1. Población**

La población en esta investigación fueron los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, un total de 278 estudiantes entre hombres y mujeres.

#### **3.6.2. Muestra**

La muestra fue de tipo No probabilística – Intencional, ya que esta técnica permitió crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso y la disponibilidad de las personas que formaron parte, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular, es decir 103 estudiantes de ellos 18 hombres y 85 mujeres de primero a tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía que a continuación se detallan:

**Tabla 4.** Composición de la muestra.

<b>SEMESTRE</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	11	26	<b>37</b>
<b>2</b>	6	29	<b>35</b>
<b>3</b>	1	30	<b>31</b>
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>85</b>	<b>103</b>

**Fuente:** Carrera de Psicopedagogía UNACH

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

Para el cálculo de la muestra de este trabajo se hizo uso de la siguiente expresión:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * (1 - p)}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * (1 - p)}$$

Donde:

**n** = Tamaño sugerido de la muestra.

**N** = Tamaño de la Población.

**Z** = Valor crítico de la distribución normal estándar que corresponde al nivel de confianza deseado. Por ejemplo, para un nivel de confianza del 95%, Z sería 1.96.

**p** = Proporción esperada de la característica que se está estudiando en la población. Si no se tiene una estimación precisa de p, se suele utilizar 0.5, que es el valor que resulta en el tamaño máximo de muestra.

**E** = El margen de error máximo aceptable.

### **3.7. Técnicas De Análisis e Interpretación de la Información.**

#### **3.7.1 Procedimiento para la tabulación de datos**

El proceso de tabulación de la información consistió en ingresar los datos obtenidos de la prueba psicosomática manualmente desde una hoja de cálculo en *Microsoft Excel*, este programa proporciono resultados cuantitativos completos, así como también estadísticos descriptivos de tendencia central y de dispersión como la media, moda, mediana, desviación estándar, desviación media y coeficiente de variación.

Se utilizaron las técnicas que nos sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, además se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y gráficos, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- El diseño, elaboración y aplicación de los Instrumentos de Recolección de Datos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los Instrumentos de Recolección de Datos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Se suprimieron datos extremos que, a consideración de la autora de este trabajo, provenían de encuestas respondidas al azar o de manera deshonesta por los estudiantes que conformaron la muestra.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Resultados de la toma de muestra representativa de los estudiantes.

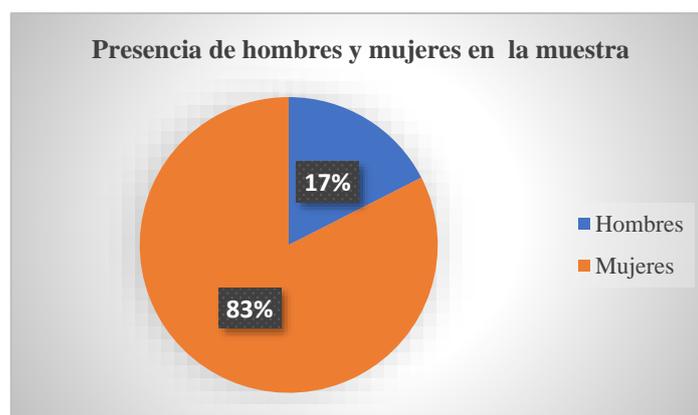
$$n = \frac{278 * 1,64^2 * 0,5 * (1 - 0,5)}{0,065^2 * (278 - 1) + 1,64^2 * 0,5 * (1 - 0,5)}$$

**n = 101 Estudiantes**

Por medio de la formula se estimó la cantidad de 101 encuestas individuales para obtener una muestra representativa de una población de 278 estudiantes de la carrera, independientemente del sexo de los mismos; teniendo una confianza de 90 % y un margen de error del 6,5 %. En este trabajo se realizaron 103 encuestas a estudiantes de la carrera, 18 hombres y 85 mujeres.

#### Figura 2

*Presencia de ambos géneros en la muestra*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

#### Análisis e Interpretación

En función de la muestra analizada para este trabajo se puede decir que, dentro de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, aproximadamente 8 de cada 10 estudiantes son mujeres, existiendo una clara inclinación de parte del sexo femenino hacia el estudio de esta carrera.

##### 4.1.2. Estructura y aplicación del instrumento

El instrumento aplicado (E.F.F) mide como punto final el estilo de funcionamiento familiar del entorno de una persona, se dividen en tres dimensiones que lo conforman, las cuales a su vez están compuestas de diferentes factores que determinan dicha dimensión.

Cada factor posee rangos dentro de los cuales se puede determinar si dicho factor determina un comportamiento funcional, equilibrado o disfuncional dentro de la familia; los rangos de cada factor varían en función de las consideraciones de los autores del instrumento; como se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 5**

*Estructura y rangos de interpretación del Instrumento E.F.F.*

	Dimensiones	Factor	Significado del Factor	Disfuncional	Equilibrado	Funcional
Estrategias de Afrontamiento	Identidad Familiar	F1	Cohesión familiar	de 0 a 3,7	de 3,7 a 4,4	de 4,4 a 5
		F3	Apoyo familiar externo	de 0 a 2,83	de 2,83 a 4	de 4 a 5
		F6	Compromiso	de 0 a 3,625	de 3,625 a 4,25	de 4,25 a 5
	Comunicación	F7	Comunicación	de 0 a 2,5	de 2,5 a 3,67	de 3,67 a 5
	Estrategias de Afrontamiento	F2	Afrontamiento a las dificultades	de 0 a 2,75	de 2,75 a 4	de 4 a 5
		F4	Optimismo familiar	de 0 a 3,16	de 3,16 a 4	de 4 a 5
		F5	Normas familiares	de 0 a 2,75	de 2,75 a 4	de 4 a 5

**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla 5 El instrumento E.F.F. permite al estudiante contestar las preguntas con números del 1 al 5 según la frecuencia con la que ciertos sucesos se dan en su familia, cada pregunta realizada se ubica dentro de un factor determinado junto con otras, para cuantificar el nivel de funcionamiento del factor en cuestión se obtuvo el valor promedio de las respuestas del estudiante, por ejemplo, el promedio del estudiante en el factor 1 correspondiente a “Cohesión familiar” se obtuvo con base en las preguntas 6, 13, 19, 21 y 22 del cuestionario, como se indica a continuación:

$$F1 = \frac{P6 + P13 + P19 + P21 + P22}{5}$$

$$F1 = \frac{4 + 3 + 5 + 2 + 3}{5}$$

$$F1 = 3,4$$

Una vez obtenido el valor promedio del factor correspondiente, se establece si dicho factor dentro del funcionamiento familiar cumple un papel funcional, equilibrado o disfuncional en función de los rangos mostrados en la tabla 5. Para este caso, el factor de cohesión familiar de este estudiante es DISFUNCIONAL, exactamente el mismo procedimiento se realizó para cada uno de los 7 factores, con los 103 estudiantes que conformaron la muestra del estudio.

**Tabla 6**

*Estructura y cálculo de respuestas según el instrumento E.F.F.*

						TOTAL	PROMEDIO	RANGO	
Identidad Familiar	F1	P 6	P 13	P 19	P 21	P 22	17	3,4	DISFUNCIONAL
		4	3	5	2	3			
	F3			P 7	P 12	P 17	6	2,0	DISFUNCIONAL
			3	2	1				
Comunicación	F6	P 1	P 5	P 8	P 4	13	3,3	DISFUNCIONAL	
		5	3	2	3				
Estrategias de Afrontamiento	F7	P 15	P 18	P 20	10	3,3	EQUILIBRADO		
		3	3	4					
Estrategias de Afrontamiento	F5	P 2	P 11	7	3,5	EQUILIBRADO			
		3	4						
	F2	P 9	P 14	9	4,5	FUNCIONAL			
5		4							
Estrategias de Afrontamiento	F4	P 3	P 10	P 16	7	2,3	DISFUNCIONAL		
		1	4	2					

**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla 6: Una vez obtenidos los valores promedio de cada factor, se calcularon los valores promedio entre los factores que conforman cada dimensión de estudio según los autores del instrumento, de esta manera se conoció el valor de funcionamiento de cada dimensión, del cual se determinó su nivel de funcionalidad en concordancia con rangos calculados con base en los ya establecidos en el instrumento, de manera similar a lo que ocurría con los factores en la tabla 6.

Por ejemplo, el valor de funcionalidad de la dimensión “Identidad familiar” del estudiante, se calculó a partir de los resultados promedio obtenidos para los factores 1, 3 y 6, de la siguiente manera:

$$\text{Identidad Familiar} = \frac{\mathbf{F1 + F3 + F6}}{\mathbf{3}}$$

$$\text{Identidad Familiar} = \frac{\mathbf{3,4 + 2,0 + 3,3}}{\mathbf{3}}$$

$$\text{Identidad Familiar} = \mathbf{2,9}$$

En función de los rangos establecidos el resultado calculado previamente indica que la identidad familiar de este estudiante es disfuncional, al igual que los tres factores que la conforman. Este proceso se repitió para todos los casos analizados.

**Tabla 7**

*Cálculo de los resultados para identidades.*

DIMENSIONES	FACTOR	PROMEDIO	RANGO	PROMEDIO		RANGO
Identidad Familiar	F1	3,4	DISFUNCIONAL	Promedio	2,9	DISFUNCIONAL
	F3	2,0	DISFUNCIONAL			
	F6	3,3	DISFUNCIONAL			
Comunicación	F7	3,3	EQUILIBRADO	Promedio	3,3	EQUILIBRADO
Estrategias de Afrontamiento	F5	3,5	EQUILIBRADO	Promedio	3,4	EQUILIBRADO
	F2	4,5	FUNCIONAL			
	F4	2,3	DISFUNCIONAL			

**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la tabla 7: Finalmente, con los datos del promedio de todas las tres dimensiones se procedió a calcular el valor del estilo de funcionamiento familiar del estudiante, igualmente calculando el promedio aritmético entre estos tres valores, de la siguiente forma:

- Dimensión 1 Identidad Familiar
- Dimensión 2 Comunicación
- Dimensión 3 Estrategias de Afrontamiento

$$\text{Estilo Funcionamiento Familiar} = \frac{\text{Dimensión 1} + \text{Dimensión 2} + \text{Dimensión 3}}{3}$$

$$\text{Estilo Funcionamiento Familiar} = \frac{2,9 + 3,3 + 3,4}{3}$$

$$\text{Estilo Funcionamiento Familiar} = 3,2$$

Como resultado de este cálculo se obtuvo un valor de 3,2 que entra en el rango de un funcionamiento familiar EQUILIBRADO. Este procedimiento se repitió para cada uno de los estudiantes que conformaron la muestra.

**Tabla 8**

*Cálculo del estilo de funcionamiento familiar.*

DIMENSIONES	PROMEDIO		RANGO
<b>Identidad Familiar</b>	Promedio	2,9	<b>DISFUNCIONAL</b>
<b>Comunicación</b>	Promedio	3,3	<b>EQUILIBRADO</b>
<b>Estrategias de Afrontamiento</b>	Promedio	3,4	<b>EQUILIBRADO</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>3,2</b>	<b>EQUILIBRADO</b>

**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

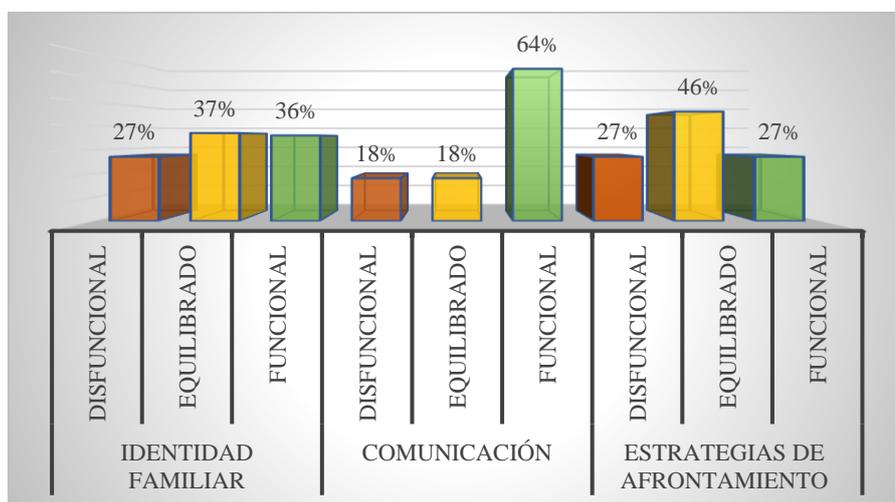
#### 4.1.3. Resultados en la evaluación de las dimensiones de E.F.F

#### 4.1.3.1. Evaluación de las dimensiones de E.F.F en hombres de primer semestre

A continuación, se muestran las gráficas obtenidas de la tabulación de las 103 encuestas realizadas, así como sus respectivos análisis.

**Figura 3**

*Dimensiones de E.F.F en hombres de primer semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

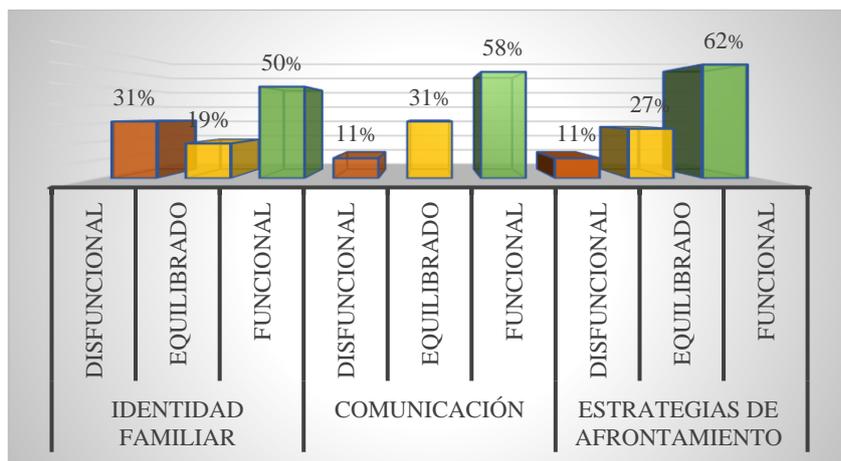
#### **Análisis e Interpretación**

Para hombres de primer semestre, se encontró que, en la identidad familiar, el 37% tienen un funcionamiento equilibrado, el 36% funcional y 27% disfuncional. Por otro lado, el 64% tienen una comunicación funcional, y un 18% tanto para equilibrado como para disfuncional. En estrategias de afrontamiento, 46% tiene funcionamiento equilibrado, el 27% tanto disfuncional como funcional. En resumen, la mayor parte de la muestra es funcional o equilibrada, con menor proporción disfuncional.

#### 4.1.3.2. Evaluación de las dimensiones de E.F.F en mujeres de primer semestre

**Figura 4**

*Dimensiones de E.F.F en mujeres de primer semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

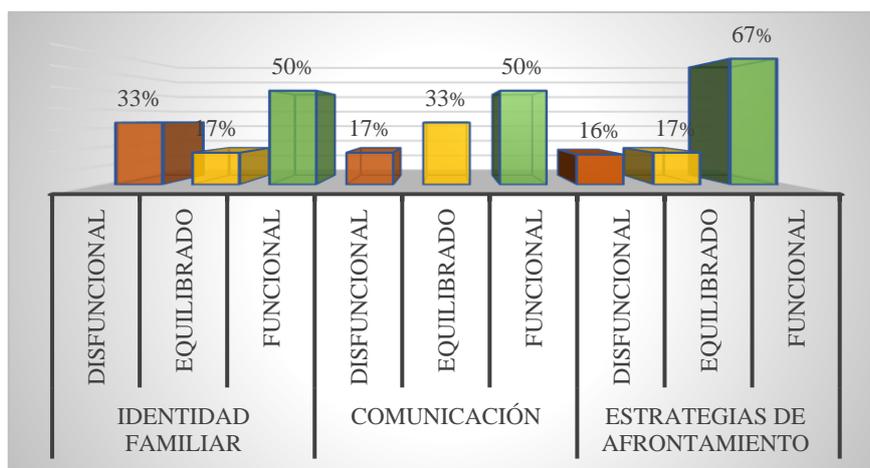
### Análisis e Interpretación

En las mujeres de primer semestre se puede visualizar que en la identidad familiar, el 50% es funcional, el 31% disfuncional y el 19% equilibrado. Se puede decir que la mayor parte de la muestra es funcional. Por otra parte, en la comunicación el 58% es funcional, el 31% equilibrado y el 11% disfuncional; la mayoría posee una comunicación funcional. Finalmente, el 62% de los estudiantes poseen estrategias de afrontamiento funcionales, el 27% equilibradas y el 11% disfuncionales. Por lo tanto, la mayor parte es funcional.

#### 4.1.3.3. Evaluación de las dimensiones de E.F.F en hombres de segundo semestre

**Figura 5**

*Dimensiones de E.F.F en hombres de segundo semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

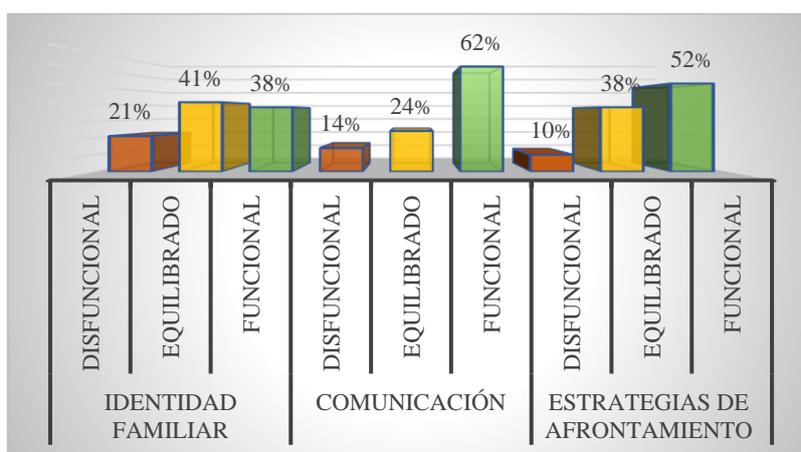
### Análisis e Interpretación

En la evaluación de las 3 dimensiones que conforman la escala de funcionamiento familiar en hombres del segundo semestre se puede observar que en identidad familiar el 50% es funcional, el 33% disfuncional y el 17% equilibrado. También, el 50% tienen una comunicación funcional, el 33% equilibrado y el 17% disfuncional, en ambas dimensiones existe un alto grado de disfuncionalidad. Finalmente, en estrategias de afrontamiento se visualiza que el 67% son funcionales, un 17% equilibrado y finalmente el 16% disfuncional.

#### 4.1.3.4. Evaluación de las dimensiones de E.F.F en mujeres de segundo semestre

**Figura 6**

*Dimensiones de E.F.F en mujeres de segundo semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

#### **Análisis e Interpretación**

En la evaluación de las 3 dimensiones que conforman la escala de funcionamiento familiar en mujeres de segundo semestre se puede determinar que en la identidad familiar el 41% tienen funcionamiento equilibrado, un 38% funcional y un 21% disfuncional. La mayor parte está entre funcional o equilibrado. Por otra parte, en comunicación el 62% de los estudiantes es funcional, un 24% equilibrado y un 14% disfuncional. Finalmente, en estrategias de afrontamiento, el 52% son funcionales, un 38% equilibrado y un 10% disfuncional. La mayor parte se encuentra entre funcional o equilibrado.

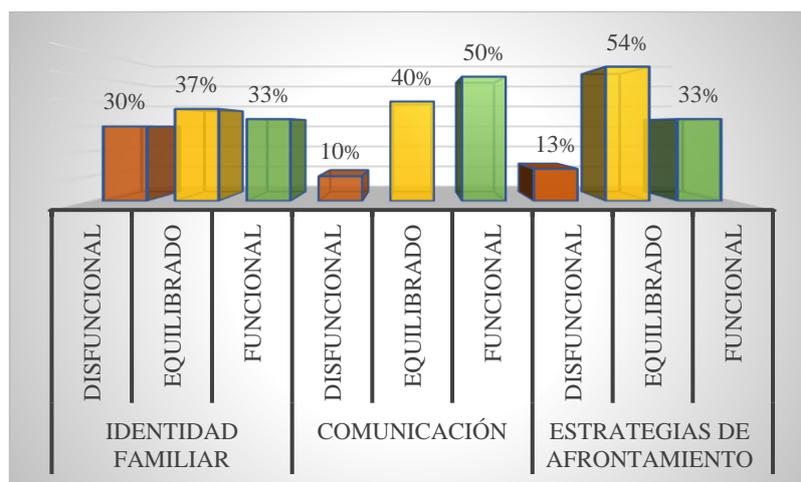
#### 4.1.3.5. Evaluación de las dimensiones de E.F.F en hombres de tercer semestre

En este caso hubo la existencia de un solo hombre, por lo tanto, no se pudo realizar el análisis estadístico respectivo.

#### 4.1.3.6. Evaluación de las dimensiones de E.F.F en mujeres de tercer semestre

**Figura 7**

*Dimensiones de E.F.F en mujeres de tercer semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### **Análisis e Interpretación**

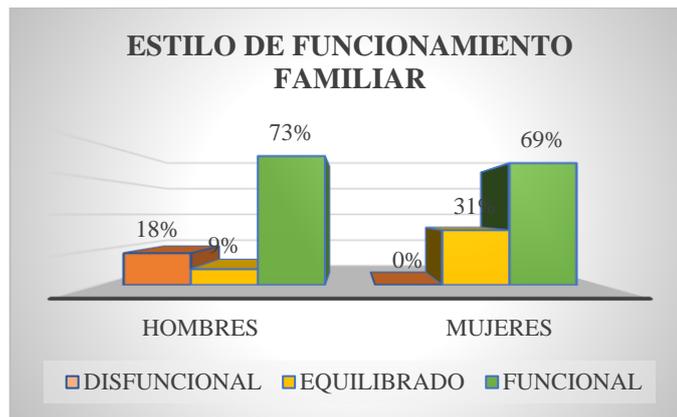
En la evaluación de las 3 dimensiones que conforman la escala de funcionamiento familiar en las mujeres del tercer semestre se puede observar que el 37% tienen una identidad familiar equilibrada, un 33% funcional y un 30% disfuncional. Existe un alto grado de disfuncionalidad. Por otra parte, en comunicación el 50% son funcionales, el 40% equilibrado y finalmente el 10% disfuncional. Se puede decir que la mayor parte está entre funcional o equilibrado. Finalmente, en estrategias de afrontamiento, el 54% son equilibradas, el 33% funcional y el 13% disfuncional. Por lo tanto, la mayor parte es funcional.

#### **4.1.4. Estilo de Funcionamiento Familiar**

##### **4.1.4.1. Resultados del estilo de funcionamiento familiar de hombre y mujeres de primer semestre**

### **Figura 8**

*E.F.F en hombres y mujeres de primer semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

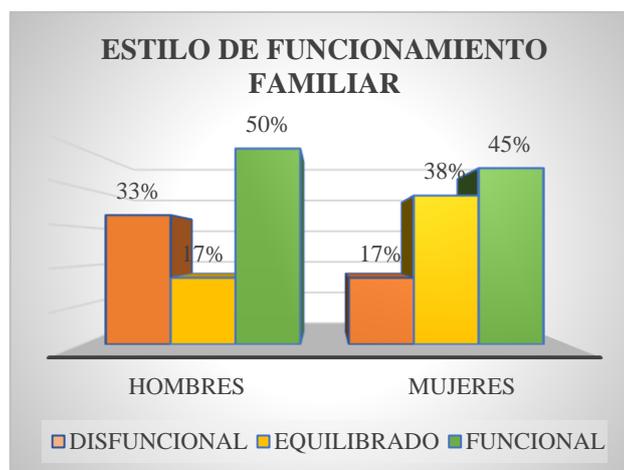
### Análisis e interpretación

El estilo de funcionamiento familiar evaluado en primer semestre, tanto para hombres y para mujeres se obtiene que la gran mayoría de hombres son completamente funcionales, seguido de un pequeño porcentaje disfuncional y un minúsculo porcentaje disfuncional, lo que indica de manera general que los hombres de primer semestre provienen de familias completamente funcionales. Con respecto a las mujeres sucede algo muy especial debido a que no existe presencia de mujeres que posean estilos de funcionamiento familiar disfuncionales, lo que indica una convivencia saludable en todos los hogares de las estudiantes, este caso no se volvió a presentar en ninguno de los otros semestres analizados.

#### 4.1.4.2. Resultados del estilo de funcionamiento familiar de hombre y mujeres de segundo semestre

**Figura 9**

*E.F.F en hombres y mujeres de segundo semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

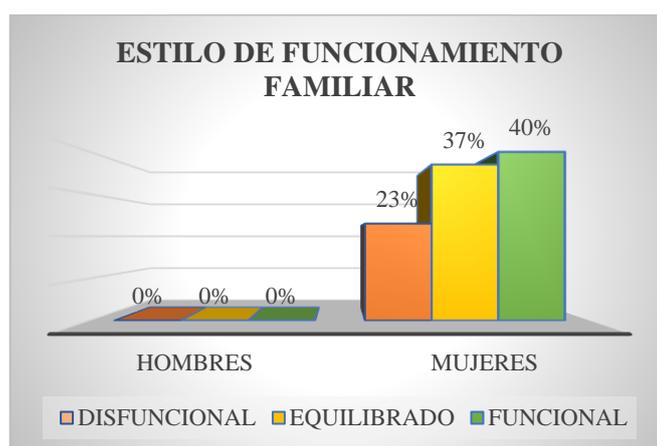
## Análisis e interpretación

El estilo de funcionamiento familiar evaluado en el segundo semestre, tanto para hombres y para mujeres se obtiene que los estudiantes hombres la presentaron un alto grado de disfuncionalidad en sus comportamientos familiares. Esto indica que existe presencia de conflictos en las familias de estos estudiantes, estos casos deben ser analizados más a fondo para indagar en las dimensiones y factores que están causando dicha disfuncionalidad elevada. En el caso de las mujeres tiene un estilo de funcionamiento familiar entre funcional y equilibrado, con un pequeño porcentaje disfuncional, esto indica que, si bien no es al mismo grado que las mujeres de primer semestre, aquí también existe una tendencia hacia la formación de familias fuertes y funcionales.

### 4.1.4.3. Resultados del estilo de funcionamiento familiar de estudiantes de tercer semestre

**Figura 10**

*E.F.F en hombres y mujeres de tercer semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

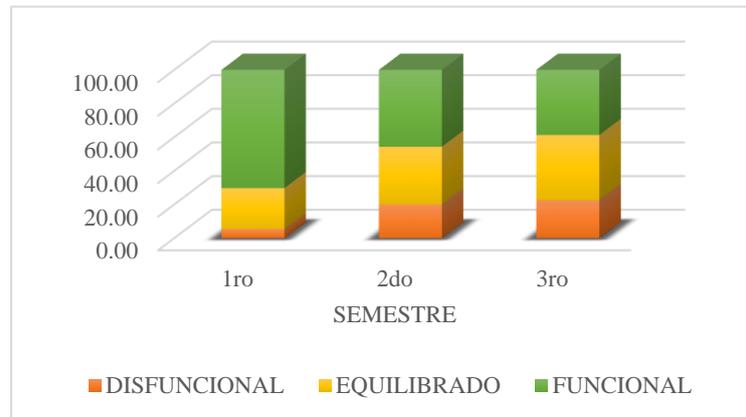
## Análisis e interpretación

El estilo de funcionamiento familiar evaluado en el tercer semestre, tanto para hombres y para mujeres se obtiene que las mujeres presentan cantidades moderadas de familias disfuncionales, que van en aumento al ser comparadas con las de primer y segundo semestre, sin embargo, para este trabajo no se llega al grado de requerir un análisis más exhaustivo de la situación y las causas de este fenómeno. En el caso de los hombres no se puso realizar su análisis estadístico debido a la presencia de solo un hombre en dicho semestre.

### 4.1.4.4. Comparación de resultados generales de EFF en los tres semestres.

**Figura 11**

### *E.F.F general en hombres y mujeres*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

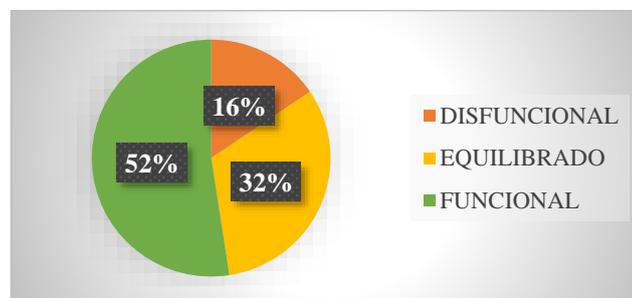
**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### **Análisis e interpretación**

En la comparación de resultados se visualiza un ciclo que se repite, y que se acentúa a medida que se avanza en los semestres de primero a tercero. Se puede observar una disminución del número de familias funcionales a medida que avanzan los semestres, a la vez que por consiguiente se reducen las familias con disfuncionales y equilibradas, esto puede deberse a el alejamiento y aumento de problemas familiares debido al cambio de pensamiento que existe entre los estudiantes y sus familias a medida que crecen y maduran forjando una carácter y forma de pensamiento propios, además de otros problemas sociales que afectan a los jóvenes universitarios, como el consumo de drogas y alcohol.

### **Figura 12**

*E.F.F general de la muestra*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

## Análisis e interpretación

De manera general se puede decir que la gran mayoría de jóvenes de la carrera de primer a tercer semestre tienen un funcionamiento familiar equilibrado y funcional (52 y 32 % respectivamente), mientras que una minoría sufre de pertenecer a una familia disfuncional, con el 16 % aproximadamente, esto nos indica que, si no sucede en su totalidad, la mayoría de los estudiantes poseen familias fuertes que contribuyen a su desarrollo estudiantil, profesional y personal. De manera general se puede decir que 5 de cada 10 alumnos de la carrera tienen familias funcionales, 3 de cada 10 familias equilibradas y entre 1 y 2 de cada 10 familias disfuncionales.

### 4.1.5. Cálculos estadísticos de dispersión

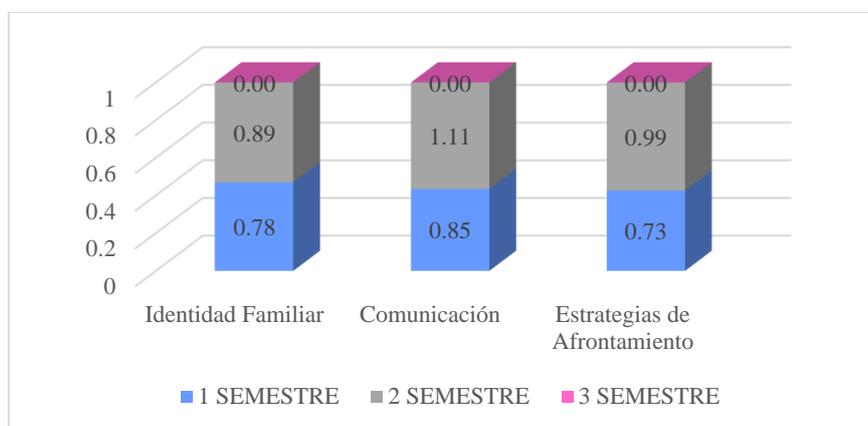
Se llevó a cabo el cálculo de dos estadísticos de dispersión: la desviación media y el coeficiente de variación, con las fórmulas establecidas en el marco teórico de este trabajo. Los resultados de dichos estadísticos fueron tabulados y representados en las gráficas que se muestran a continuación:

#### 4.1.5.1. Desviación media y coeficiente de variación de hombres de primer a tercer semestre

- **Desviación media**

**Figura 13**

*Desviación media de E.F.F en hombres de los 3 semestres encuestados*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

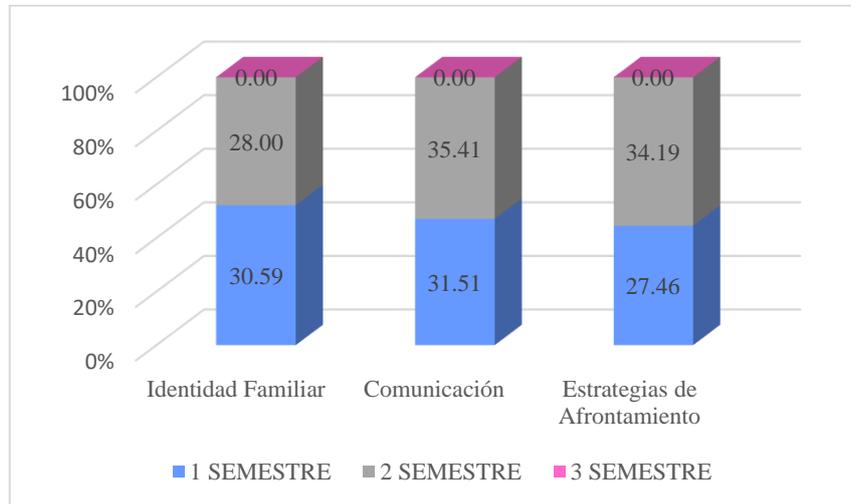
## Análisis e interpretación

Las tres dimensiones en los hombres del primer semestre de la carrera presentan desviaciones medias cercanas a 0,80; lo que no representa una desviación que pueda considerarse grande, por lo que se puede decir que existe uniformidad en el funcionamiento de estas tres dimensiones. Por otro lado, los de segundo semestre, presentan gran variación en los datos, especialmente en comunicación y estrategias de afrontamiento, esto indica que los hombres tienen comportamientos diferentes entre sí con sus respectivas familias.

- **Coefficiente de variación**

**Figura 14**

*Coefficiente de variación de E.F.F en hombres de los 3 semestres encuestados*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### **Análisis e interpretación**

Los hombres de primer semestre no presentaron un coeficiente de variación superior a 30 % en estrategias de afrontamiento, indicando datos homogéneos. Por otro lado, para la comunicación e identidad familiar el coeficiente de variación superó dicha barrera, indicando datos heterogéneos. Concluyendo que el funcionamiento de comunicación e identidad familiar es variable de un estudiante a otro en este sector de la muestra.

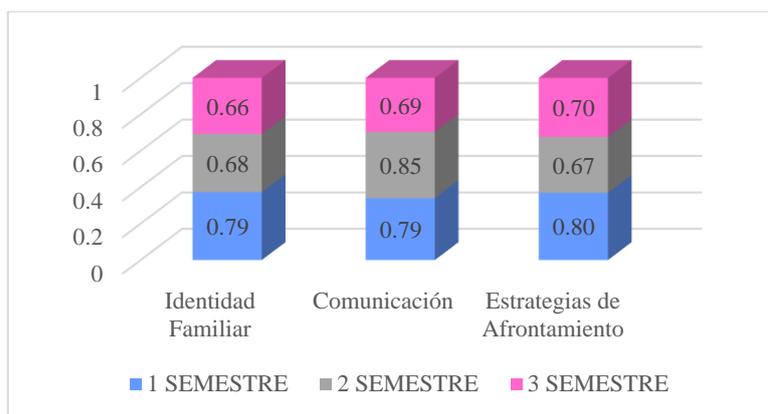
El coeficiente de variación de estrategias de afrontamiento y comunicación de los hombres de segundo semestre indica rasgos heterogéneos en sus datos, en estas dos dimensiones los estudiantes tienen comportamientos muy diferentes entre sí. Este caso merece ser estudiado con mayor profundidad.

### **Desviación media y coeficiente de variación de mujeres de primer a tercer semestre.**

- **Desviación media**

**Figura 15**

*Desviación media de E.F.F en mujeres de los 3 semestres encuestados*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### Interpretación de resultados

Las mujeres de primer semestre no presentaron desviación media entre los datos de las dimensiones dignas de ser mencionadas, puesto que en todos los casos fueron menores o cercanos a 0,8. Esto representa que las mujeres tienen comportamientos en familia muy similares entre sí, siguiendo una tendencia común.

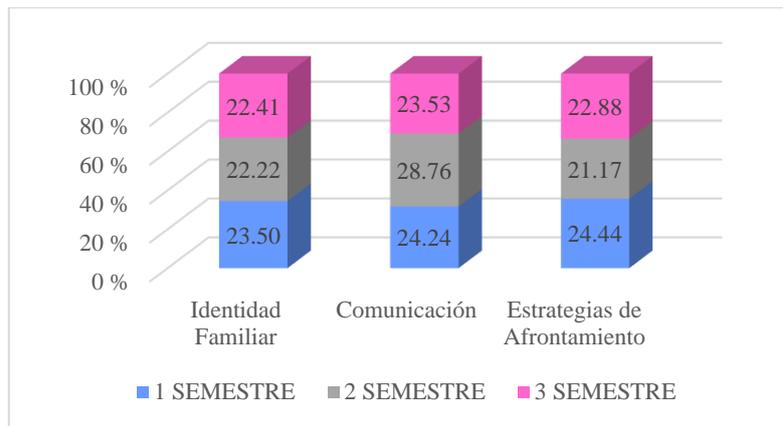
Con respecto a las mujeres de segundo semestre, la desviación media indica una pequeña variación en los datos de identidad familiar y estrategias de afrontamiento, no superando 0,65 en ninguno de los dos casos, sin embargo, en la comunicación existe una desviación media moderada, superando 0,8; pero no llegando al nivel de los hombres en el mismo semestre, indicando que el comportamiento de las estudiantes con sus familias es muy similar en todos los casos.

Con las mujeres de tercer semestre, ninguna dimensión presentó desviación media dignas de reporte, sin superar 0,65; como ya se ha visto en los dos semestres anteriores, las mujeres presentan comportamientos muy similares entre sí con sus familias, caso contrario a lo sucedido con los hombres. Se puede observar una reducción considerable del grado de variación de los datos con respecto a los semestres anteriores.

- **Coefficiente de variación**

#### Figura 16

*Coefficiente de variación de E.F.F en mujeres de los 3 semestres*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### **Análisis e interpretación:**

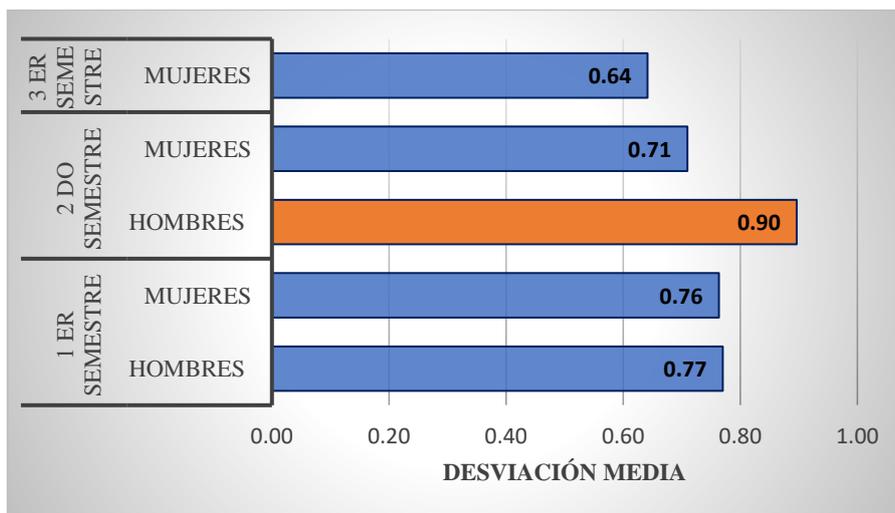
En contraste con los hombres, el coeficiente de variación en mujeres en ninguno de los semestres presenta heterogeneidad para las dimensiones, fue menor a 30 %. Se puede asegurar que el comportamiento de las mujeres con sus familias en general es muy similar entre sí, indicando costumbres similares. En tercer semestre, se visualiza un menor coeficiente de variación en comparación a los semestres anteriores, esto indica que a medida que las estudiantes avanzan en la carrera, sus comportamientos en familia van estandarizándose, probablemente debido a los conocimientos adquiridos, obviamente mientras más avanzadas estén en conocimientos, podrán aplicarlos más y mejor en su vida cotidiana, lo que da como resultado una homogeneidad considerable en sus respuestas.

#### **4.1.5.2.Desviación media y coeficiente de variación de Estilo de Funcionamiento Familiar general de los estudiantes de primer a tercer semestre.**

- **Desviación media**

#### **Figura 17**

*Desviación media de E.F.F general*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

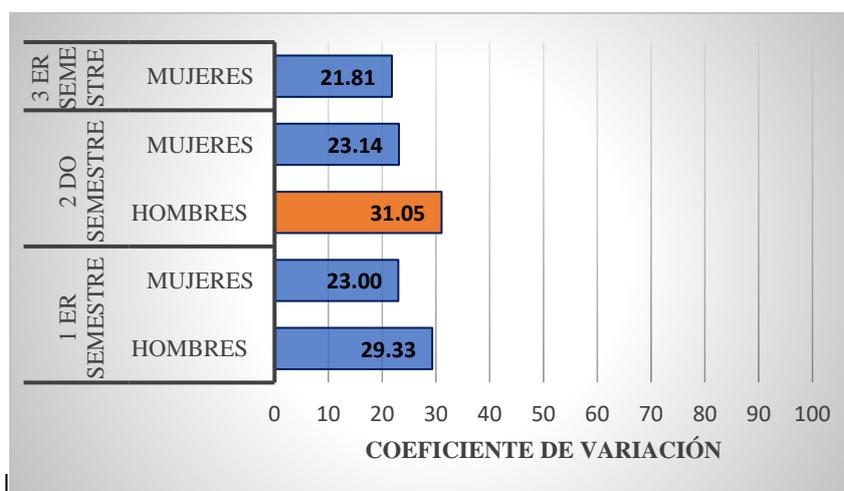
**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

El estilo de funcionamiento familiar presenta un alto grado de variación únicamente en los hombres de segundo semestre de la carrera, acercándose a 0,90; esto como ya se vio en el caso de las dimensiones, indica que los hombres tienen comportamientos muy variados entre sí para con sus familias. Y al compararlo con el valor de los hombres de primer semestre, se evidencia un aumento considerable de la desviación media, por lo que al contrario de lo que sucede con las mujeres, los hombres a medida que avanzan en la carrera, tienden a diferenciar más sus comportamientos con los de sus compañeros.

- **Coefficiente de variación**

**Figura 18**

*Coefficiente de variación de E.F.F general*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

Se visualiza la permanencia constante que en los hombres de segundo semestre presentan un coeficiente de variación superior al 30 %, indicando una heterogeneidad entre los datos existentes, esto podría significar que los comportamientos de los estudiantes hombres con sus familias son muy variables entre sí, y aumenta a medida que los estudiantes avanzan en la carrera, se desconocen las causas de este fenómeno. Además, se puede observar que, aunque no supera el 30 %, los datos de los hombres de primer semestre presentan mayor heterogeneidad con respecto a las mujeres de los tres semestres.

#### 4.1.6. Casos de disfuncionalidad destacables

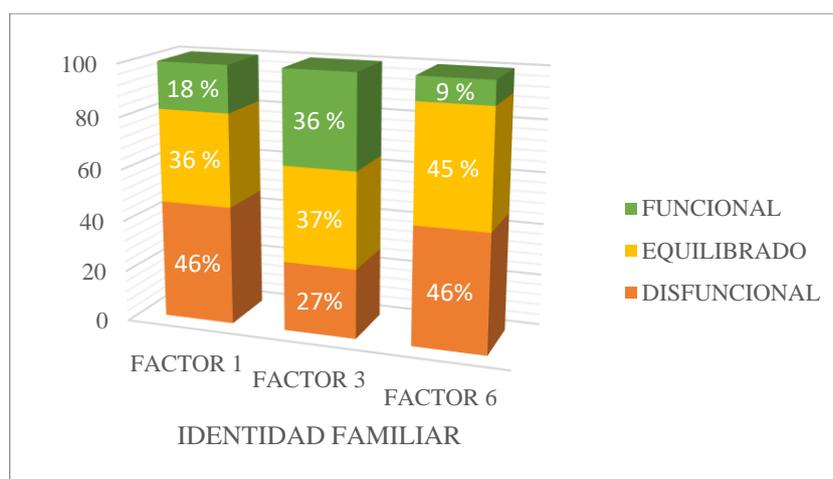
##### 4.1.6.1. Identidad familiar y estrategias de afrontamiento en hombres de primer semestre

- **Identidad Familiar**

Los factores 1,3, y 6, corresponde a la cohesión familiar, apoyo familia externo, y compromiso respectivamente.

**Figura 19**

*Evaluación de la dimensión de identidad familiar con sus factores*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

#### **Análisis e Interpretación**

En el factor 1 se puede evidenciar una clara superioridad de la disfuncionalidad en comparación con un funcionamiento equilibrado y funcional de la cohesión familiar en los estudiantes, indicando problemas de comportamiento en las familias de los mismos. Estos problemas apuntan a ser principalmente de desunión en la familia frente a las dificultades, falta de toma de decisión frente a problemas, priorizar en ciertos casos las cosas materiales

a la propia familia, la falta de apoyo entre familiares frente a situaciones inesperadas, y el exceso de confianza en la ayuda externa antes que la familiar.

Con respecto al factor 3 se visualiza el equilibrio que existe entre los tipos de funcionamiento familiar en los estudiantes, manteniendo coherencia con lo analizado en el factor 1, que los estudiantes de este nivel prefieren solicitar ayuda externa frente a los problemas antes que a sus propios familiares.

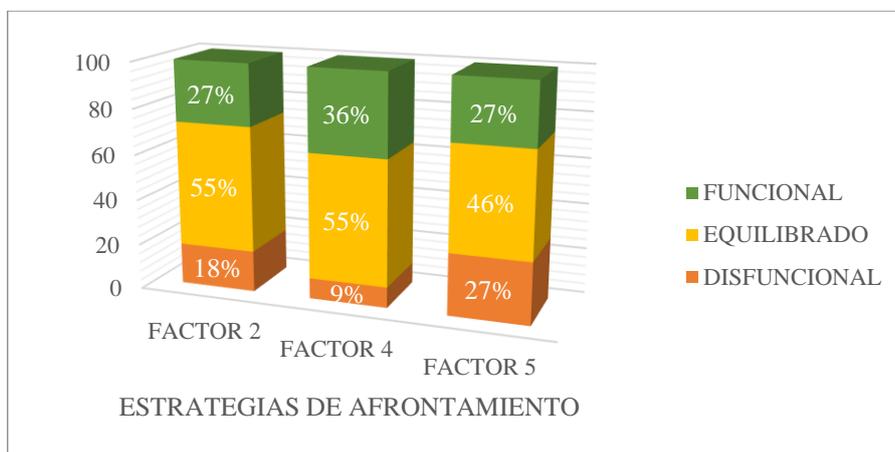
Finalmente, en el factor 6 se evidencia un enorme intervalo entre los comportamientos funcionales y disfuncionales para los estudiantes, prácticamente 1 o ninguno de cada 10 estudiantes tendría un compromiso funcional en su familia, mientras que 5 de cada 10 tendrían un compromiso funcional. Esto genera problemas como el poco o nulo sacrificio propio para solucionar problemas familiares, poca socialización de asuntos personales y sentimientos con la familia, generación de desacuerdos en qué es de importancia y qué no para la familia, y falta de interés frente a los logros de los familiares, aunque estos sean pequeños.

- **Estrategias de Afrontamiento**

Los factores 2,4 y 5, corresponde afrontamiento de dificultades, optimismo familiar, normas familiares respectivamente.

**Figura 20**

*Evaluación de la dimensión de estrategias de afrontamiento con sus factores*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### **Análisis e Interpretación**

En el factor 2 existe una clara predominancia un funcionamiento equilibrado sobre los otros dos. Esto puede indicar la existencia de problemas no muy graves al momento de

despejar la mente y eliminar estrés en familia realizando diferentes actividades conjuntas y olvidar los problemas que parecen insuperables por un momento gracias al apoyo familiar

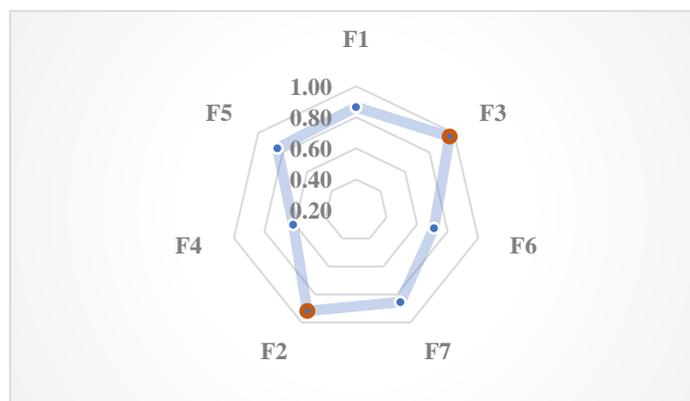
Dentro del factor 4, si bien los estudiantes no indicaron tener comportamientos disfuncionales, si indican tener un sesgo claro hacia un comportamiento familiar equilibrado, que tampoco es lo ideal. Este resultado indica que pueden existir problemas familiares para estos jóvenes como la falta de optimismo en las situaciones adversas, falta de perspectiva para mirar el lado positivo de las cosas, y la falta de búsqueda de tiempo para finalizar actividades importantes

Con respecto al factor 5 existió una igualdad entre los estudiantes que indicaron que las normas familiares en sus hogares eran disfuncionales y funcionales, mientras que para 5 de cada 10 eran equilibradas. Este análisis indicó que existen problemas comunes y graves en cuanto que no existe un consenso sobre las normas de actuación de los integrantes de la familia frente a diferentes situaciones y la aceptación entendimiento y aplicación de las normas familiares impuestas.

- **Desviación Media**

**Figura 21**

*Desviación media de alumnos de primer semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

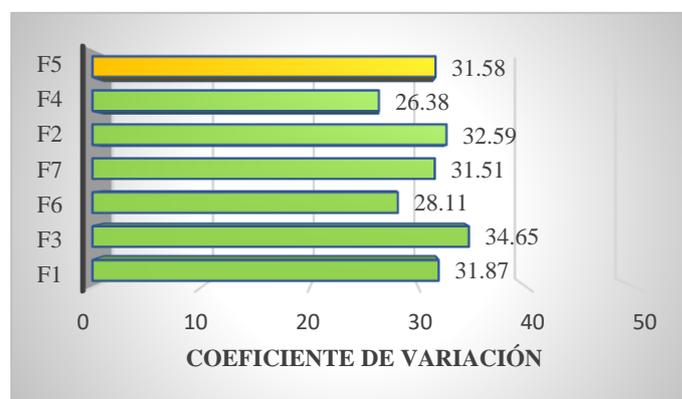
### **Análisis e Interpretación**

Según la figura 23 existe un claro grado de desviación de los datos con respecto a la media en los factores 3 y 2, lo que se puede traducir en que los estudiantes presentaron una alta variedad de comportamientos en cuanto al “Apoyo familiar externo” perteneciente a la dimensión de identidad familiar, y en el “Afrontamiento de dificultades” perteneciente a la dimensión de Estrategias de afrontamiento.

- **Coefficiente de Variación**

## Figura 22

*Coefficiente de variación de alumnos de primer semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### **Análisis e Interpretación:**

Como se observa en el Figura existió una variación superior al 30 % en los factores 1, 2, 3, 5 y 7. Este resultado indica una heterogeneidad en los datos obtenidos de los estudiantes, y por lo tanto también una gran diferencia de comportamientos en cuanto a: Cohesión familiar, afrontamiento de dificultades, apoyo familiar externo, normas familiares y comunicación en sus respectivas familias.

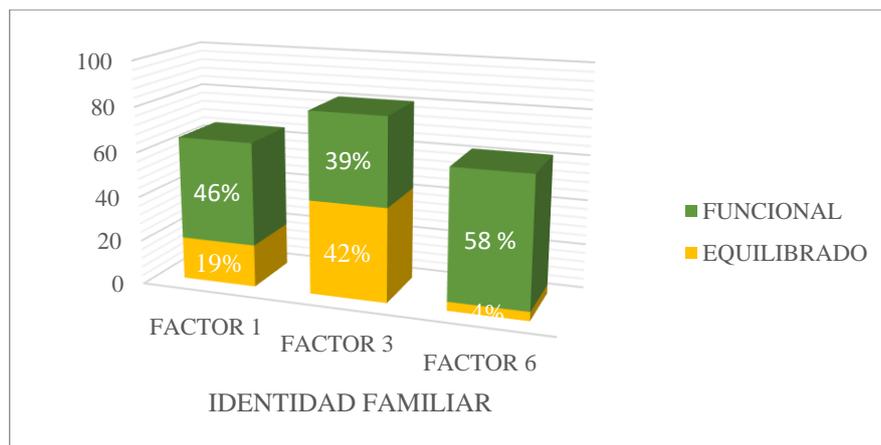
#### **4.1.6.2. Identidad familiar y estrategias de afrontamiento en mujeres de primer semestre**

- **Identidad Familiar**

Los factores 1,3, y 6, corresponde a la cohesión familiar, apoyo familia externo, y compromiso respectivamente.

## Figura 23

*Evaluación de la dimensión identidad familiar con sus factores*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### **Análisis e Interpretación:**

Existe una gran presencia de estudiantes que consideran su cohesión familiar (F1) como disfuncional, alrededor de entre 3 y 4 estudiantes de cada 10, para ser exactos. Esta aseveración puede acarrear problemas como la desunión en la familia frente a las dificultades, falta de toma de decisión frente a problemas, priorizar en ciertos casos las cosas materiales a la propia familia, la falta de apoyo entre familiares frente a situaciones inesperadas, y el exceso de confianza en la ayuda externa antes que la familiar.

Además, las estudiantes supieron indicar con las respuestas de sus encuestas que el apoyo familiar (F3) externo en sus familias es generalmente funcional y equilibrado, esto indica un correcto funcionamiento en cuanto a confianza en la ayuda externa de familiares lejanos y amigos frente a problemas en caso de que la familia no lo pueda o quiera hacer.

Finalmente, en el compromiso (F6) ocurre un fenómeno muy interesante, que es la tendencia a la exterminación, es decir o bien los estudiantes consideran a este factor completamente funcional o disfuncional, con un resultado tendiente hacia lo equilibrado que no llega ni al 10 % de los casos, esto indicó problemas como el poco o nulo sacrificio propio para solucionar problemas familiares, poca socialización de asuntos personales y sentimientos con la familia, generación de desacuerdos.

- **Desviación media**

### **Figura 24**

*Desviación media de alumnas de primer semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### **Análisis e Interpretación**

En este caso las mujeres no presentaron un alto grado de variación de datos en ninguno de los factores familiares analizados, lo que indicó una coincidencia de respuestas y por lo tanto de comportamientos entre las compañeras del propio curso frente a sus respectivas familias.

- **Coefficiente de Variación**

**Figura 25**

*Coefficiente de variación de alumnas de primer semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### **Análisis e Interpretación**

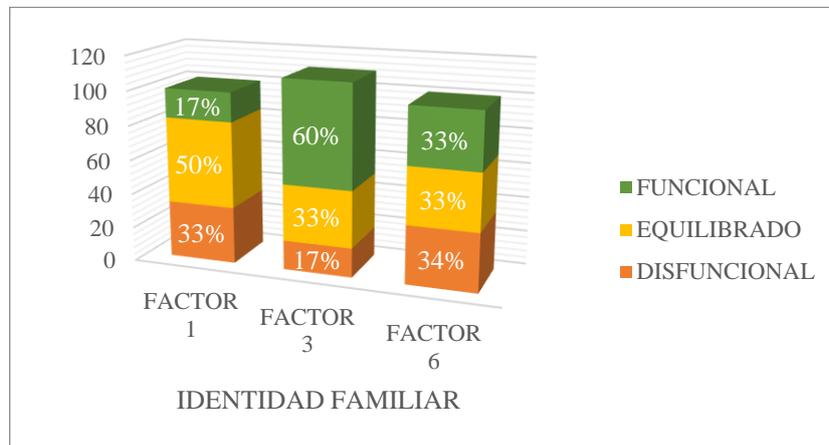
No existió heterogeneidad en los datos presentados por las mujeres en este caso, puesto que para todos los factores el coeficiente de variación fue menor al 30 %.

#### **4.1.6.3. Identidad familiar y estrategias de afrontamiento en hombres de segundo semestre**

- **Identidad Familiar**

**Figura 26**

*Evaluación de la dimensión identidad familiar con sus factores*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### **Análisis e Interpretación**

Se evidencia que existe una cantidad considerable de estudiantes que consideran disfuncional su cohesión familiar (F1), alrededor de 3 de cada 10. Esta premisa genera problemas familiares como la desunión en la familia frente a las dificultades, falta de toma de decisión frente a problemas, priorizar en ciertos casos las cosas materiales a la propia familia, la falta de apoyo entre familiares frente a situaciones inesperadas, y el exceso de confianza en la ayuda externa antes que la familiar.

Con respecto al apoyo familiar externo (F3), para estos estudiantes es mayormente funcional y equilibrado, con algunos pocos casos de disfuncionalidad. Se pudo deducir que entre 8 y 9 de cada 10 estudiantes consideran su apoyo familiar externo como funcional y equilibrado, por lo cual en este ámbito no existen problemas que reportar.

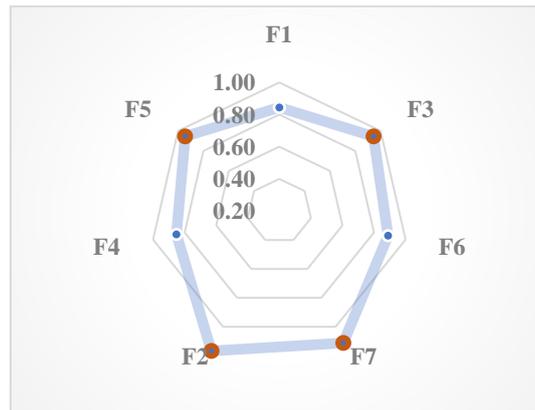
Finalmente, en el factor 6 sucede una particularidad debido a que existió una igualdad de casos en los que los estudiantes consideraron su compromiso familiar como funcional, equilibrado o disfuncional, 1/3 de los estudiantes para cada caso. Esto genera que con cierta frecuencia puedan ocurrir problemas en sus familias como el poco o nulo sacrificio propio para solucionar problemas familiares, poca socialización de asuntos personales y sentimientos con la familia, generación de desacuerdos en qué es de importancia y qué no

para la familia, y falta de interés frente a los logros de los familiares, aunque estos sean pequeños.

- **Desviación media**

**Figura 27**

*Desviación media de alumnos de segundo semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

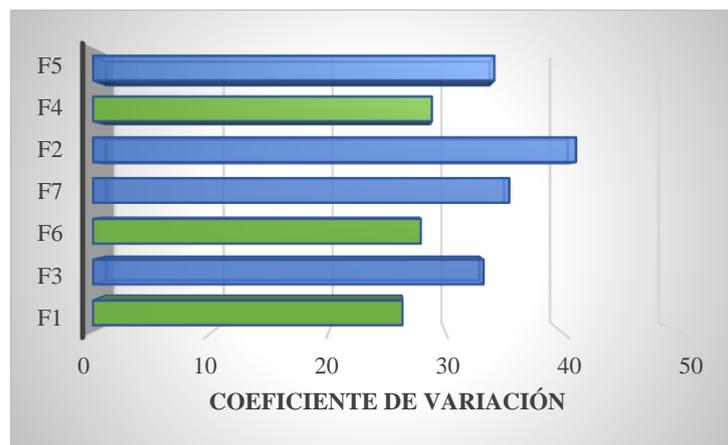
### **Análisis e Interpretación**

Al realizar el análisis de la desviación media de estos estudiantes se pudo determinar que el factor 2, 3, 5 y 7 presentaron un grado considerable de desviación de los datos recopilados. Lo que indicó que los estudiantes presentan comportamientos variados en cuanto a su afrontamiento de dificultades, apoyo familiar externo, normas familiares y comunicación.

- **Coefficiente de Variación**

**Figura 28**

*Coefficiente de variación de alumnos de segundo semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### Análisis e Interpretación

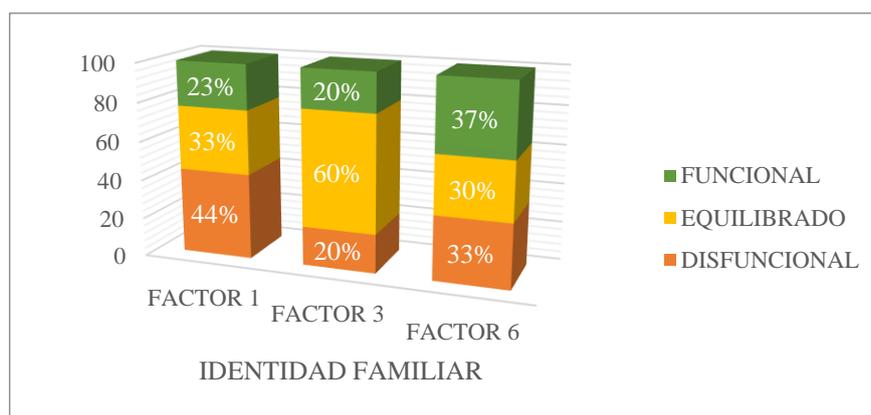
Mediante el análisis Figurase pudo establecer que los factores 2, 3, 5 y 7, presentaron valores de variación superiores al 30 % con respecto a la media, y se pudo decir que poseen datos heterogéneos, esto indica un alto grado de diferenciación de comportamiento entre los estudiantes del mismo semestre en referencia a las mismas actividades familiares

#### 4.1.6.4. Identidad familiar y estrategias de afrontamiento en mujeres de tercer semestre

- **Identidad Familiar**

**Figura 29**

*Evaluación de la dimensión identidad familiar con sus factores*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

## Análisis e Interpretación

En el análisis existió una gran cantidad de estudiantes que consideraron su cohesión familiar (Factor 1) como disfuncional, entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes lo consideraron así, cosa que no es común en las mujeres según la experiencia de realización de este estudio. Esto indicaría la presencia de problemas en la unión en la familia frente a las dificultades, falta de toma de decisión frente a problemas, priorizar en ciertos casos las cosas materiales a la propia familia, la falta de apoyo entre familiares frente a situaciones inesperadas, y el exceso de confianza en la ayuda externa antes que la familiar.

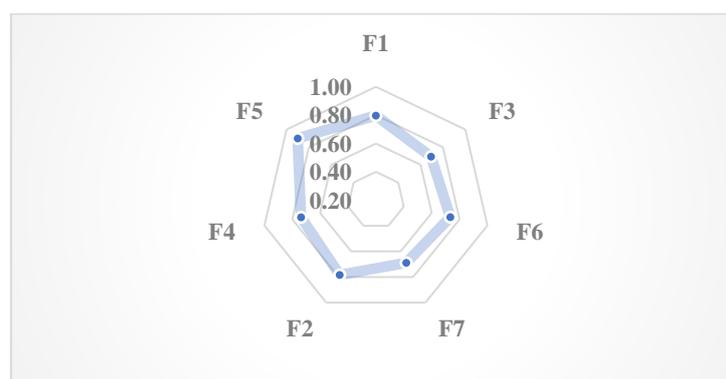
En cuanto al apoyo familiar externo (Factor 3) las estudiantes presentaron una clara tendencia hacia el funcionamiento equilibrado, con más de la mitad inclinándose hacia este resultado. Esto indicó que, si bien dicho comportamiento familiar no se encuentra en su estado óptimo, tampoco presenta problemas graves que requieran atención inmediata.

Al analizar el factor compromiso (Factor 6), se dedujo que existe cierto patrón entre las estudiantes al momento de definir la funcionalidad de este componente, 1/3 nuevamente para cada tipo de funcionamiento familiar. Este resultado indica la existencia regular de ciertos problemas en cuanto al poco o nulo sacrificio propio para solucionar problemas familiares, poca socialización de asuntos personales y sentimientos con la familia, generación de desacuerdos en qué es de importancia y qué no para la familia, y falta de interés frente a los logros de los familiares, aunque estos sean pequeños.

- **Desviación media**

### Figura 30

*Desviación media de alumnas de tercer semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

## Análisis e Interpretación

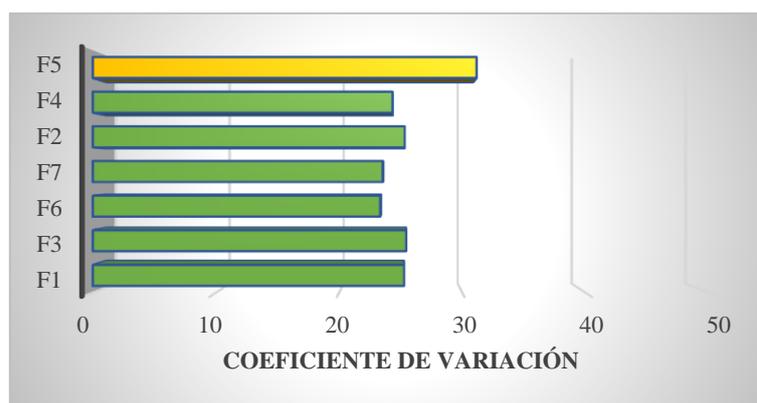
En cuanto a la desviación media de los datos otorgados por las mujeres en los factores analizados, y como ya se ha visto varias veces en este estudio, no existen altos

grados de variación, manteniéndose cercanos a la media en todos los casos. Esto indica un comportamiento similar entre todas las mujeres de este semestre.

- **Coefficiente de variación**

### Figura 31

*Coefficiente de variación de alumnas de tercer semestre*



**Fuente:** Datos obtenidos del cuestionario (E.F.F) a estudiantes.

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

### Análisis e Interpretación

Al ser analizado el coeficiente de variación de los factores de trabajo, se determinó que únicamente el factor 5 correspondiente a las normas familiares presentó una variación superior al 30 %, por lo que únicamente estos datos fueron heterogéneos. Este resultado permitió decir que las mujeres en general tienen un comportamiento colectivo común para con sus familias.

### 4.2. Discusión

Al analizar los datos estadísticos mediante las gráficas realizadas para cada una de las dimensiones del instrumento se pudo determinar que los hombres de primer semestre de la carrera presentan mayor disfuncionalidad familiar en las dimensiones de identidad familiar y estrategias de afrontamiento. Mientras que las mujeres del mismo nivel indican que sus familias son mayormente funcionales en las tres dimensiones, en todos los casos llegando o superando el 50 % de las encuestadas, como se puede observar en la los graficos 5 y 6 respectivamente.

Los hombres de segundo semestre presentan mayor disfuncionalidad familiar en la dimensión de identidad familiar, obteniéndose un resultado de que entre 3 y 4 de cada 10 estudiantes varones consideran esta dimensión como disfuncional en su familia. Por otro lado, las mujeres de segundo semestre igualmente no indicaron que en sus familias hubiera

dimensiones prioritariamente disfuncionales, en todos los casos se mantuvo un nivel con una gran mayoría funcional y equilibrada. Observar en los gráficos 7 y 8.

Como se observa en la tabla 9, las mujeres de tercer semestre por su parte presentaron cierta consideración de disfuncionalidad en la dimensión de identidad familiar, mientras que en las otras dos predominaron los comportamientos funcionales y equilibrados de sus respectivas familias, con base en todos estos datos y análisis se puede concluir que las mujeres presentan mayor funcionalidad familiar que los hombres en todos los casos, sin embargo, esta proporción de funcionalidad sobre disfuncionalidad se va reduciendo a lo largo del tiempo, puesto que las mujeres de tercer semestre presentaron mayor disfuncionalidad familiar que las de primero, esto puede deberse principalmente a la toma de distancia por parte de los estudiantes de sus familias al crecer y avanzar en sus carreras (Independencia).

En cuanto al funcionamiento familiar los hombres de primer semestre consideraron a sus familias funcionales en la gran mayoría de los casos, tanto así que entre 7 y 8 de cada 10 estudiantes varones de este semestre consideran a sus familias completamente funcionales. Por su parte las mujeres del mismo nivel fueron incluso más allá, puesto no existe presencia de mujeres en primer semestre que posean estilos de funcionamiento familiar disfuncionales, lo que indica una convivencia saludable en todos los hogares de las estudiantes, este caso no se volvió a presentar en ninguno de los otros semestres analizados como se puede visualizar en el gráfico 10.

En el caso de segundo semestre se determinó que entre 3 y 4 de cada 10 varones consideran a su familia disfuncional, esto indica que existe presencia de conflictos en las familias de estos estudiantes, estos casos deben ser analizados más a fondo para indagar en las dimensiones y factores que están causando dicha disfuncionalidad elevada. Mientras que para las mujeres tan solo entre 1 y 2 de cada 10 consideran a su familia disfuncional, esto indica que, si bien no es al mismo grado que las mujeres de primer semestre, aquí también existe una tendencia hacia la formación de familias fuertes y funcionales. Observar tabla 8-4. Las mujeres de tercer semestre presentan cantidades moderadas de familias disfuncionales, que van en aumento al ser comparadas con las de primer y segundo semestre, debido probablemente al fenómeno mencionado anteriormente de la búsqueda de independencia con el crecimiento.

En los gráficos 13 y 14 se puede observar una disminución del número de familias funcionales a medida que avanzan los semestres, a la vez que por consiguiente se reducen las familias con disfuncionales y equilibradas, esto puede deberse a el alejamiento y aumento de problemas familiares debido al cambio de pensamiento que existe entre los estudiantes y sus familias a medida que crecen y maduran forjando una carácter y forma de pensamiento propios, además de otros problemas sociales que afectan a los jóvenes universitarios, como el consumo de drogas y alcohol. De manera general se puede decir que 5 de cada 10 alumnos de la carrera tienen familias funcionales, 3 de cada 10 familias equilibradas y entre 1 y 2 de cada 10 familias disfuncionales.

En el caso de los hombres de primer semestre se puede evidenciar una clara superioridad de la disfuncionalidad en comparación con un funcionamiento equilibrado y funcional de la cohesión familiar en los estudiantes, indicando problemas de comportamiento en las familias de los mismos. Estos problemas apuntan a ser principalmente de desunión en la familia frente a las dificultades, falta de toma de decisión frente a problemas, priorizar en ciertos casos las cosas materiales a la propia familia, la falta de apoyo entre familiares frente a situaciones inesperadas, y el exceso de confianza en la ayuda externa antes que la familiar. Mientras que en el factor de compromiso se evidencia un enorme trecho entre los comportamientos funcionales y disfuncionales para los estudiantes, prácticamente 1 o ninguno de cada 10 estudiantes tendría un compromiso funcional en su familia, mientras que 5 de cada 10 tendrían un compromiso funcional. Esto genera problemas como el poco o nulo sacrificio propio para solucionar problemas familiares, poca socialización de asuntos personales y sentimientos con la familia, generación de desacuerdos en qué es de importancia y qué no para la familia, y falta de interés frente a los logros de los familiares, aunque estos sean pequeños. Al analizar el grado de variación de los factores se determinó que existió una variación superior al 30 % en los factores 1, 2, 3, 5 y 7. Este resultado indica una heterogeneidad en los datos obtenidos de los estudiantes, y por lo tanto también una gran diferencia de comportamientos en cuanto a: Cohesión familiar, afrontamiento de dificultades, apoyo familiar externo, normas familiares y comunicación en sus respectivas familias. Como se puede ver en los gráficos 21,22,23,24.

Las mujeres de tercer semestre presentaron problemas de disfuncionalidad en su dimensión de identidad familiar, por lo que se analizaron los factores que componen dicha dimensión, se pudo decir que existió una gran cantidad de estudiantes que consideraron su cohesión familiar como disfuncional, entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes lo consideraron así, cosa que no es común en las mujeres según la experiencia de realización de este estudio. Esto indicaría la presencia de problemas en la unión en la familia frente a las dificultades, falta de toma de decisión frente a problemas, priorizar en ciertos casos las cosas materiales a la propia familia, la falta de apoyo entre familiares frente a situaciones inesperadas, y el exceso de confianza en la ayuda externa antes que la familiar. Al analizar el factor compromiso, se dedujo que existe cierto patrón entre las estudiantes al momento de definir la funcionalidad de este componente, 1/3 nuevamente para cada tipo de funcionamiento familiar. Este resultado indica la existencia regular de ciertos problemas en cuanto al poco o nulo sacrificio propio para solucionar problemas familiares, poca socialización de asuntos personales y sentimientos con la familia, generación de desacuerdos en qué es de importancia y qué no para la familia, y falta de interés frente a los logros de los familiares, aunque estos sean pequeños. Observar en los gráficos ,32,33. Por su parte únicamente se determinó la existencia de variación de los datos en el factor 5 correspondiente a las normas familiares del hogar, por lo que se puede deducir que las jóvenes tienden a discernir bastante en cuanto a cómo deberían comportarse con sus respectivas familias.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Al analizar los resultados estadísticos se pudo determinar que los mayores problemas de disfuncionalidad familiar en estudiantes se presentan en las dimensiones de identidad familiar y estrategias de afrontamiento de los hombres y únicamente en la identidad familiar de las mujeres de 1er semestre, así como en la identidad familiar de los hombres de 2do semestre y las mujeres de 3er semestre, principalmente debido a los factores de cohesión familiar y compromiso. En términos generales se puede decir que las mujeres indican tener una mayor funcionalidad con sus familias que los hombres, especialmente en cuanto a la dimensión de comunicación. También se puede concluir que entre 4 y 5 de cada 10 estudiantes considera funcional la dimensión de identidad familiar en su hogar, 6 de cada 10 estudiantes consideran lo mismo para la dimensión de comunicación y entre 5 y 6 de cada 10 para la dimensión de estrategias de afrontamiento.
- Al realizar el análisis estadístico de los datos se determinó un caso muy especial para las mujeres de primer semestre, puesto que no existió ninguna que considere su familia como disfuncional, indicando que el 69 % de las estudiantes tenían una familia funcional y el 31 % equilibrada, esto una vez más recalca el hecho de que las mujeres tiene mejores relaciones familiares que los hombres en este estudio. Por otra parte, los hombres de segundo semestre fueron quienes presentaron mayor disfuncionalidad en sus familias (33%), seguidos de las mujeres de tercer semestre, hombres de primer semestre (18%) y mujeres de segundo semestre (17%). En general (entre hombres y mujeres) se estableció que 5 de cada 10 estudiantes poseen una familia funcional, 3 de cada 10 una familia equilibrada, y 2 de cada 10 una familia disfuncional. También se pudo determinar que a medida que los estudiantes avanzan en los semestres, aumenta la cantidad de estudiantes que consideran sus familias como disfuncionales, probablemente al distanciamiento debido a sus estudios, malas relaciones de amistad, independencia, etc.
- Al calcular los estadísticos de dispersión para todos los casos se estableció que las dimensiones con respuestas y por lo tanto comportamientos más variables de los estudiantes entre sí fueron: Identidad familiar y comunicación en los hombres de primer semestre, estrategias de afrontamiento y comunicación de los hombres de segundo semestre, este resultado indica que los hombres tienden a comportarse de manera muy dispar a la de sus compañeros con sus familias. También se determinó que los hombres de segundo semestre son quienes poseen mayor grado de variabilidad de los datos de toda la muestra recogida, indicando comportamientos muy dispares entre sí.

## 5.2. Recomendaciones

- Investigar por qué la dimensión de identidad familiar presenta mayor cantidad de jóvenes entre hombres y mujeres que la consideran disfuncional en comparación con las otras dos dimensiones estudiadas.
- Investigar el por qué la cohesión familiar y el compromiso son los factores que los estudiantes tanto hombres como mujeres consideran más disfuncionales dentro de su familia.
- Enfocar la ayuda psicológica familiar más hacia el sector de los varones puesto que son quienes han demostrado tener o considerar a sus familias como disfuncionales con una frecuencia mucho mayor a las mujeres.
- Investigar el porqué de los altos grados de variación entre las respuestas de los varones de la carrera, si se debe al propio comportamiento de los jóvenes que tiende a variar más en hombres que en mujeres, o a causas propias de la metodología de este instrumento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aguirre, M. (2016). *Resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo*. [Tesis pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11537/10708>
- Ampudia, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(09), 1-13.
- Aragón, Á. (2018). *Rol del vínculo afectivo en la dinámica de las familias, en el barrio Carlos Alberto Guzmán del municipio de Puerto Tejada*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Católica-Lumen Gentium]. Repositorio de Fundación Universitaria Católica-Lumen Gentium. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12237/786>
- Arredondo, E., & Coca, R. (2020). Relación entre Funcionamiento familiar e Identidad sexual en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 24-31. Recuperado de [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1342](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1342)
- Ávila, E., & Campaña, C. (2021). *La dinámica familiar y su relación con el rendimiento académico. Análisis realizado desde la teoría familiar sistémica en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "José Julián Andrade" en la ciudad de San Gabriel, 2020-2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/19798>
- Ballén, T., & Esparragoza, L. (2020). *La influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico en los niños y niñas de dos instituciones en la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio de UNAB. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12065>
- Barros, C., Fernández, M., & Herrera, M. (2014). *Nociones sobre la familia y las interrelaciones entre sus miembros de parte de los mayores de 45 años. Psicoperspectivas*, 13(1), 121-130. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242014000100012&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242014000100012&script=sci_arttext&tlng=pt)
- González, B., (2016). *La influencia de los estilos parentales en los niños. Escuela para padres*. [Tesis de pregrado, Universidad Jaime I]. Repositorio de Universidad Jaime I. Recuperado de [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/165141/TFG\\_2016\\_GonzalezGavaldBeatriz.pdf?sequence=1](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/165141/TFG_2016_GonzalezGavaldBeatriz.pdf?sequence=1) .
- Bernard, J. (1972). *The Future of Marriage*. New York: World Publishing Company.
- Bonilla, L. (2018). *Sentidos y prácticas de los saberes ancestrales en el fortalecimiento de la identidad cultural, y la relación escuela-familia con los niños y niñas del Proyecto Ondas de la Institución Educativa María Fabiola Largo cano, sede La Candelaria del resguardo indígena la Montaña en Riosucio Caldas*. [Tesis de pregrado,

Universidad de Manizales]. Repositorio de Universidad de Manizales. Recuperado de <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/3362>

- Bustamante, C., Colorado, L., & Arenas, S. (2019). *Los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años en el centro de desarrollo integral el Guarceñito*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio de UVDT. Recuperado de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12767/1/UVDT.EDI\\_Castan%CC%83edaLeidy-ColoradoLuisa-ArenasSara\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12767/1/UVDT.EDI_Castan%CC%83edaLeidy-ColoradoLuisa-ArenasSara_2019.pdf)
- Cadena, J. (2015). *Influencia de los factores de riesgo familiares en la gravedad del consumo de drogas en los adolescentes de la Comunidad Terapéutica "Luis Amigó"*. [Tesis de pregrado, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio de Universidad Central Del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7040/1/T-UCE-0007-205c.pdf>
- Campoverde, S. & Guillermo, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson*. [Tesis de pregrado, Universidad Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. Recuperado de <https://core.ac.uk/reader/38668110>
- Cardona, A., & Martínez, N. (2016). *Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016*. [Tesis de pregrado, Institución Universitaria de Envigado]. Repositorio de Dspace. Recuperado de <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/xmlui/handle/20.500.12717/884>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (8 de junio de 2020). *Pasos para crear reglas familiares*. <https://www.cdc.gov/parents/spanish/essentials/structure/familyrules-steps.html>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Córdoba*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio de la Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Correa, E., & Rodríguez, L. (2017). *El papel que cumple la familia en la formación de la autonomía de las adolescentes de la Casa Divina Providencia (Doctoral dissertation, Trabajo Social)*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio de Colecciones Digitales. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5235>
- Harb, P., Espinoza, M., Beraún, C., Paredes, M., & Cajas, F. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Revista de Ciencias sociales y Humanidades Valdizana*, 12(4), 205-214. <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.156>
- Guzmán, D. (2022). *Relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio de ULADECH Católica. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26417>

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar.*, 11(1), 16-27. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Estévez, E., Jiménez, T., Musitu, G., Martínez, B., Guarinos, M., Cava, M., & Moreno, D. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario.* Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QCdSDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Funci%C3%B3n+de+protecci%C3%B3n+y+seguridad:+La+familia+brinda+protecci%C3%B3n+f%C3%ADsica,+emocional+y+social+a+sus+miembros.+Proporciona+un+entorno+seguro+donde+los+individuos+pueden+desarrollarse+y+enfrentar+los+desaf%C3%ADos+externos.+La+sensaci%C3%B3n+de+seguridad+y+pertenencia&ots=b9KjRxjTT1&sig=B4pSUh61eYfQu7-7E7R28j4nUbU#v=onepage&q&f=false>
- FIEX, O. (2020, enero 31). *Diversidad familiar: Los diferentes tipos de familia.* Observatorio FIEX. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- Fuentes, A., & Merino, J. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Ajayu órgano de difusión científica del departamento de Psicología UCBSP*, 14(2), 247-283. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207721612016000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207721612016000200003&script=sci_arttext)
- Galimberti, U., Roland, F., Torres, M., López, P., Ovejero, A., & Monjas, M. (2012). *Conociendo y comprendiendo interacciones entre pares que generan dinámicas agresivas entre estudiantes de primero a quinto de básica primaria del instituto Rafael Núñez de la sede del barrio porfía, 2012.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD CEAD Acacias]. Repositorio de UNAD. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2220>
- González Lorenzo, S. (2020). *Influencia del funcionamiento familiar y el bienestar subjetivo en las estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia De Comillas.* [Tesis de posgrado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio de COMILLAS. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11531/55976>
- Gaxiola, I., & Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista de Psicología*, 25(1), 63-82. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80444652005.pdf>
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Imbaquingo, E. (2012). *Las relaciones afectivas de padres e hijos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Colegio Nacional Yahuarcocha durante el año lectivo 2011-2012.* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio de UTN. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1296>
- López, F. (2019, febrero 15). *Medidas de dispersión.* Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/medidas-de-dispersion.html>

- Martín, A. (2017). *Formación pedagógica para la acción docente y gestión del aula*. [Tesis de pregrado, Universidad de Granada]. Repositorio de AIGIBUG. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/48332>
- Méndez, G., Pilar, M., Sánchez, M., & Aragón, S. Escala de Funcionamiento Familiar. *Revista Iberoamericana de Psicología*. ISSN-I:2027-1786, 10 (1),19-27. Recuperado de <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/1187>
- Méndez, M., Sánchez, P., Aragón, S., & Gómez, R. (2017). Escala de funcionamiento familiar. Propiedades psicométricas modificadas en una muestra mexicana. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 10(1), 19-28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6644364>
- Merlo, J. (2019). *Interacción familiar y habilidades sociales de niños de segundo grado de primaria IE VPA, AA. HH. La Campanita-Distrito San José*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio de ALICIA. Recuperado de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/16797>
- Morales, F. (2020). Estrategias de afrontamiento, empatía y tendencia prosocial en universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 187. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.360>
- Morales, F. (2018). Estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*., 2(1), 289. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1228>
- Navarro, L., & Trujillo, L. (2020). *Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12494/5440>
- Nina-Estrella, R. V. (2018). ¿Qué es una familia? Desde la diversidad en Puerto Rico. *Revista Griot*, 11(1), 34-52. Obtenido de <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/15161>
- Pallarès, M. (2014). Medios de comunicación: ¿Espacios para el ocio o agentes de socialización en la adolescencia? *Revista Interuniversitaria*, 23, [231-252]. [https://doi:10.7179/PSRI\\_2014.23.10](https://doi:10.7179/PSRI_2014.23.10)
- Palomo, O. (2015). *La literatura bíblica infantil y el desarrollo actitudinal en las niñas y niños del primer año de educación básica de las instituciones Liceo Emanuel y Escuela Bautista de la ciudad de Ambato*. Universidad. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio de UTA. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/14837>
- Pardo, M., & Adlerstein, C. (2016). *Estado del arte y criterios orientadores para la elaboración de políticas de formación y desarrollo profesional de docentes de primera infancia en América Latina y el Caribe*. UNESCO Publishing. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Pu8ADgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=La+importancia+de+los+padres+de+familia+en+el+%C3%A1mbito+educativo+y+en+el+desarrollo+integral+de+los+hijos+ha+sido+ampliamente+reconocida+en+la+literatura+especializada.&ots=\\_MFVEGDIhV&sig=j3gNMhJbhJugUMgwAufZo2kxIiA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Pu8ADgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=La+importancia+de+los+padres+de+familia+en+el+%C3%A1mbito+educativo+y+en+el+desarrollo+integral+de+los+hijos+ha+sido+ampliamente+reconocida+en+la+literatura+especializada.&ots=_MFVEGDIhV&sig=j3gNMhJbhJugUMgwAufZo2kxIiA#v=onepage&q&f=false)

- Parsons, T. (1955). *Family, Socialization and Interaction Process*. Glencoe. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=jabrAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Parsons,+T.+\(1955\).+Family,+Socialization+and+Interaction+Process.+Glencoe,+IL:+Free+Press.&ots=8BtvkJuCVW&sig=-poa4jHQZl0nSVMQKe8\\_5vf6Whg#v=onepage&q=Parsons%2C%20T.%20\(1955\).%20Family%2C%20Socialization%20and%20Interaction%20Process.%20Glencoe%2C%20IL%3A%20Free%20Press.&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=jabrAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Parsons,+T.+(1955).+Family,+Socialization+and+Interaction+Process.+Glencoe,+IL:+Free+Press.&ots=8BtvkJuCVW&sig=-poa4jHQZl0nSVMQKe8_5vf6Whg#v=onepage&q=Parsons%2C%20T.%20(1955).%20Family%2C%20Socialization%20and%20Interaction%20Process.%20Glencoe%2C%20IL%3A%20Free%20Press.&f=false)
- Paz, A. (2015). *La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular" San Joaquín y Santa Ana"*. [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10046>
- Piña, R., & Salcido, R. (2008). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Psicología y Ciencia Social*, 10(1-2), 64-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/314/31414801006.pdf>
- Polaino, A., & Martínez, P. (1996). *Escala del Estilo de Funcionamiento Familiar*. [Archivo PDF]. <https://tanatologia.org/wp-content/uploads/2020/07/EscalaEFF.pdf>
- Posada, J. (2019). *Formación familiar en orientación vocacional y ocupacional de estudiantes con discapacidad del colegio Bicentenario*. [Tesis de posgrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio de Universidad de Pamplona. Recuperado de <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3730>
- Rangel, Y. R., & Valdés, M. D. L. Á. G. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=79198>
- Rivadeneira, J. (2013). *El Funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: Efectos en criaturas sordas y oyentes*. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio de Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/record/114296>
- Rivas, A. (2013). Estrategias residenciales en los procesos de recomposición familiar. *Papers. Revista de Sociología*, 98(1), 103-126. Recuperado de <https://papers.uab.cat/article/view/v98-n1-rivas>
- Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar. Editorial El Manual Moderno*. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r-P9CAAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Es+importante+destacar+que+los+estilos+de+familia+no+act%C3%BAan+de+forma+aislada,+sino+que+interact%C3%BAan+con+otros+factores+contextuales+y+personales,+como+la+estructura+familiar,+el+apoyo+emocional+y+los+valores+culturales.+Estos+elementos+influyen+en+la+form&ots=Y-zBnB9TmU&sig=fbw\\_ykpZqHE2ika30ZX-Db5p6Es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r-P9CAAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Es+importante+destacar+que+los+estilos+de+familia+no+act%C3%BAan+de+forma+aislada,+sino+que+interact%C3%BAan+con+otros+factores+contextuales+y+personales,+como+la+estructura+familiar,+el+apoyo+emocional+y+los+valores+culturales.+Estos+elementos+influyen+en+la+form&ots=Y-zBnB9TmU&sig=fbw_ykpZqHE2ika30ZX-Db5p6Es#v=onepage&q&f=false)
- Rolland, J. (2000). *Familias, enfermedad y discapacidad: una propuesta desde la terapia sistémica*. Editorial Gedisa. Recuperado de

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YFrxDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Cambio+y+adaptabilidad:+La+familia+es+un+sistema+din%C3%A1mico+que+experimenta+cambios+a+lo+largo+del+tiempo.+Estos+cambios+pueden+estar+relacionados+con+la+estructura+familiar,+las+etapas+del+ciclo+de+vida+familiar,+las+demandas+y+desaf%C3%ADos+externos,+entre+ot&ots=qR3re6z8C\\_&sig=A3TOS18ipmSWHdzs8jKf0BYePL8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YFrxDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Cambio+y+adaptabilidad:+La+familia+es+un+sistema+din%C3%A1mico+que+experimenta+cambios+a+lo+largo+del+tiempo.+Estos+cambios+pueden+estar+relacionados+con+la+estructura+familiar,+las+etapas+del+ciclo+de+vida+familiar,+las+demandas+y+desaf%C3%ADos+externos,+entre+ot&ots=qR3re6z8C_&sig=A3TOS18ipmSWHdzs8jKf0BYePL8#v=onepage&q&f=false)

- Sánchez., Londoño, M., Lozano, Y., & Chavarría. (2015). Sobre la dinámica familiar. *Revisión documental. Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 117-138. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823294>
- Santibáñez, P., Henson, I., & Troncoso, E. (2013). Utilización del Family Functioning Style Scale en Familias con un miembro diagnosticado con trastorno Bipolar: Una mirada desde el paciente y la familia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXII (3), 279-286. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281935590008>
- Schmidt, V., Barreyro, J., & Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 3(2), 30-36.. <https://doi.org/10.24310/espiesepsi.v3i2.13339>
- Sinche, E., & Suárez, M. (2006). *Introducción al estudio de la dinámica familiar*. [Archivo PDF].[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4650017/mod\\_resource/content/1/RAMPA%20V1N1%20Parte2-3.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4650017/mod_resource/content/1/RAMPA%20V1N1%20Parte2-3.pdf)
- Suárez, P. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>
- Tustón, M. (2016). *La comunicación familiar y el asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de UTA. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20698>
- Universidad de Piura. (31 de agosto del 2022). *El optimismo en la familia*. Recuperado de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2017/08/el-optimismo-en-la-familia-2/>
- Universidad de Valencia. | (21 de abril de 2018). *Funcionamiento-Familiar Evaluación de los Potenciadores y Obstructores*. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Uribe, G. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Universidad de Caldas. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=echq7kEPItcC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Las+relaciones+entre+los+miembros+de+la+familia+se+convierten+en+patrones+de+interacci%C3%B3n+esenciales+para+el+funcionamiento+familiar,+caracterizados+tanto+por+la+naturaleza+de+la+relaci%C3%B3n+misma+como+por+la+influencia+del+entorno+externo+en+el+que+opera+la&ots=LTzFMApqIQ&sig=OCFyZsky0MnhaDn0cwDTsAXpkFk#v=onepage&q&f=false>

- Villalba, T. (2019). *Estrategia de orientación vocacional para estudiantes de grado décimo de la institución educativa San Isidro, Montería–Córdoba*. [Tesis de posgrado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio de UMECIT. Recuperado de <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2742>
- Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2).21-64. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Villavicencio, C., & López, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Revista Ciencia UNEMI*, 12, 140-153.

## ANEXOS

### Anexo 1. Formulario de registro

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO VICERRECTORADO ACADÉMICO COORDINACIÓN DE GESTIÓN DE BIBLIOTECAS <b>Registro y autorización de publicación en el Repositorio Institucional</b> Trabajos de Investigación para Titulación		
Almacenamiento: para uso del personal de Biblioteca	Campus Edison Riera R.		
	Campus La Dolorosa		X
	Dirección de Posgrado		
Carrera o Programa de Maestría/ Especialización: <b>Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar</b>			
Seleccione el tipo de trabajo de investigación para titulación o tipología documental, según aplique:			
Grado	Posgrado	Artículo científico	Otro
X			
Autor (es): <b>Montero Aguay, Daisy Paola</b>			
Número de cédula de identidad: 0604608620			
Teléfono: 0999670110		Correo electrónico: <a href="mailto:dpmontero.fep@unach.edu.ec">dpmontero.fep@unach.edu.ec</a>	
Tutor (a): <b>Moreno Arrieta, Luz Elisa; Mg.</b>			
Título de la tesis: <b>"ESTILOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"</b>			
Año:	Nº páginas:	Nº Referencias bibliográficas:	Anexos:
CD:	DVD:	Planos:	Otros adjuntos (indique):
Colaborador (es):			
Entidad que auspicio la investigación:			
Financiamiento: Grado		Financiamiento Posgrado	
Si:	No:	Si:	No:
Fecha de entrega del trabajo para titulación: 27/10/2023			
Grado académico a obtener: <b>Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar</b>			
RESUMEN: El objetivo de este trabajo fue establecer los Estilos de familia en estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, para ello se utilizó un instrumento de evaluación denominada Escala de Funcionamiento Familiar (E.F.F.) en una muestra de 103 estudiantes desde primer a tercer semestre de la carrera, contando con 18 hombres y 85 mujeres. El instrumento constó de 22 ítems los cuales se contestan en una escala tipo Likert de cinco alternativas que nos permite evaluar tres dimensiones (identidad familiar, comunicación y estrategias de afrontamiento) cada una con sus respectivos 7 factores en total. Después de realizar la tabulación y análisis estadístico de los datos, se determinó que las estudiantes de sexo femenino de primer semestre presentaron mayor grado de funcionalidad de todos los analizados, por otro lado, los hombres de segundo semestre presentaron la mayor disfuncionalidad familiar, en general durante todo el trabajo las mujeres presentaron mayor grado de funcionalidad en familia que los hombres. En toda la carrera 5 de cada 10 estudiantes poseen una familia funcional, 3 de cada 10 una familia equilibrada, y 2 de cada 10 una familia disfuncional. Además, se concluyó que a			

medida que los estudiantes tanto hombres como mujeres avanzan en su carrera, buscan mayor independencia, lo que lleva a distanciarse más de las familias, por ende, existe una mayor disfuncionalidad familiar. Finalmente, mediante el cálculo de los estadísticos de dispersión se identificó a los hombres de segundo semestre como la parte de la muestra que presentó mayor grado de variación en los datos, indicando comportamientos familiares muy diferentes entre sí.

Palabras claves: Estilos de funcionamiento familiar, identidad familiar, estrategias de afrontamiento, comunicación

ABSTRACT:

The main objective of this research study was to establish the family styles in students of the Psychopedagogy Career of the Universidad Nacional de Chimborazo, for this purpose an evaluation instrument called the Family Functioning Scale (F.F.S.) was used in a sample of 103 students from the first to third semester of the career, counting 18 men and 85 women. The instrument consisted of 22 items which were answered on a Likert-type scale of five alternatives that allowed us to evaluate three dimensions (family identity, communication, and coping strategies) each with their respective 7 factors in total. After tabulating and statistically analyzing the data, it was determined that the female students in the first semester presented the highest degree of functionality of all those analyzed, while the men in the second semester presented the highest degree of family dysfunction. In the whole course, 5 out of 10 students have a functional family, 3 out of 10 have a balanced family, and 2 out of 10 have a dysfunctional family. In addition, it was concluded that as both male and female students progress in their careers, they seek greater independence, which leads to greater distance from their families, and therefore, there is greater family dysfunctionality. Finally, by calculating the dispersion statistics, second-semester men were identified as the part of the sample that presented the greatest degree of variation in the data, indicating very different family behaviors.

**Keywords:** Family functioning styles, family identity, coping strategies, communication.

Resolución para NO Publicar:	Si:	No:X	Nº Res.
------------------------------	-----	------	---------

Firma (s)

\_\_\_\_\_  
Montero Aguay, Daisy Paola

Yo (Nosotros), Montero Aguay, Daisy Paola, con cédula de identidad N° 0604608620, declaro tener conocimiento de lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, referido a la obligación de las Instituciones de Educación Superior “a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integrados al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor”; en tal sentido **autorizo** a la Universidad Nacional de Chimborazo a difundir a través del Repositorio Institucional UNACH el trabajo de titulación del cual soy autora. Asimismo, declaro la cesión no exclusiva de derechos de autor. En Riobamba, a la fecha de su presentación, conforme firmo.

\_\_\_\_\_  
Montero Aguay, Daisy Paola

**Los datos suministrados son de responsabilidad del (de los) Graduado (s), para los fines pertinentes.**

## Anexo 2. Resolución administrativa

	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  DECANATO													
<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO</b> FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS <b>RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0261- DFCEHT-UNACH-2023</b>														
<b>Dra. Amparo Cazoria Basantes</b> DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS														
<b>CONSIDERANDO:</b>														
<p>Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";</p> <p>Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";</p> <p>Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: "4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";</p> <p>Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, e/la señorita: MONTERO AGUAY DAISY PAOLA, estudiante/s de la carrera de Psicología Educativa, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;</p> <p>Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;</p> <p>En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:</p>														
<b>RESUELVE:</b>														
Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:														
<table border="1"><thead><tr><th>CARRERA</th><th>TEMA</th><th>ESTUDIANTE</th><th>TUTOR</th><th>MIEMBROS DEL TRIBUNAL</th></tr></thead><tbody><tr><td>PSICOLOGÍA EDUCATIVA</td><td>"ESTILOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOEDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"</td><td>MONTERO AGUAY DAISY PAOLA</td><td>Mga. MORENO ARRIETA LUZ ELISA.</td><td>Mga. DE LEÓN NICARETTA FABIANA MARÍA, Mga. GARCÍA NEIRA ISRAEL ANTONIO.</td></tr></tbody></table>	CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"ESTILOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOEDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	MONTERO AGUAY DAISY PAOLA	Mga. MORENO ARRIETA LUZ ELISA.	Mga. DE LEÓN NICARETTA FABIANA MARÍA, Mga. GARCÍA NEIRA ISRAEL ANTONIO.				
CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL										
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"ESTILOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOEDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	MONTERO AGUAY DAISY PAOLA	Mga. MORENO ARRIETA LUZ ELISA.	Mga. DE LEÓN NICARETTA FABIANA MARÍA, Mga. GARCÍA NEIRA ISRAEL ANTONIO.										
Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintiséis días del mes de junio de 2023.														
	AMPARO LILIAN CAZORLA BASANTES													
Dra. Amparo Cazoria Basantes, PhD. DECANA														
<small>Adjunto: c.c. Ejecutado:</small>	<small>Documento de respaldo: Secretaría de Administrativa Mga. Julia Jimenez</small>													

### Anexo 3. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.19  
VERSIÓN 02: 06-09-2021

#### ACTA FAVORABLE – TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS NO VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de mayo de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **DAISY PAOLA MONTERO AGUAY** con CC: **060460862-0**, de la carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ESTILOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/NO PROFESIONAL"**, y designa a la **Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta**, como **TUTORA**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación, y a los señores profesores **Mgs. Fabiana María de León Nicaretta** y **Mgs. Israel Antonio García Neira**, como miembros evaluadores que conformaran el tribunal para la sustentación final.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello  
DIRECTOR DE CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta  
MIEMBRO DE COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Israel Antonio García Neira  
MIEMBRO DE COMISIÓN DE CARRERA

**Anexo 4.** Instrumento aplicado a los estudiantes de primero hasta tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

<b>INSTRUMENTO: ESCALA DEL ESTILO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>					
Las preguntas de esta encuesta se contestan en una escala tipo Likert de cinco alternativas. Se pretende obtener la frecuencia con la que suceden las distintas situaciones planteadas en los 22 ítems. <u>EL INSTRUMENTO ES ANÓNIMO.</u>					
<b>Datos generales</b>					
Sexo:		Masculino....	Femenino....		
Semestre:		1ro.....	2do.....	3ro.....	
Edad:		.....			
Señale la opción más acorde a su criterio.					
	<b>1 (Casi nunca)</b>	<b>2 (Muy de vez en cuando)</b>	<b>3 (Término medio)</b>	<b>4 (Con frecuencia)</b>	<b>5 (Casi siempre)</b>
1. Hacemos sacrificios personales si con ello ayudamos a nuestra familia.					
2. Estamos de acuerdo en cómo deben actuar los miembros de nuestra familia.					
3. Pensamos que hay algo bueno incluso en las peores situaciones.					
4. Estamos orgullosos hasta de los más pequeños logros de cualquier familiar.					
5. Nos ayuda compartir nuestros asuntos.					
6. Nuestra familia permanece siempre unida a pesar de cualquier dificultad que tengamos.					
7. Podemos pedir ayuda a alguien de fuera de nuestra familia si lo necesitamos.					
8. Estamos de acuerdo en las cosas que son importantes para nuestra familia.					
9. Buscamos cosas que hacer para alejar las preocupaciones de la cabeza.					
10. Intentamos mirar el lado positivo de las cosas.					

11. En nuestra familia todos entendemos las normas de comportamiento aceptables.					
12. Nuestros amigos y familiares nos ayudarían si lo necesitáramos.					
13. Nuestra familia es capaz de tomar decisiones sobre lo que se debe hacer cuando tenemos problemas.					
14. Intentamos olvidar nuestros problemas durante un tiempo cuando parece que son insuperables.					
15. Cada uno de nosotros es capaz de escuchar las dos versiones de una historia.					
16. Buscamos tiempo para acabar cosas que son importantes.					
17. Podemos confiar en el apoyo de los demás cuando algo va mal.					
18. Hablamos sobre las diferentes formas de tratar y solucionar los problemas.					
19. Nuestra relación familiar durará más que nuestras pertenencias.					
20. Tomamos decisiones importantes como, por ejemplo, cambiar de trabajo, si es mejor para toda la familia.					
21. Podemos apoyarnos unos en otros cuando ocurre algo inesperado.					
22. Intentamos solucionar los problemas nosotros mismos antes de pedir ayuda a los demás.					

**Elaborado por:** Daisy Montero, (2023)

**Fuente:**(Polaino y Martínez, 1996).