

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



**TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

TEMA:

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA
CONDUCTA IMPULSIVA DE LOS ADOLESCENTES DE
LA PASTORAL DE LA PARROQUIA LICÁN –
RIOBAMBA. PERIODO JUNIO – NOVIEMBRE 2013.**

**Autores: Jéssica Buenaño
Christian Villalón**

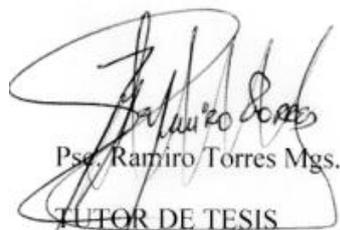
Tutor: Psic. Ramiro Torres Mgs.

Riobamba, Febrero 2014

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente, hago constar que he leído el Protocolo del Proyecto de Grado presentado por la Srta. Jéssica Buenaño Abarca y el Sr. Christian Villalón Muñoz para optar al título de Psicólogos Clínicos, y acepto asesorar a los estudiantes en calidad de tutor, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Riobamba, 27 de Junio del 2013



Psc. Ramiro Torres Mgs.
TUTOR DE TESIS

APROBACIÓN DE LA TESIS

Después de haber leído y revisado el presente trabajo investigativo, aprobamos la Tesina de Grado previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico con el Tema: "Factores psicosociales que influyen en la conducta impulsiva de la Pastoral de la Parroquia de Licán – Riobamba. Periodo Junio – Noviembre 2013".

Riobamba, 16 de Enero del 2014



Psc. Juan Pablo Mazón

PRÉSIDENTE DEL TRIBUNAL DE TESIS



Psc. Ramiro Torres Mgs.
TUTOR DE TESIS



Psc. Antonio Ferreiro.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE TESIS

DERECHO DE AUTORÍA

Nosotros, Jéssica Buenaño Abarca y Christian Villalón Muñoz somos responsables de todo el contenido de este trabajo investigativo, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

DEDICATORIA

A mi madre de quien día a día, con su amor y paciencia recibí su apoyo incondicional, lo cual hizo posible alcanzar mis metas.

Jéssica Buenaño

Este trabajo está dedicado a toda mi familia y en especial a mi madre que de una u otra forma me ha apoyado en este camino para lograr una de mis metas y seguir adelante como mejor persona.

Christian Villalón

AGRADECIMIENTO

En un primer momento agradecemos a Dios por guiar nuestro camino, a nuestros padres que con su apoyo incondicional hicieron posible la realización de este sueño.

Al Ms Ramiro Torres, Tutor de Tesis por su guía en la realización de este proyecto investigativo.

Al Sacerdote Cristhian Céspedes y José Morocho coordinadores de la Pastoral Licán quienes nos abrieron las puertas de este lugar y nos brindaron el apoyo requerido lo cual permitió realizar nuestra investigación.

A todos nuestros maestros que con paciencia y sabiduría nos supieron impartir todos sus conocimientos y sobre todo el amor por nuestra profesión. Conjuntamente quiero agradecer esto a mi núcleo familiar que es la fuerza que me motiva a seguir adelante gracias Benjamín y Jéssica.

RESUMEN

La impulsividad es un problema a nivel mundial, y sobre todo en nuestro país se ha incrementado considerablemente las acciones impulsivas, más aún en los adolescentes. Por esta situación hemos decidido enfocar nuestro estudio en los adolescentes de la parroquia de Licán ya que en la provincia de Chimborazo existen varios problemas relacionados con la conducta impulsiva. El estudio investigativo se realizó con 27 adolescentes pertenecientes a la parroquia de Licán, en quienes se evidenciaba conductas impulsivas de acuerdo a la evaluación tanto por el test de Barratt y una guía de observación grupal.

El diseño de la investigación es descriptiva donde se identifica y se analiza los factores psicosociales que influyen en la conducta impulsiva. El test de Barratt nos ayudó a establecer el tipo de impulsividad que prevalece en los adolescentes (I. cognitiva; I. motora; I. no planeada) y de acuerdo a los resultados en el 48% de la población investigativa sobresale la impulsividad motora seguida de la impulsividad no planeada representada con el 41%.

En la ciudad de Riobamba al igual que en la parroquia de Licán es la primera vez que se realiza un estudio de este tipo. Así mismo se estableció un plan de estrategias de intervención grupal (identificación de pensamientos automáticos, ensayo de conductas y rol-playing) lo cual ayudaría a los adolescentes a adoptar nuevas posturas y actitudes ante “situaciones provocativas”, también se trabajó con los padres de familia en talleres e identificación de los factores psicosociales de la conducta impulsiva de sus hijos para una mayor asimilación en ambas partes. Esta investigación también mostró como dato concluyente que los factores psicosociales que tienen mayor incidencia en la conducta impulsiva son: familias conflictivas, difusión de contenido violento e impulsivo en los medios de comunicación, cambios de la adolescencia, y principalmente un modelo con conductas impulsivas y pensamientos automáticos.

Por lo cual los adolescentes de la pastoral de Licán que manifestaron características de impulsividad también presentan problemas debido a las consecuencias posteriores de su comportamiento, como por ejemplo consumo de alcohol, conflictos continuos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE IDIOMAS

ABSTRACT

The impulsivity is a worldwide problem, and especially in our country has significantly increased the impulsive rate and even more in teenagers. For this reason, we have decided to focus our study on teenagers Licán community, since in the Chimborazo province the highest suicide rate and problems with impulsive behavior had been shown. The research was conducted with 27 teenagers from the Licán community, in whom; those impulsive behaviors were evident by both the test and the Barratt group observation guide.

The research design is descriptive, where we can identify and analyze the psychosocial factors that influence impulsive behavior. The Barratt test helped us to establish the prevailing type of impulsivity in adolescents (I. cognitive, motor I., I. unplanned) and according to the results in 48% of the research population protruding motor impulsivity followed by unplanned impulsivity that represented 41%.

In the city of Riobamba as in the Licán community it is the first time a study like this is performed. Also a strategies group intervention plan (identification of automatic thoughts, behavior rehearsal and role-playing) which would help adolescents to adopt new moods and attitudes against a "provocative situations" was established, we also worked with parents workshops and identification of psychosocial impulsive behavior factors of their children for a better understanding on both sides. This research also showed as conclusive evidence that psychosocial factors have a greater impact on impulsive behavior and they are: troubled families, violent and impulsive diffusion in the media, adolescence changes, impatience and primarily a impulsive behaviors model and automatic thoughts.

Therefore the adolescents who reported of impulsivity characteristics in the Licán pastoral also presented problems due to the subsequent consequences of their behavior, such as alcohol consumption, continuous conflict, among others.


Licda. Elizabeth Díaz
ENGLISH TEACHER



ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	I
DERECHO DE AUTORIA	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
OBJETIVOS	5
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVO ESPECÍFICO	5
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	5
CAPÍTULO II	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	7
POSICIONAMIENTO PERSONAL	7

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
FACTORES PSICOSOCIALES	8
Definición	8
Historia del concepto de Factores Psicosociales	8
Características de los Factores Psicosociales	10
Efectos de los Factores Psicosociales	11
Factores Psicosociales y La adolescencia	12
Factores Psicológicos de la conducta Impulsiva en los Adolescentes	12
Factores Sociales de la conducta Impulsiva	16
CONDUCTA IMPULSIVA	19
Definición de Impulsividad	19
Circuitos Neuronales asociados al rasgo de Personalidad Impulsividad	20
Problemas y Trastornos relacionados con la Impulsividad	23
Conducta Impulsiva en adolescentes	24
Impulsividad y Agresividad	26
Tipos de Impulsividad	28
Plan de Estrategia para la Conducta impulsiva de los adolescentes de la Pastoral de Licán	30
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	34
HIPÓTESIS Y VARIABLES	35
Hipótesis	35

Comprobación de la Hipótesis	35
Variables	36
Operación de variables	37
CAPITULO III	
MARCO CIENTÍFICO	38
MÉTODO	38
POBLACIÓN Y MUESTRA	38
POBLACIÓN	38
MUESTRA	39
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
Análisis e interpretación de Resultados	41
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	97
Referencias Bibliográficas	
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.	
Adolescentes con Impulsividad	41
Cuadro N° 2.	
Tipos de Impulsividad en el grupo	43
Cuadro N° 3.	
Sexo de padres encuestados	46
Cuadro N° 4.	
Conflictos con hijos	47
Cuadro N° 5.	
Sistema económico 1	49
Cuadro N° 6.	
Conductas de los padres	51
Cuadro N° 7.	
Permisividad y falta de límites	53
Cuadro N° 8.	
Impaciencia en la familia	55
Cuadro N° 9.	
Frases que incentivan la impulsividad (padres)	57
Cuadro N° 10.	
Impulsividad de padres	59
Cuadro N° 11.	
Ingreso económico	61
Cuadro N° 12.	
Sexo de los adolescentes encuestados	63
Cuadro N° 13.	
Edades de los adolescentes	65
Cuadro N° 14.	
Modelo impulsivo	67
Cuadro N° 15.	
Núcleo familiar	69

Cuadro N° 16.	
Entorno social	71
Cuadro N° 17.	
Sistema económico 2	73
Cuadro N° 18.	
Observación de contenido violento	75
Cuadro N° 19.	
Frases Impulsivas (adolescentes)	77
Cuadro N° 20.	
Irritabilidad	79
Cuadro N° 21.	
Recompensa inmediata	81
Cuadro N° 22.	
Crisis de identidad	83
Cuadro N° 23.	
Comportamiento ante una crisis de identidad	84
Cuadro N° 24.	
Estado de alerta y defensiva	86
Cuadro N° 25.	
Defensa de pensamiento	88
Cuadro N° 26.	
Conducta al defender sus pensamientos	89
Cuadro N° 27.	
Estrés	91
Cuadro N° 28.	
Baja tolerancia a la frustración	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	
Circuitos Neuronales de la impulsividad	22
Gráfico N° 2.	
Adolescentes con Impulsividad	41
Gráfico N° 3.	
Tipos de Impulsividad en el grupo	43
Gráfico N° 4.	
Sexo de padres encuestados	46
Gráfico N° 5.	
Conflictos con hijos	47
Gráfico N° 6.	
Sistema económico 1	49
Gráfico N° 7.	
Conductas de los padres	51
Gráfico N° 8.	
Permisividad y falta de límites	53
Gráfico N° 9.	
Impaciencia en la familia	55
Gráfico N° 10.	
Frases que incentivan la impulsividad (padres)	57
Gráfico N° 11.	
Impulsividad de padres	59
Gráfico N° 12.	
Ingreso económico	61
Gráfico N° 13.	
Sexo de los adolescentes encuestados	63
Gráfico N° 14.	
Edades de los adolescentes	65
Gráfico N° 15.	
Modelo impulsivo	67

Gráfico N° 16.	
Núcleo familiar	69
Gráfico N° 17.	
Entorno social	71
Gráfico N° 18.	
Sistema económico 2	73
Gráfico N° 19.	
Observación de contenido violento	75
Gráfico N° 20.	
Frases Impulsivas (adolescentes)	77
Gráfico N° 21.	
Irritabilidad	79
Gráfico N° 22.	
Recompensa inmediata	81
Gráfico N° 23.	
Crisis de identidad	83
Gráfico N° 24.	
Comportamiento ante una crisis de identidad	84
Gráfico N° 25.	
Estado de alerta y defensiva	86
Gráfico N° 26.	
Defensa de pensamiento	88
Gráfico N° 27.	
Conducta al defender sus pensamientos	89
Gráfico N° 28.	
Estrés	91
Gráfico N° 29.	
Baja tolerancia a la frustración	93

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo investigativo se habla sobre los factores psicosociales que producen conductas impulsivas en adolescentes de nuestro cantón, debido a que esta última tiene gran importancia en las respuestas o reacciones que presentan los adolescentes a lo largo de su vida. Cuando hablamos de factores psicosociales nos referimos a una infinidad de aspectos y situaciones que se encuentran a nuestro alrededor, con respecto a los que influyen en la conducta impulsiva observamos que estos han estado presentes desde su niñez pasando por la adolescencia y posiblemente lleguen a su etapa adulta. Por ejemplo, familias desorganizadas y conflictivas, irritabilidad, poca asertividad, crisis de identidad en la etapa de la adolescencia, entre otros.

Cuando estudiamos y nos referimos sobre la impulsividad, podemos notar que es un tema de gran relevancia para varios autores y psicólogos desde muchos años atrás, surgiendo así su concepto con los estudios de Eysenck 1959, lo cual se amplió a través del tiempo con diversos psicólogos, pero fue Servera en el año 2000 quién dio un nuevo punto de vista sobre este término con estudios y teorías sobre la Impulsividad Cognitiva.

A través de nuestro estudio y de la teoría revisada apreciamos que la conducta impulsiva en los adolescentes es una de las principales preocupaciones de los profesionales, debido a que ellos son más impulsivos y responden de una manera altamente emocional ante los estímulos medio ambientales.

En el caso de adolescentes las conductas impulsivas están vinculadas al contacto temprano con las drogas, la repetición de los consumos y la progresión a la adicción (Adaptado Verdejo, Lawrence & Clark, 2008). (1)

El presente estudio investigativo está dirigido a los adolescentes de la parroquia Licán de igual manera se trabajó con sus padres para determinar factores psicosociales que originan la conducta impulsiva de sus hijos, además se estableció un plan de estrategias de solución y de prevención para las mismas; este estudio tiene un enfoque cognitivo conductual, en el cual se encontrará una serie de

características y fundamentos en los cuales están basados la conducta impulsiva ocasionando problemas en los adolescentes.

La presente investigación se estructuró en cuatro capítulos, de la siguiente forma: el Capítulo I presenta el problema, los objetivos y la justificación. El Capítulo II contiene posicionamiento personal, fundamentación teórica, variables e hipótesis. El Capítulo III presenta la metodología aplicada en la investigación y la población. El Capítulo IV presenta los resultados de la investigación, las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias consultadas y los anexos.

CAPITULO I

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las personas poseemos sentimientos, pensamientos y emociones, la parte psicológica es fundamental en el ser humano porque somos seres Bio-psico-sociales por eso actuamos de manera determinada, pero las personas no siempre actúan de manera equilibrada, sino hay un punto dominante, en el momento de reaccionar ante ciertas situaciones debido a la existencia de diversos factores psicosociales que van a influenciar en estas reacciones, lo cual se ha estado observando en los últimos años.

La influencia de varios factores psicosociales sobre la impulsividad, es uno de los temas que más preocupan a la sociedad actual, Según la OMS a nivel mundial la impulsividad es una causa importante de suicidios, asaltos, delincuencia, entre otros, en los últimos años a habido un incremento en las conductas impulsivas y agresivas de los adolescentes y jóvenes evidenciándose más en varones y se estima que el 85% de estas conductas impulsivas se asocia con trastornos psiquiátricos. Factores como los continuos ataques militares y terroristas entre países, las constantes difusiones de imágenes violentas a través de los medios de comunicación, haciendo que la sensibilidad sea mayor ante esta temática, el constante consumo de sustancias psicotrópicas por parte de sus círculos sociales cercanos, entre otros.

En América los factores psicosociales, con mayor influencia en este tipo de conductas que están ocasionando un sinnúmero de problemas no solo a los adolescentes sino a toda una sociedad, son hijos con mayor libertad e independencia de sus padres, un nuevo estilo de vida más acelerado, crisis que producen estrés, que el aprendizaje a través del modelado de los padres para los adolescentes sea referente directo en la manifestación de su conductas, entre otros, por ejemplo en 1994 un estudio sobre los homicidios demostró que el 29% de los homicidios cometidos anualmente en Estados Unidos son de naturaleza impulsiva (National Institute of Justice, 1994).

En el Ecuador no existen porcentajes de impulsividad. En torno a la sociedad de Riobamba (Licán) son múltiples los factores psicosociales que contribuyen a una conducta impulsiva en los adolescentes, un factor frecuente y común es el ambiente familiar, familias muy permisivas y con falta de límites o en el otro extremo familias muy impacientes y rígidas, dentro de otros factores psicosociales se encuentran el estrés, el contenido agresivo e impulsivo de los medios de comunicación, el sistema económico que cuando poseen dinero “los muchachos piensan que pueden pisotear los derechos de los demás” o por el contrario cuando no tienen dinero “defender el orgullo del pobre”, entre otros.

En cuanto a conductas impulsivas por referencia del párroco a cargo de la pastoral, padres de familia y los investigadores se observa en los adolescentes:

- Agresividad con que resuelven sus problemas (riñas con compañeros y vecinos).
- Falta de autocontrol.
- Consumo de bebidas alcohólicas.
- Intensa ansiedad.
- Problemas familiares (discusiones y la salida de sus hogares por unos días).
- Problemas legales.

Además los adolescentes de esta parroquia refieren que en ciertas ocasiones no saben cómo controlarse ante alguna situación, porque si alguien menciona o hace algo con lo que no están de acuerdo reaccionan con insultos o a veces hasta con golpes lo cual después les causa malestar o un problema mayor. Ellos también manifiestan que tienen dificultad para relacionarse con sus padres debido a que en ocasiones ellos también son “impulsivos” y desde niños han observado este comportamiento.

En definitiva los factores psicosociales que ocasionan acciones impulsivas en los adolescentes de Licán afectan su presente y también su futuro si estas se mantienen.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué factores psicosociales influyen en la conducta impulsiva de los adolescentes de la Pastoral de la parroquia Licán?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar los factores psicosociales que influyen en la conducta impulsiva de los adolescentes de la Pastoral de la parroquia Licán.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar los tipos de conducta impulsiva en los adolescentes de Licán.

Relacionar la conducta impulsiva con los factores psicosociales que lo originan.

Establecer un plan de Intervención Psicológica para disminuir el comportamiento impulsivo en los adolescentes.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Desarrollar una investigación sobre la conducta impulsiva y sus factores psicosociales en los adolescentes es de suma importancia, porque los cambios y las distintas influencias medioambientales que se producen en la adolescencia tendrán gran significado en su futuro, lo cual influenciara sus acciones y decisiones.

Además la conducta humana es una relación entre lo que el adolescente piensa, dice y actúa (2). En la sociedad, se observa a diario como se expanden los distintos problemas en ellos a causa de no saber cómo enfrentar sus problemas y actuar de manera impulsiva, por tal razón dentro de nuestros objetivos está el establecer estrategias cognitivas conductuales (detección de pensamientos automáticos, entrenamiento asertivo) que le permitan al adolescente de la parroquia de Licán

identificar, comprender y manejar sus emociones, tolerar frustraciones, facilidad para resolver conflictos, mejorar su capacidad al momento de respuesta ante un estímulo, así mismo su capacidad comunicacional y aumentar la asertividad en ellos.

Sin duda la conducta impulsiva no solo afecta al adolescente que reacciona así, sino también afecta la convivencia en general ya sea con su familia, con sus amigos, en el colegio, entre otros; por ejemplo los adolescentes reaccionan ante la autoridad de los padres o maestros que les imponen normas con gritos y contravenciones violentas, insultos y hasta agresiones; debido a esto el estudio no está dirigido únicamente a los adolescentes de Licán sino también a sus padres con quienes se trabajará en identificar cuáles son los factores psicosociales que pudieran estar provocando dichas conductas impulsivas y así corregir o cambiar ciertos aspectos de su vida cotidiana para mejorar la conducta de sus hijos.

Existe una variada bibliografía sobre la impulsividad, incluso hay trabajos de tesis sobre la impulsividad como por ejemplo: Impulsividad y agresividad en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. (Universidad Rovira I Virgili de España), pero es poco lo que se habla de su causa, debido a esto hemos considerado investigar cuales son los factores psicosociales que están presentes o a su vez promueven una conducta impulsiva, porque al identificarlos y relacionarlos con los tipos de conducta impulsividad posteriormente se podrá evitar o prevenir estos factores en los adolescentes, para que así sus conductas sean auto controladas.

El presente estudio está realizado bajo un enfoque cognitivo conductual el cual lo justificaremos desde una perspectiva teórica, metodológica y práctica, además consideramos muy factible realizar nuestra investigación debido a la apertura de los dirigentes de la pastoral para este proyecto y a la participación de los adolescentes.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Principal línea de Investigación: Salud Integral

Sub –línea de Investigación: Conducta y salud mental, social, familiar e individual.

2.2 POSICIONAMIENTO PERSONAL

Para llevar a cabo esta investigación se va a tener en cuenta un enfoque cognitivo – conductual, Beck y Ellis dentro de la Psicología Cognitiva, Watson, Skinner, Bandura dentro de la Psicología Conductual.

La Psicología cognitiva se basa en la teoría que la psicopatología del individuo proviene de la percepción y de la estructura de las experiencias del individuo que van a determinar sus sentimientos y conducta (Beck, 1967). (3)

Bandura afirma en su teoría que la imitación es la fuente del aprendizaje “Teoría del aprendizaje social”, desde la cual se afirma que el aprendizaje no sólo se produce por medio de la experiencia directa y personal, sino de la observación de otras personas así como la información recogida por medio de simbologías verbales o visuales constituyen diversas variables en la conducta de los adolescentes. Con relación a nuestro estudio observamos que los adolescentes reflejan las actitudes y experiencias que están a su alrededor formando su propia experiencia, la cual no siempre esta equilibrada conllevando a un sinnúmero de dificultades como por ejemplo trastornos psicológicos en el transcurso de su vida.

La psicología Cognitivo-conductual en conjunto considera que las personas nacemos con una herencia y con un determinado temperamento, con los cuales el niño comienza a interactuar con su entorno, aprendiendo pautas de conductas, tanto beneficiosas como perjudiciales para sí mismo y/ o para los demás.

Además dentro de estas dos teorías se afirma que el entorno y la interpretación de las situaciones son factores que intervienen en la conducta de la persona, siendo así que

con la aplicación de técnicas tanto cognitivas y conductuales se modifica estos comportamientos y las distintas creencias erróneas de la situación por la que atraviesa el individuo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 FACTORES PSICOSOCIALES

2.3.1.1 Definición

Los factores psicosociales son aquellas condiciones que tienen índole social y mental están directamente relacionados con la organización, el contenido y la realización de una actividad o conducta, y tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o la salud (física, psíquica o social) del individuo y su conducta (Adaptado Daza y Bilbao, 1997). (4)

Los factores psicosociales son condiciones organizacionales que como tales pueden ser positivas o negativas (Kalimo, 1988). Por lo tanto, podemos decir que cuando las condiciones psicosociales generales afectan a la salud positivamente genera un desarrollo individual, bienestar personal y organizacional y cuando afectan de manera negativa ocasionará una serie de problemas en el individuo. En nuestro trabajo investigativo se hará referencia únicamente a la influencia negativa de los mismos, dejando alado la influencia positiva.

Nosotros consideramos que los factores psicosociales son aquellas situaciones y aspectos que se encuentran alrededor del individuo afectando su forma de vida llevándolo a actuar de forma específica ante diversas circunstancias.

2.3.1.2 Historia del concepto de Factores Psicosociales

A través del tiempo y en distintos países, un sinnúmero de autores han conceptualizado a los factores psicosociales y han establecido diferencias entre ellos, aunque actualmente no se de mucha importancia a éstas diferencias.

Por lo tanto iniciaríamos diciendo que el concepto de los Factores psicosociales surge en 1984 con relación al trabajo, debido a la constante inconformidad y a los problemas de salud de los trabajadores en las distintas empresas, pero encontramos

que estos problemas existían mucho antes y que incluso en 1974 la Asamblea Nacional de Salud trató este tema pero no extendió ninguna publicación.

El primer documento oficial e internacional fue “Los Factores Psicosociales en el Trabajo: Reconocimiento y Control” documento publicado por la Organización Internacional del Trabajo. En este documento, publicado en 1984 se comienza por reconocer la complejidad del tema, definiéndolos como: “Los factores psicosociales en el trabajo son complejos y difíciles de entender, dado que representan el conjunto de las percepciones y experiencias del trabajador y abarcan muchos aspectos” (OIT, 1986, pg. 3). (5)

Debido a la complejidad de los factores psicosociales amplían la definición redefiniéndola como: “Los factores psicosociales en el trabajo consisten en interacciones entre el trabajo, su medio ambiente, la satisfacción en el trabajo y las condiciones de organización, por una parte, y por la otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo, todo lo cual, a través de percepciones y experiencias, puede influir en la salud, en el rendimiento y en la satisfacción en el trabajo” (OIT, 1986, pg. 3). (5)

Posteriormente difunden un segundo documento titulado “Los factores psicosociales y su relación con la salud”, editado por la OMS y coordinado por Kalimo, Batawiy & Cooper (1988). Lo relevante de este documento es la propuesta de Batawi al exponer el doble efecto que pueden tener los factores psicosociales: positivos o negativos.(4) Dejando atrás la concepción que los factores psicosociales afectan únicamente de manera negativa al individuo.

En el transcurso de los años han continuado con el estudio de los factores psicosociales desde distintos enfoques, conceptualizándoles e incluyendo nuevos factores dependiendo de la época y su influencia. Podemos notar que si la primera definición ya no es tomada en cuenta porque hubo reformulaciones, sirvió de base para que se dé a conocer la influencia que pueden tener ciertos factores ante situaciones específicas.

2.3.1.3 Características de los factores psicosociales

Los factores psicosociales tienen distintas características pero mencionaremos las más importantes. Cabe destacar que debido a nuestro estudio investigativo estos factores van a influir de manera negativa sobre el individuo y su entorno.

Los factores de riesgo psicosocial tienen características propias:

- a) Se extienden en el espacio y el tiempo.
- b) Dificultad de objetivación
- c) Afectan a los otros riesgos
- d) Están moderados por otros factores.
- e) Dificultad de intervención

a) Se extienden en el espacio y el tiempo: Una característica muy común de los factores psicosociales es la no localización, en otras palabras no están ubicados en ningún lugar ni en un momento específico o propio, sino son aspectos propios de las actividades, pero que no se circunscriben a los mismos. (4)

b) Dificultad de la Objetivación: Esto se refiere a que los individuos se van a basar en su percepción o de acuerdo a sus necesidades y deseos y no en una percepción colectiva por ejemplo el rol, la cohesión familiar, la supervisión, la comunicación no van a ser percibidas por todos de la misma manera sino se basan en su experiencia laboral. Por tal razón uno de los grandes problemas de los factores psicosociales es la dificultad para encontrar unidades de medida objetiva.

c) Afectan a los otros riesgos: Esto se refiere a que el ser humano es una unidad funcional en la que todos los factores externos afectan a la totalidad de la persona. Es el principio básico del funcionamiento de la persona, el tratamiento de la persona como un ser bio-psico-social (Adaptado Engel, 1977). Por lo tanto un factor psicosocial puede ser la causa de un efecto y este efecto a su vez puede convertirse

en causa o factor de otro efecto y así sucesivamente, en este sentido los factores psicosociales son causas y efectos en determinados momentos. Los factores de riesgo no son compartimentos estancos, pero la mayor interacción se produce probablemente con los factores psicosociales.

d) Están moderados por otros factores: Los factores psicosociales de riesgo afectan a la persona a través de sus propias características contextuales y personales (Adaptado Buunk et al 1997). Tal como se definen por la OIT (1986) pag 4, “los factores psicosociales de riesgo están mediados por la percepción, la experiencia y la biografía personal” (5). Entonces podríamos mencionar que esta característica está muy relacionado con la segunda características, porque no a todas las personas les va a afectar de la misma manera un conflicto de rol, un modelo impulsivo, en personas vulnerables estos factores tendrán una afectación directa pero en personas con mayor seguridad en si mismas y con criterio formado posiblemente la afectación sea mínima o no les llegue a afectar, todo dependerá de su personalidad.

e) Dificultad de intervención: Los factores psicosociales son factores ambientales e internos del joven, por lo tanto la intervención personal y profesional es difícil debido a que es imposible cambiar todo en su entorno y si a esto se suma que los individuos se acostumbran a su medio entonces no va a existir una preocupación por lo que ocurre a su alrededor hasta que suceda algo realmente grave que les haga pensar en cambios.

2.3.1.4. Efectos de los Factores Psicosociales

Como hemos observado hasta ahora, los factores psicosociales con influencia negativa van a ser causas de distintos problemas en el individuo, y éstas consecuencias afectan los distintos ámbitos del individuo, social, familiar, laboral, en su salud, conducta y entorno social.

- a) **Consecuencias psicológicas:** actitudes negativas, irritación, preocupación, ansiedad, agresión, apatía, aburrimiento, depresión, fatiga, frustración, culpabilidad, vergüenza, irritabilidad y mal humor, melancolía, nerviosismo, soledad, entre otros.

- b) **Consecuencias en la conducta:** arranques emocionales, anorexia, bulimia, consumo excesivo de bebidas, rendimiento bajo, agresión, impulsividad, inquietud, entre otros.
- c) **Consecuencias cognitivas.** Incapacidad para tomar decisiones y concentrarse, olvidos frecuentes, hipersensibilidad a la crítica y bloqueo mental.
- d) **Consecuencias en la salud:** tensión, síntomas cardiovasculares, respiratorios (somatización), estrés, tendencia a la depresión, entre otros.
- e) **Consecuencias en el trabajo:** el estrés laboral, insatisfacción, trabajo mal organizado, entre otros. (6)

2.3.1.5. Factores Psicosociales y La adolescencia

Nosotros podemos mencionar que la adolescencia es una etapa de transición que está llena de cambios muy importantes tanto físicos como psicológicos, sexuales y sociales, que habitualmente están acompañados de cierto desconcierto emocional. Además si nos centramos en nuestro enfoque cognitivo – conductual diríamos que la adolescencia es una etapa de aprendizaje y desarrollo de identidad, a través de cambios influenciados por su entorno social, individual, de sus percepciones y creencias.

En la adolescencia van a estar presentes un sinnúmero de factores psicosociales que influenciarán en su vida especialmente en su conducta y en la manera de percibir las distintas situaciones que se les presentarán. Ante esto Bandura, ha desarrollado la teoría socio-cognitiva. Según ésta, los determinantes externos de la conducta (como las recompensas y los castigos) y los determinantes internos (como las creencias, pensamientos y expectativas) forman parte de un sistema de influencias que interactúan afectando a la conducta (7). Por tal razón hemos decidido mencionar y describir los factores psicosociales que podrían estar influenciando de manera negativa en la conducta impulsiva de los adolescentes, pero para hacerlo de mejor forma separamos a los factores psicológicos y a los Sociales.

2.3.1.6. Factores Psicológicos de la conducta Impulsiva en los Adolescentes

Los factores Psicológicos, son aquellos elementos de orden emocional que pueden condicionar una situación y dar paso a alguna conducta, estilo de vida o a algún hecho en la persona.

Dentro de los factores psicológicos que están relacionados con la conducta impulsiva de los adolescentes se encuentran:

- a) Baja tolerancia a la frustración,
- b) Estrés
- c) Crisis de Identidad
- d) Rasgos de personalidad

a) Baja Tolerancia a la Frustración

La baja tolerancia a la frustración es el sentimiento que surge cuando la persona no logra lo que quiere, o cuando suceden situaciones que no desea y según sea la intensidad del sentimiento y las características personales, es decir cuando la persona no logra tolerar o aceptar esta situación reacciona con enfado, angustia, ansiedad, etc. Estos sentimientos se viven como si el sufrimiento provocado por esa frustración no fuese a pasar y fuese definitivo, tienen la sensación que esto pudiera acabar con ellos, sin ver más allá en el momento de la problemática. (8)

En el adolescente se va a presentar diversas situaciones que no puedan cumplir ya sea trabajos del colegio, ganar un juego, estar con el chico/a que les gusta, mantener una imagen de popularidad, entre otros y de acuerdo a su nivel de tolerancia se va a producir frustración ante la cuál reaccionan con conductas incorrectas y una de estas conductas es la impulsiva.

Además hay que tomar en cuenta que la vida de un adolescente es por lo general un poco más acelerada y está llena de cambios emocionales como lo afirma G. Stanley Hall, los cuales les puede llevar a una percepción errónea y hasta exagerada de la

situación que están viviendo dando lugar a una magnificación de un problema produciéndoles frustración.

b) Estrés

El estrés es la respuesta inmediata y natural de nuestro cuerpo ante las situaciones amenazantes o al entorno ambiental que requiere una respuesta inmediata y adecuada ayudándonos a afrontar la situación en ese momento utilizando recursos fisiológicos y psicológicos. (9) En nuestra investigación se tomará en cuenta al estrés como una reacción únicamente negativa.

Pero hay que tomar en cuenta que cuando las demandas del ambiente son constantes o de manera excesiva ante la capacidad de afrontamiento de la personas se desarrolla una serie de reacciones desadaptativas convirtiéndose en un problema. Esta reacción de estrés incluye una serie de reacciones emocionales y conductuales negativas, de las cuáles las más importantes son: la ansiedad, la ira, la depresión y agresión, (McGrath 1976 adaptado). Ante esto ciertas personas no se quedan solamente en reacciones emocionales, sino éstas se pueden mantener produciendo malestar y pueden llegar a desencadenar problemas en la salud.

En la bibliografía consultada y de acuerdo a nuestra formación profesional podemos mencionar que la adolescencia es una de las etapas de la persona cuando existe mayor presencia de estrés debido a los diversos cambios por los que atraviesan los adolescentes.

La teoría cognitiva – conductual refiere que las ideas y pensamientos no siempre son racionales o reales, lo cual produce que la persona interprete de manera incorrecta ciertas situaciones por las que atraviesan y tienda a serlas fuertes e importantes en su vida, (10) pudiéndose producir así estrés al no saber como conllevar esta realidad alterada y exagerada.

Por ejemplo al dialogar con los adolescentes de nuestra sociedad refieren estrés ante las expectativas de sus padres hacia ellos y el temor a no poder cumplirlas, otras situaciones que les produce estrés es el miedo a la no aceptación social ya sea en el

colegio o barrio, pensamientos negativos sobre ellos mismos, las exigencias académicas más aún a finales de año entre otros.

c) Crisis de identidad en la Adolescencia

En la etapa de la Adolescencia, los adolescentes buscan su propia identidad y en esa búsqueda existe confusión y crisis lo cual se convierte en ocasiones en un factor para la conducta impulsiva.

Las crisis de identidad y de oposición, se producen en cuanto a la necesidad que tienen el adolescente de establecerse, de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres, con necesidad de autonomía, de independencia intelectual y emocional, lo que produce en ocasiones en ellos conductas agresivas e impulsivas. Ante esto también se debe añadir que no siempre va a ocurrir conductas impulsivas y agresivas, también dependerá de la estructuración psicológica del adolescente y de la orientación que haya recibido principalmente en su hogar.

d) Rasgos de Personalidad

Antes de iniciar con la descripción de este punto queremos mencionar a la personalidad desde una perspectiva cognitiva-conductual, ante esto esta teoría menciona que las diferencias de personalidad surgen de las diversas formas en que los individuos representan mentalmente la información. Los procesos cognitivos internos influyen en la conducta, tanto como la observación de las conductas ajenas y del entorno en el que se desarrolla la persona (7). Además cuando hablamos de rasgos nos referimos a características del individuo.

Un factor importante de la conducta impulsiva en los adolescentes son sus rasgos de personalidad por ejemplo alguien a quien no le guste esperar y tenga el constante deseo de satisfacción rápida a sus necesidades, produce una reacción inmediata a lo que él considera “peligroso” para así satisfacer sus necesidades en ese momento sin importar consecuencias posteriores.

Entre otros factores están el pretender proteger los derechos, pensamientos, opiniones o emociones de la persona que la lleva a cabo, pero de forma inapropiada, vulnerando los derechos de los demás y buscando la dominación a través de la degradación de otras personas (Segovia 2000) (1)

Sentirse provocado y estar constantemente en alerta y a la defensiva es otro rasgo de una persona impulsiva, así también el deseo de autoridad, deseo de atención y miedo llevan a conductas impulsivas.

Para entender mejor estos aspectos del adolescente mencionaremos que en ellos existen pensamientos y actitudes similares como por ejemplo el encontrar fallas en figuras de autoridad, tendencia a discutir, indecisión, hipocresía aparente, autoconciencia y sobretodo centrarse en sí mismos (11) lo cuál los podría llevar o provocar conductas inapropiadas por así decirlo.

2.3.1.7 Factores Sociales de la conducta Impulsiva

Los factores sociales son aquellos elementos que se encuentran a nuestro alrededor y van a condicionar algún hecho o comportamiento en las personas o en su estilo de vida.

Actualmente se vive en una sociedad más rápida o acelerada que hace algunos años atrás, debido a esto el estilo de vida ha pasado de ser paciente y tranquilo a ser más intranquilo y apurado por así decirlo, además si mencionamos que hoy en día los padres de familia trabajan constantemente y sus hijos tienen más libertad, estas situaciones se van a convertir en factores psicosociales de conductas impulsivas.

También cabe recalcar que en nuestra sociedad es bastante común encontrarse con expresiones como “responda ya”, “haga esto inmediatamente”, “es tarde, apúrese”, “el que piensa pierde”, entre otras, porque lo que se busca cada vez es obtener cosas en menor tiempo, lo cuál también se podría convertir en algo influenciado para la conducta impulsiva de los adolescentes.

Conjuntamente con las situaciones antes mencionadas los factores sociales que están relacionados y que podrían producir conductas impulsivas son:

- a) Familia Conflictiva
- b) Sistema Económico
- c) Medios de Comunicación

a) Familia Conflictiva

A través de nuestra vida y estudios superiores observamos que siempre el ambiente familiar va a ser un determinante a la hora de hablar de conductas y comportamientos de los hijos, debido a que ellos son un reflejo de su hogar y de su formación, según varias investigaciones existe una estrecha relación entre el estilo educativo impartido en el contexto familiar y el desarrollo de las conductas adoptadas por los hijos.

Es así que mencionamos que ambientes ricos en impaciencia o permisividad y falta de límites colaboran a que la impulsividad se desarrolle. De igual los divorcios, separaciones, jornadas de trabajo intensas, en las que se dispone de menos tiempo y existe menos tiempo para momentos afectivos y familiares promueven conductas impulsivas.

Cuando nos referimos a las familias conflictivas hablamos de aquellas donde sus integrantes tienen conductas inapropiadas, cuando existen conflictos interpersonales, abusos, adicciones, enfermedades mentales, ausencia de valores y maltrato en forma regular y cotidiana, que hacen que sus miembros se adapten a esas circunstancias y las consideren normales. Bandura en su teoría del aprendizaje social menciona que los conflictos familiares son parte de la vida y que influye directamente en el aprendizaje de los hijos desde niños y esto a su vez va a determinar conductas futuras. (12)

En nuestra sociedad podemos observar frecuentemente este tipo de familias donde los padres son difíciles de satisfacer que se complacen en criticar a sus hijos, además son figuras autoritarias y hasta déspotas causando en sus hijos un sentimiento de

hostilidad y miedo hacia ellos. Es así que los adolescentes que viven dentro de familias conflictivas van a repetir estos comportamientos o a su vez van a adoptar conductas impulsivas para así hacerse notar y recibir el respeto que en su hogar no reciben.

b) Sistema económico

Cuando se refiere a sistema económico se debe destacar que se habla de un conjunto de estructuras que comprenden las relaciones económicas, sociales e institucionales en la vida de un país, ciudad, familia o persona.

El Sistema económico es otro factor social de la conducta impulsiva, debido a actualmente se habla mucho de que los hijos pasan el mayor tiempo solos en casa porque sus padres salen al trabajo o han migrado en busca de una mejor economía para su familia. Además ante esta ausencia los padres no ejercen autoridad en el hogar e intentan llenar ese vacío con cosas materiales, volviendo a sus hijos facilistas y consumistas que crecen sin un temple firme y sólido por lo que no saben como resolver sus problemas.

También se habla de la economía como factor de la conducta impulsiva cuando se observa a adolescentes de posición económica alta que piensan que sus derechos están por encima de los demás y por lo tanto adoptan conductas impulsivas y agresivas para “hacer respetar este pensamiento” o por el contrario adolescentes de posición económica baja que “tiene orgullo de pobre” y constantemente está a la defensiva presentando conductas impulsivas a la más mínima “provocación”.

El ambiente en que crece un niño y se convierte en adolescente es vital al momento de hablar de conductas impulsivas porque no es lo mismo vivir en un barrio o parroquia con un buen nivel de economía donde no existen mayores problemas, a vivir en un barrio de economía baja donde constantemente existen problemas y riñas entre vecinos.

c) Medios de Comunicación

Los medios de comunicación cuentan con características positivas, y negativas. En la primera, posibilitan que amplios contenidos de información lleguen a extendidos lugares del planeta de forma inmediata. También hacen posible que muchas relaciones personales se mantengan unidas o, por lo menos no desaparezcan por completo. En la segunda, recaen en la manipulación de la información y el uso de la misma para intereses propios de un grupo específico. En muchos casos, estos medios de comunicación, tiende a formar estereotipos e influyen directamente en el comportamiento de las personas. (13)

Además notamos que los medios de comunicación influyen en el afecto, la cognición y en la conducta de las actividades, eventos, teorías y prácticas de sus seguidores a través de imágenes, sonidos, gráficos, contenidos y tecnologías emergentes.

Por ejemplo tanto en la televisión e Internet se difunden programas, videos con un alto contenido de agresividad, impulsividad, de consumo de alcohol, tabaco, drogas, sexualidad desordenada sin ningún tipo de censura, lo que incita frecuentemente a niños y adolescentes adoptar conductas similares. Desde el punto de vista de la teoría cognitiva, los mensajes, videos publicitarios contribuyen a que los comportamientos de las personas sean violentos y comunes ante sus ojos, más aún cuando habita en un ambiente similar

2.3.2 CONDUCTA IMPULSIVA

2.3.2.1 Definición

Antes de dar una definición conjunta de la conducta Impulsiva vamos a definir los términos por separado para una mayor comprensión del tema en estudio;

Conducta es la forma de ordenar y dirigir los elementos para la ejecución de determinados actos. En sentido amplio incluye los actos más complejos dependientes de la función psíquica (9). “Desde el enfoque conductual las conductas son susceptibles de ser aprendidas o alteradas mediante procedimientos de aprendizaje” (Aprendizaje por imitación - mimetismo).

Impulso es la facilidad efusiva o impetuosa hacia un determinado modo de actuación. Es decir es una reacción de nuestro cuerpo inmediata ante un estímulo.

Entonces diríamos que la Conducta impulsiva es la tendencia a responder a estímulos en función de una reacción emocional inmediata, como deseo o ira, sin contemplar las consecuencias posteriores, (Adaptado Wingrove & Bond 1997) (14)

Para ampliar un poco el concepto anterior citaremos la definición de Garcia, Santamarina, Huerta & Alonso (2005), sobre la impulsividad:

La impulsividad es una predisposición a reaccionar de forma brusca y no planificada ante estímulos internos o externos, sin considerar las consecuencias para sí mismo o para los otros; es una respuesta ante un estímulo ambiental interpretado como amenazante. (15)

2.3.2.2 Circuitos Neuronales asociados al rasgo de Personalidad Impulsividad

Para entender mejor la impulsividad decidimos incluir los Circuitos Neuronales que intervienen en la conducta impulsiva debido a que la parte biológica y neuronal son factores importantes cuando se habla de Impulsividad.

De acuerdo con estudios realizados sobre los sustratos neurológicos, existen alteraciones en tres sistemas neuronales que intervienen en las personas impulsivas que ocasionan que estos individuos manifiesten con frecuencia comportamientos inflexibles y perseverativos, los cuales se citan a continuación:

- a) Disfunción del sistema que subyace a la función ejecutiva.
- b) Déficit atencional.
- c) Pobre inhibición de respuestas aprendidas y procesos de programación motora insuficiente.

a) Disfunción del sistema que subyace a la función ejecutiva. Se muestran importantes déficits en el procesamiento de la información presentada de manera secuencial. Este déficit se acentúa cuando se aumenta la carga de información, la

presión de tiempo (300 ms para realizar una respuesta) y la carga emocional negativa a las respuestas, en tareas de desempeño continuo. (16)

b) Déficit atencional, consistente en una importante dificultad para sostener la atención en una tarea determinada, y que se ha documentado de forma amplia en estos individuos. (17)

c) Pobre inhibición de respuestas aprendidas y procesos de programación motora insuficiente. Se refiere a que los individuos no son capaces de inhibir ciertas conductas y existe una activación motora inmediata. (18)

Ante la anterior clasificación de alteración de los sistemas involucrados en la impulsividad, estudios recientes mencionan que también existe una importante alteración en el sistema de recompensas.

Alteración del Sistema de formación de preferencias o circuito de recompensa: Se refiere a que los individuos impulsivos prefieren recompensas pequeñas e inmediatas sobre recompensas tardías y de mayor magnitud, sin analizar consecuencias posteriores y está relacionada con alteraciones en la atribución del valor emocional y motivacional a estímulos internos o externos-ambientales. (19)

De acuerdo a nuestra experiencia con personas impulsivas podríamos afirmar que la impulsividad se puede presentar de manera continua o esporádica en el individuo, lo cual puede estar relacionado e influenciado por su estado emocional.

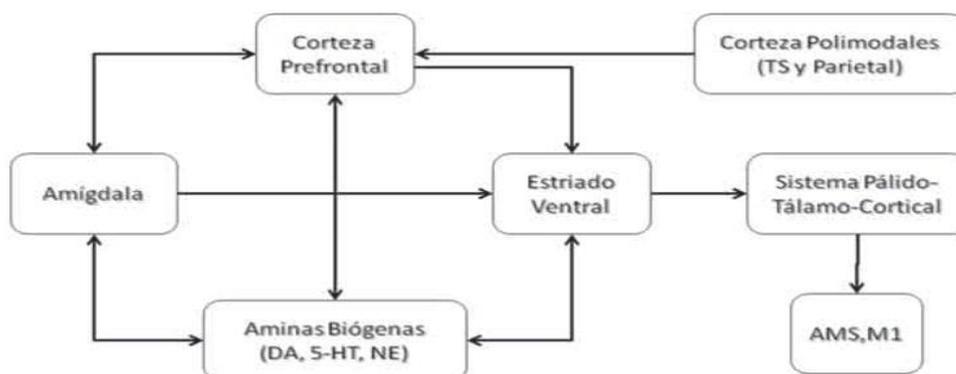
Por ejemplo, es bien conocido que los estados afectivos negativos aumentan el impacto de los estímulos en el comportamiento de los individuos impulsivos, probablemente porque aumentan el estado de tensión que precede y que sirve de gatillo a los actos impulsivos. (20)

Con respecto a lo anterior mencionado se sugiere que los individuos impulsivos son hipersensibles a las sensaciones de emociones negativas, lo que va a producir en ellos una respuesta impulsiva para compensar esa emoción negativa, dándonos a notar que existe una alteración en la regulación de emociones que intentan satisfacer de inmediato, es decir los estados emocionales negativos pueden sesgar el

procesamiento de información en individuos impulsivos y aumentar su tendencia a realizar actos impulsivos. Por lo tanto, podemos afirmar que para entender y estudiar mejor la impulsividad hay que reconocer la existencia de una alteración en la regulación emocional frente a los estímulos porque la mayoría de bibliografía relacionada refiere que existen déficits en la inhibición motora y alteraciones en la monitorización del comportamiento, como los principales causantes de la impulsividad. Sin embargo, se ha sugerido que el estado emocional de los individuos se relaciona con estados funcionales del sistema nervioso, que imprimen un importante sesgo al procesamiento de la información. (21)

En la Figura 1 se encuentran esquematizados los sistemas neuronales asociados con diversos aspectos de los rasgos de la impulsividad. Incluyen estructuras neuronales, como el complejo amigdalino, la corteza prefrontal, las cortezas polimodales relacionadas con la imagen corporal, el estriado ventral, los núcleos de tallo productores de las principales aminas biógenas, los circuitos pálido-tálamo-corticales y las estructuras auxiliares (núcleo subtalámico), la corteza motora suplementaria y la corteza motora primaria. (21)

FIGURA 1



Fuente: Sistemas involucrados en la impulsividad. Regulation of synaptic transmission by CRF receptors

TS: Corteza Temporal Superior; AMS: Área motora Suplementaria; DA: Dopamina; 5-HT: Serotonina; NE: norepinefrina; M1: corteza Motora Primaria.

Las estructuras enunciadas conforman los circuitos de regulación del comportamiento intencional y de las emociones, según McFarland y Kalivas (s.f). Como se aprecia en la Figura 1, estas estructuras están íntimamente relacionadas con la corteza prefrontal y, por lo tanto, constituyen los principales circuitos córtico - límbicos y córtico-estriatales descritos por Alexander y Cols. En consecuencia, su adecuado funcionamiento depende más de la integridad funcional de los circuitos que de la integridad estructural de una región anatómica particular. (22)

En conclusión diríamos que la impulsividad es algo complejo en la personalidad del individuo y está estrechamente relacionado con el control del comportamiento y emociones, al igual que con una disfunción de los circuitos córtico-límbicos y córtico-estriatales, en los cuales intervienen neurotransmisores como dopamina, norepinefrina y serotonina.

2.3.2.3 Problemas y Trastornos relacionados con la Impulsividad

A diario las conductas y decisiones impulsivas son parte de nuestra vida, y pueden tener consecuencias positivas o negativas pero lamentablemente la mayoría de estas consecuencias van a originar problemas en el individuo.

Podemos referir que tanto la impulsividad y la agresividad producen conductas desadaptativas y son síntomas de numerosos problemas psicológicos como por ejemplo ludopatía, adicción al internet, consumo de cigarrillos, uso excesivo del celular, entre otros debido a que los individuos impulsivos y agresivos no saben resolver problemas de manera asertiva y no han desarrollado habilidades sociales adecuadas.

En el caso concreto de niños y adolescentes, la impulsividad está implicada en problemas de lectura, que a su vez generan problemas de aprendizaje y fracaso escolar (adaptado Harmon-Jones, Barratt & Wigg, 1997).

Ante el concepto anterior se reafirma que las personas impulsivas presentan problemas inhibitorios a nivel de pensamientos, emociones y conductas que también favorecen la agresividad (Adaptado Bowman 1997). (14)

Hemos mencionado que la impulsividad afecta y origina problemas al individuo impulsivo como tal, es un síntoma sobre todo del abuso de sustancias, y también lo es en múltiples trastornos psicológicos según varios Manuales de Psiquiatría tales como CIE 10, DSM-IV, Oxford Psiquiatría, entre otros, trastornos que mencionaremos a continuación:

- Trastornos por control de los impulsos,
- Trastorno límite de la personalidad,
- Trastorno antisocial de la personalidad,
- Trastorno histriónico de la personalidad,
- Trastornos Obsesivos.

Ante esto hay que considerar que el rasgo de la impulsividad en edades tempranas es un predictor directo del abuso de alcohol en la edad adulta. Además, muchos autores consideran que la impulsividad es el mayor predictor de la conducta antisocial y de la delincuencia.

2.3.2.4 Conducta Impulsiva en adolescentes

Con relación a la literatura y a nuestra observación podemos afirmar que la conducta impulsiva se expresa de manera general con características como la impaciencia, la constante búsqueda del riesgo y el placer, la necesidad de recompensa inmediata, la dificultad para analizar las consecuencias de los propios actos, la agresividad, falta de autocontrol, escaso juicio y dificultades en la planificación

Referimos que en los adolescentes con conductas impulsivas se puede identificar características como:

- Baja tolerancia a la frustración.
- Agresividad.
- Impaciencia.

- Primero actúan y luego analizan la situación.
- Desorganización.
- Viven el momento.
- Están en constantes riñas.
- Tienen un estilo de vida rápido.

La conducta impulsiva en los adolescentes puede haberse presentado desde niños y se mantuvo debido a que sus padres no le dieron mayor importancia, o puede aparecer al inicio de esta etapa debido a los distintos cambios por los que están atravesando, especialmente en la búsqueda de su identidad donde quieren hacerse escuchar y sentir. De igual manera el inicio de consumo de alcohol, drogas y tabaco se puede generar por conductas impulsivas “para vivir el momento” y satisfacer necesidades de forma inmediata.

El problema de la delincuencia y problemas legales también están relacionadas con conductas impulsivas.

Otros de los problemas que se presentan en los adolescentes son los “arrebatos” que ellos llaman, cuando por alguna discusión o situación con sus padres salen de la casa sin analizar las consecuencias, las dichas frases de “me quiero morir”, porque terminan una relación sentimental y que en ocasiones intentan suicidarse sin considerar más opciones. En las mujeres también es frecuente que conductas impulsivas estén presentes en su conducta alimentaria, porque por influencia social la mayoría de las jóvenes desean verse delgadas y con buena figura, estos comportamientos son vómitos inmediatos, atracones, ejercicio en cualquier momento (especialmente cuando se siente “gordas”), dejar de comer, entre otras, lo cual está muy relacionado con la bulimia y anorexia.

Una de las conductas impulsivas comunes en los adolescentes son las riñas con compañeros, a veces simplemente porque creen que hablan de él o se ríe de él y sin estar seguros se dan de golpes, con estudiantes de otro colegio por creer que su

colegio es mejor y ante mínima provocación se producen éstas peleas, de esta manera su reacción agresiva es inmediata.

Algo que no se toma mucho en cuenta es que las conductas impulsivas también afecta las respuestas cognitivas, porque impulsividad no se refiere solo a actos agresivos sino también existe la impulsividad cognitiva, que se puede evidenciar en los estudios, en los cuales ante las preguntas ciertos adolescentes responden inmediatamente, lo primero que tienen en mente y esto en la mayoría de ocasiones es incorrecto, en los exámenes de opción múltiple o donde tienen que realizar semejanzas por general dan por correcto la primera opción que tienen, sin detenerse a revisar y analizar las otras opciones, siendo éstas actitudes causas de un posible fracaso escolar.

Los adolescentes son más propensos de tener conductas impulsivas, debido a lo que ya hemos mencionado anteriormente que es una etapa de cambios, especialmente psicológicos, por lo que deben recibir atención e información por parte de sus padres, porque si se mantienen estas conductas va a afectar el resto de su vida e incluso podría desencadenar en diversos problemas psicológicos teniendo la conducta impulsiva como primer factor.

En resumen podemos concluir que el adolescente impulsivo refleja una incapacidad de planificación y evaluación de consecuencias posteriores por lo que va actuar inmediatamente con una acción para así recibir una recompensa inmediata y más aún si percibe o presenta una emoción negativa ante la “situación provocativa”.

2.3.2.5 Impulsividad y Agresividad

A lo largo de la historia, se ha hablado que la impulsividad y la agresividad están estrechamente relacionadas e incluso ha existido la dificultad de establecer cuál es el predictor de cual así se ha dicho que la impulsividad produce agresividad y viceversa por lo que varios psicólogos han concluido que la impulsividad y la agresividad constituyen rasgos de la personalidad estrechamente relacionados.

La agresividad, entendida como una determinada reacción ante un estímulo que interpretamos como amenazante, puede ser un comportamiento adaptativo incluso necesario para la propia supervivencia. Aun así, la situación puede convertirse en problemática cuando la incapacidad para controlar los impulsos facilita la explosión indiscriminada de ira y de reacciones violentas con sus consecuentes efectos negativos. Estos comportamientos afectan tanto a la persona que actúa de forma agresiva, como a su entorno (23)

A menudo hemos observado que la agresividad siempre se va a expresar de manera violenta, pero no siempre se va a presentar mediante actos físicos, también se expresa a través del lenguaje verbal y corporal (insultos, gestos provocativos). Además en ciertas conversaciones la agresividad se puede manifestar con gestos y posiciones que atemorizan a la otra lo cual también se considera comportamientos agresivos y con relación a la impulsividad se va a manifestar a través de la ira.

Según E. Barratt (s.f), existen diversos tipos de agresividad: por motivos médicos, premeditada o impulsiva. Este último se caracteriza por ser espontánea, no planificada, y está relacionada con la predisposición a actuar impulsivamente, dejándose llevar por el ímpetu del momento y sin reflexionar sobre las posibles consecuencias (24). Ante esto podemos referir que este tipo de agresividad serían como explosiones, desproporcionadas en relación con la causa aparente, con lo cual se demostraría la incapacidad para controlar la propia conducta en un momento determinado, algunos autores mencionan que la intensidad de estas explosiones puede variar desde la agresividad verbal hasta el homicidio.

Además este tipo de agresión está asociada con emociones negativas intensas, como ira o miedo, y tiene lugar como respuesta a una amenaza percibida en el medio lo cual también está presente en la impulsividad, y en las dos posterior al comportamiento se presentaran importantes consecuencias negativas para el individuo o en este caso agresor.

2.3.2.6 Tipos de Impulsividad

Existe varias clasificaciones que diversos autores han dado a la Impulsividad, en este estudio investigativo se tomará en cuenta únicamente dos subdivisiones la primera es la división que realizó Dickman en 1990 y la segunda es la clasificación de Barratt en 1993, ante la última clasificación hubieron otros autores que se centraron en estudiar su tipificación y uno de ellos es Servera 1997.

Dickman (1990) propone la impulsividad personológica que es un concepto que no reviste necesariamente un contenido patológico. Se trata de una tendencia a actuar con una menor previsión de la consecuencia de nuestros actos y el autor la divide en Impulsividad funcional e Impulsividad disfuncional. (14)

a) Impulsividad funcional: es decir es una impulsividad positiva, donde el individuo se va a beneficiar de actuar o reaccionar rápidamente ante un estímulo, está presente en personas muy aventureras, activas y rápidas en el procesamiento de la información. Además la Impulsividad funcional se la ha encontrado asociada con la velocidad del procesamiento de la información en tareas atencionales.

b) Impulsividad disfuncional: hace referencia a la impulsividad negativa donde existe un comportamiento rápido, precipitado, desordenado, sin tener en cuenta todas las opciones presentes en las situaciones al momento de tomar decisiones (irreflexivo). También se observa la despreocupación por consecuencias posteriores a sus actos al no preverlos, al contrario de la impulsividad funcional que se basa en la velocidad del procesamiento de la información este tipo de impulsividad se guía por las interferencias de la tarea o situación provocativa.

La clasificación de Barratt y sus colaboradores (1997) proponen una definición biopsicosocial de la impulsividad que hace consideraciones sobre diversos aspectos, definiéndola como una predisposición a realizar acciones rápidas y no reflexivas en respuesta a estímulos internos o externos a pesar de las consecuencias negativas que podrían tener éstas tanto para la misma persona como para terceros. (25)

Ante el concepto anterior la impulsividad es referida como la tendencia biopsicosocial a la cual le predispone a un patrón de comportamientos más que a una acción en particular, es por eso que Barratt concluye que la impulsividad tiene tres factores los cuales están presentes en su clasificación:

b.1) Factor I planteado como Impulsividad Motora,

b.2) Factor II definido Impulsividad Atencional

b.3) Factor III, llamado Impulsividad por Imprevisión. (25)

b.1) Factor I. Impulsividad Motora: este tipo de impulsividad combina la reacción motora y su perseverancia, caracterizándose por una reacción motora motivado por las emociones del momento.

b.2) Factor II. Impulsividad Atencional: este tipo de impulsividad combina la atención y la inestabilidad cognitiva, se refieren a un bajo control sobre la intrusión de pensamientos y dificultades para la atención sostenida. Actualmente se la conoce como Impulsividad cognitiva.

b.3) Factor III. Impulsividad por Imprevisión: este tipo de impulsividad combina el Autocontrol y Complejidad cognitiva, hay dificultades de procesamiento de la información apresurado que lleva a tomar decisiones rápidamente, sin planear y con orientación hacia el presente. Actualmente se la conoce como impulsividad no planeada y se refiere a una falta de planificación de las actuaciones futuras y mayor interés por la situación presente que por la futura.

Para explicar mejor estos tres factores o dimensiones se los podría describir así: Primero una dimensión motora, caracterizada con elementos como: “Hago las cosas en el momento en el que se me ocurren”. Un segundo factor atencional, que se relaciona con elementos como: “Me siento inquieto en clases o conferencias”. Por último, un factor o dimensión de no planeación, que incluye elementos como: “Vivo para el momento”.

En el año 1997 Servera divide la impulsividad en impulsividad motora y en impulsividad cognitiva, con el propósito de ampliar el estudio de la impulsividad cognitiva hasta ese entonces Impulsividad Atencional y así diferenciar la impulsividad cognitiva de la impulsividad tradicional de la escuela conductista.

La impulsividad cognitiva se la define como una tendencia del sujeto a precipitar sus respuestas, especialmente en tareas que explícita o implícitamente conllevan incertidumbre de respuesta y a cometer más errores. Pero este contexto no es tan limitado como podría parecer: la mayoría de las tareas y actividades del aprendizaje escolar requieren una aproximación reflexiva para su correcta asimilación y ejecución” existiendo así problemas de control inhibitorio a nivel de cognición y no motor (26). Ante esto podríamos mencionar que se refiere a una reacción inmediata a nivel de pensamientos y de intelectualidad ante tareas o situaciones que requieren un procesamiento de las Funciones Ejecutivas, este tipo de impulsividad es frecuente en escuelas, colegios y hasta Universidades, más aún en las tareas o exámenes de opción múltiple.

2.3.3.1 Plan de Estrategia para la conducta impulsiva de los adolescentes de la Pastoral de Licán

Al tener como objetivo de nuestro proyecto el Establecer una estrategia Psicológica para disminuir la conducta impulsiva de los adolescentes de la pastoral de Licán, se elaboró un plan de Intervención tomando en cuenta técnicas cognitivos – conductuales puesto que a través de éstas ayudarían a los adolescentes impulsivos a adoptar un comportamiento asertivo, e identificar la realidad de las situaciones. Las técnicas que se estableció fueron:

- a) Identificación y modificación de pensamientos automáticos y
- b) Entrenamiento Asertivo (Ensayo de conductas y role-playing).

a) Identificación y modificación de pensamientos automáticos

De acuerdo con la perspectiva cognitiva, los pensamientos rápidos, automáticos del individuo influye en sus sentimientos, motivaciones y acciones. Estos pensamientos se modelan de distintas formas por las creencias pertinentes que se activan en estas situaciones (12). Así dentro de la investigación se identificó que los adolescentes con conductas impulsivas interpretan la mayoría de situaciones como amenazantes y provocativas con pensamientos automáticos tales como:

- Me está amenazando
- Soy más que él
- Tengo la razón
- Tengo que defenderme
- Me provoca, no me voy a dejar
- Se equivoca
- Hazlo rápido
- No importa que suceda
- Primero yo

Debido a esto consideramos que los adolescentes deberían conocer la existencia de los mismos, así como también de cuanto influyen a la hora de actuar por lo tanto consideramos que para los reconozcan de manera correcta deberían seguir los siguientes pasos:

Como primer paso deben identificar los pensamientos automáticos, como segundo paso relacionar estos pensamientos con la realidad y con la situación que produjo la conducta impulsiva y como tercer analizar nuevas opciones, nuevos pensamientos para evitar falsas percepciones y creencias sobre la situación real y con ello una conducta impulsiva.

b) Entrenamiento Asertivo

Esta técnica es conductual, se centra en el entrenamiento de habilidades sociales específicas, utiliza sub-técnicas como la dramatización, ensayo de conductas, role-playing e imitación. Su objetivo es enseñar al paciente conductas adecuadas y dar distintas alternativas a su problema y a la manera que los enfrentan (12).

La psicoterapia conductual refiere que toda conducta es aprendida por lo tanto podemos cambiarla, ante un modelo impulsivo los adolescentes adoptan esta conducta, por lo tanto se debe desarrollar en el adolescente nuevas opciones o alternativas de conducta.

Ante esto el entrenamiento asertivo es una técnica ideal para modificar la conducta impulsiva en los adolescentes porque a través de ésta, ellos van a desarrollar nuevas habilidades sociales y a la vez aprenden a reaccionar de manera asertiva. Dentro de esta técnica establecimos que se debería utilizar el ensayo de conductas y role-playing.

b.1) ensayo de conductas.

Por lo general, el ensayo de conducta involucra cuatro etapas: Preparar al adolescente (explicar la necesidad de aprender un nuevo patrón de conducta); seleccionar situaciones; ensayo de conductas; y transferir situaciones cotidianas.

Las conductas continuas que se observaron y que manifestaron los adolescentes durante la realización del proyecto fueron agresividad verbal y física ante mínima provocación, gesticulación inadecuada ante una afirmación de sus compañeros con lo que no estuviesen de acuerdo,

Por lo que consideramos que un primer momento se haga consciente la conducta inadecuada en ellos, imitando y observando sus reacciones erróneas, para posteriormente se den nuevas alternativas de conductas adecuadas y asertivas ante provocaciones que antes hubieran generado comportamientos impulsivos, ensayar una y otra vez estas nuevas reacciones relacionándolas con sus pensamientos y emociones, para que finalmente las pongan en práctica en su vida cotidiana.

b.2) role-playing

El Role Playing es una técnica a través de la cuál se simula una situación que se presenta en la vida real. Aquí se adopta el papel de un personaje concreto y se crea una situación como si se tratara de la una real.

Esta técnica consta de cuatro fases la primera es la motivación, la segunda es la preparación para la dramatización, la tercera la dramatización en sí y el cuarto paso es el debate o análisis de la dramatización.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado podemos añadir que ante una conducta física impulsiva siempre hay dos partes y por lo general sola una parte es la impulsiva, entonces el adolescente impulsivo toma en cuenta solo sus sentimientos y pensamientos por lo tanto se debe concientizar el punto de vista y los sentimientos de la otra parte, para que así vea la situación real y verdadera, conjunto con esto pueda analizar y centrarse en las consecuencias posteriores de sus actos.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adolescencia: etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto.

Autocontrol: se define como la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional.

Agresividad: es cualquier acción o reacción, sin importar su grado o intensidad, que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos, sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y ademanes.

Alerta: Un estado de alerta es una situación o un **aviso** interno para que se extremen las precauciones o se incremente la vigilancia.

Automático: Se refiere a algo que es de inmediato, espontáneo, se podría decir algo de manera mecánico.

Conducta: es la capacidad de iniciar una acción o descarga motora que afecta los esfuerzos básicos de un individuo.

Conflicto: dificultad interna que el sujeto encuentra y que lo vuelve a colocar en el centro de sus tensiones, pero es también la condición de un cambio en la búsqueda de un nuevo equilibrio.

Emoción: reacción global, intensa y breve del organismo ante una situación inesperada, acompañada de un estado afectivo de carácter doloroso o agradable.

Estrés: Son reacciones fisiológicas que en su conjunto preparan al organismo para la acción (OMS,1994). Pero cuando existe una excesiva demanda, se desarrolla una serie de reacciones desadaptativas en la persona convirtiéndose en un problema.

Factores Psicosocial: son aquellos que tienen índole social y mental están relacionadas con la organización, el contenido y la realización de una actividad o comportamiento, y tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o la salud (física, psíquica o social).

Frustración: Sentimiento de sufrimiento o estado de vacío cuando hay un impulso, un deseo, y la persona no es capaz de satisfacerlo.

Intersubjetividad: comunicación intelectual o afectiva entre dos o más sujetos.

Impulso: Deseo intenso que lleva a hacer una cosa de manera inesperada y sin pensar en las consecuencias

Impulsividad: procesamiento de la información extraordinariamente espontánea y rápida, y al mismo tiempo impreciso.

Permisividad: Tolerancia excesiva con las personas, permitiendo y concediendo todo lo que piden hasta en casos que se debería reprender o reprimir.

Pensamientos: es un proceso mental superior que nos permite establecer conexiones entre ideas y representaciones.

Provocación: Situación, acción o estímulo que produce o incita irritabilidad o malestar en la persona.

Rasgos: Son disposiciones de las conductas que las personas realizan en distintas situaciones y ocasiones. Los rasgos permiten describir las diferencias individuales.

Reacción: comportamiento, respuesta o acción inmediata ante un estímulo.

Recompensa Inmediata: Recibir u obtener algo de manera inmediata o instantánea ya sea físico o emocional, aunque se postergue una recompensa más duradera o mejor

Sentimiento: es el resultado de una emoción, a través de la cual tomamos conciencia de nuestro estado de ánimo.

2.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.5.1 Hipótesis

Los factores psicosociales que más influyen en el comportamiento impulsivo de los adolescentes de la pastoral Licán-Riobamba son: familias conflictivas, medios de comunicación, nivel económico y estrés.

2.5.2 Comprobación De La Hipótesis

Mediante la aplicación de las encuestas a los padres y adolescentes sobre los factores psicosociales de la impulsividad y la Escala de Impulsividad de Barratt a los adolescentes, obtuvimos los siguientes resultados:

De las encuestas aplicadas tanto a los padres como a los adolescentes de manera general se obtuvo un promedio del 70% entre familias conflictivas, medios de

comunicación, nivel económico y estrés como factores psicosociales que influyen principalmente en la conducta impulsiva de los adolescentes de la pastoral de Licán.

La escala de Impulsividad de Barratt demuestra que el 82% de la población presenta conductas impulsivas y de los tres tipos de impulsividad se destaca la Impulsividad motora con el 48%.

Comprobándose con estos resultados la hipótesis.

2.5.2 Variables

Variable independiente: Factores psicosociales.

Variable dependiente: conducta impulsiva.

2.6 Operación de variables

Variable	Definiciones Conceptuales	Categoría	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
V.I. Factores psicosociales	Son condiciones de índole social y mental que están relacionados con la organización, contenido y realización de una actividad o comportamiento, y tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o la salud (física, psíquica o social) del individuo y su conducta (Adaptado Daza y Bilbao, 1997).	C1. Aspecto social. C2. Aspecto psicológico.	i1. Malas relaciones familiares i2. Nivel económico i3. Medios de comunicación i1. Rasgos de Personalidad i3. Crisis de identidad i4. Estrés	Encuesta – cuestionario
V.D. Conducta impulsiva	Es una predisposición a reaccionar de forma brusca y no planificada ante estímulos internos o externos, sin considerar las consecuencias para sí mismo o para los otros (García, Santamarina, Huerta & Alonso 2005)	C1 Reacción brusca y no planificada	i1. Impulsividad cognitiva i2. Impulsividad motora i3 Impulsividad no planeada	Observación – Guía de observación grupal Escala de Impulsividad de Barratt,

CAPITULO III

1. MARCO METODOLÓGICO

1.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Inductivo-Deductivo.- mediante la aplicación de instrumentos (encuesta y tests psicológico), permite conocer cuáles son los factores psicosociales que influyen en la conducta impulsiva de los adolescentes de la pastoral de la parroquia Licán - Riobamba.

Analítico-Sintético.- utilizado para el análisis e interpretación de los datos que se recolectarán con la aplicación de los instrumentos de investigación y para la discusión de los elementos que determinarán la verificación de la hipótesis para la formulación de las conclusiones luego del proceso investigativo realizado.

Tipo de Investigación:

El presente proyecto de investigación es descriptivo, porque se describe la realidad de las variables de investigación, en este caso: Factores psicosociales que influyen en la conducta de los adolescentes de la Pastoral de Licán.

Diseño de la Investigación:

El diseño de la investigación es de campo debido a que se realizó en la Parroquia de Licán

Tipo de Estudio:

De acuerdo a la ocurrencia de los hechos la investigación será de corte transversal porque se trabajó en un determinado momento, período junio- noviembre 2012.

1.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población de la presente investigación está constituida por 33 adolescentes de 14 a 17 años de edad que se encuentran en la pastoral de la parroquia de Licán de la

ciudad de Riobamba. Además los padres de familia de los adolescentes de la pastoral.

3.2.2 MUESTRA

Para la muestra se tomaron en cuenta tanto a los Adolescentes (A) como a los Padres de Familia (PF):

Criterios de Inclusión (A): 27 adolescentes que presenten conductas impulsivas
criterios de Exclusión (A): 6 adolescentes que no muestran conductas impulsivas

Criterios de Inclusión (PF): 47 Padres que colaboraron con los Investigadores.

Criterios de Exclusión (PF): 7 Padres que no colaboraron con los Investigadores.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas seleccionadas y utilizadas para la recolección de datos para la investigación fueron:

Encuestas – cuestionario: Instrumento de investigación que permite reunir información relevante para el estudio investigativo. Se realizaron dos encuestas la primera dirigida a los padres y consta de ocho preguntas o ítems de opción múltiple, las cuales se relacionan con la estructura familiar del adolescente; la segunda encuesta está dirigida a los adolescentes de la investigación, este cuestionario consta de 15 preguntas de opción múltiple que están dirigidas a investigar los factores psicosociales que intervienen en la conducta impulsiva de estos adolescentes.

Observación – Guía de observación grupal: Instrumento de registro del investigador para obtener datos de las actitudes y aspectos cualitativos de los adolescentes de manera grupal, esta observación clínica se llevó a cabo durante la evaluación y en el desarrollo de la investigación. La guía consta de tres puntos importantes a observar que son los distintos tipos de conducta impulsiva.

Reactivo Psicológico – Escala de Impulsividad de Barratt.: Instrumento de evaluación diseñado para evaluar impulsividad, es auto aplicado, tiene un lapso de 30 minutos y consta de 30 ítems que se agrupan en 3 sub escalas de impulsividad motora, cognitiva y no planeada.

3.4 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- a) Se presentaran los resultados del análisis parcial pregunta por pregunta en cuadros estadísticos tanto en frecuencias como en porcentajes.
- b) Los resultados de las batería psicológicas serán presentados en cuadros estadísticos tanto en frecuencias como en porcentajes
- c) Se presentaran los resultados de la prueba de la hipótesis; esto es, decir claramente si la hipótesis se acepta o se rechaza y llegar a conclusiones de la investigación.

3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.5.1 Resultados e Interpretación del test de Barratt aplicado a los adolescentes de la Pastoral de Licán

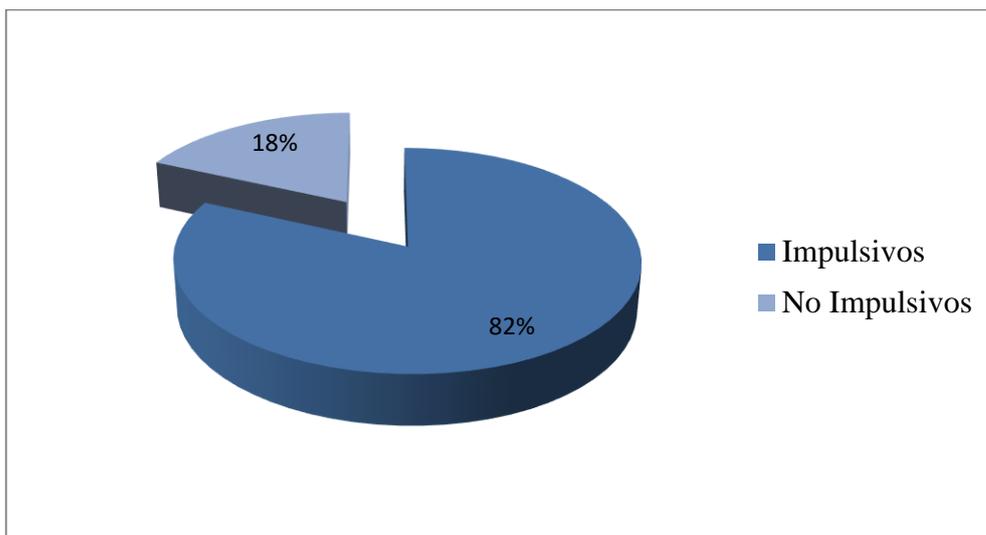
Cuadro N° 1. Número de adolescentes con Impulsividad

Categoría	F. Mujeres	F. Varones	% Mujeres	% Varones	% Total
Impulsivos	12	15	36%	46%	82%
No Impulsivos	4	2	12%	6%	18%
Total	16	17	48%	52%	100%

Fuente: Escala de Impulsividad de Barratt aplicado a los adolescentes

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 2. Número de Adolescentes con Impulsividad



Fuente: Escala de Impulsividad de Barratt aplicado a los adolescentes

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

En la aplicación de la Escala de Impulsividad de Barratt a los 33 adolescentes de la pastoral de Licán - Riobamba, se evidencia que 6 adolescentes que representa el 18% no presentan conductas impulsivas, mientras que 27 adolescentes que representa el 82% presentan conductas impulsivas. De los resultados obtenidos podemos observar

que existe un alto porcentaje de adolescentes de la pastoral de la parroquia de Licán presenta conductas impulsivas.

La conducta impulsiva en los adolescentes es frecuente debido a los distintos cambios psicológicos y emocionales por los que atraviesan, a más de los distintos factores psicosociales que se encuentran a su alrededor y en sí mismos.

La coincidencia de varios adolescentes impulsivos en un mismo lugar se debe a que comparten problemáticas similares al igual que los factores que influyen para esta conducta, pero al realizar la investigación tanto la teoría como con los adolescentes se observó que la mayoría de estas conductas podrían ser pasajeras dependiendo a la atención que se le de y a una adecuada educación y apoyo principalmente de sus padres para llevar esta etapa de la vida con estabilidad, pero también se observó otro número de adolescentes que podrían manifestar una conducta impulsiva que prevalezca debido que las características de la impulsividad eran más marcadas.

A lo antes mencionado en la actualidad a todos los adolescentes de la pastoral de Licán que manifestaron conductas impulsivas les causa problemas debido a las consecuencias posteriores de su conducta, como por ejemplo consumo de alcohol, conflictos continuos, problemas escolares, entre otros.

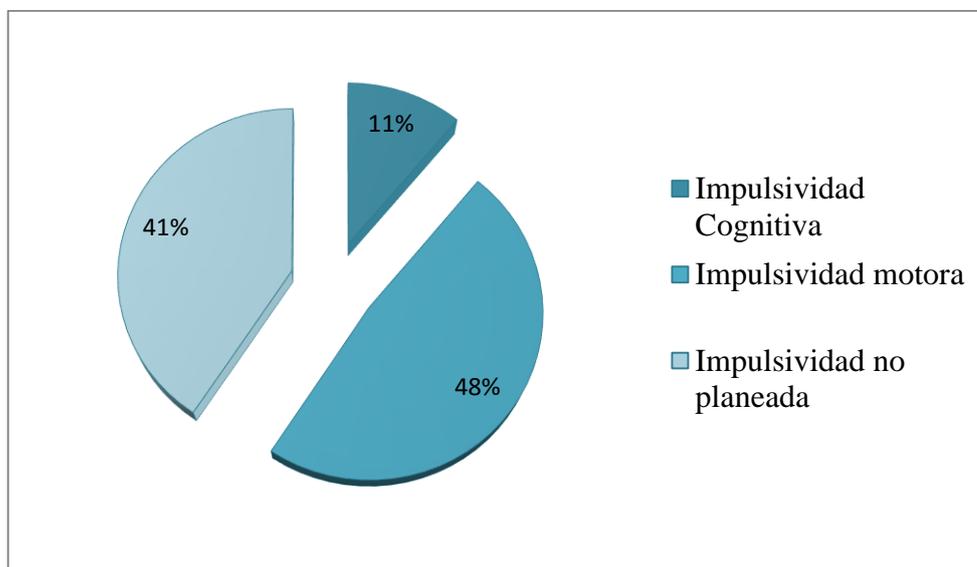
Cuadro N° 2. Tipos de Impulsividad en el grupo de adolescentes

Categoría	F. Mujeres	F. Varones	% Mujeres	% Varones	% Total
Impulsividad cognitiva	3	0	11%	0%	11%
Impulsividad motora	5	8	18%	30%	48%
Impulsividad no Planeada	4	7	15%	26%	41%
Total	12	15	44%	56%	100%

Fuente: Escala de Impulsividad de Barratt aplicado a los adolescentes

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 3. Tipos de Impulsividad en el grupo de adolescentes



Fuente: Escala de Impulsividad de Barratt aplicado a los adolescentes

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

En la aplicación de la Escala de Impulsividad de Barratt a los 27 adolescentes con conductas impulsivas de la pastoral de Licán - Riobamba, se evidenció que en 3

adolescentes que representan el 11% se destaca la impulsividad cognitiva, mientras que en 13 adolescentes que representan el 48% es la impulsividad motora, y en los 11 adolescentes restantes que representan el 41% se acentúa la impulsividad no planeada.

De los datos obtenidos anteriormente podemos notar que en el 89% de adolescentes impulsivos se destaca la Impulsividad motora que hace referencia a reacciones físicas (golpes, insultos, gestos inadecuados) y la Impulsividad no planeada que hace referencia a una falta de planificación en las acciones futuras y mayor interés por el presente (decisiones rápidas orientadas al presente).

Hemos mencionado frecuentemente que existen y ya hemos descrito los factores psicosociales que influyen en la conducta impulsiva, por ejemplo los pensamientos irracionales interfiere en los tres tipos de impulsividad porque al percibir algo que no es produce emociones negativas en la persona las cuales van de la mano con la conducta impulsiva, pero en este análisis vamos a relacionar estos factores con los distintos tipos de impulsividad presentes en los adolescentes de la investigación:

La impulsividad cognitiva estaría determinada por el estrés, recompensa inmediata, impaciencia, conflictos familiares, padres separados, recompensa inmediata y sistema económico que interfieren en la atención sostenida del adolescente por lo que sus pensamientos cambian rápidamente e interfieren en la acción. Este tipo de impulsividad se manifiesta más en los estudios produciendo un posible fracaso escolar.

La impulsividad motora estaría determinada por la influencia de permisividad, falta de límites, conflictos familiares, modelo impulsivo, observación de videos o información de contenido violento e impulsivo, irritabilidad, recompensa inmediata, crisis de identidad, estado de alerta y a la defensiva, defensa de pensamientos y baja tolerancia a la frustración debido a que todos estos factores promueven estados emocionales negativos a la vez que estos producen una reacción física ya sea con insultos, gestos inadecuados o golpes. Este tipo de impulsividad es el más común debido a que la impulsividad se a convertido en un término popular al cuál se asigna

agresividad y reacción inmediata, tiene como consecuencias distintos problemas como familiares, sociales, individuales, legales, consumo de alcohol, sustancias psicotrópicas, pero sobretodo problemas psicológicos como trastorno disocial de la personalidad, trastornos por control de impulsos entre otros.

La impulsividad no planeada determinada por la influencia de impaciencia, crisis de identidad, frases impulsivas, irritabilidad, modelo impulsivo, estado de alerta, defensa de pensamientos, estrés y baja tolerancia a la frustración que interfieren en la planeación de los actos o anticipar consecuencias futuras sino mas bien producen que la persona impulsiva se centre en el presente. Este tipo de impulsividad está presente en compras o gastos impulsivos, comprometerse a varias tareas a la vez, cambios frecuentes (trabajo, vivienda, colegio) y tiene como consecuencias vivir centrado en el presente y no prever lo que podría necesitar o pasar en un futuro.

3.5.2 Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

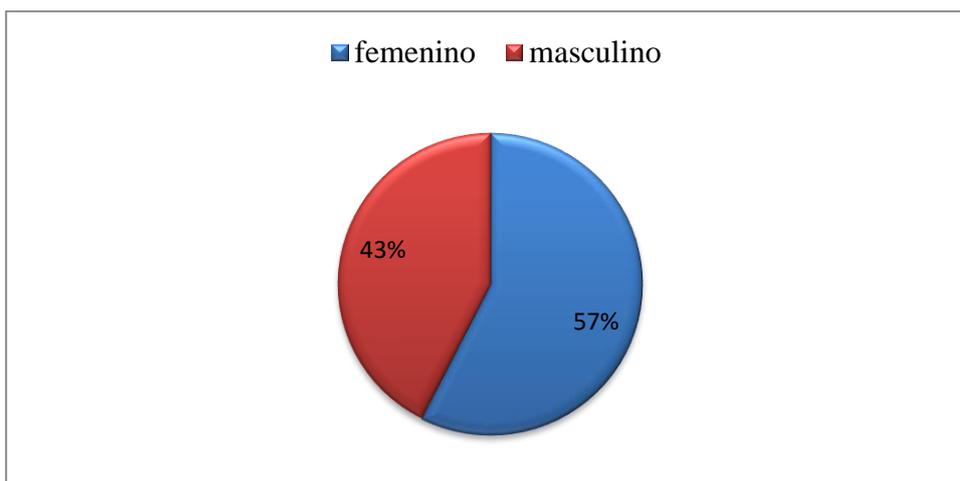
Cuadro N° 3. Sexo de Padres encuestados

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	27	57%
Masculino	20	43%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 4. Sexo de Padres encuestados



Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% de los encuestados, el 70% son mujeres que corresponden a una frecuencia de 33, mientras que el 30% son varones que corresponde a un frecuencia de 14. El género de los padres de familia nos ayuda a darnos cuenta que por lo general hay mayor porcentaje de madres que están pendientes de las cosas relacionadas con sus hijos ya sea en el colegio o actividades extracurriculares.

Pregunta 1. ¿Tiene conflictos con sus hijos?

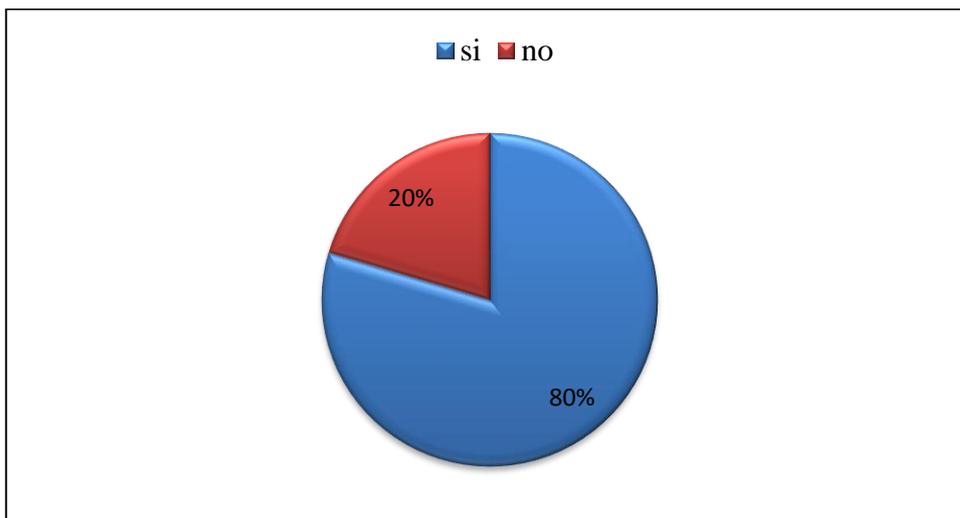
Cuadro N°4. Conflictos con sus hijos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	80%
No	8	20%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N°5. Conflictos con sus hijos



Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

De los 47 padres de familia encuestados 39 que representa el 80% refieren que tienen conflictos con sus hijos y los 8 restantes que representa el 20% no tienen conflictos con sus hijos. Concluyendo que el porcentaje de padres de familia que tienen conflictos con sus hijos es bastante alto.

Uno de los factores psicosociales de la conducta impulsiva es la mala relación y los conflictos que pudiese darse en la familia, por lo tanto el conocer si existían conflictos entre padres y adolescentes es de vital importancia para nuestra

investigación, los cuales se van a originar porque los adolescentes con conductas impulsivas desean realizar las cosas de acuerdo a lo que ellos creen y piensan originando problemas no solo con sus pares, en el colegio, sino también en su hogar.

Dentro de las familias por lo general siempre han existido problemas menores, pero como hemos observado e investigado existe mayores conflictos en las familias de nuestra sociedad cuando los hijos están atravesando por la etapa de la adolescencia, debido a que ellos buscan su identidad y su independencia, sobre todo emocional, teniendo problemas con las reglas y autoridad de sus padres quienes no están preparados y no saben cómo afrontar estos cambios en sus hijos, originándose los conflictos.

Bandura en su teoría del aprendizaje social menciona que los conflictos familiares son parte de la vida y que influye directamente en el aprendizaje de los hijos desde niños y esto a su vez va a determinar comportamientos futuros. (12)

Además en la investigación pudimos notar que los padres que pasaban mayor tiempo en el trabajo no manifestaban conflictos con sus hijos y las madres quienes pasaban mayor tiempo en la casa si tienen conflictos con sus hijos, por lo tanto pudimos percibir que los padres al no encontrarse en la casa no pudiesen tener una visión profunda de lo que está ocurriendo con sus hijos, además estudios han demostrado que los adolescentes tienen mayor conflicto en esta etapa con las madres debido a que ellas han sido responsables de su crianza y educación, entonces al intentar mantener las reglas del hogar se producen reclamos y una postura de oposición de sus hijos.

Pregunta 2. Usted pasa mayor tiempo en:

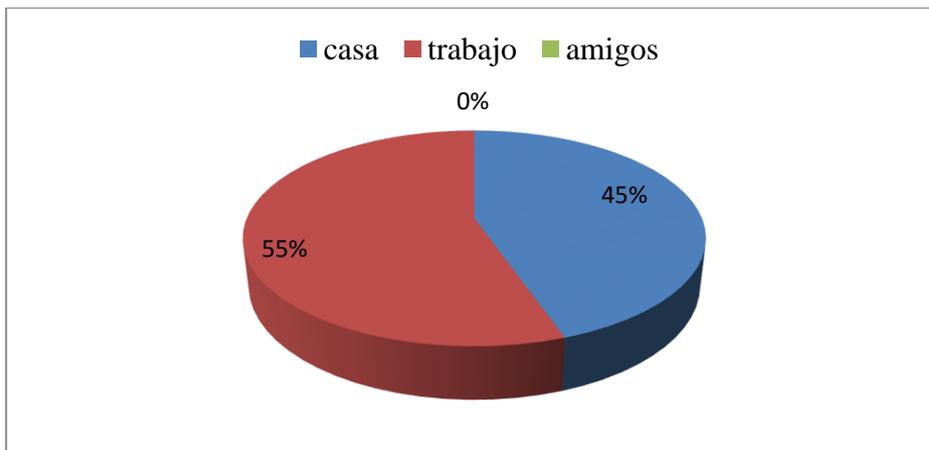
Cuadro N° 5. Sistema económico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Casa	21	45%
Trabajo	26	55%
Amigos	0	0%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 6. Sistema económico



Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

De los 47 encuestados, 21 padres que corresponde al 45% refieren que pasan mayor tiempo en la casa y los 26 padres restantes que corresponde al 55% refieren que pasan mayor tiempo en el trabajo.

Es importante para la educación de los hijos la presencia de sus padres debido a que el niño aprende a desarrollar vínculos sociales a través del ejemplo y la relación con sus padres, en los adolescentes cambia esta postura porque al querer mayor independencia prefiere estar solos en casa o a su vez no estar en ella, pero para que haya un buen desarrollo de su independencia y de su personalidad necesita de la

presencia de sus padres como apoyo y como autoridad que ponga límites y guie sus comportamientos, esto permitirá al adolescente ponerse límites en ciertos aspectos debido a que sus padres están pendientes de ellos.

El tiempo que los padres pasan con sus hijos es importante porque depende de ello el conocerlos y mantener una buena relación, además tiene relación con el sistema económico, en la investigación la mayor parte de encuestados manifestaron tener una posición económica media, lo que generalmente produce que los padres deban pasar mayor tiempo trabajando y que sus hijos se queden solos en casa sin una presencia continua de una figura de autoridad que imponga límites en los jóvenes. (27)

De acuerdo con esta encuesta como manifestamos anteriormente, existe un porcentaje alto donde el mayor número de encuestados son mujeres que permanecen mayor tiempo en casa y son las que manifestaron que mantienen conflictos con sus hijos, lo cual indica que no necesariamente los hijos van a presentar conductas impulsivas porque sus padres no pasan mayor tiempo en la casa porque debido al trabajo deben mantenerse fuera.

De acuerdo a la teoría cognitiva-conductual los pensamientos y el modelo de una conducta afecta el comportamiento de los adolescentes así si los padres permanecen mucho tiempo fuera de casa los hijos pueden interpretar como rechazo hacia ellos o si pasan demás tiempo en casa se puede percibir como demasiado control y falta de libertad.

Pregunta 3. Ante una situación que usted considere “una provocación” ¿Cómo reaccionaría?

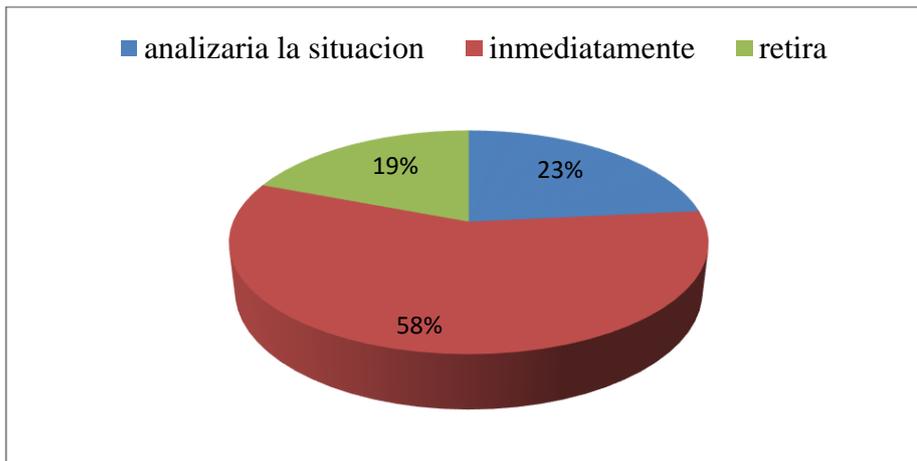
Cuadro N° 6. Comportamiento de los Padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Analizaría la situación	11	23%
Manera Inmediata	27	58%
Se retira	9	19%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 7. Comportamiento de los padres



Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% de los padres encuestados, el 58% que representa a 27 personas refieren que ante una provocación reaccionarían de manera inmediata, el 23% que representa a 11 personas ante una provocación analizaría primero la situación para reaccionar y el 19% restante que representa a 9 personas se retiraría. Aquí podemos observar que la mayor parte de padres de familia reaccionarían inmediatamente ante una situación que ellos consideren provocación.

Toda la teoría conductual habla que la conducta y comportamiento se aprende mediante la imitación principalmente la de los padres, por lo que un factor psicosocial de la conducta impulsiva es la imitación de un modelo, ante esto lo importante de conocer la conducta de los padres de los adolescentes ante una situación que ellos consideren como “provocación”, ante las respuestas pudimos constatar que en un mayor porcentaje los padres de familia reaccionarían de manera inmediata, lo cual es una característica de la impulsividad.

La manera de reaccionar o la conducta reiterativa ante varias situaciones similares es un indicador de rasgos de personalidad y de carácter del individuo, el reaccionar inmediatamente y no detenerse a pensar en los actos y posibles consecuencias está relacionado con emociones negativas que produzca tal situación y con un deseo de recompensa inmediata en este caso tranquilidad. Además los padres están demostrando conductas inmediatas sin detenerse a analizar la situación real.

El considerar una situación como provocativa según la teoría cognitiva se va a dar de acuerdo a los pensamientos y a la manera de cómo las personas interpretan las cosas, por lo tanto podríamos hablar de pensamientos automáticos en los padres de familia, también y de acuerdo a lo estudiado estos pensamientos automáticos van a generar conductas inapropiadas ante situaciones que probablemente no requieran de este tipo de comportamientos sino de conductas asertivas.

Ante lo mencionado anteriormente Ellis habla de tres ideas irracionales que manejan principalmente las personas adultas: sobre Uno mismo “tengo que hacer las cosas bien”, sobre los demás “deben actuar de manera considerable, agradable y justa” y sobre la vida o el mundo “La vida debe ofrecerme condiciones buenas y fáciles para conseguir lo que quiero sin mucho esfuerzo” y cuando estas tres necesidades no se cumplen aparecen pensamientos cargados de emociones derivando en problemas y en comportamientos inadecuados. (10)

Pregunta 4. ¿Usted es muy permisivo con sus hijos y existe una falta de límites en ellos?

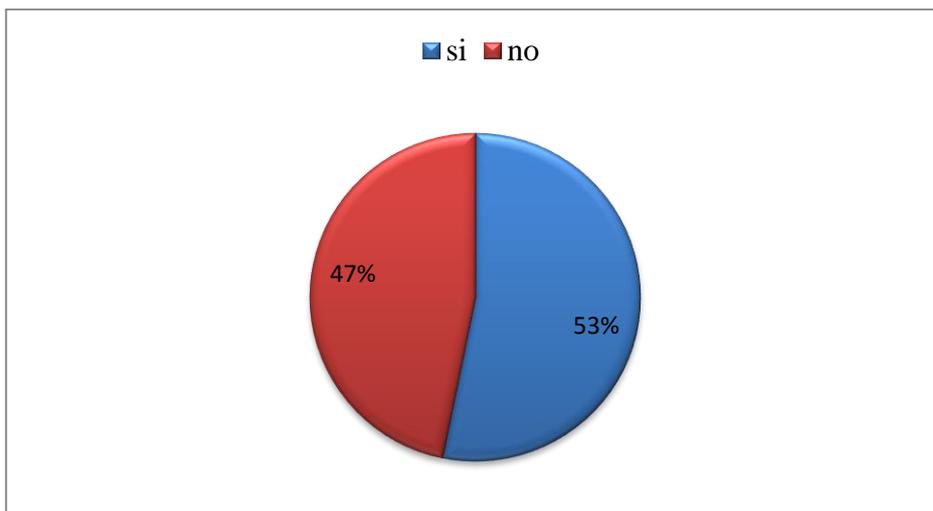
Cuadro N° 7. Permisividad y falta de límites

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	53%
No	22	47%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 8. Permisividad y falta de límites



Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% de encuestados el 53% que corresponde a 25 padres responden que son permisivos y existe una falta de límites con sus hijos y el 47% restante que corresponde a 22 padres respondieron que en su casa si hay límites y no son muy permisivos con sus hijos.

Los padres de familia del siglo XX después de pasar por una educación exigente y con exceso de autoridad por parte de sus padres, la mayoría adoptó la postura de ser

permissivos y poner pocos límites en sus hijos, creyendo que lo mejor que podía pasarles a sus hijos era la permisividad.

Dentro de nuestra sociedad se observa que los padres cuando sus hijos son pequeños les intentan complacer en todo, para ser “amigos” o simplemente para no tener que enfrentar las “rabietas de sus hijos” y cuando llegan a ser adolescentes por los diferentes problemas que se presentan intentan poner los límites necesarios, lo cuál debió haber sido desde pequeños, porque no aprendieron a controlar sus conductas y siempre esperan salirse con la suya sin frustraciones por así decirlo, esto le va a afectar cuando deje de ser niño donde tenga que enfrentar solo sus problemas y afrontar sus frustraciones.

El establecimiento de límites es importante en los adolescentes debido a que éstos ayudan a formar la identidad personal del adolescente, porque los límites tienen dos funciones una negativa y una positiva, la primera privará de algo al adolescente restringiéndolo el deseo pero distinguiendo la realidad de la fantasía, mientras que la función positiva va a constituir lo que dice de lo que se es, así va a establecer quiénes somos ante los otros. Las dos funciones juntas van a proporcionar a los adolescentes saber quienes son y quienes no, así establecerán su identidad.

Existen estudios que han demostrado que los hijos adolescentes de padres permissivos tienden a ser más impulsivos y con mayor probabilidad de consumo de alcohol y otras drogas, además las condiciones educacionales y ambientales son la mayor causa de problemas y trastornos de personalidad.

Pregunta 5. ¿Considera usted que en su familia es impaciente?

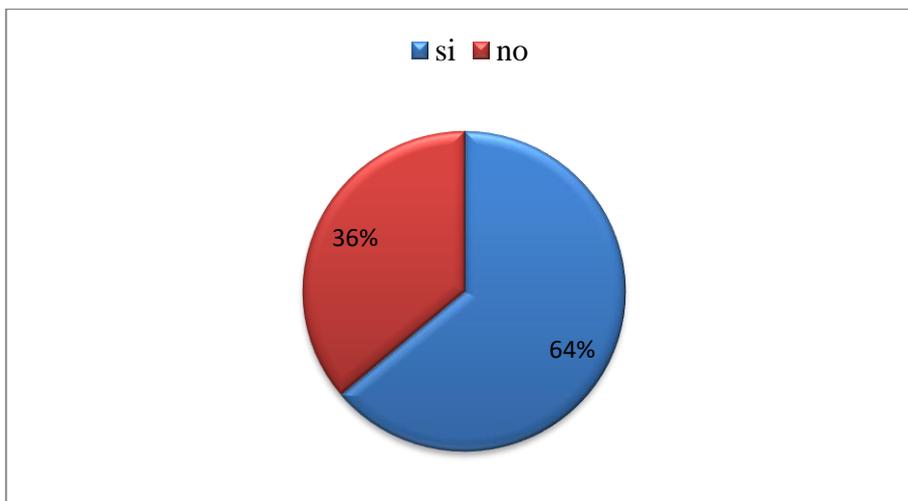
Cuadro N° 8. Impaciencia en la familia

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	64%
No	17	36%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 9. Impaciencia en la familia



Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% que pertenece a 47 padres encuestados, el 64% que pertenece a 30 padres consideran a su familia como Impaciente, mientras que el 36% que pertenece a 17 padres no consideran a su familia impaciente.

Es bastante alto el porcentaje que considera a su familia como impaciente tomando en cuenta que la impaciencia es un factor psicosocial importante de la impulsividad que tiene relación con intolerancia a la frustración, con la necesidad de obtener la consecuencia positiva a corto plazo y a la dificultad para demorar el refuerzo.

Bajo nuestro enfoque de estudio hemos mencionado que toda conducta se aprende y si los padres mencionan que su familia es impaciente, es porque los hijos aprendieron de ellos a ser impacientes, esto también guarda relación al factor anterior (permisividad) porque al conceder todo al niño o joven no le enseñan a que tiene que ser paciente para obtener las cosas o a su vez demostrar que ellos merecen lo que piden. Además hoy en día se tiende a vivir mucho más el presente sin deparar demasiado en el futuro, entonces se acostumbra a no esperar y cuando se tiene que hacerlo afecta a la persona

Desde otra perspectiva actualmente la impaciencia se puede producir porque se vive apurado debido a la velocidad de la información, las comunicaciones, el trabajo, los acontecimientos en pleno desarrollo y las exigencias del entorno, lo que hace que se viva con un carácter de inmediatez, produciendo exigencias consigo mismo y con los demás, ante esto hay que considerar que la impaciencia no le permite al individuo tomar decisiones de manera serena y planificada, produciendo conductas inadecuadas porque la impaciencia no le permite ver a la persona las consecuencias posteriores de sus actos.

Dentro de nuestra investigación los adolescentes manifestaron que su impaciencia está relacionada con conseguir lo que desean, por lo general permisos para salir, permiso o aceptación de una relación sentimental, e incluso se sienten impacientes al llegar el fin de semana y no tener clase en el colegio, entre otros, en cambio al dialogar con los padres refirieron que tienen poca paciencia al no saber donde están sus hijos y que están haciendo cuando salen, además desearían que los problemas con sus hijos terminaran y pasaran rápido.

Pregunta 6. ¿Utiliza frecuentemente frases como “responda ya o de una vez”, “haga esto inmediatamente”, “es tarde, apúrese”?

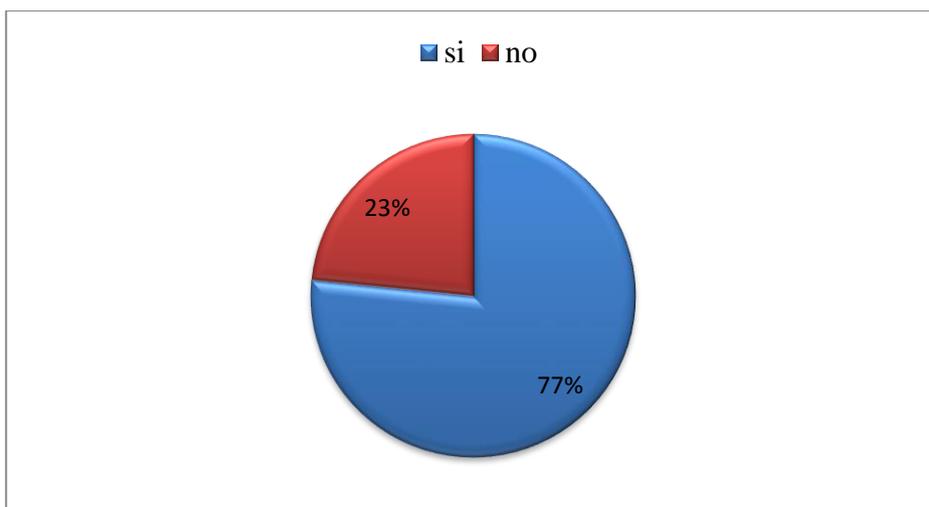
Cuadro N° 9. Frases que incentiven a la impulsividad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	77%
No	11	23%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 10. Frases que incentiven a la impulsividad



Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

De 47 encuestados que corresponde al 100%, 36 que corresponde al 77% de padres utilizan frecuentemente frases que incentivan a la impulsividad, mientras que los 11 padres que corresponde al 23% no utilizan este tipo de frases.

Anteriormente ya mencionados que actualmente se vive por así decirlo de manera acelerada, haciendo continuamente cosas de la manera más rápida posible ya sea en la casa, colegio, universidad, trabajo lo cuál significa ser mejores, el sentido de

competitividad es normal y es algo que incentiva al ser humano a ser mejores cada día, pero si no se detiene a pensar y a disfrutar de lo que hace va a afectar a la persona que solo se centrará en el presente sin tener una visión clara del futuro.

De igual manera distintas frases como “apúrate”, “no tengo tiempo”, “es para ayer”, “responde inmediatamente”, “el que piensa pierde” entre otras, utilizarlas y escucharlas frecuentemente produce que simplemente se actúe y no se tome el tiempo necesario para hacerlo bien, son frases que claro está por si solas no van a producir impulsividad, pero acompañado de otros factores si van a incentivar a ser impulsivos.

La impulsividad es una reacción inmediata con poca o nada planificación, entonces estas frases incentivan este comportamiento, además podrían convertirse en pensamientos automáticos o a su vez influyan en la percepción de ciertas circunstancias de la realidad, ante esto Ellis se basa en que originalmente aprendemos creencias irracionales pero posteriormente nosotros mismos creamos otros dogmas irracionales y la auto-repetición de estos producen nuestra conducta.

(12)

Pregunta 7. ¿Se considera usted Impulsivo/a?

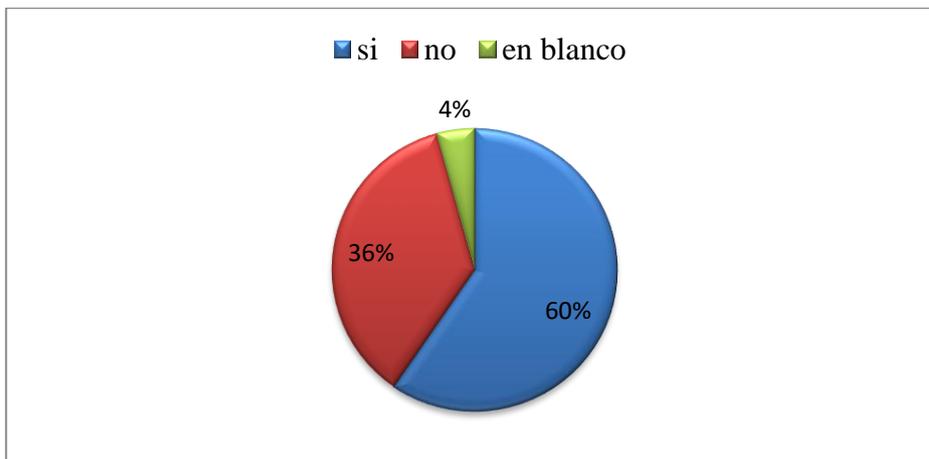
Cuadro N° 10. Impulsividad en los padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	60%
No	17	36%
En blanco	2	4%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 11. Impulsividad en los padres



Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% de encuestados el 60% que pertenece a 28 padres refieren que se consideran impulsivos, el 36% que pertenece a 17 padres no se consideran impulsivos y el 4% restante que pertenece a 2 personas dejaron en blanco la pregunta.

La familia constituye el lugar donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo. La impulsividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar,

ya que las relaciones que se dan y las conductas presentadas por la familia ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Esta conducta se va arraigando con el paso del tiempo por los diversas etapas de nuestra vida, niñez, adolescencia, y la adultez, esta conducta se puede ir agudizando con el pasar del tiempo conllevando a dificultades en las relaciones con otras personas y consigo mismo, porque al desear tener o reaccionar de manera inadecuada sin medir consecuencias podrían dañar a su entorno social, laboral y familiar.

Como podemos ver mas de la mitad de las personas encuestadas se considera impulsiva por ende, como hemos manifestado con anterioridad la impulsividad es aprendida por sus hijos y trasmitida de generación en generación. Causando un desequilibrio en sus hijos que muchas veces no saben como lidiar con situaciones estresantes y se dejan llevar por sus impulsos sin pensar consecuencias

Pregunta 8. ¿Cuál es el ingreso económico a la casa?

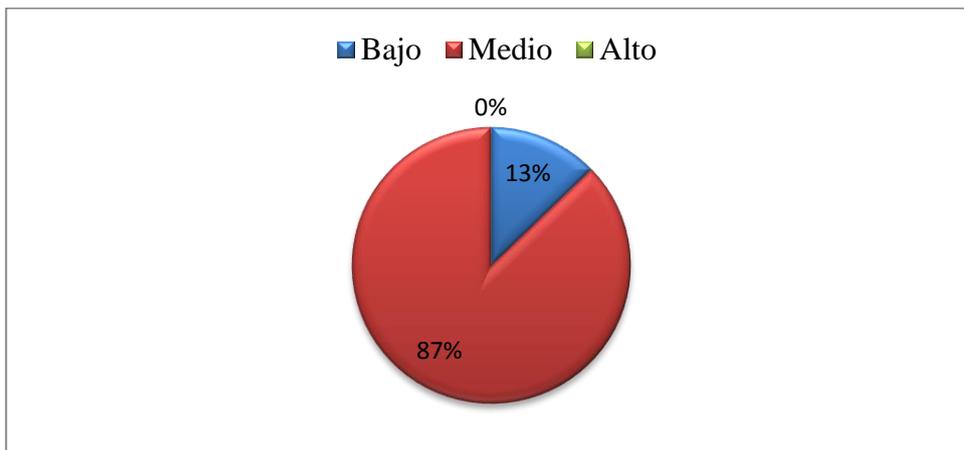
Cuadro N° 11. Ingreso económico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	13%
Medio	41	87%
Alto	0	0%
Total	47	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 12. Ingreso económico



Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% el 87% que representa a 41 encuestados tienen un ingreso económico medio, mientras que el 13% que representa a 6 encuestados manifestaron que su ingreso económico es bajo.

El ingreso económico del país está basado solamente en la situación alimenticia como resultado de esta situación muchos padres creen que basta con llevar el sustento económico y a su vez no creen que sus hijos manifiesten un mayor grado de atención, ya que por motivos laborales pasan mucho tiempo en su trabajo y al llegar a casa lo que desean es descansar para retomar energía para el siguiente día, esta rutina deja un

vacío en la relación interpersonal con sus hijos los cuales muchas veces por llamar la atención están involucrados en continuos conflictos y sus padres para evitar estas situaciones las podrían reducir simplemente con gritos amenazas e incluso golpes los cuales al pasar el tiempo se vuelve una costumbre o una reacción inmediata impulsiva ante el mínimo estímulo, se vuelve un detonante lo cual sus hijos lo asimilan como una parte normal de sus vidas y por ende positivo.

El ingreso económico de la mayoría de los padres es media y un pequeño porcentaje es baja lo que nos demuestra que esta es una variable importante en nuestro estudio ya que por mantener el bienestar económico de la familia se podría obviar el bienestar emocional de ella, lo cual desestima una falsa creencia de la sociedad al creer que mientras mas dinero ingrese a la familia menores serán los conflictos que se tendrán para mantenerla estable y unida.

3.5.3 Análisis de la encuesta aplicada a los adolescentes de la Pastoral de Licán

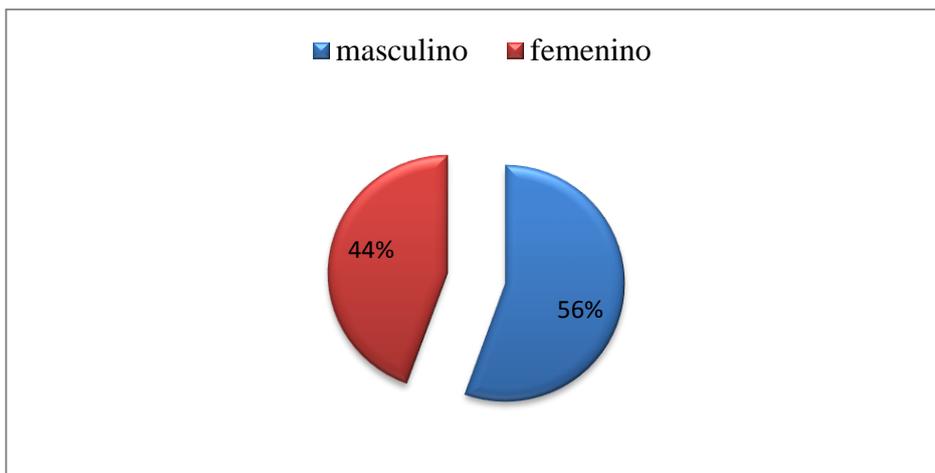
Cuadro N° 12. Sexo de los adolescentes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	15	56%
Femenino	12	44%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 13. Sexo de los adolescentes



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

De los 33 adolescentes encuestados que corresponde al 100%, 15 encuestados que representa el 56% son varones y los 12 encuestados restantes que representa el 44% son mujeres.

De acuerdo las distintas investigaciones realizadas los varones son más impulsivos que las mujeres pero en nuestra investigación existe un porcentaje similar entre varones y mujeres que presentan conductas impulsivas.

El sexo en ocasiones determina la conducta impulsiva, los varones por lo general son más agresivos demostrándose mediante actos físicos como golpes, empujones, insultos, consumo de alcohol entre otros mientras que en las mujeres se da mediante discusiones, gritos, gestos inadecuados, salirse de la casa durante varias horas o hasta el día siguiente, entre otros.

Además la impulsividad está presente como rasgo característico de varios problemas psicológicos, en los cuales también va intervenir el género ya sea un alto porcentaje de varones o mujeres por ejemplo en la anorexia el mayor número es de mujeres así como también las compras compulsivas, o intentos de suicidios impulsivos, mientras existe mayor porcentaje de varones en el trastorno disocial de la personalidad, problemas con sustancias psicotrópicas entonces debemos tener en cuenta estos aspectos al momento de trabajar con los adolescentes de acuerdo a su género.

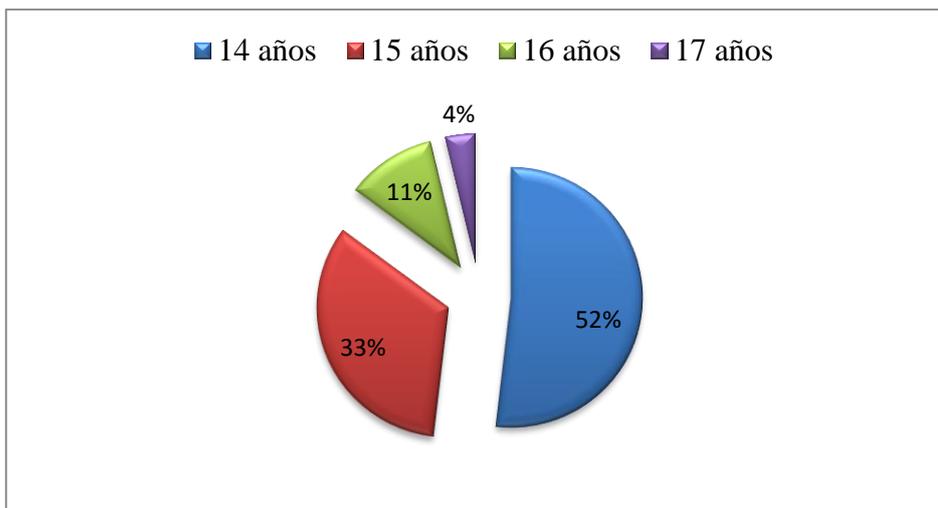
Cuadro N° 13. Edades de los adolescentes

Categoría	F. Mujeres	F. Varones	% Mujeres	%Varones	% Total
14 años	6	8	22%	30%	52%
15 años	5	4	13%	10%	33%
16 años	1	2	4%	7%	11%
17 años	0	1	0%	4%	4%
Total	12	15	39%	51%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 14. Edades de los adolescentes



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% de encuestados, 14 adolescentes que representa el 52% manifiestan tener 14 años de edad, 9 adolescentes que representan el 33% tienen 15 años de edad, 3 de ellos que representa el 11% tienen 16 años de edad, y 1 adolescente que representa el 4% restante tiene 17 años de edad.

La adolescencia es una etapa que según la OMS comprende desde los 10 hasta los 19 años de edad, en la cuál se produce un sinnúmero de cambios físicos, psicológicos y de conducta, desde un punto de vista cognitivo-conductual la adolescencia es una

etapa en la que el joven busca interpretar y percibir las cosas desde un nuevo punto de vista, desde su punto de vista y buscar independencia principalmente la de sus pensamientos y creencias, por lo cual su conducta puede llegar a ser desafiante y de rebelión hacia los demás principalmente hacia sus padres, esto va a ocurrir en un proceso, por ejemplo de 10 a 13 años de edad los cambios son principalmente físicos, en los adolescentes de 14 a 16 años los cambios son principalmente emocionales y conductual y los de 17 a 19 años de edad los cambios ya se establecen en la personalidad y metas del adolescente.

De acuerdo con la investigación en la adolescencia temprana existen mayores dificultades que se estabilizan a finales de la adolescencia, debido a que mediante sus reclamos, oposiciones, “rebeliones”, se establecieron y encontraron lo que buscaban para ser ellos mismos. En nuestro estudio se trabajó con los adolescentes que están atravesando estos cambios y que todavía se encuentran en la búsqueda de su identidad de ahí su conducta impulsiva, siendo este otro factor psicosocial.

Pregunta 1. ¿Existen conflictos en tu familia, porque tus padres son Impulsivos?

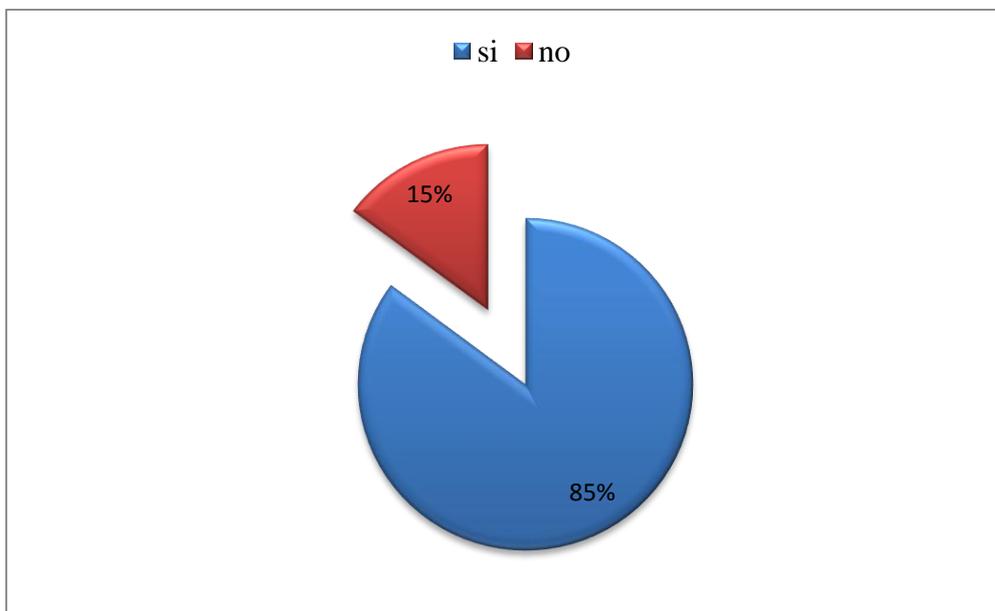
Cuadro N° 14. Modelo Impulsivo

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Si	10	37%	13	48%	85%
No	2	7%	2	8%	15%
Total	12	44%	15	56%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 15. Modelo impulsivo



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

De los 33 encuestados que corresponde al 100%, 23 adolescentes que representa el 85% refieren que tienen conflictos con sus padres a causa de impulsividad, los 4 adolescentes que representa al 15% refieren que no tienen conflictos con sus padres a causa de su impulsividad. Observando que hay un mayor porcentaje de padres de los adolescentes encuestados que tienen conflictos con ellos a causa de la impulsividad.

La teoría cognitiva conductual nos refiere que aprendemos a través de la observación y la imitación ante las diversas situaciones con las que se convive a diario, Los padres impulsivos tienen valores bajos en cuanto a autorregulación de sus impulsos. Piden mucho de sus hijos, ejerciendo un fuerte control sobre su conducta y reforzando sus demandas con miedos y castigos. Sus hijos muestran cambios de humor, agresión y problemas de conductas (se vuelven impulsivos).

Los padres manifiestan que son conscientes de estas situaciones ya que fueron criados de esa forma por sus padres, pero que no saben como evitarlas para que sus hijos no las vean ni las reproduzcan en el futuro, aunque muchas de las situaciones no las consideran como negativas, por ejemplo el consumo de alcohol se cree que es normal llegar al punto étílico mientras sea dentro del fin de semana.

Esta pregunta nos muestra claramente que la mayoría de los conflictos de los padres en la parroquia de Licán son a causa de la impulsividad y la poca capacidad resolutiva ante situaciones estresantes esto lleva a continuas discusiones, aumento en el consumo de alcohol, cigarrillos etc. Lo cual produce que sus hijos aprendan estas conductas y las reproduzcan en sus actividades diarias tanto con sus pares como con sus familiares. Además los adolescentes tienen continuos conflictos con sus padres.

Pregunta 2. ¿Tus padres están separados?

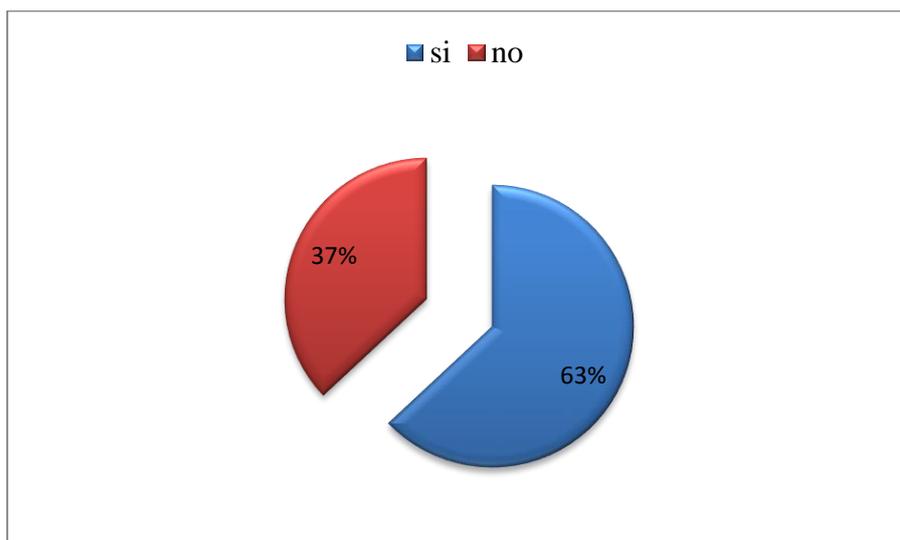
Cuadro N° 15. Núcleo Familiar

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Si	8	30%	9	33%	63%
No	4	14%	6	23%	37%
Total	12	44%	15	56%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 16. Núcleo familiar



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

De los 33 encuestados que corresponde al 100%, 17 adolescentes que representa el 63% refieren que sus padres están separados, mientras los 10 adolescentes restantes que representa al 37% refieren que sus padres están juntos. Observando que hay un mayor porcentaje de padres de los adolescentes encuestados que están separados.

De acuerdo a estudios del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC 2010 en Ecuador la tasa de divorcios aumento en un 68% en 10 años y es en la Sierra donde se registra un mayor número de casos de divorcio.

La familia bien consolidada es la base de la sociedad, pero principalmente los padres son el núcleo del hogar y de los hijos es así que cuando los padres mantienen una buena relación contribuyen al bienestar y salud mental de los hijos, mientras que la mala relación de los padres o la ausencia de uno de ellos produce en los hijos problemas emocionales y sobre todo de adaptación.

Un factor psicosocial para la conducta impulsiva son los conflictos y familias divorciadas y separadas que no ofrecen estabilidad emocional a sus hijos, en nuestra investigación la mayor parte de adolescentes son hijos de padres separados o divorciados lo cual sin duda afecta a su conducta, a la parte emocional y psicológica del adolescente.

Estudios han demostrado que hijos de familias monoparentales manifiestan un temperamento difícil, problemas de conducta (oposición), dificultad de adaptación, que no se presenta solamente la etapa de la separación de sus padres sino se mantiene durante varios años. (12)

Además los adolescentes de ambos géneros que viven en hogares monoparentales presentan más conductas delictivas, impulsivas y consumo de sustancias psicotrópicas.

Pregunta 3. Pasas mayor tiempo en:

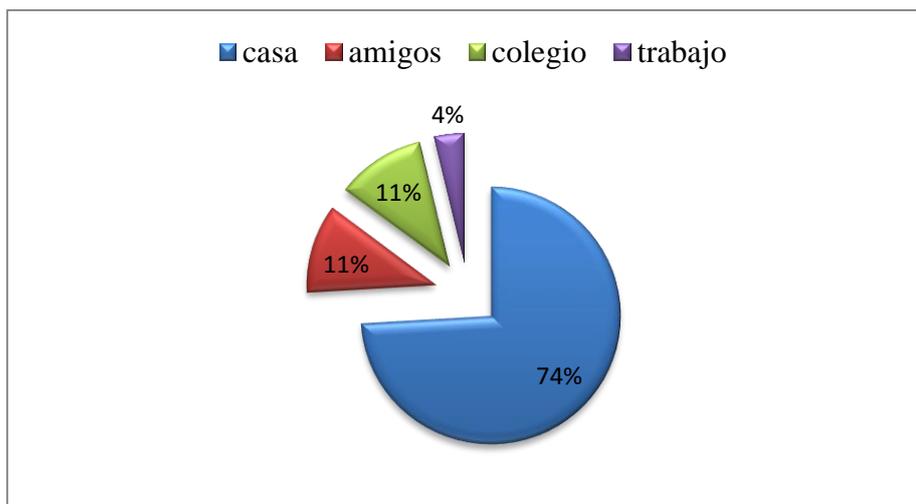
Cuadro N° 16. Entorno social

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Casa	9	33%	11	41%	74%
Amigos	1	4%	2	7%	11%
Colegio	2	7%	1	4%	11%
Trabajo	0	0%	1	4%	4%
Total	12	44%	15	56%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 17. Entorno social



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% de encuestados, el 74% que corresponde a 20 adolescentes pasan mas tiempo en sus casas, el 11% que corresponde a 3 adolescentes manifiestan estar mas tiempo con sus amigos, el 11% que corresponde a 3 adolescentes refiere estar en el colegio y el 4% restante que corresponde a 1 adolescente refiere pasar mayor tiempo

trabajando. Observando así que el mayor porcentaje de los adolescentes pasan mayor tiempo en su casa.

Dentro de la teoría de aprendizaje social de Bandura se plantea el desarrollo del individuo en cuanto a la adquisición de nuevas conductas gracias a la influencia constante del ambiente, conocimiento y conducta del individuo, lo que en definitiva le permite aprender y sobrevivir en la compleja dinámica de las relaciones sociales (10).

Con relación a lo anterior los distintos lugares donde permanezcan los adolescentes por un tiempo considerable a diario van a influir directamente en su aprendizaje de conductas. Es así que los jóvenes que pasan mayor tiempo en sus casas van a reflejar el comportamiento de su hogar ya sea este positivo o negativo.

Por otra parte los adolescentes que pasan mayor tiempo en el colegio manifiestan que al encontrarse con su círculo de amigos la presión social producida por ellos los conlleva actuar muchas veces de manera impulsiva sin percatarse de dicha situación. Por otro lado los adolescentes que pasan más tiempo con sus amigos que es el tercer porcentaje más alto, refieren que al pasar tanto tiempo con sus amigos sin alguien que los pueda controlar hacen lo que quieren y se acostumbraron a realizar este tipo de cosas cuando lo deseen, por ejemplo tomar cosas sin permiso o pelearse por alguna situación sin mayor importancia. Estas situaciones conllevan a continuos conflictos en los colegios con sus profesores porque los adolescentes se dejan llevar por sus impulsos.

Esta pregunta refuerza ya lo anteriormente mencionado, los actos impulsivos son aprendidos por medio de la observación y que muchos de estos se producen al ver como sus padres resuelven sus problemas por medio de la impulsividad, trasladando lo aprendido a todos sus ambientes sociales educativos familiares e incluso laborales.

Pregunta 4. El dinero que recibes de tus padres lo es:

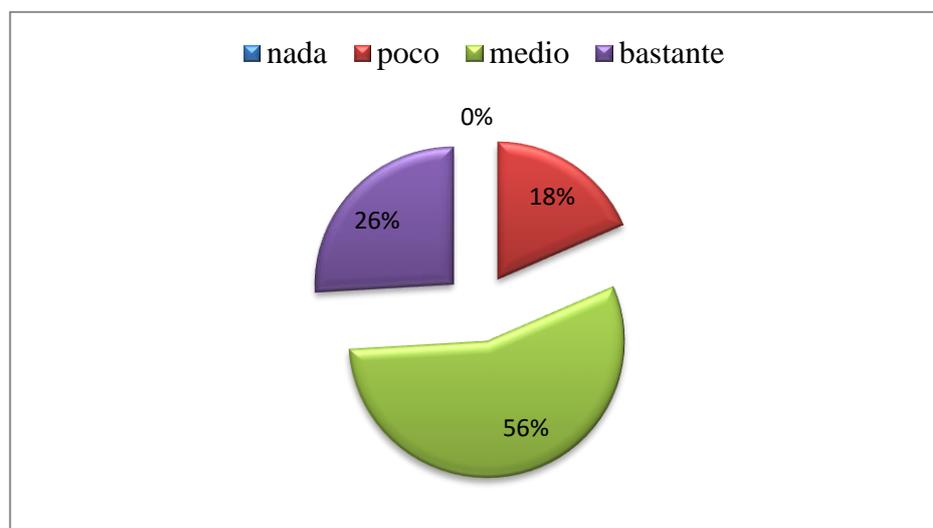
Cuadro N° 17. Manejo de dinero

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Nada	0	0%	0	0%	0%
Poco	3	10%	2	8%	18%
Medio	6	23%	9	33%	56%
Bastante	3	11%	4	15%	26%
Total	12	44%	15	56%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 18. Manejo de dinero



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% de encuestados, el 18% que corresponde a 5 adolescentes reciben de sus padres poco dinero, el 56% que corresponde a 17 adolescentes manifiestan recibir una cantidad media de dinero de sus padres y el 26% que corresponde a 7 adolescentes refieren recibir una alta cantidad de dinero de sus padres. Notando así

que el mayor porcentaje de los adolescentes reciben una cantidad media de dinero por parte de sus padres.

De acuerdo con la encuesta realizada a los padres de los adolescentes el porcentaje mayor del ingreso económico al hogar es media, en esta encuesta realizada a los adolescentes coincide que el dinero que reciben de sus padres no es ni alto, ni poco, por lo tanto podemos concluir que la economía en esta parroquia es media.

El sistema económico de la familia es fundamental como factor psicosocial de la conducta impulsiva porque no involucra solamente el dinero, sino también el tiempo que los padres pasan en el trabajo o en el hogar, las distintas actividades que realizan como familia y las reglas que existen en el hogar (27), entonces al hablar de una economía media, podríamos hablar de padres que trabajan constantemente para poder mantener este nivel económico y que en ocasiones por tal razón pudiesen descuidar el afecto y el tiempo compartido hacia sus hijos adolescentes, quienes en ocasiones aprovecharían esta condición para manipular y conseguir lo que desean de sus padres.

En la investigación al conversar con los adolescentes manifestaban que lo que ellos pedían a sus padres les daban y cuando no tenían el dinero necesario era cuando su discutían o peleaban con sus padres, pero también hubieron adolescentes que refirieron de manera molesta y con enfado que sus padres les entregaban el dinero suficiente para ir al colegio y regresar únicamente, lo cual también generaba conflictos y conductas impulsivas por parte de ellos.

Pregunta 5. ¿Observas videos o programas violentos e impulsivos con mucha frecuencia?

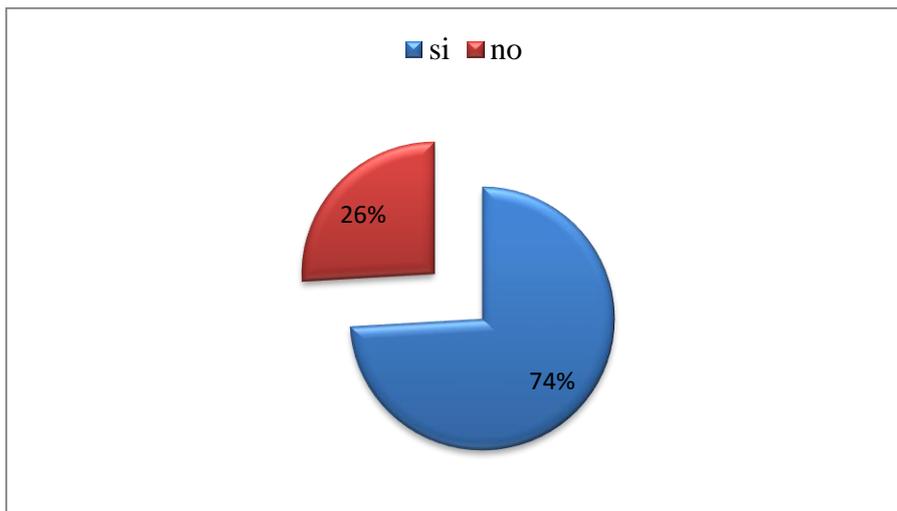
Cuadro N° 18. Observación de contenido violento

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Si	6	22%	14	52%	74%
No	6	22%	1	4%	26%
Total	12	44%	15	56%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 19. Observación de contenido violento



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% de los encuestados, el 74% que corresponde a 20 adolescentes observan programas violentos e impulsivos y el 26% restante de los adolescentes no ven programas de este tipo. Notamos que la mayoría de los encuestados observan programas violentos e impulsivos.

La teoría cognitiva refiere que los contenidos publicitarios o de videos influyen en el pensamiento y en conductas de los televidentes.

Un informe de la Gobernación señala que mediante un análisis de las parrillas de programación de las estaciones de televisión efectuadas durante un mes, evidenció que hay un promedio semanal de 133 horas de programas violentos, sexistas y discriminatorios a la semana en el Ecuador, considerando que niños, jóvenes y adultos dedican una gran parte de su tiempo libre a ver televisión.

De acuerdo a este estudio realizado en Cuenca, nos podemos percatar que no solamente por medio de la influencia de sus pares los adolescentes se ven influenciados directamente por la programación televisiva del país, sin mencionar toda la cantidad de videos y programación buscada de manera voluntaria por otros medios como el internet, en el cual se podrán encontrar un nivel más alto de diversos programas de este tipo que llevan a que los adolescentes se vean expuestos a ver situaciones que muchas veces aun no están en la capacidad de relacionar la magnitud de sus contenidos con su estado de madurez ,esto los lleva a creer que muchas de las situaciones que ven en videos, películas, programas etc, son normales y deben ocurrir en la vida real a no saber separar este hecho muy importante se tienden a creer que lo deben imitar para obtener los beneficios que suelen ocurrir en películas o series, por citar un ejemplo muchas de las veces se cree que el héroe de la película se queda al final con la chica luego de haber maltratado tanto física como psicológicamente a los villanos e incluso asesinándolos, produciendo una percepción heroica positiva en los adolescentes que muchas de las veces intentar imitar esta conducta para obtener los mismos resultados positivos que ocurren en las películas.

Pregunta 6. ¿Con qué frecuencia has escuchado frases como “responda ya o de una vez”, “haga esto inmediatamente”, “es tarde, apúrese”, “el que piensa pierde”?

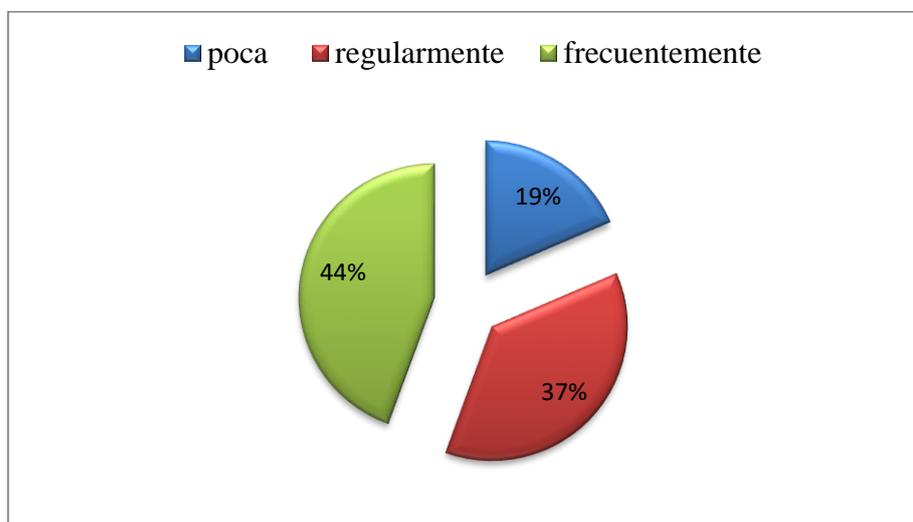
Cuadro N° 19. Frases impulsivas

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Poca	1	4%	4	15%	19%
Regular	6	22%	4	15%	37%
Frecuente mente	5	18%	7	26%	44%
Total	12	44%	15	56%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 20. Frases impulsivas



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% de adolescentes encuestados, el 19% que representa a 5 adolescentes menciona que escuchan frases impulsivas con poca frecuencia, el 37% que representa a 10 adolescentes manifiestan escucharlas con regularidad y el 44%

restante que corresponde a 12 adolescentes afirma escucharlas con frecuencia. Al observar estos porcentajes podemos notar que la mayor parte de adolescentes escuchan frases que incentivan a conductas impulsivas.

Como ya mencionamos en la encuesta que se aplicó a los padres de los adolescentes, este tipo de frases por si solas no incentivan a conductas impulsivas, pero si se combinan con otros factores, si tienen influencia en este tipo de conductas.

Los padres de familia afirmaron utilizar este tipo de frase continuamente, entonces es natural que los adolescentes las escuchen y también las utilicen convirtiéndose así en un factor psicosocial de conductas impulsivas, porque al incorporar a su lenguaje y ser parte de su vida diaria influye a que los adolescentes busquen realizar las cosas de manera rápida, sin antes ponerse a analizar la manera o en las consecuencias de realizar las cosas de esa manera.

La etapa escolar exige a los adolescentes estar constantemente en movimiento y ocupados y si a esto se añade la presión con los trabajos o con las tareas de la casa el adolescente va a empezar a actuar de manera rápida para tener tiempo libre, lo cual se puede volver costumbre reaccionar y actuar con rapidez que no está mal mientras se tenga en cuenta las consecuencias que podría tener tal acción.

Pregunta 7. Consideras que te enfadas con:

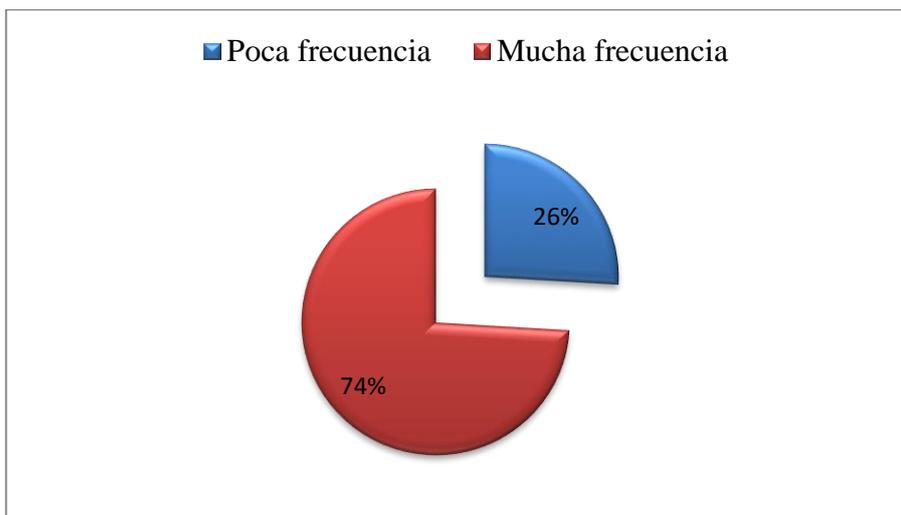
Cuadro N° 20. Irritabilidad

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Poca frecuencia	3	11%	4	15%	26%
Mucha frecuencia	9	33%	11	51%	74%
Total	12	44%	15	56%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 21. Irritabilidad



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

De 33 encuestado el 74% que corresponde a 20 adolescentes respondió que se enfadan con mucha frecuencia y el 26% restante que corresponde a 7 adolescentes afirmaron que no se enfadan con frecuencia. Dando como resultado otra característica de las personas con conductas impulsivas.

La irritabilidad es una característica y un factor psicosocial de las personas impulsivas y determina su conducta, además Beck manifiesta que la ira se origina en la frustración de las expectativas y la decepción de no conseguir lo que se quiere, matizada con tendencias catastróficas y sensaciones de pérdida de poder, por lo tanto podríamos decir que los adolescentes se enojan fácilmente porque tienen poca tolerancia a la frustración que es otro factor de la conducta impulsiva. (10)

En un estudio realizado en la ciudad de Quito sobre la irritabilidad, tras analizar las diferentes formas de enojo que se registran en la capital y en general en todo el Ecuador, se destacó que en este enero los principales pacientes que atiende en su consultorio “son los niños y adolescentes” que viven enojados.

Hay un sin número de adolescentes frustrados. La ira es el resultado de los reveses que reciben a diario, sobre todo en sus hogares, los padres al regañar en exceso a sus hijos a causa de malos resultados en los colegios, se está contribuyendo a crear una cultura impulsiva.

Se observó que un adolescente que percibe rechazo o poca atención de sus padres o de sus amigos, vive molesto “porque no le gusta”, pero no lo dice porque teme a nuevas reprimendas y lo expresa con respuestas duras, y hasta violentas. Ante esto Ellis postula que las personas propensas a sentir ira o reaccionar de manera exagerada interpretan las situaciones en una forma distorsionada que es la responsable de mantener su irritabilidad (10)

De esta forma al igual que los hijos los padres también viven enojados en su trabajo porque están insatisfechos con sus salarios o simplemente a causa de las frustraciones que les ocasiona no poder cumplir con las metas laborales trazadas que se han impuesto. Y transmiten este sentimiento a sus hijos adolescentes que luego no saben cuál es el motivo por el cual constantemente se enfadan con facilidad.

Pregunta 8. ¿Cuándo tienes deseo de algo:

Cuadro N° 21. Recompensa inmediata

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Lo haces en ese momento	7	26%	12	44%	70%
Esperas un poco	4	14%	3	12%	26%
Lo olvidas	1	4%	0	0%	4%
Total	12	44%	15	56%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 22. Recompensa inmediata



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

De los 33 adolescentes encuestados, 19 adolescentes que representan el 70% refieren que ante un deseo lo hacen de manera inmediata, mientras que 7 adolescentes que representan el 26% analizan y esperan un poco para realizar su deseo y 1 adolescente que representa el 3% menciona olvidar este deseo. El mayor número de adolescentes manifiesta que ante un deseo actúa de manera inmediata para cumplir o realizar

dicho deseo, observando así una característica de las personas con conductas impulsivas.

La recompensa inmediata es una característica y un factor psicológico de las personas impulsivas debido a que a ellos se les dificulta esperar, sacrificando así una recompensa ya sea a mediano o largo plazo pero duradera por una recompensa inmediata y en muchas ocasiones corta y con posibles consecuencias negativas.

Skinner menciona que cuanto menor es el tiempo entre la conducta y refuerzo mayor es el condicionamiento (recompensa inmediata), lo cual se convertirá en un hábito de la persona, interfiriendo así en su conducta y como hablamos de adolescentes en la formación de su identidad. (12)

Además como ya hemos mencionado la conducta impulsiva y en este caso la necesidad de una recompensa inmediata ante una situación está muy relacionado con baja tolerancia a la frustración y a estados emocionales, sobretodo emociones negativas donde la persona necesita una recompensa inmediata que le brinde “bienestar” aunque eso suponga perder una recompensa mayor a largo plazo.

De acuerdo con estudios realizados sobre la recompensa inmediata en niños y adolescentes se obtuvo la conclusión de que los niños o adolescentes que prefieran esperar por una recompensa después de algunos años eran personas más seguras, tenían más estudios, más decididos, sociables, equilibrados y constantes que los que prefirieron una recompensa inmediata, esto nos muestra que el deseo por recompensa inmediata a más de ser un factor psicológico que influye en la impulsividad, también es un factor decisivo en la formación de una personalidad segura, sociable y adaptable.

Pregunta 9. ¿Consideras que en ocasiones te sientes confundido o en crisis por estar creciendo y estar atravesando la adolescencia?

Cuadro N° 22. Confusión en la adolescencia

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Si	9	33%	12	45%	78%
No	3	11%	3	11%	22%
Total	12	44%	15	56%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 23. Confusión en la adolescencia



Fuente: Encuesta realizada a los padres de los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% de los encuestados, el 78% que corresponde a 21 adolescentes refieren que se sienten confundidos por atravesar esta etapa, y el 22% correspondiente a 6 adolescentes manifiestan que no tienen problema al atravesar la adolescencia. Esto remarca claramente que los adolescentes se sienten confundidos.

Los que respondieron SI a esta pregunta eligieron cuál sería su conducta en es momento.

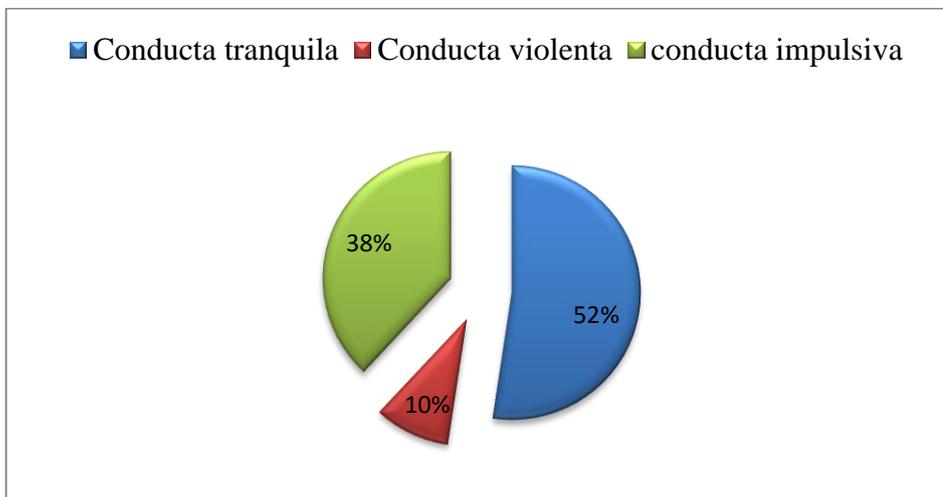
Cuadro N° 23. Comportamiento ante una crisis de personalidad

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Conducta tranquila	5	24%	6	28%	52%
Conducta violenta	0	0%	2	10%	10%
Conducta impulsiva	4	19%	4	19%	38%
Total	9	43%	12	57%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 24. Comportamiento ante una crisis



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% de los adolescentes encuestados, el 52% responde de manera tranquila que corresponde a 11 adolescentes, el 38% responde de manera impulsiva que

corresponde a 8 adolescentes y el 10% responde de manera violenta que corresponde a 2 adolescentes.

El período de la vida que va entre los 12 y los 17 años está marcado por profundos cambios en el cuerpo, en la forma de ver el mundo y a los demás. Esta es una etapa de transición, llena de promesas, pero también de inseguridades, peligros y desafíos.

Los cuales llevan a los adolescentes a tomar decisiones de manera apresurada y sin medir consecuencias de sus acciones, los cambios bruscos que se producen acompañados de malos círculos de apoyo solamente fortalecerán las dudas y conflictos por los cuales están atravesando, podrían llevar a conductas impulsivas con consecuencias graves para el transcurso de su vida adulta.

En esta pregunta se muestra claramente cómo afecta el complejo ciclo por el cual atraviesan ya que sin una adecuada formación y ayuda se pueden producir crisis de identidad que fortalecen las conductas impulsivas negativas aprendidas por medio de la imitación

De acuerdo al resultado obtenido en esta sub-pregunta podemos recalcar que la violencia y la impulsividad están vinculadas ya que si unimos los porcentajes de ambas respuestas nos daría como resultado un 48% , que es un porcentaje alto, lo cual se demostraría que ante una crisis de identidad en los adolescentes sin ayuda y formación reaccionan en esos momentos de manera poco pensada (impulsiva), generando violencia innecesaria, volvemos a recalcar que los cambios físicos, hormonales, emocionales se vuelven frecuentes en conflictos con sus diversos entornos sociales, llevándolos en muchas ocasiones a soluciones rápidas pero erróneas cuando los adolescentes no recibirían la adecuada información o guía que lo que les está ocurriendo es normal.

Pregunta 10. ¿Estás frecuentemente a la defensiva y en estado de alerta?

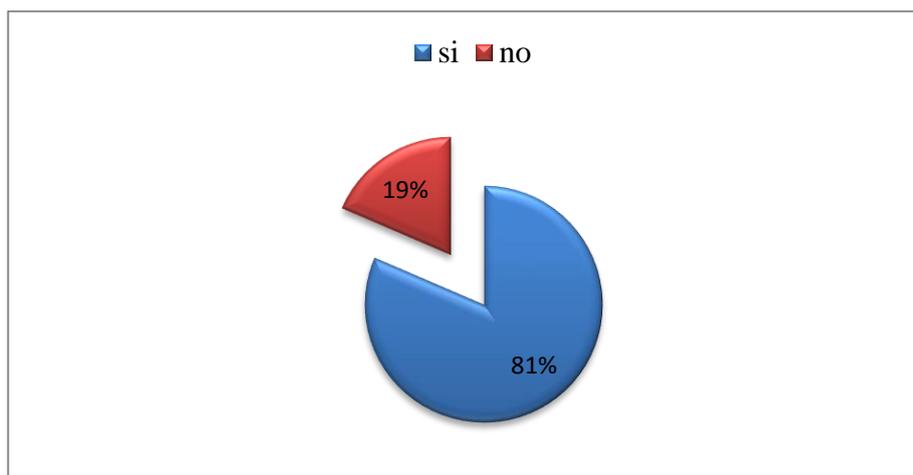
Cuadro N° 24. Estado de alerta y a la defensiva

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Si	9	33%	13	48%	81%
No	3	11%	2	18%	19%
Total	12	44%	15	56%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 25. Estado de alerta y a la defensiva



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

De 33 adolescentes encuestados, 22 adolescentes que corresponde al 76% menciona estar frecuentemente en estado de alerta y a la defensiva, mientras que 5 adolescentes que corresponde al 24% menciona no estar en estado de alerta y a la defensiva. El que los adolescentes hayan manifestado en mayor numero que estén frecuentemente a la defensiva y en estado de alerta demuestra que existe este factor psicológico que influye en su conducta impulsiva.

El estado de alerta es parte de la Función de Atención del ser humano, es aviso para que se extremen las precauciones o se incremente la vigilancia para poder resolver problemas (9) pero se convierte en una dificultad cuando el individuo mantiene constantemente este sentido de alerta para defenderse de situaciones que por lo general no le afectaría o no requería de tanta atención.

Otro factor psicosocial que influye con la conducta impulsiva es estar frecuentemente a la defensiva y en estado de alerta debido a que es probable que los adolescentes que tienen esta característica ante alguna situación o la menor provocación reaccionen de manera inmediata.

Bajo nuestro enfoque de estudio la teoría cognitiva – conductual considera que el patrón de alerta hace que se produzca la expresión orgánica de la emoción y se desencadenan una serie de modificaciones orgánicas producidas y si esta percepción es irracional va a influir de manera negativa en la toma de posición emocional y conductual.

El estar a la defensiva es el resultado de varias percepciones y experiencias negativas, lo cual se pudo convertir en un hábito del adolescente, percibiendo que debe estar listo para defenderse y no dejarse de nadie lo cuál a su vez son pensamientos automáticos que va a afectar su conducta y estabilidad.

Pregunta 11. ¿Defiendes tus creencias y pensamientos?

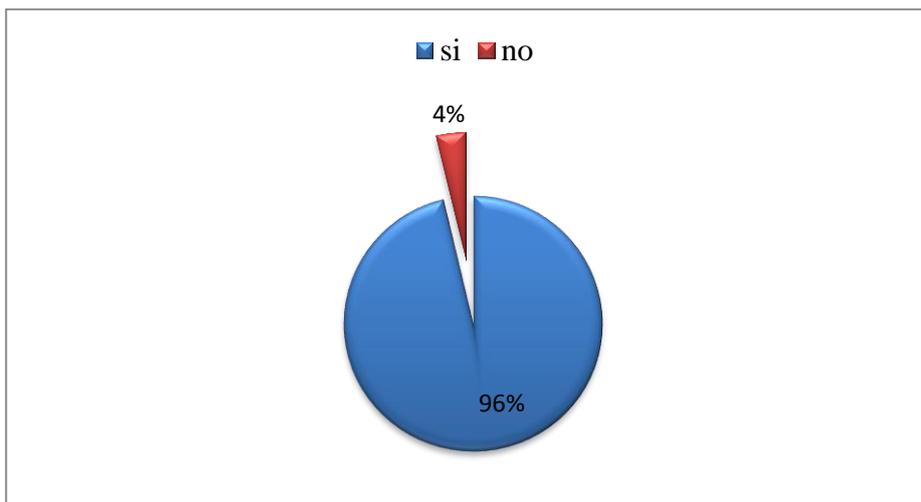
Cuadro N° 25. Defensa de pensamientos

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Si	11	41%	15	55%	96%
No	1	4%	0	0%	4%
Total	12	44%	15	56%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 26. Defensa de pensamientos



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Los que respondieron SI debían marcar como defienden sus pensamientos y creencias

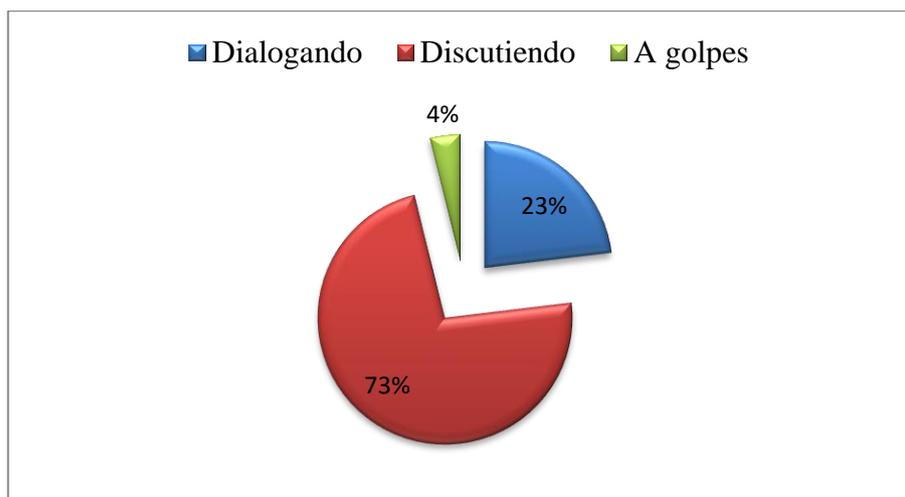
Cuadro N° 26. Conducta al defender creencias

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Dialogando	5	19%	1	4%	23%
Discutiendo	6	23%	13	50%	73%
A golpes	0	0%	1	4%	4%
Total	11	42%	15	58%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 27. Conducta al defender creencias



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% que defienden sus creencias que corresponden a 26 adolescentes, el 73% los defienden discutiendo esto corresponde a 19 adolescentes, el 23% lo defienden dialogando tranquilamente y esto corresponde a 6 adolescentes y el 3% defienden sus creencias a golpes correspondiente a 1 adolescente.

En este estudio nos hemos percatado que la mayoría de los adolescentes al defender una postura lo hacen aumentando su tono de voz para enfatizar los puntos que ellos

creen importantes lo que conlleva a una reacción negativa en la otra persona y se forma una discusión, los adolescentes de la parroquia de Licán tienden a ser muy impulsivos lo cual genera constantes discusiones tanto con su familia como en el colegio e incluso con sus amigos esta situación los mantiene constantemente frustrados por no saber como resolver sus problemas adecuadamente y esto con el pasar del tiempo se vuelve una conducta, dentro de los adolescentes que discuten también hay unos que llegan al punto de la agresión física y otros que lo hacen de manera inmediata dejándose llevar por su deseo de solucionar inmediatamente el conflicto presente , sin embargo hay varios adolescentes que resuelven sus problemas de manera tranquila por medio del dialogo pacifico pero esto no quiere decir que todos sepan resolver los conflictos al contrario pueden tener un carácter débil, evitan tener discusiones o conflictos por ende lo intentan resolver lo antes posible incluso sin estar de acuerdo con el resultado.

Esta pregunta respalda lo anteriormente mencionado los adolescentes tienden a resolver sus conflictos discutiendo lo cual llevara a formar una conducta impulsiva.

Pregunta 12. ¿Te sientes estresado?

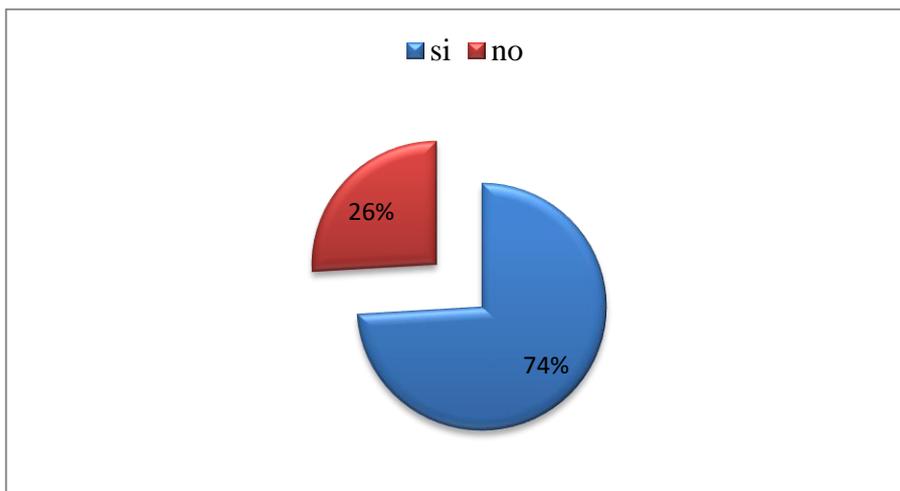
Cuadro N° 27. Estrés

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Si	8	30%	12	44%	74%
No	4	14%	3	12%	26%
Total	12	44%	15	56%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 28. Estrés



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

De los 27 encuestados el 74% que representa a 20 adolescentes manifiestan estar estresados, mientras que el 26% restante que corresponde a 7 adolescentes mencionan no estar estresados. En conclusión existe un mayor porcentaje de adolescentes que refieren estar estresados.

Dada la etapa por la que están atravesando los adolescentes el estrés es otro factor psicosocial para su conducta impulsiva debido a que a más de estar atravesando los

diversos cambios, tienen que empezar a vivir situaciones propias de una persona mayor, sin tener todavía los recursos necesarios para superarlas con éxito ya sea en el colegio con la presión de diversas tareas, las expectativas de sus padres, la influencia de amistades que le incitan a probar “cosas nuevas”, entre otras.

Según muchos estudios psicológicos, una de las épocas de la vida de las personas que se está sometido a más situaciones de estrés es durante la adolescencia, y es que la transición desde la infancia al ser adulto es muy complicado, sobre todo porque buscan independencia e identidad de sus ideales, de sus metas, que por lo general van a pasar de unas a otras hasta llegar a la correcta.

El estrés que está afectando en la actualidad por todo el mundo debido a la presión del trabajo a influencia social entre otras. Dentro de nuestro país de acuerdo a la encuesta de la firma GfK en agosto 2012 el 10% de hogares tienen un miembro con estrés.

Al hablar de estrés hay que tomar en cuenta que puede llegar a somatizarse en las personas, desde nuestro enfoque se habla de ideas irracionales que altera el comportamiento y bienestar, precisamente estas ideas y pensamientos que a veces no son racionales o reales, pueden causar estrés debido a que interpretan de manera incorrecta ciertas situaciones por las que atraviesan y tienden a ser las fuertes e importantes en su vida lo cuál va a causar estrés al no saber como conllevar esta realidad alterada y exagerada, por ejemplo en los adolescentes a más del entorno social y las distintas exigencias, los Pensamientos negativos sobre si mismos son una de las principales causas del estrés en los adolescentes.

Pregunta 13. ¿Consideras que te frustras con facilidad?

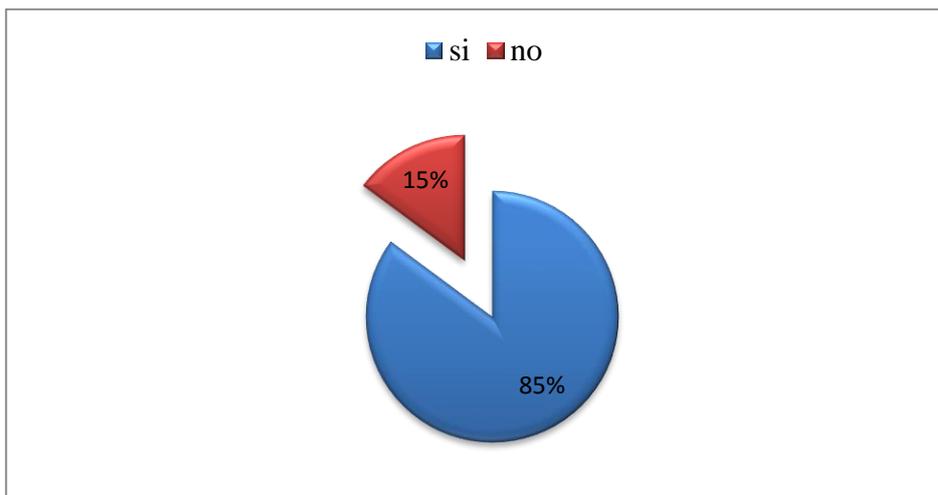
Cuadro N° 28. Baja tolerancia a la frustración

Categoría	F. Mujeres	% Mujeres	F. Varones	% Varones	% Total
Si	10	37%	13	48%	85%
No	2	7%	2	8%	15%
Total	12	44%	15	56%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Gráfico N° 29. Baja tolerancia a la frustración



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la pastoral de Licán.

Elaborado por: Jéssica Buenaño, Christian Villalón

Del 100% de adolescentes encuestados el 85% que corresponde a 23 adolescentes refieren tener baja tolerancia a la frustración, mientras el 15% restante que corresponde a 4 adolescentes manifiestan no tener baja tolerancia a la frustración. Como conclusión existe un alto porcentaje de adolescentes que manifiestan baja tolerancia a la frustración.

La baja tolerancia a la frustración es la característica más importante y determinante en la conducta impulsiva debido a los adolescentes refirieron frustrarse fácilmente y no saber cómo llevarla se produce esta conducta.

Esta baja tolerancia a la frustración se debe a que desde niños no aprendieron a resolver sus problemas y a esperar, porque sus padres al ser muy permisivos daban a los niños lo que les pedían confundiendo así sus deseos con necesidades, pero principalmente la intolerancia a la frustración se debe a una percepción equivocada y exagerada de la situación a más de la creencia que es horrible el malestar, ante esto Albert Ellis considera que la baja tolerancia a la frustración es un componente evaluativo de las creencias disfuncionales e irracionales del individuo. Los comportamientos se derivan entonces a evitar los eventos frustrantes que, paradójicamente, conducen a aumento aún mayor de la frustración y del estrés mental que se pretendía evitar. (10)

Los adolescentes como ya mencionamos no aprendieron a resolver de manera adecuada los distintos problemas entonces al frustrarse fácilmente optan por una conducta impulsiva para obtener una recompensa inmediata y así terminar con el malestar o dolor que les produce tal situación, sin importar que esta conducta les traiga más problemas posteriormente, además la base del problema no está en el dolor y la frustración que viven, sino en la actitud ante ellos, además está relacionada con consumo de sustancias psicotrópicas y actos delictivos sobre todo en la adolescencia

3.5.4. Análisis de la Guía de Observación Grupal

La observación clínica que se realizó a los adolescentes a través de la guía de observación grupal tuvo como objetivo identificar cuál de los diferentes tipos de impulsividad es el que prevalece más en los adolescentes de nuestra investigación, la conclusión final de ésta tuvo concordancia con el test aplicado, debido a que los adolescentes durante toda la investigación mostraron mayormente una impulsividad motora, seguida de la impulsividad no planeada y en menor número la impulsividad cognitiva, esto se pudo identificar principalmente al inicio de la investigación donde no tomaban en cuenta las consecuencias posteriores a su conducta.

De lo expuesto anteriormente la impulsividad cognitiva se pudo identificar en la manera como respondían tanto la encuesta y el test, las respuestas a ciertas preguntas que hacíamos, la concentración durante los talleres y desarrollo de la investigación.

La impulsividad no planeada se identificó principalmente en el desarrollo de situaciones en las cuales presentarían conductas impulsivas, de igual manera en respuestas que daban y en las situaciones descritas por ellos mismos.

La impulsividad motora que fue la más sobresaliente durante toda la investigación se observó y se identificó en su constante impaciencia y movimientos continuos, de igual manera en la descripción de reacciones impulsivas.

CAPÍTULO IV

4.1 Conclusiones

- Se concluyó que de los adolescentes de la pastoral de la parroquia de Licán el 85% presenta conductas impulsivas y el 15% de adolescentes no presenta conductas impulsivas, este porcentaje es bastante alto lo que nos podría señalar que en la adolescencia las características de la impulsividad puede ser común.
- Los tipos de impulsividad que se destacaron fueron la motora y la no planeada, siendo así las reacciones más frecuentes en los adolescentes insultos, gestos inadecuados, salir de la casa, reaccionar con golpes, empujones, realizar tareas de inmediato sin planificación entre otros.
- Los factores psicosociales que tienen mayor incidencia en la conducta impulsiva son: familias conflictivas, difusión de contenido violento e impulsivo en los medios de comunicación, cambios de la adolescencia, impaciencia, y principalmente un modelo con conductas impulsivas.
- Desde nuestro enfoque investigativo los pensamientos automáticos e irracionales son el factor principal en las conductas impulsivas debido a que por causa de estos pensamientos los adolescentes perciben la mayoría de situaciones como provocativas.
- La aplicación de técnicas cognitivas – conductuales ayudarían a los adolescentes a percibir la realidad sin pensamientos automáticos y a adoptar nuevas conductas asertivas para resolver problemas y afrontar de manera adecuada una situación “provocativa”.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda trabajar de forma simultánea con los padres y los adolescentes ya que se fomenta el vínculo de unión y comunicación entre ellos lo que facilita las tareas psicoterapéuticas.
- Se debe desarrollar el plan de intervención psicológica con los adolescentes de la pastoral de Licán para modificar las conductas impulsivas en ellos e incrementar conductas asertivas
- Recomendamos que los padres de hijos adolescentes propongan mayor información y guía sobre los distintos cambios por los que están atravesando sobre todo de los emocionales a sus hijos para evitar confusiones y crisis que se puedan convertir en un verdadero problema en los adolescentes.
- Los dirigentes de las pastorales deben ser líderes con estabilidad emocional para ser una guía para los demás adolescentes y que ellos no promuevan conductas inadecuadas.
- Cuando se realice la aplicación de técnicas psicoterapéuticas en grupos amplios se debe tomar en cuenta la posibilidad de trabajar en subgrupos para mayor entendimiento y mejores resultados de las técnicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Segovia Yolanda, (28-02-2012) La impulsividad y la conducta agresiva. MENSALUS. Recuperado de: mensalus.es/psicologos/blog/la-impulsividad-y-la-conducta-agresiva/
2. Vargas Jaime, (2007) Terapias Conductuales, Apuntes para un Seminario, México, Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
3. Escamilla A, & Javierre M. (2003) Enciclopedia del Conocimiento Psicología– Sociología. España Editorial Espasa Calpe S.A (p. 60,61)
4. Báez Carmen, & Moreno Bernardo, Factores Y Riesgos Psicosociales (2010), Formas, Consecuencias, Medidas Y Buenas Prácticas, Madrid Investigación UAM. Recuperado de: http://www.fraternidad.com/descargas/FM-BOLFM-52-518_1999_DESCARGABLE-INFOPREVENCIÓN-52-518.pdf
5. OIT (1986) Factores Psicosociales en el Trabajo, Naturaleza, incidencia y prevención. Alemania primera edición.
6. Ramos José (Mayo 2004). VI Congreso Internacional De Ergonomía, Riesgos Psicosociales. Recuperado de: www.semec.org.mx/archivos/6-12.pdf
7. Sin Autor La Personalidad. Artículo. Disponible en la web: <http://iesjmbza.educa.aragon.es/Documentos/Distancia/Minimos%20tema%208.pdf>
8. MUÑOZ Ana. Baja tolerancia a la frustración. Artículo. Disponible en la web: <http://www.cat-barcelona.com/pdf/filosofia/BTF.pdf>
9. Enciclopedia de Psicología y Psicopedagogía (2000). Grupo Editorial Océano.
10. Enciclopedia del conocimiento (2003), Editorial Espasa Calpe S. A Volumen 6
11. Cepvi (2002) Desarrollo psicológico durante la adolescencia, Psicología, Medicina, Salud y Terapias alternativas
Recuperado de: www.cepvi.com/articulos/adolescencia.shtm

12. Hernández Nicolás, & De La Cruz Juan (2007) Manual de Psicoterapia Cognitiva – Conductual para trastornos de la Salud; Editorial Amertown Internacional S.A, 1ª edición (p. 20-35)
13. Mercedes (septiembre del2007) Psicología Social, Influencia de los medios de comunicación. Recuperado de: mercedes-afrodita.blogspot.com/05/09
14. Morales, F (2007). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. Universitat Rovira I Virgili. Barcelona. Recuperado de: www.tdx.cat › Universitat Rovira i Virgili › Departament de Psicologia
15. Ponce Andrés (noviembre, 29, 2011) Impulsividad: definición, diagnóstico y tratamiento V1. Criminalforense.com. Recuperado de: www.criminalforense.com › Criminología
16. Barratt E, Orozco-Cabal,& Moeller Fg (2004). Impulsivity and sensation seeking: a historical perspective on current challenges. Boston: Elsevier Science; (p. 3–15).
17. Dougherty DM, Moeller FG, Steinberg JL, Marsh DM, & Hines SE, Bjork JM. (1999) Alcohol increases commission error rates for a continuous performance test. Alcohol Clin Exp Res. (p.8)
18. Dougherty D, Bjork J, Huckabee H, Moeller F, & Swann AC (1999). Laboratory measures of aggression and impulsivity in women with borderline personality disorder. Psychiatry Res. (p.3)
19. Ainslie G (1975). Specious reward: a behavioral theory of impulsiveness and impulse control. Pshychol Bull. (p.96)
20. Delgado Senior, F. (1983) La terapia de conducta y sus aplicaciones clínicas, Editorial Trillas México
21. Orozco L, Pollandt S, Liu J, Shinnick & Gallagher P, (2006). Regulation of synaptic transmission by CRF receptors.;

22. Fuster J. (2003) Cortex and mind. Oxford: Oxford University Press;
23. Aguilar Morales, J. E. (2006) Prevención y manejo de la agresión. México Asociación Oaxaqueña de Psicología
24. Alcázar Miguel, Córcoles, Verdejo Antonio, García & Bouse José (24 mayo de 2013). Neuropsicología de la agresión impulsiva. Recuperado de: <http://adolescenciaantisocial.blogspot.com/>
25. Squillace Mario, Picón Jimena, & Schmidt Vanina (27-04-2011) El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad Revista Neuropsicología Latinoamericana vol.3. Recuperado de: neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/.../47
26. Scandar Mario (2012) La impulsividad cognitiva en la clínica neuropsicológica Recupera http://www.fnc.org.ar/pdfs/impulsividad%20cognitiva%20_articulopdf
27. SORDO Pilar (2009). No quiero crecer Grupo Editorial Norma (p.22 -25)

ANEXOS

16. Escala de Impulsividad de Barratt (Barratt Impulsiveness Scale, BIS-11)

Nombre	Fecha			
<p>Instrucciones: Las personas son diferentes en cuanto a la forma en que se comportan y piensan en distintas situaciones. Ésta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en ninguna de las oraciones. Responda rápida y honestamente. (Entrevistador: Lea cada oración al respondiente y marque la contestación. Si la persona no entiende la pregunta, plantéela de la forma que está entre paréntesis.)</p>				
	Raramente o nunca (0)	Ocasionalmente (1)	A menudo (3)	Siempre o casi siempre (4)
1. Planifico mis tareas con cuidado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Hago las cosas sin pensarlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo con facilidad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (tengo pensamientos que van muy rápido en mi mente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Planifico mis viajes con antelación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Soy una persona con autocontrol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Me concentro con facilidad (se me hace fácil concentrarme)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ahorro con regularidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Se me hace difícil estar quieto/a por largos periodos de tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Pienso las cosas cuidadosamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo por asegurarme de que tendré dinero para pagar mis gastos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Digo las cosas sin pensarlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Cambio de trabajo frecuentemente (no me quedo en el mismo trabajo por largos periodos de tiempo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Actúo impulsivamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas en mi mente (me aburre pensar en algo por demasiado tiempo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Visito al médico y al dentista con regularidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Cambio de vivienda a menudo (me mudo con frecuencia o no me gusta vivir en el mismo sitio por mucho tiempo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Compró cosas impulsivamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Terminó lo que empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Camino y me muevo con rapidez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas empleando una posible solución y viendo si funciona)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Gasto en efectivo o a crédito más de lo que gano (gasto más de lo que gano)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Hablo rápido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Tengo pensamientos extraños cuando estoy pensando (a veces tengo pensamientos irrelevantes cuando pienso)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Me interesa más el presente que el futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Me siento inquieto/a en clases o charlas (me siento inquieto/a si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Planifico el futuro (me interesa más el futuro que el presente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Puntuación total: _____ I. cognitiva: _____ I. motor: _____ I. no planeada: _____</p>				

9.4. Escala de Impulsividad de Barratt (Scale, BIS-11)

Autor E. S. Barratt.

Referencia Impulsiveness and aggression. Violence and mental disorder. Development in risk assessment. En: Monahan J, Steadman HJ, eds. Chicago: The University of Chicago Press, 1995

Evalúa Impulsividad.

N.º de ítems 30.

Administración Auto aplicada.

DESCRIPCIÓN

- La BIS-11 es un instrumento diseñado para evaluar impulsividad.
- Consta de 30 ítems que se agrupan en 3 sub escalas de impulsividad:
 - Cognitiva (8 ítems: 4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27).
 - Motora (10 ítems: 2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29).
 - Impulsividad no planeada (12 ítems: 1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30).
- Cada ítem consta de 4 opciones de respuesta (0, raramente o nunca; 1, ocasionalmente; 3, a menudo; 4, siempre casi siempre).
- Es un instrumento auto aplicado.

CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN

- Desde el punto de vista clínico, posee mayor relevancia el valor cuantitativo de la puntuación total.
- Cada ítem tiene 4 opciones de respuesta que puntuarían 0, 1, 3 y 4. Los siguientes ítems tienen una puntuación inversa (es decir, 4, 3, 1 y 0): 1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 19, 22 y 30.
- La puntuación en cada sub escala se obtiene sumando las puntuaciones parciales obtenidas en cada uno de sus ítems.
- La puntuación total se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en todos los ítems.
- No existe punto de corte propuesto. En varios estudios se sugiere utilizar como punto de corte la mediana de la distribución.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Oquendo MA, Baca-García E, Graver R, Morales M, Montalbán V, Mann JJ. Spanish adaptation of the Barratt Impulsiveness Scale (BIS). Eur J Psychiatry 2001; 15: 147-155.

Validación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)

En poblaciones clínicas, la escala de Impulsividad de Barratt ha sido ampliamente aplicada en investigaciones relacionadas con desórdenes en el Eje I, en personas con intentos suicidas así como en aquellas que presentan abuso de sustancias. La escala de impulsividad de Barratt (BIS – 11) consta de 30 ítems con un formato de respuesta tipo Likert (1 = Nunca o raramente; 2 = de vez en cuando, 3 = a menudo y 4 = siempre o casi siempre) en donde el puntaje 4 indica una mayor impulsividad (Patton et al., 1995). No obstante, algunos ítems son inversos para evitar un sesgo de respuesta (Patton et al., 1995).

Los puntajes de la prueba varían desde 30 hasta 120 y no hay un punto de corte establecido tal como lo señala Von Diemen et al. (2007). Al respecto, Stanford et al. (2009) señala que en previos estudios han usado el puntaje de 74, el cual es una desviación estándar por encima de la media reportada en Patton et al. (1995), para designar que un individuo posee alta impulsividad.

Las propiedades psicométricas del BIS-11 fueron evaluadas por Barratt et al. (Patton et al., 1995) con el objetivo de determinar la validez y confiabilidad de la prueba. La escala fue administrada a 412 estudiantes universitarios, 73 hombres privados de su libertad y 248 pacientes psiquiátricos. Este último grupo fue subdividido en pacientes diagnosticados con abuso de sustancia y pacientes psiquiátricos en general.

Con el objetivo de determinar la confiabilidad de la prueba se realizó una correlación ítem-test. Los resultados obtenidos demostraron que cinco ítems no presentaron correlaciones significativas ítem – test (Patton et al., 1995). Los ítems cuyas correlaciones no resultaron significativas fueron: 19 (“I have regular health check ups”), 26 (“I walk and move fast”), 27 (“I solve problems by trial and error”) y 33 (“I like puzzles”). Los tres primeros ítems también tuvieron problemas para diferenciar entre los distintos grupos por lo cual fueron retirados de análisis posteriores. Los restantes 31 ítems fueron sometidos nuevamente a un análisis correlación ítem – total

de la prueba en donde el ítem 29 fue descartado al no presentar una correlación significativa ($p < .05$) y por no diferenciar entre puntajes extremos. Así, fueron eliminados 4 ítems del BIS-10.

Posteriormente, con el objetivo de determinar la validez de la prueba se realizó un análisis de componentes principales. Se observó que los ítems se agruparon en 6 factores de primer orden denominados: 1) atención, 2) impulsividad motora, 4) complejidad, 5) perseverancia y el factor 6) inestabilidad cognitiva. Al emplear la rotación Promax estos factores dieron lugar a tres factores de segundo orden. La impulsividad atencional (Factor I) resultó de la combinación de los factores de primer orden atención e inestabilidad cognitiva. Al mismo tiempo, la impulsividad motora (Factor II) resultó de la combinación de los factores de primer orden impulsividad motora y perseverancia mientras que la impulsividad no planeada fue producto de la combinación de los factores de primer orden autocontrol y complejidad cognitiva (Patton et al., 1995).

En este punto es necesario mencionar que sólo el factor impulsividad motora y el factor impulsividad no planeada fueron fácilmente identificados. El tercer factor impulsividad cognitiva presentó problemas para ser identificado (Patton et al., 1995). Frente a este hecho los investigadores admitieron que una explicación posible es que este factor no exista debido a que los procesos cognitivos podrían encontrarse a la base del rasgo de impulsividad. Consecutivamente, se efectuó la Interrelación de factores por medio de las correlaciones de Pearson para cada uno de los puntajes de factores de primer y segundo orden en el grupo conformado por estudiantes de la universidad de Baylor. Todos los factores de primer orden estuvieron interrelacionados. Asimismo, los factores de segundo orden estuvieron correlacionados significativamente entre sí en donde los puntajes oscilaron entre sí.

La importancia del BIS – 11 ha llevado que se traduzca la prueba a varios idiomas tales como al: Francés, Alemán, Italiano, Japonés, Coreano, Holandés, Turco, Ruso, Portugués y Español (International Society for Research on Impulsivity, 2009).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ENCUESTA (adolescentes)

La siguiente encuesta tiene como propósito obtener información de los Factores Psicosociales que influyen en la conducta impulsiva de los adolescentes de la Pastoral de esta Parroquia, con el fin de establecer un estudio psicosocial en este sector.

Gracias por responder nuestras inquietudes, y tenga usted la seguridad de que las versiones y datos que emita al responder son de estricta confidencialidad.

Fecha:

Edad:

Sexo:

Año de escolaridad:

Marque con una X la respuesta que usted considere la correcta:

1. ¿Existen conflictos continuos en tu familia, porque tus padres son Impulsivos?

Si

No

2. ¿Tus padres están separados?

Si

No

3. Pasas mayor tiempo en:

Casa

Amigos

Colegio

Trabajo

4. El dinero que recibes de tus padres lo es:

Nada

Poco

Medio

Bastante

5. ¿Observas frecuentemente videos o programas violentos e impulsivos?

Si

No

6. ¿Con qué frecuencia has escuchado frases como “responda ya o de una vez”, “haga esto inmediatamente”, “es tarde, apúrese”, “el que piensa pierde”?

Con poca frecuencia

Con mucha frecuencia

7. Consideras que te enfadas con:

Poca frecuencia

Regularidad

Facilidad

8. ¿Cuándo tienes deseo de algo:

Lo haces en ese momento

Esperas un poco

Lo olvidas

9. Consideras que en ocasiones te sientes confundido o en crisis por estar creciendo y estar atravesando la adolescencia

Si

No

Si respondió SI ¿Cómo es tú comportamiento en esos momentos?

Conducta tranquila

Conducta violenta

Conducta Impulsiva

10. ¿Estás frecuentemente a la defensiva y en estado de alerta?

Si

No

11. ¿Defiendes tus creencias y pensamientos?

Si

No

Si respondió SI ¿cómo lo hace?

Dialogando

Discutiendo

A golpes

12. ¿Te sientes estresado?

Si

No

13. ¿Consideras que te frustras con facilidad?

Si

No

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ENCUESTA (padres)

La siguiente encuesta tiene como propósito obtener información de los Factores Psicosociales que influyen en la conducta impulsiva de los adolescentes de la Pastoral de esta Parroquia, con el fin de establecer un estudio psicosocial en este sector.

Gracias por responder nuestras inquietudes, y tenga usted la seguridad de que las versiones y datos que emita al responder son de estricta confidencialidad.

Fecha:

Edad:

Sexo:

Estado civil:

Marque con una X la respuesta que usted considere la correcta:

1. ¿Tiene conflictos con sus hijos?

Si

No

2. Usted pasa mayor tiempo en:

Casa

Trabajo

Amigos/as

3. Ante una situación que usted considere “una provocación” ¿Cómo reaccionaría?

Analizaría la situación

De manera inmediata

Se retiraría

4. ¿Usted es muy permisivo con sus hijos y existe una falta de límites en ellos?

Si

No

5. ¿Considera usted que en su familia es impaciente?

Si

No

6. ¿Utiliza frecuentemente frases como “responda ya o de una vez”, “haga esto inmediatamente”, “es tarde, apúrese”?

Si

No

7. ¿Se considera usted Impulsivo/a?

Si

No

8. ¿Cuál es el ingreso económico a la casa?

Bajo

Medio

Alto

