



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES:
INFORMÁTICA**

Título del trabajo de investigación:

Factores motivacionales que influyen en la selección de carrera de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la
Ciencias Experimentales: Informática**

Autores:

Medina Quinde, Fredy Hernán
Uvidia Sani, Jorge Luis

Tutora:

Mgs. Johana Montoya

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Fredy Hernán Medina Quinde con cédula de ciudadanía 030271794-7 y Jorge Luis Uvidia Sani, con cédula de ciudadanía y 060582434-1, autor(s) del trabajo de investigación titulado: **Factores motivacionales que influyen en la selección de carrera de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 30 de octubre de 2023



Fredy Hernán Medina Quinde

C.I:0302717947



Jorge Luis Uvidia Sani

C.I: 0605824341

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Johana Katerine Montoya Lunavictoria catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Factores motivacionales que influyen en la selección de carrera de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH, bajo la autoría de Fredy Hernán Medina Quinde y Jorge Luis Uvidia Sani; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 30 días del mes de octubre de 2023



Johana Katerine Montoya Lunavictoria

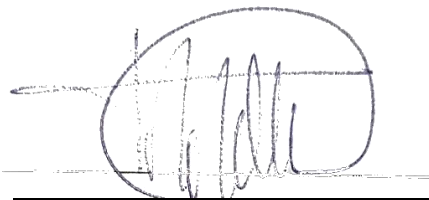
Tutor

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

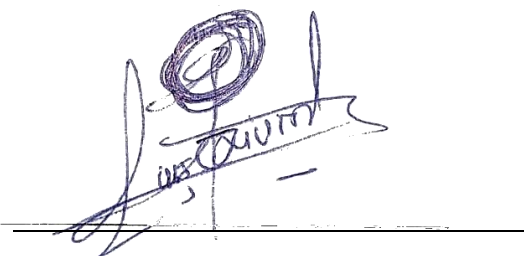
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Factores motivacionales que influyen en la selección de carrera de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH, presentado por Medina Quinde Fredy Hernán, con cédula de identidad número 0302717947 y Uvidia Sani Jorge Luis con cedula de identidad número 0605824341, bajo la tutoría de Mgs. Johana Katerine Montoya Lunavictoria; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 30 días del mes de octubre de 2023.

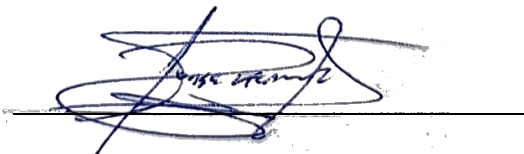
Patricio Humanante , PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Lexinton Cepeda, PhD.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Jorge Fernández, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, Fredy Hernán Medina Quinde con CC: 0302717947 y Jorge Luis Uvidia Sani con CC: 0605824341, estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales INFORMÁTICA, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " Factores motivacionales que influyen en la selección de carrera de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de octubre de 2023



Escaneé con el código QR para
verificar la autenticidad de la
firma digital de:
JOHANA KATERINE
MONTOYA
LONNAVICTORIA

Mgs. Johana Montoya L.
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Este presente trabajo investigativo está dedicado primero a Dios por darme inteligencia necesaria y fuerzas para seguir adelanté con mis metas propuestas a mis padres, por darme la vida y por el esfuerzo que realizan día a día, por ser mi fuente de motivación durante mi formación académica, por recordarme de lo capaz que puedo llegar a ser e impulsarme a construir un mejor futuro, a mi querida hermana que a pesar de la distancia siempre estuvo apoyándome, a mi amada esposa Jessica y a mi hijo Dylan que su nacimiento coincidió con el proceso de investigación mismo que fue mi soporte y mi fuente de motivación, a mis compañeros por apoyarme en los momentos difíciles, y a los docentes por compartir sus conocimientos y guiar de mejor manera en el transcurso de mi vida estudiantil.

Fredy Hernán Medina Quinde

Este proyecto de investigación se lo dedico a Dios quien ha guiado mis pasos en el transcurso de mi carrera dándome fortaleza en los momentos difíciles y por darme la vida, permitiendo crecer como profesional, se lo dedico también de todo corazón a mi madre, por todos sus esfuerzos impresionantes y su amor invaluable y porque junto a mis hermanos me han proporcionado todo y cada cosa que he necesitado, formando un profesional con valores éticos y morales.

Jorge Luis Uvidia Sani

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este trabajo va dirigido en primer lugar a mis padres y a mi esposa que con su apoyo ha permitido lograr el sueño de ser un Docente en el área de la Informática, a Dios por haberme prestado vida para cumplir esta meta, agradezco también a mis suegros por el apoyo brindado, a mis amigos y familiares que de una u otra forma estuvieron apoyándome en todo este proceso de formación. De igual forma a todos los docentes que me permitieron generar los conocimientos que actualmente poseo en especial al Dr. Patricio Humanante. PhD y a la Mgs. Johana Montoya que estuvieron presentes en nuestro proceso de titulación dándonos ese aliento para finalizar exitosamente nuestro trabajo de titulación.

A mi mejor amigo Jorge Uvidia que gracias a la vida que puso en mi camino a esta gran persona y juntó nuestros caminos y forjó lasos de amistad y de hermandad y finalmente a todos mis compañeros que fueron participes de esta etapa de mi vida.

Fredy Hernán Medina Quinde

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios por darme la fuerza y sabiduría necesaria para poder culminar mi etapa universitaria. Agradezco a mi madre quién ha sido parte de todo este proceso hermoso, pues, con su apoyo moral, económico y su amor incondicional siempre me recordaba lo valioso que soy como persona, a mis queridos hermanos por el gran cariño brindado durante todo este tiempo y por ser como unos padres para mí, a mi mejor amigo que conocí en esta hermosa etapa universitaria Fredy que, con su amistad sincera siempre estuvo en mis peores momentos. A nuestros queridos docentes, gracias por su apoyo y pasión por saber transmitir sus conocimientos de una excelente manera. Al Dr. Patricio Humanaste, tutor de nuestro perfil del proyecto de investigación, quién nos ayudó en el correcto desarrollo del mismo, por último, a todas aquellas personas que de alguna u otra forma participaron en todo este proceso.

Jorge Luis Uvidia Sani

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Antecedentes.....	15
1.2. Formulación del problema de investigación.....	17
1.3. Justificación.....	18
1.4. Objetivos.....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	20
2.1.1. Educación Superior en el Ecuador.....	20
2.1.1.1. La Educación Superior como Derecho.....	20
2.1.1.2. Calidad de la Educación Superior.....	20
2.1.2. Proceso de ingreso de los estudiantes para acceder a la Educación Superior.....	21
2.1.2.1. Ingreso universitario.....	21
2.1.3. La Motivación.....	21
2.1.3.1. Definiciones sobre la motivación.....	21
2.1.4. Teorías sobre la motivación.....	22
2.1.5. Tipos de motivación.....	23
2.1.6. Motivación de los estudiantes universitarios.....	24

2.1.6.1. Motivación en el aprendizaje.....	24
2.1.6.2. Motivación para el aprendizaje en alumnos universitarios.....	25
2.1.7. Factores que condicionan al momento de elegir una carrera.....	26
2.1.7.1. Factores que intervienen en los estudiantes universitarios para elegir una carrera	26
2.1.8. Importancia de la elección de la carrera profesional.	27
2.1.8.1. Elección de una carrera universitaria.....	27
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Método de investigación.....	28
3.1.1. Enfoque de investigación.....	28
3.1.2. Alcance de Investigación.....	28
3.1.3. Diseño de Investigación.....	28
3.1.4. Tipo de Investigación	28
3.1.5. Investigación de Campo	28
3.2. Población y Muestra	29
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	29
3.3.1. Técnicas.....	29
3.3.2. Instrumentos	29
3.4. Métodos de análisis	29
3.5. Procesamiento de datos	30
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31
4.1.1. Datos demográficos	31
4.1.2. Análisis de los factores intrínsecos y extrínsecos.....	34
4.1.3. Resumen del cuestionario aplicado	61
4.2. DISCUSIÓN.....	65
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1. CONCLUSIONES.....	67
5.2. RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Género	31
Tabla 2. Etnia.....	32
Tabla 3. Estado Civil	33
Tabla 4. Vocación por la carrera	34
Tabla 5. Aptitudes hacia la carrera	34
Tabla 6. Conocimiento sobre la pedagogía y su influencia.....	35
Tabla 7. Facilidad para encontrar trabajo	36
Tabla 8. Apoyo económico familiar	37
Tabla 9. Interacción social.....	38
Tabla 10. Interés personal por educar.....	39
Tabla 11. Puntaje obtenido para la postulación y primer ingreso	40
Tabla 12. Condición socio-económica	41
Tabla 13. Comunicación interpersonal.....	42
Tabla 14. Mejora de la situación económica	43
Tabla 15. Alcanzar logros y reconocimientos	44
Tabla 16. Campo ocupacional amplio	45
Tabla 17. Tiempo de duración de la Carrera	46
Tabla 18. Capacidades y motivaciones.....	47
Tabla 19. Empatía.....	48
Tabla 20. Habilidades sociales	49
Tabla 21. Influencia de profesionales conocidos.....	50
Tabla 22. Capacidad de resolución de problemas	51
Tabla 23. Habilidad pedagógica	52
Tabla 24. Prestigio social	53
Tabla 25. Curiosidad intelectual.....	54
Tabla 26. Autoevaluación del éxito.....	55
Tabla 27. Influencia de familiares y amigos.....	56
Tabla 28. Influencia positiva en la sociedad.....	57
Tabla 29. Superación de desafíos	58
Tabla 30. Resolución de problemas sociales	59
Tabla 31. Tradición familiar.....	60
Tabla 32. Afinidad por sus carreras.....	61
Tabla 33. Factores que han influido en la selección de sus carreras	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Género	31
Gráfico 2. Etnia.....	32
Gráfico 3. Estado Civil	33
Gráfico 4. Vocación por la carrera	34
Gráfico 5. Aptitudes hacia la carrera	35
Gráfico 6. Conocimiento sobre la pedagogía y su influencia.....	36
Gráfico 7. Facilidad para encontrar trabajo	37
Gráfico 8. Apoyo económico familiar	38
Gráfico 9. Interacción social.....	39
Gráfico 10. Interés personal por educar.....	40
Gráfico 11. Puntaje obtenido para la postulación y primer ingreso	41
Gráfico 12. Condición socio-económica	42
Gráfico 13. Comunicación interpersonal.....	43
Gráfico 14. Mejora de la situación económica	44
Gráfico 15. Alcanzar logros y reconocimientos	45
Gráfico 16. Campo ocupacional amplio	46
Gráfico 17. Tiempo de duración de la Carrera	47
Gráfico 18. Capacidades y motivaciones	48
Gráfico 19. Empatía.....	49
Gráfico 20. Habilidades sociales	50
Gráfico 21. Influencia de profesionales conocidos	51
Gráfico 22. Capacidad de resolución de problemas	52
Gráfico 23. Habilidad pedagógica	53
Gráfico 24. Prestigio social	54
Gráfico 25. Curiosidad intelectual.....	55
Gráfico 26. Autoevaluación del éxito.....	56
Gráfico 27. Influencia de familiares y amigos	57
Gráfico 28. Influencia positiva en la sociedad	58
Gráfico 29. Superación de desafíos	59
Gráfico 30. Resolución de problemas sociales.....	60
Gráfico 31. Tradición familiar.....	61
Gráfico 32. Afinidad por sus carreras universitarias	62

RESUMEN

La elección de una carrera universitaria en el Ecuador resulta ser un proceso complicado para los jóvenes que se encuentran culminando su tercer año de bachillerato, debido a varios factores motivacionales (extrínsecos e intrínsecos). La presente investigación tuvo por objeto determinar las posibles causas motivacionales que influyeron en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH para seleccionar su carrera, durante el periodo académico 2023-1S. El diseño de la investigación fue no experimental descriptivo, de tipo bibliográfica y de campo. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de 30 ítems creado a partir de los instrumentos diseñados por Barreros (2019) y por Cotrina (2019), a una muestra no probabilística de 203 estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. Se determinó que tanto los factores extrínsecos como los intrínsecos tienen una gran influencia a la hora de seleccionar una carrera universitaria. El factor intrínseco que más influyó en los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria fue el interés personal por educar. Por otra parte, El factor extrínseco que de igual forma influyó en gran medida en los estudiantes de primer ingreso fue la mejora de la situación económica.

Palabras claves: Factores motivacionales, carreras universitarias, estudiantes, elección

ABSTRACT

Choosing a university degree in Ecuador is a complicated process for young people completing their last year of high school due to several motivational factors (extrinsic and intrinsic). This research aimed to determine the possible motivational causes that influenced first-time Faculty of Educational Sciences, Humanities, and Technologies UNACH students to select their major during the 2023-1S academic period. The research design was non-experimental, descriptive, bibliographic, and field type. For data collection, a 30-item questionnaire created from the instruments designed by Barreros (2019) and Cotrina (2019) was applied to a non-probabilistic sample of 203 students from the first semester of the Faculty of Education Sciences, Humanities, and Technologies from the National University of Chimborazo. It is determined that both extrinsic and intrinsic factors have a great influence when selecting a university degree. The intrinsic factor that most influenced students when choosing a university degree was personal interest in educating. On the other hand, the extrinsic factor that also greatly influenced first-time students was the improvement in the economic situation.

Keywords: Motivational factors, university careers, students, choice.



Reviewed by:
Lic. Jenny Freire Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604235036

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de educación superior se hace referencia a la educación impartida en los institutos politécnicos, tecnológicos y aquellas universidades tanto públicas como privadas donde los egresados puedan ejercer una profesión universitaria. La admisión o ingreso a la universidad se considera beneficioso por razones económicas, sociales y laborales, lo cual genera el hecho de difundir la educación superior en el país (Flores & Gómez, 2010).

A la hora de elegir una carrera profesional universitaria interviene un gran número de factores motivacionales, que va desde la personalidad del sujeto hasta aspectos relacionados con su entorno, que pueden ser aspectos familiares u otros tipos de expectativas sociales y personales. Este es el caso de la profesión docente, la cual tiene ciertas particularidades y donde los estudiantes que escogen esta carrera pueden responder a una motivación intrínseca y/o extrínseca.

En cuanto a la motivación interna o intrínseca, se puede señalar que esta elección muchas veces se hace por un orden altruista, es decir, les gusta trabajar con niños, jóvenes o realizar una labor social y educativa importante. En cambio, la motivación extrínseca en la elección de la carrera docente dependería de razones relacionadas con la movilidad social, especialmente para los estudiantes que no cuentan con los recursos suficientes.

Cabe señalar que la motivación del docente es un factor muy importante en el proceso educativo y sus resultados, es por ello, por lo que un docente motivado puede activar y/o fortalecer la motivación interna de los estudiantes. Esto significa que la motivación debe comenzar desde el momento de seleccionar una carrera y debe fortalecerse durante la formación profesional, lo que permitirá que los docentes mejor motivados puedan desempeñar bien su trabajo.

Estas son algunas de las razones por las cuales hay necesidad de enfocar la atención al proceso de elección de carrera de los estudiantes universitarios. Además, se debe tomar en cuenta que la labor del docente en la sociedad es muy importante, por lo que no se puede pasar por alto el mantener un alto nivel de motivación, tanto cuando el estudiante elige esta carrera como también durante todo su proceso educativo (Cotrina Portal, 2019).

1.1. Antecedentes

En la actualidad, en nuestro país elegir una carrera universitaria, resulta complejo para los futuros profesionales, puesto que los estudiantes presentan distintos intereses o motivaciones que los llevan a tomar una decisión sobre su futuro profesional. Existen diversas investigaciones relacionadas sobre esta temática, mismas que se han podido encontrar en los diferentes repositorios bibliográficos como: Google Académico, Scopus, y revistas científicas. Estas investigaciones muestran que los criterios de selección de una carrera son diferentes. De esta forma se encuentran investigaciones relacionados acerca de los factores motivacionales que influyen en la selección de carrera, detallados a continuación:

El trabajo presentado por Quattrocchi et al., (2017), titulado “Motivación y género en la elección de carrera”, en su trabajo de investigación tenía como objetivo fue identificar y analizar las motivaciones consideradas por los estudiantes, mismos que impulsan a elaborar y generar sus proyectos para su futuro académico desde la perspectiva de género.

Los resultados de su investigación indicaron una gran diferencia entre los motivos que influyen en el proceso de elección de una carrera tanto en hombres como mujeres. Se evidencia que existe igualdad con respecto a diferentes niveles de enseñanza, debido a que, tanto hombres y mujeres prefieren seleccionar carreras profesionales acordes a su género.

En el siguiente estudio realizado por Cano (2008) titulada “Motivación y elección de carrera” cuyo objetivo fue conocer las motivaciones que adoptan los estudiantes al elegir una carrera universitaria en México. En dicho trabajo se utilizó una metodología cuantitativa, aplicando un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el mismo que fue aplicado a una muestra de 192 estudiantes.

Obteniendo como resultados que, los estudiantes a la hora de escoger una carrera universitaria toman en cuenta aquellas motivaciones que se derivan de los pensamientos y proyecciones acerca de su futuro profesional y laboral. Entre los factores que se pudo evidenciar fueron: El prestigio, oportunidad laboral, posición económica y desarrollo social. Y como conclusiones el autor establece que los estudiantes por lo general toman en cuenta carreras con mayor demanda laboral.

Por otra parte, en la investigación hecha por Mella et al., (2012), titulado “Factores motivacionales que influyen en estudiantes de primer año, para elegir la carrera de Estomatología en Cuba”, donde su propósito investigativo fue determinar los factores motivacionales que influyeron en los estudiantes a la hora de seleccionar su carrera. La metodología aplicada en este estudio fue un tipo de investigación descriptiva, se utilizó una encuesta la cual favoreció la recolección de datos sobre el tema.

Los resultados que se obtuvieron fueron que el reconocimiento social es uno de los factores que motivan a los estudiantes a elegir una carrera, sin embargo, también se muestra que los aspectos familiares tienen una influencia en las decisiones de los estudiantes. Como conclusión este trabajo de investigación menciona que los principales factores para la

elección de una carrera son: reconocimiento social y la influencia afectiva. Aclarando que las decisiones de los estudiantes dependen también de cómo ellos se enfoquen hacia su futuro profesional.

En un estudio realizado por Troncoso et al., (2016), el cual se titula “Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de salud”, su objetivo fue el interpretar aquellas motivaciones que presentan los estudiantes al ingresar a una carrera del área de salud, se llevó a cabo a través de un tipo de investigación con un enfoque cualitativo fenomenológico y un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Dando como resultados que los factores tomados en cuenta por los estudiantes para escoger una carrera en el área de salud fueron: experiencias personales y familiares, vocación profesional. Este estudio es de gran importancia debido que muestra aquellas experiencias personales, familia y vocación que tienen los estudiantes en la selección de sus carreras universitarias.

En la investigación efectuada por Pineda (2015) titulada “Factores que afectan la elección de carrera” Su principal objetivo fue encontrar por medio de un Modelo Logit Multinomial factores que influyen en la selección de una carrera universitaria en Colombia.

El modelo antes mencionado permite determinar por medio de las características de los estudiantes aquella probabilidad de elegir una carrera. Donde se obtuvo como resultado que la elección de carrera está relacionada con distintos factores como son: la educación superior de familiares, el género, y la economía familiar.

En el trabajo realizado por Ezcurra (2005), en su investigación titulada “Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior” como objetivo de estudio fue el identificar, jerarquizar y describir las principales dificultades de los alumnos durante el primer semestre del grado, así como algunos factores condicionantes e impactos, desde la perspectiva de los estudiantes resalta que el apoyo familiar y, en el caso de los jóvenes estudiantes, el apoyo de los padres, es como un factor decisivo en el desarrollo y mantenimiento de las aspiraciones educativas y profesionales y, por tanto, en la motivación sostenida. Podría agregar que este apoyo también influye en las actitudes y el potencial de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la transición.

Por otro lado, Karmach et al., (2021) en su investigación *Autoestima y motivación en la comunidad escolar, ¿cómo inciden en el ingreso a la educación superior?* teniendo como objetivo determinar si existe un efecto del grado de autoestima y motivación del establecimiento escolar de egreso de un estudiante en su ingreso a una universidad versus un instituto técnico profesional en Chile, dio como resultado que la motivación es un factor relevante cuando se trata del potencial de elección y postulación a la universidad, ya que la educación secundaria influye en los niveles de autoestima y motivación del estudiante, los cuales están relacionados con el rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema de investigación

Según Cotrina (2019), en varias publicaciones sobre el problema de la educación nacional se ha identificado como uno de los factores motivacionales, la relación entre la crisis del sistema educativo y la vocación que tienen los estudiantes universitarios al iniciar sus estudios (p. 16). Esto refleja la necesidad de la vocación en la elección de sus carreras. Es decir, en las actuales condiciones existiría una falta de motivación lo cual afectaría el compromiso de los estudiantes universitarios con su formación académica.

En el Ecuador, es muy debatido como los estudiantes optan por acceder a las distintas universidades o Centro de Educación Superior, debido a que tienen que rendir un examen de admisión en donde se mide sus habilidades y conocimientos y según el puntaje alcanzado los estudiantes postulan a una carrera universitaria u otra.

Además, la motivación de estudiantes con respecto al ingreso a la universidad determina en gran medida el éxito en la carrera elegida y posteriormente en su práctica profesional. El seleccionar una carrera universitaria sin tener una motivación adecuada puede llevar a un resultado de bajo rendimiento, frustración e, incluso, deserción (Flores & Gómez, 2010).

En la actualidad para acceder a la Educación Superior se puede decir que el puntaje también tiene una gran influencia ya que en las carreras ofertadas por la UNACH existen ciertos rangos de puntuación para su aceptación donde si se cuenta con una calificación baja simplemente no se obtiene un cupo en la carrera deseada. Los estudiantes al enfrentarse ante esta situación terminan por elegir carreras que están más acorde con el puntaje exigido que con el anhelo de cada uno de ellos debido a factores externos.

En este sentido en la zona centro del país existe la Universidad Nacional de Chimborazo con su Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías la misma que ofrece doce carreras para la formación de profesionales, donde resulta importante estudiar la motivación de los estudiantes a la hora de elegir las carreras, debido a que en algunas de ellas existe poca demanda estudiantil.

Pregunta de investigación

¿Cuáles fueron los factores motivacionales que influyeron en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH para escoger su carrera, durante el periodo académico 2023-1S?

1.3. Justificación

Desde hace muchas décadas los estudiantes han puesto en juego sus decisiones, aptitudes e intereses profesionales al momento de elegir su carrera universitaria, sin embargo, se ha dado poca atención a los aspectos motivacionales (Celestino, 2008).

La influencia que generan los distintos factores motivacionales es de vital importancia en un nivel medio de educación superior, en donde la falta de motivación ocasiona que los estudiantes desarrollen una cierta apatía hacia la reflexión de las implicaciones laborales, personales y sociales que conlleva una carrera profesional, dando como resultado la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito su carrera afín.

Partiendo de lo expuesto anteriormente, Cano (2008) manifiesta que las principales dificultades a la que se enfrentan las Instituciones de Educación Superior es la falta de motivación de los alumnos para lograr su aprendizaje teniendo como consecuencia un menor involucramiento en la toma de decisiones a la hora de elegir su carrera.

Basándonos en la experiencia académica en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, se ha constatado que existen varios estudiantes que siguen carreras que no han sido de su agrado o elección, esto genera un problema al momento de adquirir nuevos conocimientos, debido que, al no contar con la motivación necesaria en su etapa universitaria, su desenvolvimiento académico no será tan eficiente como se espera y en el peor de los casos terminan desertando de la carrera.

El tema de investigación propuesto resulta viable y realizable debido a que se pretende aplicar un cuestionario, adaptado desde otros trabajos académicos ya publicados, a los estudiantes de primer semestre de la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, que permita recolectar información sobre su motivación para escoger su carrera. Así, los resultados obtenidos contribuirán a la comunidad educativa para generar estrategias que impacten en los factores asociados a la motivación los cuáles están íntimamente relacionados con el rendimiento académico y de tal forma conseguir un mejor desempeño por parte de los estudiantes en cada una de sus carreras.

1.4. Objetivos

General

Determinar los factores motivacionales que influyeron en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH para escoger su carrera, durante el periodo académico 2023-1S.

Específicos

- Realizar el estado del arte sobre los factores motivacionales que influyen en los estudiantes al momento de escoger una carrera universitaria.
- Adaptar un instrumento que permita determinar los factores motivacionales de los estudiantes de la UNACH al momento de escoger una carrera universitaria.
- Aplicar el instrumento a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH durante el período académico 2023-1S.
- Analizar los factores motivacionales que influyeron en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH para escoger sus carreras universitarias durante el período académico 2023-1S.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. Educación Superior en el Ecuador

Ecuador modificó la Constitución Nacional en el año 2008. Esta nueva Constitución garantiza, en su artículo 29, la gratuidad de la educación pública hasta el tercer nivel de educación. Destaquemos que, en el apartado trata sobre “Inclusión y Equidad”, establecido en el artículo 356 que el ingreso a las Instituciones de Educación Superior públicas, se regulará a través de un régimen de nivelación y admisión, establecido en la ley. La gratuidad se sujetará a la responsabilidad académica de las/los estudiantes. Esto significa que los estudiantes deberán afrontar exámenes de ingreso a las universidades (Guadagni, 2016).

2.1.1.1. La Educación Superior como Derecho

Analizando el concepto de Educación Superior como un derecho que hoy se discute, es necesario hablar del concepto de inclusión, que revela la polisemia y versatilidad de este objetivo. Todos los aspectos existentes de este concepto tienden a enfatizar un aspecto específico, dirigiéndolos todos a prácticas y proyectos encaminados a lograr que la educación contribuya fuertemente a reducir los procesos de exclusión social de algunos grupos desfavorecidos. y así iguala sus oportunidades para promover en última instancia su bienestar personal y social (Analuiza, 2016).

Para Gazzola y Didriksson (2018), La inclusión puede definirse como una línea de acción haciendo énfasis la responsabilidad o compromiso social universitario, por cuanto, la Educación Superior tiene un papel fundamental ante la transformación de la realidad, con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, la promoción del bienestar social, la promoción de la democracia y de la igualdad de oportunidad a la ciencia, educación y cultura.

2.1.1.2. Calidad de la Educación Superior

El aumento de la calidad de la Educación Universitaria y la responsabilidad social de las instituciones de educación superior mediante la implementación del proceso de acreditación ha atraído un interés creciente en el mundo. En Ecuador, la preocupación por mejorar la calidad de las instituciones educativas surgió en 1995, cuando el entonces Consejo Nacional de Universidades y Politécnicas (CONUEP) decidió dar el primer paso para organizar un Sistema Nacional De Evaluación Y Acreditación (Analuiza, 2016).

Ecuador tiene Escuelas Politécnicas y Universidades de excelencia académica reconocidas a nivel nacional, pero está dominado por un número significativo de Instituciones de educación superior que se someten a un proceso de acreditación para lograr los estándares establecidos.

2.1.2. Proceso de ingreso de los estudiantes para acceder a la Educación Superior

2.1.2.1. Ingreso universitario

Según Analuisa (2016), el acceso a la Educación Superior sigue siendo un tema controvertido en el ámbito internacional, y sus diversas reformas tienen fuertes implicaciones políticas. El problema es causado por la discrepancia entre la demanda y el número de vacantes, mientras que muchas veces y al mismo tiempo el estado no es responsable de regular el proceso electoral. El problema con los típicos exámenes de ingreso a la Universidad que no conducen a un certificado académico -como la educación secundaria- es una situación diferente en muchos países, donde las pruebas de aptitud se utilizan como mecanismo de ingreso en varios casos. estudios universitarios o avanzados.

El ingreso a las carreras de grado en las instituciones de Educación Superior en el Ecuador requiere el título de bachiller y los procesos aprobados definidos en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, así como los requisitos exigidos por cada centro de estudios en los centros no deben negar el acceso a sus aulas a los postulantes solo por una “falta comprobada” ya sea esta de financiamiento, por lo que las instituciones deben desarrollar una beca y ayuda económica que alcance al menos al diez por ciento de los estudiantes. Una tercera reprobación en el mismo departamento o curso de estudio impide que el estudiante continúe sus estudios, y cada institución educativa decide por sí misma en qué casos el estudiante puede continuar sus estudios.

2.1.3. La Motivación

2.1.3.1. Definiciones sobre la motivación

Para Maslow (1991) la motivación es aquella que impulsa a un individuo a actuar de cierta forma con el objetivo de satisfacer sus necesidades personales, las cuales pueden ser cognitivas, sociológicas, psicológicas u otras. Es decir, la motivación es una de las cualidades necesarias para poder identificar la necesidad de aprender, la cual provoca en la persona una auto exigencia mayor para impulsar su deseo de lograr sus objetivos de aprendizaje.

Las relaciones interpersonales del ser humano se han basado en las percepciones del entorno que lo rodea, este pensamiento es generado por la energía motivacional, el cual crea un estímulo en el individuo para inspirarse en lo que le gusta y ajusta su reacción al rol que desempeña con una actitud positiva.

Otra definición importante definida por Robbins & Coulter (2017) quienes mencionan que la motivación se ocasiona por aquellos impulsos de una persona que la inducen a que pueda realizar acciones con la finalidad de lograr un objetivo o satisfacer sus necesidades personales. Dicho de otro modo, es el deseo de un individuo en esforzarse para cumplir sus metas u objetivos, donde claramente existe una conexión entre necesidad y motivación.

En este sentido, Urcola (2008) señala que “la motivación se encuentra totalmente relacionada con el movimiento. Si somos capaces de realizar una acción en otra persona le

estamos motivando pero si no hay respuesta alguna, no hay motivación” (p.59) La motivación definitivamente juega un papel muy importante para una persona durante su proceso de vida, a lo largo de este proceso las personas tienden a reconocerse o autorrealizarse con personas, en otras palabras, son capaces de obtener un equilibrio interno y buscan lograr un objetivo o meta deseada, esto se puede definir como un proceso de iniciación de una acción para satisfacer sus necesidades.

De lo expuesto anteriormente, los aportes de Robbins y Couter, y Urcola, fueron importantes para decir que la motivación es un factor importante en el comportamiento ya sea de forma individual o grupal de los seres humanos que los orienta a gestionar su propio aprendizaje.

2.1.4. Teorías sobre la motivación

La motivación ha sido estudiada desde diversos puntos de vista. Para Turienzo (2016) lo resume, señalando las siguientes teorías: Teoría de la motivación de Maslow, Teoría de Existencia, Teoría de la motivación al logro de McClelland, Relación y Crecimiento de Alderfer.

Con respecto a la teoría de McClelland (1989), como lo citó Perilla (1998), sostuvo que las conductas que el individuo aprende dependen mucho más del aprendizaje dentro de la sociedad que de la misma necesidad de sí mismo. De la misma manera, menciona que, el ser humano es propenso a reaccionar ante ciertos indicadores-estímulos, estos se combinan para formar una compleja red de emociones, metas y expectativas.

Huilcapi et al. (2017), respaldan la teoría antes mencionada y explican que la motivación constituye una prevención para las organizaciones, debido a que es un punto importante en el desempeño de las personas, lo cual ayudaría en la obtención de objetivos metas que se planteen cada uno.

Por otra parte, la Teoría de la Motivación de Maslow (1991), quien explica que, las personas actúan con el fin de satisfacer una necesidad, y se pueden ubicar en diferentes niveles, siendo el más importante el de satisfacer un nivel inferior antes de que se pueda pasar al siguiente nivel, es decir, se debe satisfacer primero las necesidades básicas antes de poder empezar a satisfacer las de nivel superior. Una vez satisfecha, estas necesidades de los individuos a no son motivadoras.

Al respecto, González (2019) hizo énfasis que el ser humano como ser es único, y las motivaciones provienen de fuentes internas y externas. Bajo este parámetro, un estudiante que considera sus estudios y logros con un tipo de carencia de sentido, este puede reaccionar con desinterés. Siendo fundamental que los docentes puedan generar una praxis, en el contexto de una educación enfocada hacia una modalidad virtual, partiendo de una satisfacción en las cuales estén provistos de aquellas herramientas tecnológicas necesarias.

En cuanto a la teoría de la Existencia Relación y Crecimiento expuesto por Alderfer la cual también es conocida como ERC, Gallardo Rodríguez (2017) menciona que en esta definición debe surgir un cierto número de eventos los cuales nace desde la necesidad inicial, el comportamiento por culminar o conseguir la satisfacción de esta necesidad, permitiendo desarrollar nuevos logros.

La motivación entonces se puede decir que es aquel proceso por el cual los estudiantes son estimulados por fuerzas internas o aquellas que actúan sobre estas, es decir las fuerzas externas, como por ejemplo los docentes, quienes orientan y ayudan en la conducta de sus estudiantes con la finalidad de que puedan lograr sus metas establecidas.

2.1.5. Tipos de motivación

Turienzo (2016) menciona que, el aspecto psicológico es parte integral de la motivación. Eso es porque los aspectos psicológicos tienen características que los diferencia, entre ellas: metas, estímulos, superación personal, motivación intrínseca motivación extrínseca. Testificó que la motivación al logro es trascender desde lo intrínseco a lo extrínseco, por lo tanto, si un individuo tiene deseos de desarrollarse, lo que se propone es la consecución exitosa de sus respectivas metas y objetivos.

Para García (2018), la clasificación de la motivación se desarrolla en dos tipos:

Motivación intrínseca: es aquella que surge desde el interior de cada persona y no necesita de estímulos externos, debido a que es propio de cada individuo y las acciones que realiza son por gusto personal para hacerlas y de su yo interior. Está relacionado con la superación personal, ya que, se ven en la necesidad de aprender para lo cual realizan su mayor esfuerzo (García, 2018).

Motivación extrínseca: este tipo de motivación proviene de factores externos, es decir, quién lo motiva a realizar acciones que no son propias de cada persona es el entorno, y es de ahí que surge las recompensas como reconocimientos. La motivación extrínseca se centra el resultado para que el individuo pueda lograr sus metas u objetivos. Dicho de otra forma, la recompensa o castigo externo promueve la acción y de esta manera el individuo este motivado a culminar de manera exitosa sus metas con el fin de recibir reconocimiento (García, 2018).

Por otro lado, Urdan & Maehr (1995) aportó con otra clasificación, en la que señala que la teoría de la motivación se basa en tres componentes:

Posibilidades de acción: Son aquellas acciones que las persona se propone a realizar y están relacionadas en función de las metas o logros que desee cumplir y de ahí el estímulo de la acción. Es importante el estudiar la relación que existe entre la motivación intrínseca y extrínseca y poder hallar un equilibrio para utilizar estrategias necesarias que nos permitan mantener la motivación.

Autoconcepto: Es el conocimiento que tienen los estudiantes sobre sí mismo para cumplir sus objetivos con respecto al ámbito académico, es decir, cuando el estudiante realiza una autoevaluación y cree en sus capacidades, habilidades, valora las tareas y actúa de una forma responsable para cumplir sus objetivos propuestos.

Metas: Estas se presentan en la persona cuando aparecen necesidades de obtener una recompensa externa o la aprobación de quienes lo rodean como sus docentes y compañeros. Aquellas personas que están orientadas por aprender son capaces de resolver problemas complejos, mientras que las personas que se centran en los resultados evitan tareas que pueden fallar.

Para García et al. (1998), “las metas significan un constructo fundamental para augurar el comportamiento, Se pueden agrupar en metas relacionadas con el sujeto, metas en función de la valoración social y metas relacionadas con la propia tarea.” (p.92). Según Dweck (1986), señala que: Las metas de aprendizaje requieren que los sujetos desarrollen y mejoren sus habilidades, mientras que las metas de rendimiento van más allá del aprendizaje y refleja el deseo del sujeto y así demostrar sus competencias a los demás y recibir un juicio positivo al respecto. (p. 1045) La clasificación sobre la motivación realizada por García (2018), fue expuesta, porque da a conocer una vista la cual se enfoca en las fuerzas internas y externas que conducen a las naciones de las personas y de esta forma valorar el esfuerzo que emplean con el fin de lograr sus metas u objetivos y el alcance de su crecimiento y superación personal y de tal forma el individuo se sienta motivado a la hora de realizar alguna actividad.

2.1.6. Motivación de los estudiantes universitarios

2.1.6.1. Motivación en el aprendizaje

En el proceso de aprendizaje, los estudiantes deben generar una serie de contenidos y habilidades que, dentro de sus estructuras mentales, les facilitará la aplicación en distintas situaciones que se les presente o poder utilizarlos como un recurso para desarrollar nuevos conocimientos. Para que el estudiante pueda alcanzar este tipo de conductas, las instituciones de educación deben proporcionar diversas metodologías de trabajo donde se pueda tener técnicas de estudio variadas para que se puedan desenvolver correctamente durante su vida académica (Núñez & Sánchez, 1991).

Por lo tanto, se entiende que el aprendizaje conduce a las personas a un cambio de conducta, la cual está relacionada con la adquisición y la modificación de conocimientos, actitudes, habilidades o destrezas. Por otra parte, también se desarrolla en un contexto social, cultural y educativo, donde el individuo puede asimilar nueva información para poder generar nuevos conocimientos, los mismos que luego podrán aplicarlos en diferentes situaciones a los contextos que ellos aprendieron.

Lograr mejorar el aprendizaje y la motivación en el ámbito académico de los estudiantes, especialmente en la educación superior, es muy importante y esencial para el

desarrollo de la sociedad. La motivación de los alumnos es fundamental por lo que hay que generar un mejor entendimiento con respecto a los factores que influyen dentro de la motivación académica, es muy probable que en el contexto social, pueda ser diferente uno de los elementos que influyen directamente en la motivación y el autoconcepto académico (Isiksal,2010).

Según lo explicado por Dongo (2008): Aquellos cambios de los esquemas en relación a la experiencia son definidos como aprendizaje...el aprendizaje logra un significado que se adapta en la medida en que se muestra una adaptación activa por parte del individuo y progresa, al indagar la novedad exterior. (p. 171)

Explicado de otra forma, el aprendizaje ha sido visto como un proceso donde existe un cambio que puede ser permanente en la conducta de una persona desarrollada por la experiencia. Es decir, un cambio de comportamiento que presente un individuo en función de las vivencias o experiencias. Se presenta cuando este recibe estímulos que incorporan conocimientos nuevos, logrando en la persona el desarrollo de sus habilidades y destrezas, realizando cambios en las estructuras, derivados de aquellas experiencias nuevas.

2.1.6.2. Motivación para el aprendizaje en alumnos universitarios

Pintrich y De Groot (1990) señalan que hay tres categorías fundamentales en el estudio de la motivación en el ámbito de la educación: las metas e intenciones con la que un estudiante se implica en la ejecución de una tarea, la competencia percibida y las respuestas afectivo-emocionales que producen en este contexto.

En tanto que Valle Arias et al. (1995) desarrollaron un modelo donde se representa el funcionamiento cognitivo-motivacional de los estudiantes universitarios específicamente cuando se trata de tareas de aprendizaje dentro del ámbito educativo, de ahí las variables que lo integran son: las metas, atribuciones, causales y el autoconcepto.

El autoconcepto académico y las atribuciones causales influyen de una forma directa con respecto a la orientación motivacional del estudiante, esto se da en la acogida de las distintas metas que irán determinando el tipo de estrategias de aprendizaje que implementará el estudiante, así como los resultados de aprendizaje que lograrán.

Los alumnos adoptan distintos enfoques de aprendizaje según sus percepciones personales de los requerimientos de aprendizaje, como son: procesos de evaluación, demandas de los trabajos, tiempo y carga de trabajo (Valverde Berrocoso, 1995).

En efecto, en los procesos de enseñanza-aprendizaje se trabaja con estrategia y habilidades, las cuales conllevan un esfuerzo considerable y tiempo, de tal manera se puede alcanzar un aprendizaje significativo y funcional por parte de los estudiantes. De esta forma los estudiantes podrán responsabilizarse de su comportamiento o conducta académica y puedan atribuir sus metas a causas internas, como lo es su esfuerzo.

En ese marco, el uso de estrategias apropiadas por parte de los estudiantes hace que tengan resultados favorables y positivos, repercutiendo esto sobre la motivación y autoconcepto de sí mismos, logrando una alta competencia de habilidades de percepción las cuales generalmente influyen en el desarrollo de una buena imagen de cada uno de ellos como personas. Como se puede deducir, la orientación a los trabajos académicos es esencial para la implementación activa de estrategias de aprendizaje profundo.

2.1.7. Factores que condicionan al momento de elegir una carrera.

Según Zúñiga y Barreros (2020), para la elección de una carrera universitaria intervienen algunos factores, mismos que suelen reflejarse gracias a la variedad de personalidades y ambientes donde se desenvuelven los estudiantes, estos influyen en la elección de una carrera profesional. A continuación, presentamos algunos de estos factores.

Mosteiro García (2017), clasifica los distintos factores que influyen en la elección de una carrera de pregrado del siguiente modo:

Factores socioeconómicos. Donde se involucra la familia o el pilar económico del estudiante como pueden ser: profesión de los padres, actitudes familiares, recursos económicos o también el número de hermanos.

Factores psicológicos. La elección vocacional de los estudiantes está directamente influenciada por sus propias características, los deseos y motivaciones personales. Las variables psicológicas que son más importantes en los alumnos son la inteligencia, valores, madurez vocacional y aptitudes.

Factores institucionales. Son limitaciones que asignan los centros de Educación Superior en el acceso a los estudios, así como por la oferta de cupos o plazas, la dificultad de cada una de las carreras, las características de las universidades y sus condiciones laborables.

2.1.7.1. Factores que intervienen en los estudiantes universitarios para elegir una carrera.

Existen varios factores que motivan a los estudiantes a elegir una carrera universitaria uno de estos es la vocación. “La vocación es un impulso, una necesidad insatisfecha, estar ubicado vocacionalmente significaría realizar el trabajo que nos agrada con interés y eficiencia, brindando alegría, amabilidad y atención a personas con las cuales trabajamos” (Alonzo & Gonzales, 2015, pág. 33). Otro de los motivos que influye en los estudiantes es la familia ya que constituye el medio más cercano al estudiante, el apoyo de la familia es un aspecto muy esencial y primordial para la consolidación de cada individuo. También se encuentran las amistades, estos son un factor de influencia para el joven ya que con los amigos se comparten muchas experiencias, sueños y emociones, y ellos de una u otra forma quienes aconsejan para seguir lo que deseamos. Por otro lado, tenemos la oferta educativa que brindan los centros de Educación Superior a la hora de elegir la carrera se debe tomar en cuenta los siguientes factores como: el contenido de la carrera, el mercado laboral que se

desempeña un profesional cuando ya culmina sus estudios. Importancia de la elección de la carrera profesional.

La elección de una carrera profesional es una decisión de gran importancia en la vida de una persona, ya que puede tener un impacto profundo y duradero en su futuro. Esta elección influye en diversos aspectos de la vida, desde el desarrollo personal hasta la estabilidad financiera y la satisfacción en el trabajo. La elección de una carrera está ligada con: los intereses, habilidades y valores individuales puede contribuir en gran medida al desarrollo personal y la satisfacción (Chávez & Gutiérrez, 2021). Cuando uno se siente apasionado por su trabajo, es más probable que se sienta motivado y comprometido, lo que puede llevar a un mayor éxito profesional y personal.

Además, la elección de carrera impacta en la contribución a la sociedad, la flexibilidad en la vida y la salud mental. Por lo tanto, es crucial tomar esta decisión con cuidado, explorando intereses y objetivos, buscando orientación y considerando las consecuencias a largo plazo. La elección de una carrera bien pensada puede brindar satisfacción, estabilidad y la oportunidad de hacer una diferencia significativa en el mundo.

2.1.7.2. Elección de una carrera universitaria.

La elección de una carrera profesional es el proceso donde la persona debe determinar cuál será la carrera que desea estudiar, pues en esta etapa de su vida se imponen dos dificultades, siendo la primera la forma en la cual de esta desarrollando la persona en su vida cotidiana y otra, por su estado emocional, cuando debe concretar el destino profesional de una persona (Guerra & Quevedo, 2009).

Elegir y seguir una carrera universitaria debe hacerse con responsabilidad y conocimiento de sí mismo estimulado desde tempranas edades, para determinar las vocaciones que el individuo posee, y de las experiencias que le permita al estudiante responderse las siguientes incógnitas qué, cómo y cuándo, y a tener conocimiento de sus intereses, valores, aptitudes y análisis del entorno.

Todo individuo que aspire seguir una carrera universitaria debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones antes de elegir una carrera: analizar sobre las diferentes carreras, universidades que la ofrezcan dichas carreras, datos geográficos de la universidad, tomando en cuenta factores económicos para movilizarse o a su vez costos de manutención y carga académica, planes de estudio, duración, requisitos de ingreso, y logros a obtener (Villalobos, 2017).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

3.1.1. Enfoque de investigación

El presente trabajo tiene un enfoque Cuantitativo, el cual permitió obtener una medición numérica, así pues, los datos fueron productos de mediciones realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH los cuales han sido analizados a través de métodos estadísticos y así se obtuvieron resultados que permiten conocer aquellos factores motivacionales que influyeron en la elección de su carrera.

3.1.2. Alcance de Investigación

El alcance del estudio es descriptivo, entendiéndose que este tipo de alcance busca especificar aquellas propiedades y características más relevantes del fenómeno de estudio que se analice, es decir, solo tiene por objeto medir o recopilar aquella información de una forma independiente o conjunta sobre las variables (Hernández Sampieri et al., 2014). Dicho de esta manera se utilizó este tipo de alcance en esta investigación para buscar aquella información que permita conocer más sobre los factores motivacionales que influyeron en la selección de carrera de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño de estudio fue, no experimental descriptivo debido a que la investigación se la realizó sin ningún tipo de manipulación deliberada de las variables en las cuales solo se observan aquellos resultados tal como se da en su contexto natural (Hernández Sampieri et al., 2014). Es decir, se enfocó en el estudio y documentación de aquellos factores motivacionales que influyeron en los estudiantes para la selección de una carrera profesional.

3.1.4. Tipo de Investigación

Investigación Bibliográfica

Este tipo de investigación se basa en la búsqueda de información presente en las bases de datos y documentos previamente elaborados por otros autores, por lo tanto, se fundamentó en la revisión de material bibliográfico encontrado, que tienen relación con el tema de investigación, como tesis, revistas científicas, libros, páginas web, donde se recopiló la mayor información, realizando una lectura crítica de diferentes definiciones y conceptos de distintos autores para el desarrollo de este estudio.

3.1.5. Investigación de Campo

Este tipo de investigación se enfoca en la recolección de información directamente de la población investigada, o de la realidad donde se recolecta la información de los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador recaba la información más importante, pero no cambia o altera las condiciones que ya existen dentro

del contexto investigado (Arias, 2015), para poder obtener datos más exactos o acordes a la realidad, en esta investigación se realizó en el lugar donde ocurren propiamente los hechos, para recolectar y analizar la información de la verdadera situación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH con respecto a los factores motivacionales que influyeron en la selección de su carrera profesional.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La unidad de análisis considerada para el presente trabajo de investigación fueron 465 estudiantes de primer semestre de la Facultad de Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH durante el periodo académico 2023-1S.

3.2.2. Muestra

Al tratarse de un muestreo no probabilístico por conveniencia o de oportunidad, en este caso se trabajó con 203 estudiantes de los primeros semestres de la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

3.3.1. Técnicas

La técnica para la recolección de datos que se utilizó en este trabajo investigativo fue la encuesta.

3.3.2. Instrumentos

Se adaptó un cuestionario basado en dos instrumentos, realizados por Barreros (2019) y por Cotrina (2019), desarrollado con una escala de valoración tipo Likert, el cuestionario consiste de 28 ítems los cuales tienen tres niveles de respuesta, siendo 1 En desacuerdo, 2 Ni en acuerdo ni en desacuerdo, 3 De acuerdo, este cuestionario se aplicó a los estudiantes de la Facultad de Educación, Humanas y Tecnologías con el propósito de identificar los factores que les motivaron a elegir la carrera que están cursando. Mismo que ha sido avalado por tres docentes expertos en el área de investigación.

3.4. Métodos de análisis

El presente estudio se realizó por medio de métodos estadísticos como un análisis descriptivo el cual permite describir un conjunto o grupo de datos, permite también conocer a mejor detalle la información obtenida.

En este caso se realizó una estadística descriptiva la cual permitió comprender aquellos factores motivacionales que influyen la elección de una carrera universitaria, donde se obtuvo un breve resumen sobre la muestra y las medidas de los datos.

3.5. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos en el presente estudio se realizó un cuestionario utilizando la herramienta Google Forms, la cual permite recopilar la información necesaria sobre nuestro tema de investigación y tener una mayor exactitud en los datos.

Los datos obtenidos mediante Google Forms también fueron apoyados por el uso de Excel para tener una mejor representación de tablas y gráficos estadísticos utilizados en esta investigación y de esta manera ser más precisos en la tabulación, análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información presentada a continuación son el resultado de la tabulación y análisis de los datos obtenidos luego de la aplicación de la encuesta (Anexo 1) a 203 estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH. Las carreras que generosamente participaron de esta investigación fueron: Educación Básica, Educación Inicial, Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Pedagogía de la Lengua y Literatura, Pedagogía de las Artes y las Humanidades, Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología, Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física, y finalmente la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática.

Cabe mencionar que tres carreras no participaron de esta investigación las cuales son: Diseño Gráfico, Psicopedagogía, y la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

4.1.1. Datos demográficos

Género

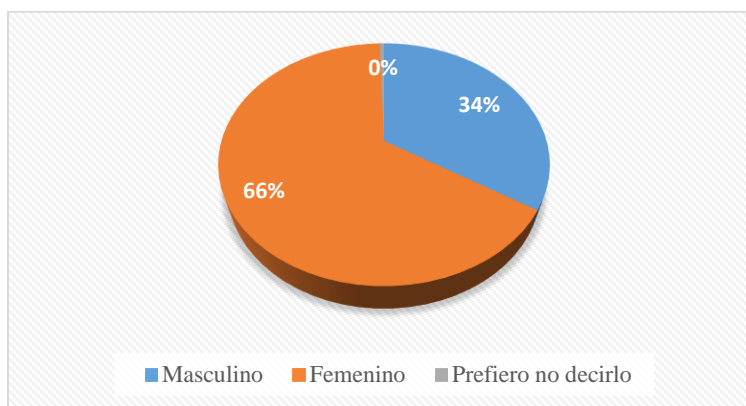
Tabla 1. Género

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	69	34 %
Femenino	133	65,5 %
Prefiero no decirlo	1	0,5 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 1. Género



Fuente: Datos de la Tabla N° 1.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 1, como se observa el gráfico 1, se puede apreciar en el estudio que 69 estudiantes es decir el 34 % de los encuestados, son de género masculino, por otro lado 133 estudiantes que representa el 65,5 %, son de género femenino y solo el 0,5% el cual representa un estudiante prefirió no decirlo.

Interpretación: De acuerdo al estudio realizado se puede decir que el género que más predomina en los estudiantes encuestados es el género femenino y en menor proporción el género masculino.

Etnia

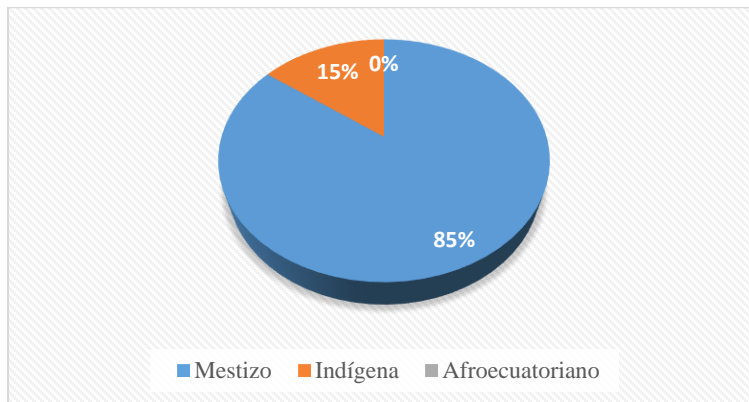
Tabla 2. Etnia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mestizo	173	85,2 %
Indígena	30	14,8 %
Afroecuatoriano	0	0 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 2. Etnia



Fuente: Datos de la Tabla N° 2.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Se puede apreciar en la tabla 2, graficada en el gráfico 2, en el estudio que 173 estudiantes es decir el 85, 2 % de los encuestados, tienen una etnia mestiza, el 14, 8 %

que representa 30 estudiantes tienen una etnia indígena y ningún estudiante es decir el 0 % es afroecuatoriano.

Interpretación: Los resultados obtenidos nos indican que la mayoría de estudiantes encuestados tienen una etnia mestiza y solo pocos estudiantes son de etnia indígena.

Estado Civil

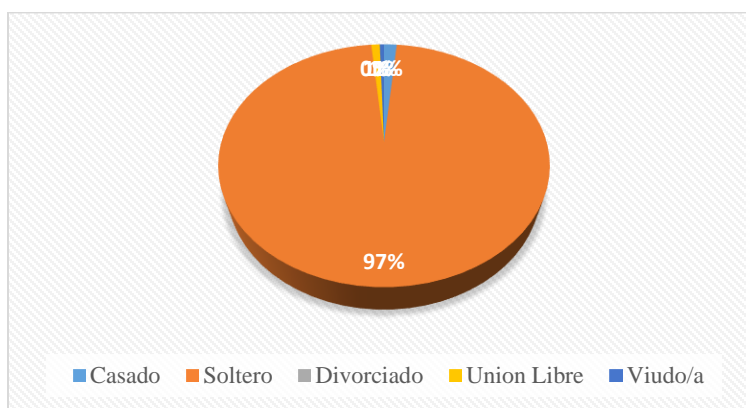
Tabla 3. Estado Civil

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casado	3	1,5 %
Soltero	197	97 %
Divorciado	0	0 %
Unión Libre	2	1 %
Viudo/a	1	0,5 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 3. Estado Civil



Fuente: Datos de la Tabla N° 3.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 3, expresada en la gráfica 3, se puede apreciar en el estudio que 3 estudiantes es decir el 1,5 % de los encuestados se encuentran casados, el 97 % que representan 197 estudiantes están completamente solteros, por otro lado 0 estudiantes se encuentran divorciados, 2 estudiantes es decir el 1% tienen una relación de unión libre y solo una persona viuda que significa el 0,5 %.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos podemos decir que la mayoría de las estudiantes que se encuentran en primer semestre están solteros.

4.1.2. Análisis de los factores intrínsecos y extrínsecos

1. Siento vocación por la carrera que estoy cursando.

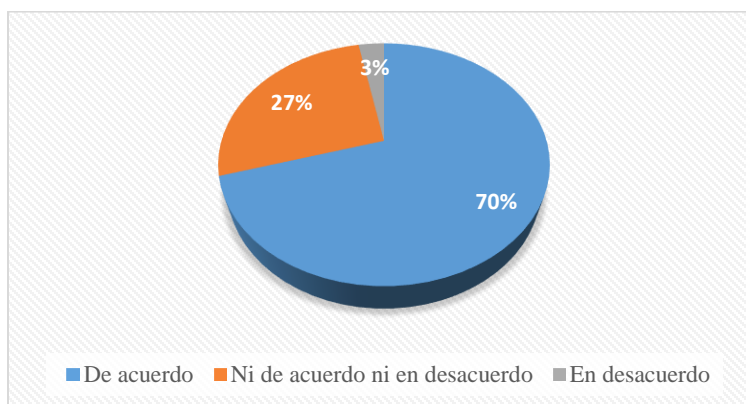
Tabla 4. Vocación por la carrera

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	143	70,4 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	26,6 %
En desacuerdo	6	3 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 4. Vocación por la carrera



Fuente: Datos de la Tabla N° 4.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Se puede apreciar en la tabla 4, graficada en el gráfico 4, que 143 estudiantes es decir el 70,4 % de los estudiantes encuestados, están totalmente de acuerdo que sienten vocación por la carrera elegida, por otro lado 54 estudiantes que representa el 26,6 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 3% el cual representan 6 estudiantes están en desacuerdo.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes encuestados ingresaron a su carrera por la vocación que sienten hacia la misma.

2. En el colegio contaba con las aptitudes hacia esta carrera.

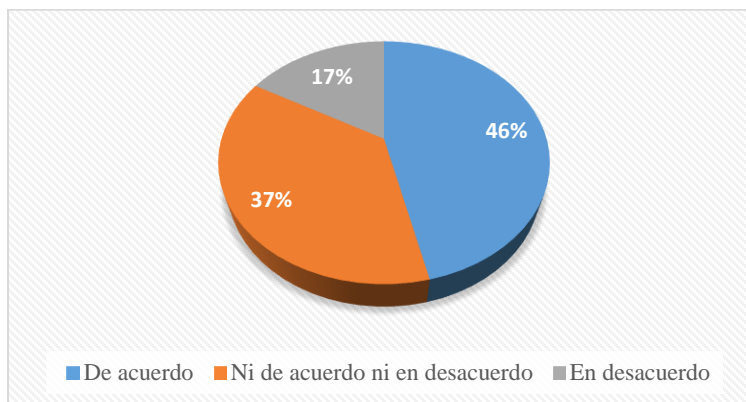
Tabla 5. Aptitudes hacia la carrera

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	94	46,3 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	36,9 %
En desacuerdo	34	16,7 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia & Fredy Medina.

Gráfico 5. Aptitudes hacia la carrera



Fuente: Datos de la Tabla N° 5.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 5, como se observa en la figura 5, se puede apreciar en el estudio que 94 estudiantes representados con el 46,3 % de las personas encuestadas, están totalmente de acuerdo que, en el colegio contaban con aptitudes hacia la carrera que están cursando, 75 estudiantes que representa el 36,9 % no están de acuerdo ni en desacuerdo con esta pregunta, y el 16,7 % que viene a representar 34 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo ya que, ellos no contaban con dichas aptitudes hacia la carrera .

Interpretación: Los resultados indican que más de la mitad de los estudiantes encuestados no contaban con las aptitudes o destrezas necesarias afines al perfil de ingreso a la carrera.

3. Creo que teniendo conocimientos de pedagogía puedo tener una influencia positiva en las personas.

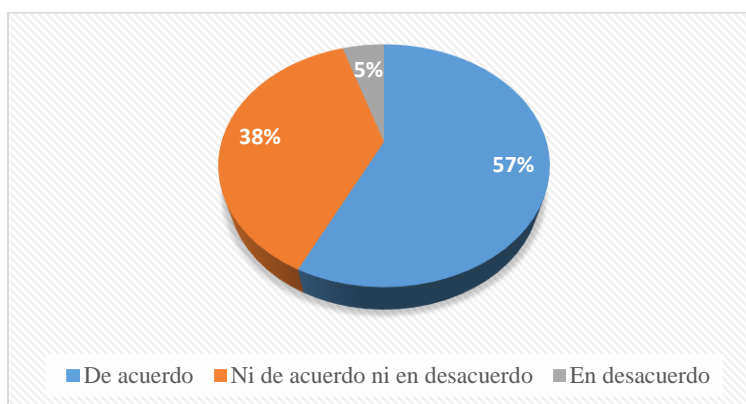
Tabla 6. Conocimiento sobre la pedagogía y su influencia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	116	57,1 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	77	37,9 %
En desacuerdo	10	4,9 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 6. Conocimiento sobre la pedagogía y su influencia



Fuente: Datos de la Tabla N° 6.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 6, expresada en el gráfico 6 se observa que 116 estudiantes es decir el 57,1 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo que teniendo conocimientos de pedagogía puedo tener cierta influencia sobre las personas, mientras que 77 estudiantes que representa 37,9 % no están de acuerdo ni en desacuerdo con este ítem y 10 estudiantes es decir el 4,9 % manifestó estar en desacuerdo con la pregunta realizada.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la encuesta nos indican que la mayoría de los estudiantes encuestados coinciden que, mientras más conocimientos de pedagogía tienen, mayor será su influencia positiva sobre las personas; siempre y cuando se utilice metodologías de enseñanza.

4. Es más fácil encontrar un trabajo.

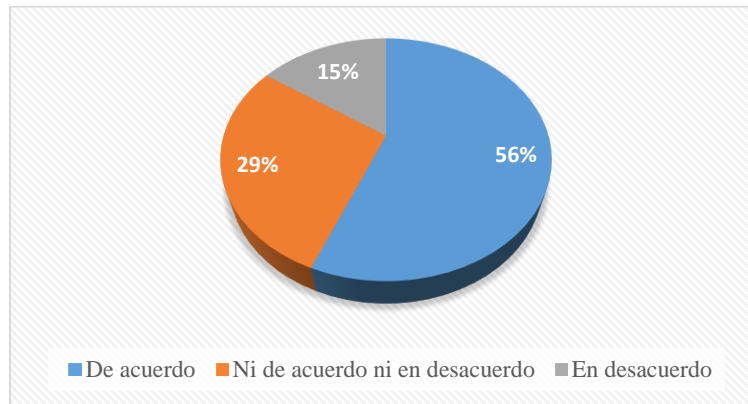
Tabla 7. Facilidad para encontrar trabajo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	114	56,2 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	28,6 %
En desacuerdo	31	15,3 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 7. Facilidad para encontrar trabajo



Fuente: Datos de la Tabla N° 7.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Como se puede apreciar la tabla 7, graficada en el gráfico 7 que 114 estudiantes es decir el 56,2 % de los estudiantes encuestados, están totalmente de acuerdo que la con la carrera que ellos eligieron es más fácil encontrar trabajo, por otro lado, 58 estudiantes que representan el 28,6, no están de acuerdo ni en desacuerdo con esta pregunta y 31 estudiantes es decir el 15,3 % manifiestan estar en desacuerdo.

Interpretación: Los resultados obtenidos indican que más de la mitad de la población encuestada creen que su carrera les ayudará a obtener trabajos sin ninguna dificultad.

5. Cuando decidí estudiar esta carrera conté con el apoyo económico de mi familia.

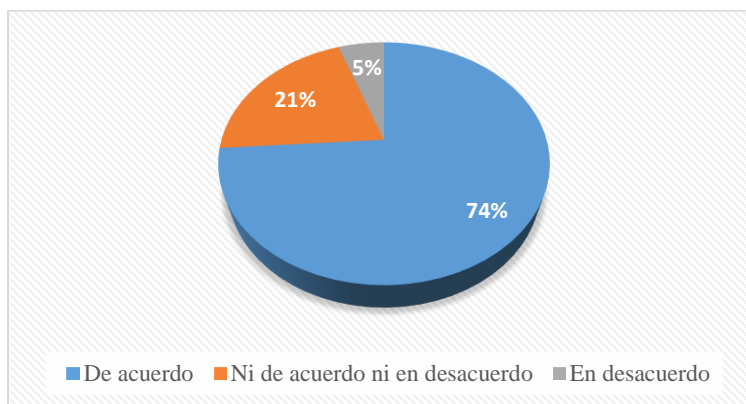
Tabla 8. Apoyo económico familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	150	73,9 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	20,7 %
En desacuerdo	11	5,4 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 8. Apoyo económico familiar



Fuente: Datos de la Tabla N° 8.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 8, como se muestra en el gráfico 8, se observa que 150 estudiantes es decir el 73,9 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo que cuando decidió estudiar esta carrera contó con el apoyo económico de su familia, 42 estudiantes que representa el 20,7 % no se encuentra de acuerdo ni en desacuerdo con esta pregunta y 11 estudiantes es decir el 5,4 % manifiestan estar totalmente en desacuerdo que ellos no contaban con el apoyo familiar.

Interpretación: Los resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes encuestados, al momento de seleccionar su carrera tuvieron el apoyo económico de sus familiares, para la realización de sus estudios universitarios, el cual resulta ser un factor motivante para ellos. Muy pocos estudiantes manifestaron que no contaron con un incentivo económico por parte de sus familiares.

6. Me gustan las profesiones en las cuales puedo interactuar directamente con otras personas.

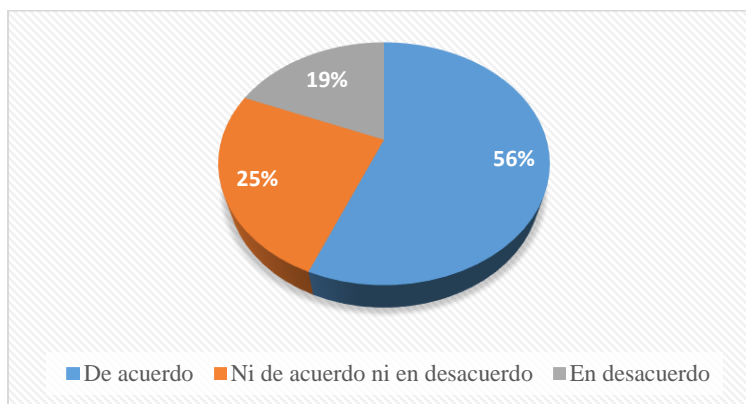
Tabla 9. Interacción social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	114	56,2 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	25,1 %
En desacuerdo	38	18,7 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 9. Interacción social



Fuente: Datos de la Tabla N° 9.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 9, como se observa en el gráfico 9 se puede apreciar que 114 estudiantes es decir el 56,2 % de los estudiantes encuestados, están totalmente de acuerdo, con la pregunta “Me gustan las profesiones en las cuales puedo interactuar directamente con otras personas.”, por otro lado, el 25,1 % que representan 51 estudiantes, no están de acuerdo ni en desacuerdo con esto y 38 estudiantes es decir el 18,7 % manifestó estar totalmente en desacuerdo con esta pregunta.

Interpretación: Los resultados obtenidos indican que un poco más de la mitad de los estudiantes gustan de una profesión en la cual puedan interactuar con otras personas para compartir sus pensamientos e ideas.

7. Me interesa educar al ser humano, su mente y conducta.

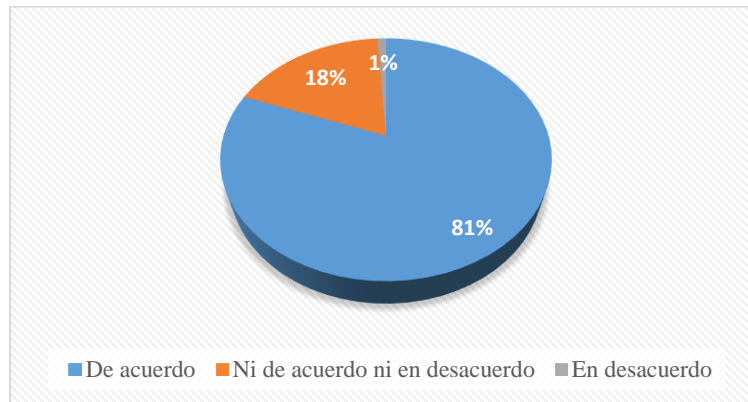
Tabla 10. Interés personal por educar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	164	80,8 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	37	18,2 %
En desacuerdo	2	1,0 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 10. Interés personal por educar



Fuente: Datos de la Tabla N° 10.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 10, como se observa en el gráfico 10 se puede apreciar que 164 estudiantes es decir el 80,8 % de los estudiantes encuestados, están totalmente de acuerdo, con la pregunta “Me interesa educar al ser humano, su mente, su conducta”, el 18,2% que viene a representar a 37 estudiantes no están de acuerdo ni en desacuerdo con este ítem y al menos 2 estudiantes es decir el 1% manifestaron estar en desacuerdo.

Interpretación: Los resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes encuestados tienen afinidad hacia la docencia y su interés por educar, tanto psicológica como conductualmente con el fin de poder generar destrezas y habilidades en sus futuros educandos.

8. El puntaje obtenido no me alcanzó para estudiar la carrera deseada.

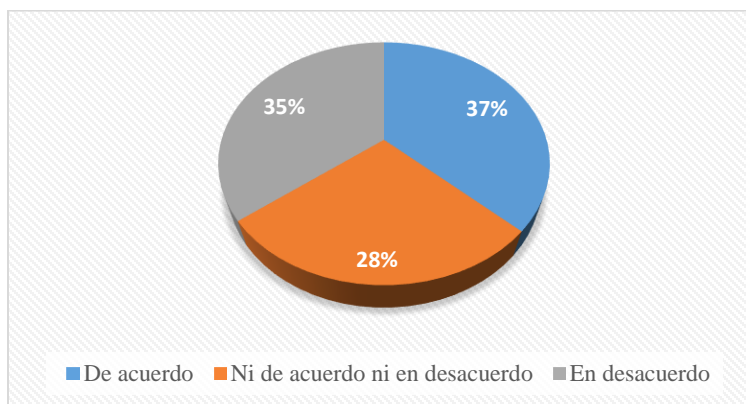
Tabla 11. Puntaje obtenido para la postulación y primer ingreso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	75	36,9 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	56	27,6 %
En desacuerdo	72	35,5 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 11. Puntaje obtenido para la postulación y primer ingreso



Fuente: Datos de la Tabla N° 11.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 11, como se observa en el gráfico 11 se encuentran de acuerdo con la pregunta “El puntaje obtenido no me alcanzó para estudiar la carrera deseada”, mientras que, 56 estudiantes que vienen a representar el 27,6 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo con esta pregunta y el 35,5 % es decir 72 estudiantes están totalmente en desacuerdo.

Interpretación: Según los resultados analizados existe un criterio dividido en cuanto a la influencia del puntaje obtenido para la postulación e ingreso a la carrera. En algunos casos manifiestan que el puntaje logrado no les permitió elegir la carrera deseada, mientras que en otros casos si fue determinante dicho puntaje.

9. La condición socio-económica de mi entorno familiar influyó en la elección de esta carrera.

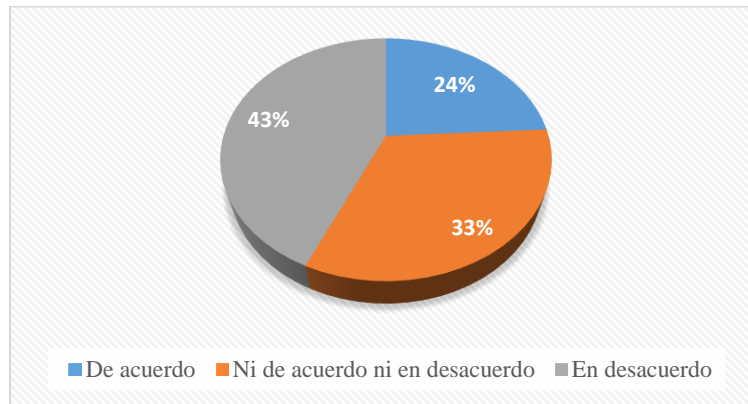
Tabla 12. Condición socio-económica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	49	24,1 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	66	32,5 %
En desacuerdo	88	43,3 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 12. Condición socio-económica



Fuente: Datos de la Tabla N° 12.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 12, como se observa en el gráfico 12, se puede apreciar que 49 estudiantes es decir el 24,1 % de los encuestados, se encuentran de acuerdo, con la pregunta “La condición socio-económica de mi entorno familiar influyó en la elección de esta carrera.” por otro lado, 66 estudiantes que representan el 32,5 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo con este ítem y el 43,3 % manifestó estar totalmente en desacuerdo.

Interpretación: Los datos obtenidos muestran que en la mayoría de los estudiantes encuestados no influyó la condición socio-económica de su entorno familiar para la elección de su carrera universitaria. Por otra parte, solo un cuarto de la población encuestada afirma que el factor socio-económico si fue determinante al momento de elegir su carrera.

10. La carrera que elegí me permite mejorar mi comunicación con otras personas.

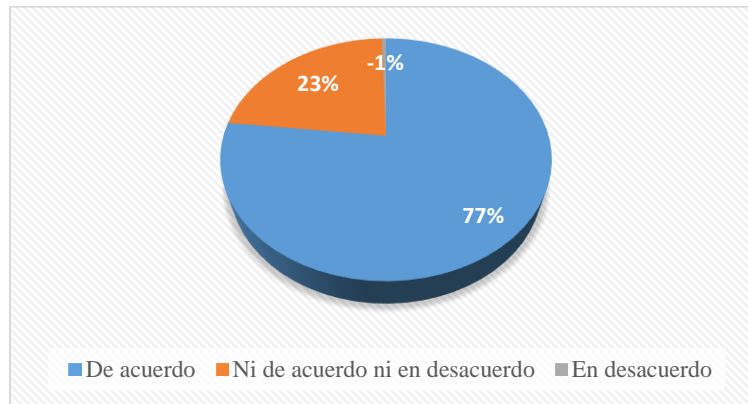
Tabla 13. Comunicación interpersonal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	156	76,8 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	22,7 %
En desacuerdo	1	0,5 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 13. Comunicación interpersonal



Fuente: Datos de la Tabla N° 13.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 13, como se observa en el gráfico 13, se puede apreciar que 156 estudiantes, es decir el 76,8 % de los estudiantes encuestados, están de acuerdo, con la pregunta “La carrera que elegí me permite mejorar mi comunicación con otras personas.” 46 estudiantes que representa el 22,7 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo con este ítem y 1 estudiantes es decir el 0,5 % están en desacuerdo.

Interpretación: De acuerdo al análisis realizado podemos decir que la mayoría de los estudiantes encuestados concuerdan con la idea de que uno de los motivos por los cuales seleccionó su carrera es porque desean tener una mejor comunicación con otras personas y sus futuros estudiantes, pues la comunicación en la docencia es muy esencial e importante.

11. Quiero tener una vida cómoda gracias a la carrera profesional que elegí.

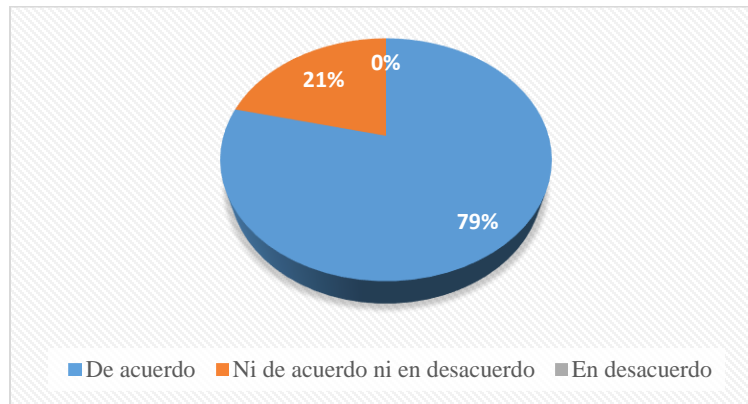
Tabla 14. Mejora de la situación económica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	160	78,8 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	21,2 %
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 14. Mejora de la situación económica



Fuente: Datos de la Tabla N° 14.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 14, como se observa en el gráfico 14, se puede apreciar que 160 estudiantes es decir el 78,8 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, con la pregunta “Quiero tener una vida cómoda gracias a la carrera profesional que elegí” y 43 estudiantes que representan el 21, 2 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes encuestados están a favor de que a través de sus profesiones elegidas se puede mejorar su situación económica en un futuro. Solo para una cuarta parte de ellos, el factor económico que pueda lograrse a través de su carrera es incierto.

12. Me gusta alcanzar premios y reconocimientos.

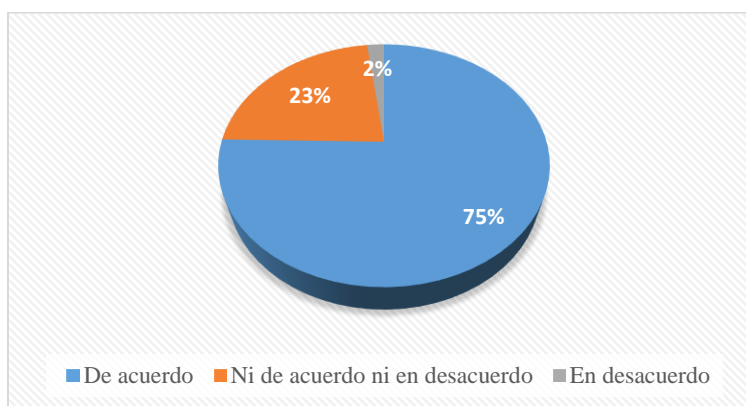
Tabla 15. Alcanzar logros y reconocimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	153	75,4 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	22,7 %
En desacuerdo	4	2 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 15. Alcanzar logros y reconocimientos



Fuente: Datos de la Tabla N° 15.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 15, como se observa en el gráfico 15, se puede apreciar que 153 estudiantes es decir el 75,4 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, con la pregunta “Me gusta alcanzar premios y reconocimientos”, 46 estudiantes que representa el 22,7 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo y solo 4 estudiantes es decir el 2 % manifestaron estar en desacuerdo.

Interpretación: Los resultados indican que la mayor cantidad de estudiantes encuestados creen que la admiración de la gente hacia un docente (en carreras vinculadas a la docencia) resulta de gran importancia en su vida profesional, alcanzado distintos logros y reconocimiento en su vida. Por otro lado, son muy pocos estudiantes los que creen que alcanzar logros no es prioritario para ellos.

13. El campo ocupacional de la carrera que elegí es amplio.

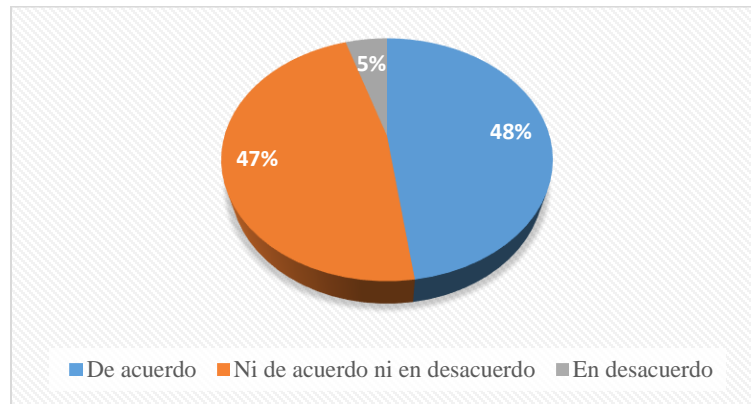
Tabla 16. Campo ocupacional amplio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	97	47,8 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	96	47,3 %
En desacuerdo	10	4,9 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 16. Campo ocupacional amplio



Fuente: Datos de la Tabla N° 16.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 16, como se observa en el gráfico 16 se puede apreciar que 97 estudiantes es decir el 47,8 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, con la pregunta “El campo ocupacional de la carrera que elegí es amplio”, 96 estudiantes que representa el 47,3 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo con esta pregunta y 10 estudiantes es decir el 4,9 % manifestó estar en desacuerdo.

Interpretación: Los resultados indican que más de la mitad de los estudiantes no conocen el campo ocupacional que tiene la carrera que cursan. El resto de encuestados creen que en su profesión existe muchas oportunidades de trabajo.

14. Preferí esta carrera porque el número de semestres de estudio es menor a las demás carreras.

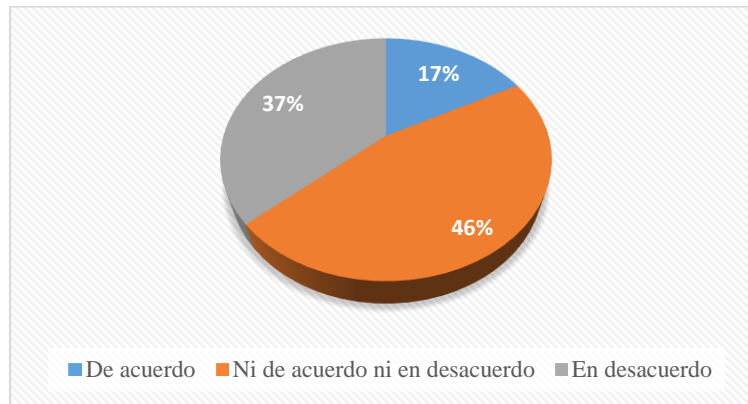
Tabla 17. Tiempo de duración de la Carrera

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	35	17,2 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	94	46,3 %
En desacuerdo	74	36,5 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 17. Tiempo de duración de la Carrera



Fuente: Datos de la Tabla N° 17.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 17, como se observa en el gráfico 17, se puede apreciar que 35 estudiantes, es decir el 17,2 % de los estudiantes encuestados, están de acuerdo, con la pregunta “Preferí esta carrera porque el número de semestres de estudio es menor a las demás carreras” 94 estudiantes que representa el 46,3 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo con este ítem y 74 estudiantes es decir el 36,5 % están en desacuerdo.

Interpretación: Los resultados obtenidos indican que a la mayoría de estudiantes no les es importante el tiempo de estudios exigido por la carrera, ya que, en la actualidad la mayoría de carreras deben cursar al menos 8 semestres. Son pocos los estudiantes los que apoyan esta moción.

15. Tengo las capacidades y motivaciones necesarias para ser educador.

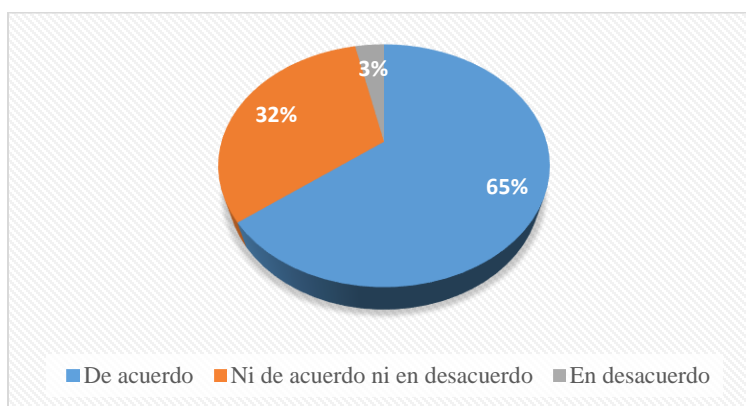
Tabla 18. Capacidades y motivaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	131	64,5 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	65	32 %
En desacuerdo	7	3,4 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 18. Capacidades y motivaciones



Fuente: Datos de la Tabla N° 18.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 18, como se observa en el gráfico 18, se puede apreciar que 131 estudiantes, es decir el 64,5 % de los estudiantes encuestados, están de acuerdo, 65 estudiantes que representa el 32 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo a la pregunta “Tengo las capacidades y motivaciones necesarias para ser educador” y 7 estudiantes es decir el 3,4 % están en desacuerdo.

Interpretación: De acuerdo al análisis realizado, nos indica que la mayoría de estudiantes afirman tener las capacidades necesarias para ser educadores y es por ello que decidieron elegir una carrera afín a la educación, por tanto, se sienten aptos para poder enseñar e instruir a sus futuros estudiantes.

16. Estoy convencido que para desarrollarme profesionalmente en esta carrera debo tomar en cuenta las diferencias particulares de las personas, tanto sus potencialidades como sus limitaciones.

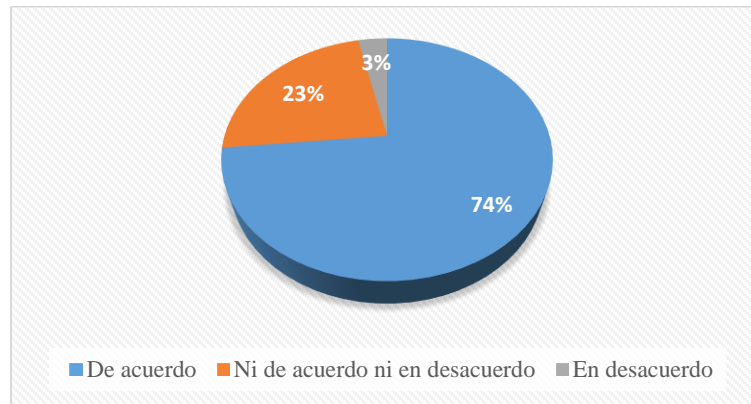
Tabla 19. Empatía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	149	73,4 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47	23,2 %
En desacuerdo	7	3,4 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 19. Empatía



Fuente: Datos de la Tabla N° 19.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 19, como se observa en el gráfico 19, se puede apreciar que 149 estudiantes es decir el 73,4 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, a la pregunta “Estoy convencido que para desarrollarme profesionalmente en esta carrera debo tomar en cuenta las diferencias particulares de las personas, tanto sus potencialidades como sus limitaciones”, 47 estudiantes que representa el 23,2 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 3,4 % es decir solo 7 estudiantes escogió estar totalmente en desacuerdo.

Interpretación: De acuerdo al análisis realizado, la mayoría de estudiantes encuestados tienen clara la importancia de tener o desarrollar la empatía hacia las personas al momento de ejercer la carrera profesional que eligieron. Son conscientes que todas las personas son distintas y por ende tienen diferentes ritmos de aprendizaje.

17. Creo que es una buena ocasión para hacer nuevos amigos.

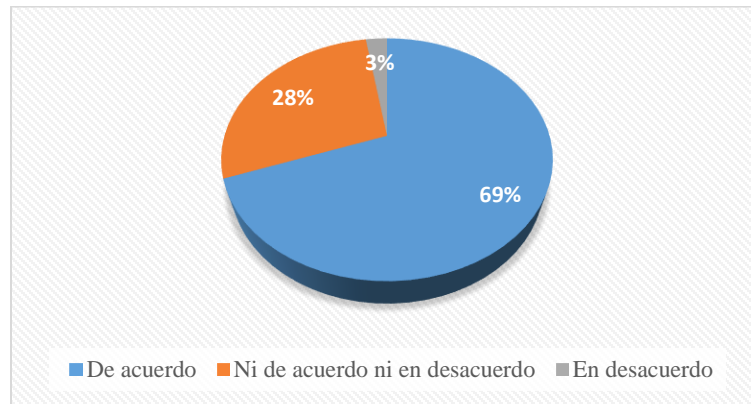
Tabla 20. Habilidades sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	141	69,5 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	57	28,1 %
En desacuerdo	5	2,5 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 20. Habilidades sociales



Fuente: Datos de la Tabla N° 20.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 20, como se observa en el gráfico 20, se puede apreciar que 141 estudiantes es decir 69,5 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, en la pregunta “Creo que es una buena ocasión para hacer nuevos amigos”, 57 estudiantes que representa el 28,1 % no están de acuerdo ni en desacuerdo con este ítem y 5 estudiantes los cuales representan el 2,5 % manifestaron estar en desacuerdo.

Interpretación: De acuerdo con el análisis realizado, la mayoría de los estudiantes ven a su carrera como la oportunidad de socializar con otras personas, por otro lado el 30.6% mantienen un criterio opuesto.

18. Conozco a profesionales del medio que estudiaron la misma carrera que yo.

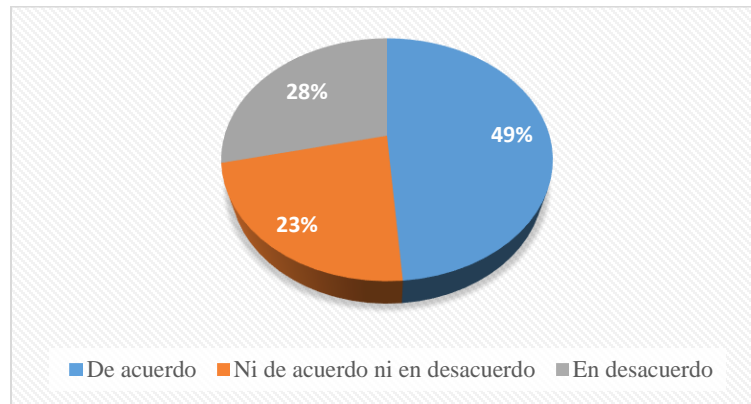
Tabla 21. Influencia de profesionales conocidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	99	48,8 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	22,7 %
En desacuerdo	58	28,6 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 21. Influencia de profesionales conocidos



Fuente: Datos de la Tabla N° 21.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 21, como se observa en el gráfico 21, se puede apreciar que 99 estudiantes es decir el 48,8 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, con la pregunta “Conozco a profesionales del medio que estudiaron la misma carrera que yo”, 46 estudiantes que representa el 22,7%, no están de acuerdo ni en desacuerdo con dicha pregunta y el 28,6 % es decir 58 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo.

Interpretación: De los datos vertidos, se puede entender que la mitad de los estudiantes encuestados fueron influenciados por el éxito demostrado por profesionales del medio.

19. Me gusta que la gente solicite mi opinión para resolver sus problemas.

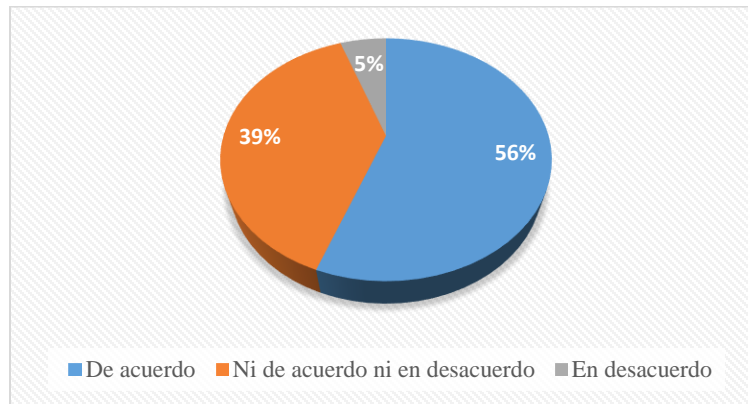
Tabla 22. Capacidad de resolución de problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	113	55,7 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	79	38,9 %
En desacuerdo	11	5,4%
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 22. Capacidad de resolución de problemas



Fuente: Datos de la Tabla N° 22.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 22, como se observa en el gráfico 22 se puede apreciar que 113 estudiantes es decir el 55,7 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo con la pregunta “Me gusta que la gente solicite mi opinión para resolver sus problemas”, 79 estudiantes que representan el 38,9 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 5,4 % es decir apenas 11 estudiantes escogió estar en desacuerdo.

Interpretación: De acuerdo al análisis realizado, un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados tienen la capacidad de resolución de problemas, el cual es un factor intrínseco importante en carreras profesionales como las que se oferta en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

20. Creo que puedo educar eficientemente a otras personas.

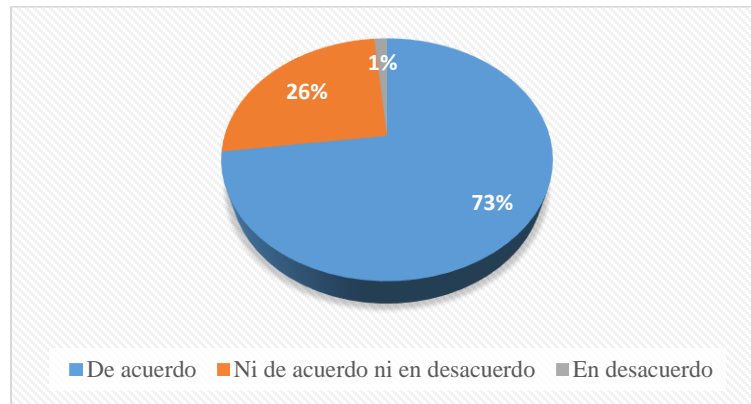
Tabla 23. Habilidad pedagógica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	148	72,9 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	25,6 %
En desacuerdo	3	1,5 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 23. Habilidad pedagógica



Fuente: Datos de la Tabla N° 23.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 23, como se observa en el gráfico 23 se puede apreciar que 148 estudiantes es decir el 72,9 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, con la pregunta “Creo que puedo educar eficientemente a otras personas”, 52 estudiantes que representa el 25,6 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta y el 1,5 % es decir solo 3 estudiantes escogió estar totalmente en desacuerdo.

Interpretación: La gran mayoría de estudiantes encuestados afirman contar con una habilidad pedagógica, lo cual resulta muy importante al momento de ejercer la carrera profesional que eligieron, más aún cuando esta cae en el campo de la educación.

21. Espero que la carrera que elegí me permita alcanzar un reconocimiento social.

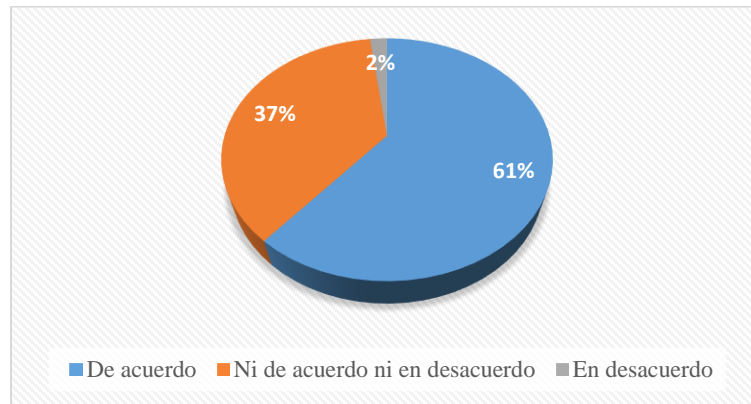
Tabla 24. Prestigio social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	124	61,1 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	36,9 %
En desacuerdo	4	2 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 24. Prestigio social



Fuente: Datos de la Tabla N° 24.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 24, como se observa en el gráfico 24, se puede apreciar que 124 estudiantes es decir el 61,1 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, en relación a la pregunta “Espero que la carrera que elegí me permita alcanzar un reconocimiento social” 75 estudiantes que representa el 36,9 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 2 % es decir apenas 4 estudiantes escogió estar totalmente en desacuerdo.

Interpretación: De acuerdo al análisis realizado, más de la mitad de estudiantes esperan alcanzar un prestigio social gracias a la carrera que eligieron. Mientras que el 37% de ellos desestima el prestigio social como un factor influyente en la selección de una carrera profesional.

22. Me gustaría adquirir conocimientos sobre temas tales como: psicología del niño y del adolescente, psicología del aprendizaje, emociones e inteligencia y didáctica.

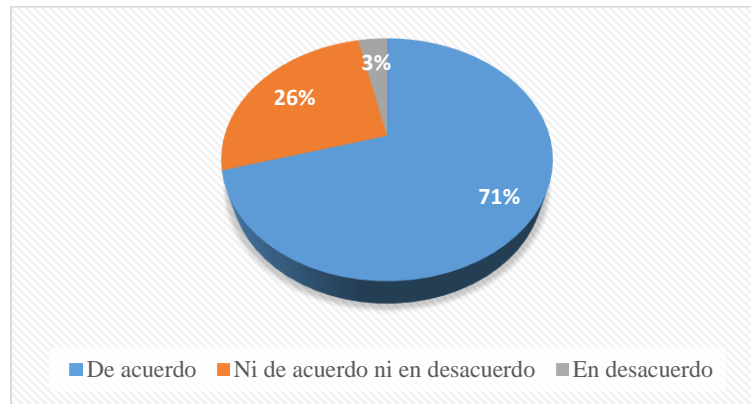
Tabla 25. Curiosidad intelectual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	143	70,4 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	26,1 %
En desacuerdo	7	3,4 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 25. Curiosidad intelectual



Fuente: Datos de la Tabla N° 25.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 25, como se observa en el gráfico 25, se puede apreciar que 143 estudiantes es decir el 70,4 de los encuestados, están totalmente de acuerdo, a la pregunta “Me gustaría adquirir conocimientos sobre temas tales como: psicología del niño y del adolescente, psicología del aprendizaje, emociones e inteligencia y didáctica” 53 estudiantes que representa el 26,1 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo con el ítem y el 3,4 % es decir solo 7 estudiantes escogió estar totalmente en desacuerdo.

Interpretación: De acuerdo al análisis realizado, la mayoría de los estudiantes demuestran tener sed de conocimiento por áreas como la psicología educativa y la didáctica, lo cual resulta muy favorable para el desarrollo de carreras profesionales afines a la educación.

23. Graduarme en la carrera que elegí evitará sentirme fracasado/a en la vida.

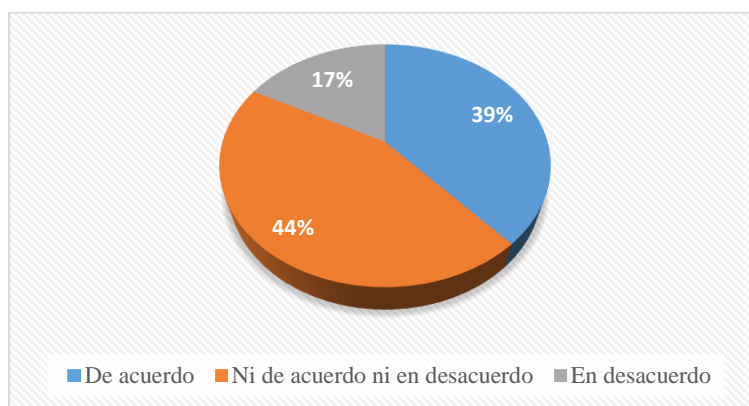
Tabla 26. Autoevaluación del éxito

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	78	38,4 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	90	44,3 %
En desacuerdo	35	17,2 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 26. Autoevaluación del éxito



Fuente: Datos de la Tabla N° 26.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 26, como se observa en el gráfico 26 se puede apreciar que 78 estudiantes es decir el 38,4 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, a la pregunta “Graduarme en la carrera que elegí evitará sentirme fracasado/a en la vida” 90 estudiantes que representa el 44,3 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo a dicha pregunta y el 17,2 % es decir 35 estudiantes escogió estar totalmente en desacuerdo.

Interpretación: Podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes no ve a su carrera como un factor condicionante para su autorrealización. Es decir que, no influye directamente en su autoestima. Se podría entender que, debido a la edad cronológica su felicidad no depende de la obtención de un título académico. Por otra parte, para el 38% de los estudiantes encuestados es importante para su autorrealización el alcanzar la profesión que eligieron.

24. Mis padres y amigos me lo han aconsejado.

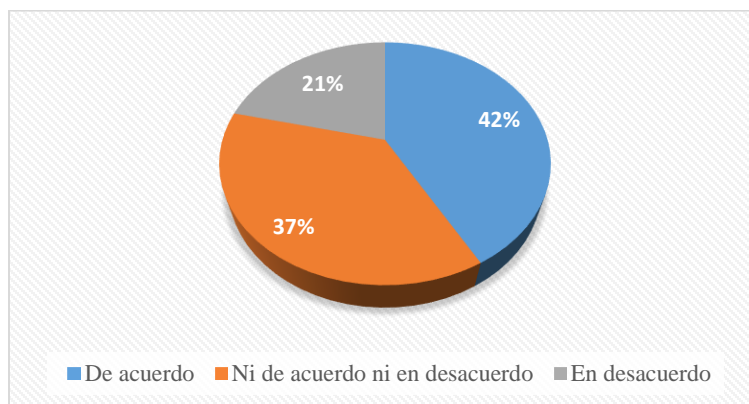
Tabla 27. Influencia de familiares y amigos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	85	41,9 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	75	36,9 %
En desacuerdo	43	21,2 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 27. Influencia de familiares y amigos



Fuente: Datos de la Tabla N° 27.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 27, como se observa en el gráfico 27 se puede apreciar que 85 estudiantes es decir el 41,9 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, a la pregunta “Mis padres y amigos me lo han aconsejado” 75 estudiantes que representa el 36,9 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo al ítem y el 21,2 % es decir 43 estudiantes escogió estar totalmente en desacuerdo.

Interpretación: Conforme a los resultados obtenidos, menos de la mitad de los estudiantes encuestados afirman que la carrera que eligieron fue influenciada por algún familiar o amigo.

25. Disfruto compartiendo mis buenas ideas con los demás.

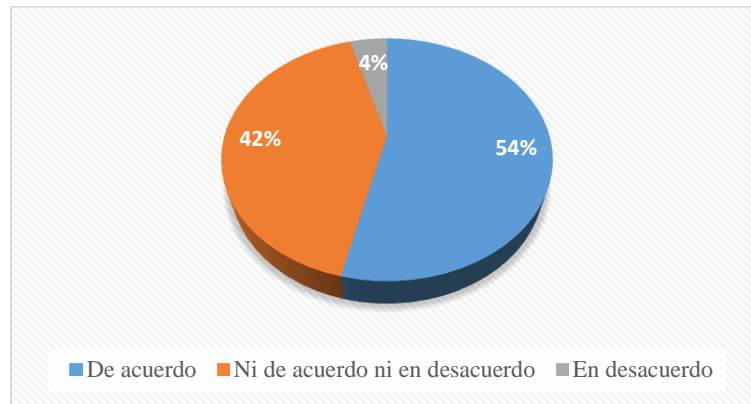
Tabla 28. Influencia positiva en la sociedad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	109	53,7 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	41,9 %
En desacuerdo	9	4,4 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 28. Influencia positiva en la sociedad



Fuente: Datos de la Tabla N° 28.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 28, como se observa en el gráfico 28, se puede apreciar que 109 estudiantes es decir el 53,7 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, a la pregunta “Disfruto compartiendo mis buenas ideas con los demás.” mientras que 85 estudiantes que representa 41,9 % no están de acuerdo ni en desacuerdo y 9 estudiantes es decir el 4,4 % manifestó estar en desacuerdo con la pregunta realizada.

Interpretación: De acuerdo al análisis realizado se puede observar que un poco más de la mitad de la población encuesta desea influenciar positivamente en su entorno social.

26. Es una forma de superar un reto importante en mi vida.

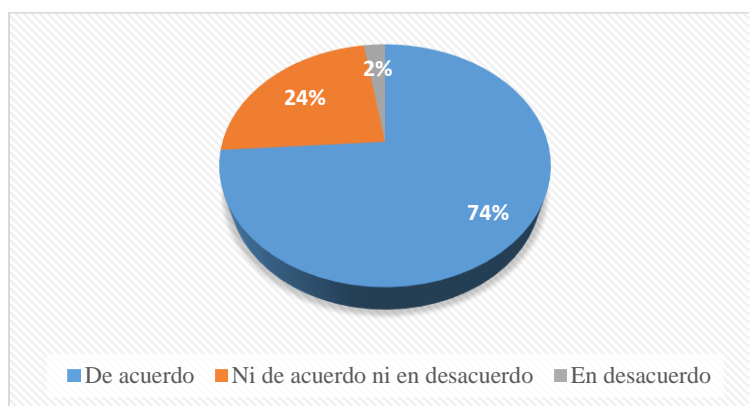
Tabla 29. Superación de desafíos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	150	73,9 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	23,6 %
En desacuerdo	5	2,5 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 29. Superación de desafíos



Fuente: Datos de la Tabla N° 29

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 30, como se observa en el gráfico 30, se puede apreciar que 150 estudiantes es decir el 73,9 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, a la pregunta “Es una forma de superar un reto importante en mi vida” mientras que 48 estudiantes que representa 23,6 % no están de acuerdo ni en desacuerdo a la pregunta y 5 estudiantes es decir el 2,5 % manifestó estar en desacuerdo con la pregunta realizada.

Interpretación: Los resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes están dispuestos a enfrentar desafíos con el fin de alcanzar su realización profesional.

27. Me gustaría resolver algún problema social para beneficio de la comunidad.

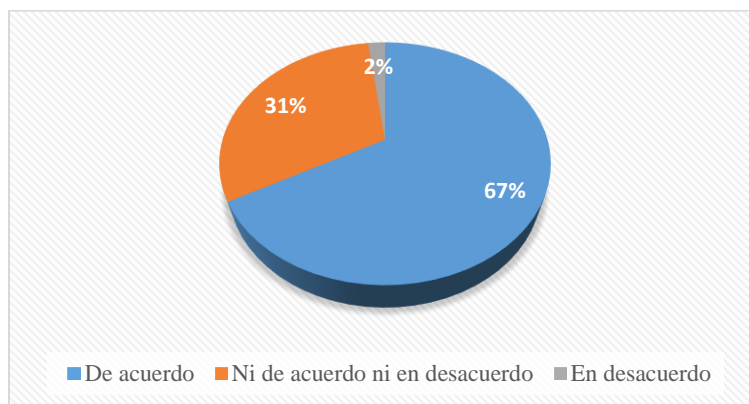
Tabla 30. Resolución de problemas sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	136	67 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	63	31 %
En desacuerdo	4	2 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 30. Resolución de problemas sociales



Fuente: Datos de la Tabla N° 30.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 32, como se observa en el gráfico 32, se puede apreciar que 136 estudiantes es decir el 67 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, con la pregunta “Me gustaría resolver algún problema social para beneficio de la comunidad.”, 63 estudiantes que representa el 31 %, no están de acuerdo ni en desacuerdo y el 2 % es decir solo 4 estudiantes escogió estar totalmente en desacuerdo.

Interpretación: De acuerdo al análisis realizado, la mayoría de estudiantes encuestados se sienten motivados en aportar, con su conocimiento y la experiencia desarrollada a lo largo de la carrera seleccionada, soluciones que beneficien a la colectividad.

28. Por tradición familiar.

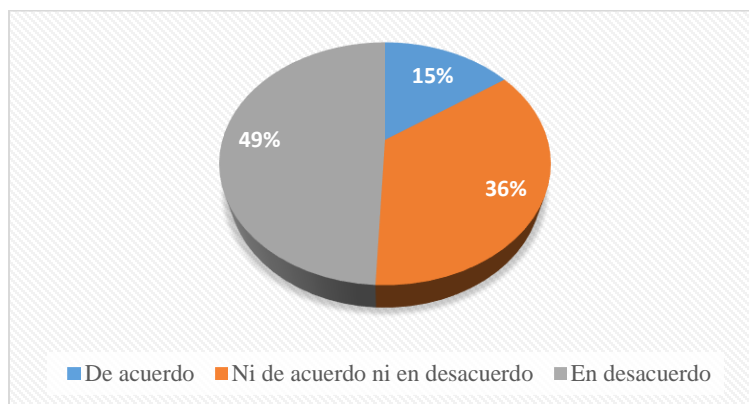
Tabla 31. Tradición familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	31	15,3 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	72	35,5 %
En desacuerdo	100	49,3 %
TOTAL	203	100 %

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 31. Tradición familiar



Fuente: Datos de la Tabla N° 31.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Análisis: Según la tabla 33, como se observa en el gráfico 33 se puede apreciar que 31 estudiantes es decir el 15,3 % de los encuestados, están totalmente de acuerdo, que estudian la carrera elegida por tradición familiar, mientras que 72 estudiantes que representa que 35,5 % no están de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta y 100 estudiantes es decir el 49,3 % manifestó estar en desacuerdo.

Interpretación: De acuerdo al análisis, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes no eligieron su carrera por una cuestión de tradición familiar, lo que podría confirmar el hecho de que provienen de hogares donde sus padres ejercen otro tipo de profesión o labor.

4.1.3. Consolidación de resultados

Afinidad con la carrera elegida basada en los factores intrínsecos

Tabla 32. Afinidad por sus carreras

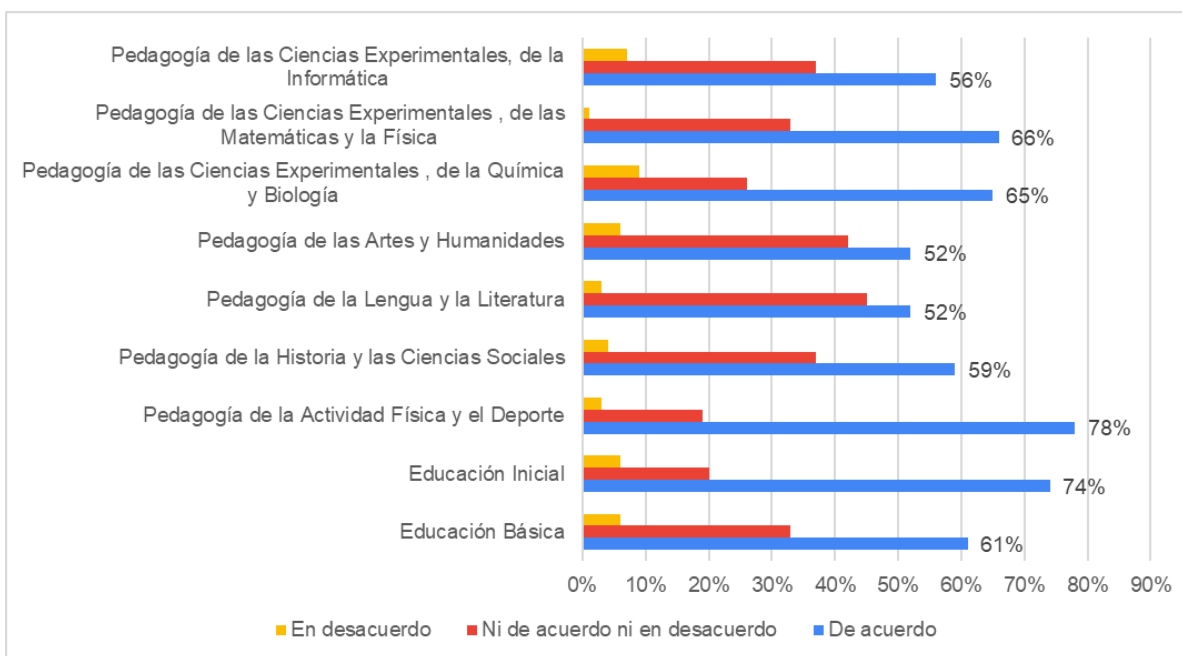
Carrera	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Frecuencia	Porcentaje
Educación Básica	61%	33%	6%	20	100 %
Educación Inicial	74%	20%	6%	33	100 %
Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	78%	19%	3%	35	100 %
Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales	59%	37%	4%	11	100 %
Pedagogía de la Lengua y la Literatura	52%	45%	3%	26	100 %
Pedagogía de las Artes y Humanidades	52%	42%	6%	21	100 %

Pedagogía de las Ciencias Experimentales, de la Química y Biología	65%	26%	9%	10	100 %
Pedagogía de las Ciencias Experimentales , de las Matemáticas y la Física	66%	33%	1%	19	100 %
Pedagogía de las Ciencias Experimentales, de la Informática	56%	37%	7%	28	100 %
TOTAL				203	100 %
	70,44%	25,12%	4,43%		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Gráfico 32. Afinidad por sus carreras universitarias



Fuente: Datos de la Tabla N° 32.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Interpretación: De acuerdo con los resultados consolidados en la Tabla 34 se puede entender que el 70,44% de los estudiantes de primer ingreso tienen afinidad con la carrera elegida.

Factores intrínsecos y extrínsecos que influyeron en la selección de la carrera

En la tabla_35 se ha utilizado un sistema de semaforización para determinar visualmente cuáles son los factores extrínsecos (F.E) y los factores intrínsecos (F.I) que más influyen al momento de elegir una carrera profesional, siendo estos los intervalos para dicha semaforización:

100 % - 70 %

69 % - 50 %

49 % - 20 %

19 % - 1%

Tabla 33. Factores que influyeron en la selección de las carreras

Num. Preg.	Factor	Valoración			
		Tipo de Factor	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
4	Facilidad para encontrar trabajo	F.E	56,20%	28,60%	15,30%
5	Apoyo económico familiar	F.E	73,90%	20,70%	5,40%
8	Puntaje obtenido para la postulación y primer ingreso	F.E	36,90%	27,60%	35,50%
9	Condición socio-económica	F.E	24,10%	32,50%	43,30%
11	Mejora de la situación económica	F.E	78,80%	21,20%	0%
12	Alcanzar logros y reconocimientos	F.E	75,40%	22,70%	2%
13	Campo ocupacional amplio	F.E	47,80%	47,30%	4,90%
14	Tiempo de duración de la Carrera	F.E	17,20%	46,30%	36,50%
18	Influencia de profesionales conocidos	F.E	48,80%	22,70%	28,60%
21	Prestigio social	F.E	61,10%	36,90%	2%
23	Autoevaluación del éxito	F.E	38,40%	44,30%	17,20%
24	Influencia de familiares y amigos	F.E	41,90%	36,90%	21,20%
28	Tradición familiar	F.E	15,30%	35,50%	49,30%
1	Vocación por la carrera	F.I	70,40%	26,60%	3%
2	Aptitudes hacia la carrera	F.I	46,30%	36,90%	16,70%
3	Conocimiento sobre la pedagogía y su influencia.	F.I	57,10%	37,90%	4,90%
6	Interacción social	F.I	56,20%	25,10%	18,70%
7	Interés personal por educar	F.I	80,80%	18,20%	1%
10	Comunicación interpersonal	F.I	76,80%	22,70%	0,50%
15	Capacidades y motivaciones	F.I	64,50%	32%	3,40%

16	Empatía	F.I	73,40%	23,20%	3,40%
17	Habilidades sociales	F.I	69,50%	28,10%	2,50%
19	Capacidad de resolución de problemas	F.I	55,70%	38,90%	5,40%
20	Habilidad pedagógica	F.I	72,90%	25,60%	1,50%
22	Curiosidad intelectual	F.I	70,40%	26,10%	3,40%
25	Influencia positiva en la sociedad	F.I	53,70%	41,90%	4,40%
26	Superación de desafíos	F.I	73,90%	23,60%	2,50%
27	Resolución de problemas sociales	F.I	67,00%	31%	2%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Elaborado por: Jorge Uvidia; Fredy Medina.

Interpretación:

De la consolidación de los resultados mostrados en la Tabla 32, se puede determinar que los factores intrínsecos que más influyen al momento de elegir una carrera fueron: el interés personal por educar, la comunicación interpersonal, superación personal, entre otras. Lo que podemos resumir y englobar de cierta forma como la vocación que sienten los estudiantes por sus carreras seleccionadas. Sin embargo, se debe mencionar aquellos factores intrínsecos que no influyeron en mayor proporción en la elección de una carrera como son: las aptitudes y afinad hacia la carrera seleccionada.

Por otra parte, los factores extrínsecos que de igual forma influyeron en gran medida en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH fueron: estatus social y económico, conseguir logros y reconocimientos, apoyo económico familiar, entre otros. De igual manera podemos destacar que los factores extrínsecos que tuvieron menos influencia en su decisión para la elección de carrera fueron: la duración escolar y tradición familiar.

4.2. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos y los antecedentes investigados se puede llegar a la siguiente información:

Motivos de elección

Considerando los resultados con respecto a la relación de los factores motivantes para la elección de una carrera universitaria se identificó la vocación que sienten los estudiantes por las mismas, el gusto por los saberes que se fomentan en cada una de ellas y el reconocimiento en sí mismo sobre las destrezas individuales para desempeñarse en la misma como un primer grupo de motivos de elección, lo cual sostiene los resultados de Skatova y Ferguson (2014) al constatar que los intereses personales son los motivos que más influyen en los estudiantes a la hora de elegir una carrera universitaria.

Por otra parte, se encontró un segundo grupo de motivos donde se ubica el prestigio social de la profesión seleccionada por cada uno de los estudiantes y aquella percepción de utilidad con una oferta laboral a futuro.

Intereses personales de los estudiantes.

Los intereses personales de los estudiantes se encuentran sujetos a factores motivacionales intrínsecos, tales como la curiosidad, la satisfacción de aprender y un afecto hacia el logro. Es decir, la motivación intrínseca está asociada a las actividades que son en sí su propia recompensa o retribución como lo menciona Cano (2008).

Partiendo de esto, según el estudio realizado los gustos e intereses personales de los estudiantes son un factor predominante para la selección de una carrera. De acuerdo con los resultados los estudiantes anteponen sus gustos e intereses como un factor que se debe tener en cuenta para la elección de una carrera, por encima de los otros, lo que se puede decir que estaríamos frente a una generación que se orienta más por velar o satisfacer sus gustos personales.

Beneficios a la comunidad

El generar algún beneficio en la sociedad actual es un factor que también tiene un cierto grado de importancia para los jóvenes, dicho factor se perfila como uno de mayor importancia en la elección de carrera de los estudiantes, si bien es cierto de acuerdo a los resultados del presente estudio tanto la vocación como los intereses personales son los que más prevalecen a la hora de elegir una carrera, también existen un número importante de estudiantes que establecen una conciencia social. Lo cual podría indicar que los jóvenes empiezan a comprender el valor que representa ayudar o beneficiar a una sociedad por medio de una carrera profesional y la importancia de participar para la creación de una sociedad más justa.

Buena remuneración

Este factor está relacionado de forma directa al factor económico el cual en su mayoría hace referencia a la situación económica de los familiares, con respecto a ser capaz de afrontar los gastos que implica el formarse como profesional, del estatus o remuneración que se obtendrá al finalizar dicha carrera profesional, como aquel medio para mejorar sus ingresos personales o de una familia en general.

Influencia familiar

La elección de una carrera profesional es una decisión que no solo afecta al estudiante como tal, sino también influye en su familia dado que el acceder a la educación superior, parece ser una meta o logro compartido con toda la familia. El ostentar un título suele interpretarse como una garantía de prestigio, logro, éxito y el poder surgir en la estructura social como lo menciona Mendoza (2000).

Aunque en los resultados obtenidos este factor fue muy poco influyente y al parecer la familia no ejerce un control importante en dicha elección, siendo esta influencia cada vez menos visible.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En base a la presente investigación, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

La revisión del Estado del Arte permitió evidenciar la existencia de varios autores que resaltan dos factores motivacionales, por un lado, los factores extrínsecos que hacen referencia a la motivación externa que tienen los estudiantes como pueden ser los amigos, familiares y el medio en donde el estudiante se desarrolla, por otro lado, la motivación intrínseca que viene a ser las preferencias de los estudiantes, la vocación, etc. Estos factores son determinantes a la hora de elegir una carrera universitaria en los estudiantes.

Con la ayuda de las publicaciones antes estudiadas se consiguió adaptar un instrumento de recolección de datos, en este caso un cuestionario, el cual ayudó a recolectar la información necesaria sobre la motivación intrínseca y extrínseca que tienen los estudiantes a la hora de elegir una carrera de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Se aplicó el instrumento a los primeros semestres de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, los datos recopilados han sido de vital importancia para analizar factores que influyen en los estudiantes antes de elegir su carrera profesional.

Se determinó que los factores intrínsecos que motivaron a los estudiantes de primer semestre de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH, para elegir una carrera universitaria, fueron: el interés personal por educar, la comunicación interpersonal y la vocación por la carrera.

Se determinó que los factores extrínsecos que motivaron a los estudiantes de primer semestre de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH, para elegir una carrera universitaria intervienen los siguientes factores: mejora de la situación económica, alcanzar logros y reconocimientos y finalmente el apoyo económico familiar.

5.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones establecidas en este presente trabajo de investigación, se establecen las siguientes recomendaciones:

Los estudiantes que se encuentran en la etapa de elección de una carrera universitaria deberían tener en cuenta y analizar los factores intrínsecos que cada individuo posee como la vocación y la superación del individuo, permitiendo a los estudiantes no tener problemas durante su formación académica, ya que en la actualidad existe mucha deserción por estudiantes que no supieron elegir bien su carrera universitaria.

Los factores extrínsecos también son muy importantes y es de vital importancia analizarlos antes de seleccionar una carrera, debido a que estos intervienen en dicha decisión, con la debida motivación intrínseca previa, por otro lado, se recomienda la correcta orientación vocacional en las unidades educativas de secundaria, debido a que la mayoría de estudiantes terminan su bachillerato sin saber que carrera elegir en su etapa universitaria.

Las instituciones de educación secundaria deberían implementar programas de tutoría brindando apoyo profesional para los estudiantes, lo cual es muy importante para los futuros estudiantes universitarios porque ayudaría a que los factores motivacionales influyan en gran medida en la elección de su futura carrera universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2015). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración.
- Analuiza Valdiviezo, H. L. (2016). *Estudio del ingreso de los bachilleres a la universidad: mecanismos y procesos de admisión* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Alonzo, A., & Gonzales, M. (2015). *Factores que motivan la elección de la Carrera Profesional de Educación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. 80, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Ciencias Sociales, Lima. Recuperado el 05 de 06 de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1198/M2543189302T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barreros Coque, E. K. (2020). *Factores Que Motivan La Elección De Las Matemáticas Como Profesión En Mujeres Estudiantes De La Carrera De Pedagogía De Las Matemáticas Y La Física, En El Periodo Abril 2019-Agosto 2019* (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Cano, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 6-9. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a03.pdf>
- Celestino, C., & Alicia, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista mexicana de orientación educativa*, 5(13), 6-9.
- Cotrina Portal, R. C. (2019). Motivación para estudiar la carrera de educación primaria en estudiantes de Universidades Pública y Privada. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5511?show=full>
- De Soto García, I. S. (2018). Flipped Classroom como herramienta para fomentar el trabajo colaborativo y la motivación en el aprendizaje de geología. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (66), 44-60.
- Chávez, S. C., Reyes, F. H., & Gutiérrez, M. E. P. (2021). Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 7(13), 15-24.
- Dongo, A. (2008). *La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa*. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(1), 167-181. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3889>
- Dweck, C. S. (1986). *Motivational processes affecting learning*. *American Psychologist*, 41(10), 1040- 1048. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>
- Ezcurra, A. (2005). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. *Perfiles educativos*, 27(107), 118-133.
- Flores Macías, R. D. C., & Gómez Bastida, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12(1), 1- 18.

- Gallardo Rodríguez, K. (2017). *Motivación y desempeño laboral del personal docente de un colegio de educación secundaria*. Universidad Nacional Agraria La Molina. <http://repositorio.lamolina.edu.pe/handle/20.500.12996/2805>
- Gazzola, A. L., & Didriksson, A. (2018). Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe.
- García, J., Soler, E., Núñez, J., González, J., & Álvarez, L. (1998). *Componentes de la motivación: Evaluación e intervención académica*. *Aula abierta*, 71, 91-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45423>
- Guadagni, A. A. (2016). Ingreso a la universidad en Ecuador, Cuba y Argentina.
- González, D. J. (2019). *Una Concepción Integradora De La Motivación Humana. Psicología em Estudo*, 24, e44183. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=287162798020> Hernández Sampieri, R.,
- Guerra, L., & Quevedo, T. (2009). La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal. *Scielo*. Obtenido de 53 http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000300007
- Huilcapi, M., Castro, G. A. C., & Lára, G. (2017). *Motivación: Las teorías y su relación en el ámbito empresarial*. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 311-333. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889721>
- Isiksal, M. (2010). *A Comparative Study on Undergraduate Students' Academic Motivation and Academic Self-Concept*. *The Spanish journal of psychology*, 13, 572-585. <https://doi.org/10.1017/S1138741600002250>
- Mosteiro García, M. J. (1997). El género cómo factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*, 306-307. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/6622>
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Mella, S., Díaz, J., & Pérez, J. (2012). Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. *Edumecentro*, 4(3), 188- 197. Recuperado de: <http://uww.revedumecentro.sId.cu/index.php/edumc/403>
- Mendoza, M. (2000). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*. Cambridge University Press.
- Núñez, C., & Sánchez, J. C. (1991). *Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo*. *Revista Complutense de Educación*, 2(1), 43-43. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191130043A>
- Pineda Barón, L. A. (2015). Factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of educational psychology*, 82(1), 33.

- Perilla Toro, L. E., (1998). David C. McClelland (1917 -1998). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(3), 529-532
- Porto, A. M., Barca, A., Valle, A., Pumariaga, S., González, R. G., Núñez, J., Paz, R., & González, J. A. (1995). *Motivación, cognición y rendimiento académico*. *Revista Quattrocchi*, P., Flores, C., Cassullo, G., Moulia, L., De Marco, M., Shaferstein, C., ...Siniuk, D. (2017). Motivación y género en la elección de carrera. *Revista de Educación y Desarrollo*. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/41/41_Casullo.pdf
- Robbins, S., & Coulter, M. (2017). *Administracion*. 12a edición. https://www.academia.edu/29083935/Administracion_libro_12_edicion
- Karmach-Sánchez, E., Delgado-Fuentealba, C., Zerega-Tallia, P., & López-Muñoz, M. (2021). Autoestima y motivación en la comunidad escolar, ¿cómo inciden en el ingreso a la Educación Superior?. *Multidisciplinary Business Review*, 14(2), 52-59.
- Salinas, Z. B. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Ciencia Unemi*, 4(6), 97-101.
- Skatova, A. y Ferguson, E. (2014). Why do different people choose different university degrees? Motivation and the choice of degree. *Frontiers in Psychology*, 5, pp. 1-15. doi:10.3389/fpsyg.2014.01244
- Turienzo, R. (2016). El pequeño libro de la motivación. Recuperado de: <https://www.calameo.com/books/007332218e68246175076>
- Troncoso, C., Garay, B., & Sanhueza, P. (2016). Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horizonte Médico*, 16(1), 55 • 6L Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S727-558x2016000100008
- Urcola, J. L. (2008). *La motivación empieza en uno mismo: Aspectos básicos para motivar a los demás y motivarse a sí mí*. ESIC Editorial.
- Urdan, T. C., & Maehr, M. L. (1995). *Beyond a Two-Goal Theory of Motivation and Achievement: A Case for Social Goals*. *Review of Educational Research*, 65(3), 213-243. <https://doi.org/10.3102/00346543065003213>
- Valverde Berrocoso, J. (1995). *Pedagogía de los procesos cognitivos: El estilo cognitivo dependencia- independencia de campo y el estilo de aprendizaje en alumnos de secundaria* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Salamanca]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=130781>
- Vázquez, A. A., & Fonseca, T. G. (2015). Elegir una profesión significa elegir el futuro. Mirada a la dialéctica: motivación-elección profesional. *Integración Académica en Psicología*, 3(7).
- Villalobos, S. (12 de diciembre de 2017). Elección de una carrera profesional. *La Republica*. Obtenido de <https://www.larepublica.net/noticia/eleccion-de-unacarrera-profesional>

ANEXOS



Anexo 1 Cuestionario de valoración.

Universidad Nacional de Chimborazo



Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

Este cuestionario va dirigido a los estudiantes de primer semestre de la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, este cuestionario le permitirá a usted hacer algunas reflexiones acerca de su estado actual en relación con la carrera en la que se está formando. Es por ello que le pedimos que conteste a todos los enunciados. Cabe recalcar que no hay respuesta buena ni mala, sólo nos interesa que su respuesta sea sincera con relación a metas y motivos vinculados con la elección de su carrera.

Para lo cual escriba una (X) dentro del casillero debajo del número que mejor describa su respuesta conforme a lo siguiente

Categorías		
3	2	1
De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo

Información demográfica
¿Con qué género te identificas? (Masculino, Femenino, prefiero no decir)
¿Cuál de estas opciones te describiría mejor? (Mestizo, Montubio, Indígena, Afroecuatoriano, otros.)
¿Cuál es tu estado civil? (casado, soltero, unión libre, divorciado)
¿Cuál es tu fuente de ingreso actual? (Mis padres, trabajo otros.)
Elije la carrera a la que perteneces (Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Diseño Gráfico, Pedagogía de las Artes y Humanidades, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Pedagogía de las Ciencias Experimentales, de la Informática, Pedagogía de las Ciencias Experimentales, de la Química y Biología, Pedagogía de las Ciencias Experimentales, de las Matemáticas y la Física.)

Has elegido esta carrera por las siguientes razones:

No	Ítems	Categorías		
		3	2	1
1	Siento vocación por la carrera que estoy cursando.			
2	En el colegio contaba con las aptitudes hacia esta carrera.			
3	Creo que teniendo conocimientos de pedagogía puedo tener cierta influencia sobre las personas.			
4	Es más fácil encontrar un trabajo.			
5	Cuando decidí estudiar esta carrera conté con el apoyo económico de mi familia.			
6	Me gustan las profesiones en las cuales puedo interactuar directamente con otras personas.			
7	Me interesa educar al ser humano, su mente, su conducta.			
8	El puntaje obtenido no me alcanzó para estudiar la carrera deseada.			
9	La condición socio-económica de mi entorno familiar influyó en la elección de esta carrera.			
10	La carrera que elegí me permite mejorar mi comunicación con otras personas.			
11	Quiero tener una vida cómoda gracias a la carrera profesional que elegí.			
12	Me gusta alcanzar premios y reconocimientos.			
13	El campo ocupacional de la carrera que elegí es amplio.			
14	Preferí esta carrera porque el número de semestres de estudio es menor a las demás carreras.			
15	Tengo las capacidades y motivaciones necesarias para ser educador.			
16	Estoy convencido que para desarrollarme profesionalmente en esta carrera debo tomar en cuenta las diferencias particulares de las personas, tanto sus potencialidades como sus limitaciones.			
17	Creo que es una buena ocasión para hacer nuevos amigos.			
18	Conozco a profesionales del medio que estudiaron la misma carrera que yo.			
19	Me gusta que la gente me pida opinión para resolver sus problemas.			
20	Creo que puedo educar eficientemente a otras personas.			
21	Espero que la carrera que elegí me permita alcanzar un reconocimiento social.			
22	Me gustaría adquirir conocimientos sobre temas tales como: psicología del niño y del adolescente, psicología del aprendizaje, emociones e inteligencia y didáctica.			
23	Graduarme en la carrera que elegí evitará sentirme fracasado/a en la vida.			
24	Mis padres y amigos me lo han aconsejado.			
25	Disfruto compartiendo mis buenas ideas con los demás.			
26	Es una forma de superar un reto importante en mi vida.			
27	Me gustaría resolver algún problema social para beneficio de la comunidad.			
28	Por tradición familiar.			

Elaborado por: Fredy Medina, Jorge Uvidia.

Cuestionario adaptado de los trabajos realizados por: (Barreros, 2019) y (Cotrina, 2019)

Anexo 2 Autorización para la aplicación de la encuesta.



DECANATO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Of. No. 1928-DCEHT-UNACH-2023
Riobamba, 26 de junio de 2023

Doctora
Cristhy Jiménez
**DIRECTORA DE CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
INFORMÁTICA**
Presente

De mi Consideración:

Con un saludo cordial, en atención a su oficio N°176-PI-UNACH-2023, Me permito comunicar a usted que este Decanato autoriza a los señores estudiantes Fredy Hernán Medina Quinde y Jorge Luis Uvidia Sani egresados de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, realizar el cuestionario a los estudiantes de primer semestre de la Facultad, como parte de su trabajo de investigación titulado: "**Factores Motivacionales que influyen en la selección de carrera de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH**".

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,


Dra. Amparo Cazorla Basantes, Ph.D.
DECANA

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla, PhD
Elaborado: Nashie Zabela



Anexo 3 Cuestionario utilizando la aplicación de Google Forms.



Unach

Factores motivacionales que influyen en la selección de carrera de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH

Este cuestionario va dirigido a los estudiantes de primer semestre de la facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, este cuestionario le permitirá a usted hacer algunas reflexiones acerca de su estado actual en relación con la carrera en la que se está formando. Es por ello que le pedimos que conteste a todos los enunciados. Cabe recalcar que no hay respuesta buena ni mala, sólo nos interesa que su respuesta sea sincera con relación a metas y motivos vinculados con la elección de su carrera.

Para lo cual deberán seleccionar una opción que mejor describa su respuesta conforme a lo siguiente:

luvidia7d@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

Anexo 4 Análisis de resultados apoyados del Excel

