



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de Preparatoria de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.**

**Autora:**

**Jajaira Marisol Barahona Urquizo**

**Tutora:**

**Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio**

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Jajaira Marisol Barahona Urquizo**, con cédula de ciudadanía **060558193-3** autora del trabajo de investigación titulado: **DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023** certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, Mayo 17 del 2023



---

Jajaira Marisol Barahona Urquizo  
C.I.: 0605581933



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 17 días del mes de Mayo del 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante Jajaira Marisol Barahona Urquiza con CC: **0605581933**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado *Diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de Preparatoria de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023*, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



---

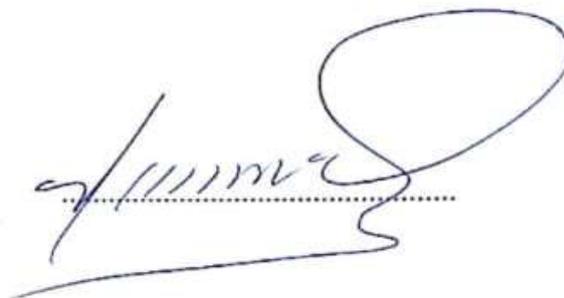
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**TUTORA**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

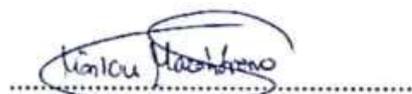
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de Preparatoria de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023**, realizado por Jajaira Marisol Barahona Urquiza, con cédula de identidad número **060558193-3**, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 16 de Octubre del 2023

PhD. Manuel Machado  
**Presidente del Tribunal**

A large, stylized handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dotted line.

Mgs. Mónica Mazón  
**Miembro del Tribunal**

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dotted line.

Mgs. Paco Janeta  
**Miembro del Tribunal**

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal dotted line.

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **Jajaira Marisol Barahona Urquiza** con CC: **0605581933**, estudiante de la Carrera **DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado *Diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de Preparatoria de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023*, cumple con el 0%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de mayo de 2023.



FORMA DE AUTENTICACIÓN DEL  
PATRICIA ELIZABETH  
VERA RUBIO

---

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a todas las autoridades y docentes que conforman la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas y confiar en mi capacidad intelectual de llegar a ser una gran profesional en la carrera de Educación Básica para servir a la sociedad.

De igual forma, mi agradecimiento profundo a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías que cuenta con docentes de área, personal administrativo, secretarías y trabajadores, quienes bajo su dedicación, paciencia, apoyo mutuo y enseñanza de conocimientos o valores hicieron que pueda mantener a diario una mente positiva e innovadora como futura profesional.

Además, agradecer a todos quienes forman la Unidad Educativa “Sicalpa”, lugar en donde realicé mi trabajo de investigación, gracias infinitas por permitirme poner en práctica mis conocimientos, habilidades y destrezas generando más experiencia en mi profesión, por ello, con este estudio dejo sentada las bases para que a futuro se identifique aquellas necesidades y se genere un seguimiento específico de solución.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutora de tesis la Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio por ser la principal guía de apoyo, conocimiento, sustento, orientación y enseñanza durante todo el desarrollo de mi trabajo investigativo con el propósito de ejercer los resultados del estudio en bien común de la educación.

**Jajaira Marisol Barahona Urquizo**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo con mucho cariño aquellas personas que amo, aprecio y admiro:

A mis padres Vicente Barahona y Luz Urquizo, quienes, con su amor, paciencia, apoyo incondicional y moral siempre estuvieron presente en mis días de sacrificio y esfuerzo incentivándome con palabras de aliento para llegar a cumplir esta gran meta profesional rodeada de grandes valores, como: respeto, responsabilidad, tolerancia, valentía y honradez.

A mis hermanos Fernando y Maribel por su cariño, afecto, apoyo y solidaridad durante este proceso universitario, por estar conmigo en todo momento compartiendo mis alegrías o tristezas. Gracias a toda mi familia (sobrinos y hermanos políticos) porque con su aprecio y consejos tuve el valor de enfrentar a mis temores y luchar por mis sueños.

A mi compañero de vida Alexis Zambrano y a mi hija Julieth Zambrano, una familia grandiosa que construí estos años. Me siento orgullosa de tener aquellas personas que son mi mayor tesoro y el motor para alcanzar mis metas a mi modo de ser, pensar, seguir, soñar y vivir libremente formando nuevos proyectos de vida a los que siempre contaré con su apoyo y presencia.

**Jajaira Marisol Barahona Urquizo**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
ACTA FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	
AGRADECIMIENTO.....	
DEDICATORIA.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT .....	
CAPÍTULO .....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1    PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1.1. Formulación del Problema .....	17
1.1.2. Preguntas de investigación.....	17
1.2    JUSTIFICACIÓN .....	18
1.3    OBJETIVOS .....	19
1.3.1. Objetivo general .....	19
1.3.2. Objetivos específicos .....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO .....	20
2.1.    ESTADO DEL ARTE.....	20
2.2.    FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	21
2.2.1. DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO .....	21
2.2.1.1. Concepto de desarrollo .....	21
2.2.1.2. El desarrollo en el ser humano .....	21
2.2.1.3. Concepto de socioeducativo .....	22
2.2.1.4. Esfera social del ser humano .....	22
2.2.1.5. Esfera educativa del ser humano .....	23

2.2.1.6. Concepto de desarrollo socioeducativo .....	24
2.2.1.7. Desarrollo socioeducativo del niño de 5 años .....	24
2.2.1.8. Habilidades sociales en el desarrollo socioeducativo del niño .....	25
2.2.2. PROYECTO DE VIDA .....	25
2.2.2.1. Concepto de proyecto de vida .....	25
2.2.2.2. Importancia de proyecto de vida .....	26
2.2.2.3. Efectos vinculados al desarrollo de proyectos de vida .....	26
2.2.2.4. Personas involucradas en la construcción de proyectos de vida .....	27
2.2.2.5. Relación entre el proyecto de vida y el desarrollo socioeducativo....	28
CAPÍTULO III .....	31
METODOLOGÍA.....	31
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.2.1. No experimental .....	31
3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	31
3.3.1. POR EL NIVEL O ALCANCE .....	31
3.3.1.1. Exploratorio .....	31
3.3.2. POR LOS OBJETIVOS .....	32
3.3.2.1. Aplicada o empírica.....	32
3.3.3. POR EL TIEMPO .....	32
3.3.3.1. Transversal o transeccional .....	32
3.3.4. POR EL LUGAR .....	32
3.3.4.1. Bibliográfica .....	32
3.3.4.2. De campo.....	33
3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS .....	33
3.4.1. Población de estudio.....	33
3.4.2. Tamaño de la Muestra .....	33
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. 33	
3.5.1. Técnica .....	34
3.5.2. Instrumento.....	34
CAPÍTULO IV .....	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	34

4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES .....	35
CAPÍTULO V .....	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	42
5.1. CONCLUSIONES .....	42
5.2. RECOMENDACIONES .....	43
BIBLIOGRAFÍA .....	44
ANEXOS .....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población .....	33
Tabla 2: ¿Conversas con tus padres, sobre lo que te gustaría ser de grande? .....	35
Tabla 3: ¿Conversas con tus profesores, sobre lo que te gustaría ser de grande? ...	36
Tabla 4: ¿Dibujas sobre lo que quieres ser cuando seas grande? .....	37
Tabla 5: Señala las cualidades que te ayudarán a alcanzar tus sueños. Puedes escoger varias:.....	38
Tabla 6: ¿Piensas que cuando seas grande podrás?.....	39
Tabla 7: Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (puedes escoger varias opciones) .....	40

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Conversas con tus padres, sobre lo que te gustaría ser de grande?.....	59
Gráfico 2: ¿Conversas con tus profesores, sobre lo que te gustaría ser de grande? .....	59
Gráfico 3: ¿Dibujas sobre lo que quieres ser cuando seas grande?.....	60
Gráfico 4: Señala las cualidades que te ayudarán a alcanzar tus sueños. Puedes escoger varias: .....	60
Gráfico 5: ¿Piensas que cuando seas grande podrás?.....	61
Gráfico 6: Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (puedes escoger varias opciones) .....	61

## RESUMEN

En esta investigación el propósito fue establecer el diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de Preparatoria de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023. Se trabajó con una población compuesta por 24 estudiantes de primero de básica en la Unidad Educativa Sicalpa, del cantón Colta en la Provincia de Chimborazo. El enfoque utilizado fue el cuantitativo puesto que se recaudó cifras sobre el desarrollo socioeducativo y el proyecto de vida para establecer un diagnóstico que permita recomendar alternativas de solución frente a una problemática constante en esta zona. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de base estructurada. Entre los resultados más destacados están el hecho que en el desarrollo socioeducativo los niños de 5 años, el factor social y educativo está debilitado ya que dialogan poco o nada con sus padres y docentes, no inician el proceso de construcción del proyecto de vida puesto que de acuerdo a las cifras, en el ambiente familiar y escolar no se establece espacios dedicados para este propósito, un porcentaje considerable de niños cree que nunca podrá alcanzar sus sueños, no se vislumbra en la educación superior, aunque su autoconcepto diga que posee valentía y relaciones basadas en el respeto, sin embargo se halla debilitada la comunicación y la empatía herramientas importantes en el proyecto de vida.

**Palabras claves:** Educación emocional, desarrollo evolutivo, educación infantil.

## ABSTRACT

This research aimed to establish the diagnosis of socio-educational development associated with life projects in Preparatory students of primary general education at Unidad Educativa Sicalpa, Colta canton, during the academic year 2022-2023. It first worked with a composite population of twenty-four primary education students at Unidad Educativa Sicalpa, Colta canton, in Chimborazo province. The approach was quantitative since it collected figures about socio-educational development and life project to establish a diagnosis that let to recommend alternative solutions facing a constant problem in this area. The technique used was a survey, and the instrument was a structured base questionnaire. Among the most outstanding results is the fact that in the socio-educational development the children of five years, the social and educative factor is weakened given that they talk little or not at all with their parents and teachers, don't start the building process of life project since according to the figures, in family and school environment doesn't establish dedicated spaces for this purpose, a considerable percentage of children believe that they will never achieve their dreams, do not in sight in higher education, although their self-concept says they have courage and relations based in respect, however, is found weakened the communication and empathy as essential tools in the life project.

**Keywords:** emotional education, evolutive development, child education.



MARIA FERNANDA  
PONCE MARCILLO

Reviewed by:

Mgs. Maria Fernanda Ponce

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0603818188

# CAPÍTULO

## INTRODUCCIÓN

Gómez y Alatorre (2014), en su trabajo sobre La intervención socioeducativa en España, concluye que el docente como formador holístico al diseñar un proyecto de intervención socioeducativa debe conocer a profundidad la realidad del niño, su familia y contexto sociocultural, sin perder de vista en el momento de la ejecución al ser humano y su rol en el desarrollo propio y de la sociedad, para lo cual es indispensable que el docente pase por una capacitación en la gestión de proyectos que complemente su mirada pedagógica con lo social y humano.

Albán (2019), en su trabajo sobre El impacto socioeducativo y el proyecto de vida con la sociedad en Ecuador, menciona que los niños/as se enfrentan a grandes cambios marginales de acuerdo a su etapa evolutiva, sin embargo dentro del proceso de formación académica y profesional debe actuar con una visión crítica desde su niñez y pueda establecer posibles soluciones a los problemas en relación con sus objetivos fortaleciendo su estado emocional y salud mental para lograr un proyecto de vida que sea de su autoconocimiento bajo las distintas habilidades y talentos que desarrolla.

En una investigación en el cantón Colta realizado por Duque et al. (2019), mediante el trabajo titulado La importancia del diagnóstico y línea base en la formulación de proyectos socioproductivos, establece que la formación pedagógica debe intervenir desde una perspectiva propia, global, emergente y cambiante para lo cual es necesario que el docente desarrolle un diagnóstico de forma interna y externa con el fin de conocer las necesidades básicas de los estudiantes dentro de la educación, industrialización o comercialización, cuyos aspectos sean mejorados para su supervivencia y por ende obtengan un mejor proyecto de vida.

De este modo, al plantear esta investigación en el marco educativo es importante desatar diferentes concepciones conceptuales de varios escritores, quienes bajo su pensamiento, sabiduría y disciplina definen al proyecto de vida como un propósito trazado de forma individual que encaja las prioridades, cualidades, valores y expectativas que tiene a futuro siendo autor de su propio destino que planea la manera de vivir y vincularse de forma directa con la sociedad. En esencia, el proyecto de vida acumula los factores emocionales, culturales y sociales que goza una persona de su vida plena cumpliendo el desarrollo de sus metas por un bienestar común que sea consciente de aquello que quiere ser productivo y lucha por conseguirlo (Hernández y Ovidio, 2020, p. 12).

En el área de intervención didáctica, el desarrollo socioeducativo es la base primordial que enmarca aspectos diseñados bajo la articulación y ejecución de acciones que provengan procesos formativos de integración constituyendo vínculos afectivos que incentiven la participación del individuo a través de experiencias transformadoras que

fortalezcan las capacidades humanas e intelectuales llevando hacia un acercamiento íntegro que genere espacios de interacción y acción recíproca (Pérez, 2018, p. 2).

Esta investigación tiene como objetivo establecer el diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de Preparatoria de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Sicalpa. Con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, ya que se pretende medir los indicadores del repertorio social propio de la edad evolutiva de 5 a 6 años, así como el nivel de desarrollo de las bases para el aprendizaje formal que se estimula en el subnivel preparatoria de EGB, en lo cual se proyecta el desempeño tanto académico como social en los siguientes subniveles educativos y de esta manera los resultados sirven para estructurar ajustes y proyectos necesarios para el cumplimiento del proyecto de vida de esta población, tal cual es el fin último de los procesos educativos del ser humano.

Este estudio es factible gracias al convenio marco entre Visión Mundial y la Universidad Nacional de Chimborazo, del cual se desprende el proyecto de investigación Desarrollo de destrezas blandas para alcanzar el proyecto de vida en estudiantes de Educación General Básica de la parroquia Sicalpa, cantón Colta.

## **1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El desarrollo socioeducativo, conocido como la construcción de vínculos, hace referencia a la participación a través de experiencias transformadoras que acompañan el desarrollo personal y colectivo. Es decir, existe un medio para vincular la escuela a la comunidad trabajando con los padres de familia y docentes a través de un proceso de acercamiento desde una mirada holística e integral que se base en el trayecto de practica educativa a la construcción de proyectos de vida (Pérez, 2018, p. 2).

A nivel mundial, se ha identificado que en cuanto al desarrollo socioeducativo, 1 de cada 4 niños ha recibido educación preescolar, es decir, solamente la mitad de los países garantizan una educación temprana disponiendo que en el Estado esta sea obligatoria, a pesar de ello los padres no matriculan a sus hijos en los niveles de educación inicial representando desniveles en las oportunidades de desarrollo académico posterior considerando que esta educación y la preparatoria son la base para el aprendizaje. Existen estudios que establecen una correlación entre la asistencia a preescolar y el éxito académico en los siguientes niveles educativos, por lo que, es esencial que se creen proyectos centrados en la implementación de un plan socioeducativo que les permita de sus alumnos, la creación de su propio proyecto de vida, como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social de los estudiantes como afirma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022).

Sobre la base de los antecedentes referidos se puede afirmar que de acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) en Latinoamérica y el Caribe, alrededor de 3,6 millones de niños entre 3 y 4 años no reciben servicios de educación temprana o inicial, afectando severamente sus posibilidades de alcanzar un proyecto de vida.

Los factores en contra son la pobreza en primer lugar, la infravaloración o desconocimiento sobre la importancia de la educación en la primera infancia. Esta situación se agrava con las condiciones de desnutrición y maltrato infantil en que viven muchos de ellos.

Situándose en la Unidad Educativa Sicalpa, este estudio surgió al constatar como evidencia, que los niños difícilmente continúan estudios básicos o superiores, y terminan vinculados a las actividades agropecuarias, que hacen parte de la oferta ocupacional de la región y a las que tradicionalmente están vinculadas sus familias, esta herramienta debe convertirse en un replantear algunos aspectos personales y sociales. De igual manera, el análisis de los antecedentes teóricos y prácticos, demuestran la importancia que tiene la construcción de un proyecto de vida para estos niños y adolescentes, así como la incidencia que tienen sus familias y la institución, para lograr en estos estudiantes elevados niveles de motivación, los cuales le permitan tomar decisiones de carácter autónomo, conscientes y acordes a sus posibilidades, habilidades, y limitaciones, que les faciliten el acceso y el éxito en la realización de estudios superiores en diferentes ámbitos laborales.

Se evidenció que los estudiantes no reconocen el proyecto de vida, como una estrategia formativa que les conduzca hacia la realización de estudios superiores o técnicos. Por ello, se considera importante y necesaria la labor de la institución educativa, así como el rol de los docentes como orientadores y motivadores para lograr en sus alumnos una actitud positiva hacia su compromiso de alcanzar la profesionalización. Además, es importante acotar, que los estudiantes demuestran poca motivación a sus estudios por las diferentes circunstancias de carácter personal y social percibiendo el trabajo como la única opción para la solución de las situaciones que se les presentan en base a su sentir y actuar. Aunado a esto son pocos reflexivos sobre el reconocimiento de su ser, suelen proponerse metas u objetivos que son incapaces de alcanzar.

Con los antecedentes referidos en relación a la problemática planteada, luego de haber realizado un análisis y su correspondiente diagnóstico situacional, en esta línea de estudio se han formulado los siguientes cuestionamientos para el desarrollo del proceso investigativo, que además tienen plena correspondencia con los objetivos planteados.

### **1.1.1. Formulación del Problema**

¿De qué manera el diagnóstico del desarrollo socioeducativo se asocia al proyecto de vida, en los estudiantes de Preparatoria de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023?

### **1.1.2. Preguntas de investigación**

- ¿Cómo se analiza el desarrollo socioeducativo en los estudiantes de EGB preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023?
- ¿Cuál es el avance del proyecto de vida en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023?

- ¿Cuáles son los elementos del desarrollo socioeducativo para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023?

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfoca en el desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, el problema investigado se configuró sobre la base de la relación directa que tiene la investigadora en el contexto de la realidad con el problema propuesto, también se enfocó en el conocimiento teórico proporcionado a las diversas áreas recibidas a lo largo de la formación académica en la carrera de Educación Básica.

Este estudio investigativo es de gran importancia porque la adquisición del desarrollo socioeducativo es fundamental en los primeros años de vida, puesto que ayuda al desarrollo integral del ser humano y por ende el progreso de la sociedad, a la vez entender en el mapeo de la situación los elementos madurativos e indicadores del desarrollo social y emocional de los niños.

Esta investigación benefició a la Unidad Educativa Sicalpa con resultados basados en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron: técnicas cuantitativas con lo que se logró tener información real de cuantos estudiantes tienen dificultad en la toma de decisiones a favor de fortalecer los procesos de construcción de los proyectos de vida de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación. Además, dentro de los beneficiarios directos están los estudiantes de primero de básica de la institución, los beneficiarios indirectos están sus familias y docentes.

Si bien es cierto hay diversas aportaciones en relación con el tema en contextos internacionales, nacionales y locales, pero esta investigación en particular es originalidad e inédita porque se realizó en el momento crítico que atraviesa el mundo y en especial la educación en el país, a partir de este trabajo se puede tener aportes significativos, para hacer una comparación entre el desarrollo socioeducativo y los proyectos de vida a partir de una correlación de las variables investigadas, las cuales miden y establecen una relación mediante un patrón predecible y sistemático para la población o muestra con el análisis subjetivo y objetivo.

El valor teórico de este estudio es de gran interés porque se usó material científico de alto impacto de fuentes primarias confiables de otros autores o estudios similares anteriores y actualizados en revistas científicas que contribuyan la base de datos sobre la problemática, a este estudio la investigadora le dio un aporte personal a partir de la capacidad intelectual y social utilizada relacionándose con el contexto de estudio para conocer a mayor medida el comportamiento de las variables y la información sirva de apoyo para generar nuevas hipótesis o crear propuestas teóricas de solución para abordar la problemática, a la vez sugiere como estudiar a la población y que técnicas se puede usar para obtener resultados apegados a la realidad y confiables.

Este proyecto de investigación es factible, puesto que se tuvo los recursos necesarios para poder llevar a cabo, se contó con la aprobación de los sujetos de estudio: estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Sicalpa por medio de un consentimiento firmado por los padres de familia, docentes de área, rector y vicerrector, así mismo los recursos financieros para adquirir las técnicas e instrumentos y gastos de transporte se debió a la educación presencial, por lo que se tuvo que acudir al lugar de los hechos de forma presencial, la investigación se realizó en un periodo de tiempo establecido en el ciclo escolar 2022-2023 en el cual se pudo obtener la información prevista.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Establecer el diagnóstico del desarrollo socioeducativo asociado al proyecto de vida, en los estudiantes de Preparatoria de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sicalpa, cantón Colta, durante el año lectivo 2022-2023.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Analizar el desarrollo socioeducativo en los estudiantes de EGB preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023.
- Identificar el avance del proyecto de vida en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023.
- Describir los elementos del desarrollo socioeducativo para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Sicalpa, durante el año lectivo 2022-2023.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ESTADO DEL ARTE**

Gómez y Alatorre (2014), en su trabajo sobre La intervención socioeducativa en España, concluye que el docente como formador holístico al diseñar un proyecto de intervención socioeducativa debe conocer a profundidad la realidad del niño, su familia y contexto sociocultural, sin perder de vista en el momento de la ejecución al ser humano y su rol en el desarrollo propio y de la sociedad, para lo cual es indispensable que el docente pase por una capacitación en la gestión de proyectos de esta forma complementa su mirada pedagógica con la social y humana.

Betanzos y Villaseñor (2019), en su trabajo titulado Intervención socioeducativa en la primera infancia en Venezuela, manifiesta que el desarrollo infantil es importante en la vida del ser humano ya que al ser desenvuelto de la mejor manera, el niño podrá romper paradigmas que generen un rezago educativo en su formación obteniendo oportunidades de aprendizaje, bienestar físico, cognitivo y socioemocional con ayuda de la familia como principal pilar educativo y posteriormente del docente como mediador de acciones participativas que refuercen las prácticas cotidianas y su personalidad.

En una investigación en el cantón Colta realizado por Tayupanda (2018), con el trabajo titulado Diagnóstico socioeducativo, contextualiza que la educación en el sector rural provee varias situaciones de complejidad tanto individual como social, donde el docente debe reaccionar frente a estos factores mediante la conformación de redes de apoyo pedagógico y familiar que permitan coordinar actividades de mejoramiento para la calidad de educación ya sea de manera eficiente, oportuna y pertinente hacia las necesidades de aprendizaje dentro del ámbito territorial.

En lo expuesto en la Revista Internacional de España Crecemos realizada por Hernández (2021), en su trabajo sobre El proyecto de vida y desarrollo integral, manifiesta que el ser humano establece en su vida metas a futuro de manera que por su naturaleza, origen y destino se relacione a la situación real del individuo ya sea de carácter humanística, constructivista, social o liberadora que promueva un aprendizaje colaborativo lleno de experiencias personales, dinamismo, comportamientos, actitudes y valores que fortalezcan el dominio o autocontrol sobre sí mismo para enfrentarse a grandes desafíos.

Rebollar (2018), en su trabajo sobre La orientación de un proyecto de vida desarrollador, un reto a la labor pedagógica del docente en Cuba, concluye que el niño en la sociedad está rodeado de varias personas que forman parte de las diversas etapas de desarrollo humano en cualquier ámbito ya que cuentan con una participación plenamente activa tanto en el diseño como en la ejecución del trabajo socioeducativo interfiriendo de una u otra manera en la construcción de dichos proyectos que caractericen o valoren el estilo

de vida, las relaciones asertivas, la personalidad y la capacidad para definir las metas o aspiraciones.

En una investigación en el cantón Colta realizado por Duque et al. (2019), mediante el trabajo titulado La importancia del diagnóstico y línea base en la formulación de proyectos socioproductivos, establece que la formación pedagógica debe intervenir desde una perspectiva propia, global, emergente y cambiante para lo cual es necesario que el docente desarrolle un diagnóstico de forma interna y externa con el fin de conocer las necesidades básicas de los estudiantes dentro de la educación, industrialización o comercialización, cuyos aspectos sean mejorados para su supervivencia y por ende obtengan un mejor proyecto de vida.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1. DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO**

#### **2.2.1.1. Concepto de desarrollo**

La palabra desarrollo presenta diversas acepciones, en base a este contexto, se puede entender como el proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con un objeto, una persona o una situación determinada. Por otra parte, el término desarrollo es las acciones para potencializar las capacidades de alguien de acuerdo a las posibilidades del caso, es decir, crecer a nivel intelectual o físico a partir de la incorporación de saberes y prácticas (Pardo y Ruiz, 2018, pp. 173-175).

No obstante, se puede decir que este término surge de la biología ya que permite explicar los procesos naturales de transformación por los que transitan los seres vivos desde su nacimiento hasta su muerte en estrecha relación con las ideas de evolución implicando siempre un cambio favorable, un paso de lo simple a lo complejo, de lo inferior a lo superior y de lo peor a lo mejor, este siempre se encuentra ligado a la idea de evolución y de progreso a través de un determinado programa de acción.

#### **2.2.1.2. El desarrollo en el ser humano**

El ser humano se enfrenta diario a grandes cambios en los que se desenvuelve la capacidad de habilidades físicas y psicológicas que nos permiten reconocer las emociones y sentimientos a través de la inteligencia emocional desde la infancia aprendiendo a controlar impulsos, a poder diferenciar las cosas, a aprender a tolerar la frustración, etc. Por ende, Freud (2019) sugiere que el desarrollo en el ser humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente (pp. 33-37). Por lo tanto, es ineludible considerar estas oportunidades que involucran la libertad de los derechos humanos y la capacidad de interactuar entre la sociedad.

Asimismo, el desarrollo humano tiene dos aspectos: La formación de capacidades humanas tales como un mejor estado de salud, conocimientos y destrezas en las que el individuo desde su niñez debe desarrollar cada una de ellas. Por otro lado, está la forma como las personas emplean las capacidades adquiridas bajo la producción y los servicios culturales, sociales o políticos orientados al enfoque de necesidades básicas que requieren los grupos de población baja.

### **2.2.1.3. Concepto de socioeducativo**

Según Betanzos y Villaseñor (2019) establece que el término socioeducativo es el periodo en el que el ser humano se desenvuelve entre la gestación (0 años) y el ingreso a la escuela primaria mediante una planificación e implementación de programas de impacto social a través de actividades educativas a determinados grupos e individuos que puedan tomar diferentes matices de acuerdo al contexto y a la realidad social teniendo en cuenta los distintos espacios, actores, tiempo o lugar determinado.

Por otro lado, la palabra socioeducativo es considerado como un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven los grupos de trabajo ligado a los proyectos socioeducativos, que son un medio para vincular la escuela a la comunidad y trabajar con los padres de familia a través de un proceso de intervención educativa y escolar a la formación de sus hijos desde una mirada integral.

Sin embargo, la intervención educativa involucra el autoeducación y la heteroeducación de manera permanente mediante el diálogo, en el cual las acciones del educador generan y se alimentan de las acciones de quien participa como educando. Además, reconoce que puede ocurrir tanto en ámbitos formales como no formales e informales, reconociendo a la familia como el primer contexto educativo de las personas.

Además, esta intervención establece ejes centrales de actuación: La vulnerabilidad y atención a las necesidades específicas de la comunidad, así como la generación de desarrollo de sus participantes, a partir de su propia libertad y compromiso con el objetivo de emancipar a sus integrantes, lograr que desde su participación activa aprehendan las habilidades y conocimientos para reproducir y continuar con el trabajo al interior de su comunidad de manera que los efectos de la intervención se reproduzcan y formen parte de los procesos culturales, sociales y educativos comunitarios.

### **2.2.1.4. Esfera social del ser humano**

Dentro del contexto social, la esfera es el lugar que una persona ocupa en el mundo y sus relaciones con los demás en todos los ámbitos, cultura, ideología, tradiciones, creencias, lenguaje, hábitos, valores, normas sociales y familiares. De esta manera, sin un contexto social, el ser humano no puede desarrollar correctamente su vida y su relación con los que

le rodean. Por ello, una persona necesita estar en constante contacto con los demás para poder desarrollar un completo éxito socio-relacional.

Desde la esfera social se trata de acompañar a las organizaciones en sus procesos de cambio hacia una nueva forma de gestionarse basada en principios éticos y orientada a la sostenibilidad. También, se establece propuestas diseñadas siempre a medida en función de la naturaleza, organización, actividades, misión, valores y expectativas de los individuos de interés mediante el conocimiento que desde esta visión de complejidad tiene un inicio, pero no un fin. Este envía a nuevos conocimientos y cada vez se profundiza más y se encuentra nuevas relaciones e interconexiones con la cultura, sociedad, antropología, biología, psicología y la esencia de lo humano.

Es también necesario valorar que toda práctica tiene sustento pedagógico, psicológico, epistemológico y reconocer que no se puede realizar una práctica profesional solamente desde la base empírica que se presenta en el contexto social, cultural y político en el que se encuentra la educación del ser humano desde una visión holística e integral en la que se desarrolle lo cognitivo, lo ético, lo estético, lo emocional, identificando una pedagogía basada en la inclusión y en el respeto de la diferencia que se promuevan los derechos humanos y la justicia social que eduque las emociones de los niños, genere la convivencia sana y pacífica así como el gusto por aprender (Torres, 2018, pp. 3-4).

### **2.2.1.5. Esfera educativa del ser humano**

En el desarrollo de la esfera educativa el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje como un proceso por el cual se aprende a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la atención, la comprensión, la resolución de problemas y la planificación que interactúan entre ellos con un fin común: captar, transformar, manipular y representar la información extraída del medio. Por lo cual, la esfera emocional por su parte, es fundamental en los seres humanos porque interviene en múltiples aspectos de la vida a los cuales acuden la enseñanza del manejo de las emociones en el ámbito educativo que se vuelve una herramienta necesaria no solo para el aprendizaje escolar, sino para enfrentar los desafíos diarios.

De esta manera, las emociones pueden contribuir distintos procesos como la memoria y la atención que ayuda no solo a los docentes en el momento de dar clases, sino también a los estudiantes para que sepan cómo pueden influir en su aprendizaje. Finalmente, se vuelve imprescindible la enseñanza de la regulación de emociones y del autoconocimiento para generar estrategias de confrontación frente a cualquier adversidad (Méndez, 2021).

Así también, la educación tiene como primer punto la motivación que va adquiriendo un mejor conocimiento de las propias emociones para prevenir los efectos perjudiciales intensos desarrollando la habilidad de generar emociones positivas que se relacionen de manera eficaz con los demás ya que los individuos deben identificar sus sentimientos y aprender a decidir cuál serían las conductas apropiadas para manejar diversas situaciones

dentro de un contexto, desarrollando la inteligencia emocional para comprender y generar habilidades de razonamiento para una relación positiva entre individuos.

Sin embargo, en nuestro país viven 12.713 millones de niños en Primera Infancia (PI) y de ellos, el 55.2% se encuentra en situación de vulnerabilidad como es la exclusión a los servicios educativos formales, ya que las condiciones de pobreza en las que suelen vivir estos grupos sociales levanta barreras que impiden el acceso y la participación a la escuela, generando un rezago educativo que se mantiene por toda la vida. Además, se ha demostrado que las condiciones de pobreza afectan el Desarrollo Infantil Temprano (DIT), limitando las oportunidades de aprendizaje y bienestar físico, cognitivo o socioemocional.

#### **2.2.1.6. Concepto de desarrollo socioeducativo**

El desarrollo socioeducativo es la construcción de vínculos para incentivar la participación a través de experiencias transformadoras que acompañan el desarrollo personal y promover el desarrollo colectivo como afirma Pérez (2018, p. 2). Dicho de otra manera, el desarrollo socioeducativo es una disciplina que se desarrolla a través de una serie de acciones realizadas por educadores que implementan actividades de naturaleza educativa entorno a grupos de individuos o colectivos que se ven afectados por problemas de ámbito social o comunitario que, por un motivo u otro, afectan a su evolución y bienestar personal o profesional.

Finalmente, consiste en la articulación y ejecución de acciones estratégicas tanto en el desarrollo personal como colectivo donde es importante fortalecer las capacidades humanas de las personas en condición de pobreza extrema, promoviendo la permanencia de la población estudiantil en el sistema educativo formal y en procesos formativos.

#### **2.2.1.7. Desarrollo socioeducativo del niño de 5 años**

Desde la Dirección General de Desarrollo Socioeducativo la misión es construir vínculos e incentivar la participación a través de experiencias transformadoras para acompañar el desarrollo personal y promover el desarrollo colectivo donde la infancia es la etapa evolutiva en la que se producen más procesos de cambios y desarrollo que son esenciales para la vida futura de la persona y para el grupo social al que pertenece. Por ello, es importante comprender cómo se produce este desarrollo y poder contribuir a un crecimiento adecuado.

Durante la infancia, el desarrollo psicoevolutivo no es solo un proceso de formación individual sino es un proceso social y cultural para poder potenciar el desarrollo de todas las capacidades que lleven a conocer las diferentes etapas evolutivas desarrolladas en cada momento como argumenta López (2019). De este modo, en el proceso educativo intervienen diversos ámbitos y agentes sociales que se clasifican en 3 principales que son: Familia, escuela y entorno. Por un lado, la familia, es el primer agente socializador del niño y es la familia la que transmite a una determinada cultura, valores, hábitos y costumbres.

En las familias se encuentra la primera desigualdad porque no todas tienen los mismos recursos, cuando se trata de una familia de clase baja con un entorno social

empobrecido los estímulos y relaciones que van a tener estos niños van a ser inferiores a los de un menor que crezca en una familia de clase media o alta. Por consiguiente, la escuela es otro agente socializador básico, además del conocimiento, le proporciona un grupo de iguales con los que relacionarse, fomentar y desarrollar sus capacidades. La escuela refleja los valores predominantes de la sociedad que exista una relación positiva del niño con la escuela para que esta pueda cumplir con sus objetivos.

En contextos desfavorecidos, la escuela no suele estar adaptada al entorno real del alumnado, es decir, si la escuela no adapta las actividades, los intereses, valores y organización hacia las posibilidades del alumnado esta crea un rechazo por parte de la familia (Pérez, 2018, p. 6). Por ende, el entorno es primordial para el desarrollo del niño puesto que comprende desde lo más cercano hasta lo más general siendo el proceso de su socialización que implementa mediante la observación y manipulación.

### **2.2.1.8. Habilidades sociales en el desarrollo socioeducativo del niño**

La intervención socioeducativa se orienta por enfoques teóricos complementarios que abordan la epistemología de la infancia en situación de riesgo, siempre teniendo en cuenta que la finalidad de todo modelo preventivo de maltrato es el bienestar infantil. Por ello, Erazo (2017) da a conocer lo siguientes principios o habilidades:

- Respetar y valorar los conocimientos de los estudiantes.
- Alentar la participación multicultural.
- Utilizar y validar el conocimiento comunitario.
- Establecer los valores éticos.
- Ofrecer una formación integral.
- Reflexionar los aprendizajes conseguidos.

## **2.2.2. PROYECTO DE VIDA**

### **2.2.2.1. Concepto de proyecto de vida**

Al plantear esta investigación de profundización en el contexto estudiantil, sobre los proyectos de vida, es importante rescatar diferentes posturas de autores que desde diferentes pensamientos, disciplinas permiten repensar, justificar y concretar esta propuesta para definir; el proyecto de vida como un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir, vinculándose de forma directa con la felicidad de una persona para desarrollar lo que de verdad desea desde el corazón hasta conectar con el gozo de una vida plena. En esencia, el proyecto de vida recoge los planes que de verdad suman bienestar a

una persona que es consciente de aquello que quiere y lucha por conseguirlo (Hernández y Ovidio, 2020, p. 12).

El proyecto de vida también se refiere a un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas mediante una coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar y en las relaciones.

### **2.2.2.2. Importancia de proyecto de vida**

La importancia del proyecto de vida, consiste en generar una orientación, así como el sentido que una persona le da a su vida, permitiendo obtener conocimiento sobre sí mismo con la finalidad de alcanzar de forma realista el sentido en que se manifieste bajo una imagen poderosa que aliente en el día a día desde una plenitud a los anhelos personales que dan forma a la esperanza con que afronta el futuro (Villagómez, 2019, p.1).

Por lo cual, el tener un proyecto de vida facilita un proceso constructivo en marcha que está ligado a la vocación, modelos, actitudes, sentido de la vida, objetivos, una lúcida planificación, una buena dosis de motivación y otros aspectos sociales donde utiliza sus experiencias anteriores, posibilidades y alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que él modela su vida.

### **2.2.2.3. Efectos vinculados al desarrollo de proyectos de vida**

Según Ormaza (2018) los proyectos de vida están determinados por un proceso espiral, en donde la continuidad de acciones determina el fortalecimiento de las mismas con la posibilidad de enrumbar dichas acciones a una meta establecida. Por consiguiente, es necesario mencionar que ninguna acción que constituya un paso en la consecución de los proyectos de vida puede ser subordinada a otra independientemente de la intensidad, frecuencia o importancia de su ejecución.

Cada vez que se lleva a cabo una iniciativa o acción a alcanzar una meta previamente establecida, debe estar permeada por los siguientes enfoques:

- **Enfoque de derechos:** reconoce que todo niño cuenta con derechos humanos, independientemente de su identidad de género, orientación sexual, edad, etnia, cultura o condición social. Por tanto, en la construcción de los proyectos de vida se tiene que respetar las singularidades respecto a los deseos y necesidades de cada estudiante.
- **Enfoque de género:** permite distinguir cualidades, capacidades, mandatos, roles y estereotipos que se asignan a hombres y mujeres desde una perspectiva social y cultural, que se van gestando desde etapas tempranas del desarrollo humano permitiendo reconocer y analizar las causas vinculadas a un trato discriminante, desvalorizante y peyorativo contra lo que representa lo femenino o lo masculino.

- **Enfoque intercultural:** implica el reconocimiento de la coexistencia de diversidades culturales en las sociedades actuales con base en el respeto a sus derechos humanos y derechos como pueblos, es así que, en la construcción de proyectos de vida se debe respetar la diversidad cultural sin imponer lógicas culturales, profesiones y vocaciones.
- **Enfoque intergeneracional:** establece la importancia de manejar un marco de diálogo recíproco y cooperativo en las relaciones entre personas adultas con niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de rescatar el papel influyente de las diferentes partes en relación a su pertenencia a un grupo etario determinado.
- **Enfoque de bienestar:** implica poner en práctica la consideración entorno al componente de bienestar subjetivo de cada persona que no solo busca que se alcance el uso óptimo de sus potencialidades psicológicas, cognitivas y afectivas en sus modos de relacionarse con las demás personas, sino que apunta a lograr el desarrollo de su autonomía.
- **Enfoque inclusivo:** contribuye a construir una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias que constituye una preocupación universal común a los procesos de reforma educativa, pues se visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión.
- **Enfoque pedagógico:** posibilita la formación y el desarrollo humano desde una visión integral, donde cada estudiante viva experiencias esenciales y afines a sus intereses, aptitudes y actitudes que fortalezcan la toma de decisiones personales.

Por lo tanto, es importante que el docente analice cómo cada uno de estos enfoques se presenta en las diferentes acciones que llevará a cabo, en apoyo y acompañamiento a la construcción de proyectos de vida que permitan tomar en cuenta las diferentes dimensiones que conforman a la persona desde una perspectiva integral.

#### 2.2.2.4. **Personas involucradas en la construcción de proyectos de vida**

La construcción de proyectos de vida es entendida como un proceso que se va construyendo a lo largo de toda la vida escolar y por fuera de la institución educativa. Por ello, es necesario que cada estudiante reconozca aquellos factores internos y externos que influyen en su proceso de toma de decisiones, esto implica a las personas que le rodean, la realidad local, nacional y el contexto cultural.

A continuación, Ormaza (2018) detalla los roles que corresponde a cada persona involucrada en la comunidad educativa:

- **Estudiantes:** son el centro de las actividades para la construcción de proyectos de vida a través del planteamiento de los objetivos, acciones y resultados que cada

estudiante se plantee ya sea para vincularse al mundo laboral o a la educación técnica, tecnológica o superior.

- **Docentes de asignaturas, tutores y tutoras de curso:** son aliados principales en el proceso de construir proyectos de vida, pues acompañan de manera permanente a los grupos de estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa y son quienes detectan cuáles son los principales intereses, aptitudes, capacidades y fortalezas que cada estudiante manifiesta. También, conocen su entorno familiar, el contexto cultural, económico y social que influyen en el proceso de orientación. Pues, las actividades generan procesos de reflexión individual o colectiva acerca del autoconocimiento, la información y la toma de decisiones. Cabe recalcar que, dichos ejercicios podrán utilizarse en cualquier momento y contexto educativo.
- **Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE):** contribuyen desde su experiencia en el desarrollo cronológico del proyecto de vida y, por consiguiente, su rol se consolida con el acompañamiento permanente a cada estudiante o grupo. Es así que, el accionar del DECE está direccionado a la construcción de planes a largo plazo para la identificación de necesidades, capacidades y reales posibilidades de inserción al mundo educativo o en la población activa.
- **Personal directivo:** desde su rol como equipo de gestión educativa son responsables de implementar la política educativa al interior de su institución, es decir, cumplen y hacen cumplir lo que desde el nivel central se determina en relación con el proceso educativo de los estudiantes a su cargo supervisando las acciones realizadas por los equipos docentes y de consejería en relación al plan. El proceso de construcción de proyectos de vida debe estar implícito en el Plan Educativo Institucional, el Código de Convivencia Institucional y demás instrumentos de planificación escolar.
- **Familia:** es un eje fundamental para el óptimo desarrollo escolar de cada estudiante debido que influye de manera práctica, ideológica, emocional y hasta económica en las elecciones que toman sus hijos e hijas en relación al mundo laboral y profesional. Por lo tanto, padres y madres apoyan o desalientan el desarrollo de intereses por ciertas profesiones referentes de responsabilidad, definen reglas de conducta en las relaciones laborales y, por supuesto, brindan información detallada en relación a las ventajas y desventajas de ciertas profesiones que son compatibles con la vida personal y familiar.

#### 2.2.2.5. Relación entre el proyecto de vida y el desarrollo socioeducativo

El proyecto de vida y el desarrollo socioeducativo tienen una relación entre sí, por lo cual, se realizó una entrevista a varios expertos mediante la pregunta, ¿Cómo cree usted que aporta el proyecto de vida al desarrollo socioeducativo en un estudiante durante su proceso

académico?, en base a ello se obtuvo diversas opiniones, mismas que son descritas a continuación:

De acuerdo a MsC. Patricio Haro, coordinador del subnivel de Educación preparatoria, elemental, media y superior de la Unidad Educativa Cisneros, considera que el docente debe tomar conciencia de que cada uno de sus estudiantes genere un proyecto de vida que le sirva para enfrentarse en el aspecto psicológico o social, que es lo que le compete al ser humano, pero lastimosamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se propone empezar con un proyecto de vida que sea un proceso de estudio en el inicio de su escolaridad, al contrario se plantean términos o temas relacionados al conocimiento de su entorno, cuerpo o identidad que en los años superiores ya parece paragógico estos contenidos. Es por ello que, desde pequeños el docente debe irles induciendo en la preparación de sus aspiraciones de adultos o metas por cumplir logrando un aprendizaje claro de cuál es su origen, quienes son y hacia donde se proyectan para tener el éxito de una sociedad justa, equitativa o equilibrada.

Según Cristina Rojas, docente del subnivel preparatoria en Quito, menciona que el proyecto de vida es muy importante dentro de las edades tempranas porque permite que el niño desde corta edad comience a planificar sus objetivos de lo que él quiere alcanzar a largo plazo de su vida y como docente se comenta o se da pautas de cómo lograr ese proyecto a través de hábitos, rutinas, responsabilidades y obligaciones que tiene como ser humano. Además, algo importante que hay que destacar en este aspecto es que el proyecto de vida por lo general siempre está encaminado con los ámbitos de identidad, autonomía y convivencia que genera un buen desarrollo socioeducativo, el cual va entrelazando las normas, los comportamientos, las actitudes, las acciones o la forma de conocerse a sí mismo para entablar relaciones sociales que adquieran de una manera eficiente el poder llegar hacia un propósito desde su autoconcepto que interactúe con la personalidad y conducta social para formar grandes profesionales que aporten al servicio de la comunidad.

Para María Fernanda Cuji, Psicóloga educativa y coordinadora del DECE en Quito, argumenta que el proyecto de vida no solo se encamina al desarrollo psicológico o social del ser humano sino va más allá de formar su personalidad y aprovechar las oportunidades que presenta la vida, es decir, el niño desde temprana edad debe plantearse preguntas como ¿Quién soy?, ¿Quiénes están a mi alrededor?, ¿Para dónde voy?, ¿A dónde quiero ir?, ¿Qué quiero seguir en el futuro?, ¿Conozco el camino?, etc. Con esto puede generar bases sólidas o pequeñas ideas que vayan fortaleciendo su capacidad de pensar, analizar e interpretar la realidad de su entorno a medida que vaya creciendo. Así también, el niño tome la iniciativa de plantearse expectativas a futuro que bajo la orientación o el apoyo de su docente desenvuelva una intervención socioeducativa que complemente su proceso de enseñanza-aprendizaje con la ejecución de pequeños planes que sean optimistas, claros y precisos de interés personal para un bienestar común.

De acuerdo al Doctor Patricio Guzmán, Neuropsicólogo, docente de la carrera de psicopedagogía comenta que el proyecto de vida y el desarrollo socioeducativo aportan mucho en el proceso académico del estudiante porque durante la etapa escolar se establecen

cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales a los cuales debe intervenir el docente con actividades recíprocas que permitan el planteamiento de un adecuado proyecto de vida con lineamientos, estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que serán útiles tanto en el presente como en el futuro llevarlos de manera explícita, realista o jerárquica. Además, es importante que para un proyecto de vida se incluya todos los ámbitos de un desarrollo socioeducativo como familiar, cultural, deportivo, social, recreacional, educativo, laboral, espiritual y físico siendo entes que trabajan, estudian o socializan la manera de comportarse frente a la sociedad para conforme a ello se establezca razones por las que acuden al desarrollo de metas principales para ir las enriqueciendo desde una determinada concepción de saber quién son y hacia dónde quieren ir, considerando su identidad como parte fundamental de su origen y trascendencia que abarca el autoconcepto de su orientación vocacional.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo puesto que el proceso cumplió estrictamente con una secuencia de pasos sistemáticos desde la identificación del problema del diagnóstico del desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, la información recolectada a través de la técnica encuesta con el instrumento cuestionario de 6 preguntas de opción múltiple ayudó a obtener la información de manera numérica, misma que fue analizada y procesada con ayuda del programa Excel de la población establecida, el cual arrojó datos objetivos exactos, no se vio implicado la subjetividad del investigador ni la manipulación deliberada de las variables.

Siendo su característica, el fundamento de la importancia de los datos cuantificados que ofrecen una explicación del objeto de estudio que se distingue porque se considera que el conocimiento es objetivo, y que éste deviene de un proceso de carácter deductivo en el que mediante el tratamiento numérico de los datos emergentes y del análisis estadístico inferencial se logró obtener resultados que posibiliten la realización de generalizaciones.

#### **3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. No experimental**

El estudio posee un diseño no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, la investigadora no generó ninguna situación, sino que se observaron situaciones, hechos ya existentes, no provocados intencionalmente en la investigación. No se tiene control directo sobre las variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. Es decir, el desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, si bien marca algunas pautas donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real, natural o empírico y en un tiempo determinado en la Unidad Educativa “Sicalpa”. A la vez se definió los métodos y técnicas cuantitativos para la recolección de datos y de esta manera poder combinarlos con razonamiento lógico, por lo que el problema de la investigación fue manejado de manera eficiente y lo más apegado a la realidad y veracidad.

#### **3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.3.1. POR EL NIVEL O ALCANCE**

###### **3.3.1.1. Exploratorio**

Se fundamentó en un análisis situacional del hecho o fenómeno observado, ya que fue una realidad escasamente estudiada y que necesitó de un proceso investigativo, que sirva de base

para el diseño de proyectos y programas de mejora a esta población vulnerable. Además, se empleó para el estudio de espacios en la realidad de las variables identificadas (Desarrollo socioeducativo y proyecto de vida), mediante el cual se logró conocer lo que ocurre, determinar sus características y particularidades, se trata del análisis de una serie de sucesos con el objetivo de identificar los factores que promovieron la aparición de un problema, para analizar las circunstancias y situaciones que se evidencien, para proceder a la toma de decisiones con la participación de los actores involucrados.

### **3.3.2. POR LOS OBJETIVOS**

#### **3.3.2.1. Aplicada o empírica**

Esta investigación pretende hacer uso del conocimiento científico relacionado con las variables para identificar la problemática y los elementos involucrados a través de una evaluación diagnóstica desde los indicadores madurativos de la personalidad de los niños en la etapa de 5 a 6 años.

### **3.3.3. POR EL TIEMPO**

#### **3.3.3.1. Transversal o transeccional**

Esta investigación se llevó a cabo en una porción del año lectivo, para recaudar la información necesaria mediante la observación centrada en analizar los datos sobre una determinada población y extraer conclusiones.

La investigación se centró en observar la evolución de una serie de eventos en las dos variables del estudio a lo largo de un periodo de tiempo determinado. En este caso interesa observar la evolución de los eventos a lo largo del periodo académico régimen Sierra-Amazonía y se aplicó los instrumentos de recolección de datos por una sola vez durante este periodo de tiempo a la población seleccionada.

### **3.3.4. POR EL LUGAR**

#### **3.3.4.1. Bibliográfica**

Este estudio se apoyó en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos, es un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio relacionado, por ende, se buscó información relevante que aporten y den sustento a la tesis planteada, en fuentes primarias como entrevistas a expertos en el área; se tomó la información en referencias bibliográficas de alto impacto y confiables que son fuentes secundarias como artículos científicos de índole mundial, regional y nacional; repositorios de universidades mundiales, regionales y nacionales, memorias de seminarios, simposios, revistas científicas, resultados

de otras investigaciones etc. Todo aquello en base a las variables de estudio en este caso el desarrollo socioeducativo y proyecto de vida.

### 3.3.4.2. De campo

Este trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Sicalpa” con los estudiantes de Preparatoria de Educación General Básica correspondiente a primero año, en la cual está inmersa la investigación porque se identificó el problema y se logró tener la aprobación y predisposición de los involucrados siendo así el permiso de las autoridades para destacar los procesos educativos que se efectúan en sus estudiantes.

## 3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS

### 3.4.1. Población de estudio

López (2016), afirma que la población o universo es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Esta población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, muestras de laboratorio, entre otros. Sin embargo, la población o universo de estudio constituye en la totalidad de elementos o características que conforman el ámbito de un estudio, por ende, los actores que forman parte del problema son los siguientes:

La población de estudio en esta investigación fue los estudiantes de Preparatoria de la Unidad Educativa “Sicalpa”.

Tabla 1.  
*Población*

<b>Extracto</b>	<b>Número</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes del subnivel preparatoria	24	10	42	14	58	100%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

*Nota: Datos proporcionados por el Rectorado de la Unidad Educativa Sicalpa.*

### 3.4.2. Tamaño de la Muestra

No se utilizó muestra debido a que la cantidad de la población es manejable a efectos de la recolección de datos.

## 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación fue:

### **3.5.1. Técnica**

#### **Encuesta**

La encuesta es una técnica de investigación cuantitativa porque es un conjunto de procedimientos estandarizados que se aplicó ante la necesidad de identificar los motivos del problema e interpretar de la manera más metódica posible un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido.

Para lo cual, se recogió y analizó una serie de datos de la población en base a la variable independiente desarrollo socioeducativo y la variable dependiente proyecto de vida, de las cuales se pudo explorar, describir, predecir o explicar una serie de factores, aspectos, ámbitos y características de la población de 24 estudiantes de preparatoria de la institución permitiendo cumplir con los objetivos, las dimensiones e indicadores de la variable con 6 preguntas diseñadas para el estudio, finalmente se mostró los resultados a través de tablas, gráficos con porcentajes y de forma escrita donde se identificó el análisis y la interpretación de datos para comprender cada uno de ellos.

### **3.5.2. Instrumento**

#### **Cuestionario**

El cuestionario es el instrumento principal de la encuesta debido que es una escala de calificación que se utilizó para cuestionar al grupo de estudiantes de Preparatoria de Educación General Básica sobre el manejo del desarrollo socioeducativo en la institución. Por lo cual, la aplicación fue ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos bajo un cuestionario conformado de 6 preguntas de opción múltiple correspondientes al tema de investigación, en torno a las variables (desarrollo socioeducativo y proyecto de vida) con el fin de obtener información confiable en los resultados de la encuesta de manera objetiva, confidencial y anónima mediante el programa Excel para llegar a las conclusiones.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

## Resultados y discusión

En este capítulo se representan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos – IRD, respecto de la variable independiente desarrollo socioeducativo y la variable dependiente proyecto de vida con base en la aplicación de la técnica encuesta con el instrumento cuestionario, el mismo que fue aplicado a 24 estudiantes de Preparatoria de Educación General Básica en modalidad presencial en el proyecto de investigación de Sicalpa en los meses de enero, febrero y marzo del 2023, los resultados se presenta por medio de estadígrafos de representación gráfica, la información se analizó de forma objetiva y numérica con ayuda del programa Excel y el resumen del formulario, para la interpretación se hizo énfasis en la información obtenida del IRD, así como en la interacción con la comunidad educativa.

### Resultados de los datos recogidos de la Encuesta aplicada a los estudiantes

#### 4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

##### Primera pregunta

Tabla 2.

*¿Conversas con tus padres, sobre lo que te gustaría ser de grande?*

Descriptor	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	33%
No	11	46%
Rara vez	5	21%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Nota. Estudiantes del subnivel Básica preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.*

##### Análisis:

De los 24 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Sicalpa”, 8 que equivale al 33% manifiestan que sí conversan con sus padres sobre lo que les gustaría ser de grande, mientras que 11 que corresponde al 46% revelan que no dialogan entre ellos; finalmente, 5 que representa al 21% señalan que rara vez entablan una plática con sus adultos sobre las expectativas que tienen a futuro.

##### Interpretación:

Se evidencia en los resultados obtenidos que la mayoría de estudiantes no conversan con sus padres, por tal motivo es imprescindible que los niños dialoguen con ellos ya que en su etapa evolutiva el lenguaje oral madura al escuchar la estructura sintáctica y semántica de la voz de los adultos. Así también, el diálogo crea y fortalece lazos afectivos idóneos para la madurez emocional del ser humano al intercambiar opiniones o verbalizar sus ideas, por

ende, lo evidenciado en los datos arriba, presuponen un alto riesgo en el desarrollo holístico del niño porque sin una buena comunicación no existe una adecuada relación entre padres-hijos que sean tolerantes y capaces de admitir los errores para superarlos. Es notable un porcentaje menor de estudiantes que rara vez conversan con sus padres, afectando el desarrollo de la seguridad personal, comportamiento y comunicación asertiva.

Por lo cual, la falta de diálogo puede alejar a los hijos de sus padres debido que el lenguaje, el habla y la comunicación son mecanismos importantes dentro del desarrollo integral del niño porque establecen dominios de lectoescritura, convivencia, confianza, buenos hábitos y ambientes interactivos que van de la mano complementándose para forjar en su personalidad.

## Segunda pregunta

Tabla 3.

*¿Conversas con tus profesores, sobre lo que te gustaría ser de grande?*

<b>Descriptor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	8	33%
No	5	21%
Rara vez	11	46%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Nota. Estudiantes del subnivel Básica preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.*

### Análisis:

De los 24 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Sicalpa”, 8 que equivale al 33% manifiestan que sí conversan con los profesores sobre lo que les gustaría ser de grande, mientras que 5 que corresponde al 21% revelan que no mantiene un diálogo entre ellos; finalmente, 11 que equivale al 46% señalan que rara vez entablan una conversación con sus docentes sobre sus futuras profesiones.

### Interpretación:

Se evidencia en los resultados obtenidos que la mayoría de estudiantes conversan rara vez con sus profesores sobre lo que les gustaría ser de grande, esto en base a las distintas actividades que desarrollan en el aula de clases creando un ambiente estable de comunicación fluida donde las relaciones interpersonales enriquecen el desenvolvimiento de habilidades o destrezas que interiorizan en el aprendizaje del niño. Además, el diálogo es un factor importante dentro de la educación que permite al profesor identificar las acciones, problemas o actitudes negativas de los estudiantes logrando mayor confianza a la hora de participar en clase, expresar sus ideas y trabajar en equipo. Con respecto a la menor parte, se encuentra que los estudiantes no conversan con sus profesores sobre sus aspiraciones a futuro, puesto que implica que en su etapa formativa el alumno considera que elegir una

profesión es parte de su interés personal o genético y frente a ello no existe factores de motivación o iniciativa que ayuden en dicho proceso didáctico con empatía y directriz tanto en el aprendizaje intelectual, emocional o social del niño. Por ende, la comunicación conductual juega un papel fundamental ya que mediante los mecanismos de interpretación, reacción o comprensión se desenvuelve un mejor entendimiento o solución de problemas que aluden hacia una estrecha interacción social.

### Tercera pregunta

Tabla 4.

*¿Dibujas sobre lo que quieres ser cuando seas grande?*

<b>Descriptor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí, cuando la profesora nos pide que dibujemos	0	0%
Sí, en mi casa	8	33%
No hemos trabajado sobre ese tema en la escuela	7	29%
No lo hago, pero me gustaría hacerlo	9	38%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Nota. Estudiantes del subnivel Básica preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.*

### Análisis:

De los 24 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Sicalpa”, 0 que equivale al 0% mencionan que la profesora no pide que dibujen lo que quieren ser cuando sean grande, 8 que corresponde al 33% manifiestan que sí dibujan en la casa ya sea por su interés personal, mientras que 7 que representa al 29% revelan que no han trabajado ese tema en la escuela; finalmente, 9 que simboliza al 38% señalan que no lo hacen, pero les gustaría hacerlo para ver sus futuras profesiones.

### Interpretación:

Se evidencia en los resultados que los estudiantes encuestados en su mayoría optan por realizar dibujos relacionados a sus expectativas a futuro, por tal motivo que consideran que es un medio por el cual reflejan su manera de pensar, interpretar y representar algo que es de suma importancia o interés para ellos, siendo eficientes al momento de colorear, diseñar o transmitir situaciones emocionales que abarquen en el interior de su vida. Así también, el dibujo forma parte del desarrollo motor y cognitivo del niño porque aprende a relacionar la realidad con su entorno siendo capaz de controlar los movimientos, descubrir sus habilidades, facilitar su comprensión y fomentar la creatividad e imaginación con el fin de estimular la capacidad creadora de valorar o destacar las aspiraciones futuras que tiene por cumplir. Por otro lado, se evidencia que un bajo porcentaje resalta en la desorientación o falta de motivación por parte del docente el involucrar esos temas dentro de la educación ya

que desde la primera infancia es necesario que el niño tenga un autonocimiento de sus metas para que contribuya en su desarrollo integral y sociocultural. Cabe resaltar que, el dibujo infantil constituye expresiones de un lenguaje sincero, espontáneo y característico del niño ya que ayuda a la formación de la personalidad construyendo un nuevo significado de conocimiento para estructurar esa imagen mediante un esquema corporal que tenga una visión de sí mismo tal como son, o tal como les gustaría ser.

## Cuarta pregunta

Tabla 5.

*Señala las cualidades que te ayudarán a alcanzar tus sueños. Puedes escoger varias:*

<b>Descriptores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Soy valiente	20	83%
Me gusta ser amigo de todos	15	63%
Trato bien a las personas, no importa si son niños o adultos	10	42%
Si me equivoco, lo vuelvo a intentar	17	71%
Soy amable cuando hablo, no me gusta decir palabras que le duelan a los demás	22	92%
Me gusta escuchar a los demás cuando tienen un problema	7	29%
Me gusta ayudar a los demás	23	96%
Me gusta trabajar en grupos con mis amigos y compañeros	16	67%
Tengo ideas geniales que comparto con los demás	11	46%
Pido ayuda si no puedo hacer algo	19	79%
Obedezco lo que me indican mis padres o maestros	21	88%
Si me siento triste, le cuento a un amigo, padres o maestros	5	21%
Si mi amigo está triste, le digo que me cuente para que se sienta mejor	6	25%
No le cuento a otros un secreto de mi amigo	7	29%

*Nota. Estudiantes del subnivel Básica preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.*

## Análisis:

De los 24 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Sicalpa”, 23 que equivale al 96% mencionan que dentro de las cualidades que ayudarán a alcanzar los sueños es ayudar a los demás, 22 que corresponde al 92% son amables cuando hablan, es decir, no les gusta decir

palabras que le duelan a los demás, mientras que 5 que representa al 21% comentan que cuando se sienten tristes le cuentan a sus amigos, padres o maestros; finalmente 6 que simboliza al 25% mencionan que si el amigo esta triste piden que le cuente sus problemas para que se sientan mejor, esto relacionando como un acto de bondad.

### **Interpretación:**

Se evidencia en los resultados que los estudiantes encuestados en su mayoría optan por dos opciones principales: La primera, les gustan ayudar a los demás, por lo que, en la etapa de la niñez el acto de solidaridad supera los sentimientos individualistas o egoístas que tienen frente a otras personas y con esto fomentan una inclusión social y cultura de paz a través de acciones positivas que permitan vivir de una forma equilibrada o beneficiosa con la humanidad. Además, dentro del ciclo estudiantil es importante que el niño en los primeros años de vida desarrolle este valor para crear una base de afecto, convivencia y sensibilidad en la ejecución de diversas actividades tanto individual como grupal para que en el transcurso de su desarrollo pedagógico ajuste el perfil de bachiller con los ejes principales de ser justo, solidario e innovador. No obstante, dentro de la segunda opción se encuentra que los estudiantes son amables cuando hablan, es decir, no les gusta decir palabras que les duelan a los demás, esto se enfoca en la educación en valores como es el respeto y la amabilidad que proviene desde la enseñanza de los padres y refuerzo por los docentes, quienes a través de experiencias o actitudes desarrollan de la mejor manera para que el niño potencie su crecimiento desde un margen ético y moral hacia la sociedad.

Por otro lado, con respecto a la menor parte existe una relación entre las dos opciones seleccionadas: los estudiantes cuando se sienten tristes no le cuentan a su amigo, padres o maestros; así mismo cuando el amigo esta triste, le pide que le cuente para que se sienta mejor, conforme ello, el ser humano desde que nace interactúa con el entorno a través de sonidos, palabras e imágenes desarrollándose emocionalmente y socialmente, por ende, el poder entablar una comunicación con los demás desenvuelve la empatía y amistad como una necesidad para un desarrollo psicosocial sano que lleve un estado de bienestar óptimo, mejor autoestima y disminuya los problemas sociales que perjudica su estado emocional, didáctico o académico en diversos ámbitos tratando de tener un cambio en su comportamiento a medida que el niño vaya creciendo.

### **Quinta pregunta**

Tabla 6.

*¿Piensas que cuando seas grande podrás?*

<b>Descriptores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tener un trabajo	2	8%
Tener una profesión	6	25%
Ir a la universidad	5	21%
Tener un negocio propio	4	17%

No lo sé, creo que es difícil estudiar	7	29%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Nota. Estudiantes del subnivel Básica preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.*

### **Análisis:**

De los 24 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Sicalpa”, 2 que equivale al 8% piensan que cuando sean grandes tendrán un trabajo, 6 que simboliza al 25% tendrán una profesión, mientras que 5 que representa al 21% irán a la universidad, 4 que corresponde al 17% tendrán un negocio propio; finalmente, 7 que semeja al 29% están indecisos ya que consideran que es difícil estudiar.

### **Interpretación:**

Se evidencia en los resultados que los estudiantes encuestados en su mayoría se encuentran indecisos frente a sus futuras aspiraciones puesto que consideran que es difícil estudiar, por tal motivo que el ser humano a medida de su desarrollo repleta cambios físicos y psíquicos que intervienen en su forma de pensar, ver la realidad y cuestionarse sobre la utilidad, la razón o el sentido de estudiar, que en ciertas ocasiones se crea una mentalidad negativa, desmotivación o desinterés de saber que la educación es un camino largo de recorrer enfocado en los estudios primarios, básicos y superiores para al finalizar tener las alternativas laborales a las que puede llevar cada uno de los itinerarios. Otro de los aspectos, es la falta de economía que se presenta en diversos ámbitos a los cuales se requiere de recursos económicos para solventar las necesidades básicas dentro del proceso educativo, caso contrario ocasiona la deserción escolar. Por ello, la educación es fundamental en el ser humano porque permite que sea protagonista de sus propias decisiones desarrollando sus capacidades físicas e intelectuales para contribuir al crecimiento personal que favorezca una integración social o profesional conforme a las sociedades justas y equitativas que mantengan un estatus económico estable.

Con respecto a la menor parte, los estudiantes piensan que cuando sean grandes tendrán un trabajo, esto referente a que en la etapa de la adolescencia y adultez empiezan a ser independientes de sí mismo ya que sienten la necesidad de buscar un medio para potenciar sus habilidades o destrezas logrando el impulso de su autodesarrollo humano y económico que lleve hacia la culminación de los estudios bachilleres o universitarios porque son una base para enfrentarse al mercado laboral tratando de mejorar sus necesidades o a su vez participar en acciones colectivas.

### **Sexta pregunta**

Tabla 7.

*Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (puedes escoger varias opciones)*

<b>Descriptores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Enseñar muchos temas	18	75%
Escucharnos cuando tengamos algún problema	9	38%
Enseñarnos como hacer amigos nuevos	11	46%
Aconsejarnos cuando tengamos un problema familiar o escolar	16	67%
Jugar con nosotros	20	83%
Crear proyectos que nos gusten a los niños	22	92%
Conversar con nosotros sobre nuestro futuro	23	96%
Darnos ánimo y ayudarnos cuando algo nos sale mal	17	71%
Enseñarnos como llevarnos bien con todos	8	33%
Tener clases sobre arte y música	19	79%

*Nota. Estudiantes del subnivel Básica preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.*

### **Análisis:**

De los 24 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Sicalpa”, 23 que corresponde al 96% consideran que el trabajo más importante de los docentes es conversar con ellos sobre su futuro, 22 que simboliza el 92% mencionan que deben crear proyectos escolares de su agrado, mientras que 8 que equivale al 33% argumentan que deben enseñar cómo llevarse bien con todos; finalmente 9 que representa el 38% piensan que deben escuchar cuando tengan algún problema.

### **Interpretación:**

Se evidencia en los resultados que los estudiantes encuestados en su mayoría optan por dos opciones seleccionadas: La primera consideran que el trabajo más importante de los docentes es conversar con ellos sobre su futuro, por lo que dentro del ámbito educativo se debe mantener una estrecha comunicación entre docente-estudiante que lleve hacia el desarrollo de una adecuada relación personal y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que surja al intercambiar información, generar concepciones de la realidad, ver la forma de expresarse o dirigir el mensaje. Dicho de otra manera, el profesor además de trabajar las áreas del conocimiento debe prolongar temáticas que se enfoquen a las expectativas a futuro para que a través de varias actividades se desenvuelva la empatía de escuchar las intenciones, propuestas, alternativas o inconvenientes que tiene el estudiante y con ello reforzar las situaciones bajo consejos, críticas, reprimendas, experiencias, interrogatorios, entre otros que promuevan la mente firme de cumplir aquellas metas. Por otro lado, la segunda opción se encamina en que los docentes deben crear proyectos escolares que admitan a los niños actuar como pequeños investigadores radicando su mentalidad innovadora y creativa de generar nuevas cosas en base a sus habilidades o destrezas para la autenticidad del contorno, así también, el estudiante obtendrá un aprendizaje significativo y un deleite por los proyectos educativos ya que bajo la orientación del docente podrá desarrollar las competencias del

trabajo en equipo y la toma de decisiones siendo capaces de adquirir conocimientos prácticos e interactivos en beneficio de la comunidad.

Con respecto a la menor parte, los estudiantes consideran que el trabajo de los docentes varía de dos formas: En primer lugar, enseñar a llevarse bien con todos, por tal razón que la educación es el rol básico para la construcción de cualquier sociedad ya que son espacios libres y dispuestos para todos como un derecho fundamental del ser humano que garantiza una formación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, por lo cual es esencial que el docente genere una convivencia pacífica en el aula de clases mediante dinámicas grupales que fomenten una integración social tras la participación de cada uno. En segundo lugar, escuchar cuando tengan problemas, esto se refiere a que el docente debe ir más allá de ser un transmisor de conocimientos a ser un amigo que escuche activamente sus conflictos familiares, sociales o escolares tratando de entender de manera pasiva y empática cada uno de ellos, por ende, el escuchar los problemas de los estudiantes beneficiará su estado emocional porque desahoga sus sentimientos, facilita las relaciones con los demás, afianza la confianza y promueve una seguridad de un mayor entendimiento para crear un clima de aula adecuado que permita al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo y valorado.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez desarrollado los diversos aportes científicos, teóricos y técnicos, realizado el análisis e interpretación de datos recogidos a través de las técnicas e instrumentos de investigación, y dando respuesta a los objetivos, al planteamiento del problema descrito en los capítulos anteriores, se establece las siguientes conclusiones y recomendaciones:

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se analizó que en cuanto al desarrollo socioeducativo en los estudiantes, el factor social y educativo está debilitado puesto que como indican los resultados dialogan poco o nada con sus padres y docentes, esto pone en peligro el rol de guía de sus adultos referentes que permitan asesorar y ordenar las ideas que tienen tanto para el presente como para el futuro con énfasis en el fortalecimiento de su personalidad. En la actualidad se da mucha importancia al desarrollo de destrezas blandas como la comunicación asertiva y la resiliencia las cuales se deben construir desde los primeros niveles educativos para lo cual se debe realizar procesos de formación familiar de forma tal que puedan cumplir con su rol de guías en el camino de la maduración y proyecto de vida.
- Se identificó que los estudiantes de primero de básica aún no inician el proceso de construcción del proyecto de vida puesto que de acuerdo a las cifras, en el ambiente familiar y escolar no se establece espacios dedicados para este propósito, un porcentaje considerable de niños cree que nunca podrá alcanzar sus sueños, no se vislumbra en la educación superior, aunque su autoconcepto diga que posee valentía y relaciones basadas en el respeto, sin embargo se halla debilitada la comunicación y la empatía, herramientas importantes en el proyecto de vida.
- Se describió los elementos del desarrollo socioeducativo para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes, entre ellos se destaca el autoconocimiento, la comunicación asertiva, la interacción social, la motivación, los valores y las oportunidades que complementen su vida mediante vínculos afectivos entre padres-hijos y docentes-estudiantes, quienes guían, orientan o apoyan en el logro de sus objetivos para de esta manera promover el interés, esfuerzo, dedicación y tiempo en cada una de sus actividades.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Capacitar a los docentes y a las familias para fortalecer el desarrollo socioeducativo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Sicalpa” mediante estrategias, técnicas y metodologías teóricas-prácticas que estimulen el desarrollo de habilidades blandas inherentes a la construcción de una personalidad adecuada que le permita alcanzar sus metas de vida.
- Construir de forma participativa y permanente los proyectos de vida de los estudiantes, puesto que se evidencia que aún la priorización de contenidos y se deja de lado la formación emocional y de la personalidad, priorizando el contexto lúdico.
- Implementar charlas motivacionales, casas abiertas, proyectos escolares y talleres pedagógicos con varios materiales didácticos y lúdicos que sean utilizados para una apropiada concepción del desarrollo socioeducativo para el cumplimiento del proyecto de vida, mismos que sean en coordinación u organización con la institución para que faciliten un aprendizaje constructivista entre los actores educativos, la comunidad y los padres de familia facilitando el desarrollo de destrezas blandas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Acán, O. (2021, 2 de agosto). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *AMSA*  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Albán, J. (2019). Impacto socioeducativo del Proyecto de Vinculación con la Sociedad “Crecimiento educativo-social de niños/as y adolescentes de la Fundación Niñez Internacional – Agencia Quito”. *Repositorio digital*. 17-23. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20088/1/T-UCE-0010-FIL-665.pdf>
- Betanzos, N. (2019, 29 de junio). Intervención socioeducativa en la primera infancia. *Educere*. <https://www.redalyc.org/journal/356/35660459007/html/>

- Betanzos, N. y Villaseñor, K. (2019). Intervención socioeducativa en la primera infancia. Una propuesta metodológica contra la exclusión. *La Revista Venezolana de la Educación*. 23(76). 751- 756.  
<https://www.redalyc.org/journal/356/35660459007/html/>
- Duque, D. Guevara, A. Ochoa, P. y Dávalos, E. (2019, 18 de noviembre). La importancia del diagnóstico y línea base en la formulación de proyectos socioproductivos. *Espacios Educativos*.  
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n40/19404001.html>
- Erazo, L. (2017, 13 de enero). Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas. *Mención en educación y creatividad*.  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3849>
- Freud, A. (2019, 11 de marzo). Definición y medición del desarrollo humano.  
<https://isfcolombia.uniandes.edu.co/images/documentos/20110628definicion%20y%20medicin%20del%20desarrollo%20humano-2011-2.pdf>
- García, J. (2018). La importancia del dibujo infantil. *Unipsiquia*. <https://unipsiquia.com/la-importancia-del-dibujo-infantil/>
- Gómez, E. N. y Alatorre, F. J. (2016, 24 de octubre). La intervención socioeducativa. *SciELO*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665109X2014002000002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2014002000002)
- GUÍA INFANTIL (2021). Comunicación entre padres e hijos.  
<https://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>
- Hernández, A. (2021). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista internacional Crecemos*.  
<http://biblioteca.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
- Hernández, A. y Ovidio, S. (2020). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *CIPS*.  
<http://biblioteca.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
- López, V. (2020). Desarrollo Socioeducativo. Secretaria de educación y empleo.  
<https://mvl.edu.ar/desarrollo-socioeducativo/>
- Medina, V. y Peñaherrera, V. (2019). La importancia de la comunicación en el aula.  
<https://istvicenteleon.edu.ec/investigacion/2019/07/17/caf01/>
- Méndez, J. (2021). El aprendizaje y las esferas cognitiva – emocional y biológica. *Fasinarm*.  
<https://www.fasinarm.edu.ec/cognitiva/>
- Muñoz, A. (2020). La importancia de la educación en la infancia. *Ayuda en acción*.  
<https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/importancia-educacion-infancia/>
- Pardo, N. y Ruiz, J. (2019). Desarrollo. *JSTOR*.  
[https://www.jstor.org/stable/j.ctvnp0kbt.22?seq=3#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/j.ctvnp0kbt.22?seq=3#metadata_info_tab_contents)
- Pérez, T. (2018, 11 de abril). Desarrollo socioeducativo. Puente al desarrollo IMAS.  
<https://www.imas.go.cr/es/general/desarrollosocioeducativo#:~:text=El%20objetivo%20de%20los%20procesos,%20formal%2C%20y%20en%20procesos%20formativos>
- Rebollar, M. (2018, 12 de septiembre). La orientación de un proyecto de vida desarrollador, un reto a la labor pedagógica del docente. *Educación*.

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/0caa12d351dc0a13b3dc74e964538738.pdf>

Tayupanda, H. (2018). Plan de desarrollo y ordenamiento territorial. *Aprendiendo*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Informe-06D04-Colta.pdf>

Torres, A. (2018). Los proyectos socioeducativos en la formación de licenciadas en educación preescolar. Escuela Normal para Educadoras.  
<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P676.pdf>

Villagómez, M. (2019). La importancia de tener un proyecto de vida. *Teleducación*.  
[https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1\\_Importanciadelproyectedevida.pdf](https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1_Importanciadelproyectedevida.pdf)

# ANEXOS

## Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto de investigación.



**Dirección de Investigación**  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSTGRADO



Riobamba, mayo 18 de 2022  
**Oficio No. 78-S-CIV-UNACH-2022**

**Ph.D. Gonzalo Pomboza J.**  
SUBDECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**Ph.D. Santiago Barriga F.**  
COORDINADOR CID FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**Mgs. Patricia Vera R.**  
DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Mgs. Vicente Benítez**  
GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN  
Presente

De nuestra consideración:

Una vez aprobada el Acta de la sesión extra ordinaria de la Comisión de Investigación y Vinculación, llevada a cabo el 11 de mayo 2022, cumplimos con el deber de informar la Resolución pertinente:

### RESOLUCIÓN N° 76 - CIV-11-5-2022

Una vez que ha concluido el proceso de arbitraje de la propuesta de investigación denominada **“DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA ALCANZAR EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA”**, presentada por la Mgs. Patricia Vera Rubio, bajo el auspicio del Grupo de investigación CURRÍCULO: ACTORES, PROCESOS Y AMBIENTES EDUCATIVOS y en función del artículo 51 literal b del Reglamento de Investigación; y, al contar con el informe favorable por parte de Gestión de la Investigación, mediante Oficio No. 172-DIR.INV-GI-UNACH-2022, cumpliendo el debido proceso, obteniendo una evaluación de 86,5/100, la Comisión **RESUELVE**:

1. Acogerse al informe de Gestión de la Investigación y por consiguiente aprobar el proyecto de investigación denominado **“DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA ALCANZAR EL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA”** bajo la dirección de la Mgs. Patricia Vera Rubio.
2. Incluirlo en el Portafolio de proyectos de investigación y determinar que su ejecución se desarrolle en el período académico 2022-1S.

Particular que comunico para los fines consiguientes:

Atentamente,

SILVANA  
MAGALY  
ZUNIGA  
RECALDE

Firmado digitalmente por  
SILVANA MAGALY  
ZUNIGA RECALDE  
Versión de Adobe  
Acrobat Reader  
2022.001.20117

Mgs. Silvana Zúñiga R.  
**SECRETARIA GENERAL  
DE LA COMISIÓN**



Firmado electrónicamente por:  
**MYRIAN JANNETH  
ZARATE SALAZAR**

Mgs. Myrian Zárate S.  
**SECRETARIA DE LA DIRECCIÓN  
DE INVESTIGACIÓN**

Aprobado por: Comisión de Investigación 11/05/2022  
Elaborado por: Mgs. Myriam Zárate 18/05/2022

## Anexo 1. Aprobación del Tema y Tutor.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0280- DFCEHT-UNACH-2022**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores."** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 175-CEB-UNACH-2022, el Dr. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Reciba un cordial saludo, por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 20 literal b) del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2022-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

### RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica del periodo académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 175-CEB-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
----	---------------------	-------	---------------



1	ANGAMARCA MURQUINCHO YESSICA MARIBEL	EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JORGE ISAAC CABEZAS, DEL CANTÓN GUANO DURANTE EL PERIODO 2022-2023.	MGS. TATIANA FONSECA
2	BALSECA MENDEZ MARIANA NATALI Y CALLE CEPEDA MILCA PATRICIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "REINO DE BÉLGICA", DEL CANTÓN GUANO, EN EL PERÍODO LECTIVO 2022-2023.	DR. EDGAR MARTÍNEZ
3	BARAHONA URQUIZO JAJAIRA MARISOL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
4	CHICAIZA ROJAS JOEL ALEXANDER	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. GLADYS BONILLA
5	CHICAIZA MORETA JESSENIA ABIGAIL	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
6	ESPIN VILLAMAR ANAHI LIZBETH	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA	DR. EDGAR MARTÍNEZ



		NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO KOLPING", DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.	
7	ESTRELLA LLANGARI BYRON STIVEN	LOS RECURSOS DIDACTICOS PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA" TOMÁS OLEAS" CANTÓN COLTA, DURANTE EL PERÍODO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
8	GONZALEZ CONCHA MARCIA PAULINA	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. GLADYS BONILLA
9	GUALI OROSCO ABIGAIL ANAHI	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS.PATRICIA VERA
10	GUAMAN QUISHPE FABRICIO MIGUEL	RECURSOS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANDRÉS", CANTON GUANO. PERIODO 2023 - 2024.	MGS. JOHANA MONTROYA
11	HORNA BERREZUETA GREGORY LEVY	LA NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	MGS. TATIANA FONSECA



		CAMILO GALLEGOS TOLEDO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA- PERIODO LECTIVO 2022- 2023.	
12	IBUJES LOPEZ MARIA DANIELA	DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE ASOCIADA AL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. MANUEL MACHADO
13	LEON MORENO LESLY FERNANDA	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA Y ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
14	MARTINEZ QUEVEDO ANA CRISTINA	EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" CANTÓN RIOBAMBA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	DRA. GENOVEVA PONCE
15	MASAQUIZA CHILQUINGA MISHELLE JESSENIA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
16	MOPOSITA SHAGÑAY MIGUEL ANGEL	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO	MGS. JOHANA MONTOYA



		GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
17	MOROCHO PICHAZACA MARIA DORALISA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA PARA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA, EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO KOLPING, DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. AIDA QUISHPE
18	NARANJO COBA ALEX HERIBERTO	LA LECTURA UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. FÉLIX ROSERO
19	NUNEZ CANDO IVAN JAVIER	LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. PACO JANETA
20	OROZCO VALENCIA MIREYA JAZMIN	LA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. TATIANA FONSECA
21	PADILLA AJO JENIFFER KARINA VALLEJO OÑATE WILMO EFREN	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES FRENTE A LA NATURALEZA, EN LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	DR. EDGAR MARTÍNEZ



22	PENAFIEL PICO ALISSON LISSETH	EL DOCENTE COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. CAMPOS	HUGO
23	PROCEL GUACHO MAYRA JACQUELINE	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
24	SAIGUA CUBI GEONATAN STALYN	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. BONILLA	GLADYS
25	SAULA AGUALSACA PATRICIA ALEXANDRA	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
26	SIGCHA POAQUIZA ERIKA MISHEL	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO ASOCIADO AL PROYECTO DE VIDA, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. VERA	PATRICIA
27	SUPE PALATE JESSICA SILVANA	LA FAMILIA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS PARA EL	MGS. QUISHPE	AIDA



		CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	
28	TIXI YUMISEBA PEDRO DANIEL	LAS TAC EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "ALFREDO PÉREZ GUERRERO", CANTÓN GUANO, AÑO LECTIVO 2022-2023	MGS. JOHANA MONTOYA
29	TOAPANTA CHILIGUANA GABRIELA DEL ROCIO	ESTRATEGIAS LUDICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON RODRÍGUEZ " DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. HUGO CAMPOS
30	URCO TUSTON VANESSA LISBETH -	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SICALPA, CANTÓN COLTA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PATRICIA VERA
31	VELASCO QUIMUÑA JESSICA MARILYN	LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE", CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023.	MGS. PACO JANETA.
32	VILLANUEVA LOPEZ FANNY ALEXANDRA	ESTRATEGIAS LUDICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN RODRÍGUEZ "	MGS. TATIANA FONSECA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**DECANATO**



		DEL CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2022-2023	
--	--	---	--

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Educación Básica, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

Riobamba

Mp. 2022-06-20

## Anexo 2. Acta de aprobación del perfil de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento  
**SGC**  
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.06  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **21 días del mes de diciembre del 2022** se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **Jajaira Marisol Barahona Urquiza** con CC: **060558193-3**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación** titulado **Diagnóstico del desarrollo socioeducativo y proyecto de vida, en los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Cicalpa, durante el año lectivo 2022-2023** que corresponde al **dominio científico** Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la **línea de Investigación Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional**".



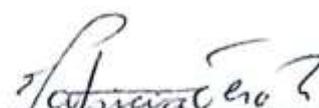
Ph.D. Manuel Joaquín Machado Sotomayor  
**DIRECTOR CARRERA**



Ph.D. Edgar Alberto Marín Acosta  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**



Mgs. José Félix Rosero López  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA**



Srta. Dayana Nicole Berrones Carrasco  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

### Anexo 3. Instrumento de Recolección de Datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA PARA PRIMERO DE BÁSICA

*Querido niño: Esta encuesta es anónima, tiene el propósito de conocer tu opinión y así crear proyectos que te ayuden a tener éxito en tu proceso educativo.*

**1. ¿Conversas con tus padres, sobre lo que te gustaría ser de grande?**

- a. Sí
- b. No
- c. Rara vez

**2. ¿Conversas con tus profesores, sobre lo que te gustaría ser de grande?**

- a. Sí
- b. No
- c. Rara vez

**3. ¿Dibujas sobre lo que quieres ser cuando seas grande?**

- a. Sí, cuando la profesora nos pide que dibujemos
- b. Sí, en mi casa
- c. No hemos trabajado sobre ese tema en la escuela
- d. No lo hago, pero me gustaría hacerlo

**4. ¿Señala las cualidades que te ayudarán a alcanzar tus sueños? Puedes escoger varias.**

- a. Soy valiente
- b. Me gusta ser amigo de todos
- c. Trato bien a las personas, no importa si son niños o adultos
- d. Si me equivoco, lo vuelvo a intentar
- e. Soy amable cuando hablo, no me gusta decir palabras que le duelan a los demás
- f. Me gusta escuchar a los demás cuando tienen un problema
- g. Me gusta ayudar a los demás
- h. Me gusta trabajar en grupos con mis amigos y compañeros
- i. Tengo ideas geniales que comparto con los demás
- j. Pido ayuda si no puedo hacer algo
- k. Obedezco lo que me indican mis padres o maestros
- l. Si me siento triste, le cuento a un amigo, padres o maestros



m. Si mi amigo está triste, le digo que me cuente para que se sienta mejor

n. No le cuento a otros un secreto de mi amigo

**5. Piensas que cuando seas grande podrás:**

a. Tener un trabajo

b. Tener una profesión

c. Ir a la universidad

d. Tener un negocio propio

e. No lo sé, creo que es difícil estudiar

**6. Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (puedes escoger varias opciones)**

a. Enseñar muchos temas

b. Escucharnos cuando tengamos algún problema

c. Enseñarnos como hacer amigos nuevos

d. Aconsejarnos cuando tengamos un problema familiar o escolar

e. Jugar con nosotros

f. Crear proyectos que nos gusten a los niños

g. Conversar con nosotros sobre nuestro futuro

h. Darnos ánimo y ayudarnos cuando algo nos sale mal

i. Enseñarnos como llevarnos bien con todos

j. Tener clases sobre arte y música

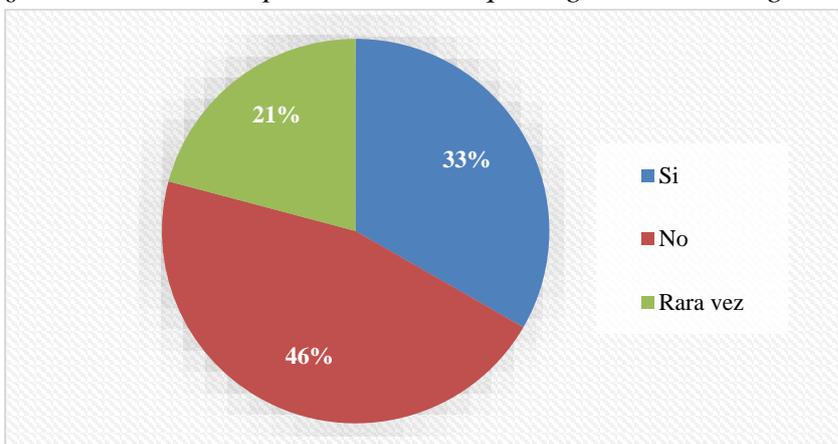
***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***

## Anexo 5. Gráficos de los resultados

### Primera pregunta

Gráfico 1.

*¿Conversas con tus padres, sobre lo que te gustaría ser de grande?*

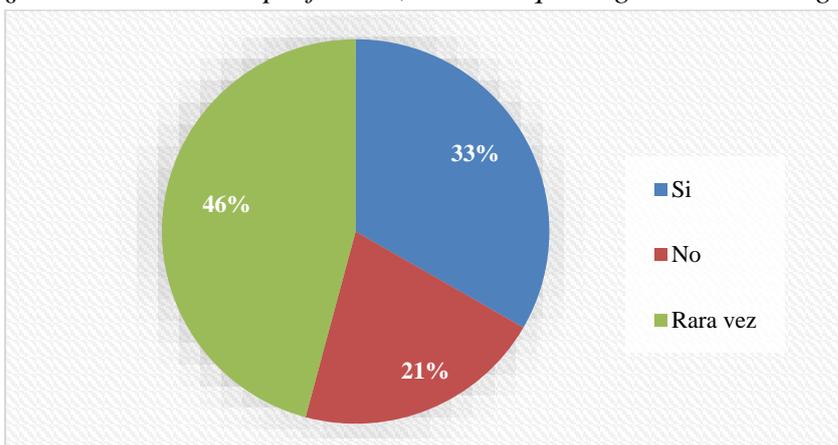


*Nota. Estudiantes del subnivel Básica preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.*

### Segunda pregunta

Gráfico 2.

*¿Conversas con tus profesores, sobre lo que te gustaría ser de grande?*

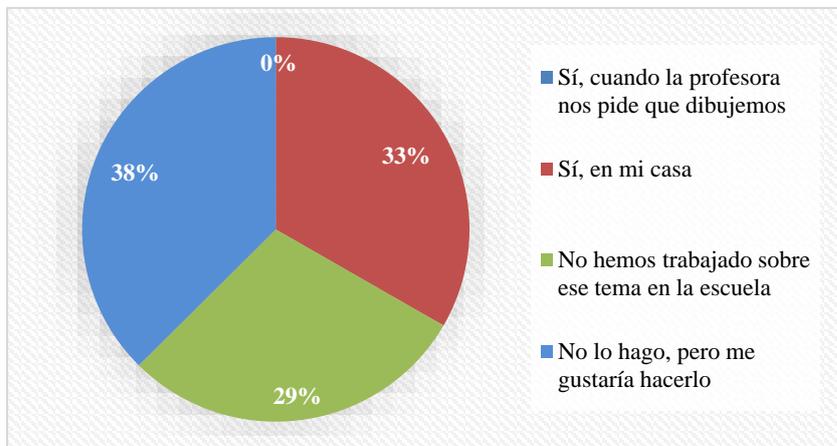


*Nota. Estudiantes del subnivel Básica preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.*

### Tercera pregunta

Gráfico 3.

¿Dibujas sobre lo que quieres ser cuando seas grande?

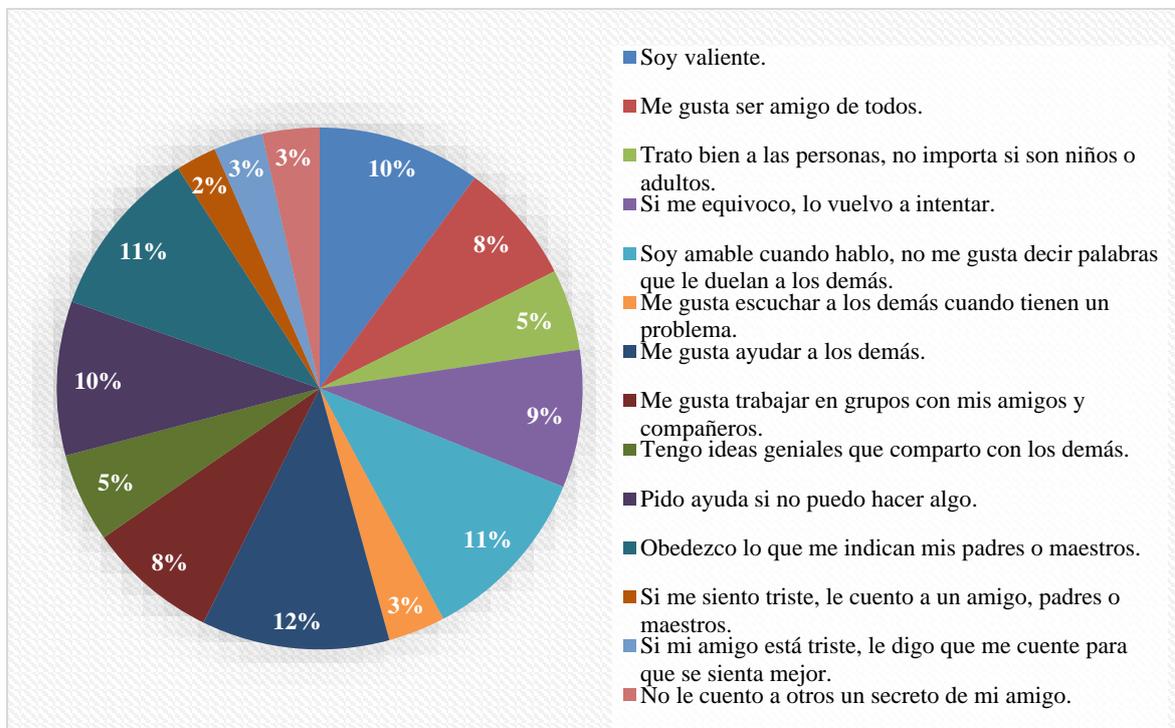


Nota. Estudiantes del subnivel Básica preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.

### Cuarta pregunta

Gráfico 4.

Señala las cualidades que te ayudarán a alcanzar tus sueños. Puedes escoger varias:

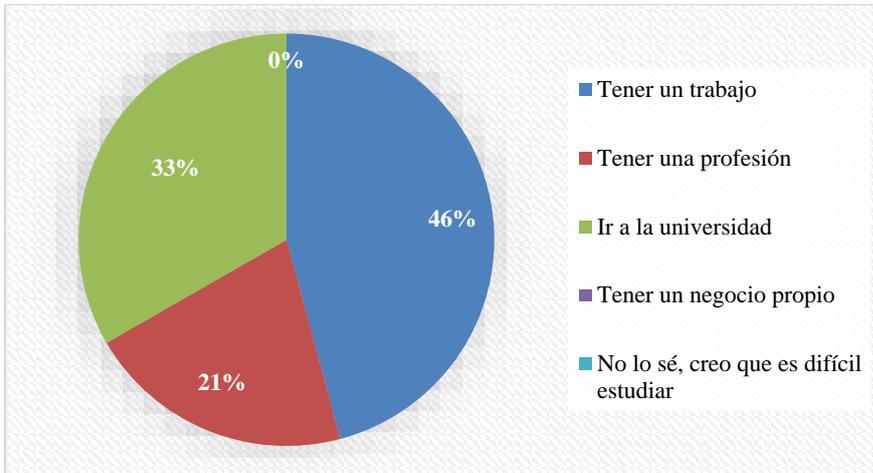


Nota. Estudiantes del subnivel Básica preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.

### Quinta pregunta

Gráfico 5.

*¿Piensas que cuando seas grande podrás?*

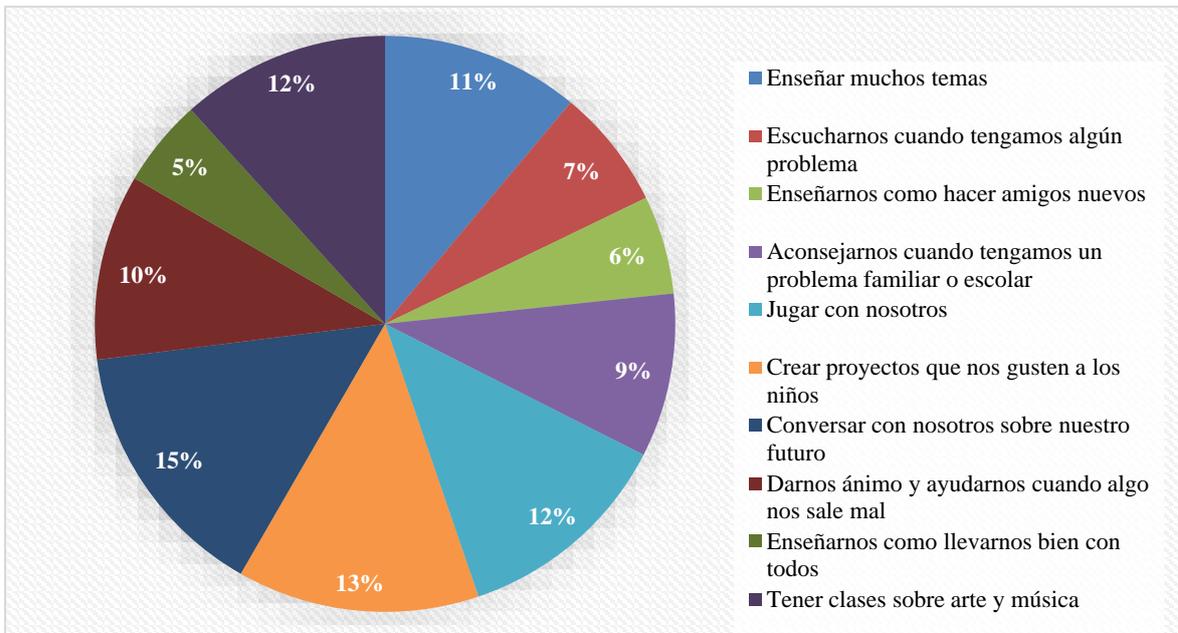


*Nota. Estudiantes del subnivel Básica preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.*

### Sexta pregunta

Gráfico 6.

*Según tu opinión: El trabajo más importante de los docentes es: (puedes escoger varias opciones)*



*Nota. Estudiantes del subnivel Básica preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa.*

## Anexo 6. Evidencia fotográfica

*Imagen 1: Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa*



*Nota: Estudiantes de Primero de Educación General Básica Preparatoria  
Elaborado por: Jajaira Marisol Barahona Urquiza*

*Imagen 2: Aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Sicalpa*



*Nota: Estudiantes de Primero de Educación General Básica Preparatoria  
Elaborado por: Jajaira Marisol Barahona Urquiza*

**Imagen 3:** Actividad recreativa “El mundo de los sueños” en la Unidad Educativa Sicalpa



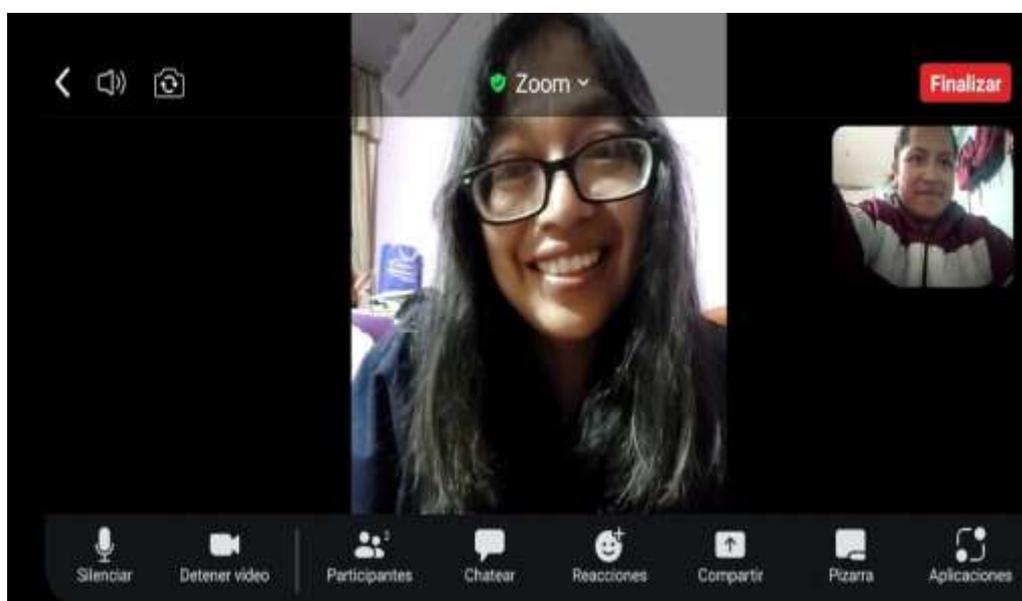
**Nota:** Estudiantes de Primero de Educación General Básica Preparatoria  
**Elaborado por:** Jajaira Marisol Barahona Urquizo

**Imagen 4:** Aplicación de la entrevista



**Nota:** MsC. Patricio Haro, coordinador del subnivel de Educación preparatoria, elemental, media y superior de la Unidad Educativa Cisneros  
**Elaborado por:** Jajaira Marisol Barahona Urquizo

*Imagen 5: Aplicación de la entrevista*



*Nota: Cristina Rojas, docente de preparatoria en Quito*

*Elaborado por: Jajaira Marisol Barahona Urquiza*