



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título

Clima escolar y el desempeño académico en los estudiantes de la
Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autoras:

Tene Usca Wendi Nicol
Torres Ayala Genesis Yajaira

Tutor:

Dr. Jorge W. Fernández Pino, PhD.

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Wendi Nicol Tene Usca, con cédula de ciudadanía 0604923052, y Genesis Yajaira Torres Ayala, con cédula de ciudadanía 0604035493, autoras del trabajo de investigación titulado: **CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO NUEVO MUNDO”**, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 15 de junio de 2023.



Wendi Nicol Tene Usca
C.I: 0604923052

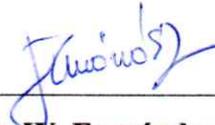


Genesis Yajaira Torres Ayala
C.I: 0604035493

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD. catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO NUEVO MUNDO”**., bajo la autoría de Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 15 días del mes de junio de 2023.



Dr. Jorge W. Fernández Pino, PhD.

C.I: 0601886773

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LICEO NUEVO MUNDO"**, presentado por Wendi Nicol Tene Usca, con cédula de ciudadanía 0604923052, y Genesis Yajaira Torres Ayala, con cédula de ciudadanía 0604035493, bajo la tutoría de Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29 de junio de 2023

Presidente del Tribunal de Grado

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez.
Mgs.



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla.



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Sandra Sofía Chaves Yépez.



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **Tene Usca Wendi Nicol**, con cédula de ciudadanía **0604923052** y **Torres Ayala Genesis Yajaira**, con la cédula de ciudadanía **0604035493**, estudiantes de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“Clima escolar y el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”**, cumple con el **7%** de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 3 de julio de 2023

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.
TUTOR

DEDICATORIA

A Dios por llenarme de maravillosas bendiciones a lo largo de mi vida, por darme fuerza, sabiduría, salud, compromiso, vida para salir a delante y nunca rendirme para así poder alcanzar mis logros junto a él, sabiendo con certeza que gracias al amor incondicional que me tiene como su hija ha sido posible llegar a culminar mi carrera universitaria.

A mis amados padres Orlando Tene y Blanca Usca por darme la vida, por enseñarme el valor de cada uno de las cosas, por darme la fuerza, por confiar en mí, ser mis guías en todo este largo proceso educativo, por hacer de mi un buen ser humano, por estar allí en todo momento de mi existencia y decirme todos los días de lo capaz que soy de alcanzar todo lo que me proponga a pesar de la dificultad.

A mis dos amores de toda la vida la primera mi hermana Xiomara, quien me enseñó el valor de la paciencia, el cariño, la unión y la verdadera amistad incondicional, ella es mi motor para seguir adelante, la cual me ha dado el impulso para seguir luchando a pesar de los obstáculos que he tenido en mi camino, y la segunda mi abuelita Mariana Bastidas, quien es mi gran inspiración de lo que significa ser una mujer luchadora, guerrera, noble, la cual siempre me apoyó, me brindo su amor, cariño en cada instante de mi vida, sembró en mi mente y corazón los valores para ser una mujer de bien y seguiré luchando por ellas para que siempre se sientan orgullosas de lo que con su amor lograron en mí.

A mi pareja, mi mayor bendición, quien me enseñó el valor de la lealtad, compromiso, esfuerzo y el amor verdadero, quien es mi luz para seguir adelante por brindarme su sabiduría, conocimientos, por ver en mí la gran capacidad que tengo, por sacar a relucir mi mejor versión como persona, que a pesar de las dificultades siempre está a mi lado, dándome su fuerza para nunca rendirme.

Wendi Nicol Tene Usca.

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgencita de la Caridad por permitirme disfrutar la vida universitaria con total plenitud para poder concluir esta etapa muy importante en mi vida, para así convertirme en una profesional que vele por el bienestar de los infantes de nuestro país, por sus bendiciones recibidas en todo momento, y conservarme con salud tanto física como psicológica.

A mis padres, de manera especial a mi madre, Mercedes Ayala por ser mi pilar fundamental, mi apoyo, mi motivación y mi ejemplo a seguir para cumplir todas mis metas propuestas, aunque el camino se ponga duro siempre estará ella con sus palabras para levantarme, por impulsarme a dar todo de mí y no caerme en los momentos más difíciles.

A mi hermano Leandro Torres por ser mi confidente, por enseñarme que a pesar de las dificultades que se nos presenta la vida debemos salir adelante, por ser mi ejemplo a seguir para la superación profesional y personal, por estar en todo momento conmigo.

A mis dos mejores amigas Génesis y Vanessa por siempre apoyarme y estar en los momentos buenos, malos y peores, por enseñarme el concepto de lealtad y amistad, por confiar en mis capacidades, por siempre darme sus palabras de aliento para no rendirme fácilmente.

A mi familia materna, por siempre estar pendiente de mí a pesar de la distancia siempre me han estado apoyando, por darme los ánimos y consejos para lograr este sueño, por último, a mi compañera fiel de cuatro patas por ser mi amuleto de la suerte Connie.

Genesis Yajaira Torres Ayala

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de cursar mis estudios superiores y al mismo tiempo por abrir sus puertas para poder prepararme para mi vida laboral y profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a cada una de las autoridades, docentes, personal administrativo y trabajadores, que son parte de la misma por darme a conocer por medios de normas y saberes el valor que se llega a tener un gran profesional.

A la dirección, docentes y compañeros que conforman la Carrera de Psicopedagogía, quienes, con su sabiduría, conocimientos, paciencia y saberes, han formado excelentes profesionales para la vida y me han enseñado el valor único que tiene mi carrera y lo orgullosa que debo sentirme en ser parte de la misma.

A mi compañera y gran amiga de tesis Genesis Torres Ayala, reciba mi más sincero agradecimiento, por brindarme sus conocimientos, valores, paciencia, compromiso, fuerza, durante la realización del proyecto de investigación y por confiar en mi para poder realizarlo juntas y al mismo tiempo prepararnos para conseguir excelentes cimientos en nuestra carrera profesional.

A nuestro tutor de tesis, el Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD., quien, con su vasta experiencia, preparación, paciencia, apoyo incondicional, nos ha orientado para la realización de este proyecto de manera exitosa, y por contribuir en nuestra carrera profesional.

Wendi Nicol Tene Usca.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme ingresar a prepararme profesionalmente en la carrera de Psicopedagogía; a los docentes de mi querida carrera quienes vieron gran potencial en mí y me ayudaron a la preparación de mis estudios superiores a través de sus conocimientos impartidos, de igual manera agradezco al Dr. Claudio Maldonado Gavilanez por la confianza y apoyo para sobresalir profesionalmente; por último a los amigos que encontré quienes son mi segunda familia y nos hemos apoyado en todo momento.

A todos quienes conforman la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” por permitirnos realizar nuestro trabajo investigativo; a mi amiga Wendi Tene, por confiar en mis conocimientos, enseñanzas y valores para la realización de nuestra investigación, de igual manera a nuestro tutor de tesis, el Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD., por impartirnos conocimientos, enseñanzas, y apoyarnos en la realización de nuestro trabajo, para tener éxito en nuestra vida profesional.

Genesis Yajaira Torres Ayala

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	19
INTRODUCCIÓN.....	19
1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores.....	20
1.2. Planteamiento de problema	23
1.2.1. Formulación del problema	24
1.2.2. Preguntas de investigación	24
1.3. Justificación.....	25
1.4. Objetivos.....	26
1.4.1. Objetivo general	26
1.4.2. Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II.....	27
MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. CLIMA ESCOLAR	27
2.1.1. Dimensiones del clima escolar.....	27
2.1.2. Factores del clima escolar	29
2.1.3. Tipos de clima escolar.....	30
2.1.4. Entorno Educativo	31
2.1.5. Aspectos que intervienen en el clima escolar.....	32
2.2. DESEMPEÑO ACADÉMICO	33

2.2.1. Características del desempeño académico.....	33
2.2.2. Indicadores del desempeño de estudiantes según el Plan Curricular Nacional 34	
2.2.3. Currículo Nacional Obligatorio.....	34
2.2.4. Elementos del Currículo.....	34
2.2.5. Fundamentos que influyen en el desempeño académico	36
2.2.6. Evaluación estudiantil	36
2.2.7. Características de la evaluación estudiantil	36
2.2.8. Tipos de evaluación estudiantil.....	37
CAPÍTULO III	38
METODOLOGÍA.....	38
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.3 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.3.1 Por los objetivos	38
3.3.2 Por el nivel o alcance.....	39
3.3.3 Por el lugar:	39
3.3.4 Por el tiempo	39
3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS	39
3.5.1 Población.....	39
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS 40	
3.6.1 Técnica: Observación.....	40
3.6.2 Instrumento: Ficha de Observación	40
3.6.3 Técnica: Encuesta.....	40
3.6.4 Técnica: Cuestionario de preguntas en la Escala de Likert	40
3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	41
CAPÍTULO IV.....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4. Resultados y discusión	42

4.1. Resultados de los datos recogidos de la OBSERVACIÓN- Ficha de observación sobre la variable dependiente: clima escolar aplicado a estudiantes y docentes	42
4.2. Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario en escala de Likert sobre la variable independiente: desempeño académico aplicado a estudiantes.....	46
CAPÍTULO V	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1. CONCLUSIONES.....	61
5.1.1. Conclusión general	61
5.1.2. Conclusiones específicas	61
5.2 RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Elementos del currículo	35
Tabla 2. Escala de calificaciones	35
Tabla 3. Cuadro de resumen FACTOR N° 1: RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE	42
Tabla 4. Cuadro de resumen FACTOR N° 2: RELACIÓN ESTUDIANTE – ESTUDIANTE	43
Tabla 5. Cuadro de resumen FACTOR N° 3: ECOLOGÍA EN EL AULA	44
Tabla 6. Cuadro de resumen FACTOR N° 4: RELACIÓN ESTUDIANTE – CURRÍCULO – DOCENTE.....	45
Tabla 7. Tus docentes te toman pruebas diagnósticas al inicio del periodo académico.	46
Tabla 8. Demuestra lo aprendido en las pruebas escritas u orales.....	47
Tabla 9. De acuerdo a la metodología que plantea el docente despierta su curiosidad, aunque la asignatura sea difícil de aprender.	48
Tabla 10. Domina los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases	50
Tabla 11. Siente que su participación dentro del aula de clases es satisfactoria.	51
Tabla 12. Su auto aprendizaje es necesario para desenvolverse dentro de aula de clases..	52
Tabla 13. Tiene buenos hábitos de estudio.	53
Tabla 14. Cumple con responsabilidad cada una de las actividades que se realiza dentro y fuera de la institución.	54
Tabla 15. Domina los aprendizajes requeridos (10-9).....	56
Tabla 16. Alcanza los aprendizajes requeridos (8-7).....	57
Tabla 17. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (6-5)	58
Tabla 18. No alcanza los aprendizajes requeridos (<4).....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tus docentes te toman pruebas diagnósticas al inicio del periodo académico. .	46
Gráfico 2. Demuestra lo aprendido en las pruebas escritas u orales.	47
Gráfico 3. De acuerdo a la metodología que plantea el docente despierta su curiosidad, aunque la asignatura sea difícil de aprender.	49
Gráfico 4. Domina los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases	50
Gráfico 5. Siente que su participación dentro del aula de clases es satisfactoria.	51
Gráfico 6. Su auto aprendizaje es necesario para desenvolverse dentro de aula de clases. 52	
Gráfico 7. Tiene buenos hábitos de estudio.	54
Gráfico 8. Cumple con responsabilidad cada una de las actividades que se realiza dentro y fuera de la institución.	55
Gráfico 9. Domina los aprendizajes requeridos (10-9).....	56
Gráfico 10. Alcanza los aprendizajes requeridos (8-7)	57
Gráfico 11. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (6-5)	58
Gráfico 12. No alcanza los aprendizajes requeridos (<4).....	59

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor).....	66
Anexo 2. Ficha de observación sobre el clima escolar.....	70
Anexo 3. Encuesta a estudiantes sobre el desempeño académico.....	72
Anexo 4. Certificado por parte de la institución	73
Anexo 5. Ficha de validación de expertos de la ficha de observación sobre el clima escolar.	74
Anexo 6. Ficha de validación de expertos de la encuesta sobre el desempeño académico.	76
Anexo 7. Matriz de consistencia	78
Anexo 8. Matriz de Operacionalización.....	80
Anexo 9. Fotografías del trabajo de campo.....	85

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar la influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Particular Educativa “Liceo Nuevo Mundo”, debido a que el desenvolvimiento de los estudiantes se ve reflejado en la convivencia con sus pares, las relaciones interpersonales entre compañeros en el aula, la cual está conformada por parte de un proceso psicosocial generando un bienestar en los estudiantes, en donde comparten y conectan sus ideas con los demás para poder establecer vínculos socio – afectivos, la investigación fue sustentada con información de fuentes primarias y el aporte de las investigadoras con criterios acorde a la realidad.

La metodología que se utilizó corresponde a un enfoque cualitativo, con un diseño etnográfico. Los tipos de investigación, por el objetivo es básica, por el lugar es de campo, por el tipo de estudio es transversal. La muestra fue no probabilística e intencional y constó de 133 estudiantes correspondientes a básica media, básica superior y bachillerato y 9 docentes de la Unidad Particular Educativa “Liceo Nuevo Mundo”. Las técnicas empleadas fueron la observación con su instrumento la ficha de observación para el clima escolar con sus factores en: relación docente – estudiante; estudiante – estudiante; ecología en el aula; relación estudiante – currículo – docente; y para el desempeño académico la encuesta con un cuestionario de preguntas basándose en la autoeficacia, motivación, aprendizaje básico y la escala de calificaciones de carácter cualitativo y cuantitativo.

Para el análisis de la información y la interpretación de los datos se realizó con las técnicas que sugiere en el enfoque de acuerdo a los instrumentos aplicados como lo es la ficha de observación y el cuestionario de preguntas, para el proceso de los datos, se utilizó la objetividad con el programa Excel, complementado con la elaboración de estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y diagramas, del análisis de cada pregunta plasmado en la encuesta, siendo así los resultados obtenidos de forma global según la participación de los docentes y estudiantes.

Palabras clave: Clima Escolar, Desempeño Académico, Docentes, Estudiantes, Aprendizaje, Enseñanza.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the influence of the school climate on the academic performance of the students of the Unidad Particular Educativa "Liceo Nuevo Mundo" because the development of the students is reflected in the coexistence with their peers, the interpersonal relationships between classmates in the classroom, which is made up of part of a psychosocial process generating well-being in students, where they share and connect their ideas with others in order to establish socio-affective links, the research was supported with information from primary sources and the contribution of the researchers with criteria according to reality.

The methodology used corresponds to a qualitative approach with an ethnographic design. The type of research for the objective is essential; for the place, it is field research; the study type is cross-sectional. The sample was non-probabilistic and intentional and consisted of 133 students corresponding to Básica Media level, Básica Superior level and Baccalaureate and nine teachers from the Unidad Particular Educativa "Liceo Nuevo Mundo." The techniques used were observation with its instrument, the observation sheet for the school climate with its dimensions in the teacher-student relationship; student-student; ecology in the classroom; student-curriculum-teacher relationship; and for academic performance, the survey with a questionnaire of questions based on self-efficacy, motivation, essential learning, and the qualitative and quantitative grading scale. The analysis of the information and the interpretation of the data it was carried out with the techniques suggested in the approach according to the instruments applied, such as the observation sheet and the questionnaire for the data processing, objectivity was used with the Excel program, complemented with the elaboration of graphical representation statistics such as tables and diagrams, of the analysis of each question, reflected in the survey, thus being the results obtained globally according to the participation of teachers and students.

Keywords: School Climate, Academic Performance, Teachers, Students, Learning, Teaching.

Reviewed by:



EDUARDO SANTIAGO
BARRENO FREIRE

Lic. Eduardo Barreno Freire

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo sobre el clima escolar y el desempeño académico en los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”, toma gran importancia en el rendimiento escolar del educando, ya que es de gran ayuda analizar el desenvolvimiento de los estudiantes frente al proceso de enseñanza – aprendizaje, como la convivencia con sus pares; las relaciones interpersonales entre compañeros en el aula formando un proceso psicosocial, ayudando a generar bienestar en los estudiantes, en donde comparten y conectan sus ideas con los demás para poder establecer vínculos socio – afectivos.

El propósito que persiguió esta investigación fue determinar cómo influye el clima escolar en el desempeño académico en los estudiantes de educación básica media, básica superior y bachillerato, puesto que el clima escolar afecta el compromiso de los estudiantes en su proceso de estudio o de actividades escolares, por el simple hecho de no encontrar una relación de apoyo entre la comunidad educativa por la falta de comunicación, formación de conflictos dentro del aula de clases, pensar que competir entre compañeros es satisfactorio, el control inadecuado de las emociones, así afectando a su desempeño académico, es por eso importante crear un ambiente de clase positivo en el salón en donde fomente una actitud de amabilidad, respeto y tolerancia para que se mejore su proceso de aprendizaje.

El desempeño académico está relacionado con la escuela, ya que es el diario vivir de cada estudiante, dentro de este es expresado por medio de una calificación emitida por los docentes, si no se tiene un adecuado desempeño académico el estudiante tendrá problemas en su vida estudiantil como: bajo desenvolvimiento en el proceso enseñanza – aprendizaje y fracaso escolar, es importante saber que el estudiante se expresa por medio de sentimientos, emociones, valores, habilidades, destrezas, actitudes y saberes que fomenten la convivencia dentro de un aula de clases.

La importancia de las variables de estudio de esta investigación ayudará a crear un mejor clima escolar para que el alumnado logre su éxito académico sin complicaciones, si no se tiene un adecuado clima escolar va afectar en el potencial del estudiante, por lo que pone en riesgo su éxito escolar debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de su proceso de aprendizaje, lo cual esto puede perjudicar a su salud física, mental y desórdenes de la conducta, sabiendo que la escuela es un escenario donde se adquiere, se genera conocimientos, se crea normas, reglas y costumbres dentro de la comunidad educativa, al no generar un ambiente propicio e imponiéndole al estudiante algo que no le agrada dentro de su aprendizaje fracasará en su desenvolvimiento académico.

Esta investigación tiene transcendencia e impacto social, debido a que se estudió la importancia del clima escolar en el desempeño académico en los diferentes niveles de educación, a través de este estudio se pudo identificar los factores del clima escolar así también los indicadores que cada estudiante tiene en su desempeño académico, con la

colaboración de la institución educativa donde realizó este trabajo especialmente de la muestra seleccionada, a la vez este estudio sirve de base teórica para futuras investigaciones con las dos variables de estudio.

Este estudio se divide en cinco capítulos que se explica en cada uno de ellos los factores claves de la investigación con sustento teórico científico, experiencia y criterio de las investigadoras y la muestra:

CAPÍTULO I: Introducción consta de antecedentes de investigaciones anteriores desde el contexto macro, meso y micro, planteamiento del problema, formulación del problema con las respectivas preguntas que guiaron el trabajo investigativo, la justificación del estudio donde se evidenció factores como: relación del investigador con el problema, originalidad, viabilidad, utilidad teórico-práctico, impacto social, entre otros, para de esta manera plantear objetivos claros.

CAPÍTULO II: Marco teórico se abordó el sustento literario-científico partiendo de fuentes de información obtenido mediante libros, artículos científicos, revistas, diseño y elaboración de la matriz de operacionalización y el aporte de las investigadoras, esta investigación se realizó a partir de las variables de estudio: el clima escolar y el desempeño académico.

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación tuvo un enfoque cualitativo; de igual manera describe el diseño, el tipo de investigación, tipo de estudio, unidad de análisis, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de la información.

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión mediante un análisis e interpretación de los datos arrojados luego de la aplicación a la muestra seleccionada de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizó el programa de ofimática Excel para procesar la información de la ficha de observación y la encuesta, para poder representar los resultados en cuadros e estadígrafos gráficos acompañado del análisis e interpretación haciendo de esta manera la información más resumida capaz que sea entendida por quien lo lea.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones del proyecto de investigación, realizado sobre la base de los objetivos de la investigación tanto general como específicos, con la finalidad de plasmar y determinar lo que se encontró durante el proceso del estudio.

1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

Para tener una idea de la problemática planeada y aprovechar lo realizado en investigaciones similares, es importante señalar que existen indagaciones referentes al clima escolar, así como el desempeño académico en el ámbito educativo, para ello se realizó una búsqueda bibliográfica en fuentes confiables, con alto impacto de validez de trabajos nacionales e internacionales que guardan relación con el presente estudio; y que aportan para fundamentar al presente trabajo de investigación, y así encontrar la importancia existente en las variables

de estudio, desde los contextos macro, meso y micro, detallando los aspectos relevantes y hace referencia a los siguientes:

En este trabajo realizado por Tolentino Cisneros G, (2022) titulado “Relación entre el clima escolar y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA Tupac Amaru de La Victoria de la UGEL 03- Lima-Perú 2020” en la Universidad San Martín de Porres de Perú, el objetivo fue determinar la relación entre las variables clima escolar y tutoría educativa en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru; la metodología aplicada fue: enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva, diseño correlacional. esta investigación fue transversal; pues los datos son recogidos en un único momento. En relación a la estadística, esta fue descriptiva procesada en el programa SPSS con el fin de comprobar las hipótesis de la investigación; así mismo, los resultados se expresaron en tablas de frecuencia y en gráficos de barras con la correspondiente interpretación, luego de analizar los resultados con un nivel de confianza de 95% y un nivel de significancia del 91.7% utilizando el coeficiente de correlación Spearman, se pudo confirmar la hipótesis general de la investigación, cuyo resultado señala la existencia de una alta correlación significativa entre las variables. Finalmente, el 45% de los estudiantes ubican en un rango medio al clima escolar, en relación a la variable tutoría educativa, el 69% de los estudiantes consideran que la acción tutorial de los docentes se encuentra en un rango medio.

Por otro lado encontramos el estudio realizado por Ramírez L, (2015) titulado “el clima escolar y el estrés académico de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Alberto Zambrano Palacios, Cantón Olmedo periodo 2013- 2014”, Universidad Nacional de Loja, en el área de Educación, el Arte y Comunicación, el objetivo que tiene esta investigación es analizar la influencia del clima escolar en el estrés académico de los estudiantes investigados, la metodología utilizada fueron los métodos, científicos, inductivo, empírico, deductivo, analítico y sintético, llegando a realizar una secuencia de pasos va desde la observación, experimentación, abstracción y generalización, y deductiva aplicación, comprobación y demostración y demostrar los resultados de las encuestas obtenidas las técnicas e instrumentos de recolección de datos, teniendo como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario la cual funciona con una escala de percepción del clima y funcionamiento de Gardner, lo cual permite encontrar el establecimiento de límites y normas claras, la promoción de valores positivos, el empoderamiento o las oportunidades en el entorno escolar, teniendo como conclusión que la mayoría de estudiantes perciben el clima escolar (normas y valores) en un nivel bajo.

En esta tesis realizada por (Miranda & Olmedo, 2019) titulado “Empatía y el clima escolar en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, Riobamba, período abril-agosto 2019”, en la Universidad Nacional de Chimborazo de la ciudad de Riobamba, teniendo como objetivo determinar los factores del clima escolar en los estudiantes de primero de Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, la metodología que se utilizó corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. Los tipos de investigación, de nivel o alcance es descriptivo y correlacional, por el objetivo es básica, por el lugar es de campo y bibliográfica, por el tipo de estudio es transversal. La muestra fue no probabilística e intencional y constó de 117 estudiantes. Las técnicas

empleadas fueron el test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) con sus respectivas escalas y el cuestionario de clima escolar con sus dimensiones en relación, interés y comunicación, cohesión y satisfacción del grupo, competitividad, normas, interés y preocupación, libertad, espacio, satisfacción e interés. Estos permitieron una interpretación y un análisis más amplio donde la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles medios en las dimensiones empáticas, mientras que un medio- bajo correspondiente a el clima escolar, obteniendo una correlación positiva.

Por otro lado encontramos el estudio a nivel internacional realizado por (Caro & Núñez, 2018) titulado “El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia” publicado en la revista Espacios, el objetivo fue mostrar un análisis de la relación existente entre prácticas de aula, desempeño académico e indicadores de eficiencia y calidad educativa en el municipio de Santa Fe de Antioquia, enmarcados en políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional sobre Eficiencia Escolar, la metodología utilizada fueron las técnicas de grupos focales, revisión documental para comparar resultados de pruebas internas y externas de evaluación, y observaciones de clase. Los resultados de esta investigación fue el análisis sobre los métodos de enseñanza, las estrategias utilizadas y los recursos para el aprendizaje, dan cuenta de prácticas tradicionales que no van en concordancia con los intereses y necesidades de los estudiantes, impactando de forma negativa en los logros académicos. La conclusión fue que la alta calidad en el proceso de aprendizaje deben seguir teniendo como referente el buen clima escolar, la atención pertinente y oportuna a la población diversa, disponibilidad de recursos, infraestructura, compromiso y condiciones institucionales, así como una adecuada gestión de lo administrativo con lo pedagógico, políticas de formación y capacitación para los docentes, planificación y organización de la enseñanza, uso pedagógico de las TIC y el trabajo con las familias, ya que se evidencia el poco acompañamiento y compromiso de los padres en el proceso educativo, lo cual se asocia con la problemática de consumo de drogas.

En la tesis realizada por Chugcho, M (2020), titulado “La educación virtual y el desempeño académico de los estudiantes de noveno nivel de la carrera de educación básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico abril-septiembre 2020”, tuvo como objetivo determinar la importancia de la educación virtual y el desempeño académico de los estudiantes de Noveno Nivel de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico Abril – septiembre 2020, la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, investigación bibliográfica, de campo, nivel de alcance descriptivo, se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento cuestionario de preguntas, el resultado fue que a educación virtual incide significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de Noveno Nivel de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico abril-septiembre 2020. La conclusión es posible la identificación del nivel de desempeño académico de los estudiantes mediante las diferentes actividades que ejecutan en su proceso aprendizaje con el empleo de técnicas y estrategias virtuales, las mismas que se encuentran relacionadas con su desempeño académico y herramientas virtuales que emplean los docentes.

En el trabajo local realizado por Cisneros, E (2020) de la UNACH, titulado “Memoria de trabajo y desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, su objetivo fue determinar la relación de la memoria de trabajo con el desempeño académico en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. La metodología utilizada tiene un enfoque cuantitativo, basado en un diseño no experimental, de tipo descriptivo, correlacional, por los objetivos fue básica y por el lugar de campo, las técnicas utilizadas fueron pruebas psicométricas, el test WISC V apartado de retención de dígitos y el cuadro de calificaciones de los estudiantes. Los resultados demuestran que existe una correlación positiva entre la memoria de trabajo y el desempeño académico, por lo que los estudiantes con bajo nivel de memoria, tienen repercusiones negativas en su desempeño académico, determina que los estudiantes que presentan un alto nivel de memoria de trabajo, tendrán un mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ende, un buen desempeño académico.

1.2. Planteamiento de problema

El clima escolar debe ser acogedor, respetuoso, positivo y armonioso siendo uno de los factores importantes para promover el aprendizaje, al tener un buen ambiente se está obteniendo un mejor desenvolvimiento académico en los estudiantes, para LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) citado por Pérez (2006), manifiesta que “el clima escolar está asociado en un 70% al buen rendimiento escolar” (p.56). En donde el estudiante se siente a gusto en su escuela y en el aula de clase con base en los sentimientos que despiertan diferentes situaciones del contexto educativo relacionados con sus compañeros o docentes, a nivel mundial el clima escolar va variando dependiendo a las políticas educativas de cada país, debido a que no se tienen las mismas leyes, la forma de enseñar y aprender es diferente, por ello es importante que exista una buena relación entre la comunidad educativa, ya que al pasar ocho horas en contacto se debe proporcionar un ambiente adecuado para poder estudiar de manera que va a influir en su logro educativo, si no existe una buena comunicación de parte de los estudiantes y docente va a existir dificultades en los factores psicológicos, emocionales, interpersonales así como las habilidades sociales del alumnado.

A nivel nacional en Ecuador no existen investigaciones sobre el clima escolar y su influencia en el desempeño académico debido a que no hay trabajos investigativos que contemplen las dos variables de estudio. El sistema educativo en nuestro país se enfrenta a un gran reto, el cual es generar un mejor ambiente escolar dentro de las aulas educativas para establecer el bienestar psicológico como físico en los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje como lo son: docentes, estudiantes, y padres de familias, si se genera un inadecuado clima escolar va a existir bajo desempeño académico, de igual manera si los estudiantes no se llevan bien entre sí por diferentes situaciones va a existir conflictos generando un aislamiento social del alumnado teniendo como consecuencia la desmotivación académica, es por ello que la educación en Ecuador según Quinteros (2015) citado por Cruz (2019) tiene que ser: “inclusiva y debe responder a la diversidad estudiantil

que hoy se encuentran dentro del sistema educativo” (p.26). Por ende, se recomienda trabajar en la educación inclusiva para responder las necesidades educativas de cada estudiante para lograr un aprendizaje de calidad, dentro de las instituciones educativas ecuatorianas que son controladas por el Ministerio de Educación como lo manifiesta Cruz (2019) se han:

“Implementado un conjunto de políticas, culturas y prácticas teniendo como referente la normativa nacional e internacional, la implementación de estos procesos como indicadores de equidad y justicia en el contexto socioeducativo tienen relación con otros aspectos importantes entre los cuales se encuentra el clima escolar” (p.6)

La Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” de la ciudad de Riobamba, es una institución inclusiva, ya que permite que estudiantes con discapacidad y problemas de aprendizaje tengan acceso en la educación regular, por ello el clima escolar afectará el compromiso de los estudiantes en su proceso de estudio o de actividades escolares, por el simple hecho de no encontrar una relación de apoyo entre pares por la falta de comunicación, formar conflictos dentro del aula de clases por las diferentes formas de pensar de las personas, considerar que competir entre compañeros es satisfactorio, no tienen empatía; en cuanto a las relaciones entre el docente y estudiantes no existe una adecuada comunicación, dentro de la organización del aula se sigue manteniendo la manera tradicional.

Al momento de trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales se obtiene dificultades en la convivencia escolar, en las relaciones inter e intrapersonales entre los estudiantes y docentes, se pudo observar que existen pocos estudiantes dentro de la institución educativa, lo cual no se genera un adecuado trabajo cooperativo, lo expuesto anteriormente traerá dificultades en el desempeño escolar, es por eso importante crear un ambiente de clase positivo en el salón en donde se fomente una actitud de amabilidad, respeto y tolerancia para que se mejore su proceso de aprendizaje.

Después de revisar los antecedentes relacionados a la problemática planteada, y realizar un análisis y su correspondiente diagnóstico situacional, en esta línea de estudio se han formulado los siguientes cuestionamientos para el desarrollo del proceso investigativo, que además tienen plena correspondencia con los objetivos planteados.

1.2.1. Formulación del problema

¿De qué manera el clima escolar influye en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Qué factores intervienen en el clima escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”?
- ¿Cuáles son los indicadores del desempeño académico que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”?

- ¿Qué factores del clima escolar inciden en el desempeño académico en la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”?

1.3. Justificación

El clima escolar ha estado presente dentro y fuera de las instituciones educativas debido a que se relaciona de manera directa con el desempeño académico, en donde debe existir un adecuado ambiente facilitador del aprendizaje, ya que si no se tiene una buena convivencia entre pares trae como consecuencia la mala comunicación, falta de relaciones interpersonales, empatía, competir entre compañeros y formar conflictos.

La presente investigación se enfoca en la importancia de la influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes de Unidad Particular Educativa “Liceo Nuevo Mundo”, con el propósito de identificar los factores e indicadores que intervienen en las variables de estudio ya sea negativa o positivamente, en donde los beneficiarios directos que intervinieron son los estudiantes y docentes de básica media, básica superior y bachillerato de la institución, con resultados basados en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron: técnicas cualitativas este estudio puede ser tomado como base para futuras investigaciones con la aplicación de propuestas de mejora por parte de la institución o la carrera de Psicopedagogía, o como referencia bibliográfica.

Es factible realizar la investigación por que se tendrá el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la unidad educativa, donde las investigadoras disponen de recursos materiales y económicos para financiar los costos del proyecto, teniendo un valor teórico para poder sustentar las variables de estudio que permitirá describir las categorías y subcategorías; también se trabajará con un valor metodológico, ya que se realizará una investigación bibliográfica, en donde se construirá una técnica propia para la ejecución del proyecto planteado y así definir los parámetros que se contemplan en la misma.

La investigación tiene aportes significativos y empíricos que ayude a los estudiantes a consolidar su formación académica, ya que busca proporcionar información que será útil a toda la unidad educativa para mejorar el conocimiento sobre las variables de estudio en la institución, debido a que no se cuenta con suficientes estudios de alcance internacional, nacional y provincial; por otra parte, contribuirá a ampliar los datos sobre el clima escolar y su influencia en el desempeño académico.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes de Unidad Particular Educativa “Liceo Nuevo Mundo”

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores que intervienen en el clima escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”
- Determinar los indicadores del desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”
- Analizar los factores del clima escolar que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. CLIMA ESCOLAR

El clima escolar tiene su conceptualización desde la época antigua y ha venido evolucionando hasta la actualidad, por lo cual la siguiente variable a tratar se concibe de manera global en la comunidad educativa ya que hace referencia a las convivencias escolares y estas influyen en los aspectos físicos, académicos, sociales y emocionales de cada estudiante es decir cómo se siente en su aula de clase, la relación entre sus pares, relación entre docente – estudiante, etc., para generar un clima escolar adecuado.

Howard en 1974, define como un entorno social y la cultura de una escuela que influyen en el comportamiento de su comunidad. Otro concepto es de Hoy, Tarter y Kottkamp en el año de 1991 caracterizan el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa, el clima escolar es la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela (Pérez & Puentes, 2022).

Molina y Pérez en 2006, define como un concepto globalizador (referido al ambiente del centro), y multidimensional (determinado por los elementos estructurales y funcionales de la organización), relativamente permanente en el tiempo e influyente en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal, para Cohen, McCabe, Michelli y Pickeral en 2009 conceptualizan a las percepciones de los estudiantes sobre la escuela, las relaciones con los profesores y los compañeros; los valores y expectativas que ayudan a sentirse emocional, social y físicamente seguros (Pérez & Puentes, 2022).

Ainley y Carstens en 2018, es una construcción multidimensional que engloba: la seguridad, las relaciones, el compromiso con la enseñanza y el aprendizaje, el entorno institucional y las actividades de mejora de la escuela, y para Romero y O'Malley en 2020, define como un constructo multidimensional que se mide con frecuencia a través de cuatro dimensiones comunes, incluyen las relaciones de cuidado, oportunidades de participación significativa, conexión escolar y la percepción de la seguridad escolar (Pérez & Puentes, 2022).

2.1.1. Dimensiones del clima escolar

- **Dimensión Cultural:**

Comprende las definiciones de los estudiantes y docentes sobre el sentido de la situación de aula y las posibilidades de aprendizaje, así como el rol que le corresponde a cada uno de los actores dentro del aula (Jiménez, 2019).

- **Dimensión Grupal:**

Referida al tipo de relaciones que se establecen entre los estudiantes, y entre estos y el docente. Este tipo de relaciones, que implican percepciones compartidas en términos de confianza y afecto, dependen de factores tanto normativos como afectivos (Jiménez, 2019).

- **Dimensión Motivacional:**

Comprende el grado de satisfacción que estudiantes y docentes tienen respecto de la situación de aprendizaje, así como el entusiasmo compartido por aprender y enseñar (Jiménez, 2019).

Teniendo en cuenta a Thapa et al. (2013), existen cinco dimensiones relacionadas con el clima escolar:

- **Seguridad:**

Sentirse seguro emocional y físicamente es una condición básica para que las y los estudiantes puedan aprender, no se ausenten de la escuela y no desarrollen ansiedad, angustia y depresión. Aquellos estudiantes que habitan en ambientes hostiles y violentos y en los cuales el acoso escolar es el común denominador tienden a tener un desempeño académico bajo y más grave aún, sus capacidades de aprendizaje se ven amenazadas (Thapa et al. 2019).

- **Relaciones:**

El proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamentalmente relacional, los patrones de normas, metas, valores e interacciones que dan forma a las relaciones en las instituciones educativas. Uno de los aspectos más importantes de las relaciones, son las formas en que las personas se sienten conectadas unas con otras (Thapa et al. 2019).

- **Enseñanza – Aprendizaje:**

Los docentes deben definir estrategias pedagógicas que den forma al ambiente de enseñanza y aprendizaje donde la participación y el trabajo cooperativo son elementos fundamentales. Un clima escolar favorable promueve en los estudiantes habilidades para aprender, además, contribuye a un aprendizaje cooperativo, a la cohesión de los grupos, el respeto y la confianza entre ellos, se asocia con las creencias que tienen los docentes sobre la capacidad de influir de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes (Thapa et al. 2019).

- **Ambiente Institucional:**

El nivel de conexión es un poderoso predictor que está asociado a la salud de los estudiantes y sus logros académicos, e igualmente, con la prevención de la violencia, la satisfacción de los estudiantes, el manejo de los problemas y los espacios físicos como una dimensión que impacta el sentimiento de seguridad y conexión que tienen los estudiantes con sus instituciones educativas (Thapa et al. 2019).

- **Procesos de mejoramiento institucional:**

Los cambios que buscan mejorar diferentes aspectos de la vida institucional - desde el mejoramiento de los aprendizajes hasta la adopción de nuevos modelos de enseñanza- dependen en gran parte de un clima escolar que favorezca el cambio (Thapa et al. 2019).

2.1.2. Factores del clima escolar

Los estudiantes pasan la mayor parte de su vida en las instituciones educativas, es aquí en donde se forma las habilidades sociales de cada individuo, por ello es importante conocer los diferentes factores que influyen en el clima escolar y permite que los estudiantes se desenvuelvan en su proceso de enseñanza – aprendizaje, las cuales son:

- **Relación entre estudiante – estudiante**

Hace referencia a un grupo escolar unido, cooperativo y solidario, en donde promoverá el crecimiento de las relaciones inter personales, y el proceso se verá muy favorecido, ya que no solo se aprende del docente sino también de los pares, al momento de realizar grupos de investigación o de estudios, debatir un tema, contar experiencias personales, permite que el proceso de enseñanza – aprendizaje y un ambiente armónico tenga una función muy importante entre los estudiantes.

- **Relación entre docente – estudiante**

Esta relación se caracteriza por el hecho que el docente actúa como fuente de inspiración y motivación, creando un vínculo pedagógico que se centra en la construcción de los conocimientos implicando habilidades cognitivas, sociales y emocionales que permita que los estudiantes se desenvuelvan de mejor manera, además de ser un modelo para su desarrollo socio educativo favoreciendo su proceso enseñanza – aprendizaje.

- **Relación entre docente – estudiante – curriculum**

Según Mendoza, (2018) menciona que este tipo de relación se caracteriza por ser parte de la vida académica, dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

La relación entre el profesor, el estudiante y el curriculum es importante para una educación efectiva. El profesor es responsable de impartir un plan de estudios teniendo en cuenta las siguientes interrogantes ¿qué?, ¿cómo?, ¿por qué? y ¿cuándo? deberían aprender los estudiantes para así lograr resultados positivos y guiar al estudiante en su aprendizaje, mientras tanto, el estudiante debe estar motivado y comprometido para aprender y aplicar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana.

- **Interés por el objeto de estudio**

Los estudiantes perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio (Jiménez, 2019).

- **Ecología del aula**

Jiménez, (2019) plantea que el contexto imaginativo es el que mide la percepción de los estudiantes, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos. Supone garantizar un ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo.

La ecología del aula son espacios vitales del aprendizaje, como el aula de clases y espacios de recreación que permitan fortalecer la comunicación, asertividad, comprensión y la empatía, los cuales proporcionan un ambiente armónico para el aprendizaje de los estudiantes, es importante conocer que estos espacios están en constante cambios fortaleciendo la relación docente – estudiante.

- **Organización del aula**

El aula debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los estudiantes y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir, la disposición del aula y del mobiliario estará orientada hacia el auto aprendizaje y el trabajo en grupo (Jiménez, 2019).

- **Ambientación del aula**

De acuerdo con Jiménez, (2019), la ambientación de aula facilita a los estudiantes la construcción de sus conocimientos, requerimos contar con un aula, que brinde un ambiente grato y estimulante. Los espacios del aula deben estar de acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos y a los espacios disponibles.

Como expresa Ramos Carmona, (2015) existen tres aspectos que conforma el clima escolar dentro de la ambientación del aula como lo son:

- Las relaciones sociales.
- Las normas de disciplina.
- El grado y el tipo de participación del alumnado en el centro.

Los ambientes de aula promueven el aprendizaje significativo, desde la perspectiva de los estudiantes y docentes fomentando la investigación, creatividad, y el autoaprendizaje a través de diversos factores como: sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, e históricos, sobre todo que ambos agentes educativos disfruten de lo que hacen.

2.1.3. Tipos de clima escolar

De acuerdo a Milicic y Aron 2017 citado por (Martinez et.al 2019), existen tres tipos de clima escolar los cuales son:

1. **Nutritivo:** Son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas (Martinez et.al 2019).

Es decir, en todo clima escolar debe existir un ambiente que nutra positivamente a los estudiantes, que se sientan cómodos al relacionarse con las demás personas poniendo en práctica todos los valores adquiridos para así mantener una adecuada comunicación.

2. **Tóxicos:** Los climas sociales que podrían describirse como tóxicos, son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además se

invisibilidad los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y por lo tanto existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interferentes con una resolución de conflictos constructiva (Martinez et.al 2019).

3. **Manoteo:** Hace referencia a la intimidación, el hostigamiento y la victimización que se presenta entre pares en los ambientes escolares; tiene “un carácter repetitivo, sistemático y la intencionalidad de causar daño o perjudicar a alguien que habitualmente es más débil se presenta especialmente entre hombres que están entrando a su adolescencia, y puede tener un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad y la sociabilidad de los jóvenes al brindarles un estatus social (Martinez et.al 2019).

Jaime Tejeda Navarrete 2017 considera cinco tipos de clima escolar los cuales son:

1. **Clima de clase:** Percepciones de los estudiantes sobre los aspectos psicosociales de la clase que impactan en el aprendizaje.
2. **Clima Escolar:** Percepción de los estudiantes o de los docentes sobre el entorno social que facilita al aprendizaje.
3. **Clima abierto:** Decisiones compartidas entre los docentes y los estudiantes sobre metas, metodología, estilos y ritmo de aprendizaje, en lugar de un control por parte del docente y estudiante, este tipo de clima es más inclusivo.
4. **Clima docente:** Es más autoritario solo el docente tiene la razón quien controla el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
5. **Clima de hogar:** Comportamientos y procesos desarrollados de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo social, cognitivo y aprendizaje de los estudiantes dentro del aula de clases.

2.1.4. Entorno Educativo

Son conocidos por los espacios que se desenvuelven dentro de las actividades resultantes del proceso de aprendizaje y que se puede observar desde tres aspectos, como en el físico, informal y formal.

- **Entorno Áulico o Físico:** Son actividades docentes que desarrollar en el aula y suelen ser los espacios fijos en donde los alumnos y el docente interactúan entre ellos durante unas cuantas horas (Vazquez, 2018).
- **Entorno Real o Informal:** Son los entornos donde el estudiante adquiere conocimientos sin el acompañamiento de un docente o de un plan de estudios, que se pueden desarrollar en un laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes; es decir, escenarios reales donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores (Vazquez, 2018).
- **Entorno Formal:** Son las mallas curriculares establecidas de manera obligatoria para el desarrollo de cada asignatura en todo el periodo escolar y de acuerdo a lo establecido se realiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes que estimule sus actitudes, desarrolle sus habilidades, conocimientos, fortaleza y supere sus debilidades (Vazquez, 2018).

2.1.5. Aspectos que intervienen en el clima escolar

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, a partir de las diferentes interacciones entre los elementos que intervienen en la producción y dirección del aprendizaje escolar, son parte esencial de los estudiantes en su desarrollo estudiantil, en los docentes para generar una metodología adecuada y el currículo que genera importancia en la comunidad educativa.

- **Por parte del estudiante**

Conocimientos previos

Comprende el cúmulo de conocimientos que el estudiante posee sobre los temas a tratarse, estos van aumentando con el paso de los niveles de estudio, tanto que en determinados momentos la falta de ellos imposibilita el acceso a otros y su efecto es acumulativo (Fabara, 2015).

Epistemología científica personal

Es una variante de los conocimientos previos, afecta el aprendizaje de áreas científicas, son aplicaciones inexactas de conceptos fundamentales en el mundo científico, y de los que se tienen ideas que surgen de la experiencia diaria, pero que ese conocimiento no es acorde con la definición científica (Fabara, 2015).

Desarrollo psicológico y educativo

En el desarrollo psicológico se refiere a los factores que explican las diferencias individuales que estarán presentes en el momento de la adquisición de los aprendizajes; en el desarrollo educativo se refiere a la manera en que selecciona la información, las diversas actividades que realiza para fijar en su memoria los datos e informaciones que recibe del docente (Fabara, 2015).

Estructuración cognitiva de la situación educativa

Constituye la manera cómo percibe todo lo referente a los objetivos del aprendizaje, los contenidos, el trabajo escolar, la relación con el profesor; en base a experiencias anteriores, de expectativas y de planteamientos reflexivos que emplea como representación mental para salir lo más airoso posible de la situación educativa concreta (Fabara, 2015).

- **Por parte del docente**

Interpretación curricular

Es la manera que el docente da sentido a la práctica educativa; en ella intervienen aspectos personales, creencias, ideologías y convicciones, reflejos de su formación y experiencia profesional. El docente adapta y adecua los objetivos y contenidos oficiales del currículo a las características concretas del medio en que se dará el proceso enseñanza aprendizaje (Fabara, 2015).

Estructuración cognitiva

Ante las exigencias del currículo, sus experiencias previas y las características de los estudiantes a su cargo, tiene una representación mental o planteamiento cognitivo de la situación educativa en que se va a mover, y esas formulaciones van a influir poderosamente en el proceso instruccional (Fabara, 2015).

- **Por parte del currículo**

Currículo oficial

Es la base material del proceso enseñanza aprendizaje de la educación, comprende el conjunto de contenidos y objetivos que se espera que los estudiantes logren como resultado educativo. Selecciona los contenidos que, culturalmente organizados en forma de materias o asignaturas, son objeto de las actividades de la enseñanza aprendizaje (Fabara, 2015).

Currículo oculto

Son los efectos no controlados directamente en el proceso enseñanza aprendizaje, pero que se presentan en el estudiante a través de los contenidos y de las actividades instruccionales. Los efectos del currículo oculto generalmente hacen alusión al ámbito afectivo y actitudinal que se introducen a través de los mensajes de los contenidos, en los materiales de enseñanza, en las actividades de aprendizaje. (Fabara, 2015).

2.2.DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico es la capacidad que un individuo adquiere para tener un logro académico exitoso que se ve reflejado en las calificaciones asignadas por los docentes, es un proceso integral, ya que abarca dimensiones como lo individual, grupal, la responsabilidad y esfuerzo de los estudiantes, las evaluaciones, factor psicológico y familiar, lo que permite conocer sus aptitudes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo a Heredia y Martínez, (2010) mencionan que el desempeño académico sí implica la calificación obtenida en las evaluaciones realizadas por el profesor; sin embargo, siempre debe estar relacionada con un contexto para ser entendida. Partiendo de este principio, el contexto que explica al desempeño académico en este trabajo investigativo es el grado de implicación del grupo. Lo único que varía es que el desempeño académico no se valora a partir de la calificación, sino con base en ciertos indicadores de desempeño.

Rogers, (2010) citado por Cachón & Coello (2017), define al desempeño académico como el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Igualmente, los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción.

2.2.1. Características del desempeño académico

Propone García (2018), que las características del aprendizaje son las siguientes:

- Dinámico se relaciona con el aprendizaje.
- Expresa una conducta de aprovechamiento del alumno.
- Presenta medidas de valoración y medidas de utilidad.
- Se relaciona con los propósitos y objetivos.

2.2.2. Indicadores del desempeño de estudiantes según el Plan Curricular Nacional

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021-2022) establece que:

“Es un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia, se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna” (p.28)

Por ello, debe ser formativa en el proceso; sumativa en el producto y orientarse a:

- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
- Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
- Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico.
- Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. (LOEI, 2021-2022)

Asegurar que las personas tengan derecho a una educación de calidad, pertinente, adecuada, contextual y pertinente a lo largo de todo el proceso educativo en donde debe incluirse evaluaciones permanentes. Asimismo, garantiza un concepto centrado en el educando con flexibilidad y cumplimiento de contenidos, procesos y métodos adaptados a sus necesidades y realidad subyacente promoviendo así las condiciones suficientes de respeto, tolerancia y cuidado, para crear un clima escolar adecuado para el desarrollo del desempeño escolar en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.3. Currículo Nacional Obligatorio

El currículo es una manifestación del plan educativo que las personas de un país crean para fomentar el crecimiento y la integración social de las nuevas generaciones y de todos sus miembros en general, en donde se indican las pautas, normas y orientaciones para alcanzar un adecuado proceso educativo en las instituciones del país.

Los currículos de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, constituyen la propuesta de enseñanza obligatoria al aprendizaje básico esencial u obligatorio, al final de la educación escolar en donde se garantiza el estándar de calidad educativo, a su vez, los aprendizajes ideales son aquellos que contribución significativa al desarrollo personal y social, así los estudiantes están aprendiendo a lograr o recuperarse en relación con la facilidad de un proceso académico.

2.2.4. Elementos del Currículo

Dentro del documento de currículo de los niveles de educación obligatoria emitido por el MINEDUC (2016), plantea los siguientes elementos: el perfil de salida, los ejes de desarrollo, los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, los objetivos del subnivel y de aprendizaje, las destrezas, las orientaciones metodológicas y las pautas para el proceso de evaluación; sin embargo, existe un anexo en donde se da a conocer el glosario para la definición y delimitación de cada uno de los elementos curriculares, que se detallará a continuación:

Tabla 1. Elementos del currículo

<p>Aprendizajes básicos</p>	<p>Son considerados básicos los aprendizajes cuya adquisición por parte de los estudiantes en un determinado nivel (EGB, BGU) o subnivel educativo (subniveles de la EGB) se considera necesaria por estar asociados a:</p> <p>(i) un ejercicio de la ciudadanía en la sociedad ecuatoriana que promueva la equidad y compense las desigualdades sociales y culturales, evitando que se conviertan en desigualdades educativas;</p> <p>(ii) la consecución de una "madurez" personal en sus diferentes vertientes —cognitiva, afectiva, emocional, de relaciones interpersonales y social—, el logro de la "felicidad personal" y los planteamientos del "buen vivir";</p> <p>(iii) la capacidad de las personas para construir y desarrollar un proyecto de vida personal y profesional que garantice una ciudadanía activa, constructiva, enriquecedora y satisfactoria para el individuo y la sociedad; y</p> <p>(iv) la posibilidad de acceder a los procesos formativos y educativos posteriores con garantías de éxito y, en definitiva, la capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.</p>
<p>Aprendizajes básicos deseables</p>	<p>En contraposición, se propone caracterizar como básicos deseables los aprendizajes que, aun contribuyendo de forma significativa y destacada al desarrollo personal y social del alumnado, no comportan los riesgos ni tienen las implicaciones negativas de los anteriores en caso de no alcanzarse en los niveles educativos de referencia; además, son aprendizajes que pueden lograrse o "recuperarse" con relativa facilidad en momentos posteriores.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado.</p>

Fuente: Anexo 1 del Currículo Nacional

- **Escala de Calificaciones**

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato.

En el instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil emitida por el MINEDUC, se menciona en el Art. 193, para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación.

Tabla 2. Escala de calificaciones

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	10 – 9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	8 – 7
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	6 – 5
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Reglamento LOEI 2010

Elaborado por: Tene Wendi y Torres Genesis

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a partir del año lectivo 2012-2013 en el régimen Sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones prescrita en el mencionado y se continuará con la aplicación del mismo artículo (MINEDUC, 2016).

2.2.5. Fundamentos que influyen en el desempeño académico

Existen múltiples factores que afectan el desempeño académico, algunos provienen del interior del estudiante y otros, de causas externas al mismo, que se van interrelacionando entre sí durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, conformando una red compleja e importante de analizar, que amerita tenerse en cuenta durante estudios relacionados, porque son la base para la reflexión sobre la eficacia y la eficiencia de los sistemas educativos, que abren las puertas a la fundamentación de reformas educativas (Cruz, 2016).

- **Fundamento Pedagógico**

Aptitudes y actitudes del docente, formación y experiencia del profesor, proceso didáctico, tamaño del grupo, capacidad de manejo del grupo por parte del docente, clima académico en clase, nivel motivacional durante la permanencia del estudiante en la institución y método de estudio (Cruz, 2016).

- **Fundamento Sociológico**

Estado de salud mental y psicológica, seguridad en la elección del programa, aspectos de aptitud y actitudinales, nivel motivacional al ingresar a la institución y durante su permanencia, autoconcepto, concentración, responsabilidad hacia el aprendizaje, ansiedad y estrés, emociones, insomnio e inseguridad (Cruz, 2016).

- **Fundamento Legal**

Derechos de las Personas y Grupos de Atención Prioritaria. El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes. Literal 7 Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos. (Cruz, 2016).

2.2.6. Evaluación estudiantil

Es un proceso constante de observación, valoración y registro de información que demuestra el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, que incluye sistemas de retroalimentación, cuyo objetivo es mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones, lo importante de la evaluación es proporcionar retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y alcanzar los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y cumplir con los estándares nacionales (LOEI, 2016).

2.2.7. Características de la evaluación estudiantil

La evaluación estudiantil posee las siguientes características:

- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
- Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
- Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico.
- Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. (MINEDUC, 2013).

2.2.8. Tipos de evaluación estudiantil

1. Diagnóstica

- Se aplica a inicio de un periodo académico.
- Determina condiciones previas de cómo el estudiante comienza un proceso de aprendizaje.
- No tiene nota.

2. Formativa

- El docente la realiza durante el proceso del aprendizaje.
- Le permite ajustar la metodología de enseñanza y mantener informados a los estudiantes su progreso académico.
- Puede tener nota, depende del docente.

3. Sumativa

- Se realiza una evaluación totalizadora del aprendizaje de los estudiantes.
- Apoya en la medición de los logros de aprendizajes obtenidos en un curso, quimestre, parcial, etc.
- Tiene nota (MINEDUC, 2013).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo investigativo estuvo enfocado en una metodología cualitativa, se diseñó un proceso sistemático apoyado en la base científica de la obra Metodología de la Investigación de los autores Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2016), quienes mencionan que la metodología cualitativa es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en un grupo social específico, se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, permite entender cómo los participantes de una investigación perciben los acontecimientos, la variedad de sus métodos, una de ellas la etnografía, la cual refleja la perspectiva de aquel que vive el fenómeno, el uso de esta aproximación es de carácter inductivo y sugiere que, a partir de un fenómeno dado, se pueden encontrar similitudes en otro, permitiendo entender procesos, cambios y experiencias. Otro aporte eficaz para desarrollar este capítulo fue el documento de (Fernández Pino, 2019) docente investigador de la UNACH, quien plantea que los estudios relacionados con las ciencias sociales y humanísticas, donde se encuentran también las ciencias de la educación se corresponden a estudios de corte cualitativo, de igual manera se enfatizó en la importancia del aporte subjetivo de la aplicación de las técnicas e instrumentos, para garantizar resultados válidos y fiables que respondan a las objetivos y resultados de la investigación que beneficien a la sociedad.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó con un enfoque cualitativo, porque trata de un estudio de carácter educativo, en el área del conocimiento de las ciencias de la educación, se configura como un estudio humanístico y evalúa el desarrollo natural de los sucesos no existe manipulación de la realidad.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En su diseño es un estudio etnográfico, ya que se tiene una perspectiva teórica como un método de investigación en las ciencias sociales, los datos analizados proceden siempre de discursos o interacciones reales, además se describe y analiza la vida de los estudiantes en un determinado sitio.

3.3 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por los objetivos

3.3.1.1 Básica

Esta investigación se fundamenta en el análisis de las variables de estudio sobre la referencia de autores para generar nuevos conocimientos, como las leyes de carácter general, categorías, conceptos en base a las variables de estudio, por lo que, a esta investigación, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.2 Por el nivel o alcance

3.3.2.1 Descriptiva

Se buscó especificar propiedades, características, comportamientos importantes y causas – efectos del fenómeno que se analice. Describió tendencias de un grupo o población, se exploró el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

3.3.3 Por el lugar:

3.3.3.1 De campo

Se realizó en la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” con los estudiantes, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

3.3.4 Por el tiempo

3.3.4.1 Transversal

Es transversal o transeccional ya que se efectúa en un periodo de tiempo determinado, y las técnicas e instrumentos de la recolección de datos se aplicarán solo una vez.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1 Población

La población implicada en el presente estudio constituye los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Tabla 2. Población

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	232	135	97	100%
Docentes	22	4	18	100%
Total	248	134	114	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Tene Usca Wendi Nicol y Torres Ayala Genesis Yajaira

3.5.2 Muestra

Esta fue definida intencionalmente, es decir, a conveniencia de las investigadoras, por lo cual se empleó el conocimiento y la experiencia para identificar los elementos que deben ser incluidos en la muestra sin usar ningún procedimiento matemático o estadístico, se trabajó con los estudiantes de educación básica media, educación básica superior y bachillerato y los docentes de esta área de educación de la unidad educativa de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

Tabla 3. Muestra

EXTRACTO	NÚMERO	HOMBRES	MUJERES	PORCENTAJE
Estudiantes	133	77	56	100%
Docentes	9	2	7	100%
Total	142	79	63	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Tene Usca Wendi Nicol y Torres Ayala Genesis Yajaira

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizará en la presente investigación es:

3.6.1 Técnica: Observación

Esta técnica de investigación cualitativa, se aplicó ante la necesidad descubrir los motivos del problema, e identificar, interpretar de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido. Mediante los cuales se recogió y analizó una serie de datos de la muestra de los casos representativos de la población más amplia de la variable independiente clima escolar.

3.6.2 Instrumento: Ficha de Observación

Es un instrumento de investigación de campo, que se utilizó para observar aspectos importantes en los 133 estudiantes de educación básica media, educación básica superior, bachillerato y 9 docentes sobre el clima escolar en la unidad educativa. Fue ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos, ecología y ambientación áulica, se estableció un cuestionario de veinte y cinco preguntas en donde se empleó una Escala de Likert para determinar los factores del clima escolar, con el fin de llegar a la problemática y tener información confiable los resultados de la ficha de observación fue tratado de manera objetiva mediante el programa de ofimática Excel.

3.6.3 Técnica: Encuesta

Esta técnica de investigación permitió recoger y analizar una serie de datos de la muestra de 133 estudiantes del área de educación básica media, educación básica superior y bachillerato de la variable dependiente desempeño escolar, del que se pudo explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características, factores, indicadores, y las características de la misma, finalmente se mostró los resultados por medio de tablas, gráficos con porcentajes y de forma escrita donde se identificó el análisis y la interpretación.

3.6.4 Técnica: Cuestionario de preguntas en la Escala de Likert

Es una escala de calificación que se utilizó para cuestionar al grupo de estudiantes de educación básica media, educación básica superior y bachillerato sobre el desempeño escolar en la unidad educativa, se estableció un cuestionario de doce preguntas en donde se emplea una escala de calificación de siempre; muchas veces; algunas veces; pocas veces; nunca, por parte de los estudiantes correspondientes al tema de investigación en una escala politómica a los 133 estudiantes, en torno a la variable dependiente con el fin de llegar a conocer la problemática, fue tratado de manera objetiva mediante el programa de ofimática Excel de manera objetiva, confidencial y anónima de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta la perspectiva del autor Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información”. Se utilizó las técnicas para el procesamiento de los datos de información obtenida, en donde se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles obtenidos del programa de ofimática Excel, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Diseño y elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor y expertos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Codificación y tabulación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Resultados y discusión

En este capítulo se representan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos – IRD, respecto de la variable independiente clima escolar con base en la aplicación de la técnica observación con el instrumento ficha de observación, el mismo que fue aplicado a 133 estudiantes y 9 docentes de educación básica media, básica superior y bachillerato de la institución educativa en el mes de abril de 2023, los resultados se presenta por medio de la interpretación de los datos obtenidos

4.1. Resultados de los datos recogidos de la OBSERVACIÓN- Ficha de observación sobre la variable dependiente: clima escolar aplicado a estudiantes y docentes

Tabla 3. Cuadro de resumen FACTOR N° 1: RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE

N°	Preguntas	Alternativas						Total
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Pocas Veces	Casi Siempre	Siempre	
1	Los estudiantes tienen una buena comunicación con los docentes.	0%	0%	0%	0%	33%	67%	100%
2	Los docentes no avergüenzan a los estudiantes por no saber responder a sus inquietudes.	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%
3	Los docentes demuestran entusiasmo al momento de explicar la clase.	0%	0%	0%	0%	11%	89%	100%
4	Los docentes establecen una buena organización en el aula para el aprendizaje.	0%	0%	0%	11%	56%	33%	100%
5	Los docentes han explicado a los estudiantes la estructura lógica de cada sesión de clase.	0%	0%	0%	11%	67%	22%	100%
6	Los docentes motivan a los estudiantes a la participación activa en las diferentes actividades dentro del aula.	0%	0%	0%	0%	11%	89%	100%
7	Los docentes prestan atención a las consultas de todos los	0%	0%	0%	11%	22%	67%	100%

estudiantes para que participen en el proceso enseñanza - aprendizaje.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en la ficha de observación.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato poseen una buena relación con el docente, ya que los profesores sirven de fuente de motivación, inspiración y formación axiológica en los educandos lo cual permite que los estudiantes se desenvuelvan de mejor manera en su proceso de enseñanza - aprendizaje; de esta forma los educadores son responsables de crear un ambiente seguro e inclusivo para los estudiantes, escuchando sus preocupaciones y actuando como intermediarios en situaciones necesarias. Por otro lado, existe un mínimo porcentaje de los estudiantes que no tienen buena relación con los docentes, debido a que no existe una organización adecuada dentro del aula de clases; cada estudiante tiene diferente forma de aprender es por ello que el docente debe prestar atención a todos los estudiantes y a las consultas que ellos tengan sobre un tema en específico o tareas.

Tabla 4. Cuadro de resumen FACTOR N° 2: RELACIÓN ESTUDIANTE – ESTUDIANTE

N°	Preguntas	Alternativas						Total
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Pocas Veces	Casi Siempre	Siempre	
1	Respetar la opinión de cada uno de sus compañeros de clases.	0%	0%	0%	0%	56%	44%	100%
2	Existe una buena armonía y sana convivencia dentro del aula de clases.	0%	0%	0%	11%	11%	78%	100%
3	Existe una buena comunicación entre pares.	0%	0%	0%	0%	22%	78%	100%
4	Existe un clima de confianza entre compañeros.	0%	0%	0%	0%	33%	67%	100%
5	Trabajan en equipo sin ninguna dificultad	0%	0%	0%	0%	11%	89%	100%
6	Existe la empatía entre cada uno de los estudiantes.	0%	0%	0%	0%	22%	78%	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en la ficha de observación.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis e Interpretación:

En base a los resultados obtenidos se establece que la mayoría de los estudiantes tienen una relación agradable con sus compañeros, lo que les permite que desarrollen sus relaciones

interpersonales, ya que respetan las opiniones de cada uno de ellos, existe un ambiente de armonía lo que trae como consecuencia una adecuada convivencia dentro del aula de clases, de igual manera, son inclusivos debido que existen estudiantes con necesidades educativas especiales y crean un clima de confianza entre pares para que no se sientan excluidos, no tienen dificultad para realizar trabajos en equipo; sin embargo existe un pequeño porcentaje que no tienen una buena relación entre compañeros, debido que dentro del aula de clases pueden surgir pequeños conflictos o desacuerdos entre ellos por las diferentes formas de pensar y actuar, lo cual afectará en proceso educativo de cada estudiante.

Tabla 5. Cuadro de resumen FACTOR N° 3: ECOLOGÍA EN EL AULA

N°	Preguntas	Alternativas						Total
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Pocas Veces	Casi Siempre	Siempre	
1	Existen recursos necesarios para el buen desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.	0%	0%	0%	0%	98%	11%	100%
2	La iluminación y ventilación en el ambiente es adecuada.	0%	0%	0%	0%	56%	44%	100%
3	La organización de los materiales inmobiliarios es adecuada para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.	0%	0%	0%	44%	56%	0%	100%
4	El aseo del aula de clases se mantiene limpio y en orden.	0%	0%	0%	22%	56%	22%	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en la ficha de observación.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”, en la mayoría se da a conocer que la ecología dentro del aula es favorable, ya que tienen como finalidad crear un ambiente adecuado para que puedan llegar a establecer lazos idóneos entre estudiantes y docentes, el entorno físico del mismo como la iluminación, ventilación, material inmobiliario, aseo, permite un buen desarrollo en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, para que así puedan desenvolverse de mejor manera, lo cual garantice que los contenidos impartidos por el docente se adquiera de forma eficiente promoviendo así el aprendizaje significativo y al no existir tanta distracción se llega a mejorar su atención, concentración, participación, motivación, dentro del aula de clases y sobre todo a mantener su espacio de aprendizaje en óptimas condiciones para su educación; por otra parte se puede visualizar un porcentaje mínimo de estudiantes que pocas veces la ecología en el aula es buena ya sea por falta de comunicación, participación, aseo, motivación o las normas de convivencias con los docentes y estudiantes no es la adecuada.

Tabla 6. Cuadro de resumen FACTOR N° 4: RELACIÓN ESTUDIANTE – CURRÍCULO – DOCENTE.

N°	Preguntas	Alternativas						Total
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Pocas Veces	Casi Siempre	Siempre	
1	Los docentes utilizan el mismo método de explicación de los contenidos la asignatura para todos los estudiantes.	0%	0%	0%	0%	44%	56%	100%
2	Los docentes generan actividades de aprendizaje diferentes de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.	0%	0%	0%	11%	22%	67%	100%
3	Los docentes utilizan una adecuada metodología para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.	0%	0%	0%	0%	44%	56%	100%
4	Los docentes realizan la retroalimentación de los temas planteados anteriormente para consolidar el conocimiento.	0%	0%	0%	0%	33%	67%	100%
5	Los docentes han manejado adecuadamente la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	0%	0%	0%	0%	11%	89%	100%
6	Los docentes elaboran sus clases de forma teórica - práctica para una mejor formación académica.	0%	0%	0%	0%	33%	67%	100%
7	Los docentes desarrollan los recursos tecnológicos para que sus clases impartidas sean dinámicas.	0%	22%	67%	11%	0%	0%	100%
8	Los docentes mantienen el orden disciplinario y comportamiento de sus estudiantes dentro del aula de clase.	0%	0%	11%	22%	44%	22%	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en la ficha de observación.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis e Interpretación:

Se evidencia en los resultados obtenidos en la ficha de observación de los estudiantes de básica media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”, que la mayoría refleja una afable relación entre estudiante – currículo – docente, esto da a conocer que la educación que distribuye el docente ante el estudiante por medio del currículo ayuda a su proceso de enseñanza – aprendizaje, la metodología que se imparte es dirigida a la calidad del aprendizaje del estudiante, en donde los docentes toman un papel

sumamente importante en la educación del escolar y teniendo como objetivo principal generar las habilidades cognitivas necesarias como atención, razonamiento, lenguaje, percepción, entre otras, lo cual permite generar bases necesarias de acuerdo al nivel educativo que atraviesa el estudiante; hay que comunicar que existe un porcentaje bajo sobre estudiantes que no llegan a tener una buena relación entre estudiante – currículo – docente, ya que se reconoce que cada estudiante tiene su manera de aprender, memorizar o generar confianza entre estudiantes o docentes, tomando en cuenta que para algunos de ellos algunas materias puede llegar a ser difícil por lo que necesita más concentración, atención, para poder resolver sus inquietudes.

4.2. Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario en escala de Likert sobre la variable independiente: desempeño académico aplicado a estudiantes

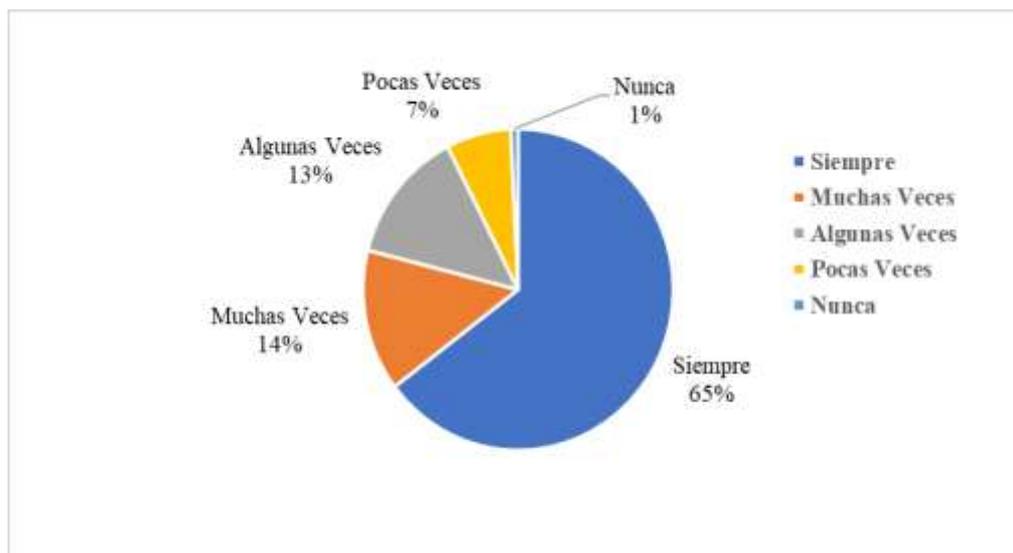
Tabla 7. Tus docentes te toman pruebas diagnósticas al inicio del periodo académico.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	86	65%
Muchas Veces	19	14%
Algunas Veces	18	13%
Pocas Veces	9	7%
Nunca	1	1%
Total	133	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en el programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Gráfico 1. Tus docentes te toman pruebas diagnósticas al inicio del periodo académico.



Fuente: Encuesta aplicada a 133 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis:

De los 133 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” de básica media, básica superior y bachillerato, 86 que equivale al 65% manifiestan que los docentes siempre toman pruebas diagnósticas al inicio del periodo académico, mientras que 19 estudiantes que se corresponden al 14% revelan que los docentes muchas veces toman pruebas diagnósticas al inicio del periodo académico, así también 18 estudiantes con el 13% señalan que algunas veces los docentes toman pruebas diagnósticas al inicio del periodo académico, por otro lado 9 estudiantes que representan el 7% exponen que pocas veces los docentes toman pruebas diagnósticas al inicio del periodo académico; finalmente, 1 estudiante que equivale al 1% señala que los docentes nunca toman pruebas al inicio del periodo académico.

Interpretación:

Se evidencia en los resultados que la gran mayoría de los estudiantes afirman que los docentes al inicio de cada periodo toman pruebas diagnósticas, las cuales permiten saber el nivel que se encuentran los estudiantes y cuáles son sus falencias para poder mejorarlas en el transcurso del nuevo período académico, permitiendo que sus métodos de estudio sean más favorables realizando la retroalimentación de temas planteados anteriormente que ayuden a fortalecer su conocimiento para consolidar la formación académica y evitar el fracaso escolar a largo plazo.

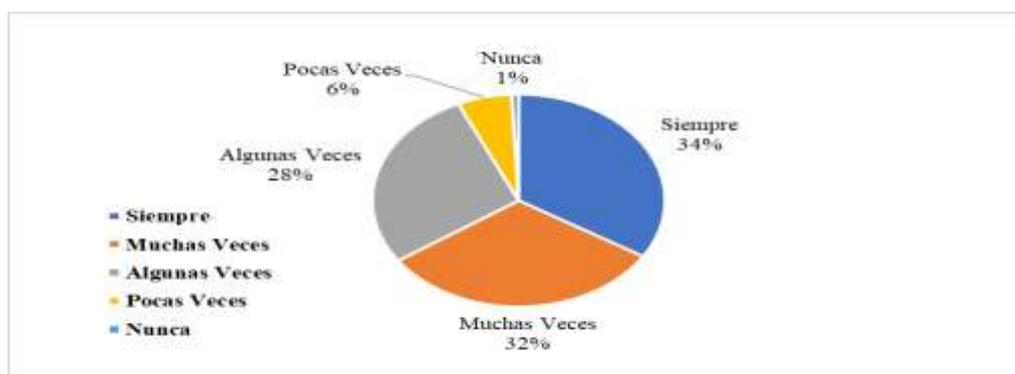
Tabla 8. Demuestra lo aprendido en las pruebas escritas u orales.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	45	34%
Muchas Veces	42	32%
Algunas Veces	37	28%
Pocas Veces	8	6%
Nunca	1	1%
Total	133	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en el programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Gráfico 2. Demuestra lo aprendido en las pruebas escritas u orales.



Fuente: Encuesta aplicada a 133 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis:

Se puede observar que de los 133 estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” de básica media, básica superior y bachillerato, 45 estudiantes que corresponden al 34% revelan que siempre demuestran lo aprendido en las pruebas escritas u orales las cuales llegan a ser impartidas o realizadas por el docente, mientras que 42 estudiantes con el 32% mencionan que muchas veces demuestran lo aprendido, 37 estudiantes que son el 28% afirman que algunas veces reflejan lo aprendido en pruebas escritas u orales, 8 estudiantes que corresponden al 6% manifiestan que pocas veces lo hacen y finalmente 1 estudiante que es el 1% reconoce que nunca refleja sus conocimientos en pruebas escritas u orales.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes reflejan lo aprendido al momento de contestar alguna prueba escrita u oral, determinado que los métodos de enseñanza por parte de los docentes es buena, lo cual permite que los estudiantes se puedan llegar a desenvolver de manera favorable a lo estudiado, también, se puede señalar que llega a existir la participación, concentración, atención, entendimiento y hasta una buena armonía por parte de los docentes a los estudiantes lo cual es afable; por otra parte se puede visualizar un porcentaje mínimo de estudiantes que no reflejan lo aprendido, que pueden llegar a ser varios los factores como no prestar atención suficiente o se le hace difícil de memorizar y eso se puede evidenciar en los resultados expuestos.

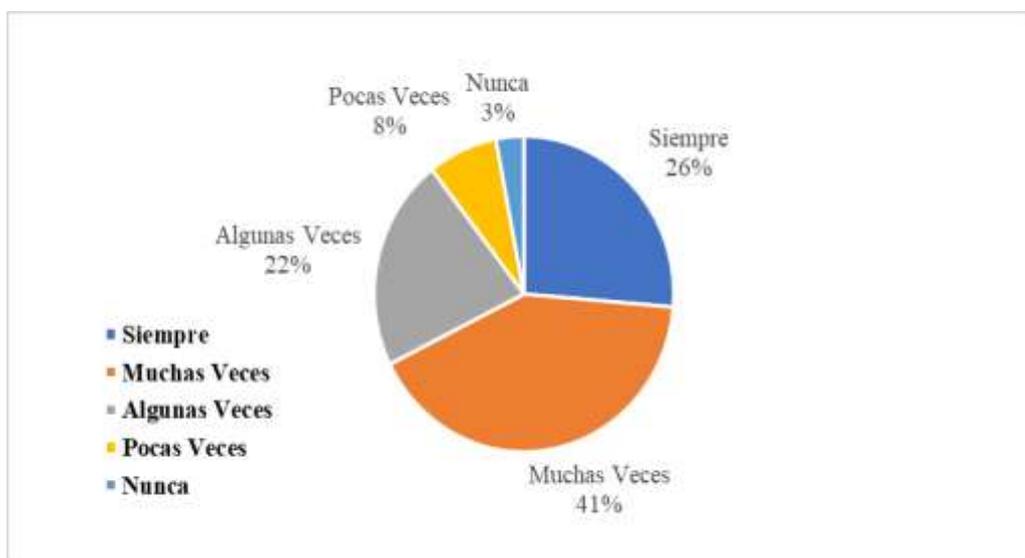
Tabla 9. De acuerdo a la metodología que plantea el docente despierta su curiosidad, aunque la asignatura sea difícil de aprender.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	35	26%
Muchas Veces	55	41%
Algunas Veces	29	22%
Pocas Veces	10	8%
Nunca	4	3%
Total	133	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en el programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Gráfico 3. De acuerdo a la metodología que plantea el docente despierta su curiosidad, aunque la asignatura sea difícil de aprender.



Fuente: Encuesta aplicada a 133 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis:

Del total de los 133 estudiantes encuestados, 35 estudiantes que representan al 26% mencionan que siempre la metodología que plantea el docente despierta su curiosidad, aunque la asignatura sea difícil de aprender, mientras que 55 estudiantes correspondientes al 41% manifiestan que muchas veces la metodología que plantea el docente despierta su curiosidad, aunque la asignatura sea difícil de aprender, 29 estudiantes que corresponden al 22% afirman que algunas veces están de acuerdo, 10 estudiantes que equivale al 8% señalan que pocas veces la metodología que plantea el docente despierta su curiosidad, aunque la asignatura sea difícil de aprender, finalmente 4 estudiantes que corresponden al 3% señalan que nunca la metodología que plantea el docente despierta su curiosidad.

Interpretación:

La gran mayoría de estudiantes que respondieron a la encuesta manifiestan que la metodología que plantea el docente despierta su curiosidad, aunque la asignatura sea difícil de aprender, de acuerdo a los resultados expuestos se puede llegar a visualizar que los docentes utilizan una adecuada metodología para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes los cuales son factibles y esto permite que cada materia sea menos difícil de entender, también puede llegar a ser que los docentes realizan sus clases de forma teórica – práctica para una mejor formación académica; un número bajo de estudiantes señalan que pocas veces o nunca la metodología que plantea el docente despierta su curiosidad, aunque la asignatura sea difícil de aprender, por lo que los docentes deberán utilizar una metodología diferente de acuerdo a las necesidades individuales que llegue a tener el estudiante para que llegue a mejorar su aprendizaje.

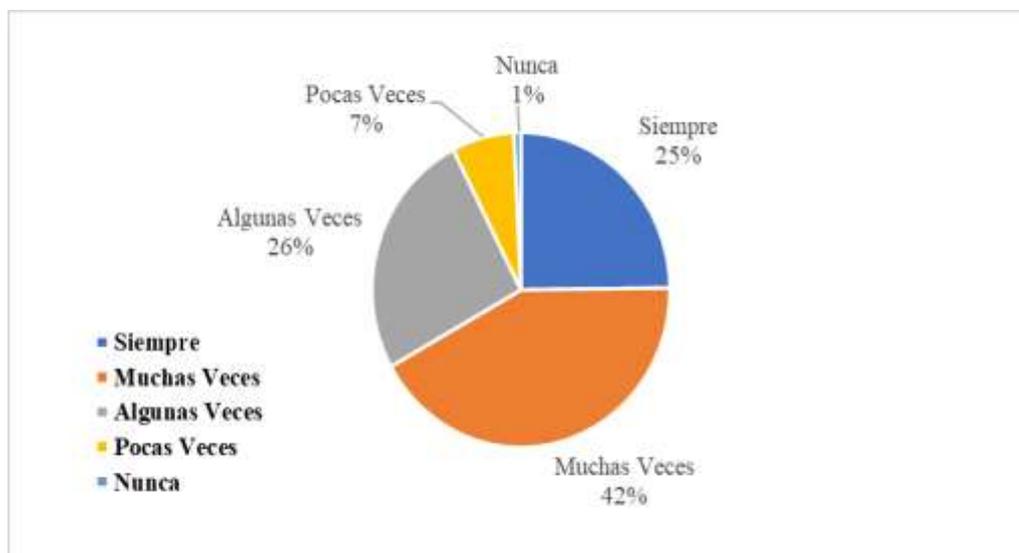
Tabla 10. Domina los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	33	25%
Muchas Veces	56	42%
Algunas Veces	34	26%
Pocas Veces	9	7%
Nunca	1	1%
Total	133	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en el programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Gráfico 4. Domina los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases



Fuente: Encuesta aplicada a 133 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis:

De acuerdo a la tabulación de los 133 estudiantes se determina que 33 estudiantes que representan al 25% mencionan que siempre dominan los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases, 56 estudiantes correspondientes al 42% manifiestan que muchas veces dominan los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases, 34 estudiantes que corresponden al 26% afirman que algunas veces dominan los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases, 9 estudiantes que equivale al 7% señalan que pocas veces dominan los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases, finalmente 1 estudiante que corresponde al 1% señalan que nunca domina los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos que la mayoría de estudiantes encuestados dominan los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases, de esta forma llegan a tener

conocimientos beneficiosos en el proceso de aprendizaje lo cual motiva a los estudiantes, también el docente acoge un papel importante ya que al momento de realizar actividades diferentes a lo común ayuda a desarrollar sus habilidades cognitivas al momento de estudiar las distintas asignaturas, permitiendo que exista una buena convivencia por parte de los docentes y estudiantes; hay que comunicar que existe un porcentaje bajo sobre estudiantes que pocas veces o nunca pueden dominar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases, pues en algunos casos los docentes no se llegan a entender al momento de explicar las clases o necesitan de más intención para resolver sus dudas.

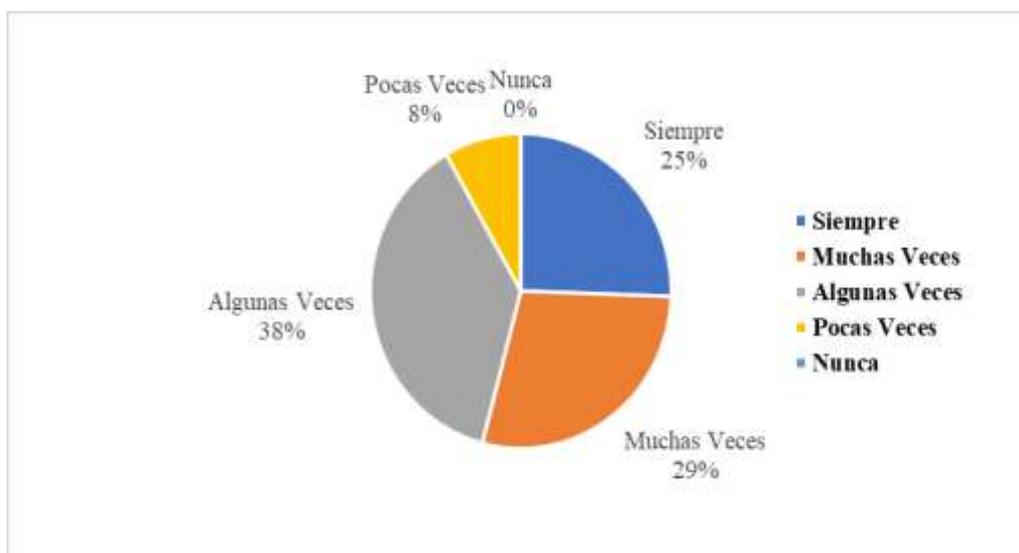
Tabla 11. Siente que su participación dentro del aula de clases es satisfactoria.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	34	26%
Muchas Veces	38	29%
Algunas Veces	50	38%
Pocas Veces	11	8%
Nunca	0	0%
Total	133	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en el programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Gráfico 5. Siente que su participación dentro del aula de clases es satisfactoria.



Fuente: Encuesta aplicada a 133 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis:

Se puede observar que de los 133 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”, 34 estudiantes que equivale al 26% manifiestan que siempre su participación dentro del aula de clases es satisfactoria, mientras que 38 estudiantes que se corresponden al 29% revelan que muchas veces su participación dentro del aula de clases es satisfactoria, así también 50 estudiantes con el 38% señalan que algunas veces su

participación dentro del aula de clases es satisfactoria, por otro lado 11 estudiantes que representan el 8% exponen que pocas veces su participación dentro del aula de clases es satisfactoria; finalmente, la última alternativa no es señalada por ningún estudiante lo que equivale al 0%.

Interpretación:

La mitad de los estudiantes manifiestan que su participación dentro del aula de clases es algunas veces satisfactoria, esto se puede desarrollar por el miedo a equivocarse o a sentir las burlas de sus demás compañeros y sentirse cohibidos al momento de expresar sus respuestas, esto puede ser porque en realidad no hay una buena convivencia con sus pares o no existe la confianza necesaria para hacerlo por parte de los estudiantes y piensan que sus conocimientos no son necesarios para poder contestar dudas, preguntas que genera el docente, por lo que el docente debe ayudar a los estudiantes que exista una buena comunicación y motivar a los estudiantes a la participación activa en las actividades que se realicen dentro del aula.

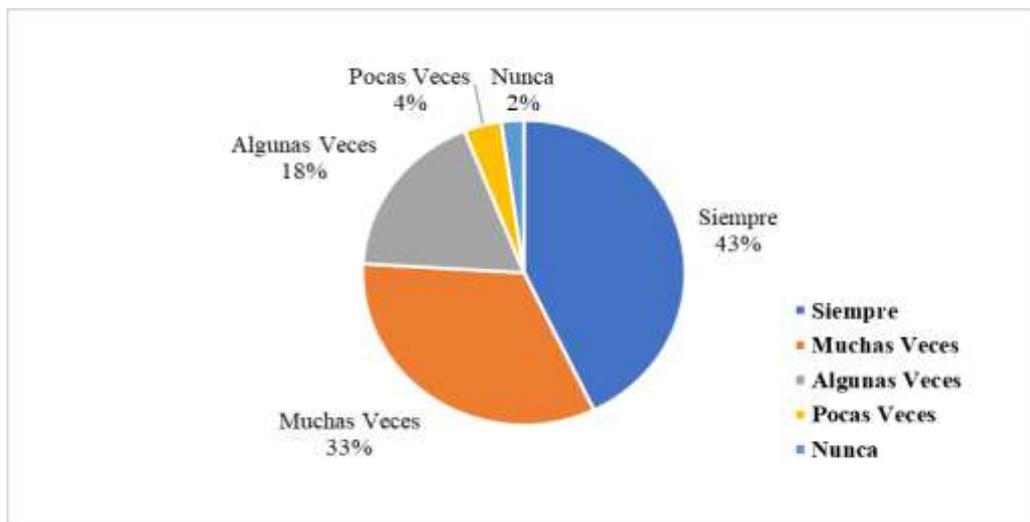
Tabla 12. Su auto aprendizaje es necesario para desenvolverse dentro de aula de clases.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	57	43%
Muchas Veces	44	33%
Algunas Veces	24	18%
Pocas Veces	5	4%
Nunca	3	2%
Total	133	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en el programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Gráfico 6. Su auto aprendizaje es necesario para desenvolverse dentro de aula de clases.



Fuente: Encuesta aplicada a 133 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis:

Del total de los 133 estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”, 57 estudiantes que corresponden al 43% revelan que siempre su auto aprendizaje siempre es necesario para desenvolverse dentro de aula de clases, mientras que 44 estudiantes con el 33% mencionan que su auto aprendizaje muchas veces es necesario para poder desenvolverse dentro de aula de clases, 24 estudiantes que son el 18% afirman que su auto aprendizaje algunas veces es necesario para desenvolverse dentro de aula de clases, 5 estudiantes que corresponde al 4% manifiestan que su auto aprendizaje pocas veces es necesario para desenvolverse dentro de aula de clases, finalmente 3 estudiantes que es el 2% reconocen que su auto aprendizaje nunca es necesario para desenvolverse dentro de aula de clases.

Interpretación:

Un gran porcentaje de estudiantes manifiesta que su auto aprendizaje es necesario para desenvolverse dentro de aula de clases, esto puede generarse gracias a los diferentes métodos de enseñanza que ha tenido el docente, su forma de enseñar, de expresar, de comunicarse, de prestar la atención necesario a los estudiantes y sacar las dudas que lleguen a tener, una parte favorable de esta es la retroalimentación que lleguen a tener los estudiantes o que partan tutorías que sean factibles para ellos, también tener una buena comunicación, organización, expresión corporal, saber cuál es método de estudio de los estudiantes y como ellos explotan sus habilidades cognitivas que sean beneficiarios para ellos mismos.

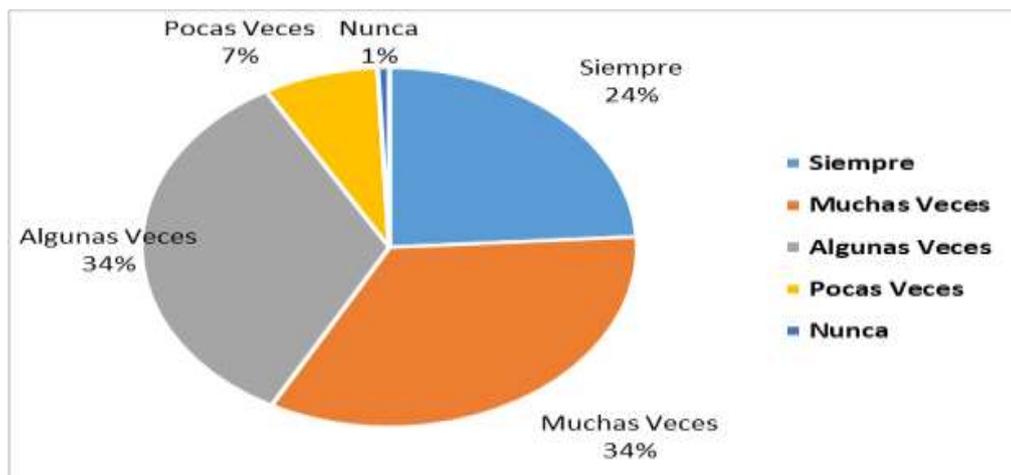
Tabla 13. Tiene buenos hábitos de estudio.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	32	24%
Muchas Veces	45	34%
Algunas Veces	45	34%
Pocas Veces	10	7%
Nunca	1	1%
Total	133	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en el programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Gráfico 7. Tiene buenos hábitos de estudio.



Fuente: Encuesta aplicada a 133 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis:

De los 133 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” de básica media, básica superior y bachillerato, 32 que equivale al 24% manifiestan que siempre tienen buenos hábitos de estudio, mientras que 45 estudiantes que corresponden al 34% revelan que muchas veces tienen buenos hábitos de estudio, de igual manera 45 estudiantes con el 34% señalan que algunas veces tienen hábitos buenos de estudio, por otro lado 10 estudiantes que representan el 7% exponen que pocas veces tienen buenos hábitos de estudio; finalmente, 1 estudiante que equivale al 1% señala que nunca tiene buenos hábitos de estudio.

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia un porcentaje alto de estudiantes que poseen buenos hábitos de estudios teniendo como consecuencia un adecuado desempeño académico y motivación al momento de estudiar; de igual manera, existe un pequeño porcentaje que no pone mucho en práctica los hábitos de estudio los cuales se puede ver reflejado en sus calificaciones al momento de rendir una prueba para evaluar los conocimientos adquiridos en el aula de clases, además hay un porcentaje mínimo que no tiene hábitos de estudios lo que va a traer consigo problemas en su proceso de aprendizaje.

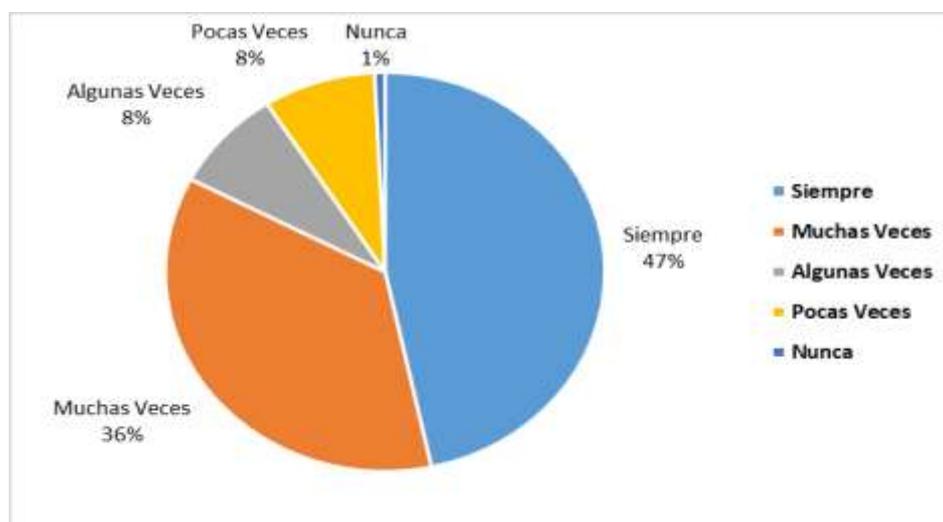
Tabla 14. Cumple con responsabilidad cada una de las actividades que se realiza dentro y fuera de la institución.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	62	47%
Muchas Veces	48	36%
Algunas Veces	11	8%
Pocas Veces	11	8%
Nunca	1	1%
Total	133	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en el programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Gráfico 8. Cumple con responsabilidad cada una de las actividades que se realiza dentro y fuera de la institución.



Fuente: Encuesta aplicada a 133 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis:

Se puede observar que de los 133 estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” de básica media, básica superior y bachillerato, 62 estudiantes que corresponden al 47% siempre cumplen con responsabilidad cada una de las actividades que se realiza dentro y fuera de la institución, mientras que 48 estudiantes con el 36% mencionan que muchas veces cumplen con responsabilidad cada una de las actividades que se realiza dentro y fuera de la institución, 11 estudiantes que son el 8% afirman que algunas veces cumplen con responsabilidad cada una de las actividades que se realiza dentro y fuera de la institución, 11 estudiantes que corresponde al 8% manifiestan que pocas veces lo hacen y finalmente 1 estudiante que es el 1% menciona que nunca cumple con responsabilidad cada una de las actividades que se realiza dentro y fuera de la institución.

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia un porcentaje alto de estudiantes que cumplen con responsabilidad cada una de las actividades que se realiza dentro y fuera de la institución, es decir cumplen con sus obligaciones y deberes de manera consciente y comprometida para mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje; sin embargo, existen estudiantes que algunas y pocas veces cumplen con sus actividades debido a diversos factores como: la puntualidad, que realizan actividades extras, no se dedican muy bien a los estudios, no trabajan en equipo; por otro lado hay un porcentaje mínimo que nunca cumple con responsabilidad lo establecido en el código de convivencia teniendo problemas en el aspecto académico y personal como consecuencia va a existir fracaso escolar.

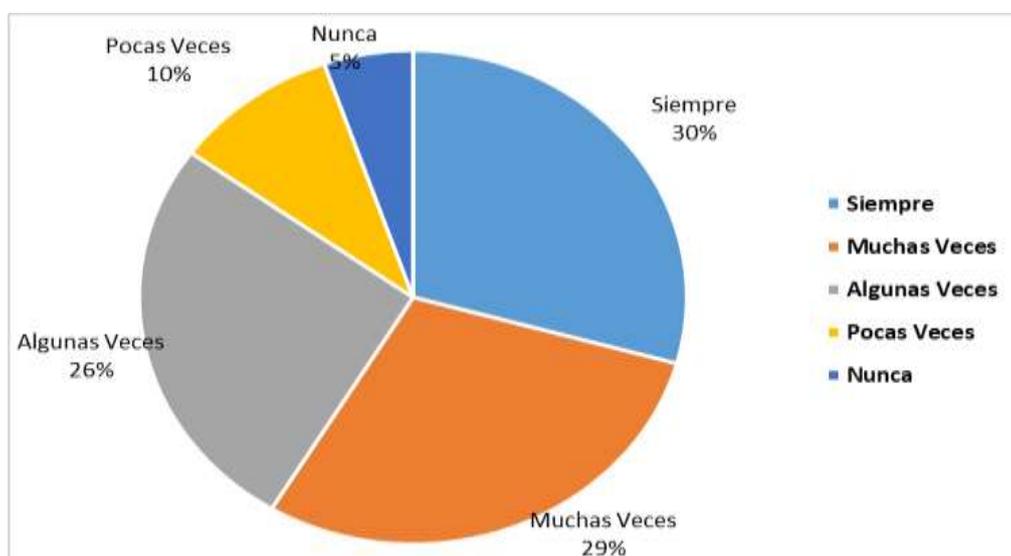
Tabla 15. Domina los aprendizajes requeridos (10-9)

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	39	30%
Muchas Veces	39	29%
Algunas Veces	35	26%
Pocas Veces	13	10%
Nunca	7	5%
Total	133	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en el programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Gráfico 9. Domina los aprendizajes requeridos (10-9)



Fuente: Encuesta aplicada a 133 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis:

Del total de los 133 estudiantes encuestados, 39 estudiantes que representan al 30% mencionan que siempre dominan los aprendizajes requeridos teniendo calificaciones que oscilan de 10 a 9; de igual manera 39 estudiantes correspondientes al 29 % manifiestan que muchas veces dominan los aprendizajes requeridos, 35 estudiantes que corresponden al 26% mencionan que algunas veces dominan los aprendizajes requeridos teniendo calificaciones que oscilan de 10 a 9; 13 estudiantes que equivale al 10% señalan que pocas veces dominan los aprendizajes requeridos teniendo calificaciones que oscilan de 10 a 9, finalmente 7 estudiantes que corresponden al 5% indican que nunca dominan los aprendizajes requeridos teniendo calificaciones que oscilan de 10 a 9.

Interpretación:

La mitad de los estudiantes señalan que siempre y muchas veces dominan su aprendizaje a través de sus calificaciones que van de 10 a 9 en las lecciones escritas u orales, en los deberes

enviados a casa, en los proyectos y en el promedio general; de igual manera existe un porcentaje bajo que pocas veces los estudiantes dominan su aprendizaje, ya que cumplen con las tareas establecidas, y un mínimo porcentaje que nunca dominan los aprendizajes requeridos debido a factores personales como no prestar atención a clases, no entiende la metodología del docente, no cumple con las tareas dentro y fuera de la institución educativa.

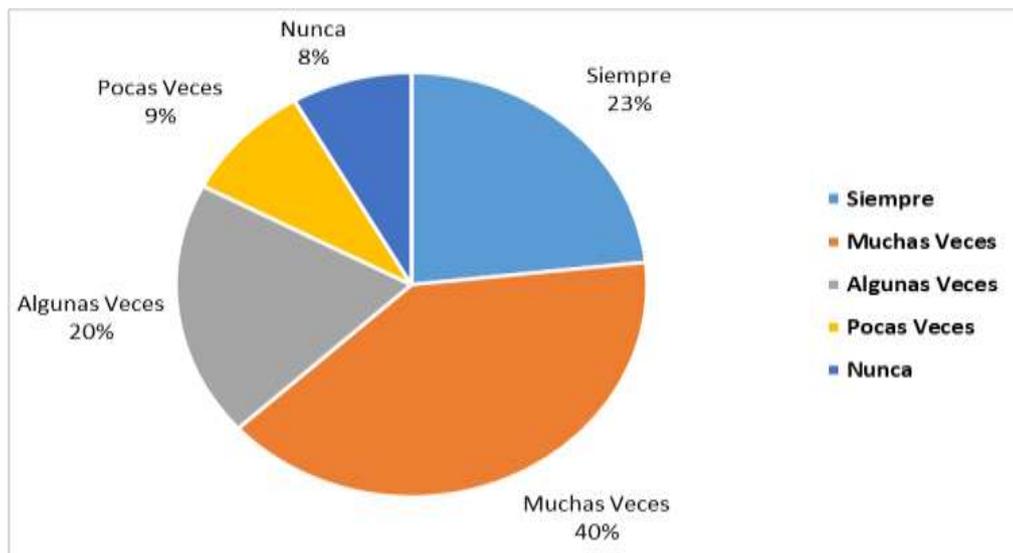
Tabla 16. Alcanza los aprendizajes requeridos (8-7)

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	31	23%
Muchas Veces	53	40%
Algunas Veces	26	20%
Pocas Veces	12	9%
Nunca	11	8%
Total	133	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en el programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Gráfico 10. Alcanza los aprendizajes requeridos (8-7)



Fuente: Encuesta aplicada a 133 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis:

De acuerdo a la tabulación de los 133 estudiantes se determina que, 31 estudiantes que representan al 23% mencionan que siempre alcanzan los aprendizajes requeridos, 53 estudiantes correspondientes al 40% manifiestan que muchas veces alcanzan los aprendizajes requeridos, 26 estudiantes que corresponden al 20% afirman que algunas veces alcanzan los aprendizajes requeridos, 12 estudiantes que equivale al 9% señalan que pocas veces alcanzan los aprendizajes requeridos, finalmente 11 estudiantes que corresponden al 8% señalan que nunca alcanzan los aprendizajes requeridos.

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia un porcentaje alto de estudiantes que se encuentran en nivel satisfactorio, ya que alcanzan los aprendizajes requeridos en donde sus calificaciones oscilan de 8 a 7; de igual manera existe un bajo porcentaje de estudiantes que pocas veces alcanzan los aprendizajes requeridos lo que va producir desmotivación por aprender y un porcentaje mínimo que nunca lograr tener calificaciones de 8 a 7 por lo cual puede existir un bajo rendimiento académico por estos estudiantes.

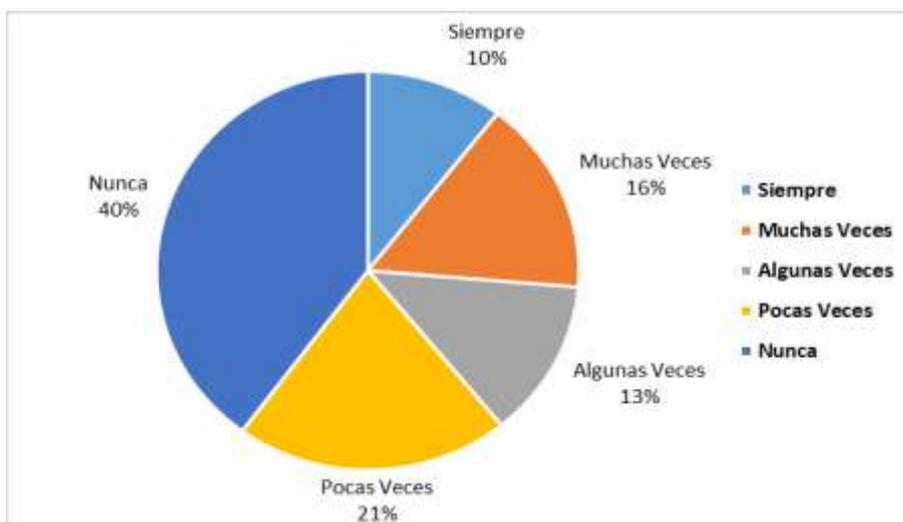
Tabla 17. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (6-5)

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	14	10%
Muchas Veces	21	16%
Algunas Veces	17	13%
Pocas Veces	28	21%
Nunca	53	40%
Total	133	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en el programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Gráfico 11. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (6-5)



Fuente: Encuesta aplicada a 133 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Génesis Yajaira.

Análisis:

Se puede observar que de los 133 estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”, 14 estudiantes que equivale al 10% señalan que siempre sacan calificaciones de 6 a 5, lo cual está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos; mientras que 21 estudiantes que se corresponden al 16% indican que muchas veces sacan calificaciones de 6 a 5, lo cual está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos; así

también 17 estudiantes con el 13% señalan que algunas veces sacan calificaciones de 6 a 5, lo cual está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos; por otro lado 28 estudiantes que representan el 23% exponen que pocas veces sacan calificaciones de 6 a 5 lo cual está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos; finalmente, 53 estudiantes que equivale al 40% nunca sacan calificaciones de 6 a 5 lo cual está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia un porcentaje mínimo que siempre obtiene calificaciones de 6 a 5 por lo cual existe un bajo rendimiento académico por los estudiantes; de igual manera existe un porcentaje bajo de estudiantes que muchas y algunas veces están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; finalmente, existe un porcentaje alto de estudiantes que nunca tienen calificaciones de 6 a 5 en sus tareas, pruebas y promedio en donde se evidencia que dominan adecuadamente el aprendizaje requerido.

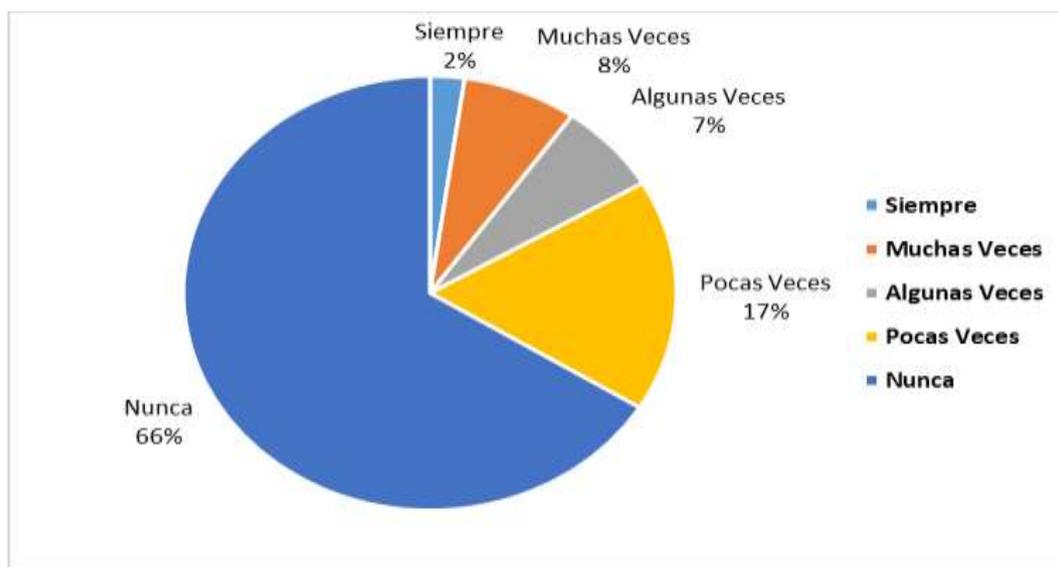
Tabla 18. No alcanza los aprendizajes requeridos (<4)

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	3	10%
Muchas Veces	10	16%
Algunas Veces	9	13%
Pocas Veces	23	21%
Nunca	88	40%
Total	133	100%

Fuente: Datos obtenidos por los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en el programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Gráfico 12. No alcanza los aprendizajes requeridos (<4)



Fuente: Encuesta aplicada a 133 estudiantes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel.

Elaborado: Tene Usca Wendi Nicol – Torres Ayala Genesis Yajaira.

Análisis:

Del total de los 133 estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”, 3 estudiantes que corresponden al 10% revelan que siempre obtienen calificaciones menores a 4, por lo cual no alcanzan los aprendizajes requeridos; mientras que 10 estudiantes con el 16% indican que muchas veces obtienen calificaciones menores a 4, por lo cual no alcanzan los aprendizajes requeridos; de igual manera 9 estudiantes que son el 13% afirman algunas veces obtienen calificaciones menores a 4, por lo cual no alcanzan los aprendizajes requeridos; 23 estudiantes que corresponde al 21% manifiestan que pocas veces e obtienen calificaciones menores a 4, por lo cual no alcanzan los aprendizajes requeridos; finalmente 88 estudiantes que corresponde al 40% nunca obtienen calificaciones menores a 4.

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia un porcentaje mínimo que siempre obtiene calificaciones menores a 4 en el promedio por lo tanto no alcanzan los aprendizajes requeridos y existe un bajo rendimiento académico; de igual manera existe un porcentaje bajo de estudiantes que muchas, algunas y pocas veces no alcanzan los aprendizajes requeridos ya sea porque tienen alguna dificultad al momento de aprender; finalmente, existe un porcentaje alto de estudiantes que nunca obtienen calificaciones menores a 4 en su promedio en donde se evidencia que este grupo de estudiantes va a tener un adecuado desempeño académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez desarrollado los diversos aportes científicos y técnicos obtenidos de trabajos similares o anteriores, realizado el análisis e interpretación de los datos e información recogida a través de las técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos, y dando respuesta a los objetivos y al planteamiento del problema establecidos en la investigación, se determina las siguientes conclusiones:

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. Conclusión general

Se logró determinar que el clima escolar influye positivamente en el desempeño académico de los estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato, debido que al tener una buena relación entre docentes – estudiantes y entre pares se crea un ambiente armónico y existe una convivencia entre todos los agentes de la comunidad educativa teniendo como consecuencia que dominen los aprendizajes requeridos y la motivación para un buen aprendizaje, sin embargo, hay que tomar en cuenta de que cada estudiante es diferente y aprende de manera distinta, por lo que siempre la metodología de los docentes debe variar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para así desarrollar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.1.2. Conclusiones específicas

- Se identificó que existen cuatro principales factores en base a las dimensiones que intervienen en el clima escolar de los estudiantes como son: la relación entre docente – estudiante en donde intervienen la dimensión grupal y motivacional, como se conoce el educador toma un papel fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje del estudiante, ya que es la fuente de motivación e inspiración de los educandos. La relación entre docente – estudiante por esta razón interfieren la dimensión de seguridad y relaciones que ayuda en las relaciones interpersonales de los alumnos permitiendo una buena convivencia dentro del aula de clases, además influye en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales. La ecología del aula de clases tiene como finalidad mantener su espacio de aprendizaje en óptimas condiciones para su formación académica, ya que al momento de crear un ambiente adecuado aporta en su proceso educativo de manera favorable, dicho factor engloba la dimensión del ambiente institucional. Por último, la relación entre docente – currículo – estudiante, aporta en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, ya que al momento de generar una metodología adecuada por parte del docente ayuda a despertar su curiosidad para adquirir hábitos de estudio y el autoaprendizaje, este factor está involucrado en la dimensión enseñanza – aprendizaje y procesos de mejoramiento institucional.
- Se determinó que existen cuatro indicadores del desempeño académico los cuales son: permite reconocer y valorar las potencialidades de los estudiantes, ya que permite desarrollar su autoaprendizaje y trabajar en equipo se ve reflejado en el elemento del currículo de aprendizaje básico. En el aprendizaje básico deseable se encuentra el

indicador de la retroalimentación, siendo una forma de ayuda a los estudiantes en sus inquietudes para fortalecer sus conocimientos y así poder evitar el fracaso escolar a largo plazo. El siguiente indicador es la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, ya que muchas veces los estudiantes tienen miedo a equivocarse y ser sujetos de burlas de sus compañeros, se relaciona con el aprendizaje básico. Por último, en los criterios de evaluación se ve reflejado el factor de las calificaciones, la mayoría de estudiantes dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos lo que demuestra que tienen buenos cimientos en su proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que al generar su educación de forma teórica práctica ayuda en su formación académica por lo que se ve reflejado en sus notas.

- Analizando los resultados de la ficha de observación del clima escolar y la encuesta de desempeño académico, se concluye que los factores que inciden entre las dos variables son: relación entre docente – estudiante, ecología del aula de clases y relación entre pares, permitiendo que dichas dimensiones generen habilidades, valores, destrezas, actitudes, conductas y saberes que fomenten la sana convivencia dentro del aula de clases, ya que los estudiantes al tener un clima escolar adecuado y positivo desarrollarán un buen desempeño académico y por consiguiente ayudará en su rendimiento académico y social.

5.2 RECOMENDACIONES

- Desarrollar un clima escolar positivo a través de conversatorios, talleres lúdicos en donde se promuevan trabajos cooperativos, inteligencia emocional, foros y debates; del mismo que se fortalezca la relación entre docentes, estudiantes y padres de familia para crear un ambiente de armonía y sana convivencia, para que así se puedan desarrollar a plenitud de manera activa reforzando el respeto, la empatía, la escucha activa, en donde prevalezca la comunicación y motivación para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Promover nuevas estrategias metodológicas e innovadoras por parte de los docentes como: clase invertida, metodología de casos, aprendizaje basada en proyectos, metodología por rincones de aprendizaje, estrategias experienciales, experiencias didácticas dialogadas, las cuales sean basadas en el tipo de aprendizaje que todos los estudiantes poseen, teniendo una educación inclusiva, no quedarse en el modelo tradicional, sino llamar la atención del educando solo así los estudiantes pueden tener un desempeño académico elevado, es importante que los docentes les motiven a los estudiantes para que dominen los aprendizajes requeridos.
- Implementar talleres por parte del DECE a los docentes sobre la importancia del clima escolar y el desempeño académico; diseñando, capacitando y aplicando una guía de actividades y dinámicas sobre: el control y la regulación de las emociones, motivación, comunicación asertiva, para que sean implementadas en el aula de clases, en donde los estudiantes se sientan seguros de participar y compartir con sus compañeros, prevaleciendo el respeto, la comunicación, una sana convivencia y sepan gestionar de mejor manera sus emociones, para que así se sientan un ambiente armónico sin que tengan complicaciones en su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Coello Villanueva, Y., Cachón Medina, C. M. (2017). *El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes*, Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, 2017.
- Caro, F., & Núñez, C. (2018). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Revista Espacios*, 39(15), 15. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p15.pdf>
- Chugcho Centeno, M. M. (2021). *La educación virtual y el desempeño académico de los estudiantes de noveno nivel de la carrera de educación básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico abril-septiembre 2020*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica. Obtenido de https://www.google.com/search?q=abecedario&sxsrf=APwXEdc6RTi6C5RPhv_Z7S4wZB12t15XYw:1686018981939&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjz44KUzq3_AhU4mYQIHca-DMkQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1242&bih=568&dpr=1.1#imgsrc=g6Ounu300QQzM
- Cisneros Palomino, E. Y. (2021). *Memoria de trabajo y desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”*. Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7289>
- Cruz Logroño, J. D. (2019). *Las prácticas de inclusión educativa y su relación con el clima escolar áulico de los estudiantes de los novenos años de educación general básica (EGB) en la unidad educativa municipal “sucre” ubicado en la provincia de pichincha, cantón quito, período lectivo 2018-2019* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Cruz Zuluaga, M. N. (2016). *Factores que Influyen en el rendimiento académico*. Obtenido de https://www.academia.edu/34559500/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_acad%C3%A9mico_del_estudiante
- Fabara, E. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010-2011*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>
- Fernández Pino, J. (2019). *Modulo de la Investigación: Diseño de Proyectos de Tesis de Grado*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo.
- González-Benito, A. (2018). *GUÍA PARA LA MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educa-educacion-derechos-guia-clima-escolar.pdf>
- Heredia, Y. y Martínez, R. (2010). *Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XV.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGrawHifl.
- Jiménez Escobar, L. E. (2019). *Clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de nivel primario en la IE Alexander Von Humboldt–Tacna 2016*.
- LOEI. (2021-2022). *Lineamientos para el desarrollo del Aprendizaje*. Obtenido de https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Lineamientos-para-el-desarrollo-de-los-aprendizajes_Costa-2021-2022.pdf#:~:text=El%20art%C3%ADculo%2019%20de%20la%20misma%20ley%2C%20establece,bachillerato%2C%20y%20modalidades%3A%20presencial%20
- López, M., Efstathios, S., Herrera, M., & Apolo, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. *Revista Espacios*, 39(35), 5-17.
- Martínez Barrios, M., Taibel Barros, C. E., & Truyol De La Hoz, M. A. (2019). *El fortalecimiento del clima escolar como desafío para la enseñanza problematizadora* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Mendoza, E. R. (2018). CLIMA ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA-LIMA,2018. *Revista Gobierno y Gestión Pública*, 5(1). <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/RevistaGobiernoyG/article/view/2339>
- Milicic, N., y Arón, A. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhe*, 9(2), 117-123. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/445/424>
- MINEDUC. (2013). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- MINEDUC. (2016). *Curriculo Nacional*. Obtenido de <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Miranda Herrera, L. E. & Olmedo Suárez, M. J. (2019). “*EMPATÍA Y EL CLIMA ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA ‘CAMILO GALLEGOS TOLEDO’, PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019*”. Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6351>
- Pérez-Guevara, D. J., & Puentes-Suárez, A. I. (2022). *Clima Escolar: Conceptualización y variables. Pensamiento y Acción*, (32), 51-71. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Pérez, T. (2006). El clima escolar, factor clave en la educación de calidad. *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)*. *Respaldo de la Unesco*.
- Quintero Burgos, G. J. (2016). *Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes ante la educación inclusiva en la parroquia La Tola Del Cantón Eloy Alfaro*. --. Ecuador - PUCESE - Escuela Ciencias de la Educación – Educación Básica Semipresencial. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/623?mode=full>

- Ramírez Cuenca, L. E. (2015). *El clima escolar y el estrés académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa fiscomisional monseñor Alberto Zambrano Palacios, cantón Olmedo periodo 2013– 2014*. Loja.
- Ramos Carmona, M. (2015). *El clima social y las interacciones en el aula*. Revista Educarnos.
- Rogers, G. (2010). *Student outcomes and performance indicators*. Accreditation Board for Engineering [en red]. Recuperado de www.abet.org/wp-content/uploads/2015/04/programm-outcomesand-performance-indicators.pdf
- Romero, L. S., O'Malley, M. D. (2020). An examination of classes of school climate perceptions among Latinx middle school students. *Journal of School Psychology*, 82, 70-84. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.08.001>
- Sandoval Manríquez, M. (Diciembre de 2014). CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR: CLAVES DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO. *Scielo*, XXII(41), 153-178. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>
- Tejeda Navarrete, J. (12 de diciembre de 2017). *Clima de aula: enfoque y concepción*. Obtenido de Conexiones educativas: <http://conexedusa.blogspot.pe/2009/07/clima-de-aula-enfoque-yconcepcion.html>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357–385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Tolentino Cisneros, G. L. (2022). *Relación entre el clima escolar y la tutoría educativa en estudiantes del CEBA Tupac Amaru de La Victoria de la UGEL 03- Lima-Peru 2020*. Universidad de San Martín de Porres.
- Vazquez, C. (2018). *Ambientes de aprendizaje*. Obtenido de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0416- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "En concordancia con el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo; CAPÍTULO III Artículo 20 literal a. Se recibe y analiza la matriz de temas aprobados por el Dr. Jorge Fernández docente de la asignatura de Metodología de Investigación y de Magíster Fabiana De León docente encargada de titulación de los/las estudiantes de séptimo semestre periodo académico 2022 1S; y en base a las líneas de investigación de los docentes de la Carrera se PROPONE la designación de Docente- tutor para consideración de la Sra. Decana,";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del periodo académico 2022 1 S y (1) de octavo 22 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 284-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA
1	CABEZAS MANCERO JOEL NETSAI	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
2	REAL VASCOÑEZ MARYEMILIA DAYANARA	ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO GUZMÁN
3	CÁSÉRÉS POMA GUADALUPE	LA CONVIVENIA SOCIAL EN LAS	DR. CLAUDIO MALDONADO



	VIRGINIA	RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	
4	CASTILLO HEREDIA VANESSA ESTHEFANIA.	AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
5	TRUJILLO PADILLA DENNYS STALYN	AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
6	CEVALLOS MOROCHO MARIUXI PAOLA	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO
7	MELO FUENMAYOR MARÍA ANAHÍ	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO
8	ERAZO HARO BRAYAN ADONIX	ESTRATEGIAS PSICOPELAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
9	MONTACHANA CAIZA BRAYAN ALEXANDER	ESTRATEGIAS PSICOPELAGÓGICAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
10	GUANANGA PILLAJO MÓNICA LIZBETH	LAS REDES SOCIALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL- RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
11	MUÑOZ MALDONADO GÉNESIS SARA	LAS REDES SOCIALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL- RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
12	GUEVARA CIFUENTES GABRIELA ESTEFANIA	APECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO
13	LLANGARÍ ROBALINO PABLO JOSÉ	AUTOESTIMA EN LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
14	LOZANO NÚÑEZ PAMELA ELIZABETH	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
15	CAMACHO CÁRDENAS TIFFANY NICOLE	MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA LECTO ESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
16	MANAY PINTAC ERIKA PAULINA	AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE	MGS. PACO JANETA



		APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO	
17	TISALEMA TISALEMA LISSETTE ESTEFANÍA	AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO	MGS. PACO JANETA
18	MONTERO MATUTE PAOLA CAROLINA	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LOS NIÑOS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CESTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD- EL DESPERTAR DE LOS ÁNGELES-RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
19	MOYA LÓPEZ VICKY ALEJANDRA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
20	TORRES VALLEJO GERMÁN ADRIANO	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
21	ORTIZ GUILLEN ADRIANA PATRICIA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. PATRICIA BRAVO
22	PICO ULLOA LESLIE FERNANDA	INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI- AMBATO	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
23	TITUAÑA CAIZA JOSELYN MARIAN	INTERACCIÓN SOCIAL EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI- AMBATO	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
24	SILVA PALLO MERCEDES NATALY	RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. FABIANA DE LEÓN
25	TENE USCA WENDI NICOL	CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO	DR. JORGE FERNÁNDEZ
26	TORRES AYALA GÉNESIS YAJAIRA	CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO	DR. JORGE FERNÁNDEZ
27	VALDEZ POMA YESSENIA ALEXANDRA	REDES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE ACTITUDES HOMOFÓPICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE	DR. MARCO VINICIO PAREDES



		PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CHIMBORAZO	
28	VERDESOTO PARRA PRISCILA ELIZABETH	ESTRATEGIAS DE AUTOREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. FABIANA DE LEÓN
29	SAENZ CHACAGUASAY JORGE LUIS	LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL Y LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS PACO JANETA
30	HERRERA FLORES JOEL DAVID	LA AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SAN FELIPE NERI"	MGS PACO JANETA
31	YALEMA CUADRADO JESSICA PAOLA	AMBIENTE AÚLICO Y LA MOTTIVACIÓN ACADÉMICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
32	FIALLOS ANDRADE KELLY GERMANIA MANCHENO MOROCHO SOLANGE DEL CISNE 2022 1S	LA RESILIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. CLAUDIO MALDONADO

3. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director de Carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
4. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los catorce días del mes de octubre de 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zule Jarama

Anexo 2. Ficha de observación sobre el clima escolar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: EL CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO NUEVO MUNDO”.

Objetivo:

- Determinar la influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes de Unidad Particular Educativa “Liceo Nuevo Mundo”

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: **Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”**
 Nombre del estudiante – observador: _____
 Nombre del profesor – Tutor: _____
 Curso/observado: _____ Paralelo: _____
 Año Lectivo: **2022 – 2023**

FICHA DE OBSERVACIÓN GENERAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los factores que intervienen en el clima escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que Usted le califica.

C1. RELACION DOCENTE – ESTUDIANTE		NO	0	1	2	3	4
1	Los estudiantes tienen una buena comunicación con los docentes						
2	Los docentes no avergüenzan a los estudiantes por no saber responder a sus inquietudes						
3	Los docentes demuestran entusiasmo al momento de explicar la clase						
4	Los docentes establecen una buena organización en el aula para el aprendizaje						
5	Los docentes han explicado la estructura lógica de cada sesión de clase						
6	Los docentes motivan a los estudiantes a la participación activa de las diferentes actividades dentro del aula						
7	Los docentes prestan atención para que todos estudiantes participen en el proceso enseñanza – aprendizaje						
C2. RELACION ESTUDIANTE – ESTUDIANTE		NO	0	1	2	3	4
8	Respeto la opinión de cada uno de sus compañeros de clase						
9	Existe una buena armonía y sana convivencia dentro del aula de clases.						
10	Existe una buena comunicación entre pares						
11	Existe un clima de confianza entre compañeros						
12	Pueden trabajar en equipo sin dificultad alguna						
13	Existe la empatía entre cada uno de los estudiantes						

C3. ECOLOGÍA EN EL AULA		NO	0	1	2	3	4
14	Existe recursos necesarios para el buen desarrollo de aprendizaje de los estudiantes						
15	La iluminación y ventilación en el ambiente es adecuada						
16	La organización de los materiales inmobiliarios es adecuada para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje						
17	El aseo del aula de clases se mantiene limpio y en orden						
C4. RELACION ESTUDIANTE – CURRÍCULO - DOCENTE		NO	0	1	2	3	4
18	Los docentes utilizan el mismo método de explicación de la asignatura para todos los estudiantes						
19	Los docentes generan actividades de aprendizaje diferentes de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes						
20	Los docentes utilizan una adecuada metodología para el desarrollo en el proceso enseñanza – aprendizaje.						
21	Los docentes realizan la retroalimentación de los temas planteados anteriormente para consolidar el conocimiento						
22	Los docentes han manejado adecuadamente la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas						
23	Los docentes elaboraran sus clases de forma teórica-práctica para una mejor formación académica						
24	Los docentes dominan los recursos tecnológicos para sus clases impartidas y estas sean dinámicas						
25	Los docentes mantienen el orden disciplinario y comportamiento de sus estudiantes dentro del aula de clase						
<i>Adaptación: – TENE Wendi_TORRES Génesis. - Estudiante – Investigadoras</i>							

Leyenda – Escalas	
NO	Nunca
0	Casi Nunca
1	A veces
2	Pocas veces
3	Casi siempre
4	Siempre

Anexo 3. Encuesta a estudiantes sobre el desempeño académico



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ENCUESTA A ESTUDIANTES

TEMA: El clima escolar y el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

DATOS INFORMATIVOS

Encuesta dirigida a los estudiantes de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato.

OBJETIVO

Determinar los indicadores del desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

INSTRUCCIONES:

- La información solicitada será utilizada con fines de investigación y es de carácter anónimo y confidencial.
- Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta que usted considere correcta.
- La sinceridad con la que responda ayudará a la investigación que sea veraz y efectiva.

Sexo: Masculino Femenino

Escala: 5 Siempre; 4 Muchas Veces; 3 Algunas Veces; 2 Pocas Veces; 1 Nunca

Nº	Pregunta	5	4	3	2	1
1	Tus docentes te toman pruebas diagnósticas al inicio del periodo académico.					
2	Demuestra lo aprendido en las pruebas escritas u orales.					
3	De acuerdo a la metodología que plantea el docente despierta su curiosidad, aunque la asignatura sea difícil de aprender.					
4	Domina los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases.					
5	Siente que su participación dentro del aula de clases es satisfactoria.					
6	Su auto aprendizaje es necesario para desenvolverse dentro del aula de clases.					
7	Tiene buenos hábitos de estudio.					
8	Cumple con responsabilidad cada una de las actividades que se realiza dentro y fuera de la institución.					
9	Domina los aprendizajes requeridos (10-9)					
10	Alcanza los aprendizajes requeridos (8-7)					
11	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (6-5)					
12	No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4)					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Certificado por parte de la institución



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO MUNDO"

"Aprender siendo felices es aprender dos veces"

AMIE: 06H00497
RUC: 0602384430001

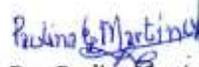
CERTIFICADO

Certifico que las señoritas estudiantes: **TENE USCA WENDI NICOL** con número de cédula 0604923052, y **TORRES AYALA GÉNESIS YAJAIRA** con número de cédula 0604035493; de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, han realizado la Aplicación de los Instrumentos de Recolección de Datos a nuestros y nuestras estudiantes de los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato en Ciencias los días martes 25 de abril y jueves 27 de abril de año en curso, del tema de investigación titulado: **"CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LICEO NUEVO MUNDO"**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las personas interesadas hacer uso de este documento como estime conveniente.

Riobamba, abril 28 de 2023

Atentamente;


Dra. Paulina Martínez L.
RECTORA



Anexo 5. Ficha de validación de expertos de la ficha de observación sobre el clima escolar.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA PARA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: Ficha de observación destinada para Identificar los factores que intervienen en el clima escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo"

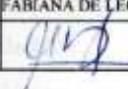
Nombre del validador: Mgs. Fabiana De León Nicarrreta

Fecha: 12 de abril de 2023

Objetivo: Validar el instrumento ficha de observación, destinado a la investigación de campo con el título Clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes de Unidad Particular Educativa "Liceo Nuevo Mundo"

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento los instrumentos encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo

CRITERIOS A EVALUAR												
Item	Claridad en la redacción		Presenta coherencia		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1												
2												
3												
4		X	X		X		X		X		UTILICE AL INICIO LOS DOCENTES, TAL CUAL LAS OTRAS PREGUNTAS	
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X			
16		X	X		X		X		X		NO UTILIZAR SIGLAS EN LA PREGUNTA	
17	X		X		X		X		X			
18	X		X		X		X		X			
19	X		X		X		X		X			
20	X		X		X		X		X			
21	X		X		X		X		X			
22	X		X		X		X		X			
23	X		X		X		X		X			
24	X		X		X		X		X			
25	X		X		X		X		X			

Criterios generales		SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.		X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente		X			
3. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencia		X			
4. Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación		X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación		X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)					
Validado por	FABIANA DE LEON	Cédula	1760793644	Fecha	12/04/2023
Firma		Teléfono		Correo Electrónico	

Anexo 6. Ficha de validación de expertos de la encuesta sobre el desempeño académico

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA PARA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: Encuesta destinada determinar los indicadores del desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo"

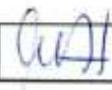
Nombre del validador: Mgs. Fabiana De León Nicaretta

Fecha: 12 de abril de 2023

Objetivo: Validar el instrumento encuesta con un cuestionario de escala de Likert, destinado a la investigación de campo con el título Clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes de Unidad Particular Educativa "Liceo Nuevo Mundo"

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento los instrumentos encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo

CRITERIOS A EVALUAR												
Ítem	Claridad en la redacción		Presenta coherencia		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			
2		X	X		X		X		X		Modificar la redacción para que sea más clara, no se entiende a que se refiere con refleja	
3	X		X		X		X		X		Se recomienda incluir alguna pregunta de motivación o de autoeficacia percibida (son mejores indicadores)	
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencia										X		
4. Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Validado por			FABIANA DE LEON			Cédula		1760793644		Fecha		12/04/2023

Firma		Teléfono		Correo Electrónico	
-------	---	----------	--	--------------------	--

Anexo 7. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: El clima escolar y el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

AUTOR/A: Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala

TUTOR/A: Dr. Jorge Washington Fernández Pino. PhD.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR- RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera el clima escolar influye en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes de Unidad Particular Educativa “Liceo Nuevo Mundo” 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hi: El clima escolar influye negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. 	<p>4.1 Variable independiente: Clima Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consideraciones generales e históricas • Factores del clima escolar - Relación docente-estudiante. - Interés por el objeto de estudio. - Ecología y ambientación del aula. - Organización del aula. • Dimensiones del clima escolar - Enfoque académico - Enfoque social - Enfoque emocional - Enfoque físico. 	<p>5.1 Enfoque o corte Cualitativo</p> <p>5.2 Diseño Etnográfico</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el objetivo Básica • Por el tiempo Transversal– Transeccional • Por el lugar - De campo, <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio - Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” • Tamaño de Muestra 	<p>6.1 Variable independiente: Clima escolar Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación</p> <p><i>Descripción general</i></p> <p>6.2 Variable dependiente: Desempeño Académico Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores intervienen en el clima escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los factores que intervienen en el clima escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1: Los factores que generan un clima escolar adecuado no se cumplen en la institución. 			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué niveles de desempeño escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los niveles del desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> • H2: 			

<p>presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”?</p>	<p>escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”</p>	<p>Los niveles de desempeño académico no son adecuados en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos del clima escolar - Clima de clase - Clima abierto - Clima docente - Clima de hogar 	<ul style="list-style-type: none"> - 133 Estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo” 	<p><i>Descripción general</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la correlación entre las variables de estudio: clima escolar y desempeño académico escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la correlación entre las variables de estudio: clima escolar y desempeño académico escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • H3: Existe una correlación directa entre el clima escolar y el desempeño académico en los estudiantes. 	<p>4.2 Variable dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño académico - Indicadores de desempeño de estudiantes Según el Plan Curricular Nacional. - Aprendizajes Básicos. - Escala de calificaciones. • Fundamentos que influyen en el desempeño académico - Fundamento pedagógico. - Fundamento sociológico. - Fundamento legal 	<p>5.5 Técnicas e IRD</p> <p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Ficha de observación - Cuestionarios de preguntas. 	

Elaborado por: Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala

Anexo 8. Matriz de Operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: CLIMA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO NUEVO MUNDO”
AUTORAS: TENE USCA WENDI NICOL- TORRES AYALA GENESIS YAJAIRA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: CLIMA ESCOLAR:</p> <p>Para Fabara (2015) afirma que: En el entorno educativo se considera que exista un buen clima escolar en el aula, definiéndolo como el conjunto de procesos que efectúan docentes y estudiantes dentro y fuera del aula y que delimitan un modelo de relación humana en la misma (pág. 13).</p> <p>Para López, Herrera, y Apolo (2018) definen al clima escolar como:</p>	ENTORNO EDUCATIVO	FISICO	Son los espacios establecidos donde los estudiantes y el docente interactúan entre sí durante un tiempo determinado.	¿La iluminación y ventilación en el ambiente es adecuada? ¿La organización de los materiales inmobiliarios es adecuada para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje? ¿El aseo del aula de clases se mantiene limpio y en orden?	<p style="text-align: center;"><i>Técnica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación - Esta técnica de Investigación cuantitativa permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable de estudio. <p style="text-align: center;"><i>Instrumento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de preguntas
		FORMAL	Son las mallas curriculares que determinan el contenido u la estructura de cada asignatura a lo largo de todo el periodo escolar.	¿Los docentes generan actividades de aprendizaje diferentes de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes? ¿Los docentes utilizan una adecuada metodología para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje? ¿Los docentes han manejado adecuadamente la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas? ¿Los docentes desarrollan los recursos tecnológicos para que sus clases impartidas sean dinámicas?	

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.				¿Los docentes elaboraran sus clases de forma teórica-práctica para una mejor formación académica?	Descripción Se determinarán 10 preguntas correspondiente al tema de investigación, la encuesta se realizará concretamente a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”.
		INFORMAL	Son los entornos donde el estudiante adquiere conocimientos sin el acompañamiento de un docente o de un plan de estudios.	¿Trabajan en equipo sin ninguna dificultad? ¿Existe la empatía entre cada uno de los estudiantes?	
	RELACIONES HUMANAS	VERTICAL	Es un factor muy importante en el aprendizaje, porque es la percepción mutua que existe entre docente – estudiante la que marca el éxito o el fracaso educativo.	¿Los docentes establecen una buena organización en el aula para el aprendizaje? ¿Los docentes han explicado a los estudiantes la estructura lógica de cada sesión de clase?	
		HORIZONTAL	Es el desarrollo de los estudiantes para manejar nuevas habilidades sociales y relaciones interpersonales entre compañeros.	¿Respetan la opinión de cada uno de sus compañeros de clase? ¿Existe una buena armonía y sana convivencia dentro del aula de clases? ¿Existe una buena comunicación entre pares? ¿Existe un clima de confianza entre compañeros?	
	FACTORES PSICOSOCIALES	MOTIVACIÓN	El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente.	¿Los estudiantes tienen una buena comunicación con los docentes? ¿Los docentes no avergüenzan a los estudiantes por no saber responder a sus inquietudes? ¿Los docentes demuestran entusiasmo al momento de explicar la clase?	

				¿Los docentes motivan a los estudiantes a la participación activa en las diferentes actividades dentro del aula?	
		DESMOTIVACIÓN	Se caracteriza entonces por la falta de vigor o de energía a las acciones del estudiante hacia el logro de sus aprendizajes.	¿Los docentes utilizan el mismo método de explicación de los contenidos la asignatura para todos los estudiantes?	
		INTERÉS	Expresa la intencionalidad del estudiante por alcanzar algún objeto u objetivo.	¿Existen recursos necesarios para el buen desarrollo de aprendizaje de los estudiantes? ¿Los docentes realizan la retroalimentación de los temas planteados anteriormente para consolidar el conocimiento? ¿Los docentes prestan atención a las consultas de todos estudiantes para que participen en el proceso enseñanza – aprendizaje?	
		DESINTERÉS	El estudiante no concentra su atención o energía mental y no selecciona los diversos estímulos presentes en el aprendizaje.	¿Los docentes mantienen el orden disciplinario y comportamiento de sus estudiantes dentro del aula de clase?	

Elaborado por: Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala

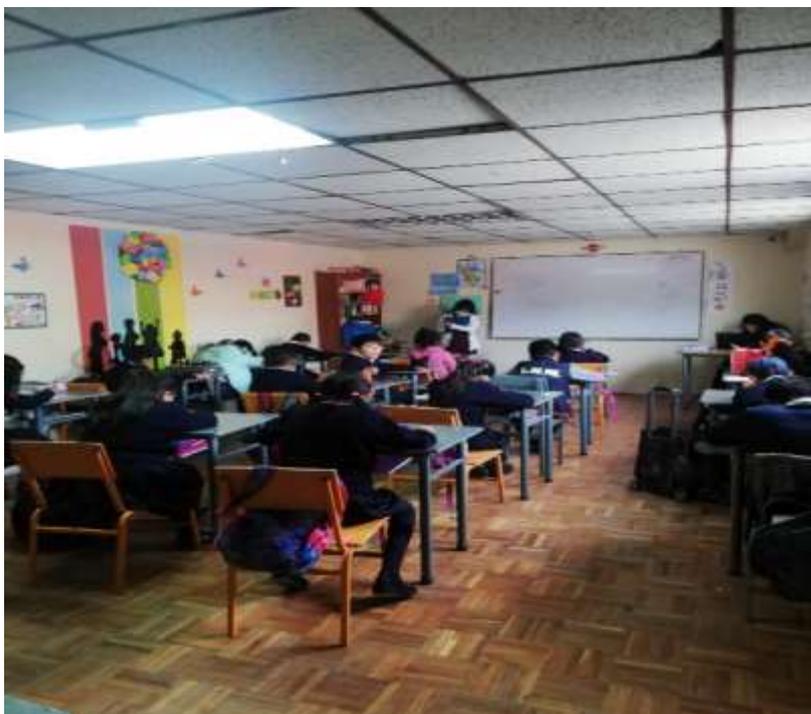
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Dependiente: DESEMPEÑO ACADÉMICO:</p> <p>Para Palacios y Andrade. (2007) Precisan que estas pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran el desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. Para estos investigadores, el desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno que resume el rendimiento escolar.</p> <p>Stelzer, F., & Cervigni, M. A. (2011) El desempeño académico es la capacidad del sujeto de responder a las exigencias de</p>	FACTORES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Uso de estrategias metodológicas, utilizando recursos cognitivos, afectivos y psicomotores para el aprendizaje significativo.	¿De acuerdo a la metodología que plantea el docente despierta su curiosidad, aunque la asignatura sea difícil de aprender?	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de preguntas <p>Descripción IRD se aplicará a los estudiantes de la institución educativa que ayudará a recoger información por medio de una escala de Liker.</p>
		AMBIENTE ESCOLAR	Son factores internos y externos del aula y el impacto que causan en el éxito del estudiante.	¿Tiene buenos hábitos de estudio? ¿Su auto aprendizaje es necesario para desenvolverse dentro del aula de clases?	
	AUTOEFICACIA	MOTIVACIÓN	Deseo que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia algún objetivo planteado.	¿ Siente que su participación dentro del aula de clases es satisfactoria?	
		OBJETIVOS	Resultados de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo en función de los objetivos pedagógicos.	¿Domina los aprendizajes requeridos (10-9)? ¿Alcanza los aprendizajes requeridos (8-7)? ¿Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (6-5)? ¿No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4)?	
		CONOCIMIENTO	Es la información almacenada que emite el docente mediante la experiencia o el aprendizaje.	¿Domina los conocimientos teóricos adquiridos por los docentes ?	

<p>dicho currículo. El mismo estará influido por múltiples variables, las cuales pueden ser agrupadas en cuatro grandes factores. En primer lugar, variables relativas al alumno (temperamento, recursos cognitivos, conocimiento previo, estrategias de aprendizaje); en segundo lugar, variables asociadas al docente (personalidad, estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas); en tercer lugar, variables relativas al entorno familiar en el cual el niño se desarrolla (máximo nivel de instrucción alcanzado por los progenitores, estimulación proporcionada por los mismos); y finalmente, factores referidos a las características del ambiente escolar (infraestructura, recursos materiales, etc.)</p>	<p>ASPECTO COGNITIVO DEL APRENDIZAJE</p>	<p>COMPRENSIÓN</p>	<p>Capacidad de entender la parte teórica y aplicarlos en la parte práctica.</p>	<p>¿Cumple con responsabilidad cada una de las actividades que se realiza dentro y fuera de la institución?</p>
		<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes a través de una escala numérica.</p>	<p>¿Tus docentes te toman pruebas diagnósticas al inicio del periodo académico? ¿Demuestra lo aprendido en las pruebas escritas u orales?</p>
		<p>RETROALIMENTACIÓN</p>	<p>Potenciar a los estudiantes para que obtenga buenas calificaciones y confíe en sus capacidades.</p>	<p>¿ Su auto aprendizaje es necesario para desenvolverse dentro del aula de clases.?</p>

Elaborado por: Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala

Anexo 9. Fotografías del trabajo de campo

Fotografía 1. Observación y aplicación de la encuesta a los estudiantes de quinto de básica



Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala

Fecha: del 25 al 27 de abril de 2023.

Fotografía 2. Observación y aplicación de la encuesta a los estudiantes de sexto de básica



Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala

Fecha: del 25 al 27 de abril de 2023

Fotografía 3. Observación y aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo de básica



Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala

Fecha: del 25 al 27 de abril de 2023

Fotografía 4. Observación y aplicación de la encuesta a los estudiantes de octavo de básica



Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala

Fecha: del 25 al 27 de abril de 2023

Fotografía 5. Observación y aplicación de la encuesta a los estudiantes de noveno de básica



Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala

Fecha: del 25 al 27 de abril de 2023

Fotografía 6. Observación y aplicación de la encuesta a los estudiantes de décimo de básica



Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”

Elaborado por: Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala

Fecha: del 25 al 27 de abril de 2023

Fotografía 7. Observación y aplicación de la encuesta a los estudiantes de primero de bachillerato



Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”
Elaborado por: Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala
Fecha: del 25 al 27 de abril de 2023

Fotografía 8. Observación y aplicación de la encuesta a los estudiantes de segundo de bachillerato



Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”
Elaborado por: Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala
Fecha: del 25 al 27 de abril de 2023

Fotografía 9. Observación y aplicación de la encuesta a los estudiantes de tercero de bachillerato



Fuente: Instalaciones de la Institución Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”
Elaborado por: Wendi Nicol Tene Usca y Genesis Yajaira Torres Ayala
Fecha: del 25 al 27 de abril de 2023