



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

“COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS, GUARANDA – BOLÍVAR
PERIODO 2021 - 2022”

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA – MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA
DEL APRENDIZAJE

AUTORA:

Lic. María Fernanda Auquillas Prado

TUTOR:

Dr. Jorge W. Fernández Pino, PhD.

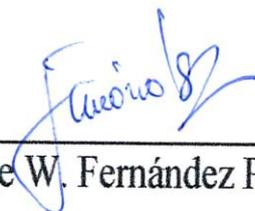
iobamba, Ecuador. 2023

Certificación del Tutor

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: **“Comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, Guaranda – Bolívar Periodo 2021 - 2022”**, ha sido elaborado por la Lic. María Fernanda Auquillas Prado, el mismo que ha sido orientado y revisado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor. Así mismo, refrendo que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional; por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 30 de septiembre de 2023



Dr. Jorge W. Fernández Pino, PhD.

TUTOR

Declaración de Autoría y Cesión de Derechos

Yo, **María Fernanda Auquillas Prado**, con número único de identificación **020201569-9**, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: “Comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, Guaranda – Bolívar Periodo 2021 - 2022.” previo a la obtención del grado de Magíster en Psicología - Mención Neuropsicología del aprendizaje.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, 30 de septiembre de 2023



Lic. María Fernanda Auquillas Prado

N.U.I. 020201569-9



Riobamba, 27 de septiembre de 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **“COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS, GUARANDA – BOLÍVAR PERIODO 2021 - 2022”**, dentro de la línea de investigación de **Ciencias de la Educación y Formación Profesional**, presentado por la maestrante María Fernanda Auquillas Prado portadora de la CI. 0202015699, del programa de Maestría en **PSICOLOGÍA – MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, cumple al **100%** con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
JUAN CARLOS
MARCILLO COELLO

Magíster Juan Carlos
Marcillo Coello
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Riobamba, 21 de septiembre de 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**Comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús, Guaranda – Bolívar periodo 2021-2022**", dentro de la línea de investigación de Ciencias de la Educación y Formación Profesional, **presentado por el maestrante María Fernanda Auquillas Prado**, portadora de la **CI. 0202015699** del programa de **Maestría en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por
CLAUDIO EDUARDO
MALDONADO GAVILANEZ

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dirección de Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO

en movimiento

Riobamba, 11 de octubre de 2023

CERTIFICADO

De mi consideración:

Yo **FERNANDEZ PINO JORGE WASHINGTON**, certifico que **MARIA FERNANDA AUQUILLAS PRADO** con cédula de identidad No. **0202015699** estudiante del programa de maestría en **PSICOLOGÍA, MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, cohorte Primera, presentó su trabajo de titulación bajo la modalidad de Proyecto de titulación con componente de investigación aplicada/desarrollo denominado: **COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA. GUARANDA-BOLÍVAR. PERIODO 2021-2022**, el mismo que fue sometido al sistema de verificación de similitud de contenido URKUND identificando el porcentaje de similitud del **7%** en el texto.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

FERNANDEZ PINO JORGE WASHINGTON
CI: 0601886773

Agradecimiento

Me complace expresar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo y aliento en la realización de la tesis de Maestría en Posgrado

En primer lugar, quisiera agradecer a mi tutor, Dr. Jorge W. Fernández Pino, PhD. por su valiosa guía y retroalimentación durante el proceso de investigación y redacción. Su conocimiento y experiencia fueron fundamentales para que pudiera llevar a cabo esta investigación con éxito.

También quiero agradecer a los niños, padres y docentes que participaron en la investigación, sin su colaboración, este proyecto no hubiera sido posible. Agradezco su tiempo, dedicación y confianza en el trabajo.

A mi familia y amigos, gracias por su apoyo incondicional, paciencia y palabras de aliento, su amor y comprensión me han dado la fuerza necesaria para seguir adelante y alcanzar mis metas.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud a la Universidad y a todo el personal que trabaja en el Departamento de Posgrado por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y por darme los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Espero que este trabajo de tesis pueda contribuir al mejoramiento de la educación y la comprensión lectora en los niños ecuatorianos.

Atentamente,

Lic. María Fernanda Auquillas Prado

Dedicatoria

A mis queridos padres, a ellos que con su amor y sacrificio me enseñaron a vivir en un entorno lleno de respeto y consideración; a mi amada hija por inspirar mis sentimientos de superación personal y profesional, a mis amigos que me dan fortaleza y me acompañan en todo momento, a todos los niños que, con sus ganas de aprender y sonrisas encendieron aún más, mi compromiso con la educación.

Esta tesis es el resultado del esfuerzo y dedicación de muchas personas, a todas ellas,
¡Gracias!

Lic. María Fernanda Auquillas Prado

Índice General

Declaración de Autoría y Cesión de Derechos	
Acta de superación	
Certificado Antiplagio	
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Índice General	
Índice de Tablas	
Índice de Figuras	
Resumen	
Abstract	
Introducción	16
Capítulo 1	19
Generalidades	19
1.1 Planteamiento del Problema.....	19
Formulación del Problema.....	23
Preguntas de Investigación	23
1.2 Justificación de la Investigación.....	23
1.3 Objetivos	26
1.3.1 Objetivo General	26
1.3.2 Objetivos Específicos	26
1.4 Descripción del Centro Educativo.....	27
Capítulo II	29
Estado del Arte y la Práctica	29
2.1 Antecedentes Investigativos	29

2.2	Fundamentación Legal	33
2.3	Fundamentación Filosófica	36
2.4	Fundamentación Pedagógica.....	37
2.5	Fundamentación Teórica.....	39
2.5.1	Comprensión Lectora.....	39
	Importancia de la Lectura.....	41
	Proceso Didáctico de la Lectura.....	43
	La Comprensión Lectora.....	44
	Importancia de la Comprensión Lectora.....	47
	Niveles de Comprensión lectora.....	48
	Como Desarrollar la Comprensión Lectora en Niños y Niñas.....	50
2.5.2	Estrategias Activas Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora	51
	Definiciones de Estrategia.....	51
	Estrategias Activas.....	52
	Importancia de la Utilización de Estrategias Activas.....	52
	Estrategias Activas y la Enseñanza de la Lectura.....	53
	Estrategias Activas para Mejorar la Comprensión Lectora.....	54
	La evaluación de los Aprendizajes.....	55
	Cómo evaluar el Proceso del Aprendizaje de la Lectura.....	57
	Capítulo III	58
	Diseño Metodológico	58
3.1	Enfoque de la Investigación	58
3.2	Diseño de la Investigación	58
3.3	Tipo de investigación	58
3.4	Nivel de Investigación.....	59
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	59
3.5.1	Población	61
3.5.2	Tamaño de la Muestra	61
3.6	Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos	62
	Capítulo IV.....	63

Análisis y Discusión de los Resultados.....	63
4.1 Análisis Descriptivo de los Resultados.....	63
Conclusiones	81
Recomendaciones	83
Capítulo V	84
Marco Propositivo	84
5.1 Planificación de la Actividad Preventiva	84
5.2 Objetivos	85
Objetivo General.....	85
Objetivos Específicos	85
5.3 Desarrollo:	85
5.4 Recursos	90
5.5 Metas	91
5.6 Resultados de la Actividad Preventiva.....	91
Referencias	92
Apéndice.....	104
Apéndice A.....	104
Apéndice B.....	106
Apéndice C.....	107

Índice de Tablas

Tabla 1	63
Cuadro de resultados del Test de entrada aplicado a estudiantes de cuarto año paralelo “A” y “B”	63
Tabla 2	66
Cuadro de resultados del Test de entrada aplicado a los estudiantes del séptimo año de EGB de los paralelos “A” y “B”	66
Tabla 3	69
Cuadro de resultados del Test de salida aplicado a los estudiantes de cuarto año de EGB de los paralelos “A” y “B”	69
Tabla 4	72
Cuadro de resultados del Test de salida aplicado a los estudiantes de séptimo año de EGB de los paralelos “A” y “B”	72
Tabla 5	74
Cuadro de resultados de la guía de observación de entrada aplicada a docentes de cuarto y séptimo año de EGB	74
Tabla 6	77
Cuadro de resultados de la Guía de observación de salida aplicada a docentes de cuarto y séptimo años de EGB	77
Tabla 7	85
Acciones y preguntas que corresponden al nivel literal	85
Tabla 8	86
Acciones y preguntas que corresponden al nivel inferencial	86
Tabla 9	87
Acciones y preguntas que corresponden al nivel crítico valorativo	87

Índice de Figuras

Figura 1.....	65
Test de entrada aplicado en cuarto año de EGB paralelos A y B.	65
Figura 2.....	67
Gráficos de la aplicación del Test de entrada en los séptimos años de EGB paralelos A y B.	67
Figura 3.....	70
Test de salida aplicado en cuarto año de EGB paralelos A y B.	70
Figura 4.....	73
Test de salida aplicado en séptimo año de EGB paralelos A y B.....	73
Figura 5.....	75
Resultados de la guía de observación aplicada a docentes de cuarto y séptimo año de EGB	75
Figura 6.....	77
Resultados de la guía de observación de salida aplicada a docentes de cuarto y séptimo año de EGB	77

Resumen

El enfoque comunicativo del área de Lengua y Literatura se sustenta en el desarrollo de la comprensión lectora, entendida como un proceso cognitivo que permite entender lo que leemos, con base en lo señalado la investigación “Comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, Guaranda-Bolívar periodo 2021-2022” se origina en ciertas dificultades de aprendizaje que impiden relacionar textos, identificar ideas principales y secundarias, utilizar vocabulario de manera adecuada, vincular conocimientos previos con los nuevos en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo. El estudio tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la implementación de la propuesta “Leo, comprendo y aprendo” que consiste en la aplicación de estrategias activas enfocadas al logro de las destrezas con criterio de desempeño, en cuarto y séptimo año de educación general básica. La investigación cuasi experimental facilitó aplicar un test de entrada en base a los indicadores de evaluación en Lectura, establecidos en el Currículo Nacional 2016 a 126 (ciento veinte y seis) estudiantes, de la misma manera y una vez aplicadas las estrategias activas en los grupos experimentales se volvió a aplicar el test de salida, determinándose que en cuarto año paralelo B existe un impacto positivo en los indicadores I.LL.2.5.1 ; I.LL.2.5.2. ; I.LL.2.5.3; Ref.I.LL.2.6.1 y Ref. I.LL.2.7.1, así mismo en séptimo año paralelo B se observa mejoras en los indicadores I.LL.3.3.1; I.LL.3.3.2 y Ref. I.LL.3.4.1. confirmando la importancia del trabajo colaborativo y la participación de los estudiantes en la construcción de los aprendizajes.

Palabras claves: Lectura, comprensión lectora, estrategias activas; destrezas, indicadores.

ABSTRACT

The communicative approach of the Language and Literature area is based on the development of reading comprehension, understood as a cognitive process that allows us to understand what we read, based on what is indicated in the research "Reading comprehension in the students of the Santa Mariana Educational Unit de Jesús, Guaranda-Bolívar period 2021-2022" originates from certain learning difficulties that prevent relating texts, identifying main and secondary ideas, using vocabulary appropriately, linking previous knowledge with new ones at the literal, inferential and critical-evaluative levels. The study aims to strengthen students' reading comprehension, through the implementation of the proposal "I read, I understand and I learn" which consists of the application of active strategies focused on the achievement of skills with performance criteria, in fourth and seventh year of basic general education. The quasi-experimental research facilitated the application of an entrance test based on the Reading evaluation indicators established in the 2016 National Curriculum to 126 (one hundred and twenty-six) students, in the same way, and once the active strategies were applied in the experimental groups. the exit test applied again, determining that in the fourth parallel year B there is a positive impact on the I.LL.2.5.1 indicator; I.LL.2.5.2.; I.LL.2.5.3; Ref.I.LL.2.6.1 and Ref. I.LL.2.7.1, likewise in the seventh parallel year B of observed improvements in the indicators I.LL.3.3.1; I.LL.3.3.2 and Ref. I.LL.3.4.1. confirming the importance of collaborative work and student participation in the construction of learning.

Keywords: Reading, reading comprehension, active strategies; skills, indicators.



Firmado electrónicamente por:
MARITZA DE LOURDES
CHAVEZ AGUAGALLO

Reviewed by:

Mgs. Maritza Chávez Aguagallo

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0602232324

Introducción

La lectura es un proceso mental que permite decodificar mensajes, por lo general se lo asocia con la capacidad de leer fluidamente palabras, frases, fórmulas e incluso símbolos, sin embargo, leer, requiere la intervención de estrategias y hábitos lectores que facilitan la comprensión de mensajes, el reconocimiento de lo esencial del texto, la relación entre los conocimientos previos con los nuevos, es decir, es un proceso integral y se relaciona con la metacognición que realiza el propio estudiante acerca de la selección de la información y el significado que le otorga.

En consecuencia, la comprensión lectora es una condición fundamental para el logro de los aprendizajes en todas las áreas y asignaturas del conocimiento, es una herramienta que facilita la comunicación cotidiana de los estudiantes con el mundo que los rodea, es a través, de ella que se asegura la trasmisión correcta de los mensajes, sin embargo, existe estudiantes, con dificultades para entender términos o frases en su estructura sintáctica y semántica, que no utilizan adecuadamente las palabras de acuerdo al contexto, tampoco identifican las ideas esenciales de un texto, entre otras condiciones básicas para la comprensión de contenidos escritos, verbales o simbólicos.

Por lo mismo, la investigación titulada “Comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, Guaranda – Bolívar periodo 2021 - 2022” se justifica debido a la necesidad de fortalecer el proceso de comprensión y adquisición de destrezas y habilidades lingüísticas, aplicando estrategias activas enfocadas al desarrollo de funciones cognitivas como el análisis, síntesis, argumentación, clasificación, etc, a la vez, es un aporte académico que orienta la labor pedagógica y didáctica de los docentes, pudiendo dar paso a innovaciones educativas en todos los niveles y subniveles educativos de EGB y bachillerato.

Para desarrollar la investigación se consideró el enfoque cuasi experimental, que permitió aplicar instrumentos a 126 (ciento veinte y seis) estudiantes de cuarto y séptimo año de educación general básica, así mismo, se realizaron encuestas a los docentes de los respectivos años de estudio con la finalidad de conocer las dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes. El trabajo de campo, arrojó datos que determinan el impacto positivo de la aplicación de estrategias activas en los grupos experimentales de cuarto y séptimo año de EGB determinándose mejoras en la mayoría de indicadores de evaluación que fueron analizados.

El diseño y la implementación de la propuesta “Leo, comprendo y aprendo” permitió desarrollar prácticas de innovación pedagógica en los años de EGB seleccionados, fortaleciendo la implementación de estrategias activas que promueven el trabajo colaborativo y la participación de los estudiantes en cada una de las fases del proceso de la lectura, con énfasis en la comprensión a nivel literal, inferencial y crítico valorativo.

La presente investigación está conformada por 5 capítulos, en cada uno de ellos se exponen criterios y fundamentos relacionados con su estructura:

En el Capítulo I de generalidades, se da a conocer el resumen que contiene elementos sobresalientes del estudio; la introducción en donde se describe la estructura del trabajo y de manera sucinta la metodología aplicada, de la misma manera, en el planteamiento del problema se detallan argumentos a nivel mundial, latinoamericano y local, también se plantea la formulación del problema, las preguntas de investigación y los objetivos.

A continuación, en el Capítulo II se expone el estado del arte y la práctica, respaldada por información de la UNESCO, ORLEAC, MINEDUC y otras fuentes que analizan las dificultades de comprensión lectora, también se destaca la fundamentación legal con énfasis

en la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y su respectivo Reglamento General, en la fundamentación filosófica se reconoce el enfoque de derechos y en la pedagógica, la importancia del enfoque constructivista y la flexibilidad y contextualización curricular, en tanto, la fundamentación teórica se basa en conceptualizaciones y argumentos de diferentes autores acerca de la comprensión lectora, sus niveles, estrategias activas e importancia.

En el Capítulo III se justifica el diseño metodológico y la aplicación de la investigación experimental, de tipo cuasi experimental considerando que se trabajó con grupos de control y experimentales, de la misma manera, se utilizó la investigación explicativa, y la aplicación de encuestas y guía de observación a 126 (ciento veinte y seis) estudiantes de cuarto y séptimo año de EGB, asimismo, en este capítulo se dio a conocer el procedimiento para el análisis e interpretación de resultados.

Posteriormente, en el Capítulo IV se da a conocer los resultados de los test de entrada y salida aplicados a los estudiantes en los grupos de control y experimentales, estos datos fueron tabulados y representados gráficamente, además se realizó el respectivo análisis e interpretación de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, en el Capítulo V se explica el marco propositivo implementado en la UESMJ y que consiste en la actividad preventiva “Leo, comprendo y aprendo” compuesta por estrategias activas, direccionadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo y que permitieron valorar los indicadores de evaluación determinándose mejoras en los procesos de comprensión lectora.

Capítulo 1

Generalidades

1.1 Planteamiento del Problema

Leer de forma comprensiva es un indicador de calidad educativa, por ello, padres de familia, docentes, directivos y demás actores sociales, esperan que los estudiantes decodifiquen con fluidez, pero además comprendan el mensaje de los textos, utilicen vocabulario de acuerdo al contexto e interactúen en la vida cotidiana cumpliendo diferentes tareas y objetivos. Sin embargo y a pesar de su importancia, podemos señalar que es una de las principales dificultades que enfrentan las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades, más aún considerando que “la comprensión lectora es una habilidad crucial para la vida, ya que permite interactuar con el mundo de forma efectiva, adquirir conocimiento, fortalecer el desarrollo personal y hacerse parte activa del entorno” (Unesco, 2022, p.5)

Según la UNESCO (2021) “más de 100 millones de niños quedarán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura debido al impacto del cierre de escuelas a causa de la COVID-19” (p.1) siendo consecuencia directa del cierre de los establecimientos educativos, la falta de acceso a los servicios de Internet y las tecnologías de la información y la comunicación, que se evidenciaron con fuerza, debido a las deficientes condiciones socioeconómicas de las familias, determinando a la vez que:

...el número de niños que carecen de las competencias básicas de lectura se encontraba en una curva descendente antes de la pandemia, y se esperaba que pasara de 483 millones a 460 millones en 2020. Sin embargo, como consecuencia de la pandemia, el número de niños con dificultades se disparó hasta los 584 millones en 2020, aumentando en más de un 20% y anulando los avances conseguidos en las dos últimas décadas gracias a los esfuerzos educativos (UNESCO, 2021, p.1).

Con base en estos datos, se reconoce el impacto de la pandemia y las medidas tomadas por los respectivos entes reguladores de la educación en el ámbito del currículo y la asistencia a clases, ahora, es imprescindible que la política de estado en cuanto a modelo pedagógico, rol de los directivos institucionales y esencialmente la labor de los docentes se centren en el desarrollo de los aprendizajes fundacionales y específicamente en el desarrollo de la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas.

Ya en el año 2019 el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, de aquí en adelante (LLECE), en Coordinación con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, en adelante señalada como (OREALC) y la UNESCO realizaron un estudio analizando el desempeño de 160 mil estudiantes de la región, en donde “El ERCE 2019 muestra resultados que dan cuenta de muy bajos niveles de aprendizaje en la región y de un estancamiento en su progreso, aun previo a la pandemia” lo que hace pensar que estos niveles de aprendizaje disminuyeron evidenciando la brecha de desigualdad social, por lo mismo se predijo que:

Los sistemas educativos tienen menos de una década para alcanzar las metas comprometidas en la Agenda 2030 por lo que se deben tomar medidas urgentes para superar esta crisis en los aprendizajes que afecta a más de la mitad de la población estudiantil y que, sin duda, se amplió y profundizó con la COVID 19. (UNESCO, 2021, p.1)

En el precitado estudio participaron un total de 13.434 niños ecuatorianos: 6.676 de cuarto grado y 6.758 de séptimo grado, evaluándose las áreas curriculares de Lectura, Escritura y Matemática. En el caso de la lectura para valorar o medir las destrezas con criterio de desempeño se utilizaron narraciones literarias, textos líricos, afiches, noticias, textos instruccionales, avisos y artículos informativos, que abordaron temas conocidos,

organización convencional, textos discontinuos sencillos que permitieron reconocer que el Ecuador presenta una distribución de estudiantes en niveles de desempeño similar a la regional; en relación al séptimo año de EGB para medir o evaluar las destrezas se utilizaron oraciones literarias y poemas, cartas, notas, artículos informativos, noticias, relatos, afiches y comentarios, además se utilizaron textos incluidos en torno a un tema central que se presenta a través de ideas en su mayoría implícitas.

Entonces, para desarrollar la evaluación se utilizaron elementos y contenidos especificados en las destrezas con criterio de desempeño de cuarto y séptimo año de EGB, por lo mismo, los textos, vocabulario, y otros elementos tienen características que facilitan la valoración de los indicadores de evaluación. En relación a los resultados del ERCE 2019 se determinó que:

En Lectura 7 EGB, el 26,1 % de los estudiantes de Ecuador alcanzó o superó el Nivel III de desempeño en el ERCE 2019. Este porcentaje es inferior al resultado regional, donde el 31,2 % de los estudiantes logró o superó el Nivel III de desempeño en Lectura (UNESCO, 2021, p.26)

En Lectura, Ecuador obtuvo 699 puntos en cuarto grado, resultado equivalente al promedio regional (697 puntos). El país muestra, además, una distribución de sus estudiantes en los niveles de desempeño similar al promedio regional, en séptimo grado, las y los estudiantes obtuvieron 684 puntos, resultado inferior al promedio regional (696 puntos).

Además, Ecuador exhibe una mayor proporción de estudiantes en el nivel I de bajo desempeño que el promedio regional (2,7% menos). Al relacionar estos resultados con los factores asociados se determinó que las limitaciones y dificultades de aprendizajes tienen

conexión con la inasistencia a clases, la no promoción y la repitencia en algunos años de educación general básica.

Los hallazgos presentados en el informe pueden ser utilizados por los responsables políticos y educativos para tomar decisiones informadas y diseñar políticas públicas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en Ecuador, “En Lectura en cambio, Ecuador obtiene un resultado similar al promedio regional en 4 EGB e inferior en 7 EGB”. (Mineduc, 2021, p. 56)

En el caso de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, ubicada en la ciudad Guaranda, provincia Bolívar, la evaluación realizada al iniciar el período escolar 2021-2022 determinó dificultades en el proceso de lectura, específicamente en la comprensión lectora, determinándose, a través, de las pruebas de evaluación diagnóstica que un importante porcentaje de estudiantes de cuarto año de educación general básica tienen dificultades para localizar información explícita presentada en forma literal en el texto, realizar inferencias a partir de información destacada; reconocer tipos de textos y su estructura prototípica; y entender palabras o frases según su contexto. En tanto, en séptimo año de educación general básica los estudiantes presentaron dificultades para localizar información explícita presentada en forma literal o parafraseada, realizar inferencias a partir de información que es de fácil acceso.

De la misma manera, y en correspondencia a las observaciones de aula realizadas por el Vicerrector de la institución, se determina la escasa aplicación de estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en cuarto y séptimo año de educación general básica.

Con base al planteamiento del problema y una vez realizado el análisis situacional, se formula el problema y las preguntas de investigación que guardan correspondencia con los objetivos del estudio:

Formulación del Problema

- ¿Qué tipo de estrategias pueden utilizarse para fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús?

Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las principales estrategias activas que permiten mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y séptimo año de educación general básica?
- ¿Cómo garantizar la implementación de estrategias activas en el grupo de niños de cuarto y séptimo de año de educación general básica?
- ¿Cuál es el impacto de la aplicación de las estrategias activas en la comprensión lectora de los niños en cuarto y séptimo año de educación general básica?

1.2 Justificación de la Investigación

La comprensión lectora es una condición fundamental para el aprendizaje de niños y adolescentes en todos los años de educación general básica, por lo mismo, requiere que los docentes apliquen estrategias didácticas y metodológicas para desarrollar destrezas y habilidades lingüísticas, es así que el estudio “Comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, Guaranda – Bolívar periodo 2021 – 2022, es importante porque analiza un indicador de calidad del sistema educativo a nivel nacional e internacional, además es una destreza relacionada con la capacidad de entender mensajes,

utilizar vocabulario de manera adecuada, ser capaces de inferir, entre otros elementos esenciales para la comunicación en todos los ámbitos.

Es de conocimiento, que posterior a la pandemia por COVID 19 la educación sufrió un grave retroceso, especialmente en los aprendizajes fundacionales de Lengua y Literatura, en donde, se determinó un deficiente nivel de comprensión lectora que afecta a niños y adolescentes de todos los niveles y subniveles educativos, en consecuencia mejorar la comprensión lectora es un tema de actualidad y tiene pertinencia didáctica y metodológica porque se orienta a mejorar el trabajo de los docentes en cuarto y séptimo año de EGB en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Guaranda.

Es necesario recalcar, que el tema de investigación es objeto de análisis a nivel mundial, regional y local, sin embargo no existen estudios realizados en la institución educativa, por lo mismo tiene originalidad institucional y valor teórico porque considera información, datos estadísticos y concluyentes acerca de la importancia de la comprensión lectora en los aprendizajes, por lo mismo la propuesta da a conocer estrategias activas que pueden aplicarse en todos los años de educación general básica con la finalidad de mejorar la comprensión lectora desde la innovación educativa. Por otro lado, el estudio y sus conclusiones tienen trascendencia e impacto social, ya que vinculan directamente el proceso de aprendizaje antes y después de la aplicación de la propuesta “Leo, comprendo y aprendo”.

El estudio es factible, toda vez, que se contó con los recursos humanos, materiales, técnicos y tecnológicos necesarios para la ejecución de las actividades planificadas y con la debida autorización de los directivos de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, esto facilitó la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación, además el diseño y la aplicación de la propuesta “Leo, comprendo y aprendo” que tiene como beneficiarios directos a los estudiantes, docentes y toda la institución educativa, pudiéndose convertir en

un proyecto de innovación educativa que mejore el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora y a los aprendizajes fundacionales.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, a través de la aplicación de estrategias activas que permitan desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Seleccionar estrategias activas que permitan mejorar la comprensión lectora en niños de cuarto y séptimo año de educación general básica.
2. Implementar las estrategias activas seleccionadas en el grupo de niños de cuarto y séptimo año de educación general básica.
3. Comparar los resultados de las evaluaciones inicial y final para determinar el impacto de las estrategias activas en la comprensión lectora de los niños.

1.4 Descripción del Centro Educativo

La Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de aquí en adelante (UESMJ) de la ciudad de Guaranda, es una institución educativa con 125 años de servicio educativo, que tiene como misión brindar una educación cristiana basada en el carisma de Mercedes de Jesús Molina, formando seres humanos críticos, competentes y humanistas. Los valores en los que se fundamenta su labor educativa son: justicia, responsabilidad, ecología, respeto, honestidad, solidaridad y amor misericordioso.

La UESMJ es de sostenimiento particular y está ubicada en el centro del cantón Guaranda, provincia Bolívar, funciona en Régimen Sierra y en concordancia con su permiso de funcionamiento tiene la siguiente oferta educativa: Educación Inicial: Preparatoria; Educación General Básica, subniveles Elemental, Media y Superior y Bachillerato General Unificado.

Dado que el Instituto Santa Mariana de Jesús es el propietario del centro educativo, la autoridad máxima la ejerce una religiosa, quien es designada por sus superiores para un periodo de tres años. El vicerrectorado o subdirección está ocupado por un seglar. Además, se ha creado una Coordinación Académica de Educación Inicial y Básica, la cual tiene como objetivo cumplir con las funciones del vicerrector en los mencionados subniveles educativos.

La promoción de la sana convivencia, disciplina institucional y manejo del talento humano está a cargo de la Inspección General, a la par los departamentos de Consejería Estudiantil y Pastoral que son los responsables directos de la formación humana y cristiana de los integrantes de la institución. Finalmente, la institución educativa cuenta con personal administrativo y de servicio que garantiza la atención integral a los usuarios internos y

externos del establecimiento. En el año 2021-2022 la institución educativa cuenta con un cuerpo docente constituido por 38 maestros y 964 estudiantes distribuidos en los niveles y subniveles que oferta el establecimiento de acuerdo a su permiso de funcionamiento.

En cuanto a infraestructura, la institución educativa cuenta con el área de educación inicial y educación general básica elemental y media que ocupan un sector independiente; otro bloque para educación general básica subnivel superior y bachillerato, esto permite realizar un adecuado proceso de atención de acuerdo a la edad evolutiva y los intereses de los estudiantes.

Capítulo II

Estado del Arte y la Práctica

2.1 Antecedentes Investigativos

La comprensión lectora es un tema de importancia en el ámbito educativo, por lo mismo, estudios realizados por la UNESCO, ORLEAC, MINEDUC, dan cuenta de los resultados de evaluación alcanzados en el área de Lengua y Literatura y especialmente en el proceso de comprensión lectora, de la misma manera, existen importantes estudios que retoman el análisis de la comprensión lectora y la utilización de estrategias activas, a continuación, se expone algunos de estos estudios.

La investigación realizada por Ramírez y Montenegro (2018) titulada “El tiempo dedicado a la lectura y su incidencia en la comprensión lectora de niños ecuatorianos: planes de mejora” tiene como objetivo general presentar los resultados de un estudio sobre la correlación entre el tiempo de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado en cinco escuelas públicas en Ambato, Ecuador, para ello se utilizó la metodología analítica y el método descriptivo, además se aplicaron técnicas de investigación como un test de medición de comprensión lectora y encuesta sobre el tiempo de lectura en el séptimo año de EGB, y entrevistas a los docentes y autoridades.

Se utilizaron instrumentos como cuestionarios para test, cuestionarios de encuesta y cuestionarios estructurados para entrevistas, en cuanto a la tabulación de los resultados, se establecieron escalas de calificación y se utilizó la estadística descriptiva y el coeficiente de correlación para el análisis e interpretación de la información. Entre los principales hallazgos se establece que los estudiantes dedican en promedio 7,67 horas semanales a leer con fines académicos y 3,11 horas semanales lo hacen de acuerdo a sus intereses recreativos, así

mismo los planes de mejora propuestos permitieron mejorar las destrezas de comprensión lectora de los estudiantes en un 6% en promedio (3% en el nivel satisfactorio y 3% en el nivel muy satisfactorio).

A saber, estos resultados pueden reconocer la validez de la investigación una vez aplicada la propuesta, ya que, la medición o evaluación de los indicadores permiten establecer el impacto de las estrategias activas o las actividades programadas en el proceso de comprensión lectora de los niños y adolescentes.

Según Cárdenas et al. (2020) la investigación “Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora” publicado en la Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, busca como objetivo fomentar en los docentes la utilización de estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas del conocimiento, este estudio empleó una descriptiva correlacional que permitió rechazar la hipótesis planteada, estableciéndose como conclusión que:

Las metodologías activas son sin duda técnicas indispensables que deben ser puestas en práctica en el proceso educativo para el perfeccionamiento y la formación óptima de los estudiantes, contribuyendo satisfactoriamente en la comprensión lectora; sin embargo, los resultados demuestran que de 92 docentes investigados el 35, 9% lo utilizan dentro de sus aulas y el 64,10% no aplican las metodologías activas. (Cárdenas,et al. 2020, p.22)

Como se aprecia, la labor docente presenta debilidades en cuanto a la implementación de estrategias activas para mejorar el proceso de comprensión lectora, como consecuencia, es importante innovar la práctica pedagógica de los docentes en el proceso de lectura para

alcanzar los indicadores de logro de aprendizajes en cuarto y séptimo año de educación general básica.

De la misma manera, el trabajo realizado por Naranjo (2022) titulado “Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el período académico 2021” tuvo como objetivo fundamental proponer a los docentes un conjunto de metodológicas activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. La investigación consideró un enfoque cuantitativo, por lo mismo se aplicó una encuesta desarrollada en Google Forms cuyos resultados destacaron la percepción y las habilidades docentes en los salones de clase, en tanto, para establecer el nivel de comprensión lectora se aplicó un pretest a quince estudiantes verificándose el bajo grado de comprensión lectora, proceso que mejoró después de la implementación de las metodologías activas, y que fue verificado mediante la aplicación de un pos-test. (p. 13)

Asimismo, el estudio realizado por Patin y Velastegui (2022) en relación a “La comprensión lectora como estrategia de intervención en la dislexia para los estudiantes de 5to año de educación general básica paralelo “A” del centro comunitario intercultural bilingüe Ati II “Pillahuasu” en la comunidad Pangua, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022” establece una variedad importante de recursos y estrategias que pueden mejorar el tratamiento de la dislexia enfocándose en los aspectos cognitivos e investigación de los procesos de socialización y estructuración del aprendizaje. En el estudio se aplicaron encuestas y entrevistas cuyos resultados destacan la necesidad de implementar estrategias de comprensión lectora para niños con dislexia, además se recomienda la utilización de leyendas, cuentos e historias propias de la comunidad, estos

recursos educativos fueron el principal atractivo para desarrollar competencias y habilidades lingüísticas que contribuyen en el fortalecimiento de comprensión lectora. (p. 11)

Finalmente, el artículo científico elaborado por Plaza y Plaza (2021) denominado “Lectura y comprensión lectora en niños de primaria “enfatisa la importancia de enseñar la lectura en el idioma nativo del estudiante y discute la relación entre las habilidades neuropsicológicas y la comprensión lectora en la educación primaria. La metodología utilizada en esta investigación se basa en la revisión y síntesis de la literatura existente sobre la comprensión lectora en la educación primaria, también presenta información y estrategias relacionadas con la comprensión lectora en los niños de educación primaria. (p.2)

Entre las conclusiones establecidas en el estudio se destaca que:

En la actualidad existe la necesidad de que las nuevas generaciones desarrollen habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar los aprendizajes, una de estas habilidades es la comprensión lectora, es decir, la lectura de textos, la reflexión, el análisis e interpretación de la lectura con base en el conocimiento previo. (Plaza, 2021, p.11)

Saber leer y escribir, implica ser consciente del proceso metacognitivo que desarrolla la persona para conocer su propia manera de decodificar y comprender lo que lee, esta capacidad permite que los estudiantes tomen consciencia de su propio aprendizaje, por lo tanto, la tarea de los docentes es proporcionar alternativas didácticas que consideren el contexto de los estudiantes y los ayuden a conocer sus propias habilidades para comprender.

Los estudios señalados, proporcionan una visión amplia sobre la comprensión lectora y la aplicación de estrategias activas en diferentes instituciones educativas, esto a la vez complementa el proceso de investigación llevado a cabo en la UESMJ.

2.2 Fundamentación Legal

Para sustentar la investigación, se considera el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ODS), que subraya la necesidad de garantizar una educación inclusiva y equitativa que promueva el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, como la comprensión lectora. (ONU, 2015, p.1). Aunque los ODS no abordan específicamente la comprensión lectora como un objetivo individual, estos proporcionan un marco global para promover la educación de calidad, la igualdad de género, la reducción de las desigualdades y la cooperación internacional, aspectos que influyen positivamente en el fomento de la comprensión lectora como parte integral de un desarrollo sostenible y equitativo.

Además, la Declaración Universal de Derechos Humanos, de aquí en adelante (DUDH) establece el derecho a la educación de calidad para todos, respaldando así la importancia de los aprendizajes fundamentales, específicamente de las habilidades de lectura y comprensión, ya que son instrumentos de acceso a todos los campos del conocimiento humano.

En cuanto a la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 26 establece el derecho de toda persona a la educación, afirmando que debe ser gratuita desde Educación Inicial hasta Bachillerato, además orientada al pleno desarrollo de la personalidad y al fortalecimiento del respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. De la misma manera, en el artículo 27 se reconoce que la educación está centrada en el ser humano, por lo mismo debe garantizar un desarrollo holístico en el marco de los derechos humanos y los aprendizajes fundamentales.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, de aquí en adelante (LOEI) en el Artículo 7 Derechos, señala textualmente que las y los estudiantes tienen derecho a:

“Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011 Modif. 2021)

Con base a este articulado, el desarrollo de la comprensión lectora es una herramienta que facilita el acceso a la información, pero a la vez permite identificar las ideas principales o esenciales, argumentar tesis e ideas principales, entre otras habilidades lingüísticas, pero, ante todo, facilita la comprensión de los mensajes y mejora los procesos de comunicación.

En tanto, el Reglamento General a la LOEI (2023), en su artículo 18 establece que la evaluación estudiantil es un proceso continuo que busca evidenciar el avance hacia los objetivos de aprendizaje, brindando retroalimentación oportuna y precisa a los estudiantes. Destaca que la evaluación no se limita a la emisión de notas o calificaciones, sino que proporciona información para el desarrollo de los aprendizajes y competencias establecidas en el currículo, entre ellas, la comprensión lectora.

Además, la evaluación es una herramienta que promueve el análisis acerca de la labor docente y la necesidad de adecuar las metodologías educativas, adaptándolas a las necesidades específicas de los estudiantes y atendiendo sus ritmos y estilos de aprendizaje. Por otro lado, el Artículo 49, inciso c, establece la obligación de las máximas autoridades de las instituciones educativas públicas y fiscomisionales de procurar la existencia de bibliotecas educativas o ambientes de lectura adecuados a la tipología y contexto correspondientes (Reglamento General a la LOEI, 2023). Esto demuestra, la importancia de recursos educativos y complementarios, como bibliotecas, centros de cómputo, salones de

audiovisuales, entre otros espacios, que fomenten la lectura y fortalezcan la comprensión lectora en el entorno escolar.

Por otra parte, se considera los Estándares de Calidad Educativa emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, que son definidos como “descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato” (Mineduc, 2012. p.6) y tienen como propósito “orientar, apoyar y monitorear” (p.) la mejora continua del sistema educativo, contribuyendo así a una sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera y con igualdad de oportunidades para todos.

Los estándares de aprendizaje están expuestos en cinco niveles y se evalúan al finalizar el primero, cuarto, séptimo y décimo años de EGB, así como al finalizar tercero de bachillerato, en el área de Lengua y Literatura presenta tres dominios de conocimiento, siendo el dominio “B” el correspondiente a la comprensión de textos, en donde “se describen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa, que los estudiantes deben alcanzar para construir aprendizajes significativos, ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo” (Mineduc, 2012. p.19)

Para concluir este apartado, se reconoce la importancia del Currículo Nacional 2016 y sus adaptaciones que enfatizan la formación de una actitud crítica y reflexiva frente a la lectura, promoviendo el análisis y la interpretación de textos desde diferentes perspectivas. (Ministerio de Educación, 2016) Es así como, en el contexto de la pandemia por la COVID-19, el MINEDUC emitió una adaptación del Currículo Nacional que hace énfasis en las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, que cimientan aún más, si se quiere, la obligatoriedad de desarrollar la lectura como fuente de información

y estudio, que es el pilar esencial para el crecimiento intelectual y humano (Ministerio de Educación, 2021).

Los documentos aquí citados y estudiados, constituyen una sólida base legal tanto a nivel nacional como internacional, ya que brindan un marco legal que respalda la importancia y la relevancia del proyecto de investigación, y demuestran el compromiso de las autoridades educativas tanto a nivel nacional como internacional para promover la comprensión lectora y garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los niños.

2.3 Fundamentación Filosófica

El Currículo de la Educación Ecuatoriana tiene pertinencia con el perfil de salida de los bachilleres y la búsqueda de mujeres y hombres justos, innovadores y solidarios, estos valores les servirán para contribuir efectivamente al Buen Vivir señalado en la Constitución de la República, por lo mismo, el Currículo Nacional (2016) que se encuentra vigente, señala:

Las decisiones sobre los contenidos escolares concretan las intenciones educativas y son una expresión de las finalidades que la sociedad atribuye a la educación. Cuando se toman decisiones sobre qué deben enseñar los profesores y qué deben aprender los alumnos, cuando se toman decisiones curriculares, se están tomando también decisiones sobre qué tipo de persona y qué tipo de sociedad se quiere contribuir a conformar con la educación. Las decisiones sobre los contenidos escolares son a la vez un ingrediente y un exponente del proyecto social y educativo que se quiere promover y desarrollar mediante la educación escolar. Las decisiones curriculares son, en definitiva, una expresión de cómo se entiende la ciudadanía y su ejercicio en

un contexto socio-histórico y cultural determinado, a la sazón en el Ecuador de los inicios del siglo XXI (p. 22).

Se destaca que la selección de contenidos sirven para favorecer la construcción de una sociedad dinámica y emprendedora que considera además los enfoques de Derechos humanos, Primera Infancia Niñez y Adolescencia, Género; Movilidad Humana, Intercultural, Intergeneracional, Discapacidades e Intersectorial, de la misma manera, la enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura, específicamente de la Lectura se relaciona con los fines de la educación que contribuyen al desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, el fortalecimiento y la potenciación de la educación, el desarrollo de capacidades de análisis y conciencia, el fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria, y el fortalecimiento de la vida integral, en donde el enfoque comunicativo de la Lengua le permite convertirse en un instrumento permanente de transformación y lucha.

2.4 Fundamentación Pedagógica

El Plan Nacional de Desarrollo del Ministerio de Educación en su eje Libres y Flexibles destaca la autonomía y flexibilidad pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, por lo tanto requiere que la enseñanza aprendizaje considere las necesidades de los estudiantes y a las características específicas de su contexto social y cultural en las diferentes modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia. (Mineduc, 2022, p. 13)

De la misma manera, las instituciones educativas encuentran en la enseñanza aprendizaje de la lectura uno de sus principales objetivos, por lo mismo cumplen con las disposiciones señaladas por el Ministerio de Educación, en ellas, el programa Yo Leo, la

Fiesta de la Lectura y también elaboran y aplican estrategias activas como los proyectos interdisciplinarios que potencian la comprensión lectora.

Al tomar en cuenta el carácter social de la lengua, el enfoque constructivista reconoce que los estudiantes no son todos iguales. No todos tienen los conocimientos ni las capacidades que la escuela enseña. Por lo tanto, los procesos de enseñanza deben diferenciarse según la cercanía o distancia con respecto a la “cultura escolar”. (Mineduc, 2016, p. 299)

El enfoque constructivista parte de la consideración de que todos los estudiantes que llegan a la escuela son usuarios de su lengua materna, tienen capacidades cognitivas, afectivas y motrices, y poseen conocimientos sobre las cosas que se pueden hacer con las palabras, etc. Estos conocimientos previos son los cimientos a partir de los cuales se realiza el aprendizaje. Según David Ausubel (1969), el aprendizaje significativo solo se construye sobre un aprendizaje previo. Esto nos permite inferir la importancia de enriquecer, mediante experiencias lingüísticas variadas, la estructura cognoscitiva del estudiante, ya que dichas experiencias permitirán que construya nuevos significados (p. 299)

La comprensión lectora es un conjunto de habilidades que se desarrollan a través de la interacción social y al ser pragmática se sustenta en ejercicios y acciones que fortalecen las competencias lingüísticas en la comunicación cotidiana, en las exposiciones, análisis, exposiciones, es decir en la construcción de los aprendizajes “esta interacción cooperativa entre pares en situaciones de aula, mediante diálogos, debates, discusiones, explicitaciones, entre otras interacciones lingüísticas, enmarcadas en relaciones de respeto y con la ayuda planificada y sistemática del docente, es la fuente básica para el aprendizaje” (Mineduc, 2016, p. 300).

Finalmente, el rol del docente mediador favorece el desarrollo de la comprensión lectora proporcionándole significación y sentido a lo que aprende y ayudándolo a utilizar sus competencias y habilidades lingüísticas en su contexto familiar, escolar y local y también a acercarlo efectivamente al conocimiento, información y adecuado manejo de las Tecnologías de la Información y la comunicación.

2.5 Fundamentación Teórica

2.5.1 *Comprensión Lectora*

Para establecer la importancia de la comprensión lectora se exponen algunas definiciones de lectura, entendiéndola como una macrodestreza fundamental en el proceso educativo, contemplada en el Currículo nacional y que cuenta con procedimientos específicos que deben implementarse en la tarea de enseñanza.

Según Durango (2017) la lectura es inherente a la formación y desarrollo integral de los seres humanos ya que permite que se relacionen unos con otros en el mundo y la sociedad contemporánea “Leer significa, para los saberes del siglo XXI, ubicarse en el contexto internacional, estar acorde con sus adelantos. Las exigencias del mundo actual demandan lectores competentes, con la capacidad de procesar grandes cantidades de información” (p. 158).

Por lo mismo, el currículo nacional ratifica el enfoque comunicativo del área de Lengua y Literatura, estableciendo la comprensión de textos como un dominio fundamental en los aprendizajes, que inician con la comprensión de imágenes, hasta llegar a textos literarios de diversos géneros.

Para Chiqui (2023) La lectura es un instrumento que permiten incrementar y enriquecer el acervo cultural que poseen las personas, por eso las diferentes clases de textos

propician la adquisición de información, “más aún en el campo educativo donde la lectura será la herramienta principal para el entendimiento y análisis de todas las áreas; tomando en cuenta que al leer también mejoramos nuestra escritura en el conocimiento de nuevas palabras” (p. 7)

Sin duda, la lectura es una de las herramientas instrumentales más importantes para los niños y adolescentes en proceso de formación, porque les ayuda a su crecimiento personal, desarrollando valores humanos como el respeto y la empatía, incrementando su vocabulario y la forma correcta de utilizarlo en diferentes contextos, es sin duda el sendero que ayuda a desarrollar habilidades de comprensión lectora y otras como “la imaginación y la creatividad” (Choez & Zambrano, 2020, p. 3), como se puede apreciar, es un elemento importante para el ser humano en todas las etapas evolutivas de su vida

Cuando se habla de lectura en estos tiempos, se entiende que el lector debe saber establecer interacción entre los códigos lingüísticos tradicionales y los nuevos códigos, a fin de buscar, seleccionar, organizar y procesar información en diversos soportes. Son muchos los problemas que se evidencian en la actualidad en cuanto a estas habilidades. (Del Puerto, 2023, p. 116)

Por lo mismo, el Ministerio de Educación establece el Currículo Nacional y los estándares de calidad en el área de Lengua y Literatura, así como los indicadores de evaluación que deben cumplirse en cuarto y séptimo año de educación general básica, en ellos se determina las destrezas y habilidades de comprensión lectora, siendo necesario que la labor de los docentes considere la aplicación de una metodología activa que promueva el desarrollo de habilidades lingüísticas y hasta tecnológicas que les permitan acceder y seleccionar información válida de acuerdo a sus intereses y necesidades de formación.

No cabe duda, que la lectura ha potenciado grandes cambios en la humanidad, así encontramos que en algunas biografías de personajes altamente representativos de la historia se muestra su nivel de preparación y autopreparación al estar en contacto con los libros. Nuestro país no ha constituido la excepción, porque gracias a los hábitos lectores de grandes pensadores, nuestra patria ha experimentado transformaciones. (Quimbiulco, 2017, p. 1)

A no dudar, el apego a la lectura ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de hombres y mujeres, es la puerta de acceso al conocimiento y la información, sin embargo una de las grandes debilidades en la enseñanza aprendizaje a nivel latinoamericano y nacional se relaciona con la falta de hábitos lectores de los estudiantes, siendo necesario es por ello que el proceso didáctico de la lectura debe ser ejecutado de manera que se anime a los niños y adolescentes a leer por gusto y no obligación.

Importancia de la Lectura.

En el ámbito educativo, leer y escribir son procesos metodológicos que van de la mano y se desarrollan de manera complementaria, sin embargo, cada uno, tiene un tratamiento metodológico diferente, que cumple etapas y procedimientos que dan sentido al aprendizaje, evitando que se conviertan en actividades repetitivas y rutinarias.

En definitiva, debe valorarse la importancia que tiene la lectura en la vida del ser humano como ente social de cambio. La lectura, en este aspecto, es la herramienta más idónea para alcanzar el conocimiento transformador que postula la doctrina de Freire, pues la práctica de la misma debe llevar al individuo a transformar su interior y, en seguida, el entorno en el que habita y cohabita. (Blandón, 2020, p. 19)

A través de lectura y el proceso de comprensión lectora, los seres humanos se apropian de habilidades que les permiten identificar la clase de texto que leen, lo relevante de lo

innecesario, lo real de lo imaginario, además le sirve para argumentar su posición frente a sí mismo y la sociedad que lo rodea, se puede decir que una persona que lee está en capacidad de transformarse y transformar.

La lectura es la llave que nos abre las puertas de la información, del mundo que nos rodea, de la ficción y de la fantasía. Son muchos los beneficios que podemos obtener gracias a ésta, tanto para los adultos como para los más pequeños. (Rodríguez, 2022, p. 3)

Es por ello, que los textos utilizados en los diferentes años de educación general básica y bachillerato están relacionados con la edad evolutiva de los estudiantes, adecuando las características de color, grafías, imágenes, títulos, etc., al currículo y a las necesidades e intereses de los estudiantes, solo de esta manera se logra desarrollar la curiosidad y se los motiva permanentemente en la construcción de sus aprendizajes.

Leer textos significativos, atrayentes y sobre todo entenderlos contribuye a que los estudiantes cumplan con el “Saber escuchar, leer, hablar y escribir” (Herros & Jarvio, 2022, p. 2) además desarrolla otras habilidades como pensar, descubrir, conocer, indagar e imaginar. La lectura debe formar parte de la vida de los niños desde etapas muy tempranas, en donde la familia tiene un rol fundamental, al momento de proporcionar insumos adecuados para fomentar hábitos de lectura y seguirlos desarrollando en cada etapa de su vida, “hoy por hoy la familia necesita fortalecer el interés por la lectura de los hijos, para ello debe utilizar elementos como textos, información en las redes sociales con supervisión, entre otras estrategias” (Briones & Gómez, 2022, p. 55).

Proceso Didáctico de la Lectura.

La macrodestreza definida como “leer” tiene un proceso didáctico propio y diferente a las demás áreas del conocimiento, está conformado por tres fases: Prelectura, lectura y Poslectura y es considerada “como uno de los principales retos que desde las escuelas de educación preescolar y básica se debe trabajar en pro de la mejora y el desarrollo de didácticas que permitan aglomerar grandes teorías en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Rosero, et al. 2020, p. 635).

Cada una de las fases de lectura cuenta con actividades específicas que permiten motivar, desarrollar y retroalimentar los procesos de comprensión lectora, por citar un ejemplo, en el proceso de prelectura se introduce los términos o palabras nuevas, garantizando con ello, que los estudiantes comprendan el contexto en el cual son utilizadas y no se provoquen confusiones o mal interpretación del texto.

El rol de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora, tiene que ver con la ejecución de las actividades establecidas en la prelectura, lectura y poslectura, de su incumplimiento se derivan las dificultades en el dominio de comprensión de textos, en donde:

Las principales causas que han originado el problema son el escaso conocimiento de los procesos didácticos para la comprensión lectora por parte de los docentes, el instrumento de monitoreo que no contribuye a la mejora de la comprensión lectora y la no toma en cuenta de las normas de convivencia durante las sesiones de aprendizaje. (Melo, 2018, p. 6)

Lo expuesto ratifica la importancia de la evaluación al proceso de lectura y la utilización de instrumentos apropiados que ayuden a verificar el cumplimiento de los indicadores de

evaluación de acuerdo a los estándares de aprendizaje y los niveles definidos para el efecto, de esta manera, sus resultados ayudan a plantear estrategias didácticas o metodológicas pertinentes en caso de ser necesario.

La enseñanza de la lecto-escritura en los niveles y subniveles de la educación ecuatoriana, considera el principio de la cultura escrita, para ello los estudiantes se apropian de la conciencia lingüística, conformada a la vez por las conciencias: fonológica, semántica, sintáctica y morfológica que ayuda a la comprensión efectiva de palabras, frases y oraciones, además es necesario:

Nutrir factores básicos, como la conciencia fonológica, es decir, los fonemas son las unidades más pequeñas que componen el lenguaje hablado y están representados por las letras del lenguaje escrito, el segundo es la ortografía, que se trata de obtener los sonidos de las letras correspondientes y usarlos en la lectura y la ortografía. (Pisco, et al.p.341)

La comprensión lectora, es fruto de una serie de factores, entre los que sobresalen el adecuado cumplimiento de las fases de la lectura, los recursos utilizados en la enseñanza aprendizaje, la apropiación de la cultura escrita, la motivación y trabajo colaborativo de los estudiantes en las actividades que fortalecen la comprensión, imaginación y creatividad.

La Comprensión Lectora.

Según la UNESCO (2022) la comprensión lectora puede definirse como una habilidad esencial para el aprendizaje, pero sobre todo para la vida, no es un proceso mental sencillo, sino más bien implica la construcción de significados que vincula el conocimiento del mundo con aquellos que cada individuo posee. (p. 1)

La mayoría de padres o representantes legales dan por sentado que sus hijos podrán leer y comprender textos sin dificultad alguna cuando acceden al sistema educativo, a pesar de ello, muchos estudiantes encuentran en la comprensión lectora una de sus principales dificultades para acceder al aprendizaje, siendo absolutamente necesario que las instituciones educativas y los docentes implementen acciones inmediatas para superar esta dificultad, considerando que:

La comprensión lectora es un proceso necesario para que los niños se desenvuelvan ante la sociedad y lo utiliza el ser humano todo el tiempo, siendo el papel primordial del educador garantizar que los niños se involucren culturalmente en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora. (Padilla, et al. 2023, p. 28)

Entonces, la tarea del docente es conocer y aplicar las estrategias o actividades que correspondan para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de acuerdo a cada año de educación, son los maestros quienes ejecutan acciones o rutinas del pensamiento que se vuelven hábitos para desarrollar el pensamiento lógico, inductivo e hipotético deductivo.

Para Granda, et al. (2023) la comprensión lectora es un proceso o mecanismo donde se construyen significados mediante la decodificación del lenguaje escrito, involucrando las habilidades del pensamiento y las operaciones mentales como: la atención, secuenciación, procesamiento lógico y la memorización. (p. 265)

De la misma manera Vásquez (2022) reconoce que:

La comprensión lectora es fundamental en la formación de cada individuo, en tanto le permite acceder de manera autónoma, eficiente y crítica a la información que lo rodea, máxime en tiempos donde el conocimiento abunda en las distintas redes y se hace más evidente la necesidad de tener las herramientas necesarias para

interpretarlo; en ese sentido, la escuela es el espacio propicio para fundamentarla y, el docente el eje de dicha formación (p. 2)

El acceso a la información, cualquiera sea la fuente requiere de habilidades de comprensión lectora para que los estudiantes sean capaces de analizar la pertinencia y validez de datos, estadísticas, y argumentos presentados en las redes sociales, en textos y demás documentos que están al alcance de los estudiantes y que necesariamente deben ser entendidos e interpretados de manera objetiva y veraz.

Así también Córdova y Matute (2022) señalan que:

La comprensión lectora constituye un proceso cíclico de integración de la información, en el cual, intervienen procesos cognitivos que hacen posible que el lector de forma y conecte proposiciones dentro de una frase para construir macro ideas a partir de inferencias que permitirán dar forma a una representación coherente a lo que se ha leído. (p. 1)

En esta definición, podemos reconocer la importancia de las inferencias, entendidas como la capacidad de razonar para emitir conclusiones o juicios que no se encuentran escritos en un texto, que sin embargo pueden ser encontradas en base a la investigación, la creatividad y la imaginación de los estudiantes. Por otra parte, una vez desarrollada la comprensión lectora se puede alcanzar la competencia lectora, en donde se pone énfasis en la capacidad de aplicar y utilizar lo adquirido a través de la lectura. (Figuerola & Tobías, 2018, p. 117)

Finalmente podemos señalar que la “comprensión lectora es un proceso complejo que involucra los esquemas mentales del lector al establecer relaciones coherentes entre los elementos del texto, contribuyendo a generar el aprendizaje significativo, toda vez que reorganiza las estructuras cognitivas” (Jara, et al. 2021, p. 23) En resumen, la comprensión

lectora involucra la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto, así como la construcción activa de significados y la influencia de factores socioculturales en el proceso de comprensión.

Para concluir, los docentes tienen en sus manos esta tarea “compleja” pero necesaria, por lo mismo, la planificación microcurricular debe incluir estrategias activas, detallar recursos y definir los instrumentos de evaluación que permitan identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, solo de esta manera se puede realizar el refuerzo académico o retroalimentación oportunas.

Importancia de la Comprensión Lectora.

Desarrollar y fortalecer la comprensión lectora en los diferentes años de educación básica requiere la implementación de estrategias activas, uso de recursos didácticos que motiven la participación de los estudiantes, atención a las necesidades educativas específicas y a los ritmos de aprendizaje de los niños, esto considerando que:

La comprensión lectora tiene que ver con una participación activa del lector, poniendo en juego lo que conoce de las palabras y lo que estas dicen entre líneas, aunado a lo que conoce del tema para poder dar y expandir el significado que el texto ofrece. (Espinosa Pulido, 2020, p. 5)

Para Romero y Zhamungui (2021) la comprensión lectora es un “proceso importante en la vida del estudiante, no solamente en lo académico sino también en lo social, de ahí la necesidad de la implementación de estrategias lectoras, que permitan alcanzar los objetivos educativos del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.53). Por eso el Currículo Nacional y el área de Lengua y Literatura tienen un enfoque comunicativo, en donde la palabra oral y escrita es sinónimo de conversación, interrelación y transformación social.

Igualmente, León y Noel (2021) señalan que la comprensión lectora favorece el desarrollo de funciones mentales, como el análisis, síntesis, reflexión, argumentación, a la par que ayudan a incrementar el bagaje de conocimientos, valores humanos y culturales de las personas. Asimismo, “es útil para realizar aprendizajes significativos, pues su propósito es ayudar al estudiante a mejorar sus competencias lectoras, dotándole de herramientas para ser un lector activo, capaz de formar sus propios criterios” (León & Noel, 2021, p. 23)

Leer y comprender lo que se lee, es un rasgo característico de los seres humanos, para lograrlo se activan las funciones cognitivas, en consecuencia, la labor docente debe sustentarse en base a actividades y estrategias activas individuales y colectivas que motiven a pensar, criticar, reflexionar, sobre su un texto y la información que presenta. Valdez (2021) señala que “con la lectura llega a la persona un cúmulo de bienes que la mejoran” (p. 640) que la vuelven más humana y conciente de su entorno familiar, local y global.

Finalmente, los instrumentos curriculares a nivel macro, meso y microcurricular consideran a la comprensión lectora como uno de los logros de aprendizaje más significativos en la vida de los estudiantes, es así que este proceso “es un elemento clave en la apreciación de la realidad social que no sólo se circunscribe a la escuela pues traspasa los muros de la misma humanidad” (González, 2019, p. 6). La lectura tiene un fin específico, contribuir a la formación integral de los estudiantes, pero solo puede lograrlo a través de la comprensión lectora.

Niveles de Comprensión lectora.

Se puede definir como niveles de comprensión lectora a los procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la

medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para efectos de la investigación se consideran tres niveles de comprensión lectora: Literal, inferencial y crítico valorativo.

Nivel inferencial “En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (Cervantes, et al. 2017, p. 6). Este nivel de comprensión lectora por lo general se desarrolla en los primeros años de EGB, en donde los maestros parten de lectura de imágenes, pictogramas, ejercicios de sinonimia, antonimia y otras estrategias que permiten desarrollar la conciencia lingüística de los niños.

Nivel inferencial, este nivel “se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito” (Cervantes, et al. 2017, p. 7). Como se aprecia, en este nivel de comprensión lectora intervienen funciones cognitivas, pero además se fomenta la investigación, creatividad e imaginación de los estudiantes.

Nivel crítico valorativo, en este momento “el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído” (Cervantes, et al. 2017, p. 8). Es el fin ulterior de la comprensión lectora, debido a que en este nivel, se evidencia las destrezas y habilidades lingüísticas desarrolladas en los diferentes niveles y subniveles educativos y que finalmente le permiten exponer con argumentos sus ideas, sentimientos y pensamientos.

En conclusión, las instituciones educativas, docentes y padres de familia son corresponsables del nivel de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes, son quienes deben brindar un cúmulo de experiencias, estrategias y apoyo para alcanzar competencias

lectoras que conviertan a niños y adolescentes en seres humanos originales, independientes y creativos.

Como Desarrollar la Comprensión Lectora en Niños y Niñas.

El docente es la clave para generar habilidades y destrezas de comprensión lectora en los diferentes años de EGB, él selecciona las estrategias activas, los recursos didácticos, establece el tiempo y el lugar donde se ejecutan las actividades y los procesos de evaluación de lectura, es decir, el maestro es el artífice de la innovación y del logro de los indicadores de comprensión. Para desarrollar las competencias lectoras y específicamente la comprensión lectora se sugiere:

- Utilizar la expresión corporal para escenificar contenidos de textos.
- Usar vocabulario apropiado de acuerdo a la edad e intereses de los estudiantes.
- Usar imágenes para establecer conexiones entre el contenido del texto a fin de que los estudiantes identifiquen elementos paratextuales. (Silva, 2021, p. 967)
- Fortalecer “la función visual, con el reconocimiento visual de los símbolos y la asociación de los mismos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas” (Hoyos & Gallego, 2017, p. 27).
- Realizar ejercicios de sinonimia, antonimia que fomenten la comprensión de palabras y oraciones, que además “lleven a discernir lo leído” (Fontes, et al. 2020, p. 390) como un medio de análisis y argumentación.
- Provocar la lectura y el análisis de textos desde los primeros años de EGB, utilizando estrategias activas que facilitan su comprensión. (Rodríguez, 2021, p. 47)

- Incrementar el vocabulario de los estudiantes, ya que “aprender nuevas palabras es central para la comprensión lectora (Nagy, 1988), se plantean que para entender un texto a cabalidad el lector debería conocer al menos el 90 % de las palabras presentes.

A todo esto, se suman las actividades que el docente debe ejecutar como parte del proceso de lectura en sus fases de prelectura, lectura y poslectura, es decir, está es sus manos enriquecer el trabajo de los estudiantes, a través de una o varias estrategias activas que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes.

2.5.2 Estrategias Activas Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

Definiciones de Estrategia.

El término estrategia tiene diferentes acepciones, por lo mismo hay que considerar no solo su significado, sino por su usabilidad. (Ríos, et al. 2020, p. 19) Entonces la palabra «estrategia» proviene del término *stratos aegon*. Esta, pese a sus raíces griegas, es un neologismo creado en 1771 por el teniente coronel francés Joly de Maizeroy. Viene a significar literalmente la conducción de ejércitos; el arte de quién conduce los ejércitos, el arte del general. (Fernández, 2022, p. 3)

La definición que precede nos da una idea general sobre el significado de la palabra estrategias, ya en el campo educativo se la define como aquellas actividades “siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Es decir, las técnicas son elementos para el uso de la estrategia. (Maldonado, 2019, p. 7)

En consecuencia, las estrategias obedecen a un objetivo planteado con anterioridad y guardan relación directa con la microplanificación curricular que ejecuta el docente de un grado o año de EGB, con la finalidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje en base al

desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño establecidas en el Currículo Nacional y en los instrumentos de gestión pedagógica institucionales.

Estrategias Activas.

En ciertas ocasiones se tiende a confundir los términos “actividades” con “estrategias”, en consecuencia, es necesario establecer con claridad la definición de estas palabras, las actividades de aprendizaje son acciones sencillas que pueden formar parte de una técnica o un procedimiento específico, en tanto:

Las estrategias de enseñanza se refieren al conjunto de estructuras, sistemas, métodos, técnicas, procedimientos y procesos utilizados por los docentes durante sus clases para ayudar al aprendizaje de los estudiantes. (Pertusa, 2020, p. 3)

Según Asuero (2022) es evidente la importancia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes, ya que, este tipo de elementos facilitan la comprensión de textos y el desarrollo de habilidades lingüísticas en los diferentes años de educación, además ayudan a ejecutar “estrategias de elaboración, focalización, integración, verificación, organización y metacognitivas” (p. 13)

La aplicación de estrategias activas en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Lectura, tienen ciertas ventajas para los estudiantes, entre las cuales se destaca el fortalecimiento de las destrezas y habilidades lingüísticas, así como el interés y la motivación que despiertan al hacerlo un agente activo.

Importancia de la Utilización de Estrategias Activas.

La aplicación de estrategias activas en la enseñanza aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora favorecen la participación de los estudiantes en la adquisición de las

destrezas y habilidades lingüísticas que mejoran su capacidad comunicativa y la comprensión efectiva de los mensajes emitidos en los textos.

“Las metodologías activas promueven el trabajo en equipo en el aula y brindan las herramientas necesarias para llevar a cabo una práctica adecuada de todo lo que se requiere en el aula” (Pelaez & Jaya, 2021, p. 45). El uso de las metodologías activas ayuda a pensar, razonar, argumentar y exponer lo esencial de los textos, sin comprensión no hay aprendizaje.

Para Morales, et al.(2017) desarrollar las actividades de enseñanza utilizando estrategias activas, contribuye al logro de los objetivos fijados en todos los niveles de planificación, para ello, los maestros deben conocer las fortalezas derivadas de la implementación de esta metodología, siendo primordial el rol de los maestros en la mediación de los aprendizajes, de manera que se brinde variadas alternativas de aprendizaje a los estudiantes.

Estrategias Activas y la Enseñanza de la Lectura.

Las estrategias activas ofrecen un sinnúmero de alternativas para transformar el trabajo, a veces, rutinario de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora “Se ha reconocido que las estrategias didácticas de animación a la lectura son un recurso fundamental en edades tempranas, no solo porque fomentan el progreso en el aprendizaje, sino también porque generan hábitos lectores desde la primera infancia” (Maila & Bedón, 2022, p. 107). Posteriormente, estos hábitos fomentan el acceso a la lectura y, por ende, la comprensión lectora de diferentes textos cualquiera sea su intencionalidad, estructura y finalidad.

Estrategias Activas para Mejorar la Comprensión Lectora.

La fundamentación teórica para las estrategias activas en el desarrollo de habilidades y competencias lectoras se basa en enfoques pedagógicos y teorías del aprendizaje que reconocen la importancia de la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Estas estrategias promueven la interacción dinámica entre el estudiante, el texto y el contexto, con el objetivo de construir significado y comprender de manera más profunda lo que se lee.

Uno de los enfoques teóricos relevantes es el constructivismo, que postula que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Según este enfoque, las estrategias activas fomentan el pensamiento crítico, la reflexión y la autorregulación del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes asumir un papel activo en la comprensión de los textos que leen.

Otra teoría relevante es la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que enfatiza el papel del entorno social y cultural en el aprendizaje, según esta teoría, las estrategias activas promueven la interacción social y el diálogo entre los estudiantes, lo que favorece la construcción compartida de significados y el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas.

Además, diversas investigaciones han demostrado la efectividad de las estrategias activas en el desarrollo de habilidades y competencias lectoras. Estas estrategias incluyen técnicas como el análisis y discusión de textos, la elaboración de resúmenes, la realización de preguntas de comprensión, la búsqueda de información adicional y la aplicación de conocimientos previos para relacionarlos con el texto. Estas actividades activan procesos

cognitivos superiores, como la inferencia, la síntesis y la evaluación, que son fundamentales para una comprensión lectora profunda.

Las estrategias activas para el desarrollo de habilidades y competencias lectoras se sustentan en enfoques constructivistas y socioculturales, que enfatizan el papel activo del estudiante en su aprendizaje y la importancia de la interacción con el texto y el entorno social. Además, la evidencia empírica respalda la efectividad de estas estrategias para promover una comprensión lectora más profunda y significativa.

A continuación, algunas estrategias activas que fortalecen la comprensión lectora en cada una de las fases de la lectura, y que puede aplicarse a cuarto y séptimo año de EGB: Lectura en voz alta compartida, mapas conceptuales, resumen y síntesis, elaboración de preguntas, debate y discusión, conexiones personales, lectura en parejas, análisis de texto, visualización, lectura en cadena, juegos de roles, uso de recursos multimedia, a esto se suma las estrategias correspondientes a la prelectura, lectura y poslectura del mismo proceso didáctico de la lectura.

La evaluación de los Aprendizajes.

La evaluación es uno de los elementos curriculares que mayormente contribuyen a la mejora de la enseñanza y aprendizaje en todas sus etapas, por lo mismo, su función diagnóstica, formativa y sumativa debe planificarse como “un proceso sistemático, continuo y riguroso de recolección de información desde el inicio de la actividad escolar, para conocer el progreso de los conocimientos de los estudiantes, a fin de tomar decisiones efectivas sobre su prosecución” (Hincapié & De Araujo, 2022, p. 5). Entonces, evaluar no es medir o calificar, sino más bien valorar el avance y los requerimientos específicos de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes.

Los resultados de la evaluación dan paso a la planificación de actividades o estrategias que facilitan la nivelación de aprendizajes y, al ser sistemático entrega al docente información valiosa que debe ser considerada para replanificar acciones o para solicitar el apoyo de otras instancias como el Departamento de Consejería Estudiantil y la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión, todo con la finalidad de atender de manera adecuada a los estudiantes, determinando incluso el docente “deberá analizar sus prácticas, sus estrategias, sus métodos y determinar el motivo de los resultados, sean buenos o deficientes” (Castrot & Morgana, 2020, p. 4).

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación (LOEI) y el Currículo Nacional 2016 establecen que la evaluación aplicada en el Ecuador debe ser: diagnóstica, formativa y sumativa, garantizando con ello, un proceso de acompañamiento integral al aprendizaje realizado por los estudiantes en todos los niveles y subniveles educativos.

Evaluación diagnóstica, su intencionalidad es entregar información referida a la presencia de prerrequisitos (conocimientos, habilidades y actitudes) necesarios para iniciar un curso o un aprendizaje en particular; evaluación formativa, su finalidad es promover la participación del estudiante, entregándole información que permita retroalimentar su desempeño durante el proceso de aprendizaje; evaluación sumativa, su finalidad es entregar información sobre los logros alcanzados por los estudiantes una vez que se ha finalizado una unidad curricular. (Castro & Morgana, 2020, p. 14)

Estos tres tipos de evaluación se implementan durante el periodo escolar que cursan los estudiantes y se aplican en todas las áreas y asignaturas del pensum de estudios, claro está, que los docentes elaboran dispositivos de evaluación como pruebas orales, escritas; portafolios, listas de cotejo, anecdotarios, listas de valoración, entre otros, con la finalidad

de recabar información objetiva acerca del aprendizaje de los estudiantes, cuyos resultados, se constituyen en un insumo que les permite diseñar planes de mejora.

Cómo evaluar el Proceso del Aprendizaje de la Lectura.

Para evaluar el aprendizaje de la lectura, por lo general se utilizan pruebas de comprensión lectora, que consideran los indicadores de evaluación en concordancia las destrezas con criterio de desempeño que se pretende alcanzar en cada uno de los años de educación general básica.

Las evaluaciones en nuestro país pueden ser internas y están a cargo de los docentes y la misma institución educativa, y externa, que la realiza el INEVAL a través de las pruebas “Ser estudiante” como parte de un proceso de valoración y toma de decisiones a nivel nacional.

Capítulo III

Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de la Investigación

Definir con claridad la metodología de investigación, permite establecer el “conjunto de actividades dirigidas a resolver un problema concreto”(Frías & Pascual, 2021, p. 57). En el presente estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, que permite recolectar y analizar datos numéricos a través de técnicas e IRD.- Instrumentos de Recolección de Datos y otros de diferentes fuentes, enriqueciéndolas con el respectivo análisis e interpretación de resultados.

3.2 Diseño de la Investigación

Según Fidias Arias, autor del libro El Proyecto de Investigación (2015), citado por Guevara, et al. (2020) “la investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos en determinadas condiciones, estímulos o tratamiento, para observar los efectos o reacciones que se producen” (p.6).

La investigación aplicó el diseño experimental, de tipo cuasi ex que permitió extraer conclusiones acerca de la importancia de la comprensión lectora y la aplicación de las estrategias activas en el cuarto y séptimo año de Educación General Básica paralelo “B” que se convirtieron en los grupos experimentales y que finalmente permitieron reconocer el impacto positivo de la aplicación de las estrategias activas en el proceso de comprensión lectora.

3.3 Tipo de investigación

En los estudios con una metodología cuasi-experimental, aunque sí que existe una intervención/manipulación de la variable independiente, no existe la asignación aleatoria del

tratamiento a los sujetos. Es decir, en los diseños con una metodología cuasi-experimental, los grupos o condiciones de la investigación no se forman aleatoriamente, sino que un criterio no aleatorio determina la configuración de los miembros que forman la condición o grupo de participantes. (Frías & Pascual, 2021, p. 113)

Esta clase de investigación, facilitó realizar inferencias causales, en particular, cuando las mismas resulten poco plausibles. (Morelli, 2021, p. 20), además, consideró los resultados de los grupos de control y grupos experimentales que participaron en el estudio, hasta lograr establecer la relación entre la comprensión lectora de los estudiantes de 4° y 7° de EGB, y la aplicación de estrategias activas.

3.4 Nivel de Investigación

Para la presente investigación, se utilizó el nivel explicativo, también conocido como causal, que es especialmente útil en estudios de carácter experimental, ya que permitió establecer la causalidad entre las variables y, por tanto, inferir que los cambios en una variable producen cambios en la otra.

En este nivel de investigación, se determinó la causa y el efecto de una relación establecida, con el objetivo de explicar la realidad y predecir su comportamiento futuro, es por ello que el grupo experimental determinó el impacto positivo de la aplicación de estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Pruebas de comprensión lectora:

Para recabar información se aplicó pruebas estandarizadas de comprensión lectora con base en los indicadores de EGB Elemental y EGB Media antes y después de la aplicación de las estrategias activas para medir el impacto de estas, en la mejora de la comprensión

lectora de los niños. Las pruebas de comprensión lectora se relacionadas con los textos de enseñanza aprendizaje utilizados en los respectivos años de estudio, entendiendo que “todo esto debe ejecutarse bajo las restricciones que imponen la capacidad de memoria de trabajo y los recursos atencionales de acuerdo con los estándares de coherencia del lector” (Brizuela, et al.2020, p. 4).

Cuestionarios

Este instrumento “se define como un documento estructurado que recoge la información mediante la realización de una batería o conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa con el fin de cuantificar y generalizar los resultados. (Sarabia & Alconero, 2019, p. 2) En la investigación se utilizaron cuestionarios cerrados en los test de entrada y salida aplicados a los estudiantes.

Observación: Se llevó a cabo la observación en las clases del área de Lengua y Literatura, específicamente en Lectura, tanto a los docentes que laboran como responsables de los grupos de control, así como los maestros que laboran a cargo de los grupos experimentales, lo cual facilitó determinar el impacto de la aplicación de las estrategias activas y el desempeño didáctico de los docentes en los salones de clase.

Guía de observación

Esta técnica de investigación fue aplicada a cuatro docentes de cuarto y séptimo año de EGB de los paralelos “A” y “B” con la finalidad de valorar el desempeño metodológico y didáctico de los docentes en relación a la aplicación de estrategias activas de enseñanza aprendizaje y el cumplimiento de los indicadores de evaluación en la macrodestreza de la lectura. Los resultados permitieron reconocer los cambios en el desempeño didáctico y metodológico de los docentes.

3.5.1 Población

Concepto de población

La población se define como el “conjunto de elementos que son objeto de estudio. Una población debe estar perfectamente delimitada para lo cual se considera las características de contenido, de lugar y de tiempo” (Pantoja, et al.2022, p. 2). La población en la UESMJ en el periodo escolar 2020-2021 es de 964 (novecientos sesenta y cuatro) estudiantes que asisten desde Educación Inicial hasta tercero de bachillerato.

3.5.2 Tamaño de la Muestra

La muestra “es un subconjunto representativo de la población, lo que implica que debe tener las mismas características que tiene la población” (Pantoja,et al. 2022, p.2), para efectos del estudio la muestra no es aleatoria, tampoco se aplicó una fórmula específica para establecer la cantidad de estudiantes, más bien la selección corresponde a un criterio previo relacionado con los indicadores de evaluación establecidos para el subnivel elemental y medio, en este caso para los estudiantes de cuarto y séptimo año de EGB.

La muestra considera a 126 (ciento veinte y seis) estudiantes: 72 (setenta y dos) de cuarto año de EGB, distribuidos de la siguiente manera: cuarto año de EGB paralelo “A” 37 estudiantes y cuarto año de EGB paralelo” B” 35 estudiantes

Además, se aplicaron los instrumentos de investigación a 54 (cincuenta y cuatro) estudiantes de séptimo año de EGB distribuidos como se detalla a continuación: séptimo año de EGB paralelo “A” 27 estudiantes y séptimo año de EGB paralelo “B” 27 estudiantes

3.6 Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos

Después de aplicar las técnicas e instrumentos de investigación, se procedió a tabular los resultados identificando las frecuencias y porcentajes, a continuación, se utilizó el Software de hojas de cálculo Microsoft Excel para ingresar datos y elaborar gráficos, se finalizó con el respectivo análisis e interpretación de los resultados. Las estimaciones del impacto por diferencia única, permitieron comparar los resultados de los grupos de control con los resultados de los grupos experimentales una única vez tras la intervención. En el desarrollo del Procedimiento de Investigación se aplicaron de forma secuencial y coherente las siguientes actividades:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor-expertos.
- Aplicación de una prueba piloto.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos.
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores. con sus respectivas categorías y objetivos.
- El diseño, elaboración y aplicación de los instrumentos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Capítulo IV

Análisis y Discusión de los Resultados

4.1 Análisis Descriptivo de los Resultados

Resultados del Test de entrada aplicado a los estudiantes del cuarto año de educación general básica de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guaranda, provincia Bolívar. Período 2021-2022.

Tabla 1

Cuadro de resultados del Test de entrada aplicado a estudiantes de cuarto año paralelo “A” y “B”.

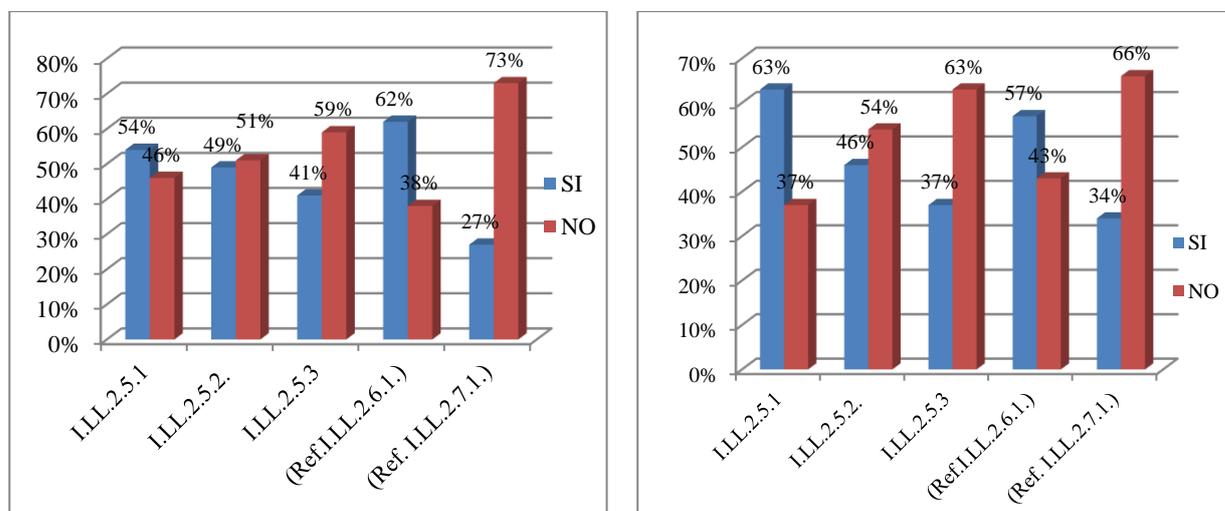
INDICADORES EVALUACIÓN	AÑO DE EGB		CUARTO AÑO PARALELO “A” (Grupo de control)		CUARTO AÑO PARALELO” C” (Grupo experimental)					
			SI		NO		SI		NO	
			F	%	F	%	F	%	F	%
			F	%	F	%	F	%	F	%
I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza – diferencia, objeto – atributo, antecedente – consecuente, secuencia temporal, problema – solución, concepto – ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros, y otros organizadores gráficos sencillos.	20	54%	17	46%	22	63%	13	37%		
I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en	18	49%	19	51%	16	46%	19	54%		

inferencias espacio temporales, referenciales y de causa - efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia - antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (I.3., I.4.)								
I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.)	15	41%	22	59%	13	37%	22	63%
Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos y lee de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. aplicación del Test (Ref.I.LL.2.6.1.)	23	62%	14	38%	20	57%	15	43%
Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca del aula, de la escuela y de la web y los consulta para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje. (Ref. I.LL.2.7.1.)	10	27%	27	73%	12	34%	23	66%

Nota. Esta tabla muestra los resultados alcanzados por los estudiantes de cuarto año de EGB con respecto al cumplimiento de los indicadores de evaluación en el ámbito de la comprensión de textos.

Figura 1

Test de entrada aplicado en cuarto año de EGB paralelos A y B.



Nota. El gráfico evidencia los resultados alcanzados por los estudiantes en cuarto año de EGB paralelo “A” y “B” al inicio de la investigación.

Análisis

El test de entrada fue aplicado a 72 estudiantes de cuarto año de EGB, distribuidos en dos paralelos: El grupo de control, paralelo “A” cuenta con 37 estudiantes y el grupo experimental, paralelo “B” con 35 estudiantes. Una vez aplicado el test se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo de control, 46% de estudiantes tienen dificultades para construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones; 51% no comprenden los contenidos implícitos en un texto; 59% tiene dificultades para construir criterios, opiniones y juicios acerca del contenido de un texto; 59% presenta dificultades para escoger textos de acuerdo a sus intereses.

Grupo experimental: 54% no comprenden los contenidos implícitos en un texto; 63% tiene dificultades para construir criterios, opiniones y juicios acerca del contenido de un texto; 66% presenta dificultades para escoger textos de acuerdo a sus intereses.

Interpretación

Los dos grupos en análisis presentan debilidades en la comprensión lectora en los indicadores I.LL.2.5.2; I.LL.2.5.3, (Ref. I.LL.2.7.1.), por lo mismo es importante aplicar estrategias activas para mejorar la comprensión lectora con énfasis en la identificación de contenidos implícitos y la construcción de criterios, juicios y opiniones, de la misma manera es necesario fortalecer la selección de textos de acuerdo a sus intereses y el trabajo de los estudiantes en los ámbitos léxico y semántico.

Resultados del Test de entrada aplicado a los estudiantes del séptimo año de educación general básica de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guaranda, provincia Bolívar Período 2021-2022.

Tabla 2

Cuadro de resultados del Test de entrada aplicado a los estudiantes del séptimo año de EGB de los paralelos “A” y “B”

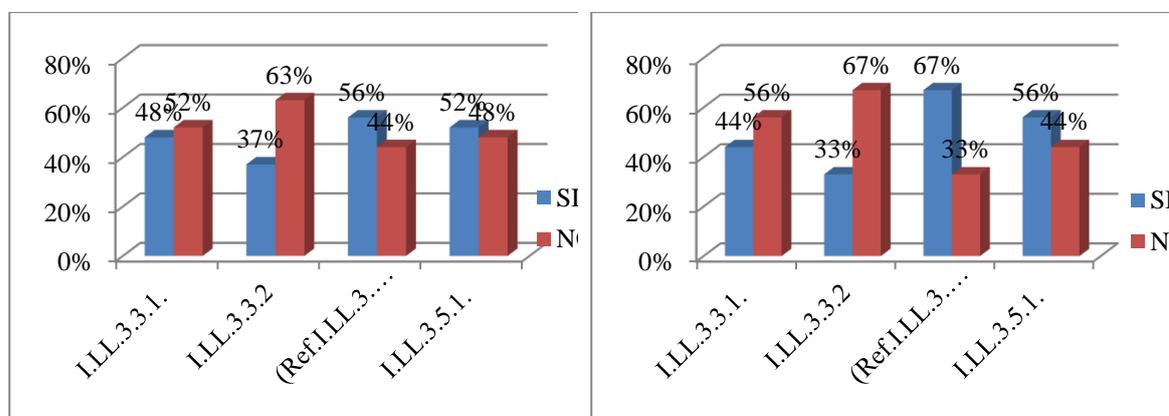
INDICADORES DE EVALUACIÓN	AÑO DEEGB		SÉPTIMO AÑO PARALELO “A” (27 Estudiantes)				SÉPTIMO AÑO PARALELO” B” (27 Estudiantes)			
			SI		NO		SI		NO	
	F	%	F	%	F	%	F	%		
I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (I.3., I.4.)	13	48%	14	52%	12	44%	15	56%		
I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos,	10	37%	17	63%	9	33%	18	67%		

reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (J.2., J.4.)								
Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (Ref.I.LL.3.4.1.	15	56%	12	44%	18	67%	9	33%
I.LL.3.5.1. Identifica, compara y contrasta las fuentes consultadas en las bibliotecas y en la web, registra la información consultada en esquemas de diverso tipo y genera criterios para el análisis de su confiabilidad. (J.2., I.4.)	14	52%	13	48%	15	56%	12	44%

Nota. Esta tabla muestra los resultados alcanzados por los estudiantes de séptimo año de EGB con respecto al cumplimiento de los indicadores de evaluación en el ámbito de la comprensión de textos.

Figura 2

Gráficos de la aplicación del Test de entrada en los séptimos años de EGB paralelos A y B.



Nota. El gráfico evidencia los resultados alcanzados por los estudiantes en séptimo año de EGB paralelo "A" y "B" al inicio de la investigación.

Análisis

El test fue aplicado a 54 estudiantes de séptimo año de EGB, distribuidos en dos paralelos, el paralelo "A" o grupo de control con 27 estudiantes y el paralelo "B" o grupo

experimental, también con 27 estudiantes. Una vez aplicada la guía de observación que consideró los indicadores de evaluación del subnivel medio se alcanzaron los siguientes resultados:

Grupo de control: 52% tienen dificultades para establecer relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y 63% no realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas; se evidencia fortalezas en cuanto a la aplicación de conocimientos lingüísticos.

Grupo experimental: 56% tienen dificultades para establecer relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y 67% no realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas; y al igual que el paralelo “A” se evidencia aspectos positivos en cuanto a la aplicación de conocimientos lingüísticos.

Interpretación

Como se aprecia, los resultados del test de entrada aplicado a dos paralelos de séptimo año de EGB dejan saber la necesidad de implementar estrategias activas para mejorar los indicadores I.LL.3.3.1, I.LL.3.3.2 y I.LL.3.5.1 es decir, desarrollar habilidades que les permitan establecer relaciones explicitas entre los contenidos, así como, determinar inferencias fundamentales e identificar, comparar y contrastar las fuentes consultadas. Entonces la tarea del maestro debe centrarse en innovar su trabajo dentro y fuera de los salones de clases.

Resultados del test de salida aplicado a los estudiantes de cuarto año de EGB de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guaranda, provincia Bolívar Período 2021-2022.

Tabla 3

Cuadro de resultados del Test de salida aplicado a los estudiantes de cuarto año de EGB de los paralelos “A” y “B”

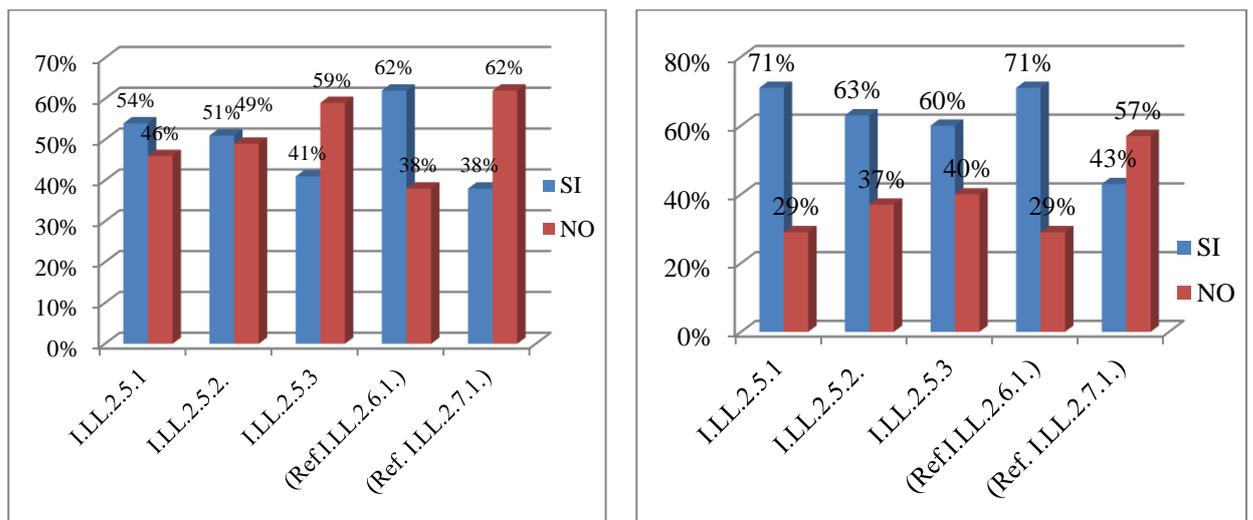
INDICADORES DE EVALUACIÓN	AÑO DE EGB		CUARTO AÑO PARALELO “A” (37 Estudiantes)				CUARTO AÑO PARALELO” B” (35 Estudiantes)			
			SI		NO		SI		NO	
	F	%	F	%	F	%	F	%		
I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza – diferencia, objeto – atributo, antecedente – consecuente, secuencia temporal, problema – solución, concepto – ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros, y otros organizadores gráficos sencillos.	20	54%	17	46%	25	71%	10	29%		
I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio temporales, referenciales y de causa - efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia - antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (I.3., I.4.)	19	51%	18	49%	22	63%	13	37%		
I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.)	15	41%	22	59%	21	60%	14	40%		
Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos y lee de manera	23	62%	14	38%	25	71%	10	29%		

silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (Ref.I.LL.2.6.1.)								
Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca del aula, de la escuela y de la web y los consulta para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje. (Ref. I.LL.2.7.1.)	14	38%	23	62%	15	43%	20	57%

Nota. Esta tabla muestra los resultados alcanzados en el test de salida por los estudiantes de cuarto año de EGB con respecto al cumplimiento de los indicadores de evaluación en el ámbito de la comprensión de textos.

Figura 3

Test de salida aplicado en cuarto año de EGB paralelos A y B.



Nota. El gráfico evidencia los resultados alcanzados por los estudiantes en cuarto año de EGB paralelo “A” y “B” al finalizar la investigación.

Análisis

Después de implementar la propuesta en el grupo experimental, es decir en el cuarto año de EGB paralelo “B” se observa los siguientes resultados: Grupo de control, indicador I.LL.2.5.1 alcanza el 54% de cumplimiento sin cambio alguno con respecto al test de entrada;

en el indicador I.LL.2.5.2 alcanza 51% de cumplimiento es decir 2% adicional a los datos iniciales; indicador I.LL.2.5.3 logra 41% de cumplimiento manteniendo el mismo porcentaje de entrada; indicador Ref.I.LL.2.6.1 alcanza el 62% de cumplimiento, sin modificación alguna con respecto a los datos originales, finalmente en el indicador Ref. I.LL.2.7.1 logran un 38% es decir 11% sobre los resultados iniciales.

En el grupo experimental: el indicador I.LL.2.5.1 alcanza 71% de cumplimiento, es decir 8% sobre el porcentaje alcanzado en el test de entrada; el indicador I.LL.2.5.2. logra el 63% de cumplimiento, 17% más que en el test de entrada; indicador I.LL.2.5.3 alcanza 60% lo que equivale a 23% de incremento; indicador Ref.I.LL.2.6.1 logra 71% de cumplimiento, con un aumento de 14%, finalmente el indicador Ref. I.LL.2.7.1 obtiene el 43% reflejando un incremento de 9% sobre el resultado inicial.

Interpretación

Se evidencia la importancia del trabajo docente en relación a los resultados alcanzados, ya que, la aplicación de estrategias activas en el grupo experimental ayudó a mejorar la comprensión lectora en los siguientes aspectos: construcción de significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones con otros; comprensión de contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias; entre otros. Nuevamente se ratifica la necesidad de que los maestros fortalezcan estas habilidades hasta convertirlas en hábitos permanentes.

Resultados del Test de salida aplicado a los estudiantes del séptimo año de educación general básica de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús del cantón Guaranda, provincia Bolívar Período 2021-2022

Tabla 4

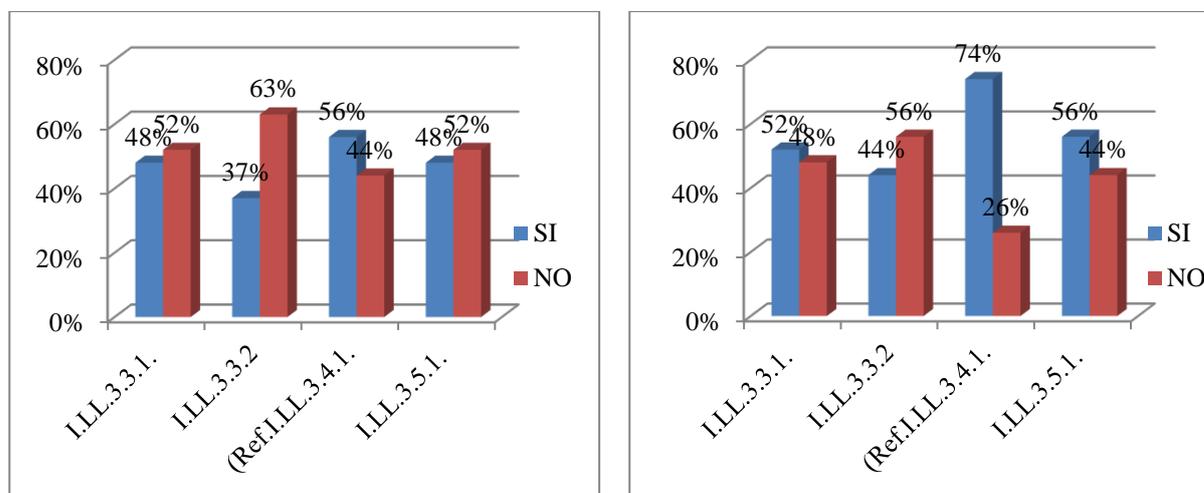
Cuadro de resultados del Test de salida aplicado a los estudiantes de séptimo año de EGB de los paralelos "A" y "B".

INDICADORES DE EVALUACIÓN	AÑO DE EGB		SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" (27 Estudiantes)				SÉPTIMO AÑO PARALELO "B" (27 Estudiantes)			
			SI		NO		SI		NO	
	F	%	F	%	F	%	F	%		
I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (I.3., I.4.)	13	48%	14	52%	14	52%	13	48%		
I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (J.2., J.4.)	10	37%	17	63%	12	44%	15	56%		
Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (Ref.I.LL.3.4.1.	15	56%	12	44%	20	74%	7	26%		
I.LL.3.5.1. Identifica, compara y contrasta las fuentes consultadas en las bibliotecas y en la web, registra la información consultada en esquemas de diverso tipo y genera criterios para el análisis de su confiabilidad. (J.2., I.4.)	13	48%	14	52%	15	56%	12	44%		

Nota. Esta tabla muestra los resultados alcanzados en el test de salida por los estudiantes de séptimo año de EGB con respecto al cumplimiento de los indicadores de evaluación en el ámbito de la comprensión de textos.

Figura 4

Test de salida aplicado en séptimo año de EGB paralelos A y B.



Nota. En la gráfica podemos observar los resultados de salida en el séptimo año de EGB, paralelos “A” y “B”.

Análisis

Una vez aplicadas las estrategias activas dentro del proceso de comprensión lectora se obtuvieron los siguientes resultados: Grupo de control: indicador I.LL.3.3.1 que alcanza el 48% de cumplimiento, sin cambio alguno en relación al test de entrada; indicador I.LL.3.3.2 obtiene 37% de cumplimiento, tampoco se observa mejora; indicador Ref. I.LL.3.4.1 logra 56 % de cumplimiento, es decir 7% de mejora en relación al test de entrada, finalmente en el indicador I.LL.3.5.1. obtiene el 48% de cumplimiento, determinando un retroceso del 4% en atención al test de entrada.

Grupo experimental: indicador I.LL.3.3.1 alcanza el 52% de cumplimiento es decir 8% sobre el porcentaje alcanzado en el test de entrada; de la misma manera, en el indicador I.LL.3.3.2 logra 44% de cumplimiento es decir 11% adicional; en el indicador Ref.

I.LL.3.4.1 obtiene el 74 % de cumplimiento, un 7% adicional al test de entrada, en cuanto al indicador I.LL.3.5.1. se alcanza 56%, es decir el mismo porcentaje de entrada.

Interpretación

La aplicación de la propuesta tiene un impacto positivo en el grupo experimental, ya que se evidenció mejoras en los indicadores I.LL.3.3.1 ; I.LL.3.3.2; I.LL.3.4.1, es decir en el desarrollo de habilidades como: establecimiento de relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, relación de inferencias fundamentales y proyectivo valorativas y en la aplicación de sus conocimientos lingüísticos, a pesar de ello, el trabajo de los maestros y el establecimiento de estrategias activas en las actividades diarias es un compromiso que debe ejecutarse todos los días para mejorar la comprensión lectora.

Resultados de la Guía de observación de entrada aplicada a la labor de los docentes de cuarto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Tabla 5

Cuadro de resultados de la guía de observación de entrada aplicada a docentes de cuarto y séptimo año de EGB

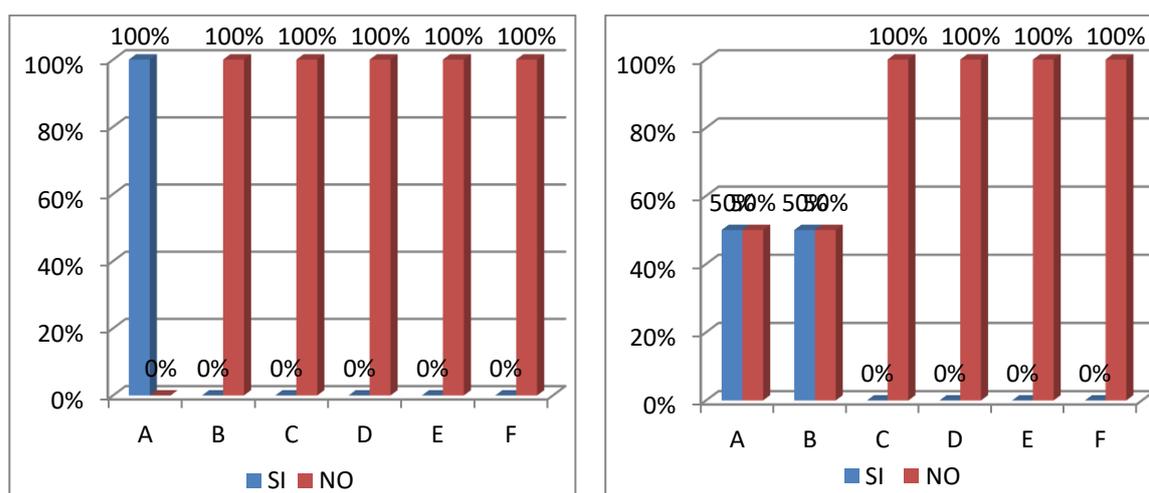
INDICADORES EVALUACIÓN DE	AÑO DE EGB	DOCENTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA				DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
		SI		NO		SI		NO	
		F	%	F	%	F	%	F	%
		El docente ha relacionado adecuadamente el nuevo contenido con las clases anteriores	2	100%	0	0%	1	50%	1

El docente ha utilizado metodologías activas y estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora	0	0%	2	100%	1	50%	1	50%
El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos programáticos de estudio	0	0%	2	100%	0	0%	2	100%
El docente evidencia un óptimo dominio de metodologías activas de EA- Enseñanza – Aprendizaje	0	0%	2	100%	0	0%	2	100%
Ha elegido actividades que fomentan la metacognición en el PEA	0	0%	2	100%	0	0%	2	100%
Ha promovido la búsqueda bibliográfica y la investigación	0	0%	2	100%	0	0%	2	100%

Nota. Esta tabla muestra los resultados alcanzados en la guía de observación de entrada aplicada a los docentes de cuarto y séptimo año de EGB de la UESMJ con respecto al cumplimiento de los indicadores de desempeño docente.

Figura 5

Resultados de la guía de observación aplicada a docentes de cuarto y séptimo año de EGB



Nota. En la gráfica podemos observar los resultados comparativos de la observación de entrada a docentes de cuarto y séptimo año paralelos A y B

Análisis

De los gráficos podemos establecer que 100% de docentes de cuarto año de EGG no utilizan metodologías activas y estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, tampoco demuestran un óptimo dominio de metodologías activas, no eligen actividades que fomentan la metacognición en el PEA y no promueven la búsqueda bibliográfica y la investigación, en tanto el 100% realizan actividades que relacionan los conocimientos previos con los nuevos.

En tanto, el 100% de docentes de séptimo año no utilizan estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora, no tienen un óptimo dominio de metodologías activas, tampoco eligen actividades que fomentan la metacognición en el PEA y no promueven la búsqueda bibliográfica y la investigación, sin embargo, el 50% de los docentes relacionan los conocimientos previos con los nuevos.

Interpretación

En base a la observación de entrada, se establece la importancia de la práctica docente y la incorporación de estrategias activas en la enseñanza aprendizaje de la lectura y especialmente en el desarrollo de la comprensión lectora, siendo necesario que se fortalezca el trabajo de los estudiantes y los procesos de atención, reflexión, análisis y metacognición.

Resultados de la Guía de observación de salida aplicada a los docentes de cuarto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Tabla 6

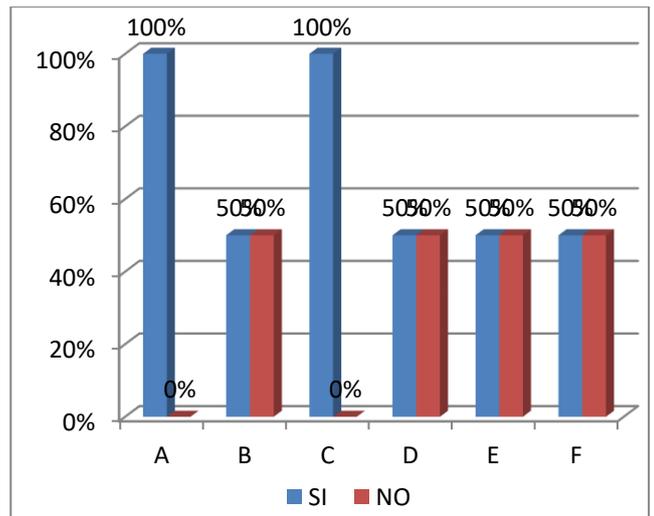
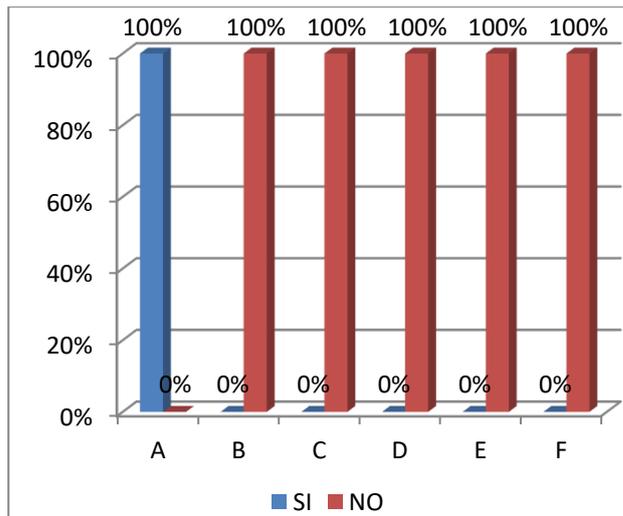
Cuadro de resultados de la Guía de observación de salida aplicada a docentes de cuarto y séptimo años de EGB

INDICADORES DE EVALUACIÓN	AÑO DE EGB		DOCENTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA				DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
	DE		SI		NO		SI		NO	
			F	%	F	%	F	%	F	%
	El docente ha relacionado adecuadamente el nuevo contenido con las clases anteriores	2	100%	0	0%	2	100%	0	0%	
El docente ha utilizado metodologías activas y estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora	2	50%	0	0%	1	50%	1	50%		
El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos programáticos de estudio	1	50%	1	50%	2	100%	0	0%		
El docente evidencia un óptimo dominio de metodologías activas de EA- Enseñanza – Aprendizaje	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%		
Ha elegido actividades que fomentan la metacognición en el PEA	0	0%	2	100%	1	50%	1	50%		
Ha promovido la búsqueda bibliográfica y la investigación	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%		

Nota. Esta tabla muestra los resultados alcanzados en la guía de observación de salida aplicada a los docentes de cuarto y séptimo año de EGB de la UESMJ con respecto al cumplimiento de los indicadores de desempeño docente.

Figura 6

Resultados de la guía de observación de salida aplicada a docentes de cuarto y séptimo año de EGB



Nota. En la gráfica podemos observar los resultados comparativos de la observación de entrada a docentes de cuarto y séptimo año paralelos A y B

Análisis

Podemos establecer que el 100% de docentes de cuarto año de EGB paralelo A, ósea el grupo de control, mantiene casi en su totalidad los mismos porcentajes alcanzados en la observación de entrada, ya que el 100% no utilizan metodologías activas y estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, tampoco demuestran un óptimo dominio de metodologías activas o eligen actividades que fomentan la metacognición en el PEA, finalmente no promueven la búsqueda bibliográfica y la investigación.

En tanto, el 100% de docentes del grupo experimental demuestran mejoras en su desempeño didáctico, ya que el 100% relacionan los conocimientos nuevos con los previos, y utilizan estrategias para explicar contenidos programáticos de estudio; de la misma manera el 50% utilizan estrategias activas en los procesos de enseñanza aprendizaje; tienen dominio de metodologías activas, eligen actividades que fomentan la metacognición en el PEA y promueven la búsqueda bibliográfica y la investigación, como se puede apreciar es evidente un avance significativo en el desempeño de los docentes.

Interpretación

Los docentes evidencian un impacto positivo en su desempeño didáctico y metodológico, después de implementar estrategias activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, como se aprecia en la mayoría de aspectos evaluados, al menos la mitad de docentes demuestran en su desempeño, la importancia de la innovación pedagógica, la utilización de recursos adecuados y la importancia de atender las necesidades y requerimientos de los estudiantes.

Discusión

La investigación realizada en la UESMJ de la ciudad de Guaranda permitió aplicar la propuesta considerando dos grupos de estudiantes, el grupo de control conformado por los paralelos “A” de cuarto y séptimo año de EGB y el grupo experimental correspondiente a los estudiantes de séptimo año de EGB, paralelos “B”. Por lo mismo, en un lapso de 4 semanas, la tarea de los docentes en los grupos experimentales permitió aplicar diferentes estrategias activas a los procesos de comprensión lectora, con especial énfasis en las fases de prelectura, lectura y poslectura en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo.

Los resultados de salida en el grupo control en cuarto año paralelo “B” de EGB denotaron que en el 60% de indicadores se mantuvieron los mismos porcentajes de entrada, en tanto en el grupo experimental el 100% de indicadores presentan un incremento que va entre el 9% al 17% de mejora con respecto a los resultados de entrada.

En cuanto a séptimo año de EGB en el grupo de control el 50% de indicadores no sufrió cambio alguno en las dos valoraciones, también se determinó el 25% de retroceso en uno de los aspectos evaluados; sin embargo, en el grupo experimental el 75% de indicadores

alcanzan una mejora entre el 7 al 11%, manteniéndose los resultados de entrada en el 25% de indicadores

Además de los resultados expuestos, el desempeño de los docentes también se vio impacto de manera positiva, considerando que los resultados evidenciaron mejoras en el desempeño de los maestros de los grupos experimentales, estableciéndose de alguna forma una correlación entre el fortalecimiento de los indicadores de comprensión lectora en cuarto y séptimo años de EGB paralelos “B” y la labor de sus respectivos docentes. A no dudar, el desempeño de los maestros es fundamental en el logro de las destrezas con criterio de desempeño y específicamente de la comprensión lectora.

Conclusiones

1. La estrategia “Leo, comprendo y aprendo” se implementó en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús” siendo aplicada en el cuarto año y séptimo año de EGB, en ambos casos al paralelo “B” que fungieron como grupos experimentales, esto permitió reconocer que la aplicación de la propuesta tiene un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes y en el desempeño didáctico y pedagógico de los maestros, ya que los resultados de salida corroboraron mejoras en la mayoría de indicadores de evaluación determinados en el Currículo Nacional de Lengua y Literatura.
2. Las estrategias activas fueron seleccionadas en base a los indicadores de evaluación determinadas en el currículo de cuarto y séptimo año de educación general básica, tomando en consideración la comprensión de textos a nivel literal, inferencial y crítico valorativo, en todas ellas se prioriza el trabajo de los estudiantes y el desarrollo de las funciones cognitivas de niños y adolescentes.
3. La estrategia “Leo, comprendo y aprendo” se aplicó a 35 estudiantes de cuarto año paralelo “B” y a 27 estudiantes de séptimo año paralelo B, durante cuatro semanas, para ello se incorporó en la microplanificación las estrategias activas que formaron parte del trabajo disciplinario e interdisciplinario de las docentes, la propuesta se desarrolló utilizando textos expuestos en los libros del año y otros seleccionados por las maestras.
4. Al comparar los resultados alcanzados en el grupo de control, es decir en cuarto año de EGB paralelo “B” se determinó que no había ningún cambio en los indicadores I.LL.2.5.1; I.LL.2.5.3; Ref.I.LL.2.6.1,apreciándose un ligero incremento de cumplimiento en el indicador Ref. I.LL.2.7.1, sin embargo en el grupo experimental

de ese mismo año de educación se determinó un incremento en el cumplimiento de los indicadores I.LL.2.5.1; I.LL.2.5.2. ; I.LL.2.5.3; Ref.I.LL.2.6.1 y Ref. I.LL.2.7.1; de la misma manera el grupo de control de séptimo año paralelo A no presentó cambios en los indicadores I.LL.3.3.1; I.LL.3.3.2 sin embargo en el indicador Ref. I.LL.3.4.1 se determina un pequeña mejora, mientras que el indicador I.LL.3.5.1. se observó un retroceso; en tanto en el grupo experimental se evidenció un incremento en el cumplimiento de la mayoría los indicadores evaluados: I.LL.3.3.1; I.LL.3.3.2 Ref. I.LL.3.4.1; con base a estos resultados se determina el impacto positivo de la implementación de las estrategias activas.

Recomendaciones

1. La estrategia “Leo, comprendo y aprendo” debe ser implementada en los grupos de control para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y séptimo año de EGB paralelo “B” con base en los resultados alcanzados en los grupos experimentales.
2. La implementación de las estrategias activas en todos los años de EGB debe considerar las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores de evaluación de cada uno de los años de EGB con especial énfasis en los niveles de comprensión de textos literal, inferencia y critico valorativo.
3. Es importante que la microplanificación curricular en cada año de EGB incorpore estrategias activas en los procesos de lectura, prelectura y poslectura garantizando con ello la participación activa de los estudiantes.
4. La institución educativa debe implementar un sistema de control para verificar el impacto de la aplicación de las estrategias activas en cada año de educación, además se debe planificar observaciones áulicas para asegurar que los docentes apliquen estrategias activas en las clases.

Capítulo V

Marco Propositivo

5.1 Planificación de la Actividad Preventiva

Título “Leo, comprendo y aprendo”

Antecedentes

La investigación “Comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, Guaranda – Bolívar Periodo 2021 - 2022” permitió establecer dificultades en el logro de los indicadores de evaluación en la comprensión de textos en cuarto y séptimo año de EGB, identificándose dificultades para establecer relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, realizar inferencias fundamentales y proyectivo valorativas, utilización adecuada de vocabulario de acuerdo al contexto, entre otros aspectos necesarios para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la Lectura.

Ante esta situación, es importante fortalecer la comprensión lectora y mejorar la labor docente, a través, de la implementación de estrategias y actividades de carácter participativo que desarrollen las funciones cognitivas de los estudiantes y los vuelvan personas pensantes, críticas, autónomas y reflexivas. Estas estrategias activas, buscan desarrollar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo, de la misma manera, contribuir al fortalecimiento de las destrezas, competencias y habilidades lingüísticas, que hoy por hoy son consideradas como aprendizajes fundacionales que mejoran la calidad de vida de los estudiantes.

5.2 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y séptimo año de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, a través de la aplicación de estrategias activas de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Proporcionar estrategias activas que pueden aplicarse en el proceso de lectura ara mejorar la comprensión lectora.
- Desarrollar actividades didácticas específicas para promover la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y critico valorativo.
- Promover el trabajo activo y participativo de los estudiantes en las diferentes actividades desarrolladas para fortalecer la comprensión lectora.

5.3 Desarrollo:

La actividad preventiva considera dos momentos específicos: en el primero se establecen acciones para desarrollar la compresión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo; y en el segundo se presentan estrategias que motivan y promueven el desarrollo de funciones básicas cognitivas fundamentales para entender mensajes.

Primer momento: Estrategias para desarrollar los niveles de comprensión lectora

1. Estrategias para desarrollar el nivel literal de comprensión lectora.

Tabla 7

Acciones y preguntas que corresponden al nivel literal

La acción que realiza en el nivel literal	Pregunta a la cual responde positivamente
- Secuencia de sucesos	¿ordena la secuencia de sucesos?
- Precisa el espacio y el tiempo	¿reconoce dónde y cuándo suceden los hechos?
- Identifica los detalles	¿Identifica adecuadamente los detalles?
- Reproduce situaciones	¿describe la actuación del personaje principal?
- Recuerda pasajes y detalles	¿qué es lo último que hace el personaje principal?
- Encuentra la idea principal	¿extrae la idea principal del texto?
- Identifica los personajes principales y secundarios	¿cuál es el personaje principal y cuáles los secundarios?
- Capta el significado de las palabras, las oraciones y las cláusulas	¿Entiende el significado de las palabras, las oraciones y las cláusulas?
- Nombra palabras sinónimas y antónimas:	¿Identifica las palabras sinónimas y antónimas?

Nota. Se considera la propuesta realizada por (Santisteban, 2018, p. 74)

Estrategias para desarrollar el nivel inferencial de comprensión lectora.

Tabla 8

Acciones y preguntas que corresponden al nivel inferencial

La acción que realiza en el nivel literal	Pregunta a la cual responde positivamente
- Deduce conclusiones	¿de qué trata la lectura?
- Establece comparaciones	¿establece comparaciones entre los

	personajes?
- Capta los sentidos implícitos	¿cómo se sentía el personaje principal al inicio de la lectura?
- Propone títulos distintos para un texto	¿qué otro título le pondrías a la lectura?
- Descubre la causa y efecto de sucesos	¿encuentra la causa y efecto de los sucesos?
- Predice resultados y consecuencias	¿formula resultados y consecuencias?
- Extrae el mensaje conceptual del texto	extrae el mensaje conceptual del texto que aparece al final de la lectura
-Conjetura otros sucesos ocurridos o que pudieron ocurrir y hace suposiciones	¿qué estaría haciendo el personaje principal antes de los hechos de la lectura?
- Menciona el significado de las palabras por el contexto. Infiere el significado de palabras desconocidas	¿escribe el significado de la palabra subrayada?
- Diferencia lo real de lo imaginario	¿distingue lo real de lo imaginario?

Nota. Se considera la propuesta realizada por (Santisteban, 2018, p. 75)

Estrategias para desarrollar el nivel crítico valorativo de comprensión lectora.

Tabla 9

Acciones y preguntas que corresponden al nivel crítico valorativo

La acción que realiza en el nivel literal	Pregunta a la cual responde positivamente
-Resume y generaliza	¿redacta el resumen de la lectura?
-Deduce enseñanzas	¿qué enseñanzas se extrae de la lectura?

-Enjuicia elementos	¿Cómo queda el personaje principal al término de la lectura?
-Formula una opinión	¿ Qué opinas de la actitud de los personajes secundarios?
-Se sensibiliza con el texto	¿Elabora un proyecto de vida?
-Enjuicia la actuación de los personales	¿Te parece bien la forma de actuar del personaje principal?
- Formula ideas y rescata vivencias propias	¿Escribe brevemente una situación similar que haya visto y escuchado?
- Asocia ideas del texto con ideas personales	¿Está de acuerdo con la expresión que aparece al final de la lectura?
- Aplica principios a situaciones parecidas o nuevas	¿Aplica las enseñanzas positivas a situaciones parecidas o nuevas?
- Señala las intenciones del autor	¿Para qué habrá escrito el texto el autor?

Nota. Se considera la propuesta realizada por (Santisteban, 2018, p. 76)

Segundo momento: Estrategias que motivan y fortalecen la comprensión lectora

Lectura en voz alta compartida, como su nombre lo señala, al leer en voz alta se favorece la escucha activa y se promueve la interacción y discusión de términos o significados.

Organizadores gráficos: Además de constituirse en una herramienta visual de gran ayuda, permite organizar y relacionar ideas, para esto los estudiantes deben crear organizadores gráficos mientras leen un texto, identificando conceptos clave, palabras clave y sus interrelaciones. Esto promueve la comprensión profunda y la capacidad de sintetizar información. Como una variación de la estrategia puede elaborarse organizadores gráficos en los momentos de relectura, lectura y oslectura.

Resumen y síntesis: Al finalizar la lectura de un text, es imortante resumir la información esencial de manera sencilla y ordenada, ara ello, es imortante identificar los puntos principales, las ideas clave y los detalles importantes, y luego sintetizarlos en un resumen coherente. Esta estrategia desarrolla la habilidad de extraer información esencial y comunicarla de manera efectiva.

Elaboración de preguntas: Las reguntas deben guardar relación con cada uno de los niveles de comprensión lectora, los estudiantes pueden generar sus propias preguntas relacionadas con el texto que están leyendo. Hacer preguntas estimula el pensamiento crítico, fomenta la reflexión y ayuda a los estudiantes a profundizar su comprensión.

Conexiones personales: Los estudiantes pueden relacionar la información del texto con sus propias experiencias, conocimientos previos y emociones. Esto implica hacer conexiones personales y establecer vínculos entre el contenido del texto y su propia vida, lo cual favorece una comprensión más profunda y significativa.

Lectura en parejas: Los estudiantes pueden leer en parejas, turnándose para leer en voz alta y discutir el contenido del texto. Esto fomenta la colaboración, la escucha activa y la construcción conjunta de significado.

Análisis de texto: Los estudiantes pueden descomponer un texto en partes más pequeñas, como párrafos o secciones, y analizar cada parte por separado. Pueden identificar las ideas principales, las evidencias que las respaldan y las conclusiones o argumentos del autor. Este enfoque ayuda a desarrollar habilidades de análisis y pensamiento crítico.

Visualización: Los estudiantes pueden crear imágenes mentales o dibujar representaciones visuales de lo que están leyendo. Esto les ayuda a visualizar la información

y a comprenderla de manera más vívida. También pueden utilizar herramientas como diagramas, gráficos o esquemas para organizar visualmente la información.

Lectura en cadena: Los estudiantes pueden formar grupos pequeños y leer en cadena, donde cada estudiante lee un párrafo o una sección y luego pasa el turno al siguiente. Esto fomenta la participación activa de todos los estudiantes y promueve la fluidez lectora.

Juegos de roles: Los estudiantes pueden representar a los personajes del texto y recrear situaciones o diálogos relevantes. Esto les permite vivenciar la historia de manera más cercana y comprender las motivaciones y emociones de los personajes.

Uso de recursos multimedia: Los estudiantes pueden utilizar recursos multimedia, como videos, audios o sitios web interactivos, para complementar la lectura. Estos recursos ofrecen diferentes formas de presentar la información y pueden ayudar a captar la atención y mantener el interés de los estudiantes.

Ampliar el vocabulario: Se recomienda que los docentes utilicen las palabras nuevas en conversaciones con los estudiantes para que tengan la oportunidad de encontrar y usar los vocablos nuevos que han estado aprendiendo (Coyne, et al. 2007), de la misma manera se debe usarlo de manera reiterativa, haciendo que los estudiantes establezcan su significado en diferentes contextos.

5.4 Recursos

Para desarrollar la propuesta se utiliza: Textos con diferente intencionalidad, cartulina, marcadores, fomi, hojas de papel Bonn, imágenes, carteles, tarjetas, etc

5.5 Metas

De acuerdo a las actividades de la propuesta se busca alcanzar los siguientes resultados:

- 100% de docentes implementando las estrategias de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo.
- 100% de estudiantes participando en las estrategias activas de comprensión lectora.
- 100% de estrategias activas implementadas como parte de la propuesta aplicada a los estudiantes de cuarto y séptimo años de EGB.

5.6 Resultados de la Actividad Preventiva

La actividad preventiva fue implementada en los grupos experimentales, es decir en cuarto año de EGB paralelo "B" y séptimo año de EGB paralelo "B", en ambos casos, al valorar los indicadores de evaluación se determinó mejoras en los procesos de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico valorativo.

Con el aval de la autoridad institucional se prevé implementar la actividad propuesta en los demás años de educación general básica y bachillerato de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, para afianzar la adquisición de aprendizaje significativos y funcionales.

Referencias

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (29 de noviembre de 1989). *Convención Internacional sobre los Derechos del Niño*. Nueva York: N/A.
- Asamblea General del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. Montecristi, Ecuador.
- Asuero Flores, Y. d. (diciembre de 2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 3(1), 13. Obtenido de <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/93/132>
- Blandón Ruiz, C. J. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 19. Obtenido de <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/319/363>
- Briones-Quiroz, J. M., & Gómez-Mieles, V. S. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/685872167004.pdf>
- Brizuela Rodríguez, A., Pérez Rojas, N., & Rojas Rojas, G. (2020). Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. *Educación*, 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092005/44060092005.pdf>
- Cárdenas Cordero, M. A., García Herrera, D. G., Castro Salazar, A. Z., & Erazo Alvarez, J. C. (2020). Prendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 1(1), 437. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/341/428>

- Castro Larroulet, C., & Morgana Tononi, A. (2020). *EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES*. Obtenido de IACC: <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>
- Chiqui Llangari, J. D. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6
- Choez Cantos, D. K., & Zambrano Cedeño, E. R. (octubre de 2020). Impacto de la lectura en la formación académica del bibliotecólogo. Caso Universidad Técnica de Manabí, periodo 2019. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 3. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/10/bibliotecologo.html>
- Córdova Guzmán, X., & Matute Dias, E. (2022). Programa para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en alumnos de educación general básica media. (*Tesis de pregrado*). Universidad del Azuay, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11732/1/17261.pdf>
- Del Puerto, L. (2023). Importancia de la promoción de la lectura en el nivel universitario. *Revista Científica de la UCSA*, 10(1), 116. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v10n1/2409-8752-ucsa-10-01-115.pdf>
- Durango Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 158. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>

Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 5. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104

Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. (2022). *Ciencias Sociales (Ve)*, 5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/28069961009.pdf>

Fernández Montesinos, F. A. (2022). Presentación de la obra Estrategia. Una forma de pensar. *Documento Informativo IEEE*, 3. Obtenido de https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_informativos/2022/DIEEEI01_2022_FE DAZN_Estrategia.pdf

Figuroa Sepúlveda, S., & Tobías Martínez, M. Á. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada (REUGRA)*, 25, 117. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16600/14126>

Fontes Guerrero, O. L., González Agulló, L., & Rodríguez Sánchez, M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 390. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388

Frías Navarro, D., & Pascual Soler, M. (2021). *Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados*. Valencia, España. Obtenido de <https://osf.io/hetw2/>

- Frías Navarro, D., & Pascual Soler, M. (2021). *Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados*. Valencia, España. Obtenido de <https://doi.org/10.17605/osf.io/hetw2>
- González Banderas, H. (2019). Comprensión lectora: un problema de todos en el aula de clase. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 2019, 6. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88868005/88868005.pdf>
- Granda-Asencio, L. Y., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 4(2), 265. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365/665>
- Guthrie, J., & Wigfield, A. (1997). *Engagement and motivation in reading, in Handbook of reading research* (Vol. 3). Londres, Inglaterra: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Herros Sánchez, I. G., & Jarvio Fernández, A. O. (2022). Fomento de lectura y escritura en adultos mayores. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, XX(1), 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/745/74568496016/74568496016.pdf>
- Hoyos Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Jara-Pando, M. E., Cedillo-Ortega, D. P., Guerrero-Ayala, S. J., & Berzabeth, G. T. (2021). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 2(1), 23. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/296/578>

León Zhañay, J. S., & Noel Farfán, J. E. (2021). Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci3n.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011 Modif. 2021). Ecuador.

Maila Simbaña, C. P., & Bed3n, A. N. (2022). Estrategias didácticas para la animaci3n a la lectura: análisis de aplicaci3n en las prácticas pre-profesionales. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 107. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2531/2176>

Maldonado Bonilla, J. M. (2019). Estrategias metodológicas activas para la motivaci3n de la lectura en el tercer ańo de Educación General Básica En La Unidad Educativa “VIGOTSKY” cant3n Riobamba ańo lectivo 2018-2019. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6706/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BASICA-2020-000006.pdf>

Melo Quispe, F. (2018). Los procesos didácticos en comprensi3n lectora en estudiantes del segundo grado de la IES San José de Puno. (*Tesis de Postgrado*). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/932c2726-bfec-43d4-b8ee-b2c33e59e2f0/content>

Ministerio de Educación. (2012). Estándares de Calidad Educativa. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional. Quito, Ecuador.

- Ministerio de Educación. (2021). Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales. Quito, Ecuador.
- Monjarás Ávila, A., Bazán Suárez, A., Pacheco Martínez, Z., Rivera Gonzaga, J., Zamarripa Calderón, J., & Cuevas Suárez, C. (2019). Diseños de Investigación. *VIII(15)*, 1-2. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4908/6895>
- Morales Guevara, N. G., Tacoaman Acurio, B., Lucero Borja, N. P., & Tobar Segovia, J. C. (2017). Estrategias activas de aprendizaje para ciencias exactas del Bachillerato General Unificado (BGU). *Ciencia Digital*, *1(1)*, 2. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329868021_ESTRATEGIAS_ACTIVAS_DE_APRENDIZAJE_PARA_CIENCIAS_EXACTAS_DEL_BACHILLERATO_GENERAL_UNIFICADO_BGU
- Morelli, M. C. (Junio de 2021). Los diseños cuasi-experimentales en la investigación clínica. Su utilidad y limitaciones para la inferencia causal en la práctica clínica. 20. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2021/hdl_10803_674481/mscm1de1.pdf
- Naranjo, A. (2022). Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el período académico 2021. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8763/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0004-2022.pdf>
- Olivares Cardoza, S. J. (2021). Efectos de la aplicación de estrategias didácticas activas en la autonomía de niñas de 1° B de primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús –

- Piura, 2019. (*Tesis de Magíster*). Universidad de Piura, Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5358/MAE_EDUC_PSIC_2104.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Nueva York.
- Padilla Álvarez, G., Jácome, D., & Ramiro, G. (2023). La conciencia fonológica y la predicción lectora en preparatoria. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 3(1), 28. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/3153>
- Pantoja Burbano, M., Arciniegas Paspuel, O., & Álvarez Hernández, S. (2022). DESARROLLO DE UNA INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE UN PLAN DE ESTUDIO. *CONRADO*, 2. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2649>
- Patin Chimbo, D. G., & Velstegui Chasi, E. P. (2022). La comprensión lectora como estrategia de intervención en la dislexia para los estudiantes de 5to año del Centro Comunitario Intercultural Bilingüe ATI II “PILLAHUASU” en la comunidad Pangua, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, año 2022. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/4709/1/Proyecto%20Terminado%200---1.pdf>
- Pelaez Tocto, J. W., & Jaya Bravo, M. D. (2021). Estrategias metodológicas activas para la enseñanza suma y resta en estudiantes, tercer grado, Escuela Rafael Saldaña. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Técnica de Machala, Machala. Obtenido de

http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/19090/1/Trabajo_Titulacion_578.pdf

Pertusa Mirete, J. (2020). Metodologías activas: La necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Revista Supervisión* 21(56), 3. Obtenido de https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas_la-necesaria-actualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf

Pisco Román, J., Bailón Panta, A., & Macias Figueroa, D. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *Digital Publisher CEIT*, 8(1), 341. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823233>

Plaza-Plaza, C. (2021). *Lectura y comprensión lectora en niños de primaria*. Obtenido de <file:///C:/Users/Mineduc/Downloads/Dialnet-LecturaYCompensionLectoraEnNinosDePrimaria-7926957.pdf>

Quimbiulco Pazmiño, D. A. (2017). Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo durante el año lectivo 2015-2016. (*Tesis de Magister*). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13821/TesisDaniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reglamento General a la LOEI. (2023). Quito, Ecuador.

- Ríos Pacheco, E. F., Barbosa Trigos, J. F., & Páez Quintana, H. A. (2020). *Estrategias de comunicación: diseño, ejecución y seguimiento*. (J. C. Arboleda Aparicio, Ed.) Cali: REDIPE Red Iberoamericana de Pedagogía. Obtenido de <https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/10/Libro-estrategias-de-comunicacion.pdf>
- Rodríguez Palmés, S. M. (2022). La importancia de la lectura en educación inicial. (*Tesis para el grado de Maestro*). Universidad de la Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28634/La%20importancia%20de%20la%20lectura%20en%20educacion%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Ramírez, A. G. (2021). Estrategias semánticas para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 a 6 años. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28311/1/UCE-FIL-CEB-RODRIGUEZ%20ANA.pdf>
- Romero Campoverde, K. E., & Zhamungui Jumbo, G. E. (2021). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 53. Obtenido de <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19/24>
- Rosero Morales, E. d., Pérez Constante, M. B., Ruiz Morales, M. I., & Mayorga Jácome, L. C. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 635. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a22.pdf

- Rumelhart, D. (1980). Schemata: The Building Blocks of Cognition. En R. Spiro, B. Bertram, & B. William, *Theoretical Issues in Reading Comprehension*. Londres, Inglaterra: Routledge.
- Santisteban, C. (2018). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui*. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9267/Santisteban_La_Chira_Carlos_Humberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sarabia Cobo, C., & Alconero Camarero, A. (2019). Claves para el diseño y validación de cuestionarios en Ciencias de la Salud. 2. Obtenido de https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/Enferm-Cardiol.-2019-26-77-Art_1-1.pdf
- Silva Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 967. doi:10.23857/pc.v6i1.2193
- Snow, C. (2002). *Reading for Understanding*. Santa Monica, Estados Unidos: RAND Corporation.
- UNESCO. (2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19_La UNESCO reúne a los Ministros de educación*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- UNESCO. (2021). *Estudio regional comparativo y explicativo (ERCE 2019)*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246/PDF/380246spa.pdf.multi>

- UNESCO. (Noviembre de 2021). *La UNESCO destaca avances en los logros de aprendizaje de República Dominicana*. Obtenido de <https://dominicanrepublic.un.org/es/160898-la-unesco-destaca-avances-en-los-logros-de-aprendizaje-de-rep%C3%BAblica-dominicana>
- Unesco. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura*. Obtenido de https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf
- UNESCO. (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? *UNESCO*, 1. Obtenido de https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf
- Valdez Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 640. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385922>
- Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 2. Obtenido de [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3858#:~:text=Desde%20el%20punto%20de%20vista%20cognitivo%2C%20se%20define%20la%20comprensión,%20\(Herrada%2C%202017\)](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3858#:~:text=Desde%20el%20punto%20de%20vista%20cognitivo%2C%20se%20define%20la%20comprensión,%20(Herrada%2C%202017)).
- Zambrano Verdesoto, G. J. (2021). *Metodologías activas generadoras de un aprendizaje significativo en la educación superior*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/wp->

content/uploads/2021/11/Metodologías-activas-generadoras-aprendizaje-
significativo-educación-superior.pdf

Apéndice

Apéndice A

Tabla de resumen de indicadores aplicado a los estudiantes de cuarto año de EGB de los paralelos “A” y “B”

INDICADORES DE EVALUACIÓN	AÑO DE EGB		CUARTO AÑO PARALELO “A” (37 Estudiantes)				CUARTO AÑO PARALELO” B” (35 Estudiantes)			
			SI		NO		SI		NO	
			F	%	F	%	F	%	F	%
I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza – diferencia, objeto – atributo, antecedente – consecuente, secuencia temporal, problema – solución, concepto – ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros, y otros organizadores gráficos sencillos.										
I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio temporales, referenciales y de causa - efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia - antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (I.3., I.4.)										

I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.)

Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos y lee de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (Ref.I.LL.2.6.1.)

Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca del aula, de la escuela y de la web y los consulta para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje. (Ref. I.LL.2.7.1.)

Apéndice B

Tabla de resumen de indicadores aplicado a los estudiantes de séptimo año de EGB de los paralelos "A" y "B"

INDICADORES DE EVALUACIÓN	AÑO DE EGB		SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" (27 Estudiantes)				SÉPTIMO AÑO PARALELO "B" (27 Estudiantes)			
			SI		NO		SI		NO	
			F	%	F	%	F	%	F	%
I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (I.3., I.4.)										
I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (J.2., J.4.)										
Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (Ref.I.LL.3.4.1.										
I.LL.3.5.1. Identifica, compara y contrasta las fuentes consultadas en las bibliotecas y en la web, registra la información consultada en esquemas de diverso tipo y genera criterios para el análisis de su confiabilidad. (J.2., I.4.)										

Apéndice C

Guía de observación aplicada a docentes de cuarto y séptimo año de EGB

INDICADORES DE EVALUACIÓN	AÑO DE EGB		DOCENTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA				DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
			SI		NO		SI		NO	
			F	%	F	%	F	%	F	%
El docente ha relacionado adecuadamente el nuevo contenido con las clases anteriores										
El docente ha utilizado metodologías activas y estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora										
El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos programáticos de estudio										
El docente evidencia un óptimo dominio de metodologías activas de EA- Enseñanza – Aprendizaje										
Ha elegido actividades que fomentan la metacognición en el PEA										
Ha promovido la búsqueda bibliográfica y la investigación										