



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

“Las prácticas preprofesionales para cumplir el perfil del Psicopedagogo de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicopedagogía

Autora:

Patricia Marilin Macas Jativa

Tutora:

Mgs. María José Andramuño Bermeo

Riobamba – Ecuador

2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Patricia Marilin Macas Jativa**, con cédula de ciudadanía **1720869641**, autora del trabajo de investigación titulado: **Las prácticas preprofesionales para cumplir el perfil del Psicopedagogo de la Universidad Nacional de Chimborazo**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 16 de mayo del 2023.



Patricia Marilin Macas Jativa

C.I: 1720869641

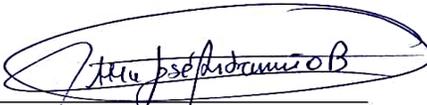


Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 18 días del mes de octubre de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **PATRICIA MARILIN MACAS JATIVA** con CC: **1720869641**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PARA CUMPLIR EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. María Andramuño
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Las prácticas preprofesionales para cumplir el perfil del psicopedagogo en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.**, presentado por Patricia Marilin Macas Jativa, con cédula de identidad número 1720869641, bajo la tutoría de la Mgs. Sandra Sofía Chaves Yepez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 02 de mayo de 2023.

Presidente del Tribunal de Grado
Dr. Juan Carlos Marcillo Coello

Firma



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

Firma



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Fabiana Maria De Leon Nicaretta

Firma



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: C6-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **MACAS JATIVA PATRICIA MARILIN** con CC: **1720869641**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PARA CUMPLIR EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, cumple con el **3 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL (URKUND)**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de mayo de 2023

Mgs. Sandra Sofia Chaves Yépez
TUTORA

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por brindarme salud, bienestar y ante todo sabiduría en poder cumplir uno de mis grandes sueños, a mi esposo Fernando Zumba por creer en mí capacidad, por su comprensión y apoyo incondicional en todo mi caminar estudiantil, mi hijo Ian Zumba que es el orgullo, mi gran motivación en superarme cada día y ser un ejemplo para él.

A mi mamá Rosa Jativa por su constante apoyo moral quien me ha sabido formarme con valores y optimismo del cual me sirvieron en los momentos más difíciles en seguir adelante.

A mi familia quienes pusieron cada uno su granito de arena durante todo este proceso.

Que mucho más nombrar a los docentes de la carrera que me brindaron sus conocimientos y me encaminaron hacer una de las grandes profesionales con vocación.

Patricia Marilin Macas Jativa

AGRADECIMIENTO

A Dios por todo lo que me ha dado en la vida y permitir vivir para que este trabajo investigativo culmine con excelencia y eficacia.

A la Mgs. Sandra Sofia Chaves Yépez quien fue mi guía y el apoyo en el desarrollo de la presente investigación realizada. A la Universidad Nacional de Chimborazo, y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, quien me brindó una buena formación académica.

Además, agradecer a todos los docentes de la carrera de Psicopedagogía por habernos impartido sus conocimientos, grandes experiencias, por su apoyo y comprensión en mi trascurso estudiantil.

Patricia Marilin Macas Jativa

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

INDICE DE GRAFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCION	15
1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES O ESTUDIOS ANTERIORES	18
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	23
1.2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	23
1.3 JUSTIFICACIÓN	24
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	26
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	27
2.1 LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	27

2.1.1	Consideraciones generales de las prácticas preprofesionales	27
2.1.2	Ámbitos de desempeño de las prácticas preprofesionales.	28
2.1.3	Las prácticas profesionales en la educación superior	29
2.2	EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO	31
2.2.1	Surgimiento y evolución del Psicopedagogo	31
2.2.2	Función del Psicopedagogo	33
2.2.3	El perfil profesional del Psicopedagogo	34
2.2.4	Universidad Católica Argentina	35
2.2.5	Universidad Técnica Particular de Loja	35
2.2.6	Universidad Hemisferios	35
2.2.7	Universidad Central del Ecuador	36
2.3	Percepciones sobre el perfil de egreso	37
2.3.1	Definición de percepciones	37
2.3.2	Perfil de egreso	37
2.3.3	Perfil de egreso de la carrera Psicopedagogía, UNACH	38
2.3.4	Campo ocupacional del Psicopedagogo de la UNACH	38
	CAPÍTULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	40
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.3.1	Nivel o alcance de la investigación	40
3.3.2	Por los objetivos:	41
3.3.3	Por el lugar:	41
	Bibliográfica - Documental	41
	Narrativo	41

3.4	TIPO DE ESTUDIO	42
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.5.1	Población	42
3.5.2	Muestra	42
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.6.1	Técnica: Encuesta	43
3.6.2	Instrumento: Cuestionario	43
3.6.3	Técnicas: Entrevista	43
3.6.4	Instrumento: Entrevista	43
3.7	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	44
	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA ENCUESTA	45
4.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA ENTREVISTA	54
	CONCLUSIONES	58
	RECOMENDACIONES	59
	BIBLIOGRAFIA	61
	ANEXOS	64

INDICE DE TABLAS

TABLA 1. Muestreo no probabilístico – intencional	42
TABLA 2. Los conocimientos en la formación académica	45
TABLA 3. Aportaciones en las prácticas preprofesionales	47
TABLA 4. Nuevos conocimientos que ayudo a identificar su inclinación profesional	48
TABLA 5. Roles y funciones realizadas en las prácticas preprofesionales	49
TABLA 6. Las experiencias de las prácticas preprofesionales	50
TABLA 7. Las prácticas preprofesionales y las actividades planificadas	51
TABLA 8. Alternativa de apertura en instituciones educativas públicas o privadas	52

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO 1. Los conocimientos en la formación académica	46
GRÁFICO 2. Aportaciones en las prácticas preprofesionales	47
GRÁFICO 3. Nuevos conocimientos que ayudo a identificar su inclinación profesional	48
GRÁFICO 4. Roles y funciones realizadas en las prácticas preprofesionales	49
GRÁFICO 5. Las experiencias de las prácticas preprofesionales	50
GRÁFICO 6. Las prácticas preprofesionales y las actividades planificadas	51
GRÁFICO 7. Alternativa de apertura en instituciones educativas públicas o privadas	52

RESUMEN

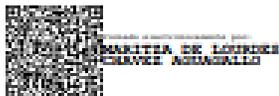
Las prácticas preprofesionales son el pilar fundamental para la formación del Psicopedagogo, la aplicación de la teoría en la práctica ratifica una formación integral en el estudiante lo que le permite fortalecer habilidades y potenciar destrezas. Es por esto que el objetivo de la presente investigación es determinar la contribución de las prácticas preprofesionales en el cumplimiento del perfil del estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Se trata de una investigación cuyo enfoque es cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de campo, narrativo y documental. La población fueron los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, la muestra fue no probabilística intencional, de 73 estudiantes de 7mo y 8vo semestre que han cumplido las prácticas tanto de observación como de ejecución. Las técnicas utilizadas fueron, la encuesta en la variable dependiente y la entrevista en la variable independiente lo cual fue una fuente para la obtención y recolección de datos, los resultados se procesaron mediante la ejecución de tablas y figuras estructuradas. Los mismos que indican que las prácticas contribuyen en la formación del estudiante, pero se destacó que hace falta incorporar nuevos ámbitos de experiencia, más horas de prácticas, seguimiento por parte de los tutores e incorporar materias importantes para los estudiantes en función de las necesidades de conocimiento teórico - práctico, ya que de esta manera se aportará el fortalecimiento del perfil profesional de la carrera de Psicopedagogía.

Palabras claves: Prácticas, Perfil profesional, habilidades, Aptitudes

ABSTRACT

The pre-professional practices are the fundamental pillar for the formation of the Psychopedagogue, the application of theory in practice ratifies an integral formation in the student, which allows to strengthen abilities and potentiate skills. That is why the objective of this research is to determine the contribution of pre-professional practices in the fulfillment of the student's profile in the career of Psychopedagogy. This is a research whose approach is qualitative and quantitative, descriptive, with a non-experimental, field, narrative and documentary design. The population were the students of the Psychopedagogy career of the Universidad Nacional de Chimborazo, the sample was non-probabilistic, intentional, of 73 students of 7th and 8th semester who have completed the observation and execution practices. The techniques were the survey in the dependent variable and the interview in the independent variable, which was a source for obtaining and collecting data, the results processed through the execution of tables and structured figures. The results indicate that the internships contribute to the formation of the student, but it emphasized that it is necessary to incorporate new areas of experience, more hours of internships, monitoring by tutors and incorporate important subjects for students according to the needs of theoretical-practical knowledge, since this will contribute to the strengthening of the professional profile of the career of Psychopedagogy.

Keywords: Internships, Professional profile, skills, Aptitudes.



Reviewed by:
Mgs. Maritza Chávez Aguagallo
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0602232324

CAPÍTULO I. INTRODUCCION

La presente investigación pretende indagar sobre el aporte de las prácticas preprofesionales para beneficiar a los y las estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, en base, a las expectativas y experiencias que han ido generando en el proceso de su formación profesional ayudando a obtener aportaciones constructivas para fortalecer el perfil del Psicopedagogo.

A lo largo de la historia la psicopedagogía es una ciencia que aborda diferentes campos, sobre todo el de la salud y el educativo, en este contexto, el rol que ejerce el profesional en psicopedagogía exige una formación científica y humanística acorde a las competencias que se presentan en el ámbito laboral ya que dentro de la educación hay que seguir avanzando, innovando ante las dificultades que se presenten, por tanto el presente trabajo, busca analizar el perfil profesional del psicopedagogo, y a partir de ello plantear iniciativas en cuanto a la formación teórico - práctica, que le permitan al estudiante tener una identidad profesional con saberes basados en la técnica y la experiencia, esta última caracterizada por el ejercicio mismo de la profesión (Muñoz Cobos & Peñaloza Peñaloza, 2020).

Cabe destacar, que durante la formación profesional en psicopedagogía, el estudiante debe adquirir habilidades y destrezas que le permitan desempeñarse adecuadamente, en tal virtud, la presente investigación busca verificar si los procesos vinculados con la realización de prácticas preprofesionales están acorde a las necesidades académicas de los estudiantes, o en su defecto, conocer la realidad de los recursos de retroalimentación con los que cuenta el perfil del psicopedagogo para solventar dudas e incorporar nuevas prácticas y conocimientos que se requieran, como parte del proceso enseñanza – aprendizaje (Carrasco Cursach et al., 2021).

La literatura es clara al mencionar que las prácticas preprofesionales se constituyen en el pilar fundamental del futuro profesional en psicopedagogía, pues integra los conocimientos teóricos adquiridos, además de perfeccionar la técnica, lo cual contribuye al desarrollo profesional del estudiante, a su vez que motiva la búsqueda de nuevos conocimientos, e incorpora iniciativas de abordaje en función de los casos o problemas que deba resolver (Ortiz Torres et al., 2019).

Las variables de esta investigación plantean a las prácticas preprofesionales como el pilar fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso de los profesionales en psicopedagogía, ya que se constituye una parte esencial en la formación de los estudiantes que cruzan por la Educación Superior, puesto que son actores y responsables del desarrollo creativo e innovador de la sociedad. Por lo cual, hay la necesidad de indagar en los diferentes ámbitos y campos del accionar del Psicopedagogo para poder verificar la situación actual respecto de su formación como profesional.

Esta investigación consta de cinco capítulos:

I: Introducción, donde se presenta de manera general el fenómeno de estudio, problema de investigación, justificación, preguntas de investigación y objetivos

II: Marco Teórico, en el cual se da a conocer varios aspectos sobre las dos variables estudiadas

III: Metodología, aquí se detalla el tipo de investigación utilizada, en el presente estudio, un enfoque cuali-cuantitativo, el diseño es no experimental, también se presenta la población y muestra estudiada, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, es así que por medio de la aplicación de encuestas y entrevistas se pudo obtener datos específicos, mismos que ayudaron a sacar conclusiones acerca de este tema que es de suma importancia.

IV: Resultados y Discusión, una parte muy importante donde se muestran todos los resultados con su análisis e interpretación respectiva

V: El segmento de las conclusiones y recomendaciones en torno al trabajo realizado.

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES O ESTUDIOS ANTERIORES

La investigación se procedió inicialmente con la revisión de otras investigaciones en fuentes confiables, con el fin de verificar trabajos anteriores que tengan similitud y contribución en el presente estudio, con el único objetivo de recopilar aspectos relevantes, que guarden relación con las variables de estudio, es decir, el impacto de las prácticas preprofesionales para cumplir el perfil del Psicopedagogo.

Se conoce que en Europa, el accionar del profesional en psicopedagogía, es mucho más dinámico, se involucra en temáticas de participación ciudadana, protección de sectores vulnerables, es decir, existe una formación académica que incurre en la problemática social, y que direcciona el manejo individualizado de cada ser humano con un enfoque humanístico y acorde al escenario que se presente, y justamente es una situación que falta incorporar en perfiles profesionales de Latinoamérica, pues aún existe un desconocimiento amplio de la función que puede llegar a cumplir el psicopedagogo en la sociedad (Espinoza Vásquez, 2021)

A nivel de Latinoamérica, existen esfuerzos de varios países vecinos tales como Argentina, Chile, entre otros. Según Carrasco Cursach et al., (2021). El estudio titulado “Competencias genéricas de/la profesional Psicopedagogo/a . Análisis transmetodológico para la actualización del perfil profesional por medio de una experiencia de investigación acción participativa”, cuyo objetivo es formular un constructo teórico-empírico referente a las competencias genéricas del/a profesional psicopedagogo/a desde la revisión de su praxis en Chile, con un enfoque de investigación participativa, como conclusión las aportaciones desde la complejidad en la práctica profesional es muchísimo más amplio que la experiencia escolar por lo cual debe estar basada entre la teoría y experiencia propias de la Psicopedagogía, como un profesional que guarda un profundo respeto por el ser humano como tal, y aborda

necesidades básicas como el conocimiento y la salud, de tal forma que desde esta perspectiva sigue siendo un reto el mejorar los perfiles de egreso de los estudiantes de tan noble profesión.

A nivel nacional Terán, (2018) presenta su investigación titulada “La práctica pre-profesional y las percepciones sobre el desarrollo de habilidades correspondientes al perfil de egreso de los estudiantes de octavo y noveno semestre de la Carrera Plurilingüe de la Universidad Central del Ecuador”, se realizó con el fin de describir las percepciones sobre las habilidades desarrolladas, correspondientes al perfil de egreso, a través de la práctica pre-profesional. La metodología fue de carácter cualitativo y cuantitativo, como resultado manifestaron que la práctica pre-profesional es posibilitar el encuentro de la teoría adquirida en la formación académica con la práctica real en el contexto educativo; sin embargo, de acuerdo a las percepciones de los investigados manifiestan que existe carencia de la aplicación y desarrollo de varios elementos en el ámbito cognitivo reflejado en niveles del conocimiento metodológico y técnico-instrumental.

A nivel local, en la ciudad de Riobamba y en la Universidad Nacional de Chimborazo, existe un estudio que relaciona la importancia de las prácticas preprofesionales en la formación profesional de los estudiantes, según García, (2020). El estudio titulado “Prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período octubre 2019-marzo 2020” tuvo como objetivo analizar la perspectiva de éstas en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que son la columna vertebral de su formación académica y por tanto juegan un papel fundamental en su éxito laboral dentro del mercado de trabajo. La metodología fue de carácter cualitativo y cuantitativo, sus resultados son significativos al mencionar que la

experiencia de los estudiantes, antes, durante y después de sus prácticas fue satisfactoria, sin embargo, el número de tutores y las horas asignadas no contribuyen a que la formación sea más completa en cuanto a práctica y conocimiento.

Según Romero, (2020) las prácticas preprofesionales garantizan un accionar integral del profesional en formación, crean una conducta de fines y propósitos aplicables en la resolución de problemas con un enfoque reflexivo y minucioso del fenómeno que se presenta, lo ya mencionado orienta a la constante mejora del perfil del profesional (Romero Espinoza, 2020).

Las prácticas preprofesionales se constituyen en un espacio de adquisición de experiencias las cuales permitan continuamente la construcción del conocimiento, así como el desarrollo de habilidades y potencialidades del futuro profesional. Es así como según Zambrano et al, (2019) recalca que los estudiantes aprenden realmente a través de la experiencia y eso involucra varios aspectos, uno de ellos es la observación, misma que permite gestionar hechos o demostraciones, a partir de ello, el estudiante será capaz de elaborar planes, plantear y comprobar hipótesis, posteriormente viene la curiosidad por mejorar la técnica, lo que motiva la creatividad y la investigación, por saber cuál es la mejor forma de ejecutar un mismo trabajo, bajo esta premisa las prácticas preprofesionales siguen siendo el pilar fundamental en la consecución de una identidad profesional (Zambrano Rivera, Ponce Minaya, & Santos Palma, 2019).

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El surgimiento de la Psicopedagogía a lo largo de los años se da como ciencia aplicada de carácter interdisciplinaria, por lo tanto, es una carrera que está en constante innovación y que cumple dentro de las Instituciones Educativas del Sistema Nacional roles y funciones muy importantes para niños, adolescentes y adultos con dificultades de aprendizaje. Según, Vásquez, (2018), citado en Ortiz & Mariño, (2014) “vemos que a nivel mundial se encuentra ligada al avance coyuntural de la Pedagogía, la Psicología y la Educación Especial de principios del S. XX” (p.2). En este sentido, la Psicopedagogía es una ciencia en formación que necesariamente debe trabajar en conjunto con la Psicología en el área emocional, con la Pedagogía en la parte académica y en el área de la Salud, es decir, ayuda a integrar los conocimientos que permite el abordaje integral de los sujetos.

De tal manera Figueroa & Farnum, (2020). Afirma que el renacimiento de la Psicopedagogía se desarrolló desde distintos pensamientos por un lado el psico – educativo, desde diversas tendencias al igual que Europa quien sustentó la profesión del Psicopedagogo, teniendo como base la pedagogía y la psicología y se estructura la carrera de Psicopedagogía; y por otro, Estados Unidos, con el desarrollo de la Psicología, la cual evidencia todo un horizonte epistemológico y es cuando aparecen las profesiones tanto de Psicopedagogía, como Psicología e inclusive Orientación profesional y vocacional, hoy Orientación Educativa y profesional de tal manera cada una de las profesiones da un aporte significativo para en el respectivo avance de la Psicopedagogía.

En Ecuador la Universidad Nacional de Chimborazo obtiene la aprobación del CES: RPC-SO-32-2019-6501181A01-No.606_2016 para la apertura de la carrera de Psicopedagogía con el

objetivo de formar profesionales con alto nivel de competencias científicas, axiológicas tecnológicas que integren el pensamiento crítico, creativo y práctico: promoviendo liderazgo y trabajo participativas y cooperativas, contribuyendo al mejoramiento profesional, en respuesta a la demanda del contexto laboral y educativo del país (Universidad Nacional de Chimborazo [UNACH], 2022).

En la provincia de Chimborazo, específicamente en la ciudad de Riobamba, en el sector la Dolorosa, se encuentra la Universidad Nacional de Chimborazo, el cual, los estudiantes han tenido una trayectoria académica muy complicada, debido a la pandemia que afecto a todo el mundo. El sistema educativo vio la necesidad de continuar su formación académica mediante una modalidad de estudio virtual, obteniendo como resultado seguir avanzando el proceso de formación de acuerdo a la maya curricular de la carrera de Psicopedagogía, es por ello que durante los cuatro semestres los estudiantes tuvieron clases virtuales, por lo tanto, las prácticas preprofesionales se realizaron de manera virtualmente, mientras que el último semestre se ejecutaron de manera presencialmente en distintas Unidades Educativas designadas.

Por lo tanto, a raíz de la experiencia en las prácticas preprofesionales pude escuchar cada uno de los inconvenientes que obtuvieron el resto de compañero al manifestar que no están preparados para ejercer su carrera, tienen inseguridad, no identifican o no comprenden sus aptitudes para un desenvolvimiento en el mundo laboral, todas estas necesidades abren puertas a una investigación con el beneficio de adecuar sostenidamente el perfil profesional del Psicopedagogo. Cabe recalcar que, la Psicopedagogía a través del tiempo y según varios autores toma un horizonte profundo en lo práctico ya que es esencial que el estudiante pueda palpar las realidades y necesidades en diferentes ámbitos que pueda intervenir.

1.2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿De qué manera contribuye las prácticas preprofesionales para la ejecución de labor del Psicopedagogo?

1.2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son experiencias en las prácticas preprofesionales que generan conocimientos de aptitudes para un desempeño especializado y acorde al perfil profesional de Psicopedagogo?
- ¿Cómo es el perfil profesional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía?
- ¿Cuáles son las iniciativas que fortalecen la ejecución de la práctica preprofesionales y el cumplimiento del perfil Psicopedagogo en los estudiantes de la carrera?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se encamina en el estudio de las prácticas preprofesionales y el perfil del Psicopedagogo, la problemática investigada tiene la correspondencia directa con la investigadora en el espacio de la realidad del problema planteada, debido que, se pudo identificar las necesidades de los estudiantes dentro del proceso de prácticas preprofesionales, por un lado la limitante de convenios tanto para prácticas de observación - ejecución y vinculación, espacios de acceso a las áreas afines a la labor psicopedagógico, de logística y organización interna o por falta de coordinadores de prácticas preprofesionales, tomando en cuenta la dimensión mencionada, este estudio busca agregarle un valor fundamental al perfil del profesional en Psicopedagogía debido a que dentro del proceso de prácticas se puede analizar aspectos importantes para obtener iniciativas que fortalezcan el perfil y partiendo de estas necesidades, se pueden unir esfuerzos por potenciar destrezas y capacidades en el estudiante a fin de mejorar su desenvolvimiento en el ámbito laboral.

Esta investigación presenta una originalidad propia debido a que en el Ecuador existe pocos casos de estudio enfocados a la importancia de las prácticas preprofesionales, pero no centrado al perfil del estudiante, es por ello que el presente trabajo de investigación enfatiza su valor y relevancia en las variables de estudio, porque se ha revisado en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo y no existe estudios que indaguen acerca de las prácticas preprofesionales como desarrollo al perfil del Psicopedagogo.

Los participantes de este estudio son los estudiantes de 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, quienes han proporcionado la información correspondiente a la ejecución de prácticas preprofesionales ya sea por los instrumentos la encuesta y entrevista. Se ha escogido este grupo poblacional de estudio, en

virtud de que son quienes realizan las prácticas preprofesionales, por tanto, pueden referir una idea clara, y basada en la experiencia sobre los aspectos que debe mejorar la Carrera para garantizar de que el desempeño laboral y en forma general el accionar profesional este acorde a los conocimientos adquiridos.

Es factible la realización de esta investigación, debido a que se contó con el material bibliográfico que sustenta la investigación como: libros, artículos científicos, revistas e internet. Estos recursos contribuyeron al óptimo desarrollo de la investigación dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo, además se contó con la colaboración de los estudiantes y los docentes sin dejar a un lado la predisposición de la docente tutora de trabajo investigativo quien permaneció como guía para que la investigación se haga posible.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la contribución de las prácticas preprofesionales en el cumplimiento del perfil del estudiante de la carrera de Psicopedagogía.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Verificar si las experiencias en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía les ayudó a precisar sus aptitudes para un desempeño especializado y acorde al perfil profesional del Psicopedagogo.
- Comprobar el cumplimiento del perfil del Psicopedagogo en la formación profesional de los estudiantes.
- Analizar las iniciativas que fortalecen la ejecución de las prácticas preprofesionales para el cumplimiento del perfil Psicopedagogo en los estudiantes de la carrera.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

2.1.1 Consideraciones generales de las prácticas preprofesionales

Actualmente se han incrementado los esfuerzos para una adecuada realización del ejercicio de prácticas preprofesionales, pues hoy casi todas las titulaciones universitarias ofrecen la posibilidad de realizar prácticas preprofesionales en empresas u organismos externos a la universidad, aunque no siempre son imprescindibles para obtener la titulación. Estas prácticas permiten acercarse al funcionamiento habitual de la empresa, así como la posibilidad de inserción laboral en el futuro, que podría ser a tiempo parcial mientras que no se finalizan estos estudios. Las prácticas preprofesionales contribuyen a la formación del estudiante, le permiten adquirir experiencia en el campo laboral, desarrollar criterios profesionales y sobre toma de decisiones (Carrera et al. 2018).

Las Universidades brindan el conocimiento teórico - práctico de acuerdo con la malla curricular de la carrera, no obstante, es sumamente importante que los estudiantes palpén la realidad en el campo laboral mediante las prácticas preprofesionales y que cuenten con horas necesarias para dicha actividad, pues es la única manera de que el estudiante obtenga experiencia y pueda responder a las exigencias que la profesión demande.

La Universidad Nacional de Chimborazo, debe gestionar los mecanismos pertinentes que permitan garantizar una formación integral de los educandos, siendo un componente significativo las prácticas preprofesionales, eje integrador de los conocimientos teóricos generales y las experiencias de aprendizaje en las diferentes áreas de actuación. En el Reglamento de Régimen Académico de la UNACH en su Art.3. menciona “Proceso a cumplirse en los ambientes educativos de los diferentes distritos de la Zona 3 que ofertan nivel inicial, educación general básica, bachillerato general unificado, respondiendo

pertinentemente a los requerimientos del sujeto que aprende a partir de la identificación, descripción, análisis, planificación, diseño, ejecución y evaluación del desarrollo pedagógico y didáctico, herramientas necesarias para fortalecer el perfil de egreso del futuro educador” (Universidad Nacional de Chimborazo [UNACH], 2022).

2.1.2 Ámbitos de desempeño de las prácticas preprofesionales.

Al hablar de ámbitos de desempeño profesional en psicopedagogía resulta necesario hacer énfasis en la realización de prácticas preprofesionales que estén acorde al perfil profesional, de tal forma que el estudiante tenga un acercamiento real con el escenario laboral y que le permita integrar los conocimientos teóricos y prácticos. Según Bresani (2021), la experiencia es la única manera de complementar los conocimientos teóricos, de tal manera, facilita al estudiante la adquisición de habilidades y destrezas que proporciona un pilar fundamental en la formación profesional y el provecho de adquirir iniciativas para fortalecer sus aptitudes, adicional, menciona que resulta importante la evaluación de conocimientos teórico-prácticos, como una estrategia de verificación de que el proceso enseñanza – aprendizaje vaya acorde a las exigencias del perfil profesional, en una sociedad en constante cambio.

En tal sentido, como profesionales en la carrera de Psicopedagogía, la Universidad Nacional de Chimborazo proporciona el campo ocupacional para las prácticas preprofesionales con el fin de fortalecer el perfil de egreso del futuro educador, de tal manera los ámbitos de desempeño acorde al perfil profesional del Psicopedagogo son:

Instituciones educativas del Sistema Nacional

- ✓ Unidades de apoyo a la inclusión
- ✓ Aulas hospitalarias
- ✓ Centros de Desarrollo Integral

- ✓ Centros de atención a personas privadas de la libertad
- ✓ Institutos Psicopedagógicos especializados
- ✓ Roles y funciones.
- ✓ Asesor psicopedagógico.
- ✓ Investigador/innovador
- ✓ Orientador
- ✓ Mediador de conflictos
- ✓ Gestor docente

2.1.3 Las prácticas profesionales en la educación superior

Desde tiempos muy remotos, el ser humano viene transmitiendo de generación en generación la experiencia para realizar diversas actividades donde la enseñanza fue el papel primordial para cementar buenas prácticas profesionales. En la segunda mitad del siglo XV salen a la luz las primeras experiencias sobre la educación para el trabajo con tendencias a la organización movido por el pensamiento filosófico de algunos políticos, escritores y pedagogos como el Inglés Santo Tomas Moro y el holandés Erasmo de Róterdam. Por esta época se destaca la importancia de la educación laboral de las nuevas generaciones y se publican numerosos escritos que legarían gran importancia a este tema para la historia de la humanidad (Chávez et al.,2019 citado en Mondadori, 1997).

Las prácticas preprofesionales vienen adquiriendo importancia a través del tiempo, pues forma parte de la naturaleza del ser humano ejecutar una acción, construir el conocimiento y perfeccionarlo, de ahí que la práctica tenga el propósito de generar en los estudiantes habilidades y hábitos laborales que estén acorde a su carrera profesional.

Según Chávez et al., (2019). La educación superior en Ecuador se encuentra aún muy lejos de los estándares de excelencia, puesto que hace falta normar y vigilar el cumplimiento de la realización de prácticas preprofesionales, este autor es claro al mencionar que estamos en una era de constantes cambios, por tanto el conocimiento es dinámico y exige que el perfil de salida de cualquier profesión esté acorde a las exigencias de la sociedad y el transcurrir del tiempo. Por tanto, entre sus principales desafíos está: la reformulación constante de nuevas formas de comparar la realidad, coherente con la concepción de cada individuo; incorporando la corresponsabilidad entre el estado y la sociedad para la transformación social (Chávez Loor, Chancay Cedeño, Chávez Loor, & Mendoza Bravo, 2019).

Este argumento de Guarnizo (2018), citado en Rodríguez & González, (1995). La formación práctica es un arte, que abarca una significativa formación teórica, en este sentido las prácticas preprofesionales se postulan como una parte fundamental del crecimiento profesional, le permiten al estudiante adquirir un criterio y juicio científico basado en la resolución activa de problemas.

El aporte de las prácticas preprofesionales toca la esfera de los cambios significativos en los sistemas educativos, permite que las necesidades de los estudiantes se conviertan en oportunidades de conocimiento, puesto que la manera de saber cómo ejecutar o realizar tal o cual trabajo genera curiosidad y motiva la investigación y por tanto se construye conocimiento, el estudiante es capaz de orientar su carrera universitaria de una manera más eficaz, a la vez que le permite cumplir con las expectativas que se plantee a posterior como por ejemplo tener la certeza de saber en qué área le gustaría trabajar o desempeñarse.

2.2 EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO

2.2.1 Surgimiento y evolución del Psicopedagogo

"La Psicopedagogía es la ciencia social que se encarga del estudio de los procesos de aprendizaje y la enseñanza. Es una disciplina bastante reciente. Su práctica comenzó en Estados Unidos hacia finales del siglo XIX; aunque el término no fue acuñado hasta 1908, en Francia, de la mano de G. Persigout, quien la definió como paidotecnia experimenta en su libro de ensayos sobre Pedagogía" (Unir, 2019).

El término se empleó por primera vez en 1908, en un ensayo publicado en París según lo que señala Mera, (2019) citado en Uniba, (2015). En la actualidad, la problemática en cuanto aprendizaje, su relación con el estado de salud, y el contexto social, suponen un concepto más amplio de la Psicopedagogía, no obstante, es una ciencia mucho más joven que las ramas con las que se relaciona como la medicina o la pedagogía, tiene un sentido ético y profesional más profundo, pues aborda temáticas esenciales en el desarrollo del ser humano, como la adquisición de conocimientos, que no es poca cosa, es tan esencial la labor del psicopedagogo que termina convirtiéndose en un guía y mentor de las futuras mentes, es una disciplina con carácter social, que se apega al constante avance de la sociedad, en este punto, quien se forma en el área de Psicopedagogía deberá contar con las competencias teóricas y prácticas para desempeñarse adecuadamente en el campo profesional.

En el continente americano, Chile se destaca en hechos y acciones facilitadoras en el desarrollo de espacios y tiempo Psicopedagógicos. Menciona el autor Espinoza (2018). Para conceptualizar este estudio se ha organizado en diversos apartados que tienen un sentido lógico e histórico y acciones relevantes de diversos actores que favorecieron el surgimiento de la psicopedagogía como:

- Antecedentes de la educación especial y aportes psicopedagógicos (1853-1980)
Se incluyen aquellos elementos de la educación especial que se constituyen en germen de los primeros esfuerzos por atender a niños que se enfrentan a barreras en su aprendizaje formal, además de algunas disposiciones legales.
- La deriva psicológica en el escenario educativo (1908-1959) Se destacan los principales esfuerzos de la psicología en el terreno educativo. Se incluyen las acciones y las relaciones existentes entre los psicólogos de la Universidad de Chile y el trabajo pedagógico al interior del Liceo Experimental Manuel de Salas, sirviendo de verdadero laboratorio para la construcción de conocimiento asociado al estudio de los alumnos y las relaciones con su aprendizaje.
- Hacia la institucionalización de la Psicopedagogía (1941-1993) En este apartado se encuentran aquellas acciones que, desde las casas de estudio, inicialmente de la Universidad de Chile, fueron construyendo el camino para darle un cuerpo sólido a los estudios desarrollados por la psicología en el ámbito educativo y que permitieron desarrollar programas de estudio ad hoc, los que luego fueron validados por la legislación de las épocas a presentar, cuya máxima expresión decanta en el desarrollo de la Universidad Educares.

Según la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, 2020). Un estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) señala que cerca del 80% de los más de 200 millones de niños que hay en el mundo sufren algún tipo de discapacidad y, de ellos, muy pocos reciben una educación adecuada. En Ecuador, en 2011, se aprobó la Ley Orgánica de Educación Intercultural en la que se estableció el concepto de inclusión educativa que significa que todos los establecimientos educativos

tienen la obligación de recibir a personas con discapacidad y problemas de aprendizaje, creando medidas de apoyo e implementando adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades. El Ministerio de Educación registró hasta 2011 un total de 24.499 niños y jóvenes de 0 a 17 años con necesidades educativas especiales matriculados en educación regular. Esta cifra evidencia que actualmente los requerimientos especiales, asociados o no a una discapacidad, son regulares, por lo que es indispensable contar con profesionales que planteen soluciones y tratamientos para algunas de las dificultades.

2.2.2 Función del Psicopedagogo

Universidad Europea (2021). El Psicopedagogo en el ámbito escolar, el psicopedagogo es el profesional que se encarga de evaluar, diagnosticar y ayudar, de una forma personalizada, a aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje.

Las funciones del Psicopedagogo son:

- ✓ Atención personalizada a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Seguimiento individual de los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje. El objetivo de esta acción es evaluar la eficacia de los métodos empleados y si el estudiante en cuestión está mejorando o no.
- ✓ Asesoramiento a las familias de los estudiantes con problemas de aprendizaje, además de ejercer la mediación entre estas y el centro educativo.
- ✓ Apoyo al equipo docente en la realización de adaptaciones curriculares individualizadas y/o creación de recursos didácticos nuevos si fuera necesario.
- ✓ Elaboración de propuestas educativas innovadoras y basadas en la atención a la diversidad.

- ✓ Puesta en marcha de proyectos que mejoren la convivencia y fomenten la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en el centro.
- ✓ Prevención de conductas inapropiadas entre los estudiantes: abandono de los estudios, fracaso escolar, acoso, violencia, etc.
- ✓ Orientación a estudiantes para ayudarles a elegir cuál es el Bachillerato, Grado Superior o Grado más adecuado para su perfil.

2.2.3 El perfil profesional del Psicopedagogo

Según Blasco & Giner (2011), la Psicopedagogía es entendida como “la ciencia que se responsabiliza de personalizar los procesos educativos, adaptando los contenidos de los procesos de enseñanza –aprendizaje a las necesidades específicas de los alumnos, siempre con el objetivo de que la actividad docente sea la más eficaz posible” (p. 8).

De tal manera algunas Universidades del Ecuador han adoptado incrementar la carrera de Psicopedagogía debido a que dentro de los establecimientos educativos se necesita de profesionales capacitados en intervenir en los procesos de aprendizaje y ayudar a superar las necesidades que vayan presentando en las etapas de la niñez, adolescencia o vida adulta del estudiante, por otra parte, dentro del Sistema Educativo fomenta la inclusión y es donde ahí el profesional en Psicopedagogía brinda un aporte más en las instituciones educativas sea pública o privada. Por esta razón es necesario el requerimiento de profesionales con vocación hacia las necesidades que hoy en día se puedan presentar, por otra parte, el profesional en Psicopedagogía debe estar sujeto en una constante investigación para la implementación de ideas innovadoras en el desarrollo de la educación. Partiendo de estas iniciativas se puede verificar el perfil profesional de algunas Universidades como:

2.2.4 Universidad Católica Argentina

El perfil de salida de la Universidad en mención cataloga al profesional como: Licenciado en Psicopedagogía quien puede participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de las áreas de educación, salud y trabajo. Además, cuentan con la capacidad de realizar estudios e investigaciones referidos al que hacer educacional, de la salud y del trabajo en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica. (Universidad Católica de Argentina [UCA], 2023).

2.2.5 Universidad Técnica Particular de Loja

El perfil de Profesionales de esta Universidad dirige su formación a que el futuro profesional se capaz de evaluar, diagnosticar e interpretar, de forma ética y profesional, las dificultades y trastornos de aprendizaje, en contextos formales y no formales de educación; así como también de diseñar propuestas de innovación y adaptación curricular, de acuerdo con las particularidades del contexto educativo (Universidad Técnica Particular de Loja [UTPL], 2019).

2.2.6 Universidad Hemisferios

El Perfil Profesional del Psicopedagogo acorde a la misión y visión de la Universidad en mención está capacitado para formar a las personas, con sentido ético y crítico desde una visión humanista de la Psicología y la pedagogía, que le permita vivir en coherencia de vida, pacíficamente con los demás y armonía con la naturaleza. Además de ser capaz de intervenir adecuadamente en la consecución del bienestar de la persona. (Universidad Hemisferio [UHE], 2023).

2.2.7 Universidad Central del Ecuador

Desde los enfoques de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, que buscan superar la fragmentación de la cultura escolar, se propone el desarrollo de habilidades y destrezas teóricas, metodológicas y actitudinales para facilitar procesos educativos que provoquen el diálogo de saberes respondiendo a principios universales de inclusión, diversidad y equidad de género (Universidad Central del Ecuador [UCE], 2019).

- ✓ Asesora, orienta, aplica y evalúa sobre formas efectivas de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación.
- ✓ Maneja competencias investigativas para la generación de proyectos relacionados con su campo profesional.
- ✓ Propone innovaciones referentes a contenidos, métodos, técnicas e instrumentos de intervención psicopedagógica en diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación.
- ✓ Diseña, desarrolla y evalúa adaptaciones curriculares en atención a la diversidad.
- ✓ Brinda asesoría vocacional, profesional y familiar a los estudiantes para el desarrollo de su proyecto de vida.
- ✓ Aplica con visión sistémica y crítica teorías, estrategias, métodos, técnicas, e instrumentos de evaluación e intervención psicopedagógica.
- ✓ Diseña, maneja y evalúa estrategias didácticas para potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje en atención a la diversidad.
- ✓ Asesora procesos de gestión pedagógica con base en las necesidades de cada contexto institucional.
- ✓ Asesora, acompaña y evalúa de forma personalizada el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

- ✓ Formula, aplica y evalúa proyectos de investigación-acción orientados a la solución de los problemas educativos.
- ✓ Sistematiza la práctica de investigación-acción, desarrollando procesos de validación y retroalimentación, estableciendo nuevas estrategias de intervención educativa.

2.3 Percepciones sobre el perfil de egreso

2.3.1 Definición de percepciones

La percepción se define como un proceso complejo, sistemático basado en la selección, interpretación y corrección de sensaciones que al agruparse conforman una imagen mental que puede verse influenciada por la experiencia del individuo, por tanto, se constituye en un proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios científicos en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, se trata de una representación mental que incorpora elementos claves en la elaboración de ideas y sentimientos en los cuales participan el aprendizaje, la simbolización y la memoria (Terán, 2018).

2.3.2 Perfil de egreso

Según Terán (2018), sostiene que el perfil de egreso es el conjunto de competencias, capacidades y habilidades que el profesional debe adquirir durante su formación académica y así competir en el campo laboral sobre todo dentro del aspecto educativo. Por otro lado, Mogrovejo (2013) afirma que: “El perfil de egreso precisa una concepción amplia de una identidad académica basada en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan al profesionista desenvolverse adecuadamente en un futuro, a la vez que sea capaz de incorporar nuevas metodologías de transmisión del conocimiento, a través de la ejecución de

proyectos de intervención social - educativa, y con estándares de evaluación y diagnóstico del proceso enseñanza - aprendizaje” (p.53)

2.3.3 Perfil de egreso de la carrera Psicopedagogía, UNACH

la carrera de Psicopedagogía como propone la Universidad Nacional de Chimborazo es un profesional con ética caracterizada por el respeto a la concialidad de información veraz, transparencia y justicia con responsabilidad y conciencia social permitiendo tomar decisiones asertivas y fundamentales con sentido de responsabilidad social fomentando principios de inclusión y equidad (Universidad Nacional de Chimborazo [UNACH], 2022).

- ✓ Ejerce su quehacer profesional con ética, caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, veracidad, transparencia y justicia con responsabilidad y conciencia social
- ✓ Desarrolla el equilibrio personal, la sensatez, la autonomía y el juicio crítico que le permitan tomar decisiones asertivas y fundamentadas.

2.3.4 Campo ocupacional del Psicopedagogo de la UNACH

Instituciones educativas del Sistema Nacional

- ✓ Unidades de apoyo a la inclusión
- ✓ Aulas hospitalarias
- ✓ Centros de Desarrollo Integral
- ✓ Centros de atención a personas privadas de la libertad
- ✓ Institutos Psicopedagógicos especializados
- ✓ Roles y funciones.
- ✓ Asesor psicopedagógico.
- ✓ Investigador/innovador

- ✓ Orientador
- ✓ Mediador de conflictos
- ✓ Gestor docente

CAPÍTULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó posee un enfoque Mixta. Cuantitativo, ya que el estudio que se realizó permitió analizar la información a través de la técnica encuesta con el instrumento cuestionario de 7 preguntas mediante la escala de Likert, que se obtuvo la información de manera numérica, que se analizó e interpretó mediante un análisis matemático y procedimientos estadísticos respecto al comportamiento de las variables de estudio. Y con un corte Cualitativo porque la técnica de recolección de datos que se aplicó fue la entrevista con un guión de 7 preguntas estructuradas que permitió recabar datos por medio de un diálogo coloquial.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada las variables “Las prácticas preprofesionales para cumplir el perfil de Psicopedagogo”, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. Tal investigación se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo en los estudiantes de 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel o alcance de la investigación

El alcance de la investigación partió desde un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio será:

Descriptiva: Se especificaron propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó. Además, describió las tendencias en la población asignada para esta indagación, en base a la recolección de datos que puntualizaron la situación tal y como se presentó en la realidad.

3.3.2 Por los objetivos:

Básica: Esta investigación indagó el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza en este caso el ámbito educativo, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad, Este tipo de investigación no buscó la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones.

3.3.3 Por el lugar:

Los tipos de investigación son de campo, bibliográficos, narrativo y documental:

De campo: Este trabajo de investigación se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo en los estudiantes de 8vo y 7mo semestre de la carrera de Psicopedagogía, en la cual está inmersa en la investigación donde se identificó el problema y se logró tener la aprobación y predisposición de los involucrados.

Bibliográfica - Documental: El fenómeno de estudio se sustentó en una fuente científica mediante referencias de información de varias fuentes bibliográficas, libros, revista, artículos de investigación, páginas web y resultados de otras investigaciones, entre otros, tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio.

Narrativo: Fue un proceso de recolección de información a través de los relatos que contó la población o universo de estudio sobre sus vidas y de otros, mediante las fuentes de dichos relatos en el caso de la investigación se utilizó el instrumento la entrevista. De tal manera los estudiantes de 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía brindaron sus puntos de vista para un aporte clave al estudio de la investigación.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

Transversal: Porque la investigación se realizó en un período de tiempo determinado, en donde se aplicó un instrumento de recolección de información en un solo momento, las técnicas la encuesta y entrevista con sus instrumentos el cuestionario y entrevista el mismo que fue analizado posteriormente.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

La población universo de estudio constituye a la totalidad de personas, características que conforman el ámbito de estudio de la investigación, los autores que conforman este estudio son los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Psicopedagogía.

3.5.2 Muestra

La muestra fue definida a través de un muestreo no probabilístico-intencional, es decir, que se seleccionó la muestra basada en un juicio subjetivo, en donde se trabajó con los estudiantes de 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

TABLA 1. *Muestreo no probabilístico – intencional*

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	73	100%

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Patricia Marilin Macas Jativa

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

3.6.1 Técnica: Encuesta

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en que la investigadora recopiló datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recogió la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.

3.6.2 Instrumento: Cuestionario

3.6.2.1. Cuestionario de preguntas

La aplicación de encuestas a los estudiantes de 7mo y 8vo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, se realizó para conocer la situación actual del problema, todo esto con la aplicación de un cuestionario de preguntas, que se lo anexa en la parte final de la investigación.

3.6.3 Técnicas: Entrevista

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.

3.6.4 Instrumento: Entrevista

En el presente proyecto de investigación se ha empleado la entrevista, misma que tiene un guion de preguntas abiertas direccionado para los estudiantes de 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía quienes dieron su opinión sobre el problema de estudio. Estos se emplearon con la finalidad de recolectar información que luego se analizó.

Las preguntas que fueron seleccionadas parten de un análisis profundo para lo cual primero se realizó la matriz de operacionalización de variables dependiente e independiente con su respectiva dimensión y subdimensiones, para que posteriormente las interrogantes establecidas puedan brindar mayor información.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta la perspectiva del autor Según, Arias, (2006) “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.” (p.111)

Se utilizó las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte de la tutora-EXPERTOS
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA ENCUESTA

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos

La población de estudio estuvo conformada por los 73 estudiantes de 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo en la Ciudad de Riobamba, los resultados de las encuestas fueron los siguientes:

1. ¿Los conocimientos obtenidos en la formación académica ha sido satisfactorio en las prácticas preprofesionales?

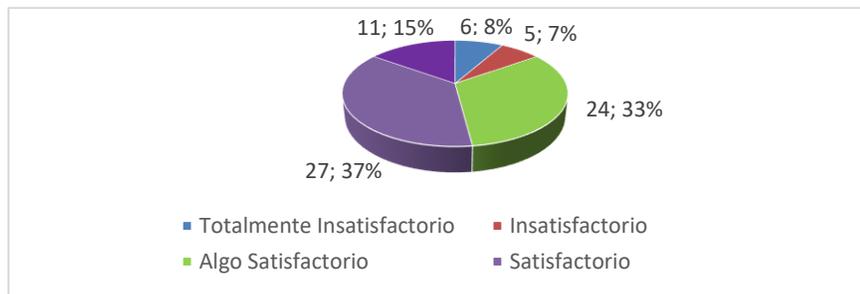
TABLA 2. *Los conocimientos en la formación académica*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente Insatisfactorio	6	8%
Insatisfactorio	5	7%
Algo Satisfactorio	24	33%
Satisfactorio	27	37%
Totalmente Satisfactorio	11	15%
TOTAL	73	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilin Macas Jativa

GRÁFICO 1. *Los conocimientos en la formación académica*



Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilyn Macas Jativa

Análisis:

Según el número de estudiantes que fueron encuestados, se pudo determinar que el (8%) y el (7%) de estudiantes, indican insatisfacción debido a la carencia de conocimiento para emplear dentro de las prácticas preprofesionales, por otro lado (33%) estudiantes, mencionan que los conocimientos que han adquirido dentro de los salones de clases ha sido algo satisfactorio y un aporte lucrativo en la ejecución de prácticas, mientras que el (37%) y (15%) de estudiantes mencionan que los conocimientos adquiridos en la formación académica es satisfactorio ya que se necesita de una base teórica para emplear en lo práctico.

Interpretación:

Se evidencia en los resultados que un gran porcentaje de estudiantes encuestados están satisfechos ante los conocimientos adquiridos en la formación académica ya que semestre tras semestre han fortalecido su formación complementando el proceso entre lo teórico y lo práctico.

2. ¿Tus aportaciones en las prácticas preprofesionales han sido?

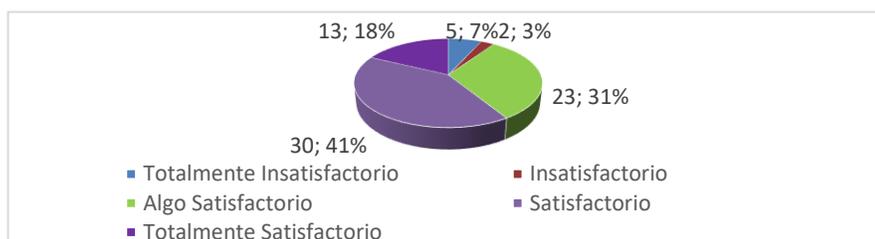
TABLA 3. Aportaciones en las prácticas preprofesionales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente Insatisfactorio	5	7%
Insatisfactorio	2	3%
Algo satisfactorio	23	31%
Satisfactorio	30	41%
Totalmente Insatisfactorio	13	18%
TOTAL	73	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilin Macas Jativa

GRÁFICO 2. Aportaciones en las prácticas preprofesionales



Fuente: Encuesta aplicada a 73 estudiante, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilin Macas Jativa

Análisis:

De los estudiantes encuestados se obtiene un total de 7% y 3% que consideran insatisfactorio las aportaciones que han desarrollado en las prácticas preprofesionales, mientras que 31%, señala que es algo satisfactorio las aportaciones para el desarrollo de las misma, por otro lado, el 41% y 18% están satisfechos en las aportaciones que desarrollaron durante las prácticas preprofesionales.

Interpretación:

Se evidencia en los resultados que un gran porcentaje de estudiantes encuestados consideran que es efectiva las aportaciones desarrolladas dentro del procesos prácticos preprofesionales ya que les ayuda adquirir experiencias constructivas para su profesionalismo.

3. **¿Al realizar las prácticas preprofesionales, usted obtuvo nuevos conocimientos que ayudo a identificar su inclinación hacia alguna área de acuerdo con su perfil profesional?**

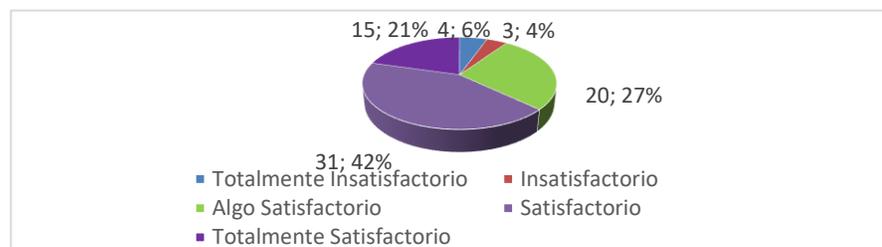
TABLA 4. *Nuevos conocimientos que ayudo a identificar su inclinación profesional.*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Totalmente Insatisfactorio</i>	4	6%
<i>Insatisfactorio</i>	3	4%
<i>Algo Satisfactorio</i>	20	27%
<i>Satisfactorio</i>	31	42%
<i>Totalmente Satisfactorio</i>	15	21%
TOTAL	73	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilin Macas Jativa

GRÁFICO 3. *Nuevos conocimientos que ayudo a identificar su inclinación profesional*



Fuente: Encuesta aplicada a 73 estudiante, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilin Macas Jativa

Análisis:

Se obtiene como resultado que el 6% y el 4% consideran insatisfactorio los conocimientos obtenidos en prácticas, mientras que el 27% mencionan que es algo satisfactorio ya que de una u otra manera les ayudo en su desarrollo profesional, por otro lado, el 42% y 21% de estudiantes están satisfechos en obtener conocimientos para desempeñarse profesionalmente.

Interpretación:

Un gran porcentaje de estudiantes manifiesta que es satisfactorio las prácticas preprofesionales ya que les ayuda a obtener experiencia sobre la realidad del campo laboral y enriquecer sus conocimientos por medio de las prácticas, lo cual permite identificar el área que deseen desempeñar en su futuro profesional.

4. ¿Cómo calificaría usted los roles y funciones realizadas en las prácticas preprofesionales?

TABLA 5. Roles y funciones realizadas en las prácticas preprofesionales

<i>OPCIONES</i>	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Totalmente Insatisfactorio</i>	6	8%
<i>Insatisfactorio</i>	5	7%
<i>Algo Satisfactorio</i>	24	33%
<i>Satisfactorio</i>	27	37%
<i>Totalmente Satisfactorio</i>	11	17%
TOTAL	73	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilyn Macas Jativa

GRÁFICO 4. Roles y funciones realizadas en las prácticas preprofesionales



Fuente: Encuesta aplicada a 73 estudiante, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilyn Macas Jativa

Análisis:

Del total de 73 estudiantes el 15% y 7% manifiestan que es insatisfactorio los roles y funciones que realizaron dentro de las prácticas preprofesionales, mientras que el 33% indican que es algo satisfactorio los roles y funciones que ejecutaron y finalmente 37% y 15% mencionan que es satisfactorio las prácticas ya que tuvieron un acercamiento al mundo laboral asumiendo roles y funciones de lo que corresponde su perfil.

Interpretación:

A partir de los resultados se interpretó que un gran porcentaje de estudiantes mencionan que es satisfactorio los roles y funciones ejercidos dentro de las prácticas preprofesionales.

5. ¿De acuerdo con los conocimientos obtenidos en su formación profesional, como ha sido para usted la experiencia de las prácticas preprofesionales?

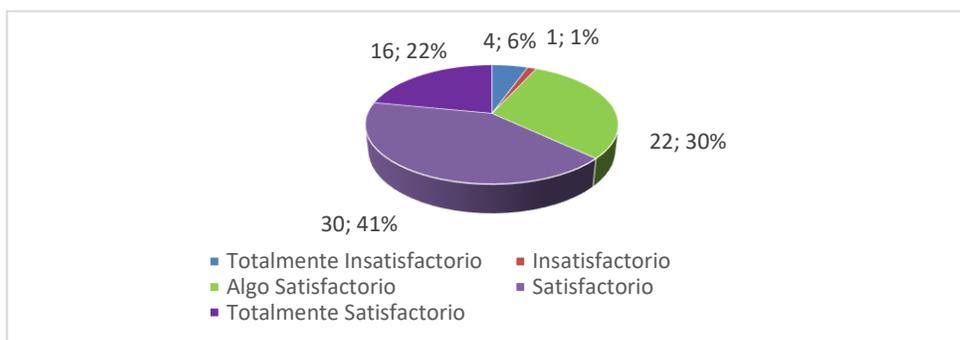
TABLA 6. *Las experiencias de las prácticas preprofesionales*

<i>OPCIONES</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Totalmente Insatisfactorio</i>	4	6%
<i>Insatisfactorio</i>	1	1%
<i>Algo Satisfactorio</i>	22	30%
<i>Satisfactorio</i>	30	41%
<i>Totalmente Satisfactorio</i>	16	22%
TOTAL	73	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilín Macas Jativa

GRÁFICO 5. *Las experiencias de las prácticas preprofesionales*



Fuente: Encuesta aplicada a 73 estudiante, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilín Macas Jativa

Análisis:

De los estudiantes encuestados se obtiene el 6% y el 1% indican insatisfacción las experiencias adquiridas en las prácticas, mientras que el 30% mencionan que es algo satisfactorio, el 41% y 22% señalan que los conocimientos teóricos han permitido que sea satisfactorio las prácticas.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes señalan que es satisfactorio los conocimientos que han adquirido en cada nivel de su formación profesional, por lo cual, las experiencias fueron positivas dentro del proceso de prácticas preprofesionales ya que es un proceso importante para que los estudiantes puedan potenciar su perfil y pulir sus conocimientos mediante las experiencias adquiridas.

6. ¿En las prácticas preprofesionales se cumplió las actividades planificadas de acuerdo con el perfil de la carrera?

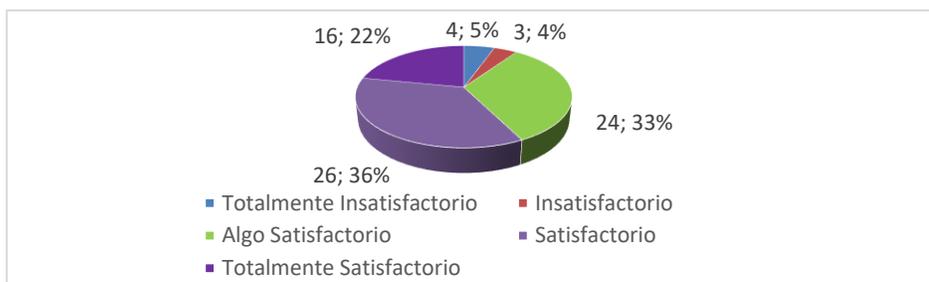
TABLA 7. *Las prácticas preprofesionales y las actividades planificadas*

<i>OPCIONES</i>	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Totalmente Insatisfactorio</i>	4	5%
<i>Insatisfactorio</i>	3	4%
<i>Algo Satisfactorio</i>	24	33%
<i>Satisfactorio</i>	26	36%
<i>Totalmente Satisfactorio</i>	16	22%
TOTAL	73	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilin Macas Jativa

GRÁFICO 6. *Las prácticas preprofesionales y las actividades planificadas*



Fuente: Encuesta aplicada a 73 estudiante, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilin Macas Jativa

Análisis:

De los 73 estudiantes encuestados, el 5% y el 4% manifiestan que es insatisfactorio las actividades planificadas para las prácticas preprofesionales, el 33% manifiesta que es algo satisfactorio el cumplimiento de las actividades expuestas del plan de prácticas, mientras que el 36% y 22% mencionan que es satisfactorio en el cumplimiento de dichas actividades e en relación a su perfil.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes se encuentran satisfechos ya que dentro del proceso de las prácticas preprofesionales se cumple las actividades planificadas que están estrechamente ligadas en relación con el perfil profesional de la carrera.

7. ¿Usted considera que es necesario, que la Universidad de apertura en instituciones educativas públicas o privadas como también adoptar nuevos espacios de experiencias de acuerdo con el campo ocupacional?

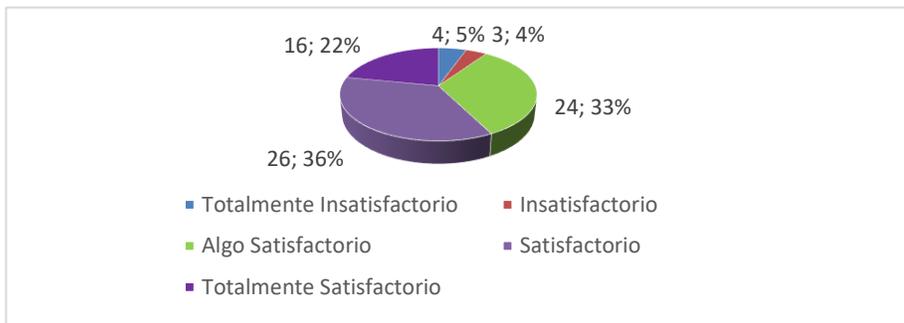
TABLA 8. *Alternativa de apertura en instituciones educativas públicas o privadas*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Totalmente Insatisfactorio</i>	4	5%
<i>Insatisfactorio</i>	3	4%
<i>Algo Satisfactorio</i>	24	33%
<i>Satisfactorio</i>	26	36%
<i>Totalmente Satisfactorio</i>	16	22%
TOTAL	73	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilin Macas Jativa

GRÁFICO 7. *Alternativa de apertura en instituciones educativas públicas o privadas*



Fuente: Encuesta aplicada a 73 estudiante, resultados del programa de ofimática Excel

Elaborado por: Patricia Marilin Macas Jativa

Análisis:

De los estudiantes encuestado el 5% y el 4% indican que es insatisfactorio explorar nuevos espacios para las prácticas preprofesionales, mientras que el 33% considera que es algo satisfactorio que la Universidad habrá nuevos espacios de experiencia para prácticas, por otro lado, el 36% y el 22% manifiestan que es totalmente satisfactorio abordar nuevos espacios de experiencia para el proceso de las prácticas preprofesionales.

Interpretación:

Una vez consultado a los estudiantes, un alto porcentaje considera que es importante obtener una iniciativa por parte de la Universidad en dar aperturas en la ejecución de prácticas preprofesionales en instituciones educativas pública o privada, adoptando nuevos espacios ocupacionales del Psicopedagogo.

**4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA ENTREVISTA
A LOS ESTUDIANTES DE 7mo Y 8vo SEMESTRE DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO**

1.- Argumente su respuesta ¿Usted está capacitado para emplear métodos y técnicas en distintas áreas que corresponda a su perfil profesional?

De acuerdo lo que mencionan los estudiantes de 7mo y 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía, manifiestan que por una parte si han adquirido cierto conocimiento teórico que han ido fortaleciendo durante las prácticas, pero de la misma manera también consideran que es necesario estar más capacitados en su totalidad como corresponde el perfil; debido a que han suprimido algunas materias fundamentales para la carrera y por la pandemia que afecto en el sistema educativo, por estos aspectos algunos estudiantes expresan inseguridad y sobre todo la expectativa que mencionan es el autoaprendizaje una vez estando en la inserción laboral ya que le ayudara en tener más capacidad para emplear métodos y técnicas que corresponda al Psicopedagogo.

2.- ¿Mediante las experiencias obtenidas usted se encuentra satisfecho en las intervenciones realizadas?

De acuerdo a lo mencionado los estudiantes si están satisfecho de las intervenciones que han realizado ya que de una u otra manera le ayudo a corregir sus errores y , profesionalizarse más, cabe mencionar que dentro del proceso de prácticas preprofesionales también realizaban actividades que no tenía que ver con los fines de la carrera ya sea por la virtualidad no obtuvieron

experiencias directas en intervención con los estudiantes, les falta conocimiento como, los test, intervención en necesidades educativas especiales y diferentes aspectos que le corresponde realizar en el DECE.

3.- Haciendo un juicio evolutivo. - ¿Cuáles considera usted que son las dificultades para lograr los objetivos propuestos en el perfil del Psicopedagogo?

Los estudiantes consideran que una de las principales razones que obstaculizan el cumplimiento del perfil es el desconocimiento de los objetivos del perfil Psicopedagógico y existe un desinterés por parte de ellos mismos; perciben una falta de compromiso por parte de los docentes. Adicional se mencionan los cambios de la malla curricular que limitan la adquisición de materias pertinentes para la carrera, es así que el desconocimiento en algunas asignaturas hay vacíos de contenidos que son importantes como futuros profesionales; por otra parte, hay que recalcar la negligencia en las prácticas preprofesionales ya que los tutores no realizan el seguimiento adecuado es por ello que dentro de prácticas realizaron actividades que no competen a su perfil. La limitación de horas establecidas.

4.- En su opinión. - ¿cree usted que se encuentra capacitado en realizar intervenciones de acuerdo con el campo ocupacional del Psicopedagogo? Los cuales son:

Instituciones educativas del Sistema Nacional

- Unidades de apoyo a la inclusión
- Centros de desarrollo integral
- Aulas hospitalarias
- Centros de atención a personas privada de la libertad

- Instituciones Psicopedagógico especializado

Los estudiantes manifestaron que, de estas instituciones, solo se ha generado experiencias en algunos aspectos dentro de las Unidades Educativas, pero no se encuentran capacitados ni han tenido experiencias en las instituciones mencionadas, como son, los centros de desarrollo integral, centros de atención a personas privada de la libertad, entre otras, por esta razón tienen desconocimiento y al mismo tiempo un gran interés en los campos ocupacional mencionado.

5.- ¿Considera usted que es necesario obtener más experiencia de acuerdo con el campo ocupacional para poder realizar diagnósticos de los trastornos de una persona que comprometan su proceso de aprendizaje?

Consideran que si es importante obtener más experiencias ya que hay materias que no han logrado conocer, ni estudiar o existe teoría que han recibido en las aulas de clases pero poca práctica lo cual dificulta el cómo actuar en casos particulares por esta razón no se puede realizar algún proceso de manera correcta, lo cual implementar más horas de práctica ayuda a pulir los vacíos generar conocimiento ya sea de cómo realizar un buen diagnóstico para enfrentar cualquier inconveniente en la vida laboral.

6.- En su criterio. - ¿El perfil profesional de la carrera es el adecuado y pertinente para su ejercicio profesional?

Los estudiantes opinan que el perfil de la carrera no cumple los requerimientos para que este al 100% adecuado para el ejercicio profesional, debido a que existen falencias en la malla curricular por no haber recibido materias que son indispensables, creen importante que es necesario la constante investigación y actualización por su característica de ser una carrera que debe de estar

en constante avances ante las necesidades educativas, ampliar más horas de prácticas y campos de accionar, por otra parte hay desconocimiento de lo que consiste el perfil de la carrera, lo cual proponen en consideración que los docentes brinden este conocimiento esencial de lo que corresponde el perfil profesional del Psicopedagogo.

7.- ¿Qué aspectos considera usted que deberían ser mejorados para adecuar el perfil profesional del Psicopedagogo?

Los estudiantes de Psicopedagogía creen muy importante tomar en cuenta sus necesidades, las misma que son, el ampliar las horas y los campos ocupacionales en prácticas, adquirir más técnicas, obtener profesores especializados en Psicopedagogía, integrar en la maya curricular las materias de Psicotecnia y atención a las dificultades de aprendizaje, ética profesional, metodologías innovadoras para lograr un aprendizaje significativo, experiencias de calidad y dar a conocer los primeros semestres lo que es el perfil profesional.

CONCLUSIONES

- Mediante la realización del presente estudio se determinó que las prácticas preprofesionales son el eje fundamental en cada carrera universitaria debido a que en esta etapa el estudiante demuestra sus capacidades, habilidades, complementa su conocimiento y sobre todo adquiere experiencia en el campo laboral. Los estudiantes de 7mo y 8vo semestre refieren por un lado, tener buenas experiencias debido a que presenciaron de una u otra manera el rol que cumple el psicopedagogo dentro de las instituciones educativas por otra parte mencionan que hubo impertinencia en el cargo que cumplían dentro de prácticas por lo cual hay un grado de insatisfacción por parte de los estudiantes, es por ello que es fundamental un seguimiento dentro de prácticas preprofesionales, mayor número de horas y un proceso de retroalimentación de conocimientos, estos puntos ayudan a complementar para que el perfil del profesional en Psicopedagogía sea competitivo.
- Se verificó que durante el proceso de prácticas preprofesionales los estudiantes si han adquirido cierto grado de experiencia lo cual les abre las puertas a que conozcan sus aptitudes en un desempeño especializado en referencia al área de trabajo que deseen ejecutar para que tengan un activo accionar dentro de la sociedad, sin embargo, hay que recalcar que es importante verificar el rol que asume el estudiante dentro de prácticas preprofesionales.

- Se comprobó la existencia de factores que inciden en el buen desempeño laboral del profesional en formación, dentro de los cuales destacan: la formación académica, los roles y funciones que se les asignan a los alumnos dentro de las prácticas, e inclusive el accionar profesional con ética y moral, no obstante, a pesar de que el perfil profesional señala estos aspectos como piedra angular de formación de los estudiantes, falta mucho por trabajar y verificar sobre todo lo relacionado a la experiencia que el estudiante debe adquirir como parte de su convicción profesional.
- Se concluye que se analizó las iniciativas que fortalecen tanto el proceso de prácticas preprofesionales y el cumplimiento del perfil del Psicopedagogo, es así que de acuerdo a los resultados obtenidos sumado a lo que reporta la literatura, la experiencia del estudiante es sustancial para que su desempeño en el campo laboral sea fructífero y esto involucra que cuente con la capacidad de elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos en áreas como: la educación, salud y trabajo.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que dentro del proceso de prácticas preprofesionales los tutores académicos supervisen minuciosamente los roles y funciones que realizan los estudiantes dentro de sus prácticas para que de esta manera puedan corregir, sugerir o incorporar nuevos conocimientos a fin de retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Es indispensable que la Universidad adopte mejores acuerdos con instituciones que permitan al estudiante desempeñarse y aplicar los conocimientos adquiridos y que vayan de la mano con mayor número de horas en cuanto a prácticas preprofesionales con el fin de cubrir las necesidades de cada estudiante.

- Es oportuno que dentro de la formación académica impartan conocimientos sobre el perfil por medio de talleres, charlas inductivas o involucrar al estudiante en continua investigación para que encamine al conocimiento previo del perfil profesional, cual es la labor que cumple como profesional, en qué áreas de trabajo puede intervenir en un futuro. Todos estos aspectos mencionados el estudiante debe tener conciencia de que se trata la carrera que están estudiando.
- Se recomienda analizar la malla curricular a fin de incorporar materias que permitan ver temas que involucre tanto a niños, jóvenes y adultos mayores ya que ayudará a complementar la formación de los estudiantes en la carrera de Psicopedagogía debido a que existe cierto grado de desconocimiento en algunas materias, todas indispensables para el ejercicio profesional, de esta manera ayuda a generar mayor confianza en el futuro profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Carrera Erazo, S. C., Parreño Sánchez, J., & Ayala Esparza, V. A. (2018). El desempeño profesional de los estudiantes Universitarios en las prácticas pre-profesionales. 1-8.
- Figuerola, C., & Farnum, F. (2020). La psicopedagogía y la orientación en la formación de educadores en Colombia. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 196-206.
- Alvarado, M. (1 de Junio de 2020). *Vistazo* . Obtenido de <https://www.vistazo.com/actualidad/nacional/investigaciones-y-proyectos-los-afectados-indirectos-del-recorte-CWVI184521>
- Arias, F. G. (2006). El Proyecto de Investigación . En F. G. Arias, *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica* (pág. 111). República Bolivariana de Venezuela : Episteme .
- Blasco Calvo, P., & Giner Alcañiz, M. J. (2011). *Psicopedagogía*. Obtenido de Nau Llibre.
- Bresani Tamayo, C. J. (2021). Perfil profesional de los alumnos de la carrera de gastronomía y el desempeño en sus prácticas pre profesionales en el instituto Le Cordon Bleu Perú en el Distrito de Miraflores. Lima, Perú.
- Chávez Loor, M. D., Chancay Cedeño, C. H., Chávez Loor, Y., & Mendoza Bravo, K. L. (2019). Las prácticas pre profesionales y su impacto social . *Rehuso*, 129-136.
- Crespo, S. F. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil. *INNOVA*, 1-13.
- Espinoza Vásquez, R. A. (2018). Antecedentes históricos en el desarrollo de la Psicopedagogía . *Pilquen*, 1-12.
- Europea, U. (5 de Octubre de 2021). *Universidad Europea* . Obtenido de Universidad Europea : <https://universidadeuropea.com/blog/funciones-psicopedagogo/#:~:text=En%20el%20C3%A1mbito%20escolar%2C%20el,presentan%20dificultades%20en%20el%20aprendizaje>.
- García Garzón, Y. K. (2020). “Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de . 12-78.
- García Garzón, Y. K., & Erazo Brito, G. F. (2021). Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las

- ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la UNACH.
- Guarnizo Crespo, S. F. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de educación superior en la Universidad de Guayaquil. *Innova*, 14-25.
- Mera Llamo, D. E. (2019). Nociones básicas de Psicopedagogía. Jauja, Perú.
- Mogrovejo Azanza, R. V. (22 de Noviembre de 2013). Orientación de las prácticas pre-profesionales y su incidencia en el desarrollo de competencias en los estudiantes del quinto y sexto nivel de la carrera de tecnología en informática del instituto francisco febres cordero de la ciudad de cuenca durante el. Ambato, Ecuador.
- Rodríguez Chirinos, J. V. (2021). Perfil profesional de los alumnos de la carrera de gastronomía y el desempeño en sus prácticas pre profesionales en el Instituto Le Cordon Bleu Perú en el Distrito de Miraflores. Lima, Perú.
- Romero Espinoza, S. (2020). El aprendizaje reflexivo en la formación inicial con los estudiantes de Prácticas de Formación Profesional en la carrera de Inglés. *Torreón Universitario*, 43-49.
- Salvatierra, M. D., & Otero Signorelli, M. (2020). La Experiencia De Las Prácticas Pre-Profesionales: Del Oficio De Estudiante Al Quehacer Profesional. *Psicología UNC*, 1-17.
- Terán Morales , M. G. (2018). La práctica pre-profesional y las percepciones sobre el desarrollo de habilidades correspondientes al perfil de egreso de los estudiantes de octavo y noveno semestre de la carrera plurilingüe de la universidad central del ecuador. 12-112.
- Terán, M. (19 de Noviembre de 2018). La práctica pre-profesional y las percepciones sobre el desarrollo de habilidades correspondientes al perfil de egreso de los estudiantes de octavo y noveno semestre de la carrera plurilingüe de la universidad central del ecuador. Quito. UNACH. (1 de junio de 2022). *UNACH*. Obtenido de UNACH: <https://www.unach.edu.ec/psicopedagogia-ele/>
- UNACH. (1 de Junio de 2022). *UNACH*. Obtenido de UNACH: <https://www.unach.edu.ec/psicopedagogia-ele/>
- Unir. (20 de 11 de 2019). Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/que-es-psicopedagogia/>
- Universidad Catolica de Argentina. (15 de Febrero de 2023). *Universidad Catolica de Argentina*. Obtenido de <https://uca.candoit.com.ar/>

Universidad Central del Ecuador. (12 de mayo de 2019). *Universidad Central del Ecuador*.
Obtenido de <https://repositorio.uce.edu.ec/>

Universidad Hemisferio. (15 de febrero de 2023). *Universidad Hemisferio*. Obtenido de
<https://www.uhemisferios.edu.ec/>

Universidad Técnica Particular de Loja. (2019). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido
de
<https://www.utpl.edu.ec/carreras/psicopedagogia#:~:text=Est%C3%A1s%20en%20la%20capacidad%20de,a%20las%20particularidades%20del%20contexto>

UTPL. (2 de Enero de 2020). *UTPL*. Obtenido de UTPL: <https://noticias.utpl.edu.ec/perfil-y-rol-del-psicopedagogo-en-la-educacion>

Vásquez, R. A. (2018). Antecedentes históricos en el desarrollo de la Psicopedagogía. *Pilquen* , 1-2.

Zambrano Rivera, M. M., Ponce Minaya, E. B., & Santos Palma, J. C. (2019). LA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL. *Opuntia brava*, 331-341.

ANEXOS

ANEXO N°1. RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA (RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE TUTOR)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0294- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores."** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: or medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, me dirijo a usted, a la vez que solicito de manera Aprobar la lista de temas aprobados y tutores asignados, de acuerdo a Comisión de Carrera de Psicopedagogía, pertenecientes al octavo semestre.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, período académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR / TUTORIA
1	CALDERÓN VILLA VANESSA GABRIELA	FUNCIONES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA	DR. VICENTE UREÑA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



		LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO.	
2	CEDEÑO ZAMBRANO ROCIO MARIBEL	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA " PEDRO VICENTE MADONADO"	MGS. BRAVO PATRICIA
3	JACOME JAÑA LIZBETH ESTEFANIA	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA LECTO ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SAN FELIPE DE NERI"	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
4	CALDERON LOPEZ DIANA PAMELA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO-AMBATO	MGS. BRAVO PATRICIA
5	CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA	MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FLAVIO ALFARO DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO	DR. OLIVER JARA
6	CARRERA CHICAIZA MICHELLE ESTEFANIA	ANSIEDAD ESCOLAR EN LA MEMORIA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOLL -RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
7	ADRIANO CAMPOVERDE CATHERINE MICHELLE	EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS"-RIOBAMBA	DR. MARCO PAREDES
8	ALBAN SIGCHA HEIDI NICOLE	LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AGUSTÍN ALBÁN" DEL CANTÓN PUJILÍ.	DR. MALDONADO CLAUDIO
9	AMAGUANA ANALUISA ELVA NATALY MALÁN PESANTEZ CARMEN MARÍA	EL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-RIOBAMBA	MGS. RODRÍGUEZ ARACELY
10	ANDRADE FALCONI JOSELYN PAOLA y PADILLA PADILLA MARCELA GEOVANNA	LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA MEMORIA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO"-RIOBAMBA	DR. GUZMÁN PATRICIO
11	ARRIETA GUALLO ANGELO NICOLAS	EL APEGO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE"- RIOBAMBA.	MGS. MORENO ARRIETA LUZ ELISA
12	BASTIDAS HERNÁNDEZ RONAL	EL ESTADO EMOCIONAL EN EL NEUROAPRENDIZAJE DE LOS	DR. MALDONADO CLAUDIO



	FABRICIO MATUTE ALVARADO y LEIDY YADIRA	ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA"-RIOBAMBA.	
13	BAZANTES FLORES JEYSON VINICIO	EL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL" - RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
14	BONIFAZ ROSERO JESSICA MARIBEL	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN. RIOBAMBA	DR. PATRICIO GUZMÁN
15	CAIZA VARGAS DAYSE CAROLINA	LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-RIOBAMBA	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO
16	RAMOS ORDOÑEZ ALEXIS JOEL	LA SALUD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"-RIOBAMBA	MGS. FABIANA DE LEÓN
17	REINOSO DUCHI VICKY JESSENIA	EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY"-RIOBAMBA	MGS. FABIANA DE LEÓN
18	RODRIGUEZ FIERRO NATALI SILVANA	LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE BOLIVIA" DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUAN DEL CANTÓN PALLATANGA	DR. OLIVER JARA
19	SANGOPANTA TOAQUIZA GEOMAYRA ALEXANDRA	EL ENTORNO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY"-RIOBAMBA	MGS. SANDRA SOFÍA CHÁVES YÉPEZ
20	TONATO MOCHA ARLETH ARACELLY	ESTUDIO SOCIOECONÓMICO - EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ITALIA" DEL CANTÓN SANTIAGO	DR. VICENTE UREÑA
21	UVIDIA LEGUISAMO YESSSENIA LIZBETH	EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER"	DR. OLIVER JARA
22	ZUMBA GUERRA MARIA JULIETA	TALLERES PSICOPEDAGÓGICOS PARA CONCIENTIZAR LAS SITUACIONES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO", RIOBAMBA, COMUNIDAD TUNSHI	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO
23	ZUÑIGA SANTOS PAULINA BRISSEL	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN EL CLIMA ESCOLAR DE	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO



		LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN MATEO" RIOBAMBA.	
24	LLAMUCA YUNGA JULIZA JHOSEX	ACTITUDES ANTE SITUACIONES DE AGRAVIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
25	MACAS JATIVA PATRICIA MARILIN	LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PARA CUMPLIR EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. SANDRA SOFÍA CHÁVES YÉPEZ
26	MARIÑO MOLINA VANESSA LISSETTE	MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
27	CHILUIZA PROAÑO CAMILA ROMINA y MUÑOZ CRUZ LESLY CAROLINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO PENSIONADO OLIVO-RIOBAMBA	DR. JORGE FERNÁNDEZ P.
28	PEÑAFIEL PARRA BRIGGETE CAROLINA	FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL ADULTO MAYOR DE LA COMUNIDAD DE ULPAN CANTÓN CHAMBO	DR. VICENTE UREÑA.

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los treinta días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zola Jicome.

ANEXO N°2. RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA (CAMBIO DE TUTOR)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0511- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad: "resolver las solicitudes del personal académico, administrativo y estudiantes de la Facultad, con el fin de precautelar el normal desenvolvimiento de la unidad académica, y que no sean competencia expresa de otros órganos o unidades institucionales";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/a señor/ita: **Patricia Marilín Macas Játiva**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, solicita cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con **Resolución Administrativa 0294-DFCEHT-UNACH-2022**;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de Psicopedagogía, aprueba el cambio de tutor del proyecto de investigación, en reemplazo de la Mgs. **Sandra Sofía Chávez Yépez**.

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

Autorizar el pedido presentado por el/a señor/ita: **Patricia Marilín Macas Játiva**, estudiante de la carrera de **Psicopedagogía**, referente al cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con **Resolución Administrativa 0294-DFCEHT-UNACH-2022**, quedando conformado de la siguiente manera:



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	MACAS JATVA PATRICIA MARILIN	LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PARA CUMPLIR EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MARIA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecisiete días del mes de octubre del año 2023.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, **PhD.**
DECANA

c.c. Secretaria de Subdecanato
Andrés

Elaborado por: Mgs. Zola Jacome

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	17-10-2023	
Tutor/a:		

ANEXO N°3 APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO (RESOLUCIÓN DEL HCD DE FACULTAD)



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 01 días del mes de agosto de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **MACAS JATIVA PATRICIA MARILIN** con CC: 1720869641, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PARA CUMPLIR EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**" que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".



Dr Marco Vinicio Paredes
DIRECTOR CARRERA



Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Dr. Oliver Jara
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

ANEXO N°4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PARA CUMPLIR EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Objetivo:

- Determinar lo que contribuye las prácticas preprofesionales en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Indicaciones:

Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.

Marque la respuesta con un "X" en la alternativa que considere pertinente Tomando en cuenta que:

TOTALMENTE INSATISFACTORIO	1
INSATISFACTORIO	2
ALGO SATISFACTORIO	3
SATISFACTORIO	4
TOTALMENTE SATISFACTORIO	5

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
¿Los conocimientos obtenidos en la formación académica ha sido satisfactorio en las prácticas preprofesionales?					
¿Tus aportaciones en las prácticas preprofesionales han sido?					
¿Al realizar las prácticas preprofesionales, usted obtuvo nuevos conocimientos que ayudo a identificar su inclinación hacia alguna área de acuerdo a su perfil profesional?					
¿Cómo calificaría usted los roles y funciones realizados en las prácticas preprofesionales?					
¿De acuerdo a los conocimientos obtenidos en su formación profesional, como han sido para usted la experiencia de las prácticas preprofesionales?					
¿En las prácticas preprofesionales se cumplió las actividades planificadas de acuerdo al perfil de la carrera?					
¿Usted considera que es necesario, que la Universidad de apertura en instituciones educativas públicas o privadas como también adoptar nuevos espacios de experiencias de acuerdo al campo ocupacional?					

Gracias por su colaboración

Patricia Marilín Macas Jativa

ESTUDIANTE – INVESTIGADORA

ANEXO N°5. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PARA CUMPLIR EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Entrevista dirigida a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Objetivo:

- Determinar lo que contribuye las prácticas preprofesionales en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Guía de preguntas:

1. Argumente su respuesta ¿Usted está capacitado para emplear métodos y técnicas en distintas áreas que corresponda a su perfil profesional?
2. ¿Mediante las experiencias obtenidas usted se encuentra satisfecho en las intervenciones realizadas?
3. Haciendo un juicio evolutivo. - ¿Cuáles considera usted que son las dificultades para lograr los objetivos propuestos en el perfil del Psicopedagogo?
4. En su opinión. - ¿cree usted que se encuentra capacitado en realizar intervenciones de acuerdo al campo ocupacional del Psicopedagogo? los cuales son:
 - Unidades de apoyo a la inclusión
 - Centros de desarrollo integral
 - Aulas hospitalarias
 - Centros de atención a personas privadas de la libertad
 - Institutos Psicopedagógicos especializado
5. ¿Considera usted que es necesario obtener más experiencias de acuerdo al campo ocupacional para poder realizar diagnóstico de los trastornos de una persona que comprometan su proceso de aprendizaje?
6. En su criterio. - ¿El perfil profesional de la carrera es el adecuado y pertinente para su ejercicio profesional?
7. ¿Qué aspectos considera usted que deberían ser mejorados para adecuar el perfil profesional del Psicopedagogo?

Agradezco su colaboración.

Patricia Marilín Macas Jativa
ESTUDIANTE – INVESTIGADORA