



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS.**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS
CIENCIAS SOCIALES**

“Análisis socioeconómico de la evolución de la parroquia La Matriz Urbana, del cantón Guano, período 2019- 2021 y su incidencia en el proceso educativo”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**

Autor:

Álvaro Wallancañay Ivonne Maribel

Tutor:

Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito

Riobamba, Ecuador 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Ivonne Maribel Álvaro Wallancañay, con cédula de ciudadanía 0605319920, autora del trabajo de investigación titulado: **“Análisis socioeconómico de la evolución de la parroquia “La Matriz Urbana”, del cantón Guano, período 2019- 2021 y su incidencia en el proceso educativo”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 25 de abril de 2023.



Ivonne Maribel Álvaro Wallancañay

C.I: 0605319920



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 24 días del mes de abril de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **IVONNE MARIBEL ÁLVARO WALLANCAÑAY** con CC: **0605319920**, de la carrera **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE LA EVOLUCIÓN DE LA PARROQUIA LA MATRIZ URBANA, DEL CANTÓN GUANO, PERÍODO 2019- 2021 Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito
TUTOR (A)

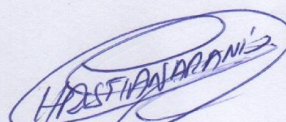
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**Análisis socioeconómico de la evolución de la parroquia La Matriz Urbana, del cantón Guano, período 2019- 2021 y su incidencia en el proceso educativo**”, presentado por Ivonne Maribel Álvaro Wallancañay, con cédula de identidad 0605319920, bajo la tutoría de Mgs. Gonzalo Fabian Erazo Brito; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado

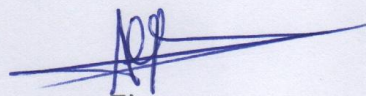
Dr. Cristhian Naranjo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

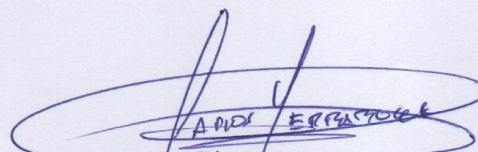
Mgs. Alfredo Figueroa



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Carlos Yerbabuena



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **ÁLVARO WALLANCAÑAY IVONNE MARIBEL**, con CC: **0605319920**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"Análisis socioeconómico de la evolución de la parroquia La Matriz Urbana, del cantón Guano, período 2019-2021 y su incidencia en el proceso educativo "** que corresponde al dominio científico, humanístico y tecnológico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO"** cumple con el 6%, reportado en el sistema Anti plagio urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de julio de 2023.

Msc. Gonzalo Fabián Erazo Brito

TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a:

Mis padres Clara y Freddy por ser el ejemplo de superación y persistencia a lo largo de mi trayectoria y por ser quienes me brindaron el mejor esfuerzo que pudieron para llegar hasta donde estoy ahora.

Mis hermanos Anderson, Paola, Pablo que con su cariño, consejos, enseñanzas me confirieron ánimo y fortaleza para seguir adelante, siendo un gran apoyo para continuar con mi vida universitaria.

Mis tías/os, familiares, quienes también aportaron con un granito de arena en mi formación académica de manera económica, moral, espontánea lo que fue sumamente importante para culminar este gran logro propuesto.

A dos ángeles en el cielo el primero mi abuelito Hugo quien siempre fue un ser especial, me demostró su amor y enseñanzas desde tempranas edades y que desde el cielo jamás me falta su bendición, mi segundo ángel Kail, mi mascota que contribuyó serenidad a mis caóticos días, me enseñó a disfrutar de las pequeñas cosas y valorar cada segundo que compartí con él y mi familia.

Ivonne Maribel Álvaro Wallancañay.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por ser el mayor soporte de mi vida en general, continuamente mis sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Chimborazo, especialmente a la Facultad de Ciencias Humanas y tecnologías que me abrió las puertas y me permitió desarrollarme personal y profesionalmente.

Agradezco a mi tutor de tesis Mgs. Gonzalo Erazo quien con su paciencia, abnegación, sabiduría ha contribuido de forma directa y me ha ayudado a cumplir con responsabilidad y certeza este trabajo investigativo.

Agradezco a mis maestros/as quienes me han forjado valores y conocimientos muy valiosos incluso para el resto de mi vida, por su paciencia y aprecio, además de transmitirme su ejemplo y firmeza en el desenvolvimiento de su vida profesional que se constituye en lo que algún día quiero llegar a ser.

Agradezco a mis padres, hermana y hermanos por ser mi fortaleza, mi apoyo y mi gran motivo para salir adelante día a día con este gran sueño.

Agradezco a mi familia, amigos/as y personas que me apoyaron en todo sentido para que pudiera llegar hasta aquí, además a una persona muy especial Gladys Raza, mil gracias por confiar en mí y por brindarme su amistad, por concederme una fuente de trabajo y sustento, en mi corazón siempre todos/as.

Ivonne Maribel Álvaro Wallancañay

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1.1 Formulación del problema.....	18
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.3 OBJETIVOS.....	20
1.3.1 General.....	20
1.3.2 Específicos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
2. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Estado del Arte.....	21
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	22
2.3 Socioeconomía.....	22
2.3.1 Importancia del estudio socioeconómico.....	22
2.3.1.1 Evolución socioeconómica.....	22
2.3.1.2 Evolución de la Educación Ecuatoriana.....	23
2.3.2 Desarrollo económico y proceso educativo.....	26
2.3.3 Definición del proceso educativo.....	26
2.3.3.1 Etapas del proceso educativo.....	27

2.3.4	Parroquia “LA MATRIZ URBANA”	29
2.3.4.1	Límites:.....	29
2.3.4.2	Caracterización general de la localidad.....	29
2.3.4.3	Datos generales del cantón Guano	30
CAPÍTULO III.		31
3.	METODOLOGÍA	31
3.1	Método.....	31
3.1.1	Tipo de Investigación	31
3.1.1.2	Investigación Descriptiva	31
3.1.1.3	Investigación Explicativa	31
3.1.1.4	Investigación Bibliográfica.....	32
3.2	Diseño de la Investigación.....	32
3.3	Enfoque de la Investigación.....	32
3.3.1	Técnicas de recolección de datos	32
3.4	Población de estudio y tamaño de la muestra	34
3.4.1	Muestra	34
3.4.2	Métodos de análisis y procesamiento de datos	35
CAPÍTULO IV		37
4.	RESULTADOS.....	37
4.1	Evolución socioeconómica de “La Matriz, urbana” perteneciente al cantón Guano en el período 2019-2021.	37
4.1.1	Situación del Ecuador en el período 2019-2021	38
4.1.2	La educación en el Ecuador durante la pandemia.....	39
4.2	Realidad socioeconómica de los padres de familia pertenecientes a las Unidades Educativas “Alfredo Pérez Guerrero y “Gabriel García Moreno” y la influencia de COVID-19.	40
4.2.1	La COVID-19 y la desestabilización de las fuentes de ingresos.	41
4.3	Relación socioeconómica en el proceso educativo de los estudiantes de las Unidades Educativas “Alfredo Pérez Guerrero” y “Gabriel García Moreno” en el período 2019-2021.....	42

4.3.1.	Proceso educativo y desarrollo económico	42
b.	Importancia de la educación en el crecimiento económico y la equidad social 46	
	CONCLUSIONES	48
	RECOMENDACIONES	50
	BIBLIOGRAFÍA	51
	ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Tasa de variación anual	24
Gráfico 2: Valor agregado de PIB por cada actividad realizada en el Ecuador.	25
Gráfico 3: Tasa de desempleo en Ecuador	25
Gráfico 4: Gastos totales del Gobierno Central del país Ecuatoriano	26
Gráfico 5: Limites Cantón Guano.....	29

RESUMEN

La presente investigación “Análisis socioeconómico de la evolución de la parroquia, La Matriz Urbana, del cantón Guano, período 2019- 2021 y su incidencia en el proceso educativo” se fundamentó en detallar la evolución de la economía del sitio geográfico determinado y la correlación que existió entre el ámbito económico y el proceso educativo de los estudiantes pertenecientes al sitio elegido. Para lo cual se empleó la metodología descriptiva-explicativa, porque se centra en el análisis de las circunstancias específicas que configuran la realidad de la parroquia, se aplicó como instrumentos el cuestionario y una guía de entrevista, para obtener información cuyas opiniones impersonales fueron de interés y relevancia. Posteriormente se concluyó que la evolución socioeconómica tuvo un impacto significativo en la población debido al período en el que se designó el estudio de la investigación y por ende como recomendación principal se manifiesta que se deben crear teorías económicas y sociológicas para explicar la relación entre la economía local y la educación, y cómo los cambios socioeconómicos surgen la oferta y la demanda de educación en la zona.

Palabras claves: análisis socioeconómico, estudiantes, evolución, proceso educativo, parroquia.

ABSTRACT

The present investigation "Socio-economic analysis of the evolution of the parish, La Matriz Urbana, of the Guano canton, period 2019-2021 and its incidence in the educative process" was based on detailing the evolution of the economy of the determined geographical site and the consequences that existed between the economic field and the educational process of the students belonging to the chosen site. For which the descriptive-explanatory methodology was used because it focuses on the analysis of the specific circumstances that make up the reality of the parish, the questionnaire and an interview guide were applied as instruments, to obtain information whose impersonal opinions were of interest and relevance. Subsequently, it was concluded that the socioeconomic evolution had a significant impact on the population due to the period in which the research study was designed and therefore as the main recommendation it is stated that economic and sociological theories should be created to explain the relationship between the local economy and education, and how socioeconomic changes arise in the supply and demand of education in the area.

Keywords: socioeconomic analysis, students, evolution, educative process, parish.



Escaneado con el código QR por
JHON JAIRO INCA
GUERRERO

Reviewed by:
Msc. Jhon Inca Guerrero.
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604136572

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado “Análisis socioeconómico de la evolución de la parroquia La Matriz Urbana, del cantón Guano, período 2019- 2021 y su incidencia en el proceso educativo” (cabe recalcar que el trabajo investigativo se realizó en época de pandemia y solo en una parroquia del cantón elegido) plantea exponer un análisis de la socioeconomía de la parroquia “La Matriz Urbana” del cantón Guano, en el cual también se determinará la relación con el proceso educativo de los dos centros educacionales situados en el lugar determinado, denominados “Alfredo Pérez Guerrero” y “Gabriel García Moreno” respectivamente, con la finalidad de extraer información importante que sea de utilidad para la localidad e incluso para futuras investigaciones, debido a la escasa información existente de este tipo.

Un análisis socioeconómico “es una herramienta sumamente importante para determinar cuál es la situación por la que atraviesa un país, puesto que se combinan aspectos que determinan el acceso a servicios básicos, salario, poder adquisitivo, trabajos anteriores y otra información relevante” (Leiva & Rios, 2018) pues desde esta perspectiva se busca descubrir datos que aporten significativamente a la evolución del sitio elegido para identificar las principales actividades que generan la dinamización de la economía como tal.

Conjuntamente a partir de este tipo de análisis se permitirá conocer en detalle las características de la parroquia, como su población, su economía, igualmente se podrán identificar las tendencias y los cambios que se han registrado en el período de tiempo estipulado, destacando que en aquel entonces se desató una pandemia que azotó mundialmente a la humanidad por lo cual surgieron muchas interrogantes sobre la situación en la que los ciudadanos pertenecientes a esta zona geográfica sobrellevaron su vida, ya que los sectores: educativo, agropecuario, de salud, de educación etc., se vieron fuertemente afectados, debido a la inestabilización de la economía, puesto que todo se había detenido mientras se buscaban medidas para continuar con la vida y el desarrollo del ser humano sin que se afecte la salud de la población por aquel virus mortal.

En el sector educativo existieron modificaciones principalmente en la modalidad de impartir las clases:

El Ministerio de Educación a través de un convenio con la empresa tecnológica Microsoft, implementó la plataforma Teams, para ser la línea de comunicación e interacción oficial del sistema educativo, a partir de allí se debe analizar un escenario dificultoso para miles de estudiantes y docentes, debido a ciertas condiciones de acceso que hacían imposible la ejecución de un sistema que permita sacar provecho de esa herramienta. (Quezada, 2022, pág. 13).

Por lo cual, se manifiesta que se tuvieron que crear nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje para cumplir con el proceso educativo de esa época, docentes, estudiantes y padres de familia eran los principales protagonistas de aquel escenario educativo, la educación virtual fue un reto arduo de sobrellevar debido a las necesidades que surgían para que se lleve a cabo.

La información que se busca conocer se basará en diferentes aspectos: condiciones socioeconómicas de los padres de familia, estudiantes, aspectos como el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza, la formación de los docentes y la participación de los padres de familia en el proceso educativo, el objetivo general de esta investigación se centra en detallar la evolución socioeconómica de la parroquia “La Matriz, Urbana” del cantón Guano en el período 2019-2021 y su incidencia en el proceso educativo; los objetivos específicos se derivan del objetivo general y se asume lo siguiente: conocer la evolución socioeconómica de “La Matriz, urbana” perteneciente al cantón Guano en el período 2019-2021, identificar la realidad socioeconómica de los padres de familia pertenecientes a las Unidades Educativas “Alfredo Pérez Guerrero y “Gabriel García Moreno”, tomando en cuenta la influencia de COVID-19, analizar la relación socioeconómica en el proceso educativo de los estudiantes de las Unidades Educativas “Alfredo Pérez Guerrero” y “Gabriel García Moreno” en el período 2019-2021.

El presente trabajo investigativo consta de cuatro capítulos, el capítulo I presenta la introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivos general y específicos y el planteamiento del problema que va a ser indagado.

Posteriormente en el capítulo II, se plasma el marco teórico en el que se desprenden varios subtemas pertinentes al tema propuesto como: conceptos de socioeconomía, educación, proceso educativo, situación del Ecuador en el período 2019-2021, desarrollo económico y proceso educativo, pandemia Covid-19.

En el capítulo III, se detalla la metodología interpuesta en este trabajo como también las herramientas utilizadas para la recolección de datos, en este caso la entrevista, la encuesta con preguntas específicas para conseguir información verídica y de calidad sobre la economía y la relación de la misma con el proceso educativo de los integrantes

de la parroquia “La Matriz Urbana” del cantón Guano, además se destaca que para la compilación de la información pertinente se utilizó cuestionarios y entrevistas según (Martinez E & Martinez M, 2020) “entre las técnicas para recolectar información se encuentran: la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), la entrevista, el análisis documental, análisis de contenido, etc.” en razón de que la investigación es de tipo de investigación descriptiva- explicativa se optó por el primer instrumento la encuesta que fue dirigida a los padres de familia en la que se manifiestan interrogantes referentes al estatus económico y la opinión personal sobre el proceso educativo de aquella época y la entrevista realizada a la principal autoridad de cada una de las instituciones educativas en donde se plasmaron preguntas relacionada a la economía, proceso educativo evolución de la parroquia e incidencia del proceso educativo en aquel tiempo designado para la investigación.

Consecutivamente en el capítulo IV, se denotan los resultados obtenidos, consolidando la información adquirida a través de las técnicas de recolección de datos utilizados y la información recopilada en general de toda el trabajo investigativo.

Por último en el capítulo V, se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La parroquia “La Matriz Urbana”, ha presentado distintos desfases en la economía debido a la escasa generación de empleo y las pocas actividades económicas que sustentan la localidad, según el Plan de desarrollo y ordenamiento territorial del cantón Guano (PDOT-GUANO , 2021) las actividades económicas que más se destacan dentro de la provincia de Chimborazo son la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, por encima de otros sectores, por lo que se infiere que estos dinamismos no han tomado el reconocimiento ni la valorización que se merecen, esta situación no solo es una problemática provincial sino también a nivel local y nacional, por lo cual se necesitan proponer soluciones y fomentar la concientización para que se empleen los recursos necesarios que aporten al desarrollo y el progreso de estas actividades que originan economía en la parroquia, en el país en general.

Albuquerque (2004) manifiesta que “el desarrollo económico local depende de la capacidad de integrar el aprovechamiento sostenible de los recursos disponibles y potenciales, movilizándolos hacia la satisfacción de las necesidades y los problemas básicos de la población local” (p.02). Con este planteamiento se propone analizar las

modificaciones que han surgido en el período designado con la finalidad de examinar las ventajas y desventajas que han ido aconteciendo paulatinamente, los aciertos y desaciertos que ha denotado la evolución de la parroquia, conjuntamente los factores incidentes en todo este tipo de investigaciones.

Guano es denominado como la capital artesanal del Ecuador y se conoce que los artículos de cuero, las artesanías de diversas figuras, los zapatos de cuero, las alfombras, los lugares turísticos, la especial gastronomía han sido parte de una gran movilización de economía que se ha ido perjudicando poco a poco debido a que ya no se conserva la elaboración de este tipo de artículos, los lugares turísticos necesitan mantenimiento, y lo único que mantiene a la economía en movimiento actualmente es la conservación de la gastronomía guaneña, por esta razón se plantea un análisis detallado de la evolución de la parroquia “La Matriz Urbana” con la finalidad de evidenciar los cambios y acontecimientos suscitados en el sector geográfico designado.

Por otro lado el proceso educativo presentó distintos inconvenientes en el periodo de investigación puesto que la pandemia mundial había afectado todos los sectores por los que se conforma una nación, la calidad educativa se había convertido en una limitación de gran medida al tener que incluir la modalidad virtual como la única opción para continuar con la educación en todos los niveles educativos, la conexión de redes de internet, la falta de recursos digitales, el desconocimiento del uso de los mismos, entre otras situaciones que desencadenaron grandes consecuencias entre ellas la deserción escolar, falta de recursos por falta de trabajo, desconocimiento en el uso de recursos digitales, incluso problemas de adaptabilidad, ansiedad, depresión entre otros problemas propios de aquel tiempo, entonces se proyecta la interrogante **¿Cuáles fueron los factores que influyeron en la evolución de las actividades socioeconómicas de la parroquia La Matriz urbana, perteneciente al cantón Guano en el Período 2019 – 2021 y cómo incidieron en el proceso educativo?**

Todos estos puntos se deben analizar a profundidad para determinar y resolver la interrogante y tratar de erradicar o crear actividades que ayuden al progreso de la zona geográfica a ser experimentada, en lo que concierne al ámbito educativo como variable indispensable de ésta investigación se consolida que la educación y por ende el proceso educativo está ligado estrictamente a la posesión de recursos económicos ya que a través de la solvencia de los mismos un estudiante puede acceder a este derecho indispensable en la vida del individuo por lo cual es evidente que aun cuando los estados han implementado en los últimos tiempos políticas públicas en educación para

suplir necesidades que surgen de las familias justamente por su condición socioeconómica todavía se mantienen niveles de desigualdad propios de la falta de recursos económicos y pobreza que son dos grandes limitaciones que no permiten una mejor calidad de vida a la población.

Mediante este levantamiento de información para el presente estudio socioeconómico y su relación dependiente en el contexto educativo se podrá tomar decisiones inmediatas en tiempo real de la información recopilada, así como crear datos actualizados y poder generar información segura y confiable para ejecutar planes estratégicos enfocados a un desarrollo socioeconómico futuro y un análisis profundo de lo que se requiere modificar en cuanto a las actividades económicas que solventan a la parroquia y las que se deben conservar, suprimir o modificar para que la zona geográfica se mantenga económicamente, por otro lado conocer los principales motivos por los cuales muchos habitantes han presentado dificultades para el acceso a la educación, de tal manera que se pueda proponer mecanismos que eviten o aniquilen este tipo de situaciones, entendiéndose que se la esencia del problema es conocer la evolución socioeconómica de la localidad y como la misma incide en el proceso educativo.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cuáles fueron los factores que influyeron en la evolución de las actividades socioeconómicas de la parroquia “La Matriz urbana” perteneciente al cantón Guano en el período 2019 – 2021 y como incidieron en el proceso educativo?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Las políticas de desarrollo que promueve el Estado ecuatoriano deben estar orientadas a la generación de bienestar, mejora en la calidad de vida y a promover un mayor grado de integración social, el estudio socioeconómico de la parroquia “La Matriz urbana” perteneciente al cantón Guano durante el período comprendido entre los años 2019-2021, permitirá establecer la evolución que ha asumido el comportamiento económico de acuerdo a las necesidades fundamentales de la población junto a la estricta relación que la economía presenta en la esfera educativa como tal.

En el desarrollo socioeconómico de la parroquia, los factores de producción son elementos fundamentales que incidirán de forma positiva o negativa en el avance de la

sociedad; se consideran los sectores: artesanal, agropecuario, industrial, turístico, como elementos fundamentales en la contribución de las actividades que dinamizan la economía de dicha población, los mismos que deben ser analizados de forma minuciosa para llegar a conclusiones eficaces que permitan el mejoramiento de la localidad propuesta y la erradicación de circunstancias que evitan el adelanto de “La Matriz Urbana”.

Por otra parte, se propone analizar de manera detallada algunos aspectos como el comportamiento demográfico, las necesidades básicas insatisfechas de la población, salud, calidad de vida, además la educación como parte del proceso educativo elemento esencial en esta investigación.

En la parroquia “La Matriz Urbana”, considerando el período 2019- 2021, se busca reflexionar sobre las condiciones en las que se encuentran los recursos económicos de las familias pertenecientes a esta zona geográfica para garantizar el proceso educativo de los estudiantes puesto que a pesar de la gratuidad de la educación, el factor económico sigue siendo una limitación familiar que afecta de manera directa al educando.

La situación actual de la educación se ha desestabilizado y ha tenido que adaptarse a nuevas modalidades de estudio producto de la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del Covid-19. El tema propuesto es importante, pertenece a época actual, los resultados serán esenciales para conocer el comportamiento socioeconómico de la zona geográfica y la incidencia en el proceso educativo lo que permitirá, en gran medida, enfrentar las problemáticas que surgen a diario en este lugar y tratar de mejorar la calidad de vida de los habitantes para una convivencia armónica y de calidad.

A su vez, el trabajo investigativo brinda una utilidad metodológica, que bien pudiese ser implementada a futuro para investigaciones similares y aportar significativamente nuevos resultados capaces de mejorar una situación problemática, para llevar adelante la investigación se dispone de los recursos necesarios por lo que se considera un proyecto viable.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

Detallar la evolución socioeconómica de la parroquia “La Matriz, Urbana” del cantón Guano en el período 2019-2021 y su incidencia en el proceso educativo

1.3.2 Específicos

- Identificar la evolución socioeconómica de “La Matriz, urbana” perteneciente al cantón Guano en el período 2019-2021.
- Conocer la realidad socioeconómica de los padres de familia pertenecientes a las Unidades Educativas “Alfredo Pérez Guerrero y “Gabriel García Moreno”, tomando en cuenta la influencia de COVID-19.
- Analizar la relación socioeconómica en el proceso educativo de los estudiantes de las Unidades Educativas “Alfredo Pérez Guerrero” y “Gabriel García Moreno” en el período 2019-2021.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Estado del Arte

Un estudio socioeconómico denota el interés por saber la calidad de vida y condiciones en las que viven los individuos de un determinado sitio geográfico, en donde se obtiene datos verídicos e importantes para determinar situaciones positivas o negativas de acuerdo a la evolución que se haya ocasionado dependiendo de los diferentes casos obtenidos, se conoce que del sector económico dependen relativamente varios como: el sector educativo, de salud, productivo, comercial, agropecuario entre otros.

John Dewey, citado en (Rodríguez, 2017) un filósofo y pedagogo estadounidense, considerado uno de los más influyentes en el campo de la educación, abogaba por una educación que estuviera conectada con la vida y la sociedad, argumentando que la educación debía preparar a los individuos para participar activamente en la economía y la sociedad.

Adam Smith citado en (Erazo, 2018) quien fue economista y filósofo escocés, conocido como el padre de la economía moderna. En su obra "La riqueza de las naciones", señaló la importancia de la educación en el desarrollo de una sociedad próspera, sostenía que la educación adecuada podía aumentar la productividad y el bienestar económico de una nación.

Desde otro punto de vista (Freire, 1970), pedagogo y filósofo brasileño, conocido por su obra "Pedagogía del oprimido", planteó una visión crítica de la educación, argumentando que el sistema educativo estaba influenciado por las estructuras de poder económico y social, abogaba por una educación liberadora que promoviera la conciencia crítica y la transformación social.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3 Socioeconomía

El término socioeconomía es una combinación en donde se infiere que la economía se relaciona directamente con la sociedad y el estado económico en el que se encuentra la misma, se define como “la mezcla de los cambios mentales y sociales de una localidad que la hace competente para aumentar su nivel de vida de forma progresiva y permanente, a través de la utilización de sus propios recursos naturales y humanos” (Perez, 1997) por lo cual es imprescindible que se analicen los diversos elementos que influyen directamente en el estado económico-social de un sitio geográfico, se debe tener en cuenta que es sumamente importante analizar los factores sociales, económicos, demográficos de la misma para consolidar los datos relevantes para el estudio requerido.

2.3.1 Importancia del estudio socioeconómico

La importancia del estudio socioeconómico de una localidad radica en el análisis y administración del estado económico en el que se encuentra la sociedad y de ésta forma satisfacer las necesidades de los habitantes a lo largo de su vida, por lo tanto es sumamente imprescindible que se examinen todos los elementos que benefician o perjudican la economía de un territorio para de esta manera lograr un cambio o mejorar la calidad de vida de los integrantes de la localidad.

2.3.1.1 Evolución socioeconómica

Al referirse a evolución socioeconómica se habla de los distintos tipos de modificaciones que han surgido al paso del tiempo en un determinado espacio geográfico con el verdadero fin de encontrar las ventajas o desventajas que se evidencien debido a la buena o mala administración, funcionamiento o acciones que la población de dicha localidad ha cumplido. Según (Becerra Lois & Pino Alonso, 2005) el sistema social se desarrolla sólo si los individuos que lo componen logran ese ascenso sostenido de sus capacidades, calificación, interacción e integración, por lo cual en la determinación de la evolución socioeconómica de una localidad se presentan diversos factores que deben ser tomados en cuenta y analizados de forma concreta y profunda.

2.3.1.2 Evolución de la Educación Ecuatoriana

La educación es uno de los elementos principales en una sociedad, según Paulo Freire citado en (Iovanovich, 2003) la educación es “praxis, reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo, es un acto de amor, de coraje, de práctica de la libertad, dirigida hacia la realidad” en donde se infiere que es imprescindible que se cumpla con las diversas características en las que se enmarca la educación para cambiar a una sociedad y al mundo en general, aplicando los nuevos ideales en los que se medite a fondo cada enseñanza - aprendizaje de una manera libre y entregada correlacionando el entorno y las situaciones de vida que acontecen a diario.

Otro autor como Iván Illich (1975) de su parte considera que la educación es “un proceso activo que debería realizarse fuera de las escuelas, en la misma sociedad, y con la participación de todos sus miembros, constituye el sustento de una verdadera revolución cultural” (p.116) desde esta perspectiva se propone un nuevo paradigma en el ámbito educativo el mismo que busca romper los estereotipos de una educación tradicional y regida a un gobierno estipulado a un sistema estandarizado sin variabilidades en el ámbito del currículo y el proceso de enseñanza-aprendizaje como tal motivo por el cual se plantea una nueva forma de hacer educación adquiriendo los diversos conocimientos en los que se exteriorizan los de tipo científico y empírico.

Es elemental hablar de la educación como un derecho que se encuentra tipificado en la Constitución Política Del Ecuador (2008) y se enuncia que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, constituye en área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p.07).

Como deber indispensable, el Estado está obligado a que todos los derechos instaurados en la constitución se cumplan a cabalidad y las autoridades competentes administren de forma correcta los recursos destinados para el área educativa y sobre todo que se priorice los sucesos y las problemáticas que surgen a lo largo del diario vivir tratando de infundir una sociedad justa y equitativa que incluya a los lugares más vulnerables debido a que son los menos visualizados y considerados a nivel de un país e

incluso del mundo entero, se propone un compromiso mutuo entre los individuos las máximas autoridades para que se cumpla en buen vivir de las sociedades ecuatorianas.

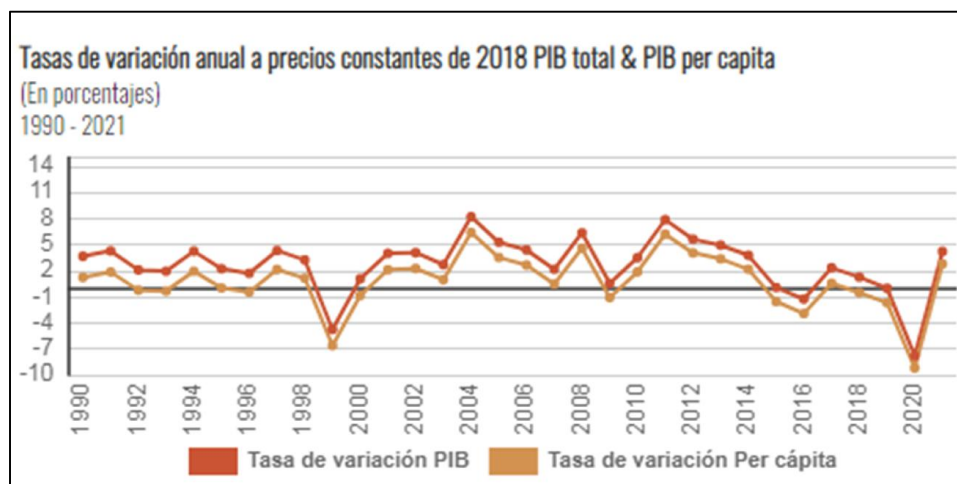
Además de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de las Naciones Unidas se ha planteado que la educación de acuerdo a la CEPAL (2020):

Es el principal mecanismo que permite avanzar en múltiples dimensiones de la inclusión social: mayor igualdad de oportunidades, habilidades para la movilidad social futura, formación de ciudadanos activos y respetuosos de los derechos, familiaridad con códigos culturales diversos y acceso al mercado laboral con mayores opciones.

De acuerdo a este organismo internacional es sumamente necesario que la educación sea uno de los sectores más predilectos, pues el ser humano con conocimientos es capaz de afrontar las adversidades y problemáticas que se presentan a lo largo de la vida, forjar sus valores y comportamiento en la convivencia armónica de una sociedad reorganizada y en conjunto con las autoridades competentes con la finalidad de que se luche por la igualdad y equidad social que son factores elementales en el desarrollo del Ecuador y del mundo entero.

A continuación se detalla información socioeconómica otorgada por la (CEPAL) países de Latinoamérica:

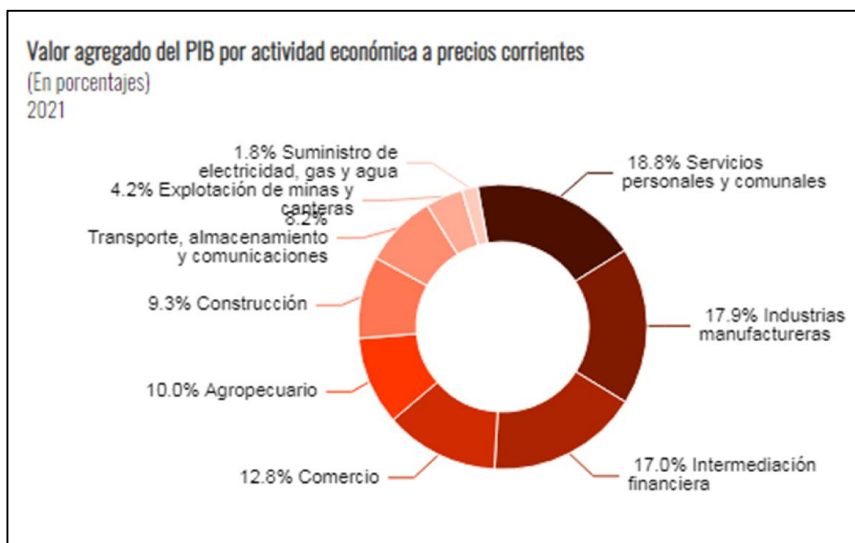
Gráfico 1: Tasa de variación anual



Nota. El gráfico evidencia la variación del PIB en el país Ecuatoriano a partir del año 1990 hasta el año 2020.

Fuente: (CEPAL 2020)

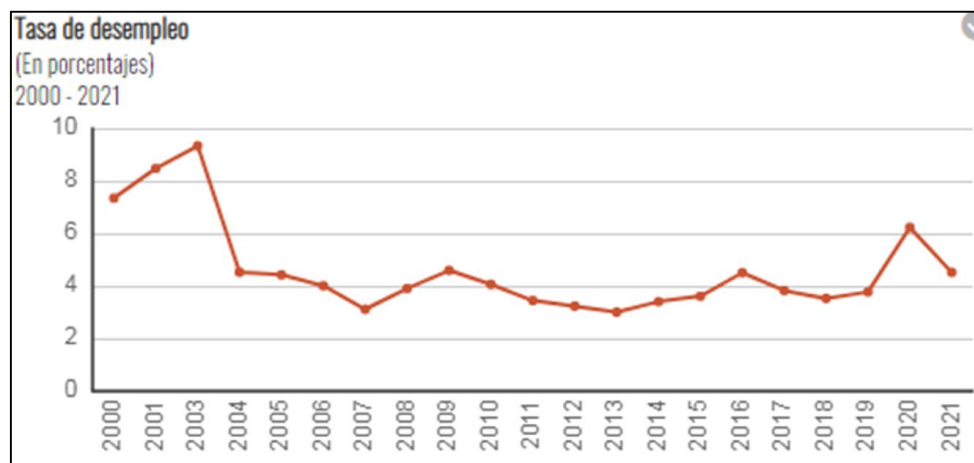
Gráfico 2: Valor agregado de PIB por cada actividad realizada en el Ecuador.



Nota. El gráfico muestra el ipuesto al valor agregado del PIB, en la nación Ecuatoriana

Fuente: (CEPAL 2020)

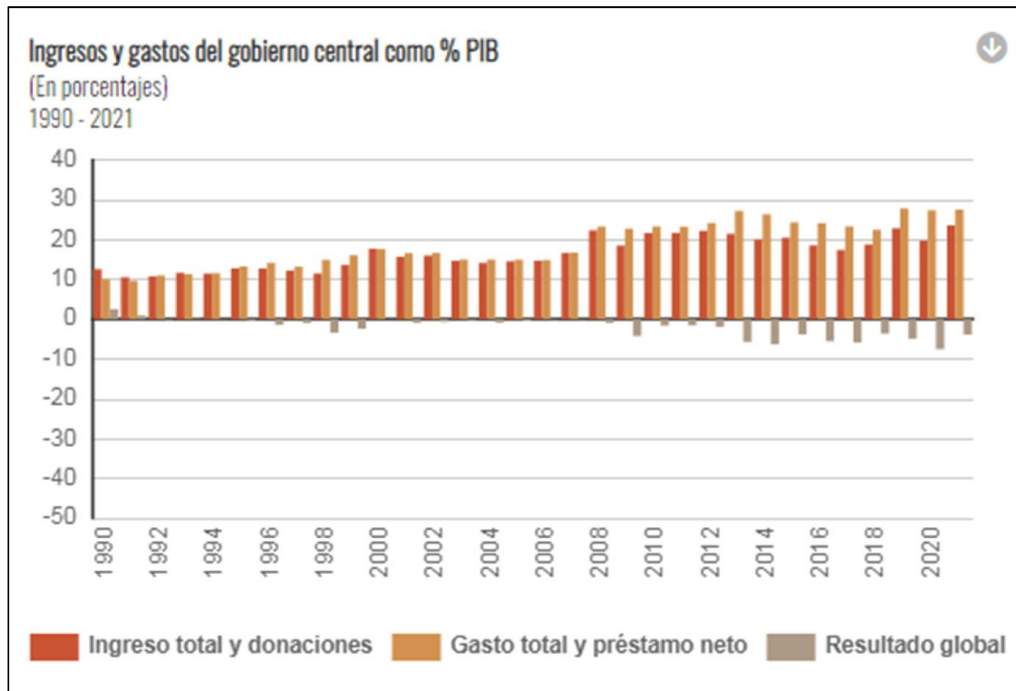
Gráfico 3: Tasa de desempleo en Ecuador



Nota: .El gráfico muestra la tasa de desempleo en Ecuador y las modificaciones que han surgido desde al año 2000 hasta el año 2021.

Fuente: (CEPAL 2020)

Gráfico 4: *Gastos totales del Gobierno Central del país Ecuatoriano*



Nota: El gráfico muestra los gastos realizados por el Gobierno de Ecuador desde el año 2001 hasta el año 2021.

Fuente: (CEPAL 2020)

2.3.2 Desarrollo económico y proceso educativo

En el desarrollo económico se tiene completamente claro que influye de manera directa en la vida del ser humano, por ende un elemento a ser analizado es la incidencia de la economía en el proceso educativo pues la educación es un factor clave para el desarrollo económico de las naciones y que afecta directamente al bienestar de los individuos por ende es un punto clave el desarrollo insuperable de la economía para que la población de un determinado lugar pueda tener acceso y estabilidad en la educación como parte fundamental de la vida del ser humano.

2.3.3 Definición del proceso educativo

Según Rodríguez-COMPANIONI (2020) “el proceso educativo se define como:

El sistema de interacciones del educando con la realidad, fundamentalmente con las demás personas- organizadas en etapas y fases interdependientes constitutivas de una estrategia de la escuela u otra institución educativa que incluye el concurso de la familia y la comunidad y que se estructura, sobre el fundamento de la teoría pedagógica, conforme a las necesidades sociales y

contextuales derivadas estas en objetivos y contenidos precisos, concretados en una dinámica de base científica, flexible y creadora, dirigida por pedagogos para alcanzar como resultado la educación, la cual conduce al desarrollo de la personalidad (p.01)

La enseñanza-aprendizaje es fundamental en el sistema educacional y los diferentes protagonistas del sistema educativo son elementales en el desarrollo de la educación como tal, se incluyen métodos y técnicas que generen un conocimiento de calidad en el educando, todo esto depende de los docentes quienes serán profesionales de primera que impartan saberes que sirvan al educando y se puedan encontrar en un contexto educativo correcto. Uno de los personajes más importantes de la pedagogía es Paulo Freire citado en (Gómez, 2008) ha hecho varios aportes sobre la pedagogía y en efecto de la educación y enunció que:

“La educación bancaria es una manera de entender la educación como relación vertical, es decir en la que el educador otorga y los educandos reciben conocimiento. Existe, por tanto, en este modelo pedagógico una separación tajante entre los roles de educador y educando” (p.02).

Desde este punto de vista, la educación es vista como un proceso bancario en donde el docente es quien impone conocimientos en el educando y de esta manera se convierte en un proceso sistemático y rígido que impide que el estudiante pueda opinar, participar y sobre todo razonar en los conocimientos que se vayan recibiendo, por lo cual se impide un aprendizaje constructivista en el que los dos principales protagonistas participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.3.1 Etapas del proceso educativo

El proceso educativo se constituye en enseñar y aprender, el docente y el estudiante deben cumplir de con esta acción de forma consuma, según (Herrera & Fraga, 2009) ésta acción se compone de varias fases y la primera es la “etapa motivacional” puesto que en la misma el educador estimula al estudiante a que se genere el interés por aprender con diferentes técnicas y métodos didácticos que promuevan a que el estudiante se interese en aprender un tema propuesto, y aunque para muchos profesionales de la educación esto no parezca importante, se consolida como uno de los primeros elementos para el proceso pedagógico pues del interés del estudiante dependerán los conocimientos que se alcancen a lo largo de la adquisición de conocimientos y saberes en todos los niveles educativos, posteriormente de acuerdo a los autores mencionados se procede con el siguiente requisito que será la “apropiación

de contenidos” que se manifiestan como una parte en la que el maestro debe proponer actividades de forma grupal o individual para que el alumno construya su conocimiento de la mejor forma posible, debido a que cada uno es diferente y aprende de varias maneras y para ello se deben generar estrategias de aprendizaje de tipo visual, gráfico, auditivo, etc. Los estudiantes deberán participar de forma activa y se deberán evaluar este tipo de tareas de forma minuciosa para tratar de que todo el grupo de estudiantes haya logrado los aprendizajes propuestos en el currículo de estudio respectivo a cada nivel educacional.

Posteriormente, el tercer componente para el proceso pedagógico se establece la “fijación del nuevo contenido” en donde se introducen actividades que induzcan al estudiante el interés por aprender nuevos temas que se han combinado dentro del tema principal presentado, esto de manera indirecta es una ventaja para que el estudiante adquiera habilidades por ejemplo el interés y habilidad de conocer nuevos saberes que le permitirán la consolidación de un conocimiento más amplio y de calidad. Subsiguiente se procede a la cuarta etapa que es la “aplicación de contenido” y en esta lo que se busca es emplear los conocimientos adquiridos en diferentes entornos, en donde se desempeñará cada estudiante con lo que se logró en el proceso pedagógico, incluso será capaz de resolver conflictos y analizar de forma minuciosa lo que pudo aprender en el tiempo de estudio, esto podrá forjar diferencias o contrastes de los saberes que obtuvo. A continuación se habla de la penúltima etapa denominada “profundización del contenido” en donde el principal objetivo es un análisis meticuloso de todo lo aprendido, el docente juega un papel muy importante ya que se pueden crear instrumentos de evaluación que permitan determinar los alcances logrados en cuanto al conocimiento del educando y de esta manera comprobar que tan eficiente ha sido su desenvolvimiento en este proceso. Al fin se habla de la última etapa “sistematización del contenido” en la que los autores manifiestan que es necesaria pero que es espontánea a la vez ya que cada estudiante podrá organizar sus conocimientos de forma que él pueda llevarlos a cabo en lo posterior y pueda instaurar su propia guía de conocimientos que permita aplicarlos en el entorno en el que se desarrolla y sobre todo en las demás asignaturas y áreas de conocimientos que se encuentran interrelacionadas en todo el proceso educativo a nivel general.(p.15-18).

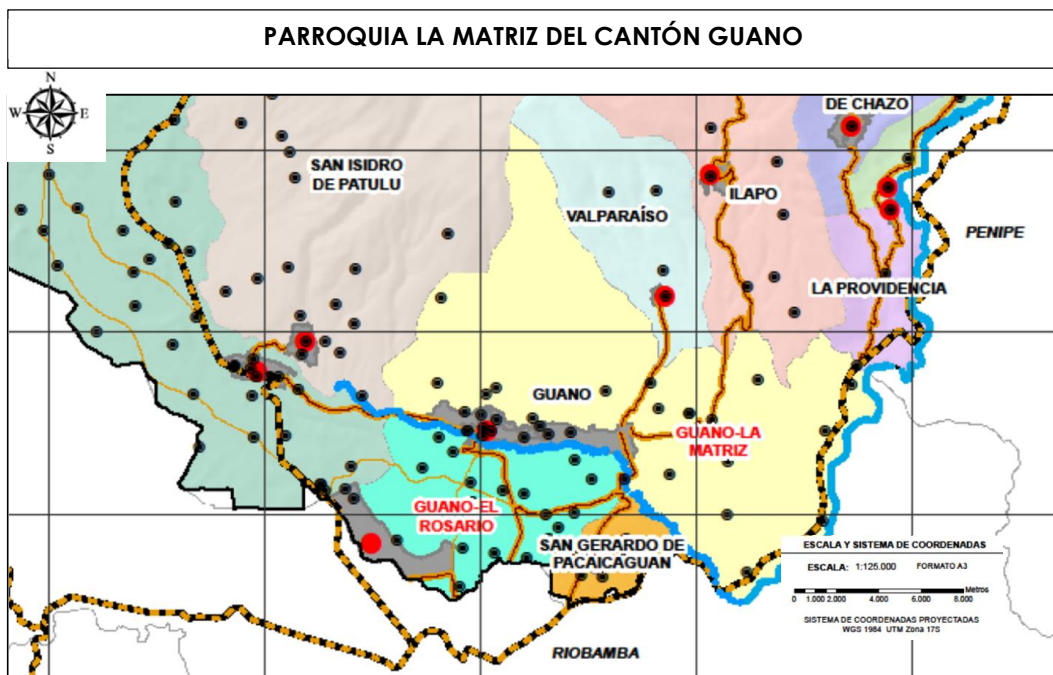
2.3.4 Parroquia “LA MATRIZ URBANA”.

La parroquia “La Matriz Urbana” es una de las parroquias más extensas del cantón Guano, constituyéndose en el destino turístico por sus atractivos naturales y culturales, ofreciendo al turista nacional y extranjero las tradicionales alfombras, las ruinas arqueológicas, gastronomía, sitios de esparcimiento, costumbres, tradiciones.

2.3.4.1 Límites:

La Parroquia “La Matriz Urbana” se encuentra limitada al norte con la Parroquia de Ilapo y Valparaíso, al Sur con el Cantón Riobamba, La parroquia San Gerardo de Pacaicagan, y la Parroquia El Rosario, al Este con el cantón Penipe y al Oeste con la Parroquia de San Isidro de Patulú.

Gráfico 5: Límites Cantón Guano



Fuente: GAD Municipal del cantón Guano

Elaborado por: Equipo Técnico CESA-2020

2.3.4.2 Caracterización general de la localidad

La parroquia “La Matriz Urbana” corresponde a una zona geográfica en la que “el componente económico productivo turístico que mayor cantidad de trabajo genera en la población urbana son bares y restaurantes debido a la variedad gastronómica que posee”

(Guano, 2023) entre otras actividades se suma la venta de artesanías, alfombras, artículos de cuero, que son elementos propios y populares del lugar

2.3.4.3 Datos generales del cantón Guano

Es un pueblo muy antiguo y con una rica historia, en donde han ocurrido hechos importantes, así, fue cuna de notables culturas y grandes asentamientos que se han distribuido en diferentes períodos como el Tuncahuán (1 a 750 años d.C.); San Sebastián (750 a 850 años d.C.); Elen-Pata (850 a 1.300 años d.C.); Huavalac (1.300 a 1.450 años d.C.). Guano también se siente orgulloso de ser la cuna de los padres del más importante representante de las letras del Ecuador, Don Juan Montalvo Fiallos, quien pasó parte de su vida en esta tierra junto a sus progenitores Don Marcos Montalvo y doña Delia Fiallos.

Se cree que la fecha de su fundación fue en 1572, tiempo en que el Obispo Fray Pedro de la Peña determinó la organización de los pueblos y por qué concuerda con la existencia de una cédula expedida por el Rey de la época el 15 de junio de 1572, además de ello, esta fecha coincide con la llegada de los españoles a nuestros territorios. De acuerdo al decreto de la Gran Colombia sobre la división territorial, el 25 de junio de 1824, Guano fue declarado por primera vez como cantón de la Provincia de Chimborazo junto a Riobamba, Ambato, Guaranda, Alausí y Macas, pero este decreto no llegó a ejecutarse. El decreto definitivo en el cual se eleva a la categoría de Cantón a Guano se da el 17 de diciembre de 1845 en la Convención Nacional realizada en Cuenca bajo la presidencia de Vicente Rocafuerte, el ejecútese a este decreto se dicta el 20 de diciembre del mismo año. (A.M.E, 2023).

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1 Método

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación en el presente trabajo de investigación es predominantemente descriptivo-explicativo ya que este estudio permite detallar la evolución socioeconómica a lo largo del tiempo en un sitio geográfico específico y exploratorio y la correlación existente con el proceso educativo de los integrantes de la parroquia “La Matriz Urbana” del cantón Guano.

3.1.1.2 Investigación Descriptiva

Se manifiesta que según Guevara et al., citado en (PUCP PERÚ, 2022) “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” por lo cual fue la opción considerada para explicar los acontecimientos, situaciones y todo lo necesario para detallar la información precisa que permitió evidenciar la evolución de la parroquia “La Matriz Urbana” en el período 2019-2021 y la incidencia en el proceso educativo pertenecientes a la misma.

3.1.1.3 Investigación Explicativa

Este tipo de investigación ha sido utilizado con la finalidad de exponer detalladamente la información y datos obtenidos, según Carlos Sabino citado en (TESIS PLUS, 2019):

“Son aquellos trabajos donde nuestra preocupación se centra en determinar los orígenes o causas de un determinado conjunto de fenómenos. Su objetivo, por lo tanto, es conocer por qué suceden ciertos hechos, analizando las relaciones causales existentes o, al menos, las condiciones en que ellos se producen”. (p.01).

Desde esta perspectiva la investigación explicativa fue especialmente útil para establecer relaciones de causa y efecto sobre el tema propuesto, con el objetivo contribuir al conocimiento científico y proporcionar una comprensión más profunda y fundamental del tema que se ha estudiado.

3.1.1.4 Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica fue elemental en esta investigación, (Matos, 2018) manifiesta que “la investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información” como herramienta indispensable, se recopiló información de teorías, conceptos y datos que fueron de suma importancia para particularizar los temas ya subtemas en esta investigación con la ayuda de fuentes confiables que permitieron el desarrollo óptimo de este trabajo investigativo.

3.2 Diseño de la Investigación

El tipo de diseño es descriptivo y explicativo, porque parte del análisis de las circunstancias específicas que configuran la realidad de la parroquia “La Matriz Urbana” y en un corte temporal específico de dos años: 2019-2021; para extraer de la información existente, que permita comprender la relación entre economía, sociedad y educación en este sitio geográfico.

Los datos cualitativos de ésta investigación provienen de las encuestas y entrevistas para lo cual fue necesario acudir al entorno que ha sido elegido para el desarrollo del proyecto. La recolección de datos y su análisis permitirán realizar inferencias de la interrelación de estos dos fenómenos en el periodo antes descrito el propósito es describir situaciones y eventos del fenómeno de interés, el mismo que servirá en futuras investigaciones.

3.3 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo investigativo es de enfoque cualitativo (Cruz, Judith, & Abraham, 2019) revelan que “En los estudios con enfoque cualitativo, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, la cual es denominada teoría fundamentada” en este caso a través de esta herramienta se pudo explorar de forma minuciosa la información que fue compilada durante toda la investigación.

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaran en la presente investigación son:

Técnica 1:

ENCUESTA. - esta técnica de investigación cuantitativa permite cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable independiente sujeta a estudio. García Ferrando, citado en (Casas, Repullo, & Campos, 2002) define a la encuesta como:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.(p.01)

De acuerdo a lo expuesto se manifiesta que la encuesta se aplicó con el objetivo de analizar de forma sistemática la información requerida para la investigación, se seleccionó una muestra representativa de la población posteriormente para identificar las relaciones entre las variables sujetas al análisis previsto.

Instrumento Cuestionario:

En el cuestionario elaborado se determinarán varias preguntas correspondientes al tema de investigación, la encuesta se realizará concretamente a los padres de familia de las dos unidades educativas que pertenecen a la parroquia la Matriz, en el cuestionario se elaboraron interrogantes en base a las necesidades básicas en las que se enmarca la vida del individuo.

De esta manera se obtuvo información valiosa y relevante, se certificó seguir la metodología del cuestionario de preguntas cuidadosamente, garantizando que cada pregunta se elabore de manera objetiva y sin influencias sobre las respuestas de los encuestados. Posteriormente se analizaron los resultados y se encontraron tendencias en las respuestas y se pudo obtener información verídica de validez.

Técnica 2:

ENTREVISTA. - Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realizara con el fin de obtener información que aporte a la investigación. Según (Díaz et al, 2013) “la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”, en esta ocasión se utilizó la entrevista que fue dirigida a la máxima autoridad de las dos Unidades Educativas “Alfredo Pérez Guerrero” y “Gabriel García Moreno” la misma que se elaboró con la finalidad de conocer la opinión personal de distintas preguntas referidas al tema de investigación.

Instrumento: Guía de entrevista

Es una sucesión de preguntas que las prepara anticipadamente el encuestador, con el objetivo de recoger información de los sujetos objeto de estudio, la misma que será aplicada las rectoras de las unidades educativas, las preguntas fueron de opinión personal referidas a la educación en pandemia, nuevas adaptabilidades, socioeconomía del cantón entre otras referidas a la evolución de la parroquia “La Matriz Urbana”.

Durante las entrevistas, se tomó información detallada y se grabaron las conversaciones para consecutivamente analizarlas de forma minuciosa y de esta forma obtener información objetiva y precisa. Se crearon preguntas específicas para que las entrevistadas puedan emitir de forma espontánea sus opiniones y puntos de vista con certera confianza. Los datos obtenidos permitieron identificar claramente la información requerida para la continuidad de la investigación.

3.4 Población de estudio y tamaño de la muestra

La población sujeta a estudio la conforman los padres de familia de las dos unidades educativas que forman parte de la parroquia la Matriz, siendo 913 representantes legales de los cuales se obtuvo una muestra de 272 encuestados y las dos coordinadoras de las instituciones educativas respectivas a quienes se les realizó la entrevista propuesta.

3.4.1 Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N - 1)\sigma^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Dónde:

- n = el tamaño de la muestra.
- N = tamaño de la población (913 padres de familia que pertenecen a la población económicamente activa de los distintos barrios que forman la parroquia la Matriz según el registro legal de estudiantes matriculados).
- σ = Desviación estándar de la población, valor constante de 0,5.
- Z = 95% de confianza equivale a 1,96

- $e =$ Límite aceptable de error muestral 5% (0,05)

$$n = \frac{(913)(0,5)^2(1,96)^2}{(913 - 1)(0,5)^2 + (0,5)^2(1,96)^2}$$

$$n = 272$$

3.4.2 Métodos de análisis y procesamiento de datos

En base a la problemática, se empleará instrumentos que nos permitirá determinar algunos puntos importantes de la investigación, para ello se utilizarán los siguientes métodos:

Método analítico:

Partiendo desde la definición (Hernandez, 2017) manifiesta que “el método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos” desde esta perspectiva se infiere que el método analítico es un enfoque utilizado en la investigación y el análisis que se basa en la descomposición de un objeto de estudio o problema en sus componentes o elementos individuales para comprender su estructura, funcionamiento y relaciones, se caracteriza por su enfoque detallado y minucioso en el examen y la interpretación de cada componente, con el objetivo de obtener una comprensión más profunda y precisa del objeto o fenómeno analizado, en este caso fue uno de los mejores elementos para realizar el presente trabajo investigativo ya que necesitó un análisis minucioso de la información adquirida.

Método explicativo:

El método explicativo se utilizó para exponer cada información recopilada según (Correa, 2022) se define como “el proceso lógico o la disposición paso a paso de cómo resolver un problema de investigación en un área en la que no hay mucha información sobre por qué suceden las cosas de una manera determinada” y desde este punto de vista se exterioriza que este método es preciso para emplearlo en este tipo de investigación ya que utiliza un enfoque riguroso y sistemático para recopilar datos, analizarlos y formular conclusiones basadas en las evidencia disponibles por lo cual fue de gran utilidad a lo largo de toda la investigación.

La encuesta se ha utilizado para recopilar información sobre la evolución socioeconómica de la parroquia “La Matriz Urbana” y la incidencia del proceso

educativo en la misma. La entrevista fue una herramienta para profundizar la información compilada mediante la encuesta y para comprender las percepciones de las autoridades actuales en cada una de las instituciones educativas, con la ayuda de estos métodos y técnicas que aportaron significativamente a la investigación.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

Para plasmar los resultados se han empleado las técnicas y los instrumentos que se han detallado anteriormente con la finalidad de exponer de forma minuciosa la información relevante para la comprensión de la evolución socioeconómica de la parroquia “La Matriz Urbana” y la incidencia del proceso educativo, por lo cual se obtuvo la siguiente información:

4.1 Evolución socioeconómica de “La Matriz, urbana” perteneciente al cantón Guano en el período 2019-2021.

La evolución de la matriz urbana durante el periodo académico señalado, tuvo grandes limitaciones en el ámbito económico ya que la falta de empleo se ha constituido en una situación que no se ha podido exterminar incluso hasta la actualidad.

De acuerdo a la información de PDOT GUANO , (2019) “con la apertura de las dependencias municipales, la Unidad de Aprendizaje y Emprendimientos del GAD reactivo su apoyo y capacitación a todo tipo de emprendimientos de las parroquias urbanas y rurales, en temas de producción, agroindustria, asesoramiento en cadenas comerciales” en etapas anteriores ante lo expuesto la dinamización de la economía de ha basado en actividades que se relacionan con el sector primario como la agricultura, ganadería ya que la comercialización de estos productos ha permitido solventar a las familias guaneñas.

Posteriormente el negocio propio se ha constituido en otro de los medios por los cuales la economía se ha sostenido, cabe destacar que entre los principales negocios propios están la elaboración de artículos de cuero, alfombras o afines que también aportan a la economía del cantón y por ende de la parroquia "La Matriz Urbana". Además se agrega que los negocios propios también se constituyen en la generación de fuentes económicas, los mismos que son de comida especialmente de las famosas cholas, y dentro de la gastronomía hay que destacar la fritada, el chorizo, tortillas de papa, mote pillo, caldo de gallina, los negocios de venta de artículos de cuero, alfombras, ropa, han generado turismo que fue y sigue siendo una de las fuentes de economía más importantes en el sector. En la etapa de la pandemia causada por el COVID 19, todo se había afectado gravemente por tal razón las actividades económicas habían decaído

notablemente, sin embargo la población encuestada buscaba nuevas formas de generar ingresos para su hogar o de continuar con sus actividades cumpliendo las normas de bioseguridad para resguardar su salud y la de su familia, siendo así que en la pandemia los negocios propios y la compra y venta de animales fueron las bases de sustento económico más consolidadas.

4.1.1 Situación del Ecuador en el período 2019-2021

La fase de tiempo a ser analizada inicia en desde el año 2019 hasta el 2021. El año 2019 fue un año difícil para los ecuatorianos ya que se hablaba de que una pandemia mundial había llegado al país ecuatoriano, este hecho ya estaba desarrollándose a fines del año 2018 en Wuhan China inició una peste causada por un virus denominado (SRAS-CoV-2) según la (OMS, 2019) al paso de los días el virus arrasó con todos los países del mundo entre ellos Ecuador, se manifestó “el primer caso reportado en Ecuador de Covid-19 fue el 29 de febrero del 2020 una mujer de 71 años compatriota que regreso de España el 14 de Febrero al país; el 13 de marzo del 2020” (Santillan & Palacios, 2020, pág. 01) posteriormente se produjeron más contagios y exactamente el 16 de marzo el presidente ecuatoriano de aquel período Lenín Moreno Garcés decretó en estado de excepción a todo el país para controlar los contagios y la masiva propagación del virus.

Desde aquel entonces, la vida de los ciudadanos ecuatorianos cambió, todos los sectores públicos y privados se detuvieron y “miles de millones de personas fueron obligadas a replegarse a sus hogares para evitar contagio, sobretodo la propagación del virus,(...) se vieron en confinamiento y cambiaron radicalmente la cotidianidad. La ventana al mundo, en esa oportunidad, fueron las redes sociales” (Dávalos, 2020) razón por la cual el mundo de la tecnología comenzó a tener mayor prioridad y todo el país comenzó a pensar en nuevas formas de continuar la vida habitual, brindando realce a la denominada “era tecnológica”.

El sector educativo se vio sumamente afectado, las clases fueron suspendidas en su totalidad, razón por la cual las distintas instituciones iniciaron un nuevo plan de trabajo que contenía la modalidad virtual como segunda y única opción, esto trajo consigo diferentes problemáticas que limitaron el acceso a la educación como tal, debido a que la falta de recursos económicos, digitales, obtención de internet y otros factores colaterales impidieron que varios estudiantes continúen con el proceso educativo en los diferentes niveles de educación.

Por otra parte, el área de la economía también estuvo sumamente obstruida debido a que los negocios, trabajos, empresas tuvieron que cerrar sus puertas debido al intenso contagio que sucedía en el año 2020. Dentro de este marco se analiza que hubieron grandes pérdidas económicas lo cual desestabilizó al país y en general al mundo entero ya que el sector sanitario colapsó, Dávalos, (2020) p. 111 este caso el Ecuador siempre se ha encontrado en vías de desarrollo y con esa gran pandemia destructiva se habían agotado de manera alífera los recursos lo que generó que la muerte de los pacientes con Covid-19 sea inevitable y estaba imposible exigir medicinas o elementos para salvar la vida de los pacientes puesto que la economía del país estaba en gran decadencia, mientras que las potencia mundiales poseían equipos de primera calidad lo cual era de gran utilidad para salvar vidas que se encontraban obstruyéndose rápidamente debido al letal virus.

4.1.2 La educación en el Ecuador durante la pandemia

En el año 2020, la educación sufrió su primer desbalance debido a que las autoridades de las instituciones educativas estaban creando un nuevo plan de estudio el mismo que se adaptó a varios tipos de actividades y clases de forma virtual y esta acción fue una gran limitación especialmente para los diferentes estudiantes y hogares que no poseían los suficientes recursos económicos para continuar con el proceso educativo, ya que las principales herramientas para acceder a la educación virtual fue tener acceso a la red de internet, una computadora de cualquier tipo o un Smartphone, como elementos básicos pero no todos los/as estudiantes tuvieron la suerte de acceder a este tipo de recursos lo que generó la gran problemática de la deserción escolar como primera situación entre otras desventajas, la nueva adaptabilidad a la educación virtual provocó otras realidades como el poco o nulo conocimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y la desvinculación parcial de responsabilidades de parte de educadores y educandos debido a que esta nueva modalidad era nueva en todo sentido para las instituciones que siempre se desarrollaron de manera presencial.

Al transcurrir el tiempo, la pandemia presentaba avances significativos y provocó la muerte de grandes cifras de ecuatorianos pero también se iban desarrollando medidas de protección para erradicar este gran virus. En el año 2021 “las primeras 8.000 dosis de la vacuna desarrollada por Pfizer contra COVID-19 arribaron en un vuelo comercial de la aerolínea KLM (...) a Ecuador” MINSAL, (2021) y comenzaba una era de luz para el país y para el mundo en general puesto que de esta manera se iniciaba el proceso de

supervivencia y un nuevo comienzo para la nación Ecuatoriana al tratar de reconstruir todos los sectores afectados, especialmente el económico, sanitario, educativo y los demás que son colaterales y de igual manera se incluyen en el desarrollo progresivo del mismo.

4.2 Realidad socioeconómica de los padres de familia pertenecientes a las Unidades Educativas “Alfredo Pérez Guerrero y “Gabriel García Moreno” y la influencia de COVID-19.

La educación fue una de las variables en la investigación, según datos de PDOT-GUANO (2021), se alude que “En el cantón hay un total de 14453 estudiantes que asisten a establecimientos de enseñanza regular; a los Fiscales asisten mayoritariamente 12754 (88,24%), a particulares 1181 (8,17%), a Fisco misionales 487 (3,37%) y a Municipales 31 (0,21%)” de lo que se infiere que la mayoría de la población acude a establecimientos fiscales y la minoría busca centros educativos fisco misionales o particulares debido a que el estatus económico de las familias es “medio bajo” según los datos obtenidos anteriormente en esta investigación y las pensiones o remuneraciones no se alcanzan a costear por parte de los padres de familia y/o representantes de los educandos, sin embargo la educación de los alumnos de esta parroquia sí es una prioridad porque la mayoría si acude a las instituciones fiscales y se hace un esfuerzo de padres madres y/representantes, autoridades, profesores/as, para que todos se encuentren dentro del sistema educativo pese a todas las problemáticas que se presentaron dentro del período 2019-2021 y anteriormente, ya que una de las grandes limitaciones de la educación ha sido la falta de recursos económicos por parte de los padres de familia y/o representantes y la designación de recursos en los centros educativos lo que ha disminuido la calidad educativa por falta de distintos elementos como: internet, dispositivos inteligentes en pandemia y en la presencialidad espacios educativos, metodologías innovadoras, libros de consulta, docentes que sean especializados en su asignatura, esto antes y después de la pandemia, todo lo mencionado es esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje como tal, por lo cual se deduce que la educación ha evolucionado presentando sus ventajas y desventajas pero nunca ha decaído por completo, lo que significa que sigue siendo una prioridad en la parroquia “La Matriz Urbana” del cantón Guano.

Si se trata de niveles, García, (2021) revela que “el INEC clasifica los hogares en cinco grupos. Aunque no asigna etiquetas para describir a estos grupos podríamos decir que son: Estrato bajo. Medio bajo. Medio, medio. Medio alto. Alto”.

Por lo cual los datos obtenidos fueron basados en esta clasificación y se obtuvo que:

El 68 % de las personas encuestadas califican su nivel socioeconómico como "media bajo", lo que indica que la mayoría de las personas se consideran en una posición económica relativamente desfavorable. El 22 % califica su nivel socioeconómico como "media alta", siendo esta una minoría significativa de personas encuestadas se considera en una posición económica favorable pero no necesariamente privilegiada. El 1 % de las personas encuestadas califican su nivel socioeconómico como "alto", lo que sugiere que solo una pequeña minoría se considera en una posición económica muy privilegiada. El 9 % restante califica su nivel socioeconómico como "bajo", lo cual muestra que una minoría significativa de personas encuestadas se considera en una posición económica.

4.2.1 La COVID-19 y la desestabilización de las fuentes de ingresos.

La COVID-19, fue una pandemia que destruyó la vida de los seres humanos a nivel mundial, en Ecuador de acuerdo a Avila, (2021):

Las pérdidas por la pandemia de Covid-19 en Ecuador han significado la destrucción de 532.359 empleos y una caída de sus ingresos de USD 16.382 millones entre marzo y diciembre de 2020. Así lo establece un estudio del Banco Central, presentado el 12 de mayo de 2021. “Las pérdidas totales representan el 16,6% del Producto Interno Bruto (PIB) en 2020, en valores corrientes”, sostiene el Banco Central del Ecuador (BCE).

Conforme a los resultados obtenidos se puede decir que el 96% de las personas encuestadas afirman que el COVID-19 ha afectado a sus fuentes de ingresos, aunque los resultados solo se han hecho en una parroquia perteneciente al país se puede evidenciar que el daño fue ponderoso y que casi el 100 % de la población encuestada sufrió los efectos de esta pandemia. Solo el 4% informó que no ha sido afectado. Estos datos sugieren que la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la situación financiera de la mayoría de las personas encuestadas. La pandemia ha llevado a medidas de distanciamiento social y cierre de empresas, instituciones, restaurantes, centros de salud, en fin de diferentes entidades que generaron empleo lo que ha provocado una disminución en la actividad económica y por ende el empleo en muchos sectores. Es probable que las personas que respondieron afirmativamente a la pregunta hayan experimentado una reducción en sus ingresos como resultado de la pandemia. El

pequeño porcentaje de personas que informa que la pandemia no ha afectado sus fuentes de ingresos puede estar compuesto por personas que trabajan en sectores esenciales que han visto un aumento en la demanda debido a la pandemia, o por aquellos que han podido adaptarse a la situación y encontrar nuevas oportunidades de ingresos en línea o en otros sectores.

a. Servicio de redes de internet, recursos digitales en la localidad.

En base a PDOT-GUANO , (2021) “existe gran déficit de servicio de internet que se ha hecho aún más notorio con la emergencia sanitaria a nivel mundial por causa de la COVID-19, donde la necesidad de internet para teletrabajo, estudio y comunicación se ha vuelto imprescindible” sin embargo, respecto a los resultados de la encuesta, podemos interpretar que un 63 % de las personas encuestadas afirmaron contar con servicio de internet antes de la pandemia, estos resultados apuntan que la mayoría de las personas encuestadas tenían acceso a internet antes de la pandemia. Mientras que el 37% de las personas encuestadas indicaron que no contaban con servicio de internet en ese momento, razón por la cual les toco adquirir dicho servicio, esto puede ser un reflejo de la creciente importancia que ha adquirido el internet en la vida del individuo, especialmente en los últimos años, donde la tecnología y la conectividad son cada vez más necesarias para el trabajo, la educación, el entretenimiento y la comunicación. Si bien, es importante tener en cuenta que el acceso a internet puede variar mucho según la ubicación geográfica, la edad, el nivel socioeconómico y otros factores. Es posible que algunas personas respondieran "no" a la pregunta de la encuesta sobre si tenían acceso a internet antes de la pandemia, no habían tenido acceso por razones económicas, de infraestructura o simplemente por elección personal. En cualquier caso, es probable que la pandemia haya amenazado la necesidad de poseer acceso a internet, ya que muchas actividades que anteriormente se realizaron presencialmente se han trasladado al ámbito virtual o digital.

4.3 Relación socioeconómica en el proceso educativo de los estudiantes de las Unidades Educativas “Alfredo Pérez Guerrero” y “Gabriel García Moreno” en el período 2019-2021.

4.3.1. Proceso educativo y desarrollo económico

Un elemento a ser analizado es la incidencia de la economía en el proceso educativo en razón de que la educación es un factor clave para el desarrollo económico de las

naciones y que afecta directamente al bienestar de los individuos, por ende el análisis de las interrelaciones entre desarrollo económico y educación es uno de los puntos clave no solo para las políticas públicas sino también para la investigación académica.

Diversos autores han señalado la importancia que tiene la educación en el desarrollo económico de acuerdo a Varela & Varela (2002) citado en Martínez & Muñoz, (2010) manifiestan que:

El término desarrollo comienza a redefinirse bajo otros parámetros no exclusivamente economicistas. A ello contribuyen, en cierto modo, los grandes organismos e instituciones internacionales creados a mediados de los cincuenta como es el caso del Fondo Monetario Internacional (FMI) o el Banco Mundial (BM), que además de abogar por el crecimiento continuado del Producto Interior Bruto (PIB) de todos los seres humanos y por aumentar la riqueza de los llamados “subdesarrollados”, defienden la importancia de otros factores claves para el desarrollo como son: extender la educación obligatoria y la alfabetización a toda la población mundial, mejorar la sanidad, las condiciones de vida, erradicar la pobreza extrema, etc.(p.35).

De acuerdo a lo expuesto, se muestra que el desarrollo de un país depende mucho de la situación educacional del mismo, los dos principales organismos internacionales de economía como el Fondo Monetario Internacional o el Banco Mundial, no solamente destacan el progreso de la economía de una nación sino que también incluye el factor educacional dentro del avance de un territorio debido a que el individuo debe adquirir conocimientos los mismos que generen soluciones a las distintas problemáticas que presentan un sitio geográfico y proponen que el sector educativo no sea una opción sino sea un requisito para que la población pueda mejorar notablemente e incluso el individuo pueda forjar una carrera profesional la misma que le permita obtener un trabajo acorde a su proyecto de vida y metas propuestas.

Por otra parte, “la concepción de la educación como factor determinante del progreso y desarrollo económico tuvo lugar en el período comprendido entre las décadas de los años 1950 y 1970, en las que todo país desarrollado elevó su presupuesto educativo de forma extraordinaria” Feroso, (1997), (p, 25-27) por lo tanto se infiere que un país desarrollado invirtió en el sector educativo para su adelanto puesto que con ciudadanos/as que adquieran una formación educacional de calidad el país generará varios/as profesionales en las distintas áreas y de esta forma el sitio geográfico podrá desenvolverse de forma óptima, existirán profesionales en el ámbito de la salud,

educación, agroindustria, alimentos, turismo, construcción, sector financiero, etc., que puedan aportar de forma directa al mejoramiento del mismo.

Dentro de este marco se exterioriza que en Ecuador durante varios años la educación fue vista como un sector en segundo plano, pero que de acuerdo a estudios e investigaciones por organizaciones internacionales y la elaboración de este proyecto por parte de Chamorro, (1979) se estableció que:

La política educativa se proponía orientar la educación hacia el logro de los siguientes fines-, sociales:

- Educación para el desarrollo que permita la realización total del hombre en una sociedad justa y sin alienación; es decir, establecer un sistema de educación que no sólo se preocupe de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la población ecuatoriana, sino que logre su participación efectiva en las decisiones básicas del país.
- Educación para el trabajo, la acción comunitaria y la solidaridad humana.
- Educación revolucionaria y nacionalista para transformación estructural y liberación de la dependencia, externa.
- Educación para el desarrollo científico y tecnológico
- Educación para el fortalecimiento, y difusión de la cultura nacional. (p.10).

En definitiva, se marcó un antes y un después en el sector educativo ecuatoriano puesto que la implementación de las nuevas políticas educativas proponían cambios verdaderamente significativos en el ámbito educacional en el que la calidad de vida mejoraría notablemente debido a que se planeaba el acceso a la educación para toda la población sin ningún tipo de exclusiones, se designaría más recursos para que se lleve a cabo el avance científico y tecnológico de los estudiantes por medio de descubrimientos, adquisición de saberes que beneficien a la población ecuatoriana y fortalezcan las distintas vulnerabilidades que existían debido a la carencia de conocimientos, incluso la capacitación para los distintos oficios y trabajos en distintas áreas en las que se desempeñaban los ecuatorianos desde aquel entonces.

La educación es el eje fundamental en el progreso de una nación según Kant citado en (Beade, 2017) “la educación es un proceso complejo que comprende diversos aspectos, tales como la disciplina, la instrucción y la formación, proceso cuyo objetivo último está orientado al desarrollo de las disposiciones humanas originarias, tales como la racionalidad y la moralidad” por lo cual, es sustancial que este derecho universal sea cumplido en todo lugar sin la existencia de discriminación o inequidad sino más bien

tratando siempre de transformar la vida de los y las ciudadanas en un contexto distinto en el que se rijan los valores, deberes y derechos.

El sistema educativo está conformado por dos protagonistas principales que son los docentes y los estudiantes, por ende el escenario donde se realiza el proceso educativo como tal corresponde a las instituciones educativas por lo cual se busca información relevante para tener un amplio punto de vista de lo que ha sucedido en el período de tiempo concertado y la zona geográfica de la investigación planteada.

En los indicadores educativos según (MINEDUC , 2008) se basan la obtención de datos de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) que levanta el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) la cual tiene cobertura nacional, se realiza en el área urbana y en el área rural lo que ha revelado información de gran importancia que será analizada de forma minuciosa para obtener las conclusiones pertinentes.

Por otro lado, se habla de las condiciones de vida que se refiere al modo en el que individuo se desenvuelve cotidianamente lo que está directamente relacionado con la calidad de vida que de acuerdo a Quintero citado en (Ardila, 2003) la calidad de vida es “el indicador multidimensional del bienestar material y espiritual del hombre en un marco social y cultural determinado” dentro de este marco el bienestar material está ligado al estatus económico, vivienda, sitio de trabajo y bienes adecuados los mismos que van a generar comodidad y abundancia en el individuo y las sociedades que lo rodeen.

En esta misma línea, se debe tener en cuenta que es sumamente importante analizar los factores que competen las condiciones de vida entre ellos están: los sociales, económicos, materiales y la calidad de vida de los individuos de la parroquia “La Matriz Urbana” entre los servicios públicos para el bienestar de los ciudadanos se conoce: agua potable, alcantarillado, luz eléctrica, recolección de desechos, centros de atención en la salud y bienestar del ciudadano, centros educativos, servicio de policía y seguridad, plazas de comercio, tipos y estructuras de las viviendas, cobertura y calidad de servicios diferenciados de telecomunicaciones como los principales en este ámbito.

En general, lo que se busca a través de este trabajo investigativo es determinar la evolución que ha suscitado a lo largo del período establecido con la finalidad de mejorar o cambiar los aspectos que no sean cumplidos en su totalidad, conjuntamente con las acciones que no se evidencian debido a problemáticas que pueden surgir al paso del tiempo.

b. Importancia de la educación en el crecimiento económico y la equidad social

Es de gran importancia el sector educativo en el progreso de un país puesto que, a través del conocimiento se producen grandes inventos descubrimientos o avances que benefician en general la vida del ser humano. Uno de los principales organismos que contribuye en el desarrollo económico y sustentable de América es la CEPAL “se fundó para contribuir al desarrollo económico de América Latina, coordinar las acciones encaminadas a su promoción y reforzar las relaciones económicas de los países entre sí y con las demás naciones del mundo” (CEPAL, 2022, pág. 01) es así como se puede hacer una extracción de datos en los que se pueda evidenciar la estricta relación que existen entre la educación y el crecimiento económico ya que de acuerdo a (Patrinós, 2016) “la educación es verdaderamente uno de los instrumentos más poderosos para reducir la pobreza y la desigualdad y sienta las bases del crecimiento económico sostenido. Comencemos a invertir más en ella” en razón de esto se infiere que es imprescindible que se realice un debido uso y designación de los recursos otorgados para el sector educativo y de esta manera se pueda combatir con los dos grandes problemas mundiales que son la pobreza y desigualdad además conseguir el gran desafío, la denominada “calidad educativa”.

El análisis de la encuesta realizada revela que la situación socioeconómica tuvo un impacto significativo en el proceso educativo de los estudiantes de las Unidades Educativas "Alfredo Pérez Guerrero" y "Gabriel García Moreno". El 93% de los encuestados afirmó que experimentaron consecuencias derivadas de su situación económica, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes se vieron afectados por esta variable.

Las principales causas señaladas por los encuestados para esta limitación fueron la falta de empleo, recursos tecnológicos y acceso a Internet. Estos factores son fundamentales en el contexto actual de educación virtual, donde los estudiantes dependen de dispositivos tecnológicos y conectividad para acceder a las clases y realizar las tareas escolares. La falta de empleo puede dificultar la adquisición de estos recursos, lo que a su vez limita la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante destacar que el 7% de los encuestados afirmó que la situación económica no fue una limitación para el proceso educativo de sus representados/as. Estos casos indicaron particularmente que tuvieron un empleo seguro y bien remunerado, no

enfrentaron riesgos relacionados con la pandemia u otras situaciones complicadas, y contaron con los recursos necesarios para el acceso a la educación virtual. En consecuencia, estos estudiantes no se vieron obligados a abandonar el proceso educativo debido a barreras económicas.

Estos resultados evidencian una clara disparidad socioeconómica en el acceso a la educación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes cuyas familias se encuentran en una situación económica desfavorable enfrentan mayores dificultades para acceder a los recursos tecnológicos y la conectividad necesaria. Esto puede resultar en una brecha educativa entre los estudiantes con recursos económicos y aquellos que carecen de ellos.

La problemática surgió a partir de este análisis indica la necesidad de implementar políticas y estrategias que reduzcan las desigualdades socioeconómicas en el ámbito educativo. Es fundamental garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos ya Internet, especialmente para aquellos estudiantes cuyas familias se encuentren en situación de vulnerabilidad económica. Además, se requieren medidas para abordar el problema de desempleo y promover oportunidades laborales que contribuyan a mejorar la situación económica de las familias y, por ende, el acceso a una educación de calidad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- Se concluye que es imprescindible conocer la evolución socioeconómica de la parroquia "La Matriz urbana" del cantón Guano en el período 2019-2021, y cómo esto pudo afectar el proceso educativo en la zona, puesto que de esta manera se buscarán soluciones a las problemáticas que se han presentado a lo largo de la investigación.
- La realidad socioeconómica de los integrantes de parroquia "La Matriz Urbana" se desenvuelve básicamente partiendo del sector primario que se ha convertido en la principal fuente de generación de ingresos económicos ya que la comercialización, siembra de hortalizas y afines, la compra y venta de animales indica la importancia de la industria animal en la economía local, hay que destacar que los negocios propios además de ser una fuente de economía son una fuente de turismo debido a que se realiza venta de artesanías, artículos de cuero y afines fueron y son una gran popularidad que desde siempre se ha conocido en el sector estudiado aunque ha disminuido notablemente este tipo de comercio aún se conservan en menor cantidad. El sector público y privado no han demostrado porcentajes significativos por lo cual la evolución socioeconómica no hubiera sido posible debido a la falta de empleo y oportunidades, puesto que se necesita la presencia de empresas e instituciones que puedan invertir y brindar empleo a la población estudiada.
- De acuerdo a la relación socioeconómica y el proceso educativo, se dedujo que el proceso educativo se vio sumamente afectado debido a que en esta etapa surgió la pandemia mundial, la misma que detuvo todos los sectores de la parroquia e incluso a nivel mundial por ende la economía se desarrollaba con dificultad, por lo que se buscaron medidas para continuar con la vida del ser humano en general. La educación cambió su modalidad de presencial a virtual lo que significó un gran desafío para la comunidad educativa en general, el principal problema radicó en el acceso a internet, y las nuevas metodologías de aprendizaje. Como se ha demostrado a través de la investigación, la mayoría de las personas encuestadas tenían acceso a internet antes de la pandemia, lo que sugiere que la tecnología y la conectividad son

cada vez más indispensables para el trabajo, la educación, el entretenimiento y la comunicación. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el acceso a internet puede variar según la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico y otros factores, lo que puede limitar el acceso a la educación en línea y otras oportunidades educativas. Por lo tanto, es importante que se preste atención a la evolución del acceso a internet en la población de "La Matriz urbana", especialmente en el contexto de la pandemia. Se debe considerar la implementación de políticas y estrategias para mejorar la conectividad y reducir la brecha digital, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su proceso educativo, los docentes y padres de familia deben tomar el papel designado en la educación de sus representados ya que es fundamental para la complementación del proceso educativo de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Realizar un análisis detallado de los cambios socioeconómicos en "La Matriz urbana" del cantón Guano en el período 2019-2021, y su impacto en el acceso y la calidad de la educación. Esto ayudará a comprender cómo la economía local afecta la educación y cómo los cambios socioeconómicos pueden crear oportunidades o desafíos para el proceso educativo.
- Utilizar teorías económicas y sociológicas para explicar la relación entre la economía local y la educación, y cómo los cambios socioeconómicos surgen la oferta y la demanda de educación en la zona. Esto puede tener una base sólida para entender cómo los cambios en la economía local pueden influir en el proceso educativo y en la formación de la población.
- Evaluar y ajustar los programas educativos para asegurar que se adapten a las necesidades y demandas de la economía local. Se deben realizar estudios de mercado para determinar las necesidades de la población y ajustar los programas en consecuencia. Esto ayudará a garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad y adecuada que los preparen para su futuro laboral y contribuya al desarrollo socioeconómico de la zona. Además, es esencial que se siga investigando y evaluando el impacto de la evolución socioeconómica en la educación de los estudiantes para continuar mejorando su calidad de vida y el acceso a una educación de excelencia.

BIBLIOGRAFÍA

- A.M.E. (24 de 02 de 2023). *Asociacion de municipios del Ecuador* . Obtenido de <https://ame.gob.ec/2010/05/20/canton-guano/>
- Agualongo, D., & Garcés, A. (17 de abril de 2020). *El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación*. Recuperado el 16 de febrero de 2023, de <file:///D:/USUARIO/Downloads/mcalvopijacome,+revista+vinculos+mayo+20+2020-19-27.pdf>
- Aguilar, F. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual*. Universidad Politécnica Salesiana., 2.
- Alburquerque, F. (octubre de 2004). *El Enfoque del desarrollo económico local*. Recuperado el 21 de diciembre de 2021, de https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1251776298.area_enfoque_del_0.pdf
- AOYAGI, S. (2009). *EDUCACION FORMAL E INFORMAL*. Recuperado el 13 de mayo de 2022, de <http://www.fyc.vfct1209.avnam.net/sites/default/files/UNIDAD%201%20-%20EDUCACION%20FORMAL%20-%20NO%20FORMAL%20-%20INFORMAL.doc.pdf>
- Araujo, M., & Bramwell, D. (2015). *Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2000*. Recuperado el 29 de octubre de 2022, de <file:///D:/USUARIO/Downloads/Pol.+Ed.+Ecuador.pdf>
- Ardila, R. (2003). *CALIDAD DE VIDA: UNA DEFINICIÓN INTEGRADORA*. Recuperado el 20 de octubre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Avila, B. (2021 de mayo de 2021). *Auditor Externo en Ecovis Ec*. Recuperado el 10 de 06 | de 2023, de ECOVIS ECUADOR: <https://ecovis.com.ec/impacto-del-covid-en-la-economia-ecuatoriana/>
- Beade, I. P. (2017). *Educación y Progreso en la educación Kantiana*. *Revista Complutense de Educación*.
- Becerra Lois, F. Á., & Pino Alonso, J. R. (abril de 2005). *Evolución del concepto de desarrollo e implicaciones en el ámbito territorial: experiencia desde Cuba* .

- Economía, Sociedad y Territorio*. Recuperado el 13 de mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/111/11101705.pdf>
- Casas, A., Repullo, L., & Campos, D. (abril de 2002). *La encuesta como técnica de investigación*. Recuperado el 03 de junio de 2023, de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica*, 1.
- Castro, L., & Pinto, A. (2000). Los modelos pedagógicos. *Universidad Abierta: revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima*, 4.
- Castro, M., & Carvajal, V. (s.f.).
- CEPAL. (2020). Recuperado el 20 de octubre de 2022, de <https://www.cepal.org/es/temas/educacion/acerca-educacion>
- CEPAL. (2022). Recuperado el 29 de octubre de 2022, de <https://www.cepal.org/es/acerca>
- Chamorro, C. (1979). *Proyecto de desarrollo y educación América Latina y El Caribe*. Obtenido de EDUCACIÓN Y DESARROLLO EN EL ECUADOR 1960 - 1978: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/28525/S7900472_es.pdf
- Coba, G. (diciembre de 2021). El 60% de hogares en Ecuador todavía no recupera sus ingresos. *PRIMICIAS*.
- CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR . (2008). Recuperado el 19 de octubre de 2022, de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf
- Correa, P. (2022). *Investigación explicativa según autores*. Recuperado el 06 de junio de 2023, de <https://lavozdehoy.es/investigacion/investigacion-explicativa-segun-autores/>
- Cruz, E., Judith, V., & Abraham, B. (julio de 2019). Recuperado el 03 de junio de 2023, de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/turismo/2020/formas-tipos-investigacion.pdf
- Dávalos, P. (Abril-mayo de 2020). Recuperado el 20 de noviembre de 2022, de <file:///D:/USUARIO/Downloads/UN%20MANIFIESTO%20PARA%20EL%20SIGLO%20XXI.pdf>
- Díaz et al. (mayo de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Recuperado el 04 de junio de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). México: McGraw-Hill.
- Erazo, G. (2018). *MODULO DE ECONOMÍA*. RIOBAMBA.
- Feres, J., & Mancero, X. (febrero de 2001). *El método de las necesidades básicas insatisfechas y sus aplicaciones en América Latina*. Recuperado el 03 de junio de 2023, de CEPAL: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4784/S0102117_es.pdf;sequence=1#:~:text=Usualmente%2C%20la%20insatisfacci%C3%B3n%20de%20necesidades,escolar%20de%20los%20menores%2C%20
- Fermoso, P. (1997). *Manual de Economía de la Educación*. Madrid-España: Narcea S.A ediciones.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Tierra Nueva, Uruguay: Siglo XXI, editores.
- GADM GUANO. (2021). *Gobierno Autonomo descentralizado del cantón Guano*. Recuperado el 2021 de diciembre de 21, de <http://www.municipiodeguano.gob.ec/>
- García, F. (17 de noviembre de 2021). Sobre estratos, ingresos y percepciones. *PRIMICIAS*.
- Gómez, M. S. (abril de 2008). Recuperado el 09 de diciembre de 2022, de [https://rieoei.org/historico/documentos/rie46a08.htm#:~:text=Paulo%20Freire%20denomin%C3%B3%20%C2%ABeducaci%C3%B3n%20bancaria,\(Freire%201992%20pp](https://rieoei.org/historico/documentos/rie46a08.htm#:~:text=Paulo%20Freire%20denomin%C3%B3%20%C2%ABeducaci%C3%B3n%20bancaria,(Freire%201992%20pp).
- González, S., & Recino, U. (2013). Las estrategias de aprendizaje en el Educación Médica Superior. *EDUMECENTRO*.
- Guano, G. (24 de 02 de 2023). *Gobierno Autonomo Descentralizado del canton Guano*. Obtenido de <https://visitaguano.com/es-ec/chimborazo/guano/calles-barrios/parroquia-urbana-matriz-axjqb2w9>
- Hernandez, G. (2017). *METODO ANALITICO*. Recuperado el 05 de junio de 2023, de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_huejutla/2017/ Metodo_Analitico.pdf
- Hernández, J. V. (2006). *ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO*. Recuperado el 13 de mayo de 2022, de <https://www.unisc.br/site/sidr/2008/textos/63.pdf>
- Herrera, C., & Fraga, R. (julio de 2009). *Etapas del proceso pedagógico*. Recuperado el 14 de diciembre de 2022, de ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 4: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249003.pdf>
- Illich, I. (1975). Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-ivan-illich.html>

- Iovanovich, M. (2003). Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720092748/19iovanovich.pdf>
- Leiva, R., & Rios, N. (17 de octubre de 2018). *ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO Y DEMOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE ECONOMÍA*. Recuperado el 01 de junio de 2023, de Universidad de Cuyo, Argentina: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12478/4-desarrollo-regional-leiva-romina-une.pdf
- Maridueña, A. G. (2014). *El Desarrollo Territorial Productivo Local en el Ecuador*. Recuperado el 21 de diciembre de 2021, de <https://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-alternativas/index.php/alternativas-ucsg/article/view/20>
- Marquez, C. (08 de junio de 2021). Recuperado el 09 de junio de 2021, de <https://aulicum.com/blog/metodologia-de-ensenanza/>
- Martinez E, E., & Martinez M, M. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. Recuperado el 01 de junio de 2023, de <file:///D:/USUARIO/Downloads/Conocimientos%20previos.pdf>
- Martinez, F., & Muñoz, L. (2010). *Educacion y desarrollo Socio-Económico*. Recuperado el 14 de diciembre de 2022, de [file:///D:/USUARIO/Downloads/Dialnet-EducacionYDesarrolloSocioeconomico-3395419%20\(1\).pdf](file:///D:/USUARIO/Downloads/Dialnet-EducacionYDesarrolloSocioeconomico-3395419%20(1).pdf)
- Matos, A. (2018). Recuperado el 01 de junio de 2023, de <file:///D:/USUARIO/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Bibliogr%C3%A1fica.pdf>
- MINEDUC . (2008). Recuperado el 20 de 10 de 2022, de Estadísticas educativas-Datos Abiertos: <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- MINSAL. (21 de enero de 2021). Recuperado el 29 de noviembre de 2022, de <https://www.salud.gob.ec/las-primeras-vacunas-contracovid-19-estan-en-el-pais/>
- Murillo, J. (s/f). Obtenido de http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- OMS. (2019). *ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD*. Recuperado el 20 de noviembre de 2022, de [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-\(covid-2019\)-and-the-virus-that-causes-it](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-(covid-2019)-and-the-virus-that-causes-it)
- Paredes, U. (2019). Estrategias metodológicas en el aprendizaje de historia y ciencias sociales en los estudiantes de primero de bachillerato. *Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*.
- Patrinos, H. (27 de mayo de 2016). Recuperado el 29 de octubre de 2022, de Por qué la educación es importante para el desarrollo económico:

- <https://blogs.worldbank.org/es/voices/por-que-la-educacion-es-importante-para-el-desarrollo-economico>
- PDOT GUANO . (2019). *GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DEL CANTON GUANO*. Obtenido de Plan de desarrollo y ordenamiento territorial 2019-2023: <https://multimedia.planificacion.gob.ec/PDOT/descargas.html>
- PDOT-GUANO . (2021). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial Guano 2019-2023*. Recuperado el 02 de junio de 2023, de <http://www.municipiodeguano.gob.ec/index.php/transparencia/pdot/pdot-2019-2023>
- Peñaranda, D. (mayo de 2013). *DESARROLLO ECONOMICO LOCAL EN EL ECUADOR*. Recuperado el 21 de diciembre de 2021, de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2194/1/106492.pdf>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (25 de febrero de 2020). *Socioeconómico - Qué es, definición y concepto*. Recuperado el 01 de junio de 2023, de <https://definicion.de/socioeconomico/>
- Perez, J. (1997). *Socioeconomía*. Madrid: Trotra.
- Pérez, J., & Merino, M. (2013). *Procesos educativos*. Recuperado el 13 de mayo de 2022, de <https://definicion.de/proceso-educativo/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20consiste%20en%20la,el%20marco%20de%20una%20comunidad.>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México City, Mexico: Pearson educación.
- PUCP PERÚ. (marzo de 2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Recuperado el 01 de JUNIO de 2023, de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Quezada, F. (2022). LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR POSTCOVID-19. *REVISTA ESTUDIANTIL DE CIENCIA POLÍTICA Y POLÍTICAS DE LA UTPL*, 13.
- Rodríguez, L. (2017). JHON DEWEY Y SUS APORTACIONES A LA EDUCACIÓN. 3-5-7.
- Rodríguez-Companioni, Osmel. . (2020). Recuperado el 09 de diciembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400206
- Santillan, A., & Palacios, E. (2020). Recuperado el 20 de noviembre de 2022, de [file:///D:/USUARIO/Downloads/samanta,+PDFe202003020%20\(1\).pdf](file:///D:/USUARIO/Downloads/samanta,+PDFe202003020%20(1).pdf)
- Santos, C., Velez, J., Aguilera, C., & Bowen, A. (03 de abril de 2021). *La Educación Ecuatoriana vs la Pandemia del Covid-19*. Recuperado el 12 de junio de 2023, de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1785>
- Taboada, J. (2021). Estudios Socioeconomica y su importancia. *Tysmagazine*.

UNICEF. (14 de enero de 2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. Recuperado el 15 de junio de 2023, de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educacion-para-todos-los-ninos-y-ninas-es-el-camino-la-recuperacion>

UTPL ECUADOR. (03 de marzo de 2021). *El reto de la excelencia educativa en tiempos de pandemia*. Recuperado el 01 de junio de 2023, de <https://noticias.utpl.edu.ec/el-reto-de-la-excelencia-educativa-en-tiempos-de-pandemia#:~:text=La%20dinamica%20de%20la%20ense%20anza,dis%20e%20aron%20para%20un%20espacio%20presencial.>

Vidal, M., & Pozo, C. d. (2008). Tecnología educativa, medios y recursos de enseñanza-aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 4.

ANEXOS

GUIA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A LA COORDINADORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“Dr. ALFREDO PÉREZ GUERRERO”

Nombre:

Entrevistador:.....

Fecha y hora:.....

Lugar:.....

Objetivo: “Analizar la evolución socioeconómico de la parroquia “La Matriz Urbana”, del cantón Guano, período 2019- 2021 y su incidencia en el proceso educativo”

1.- ¿Desde su perspectiva qué puede manifestar sobre la evolución socioeconómica de la parroquia "La Matriz Urbana" del cantón Guano durante el período 2019-2021?

-----*Cómo es de conocimiento a nivel mundial este periodo sufrimos de la pandemia mundial de covid 19 y al ser nuestro cantón netamente artesanal y turístico sufrimos muy fuerte este revés ya que todos los comercios de nuestro cantón tuvieron que cerrar sus puertas y no hubo la posibilidad de mantener el comercio que genere recursos económicos para nuestros hogares-----*

2.- ¿De qué manera se ha visto afectada la evolución socioeconómica en el proceso educativo de la parroquia "La Matriz Urbana", durante el período 2019-2021?

----- *Pues lamentablemente la pandemia nos agarró desprevenidos en cuanto tiene que ver en qué los hogares tenían que tener internet y los medios necesarios para poder conectarse a clases y eso impidió que podamos tener el 100% de participación por parte de los estudiantes y si llegaron a tener pues lamentablemente en los hogares no existían los espacios adecuados y al no poder dar una clase presencial desencadenó en el bajo rendimiento por parte de los estudiantes ya que no pueden impartir el conocimiento como ellos lo hubieran hecho de forma presencial-----*

3.- Explique desde su opinión personal ¿Cuál el estatus económico de los padres de familia de la institución educativa y de qué manera el mismo ha influido en la vida del estudiante en el período 2019-2021?

___ Si hablamos del estatus económico de nuestros padres de familia y de la institución se puede considerar que son medio bajo y bajo, actualmente están luchando por superar la situación que dejó la pandemia pero es su tiempo lamentablemente hubieron muchas necesidades y situaciones que las familias tuvieron que afrontar pero son familias luchadoras y trabajadoras que han buscado el medio necesario para mantener los hogares y eso ha ayudado y ha influido en que ahora que estamos volviendo a la presencialidad y todo se está normalizando se están logrando superar los inconvenientes _____

4.- En su opinión, ¿Qué puede manifestar sobre la educación durante el período de tiempo comprendido entre los años 2019-2021?

___ Son dos años perdidos que estamos tratando de recuperar y aunque en la educación un día perdido es un día que no se puede recuperar, ahora hay que pensar, fueron dos años en los cuales nuestros estudiantes no solo no han tenido las posibilidades económicas de poder tener un espacio adecuado y un medio tecnológico por dónde conectarse si no que ellos como estudiantes y nosotros como docentes no hemos tenido la capacidad que poder enseñarles en un 100%, como lo señala diferentes entidades importantes y a nivel mundial la pandemia ha dejado una brecha muy grande en cuanto al aprendizaje _____

5.- ¿Desde su punto de vista como rectora de la institución educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, ¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentó el proceso educativo en el centro institucional durante el intervalo 2019 hasta 2021?

___ El primer desafío fue empezar a trabajar de manera virtual sin recibir capacitaciones se tuvo adaptar los docentes como bien creyeran, en segundo lugar se solicitó que estén en contacto como bien tuvieron los padres, también otro inconveniente es que dentro del núcleo familiar habían dos a tres niños que utilizaban el mismo medio de comunicación también tuvimos que visitar a los niños que no podían conectarse. Por otro lado las clases virtuales fomentó a la distracción de los niños,

tímidos el uso de la mascarilla evidencio que los niños no les gusta participar en las clases ____

6.- ¿A partir de los desafíos propuestos, cuáles son las oportunidades que pueden surgir para la innovación en el proceso educativo de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” en el período 2019- 2021 y hasta la actualidad?

____ Tomando en consideración lo que ocurrió en el proceso educativo mencionad sería una fortaleza la educación virtual con una planificación adecuada porque se puede trabajar enviar tareas se puede reforzar temas e investigación, por otro lado los más pequeños están ávidos de recuperar los años perdidos entonces una propuesta innovadora se toma en cuenta al trabajo en grupo, respeto , valor que se da al trabajo en grupo los padres están involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos _____

7.- ¿Desde su opinión personal, ¿ Se ha cumplido a cabalidad el papel de las autoridades educativas, la sociedad civil y otros actores relevantes que participan activamente en el proceso educativo de los educandos en el periodo 2019-2021?

____ La verdad que el ministerio de educación hizo lo que pudo se dedicó a la capacitación de los docentes para trabajar de manera virtual, en cuanto al accionar de la sociedad civil no hubo ayuda las circunstancia no los permitía los que les ayudaban fue una ONG de quienes nos apoyaban intentaban cubrir las necesidades que se presentaban acudían a las casas de los niños quienes no tenían conectividad para poder dar solución a los problemas que se presentaron, las recesión económica fue de todos los sectores y por eso no podían adquirir un equipo extra para superar la conectividad, posterior a eso ya en la presencialidad las cosas fueron mejorando y el ministerio de educación ayudo de mejor manera brindando los implementos necesarios ____

8.- ¿Desde sus argumentos, manifieste el desarrollo del proceso educativo y sus protagonistas en el periodo 2019-2021?

____ Los docentes a fuerza tuvimos que adaptarnos a trabajar de manera virtual creando ambientes propicios para poder enseñar, pero quienes hemos estado frente al computador se ha podido palpar la realidad de los niños nosotros como unidad educativa tenemos un conjunto de estudiantes que provienen de diferentes tipos de hogares, es aquí donde hemos podido palpar que existe violencia en los hogares,

angustia, necesidades, falta de equipos para poder aprender debido que no podían comprar, entonces los principales actores fueron los docentes ya que nos tocó adaptarnos a las nuevas formas de educación así como también niños ya que se presentaron situaciones muy fuertes como enfermarse y no poder comprar la medicina entonces hubieron niños que se portaron como guerreros. _____

9.- Hable de las más grandes limitaciones y problemáticas que surgieron en el proceso educacional desde al año 2019 hasta 2021.

_____ La problemática principal la falta de recursos económicos, espacio para trabajar, la situación socio emocional, no podían concentrarse, con el mismo teléfono trabajaban 2 a 3 niños, había agresión por parte de los papas a los niños de forma verbal cuando no entendían los pequeños _____

GUIA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A LA COORDINADORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“Gabriel García Moreno”

Nombre:

Entrevistador:.....

Fecha y hora:.....

Lugar:.....

Objetivo: “Analizar la evolución socioeconómico de la parroquia “La Matriz Urbana”, del cantón Guano, período 2019- 2021 y su incidencia en el proceso educativo ”

1.- ¿Desde su perspectiva qué puede manifestar sobre la evolución socioeconómica de la parroquia "La Matriz Urbana" del cantón Guano durante el período 2019-2021?

___ Podemos manifestar de que la situación socio económica en la parroquia de la materia urbana del cantón guano se ha visto estancado por los problemas que hemos atravesado, especialmente por esto de la pandemia, lo que ha hecho que toda la ciudadanía, la población se vea rezagada en su en su trabajo, en su situación económica, en su situación familiar, que ha hecho que pues las familias.

Tengan un un estatus de vida un poco recortado se podría decir porque la situación económica ha hecho que muchas familias pierdan su trabajo y muchos padres de familia han quedado en en la desocupación, lo que ha hecho que ellos, pues además de los problemas económicos, también haya problemas familiares _____

2.- ¿De qué manera se ha visto afectada la evolución socioeconómica en el proceso educativo de la parroquia "La Matriz Urbana", durante el periodo 2019-2021?

___ Bueno, la situación educativa podemos ver que ha habido un retroceso los estudiantes.

No han logrado, pues, alcanzar las destrezas necesarias para poder desenvolverse eficientemente en su actividad educativa, lo que ha hecho que tengamos que nuevamente nosotros tratar de.

Dar contenidos de hace 2 años atrás para que los niños puedan trabajar y en cuanto al aspecto socioeconómico, pues los padres de familia, al no tener trabajo al no tener ingresos económicos, hace que los niños también no tengan sus recursos, sus útiles necesarios para poder desenvolverse eficientemente en el campo educativo no han contado con los recursos tecnológicos para poder ingresar a las clases virtuales, lo que ha hecho que los estudiantes pues tengan un retroceso. _____

3.- Explique desde su opinión personal ¿Cuál el estatus económico de los padres de familia de la institución educativa y de qué manera el mismo ha influido en la vida del estudiante en el período 2019-2021?

___ Bueno, el estatus económico de los padres de familia sería.

¿Nivel medio, podríamos decirlo, no?

Y esto realmente hay incluido en los niños para que, bueno, en su gran mayoría podríamos ir un estatus medio, pero también hay padres de familia que no tienen recursos económicos y no tienen trabajo más que.

Y al no tener trabajo, pues limitan a sus pobres hijos.

Para poder darles los materiales necesarios, a veces algunos niños vienen hasta sin desayunar, que en algunos niños vienen sin sus materiales. Después los cuadernos libros que se necesita para esta actividad y también a veces, pues no a no tener estos recursos económicos, tampoco tienen para poder tener el internet, que también a veces se ha utilizado para las clases virtuales. En este periodo, especialmente que se trabajó en clases virtuales. Este fue 1 de los primeros problemas porque no había los recursos.

Tecnológicos y los niños no podían ingresar a las clases virtuales_____

4.- En su opinión, ¿Qué puede manifestar sobre la educación durante el período de tiempo comprendido entre los años 2019-2021?

_____ , ha habido un retroceso porque no se logró desarrollar las destrezas necesarias e imprescindibles para que los niños puedan pasar al siguiente año. Más bien se vio un retroceso de la educación. Los niños vinieron ya después de esta época de pandemia de 2 años de pasar en pandemia, regresaron a las aulas, pero totalmente vacío, se podría decir no, no, no hubo un un adelanto que hubiéramos querido nosotros que los niños vean.

Realmente los niños vinieron con un retroceso y vemos que hoy en la actualidad estamos nosotros tomando contenidos de años anteriores para lograr en los niños las destrezas necesarias para que puedan pasar al año superior.-----

5.- ¿Desde su punto de vista como rectora de la institución educativa “Gabriel García Moreno”, ¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentó el proceso educativo en el centro institucional durante el intervalo 2019 hasta 2021?

_____ Y bueno, como vuelvo a repetir, es la el uso de las tecnologías, las tics realmente habían muchos compañeros docentes que no estaban preparados para el manejo de estos instrumentos, como también los padres de familia y los niños, pero se ha logrado. Puedes ir poco a poco._____

6.- ¿A partir de los desafíos propuestos, cuáles son las oportunidades que pueden surgir para la innovación en el proceso educativo de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno” en el período 2019- 2021 y hasta la actualidad?

_____ una mejor educación en línea ya que no estamos exentos de nuevas amenazas como la ocurrida hace dos años. Innovarnos en temas académicos de fácil aprendizaje._____

7.- ¿Desde su opinión personal, ¿ Se ha cumplido a cabalidad el papel de las autoridades educativas, la sociedad civil y otros actores relevantes que participan activamente en el proceso educativo de los educandos en el periodo 2019-2021?

_____ Pues nadie estaba preparado para una eventualidad del tamaño que pasamos es por eso que no se pudo cumplir con los roles de todas las entidades, aquí jugo un rol muy importante la sociedad civil ya que fueron quies de una u otra manera educaban a sus hijos de casa._____

8.- ¿Desde sus argumentos, manifieste el desarrollo del proceso educativo y sus protagonistas en el periodo 2019-2021?

_____ El desarrollo educativo fue muy lento ya que al adaptarnos a una nueva forma de educar costo tanto a los docentes como a los alumnos entonces el aprendizaje fue lento ya que los niños en muchos de lso casos nos e podían conectar debido a diferentes situaciones _____

9.- Hable de las más grandes limitaciones y problemáticas que surgieron en el proceso educacional desde al año 2019 hasta 2021.

_____ Falta de internet, dispositivos electrónicos para los integrantes de la familia que estudien falta de interés de los papas en sus hijos ya que como es de conocimiento los padres se volvieron educadores durante la pandemia _____

ANEXO ENTREVISTA:



ANEXO ENCUESTA:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Objetivo: Analizar la evolución socioeconómica de la parroquia “La Matriz urbana” del cantón Guano en el período 2019-2021 y su incidencia en el proceso educativo.

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa ubicadas en la Parroquia “La Matriz Urbana”, con la finalidad de obtener información del estado socioeconómico para fines netamente académicos.

Indicadores: Lea detenidamente las preguntas y en la respuesta que usted considere conveniente marque con una x

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

1.- GENERO:

FEMENINO	MASCULINO

INFORMACIÓN DE LA VIVIENDA:

2.-¿Por cuantos integrantes está compuesto su hogar?

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

3.- ¿Cuántos integrantes de su familia estudian en la básica elemental y bachillerato?

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

4.- ¿La situación de su hogar es?

- Propia ()
- Arrendada ()
- Familiar ()
- Prestada ()

5.- ¿Con que servicios básicos cuenta su hogar?

- Agua potable ()
- Luz ()
- Teléfono ()
- Internet ()
- Alcantarillado ()
- TV cable ()

ASPECTO SOCIOECONÓMICO DE EL/LA ECUESTADO/A:

6.- ¿Su principal fuente de ingresos proviene de?

- Empleo sector privado ()
- Empleo sector público ()
- Negocio propio ()
- Compra venta de animales ()
- Otros Especifique:

7.- ¿En qué área gasta o invierte en mayor cantidad sus ingresos mensuales?

- Salud ()
- Educación ()
- Vivienda ()
- Alimentación ()

8.- ¿Cómo califica Ud su nivel socioeconómico?

- Alta ()
- Media alta ()
- Media baja ()
- Baja ()
- Insuficiente ()

SITUACIÓN DE EL/LA ECUESTADO/A EN LA PANDEMIA DE COVID 19:

9.- ¿La COVID-19 ha afectado a sus fuentes de ingresos?

- Si ()
- No ()

Especifique al menos dos razones:

*

.....

.....
.....*

10.- ¿Usted antes de la pandemia contaba con servicio de internet?

- Si ()
- No ()

11.- ¿Cuáles fueron las consecuencias del estudio en línea de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19?

- Generó gastos económicos ()
- Limitó la capacidad y tiempo de estudio ()
- Otros, especifique:

.....
.....
.....
.....

COVID 19 Y PROCESO DE APRENDIZAJE:

12.- Desde su perspectiva califique el desempeño del/la docente en el proceso educativo

- Alta ()
- Media alta ()
- Media baja ()
- Baja ()
- Insuficiente ()

13.- ¿Cree usted que el/la docente se adaptó a los requerimientos, metodologías de aprendizaje durante la COVID-19?

- Si ()
- No ()

Explique

¿Porqué?:.....
.....
.....
.....

14.- ¿Ud. colaboró con su representado en las tareas escolares designadas en la pandemia COVID-19?

- Siempre ()

Casi siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

15.- ¿Considera Ud que el proceso educativo que se desarrolló durante el período de COVID-19 fue?

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Insuficiente

16.- ¿Cree Ud que la situación económica ha influenciado el proceso de aprendizaje de el/la estudiante?

Si () No ()

Explique porque:

.....

17.- Explique al menos dos de los mayores problemas que se presentaron en el proceso educativo de su representado en la etapa de Covid-19

*.....

 *.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

EVIDENCIA:

