



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,**  
**VINCULACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE**  
**POSGRADO**

“CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAPO. LAGO AGRIO-  
SUCUMBÍOS. 2022-2023”

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:**  
**MAGISTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL**  
**APRENDIZAJE**

**AUTOR(A):**

Isamar Estefanía Camacho Encarnación

**TUTOR:**

Dr. Claudio E. Maldonado G.

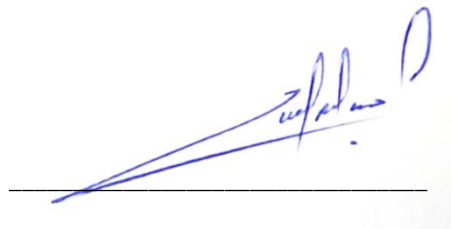
**Riobamba, Ecuador. 2023**

## **Certificación del Tutor**

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: **“Conductas agresivas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo. Lago Agrio-Sucumbíos. 2022-2023”**, ha sido elaborado por la Lic. Isamar Estefanía Camacho Encarnación, la misma que ha sido orientado y revisado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor. Así mismo, refrendo que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional; por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 14, de julio, de 2023




Dr. Claudio E. Maldonado G.

**TUTOR**

## **Declaración de Autoría y Cesión de Derechos**

Yo, **Isamar Estefanía Camacho Encarnación**, con número de cédula de ciudadanía **210021374-9**, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: “Conductas agresivas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo. Lago Agrio-Sucumbíos. 2022-2023”, previo a la obtención del grado de Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.



**Isamar Estefanía Camacho Encarnación**

**N.U.I. 210021374-9**



Dirección de  
Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 18 de septiembre de 2023

## ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAPO. LAGO AGRIO-SUCUMBÍOS. 2022-2023**", dentro de la línea de investigación de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL, **presentado por la maestrante** (Camacho Encarnación Isamar Estefanía), portador de la CI. 210021374-9, del programa de **Maestría en** Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

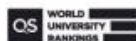
Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Código de verificación por  
**MARÍA JOSE  
ANDRAMUÑO  
BERMEO**

**María José Andramuño.**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Campus La Dolorosa  
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto  
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002  
Riobamba - Ecuador

**Unach.edu.ec**  
*in movimiento*



Dirección de  
Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 18 de septiembre de 2023

## ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAPO. LAGO AGRIO-SUCUMBÍOS. 2022-2023**", dentro de la línea de investigación de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL, **presentado por el maestrante Camacho Encarnación Isamar Estefanía**, portador de la CI. 210021374-9, del programa de **Maestría en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

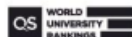
Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



MATEO ALBERTO  
ALVAREZ MALDONADO

**Mateo Álvarez  
Maldonado**  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Campus La Dolorosa  
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto  
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002  
Riobamba - Ecuador  
**Unach.edu.ec**  
*en movimiento*



Dirección de Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO

*en movimiento*

Riobamba, 18 de septiembre de 2023

## CERTIFICADO

De mi consideración:

Yo, Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez, **certifico que Isamar Estefanía Camacho Encarnación con cédula de identidad No.2100213749** estudiante del programa de Maestría en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje , cohorte Primera (2021), presentó su trabajo de titulación bajo la modalidad de Proyecto de titulación con componente de investigación aplicada/desarrollo denominado: Conductas agresivas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo, Lago Agrio, Sucumbios 2022-2023, el mismo que fue sometido al sistema de verificación de similitud de contenido URKUND identificando el **porcentaje de similitud del 1% en el texto**.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



CLAUDIO EDUARDO  
MALDONADO GAVILANEZ

**Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez**

**CI: 0601813132**

Adj.-

- Resultado del análisis de similitud

## **Agradecimiento**

A Dios por regalarme un día más de vida y a mi familia por estar siempre junto a mí.

A las Autoridades y Personal docente quienes conforman la Unidad Educativa Napo por su confianza y abrir sus puertas para realizar mi trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional de Chimborazo quien me dio la oportunidad de continuar mis estudios de cuarto nivel y al equipo de docentes que brindaron sus conocimientos para el proceso de mi formación profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación y apoyo para no rendirme jamás.

A al Dr. Claudio E. Maldonado G. por su apoyo incondicional en todo el proceso del proyecto de investigación, quien, con su guía, conocimiento y enseñanza fue posible el desarrollo del trabajo.

## **Dedicatoria**

A mi hija Yarely Imaray quien es un pilar fundamental en mi vida, me dio la fortalezade continuar con mi preparación académica para brindar y aplicar mis conocimientos en el entorno laboral que me encuentre, alcanzando a ser una mujer competitiva.

A mi esposo Christopher Flores quien me ofreció su apoyo para no rendirme y no abandonar mis objetivos, por su paciencia y estar a mi lado en todo momento.

A mis padres Mariana y Patricio que con su amor y consejos siempre me inculcaron lo importante que es llegar a ser profesional y servir a la sociedad, a ustedes queridos padres gracias por haber puesto en mí su confianza, los amo con toda mi vida

A mis hermanos Marlon, Carlos y Ronaldo gracias por su motivación a seguir preparándome profesionalmente, por estar junto a mí siendo testigos de mi dedicacióny perseverancia, los llevo en mi corazón siempre.



## Índice General

<b>Certificación del Tutor</b> .....	
<b>Declaración de Autoría y Cesión de Derechos</b> .....	
<b>Isamar Estefanía Camacho Encarnación</b> .....	
<b>Acta de superación de observaciones</b> .....	
<b>Certificado Antiplagio</b> .....	
<b>Agradecimiento</b> .....	
<b>Dedicatoria</b> .....	
<b>Índice General</b> .....	
<b>Índice de Tablas</b> .....	
<b>Índice de Figuras</b> .....	
<b>Resumen</b> .....	
<b>Abstract</b> .....	
<b>Introducción</b> .....	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>17</b>
<b>Generalidades</b> .....	<b>17</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	17
1.2 Justificación .....	20
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo General.....	20
1.3.2 Objetivos Específicos .....	20
1.4 Descripción del plantel educativo.....	21
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>22</b>
<b>Marco Teórico</b> .....	<b>22</b>
2.1 Antecedentes Investigativos .....	22
2.3 Fundamentación Legal .....	24
2.4 Ley Orgánica de Educación Superior Art. 5.- Derechos de las y los estudiantes .....	24

<b>LOEI .....</b>	<b>25</b>
2.5 Fundamentación Teórica .....	25
2.5.1 Definiciones sobre agresividad.....	25
2.6 Modelos teóricos sobre la agresividad.....	26
2.7 Formas de expresión de la agresividad.....	29
2.3.1 Tipos de Agresividad.....	30
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>36</b>
<b>Diseño Metodológico.....</b>	<b>36</b>
3.1 Enfoque de la Investigación .....	36
3.2 Diseño de la Investigación.....	36
3.3 Tipo de investigación.....	36
3.4 Nivel de Investigación .....	36
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	37
3.6 Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos.....	37
3.7 Población y Muestra .....	38
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>40</b>
<b>Resultado y Discusión.....</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>52</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>52</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>97</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>101</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Sexo de los estudiantes .....	40
<b>Tabla 2</b> Cursos de bachillerato .....	40
<b>Tabla 3</b> Edad de los participantes .....	41
<b>Tabla 4</b> Tabla cruzada Escala Sinceridad*SEXO.....	42
<b>Tabla 5</b> Agresividad premeditada total.....	43
<b>Tabla 6</b> Agresividad impulsiva.....	44
<b>Tabla 7</b> Comparación agresividad impulsiva.....	46
<b>Tabla 8</b> Comparación agresividad premeditada.....	48

Índice de Figuras

**Figura 1** Niveles de activación de la agrsividad..... 29

## **Resumen**

Este trabajo investigativo tiene como objetivo determinar las conductas agresivas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo del cantón Lago Agrio, periodo 2022 – 2023; considerando la agresividad como una respuesta conductual que busca dañar o dominar a otros; y de manera específica los tipos de agresividad impulsiva y premeditada presente en los estudiantes y su relación con el género; metodológicamente, tiene un enfoque mixto, su diseño es no experimental, el tipo de investigación según su nivel es descriptivo correlacional, por el lugar es de campo y por el tipo de estudio es transversal; técnica utilizada es el Test CAPI-A con su instrumento el cuestionario; la población a estudiar fueron los estudiantes de la Unidad Educativa Napo y su muestra es no probabilística intencionada con los docentes de bachillerato; para el análisis de datos se utilizó el software de Excel; los resultados principales indican que las estudiantes de bachillerato tienen una inclinación hacia una agresividad impulsiva mayor en comparación con los estudiantes masculinos, aunque no se encontraron diferencias significativas en cuanto a agresividad premeditada entre ambos géneros; estos resultados resaltan la importancia de considerar el género al abordar la agresividad impulsiva en los adolescentes, y subrayan la necesidad de enfoques específicos para gestionar sus respuestas impulsivas y estrategias de control de la agresividad.

**Palabras claves:** agresividad, adolescentes, emociones impulsividad, premeditada.

### **Abstract**

This research aims to determine aggressive behaviors in high school students at the Napo Educational Unit in Lago Agrio canton for 2022 - 2023, considering aggression as a behavioral response that seeks to harm or dominate others. Specifically, it focuses on the types of impulsive and premeditated aggression in students and their relationship with gender. Methodologically, it has a mixed approach with a non-experimental design. According to its level, it is a descriptive correlational study conducted in the field and of a cross-sectional nature. The technique used is the CAPI-A Test with its instrument, the questionnaire. The study population consisted of high school students at Napo Educational Unit, and the sample was non-probabilistic intentional, including high school students. Excel software was used for data analysis. The main results indicate that female high school students are more inclined towards impulsive aggression than male students. However, no significant differences were found regarding premeditated aggression between both genders. These results highlight the importance of considering gender when addressing impulsive aggression in adolescents and underscore the need for specific approaches to manage their impulsive responses and aggression control strategies.

**Keywords:** *aggression, adolescents, impulsive emotions, premeditated*



Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

## **Introducción**

Las conductas agresivas en los adolescentes representan un tema de creciente preocupación en la sociedad actual. Estas manifestaciones de agresividad pueden manifestarse de diversas formas, como la violencia física, verbal o emocional, y tienen un impacto significativo tanto en la vida de los jóvenes como en su entorno social. Esta problemática afecta no solo el bienestar emocional y la convivencia en las instituciones educativas, sino también puede tener repercusiones a largo plazo en el desarrollo psicosocial de los adolescentes y en sus relaciones familiares y sociales.

El presente trabajo aborda la descripción y contextualización general de las conductas agresivas en los adolescentes, mediante el análisis de diferentes perspectivas teóricas relevantes. El objetivo es obtener una visión integral del tema, identificando así las principales áreas de intervención y prevención. La investigación se centra en proporcionar una visión comprensiva de este fenómeno, que servirá de base para diseñar estrategias y programas efectivos que promuevan la convivencia pacífica, el desarrollo emocional saludable y el bienestar integral de los adolescentes en la sociedad actual.

Asimismo, indagar sobre la agresividad en las instituciones educativas es de vital importancia debido a su significativa relevancia académica y social. En el ámbito académico, la presencia de conductas agresivas afecta negativamente el clima escolar, el rendimiento académico y la convivencia entre los estudiantes, obstaculizando así su desarrollo integral y su capacidad de aprendizaje.

Además, en el contexto social, la agresividad puede generar un ambiente hostil y perjudicar el bienestar emocional de los alumnos, afectando también la relación con sus pares y el desarrollo de habilidades sociales fundamentales. Por lo tanto, investigar y abordar esta problemática resulta esencial para promover un ambiente educativo seguro y positivo,

donde los estudiantes puedan desarrollar su potencial académico y social de manera saludable y constructiva.

En este estudio, se empleó un enfoque mixto de nivel descriptivo correlacional para abordar las conductas agresivas en los adolescentes. Esta metodología permite analizar y establecer posibles relaciones entre las variables estudiadas, buscando identificar patrones y tendencias en el comportamiento agresivo de los jóvenes. Para recopilar los datos necesarios, se utilizaron técnicas de recolección cuantitativa, como el test CAPI-A, que proporcionan información objetiva y cuantificable sobre la frecuencia de las conductas agresivas observadas. A continuación, se puede observar cómo se estructuró el presente estudio:

Capítulo I se aborda el planteamiento del problema y se contextualizan las variables de estudio. Además, se encuentra la justificación, los objetivos que guiaron la investigación y la descripción del plantel educativo, detallando sus características, como el número de alumnos, ubicación y ciclo escolar.

Capítulo II, aquí se encuentran los antecedentes de la investigación, donde se detallan algunas investigaciones previas sobre el tema de estudio que sirvieron de fuente para la discusión de resultados. También se presenta la fundamentación legal, la cual cuenta con un sustento normativo que avala además de otorgar transparencia y credibilidad a la investigación. Finalmente, se aborda el marco teórico sobre las conductas agresivas.

En el Capítulo III, se explica la metodología utilizada en la investigación, incluyendo enfoques, diseños, tipos y niveles de investigación, que sirvieron como base para obtener los resultados.

El Capítulo IV contiene los resultados obtenidos en el estudio.

En el capítulo V se encuentra la propuesta y por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones.



# CAPÍTULO I

## Generalidades

### 1.1 Planteamiento del problema

La presencia de conductas agresivas se caracteriza por tener acciones cuyo propósito es dañar de manera voluntaria o involuntaria a otra persona (Munevar y Burbano, 2019). Por ello, ha venido siendo a lo largo del tiempo un problema en las instituciones educativas, sobre todo porque estas conductas se han observado en gran parte de los adolescentes mientras que, en otras ocasiones pueden pasar desapercibidas por el personal educativo.

Existen investigaciones previas sobre conductas agresivas. A nivel mundial los estudiantes adolescentes entre 13 a 15 años sufren de violencia en la escuela, estas se dan por peleas entre compañeros y agresiones verbales. La forma en que se emplea la agresividad va desde lanzar objetos hasta la utilización de los mismos para hacer daño a sus compañeros, mientras que en la agresividad verbal se utilizan los insultos y apodosos ofensivos (Unicef, 2018). Siendo estas conductas, las cuales se han observado y son más predominantes en los adolescentes.

En Colombia, se llevó a cabo un estudio realizado por Fernández y Aceros que se centró en la "Caracterización de la conducta agresiva y variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana". La muestra consistió en 351 adolescentes, con 185 mujeres y 166 hombres. Los resultados revelaron que las adolescentes de género femenino mostraban una mayor tendencia hacia la agresividad en comparación con los adolescentes de género masculino. Esta predominancia se atribuyó principalmente a la expresión emocional y la manifestación de sentimientos por parte de las mujeres (Fernández y Aceros, 2021).

Por lo que, la agresividad de los adolescentes del estudio mencionado, presentó mayor tasa de conductas agresivas en el sexo femenino, esto debido a que se determinó que las mujeres eran más expresivas sentimentalmente y emocionalmente que los hombres que participaron en el estudio.

Según un estudio realizado en Colombia por Martínez, Tovar et.al (2016) en las principales municipalidades del país, se llegó a la conclusión de que el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes es uno de los factores que contribuyen a la manifestación de comportamientos agresivos en ellos. Además de este

factor, existen otros elementos que también influyen en la agresividad, lo cual puede derivar en problemas de convivencia. Por consiguiente, las conductas agresivas que los adolescentes pueden presentar en algunos casos son resultado de la violencia física y verbal que experimentan en sus hogares, lo que a su vez provoca que manifiesten comportamientos agresivos hacia sus compañeros durante las horas de clase (Rudovsky, 2018).

En Ambato, Ecuador, Proaño realizó un estudio sobre la agresividad en estudiantes de bachillerato. La muestra consistió en 200 alumnos de cuatro planteles educativos. Los resultados mostraron niveles moderados de agresividad en ambos géneros, destacando la agresividad impulsiva. Se encontraron disparidades significativas entre los sexos: las mujeres mostraron un nivel alto de agresividad impulsiva y premeditada ( $p < 0.01$ ), mientras que en los hombres fue de nivel moderado (Proaño, 2019).

Asimismo, en un estudio realizado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) determinó que la violencia entre pares sufrida por los adolescentes es del 58,8%, siendo las edades más vulnerables entre 11 a 18 años. Siendo las formas de violencia más comunes los insultos, apodos, agresiones verbales, físicas y virtuales.

Los adolescentes con conductas agresivas, en su mayoría, han sido víctimas de agresión previa, representando un 28,5% en hombres y un 14,2% en mujeres. Aunque en algunos casos, tanto hombres como mujeres que han cometido agresiones en instituciones educativas no han experimentado agresiones previas. (Ministerio de Educación, 2015). Finalmente, las conductas agresivas al ser acciones no planeadas están sujeta a las emociones y pueden generar conflicto entre los miembros estudiantiles (Morales y Ocampo, 2016).

A nivel local, se ha observado dentro de la Unidad Educativa conductas agresivas en los estudiantes, desconociendo las razones que producen este tipo de conductas, intrínsecamente los adolescentes de bachillerato reaccionan a impulsos momentáneos sin profundizar a las consecuencias que podrían darse, lo que conlleva a violencia física y psicológica.

Como se ha podido evidenciar con los estudios mostrados, las conductas agresivas impulsivas y la agresividad premeditada son comunes en las instituciones educativas. Sin

embargo, estas en muchos casos pueden pasar desapercibidas e incluso siendo detectadas no existe intervención, lo que tienen como consecuencia que este tipo de comportamientos se sigan reproduciendo y afectando a más adolescentes.

Por tanto, la pregunta principal que guía el trabajo de investigación es: ¿Cuáles son las conductas agresivas que presentan los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa

Napo del cantón de Lago Agrio-Sucumbíos periodo 2022 - 2023? Mientras que las preguntas directrices que guiaron el trabajo investigativo son las siguientes:

- ¿Cuáles son los niveles de conductas agresivas impulsivas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo del cantón de Lago Agrio- Sucumbíos, periodo 2022 – 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de conductas agresivas premeditadas en los estudiantes adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo del cantón de Lago Agrio- Sucumbíos, periodo 2022 – 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la agresividad impulsiva y agresividad premeditada entre hombres y mujeres estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo del cantón de Lago Agrio- Sucumbíos, periodo 2022 – 2023?

## **1.2 Justificación**

El trabajo investigativo es de vital importancia debido a que aporta teóricamente sobre las conductas agresivas. Además, ofrece un estudio comparativo entre los tipos de conductas agresivas entre hombres y mujeres de bachillerato. De esta manera, se da paso a una propuesta para poder explicar las técnicas y estrategias más adecuadas para mitigar estas conductas agresivas en los estudiantes.

Por ello, se planteó la problemática a investigar ya que, en la actualidad muchos de los comportamientos más frecuentes en las instituciones educativas son las conductas agresivas, como la agresión física y verbal (Unicef, 2017). Es por ello que, la investigación es pertinente ya que, la problemática de la agresividad se ha estado estudiando desde hace muchos años, sin embargo, no deja de estar presente en la actualidad. Por tanto, explorar todo este campo de conocimiento permitió averiguar y profundizar sobre los casos existentes en el plantel educativo que es parte del estudio.

De igual forma, el proyecto es fiable, pues se cuenta con el apoyo y visto bueno de la comunidad educativa; se contó con los recursos económicos, y materiales como el cuestionario CAPI-A; de igual forma se tuvo una adecuada organización del tiempo para aplicar cada paso del desarrollo del presente estudio. Si bien se ha realizado investigaciones en otras instituciones educativas, en la Unidad Educativa Napo será la primera vez que se lo haga con la presente investigación.

Finalmente, los beneficiarios directos fueron la comunidad educativa de la institución Napo, a través de la socialización de los resultados y la propuesta pertinente bajo los principios éticos y de confidencialidad. Mientras que los beneficiarios indirectos serán los investigadores que deseen estudiar y profundizar sobre esta problemática.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

- Determinar las conductas agresivas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo del cantón de Lago Agrio, periodo 2022 – 2023.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Establecer los niveles de conductas agresivas impulsivas en los estudiantes de

bachillerato de la Unidad Educativa Napo del cantón de Lago Agrio-Sucumbíos, periodo 2022 – 2023.

- Identificar los niveles de conductas agresivas premeditadas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo del cantón de Lago Agrio-Sucumbíos, periodo 2022 – 2023.
- Contrastar los niveles de agresividad impulsiva y agresividad premeditada entre hombres y mujeres estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo del cantón de Lago Agrio-Sucumbíos, periodo 2022 – 2023.
- Diseñar recursos didácticos para la prevención de las conductas agresivas de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo del cantón de Lago Agrio-Sucumbíos, periodo 2022 – 2023.

#### **1.4 Descripción del plantel educativo**

El presente estudio se realizó en la Unidad Educativa Napo, ubicada en la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, en la provincia de Sucumbios de la región amazónica. La institución educativa cuenta con tres niveles educativos que son: Educación inicial, básica y bachillerato.

Tiene un regimen escolar similar al de la Sierra, por lo que las clases empiezan en septiemrbe y finalizan a mediados de junio. El tipo de educación es fiscal, contando con una modalidad presencial y semipresencial con jornada matutina y vespertina. La unidad educativa cuenta actualmente con 156 docentes y 3606 estudiantes (Unidad EducativaNapo, 2020).

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

En el ámbito global se llevó a cabo una investigación en Perú realizada por Castañeda y Rodríguez, (2016) cuyo tema fue “Diferencias en los tipos de agresividad en adolescentes de colegio nacional y particular de la ciudad Cajamarca 2016” cuyo objetivo fue “determinar las diferencias entre los tipos de agresividad en adolescentes”. El enfoque usado fue cuantitativo y el instrumento de aplicación fue el CAPI-A.

Los resultados encontrados fueron que no existió diferencia significativa entre los tipos de agresividad impulsiva y premeditada en ambos colegios. Sin embargo, se destacó que es importante que se tome en cuenta las características familiares, estilos de crianza y otros factores que pueden influir en el apareamiento de estos tipos de agresividad en el adolescente.

Así mismo, otro estudio realizado en Guatemala por Jiménez (2016) en Guatemala investigó los perfiles de agresividad en preadolescentes y adolescentes practicantes de karate en el Departamento de Sacatepéquez. Utilizando el enfoque cuantitativo y el test CAPI-A, se determinó que los niveles de agresividad de los estudiantes que practican karate son bajos. Esto sugiere que los deportes, especialmente las artes marciales, pueden regular los comportamientos agresivos en los jóvenes.

En el Ecuador según los reportes llamados “violencia entre pares en el sistema educativo” por parte de la Unicef (2017), se halló que en las instituciones educativas en la región Sierra se registraron el 56% de agresiones escolares, en la costa un 61% y en la región Amazónica el 64%. Por lo cual, sus conclusiones fueron que 6 de cada 10 estudiantes han reportado ser agredidos.

De igual modo, en un estudio realizado en la ciudad de Ambato-Ecuador “Estilos parentales y agresividad en adolescentes” realizado por Velastegui (2018) el objetivo de este estudio fue "identificar los tipos de agresividad prevalentes en los adolescentes". Se tomó una muestra de 40 jóvenes y se utilizó el enfoque cuantitativo con el instrumento CAPI-A. Los resultados encontraron tres perfiles de agresividad: premeditado, impulsivo y mixto. Estos perfiles sugieren que los jóvenes tienen dificultades para controlar sus emociones, lo que conduce a comportamientos agresivos. Esto indica una deficiente inteligencia emocional en los estudiantes, quienes respondían de forma agresiva ante provocaciones.

A nivel local se encontró un estudio llamado “la impulsividad y la agresividad en los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período diciembre 2015- mayo 2016” cuyos autores fueron Morales y Ocampo, (2016) cuyo objetivo fue “diagnosticar la impulsividad y agresividad en los adolescentes”. La metodología usada fue cuantitativa. Los resultados hallados fueron que el 60% de los estudiantes manifestaron tener conductas agresivas, siendo en su mayoría hombres. Concluyendo con la planeación de estrategias psicológicas que permitan trabajar el control y manejo de la agresividad.

Finalmente, en una investigación realizada por Vargas (2020) cuyo tema de estudio fue “la agresividad y cómo influye en la adaptabilidad social en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio, Ángel Polibio Chávez de la ciudad de San Miguel de Bolívar, en el año 2019”, cuyo enfoque fue cuantitativo y el instrumento aplicado fue el CAPI-A. Los resultados hallados fueron que la agresividad premeditada e impulsiva en la población adolescente encuestada no influía de forma directa a la adaptación social de los mismos.

## 2.3 Fundamentación Legal

- **Constitución de la República**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Constituyente, 2008).

Se tomó en consideración este artículo debido a que una de las principales responsabilidades de los actores educativos es que haya una sana convivencia en los planteles educativos, que se generen espacios de convivencia libre de violencia de cualquier índole.

**Art. 350.-** El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo (Asamblea Constituyente, 2008).

Este artículo se seleccionó debido a que se pretende diseñar recursos didácticos que permitan prevenir las conductas agresivas en los adolescentes.

## 2.4 Ley Orgánica de Educación Superior Art. 5.- Derechos de las y los estudiantes

g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento; (Senescyt, 2010).

Su importancia radica en que considera la posibilidad de incluir fundamento epistémico, filosófico, psicológico, pedagógico. Por lo que, se pretende dar una respuesta a un problema latente en la Unidad Educativa Napo, divulgando de esta manera el conocimiento y siendo partícipe activo, transformador y de posibles soluciones en la sociedad.



## LOEI

### Art.2 Principios

**g. Aprendizaje permanente.** - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

**x. Integralidad.** - La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones; (Ministerio de Educación, 2017).

Se remarca la importancia de que los estudiantes estén involucrados en todos los procesos de aprendizaje que comprenda un crecimiento y desarrollo emocional y cognitivo.

### 2.5 Fundamentación Teórica

#### 2.5.1 Definiciones sobre agresividad

La agresividad es definida por Sánchez (2020) como “toda forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien” (p.427). De manera que, la persona que ejerce este comportamiento agresivo busca lastimar a la otra persona (agredido).

Para la Real Academia Española (RAE), la agresividad (2022) es “Tendencia a actuar o a responder violentamente”. Por lo que, partiendo desde esta definición la agresividad es considerada como un comportamiento que puede llegar a ser provocado o como una respuesta de ataque frente a una amenaza.

Por otro lado, se ha destacado que la agresividad es una respuesta que da la persona ante determinada situación, pudiendo manifestarse de manera directa e indirectamente, ya sea mediante agresividad verbal o física, o como una respuesta desencadenante proveniente del entorno del sujeto (Molero, 2017).

En cambio, García, *et.al* (2018) manifiesta sobre la agresividad “es un estado emocional

de adaptación, asociado a pautas de activación psicofisiológica y conductas manifiestas de acuerdo a una determinada cultura” (p.117). Aunque proviniendo de cualquier entorno o contexto la agresividad se caracteriza por ser constante pudiendo expresarla de varias maneras.

Dentro de la Psicología la agresividad es vista como una emoción acompañada de un deseo por querer dañar al otro individuo o a un animal, esta forma puede ser tanto a nivel psicológico o físico (García, 2021).

## **2.6 Modelos teóricos sobre la agresividad**

Los modelos teóricos ayudan a comprender los posibles orígenes de la agresividad, aunque existen muchos más se ha seleccionado los más importantes y relevantes que se describirá a continuación:

### **Teoría Social**

Dentro de la teoría social se establece que la agresividad es aprendida cuando el niño o niña comienza con su etapa de socialización, en cual al estar expuesto a varias situaciones nuevas como lo es las conductas agresivas el infante las aprenderá y las pondrá en práctica con su entorno.

Por ende, el principal precursor de que surjan las conductas agresivas depende exclusivamente del medio externo. En la cual, el niño estará retroalimentado de las influencias de las personas de su entorno siendo estas la familia, amistades, docentes, conocidos y medios de comunicación que transmitan o emitan programas con contenido agresivo (Gualoto, 2020).

Siendo de esta manera una conducta aprendida y que llega a ser replicada en el entorno que crece la persona (Morales y Ocampo, 2016). Tomando estas ideas teóricas se puede ejemplificar que si un niño crece en un entorno donde sus compañeros se saluden dándose algún golpe, el niño interiorizará lo que ha visto y lo comenzará a aplicarlo de

igualmanera contra sus amistades.

Aunado a esto es importante mencionar que cuando estos comportamientos no son corregidos a tiempo, el niño crecerá con este aprendizaje, llegando a la adolescencia en donde debido a la etapa por la cual están pasando, pubertad estos comportamientos puedenintensificarse (Molero, 2017).

Dentro de la influencia social que influye en el adolescente para el aparecimiento de las conductas agresivas son la familia. La cual, en ocasiones es generacional, lo que quiere decir que si los padres de los jóvenes tienen conductas agresivas ellos fueron educados de igual manera por sus progenitores (Cordero, 2022). El resultado para el adolescente al estarviviendo en este entorno familiar agresivo es que generará en el la falta de empatía y ser impulsivo lo cual le hará más difícil controlar sus emociones como la ira, lo cual desencadenará en la agresividad (Cordero, 2022).

Otra influencia social es la cultural, en la cual el adolescente al estar expuesto a un sistema de creencias, cosmovisión, actitudes y costumbres determinará como se comporte en la sociedad. Dentro de este campo puede darse el caso de que los educadores enseñen que la agresividad es positiva y sirve para defenderse por lo cual el estudiante aprenderá estos comportamientos agresivos (Gualoto, 2020).

Sumado a lo antes mencionado, también está el modelo simbólico, el cual son los estímulos que brinda la sociedad y que influyen en el adolescente. Por ejemplo, están los programas de televisión con un alto contenido violento el cual los jóvenes están expuestos y lo pueden llegar a poner en práctica. Por otro lado, se ha visto que las conductas agresivas varían entre edades, lo que quiere decir que un niño se comportará agresivamente para defender lo que es suyo o le quieren quitar. Sin embargo, en el adolescente la agresividad esutilizada para aplicar dominio y control sobre otras personas (Rodríguez y Imaz , 2020).

## **Teoría biológica**

Dentro de las teorías biológicas, se atribuye a las emociones las cuales preparan al ser humano para enfrentarse al entorno y pase de lo racional a llevarlo a la acción. La emoción ligada a la agresividad es la ira, la cual activa fisiológicamente al individuo para la lucha (García et al., 2018). A su vez al mencionar las emociones y ser estas un soporte fundamental para la supervivencia del ser humano, se ha establecido que la agresividad surge del instinto para sobrevivir al entorno, por lo cual se ha mantenido estas conductas hasta la actualidad (Hernández G. , 2020).

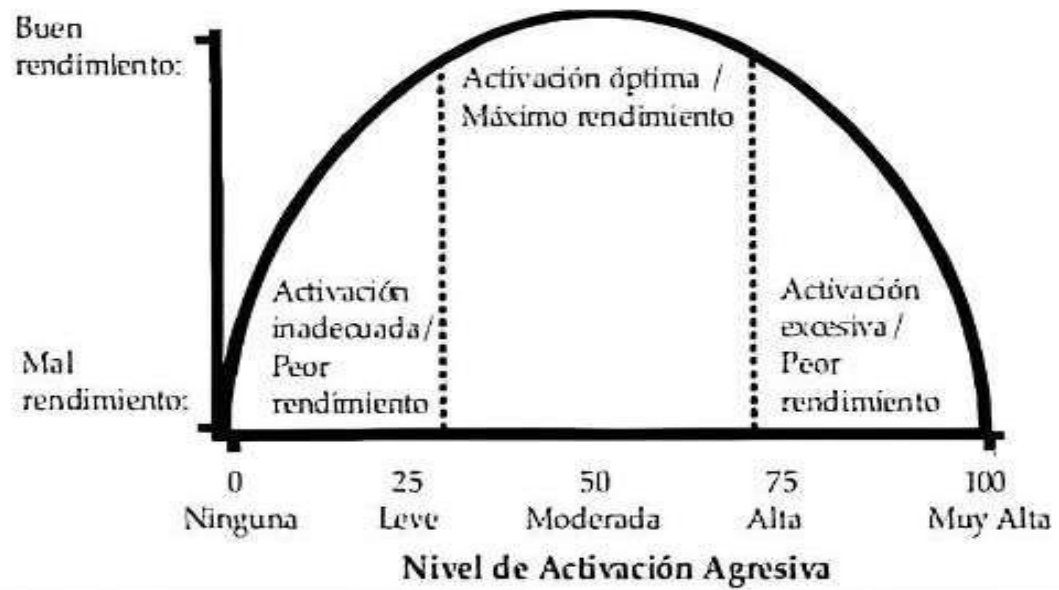
Por lo que, la agresividad dentro de esta teoría es heredada, pues se ha evidenciado que esta conducta está presente en algunos niños a edades tempranas incluso antes de que empiece los procesos de socialización y aprendizaje (Cuenca y Mendoza, 2017). Así mismo, dentro de las estructuras cerebrales se ha podido observar que cuando unas personas tienden a agredir a otra, las áreas que se activan son la amígdala y el hipocampo, las cuales están relacionadas con las emociones (Puig, 2016).

Finalmente, se ha encontrado una correlación significativa entre algunos neurotransmisores y la agresividad, pues en un estudio de Kavoussi se evidenció que la falta de serotonina tanto en animales como en personas elevaba los niveles agresivos, ya que no existía ningún mecanismo para regular los sentimientos como la angustia, ansiedad y depresión (Gil y Pastor, 2017).

## **Teoría de transferencia**

Esta teoría manifiesta que depende de la intensidad de la circunstancia con la cual la agresividad se active en la persona. Lo que significa que, el comportamiento agresivo no se activará sino hasta que exista una situación que fuerce a hacerlo. Para una mejor comprensión se utilizará la figura 1.

**Figura 1** Niveles de activación de la agresividad



Fuente: (Molero, 2017)

Como se puede observar en la figura, existen niveles con los cuales se activa la conducta agresiva, siendo de 0 a 25 una agresividad leve y de 75 a 100 alta, en la cual la conducta agresiva es inadecuada y desenfrenada al aparecer. Sin embargo, cuando ocurre algún suceso y la persona es capaz de canalizar su agresividad solo como un mecanismo de defensa y no para dañar a otro, es cuando se considera que la agresividad está en un buen rendimiento.

## 2.7 Formas de expresión de la agresividad

Las expresiones de la agresividad pueden ser diversas, entre las cuales se puede encontrar la física, verbal, directa e indirecta y activa y pasiva.

**Agresividad Física:** Esta se da por contacto físico entre personas o canalizada hacia objetos del entorno, como lo explica Munevar y Burbano (2019):

La agresividad física, es aquella que se hace a través de patadas, arañazos y todo tipo de golpes, tanto a individuos como a objetos que se encuentren en el entorno de la

persona (...) es frecuente observar al interior del entorno familiar, actos de violencia física manifestada por medio de peleas, manotazos y maltrato entre los adultos, que también involucran a los hijos.

**Verbal:** Es una respuesta oral que resulta dañina para la otra persona, a menudo van acompañados de insultos, amenazas, rechazo y comentarios perjudiciosos (Carrasco y Gonzáles, Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos, 2016). **Agresividad directa:** Según Castañeda y Rodríguez (2016) la agresión directa es un “confrontación directa entre agresor y víctima, cara a cara” (p.11). Es decir, en este tipo de agresión participan tanto el agresor como el agredido haciéndolo cara a cara, sin intervención de terceros.

**Agresividad indirecta:** es cuando el daño que hace el agresor al agredido sucede por la intervención y participación de terceros, con la finalidad de hacerle daño a la víctima (Castañeda y Rodríguez, 2016).

**Agresividad activa y pasiva:** se manifiesta cuando el agresor realiza activamente daño a la víctima. Mientras que la agresión pasiva, se refiere a situaciones que pudieron haber evitado un acto de agresión, sin embargo, no se emplea ninguna acción para ayudar a la persona que está siendo agredida (Yupangui, 2018).

### **2.3.1 Tipos de Agresividad**

La agresividad es un fenómeno psicológico complejo que ha sido objeto de estudio por diversos autores en la literatura. Una de las formas de clasificarla se basa en su modalidad o naturaleza, y algunos investigadores han distinguido entre dos tipos principales: la Agresión Física y la Agresión Verbal. Según Buss (1961), Pastorelli et al. (1977) y Valzelli (1983), esta distinción se enfoca en la manifestación de la agresión, ya sea a través de actos físicos o mediante expresiones verbales agresivas (Carrasco y

González, 2016).

Por otro lado, otros investigadores han propuesto la modalidad de Agresión Social como opuesta a la agresión física. Galen y Underwood (1997) sostienen que la agresión social implica comportamientos que afectan las relaciones interpersonales y pueden incluir tácticas más sutiles, como la exclusión social o la propagación de rumores desfavorables sobre alguien (Carrasco y González, 2016).

Además, la relación interpersonal y el desplazamiento de la agresión son elementos que han llevado a la identificación de dos modalidades adicionales: la Agresión Directa o abierta y la Agresión Indirecta o Relacional. Esta clasificación ha sido apuntada por varios autores, incluyendo a Valzelli (1983) y Grotperter (1995) y Grotperter y Crick (1996)(Carrasco y González, 2016).

El término "agresión indirecta" fue acuñado por Bjorkqvist para describir conductas socialmente "manipuladoras", donde se incluyen acciones como difundir comentarios envidiosos acerca de una persona, entablar amistades con fines de venganza o fomentar el rechazo hacia un individuo por parte de otros. La agresión relacional también implica la manipulación en las relaciones con los iguales, aunque a diferencia de la agresión indirecta, puede manifestarse tanto de manera encubierta como abierta (Carrasco y González, 2016).

Finalmente, por el 2010 se crea el test llamado CAPI-A el cual clasificó a la agresividad en función de las motivaciones internas que puede tener el individuo para poder expresarla, siendo estas los dos tipos: agresividad impulsiva y premeditada.

### **Agresividad Impulsiva**

La agresividad impulsiva es definida por Méndez y Días, (2018) "Tendencia a responder de manera automática y agresiva a los estímulos aversivos, debido a la incapacidad de

controlar las emociones negativas y los impulsos conductuales (p.121)”. Por lo que, es de forma inmediata siendo la persona incapaz de inhibir sus impulsos a la hora de actuar.

Este tipo de agresividad tienen como característica por una falta de control sobre los impulsos agresivos, y una dificultad para regular las emociones intensas como la ira, la frustración (Socastro y Jiménez, 2019).

Finalmente, otra de las características sobre la agresividad impulsiva es que los adolescentes que manifiestan estas conductas a menudo se involucran en peleas, discusiones o confrontaciones verbales, y pueden causar daño físico o emocional a otros o a sí mismos (autoagresión). También pueden experimentar problemas en varias áreas de su vida, como la social, familiar y educativa, ya que su comportamiento agresivo puede ser percibido como inapropiado e inaceptable por los demás (Socastro y Jiménez, 2019).

### **Agresividad Premeditada**

Este tipo de agresividad es planeada para hacer daño, buscando otros fines como el dominio frente a la otra persona, búsqueda de fama o establecer su fuerza frente a los demás (Andreu, 2010). Por lo cual, este tipo de agresión es intencionada, y tienen como finalidad dañar y perjudicar a la otra persona.

A diferencia de la agresividad impulsiva, las personas que experimentan agresividad premeditada suelen ser más capaces de controlar sus emociones en situaciones conflictivas, pero a su vez, tienen una mayor predisposición para planificar y ejecutar comportamientos agresivos (Pérez K. , 2021).

Por lo que, las personas que experimentan este tipo de agresividad suelen estar relacionada con que el adolescente presenta una baja inteligencia emocional y escasas habilidades sociales, por lo que recurre a la agresividad para conseguir sus objetivos (Pérez K. , 2021).



## **Agresividad Mixta**

Hace referencia a que la persona presenta los dos tipos de agresividad: impulsiva y premeditada. Siendo así, los adolescentes pueden responder de forma agresiva de forma intencionada y acorde a su intencionalidad de querer dañar a otra persona, o bien reaccionar de forma hostil sin medir reflexión previa (Velasategui, 2018).

## **Adolescencia**

La adolescencia, según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), es la etapa de crecimiento y desarrollo humano que se presenta después de la niñez y antes de la edad adulta, comprendida entre los 10 y los 19 años de edad. Durante este periodo, se experimentan cambios significativos no solo a nivel físico, sino también a nivel mental, psicológico, social y emocional, lo que lo convierte en una de las etapas más desafiantes del desarrollo humano (Rodríguez, 2022).

Otra definición es la dada por Hidalgo, *et.al* (2017) el cual explica que “adolescencia procede de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración. Es el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta” (p.8). Por ello, el término de adolescencia se lo acuñó debido a que se la consideraba una fase incompleta del ser humano. Es decir, la persona debería pasar por esta etapa para alcanzar la adultez, siendo esta la llamada etapa completa del ser humano.

Además de que la adolescencia inicia en edades diferentes dependiendo de la cultura que crezca el infante, como lo explica Fernández (2019), plantea que:

La adolescencia es una transición fundamental de la niñez a la edad adulta. La madurez y el carácter humano se deriva del ambiente social. Algunas culturas y subculturas reconocen un período de transición entre la niñez y la edad adulta de diez

a diecinueve años, mientras que otras culturas creen que esta transición ocurrirá en un período más corto de tiempo (p. 302).

Además, una de las características más importantes de esta etapa son los cambios internos que ocurren, como lo menciona Hidalgo, *et.al* (2017):

Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad (aspecto puramente orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial. La OMS considera adolescencia entre los 10 y 19 años (p.8).

Entonces, la adolescencia es una etapa de la vida que todas las personas llegan a atravesar, siendo una transición entre niño a adulto, está caracterizada por estar llena de cambios corporales y fisiológicos (Papalia y Martorell, 2017).

Ocurren cambios como tumefacción de la voz en los hombres, y el crecimiento de estatura en las mujeres. Acompañado de la maduración de los órganos genitales y, sobre todo, comienza a aparecer conductas de independencia del niño, es decir quiere estar con gente de igual edad y estar separado de sus padres (Papalia y Martorell, 2017). Esto es parte de la independencia y búsqueda de identidad, normalmente atravesada en esta época de la adolescencia.

Dentro del aspecto psicológico, durante la adolescencia el sistema límbico responsable de la emoción y las recompensas, se encuentra en pleno desarrollo y es muy activo. Esto puede hacer que los adolescentes sean más propensos a actuar impulsivamente, buscar emociones intensas y recompensas inmediatas, y tener dificultades para controlar sus impulsos y regular sus emociones (Pérez y Cruz, 2014).

Esto sucede porque en la adolescencia las conexiones entre el sistema límbico y el córtex prefrontal están en proceso de maduración. A medida que pase el tiempo y el adolescente se siga desarrollando, estas conexiones se fortalecen y les permite desarrollar

una mayor capacidad para considerar las consecuencias a largo plazo de sus decisiones, así como para controlar sus emociones y comportamientos impulsivos (Papalia y Martorell, 2017).

Es importante destacar que para que se produzca el proceso de maduración de los enlaces entre el sistema límbico y la corteza prefrontal en los adolescentes, es necesario que estén expuestos a un entorno educativo y enriquecedor. De lo contrario, podrían desarrollar comportamientos de riesgo, especialmente cuando se encuentran en grupos de pares donde la agresividad puede estar presente. Esto puede llevar a que no reflexionen sobre sus acciones, lo que podría poner en riesgo su salud y perjudicar a los demás con sus actos como la agresividad (Hidalgo et al., 2017).

## **CAPÍTULO III**

### **Diseño Metodológico**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

Se utilizó el enfoque Mixto. En la parte cuantitativa, según Hernández (2014) consiste en “utilizar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). Además, este enfoque facilitó la comparación de resultados de las conductas agresivas entre hombres y mujeres.

Mientras que en la parte cualitativa se enfocó en comprender y explorar fenómenos sociales o humanos desde una perspectiva subjetiva y contextual, siendo este el caso de la agresión (Hernández R. , 2014).

#### **3.2 Diseño de la Investigación**

El diseño utilizado fue el no experimental. Este consiste en una metodología de investigación que se enfoca en la observación y análisis de fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin la manipulación deliberada de variables. Este enfoque se utiliza para comprender, describir o explorar relaciones entre variables, pero no implica la intervención activa del investigador en el proceso de estudio (Hernández R. , 2014).

#### **3.3 Tipo de investigación**

En este estudio, se utilizó la investigación pura. La aplicación de instrumentos, como el test CAPI-A, permitió obtener información que profundizó en el conocimiento teórico sobre la agresividad de los estudiantes adolescentes (Universidad Panamericana, 2020).

#### **3.4 Nivel de Investigación**

Se empleó un nivel descriptivo correlacional. Este nivel permite describir y comprender

cómo las variables se relacionan entre sí, ya sea de manera positiva, negativa o sin relación aparente. Este nivel de investigación busca identificar patrones, asociaciones o tendencias en los datos recopilados para obtener una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados. Para esta investigación en lugar de establecer relaciones causales, se busca identificar patrones o contrastes en los datos para obtener una imagen más completa de la situación estudiada.

### **3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento utilizado fue el test CAPI-A, el cual permitió medir la agresividad premeditada e impulsividad, mediante tres niveles: emocional, cognitivo y conductual. El test CAPI-A cuenta con 24 ítems para su aplicación. Además, utiliza la escala de Likert de cinco puntos donde se utilizan los números del 1 (muy en desacuerdo) al 5 (muy de acuerdo) para medir los grados en que el adolescente está de acuerdo con determinado ítem. Finalmente, el grado del alfa de Cronbach es de 0,88 por lo cual es un instrumento adecuado para su aplicación para identificar los niveles de agresividad en los adolescentes.

### **3.6 Técnicas para el Procesamiento e Interpretación de Datos**

- **Selección del instrumento**

Como primera instancia se procedió a elegir el test CAPI-A sobre agresividad.

#### **Aplicación del instrumento**

Una vez obtenido el instrumento se procedió a hablar con las autoridades de la Unidad Educativa Napo para solicitar la autorización para la aplicación del test. Una vez conseguido el permiso, se procedió a elaborar el consentimiento informado tanto para los docentes como para los tutores responsables.

Tras esto, se aplicó el test a los alumnos que firmaron el consentimiento informado; lo cual permitió recopilar información sobre los tipos de agresividad que existen en los

alumnos.

### **Recopilar la información**

El procesamiento teórico de la información se llevó a cabo mediante el análisis de contenidos, lo que permitió la interpretación de la información recopilada de varias fuentes de investigación (Oliver, 2016).

Mientras que los datos estadísticos se recopilaron del test CAPI-A, mismos que fueron registrados y tabulados en el programa excel para su posterior análisis estadístico.

### **Software de análisis de datos**

Se utilizó el programa Excel para ordenar los datos, por ejemplo generar filas para separar las respuestas de hombre-mujeres de bachillerato. Posterior a ello, se utilizó el programa SPSS versión 25 para poder sacar las tablas de frecuencia que servirían para analizar e interpretar los resultados obtenidos.

### **Representación en tablas y cuadros estadísticos**

Una vez utilizados los software mencionado, se realizó las tablas y cuadros estadísticos para analizar y comparar los resultados obtenidos.

### **Comparar los resultados**

Finalmente se procedió a comparar los resultados estadísticos con los objetivos planteados y con otras investigaciones previas, esto se lo realizó con la finalidad de poder establecer los grados de correlación entre la agresividad impulsiva y premeditada en hombres y mujeres de bachillerato de la Unidad Educativa Napo.

## **3.7 Población y Muestra**

### **Población**

La población participante fueron los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo.

### **Tamaño de la Muestra**

Para establecer la muestra se utilizó el análisis estadístico no probabilística intencional, ya que se trabajó con los hombres y mujeres de primero, segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Napo.

## CAPÍTULO IV

### Resultado y Discusión

**Tabla 1** Sexo de los estudiantes

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	227	43,2
Mujeres	298	56,8
Total	525	100,0

Nota: Cuadro elaborado por Isamar Camacho

**Análisis:** Del total de la población se determinó la presencia de 298 mujeres que representan el 56.8%, mientras que 227 son hombres que incluye el 43.2%.

**Interpretación:** Estos datos revelan una ligera mayoría de mujeres en la población estudiantil analizada.

**Tabla 2** Cursos de bachillerato

Variables	Frecuencia	Porcentaje
1°	105	20%
2°	105	20%
3°	315	60%
Total	525	100%

Nota: Cuadro elaborado por Isamar Camacho

**Análisis:** En base a los datos obtenidos, se observó que en la muestra analizada hay una distribución uniforme de estudiantes entre los tres cursos de bachillerato. Tanto el 1° como el 2° curso tienen un 20% de representación, mientras que el 3° curso es el más numeroso, con un 60% de los estudiantes.



**Interpretación:** Este hallazgo indica que el tercer curso es el más representativo en términos de cantidad de estudiantes incluidos en la muestra. Cabe destacar que la muestra está bien distribuida entre estos tres cursos, lo que proporciona una perspectiva equilibrada de los diferentes niveles académicos presentes en la institución educativa.

**Tabla 3** Edad de los participantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
14-15 años	99	18,9%
16-17 años	342	65,1%
18-19 años	84	16,0%
Total	525	100,0%

Nota: Cuadro elaborado por Isamar Camacho

**Análisis:** Según estos resultados, se puede inferir que la mayoría de los individuos se encuentran en el rango de edad de "16-17 años", representando el 65,1% de la muestra. Por otro lado, el grupo de "14-15 años" comprende el 18,9% de la muestra, mientras que el grupo de "18-19 años" representa el 16,0%.

**Interpretación:** Estos datos indican que el grupo de jóvenes de 16 a 17 años es el más representativo en la muestra estudiada, mientras que los otros dos grupos tienen una presencia menor en comparación.

**Tabla 4** Tabla cruzada Escala Sinceridad\*SEXO

Escala Sinceridad	Sexo		Total	Chi cuadrado
	Varones	Mujeres		
1	62 12,0%	126 24,4%	188 36,4%	0,00
5	73 14,1%	93 18,0%	166 32,2%	
15	59 11,4%	44 8,5%	103 20,0%	
30	19 3,7%	28 5,4%	47 9,1%	
35	9 1,7%	3 0,6%	12 2,3%	
Total	222 43,0%	294 57,0%	516 100,0%	

Nota: Cuadro elaborado por Isamar Camacho

**Análisis:** En base a los resultados obtenidos se infiere que, el nivel de respuesta más común en la escala de sinceridad es 1, con un total de 188 participantes (36,4% del total). Le sigue el valor 5, con un total de 166 participantes (32,2%). Por otro lado, entre los varones, se observa que 62 participantes (12 % del total) respondieron con el valor 1 en la escala de sinceridad, mientras que 73 (14,1%) respondieron con el valor 5. Entre las mujeres, el 126 (24,4%) eligieron el valor 1 y 93 (18 %) seleccionaron el valor 5.

La distribución de las respuestas varía entre los dos grupos de género. La distribución de las respuestas varía entre los dos grupos de género. en la escala de sinceridad con valor 30 se encuentran más mujeres representadas por el 5,4% que en los hombres representados por el 3,7%. En el valor 35 la mayoría se encuentran más hombres, representados por el 1,7% mientras que las mujeres son el 0,6%.

Finalmente, el valor del chi cuadrado es 0,00, lo que indica una asociación o relación insignificante entre las variables "Escala de Sinceridad" y "Sexo". Esto implica que no hay evidencia estadística suficiente para afirmar que la distribución de respuestas en la escala desinceridad difiere significativamente entre los varones y las mujeres.

**Interpretación:** Los resultados sugieren que la mayoría de los participantes tienden a ser francos en sus respuestas, con una ligera variabilidad entre hombres y mujeres en sus preferencias de respuesta en la escala de sinceridad. Sin embargo, la diferencia observada entre los géneros no es lo suficientemente significativa como para establecer una relación estadísticamente significativa entre la escala de sinceridad y el sexo de los participantes.

**Tabla 5** Agresividad premeditada total

PC	Frecuencia	Porcentaje
5	7	1,3%
10	13	2,5%
15	18	3,4%
20	14	2,7%
25	39	7,4%
30	27	5,1%
35	23	4,4%
40	76	14,5%
45	36	6,9%
50	70	13,3%
55	38	7,2%
60	27	5,1%
65	37	7,0%
70	21	4,0%
75	34	6,5%
80	14	2,7%

85	17	3,2%
90	12	2,3%
95	2	0,4%
Total	525	100,0%

Nota: Cuadro elaborado por Isamar Camacho

**Análisis:** Basado en los resultados obtenidos se infiere que, de acuerdo a los percentiles (PC) los estudiantes que se encuentran entre los rangos de 5 a 70 no presentan conductas agresivas premeditadas. Sin embargo, los alumnos que tienen el PC entre 75 a 95 poseen conductas de agresividad premeditada.

**Interpretación:** La mayoría de los participantes exhiben un comportamiento controlado y no planeado en sus acciones agresivas. Sin embargo, algunos de los estudiantes presentan conductas agresivas premeditadas, lo que señala la presencia de una minoría de estudiantes que manifiestan una predisposición a planificar y ejecutar acciones agresivas de manera deliberada. Esta distinción en los niveles de agresividad premeditada en los adolescentes estudiados es relevante para comprender la dinámica de la agresión en esta población y puede proporcionar información útil para el diseño de estrategias de intervención y apoyo adecuadas.

**Tabla 6** Agresividad impulsiva

PC	Frecuencia	Porcentaje
5	7	1,3
10	13	2,5
15	9	1,7
20	36	6,9
25	32	6,1
30	14	2,7
35	21	4,0
40	37	7,0

45	18	3,4
50	25	4,8
55	61	11,6
60	24	4,6
65	27	5,1
70	22	4,2
75	22	4,2
80	78	14,9
85	25	4,8
90	31	5,9
95	23	4,4
Total	525	100,0

Nota: Cuadro elaborado por Isamar Camacho

**Análisis:** En base a los datos obtenidos en la tabla, se puede inferir que la mayoría de los participantes se encuentran en los rangos de percentil 5 al 70, lo que indica que no presentan conductas agresivas impulsivas. Estos estudiantes representan una proporción significativa de la muestra. Sin embargo, también se observa que hay un número de alumnos, aunque en menor porcentaje, que se sitúan en los rangos de percentil 75 a 95. En estos rangos, se evidencia la presencia de conductas agresivas impulsivas en la muestra analizada. **Interpretación:** La mayoría de los estudiantes no presentan conductas agresivas impulsivas. Esto indica que la mayoría de los adolescentes evaluados tienen una tendencia a mantener un control adecuado sobre sus respuestas impulsivas y demostrar una capacidad para manejar sus reacciones agresivas en situaciones conflictivas.

Sin embargo, también se identificó la presencia de un grupo más reducido de estudiantes que se ubican en los rangos de percentil 75 a 95. Este grupo muestra una mayor propensión a manifestar conductas agresivas impulsivas, lo que implica que estos adolescentes pueden tener dificultades para controlar sus impulsos agresivos ante

determinados estímulos o situaciones. Estos resultados señalan la importancia de prestar atención a este subgrupo de estudiantes, ya que pueden requerir intervenciones específicas para abordar y mitigar sus conductas agresivas impulsivas.

**Tabla 7** Comparación agresividad impulsiva

Varones			Mujeres		
PC	Frecuencia	Porcentaje	PC	Frecuencia	Porcentaje
5	2	,9	5	1	,3
10	27	11,9	10	5	1,7
15	47	20,7	15	6	2,0
20	31	13,7	20	12	4,0
25	20	8,8	25	10	3,4
30	27	11,9	30	5	1,7
35	0	0	35	18	6,0
40	20	8,8	40	10	3,4
45	9	4,0	45	13	4,4
50	10	4,4	50	19	6,4
55	7	3,1	55	22	7,4
60	7	3,1	60	17	5,7
65	6	2,6	65	29	9,7
70	6	2,6	70	16	5,4
75	7	3,1	75	11	3,7
80	0	0	80	17	5,7
85	1	,4	85	50	16,8
90	0	0	90	14	4,7
95	0	0	95	23	7,7
Total	227	100,0	Total	298	100,0

Nota: Cuadro elaborado por Isamar Camacho

**Análisis:** En el grupo de hombres, se observa que los puntajes superiores a 75 en la escala de agresividad impulsiva se distribuyen de la siguiente manera:

- PC 75: 7 varones (3,1%)

- PC 80: 17 MUJERES (5.7%)
- PC 85: 1 varón (0,4%)
- PC 90: 0 varones
- PC 95: 0 varones

En el grupo de mujeres, los puntajes superiores a 75 en la escala de agresividad impulsiva se distribuyen de la siguiente manera:

- PC 75: 11 mujeres (3,7%)
- PC 80: 17 mujeres (5,7%)
- PC 85: 50 mujeres (16,8%)
- PC 90: 14 mujeres (4,7%)
- PC 95: 23 mujeres (7,7%)

**Interpretación:** Estos resultados reflejan la relevancia de considerar diferencias de género al abordar la agresividad impulsiva en los adolescentes. Las mujeres muestran una mayor predisposición hacia las conductas agresivas impulsivas en comparación con los hombres. Lo que significa que existe diferencias de género en la expresión de la agresividad impulsiva entre los adolescentes.

**Tabla 8** Comparación agresividad premeditada

Varones			Mujeres		
PC	Frecuencia	Porcentaje	PC	Frecuencia	Porcentaje
5	2	,9	5	5	1,7
10	10	4,4	10	1	,3
15	17	7,5	15	8	2,7
20	18	7,9	20	4	1,3
25	12	5,3	25	11	3,7
30	17	7,5	30	11	3,7
35	14	6,2	35	22	7,4
40	17	7,5	40	16	5,4
45	39	17,2	45	16	5,4
50	19	8,4	50	26	8,7
55	9	4,0	55	21	7,0
60	0	0	60	35	11,7
65	19	8,4	65	39	13,1
70	7	3,1	70	19	6,4
75	7	3,1	75	17	5,7
80	6	2,6	80	29	9,7
85	12	5,3	85	10	3,4
90	1	,4	90	3	1,0
95	1	,4	95	5	1,7
Total	227	100,0	Total	298	100,0

Nota: Cuadro elaborado por Isamar Camacho

**Análisis:** En el grupo de varones, se observa que los puntajes superiores a 75 en la escala de agresividad premeditada se distribuyen de la siguiente manera:

- PC 75: 7 varones (3,1%)
- PC 80: varones 6 (2,6%)
- PC 85: 12 varones (5,3%)
- PC 90: 1 varón (0,4%)
- PC 95: 1 varón (0,4%)



En el grupo de mujeres, los puntajes superiores a 75 en la escala de agresividad premeditada se distribuyen de la siguiente manera:

- PC 75: 17 mujeres (5,7%)
- PC 80: 29 mujeres (9,7%)
- PC 85: 10 mujeres (3,4%)
- PC 90: 3 mujeres (1,0%)
- PC 95: 5 mujeres (1,7%)

### **Interpretación:**

Estos resultados sugieren que, en general, las mujeres del grupo muestran una mayor propensión a exhibir niveles más altos de agresividad premeditada en comparación con los varones. Sin embargo, es importante señalar que los puntajes superiores a 75 en ambas poblaciones son relativamente bajos, lo que indica que la mayoría de los participantes, tanto varones como mujeres, presentan niveles moderados o bajos de agresividad premeditada.

### **Discusión de resultados**

En la presente investigación se identificó que la mayoría de los estudiantes de bachillerato presentaban niveles bajos de agresividad impulsiva, situándose en los percentiles entre 5 y 70 PC. No obstante, se observó que un porcentaje de la muestra mostraba un nivel elevado de conductas agresivas, ya que se encontraban en los percentiles de 75 a 95.

Estos resultados son similares a los encontrados por Castañeda y Rodríguez (2016) quienes también encontraron en su investigación que la mayoría de los alumnos no presentaban una prevalencia de conductas agresivas, ubicándose en los percentiles entre 60 y 70 PC. Sin embargo, identificaron que existía una minoría que se encontraba en los percentiles entre 75 y 80.

Por lo tanto, aunque la mayoría de los estudiantes no presenten conductas agresivas impulsivas, existe una minoría que muestra este tipo de comportamiento. Estos alumnos se caracterizan por ser impulsivos y reaccionar agresivamente ante la menor provocación por parte de sus compañeros de curso.

Con respecto a los niveles de agresividad impulsiva, la mayoría de los encuestados se ubicaron por debajo del percentil 70, lo que indica que presentaban niveles bajos de conductas agresivas impulsivas. Sin embargo, se identificó una minoría de alumnos que se encontraban por encima del PC 75, lo cual sugiere la presencia de conductas agresivas premeditadas en este grupo.

Estos resultados son similares con la investigación realizada por Gavin, (2020) cuya muestra fue de 82 estudiantes, el instrumento utilizado fue el CAPI-A. Lo encontrado fue que la gran mayoría de los estudiantes (37,8%) no presentaban conductas agresivas premeditadas, sin embargo, el 9,76 % de los alumnos tenían conductas agresivas premeditadas. Por lo que, la mayoría de estudiantes tienen un nivel bajo de agresividad premeditada. Sin embargo, una minoría de estudiantes presenta un nivel elevado de agresividad premeditada. Esto implica que, utilizan la agresión de manera intencionada y planificada para alcanzar ciertos objetivos o ejercer control sobre los demás. Estos resultados resaltan la importancia de abordar y gestionar adecuadamente la agresividad premeditada en el contexto educativo, a través de programas de prevención e intervención específicos dirigidos a este subgrupo de alumnos.

Finalmente, en cuanto a los niveles de agresividad entre hombres y mujeres, se encontraron algunas diferencias significativas. En el caso de la agresividad impulsiva, se observó que las mujeres presentaban un mayor nivel de agresividad en comparación con los hombres. Esto sugiere que las mujeres muestran una tendencia más pronunciada a

reaccionar de manera impulsiva y agresiva frente a determinadas situaciones.

Por otro lado, en relación a la agresividad premeditada, no se encontró una diferencia significativa entre hombres y mujeres. Ambos sexos presentaban un número similar de individuos con altos niveles de esta conducta agresiva. Esto indica que tanto hombres como mujeres pueden manifestar conductas agresivas premeditadas, en las cuales utilizan la agresión de manera intencionada para alcanzar sus objetivos.

En relación a la agresividad impulsiva y los resultados encontrados son similares a los planteados por Jiménez, (2016) quien encontró que de los estudiantes con mayor nivel de agresividad impulsiva eran las mujeres siendo el 60% de la muestra mientras que los hombres eran el 40%.

Con respecto a la agresividad Premeditada existe un contraste con los resultados planteados por Gavin, (2020) ya que la investigadora encontró que la mayoría de las personas que tenían altos niveles de agresividad premeditada eran las mujeres que los hombres.

En general, estos hallazgos sugieren que las diferencias de género pueden influir en la manifestación de la agresividad impulsiva, siendo más pronunciada en las mujeres, mientras que no hay diferencias significativas en la agresividad premeditada entre hombres y mujeres. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los resultados se basan en muestras específicas y pueden variar en diferentes contextos.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### **Introducción**

Las conductas agresivas pueden afectar significativamente el desarrollo emocional y social de los jóvenes en esta etapa crucial de sus vidas. La agresividad, ya sea premeditada o impulsiva, puede manifestarse de diversas formas, generando conflictos interpersonales, problemas de adaptación y dificultades en el ámbito académico.

Por ello, en esta guía consta de técnicas que se han identificado como efectivas para mitigar la agresividad en adolescentes. Entre estas, se encuentra el enfoque en actividades de relajación, que buscan ayudar a los jóvenes a controlar su nivel de excitación emocional, disminuyendo así las respuestas agresivas ante situaciones desafiantes. Así mismo, se hace hincapié en actividades de reflexión cognitiva y emocional, que capacita a los adolescentes para comprender las causas subyacentes de su agresividad y desarrollar habilidades de autorregulación emocional.

Finalmente, estos años en la vida adolescente representan una etapa crítica para el desarrollo de la personalidad y la adquisición de habilidades sociales fundamentales para la vida adulta. Al intervenir en la agresividad, se busca fomentar un ambiente propicio para el bienestar psicológico y social de los adolescentes, así como promover relaciones saludables y una convivencia positiva con su entorno. La implementación de estas estrategias contribuirá no solo a su desarrollo individual, sino también al bienestar de la sociedad en su conjunto.

## **Presentación**

Estimada comunidad educativa, a continuación, presenta una guía diseñada específicamente para abordar la problemática de la agresividad premeditada y agresividad impulsiva en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo, en Lago Agrio- Sucumbíos. Esta guía ha sido elaborada con el objetivo de brindar herramientas prácticas y actividades planificadas que ayudarán a mitigar las conductas agresivas.

En base a los datos recopilados durante el periodo académico 2022-2023, se ha identificado la presencia de conductas agresivas en los estudiantes de bachillerato. Reconocemos la importancia de abordar esta problemática de manera efectiva, promoviendo un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje. Por lo tanto, esta guía didáctica ha sido diseñada como una respuesta concreta a las necesidades identificadas.

La guía tiene como objetivo permitir a los docentes una serie de actividades prácticas que les permitirán intervenir de manera adecuada en la prevención y mitigación de las conductas agresivas. Estas actividades han sido cuidadosamente seleccionadas y estructuradas para abordar tanto la agresividad premeditada como la agresividad impulsiva, brindando estrategias que fomenten el autocontrol, la inteligencia emocional y la resolución pacífica de conflictos.

Es importante destacar que esta guía no pretende ser una solución definitiva, sino más bien una herramienta que complementa y fortalece la labor que cada uno de ustedes realiza en el ámbito educativo. Su correcta implementación y adaptación a las características individuales de los estudiantes serán fundamentales para lograr resultados positivos y duraderos.

## AGRESIVIDAD IMPULSIVA

### Actividad 1



**Nota:** (Bruna, 2018)

**Título:** Vigorizar la energía.

**Objetivo:** Controlar las emociones mediante ejercicios de relajación.

**Materiales/Recursos:**

- Espacio tranquilo.

**Tiempo:** 15 a 20 minutos.

**Desarrollo y/o Descripción:**

1. Ejercicio 1: En posición de pie y con las manos a ambos lados del cuerpo, inspira profundamente por la nariz y mantén el aire. Levanta lentamente los brazos, pero manteniéndolos relajados, hasta ponerlos en posición horizontal haciendo el mínimo esfuerzo para que se mantengan en esa postura. Poco a poco, ve acercando las manos a los hombros a la vez que vas cerrando los puños y tensando los brazos, de manera que cuando lleguen a tocar los hombros, tengas los brazos totalmente en tensión. Manteniendo la tensión, vuelve a poner los brazos frente a ti y luego estíralos hacia atrás, hacia la espalda, con fuerza. Relaja a continuación los brazos y expulsa el aire con fuerza.

2. Ejercicio 2: En posición de pie, con las piernas ligeramente separadas y las rodillas algo flexionadas. Los brazos pegados a ambos lados del cuerpo. Inspira profundamente por la nariz y a la vez extiende el brazo derecho hacia atrás y hacia arriba, de manera que describas un semicírculo hasta acabar con el brazo levantado. Retén el aire en los

pulmones durante unos tres segundos. A continuación, expulsa lentamente el aire mientras bajas el brazo hasta su posición original, completando así el círculo. Repite el ejercicio de la misma manera con el brazo izquierdo.

3. Ejercicio 3: Una vez más en posición de pie, inspira profunda y lentamente por la nariz mientras elevas los brazos hacia arriba. Retén el aire durante unos tres segundos. Mientras espiras con lentitud el aire, flexiona el tronco hacia delante de manera que cuando acabes la espiración llegues a tocar el suelo con las manos. Levántate lentamente de esta posición para evitar un posible mareo.

4. Ejercicio 4: En posición tumbado hacia arriba y con los brazos extendidos hacia atrás, a cada lado de la cabeza, y las palmas de las manos mirando hacia arriba. Las piernas relajadas, con las puntas de los pies ligeramente hacia fuera. Inspira el aire, como siempre, profunda y lentamente por la nariz. Reténlo durante unos tres segundos. A la vez que inicias la expulsión del aire, eleva la espalda, llevando los brazos y la cabeza hacia delante y flexionando ligeramente las piernas. Una vez hayas completado la espiración, descansa durante unos segundos en esta posición, con la cabeza suspendida y la espalda y nuca arqueadas.

5. Ejercicio 5: En posición de pie y con las piernas ligeramente separadas, flexiona los codos y coloca las manos apoyadas en los hombros. Inspira profundamente elevando ligeramente los hombros y las clavículas. Retén el aire durante 3 segundos y luego expira a la vez que envías tus codos hacia atrás de manera suave y paulatina (Bosqued, 2005).

### **Reflexión:**

Permite enfocar la atención en el momento presente y alejar las emociones negativas.

## Actividad 2



**Nota:** (Cademas, 2020)

**Título:** "Tortuga Calmante"

**Objetivo:** Manejar las emociones de furia y frustración mediante la imitación de la postura de una tortuga escondida dentro del caparazón.

**Materiales/Recursos:**

Cartulina grande con dibujo de una tortuga

Lápices de colores o rotuladores.

Tiempo: 20 minutos.

### **Desarrollo y/o Descripción:**

Invite a los jóvenes a imitar la postura de una tortuga escondida dentro del caparazón, colocando la barbilla sobre el pecho, contrayendo los brazos y cerrando los puños.

Explique que esta técnica les ayudará a superar la agresividad impulsiva y a relajarse.

Se informa los estudiantes que mantengan la postura durante al menos 10 segundos, tensando los músculos, y luego suelten la tensión, permitiendo que su cuerpo se relaje gradualmente (El Mundo, 2023).



**Reflexión:**

Fomente una reflexión posterior a la actividad, animando a los jóvenes a expresar cómo se sintieron al utilizar la técnica de la "Tortuga Calmante" y qué efecto tuvo en su manejo de la agresividad impulsiva. Anímelos a compartir sus experiencias y a discutir estrategias adicionales que puedan aplicar en situaciones desafiantes.

### Actividad 3



Nota: (Trochez, 2017)

Título: "Todos a resistir"

Objetivo: Promover valores entre los estudiantes.

Materiales/Recursos:

Banderas

Obstáculos

Tizas.

Tiempo: 20 minutos

#### **Desarrollo y/o Descripción:**

Los alumnos se organizan en dos equipos dispersos detrás de la línea de salida. A la señal del profesor, comienzan a trotar alrededor del área establecida.

El primer adolescente que se sienta agotado recibe ayuda de otro compañero, y a medida que los jóvenes se cansan, se toman de las manos para mantenerse juntos.

Al finalizar el recorrido, el equipo que tenga la mayor cantidad de estudiantes en su grupo será el ganador.

Reglas: Cuando un adolescente se agota, es ayudado por su compañero. El equipo que logre finalizar primero con todos sus integrantes será el ganador (Cárdenas, 2021).

**Reflexión:**

Una vez finalizada la actividad, se propone realizar una reflexión grupal para discutir las experiencias vividas durante la actividad. Se pueden abordar temas como la importancia de la resistencia física y mental, la colaboración entre compañeros y cómo trabajar juntos puede llevar al éxito.

Se pueden también analizar los valores y habilidades que se pusieron en práctica durante la actividad y cómo se relacionan con la agresividad impulsiva. Esta reflexión puede ayudar a los jóvenes a comprender la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo para manejar la agresividad impulsiva en situaciones cotidianas.

#### Actividad 4



Nota: (Portella, 2017)

Título: Juego de los cangrejos.

Objetivo: Promover la cooperación, concentración y el autocontrol.

Recursos: Varias almohadas y un espacio amplio para circular.

Tiempo: 15 a 20 minutos.

#### **Desarrollo y/o Descripción:**

Se divide a los jóvenes en dos grupos y se les explica la dinámica del juego. Cada equipo elige a un representante por turno para participar.

Los jóvenes se colocan en posición de "cangrejos", boca arriba y caminando con las manos y los pies (o hacia atrás en caso de que sean más grandes). En el centro del espacio de juego se colocan varias almohadas o cojines.

A la cuenta de tres, los representantes de cada equipo salen de la línea de partida y deben recoger una almohada colocándola sobre su barriga. Luego, caminan de regreso a su equipo sin que la almohada se caiga. Es importante destacar que no se permite la agresividad ni los ataques entre los participantes. El equipo que haya recogido y mantenido la mayor cantidad de almohadas sin mostrar actitudes agresivas será el ganador (Portal de Educación, 2023).

**Reflexión:**

Compartir sus experiencias y emociones durante la actividad. Se puede generar una discusión sobre la importancia de la cooperación, el autocontrol y la comunicación efectiva para alcanzar metas en equipo.

Se pueden plantear preguntas como: ¿Cómo te sentiste al participar en el juego?

¿Qué estrategias utilizaste para mantener la almohada en tu barriga? ¿Cómo te sentiste al presenciar actitudes agresivas en otros participantes? ¿Por qué crees que es importante trabajar en equipo sin recurrir a la agresividad? Esta reflexión busca generar conciencia sobre la importancia de controlar la agresividad impulsiva y fomentar habilidades sociales positivas.

## Actividad 5



Nota: (Carrie, 2020)

Título: La pelota.

Objetivo: Controlar la agresividad impulsiva a través de actividades lúdicas.

Materiales/Recursos:

Una pelota por pareja.

Tiempo: Variable, dependiendo de la dinámica y la participación de los jóvenes.

### **Desarrollo y/o Descripción:**

Parte Inicial: Los jóvenes se organizan en parejas y colocan la pelota en alguna parte de su cuerpo, como la cabeza, los hombros o la espalda. A continuación, caminan y cambian la ubicación de la pelota siguiendo las indicaciones del facilitador o facilitadora.

Parte Medular: Las parejas se colocan frente a frente y se separan a una distancia de aproximadamente 1.30 metros. Lanzas la pelota entre sí a diferentes velocidades, desafiándose mutuamente. El objetivo es mantener la coordinación y la concentración durante el juego.

Parte Final: Se introduce un elemento adicional al juego. Mientras se lanzan la pelota, los participantes deben contar en voz alta la frase "había un navío, navío, cargado de..." y, cuando la pelota caiga en alguien, esa persona debe mencionar una fruta. Esto fomenta la agilidad mental y la rapidez de reacción, al mismo tiempo que proporciona un momento divertido y distendido (Adalid, 2010).

**Reflexión:**

Al finalizar la actividad, se invita a los jóvenes a reflexionar sobre su experiencia. Se les puede preguntar cómo se sintieron al participar en el juego, si les resultó útil para liberar o controlar su agresividad impulsiva, y qué estrategias utilizaron para mantenerse concentrados y coordinados durante el lanzamiento de la pelota. Esta reflexión permite que los jóvenes tomen conciencia de sus reacciones y aprendan a gestionar su agresividad de manera más constructiva.

## Actividad 6



Nota: (Adams, 2018)

Título: Bolsa de Estrellas Mágicas.

Objetivo: Prevenir la agresividad verbal en situaciones de enfado, fomentando la empatía y el respeto hacia los demás.

Materiales/Recursos:

Bolsa

Estrellas de papel

Objetos simbólicos.

Tiempo: 10 minutos.

### **Desarrollo y/o Descripción:**

Se les presenta a los jóvenes la técnica de la "Bolsa de Estrellas Mágicas" como un recurso para controlar la agresividad verbal.

Se les explica que, en lugar de insultar a sus compañeros cuando se sientan enfadados, se les anima a tomar una estrella de la bolsa y entregársela a la persona involucrada.

Esta acción simbólica busca reconocer y valorar a los demás en lugar de recurrir a insultos.

Es importante que los jóvenes expresen verbalmente su deseo de dejar de insultar antes de emplear esta técnica (Beyebach y Vega, 2010).



**Reflexión:**

Realizar una meditación posterior a la actividad, donde los jóvenes compartan sus experiencias al utilizar la "Bolsa de Estrellas Mágicas" y reflexionen sobre cómo esta técnica puede ayudarles a controlar la agresividad verbal. Se les invita a estudiar el impacto que puede tener en sus relaciones con los demás y en su propio bienestar emocional. Se promueve la empatía y se subraya la importancia de encontrar alternativas positivas para expresar las emociones negativas.

## Actividad 7



Nota: (Taissin, 2020)

Título: La alcancía.

Objetivo: Fomentar la responsabilidad individual en el mantenimiento de un ambiente respetuoso en el aula.

Materiales/Recursos:

Alcancía

Monedas.

Tiempo: Duración flexible, se recomienda realizar esta actividad de forma continua durante un periodo determinado, por ejemplo, un mes.

### **Desarrollo y/o Descripción:**

Se distribuye una alcancía en el aula y se explica a los estudiantes que se implementará la técnica "Una moneda por insulto".

Cada vez que un alumno insulte a otro, otro estudiante presente debe informar al docente y el estudiante que realizó el insulto deberá colocar una moneda en la alcancía.

El docente llevará un registro de los insultos y las monedas depositadas. Al finalizar el periodo establecido, se contabilizarán las monedas recolectadas (Beyebach y Vega, 2010).

Reflexión:

Al término del periodo establecido, se organiza un análisis grupal para que los estudiantes compartan sus experiencias y reflexionen sobre el impacto de los insultos en la convivencia escolar. Se fomenta la discusión sobre la importancia de la comunicación respetuosa y se generan estrategias para evitar los insultos y resolver conflictos de forma constructiva. Además, se puede plantear cómo utilizar el dinero recolectado para promover acciones o proyectos que contribuyan al bienestar de la comunidad escolar.

## Actividad 8



Nota: (Gold, 2016)

Título: Tensar y soltar

Objetivo: Experimentar la sensación de tensión y relajación muscular, promoviendo la conciencia de su cuerpo y la capacidad de relajarse conscientemente.

Materiales/Recursos:

Aula de clase

Espacios libres Tiempo: 20 minutos. Desarrollo y/o Descripción:

El docente u orientador comienza explicando a los estudiantes la técnica de tensar y soltar los músculos.

Se les indica que deben apretar firmemente distintas partes del cuerpo, como las manos, los brazos, las piernas, los labios, los ojos y el estómago.

Se les anima a contar mentalmente hasta diez mientras incrementan la tensión en cada músculo y luego a soltar repentinamente.

Después de soltar, se les invita a observar cómo desaparece la tensión y cómo las partes del cuerpo se van relajando.

Se repite el proceso con distintas partes del cuerpo, haciendo hincapié en la sensación de relajación que se experimenta al soltar la tensión (Masaquiza, 2013).

## Reflexión:

Al finalizar la actividad, se genera un espacio de meditación en el que los estudiantes pueden compartir sus experiencias y sensaciones durante la técnica. Se les invita a expresar cómo se sintieron al tensar y soltar los músculos, y a analizar sobre la importancia de la relajación y la conciencia corporal en su bienestar físico y emocional.

Se pueden plantear preguntas para promover la reflexión, como qué partes del cuerpo les resultó más difícil relajar, cómo se relaciona esta técnica con el manejo del estrés y cómo pueden aplicarla en situaciones de tensión en su vida diaria. Es importante destacar que la práctica regular de esta técnica puede contribuir a mejorar el autocontrol emocional y la capacidad de relajarse en momentos de agitación o estrés por lo que es ideal para disminuir las conductas agresivas impulsivas.

## Actividad 9



Nota: (Rice, 2017)

Título: Relajación.

Objetivo: Promover su capacidad de concentración en las actividades escolares.

Materiales/Recursos:

Espacio tranquilo y abierto

Aula o patio

Música relajante (preferiblemente música clásica).

Tiempo: 20 minutos.

### **Desarrollo y/o Descripción:**

El docente u orientador guía a los estudiantes a través de una actividad de relajación.

Se les indica que relajen sus manos y se concentren en la sensación agradable de la relajación.

Se realiza un conteo regresivo del 10 al 0, y en cada número, se les invita a relajar más y más su cuerpo.

Durante esta actividad, se pueden proporcionar imágenes mentales agradables, como comer un helado delicioso o descansar en un prado verde y soleado, para aumentar la sensación de relajación en los jóvenes.

Se recomienda repetir esta técnica de relajación durante una o dos semanas, evaluando el grado de relajación muscular de los participantes como criterio para avanzar al siguiente nivel del programa (Masaquiza, 2013).

### **Reflexión:**

Al finalizar el tratamiento en relajación, se promueve una reflexión grupal para que los jóvenes compartan sus experiencias y sensaciones durante la práctica de la técnica. Se enfatiza la importancia de la relajación como estrategia para controlar la agresividad impulsiva y mejorar la concentración en las actividades académicas. Se les anima a continuar practicando esta técnica de relajación de forma regular para obtener beneficios a largo plazo.

## Actividad 10



Nota: (Banks, 2020)

Título: Exploración y comprensión de las emociones.

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre sus emociones en diferentes situaciones.

Materiales/Recursos:

Ninguno específico.

Tiempo: 20

### **Desarrollo y/o Descripción:**

Individualmente, los estudiantes reflexionarán en silencio sobre una emoción que haya surgido en un sueño o en una experiencia real. Utilizando las preguntas propuestas, describirán la situación en la que experimentaron esa emoción.

¿Dónde estabas?

¿Qué pasaba? - ¿Quién más estaba?

¿Cómo actuaste?

¿Cómo actuaron las demás personas?

¿Qué hacías? ¿Cómo eran los estímulos de tu cuerpo? - ¿Cómo supiste que tenías esa emoción?



¿Por qué crees que sentiste esa emoción? - ¿Alguna otra vez te ha pasado lo mismo?

Si te volviera a pasar, ¿sentirías la misma emoción?

¿Se lo has contado a alguien? ¿A quién

Luego, en grupos pequeños, los estudiantes compartirán sus vivencias con un compañero o compañera. Durante esta etapa, se fomenta un ambiente de escucha activa y respeto, donde se puedan expresar las emociones sin temor a juicios o críticas.

Después de compartir, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias emociones al recordar la vivencia y al contarla. Se pueden hacer preguntas como las propuestas en el formato para profundizar en el análisis de las emociones experimentadas.

Como cierre, aquellos estudiantes que deseen pueden compartir su sueño o hecho real con el resto del grupo. Se enfatiza en la importancia de escuchar atentamente, sin realizar valoraciones o juicios sobre lo que se comparte (Urdangarin et al., 2018).

### **Reflexión:**

Al finalizar la actividad, se abre un espacio de reflexión colectiva donde se fomenta el diálogo y la comprensión de las experiencias emocionales compartidas. Se pueden abordar temas como la importancia de identificar y expresar las emociones de manera saludable, la empatía hacia las emociones de los demás y cómo el reconocimiento de las emociones puede contribuir a una mejor gestión de las mismas.

Se alienta a los estudiantes a compartir sus reflexiones y a respetar las emociones de sus compañeros. Es esencial que el docente brinde un ambiente seguro y de confianza durante el desarrollo de la actividad, respetando la privacidad y la intimidad de los estudiantes.

## AGRESIVIDAD PREMEDITADA

### Actividad 1



Nota: (Mager, 2020)

Título: El Oso Arturo

Objetivo: Fomentar la autorreflexión y el análisis de la conducta.

Materiales/Recursos:

Papel

Lápiz.

Tiempo: 30 minutos.

#### **Desarrollo y/o Descripción:**

Se les informa a los adolescentes que la actividad que se realizará es un ejercicio de autorreflexión y análisis de la conducta relacionada con la agresividad premeditada.

Pida a los jóvenes que, de manera individual, escriban en un papel las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué problema tengo relacionado con la agresividad premeditada?

¿Cómo me estoy comportando actualmente en relación a este problema?

¿Cómo puedo solucionar este problema de manera constructiva?

¿Qué plan de acción puedo implementar para abordar este problema?

Una vez que todos hayan terminado, forme grupos pequeños y pida a los jóvenes que compartan sus respuestas y discutan en el grupo las diferentes perspectivas y soluciones propuestas.

Fomente el diálogo y la retroalimentación constructiva entre los jóvenes, permitiéndoles compartir sus ideas, experiencias y consejos para abordar los problemas identificados.

Anime a los jóvenes a que elijan una solución o plan de acción que consideren más efectivo y realista para abordar su problema.

Si lo desea, puede asignar tareas de seguimiento para que los jóvenes implementen sus planes de acción en su vida diaria y compartan sus experiencias en futuras sesiones (El Mundo, 2023).

### **Reflexión:**

Invite a los jóvenes a compartir sus ideas sobre la importancia de la autorreflexión, la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones constructivas para abordar la agresividad premeditada. Anime a que reflexionen sobre la importancia de aplicar los planes de acción y cómo pueden mejorar su capacidad de análisis y comprensión de sus propias conductas en el futuro.

## Actividad 2



Nota: (Nik, 2021)

Título: ¡Conozco mis emociones!

Objetivo: Reflexionar sobre las emociones relacionadas con situaciones que generan agresividad premeditada.

Materiales/Recursos:

Papel

Bolígrafo.

Tiempo: 30 minutos.

### **Desarrollo y/o Descripción:**

Individualmente, los alumnos reflexionarán sobre diferentes situaciones que les provocan emociones relacionadas con la agresividad premeditada. El profesor u orientador escribirá en la pizarra las frases guía para cada situación, por ejemplo:

Recuerdo una situación que me saca de mis casillas.

Recuerdo una situación en la que intencionalmente agredí a otro compañero.

Recuerdo una situación en la que reaccioné agresivamente.

Cada uno de estos enunciados se deberá responder con las siguientes preguntas:

¿Quién crea la situación?

¿Cuándo y dónde sucede?

¿Qué hago yo? - ¿Cómo respondo? ¿Qué siento entonces?

Esa situación hace que yo...

Posteriormente, los estudiantes se agruparán en parejas y compartirán sus respuestas con un compañero. El compañero deberá escuchar atentamente. Finalmente, en una sesión grupal, los alumnos que deseen podrán compartir ejemplos representativos de cada emoción, mientras el resto del grupo escucha con atención (Urdangarin et al., 2018) .

### **Reflexión:**

A través de esta actividad, los jóvenes tendrán la oportunidad de explorar y comprender sus emociones relacionadas con la agresividad premeditada en diferentes situaciones. Al compartir sus experiencias emocionales con sus compañeros, podrán desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de los demás. Esto les permitirá reflexionar sobre sus respuestas emocionales y buscar alternativas más saludables para manejar la agresividad premeditada en el futuro.

Es importante recordar que esta actividad debe realizarse en un ambiente seguro y respetuoso, donde se fomente la escucha activa y la empatía entre los estudiantes.

### Actividad 3



Nota: (Tengyart, 2019)

Título: ¡Conozco las emociones del resto!

Objetivo: Comprender y reconocer las emociones expresadas por los demás.

Materiales/Recursos:

Periódicos o revistas.

Tijeras.

Pegamento.

Cartulinas de colores.

Pinturas.

Tiempo: 60 minutos.

#### **Desarrollo y/o Descripción:**

En grupos pequeños de 3-4 estudiantes, se les proporcionarán periódicos o revistas para buscar y recortar imágenes de caras que expresen emociones como miedo, alegría, enfado y tristeza.

Como una opción es posible utilizarán fotos de los propios estudiantes del grupo.

Luego, se crearán collages con las fotos, utilizando los colores seleccionados previamente para representar cada emoción.

Cada cara se etiquetará con el nombre de la emoción que expresa y se discutirán las posibles razones que podrían generar esas emociones.

En una presentación grupal, cada grupo mostrará su collage ante el resto de los estudiantes y lo colocará en la pizarra.

Durante la presentación, se plantearán preguntas relacionadas con el nombre de las emociones representadas y las posibles razones detrás de ellas. Además, se invitará a contar historias o situaciones que podrían haber llevado a expresar esas emociones (Urdangarin et al., 2018).

### **Reflexión:**

Después de todas las presentaciones, se realizará una reflexión grupal sobre el ejercicio. Se discutirán las diferentes emociones representadas y se analizarán las posibles causas que pueden generar esas emociones en las personas. Se fomentará la empatía y la comprensión de las emociones de los demás, destacando la importancia de ser consciente de las emociones premeditadas y cómo pueden influir en las interacciones con los demás.

#### Actividad 4



Nota: (Heftiba, 2018)

Título: Conciencia de los sentimientos en situaciones de exclusión.

Objetivo: Fomentar la empatía y la consideración de los sentimientos de los demás

Materiales/Recursos:

Música alegre.

Espacio abierto.

Tiempo: 20 minutos.

#### **Desarrollo y/o Descripción:**

En grupo, se formarán bloques agarrados por los brazos o hombros y se imaginarán siguiendo una charanga al ritmo de la música alegre.

Tres estudiantes permanecerán solos/as e intentarán unirse a un grupo sin hablar, mientras que los miembros del grupo decidirán si aceptarlos o no, también sin hablar. Si alguien del grupo no se siente cómodo/a, podrá buscar otro grupo en busca de aceptación. Al finalizar, los estudiantes se sentarán en el suelo.

Luego, los estudiantes que deseen compartirán en voz alta cómo se sintieron al estar en el grupo y al estar solos/as. También se discutirá cómo creen que se sintió tal compañero cuando estaba solo/a (Urdangarin et al., 2018).



**Reflexión:**

Esta actividad busca promover la reflexión sobre los propios sentimientos y fomentar la empatía en los estudiantes, incentivando un ambiente inclusivo y respetuoso en el que se tenga en cuenta la perspectiva emocional de los demás al tomar decisiones en grupo.

## Actividad 5



Nota: (Veronez, 2020)

Título: Análisis de las consecuencias de nuestros actos para mitigar la agresividad premeditada.

Objetivo: Fomentar la conciencia sobre las consecuencias de nuestros actos en los demás.

Materiales/Recursos:

Relato de Aitor.

Cartulinas.

Fichas de trabajo

### **Desarrollo y/o Descripción:**

Individualmente, cada alumno leerá el relato de Aitor y responderá preguntas relacionadas con su comportamiento y las posibles acciones que debería haber tomado.

Luego, se formarán grupos pequeños donde parejas defenderán las acciones de Aitor y Jon, anotando sus argumentos en una ficha de trabajo.

Finalmente, se dividirá al grupo en dos partes para un debate donde se buscará un consenso, generando una mayor comprensión mutua y soluciones para mejorar las acciones de ambos personajes (Urdangarin et al., 2018).

## Reflexión:

Esta actividad ayuda a disminuir la agresividad premeditada en los adolescentes al fomentar la conciencia de las consecuencias de sus actos en los demás, promover la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas, y buscar soluciones constructivas a través del diálogo. Al cultivar estas habilidades, los jóvenes pueden desarrollar una mayor responsabilidad emocional y una mejor gestión de sus emociones y comportamientos, evitando la agresividad premeditada y fomentando relaciones más saludables y respetuosas con los demás.

Hojas para el trabajo- Hojas sacadas de: (Urdangarin et al., 2018)

### **Descripción de la situación:**

*Imaginemos que formamos parte de un equipo deportivo, y que tras ganar un partido importante, la persona que entrena y otras personas ayudantes nos invitan a una merienda-cena. Habéis aceptado la invitación con alegría. Después de que las personas entrenadoras hagan la compra y preparen la merienda-cena en el club, acudís vosotros y vosotras.*

*Os lo estáis pasando muy bien, comiendo lo que os gusta, contando chistes y anécdotas. De pronto, un amigo (Jon) coge un trozo de pan y, riéndose, se lo lanza con toda su fuerza a Aitor, dándole en el ojo. El resto de amigos y amigas han empezado a reírse, y la reacción de Aitor ha sido levantarse de la mesa y salir del club llorando. Algunos y algunas han empezado a defender a Aitor y otros, en cambio, a Jon. Los que se han puesto en contra de Jon, le han responsabilizado de romper el clima. ¡Lo has hecho mal! -dicen-. Sabes que Aitor es muy sensible, y no has ido por el camino correcto.*

Ficha de análisis:

RAZONES PARA DEFENDER LA REACCIÓN DE AITOR:
-
-
-
-
-
-
-
-

Ficha de análisis:

RAZONES PARA DEFENDER LA REACCIÓN DE JON:
-
-
-
-
-
-
-
-

## Actividad 6



Nota: (Tulin, 2021)

Título: ¡Aprendiendo a pedir perdón!

Objetivos: Fomentar la toma de conciencia sobre los errores que se cometen y su impacto en los demás.

Materiales/Recursos:

Pizarra o papelógrafo para anotar los errores cometidos.

Papel y bolígrafos para los grupos pequeños.

Fichas de expresión para pedir perdón.

Tiempo: 30 minutos

### **Desarrollo y/o Descripción:**

Introducción: Se explica la importancia de reconocer y aceptar los errores, así como el efecto que pueden tener en los demás. Se plantea la actividad en dos partes: análisis grupal de errores y práctica de pedir perdón.

Análisis grupal de errores: Se invita a los estudiantes a compartir ejemplos de errores que han cometido o presenciado. Un voluntario o voluntaria los anotará en la pizarra. Luego, se

formarán grupos pequeños para discutir y responder preguntas relacionadas con los errores (ver desarrollo original).

Práctica de pedir perdón: Los grupos se dividen en parejas, una persona pedirá perdón y la otra lo recibirá. Se proporcionarán las frases de expresión para pedir perdón como guía, pero los estudiantes también pueden utilizar sus propias palabras. Se enfatiza la importancia de la sinceridad y la empatía al pedir disculpas.

Debate y reflexión: Se reúne todo el grupo y se organiza un debate entre quienes pidieron perdón y quienes lo recibieron. Se discuten las emociones experimentadas y el efecto de pedir perdón en la tranquilidad personal. Se fomenta la reflexión sobre la importancia de disculparse y cómo esta práctica puede ayudar a mitigar la agresividad premeditada (Urdangarin et al., 2018).

### **Reflexión:**

Esta actividad de reflexión y práctica de pedir perdón busca promover la toma de conciencia sobre los errores cometidos y su impacto en los demás, centrándose en el contexto de la agresividad premeditada. Al analizar los errores de manera grupal, los jóvenes tienen la oportunidad de identificar patrones de comportamiento y reflexionar sobre las emociones asociadas a sus acciones.

La práctica de pedir perdón en parejas brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar la importancia de asumir la responsabilidad por sus acciones y disculparse sinceramente. El uso de frases de expresión como guía les ayuda a comunicarse de manera efectiva y respetuosa, fomentando la empatía hacia la persona a la que se le pide perdón.

Hoja de actividades- Tomado de: (Urdangarin et al., 2018)

## Anexo 1

### ERRORES QUE COMETEMOS EN NUESTRO DÍA A DÍA

Preguntas posibles:

- *¿Nosotros/as cometemos alguno de esos errores?*
- *¿Cómo nos sentimos cuando realizamos esos errores?*
- *Cuando cometemos un error así, ¿reflexionamos sobre ello o se me hace difícil aceptarlo?*
- *¿Mi entorno me condiciona en la aceptación?*
- *¿Trae alguna consecuencia positiva el no aceptarlo? ¿Cuáles?*
- *¿Trae alguna consecuencia negativa? ¿Cuál?*

## Anexo 2

- **Lo siento.....** (Por haber hecho esto, por portarme así contigo, por tener esta reacción, por no portarme como tú esperabas, por este mal genio...).

-**¿Me perdonas?**

-**No me siento bien, no he actuado bien contigo y...**

-**Me gustaría hablar contigo sobre esto...**

-**¿Tienes un momento para estar conmigo?**

- **El día pasado fui un poco burro...**

El profesor o profesora puede añadir más frases de este tipo.

## Actividad 7



Nota: (Marshall, 2016)

Título: ¡Análisis de relación!

Objetivo: Comprender la conexión entre pensamiento, emoción y conducta en el contexto de la agresividad premeditada.

Materiales/Recursos:

Hojas de papel o pizarras para que los subgrupos registren sus respuestas.

Bolígrafos o marcadores.

Tiempo: 30 minutos.

### **Desarrollo y/o Descripción:**

Dividir al grupo en 6 subgrupos, asignando a cada subgrupo dos miembros para el pensamiento, dos para la emoción y dos para la conducta.

Presentar una situación desencadenante de agresividad premeditada, como un conflicto interpersonal o una provocación deliberada.

Los subgrupos de pensamiento discutirán y anotarán en orden los pensamientos que les surgen en esa situación. Cada miembro deberá compartir su pensamiento en voz alta antes de pasar al siguiente.

A continuación, los subgrupos de emoción revisarán los pensamientos compartidos y expresarán qué emociones les generan. Cada miembro deberá compartir su emoción



relacionada con el pensamiento en voz alta antes de pasar al siguiente.

Por último, los subgrupos de conducta discutirán y anotarán cómo actuarían en caso de experimentar cada una de las emociones identificadas anteriormente. Cada miembro deberá compartir su respuesta en voz alta antes de pasar al siguiente.

Se fomentará la participación y el intercambio de ideas entre los subgrupos, permitiendo que cada uno presente sus pensamientos, emociones y acciones.

Al finalizar, se realizará una breve discusión en todo el grupo sobre las conexiones identificadas entre pensamiento, emoción y conducta, y cómo diferentes pensamientos pueden dar lugar a diferentes respuestas en situaciones de agresividad premeditada (Rapado, 2017).

### **Reflexión:**

Esta actividad de análisis de la relación entre pensamiento, emoción y conducta busca brindar a los jóvenes de bachillerato una comprensión más profunda de cómo sus pensamientos influyen en sus emociones y cómo éstas, a su vez, se traducen en acciones concretas, especialmente en el contexto de la agresividad premeditada.

## Actividad 8



Nota: (Soleymani, 2021)

Título: No me gustan los sobrenombres

Objetivo: Fomentar la reflexión sobre cómo los prejuicios y los sobrenombres pueden afectar a los demás y generar agresividad premeditada.

Materiales/Recursos:

Caja.

Papel y bolígrafos

Mural y adhesivos Tiempo: 30 minutos. Desarrollo y/o Descripción:

Individualmente, los estudiantes escribirán los prejuicios que han escuchado durante el día y los depositarán en la caja previamente dispuesta en el aula.

Los estudiantes se agruparán por parejas y se les asignará un papel de "actor" o "actriz" y "persona objeto del prejuicio". Realizarán una interpretación de la escena relacionada con el prejuicio asignado.

Después de la interpretación, cada participante escribirá en un papel cómo se ha sentido al interpretar su papel y responderá a las preguntas relacionadas con el prejuicio y su identificación con el personaje.

Los miembros de las parejas compartirán sus respuestas y contrastarán sus puntos de vista. En grupos pequeños, se recogerán todas las respuestas escritas y se llevará a cabo un debate colectivo. Se seleccionarán las respuestas más significativas y se pegarán en un mural (Urdangarin et al., 2018).

**Reflexión:**

Analizar sobre la agresividad premeditada asociada a los sobrenombres y los prejuicios. Al involucrar a los estudiantes en el ejercicio de interpretación de roles y en la expresión de sus emociones, se les invita a ponerse en el lugar del otro y a comprender cómo los prejuicios y los sobrenombres pueden causar daño y generar agresividad.

## Actividad 9



Nota: (Johnhain, 2018)

Título: Mis cualidades.

Objetivos: Fortalecer la autoestima de los estudiantes al reconocer y expresar sus puntos fuertes.

Materiales/Recursos:

Papel

Música ambiental.

Pizarra y marcadores.

Lápiz

Tiempo: 30 minutos.

### **Desarrollo y/o Descripción:**

Individualmente, cada estudiante escribirá en un papel especial sus aspectos positivos y puntos fuertes, utilizando colores y adornos para hacerlo más atractivo.

En grupos pequeños de cinco estudiantes, se colocarán folios adhesivos en las espaldas de los participantes.

Mientras los estudiantes se desplazan por la clase, escribirán en los folios de sus compañeros un aspecto positivo o punto fuerte que les corresponda.

Una vez que cada estudiante haya recibido los comentarios de los demás, se sentarán en su lugar y compararán lo que se ha escrito sobre ellos.

En el grupo completo, se utilizará la pizarra para extraer conclusiones y reflexionar sobre la experiencia. Se pueden responder preguntas como: ¿Me veo a mí mismo/a como me ven los demás? ¿Cómo me sentí al recibir esos comentarios positivos?

¿Para qué me ha servido este ejercicio?

Cada estudiante recopilará los aspectos positivos y puntos fuertes sobre sí mismo/a y los escribirá ordenada y limpiamente en una hoja especial que se introducirá en un marco. Se les animará a colocar este marco en su mesilla y leerlo todas las noches antes de acostarse (Urdangarin et al., 2018).

### **Reflexión:**

Esta actividad de fortalecimiento de la autoestima está diseñada para abordar la agresividad premeditada en los adolescentes. Al centrarse en los aspectos positivos y puntos fuertes de cada estudiante, se les brinda la oportunidad de reconocer y valorar sus cualidades personales. Al conocer y apreciar sus propios puntos fuertes, es menos probable que se sientan amenazados o inseguros, lo que puede reducir la tendencia a comportarse de manera agresiva hacia los demás.

## Actividad 10



Nota: (Hryshchenko, 2019)

Título: Habilidades de comunicativas.

Objetivo: Fomentar la adquisición de habilidades de comunicación efectiva como estrategia para prevenir la agresividad premeditada.

Materiales/Recursos:

Hojas de papel y bolígrafos.

Tarjetas con diferentes situaciones conflictivas.

Temporizador.

Pizarra y marcadores.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo y/o Descripción:

Introducción: El facilitador/a presentará el tema de la actividad y su importancia para prevenir la agresividad premeditada. Se destacará la relevancia de desarrollar habilidades de comunicación efectiva en las relaciones interpersonales.

Formación de grupos: Los estudiantes se dividirán en grupos de 4 a 6 personas.

Situaciones conflictivas: Cada grupo recibirá una tarjeta con una situación conflictiva

predefinida que puede llevar a agresividad premeditada. Las situaciones pueden incluir discusiones, malentendidos, provocaciones, etc.

**Role-playing:** Dentro de cada grupo, los estudiantes realizarán un role-playing de la situación asignada. Cada miembro del grupo asumirá un papel en la situación (agresor/a, víctima, observadores/as) y deberán interactuar y comunicarse entre sí.

**Observación y análisis:** Mientras se lleva a cabo el role-playing, los demás miembros del grupo observarán la dinámica y las respuestas de los participantes. Después de la representación, se realizará una discusión en el grupo para analizar las reacciones y comportamientos observados.

**Reflexión guiada:** El facilitador/a dirigirá una reflexión en la que se explorarán preguntas como:

- ¿Cuáles fueron las reacciones y emociones presentes en la situación conflictiva?
- ¿Se utilizaron habilidades de comunicación efectiva para resolver el conflicto?
- ¿Qué acciones podrían haber prevenido la agresividad premeditada en esta situación?
- ¿Qué estrategias de comunicación podrían haber sido más efectivas?
  
- ¿Cómo se podrían aplicar estas estrategias en situaciones futuras?

**Planteamiento de alternativas:** En conjunto, los grupos generarán una lista de alternativas de comunicación más efectivas para abordar situaciones similares en el futuro.

**Puesta en común:** Cada grupo compartirá sus conclusiones y alternativas en la pizarra.

**Reflexión:**

Esta actividad enfocada en el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva proporciona a los jóvenes herramientas concretas para prevenir la agresividad premeditada. A través del role-playing y la reflexión, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y analizar las diferentes respuestas y comportamientos que surgen en situaciones conflictivas. Al observar y analizar las dinámicas de comunicación presentes en las representaciones, los estudiantes pueden comprender mejor cómo sus acciones y palabras pueden influir en los demás y en el desarrollo de conflictos. La reflexión guiada promueve la autoconciencia y la identificación de estrategias de comunicación más efectivas para prevenir la agresividad premeditada.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Se logró establecer que la mayoría de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo, en el período 2022-2023, presentan niveles bajos de conductas agresivas impulsivas, según los percentiles de la tabla analizada. Estos adolescentes demuestran un dominio adecuado de sus respuestas impulsivas y una capacidad para controlar sus reacciones agresivas en situaciones conflictivas. No obstante, se identificó que existe una minoría de estudiantes que exhiben conductas agresivas impulsivas, ya que se encuentran en los rangos de percentil 75 a 95. Estos adolescentes muestran una mayor propensión a reaccionar impulsivamente y agresivamente ante estímulos desencadenantes, lo que puede llegar a traer consecuencias en su vida social, educativa y personal.

Se identificó que la mayoría de los estudiantes analizados, correspondientes a los percentiles de 5 a 70, no presentan este tipo de conductas agresivas. Sin embargo, se encontró una minoría de alumnos con puntuaciones en el rango de 75 a 95 en el PC, lo que indica la presencia de agresividad premeditada en estos individuos. Es importante destacar que estos resultados proporcionan información relevante para comprender la dinámica de la agresividad en los adolescentes de la institución educativa, lo que puede contribuir al diseño e implementación de estrategias de intervención adecuadas para abordar esta problemática

Basado en los resultados obtenidos en el estudio, se puede concluir que existen diferencias significativas en los niveles de agresividad impulsiva entre hombres y mujeres estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo, en el periodo 2022-2023. En general, las mujeres muestran una mayor predisposición a la agresividad impulsiva en comparación con los hombres. Esto se evidencia por la mayor proporción de mujeres que obtuvieron puntajes superiores a 75 en la escala de agresividad impulsiva, especialmente en

los rangos de PC 85, PC 90 y PC 95. Por otro lado, en relación a la agresividad premeditada, tanto hombres como mujeres presentan una predisposición similar, sin diferencias significativas en los puntajes altos en los diferentes percentiles analizados. Estos hallazgos sugieren la importancia de considerar el género al abordar la agresividad impulsiva en los adolescentes, ya que las mujeres pueden requerir un enfoque específico en el manejo de sus respuestas impulsivas y estrategias de control de la agresividad.

## **Recomendaciones**

Se sugiere la implementación de programas de intervención y apoyo psicosocial en la Unidad Educativa Napo, específicamente orientados hacia los estudiantes que manifiestan conductas agresivas impulsivas y premeditadas. Aunque ya se ha diseñado una guía inicial, resulta pertinente considerar la incorporación de otros programas que se centren en potenciar habilidades de autocontrol, gestión del estrés y resolución de conflictos. Esto contribuirá a fomentar una mayor conciencia emocional entre los estudiantes y a promover la adopción de estrategias saludables para canalizar y expresar constructivamente la ira y la frustración. Es fundamental establecer canales de comunicación abiertos y efectivos entre los docentes, los padres de familia y los estudiantes. Esto permitirá ofrecer un apoyo integral y detectar de forma temprana posibles situaciones de conflicto o necesidades específicas. La participación activa de la comunidad educativa en la implementación de estas estrategias desempeñará un papel crucial en la creación de un entorno propicio que favorezca tanto el bienestar emocional como el desarrollo integral de los estudiantes.

Se recomienda que los docentes y psicólogos educativos (DECE) consideren la propuesta educativa presentada en la guía, que incluye estrategias específicas para mitigar conductas agresivas entre estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Napo. La incorporación de estas estrategias en el plan educativo podría tener un impacto significativo en la promoción de una convivencia sana y respetuosa en la institución. Al combinar las acciones de la guía con el compromiso del DECE y la comunidad educativa en su conjunto, se podría fomentar una cultura de respeto y tolerancia, creando un ambiente escolar armonioso y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, la guía se suma como un recurso valioso para el trabajo del DECE, al proporcionar herramientas prácticas y enfoques eficaces para abordar conductas agresivas. Es esencial motivar a todos los actores educativos a colaborar de manera coordinada,

aplicando estrategias ajustadas a las necesidades de los estudiantes. Esto garantizará un entorno seguro y positivo, fomentando una cultura de respeto y tolerancia que promueva la armonía y la paz, propiciando así el bienestar personal y el éxito académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Napo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adalid, P. (2010). LOS JUEGOS COMO ALTERNATIVA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD. Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional.
- Adams, M. (2018). Uplash. <https://unsplash.com/es/fotos/lxujDxNigL4>
- Andreu, J. (2010). CAPI-A Cuestionario de agresividad e impulsividad en adolescentes.
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la república del Ecuador 2008.  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Banks, C. (2020). Uplash. <https://unsplash.com/es/fotos/pNEmlb1CMZM>
- Beyebach, M., y Vega, M. (2010). 200 tareas en terapia breve. Barcelona: Herder.  
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/46630.pdf>
- Bosqued, M. (2005). Vencer la depresión. SerendipitY.
- Bruna, M. (2018). Uplash. <https://unsplash.com/es/fotos/TzVN0xQhWaQ>
- Cademas, D. (2020). Uplash. <https://unsplash.com/es/fotos/VFTq3si9YVw>
- Cárdenas, Y. (2021). Plan actividades para mejorar adolescentes con trastornos agresivos de la comunidad. <https://www.monografias.com/trabajos87/actividades-adolescentes-trastorno-agresividad/actividades-adolescentes-trastorno-agresividad>
- Carrasco, M., y Gonzáles, J. (2016). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativas. Revista Acción Psicológica, 14,15.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carrasco, M., y Gonzáles, J. (2016). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carrie, G. (2020). Uplash. <https://unsplash.com/es/fotos/3jz8SsGXBvk>

Castañeda, O., y Rodríguez, M. (2016). DIFERENCIAS EN LOS TIPOS DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIO NACIONAL Y EN ADOLESCENTES DE COLEGIO NACIONAL Y PARTICULAR DE LA

CIUDAD CAJAMARCA 2015. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada del Norte, Cajamarca.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10763/Casta%20Bleda%20Zambrano%20Oriana%20Kelly%20-%20Rodr%20guez%20Mercado%20Mar%20Ada%20Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cordero, A. (2022). Violencia y Agresividad en la familia. nubily. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/violencia-y-agresividad-en-la-familia.html>

Cuenca, V., y Mendoza, B. (2017). Las raíces biológicas de la agresividad humana. Scielo. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.03.005>

El Mundo. (8 de 06 de 2023). 5 Ejercicios y trucos que ayudan a controlar la agresividad infantil. <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/ejercicios-trucos-agresividad-infantil/>

Fernández, C., y Aceros, L. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Psicogente. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Fernández, E. (2019). Psicología de la Adolescencia. Oporto: Independently published. [https://www.iberlibro.com/9781090765727/PSICOLOGIA-ADOLESCENCIA-Fernandes-Evaristo-109076572X/plp?cm\\_sp=plped-\\_-1\\_-image](https://www.iberlibro.com/9781090765727/PSICOLOGIA-ADOLESCENCIA-Fernandes-Evaristo-109076572X/plp?cm_sp=plped-_-1_-image)

García, M., Díaz, R., y Rivera, S. (2018). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. Scielo. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>

- García, R. (2021). Agresividad. Diccionario de Psicología: <http://www.verticespsicologos.com/agora-psicologia/diccionario/a>
- Gavin, A. (2020). Estudio comparativo del nivel de agresividad por sexo en estudiantes de la escuela de educación básica General Juan Lavalle. Tesis de Licenciatura. Universidad de Chimborazo, Riobamba. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7721/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000051.pdf>
- Gil, J., y Pastor, J. (2017). Psicobiología de las conductas agresivas. Redalyc.org, pág. 296. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718207.pdf>
- Gold, D. (2016). Uplash. <https://unsplash.com/es/fotos/4BDc2zKbFq0>
- Gualoto, E. (2020). Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto. Tesis de Licenciatura. Universidad Central del Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCPE-0007-CPS-258.pdf>
- Heftiba, T. (2018). Unplash. [https://unsplash.com/es/fotos/\\_UIVmIBB3JU](https://unsplash.com/es/fotos/_UIVmIBB3JU)
- Hernández, G. (2020). ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA AGRESIÓN. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v5n9/art2.pdf>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. Ediciones McGrawHill.
- Hidalgo, G., Ceñal, G., y Hidalgo, V. (2017). Pubertad y adolescencia. Madrid: Great Ormond Street. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Hryshchenko, V. (2019). Unplash. <https://unsplash.com/es/fotos/V5vqWC9gyEU>
- Jiménez, A. (2016). Perfiles de agresividad en preadolescentes y adolescentes que practican karate en la confederación deportiva autónoma de Guatemala, en el Departamento

de Sacatepéquez. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Landívar.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Jimenez-Alma.pdf>

Johnhain. (2018). Pixabay. <https://pixabay.com/es/illustrations/hombre-de-pie-cualidades-1207687/>

Mager, H. (2020). Uplash. <https://unsplash.com/es/fotos/qQWV91TTBrE> Marshall, T. (2016). Unplash. <https://unsplash.com/es/fotos/cAtzHUz7Z8g>

Martínez, J., Tovar, J., y Ochoa, A. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. Scielo. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2296>

Masaquiza, S. (2013). LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE” DE LA PARROQUIA LA PENÍNSULA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6802/1/FCHE-EP-505.pdf>

Méndez, M., y Días, R. (2018). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. México: Scielo. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. UNICEF.

<https://www.unicef.org/ecuador/media/1201/file/Una%20mirada%20en%20profundidad%20al%20acoso%20escolar%20en%20el%20Ecuador.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

<https://educacion.gob.ec/wp>

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Molero, L. (2017). Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017. Tesis de Licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. <https://docplayer.es/141351515-Universidad-inca-garcilaso-de-la-vega-facultad-de-psicologia-y-trabajo-social.html>

Morales, C., y Ocampo, E. (2016). La impusividad y la agresividad en los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la unidad educativa Chillanes, período 2015-2016. Tesis



de Licenciatura. Universidad de Chimborazo, Riobamba.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2843/1/UNACH-EC-PSC-CLIN-2016-0023.pdf>

Munevar, S., y Burbano, V. (2019). La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194259585010/html/>

Nik. (2021). Uplash. <https://unsplash.com/es/fotos/zYdYz7JlevE>

Oliver, J. (2016). El análisis de contenidos: ¿qué nos están diciendo? <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-calidad-asistencial-256-articulo-el-analisis-contenidos-que-nos-S1134282X08704640#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20contenidos%20es%20una%20herramienta%20de,mensaje%2C%20para%20descubrir%20y%20evidenciar%20sus%20>

Papalia, D., y Martorell, G. (2017). Desarrollo Humano. Editorial McGrawHill.

Pérez, K. (2021). AGRESIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITADA EN NIÑOS Y NIÑAS.

Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8000/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-2021-000066.pdf> P.EDUC-

Pérez, Y., y Cruz, D. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. ResearchGate.

[https://www.researchgate.net/publication/277010161\\_Toma\\_de\\_decisiones\\_en\\_la\\_adolescencia\\_Entre\\_la\\_razon\\_y\\_la\\_emocion](https://www.researchgate.net/publication/277010161_Toma_de_decisiones_en_la_adolescencia_Entre_la_razon_y_la_emocion)

Portal de Educación. (2023). Juegos y Actividades para niños agresivos. <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/actividades-para-ninos-agresivos.html>

Portella, F. (2017). Uplash. <https://unsplash.com/es/fotos/NxxycCKR3vw>

Proaño, K. (2019). ESTADO ACTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA CIUDAD DE AMBATO. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica del Ecuador, Ambato.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2864/1/77032.pdf>

Puig, R. (2016). Las bases neurológicas de la conducta agresiva.

<https://psicologiaymente.com/neurociencias/bases-neurologicas-conducta-agresiva> RAE.

(2022). agresividad. Real Academia Española : <https://dle.rae.es/agresividad> Rapado, S.

(2017). Programa de Inteligencia emocional para la prevención de los comportamientos agresivos. Trabajo de Grado. Universidad de Valladolid, Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56921/TFG-G5665.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rice, J. (2017). Uplash. [https://unsplash.com/es/fotos/NTyBbu66\\_SI](https://unsplash.com/es/fotos/NTyBbu66_SI)

Rodríguez, C. (2022). ¿Qué es la adolescencia? | Adolescentes | UNICEF Uruguay.

YouTube: [https://www.youtube.com/watch?v=Tx\\_ARgiKlFE](https://www.youtube.com/watch?v=Tx_ARgiKlFE)

Rodríguez, L., y Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>

Rudovsky, F. (15 de 05 de 2018). Poner fin al castigo corporal. Unicef: <https://www.unicef.org/lac/historias/poner-fin-al-castigo-corporal>

Sánchez, F. (2020). LA AGRESIVIDAD HUMANA Y SUS INTERPRETACIONES.

REVISTA DE HUMANIDADES Y CULTURA.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7720611.pdf>

Senescyt. (2010). LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES.

<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Socastro, á., y Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. Behavior.

<https://doi.org/https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>

Soleymani, A. (2021). Unplash. <https://unsplash.com/es/fotos/DARWLJGAkj0> Taissin, A. (2020). Uplash.

Tengyart. (2019). Unplash. [https://unsplash.com/es/fotos/\\_VkwiVNCNfo](https://unsplash.com/es/fotos/_VkwiVNCNfo)

Trochez, L. (2017). Uplash. <https://unsplash.com/es/fotos/ktPKyUs3Qjs>

Tulin, M. (2021). Unplash. <https://unsplash.com/es/fotos/L7TkIKc0XnU>

Unicef. (2017). Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. [https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-entre-pares-en-el-sistema-educativo-una-mirada-en-profundidad-al-acoso#:~:text=La%20pr%C3%A1ctica%20del%20acoso%20escolar,en%20los%20hombres%20\(36.2%25\).](https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-entre-pares-en-el-sistema-educativo-una-mirada-en-profundidad-al-acoso#:~:text=La%20pr%C3%A1ctica%20del%20acoso%20escolar,en%20los%20hombres%20(36.2%25).)

Unicef. (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Unidad Educativa Napo. (2020). Información; contacto y opiniones de NAPO en LAGO AGRIO. <https://www.ubica.ec/info/875cbe6474a50a5cbe7ef76b285d7f76>

Universidad Panamericana. (2020). ¿Qué es la investigación pura y qué ventajas tiene dentro de una academia? Panamericana. <https://blog.up.edu.mx/que-es-la-investigacion-pura-y-que-ventajas-tiene-dentro-de-una-academia>

Urdangarin, B., Izaguirre, A., y Lakunza, A. (2018). Inteligencia Emocional. Gipizkoan, págs. 37,57. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/11/Programa-Inteligencia-Emocional-Secundaria-12-14-a%C3%B1os.pdf>

Vargas, A. (2020). LA AGRESIVIDAD Y COMO INFLUYE EN LA ADAPTABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DELA U.E.M. ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR, EN EL AÑO 2019. Tesis de Licenciatura. Universidad Tecnológica Indoamérica, San Miguel. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1577/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20VARGAS%20MONTERO%20ANDREA%20CRISTINA.pdf>

Velastegui, R. (2018). ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisima%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>

Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *recimundo*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>

Veronez, C. (9 de Noviembre de 2020). Unplash.  
<https://unsplash.com/es/fotos/bbjmFMdWYfw>

Yupangui, C. (2018). Programa basado en técnicas lúdicas para disminuir la agresividad en los estudiantes de 8vo año, paralelo a, de la escuela Miguel Riofrio, periodo 2017-2018.  
Universidad Nacional de Loja.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20746/1/Cinthy%20Jackeline%20Yupangui%20Ortega.pdf>

Anexos

## AGRESIVIDAD IMPULSIVA

Actividad 1: Vigorizar la energía



Nota: (Bruna, 2018)

Objetivo: Controlar las emociones mediante ejercicios de relajación.

Materiales/Recursos:

Espacio tranquilo.

Tiempo: 15 a 20 minutos.

Desarrollo y/o Descripción:

Ejercicio 1: En posición de pie y con las manos a ambos lados del cuerpo, inspira profundamente por la nariz y mantén el aire. Levanta lentamente los brazos, pero manteniéndolos relajados, hasta ponerlos en posición horizontal haciendo el mínimo esfuerzo para que se mantengan en esa postura. Poco a poco, ve acercando las manos a los hombros a la vez que vas cerrando los puños y tensando los brazos, de manera que cuando lleguen a tocar los hombros, tengas los brazos totalmente en tensión. Manteniendo la tensión, vuelve a poner los brazos frente a ti y luego estíralos hacia atrás, hacia la espalda, con fuerza. Relaja a continuación los brazos y expulsa el aire con fuerza.

Ejercicio 2: En posición de pie, con las piernas ligeramente separadas y las rodillas algo flexionadas. Los brazos pegados a ambos lados del cuerpo. Inspira profundamente por la nariz y a la vez extiende el brazo derecho hacia atrás y hacia

arriba, de manera que describas un semicírculo hasta acabar con el brazo levantado. Retén el aire en los pulmones durante unos tres segundos. A continuación, expulsa lentamente el aire mientras bajas el brazo hasta su posición original, completando así el círculo. Repite el ejercicio de la misma manera con el brazo izquierdo.

Ejercicio 3: Una vez más en posición de pie, inspira profunda y lentamente por la nariz mientras elevas los brazos hacia arriba. Retén el aire durante unos tres segundos. Mientras espiras con lentitud el aire, flexiona el tronco hacia delante de manera que cuando acabes la espiración llegues a tocar el suelo con las manos. Levántate lentamente de esta posición para evitar un posible mareo.

Ejercicio 4: En posición tumbado hacia arriba y con los brazos extendidos hacia atrás, a cada lado de la cabeza, y las palmas de las manos mirando hacia arriba. Las piernas relajadas, con las puntas de los pies ligeramente hacia fuera. Inspira el aire, como siempre, profunda y lentamente por la nariz. Retenlo durante unos tres segundos. A la vez que inicias la expulsión del aire, eleva la espalda, llevando los brazos y la cabeza hacia delante y flexionando ligeramente las piernas. Una vez hayas completado la espiración, descansa durante unos segundos en esta posición, con la cabeza suspendida y la espalda y nuca arqueadas.

Ejercicio 5: En posición de pie y con las piernas ligeramente separadas, flexiona los codos y coloca las manos apoyadas en los hombros. Inspira profundamente elevando ligeramente los hombros y las clavículas. Retén el aire durante 3 segundos y luego expira a la vez que envías tus codos hacia atrás de manera suave y paulatina (Bosqued, 2005).

### **Reflexión:**

Permite enfocar la atención en el momento presente y alejar las emociones negativas.

## Actividad 2: Exploración y comprensión de las emociones



Nota: (Banks, 2020)

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre sus emociones en diferentes situaciones.

Materiales/Recursos:

Ninguno específico.

Tiempo: 20

Desarrollo y/o Descripción:

Individualmente, los estudiantes reflexionarán en silencio sobre una emoción que haya surgido en un sueño o en una experiencia real. Utilizando las preguntas propuestas, describirán la situación en la que experimentaron esa emoción.

¿Dónde estabas?

¿Qué pasaba? - ¿Quién más estaba?

¿Cómo actuaste?

¿Cómo actuaron las demás personas?



¿Qué hacías? ¿Cómo eran los estímulos de tu cuerpo? - ¿Cómo supiste que tenías esa emoción?

¿Por qué crees que sentiste esa emoción? - ¿Alguna otra vez te ha pasado lo mismo?

Si te volviera a pasar,

¿sentirías la misma emoción?

¿Se lo has contado a alguien? ¿A quién

Luego, en grupos pequeños, los estudiantes compartirán sus vivencias con un compañero o compañera. Durante esta etapa, se fomenta un ambiente de escucha activa y respeto, donde se puedan expresar las emociones sin temor a juicios o críticas.

Después de compartir, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias emociones al recordar la vivencia y al contarla. Se pueden hacer preguntas como las propuestas en el formato para profundizar en el análisis de las emociones experimentadas.

Como cierre, aquellos estudiantes que deseen pueden compartir su sueño o hecho real con el resto del grupo. Se enfatiza en la importancia de escuchar atentamente, sin realizar valoraciones o juicios sobre lo que se comparte (Urdangarin et al., 2018).

Reflexión:

Al finalizar la actividad, se abre un espacio de reflexión colectiva donde se fomenta el diálogo y la comprensión de las experiencias emocionales compartidas. Se pueden abordar temas como la importancia de identificar y expresar las emociones de manera saludable, la empatía hacia las emociones de los demás y cómo el reconocimiento de las emociones puede contribuir a una mejor gestión de las mismas.

Se alienta a los estudiantes a compartir sus reflexiones y a respetar las emociones de sus compañeros. Es esencial que el docente brinde un ambiente seguro y de confianza durante el desarrollo de la actividad, respetando la privacidad y la intimidad de los estudiantes.

### Actividad 3: El Oso Arturo



Nota: (Mager, 2020) Objetivo: Fomentar la autorreflexión y el análisis de la conducta.

Materiales/Recursos:

Papel

Lápiz.

Tiempo: 30 minutos.

Desarrollo y/o Descripción:

Se les informa a los adolescentes que la actividad que se realizará es un ejercicio de autorreflexión y análisis de la conducta relacionada con la agresividad premeditada.

Pida a los jóvenes que, de manera individual, escriban en un papel las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué problema tengo relacionado con la agresividad premeditada?

¿Cómo me estoy comportando actualmente en relación a este problema?

¿Cómo puedo solucionar este problema de manera constructiva?

¿Qué plan de acción puedo implementar para abordar este problema?

Una vez que todos hayan terminado, forme grupos pequeños y pida a los jóvenes que compartan sus respuestas y discutan en el grupo las diferentes perspectivas y soluciones

propuestas.

Fomente el diálogo y la retroalimentación constructiva entre los jóvenes, permitiéndoles compartir sus ideas, experiencias y consejos para abordar los problemas identificados.

Anime a los jóvenes a que elijan una solución o plan de acción que consideren más efectivo y realista para abordar su problema.

Si lo desea, puede asignar tareas de seguimiento para que los jóvenes implementen sus planes de acción en su vida diaria y compartan sus experiencias en futuras sesiones (El Mundo, 2023).

Reflexión:

Invite a los jóvenes a compartir sus ideas sobre la importancia de la autorreflexión, la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones constructivas para abordar la agresividad premeditada. Anime a que reflexionen sobre la importancia de aplicar los planes de acción y cómo pueden mejorar su capacidad de análisis y comprensión de sus propias conductas en el futuro.



Dirección de  
Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 22 de febrero de 2023  
Oficio N°. 053-S-CP-UNACH-2023

Magister  
Claudio Eduardo Maldonado Gaviláñez  
**DOCENTE.**  
Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, cumpla con el deber de comunicar a usted que, en sesión ordinaria de la Comisión de Posgrado, de fecha 16-02-2023 se resolvió:

**RESOLUCIÓN: No.-048-CP-16-02-2023.-** Designar al **Mgs. Claudio Eduardo Maldonado Gaviláñez** como tutor del trabajo de titulación modalidad Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o desarrollo de la maestrante **Isamar Estefanía Camacho Encarnación**, participante del programa de Maestría en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje, cuyo tema es: **Conductas agresivas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Napo, Iago Agrio Sucumbíos 2022- 2023.**

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Lic. Magaly Montoya G.  
**SECRETARIA COMISIÓN DE POSGRADO**



Cc. **Isamar Estefanía Camacho Encarnación**  
**Mgs. Nathaly Moscoso**

Secretaría  
Visto Bona  


Coordinador Fecciones  
Inspección de Cursos  
15/03/23

Nueva Loja, marzo 8 del 2023

Señora MSc.

Joconda Hallo

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NAPO"

Presente

Señora Rectora:

Mediante el presente me dirijo a Ud. Con el debido respeto que se merece con el fin de augurarle éxitos en sus delicadas funciones y a la vez solicito de la manera más comedida se digne autorizar para que me permita ingresar a las aulas de todo el bachillerato en ciencias de la institución a la que dirige, con el propósito de aplicar un test para un proyecto de investigación sobre las conductas agresivas e impulsividad en los estudiantes de primero, segundo y tercero BGU.

Por la atención que se digne dar al presente, anticipo mis debidos agradecimientos.

Atentamente,



Lic. Isamar Camacho Encarnación

SOLICITANTE



Recibido  
16/03/2023  
9:59 am



UNIDAD EDUCATIVA  
"NAPO"  
SECRETARIA  
08 MAR 2023  
RECIBIDO  
FIRMA: [Signature] HORA: 09:28



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:  V  M

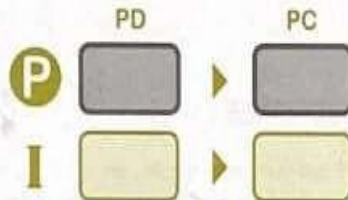
Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES PARA LA CORRECCIÓN**

- Suma las puntuaciones de las filas precedidas por la letra **P** y anote el total (PD) en la casilla indicada.
- Suma las puntuaciones de las filas precedidas por la letra **I** y anote el total (PD) en la casilla indicada.
- Consulte en el manual el percentil correspondiente y anote el resultado en la casilla PC.



- Traslade el percentil al perfil que se presenta a continuación:



<b>P</b>	1	2	3	4	5
<b>I</b>	1	2	3	4	5
<b>P</b>	5	4	3	2	1
<b>I</b>	5	4	3	2	1
<b>P</b>	1	2	3	4	5
<b>I</b>	1	2	3	4	5
<b>P</b>	1	2	3	4	5
<b>I</b>	1	2	3	4	5
<b>P</b>	1	2	3	4	5
<b>I</b>	1	2	3	4	5
<b>P</b>	1	2	3	4	5
<b>I</b>	1	2	3	4	5
<b>P</b>	1	2	3	4	5
<b>I</b>	5	4	3	2	1
<b>P</b>	1	2	3	4	5
<b>I</b>	1	2	3	4	5
<b>P</b>	1	2	3	4	5
<b>I</b>	1	2	3	4	5
<b>P</b>	1	2	3	4	5
<b>I</b>	1	2	3	4	5
<b>P</b>	1	2	3	4	5
<b>I</b>	1	2	3	4	5
<b>P</b>	1	2	3	4	5
<b>I</b>	1	2	3	4	5
<b>P</b>	1	2	3	4	5
<b>I</b>	1	2	3	4	5
<b>P</b>	1	2	3	4	5
<b>I</b>	1	2	3	4	5

**ESTILO DE RESPUESTA**

- Cuente el número de cruces (X) de la columna VERDADERO y anote el resultado en la casilla PD.



VERDADERO	FALSO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre y apellidos:

Edad:  Sexo:  V  M Fecha:  /  /

Centro:  Evaluador:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 ó 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mi mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discuti realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

	VERDADERO	FALSO
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO A TODAS LAS CUESTIONES CON UNA SOLA RESPUESTA.