



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en niños de 4 años de la “U.E Miguel Ángel León Pontón”, ciudad de Riobamba.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial.**

Autora:

Guerrero Paredes Marilin Maide

Tutora:

Mgs. Valladares Carvajal Nancy Patricia

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Marilin Maide Guerrero Paredes, con cédula de ciudadanía 0605164516, autora del trabajo de investigación titulado: El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en niños de 4 años de la “U.E Miguel Ángel León Pontón”, ciudad de Riobamba, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de julio de 2023.



Marilin Maide Guerrero Paredes

C.I: 0605164516

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal** catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en niños de 4 años de la "U.E Miguel Ángel León Pontón", ciudad de Riobamba, bajo la autoría de Marilyn Maide Guerrero Paredes**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 17 días del mes de julio de 2023.


Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal
C.I: 0603260811

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

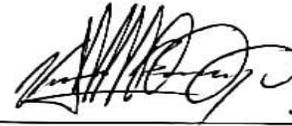
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en niños de 4 años de la "U.E Miguel Ángel León Pontón", ciudad de Riobamba**, presentado por **Marilyn Maide Guerrero Paredes**, con cédula de identidad número **0605164516**, bajo la tutoría de **Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 18 de octubre de 2023.

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Virginia Barragán Erazo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Dina Lucía Chicaiza Sinchi
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal
TUTORA



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

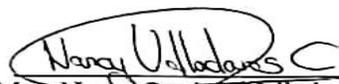


UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **MARILIN MAIDE GUERRERO PAREDES** con CC: 0605164516 estudiante de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: “EL RECICLAJE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA “U.E MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”, CIUDAD DE RIOBAMBA”, cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio SISTEMA URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de septiembre del 2023


Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal
TUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado primeramente a Dios por darme la oportunidad de vivir, por llenarme de amor, pasión, sabiduría, salud y positivismo todos los días de mi vida para lograr con mis objetivos. A mis padres que han sido un apoyo incondicional en todo momento, ya que lucharon día a día para que no me falte nada, por los valores que me enseñaron, los consejos y la motivación constante para continuar con mis estudios. A mi hermana por ser la persona que me acompaña brindándome su amor y paciencia, por demostrarme que a pesar de los obstáculos que se presente en la vida debemos ser perseverantes y no rendirnos hasta alcanzar nuestras metas. A mi docente tutora quien con su profesionalismo ha sido una guía para mí y me ha ayudado a ampliar mis conocimientos para poder culminar con mi proyecto. A todas las personas que han estado conmigo en el trayecto de mi carrera que han llegado a sumar a mi vida.

Marilyn Maide Guerrero Paredes

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por guiar mi camino, por brindarme amor, comprensión cuando más lo he necesitado, por darme inteligencia para lograr mi meta de ser una profesional. A mi prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo y de forma específica a la Carrera de Educación Inicial, a sus autoridades y todos mis docentes que fueron un pilar fundamental para mí, por su paciencia, enseñanza, experiencia para el desarrollo profesional en la vida diaria, también por los conocimientos que me transmitieron durante el trayecto de la carrera, por no dejarme desmayar desde un principio y por sus disposiciones a ayudarme en todo momento. Igualmente agradezco a la Mgs. Nancy Valladares quien me asesoró a través de sus conocimientos, brindando las sugerencias adecuadas con responsabilidad y así poder lograr un buen trabajo investigativo. A todas aquellas personas que estuvieron presentes en mi vida, ya que es un sueño tan significativo para mí, agradecer también su aporte, consejos y varias palabras de motivación.

Marilyn Maide Guerrero Paredes

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	16
INTRODUCCIÓN.....	16
1.1 ANTECEDENTES	17
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.3 JUSTIFICACIÓN	19
1.4 OBJETIVOS	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
1.5 EL RECICLAJE.....	21
1.6 IMPORTANCIA DEL RECICLAJE.....	21
1.7 USO DE LAS 3 ERRES	22

1.7.1	Reducir	22
1.7.2	Reutilizar	22
1.7.3	Reciclar.....	23
1.8	EL RECICLAJE EN EDUCACIÓN INICIAL.....	23
1.9	MATERIALES RECICLABLES	24
1.9.1	Envase de plástico	24
1.9.2	Envase de papel y cartón	24
1.9.3	Latas	24
1.9.4	Vidrio	24
1.9.5	Pilas y baterías.....	24
1.9.6	La madera.....	25
1.9.7	Textiles.....	25
1.10	BENEFICIOS DEL RECICLAJE.....	25
1.11	DEFINICIONES DE APRENDIZAJE	25
1.12	TIPOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASE	26
1.12.1	Aprendizaje Memorístico	26
1.12.2	Aprendizaje por descubrimiento.....	26
1.12.3	Aprendizaje Significativo	26
1.12.4	Aprendizaje Innovador	27
1.12.5	Aprendizaje Visual	27
1.12.6	Aprendizaje Auditivo	27
1.13	Organización curricular de los aprendizajes en educación inicial	27
1.14	El conocimiento del entorno natural y social como eje del aprendizaje	28
1.14.1	Entorno	29
1.14.2	Entorno natural	29

1.14.3	Entorno social.....	29
1.14.4	Interrelación entre Entorno Natural y Entorno social.....	29
1.15	Importancia de enseñar a los niños en la asignatura de entorno natural y social...	30
1.16	Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel inicial 2.....	30
1.16.1	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y DESTREZAS POR ÁMBITO.....	30
1.17	El uso del material didáctico reciclado en educación inicial	32
1.18	Actividades de entorno natural y social subnivel inicial 2	32
CAPÍTULO III		36
METODOLOGÍA.....		36
1.19	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	36
1.20	DISEÑO.....	36
1.21	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	36
1.21.1	Por los objetivos	36
1.21.2	Nivel o alcance de la investigación	36
1.21.3	Por el lugar.....	37
1.21.4	Por el tiempo.....	37
1.22	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
1.22.1	Población	37
1.22.2	Muestra	37
1.22.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	38
1.22.4	Técnica:	38
1.22.5	Instrumento:.....	38
1.23	PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	38
CAPÍTULO IV		39

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
1.24 RESULTADOS.....	39
1.25 DISCUSIÓN	41
CAPÍTULO V.....	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
1.26 CONCLUSIONES.....	42
1.27 RECOMENDACIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Objetivos de aprendizaje y Destrezas por ámbito	30
Tabla 2: Resultados obtenidos en la Entrevista.....	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1: Ejes de desarrollo y aprendizaje	27
Ilustración 2: Los sentidos	33
Ilustración 3: Los animales y plantas.....	33
Ilustración 4: La comida saludable y no saludable	34
Ilustración 5: Los animales domésticos y silvestres	34
Ilustración 6: El Planeta.....	35

RESUMEN

Después de analizar la investigación titulada “El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en niños de 4 años de la “U.E Miguel Ángel León Pontón, ciudad de Riobamba”, el estudio tiene como objetivo principal fomentar el reciclaje en los procesos de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social. Sobre esta base, se adoptó un enfoque cualitativo, diseño no experimental, un nivel descriptivo de la investigación científica, tipos de investigación por ejemplo por los objetivos, por el lugar y por el tiempo; además se aplicó la entrevista como técnica y el cuestionario de preguntas abiertas como instrumento, esto fue desarrollado por las docentes de Inicial II de los paralelos “D” y “E” de la institución mencionada. De esta manera, todo este estudio ha permitido evidenciar la gran importancia del reciclaje dentro del área educativa, ya que se determina que el uso de materiales reciclados permite a los estudiantes adquirir hábitos de reciclaje, cuidado del ambiente y conciencia ecológica de los materiales del medio, en la cual al reciclar estos recursos las educadoras podrán realizar varias actividades que a la vez despertaran en los estudiantes su creatividad, imaginación y exploración del ambiente construyendo mejores conocimientos y aprendizajes significativos, además los materiales didácticos realizados deben ser llamativos, innovadores y seguros.

Palabras clave: reciclaje, materiales reciclados, creatividad, ambiente, conciencia ecológica, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

After analyzing the entitled research "Recycling in the area of Natural and Social Environment in the learning process in 4-year-old children from the "U.E Miguel Ángel León Pontón", city of Riobamba, the main objective of the study is to promote recycling in learning processes in the subject of Natural and Social Environment. On this basis, a qualitative approach was implemented, non-experimental design, a descriptive level of the scientific research, types of research for example by objectives, place and time; In addition, the interview was applied as the technique and the open questions questionnaire as the tool, this was developed by the teachers of Initial II, parallels "D" and "E" of the aforementioned institution. This way, the whole study has made it possible to demonstrate the great importance of recycling within the educational area, since it has determined that the use of recycled materials allows students to acquire recycling habits, environmental care and ecological awareness of environmental materials. , in which by recycling these resources the educators will be able to carry out various activities that at the same time awaken in the students their creativity, imagination and exploration of the environment, building better knowledge and significant learning, in addition the completed didactic materials must be striking, innovative and safe.

Keywords: recycling, recycled materials, creativity, environment, ecological awareness, meaningful learning.



Reviewed by
Lic. Mario Salazar
CCL English Teacher

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Basado en este contexto, la idea de investigar este proyecto nace de las múltiples necesidades en la sociedad, siendo que la humanidad no toman importancia del hábito del reciclaje, en la cual se ha enfrentado una variedad de problemas, entre los más importantes resaltamos: acumulación de basura en calles, lugares públicos, ríos, mares y playas, incremento de los gases de efecto invernadero, disminución de combustibles fósiles, destrucción de áreas naturales, deforestación total, todo esto afectaría en gran medida a la población. Todas las ideas antes mencionadas, son un resultado inevitable de nuestras costumbres y forma de vida, pero si los individuos pusieran en practica el reciclaje esta fuera una manera de proteger el ambiente y a la vez se podria reutilizar los recursos.

El proyecto de investigación se realizó en una lógica de cinco capítulos los mismo que explican elementos claves de la investigación con base científica.

En el capítulo I, hace referencia a los antecedentes, planteamiento del problema, el mismo que parte de un contexto macro, meso y micro y haciendo énfasis a los tres contextos, la justificación donde se detalla el por qué y para qué del trabajo de investigación y la relación de la indagadora con el problema; y de esa forma se planteó los objetivos tanto el general como los específicos para lograr en el trabajo investigativo.

En el capítulo II, se considera la fundamentación teórica que se ha desarrollado en la investigación en base a las dos variables de estudio, la variable independiente el reciclaje y la dependiente proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social, cada una de las variables tiene sus propios subtemas en el trabajo de investigación.

En el capítulo III, se presentó la metodología de la investigación, para ello se utilizó un enfoque cualitativo, se describe un diseño no experimental, tipos de investigación, en el cual se usará la entrevista como técnica y un cuestionario de preguntas abiertas como instrumento de recolección de datos, para llevar a cabo estas acciones se menciona la colaboración de las docentes de Inicial II de los paralelos “D” y “E” en la “U.E Miguel Ángel León Pontón”.

En el capítulo IV, se muestran los resultados y discusión a través de un análisis e interpretación de datos resueltos en la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección, posteriormente se examinan y demuestran los datos recolectados durante toda la indagación.

En el capítulo V, se establecen las conclusiones y recomendaciones en el proyecto de investigación, por tal motivo, se muestran los resultados de los datos alcanzados. Además,

en el proyecto se plasmó soluciones para dar un aporte teórico a nuevas investigaciones. Como último se encuentra la bibliografía y anexos, en donde se exponen todas las fuentes de información estudiadas y se presentan los instrumentos utilizados y las descripciones fotográficas como evidencias en este proyecto.

1.1 ANTECEDENTES

En la búsqueda bibliográfica se investigó en las bibliotecas virtuales y físicas de la Universidad Nacional de Chimborazo, así se ha encontrado los siguientes antecedentes relacionados con las variables de investigación:

Revisada la información citamos a (Curichumbi, 2023) en su trabajo de investigación titulada: El material didáctico reciclado como estrategia de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural para el Nivel Inicial 2 de la escuela fiscal San Felipe Neri de la provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba. De la Universidad Nacional de Chimborazo. La investigación tiene como objetivo analizar la importancia del material didáctico en el aprendizaje de los niños de inicial 2 en el ámbito de relación con el medio natural y cultural y llegó a la conclusión que: se determina el uso de materiales de reciclaje para el proceso de aprendizaje, en la cual motiva y construye conocimientos a los educandos mediante distintas actividades por lo que permite el contacto directo con el ambiente, facilita actividades de imaginación, recreación y sobre todo en sus aspectos cognitivo, social, afectivo y motor.

Otro estudio relevante según (Cadpata , 2021) aplicó el proyecto: “Uso de elementos de reciclaje para la elaboración de material didáctico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto “B”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021”.De la Universidad Nacional de Chimborazo, el propósito de la investigación es incluir materiales didácticos para facilitar el proceso de aprendizaje al educando mediante la investigación de carácter exploratorio la cual permite conocer sutilmente la situación en relación al empleo de materiales didácticos en Ciencias Naturales y el manejo de elementos de reciclaje y se llegó a la conclusiones que: hay una gran variedad de estudiantes, que consideran elemental trabajar con materiales de reciclaje para comprender mejor las clases. Por otro lado, el docente, es consciente de la importancia de desarrollar actividades con material reciclable, que mejoren el proceso de aprendizaje.

Otro importante estudio sobre el material didáctico de (Pilapanta , 2018) en su tesis titulada: Recursos didácticos en el desarrollo de la atención en el área de matemática en los estudiantes del tercer año “B” de educación general básica de la Unidad Educativa Fernando Daquilema Riobamba 2017-2018. De la Universidad Nacional de Chimborazo. Ciudad Riobamba, el proyecto tiene como propósito conocer la importancia de los recursos didácticos en el desarrollo de atención en el área de matemática y se llegó a la conclusión que: es importante aplicar estrategias de aprendizaje mediante la utilización de material

reciclado, a su vez ayuden a estimular su atención, deben ser sean atractivas e interesantes de esta manera podrán enfocarse en sus actividades permitiéndoles asimilar de buena manera nuevos conocimientos especialmente en matemática.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La contaminación es considerada como una gran incertidumbre para la sociedad, ya que conlleva muchos efectos negativos dentro de distintas áreas. Es por esta razón que algunos países ha ido tomando como medida la implementación del reciclaje para disminuir los desechos. Por ejemplo, en países industrializados unicamente se preocupan en generar material y generar ingresos para su beneficio, es así que ellos no toman en cuenta el gran daño que causan al ambiente con este hecho, sin embargo entre algunos pobladores del lugar buscan la forma de obtener ingreso, por lo tanto ellos reciclan las toneladas de basura que a diario desechan la sociedad. Este fenómeno se puede apreciar el Latinoamérica, en donde países como El Caribe, Uruguay, Colombia, Venezuela, entre otros se dedican al sistema de gestión sostenible de residuos para disminuir la contaminación, siendo este el inicio para combatir la situación.

Ecuador es uno de los países que ha enfrentado la mayor parte de problemas ambientales, sin embargo, si el reciclaje no hubiera tomado importancia en la sociedad moderna, la población hubiese encontrado una variedad de dificultades dentro de los ámbitos, sin lugar a duda la educación no es la excepción. De esta manera, desde años atrás nuestro país ha implementado el material reutilizable como medio de conciencia ecológica y forma de generar algunos ingresos económicos evitando contaminar el ambiente (Aguar, 2018).

Por esta razón, algunas instituciones educativas han optado por usar el reciclaje como medio para crear aprendizaje; en este contexto, la etapa de Educación Inicial es una de las que mayor uso le dan a los materiales, ya que de esta manera generan estímulos significativos en los estudiantes en diferentes áreas, (Vargas, 2017); por lo que la educación en este nivel debe ser demostrativa, aprenden con uso, manipulación y observación, cada docente debe utilizar los materiales de acuerdo a la realidad pedagógica, (Bonilla, 2016).

Por lo consiguiente, en Riobamba este acontecimiento posiciona como la principal ciudad que cuenta con una entidad dedicada al reciclaje y producción de materiales desechados entregados por las personas a la compañía “Manos que Limpian”, pero se considera que los individuos por falta de cultura en la materia de reciclaje, no colaboran apropiadamente en la reducción del cuidado del entorno, por este motivo (Educo, 2019) resalta que, para cuidar del medio ambiente, debemos demostrar valores de respeto a la naturaleza desde los infantes, reciclar todo tipo de material, hacer del reciclaje un hábito y parte de la vida cotidiana.

De acuerdo a esta investigación y los hechos evidenciados en las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, donde se identificó algunos aspectos que pudieron afectar el desarrollo del aprendizaje del área Entorno Natural y Social. Por lo tanto, algunas actividades no son de interés para los niños, ya que su aplicación no resalta material interactivo, no despierta curiosidad, no es atractivo y no genera aprendizaje significativo, ante esta situación, se propone como una alternativa el uso de material didáctico realizado con reciclaje, permitiendo que cada docente elabore sus propios materiales didácticos a fin de aprovechar los recursos que se encuentran alrededor de su entorno, esto brindará muchos beneficios a los educandos.

1.3 JUSTIFICACIÓN

A lo largo de los años, según (Canecas, 2020), el reciclaje se ha convertido en parte importante en el campo educativo, sobre todo en la etapa de Educación Inicial, ya que la conservación y mantenimiento del medio ambiente es un acto esencial en la humanidad; por esta razón las instituciones lo utilizan como un recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje.

Mediante el reciclaje, los estudiantes pueden obtener una variedad de beneficios; por ejemplo, sirven de interés para aprender, los recursos son creativos e innovadores para que ellos puedan utilizar como formas de aprendizaje y se enfrenten a los desafíos que se les presentan día a día, (Gonzales , 2020). Gracias a la interacción entre material didáctico y el aprendizaje, los estudiantes logran un conocimiento significativo y además se generará una cultura por el reciclaje en el área de Entorno Natural y Social.

Con lo mencionado anteriormente, se puede decir que el reciclaje es una manera de lograr que los estudiantes a más de aprender de una forma divertida y creativa en el área de Entorno Natural y Social, ellos tomen conciencia ecológica, nos referimos a que los niños reutilicen los materiales no solo en la escuela también en la casa, para que de este modo se vayan formando y dando cuenta de cómo conservar el medio en el que vivimos, (Infobae, 2016). En el caso de los docentes de Educación Inicial, este estudio ayudará a fomentar el aprendizaje de manera más dinámica y atractiva en el que busque crear materiales de interés para los niños, además el hecho de clasificar los recursos de acuerdo a su importancia aportará a impartir mejor el contenido y actividad programada.

Esta investigación también beneficiará a los padres de familia, ya que, al tomar conciencia del uso y reutilización de materiales reciclables, permitirá a economizar el dinero y estará aportando al desarrollo integral del niño. Además, de esta manera los padres contribuirán con la protección y cuidado del medio ambiente, acto esencial para vivir en armonía con la naturaleza.

El uso de los recursos didácticos elaborados a través del reciclaje proporciona experiencias gratificantes en los niños al utilizarlos para sus actividades de aprendizaje, mediante clasificación, caracterización, comparación entre otros. Al mismo tiempo los educadores pueden fomentar una mejor comunicación entre los estudiantes en los espacios que se realiza los materiales brindando oportunidades a los niños que puedan descubrir, manipular, observar, indagar e investigar en el área de Entorno Natural y Social, al mismo tiempo ejercitan la convivencia y trabajo grupal, desarrollando valores como respeto y tolerancia, de esta forma optimizan la calidad de aprendizaje, (Albores, 2021).

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Fomentar el reciclaje en los procesos de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en niños de 4 años en los paralelos “D y E” de la “U. E Miguel Ángel León Pontón”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar la correlación entre el reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.
- Identificar los diferentes materiales que pueden ser reciclados en la comunidad educativa.
- Elaborar recursos didácticos con material reciclado para el área de Entorno Natural y Social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.5 EL RECICLAJE

El reciclaje es el proceso mediante el cual los desechos son considerados como basura se convierten en nuevos productos o en recursos reutilizables, de esta forma, los residuos se someten a un proceso de transformación eco-ambiental para poder ser aprovechados en algún proceso de elaboración de algo nuevo, es así que reducimos el uso de materias primas y ayudamos a eliminar residuos, (Recytrans, 2013).

Según (Barrientos, 2018) define el reciclaje como: “Un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto”.

El reciclaje es una opción para lograr la conservación de los recursos naturales y conciencia responsable, de esta manera (Isan, 2017) sostiene que este nuevo recurso permita volver a introducirlos en el ciclo de vida sin tener que recurrir al uso de nuevos recursos naturales; lo cual nos facilita una idea de cómo favorecer y participar ese granito de arena a la construcción de un planeta mejor, de un mundo donde se respete el medio ambiente y se ayude a preservarlo. En los últimos años, el incremento de la cultura del reciclaje se ha visto como vía para ahorrar recursos, disminuir impactos ambientales y cuidar el medio para futuras generaciones.

Esta actividad es una de las acciones cotidianas más sencillas y gratificantes que podemos llevar a cabo en cada uno de los espacios en donde nos encontramos, ya sea en el hogar, zona de trabajo, escuela y muchos lugares a nuestro alrededor. Tanto, que puede participar cualquier miembro de la familia, incluso los más pequeños de la casa; ya que practicar en esta acción conllevará a una responsabilidad social y cuidado del medio ambiente, es necesario animar a los niños a practicarlo, creando aprendizaje y diversión ecológica.

1.6 IMPORTANCIA DEL RECICLAJE

La motivación a los estudiantes sobre el cuidado y protección del medio ambiente es muy fundamental y una labor que no solo corresponde a la institución educativa, sino también a los padres quienes puedan instruir valores y principios ecologistas a los niños, las mismas que deben ser fortalecidas por los docentes para llevar a cabo la cultura del reciclaje, ya que son los encargados de incentivar a los estudiantes que realicen prácticas de cuidados del planeta, creando conciencia de la importancia de reciclar para disminuir la contaminación y

destrucción ambiental (Nasimba, 2015). De esta manera, colaborar con el mundo, es una forma distinta de concebir la vida, es así como reside las múltiples ventajas que se obtienen de esta acción, las mismas que se detallan a continuación según (Viana, 2020).

- Generar menor cantidad de emisiones de CO₂.
- Reducir el consumo de recursos naturales.
- Disminución de los costes de producción para algunas industrias.
- Cuidar el planeta: promueve la conservación de los recursos naturales como: el agua, el suelo, los minerales y evita la contaminación que se produce durante su extracción y durante la elaboración de productos.
- Genera trabajo: Contribuye a la creación de zonas de trabajo y al desarrollo económico alrededor del negocio de la recolección y el procesamiento de los materiales.
- Es importante que empecemos a tomar conciencia y velar el planeta, ya que sin duda las pequeñas acciones contribuyen a grandes cambios. El reciclaje forma parte de un modelo ecológico de sustentabilidad.

1.7 USO DE LAS 3 ERRES

En ecología y protección del medio ambiente, las propuestas para cambiar los hábitos de consumo de nuestra sociedad se denominan reglas 3R o reglas de las tres erres. Está promovida por la organización ecologista Greenpeace. Es decir, las 3R ayudan a botar menos basura, economizar dinero y ser personas más comprometidas y lo mejor de todo es que es muy sencillo de seguir, ya que sólo tiene tres pasos.

Según (Editorial Etecé, 2021) las 3R hace referencia a Reducir, Reciclar y Reutilizar, cada una de estas palabras tiene un significado preciso que se describe a continuación. Cabe señalar que el orden en que se menciona cada una de las tres letras es de suma importancia.

1.7.1 Reducir

Se trata de comprimir el consumo de los productos directos, es decir todo aquello que se compra y se consume, sin embargo, por medios de comunicación proporcionan varios productos que ha llevado a un elevado gasto de recursos. Por ejemplo, cuando se va al mercado hacer compras debemos llevar una bolsa para guardar los productos y de esa manera reducir las fundas plásticas.

1.7.2 Reutilizar

Se refiere a que podemos volver a utilizar los objetos y dar mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de botar a la basura. Para (Lara, 2014) “La reutilización puede ser algo más

complejo que la reducción, implica creatividad, la reducción requiere conciencia y decisión, actitud”.

1.7.3 Reciclar

Consiste en el reciclaje de los materiales de desecho que sean aún aprovechables, reduciendo de forma significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, más basura en un futuro, para reinsertarlos como materia prima. Este proceso es particularmente importante para los materiales reciclables no biodegradables, como ciertos plásticos, el cartón, el vidrio, el metal y el papel.

Actualmente, a pesar de los múltiples esfuerzos realizados por sociedad en base a las reglas ecológicas de las 3R, ha nacido un nuevo movimiento más extenso; este método para ayudar al medio ambiente se conoce como las 7R: Rediseñar, Reducir, Reutilizar, Reparar, Renovar, Recuperar y Reciclar, (Borrás, 2020).

Algunos pasos son similares a las 3R existentes, aunque tienen sus diferencias y cumplen de la misma manera con roles importantes dentro del cuidado y protección del medio ambiente. Además, otros pasos se han incluido para concientizar a la humanidad que este proceso debe hacerse durante toda la vida de un producto: desde la recolección de la materia prima, el diseño y la elaboración hasta cuando esté listo, su reutilización y reciclado.

1.8 EL RECICLAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

Es muy importante que los niños aprendan este valor, ya que reciclar es la acción más sincera para cuidar del planeta y conservar para futuras generaciones. A partir de los tres años ya pueden empezar a hacerlo, para crear en ellos una rutina de reciclaje, en la cual es muy esencial que el adulto sea el encargado de motivarse y dar ejemplo con prácticas que incluyan al niño.

Los niños de ahora serán los principales protagonistas del mundo en el futuro, por eso es de vital importancia que desde edades tempranas comprendan que reciclando favorecen que el entorno sea más limpio y, sobre todo, que la naturaleza sufriría poco impacto en la extracción de materiales si toman conciencia de todos los objetos que ya están creados y que pueden utilizarse de nuevo.

Para (School, 2020) reciclar en el hogar permitirá que los niños desarrollen valores de responsabilidad, orden, empatía, solidaridad, habilidades, destrezas, capacidades cognitivas, sociales, emocionales, lingüísticas y conciencia ecológica, mientras comparten momentos en

familia realizando tareas a través de juegos, ya que gracias a ello adquieren un aprendizaje significativo y aplicable cuando crezcan.

1.9 MATERIALES RECICLABLES

Un material reciclable es aquel que se puede utilizar otra vez tras su uso principal, con el que es posible crear nuevos recursos para transformarlos y poder dar un nuevo uso. Hay una gran variedad de materiales que podemos reciclar en nuestro entorno, es así que (Ecoembes, 2021) manifiesta los siguientes:

1.9.1 Envase de plástico

Tarda aproximadamente 700 años, lo podemos utilizar otra vez y fomentar un impacto en la reutilización y reciclaje como: envases de comida y bebida, vasos y cubiertos, botellas de plástico, bote de detergente (suavizante, shampoo, gel, acondicionador, limpiatodo), bolsas de papas, tapas y tapones de plástico, bolsas de plástico (excepto las bolsas de basura) y por eso, es primordial colocar en el contenedor amarillo los envases reciclables.

1.9.2 Envase de papel y cartón

Se debe reciclar y ayudar a reducir la sobreexplotación de los recursos naturales, por ejemplo: envolturas de productos, periódicos viejos, revistas, libros, hojas de papel (impresos o no), sobres comunes o de papel, cajas de cereales, cajas de zapatos, facturas, cuadernos, formularios, cajas, carpetas, folletos, guías telefónicas y envases de cartón, en la cual se debe poner en los contenedores azules.

1.9.3 Latas

Están compuestas de aluminio y se pueden reciclar un número ilimitado de veces como: tillos, latas y envases de refresco, platos y papel de aluminio y metales ferrosos.

1.9.4 Vidrio

Este material se reutiliza en un proceso de lavado de desechos o a través de su fundición, por lo tanto, puede ser reciclado al 100% una tras otra de veces, como: botellas de vidrio, frascos de vidrio (perfumes o colonias) y tarros de alimentos (mermeladas, conservas), estos van en el contenedor verde.

1.9.5 Pilas y baterías

Las utilizamos casi diariamente, pero tienen componentes contaminantes, por lo que es muy importante llevarlas a los contenedores de residuos peligrosos que tengamos más cerca de casa o al punto limpio.

1.9.6 La madera

Es un material ortótropo, con distinta flexibilidad según su deformación, encontrado como vital contenido del tronco de un árbol. Los árboles se caracterizan por tener troncos que crecen cada año, formando anillos y que están combinados por fibras de celulosa unidas con lignina.

1.9.7 Textiles

Es el término aplicado a las telas tejidas, pero que hoy se utiliza también para fibras, filamentos, hilazas e hilos, así como para los materiales hilados, a fieltros o no tejidos y tejidos, acolchados, trenzados, adheridos, bordados, ya sea plano o elástico.

Es esencial que todas las personas impulsemos al uso correcto de los contenedores de reciclaje y además no solo ayudaremos con nuestro planeta sino también apoyaremos a la labor que ejecuta la baja policía en el acopio de residuos, manteniendo nuestro planeta limpio y sin basura.

1.10 BENEFICIOS DEL RECICLAJE

Es transcendental que empecemos a reflexionar y cuidar nuestro planeta, evitando botar la basura en los ríos, lagos, calles y mares, también debemos ser partícipes del reciclaje para vivir en un mundo mejor cuidando, respetando y sobre todo amando, además debemos pensar en el mañana en las futuras generaciones, ya que si descuidamos del planeta contaminamos el ambiente donde vivimos.

Según (Línea verde, 2018) manifiesta que estos son algunos beneficios que tiene el reciclaje:

- Permite ahorrar energía de forma significativa.
- Reciclar ayuda a evitar la explotación de los recursos naturales.
- Reduce la contaminación, proporcionando una atmósfera más limpia.
- Conserva el medio ambiente, ya que permite reducir la cantidad de desechos sólidos que llegan a los vertederos.
- En algunos centros de reciclaje ofrecen una devolución económica por llevar material reciclable como: latas o botellas de plástico, por lo que se puede obtener un pequeño ingreso extra reciclando.

1.11 DEFINICIONES DE APRENDIZAJE

A continuación, los conceptos de aprendizajes citando algunos autores:

Para el autor Beltrán (1993) expresa que el aprendizaje es: Conocer y regular las estrategias, las disposiciones afectivas motivacionales y los propios procesos cognitivos que son requisitos básicos para el aprendizaje independiente y dirigido por el estudiante. Mientras que el Autor Siegler, (1986) señala que el conocimiento que adapta a los niños, les ayuda a identificar los conceptos que necesitan recoger o las estrategias a desarrollar en una situación dada.

Pero por otro lado según el autor Keefe (1988) manifiesta que los estilos de aprendizaje “son los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los niños perciben e interactúan y responden en sus ambientes de aprendizaje.

1.12 TIPOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASE

La forma de enseñar incrementa el reforzamiento de la información en diversas actividades educativas, mediante la utilización de medios pedagógicos en el proceso de aprendizaje, los educandos saben que no existen lineamientos funcionales relacionados con el desarrollo de metas y cuando se dedican a la enseñanza, van a aprender lo que se presenta en el marco de la institución educativa. Los estudiantes tienen la ventaja de observar el carácter objetivo de las preguntas y mostrar un gran interés. Según (Morales, 2015) propone los siguientes tipos de aprendizaje:

1.12.1 Aprendizaje Memorístico

Se forma cuando los estudiantes no reflexionan ni analizan contenidos científicos con un enfoque tradicionalista y no descubren el potencial del razonamiento lógico conceptual en el proceso de aprendizaje y es esencial socializar pautas de resolución de problemas.

1.12.2 Aprendizaje por descubrimiento

Se utiliza cuando la información de los estudiantes obedece a las reglas de la gramática para mostrar su realidad social a través de actividades creativas e imaginativas que requieren la recopilación de descubrimientos o investigaciones en el entorno educativo actual.

1.12.3 Aprendizaje Significativo

Es el estudiante en el aula quien conecta los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes que adquiere realizando actividades guiadas por el docente, creando un ambiente cómodo y agradable en el proceso de aprendizaje en la escuela, mejorando los conocimientos de forma individual y grupal.

1.12.4 Aprendizaje Innovador

Es producir y aplicar un orden en beneficio de los estudiantes para mejorar su aprendizaje en cada asignatura e incentivar a ser humanos capaces de enfrentar los cambios que originan en el mundo actual, es muy fundamental considerar la implementación de las actividades en el proceso educativo para el desarrollo de las actividades programadas por los docentes dentro de las instituciones.

1.12.5 Aprendizaje Visual

Es importante para potencializar los órganos de los sentidos, para incrementar la representación visual a través de la variedad de dibujos y objetos para establecer contacto en las selecciones múltiples de los recursos didácticos. Por lo tanto, las imágenes son herramientas necesarias que afrontan la realidad en el campo de acción educacional.

1.12.6 Aprendizaje Auditivo

Hace referencia a la utilización de material sonoro que tenga características diferentes a las del lenguaje hablado mediante el uso específico del sonido, por ejemplo, se utiliza canciones, cuentos o dramatizaciones, bailes para transmitir conocimiento.

1.13 Organización curricular de los aprendizajes en educación inicial

Para toda la Educación Inicial se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje, en la cual cada uno abarca a distintos ámbitos presentados para cada subnivel y son los siguientes desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural, y expresión y comunicación. De acuerdo al (Ministerio de Educación, 2014) el número de ámbitos diseñados se desarrolla para el subnivel Inicial 1 al 2, ya que en los primeros años los procesos de aprendizaje son más integradores y en siguientes es fundamental tomar en cuenta una mayor especificidad para la estructura de los aprendizajes.

Los ámbitos en los dos subniveles guardan similitud y correspondencia. Sin embargo, cabe recalcar que es una división donde el aprendizaje está organizado en cada ámbito en el aula ya sea, más claro, más relevante y garantizado. Esto de ninguna manera significa que el proceso de aprendizaje en los niños debe hacerse en secciones.

A continuación, se presenta el cuadro con la relación efectiva entre los ejes de desarrollo y aprendizaje, con los correspondientes ámbitos fijos para los dos subniveles de Educación Inicial.

Ilustración 1: Ejes de desarrollo y aprendizaje

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0-3 años	3-5 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía
		Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje
		Expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad

Nota. La relación entre los ejes de desarrollo y aprendizaje, con los correspondientes ámbitos determinados para cada uno de los subniveles de Educación Inicial. Tomado de (Ministerio de Educación, 2014).

Por lo consiguiente el eje de descubrimiento del medio natural y cultural trata que los pequeños desarrollan habilidades de reflexión que permite adquirir conocimientos por medio del contacto con los objetos de su entorno, para explorar lo exterior que está a su alrededor.

Esta construcción se ve facilitada por esenciales estrategias experienciales y mediadoras que nos permiten comprender las propiedades y relaciones de los elementos del entorno natural y cultural, además en este contexto, se pueden preservar los conocimientos y las experiencias ancestrales, donde fomenta la curiosidad y desarrollan el proceso cognitivo. En el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos: relaciones con el medio natural y cultural y relaciones lógico-matemáticas (Ministerio de Educación, 2014).

1.14 El conocimiento del entorno natural y social como eje del aprendizaje

La importancia de propiciar una enseñanza de calidad relacionada con el contacto, cuidado y protección del contorno, donde los niños se desenvuelven cotidianamente, puesto que es esencial conocer el lugar donde nos encontramos para aplicar en el proceso de aprendizaje en entorno natural y cultural.

1.14.1 Entorno

El entorno son todos los elementos naturales y sociales que están alrededor de la vida del niño, en la cual favorecen su existencia como un ser eficaz de ser parte de la naturaleza, pues así se desenvuelven en condiciones ambientales, climáticas y sociales que afirman su crecimiento individual, formando dentro de ciertas particularidades culturales como persona, como ser ideal y además como ser social participe de un grupo de una comunidad o sociedad.

El medio o ambiente está combinado por varios factores sociales como: familia, vecindad, localidad y otros culturales como: lecturas, cine, radio, televisión y más (Luzuriaga, 2001).

1.14.2 Entorno natural

El entorno natural se refiere a lo externo, a las cosas naturales que esta alrededor, el contexto exterior, a lo que el suelo nos ofrece: plantas, animales y seres que se encuentran en armonía con los individuos .Por lo consiguiente, cada una de las personas forman parte de un ambiente diverso y concreto para cada espacio, uno lo hace suyo sin dar cuenta, este proceso lo realizamos casi instintivamente, interiorizamos sus especialidades, lo observamos habitual, lo conocemos, pero no lo comprendemos, lo atractivo se vuelve cotidiano y no lo expresamos en su forma efectiva, ni con la importancia que debería tener (Verdugo, 2018).

1.14.3 Entorno social

El entorno social que esta alrededor de la vida del niño establece: primero la familia, ya que facilitará las bases del comportamiento extremo, la afectividad, normas y hábitos que reciban un componente primordial en la formación de su personalidad, luego entra en unión con compañeros en la escuela, donde aprenderá a colaborar y convivir en un ambiente de competitividad en igualdad de condiciones y por último se desarrolla dentro de una comunidad que manejará su conducta social y el conocimiento de su cultura (Verdugo, 2018).

1.14.4 Interrelación entre Entorno Natural y Entorno social

“El ambiente es parte de uno y uno es parte del ambiente”, (Kaufmann & Serulnicoff, 2019).En rigor, la comprensión humana de la naturaleza no es innata, sino es el resultado de la transmisión cultural de generación en generación. Aprender a vivir es una secuencia que inicia en la familia y se va extendiendo al entorno cercano de la sociedad y la escuela. Son las personas adultas quienes proporcionan a los niños la apropiación de la herencia social constituida por los conocimientos, modelos de comportamiento, valores y actitudes (Scribd, 2017). Con respecto a lo mencionado anteriormente, podemos decir que el aprendizaje y conocimiento del medio natural, se encuentra muy relacionado con el medio social, ya que

el aprendizaje del medio natural, se lo va adquiriendo culturalmente de generación en generación, de acuerdo a los diferentes contextos sociales.

1.15 Importancia de enseñar a los niños en la asignatura de entorno natural y social

Es importante enseñarles a los niños sobre el entorno natural y social para poner en práctica las capacidades de razonamiento que les permite analizar las cosas que ocurren a su alrededor, también adquiriendo competencias afectivas como el amor propio y el amor por el medio ambiente, cuidándolo, respetándolo, todo lo que se acerca al entorno.

Además, es fundamental que el niño observe, dialogue e intercambie ideas para profundizar sobre el aprendizaje del mundo natural y social. En preescolar, los niños ponen en práctica sus conocimientos, en la cual van explorando su mundo y desarrollan habilidades, destrezas que adquieren desde su nacimiento, ya que es una etapa primordial donde la curiosidad permite comprender su medio porque es muy valioso y el docente debe maximizar los conocimientos previos de los niños, por lo tanto puedan aprender de la naturaleza, amarla, cuidarla y respetarla, que sientan, que experimenten, que disfruten, que la olfateen, sin embargo es nuestro deber como futuras educadoras que ellos valoren y la disfruten (Valles, 2010).

1.16 Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel inicial 2

Relaciones con el medio natural y cultural: Este ámbito tiene en cuenta el contacto del niño con el medio natural en el que se desarrolla descubriendo sus características, desarrollando la curiosidad por sus fenómenos, la comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, por lo que apoyará a la preservación del medio ambiente ecológico.

Se trata también de la relación armoniosa que el niño mantiene con el medio cultural en el que se desenvuelve para garantizar una interacción positiva en la que el niño aprenderá a valorar, apreciar y respetar la diversidad (Ministerio de Educación, 2014).

1.16.1 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y DESTREZAS POR ÁMBITO

Tabla 1: Objetivos de aprendizaje y Destrezas por ámbito

Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural
Objetivo de subnivel: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
<p>Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural. ❖ Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación. ❖ Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial. ❖ Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos. ❖ Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas. ❖ Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.
<p>Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua. ❖ Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.
<p>Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fermentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones. ❖ Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales.

Fuente: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

1.17 El uso del material didáctico reciclado en educación inicial

En Educación Inicial el material didáctico reciclado es muy primordial, ya que son instrumentos manejados por los docentes para cumplir con el alcance en el proceso de aprendizaje de los niños, las cuales serán de apoyo para la salud mental, el aspecto físico, su desempeño en la comunidad, es decir es la parte esencial a la hora de formar a los educandos y tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, destrezas y permitan aprendizajes significativos, por lo consiguiente los maestros deben utilizar en todas las asignaturas, pero especialmente en el área del entorno natural y social, por tal motivo cabe señalar un testimonio de una docente : “El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende” (Gómez , 2013).

Recalcando que el material reciclable facilita en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, debido al contacto práctico del juego con elementos auténticos que activan el gusto por aprender estimulan la memoria, la motricidad fina y gruesa, el desarrollo cognitivo, las partes del cuerpo, identifican propiedades, clasifican, establecen semejanzas y diferencias, inculcan valores como: cooperación, solidaridad, honestidad, respeto, tolerancia, protección del medioambiente, actitudes, a resolver problemas, deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, explorando el ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato, además el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración, asimismo amplíen comprensiones sobre reglas, coordinación óculo-manual, discriminación visual, ayuden a regular su comportamiento, eleven su nivel de exigencia, sociabilidad, habilidad de jugar con sus compañeros de clase y análisis que implica cada actividad.

Además es una opción para adquirir mejores conocimientos, que depende de los docentes que implementen y lo utilicen en sus propuestas metodológicas; por ello, es esencial resaltar que la educadora al elaborar material con recursos del medio sea de acuerdo a la edad y a sus intereses, deben ser funcionales, que ayude en su creatividad e imaginación, de fácil uso, seguros, útiles para el trabajo individual o grupal sobre todo sean atractivos, además llame la atención y curiosidad en los niños (Ministerio de Educación, 2014).

1.18 Actividades de entorno natural y social subnivel inicial 2

Dentro del proceso de aprendizaje en Entorno Natural y Social los materiales didácticos como más significativos se encuentra la naturaleza y el medio ambiente; y todo lo que hay en él, por ejemplo: los animales, las plantas, los medios de comunicación, los medios de transporte, los elementos de la vía pública, los sentidos, la comida saludable y no saludable, el cuerpo humano etc. Todo lo que se encuentra en el entorno puede ser un material didáctico, ya que ayuda en el aprendizaje y es básico saber de qué forma utilizar los materiales para que dejen

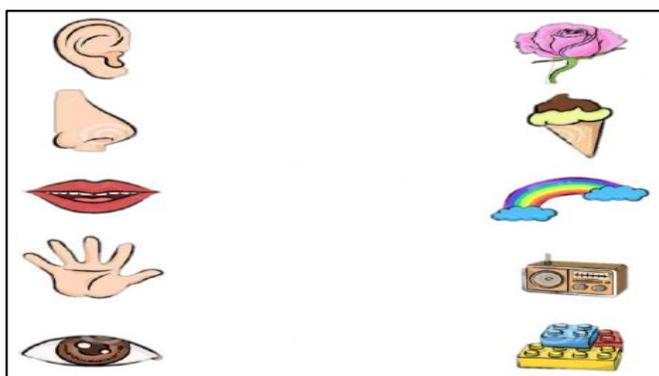
una enseñanza a los niños. A continuación, algunas actividades a realizar en el área mencionada en estudiantes de Inicial 2:

✓ **Actividad 1:** Los sentidos

Objetivo a evaluar: Identificar los 5 sentidos que tenemos los seres humanos y las funciones que cumple cada uno, para que los niños establezcan comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

Indicaciones: Unir los sentidos según corresponda.

Ilustración 2: Los sentidos



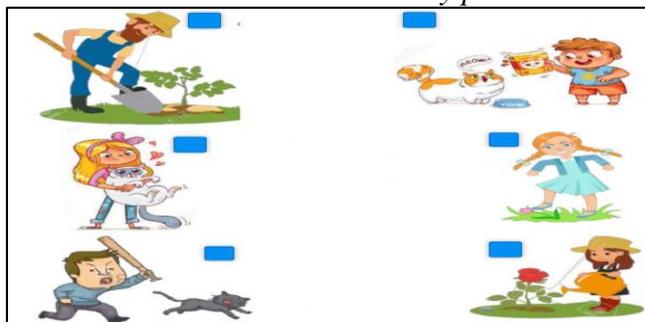
Nota. El ser humano tiene cinco órganos de los sentidos. Tomado de (KMoreno, 2022).

✓ **Actividad 2:** Las plantas y animales

Objetivo a evaluar: Aprender el ciclo de vida y las partes de las plantas para que los niños relicen acciones de cuidado y protección erradicando actitudes de maltrato.

Indicaciones: Marcar con una x las imágenes que están correctas sobre la protección de plantas y animales.

Ilustración 3: Los animales y plantas



Nota. Los animales como las plantas son seres vivos. Tomado de (KMoreno, 2022).

✓ **Actividad 3:** La comida saludable y no saludable

Objetivo a evaluar: Diferenciar los alimentos nutritivos y no nutritivos para que los niños identifiquen los beneficios de la alimentación sana y saludable evitando prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo.

Indicaciones: Identifica los alimentos nutritivos y no nutritivos, ubica en el lugar que corresponde, según la expresión del niño y la niña.

Ilustración 4: La comida saludable y no saludable



Nota. Proporciona energía y nutrientes necesarios y adecuados de acuerdo a la edad y al género. Tomado de (KMoreno, 2022).

✓ **Actividad 4:** Los animales domésticos y silvestres

Objetivo a evaluar: Logar que los niños identifiquen características de los animales domésticos y silvestres estableciendo diferencias entre ellos a través de diversas actividades.

Indicaciones: Observa las imágenes y une los animales domésticos y silvestres según corresponda.

Ilustración 5: Los animales domésticos y silvestres



Nota. Los animales domésticos pueden vivir cerca de las personas y los animales silvestres aquellos que viven en los bosques, selvas y desiertos. Tomado de (KMoreno, 2022).

✓ **Actividad 5:** El Planeta

Objetivo a evaluar: Enseñar a los niños a cuidar nuestro planeta para que eviten la contaminación del aire, suelo y agua practicando hábitos de cuidado y conservación

Indicaciones: Seleccione las imágenes que ayudan al cuidado del planeta.

Ilustración 6: El Planeta



Nota. Debemos aprender desde pequeños a proteger el mundo en el que vivimos (MajLopez, 2021).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1.19 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, el mismo que tiene como objetivo recoger, analizar y describir datos no estandarizados; de esta manera este enfoque busca entender cómo las personas experimentan las acciones en un contexto real. El proceso cualitativo puede resumirse que son investigaciones centradas en los estudiantes y el docente, en este sentido este enfoque es un proceso de indagación, donde el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado al estudio.

1.20 DISEÑO

El diseño propuesto para este estudio es no experimental, ya que el investigador es el encargado de explorar, observar el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para obtener información, esto pretende que las variables no sean manipuladas, alteradas y controladas por el indagador, esto significa que el objetivo de este diseño es interpretar u observar para llegar a una conclusión.

1.21 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

1.21.1 Por los objetivos

1.21.1.1 Básica

Esta investigación es básica, ya que buscará el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza en este caso el ámbito educativo, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad. Este tipo de investigación no buscará la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones, por lo que resultaría interesante determinar un fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema que se va a investigar.

1.21.2 Nivel o alcance de la investigación

1.21.2.1 Descriptiva

La investigación permitirá describir las características, factores, conductas y beneficios de las variables de estudio.

1.21.3 Por el lugar

Los tipos de investigación son de campo y bibliográfica.

1.21.3.1 De campo

El proyecto investigativo se realizó en la U.E “Miguel Ángel León Pontón” ubicada en la ciudad de Riobamba, gracias a la participación de las docentes y estudiantes de Inicial II de los paralelos “D” y “E” que sirvieron de apoyo para el proyecto, por lo cual se obtuvo el consentimiento y predisposición de los implicados siendo así el permiso de las autoridades para realizar trámites de orden legal para la ejecución de los instrumentos.

1.21.3.2 Bibliográfica

Para la presente investigación es de tipo bibliográfica, debido a que la información se busca en fuentes confiables y efectivas como libros, revistas digitales, objetos físicos, sitios web, artículos de periódicos entre otros, en la cual se puede indagar, recopilar y profundizar toda la información adquirida a lo largo de la investigación de dicho tema.

1.21.4 Por el tiempo

1.21.4.1 Transversal

El estudio fue de carácter transversal, ya que la investigación se realizó en un tiempo determinado, a la vez se aplicaron los instrumentos una sola vez en la U.E “Miguel Ángel León Pontón”.

1.22 POBLACIÓN Y MUESTRA

1.22.1 Población

La población de estudio en esta investigación son las docentes de Educación Inicial II de los paralelos “D” y “E” de la U.E “Miguel Ángel León Pontón”.

1.22.2 Muestra

La muestra se trabajará con las docentes de Educación Inicial II de los paralelos “D” y “E” de la U.E “Miguel Ángel León Pontón”.

1.22.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1.22.4 Técnica:

La técnica que se llevará a cabo en la investigación es la entrevista a las docentes de Inicial II de los paralelos “D” y paralelo “E”, ya que es una conversación dirigida entre el investigador y una persona o grupo de individuos con el fin de recolectar información, además proporciona datos que sean interesantes para analizar la correlación entre el reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

1.22.5 Instrumento:

Uno de los instrumentos que se utilizará es el cuestionario con preguntas abiertas porque de esa manera las docentes entrevistadas pueden argumentar de acuerdo a su experiencia y a la realidad de las instituciones educativas, en la cual estas ideas aportarán de una manera significativa en mi proyecto investigativo.

1.23 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La información recolectada se procederá de la siguiente manera:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- Revisión de la información
- Recoger resultados de los resultados
- Procesamiento de datos
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.24 RESULTADOS

Técnica: Entrevista

Instrumento: Cuestionario con preguntas abiertas a las docentes de Inicial II de los paralelos “D” y “E”.

Objetivo: Analizar la correlación entre el reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

Tabla 2: Resultados obtenidos en la Entrevista

ÍTEMS	Docentes	
	Mgs. Adriana Vásconez	Mgs. Liliana Ulloa
1. Qué es para usted el reciclaje?	Darle otro uso al plástico, cartón, papel o algún otro elemento que ya no lo utilizamos.	Es el proceso en el cual una sociedad reutiliza objetos plásticos, cartón, y material que nos usan y buscan una manera de que sea útil en otra área.
2. ¿Piensa usted qué es fundamental enseñar a los niños a reciclar desde edades tempranas?	Por supuesto, ya que desde tempranas edades debemos cultivar el hábito del reciclaje y así sigan hasta adultos.	Sí, porque de esta manera los niños adquieren valores de cuidado a la naturaleza y concientización de la materia.
3. ¿Conoce usted acerca de la regla de las 3R?	Sí, reutilizar lo que podemos reciclar y darle otro uso y reducir la contaminación de basura chatarra.	Sí, hoy en día estas 3R ayudan a la población a organizar de mejor manera los materiales, estas son reciclar, reducir y reutilizar.
4. ¿Qué tipos de elementos recicla usted?	Botellas, hojas, cartón.	Los objetos que más reciclado tanto en la escuela como el hogar son: botellas, plásticos, cartón, tillos, papel, entre otros.
5. ¿Por qué cree usted que es esencial que las autoridades, docentes, padres de familia y niños	Porque como autoridades y docentes debemos empezar por dar el ejemplo y así motivar a nuestros estudiantes.	De esta manera la comunidad Educativa contribuiría al cuidado y protección del medio

sean partícipes del reciclaje en la comunidad educativa?		ambiente y crearían conciencia ecológica.
6. ¿Qué piensa usted acerca del área de entorno natural y social?	Es un área muy importante para nuestra vida, ya que debemos aprender a valorar la naturaleza que es nuestra casa.	Es una de las áreas fundamentales del aprendizaje de los niños de Inicial, ya que a través de esta ellos conocen de manera profunda el espacio natural y ambientes con las personas que rodean.
7. ¿Por qué cree usted que es necesario que los niños conozcan sobre el área de entorno natural y social?	Porque además de ser un tema que les agrada como pequeños les agrada sembrar, reciclar y cuidar.	Porque de esta manera ellos desde pequeños son inducidos con conciertos que les ayudarán en el futuro, inculcando valores ambientales y aprendizajes fundamentales.
8. ¿Qué materiales reciclados realiza usted para enseñar a los niños el área de entorno natural y social?	Plantas con cartón reciclado, flores con botellas reciclables, la germinación con semillas entre otras.	Los más comunes y prácticos que he realizado son: partes del cuerpo, con rollos de papel y cubeta de huevos, medios de transportes con cartón y pintura y partes de las plantas con botellas de plástico.
9. ¿Qué beneficios aporta los recursos didácticos reciclados en todas las áreas, pero especialmente en el área de entorno natural y social?	Aportan muchos beneficios porque somos visuales por naturaleza y aprendan como cuidar el medio ambiente con el material didáctico llamativo.	Genera en los niños un aprendizaje significativo y útil siendo que ayuda a la creatividad, imaginación y a la vez aprenden de manera divertida y fácil.
10. ¿Considera usted que utilizando material didáctico reciclado los niños obtienen aprendizajes significativos en el área de entorno natural y social?	Por supuesto en Educación Inicial los niños necesitan de este tipo de material para que los aprendizajes sean significativos, el material concreto les ayuda mucho.	La utilización de material didáctico se genera un aprendizaje adecuado, debido a las actividades que exige la institución y el Ministerio de Educación no se cuenta con el tiempo suficiente para la realización por lo que se usa material que hay al alcance.

Fuente: La entrevista realizada por la investigadora.

1.25 DISCUSIÓN

Análisis de la entrevista realizada a las maestras de Inicial II de los paralelos “D” y “E”.

- ❖ En la entrevista realizada a las docentes de Inicial II de los paralelos “D” y “E” de la U.E Miguel Ángel León Pontón se puede evidenciar la importancia que tiene el reciclaje, pues las maestras aclaran que el mismo permite darle otro uso al plástico, papel, cartón u otro elemento que ya no se usa y buscan la forma de reutilizar.
- ❖ Las maestras consideran que es fundamental enseñar a los niños a reciclar desde edades tempranas porque adquieren hábitos de reciclaje, valores de cuidado a la naturaleza y conciencia de los materiales en su vida cotidiana.
- ❖ Con respecto a la regla de las 3 R que mencionan las educadoras son reciclar, reducir y reutilizar, ya que ayudan a la sociedad a organizar los materiales de mejor manera.
- ❖ Los elementos que reciclan las docentes son botellas plásticas, cartón, tillos, papel, hojas y otros tanto en la escuela como en su casa.
- ❖ Las autoridades, docentes, padres de familia contribuirían al cuidado del medio ambiente y crearían conciencia ecológica en la comunidad educativa dando ejemplo a los estudiantes.
- ❖ Las docentes consideran que el área de entorno natural y social es un área primordial para la vida porque aprenden a valorar la naturaleza, el espacio natural y ambientes con personas a su alrededor permitiendo aprendizajes en los niños.
- ❖ Ellas manifiestan que los niños deben conocer sobre el área de entorno natural y social porque de esa manera les ayudará en el futuro inculcando valores ambientales y aprendizajes como sembrar, reciclar y cuidar.
- ❖ Los materiales didácticos reciclados que utilizan las docentes para enseñar el área de entorno natural y social son plantas con cartón y botellas de plástico, partes del cuerpo con rollos de papel y cubetas de huevos, medios de transporte con cartón y pintura.
- ❖ Los beneficios que aporta el material didáctico reciclado en todas las áreas, pero especialmente en entorno natural y social son muchos ya que, genera aprendizajes significativos, ayuda en la creatividad, imaginación y aprenden de una manera divertida y fácil pero debido a las actividades que la institución y el Ministerio de Educación exigen no cuentan con el tiempo necesario para la realización del material.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.26 CONCLUSIONES

- Como resultado, se ha obtenido que el reciclaje en la etapa de Educación Inicial forma parte del proceso educativo en el área de Entorno Natural y Social, ya que de esta base se crea en los niños una conciencia ecológica y cuidado del medioambiente tanto en el hogar como en la escuela mediante la reutilización de elementos usados, además motiva y construye hábitos que brindará mejores oportunidades de bienestar y seguridad dentro del entorno que vivimos.
- Es muy importante identificar los materiales que se encuentran en el contorno, de esa forma recolectar y dar un nuevo uso, los estudiantes y docentes deben reutilizar materiales como botellas, hojas cartón, plásticos entre otros, tratando de cultivar el hábito del reciclaje desde la niñez, pero es necesario que los educandos no reciclen latas, vidrios y otros recursos porque son muy peligrosos, no seguros y se pueden lastimar.
- En conclusión, los recursos didácticos elaborados con materiales del medio tienen el propósito de facilitar aprendizajes significativos en la etapa de Inicial, ya que permite que los estudiantes puedan observar, manipular continuamente, inculcar valores, desarrollando la creatividad e imaginación, en la cual ellos aprenden de una manera fácil y divertida y por lo general los materiales elaborados deben ser llamativos, seguros de acuerdo a la edad y a sus intereses.

1.27 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución U.E Miguel Ángel León Pontón de la ciudad de Riobamba, que las autoridades, padres de familia y estudiantes sean partícipes en la cultura del reciclaje permitiendo recolectar más objetos desechados, ya que será de mucho beneficio para evitar la contaminación del planeta tomando una conciencia ambiental y convirtiéndose en un hábito en nuestro diario vivir formando a ser grandes seres humanos.
- Las educadoras son las encargadas de ayudar y buscar el bienestar de los estudiantes, en la cual intervenir en las necesidades de los niños y sobretodo incorporar el uso diario de materiales de desecho en su planificación, además crear materiales concretos para poder impartir las clases en el aula, ya que a través de sus enseñanzas adquieren conocimientos formando niños capaces de poder resolver un problema en el futuro.

- Se sugiere a las docentes de la institución que hagan uso de los recursos didácticos que se ha propuesto en el trabajo investigativo, ya que gracias a ese material los estudiantes pueden comprender de mejor manera el tema y será satisfactorio para el aprendizaje, también es necesario saber que cuando los educandos construyen sus propios materiales a base de elementos reciclados suele ser más productivo y placentero para todos porque aprenderán y construirán sus propios aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- Albores, I. (28 de 05 de 2021). EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS. Obtenido de EDUCACIÓN ESPECIAL: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm#:~:text=Piaget%20confirm%C3%B3%20que%20los%20ni%C3%B1os,de%20presentar%20gran%20variedad%20de>
- Bonilla, D. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental. Revista Scientific, pp. 36-52.
- Cadpata , Y. (2021). “Uso de elementos de reciclaje para la elaboración de material didáctico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto “B”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021”. Tesis, pp 1-118.
- Aguiar, M. (24 de 05 de 2018). EL RECICLAJE COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. Obtenido de Ministerio de Ambiente de Jujuy: <http://www.ambientejujuy.gov.ar/2018/05/24/el-reciclaje-como-parte-de-la-educacion-ambiental/>
- Barrientos. (24 de 11 de 2018). EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL. Obtenido de Tesis: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://eprints.rclis.org/32674/1/3.%20Deisy%20Yaneth%20Bonilla%20Garc%C3%ADa.pdf>
- Borrás, C. (15 de 12 de 2020). Las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/las-3r-reducir-reutilizar-y-reciclar-315.html>
- Canecas, C. (31 de 01 de 2020). MANEJO DE LAS BASURAS Y EL RECICLAJE EN LOS COLEGIO. Obtenido de <https://www.canecas.com.co/reciclaje-en-los-colegios>
- Catpata, Y. (2021). “Uso de elementos de reciclaje para la elaboración de material didáctico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto “B”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021”. Tesis, pp 1- 118.
- Coyago , I. (2016). MATERIALES DE RECICLAJE COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ENSEÑAR CIENCIAS NATURALES A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD

- EDUCATIVA SAN PABLO DE GUARAINAG, AÑO LECTIVO 2015-2016. Tesis, pp 1- 67.
- Curichumbi, A. (2023). El Material Didáctico Reciclado como Estrategia de Enseñanza en el Ámbito de Relación con el Medio Natural y Cultural para el Nivel Inicial 2, en la Escuela Fiscal San Felipe Neri de la Provincia de Chimborazo en la Ciudad de Riobamba. Tesis, pp 1-60.
- Durán, S., & Pilco, C. (2013). GUÍA DOCENTE PARA TRABAJAR EL CONOCIMIENTO DEL MEDIONATURAL Y CULTURAL TENIENDO EN CUENTA LOS BLOQUES CURRICULARES DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. Tesis, pp 1- 43.
- Ecoembes. (05 de 10 de 2021). EL USO DE MATERIAL RECICLABLE PERMITE ESTIMULAR EL APRENDIZAJE . Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4831/Mariaelena%20Asunci%C3%B3n%20Enriquez%20Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Se%20plantea%20como%20objetivo%20el,una%20muestra%20de%2024%20ni%C3%B1os.>
- Editorial Etecé. (15 de 07 de 2021). Las tres R. Obtenido de <https://concepto.de/las-tres-r/>
- Educo. (28 de 05 de 2019). Reciclaje: actividades y manualidades para niños. Obtenido de <https://www.educo.org/Blog/Reciclaje-actividades-y-manualidades-para-ninos>
- Gómez , G. (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, pp. 101-108.
- Gonzales , M. (15 de 10 de 2020). Dirección de Ambiente realizó charlas para impulsar el reciclaje. Obtenido de <https://www.guayaquil.gob.ec/direccion-de-ambiente-realizo-charlas-para-impulsar-el-reciclaje/>
- Infobae. (29 de 02 de 2016). De la escuela al hogar: la importancia de reciclar. Obtenido de <https://www.infobae.com/2016/02/29/1793268-de-la-escuela-al-hogar-la-importancia-reciclar/>
- Isan, A. (22 de 11 de 2017). Definición de reciclaje. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/definicion-de-reciclaje-240.html>

- Isán, A. (22 de 11 de 2017). Definición de reciclaje. Obtenido de Ecología y Jardinería:
<https://www.ecologiaverde.com/definicion-de-reciclaje-240.html>
- Kaufmann, V., & Serulnicoff, A. (2019). Recorridos didácticos en la educación inicial. pp 30.
- KMoreno. (15 de 03 de 2022). La comida saludable y no saludable [Fotografía]. Obtenido de LiveWorksheets: <https://es.liveworksheets.com/ta288340tn>
- KMoreno. (19 de 05 de 2022). Las plantas y los animales [Fotografía]. Obtenido de LiveWorksheets:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Infantil/Evaluacion/Ambito_Relaciones_del_Medio_Natural_y_Cultural_ds288096iu
- KMoreno. (23 de 10 de 2022). Los 5 sentidos [Fotografía]. Obtenido de LiveWorksheets:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Infantil/Evaluacion/%C3%81mbito_Relaciones_con_el_Medio_Natural_y_Cultural_pb288015eu
- KMoreno. (17 de 01 de 2022). Los animales domésticos y silvestres[Fotografía]. Obtenido de
 Live Worksheets:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Infantil/Evaluacion/%C3%81mbito_Relaciones_con_el_Medio_Natural_y_Cultural_ny288394uh
- Lara, J. (2014). Reducir, reutilizar, reciclar. Elementos Buap, p p . 4 5 - 4 8. Obtenido de
<https://elementos.buap.mx/post.php?id=440>
- Línea verde. (08 de 17 de 2018). El Reciclaje. Obtenido de
<http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/reciclaje/reciclaje.pdf>
- Luzuriaga, L. (06 de 10 de 2001). GUÍA DOCENTE PARA TRABAJAR EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO. Obtenido de Diccionario de pedagogía. Lozda:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5979/1/QT03779.pdf>
- MajLopez. (20 de 08 de 2021). El cuidado al planeta[Fotografía]. Obtenido de LiveWorksheets:
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/El_medio_ambiente/El_cuidado_al_planeta_xp2372469jr
- Ministerio de Educación. (2014). Articulación entre Educación Inicial [Fotografía]. Obtenido de
 Currículo: <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-
INICIAL.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#:~:text=Los%20materiales%20did%C3%A1cticos%20elaborados%20con,de%20mejor%20manera%20con%20sus>

Morales. (09 de 07 de 2015). EL USO DE MATERIAL RECICLABLE PERMITE ESTIMULAR EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL. Obtenido de Tesis: <file:///C:/Users/Hp/Desktop/TESIS/Tesis/Informaci%C3%B3n%20tesis/Mariaelena%20Asunci%C3%B3n,%20Enriquez%20Reyes.pdf>

Nasimba, M. (15 de 06 de 2015). “LA ESTIMULACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL RECICLAJE. Obtenido de Tesis: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13298/1/FCHE-EBP-1537.pdf>

Pilapanta , D. (2018). RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA RIOBAMBA 2017-2018 . Tesis, pp 1-49.

Recytrans. (05 de 06 de 2013). ¿Qué es el Reciclaje? Obtenido de <https://www.recytrans.com/blog/que-es-el-reciclaje/>

Sanmartín, R., Zhigue, R., & Alaña, T. (01 de 2017). EL RECICLAJE: UN NICHOS DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO CON ENFOQUE AMBIENTALISTA. Revista Universidad y Sociedad, pp, 155.

School, I. (05 de 10 de 2020). Materiales reciclables: La importancia de enseñar a reciclar. Obtenido de <https://logosinternationalschool.es/materiales-reciclables-la-importancia-de-ensenar-a-reciclar/>

Scribd. (25 de 02 de 2017). Dcn-Educacion Inicial. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/84352441/DCN-EDUCACION-INICIAL>

Serrano, J. (2018). CAMPAÑA 3R DE CONCIENTIZACIÓN. Tesis, pp 40-45.

- Valles, I. (28 de 04 de 2010). CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL. Obtenido de Blog: <http://enespreescolar.blogspot.com/2010/04/>
- Vargas, H. (27 de 03 de 2017). ¿Cómo promover el reciclaje en la escuela? Obtenido de <https://www.reyplast.pe/blog/como-promover-reciclaje-escuela/>
- Verdugo, L. (2018). El entorno natural en segundo año de educación básica. Tesis, pp 28.
- Viana, C. (15 de 04 de 2020). La importancia de reciclar. Obtenido de <https://inta.gob.ar/noticias/la-importancia-de-reciclar#:~:text=%2D%20Cuida%20el%20planeta%3A%20Ya%20que,efecto%20invernadero%2C%20entre%20otros>
- Zhigue, R., Sanmartín, G., & Alaña, T. (2017). EL RECICLAJE: UN NICHOS DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO CON ENFOQUE AMBIENTALISTA. Revista Universidad y Sociedad, pp 38-40.

ANEXOS

Anexo 1: Oficio de aceptación para la aplicación de los reactivos



Carrera de Educación Inicial
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 24 de marzo de 2023
Of. No. 076 -EIFCEHT-UNACH-2023

Licenciado
José Antonio Silva López
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA "Miguel Ángel León Pontón"
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por medio de la presente y éxitos en las funciones encomendadas a esta actividad educativa, **MARILIN MAIDE GUERRERO PAREDES** con CC: **0605164516** estudiante de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, y la tutoría de la Mgs. **NANCY PATRICIA VALLADES CARVAJAL**, solicita autorización para la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, esta actividad es necesaria como parte del proyecto de investigación titulado **"EL RECICLAJE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS"** ante la solicitud presentada por los estudiantes se **AUTORIZA** aplicar el mencionado instrumento. Sin antes mencionar que la Srta. estudiantes debe comunicar al Sr. Rector y Docentes las actividades a realizar con los tiempos establecidos y solicitar el respectivo permiso con su debido saludo en primer plano.

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente,

Mgs. Zoila Román Proaño
DIRECTORA DE CARRERA



Anexo 2: Evidencias del estudio de campo.

Fotografía 1: Socialización con la docente y los estudiantes de Inicial II del paralelo “D”.



Fuente: U.E “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Marilin Maide Guerrero Paredes

Fecha: 31 de mayo de 2023

Fotografía 2: Socialización con la docente y los estudiantes de Inicial II del paralelo “E”.



Fuente: U.E “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Marilin Maide Guerrero Paredes

Fecha: 31 de mayo de 2023

Anexo 3: Aplicación de la entrevista a la docente de Inicial II.



Fuente: U.E “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Marilin Maide Guerrero Paredes

Fecha: 31 de mayo de 2023

Paralelo: “D”

Fotografías 4: Aplicación de la entrevista a la docente de Inicial II.



Fuente: U.E “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Marilin Maide Guerrero Paredes

Fecha: 31 de mayo de 2023

Paralelo: “E”

Anexo 4: Entrevista desarrollada a las docentes de Inicial II.

Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de las Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera de Educación Inicial



**INSTRUMENTO DE EVALUACION PREVIA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

Tema: El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en niños de 4 años de la “U.E Miguel Ángel León Pontón”, ciudad de Riobamba.

Objetivo: Analizar la correlación entre el reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

Investigadora: *Hanlin Guerrero*

Docente: *Marcela Vazquez Chávez*

1. ¿Qué es para usted el reciclaje?

Darle otro uso al plástico, cartón, papel o algún otro elemento que ya no lo utilizamos.

2. ¿Piensa usted qué es fundamental enseñar a los niños a reciclar desde edades tempranas?

Por supuesto, ya que desde tempranas edades debemos cultivar el hábito del reciclaje y así seguir hasta adultos.

3. ¿Conoce usted acerca de la regla de las 3R?

Si - Reutilizar lo que podemos reciclar y darle otro uso y Reducir la contaminación de basura que tenemos.

4. ¿Qué tipos de elementos recicla usted?

Botellas, hojas, cartón.

5. ¿Por qué cree usted que es esencial que las autoridades, docentes, padres de familia y niños sean partícipes del reciclaje en la comunidad educativa?

Porque como autoridades y docentes debemos y debemos...
... dar el ejemplo y así enseñar a nuestros estudiantes...

6. ¿Qué piensa usted acerca del área de entorno natural y social?

Es una área muy importante para nuestra vida ya que
debemos aprender a valorar la naturaleza que nos brinda cosas...

7. ¿Por qué cree usted que es necesario que los niños conozcan sobre el área de entorno natural y social?

Porque además de ser un tema que les ayuda como
personas les ayuda a aprender y crecer...

8. ¿Qué materiales didácticos realiza usted para enseñar a los niños el área de entorno natural y social?

Plantas con cortos reciclados, flores con botellas
recicladas, la germinación con semillas y otros...

9. ¿Qué beneficios aporta los recursos didácticos en todas las áreas, pero especialmente en el área de entorno natural y social?

Aportan muchos beneficios porque ayudan a los niños a
aprender y comprender el medio ambiente con
el material didáctico llamativo.

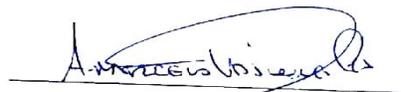
10. ¿Considera usted que utilizando material didáctico los niños obtienen aprendizajes significativos en el área de entorno natural y social?

Por supuesto en Educación Inicial los niños necesitan de
este tipo de material para que sus aprendizajes sean más
significativos, el material concreto les ayuda mucho.



Mgs. José Silva

RECTOR DE LA INSTITUCIÓN



Mgs. Adriana Vásquez

DOCENTE



Marilin Guerrero

INVESTIGADORA

Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de las Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera de Educación Inicial



INSTRUMENTO DE EVALUACION PREVIA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en niños de 4 años de la "U.E Miguel Ángel León Pontón", ciudad de Riobamba.

Objetivo: Analizar la correlación entre el reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

Investigadora: Harilín Guerrero

Docente: Liana Ulloa

1. ¿Qué es para usted el reciclaje?

Es el proceso en el cual una sociedad reutiliza objetos plásticos, cartón y material que no usan y buscan una manera de que sea útil en otra área.

2. ¿Piensa usted qué es fundamental enseñar a los niños a reciclar desde edades tempranas?

Si, porque de esta manera los niños adquieren valores de cuidado a la naturaleza y concientización de la materia.

3. ¿Conoce usted acerca de la regla de las 3R?

Si, hoy en día estas 3R ayudan a la población a organizar de mejor manera los materiales, estas son Recicla, Reduce y Reutiliza.

4. ¿Qué tipos de elementos recicla usted?

Los objetos que más reciclo tanto en la escuela como en casa son: botellas plásticas, cartón, tijas, papel, entre otros.

5. ¿Por qué cree usted que es esencial que las autoridades, docentes, padres de familia y niños sean partícipes del reciclaje en la comunidad educativa?

De esta manera la Comunidad Educativa contribuiría al cuidado y protección del medio ambiente y crearían conciencia ecológica.

6. ¿Qué piensa usted acerca del área de entorno natural y social?

Es una de las áreas fundamentales del aprendizaje de los niños de inicial, ya que a través de esta ellos conocen de manera profunda el espacio natural y ambientes con las personas que rodean.

7. ¿Por qué cree usted que es necesario que los niños conozcan sobre el área de entorno natural y social?

Porque de esta manera ellos desde pequeños son inculcados con conocimientos que les ayudarán en el futuro, alcanzando valores ambientales y aprendizajes fundamentales.

8. ¿Qué materiales didácticos realiza usted para enseñar a los niños el área de entorno natural y social?

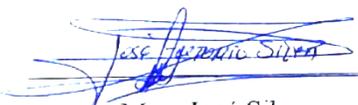
Los más comunes y fáciles que he realizado son: partes del cuerpo con sales de papel y cubeta de huevos, medios de transparente con cartón y pintura y partes de plantas con botellas de plástico.

9. ¿Qué beneficios aporta los recursos didácticos en todas las áreas, pero especialmente en el área de entorno natural y social?

Genera en los niños un aprendizaje significativo y útil, siendo que ayuda a la creatividad, imaginación y a la vez aprenden de manera divertida y fácil.

10. ¿Considera usted que utilizando material didáctico los niños obtienen aprendizajes significativos en el área de entorno natural y social?

La utilización de material didáctico si genera un aprendizaje adecuado, debido a las actividades que exige la institución y el Ministerio de Educación no se cuenta con el tiempo suficiente para la realización por lo que se usa material que hay al alcance.


Mgs. José Silva

RECTOR DE LA INSTITUCIÓN




Mgs. Liliana Ulloa

Mgs. Liliana Ulloa

DOCENTE



Marilyn Guerrero

INVESTIGADORA

Anexo 5: Elaboración de material didáctico reciclado.

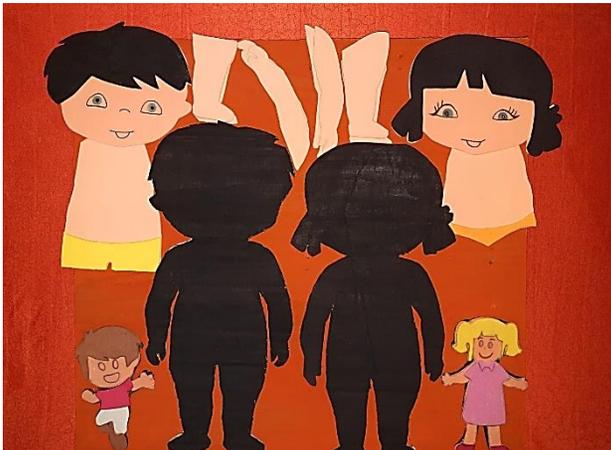
Fotografía 1: Los sentidos



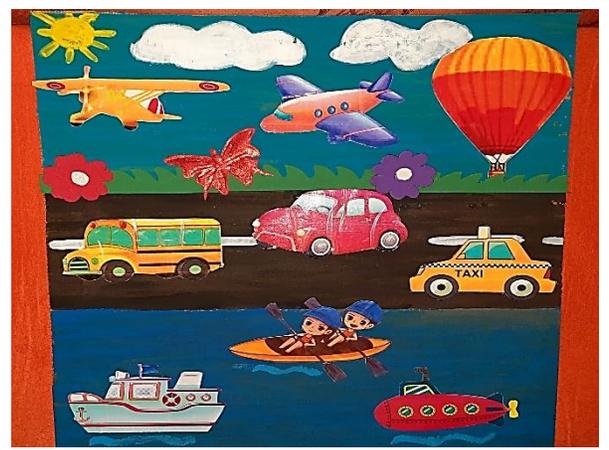
Fotografía 2: La planta



Fotografía 3: El cuerpo humano



Fotografía 4: Medios de transporte



Fotografía 5: El planeta



Elaborado por: Marilin Maide Guerrero Paredes

Fecha: 02 al de 18 junio de 2023