



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Título**

La afectividad en el desarrollo comportamental de los niños de preparatoria de la  
Unidad Educativa Fernando Daquilema, ciudad de Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación**  
**Inicial**

**Autora:**

Montesdeoca Berrones Lorena Yazmin

**Tutor:**

MgSc. Jimmy Vinicio Román Proaño

**Riobamba, Ecuador 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Lorena Yazmin Montesdeoca Berrones, con cédula de ciudadanía 0606071934, autora del trabajo de investigación titulado: La Afectividad en el Desarrollo Comportamental de los niños de Preparatoria de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, Ciudad de Riobamba, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



---

Lorena Yazmin Montesdeoca Berrones

C.I: 0606071934

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, **Mgs, Jimmy Vinicio Román Proaño** catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **titulado: PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “GAIA”, CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de Janina Abigail Guarango Zapata; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 20 días del mes de Julio del 2023



\_\_\_\_\_  
Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

**TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "GAIA", CIUDAD DE RIOBAMBA**, presentado por **Janina Abigail Guarango Zapata**, con cédula de identidad número **1401131055**, bajo la tutoría del **Mgs, Jimmy Vinicio Román Proaño**; que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 8 días del mes de agosto de 2023.

MGS. NANCY PATRICIA VALLADARES

CARVAJAL

PRESIDENTE / MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE

GRADO



A handwritten signature in blue ink, reading "Nancy Valladares", is written over a horizontal line. The signature is enclosed in a blue oval.

MGS. PILAR AIDÉ SALAZAR ALMEIDA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

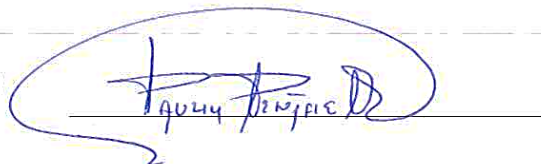


A handwritten signature in blue ink, reading "Pilar Aidé Salazar Almeida", is written over a horizontal line.

MGS. MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL

RODRÍGUEZ

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



A handwritten signature in blue ink, reading "Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez", is written over a horizontal line. The signature is enclosed in a blue oval.



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*  
  
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.17  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **JANINA ABIGAIL GUARANGO ZAPATA** con CC: 1401131055 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: "PROCESO DE ADAPTACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "GAIA", CIUDAD DE RIOBAMBA", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de octubre del 2023

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado con todo mi corazón a mi madre Aida Berrones y mi padre Wilfrido Montesdeoca quien con todo su esfuerzo y valentía me ayudaron a cumplir mi objetivo en este arduo camino sin importar los sacrificios que tuvimos. A mis hermanos, que siempre me apoyaron y fueron mi inspiración para seguir adelante, en especial a mi hermana Mayra Montesdeoca, mi confidente y amiga, quien me brindó su apoyo incondicional, a mi enamorado Jorge Ramos por impulsarme a seguir y ser mejor, a mis amigas por estar presentes en aquellos momentos que necesitaba confortar aquellas situaciones difíciles y como no agradecer a Dios quien con sus bendiciones logró guiar mi camino, enseñándome que sus tiempos son perfectos y gracias a él se cumple con los propósitos.

Lorena Yazmin Montesdeoca Berrones

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento muy grande a mi madre Aida Berrones quien me apoyó a seguir en este camino a pesar de las dificultades impulsándome a ser cada día mejor, a mi padre Wilfrido Montesdeoca que aún con su temple aislado, siempre estuvo pendiente de ayudarme y ver lo mejor para mí.

A mis hermanos por impulsarme a continuar y no declinar en el camino, por estar presentes, aún con su tiempo limitado por las grandes cargas de trabajo, siempre hubo un pequeño espacio para mí. A la Unidad Educativa Fernando Daquilema quien me abrió las puertas para poder realizar esta investigación.

Y como no agradecer a mi Tutor Mgs. Jimmy Román quien gracias sus conocimientos, tiempo y dedicación se logró culminar este trabajo. A mis docentes que durante mi carrera nos indujeron a ser mejores como personas antes que maestros porque a quienes se educa son personitas con grandes sentimientos y necesitan ser educados con cariño, siendo una inspiración fundamental para creer que la carrera que escogí es la mejor.

Finalmente, agradecida con La Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme ser partícipe de esta hermosa institución, y formar estudiantes con grandes propósitos.

***Lorena Yazmin Montesdeoca Berrones***

## INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Planteamiento del Problema. ....	16
1.2.1 Formulación del Problema.....	18
1.2.2 Delimitación del Problema .....	18
1.3 Justificación .....	18
1.4. Objetivos.....	19
1.4.1. Objetivo General.....	19
1.4.2. Objetivos Específicos .....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Afectividad .....	20
2.1.1 Consecuencias de la carencia afectiva.....	20
2.1.2 Factores que influyen en la poca atención de los padres hacia los hijos .....	21
2.1.3 Rol del docente en el desarrollo afectivo.....	21
2.1.4 Inteligencia emocional y afectividad .....	21
2.1.5 Tipos de afecto de los padres.....	22
2.2 Comportamiento .....	23
2.2.1 Teorías que explican las actitudes y comportamientos.....	23
2.2.2 Factores que influyen en el comportamiento del niño.....	24



2.2.3	Rol del docente en el comportamiento del niño .....	24
2.2.4	Control emocional y comportamiento .....	25
2.3	Desarrollo afectivo para un buen comportamiento.....	26
2.4	Importancia de desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños.....	26
CAPITULO III PROPUESTA.....		27
3.1	Estrategia del espejo .....	27
CAPITULO IV METODOLOGIA.....		30
4.1	Enfoque de la Investigación.....	30
4.2	Diseño .....	30
4.3	Tipo de investigación.....	30
4.3.1	Investigación básica.....	30
4.4	Nivel o Alcance de la Investigación .....	30
4.4.1	Bibliográfica .....	30
4.4.2	Descriptiva.....	30
4.5	Población de estudio y Muestra.....	30
4.5.1	Población .....	30
4.5.2	Muestra .....	31
4.6	Técnicas de Recolección de Datos .....	31
4.7	Método de análisis y procesamiento de datos.....	31
4.7.1	Plan de recolección de la información.....	31
CAPITULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		32
5.1	Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación .....	32
5.1.1	Observación a los estudiantes.....	32
CAPITULO VI CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES .....		42
6.1	CONCLUSIONES:.....	42
6.2	RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA .....		44
ANEXOS .....		47

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Muestra seleccionada por tipo de población .....	31
<b>Tabla 2</b> Muestra empatía con los demás compañeros. ....	32
<b>Tabla 3.</b> Existe buena relación entre padres y niños. (momento de dejarlo en la escuela). ....	33
<b>Tabla 4</b> Los niños sienten timidez en hora de clases. ....	34
<b>Tabla 5</b> Su comportamiento es agresivo hacia sus compañeros. ....	35
<b>Tabla 6</b> Controla sus emociones (Ira, enojo, frustración, miedo, etc.) al suscitar un suceso inesperado .....	36
<b>Tabla 7</b> La docente interactúa con los niños si sucede un acontecimiento inesperado .....	37
<b>Tabla 8</b> La docente siente empatía hacia los niños con poco control emocional. ....	38
<b>Tabla 9</b> La docente utiliza estrategias para la inteligencia emocional (control emocional) .....	39
<b>Tabla 10</b> Existe colaboración hacia la docente por parte de los padres con respecto a sus niños. ....	40
<b>Tabla 11</b> La docente utiliza estrategias para el desarrollo afectivo a través de juegos e integraciones (docentes, padres y niños) .....	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Empatía con los demás compañeros .....	32
<b>Figura 2.</b> Buena relación entre padres y niños .....	33
<b>Figura 3</b> Timidez en hora de clases .....	34
<b>Figura 4</b> Comportamiento agresivo hacia sus compañeros .....	35
<b>Figura 5</b> Controla sus emociones .....	36
<b>Figura 6</b> La docente interactúa con los niños si sucede un acontecimiento inesperado .....	37
<b>Figura 7</b> La docente siente empatía hacia los niños con poco control emocional.....	38
<b>Figura 8</b> La docente utiliza estrategias para la inteligencia emocional (control emocional) ...	39
Figura 9. Existe colaboración hacia la docente por parte de los padres con respecto a sus niños. .....	40
<b>Figura 10.</b> La docente utiliza estrategias para el desarrollo afectivo a través de juegos e integraciones.....	41



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQULEMA, CIUDAD DE RIOBAMBA**

### **RESUMEN**

El presente trabajo tiene como propósito identificar la importancia de la Afectividad y cómo esta puede influir en el desarrollo comportamental de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, es decir, cuales podrían ser las consecuencias al no tener un estímulo afectivo y la atención necesaria que un niño requiere. En cuanto al ámbito familiar se pretende determinar qué factores conllevan a la falta de tiempo por parte de los padres. Para ello se realizó un estudio de tipo no experimental que se cimenta principalmente en una investigación bibliográfica, documental y descriptiva en donde se hará partícipe a toda la población contando con 27 niños en preparatoria, para el análisis se aplicó la técnica de la observación mediante la creación de una ficha, cuya información permitió la tabulación, el análisis e interpretación de la misma, de igual manera llegar a establecer las conclusiones y recomendaciones.

*Palabras claves:* AFECTIVIDAD\_COMPORTAMIENTO\_INTELIGENCIA\_  
EMOCIÓN \_SOCIALIZACIÓN

## ABSTRACT

This work aims to identify the importance of affectivity and how it can influence the behavioral development of high school children of the Fernando Daquilema Educational Unit, that is, what could be the consequences of not having an affective stimulus and the necessary attention that a child requires. As for the family environment, we intend to determine what factors lead to the lack of time on the part of the parents. For this purpose, a non-experimental study was carried out, based mainly on bibliographic, documentary, and descriptive research in which the entire population of 27 high school children will participate. For the analysis, the observation technique was applied by creating a record whose information allowed the tabulation, analysis, and interpretation of the information and also to reach conclusions and recommendations.

*Key words:* Affectivity\_Behavior\_Intelligence\_Emotion\_Socialization

Abstract translation reviewed by

BLANCA  
NARCISA  
FUERTES LOPEZ



Firmado digitalmente  
por BLANCA NARCISA  
FUERTES LOPEZ  
Fecha: 2023.10.03  
20:23:41 -05'00'

Dr. Narcisa Fuertes, PhD.  
CC: 1002091161  
Professor at Competencias Lingüísticas UNACH

## CAPITULO I INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo tiene como temática identificar la importancia de la Afectividad y cómo esta repercute en el desarrollo comportamental de los niños de preparatoria, En cuanto al ámbito familiar se pretende determinar qué factores conllevan a la falta de tiempo por parte de los padres, así como también se procura analizar la importancia de desarrollar la inteligencia emocional de los niños pues la misma ayudará en el control emocional, demostrando así un comportamiento positivo o negativo.

Se debe tomar en cuenta que el control emocional influye en el comportamiento del niño. Es por ello, que la finalidad de esta investigación es crear conciencia en las personas sobre la atención que un niño recibe, puesto que juega un papel primordial en el control de la conducta de los pequeños

El estudio realizado sobre la afectividad en el desarrollo comportamental consta de los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** En este capítulo se encuentra la introducción, el planteamiento del problema misma que permite identificar el problema como la falta de atención y tiempo que un niño requiere. Seguido de esto tenemos la formulación del problema al estudio de la Afectividad para el desarrollo comportamental de los niños, a continuación, está la justificación y los objetivos tanto generales como específicos.

**Capítulo II:** Está enfocado a lo que es el marco teórico en el mismo está desarrollado los antecedentes de la investigación asimismo la fundamentación teórica en la cual se habla de las variables de este proyecto de investigación para esto se realizó una investigación profunda en diferentes repositorios digitales, libros, artículos que aportarán al desarrollo de esta investigación.

**Capítulo III:** Este capítulo está destinado netamente a la metodología en la misma consta el diseño y tipo de investigación además los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos, la técnica, la población y la muestra con la que se trabajó.

**Capítulo IV:** Aquí se podrá ubicar los resultados y discusión. Está centrado en el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas empleadas, finalmente se mostrarán los resultados obtenidos mediante cuadros y pasteles.

**Capítulo V:** En este capítulo se mostrará a las conclusiones que se llegó con esta investigación, así como también las recomendaciones que se sugieren realizar.

### **1.1 Antecedentes**

Al realizar un análisis y búsqueda en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo se encuentra trabajos relacionados con las variables del tema propuesto en el presente proyecto de investigación, dicho trabajo se presenta con el tema:

“LA RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “Dr. GERMAN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERÍODO 2017 – 2018.” elaborado por Alex José Simbaina Guamán en el año 2019, siendo su objetivo principal Demostrar la influencia de la afectividad en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto de Educación General Básica de la Unidad Educativa “German Abdo Touma”. (Simbaina Guamán & Fonseca Morales, 2019)

Por otra parte según el Ministerio de Educación en base a los estudios realizados por la psicóloga Dra. Verónica Freile cada vez son más niños que no reciben en la vida familiar un apoyo seguro para recorrer por la vida, en donde los centros de educación inicial y las instituciones educativas pasan a ser los únicos lugares hacia donde las comunidades pueden recurrir en busca de correctivos para las deficiencias de los niños en la aptitud social y emocional todo aquello se evidencia más en las instituciones fiscales.

Así como también, se ha evidenciado que este afecto empieza desde la gestación ya que la futura madre que vive su embarazo de forma consciente, es decir, cuidando su embarazo, física y emocionalmente, recibirá ese niño con amor y responsabilidad. En cambio, aquellos niños que sufrieron negligencia y abandono serán niños apáticos, indiferentes al mundo que les rodea, o también podrán ser niños irritables, inquietos, exigentes y posesivos, como que supieran que están en peligro y tuvieran que hacer valer sus derechos una y otra vez. (Freile, 2019)

Algunas investigaciones sugirieron que las emociones y estados de ánimo podrían tener un fuerte impacto en la eficacia de la toma de decisiones. El estudio de Cooper (1997) sobre las emociones de los líderes concluyó que el manejo adecuado de las emociones podría provocar confianza, compromiso y lealtad, así como innovación y éxito. Es decir que, la inteligencia emocional nos ayudará a tomar mejores decisiones obteniendo una gran satisfacción en nuestras actividades. (Beverly, Williams, & Kitterlin, 2012)

Dentro de la IE las emociones juegan un papel importante en el contexto educativo e influyen en la adaptación escolar y el éxito académico. Parker, Summerfeldt, Hogan y Majeski (2004) consideran que variables como la IE pueden predecir en mejor medida el desempeño y la adaptación; puesto que antes se tomaba en cuenta test tradicionales que medían su CI, a partir de su rendimiento cognitivo, en donde se evidenciaba que no es suficiente para garantizar el éxito académico (Extremera y Fernández-Berrocal, 2001; Goleman, 1996). En un estudio acerca del impacto de renovar un programa MBA se demostró que la IE de los estudiantes puede verse afectada por un programa educativo diseñado para desarrollar competencias en áreas más allá de lo cognitivo (Boyatzis y Saatchioglou, 2008), aunque los numerosos cambios en este programa no dejaron claro qué aspectos específicos incrementan la IE. En otro estudio realizado por Cook et al. (2011) con estudiantes universitarios, no se pudo evidenciar el incremento de la IE de los estudiantes, es por ello que al poder mejorar habilidades como la comunicación, el pensamiento crítico y el razonamiento ético, la aparición de problemas de conducta relacionadas con las relaciones personales, el bienestar psicológico, el rendimiento académico y la aparición de conductas disruptivas se podrán sobrellevar de mejor manera. (Jiménez Morales & López-Zafra, 2009).

## **1.2 Planteamiento del Problema.**

Para el desarrollo de este proyecto se ha identificado como problemática que en la “Unidad Educativa Fernando Daquilema” nivel Preparatoria La afectividad influye en el desarrollo comportamental de los niños, pues estos presentan actitudes negativas al no tener la atención necesaria por partes de sus pares, siendo la afectividad un aspecto fundamental para el manejo de emociones.



Goleman (1995), explica que “el éxito de una persona no depende del intelecto o de sus estudios académicos, sino de su inteligencia emocional; según el autor, es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y la de los demás, pues permite manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean.

Los niños necesitan expresar sus sentimientos y aprender a manejarlos adecuadamente; la tristeza, el miedo, la ira y la felicidad son nuestros sentimientos más comunes, todos estos factores intervienen para un adecuado desarrollo afectivo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), El estudio de las emociones ha revelado que el procesamiento adecuado de la información emocional dirige el pensamiento y el comportamiento, por tanto, permite que se generen adecuados procesos de adaptación, facilita la búsqueda de resolución de problemas y, por consiguiente, propicia el éxito y bienestar, por el contrario se ha evidenciado que personas con poca inteligencia emocional presentan incapacidad de afrontamiento, de resolución de problemas, control de emociones, entre otras dificultades. (Ceballos Ospino & Suárez Colorado, 2012)

Las consecuencias que conlleva la falta de afectividad es el cambio de comportamiento en el niño como puede ser; no sentirse seguro, mostrar cierta actitud negativa frente a los demás, cuando no se produce afectividad segura y estable el niño desarrolla una serie de miedos e inseguridades que le harán actuar de modo desadaptado provocando situaciones de bloqueo emocional o reacciones de rebeldía.

Para el Ministerio de Educación la contención emocional del niño es lo más importante, y debe ser tomado en cuenta, es por ello que se crea un programa denominado “Educar en Familia” mismo que busca la participación de la familia para el buen desarrollo y aprendizaje del niño, en el cual nos menciona que ante amenazas, riesgos y estrés extremo, algunos niños y jóvenes reaccionan con ira, rabia, ansiedad y emociones generalmente negativas, lo que puede llegar a complicar las relaciones familiares teniendo su efecto en el cariño o atención que requiere o está buscando. (Ministerio de Educación, 2020)

En otras palabras, cuando se producen emociones negativas el reflejo o impulso triunfa sobre la razón, Por eso, es necesario gestionar las emociones, entendiendo la situación, nombrando lo que le hace sentir y buscando alternativas de solución desde el afecto.

En el nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Fernando Daquilema se puede observar a niños con comportamientos negativos, es decir, agresividad hacia sus compañeros, bajo rendimiento escolar, niños callados o con baja autoestima, entre otros, esto generalmente en escuelas fiscales; además de ello mientras los padres los retiraban se podía notar el problema de afecto hacia el mismo o incluso ausencia de estos.

Para acotar al mismo es importante mencionar que, si respondemos al mal comportamiento con atención, lo que obtendremos será más comportamiento negativo, mientras que, si prestamos atención a un buen comportamiento, obtendremos más de éste siendo comprobado como practicante al momento de tener esta atención con aquellos niños con comportamientos antes mencionados.

### **1.2.1 Formulación del Problema**

¿De qué manera influye la Afectividad en el desarrollo comportamental de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, de la ciudad de Riobamba?

### **1.2.2 Delimitación del Problema**

**Campo:** Educativo

**Aspecto:** Afectividad y Comportamiento

**Temporal:** Esta investigación va a llevarse a cabo en el período 2023.

**Espacial:** Esta investigación va a llevarse a cabo en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, ciudad de Riobamba.

### **1.3 Justificación**

Los primeros años de vida de un infante son muy importantes y determinantes por esto brindarles entornos estables y seguros son lo primordial en donde los padres, docentes y entorno del niño son partícipes para el logro de un comportamiento adecuado pues el mismo depende del afecto que el niño recibe.

La finalidad de esta investigación es recoger la mayor información posible que permita evidenciar la prevalencia de estudiantes con problemas de conducta, preparación y predisposición de los docentes y padres para hacer frente a este importante problema en los estudiantes y cuan importante es tomar en cuenta el control emocional de un niño pues el mismo permitirá tomar dominio de su comportamiento.

Este proyecto va encaminado a analizar el comportamiento de un niño y si interviene en el mismo el afecto que recibe, así como también ayudar al niño en su control emocional pues este permitirá crear un entorno saludable siendo un factor fundamental la Inteligencia Emocional pues al educar la misma se puede lograr un niño seguro.

Todo proceso educativo se articula en el juego de sus elementos didácticos, éstos forman un sistema coherente que interactúa y favorece el logro de los objetivos de aprendizaje (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagomez, 2009)

Los beneficiarios notablemente son los estudiantes de preparatoria de la “Unidad Educativa Fernando Daquilema” ciudad de Riobamba así mismo también serán beneficiados los docentes y padres ya que la información brindada les será de apoyo para que implementen estrategias para el control emocional del niño e ir brindando una educación segura y estable.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar la importancia que tiene la Afectividad en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” y como puede influir en su desarrollo comportamental.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Analizar los tipos de afectividad y como esta influye de manera positiva o negativa en el comportamiento del niño.
- Identificar la importancia de desarrollar la inteligencia emocional y su repercusión en los niños
- Proponer estrategias donde se logre el control emocional y generar un buen desarrollo comportamental.

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

### 2.1 Afectividad

La afectividad implica una conducta comportamental de las personas, pero Piaget advierte: en cada una de esas conductas intervienen los mismos aspectos afectivos y cognoscitivos de la acción. (PÉREZ HERNÁNDEZ, 2017)

Para Piaget el hablar de afectividad lo relaciona con los sentimientos, y cuestiones intelectuales como son los intereses, la simpatía y la antipatía por personas, las actitudes de carácter ético, etc. (Carretero, 2005)

Después de haber conceptualizado la afectividad desde la perspectiva de Piaget para el presente tema investigativo se toma como referencia el enunciado que nos menciona acerca de tener empatía o tomar conductas hacia las personas pues mediante este proyecto lo que se busca es que el niño experimente conductas agradables es decir afectivas con su entorno en el cual se sienta seguro.

#### 2.1.1 Consecuencias de la carencia afectiva

Ask La carencia afectiva da lugar a alteraciones de conducta y dificultades de aprendizaje según (Sanchis, 2020) nos menciona las siguientes consecuencias por falta de afecto o cariño:

- **Trastornos emocionales:** Agresividad, inestabilidad emocional, baja autoestima, ansiedad, depresión, distorsión cognitiva de la realidad, etc.
- **Trastornos conductuales:** Conducta antisocial, retraimiento, falta de asertividad, resentimiento, desobediencia, falta de cooperación, conductas inestables, etc.
- **Trastornos psicossomáticos:** Deterioro o inmadurez en el desarrollo y crecimiento, propensión a las caídas y accidentes; alteración del esquema corporal; etc.
- **Trastornos cognitivos:** Déficit de atención, hiperactividad, falta de concentración, bajo rendimiento académico, dificultad para procesar la información, etc.

Por lo expuesto se puede evidenciar que el niño al no tener la suficiente afectividad o atención puede conllevarle a conductas no deseadas, no obstante, esta investigación busca evitar la misma pues en la escuela se suele observar conductas de rebeldía, agresividad y por consiguiente bajo rendimiento académico.

### **2.1.2 Factores que influyen en la poca atención de los padres hacia los hijos**

- Actividad laboral
- Distancia
- Falta de comunicación y confianza
- Problemas económicos
- Dogmas y Creencias
- Problemas sociales

Al poder analizar los factores que inciden para que los padres no puedan demostrar efectivamente su cariño o afecto hacia sus hijos, se puede notar que en muchas ocasiones existen padres con jornadas de trabajo largas las mismas que no le permiten pasar tiempo con su niño, así como también el no poder comunicarse, ya sea por falta de conocimiento o por el mismo hecho de que tiene un comportamiento de rebeldía y no saber cómo actuar.

### **2.1.3 Rol del docente en el desarrollo afectivo**

El docente debe tener en cuenta que las emociones y sentimientos están presentes en el aula a lo largo de toda la jornada y estas influirán en la autonomía del niño. Es por ello que, como educador debe lograr potenciar el desarrollo afectivo a través de juegos, pues en los niños el mayor aprendizaje se logra mediante el juego. (García)

Como docentes es de suma importancia planificar nuevas actividades y estrategias que ayuden a tener una buena integración entre compañeros en donde se creen rutinas, de tal manera que se convierta en un aprendizaje significativo y reforzando así lo que en casa muchas ocasiones no se lo puede realizar por los factores antes expuestos.

### **2.1.4 Inteligencia emocional y afectividad**

En 1995, para (Goleman), la Inteligencia emocional consiste en conocer las propias emociones, manejarlas, motivarse a uno mismo, reconocer las emociones de los demás y finalmente, establecer relaciones. (Araníbar, 2020)

La inteligencia emocional nos permite:

- Tomar conciencia de nuestras emociones.

- Comprender los sentimientos de los demás.
- Tolerar las presiones y frustraciones.
- Acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo.
- Adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.
- Participar, deliberar y convivir con todos desde un ambiente armónico y de paz. (Mayer & Salovey, 1990)

Competencia afectiva: Es la capacidad para reconocer, expresar y canalizar la vida emocional. Adquiere especial importancia el equilibrio personal, la autoestima y la empatía, para conocer y gobernar los sentimientos que provocan los fenómenos afectivos. (Otero Pérez)

A través de este enunciado podemos recalcar que la afectividad va de la mano con la Inteligencia Emocional pues como sabemos un niño puede llegar a sentir emociones como la frustración, el enojo, entre otros, reaccionando de manera negativa hacia otras personas, pero al tener la atención y afecto necesario puede convivir y participar de manera armónica con un grupo de personas.

### **2.1.5 Tipos de afecto de los padres**

- **Sobre- afecto:** El sobre- afecto es más frecuente cuando son hijos unigénitos o fueron concebidos a una mayoría de edad, o si es el hijo menor de la familia.
- **Sobreprotección:** La sobreprotección será observada frecuentemente en madres que no quieren que sus hijos se enfermen, se ensucien y no quieren que se lastimen, impidiéndole la relación con otros niños para mantenerlos seguros.
- **Sobre- indulgencia:** El tipo de padres permisibles y que no les niegan nada a sus hijos van a desarrollar consecuencias al tratar de compensar las carencias que tuvieron de niños le dan todo a sus hijos.
- **Sobre- ansiedad:** Cuando las familias han sufrido la pérdida de un pariente cercano desarrollan esta actitud de angustia y temor, o cuando son padres jóvenes e inexpertos, hijos únicos.

- **Falta de afecto:** Cuando los familiares o representantes legales de los niños no tienen tiempo para compartir con ellos y atenderlos van a generar la falta de afecto que se proyecta como la indiferencia y desapego por los hijos. (Sánchez Navarrete, 2018)

Dado que la inteligencia emocional interviene en el comportamiento y afectividad del niño se puede tener en cuenta que es necesario identificar que emociones se presentan al momento de tener carencia afectiva, a la vez que se pueda modular su control emocional permitiendo la manifestación de sus emociones sin comportamiento netamente negativos; cabe recalcar que también existe la afectividad poco saludable en donde los padres muchas veces por recompensar el tiempo con sus hijos caen en el error de suplementar con cosas materiales, en donde solo logrará que actúe de manera incorrecta al no ser tratado por los demás como él quisiera.

## **2.2 Comportamiento**

Todo comportamiento supone dos tipos de acciones: La acción primaria, que se define como la relación entre el sujeto, los objetos del mundo exterior (cosas o personas) sobre los cuales actúa. La acción secundaria, reacción del sujeto a su propia acción, y que abarca todas las regulaciones cuyo efecto es intensificar o frenar la acción primaria: como el esfuerzo, o, al contrario, el cansancio que anticipa el fracaso, o también las reacciones de terminación alegría, decepción. (Carretero, 2005)

(Bandura) nos dice que: la personalidad es la interacción entre cognición, aprendizaje y ambiente; de igual manera juegan un papel importante las expectativas internas de los individuos, pues el ambiente influye en la manera de comportarse y por tanto modifica las expectativas del individuo ante otras situaciones respecto a su comportamiento. (Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva Díaz, 2009)

Por lo anterior expuesto sobre los autores, el comportamiento de un niño gira entorno al ambiente que lo rodea es decir que influye las acciones que las personas toman hacia él, es por ello por lo que esta investigación va encaminada a analizar qué factores influyen en el comportamiento del niño y que se puede hacer para evitar actitudes negativas.

### **2.2.1 Teorías que explican las actitudes y comportamientos**

- Teorías cognoscitivas

- Teoría de la motivación de McGregor
- Teoría de la auto actualización.
- Teoría de Erikson sobre el desarrollo Psicosocial.
- Teoría Motivación-Higiene de Herzberg.
- La teoría Conductista.
- Teoría de la fijación de objetivos para el desempeño
- La teoría del condicionamiento Clásico de Pavlov
- La escuela Psicoanalítica Freudiana (Cobo, 2003)

Algunos psicólogos han elaborado varias teorías que tratan de explicar la conducta de las personas. Todas estas teorías ayudarán a entender de mejor manera el porqué de ciertos comportamientos que se toma como personas.

### **2.2.2 Factores que influyen en el comportamiento del niño**

- **Factores biológicos:** Los cambios durante el embarazo y el parto (bajo peso, parto prematuro, tabaquismo materno o consumo de alcohol durante el embarazo) y antecedentes familiares de enfermedades mentales pueden afectar el comportamiento del niño, así como su propio temperamento en la infancia. Por ejemplo, los niños tímidos o muy ansiosos tienen más probabilidades de desarrollar depresión y trastornos de ansiedad.

- **Factores ambientales:** Nacimiento de un hermano, cambio de nivel escolar, regreso al trabajo de la madre o principal cuidador, etc. Para los niños especialmente sensibles, estos cambios son suficientes para cambiar su comportamiento. Pérdida de un ser querido, enfermedad propia o de un familiar, separación de los padres, etc. (Vida Sana AEP, 2017).

### **2.2.3 Rol del docente en el comportamiento del niño**

- Ofrecer un ambiente seguro, higiénico, de estimulación
- Cooperar en la planificación, preparación e implementación de un buen plan de estudios, centrado en juegos y actividades dinámicas, ajustadas para fomentar el desarrollo integral del niño.
- Utilizar una variedad de técnicas de enseñanza que implique modelar, observar, cuestionar y reforzar
- Identificar y atender las necesidades de cada niño, orientándolo adecuadamente



- Hacer seguimiento de la progresión individual y el desarrollo de cada niño, para asegurar que cumplan con los objetivos de aprendizaje y de conducta preestablecidos.

Es preciso tener en cuenta que los factores ambientales y biológicos pueden ser motivo para que un niño altere su comportamiento ya que muchas veces sufren de frustración al no sentirse seguros en su entorno o cuando sufren cambios pocos cotidianos, como la escuela, casa o ciudad; así mismo el rol del docente en el aula de clases permitirá en el niño cierto equilibrio emocional si se realiza estrategias adecuadas según las necesidades del niño en donde cree un ambiente saludable.

#### **2.2.4 Control emocional y comportamiento**

Podemos evidenciar que la ira, el enojo, la irritación, el odio y el resentimiento, son emociones negativas que se experimenta de acuerdo con el estado de ánimo, es decir que, si está molesto, se reacciona de manera inconsciente, sin embargo, dichas emociones juegan un papel muy dañino en la vida de los seres humanos, ya que debido a ellas se realiza actos de los cuales después existe arrepentimiento.

(Gardner 1983) formuló: El concepto de “inteligencias múltiples”, en donde se incluyen tanto una inteligencia “interpersonal” como una “intrapersonal” al primer grupo pertenecen tres habilidades: la autoconciencia o habilidad para saber que está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos sintiendo; y el segundo el control emocional, que permite regular la manifestación de una emoción o modificar un estado anímico y su exteriorización.

(Goleman 1995) maneja conceptos como: Conocimiento de uno mismo, manejo emocional, auto motivación, empatía, manejo de las relaciones, habilidades de comunicación, etc. Describe a las personas emocionalmente expertas como aquellas que conocen y manejan bien sus propios sentimientos y que tratan en forma efectiva con los sentimientos de otras personas. (Cano Murcia & Zea Jiménez, 2012)

El control de las emociones se debe utilizar de forma inteligente, para que trabajen en beneficio propio, de modo que ayuden a controlar la conducta y pensamientos con el objetivo de obtener mejores resultados.

Gracias a la plasticidad de nuestro sistema ayuda a aprender, apropiarnos de ciertas habilidades emocionales que brinden en el plano personal un rendimiento óptimo y mejores relaciones interpersonales.

Es decir que, con algunos cambios en nuestras actitudes y comportamientos, podemos generar un gran cambio no solo a nivel personal, sino a nivel social, ya que todo cambio se ve reflejado en el entorno social.

### **2.3 Desarrollo afectivo para un buen comportamiento**

Es preciso tener presente que hoy en día existen muchos niños con carencia afectiva por parte de los padres debido a que no pueden prestar mucha atención a sus niños por factores como el trabajo o poco conocimiento para poder apoyarlos, así como también padres que demuestran sobre-afecto o sobreprotección es decir lo consciente, llenando el vacío que deja al no tener tiempo suficiente para prestarle atención, sin embargo esto conlleva consecuencias negativas como lo es en su comportamiento en donde el niño puede mostrar rebeldía o agresividad sin tener control de sus emociones, puesto que busca atención en las demás personas; se puede entender dichos comportamientos gracias a teorías de algunos psicólogos que han hecho estudios basados en el mismo, esto ayuda a poder proponer nuevas estrategias que ayuden en el control emocional, pues es la base para que un niño entienda sus emociones y como poder actuar frente a estas.

### **2.4 Importancia de desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños**

Gracias a la Inteligencia Emocional el niño puede controlar aquellas emociones negativas que pueden suscitarse en un momento inesperado, así como también sentir motivación por aquello que quiere lograr en su vida, es preciso tener en cuenta que gracias a la Inteligencia Emocional los niños pueden sentir mayor confianza en sus capacidades, lo que le permitirá desenvolverse de mejor manera con su entorno tomando mejores decisiones y manteniendo relaciones sanas con los demás, así como también al poseer estabilidad afectiva conduce hacia un comportamiento personal y social constructivo, llevando consigo un trato coherente con los sentimientos y los conocimientos. Por consiguiente, el desarrollo de la Inteligencia Emocional ayuda a crear sentimientos que conducen un comportamiento adaptado, es decir un comportamiento personalmente estimulante y socialmente constructivo.

## **CAPITULO III PROPUESTA**

### **3.1 Estrategia del espejo**

Gracias a esta estrategia se puede lograr en el niño seguridad y confianza en sí mismo. Pues antes que nada se debe empezar por ayudar a subir su autoestima.

#### **Materiales:**

- Cartón
- Espejo
- Decoraciones a elección

Consiste en socializar con los niños, en donde el maestro puede indicar a su clase que tiene un alumno favorito y que dentro de la caja estará su foto; los niños siempre sienten curiosidad, además de ello siempre quieren ser tomados en cuenta y tener la atención necesaria, es así que el maestro procederá a ir por la silla de cada alumno mostrando su caja en donde contendrá el espejo, gracias a esta estrategia el niño se observará a sí mismo, aquí los niños mostrarán diversas emociones y expresiones; fortaleciendo así su Inteligencia Emocional.

#### **Objetivo didáctico:**

- Fortalecer su Inteligencia Emocional a través de la estrategia del espejo para lograr identificar sus distintas emociones.
- Reforzar su autoestima por medio del juego para promover seguridad en sí mismo y por consiguiente en su entorno.

#### **Semáforo de las emociones**

Ayuda a enseñar a los alumnos a controlar sus emociones, por ejemplo, un acto de rebeldía o ira, los alumnos aprenden a regular sus emociones. Por ello, es conveniente asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta. (Aguaded Gómez & Valencia Valencia, 2017)

#### **Materiales:**

- Cartulina o fomix
- color rojo, amarillo, verde

- decoración a elección

Consiste en solucionar conflictos, por ejemplo: El rojo, indicará que el niño debe detener su ira o frustración o la emoción que esté pasando; el amarillo, significa que los niños deben reflexionar sobre dicha emoción y ser conscientes de lo que sienten en todo momento; el verde, quiere decir que los niños deben proponer soluciones para dicho problema, es decir aquí todos los niños participan ayudando a aquel niño que debe controlar aquella emoción y controlar su conducta. (Aguaded Gómez & Valencia Valencia, 2017)

#### **Objetivos didácticos:**

- Lograr la atención del niño asociando los colores del semáforo con las emociones y comportamiento para ayudar a identificar su conducta.
- Regular las emociones y conducta a través del juego para ayudar a la resolución de conflictos.

#### **Mural de Pintura Emocional**

Los niños tienen un mural o tabla que el maestro pueda proporcionar, además de ello pintura a su disposición en el aula.

#### **Materiales:**

- Pinturas de varios colores
- Tabla o mural

Consiste en que el docente explique a los niños que ese mural lo usarán para regular y controlar el enojo, tristeza o miedo a través de dibujos que ellos mismos van a realizar para canalizar esos sentimientos de forma saludable. Además de ello los dibujos quedarán plasmados en aquel mural para que al terminar de realizar el dibujo el niño pueda observar que le parece aquello que ha realizado llevando consigo al niño a reconocer su emoción y si estuvo bien o mal como actúa. (Aguaded Gómez & Valencia Valencia, 2017)

#### **Objetivos didácticos:**

- Regular las emociones negativas como el enojo, la rabia o la tristeza a través del lenguaje artístico

- Ayudar al niño a resolver los conflictos de manera pacífica y no de forma violenta mediante sus propias experiencias para lograr un aprendizaje significativo.

## **CAPITULO IV METODOLOGIA.**

### **4.1 Enfoque de la Investigación**

El presente trabajo investigativo figura un enfoque de carácter cualitativo, puesto que se realiza la recolección de datos a través de la ficha de observación, llegando a un análisis e interpretación de las interrogantes primordiales.

### **4.2 Diseño**

La metodología utilizada para el desarrollo del presente proyecto de investigación es de tipo no experimental pues se basa en la observación del comportamiento de los niños, para posterior a ello llegar a un análisis sobre el tiempo y atención que prestan a los niños, de la Unidad Educativa ‘‘Fernando Daquilema’’.

### **4.3 Tipo de investigación**

#### **4.3.1 Investigación básica**

Esta investigación será básica o también conocida como pura pues parte de un marco teórico y permanece en él.

### **4.4 Nivel o Alcance de la Investigación**

#### **4.4.1 Bibliográfica**

Se realiza una investigación bibliográfica pues se extrae información y recopilación de datos que ayuden a comprobar y apoyar el tema de investigación propuesto.

Por medio de este tipo de investigación se pretende analizar las diferentes técnicas y estrategias que servirán para lograr mayor atención en los niños creando vínculos afectivos con su entorno, mismas que ayudarán a fomentar un buen desarrollo comportamental a través del control de sus emociones.

#### **4.4.2 Descriptiva**

En esta investigación se puede definir, clasificar o resumir la afectividad en el desarrollo comportamental de los niños

### **4.5 Población de estudio y Muestra**

#### **4.5.1 Población**

La población de esta investigación será 27 niños de Preparatoria de la Unidad Educativa ‘‘Fernando Daquilema’’, Ciudad de Riobamba.

Tabla

**Tabla 1** Muestra seleccionada por tipo de población

<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños	16	59.26%
Niñas	11	40.74%
<b>TOTAL</b>	27	100%

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Fuente:** Unidad Educativa ‘‘Fernando Daquilema’’

#### **4.5.2 Muestra**

Se trabajará con los 27 niños de preparatoria del paralelo ‘‘B’’ de la Unidad Educativa ‘‘Fernando Daquilema.’’

#### **4.6 Técnicas de Recolección de Datos**

Este estudio se lo realizó a través de la técnica de la observación cuyo instrumento es la ficha de observación, la misma que permitió observar y analizar como la afectividad influye en el comportamiento de los niños y como la docente controla el comportamiento de estos, así como también si existe o no colaboración por parte de los padres.

#### **4.7 Método de análisis y procesamiento de datos.**

##### **4.7.1 Plan de recolección de la información**

- Para la recolección de la información se procede a trabajar con la población que son: 16 niños y 11 niñas.
- Se trabaja con la ficha de observación.
- Esta recolección se utiliza para obtener los objetivos planteados en esta investigación.
- Se observa el comportamiento del niño y si a sentido afecto por parte de su entorno.
- Se lo realizará en el período 2023 con total confidencialidad es decir en anonimato.

## CAPITULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación

#### 5.1.1 Observación a los estudiantes

**Indicador N 1: Muestran empatía con los demás compañeros.**

**Tabla 2** Muestra empatía con los demás compañeros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	26%
Casi siempre	15	28%
Siempre	5	56%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Figura 1** Empatía con los demás compañeros



**Fuente:** Tabla N 1.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

#### **Análisis:**

Los resultados obtenidos en muestra empatía con los demás compañeros es de 26% en nunca, 28% en casi siempre y 56% en siempre

#### **Interpretación:**

Después de analizar los datos obtenidos se refleja que existe un porcentaje alto de niños que tienen empatía con sus compañeros, seguido de un porcentaje mayor que está en casi siempre y un mínimo porcentaje que nunca demuestran empatía con sus compañeros.



**Indicador N 2: Existe buena relación entre padres y niños. (momento de dejarlo en la escuela).**

**Tabla 3.** Existe buena relación entre padres y niños. (momento de dejarlo en la escuela).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	15%
Casi siempre	14	52%
Siempre	9	33%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Figura 2.** Buena relación entre padres y niños



**Fuente:** Tabla N 2.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Análisis:**

Los resultados obtenidos en buena relación entre padres y niños es de 15% en **nunca**, 52% en **casi siempre** y 33% **siempre**.

**Interpretación:**

Basados los datos que arrojo el indicador la mayoría de los niños casi siempre tienen buena relación con sus padres, pues se evidencia al momento de dejarlos y recogerlos en la Unidad Educativa, seguido de ello se cuenta con un porcentaje alto donde siempre existe aquella relación de afecto, finalmente con un porcentaje mínimo se pudo observar muchas veces la poca preocupación de los padres por sus hijos en algunos casos incluso su ausencia.

### Indicador N 3: Los niños sienten timidez en hora de clases.

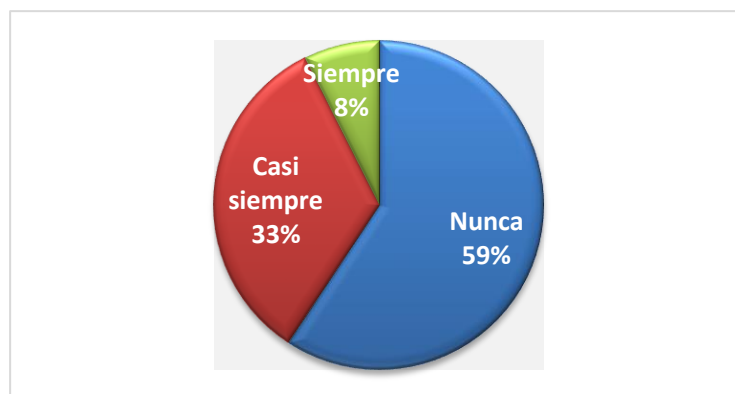
**Tabla 4** Los niños sienten timidez en hora de clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	59%
Casi siempre	9	33%
Siempre	2	8%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Figura 3** Timidez en hora de clases



**Fuente:** Tabla N 3.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

#### **Análisis:**

Los resultados obtenidos en timidez en hora de clases son de 59% en **nunca**, 33% en **casi siempre** y 8% **siempre**.

#### **Interpretación:**

Según los niños observados nos indican que la mayor parte de niños no sienten timidez en hora de clases, pues se pudo observar que son un grupo muy dinámico que siempre están realizando diferentes acciones y relacionándose con su entorno, seguido a ello con un número alto en casi siempre se cuenta con niños que sienten timidez, ya sea al no relacionarse con sus compañeros o desconfianza de pedir ayuda a la docente si lo requiere, así como también se evidenció a 2 niños introvertidos que les gustaba estar a solas y realizar sus actividades sin ayuda.

#### Indicador N 4: Su comportamiento es agresivo hacia sus compañeros.

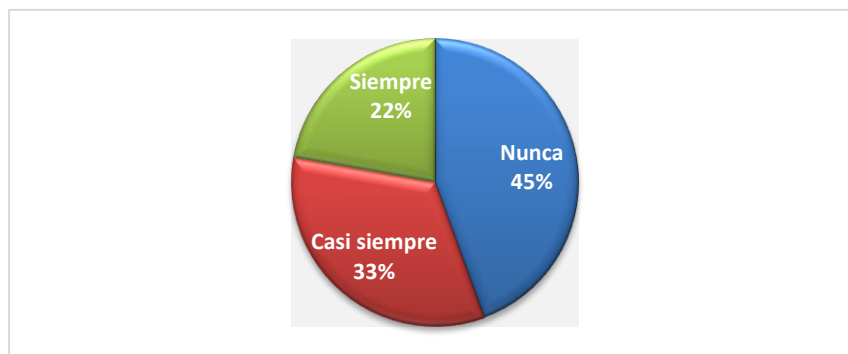
**Tabla 5** Su comportamiento es agresivo hacia sus compañeros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	45%
Casi siempre	9	33%
Siempre	6	22%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Figura 4** Comportamiento agresivo hacia sus compañeros



**Fuente:** Tabla N 4.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

#### **Análisis:**

Los resultados obtenidos en comportamiento agresivo hacia sus compañeros son de 45% en **nunca**, 33% en **casi siempre** y 22% en **siempre**.

#### **Interpretación:**

A partir de los resultados se puede evidenciar que la mayoría de niños no tienen comportamiento agresivo hacia sus compañeros pues se percibía la bondad y carisma en cada uno de ellos por querer jugar y tener buena relación con sus compañeros, no obstante a ello existe también niños que no controlan sus emociones, por lo que actúan de manera errónea ante situaciones que no les agrada teniendo un comportamiento negativo y agresivo hacia los mismos, también se contó con niños que siempre tenían este tipo de comportamiento, pues a los mismos la docente tenía mucho cuidado especialmente en el momento de recreo pues allí es donde más se podían tener estas actitudes negativas pues a los niños no les gustaba la manera de jugar o que cojan sus juguetes reaccionando así contra sus compañeros.

**Indicador N 5: Controla sus emociones (Ira, enojo, frustración, miedo, etc.) al suscitar un suceso inesperado**

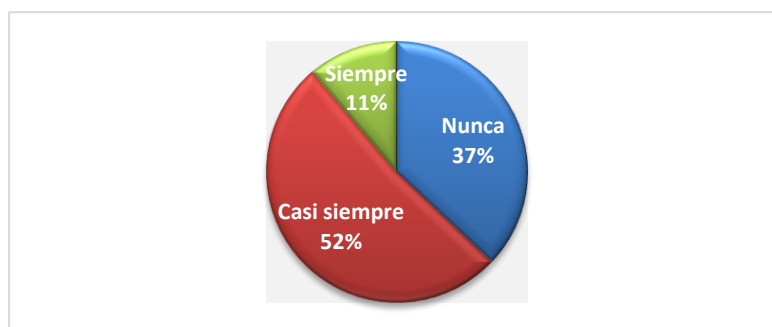
**Tabla 6** Controla sus emociones (Ira, enojo, frustración, miedo, etc.) al suscitar un suceso inesperado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	37%
Casi siempre	14	52%
Siempre	3	11%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Figura 5** Controla sus emociones



**Fuente:** Tabla N 7.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Análisis:**

Los resultados obtenidos en controla sus emociones es de 37% en **nunca**, 52% en **casi siempre** y 11% en **siempre**.

**Interpretación:**

A partir de la observación realizada en este indicador se pudo evidenciar que los niños en un porcentaje no controla sus emociones ya que se cuenta con un grupo que siente frustraciones al no poder completar una tarea por lo que procede a rayar sus cuadernos o sus hojas de trabajo, o tirarlas al piso, poniéndose en una situación de rebeldía o enojo, así también casi siempre en los casos o algunos días si pueden controlar sus emociones si sienten ese apoyo y guía de la docente, existe 3 niño en especial que pueden controlar sus emociones pues se pudo notar la autonomía que existe en cada uno de ellos pues les gusta realizar solos sus actividades, al momento de no tener claro ciertas indicaciones tienen la facilidad de pedir ayuda sin sentir enojo o miedo.

## ENUNCIADOS PARA LA DOCENTE

### **Indicador N 6: La docente interactúa con los niños si sucede un acontecimiento inesperado**

**Tabla 7** La docente interactúa con los niños si sucede un acontecimiento inesperado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	7%
Casi siempre	10	37%
Siempre	15	56%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Figura 6** La docente interactúa con los niños si sucede un acontecimiento inesperado



**Fuente:** Tabla N 6.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

#### **Análisis:**

Los resultados obtenidos en la docente si interactúan con los niños si sucede un acontecimiento inesperado es de 7% en **nunca**, 37% en **casi siempre** y 56% en **siempre**.

#### **Interpretación:**

Dados los resultados se puede observar que la docente siempre interactúa con un grupo de niños al suceder alguna situación pues nos mencionaba que era necesario hacerlo para que los niños piensen de mejor manera y no se repita dicha situación, casi siempre con otro grupo de niños pues algunas de la veces la docente tenía que estar con otros niños y no se daba el tiempo para poder interactuar con aquellos, y nunca con 2 niños pues los mismo no se portaban mal o eran tímidos en algunas situaciones por lo que no se le hacía necesario intervenir.

**Indicador N 7: La docente siente empatía hacia los niños con poco control emocional.**

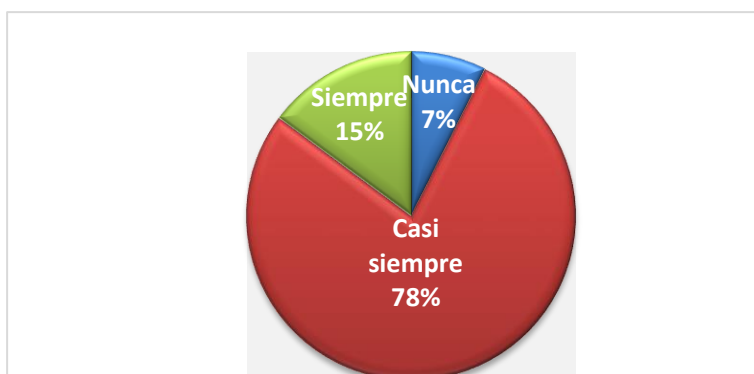
**Tabla 8** La docente siente empatía hacia los niños con poco control emocional.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	7%
Casi siempre	21	78%
Siempre	4	15%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Figura 7** La docente siente empatía hacia los niños con poco control emocional.



**Fuente:** Tabla N 7.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Análisis:**

Los resultados obtenidos en la docente sienten empatía hacia los niños con poco control emocional es de 7% en **nunca**, 78% en **casi siempre** y 15% en **siempre**.

**Interpretación:**

Al realizar la observación y tomar en cuenta este indicador a partir de la docente se pudo notar que con un número menor de niños siempre tenía empatía es decir los entendía y mencionaba que es por problemas de los padres muchas veces que tienen actitudes negativas, así como también con un grupo mayor casi siempre lo hacía pues era necesario poder interactuar con los mismos para poder controlar y ayudarlos a controlar dichas emociones y nunca con 2 niños pues no era necesario ya que no tenían comportamientos de poco control.

**Indicador N 8:** La docente utiliza estrategias para la inteligencia emocional

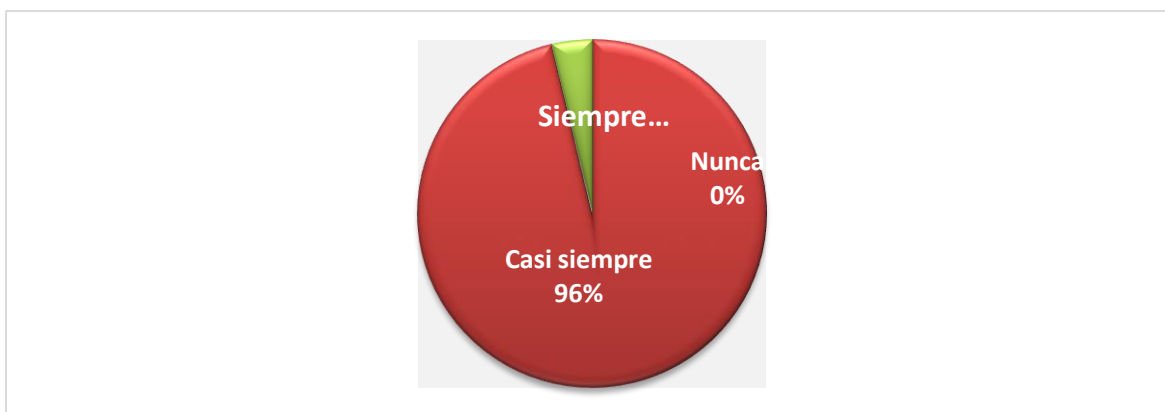
**Tabla 9** La docente utiliza estrategias para la inteligencia emocional (control emocional)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi siempre	26	96%
Siempre	1	4%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Figura 8** La docente utiliza estrategias para la inteligencia emocional (control emocional)



**Fuente:** Tabla N 8.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Análisis:**

Los resultados obtenidos en la docente al utilizar estrategias para la inteligencia emocional en donde nos arroja 0% en **nunca**, 96% en **casi siempre** y 4% en **siempre**.

**Interpretación:**

Como se puede observar en el gráfico la docente siempre utiliza estrategias para el control emocional con un niño pues el mismo muestra niveles de interacción altas en donde se pudo notar que no podía estar un rato sentado ni sin realizar alguna actividad pues el mismo al descuidarse la docente procedía a agredir a sus compañeros, casi siempre utiliza estrategias con los demás niños pues le hace normal que los niños interactúen o sientan alguna emoción al suscitarse algún acontecimiento, dado a que cuenta con un grupo muy interactivo debe estar implementando estrategias para poder controlarlo por lo que en nunca se cuenta con 0%.

**Indicador N 9: Existe colaboración hacia la docente por parte de los padres con respecto a sus niños. (reuniones, control de tareas, etc.)**

**Tabla 10** Existe colaboración hacia la docente por parte de los padres con respecto a sus niños.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi siempre	3	11%
Siempre	24	89%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Figura 9.** Existe colaboración hacia la docente por parte de los padres con respecto a sus niños.



**Fuente:** Tabla N 9.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Análisis:**

Los resultados obtenidos en existe colaboración hacia la docente por parte de los padres con respecto a sus niños. (reuniones, control de tareas, etc.) es de 0% en **nunca**, 11% en **casi siempre** y 89% en **siempre**.

**Interpretación:**

Para poder llegar a un análisis de afectividad de los padres hacia sus niños es necesario tomar en cuenta este indicador en donde la docente menciona que la mayoría de los padres siempre están pendientes de sus hijos y colaborando en la revisión de tareas y si está cumpliendo con las actividades indicadas por la docente, con un grupo de niños sus padres colaboran la mayoría de veces pero no siempre contando así con un 0% en nunca pues los padres si sienten preocupación por que sus hijos estén bien.



**Indicador N 10: La docente utiliza estrategias para el desarrollo afectivo a través de juegos e integraciones (docentes, padres y niños)**

**Tabla 11** La docente utiliza estrategias para el desarrollo afectivo a través de juegos e integraciones (docentes, padres y niños)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Casi siempre	27	100%
Siempre	0	0%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Ficha de observación a los niños.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Figura 10.** La docente utiliza estrategias para el desarrollo afectivo a través de juegos e integraciones



**Fuente:** Tabla N 10.

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca

**Análisis:**

Los resultados obtenidos en si la docente utiliza estrategias para el desarrollo afectivo a través de juegos e integraciones (docentes, padres y niños) es de 0% en **nunca**, 100% en **casi siempre** y 0% en **siempre**.

**INTERPRETACIÓN:**

Al tomar en cuenta este indicador siendo muy importante para el tema implementado se pudo observar que la docente siempre interactúa con los niños mediante juegos pues el mismo es importante para fortalecer la autonomía del niño, así como también para poder ayudar en su control emocional al hacerlo de manera interactiva, en reuniones organizadas para los padres mencionaba que se realizan integraciones donde comparten diferentes puntos de vista para poder mejorar alguna situación siendo parte así del mundo que rodea al niño, en donde se logre crear un ambiente de confianza en sí mismo y en los demás ayudando así a su inteligencia emocional.

## **CAPITULO VI CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES:**

- Al realizar un análisis sobre los tipos de afectividad se pudo evidenciar que influyen de manera negativa en el niño pues los padres frecuentemente sobreprotegen al niño impidiéndole que se relacione con los demás niños, así como también padres ausentes que quieren llenar ese vacío con cosas materiales permitiendo que su hijo lleve el control de estos, contrayendo así bajo control emocional al momento de no satisfacer sus deseos como consecuencia de aquello comportamiento no adecuado.
- Es preciso tomar en cuenta que la Inteligencia Emocional en el niño conlleva a obtener mayor capacidad de autoestima y toma de decisiones, pues le ayudará a obtener un mejor control emocional ante situaciones inesperadas que puedan suscitarse, se pudo notar que en la Unidad Educativa Fernando Daquilema los niños tienen poco control emocional, es decir no controlaban su ira o enojo incluso frustración al no poder realizar una tarea designada por la docente.
- Para concluir con mi trabajo de investigación se propuso estrategias para lograr un mayor control emocional en donde el mismo constaba de actividades lúdicas que llamen la atención del niño pero sobre todo tengan un aprendizaje significativo, en este caso es aprender a controlar sus emociones, en donde se trabajará en primer lugar a reforzar su autoestima y autoconfianza pues aquel niño que no confía en sí mismo no puede confiar en los demás y por consiguiente generan comportamientos negativos con su entorno.

## 6.2 RECOMENDACIONES

- Es importante que los padres tomen en cuenta que tipo de afecto están dando a su niño pues si no es el adecuado puede contraer conductas negativas, como la sobreprotección que no permiten al niño experimentar situaciones nuevas restringiendo su aprendizaje y descubrimiento de su entorno, así como también la falta de afectividad o padres ausentes que permiten que la culpa de no poder pasar tiempo con sus hijos los haga cometer errores como no negarles nada trayendo consigo poco control emocional al momento que se encuentre con otras personas y no puedan satisfacer sus deseos, incluso muchos niños se vuelven indiferentes al no tener la atención o afecto necesario.
- Se recomienda fortalecer el desarrollo de la Inteligencia Emocional pues un niño que no tiene la capacidad de reconocer sus emociones y la de los demás tomará comportamientos negativos, además de ello el lugar más adecuado para trabajar la inteligencia emocional es la escuela porque dentro de ella los alumnos controlan de forma sutil los sentimientos, perfeccionan las habilidades sociales e interpersonales al encontrarse con más compañeros y afrontan los problemas de forma pacífica y no de manera violenta teniendo control de ello la docente.
- Es recomendable implementar estrategias que ayuden a controlar las emociones de los niños y que mejor con actividades lúdicas pues los niños siempre obtienen un aprendizaje significativo a través del juego, gracias a estas actividades se puede obtener comportamientos adecuados pues los niños sabrán cómo reaccionar ante diversos acontecimientos y saber llevar el control de las emociones negativas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded Gómez, M., & Valencia Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en Educación Infantil : aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Redined*, 181-182. Obtenido de file:///C:/Users/LORENA/Downloads/8670%20(1).pdf
- Araníbar, J. A. (2020). CONTROL DE EMOCIONES: CLAVE PARA DECISIONES EXITOSAS. *Review of Global Management*, 47-49. doi:<https://doi.org/10.19083/rgm.v5i2.1235>
- Bandura, A. (1977). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Espasa-Calpe. Obtenido de <https://www.timetoast.com/timelines/los-diferentes-autores-y-corrientes-teoricas-del-estudio-de-la-personalidad>
- Beverly, D., Williams, J., & Kitterlin, M. (2012). Leaders Exhibiting High Emotional Intelligence Are More Dedicated to Their Job Performance. *Scientific Research*, Vol 1(Num 4), 37-41. Obtenido de [https://www.scirp.org/pdf/OJL20120400003\\_33472066.pdf](https://www.scirp.org/pdf/OJL20120400003_33472066.pdf)
- Cano Murcia, S. R., & Zea Jiménez, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(1), 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Carretero, M. (2005). Introducción, revisión y notas. En J. Piaget, *INTELIGENCIA Y AFECTIVIDAD* (pág. 117). Buenos Aires: Aique Grupo Editor S. A. Obtenido de <http://materiaapoioaotcc.pbworks.com/f/PIAGET+JEAN+INTELIGENCIA++Y+AFECTIVIDAD.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagomez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, Vol.4(num 2), pp 20-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Ceballos Ospino, G. A., & Suárez Colorado, Y. (2012). Características de inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en una muestra de estudiantes de

- Psicología. *Revista CES Psicología*, 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539471008.pdf>
- Cobo, C. E. (2003). *El Comportamiento Humano*. España: CUADERNOS DE ADMINISTRACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE. Obtenido de [https://cuadernosdeadministracion.univalle.edu.co/index.php/cuadernos\\_de\\_administracion/article/view/126/200](https://cuadernosdeadministracion.univalle.edu.co/index.php/cuadernos_de_administracion/article/view/126/200)
- Freile, V. (2019). La importancia del Afecto en Educación Inicial. *Ministerio de Educación. PASA LA VOZ*, 18. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- García, E. L. (s.f.). *Instituto Oficial de Formación Profesional MEDAC*. Obtenido de La importancia del desarrollo afectivo del niño: <https://medac.es/blogs/sociocultural/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-nino#:~:text=Un%20ni%C3%B1o%20con%20un%20desarrollo,la%20promoci%C3%B3n%20de%20conductas%20positivas>.
- Gardner, H. (1983). *Inteligencias Múltiples*. España: Planeta,S.A. Obtenido de [https://proassets.planetadelibros.com/usuaris/libros\\_contenido/arxius/42/41371\\_INTELEGENCIAS\\_MULTIPLES.pdf](https://proassets.planetadelibros.com/usuaris/libros_contenido/arxius/42/41371_INTELEGENCIAS_MULTIPLES.pdf)
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Mexico: Penguin Random House.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional ( Por qué es mas importante que el cociente intelectual)*. Argentina: J. Vergara Editor.
- Jiménez Morales, M. I., & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1). Obtenido de Revista Científica de Investigación Educativa de la UNAE: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1990). *Inteligencia Emocional* (Vol. 9). Obtenido de [https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551\\_Inteligencia%20Emocional.pdf](https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551_Inteligencia%20Emocional.pdf)

- Ministerio de Educación . (2020). *Educando en Familia*. Obtenido de Contención Emocional a las familias en situaciones de crisis: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Guia-Contencion-Emocional.pdf>
- Montaño Sinisterra, M. R., Palacios Cruz, J. L., & Gantiva Díaz, C. A. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del Concepto y su Medición. *Revista Redalyc*, 28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>
- Otero Pérez, V. M. (s.f.). La inteligencia afectiva: concepto y mejora. *Revista de Prensa*. Obtenido de <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/690/tribuna.html#:~:text=%2D%20Es%20la%20capacidad%20para%20reconocer,que%20provocan%20los%20fen%C3%B3menos%20afectivos>.
- PÉREZ HERNÁNDEZ, J. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista Vinculando*. Obtenido de [https://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html](https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html)
- Sánchez Navarrete, S. (2018). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Tipos de comportamiento según la escala de frankl presentados en los pacientes atendidos en la clínica de Odontopediatria de la Facultad Piloto de Odontología Tesis: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33807/1/2712SANCHEZsamantha.pdf>
- Sanchis, S. (29 de Junio de 2020). *Psicología Online*. Obtenido de Carencia afectiva: qué es, consecuencias y cómo curarla: <https://www.psicologia-online.com/carencia-afectiva-que-es-consecuencias-y-como-curarla-5088.html#:~:text=En%20t%C3%A9rminos%20generales%2C%20podemos%20nombrar,cognitiva%20de%20la%20realidad%2C%20etc>.
- Simbaina Guamán, A. J., & Fonseca Morales, T. (16 de Octubre de 2019). *Repositorio Digital UNACH* . Obtenido de LA RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “Dr. GERMAN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERÍODO 2017 – 2018.: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6080>

Vida Sana AEP. (2017). *Asociación Española de Pediatría*. Obtenido de Comportamiento en niños preescolares: algunas dificultades: <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/comportamiento-en-ninos-preescolares-algunas-dificultades>

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**TEMA: LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, CIUDAD DE RIOBAMBA**

Objetivo: Analizar el comportamiento de los niños y cómo influye la afectividad en el mismo, así como también mejorar las estrategias para un buen control emocional.

Nº	INDICADOR	NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Muestran empatía con los demás compañeros.			
2	Existe buena relación entre padres y niños. (momento de dejarlo en la escuela)			
3	Los niños sienten timidez en hora de clases.			
4	Su comportamiento es agresivo hacia sus compañeros.			
5	Controla sus emociones (Ira, enojo, frustración, miedo, etc.) al sucitar un suceso inesperado			
<b>ENUNCIADOS PARA LA DOCENTE</b>				
6	La docente interactúa con los niños si sucede un acontecimiento inesperado.			
7	La docente siente empatía hacia los niños con poco control emocional.			
8	La docente utiliza estrategias para la inteligencia emocional (control emocional)			
9	Existe colaboración hacia la docente por parte de los padres con respecto a sus niños. (reuniones, control de tareas, etc.)			
10	La docente utiliza estrategias para el desarrollo afectivo a través de juegos e integraciones (docentes, padres y niños)			

**Fuente:** Unidad Educativa Fernando Daquilema

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**TEMA:** LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, CIUDAD DE RIOBAMBA

**Objetivo:** Analizar el comportamiento de los niños y cómo influye la afectividad en el mismo, así como también mejorar las estrategias para un buen control emocional.

Nº	INDICADOR	NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Muestran empatía con los demás compañeros.	✓		
2	Existe buena relación entre padres y niños. (momento de dejarlo en la escuela)		✓	
3	Los niños sienten timidez en hora de clases.		✓	
4	Su comportamiento es agresivo hacia sus compañeros.			✓
5	Controla sus emociones (Ira, enojo, frustración, miedo, etc.) al sucitar un suceso inesperado	✓		
<b>ENUNCIADOS PARA LA DOCENTE</b>				
6	La docente interactúa con los niños si sucede un acontecimiento inesperado.			✓
7	La docente siente empatía hacia los niños con poco control emocional.		✓	
8	La docente utiliza estrategias para la inteligencia emocional (control emocional)		✓	
9	Existe colaboración hacia la docente por parte de los padres con respecto a sus niños. (reuniones, control de tareas, etc.)		✓	
10	La docente utiliza estrategias para el desarrollo afectivo a través de juegos e integraciones (docentes, padres y niños)		✓	

**Fuente:** Unidad Educativa Fernando Daquilema

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca



**Fuente:** Unidad Educativa Fernando Daquilema

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca



**Fuente:** Unidad Educativa Fernando Daquilema

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca



**Fuente:** Unidad Educativa Fernando Daquilema

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca



**Fuente:** Unidad Educativa Fernando Daquilema

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca



**Fuente:** Unidad Educativa Fernando Daquilema

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca



**Fuente:** Unidad Educativa Fernando Daquilema

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca



**Fuente:** Unidad Educativa Fernando Daquilema

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca



**Fuente:** Unidad Educativa Fernando Daquilema

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca



**Fuente:** Unidad Educativa Fernando Daquilema

**Elaborado por:** Lorena Montesdeoca