



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Título

La inclusión en el ambiente de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “GAIA”, ciudad de Riobamba.

Trabajo de Titulación para optar al título de
“Licenciada en Educación Inicial”

Autor:

Bazurto Solorzano Kenvy Domenica

Tutor:

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Kenvy Domenica Bazurto Solorzano, con cédula de ciudadanía 131745710-7, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **“La Inclusión en el Ambiente de Aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “GAIA”, ciudad de Riobamba, periodo 2023”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



Kenvy Domenica Bazurto Solorzano

C.I: 131745710-7

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs, Luis Fernando Alvear Ortiz** catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **titulado: LA INCLUSIÓN EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “GAIA”, CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de Kenvy Domenica Bazaruto Solorzano; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 20 días del mes de Julio de 2023



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **LA INCLUSIÓN EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “GAIA”, CIUDAD DE RIOBAMBA**, presentado por **Kenvy Domenica Bazurto Solorzano**, con cédula de identidad número **131745710-7**, bajo la tutoría del **Mgs, Luis Fernando Alvear Ortiz**; que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

MGS. NANCY PATRICIA VALLADARES
CARVAJAL
PRESIDENTE / MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE
GRADO



MGS. MARTHA LUCIA AVALOS OBREGÓN
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



MGS. PILAR AIDE SALAZAR ALMEIDA
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **KENVY DOMENICA BAZURTO SOLORZANO** con CC: 1317457107 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **"LA INCLUSIÓN EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "GAIA", CIUDAD DE RIOBAMBA"**, cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de octubre del 2023

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
TUTOR

DEDICATORIA

Este trabajo quiero dedicar a mi padre Walter Bzurto quien con sus mejores esfuerzos me hizo posible este sueño de ser profesional, a mi madre Gladys Solorzano porque fue siempre mi apoyo emocional en todo este camino de tropiezos pero que con sus abrazos siempre me ayudó a levantarme de cada obstáculo. Mis hermanos Armando Bzurto, Jessica Bzurto, Jefferson Bzurto y Jerson Bzurto quienes siempre fueron mi ejemplo, así como también a mis 7 sobrinas y 2 sobrinos quienes fueron mi centro de inspiración, también a mis cuñadas que sin duda alguna fueron mi apoyo incondicional y como no agradecer a Dios por darme fuerzas, guiarme y esta familia que siempre permaneció en cada proceso de superación.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por haberme permitido llegar hasta este grande sueño de ser profesional, a mi padre Walter Bazarro quien se esforzó mucho para permitir que yo estudiara la Universidad en una ciudad lejana de la mía. A mi madre Gladys Solorzano quien sin duda alguna es mi más grande apoyo emocional en mi diario vivir, les agradezco padre y madre porque ustedes han formado un gran equipo como pareja que hoy gracias a todos esos esfuerzos me han permitido llegar a ser una profesional.

A mis hermanos Armando Bazarro, Jessica Bazarro, Jefferson Bazarro y Jonathan Bazarro, quienes me han apoyado y me han sabido aconsejar para llegar hacer una señorita de bien.

Agradecer a mis cuñadas que siempre han estado para escucharme y brindarme cualquier consejo de la vida.

A mi sobrina mayor Brithney Gómez quien es como hermana y ha estado conmigo en cada paso que doy, gracias por ser mi curita al corazón siempre.

A mi gran amiga que conocí en esta etapa universitaria, quien compartió conmigo alegrías y tristezas, Abigail Guarango.

Y como no agradecer a mis Docentes quienes me han brindado sus conocimientos en las diferentes materias que se impartieron durante toda la carrera en especial a la Mgs. Dolores Gavilanes quien siempre ha sido una guía profesional y maternal en toda la carrera.

A mi tutor Mgs. Luis Alvear quien me ha guiado en todo este proceso de tesis, es un docente que admiro mucho por su manera de enseñar en clases y es un honor grande que sea mi tutor.

Finalmente, totalmente agradecida con la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme ser partícipe de la mejor carrera que es la Docencia.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	15
1.2.1 Delimitación del Problema.....	15
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la Investigación	17
2.2 Fundamentación Teórica	19
2.2.1 Variable Independiente: Inclusión.....	19
2.2.2 Variable Dependiente: Ambientes de Aprendizaje	24
2.2.3 Actividades para la inclusión en el ambiente de aprendizaje favoreciendo a la escuela.....	27
3. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	29
3.1 Enfoque de la investigación	29
3.2 Diseño de investigación.....	29
3.3 Tipo de Investigación	29
3.4 Técnicas de recolección de Datos	29
3.5 Población de estudio y tamaño de muestra	29

3.6	Métodos de análisis y procesamiento de datos.....	30
4.	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1	Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación	32
4.1.1	Observación a los docentes del Centro de Educación Inicial “GAIA”, en base al objetivo:	32
4.1.2	Observación a los estudiantes del Centro de Educación Inicial “GAIA” nivel 2, en base a los objetivos:	33
5.	CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	39
5.1	CONCLUSIONES.....	39
5.2	RECOMENDACIONES	40
	BIBLIOGRAFÍA.....	41
	ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 La docente brinda libertad respecto a la religión, cultura, orientación sexual, etnia o nacionalidad de cada educando.	32
Tabla 2 La docente maneja los mismos derechos y deberes para todos sus educandos.	32
Tabla 3 La docente brinda el mismo lazo afectivo para todos los infantes.	32
Tabla 4 Comparta conocimiento previos que tiene, al resto de compañeros. Ejemplo los animales.	33
Tabla 5 Muestra un apoyo a sus compañeros en las actividades grupales sean: ejercicios, tareas, entre más.	33
Tabla 6 Es participativo en los ambientes de aprendizaje.	33
Tabla 7 Se siente cómodo con los implementos físicos del aula ejemplo: sillas, mesas y juguetes.	34
Tabla 8 Comparte materiales u objetos que estén dentro del ambiente de aprendizaje.	34
Tabla 9 Se siente respetado y valorado por sus compañeros y docentes.	34
Tabla 10 Identifica los ambientes de aprendizaje que tiene el establecimiento educativo, por ejemplo: lúdica, psicomotricidad, cuento.	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conociendo Animales y sus sonidos	27
Figura 2 Jugando en compañía con equilibrio	28
Figura 3 Observación a los docentes del Centro de Educación Inicial “GAIA”	35
Figura 4 Observación a los estudiantes del Centro de Educación Inicial “GAIA”, nivel 2	36

RESUMEN

El presente trabajo titulado la inclusión en el ambiente de aprendizaje; que tiene como significado el añadir, sumar o abarcar a alguien dentro de un grupo del cual antes no formaba parte, trabajando a la igualdad de derechos y oportunidades para realizarse como individuos.

Tiene como principal objetivo expresar la importancia de la inclusión en el ambiente de aprendizaje, para lo cual se aplicó la metodología de investigación de un sustento bibliográfico donde se tomó información de diferentes sitios web como: libros, artículos, tesis, revistas, entre otros. Su diseño es no experimenta de manera que se observaron situaciones que ya existen dentro del establecimiento educativo, de campo porque se llevó acabo en el centro de educación inicial “Gaia” con los estudiantes de 4 a 5 años de edad, que corresponden al nivel inicial 2, como técnica principal se utilizó la observación y como instrumento una ficha, la cual fue aplicada a los niños y docentes. Dentro de los logros alcanzado con este estudio se puede decir que, el manejo de los elementos de un ambiente de aprendizaje y la aplicación de diferentes actividades dan como resultado un buen rendimiento académico y a una inclusión segura para todos, beneficiando a toda la población institucional.

Palabras claves: inclusión, ambiente, aprendizaje, educación

ABSTRACT

The present work entitled inclusion in the learning environment, which has the meaning of adding, summing or including someone in a group of which they were not a part before, to work with equal rights and opportunities to fulfill themselves as individuals. Its main objective is to express the importance of inclusion in the learning environment, for which the research methodology of a bibliographic support was applied to take information from different websites such as: books, articles, thesis, journals, among others. Its design is non-experimental so that situations that already exist within the educational establishment were observed, field because it was carried out in the "Gaia" initial education center, with 4 to 5 years old students, who belong to the initial level. 2, observation was used as the main technique and a form was used as an instrument, applied to the children and teachers. Among the achievements of this study, it can be said that the management of the learning environment elements and the application of different activities result in good academic performance and safe inclusion for all, to benefit the entire institutional population.

Keywords: inclusion, environment, learning, education.



EDISON DAMIAN ESCUDERO

Reviewed by:
MsC. Edison Damian Escudero
ENGLISH PROFESSOR
C.C.0601890593

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo expresar la importancia de la inclusión en el ambiente de aprendizaje en los niños de inicial 2, la misma que estableció actividades que fortalecieron el desempeño de cada educando. La infancia es una de las etapas más fructíferas que tiene el ser humano, de manera que todo aprendizaje adquirido a esta edad será recordado a largo plazo. Es por esto que, se dio paso a la metodología de juego-aprendizaje, siendo esta una de las herramientas con más resultados positivos, en la cual se pudo observar diferentes situaciones sobre la inclusión que se maneja en cada ambiente de aprendizaje del Centro de Educación Inicial Gaia.

La investigación realizada sobre la inclusión en el ambiente de aprendizaje consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: En este capítulo se localiza la introducción, el planteamiento del problema en el cual se estableció la problemática por la cual se está realizando este proyecto de investigación. Seguido de esto se encuentra la formulación del problema al fortalecimiento de la inclusión en los ambientes de aprendizaje, a continuación, está la justificación y los objetivos tanto general como los específicos.

Capítulo II: Está enfocado en el marco teórico donde se desarrolló los antecedentes del proyecto de investigación como también, la fundamentación teórica en la cual se habla de las variables de este estudio, para lo cual se realizó una investigación profunda en distintos repositorios digitales, libros, artículos, revistas con la finalidad de dar respuestas y llevar a cabo este estudio.

Capítulo III: este capítulo está dedicado a la metodología y consta del diseño y tipo de investigación como también, el tipo de instrumento que se aplicó para recolectar los datos, técnica, población y muestra con la que se trabajó en este estudio.

Capítulo IV: aquí se encuentran los resultados y discusión. Se desarrolló el análisis e interpretación de los datos recolectados mediante la aplicación de técnicas empleadas, finalmente se mostró los resultados mediante barras e interpretaciones.

Capítulo V: En este capítulo se muestran las conclusiones que se llegó con este proyecto de investigación como también las recomendaciones que se propone realizar.

1.1 Planteamiento del Problema

La inclusión dentro de un establecimiento educativo viene siendo una problemática, pero su existencia aporta beneficios positivos, de forma que:

La inclusión se define como un medio para lograr el acceso equitativo de la diversidad del educando a una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación. La inclusión como derecho exige que todas las escuelas acojan a los niños, niñas y jóvenes de la comunidad independiente de sus capacidades, origen sociocultural, género, etnia, orientación sexual, situación de la vida, (Malara, 2020). Su enfoque principal es maximizar la presencia, participación y el aprendizaje de todos los y las estudiantes, por lo tanto, supone identificar y remover los obstáculos de distinta índole que limitan sus oportunidades educativas por lo tanto todos tenemos los mismos derechos y oportunidades como seres humanos capaces de superarnos.

Así mismo cuando se habla de un ambiente de aprendizaje no solo lo relacionan a los elementos físicos-sensoriales (luz, calor, sonido, mobiliario) sino que también al aspecto social, las relaciones interpersonales que el educador aporta dentro del espacio de aprendizaje, como nos menciona el autor (García, 2014) menciona que: “Montessori referente al ambiente de aprendizaje, es que ella lo concibe como un entorno dinámico que se modifica al añadirle nuevos materiales acordes con los intereses y necesidades del niño, un entorno cambiante en relación con el proceso de desarrollo del niño. Así mismo, Montessori manifiesta que el ambiente del aula debe ser visto como el espacio físico que posibilita las interacciones sociales y el desarrollo de los sentidos del niño, a través de los materiales que están ahí”.

La problemática de este estudio fue la falta de inclusión en el ambiente de aprendizaje para lo cual la solución es realizar actividades que puedan integrar a todos por igual sin importar alguna discapacidad física o intelectual, etnia, cultura u orientación sexual.

1.2 Formulación del Problema

¿De qué manera la inclusión fortalece a los ambientes de aprendizaje en los niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial “GAIA”, ciudad de Riobamba?

1.2.1 Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: Ambientes de Aprendizaje

Aspecto: Inclusión con actividades lúdicas en el ambiente de aprendizaje

Temporal: Esta investigación se llevó a cabo en el periodo 2023

Espacial: Esta investigación fue aplicada en el Centro de Educación Inicial “GAIA”, ciudad de Riobamba

1.3 Justificación

Es importante mencionar que los primeros años de vida de todo ser humano son realmente imprescindibles por lo cual, se debe brindar ambientes que le hagan sentir seguros y ser ellos mismos, en estas edades lo que ellos necesitan es que los acompañen a experimentar.

Esta investigación se realizó con la finalidad de expresar la importancia de la inclusión en cada ambiente de aprendizaje y como a través de diferentes actividades lúdicas el infante puede tener un aprendizaje a largo plazo sobre el tema.

El impacto de este estudio es colaborar con la inclusión en los ambientes de aprendizaje, estableciendo actividades que conlleven a un aporte positivo a la educación como por consiguiente a la sociedad, es decir un cambio total de ver al prójimo.

Los beneficiados de este trabajo fueron los estudiantes de inicial 2 del Centro de Educación Inicial “GAIA”, ciudad de Riobamba, como también tuvo un fuerte impacto en los docentes. La información de este estudio fue únicamente para expresar y establecer actividades que puedan hacer un cambio a la educación de la primera infancia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Expresar la importancia de la inclusión en el ambiente de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años a través de actividades lúdicas en el Centro de Educación Inicial “GAIA”, ciudad de Riobamba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Mencionar los elementos de un ambiente de aprendizaje que fortalezcan la inclusión.
- Establecer actividades para la inclusión en el ambiente de aprendizaje que fortalezcan a la educación.
- Determinar la importancia de la inclusión dentro de un ambiente de aprendizaje.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Internacional

El primer antecedente internacional por (Ocampo, 2013) habla sobre los desafíos que enfrenta la educación superior, ante la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad. Él llega a la conclusión que las principales barreras a la inclusión están puestas en el ejercicio desigual del derecho a la educación, el cual se concretiza sólo cuando se permite que los alumnos en situación de discapacidad ingresen a la universidad; contando con procedimientos internos que permitan efectivizar desde su dinámica institucional y desde el sistema relacional, acciones apropiadas para atender a la diversidad con pertinencia y acción estratégica de calidad. Estudio realizado en la Universidad Los Leones - Chile.

El segundo antecedente internacional por (Hernandez, 2018) donde comparte una breve reseña de cómo es la inclusión educativa en Colombia y llega a la conclusión que; En Colombia persisten dificultades que impiden avanzar en procesos sólidos de inclusión educativa: desigualdades sociales, como, clasismo, estratificación, grandes brechas entre ricos y pobres, ausencia de oportunidades para amplios sectores de la sociedad. Pero también se percibe la ausencia de voluntad política a la hora de formular políticas educativas inclusivas. No se puede hablar con fundamento real de inclusión educativa sin hablar al mismo tiempo de inclusión social. Los esfuerzos en cuanto a la primera resultan incipientes sin el mejoramiento estructural de las condiciones sociales de todos. Estudio realizado en Universidad de Jaén España.

Por ultimo nos comparte (Aguar, 2020) sobre la participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales y llega a la conclusión que; los cambios se producen cuando la participación y el compromiso son de todos y todos se sienten parte importante en el proceso, en el cual cada uno aporta según sus habilidades, competencias y funciones. En este proceso de transformación no se debe olvidar que la familia es un recurso vivo que necesita sentirse acogida, tenida en cuenta y que forma parte de la educación de sus hijos. Estudio realizado en Universidad de Pinar del Río – Cuba.

Nacional

En la investigación realizada en la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo en la Universidad Casa Grande de Guayaquil acerca del “Estudio de Prácticas Inclusivas en ambientes de aprendizaje en Educación Inicial en un centro Educativo privado del cantón Guayaquil”. Por (Loza, 2019), llego a la conclusión de que existe un bajo nivel de

inclusión en los estudiantes por parte de los padres, docentes y esto da paso a que no existe buena información de cómo aplicar una metodología para poder desarrollarla y concluir con este bajo nivel de inclusión por lo tanto, afecta al rendimiento académico de cada infante considerando que, existe un mal manejo en los ambientes de aprendizajes.

El segundo antecedente nacional por (Gallego, 2019), donde comparte acerca de Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica y llega a la conclusión que; se puede decir que el DUA se coloca como una alternativa didáctica en el marco de la educación inclusiva. Responde a la necesidad de romper con el enfoque homogeneizante de la educación tradicional, que considera que todos los estudiantes aprenden de la misma forma y que el rol docente es el de organizar y preparar los materiales con el mismo formato para todos, fomentando la exclusión antes que la inclusión. Estudio realizado en la Universidad Politécnica Salesiana – Cuenca.

Por último el autor (Cuesta, 2022), habla sobre la educación en Ecuador refiriéndose a las perspectivas y retos, enfocado en la pandemia COVID-19. Llegó a la conclusión que; en el país, se venía implementando todos los ajustes y políticas en la malla curricular, sin embargo, los años de pandemia, crearon cambios significativos en la manera de aprender y de enseñar. Haciéndose los ajustes correspondientes para dar continuidad a la educación, pero ya no desde la escuela sino desde el hogar, de manera virtual, lo que generó nuevos retos en el sistema educativo. Estudio realizado en el Instituto Superior Tecnológico – Ecuador.

Local

El estudio realizado por (Jaya, 2020), sobre La cultura inclusiva para la discapacidad visual manifiesta que si existe la inclusión para infantes con este tipo de discapacidad y que las docentes están capacitadas para esta inclusión. Estudio realizado en Universidad Nacional de Chimborazo – Riobamba.

El trabajo realizado por (Chacha, 2018), sobre la inclusión que se presenta en la Unidad Educativa “Pérez Guerrero” afirma que, el proceso de inclusión educativa no se da de una manera adecuada de manera que, no hay la suficiente preparación de la comunidad educativa por lo tanto llega a la conclusión que, falta un camino largo por recorrer al margen de la inclusión. Estudio realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo – Riobamba.

Por último el autor (Cevallos, 2021), realizó un estudio enfocado en las estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa para un aprendizaje significativo que dio como resultado que es importante que cada institución enfoque estrategias o metodologías que puedan facilitar el aprendizaje en cada estudiante y de esta manera se colabora a la inclusión de la

institución para fortalecer el rendimiento académico. Estudio realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo – Riobamba.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Variable Independiente: Inclusión

La palabra “inclusión se encuentra hoy de modo omnipresente en todas las formulaciones de políticas públicas. Es una palabra que se traslada de teoría en teoría y cuyo significado va mutando con cada contexto teórico, conforme con la concepción epistemológica de la “variación radical del significado”; que se transforma también según la profundidad de los problemas de los contextos sociales en los que se postula como objetivo; y que se transmuta, igualmente, de acuerdo con el carácter y propósito del discurso argumentativo de quien emplea el término y según el significado que le otorga su auditoria, (Camilloni, 2011).

Es decir que, la inclusión busca que se garantice que todas las personas contextualicen el ser “parte de” y que no se tenga un contexto “separado de”, cuando se expresó la importancia y el valor que tiene el desarrollar la inclusión en cada entorno, poco a poco se obtuvo cambios que permitieron más unión entre cada educando como de igual forma los docentes con los padres de familia.

2.2.1.1 ¿Qué se entiende por inclusión educativa?

La inclusión educativa es un tema que todos hablan, pero pocos conocen su verdadero objetivo por lo tanto antes de comenzar es necesario aclarar dos situaciones que se consideran importantes: la primera es que, la inclusión escolar no es sinónimo de compañía escolar y la segunda es que la inclusión escolar no es un nuevo invento de la educación especial. El autor (Almenara, 2009) menciona que:

Que el objetivo de la inclusión es de mayor magnitud que el de la integración, en el sentido de que la integración se centraba en el colectivo de alumnos con discapacidad, promulgando el hecho de que estas personas debían educarse en los centros ordinarios, recibiendo aquellas ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y autonomía personal, sin embargo, la inclusión centra su énfasis en todos los alumnos. Es claro decir que: La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados.

Es decir que, la inclusión educativa embarca a todas las personas, no solo aquellas que presenta una necesidad educativa especial.

Da a conocer (Unesco, 2005) que:

La educación inclusiva es un proceso destinado a abordar y atender a la diversidad de necesidades de todos los educandos mediante una participación cada vez mayor en el aprendizaje, entornos culturales y comunidades, y a reducir al mismo tiempo la exclusión dentro como también a partir del entorno educativo. Esto requiere cambiar y modificar contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con un planteamiento común que incluir a los niños del grupo de edad correspondiente a todos y con la convicción que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños.

La educación inclusiva sugiere que todos los niños y niñas de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales, físicas o culturales.

La inclusión educativa frecuentemente no es bien comprendida, por esta razón existen varias interpretaciones que pueden encontrarse en la literatura pedagógica y en las practicas educacionales como “ en cuba se concibe a partir del reconocimiento al derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que determinan el curso de su desarrollo, que favorezca su integración social como individuos capaces de disfrutar las posibilidades que la sociedad ofrece y al mismo tiempo contribuir a su desarrollo”, (Gómez, 2010).

El protagonismo del docente durante las praxis pedagógicas es importante, pues, procura que la inclusión educativa de niños, niñas, jóvenes y adultos sea efectiva, promoviendo el “aprender en sociedad sustentando en el eje de acción de aprender a vivir juntos”, (Unesco, 1998).

Se analizó que no solo es enfocarse en infantes que tengan una necesidad educativa especial, más bien el rol importante es embarcar a todos por igual. Antes no todos podían acceder a la educación por que existían limites como, por ejemplo: infraestructuras no acordes a la necesidad en los centros educativos.

Este proceso sobre la inclusión educativa es un trabajo de todos como lo menciona (Operti, 2009):

- La educación inclusiva es, en efecto, la búsqueda de respuestas personalizadas a las motivaciones, las expectativas, las necesidades y los ritmos de progresión de cada alumno entendido como un ser único y especial en las maneras en que se compromete con y se responsabiliza por sus aprendizajes y se vincula con pares y docentes.

- La educación inclusiva necesita de un docente que entienda, aprecie y exprese cariño hacia las diversidades de sus alumnos, ya sean individuales, culturales, sociales, de afiliaciones, de género o de otra índole.

- La educación inclusiva es un asunto de ida y vuelta con la sociedad que implica afinar, desde el sistema educativo, las capacidades de comprender las expectativas y preocupaciones de las comunidades y de las familias sobre cómo la diversidad de contextos y perfiles de alumnos pueden ser un activo para potenciar las oportunidades de aprendizaje de sus hijos/as.

Con todo lo mencionado anteriormente se dio a entender que debemos trabajar todos como comunidad para obtener la inclusión que los infantes se merecen y el futuro que todo ciudadano mentaliza.

2.2.1.2 La inclusión en el Ecuador

La educación ha ido cambiando y evolucionando a lo largo de la historia del Ecuador mediante los diferentes acuerdos establecidos. Para conocer un poco más brevemente una reseña de la historia que facilita (Manta, 2011), el cambio de la educación comenzó en 1940 por iniciativa por parte de los padres de familia y diferentes organizaciones particulares quienes crearon centros especializados para sus hijos quienes presentaban discapacidad. En 1945 la constitución de la república del Ecuador expresaba en el art.27 “el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna”, de manera que, se comenzaron a interesar en la inclusión educativa sin discriminar o marginar a un infante al querer pertenecer a un establecimiento educativo. En los años 70 y 80 comenzaron hacer relevancia más la educación para todos y comenzaron a trabajar por aquella inclusión, al comenzar la década de los 90 se da inicio al reconocimiento de las personas con discapacidad como sujeto de derecho y se dio la aplicación del modelo de integración educativa, pero con restricciones, las cuales eran que tenían que adaptarse al currículo, valores, normas y otros más, independientemente de su situación de vida.

Desde el año 2010 al 2011 se emplea una restructuración en la educación donde tomo el termino integración por inclusión puesto que este si garantiza un fuerte cambio en la educación, este enfoca en la formación educativa, social, económica, física y cultural.

Por parte se ha visto un descenso muy grave que no aporta en el Ecuador como indica (Plata, 2017), muchas personas con discapacidad se sienten excluidas cuando asisten a la escuela. Ya sea en el aula, donde los profesores pueden carecer de entretenimiento o materiales

para enseñar a personas con discapacidades auditivas, visuales o mentales, hasta en la infraestructura, donde los edificios no tienen rampas o espacios para la rehabilitación de los estudiantes con discapacidades físicas. En Ecuador, estas carencias han causado que el 56% de los niños con discapacidad no asista a la escuela, de acuerdo a cifras del Ministerio de Educación. Para aquellos que sí asisten, la falta de servicios especializados reduce la probabilidad de que terminen la educación media superior. Se estima que sólo un 11,9% de las personas con discapacidad ha accedido a la enseñanza secundaria, comparado con un 24,2% del resto de la población.

Esto dio a conocer que no solo se llama inclusión a la integración de personas, más bien a todo aquello que le rodea al ser humano; materiales físicos(inmobiliario), adecuación de ámbito que esta (infraestructura), entre otros que focalizan la situación de cada ciudadano. En Ecuador falta mucha inclusión respecto a la infraestructura de cada institución educativa como la adaptación de docentes que este capacitados a este nuevo cambio.

2.2.1.3 Importancia de Inclusión

La inclusión presenta varios puntos importantes que favorecen a toda la población como menciona (Plancarte, 2017):

- La inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros educativos deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales.
- La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes razones.
- En la inclusión el objeto de la innovación no es el niño, sino el sistema educativo, la escuela, la comunidad en general. Por tal motivo el progreso de los alumnos no depende sólo de sus características personales, sino del tipo de oportunidades y apoyos que se les brindan.
- La inclusión alude a la participación y a los valores de la comunidad y centra su atención en todos los alumnos sin distinción alguna de raza, discapacidad, nivel socioeconómico, género, religión, circunstancias familiares y personales.

El punto más importante de la inclusión es que todos entiendan que no solo es un trabajo que se debe dar dentro de un establecimiento educativo, se debe trabajar en todo momento y en cualquier lugar donde se encuentren.

2.2.1.4 Características importantes de una educación inclusiva

Algunas de las principales características que se ven reflejadas dentro de una educación inclusiva nos presenta (Taiba, 2018):

- **Flexibilidad:** se asocia con la estructura de la organización, el diseño curricular y las metodologías de enseñanza, evaluación y promoción, el propósito es que todas las metodologías puedan adaptarse a las necesidades de los estudiantes y tener en cuenta que lo más importante es su derecho a aprender.
- **Diversidad:** se constituye que la institución educativa debe reconocer, aceptar, respetar y valorar a cada niño y niña con sus respectivas diferencias y cualidades propias, esto da paso a un ambiente de aprendizaje ideal para todos para lo cual, como docentes se debe poner atención en la diversidad de intereses, capacidades y necesidades de cada alumno en particular.
- **Participación activa:** se enfoca en incentivar la creatividad, iniciativa y el pensamiento crítico porque es fundamental que los alumnos se sientan protagonistas de la clase. Por el lado de los padres, invitarlos a participar en actividades y mantener contacto con ellos, puede ayudar a conocer mejor a cada estudiante y mejorar las formas de trabajo con ellos.
- **Inteligencias múltiples:** comprende en que la enseñanza debe contemplar un enfoque centrado en las características del alumno y no solamente en los contenidos a desarrollar. Así, de acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, cada estudiante puede tener una forma distinta de aprender, ya sea a través de medios escritos, visuales o auditivos.

Estas características son fundamentales, como se menciona anteriormente dan un aporte a la educación dentro de cada ambiente de aprendizaje.

2.2.1.5 Principios fundamentales de la educación inclusiva

La autora (Cortes, 2023) indica cuales son los principios fundamentales en la educación:

- Accesibilidad
- Humanidad
- Socialización
- Apoyo psicológico-medico
- Apoyo pedagógico

Estos principios básicos son imprescindibles dentro de la educación inclusiva puesto que, la accesibilidad hace referencia al ingreso de todos los educadores sin distinción alguna mientras que la socialización toma lugar dentro del entorno social que se rodea a cada uno por

igualdad también se involucra el apoyo psicosocial-médico que debe mantener todo plantel educativo para que se pueda brindar charlas, el apoyo pedagógico del docente en cada aula es fundamental para el rendimiento académico.

2.2.2 Variable Dependiente: Ambientes de Aprendizaje

2.2.2.1 Definición

Para contextualizar el termino en general primero se desglosó dos partes para obtener un mejor entendimiento.

En primer lugar, la palabra ambiente, según la Real Academia Española deriva del termino ambiens-entis, de ambiere, que tiene como significado rodear o cercar, (Chato, 2014).

Mientras que la palabra aprendizaje “es un proceso a través del cual los seres humanos obtienen ciertas habilidades al asimilar una información. La formación puede alcanzarse como resultado de los estudios, la experiencia, observación o el razonamiento”, (Pérez, 2021).

Ahora bien, que es un ambiente de aprendizaje para (García, 2014), un ambiente de aprendizaje es un establecimiento donde se constituye por elementos físico-sensoriales como la luz, calor, sonido, espacio, inmobiliario entre otros, que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje. Este ambiente debe ser parecido al de su casa, en el cual el menor desarrolle actividades de la vida practica; aseo personal, manejar utencillos domésticos, se promueve su educación lingüística; musical, artes plásticas, respetando su espontaneidad y promoviendo su libertad, experimentación y manipulación de los objetos para propiciar que accede al cocimiento de los objetos y a la vez desarrolle sus sentidos.

Es así que un ambiente de aprendizaje es el sitio donde está el ser humano como: salón de clases, casa, patio, entre otros. El aprendizaje es todo aquello que se va adquiriendo en el diario vivir y que se puede convertir en un aprendizaje significativo que a futuro se podrá utilizar.

Algunos consejos que los docentes tiene en cuenta al momento de impartir nuestras clases son las que da a conocer (Montessori, 1957):

- Independencia y autodisciplina
- La libre elección e iniciativa
- Estético y placentero
- Adaptado a las necesidades del niño, las cuales guían el desarrollo de la personalidad del menor

No existe mejor ambiente de aprendizaje en el cual se tome muy en cuenta la adaptación del mismo hacia los alumnos, es decir, donde prevalezca el interés de un docente por el bienestar de sus educandos.

2.2.2.2 Importancia de organizar los ambientes de aprendizaje

Es de suma importancia que los docentes organicen correctamente un ambiente de aprendizaje de cada aula puesto que, este permite que el educando se integre, interactúe y exista una comunicación general (compañeros, docentes y comunidad educativa) para dar paso a una estimulación en el desarrollo:

- Motriz
- Cognitivo
- Emocional
- Social

2.2.2.3 Características para diseñar un ambiente de aprendizaje

Se indica que un ambiente de aprendizaje debe estar adaptado a las necesidades de cada educando, pero es importante tener en cuenta las características principales para diseñar, como indica (Educación, 2023):

- El ambiente de aprendizaje debe ser atractivo, seguro, con ventilación e iluminación natural.
- Las paredes deben estar pintadas con colores claros y suaves, la decoración debe ser acorde a la experiencia de aprendizaje planificada para la semana.
- Contar con rincones de juego-trabajo como recurso didáctico donde el material se debe ubicar a la altura de los niños y niñas para que puedan tomarlo, utilizarlo y luego dejarlo en su sitio.
- Para incentivar en los niños y niñas la lectura de imágenes como estrategia didáctica, los rincones, mobiliario y material didáctico deben estar rotulados.
- El mobiliario debe tener las puntas redondeadas y las estanterías sujetas a la pared para evitar accidentes con los niños.

2.2.2.4 Elementos de un ambiente de aprendizaje que favorece a la inclusión

Los ambientes de aprendizaje deben ser inclusivos para lo cual (Taiba, 2018), que se requiere:

- Libertad: donde cada educando corresponde a la libertad de pertenecer a una cultura, religión, orientación sexual, etnia o nacionalidad.
- Democracia: corresponde a los derechos y deberes de cada educando, correspondiendo a la igualdad.
- Comunidad: involucra a los lazos afectivos de todos, contribuyendo al apoyo entre su entorno social.

2.2.2.5 Tipos de ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son los espacios donde se desarrollan las actividades como indica (Rodríguez, 2014):

- **Áulico:** las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en el salón de clase.
- **Real:** este puede ser un laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes, es decir, escenarios reales donde se pueda aplicar conocimientos y habilidades adquiridas como también está la práctica.
- **Virtual:** son los que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la finalidad de proporcionar a los educandos recursos que faciliten su proceso de aprendizaje, dentro de estas TICs, en estas se encuentran las computadoras, programas. Videos, audios entre más que mediante la diversión podemos adquirir un aprendizaje.

2.2.2.6 Dimensiones de un ambiente de aprendizaje

Para (Ríos, 2019) informa que existen cuatro dimensiones que son relevantes dentro de un ambiente de aprendizaje:

- **Dimensión física:** se refiere a todo lo relacionado con el aspecto material del ambiente y cómo se organiza.
- **Dimensión Funcional:** relacionada con la manera de utilizar los espacios para todo tipo de actividades y sus concisiones.
- **Dimensión Temporal:** referente a la organización del tiempo y los momentos en los que los espacios van a ser utilizados.
- **Dimensión Relacional:** esta dimensión se refiere a las diferentes relaciones que se logran establecer dentro del aula.

Estas dimensiones favorecen al aprendizaje de los educandos pues giran alrededor de sí mismas para que el ambiente tenga resultados positivos en la educación.

2.2.3 Actividades para la inclusión en el ambiente de aprendizaje favoreciendo a la escuela

Figura 1 Conociendo Animales y sus sonidos



Objetivo: conocer los animales y sus sonidos mediante una proyección casera para un aprendizaje significativos en los infantes.

Materiales: vasos de plástico, fundas transparentes, marcadores, linternas.

Practica: en un aula oscura la maestra reunirá a sus alumnos, a continuación, tomará la linterna y junto al vaso lo proyectará hacia la pared.

Resultado: los educandos procederán a identificar el nombre del animal y en colaboración de todo el grupo realizarán el sonido del animal presentado.

Figura 2 Jugando en compañía con equilibrio



Objetivo: Desarrollar equilibrio en compañía mediante un juego con la finalidad de fortalecer la interacción de compañerismo.

Materiales: caja de zapatos, temperas y bolitas de espuma Flex.

Práctica: los alumnos se colocarán en pareja sosteniendo la cajita de zapatos, cada uno de un lado superior e inferior y con movimientos tendrán que introducir cada bolita de espuma Flex por el hoyo que suplanta la nariz del payaso.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación propuesta se desarrolló en un marco de carácter cuanti-cualitativo, de manera que, fue un estudio que se recurrió a valores numéricos para sus resultados mediante observaciones realizadas en cada ambiente de aprendizaje para comprobar si existe inclusión en cada educando y docente.

3.2 Diseño de investigación

El presente estudio tiene un diseño no experimenta de manera que se observaron situaciones que ya existen puesto que, no se manipularon deliberadamente las variables: inclusión y ambiente de aprendizaje.

3.3 Tipo de Investigación

Por el nivel es exploratoria de manera que, parte de una investigación básica con la finalidad de explicar y describir los resultados en función a los objetivos.

También, es bibliográfica porque permite recabar información científica de diferentes fuentes bibliográficas como: libros, revistas, documentos web entre otros, que ayudaron a complementar y sustentar este estudio.

Por el lugar es de campo de manera que, se obtuvo información directa del lugar donde se encontró la problemática.

3.4 Técnicas de recolección de Datos

Técnica:

Observación: se utilizó la técnica de observación ya que se acudió a la institución a observar a los 5 niños y 3 niñas del Centro de Educación Inicial “GAIA”.

Instrumento:

Ficha de observación: esta ficha nos ayudó a detallar específicamente el problema detectado en la institución.

3.5 Población de estudio y tamaño de muestra

La población en esta investigación son los 8 estudiantes de Educación Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “GAIA”, de la Ciudad Riobamba, periodo 2023.

Muestra seleccionada por tipo de población

Muestra seleccionada, discriminada por tipo de población y porcentaje		
Descripción	Total	%
Niños	5	63%
Niñas	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “GAIA”

Elaborado por: Kenvy Bazurto

3.6 Métodos de análisis y procesamiento de datos

Para la recolección de la información se procede a trabajar con la población que son: 5 niños, 3 niñas.

Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para obtener los objetivos planteados en este proyecto de investigación.
¿A qué personas?	Niños, niñas y Docentes del Centro de Educación Inicial "GAIA".
¿Sobre qué aspectos?	Inclusión Ambiente de Aprendizaje
¿Quién?	Investigadora: Kenvy Domenica Bazurto Solorzano.
¿Cuándo?	Periodo 2023
¿Dónde?	Centro de Educación Inicial “GAIA”
¿Cuántas veces?	Una vez

**¿Qué técnicas de
recolección?**

Observación

¿Con qué?

Ficha de observación

¿En qué situación?

Confidencial-Anónimo

Fuente: Centro de Educación Inicial "GAIA"

Realizado por: Kenvy Bazurto

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación

4.1.1 Observación a los docentes del Centro de Educación Inicial “GAIA”, en base al objetivo:

- **Mencionar los elementos de un ambiente de aprendizaje que fortalezcan la inclusión.**

1. **Indicador:** La docente brinda libertad respecto a la religión, cultura, orientación sexual, etnia o nacionalidad de cada educando.

Tabla 1 La docente brinda libertad respecto a la religión, cultura, orientación sexual, etnia o nacionalidad de cada educando.

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

2. **Indicador:** La docente maneja los mismos derechos y deberes para todos sus educandos.

Tabla 2 La docente maneja los mismos derechos y deberes para todos sus educandos.

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

3. **Indicador:** La docente brinda el mismo laso afectivo para todos los infantes.

Tabla 3 La docente brinda el mismo laso afectivo para todos los infantes.

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

4.1.2 Observación a los estudiantes del Centro de Educación Inicial “GAIA” nivel 2, en base a los objetivos:

- **Establecer actividades para la inclusión en el ambiente de aprendizaje que fortalezca a la educación.**
- **Determinar la importancia de la inclusión dentro de un ambiente de aprendizaje.**

1) **Indicador:** Comparte conocimientos previos que tiene, al resto de compañeros. Eje: los animales.

Tabla 4 Comparta conocimiento previos que tiene, al resto de compañeros. Ejemplo los animales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	1	13%
En proceso	2	25%
Adquirido	5	63%
TOTAL	8	100%

2) **Indicador:** Muestra un apoyo a sus compañeros en las actividades grupales sean: ejercicios, tareas, entre más.

Tabla 5 Muestra un apoyo a sus compañeros en las actividades grupales sean: ejercicios, tareas, entre más.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	1	13%
En proceso	0	0%
Adquirido	7	88%
TOTAL	8	100%

3) **Indicador:** Es participativo en los ambientes de aprendizaje.

Tabla 6 Es participativo en los ambientes de aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	1	13%
En proceso	2	25%
Adquirido	5	63%
TOTAL	8	100%

- 4) **Indicador:** Se siente cómodo con los implementos físicos del aula ejemplo: sillas, mesas y juguetes.

Tabla 7 Se siente cómodo con los implementos físicos del aula ejemplo: sillas, mesas y juguetes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirido	8	100%
TOTAL	8	100%

- 5) **Indicador:** Comparte materiales u objetos que estén dentro del ambiente de aprendizaje.

Tabla 8 Comparte materiales u objetos que estén dentro del ambiente de aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	1	13%
En proceso	1	13%
Adquirido	6	75%
TOTAL	8	100%

- 6) **Indicador:** Se siente respetado y valorado por sus compañeros y docentes.

Tabla 9 Se siente respetado y valorado por sus compañeros y docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirido	8	100%
TOTAL	8	100%

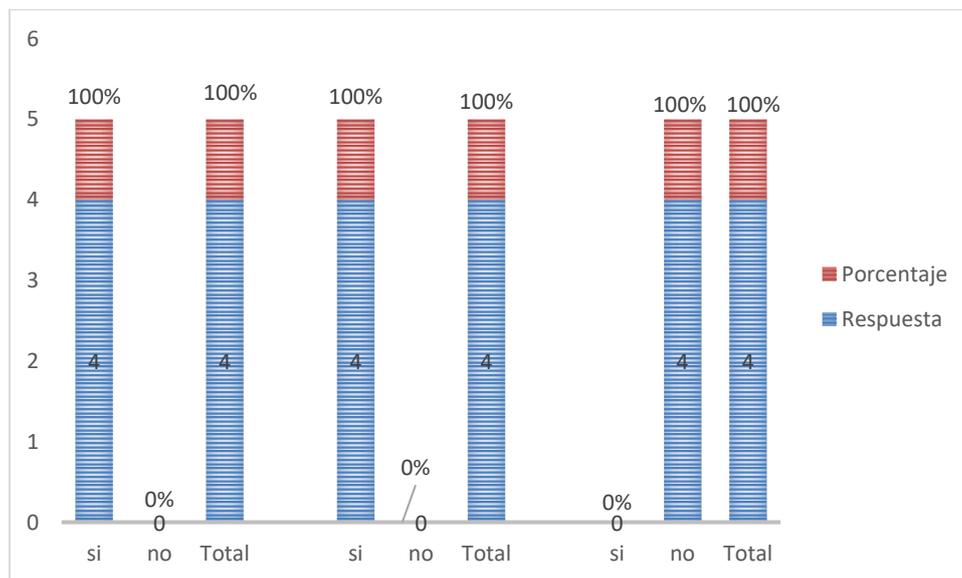
7) **Indicador:** Identifica los ambientes de aprendizaje que tiene el establecimiento educativo, por ejemplo: lúdica, psicomotricidad, cuento.

Tabla 10 Identifica los ambientes de aprendizaje que tiene el establecimiento educativo, por ejemplo: lúdica, psicomotricidad, cuento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	1	13%
En proceso	2	25%
Adquirido	5	63%
TOTAL	8	100%

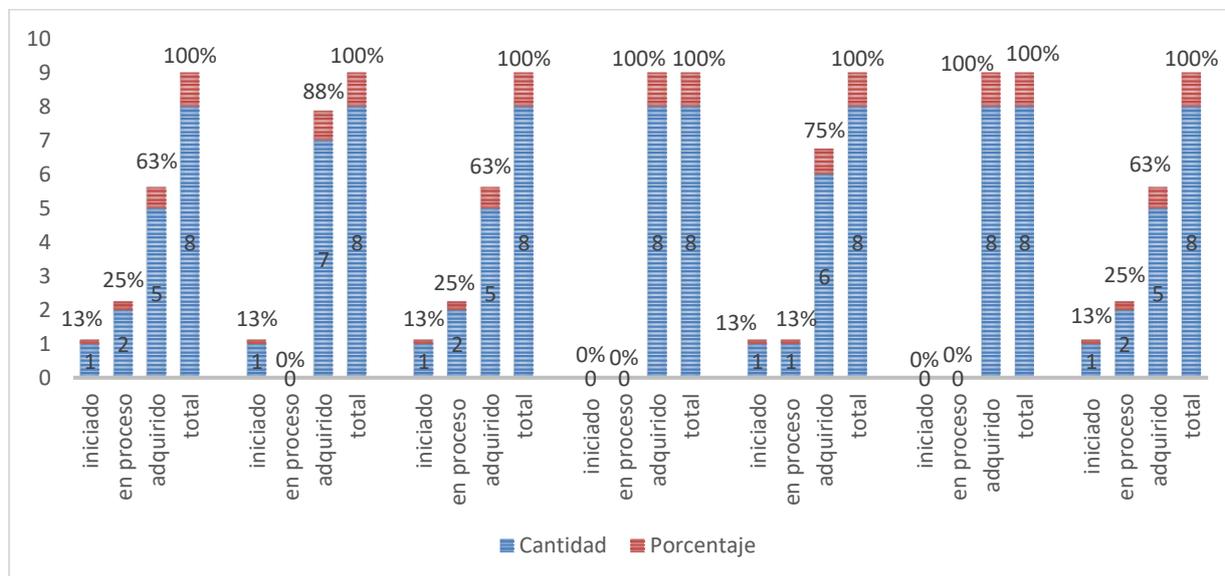
Grafica de observación a los docentes del Centro de Educación Inicial “GAIA”

Figura 3 Observación a los docentes del Centro de Educación Inicial “GAIA”



Grafica de observación a los estudiantes del Centro de Educación Inicial “GAIA”, nivel2

Figura 4 Observación a los estudiantes del Centro de Educación Inicial “GAIA”, nivel 2



Interpretaciones:

- **Indicadores: Elementos de un ambiente de aprendizaje**

1. La libertad es uno de los elementos que una docente debe impartir dentro de un ambiente de aprendizaje en este caso se observó que las 4 docentes si se le dan libertad de pertenecer a cualquier cultura, etnia, religión entre otras, dando un porcentaje del 100%.
2. Los derechos y deberes son parte de la inclusión en el ambiente de aprendizaje en este caso todas las 4 docentes si brindan igualdad para todos tanto en sus cuidados, seguridad, entre más, dando un porcentaje del 100%.
3. Los lazos afectivos deben ser por igual para todos, pero en este caso las 4 docentes no sienten el mismo lazo afectivo por todos, es decir, tienen un cariño especial por uno solo dando un porcentaje del 0 %.

- **Indicadores: Actividades para la inclusión en el ambiente de aprendizaje**

1. El compartir conocimientos previos que cada niño tiene, demuestra que 5 infantes están en la alternativa adquirido, es decir, que el 63% de los educandos son inclusivos con los saberes que ellos tienen, mientras que 2 alumnos que corresponde al 25% están en la fase de proceso y un 1 estudiante que corresponde al 13% está en iniciado, esto se debe a que el educando se siente con temor a equivocarse de la

respuesta que presente a los demás como también hace falta estimular su confianza en sí mismo.

2. El mostrar apoyo en las actividades con los demás compañeros de clase se encontró que 7 infantes lo tienen adquirido correspondiendo con el 88%, esto demuestra que existe una inclusión alta entre ellos, pero existe que un educando no demuestra apoyo al resto que corresponde al 13% en la etapa iniciado es decir que este infante prefiere trabajar solo todas sus tareas.
- **Indicadores: importancia de la inclusión dentro de un ambiente de aprendizaje**
3. Ser participativo en los ambientes de aprendizaje se obtuvo un porcentaje alto con 6 infantes en la alternativa adquirido correspondido al 63%, esto indicó que cuando la docente propone algo en un ambiente de aprendizaje estos educandos se emocionan por colaborar, pero se obtuvo que 2 alumno en etapa de proceso correspondió al 25% prefieren solo hacer lo que les digan y un educando se encuentra en iniciado con un porcentaje del 13%, se llegó a la conclusión que en esta área falta más motivación por parte de la maestra para que todos en su clase sientan esa emoción de ser participativos.
 4. La comodidad por los implementos físicos de cada ambiente de aprendizaje se encuentra en la totalidad de la población estudiada es decir que, los 8 infantes del Centro de Educación Inicial “GAIA”, nivel 2 presentaron un agrado por todo lo que se encuentra en cada ambiente dándole una totalidad del 100%.
 5. Compartir los materiales u objetos entre ellos obtuvo un alto nivel de inclusión con 6 infantes adquirido que corresponde al 75% mientras que 1 educando se encuentra en proceso dando un porcentaje del 13% y un alumno en la alternativa iniciado con un porcentaje del 13%. En este indicador no se obtuvo el 100% por que se observó que para los dos infantes que se encuentran en la etapa en proceso y iniciado expresaron un disgusto que un compañero le quite o quiera el mismo objeto que ellos.
 6. El ser respetado y valorado por sus compañeros y docente se encuentra en una de las características más importantes dentro de un ambiente de aprendizaje y se obtuvo su totalidad completa observada, es decir, los 8 infantes que corresponden al 100% de la población observada en este estudio dando como resultado positivo a la inclusión.

7. La identificación de los ambientes de aprendizaje son indicadores que corresponde a la dimensión temporal de un ambiente para lo cual se obtuvo que 5 infantes se encuentran en adquirido tomando el porcentaje de 63%, ellos saben identificar su lugar de estudio, 2 educando están en proceso con un porcentaje del 25% y un infante se encuentra en el inicio dando lugar al 13% sobre este indicador observado.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de la realización de este estudio y obtención de información mediante la observación con el instrumento de ficha se llegó a las siguientes conclusiones:

- El haber mencionado los elementos de un ambiente de aprendizaje fue de mucha importancia debido a que, permitió fortalecer la inclusión y junto a las observaciones que se llegó a sacar, se dieron cuenta las docentes que es importante que todos los educandos reciban la misma libertad, democracia y comunidad para que de esta manera exista un excelente rendimiento académico en cada alumno.
- Las actividades propuestas para la inclusión en el ambiente de aprendizaje fueron enfocadas para fortalecer la educación mediante su práctica puesto que, el infante podrá tener ese lazo afectivo con todos los compañeros que lo rodean mientras juega y de la manera adquieren conocimiento permitiendo la metodología juego-aprendizaje.
- El haber determinado la importancia de la inclusión dentro de un ambiente de aprendizaje dio paso al conocimiento de las características como: la flexibilidad, diversidad, participación activa entre más. Esto ayudó a que las docentes puedan tomar en cuenta cada una de estas a la hora de preparar su ambiente, en el cual se va a dar paso al aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

Al implementar estas recomendaciones en el Centro de Educación Inicial “GAIA” se podrá fortalecer la inclusión en los ambientes de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años, proporcionando un entorno educativo seguro. Estas sentaran las bases para un mejor rendimiento académico. A continuación, se detallan algunas:

- Se recomienda que se sigan priorizando los elementos que fortalecen a los ambientes de aprendizaje para que se goce de una inclusión total y que contextualicemos que está mal que como docentes tengamos preferencias entre sus alumnos.
- Se recomienda que se sigan implementando más actividades en todos los ambientes de aprendizaje para que las clases sean participativas. Estas actividades pueden ser de cualquier estímulo sea: motricidad gruesa o fina, lo más importante que los infantes tengan espacio para compartir entre ellos y de esta manera contribuir con la inclusión.
- Priorizar la importancia de la inclusión en los ambientes de aprendizaje es el éxito de la educación como por ejemplo tener en cuenta las dimensiones; físicas, temporales, funcional y relacional, estas giran alrededor del bienestar educativo. Se recomienda estar atentos en la organización de cada uno para su funcionamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguar, G. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Revista de educación*.
- Almenara, C. (2009). Inclusión educativa: inclusión escolar. *Revista educación inclusiva*, 62.
- Camilloni, W. (2011). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. *Dossie*, 2.
- Cevallos, M. (2021). *Estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa para un aprendizaje*. Riobamba.
- Chacha, G. (2018). *Inclusión en la Unidad educativa "Pérez Guerrero"*. Riobamaba.
- Chato, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de educación y desarrollo*, 64.
- Cortes, D. (2023). *Cesuma*. Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/principios-fundamentales-de-la-educacion-inclusiva.html#:~:text=Los%20principios%20fundamentales%20son%3A%20accesibilidad,apoyo%20psicol%C3%B3gico%2C%20m%C3%A9dico%20y%20pedag%C3%B3gico>.
- Cuesta, G. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo del conocimiento*, 2030 - 2045.
- Educación, M. d. (2023). LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE. *educación*, 1-14.
- Gallego, M. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *Revista de educación* .
- García, G. I. (2014). Ambiente de Aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de educación y desarrollo*, 68-69.
- Gómez, M. (2010). Proposito y representaciones. *El educador artístico ante el reto de la inclusión educativa*, 1-11.
- Hernandez, A. (2018). Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 181-187.
- Jaya, Y. (2020). *La cultura inclusiva para la discapacidad visual*. Riobamba.
- Loza, W. G. (2019). *Estudio de Prácticas Inclusivas en ambientes de aprendizaje en Educación Inicial en un centro Educativo privado del cantón Guayaquil. Trabajo final para la obtención del título de Magister en Educación mención en Educación Inclusiva*.

- Universidad Casa Gran*. Guayaquil: Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado.
- Malara, J. (28 de octubre de 2020). *pixedcorp*. Obtenido de <https://pixedcorp.com/que-es-inclusion/>
- Manta, S. (Noviembre de 2011). *Blog personal*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Montessori, M. (1957). *Ideas generales sobre mi método*. Buenos Aires.
- Ocampo, A. (2013). Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 227-239.
- Opertti, R. (2009). La educación Inclusiva. *Ruta maestra*, 25-60.
- Pérez, M. (9 de Agosto de 2021). Obtenido de concepto definición : <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 213-226.
- Plata, G. (2017). Ecuador apuesta por la Educación. *BID*.
- Ríos, F. (2019). Ambientes de Aprendizaje. *Uniscopio*.
- Rodriguez, V. (2014). *Ambientes de aprendizaje*. huejutla: Prestigio de la escuela superior de Huejutla .
- Taiba, J. (26 de Noviembre de 2018). *Apuntes para una Escuela Inclusiva* . Obtenido de <https://www.escuelainclusiva.cl/educacion-inclusiva-cuatro-caracteristicas/#:~:text=Para%20que%20se%20pueda%20hablar,oportunidades%20para%20todos%20los%20estudiantes.>
- Taiba, J. (26 de Noviembre de 2018). *Escuela inclusiva*. Obtenido de <https://www.escuelainclusiva.cl/educacion-inclusiva-cuatro-caracteristicas/>
- Unesco. (2005). Obtenido de <https://ticad.blog.ups.edu.ec/inclusion-educativa>
- Unesco. (1998). Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. *Unesco*, 34.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
FICHA DE OBSERVACIÓN: INCLUSIÓN EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE



El objetivo de esta ficha de observación es: Observar la inclusión en el ambiente de aprendizaje con las docentes del Centro de Educación Inicial “GAIA”.

Esta ficha de Observación es de carácter totalmente anónima.

Colocar el número de estudiantes según corresponda.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTA			
		SI		NO	
1	Comparte conocimientos previos que tiene, al resto de compañeros. Eje: los animales.				
2	Muestra un apoyo a sus compañeros en las actividades grupales sean: ejercicios, tareas, entre más.				
3	Es participativo en los ambientes de aprendizaje.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
FICHA DE OBSERVACIÓN: INCLUSIÓN EN EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE

El objetivo de esta ficha de observación es: Observar la inclusión en el ambiente de aprendizaje con los alumnos de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “GAIA”.

Esta ficha de Observación es de carácter totalmente anónima.

Colocar el número de estudiantes según corresponda.

N°	PREGUNTAS	INDICACIONES						
		INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		%
	Comparte conocimientos previos que tiene, al resto de compañeros. Eje: los animales							100%
	Muestra un apoyo a sus compañeros en las actividades grupales sean: ejercicios, tareas, entre más.							
	Es participativo en los ambientes de aprendizaje.							
	Se siente cómodo con los implementos físicos del aula ejemplo: sillas, mesas y juguetes.							
	Comparte materiales u objetos que estén dentro del ambiente de aprendizaje.							
	Se siente respetado y valorado por sus compañeros y docentes.							
	Identifica los ambientes de aprendizaje que tiene el establecimiento educativo, por ejemplo: lúdica, psicomotricidad, cuento.							