



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

TÍTULO:

“Diccionario léxico digital para la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, Riobamba, período académico 2021-2022”.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Pedagogía de la Lengua y Literatura

Autor:

Bravo Andrade, María Belén

Tutor:

Mgs. Erika Vanesa Cabrera Urbina

Riobamba, Ecuador.2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, María Belén Bravo Andrade, con cédula de ciudadanía 0350133336 tutora del trabajo de investigación titulado: “El diccionario léxico digital para la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, Riobamba, período académico 2021-2022”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

De igual modo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 25 de septiembre del 2023



María Belén Bravo Andrade

C.I: 0350133336

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Erika Vanessa Cabrera Urbina, catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “El diccionario léxico digital para la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, Riobamba, período académico 2021-2022”, bajo la autoría de María Belén Bravo Andrade; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 25 días del mes de septiembre de 2023.



Mgs. Erika Vanessa Cabrera Urbina

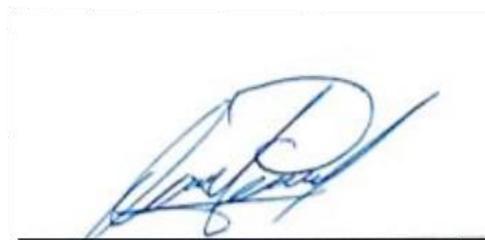
C.I: 1726630005

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**El diccionario léxico digital en la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, Riobamba, período académico 2021-2022**”, presentado por María Belén Bravo Andrade, con cédula de identidad número **0350133336**, bajo la tutoría de **Mgs. Erika Vanessa Cabrera Urbina**, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

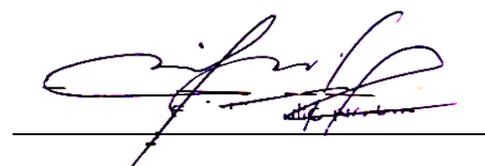
Galo Patricio Silva Borja, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Liuvan Herrera Carpio, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Daniel Eduardo Murillo Noriega, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **MARÍA BELÉN BRAVO ANDRADE** con CC: **0350133336**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo investigación titulado **"EL DICCIONARIO LÉXICO DIGITAL EN LA PRÁCTICA DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS", RIOBAMBA, PERÍODO ACADÉMICO 2021-2022"**, cumple con el 0%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de agosto de 2023.



Mgs. Erika Vanessa Cabrera Urbina

TUTOR (A)

DEDICATORIA

En primer lugar dedico esta meta alcanzada a Dios, quien me ha dado la fortaleza espiritual y física para continuar en este largo camino, más cuando el recorrido se hizo empinado y en momentos que se me presentaron muchas dificultades y debilidades, en lo cual me permitió haber llegado hasta esta instancia tan importante como lo es la formación profesional, por lo que me está dando una base para poder enfrentar en mi vida y así tomar las mejores decisiones en los retos a futuro de forma más asertiva.

Dedico este trabajo a mi madre Verónica, a mi abuelita María, a mi tía Maritza, a mi hermana Daniela y mi sobrino Alejandro por ser los pilares fundamentales que me dieron la fortaleza de seguir, sobre todo cuando tuve momentos de debilidad, en los cuales con sus palabras de aliento me impulsaron a continuar en toda las facetas vividas; se volvieron mi motor de lucha y guía en mis días tristes y de alegrías, así me inspiraron-motivaron para lo que ahora es mi base para enfrentar las dificultades venideras en el cual me ha mostrado el camino a no desmayar aun si yo lo hacía y si no fuera por sus consejos no estuviera en esta etapa de mi vida.

María Belén

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios y a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme aceptado hacer parte de ella y haberme abierto las puertas. Y a las autoridades y docentes de cada semestre que cursé, por proveerme los conocimientos para desarrollarme como profesional y en mención a la Mgs. Erika Vanessa Cabrera Urbina de que me ha brindado la oportunidad de recurrir a sus capacidades, conocimientos intelectuales y tenerme la paciencia para guiarme durante y después del desarrollo de mi tesis.

Agradezco a la Dra. Genoveva Ponce, quien con sus enseñanzas y sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como estudiante, asimismo apoyarme con la dificultad más grande que tuve, que tal solo al recordar, sollozante agradezco a Dios por la nostalgia de ponerme en el camino como mi fortaleza y convertirme en una persona con mayor responsabilidad; apoyo incondicional y amistad.

Agradezco también a mi madre que bajo el esfuerzo y sacrificio me ayudó a obtener este logro de Licenciada en Pedagogía de la Lengua y Literatura, a mi familia le agradezco profundamente por ser ese pilar en todo momento y para finalizar también agradezco a todas las personas que estuvieron en todo este proceso estudiantil en mi vida universitaria, ya que gracias a ellos pude tener aprendizajes buenos y malos que conlleva a un alto porcentaje de enseñanza de vida en el cual me motivaron a mis ganas de seguir adelante en conjunto a los consejos de mi madre, de las cuales hoy por hoy, obtengo mi título de tercer nivel.

María Belén

ÍNDICE

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

CAPÍTULO I 15

Introducción..... 15

Antecedentes investigativos 16

 Planteamiento del problema 17

Formulación del problema..... 19

Preguntas de investigación..... 19

 Justificación 19

 Objetivos..... 20

 Objetivo general 20

 Objetivos específicos 20

CAPÍTULO II..... 22

Marco Teórico..... 22

El Diccionario 22

Uso del diccionario 22

Tipos de diccionario 23

Relación entre lectura, escritura y uso del diccionario 23

Diccionario digital 24

¿Qué caracteriza a un buen diccionario online? 25

Relación del diccionario digital con la lectura 25

 Educación digital 26

 ¿Qué es el léxico? 27

 La competencia léxica 27

Constitución de la red léxica	27
Práctica de la lectura.....	28
Importancia de la lectura	28
Relación del léxico con la lectura.....	29
La escritura y su relación con el léxico	29
Los subprocesos de la escritura: planeación, redacción y revisión	29
Estrategias de planificación	30
Estrategias de redacción	30
Estrategias de revisión	30
CAPÍTULO III	32
Metodología.....	32
Tipos de investigación	32
Descriptiva.....	32
Correlacional	32
Tipo de estudio	32
Por el tiempo.....	32
Enfoque de investigación.....	32
Diseño de la investigación	33
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	33
Unidad de análisis	34
Población de estudio.....	34
Tamaño de la Muestra	34
CAPÍTULO IV	35
Resultados.....	35
Discusión	65
CAPÍTULO V	69
Conclusiones	69
Recomendaciones	71
Bibliografía.....	72
Anexos.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población o universo de estudio	34
Tabla 2. Muestra	34
Tabla 3. Comprensión del significado de la palabra o expresión	36
Tabla 4. Tipo de diccionario usado con frecuencia	37
Tabla 5. Lugar de uso del diccionario	38
Tabla 6. Capacitación sobre el uso del diccionario	39
Tabla 7. Diccionarios disponibles en Internet	40
Tabla 8. Información sobre la confiabilidad del diccionario.....	41
Tabla 9. Dificultad para reconocer el diccionario digital.....	41
Tabla 10. Conocimiento de un diccionario léxico.....	42
Tabla 11. Conocimiento de un diccionario digital	43
Tabla 12. Uso de diccionarios léxico digitales	43
Tabla 13. Tipos de diccionarios léxicos digitales usados	44
Tabla 14. Disponibilidad de internet	45
Tabla 15. Motivo de consulta en diccionarios	46
Tabla 16. Falta de diccionarios léxicos de español	47
Tabla 17. Conocimiento del diccionario.....	48
Tabla 18. Frecuencia de uso del diccionario digital	49
Tabla 19. Uso de diccionario por semana	49
Tabla 20. Número de palabras buscadas en diccionario.....	50
Tabla 21. Número de libros leídos por año	51
Tabla 22. Importancia de leer	52
Tabla 23. Resultados de la lectura y uso del diccionario y digital	53
Tabla 24. Necesidad de un diccionario.....	54
Tabla 25. Tipo de escrito para el uso del diccionario	55
Tabla 26. Actividades académicas para el uso del diccionario	56
Tabla 27. Lee de forma correcta (pausas, tono de voz).....	57
Tabla 28. Articula correctamente las palabras.....	58
Tabla 29. Escribe sin dificultad	59
Tabla 30. Redunda en palabras.....	59
Tabla 31. Se usa en cada clase el diccionario ante un término desconocido.....	60
Tabla 32. Usa el diccionario manual con frecuencia.....	61

Tabla 33. Usa el diccionario digital con frecuencia	62
Tabla 34. Los estudiantes manejan el diccionario con dificultad.....	63
Tabla 35. El docente da a conocer o interpreta claramente los conceptos impartidos cuando tiene palabras desconocidas por los estudiantes	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Comprensión del significado de la palabra o expresión.....	37
Gráfico 2. Tipo de diccionario usado con frecuencia.....	37
Gráfico 3. Lugar de uso del diccionario	39
Gráfico 4. Capacitación sobre el uso del diccionario	39
Gráfico 5. Diccionarios disponibles en Internet	40
Gráfico 6. Información sobre la confiabilidad del diccionario.....	41
Gráfico 7. Dificultad para reconocer el diccionario digital	41
Gráfico 8. Conocimiento de un diccionario léxico.....	42
Gráfico 9. Conocimiento de un diccionario digital	43
Gráfico 10. Uso de diccionarios léxico digitales	44
Gráfico 11. Tipos de diccionarios léxicos digitales usados.....	44
Gráfico 12. Disponibilidad de internet	45
Gráfico 13. Motivo de consulta en diccionarios.....	46
Gráfico 14. Falta de diccionarios léxicos de español	47
Gráfico 15. Conocimiento del diccionario	48
Gráfico 16. Frecuencia de uso del diccionario digital	49
Gráfico 17. Uso de diccionario por semana	50
Gráfico 18. Número de palabras buscadas en diccionario.....	51
Gráfico 19. Número de libros leídos por año	52
Gráfico 20. Importancia de leer	52
Gráfico 21. Resultados de la lectura y uso del diccionario y digital	53
Gráfico 22. Necesidad de un diccionario.....	54
Gráfico 23. Tipo de escrito para el uso del diccionario.....	55
Gráfico 24. Actividades académicas para el uso del diccionario	56
Gráfico 25. Lee de forma correcta (pausas, tono de voz).....	57
Gráfico 26. Articula correctamente las palabras	58

Gráfico 27. Escribe sin dificultad	59
Gráfico 28. Redunda en palabras.....	60
Gráfico 29. Se usa en cada clase el diccionario ante un término desconocido.....	61
Gráfico 30. Usa el diccionario manual con frecuencia.....	62
Gráfico 31. Usa el diccionario digital con frecuencia	63
Gráfico 32. Los estudiantes manejan el diccionario con dificultad.....	63

RESUMEN

El diccionario constituye un recurso de enseñanza-aprendizaje para cualquier área curricular, ya que entre sus ventajas resalta la competencia en comunicación lingüística, la competencia para aprender, el trabajo autónomo, entre otras. El objetivo de este estudio fue determinar la funcionalidad del diccionario léxico digital en la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” del período 2021-2022. La investigación se llevó a cabo mediante un diseño no experimental, en donde se consideró una muestra intencional y no probabilística de la población, la cual correspondió a 183 estudiantes de 1º, 2º y 3º BGU a los que se les realizó una encuesta y de la misma manera se elaboró una entrevista a los docentes para conocer su opinión en el contexto del uso del diccionario. Dentro de los resultados se logró conocer que los estudiantes usan muy pocas veces el diccionario y sólo para actividades puntuales otorgadas en el aula de clase. Además, los estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos para la búsqueda de diccionarios digitales o léxicos, sin embargo, desconocen su utilidad, mientras que la utilidad de este se da en ocasiones para buscar el significado de una palabra. De la misma manera, los docentes consideran muy importante el uso de diccionarios en clase, como un mecanismo de fortalecimiento para el proceso de aprendizaje. Por estas razones, se debe redireccionar el uso del diccionario para desarrollar de manera oportuna la práctica de lectura y escritura, considerando también el acompañamiento docente, el mismo que resulta fundamental para la comprensión de las definiciones y la comunicación lingüística.

Palabras claves: Bachillerato, diccionario, digital, léxico, lingüística.

Abstract

Dictionaries constitute a teaching-learning resource for any curricular area, since among their advantages, they highlight competence in linguistic communication, the competence to learn, autonomous work, among others. The objective of this study was to determine the functionality of the digital lexical dictionary in the practice of reading and writing in high school students from “Carlos Cisneros” Educational Unit for the period 2021-2022. This research was carried out using a non-experimental design, in which an intentional and non-probabilistic sample of the population was considered, which corresponded to 183 students from 1st, 2nd and 3rd year of baccalaureate who were surveyed and in the same way, an interview was carried out with the teachers in order to find out their opinion in the context of the use of dictionaries. Among the results, it was found that students use dictionaries very rarely and only for specific activities carried out in the classroom. In addition, students have the technological resources to search for digital or lexical dictionaries, however, they are unaware of their usefulness, while the usefulness of this is sometimes to search for the meaning of a word. In the same way, teachers consider the use of dictionaries in class to be very important, as a strengthening mechanism for the learning process. For these reasons, the use of dictionaries must be redirected to develop reading and writing practice in a timely manner, also considering teaching support, which is essential for the understanding of definitions and linguistic communication.

Keywords: baccalaureate, dictionary, digital, lexicon, linguistics.



Firmado electrónicamente por:
WASHINGTON
GEOVANNY ARMAS
PESANTEZ

Reviewed by:

Mgs. Geovanny Armas Pesántez

PROFESSOR OF ENGLISH C.C.

0602773301

CAPÍTULO I

Introducción

El diccionario es un recurso que se usa en cada área curricular. Es así que, a lo largo de los años han surgido diccionarios con información morfológica y fonética que han sido considerados eficaces tanto para el uso en el aula como para el trabajo independiente del alumno. Del mismo modo, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa afirma que el uso del diccionario y sus destrezas facilitan el desarrollo de dos competencias clave: la capacidad de comunicarse verbalmente y la capacidad de aprender a aprender (INEVAL, 2022).

Los diccionarios brindan a los estudiantes información sobre la codificación y decodificación del lenguaje. De igual manera los docentes deben transmitir autonomía a la hora de utilizar este tipo de recurso, además se debe recordar a los docentes que la lectura del texto requiere el conocimiento y la comprensión de las palabras para entender el mensaje. Por ende, el proceso de lectura, escritura y apropiación de léxicos está entonces relacionado con los diccionarios (Rico Martín & Mohamedi Amaruch, 2018).

En la actualidad, los diccionarios son vistos sólo como libros útiles que permiten responder a las principales preguntas sobre la definición y escritura de ciertas palabras. Por ello, se propone desde un punto de vista teórico el diccionario que es categorizado como una herramienta esporádica para resolver preguntas, pero no como una herramienta de instrucción continua que permite consultar no sólo sobre posibles temas de investigación y definiciones de palabras, sino también sobre otros aspectos lingüísticos del uso del lenguaje. Adicionalmente, y más importante aún, logra la comprensión de los elementos lingüísticos (Ciro, 2007).

En ese contexto, diversos estudios se han centrado en identificar los problemas que presentan profesores y alumnos en el campo de la lexicografía. Por tanto, las conclusiones generales de los mismos son la falta de formación de docentes y estudiantes en temas lexicográficos, el uso limitado de diccionarios para temas lingüísticos, y sobre todo el uso de diccionarios para aclarar dudas ortográficas (Pérez Cañizares & Schnitzer, 2019). Por ende, los autores citan información importante, destacando su utilidad y extenderlos a todas las materias del plan de estudios. Por consiguiente, el objetivo de esta investigación alorar la funcionalidad del diccionario léxico digital en la práctica de la lectura y escritura en los

estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” del período 2021-2022.

El presente trabajo consta de cinco capítulos, los mismos que se describen a continuación:

CAPÍTULO I: Introducción: contiene los antecedentes, el planteamiento del problema, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

CAPÍTULO II: Marco Teórico: se recopiló información de fuentes primarias y secundarias, que ayudarán con la construcción de la investigación.

CAPÍTULO III: Marco Metodológico: en este capítulo se plantearon los lineamientos a utilizar dentro de la metodología para el cumplimiento de objetivos.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados: en este capítulo se procesaron los resultados de la metodología propuesta.

CAPÍTULO V. Se evidencia las conclusiones y recomendaciones.

Antecedentes investigativos

Rodríguez (2017) en su investigación titulada “La lexicografía y el diccionario como herramienta en la enseñanza secundaria: unidades de trabajo” de la Universidad Autónoma del Departamento de Filología Española. El estudio se centra en la necesidad de llevar a cabo una formación lexicográfica del profesorado de secundaria y por otro, proporcionar una serie de herramientas, las unidades de trabajo, para que pueda programar actividades con diccionarios, sabiendo que es un instrumento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología desarrollada por la investigación se basó en la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes. Entre sus principales resultados se destaca que los docentes de Lengua y Literatura tienen mayor información sobre el uso del diccionario en comparación con el resto de docentes, por lo que el uso de este importante recurso metodológico recae sólo en los profesores del área de Lengua, y debería ser una tarea compartida con todos. Por tanto, la investigación mantiene una estrecha relación con lo que se pretende encontrar en el presente documento y que sirva como guía para futuras investigaciones y que a la vez puedan ser usadas en la toma de decisiones en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el ámbito latinoamericano, Moreira (2017) expone en su investigación “Diccionario y enseñanza de ELE: propuesta de un modelo de artículo lexicográfico para estudiantes brasileños” del Departament de Traducció I Ciències del Llenguatge de la Universitat Pompeu Fabra Barcelona, que para poder llevar a cabo el estudio propuesto, fue necesario tener como puntos de referencia una serie de consideraciones en relación con la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) y los diccionarios de aprendizaje de ELE. La metodología usada por el autor se basó en un cuestionario que fue utilizado en las docentes el cual constaba de preguntas abiertas sobre cuestiones generales acerca del uso del diccionario y didáctica para su manejo adecuado en el aula. Entre sus principales resultados mostró que existe cierta desmotivación en el empleo de diccionarios por parte de docentes y estudiantes brasileños. Una de las razones es que los diccionarios que utilizan no cubren sus necesidades cuando realizan búsquedas, porque en general las informaciones no son claras. El documento expresa breves consideraciones sobre la enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera (LE) en Brasil en el contexto actual.

Además, Ciro (2007) en su estudio “El diccionario como objeto de estudio y herramienta didáctica en la enseñanza de la lengua” perteneciente a un grupo de investigación de la Universidad de Antioquia, realizó un breve acercamiento teórico al diccionario como herramienta didáctica y trata de superar su concepción tradicional como libro de consulta, evidenciando su importancia como objeto de estudio, y permitiendo un acercamiento a los diversos aspectos de la lengua. Además, el autor logró identificar que muy poco se puede hacer, ya que por muy buenos que sean los diccionarios, si no se enseña a manejarlos correctamente, no se puede obtener de ellos el mayor provecho posible, lo que se relaciona directamente con la presente investigación por el fin de la misma, cuyos resultados demuestran que el diccionario es un recurso que contribuye a mejorar los procesos de enseñanza si se utilizan de manera adecuada.

Planteamiento del problema

En concordancia con el tema a tratar, las visiones son amplias puesto que su influencia cae directamente sobre el desempeño y desenvolvimiento educativo del estudiante, es así que se deben tomar en cuenta todos los intereses de cada contexto y analizarlas desde diferentes puntos de vista (Serrano Dolader, 2005). La práctica de lectura y escritura tiene una conexión con el uso continuo del recurso didáctico digital, como lo es,

el diccionario, porque este puede ser un complemento para tener una comprensión contextual de lo que se está leyendo (Doria Correa & Montes Miranda, 2013).

Según datos de la UNESCO, 617 millones de niños y adolescentes en el mundo no poseen los niveles mínimos de competencia en lectura, por lo que califica a esta cifra como una crisis de aprendizaje, y, manifiesta el peligro de lograr una educación de calidad (UNESCO, 2017). En Ecuador, en diciembre del 2018 el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA, en colaboración con el Instituto Nacional de Evaluación, publicó un informe de las pruebas tomadas en el 2017, en las cuales participaron estudiantes de 15 años, y se escogieron diversos establecimientos educativos de todo el país. El informe revela que en Ecuador el 44% de los estudiantes tienen un nivel de desempeño mínimo, “nivel 2 en habilidades lectoras” (Zambrano Vivero, 2020). Por ese motivo, se puede considerar que el país no cuenta con una motivación lectora y didáctica para adoptar esta práctica de manera interesante y correcta.

A nivel provincial, el informe emitido por el INEVAL 2019-2020 correspondiente a las pruebas “Ser Estudiante” indica que en la provincia de Chimborazo el nivel de educación ha decrecido, estando entre las provincias con puntajes de 693 a 675. Y para especificar también presenta el informe de acuerdo con el porcentaje de aciertos obtenidos por sus estudiantes en los tópicos de cada grupo temático, sobre todo en el campo de Lengua y Literatura, específicamente en la lectura, dado que un 37% corresponden a la baja la comprensión de textos y usos de recursos, y en la escritura un 42% obtienen una producción de textos (INEVAL, 2022).

El propósito de este estudio se basa en determinar la funcionalidad del uso del diccionario léxico digital en la práctica de la lectura y escritura en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, debido a los antecedentes expuestos por entidades internacionales y nacionales, los cuales a través de sus investigaciones registran las falencias de la educación. Así, es necesario conocer la problemática en aspectos globales, cuya finalidad es dar respuesta a las interrogantes planteadas para contribuir en el desempeño educativo en los ámbitos de lectura y escritura.

Formulación del problema

¿De qué manera el diccionario léxico digital influye en la práctica de la lectura y escritura de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” del período 2021-2022?

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los niveles del uso del diccionario léxico digital en los estudiantes de bachillerato?
- ¿Cuáles son las ventajas del uso del diccionario léxico digital en la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato?
- ¿Cuál es la relación del uso del diccionario léxico digital con la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato?

Justificación

La educación es la principal herramienta para que la sociedad forme ciudadanos honestos y brinde una educación personal y adecuada para su normal desarrollo. Desde esa perspectiva, la lectoescritura constituye un cimiento fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, pero la falta de fundamentos conceptuales y guías didácticas debilita a los estudiantes en el proceso de lecto-escritura, derivando en un bajo rendimiento académico en los niños, por ende, dificultades para escuchar, hablar, leer y escribir, relacionando directamente todos estos factores con el uso del diccionario (Ghavamí, 2017).

Además, en las últimas décadas, es innegable el énfasis en el desarrollo de la lectoescritura como parte del proceso educativo, pues ha sido fundamental para lograr mejorar la calidad de la educación que se ofrece en las distintas instituciones educativas del país, así como también en el desarrollo del pensamiento crítico (INEVAL, 2022). Por tanto, este proyecto se justifica a nivel social y educativo al identificar las pautas para ayudar a los estudiantes de nivel primario e intermedio a adquirir habilidades para el uso del diccionario y contribuir a un desarrollo educativo óptimo.

En ese sentido, la lectura representa un factor de desarrollo humano, creativo y cultural, ya que es un pilar de desarrollo económico integral” (UNESCO, 2016). La lectura es considerada en la actualidad como una de las competencias culturales y académicas más destacadas, pues se considera que una persona, para desarrollar de manera adecuada su

formación, debe ser lectora, lo que deviene en ser eventualmente crítica y reflexiva. Por ende, es evidente que, asimismo a evolucionado la forma de llevar a cabo la lectura, y se puede realizar en medios virtuales y digitales.

A través de esta investigación se evidencia el uso del diccionario léxico digital en la práctica de la lectura y escritura que permite conocer los aspectos metodológicos y didácticos para la enseñanza que se da dentro de un marco escolarizado y sistemático.

Al mismo tiempo, se debe tener claro que la sociedad va evolucionando en todos los ámbitos, desde lo económico, tecnológico, político y educativo; es así como se enfoca en el proceso de aprendizaje de un estudiante, en reconocer si involucra al diccionario como una herramienta digital para su desarrollo cognitivo, es decir le aporta a conseguir nuevos conocimientos, vocabularios y en su desarrollo a la comprensión de la lectura y la correcta escritura (Areal Martins, 2018)

En el aspecto académico pretende contribuir a otras investigaciones como soporte para la sociedad educativa de Riobamba tomando en cuenta los resultados que se obtenga. En el aspecto pedagógico, será importante hacer el uso correcto del diccionario léxico digital que faciliten la práctica de la lectura y escritura. Además, es viable, puesto que se dispone de recursos humanos, económicos y de fuentes de información necesarios. La investigación se centrará en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” sección vespertina ubicada en el Cantón Riobamba, Parroquia Maldonado y su dirección: Av. La paz 0756 y calle México.

Objetivos

Objetivo general

Valorar la funcionalidad del diccionario léxico digital en la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” del período 2021-2022.

Objetivos específicos

- Establecer el nivel del uso del diccionario léxico digital en los estudiantes de bachillerato.

- Analizar la relación del uso del diccionario léxico digital con la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato.
- Evaluar las ventajas encontradas en el uso del diccionario léxico digital con la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato.
- Proponer una propuesta didáctica para el uso del diccionario léxico digital como recurso para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

El Diccionario

La Real Academia Española indica que el término proviene de la etimología latina *dictionarium*. De la misma manera, argumenta que recogen y explican de forma ordenada voces de una o más lenguas, de una ciencia o de una materia determinada. Debido a esto sustenta a una noción académica en la sociedad y permite esclarecer su representación.

Además, el significado de un diccionario establece una importancia para el indagador en una lectura. Según Maldonado (1998), es fundamental que el diccionario contenga el tipo de palabras que al usuario le interesa buscar, por ejemplo, no serán las mismas las necesidades de consulta de un apasionado lector de obras literarias de siglos anteriores, que las del lector habitual de prensa, o que las de la persona interesada en el léxico de los países hispanoamericanos.

Uso del diccionario

Los diccionarios son herramientas útiles para ampliar el vocabulario, pero su uso en el aula se limita a buscar palabras desconocidas y buscar alfabéticamente. No obstante, el avance continuo de las TIC ha cambiado la forma en que se comunica y expresa el significado, y ha afectado a varios órdenes de la vida social. Ningún aula ha escapado a este proceso, pero el entorno digital ha permitido nuevos formatos, herramientas y oportunidades para la enseñanza y la reflexión de términos y palabras. Una de las muchas herramientas que históricamente cruzaron las escuelas fue el diccionario. Este, como muchos otros recursos, ha sido modificado y activado por los avances en la tecnología de la información y la comunicación (Vega Moreno, 2012).

Ante esto, la flexibilidad, dinamismo, velocidad, versatilidad de búsqueda, tanto simple e intuitiva, hipervínculos e hipertexto y actualizaciones periódicas son algunas de las verdaderas características de los avances del siglo XXI (De Luca, 2019). Finalmente, para Cabello Pino (2020), los diccionarios cumplen una función pedagógica muy importante, ya que en principio deben contener todas las palabras pertenecientes al idioma. Estos son especialmente importantes para el trabajo de quienes se dedican a la escritura, pero en

general son herramientas muy útiles para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que su utilización es sumamente importante.

Tipos de diccionario

Para Gamallo Otero y Santalla del Río (2020), existen diferentes criterios de tipos de diccionarios para el beneficio del lector y la intencionalidad que conlleva, los cuales se mencionan a continuación:

- Diccionarios monolingües/bilingües/plurilingües (según las lenguas tratadas).
- Generales/particulares (de la lengua común a distintas variedades o de variedades concretas: diccionarios de americanismos).
- Tesoros/manuales/de bolsillo/abreviados (según la cantidad de información incluida en cada artículo).
- De dudas/estilo (para resolver problemas de uso).
- Descriptivos/no descriptivos (con información en las entradas o sin ella: diccionarios inversos, índices).
- En papel/electrónicos (según el soporte en que se presentan).

Relación entre lectura, escritura y uso del diccionario

Reconocer su beneficio es aceptar que están directamente relacionados y que implica uno de los otros según sus prácticas, es decir la técnica, el método, y el efecto que va direccionado (Peralta de Aguayo, 2016). Por tanto, según Ulloa Herrero et al. (2005) indican que mediante la lectura y la escritura el estudiante realizará un proceso de análisis y síntesis que lo llevará a comprender contenidos y a expresar sus propias ideas y puntos de vista argumentando correctamente. Escribir bien, en forma coherente y ordenada, denota un pensamiento claro (p. 62).

Por otro lado, la lectura y la comprensión-interpretación reflejan los resultados observados en la comunicación eventual y académica que consigue infinidad de oportunidades, pues la comprensión y la interpretación se refieren a los procesos por los cuales las palabras, las oraciones y los discursos se entienden e interpretan. Se trata, pues, de procesos de la información de alto nivel. En consecuencia, todo acto de lectura, por definición, tiene dos aspectos complementarios: descifrar caracteres alfabéticos y

alfanuméricos que constituyen el texto, y la comprensión e interpretación de las ideas que se expresan en él (Moreira, 2017).

Diccionario digital

Un diccionario digital es una aplicación informática que integra una base de datos de vocabulario rica en formato (texto, imagen, audio o video) y contenido con un conjunto de herramientas de consulta. Los diccionarios digitales se distinguen de los diccionarios impresos, dado que no sólo los recursos lexicográficos se crean de forma colaborativa, sino también por la conexión entre los datos lexicográficos y la implementación de nuevos diseños de formato. Por lo tanto, los medios en línea ofrecen la posibilidad de presentar los datos de manera más flexible que el papeleo, además de muchos otros cambios (Morante, 2005).

Tradicionalmente, los diccionarios sólo estaban disponibles en forma impresa, lo que podría resultar en una desventaja para los estudiantes ya que son trabajos voluminosos, de difícil manejo para los estudiantes y en ocasiones costosos. Sin embargo, el auge de la tecnología desde mediados de la década de 1990 ha provocado una gran revolución en el mundo de la lexicografía, actualmente se puede navegar a través de una selección casi infinita de diccionarios en línea de una sola manera, mucho más rápido y casi gratis (Haensch & Omeñaca, 2004).

Desde ese contexto, el término diccionario digital incluye todos los diccionarios disponibles en medios no impresos. Actualmente, los diccionarios electrónicos más importantes son los diccionarios en línea, que son diccionarios que se pueden consultar a través de Internet a través del acceso web mediante un ordenador o similar. Para los diccionarios en línea, estos se dividen en dos tipos: organizada o colectiva. Los diccionarios institucionales a menudo están vinculados a las editoriales porque son diccionarios basados en la información que proporcionan impresa, porque son fuentes de referencia autorizadas y en su forma más simple, generalmente gratuitas (Tang, 2019).

Por otra parte, los llamados diccionarios colectivos se crean a partir de las propias contribuciones de los usuarios, por lo general no expertos en la materia. El diccionario de colección más utilizado en este campo es WordReference (Lew, 2011).

Además, el uso de un diccionario en línea requiere aprender a reconocer y utilizar diferentes diseños, herramientas, recursos y funciones de consulta. Asimismo, al anotar las características de estas fuentes de texto en un procesador de texto, los estudiantes deben adquirir los conocimientos y la práctica para escribir en textos digitales (Hernández Rodríguez, 2020).

¿Qué caracteriza a un buen diccionario online?

Los diccionarios digitales se distinguen muy claramente de los diccionarios impresos. No sólo porque se están cocreando recursos lexicográficos como Wiktionary, sino también por las conexiones entre los datos lexicográficos y los corpus subyacentes, y la implementación de nuevos diseños de formato. Los medios en línea también ofrecen el potencial para una presentación de datos más flexible que el papeleo y muchos otros cambios (Krieger, 2006). Pero si los diccionarios digitales van en una dirección completamente diferente a los diccionarios impresos, los patrones ya establecidos serán desafiados y las prioridades deberán redefinirse (Ciro, 2007).

Relación del diccionario digital con la lectura

Los diccionarios físicos sin duda han ido desapareciendo y quedando en desuso, ya que las nuevas tecnologías abren un sinnúmero de posibilidades; es así que el diccionario digital no es ajeno a esta idea desde un enfoque constructivista y significativo en la enseñanza de la lengua, ya que la mayoría de bibliografía menciona que es un instrumento que se debe emplear en el aula, especialmente cuando se quiere mejorar la lectura y escritura en el estudiante (González de la Torre, 2021). Sin embargo, existe una preocupación de su empleo ya que si bien es cierto es usada como un solución de conocer el significado de las palabras, al igual que solucionar dudas ortográficas, pero es necesario que el docente pueda brindar al estudiante estrategias donde sea aplicable, que el estudiante pueda cuestionarse sobre sus conocimientos de lexicografía y lexicología, y de esta manera potenciar su uso en el aula (Ciro, 2007). La tecnología puede ser de ayuda tanto para adultos y niños que presentan dificultades en su escritura y lectura, siendo los diccionarios digitales una alternativa rápida para encontrar el significado de una palabra que no se llegue a entender en la lectura, al igual que presenta una alternativa al momento de la escritura en donde pueda encontrar la palabra que esté acorde al escrito y mensaje que se quiera dar a conocer (Prado Aragonés, 2005). Además, la barrera de buscar palabras por letra del abecedario desapareció

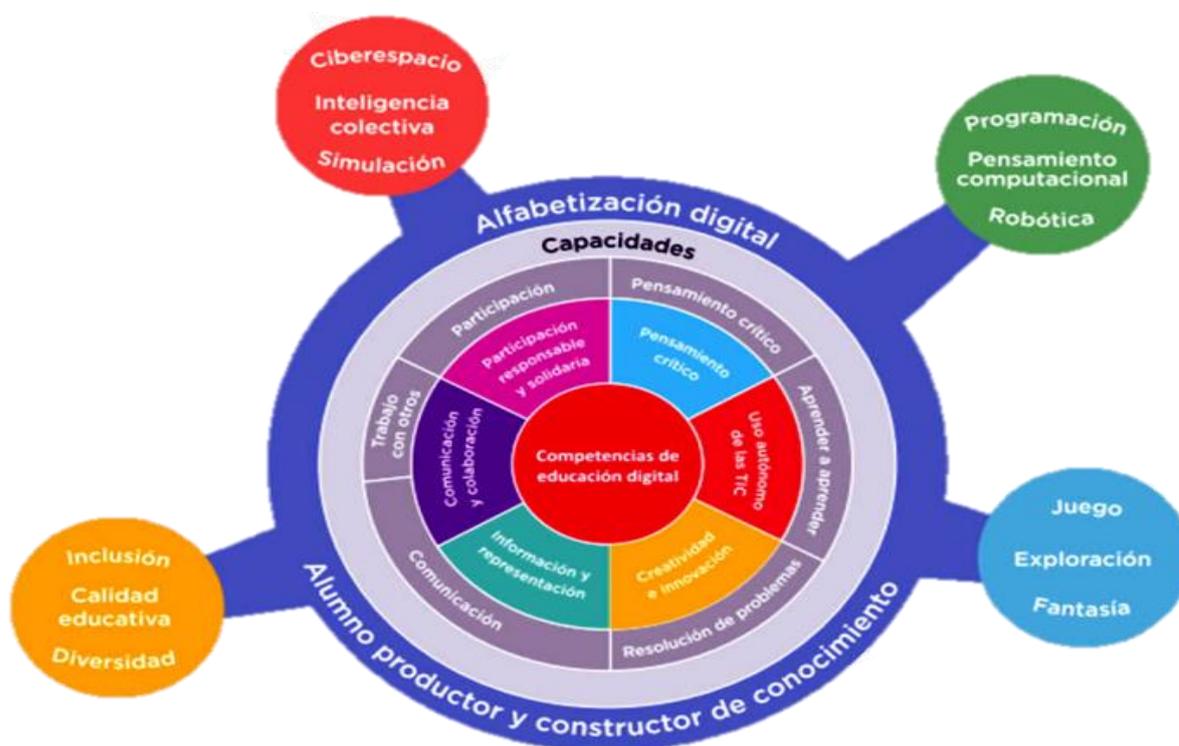
en estas herramientas, ya que solo es necesario pulsar la tecla o pronunciar en voz alta en un teléfono avanzado la palabra y se obtendrá la definición, haciendo que el tiempo anteriormente usado para buscar se reduzca notablemente.

Educación digital

La sociedad digital está atravesada por nuevas formas de conexión, producción y circulación de conocimientos. En este marco, la construcción de saberes se basa en procesos en los cuales los alumnos participan y producen en colaboración, abiertos al diálogo social y a las oportunidades de aprendizaje permanente, logrando así tener una comunidad conectada, solidarizada a través del ciberespacio, tomando en cuenta que esta red está en permanente reconfiguración, y que, necesariamente tiene que incorporarse en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje (Ministerio de Educación de la Nación, 2017).

Figura 1

Gráfico de competencias y capacidades de Educación digital



Fuente: (Ministerio de Educación de la Nación, 2017)

Además, la apuesta del docente por integrar las herramientas digitales en el aula se contempla como parte de las competencias digitales necesarias para mejorar las condiciones de vida y empleabilidad de los estudiantes de cualquier institución (Naciones Unidas, 2018).

Lejos de simplificar la problemática editorial, las ediciones digitales plantean a los investigadores la necesidad de reflexionar en profundidad sobre cuáles son sus principales objetivos, de manera que la tecnología informática les permita alcanzar metas que no serían posibles con la tradicional edición en papel.

¿Qué es el léxico?

El léxico de una lengua está constituido por el conjunto de palabras que esa lengua pone a disposición de sus hablantes. En ese sentido, el léxico se refiere a la forma de expresarse (Müller Spitzer, 2018).

En los estudios sobre lexicología, este término es definido como el conjunto de vocablos que un hablante posee de su lengua materna; como un apéndice de la gramática en la que cabe encontrar convenientemente ordenada toda la información necesaria sobre lexemas; como una estructura mental donde converge un sinnúmero de asociaciones de índole estructural y referencial; o bien como fuente inagotable de estudios sincrónicos y diacrónicos. Asimismo, el léxico implica categorizar, efectuar una síntesis y, a la vez, producir una abstracción sobre los elementos que integran una lengua, que se ve reflejada en la realidad lingüística (Boysson-Bardies, 2007).

La competencia léxica

Se accede al diccionario mental a través de la activación automática y general de palabras que pueden corresponder a los sonidos percibidos, es decir, toda la gama de elementos relacionados estructural, semántica y fonológicamente (Rico Martín & González Ortega, 2021).

Constitución de la red léxica

Las palabras generadas o derivadas de otras crean nuevas entradas en el idioma y se agrupan en diccionarios mentales. Actualizar y consolidar palabras es una parte natural del mismo proceso de actualización léxica, ya que las palabras nuevas a menudo se convierten en creaciones léxicas individuales que ayudan a revitalizar o actualizar el vocabulario de un idioma. Por tanto, la actualización del diccionario es fundamental en cualquier idioma, ya que es la base del bagaje lingüístico del informante. Sin esta actualización, el propio sistema sería cíclico y no podría incorporar nuevas voces (Valdés León, 2021).

Además, la tecnología informática también afecta a la estructura de los diccionarios. En este sentido, se inicia una nueva etapa en la historia del desarrollo de diccionarios que tiene en cuenta dos factores importantes: el principio de selección de vocabulario y la consiguiente contribución de la tecnología informática. La diferencia es de naturaleza epistemológica, el enfoque es pragmático y también se centra en la selección de fuentes que subyacen a la selección de vocabulario (Oramas Díaz, 2017).

Práctica de la lectura

Las instituciones educativas ubican la lectura en todos los niveles de la educación general, ya que es una herramienta para el desarrollo humano y posibilita el acceso al conocimiento, que es materia fundamental del proceso educativo. Por tanto, su aprendizaje es un proceso continuo y complejo (Vargas, 2001).

Ramírez Leyva (2009), demuestra que dar la oportunidad al desarrollo intelectual que enfrenta diferentes aspectos, permite trascender en diferentes campos como educativos, sociales, y humanísticos. Universalizar concepciones sobre la lectura, basadas en el acto de decodificación y comprensión, implica reducirla a un solo eje y evitar su complejidad, pues al sustraerla de las condiciones subjetivas, culturales, sociales e históricas contenidas en las representaciones y prácticas sociales de lectura de los diversos objetos escritos, no se favorece el análisis a cabalidad que fundamente y explique el fenómeno y con ello, se limita la construcción o innovación de conocimiento al respecto (pp. 161-188).

Importancia de la lectura

Al respecto, Vargas (2001) menciona que la baja motivación hacia la lectura es lo cotidiano en la labor pedagógica. Sin embargo, muchas son las variables que influyen en ese fenómeno y muchas las investigaciones que se han hecho al respecto. Por lo que se diagnóstica que a muchos alumnos no les agrada leer. La verdad es que no son pocos los adultos, entre ellos algunos docentes, que tienen la misma actitud. Ante este problema, ¿existen soluciones desde la escuela? ¿Realmente se le permite al niño o al joven que se implique activamente en la búsqueda del significado? En el proceso de la lectura hay dos momentos bien importantes: el primero, cuando se aprende a leer; el segundo, cuando se aprende leyendo.

Relación del léxico con la lectura

Es indispensable que el estudiante logre obtener fluidez léxica y el nivel léxico de los estudiantes, ya que esta aporta al desarrollo lector, además al considerar que la lectura es considerado como la base del aprendizaje y el conocimiento, por lo cual es necesario fomentar una cultura y un hábito en la lectura (Zambrano Quiroz et al., 2022). Sin duda alguna, ambos guardan relación, ya que la lectura permite tener un mayor crecimiento en el nivel léxico, lo que permite mantener una conversación más clara y ordenada, ya que parece mantener una relación el proceso léxico y los procesos semánticos, donde es necesario decodificar palabras, es decir, reconocer y leer palabras para que la información adquirida sea coherente, siendo vinculadas con la ejecución y velocidad lectora.

La escritura y su relación con el léxico

Escribir es un proceso complejo que va mucho más allá de garabatear letras en un papel. Es por tanto una competencia transversal, transferible, que implica un esfuerzo multidimensional (a tener en cuenta los niveles cognitivo, social e incluso emocional) y se desarrolla a lo largo de la vida (Balta, 2018). La importancia medular que tienen tanto la lectura como la escritura para el desarrollo humano y, especialmente en la educación, ha motivado una considerable cantidad de investigaciones sobre estrategias que permitan fortalecer estas competencias (G. Valdés León, 2021).

Por otro lado, Valdés León y Barrera (2020) señalan que los estudiantes a menudo exhiben debilidades en la lectura y escritura cuando se enfrentan a estas nuevas demandas de la educación superior. Una de las formas en que se pueden aprender lecciones de la escritura es fortalecer las habilidades comunicativas (parciales) asociadas con la escritura, incluida la lectura y el vocabulario.

Los subprocesos de la escritura: planeación, redacción y revisión

Para llevar a cabo una escritura coherente y con la intencionalidad de dar aportes al lector es preciso conocer los procesos textuales. Según la concepción cognoscitiva, escribir es un proceso que requiere la participación del escritor, quien debe aplicar operaciones mentales muy complejas: planificar, redactar y revisar. Cada una de estas operaciones requiere que el que escribe tenga en cuenta diversos niveles textuales que involucran varios aspectos: propósito del escrito, posible lector, plan de acción de la tarea de escritura,

contenido, características del tipo de texto, léxico adecuado, morfosintaxis normativa, cohesión, ortografía (Caldera, 2003). Allí radica la importancia de requerir un direccionamiento bajo los ajustes que conlleva la correcta redacción de un documento, desde tener la intención en qué plasmar en la escritura, hasta llevar las ideas a ser revisadas por lo que ahí existe una vinculación en solicitar un diccionario. Porque si las palabras son adecuadas la información no será distorsionada.

Estrategias de planificación

Peralta de Aguayo (2016) indica las siguientes estrategias de planificación:

- Analizar los elementos de la situación de comunicación (emisor, receptor, propósito, tema, etc.)
- Formular con palabras el objetivo de una comunicación escrita: ¿qué se espera conseguir?
- Consultar fuentes de información diversas: enciclopedias, diccionarios, etc.
- Aplicar técnicas diversas de organización de ideas (esquemas jerárquicos, ideogramas, palabras clave, etc.).
- Determinar cómo será el texto (extensión, tono, presentación, etc.).
- Elaborar borradores.

Estrategias de redacción

Santamaría Pérez (2004) menciona que las estrategias de redacción son las siguientes:

- Proceder a plasmar sobre el papel las ideas.
- Concentrarse selectivamente en diversos aspectos del texto.
- Manejar el lenguaje para lograr el efecto deseado.
- Utilizar la sintaxis correcta y seleccionar vocabulario

Estrategias de revisión

Cruz Palacios (2013) indica que las estrategias de revisión son las siguientes:

- Comparar el texto producido con los planes previos.

- Leer de forma selectiva, concentrándose en distintos aspectos: contenido (ideas, estructura, etc.) o forma (gramática, puntuación, ortografía, etc.).
- Dominar diversas formas de rehacer o retocar un texto: eliminar o añadir palabras o frases, utilizar sinónimos, reformulación global.
- Estudiar modelos.

CAPÍTULO III

Metodología

Tipos de investigación

Descriptiva

De acuerdo a Tamayo (2002), comprende la descripción, registro, análisis, e interpretación de la naturaleza actual o procesos de los fenómenos. Por ende, que buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó, describiendo tendencias de un grupo o población. Se explotó el objeto de estudio con base en la recolección de datos conforme a la situación tal y como se presenta en la realidad.

Correlacional

Es correlacional debido a que se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionaron las variables de estudio para entender las relaciones existentes entre sí (Hernandez Sampieri et al., 2019). Además, se utilizó un programa estadístico para su análisis.

Tipo de estudio

Por el tiempo

El estudio realizado fue de carácter transversal, porque la investigación se realizó en un período determinado (Hernandez Sampieri et al., 2019). Adicionalmente, se aplicaron las técnicas de investigación apropiadas a las variables de estudio, entre otras consistieron en fichas de observación, guías, encuestas a estudiantes, y se aplicaron por una sola vez.

Enfoque de investigación

Fernández & Baptista (2014) indican que el enfoque se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación para probarlas posteriormente probarlas. La investigación que se realizó posee un enfoque cuantitativo porque se trata de una investigación que se acopla a las necesidades del medio, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revela sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Diseño de la investigación

Según Avila Baray (2006) en este tipo de investigación no se tiene un control de las variables, se estudian grupos diferentes y su relación causa-efecto. La investigación se realizó bajo un diseño no experimental, ya que no se manipuló en forma deliberada ninguna variable, donde se observaron los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

Técnica 1: (Variable independiente)

Encuesta: Según Meneses y Rodríguez (2011) esta técnica de investigación cuantitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio, ya que es definida como una técnica primaria para la obtención de la información sobre la base de un conjunto objetivo.

Instrumento: Cuestionario.- De acuerdo a (Bernal, 2010) se refiere al conjunto de preguntas correspondientes al tema de investigación . La encuesta se realizó concretamente a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, periodo 2021-2022.

Técnica 2: (Variable dependiente)

Observación participante.- Martínez Salgado (2012) indica que esta técnica de investigación cuantitativa permitió recolectar la información correspondiente al tema de investigación de los estudiantes de BGU de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, periodo académico 2021- 2022.

Entrevista.- De acuerdo a López y Deslauriers (2011) la entrevista se defina como un instrumento de recolección de información cualitativa, y por medio del mismo se logró indagar por medio de la opinión de la persona entrevistada y poder así registrar los datos de las variables en estudio.

Unidad de análisis

Población de estudio

Hernández Sampieri et al. (1991), indican que “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación” (p. 6).

La población está referida al universo, conjunto de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. Para la investigación se trabajó con una totalidad de 183 estudiantes y tres docentes que se detallan a continuación.

Tabla 1

Población o universo de estudio

Número de estudiantes vespertina)	950
Numero de docentes vespertina)	15
Total	965

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Tamaño de la Muestra

En el estudio intervinieron los 183 estudiantes correspondientes a 1° 2° y 3° de BGU de la Unidad Educativa, de forma que la muestra considerada es no probabilística e intencional, es decir, a criterio del investigador. Los criterios de inclusión corresponden a los estudiantes hombres y mujeres de 1ero, 2do y 3ero de bachillerato, para evaluar el uso del diccionario.

Tabla 2

Muestra

Niveles	H	M	N°
1° 2° 3°	98	85	180
Docentes	2	1	3
Total	98	85	183

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

CAPÍTULO IV

Resultados

Resultados de la entrevista a los docentes que imparten la cátedra de lenguaje y literatura en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de 1ro, 2do y 3er BGU.

1. ¿Cómo explica el vocabulario para los estudiantes, es decir por medio de definición, sinónimo, ejemplo, dibujo?

Los docentes entrevistados manifestaron que consideran que en la actualidad los estudiantes se ven interesados por imágenes significativas e ilustradas de los términos para así dar la importancia. A la vez hacen uso de sinónimos, pero no apartando la relevancia de su propio término, así como actividades lúdicas de aprendizaje.

2. ¿Utiliza diccionarios disponibles en internet?

Los docentes indicaron que los diccionarios son indispensables en la labor docente. Los recursos que usan generalmente son WordReference, RAE Real Academia Española de la Lengua y el diccionario multilingüe de jergas y palabrotas.

3. ¿En su formación profesional se realizó el estudio de la importancia del diccionario en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Los docentes coinciden que en toda formación de cualquier profesión, el diccionario es el arma para descubrir y perfeccionar el léxico aportando al saber.

4. ¿Cómo el diccionario ha influido en la práctica docente actual?

Los docentes consideran que como aporte personal y profesional es indiscutible, ya que todo ser humano necesita de un diccionario, pero como docentes permite dar la información correcta y no distorsionada. Sin embargo, la utilización del diccionario en el aula escolar se ha limitado a la búsqueda de palabras, porque en los textos actuales que da el gobierno ya vienen con un glosario o vocabulario con su correspondiente significado.

5. ¿Qué aspectos usted considera que deben incluir en los repositorios de diccionarios? ¿información fonética, cultural, gramatical, pragmática, ejemplos ilustrativos?

Los docentes manifestaron que todo aquello es importante porque el estudiante en su formación debe absorber todos estos conocimientos sin descuidar alguno porque en la

educación de tercer nivel es necesario conocer estos términos, indiferente a qué carrera escoja el estudiante.

6. ¿Considera útil el diccionario dentro de la clase?

Los docentes indicaron que el uso y concientización de diccionarios son importantes para tener una comprensión correcta de la lectoescritura ya que es una herramienta didáctica, pero se debe tener en cuenta que no todos los docentes tienen presente el uso frecuente.

7. ¿Cómo integra el diccionario dentro de la clase?

Generalmente los docentes integran el diccionario mediante actividades de dictado de palabras o sopa de letras para que así adopten el uso del diccionario.

8. ¿Cómo reacciona cuando un estudiante constantemente consulta en clase en el diccionario?

Para los entrevistados a estas alturas es admirable que un estudiante ocupe su tiempo en el aula para la búsqueda de información, esta acción no es habitual en la época actual, ya que el estudiante no se interesa por la investigación. No existen evidencias sobre la reacción del docente cuando un estudiante consulte un diccionario, debido probablemente a que sucede muy poco; no obstante, el uso del diccionario en clase se limita a la disposición del docente para la materia o área de aprendizaje.

Análisis de la encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de 1ro, 2do y 3er BGU

1. ¿Cómo comprende mejor el significado de una palabra, o una expresión?

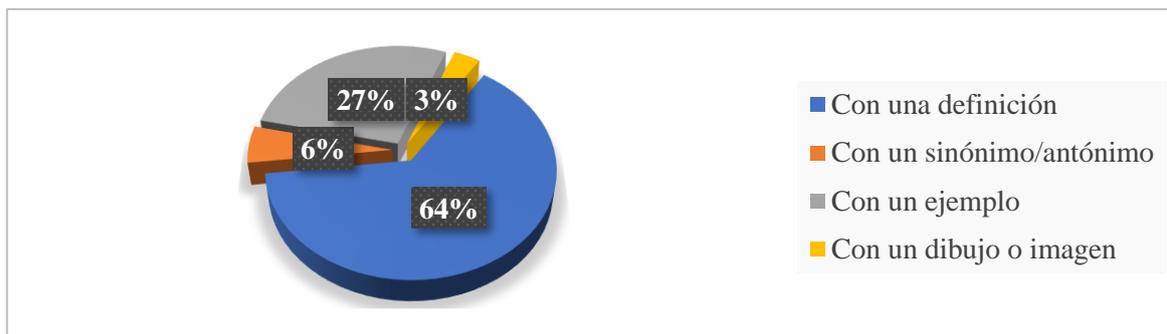
Tabla 3
Comprensión del significado de la palabra o expresión

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Con una definición	117	64
Con un sinónimo/antónimo	10	6
Con un ejemplo	50	27
Con un dibujo o imagen	6	3
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 1

Comprensión del significado de la palabra o expresión



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, el 64% de la población encuestada comprende mejor el significado de una palabra, o una expresión mediante una definición; el 27%, con un ejemplo; el 6%, con un sinónimo/antónimo; mientras que sólo el 3% mediante un dibujo o imagen. Los resultados indican que el uso de un diccionario es de mucha importancia, debido a que aporta en el aprendizaje del estudiante, permitiéndole conocer el significado de una palabra.

2. ¿Qué diccionarios consulta más frecuentemente?

Tabla 4

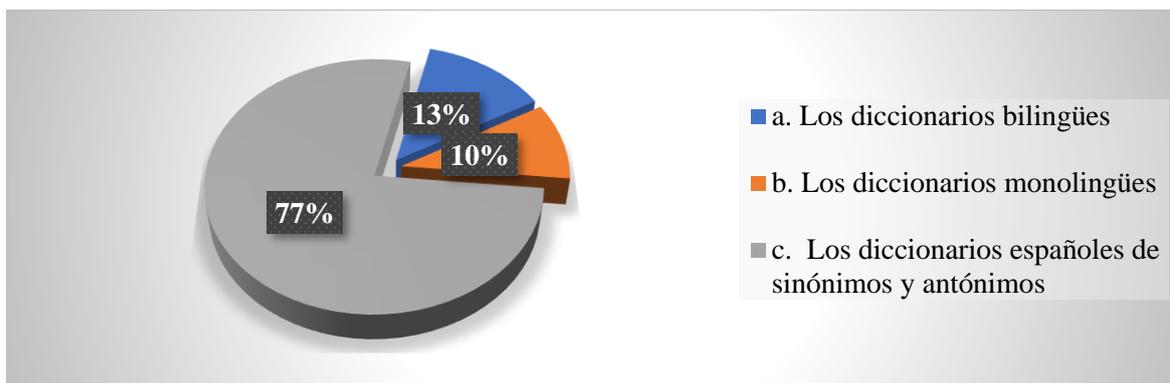
Tipo de diccionario usado con frecuencia

Items	Frecuencia	Porcentaje (%)
Los diccionarios bilingües	24	13
Los diccionarios monolingües	18	10
Los diccionarios españoles de sinónimos y antónimos	141	77
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 2

Tipo de diccionario usado con frecuencia



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Del total de estudiantes encuestados, el 77% consulta más frecuentemente los diccionarios españoles de sinónimos y antónimos; el 13% diccionarios bilingües; y el 10% restante usa diccionarios monolingües. Por tanto, estos datos revelan la necesidad de incluir en la metodología de enseñanza-aprendizaje, el uso de diccionarios en español. Sin embargo, el Gráfico 2 indica el desconocimiento del concepto del diccionario monolingüe, que es usado normalmente para la búsqueda de definiciones, por lo que también se requiere que los estudiantes conozcan los términos y su relación con el uso del mismo.

3. ¿En dónde hace uso del diccionario?

Tabla 5

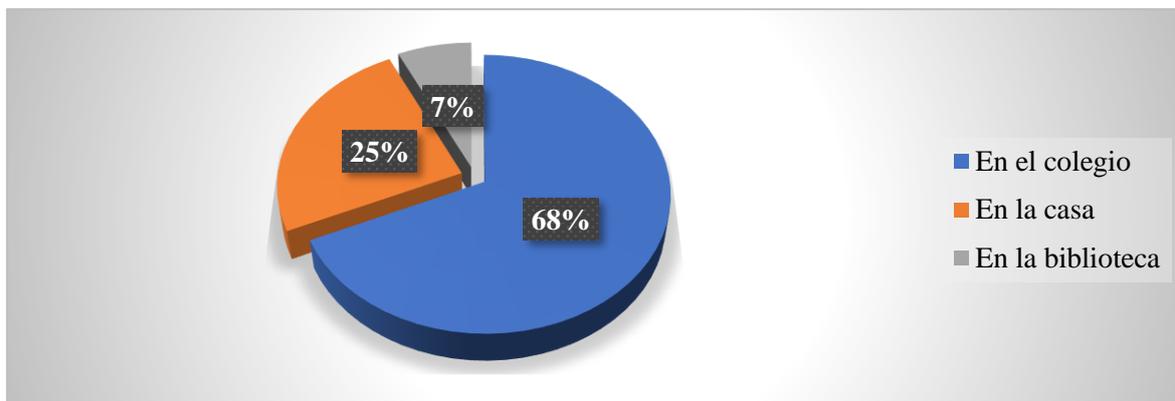
Lugar de uso del diccionario

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
En el colegio	125	68
En la casa	45	25
En la biblioteca	13	7
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 3

Lugar de uso del diccionario



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

De manera general, el 68% de los estudiantes hace uso del diccionario en el colegio; el 25% en la casa; mientras que sólo el 7% lo usa en la biblioteca. Estos resultados ponen de manifiesto una de las posibles causas de la baja lectura y uso de los recursos como el diccionario, en donde se evidencia que los estudiantes con mayor frecuencia usan el diccionario en el colegio para cumplir con las actividades escolares.

4. ¿Ha recibido alguna vez capacitación especial sobre el uso del diccionario?

Tabla 6

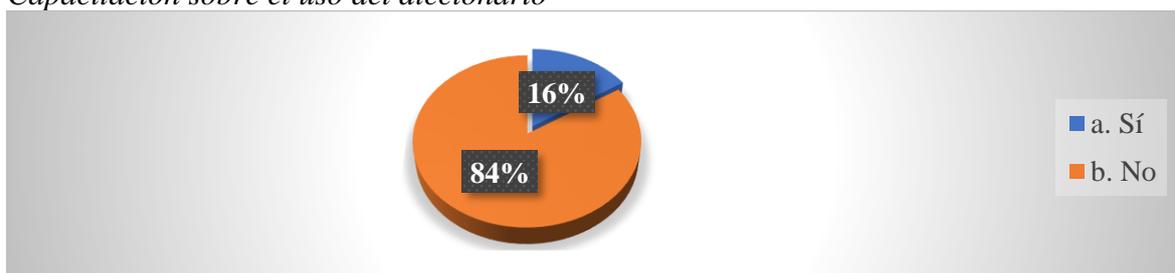
Capacitación sobre el uso del diccionario

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	29	16
No	154	84
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 4

Capacitación sobre el uso del diccionario



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Según lo reportado, el 84% de estudiantes no recibió alguna vez capacitación especial sobre el uso del diccionario, mientras que sólo el 16% sí recibió capacitación. Por ende, cabe mencionar que los resultados expuestos en la Gráfica 4, muestran que los alumnos deben recibir capacitaciones sobre el uso del diccionario con finalidad que aprovechen esta herramienta para la mejora de la lectura y su expresión oral.

5. ¿Utiliza diccionarios disponibles en Internet?

Tabla 7

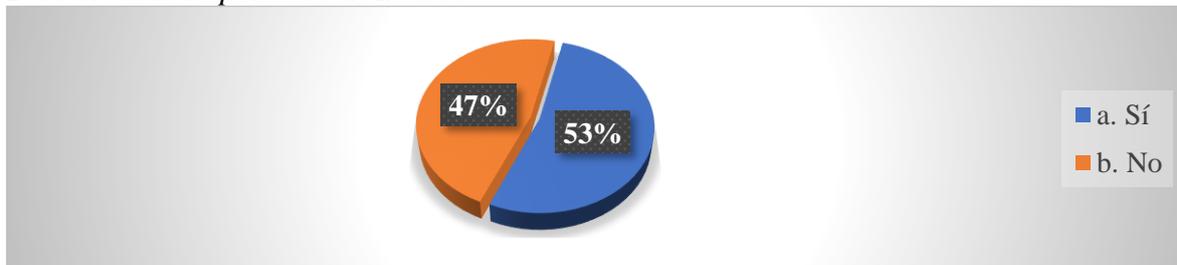
Diccionarios disponibles en Internet

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	97	53
No	86	47
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 5

Diccionarios disponibles en Internet



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Con respecto a la utilización de diccionarios disponibles en Internet, el 53% mencionó que sí usa, mientras que el 47%, no. Estos datos corroboran los resultados anteriores, debido al ligero sesgo entre la utilización de este recurso educativo.

6. ¿Se informa si el diccionario es de fuente confiable?

Tabla 8

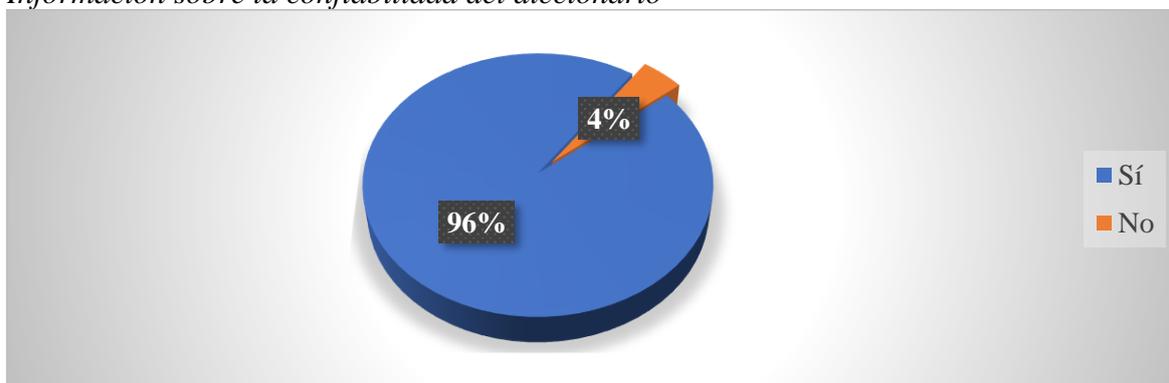
Información sobre la confiabilidad del diccionario

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	175	96
No	8	4
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 6

Información sobre la confiabilidad del diccionario



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Con relación a si se informan si el diccionario es de fuente confiable, el 96% sí se asegura que sea de fuente confiable; el 4%, no lo hace. Es importante mencionar que los resultados indican que la mayoría de los estudiantes prefieren manejar diccionarios en físico por la confiabilidad de estos.

7. ¿Cree usted que tiene dificultad para reconocer el diccionario digital acuerdo a sus necesidades?

Tabla 9

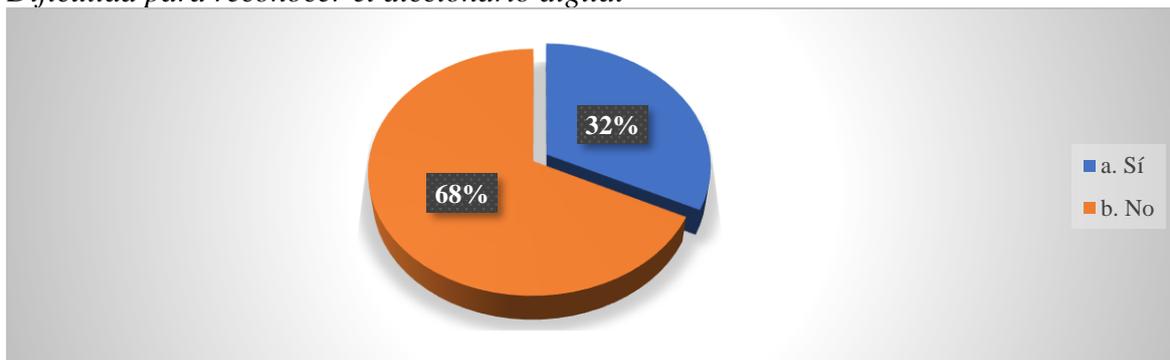
Dificultad para reconocer el diccionario digital.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	59	32
No	124	68
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 7

Dificultad para reconocer el diccionario digital



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

El 68% de estudiantes no tiene dificultad para reconocer el diccionario digital de acuerdo con sus necesidades, mientras que el 32% sí tiene dificultad. Los datos indican que los estudiantes conocen la fuente de información, por ende, no se les dificulta reconocer un diccionario digital.

8. ¿Sabe qué es un diccionario léxico?

Tabla 10

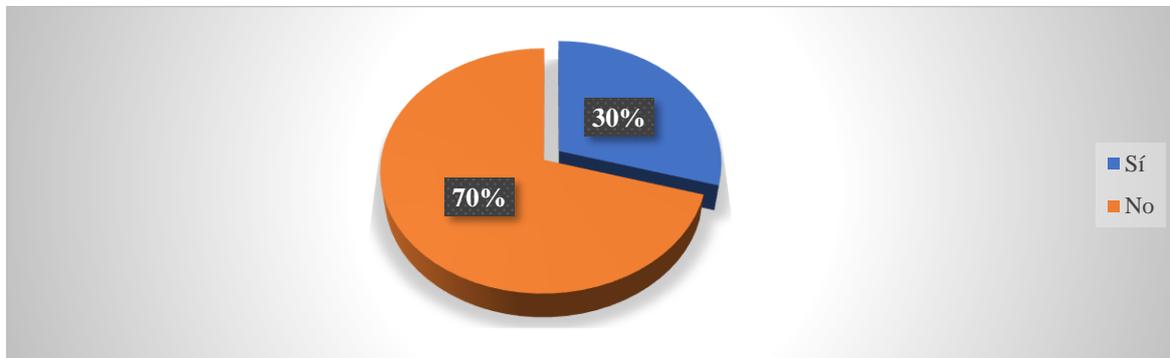
Conocimiento de un diccionario léxico

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	54	30
No	129	70
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 8

Conocimiento de un diccionario léxico



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Del total de estudiantes evaluados, el 70% consideró que no conoce qué es un diccionario léxico, mientras que el 30% lo conoce. Estos datos reflejan la importancia de capacitar a los estudiantes sobre términos y aspectos relacionados al uso del diccionario.

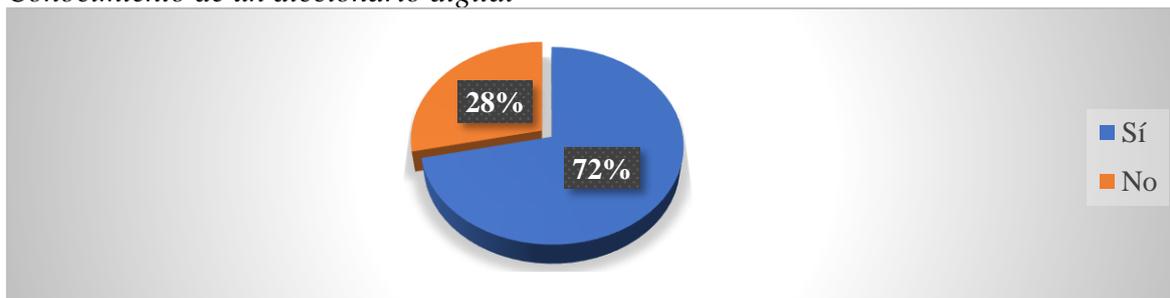
9. ¿Conoce qué es un diccionario digital?

Tabla 11
Conocimiento de un diccionario digital

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	131	72
No	52	28
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 9
Conocimiento de un diccionario digital



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

El 72% de los estudiantes encuestados sí conoce qué es diccionario digital, mientras que el 28% no lo conoce. Existe una marcada diferencia entre los estudiantes que conocen de un diccionario digital y aquellos que no, lo que influye significativamente en el uso de este.

10. ¿Consulta en diccionarios léxico digitales?

Tabla 12
Uso de diccionarios léxico digitales

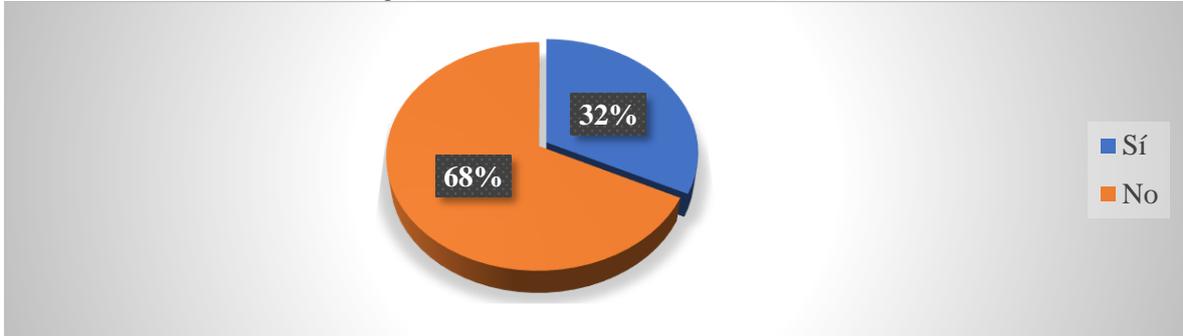
Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	59	32
No	124	68

Total	183	100%
-------	-----	------

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 10

Uso de diccionarios léxico digitales



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación:

El 68% de estudiantes no consulta en diccionarios léxico digitales, mientras que sólo el 32% sí lo hace. Estos datos son de importancia para considerar las diferencias encontradas en cada una de las evaluaciones y determinar mecanismos que contribuyan a mejorar estos resultados.

11. ¿Cuáles son los tipos de diccionarios léxicos digitales que suele consultar?

Tabla 13

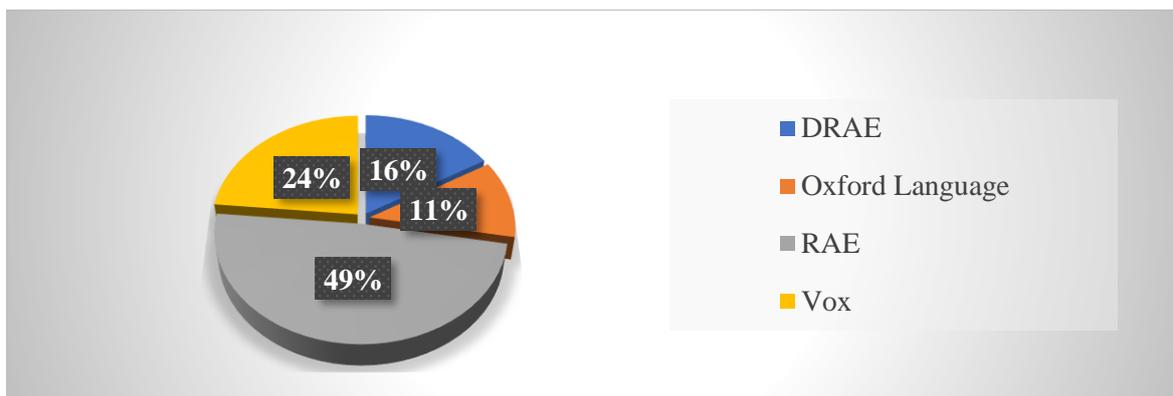
Tipos de diccionarios léxicos digitales usados

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
DRAE	30	16
Oxford Language	21	11
RAE	89	49
Vox	43	24
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 11

Tipos de diccionarios léxicos digitales usados



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Con respecto a los tipos de diccionarios léxicos digitales que suelen consultar, el 49% usa RAE, el 24% usa VOX, el 16% normalmente usa DRAE, y sólo el 11% usa Oxford Language. De esta forma se evidencia que los tipos de diccionario que normalmente usan los estudiantes pertenecen a los de la RAE.

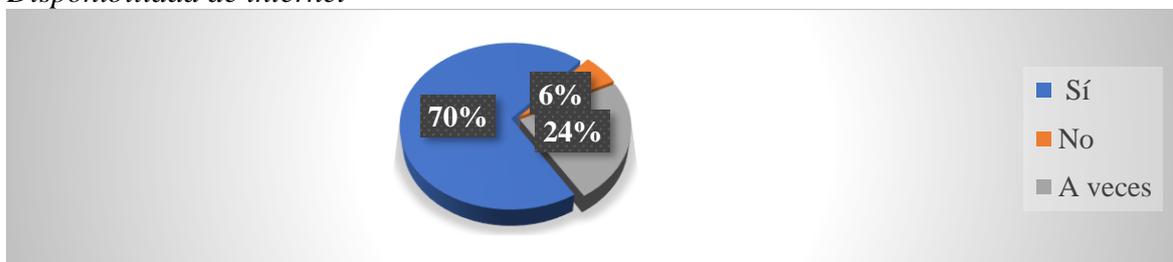
12. ¿Usted cuenta con internet para realizar sus actividades académicas?

Tabla 14
Disponibilidad de internet

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	129	70
No	11	6
A veces	43	24
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 12
Disponibilidad de internet



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Del total de estudiantes encuestados, el 70% sí cuenta con internet para realizar sus actividades académicas; el 24% a veces cuenta con internet; mientras que sólo el 6% no dispone de internet. Este factor es de primordial importancia para el uso de recursos digitales y darían respuesta a lo encontrado en este estudio.

13. ¿Para qué consulta en diccionarios?

Tabla 15

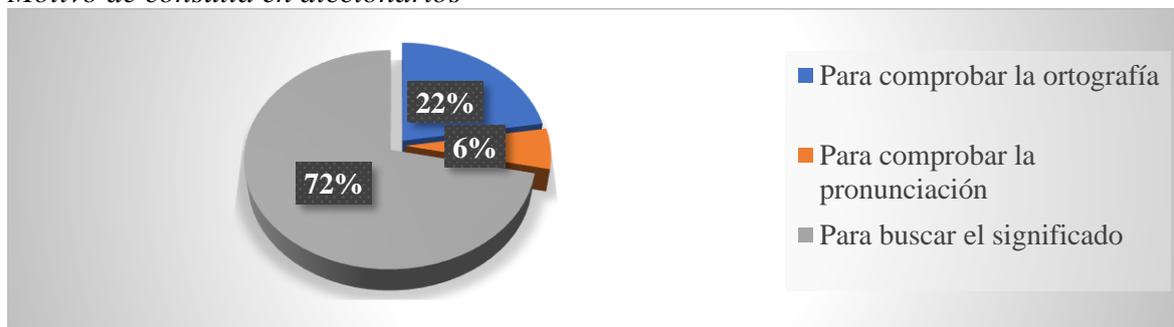
Motivo de consulta en diccionarios

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Para comprobar la ortografía	41	22
Para comprobar la pronunciación	11	6
Para buscar el significado	131	72
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 13

Motivo de consulta en diccionarios



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Sobre el motivo por el cual consulta un diccionario, el 72% respondió que lo hace para buscar un significado, el 22% usa el diccionario para comprobar la ortografía, mientras que el 6% consideró que puede comprobar la pronunciación. Los resultados confirman lo expuesto en las preguntas anteriores, en donde los estudiantes indican que sí usan el diccionario para la búsqueda del significado de una palabra.

14. ¿Qué piensa que hace falta en los diccionarios léxicos de español?

Tabla 16

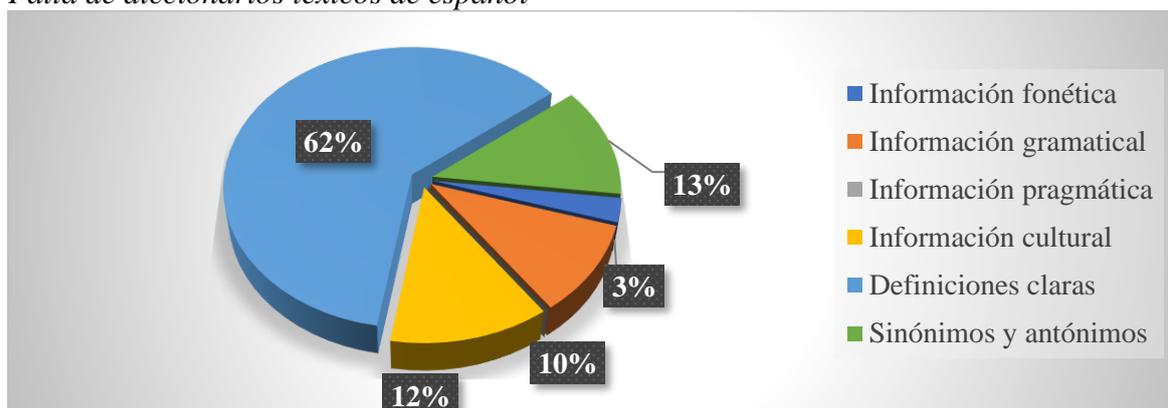
Falta de diccionarios léxicos de español

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Información fonética	5	3
Información gramatical	19	10
Información pragmática	0	0
Información cultural	23	12
Definiciones claras	113	62
Sinónimos y antónimos	23	13
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 14

Falta de diccionarios léxicos de español



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

El 62% de los estudiantes piensan que hace falta en los diccionarios léxicos de español que las definiciones sean más claras, el 13% cree que hace falta diccionarios con sinónimos y antónimos, el 12% con información cultural, el 10% cree que información gramatical, mientras que el 3% se inclinó por la información fonética. Estos resultados indican la necesidad utilizar terminologías que permitan identificar conceptos de manera más clara a los estudiantes.

15. En general, ¿qué conoce del diccionario?

Tabla 17

Conocimiento del diccionario

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Herramienta imprescindible en el aprendizaje de español	150	82
Herramienta útil sólo para aprender léxico	14	7
Herramienta útil sólo para determinadas actividades	14	8
Herramienta de la que se puede prescindir	5	3
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 15

Conocimiento del diccionario



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

El 82% afirma que el diccionario es una herramienta imprescindible en el aprendizaje de español, el 8% que es una herramienta útil sólo para determinadas actividades, el 7% cree que es una herramienta útil sólo para aprender léxico, mientras que el 3%, que es una herramienta de la que se puede prescindir. La mayoría de los estudiantes conoce la importancia del uso del diccionario, sin embargo, no son incluidos en su totalidad en la metodología de enseñanza.

16. ¿En la práctica de la lectura con qué frecuencia recurre al diccionario digital?

Tabla 18

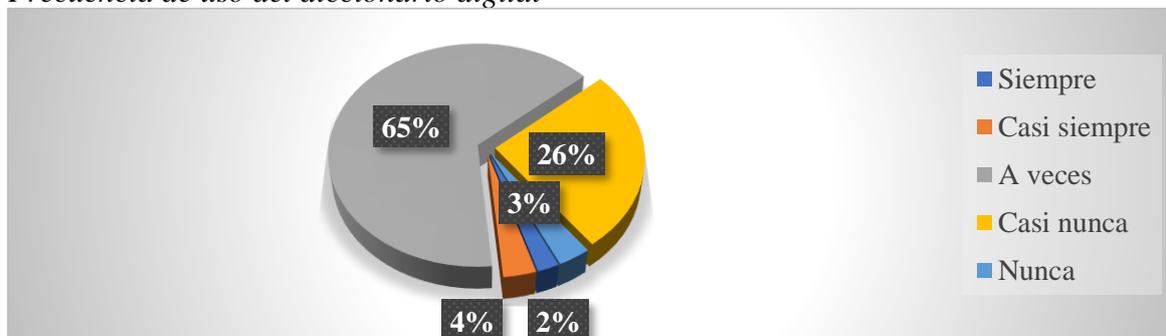
Frecuencia de uso del diccionario digital

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	2
Casi siempre	6	3
A veces	119	65
Casi nunca	48	26
Nunca	6	4
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 16

Frecuencia de uso del diccionario digital



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

En la práctica de la lectura, la frecuencia con la que los estudiantes recurren al diccionario digital corresponde al 65% a veces; el 26% casi nunca; el 3% nunca; el otro 3% casi siempre; mientras que sólo el 2% practica lectura siempre en un diccionario digital. Según los datos obtenidos, los estudiantes si usan el diccionario, cuyos valores de frecuencia son bajos; esto confirma que los estudiantes sólo usan este recurso cuando lo requieren.

17. ¿Cuántas veces a la semana hace uso del diccionario?

Tabla 19

Uso de diccionario por semana

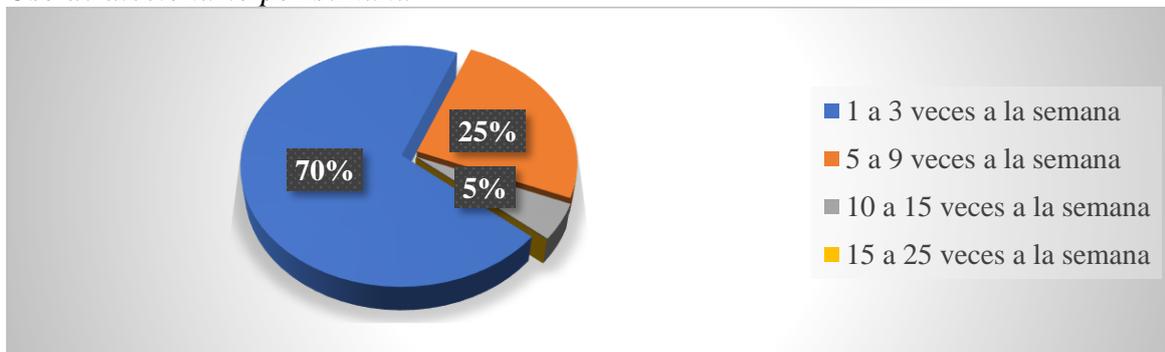
Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
1 a 3 veces a la semana	128	70
5 a 9 veces a la semana	46	25

10 a 15 veces a la semana	9	5
15 a 25 veces a la semana	0	0
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 17

Uso de diccionario por semana



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Del número de estudiantes encuestados, el 70% usa el diccionario 1 a 3 veces en la semana, el 25% entre 5 a 9 veces en la semana, mientras que sólo el 5% lo usa entre 10 a 15 veces en la semana. Por tanto, estos datos corroboran la importancia de implementar un mayor uso del diccionario en las actividades de aprendizaje.

18. De las veces que hace uso del diccionario digital, ¿cuántas palabras busca su significado?

Tabla 20

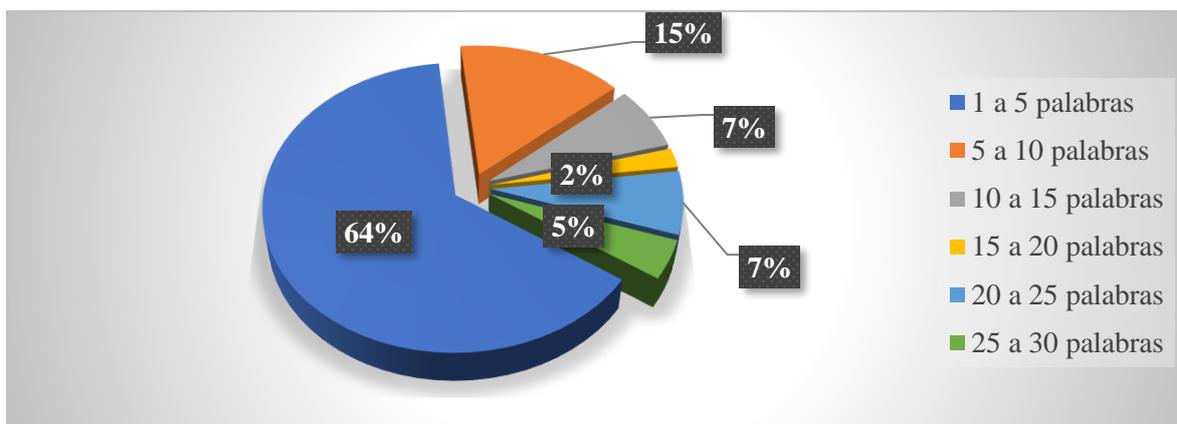
Número de palabras buscadas en diccionario

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
1 a 5 palabras	117	64
5 a 10 palabras	28	15
10 a 15 palabras	13	7
15 a 20 palabras	4	2
20 a 25 palabras	13	7
25 a 30 palabras	8	5
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 18

Número de palabras buscadas en diccionario



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Con respecto a cuántas palabras busca en el significado, el 64% busca entre 1 a 5 palabras, el 15% entre 5 a 10 palabras, el 7% entre 10 a 25% así como entre 20 a 25 palabras, el 5% busca entre 25 a 30 palabras, y el 2% restante busca entre 10 a 15 palabras. Se observó que los estudiantes encuestados sólo hacen uso de este recurso para actividades puntuales.

19. ¿Cuántos libros lee por año?

Tabla 21

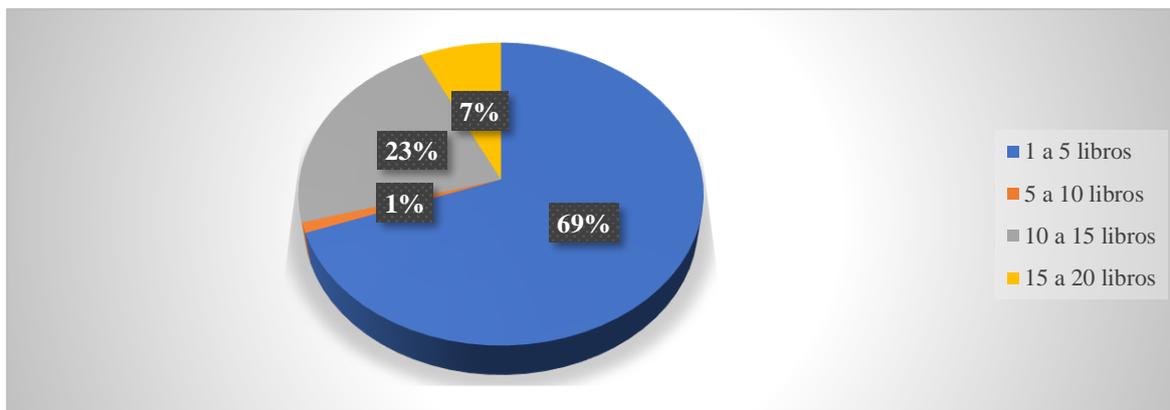
Número de libros leídos por año

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
1 a 5 libros	127	69
5 a 10 libros	2	1
10 a 15 libros	41	23
15 a 20 libros	13	7
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 19

Número de libros leídos por año



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

En relación al número de libros leídos por año, el 69% de estudiantes lee entre 1 a 5 libros, el 23% entre 10 a 15 libros, el 7% entre 15 a 20 libros, y sólo el 1% entre 5 a 10 libros. Tras el análisis de esta pregunta se observó que los estudiantes encuestados leen una cantidad reducida de libros por año.

20. Señale 3 ítems que considera más relevantes de por qué le parece importante leer

Tabla 22

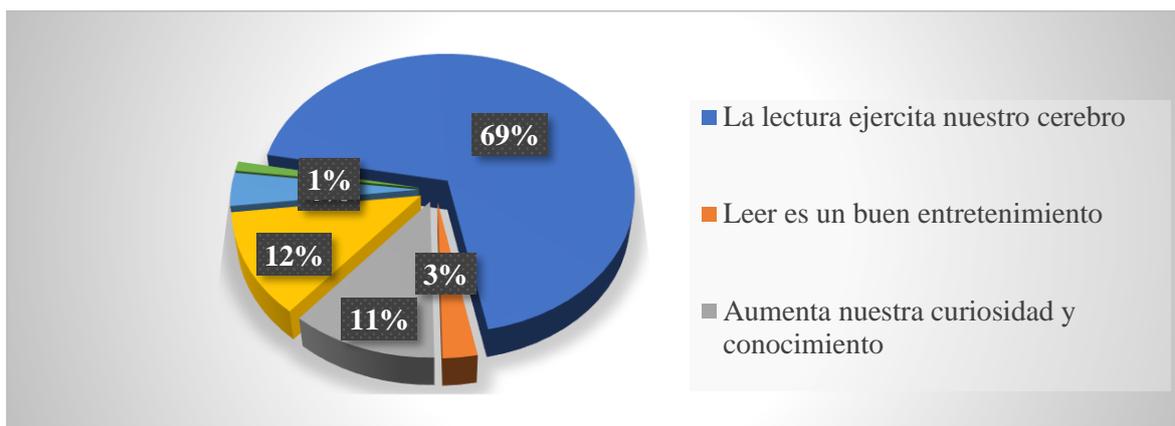
Importancia de leer

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
La lectura ejercita nuestro cerebro	126	69
Leer es un buen entretenimiento	5	3
Aumenta nuestra curiosidad y conocimiento	21	11
Ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura.	22	12
Facilita la comunicación.	7	4
Nos mantiene informados	2	1
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 20

Importancia de leer



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Dentro de los factores más relevantes sobre la importancia de leer, se tiene que el 69% consideró que la lectura ejercita el cerebro, el 12% cree que ayudó a la comprensión de textos, mejoró la gramática, vocabulario y la escritura, el 11% cree que aumenta la curiosidad y conocimiento, el 4% cree que facilita la comunicación, el 3% consideró que leer es un buen entretenimiento, mientras que el 1% consideró que mantiene informado. Por lo que se debe implementar la lectura en los estudiantes y con ello se dé el uso del diccionario digital para buscar significado o revisar su ortografía.

21. ¿Considera que el hábito de la lectura en conjunto con el uso del diccionario digital tiene como resultado una práctica enriquecedora?

Tabla 23

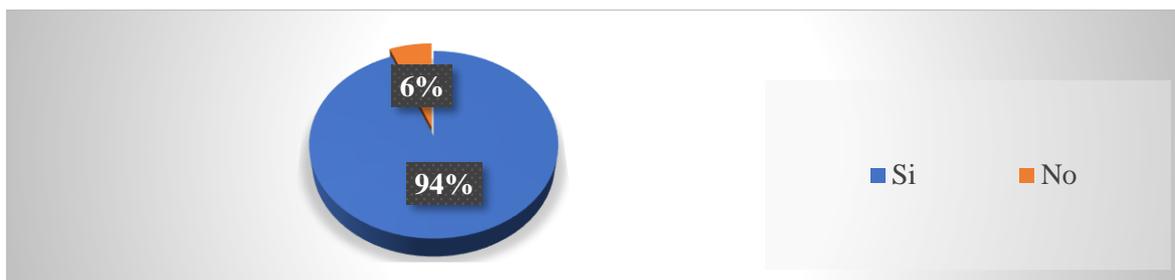
Resultados de la lectura y uso del diccionario y digital

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	172	94
No	11	6
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 21

Resultados de la lectura y uso del diccionario y digital



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

El 94% de estudiantes evaluados considera que el hábito de la lectura, conjuntamente con el uso del diccionario digital, sí tiene como resultado una práctica enriquecedora, mientras que sólo el 6% considera que no. Ante estos resultados, se infiere la necesidad de implementar el uso de este recurso para la práctica de la lectura en los estudiantes.

22. ¿Cree usted que necesite un diccionario léxico digital al realizar un escrito ya sea para verificar su significado o su gramática?

Tabla 24

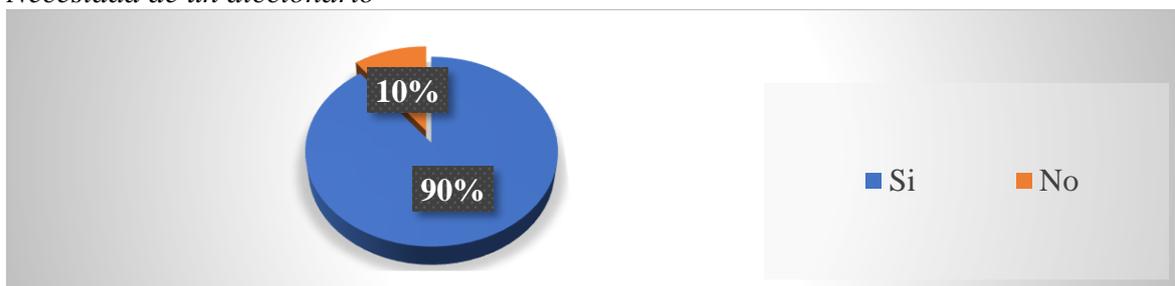
Necesidad de un diccionario

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	164	90
No	19	10
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 22

Necesidad de un diccionario



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Con relación a necesidad de un diccionario léxico digital al realizar un escrito por los estudiantes, ya sea para verificar su significado o su gramática, se tiene que el 90% de ellos consideró que sí necesitan, mientras que el 10% restante cree que no. Con estos resultados

se pone de manifiesto la importancia del uso de un diccionario, sobre todo para verificar el significado o gramática.

23. ¿Señale el ítem por la cual usted recurriría a un diccionario digital al realizar un escrito?

Tabla 25

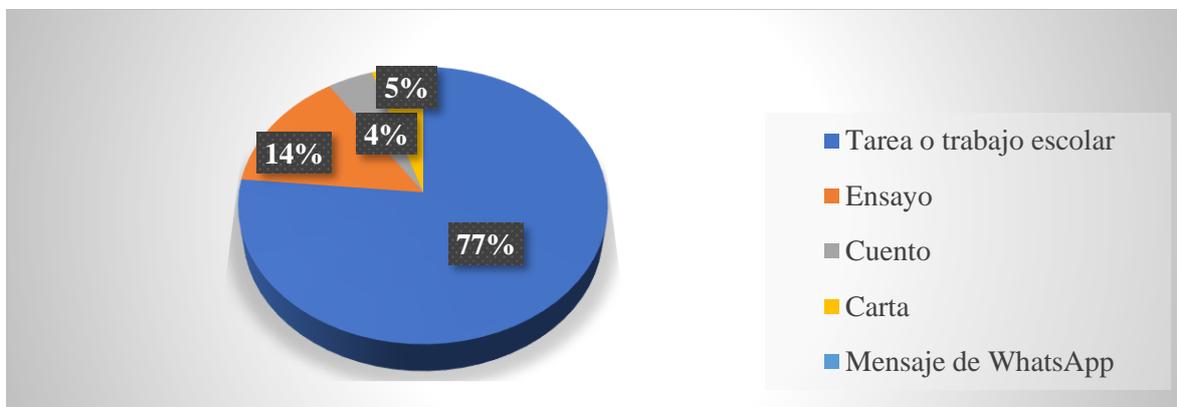
Tipo de escrito para el uso del diccionario

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Tarea o trabajo escolar	140	77
Ensayo	26	14
Cuento	8	4
Carta	9	5
Mensaje de WhatsApp	0	0
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 23

Tipo de escrito para el uso del diccionario



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

El 77% de estudiantes recurre a un diccionario digital al realizar un escrito de tarea o trabajo escolar; el 14% un ensayo; el 5%, una carta; mientras que sólo el 4% manifestó que un cuento. Estos valores son indicadores de que los estudiantes sólo usan el diccionario por cuestiones de tareas, y no lo ven como un hábito para las demás actividades.

24. Señale el ítem de actividades académicas que usted considera que el docente promueve para el uso del diccionario léxico digital.

Tabla 26

Actividades académicas para el uso del diccionario

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
En la creación de poemas	8	4
Juego de palabras	10	5
Parejas de palabras	13	7
Sopa de letras	12	7
Dictado de palabras y presentarlas en un periodo de tiempo dentro de la clase	140	77
Total	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 24

Actividades académicas para el uso del diccionario



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Sobre las actividades académicas que consideran que el docente promueve el uso del diccionario léxico digital, el 77% manifestó que usan en actividades de palabras y presentarlas en un periodo de la clase; el 7%, de pareja de palabras, así como en sopa de letras; el 5%, en juego de palabras; mientras que 4% lo usa en la creación de poemas.

Análisis de la ficha de observación dirigida estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de 1ro, 2do y 3er BGU previo y posterior a la aplicación de aplicación del diccionario digital, en la práctica de la lectura y la escritura

✚ Nivel de lectura

- ✓ Lee de forma correcta (pausas, voz)

Tabla 27

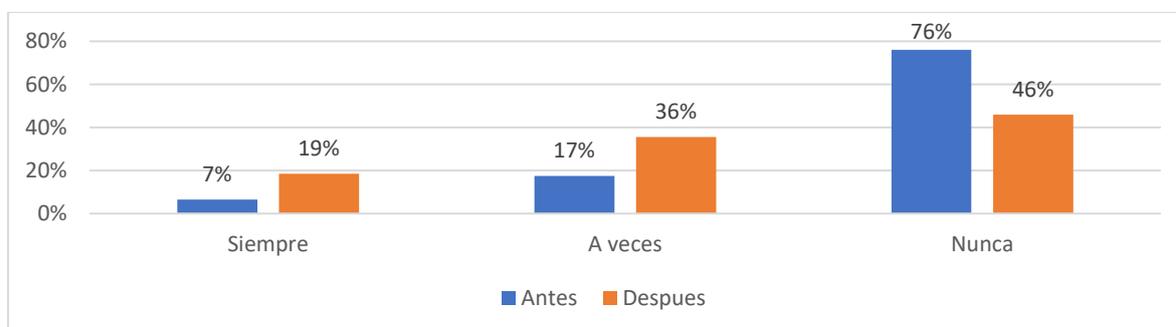
Lee de forma correcta (pausas, voz)

Indicador	Lee de forma correcta (pausas, tono de voz)				
	Antes		Después		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Nivel de lectura	Siempre	12	7%	34	19%
	A veces	32	17%	65	36%
	Nunca	139	76%	84	46%
Total	183	100%	183	100%	

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 25

Lee de forma correcta (pausas, voz)



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Previamente, el establecer el uso del diccionario digital, se tiene en la ficha de observación que el 76% de los estudiantes nunca lee de forma correcta (pausas, tono de voz), mientras que el 17% lo hace a veces y solo el 7% lo hace siempre. Posterior a la implementación del diccionario digital en el aula de clase se tiene que 45% nunca leen de forma correcta, mientras que el 36% lo hace a veces y el 19% lee siempre de manera correcta. Por lo tanto, con la implementación del uso del diccionario digital se tiene una mejora en la

lectura de los estudiantes en cuanto a pausas y tonalidad de su voz, ya que se lleva a cabo lecturas y con ello la adquisición de nuevo vocabulario.

✓ Articula correctamente las palabras

Tabla 28

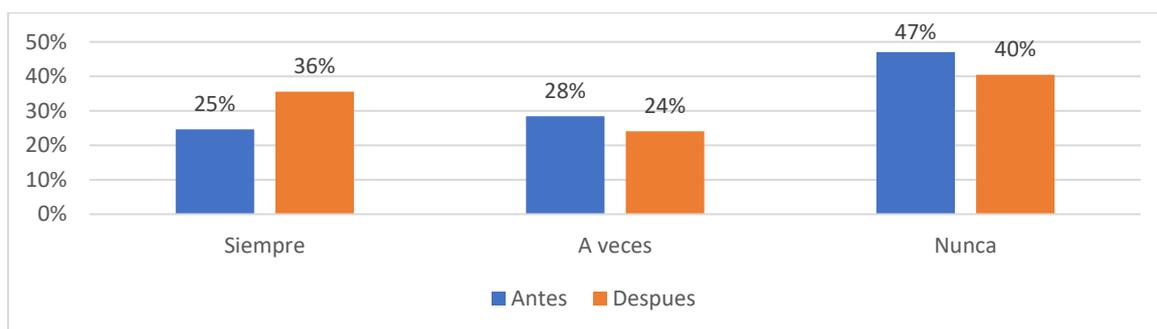
Articula correctamente las palabras

Indicador	Articula correctamente las palabras				
	Antes		Después		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Nivel de lectura	Siempre	45	25%	65	36%
	A veces	52	28%	44	24%
	Nunca	86	47%	74	40%
	Total	183	100%	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 26

Articula correctamente las palabras



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

El 47% de los estudiantes previo a la aplicación del diccionario digital que aporte a la lectura y escritura indica que nunca articulan correctamente las palabras, seguido por 28% que lo hacen a veces y el 25% siempre lo realizan de manera correcta. A hora bien, posterior al uso del diccionario digital se tiene que el 40% de los estudiantes aún no poseen una buena articulación correcta, además el 36% siempre lo logran y 24% a veces. Se puede notar que el porcentaje de estudiantes que no pueden articular correctamente las palabras ha disminuido, ya que con el uso del diccionario digital aportan un crecimiento en su léxico, al repetir y conocer el significado de palabras que normalmente no se encuentran en su vocabulario.

✚ Nivel de escritura

- ✓ Escribe sin dificultad

Tabla 29

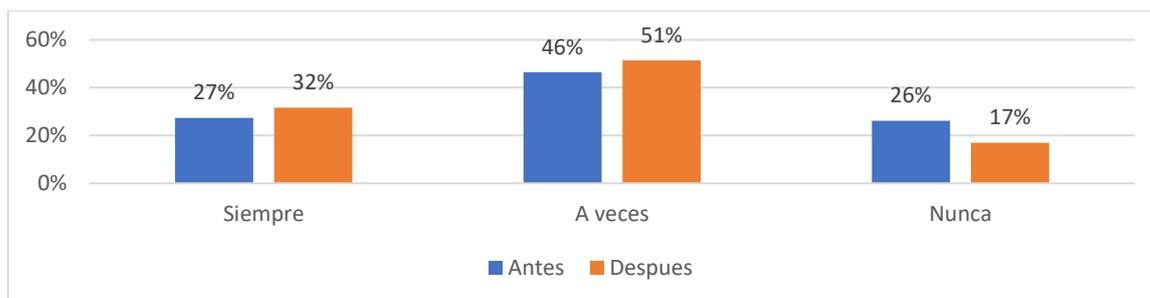
Escribe sin dificultad

Indicador	Escribe sin dificultad				
	Antes		Después		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Nivel de escritura	Siempre	50	27%	58	32%
	A veces	85	46%	94	51%
	Nunca	48	26%	31	17%
Total	183	100%	183	100%	

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 27

Escribe sin dificultad



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Los estudiantes en la ficha de observación inicial obtuvieron como resultado que el 46% a veces tiende a escribir sin dificultad, seguido del 27% con el indicador de siempre, mientras que el 26% tiende a nunca. Por otra parte, posterior a la aplicación se tiene que el 51% a veces escribe sin dificultad, el 32% siempre y solo el 17% de ellos nunca. El nivel de escritura de los estudiantes ha mejorado. Siendo así que, la mayoría, escriben sin dificultad en su mayoría, mostrando que el uso del diccionario es importante en la mejora de del nivel de escritura.

- ✓ Redunda en palabras

Tabla 30

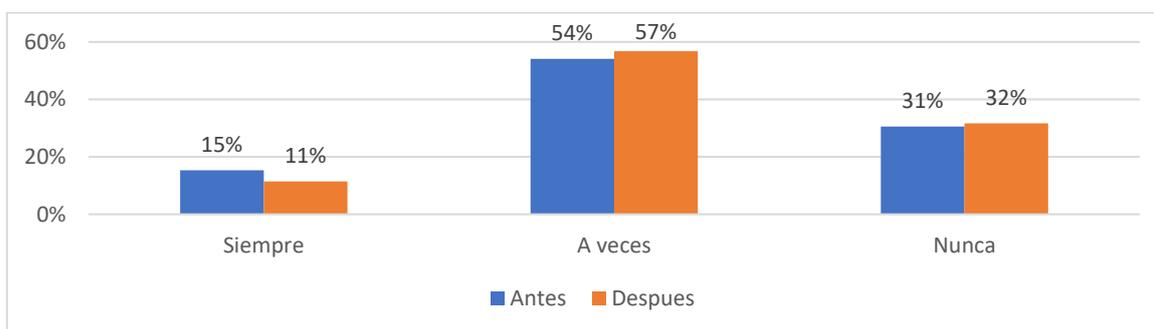
Redunda en palabras

Indicador	Redunda en palabras
-----------	---------------------

	Antes		Después		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Nivel de escritura	Siempre	28	15%	21	11%
	A veces	99	54%	104	57%
	Nunca	56	31%	58	32%
	Total	183	100%	183	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 28
Redunda en palabras



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Inicialmente, el 54% de los estudiantes a veces tienden a redundar en las palabras al momento de realizar un escrito, seguido del 31% que nunca lo hace y el 15% siempre está repitiendo las palabras. Por otra parte, posterior al uso del diccionario digital, se tiene que 57% a veces redundan, mientras que el 32% nunca lo hace y el 11% siempre. Es así que se puede mencionar que los estudiantes al conocer el significado de las palabras que usualmente utilizan prefieren aplicar sinónimos a las mismas, lo cual hace que el porcentaje de estudiantes que siempre han redundando disminuya.

✚ Sabe usar el diccionario sea manual o digital

- ✓ Se usa en cada el diccionario ante un término desconocido

Tabla 31

Se usa en cada el diccionario ante un término desconocido

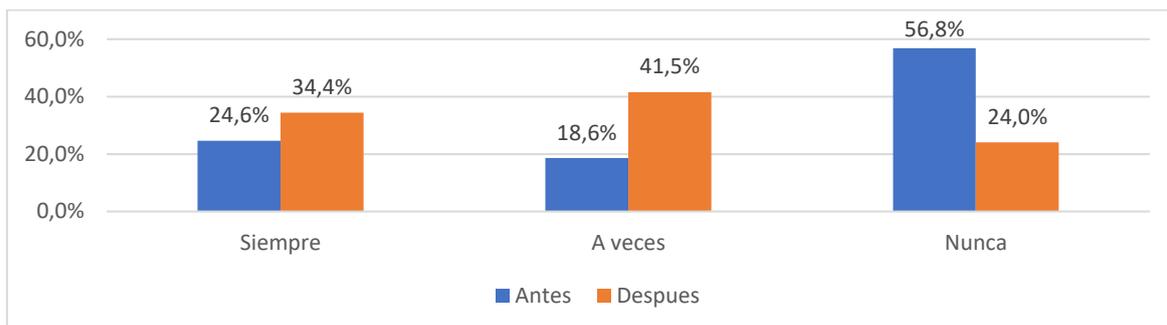
Indicador	Se usa en cada clase el diccionario ante un término desconocido.			
	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje

Sabe usar el diccionario sea manual o digital	Siempre	45	24,6%	63	34,4%
	A veces	34	18,6%	76	41,5%
	Nunca	104	56,8%	44	24%
	Total	183	100%	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 29

Se fomenta en cada clase el uso del diccionario



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

De los 183 estudiantes, en la ficha de observación inicialmente se tiene que el 56,8% de los estudiantes usan el diccionario ya sea manual o virtual en clase, seguido por el 24,6% que siempre tienden a usarlo, mientras que el 18,6% nunca. Posterior a la intervención se tiene que el 41,5% a veces lo usa, mientras que a su vez el 34,4% siempre lo usan y solo el 24,0% nunca, esto hace que los docentes noten el aporte del diccionario digital al momento de realizar un escrito y desarrollar una lectura, es decir el estudiante está en la capacidad de asociar cada palabra con su significado, además de relacionarlo con su sinónimo.

Análisis de la ficha de observación dirigida a los docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de 1ro, 2do y 3er BGU previo y posterior a la aplicación de aplicación del diccionario digital, en la práctica de la lectura y la escritura

📖 Uso del diccionario

- ✓ Usa el diccionario manual con frecuencia

Tabla 32

Usa el diccionario manual con frecuencia

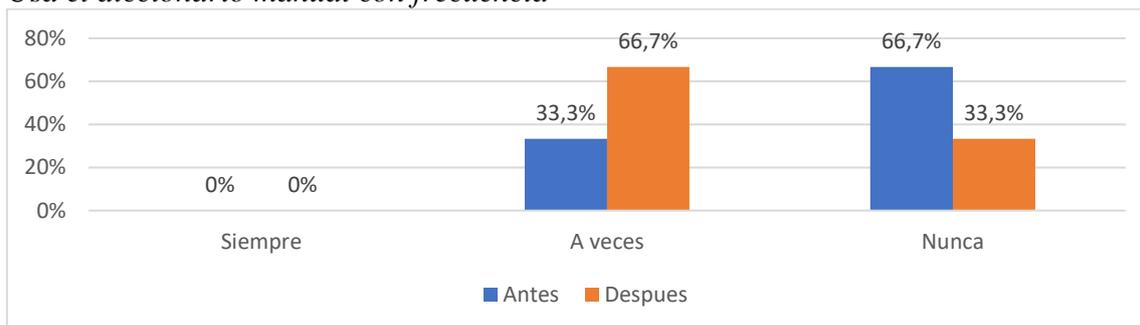
Indicador	Usa el diccionario manual con frecuencia	
	Antes	Después

Uso de diccionario	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%	0	0%
A veces	1	33,3%	2	66,7%
Nunca	2	66,7%	1	33,3%
Total	3	100%	3	101%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 30

Usa el diccionario manual con frecuencia



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

De la ficha de observación inicial aplicado a los docentes del área de Lengua y Literatura, se tiene que el 66,7% de ellos, nunca usan el diccionario manual al impartir sus clases, seguido del 33,3% de los cuales a veces lo usan y ninguno se encuentra con el indicador de siempre, por otra parte, posterior a la sugerencia realizada en el aula de clase, se tiene que el 66,7% de los docentes a veces usa el diccionario manual, seguido del 33,3% que nunca lo usan, mientras que ninguno tiene el hábito de usarlo siempre. El diccionario manual ha quedado en desuso en la actualidad con la aparición de la tecnología, es por ello que los docentes al momento de impartir clases olvidan mencionar esta herramienta cuando se presenta el problema de no conocer su significado, es así que muchas de las palabras que se manejan en clase muchas de las veces los estudiantes quedan con vacíos académicos al no comprender el contexto de la clase.

- ✓ Usa el diccionario digital con frecuencia

Tabla 33

Usa el diccionario digital con frecuencia

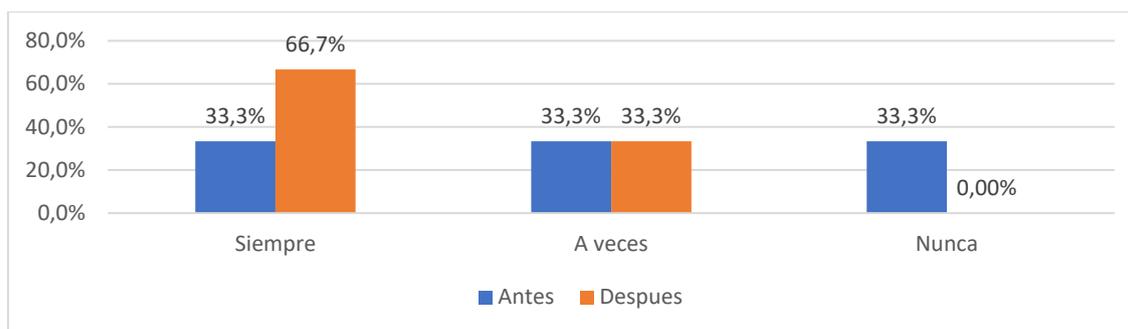
Indicador	Usa el diccionario digital con frecuencia			
	Antes		Después	
Uso de diccionario	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje

Siempre	1	33,3%	2	66,7%
A veces	1	33,3%	1	33,3%
Nunca	1	33,3%	0	0%
Total	3	100%	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 31

Usa el diccionario digital con frecuencia



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos inicialmente se tiene un triple empate, es decir, los docentes mencionan que el uso del diccionario digital lo hacen siempre, a veces y nunca, esto en un el 33,3% respectivamente. Posterior a la intervención, el 66,7% de los docentes manifiestan que siempre usan el diccionario digital al impartir su clase, seguido del 33,3% que lo usan a veces, podemos ver que en este punto hay un uso total del diccionario Digital.

Manejo del diccionario

- ✓ Los estudiantes manejan el diccionario con dificultad

Tabla 34

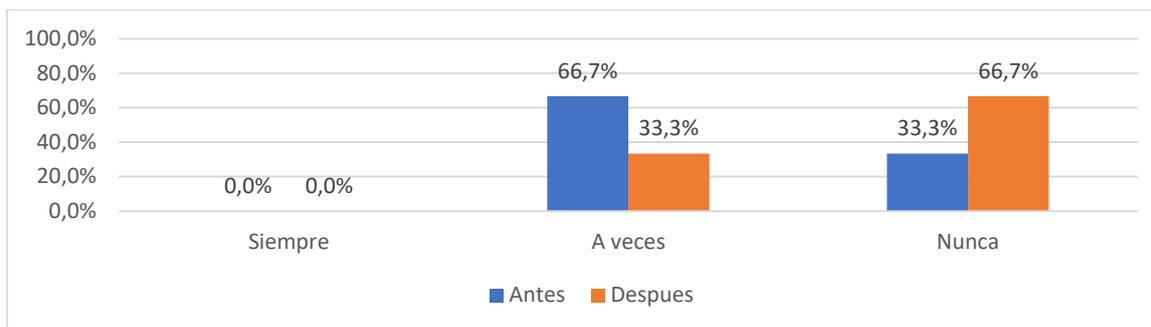
Los estudiantes manejan el diccionario con dificultad

Indicador	Los estudiantes manejan el diccionario con dificultad				
	Antes		Después		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Manejo del diccionario	Siempre	0	0%	0	0%
	A veces	2	66,7%	3	100%
	Nunca	1	33,3%	0	0%
	Total	3	100%	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 32

Los estudiantes manejan el diccionario con dificultad



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Inicialmente en la ficha de observación se puede denotar que los estudiantes manejan el diccionario con dificultad en un 66,7% con un indicador de a veces, seguido con el 33,3% que nunca y ninguno presenta una dificultad constante, posterior a la intervención e implementación del uso del diccionario, se tiene que el 66,7% nunca presenta problemas al manejar el diccionario seguido del 33,3% de los estudiantes a veces presentan dificultad. Lamentablemente la mayor parte de los estudiantes tienen un mal manejo del diccionario, ya que no han sido educados en el uso del mismo. Esto se da en vista de que los docentes no incluyen en su metodología de enseñanza este instrumento, más aún que con la llegada de la tecnología y el auto corrector de escritura y de frases automáticos los estudiantes consideran que ya no es necesario revisar una palabra.

🚩 Dificultad para interpretar los términos

- ✓ El docente da a conocer o interpreta claramente los conceptos impartidos cuando tiene palabras desconocidas por los estudiantes

Tabla 35

El docente da a conocer o interpreta claramente los conceptos impartidos cuando tiene palabras desconocidas por los estudiantes

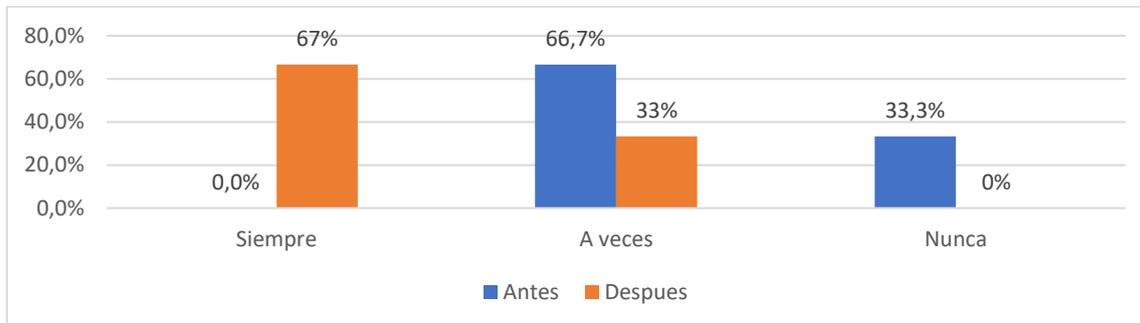
Indicador		El docente da a conocer o interpreta claramente los conceptos impartidos cuando tiene palabras desconocidas por los estudiantes				
		Antes		Después		
Dificultad para interpretar términos	para	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
		Siempre	2	67%	0	0%
		A veces	1	33%	2	67%
		Nunca	0	0%	1	33%

Total	3	100%	3	100%
-------	---	------	---	------

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Gráfico 33

El docente da a conocer o interpretar claramente los conceptos



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Análisis e interpretación

Previo a la aplicación del uso del diccionario digital, se tiene como resultados en la ficha de observación inicial que el 66,7% de los docentes dan a conocer o interpreta claramente a veces los conceptos impartidos cuando tiene palabras desconocidas por los estudiantes, mientras que el 33,3% nunca lo hace, posteriormente al uso del diccionario, se tiene que los docentes con el 67% siempre aclaran los conceptos, por otro lado, que el 33% lo hace a veces.

Previamente los docentes llegan a aclarar las conceptualizaciones impartidas en el aula de clase, especialmente cuando es la misma consta de alguna palabra que usualmente los estudiantes no se encuentran familiarizados, pero posterior a la intervención los docentes al darse cuenta en que los estudiantes quedan con vacíos, lo llegan hacer mayoritariamente, dando la oportunidad a los estudiantes recibir de manera correcta la información.

Discusión

En la entrevista llevada a cabo a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” se tiene que desde el punto de vista los estudiantes tienden a asimilar las palabras de mejor manera cuando estas están acompañadas de ilustraciones, además que hacen referencia que los diccionarios son indispensables para su labor.

El perfeccionamiento del léxico y el aporta al saber de los estudiantes, coindice con el estudio realizado por Moreira (2017) donde afirma que no existe ningún diccionario

específico para el área en el que actúa, pero, aun así, motiva a sus estudiantes a utilizar el diccionario para aumentar el vocabulario.

Galdames et al., (2018) señalan que sería muy importante disponer de un diccionario para desarrollar el aprendizaje de recepción y producción de vocabulario en los estudiantes, mediante una actividad recreativa para que el estudiante tenga un interés hacia la lectura y no desvalorice su información, por lo que los autores argumentan que mediante imágenes hay una verificación de desarrollo intelectual.

Por otro lado, los docentes mencionan que el diccionario es un aporte personal y profesional, pero que su uso se ha limitado, en vista de que el texto proveniente del gobierno viene con su propio glosario, por lo que los docentes usualmente integran su uso mediante dictado de palabras adicionales.

Un estudio realizado por Moreira (2017), menciona que el diccionario ha influido de manera positiva en la práctica docente actual; sin embargo, muy pocos docentes hacen uso de este recurso en las actividades diarias, lo que concuerda con la investigación en donde se observó que los docentes promueven pocas veces el uso del diccionario en clase, tomando en cuenta que se hizo en diferentes niveles de grado de bachillerato y evidenciando que la importancia que la dan es escasa.

Los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato se ven en la necesidad de realizar prácticas de escritura y lectura, empleando recursos multimedia y multimodales que estén acorde a las nuevas estrategias de enseñanza que se manejan hoy en día, es decir, que los mismos vayan de la mano de la tecnología. Para esto se involucra el uso de herramientas digitales que aporten a la mejora del léxico, y con ello una mejora en la lectura y escritura del estudiante, tal como es el uso del diccionario digital. De acuerdo a los resultados, se evidenció que existe inconvenientes acerca del uso del diccionario en los estudiantes de bachillerato, por tanto, más del 70% de la población encuestada consulta más frecuentemente los diccionarios españoles de sinónimos y antónimos. Asimismo solo recurren al uso del diccionario para realizar tareas y cuando lo requiera el docente en el aula de clase, sin embargo, existe un déficit del uso del mismo, lo que limita al aprendizaje y normal desarrollo de la lectura y escritura de los estudiantes, así como el pensamiento crítico, la falta de análisis de los términos y significados, además que no han recibido una capacitación sobre cómo usar el diccionario, pero sin embargo, la mayoría de estudiantes

usan diccionarios disponibles en internet. Una situación similar es descrita en el estudio de Rodríguez (2017) en el cual revela que los estudiantes de secundaria tienen un escaso empleo del diccionario, así como la preferencia reducida del diccionario digital.

Moreira (2017) indica que es importante evidenciar que los diccionarios electrónicos son herramientas beneficiosas para las actividades realizadas en el aula. Por ende, es necesario que el personal docente adquiera técnicas metodológicas para aprovechar las posibilidades didácticas y electrónicas que ofrecen estos recursos y otros medios lexicográficos digitales.

Es así que se tiene que un 72% de estudiantes conocen y reconocen lo que es un diccionario digital, pero de estos el 68% no lo utiliza, ya que mayoritariamente no tienen el conocimiento sobre que es un diccionario léxico, tanto así que el estudio realizado por Rico Martín y González Ortega (2021), manifiesta que la insuficiente formación en materia lexicográfica por parte del docente se muestra en el alumnado, sea cual sea los motivos, falta de tiempo o el simple desinterés del uso del diccionario como material didáctico dentro del aula.

Los datos revelan que una de las causas por las cuales no manejan el diccionario en clase, es debido a que, desde la formación del docente, no existió este recurso como metodología de enseñanza-aprendizaje, mientras que Kozlova y Presas (2016), señalando que se deben incluir informaciones en el sentido gramatical, sinónimos, antónimos, relación de palabras entre otros, que pueden ayudar las habilidades de su uso para actividades de expresión escrita. Desde la labor docente, es necesario que se promueva el uso del diccionario y que se complemente con actividades lúdicas de aprendizaje.

De manera general un 82% de estudiantes tienen idea de que el diccionario es una herramienta imprescindible en el aprendizaje de español, pero al instante de llevar a cabo una práctica de lectura la frecuencia con que recurre al diccionario digital es a veces o casi nunca, de las cuales busca 1 a 5 palabras como máximo, lo más problemático es que los estudiantes tienden a leer 1 a 5 libros por año, sin embargo, existe una contradicción, en donde a pesar que los estudiantes mencionan que la lectura ejercita el cerebro y mejora la gramática y el vocabulario, no existe el hábito de leer en ellos.

Finalmente, la razón por la cual recorren principalmente los estudiantes a un diccionario léxico digital es para realizar la tarea o trabajo escolar, es así que Rodríguez

(2017), considera necesario recoger las ventajas del uso de diccionario y explica que es útil debido a que logran ampliar el léxico, adquiriendo un vocabulario adecuado, además de perfeccionar la ortografía; incrementar el conocimiento de la expresión lingüística; facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura; aumentar los contextos de uso de una palabra; desarrolla el manejo autónomo de este manual y eleva la competencia en comunicación lingüística de los estudiantes y usuarios.

En cambio, Kozlova y Presas (2016), manifiestan que el uso del diccionario incrementa las habilidades como las de expresión escrita, aunque deben complementarse con tareas de comprensión lectora para aprovecharlo mejor como fuente de información y como medio de mejora de la lengua. Además, de acuerdo con Areal (2018), el docente debe inculcarle autonomía en el empleo de este tipo de manuales de consulta y concienciar que la lectura de textos demanda el conocimiento y la comprensión de las palabras; de esta forma, el autor recalca que los procesos de lectura, escritura y adquisición del léxico se encuentran relacionados con el diccionario.

CAPÍTULO V

Conclusiones

Una vez obtenidos los resultados, surgen las siguientes conclusiones:

- El nivel del uso del diccionario léxico digital en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” es bajo, en relación a esto los docentes mencionan que lo usan regularmente en sus actividades dentro del aula, además dejan notar que los libros proporcionados por el gobierno ya cuentan con glosario de ciertas palabras, mientras que los alumnos señalan que el uso del diccionario lo hacen en ocasiones, esto se debe a que deben realizar tareas académicas y que las mismas necesitan de la búsqueda de algún significado de palabras, es decir, inconscientemente muestran y saben la importancia del manejo del diccionario y que constituye una parte importante para el mejoramiento de las habilidades y destrezas.
- La relación del uso del diccionario léxico digital con la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato es media en base a la encuesta realizada a los mismos, donde se puede notar que los estudiantes lo utilizan tanto para escribir cuando se trata de tareas o en algunas ocasiones cuando tienden a leer un libro dando principalmente el objetivo de búsqueda de significados de ciertas palabras, por otra parte al momento de comunicarse verbalmente el diccionario digital es usado para escuchar la pronunciación correcta de la palabra, además de buscar palabras que puedan aportar a un crecimiento léxico, por lo que, las habilidades de uso son similares tanto en la lectura y escritura, además de mejorar la expresión verbal de los estudiantes.
- Son varias las ventajas que se pueden obtener mediante la utilización del diccionario Léxico digital, es así que se considera una herramienta tecnológica que aporta al crecimiento cognitivo del estudiante, además de desarrollar su escritura y lectura, al poder conocer de manera rápida su significado, así como su pronunciación y otras funciones que pueden llegar a dar, como el de obtener sinónimos y antónimos, con finalidad de poder establecer una mejor expresión, además de ser un aporte en estudiantes que tienen el hábito de leer, al mismo tiempo, busca un efecto de interés positivo en el estudiante y docente, por otra parte al generar el uso del diccionario se logra una comprensión lectora y la integración de capacidades cognitivas y

actitudinales, además se generan espacios de aprendizaje, reflexión, discusión que no solo ayude al estudiante, sino al docente mediante textos específicos que permitan abordar un análisis para mejorar la comprensión lectora, formando estudiantes críticos, reflexivos y propositivos. En términos generales y en base a lo observado en el aula de clase, mediante la aplicación del uso del diccionario digital en comparación del manual, se puede mencionar que las ventajas del uso del diccionario léxico digital en la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato se basan en la autopercepción positiva, para el mejoramiento de sus destrezas con este recurso, ya que el estudiante lo domina y conoce, sabe extraer la información precisa y adecuada al contexto en el que se encuentra, además con la rapidez con la que se encuentra la información es más mayor, con exactitud e integridad de búsqueda, por lo que proporciona autonomía de trabajo y facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mejora su capacidad comunicativa. Por tanto, un punto a destacarse luego del análisis es la concientización de estudiantes y docentes de que el diccionario es un instrumento esencial para el aprendizaje, debido a que sirve para adquirir una destreza que facilita y desarrolla una de las competencias clave, que es la comunicación lingüística.

- Una propuesta didáctica para mejorar el uso del diccionario léxico digital, podría ser mediante exposiciones o la conocida lluvia de ideas, estas dos didácticas son las más conocidas, por lo que familiarizarse a las mismas no sería mayor problema, se escoge estas ya que las dos se hacen de manera verbal, por lo que primero se incentivara a una consulta específica y de interés, seguido de una exposición con palabras técnicas, lo cual propiciará e incitara el uso del diccionario.

Recomendaciones

- Ante el nivel de uso de diccionarios registrado en el documento, es necesario que los docentes actúen de manera conjunta para incluir el diccionario escolar en las actividades diarias, cuyo propósito sea el de mejorar las habilidades y destrezas en los estudiantes.
- Las autoridades deben monitorear constantemente la correlación que existe entre el uso del diccionario léxico digital con la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato a través de las planificaciones curriculares, observación en clase, y el rendimiento del alumnado.
- Durante el desarrollo de este tema de estudio se observó que de manera inconsciente todos los estudiantes recurren a un diccionario, por lo que debemos incentivar además de demostrar todas las ventajas que tiene el uso del diccionario léxico digital, es así que se ve oportuno el manejo diario del mismo.
- Se sugiere diseñar actividades lúdicas, creativas y más motivadoras, que tengan en común el empleo del diccionario en muchas de sus versiones, aprovechando las diferentes posibilidades de cada una y, en ocasiones, complementándolo con otras fuentes de diccionario léxico digital para mejorar o reforzar las actividades de la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de bachillerato.

Bibliografía

- Areal Martins, A. I. (2018). *Enseñar y aprender a usar los diccionarios en el aula de ELE* [Universidad de Minho]. [http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/56186/1/Ana Isa Areal Martins.pdf](http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/56186/1/Ana%20Isa%20Areal%20Martins.pdf)
- Avila Baray, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*.
- Balta, E. (2018). The Relationships Among Writing Skills, Writing Anxiety and Metacognitive Awareness. *Journal of Education and Learning*, 7(3), 233. <https://doi.org/10.5539/jel.v7n3p233>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. In L. Cruz & M. García (Eds.), *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย* (Tercera, Vol. 4, Issue 1). PEARSON. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Boysson-Bardies, B. (2007). ¿Qué es el lenguaje? *FCE*, 3(4), 1–5. <https://fce.com.ar/wp-content/uploads/2020/11/Boysson-Bardies.pdf>
- Cabello Pino, M. (2020). Las ideas de Gabriel García Márquez sobre el diccionario y el léxico del español: un análisis del «prólogo» al *Clave: Diccionario de uso del español actual*. *Lingüística Y Literatura*, 41(77), 469–488. <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n77a20>
- Caldera, R. (2003). El enfoque Cognitivo de la Escritura y sus Consecuencias Metodológicas en la Escuela. *EL Enfoque Cognitivo de La Escritura Y Sus Consecuencias Metodologicas En La Escuela*, 6(20), 363–368. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35662002>
- Ciro, L. (2007). El diccionario como objeto de estudio y herramienta didáctica en la enseñanza de la lengua. *El Agora USB*, 7(1), 57–64. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748996004.pdf>
- Cruz Palacios, Y. (2013). El aprendizaje léxico desde una perspectiva cognitivo-discursiva. *Helguín Ciencias*, 19(3), 1–11. <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181528709013.pdf>

- De Luca, N. (2019). Una propuesta didáctica a partir del uso de diccionarios digitales en clase. *Quaderns Digitals*, 88, 211–252. http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=11513&PHPSESSID=2548d93c831bf750332cda748fd11c1a
- Doria Correa, R., & Montes Miranda, A. (2013). Definition of a Focus of Reading and Writing Teaching in the Process From Preparatory To Primary Level At School. *Praxis*, 9, 25–32. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/739>
- Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (M. Rocha (ed.); Sexta, Vol. 4, Issue 1). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Galdames, Á., Guerrero, S., & Toledo, G. (2018). Disponibilidad léxica de hablantes extranjeros de español como segunda lengua en Santiago de Chile, estudio preliminar de las diferencias de sexo. *Universidad de Costa Rica*, 2(42). <https://www.redalyc.org/journal/442/44262055012/44262055012.pdf>
- Gamallo Otero, P., & Santalla del Río, M. P. (2020). *Lengua española 2* [Universidad de santiago de Compostela]. https://gramatica.usc.es/~gamallo/aulas/le2/programa_de_la_materia.pdf
- Ghavamí, S. (2017). El Enfoque Léxico y algunos aspectos de la enseñanza del léxico en E/LE con hablantes de persa [Universidad Autónoma de Barcelona]. In *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <http://www.tdx.cat/handle/10803/456563>
- González de la Torre, Y. (2021). Reseña: Prácticas de lectura y escritura en la era digital. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 471–476. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1434>
- Hernández Rodríguez, E. (2020). Prácticas de textualidad digital de bachilleres al tomar notas sobre diccionarios en línea en la mediateca de lenguas. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 201–230. <https://doi.org/10.6018/educatio.452881>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2019). *Metodología de la Investigación*. *Mc Graw Hill*, 53(9), 1–128.

<https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). Metodología de la Investigación. In A. Atoto (Ed.), *Introducción a la seguridad informática y el análisis de vulnerabilidades* (Primera). McGraw-Hill.
<https://doi.org/10.17993/ingytec.2018.46>

INEVAL. (2022, December 9). *Ineval presentó los resultados Ser Estudiante 2022 | Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Gobierno de La República Del Ecuador.
<https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-ser-estudiante-2022/>

Krieger, M. da G. (2006). Tipologias de dicionários: registros de léxico, princípios e tecnologias Dictionary typologies: lexicon records, principles and technologies. *Unisinos*, 4, 141–147.

Lew, R. (2011). Online dictionaries of English slang. *ResearchGate*, January 2011, 109–128. <https://doi.org/10.1075/tlrp.14.10col>

López, R., & Deslauriers, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Anticancer Research*, 11(2), 713–717.
<https://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>

Maldonado, C. (1998). *El fondo de las palabras* (Vol. 4, Issue 1) [Universidad de Otoño].
http://www.hermes.ice.udl.cat/wp-content/uploads/EL-FONDO-DE-LAS-PALABRAS_CRITERIOS-PARA-ELEGIR-UN-DICCIONARIO-con-logo-sm.pdf

Martínez Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias Sampling in qualitative research. Basic principles and some controversies. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), 613–619.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63023334008>

Meneses, J., & Rodríguez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. *UOC Universitat Oberta de Catalunya*, 53. http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf

Ministerio de Educación de la Nación. (2017). Orientaciones Pedagógicas de Educación Digital Orientaciones Pedagógicas de Educación Digital. In M. Baldoni (Ed.), *Ministerio de Educación de la Nación*. (Vol. 1, Issues 978-950-00-1199-0 1.).

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006290.pdf>

Moreira, G. L. (2017). El uso del diccionario como componente estratégico en las clases de ele para alumnado sinohablante. *Foro de Profesores de E/LE*, 10(3), 1–31. <https://doi.org/10.7203/foroele.v0i13.10843>

Müller Spitzer, C. (2018). Investigación sobre el uso de diccionarios en la era digital. *Lexicografía Y Didáctica. Diccionarios Y Otros ...*, 2(2), 55–80. https://ids-pub.bsz-bw.de/frontdoor/index/index/docId/7094https://ids-pub.bsz-bw.de/files/7094/Mueller_Spitzer_Investigacion_sobre_el_uso_de_diccionarios_en_la_era_digital_2017.pdf

Oramas Díaz, M. M. (2017). Apuntes para una didáctica del léxico. *Atenas*, 1(37). <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147005/478055147005.pdf>

Peralta de Aguayo, E. M. (2016). Importancia de la utilización del diccionario en contextos áulicos paraguayos. *Revista Científica de La UCSA*, 3(2), 47–57. [https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2016.003\(02\)047-057](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2016.003(02)047-057)

Pérez Cañizares, P., & Schnitzer, J. (2019). El uso de herramientas lexicográficas ante problemas terminológicos: estrategias de profesores y estudiantes de ELE/EL2. *Journal of Spanish Language Teaching*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.1080/23247797.2019.1613079>

Prado Aragonés, J. (2005). Estrategias y actividades para el uso diccionario en el aula. *Revista Artes Y Letras, Universidad de Costa Rica*, XXIX, 53–71.

Ramírez Leyva, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigacion Bibliotecologica*, 23(47), 161–188.

Rico Martín, A. M., & González Ortega, M. (2021). Necesidades y habilidades de uso del diccionario en la Enseñanza Secundaria. *Didáctica. Lengua Y Literatura*, 33, 59–70. <https://doi.org/10.5209/dida.77657>

Rico Martín, A. M., & Mohamedi Amaruch, A. (2018). Evaluación de la comprensión lectora en alumnos bilingües mazigio-español al término de la Educación Primaria. *Calidoscopio*, 12(1), 49–63. <https://doi.org/10.4013/cld.2014.121.06>

- Santamaría Pérez, M. I. (2004). La información gramatical en los diccionarios monolingües de aprendizaje: reflexiones a partir del verbo. *Elua, Anexo2*, 559. <https://doi.org/10.14198/elua2004.anexo2.27>
- Serrano Dolader, D. (2005). La Formación De Palabras Y El Español Como Lengua Extranjera: Reflexión Y Aplicación. *Frecuencia L (Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera)*, 28, 11–15. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30942294/Articulo_F._de_P._y_ELE.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1554899554&Signature=NdrHcmOgq9NjJM5UsXwGzTdjl88=&response-content-disposition=inline; filename=La_formacion_de_palabr
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la Investigación Científica* (Grupo Noriega (ed.); Cuarta). Editorial LIMUSA. <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo Tamayo-El proceso de la investigación científica2002.pdf>
- Tang, Y.-W. (2019). La utilización de diccionarios electrónicos para el aprendizaje de la lengua española en Taiwán. *ASELE. Actas XII*, 225–235.
- Ulloa Herrero, J. R., Crispín Bernardo, M. L., & López Peniche, M. O. B. (2005). La lectura y la escritura ¿se deben aprender en la universidad? Programa. *Programa de Formación de Académicos*, 2–4. https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos generales/wp_AD-ED_La_lectura_la_escritura.pdf
- UNESCO. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. In *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (Vol. 4, Issue 1). Ce SPA. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- Valdés León, G. (2021). Lexical competence and academic writing: Learning analytics in a university writing course. *Texto Livre*, 14(1), 1–13. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.24560>
- Valdés León, G. S., & Barrera, L. G. (2020). The review as a gateway to academic genres: A case study. *Formacion Universitaria*, 13(4), 119–128. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400119>
- Vargas, M. (2001). El docente: promotor de la lectura. *EDUCERE*, 5(13), 24.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601305.pdf>

Vega Moreno, É. (2012). El diccionario del español actual y su importancia para la lexicografía académico: hacia una caracterización de la definición lexicográfica. *HESPERIA*, 6(2), 145–238.

<https://revistas.uvigo.es/index.php/AFH/article/view/4318/3382>

Zambrano Quiroz, J., Garc, A., Alfaro, E., & Alfaro, E. (2022). Reading development at the lexical level of students at the upper basic level Desenvolvimento da leitura no nível lexical de alunos do nível básico superior . *Dominio de Las Ciencias*, 8(3), 468–489.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/2820/6515>

Zambrano Vivero, D. J. (2020). *Propuesta para la implementación de estrategias innovadoras para fomentar la lectura* (Vol. 1, Issue 2) [Pontificia Universidad católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2378/1/ZAMBRANO>

VIVERO DEICY JOHANNA.pdf

Anexos

Anexo 1.

		<h1>UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”</h1>		AÑO LECTIVO 2021-2022
Plan de destrezas con criterio de desempeño				
Datos informativos				
Proponente: María Belén Bravo Andrade	Área/asignatura Lengua y Literatura	Tema: Lectura/Libros propuestos	Año básico: 1ro, 2do y 3ro de bachillerato	Número de periodos 1ra y 2da clase Horas: 4 horas (Repartidas en dos días) 3ra y 4ta clase Horas: 2 horas (Repartidas en dos días)
Objetivos educativos /bloque -Mejorar la lectura en los estudiantes y comprensión del texto, analizando el mensaje del libro -Lograr que el estudiante se apoye con el diccionario digital en la consulta de definiciones de palabras desconocidas para el mismo			Eje curricular integrador Leer, hablar y escuchar para la interacción social	
			Eje de aprendizaje /macrodestreza Leer	
Destreza con criterio de desempeño a desarrollar Comprender la lectura de manera crítica y creativa, mediante el uso del diccionario digital en la consulta de palabras desconocidas.			Indicadores de evaluación Interés por las actividades realizadas, así como la comprensión de la lectura y uso del diccionario digital	



UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”

AÑO LECTIVO
2021-2022

Planificación (Lectura)

Proponente: María Belén Bravo Andrade	Área/asignatura Lengua y Literatura	Tema: Lectura/ Lectura de libros propuestos	Año básico: 1ro, 2do y 3ro de bachillerato
---------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Clase 1 y 2 (4 horas)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación Lectura “Tema del agrado del estudiante de los libros seleccionados por el docente”</p> <p>Experiencia ¿Qué es la lectura y cómo influye en la vida diaria? ¿Cuáles son las palabras que no conoce del texto?</p> <p>Reflexión ¿Se usar el diccionario digital cuando no el significado de una palabra?</p> <p>Conceptualización -Determinar el tema de interés para el estudiante mediante la selección de un libro de los 3 libros seleccionados de acuerdo a su nivel académico que se encuentre.</p> <p>Aplicación Ira clase</p>	<p>-Texto seleccionado por el estudiante</p> <p>-Computadora</p> <p>-Celular</p> <p>-Tablet</p> <p>-App Smartpex</p>	<p>Gusto, dinamismo y comprensión del texto a través de su lectura y su exposición.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

<p>-En el aula de clase los estudiantes van a leer el primer capítulo del libro que hayan seleccionado, realizando una lectura crítica, de la cual obtendrá 10 palabras que son desconocidas para y las cuales se va colocar en un papel.</p> <p>-Posteriormente se expone las palabras obtenidas y se usa un diccionario manual y digital (https://dle.rae.es/) (http://diccionariofacil.org/) para poder determinar su significado, conllevando las ventajas y desventajas de cada diccionario.</p> <p>2da clase</p> <p>-El estudiante lee el resto del libro en su hogar, para posteriormente en el aula de clase dar a conocer su punto de vista y el aprendizaje del mismo, además deberá obtener palabras nuevas, las cuales posteriormente mediante con ayuda del diccionario digital Smartpcx (el cual se descargará e instalará en su celular) deberá buscar su significado y la debe aplicar en una oración.</p> <p>Listado de libros seleccionados por el docente</p> <p>🚩 1ro de bachillerato</p> <p>-El brillo de las luciérnagas (Autor: Pen Paul)</p> <p>-Arregla tu desmadre (Autor: Knight Sarah)</p> <p>-La caja de las emociones negras (Autor: Huber Cheby)</p> <p>🚩 2ro de bachillerato</p> <p>-El jardín de las mariposas (Autor: Hutchison Dot)</p> <p>-De lo imposible a lo posible (Autor: Baidal Mazzini Washington)</p> <p>-El hombre de la tiza (Autor: Tudor C)</p> <p>3ro de bachillerato</p> <p>-La vida te está esperando (Autor: Iriondo Narvaiza Javier)</p> <p>-Un extraño en casa (Autor: Samsó Nuria)</p> <p>-Ahora te toca ser feliz (Autor: Cañete Curro)</p>			
<p>Clase 3 y 4 (4 horas)</p>			

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación Tema del agrado del estudiante de los libros seleccionados por el docente</p> <p>Experiencia ¿Se puede también aprender a leer dando a conocer los significados de las palabras en voz alta?</p> <p>Reflexión ¿La lectura mejora el aprendizaje?</p> <p>Conceptualización -Determinar temas de interés para el estudiante para su lectura. -Reforzar la lectura mediante la realización de la revisión de significados de palabras que no están dentro del vocabulario del estudiante</p> <p>Aplicación 3ra clase - Con la formación de grupos de máximo 5 estudiantes se lleva a cabo la dinámica , la cual se trata de quien encuentre más rápidamente el significado de una palabra mediante el uso del diccionario digital (https://dle.rae.es/), donde el grupo que tenga mayor palabras número de palabras gana, dichas palabras serán provenientes de la lectura del libro escogido anteriormente, las cuales se escribirán en un papel y se coloran en una caja, posteriormente se irán sacando aleatoriamente.</p> <p>4ta clase</p>	<p>-Lectura del libro selecciono por el estudiante de una base de libros facilitados por el docente</p> <p>-Celular -Tablet -Cartulina -Esferográfico -Cuaderno</p>	<p>-Gusto, dinamismo y comprensión del significado de cada palabra y su exposición.</p> <p>-Dinámica grupal y trabajo dinámico</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

<p>Por otra parte también se va a llevar a cabo la dinámica la cual tiene como objetivo emparejar definiciones con sus palabras correspondientes, la cual se basa en colocar en pedazos de cartulina (tamaño naipe) las palabras que el docente desea dar a conocer, mientras que en otras cartulinas se escriben los significados, las palabras estarán acorde al número de estudiantes, es decir, si existe 30 estudiantes se escribirán 15 palabras y 15 definiciones, las cartulinas se mezclan aleatoriamente y alumnos deben moverse por el aula hasta encontrar a su compañero con la definición correcta.</p> <p>Además, se lleva a cabo en grupos de 5 estudiantes la búsqueda de 3 palabras las cuales se buscaran en el diccionario digital, de donde copiara el primer significado, el grupo debe escribir un segundo significado de manera errónea, un portavoz del grupo leerá los significados el resto de grupos en 2 minutos va a deliberar si dar su respuesta en forma de número 1 o 2, el grupo que responda bien se hace acreedor de 2 puntos, si todos responden bien 1 punto, si nadie acierta el equipo que dio a conocer las definiciones gana 2 puntos.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”

AÑO LECTIVO

2021-2022

Plan de destrezas con criterio de desempeño

Datos informativos

Proponente:	Área/asignatura	Tema:	Año básico:	Número de periodos
María Belén Bravo Andrade	Lengua y Literatura	Escritura	1ro, 2do y 3ro de bachillerato	5ta y 6ta clase Horas: 4 horas (Repartidas en dos días)
Objetivos educativos /bloque - Establecer lecturas para los estudiantes, para que analicen el mensaje del tema seleccionado, además de usar el diccionario digital y posteriormente pueda expresarlo oralmente. -Mejorar de la escritura de los estudiantes				Eje curricular integrador Referenciar temas de lectura en base a su edad con finalidad de brindar un eje en la interacción social
				Eje de aprendizaje /macrodestreza Lectura
Destreza con criterio de desempeño a desarrollar Generar interés por la lectura, así como por el conocimiento de nuevas palabras que aporten a una mejor expresión oral				Indicadores de evaluación -Interés por las actividades realizadas. -Mejora en sus expresiones, vocalización y lenguaje



UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”

AÑO LECTIVO

2021-2022

Planificación (Expresión oral)

Proponente: María Belén Bravo Andrade	Área/asignatura Lengua y Literatura	Tema: Resumen del libro seleccionado	Año básico: 1ro, 2do y 3ro de bachillerato
---------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------

Clase 5 y 6 (4 horas)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación Lectura “Escritura del resumen del libro seleccionado de la clase anterior de lectura”</p> <p>Experiencia ¿Se puede mejorar la lectura mediante la consulta de palabras en el diccionario?</p> <p>Reflexión ¿La lectura es importante?</p> <p>Conceptualización 5ta clase -Determinar temas de interés para el estudiante. -Consultar cuentos o escritos con palabras homónimas y parónimas (Grupo de 3 personas)</p> <p>Por ejemplo:</p>		<p>-Computadora -Celular -Lo que el estudiante considere necesario para su exposición y/o dramatización</p>	<p>Dinamismo y expresividad</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

<p>Un sueño extraño. Liana Castello, escritora argentina. Cuento infantil con homónimos y parónimos.</p> <p>Soñé un sueño muy extraño. Soñé que las cosas cobraban vida y sucedían hechos como estos: Un mimo me hacía un mimo, mientras un perro de caza buscaba una linda casa donde vivir. Una ola de mar me saludaba diciéndome “hola”, mientras un sobre cerrado se apoyaba sobre mi regazo con algún mensaje que jamás supe de qué se trataba porque no lo abrí.</p> <p>Yo quería tomar un té de alguna rica hierba, pero no pude porque la hierba huyó corriendo. Seguro que no quería que la hiervan y por eso escapó.</p> <p>Me miraba los vellos del brazo, dándome cuenta que nada bellos me parecían y de pronto escucho un ruido muy fuerte. Alguien grita “ay” y yo pregunto: “¿Hay alguien por allí? Me doy cuenta que el tubo de ensayos con el que estaba haciendo experimentos cayó al suelo y me preguntó qué motivos tuvo para haberse caído, pero me callo y lo pienso en silencio.</p> <p>Escucho una voz muy extraña, alguien me llama, pero no me doy cuenta quién es. Es una llama color caramelo que me dice: Cierra la ventana niño, veo la sierra y me pongo nostálgica.</p> <p>De pronto, estoy en el campo con muchos caballos y debo herrar herraduras, son muchas y tengo miedo de errar. Cuando termino mi tarea, le digo a mi caballo preferido: Vaya pingo vaya, corra tras las vallas porque él también estaba cansado y necesitaba distraerse.</p> <p>Vuelvo a mi casa, quiero entrar, pero la puerta no abría, me pregunto: ¿No habría que buscar otra llave?</p> <p>Como este sueño es muy entraño, voy a tomar nota de él. Me sentaré en un banco y mientras canto una linda canción, haré una lista de todos los personajes que han intervenido. Va a ser extraño hacer un cuento con este sueño, pero se lo mostraré a mi maestra y seguramente ella podrá enseñarme lo que de él debo aprender.</p> <p>Fin</p> <p>-Consultar en el diccionario y analizar los significados correspondientes al escrito</p> <p>-Leer el cuento o escrito en voz alta en secciones según el grupo considere prudente, considerando el uso del diccionario digital para el correcto de palabras nuevas en el cual pueden escuchar su pronunciación.</p> <p>6ta clase</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>-En los mismos grupos conformados en la clase anterior se va a llevar a cabo el uso del diccionario digital de sinónimos (https://www.wordreference.com/sinonimos/)</p> <p>-Cuya finalidad es del texto seleccionado se escriba nuevamente el cuento o escrito con otras palabras, pero no pierda el contexto o mensaje dado</p> <p>-Posteriormente se leerá en voz alta en el aula de clase, además de considerar una adecuada expresión oral.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 2. Solicitud de ejecución de tesis

Magister
Elsa Andrade.
Rectora de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros"
Presente

De mi consideración:

Yo, **María Belen Bravo Andrade** portador de la cédula de identidad No.0350133336, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura** de la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías** de la **Universidad Nacional de Chimborazo**, solicito muy comedidamente que se me otorgue el permiso para la ejecución del proyecto de tesis **"El Diccionario Léxico Digital en la práctica de la Lectura y Escritura en los Estudiantes de vespertina de tercero de Bachillerato"**. Que se realizará en el presente año 2022.

Por su gentil atención, reciba mi agradecimiento.

Atentamente,



María Belen Bravo Andrade
C.I: 0350133336

CORREO ELECTRÓNICO: maria.bravo@unach.edu.ec

Autorizada



RECIBIDO 07 FEB 2022

10h20



*Coordinar con los docentes
del Area de Lengua y Litera-
tura Sección Vespertina.
Lic. Marco Silva (Coordinador de Area)*

Anexo 3. Solicitud ejecución de tesis por parte del tutor

Riobamba, 7 de febrero del 2022

Magister
Elsa Andrade.
Rectora de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros"
Presente

De mi consideración:

Yo, **Chávez Maldonado Esteban Santiago** portador de la cédula de identidad No.1710485721 docente de la **Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo**, solicito muy comedidamente en condición de tutor que se nos otorgue el permiso para la ejecución del proyecto de tesis titulado **"El Diccionario Léxico Digital en la práctica de la Lectura y Escritura en los Estudiantes de Bachillerato."** Que se realizará en el presente año 2022.

Por su gentil atención, reciba mi agradecimiento.

Atentamente,

ESTEBAN SANTIAGO CHAVEZ MALDONADO
Firmado digitalmente por ESTEBAN SANTIAGO CHAVEZ MALDONADO
Fecha: 2022.02.03 15:49:21 -05'00'

Chávez Maldonado Esteban Santiago
C.I 1710485721

CORREO ELECTRÓNICO: santiago.chavez@unach.edu.ec

Anexo 4. Certificado de ejecución

Comunicado No. 70-2022 Oficio estudiante y docente UNACH - autorización para ejecución trabajo de investigación



COMUNICADO No. 70-R-UECC-2022

Señores/as Coordinador y Docentes del Área de Lengua y Literatura - Vespertina:

Adjunto al presente se servirá encontrar copia de los **Oficios s/n de fecha 07 de febrero de 2022**, mediante el cual la **Srta. María Belén Bravo Andrade estudiante y el Dr. Esteban Santiago Chávez Maldonado Docente de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNACH** solicitan *"...otorgue el permiso para la ejecución del proyecto de tesis denominado "el Diccionario Léxico Digital en la Práctica de la Lectura y Escritura en los Estudiantes de vespertina de tercero de Bachillerato"; que se realizará en el presenta año 2022..."*; por lo expuesto, me permito informarles que se autoriza el requerimiento y se solicita a la peticionaria coordinar las actividades con el Lic. Marco Silva Coordinador del Área – Sección Vespertina.

Por la atención, les agradezco.

Riobamba, febrero 08 de 2022

Mgs. Elsa Andrade
RECTORA ENCARGADA

Adj. Lo indicado

Carmen O.

Anexo 5. Formato de entrevista

1. Como explica el vocabulario para los estudiantes, es decir por medio de definición, sinónimo, ejemplo, dibujo.
2. Utiliza diccionarios disponibles en internet
3. En su formación profesional se realizó el estudio de la importancia del diccionario en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Cómo el diccionario ha influido en la práctica docente actual
5. Qué aspectos usted considera que deben incluir en el en los repositorios de diccionarios como: información fonética, cultural, gramatical, pragmática, falta ejemplos ilustrativos
6. Considera útil el diccionario dentro de la clase
7. Cómo integra el diccionario dentro de la clase
8. Cómo reacciona cuando un estudiante constantemente consulta en clase en el diccionario.

Anexo 6. Formato de encuesta

1. Comprensión del significado de la palabra o expresión
 - Con una definición
 - Con un sinónimo/antónimo
 - Con un ejemplo
 - Con un dibujo o imagen
2. ¿Qué diccionarios consultas más frecuentemente?
 - Los diccionarios bilingües
 - Los diccionarios monolingües
 - Los diccionarios españoles de sinónimos y antónimos
3. ¿En dónde haces uso del diccionario?
 - En el colegio
 - En la casa
 - En la biblioteca
4. ¿Has recibido alguna vez capacitación especial sobre el uso del diccionario?
 - Sí
 - No
5. ¿Utilizas diccionarios disponibles en Internet?
 - Sí

- No
- 6.** ¿Te informas si el diccionario es de fuente confiable?
 - Sí
 - No
- 7.** ¿Cree usted que tiene dificultad para reconocer el diccionario digital acuerdo a sus necesidades?
 - Sí
 - No
- 8.** ¿Sabes qué es un diccionario léxico?
 - Sí
 - No
- 9.** ¿Conoce qué es un diccionario digital?
 - Sí
 - No
- 10.** ¿Consultas en diccionarios léxicos digitales?
 - Sí
 - No
- 11.** ¿Cuáles son los tipos de diccionarios léxicos digitales que sueles consultar?
 - DRAE
 - Oxford Language
 - RAE
 - Vox
- 12.** ¿Usted cuenta con internet para realizar sus actividades académicas?
 - Sí
 - No
 - A veces
- 13.** ¿Para qué consultas en diccionarios?
 - Para comprobar la ortografía
 - Para comprobar la pronunciación
 - Para buscar el significado
- 14.** ¿Qué piensas que hace falta en los diccionarios léxicos de español?
 - Información fonética
 - Información gramatical
 - Información pragmática

- Información cultural
 - Definiciones claras
 - Sinónimos y antónimos
- 15.** En general, ¿qué conoces del diccionario?
- Herramienta imprescindible en el aprendizaje de español
 - Herramienta útil sólo para aprender léxico
 - Herramienta útil sólo para determinadas actividades
 - Herramienta de la que se puede prescindir
- 16.** ¿En la práctica de la lectura con qué frecuencia recurre al diccionario digital?
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 17.** ¿Cuántas veces a la semana hace uso del diccionario?
- 1 a 3 veces a la semana
 - 5 a 9 veces a la semana
 - 10 a 15 veces a la semana
 - 15 a 25 veces a la semana
- 18.** De las veces que hace uso del diccionario digital, ¿cuántas palabras busca su significado?
- 1 a 5 palabras
 - 5 a 10 palabras
 - 10 a 15 palabras
 - 15 a 20 palabras
 - 20 a 25 palabras
 - 25 a 30 palabras
- 19.** ¿Cuántos libros lee por año?
- 1 a 5 libros
 - 5 a 10 libros
 - 10 a 15 libros
 - 15 a 20 libros
- 20.** ¿Señale 3 ítems que considera más relevantes de por qué le parece importante leer?
- La lectura ejercita nuestro cerebro

- Leer es un buen entretenimiento
 - Aumenta nuestra curiosidad y conocimiento
 - Ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura.
 - Facilita la comunicación.
 - Nos mantiene informados
- 21.** ¿Considera que el hábito de la lectura conjuntamente con el uso del diccionario digital tiene como resultado una práctica enriquecedora?
- Si
 - No
- 22.** ¿Cree usted que necesite un diccionario léxico digital al realizar un escrito ya sea para verificar su significado o su gramática?
- Si
 - No
- 23.** ¿Señale el ítem por la cual usted recurriera o recurre a un diccionario digital al realizar un escrito?
- Tarea o trabajo escolar
 - Ensayo
 - Cuento
 - Carta
 - Mensaje de WhatsApp
- 24.** Señale el ítem que indica actividades académicas que usted considere cómo el docente promueve el uso del diccionario léxico digital
- En la creación de poemas
 - Juego de palabras
 - Parejas de palabras
 - Sopa de letras
 - Dictado de palabras y presentarlas en un periodo de tiempo dentro de la clase

Anexo 7. Ficha de observación

Ficha de observación a los estudiantes		
Grado	1° 2° y 3° de BGU	
Indicadores	Subindicadores	Frecuencia
		Siempre A veces Nunca

Nivel de lectura	Lee de forma correcta (pausas, voz)	x
	Articula las palabras	
Nivel de escritura	Escribe sin dificultad	X
	Redunda en palabras	
Ficha de observación a los docentes		
Uso del diccionario	Usa el diccionario manual con frecuencia	X
	Usa el diccionario digital con frecuencia	
El docente promueve el uso del diccionario	El docente promueve en cada clase el uso del diccionario ante un término desconocido.	X
Manejo del diccionario	Los estudiantes manejan el diccionario sin dificultad.	x
Dificultad para interpretar términos	Los estudiantes interpretan claramente los conceptos.	x

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Elaborado: Autora.

La aplicación de la ficha de observación permitió determinar el comportamiento de los estudiantes en clase frente al uso del diccionario, cuyas actitudes se alinean a tendencias de bajo uso de diccionario, dificultad en el manejo e interpretación de los términos o significados; sin embargo, se observa que a veces los docentes promueven el uso del diccionario, lo que se pone de manifiesto, el bajo nivel de lectoescritura de los estudiantes.

Anexo 8. Fotografías

