



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Título:

El nivel de autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la
Unidad Educativa "Leontiev Vigotsky", Riobamba.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autora:

Reinoso Duchi Vicky Jessenia

Tutora:

Mgs. Fabiana María De León Nicaretta

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Vicky Jessenia Reinoso Duchi, con cédula de ciudadanía 0605144419, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **El nivel de autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa "Leontiev Vigotsky", Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de julio de 2023.



Vicky Jessenia Reinoso Duchi

C.C: 0605144419

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Fabiana María De León Nicaretta catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **El nivel de autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa "Leontiev Vigotsky"**, Riobamba, bajo la autoría de Vicky Jessenia Reinoso Duchi por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 2 días del mes de mayo de 2023



Mgs. Fabiana María De León Nicaretta

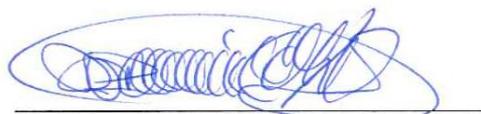
C.C: 1760793644

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

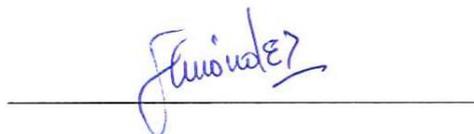
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El nivel de autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba** por **Vicky Jessenia Reinoso Duchi**, con cédula de identidad número **0605144419**, bajo la tutoría de **Mgs. Fabiana María De León Nicaretta**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 17 días del mes de julio de 2023.

Dr. Patricio Guzmán Yucta
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Jorge W Fernández Pino, PhD
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Sandra Sofía Chaves Yépez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNA-CH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **VICKY JESSENIA REINOSO DUCHI** con CC: **0605144419**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY".**", **RIOBAMBA**, cumple con el **4 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de MAYO de 2023


Mgs. **FABIANA DE LEÓN**
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación principalmente a Dios, por darme la fuerza para cumplir una meta más en mi vida, a mis queridos padres Laura y Geovanny quienes con su amor y paciencia me educaron de la mejor manera, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y dedicación, muchos de mis logros se los debo al sacrificio que cada uno hizo, además me motivaron constantemente para alcanzar mis sueños.

Le dedico también a mi abuelita Rosita Salas, ya que ha sido mi motor y soporte para no derrumbarme, gracias a sus consejos y anécdotas logré culminar mis estudios, esta meta cumplida se la dedico a ella, aunque no está presente físicamente en estos momentos importantes de vida siempre la llevo en mi corazón y pensamientos, sé que siente muy orgullosa de mí por este logro ya que era uno de sus sueños y lo cumplí.

Vicky Jessenia Reinoso Duchi

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios por haberme dado salud y llenar siempre de bendiciones mi vida y la de mi familia, sobre todo por la fuerza que me dio para culminar esta etapa Universitaria.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por darme la oportunidad de formarme como profesional en la carrera de Psicopedagogía ya que me gusta ayudar a las personas que tienen problemas, a los docentes por haberme guiado y apoyado en mi formación académica todos estos años de estudio, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos me permitieron crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por la paciencia, dedicación y apoyo.

Vicky Jessenia Reinoso Duchi

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
1 CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 ANTECEDENTES	16
1.2 Planteamiento del problema	18
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
2 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Autoestima	22
2.1.1 Generalidades	22
2.1.2 Importancia de la autoestima	22
2.1.3 Dimensiones de la autoestima	23
2.1.4 Niveles de autoestima	23
2.1.5 Componentes de la autoestima	25
2.1.6 Autoestima en los niños	27
2.1.7 Causas y efectos de la autoestima	28
2.2 Aprendizaje Significativo	28
2.2.1 Consideraciones Generales	28
2.2.2 Importancia	29
2.2.3 Características del aprendizaje significativo	29
2.2.4 Condiciones del aprendizaje significativo	30
2.2.5 Dimensiones del aprendizaje significativo	30
2.2.6 Tipos de aprendizaje significativo	31
2.2.7 Rol del docente en el aprendizaje significativo	32

3	CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	33
3.1	Enfoque de investigación	33
3.2	Diseño de la investigación	33
3.2.1	No experimental	33
3.3	Tipo de investigación	33
3.3.1	Por el nivel o alcance	33
3.3.2	Por el tiempo	33
3.3.3	Por el objetivo	34
3.3.4	Por el lugar	34
3.4	Población de estudio y tamaño de muestra	34
3.4.1	Población de estudio	34
3.4.2	Tamaño de la muestra	34
3.5	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	34
3.6	Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.	35
4	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1	Resultados del inventario de autoestima de Coopersmith	36
4.2	Resultados de la encuesta aprendizaje significativo	46
4.3	Correlación de las variables Autoestima-Aprendizaje significativo	48
5	CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1	Conclusiones	50
5.2	Recomendaciones	51
	BIBLIOGRAFÍA	52
	ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	34
Tabla 2: Dimensión sí mismo	36
Tabla 3: Dimensión social	38
Tabla 4: Dimensión hogar- padres	40
Tabla 5: Dimensión escolar	42
Tabla 6: Autoestima total	44
Tabla 7: Aprendizaje significativo	46
Tabla 8: Correlación Autoestima-Aprendizaje significativo.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión sí mismo.....	36
Figura 2: Dimensión Social	38
Figura 3: Dimensión hogar- padres	40
Figura 4: Dimensión escolar.....	42
Figura 5: Autoestima total	44
Figura 6: Aprendizaje significativo	46
Figura 7: Correlación Autoestima-Aprendizaje significativo	48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Test de Coopersmith.

Anexo 2: Encuesta Aprendizaje Significativo.

Anexo 3: Consentimiento Informado.

Anexo 4: Matriz de operacionalización de variables.

RESUMEN

El autoestima y el aprendizaje significativo son factores importantes y positivos para promover plenamente el desarrollo humano, un alto nivel de autoestima permitirá que la persona se valore y acepte tal como es, siendo fundamental para una buena salud mental y así obtener una estabilidad emocional equilibrada y un buen aprendizaje significativo permitiéndole al estudiante relacionar el conocimiento adquirido anteriormente con la nueva información, ya que, nunca se dejara de aprender y este aprendizaje será a largo plazo siendo una base para los años posteriores. Por lo tanto, el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de autoestima y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto de EGB de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, la población con su respectiva muestra estuvo compuesta por los estudiantes de quinto de Educación General Básica de la institución anteriormente mencionada, por otra parte se envió un consentimiento informado a los padres de los estudiantes quienes autorizaron a 67 niños que se les aplique los instrumentos de investigación, para la variable independiente se aplicó el test de Coopersmith, el mismo que evalúa 4 dimensiones del autoestima: Sí mismo, Social, Hogar-padres y Escolar, compuesto por 58 ítems, por otra parte para el aprendizaje significativo se aplicó una encuesta la cuál evaluó 3 dimensiones: Experiencias previas, Nuevos conocimientos y Relación entre nuevos y antiguos conocimientos, constituida por 12 preguntas valoradas con la escala de Likert, para el procesamiento de los datos se trabajó con el programa de Excel complementando con la elaboración de tablas y pasteles del análisis de cada pregunta del test y la encuesta. Los resultados muestran que un grupo mayoritario de estudiantes poseen un nivel alto de autoestima, mientras que una cantidad mínima de ellos manifiestan lo contrario, por otra parte poseen un aprendizaje significativo alto, además se realizó la correlación de las variables de estudio en la que se puede determinar que la correlación es media, es decir que la autoestima no influye de manera directa en el aprendizaje, es por eso que los docentes y padres de familia deben ayudar a los niños a trabajar en la autoestima y el aprendizaje para que sigan manteniendo un nivel adecuado.

Palabras claves: Autoestima, Aprendizaje Significativo, Auto Valoración, Nuevo Conocimiento.

ABSTRACT

Self-esteem and meaningful learning are essential and positive factors to promote human development fully; a high level of self-esteem will allow the person to value and accept himself as he is, being fundamental for good mental health and thus obtaining balanced emotional stability and good meaningful learning allowing the student to relate the previously acquired knowledge with the new information, since, one will never stop learning. This learning will be long term being a basis for later years. Therefore, the objective of the research was to determine the level of self-esteem and its relationship with meaningful learning of fifth-grade students of the "Leontiev Vigotsky" Educational Unit. The methodology had a quantitative approach with a non-experimental design; the population with its respective sample was composed of fifth-year students of General Basic Education at the institution mentioned above; on the other hand, informed consent was sent to the parents of the students who authorized 67 children to be applied the research instruments, for the independent variable the Coopersmith test was applied, the same that evaluates four dimensions of self-esteem: Self, Social, Home-parent and School, composed of 58 items, on the other hand for meaningful learning a survey was applied which evaluated three dimensions: Previous experiences, New knowledge, and the relationship between new and old knowledge, constituted by 12 questions valued with the Likert scale, for the processing of the data we worked with the Excel program complementing with the elaboration of tables and pies of the analysis of each question of the test and the survey. The results show that a majority group of students have a high level of self-esteem, while a minimum amount of them manifest the opposite; on the other hand, they have highly significant learning. In addition, the correlation of the variables of the study was made which it can be determined that the correlation is average; that is to say, that self-esteem does not directly influence learning, that is why teachers and parents should help children to work on self-esteem and learning so that they continue to maintain an adequate level.

Keywords: Self-esteem, Meaningful Learning, Self-Assessment, New Knowledge.

Reviewed by:



EDUARDO SANTIAGO
BARRENO FREIRE

Lic. Eduardo Barreno Freire

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las Unidades Educativas están centradas a sobresalir en lo académico, dejando de lado la parte emocional de los niños, es por eso que el propósito de esta investigación es determinar cómo el nivel de autoestima repercute en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba, ya que los estudiantes en la actualidad están expuestos a un gran número de dificultades que no son propias para su edad, muchos de estos problemas los enfrentan en el núcleo familiar, con los amigos y en la escuela, presentando comportamientos negativos a causa de no saber cómo manejar las dificultades que se les presenta en la vida.

Por otra parte, gracias a las prácticas realizadas en la institución, se ha observado que algunos estudiantes al asistir a sus clases llegan con malestar emocional que repercute en su concentración y atención, no siendo la adecuada para un buen aprendizaje, este inconveniente se puede presentar por problemas familiares, soledad, bullying, entre otros, no permitiéndole al estudiante adquirir los conocimientos necesarios para su formación académica, es por eso que esta investigación será de gran importancia para la institución educativa en la que se lleva a cabo como para el desarrollo de futuras investigaciones, ya que brindará información importante para la toma de decisiones en la institución respecto al nivel de autoestima y aprendizaje significativo.

Además, Gutierrez (2018) menciona que la autoestima se desarrolla paulatinamente desde el nacimiento, a través de la interacción de las personas con otras y de estas consigo mismas, tendiendo a lograr mayores niveles de estabilidad durante la etapa escolar y la adolescencia. Pero el desarrollo de la autoestima en las etapas de la niñez e infancia es fundamental porque establecerán las bases sólidas de la autoestima durante su vida (p.7).

En cuanto al aprendizaje significativo Latorre (2017) citado por Baque & Portilla (2021) menciona que en este aprendizaje se puede relacionar los conocimientos nuevos con los previos del estudiante, permitiendo asignar significados a lo aprendido y así poder utilizar en otras situaciones de la vida.

Entonces se puede mencionar que nunca se deja de aprender y que se nutre el conocimiento con las experiencias diarias, ya que el aprendizaje significativo en los estudiantes durará para toda la vida, esto se logrará cumplir si se tiene un nivel alto de autoestima, si los estudiantes llegan a tener una autoestima baja el aprendizaje significativo no será el mejor y todo lo aprendido será a corto plazo.

Por ello, la investigación considera que identificando los niveles de autoestima y el aprendizaje significativo de los estudiantes, se motivará a buscar estrategias para introducir un ambiente de buenas prácticas en la Institución Educativa, permitiendo elevar los niveles de autoestima, generando cambios positivos en la vida de los estudiantes, pues se sentirán más seguros de sí mismos y de lo que son capaces de hacer, no se darán por vencidos, sabrán cómo enfrentar los problemas y lo más importante tendrán un buen aprendizaje significativo que les permitirá desenvolverse mejor en lo académico.

Es por lo mencionado que el estudio tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto de EGB de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba, cabe mencionar que se enfocó en el aprendizaje significativo, ya que el aprendizaje en general abarca muchos aspectos a investigar, es por eso que el instrumento de investigación utilizado fue la encuesta aprendizaje significativo tomado de una investigación realizada por Ortiz (2017) la cual consta de 12 preguntas, dividida en 3 dimensiones.

La investigación se compone de los siguientes capítulos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: Engloba los antecedentes de estudio, planteamiento del problema, justificación, objetivo general y específicos.

CAPÍTULO II: Comprende el marco teórico, el cual es un conjunto de conceptos teóricos sobre las variables de estudio que sustentan la investigación.

CAPÍTULO III: Abarca la metodología de la investigación, que incluye el tipo de investigación, diseño de investigación, población, muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, procesamiento de recolección de datos y técnicas de procedimiento y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Contiene los resultados y el análisis e interpretación de los datos obtenidos posterior a la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”.

CAPÍTULO V: Integra las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

1.1 ANTECEDENTES

La investigación realizada por Ruíz (2018) en el estudio titulado: La autoestima y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Santa Cruz realizado en Perú, la cual tuvo como objetivo establecer la relación entre la autoestima

con el aprendizaje significativo de los niños/as. La metodología de esta investigación corresponde a un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de tipo básica, descriptiva y correlacional, la población fue de 16 niños y niñas del II ciclo de educación inicial, para la recolección de los datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación para la variable autoestima al igual para el aprendizaje significativo. Se evaluó la relación que tiene la autoestima con el aprendizaje significativo, para luego conocer el nivel de correlación de las variables de estudio mediante Rho de Spearman. El análisis de los datos dio como resultado que los estudiantes tienen un nivel alto de autoestima y aprendizaje significativo, lo que significa que existe una correlación moderada positiva.

El estudio realizado por Moran (2019) titulado: Influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo de 4to año de la Escuela de Educación Básica "5 de Junio" realizada en Babahoyo. El objetivo es observar los factores que generan baja autoestima en los estudiantes y como este influye en el aprendizaje significativo. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, la muestra es de 30 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la observación directa, seguimiento básico para obtener datos sobre el nivel de rendimiento en varios parciales de los estudiantes y entrevista a los docentes, se tabuló los resultados de cada ítem de las técnicas aplicada mediante gráficos estadísticos, teniendo como conclusión que los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima y los factores que inciden para eso es que los docentes les llama la atención sin razón, les afecta los problemas sentimentales de los padres y no tienen un buen acompañamiento por parte del docente, por lo que conlleva a un bajo aprendizaje significativo.

Por otra parte, la investigación realizada a nivel local por Freire (2019) titulado Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz" de la ciudad de Riobamba, el objetivo es determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de tercero de Bachillerato paralelo "A", la metodología de la investigación corresponde a un estudio no experimental de tipo transversal, el nivel de investigación es de tipo descriptivo y correlacional, las técnicas e instrumentos de recolección de datos fue la escala de Autoestimación de Lucy Reidl y para el rendimiento académico se utilizó las actas de calificación, llegando a la conclusión de que no existe una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico.

1.2 Planteamiento del problema

La realidad vivenciada en las prácticas permite evidenciar que las Unidades Educativas no están trabajando para conocer el nivel autoestima en los estudiantes, ni, desde un nivel de prevención, abordando campañas o actividades en esta área, a causa de esto, es que existe mucha deficiencia en el aprendizaje de los niños, por ello es importante conocer la relación entre las variables de estudio (autoestima y aprendizaje significativo) para fomentar actividades que permitan no solo fortalecer los procesos de aprendizaje, sino fundamentalmente potenciar los procesos de aprendizaje.

En las Instituciones Educativas es común encontrarse casos de estudiantes con un nivel de autoestima bajo por lo que la Organización Mundial de la Salud OMS (2018) menciona que una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años de edad poseen baja autoestima y reconocen sufrir estrés postraumático, ansiedad y depresión, por lo anteriormente mencionado ejecutaron una encuesta a 25.000 estudiantes, se obtuvo como resultado que el 51% tiene pocas personas en quien confiar, el 32% piensan que son malos, 28% no les gusta como son, 23% les gustaría ser diferente a lo que son y un 20% se considera que son personas débiles, se puede destacar que existen varias situaciones que provocan esta forma de pensar sobre sí mismos, siendo las más frecuentes problemas en la escuela, familia, amigos y la sociedad según Álvarez Jefferson (2019).

Por otra parte, en Ecuador se realizó un estudio en dos instituciones públicas de la ciudad de Cuenca, teniendo como población el área urbana, en los resultados se obtuvo que existe un grupo minoritario que presentan alto autoestima según Aguilar (2022), así mismo en el ámbito educativo en un estudio realizado por el Ineval (2016) a estudiantes de Educación General Básica, se consiguió como resultado que el 43.5% presenta un aprendizaje elemental, 27.6% tiene un aprendizaje insuficiente y solo el 28,9% tiene un aprendizaje satisfactorio, esto quiere decir que la educación básica no responde a las demandas del resto de sistema educativo a nivel mundial llegando afectar el nivel de autoestima en lo escolar, según Vallejo (2019)

Por lo tanto, la presente investigación busca conocer la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto “A”, “B” y “C”, de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba. Lo que motivó a realizar la presente investigación es el hecho de que en cuanto a la realización de las prácticas pre profesionales

se puede observar que los estudiantes no tienen interés ni ponen atención a lo que el docente explica, realizando las actividades de manera negativa, cuando algo no entienden no hacen preguntas y se quedan con las dudas, prefieren realizar los trabajos grupales de forma individual incluso en los recesos pasan solos y no juegan con los demás, por consiguiente, algunos estudiantes tienen perspectivas negativas de sí mismos, llegando a pensar que no están dando lo mejor o no son capaces, todo esto puede llevar a una sensación de frustración, evidenciando un posible nivel bajo de autoestima en lo personal, social y escolar.

Es necesario realizar esta investigación para conocer el impacto que tiene el nivel de autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que se ha observado que es un problema que afecta no solo en el Ecuador si no a nivel mundial, se debe promover el autoestima en los estudiantes para que tengan confianza en sí mismos y piensen que si pueden hacer las cosas, es importante ayudarles con los problemas que se presenten en casa o en la misma Unidad Educativa para que así su aprendizaje sea el mejor y sobre todo que tengan una actitud positiva para que puedan superar los problemas que se les presenta en su vida diaria, ayudándoles así a tener una buena calidad de vida no solo personal sino también académica.

1.3 Justificación

La presente investigación está enfocada a determinar el impacto que tiene el nivel de autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba, gracias a las prácticas preprofesionales realizadas se pudo identificar la problemática a abordar.

La importancia de esta investigación se centró en los estudiantes especialmente en los niños de 8 a 9 años de edad, ya que son más susceptibles a tener una baja autoestima, muchos de ellos tienen dificultad para desarrollar y mantener un nivel alto de autoestima, uno de los problemas que se les presenta, es que, si nos les va bien en algún examen o trabajo en clase son propensos a recibir comentarios negativos de los docentes o de sus compañeros de clase, provocando en el estudiante pensamientos negativos, bajando así su nivel de autoestima, sintiéndose inseguros de sí mismo y de sus capacidades. Por otra parte, la investigación es actual ya que se realizó en el presente año lectivo 2022-2023.

Es pertinente esta investigación debido a que involucra el hecho de considerar los efectos que conlleva el nivel de autoestima en el aprendizaje significativo, causada por diferentes factores, es importante tener una buena autoestima, la cual debe basarse en la comprensión y comunicación asertiva en la familia y en la escuela, siendo estos los pilares fundamentales para construir una buena autoestima en los niños.

Es factible, porque se cuenta con los recursos económicos, tecnológicos y bibliográficos necesarios para realizar la investigación y así determinar los resultados satisfactoriamente, el proyecto cuenta con la autorización de la Institución y sobre todo con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba.

La investigación tiene un valor teórico, ya que la información proporcionada ayudará para futuras investigaciones y para la misma Institución, además las variables el nivel de autoestima y el aprendizaje significativo permitió tener un enfoque más amplio para poder alcanzar los objetivos planteados.

Su beneficio está en la identificación de las causas que conlleva a determinar el nivel de autoestima y la manera de relacionarse con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de autoestima y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto de EGB de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky” Riobamba.
- Determinar el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba.
- Analizar la correlación entre las variables de estudio: el nivel de autoestima y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Autoestima

2.1.1 Generalidades

La autoestima es una valoración de suma importancia que se debe considerar realizar en la vida de las personas en general y en particular, específicamente en el desempeño y en la generación de actitudes hacia actividades académicas de los estudiantes, para que cada uno sepa con determinación si es apto para la vida, capaz de satisfacer sus propias necesidades y de sentirse capaz de resolver los problemas que se presentan en la vida.

Asimismo; en diversos campos de la educación y la psicología varios autores se han preocupado por el estudio de la autoestima en el contexto del desarrollo de las personas, adolescentes y niños, debido a que la autoestima es un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, Coopersmith citado por Hiyo (2018) manifiesta que:

La apreciación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, expresa una postura de aprobación o desaprobación, indicando que tanto el individuo se siente capaz, significativo, con éxito y merecedor en todos los aspectos de su vida, (p.14), este concepto expone el comportamiento de las personas que tienen un deseo de sentirse bien con lo que tienen, lo que son y lo que saben.

2.1.2 Importancia de la autoestima

La autoestima es una necesidad humana básica, ya que influye fuertemente en la toma de decisiones, cumpliendo una función importante en el desarrollo normal y sano del yo interior. Las personas con autoestima alta son personas que se cuidan, se sienten bien consigo mismas, afrontan las situaciones que se les presenta en la vida, asumen la responsabilidad de sus actos y están firmemente asentados en las metas que quieren alcanzar. Las personas con baja autoestima se sienten inseguras porque no pueden resolver sus propios problemas, no aprecian sus talentos o tienen miedo de enfrentarse a cosas nuevas, por eso es muy importante aumentar la autoestima.

Sobre todo, tiene un profundo impacto no solo en el pensamiento, los sentimientos, el aprendizaje y la creatividad de los niños, sino también en su comportamiento, valores, relaciones con la familia y la sociedad y, sobre todo, como considera su propia imagen.

2.1.3 Dimensiones de la autoestima

Como dice Coopersmith citado por (Mamani & Calizaya, 2018, p.10) menciona las siguientes dimensiones:

- **Dimensión Sí mismo:** Es la autovaloración, el nivel de confianza que tiene de sí mismo, estabilidad personal y habilidad para defenderse de la crítica.
- **Dimensión Social:** Es el desarrollo de las habilidades sociales, percepción y popularidad, aceptación de los demás, simpatía por llegar a pertenecer a los grupos sociales.
- **Dimensión Hogar-Padres:** Corresponde a las cualidades en las relaciones familiares, si se siente respetado y sobre todo si respeta las normas establecidas en el marco de la familia, si existe dependencia o posibles percepciones negativas en los miembros de la familia.
- **Dimensión Escuela:** Esta dimensión indica la percepción y el nivel de afrontamiento con las tareas escolares, el aprendizaje, el trabajo individual o en grupo, el empeño, la competitividad y el seguimiento de las normas en la escuela.

2.1.4 Niveles de autoestima

A continuación, Coopersmith citado por Mamani & Calizaya (2018) mencionan que existen tres niveles que son:

2.1.4.1 Autoestima Alta.

Es necesario recalcar que una persona con alto nivel de autoestima no se considera mejor que los demás, tiene auto respeto y consciencia de lo que vale como persona, sabe que es única e irreplicable, reconoce sus cualidades y no se cree perfecta, sabe reconocer sus defectos y errores.

Según Jourard y Landsman (1997) citado por Guevara (2021) la personalidad saludable corresponde a una persona con alta autoestima (p. 12), en conclusión, se puede decir que la persona que se encuentra bien emocionalmente que tiene una buena autovaloración, se acepta tal y como es, que sigue adelante a pesar de las adversidades se considera una persona con alta autoestima.

Así pues, Chahuayo y Díaz (s/f) citado por Mamani & Calizaya (2018) refieren que los niveles altos de autoestima se presentan de la siguiente manera:

- Posee principios y cree en valores, los defiende cuando sea necesario y no duda en poder modificarlos si existe evidencia.
- Disfruta de algunos pasatiempos y quehaceres, como divertirse, hacer deberes o salir a caminar.
- Tiene un buen grado de percepción de las necesidades de las demás personas, comprende que no puede basar su diversión en base a los demás.
- Los niños y adolescentes con alta autoestima sienten agrado de sí mismos hasta más que los demás, quieren ser mejores.
- Actúa según considera lo más propicio, siguiendo un juicio propio no siendo afectado por la opinión de los demás.
- No tiene preocupaciones excesivas sobre su futuro o el pasado.
- Confía en sí mismo para resolver las dificultades que se le presenten, no se deja llevar por obstáculos o fracasos
- Cree que es como las demás personas, no se siente ni más ni menos, identifica los aspectos positivos de los demás.
- Si siente que una persona intenta manipularlo, no cede y si cree que es apropiado apoyar lo hace.

2.1.4.2 Autoestima Promedio.

Es así como Coopersmith (1995) citado por Ruiz (2020) menciona que las personas que poseen un nivel de autoestima promedio son sujetos que se determinan por presentar semejanzas con las que desarrollan alta autoestima, al mismo tiempo desenvuelven conductas inapropiadas que reflejan problemas en el autoconcepto, sus conductas pueden ser positivas, por otra parte, presentan tendencia a sentirse inseguros del valor personal y pueden precisar de la aceptación social (p.12)

Por otro lado, Chahuayo y Díaz (s/f) citado por Mamani Franca & Calizaya Maynard (2018) revela que una autoestima promedio se presenta de la siguiente manera:

- Cuando no hay dificultades permanece con buena actitud, reconoce aspectos positivos y negativos, ejerce cuidado por sus necesidades tanto mentales, emocionales y físicas.
- Los niños y adolescentes con autoestima promedio viven con un nivel por debajo al que le permitiría alcanzar su capacidad intelectual.
- Este nivel puede influir de manera negativa en las destrezas, salud física y mental.
- Cuando existen dificultades, manifestará ciertas características de una autoestima baja y se le complicará lograr una recuperación.

2.1.4.3 Autoestima Baja.

Ahora bien, se puede decir que la autoestima baja es la dificultad que presenta la persona para considerarse valiosa, además piensa que no es digna de ser amada por los demás, muchas de las ocasiones e inconscientemente buscan la aprobación y el reconocimiento de las personas que están a su alrededor lo que conlleva a que le dificulte ser ellas mismas y poder expresar con libertad lo que piensa, siente y necesita en las relaciones interpersonales menciona Villalobos (2019)

Igualmente, Chahuayo y Díaz (s/f) citado por Mamani & Calizaya (2018) plantea que una autoestima deficiente presenta las siguientes características:

- Es perfeccionista de manera patológica, cuando las cosas no salen como lo espera llegan a un punto de derrota.
- Se culpa de manera neurótica, lleva a un extremo los errores cometidos y los lamenta sin llegar al perdón propio.
- Pasa irritado constantemente, todo le desagrada, le causa decepción, nada logra satisfacerlo.
- Tiene actitudes depresivas, no disfruta de la vida.
- Constantemente desea ser otra persona, porque se considera desagradable.
- Es rígido y autocrítico, lo cual mantiene al niño o adolescente insatisfecho.
- Es muy vulnerable a la crítica, se siente dañado y culpa a los demás de sus fracasos, guarda rencor así a otras personas
- No logra tomar decisiones por temor a fracasar.
- Suele decir sí a la mayoría de las peticiones por miedo a perder una amistad.

2.1.4.4 Autoestima Total.

Finalmente, se puede mencionar que este nivel es la totalidad de pensamientos y valoración positiva o negativa que hace una persona de su autoconcepto y valoración acompañado de sentimientos y auto aceptación.

2.1.5 Componentes de la autoestima

Por otra parte, como plantea Rodríguez (2016) citado por Huanca & Mesías (2020) existen los siguientes componentes:

2.1.5.1 Autoconcepto.

Es el significado que la persona tiene acerca de si misma, de la relación con los demás ante la vida y la aceptación que tienen para los demás.

Agregando a lo anterior, según Rojas (2017) citado por Villalobos (2019) el autoconcepto es el cúmulo de pensamientos que la persona emplea para describirse, llegándose a constituir por la imagen que posee de sí misma y por la información que adopta de los demás en relación con nuestra persona, igualmente es un conjunto de juicios referidos a uno mismo en distintos aspectos como son corporal, psíquico, comportamental y social (p.27)

- **Auto respeto.**

Para destacar, se puede mencionar que este componente se define como el respeto por la satisfacción de las propias necesidades y valores, por sus sentimientos y emociones para sentirse orgullo de sí mismo. Según Polaino (2003) citado por Luzuriaga (2019) refiere que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, ya que refleja el juicio implícito que cada uno hace de las habilidades que posee para enfrentar los desafíos de la vida y de su derecho de ser feliz (p.18) es decir el amor propio no solo se establece por tener pensamientos buenos, sino que, también por acciones positivas como es el respeto a sí mismo y a los demás.

Por ello, Aguayo (2017) da a conocer que el auto respeto es una de las dimensiones más significativas de la vida del ser humano, por lo tanto, la persona al tener la posibilidad de valorarse y respetarse tendrá una vida satisfactoria, significativa y floreciente, el individuo que se respeta reconoce que tiene valor moral por lo que conlleva a que sienta vergüenza por los fracasos y orgulloso por sus éxitos (p.2).

2.1.5.2 Autoconocimiento.

Al respecto, se puede decir que el autoconocimiento implica desplegar habilidades donde se dirige la atención al propio mundo interno y tomar conciencia de sí mismo, entender las emociones, su dominio en la experiencia y la conducta, permitiendo alcanzar metas y objetivos (p.29).

Además, se puede mencionar que involucra a la persona a que se conozca y valore a sí mismo, donde tenga la capacidad de identificar factores personales y del contexto que conforman la identidad, de este modo lograría formular metas personales y reconocer las fortalezas y debilidades que logran beneficiar o dificultar los logros, según Minsberg & Morales (2018).

2.1.5.3 Autoevaluación.

Es poner en juego la capacidad interna y valorar las cosas buenas o malas para sentirse bien o mal, además, se puede decir que es un proceso mediante el cual la persona se valora a sí mismo, por ello reconoce y examina el desempeño en el cumplimiento de las tareas, actividades, o el modo de resolver los conflictos.

2.1.5.4 Autoaceptación.

En síntesis, se puede decir que la persona es capaz de reconocerse tal cual es para transformarse si es preciso, según Rogers (1961) citado por García (2019) considera que lo más valioso de la personalidad es que la persona experimente una consideración positiva absoluta de sí mismo, evitando los desacuerdos entre su valoración y su necesidad de consideración positiva (p. 141).

Además, para Maslow (1991) citado por García (2019) refiere que la salud psicológica sería imposible sin que lo fundamental de la persona sea aceptado, amado y respetado por los otros y por sí mismo (p.141).

2.1.6 Autoestima en los niños

La autoestima de un niño es variable y frágil, pues depende de cómo se ve el niño a sí mismo, por lo que la primera mirada la tiene de parte de sus padres, donde el niño dice “Soy como tú me ves”. Cuando se fortalece positivamente la autoestima de un niño, se crea la base del bienestar personal, que le permite sentirse satisfecho tal y como es, su estado emocional es bueno, son capaces de construir relaciones interpersonales sanas y sentirse más seguros en lo que realizan diariamente.

Agregando a lo anterior, se puede mencionar que Povedano, Ramos y Varela (2011) citado por (Rodríguez et al., 2021, p.3) menciona que "el contexto familiar cobra especial relevancia en el desarrollo de la autoestima de niños, niñas y adolescentes, en medida que se constituye como un espacio nutritivo que provee afecto, apoyo, orientación, retroalimentación y control, favoreciendo el desarrollo de recursos personales".

Así mismo, se puede aludir que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo de la autoestima de los niños, ya que, si sienten afecto, respeto y apoyo por parte de los miembros del hogar van a tener una buena autoestima y podrán desenvolverse en cualquier ámbito, por

el contrario, cuando tiene baja autoestima, se adquiere como resultado un comportamiento negativo y un aprendizaje inadecuado.

2.1.7 Causas y efectos de la autoestima

Según Danielle (2012) citado por Lojano (2017) refiere que respecto algunos criterios teóricos existen algunas causas que generan la autoestima ya que esta puede aumentar o disminuir debido a varios sucesos o problemas que pasan las personas con la familia, sociedad, escuela, trabajo y consigo mismo.

Además, hace referencia que la familia y la escuela deben convertirse en un espacio donde el estudiante se sienta bien, el docente debe guiar al niño con amor y ternura la actividad académica, es importante el triángulo conformado por el estudiante, la mamá y el papá porque le permite tener una autoestima alta en las etapas siguientes, por otra parte cabe mencionar que si en el hogar no encuentran amor o aceptación tratan de buscar ese afecto que les hace falta en los docentes, pero si no lo encuentran buscan en otras personas que le pueden llevar por mal camino.

Como conclusión, la autoestima de los niños se va forjando de acuerdo con el entorno en el que se desenvuelve si este es bueno la autoestima es alta y viceversa, es importante la forma de comunicación, la demostración de afecto, los mensajes incluso los gestos que tienen los padres y docentes son factores que también influyen de manera positiva o negativa.

2.2 Aprendizaje Significativo

2.2.1 Consideraciones Generales

Inicialmente el aprendizaje significativo aparece en la década de los sesenta con un aporte realizado por David Ausubel cuando propuso la teoría del aprendizaje verbal significativo, pero llega a tener importancia en la década de los noventa donde quieren que la enseñanza se base en el paradigma constructivista es decir que favorezca el cambio en el aprendizaje por conceptos y facilite el aprendizaje significativo como menciona Salazar (2018).

Según Ausubel citado por (Garzón, 2022, p.1) plantea que el aprendizaje de un estudiante depende de la estructura cognitiva previa, es decir el niño posee un conjunto de ideas sobre un tema, logrando organizarlas de manera que pueda aprender, comprender y recordar, por

otra parte es importante conocer la estructura cognitiva para estar al tanto de los conceptos que sabe dominar.

En cuanto a la orientación del aprendizaje, se menciona que la estructura cognitiva del estudiante es muy importante porque no significa solo conocer la cantidad de sus conocimientos, si no por el contrario, saber cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, en cuanto a los principios propuestos ofrecen un marco para el diseño de herramientas metacognitivas, que permite conocer la organización cognitiva del estudiante para así mejorar la orientación del trabajo educativo.

Dicho brevemente, el aprendizaje significativo no se da al pie de la letra, las ideas se deben relacionar con una imagen, un símbolo, etc. Esto significa que en el proceso se debe tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe de tal forma que establezca una relación con lo que necesita aprender.

2.2.2 Importancia

Ahora bien, como señala Baque & Portilla (2021) “el aprendizaje significativo es de suma importancia debido a que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo” (p.79)

Por otra parte, se puede mencionar que el aprendizaje significativo trata de llamar la atención y mantener el interés del estudiante por el saber, además, impulsa el proceso educativo para que el niño crezca siendo un individuo capaz, por lo que el docente cumple un papel fundamental en la educación ya que pueden crear estrategias de enseñanza, es importante que opinen e intercambien ideas para logra alcanzar un aprendizaje significativo satisfactorio.

En conclusión, se puede decir que el aprendizaje adquirido por los estudiantes al ser significativo durará para toda la vida, ya que el estudiante selecciona, recolecciona y analiza la información necesaria obtenida del estudio realizado, relacionando la información con el nuevo conocimiento.

2.2.3 Características del aprendizaje significativo

Es decir, el aprendizaje significativo posee varias características que le diferencian del resto de teorías pedagógicas.

- Una de las características es la relación de los conocimientos anteriores con los nuevos, es decir, la estructura cognitiva relaciona la nueva información con la ya existente realizando una conexión, es por eso, que los docentes deben aplicar métodos o estrategias apropiadas para llegar a los estudiantes de manera eficaz, en donde el educando es el eje principal del proceso enseñanza aprendizaje.
- Otra característica es la dinámica, debido a esto el estudiante recordará aspectos importantes de los contenidos dados en la clase, es decir comprende la información permitiendo que no memorice si no que recuerde fácilmente y aplique cuando considere necesario.
- Como última característica está el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, el estudiante participa frecuentemente con su opinión con el objetivo de conceptualizar adecuadamente para que lo interiorice.

2.2.4 Condiciones del aprendizaje significativo

En primer lugar, las condiciones para generar el aprendizaje significativo es la motivación y el interés, es decir el deseo de estudiar y aprender del estudiante, muchas ocasiones que ha escuchado a los docentes mencionar que los niños no se sienten motivados en clase, que muchas veces se ven obligados a trabajar en el salón, esto se debe también a la manera como el docente trabaja en el proceso de enseñanza.

Por otra parte, como segunda condición está la comprensión, los estudiantes deben comprender lo que se trabaja en clase, según algunos docentes piensan que es suficiente exponer el contenido para que entiendan, es muy importante conocer el estado de ánimo del estudiante, así el docente explique de la mejor manera si los estudiantes están aburridos, distraídos no tendrán una buena comprensión de la información, por lo tanto es muy importante que el docente diseñe estrategias metodológicas y actividades que ayuden a los estudiantes a lograr dicha comprensión de manera significativa.

2.2.5 Dimensiones del aprendizaje significativo

A continuación, se destaca las siguientes dimensiones que considera Ontoria (2006) citado por Ortiz (2017):

- **Experiencias previas:** Según (Aznar 63) citado por Muñoz & Carrasco (2017) definen que es “una especie de almacén donde cada sujeto organiza, estructura, da

significado e integra el material conceptual y procedimental que va construyendo junto con las resonancias afectivas que experimenta” (p.16), se debe agregar que en este almacén los conocimientos tienen mucha relevancia tanto como la experiencia subjetiva relacionado con lo afectivo y emocional.

- **Nuevos conocimientos:** Esta dimensión se da a través de la interacción de las ideas que posee el estudiante con la nueva información a recibir, esto ayuda al sujeto a asimilar bien el nuevo aprendizaje, produciendo una reorganización del antiguo y nuevo significado, dando como resultado una estructura cognoscitiva diferente.
- **Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos:** En esta parte los estudiantes combinan conocimientos y experiencias adquiridas anteriormente con la nueva información a recibir, además, deben responder preguntas que generan: el conflicto cognitivo (conocer el momento en el que el estudiante relaciona lo aprendido con el nuevo conocimiento que debe adquirir), la metacognición (ser consciente como debe aprender y lo que le falta por conocer), autoevaluación (que nuevas estrategias puedo utilizar para mejorar mi aprendizaje), transferencia (relacionar el nuevo conocimiento con la vida cotidiana).

2.2.6 Tipos de aprendizaje significativo

Lo más importante que plantea Ausubel citado por Garzón (2022) son los 3 tipos fundamentales del aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje de representaciones:** Es la forma más básica de aprendizaje, el estudiante asocia con símbolos la información obtenida y los conecta a una parte concreta y objetiva de la realidad.
- **Aprendizaje de conceptos:** Tiene gran relación con el aprendizaje de representaciones, en este caso el estudiante relaciona la información con una idea abstracta, teniendo un significado personal, es decir adquiriendo el conocimiento por medio de las experiencias que se han vivido.
- **Aprendizaje de proposiciones:** Surge de la combinación lógica de los conceptos, requiriendo de más esfuerzo y realizándose de manera voluntaria y consciente.

Para el proceso de educación de los estudiantes es necesario conocer que el salón de clases es un espacio fundamental para la adquisición del aprendizaje, es por todo eso que fomentar

el aprendizaje significativo exige cautelar el diseño de planificación curricular y también el actuar del docente frente a los estudiantes como lo menciona Salazar (2018)

2.2.7 Rol del docente en el aprendizaje significativo

Como señala Calderón 200 citado por Muro Emily (2021) el docente desempeña funciones en la formación del estudiante, dependiendo de la etapa en que se va desarrollando para así lograr edificar el aprendizaje significativo, a continuación, se mencionan las más importantes

- **Facilitador:** El docente ejecuta la función de guía en una actividad definida.
- **Un mentor:** Ayuda al estudiante que tiene bajo rendimiento académico.
- **Consultor:** El docente da consejos en el área que conoce.
- **Tutor:** Es el encargado de dirigir y aconsejar a un grupo explícito de estudiantes en las instituciones educativas.

Agregando a lo anterior, según Romero (2000) citado por (Muro, 2021, p. 23) el docente debe conocer y entender la realidad de cada uno de los estudiantes para que sepa cómo llegar a ellos, que estrategias debe usar, como debe desarrollar los temas de clase y sobre todo que metodología va a aplicar para que alcancen un aprendizaje significativo adecuado, se conoce que la meta del docente es enseñar a que el estudiante razone, piense, se enfrente a la realidad del mundo en el que vivimos.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo porque se utilizó la recolección y análisis de datos numéricos de las variables estudiadas para así responder a las preguntas de investigación y revelar los resultados e implicaciones para su interpretación, seguidamente del análisis y verificación de los resultados, consiguiendo conclusiones precisas las cuales son respaldadas por los datos obtenidos permitiendo así comprender la situación de la población.

3.2 Diseño de la investigación

3.2.1 No experimental

Tiene un diseño no experimental, porque se realizó sin manipular de manera directa las variables, además permitió hacer un análisis de la realidad actual de la Institución.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

- **Descriptiva.** Esta investigación se encargó de detallar propiedades y características importantes del fenómeno que se estudió, describiendo tendencias de una población, se investigó el objeto de estudio en base a la recolección de datos acorde a la situación tal y como se presenta.
- **Correlacional.** Es la relación que existen entre las variables de estudio autoestima y aprendizaje significativo, por lo que mide y establece una correlación mediante un patrón predecible y sistemático para la población o muestra, se correlaciona las variables para un buen entendimiento de la relación que existe entre sí.

3.3.2 Por el tiempo

- **Transversal.** La investigación se realizó en un solo periodo de tiempo, en donde se aplicó instrumentos técnicos de recolección de datos.

3.3.3 Por el objetivo

- **Básica.** Se caracteriza porque se enmarca únicamente en los fundamentos teóricos, sin tomar en cuenta los fines prácticos, además, es un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, dedicándose al desarrollo de la ciencia e investigación, interesándose determinar las condiciones o características del problema motivo de estudio.

3.3.4 Por el lugar

- **De campo.** Este estudio se lo llevo a cabo en el mismo terreno donde acontece o se encuentra el objetivo de estudio, es decir se realizó en la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba para conocer como el nivel de autoestima impacta en el aprendizaje de los estudiantes, creando un entorno confiable para manipular de forma controlada las variables de estudio.

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra

3.4.1 Población de estudio

La población está constituida por los estudiantes de 5to de Educación General Básica “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba en el periodo lectivo 2022-2023.

3.4.2 Tamaño de la muestra

La muestra estuvo conformada por 67 estudiantes de 5to de Educación General Básica “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba, compuesta por 33 varones y 34 mujeres.

Fue probabilística e intencional. Los criterios de selección de la muestra fueron: cursar 5to de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba y autorización de los padres para participar del estudio.

3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Tabla 1:

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Variables	Técnica	Instrumento	Descripción
Autoestima	Psicométrico	Test de Coopersmith	Consta de 58 ítems divididas en 4 subescalas a evaluar (General, Social, Hogar, Escolar, Total), tiene 2 opciones de respuesta “Si”, “No”.
Aprendizaje Significativo	Encuesta	Cuestionario	Consta de 12 preguntas divididas en 3 dimensiones (Experiencias previas, nuevos conocimientos, relación entre nuevos y antiguos conocimientos) teniendo 4 opciones de respuesta, “nunca”, “pocas veces”, “muchas veces”, “siempre”. El instrumento es validado por expertos y tiene una confiabilidad de estadístico del coeficiente Alfa de Cronbach de 0,914

Elaborado por: Reinoso, V (2022)

3.6 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- El diseño, elaboración y aplicación de la encuesta
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Análisis e interpretación de datos a través de gráficos y tablas.
- Correlación entre las dos variables a través de sus resultados por medio de Excel
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados del inventario de autoestima de Coopersmith

Tabla 2:

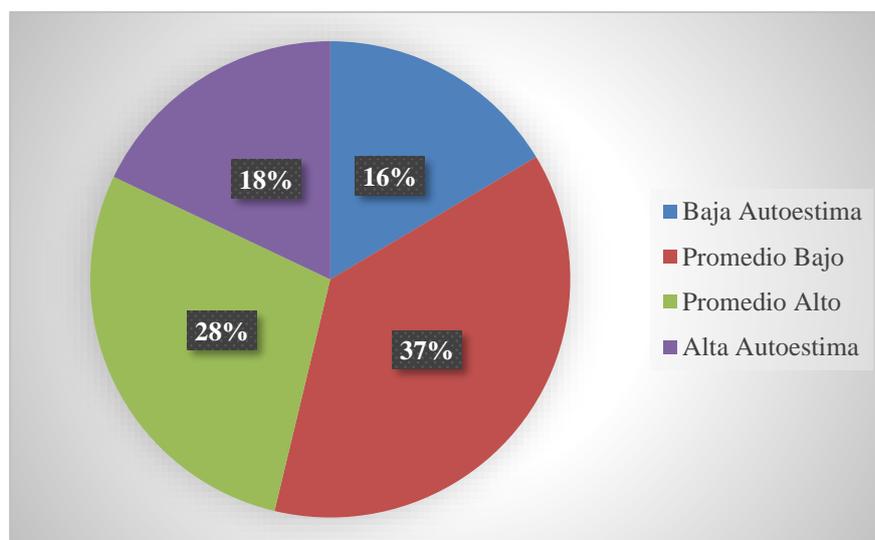
Dimensión sí mismo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Baja Autoestima	11	16%
Promedio Bajo	25	37%
Promedio Alto	19	28%
Alta Autoestima	12	18%
Total	67	100%

Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Figura 1:

Dimensión sí mismo



Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Análisis:

De un total de 67 estudiantes, 11 estudiantes que representan un 16% manifiestan baja autoestima, 25 estudiantes que representan un 37%, manifiestan un promedio bajo de autoestima, 19 estudiantes que representan un 28% manifiestan un promedio alto de autoestima, 12 estudiantes que representan un 18%, manifiestan alta autoestima en la subescala sí mismo.

Interpretación:

Debido a que en la sub escala sí mismo predomina el nivel promedio bajo de autoestima, se puede mencionar que se presentan características del nivel alto y bajo en donde los estudiantes permanecen con buena actitud cuando no hay dificultades, además tienen un buen autoconcepto, disfrutan de algunos pasatiempos y quehaceres, tienen buen grado de percepción de las necesidades de las demás personas, no tiene preocupaciones excesivas por el futuro o pasado, por el contrario, cuando se les presenta algún problema que les afecta tienen pensamientos negativos, pasan irritados, presentan actitudes depresivas, no disfrutan de la vida, desean ser otras personas porque se consideran desagradables, no logran tomar decisiones por temor a fracasar.

Tabla 3:

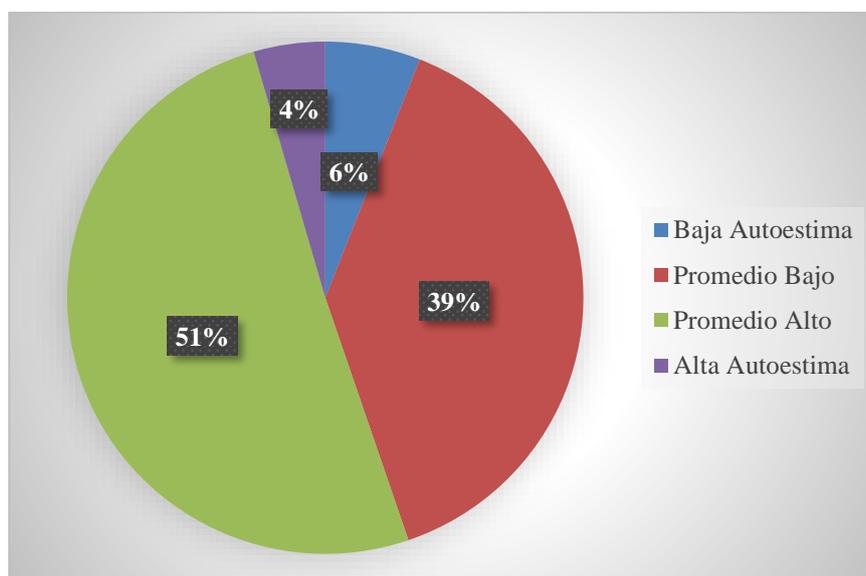
Dimensión social

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Baja Autoestima	4	6%
Promedio Bajo	26	39%
Promedio Alto	34	51%
Alta Autoestima	3	4%
Total	67	100%

Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Figura 2:

Dimensión social



Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Análisis:

De un total de 67 estudiantes, 4 estudiantes que representan un 6%, manifiestan baja autoestima, 26 estudiantes que representan un 39%, manifiestan un promedio bajo de autoestima, 34 estudiantes que representan un 51%, manifiestan un promedio alto de autoestima, 3 estudiantes que representan un 4%, manifiestan alta autoestima.

Interpretación:

En la autoestima social predomina el nivel promedio alto, se considera que la mayoría de los estudiantes pueden lograr una adaptación social normal dependiendo de la situación ya que por momentos logran relacionarse sin ningún problema con sus amigos, creen que son como las demás

personas ya que no se sienten ni más ni menos y no se dejan manipular, en situaciones negativas pueden llegar a aislarse de los demás, sienten que no son aceptados por sus compañeros o por otras personas de su entorno, son muy vulnerables a la crítica culpan a los demás de sus fracasos, por no perder una amistad dicen si a la mayoría de peticiones.

Tabla 4:

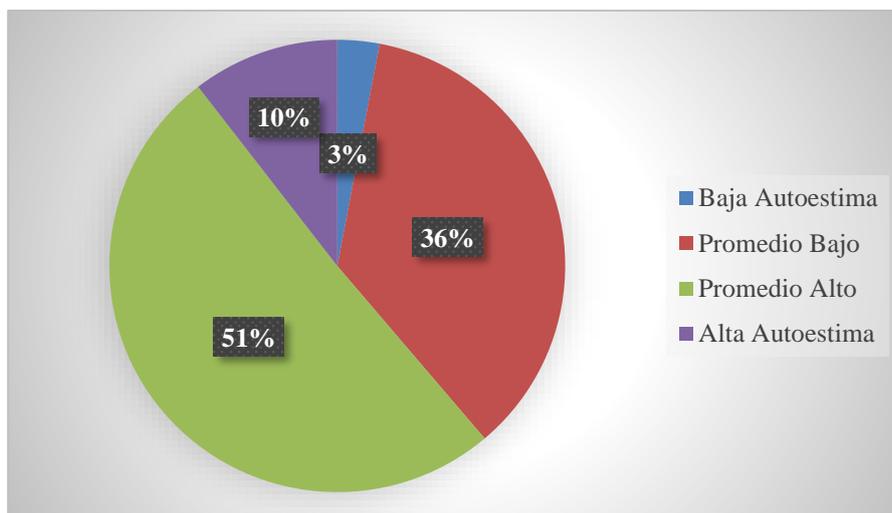
Dimensión hogar- padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Baja Autoestima	2	3%
Promedio Bajo	24	36%
Promedio Alto	34	51%
Alta Autoestima	7	10%
Total	67	100%

Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Figura 3:

Dimensión hogar- padres



Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Análisis:

De un total de 67 estudiantes, 2 estudiantes que representan un 3%, manifiestan baja autoestima, 24 estudiantes que representan un 36%, manifiestan un promedio bajo de autoestima, 34 estudiantes que representan un 51%, manifiestan un promedio alto de autoestima, 7 estudiantes que representan un 10%, manifiestan alta autoestima.

Interpretación:

En la subescala hogar predomina el nivel promedio alto de autoestima, corresponde a las cualidades en las relaciones familiares, se considera que hay estudiantes que se sienten

respetados y que la familia si cumple con las normas establecidas en el hogar logrando una adaptación normal, cuando se presenta algún problema en el núcleo familiar pasan constantemente irritados, todo les desagrada, les causa decepción y nada logra satisfacerles.

Tabla 5:

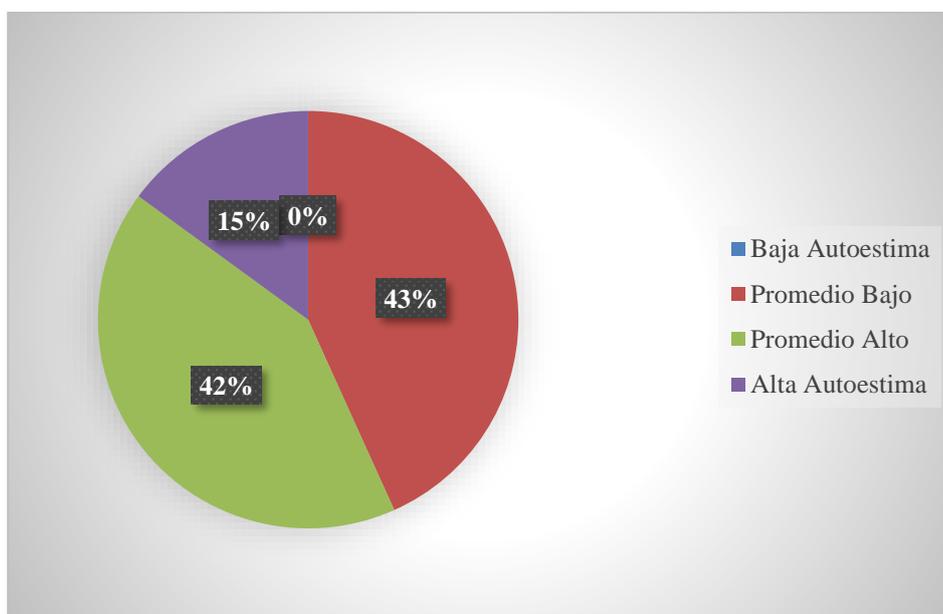
Dimensión escolar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Baja Autoestima	0	0%
Promedio Bajo	29	43%
Promedio Alto	28	42%
Alta Autoestima	10	15%
Total	67	100%

Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Figura 4:

Dimensión escolar



Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Análisis:

De un total de 67 estudiantes, ningún niño manifiesta una baja autoestima, 29 estudiantes que representan un 43% manifiestan un promedio bajo de autoestima, 28 estudiantes que representan un 42% manifiestan un promedio alto de autoestima, 10 estudiantes que representan un 15% manifiestan alta autoestima.

Interpretación:

En la sub escala escolar predomina el nivel promedio alto acompañado del promedio bajo de autoestima, de manea que indica la percepción y el nivel de afrontamiento de los estudiantes con las tareas, el aprendizaje, el trabajo individual o grupal, el empeño, la competitividad y el seguimiento de las normas escolares, en tiempos normales disfrutan realizar los deberes, trabajan a gusto de manera individual y grupal, quieren ser mejores, cuando hay una crisis presentan efectos contrarios es decir no trabajan de manera adecuada en la escuela, no obedecen ciertas reglas o normas, son perfeccionistas es decir que cuando las cosas no les salen como esperan llegan a un punto de derrota.

Tabla 6:

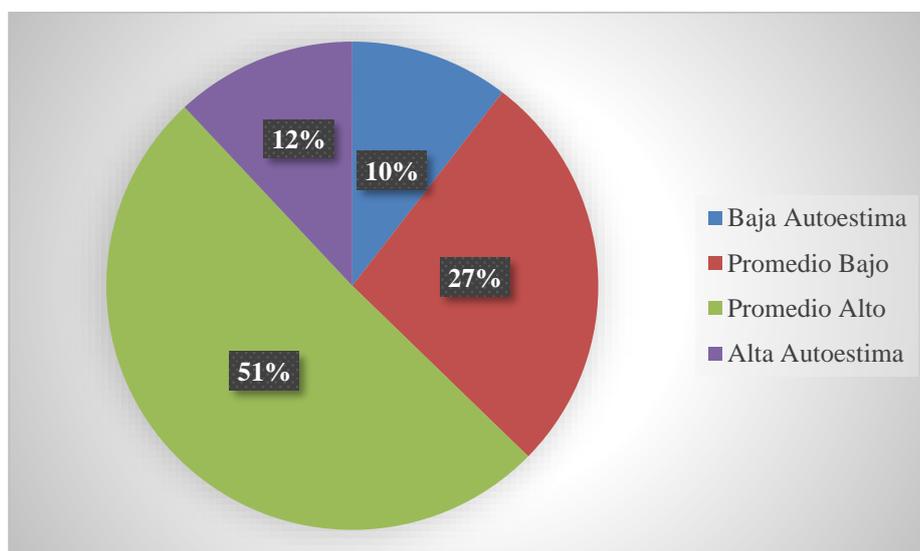
Autoestima total

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Baja Autoestima	7	10%
Promedio Bajo	18	27%
Promedio Alto	34	51%
Alta Autoestima	8	12%
Total	67	100%

Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Figura 5:

Autoestima total



Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Análisis:

De un total de 67 estudiantes, 7 estudiantes que representan un 10%, manifiestan baja autoestima, 18 estudiantes que representan un 27%, manifiestan un promedio bajo de autoestima, 34 estudiantes que representan un 51%, manifiestan un promedio alto de autoestima, 8 estudiantes que representa un 12% manifiestan un promedio alto de autoestima.

Interpretación:

En la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”, Riobamba, fundamentalmente los estudiantes de quinto de EGB “A”, “B” y “C” se determinó que predomina el nivel de autoestima promedio alto, es decir presentan características de los niveles alto y bajo, en ocasiones tienen pensamientos positivos, pero en otras ocasiones llegan a pensar de manera negativa sobre ellos mismos, la familia, escuela y la sociedad, cabe mencionar que cuando se presenta una situación difícil se pueden desestabilizar fácilmente.

4.2 Resultados de la encuesta aprendizaje significativo

Tabla 7:

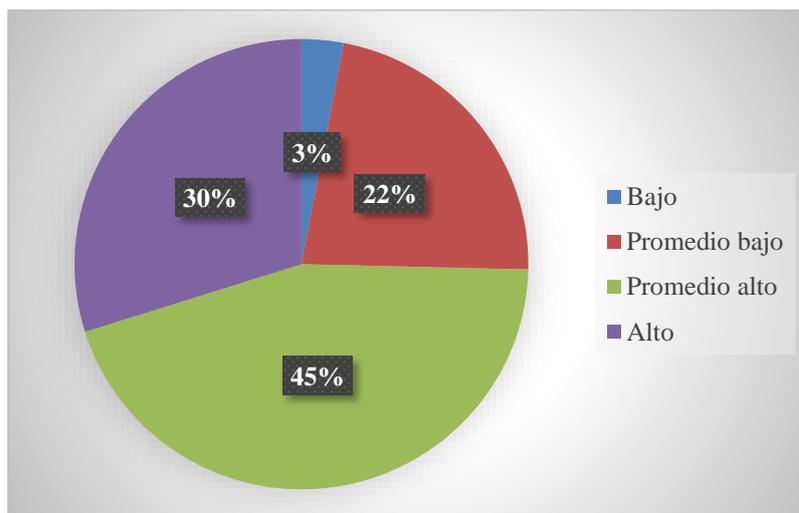
Aprendizaje significativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3%
Promedio Bajo	15	22%
Promedio Alto	30	45%
Alto	20	30%
Total	67	100%

Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Figura 6:

Aprendizaje significativo



Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Análisis:

De un total de 67 estudiantes, 2 estudiantes que representan el 3% manifiesta bajo aprendizaje significativo, 15 estudiantes que representa un 22% manifiestan un aprendizaje significativo promedio bajo, 30 estudiantes que representan un 45%, manifiestan un aprendizaje significativo promedio alto, 20 estudiantes que representa el 30% manifiestan un aprendizaje significativo alto.

Interpretación:

Los estudiantes de quinto año de EGB presentan un aprendizaje significativo promedio alto, es decir que no todos relacionan los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente, pocas veces participan respondiendo preguntas sobre temas dados en la clase anterior, la estructura cognitiva del estudiante es muy importante porque no significa solo conocer la cantidad de sus conocimientos si no conocer cuáles son los conceptos y proposiciones que manejan.

4.3 Correlación de las variables Autoestima-Aprendizaje significativo

Tabla 8:

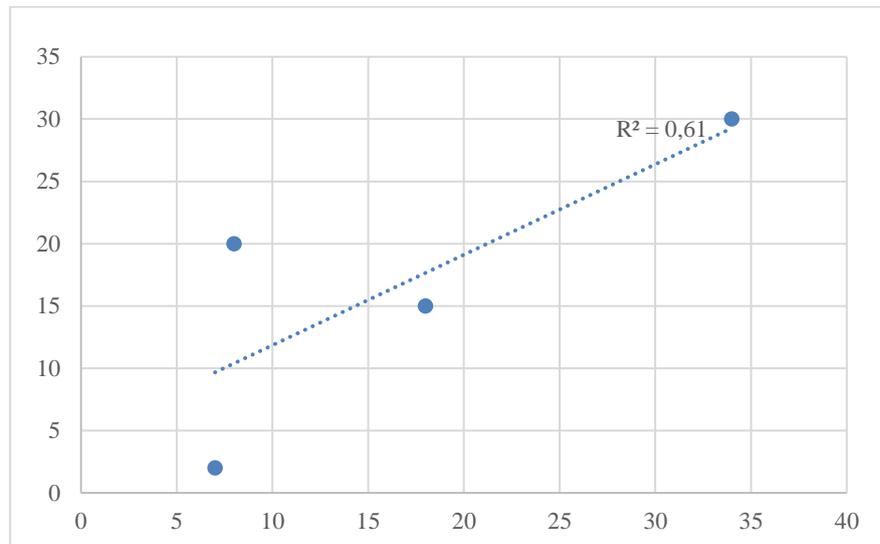
Correlación Autoestima-Aprendizaje significativo

Categoría	Autoestima		Aprendizaje Significativo	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	7	10%	2	3%
Promedio bajo	18	27%	15	22%
Promedio alto	34	51%	30	45%
Alto	8	12%	20	30%
Total	67	100%	67	100%

Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Figura 7:

Correlación Autoestima-Aprendizaje significativo



Elaborado por: Reinoso, V (2022)

Análisis:

Las variables no varían en la misma proporción o magnitud en cada categoría, puesto que se tiene un coeficiente de determinación de 0,61.

El coeficiente de correlación validad es el de Pearson, el cual fue de 0,78 lo que indica una relación moderada entre las variables de estudio autoestima y aprendizaje significativo.

Interpretación:

Una vez aplicado el test de Coopersmith y la encuesta aprendizaje significativo se pudo determinar que, al haber una correlación moderada entre las variables de estudio existen estudiantes con niveles altos de autoestima y no necesariamente cuentan con un aprendizaje significativo alto y viceversa.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se identificó que el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de quinto año de Educación General Básica es promedio alto, es decir no todo el tiempo pueden manter un pensamiento positivo o negativo, ya que depende mucho de la situación que se les presenta.
- Se determinó que el aprendizaje significativo que predomina en los estudiantes de quinto año de EGB “A”, “B” y “C” es promedio alto, ya que el conocimiento debe estar relacionado con el que se quiere adquirir, el cual sirve de base para el nuevo conocimiento.
- Se comprobó que las variables nivel de autoestima y aprendizaje significativo poseen una correlación moderada, es decir que la autoestima no necesariamente influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

5.2 Recomendaciones

- Los estudiantes deben mejorar su nivel de autoestima, ya que al menor problema que se les presenta se desestabilizan emocionalmente afectándose a sí mismo, en lo familiar, social y escolar, el personal del DECE puede ayudar a los niños a elevar su autoestima mediante talleres, charlas para estudiantes y padres de familia para que adquieran conocimientos de cómo ayudar a sus hijos a mejorar su autoestima, juegos didácticos, canciones, cuentos y dinámicas. Con respecto a lo familiar los padres deben trabajar con los niños para ayudarles a elevar su nivel de autoestima, enseñándoles a que conozcan sus derechos, limitaciones y metas, por otra parte, es necesario que sus opiniones sean respetadas, se debe evitar hacer críticas o comparaciones y sobre todo ayudarle a que se guste tal y como es.
- A los docentes de quinto año de Educación General Básico se recomienda que planifiquen de manera adecuada las actividades a realizar en el cual empleen recursos didácticos como: diapositivas, carteles, videos y audios educativos, dramatizaciones y dinámicas para que el aprendizaje significativo sea adecuado, cuestionar al estudiante para que ponga a prueba sus propias teorías y conocimientos obtenidos anteriormente, permitir que los estudiantes le cuestionen, realizar trabajos grupales e individuales, ayudarles a que realicen los apuntes de manera dinámica en mapas conceptuales, mentales y organizadores gráficos.
- Los docentes y el personal del DECE que estén encargados de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vigotsky” se les recomienda coordinar y forjar un cambio en el proceso de aprendizaje significativo, relacionando los factores cognitivos (atención, memoria y pensamiento) con los afectivos como es el caso de la autoestima para así lograr el éxito escolar de los estudiantes y que estos dos factores vayan a la par.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo Pablo. (2017). El rol del autorespeto en la teoría de la justicia de John Rawls. *HYBRIS. Revista de Filosofía*, 8(2), 55–76.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.1092684>
- Álvarez Jefferson. (2019). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*.
<https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
- Baque Rebeca, R., & Portilla Isabel, F. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*. 6(5), 75–86.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Flecha García, A. C. (2019). Autoaceptación y sentido/propósito vital en personas mayores institucionalizadas. *Pedagogía Social*, 33, 137–148.
https://doi.org/10.7179/PSRI_2019.33.10
- Freire Alexandra. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”*.
- Garzón Juan, M. (2022). *Teoría del aprendizaje significativo*.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
- Guevara Evelyn. (2021). *El autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado*.
- Gutierrez Adriana, M. (2018). *El desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación infantil*.
- Hiyo Carmen, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur*.
- Huanca Damary, T., & Mesías Emily, M. (2020). *Factores de riesgo al consumo de alcohol y su relación con la autoestima en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Iquitos*.
- Lojano, A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica*.
- Luzuriaga Paulo. (2019). *El nivel de autoestima en los alumnos de 8 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Despertar*.

- Mamani Franca, A., & Calizaya Maynard, R. (2018). *Propiedades psicométricas y adaptación cultural del Inventario de Autoestima Coopersmith escolar a la lengua quechua en colegios rurales y escuelas interculturales bilingües.*
- Minsberg, L. C., & Morales, E. R. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. In *Didac* (Vol. 72).
- Moran Hilda. (2019). *Influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to año de la Escuela 5 de junio.*
- Muñoz Andrés, I., & Carrasco Sofía, B. (2017). Las experiencias previas en el proceso de aprendizaje auditivo de estudiantes Universitarios de música en nivel inicial. *Universidad de Chile*, 1–159.
- Muro Emily. (2021). *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo.*
- Ortiz Edward, F. (2017). Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi. *Universidad César Vallejo*, 1–106.
- Rodríguez-Garcés, C. R., Fuentes, M. G., & Fuentes, G. P. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1). <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Ruiz Miguel. (2020). *La Autoestima.*
- Ruíz Violeta. (2018). *La autoestima y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Santa Cruz.*
- Salazar, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 31(2018). <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.001>
- Vallejo Omar. (2019). *Autoestima en niños con y sin problemas de aprendizaje en la etapa escolar en una Unidad Educativa del Distrito Metropolitano de Quito.*
- Villalobos Hilary. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas En Psicología*, 27.

ANEXOS

Anexos 1: Test de Coopersmith



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Nombre del estudiante:

Curso: Paralelo: A - B - C

TEST INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

INSTRUCCIONES:

El presente instrumento tiene como objetivo medir actitudes valorativas en las áreas personal, familiar y social de la experiencia de una persona.

Para realizar el test, marque con una “X” entre las alternativas: **Igual que yo (A) que significa “Si” y Distinto a mi (B) que significa “No”**, teniendo en cuenta que lo que marque sea real

N°	Pregunta	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mí mismo		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpático		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me abochorna pararme frente al curso para hablar		
8	Desearía ser más joven		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de mí en la escuela		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		

16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre compañeros de mie edad		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido fácilmente		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo		
24	Me siento suficientemente feliz		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo		
26	Mis padres esperan demasiado de mí		
27	Me gustan todas las personas que conozco		
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas		
32	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas		
33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Nunca me regañan		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser muchacho/ muchacha		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo		
39	No me gusta estar con otra gente		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa		
41	Nunca soy tímido		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela		

43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		
44	No soy tan bien parecido a otra gente		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46	Los demás me molestan constantemente		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa		
50	A mí no me importa lo que pasa		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53	Las otras personas son más agradables que yo		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela		
57	Generalmente las cosas no me importan		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		

Anexos 2: Encuesta Aprendizaje Significativo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
 TECNOLOGÍAS
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Nombre del estudiante:

Curso: Paralelo: A - B - C

ENCUESTA - EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES:

El presente instrumento tiene como objetivo determinar el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto de EGB de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”.

Para realizar el test, marque con una “X” entre las alternativas: **Nunca, Pocas Veces, Muchas Veces y Siempre**, teniendo en cuenta que lo que marque sea real.

N°	Dimensión: Experiencias previas	ÍTEMS			
		Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre
INDICADORES					
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias obtenidas anteriormente al iniciar clases?				
2	¿Participo activamente para decir ideas sobre mis experiencias obtenidas anteriormente?				
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos obtenidos anteriormente al iniciar clases?				
4	¿Participo activamente para decir ideas sobre mis conocimientos obtenidos anteriormente?				
Dimensión: Nuevos Conocimientos					
INDICADORES					
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?				
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?				
7	¿Busco estrategias para aprender nuevos conocimientos?				

8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son elaborados de acuerdo a mi edad?				
	Dimensión: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos				
	INDICADORES				
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?				
10	¿Respondo preguntas para ser consciente de que he aprendido?				
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de mi vida diaria?				
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?				

Anexos 3: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Riobamba, 05 de Diciembre de 2022.

Señores:

Padres de Familia de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”

Reciban un cordial saludo.

Yo, **Vicky Reinoso**, estudiante de la **Universidad Nacional de Chimborazo** e investigadora principal del estudio titulado “**El nivel de autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”**”, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

- El objetivo de la investigación es conocer el nivel de autoestima que tienen los estudiantes y como esto influye en el aprendizaje.

Es importante que sepa que si su hijo/a participa de este estudio no correrá ningún tipo de riesgo de verse perjudicado. **Los datos obtenidos serán confidenciales, estando protegidos y no se usarán para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.**

El primer instrumento es un test de autoestima llamado Coopersmith el cual evalúa el nivel de autoestima, teniendo una duración de 15-20 minutos y 58 ítems, para que pueda contestar hay dos opciones de “Si” o “No” donde debe marcar con una X según lo considere el estudiante.

EL segundo instrumento es una encuesta de 12 preguntas, que evalúa el aprendizaje significativo, tienen una duración de 15 minutos, al igual que el anterior debe contestar con una X en la opción de “Si” o “No”.

Si esta de acuerdo que su hijo/a participe en esta investigación, le solicito manifestarlo con una x en el casillero correspondiente y su firma.

De antemano muchas gracias.

<input type="checkbox"/>	Permiso la participación de mi representado/a en el estudio de investigación mencionado.
<input type="checkbox"/>	No permito la participación de mi representado/a en el estudio de investigación mencionado.

Firma del Representante

Anexos 4. Matriz de operacionalización de variables.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: INFORME DE INVESTIGACIÓN (TUTORÍAS) PERÍODO ACADÉMICO: 2022-15
FECHA: 11 DE SEPTIEMBRE DE 2022

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: El nivel de autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”.

AUTORA: Vicky Reinoso TUTORA: Mgs. Fabiana María De León Nicarréta

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: AUTOESTIMA:</p> <p>Branden (2010) lo definió de la siguiente manera: "Autoestima es la fuerza natural que impulsa hacia la vida, a la integración armónica de todas funciones cognitivas emocionales o motoras. La autoestima será medida la autoestima general, social, familiar, escolar y aparte de las áreas están preguntas de mentira. La autoestima es el autoconcepto que se tiene sobre sí mismo, las valoraciones negativas o positivas que tiene cada una de las personas, ya que es una necesidad vital para el ser humano porque representa un logro individual.</p>	AUTOESTIMA GENERAL	<p>Valoración positiva Valoración negativa</p>	<p>Confianza en sí mismo, automotivación, apertura al cambio, aspiraciones, estabilidad.</p>	<p>1. Paso mucho tiempo soñando despierto 2. Estoy seguro de mí mismo 3. Deseo frecuentemente ser otra persona 4. Desearía ser más joven 5. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera 6. Puedo tomar decisiones fácilmente 7. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer 8. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas 9. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago 10. Me doy por vencido fácilmente 11. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo 12. Me siento suficientemente feliz 13. Me entiendo a mí mismo 14. Me cuesta comportarme como en realidad soy 15. Las cosas en mi vida están muy complicadas 16. Puedo tomar decisiones y cumplirlas 17. Realmente, no me gusta ser un muchacho (una muchacha) 18. Tengo una mala opinión de mí mismo 19. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo 20. No soy tan bien parecido como otra gente 21. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo 22. A mí no me importa lo que me pase 23. Soy un fracaso 24. Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan 25. Generalmente las cosas no me importan 26. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.</p>	<p style="text-align: center;">Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicométrico <p style="text-align: center;">Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test de Coopersmith <p>Esta prueba mide actitudes valorativas en las áreas personal, familiar y social de la experiencia de una persona. A continuación, hay una lista de frases sobre pensamientos y sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde VERDADERO. Consta de 58 afirmaciones y</p>
		<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Habilidades en las relaciones con amigos,</p>	<p>27. Soy simpático 28. Mis amigos gozan cuando están conmigo</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: INFORME DE INVESTIGACIÓN (TUTORÍAS)
FECHA: 11 DE SEPTIEMBRE DE 2022

PERÍODO ACADÉMICO: 2022-15

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Dependiente: APRENDIZAJE:</p> <p>Según Ausubel citado por Garzón Juan 2022 menciona que el aprendizaje de un estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización</p>	<p>Experiencias previas</p>	<p>Recolección de saberes previos.</p>	<p>1- ¿Respondo preguntas sobre mis experiencias obtenidas anteriormente al iniciar clases? 2- ¿Participo activamente para decir ideas sobre mis experiencias obtenidas anteriormente? 3- ¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos obtenidas anteriormente al iniciar clases? 4- ¿Participo activamente para decir ideas sobre mis conocimientos obtenidas anteriormente?</p>	<p style="text-align: center;"><i>Técnica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p style="text-align: center;"><i>Instrumento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario <p>- Consta de 12 dimensiones que deben contestar los estudiantes, las opciones de respuesta son de “nunca” “pocas veces” “muchas veces” y “siempre”.</p>
	<p>Nuevos conocimientos</p>	<p>Comprende y manifiesta la nueva información</p>	<p>5- ¿Aprendo nuevas experiencias que me permitan realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)? 6- ¿Aprendo nuevas experiencias que me permitan realizar trabajos en equipo? 7- ¿Busco estrategias para aprender nuevos conocimientos? 8- ¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son elaborados de acuerdo a mi edad?</p>	
	<p>Relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<p>Evidencia sus nuevos aprendizajes.</p>	<p>9- ¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimientos previo o anterior con el nuevo conocimiento? 10- ¿Respondo preguntas para ser consciente de que he aprendido? 11- ¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido en solucionar problemas de mi vida diaria? 12- ¿Considero lo aprendido como útil e importante?</p>	