



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Título:

“Estrategias para facilitar los procesos de adaptación en los niños y niñas de los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Tena”.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar**

Autora:

Rubio Duche Emily Valeria

Tutor:

Mgs. Fabiana María de León Nicaretta

Riobamba, Ecuador. 2023

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Emily Valeria Rubio Duche, con cédula de ciudadanía 1500954761, autora trabajo de investigación titulado: "Estrategias para facilitar los Procesos de adaptación en los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Tena", certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 18 de julio del 2023



Emily Valeria Rubio Duche

C.I:1500954761

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Fabiana María de León Nicaretta, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado : **“Estrategias para facilitar los Procesos de adaptación en los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Tena”**, bajo la autoría de Emily Valeria Rubio Duche, por lo que se autoriza ejecutar los tramites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad;

En Riobamba , 18 de julio del 2023


Mgs. Fabiana María de León Nicaretta
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "Estrategias para facilitar los Procesos de adaptación en los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Tena", presentado por Emily Valeria Rubio Duche, con cédula de identidad número 1500954761, bajo la tutoría de Mgs. Fabiana María de León Nicaretta ; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 16 de octubre del 20223

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Juan Carlos Marcillo



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Aracely Rodríguez



Miembro del Tribunal de Grado
Dr. Claudio Maldonado

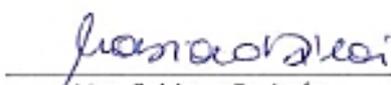




CERTIFICACIÓN

Que, Rubio Duche Emily Valeria con CC: 1500954761 , estudiante de la Carrera de Psicología Educativa , NO VIGENTE, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías ; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DE TENA**", cumple con el 0 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación Institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de JULIO de 2023


Mgs. Fabiana De León
TUTOR(A) TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi mayor motivación, mi hijo Martin, a pesar de todo el esfuerzo y sacrificio, quiero que sepas que eres lo más importante en mi vida, hoy he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amo en este mundo. Gracias a ti he decidido subir un escalón, crecer como persona y profesionalmente. Espero que un día comprendas que te debo lo que soy ahora y que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de tus pasos.

Emily Valeria Rubio Duche

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme otorgado una familia maravillosa quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplos de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos les agradezco mi presente trabajo porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida.

De manera especial a mi tutora Mgs. Fabiana de León por haberme guiado en la elaboración de mi proyecto de investigación y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A mi hermana, le agradezco porque estuvo conmigo en las buenas y malas, siempre estaré agradecida ya que con su apoyo incondicional he cumplido con una de mis metas.

A mi padre le agradezco por el apoyo durante todo el año. Gracias por estar siempre a mi lado y animarme a seguir adelante.

Emily Valeria Rubio Duche

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

INDICE DE TABLASX

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes	17
1.2 Planteamiento del problema.....	19
1.3 Justificación	21
1.4 Objetivos.....	22
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Adaptación escolar.....	23
2.1.1 Fases del periodo de adaptación	23
2.1.2 La importancia del ambiente familiar en la adaptación escolar	24
2.1.3 La llegada del niño y niña al centro educativo	24
2.2 Periodo de adaptación.....	25
2.2.1 Beneficios de la adaptación en los niños y niñas en el centro de desarrollo infantil.....	25
2.2.2 Estrategias de adaptación.....	25
2.2.3 Aspectos generales sobre la adaptación.....	26
2.2.4 Factores que afectan la adaptación	26
2.2.5 Estrategias para los docentes durante el periodo de adaptación.....	26
2.2.6 El apego	27

CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	29
3.1 Enfoque de investigación.....	29
3.1.1 Cualitativo	29
3.2 Diseño de investigación.....	29
3.2.1 Narrativo.....	29
3.3 Tipos de investigación	29
3.3.1 Por el lugar	29
3.4 Población de estudio.....	29
3.5 Muestra	29
3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.6.1 Técnica:	30
3.6.2 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.....	30
CAPITULO IV	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Poblacion y Muestra -----	30
Tabla 2 . Aspectos Ud. considera fundamentales para un buen proceso de adaptación de los niños/as -----	31
Tabla 3 . Adaptación es una de las etapas más difíciles para los niños por lo que se encuentran en un ambiente nuevo.-----	32
Tabla 4 . Considera que son las áreas que deben trabajarse desde el Centro infantil para facilitar el proceso de adaptación. -----	33
Tabla 5. El proceso de adaptación al cambiar de entorno y cuidador los niños se ven envueltos en una crisis de ansiedad ya que ellos buscan un ambiente conocido y de seguridad. -----	34
Tabla 6 . Considera que los lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas y negación a participar de las actividades en el aula son parte de un proceso de adaptación.	35
Tabla 7. Considera que una buena adaptación de los niños en el centro de desarrollo infantil tiene beneficios. -----	36
Tabla 8. Desde su experiencia que beneficios tendrían los niños que tengan un buen proceso de adaptación en los centros de desarrollo infantil. -----	37
Tabla 9. Interactuar con el niño si se siente bien o si necesita de algún apoyo especial ayuda en el proceso de adaptación-----	38
Tabla 10 . Estrategias a utilizado Ud. para ayudar a la adaptación de los niños -----	39
Tabla 11.Considera que preparar el espacio, usar una metodología flexible y rutinas constantes y reconfortar a los niños son estrategias que ayudan a la adaptación de los niños. -----	40
Tabla 12 .Considera que una buena adaptación permite que las relaciones con otros niños sean más adecuadas. -----	41
Tabla 13. Considera que una buena adaptación permite que el niño aprenda a respetar reglas y normas. -----	42
Tabla 14. Considera que una buena adaptación favorece a la autonomía del niño. -----	43
Tabla 15 .Considera que al desarrollar un buen proceso de adaptación los niños se encuentran seguros y protegidos. -----	44
Tabla 16. Cuáles son los obstáculos que Ud. ha identificado en el proceso de adaptación de los niños. -----	45

Tabla 17. Los responsables de guiar un proceso de adaptación son las educadoras del aula de inicial y las coordinadoras del CDI. -----	46
Tabla 18 .Conoce alguna estrategia y/o actividades que permite que los infantes se integren a el nuevo mundo social y educativo. -----	47
Tabla 19 . Puede Nombrar Una -----	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 2.	31
Gráfico 2. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 3.	32
Gráfico 3. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 4.	33
Gráfico 4. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 5.	34
Gráfico 5. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 6.	35
Gráfico 6. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 7.	36
Gráfico 7. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 8.	37
Gráfico 8. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 9.	38
Gráfico 9. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 10.	39
Gráfico 10. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 11.	40
Gráfico 11. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 12.	41
Gráfico 12. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 13.	42
Gráfico 13. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 14.	43
Gráfico 14. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 15.	44
Gráfico 15. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 16.	45
Gráfico 16. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 17.	46
Gráfico 17. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 18.	47
Gráfico 18. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 19.	48

RESUMEN

La presente investigación realizada sobre el tema : **ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DE TENA**, se propuso como objetivo determinar las estrategias utilizadas por los docentes en los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Tena para facilitar el proceso de adaptación en los niños y niñas de edades comprendidas entre 1 a 3 años. Esta investigación se desarrolló por medio de recopilación de información de libros digitales, revistas y artículos científicos en las que se pudo encontrar características o temas que estaban relacionados con estrategias para facilitar los procesos de adaptación en los niños y el trabajo de campo, específicamente en los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Tena. El enfoque fue cualitativo mediante encuestas, se consideró una muestra de 15 trabajadoras a partir de la cual se pudo determinar las estrategias que manejan las educadoras para el proceso de adaptación. Los resultados concluyen en que la educadora es la que ayuda a formar y preparar al niño, desde el punto de vista de los sentimientos y la aceptación de un ambiente nuevo. Dentro de las diferentes estrategias utilizadas se destaca: las actividades de socialización para que el niño tenga más contacto con sus compañeros, la creación de un espacio agradable para que el niño se sienta cómodo y tranquilo, el juego de forma libre, grupal e individual pero de forma lúdica y divertida para que el niño se sienta satisfactorio en su nuevo ambiente.

Palabras claves: estrategias, procesos, adaptación, centros de desarrollo infantil

ABSTRACT

The present research conducted on the topic: “STRATEGIES TO FACILITATE THE ADAPTATION PROCESSES IN CHILDREN IN THE CHILD DEVELOPMENT CENTERS OF THE CITY OF TENA” was proposed as an objective to determine the strategies used by teachers in the child development centers of the city of Tena to facilitate the adaptation process in children between the ages of 1 to 3 years old. This research was developed by collecting information from digital books, magazines, and scientific articles in which it was possible to find characteristics or topics that were related to strategies to facilitate the adaptation processes in children and fieldwork, specifically in child development centers in the city of Tena. The approach was qualitative through surveys; a sample of 15 workers was considered, from which it was possible to determine the strategies used by the educators for the adaptation process. The results conclude that the educator is the one who helps to form and prepare the child from the point of view of feelings and acceptance of a new environment. Among the different strategies used, the following stand out: socialization activities so that the child has more contact with his peers, the creation of a pleasant space so that the child feels comfortable and calm, free, group and individual play, but in a playful and fun way so that the child feels comfortable in his new environment.

Keywords: Strategies, processes, adaptation, child development centers.



Firmado electrónicamente por:
**HUGO HERNAN ROMERO
ROJAS**

Reviewed by:
Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar las estrategias utilizadas por los docentes para facilitar sus primeros vínculos de apego y favorecer la adaptación de los niños en los Centros de Desarrollo Infantil Integral (CDI) a fin de que no se convierta en una fase traumática de ansiedad y temor, por ser la primera vez que experimentan una separación de su círculo familiar. El proceso de adaptación es clave para el desarrollo de los niños, mientras que, para los padres implica un desconcierto, ya que, de la misma manera ellos experimentan la intranquilidad por la separación de su hijo, de allí la importancia producir conocimiento sobre esta temática.

Se entiende que el periodo de adaptación es la fase en donde los centros de desarrollo infantil se preparan para la incorporación de los niños y niñas por primera vez al entorno escolar. Puede tener distintas características en función de la norma técnica de los centros educativos, las cuales pueden ser: incorporación paulatina, horarios y grupos reducidos, aumento progresivo de la estancia en el centro, acompañamiento en el aula, entre otros; herramientas que facilitarán la consecución del objetivo que es de interés común: la adecuada y correcta adaptación. Los niños se encuentran seguros y protegidos al lado de su familia, el cambio les lleva a enfrentarse a un entorno más diverso, ya que, les obliga a relacionarse con sus compañeros; es un proceso en el que el niño y la niña van asimilando la separación de su ambiente familiar.

No solo la familia y los niños son los protagonistas en este proceso de adaptación, si no que éste incluye a las educadoras y coordinadoras del CDI ya que son responsables del grupo en el cual se integran y la familia. La función de la educadora es lograr que el niño establezca una relación de confianza lo cual puede generar en un lapso de tiempo para alcanzar la familiaridad y lograr la adopción del nuevo núcleo social – educacional tomado en cuenta que cada infante tiende a demorar su fase de adaptación considerando las diferencias individuales, de allí la importancia de producir conocimiento sobre el tema de estudio.

El informe se estructura en cinco capítulos que se describen a continuación:

En el Capítulo I Está descrito la introducción, donde está el planteamiento del problema, la formulación del mismo, los objetivos tanto el general como los específicos, además se encuentra, la justificación donde se describe la importancia y factibilidad en su realización.

En el capítulo II se describe el sustento teórico de la variable de la investigación estrategias para una facilitar un buen proceso de adaptación en los niños y niñas, en la misma que se describe los conceptos, fases, importancia, estrategias y factores.

En el Capítulo III se encuentra el marco metodológico el mismo que demuestra en forma sistemática el diseño y el tipo de investigación que corresponde este trabajo, posteriormente se encuentra los métodos y técnicas que facilitaron la recolección de datos e información y la población con la que se trabajó como los recursos que facilitaron su realización.

En el Capítulo IV se describe los resultados y discusión donde se mostrarán una descripción sobre los principales hallazgos de la investigación, mientras que la sección de discusión interpreta los resultados para los lectores y proporciona la importancia de los resultados.

El Capítulo V presenta los resultados y conclusiones del estudio, los cuales refieren al análisis de las educadoras de los diferentes Centros de Desarrollo Infantiles de la Ciudad de Tena.

1.1 Antecedentes

En el año 2013 el mandato del Ecuador era dirigido por el ex presidente Econ. Rafael Correa, quien bajo su poder y la influencia de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) aprobaron el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017. Bajo esta premisa, se crean políticas públicas, inversión, estrategias y programas para influir en el sistema nacional, en especial en el derecho de la educación de los ecuatorianos (Registro Oficial, 2013).

Dentro del desarrollo del Plan del Buen Vivir, en los objetivos 2 y 4 establecen que se "amplíe y fortalezca la educación inicial para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años procurando que exista una oferta educativa completa" (SENPLADES, 2013). Es por eso que, se efectúa la creación de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) teniendo como primera sede emblemática en la ciudad de Quito en la parroquia de Chilibulo el 23 de agosto del 2013 (El Telégrafo, 2013). El objetivo de estos Centros, de servicio público dirigido para las personas económicamente vulnerables, se basa en el cuidado del menor donde ofrecen alimentación y educación de garantía en zonas rurales y urbanas del Ecuador. Los CIBVS son considerados como un servicio de atención que funciona a través del Ministerios de Inclusión Económica y Social (MIES) en donde se apoyan de los convenios con las diferentes instituciones públicas de cada provincia.

Sin embargo, en el año 2016 se propone cambiar de denominación de CIBV a CDI (Centro de Desarrollo Infantil Integral) por medio del acuerdo ministerial n.017. Estos Centros pueden ser de connotación pública o privada. Pese al cambio efectuado, los CDI siguieron trabajando con normalidad en apoyo a la sociedad ecuatoriana, pese a la nueva administración que lideró el expresidente Lenin Moreno. (Ministerios de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, 2016).

Dentro del territorio del cantón Tena, el primer CIBV emblemático se creó en la parroquia Ahuano, a finales del 2013, denominado "Ñuka Kallarishka Taktikuna" traducido al español como "Nuestros Primeros Pasos". Asimismo, en noviembre del 2014 comenzó su funcionamiento el primer CIBV en la ciudad del Tena que fue "Caminitos de luz", ubicado en el barrio Tereré donde acogió a sus primeros 82 niños y niñas de entre 0 a 5 años (Confirmado, 2014). Hoy en día, en el Tena, existen 53 Centros de Desarrollo Infantil

Integrales distribuidos en dos sostenimientos: 42 funcionan por medio de cooperantes (Gads parroquiales, cantonales, consejos municipales) y 10 por medio de atención directa (MIES). Desde la creación de los CDI, el gobierno ecuatoriano ha venido implementando guías metodológicas para fortalecer las estrategias de las educadoras para un mejor desarrollo práctico dirigido para los niños y niñas de 0 a 5 años que son parte de los Centros. Una de las primeras guías fue impartida por el Ministerio de Educación en el 2014 donde plasmaron diferentes orientaciones de acuerdo a cada subnivel; así como también, se evidencia en el texto el testimonio de las educadoras contando las experiencias de aprendizaje para considerarlas como apoyo práctico para las nuevas docentes (Ministerio de Educación, 2014).

De la misma manera, el estudio y análisis de las estrategias para la adaptación de los niños es considerado para el buen manejo y trabajo de las educadoras. Es por eso que, el Ministerio de Educación anualmente actualiza las guías metodológicas con lineamientos técnicos para el periodo de adaptación. Por otro lado, en el Ecuador existen pocos casos de estudio dirigidos al estudio de estrategias de adaptación de los niños en los CDI; uno de estos casos fue publicado en el 2013 por la autora Rosa Cuestas donde concluyó que, la educadora cumple un papel muy fundamental en este proceso, además de que la adaptación debe estar planeado pedagógicamente, pero teniendo en cuenta su bienestar en las diferentes áreas tales como: cognitiva, afectiva, motriz, etc., (Cuestas, 2013).

1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial la adaptabilidad escolar es una fase educativa inicial en la vida que todos los niños y niñas menores de 3 años atraviesan, en donde, puede representar ser un reto emocional y psicológico en el primer paso para la interacción con el mundo exterior. Según estudios realizados por Ladd (1999) afirma que, en Europa entre el 20% y 30% de la población en edad escolar, experimenta problemas sustanciales de adaptación en las aulas, lo que representa el riesgo de sufrir diversas dificultades interpersonales, emocionales y profesionales en etapas posteriores de su vida personal y escolar. Los infantes se enfrentan a vivir diferentes etapas escolares cuando se adentran al sistema educacional, una de ellas parte de la adaptación y como se desarrollan en el desconocido - nuevo entorno que se encaran.

Por otro lado, en Ecuador, la etapa de adaptación en los Centros de Desarrollo Infantil de la misma manera se torna dificultosa de sobrellevar, se debe a que el personal profesional tiene que lidiar con problemas de sobreprotección y apego que el infante demuestra en sus primeros 15 días de inicio académico. Estudios indican que en el país el 70% de los estudiantes de educación inicial presentan problemas de adaptación debido al cambio circunstancial de ambiente, entre otras (Naranjo, 2021).

El nivel de adaptabilidad es un recurso indispensable para el niño y su educador logrando una interacción que permite generar la confianza necesaria y así pueda obtener un óptimo desarrollo de sus habilidades, evitando perjuicios en su adaptación a lo largo del tiempo. Sin embargo para tener un resultado positivo de manera eficaz en cuanto a su crecimiento y la obtención de nuevas cualidades, las educadoras en conjunto con los directivos del CDI deben crear normas y métodos que sirvan como herramientas fundamentales para incentivar una buena adaptación, es por ello que esta investigación se enfoca en las estrategias que promueven y son usadas en el ámbitos de la educación con los niños/as que ingresan por primera vez a estos centros de educación.

Las estrategias y herramientas son parte fundamental del proceso de la fase de adaptación en los infantes, estas permiten que se desarrolle de manera global, las expectativas sociales que los niños interactúan con las demás personas. El manejo de una buena táctica para sobrellevar la adaptación puede representar el inicio de una buena experiencia para los niños, ya que permite que pueda desprenderse de esa sobreprotección, que algunos padres puedan haber desarrollo en sus hijos resultando que ellos no puedan adaptarse a nuevos ambientes con diferentes personas. Autores como Naranjo, et al. (2021)

manifiestan que, es necesario en tiempos de adaptación escolar conocer diferentes estrategias que permitan desarrollar un mejor ambiente educativo para se maneje un nivel apropiado de cumplimiento educacional.

Durante la educación inicial, las estrategias y actividades pueden permitir que los infantes se integren a un nuevo mundo social y educativo, sin embargo, esto no tendría resultados sin la intervención del educador del CDI capacitado para el manejo del periodo de adaptabilidad; el educador está en la responsabilidad de impartir enseñanzas acordes a las preferencias del niño. De acuerdo con las autoras (Vergara & Vélez, 2016), la falta de estrategias pedagógicas puede dificultar el proceso de adaptación de los niños, lo que puede ocasionar no solo la deserción del niño de la institución educativa, si no crear problemas psicológicos y emocional.

Dada la problemática, la presente investigación se enfocó en los Centro de Desarrollo Infantil ubicado en el Tena perteneciente a la provincia de Napo, en donde existe 2.007 beneficiarios que se manejan a través de 53 CDI (Ministerio de Inclusion Económica Social, 2020). Uno de los motivos por lo cual se escogió este centro, es para investigar el manejo de las estrategias que los educadores están adoptando en su día a día, sobre todo, en el inicio de los periodos escolares en donde nuevos infantes se integran al sistema educativo inicial.

1.3 Justificación

Esta investigación se enfoca en el estudio de las estrategias para facilitar los procesos de adaptación en los niños y niñas. Se decidió trabajar en este problema en base a las estrategias que utilizan las educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Tena, tomando en cuenta los conocimientos de la investigadora que adquirió a lo largo de su formación académica de la carrera de Psicología Educativa.

La presente investigación es de gran importancia debido a que conocer sobre las estrategias para facilitar los procesos de adaptación es fundamental por lo que son actividades dinámicas e innovadoras que les permiten a los niños integrarse a la vida académica. Los procesos de adaptabilidad social de un grupo estudiantil resultan claves para el futuro desarrollo y es importante destacar que existen factores influyentes en el que interviene en el área familiar, personal y social. El tema propuesto es de relevancia ya que nos permite cuales son las estrategias que las educadoras de los diferentes centros de desarrollo infantil utilizan para que los niños puedan estar adaptados en su nuevo ambiente escolar, aportando al desarrollo integral de niñas y niños.

Esta investigación es de beneficio tanto para las niñas y niños, así como para las docentes, pues con resultados sustentados en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron: se alcanzó a tener información real de las estrategias para facilitar el proceso de adaptación de los niños/as. Los aportes permitirán tomar acciones con respecto las estrategias por parte de las educadoras, por lo que este estudio puede ser tomado como base para futuras investigaciones con talleres para analizar las estrategias para facilitar los procesos de adaptación de los niños/as en los diferentes Centros de Desarrollo Infantiles.

Teóricamente esta investigación es de gran interés ya que se usó material científico, bibliográfico y de fuentes primarias y confiables de varios autores o de estudios similares que se han ido actualizando , este estudio también cuenta con el aporte personal de la investigadora a partir de la lectura que se dio al mismo material , la información de este trabajo sirve de apoyo para generaciones que produzcan nuevas propuesta teóricas con soluciones para abordar la problemática .El proyecto de investigación fue factible puesto que se contó con los recursos tanto humanos como materiales necesarios para llevar a cabo con esta investigación y la predisposición de las diferentes autoridades de la Facultad y del MIES de la Ciudad del Tena.

1.4 Objetivos

Objetivo General

- Determinar las estrategias utilizadas por los docentes en los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Tena para facilitar el proceso de adaptación en los niños y niñas de edades comprendidas entre 1 a 3 años.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias de adaptación que utilizan los docentes para el desarrollo de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil.
- Indagar las dificultades que los docentes encuentran en el proceso de adaptación de los niños y niñas de los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Tena, en edades comprendidas entre 1 a 3 años.
- Establecer las estrategias que ayudan a los docentes al desarrollo del proceso de adaptación de los niños y niñas.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Adaptación escolar

La adaptación es una de las etapas más difíciles por lo que los niños se encuentran en un ambiente nuevo, con personas y cosas diferentes a las de su entorno habitual, por eso, al cambiar de entorno y cuidador, los niños se ven envueltos en una crisis de ansiedad ya que ellos buscan un ambiente de tranquilidad y seguridad que solo satisfacen los padres o los cuidadores frente a esta situación, es necesario la importancia en su entorno escolar y especialmente su educadora en el proceso de adaptación. (Palencia P. , 2015)

Cada niño pasará por un proceso de adaptación donde se involucrarán nuevas normas, las establecidas en el salón de clase. Freud (1980) p.62 afirma que "De una u otra manera, al niño preescolar se le ofrece compañía, supervisión, y educación. Esto reduce muchas dificultades inherentes en la crianza del niño". Durante el periodo de adaptación el niño se encuentra con la realidad de tomar distancia de sus padres, entre momentos de libertad y de sujeción en sus padres, por lo que la figura del docente debe ayudar a encontrar y lograr un equilibrio entre ambas (Araujo, 2019).

2.1.1 Fases del periodo de adaptación

Algunos autores como González Alba (2012) manifiestan que todos los niños atraviesan fases de periodo de adaptación, indican que cada niño atraviesa estas fases de manera individual y única, conciertas características en común.

Fase de protesta: puede durar una semana o más, dependiendo de cada niño, en esta fase el niño toma conciencia de que esta solo ya que existen diferentes conductas que son:

A nivel somático: alteraciones de sueño, vómitos, trastornos digestivos, regresión de hábitos de autonomía.

A nivel familiar: Conducta negativa hacia los padres, ansiedad ante la separación y conducta agresiva.

A nivel afectivo: Actitud tímida, golpea a compañeros o miembros familiares.

Fase de ambivalencia: Es una fase donde el niño alterna sus emociones de

rechazo y bienestar por lo que empieza a aceptar su nuevo entorno, puede cambiar su conducta como son:

En ocasiones puede estar bien y de repente se pone a llorar, se presenta la ansiedad mediante los sollozos y la angustia, ya que las educadoras tranquilizaran mediante el cariño, afecto y la seguridad.

Fase de adaptación: Fase en la que el niño acepta su nuevo entorno, relacionándose eficazmente con sus educadoras, espacios y demás niños, además alcanza su autonomía y bienestar. Cabe recalcar que no todos los niños no se adaptan al mismo ritmo que otros, depende de la educadora que lleve a cabo todo el proceso.

2.1.2 La importancia del ambiente familiar en la adaptación escolar

Esta capacidad es adquirida en la infancia y su desarrollo por lo que se ve influido en el contexto familiar en el que se desarrolla el niño debido a que se trata con el primer agente que es la socialización con el que se interactúa, es decir que la familia es la que le muestra al niño la forma de relacionarse con el resto del ambiente con lo que tendrá que interactuar.

Uno de los primeros ambientes que se ponen a prueba la capacidad de adaptación de los niños es el escolar, puesto que conlleva la separación de sus padres, la salida del hogar, la entrada de un espacio desconocido y nuevo, como es la escuela o los centros de desarrollo infantiles y un establecimiento de nuevas relaciones entre iguales, los compañeros de clases. se presenta también una nueva figura autoritaria y desconocida, diferente a la de sus padres, la educadora, quien no pertenece a su entorno cercano y que se le presenta al niño unas series de nuevas exigencias (Torio, 2009).

2.1.3 La llegada del niño y niña al centro educativo

El ingreso del niño y niña a la institución educativa llámese preescolar o jardín infantil es un paso de vital importancia para el futuro del desarrollo de la personalidad, ya que se realiza en el preescolar dependiendo en gran medida el ajuste del niño a las nuevas condiciones de la vida escolar, y del apoyo y acompañamiento con la docente, es así como la institución es el proceso de adaptación del niño a través de los recursos y herramientas correspondientes para su adecuado espacio. Por ello Gómez (1999) afirma que los padres de familia, docentes y adultos responsable del niño deben asumir la adaptación como un mecanismo integral en el que los componentes emocional y psicológico es el paso a nuevas condiciones de vida que implican posibles cambios en el estado del niño en su proceso de adaptación (Araujo, 2019).

2.2 Periodo de adaptación

El inicio de cada año electivo empieza con un periodo de adaptación, el primer contacto del docente con las familias, niños y niñas ya que permitirá crear un ambiente de confianza que despertará en el niño la motivación por descubrir y aprender.

Las educadoras deberán cumplir con la planificación durante el periodo de adaptación:

- Inaugurar el año lectivo realizando una fiesta de bienvenida.
- Organizar una reunión de padres de familia o representante de cada niño donde se dará a conocer las actividades programadas.
- Establecer mecanismos de comunicación con los padres de familia o representante mediante WhatsApp, llamada, correo electrónico.
- Establecer y reforzar la rutina sencilla del día a día.
- Interactuar con el niño si se siente bien o si necesita de alguno apoyo especial.
- Trabajar con los padres de familia o representante acuerdos de compromiso. Motivar a los padres de familia o representante para que permitan que sus niños realicen las actividades de manera autónoma (Ministerio de Educación, 2021).

2.2.1 Beneficios de la adaptación en los niños y niñas en el centro de desarrollo infantil

- Las relaciones con otros niños les permitirán a comenzar a sentirse parte integrante de un grupo que tendrá sus reglas y normas que deberá aprender a cumplir.
- Aprenderá el respeto a las normas y descubrirá que existen límites.
- Favorecerá su autonomía personal tanto higiene, alimentación y descanso (Rojas, 2013).

2.2.2 Estrategias de adaptación

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) ha establecido los “lineamientos técnico-pedagógicos para inicio del año electivo” orientados en niños y niñas para controlar y mejorar los servicios del sistema educativo.

Las educadoras, padres y madres de familia tienen la responsabilidad de trabajar y brindar a los niños un adecuado ambiente educativo para un correcto desarrollo físico y potenciar sus capacidades para un mejor futuro.

- **Estrategias de aula:** Badilla (2017) manifiesta que las estrategias en el aula son un elemento sustancial para lograr un aprendizaje auto dirigido como un nuevo paradigma en el proceso de enseñanza – aprendizaje implicando a la práctica nuevas

metodologías, cambio de concepciones tradicionales en cuanto el papel docente y el niño al interior del aula, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser

- **Estrategias familiares:** Facilitan la adaptación de los niños en un ambiente escolar ya que es necesario que exprese con mayor facilidad los sentimientos y determinen su independencia y autonomía.

2.2.3 Aspectos generales sobre la adaptación

El niño antes de ingresar al ámbito de educación ha comenzado a interiorizar convivencia y comportamientos a través de la familia, el espacio privilegiado para el aprendizaje de los valores para una vida de calidad.

Cuando el niño ingresa al preescolar, las reacciones y comportamientos pueden variar como llorar y reclamar la presencia de la mamá y el papá.

Antes de que comience el año escolar la maestra puede buscar las estrategias en el proceso del niño que ingrese al preescolar no sea tan fuerte puede organizarse una jornada de visitas de padres y sus hijos para que se vayan familiarizando con la institución.

2.2.4 Factores que afectan la adaptación

Existen factores internos y externos que afectan en la adaptación escolar en el niño por lo tanto a través de las investigaciones de diferentes autores.

- **Escuela infantil**

El comienzo de la ida a la escuela coloca al niño en un conflicto, ya que empieza la vida problemática que se sobrelleva en lo social. La tranquilidad que se le demuestre en la entrada de la escuela de su madurez emocional. el mundo escolar parecerá tan diferente al mundo hogareño que el niño tiende a refugiarse en el segundo, el niño observa todo el ambiente hasta captar al maestro como el extraño adulto que es tolerable y afectivo con él para llevarse bien y encontrar un refugio con esa persona. (Morrison G. , 2007)

2.2.5 Estrategias para los docentes durante el periodo de adaptación

- **Prepara el espacio**

Hacer del aula un lugar muy agradable y acogedor puede ayudar a que los niños se adapten de una mejor manera, tratemos de convertir el aula en lugar que le permita la movilidad del niño, es una buena idea también decorarla con imágenes que atraigan la atención del niño y tener los materiales y juguetes clasificados.

Antes que comience las clases, podemos dejar que vengas los padres de familia con sus hijos para que jueguen un rato, se sienten a colorear y conozcan su aula.

Una vez que comience las clases didácticas las educadoras van explicando y demostrando la función de los rincones del aula, en esos primeros días los niños pueden aumentar su motivación e interés.

- **Una metodología flexible, unas rutinas constantes**

La metodología es muy importante, queremos que los niños se ajusten antes de lo posible, que se requiere asentar las bases de las reglas de la escuela y del aula, es por ello que se quiere ir reforzando las reglas e introduciendo las rutinas, que ayudara a los niños a adaptarse antes.

Es importante que las rutinas sean constantes, si los niños van identificando los pasos que se van dando a lo largo del día podrán aprender a gestionar el tiempo.

Las actividades que se realiza los primeros días tratan de tener variedad de agrupamiento: grupo grande, trabajo individual, trabajo por rincones, etc.- Esto añade mucho dinamismo y variedad en las actividades para que así socialicen mucho mejor.

- **Reconforta a los niños, habla con las familias**

En el hogar tienen un papel determinante de cómo se adapta en el niño, durante la orientación con las familias, habla de importancia de una actitud positiva e irles comunicando la metodología de enseñanza que va a seguir.

La importancia de la autonomía en esta etapa es necesario darles unas pautas a seguir: el niño prepara su bolsita, se vestirá solo o con poco ayuda, comerá el desayuno solo, etc. No tiene que hacer todo esto solo de la noche a la mañana sin ser un objetivo.

Otra buena estrategia para que los padres de familia estén más tranquilos los primeros días es darles esquemas de actividades que se van a ir haciendo durante la semana, además puedes animarlos a hablar con sus hijos solo que aprenden, ven y experimentan en el centro de desarrollo infantil para así crear un vínculo escuela-hogar (León, 2022).

2.2.6 El apego

El apego es una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular que se desarrolla y se consolida entre los dos individuos. Desde el punto de vista emocional, el apego surge cuando se está seguro de que la otra persona estará ahí incondicionalmente.

Existen 4 tipos de apego

- Apego seguro
- Apego ambivalente
- Apego evitativo
- Apego desorganizado

- **El apego seguro:** se da en niños que muestran cierto malestar cuando su cuidador principal se aleja de ellos, pero que son capaces de confiar en él y saben que acabara regresando. Los pequeños que forma este tipo de vínculo se sienten protegidos por su figura de apoyo, y saben que pueden contar con ellos.
- **El apego ambivalente:** se trata de un patrón de comportamiento caracterizado por una gran inseguridad y miedo al abandono, que se manifiesta en todo tipo de conductas. Los individuos que lo presentan muestran una gran necesidad de permanecer junto a sus seres queridos.
- **El apego evitativo:** se caracteriza por la incapacidad de expresar los propios sentimientos, así como la falta de comprensión. Las personas con este patrón relacionan tiene muchas dificultades para formar relaciones significativas con los demás. Además, valoran su independencia por encima de todo.
- **El apego desorganizado:** se caracteriza por haber una relación amenazante entre el cuidador y el bebe, en la que los padres o quienes se encarguen del infante se comportan de forma impredecible. (Ruiz, 2019)

CAPITULO III. METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque de investigación

3.1.1 Cualitativo

Lo que nos modela que es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural , se debe a la recolección de datos que se establece en una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado (Sampieri, 2006).

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 Narrativo

El investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas. Son de interés las personas en sí mismas y su entorno. Creswell (2005) señala que el diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el lugar

De Campo .- Este tipo de investigación se ha elegido debido a que el investigador tiene que estar presente en el lugar de estudio es decir en los Centros de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Tena.

3.4 Población de estudio

La población de estudio son las docentes de los Centros de desarrollo infantil de la ciudad de Tena.

3.5 Muestra

La muestra es un grupo focal de expertos de acuerdo a la facilidad de acceso la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra. La muestra se constituye de 15 educadoras de los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Tena .

Tabla 1. Población y Muestra

POBLACIÓN	CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL: SAN BARTOLO, CAMINITOS DE LUZ Y CARRUSEL DE NIÑOS.
DOCENTES	15

Fuente: Cuadro N.1

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos

El procesamiento de los datos se realizó por medio de tabulación correspondiente de datos obtenidos de la encuesta.

3.6.1 Técnica:

Siendo un investigación de corte cualitativo, se puede reemplazar la encuesta por una entrevista con su instrumento el cuestionario de tipo estructurado.

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Estrategias para facilitar el proceso de adaptación en los niños y niñas.	Encuesta ESTRUCTURADA	Cuestionario	Se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta en la cual se aplicó 18 preguntas con diferentes opciones de respuesta a las educadoras de los diferentes Centros de Desarrollo Infantiles que son: San Bartolo, Carrusel de niños, Caminitos de luz.

3.6.2 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.

Los datos fueron procesados, mediante la tabulación y el análisis de los mismos. Estableciendo a partir de los mismos las mejores estrategias para facilitar el proceso de adaptación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. ¿Qué aspectos Ud. considera fundamentales para un buen proceso de adaptación de los niños/as a un centro de desarrollo infantil?

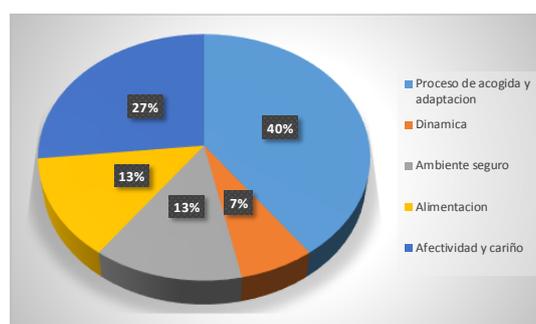
Tabla 2 .

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Proceso de acogida y adaptación	6	40%
Dinámica	1	7%
Ambiente seguro	2	13%
Alimentación	2	13%
Afectividad y cariño	4	27%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 1.



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche.

Análisis

De las 15 docentes encuestadas, en mayor porcentaje coinciden que lo fundamental para un proceso de adaptación son los procesos establecidos por el centro de acogida y adaptación con un 40%, mientras que un 27% considera que la afectividad y cariño son fundamentales para favorecer la adaptación, mientras que el 13% expresa que debe haber una alimentación sana, un 13% un ambiente seguro, y el 7% con menor incidencia demuestra que las dinámicas es una variable de poca importancia.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N° 2, puede afirmarse que la mayoría de las docentes coinciden que la acogida y adaptación así como la afectividad y el cariño son muy importantes en el desarrollo del proceso de adaptación, lo que promueve a una mejor adaptabilidad con mayor facilidad, asegurando su confianza, motivando a una mayor comunicación con el resto hasta obtener una estabilidad emocional adecuada.

2. ¿La adaptación es una de las etapas más difíciles para los niños por lo que se encuentran en un ambiente nuevo?

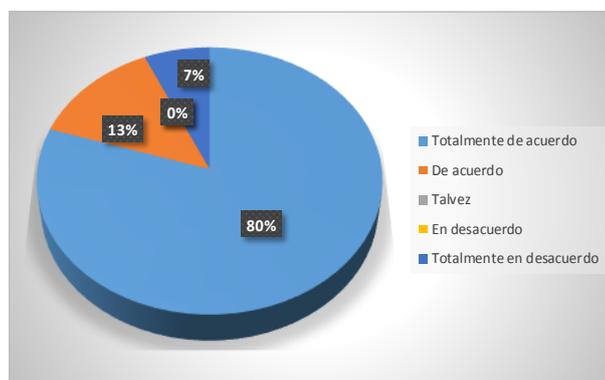
Tabla 3 .

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	12	80%
De acuerdo	2	13%
Tal vez	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	7%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 1..



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche

Análisis

De las 15 investigadas, con un porcentaje mayor coinciden en un 80 % que están totalmente de acuerdo que la adaptación es una de las etapas más difíciles, mientras que el 13 % demuestran que están de acuerdo, y el 7% manifiesta que está totalmente en desacuerdo ya que manifiesta que en mayor parte los niños/as se adaptan rápidamente.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N° 3 se verifica que la mayoría de las educadoras muestran que la adaptación es una de las etapas más difíciles para la mayoría de los niños, porque se enfrentan a un nuevo ambiente, con personas y cosas ajenas a sus costumbres en el hogar, por lo que, entran a convivir con personas diferentes a las de su núcleo familiar, esta situación genera cambios en su vida lo que dificulta para establecer una relación social entre los estudiantes generando un comportamiento inadecuado y de difícil control.

3. ¿Cuáles considera que son las áreas que deben trabajarse desde el Centro infantil para facilitar el proceso de adaptación?

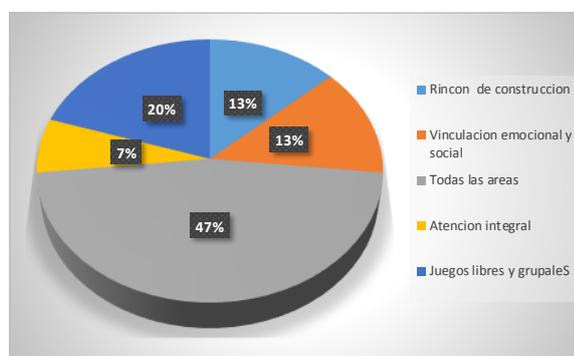
Tabla 4 .

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Rincón de construcción	2	13%
Vinculación emocional y social	2	13%
Todas las áreas	7	47%
Atención integral	1	7%
Juegos libres y grupales	3	20%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 2.



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche.

Análisis

De las 15 investigadas, con un porcentaje mayor de 47% concuerdan que para facilitar el proceso de adaptación debe trabajarse en mayor parte el área de autoconocimiento, área de psicomotricidad, área de cognitiva , área motriz , área de lenguaje son las que se debe trabajar, mientras que el 20% considera que debe ser el área de Juegos libres y grupales habría que mejorarse, el 13% estima que las áreas de rincón de construcción y vinculación emocional deberán ser consideradas, con 7% y menos considerable es el área de atención integral.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N°4, se pone énfasis que las siguientes áreas: : área de autoconocimiento, área de psicomotricidad, área de cognitiva , área motriz , área de lenguaje y área socioemocional , se debe trabajar en los centros infantiles ya que al estar todas con un óptimo desarrollo permitirá que el niño/a se relacione con facilidad y sienta seguridad al momento de desarrollarse en cualquier aspecto y área a la que acceda, siendo un lugar

agradable y acogedor estimulando a una mayor atención por parte de los alumnos, impulsando una mejor movilidad y aprovechamiento de los espacios dignos para un desempeño tanto académico como social, además ajustar estos tipos de espacios con reglamentos adecuados de su uso advertirá a los niños/as sobre ciertos riesgos que pueden ocurrir previniendo accidentes.

4. ¿En el proceso de adaptación al cambiar de entorno y cuidador los niños se ven envueltos en una crisis de ansiedad ya que ellos buscan un ambiente conocido y de seguridad?

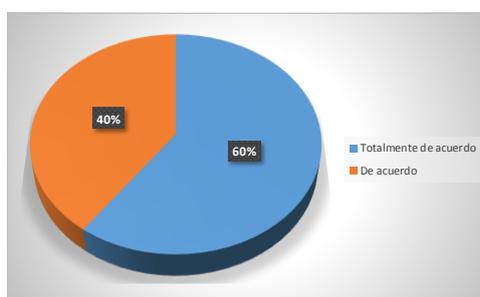
Tabla 5.

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	9	60%
De acuerdo	6	40%
Talvez	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 3.



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche

Análisis

De las 15 investigadas, el porcentaje mayor con un 60 % de las educadoras señalan que están totalmente de acuerdo en que los niños/as se encuentran en una crisis de ansiedad al cambiar de entorno ya que buscan ambientes conocidos, mientras que el 40% demuestran las educadoras también están de acuerdo.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N°5 demuestra que las educadoras manifiestan que la mayoría de niños sufren de ansiedad por la separación de la madre o el cuidador, ocasionando que el niño sea más propenso a sufrir ansiedad por su apego, generando temor a explorar el mundo

causándole de igual forma otros efectos como una irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto a las diferentes personas.

5. ¿Considera que los lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas y negación a participar de las actividades en el aula son parte de un proceso de adaptación?

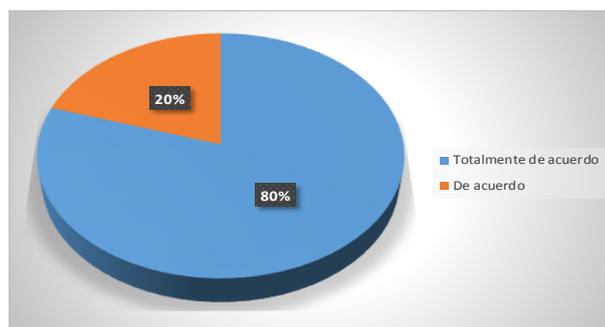
Tabla 6.

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	12	80%
De acuerdo	3	20%
Talvez	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 4.



Fuente: Tabla N°6

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Análisis

De las 15 investigadas. En mayor parte concuerdan el 80 % de las educadoras señalan que están totalmente de acuerdo en que las expresiones corporales o de conducta como lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas y negación a participar de las actividades son parte del proceso de adaptación, mientras que en bajo número de 3 educadoras equivalente al 20% están de acuerdo.

Interpretación

Se demuestra que el 80% de las educadoras en bases a su experiencia y conocimiento los comportamientos de los niños y el proceso de la adaptación van de la mano con expresiones como físicas y emocionales, ya que al principia la independendencia de un niño de los padres es

el principal obstáculo en este proceso, hasta que una mejor confianza y personalidad les permita incluirse en nuevos roles sociales.

6. ¿Considera que una buena adaptación de los niños en el centro de desarrollo infantil tiene beneficios?

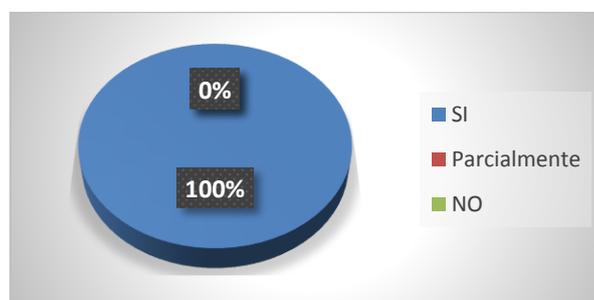
Tabla 7.

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	15	100%
Parcialmente	0	0%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 5.



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche

Análisis

En su totalidad con el 100% de las educadoras determinan que si existen beneficios por una buena adaptación en los centros de desarrollo infantil.

Interpretación

De los resultados obtenidos, todas las educadoras manifiestan que tiene un beneficio los Centros de Desarrollo Infantiles por lo que ahí aprenden y se adaptan a un entorno diferente, así también van preparándose para la vida escolar, con mayor seguridad, comunicación, autoestima, socialización, adaptación, autonomía, confianza en sí mismo y en los padres en conjunto con los educadores.

7. ¿Desde su experiencia que beneficios tendrían los niños que tengan un buen proceso de adaptación en los centros de desarrollo infantil?

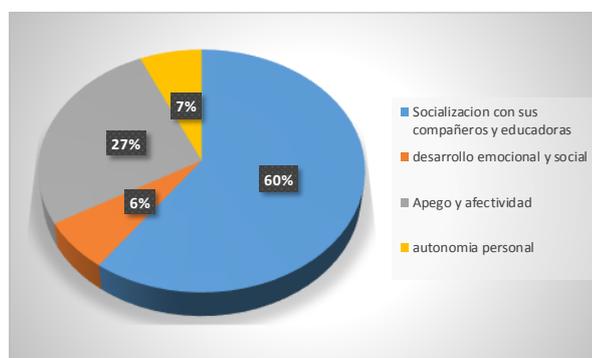
Tabla 8.

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Socialización con sus compañeros y educadoras	9	60%
Desarrollo emocional y social	1	7%
Apego y afectividad	4	27%
Autonomía personal	1	7%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 6.



Fuente: Tabla N°8

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Análisis

De las 15 investigadas, con un porcentaje mayor de 60 expresa que la socialización con sus compañeros y educadoras será un beneficio que tendrán en los centros de desarrollo infantil, en un 27% será el apego y afectividad, con un 7% consideran que tendrán autonomía personal y con un 6% un desarrollo emocional y social.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N°8, indica que unos de los beneficios más importantes que tendrán los niños una vez adaptados a la socialización con sus compañeros y educadoras sintiéndose integrados, también obtendrán confianza en sí mismos para su desarrollo, otro beneficio es el aprendizaje sobre el respeto y las reglas que un niño/a debe conocer además de una autonomía para enriquecer su personalidad y desempeño tanto en el centro de desarrollo como en sus hogares.

8. ¿Interactuar con el niño si se siente bien o si necesita de algún apoyo especial ayuda en el proceso de adaptación?

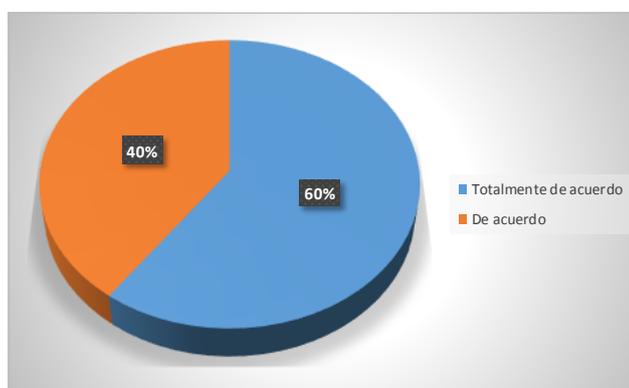
Tabla 9.

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	9	60%
De acuerdo	6	40%
Talvez	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 7.



Fuente: Tabla N°9

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Análisis

De las 15 investigadas. En mayor porcentaje coinciden que el interactuar con un niño/a cuando se siente bien o necesita apoyo, ayuda en el proceso de adaptación con un 60% mencionando que están totalmente de acuerdo, 6 educadoras equivalen el 40% de que están de acuerdo.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N°9 se demuestra que un gran porcentaje de las educadoras consideran que es importante relacionarse con los niños/as, conocer su estado sentimental y anímico, comprendiendo lo que necesita cada uno poder aplicar estrategias que permitan generar seguridad, felicidad, positivismo y sobre todo promoviendo una motivación para acudir de manera más empática cada día a los centros de desarrollo evitando generar pánico o miedo al momento de su asistencia.

9. ¿Qué estrategias a utilizado Ud. para ayudar a la adaptación de los niños?

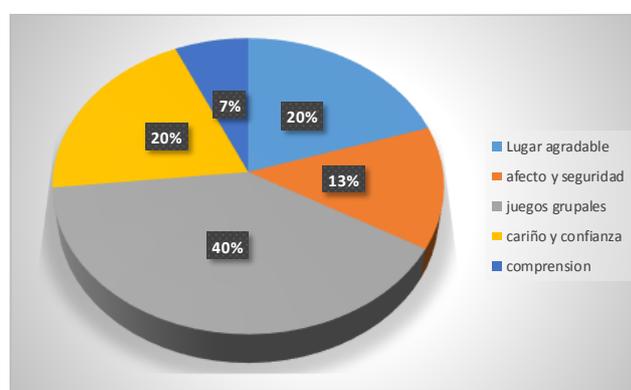
Tabla 10 .

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Lugar agradable	3	20%
Afecto y seguridad	2	13%
Juegos grupales	6	40%
Cariño y confianza	3	20%
Comprensión	1	7%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 8.



Fuente: Tabla N°10

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Análisis

De las 15 investigadas, el 40% que representa el porcentaje mayor realiza juegos grupales como estrategia para la adaptación de los niños mientras que el 20% proporciona un lugar agradable además de cariño y confianza, el 13% afecto y seguridad y en menor cantidad con un 7% la comprensión.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N°10, muestra que las educadoras realizan en gran parte juegos grupales ya que permite interactuar con el resto de estudiantes generando una mayor estabilidad y confianza, desarrollando así una mejor personalidad en conjunto con su desenvolvimiento.

10. ¿Considera que preparar el espacio, usar una metodología flexible y rutinas constantes y reconfortar a los niños son estrategias que ayudan a la adaptación de los niños?

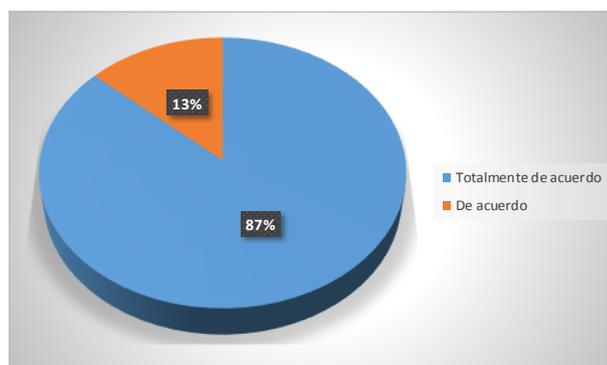
Tabla 11.

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	13	87%
De acuerdo	2	13%
Talvez	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 9.



Fuente: Tabla N°11

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Análisis

De las 15 investigadas. El 87 % señalan que están totalmente de acuerdo en que preparar metodología flexibles rutinas constantes y reconfortar a los niños son estrategias de adaptación, y el 13% consideran de que están de acuerdo en que los usos de estas metodologías ayudan en el proceso de adaptación de los niños/as.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N°11 se demuestra que un gran porcentaje de las educadoras manifiestan que, cada niño puede ir aprendiendo si se les ofrece un entorno adecuado, se les anima y se trabaja con estrategias para los niños , también es necesario acudir con diferentes juegos, canciones, etc. con la finalidad de establecer un ambiente nuevo.

11.- ¿Considera que una buena adaptación permite que las relaciones con otros niños sean más adecuadas?

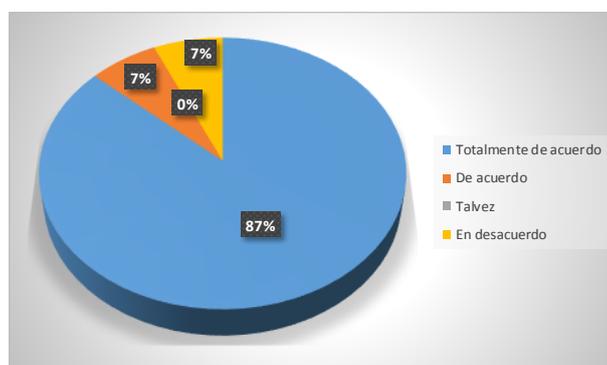
Tabla 12 .

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	13	87%
De acuerdo	1	7%
Talvez	0	0%
En desacuerdo	1	7%
Totalmente desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 10.



Fuente: Tabla N°12

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Análisis

De las 15 investigadas. El 87 % señalan que es totalmente de acuerdo en que la buena adaptación genera relacionarse con otros niños, y en desacuerdo equivalente al 7% respectivamente son el porcentaje más bajo en base a la pregunta realizada.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N° 12 se demuestra que una gran cantidad de educadoras consideran que es importante que los niños se relacione, por lo que así van expresando su agrado y empatía hacia los demás compañeritos por lo cual la educadora esta acción y les ayuda a sentirse mejor desde que ingresan hasta que salen .

12. ¿Considera que una buena adaptación permite que el niño aprenda a respetar reglas y normas?

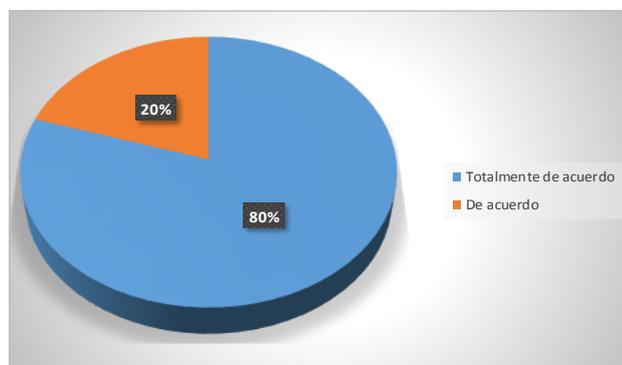
Tabla 13..

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	12	80%
De acuerdo	3	20%
Talvez	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 11.



Fuente: Tabla N°13

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Análisis

De las 15 investigadas. El 80 % señalan que están totalmente de acuerdo en que una buena adaptación permite que el niño/a aprende a respetar reglas y normas, el 20% considera de que están de acuerdo.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N° 13 nuestra que en mayor parte las educadoras mencionan que con una buena adaptación los niños/as aprenderán a respetar reglas y normas ya que en el desarrollo de los mismos se van adecuando y estableciendo una educación la cual promueve los valores.

13. ¿Considera que una buena adaptación favorece a la autonomía del niño?

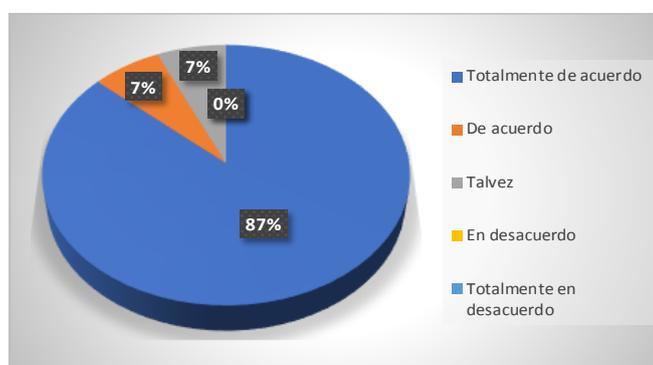
Tabla 14.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	13	87%
De acuerdo	1	7%
Talvez	1	7%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 12.



Fuente: Tabla N°14

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Análisis

De las 15 investigadas. De las 13 educadoras que son en parte la mayor representatividad con el 87% señalan que es totalmente de acuerdo que una buena adaptación favorece la autonomía del niño, mientras el 7% de es decir un total de 1 educadora menciona que está de acuerdo y otro 7% el mismo número expresa que talvez.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N° 14 nuestra que, la mayoría de las educadoras está totalmente de acuerdo que una buena adaptación favorece la autonomía, lo que significa que el niño/a puede realizar actividades por si solos o a su vez interactuar con el resto.

14. ¿Considera que al desarrollar un buen proceso de adaptación los niños se encuentran seguros y protegidos?

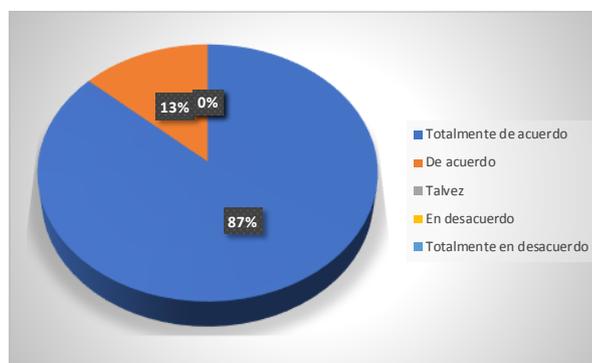
Tabla 15 .

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	13	87%
De acuerdo	2	13%
Talvez	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 13.



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche.

Análisis

De las 15 investigadas. El 87% coinciden que están totalmente de acuerdo que con un buen proceso de adaptación lo niños se encuentran seguros y protegidos, mientras que el 13% manifiestan que están de acuerdo.

Interpretación

Según el análisis de la tabla N° 15 nuestra que, la mayoría de educadoras está totalmente de acuerdo en que se debe promover una adaptación donde desde un inicio el niño/a se sienta seguro de sí mismo y que la protección que sienten con sus padres la pueden obtener en sus educadores ya que si se sienten inseguros la adaptación genera complicaciones en diversos aspectos lo cual dificulta su proceso, es por ello, que la educadora juega un rol importante donde puede llegar a considerarse una persona importante para el alumno.

15. ¿Cuáles son los obstáculos que Ud. ha identificado en el proceso de adaptación de los niños?

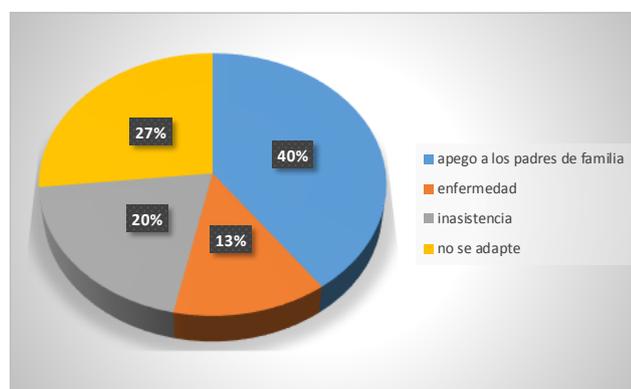
Tabla 16.

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Apego a los padres de familia	6	40%
Enfermedad	2	13%
Inasistencia	3	20%
No se adapte	4	27%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 14.



Fuente: Tabla N°16

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Análisis

De las 15 investigadas. Con un 40% siendo el porcentaje mayor se menciona que el apego a los padres de familia es el principal problema en la adaptación de los niños/as seguido del 27% que señala que un obstáculo adicional es que no se llegue a adaptar mientras que el 20% sería la inasistencia como otro impedimento a la adaptación y por último con un porcentaje más bajo de 13% señalan que no se adapte es un posible problema.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N° 16 nuestra que, la razón principal para que un niño tenga problemas de adaptación es la dificultad para separarse de sus padres, ya que es por ello que las educadoras juegan un papel importante para que el niño/a desarrolle mecanismos de integración hacia un nuevo ambiente y pueda adaptarse a una nueva etapa social.

16. ¿Los responsables de guiar un proceso de adaptación son las educadoras del aula de inicial y las coordinadoras del CDI?

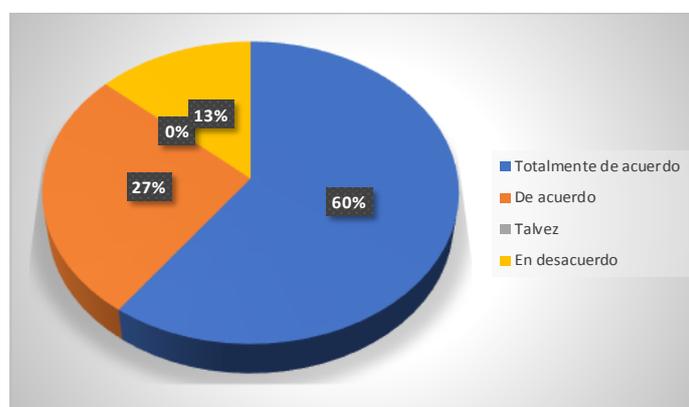
Tabla 17.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	60%
De acuerdo	4	27%
Talvez	0	0%
En desacuerdo	2	13%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 15.



Fuente: Tabla N°17

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Análisis

De las 15 investigadas. El 60 % de las educadoras manifiestan que están totalmente de acuerdo que sean las responsables de guiar un proceso de adaptación, mientras que el 27% de las educadoras dicen que están de acuerdo que sean las responsables de guiar un proceso de adaptación y el 13% señalan que están en desacuerdo.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N° 17 las educadoras son las principales responsables de que un niño/a se adapte hacia un medio educativo aplicando estrategias y métodos mencionados en este estudio para que exista una mejor conexión entre todos los involucrados.

17. ¿Conoce alguna estrategia y/o actividades que permite que los infantes se integren al nuevo mundo social y educativo?

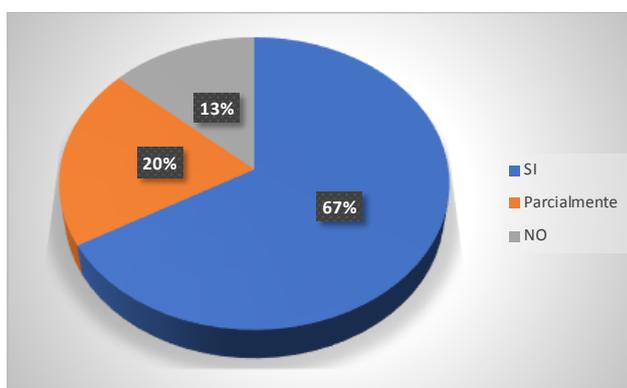
Tabla 18 .

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	67%
Parcialmente	3	20%
NO	2	13%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 16.



Fuente: Tabla 18

Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche.

Análisis

De las 15 investigadas. El 67 % con un mayor porcentaje de representatividad de las educadoras manifiestan que conoce sobre estrategias y/o actividades para la integración de los niños/as a un nuevo mundo social, mientras que el 20% tiene un conocimiento parcial sobre el tema y el 13% tiene un desconocimiento.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N° 18 en gran parte las educadoras conocen sobre las estrategias y métodos mencionados en este estudio, para que exista una mejor conexión entre todos los involucrados permitiendo llevar a cabo que cada uno de los niños/as se adapten a sus metodologías promoviendo una adaptación adecuada y que no carezca de motivación para desarrollar sus actividades.

18.-Puede Nombrar Una

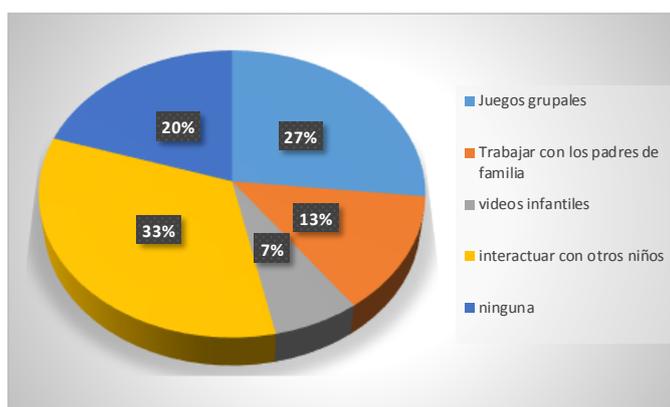
Tabla 19 . Puede Nombrar Una

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Juegos grupales	4	27%
Trabajar con los padres de familia	2	13%
Videos infantiles	1	7%
Interactuar con otros niños	5	33%
Ninguna	3	20%

Fuente: Encuesta sobre la adaptación de los niños de los CDI

Elaborado Por: Emily Valeria Rubio Duche

Gráfico 17. Representación del porcentaje obtenido de la tabla 19.



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche.

Análisis

De las 15 investigadas. El 33 % elige como una estrategia principal de interactuar con otros niños, un 27% la de juego grupales, con un 20% no establece ninguna y con un menor porcentaje del 13% y 7% establece trabajar con los padres de familia y los videos infantiles respectivamente.

Interpretación

Según el análisis de la Tabla N° 19, las educadoras utilizan las estrategias para que interactúen con otros niños de una manera directa ganándose su aceptabilidad como los juegos grupales, de igual forma establecen a generar dicha aceptación y poder obtener una mayor confianza.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Las estrategias que se aplica por parte de las educadoras son muy diversas pero importantes, en gran parte conocen sobre métodos para adaptación y las más mencionadas han sido, un lugar adecuado en conjunto con el afecto y la seguridad, además la interacción con otros niños y realizar juegos grupales para incentivar su confianza. De todas maneras, es importante destacar que un número reducido de docentes manifiesta que no cuenta con estrategias para facilitar la adaptación, no pudiendo nombrar aquellas utilizadas. La educadora al ser quien recibe al niño en la primera etapa de adaptación es quien le brinda el apoyo, seguridad, confianza, amor, paz y es quien le trasmite ese deseo al niño que desee explorar cosas nuevas considerando una buena educación al niño por lo que le define su presente y futuro.
- La dificultad principal que han presentado los docentes en los niños es el distanciamiento de sus padres, adaptarse a una actividad social como es la educación genera nuevos hábitos y costumbres alejados de su hogar, esto conlleva a generar un desenvolvimiento limitado y tienden a sentirse rechazados por parte del resto debido a los problemas de confianza que genera en si mismos que son diferentes a los que tenían permaniendo junto a su familia .
- Las diferentes extrategias aplicadas por los docentes en las etapas de adaptacion son desarrollados a travez de su experiencia y preparación, los juegos grupales son catalogados como la principal herrmienta en la interaccion con los menores lo que facilita realizar una mejor adapatabilidad que en conjunto con el cariño y confianza que les brinadan hacen que se sientan en un ambiente mas agusto y familiar haciendolo un lugar agradable para ellos e incrementar su ganas de asistir a diario.

5.1 Recomendaciones

- Aplicar las estrategias para favorecer el desarrollo social en los niños /niñas con una correcta adaptación que sea desarrollada en el aula con la participación de los infantes.
- Readecuar las instalaciones de manera que se genere un mantenimiento constante evitando su deterioro.
- Establecer un vínculo comunicacional entre padres e institución para mantener al tanto del desempeño de su hijo/a y evitar posibles afecciones entre las partes.
- Diseñar una guía de las estrategias de adaptación para fomentar el desarrollo en los niños y niñas de los centros de desarrollo infantil en colaboración de los padres generando una conexión con el hogar.
- Buscar la forma de ambientar el entorno de los centros de desarrollo infantiles para favorecer la adaptación en los niños y niñas, permitiéndoles la socialización de las y los niños de su nuevo ambiente.
- Preparar psicológicamente al menor para su llegada a las aulas promoviendo la motivación y estudio para un mejor desarrollo de sus capacidades e inculcando los buenos valores en favor de los demás.

BIBLIOGRAFÍA

- Araujo. (2019). Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida escolar del niño. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/19294/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPC-475.pdf>
- Cantón, J., & Cortés, R. (2021). Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos. Elsevier, 7(1), 33-49.
- León, G. (2022). Estrategias para los docentes en el periodo de adaptacion. Obtenido de The Indian Lion Education: <https://indianlioneducation.com/estrategias-maestros-periodo-adaptacion/>
- Ministerio de Educación. (2014). Obtenido de Currículo Educacion Inicial : <https://educacion.gob.ec/recursos-educativos-ei/>
- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos para inicio de actividades educativas . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Lineamientos-para-inicio-de-actividades-educativas-1ro-EGB.pdf>
- Ministerio de Inclusion Económica Social. (2020). Obtenido de MIES constata la calidad del servicio de desarrollo infantil en Napo : <https://www.inclusion.gob.ec/mies-constata-la-calidad-del-servicio-de-desarrollo-infantil-en-napo/>
- Morrison, G. (2007). La educacion infantil. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7493/1/18082.pdf>
- Naranjo. (2021). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. Digital Publisher CEIT, 6(1), 274-282.
- Palencia, P. (2015). La adaptacion escolar. Obtenido de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/215/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, M. (6 de mayo de 2013). Obtenido de <https://es.slideshare.net/cachuflinhermoso/etapa-de-adaptacion-20688012>
- Ruiz, D. C. (2019). EL APEGO EN LOS NIÑOS. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1840/DEL%20CASTI LLO%20%20RUIZ%2c%20LITA%20ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sampieri. (2006). Metodlogia de la investigacion . McGraw Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Sánchez, F. (2005). ¿ Puede la escuela contribuir a mejorar la calidad de vida? (348), 42-45.

Torio, S. (2009). Importancia del ambiente familiar a la adaptación . Obtenido de <https://www.psicologos-granvia.com/articulos/la-importancia-del-ambiente-familiar-la-adaptacion-escolar>

Vergara, E., & Vélez, I. (2016). La adaptación escolar: Una experiencia investigativa en preescolar. EN - Clave Social, 5(1).

<http://revistas.unilasallista.edu.co/index.php/EN-Clave/article/view/1060>

Registro Oficial. (2013). Plan del Buen Vivir 2013 - 2017. Recuperado de: <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/2018/10/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2013-%E2%80%93-2017.pdf>

El Telégrafo. (23 de agosto de 2013). Primer CIBV se inaugura en Quito. <https://www.letelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/primer-cibv-se-inaugura-en-quito>

Ministerios de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. 2016. 017 Sustitúyese la denominación de los "Centros Infantiles del Buen Vivir" (CIBV) por "Centros de Desarrollo Infantil" (CDI)-M. Recuperado de: <https://www.gob.ec/regulaciones/017-sustituyese-denominacion-centros-infantiles-buen-vivir-cibv-centros-desarrollo-infantil-cdi-m>

Confirmadonet. (21 de noviembre del 2014). Presidente Correa visitó Centro Infantil Emblemático “Caminitos de Luz” en Tena. <https://confirmado.net/2014/11/21/presidente-correa-visito-centro-infantil-emblematico-caminitos-de-luz-en-tena/>

Ministerio de Educación. (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Methodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>

Cuestas, Rosa. (2013). *La adaptación de la educación inicial en el desarrollo del área socio afectiva del niño y niña de 4 años. Guía didáctica con estrategias de adaptación para docentes del c.d.i. parvulitos felices del Distrito Metropolitano de Quito, 2013.* [Tesis para optar el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, Instituto Tecnológico Cordillera]. Recuperado de:

<https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a4490404-78c4-44a0-a0f7-0a479fdbafb6/content>

ANEXOS

Tena, 23 de mayo de 2023

Mgs. Heidi Carla Jiménez Freire
COORDINADORA ZONAL 2

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, y a su vez le hago llegar la referencia del memorando del requerimiento realizado oficio Nro. MIES-CZ-2-2023-0366-OF, que tiene por objetivo la **APLICACIÓN DE ENCUESTAS** dirigido a las educadoras de los Centros de desarrollo infantil de la Ciudad de Tena, como parte de la recolección de datos de mi investigación de tesis para obtener el título de Psicología Educativa con el tema : "ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE ADAPTACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DEL TENA".

Anexo a la presente los documentos requeridos.

Sin otro particular, quedo agradecida con su respuesta a la solicitud

Atentamente


EMILY VALERIA RUBIO DUCHE
C.I. 1500954761

Ministerio de Inclusión Económica y Social	
COORDINACIÓN ZONAL 2	
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS	
RECIBE:	Enma Grifo Nro. 0825-Ext
HORA:	12:13 / 23-05-2023
FOLIO:	



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba 09 de mayo 2023
Of. No. 129-PSPFCEHT-UNACH-2023

Mgs. Heidi Jiménez
COORDINADORA ZONAL 2 -MIES

Presente. -

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de la Srta. Emily Valeria Rubio Duche, con CC: 1500954761; estudiante de la carrera de PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad Nacional de Chimborazo; de permitir la Aplicación de encuesta para recolección de datos para la investigación: **“ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE ADAPTACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DEL TENA”**, bajo la tutoría de la Mgs. **FABIANA DE LEÓN**, el cual será aplicado en los **CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN LA CIUDAD DEL TENA”**

Por la atención que sepa dar al presente anticipo mis agradecimientos.

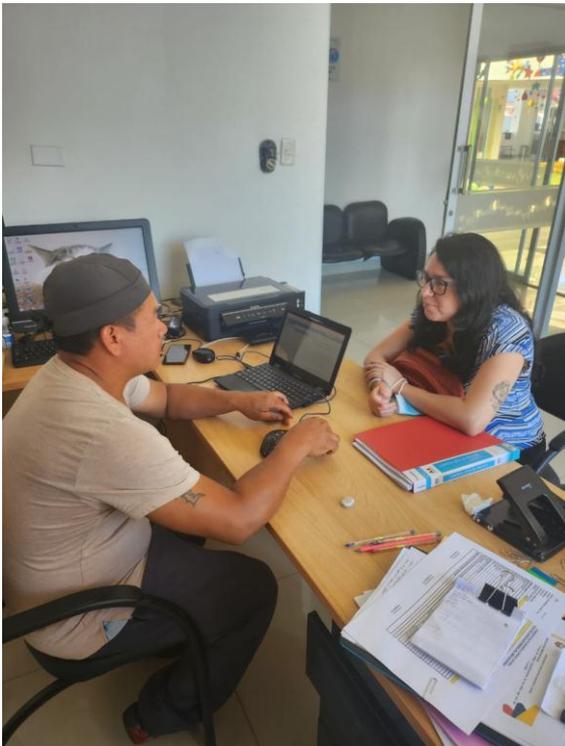
Atentamente,

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA/ PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Ministerio de Inclusión
Económica y Social
CORPORACIÓN EDUCATIVA
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS
RECIBIDO: Fama Coello Nro. 0780
FECHA: 11/05/2023



Fuente: Centro de desarrollo infantil “Caminitos de luz “
Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche



Fuente: Conversatorio con el coordinador del CDI
Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche



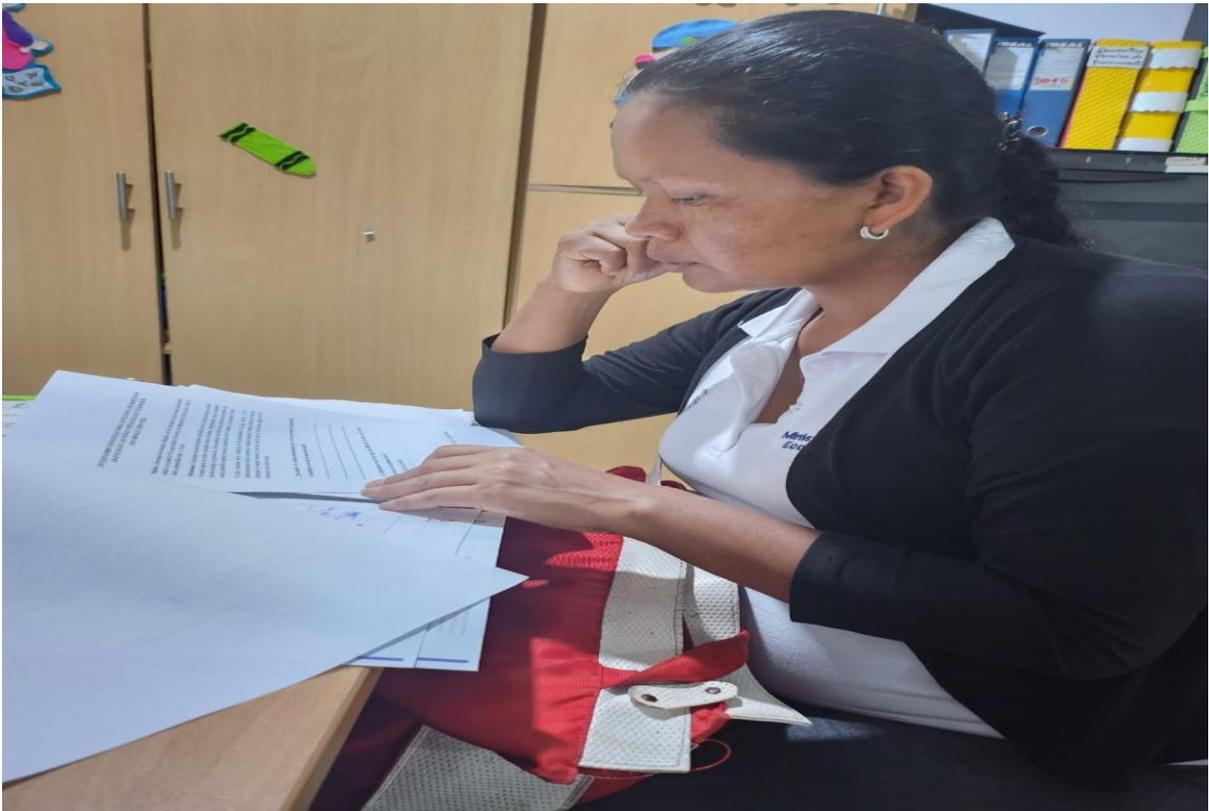
Fuente: Aplicación de la encuesta por parte de las educadoras del CDI “Caminitos de luz”
Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche



Fuente: Aplicación de la encuesta por parte de las educadoras del CDI “Caminitos de luz”
Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche



Fuente: Conversatorio con la coordinadora del CDI “Carrusel de Niños”
Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche



Fuente: Aplicación de la encuesta por parte de las educadoras del CDI “Carrusel de niños”
Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche



Fuente: Aplicación de la encuesta por parte de las educadoras del CDI “Carrusel de niños “
Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche



Fuente: Aplicación de la encuesta por parte de las educadoras del CDI “Carrusel de niños “
Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche



Fuente: Conversatorio con la coordinadora del CDI “Carrusel de Niños”
Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche



Fuente: Centro de desarrollo infantil “San Bartolo”
Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche



Fuente: Aplicación de la encuesta por parte de las educadoras del CDI “San Bartolo”
Elaborado por: Emily Valeria Rubio Duche

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco del desarrollo del trabajo de titulación previo a la obtención del título de grado de Psicólogo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, se encuentra el proyecto titulado **“ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE ADAPTACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DEL TENA”** .

El responsable será la estudiante Emily Valeria Rubio Duche , quien acompañará el proceso de evaluación y solventará cualquier duda que surja del mismo. Además cuenta con la tutoría de la Mgs. Fabiana De León, docente de la Carrera.

El objetivo de esta investigación es determinar las estrategias utilizadas por los docentes en los centros de desarrollo infantil en la ciudad del Tena para facilitar el proceso de adaptación en los niños y niñas de edades comprendidas entre 1 a 3 años.

Cabe aclarar que la participación en este estudio es voluntaria y no implica ningún beneficio ni perjuicio personal, ni riesgo asociado a la contestación de esta encuesta. Solamente tendrá que responder de la forma más clara y honesta que pueda. La información se manejará de forma confidencial, siendo de uso exclusivo del responsable de la investigación, quien garantizará la confidencialidad y el anonimato de los participantes durante todo el proceso. El tiempo dedicado por cada participante para contestación del instrumento (encuesta) será de entre 25 a 30 minutos.

En el presente documento, manifiesto que leí y escuché la información que se me ha brindado sobre la investigación: **“ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE ADAPTACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN LA CIUDAD DEL TENA “** Acepto voluntariamente participar en la mencionada investigación y comprendí claramente que tengo derecho a retirarme de la misma en cualquier momento sin que esto implique ningún tipo de consecuencia para mi persona.

Firma:

Nombre:

Fecha:

En caso de no consentimiento explicar brevemente los motivos del mismo

ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

Objetivo: Determinar las estrategias utilizadas por los docentes en los centros de desarrollo infantil en la ciudad del Tena para facilitar el proceso de adaptación en los niños y niñas de edades comprendidas entre 1 a 3 años.

Orientaciones: La presente encuesta de carácter anónima, por lo cual, se solicita contestar de manera sincera, no existen respuestas buenas ni malas, simplemente elija la respuesta que más se apegue a su apreciación. Estos resultados servirán para plantear actividades que ayuden a desarrollar mejores procesos de adaptación en los centros de desarrollo infantil. Por último, mencionar que la contribución de los participantes es muy valiosa, y se les recuerda que pueden rechazar la respuesta a cualquier pregunta y tienen derecho de desistir de participar en cualquier momento del proceso, opción que no involucra ningún tipo de consecuencia para quien la tome.

1.- ¿Qué aspectos Ud. considera fundamentales para un buen proceso de adaptación de los niños/as a un centro de desarrollo infantil?

2.-¿La adaptación es una de las etapas más difíciles para los niños por lo que se encuentran en un ambiente nuevo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Talvez
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3.-¿Cuáles considera que son las áreas que deben trabajarse desde el Centro infantil para facilitar el proceso de adaptación?

4.- ¿En el proceso de adaptación al cambiar de entorno y cuidador los niños se ven envueltos en una crisis de ansiedad ya que ellos buscan un ambiente conocido y de seguridad?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Talvez
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5.- ¿Considera que los lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas y negación a participar de las actividades en el aula son parte de un proceso de adaptación?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Talvez
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6.- ¿Considera que una buena adaptación de los niños en el centro de desarrollo infantil tiene beneficios?

- SI
- Parcialmente
- NO

7.- ¿Desde su experiencia que beneficios tendrían los niños que tengan un buen proceso de adaptación en los centros de desarrollo infantil?

8.-¿Interactuar con el niño si se siente bien o si necesita de algún apoyo especial ayuda en el proceso de adaptación?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Talvez
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Qué estrategias a utilizado Ud. para ayudar a la adaptación de los niños?

10;Considera que preparar el espacio, usar una metodología flexible y rutinas constantes y reconfortar a los niños son estrategias que ayudan a la adaptación de los niños?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Talvez
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11.¿Considera que una buena adaptación permite que las relaciones con otros niños sean más adecuadas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Talvez
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12.¿Considera que una buena adaptación permite que el niño aprenda a respetar reglas y normas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Talvez
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13.- ¿Considera que una buena adaptación favorece a la autonomía del niño?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Talvez
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14.- ¿Considera que al desarrollar un buen proceso de adaptación los niños se encuentran seguros y protegidos?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Talvez
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15.- ¿Cuáles son los obstáculos que Ud. ha identificado en el proceso de adaptación de los niños?

16.- ¿Los responsables de guiar un proceso de adaptación son las educadoras del aula de inicial y las coordinadoras del CDI?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Talvez
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17.- ¿Conoce alguna estrategia y/o actividades que permite que los infantes se integren a el nuevo mundo social y educativo?

SI

Parcialmente

NO

18.- Puede nombrar una
