



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA**

Título

Talleres psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo en
adolescentes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”
Riobamba, Comunidad Tunshi

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autor:

Zumba Guerra María Julieta

Tutor:

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.

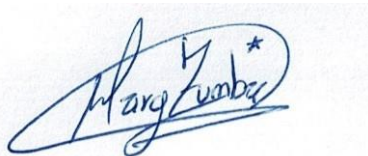
Riobamba, Ecuador 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Zumba Guerra María Julieta** con cédula de ciudadanía **0921172128**, autor del trabajo de investigación titulado: **“Talleres psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo en adolescentes del colegio de bachillerato “Politécnica de Chimborazo” Riobamba, comunidad Tunshi”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 junio de 2023.

A handwritten signature in blue ink, reading "María Julieta Zumba Guerra" with a small star above the "a" in "Guerra". The signature is written in a cursive style.

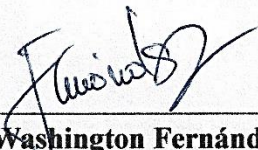
Zumba Guerra María Julieta

C.C. 0921172128

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D**, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado **“Talleres psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo en adolescentes del colegio de bachillerato “Politécnica de Chimborazo” Riobamba, comunidad Tunshi”**, bajo la autoría de **Zumba Guerra María Julieta** por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 26 días del mes de junio de 2023.



Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.

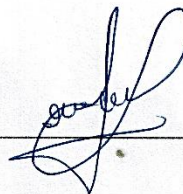
C.C. 0601886773

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Talleres psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo en adolescentes del colegio de bachillerato “Politécnica de Chimborazo” Riobamba, comunidad Tunshi”, presentado por Zumba Guerra María Julieta, con cédula de identidad número 0921172128, bajo la tutoría de Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 20 días de octubre del 2023.

Mgs. Myrian Tapia
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Vicente Ureña
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Paco Janeta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, Zumba Guerra María Julieta, con cédula de ciudadanía 0921172128, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “Talleres psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo en adolescentes del colegio de bachillerato “Politécnica de Chimborazo” Riobamba, comunidad Tunshi”, cumple con el 1% de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 27 de septiembre de 2023



Firmado electrónicamente por:
JORGE WASHINGTON
FERNANDEZ PINO

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.
TUTOR

DEDICATORIA

Dedicó este trabajo en primer lugar a Dios, por ser mi inspirador y darme fuerzas para obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mi madre Margarita Guerra, por ser el pilar más importante en mi vida y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. De igual manera a mi padre Edgar Zumba, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años. Gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, es un orgullo y gran privilegio ser su hija, son los mejores padres.

A mis hermanas, Tere, Adriana y Monse, por estar siempre presentes con su cariño y apoyo incondicional.

A todas las personas que me han apoyado y han contribuido a que este trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

María Julieta Zumba

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo por ayudarme a cumplir una meta más en mi vida profesional.

A mis profesores y tutor Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D. quienes han dedicado su tiempo a formarme como persona y profesional con ética y valores.

Al Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”, por darme la oportunidad para desarrollar mi tema de tesis.

María Julieta Zumba

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCION.....	15
1.1. Antecedentes investigativos	17
1.2. Planteamiento del Problema	18
1.3. Justificación.....	20
1.4. Objetivos.....	21
1.4.1. General.....	21
1.4.2. Específicos.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. Adolescencia.....	22
2.1.1. Etapas de la adolescencia	22
2.1.1.1. Adolescencia temprana.....	22
2.1.1.2. Adolescencia media.....	23
2.1.1.3. Adolescencia tardía.....	23
2.1.2. Cambios de los adolescentes	23
2.2. Conducta de riesgo	24
2.3. Situaciones de riesgo	25
2.3.1. Situaciones de riesgo en adolescentes	25
2.4. Alcoholismo	27
2.4.1. El alcohol. Una droga aceptada por la sociedad.....	27
2.4.2. Causas principales del Alcoholismo.....	28
2.4.3. Consecuencias principales del alcoholismo	28

2.4.4. Fases del alcoholismo.....	29
2.4.5. Heridas emocionales en los adolescentes	29
2.4.6. El alcoholismo en adolescentes	30
2.4.7. Consumo de alcohol en los adolescentes ecuatorianos	30
2.4.8. Efectos del consumo de alcohol	31
2.4.8.1. Efectos inmediatos.....	31
2.4.8.2. Efectos crónicos del alcoholismo	32
2.4.8.3. Otros efectos	32
2.5. Agenda 2030 y la educación.....	32
2.6. Fundamentación Psicopedagógica.....	33
2.7. Talleres psicopedagógicos	33
2.7.1. Características de los Talleres	34
2.7.2. Ventajas y limitaciones de los talleres Psicopedagógicos	35
2.7.3. Procesos para realizar un taller	35
2.7.3.1. Planificación	35
2.7.3.2. Considerar el tema	36
2.7.3.3. Considerar la audiencia	36
2.7.3.4. Considerar el tamaño del taller	36
2.7.3.5. Considerar el tiempo disponible	36
2.7.3.6. El cierre del taller	37
2.7.4. Talleres como estrategias metodológicas	37
2.7.5. Metodología innovadora.....	38
2.7.6. Trabajo colaborativo.....	38
CAPÍTULO III.	40
METODOLOGÍA.....	40
3.1. Enfoque o corte de investigación.....	40
3.2. Diseño de investigación.....	40
3.2.1. Cuasi-experimental.....	40
3.3. Tipo de la investigación.....	40
3.3.1. Por los objetivos	40
3.3.1.1. Básica	40
3.3.2. Por el lugar	41

3.3.2.1. De campo.....	41
3.3.3. Por el tiempo.....	41
3.3.3.1. Transversal	41
3.3.4. Por el nivel o alcance.....	41
3.3.4.1. Descriptiva.....	41
3.3.4.2. Bibliográfica	41
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	41
3.5. Población y muestra	42
3.5.1. Población	43
3.5.2. Muestra	43
3.6. Aspectos éticos	43
3.7. Métodos de análisis, y procesamiento de datos.....	43
CAPÍTULO IV.....	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
4.1. Entrevista realizada a los docentes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo” sobre las situaciones de riesgo en los estudiantes.....	45
4.2. Resultados del Test de actitudes hacia el consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”	48
4.2.1. Resultados del Pretest.....	50
4.2.2. Resultados del Postest	51
4.2.3. Comparación entre el pretest y postest según su valoración de corte del test de actitud hacia el consumo de alcohol	52
4.3. Valoración del taller	54
4.4. Discusión	59
CAPÍTULO V.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1. Conclusiones.....	60
5.2. Recomendaciones	61
CAPÍTULO VI.....	62
PROPUESTA	62
BIBLIOGRAFÍA	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pretest y postest	48
Tabla 2. Pretest	50
Tabla 3. Postest.....	51
Tabla 4. Calificativo de los temas tratados en el taller	54
Tabla 5. Tema de más interés	55
Tabla 6. Calificativo de la metodología aplicada	56
Tabla 7. Calificativo de la expectativa solventada	57
Tabla 8. Calificativo al conocimiento del facilitador	58
Tabla 4. Taller 1.....	64
Tabla 5. Taller 2.....	67
Tabla 6. Taller 3.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pretest.....	50
Figura 2. Pretest.....	52
Figura 3. Pretest y postest.....	53
Figura 4. Porcentaje del calificativo de los temas tratados en el taller.....	54
Figura 5. Porcentaje del tema de más interés	55
Figura 6. Porcentaje del calificativo de la metodología aplicada.....	56
Figura 7. Porcentaje del calificativo de la expectativa solventada.....	57
Figura 8. Porcentaje del calificativo al conocimiento del facilitador.....	58

RESUMEN

Los adolescentes desde un contexto psicológico emocional, atraviesan varias situaciones de riesgo, es por ello se debe desarrollar destrezas que sean una ayuda para el adolescente y pueda concientizar sus posibles efectos en su salud. Por lo tanto, el objetivo es desarrollar Talleres Psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo en los adolescentes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”, situado en la comunidad de Tunshi del cantón Riobamba, para lo cual se aplicó una metodología cuasi-experimental, teniendo como resultado en la entrevista a los docentes que la situación de mayor riesgo presente en los estudiantes es el alcoholismo, por lo cual, se procede a aplicar un pretest de actitud hacia el consumo de alcohol, dando resultados tales como que el 40% tienen una actitud no favorecedora, el 34% una actitud indecisa, el 16% actitud favorecedora y el 10% actitud francamente favorecedora, por lo que se procede a realizar tres Talleres Psicopedagógicos denominados “El enemigo, el alcohol”, “Desenmascarando al enemigo” y “Vive la vida sin alcohol”, donde se trató la conceptualización y fundamento del alcoholismo mediante diferentes métodos y estrategias donde el adolescente sea el principal autor de su concientización, posteriormente se aplicó un posttest, teniendo un aumento en los estudiantes que poseen una actitud no favorecedora hasta 62%, disminuyendo considerablemente la actitud favorecedora y francamente favorecedora, por tanto, se puede mencionar que los talleres tuvieron el impacto esperado en los adolescentes que son propensos al consumo de alcohol y una concientización de los daños que ocasiona a su salud.

Palabras claves: Adolescentes, Talleres Psicopedagógicos, alcoholismo, pretest, posttest

ABSTRACT

Adolescents, from an emotional and psychological viewpoint, go through several risky situations. These problematic situations explain the need to develop skills that help adolescents raise awareness of the possible effects on their health. This study aimed to create Psychopedagogical Workshops to raise awareness of risky situations in adolescents attending Politécnica de Chimborazo High School in Tunshi rural community-Riobamba. For this study, the researcher used a quasi-experimental methodology. As for research tools, teachers took a survey related to the topic. According to teachers, results suggested that the highest risk in students was alcoholism. Therefore, the researcher applied an attitude pretest regarding alcohol consumption. Results revealed that 40% of respondents have a non-favorable attitude, 34% have an undecided attitude, 16% have a favorable attitude, and 10% have a very optimistic attitude. Based on the results, the researcher planned three psychopedagogical workshops called "Alcohol as an Enemy," "Unmasking the Enemy," and "Living Life without Alcohol." In the workshops, the presenters worked on the conceptualization and basis of alcoholism through different methods and strategies. The workshops emphasized the importance of creating awareness in adolescents. After the post-test, the post-test was applied. Results showed an increase in students' non-favorable attitudes towards alcohol by up to 62%. In sum, we conclude that the workshops had the expected impact on adolescents prone to alcohol consumption and awareness of the damage it causes to their health.

Keywords: Adolescents, Psychopedagogical Workshops, alcoholism, pretest, posttest, posttest

Reviewed by

ADRIANA
XIMENA
CUNDAR RUANO

Firmado digitalmente
por ADRIANA XIMENA
CUNDAR RUANO
Fecha: 2023.09.23
01:37:08 -05'00'

MsC. Adriana Cundar Ruano, Ph.D.
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1709268534

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCION

La realidad a la que se enfrentan los adolescentes es innumerable desde diferentes ámbitos, un aspecto muy importante se configura en el contexto psicológico emocional; dentro de este contexto, merece especial atención las situaciones de riesgo (droga, alcoholismo, embarazos en adolescentes) causados por heridas sentimentales, desequilibrios emocionales, afectando su comportamiento y por ende la relación entre sus semejantes. Escenarios tangibles y difíciles de comprender, asociado a todo lo que enfrenta la familia en la sociedad. En las instituciones educativas varias estrategias se emplean para poder disipar estos elementos que influyen en el comportamiento del adolescente.

En la comunidad de Tunshi perteneciente a la provincia de Chimborazo, y particularmente en el colegio de Bachillerato Politécnica de Chimborazo, se ha podido visibilizar los aspectos señalados; en esta circunstancia y dadas las condiciones de la problemática referida, los talleres psicopedagógicos se tornan fundamentales para procurar atender oportunamente a los estudiantes la problemática más visible como es el alcoholismo, y que con base en su metodología lúdica, creativa, reflexiva, permitirá expresar sus ideas y sentimientos hacia los demás sin miedo a ser juzgados. En los diálogos con las autoridades del plantel educativo, en donde se pudo obtener información, el personal docente ha sido específico en exponer las problemáticas que tienen los adolescentes con respecto al alcoholismo, factores como el cambio social y conductas repetitivas han sido motivos por el cual afectan negativamente a su formación integral; es menester implementar los talleres psicopedagógicos, anhelando modificar las actitudes y comportamientos de los adolescentes.

La educación es y será el arma con mayores beneficios que aporten a la sociedad en general, pues con ellas muchos gobiernos de los grandes países han logrado fomentar políticas educativas que aporten al progreso de las naciones. Y estas políticas adoptadas por países en vías de desarrollo como el nuestro, ayudarán a que las condiciones de vida de la población mejoren en varios aspectos, de ahí la importancia en la formación educativa de los niños y jóvenes. Los aspectos referidos cambian sustancialmente cuando se utilizan estrategias novedosas principalmente en las instituciones educativas, donde la gestión educativa y las buenas prácticas pedagógico – didácticas de los docentes hace que los adolescentes confíen y en muchos de los casos, los miran como un apoyo y una posible tabla de salvación a sus problemas dado que aquí los docentes están atentos a los signos de alarma al presentarse situaciones de riesgo en la formación de los estudiantes.

En la formación del estudiante como ya se sabe, hay varias asignaturas que los estudiantes reciben de acuerdo a la malla curricular, pero el área psicopedagógica es la más idónea para poder entender el mundo subjetivo de los adolescentes porque contribuye a una formación integral interdisciplinar y además utiliza la metodología de observación y juego para solucionar problemas psicosociales como se destaca en textos del Ministerio de Educación del Ecuador, es decir, mediante proyectos. Proyectos que expresan un aprendizaje significativo y se enfocan a que el conocimiento sea de forma concreta y práctica. Ante lo expuesto, hablar de talleres psicopedagógicos es hablar de un método de enseñanza

innovadora y aquí la importancia de acentuar un precedente de lo que se quiere lograr, desarrollando destrezas y competencias en los adolescentes que les ayudarán a superar las situaciones de riesgo en las que se encuentran, fundamentalmente la del alcoholismo. Tras vivir una experiencia con los docentes de la comunidad de Tunshi y particularmente con los estudiantes del Colegio de Bachillerato Politécnica de Chimborazo, se propone esta metodología en las que los jóvenes expresarán libremente sus ideas respecto al alcoholismo que se ha evidenciado es muy alta en la comunidad y en el colegio.

En este contexto, considerando los lineamientos de la problemática antes referidos, la propuesta del presente estudio se torna interesante desde la lógica de entender el fenómeno, sus características, sus causas y efectos en general, pero fundamentalmente tiene el propósito de plantear una alternativa de solución a través de las estrategias metodológicas y psicopedagógicas conducentes a la solución de la misma. Así también se podrá a brindar líneas de actuación a los actores y responsables de la educación de los estudiantes del Colegio de Bachillerato en mención, en procura de establecer procesos continuos de una formación de calidad y de un futuro promisorio en favor de los jóvenes de la comunidad.

Por lo mencionado anteriormente mediante el presente proyecto de investigación se pretende brindar talleres psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo en adolescentes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo” Riobamba, comunidad Tunshi

La investigación se compone de los siguientes capítulos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: Se describe los antecedentes de estudio, la identificación del problema y formulación del problema, objetivo general y específicos que orientan la investigación, finalmente la justificación.

CAPÍTULO II: Manifiesta el marco teórico, donde se expone las variables de estudio y bases teóricas que sustentan la investigación.

CAPÍTULO III: Hace alusión a la metodología de la investigación para el presente escrito, que incluye el ámbito de estudio, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población, muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, procedimientos y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: El capítulo corresponde a los resultados de la investigación y discusión, que incluye el análisis e interpretación de datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos en los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”, a través de tabulación de datos mediante métodos estadísticos pertinentes-

CAPÍTULO V: Se presenta las conclusiones obtenidas de la investigación realizada y recomendaciones.

CAPÍTULO VI: Propuesta, Talleres Psicopedagógicos para concientizar a los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo” sobre de la situación de riesgo de mayor relevancia en la institución.

1.1. Antecedentes investigativos

Con finalidad de proporcionar fundamentación al trabajo “Talleres psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo en adolescentes del colegio de bachillerato “Politécnica de Chimborazo” Riobamba, comunidad Tunshi, a continuación, se da conocer revisiones bibliográficas con temas relacionados al tema de investigación.

Macro:

Paternó (2018) en su estudio denominado “Factores asociados al consumo de alcohol y asistencia a previas en adolescentes del área metropolitana de Buenos Aires” en Argentina, presentó como objetivo el de conocer el patrón de consumo de alcohol en las previas y por fuera de dicho ámbito recreativo, de los adolescentes de 13 a 18 años de edad, mediante la aplicación de una metodología de diseño cuantitativo, no experimental, transversal en el que indaga la correlación entre el consumo de alcohol y asistencia a previas en adolescentes y otros factores asociados, la muestra de estudio estuvo conformada por 442 adolescentes escolarizados en el nivel medio (1ro a 5to año) teniendo resultados tales como que de cada 10 adolescentes 6 de ellos consume alcohol usualmente, así mismo la principal razón para el consumo de alcohol es socializar con sus pares, condicionando una ingesta de alcohol en mayor cantidad y frecuencia.

López Gallo (2020) en su estudio denominado “Hacia una pedagogía para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio Técnico Vicente Azuero, Floridablanca-Santander” en el país de Colombia menciona que le principal objetivo fue evaluar el impacto de las acciones pedagógicas en la prevención de sustancias psicoactivas, presentando una metodología cualitativa con el diseño de investigación Participante (IAP), como herramienta de recolección de datos se aplicó una entrevista semiestructurada a una población de 240 estudiantes de 9no, 10mo y 11vo grado, presentando resultados tales como que el consumo de tópicos como cocaína, éxtasis en el colegio pueden establecer efecto directo en el desempeño académico, social y disciplinario del estudiante, siendo las principales causas de consumo la rebeldía, modelo familiar, evasión de los problemas, influencia de pares y la curiosidad.

Meso:

Por su parte, Ramón (2018) en su estudio “Consumo de alcohol en adolescentes de bachillerato: Estudio en el Colegio César Dávila Andrade” llevado a cabo en Ecuador, y que tiene tuvo como objetivo el de investigar la prevalencia de consumo de riesgo y dependencia al alcohol entre los adolescentes de la institución, para lo cual se aplicó una metodología de tipo cuantitativo descriptivo transversal, como instrumento de recolección de datos se implementó el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) el cual fue dirigido a 250 estudiantes entre edades de 14 y 19 años. Presentando como resultados que la prevalencia del consumo de alcohol fue del 9,2% y una

dependencia de 2%, además se evidenció que el consumo es mayoritario en las edades de 14 a 15 años, mientras que la dependencia tiende a aumentar con la edad, estos datos permitieron al autor establecer una guía sobre las características de la población adolescente y a los cuales debe ir dirigido los programas de prevención del consumo de alcohol.

Micro:

El estudio llevado a cabo por Jara Zúñiga (2016) denominado “Diseño de estrategias de intervención educativa sobre expectativas hacia el alcohol en adolescentes, la Florida, Riobamba, enero-junio 2016”, cuyo objetivo fue el diseñar una estrategia de intervención educativa sobre las expectativas hacia el alcohol en adolescentes, aplicando una metodología de investigación descriptiva de tipo correlacional de corte transversal, mediante un enfoque cuali-cuantitativo del diseño deductivo, en una población de 59 adolescentes, aplicando como instrumento el Cuestionario de Expectativas hacia el Consumo de Alcohol (AEQ), presentando como resultados que los adolescentes que mayormente presentan expectativas hacia el consumo son los que se ven influenciados socialmente, observando una relación estadística entre las expectativas hacia el consumo y las variable sociodemográficas, por lo que el autor establece la necesidad de implementar una estrategia educativa diseñada que permita modificar la realidad encontrada en los estudiantes.

Mediante un conversatorio extracurricular con las autoridades y los docentes del colegio de Bachillerato Politécnica de Chimborazo se llegó a conocer brevemente la problemática presentada en la institución sobre las situaciones de riesgo en los estudiantes, principalmente en la tendencia a consumo de alcohol, por ende, en base a lo mencionado y con aporte de los antecedentes revisados bibliográficamente los cuales que brindan información vital en cuanto a metodología e ideas para el desarrollo del presente escrito, se ha optado por llevar a cabo la realización de talleres psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo en adolescentes, poniendo en práctica lo aprendido ya que es un tema acorde a la Psicopedagogía.

1.2. Planteamiento del Problema

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la etapa de la adolescencia es donde el individuo llega a una madurez sexual, física y emocional, sin embargo, durante este proceso pueden surgir situaciones de riesgo que afecten el desenvolvimiento normal de los mismos. Es por ello, que a nivel mundial las conductas de riesgo en adolescentes son determinantes en la salud del individuo, no solo biológica sino psicológicamente, ya que las conductas de riesgo son las principales responsables de la mortalidad en la adolescencia, entre las cuales se mencionan el consumo de drogas lícitas o ilícitas, embarazo precoz, mala alimentación, infecciones de transmisión sexual, depresión y suicidio (Peñaherrera, 1991).

De la variedad de situaciones de riesgo, el consumo de alcohol se encuentra latente en la actualidad, desde muchos siglos atrás y que no ha tenido un verdadero apoyo puesto que dicho problema se lo ve socialmente aceptado hoy en día. Por ende, el consumo de alcohol en la adolescencia en Latinoamérica suscita gran preocupación ya que su consumo se ve implantado en la cultura.

Cabe mencionar que la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que más de una cuarta parte de las personas de entre 15 y 19 años a nivel mundial, lo que supone 155 millones de adolescentes aproximadamente, son consumidores actuales de alcohol (OMS & OPS, 2018). En el año 2016, la prevalencia de ingesta episódica de grandes cantidades de alcohol en adolescentes entre 15 y 19 años fue del 13,6%; siendo los varones los que presentan un mayor consumo (OMS, 2022).

Mientras que, en Ecuador, la OMS publicó un estudio en el 2014 en el cual sitúa al país como el noveno país, en América Latina, con mayor consumo de bebidas alcohólicas, al tener una ingesta de 7,2 litros de alcohol por habitante al año. Por tal razón, el abuso de esta sustancia produjo la muerte de 6.042 personas en 10 años, desde el 2003 hasta el 2013, según los registros del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), indica que Guayas consume el 29,8 % a nivel nacional, en contraste con Pichincha, que tiene el 20 %. Como resultado se obtiene como estadística que más de 900 000 ecuatorianos consumen alcohol, el 89,7 % son hombres y el 10,3 % son mujeres.

Los factores de riesgo en la adolescencia en los últimos tiempos se han incrementado considerablemente por diversas razones como por ejemplo la migración de los progenitores al extranjero, donde el dinero ha llegado a suplir las necesidades afectivas emocionales de los adolescentes. En la provincia de Chimborazo el 55% de los adolescentes viven algún tipo de situaciones de riesgo, el consumo de alcohol es de 32,4%; según las estadísticas, el uso y abuso de alcohol está en aumento especialmente entre los adolescentes de 12-14 años, según el MSP Chimborazo. (Llamuca, 2022).

Ahora bien, la comunidad de Tunshi, perteneciente a la Parroquia Rural Licto, del Cantón Riobamba, cuenta con alrededor de 1360 habitantes donde el 85 % de la población es indígena, la mayoría de las familias tienen un nivel socioeconómico y educativo bajo, estos factores condicionan en cierta medida la posibilidad de que se manifiesten en el contexto social y educativo los factores de riesgo señalados anteriormente por la OMS.

Por consiguiente, el colegio Politécnica de Chimborazo al ser una institución rural, posee estudiantes pertenecientes a las diferentes comunidades indígenas del sector con un predominio de estudiantes pertenecientes al grupo femenino frente al masculino como menciona las autoridades y docentes, con los cuales se llevó a cabo una conversación, previamente a realizar el presente documento, los cuales mencionan que muchos de ellos se dejan llevar por costumbres y tradiciones de la comunidad de existen durante generaciones y que se han venido realizando como prácticas rutinarias, como el consumo de alcohol, que sumado a que no cuentan con la presencia de los padres de familia que salen a los campos de cosecha a trabajar, se ven influenciados por el medio. Mediante factores tales como el consumo de alcohol de las personas adultas o por en el medio social que viven, ocasionando que la situación se vea netamente cultural. Esta conducta es evidenciada especialmente en las celebraciones comunitarias, sin embargo, conforme los tiempos van cambian, se ha visto en la necesidad de buscar ayuda para las nuevas generaciones mediante la educación, con finalidad de guiar y cambiar las tradiciones mal llevadas en determinados ámbitos.

Por esta razón, se ha visto la importancia de desarrollar talleres psicopedagógicos que ayudarán a concientizar a los adolescentes sobre las situaciones de riesgo.

Por lo planteado anteriormente se deriva la siguiente pregunta de investigación

¿Los Talleres psicopedagógicos ayudan a concientizar las situaciones de riesgo en los adolescentes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”, situado en la comunidad de Tunshi del cantón Riobamba?

¿La situación de riesgo del alcoholismo es la más importante que ocurre en los adolescentes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”, de la comunidad Tunshi?

¿Qué estrategias, procedimientos o alternativas se deben aplicar para contrarrestar el factor de riesgo alcoholismo atinente a esta problemática que se ocurre en la institución educativa?

1.3. Justificación

En la actualidad existe una infinidad de cambios que pueden generar en el adolescente situaciones de riesgo, como el consumo de drogas y alcohol, entre otras, que pueden constituirse en una grave problema en la salud del individuo, no solo física, sino psicológica debido a que el adolescente aún no presenta la madurez para determinar correctamente su actuar, además se establece como un problema para la familia, sociedad y en el ámbito escolar, por lo que genera preocupación, ya que en el caso del consumo de alcohol puede conducir a reducir el autocontrol y alimentar comportamientos arriesgados, también puede engendrar problemas de salud que repercute durante toda la vida de la persona (Patiño, 2022).

Por ende, el consumo de sustancias adictivas constituye un problema creciente, siendo el alcohol la sustancia más consumida por los adolescentes, al tener mayor facilidad de acceso (Morales Ramirez et al., 2021), en este contexto, es de importancia del presente estudio debido a que en base a los resultados obtenidos se puede plantear herramientas dirigidas hacia los estudiantes para que puedan hacer frente a las situaciones de riesgo, especialmente con el alcoholismo, optando por talleres psicopedagógicos que puedan concientizar a los jóvenes sobre la ingesta del alcohol, a través de información actual que aporta a su orientación, ya que es importante que los adolescentes reciban información para cuidar su salud, debido a que dicha población cada día presenta mayor actitud hacia el consumo de alcohol a nivel mundial, nacional y local en la actualidad.

Además, el aporte de la investigación es de gran impacto, ya que es primordial llegar a los estudiantes con información de interés, que concientice sus acciones, frente a alcoholismo, más aún al vivir en un ambiente social donde la ingesta de alcohol no es considerada en su totalidad como un problema, sino que es parte de la cultura, por ende, se maneja como falsa normalidad, al ser una droga lícita de consumo masivo.

Los beneficiarios con los talleres psicopedagógicos son los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”, debido a que pueden conocer los problemas sociales, psicológicos, físicos, familiares, biológicos que puede ocasionar las situaciones de

riesgo, principalmente el consumo de alcohol, el cual no solo puede llegar afectar a su rendimiento académico, sino su salud en general.

Para que el proyecto pueda desarrollar de manera correcta, se contó con la el apoyo de las autoridades de la institución, de los docentes y de los estudiantes principalmente, ya que estos últimos formaron parte de la población de estudio, permitiendo obtener datos para conocer su sentir, pensar y perspectiva sobre el consumo de alcohol; y hacia los cuales fue direccionado los talleres. Finalmente, cabe mencionar, el consumo de alcohol se está presentando con mayor frecuencia en los adolescentes, sean estos de etnia indígena o no, por lo que se decidió realizar el presente estudio para identificar si es una situación de riesgo a considerar en la institución educativa, pero principalmente brindar pautas de como poder prevenirlo, y pueda ser un referente para futuros trabajos e investigaciones que contemple la variable investigada.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General

- Desarrollar talleres psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo en adolescentes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”, situado en la comunidad de Tunshi del cantón Riobamba.

1.4.2. Específicos

- Determinar la situación de riesgo de mayor relevancia en los adolescentes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo” Riobamba, Comunidad Tunshi.
- Identificar estrategias, procedimientos o alternativas conducentes contrarrestar el factor de riesgo de mayor relevancia, en relación a la problemática que se ocurre en la institución educativa.
- Diseñar y aplicar Talleres Psicopedagógicos sobre el factor de riesgo de mayor relevancia, dirigido a los adolescentes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”, de la comunidad Tunshi.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Adolescencia

Proviene del término latín *adolescere*, del que se deriva el de “adolescencia”, que significa “madurar”, “crecer”. Por lo cual, la adolescencia constituye una etapa de cambios, por ende, la adolescencia es una edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta la edad adulta. La cual se ve acompañada con cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. Si bien es la época de mayor salud tiene el ser humano, también es una etapa de grandes riesgos, ya que la mayoría de problemas y necesidades que se extenderán a edad adulta se presentan, como la obesidad, uso de drogas, conductas sexuales arriesgadas, embarazos, problemas nutricionales, violencia, entre otros, que repercuten en su estilo de vida y salud futura (Moreno, 2007).

Por su parte, el diccionario de la Lengua Española, la adolescencia es la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Sin embargo, que la adolescencia no es simplemente una continua transiciones, ya que es un periodo complejo y determinante para el posterior proceso evolutivo de la personalidad (Izco, 2007).

2.1.1. Etapas de la adolescencia

2.1.1.1. Adolescencia temprana

Abarca aproximadamente desde los 10 u 11 años hasta los 14. Esta etapa se ve caracterizada fundamentalmente por el inicio de la pubertad, donde se producen los grandes cambios físicos, que afectan al crecimiento y maduración sexual. Además, presentan menos interés por los padres y cambian su comportamiento y humor.

Ocurriendo un cambio emocional que muchas de las ocasiones se manifiestan por el bajo rendimiento académico. Sin embargo, en esta etapa se mejoran las capacidades cognitivas, apareciendo los objetivos vocacionales idealistas e irreales, además empieza la falta de control de impulsos, desafiando a la autoridad y dando lugar a conductas arriesgadas y peligrosas (Urquijo & Gonzales, 1997).

2.1.1.2. Adolescencia media

Entre los 15 a los 17 años. Caracterizada especialmente por los conflictos familiares, debido a la importancia que adquiere el grupo, volviéndose más independientes, con personalidad e interés propios, aunque los padres aún forman parte de sus prioridades. Es una etapa donde se presenta máxima interacción con los amigos y sus valores, por lo que tienden a alejarse de la familia, además de tener fijaciones en el sexo opuesto.

Aumenta la capacidad intelectual y creativa, de sus idealistas no tan reales van notando sus limitaciones, además, en esta edad con la autoestima, su comportamiento en cuanto a riesgos se vuelve mayores, por lo que están propensos a embarazos, adicciones, accidentes, entre otros (Urquijo & Gonzales, 1997).

2.1.1.3. Adolescencia tardía

Desde los 18 a 21 años. Se ve caracterizado por la reaceptación de los valores paternos y por asumir las tareas y responsabilidades de la edad adulta. Tiende a aceptar su fisonomía, pero se preocupa por la imagen al existir alguna anomalía, las relaciones con amigos y de grupo van perdiendo interés, y busca tener una pareja estable.

En esta etapa los adolescentes desarrollan sus propias opiniones y su personalidad, existiendo una delimitación de valores sexuales, religiosos, morales, fijándose en un compromiso de fijarse límites (Orozco et al., 2021).

2.1.2. Cambios de los adolescentes

- **Biológicos:** Desde el punto de vista biológico es la etapa o periodo más sano de la vida, por lo que la mayoría de los jóvenes presentan una buena salud.
- **Físicos:** Se da un crecimiento corporal, tanto en hombres como en mujeres, logrando las dimensiones esqueléticas y musculares, la mandíbula se alarga, se engorda y la nariz se destaca más, los dientes incisivos se enderezan más. Se presenta el crecimiento del vello en todo el cuerpo, cambios de la piel por la aparición del acné, en los hombres se presentan emisiones nocturnas y en las mujeres el desarrollo de senos y menstruación (Chicaiza Monge, 2013).
- **Sociales:** Los adolescentes presentan el interés por no ser dependientes de los padres y comienza la autonomía social, por lo que los grupos primarios de pertenencia ganan

terreno, además en cuanto a la naturaleza de las relaciones que mantienen los jóvenes se tiene las verticales donde aprende que existe una relación jerárquica especialmente con los adultos y horizontales por su parte se experimenta entre grupos de amigos donde son igualitarios y no están basados en jerarquías de edades (Izco, 2007).

2.2. Conducta de riesgo

La conducta de riesgo representa un tema de importancia para diferentes áreas de conocimiento como la psicológica y la educativa, así como otras áreas sociales, por lo que se le puede definir como la búsqueda en varias ocasiones del peligro, donde la persona pone en peligro su bienestar e incluso su vida, siendo los adolescentes los principales autores de este tipo de conducta. Lo que hasta cierto punto se contradice, debido a que los adolescentes se considera la población saludable, además este tipo de conductas se ha convertido en un problema que genera dificultades no solo a nivel personal, sino en el medio social inmediato como labora, educativo y familiar (Salas, 2018).

Según Corona y Peralta (2011) en la adolescencia, se puede iniciar una amplia gama de conductas de riesgo que afectan la salud biopsicosocial, que muchas de las ocasiones continuarán en la adultez, contribuyendo a la morbilidad y mortalidad adulta precoz.

Ahora bien, los profesionales que trabajan con adolescentes pueden y deben ser agentes relevantes de prevención, por consiguiente, para prevención de las conductas de riesgo en los adolescentes es fundamental, ya que los exponen a perjuicios graves para su salud como el alcoholismo, el tabaquismo, el suicidio, la drogadicción, la delincuencia, embarazo adolescente, fracaso escolar, enfermedades de transmisión sexual, episodios depresivos, entre otros (Gómez de Giraudó, 2013).

Las etapas de adolescencia y conductas de riesgo se describen a continuación

- **Inicial:** 10 a 13-14 años. Primeros intentos de la necesaria salida desde la familia al exterior, en esta etapa se inician algunas conductas de riesgo como el consumo de alcohol y tabaco.
- **Media:** 14-15 a 16-17 años. El hecho central es el distanciamiento con la familia y acercamiento al grupo de pares, es la época con mayor probabilidad de involucramiento con las conductas de riesgo.
- **Tardía:** 17-18 a 19 años. El último camino al logro de la identidad y autonomía. De acuerdo a su desarrollo el adolescente aprendido, además de tener sus propias

experiencias, y según el equilibrio de los factores y conductas protectoras, las conductas de riesgo se intensificarán o disminuirán progresivamente (Corona & Peralta, 2011, p. 2).

En la actualidad existen enfoques para atender a la salud del adolescente, las conductas de riesgo se pueden clasificar en permanentes y las transitorias.

- Las conductas de riesgo permanente: Son aquellos que están presentes en el sujeto por un período de tiempo duradero, genera en el estudiante serias dificultades y es necesario que sea asistido por un profesional.
- Las conductas de riesgo transitorias: Son más generales, no responden a estímulos específicos, generados por ciertos niveles de estrés que puede ser manejado por la persona (Izco, 2007).

2.3. Situaciones de riesgo

Las situaciones de riesgo son aquellas en las que existe la posibilidad de sufrir daños físicos, económicos o psicológicos. Estas situaciones pueden ser causadas por factores internos como: problemas socioeconómicos, historial familiar, problemas de relación, problemas de aprendizaje etc., o factores externos como: factores ambientales, factores culturales, económicos, políticos, etc. Las situaciones de riesgo son el resultado de un modus vivendi de los individuos (Toro Trallero, 2010).

Las situaciones de riesgo pueden ir desde: accidentes laborales, accidentes de tránsito, riesgos de salud, riesgos de seguridad, desastres naturales etc., pero a los que más están expuestos los adolescentes tiene que ver con factores sociales como: bullying, discriminación, adicción a drogas, soledad y aislamiento social, alcoholismo etc. Riesgo implica la probabilidad de que la presencia de una o más características o factores incremente la aparición de consecuencias adversas para la salud, el proyecto de vida, la supervivencia personal o de otros. (Suárez y Krasuskopf, 1992).

2.3.1. Situaciones de riesgo en adolescentes

La adolescencia es una fase de los seres humanos en crecimiento donde se modifican sus emociones, sentimientos y comportamientos; buscando la aceptabilidad de un grupo de semejantes, ya sea por descubrimiento o por la construcción de personalidad mediante la observación de las personas que los rodean, por lo cual, el desarrollo del adolescente puede

verse alterado por acciones voluntarias del propio joven, conllevando a consecuencias nocivas para su salud (Salas, 2018). En la etapa de la adolescencia la vulnerabilidad es muy alta debido a varios factores que ya fueron mencionados como: el maltrato intrafamiliar, se refugian en el consumo de drogas y alcohol que deterioran su vida, y finalmente están los embarazos en adolescentes que por la ligereza con que ven la vida o situaciones como incesto o violación las ubica en esta categoría.

Si analizamos este contexto, notaremos cual es la realidad en que viven los adolescentes a nivel mundial, porque se observan claramente los riesgos a los que ellos se enfrentan día a día, ya sea en su vínculo familiar o social. Se define por otro lado, como “riesgo” cuando el individuo, en este caso adolescente, genera sucesos de hechos negativos que pongan en riesgo su estabilidad, física- emocional (Páramo, 2011).

Es de vital importancia tratar esta temática tanto en las instituciones educativas como dentro del hogar, porque estas situaciones no afectan solo a un individuo de la familia sino por el contrario, afecta a todos los miembros de esta. Son muchas las historias de familias que tienen integrantes en situaciones de riesgo, causando desestabilidad en el hogar y produciendo una separación del núcleo familiar.

Las conductas de riesgo en adolescentes son determinantes en la salud, siendo las principales responsables de la morbilidad en esta etapa, entre las cuales se mencionan el consumo de drogas, embarazo precoz, mala alimentación, infecciones de transmisión sexual, depresión y suicidio entre otras (Breinbauer y Maddaleno, 2008). Estas mismas situaciones se pueden ver agravadas por otros factores como lo económico, el cual es uno de los principales problemas del sector rural.

La ingesta de drogas y alcohol a nivel mundial se ha convertido en un problema de salud pública que afecta no solo a los consumidores, sino también a terceras personas que conviven en su entorno, generando discapacidades, trastornos neuronales, trastornos hepáticos, entre otros (Rosalba et al., 2015).

En el Ecuador el 34% de los adolescentes entre 15 a 19 años han consumido drogas o alcohol, y que muchos de ellos se han convertido en adictos crónicos que contribuyen a las estadísticas de muerte, trastornos neurológicos, pobreza y deserción escolar. Además, menciona que la tabla de consumo de drogas permitido en el país está siendo revisada, ya que ha contribuido al microtráfico de sustancias y al aumento del consumo de alcohol. (Almeida, 2020).

2.4. Alcoholismo

El alcoholismo tiene como principal característica una dependencia emocional y muchas veces una dependencia física, ocasionando daño cerebral progresivo y en casos más críticos puede causar la muerte.

El consumo habitual en los adolescentes es alto. El 56 % de los ecuatorianos ingiere alcohol, es la sustancia de mayor consumo en el país. Así lo demuestra el estudio Percepciones sociales sobre drogas en Quito, elaborado por la fundación Ayuda contra la drogadicción. Una de cada cinco personas entre 12 y 18 años consume alcohol habitualmente. Tomando en cuenta la frecuencia de consumo, el estudio reveló que un 51,5% ingiere bebidas alcohólicas entre una y tres veces a la semana. El 14,6% afirmó que casi todos los fines de semana toman y solo un 0,5% bebe todos los días. El estudio también arrojó resultados sobre el género de los consumidores. Uno de cada cinco hombres declaró un consumo habitual, mientras que el 40% de las mujeres consultadas confiesa tomar frecuentemente. A nivel educativo, quienes no estudian toman menos (13,4%) que los que acuden a una institución educativa (19,7%) (Yaguarshungo & Sagba, 2012).

2.4.1. El alcohol. Una droga aceptada por la sociedad

Al hablar de las drogas, la mayoría de las veces se piensa en sustancias sujetas a fiscalización, sin embargo, la población no piensa las llamadas drogas institucionalizadas, es decir, sustancias cuyo consumo están plenamente integradas en el comportamiento de la sociedad, que gozan de la aceptación de la tradición histórico-cultural, por ello muy pocas veces la sociedad al hablar del alcohol se refiere a una droga, debido a que se los presenta como un producto de uso común aunque sean clasificables farmacológicamente como drogas según su acción en el organismo.

Por otra parte, dejando a un lado las consideraciones culturales, se considera las acciones que el alcohol provoca en el organismo, se tiene una definición aceptada internacionalmente sobre droga, en la cual menciona que es toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o varias funciones, por lo que una persona al consumir una cerveza se estaría drogando, pero la conceptualización se ve enraizada en la consideración cultural, que una droga es aquella que se consumen de forma clandestina y su comercialización o intercambio está penado por las leyes (Cobos et al., 2012).

2.4.2. Causas principales del Alcoholismo

Desinhibición: Se puede explicar como la utilización masiva de mecanismos de negación en contra de la culpa, vergüenza, etc. El beber alcohol hace que el adolescente pierda la timidez lo que le da valor para afrontar situaciones nuevas para las cuales no se siente preparado, al consumir alcohol, la región más inteligente y al mismo tiempo, la que posee el razonamiento moral, de proyección social y funcionalidad de las reglas sociales (corteza prefrontal) se inhibe debido a la dopamina (Vásquez, 2015).

Aceptación social: En la adolescencia el sentirse aceptado por un grupo social es muy importante ya que significa que las personas lo estiman, buscan su compañía y la protección mutua, pero además llegan a imitar las conductas de los demás jóvenes del grupo y muchas de las veces esos comportamientos resultan en hábitos inapropiados como el consumo de alcohol. Existen características psicológicas que se relacionan con este problema como: baja tolerancia a la frustración, inseguridad en las relaciones sociales y personales y baja autoestima.

Placer y evasión: La adolescencia es una etapa donde el individuo se siente presionado por muchos factores como: logros académicos, las relaciones intrapersonales, posición social, por lo cual tratan de buscar una forma de evadir la realidad y distraerse. Una de las formas más socialmente aceptada es el consumo de alcohol y es por esto que la sociedad actual tiene la cultura de beber por todo.

2.4.3. Consecuencias principales del alcoholismo

El consumo de alcohol en adolescentes puede causar, en edad adulta, problemas de consumo abusivo o una dependencia de bebidas alcohólicas. En los jóvenes, rara vez se presentan trastornos físicos, pero el consumo de alcohol en la adolescencia y especialmente el consumo excesivo, puede afectar el sistema nervioso central a distintos niveles, ahora bien el consumo de alcohol se ha convertido en un problema de salud pública (Vásquez, 2015).

Interfiere en el desarrollo del cerebro que puede producir alteraciones neuronales debilitando las conexiones entre las áreas del cerebro que regulan el funcionamiento emocional y cognitivo, también afecta el área cerebral que se relaciona con la memoria y el aprendizaje (hipocampo) además, el consumo de alcohol produce síntomas de resaca o abstinencia que producen daños en las funciones ejecutivas.

2.4.4. Fases del alcoholismo

El alcoholismo es una enfermedad crónica que se caracteriza por la necesidad compulsiva de beber alcohol. Es importante señalar que el alcoholismo no siempre sigue un patrón lineal, pero puede dividirse en estas tres fases:

- **Fase de experimentación:** En esta fase, la persona comienza a beber de manera ocasional y puede controlar la cantidad de alcohol que consume.
- **Fase de abuso:** En esta fase, la persona comienza a beber en exceso con más frecuencia y puede tener problemas en su vida personal y laboral debido al consumo de alcohol. Sin embargo, todavía pueden dejar de beber si se les presenta una situación lo suficientemente importante.
- **Fase de dependencia:** En esta fase, la persona ya no puede controlar su consumo de alcohol y tiene dificultades para dejar de beber. Pueden presentar problemas físicos y psicológicos graves debido al alcoholismo, y pueden requerir tratamiento especializado para superar la adicción.

2.4.5. Heridas emocionales en los adolescentes

Para hablar de heridas emocionales primero es necesario entender el concepto de dicho término. Según el diccionario de la RAE, manifiesta que herida es una abertura de tejido vivo; o como lo expresa un médico las heridas son lesiones que afectan el tejido superficial o interno de los seres vivos, pudiendo ser estas ocasionadas por accidentes, procedimientos quirúrgicos, etc. Dichas heridas pueden afectar de forma directa o indirecta las emociones y sentimientos de los individuos, mismos que serán un detonante en el comportamiento de las personas. La forma en la que se desarrollan los individuos ante un estímulo determinado desencadena un despertar de estas emociones que se guardan en el interior.

No es una constante que los individuos tengan heridas emocionales, pues cada ser humano lleva sus heridas según su fortaleza; unos nunca habrán tenido lesiones emocionales; otros las habrán tenido pero gestionaron de mejor manera estas situaciones y lograron cerrarlas con el tiempo, y finalmente, otras se ahogarán con las heridas creadas por varios factores y es ahí donde se debe prestar mayor atención para evitar que esas heridas emocionales se exterioricen y afecten no solo su salud biológica, sino también a las personas que las rodean. Se ha observado que el grupo de adolescentes, actualmente son más propensos a tener heridas emocionales debido a muchas razones que viven a diario en sus

hogares, colegio o con sus amistades. La tarea es ardua para llegar al centro emocional de este grupo poblacional, porque cada uno tiene una historia que produce estos sentimientos.

2.4.6. El alcoholismo en adolescentes

El consumo del alcohol en la adolescencia es habitual, pero la dependencia por su consumo en adolescentes es poco, el verdadero problema es que en la edad que se encuentran son más propensos a situaciones de gravedad, y al combinarlos con el consumo de alcohol como intoxicación, complicaciones médicas y de salud.

Los factores de riesgo son diferenciales en la población, es decir, son diferentes en cada individuo y región, según la OMS en Europa existe mayor cantidad de consumo de alcohol, seguido por Latinoamérica el alcohol está integrado en la cultura, por lo que el inicio del consumo de mismo se da a tempranas edades, independientemente si su venta está restringida a mayores de 18 años, es común que los adolescentes consuman alcohol especialmente en los fines de semana, ya sea en una fiesta, bar o discoteca, presentando mayor riesgo de sufrir traumatismos, accidentes de auto, problemas con la autoridad, entre otras (Valdez González, 2005).

Para Medina Bailon (2015) que para algunos adolescentes el consumir bebidas alcohólicas significa un falso atractivo para ingresar al mundo de los adultos y dejar atrás la niñez, es decir, piensan que no existe una verdadera diversión si no existe alcohol de por medio, por ello que es común mirar en la vía pública que adolescentes consumen alcohol, si bien esto no ocurre reiteradamente ya que prefieren para poder consumirlo, lastimosamente a pesar de que existe una prohibición de venta a menores de edad, esto no se cumple, por lo que las cifras de consumo de alcohol en jóvenes cada día se vuelven preocupantes por el progresivo aumento, especialmente con las pocas barreras capaces de contrarrestar su incidencia.

2.4.7. Consumo de alcohol en los adolescentes ecuatorianos

En el Ecuador el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas CONSEP es el ente encargado de controlar el consumo y regulación, producción, comercialización y el consumo de productos psicoactivos, así como también de generar programas para evitar su consumo.

Ahora bien, el CONSEP da a conocer que el los jóvenes ecuatorianos el consumo de alcohol y cigarrillo tiene su inicio a la edad de 12 años, desde 1998 hasta el año 2021 el consumo de alcohol ha crecido desde un 53,9% a 79%. Entre las ciudades de mayor consumo es Quito y Cuenca en la región sierra del país, mientras que en la costa se encuentra Machala (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

2.4.8. Efectos del consumo de alcohol

La mayoría de los adolescentes en un momento de su vida han consumido alcohol, y posiblemente hayan tomado de más en una ocasión, pues en esta etapa de la vida presentan curiosidades típicas de su edad, pero cuando se vuelve un problema al consumirlo con frecuencia y sin medida, afectando su vida en términos de calidad y desempeño.

Algunas características además de las comunes de un adolescente consumir son una disminución notoria en el rendimiento académico, altibajos emocionales, cambio negativo en su higiene y aspecto personal, separación notoria de las actividades familiares, deseo de aislamiento y tendencia a responder de manera agresiva a la menor provocación.

2.4.8.1. Efectos inmediatos

El alcohol es la droga legal de mayor consumo y que posee la mayor cantidad de adictos, es un depresor del sistema central, los efectos inmediatos se pueden presentar en 5 etapas, según la cantidad y el tipo de bebida que el individuo ingiera, así como la cantidad de alimentos en el estómago tenga, el peso corporal, el sexo y las circunstancias que bebe.

Primera: El individuo se ve comunicativo, relajado, sociable y desinhibido, ya que el alcohol deprime los centros nerviosos que controla la inhibición de los impulsos, por lo que la conducta se libera.

Segundo: La conducta es esencialmente emocional, presenta problemas de coordinación muscular y de juicio, así como trastornos en el equilibrio y la visión.

Tercero: Se presenta confusión mental, se pierde el equilibrio hasta el punto de tambalearse al camina, reacciones variables de comportamiento (agresividad, llanto, pánico) y visión doble, además de presentar serias dificultades para pronunciar adecuadamente las palabras.

Cuarto: Sufre vómitos, no se puede contener en pie, incontinencia urinaria, cerca de la inconsciencia.

Quinto: Ausencia de reflejos, es decir, inconciencia, el individuo en el peor de los caos puede entrar en un estado de coma, la cual puede generar una parálisis respiratoria hasta llevarlo a la muerte (Vásquez, 2015).

2.4.8.2. Efectos crónicos del alcoholismo

Los efectos crónicos que puede causar el alcoholismo son trastornos de la comunicación y de la conducta, tanto social como afectiva, disminución de facultades mentales. Además, de poder presentar trastornos en la sexualidad, al igual que lesiones orgánicas como úlceras, gastritis, cirrosis hepática, infertilidad, pancreatitis aguda y crónica (Medina Bailon, 2015).

2.4.8.3. Otros efectos

Problemas familiares, como riñas, mentiras repetidas, conflictos con la pareja, conflictos entre padres e hijos, así como violencia doméstica, problemas económicos.

Problemas escolares, debido a la disminución del interés por la educación, problemas de disciplina, a causa del deterioro de la concentración, atención y la memoria.

Problemas laborales y legales como retrasos, ausencias en el trabajo, accidentes laborales, sanciones y multas en el caso de conducir bajo los efectos del alcohol, arrestos o detenciones por grescas.

Problemas sociales, amistades que no les interesa las actividades escolares y las actividades familiares, cambios en los gustos musicales y problemas con la ley (Vásquez, 2015).

2.5. Agenda 2030 y la educación

Esta agenda creada en el 2015, se ha planteado con la reunión de varios países que buscan varios objetivos en beneficio del planeta y el ser humano, temática que en estos últimos tiempos se encuentra en auge. La temática que trata esta agenda está dividida en diecisiete objetivos, donde se analizan varios sectores específicos y su principio más relevante es el de “no dejar a nadie atrás”. Esta frase de no abandonar a nadie obviamente se refiere a la equidad de oportunidades que tienen las personas y, por ende, los adolescentes que hoy en día sufren o viven situaciones de riesgo que amenazan con terminar con las ilusiones de ellos mismos y sus familias, debido a que en todos los sectores no se aplica esta agenda mundial para mejorar las condiciones de vida.

Estas condiciones de vida cambian mediante la educación porque con un adecuado sistema, con personas que aporten y sumen al desarrollo, se certifican la inserción para todos con una formación eficiente que ayude a disminuir los índices de pobreza e incentivar la igualdad de género en la sociedad. Según el objetivo cuatro de esta agenda, no debe existir estratificación de grupos de personas para que estudien lo que debe importar es la capacidad que tiene el individuo para conseguir sus objetivos a corto y largo plazo.

Con los cambios e innovaciones educativas los docentes se han llenado de estrategias y metodologías que ayuden a trabajar de forma eficaz no solo con adolescentes, sino también con adultos para conseguir mejores resultados y en este caso, se aplicará como propuesta didáctica los talleres psicopedagógicos que concienticen situaciones de riesgo en adolescentes.

2.6. Fundamentación Psicopedagógica

Desde que se institucionalizó académicamente en varios países de Latinoamérica, la Psicopedagogía ha pasado por una larga línea de acción y de modificaciones, por lo que cada vez es más usada con la finalidad de construir fundamentos pedagógicos firmes que sustenten una enseñanza, llegando al individuo con aprendizajes significativos. Ya que la intervención psicopedagógica motiva a los estudiantes a desarrollar las áreas más frágiles, con el objetivo de tener una mejora en su bienestar personal (Samaniego Garcés, 2021).

2.7. Talleres psicopedagógicos

Los talleres psicopedagógicos están concebidos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en la cual se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, por lo que constituye una herramienta valiosa en la modificación y aprendizaje de nuevos esquemas de pensamiento y acción, por lo que tiene como objetivo el de fomentar la participación y colaboración, el pensamiento innovador y donde se pretende dar importancia al estado emocional (Fiorentino & Labiano, 2008).

Ahora bien, cuando un taller psicopedagógico esta direccionado a ámbitos de salud, tendrá como objetivo disminuir las tasas de mortalidad y morbilidad, incrementando hábitos y conductas saludables, modificando comportamientos prosociales y de autocuidado, brindando un servicio de atención integral y formando redes de apoyo para asegurar la salud del individuo por lo que requieren una larga y cuidadosa planeación para alcanzar los

objetivos previendo aspectos como herramientas, materiales, escenarios y ambientes propicios para su realización.

Por tanto, los talleres plantean una serie de actividades minuciosamente diseñadas para que a través del juego y la interacción con los demás, atender las necesidades específicas de cada uno de los participantes haciendo especial hincapié en aquellos aspectos en los que muestran mayores dificultades, especialmente en grupos conflictivos o de riesgo. Fomentando la estimulación de la educación emocional, la inteligencia, la creatividad. Las habilidades sociales y flexibilidad (Trueba, 1999).

2.7.1. Características de los Talleres

- Un taller ofrece una forma de crear una experiencia educativa intensa en un periodo corto de tiempo, cuando no hay tiempo para realizar un esfuerzo más integral. Es muy posible que los participantes tengan que ir a sus trabajos, vivan demasiado lejos como para realizar encuentros periódicos, o simplemente no puedan comprometerse por periodos de tiempo muy largos. Un taller puede introducir un concepto nuevo, estimulando a los participantes a investigar más por sí mismos o puede mostrar y fomentar la práctica de métodos reales.
- Es una buena forma de enseñar habilidades de forma práctica porque ofrece a los participantes la oportunidad de probar nuevos métodos y equivocarse en una situación segura. Con frecuencia, el fracaso es el mejor maestro y en este contexto fracasar no tiene consecuencias. Al mismo tiempo, la retroalimentación tanto de la persona que dicta el taller como de los miembros del grupo, ayuda al participante a entender qué puede hacer para evitar los errores en una situación real.
- Un taller es una forma de traspasar a los colegas ideas y métodos que uno puede haber desarrollado o que considere importantes. Puede que no sea fácil dictar un curso de postgrado, pero se puede llegar a mucha gente realizando talleres en distintas situaciones.
- Especialmente para las personas que trabajan juntas, un taller puede ayudar a crear un sentimiento de comunidad u objetivo común entre los participantes.
- Todas las actividades den estar enfocadas para dar soluciones a los problemas relacionados con habilidades de conocimiento y capacidades que se adquieren por obtener un buen desempeño en el taller (Díaz León, 2018, p. 84).

2.7.2. Ventajas y limitaciones de los talleres Psicopedagógicos

- Vincula el aprendizaje con la necesidad real de los participantes del taller.
- El aprendizaje se da por el intercambio de experiencias y no solo por los conocimientos técnicos y científicos.
- Despierta el interés de la investigación, fomentando el juicio crítico.
- En el proceso de aprendizaje integra al mismo tiempo la práctica y la teoría.
- Promueve el desarrollo en grupo, mediante la capacidad de poder reflexionar y de trabajar en equipo.
- Las limitaciones es que él requiere habilidades dinámicas del expositor, para poder comunicarse y sintetizar los conocimientos, y requiere que la institución sonde se va aplicar llegue a formar parte para replantear el tema (Díaz León, 2018, p. 85).

2.7.3. Procesos para realizar un taller

2.7.3.1. Planificación

Establecer los beneficiarios, problemática por abordar, nombre del taller, lugar de realización, número de sesiones, duración, edad de las personas a las cuales va dirigido, así como el número participantes.

Una vez que se sepa cuál será el tema, finalmente se debe planificar y pensar qué se puede hacer para guiar a los participantes en esa experiencia, y qué se espera que aprendan de ella. Para hacerlo, se tiene que tomar en cuenta una serie de factores, así como realizar una fundamentación del taller (relacionado a las necesidades detectadas) (Fiorentino & Labiano, 2008). Las cuales se describen a continuación:

- El nivel de aprendizaje donde se va a realizar.
- Organización de la institución, en la que se va a realizar.
- Los estilos pedagógicos que predominan.
- Las particularidades del expositor y los individuos que llevaran a cabo la experiencia.
- Si se lleva o no un trabajo grupal y si posee una pedagogía activa
- El nivel de participación que tiene los individuos.

2.7.3.2. Considerar el tema

El primer elemento en la planificación de un taller es saber de lo que se está hablando. No importa cuán interactivo o participativo sea el taller, aun así, se tiene que tener un buen dominio del tema que se está presentando. Se debe hacer tarea, y así se estará seguro de poder lidiar con la mayoría de las preguntas y problemas que puedan surgir. Esto no significa que se tenga que saber absolutamente todo sobre el tema, pero sí que se tiene que conocerlo razonablemente bien y entenderlo lo suficiente para poder ayudar a los participantes a aplicar los conocimientos en el contexto de sus trabajos y vida cotidiana (Fiorentino & Labiano, 2008).

2.7.3.3. Considerar la audiencia

La audiencia, la gente que en realidad será parte del taller, es probablemente la parte más importante del rompecabezas en esta fase. Entender a la audiencia y sus necesidades es lo que más servirá para ayudar a decidir qué hacer y cómo hacerlo.

2.7.3.4. Considerar el tamaño del taller

Si el grupo es del tamaño ideal para la mayoría de los propósitos (entre 8 y 12 personas), se pueden organizar actividades que involucren a los participantes como individuos, en pequeños grupos (2-4) y con todo el grupo. Si el grupo tiene más de 15 personas, probablemente se quiera dividirlo para algunas actividades. Si tiene menos de 7 u 8 participantes, puede ser mejor que todo el grupo trabaje en conjunto durante la mayor parte del taller.

2.7.3.5. Considerar el tiempo disponible

Los talleres pueden tomar desde una hora o menos hasta un día entero o más. Es importante que los objetivos para el taller se adapten al tiempo disponible. Esto significa no solamente planificar la presentación para llenar el tiempo de manera apropiada, sino hacer coincidir la cantidad de material a cubrir con el tiempo disponible. En especial si el tema es totalmente nuevo para los participantes, se necesitarán mucho tiempo para aclaraciones, preguntas, etc., para poder entenderlo bien.

2.7.3.6. El cierre del taller

En este se puede integrar experiencias, reconocer y exponer emociones, creencias y considerar si se cumplió con las expectativas de los participantes.

2.7.4. Talleres como estrategias metodológicas

Antes de analizar a los talleres como estrategia metodológica, se debe conocer la definición de este término, según varios autores. Según Aylwin (1980) el taller es una estrategia innovadora donde la praxis y la teoría se unen, para formar una unidad de desarrollo. En este caso la unidad de desarrollo sería los resultados que se obtienen de la integración. Por tanto, los talleres que se desarrollarán con esta propuesta es la teoría y experiencia del docente sumado a la realidad que viven los padres de familia y los adolescentes; esperando como resultados un cambio y mejoramiento en la calidad de vida de los adolescentes.

Los talleres son una herramienta que actualmente se encuentran en boga, debido a que se puede trabajar en equipos, son interactivos y se pueden aplicar de forma masiva. Al aplicar los talleres de forma masiva, la metodología que se utilice siempre será mediante actividades que ayuden a los participantes a aceptar las realidades que en este caso serán la aceptación que se encuentran en situaciones de riesgo por el hecho de ser adolescentes, y reflexionar sobre las técnicas que les ayudarán a mejorar su calidad de vida, por lo que tendrían que plantearse como metas para conseguir cambios sociales hacia la salud, favorecer la capacidad y el poder los individuos y comunidad (Fiorentino & Labiano, 2008).

Como en todos los aspectos que se aplican en la educación, los talleres también tienen características propias que indirectamente dan mayor confianza en los participantes.

- No existe orden autoritario entre docentes y participantes para obtener mayor confianza de los asistentes y lograr mayores resultados.
- Las actividades se basan en el trabajo cooperativo en actividades lúdicas, creativas que deben ser presentadas ante los demás para ser evaluadas.
- Las formas de evaluación generalmente se las realiza mediante rúbricas que consideren los aspectos más relevantes de las actividades.

Los talleres aportan muchos beneficios, especialmente los educativos, porque con ellos se puede despertar no solo la creatividad sino también la reflexión que es uno de los principios que rigen esta estrategia pedagógica. Se desea concientizar sobre las situaciones

de riesgo que viven los adolescentes y que generan heridas emocionales que marcarán el comportamiento de los futuros adultos.

2.7.5. Metodología innovadora

El método expositivo de enseñanza, en que el estudiante es un ser oyente-pasivo en la sala de clases ya es cuento viejo. La clase, en definitiva, no debe estar centrada en el docente, pues eso no permite participación activa y el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas de los estudiantes., por lo que se debe de manejar una metodología empleada en donde el estudiante tenga la participación activa, combinado con diferentes técnicas, comportamentales, psicocorporales, cognitivas, afectivas). Se requiere desorganizar las salas, planificar con material didáctico, realizar clases al aire libre, utilizar más apoyo audiovisual, dejar las pruebas escritas de lado y evaluar a través de otros medios que pueden llegar a ser más valiosos y objetivos que la evaluación a la que estamos acostumbrados.

Bajo la nueva mirada educativa y el escenario competitivo, lo indispensable es incorporar un resultado de aprendizaje en los estudiantes. Esto implica, como educadores, captar los diversos estilos de aprendizaje y el potencial que hay en cada estudiante para planificar la clase en armonía pedagógica y lograr el ensamblaje de alumno-método de forma consistente. Por ende, ser capaces de sincronizar lo que se espera que aprendan los alumnos (Martínez Navarro et al., 2020).

2.7.6. Trabajo colaborativo

La labor colaborativa es un proceso en que el individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, por lo que es una nueva forma en que podemos desarrollar proyectos de largo alcance. Su aplicación se centra tanto en un aula de clases como para el desarrollo profesional y organizacional. Ahora bien, más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado como una modalidad de trabajo en la que un grupo de personas colaboran para lograr una meta común (Collazos & Mendoza, 2006). Este sistema se basa en la filosofía de interacción y cooperación que implica el manejo de aspectos, como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo. Y, como el propio término indica, se trata de trabajar en unión con otros individuos. Así, se crean sinergias y beneficios recíprocos entre los miembros.

La clave principal del trabajo colaborativo es que todos los participantes se reúnen de manera conjunta, dinámica y descentralizada para alcanzar un objetivo común. La colaboración se puede establecer desde profesionales y departamentos hasta empresas: solo basta que un grupo de personas se unan. Un pilar básico en este sistema de trabajo es el conocimiento compartido. Por consiguiente, cada uno de los participantes debe tener un rol activo y aportar ideas al equipo (Revelo et al., 2018).

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque o corte de investigación

La investigación que se propone realizó con un enfoque mixto. Cualitativo al tratarse de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, por ende, se llevó a cabo la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación. Cuantitativo puesto que se maneja datos estadísticos de la información recolectada a través de la encuesta como técnica y el cuestionario y el test psicométrico como instrumentos de ayuda para obtener la información de manera numérica, dando paso a su análisis e interpretación de resultados de manera estadística.

3.2. Diseño de investigación

3.2.1. Cuasi-experimental

El diseño del estudio fue el cuasi-experimental, mediante el uso de un grupo ya establecido, en el cual se intervino con finalidad de promover cambios mediante una alternativa a una realidad temática afectada, en este caso en los estudiantes del colegio de bachillerato “Politécnica de Chimborazo”, donde se partió en un instante con el pretest con finalidad de conocer sus actitudes hacia la situación de riesgo de mayor frecuencia detectado, posteriormente se desarrolló el taller psicopedagógico y se aplicó el posttest para conocer si el taller tuvo el impacto buscado en los estudiantes.

3.3. Tipo de la investigación

Se fundamenta en una investigación de carácter descriptiva, en el mismo se detalla las particulares características de las variables de estudio, y permitió ordenar los resultados de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y variables de fenómeno y hecho investigado.

3.3.1. Por los objetivos

3.3.1.1. Básica

En la presente investigación se requiere incrementar conocimientos, recopilando información para conocer más a profundidad el tema a investigar, interesa determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado, es precisamente uno de los objetivos propuestos en el estudio

3.3.2. Por el lugar

3.3.2.1. De campo

La presente investigación se realizó en el Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo” con los adolescentes de bachillerato de la institución, en la cual está inmersa en la investigación y es precisamente en donde se identificó el problema.

3.3.3. Por el tiempo

3.3.3.1. Transversal

La investigación es de tipo transversal, debido a que los instrumentos se aplicaron una sola vez y en un tiempo determinado.

3.3.4. Por el nivel o alcance

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio fue:

3.3.4.1. Descriptiva

Se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

3.3.4.2. Bibliográfica

Se considero información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros, artículos científicos, y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente, para poder cumplir con las variables de la presente investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación fueron:

Técnica: Entrevista

Esta técnica de investigación cualitativa permite cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio (Gómez, 2019), obteniendo datos de manera directa

y fehaciente de los adolescentes o estudiantes a partir de la opinión de los docentes de manera oral, tratando de descubrir cada una de las situaciones de riesgo que viven los adolescentes en esta institución y cuál de ellas es la de mayor problemática desde la perspectiva de la persona entrevistada, para lo cual se aplicó una entrevista semiestructurada superficial, de preguntas abiertas, dando la posibilidad que el entrevistado pueda tener mayor flexibilidad y matices en sus respuestas.

Instrumento: Guía de entrevista

Permite contener los temas que debe cubrirse, de acuerdo al objetivo de investigación, presentando una etapa de preparación donde se prepara las preguntas y en dónde se va a recolectar la información (grabador de voz), seguido por un comienzo como es crear un clima cordial con el entrevistado, para seguir el desarrollo con las 10 preguntas (abiertas) y la culminación de la entrevista donde se aclara dudas y se expresa gratitud al entrevistado (Gómez, 2019).

Técnica: Encuesta

Esta técnica de carácter científicos de investigación cuantitativa que permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio, mediante un trabajo de campo. Dicha técnica, da paso a conocer la realidad de la población de estudio y posteriormente el impacto que obtuvo mediante la implementación de los Talleres Psicopedagógicos, además, de conocer la valoración de dichos talleres.

Instrumento: Test psicométrico

El instrumento se basó en preguntas en la escala de Likert (1 a 5), aplicado a los estudiantes adolescentes del Colegio de Bachillerato Politécnica de Chimborazo, para lo cual se consideró el Test de actitud hacia el consumo de alcohol hecho en Colombia y validado por la Organización Mundial de la Salud (OMS). La cual posee una escala de 30 preguntas, las cuales de la 1-13 mide la actitud hacia el consumo, mientras que a partir de la pregunta 14 mide la aptitud hacia el abuso. El mencionado instrumento se aplicó como un pretest, para posteriormente una vez aplicado los talleres con los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo” se procedió a aplicarlo como postest.

Instrumento: Cuestionario

Se aplicó un cuestionario sobre valoración del taller impartido el cual consta de 5 preguntas conformada por 4 de opción múltiple y una de opinión.

3.5. Población y muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2016), menciona que “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

3.5.1. Población

La población total es de 50 estudiantes en el Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”, además de 7 docentes.

3.5.2. Muestra

Al ser una población pequeña, se optó por trabajar con toda, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

3.6. Aspectos éticos

El estudio se realizó en condiciones éticas que tiende a sugerir el APA, en dónde se considera en la confidencialidad de cada uno de los participantes, además se asegura el estudiante no sufra ningún tipo de daño psicológico o físico, siendo tratado de manera equitativa. Por su parte la participación fue netamente voluntaria. Cabe mencionar, que los estudiantes al ser menores de edad, los padres o representante legal firmó previamente un permiso para realizar la actividad, donde se especifica que la información recolectada será únicamente con fines académicos.

3.7. Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

- La información recolectada tanto de la entrevista como del Test se procesó de la siguiente manera:
- Recolección de datos en base a la aplicación de la entrevista a los docentes, con finalidad de determinar la situación de riesgo de mayor problemática que presentan los estudiantes en la institución educativa.
- Revisión y barrido de la información obtenida.
- Una vez que conocido la situación de riesgo (Alcoholismo), se procedió a la aplicación del Test de actitud hacia el consumo de Alcohol en los estudiantes, para lo cual se aplicó el pretest. Para la tabulación de los datos del Test de actitudes hacia el consumo de alcohol se tiene:

Desde la pregunta 1 hasta la 9, la escala de Likert presenta los siguientes valores:

-**SI** = 1 punto

-**CREO QUE SI** = 2 puntos

-**NO SE** = 3 puntos

-CREO QUE NO = 4 puntos

-NO = 5 puntos

Sin embargo, desde la pregunta 10 hasta la 30 se califica de manera inversa

-SI = 5 punto

-CREO QUE SI = 4 puntos

-NO SE = 3 puntos

-CREO QUE NO = 2 puntos

-NO = 1 puntos

Mientras que el puntaje de corte del test se tiene:

-De 30 a 48 puntos, actitud no favorecedora para el consumo de alcohol.

-De 49 a 63 puntos, actitud indecisa o posiblemente favorecedora para el consumo de alcohol (prevención).

-De 64 a 83 puntos, actitud favorecedora hacia el consumo de alcohol (pequeña intervención).

- De 83 a 150 puntos, actitud francamente favorecedora hacia el consumo de alcohol (personas en riesgo, intervención terapéutica)

- Posteriormente, se llevó a cabo el taller psicopedagógico, en tres sesiones:

-Primer tema: “El enemigo, el alcohol”

-Segundo tema: “Desenmascaremos al enemigo”

-Tercer tema: “Vive la vida sin alcohol”

-Posterior a la realización del taller psicopedagógico se aplicó el posttest y la valoración del taller.

-El procesamiento de datos (pretest y posttest) se realizó a través del aplicativo informático correspondiente para lo cual se utilizó el paquete Microsoft, específicamente Excel, con el cual se realizó la tabulación y representación gráfica de la información.

-Finalmente, se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Entrevista realizada a los docentes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo” sobre las situaciones de riesgo en los estudiantes.

A continuación, se muestra en resumen las opiniones dadas por los docentes, la cual brindo paso para poder conocer las situaciones de riesgo que ocurren en la institución.

1. ¿Conoce usted que son las situaciones de riesgo en los adolescentes?

Todos los docentes encuestados mencionaron que conocen sobre que son las situaciones de riesgo, siendo así, de manera general consideran que son conductas que pueden ocasionar problemas personales a los adolescentes, ya que los adolescentes se encuentran en una etapa complicada, al presentar diferentes cambios, es por ello que la adolescencia presenta una sensación de inestabilidad al aprender cosas nuevas. Cuestionándose a si mismo de quien es, es por ello que buscan confrontar los cambios y demostrarse a si mismo de que es capaz, asumiendo ciertas conductas que desembocan en situaciones de riesgo al subestimar que a través de estas acciones se ponen en un peligro constante, causando daños en su salud, atentando en contra de su integridad y su vida, sea de forma física o psicológica. Ahora bien, las situaciones de riesgo que pasan los adolescentes pueden ser causados por factores internos o externos como problemas personales, familiares y emocionales.

2. ¿Cuáles son las situaciones de riesgo en los adolescentes que usted conoce?

Las situaciones de riesgos mencionadas por los docentes son la drogadicción, embarazos precoces, bullying, abandono o deserción escolar, trastornos alimenticios, tabaquismo, y el alcoholismo como el factor de riesgo que prevalece en los adolescentes.

3. ¿Ha detectado usted alguna situación de riesgo dentro de la institución educativa?

Los docentes hacen alusión que el embarazo no deseado es uno de las situaciones de riesgo que se presenta en la institución, ya que las adolescentes a pesar de tener información brindada en la institución, no suelen usar preservativos, más aún al estar en una zona rural donde no es fácil comprar un preservativo, a este problema se suma que no cuentan con padres que los guíen en temas referente a la sexualidad, lamentablemente esta situación da paso a otra problemática que es la deserción escolar.

Sin embargo, todos los docentes coinciden que la mayor situación de riesgo en los adolescentes del colegio es el alcoholismo, que está presente en los estudiantes, que llegan a consumir alcohol en las inmediaciones de la institución posterior a las clases, donde pueden

conseguir licor fácilmente a pesar de ser menores de edad, ahora bien, dentro de la institución no existe la ingesta de alcohol, pero ha existido casos de estudiantes que llegan con resaca o en presunto estado etílico, este problema se da ya que se dejan influenciar por los amigos o por ver que es normal, ya sea por costumbre o cultura, o ver a sus padres que lo hacen.

4. ¿Qué situación de riesgo es más notoria en los estudiantes de la institución?

Los docentes mencionan que el alcoholismo es la mayor situación de riesgo que presentan los estudiantes, esta realidad se presenta por diversos factores como no tener un ejemplo de los padres, no tener supervisión constante debido a que los padres trabajan en el campo donde realizan sus jornadas de trabajo, muchos de ellos presentan problemas familiares, así como sus propios problemas, los cuales al no poder hablar con nadie optan por los amigos que no siempre son buenos, pero lo más preocupante son sus efectos nocivos en la salud que pueden llegar a desarrollar, incluso llegar a atentar contra su integridad. El alcoholismo en ámbito educativo es un problema con el que se lucha día a día, ya que ocasiona que no cuenten con una formación educativa adecuada, al no presentarse a clases, al llegar con resaca y no lograr poner atención, lo que se ve reflejado en desempeño escolar.

5. ¿Para usted qué situación de riesgo necesita más atención en los estudiantes?

La adolescencia es una etapa donde los jóvenes son vulnerables por ello se ven susceptibles a las situaciones de riesgo, ya que nosotros como docentes hemos vivido y en ocasiones se ha cometido errores, sin embargo, la ingesta de alcohol en la actualidad cada día está presente en los adolescentes por lo que es la que mayormente necesita atención, quizás porque es la más notoria, es decir, existe otras situaciones de riesgo que se deben abarcar, sin embargo, las situaciones de riesgo como los embarazos no deseados y la deserción estudiantil en parte son consecuencias del alcoholismo, por lo que se debe brindar mayor prioridad a esta problemática, otorgando posibles solución o una guías hacia los estudiantes de la institución para que tengan una vida más sana..

6. ¿Cuál es el principal factor que genera la situación de mayor riesgo en los estudiantes?

Existen diferentes factores que dan paso alcoholismo, siendo esta la principal problemática detectada en los estudiantes, la cual se da por la falta de control en los hogares ya sea por los padres o hermanos mayores de los jóvenes, muchos estudiantes presentan problemas familiares con los que no pueden sobrellevar, el entorno en que viven o la sociedad como tal especialmente al considerar esta actividad como desafío para aparentar ser mayores o simplemente por costumbres familiares al creer que si mis padres toman yo también puedo, se dejan influenciar por los amigos. A pesar de encontrarnos en una zona rural, la tecnología no es ajena en los estudiantes y las redes sociales también influyen, pero posiblemente el mayor factor es que los estudiantes al encontrarse mucho tiempo solos, sin supervisión de

nadie, debido a que los padres salen a trabajar en el campo, por ende, no existe una persona adulta que los guíe.

7. ¿Han suscitado casos de consumo de drogas y licor dentro de la institución educativa?

Dentro de la institución educativa no se han presentado consumo de licor, sin embargo, los estudiantes lo ingieren fuera o en los alrededores de la institución, además se han presentado casos que estudiantes que llegan con aliento a licor a clases o llegan con resaca y obviamente no cumplen adecuadamente con sus responsabilidades de formación educativa. En cuanto a drogas, tampoco se han tenido casos, más aún que al estar alejados de la ciudad ese tipo de sustancias no llegan fácilmente a las manos de los estudiantes a diferencia del alcohol.

8. ¿Dentro del aula de clases se habla de temas de drogadicción y alcoholismo, sea o no competencia a la cátedra impartida por usted?

Como docentes se aplica una formación integral y significa, entonces se llega a tomar espacios en la clase, mediante tiempos oportunos para trabajar sobre estos aspectos, ya que no solo es deber de las autoridades sino de los educadores para poder aconsejarlos y orientarlos sobre temas de educación sexual, consumo de drogas y el alcoholismo, claro está con ciertas limitaciones al no ser profesionales que manejen directamente esa área, por lo que se habla más de experiencias vividas desde lo personal, lastimosamente los adolescentes en cierta medida no le dan la importancia a este tipo de temas, ya que en su pensamiento consideran que ya los saben y que no es necesario, o tienden a creer que es una pérdida de tiempo y nunca les va a pasar a ellos, por lo que son muy pocos los que se acercan a preguntar o conversar, es decir, no dejan ayudarse.

9. ¿Qué acciones ha realizado la institución educativa para enfrentar la situación de riesgo más relevante?

Las autoridades de la institución en ocasiones dan paso reuniones y a charlas con los adolescentes e incluso con los padres sobre temas como el alcoholismo, los embarazos no deseados, las drogas, entre otros. Además, de manera directa se charla con los padres para que controlen y supervisen de una mejor manera a sus hijos, pero en ocasiones es en vano, debido a que tienen que trabajar en el campo y no tienen el tiempo suficiente para darles a sus hijos.

Por otra parte, también se cuenta con ayuda de profesionales del Centro de Salud de Licto que proveen charlas de diferentes temas de interés, si bien estas charlas no son constantes, son un aporte para los estudiantes.

10. ¿Considera usted que los talleres psicopedagógicos puedan concientizar la situación de riesgo con mayor impacto dentro de la institución educativa?

Los docentes hacen alusión que sería factible este tipo de talleres, ya que aportan a una concientización en los estudiantes y les provee de conocimientos, donde cuya finalidad sea de controlar y reducir las situaciones de riesgo en los adolescentes que muchas de las ocasiones no cuentan con información científica, sino empírica, por lo que estos programas o talleres psicopedagógicos deberían ser continuos especialmente al ser una zona rural y no se los realizan constantemente. También fuera ideal que las instituciones de educación superior, brinden apoyo a estos sectores mediante estudiantes que manejen este tipo de temas, es decir, que puedan llegar a brindar talleres con temas específicos y de interés para los adolescentes, debido a que como docentes no contamos con el conocimiento necesario en temas de psicología y la institución no cuenta con un DECE.

Por ende, los talleres psicopedagógicos son una buena opción, especialmente si es teórico/práctico, para lograr un cambio de hábitos y actitudes de los estudiantes y presten el interés necesario sobre el tema, especialmente cuando son actividades de importancia, que dan paso a la concientización en los estudiantes, de las situaciones de riesgo que pueden enfrentar o ya enfrentan en su vida, brindadores pautas para que puedan sobrellevar su vida cotidiana personal y comunitaria de manera sana.

4.2. Resultados del Test de actitudes hacia el consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”

Una vez identificado la situación de riesgo según lo observado por los docentes y que se presenta con mayor frecuencia en los adolescentes como es el alcoholismo, se tiene los resultados obtenidos en el pretest y postest para determinar sus actitudes hacia el consumo de alcohol.

A continuación, se puede observar los valores generales obtenidos, siendo su máximo de 150 puntos.

Tabla 1. Pretest y postest

N	Pretest	Postest
1	49	30
2	87	49
3	109	89
4	88	56
5	56	50
6	63	56
7	60	56
8	46	31
9	48	31
10	44	32

11	46	39
12	49	31
13	69	50
14	89	52
15	69	51
16	50	43
17	81	45
18	80	48
19	46	30
20	50	30
21	48	30
22	40	30
23	51	30
24	43	39
25	42	39
26	39	30
27	40	30
28	83	56
29	46	40
30	82	47
31	60	54
32	46	44
33	44	30
34	46	45
35	59	50
36	46	42
37	48	42
38	48	41
39	51	48
40	54	49
41	37	30
42	84	53
43	70	61
44	60	49
45	55	54
46	61	58
47	37	30
48	54	52
49	40	33
50	54	48

Fuente: Test de actitud hacia el consumo de alcohol

Elaborado por: María Zumba, 2023.

4.2.1. Resultados del Pretest

A continuación, se puede observar las frecuencias de los alumnos según la valoración de corte que presenta el test.

Tabla 2. Pretest

Pretest		
Escala	F	%
1. Actitud no favorecedora para el consumo de alcohol	20	40%
2. Actitud indecisa o posiblemente favorecedora hacia el consumo (prevención)	17	34%
3. Actitud favorecedora hacia el consumo (intervención pequeña)	8	16%
4. Actitud francamente favorecedora hacia el consumo de alcohol (personas en riesgo, intervención terapéutica)	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Test de actitud hacia el consumo de alcohol

Elaborado por: María Zumba, 2023.

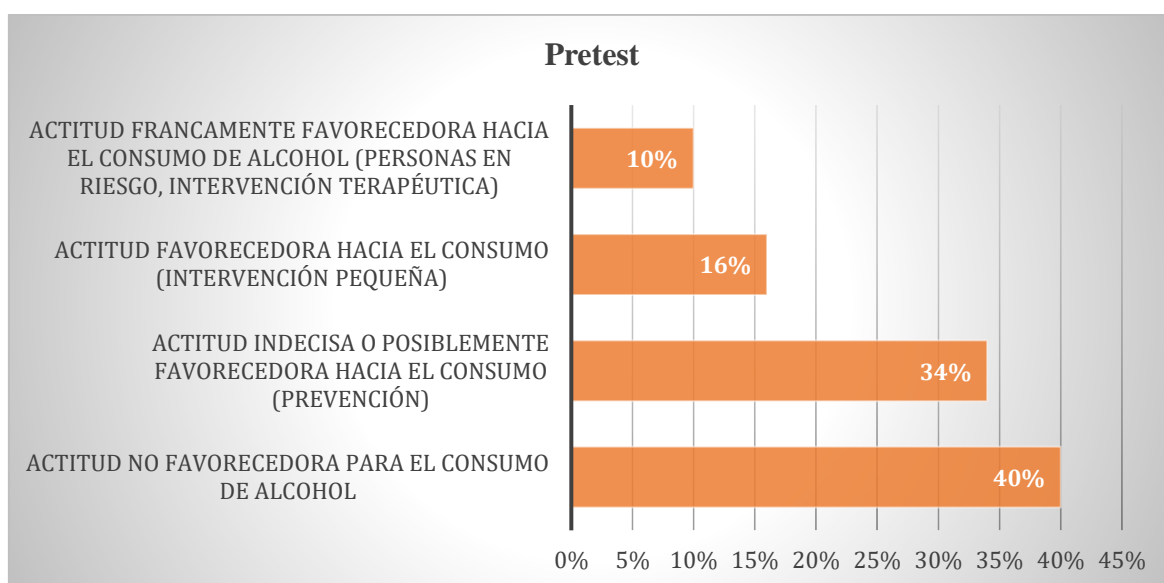


Figura 1. Pretest

Fuente: Test de actitud hacia el consumo de alcohol

Elaborado por: María Zumba, 2023.

Análisis

En la Tabla 2 y Figura 1 se puede observar que el 40% (20 adolescentes) de los estudiantes tienen una actitud no favorecedora para el consumo de alcohol, seguido del 34% (17 adolescentes) presentan una actitud indecisa y posiblemente favorecedora, mientras que el 16% (8 adolescentes) posee una actitud favorecedora y el 10% (5 adolescentes) presentan una actitud francamente favorecedora hacia el consumo de alcohol.

Interpretación

Aproximadamente la mitad de los estudiantes presentaron una actitud no favorecedora para el consumo de alcohol, lo que da a entender que es consciente de su perjuicio, por lo que su reacción es negativa frente al consumo del alcohol, sin embargo, existe un gran porcentaje de estudiantes que tienen una actitud indecisa, es decir probable, no sabe cómo reaccionar ante la posibilidad de consumir alcohol, ya sea que este influenciado por factores sociales, familiares, entre otros, por lo que puede presentar reacciones positivas o negativas, siendo necesario ser orientados para su prevención.

Lastimosamente, se puede notar que existe un porcentaje de estudiantes que presentan una actitud favorecedora hacia el consumo de alcohol, es decir, tienen una reacción positiva por el alcohol, que muchas de las veces presentan contacto con el alcohol al estar rodeado por personas que consumen sean amigos o familiares, al no contar con guía de los padres, o por la cultura, al considerar que su ingesta es normal, entre otras. Si bien, el porcentaje de estudiantes que tienen una actitud francamente favorecedora o reacción totalmente positiva frente al alcohol, es decir, considera que es necesario consumir alcohol en cualquier momento u ocasión de su vida.

4.2.2. Resultados del Postest

A continuación, se muestra los resultados obtenidos en el postest, es decir, posterior a la realización del taller psicopedagógico, con finalidad de observar si esta influyó en los estudiantes del colegio de bachillerato “Politécnica de Chimborazo”.

Tabla 3. Postest

Postest		
Escala	F	%
1. Actitud no favorecedora para el consumo de alcohol	31	62%
2. Actitud indecisa o posiblemente favorecedora hacia el consumo (prevención)	18	36%
3. Actitud favorecedora hacia el consumo (intervención pequeña)	0	0%
4. Actitud francamente favorecedora hacia el consumo de alcohol (personas en riesgo, intervención terapéutica)	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Test de actitud hacia el consumo de alcohol

Elaborado por: María Zumba, 2023.

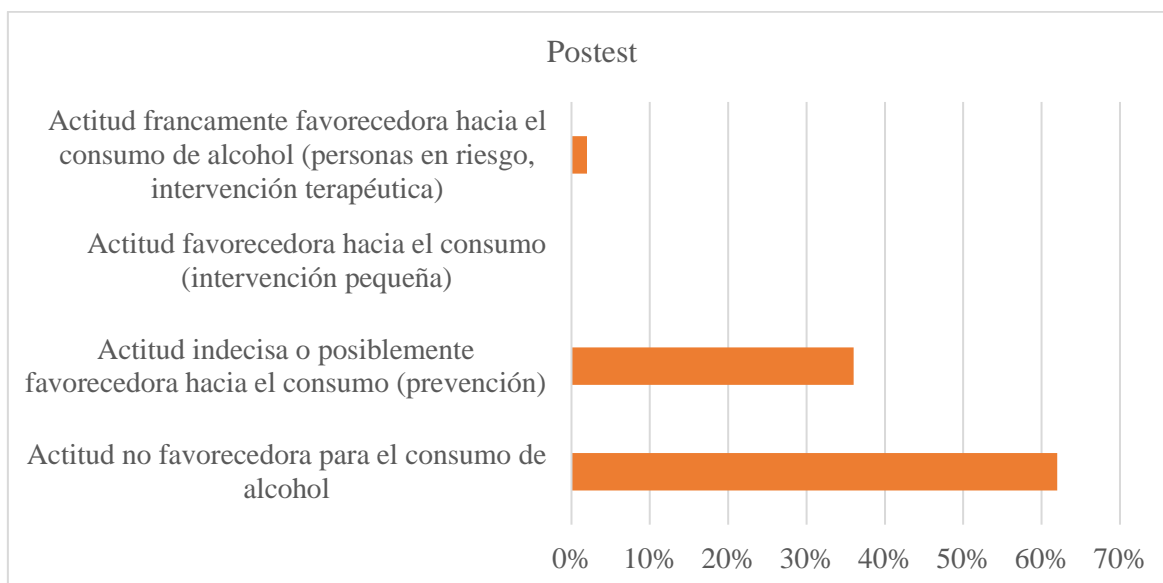


Figura 2. Pretest

Fuente: Test de actitud hacia el consumo de alcohol

Elaborado por: María Zumba, 2023.

Análisis

En la Tabla 3 y Figura 2 se puede observar que el 62% (31 adolescentes) de los estudiantes tienen una actitud no favorecedora para el consumo de alcohol, seguido del 36% (18 adolescentes) presentan una actitud indecisa y posiblemente favorecedora, y el 2% (1 adolescente) presenta una actitud francamente favorecedora hacia el consumo de alcohol.

Interpretación

Posterior a la aplicación del taller psicopedagógico, los estudiantes son más conscientes de las situaciones de riesgo que puede vivir, especialmente con el alcoholismo, siendo así que el porcentaje de adolescentes que no presentan actitud no favorecedora hacia el consumo de alcohol tuvo un aumento significativo, mientras que los adolescentes que presentan una actitud indecisa aún se conserva en un porcentaje aceptable, ya que los estudiantes aún están en la posibilidad de poder optar por el no llegar a consumir alcohol, o dejarse influenciar para hacerlo. Sin embargo, a pesar de ser mínimo aún existe la presencia de estudiantes que están propensos a consumir o ya lo consumen habitualmente.

4.2.3. Comparación entre el pretest y postest según su valoración de corte del test de actitud hacia el consumo de alcohol

A continuación, se muestra la comparación en la actitud de los estudiantes hacia el consumo de alcohol.

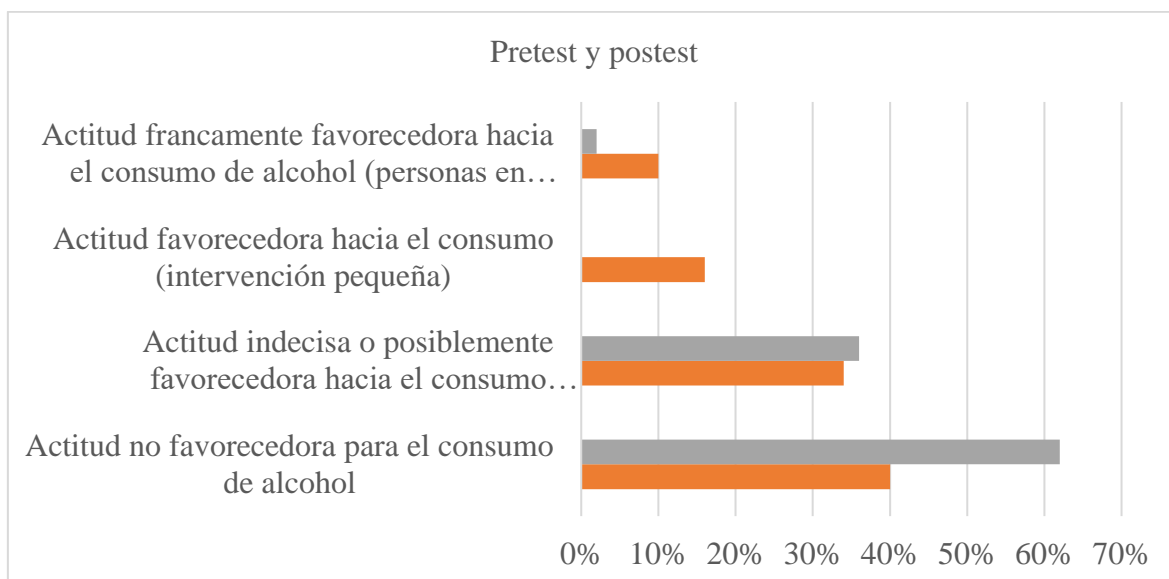


Figura 3. Pretest y postest

Fuente: Test de actitud hacia el consumo de alcohol

Elaborado por: María Zumba, 2023.

En la Figura 3 se puede observar que la actitud de los adolescentes hacia el consumo de alcohol presentó cambios posteriores a la aplicación del taller psicopedagógico el cual posee 3 sesiones, con temas relacionados a la principal situación de riesgo detectado en los estudiantes como es el alcoholismo en base a lo mencionado por los docentes, es por ello que se aplicó el test relacionado al consumo de alcohol. El taller presentó un impacto favorable y una concientización en los estudiantes, presentando un aumento en la actitud no favorable para el consumo de alcohol a comparación del pretest, así como la reducción diferenciada de estudiantes con actitud favorecedora hacia el consumo, hasta el punto de desaparecer dicha escala, sin embargo, aún se presenta un porcentaje mínimo de estudiantes con actitud francamente favorecedora. Por lo que es satisfactorio encontrar que la intervención en educación preventiva ha brindado resultados positivos por medio de los talleres psicopedagógicos, especialmente en estudiantes que presentaban patrones culturales familiares de consumo. Sin duda, además este tipo de talleres debe ser llevado a una escala no solo estudiantil, sino con los padres de familia, ya que ellos son el ejemplo de los adolescentes y que aportan a la formación integral de los estudiantes.

4.3. Valoración del taller

1. ¿Cómo calificarías los temas tratados en el taller?

Tabla 4. Calificativo de los temas tratados en el taller

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	29	58%
Satisfecho	19	38%
Neutral	2	4%
Insatisfecho	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta de valoración del taller

Elaborado por: María Zumba, 2023

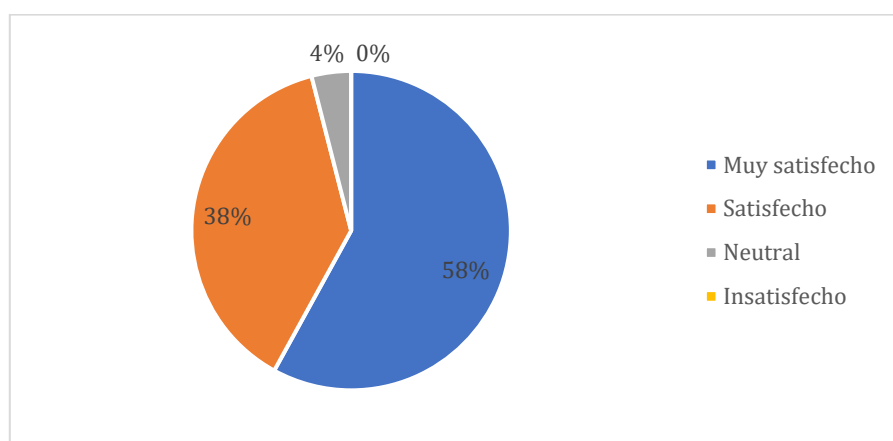


Figura 4. Porcentaje del calificativo de los temas tratados en el taller

Fuente: Test de actitud hacia el consumo de alcohol

Elaborado por: María Zumba, 2023.

Análisis

En la Tabla 4 y Figura 4 se puede observar que el 58% de los 50 estudiantes encuestados tienden a manifestar que están muy satisfechos con temas tratados en el taller psicopedagógicos, seguido del 38% que piensa que fueron satisfactorio y el 4% son neutrales.

Interpretación

Para la mayoría de los estudiantes las temáticas revisadas en el taller psicopedagógico les gusto, cuyos temas estaban ligados al alcoholismo, lo que da a entender que se debe seguir trabajando con los estudiantes, ya que no son ajenos a adquirir conocimientos de la situación de riesgo, solventando sus dudas y preocupaciones.

2. ¿Qué tema te pareció más interesante?

Tabla 5. Tema de más interés

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mitos y verdades	27	54%
Que es el alcoholismo	16	32%
Efectos nocivos del alcohol	7	14%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta de valoración del taller

Elaborado por: María Zumba, 2023

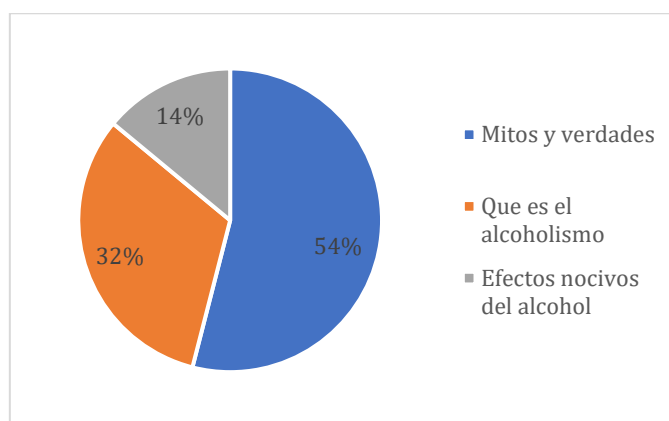


Figura 5. Porcentaje del tema de más interés

Fuente: Test de actitud hacia el consumo de alcohol

Elaborado por: María Zumba, 2023.

Análisis

En la Tabla 5 y Figura 5 se puede observar que el 54% de los 50 estudiantes encuestados tienden a manifestar que el tema que les pareció de mayor interés en los talleres psicopedagógicos es el de mitos y verdades sobre el consumo del alcohol, seguido sobre que es el alcoholismo con el 32% y el 14% los efectos nocivos del alcohol.

Interpretación

Los estudiantes se sienten atraídos a conocer los mitos que usualmente se dan al beber alcohol, los cuales posiblemente los hayan escuchado en su familia, amigos o vieron en redes sociales, especialmente presentan curiosidad por conocer las verdades detrás de cada mito.

3. ¿Qué te pareció la metodología?

Tabla 6. Calificativo de la metodología aplicada

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	24	48%
Buena	25	50%
Regular	1	2%
Mala	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta de valoración del taller

Elaborado por: María Zumba, 2023

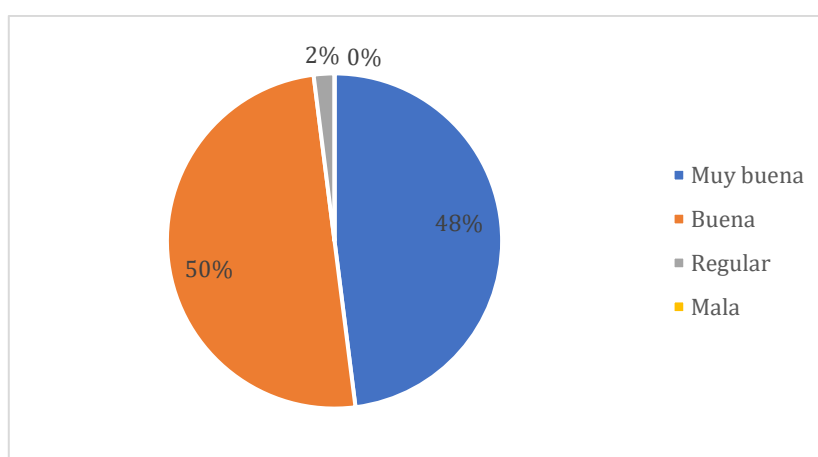


Figura 6. Porcentaje del calificativo de la metodología aplicada

Fuente: Test de actitud hacia el consumo de alcohol

Elaborado por: María Zumba, 2023.

Análisis

En la Tabla 6 y Figura 6 se puede observar que el 50% de los 50 estudiantes tienden a manifestar la metodología aplicada en los talleres psicopedagógicos fue muy buena, el 48% la considero buena y solo el 2% regular.

Interpretación

La metodología aplicada fue de agrado para los estudiantes, la cual está dirigida para captar los conocimientos que se busca que recuerden, mediante un aprendizaje de manera activa, es decir, que el estudiante se sienta parte su aprendizaje, para lo cual se vinculó diferentes dinámicas con temáticas que aborden el tema del alcoholismo.

4. ¿El taller impartido llenó tus expectativas?

Tabla 7. Calificativo de la expectativa solventada

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	32	64%
Mucho	10	20%
Algo	8	16%
Nada	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta de valoración del taller

Elaborado por: María Zumba, 2023

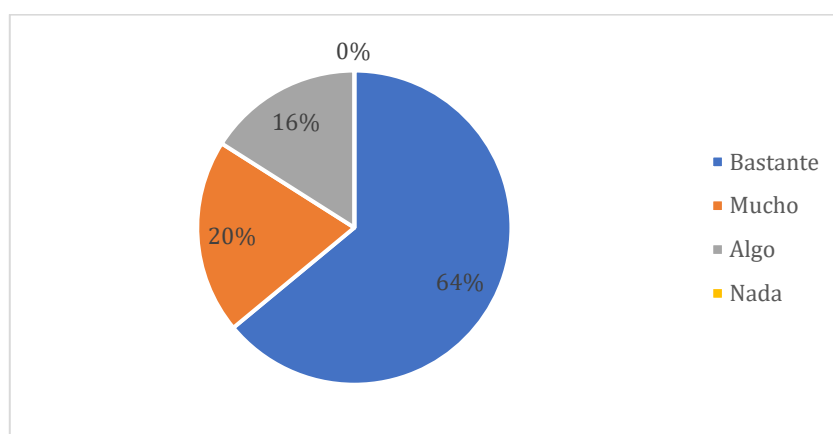


Figura 7. Porcentaje del calificativo de la expectativa solventada

Fuente: Test de actitud hacia el consumo de alcohol

Elaborado por: María Zumba, 2023.

Análisis

En la Tabla 7 y Figura 7 se puede observar que el 65% de los 50 estudiantes tienden a manifestar los talleres psicopedagógicos sobre el alcoholismo solvento bastante sus expectativas, el 20% consideró que mucho y el 16% menciona que en algo.

Interpretación

En la mayoría de los estudiantes la expectativa en cuanto a temas de alcoholismo se solvento, siendo así que un gran porcentaje de ellos se sienten atribuidos con información necesaria para su vida, si bien en un porcentaje pequeño el que considera que se solvento en algo su expectativa, es necesario que se diga dando paso a diferentes talleres en la institución educativa.

5. ¿La persona facilitadora mostró dominio de los contenidos?

Tabla 8. Calificativo al conocimiento del facilitador

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	35	70%
Mucho	10	20%
Algo	5	10%
Nada	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta de valoración del taller

Elaborado por: María Zumba, 2023

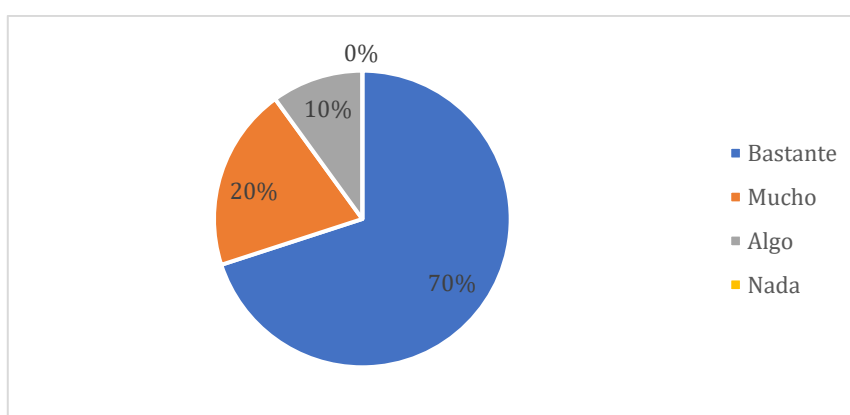


Figura 8. Porcentaje del calificativo al conocimiento del facilitador

Fuente: Test de actitud hacia el consumo de alcohol

Elaborado por: María Zumba, 2023.

Análisis

En la Tabla 8 y Figura 8 se puede observar que el 65% de los 50 estudiantes tienden a manifestar los talleres psicopedagógicos sobre el alcoholismo solvento bastante sus expectativas, el 20% consideró que mucho y el 16% menciona que en algo.

Interpretación

Las temáticas presentadas por parte de facilitador según los estudiantes fueron dominadas de manera adecuada, mostrando el conocimiento y la metodología para compartir la información.

4.4. Discusión

El consumo de alcohol cada vez se vuelve una problemática que cobra fuerza en los adolescentes, afectando su entorno social y educativo, es así que la edad en que inicial el consumo cada vez es menor, siendo los principales factores los amigos, la familia, la baja supervisión de los padres, las costumbres y tradiciones, que contribuyen a desarrollar actitudes hacia el consumo de alcohol.

Por lo tanto, tras el desarrollo de los resultados y con finalidad de presentar una relevancia en los datos obtenidos en la implementación de Talleres Psicopedagógicos en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”. Se partió de una encuesta con los docentes, los cuales mencionan que situación de riesgo de mayor relevancia identificada en la institución es el alcoholismo, algo no muy lejos del estudio Ramón (2018) en su estudio, el cual menciona que el alcoholismo cada día está ganando terreno entre los adolescentes perjudicando su vida familiar, social y escolar. Para la presente investigación y con finalidad de determinar la actitud de los estudiantes hacia el consumo de alcohol se aplicó un test, mismo que fue usado como un pretest y postest, en el primero de ellos se obtuvo que el 40% de los estudiantes tienen una actitud no favorecedora hacia el consumo de alcohol, el 34 una actitud indecisa, el 16% una actitud favorecedora y el 10% una actitud francamente favorecedora, valores que a comparación del estudio realizado Paccha (2021) no se encuentra lejos de una realidad en los adolescentes, donde el autor obtuvo que el 14% de los estudiantes tienen una actitud no favorecedora para el consumo de alcohol, seguido del 22% que tienen una actitud indecisa, el 35% actitud favorecedora y el 29% una actitud francamente favorecedora. Mientras que a comparación del estudio realizado por Torres (2021), los valores obtenidos en el Test se encuentra por debajo, ya que el 85% de los evaluados poseen un nivel moderado hacia el consumo y el 15 entre un nivel bajo y alto, es decir, que los adolescentes son propensos al consumo del alcohol, no solo por la sociedad, sino por la etapa que viven donde se presenta una inestabilidad emocional y psicológica.

Una vez identificado que existe estudiantes con una tendencia hacia el consumo de alcohol, se preparó los Talleres Psicopedagógicos con finalidad de prevenir el inicio temprano del consumo del alcohol en ellos, mediante un aprendizaje que pueda influir en sus pensamientos y estado emocional, logrando de esta manera disminuir sus actitudes hacia el consumo de alcohol, tal como manifiesta Loaíza (2015) en su estudio en donde aplicó el test de actitud hacia el consumo de alcohol, obteniendo una correlación positiva entre el pretest y postest, por lo que manifiesta que es necesario que los adolescentes reciban una orientación temprana y adecuada, y que los padres sé inmersa en estas orientaciones, para que puedan tener una vida más saludable y puedan impartir esos hábitos a sus hijos. Lastimosamente, el Colegio de bachillerato “Politécnica de Chimborazo” no cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que pueda ejecutar estrategias y programas de protección dirigida a los estudiantes para contrarrestar las situaciones de riesgo, logrando así una mejor prevención a que los estudiantes caigan en el consumo de sustancias (drogas y alcohol) Por lo que es necesario concientizar a los estudiantes, generando cambios de criterios, especialmente al conocer las consecuencias del consumo del alcohol.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Mediante la aplicación de una entrevista dirigida hacia los docentes para conocer la realidad de los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo” en cuanto a la situación de riesgo de mayor relevancia que presentan, si bien manifestaron que la deserción escolar, los embarazos no deseados que existe en la población de estudio, la situación de riesgo que es más frecuente y notoria es el alcoholismo, siendo esta problemática mencionada por todos los docentes.
- El alcoholismo fue la situación de riesgo identificada en los estudiantes, para lo cual fue necesario una intervención previniendo el consumo precoz de licor en los adolescentes, mediante revisiones bibliográficas se obtuvo estrategias, procedimientos o alternativas para poder desarrollar los talleres psicopedagógicos para disminuir las actitudes hacia el consumo de alcohol, además de considerar que se parte de la necesidad de los estudiantes y el contexto educativo concreto en el que viven al estar en una zona rural.
- Para conocer que actitud poseen los adolescentes hacia el consumo de alcohol se aplicó un pretest, donde la mayoría de los estudiantes tenían una actitud indecisa o posiblemente favorecedora a su consumo, seguido de los que presentan una actitud favorecedora y francamente favorecedora, por ende, con finalidad de concientizar y prevenir su consumo de alcohol en los estudiantes se llevó a cabo el diseño de Talleres psicopedagógicos, para lo cual se diseñó y aplicó tres talleres psicopedagógicos, el primero de ellos se denominó “El enemigo, el alcohol” centrándose en conceptualización del alcoholismo y efectos nocivos en la salud, el segundo taller denominado “Desenmascaremos al enemigo” donde se trató los mitos y verdades del alcoholismo y como tercer taller “Vive la vida sin alcohol” con aporte del doctor del MSP del Subcentro de Licto, cabe mencionar que se basó en una metodología de aprendizaje donde los adolescentes puedan formar parte de manera activa. Por su parte con finalidad de comprobar que los test tuvieron el impacto deseado en los estudiantes se procedió a hacer el posttest, el cual mostro la reducción de la actitud hacia el consumo de alcohol.

5.2. Recomendaciones

- Se debe realizar un análisis de cada situación de riesgo que presenta el colegio, ya que, a parte del alcoholismo, existe los embarazos no deseados, según lo mencionado por algunos docentes, realizando un seguimiento y brindando alternativas, que aporten a la prevención, por ende, es necesario crear el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la institución, ya que actualmente la institución no cuenta con este departamento.
- Las autoridades, los docentes y padres de familia, deben formar parte del cambio de los adolescentes, debido a que las situaciones de riesgo, especialmente el alcoholismo, se deben contrarrestar desde varios frentes, por ello es necesario buscar también estrategias y alternativas, donde puedan formar parte de la concientización, dado que en la investigación actual se centró en el estudiante como principal participante de los Talleres Psicopedagógicos.
- Los Talleres Psicopedagógicos presentados en la investigación pueden formar parte de un punto inicial en la contemplación de futuras estrategias para combatir la actitud hacia el consumo de alcohol de los estudiantes en otras unidades educativas, dando paso a un desarrollo saludable del adolescente, tanto en ámbito psicológico y físico.

CAPÍTULO VI.

6. PROPUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

1.- DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: Taller psicopedagógico sobre el alcoholismo

INSTITUCIÓN: Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”

LOCALIDAD: Comunidad de Tunshi, parroquia de Licto.

PROFESIONAL RESPONSABLE: Srta. María Julieta Zumba Guerra

2.- INTRODUCCIÓN

Existe varios comportamientos que conllevan situaciones de riesgos para la salud de los adolescentes, que incluyen los embarazos no deseados, los abortos, la violencia, abandono de la escuela, el uso de drogas, la delincuencia ocasional, entre otros. La comprensión de estas conductas debe incorporar una visión multidimensional e interdisciplinaria, que ayuden a los adolescentes y estudiantes a superar los problemas en los que se encuentran.

Pero sin duda, el alcoholismo se ha marcado como un factor de riesgo que se encuentra latente en la actualidad, y que desde hace muchos años está presente en los adolescentes, ocasionando que no asistan a clases, agresiones, entre otros, y que pesar de los esfuerzos realizados por instituciones privadas y públicas, no se ha podido superar, especialmente en zonas rurales donde no ha existido un verdadero apoyo, además que el consumo de alcohol es un problema común que cada vez es comúnmente aceptado socialmente (Martínez Iglesias, 2016).

Ahora bien, los factores de riesgo en la adolescencia en muchos países, especialmente desarrollados con vistos como una problemática a tratar, especialmente en incremento en el consumo de alcohol en la adolescencia lo que genera preocupación, ya que al consumirlo esta

sustancia puede reducir el autocontrol y alimentar comportamientos arriesgados, como las prácticas sexuales de riesgo o la conducción peligrosa y es una causa subyacente de lesiones (en particular a consecuencia de accidentes de tránsito), violencia y muerte prematura.

Más de una cuarta parte de las personas de entre 15 y 19 años del mundo, lo que supone 155 millones de adolescentes, son consumidores actuales de alcohol (OMS & OPS, 2018). En 2016, la prevalencia de ingesta episódica de grandes cantidades de alcohol en adolescentes de entre 15 y 19 años fue del 13,6 %, estando los varones expuestos al mayor nivel de riesgo de salud (OMS, 2022).

Lastimosamente, en la comunidad de Tunshi perteneciente a la provincia de Chimborazo, y particularmente en el colegio de Bachillerato Politécnica de Chimborazo, se ha podido visibilizar los aspectos señalados; en esta circunstancia y dadas las condiciones de la problemática referida como es la actitud de los estudiantes hacia el consumo de alcohol, por ende, los talleres psicopedagógicos se tornan fundamentales para procurar atender oportunamente a los estudiantes la problemática más visible como es el alcoholismo, y que con base en su metodología lúdica, creativa, reflexiva, permitirá expresar sus ideas y sentimientos hacia los demás sin miedo a ser juzgados.

Mediante diálogos con las autoridades del plantel educativo, se pudo obtener información de primera mano, así como con el personal docente que ha sido específico en exponer las problemáticas que tienen los adolescentes con respecto al alcoholismo, factores como el cambio social y conductas repetitivas han sido motivos por el cual afectan negativamente a su formación integral; es menester implementar los talleres psicopedagógicos, anhelando modificar las actitudes y comportamientos de los adolescentes, los mismos contaron con una duración de 60 minutos y diferentes temas a tratar en cada uno de ellos, siendo los principales participantes los estudiantes.

3.- ÁREA DE DESARROLLO

Social Educativo

4.- OBJETIVO GENERAL

Ejecutar talleres psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo del alcoholismo en adolescentes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”, situado de la comunidad de Tunshi del cantón Riobamba.

5.- TALLERES

Taller 1. El enemigo, el alcohol.

Taller 2. Desenmascaremos al enemigo.

Taller 3. Vive la vida sin alcohol

TALLER 1

Tema: El enemigo, el alcohol.



Tabla 9. Taller 1

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
<p>Conocer y determinar el concepto del alcoholismo y los efectos nocivos del alcohol en el desempeño de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y presentación de todos los participantes mediante una dinámica (Telaraña). ✓ Lluvia de ideas sobre el concepto del alcoholismo. ✓ Video reflexivo sobre Efectos nocivos de alcohol y drogas (https://www.youtube.com/watch?v=7gAiXCjk1ns) ✓ Creación de caligramas y socialización acerca del video. ✓ Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Proyector - Celular - Pizarra - Marcadores - Papelotes - Hilo de lana 	<p>60 minutos</p>

Colaboradores:

Estudiantes del colegio de bachillerato “Politécnica de Chimborazo”

Responsable:

María Julieta Zumba Guerra

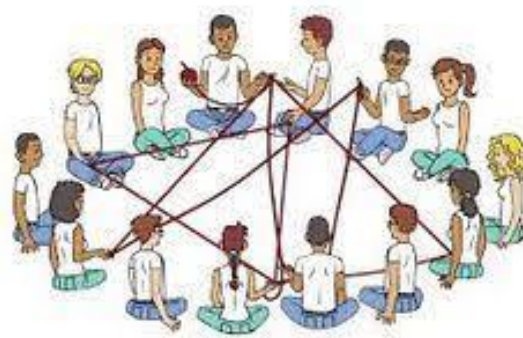
Elaborado por: María Zumba, 2023.

A continuación, se describe la secuencia de actividades desarrolladas:

- Saludo y presentación de todos los participantes mediante una dinámica (Telaraña).

Se inicia con el saludo general con los estudiantes, de una manera cordial y atenta, dando a conocer el nombre de la persona responsable del desarrollo del taller, además de establecer acuerdos y compromisos.

Posteriormente para que los estudiantes puedan conocerse se establece una dinámica denominada “Telaraña”, la cual conlleva los siguientes pasos:



- Los estudiantes se ubican en el patio de la institución formando un círculo.
- El facilitador debe poseer un ovillo de lana en sus manos, dará a comiienza a conocer su nombre, al concluir y sin soltar la punta del ovillo, el facilitador menciona “yo les presento a mi amiga/o que es” y se da una virtud de la persona a la cual se llegara el ovillo.
- Consecuentemente, a la persona que llega el ovillo debe presentarse, y sin soltar la parte de la lana, mencionar “yo les presento a mi amigo/a que es” dando a conocer una virtud de la persona que le va a llegar el ovillo.
- Se continua hasta que todos los integrantes hayan participado.
- De forma contraria, la última persona en sostener el ovillo da a conocer una debilidad de la persona que recibe el ovillo (el integrante que anteriormente le lanzo el ovillo).
- Para finalizar, por parte del facilitador se da a conocer que cada persona tiene sus virtudes y debilidades.

- Lluvia de ideas sobre el concepto del alcoholismo.

-Se llevó a cabo en el aula de clases, donde le facilitador pregunta a cada estudiante sobre que piensa sobre el alcoholismo, mediante la información recabada se forma un concepto sobre el alcoholismo.

-Una vez realizada la actividad, el facilitador brinda un concepto del alcoholismo

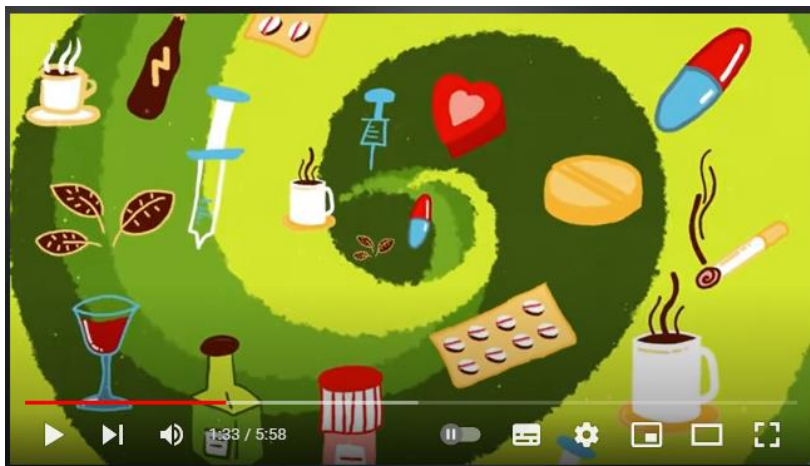
“El alcoholismo es una enfermedad primaria y crónica, con factores genéticos, psicosociales y ambientales, que influyen sobre su desarrollo y manifestaciones. La enfermedad es frecuentemente progresiva y fatal. Se caracteriza por presentar en forma continua o periódica: pérdida de control sobre la bebida, preocupación por la droga alcohol, uso del alcohol a pesar de sus adversas consecuencias, y

distorsiones en el pensamiento, principalmente negación” (Mejorada Fernández, 2007)

- Video reflexivo sobre los efectos nocivos del alcohol y las drogas

Mediante el uso de un proyector se da a conocer un video sobre los efectos nocivos del alcohol, que se puede ver en el siguiente enlace:

(<https://www.youtube.com/watch?v=7gAiXCjk1ns>)



- Creación de caligramas y socialización acerca del video.

Los estudiantes realizan caligramas de lo observado en el video, para posteriormente dar a conocer a sus compañeros.

- Retroalimentación

El facilitador escoge tres caligramas realizados por los estudiantes, dando a conocer su perspectiva sobre los mismos, además de aclarar cualquier duda sobre todos los temas tratados en el taller.

TALLER 2

Tema: Desenmascaremos al enemigo.

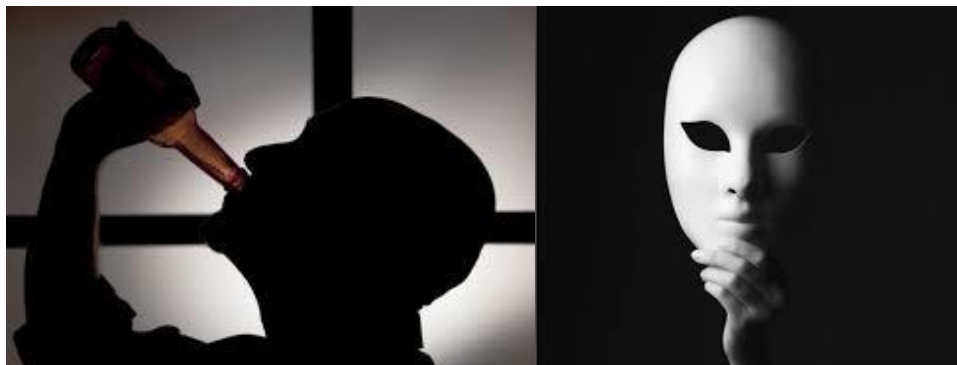


Tabla 10. Taller 2

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Desmentir creencias populares sobre el alcoholismo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Saludo y aplicación de una dinámica (Busca tesoros).✓ Presentación mediante cartillas sobre mitos y verdades del alcoholismo.✓ Retroalimentación mediante un juego del dado sobre la temática tratada (Clasificación de mitos y verdades).	<ul style="list-style-type: none">- Celular- Pizarra- Marcadores- Cartulinas- Dado de cartón- Cinta adhesiva	60 minutos

Colaboradores:

Estudiantes del colegio de bachillerato “Politécnica de Chimborazo”

Responsable:

María Julieta Zumba Guerra

Elaborado por: María Zumba, 2023.

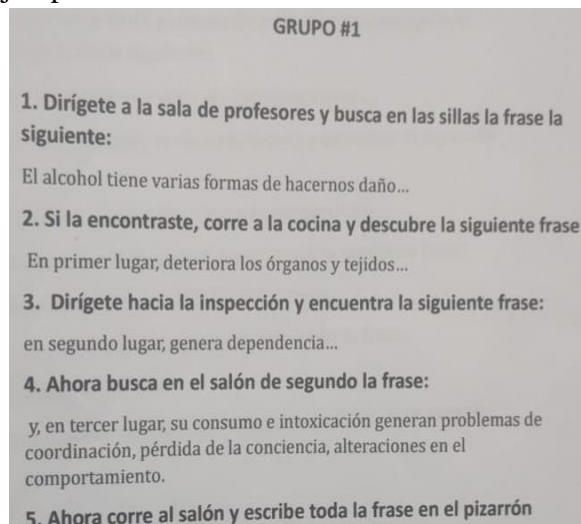
A continuación, se describe la secuencia de actividades desarrolladas:

- Saludo y aplicación de una dinámica (Busca tesoros).



- Inicialmente se da un saludo general a todos los estudiantes
- Se realiza una dinámica para iniciar el taller denominada “busca tesoros”
- Para lo cual se conforma dos grupos con los estudiantes.
- El grupo debe ir cogidos de las manos, no pueden dejar ningún integrante atrás.
- El facilitador entrega a cada equipo las pistas, para que vayan a buscar las palabras para completar una frase que tiene como tema el alcoholismo.

Ejemplo:



-El grupo que logre escribir primero la frase en el pizarrón es el ganador.

- Presentación mediante cartillas sobre mitos y verdades del alcoholismo.



- El facilitador posee cartillas con frases de mitos y verdades del alcoholismo
- En el pizarrón se dibuja dos cuadros, el uno donde van los mitos y la otra donde van las verdades
- Se le entrega la cartilla al estudiante, cual lee en voz alta y debe pegar en el cuadro (mito o verdad) que considere adecuado
- El facilitador por cada cartilla brinda la explicación correspondiente, sea que el estudiante lo haya colocado correctamente o de manera incorrecta.

Mito n°1: Beber alcohol sólo los fines de semana no produce daños en el organismo

Realidad: Según el patrón en el consumo de alcohol, se provoca los daños, en otras palabras, mientras más se ingiera alcohol, mayor serán los daños ocasionados en el organismo. Si bien se puede consumir en menor tiempo, también depende de la concentración o grados alcohólicos. Con la frecuencia en el consumo, también existe el riesgo de generarse un hábito, siendo así que se llega a pensar que, si no bebe, no existe diversión (Pérez de Guzmán Pérez, 2018).

Mito n°2: El consumo de alcohol ayuda a salir de las horas libres, a superar el cansancio y a estar más animado y en forma.

Realidad: La pérdida de sobre las emociones y sentimientos, se puede dar por el consumo en exceso de alcohol, pues posterior a una breve sensación de bienestar, el sentimiento se tiende a agudizar, por ejemplo, al estar triste esta situación aumenta. Por su parte, físicamente se presenta mayor fatiga y sueño, perdiendo coordinación y fuerza (Daza Cazana, 2022).

Mito n°3: El consumo de alcohol hace entrar en calor y combate el frío.

Realidad: Al consumir alcohol se genera una dilatación de los vasos sanguíneos, ocasionando que la sangre se dirija hacia la superficie de la piel, dando paso a una sensación momentánea de calor, pero contrariamente el calor corporal disminuye, ocasionando que se sienta mayor frío, por lo que, en casos de embriaguez, se debe abrigar a la persona y nunca espabilarla con duchas frías (Estruch, 2002).

Mito n°4: El alcohol es un alimento

Realidad: En realidad a pesar que el individuo que consume alcohol tiende a engordar, este no es un alimento, lo que genera es un aumento en la producción de grasa en el organismo (Moreno Otero & Cortés, 2008).

Mito n°5: El alcohol es bueno para el corazón

Realidad: En personas adultas disminuye el riesgo de padecer enfermedades del corazón, si lo consume alcohol en cantidades moderadas, según lo menciona diversos estudios, sin embargo, esto no ocurre en los individuos, lo que puede ocasionar casos enfermedades (Reyes, 2020).

Mito n°6: El alcohol facilita las relaciones sexuales

Realidad: Muchas personas consideran que el consumo de alcohol genera mayor placer, sin embargo, contrariamente el consumo abusivo del alcohol en muchas ocasiones puede llegar a impedir tener una relación sexual placentera, al provocar disfunciones sexuales (Duany Navarro & Hernández Marín, 2012).

Mito n°7: El que más aguanta el alcohol es porque es más fuerte

Realidad: Diferentes estudios han demostrado que no existe una relación directa entre el consumo de alcohol y la fortaleza. El individuo que tiene mayor resistencia hacia el consumo de alcohol, es porque su organismo se haya acostumbrado al mismo, en otras palabras, el cuerpo

se acostumbro y ha desarrollado una tolerancia hacia el alcohol, ocasionando dependencia, hasta convertirse en alcohólico. Cabe mencionar que el organismo de igual manera sigue siendo afectado (Pons & Buelga, 2011).

Mito n°8: No tengo problema porque puedo soportar el alcohol

Realidad: Las personas tienden a considerar que si consumo alcohol y no que no le genere ningún efecto es algo bueno, sin embargo, solo se esta generando dependencia y por ende necesita mayores cantidades de alcohol para tener algún efecto, presentando de esta manera una señal que tiene un problema con el alcohol (Lázaro Martínez, 2011)

Mito n°9: Solo bebo los fines de semana

Realidad: Contrariamente a la creencia, de que si no tomo todos los días no tengo ningún problema, esto no es correcto, ya que consumo del alcohol esta definido por la cantidad de ingesta, ya sea en una semana o en un solo día. Provocando riesgo de sufrir problema de salud como enfermedades hepáticas, accidente cerebrovascular y enfermedades del corazón, entre otras (Bueno & Priscila, 2018)

Mito n°10: Soy demasiado viejo para tener un problema con la bebida

Realidad: Es un tema que no solo depende de la edad, ya que el problema puede aparecer en la adolescencia o a edades más avanzadas, a pesar de no haber bebido en la adolescencia, ya que las personas con la edad se vuelven más sensible al alcohol, con la edad vienen las enfermedades y con ello la ingesta de medicamentos, que mezclados con el alcohol puede ocasionar que el efecto del alcohol sea mayor, también se presenta el consumo en adultos al sentirse solo o deprimidos (Perdiz Álvarez et al., 2017).

Mito n°11: No tengo un problema porque solo bebo vino y cerveza

Realidad: El problema del alcoholismo no depende del tipo de bebida que se ingiere, al contrario es como este afecta a la vida del individuo, en base a la cantidad y frecuencia (Perdiz Álvarez et al., 2017).

Mito n°12: Beber es una buena manera de calmar mi dolor crónico

Realidad: El alcohol en el cuerpo actúa como analgésico sobre unas partes del cerebro, ocasionando que el dolor disminuya, es por ello que muchas personas con dolores intensos lo consumen, pero no es una buena solución, ya que está generando otros problemas de salud, así como dependencia al consumir cada vez mayores cantidades para tener el efecto deseado (Reyes, 2020).

Mito n°13: Si bebo demasiado, el café me ayudará a recuperar la sobriedad

Realidad: El tiempo es el único que brindara ayuda para que se le pase la ebriedad, debido a que el cuerpo necesita tiempo para descompensar el alcohol presente en el sistema. Por ende, si bien la cafeína del café ayudará a mantenerse despierto, este no mejorará su coordinación y su capacidad de tomar decisiones (Lázaro Martínez, 2011).

- Retroalimentación mediante un juego del dado sobre la temática tratada (Clasificación de mitos y verdades).



- El facilitador pide a los estudiantes que formen un círculo.
- Se pide al azar a un número determinado de estudiantes que lancen el dado (dado realizado con cartulina, que posee tres lados con la palabra mito y 3 lados con la palabra verdad).
- Según la palabra que haya salido, se pide al estudiante que mencione brevemente que recuerda del tema.
- El facilitador acota lo mencionado por el estudiante con una breve explicación.

TALLER 3

Tema: Vive la vida sin alcohol



Tabla 11. Taller 3

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
<p>Concientizar a los adolescentes sobre los efectos nocivos del alcohol.</p> <p>Promover una vida saludable en los adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y aplicación de una dinámica (Tingo Tango) ✓ Intervención del Dr. Dennis Guaraca representante del Ministerio de Salud Pública subcentro Licto. <p>Temas a tratar:</p> <p>Causas y consecuencias del alcoholismo.</p> <p>Efectos nocivos del alcohol en el cuerpo humano.</p> <p>Incidencia del alcohol en el desarrollo cognitivo.</p> <p>Vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retroalimentación con preguntas sobre el tema tratado. ✓ Aplicación de una encuesta para comprobar la efectividad del taller. ✓ Despedida y agradecimiento por la participación 	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Celular</p> <p>Parlante</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Cartulinas</p>	<p>60 minutos</p>

Colaboradores

- Dr. Dennis Guaraca (Doctor del Centro de Salud de la Parroquia Licto)
- Estudiantes del colegio de bachillerato “Politécnica de Chimborazo”

Responsable:

María Julieta Zumba Guerra

Elaborado por: María Zumba, 2023.

A continuación, se describe la secuencia de actividades desarrolladas:

- Saludo y aplicación de una dinámica (Tingo Tango)



- El facilitador menciona a los estudiantes que formen un círculo
- Al azar se le entrega un globo a un estudiante (el globo contiene dentro un papel con preguntas)
- El facilitador comienza a decir la palabra “tingo” reiteradamente mientras el globo pasa de estudiante en estudiante.
- Al mencionar la palabra “tango” el alumno que posee el globo en sus manos, debe reventarlo y responder la pregunta que le toco (temas anteriormente revisados en los talleres anteriores).

- Intervención del Dr. Dennis Guaraca representante del Ministerio de Salud Pública subcentro Licto.

Los temas a tratar fueron:

- Causas y consecuencias del alcoholismo.

Las causas y consecuencias del alcoholismo se presentan por diversos factores, que terminan siendo perjudiciosos para la familia, amigos, compañeros de trabajo e incluso a terceras personas, ya que el individuo suele desarrollar trastornos de comportamiento y mentales.

Las principales consecuencias a nivel físico la afectación en el hígado y aparato digestivo.

A nivel familiar, ocasionando problemas en toda la familia que se ve gravemente afectada al tener una persona dependiente del alcohol, al perturban el ambiente familiar mediante conflictos, así como violencia intrafamiliar y la separación entre hijos y padres.

A nivel social la persona que ingiere alcohol puede ocasionar serios problemas de convivencia social, dando paso a agresiones físicas y psicológicas, perturbaciones a los vecinos, aumento de la accidentabilidad, e incumplimiento de las actividades escolares y laborales.

A nivel emocional, las personas pueden presentar trastornos de sueño, ansiedad, ideación suicida, depresión, culpabilidad, sentimientos de desesperación, vergüenza, entre otros (Astoviza & Socarrás Suárez, 2003).

- Efectos nocivos del alcohol en el cuerpo humano.

Existe asociación entre el alcoholismo materno y la descendencia, ya que los niños provenientes de personas consumidoras presentan retardo de crecimiento posnatal e intrauterino, retardo mental, afectaciones cardiovasculares, entre otras.

Disminuye el apetito, afecta a la mucosa del sistema digestivo.

Puede provocar afecciones respiratorias, al alterar la flora orofaríngea, además hacen que sean mayormente vulnerables a aspirar bacterias más virulentas al romper los reflejos de las vías respiratorias.

Al ser un ansiolítico el cuerpo pierde coordinación, además de en altas dosis se pierde la conciencia, así como náuseas y vómitos como síntoma temprano de intoxicación alcohólica aguda, al siguiente día se presenta dolor de cabeza. En peores casos puede ocasionar daños cerebrales estructurales y funcionales.

A nivel gastrointestinal, se puede sufrir daños en el tubo digestivo como de las glándulas anexas, presentando características de inflamación crónica de bajo nivel del hígado, entre otros efectos nocivos (Toribio & Salazar, 2018).

-Incidencia del alcohol en el desarrollo cognitivo

Aproximadamente el 50% al 80% de las personas que presentan abuso en el consumo de alcohol, experimentan un deterioro cognitivo que puede ir desde un nivel leve a severo, siendo las funciones viso-espaciales, perceptivo-motora, ejecutivas y de memoria, las que mayormente se muestran comprometidas a presentar mayores dificultades. Es decir, resulta lógico que se dé un deterioro del cerebro por el consumo de alcohol que puede dificultar el proceso de aprendizaje (Lage, 2020). }

-Vida saludable

La adolescencia es una etapa vulnerable desde el punto de vista psicológico como físicos, por ello es importante transmitir al adolescente los cuidados que debe tener en su vida que están influenciados por la presencia de factores protectores para el desarrollo personal, como el hábito alimenticio que índice en la apariencia y protección a enfermedades, la realización de ejercicios fortalece el corazón y los pulmones, alivia la ansiedad, y una vida social plena, donde pueda compartir con amigos, sin la necesidad de involucrar el consumo de alcohol. Haciendo énfasis en que se puede divertirse sin ingerir alcohol (Arce et al., 2007).

- Retroalimentación con preguntas sobre el tema tratado.

-Los estudiantes realizan preguntas al doctor invitado, sobre los temas vistos, con la finalidad que solventen sus dudas.

- Aplicación de una encuesta para comprobar la efectividad del taller

-Con finalidad de conocer el punto de vista sobre la metodología aplicada en los talleres psicopedagógicos, se realiza una encuesta de valoración, para lo cual se facilito una hoja con 5 preguntas.

- Agradecimiento por la participación y despedida

- El facilitador da paso a unas palabras de agradecimiento hacia los estudiantes, así como a las autoridades del colegio de bachillerato “Politécnica de Chimborazo” que brindaron la facilidad para poder desarrollar los talleres psicopedagógicos.

-Se da palabras de despedida y últimos consejos hacia los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, G. A. (2020). *Drogas y los impactos sociales*. PARAMETRIA S.A.
- Barrionuevo, J. (2015); ADICCIONES; DROGADICCIÓN Y ALCOHOLISMO EN LA ADOLESCENCIA. Gabas editorial
- Breinbauer C, Maddaleno M. (2008). El modelo "Jóvenes: opciones y cambios" y su aplicación en el diseño de intervenciones eficaces para los adolescentes. *En: Organización Panamericana de la Salud. Jóvenes: Opciones y Cambios. Promoción de Conductas Saludables en los Adolescentes*. Washington DC: OPS; 33-38.
- Arce, N., Mendoza, M., Álvarez, A., Reyes, B., & Sánchez, M. (2007). Estilo de vida, autoeficacia, consumo de alcohol y tabaco en trabajadores. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa.*, 5(9). <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/727>
- Astoviza, M. B., & Socarrás Suárez, M. M. (2003). El alcoholismo, consecuencias y prevención. *Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas*, 22(1), 25–31.
- Bueno, B., & Priscila, M. (2018). Programa de prevención de consumo de alcohol en adolescentes de 12 a 16 años en la Unidad Educativa Latinoamericano [Universidad Politécnica Salesiana]. In *Universidad Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20510/1/UPS-CT009186.pdf>
- Chicaiza Monge, M. J. (2013). *El consumo de alcohol y su influencia en conductas agresivas, en los adolescentes del segundo año de bachillerato del colegio técnico Pujilí, de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, durante el período marzo 2011 agosto 2011* [Universidad Técnica de Ambato]. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5531/1/TESIS_FINAL_12-06-2013.pdf
- Cobos, R., Figueroa, J., & Guallpa, A. (2012). Factores de riesgo para el inicio del consumo de alcohol en los adolescentes del ciclo básico del Colegio " Fray Vicente Solano", Cuenca 2012 [Universidad de Cuenca]. In *Universidad De Cuenca*. [/citations?view_op=view_citation&continue=/scholar%3Fhl%3Des%26start%3D220%26as_sdt%3D0,5%26scilib%3D1&citilm=1&citation_for_view=qSZNMjwAAAAJ:IWHj jKOFINEC&hl=es&oi=p](http://citations?view_op=view_citation&continue=/scholar%3Fhl%3Des%26start%3D220%26as_sdt%3D0,5%26scilib%3D1&citilm=1&citation_for_view=qSZNMjwAAAAJ:IWHj jKOFINEC&hl=es&oi=p)
- Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. *Educación y Educadores*, 9(4128), 61–76. http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992018000100008&script=sci_arttext&tlng=es%0Ahttp://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf
- Corona, F., & Peralta, E. (2011). Prevención de conductas de riesgo. *Med. Clin. CONDES*, 22(1), 68–75. https://www.clinicalascondes.cl/Dev_CLC/media/Imagenes/PDF_revista_médica/2011/1_enero/8_Dra_Corona-10.pdf
- Daza Cazana, L. (2022). Prevención del alcoholismo y consumo de otras drogas. *Revista Salud Pública En Acción*, 3(2), 17. https://ojs.umsa.bo/ojs/index.php/med_spa/article/view/spav3n2spa2/171
- Díaz León, K. (2018). Talleres psicopedagógicos para potenciar y desarrollar habilidades sociales de estudiantes con TDAH del nivel primario de la I. E “Santa Angela” de la ciudad de Chiclayo [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. In *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5092/BC->

- 3893 BANCES PISCOYA-ROJAS PUICON.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Duany Navarro, A., & Hernández Marín, G. (2012). Alcohol, función sexual y masculinidad. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 28(4), 611–619. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252012000400005&lang=pt%0Ahttp://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v28n4/mgi05412.pdf
- Estruch, R. (2002). Efectos del alcohol en la fisiología humana. *Adicciones*, 14(SUPPL. 1), 43–61. <https://doi.org/10.20882/adicciones.519>
- Fiorentino, M., & Labiano, L. (2008). Talleres psicoeducativos para la promoción de escuelas saludables. *Informes Psicológicos*, 10(11), 259–273.
- Gómez, A. C. (2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. 1–11. [https://eva.interior.udelar.edu.uy/pluginfile.php/52252/course/overviewfiles/3.2 Técnicas e intrumentos de evaluación.pdf](https://eva.interior.udelar.edu.uy/pluginfile.php/52252/course/overviewfiles/3.2%20Técnicas%20e%20intrumentos%20de%20evaluación.pdf)
- Gómez de Giraudó, M. teresa. (2013). Adolescencia y prevención: conducta de riesgo y resiliencia. *Psicología y Psicopedagogía*, 1, 1. <http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1205/1504>
- Izco, M. (2007). Los adolescentes como personas. *Premios INJUVE*, 67–144. [http://www.injuve.es/sites/default/files/2 - los adolescentes como personas.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/2%20-%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf)
- Jara Zúñiga, M. (2016). *Diseño De Estrategia De Intervencion Educativa Sobre Expectativas Hacia El Alcohol En Adolescentes. La Florida, Riobamba, Enero-Junio 2016* [Escuela Superior Politécnica de Chimborazo]. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/5957/1/10T00160.pdf>
- Lage, M. (2020). *Abuso de alcohol y deterioro cognitivo: diagnóstico y rehabilitación* [Universidad de Coruña]. [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27933/LageMuino_Manuel Arturo_TD_2021.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27933/LageMuino_ManuelArturo_TD_2021.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Lázaro Martínez, C. (2011). Hábito de consumo de alcohol y su relación con la condición física saludable en adolescentes de la región de Murcia [Universidad de Murcia]. In *L' Année thérapeutique* (Vol. 33). <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/35699/TCJLM.pdf>
- Loaíza, M. (2015). Programa psicoeducativo para prevenir el inicio temprano de consumo de alcohol en adolescentes del octavo año paralelo “A”, de la Escuela de educación Básica Miguel Riofrío N°2, 2013-2014 [Universidad Nacional De Loja]. In *Universidad Nacional De Loja*. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16355/1/TESIS DE GRADO.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16355/1/TESIS%20DE%20GRADO.pdf)
- López Gallo, C. A. (2020). Hacia una pedagogía para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio Técnico Vicente Azuero, Floridablanca – Santander [Universidad Autónoma de Bucaramanga]. In *UNAB* (Vol. 21, Issue 1). [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12141/2020_Tesis_Carlos _Albeiro_Lopez.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12141/2020_Tesis_Carlos_Albeiro_Lopez.pdf?sequence=1)
- Martínez Iglesias, A. I. (2016). Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social [Universidad Complutense de Madrid]. In *Universidad Complutense De Madrid Facultad De Psicología*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38850/>
- Martínez Navarro, S. de las M., Diéguez Broche, R., & Hernández Verdecia, I. (2020). Talleres de orientación psicopedagógica para la promoción de estilos de vida saludables en la adolescencia. *Revista Didasc@lia*, 11(6), 188–204. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1112/1102>
- Medina Bailon, L. (2015). *Análisis de las causas y efectos del alcoholismo en los adolescentes del sector La Esperanza, en la Parroquia Venus del Rio Quevedo, año 2014* (Issue 1) [Universidad Técnica Estatal de Quevedo]. <https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/1463/1/T-UTEQ-0004.pdf>

- Mejorada Fernández, J. S. (2007). Concepto del alcoholismo como enfermedad: historia y actualización. *Revista Médica de La Universidad Veracruzana*, 7(1), 27–38. <https://www.medigraphic.com/pdfs/veracruzana/muv-2007/muv071e.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Prevención en Familias del Consumo de Drogas , Alcohol y Tabaco Guía para Docentes Tutores Prevención de Riesgos Sociales Contenido. *Ministerio Del Ecuador*.
- Morales Ramirez, S., Andrade Torres, A., López Pérez, L., & Castro Garcia, L. A. (2021). Retracción de caninos de arcos seccionados, alternativa en pacientes con apiñamiento severo: caso clínico. *Revista Odontológica Mexicana*, 25, 353–362. <https://www.medigraphic.com/pdfs/COMPLETOS/odon/2021/uo214.pdf#page=71>
- Moreno, A. (2007). La adolescencia. In M. Amparo & A. Perinat (Eds.), *Revista Chilena de Pediatría* (Primera, Vol. 53, Issue 6). MEDIAactive. [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/110987/9/La adolescencia CAST.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/110987/9/La%20adolescencia%20CAST.pdf)
- Moreno Otero, R., & Cortés, J. R. (2008). Nutrición y alcoholismo crónico. *Nutricion Hospitalaria*, 23(SUPPL. 2), 3–7. <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v23s2/original1.pdf>
- Orozco, A., Berbegal, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2021). Motivación en la adolescencia y el acompañamiento para la autodeterminación: una revisión sistematizada. *Orientación y Sociedad*, 21(1), 1–27. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/download/10335/11164/41558>
- Paccha, B. (2021). Estrategia psicoeducativa de prevención al consumo de alcohol en los adolescentes de décimo grado paralelo A, sección vespertina, de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2020-2021 [Universidad Nacional de Loja]. In *Universidad Nacional De Loja*. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24149/1/Tesis Bryan Paccha.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24149/1/Tesis%20Bryan%20Paccha.pdf)
- Paternó, M. A. (2018). *Factores asociados al consumo de alcohol y asistencia a previas en adolescentes del área metropolitana de Buenos Aires* [Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8419/1/factores-asociados-consumo-alcohol.pdf>
- Patiño, T. (2022). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico de adolescentes con consumo de sustancias* (Issue 8.5.2017) [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3788/1/78222.pdf>
- Perdiz Álvarez, C., Sueiro Domínguez, E., & Lopez Castedo, A. (2017). Consumo de alcohol. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 220–224. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.14.2932>
- Pérez de Guzmán Pérez, M. (2018). *Consumo intensivo de alcohol en adolescentes y riesgos en su desarrollo* [Universidad de Cantabria]. [https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/14141/PerezdeGuzmanPerez M.pdf?sequence=1](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/14141/PerezdeGuzmanPerez%20M.pdf?sequence=1)
- Pons, J., & Buelga, S. (2011). Factores Asociados al Consumo Juvenil de Alcohol: Una Revisión desde una Perspectiva Psicosocial y Ecológica. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 75–94. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a7>
- Ramón, G. (2018). Consumo de alcohol en adolescentes de bachillerato Estudio en el colegio César Dávila Andrade [Universidad del Azuay]. In *Universidad del Azuay*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7970/1/13708.pdf>
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de la literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 123–7799. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123->

77992018000100008&script=sci_arttext&tlng=es%0Ahttp://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf

- Reyes, W. (2020). Alcohol, arritmia y enfermedad coronaria. *Revista Uruguaya de Cardiología*, 3(1), 12–20. <https://doi.org/10.29277/cardio.35.1.4>
- Salas, F. G. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. *Revista ABRA*, 38(56), 1. <https://doi.org/10.15359/abra.38-56.3>
- Samaniego Garcés, L. (2021). *Sistema de talleres de intervención Psicopedagógica para fortalecer la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje* [Universidad Técnica de Malacha]. [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17249/1/LISSETH YARITZA SAMANIEGO GARCÉS.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17249/1/LISSETH_YARITZA_SAMANIEGO_GARCÉS.pdf)
- Toribio, A. R., & Salazar, B. (2018). *Principales consecuencias del alcoholismo en la salud*. 14(2), 158–167. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revunimedpin/ump-2018/ump182i.pdf>
- Torres, L. (2021). Actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo [Universidad Señor de Sipán]. In *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64857>
- Urquijo, S., & Gonzales, G. (1997). Adolescencia y Teorías del aprendizaje. Fundamentos. In *Universidad nacional de Mar del Plata*.
- Valdez González, J. (2005). El Consumo de alcohol en estudiantes del distrito federal y su relación con la autoestima y la percepción de riesgo [Universidad Nacional Autónoma de México]. In *Universidad Autonoma De Mexico*. http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/tesis/tesis_jessica.pdf
- Vásquez, D. (2015). El alcohol y su efecto en la salud de los adolescentes de la Unidad Educativa “Monseñor Santiago Fernández García” [Universidad Nacional de Loja]. In *Universidad Nacional De Loja*. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12180/1/TESIS DORA VASQUEZ.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12180/1/TESIS_DORA_VASQUEZ.pdf)

ANEXOS

Anexo A: Acta de aprobación del perfil



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 17 días del mes de marzo de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **ZUMBA GUERRA MARÍA JULIETA** con CC: 0921172128 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**TALLERES PSICOPEDAGÓGICOS PARA CONCIENTIZAR LAS SITUACIONES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO RIOBAMBA, COMUNIDAD TUNSHI**" que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

Dr. Marco Vinicio Paredes
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcellio
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Alfredo Figueroa
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexo B: Resolución HCD – Acta Favorable



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 26 días del mes de junio de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **María Julieta Zumba Guerra** con CC: **0921172128**, de la carrera **Psicopedagogía** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"TALLERES PSICOPEDAGÓGICOS PARA CONCIENTIZAR LAS SITUACIONES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO" RIOBAMBA, COMUNIDAD TUNSHI"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.

TUTOR

Anexo C: Resolución Administrativa No. 0058-DFCEHT-UNACH-2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0294- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: or medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, me dirijo a usted, a la vez que solicito de manera Aprobar la lista de temas aprobados y tutores asignados, de acuerdo a Comisión de Carrera de Psicopedagogía, pertenecientes al octavo semestre.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, período académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	CALDERÓN VILLA VANESSA GABRIELA	FUNCIONES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA	DR. VICENTE UREÑA



		LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO.	
2	CEDEÑO ZAMBRANO ROCIO MARIBEL	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA " PEDRO VICENTE MADONADO"	MGS. PATRICIA BRAVO
3	JACOME JAÑA LIZBETH ESTEFANIA	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA LECTO ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SAN FELIPE DE NERI"	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
4	CALDERON LOPEZ DIANA PAMELA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO-AMBATO	MGS. PATRICIA BRAVO
5	CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA	MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FLAVIO ALFARO DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO	DR. OLIVER JARA
6	CARRERA CHICAIZA MICHELLE ESTEFANIA	ANSIEDAD ESCOLAR EN LA MEMORIA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOLL -RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
7	ADRIANO CAMPOVERDE CATHERINE MICHELLE	EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS"-RIOBAMBA	DR. MARCO PAREDES
8	ALBAN SIGCHA HEIDI NICOLE	LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AGUSTÍN ALBÁN" DEL CANTÓN PUJILÍ.	DR. CLAUDIO MALDONADO
9	AMAGUANA ANALUISA ELVA NATALY MALÁN PESANTEZ CARMEN MARÍA	EL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-RIOBAMBA	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
10	ANDRADE FALCONI JOSELYN PAOLA y PADILLA PADILLA MARCELA GEOVANNA	LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA MEMORIA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO"-RIOBAMBA	DR. PATRICIO GUZMÁN
11	ARRIETA GUALLO ANGELO NICOLAS	EL APEGO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE"- RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
12	BASTIDAS HERNÁNDEZ RONAL	EL ESTADO EMOCIONAL EN EL NEUROAPRENDIZAJE DE LOS	DR. CLAUDIO MALDONADO



	FABRICIO y MATUTE ALVARADO LEIDY YADIRA	ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA"- RIOBAMBA.	
13	BAZANTES FLORES JEYSON VINICIO	EL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL" - RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
14	BONIFAZ ROSERO JESSICA MARIBEL	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN. RIOBAMBA	DR. PATRICIO GUZMÁN
15	CAIZA VARGAS DAYSE CAROLINA	LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-RIOBAMBA	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO
16	RAMOS ORDOÑEZ ALEXIS JOEL	LA SALUD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"-RIOBAMBA	MGS. FABIANA DE LEÓN
17	REINOSO DUCHI VICKY JESSENIA	EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY"- RIOBAMBA	MGS. FABIANA DE LEÓN
18	RODRIGUEZ FIERRO NATALI SILVANA	LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE BOLIVIA" DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUAN DEL CANTÓN PALLATANGA	DR. OLIVER JARA
19	SANGOPANTA TOAQUIZA GEOMAYRA ALEXANDRA	EL ENTORNO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY"-RIOBAMBA	MGS. SANDRA SOFÍA CHÁVES YÉPEZ
20	TONATO MOCHA ARLETH ARACELLY	ESTUDIO SOCIOECONÓMICO - EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ITALIA" DEL CANTÓN SANTIAGO	DR. VICENTE UREÑA
21	UVIDIA LEGUISAMO YESSENIA LIZBETH	EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER"	DR. OLIVER JARA
22	ZUMBA GUERRA MARIA JULIETA	TALLERES PSICOPEDAGÓGICOS PARA CONCIENTIZAR LAS SITUACIONES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO", RIOBAMBA, COMUNIDAD TUNSHI	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO
23	ZUNIGA SANTOS PAULINA BRISSEL	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN EL CLIMA ESCOLAR DE	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO



		LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN MATEO" RIOBAMBA.	
24	LLAMUCA YUNGA JULIZA JHOSEX	ACTITUDES ANTE SITUACIONES DE AGRAVIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
25	MACAS JATIVA PATRICIA MARILIN	LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PARA CUMPLIR EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. SANDRA SOFÍA CHÁVES YÉPEZ
26	MARIÑO MOLINA VANESSA LISSETTE	MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
27	CHILUIZA PROAÑO CAMILA ROMINA y MUÑOZ CRUZ LESLY CAROLINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO PENSIONADO OLIVO-RIOBAMBA	DR. JORGE FERNÁNDEZ P.
28	PEÑAFIEL PARRA BRIGGETE CAROLINA	FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL ADULTO MAYOR DE LA COMUNIDAD DE ULPAN CANTÓN CHAMBO	DR. VICENTE UREÑA.

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los treinta días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

Elaborado: Mgs. Zule Zúñiga

Anexo D. Entrevista aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO: Talleres Psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo en adolescentes del colegio de bachillerato “Politécnica de Chimborazo” Riobamba, comunidad Tunshi

Objetivo: Desarrollar talleres psicopedagógicos para concientizar las situaciones de riesgo en adolescentes del Colegio de Bachillerato “Politécnica de Chimborazo”, situado de la comunidad de Tunshi del cantón Riobamba.

ENTREVISTA A DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO”

- 1. ¿Conoce usted que son las situaciones de riesgo en los adolescentes?**
- 2. ¿Cuáles son las situaciones de riesgo en los adolescentes que usted conoce?**
- 3. ¿Ha detectado usted alguna situación de riesgo dentro de la institución educativa?**
- 4- ¿Qué situación de riesgo es más notoria en los estudiantes de la institución?**
- 5. ¿Para usted qué situación de riesgo necesita más atención en los estudiantes?**
- 6. ¿Cuál es el principal factor que genera la situación de mayor riesgo en los estudiantes?**
- 7. ¿Han suscitado casos de consumo de drogas y licor dentro de la institución educativa?**
- 8. ¿Dentro del aula de clases se habla de temas de drogadicción y alcoholismo, sea o no competencia a la cátedra impartida por usted?**
- 9. ¿Qué acciones ha realizado la institución educativa para enfrentar la situación de riesgo más relevante?**
- 10. ¿Cree usted que sería factible aplicar talleres psicopedagógicos para concientizar la situación de riesgo con mayor impacto dentro de la institución educativa?**

Anexo D: Test de actitud hacia el consumo de alcohol



**Universidad Nacional de Chimborazo
Carrera de Psicopedagogía**

Test de Actitud hacia el Consumo de Alcohol, Hecho en Colombia y Validado por la OMS

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y señale encerrando en un círculo la respuesta que cree conveniente, de acuerdo a su criterio en relación al alcohol.

PREGUNTA	SI	CREO QUE SI	NO SE	CREO QUE NO	NO
1. Me disgustaría si vendieran trago en los colegios.					
2. Me alegro cuando suben el precio del licor.					
3. Me disgustaría que en mi casa se consumiera licor por cualquier motivo.					
4. Sentiría temor al manejar un vehículo estando con tragos					
5. Los bares y cantinas pueden afectar a los vecinos					
6. Evito los lugares de mi barrio donde se consume licor					
7. tengo temor de hacer el ridículo si me paso de tragos.					
8. Me sentiría mal si mis padres me vieran borracho					
9. El licor puede llevar a perjudicar a mucha gente.					
10. Siento que los vecinos se integran cuando beben juntos					
11. El licor produce placer y bienestar.					
12. Creo que mis amigos y compañeros podrían convencerme para que tomara licor con ellos.					
13. Creo que tomar trago me ayudara a tener amigos.					

14. Aunque mi familia se disguste me tomo unos tragos.					
15. Estaría dispuesto a comprar licor para mi consumo y el de mis amigos.					
16. Estarías dispuesto a tomar tragos para animarme.					
17. Necesito emborracharme para sentirme feliz.					
18. Siento que cuando los amigos toman juntos se unen más.					
19. Admiro a la gente que aguanta mucho cuando está bebiendo					
20. Me alegra saber que se puede comprar trago en cualquier sitio.					
21. Si tomo licor en exceso es solo asunto mío.					
22. Creo que los que se emborrachan la pasan muy bien.					
23. Es mejor hacer el amor estando tomado.					
24. Puedo beber las veces que quiero no importa la cantidad					
25. Si consigo lo que quiero me pego una borrachera					
26. Estarías dispuesto a tomar trago con mis amigos, amigas siempre que pueda.					
27. Si en mi familia se embriagan yo también tengo derecho hacerlo.					
28. Estaría dispuesto a emborracharme con mis vecinos.					
29. Hay que tomar hasta verle el fondo a la botella.					
30. Me emborracharía si tuviera un problema grave					
PUNTAJE OBTENIDO					

Anexo E: Encuesta de valoración del taller psicopedagógico



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
VALORACIÓN DEL TALLER**

Esta encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son sus impresiones y opiniones sobre el taller desarrollado.

1. ¿Como calificarías los temas tratados en el taller?

- Muy Satisfecho Neutral
 Satisfecho Insatisfecho

2. ¿Qué tema te pareció más interesante?

3. ¿Qué te pareció la metodología?

- Muy buena Regular
 Buena Mala

4. ¿El taller impartido llenó tus expectativas?

- Bastante Algo
 Mucho Nada

5. ¿La persona facilitadora mostró dominio de los contenidos durante el taller?

- Bastante Algo
 Mucho Nada

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo F. Aplicación de la entrevista a los docentes



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Entrevista al docente



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Entrevista al docente



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Entrevista al docente



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Entrevista al docente



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Entrevista al docente



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Entrevista al docente

Anexo G. Aplicación del pretest y postest



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”

Elaborado por: María Zumba, 2023.

Descripción: Realización del pretest por parte de los estudiantes



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”

Elaborado por: María Zumba, 2023.

Descripción: Realización del postest por parte de los estudiantes

Anexo H. Aplicación del primer taller psicopedagógico “El enemigo, el alcohol”



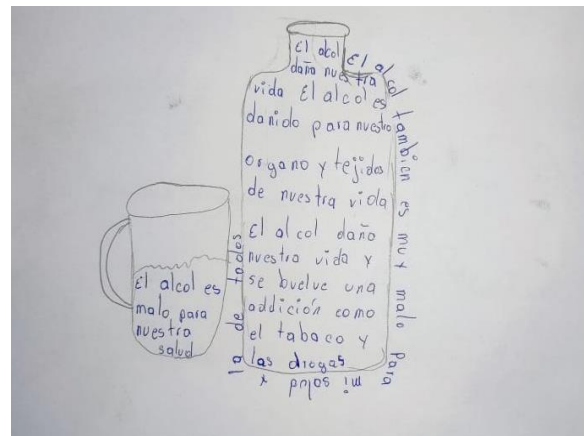
Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Dinámica de presentación “La Telaraña” alcoholismo?”



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Lluvia de ideas “¿Qué es el



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Video reflexivo sobre efectos nocivos de alcohol y drogas

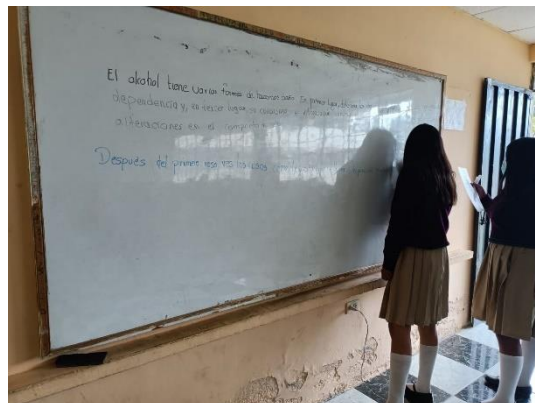


Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Realización del caligrama

Anexo I. Aplicación del segundo taller psicopedagógico “Desenmascaremos al enemigo”.



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Dinámica “Busca tesoros”



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Fase buscada en la dinámica



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Mitos y verdades del alcoholismo



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Mitos y verdades del alcoholismo



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Mitos y verdades del alcoholismo



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Mitos y verdades del alcoholismo

Anexo J. Aplicación del tercer taller psicopedagógico “Vive la vida sin alcohol”



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”

Elaborado por: María Zumba, 2023.

Descripción: Dinámica “Tingo y tango” con globos



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”

Elaborado por: María Zumba, 2023.

Descripción: Pregunta dentro del globo



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Intervención del Dr. Dennis Guaraca representante del MS subcentro Licto



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Intervención del Dr. Dennis Guaraca representante del MS subcentro Licto



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Intervención del Dr. Dennis Guaraca representante del MS subcentro Licto



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Preguntas y respuestas finales



Fuente: Colegio “Politécnica de Chimborazo”
Elaborado por: María Zumba, 2023.
Descripción: Valoración de los talleres