



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS**  
**Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Trabajo de Investigación**

**La migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Fiscal “Flavio Alfaro” de la parroquia San Andrés del cantón Guano.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Psicopedagogía

**Autora:**

Samia Antonia Cajas Peñafiel

**Tutor:**

Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo

Riobamba, Ecuador. 2023

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Samia Antonia Cajas Peñafiel**, con cédula de ciudadanía **0924895451**, autora del trabajo de investigación titulado: **La migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Fiscal “Flavio Alfaro” de la comunidad La Silveria, de la parroquia San Andrés del cantón Guano.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 25 de abril del 2023



---

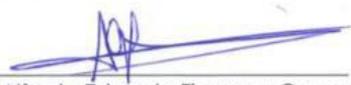
**Samia Antonia Cajas Peñafiel**

C.I.: 0924895451



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 10 días del mes de marzo de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Samia Antonia Cajas Peñafiel** con CC: **0924895451**, de la carrera de **Psicopedagogía** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado ""La migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Fiscal "Flavio Alfaro" de la comunidad La Silvería, de la parroquia San Andrés del cantón Guano", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

  
Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo  
**TUTOR**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“La migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Fiscal “Flavio Alfaro” de la comunidad La Silveria, de la parroquia San Andrés del cantón Guano.”** Presentado por Cajas Peñafiel Samia Antonia, con cédula de identidad número 0924895451, bajo la tutoría del Msc. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 24 de abril de 2023

**Presidente del Tribunal de Grado**  
Dr. Claudio Eduardo Maldonado  
Gavilánez



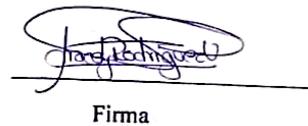
Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**  
Dr. Patricia Cecilia Bravo Mancero



Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**  
Mgs. Aracely Carolina Rodríguez  
Vintimilla



Firma



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA** con CC: **0924895451**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FLAVIO ALFARO DE LA COMUNIDAD LA SILVERIA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO**", cumple con el **0 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL (URKUND)**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de mayo de 2023

Msg. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, en especial a mis padres Marco y Vanessa que, con tanto esfuerzo, sacrificio, pero con mucho amor me han apoyado económica y moralmente en esta etapa de formación personal y profesional, en la que se han presentado varios altibajos, pero gracias a sus consejos, guía y educación los he podido superar.

A mi hijo y esposo por estar a mi lado, acompañándome en mis tristezas y alegrías, por su comprensión y ayuda incondicional en todo este tiempo ya que son el motor para esforzarme cada día más.

*Samia Antonia Cajas Peñafiel*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme llegar hasta donde estoy por la salud, sabiduría, fuerza que me ha brindado en todo este tiempo de augurio para mí y los que me rodean.

A mi tutor Mgs. Alfredo Figueroa, por la guía, paciencia y ayuda brindada para llevar a cabo la investigación para la obtención mi título profesional.

A mis amigos que formé a lo largo de la carrera y que pude comprobar que son unas excelentes personas, confiables y que pudimos compartir gratos momentos que siempre estarán en mi corazón.

A la Facultad de Ciencias de la Educación por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

A mis docentes que tuve a lo largo de la carrera que con sus valiosos conocimientos me permitieron avanzar en nuestra formación integral.

Por último, a la Escuela de Educación Básica Flavio Alfaro, autoridades, estudiantes y padres de familia que hicieron posible llevar a cabo la investigación y permitirme aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica.

*Samia Antonia Cajas Peñafiel*

# ÍNDICE GENERAL

<b>DECLARATORIA DE AUTORÍA</b>	
<b>ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	
<b>CERTIFICADO ANTIPLAGIO</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	
<b>RESUMEN</b>	
<b>ABSTRACT</b>	
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>14</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES	15
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.3. Justificación	18
1.4. OBJETIVOS	20
1.4.1. Objetivo General	20
1.4.2. Objetivos Específicos	20
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>21</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>21</b>
2.1. LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	21
2.1.1. Consideraciones conceptuales	21
2.1.2. Principales causas de la migración	21
2.1.3. Consecuencias de la migración	24
2.1.4. Tipos de migración	25
2.1.5. Tránsito Irregularizado	26
2.1.6. Impacto de la migración	26
2.1.7. La migración en la familia	27
2.2. DESARROLLO PSICOSOCIAL	28
2.2.1. Consideraciones conceptuales	28
2.2.2. Importancia del desarrollo psicosocial	29
2.2.3. Desarrollo personal y social en niños	29
2.2.4. El Autoconcepto	30
2.2.5. Desarrollo comunicacional	30
2.2.6. La Adaptabilidad escolar	30
2.2.7. Estadios Psicosocial de Erick Erikson	31
2.2.8. La familia y el desarrollo psicosocial	33
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>36</b>

<b>3. METODOLOGÍA</b>	<b>36</b>
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	36
3.3.1. Por los objetivos	36
3.3.2. Por el lugar	36
3.3.3. Por el tiempo	37
3.3.4. Por el nivel o alcance	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.4.1. Población	37
3.4.2. Muestra	37
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
3.5.1. Técnicas: La Entrevista	38
3.5.2. Instrumento: Cuestionario de Preguntas	38
3.5.3. Técnica: Observación	38
3.5.4. Instrumento: Ficha de Observación	38
3.6. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	38
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>40</b>
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>40</b>
4.1 Resultados de los datos recogidos de la Entrevista – Guía de preguntas correspondiente de la variable independiente migración de los padres de familia aplicada a los representantes o persona encargada de su cuidado.	40
4.2. Resultados de los datos recogidos de la ficha de observación que corresponde a la variable dependiente desarrollo psicosocial aplicado a los estudiantes con padres migrantes.	43
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>57</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>57</b>
5.1. CONCLUSIONES	57
5.1.1. Conclusión General	57
5.1.2. Conclusiones Específicas	57
5.2. RECOMENDACIONES	58
5.2.1. Recomendación General	58
5.2.2. Recomendaciones específicas	58
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>62</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación de respeto y afectividad .....	43
Tabla 2. Cariño familiar .....	44
Tabla 3. Capacidad para enfrentarse a situaciones .....	45
Tabla 4. Confianza en sus capacidades .....	46
Tabla 5. Iniciativa .....	47
Tabla 6. Disfrutar en compañía.....	48
Tabla 7. Sociabilidad y compañerismos .....	49
Tabla 8. Expresión verbal .....	50
Tabla 9. Receptar información.....	51
Tabla 10. Autonomía en tareas escolares.....	53
Tabla 11. Organización escolar.....	54
Tabla 12. Autonomía en resolución de problemas.....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Relación de respeto y afectividad .....	43
Gráfico 2. Cariño familiar .....	44
Gráfico 3. Capacidad para enfrentarse a situaciones .....	45
Gráfico 4. Confianza en sus capacidades.....	46
Gráfico 5. Iniciativa .....	47
Gráfico 6. Disfrutar en compañía.....	48
Gráfico 7. Sociabilidad y compañerismo.....	49
Gráfico 8. Expresión verbal .....	51
Gráfico 9. Receptar información.....	52
Gráfico 10. Autonomía en tareas escolares.....	53
Gráfico 11. Organización escolar .....	54
Gráfico 12. Autonomía en resolución de problemas .....	55

## RESUMEN

Los padres tienen una responsabilidad muy grande con su hijo en su crianza, transmitir valores, respeto y sobre todo brindarles un ambiente saludable para su pleno desarrollo que les permita estar preparados para la vida, independientes y productivos en de la sociedad. Dentro de esa referencia en el presente trabajo de investigación se estableció el impacto que tiene la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la escuela de educación básica “Flavio Alfaro” de la comunidad la Silveria perteneciente a la parroquia San Andrés del cantón Guano. La migración hace referencia al proceso demográfico y social que altera la estructura, crecimiento y distribución de la población de un país debido a que, las personas realizan el cruce de algún límite o frontera y el desarrollo, psicosocial, es la capacidad de relacionarse en un medio social en las que se involucran varios factores psicológicos y sociales que permiten adaptarse, integrarse e interactuar de acuerdo con su realidad social.

Metodológicamente la investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo cuenta con un diseño no experimental, con respecto al tipo de investigación por los objetivos es básica, por el lugar es de campo, por el tiempo es transversal y por último por el alcance es descriptiva. La técnica utilizada para la recolección de datos para la variable independiente fue una entrevista con su instrumento el cuestionario de preguntas aplicado a los tutores de los 18 niños con padres migrantes, mientras que para la variable dependiente el desarrollo psicosocial se utilizó la técnica observación con su instrumento la ficha de observación aplicada a los 18 investigados de un total de la población de 74 estudiantes. Los resultados permitieron concluir que los hijos de padres migrantes están siendo afectado en su desarrollo psicosocial por la migración porque presentan problemas emocionales y afectivos debido a que, no tienen el cariño, la atención, la guía, la comunicación constante y cariñosa de sus padres. También se encuentra afectada la autoconfianza en los niños, no confían en sus habilidades y potencialidades.

**Palabra claves:** Migración, desarrollo psicosocial, familia.

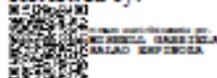
## Abstract

In order to prepare their child for life, independence, and productivity in society, parents have a huge responsibility to instill in them the values of respect and responsibility as well as to provide a healthy environment for their full development. Within that context, it was established in the current research project the influence that parent migration has on the psychological and social development of students at "Flavio Alfaro" elementary school in the community of La Silveria, which is a part of San Andrés parish, Guano canton. Psychosocial development is the capacity to interact in a social environment in which a number of psychological and social factors are involved and allow them to adapt, integrate, and interact in accordance with their social reality. Migration is the demographic and social process that modifies the structure, growth, and distribution of the population of a nation as a result of people crossing some limit or border.

In terms of methodology, the study used a qualitative and quantitative approach, a non-experimental design, and in terms of research type, it was basic due to the objectives, field and bibliographic in nature, transversal in time, and descriptive in scope. For the dependent variable, psychosocial development, the observation technique was used with its instrument, the observation sheet applied to the 18 investigated from a population of 74 students. The independent variable was collected using an interview technique with its instrument, the questionnaire of questions applied to the tutors of the 18 children with immigrant parents. The results allowed us to conclude that the children of migrant parents are being affected in their psychosocial development by migration because they present emotional and affective problems due to the fact that they do not have the love, attention, guidance, constant and affectionate communication of their parents. Self-confidence in children is also affected, they do not trust their abilities and potential.

**Keywords:** Migration, psychosocial development, family.

Reviewed by:



Mg. Mishell Salao Espinoza  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0650151566

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

La investigación sobre la migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la escuela educación básica fiscal “Flavio Alfaro” de la comunidad la Silveria de la parroquia San Andrés del cantón Guano, fue de gran connotación investigativa, debido a las dificultades económicas que atraviesa el país, hizo que se incremente la migración externa, especialmente de los padres de familia, quienes viajan en busca de un mejor futuro para sus familia, sin embargo, los hijos se ven afectados por el abandono de sus progenitores, y esto se ve reflejado en el deterioro de la calidad de vida, que es consecuencia de la falta de oportunidades laborales y reducción del poder adquisitivo.

En ese sentido, el problema de la migración se da porque en la mayoría de las ocasiones migran ambos padres, y delegan la crianza, el cuidado, la educación, el cariño, y afecto a terceras personas como abuelos, tíos u otros parientes, que, con frecuencia, no cumplen a cabalidad esta responsabilidad y perjudican al desarrollo de los niños, pues al no contar con el apoyo y presencia de sus padres, suelen tomar decisiones erróneas. El objetivo es, establecer el impacto de la migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Flavio Alfaro”, debido a que, dicho fenómeno migratorio como se hizo mención, aleja a los padres de sus hijos, y se los deja en un estado de vulnerabilidad ante peligros como: violaciones, violencia física y psicológica, desequilibrio emocional, desnutrición; así como también, la falta de autoridad y guía de los padres provoca un descuido de las actividades escolares, sociales y personales.

La migración como tal, es conocida como una oportunidad que aparentemente promete mejores condiciones de vida y una mejor estabilidad económica a las familias de los migrantes, sin embargo, no se miden los riesgos y consecuencias que esta puede atraer y entre los cuales se puede mencionar, el riesgo que corren los padres al salir del país ilegalmente y todo lo que deben pasar hasta lograr llegar al país; afecciones emocionales y psicológicas en los demás miembros de la familia; y sobre todo desorientación de los hijos en su adecuado desarrollo psicosocial.

La metodología que se utilizó en la investigación es de enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo, cuenta con un diseño de investigación no experimental, debido a que, no se manipulan las variables y su respectiva unidad de análisis que abarca la población de estudio, la cual está dirigida a los estudiantes de la escuela de educación básica “Flavio Alfaro” y representantes legales o padres de familia, y finalmente las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de la información.

El estudio sigue una secuencia ordenada que ayuda a construir el proyecto, que se divide en 5 capítulos y dentro de cada uno, se usa información con sustento científico fiable, aporte del criterio de la investigadora y la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo I, introducción, donde se incluye los antecedentes del problema tomada de investigaciones anteriores, planteamiento del problema en el que se toma en cuenta la problemática a nivel mundial, nivel nacional y local y los objetivos que persigue la investigación.

En el capítulo II, Marco Teórico, se ha realizado el sustento conceptual relacionados con las variables de estudio con aportaciones de la autora. La información que se usa es de fuentes fiables y de actualidad. En la construcción del marco teórico fue de gran ayuda la elaboración de la matriz de consistencia para establecer categorías y subcategorías de acuerdo con las variables.

En el capítulo III, Metodología, tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, porque son necesarios para la ejecución del trabajo de investigación. Con respecto a la recolección de datos, se usa una ficha de observación diseñada con escala Likert de frecuencia que permite tabular la información de manera numérica y gráfica, mediante la observación de aspectos de los estudiantes relacionados a su desarrollo psicosocial, y una entrevista con un cuestionario de preguntas dirigidas a los cuidadores o representantes de los estudiantes.

En el capítulo IV, Resultados y Discusión, se muestran los resultados de la investigación, a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. La muestra para el estudio son 18 estudiantes de padres migrantes y 18 representantes. En este capítulo, se realiza un análisis interpretativo de las respuestas obtenidas en la entrevista, mientras que los datos obtenidos de la ficha de observación se tabularon en Excel, datos que fueron analizados e interpretados.

El capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, se redactan a partir de los resultados obtenidos y con relación a los objetivos planteados, para evidenciar el cumplimiento de estos. Es importante, porque describe los resultados o hallazgos del proyecto de investigación y que brinda aportaciones científicas significativas tanto para la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, la comunidad La Silveria, la escuela, los estudiantes y entidades gubernamentales.

### **1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores**

Se presentan diversas investigaciones relacionadas con las variables de estudio en las cuales se toman como referencia la investigación realizada en Argentina por Valdés (2018) titulada “Desarrollo psicosocial en niños en familias monoparentales” en el cual, ha planteado como objetivo analizar el desarrollo psicosocial de los niños en familias monoparentales, se utilizó una metodología enfocada en una revisión bibliográfica y una ordenación e interpretación crítica de los materiales adquiridos; los resultados obtenidos permitieron evidenciar que a los niños les faltaba apoyo, ayuda y contención emocional, propios del rol paterno/materno, por ende, hay una incidencia negativa en la crianza, la cual, es negligente por parte de los padres, y han desencadenado en comportamientos de inseguridad e inestabilidad, dependencia de los adultos, dificultad en relación con sus pares, y baja tolerancia a la frustración.

Por otra parte, la investigación realizada en Morona Santiago por Vásquez (2010) que lleva el título “La migración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los estudiantes”, tiene como objetivo, verificar la incidencia de la migración de los padres de familia en la pérdida de año escolar de los estudiantes. La metodología, hizo uso de métodos deductivo, inductivo y de observación, además, se realizaron entrevistas y encuestas que permitieron determinar que un gran porcentaje de los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje por causa de la migración de los padres de familia, debido a que esto, provoca sentimientos de tristeza y falta de protección, esto último, que ha sido causante de que exista maltrato físico y/o psicológicos por parte de quienes se hacen cargo; asimismo, estos sentimientos negativos fomentan vicios como el alcoholismo, drogadicción, uso excesivo de videojuegos y baja autoestima. En la investigación se pudo conocer que el 100% de los estudiantes esperan que sus padres regresen, ya que, consideran más valioso es el amor que les puedan brindar sobre el dinero que envían, y que bajo ningún concepto reemplazan el estar con sus padres.

Sin embargo, en el trabajo investigativo realizado en Cuenca por Flores (2010) con el título “Las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos realizado en el sexto y séptimo año de Educación General Básica, de la Escuela “Agustín Carrión Heredia” de la ciudad de Cuenca, durante el Año lectivo 2009-2010; se planteado como objetivo, analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador; la metodología tenía un enfoque mixto de carácter exploratorio. Se recabó la información mediante encuestas a los estudiantes, padres y profesores; y, se obtuvieron los siguientes resultados: los hijos de padres migrantes, en este caso, no tienen mayores problemas en cuanto a las relaciones interpersonales con la familia y la escuela, llegando al punto de ser mejores incluso, que aquellos de padres no migrantes.

De acuerdo con la investigación realizada en el cantón Riobamba por Cela (2017) con el tema “La comunicación de la familia en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años, en la escuela cristiana particular “Luz hacia la excelencia” de la comunidad Guabug, parroquia San Juan, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo”, se planteó el objetivo de determinar la influencia de la comunicación de la familia en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, de etnia indígena y mestiza. Para obtener los resultados se utilizó un diseño no experimental, de tipo descriptivo y se ejecutó mediante métodos deductivo e inductivo, a través de encuestas y observaciones que arrojaron como resultado que en las familias que se practica la comunicación verbal y no verbal, las etapas del desarrollo psicosocial están interrelacionadas con el medio social y las actividades como dactilo pintura, modelado, juegos lúdicos y técnicas grafo plásticas contribuyen al desarrollo psicosocial de los niños.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

La familia se considera como la base de la sociedad, debido a que, en el núcleo familiar se forman las personalidades, valores, respeto hacia al prójimo, educación tanto personal como académica. No obstante, en la actualidad debido a la migración como principal motivo de separación de vínculos afectivos y emocionales de cada uno de los integrantes de la familia no

se está cumpliendo con las obligaciones que tienen las familias para sus hijos y con la sociedad y esto se refleja en varios aspectos comportamentales y psicológicos.

A nivel mundial, cada año aumenta la cifra de personas que migran desde su país de origen, según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2021) cuando se aborda el tema de la migración, el punto de partida son las cifras; según la estimación más reciente, en 2020 había en el mundo aproximadamente 281 millones de migrantes internacionales, una cifra equivalente al 3,6% de la población mundial. En tal virtud, el número estimado de migrantes internacionales ha aumentado en las últimas cinco décadas y tiene proyecciones a seguir incrementado.

La migración es más común de lo que se cree, a nivel mundial los habitantes de países que se encuentran en conflictos como Irak y Afganistán son países con más índice de migración, debido a la guerra e inseguridad de las naciones, por otro lado, en países donde la economía es inestable, y el entorno político es inseguro, razón por la cual, muchas familias se ven involucrados en casos de migración, debido a que, uno o todos buscan oportunidades lejos de país natal pues este no les brinda augurios o un panorama claro de éxito.

En Latinoamérica, es notorio el aumento de migración por diversas razones que según la UNICEF (2018) son las siguientes: violencia extrema, relacionada al narcotráfico, pobreza y la falta de oportunidades laborales; ambos casos, no sólo son algunas de las causas más importantes que fuerzan a la migración irregular y el desplazamiento de familias enteras, especialmente de Centro y Sur América; además, esto también son agravadas por las expulsiones desde México y los Estados Unidos.

Desde los años treinta ya existían vestigios de migrantes ecuatorianos en Estados Unidos, esto lo corrobora los datos de los censos efectuados en el país. La primera fase de emigración ecuatoriana de los años '50 y '60 fue originada por la caída del precio del sombrero de paja toquilla, que afectó la región sierra, esto desencadenó un colapso en la economía regional, reduciéndose las oportunidades laborales, e impulsando principalmente a los jóvenes a buscar oportunidades de trabajo fuera del país. Cabe mencionar que, como coincidencia durante los años '60, la Guerra de Vietnam provocó escasez de mano de obra joven en Estados Unidos, lo cual, fue aprovechado por ecuatorianos que migraron en gran número hacia el país del Norte (Sotomayor, Barrios, y Chininin, 2019).

En Ecuador también se registran desplazamientos de las familias en busca de oportunidades. Con el devenir de los tiempos se ha ido incrementando, debido a las diferentes etapas de redes migratorias que día a día van en aumento, así como a todo tipo de crisis de carácter global. La población migrante busca estabilidad en el ámbito social, económico, educativo, político y jurídico que únicamente encuentran en países más desarrollados (Lique, Carretero, y Morales, 2019).

El 15% de inmigrantes ilegales que van a EEUU desde Ecuador son de la provincia de Chimborazo. Diego Matute, representante del Directorio de Migrantes Retornados de la Zona Centro señaló que, la migración con la pandemia tuvo un índice de crecimiento preocupante y

que se lo ha hecho de forma ilegal. “Es preocupante que 220 millones personas hayan fugado desde enero a julio de 2021. Los ecuatorianos han migrado hacia los Estados Unidos de forma ilegal, generando este beneficio para quienes prestan estos servicios”, a estos se suman consecuencias como la desintegración familiar y, lo más grave, el riesgo de perder la vida por buscar el sueño americano deja abandonado un sector importante como es el del agro, fundamental para el desarrollo económico del Ecuador (La Prensa 2021).

El cantón Guano, parroquia San Andrés, se caracteriza por ser un sector en el que, la mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura y la ganadería, estas son las actividades que generan la principal fuente de ingresos económicos para las familias. En los últimos años, se ha evidenciado un alto índice de habitantes que se han desplazado hacia otras ciudades y países, debido a que, su fuente de trabajo ha disminuido a causa de la pandemia, por ende, esto ha afectado significativamente a la estabilidad de las familias. Por tal motivo, los jefes de hogar han tomado la decisión de migrar, y en ciertos casos han dejado a sus hijos abandonados y/o encargados a los abuelos, tíos u otros familiares, y en ocasiones más drásticas, con vecinos, lo cual, ha expuesto a los infantes a una serie de peligros entre los cuales se pueden mencionar la negligencia de los cuidadores, violaciones, inestabilidad emocional, libertinaje, entre otros, que han sido mencionados anteriormente.

En el sector de los Pinos de la comunidad la Silveria se encuentra ubicada la Escuela de Educación Básica Fiscal “Flavio Alfaro”. Es una escuela de educación regular, pluridocente que cuenta con 13 docentes y 74 estudiantes. En la cual, se ha detectado un problema en algunos estudiantes a raíz de la migración de sus padres, estos problemas se presentan a nivel emocional, psicológico, académico y conductual, afectando en su adecuado desarrollo.

Por otro lado, los padres de familia que migran, la mayor parte hacia Estados Unidos, en busca de generar más ingresos para su familia, oportunidades laborales, recurren a contratar el servicio de un coyotero, a quien, le pagan grandes cantidades de dinero para que este los pueda llevar hacia dicho país, sin considerar los riesgos a los que se enfrentan al realizar la travesía y en ocasiones pierden su vida. Las familias en su país natal se quedan sin su ser querido y con la deuda por el servicio contratado.

### **1.3. Justificación**

El país atraviesa dificultades económicas, lo cual afecta directamente a las familias ecuatorianas, por tal motivo, los padres de familia toman la decisión de buscar nuevas oportunidades en otros países, lo cual, no es nuevo para los ecuatorianos, debido a que, siempre han existido corrientes migratorias, como por ejemplo, la que se desencadenó durante la crisis económica de 1999 y 2000, que fue la época en la que más ecuatorianos migraron hacia EEUU y Europa, dejando a sus familias, amigos y experiencias compartidas, y un gran dolor en sus familiares especialmente en los más jóvenes que tuvieron que crecer sin sus padres.

Es de conocimiento la realidad del contexto donde se desarrolla la problemática, porque, al tener una cercanía y haber compartido en su momento con los moradores de la comunidad La Silveria se pudo palpar que hay una gran migración de los pobladores de dicho sector

especialmente hacia los Estados Unidos por la inestabilidad y crisis económica que se presenta, y que, por consiguiente, dejan en el abandono a los hijos, quienes asisten a la escuela de Educación Básica Fiscal “Flavio Alfaro”, en los cuales, se pudo notar que a raíz de la separación de sus padres, se han vuelto menos participativos en clase, introvertidos, se han aislado de sus amigos y compañeros, mantienen una persistente tristeza, son cada vez menos autónomos en sus actividades, y habilidades sociales, entre otros.

Es importante desarrollar la investigación, debido a que esta aporta con nuevos conocimientos científicos en beneficio para la sociedad. A partir de estos, se pueden desarrollar nuevas teorías y, además, permitirá establecer el impacto que tiene la migración de los padres de familia en relación al óptimo desarrollo psicosocial de sus hijos a raíz de esa drástica separación. Es un estudio actual porque se analiza y estudia el contexto diferente y propio de las particulares características de la problemática y los sujetos de investigación.

Desde el punto de vista teórico la investigación contiene información relevante, actual, rigurosa, de fuentes fiables de la cual se pueden desarrollar nuevas propuestas, criterios o teorías y que aportan al desarrollo de la sociedad. Por otro lado, la metodología de la investigación cuenta con un enfoque mixto, es decir, cualitativo-cuantitativo, en el que se apoya toda la metodología elegida para la utilización de las técnicas, instrumentos de recolección de datos de cada variable de estudio como son la entrevista y la ficha de observación, los que son utilizados para su producción, y los que se requieren para aplicarlos en la población del contexto de estudio.

Los beneficiarios de la investigación serán los padres de familia; los estudiantes de la escuela Flavio Alfaro; la comunidad educativa; las autoridades del cantón; las entidades gubernamentales. En sí, la sociedad en general, es beneficiaria de la investigación, ya que, puede basarse en los resultados de dicho trabajo investigativo para proponer soluciones ante el problema y crear nuevas políticas públicas que ayuden a dar solución a dichas corrientes migratorias y que no haya más familias separadas.

El proyecto investigativo es factible y contó con la predisposición de la investigadora y con los recursos económicos estimados en el presupuesto; recursos tecnológicos; permisos necesarios para el acceso a la escuela e información; tutor académico; transporte para acceder a la comunidad porque todos estos recursos son indispensables para llevarla a cabo sin ningún contratiempo.

## **1.4.Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Establecer el impacto de la migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Flavio Alfaro”.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar las causas y consecuencias de la migración de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Flavio Alfaro”.
- Analizar el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Flavio Alfaro”.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. La migración de los padres de familia

##### 2.1.1. Consideraciones conceptuales

Desde la antigüedad, el ser humano ha estado en constante tránsito. Algunas personas se desplazan en busca de trabajo o de nuevas oportunidades económicas, para reunirse con sus familiares o para estudiar. Otros se van para escapar de conflictos bélicos, persecuciones, del terrorismo o de violaciones o abusos de los derechos humanos. Algunos lo hacen debido a los efectos adversos del cambio climático, desastres naturales u otros factores ambientales (ONU, 2020).

La migración es un problema que ha estado presente siempre en las vidas de los humanos, debido a que, se ha tenido la necesidad de trasladarse a diferentes partes del mundo para solventar necesidades de alimentación, mejores condiciones de vida, etc. En la actualidad las personas siguen viajando por diversos medios y formas de emigración por muchas razones, está de moda viajar en casa rodantes y recorrer el mundo, otra razón es, por negocios, conocer otras culturas, paisajes, gente con costumbres diferentes, formación académica. Sin embargo, también puede darse por situaciones negativas como huir de conflictos bélicos, crisis económica, inseguridad, falta de oportunidades de trabajo y crecimiento personal.

Según Gutiérrez et al, (2020) la migración es un proceso demográfico, puede ser entendida como, el fenómeno social que altera la estructura, crecimiento y distribución de la población de un país; debido a que, un número de personas realiza el cruce de algún límite o frontera administrativa, en búsqueda de asentarse en nuevas tierras para mejorar sus condiciones de vida, de trabajo, entre otros aspectos.

Cabe destacar, que la migración tiene influencia en características como la edad, sexo, estado civil y aspectos educativos. Los jóvenes entre un rango de edad de 20 a 30 años son los que más viajan a otra ciudad o país para mejorar su situación, tomando en cuenta su estado civil, por lo general las personas que no están casados tienden a migrar con mayor facilidad, en busca de una preparación universitaria; el alma aventurera, o simplemente mejorar su situación económica, entre otras; no obstante, hay casos que jóvenes que tienen familia viajan a otros lugares para brindarles una calidad de vida mejor en relación a la que tienen en su lugar de origen (Gutiérrez et al., 2020).

##### 2.1.2. Principales causas de la migración

De acuerdo con Gómez (2010), la migración internacional puede estar influenciada por fenómenos sociales (políticos, económicos, culturales, educativos y religiosos, entre otros) y naturales; puede hacerse de manera voluntaria o por coerción, y entre sus muchas y variadas razones se encuentran las siguientes:

## **Económicas**

Generadas por las diferencias salariales e intercambio desigual entre países, proteccionismo económico a través de subsidios en los países de destino, asimetrías del crédito e información y sustitución de actividades económicas en el entorno de los inmigrantes en sus países de origen. Aumento en la demanda de empleo por parte de los países desarrollados, especialmente en servicios.

Por costos de vida. Esta situación se presenta especialmente en la movilidad de pensionados y jubilados entre países de mayor renta per cápita a los de menor, y se da especialmente en Europa entre habitantes de los países nórdicos que migran hacia los países del sur.

Por estímulos económicos tanto del país de origen como del receptor. Por ejemplo, en la conquista de América se dieron estímulos, como el de ofrecerles tierras gratuitas con derecho de propiedad, créditos subsidiados y viajes sin ningún costo; además, fueron exonerados de algunos tributos e impuestos en algún momento.

## **Políticos y jurídicos**

Explicados por los conflictos internos, regionales e internacionales. También influyen en la movilidad, las legislaciones y la normativa jurídica que prohíben las exportaciones, importaciones e inversiones, como también las sanciones económicas. Las políticas de indulto o rebajas de penas especialmente en períodos de colonización estuvieron orientadas a fomentar la emigración (caso de la colonización de América).

## **Demográficos**

Para el país de origen influye la superpoblación, y para el país receptor la caída de la natalidad y el envejecimiento de su población.

## **Etnológicos**

Definidos por condiciones raciales e interrelaciones entre pueblos.

## **Geográficos**

Determinados por cercanía fronteriza y accidentes geográficos.

## **Históricos**

Explicados por las de colonización y asentamientos poblacionales de antepasados que implican afinidades de carácter cultural, lengua, religión, familiaridad y otras.

## **Sociológicos**

Por encuentro entre descendientes familiares en los países de destino, reagrupaciones entre los nuevos inmigrantes y adopciones.

## **Psicológicos y médicos**

Determinados por fenómenos de estrés y motivación, ya que ciertas actividades no motivan, tienen baja reputación y no brindan ascenso social a los nativos de los países de destino de la migración, lo cual implica que estas actividades indeseadas por los nativos se desarrollen con personal inmigrante.

Las razones médicas pueden estar fundamentadas especialmente para personas mayores de edad y con algunas deficiencias en salud, entonces tienen que buscar otros espacios ambientales para su residencia (caso de la migración de algunos habitantes de los países del norte de Europa hacia el mediterráneo).

## **Culturales, educativos, científicos y tecnológicos**

La brecha tecnológica y científica existente entre países desarrollados y subdesarrollados económicamente contribuye a este tipo de desplazamiento para formación, calificación y desempeño. Dentro de estas causas tenemos la llamada fuga de cerebros.

## **Por misiones**

Por motivos y misiones políticas, diplomáticas, religiosas, militares, recreativas, turísticas, empresariales, comerciales lícitas y comerciales ilícitas como explotación sexual y esclavitud.

## **Estado de bienestar**

Como lo describen Molina y Oryasun (2006) “las diferencias en las prestaciones del Estado de bienestar entre los países de origen y destino sería otro factor a tener en cuenta, sobre todo para la inmigración desde zonas con niveles de renta similares o sin grandes diferencias entre ellas el caso de Polonia y España” (p.5).

Las personas que migran siempre tienen algún motivo en especial para tomar esta decisión, por ejemplo, la mala economía del país es una de las principales causas de la migración, ya que, un pueblo pobre o sin recursos no va a tener como sustentar todas sus necesidades y de su familia; otra causa, es la falta de oportunidades. Si hablamos de una zona rural, por lo general, los trabajos son limitados, mientras que en la ciudad van a haber mayores fuentes de trabajo y las personas de zonas rurales van en busca de esas oportunidades en ciudades grandes. La corrupción es otro motivo por el cual la gente se desplaza porque no se sienten protegida, debido a que, el gobierno que está al poder no trabaja para el bienestar de la sociedad, otras de las causas son las expectativas personales estas ya sean en buscar un estatus más alto u oportunidades de acceder una mejor educación entre otras.

Un aspecto que se debe considerar es que los jóvenes o padres de familia al salir de sus países se produce una actividad que se le conoce como fuga de cerebros o lo que los expertos llaman circulación de cerebros que consiste en la movilización de migrantes talentosos, capacitados y calificados que por consiguiente benefician al país de acogida.

### **2.1.3. Consecuencias de la migración**

Las consecuencias de la migración internacional en las regiones de origen son muchas y variadas. Éstas dependen de la magnitud y modalidades de la migración, el perfil demográfico regional y las características de las personas que conforman los flujos migratorios. Estos efectos no se refieren únicamente a la alteración de las estructuras demográficas, sino también a la modificación de las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales, las cuales tienen a su vez repercusiones a nivel personal y familiar (CONAPO, 2011).

Los migrantes están expuestos a empleos que no corresponden a su perfil profesional, reducción del estatus laboral, jornadas extenuantes, entre otras problemáticas que tienen como consecuencia en la dinámica de la familia, la psicología de quienes integran el núcleo familiar, y los hábitos y costumbres de quienes se quedan en el país. Asimismo, la relación familiar es la más afectada, especialmente en los aspectos psicológicos, académicos y personales de los hijos y familiares que dependen de los migrantes (Paladines, 2018).

Para Gutiérrez, Romero, Arias, & Briones (2020) las consecuencias de la migración deben analizarse desde dos puntos de vista. Primero, para el país de origen los puntos positivos, pueden ser causante de disminución de conflictos sociales y económicos, puestos de trabajo disponible, incremento del ingreso por remesas; y negativas, desequilibrio en la distribución y composición de la población, pérdida de mano de obra calificada, y pérdida de ingresos fiscales. Para el país de destino, como puntos positivos, se puede mencionar el incremento de mano de obra joven y calificada, resurgimiento de sectores productivos, e incremento de recaudación por motivo de impuestos; y puntos negativos como, aumento de la competencia laboral, discriminación, xenofobia, entre otros.

Con esto coincide Aruj (2008) que menciona que en el país de origen se disminuyen los conflictos sociales y políticos cuando parte de la población productiva decide emigrar. Asimismo, los niveles de desocupación y de descontento, debido a que, se crean opciones aparentes, producto de este movimiento hacia otras regiones. La mano de obra tiene mayor posibilidad de ingreso al mercado laboral, ya que, disminuye la competencia. Esto se considera una válvula de escape, pues la emigración de recursos humanos, y sobre todo los procesos de circulación de capital humano, permite una asignación más eficiente de recursos a nivel mundial.

La migración no solo afecta a la estructura demográfica de cada lugar donde esta se presente, sino también vienen consigo otras modificaciones a nivel económico siendo estas positivas porque ayuda a aumentar el poder adquisitivo de las familias migrantes. También se involucra la política al crear tratados de libre ingreso de personas a otros países o por el

contrario creando leyes que prohíben el ingreso masivo de migrantes para aprovecharse del mismo. Por otro lado, es interesante cómo la cultura a través de la migración puede trascender fronteras y ser compartida por los migrantes o a su vez adoptar la cultura del lugar donde se encuentren.

Otras consecuencias de la migración internacional se observan en cambios en la estructura, dinámica y tamaño de los hogares. Aunque es incorrecto considerar que esos cambios se deben exclusivamente a las migraciones, no cabe duda de que éstas constituyen uno de sus principales factores explicativos. Diversos estudios realizados en contextos de origen de los migrantes han documentado que la migración promueve la formación de hogares con jefatura femenina, así como de hogares ampliados o extensos; además, ha contribuido a la creación de formas inéditas de organización y convivencia, al igual que al surgimiento de nuevas pautas de derechos y obligaciones (CONAPO, 2011).

Finalmente, la llegada de los inmigrantes puede tener como causa constituirse como una oportunidad valiosa para enriquecer las diversas formas culturales (música, danza, teatro, artes, deportes, comidas, etc.) de un pueblo o país y potenciar nuevas expresiones que pueden derivarse de las mismas. En este hecho se captan los mejores talentos que son las riquezas más escasas. De hecho, esto plantea una diversificación de las tradicionales formas culturales que conduce a permitir que el mercado que participa de estos eventos diversifique su menú de opciones, y es aquí donde se abre una oportunidad comercial (Gómez, 2010).

#### **2.1.4. Tipos de migración**

##### **2.1.4.1. Migración Interna**

Esta se da cuando los individuos que son de un determinado sector y por diversas situaciones se trasladan un lugar, pero sin salir de una misma provincia, región o del mismo país y por lo general, es un tipo de migración más común y es parte de la diversidad y singularidad de cada sector. A nivel local, se puede decir que las personas buscan migrar hacia las ciudades que consideran pueden brindarles mejores oportunidades, las cuales, por lo general son la capital o ciudades más grandes, en las cuales, si bien es cierto también hay problemas sociales, han sido lugares que cobijan los sueños de personas que vienen de provincias.

De acuerdo con la CEPAL (2018) la migración interna es un componente decisivo de los procesos de redistribución espacial de la población y tiene implicaciones para comunidades, hogares y personas. Para las comunidades, tiene efectos demográficos, sociales, culturales y económicos. Para los hogares y las personas, la migración, en particular si se enmarca en una estrategia elaborada, es un recurso para el logro de determinados objetivos, los que pueden ser tan variados como enfrentar una crisis económica o mejorar la calidad de vida. Los censos son la principal fuente de información sobre estos flujos.

##### **2.1.4.2. Migración Externa**

En el trabajo investigativo de Gutiérrez et al (2020) en la que cita a Valente (2012), las

migraciones internacionales o externas, son desplazamientos de población que ocurren entre países, trayendo como consecuencia el traspaso de una frontera. Además, se la puede definir como la circulación de personas a través de las fronteras para residir de manera permanente o temporal en un país distinto al de nacimiento o ciudadanía.

Para entender a la migración externa se la clasifica de acuerdo a los siguientes criterios; a. geográfico la cual, diferencia las migraciones intercontinentales que se refieren al desplazamiento de la población de un continente a otro, e intra-continenciales que suponen el paso de un país a otro dentro del mismo continente; b. de tiempo que distingue las migraciones definitivas y temporales; c. de iniciativa del desplazamiento, distingue las migraciones autónomas originadas en la voluntad espontánea de trasladarse a otras tierras, y migraciones políticas, que son el resultado de graves situaciones políticas, sociales o ideológicas; y, d. migraciones con finalidades económicas, políticas, sociales, ideológicas, culturales, etc. (Abu-Warda, 2018)

### **2.1.5. Tránsito Irregularizado**

El diccionario de la Real Academia Española define al término tránsito como “la acción de ir de una localidad a otra” y al término migratorio como un “adjetivo que alude a quien migra o se desplaza de un lugar de origen a otro de destino”. Al juntarlos bajo el término tránsito migratorio se conceptualiza una fase nodal del ciclo de la migración humana: el movimiento transitorio entre lugares de emigración y asentamiento, al interior de o entre países, compuesto por tiempos de travesía y de espera, cortos o prolongados, a través de vías aéreas, marítimas o terrestres y de parajes para estancias temporales en ruta (Ceja, Álvarez, y Berg, 2021).

El problema del tránsito irregular de personas se presenta con frecuencia en los países que componen a Centro y Suramérica por los factores de pobreza, violencia, conflictos políticos entre otros que provocan esta salida masiva de los ciudadanos, y teniendo como destino Estados Unidos. Dicho país, tiene resguardo migratorio con leyes drásticas para quienes se arriesgan a pasar de manera ilegal y existiendo diversas formas para cruzar, por medio de largas caminatas, escondidos en camiones, por túneles y así un sinnúmero de formas que emplean para llegar hacia su objetivo.

Ante esto, los estados han redoblado sus formas de control, vulnerando el derecho humano a la libre movilidad y confinado a migrar empobrecidos a cruces y rutas inhóspitas y altamente violentas. Es en ese contexto que, mediática y políticamente se ha sobre enfatizado que el tránsito migratorio ocurre por fuera de las regulaciones estatales y vía coyotes o redes de tráfico de migrantes, naturalizando así un vínculo aparentemente indisociable entre tránsito migratorio e irregularidad (Ceja, Álvarez, y Berg, 2021).

### **2.1.6. Impacto de la migración**

La migración no es un tema actual y ha faltado abordarlo con más profundidad, siempre que se topa el tema se lo analiza desde el lado positivo como la economía más estable en las familias,

vivienda propia y vida digna, mejor estatus social. Sin embargo, se ha dejado de lado todos los aspectos negativos relacionados a los sacrificios por los que tienen que pasar las familias de los migrantes para llegar a tener la estabilidad que cualquier persona desearía. Por tal motivo, desde lo negativo, la migración de los padres conlleva varias implicaciones en diferentes aspectos que se los detalla a continuación.

Así lo manifiestan Obregón y Rivera (2015) que hay varios impactos que provocan la migración de los padres en sus familiares entre estos son:

- Impacto en la salud y emociones
- Impacto en la familia
- Impacto en la escuela
- Impacto en los amigos

Hay un impacto en las emociones, esto ocurre porque al no estar emocionalmente estables, los padres se alejan de sus hijos, la distancia hace que la relación parental se vuelva poco afectiva, y quienes les puede dar amor a los hijos son sus propios padres. Estos pueden desencadenar en los demás miembros de la familia problemas de salud y al no tener la debida atención, descuidan la alimentación provocando desnutrición y en algunos casos los niveles de estrés provocan gastritis, por tal motivo, está ligado el estado emocional con la salud y bienestar de los miembros de la familia.

Por otro lado, el impacto en la estructura y dinámica familiar se ve alterada en cada miembro de la familia y más aún en el familiar que se ve impulsado a salir del país y debe adaptarse a nuevas formas de organización y proceso de adaptabilidad en el país de acogida, pero este proceso de reorganización y adaptabilidad también lo tienen que superar la familia que se queda.

La migración puede también tener un impacto en el rendimiento académico de los hijos, debido a que esto afecta a las relaciones sociales, al nivel de desconfianza, a la salud emocional, entre otras, ya que, la separación del núcleo familiar puede tener un efecto negativo, que como se hizo mención, afecta en los estudios; y, por último, el impacto en los amigos también causa la migración de los padres, ya que, los hijos no pueden socializar con facilidad entre pares.

### **2.1.7. La migración en la familia**

Como se plantean en algunas investigaciones, al quedar la madre a cargo de formar e instruir a sus hijos, ocasionalmente puede utilizar el regaño como un medio para conseguir la obediencia en los hijos, ya que, debido a las transformaciones en la crianza y desarrollo se altera la percepción en lo concerniente al rol que desempeña cada miembro de la familia (Pillacela, 2019).

Dentro de las familias existen roles que cada uno cumple para que la familia tenga una

armonía dentro de la dinámica familiar, dichos roles van a depender de la sociedad, cultura en donde pertenezca la familia. Por lo general, el jefe (padre) de la casa es quien suele llevar el sustento a la familia y la madre es la que se encarga del cuidado de los hijos y del hogar; con respecto a los hijos su rol es estudiar, asistir a la escuela, entrar actividades. Pero en la migración parental esos roles definidos se modifican, lo que, producen alteraciones en cada miembro de su familia, se ha evidenciado que el hombre es quien migra y la madre asume más responsabilidades con sus hijos y en el hogar.

Los tutores de los niños deben ser responsables de la afectividad, el cariño, la comprensión y la crianza de los estudiantes, en un ambiente sano necesario para favorecer un adecuado desarrollo ya que esto permite el adelanto emocional y el equilibrio mental, así como el fenómeno de otros atributos éticos que conforman la personalidad. Es así que se genera un menor riesgo de que las niñas o niños tengan un comportamiento injusto con las personas que lo rodean (Pillacela, 2019).

Si bien es cierto que un ambiente de armonía, amor, límites, respeto entre la pareja y hacia sus hijos son aspectos importantes en la vida de un niño para que en todas sus etapas de desarrollo sean alcanzadas con éxito. La familia tiene la capacidad de lanzar a la sociedad niños emocionalmente estables, seguros de sí mismo y con la capacidad de tomar sus propias decisiones; pero qué pasa si la labor de los padres falla ya sea por diversas situaciones como en este caso se ha centrado en la migración, cuando se da este tipo de inestabilidad en la familia suele ser difícil para el niño mantener estabilidad emocional, y al tener desequilibrio tanto en sus emociones y la vida familiar aparecen otros problemas como ansiedad, problemas en el ámbito educativo, aislamiento entre otros que pueden marcar toda su vida futura.

## **2.2. Desarrollo Psicosocial**

### **2.2.1 Consideraciones conceptuales**

El desarrollo social y personal hace referencia a las relaciones individuo sociedad. Este desarrollo consiste en la construcción de relaciones, afectos y pensamientos, habiéndose ocupado la psicología prioritariamente de los aspectos cognitivos, del conocimiento socio personal. Y, dentro del conocimiento socio personal, la psicología actual distingue entre los aspectos morales, los aspectos privados y los socio-organizativos siguiendo a otras ciencias sociales (Madariaga y Goñi, 2009).

Se entiende al desarrollo psicosocial como la capacidad de las personas de relacionarse en un medio social en las que se involucran varios factores psicológicos y sociales que permiten adaptarse, integrarse e interactuar de acuerdo con su realidad social. Dentro de estos dos ámbitos que componen el desarrollo psicosocial también están involucrados los vínculos afectivos, lenguaje, procesos cognitivos, autonomía, relaciones sociales, habilidades, para que se dé un adecuado desarrollo psicosocial.

### **2.2.2. Importancia del desarrollo psicosocial**

De acuerdo con Papalia, et al. (2012) citado por Macías (2020) afirma que es importante el desarrollo psicosocial, debido a que, afecta el funcionamiento cognoscitivo y físico. En efecto, sin conexiones sociales positivas, la salud física y mental puede verse afectada. La motivación y la autoconfianza son factores importantes para el aprovechamiento escolar, mientras que las emociones negativas como la ansiedad pueden afectar el rendimiento, en otro sentido, las capacidades físicas y cognoscitivas repercuten en el desarrollo psicosocial, ya que contribuyen en buena medida a la autoestima e influyen en la aceptación social y la elección vocacional.

### **2.2.3. Desarrollo personal y social en niños**

El campo formativo de desarrollo personal y social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, donde se presenta la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados para el logro de su armoniosa convivencia en los cuales los niños logran un dominio (Téllez, 2012).

- **Relación padres e hijos**

La interacción entre padres e hijos depende de la relación marital, sobre este pormenor puede constatarse un consenso total. El acuerdo entre padre y madre es capital para la educación de los hijos y para la interacción con ellos en general (Bernal y Rivas, 2013).

Para lograr un adecuado desarrollo en los niños es importante la relación entre los padres, es tarea de todos los miembros de la familia establecer una relación que se refiera a transmitir valores de padres a hijos, comunicación asertiva, cariño, respeto y que todas estas acciones que se tomen dentro de la misma sean para cimentar vínculos familiares y los hijos crezcan seguros de sí mismos.

- **Socialización entre pares**

Las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura. Establecidas durante las actividades grupales o por amistades diádicas (entre 2 individuos), ellas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales (Boivin, 2016).

La socialización o el hacer amistades entre pares para algunos niños les resulta una tarea fácil y para otros se les torna más complicado esto va a depender del ambiente familiar y sociocultural en el que el niño se desenvuelva, los niños mientras están en la escuela prefieren compartir con otros niños de la misma edad y se crean lazos de amistad, compartir momentos, tiempos, intereses, compañía entre otras actividades de acuerdo con la edad en la que se encuentran.

#### **2.2.4. El Autoconcepto**

Se trata de un proceso que refleja el entendimiento y aceptación de sí mismo y a crear una conciencia social para su desarrollo, por el cual pasan hacia la internalización o apropiación gradual de normas y reglas de comportamiento individual, en equipo y de aceptar a un grupo social (Téllez, 2012).

El autoconcepto es la opinión propia que cada una de las personas tienen sobre sí misma, es la identificación de aspectos positivos y negativos del propio ser lo que los hacen únicos y diferentes unos con otros. El autoconcepto se va desarrollando a lo largo de la vida por influencia de los padres, familia, amigos y la cultura a la que pertenece.

#### **2.2.5. Desarrollo comunicacional**

El contexto ambiental en el que el niño vive y crece juega un papel fundamental en la adquisición y el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral. El lenguaje se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica consolidación, perfeccionamiento y generalización (Pérez & Salmerón, 2006).

- Factores que pueden incidir en el desarrollo del lenguaje y la comunicación

Según Pérez y Salmerón (2006) dentro de los factores extrínsecos o ambientales se pueden señalar situaciones:

Hipoestimulación ambiental: derivada de casuística diferente, ambiente cultural pobre, frecuentes hospitalizaciones, conflictos familiares que entorpecen el intercambio comunicativo y afectivo. En cualquiera de ellos, si el niño no recibe input lingüístico o no participa en situaciones comunicativas con hablantes más competentes, su mundo empobrecido de experiencias y estímulos puede provocar un retraso del lenguaje tanto a nivel pragmático, como receptivo y expresivo.

Sobreprotección, en la cual se sustituye continuamente al niño, no se le posibilita el contacto con elementos que generen experiencias de aprendizaje, el adulto se anticipa a sus necesidades, envolviéndolo en un ambiente que no le deja interactuar activamente; se propicia, en este contexto, un retraso en el lenguaje a nivel pragmático, receptivo y expresivo. Con respecto a los factores intrínsecos, en primer lugar, el nivel cognitivo del niño. Un nivel cognitivo bajo o inmaduro genera retrasos en la comunicación y en el lenguaje receptivo y expresivo.

#### **2.2.6. La Adaptabilidad escolar**

El principal objetivo de este nuevo espacio es la socialización, integración y adaptación de los niños a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal. Existen niños a quienes les es fácil adaptarse a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas por el

maestro y la Institución, sin embargo, para otros es un proceso difícil y lento, debido a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación padres e hijos. Es decir, que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar (Albornoz, 2017).

Los cambios que experimenta el niño al ingresar a la escuela tienden a ser sustanciales, así lo afirma García (2009) citado por Albornoz, (2017), ya que, el entorno es muy distinto al de su hogar donde él ocupa un papel central y la forma de comunicación con sus padres le brinda seguridad, no obstante, al entrar a la escuela todo cambia, conoce a otros niños de su edad, así como nuevos adultos, cambia su espacio físico el cual le plantea nuevos retos y le demanda autonomía y socialización. Cuando el niño logra adaptarse al contexto escolar, todo va a ser más fácil tanto para el niño, el docente o los padres, ya que, le permitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones novedosas. Sin embargo, el niño no debe sólo adaptarse al ambiente académico, sino que necesita adaptarse socialmente y establecer relaciones y lazos de amistad con sus compañeros.

### **2.2.7. Estadios Psicosocial de Erick Erikson**

Siguiendo a Erick Erikson, se afirma que “el desarrollo psicosocial procede según pasos críticos, siendo lo “crítico” una característica de los cambios decisivos, de los momentos de elección entre el progreso y la regresión, la integración y el retardo”. Desarrollo psicosocial, cambios decisivos, elección, son procesos en los que el aprendizaje constituye una dimensión sustantiva pues todos requieren: comprender situaciones, adaptarse creativamente a ellas, transformarlas, reorganizar los datos de la realidad para lograr una interpretación cada vez más integral y completa (Valdes, 2015).

Son ocho estadios que propone Erik Erickson en su teoría del Desarrollo Psicosocial, el ciclo vital humano puede ser entendido como el tránsito a través de “ocho edades”, que varían en su cronología según la cultura o el momento histórico de que se trate. Así, desde el nacimiento hasta la vejez transitamos por diferentes etapas, cada una de las cuales expresa una crisis central a la que Erikson caracteriza como pares de situaciones y disposiciones en oposición (Valdés, 2015).

#### **2.2.7.1. Confianza básica vs. Desconfianza básica**

El aporte a la construcción de la confianza básica del recién nacido consiste en combinar el cuidado y provisión con un firme sentido de confiabilidad personal, dentro del estilo de vida de la propia cultura. Si esto es así, al concluir el primer año de vida el bebé ha construido suficiente confianza en el mundo como para querer desplazarse en él, manipular los objetos, explorar el espacio. Es decir, arriesgarse en una aventura para la que está habilitado por su desarrollo motor pero que su precaria posibilidad de discriminación no protege, lo que dará lugar al ingreso en la etapa posterior, que supone la adquisición de la marcha.

### **2.2.7.2. Autonomía vs. Vergüenza y duda**

Se trata de una crisis caracterizada por tanteos y temores. El niño cuenta con un grado de autonomía para ir de un lugar a otro, subirse a todos lados, pegar o llorar para conseguir lo que desea, pues necesita tener todo para sí. La duda surge ante un universo que no responde enteramente a esta necesidad, que está plagado de peligros dado lo precario de estas manipulaciones. Esta duda se incrementa ante los “no” de las personas que el niño ama y busca cuando necesita ayuda y consuelo. La vergüenza se expresa en la necesidad de ocultar el rostro y suele explotar, ante un sentimiento de pequeñez, con rabieta y llantos.

### **2.2.7.3. Iniciativa vs. Culpa**

La conducta característica del niño es la iniciativa, que descubre los roles sociales relevantes y los juega infatigablemente: la mamá, el papá, la vendedora, el bombero, el médico, la maestra, y los ensaya una y otra vez. Despliega interminables y maravillosos planes de juego, siempre con una ejecución mucho más breve de lo que ha resultado su planificación previa.

### **2.2.7.4. Industria vs. Inferioridad**

En las sociedades la cultura ha adquirido el grado de especialización, que hace necesaria una escuela que le permita al niño recibir una educación más amplia. Pero esta especialización hace más complicada la iniciativa del niño. El peligro de esta etapa radica en un sentimiento de inadecuación que puede conducir a vivencias de inferioridad. Tal sentimiento, se hace presente en las personas toda vez que inician un nuevo aprendizaje y se percatan de que el mundo por conocer es mucho mayor que el conocido. De ahí la importancia de las formas con que se transite esta crisis vital industria vs. inferioridad. Si el niño logra constituirse como un aprendiz curioso, que participa en situaciones productivas junto a los demás, accederá a la posibilidad de seguir su formación durante toda la vida como una verdadera promesa de crecimiento. Si, por el contrario, se desespera de sus posibilidades, va construyendo una baja autoestima. La inferioridad amenazará la identidad con que debe ingresar a la etapa siguiente.

### **2.2.7.5. Identidad vs. confusión de rol**

El peligro de esta etapa es la confusión de rol, y la decisión sobre su identidad ocupacional es una de las principales fuentes de esta confusión. Por eso aparecen con tanta frecuencia fenómenos de sobre identificación con ciertos ídolos que, lejos de orientar a los adolescentes en esta elección, debilitan sus motivaciones: de ahí ciertos argumentos recurrentes como para qué estudiar si el ídolo no lo hizo, o para qué trabajar si el trabajo no asegura bienestar económico. Otro fenómeno asociado a la confusión de rol es la intolerancia, que resulta ser una defensa contra el sentimiento de confusión sobre la propia identidad. La mente adolescente es, según Erikson, aristocrática (reconocen sólo a los mejores, sobre todo si de adultos se trata) e ideológica (construyen una visión idealizada de lo que debería ser la sociedad y el mundo adulto). Justamente por esto, “para no caer en el cinismo o la apatía, los jóvenes deben ser capaces de convencerse de que quienes triunfan en su mundo adulto anticipado tienen la obligación de ser los mejores.”

### **2.2.7.6. Intimidad vs. Aislamiento**

El distanciamiento, el rechazo o la desvalorización, las actitudes competitivas son peligros que se corresponden con el componente negativo de esta edad: el aislamiento. Todas estas elecciones suponen la posibilidad de asumir compromisos y a la vez, de ir construyendo concepciones acerca de las circunstancias fundamentales de la vida (concepción de familia, de trabajo, de amistad, etc.). Es la edad de la construcción, así como la siguiente –generatividad vs. estancamiento- es la etapa del cuidado y la protección.

Otro peligro frecuente es el aislamiento de dos. Así, suelen aparecer alianzas entre un par de personas o un pequeño grupo, que los protegen de la necesidad de enfrentarse a un nuevo reto evolutivo: el de la generatividad. En síntesis, es necesario tener claro que este primer período de la vida adulta está poblado de elecciones que tienen un carácter más estable y definitivo que aquéllas que se dan en la adolescencia. A lo largo de esta etapa se elige la pareja, el trabajo, la profesión, la residencia, afianzamos amistades íntimas.

### **2.2.7.7. Generatividad vs. Estancamiento**

Es interesante resaltar que la generatividad propia de la edad madura es caracterizada por Erikson como una renovada situación de dependencia al servicio de la evolución del ser humano. En este caso se trata de la dependencia que la generación mayor tiene respecto de la más joven. “El hombre maduro necesita sentirse necesitado, y la madurez necesita la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar. La generatividad, entonces, es en esencia la preocupación por establecer y guiar a la nueva generación.

### **2.2.7.8. Integridad yoica vs. Desesperación**

A esto se refiere Erickson cuando señala respecto de la integridad yoica o integridad del yo: “Es la aceptación del propio y único ciclo de vida como algo que debía ser y que necesariamente, no permitiría sustitución alguna: significa así un amor nuevo y distintos hacia los propios padres. Es una camaradería con las formas organizadoras de épocas remotas. La falta o la pérdida de esta integración yoica acumulada se expresa en el temor a la muerte. La desesperación expresa el sentimiento de que ahora el tiempo que queda es corto para intentar otra vida.

### **2.2.8. La familia y el desarrollo psicosocial**

La familia es el primer y más importante entorno social en el que los niños crecen y se desarrollan. Desde el momento del nacimiento, la familia es la encargada de proporcionar un ambiente seguro y armonioso que le permita crecer y desarrollarse física, emocional, social y cognitivamente. El entorno familiar se constituye como la principal fuente de apoyo emocional y social, y es fundamental para su bienestar y desarrollo psicosocial. Por ende, el rol que cumple en el desarrollo psicosocial de los menores de edad es crucial. Las interacciones tempranas entre padres e hijos, como el contacto visual, la sonrisa, el abrazo y el diálogo, son esenciales

para el desarrollo de la confianza, la autoestima y la capacidad de establecer relaciones saludables. Además, es responsable de transmitir valores, normas y creencias que le permitan entender y adaptarse a su entorno social.

La familia es quien apoya la organización del sistema de pensamiento de los niños y adolescentes de igual manera facilita que ante diversas situaciones del diario vivir se generen la aplicación de nuevos conocimientos (Suarez y Vélez, 2018). Lo anterior permite inferir que la familia es la base de toda la sociedad en la que se forman personalidades basadas en el ejemplo y crianza de los padres a sus hijos, además de ello el ambiente en la que se desarrollan, una educación llena de amor, valores, respeto, comunicación, hacen la diferencia para brindar un ambiente adecuado para el desarrollo de los niños.

La familia es el ámbito más motivador, para que los niños y niñas aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando dicho contexto de amor, respeto y confianza y eso se consigue estableciendo buenos lazos afectivos entre los componentes de esta. Una de las grandes ventajas, que genera esta realidad de la que venimos hablando, es que los niños y niñas que viven en un ambiente con estas características presentaran un grado de seguridad suficiente como para querer explorar, conocer y aprender en base a las interacciones y relaciones que establezcan con su entorno próximo, y por tanto repercutirá directamente en su crecimiento de manera adecuada.

De acuerdo con, Suarez y Vélez (2018) por medio de las dinámicas familiares que se desarrollen se genera también la satisfacción familiar y un buen desarrollo personal y social, ya que, al establecer vínculos saludables y positivos se tendrá apoyo entre los miembros de la familia, afecto y buena comunicación. Con esto concuerda Robledo & García (2008) que mencionan que el rol de la familia es determinante en el desarrollo de sus miembros, debido a que funciona como agente socializador primario, y además, tiene repercusión en el proceso de adaptación social y desarrollo de la identidad social e individual.

La repercusión de la familia en el desarrollo de cada uno de sus miembros se debe a su carácter de formador de la moral, los valores y principios, lo que, moldea desde las primeras etapas de la infancia con acciones y que puede hacerlos felices, buenos y virtuosos. Sin embargo, la dinámica familiar cambia frecuentemente según cada grupo familiar, y que puede variar según diversas influencias internas y externas que inciden en el desarrollo social y psicológico de los niños (Romero, Molina, Espinoza, Mori, & Pasquel, 2018).

El desarrollo de los estudiantes y menores de edad en general, depende del núcleo familiar en el que crecieron, debido a que, desde temprana edad se inicia el proceso de adoptar conductas y seguir pautas que en conjunto forjan el comportamiento de la persona. No obstante, embargo, hay situaciones que se presentan en los entornos familiares y que son un ejemplo de la necesidad de principios y valores fortalecidos desde el seno familiar, debido a que, es la más influyente en el aprendizaje de valores y de patrones de conducta valiosos (Suárez & Vélez, 2018).

El rol específico de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los niños se debe a que ellos ejercen una influencia determinante en la vida emocional de sus hijos, debido a que, son quienes deben ser los encargados de gestionar los primeros vínculos afectivos y sociales, que son las herramientas o las claves que les servirán para mejorar la relación personal y con sus pares. Por ende, una de las principales situaciones que se deben trabajar en familia es la optimización del comportamiento emocional y la motivación, lo cual, puede constituirse como un método para evaluar el desempeño y potencial que tienen los niños para aplicarlos en la convivencia y desarrollo psicológico y social (Guzmán, Bastidas, & Mendoza, 2019)

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación tuvo una orientación mixta debido a las siguientes razones:

Es cualitativa, porque la problemática sobre la migración de los padres de familia está relacionada con los ámbitos sociales, educativas y psicológicos; además, otro criterio importante se debe a que al trabajar con la variable independiente la migración de los padres de familia se utilizó una entrevista aplicada a los representantes o tutores de los estudiantes, permitió obtener los datos para ser una análisis interpretativo de la información de las causas de los fenómenos a partir de la opiniones de los entrevistados.

Por otro lado, la investigación tuvo un corte cuantitativo porque se aplicó una ficha de observación que contiene una escala de Likert de frecuencia, se obtuvo la información mediante la observación del comportamiento de los estudiantes a quienes estaba dirigida la ficha, lo que permitió hacer análisis a partir de los datos obtenidos. La información se detalló en cuadros estadísticos que facilitó dar una interpretación y análisis crítico de los datos.

#### 3.2. Diseño de la Investigación

Es no experimental, debido a que se estudió el problema sin la intervención directa en el contexto real en el que se desarrolla la problemática. Es decir, no se intercedió, ni se manipuló deliberadamente a las variables de estudio, pero se observaron las situaciones existentes en la escuela de educación básica “Flavio Alfaro” con relación a la migración de los padres de familia y los efectos que esto conlleva en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, de tal manera que no fueron provocados intencionalmente por la investigadora.

#### 3.3. Tipos de investigación

##### 3.3.1. Por los objetivos

Es básica debido a que se estudió la problemática, se profundizó en el conocimiento teórico, clarificó el porqué de los efectos de la variable independiente la migración de los padres de familia con respecto a la variable dependiente el desarrollo psicosocial de los estudiante y a partir del análisis, se pudo aportar con nuevos puntos de vista, avances del conocimiento, información científica, resultados fiables y actuales que podrán ser utilizados para generar más investigaciones que aporten a la sociedad con posibles propuestas de solución ante la problemática y al conocimiento científico.

##### 3.3.2. Por el lugar

La investigación es de campo debido a que se acudió al lugar de los hechos a recopilar información desde fuentes primarias acerca de la problemática, toda la información se obtuvo

de forma directa, mediante el uso de la observación, análisis crítico de los hechos; asimismo, se hizo uso de técnicas de observación y entrevista, siendo estas las herramientas más eficaces para aplicar en este tipo de investigación.

### **3.3.3. Por el tiempo**

El trabajo investigativo se considera transversal debido a que se realizó en un período de tiempo determinado, se aplicaron instrumentos de recolección de datos por una sola ocasión a los sujetos de estudio, es decir, se fue al lugar donde suceden los acontecimientos en la escuela de educación general básica “Flavio Alfaro”, se aplicaron las fichas de observación a los estudiantes y la entrevistas a los representantes.

### **3.3.4. Por el nivel o alcance**

La investigación fue descriptiva, debido a que, se describió la problemática, comportamientos, situación de los sujetos estudiados en el contexto real, además, se necesitó de un conocimiento previo de la problemática y así poder caracterizar con precisión el problema, al utilizar este tipo de investigación ayudo a dar cumplimiento con uno de los objetivos planteados y con la ayuda de una ficha de observación que se aplicó permitió recoger la información concreta.

## **3.4. Población y Muestra**

De acuerdo con Picón (2014) la unidad de análisis es una estructura categórica a partir de la cual se puede responder a las preguntas formuladas a un problema práctico, así como a las preguntas de investigación. Se conjuga el material empírico asociado al problema y un cuerpo teórico a través del cual se llevan a cabo inferencias con mayor coherencia y consistencia.

### **3.4.1. Población**

Se trabajó con los estudiantes y representantes de los estudiantes de la Escuela de Educación Fiscal Básica “Flavio Alfaro”, la institución cuenta 74 estudiantes desde inicial hasta la básica media que pertenece a la comunidad La Silveria en la parroquia San Andrés del cantón Guano en la cual se ha identificado la problemática en los niños que sus padres no se encuentran con ellos por la migración.

### **3.4.2. Muestra**

El tipo de muestra es no probabilística de manera que fue seleccionada por la investigadora intencionalmente, por lo tanto, no se requirió aplicar una fórmula matemática para seleccionar la muestra, se eligió a los 18 estudiantes que no viven con sus padres debido a la migración, y por ende a los 18 tutores de los estudiantes que en su mayoría fueron sus abuelos.

## **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizaron la técnica de la entrevista y la observación, debido a que estas técnicas son las que se ajustaron, facilitaron y permitieron recabar información veraz y confiable con sus respectivos aportes a la investigación.

### **3.5.1. Técnicas: La Entrevista**

Para la variable independiente se utilizó la técnica entrevista para recabar la información de la variable independiente que es la migración de los padres de familia, se aplicó a los 18 tutores de los estudiantes de la escuela “Flavio Alfaro”, dicha entrevista semiestructurada ayudo a conocer los motivos, la forma de migración, sus causas y consecuencias. Esta técnica de investigación es de corte cualitativo porque se enfoca en la comprensión detallada de las experiencias y perspectivas subjetivas de los tutores entrevistados. Una vez recabada la información, se procedió a transcribirla de manera textual las opiniones de cada uno de los tutores entrevistados, para posteriormente categorizar la información y, por último, hacer un análisis e interpretación de los datos para dar cumplimiento a los objetivos que se plantearon con respecto a la variable de estudio.

### **3.5.2. Instrumento: Cuestionario de Preguntas**

Se utilizó un cuestionario semiestructurado que consta de 8 preguntas abiertas estas preguntas permitieron al entrevistado ofrecer información rica y contextual sobre sus experiencias, actitudes, emociones y perspectivas, el motivo por el cual emigraron sus familiares, las causas y consecuencias y el medio que utilizó para salir del país. Las preguntas se aplicaron de manera individual a cada uno de los tutores de los estudiantes de la escuela “Flavio Alfaro”.

### **3.5.3. Técnica: Observación**

La técnica de la observación fue de gran ayuda para recolectar la información acerca de la variable dependiente que es el desarrollo psicosocial de los 18 estudiantes de la escuela “Flavio Alfaro”, pues esta técnica radica en la observación de algún fenómeno o comportamiento y como tal, el desarrollo psicosocial son conductas observables de las personas por lo que esta técnica encaja perfectamente en la información que se quiso recabar. Dicha técnica corresponde al enfoque cuantitativo porque se utilizó una escala Likert de frecuencia que sirvió para medir la frecuencia con la que ocurre el comportamiento de los estudiantes con relación a su desarrollo psicosocial y permitió el análisis estadístico de los datos recopilados.

### **3.5.4. Instrumento: Ficha de Observación**

Para esta técnica se utilizó como instrumento la ficha de observación subdividida en tres áreas: el área personal - social que constaba de 7 ítems; el área de comunicación con 2 ítems y el área de adaptabilidad con 3 ítems, obteniendo un total de 12 ítems a observar afines con el desarrollo psicosocial de los estudiantes. Además, la ficha de observación contiene una escala Likert de frecuencia con un formato que incluye una lista de afirmaciones con las frecuencias “siempre”, “casi siempre”, “a veces”, “casi nunca” y “nunca” del comportamiento de los estudiantes relacionado con el desarrollo psicosocial.

### **3.6. Técnicas de Análisis e Interpretación de la información**

Se utilizaron las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida. Para complementar la interpretación se utilizó Microsoft Excel

tabulando la información a través de tablas con datos numéricos; elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles. A continuación, se realizó un análisis exhaustivo y posteriormente, actividades como:

- Diseño y elaboración de los instrumentos de las dos variables tanto el cuestionario y la ficha de observación.
- Revisión y aprobación de los instrumentos por parte del Tutor.
- Solicitud de permisos pertinentes para aplicar los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Establecer conclusiones y recomendaciones en base a los resultados.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados de los datos recogidos de la Entrevista – Guía de preguntas correspondiente de la variable independiente migración de los padres de familia aplicada a los representantes o persona encargada de su cuidado.

**Ítem 1.** ¿Qué motivos incentivaron a su esposo /a, o familiar a tomar la decisión de migrar hacia otro país?

##### **Interpretación**

Con relación a las opiniones obtenidas, gran parte de entrevistados manifiestan que el principal motivo por el que emigraron sus familiares es la falta de empleo en la ciudad de Riobamba o Ambato, o cuando lo encontraban el pago es menor a 15 dólares diarios, de los cuales, un porcentaje considerable se gastan en pasajes y alimentación. En la comunidad La Silveria no existen oportunidades para trabajar la tierra, debido a que es un sector no apto para cultivos, ya que, es infértil; y, lo que se cultiva es de consumo personal o para vender cantidades mínimas y así subsisten. Por tal motivo, es una comunidad con pocas oportunidades para los pobladores, quienes tienen que salir a buscar una forma de vida en otro país. Por otra parte, cada día la vida es más cara, los costos de los productos de primera necesidad son mayores y las familias no pueden cubrir gastos de la canasta básica, lo cual, que profundiza los problemas de migración.

**Ítem 2.** ¿Qué medios utilizó su esposo, esposa o familiar para poder salir del país?

##### **Interpretación**

Según los entrevistados, sus familiares emigraron especialmente a Estados Unidos en busca del sueño americano. De acuerdo con lo estipulado en la ley, los ecuatorianos necesitan visa para entrar a EE. UU. de manera legal, sin embargo, para obtener el visado es necesario realizar una serie de trámites, que terminan en una entrevista en la embajada estadounidense, en la cual, se puede aprobar o negar la visa. Por tal motivo, muchas personas que no cumplen con el perfil y se les niega la visa, y de los entrevistados, solo una persona manifiesta que un familiar emigró legalmente y llegó al destino sin contrariedades.

Los entrevistados con familiares migrantes, respondieron que, migraron haciendo un pago a un traficante conocido como coyotero, quien les ayudó a cruzar la frontera hasta llegar a su destino, para lo cual, les cobró alrededor de 6.000 a 15.000 dólares. No obstante, no existe la seguridad de llegar al destino y se enfrentan a varias dificultades. Una de ellas es que sufren estafas por parte de los traficantes; son secuestrados por mafias fronterizas; son deportados por agentes de migración e incluso varios pierden la vida en el desierto. Otro problema que aparece, a partir de este modo de salida del país, es que una vez que hayan logrado llegar al país del norte, de manera ilegal, no pueden volver al país dentro de mucho tiempo o hasta cuando ellos decidan regresar legalmente.

**Ítem 3.** ¿Qué sentimientos generan en los miembros de su familia ante la separación de su esposo, esposa o familiar que emigró?

### **Interpretación**

De acuerdo con las personas entrevistadas, la partida de sus familiares hacia el extranjero causó sentimientos encontrados, como angustia, preocupación, ansiedad, etc., debido a todo lo que tuvieron que pasar durante el recorrido. Otro de los sentimientos que provoca en los miembros de las familias es la tristeza que se manifiesta sobre todo en los infantes, quienes, al ya no estar junto a sus padres, y no compartir momentos juntos, desarrollan comportamientos desafiantes y rebeldes hacia las personas que quedaron bajo su responsabilidad.

La partida de un ser querido por la migración es una situación difícil de afrontar tanto para la persona que sale del país en busca de mejorar su calidad de vida con base en su esfuerzo y sufrimiento por no estar junto a su familia en un país donde posiblemente no conozca a nadie, no hablen en mismo idioma y lo más importante, estar lejos de su familia. Por otro lado, sus familiares que se quedan en el país viven con la esperanza de volverse a reencontrar.

**Ítem 4.** ¿Qué cambios estructurales se han presentado en el núcleo familiar a raíz de la migración de su esposo, esposa o familiar?

### **Interpretación**

Según lo expresado por los entrevistados, desde la partida de sus familiares, ha habido cambios dentro de su familia. La mayoría de los emigrantes ilegales demoran entre uno o dos meses en llegar al país de destino; en ese tiempo, sus familiares se esforzaron el doble trabajando en el campo para poder sustentar los gastos de los niños que se quedaron a su cuidado mientras esperaban que su familiar empiece a enviar dinero para ayudarlos económicamente y cubrir los gastos de sus hijos.

Otro cambio puede ser las reasignaciones de responsabilidades a todos los miembros de la familia, en las que los niños también aportan con actividades dentro de los quehaceres del hogar, se encargan del cuidado de los animales, ayudar en la cocina y hacer mandados. Cuando algún miembro de la familia decide emigrar es innegable que van a existir algunos cambios dentro de la estructura y dinámica familiar, uno de ellos se evidencia en el descuido de los niños, se cambian roles y lo que antes estaba encargado al padre o a la madre tienen que cubrir sus hijos asumiendo nuevas responsabilidades que en ocasiones no les compete y deberían ser responsabilidad de los padres.

**Ítem 5.** ¿Ante la separación de su esposo, esposa o familiar ha inferido en la educación de valores familiares que fortalecen los lazos de unión y respeto en sus hijos?

### **Interpretación**

De acuerdo con la entrevista a los representantes de los estudiantes, los resultados manifiestan que hay varios inconvenientes con los infantes que están bajo su cuidado y responsabilidad. En

su mayoría, los niños están a cargo de sus abuelos, los mismos que a pesar de su edad están pendientes de los temas escolares, alimenticios, etc., y los guían con sabios consejos, y les brindan el amor que tanto les hacen falta de sus padres que no están junto a ellos. Sin embargo, los niños necesitan de sus padres a pesar de que sus abuelos les brindan atención y amor, pero en ocasiones muestran un comportamiento desafiante contra sus abuelos y no les hacen caso cuando ellos dan alguna orden y como no son sus padres, no se sienten con la suficiente autoridad para reprender esos comportamientos. En esta situación es necesaria la guía y amor de sus padres porque es la etapa de la vida donde sus hijos se están formando.

**Ítem 6.** ¿Por qué medios se comunica y con qué frecuencia se comunica su esposa, esposa o familiar que emigró?

### **Interpretación**

De acuerdo con los entrevistadores la comunicación con sus familiares se da mediante la aplicación WhatsApp. Todos los días, los niños se comunican con sus padres al menos 10 minutos y en estos contactos, las preguntas más frecuentes están relacionadas a qué hizo durante el día, su estado de salud, su comportamiento habitual, etc. Además, siempre les dicen que los extrañan mucho y que muy pronto van a volver. En situaciones en las cuales los familiares están lejos, la comunicación debe ser importante para mantener una relación afectiva, la cual, pese a ser virtual, hace que los niños sientan interés por saber sobre sus padres. Esta ola de migración que se vive en la actualidad es diferente a la del año 1999 y 2000 porque no había esta facilidad de comunicarse a distancia, por lo que, de una u otra manera, las redes de comunicación aportan significativamente en las relaciones interpersonales con sus familiares e hijos que se quedaron.

**Ítem 7.** ¿Cuáles son sus metas como familia a partir de la migración de su esposa, esposo o familiar?

### **Interpretación**

Según los entrevistados, las metas son planteadas a largo plazo, porque con las remesas de los familiares emigrantes, se pagan deudas relacionadas a lo que tuvieron que pagar para llegar a EEUU, por ejemplo, acudir a entidades bancarias o cooperativas para pagar a los traficantes; otro porcentaje, es para cubrir gastos de sus familias en alimentación, vivienda y estudios de sus hijos. Una vez que terminen de pagar esa deuda a los bancos, van a invertir el dinero en un terreno para construir una casa digna para cuando ellos regresen y la disfruten junto a su familia. Sin embargo, otros planes se establecen hacia el ahorro de dinero suficiente para llevar a toda su familia por la misma modalidad por la que optaron emigrar y algún día volverse a reunir, pero ya no en su país de origen porque tienen certeza que Ecuador no es un país para salir adelante y que sus hijos van a tener mayores oportunidades en un país distinto a este.

**Ítem 8.** ¿Cree usted que en la comunidad La Silveria se ha vuelto una costumbre que sus moradores emigren a otro país y que los niños se críen sin la presencia de sus padres?

Los entrevistados consideran que en la comunidad La Silveria, se ha normalizado la migración ilegal de los moradores, debido a que no tienen muchas oportunidades laborales y no pueden

crecer económicamente. Por tal motivo, gran parte de la población se está yendo en busca de mejores días o de lograr el sueño americano, sin embargo, esta separación deja a varias familias desintegradas, la mayoría de jóvenes y niños de la comunidad se han criado bajo el cuidado de sus abuelos. Dicha migración genera otro problema debido a que las familias que deciden irse del país llevan a sus hijos consigo y esto causa que la población dentro de la comunidad disminuya y las escuelas se queden sin niños y tengan que cerrar.

**4.2. Resultados de los datos recogidos de la ficha de observación que corresponde a la variable dependiente desarrollo psicosocial aplicado a los estudiantes con padres migrantes.**

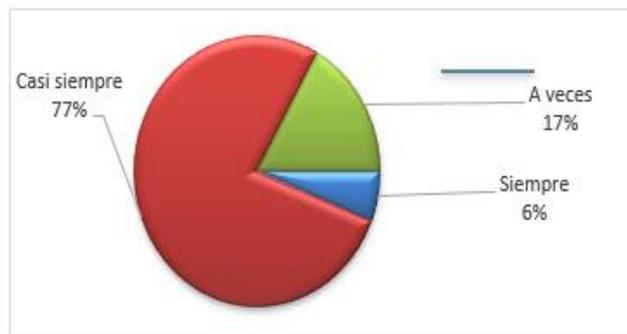
**Ítem 1** ¿Mantiene el estudiante una relación de respeto y afectividad con sus padres o persona encargada de su cuidado abuelos, tíos entre otros?

**Tabla 1. Relación de respeto y afectividad**

Escala Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	6%
Casi Siempre	14	78%
A veces	3	17%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)



**Gráfico 1. Relación de respeto y afectividad**

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la gráfica, del total de estudiantes observados, el 6 % muestra siempre un comportamiento de respeto y afectividad con la persona encargada de su cuidado; el 78 % casi siempre mantienen una relación de respeto y afectividad con sus cuidadores; el 17 % muestran a veces un comportamiento de relación de respeto y afectividad con sus cuidadores y finalmente, con respecto a las alternativas casi nunca y nunca no se observó que los estudiantes muestran ese comportamiento dándonos un equivalente al 0 %.

A partir de la observación y de los resultados obtenidos, se pudo inferir que gran parte

de los estudiantes, casi siempre muestran respeto y afecto a sus cuidadores que en su mayoría son sus abuelos. Mediante el saludo afectuoso, piden la bendición y se interesan por el bienestar mutuo y, por otro lado, una mínima parte de los estudiantes a veces mantienen una relación de respeto y afectividad con sus cuidadores. Esto se debe a que no pasan la mayor parte con ellos y sus padres no se encuentran en el país, vuelven solos a sus hogares, no demuestran su cariño o afecto. Por parte los cuidadores de los estudiantes no reciben un trato amoroso, respetuoso y el poco cariño que reciben de sus padres se da por medio de videollamadas.

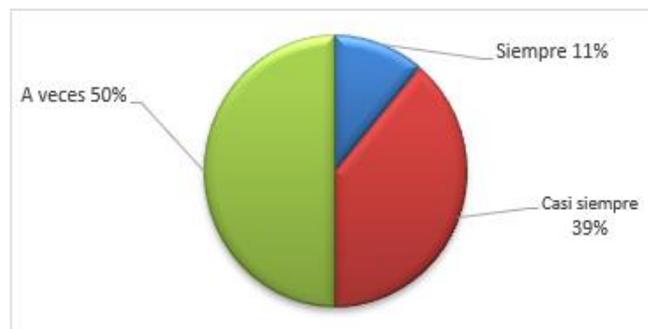
**Ítem 2.** ¿Demuestra cariño a sus familiares con un abrazo o palabras afectuosas como te quiero o te amo?

**Tabla 2.** Cariño familiar

Escala Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	2	11%
<b>Casi Siempre</b>	7	39%
<b>A veces</b>	9	50%
<b>Casi nunca</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	18	100%

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)



**Gráfico 2.** Cariño familiar

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)

## Análisis e Interpretación

De acuerdo con la observación, se infiere que el 11 % siempre demuestran cariño a sus familiares con un abrazo o a su vez, con palabras tiernas y el 39 % casi siempre demuestran cariño a sus familiares. Por otro lado, el 50 % de los estudiantes observados demuestran a veces cariño o expresiones afectuosas a sus familiares. Con respecto a las alternativas casi nunca y nunca, no se observó dicho comportamiento en los estudiantes.

De acuerdo con los datos estadísticos, la mitad de los estudiantes observados no son cariñosos con sus familiares, no presentan esa facilidad de expresar lo que sienten a sus seres queridos tanto a sus hermanos, abuelos y padres más aún si no se encuentran juntos y esos sentimientos quedan reprimidos. Mientras que la otra mitad, logran expresar su afecto y cariño

ya sea por sus hermanos y abuelos a través de un abrazo, diciéndoles cuánto amor les tienen, buscando esa falta de cariño por parte de sus padres en sus hermanos y abuelos.

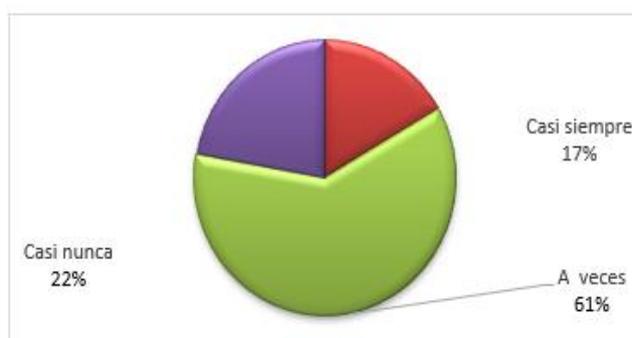
**Ítem 3.** El o la estudiante se percibe con capacidades para enfrentarse a las situaciones, con habilidades y con cualidades positivas.

**Tabla 3.** Capacidad para enfrentarse a situaciones

Escala Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi Siempre</b>	3	17%
<b>A veces</b>	11	61%
<b>Casi nunca</b>	4	22%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	18	100%

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)



**Gráfico 3.** Capacidad para enfrentarse a situaciones

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a 18 estudiantes podemos inferir que el 17 % muestran en su comportamiento que casi siempre se perciben con capacidades de enfrentarse a situaciones con habilidades y cualidades positivas; el 61% muestran que a veces se perciben con capacidades para enfrentarse a las situaciones con habilidades y cualidades positivas y el 22 % de estudiantes manifiestan un comportamiento en el que casi nunca se perciben con capacidades para enfrentarse a las situaciones con habilidades y cualidades positivas. Finalmente, con respecto a las alternativas siempre y nunca no se observaron comportamientos en los estudiantes que encajen en esas escalas de alternativas.

Con base en los datos estadísticos, una mínima parte de los estudiantes se perciben con capacidades para enfrentarse a las diversas situaciones que se presentan en su vida con habilidades y cualidades positivas como la resiliencia. A pesar de la separación de sus padres y el sentimiento que genera dicha separación, afrontan de manera positiva la adversidad y sirve de mucho el afecto tanto de sus cuidadores como demás familiares para que se sientan seguros de sí mismos y protegidos a pesar de que sus padres no estén junto a ellos. Por otro lado, la gran mayoría de los estudiantes no se perciben con capacidades para enfrentarse a las diversas

situaciones cuando se les presenta algún conflicto en la escuela. No logran resolver sus problemas con negociación, habilidades sociales y empatía hacia los demás llegando a los extremos de utilizar la agresión física con sus demás compañeros. Es importante la presencia de los padres para que ayuden a sus hijos a identificar posibles soluciones, brindan confianza, seguridad, apoyo emocional y facilitar la comunicación.

**Ítem 4.** El o la estudiante cree y confía en sus capacidades.

**Tabla 4.** *Confianza en sus capacidades*

Escala Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	5	28%
A veces	13	72%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)



**Gráfico 4.** Confianza en sus capacidades  
**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes  
**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)

### Análisis e Interpretación

De acuerdo con la ficha de observación se obtuvieron los siguientes resultados: el 28 % muestran que casi siempre creen y confían en sus capacidades; el 72 % muestran un comportamiento en el que a veces creen y confían en sus capacidades. Finalmente, en las alternativas nunca, casi nunca y siempre no se observó en el comportamiento de los estudiantes.

A partir de los datos obtenidos, se evidencia que pocos estudiantes confían en sí mismos demostrando esta confianza cuando ayudan a sus compañeros que no han entendido un tema de clase. Son líderes, poseen habilidades sociales como escuchar; admiten cuando se equivocan; manejan bien sus emociones que están acompañadas de una autoestima estable y saben que son capaces de superar los fracasos o los problemas que puedan presentarse. Mientras que un porcentaje alto de los estudiantes presentan desconfianza de sí mismos, lo que se puede interpretar que falta trabajar en su autoestima y reforzar habilidades socioemocionales porque al observarlos, nos percatamos que tienen temor al actuar en clase, evitar participar en actividades escolares, tienen pensamientos negativos hacia ellos utilizando frases como “no

puedo”, “no me sale”, “no soy bueno”, entre otras y les cuesta socializar con los demás.

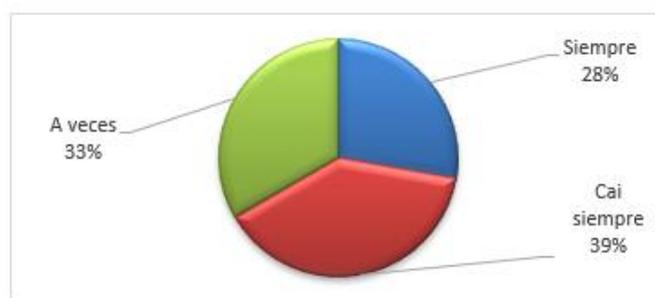
**Ítem 5.** Actúa por iniciativa propia cuando alguien necesita de su ayuda

**Tabla 5.** *Iniciativa*

Escala Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	5	28%
<b>Casi Siempre</b>	7	39%
<b>A veces</b>	6	33%
<b>Casi nunca</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	18	100%

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)



**Gráfico 5.** *Iniciativa*

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la ficha de observación, el 28 % muestran siempre que actúan por iniciativa propia cuando alguien necesita de su ayuda; el 39 % casi siempre actúan por iniciativa propia cuando alguien necesita su ayuda y el 33 % muestran un comportamiento en la cual a veces actúan por iniciativa. Finalmente, con respecto a las alternativas casi nunca y nunca, no se evidenció dicho comportamiento en los estudiantes.

La gran mayoría de los estudiantes actúan por iniciativa propia; les gusta ayudar a los demás; ayudan a distribuir el desayuno escolar por cada aula; barren el aula después de terminar la jornada de clases; cuando algún compañero no lleva sus útiles escolares comparten los materiales, lo que implica una buena capacidad de colaboración, pensamiento crítico y construir sus propias opiniones sin necesidad que un adulto o sus padres los empujen a ello. La independencia también interviene a que desarrollen su iniciativa, no obstante, un porcentaje mínimo de estudiantes presenta menos iniciativa en ayudar, solo actúan por algún compañero o si el docente solicita su ayuda.

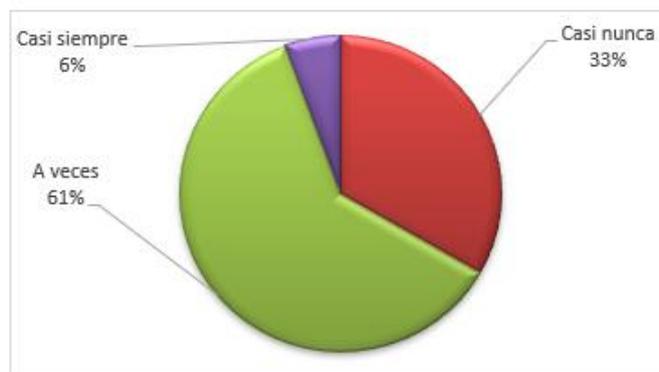
## Ítem 6. Disfrutar estar en compañía de sus amigos o compañeros de clases

**Tabla 6.** *Disfrutar en compañía*

Escala Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	6	33%
A veces	11	61%
Casi nunca	1	6%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)



**Gráfico 6.** Disfrutar en compañía

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)

### Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos de la gráfica obtenemos que 6 estudiantes que equivale al 33 % muestran un comportamiento en el que casi siempre disfrutan estar en compañía de sus amigos y compañeros de clases; 11 estudiantes, que equivale al 61 %, mostraron un comportamiento en el que a veces disfrutaban de estar en compañía de sus amigos o compañeros, solo un estudiante que equivale al 6 % mostró un comportamiento en el que casi nunca disfruta estar en compañía de sus amigos y compañeros de clase. Finalmente, en la alternativa “nunca” no se observó en el comportamiento de los estudiantes.

Un mínimo porcentaje de los estudiantes observados mostraron un comportamiento de compañerismo y mantienen buenas relaciones entre pares. Dicha convivencia venía acompañada de juegos, compartir actividades en el recreo, apoyo mutuo dentro del aula de clases y en la hora de salida, se iban con sus compañeros que viven cerca. Por otro lado, a una gran parte de los estudiantes no les gustaba compartir momentos con sus demás compañeros, mostraron un comportamiento poco amistoso, se aislaban de los demás, preferían jugar solos y dicho comportamiento se notaba más en los niños del nivel de preparatoria. Es posible que un niño no disfrute socializando con otros niños por varias razones ya sea por una personalidad introvertida, o la falta de habilidades sociales por la separación de sus padres que emigraron porque los padres y cuidadores deben ayudar al niño a sentirse más cómodo socializando con otros de su grupo etario proporcionando interacción social en un entorno seguro y controlado.

## Ítem 7. La o el estudiante se muestra amable, buen compañero, sociable amigo de sus amigos

Tabla 7. Sociabilidad y compañerismos

Escala Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	7	39%
A veces	9	50%
Casi nunca	2	11%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Cajas Samia, (2022)

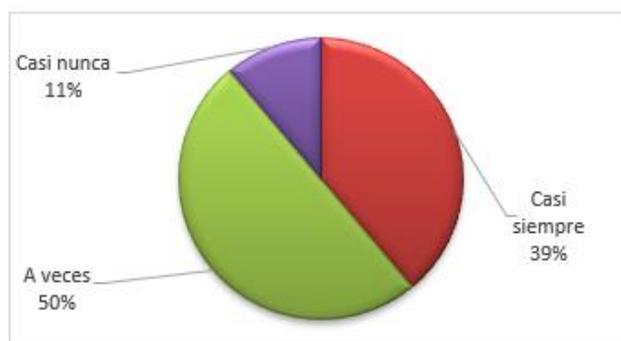


Gráfico 7. Sociabilidad y compañerismo

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Cajas Samia, (2022)

### Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos de los 18 estudiantes observados, el 39 % casi siempre muestran un comportamiento amable, amistoso con sus compañeros; el 50 % a veces muestran dicho comportamiento; el 11 % casi nunca muestra un comportamiento amigable.

Menos de la mitad de las estudiantes son amables con sus compañeros y profesores; les gusta compartir su comida; juegan en los recreos; son saludadores y generosos dentro del aula ayudándose mutuamente. Los niños que socializan con facilidad con su grupo etario, se muestran empáticos con capacidad para adaptarse a nuevos grupos sociales, siguen normas, respetan y escuchan a los demás. Por otro lado, más de la mitad de niños presentan un comportamiento introvertido con su grupo etario teniendo mayor dificultad para adaptarse a grupos sociales, nuevas situaciones y hacer amigos con poca tolerancia hacia sus amigos y compañeros. Cabe mencionar que en los procesos de adaptación y socialización es muy importante tener en cuenta que no todos los niños socializan de la misma manera que el resto de su grupo de pares, porque cada niño tiene su propia forma y ritmo de socializar con los demás. Esto va a depender del entorno familiar en el que cada niño se desarrolla. Es importante que en la primera infancia los padres promuevan el desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos y que puedan adaptarse fácilmente a la sociedad, pero dentro de la realidad en la que viven algunos niños de la comunidad “La Silveria”, que no se encuentran junto a sus padres por la migración, los desarrollos de sus habilidades sociales quedan en segundo plano.

## Interpretación del área personal /social

Se pudo evidenciar en los sujetos observados una serie de comportamientos relacionados al desarrollo personal y social. En el ámbito personal de los estudiantes de manera general y basándose en los resultados obtenidos, se encuentran afectados emocionalmente por la separación de sus padres que emigraron. Las demostraciones de afecto e interés de los padres hacia los hijos son importantes en la infancia porque les permiten crecer felices, seguros y con una autoestima estable. Al darse esta separación tan drástica entre padres e hijos, provocan una serie de problemas emocionales entre ellos el sentimiento de abandono en los infantes que se manifiesta en la poca expresividad de afecto y cariño hacia sus padres, hermanos y cuidadores porque los niños tampoco reciben muestras de amor tales como: abrazos; palabras afectuosas; interés por su estado de ánimo; protección por parte de su familia. Debido a las circunstancias por las que están pasando los niños con padres migrantes tienen graves consecuencias tanto en sus emociones; autoestima; autoconocimiento; confianza hacia ellos mismos y hacia sus padres que de acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación pudimos reflexionar ante dichos comportamientos de los estudiantes.

El primer contacto social que tienen los niños es dentro de la familia y es la encargada de desarrollar las habilidades sociales que ayuden a los niños a ser tolerantes, respetuosos, empáticos, enfrentar problemas, toma de decisiones y gestionar sus emociones. Todas estas habilidades son importantes para reforzar su auto concepto y autoestima en los niños. Mediante los resultados obtenidos se puede interpretar, de manera general, que algunos estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales porque presentan dificultades para relacionarse con su grupo etéreo, falta de empatía hacia los demás, tímidos, y poca capacidad para resolver problemas. Los padres de los niños al no estar cerca de sus hijos no existen ese apoyo de calidad para desarrollar dichas habilidades sociales. Por otro lado, hay niños que no presentan mayor problema para integrarse socialmente, son empáticos con sus compañeros, respetan a los demás y siempre tratan de ayudar a las personas. Es interesante dentro de la observación de algunos estudiantes su iniciativa para ayudar a los demás sobre todo en los quehaceres domésticos y de campo a pesar de que sus padres no se encuentren a su lado para educarlos y fomentar ciertas habilidades sociales los niños tienen un adecuado desarrollo.

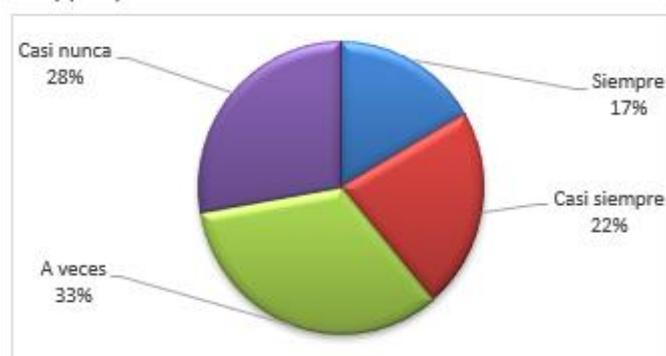
**Ítem 8.** Expresa verbalmente con claridad sus ideas pensamientos, deseos hacia los demás.

**Tabla 8.** *Expresión verbal*

Escala Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	17%
Casi Siempre	4	22%
A veces	6	33%
Casi nunca	5	28%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Cajas Samia, (2022)



**Gráfico 8.** Expresión verbal  
**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes  
**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)

### Análisis e Interpretación

Con relación a los datos de la gráfica se puede inferir que el 17 % siempre expresan con claridad sus ideas pensamientos a los demás; el 22 % casi siempre expresan con claridad sus ideas a los demás; el 33 % a veces se expresan de dicho modo; el 17 % casi nunca expresan con claridad sus ideas, pensamientos a los demás y con respecto a la alternativa nunca, no se observó ese tipo de comunicación en los estudiantes.

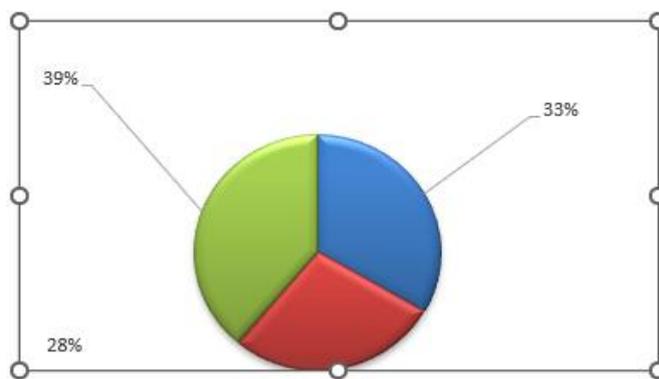
La comunicación es parte del desarrollo psicosocial, es importante que el lenguaje y la comunicación de los niños estén estimulados desde los primeros años de vida porque esta ayudará a asegurar el éxito interpersonal de los menores. De acuerdo con los resultados obtenidos, una mínima parte de los estudiantes mostraron una comunicación clara en la que expresan fácilmente sus ideas, pensamientos, deseos, sentimientos a los profesores; compañeros y cuidadores. Por otro lado, gran parte de los estudiantes observados, no cuentan con habilidades para poder expresar sus ideas y pensamientos de manera clara, sincera y respetuosa hacia los demás. Cuando se encuentran en una situación en la que requieren de su opinión temen decir lo que piensan y participan muy poco en clase. A menudo, los problemas de comunicación están ligados a su estado emocional, falta de confianza y autoestima por la situación familiar en la que se encuentran los niños ante la migración de sus padres.

**Ítem 9.** Recepta la información que sus amigos, padres o demás familiares le transmiten en una conversación.

**Tabla 9.** Receptar información

Escala Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	33%
Casi Siempre	5	28%
A veces	7	39%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes  
**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)



**Gráfico 9. Receptar información**  
**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes  
**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto a los datos de la gráfica de los 18 estudiantes observados, el 33 % siempre recepta la información que sus amigos, padres o demás familiares le da en una conversación, el 28 % casi siempre recepta la información que sus amigos, padres o demás familiares le dicen en una conversación; el 39% a veces receptan con claridad la información que sus amigos, padres o demás familiares le dicen en una conversación, finalmente las alternativas casi nunca y nunca no se observó en los estudiantes.

La mayor parte de los estudiantes siempre o casi siempre receptan con claridad la información que sus amigos, padres o demás familiares le transmiten dentro de la conversación. Se muestran respetuosos en los turnos para platicar, aceptan las opiniones de otros, por lo que se puede inferir que poseen buenas habilidades para escuchar a los demás. Mientras que un porcentaje mínimo de los estudiantes observados no posee habilidades para la escucha activa presentando dificultades para entender y procesar la información que se le presenta y puede afectar en su capacidad para aprender y comunicarse efectivamente. La escucha activa implica prestar atención y concentrarse en lo que la otra persona está diciendo, y responder de manera apropiada y respetuosa. Si un niño no desarrolla estas habilidades, es posible que tenga dificultades para seguir instrucciones, comprender las necesidades y deseos de los demás, y responder de manera adecuada en situaciones sociales. Esto puede afectar negativamente su autoestima y su capacidad para establecer relaciones saludables y significativas con los demás.

### **Interpretación del área de lenguaje/comunicación**

El lenguaje y la comunicación son habilidades esenciales para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. A través de la comunicación, los niños pueden expresar sus pensamientos, emociones, interactuar con los demás y aprender de su entorno. Además, la comunicación asertiva es fundamental para el éxito en la vida, ya que nos permite establecer relaciones significativas con los miembros del hogar y amigos

De acuerdo con la información obtenida, se puede interpretar de manera general que el área de lenguaje/comunicación de los estudiantes observados, presentan un nivel desfavorable

respecto a la expresión verbal porque a la mayoría de los estudiantes les cuesta expresar sus ideas acerca de un tema de interés; se les dificulta expresar sus sentimientos verbalmente y su vez reconocer los sentimientos que les genere en ellos diferentes situaciones. Para favorecer el desarrollo psicosocial en los niños se debe tomar en cuenta que el lenguaje y comunicación deben estar estimulados adecuadamente porque ayudará al niño a socializar con los demás mediante una comunicación asertiva. Por lo tanto, es importante que los padres fomenten una comunicación de respeto, sin gritos que genere confianza en los niños y no sientan temor al expresarse. De igual manera, es tarea de los padres enseñarles a sus hijos habilidades para desarrollar la escucha activa en los niños desde una edad temprana, para ayudarles a que se comuniquen de manera efectiva y saludable en su vida cotidiana.

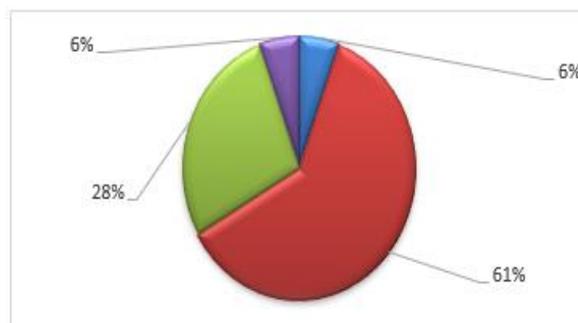
**Ítem 10.** Realiza las tareas escolares por sí solo sin que nadie le tenga que estar recordando

**Tabla 10.** Autonomía en tareas escolares

Escala Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	6%
Casi Siempre	11	61%
A veces	5	28%
Casi nunca	1	6%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)



**Gráfico 10.** Autonomía en tareas escolares

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)

### Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a 18 estudiantes con padres migrantes podemos inferir que el 6 % siempre realizan las tareas solo sin que nadie le tenga que estar recordando; el 61 % casi siempre realizan las tareas por sí solos; el 28 % a veces realizan las tareas por sí solos; el 6 % casi nunca realiza las tareas por sí solo y finalmente, con respecto a la alternativa “nunca” no se evidenció ese comportamiento en los estudiantes.

La autonomía en las tareas escolares ayuda a los niños a desarrollar una serie de habilidades y competencias que son fundamentales tanto para su éxito académico como personal. La mayoría de los estudiantes muestra responsabilidad en sus tareas académicas,

debido a que, cuando el docente da alguna indicación acerca de la tarea en clase, la realizan sin dificultad, no necesitan ser supervisados continuamente, desarrollan solos la tarea demostrando autonomía en sus responsabilidades académicas, se preocupan de la presentación de la misma y se apoyan entre compañeros. Por otro lado, un porcentaje mínimo de estudiantes requieren de una supervisión continua del docente, constantemente son llamados la atención porque se distraen con facilidad, no se preocupan por la presentación de las tareas, en ocasiones el docente debe explicar varias veces la consigna que ha dado a los estudiantes para que realicen la tarea. Es importante fomentar la autonomía en las responsabilidades académicas porque ayudará a los niños a desarrollar habilidades en su vida académica, social y personal como: la responsabilidad, organización, toma de decisiones y creatividad. Además, puede mejorar su motivación, autoestima, confianza en sí mismo y que puedan impactar positivamente en alcanzar sus metas personales.

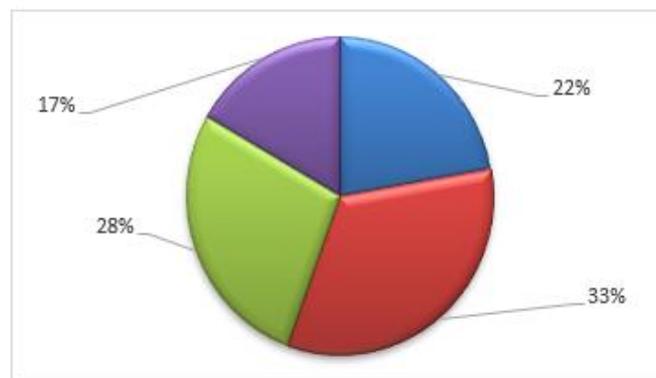
**Ítem 11.** Organiza sus útiles escolares de acuerdo con el horario de clases.

**Tabla 11.** Organización escolar

Escala Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22%
Casi Siempre	6	33%
A veces	5	28%
Casi nunca	3	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)



**Gráfico 11.** Organización escolar

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)

### Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos de la gráfica de los 18 estudiantes que se aplicó la ficha de observación el 22 % siempre organizan sus útiles escolares de acuerdo con su horario; el 33 % casi siempre organizan sus útiles escolares de acuerdo con su horario de clases; el 28 % a veces organizan sus útiles escolares de acuerdo con su horario de clases; el 17 % casi nunca organizan sus útiles escolares de acuerdo con su horario de clases, finalmente la alternativa “nunca” se observó el comportamiento en los estudiantes.

Más de la mitad de los estudiantes muestran una organización dentro del aula, previamente eligen los cuadernos y textos del casillero que van a utilizar en la clase, organizan sus útiles escolares y cuidan mucho la presentación de sus pertenencias y tareas. Por otro lado, la mitad restante de estudiantes muestra dificultades a la hora de organizar sus útiles, tienen muchos cuadernos y libros debajo de sus asientos, reduciendo el espacio del pupitre para realizar las tareas cómodamente. Además, al no llevar un orden en ocasiones se olvidan de hacer las tareas o de traerla. Es importante que los padres fomenten la organización porque esta implica tener capacidad para planificar, establecer prioridades y mantener el orden de las cosas debido a que ayudará en mejorar su capacidad de aprendizaje, motivación y autonomía en el contexto escolar.

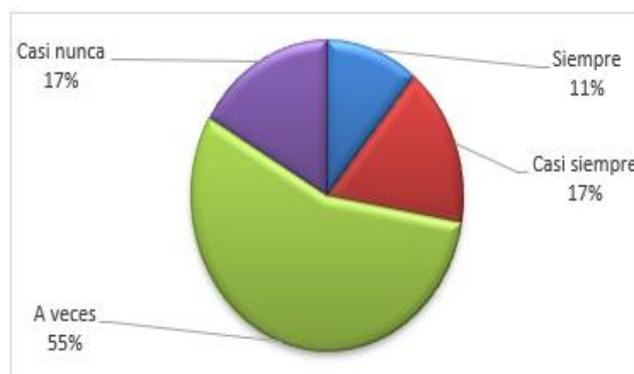
**Ítem 12** Cuando tiene problemas en la escuela la o el estudiante trata de resolver por sí solo.

**Tabla 12.** Autonomía en resolución de problemas

Escala Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	2	11%
<b>Casi Siempre</b>	3	17%
<b>A veces</b>	10	55%
<b>Casi nunca</b>	3	17%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	18	100%

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)



**Gráfico 12.** Autonomía en resolución de problemas

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se puede inferir que de los 18 estudiantes observados el 11 % siempre que tiene problemas en la escuela tratan de resolverlos por sí solo; el 17 % casi siempre que tiene problemas en la escuela tratan de resolverlos por sí solo; el 55 % a veces cuando se les presenta problemas en la escuela tratan de resolverlos por sí solos; el 17 % casi nunca resuelven los problemas por sí solos, con respecto a la alternativa “nunca” no se observó dicho comportamiento.

A gran parte de los estudiantes les cuesta resolver los problemas que se les presenta en

la vida cotidiana y la escuela. En reiteradas ocasiones, había disputas entre compañeros y se observó que los estudiantes huían del problema, se aislaban, o en algunos casos no controlan sus emociones y rompían en llanto. Estos problemas que se presentan en los estudiantes tienen varias razones que pueden ser por baja autoestima, problemas de relación y carencia del desarrollo de habilidades cognitivas tales como: razonamiento lógico, memoria y atención. Al practicar estas habilidades a través de la resolución de problemas, los niños pueden desarrollar su capacidad para pensar críticamente y resolver dificultades de manera eficaz. Sin embargo, ante la situación de los infantes y al no estar junto a sus padres para brindarles apoyo en el desarrollo de ciertas habilidades, cuidado y contención emocional, los niños no están siendo preparados para enfrentarse a los problemas de la vida.

### **Interpretación del área de adaptabilidad**

Se puede inferir que, a partir de los resultados obtenidos, los estudiantes se adaptan con facilidad al ámbito escolar porque tienen buenas relaciones sociales con el docente y entre pares. Existe un buen ambiente escolar lo que permite que el estudiante se sienta motivado a asistir a la escuela, obtener aprendizajes significativos mediante la utilización de material relacionado al contexto en el que viven y la mayoría de los estudiantes realizan las tareas escolares por sí solos.

Es importante destacar que los niños no tienen una guía en casa que ayude a realizar sus tareas, debido a que los padres tuvieron que emigrar a otro país y las personas que se quedaron bajo su responsabilidad no pasan las tardes con ellos por el trabajo. Sus cuidadores son de edad avanzada por tal razón, los niños deben cumplir por sí solos con las responsabilidades académicas, pero siempre se va a requerir la ayuda de un adulto o en el mejor de los casos, de sus padres para guiar o ayudar en asuntos escolares, para mantener el orden tanto en las tareas escolares, útiles, cuidado de sus pertenencias y cuidado personal. Se observó que los estudiantes no cuidaban su aspecto físico, el uniforme no estaba en las mejores condiciones, muchas veces están sucios, siendo estas responsabilidades que deben cubrir sus padres con sus hijos.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

##### 5.1.1. Conclusión General

- A través del estudio se estableció que la migración de los padres de familia impacta negativamente en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Flavio Alfaro”. En base a los resultados, los padres migrantes, no cuidan a sus hijos, por tal, razón los estudiantes tienen varios problemas emocionales y afectivos, debido a que, no tienen el cariño, la atención, la guía, la comunicación y otros cambios en la dinámica y ritmo familiar.

Otra área psicosocial afectada por la migración en los estudiantes es su autoconfianza, los padres son los principales en transmitir esa confianza a los hijos mediante la convivencia, palabras de aliento y demostrándoles amor. Sin embargo, el estudio arrojó resultados en los que los niños no confían en sus habilidades, potencialidades porque no hay el apoyo de los padres, impidiéndoles tomar mejores decisiones, mantener una autoestima estable y tener un rol más activo de interacción dentro del aula, en la familia y sociedad.

##### 5.1.2. Conclusiones Específicas

- Se determinó que las principales causas de la migración son: la falta de empleo, las escasas oportunidades en la comunidad, debido a que, la mayoría se dedica a cultivar las tierras y criar ganado, que son actividades de baja remuneración y pocas ganancias que son insuficientes para cubrir los gastos básicos de las familias. Otra causa, es la inestabilidad económica del país, que causa que los moradores de la comunidad “La Silveria” emigren. Y que las consecuencias que trae la migración de los padres de familia son, la desintegración familiar; decadencia de los lazos afectivos por la falta de comunicación e interacción de los padres con sus hijos, cambios dentro de la dinámica familiar como la asignación de nuevas responsabilidades a los miembros de la familia que se quedan en el país; y, también se han determinado consecuencias positivas como la estabilidad económica de las familias, la adquisición de bienes y ahorro de dinero para el futuro de la familia.
- Se analizó que el desarrollo psicosocial está afectado en algunas áreas que estos componen, se inicia con el área personal. La falta de apoyo, cuidado emocional y la carencia de un ambiente amoroso y seguro por parte de sus padres ha provocado que los niños presenten baja autoestima; no confían en sí mismos ni en sus habilidades y capacidades; dificultades para regular sus emociones y comportamientos con pocas habilidades para resolver problemas.

Por otro lado, con respecto al desarrollo psicosocial, la comunicación también es importante y se encuentra afectada en los estudiantes, debido a que, tienen problemas para expresar sus sentimientos, deseos u opiniones a sus padres y hacia los demás. De acuerdo con la comunicación receptiva, está más desarrollada, entienden con claridad las opiniones de otros, acatan órdenes y entienden los sentimientos de los demás. Con respecto al área social, los estudiantes no presentan mayores problemas al momento de relacionarse con los demás, tomando en cuenta que la familia es el primer contacto social que tiene el niño, es decir, que los comportamientos que vea en casa serán replicados al relacionarse con los demás, por tal razón, los estudiantes tienen buenas referencias de sus padres en cuanto a su cultura y es la colaboración, tanto en las tareas domésticas, su ayuda hacia los demás.

Por último, el área de adaptabilidad, no presenta mayores problemas en los estudiantes y se adaptan con facilidad al medio escolar, presentan autonomía en las tareas escolares y dentro del aula, mantienen buenas relaciones sociales tanto con los docentes y compañeros; sin embargo, tienen poca capacidad para resolver problemas por sí solos en la escuela y no saben gestionar de manera adecuada sus emociones.

## **5.2. Recomendaciones**

La separación de los padres y los hijos ocasionan desafíos emocionales, sociales y psicológicos, especialmente cuando se trata de padres migrantes, quienes se ven obligados a alejarse de sus hijos, que, a partir del estudio realizado, se pueden plantear recomendaciones enfocadas a mejorar la situación en la que se encuentra el desarrollo psicosocial de los niños de la escuela de educación básica “Eloy Alfaro” ante la migración de sus padres.

### **5.2.1. Recomendación General**

Un adecuado desarrollo psicosocial es fundamental para el bienestar emocional y social de los niños y su capacidad para tener éxito en su vida cotidiana y futura. A los niños que están experimentando problemas en estas áreas, se recomienda que los padres migrantes puedan utilizar la tecnología como: video llamadas y mensajes de texto para mantenerse en contacto con sus hijos.

Se debe establecer un horario regular para comunicarse para mantenerse involucrados en la vida de sus hijos preguntando sobre su día a día, sus amistades, hobbies y entre otras. Es importante también el apoyo emocional de los padres migrantes escuchando sus preocupaciones, emociones y brindándoles palabras de aliento, consuelo y haciéndoles saber en todo momento que son importantes para ellos. que los aman y se preocupan por su bienestar incluso si no pueden estar juntos en persona.

### **5.2.2. Recomendaciones específicas**

La migración es un problema que requiere soluciones integrales a largo plazo, por lo que se recomienda algunas medidas que podrían ayudar a reducir la migración ilegal mediante la creación de empleos y mejorando la economía local impulsando los emprendimientos como

ferias agrícolas y ganaderas en donde puedan ofrecer sus productos tanto derivados de la leche, hortalizas entre otros. También es importante educar a los habitantes del sector “La Silveria” sobre los peligros de la migración ilegal, sus riesgos, la trata de personas y las consecuencias legales de la migración ilegal. Es importante abordar posibles soluciones de manera integral y colaborativa, involucrando a diferentes sectores y actores gubernamentales para encontrar soluciones sostenibles y efectivas.

La escuela de educación básica “Flavio Alfaro”, puede desempeñar un papel fundamental en el apoyo a los estudiantes con padres migrantes. Por lo tanto, se recomienda que ofrezcan programas de apoyo y contención emocional con profesionales calificados como psicólogos o psicopedagogos por parte del distrito Guano-Penipe para ayudar a estos estudiantes a manejar sus emociones. Otra recomendación es que la escuela proporcione apoyo académico adicional para compensar la falta de ayuda de sus padres y de esta manera, logren el aprendizaje para mantenerse al día con sus tareas y mejorar su rendimiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Abu-Warda, N. (2018). Las Migraciones Internacionales. *El Islam en Europa hoy*.
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Scielo*, 178.
- BCN. (2021). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de Guía de formación cívica- el estado: [https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle\\_guia?h=10221.3/45679](https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45679)
- Bernal, A., & Rivas, S. (2013). *Relación Padres e Hijos*. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37176/1/6.Padres-Bernal-Rivas.pdf>
- Boivin, M. (2016). *Relaciones entre pares*. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/relaciones-entre-pares>
- Ceja, I., Álvarez, S., & Berg, U. (2021). *Migración*. Argentina y México: CLACSO.
- Cela, M. (2017). "LA COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, EN LA ESCUELA CRISTIANAPARTICULAR "LUZ HACIA LA EXCELENCIA" DE LA COMUNIDAD GUABUG, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DECHIMBORAZO. Obtenido de Repositorio Unach: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3739/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000048.pdf>
- Comisión Económica para América Latina. (2018). *Migración Interna*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/temas/migracion-interna>
- CONAPO. (2011). *Consejo Nacional de Población de México*. Obtenido de Algunos efectos de la migración internacional en los lugares de origen y destino: [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad\\_migratoria/pdf/Efectos.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Efectos.pdf)
- Europa Press. (2017). *Aporofo por Adela Cortina*. Obtenido de <https://www.20minutos.es/noticia/3036908/0/adela-cortina-trump-gano-con-discurso-aporfo-no-xenofobo-no-atacaba-extranjeros-sino-solo-pobres/>
- Flores, J. (2010). *Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de la escuela "Agustín Carrión Heredia"*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica Particular de Loja: [https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/5282/1/Tesis\\_Julia.pdf](https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/5282/1/Tesis_Julia.pdf)
- La Prensa. (2021). *15% de inmigrantes ilegales a EEUU de Ecuador son de Chimborazo*. Obtenido de <https://www.laprensa.com.ec/inmigrantes-ilegales-chimborazo/>
- McLeod, S. A. (18 de septiembre de 2015). "Piaget | Cognitive Theory". *Simply Psychology*. Obtenido de Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Mercado, A. (2018). *Repositorio de UAEM*. Obtenido de Migración y Dinámica Familiar en San José del Rincón: Una mirada desde Trabajo Social: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99400/TESIS%20-%20E2%80%9CMigraci%C3%B3n%20y%20Din%C3%A1mica%20Familiar%20en%20San%20Jos%C3%A9%20del%20Rinc%C3%B3n%20-%20Una%20mirada%20desde%20Trabajo%20Social%E2%80%9D%20->

- Naciones Unidas. (2015). Migración, derechos humanos y gobernanza. *Manual para Parlamentarios No 24*.
- Obregón, N., & Rivera, M. (2015). *Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v10n1/2007-7858-cuat-10-01-00056.pdf>
- OIM. (2021). *Organización Internacional para las Migraciones*. Obtenido de Desafíos globales Migración: <https://www.iom.int/es/sobre-la-migracion>
- ONU. (2010). *El derecho a la alimentación en el mundo*. Obtenido de <https://www.fao.org/right-to-food-around-the-globe/countries/ecu/es/>
- Picón, D. (2014). *La unidad de análisis en la problemática enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123550.pdf>
- Pillacela, L. (2019). *La migración parental y su incidencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17893/1/UPS-CT008471.pdf>
- Téllez, A. (2012). *Desarrollo personal y social del niño de preescolar a través de su inteligencia personal*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28397.pdf>
- UNICEF. (2018). *Fondos de Naciones Unidas para la Infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/comunicados-prensa/migraci%C3%B3n-en-am%C3%A9rica-latina>
- Valdes, A. (2015). Erick Erikson: Las ocho edades del hombre. *Research Gate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/327219624\\_Erick\\_Erikson\\_Las\\_ocho\\_edades\\_del\\_hombre#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/327219624_Erick_Erikson_Las_ocho_edades_del_hombre#fullTextFileContent)
- Valdés, F. (2018). *Desarrollo psicosocial en niños en familias monoparentales*. Obtenido de Repositorio UCA: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/502/1/doc.pdf>
- Vásquez, V. (2010). *LA MIGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA PÉRDIDA DE AÑO DE LOS ESTUDIANTES*. Obtenido de Repositorio UTE: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3054/1/51354\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3054/1/51354_1.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1. Resolución administrativa (Aprobación del Tema y Tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0294- DFCEHT-UNACH-2022**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores."** **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: or medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, me dirijo a usted, a la vez que solicito de manera Aprobar la lista de temas aprobados y tutores asignados, de acuerdo a Comisión de Carrera de Psicopedagogía, pertenecientes al octavo semestre.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, período académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	CALDERÓN VILLA VANESSA GABRIELA	FUNCIONES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA	DR. VICENTE UREÑA



		LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO.	
2	CEDEÑO ZAMBRANO ROCIO MARIBEL	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA " PEDRO VICENTE MADONADO"	MGS. PATRICIA BRAVO
3	JACOME JAÑA LIZBETH ESTEFANIA	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA LECTO ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SAN FELIPE DE NERI"	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
4	CALDERON LOPEZ DIANA PAMELA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO-AMBATO	MGS. PATRICIA BRAVO
5	CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA	MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FLAVIO ALFARO DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO	DR. OLIVER JARA
6	CARRERA CHICAIZA MICHELLE ESTEFANIA	ANSIEDAD ESCOLAR EN LA MEMORIA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOLL -RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
7	ADRIANO CAMPOVERDE CATHERINE MICHELLE	EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS"-RIOBAMBA	DR. MARCO PAREDES
8	ALBAN SIGCHA HEIDI NICOLE	LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AGUSTÍN ALBÁN" DEL CANTÓN PUJILÍ.	DR. CLAUDIO MALDONADO
9	AMAGUAÑA ELVA NATALY MALÁN PESANTEZ CARMEN MARÍA	EL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-RIOBAMBA	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
10	ANDRADE FALCONI JOSELYN PAOLA y PADILLA PADILLA MARCELA GEOVANNA	LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA MEMORIA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO"-RIOBAMBA	DR. PATRICIO GUZMÁN
11	ARRIETA GUALLO ANGELO NICOLAS	EL APEGO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE"- RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
12	BASTIDAS HERNÁNDEZ RONAL	EL ESTADO EMOCIONAL EN EL NEUROAPRENDIZAJE DE LOS	DR. CLAUDIO MALDONADO



	FABRICIO MATUTE ALVARADO y LEIDY YADIRA	ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA"-RIOBAMBA.	
13	BAZANTES FLORES JEYSON VINICIO	EL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL" - RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
14	BONIFAZ ROSERO JESSICA MARIBEL	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN. RIOBAMBA	DR. PATRICIO GUZMÁN
15	CAIZA VARGAS DAYSE CAROLINA	LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-RIOBAMBA	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO
16	RAMOS ORDOÑEZ ALEXIS JOEL	LA SALUD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"-RIOBAMBA	MGS. FABIANA DE LEÓN
17	REINOSO DUCHI VICKY JESSENIA	EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY"-RIOBAMBA	MGS. FABIANA DE LEÓN
18	RODRIGUEZ FIERRO NATALI SILVANA	LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE BOLIVIA" DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUAN DEL CANTÓN PALLATANGA	DR. OLIVER JARA
19	SANGOPANTA TOAQUIZA GEOMAYRA ALEXANDRA	EL ENTORNO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY"-RIOBAMBA	MGS. SANDRA SOFÍA CHÁVES YÉPEZ
20	TONATO MOCHA ARLETH ARACELLY	ESTUDIO SOCIOECONÓMICO - EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ITALIA" DEL CANTÓN SANTIAGO	DR. VICENTE UREÑA
21	UVIDIA LEGUISAMO YESSSENIA LIZBETH	EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER"	DR. OLIVER JARA
22	ZUMBA GUERRA MARIA JULIETA	TALLERES PSICOPEDAGÓGICOS PARA CONCIENTIZAR LAS SITUACIONES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO", RIOBAMBA, COMUNIDAD TUNSHI	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO
23	ZUÑIGA SANTOS PAULINA BRISSEL	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN EL CLIMA ESCOLAR DE	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO



		LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN MATEO" RIOBAMBA.	
24	LLAMUCA YUNGA JULIZA JHOSEX	ACTITUDES ANTE SITUACIONES DE AGRAVIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
25	MACAS JATIVA PATRICIA MARILIN	LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PARA CUMPLIR EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. SANDRA SOFÍA CHÁVES YÉPEZ
26	MARIÑO MOLINA VANESSA LISSETTE	MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
27	CHILUIZA PROAÑO CAMILA ROMINA y MUÑOZ CRUZ LESLY CAROLINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO PENSIONADO OLIVO-RIOBAMBA	DR. JORGE FERNÁNDEZ P.
28	PEÑAFIEL PARRA BRIGGETE CAROLINA	FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL ADULTO MAYOR DE LA COMUNIDAD DE ULPAN CANTÓN CHAMBO	DR. VICENTE UREÑA.

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los treinta días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

Elaborado: Mgs. Zola Jacome.

## Anexo 2. Resolución administrativa (Cambio de Tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0054- DFCEHT-UNACH-2023**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/la señor/ita: CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA, RODRIGUEZ FIERRO NATALI SILVANA y UVIDIA LEGUISAMO YESSSENIA LIZBETH, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, solicitan cambio de Tutor del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0309-DFCEHT-UNACH-2022;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de Psicología, aprueba el cambio de tutor del proyecto de investigación, en reemplazo del Dr. Oliver Jara.

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

### RESUELVE:

Autorizar el pedido presentado por el/la señor/ita: **CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA, RODRIGUEZ FIERRO NATALI SILVANA y UVIDIA LEGUISAMO YESSSENIA LIZBETH**, estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, referente al cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0294-DFCEHT-UNACH-2022, quedando conformado de la siguiente manera:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
01	CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA	MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FLAVIO ALFARO DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO	MGS. ALFREDO FIGUEROA.
02	RODRIGUEZ FIERRO NATALI SILVANA	LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE BOLIVIA" DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUAN DEL CANTÓN PALLATANGA	MGS. ALFREDO FIGUEROA.
03	UVIDIA LEGUISAMO YESSSENIA LIZBETH	EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER"	MGS. VICENTE UREÑA.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los nueve días del mes de marzo del año 2023.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, **PhD.**  
DECANA

c.c. Secretaria de Subdecanato  
Archivo

Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfono: (593-3) 3730910 - Ext. 2205

### Anexo 3. Aprobación del Perfil del Proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



#### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de julio de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA** con CC: **0924895451**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FLAVIO ALFARO DE LA COMUNIDAD LA SILVERIA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO**", que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

MARCO  
VINICIO  
PAREDES  
ROBALINO

Firmado  
digitalmente por  
MARCO VINICIO  
PAREDES ROBALINO  
Fecha: 2022.07.13  
15:47:30 -05'00'

Dr Marco Vinicio Paredes  
DIRECTOR CARRERA



Firmado digitalmente por:  
LUZ ELISA  
MORENO

Mgs. Luz Elisa Moreno  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado digitalmente por:  
JUAN CARLOS  
MARCILLO  
COELLO

Mgs. Juan Carlos Marcillo  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado digitalmente por:  
OLIVER  
GILBERTO JARA  
MONTES

Dr. Oliver Jara  
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

**Anexo 4.** Instrumentos de Recolección de Datos (Entrevista a los cuidadores de los estudiantes con padres migrantes)



**Universidad Nacional de Chimborazo**

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera de Psicopedagogía

Título del Proyecto de Investigación

LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "FLAVIO ALFARO" DE LA COMUNIDAD LA SILVERIA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO.

**Entrevista dirigida a los padres de familia**

**Objetivo:** Determinar las causas y consecuencias de la migración de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Flavio Alfaro".

**Objetivo del Instrumento:** Recabar información mediante un dialogo con los padres de familia sobre la migración.

**Lugar y Fecha:**

**Nombre:**

**Sexo:**

**Edad:**

**Guía de Preguntas**

1. ¿Qué motivos incentivaron a su esposo, esposa o familiar a tomar la decisión de migrar hacia otro país?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Qué medios utilizó su esposo, esposa o familiar para poder salir del país?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Qué sentimientos generan en los miembros de su familia ante la separación de su esposo, esposa o familiar que emigró?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. ¿Qué cambios estructurales se han presentado en el núcleo familiar a raíz de la migración de esposo, esposa o familiar?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿Ante la separación de su esposo, esposa o familiar ha interferido en la educación de valores familiares que fortalecen los lazos de unión y en sus hijos ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6. ¿Por qué medios y con qué frecuencia se comunica su esposa, esposo o familiar que emigró?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7. ¿Cuáles son sus metas como familia a partir de la migración de su esposa, esposo o familiar?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Cree usted que en la comunidad La Silveria se ha vuelto una costumbre que sus moradores emigren a otro país y que los niños se críen sin la presencia de sus padres?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)  
**Fuente:** Formato Word

**Anexo 5.** Instrumento de la variable dependiente (Ficha de Observación a estudiantes)



**Universidad Nacional de Chimborazo**

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera de Psicopedagogía

Título del Proyecto de Investigación

LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "FLAVIO ALFARO" DE LA COMUNIDAD LA SILVERIA DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO.

Ficha de Observación sobre el Desarrollo Psicosocial en niños

**Objetivo:** Comprobar el nivel de desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Flavio Alfaro".

**Objetivo del Instrumento:** Recabar información de los estudiantes a partir de la observación del comportamiento acerca de sus posibles acciones que están ligadas a su desarrollo psicosocial.

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal "Flavio Alfaro"

**Fecha:** **Observadora:** Samia Cajas

**Nombre:** **Edad:**

**Año de Educación Básica:** **Paralelo:**

	ÁREA PERSONAL /SOCIAL	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)	OBSERVACIONES
1	Mantiene el estudiante una relación de respeto y afectiva con sus padres o persona encargada de su cuidado (abuelos, tíos entre otros)						
2	demuestra cariño a sus familiares con un abrazo o palabras afectuosas como te quiero, te amo						
3	El o la estudiante se percibe con capacidades para enfrentarse a las cosas, con habilidades y con cualidades positivas						

4	La o el estudiante cree y confía en sus capacidades						
5	Actúa por iniciativa propia cuando alguien necesitan de su ayuda						
6	Disfruta estar en compañía de sus amigos o compañeros de clase						
7	La o el estudiante se muestra amable, buen compañero, sociables amigos de sus amigos.						
	<b>COMUNICACIÓN</b>	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)	<b>OBSERVACIONES</b>
8	Expresa verbalmente con claridad sus ideas, pensamientos deseos hacia los demás						
9	Entiende la información que sus amigos, padres o demás familiares le dicen en una conversación con ellos						
	<b>ADAPTABILIDAD</b>	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)	<b>OBSERVACIONES</b>
10	Realiza las tareas escolares por sí solo sin que nadie le tenga que estar recordando						
11	Organiza sus los útiles escolares de acuerdo al horario de clase.						
12	Cuándo tiene problemas en la escuela la o el estudiante trata de resolverlos por sí solo.						
	<b>Total</b>						

**Elaborado por:** Cajas Samia, (2022)

**Fuente:** Formato Word