



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Investigación
Funciones básicas en el aprendizaje de la lectoescritura en la Unidad
Educativa Cristiana "Nazareno"

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicopedagogía

Autora:

Calderón Villa Vanessa Gabriela

Tutor:

Dr. Vicente R. Ureña Torres, Mgs

Riobamba - Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Vanessa Gabriela Calderón Villa** con cédula de ciudadanía **0603993809**, autora del trabajo de investigación titulado: **FUNCIONES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO"**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 08 de mayo de 2023.



Vanessa Gabriela Calderón Villa
0603993809



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 27 días del mes de marzo de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **VANESSA GABRIELA CALDERON VILLA** con CC: **0603993809**, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"FUNCIONES BASICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Funciones Básicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"**, presentado por **Vanessa Gabriela Calderón Villa**, con cédula de identidad número **0603993809**, bajo la tutoría del **Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Mgs**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este, con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 04 de mayo de 2023.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Juan Carlos Marcillo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Luz Elisa Moreno



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Dr. Claudio Eduardo Maldonado



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, Vanessa Gabriela Calderón Villa con CC: 0603993809, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "FUNCIONES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO", cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio OURIGINAL - URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 8 de Mayo de 2023



Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.
TUTOR

DEDICATORIA

Para todos los integrantes de mi familia que me han apoyado en cada etapa de mi vida académica, que mediante consejos me han alentado a salir adelante y no desviar mi camino.

A mi padre y hermanas por ser mi soporte y guía en las decisiones que he tomado, demostrándome que a pesar de los tropiezos siempre van a estar a mi lado.

A mi madre que a pesar de la distancia ha sabido compartir su amor y sabiduría conmigo en los momentos difíciles en donde su presencia me ha llenado de valentía.

Vanessa Gabriela Calderón Villa

AGRADECIMIENTO

En principio a Dios por darme la fuerza y resistencia para continuar con mis estudios y poder culminarlos, a mi familia por ser mi soporte emocional, a mi padre y hermanas que han estado conmigo y a mi madre que cada día me llena de amor y felicidad.

También a la Universidad Nacional de Chimborazo por contar con excelentes docentes que han compartido su conocimiento, sabiduría y han sido un buen ejemplo para mí, al Dr. Vicente Ureña por tener la disposición para resolver cualquier inquietud y haber orientado mi trabajo investigativo.

Vanessa Gabriela Calderón Villa

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

ACTA FAVORABLE

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I **15**

- 1. INTRODUCCIÓN **15**
 - 1.1 Antecedentes **17**
 - 1.2 Planteamiento del problema **19**
 - 1.3 Justificación **22**
 - 1.4 Objetivos **24**
 - 1.4.1 Objetivo General **24**
 - 1.4.2 Objetivos Específicos **24**

CAPÍTULO II **25**

- 2. MARCO TEÓRICO **25**
 - 2.1 Funciones Básicas **25**
 - 2.1.1 Importancia del desarrollo de las funciones básicas **26**
 - 2.1.2 Desarrollo psicológico en la educación primaria **27**
 - 2.1.3 Clasificación de las funciones básicas **30**
 - 2.1.3.1 Funciones cognitivas **30**
 - 2.1.3.2 Funciones motoras **31**
 - 2.1.4 Áreas de las funciones básicas cognitivas **31**

2.1.5	Áreas de las funciones básicas motoras	33
2.2	Aprendizaje de la Lecto-escritura	36
2.2.1	Desarrollo madurativo en el aprendizaje de la lecto-escritura	36
2.2.2	Habilidades para el aprendizaje de la lecto-escritura	37
2.2.2.1	Habilidades en la prelectura	37
2.2.3	Etapas del aprendizaje lectoescritor	38
2.2.3.1	Etapa Logográfica	39
2.2.3.2	Etapa Alfabética	39
2.2.3.3	Etapa Ortográfica	40
2.2.4	Prueba de lectura y escritura del Dr. Ricardo Oleas	40
CAPÍTULO III		41
3.	METODOLOGÍA	41
3.1	Enfoque de Investigación	41
3.2	Diseño de Investigación	41
3.3	Tipos de Investigación	41
3.3.1	Por el nivel o alcance	41
3.3.2	Por el tiempo	42
3.3.3	Por el objetivo	42
3.3.4	Por el lugar	42
3.4	Unidad de Análisis	42
3.4.1	Población de estudio	42
3.4.2	Muestra de estudio	42
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	43
3.6	Técnicas para Procesamiento de Interpretación de Datos	43
CAPÍTULO IV		44
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1	Resultados de los datos recogidos de la Prueba de Funciones Básicas aplicada a estudiantes de 1ero y 2do EGB.	44
4.2	Resultados de los datos recogidos de la Prueba de Lectura y Escritura Dr. Oleas aplicada a estudiantes de 2do EGB.	61
CAPÍTULO V		63
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63

5.1 Conclusiones	63
5.2 Recomendaciones	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Esquema Corporal	44
Tabla 2: Dominancia Lateral	45
Tabla 3: Lateralidad	46
Tabla 4: Direccionalidad	47
Tabla 5: Orientación Temporal	48
Tabla 6: Orientación Espacial	49
Tabla 7: Gnosias Visuales	50
Tabla 8: Motricidad Gruesa	51
Tabla 9: Motricidad Fina	52
Tabla 10: Nudo Categorial	53
Tabla 11: Ritmo	54
Tabla 12: Sensaciones	55
Tabla 13: Percepciones	56
Tabla 14: Lenguaje	57
Tabla 15: Memoria	58
Tabla 16: Atención y Fatiga	59
Tabla 17: Resultados de Lectura y Escritura del 2do EGB	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Esquema Corporal	44
Gráfico 2: Dominancia Lateral	45
Gráfico 3: Lateralidad	46
Gráfico 4: Direccionalidad	47
Gráfico 5: Orientación Temporal	48
Gráfico 6: Orientación Espacial	49
Gráfico 7: Gnosias Visuales	50
Gráfico 8: Motricidad Gruesa	51
Gráfico 9: Motricidad Fina	52
Gráfico 10: Nudo Categorial	53
Gráfico 11: Ritmo	54
Gráfico 12: Sensaciones	55
Gráfico 13: Percepciones	56
Gráfico 14: Lenguaje	57
Gráfico 15: Memoria	58
Gráfico 16: Atención y Fatiga	59
Gráfico 17: Resumen de la Prueba de Funciones Básicas	60
Gráfico 18: Resultados de Lectura y Escritura del 2do EGB	61

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar la relación de las funciones básicas en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la U.E Cristiana “Nazareno”; con el propósito de establecer el nivel de desarrollo de las funciones básicas y la capacidad de aprendizaje en la lectoescritura para finalmente analizar su relación. Con respecto a la metodología, la investigación es de enfoque cualitativo-cuantitativo, de tipo correlacional, que corresponde a un estudio transversal; en la recolección de datos se evaluó el nivel de desarrollo de las funciones básicas a un total de 50 estudiantes de 1er y 2do año de EGB, mediante la técnica psicométrica con la aplicación de la prueba de funciones básicas, diseñada para valorar 16 áreas a niños de 5 a 8 años, que permiten determinar si poseen o no un buen desarrollo, por otra parte, se determinó la capacidad de aprendizaje de la lectoescritura a un total de 25 estudiantes de 2do año de EGB, a través de la aplicación de la prueba de lectura y escritura del autor (Olea, 1977), diseñada para niños de inteligencia normal que hayan recibido instrucción básica al menos un año. Los resultados dan a conocer que existe una estrecha relación entre las variables, ya que, los estudiantes de segundo año a quienes se les aplicó ambos instrumentos muestran dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, debido a que no tienen un buen desarrollo en áreas específicas como es la orientación, lateralidad, ritmo, memoria y atención.

Palabras claves: Funciones básicas, Etapas, Desarrollo, Aprendizaje, Lectoescritura

Abstract

The objective of this research project was to determine the relationship of the essential functions in the learning of reading and writing in the students of Unidad Educativa Cristiana "Nazareno"; to establish the level of development of the essential functions and the learning capacity in reading and writing, finally to analyze their relationship. Concerning the methodology, the research has a qualitative-quantitative, descriptive, and so correlational which corresponds to a cross-sectional study; In data collection, the level of development of essential functions was evaluated in a total of 50 students in the first and second years of GBE, using the psychometric technique with the application of the essential functions test, designed to assess 16 areas in children from 5 to 8 years of age, which allow determining whether or not they have a good development, On the other hand, the learning capacity for reading and writing was determined in a total of 25 students in the second year of GBE, through the application of the author's reading and writing test (Olea, 1977), designed for children of average intelligence who have received basic instruction for at least one year. The results show a close relationship between the variables since the second-year students to whom both instruments were applied show difficulties in learning to read and write because they need better development in specific areas such as orientation, laterality, rhythm, memory, and attention.

Keywords: Essential functions, Stages, Development, Learning, Reading, and Writing.



Reviewed by:
Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo sobre la problemática de las funciones básicas en el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de educación general básica, que han retornado a las actividades académicas presenciales, es de gran importancia, debido a que las consecuencias de la educación virtual no han sido positivas para los estudiantes, durante los años mantenidos en esta modalidad se ha generado una serie de dificultades en el correcto desarrollo de estas funciones, las cuales permiten que el educando tenga un mejor desempeño en el sistema educativo y logre alcanzar los aprendizajes requeridos por el nivel que cursan, así también las funciones básicas adquiridas repercuten en el aprendizaje de la lecto-escritura, es decir que este proceso requiere que los niños tengan cierto dominio cognitivo, procedimental y actitudinal, lo cual actualmente se ve afectado en los estudiantes que atraviesan los primeros años de escolaridad.

El propósito fue determinar la relación de las funciones básicas en el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de primer y segundo año de EGB, teniendo en cuenta que los sujetos en cuestión mantuvieron la educación de manera virtual y este ciclo de manera presencial, por otra parte se encuentran en un periodo de adquisición de la lecto-escritura, en donde es necesario interrelacionar diferentes habilidades como: verbales, escritas, de comprensión, de expresión oral y de creación de textos. Con este estudio se buscó evaluar el nivel de desarrollo de las funciones básicas de los estudiantes, a su vez determinar la capacidad de aprendizaje en la lecto-escritura y finalmente analizar la relación de las variables.

Con respecto a las variables de estudio se debe conocer que las funciones básicas son nombradas también como neuro funciones, estas son actividades mentales básicas y superiores que se desarrollan a lo largo de la vida de una persona, por lo cual el comienzo de este

desarrollo adquiere mayor importancia durante la educación inicial de los infantes, dando como resultado que los niños obtengan mejores procesos de enseñanza-aprendizaje, por otra parte ayuda a prevenir cambios que perjudiquen la salud integral del niño.

En cuanto al aprendizaje de la lectoescritura, corresponde a un proceso en donde se ven involucradas las destrezas, habilidades y conocimientos que el niño ha adquirido previamente, este es considerado un aprendizaje formal que también tiene como objetivo brindar al estudiante la posibilidad de tener su propia experiencia infantil, relevante para su desarrollo en general, dentro del aprendizaje se incorporan elementos claves para la adquisición del lenguaje, es importante mencionar que los niños deben tener conocimientos previos que les ayuden a construir nuevos conceptos, como es el lenguaje oral y escrito, el vocabulario y la grafomotricidad.

La metodología que se precisa en la siguiente investigación contiene un enfoque cualitativo-cuantitativo, tipo correlacional, cuenta con un diseño de investigación etnográfico-no experimental, cuenta con su respectiva unidad de análisis que abarca; la población de estudio, la cual estuvo dirigida a la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno", tamaño de muestra no probabilística, tomando como referencia a los estudiantes de primer y segundo año de educación general básica, finalmente las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de la información.

El trabajo investigativo que se presenta a continuación está dividido por cinco capítulos, los cuales contienen su explicación correspondiente.

1.1 Antecedentes

Para la elaboración del trabajo investigativo, se realizó la búsqueda de diferentes proyectos relacionados al tema de estudio, se caracterizan por ser de fuentes confiables, así como las aportaciones que han brindado a la comunidad educativa.

Según el trabajo desarrollado por Ruiz & Sobral (2014), titulado “El Aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala” realizado en la Universidad Del Valle de Guatemala por la Revista Interamericana de Psicología, teniendo como objetivo conocer los programas más efectivos para la enseñanza de la lectura y la escritura ejecutado por el Centro de Investigaciones Educativas, donde se ha concluido que en el período de 2000 a 2011, se dio prioridad en Guatemala a programas y proyectos para mejorar la calidad educativa por medio de la capacitación a docentes en conocimientos, estrategias didácticas y construcción de materiales educativos para enseñar a leer y escribir. No obstante, se necesita mejorar la formación inicial de los docentes, así como las condiciones laborales. Además, el trabajo realizado aporta una buena plataforma para dar continuidad a las iniciativas evidenciadas para trabajar con un enfoque regional en el tema de la educación inicial y el aprendizaje de la lecto-escritura.

En el estudio realizado por Troya & Garcés (2011), de la Universidad Especializada de las Américas, con el tema “Estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectura, escritura y matemática en primer grado”, cuyo objetivo del estudio fue contribuir a elevar la calidad de la educación panameña, mediante un estudio de tipo experimental, de enfoque cuantitativo-cualitativo, que permitió confrontar los hallazgos y manipular de manera intencional las variables en el proceso de investigación. Los resultados obtenidos, producto de una intervención con la guía metodológica para la Estimulación de las Habilidades Básicas, y la asesoría al docente en el aula por el especialista en Dificultades en el Aprendizaje durante

16 semanas, comprendió previamente una fase de diagnóstico con pre-test, la segunda con la intervención de campo mediante talleres que se estructuraron con anterioridad, la tercera de pos-test y la cuarta de análisis de datos. El aporte de la investigación radicó en diseñar una propuesta educativa que eleve la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica General a partir de los resultados de la investigación.

El proyecto de investigación de Farfán & Piloso (2014), de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, titulado “Las Funciones Básicas y su incidencia en el aprendizaje de la Lectoescritura y Matemática de los estudiantes de 2° año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Batalla de Tarqui”, cuyo objetivo fue analizar el grado de relación entre las funciones básicas y el aprendizaje en la lectoescritura y las matemáticas, desde un enfoque cualitativo-cuantitativo, tipo de investigación descriptiva-explicativa, cuyos resultados se obtuvieron mediante la observación directa y la aplicación de una encuesta a padres de familia y docentes. Dentro de las conclusiones se ha determinado que la psicomotricidad es fundamental, ya que la mayoría de los problemas de aprendizaje están íntimamente relacionados con trastornos del equilibrio, de la coordinación, de estructuración del esquema corporal, entre otros. Por otro lado, se afirma que el juego y el aprendizaje tienen una íntima relación, ya que a través de variadas actividades lúdicas el / la niño/a pone a funcionar toda su creatividad para resolver problemas del diario vivir ya sea de forma individual o grupal.

En el trabajo de investigación de Marín (2017), de la Universidad de Cuenca, con el tema “Niveles de Desarrollo de las Funciones Básicas en niños de 5 a 6 años” tuvo como objetivo determinar los niveles de desarrollo de las funciones básicas, la investigación es de tipo descriptiva y de campo, mediante la aplicación de la prueba de Funciones Básicas Adaptación UC.IE. DI. 2000, del Dr. Iván Espinoza test estandarizado fue validado en las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca y Loja; en una población de 9500 niños/as, con los

resultados obtenidos se concluye que existen áreas que no son estimuladas adecuadamente, lo que da como resultado que no exista un correcto nivel de Desarrollo de las Funciones Básicas en los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo” y se observó, que en la zona urbana existe mayor nivel de desarrollo de las funciones básicas que en la zona rural.

En la investigación de Mera & Gómez (2020), de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba, titulado “Neuro funciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud” en el que se concluyó que las neuro funciones son de importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, en la etapa preescolar, la aplicación por los maestros del conocimiento sobre las neuro funciones básicas y superiores, lo que permitirá un desarrollo neurosensorial óptimo de los alumnos. Este conocimiento también es de importancia para el personal sanitario que trabaja con niños, como pediatras, médicos de la familia y enfermeras, para que potencien el desarrollo neurológico y psicológico de los niños y detecten las dificultades en estadios tempranos cuando se puedan aplicar estrategias de intervención adecuadas.

1.2 Planteamiento del problema

Globalmente, seis de cada diez estudiantes no alcanzan los niveles mínimos de competencia en relación a la lectura, obteniendo como cifra aproximada a más de 387 millones de niños que cursan la educación primaria (entre 6 a 11 años). Esto significa que el 56 %, es decir más de la mitad de todos los niños, al culminar el periodo académico presentan dificultades en la comprensión lectora, afectando directamente el aprendizaje de la lecto-escritura en ciclos posteriores de la educación primaria, es así que se ha generado una crisis del aprendizaje, ocasionado por la deficiente formación en cuanto al desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades (UNESCO, 2017).

En Latinoamérica los últimos resultados de la prueba de Escritura del Estudio Regional Comparativo y Explicativo realizados en el 2019, demostraron que en ciertos países, los estudiantes tienen desempeños variados con relación a la escritura; por ejemplo, en Argentina, Costa Rica, República Dominicana, Perú, Colombia y Ecuador, se debe trabajar con mayor prioridad en los estudiantes que necesitan reforzar la estructura de textos, ortografía y puntuación, a diferencia de Cuba que debe mejorar la asociación y discriminación entre el sonido que le corresponde a cada letra, evitando mayor confusión en la escritura de palabras que poseen similar entonación (UNESCO, 2019).

En nuestro país desde el 2013 no se ha evidenciado progresos, ya que los niños pertenecientes a la educación básica mantienen un bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora. Así lo dan a notar los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 y dado a conocer en noviembre del 2021, en donde los participantes de este proceso fueron estudiantes de séptimo año, obteniendo un puntaje de 684 sobre 1000, el cual está por debajo de la media regional correspondiente a los 699 puntos, resultado que se relaciona a las competencias que el estudiante posee cuando mantiene una lectura acorde a su edad como es: localizar información, poder relacionar y generar conclusiones. La subdirectora de Educación de la Unesco menciona que esta crisis educativa se ha mantenido desde antes de la pandemia del Covid-19, aunque la presencia de esta y optar por las clases virtuales ampliaron el problema, afectando a los estudiantes de forma significativa en su desarrollo y desempeño académico (Castillo, 2017).

Actualmente, la Unidad Educativa Cristiana Nazareno se encuentra ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, con una población de 383 número total de estudiantes del establecimiento, uno de los principales motivos para realizar el presente trabajo investigativo fue ser observadora directa de las dificultades que los estudiantes presentaron durante las prácticas preprofesionales efectuadas en la institución, mediante el análisis de

informes psicopedagógicos se pudo identificar la existencia de problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura en distintos años de educación básica, uno de los factores principales fue el cambio de institución a mitad del ciclo académico, por diversas situaciones que atravesaban los padres de familia, en cuanto a los estudiantes que presentaban estas falencias se pudo observar de forma general que el cambio que atravesaban provocaba inseguridad al momento de participar e integrarse con los demás compañeros, además no podían mantener la atención al recibir la clase y mostraban cansancio inmediato al realizar las actividades. Por otra parte, el alumnado cumplió actividades extracurriculares en donde presentaban un número específico como fue el baile, en donde se pudo notar desde los más pequeños la falta de coordinación, ritmo, atención, orientación y lateralidad, destrezas que también influyen en la adquisición para el aprendizaje de la lecto-escritura.

En los estudiantes de primer y segundo año de educación general básica se evidenció ciertas dificultades al momento de escribir, es decir que no lo hacían de forma correcta, ya que varios ejercían mayor fuerza al realizar los trazos, las grafías carecían de su forma original, además mostraban un escaso conocimiento de las letras del abecedario, sílabas y palabras, es así que al momento del docente realizar actividades como el dictado los estudiantes preferían realizar otras actividades no relacionadas con el tema. Referente a la lectura dieron a notar dificultades de comprensión, identificación y relación de sonidos, es decir que en su mayoría no dominaba la lectura, lo cual generaba sentimientos negativos y desobliga al realizar las tareas designadas, provocando un bajo rendimiento en los estudiantes, se determinó algunos casos en los que mostraban tener deficiencias en el desarrollo de ciertas funciones básicas como por ejemplo la concentración, motricidad fina, lateralización, orientación temporal-espacial entre otras, por consiguiente estas funciones mal desarrolladas genera indudables problemas, provocado que los estudiantes no alcancen los aprendizajes deseados por el nivel.

1.3 Justificación

El estudio de las funciones básicas en el aprendizaje en la lecto-escritura se genera en base a la experiencia obtenida por la investigadora con la realidad dentro de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, la ejecución de las prácticas preprofesionales han permitido conocer las dificultades de manera directa con los estudiantes en cuestión mediante la orientación del Departamento de Consejería Estudiantil, en el cual se ha desempeñado diversas funciones, entre estas elaborar informes de los estudiantes que procedentes de otras instituciones, los cuales mostraban dichas falencias en el desarrollo de las funciones básicas, así como en el proceso de lecto-escritura.

Por lo tanto, es importante tratar la problemática debido a que el correcto desarrollo de las funciones tanto cognitivas como motoras, permiten que el estudiante tenga un mejor desempeño en el sistema educativo, cabe recalcar que estas habilidades y destrezas tienen mayor relevancia en los primeros años de vida del infante en los que se ven involucrados los diferentes contextos; familiar, social, académico, entre otros. Además, las funciones básicas alcanzadas repercuten en la adquisición del aprendizaje de la lecto-escritura, ya que esta requiere de un buen desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal, lo cual se ve afectado en los estudiantes que atraviesan los primeros años de educación, creando mayores dificultades en los siguientes ciclos escolares.

Es un trabajo que proporciona datos actuales del desarrollo de los estudiantes tras la adaptación de las clases a la modalidad virtual frente a la emergencia sanitaria del Covid-19 teniendo en cuenta que la metodología implementada fue totalmente diferente a la que se trabaja de manera presencial, es así que el retorno a las actividades presenciales fue un cambio específicamente para los estudiantes de nuevo ingreso, los cuales empezaron su vida académica de manera virtual, mostrando falencias dentro del ámbito educativo en donde los

estudiantes se ven afectados. El tema de la siguiente investigación parte de un análisis situacional por tal motivo tiene como propósito dar a conocer la importancia de las funciones básicas en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se configura como inédito en relación con otros estudios porque el problema a analizarse se sitúa en un contexto actual, además las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron aplicadas en un espacio y tiempo diferentes, así como a una población que previamente atravesó complicadas situaciones ya expuestas como fue la pandemia y la implementación de las clases virtuales, recordando que las variables de estudio tienen un valor imprescindible durante el desarrollo inicial del niño.

En esta investigación se beneficiará directamente la comunidad de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno", en el que se hará la entrega de informes generales del desarrollo de los estudiantes, así como planes de intervención, esta investigación también es un punto de partida para aquellos interesados en el tema. El material entregado orientará a que los docentes puedan intervenir con prioridad en los casos que se evidencia mayor dificultad manteniendo cierta flexibilidad y motivando a los estudiantes a superar las deficiencias que presentan. Por otro lado, el inicio de la vida académica de los estudiantes tiene un cambio significativo, es una etapa clave en su vida, mientras que el desarrollo de las funciones básicas sea el adecuado, se puede decir que tendrá menos complicaciones en los siguientes procesos de aprendizaje, así se podrá prevenir otras dificultades a largo plazo y el estudiante podrá desenvolverse positivamente en su vida. Por último, toda la comunidad que se interese en este tema obtendrá nueva información para iniciar de esta investigación a realizar una de su autoría, y para todos los fines educativos que se considere necesarios.

La presente investigación fue factible, ya que se contó con una amplia fuente bibliográfica, financiamiento económico, tiempo y el interés por parte de la investigadora, en

cuanto a la institución existió la apertura por parte de las autoridades, con las cuales se mantiene una buena comunicación y disposición para el presente trabajo investigativo, pues el estudio fue referente a la realidad que atraviesan los estudiantes.

Finalmente, el trabajo investigativo se realizó para conocer la realidad de los estudiantes con la finalidad de detectar las falencias que poseen al empezar su vida académica e intervenir de forma inmediata en el desarrollo de las funciones básicas, así también ayudar a superar las dificultades que presenten los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación de las funciones básicas en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primer y segundo año de E.G.B

1.4.2 Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de desarrollo de las funciones básicas en los estudiantes de primer y segundo año EGB.
- Determinar la capacidad de aprendizaje en la lecto-escritura que presentan los estudiantes de segundo año de EGB.
- Analizar la relación de las funciones básicas en el aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes del primer y segundo año de E.G.B

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Funciones Básicas

Las funciones básicas son denominadas con varios términos como: neuro funciones, madurez, actividad psíquica en plenitud, destrezas cognitivas desarrolladas y signos neurológicos sutiles. Mera & Gómez (2020), desde el nacimiento, el organismo humano desarrolla funciones básicas tanto orgánicas como psicológicas que son independientes entre sí, estos funcionamientos permiten generar un desarrollo estable y armonioso, es decir normal para el ser humano, por el contrario carecer de un correcto desarrollo de las mismas, vuelve a la persona propensa a tener dificultades en los diferentes entornos donde se desenvuelve, es por eso que desde los primeros años de vida se debe estimular las funciones teniendo en cuenta su madurez neurológica y cronológica.

Santi León Fabricio (2019), sostiene que el concepto de funciones básicas especifica ciertas dimensiones que evolucionan y se condicionan en el desarrollo psicológico infantil; además, dichas funciones también son consideradas como habilidades y destrezas pre-académicas que permiten el logro de determinados aprendizajes.

De acuerdo con lo descrito anteriormente, cada una de las dimensiones en las que se dividen las funciones básicas, tienen un desempeño importante en el desarrollo psicológico del niño, en otro sentido si no se estimula adecuadamente estas dimensiones, el niño corre el riesgo de enfrentar mayores dificultades al iniciar el proceso educativo, al no contar con estas habilidades y destrezas sus aprendizajes no lograrán ser significativos en su formación.

2.1.1 Importancia del desarrollo de las funciones básicas

Proporcionar un neurodesarrollo apto para el niño dependerá del ambiente de estimulación en el que se desenvuelva, es por esa razón que las funciones básicas son de gran importancia en la vida del ser humano, ya que desde la infancia, mediante su desarrollo el niño/a adquiere un nivel de madurez cerebral que le ayuda adaptarse con mayor facilidad a diferentes situaciones de la vida cotidiana, generando independencia y a su vez aprendiendo a resolver los problemas que surjan en el medio; otro aspecto importante que tienen estas funciones es que son el punto de partida para la adquisición de aprendizajes formales, previniendo que durante estos nuevos procesos se presenten dificultades que retrasen el aprendizaje de los niños, todas estas habilidades permiten al educando tener un mejor manejo de técnicas instrumentales básicas que son necesarias en el medio educativo (Escobar et al., 2018).

Por el contrario, los niños que manifiestan tener mayores problemas en el aprendizaje como es la lectura, escritura y cálculo matemático poseen un nivel bajo de madurez neurológica, psicológica y social, el desempeño es escaso a comparación con los demás estudiantes que dominan estas destrezas y que están preparados para ingresar al sistema educativo formal, demostrando tener un desarrollo emocional y mental apropiado en sus primeras etapas de formación académica (Escobar et al., 2018).

De ahí que el desarrollo de las funciones básicas adquiere mayor relevancia en los niveles de educación inicial y preparatoria, los cuales tienen como objetivo potenciar estas habilidades y destrezas que los niños necesitan para dar inicio a los aprendizajes formales como es la adquisición de la lecto-escritura, en la que se requiere de un nivel de madurez pertinente lo cual es fundamental para los nuevos conocimientos a fin de prevenir las dificultades en el proceso, así como en su desempeño escolar, ya que en este intervienen sistemas y subsistemas complejos (Escobar et al., 2018).

2.1.2 Desarrollo psicológico en la educación primaria

Las funciones psicológicas y los cambios se producen cuando simultáneamente la inteligencia y la mente se van desarrollando, se debe tener presente el hecho de que los niños cambian con la edad, pero cada uno poseen diferencias en varios aspectos de su desarrollo, no todos van al mismo ritmo; en los años iniciales e intermedios de los cinco a los ocho años, los aspectos más relevantes en su desarrollo psicológico según (Bigge. M, Hunt. M, 1970), incluyen:

1. Crecimiento físico. A los cinco años el crecimiento desciende a un ritmo más lento hasta los siete años, luego se incrementa con la llegada del crecimiento en la adolescencia.

2. Logro del control y destreza de las habilidades motoras. Ponen a prueba nuevas habilidades motoras, mejorando la destreza y la técnica de las habilidades adquiridas previamente, aunque en este periodo tienen mayor energía se pueden cansar con facilidad. Por otra parte, los niños están mejor integrados y tienen más coordinación por lo que son capaces de aprender actividades motoras complejas. Por ejemplo, a esa edad se adquiere la dominancia con la mano diestra o izquierda.

3. Cambios en la motivación. En el transcurso de la educación primaria el niño cambia su centro de interés, lo que antes era su casa u hogar, ahora son las amistades o grupo de iguales, es por eso que se dice que el niño a esta edad está más integrado, ya que participa en juegos y actividades que requieren habilidades motoras, así también, se encuentra con nuevos conceptos, símbolos e instrumentos de comunicación. Además, es necesario tener en cuenta que las actitudes se pueden fortalecer a debilitar al enfrentar conflictos entre sus iguales, ya que la aceptación o el rechazo serán aspectos que influyen el desarrollo de su personalidad.

4. Desarrollo de las relaciones personales y sociales. Al iniciar su escolaridad los menores se ven involucrados en un nuevo ambiente social, el cual es más extenso y diverso, en donde se necesita nuevos acuerdos que se relacionen con el medio académico, así como el

comportamiento con los grupos que se formen en el aula. El papel que cumplen las instituciones en la formación de relaciones personales se da mediante la interacción que comparte la comunidad educativa.

5. Desarrollo perceptivo conceptual. Existe un mejor aprendizaje, ya que su participación es activa, guiada por la curiosidad e interés por los temas propuestos, generando una serie de preguntas con el fin de entender el funcionamiento de las cosas y descubrir distintas formas, perspectivas, sonidos, sentidos, gustos y olores presentes en su alrededor, también tienen mayor acercamiento a la lectura, lenguaje y deletreo que se vuelven prioridad en la enseñanza, así como completar tareas que demandan constancia.

6. Desarrollo del lenguaje. Durante los seis a siete años, y en algunos casos antes de la edad mencionada, la mayoría de los niños poseen cierta madurez que les permite mantener la concentración en libros infantiles generalmente cortos durante un tiempo prolongado:

- A los cinco años normalmente los menores han adquirido un vocabulario adecuado para poder intercambiar pensamientos u opiniones.
- A los seis años la mayoría de los niños asisten a las escuelas con mínimos conocimientos de lectura.

El lenguaje en este periodo logra un mejor progreso en la forma de leer y escribir.

Uso del lenguaje en primer año de Educación

Conversación

- Buena pronunciación
- Se mantiene en un solo tema de discusión
- Relata experiencias
- Contesta con claridad las preguntas
- Comparte ideas
- Asocia las palabras con imágenes
- Recuerda frases, canciones y poesías cortas

Lectura

- Relaciona los dibujos con las palabras y las palabras con ideas
- Asocia los números orales con el numeral

- Lee los signos, encabezados y el número de las páginas
- Lee las direcciones, anuncios y materiales escolares
- Reconoce a primera vista 50 o más palabras
- Habilidad para identificar sonidos iniciales

Escritura

- Copia encabezados y signos
- Explica mediante un dibujo
- Escribe oraciones cortas
- Escribe con mayúscula la primera letra
- Aprende a deletrear

Uso del lenguaje en segundo año de Básica Elemental

Conversación

- Identifica el pasado y presente de los verbos
- Emplea correctamente los pronombres
- Expresa ideas más elaboradas
- Menciona secuencias de situaciones
- Mantiene conversaciones
- Participa en discusiones de grupo

Lectura

- Identifica sonidos y formas de la mayoría de letras
- Lee en silencio línea tras línea
- Lee respetando las puntuaciones
- Comprende la lectura
- Lee en voz alta con fluidez
- Contesta preguntas escritas
- Aprende los significados de las palabras
- Indaga para obtener más información

Escritura

- Copia con precisión palabras, oraciones, frases cortas
- Usa correctamente los signos de puntuación
- Escribe con claridad la mayor parte del alfabeto
- Utiliza las mayúsculas en nombres propios
- Aprende a deletreas nuevas palabras

7. Modificación de las perspectivas de temporalidad e imaginación. Distinguen los personajes de los cuentos ficticios de los reales, personajes simbólicos pierden relevancia para los niños, se ven más interesados por el mundo físico, por sus causas haciendo referencia a la historia pasada, reflexionando sobre el origen de mundo y los fenómenos naturales; por otra parte, comienzan a entender las nociones de tiempo, el uso del dinero, tienen mayor participación en eventos escolares, en este periodo también aumenta su capacidad de valoración y empatía con los demás, reconociendo las reglas y comportamientos.

2.1.3 Clasificación de las funciones básicas

El correcto desarrollo psicológico del niño dependerá de la madurez que adquieran las funciones básicas en los primeros años de escolaridad, mediante la aplicación de juegos o actividades lúdicas el niño tendrá mejores oportunidades, ya que la estimulación contribuye al bienestar del mismo proporcionándole seguridad al momento de enfrentar los diferentes procesos académicos.

Desde la posición de Ureña (2013), las funciones básicas se clasifican en:

2.1.3.1 Funciones cognitivas

“Son la base del pensamiento, acción y comunicación; es decir permiten procesar información entrante logrando un conocimiento global del entorno utilizando la percepción, razonamiento, juicio, intuición y memoria. Se puede mencionar que los niños que no desarrollan estas funciones tendrán problemas en atención, concentración y retención de la información, y unidos estos factores afectan la memoria, no desarrollándose en un 100%” (pp.1).

Estas funciones están conformadas por:

- Atención
- Concentración
- Memoria
- Lenguaje

- Sensaciones
- Percepciones

2.1.3.2 Funciones motoras

En el desarrollo infantil la expresión corporal es indispensable para la ejecución de movimientos, desplazamientos y acciones que se manifiestan diariamente, estas se convierten en la base motora para realizar procesos más complejos que requieren mayor esfuerzo y precisión.

Están conformadas por:

- Esquema Corporal
- Lateralidad
- Direccionalidad
- Motricidad Gruesa
- Motricidad Fina
- Orientación Temporal
- Orientación Espacial
- Nudo Categorial
- Ritmo.

Las funciones mencionadas son relevantes para prevenir las dificultades en los aprendizajes formales y que el niño pueda desenvolverse adecuadamente en el ámbito educativo.

2.1.4 Áreas de las funciones básicas cognitivas

Atención. Es fijar la psiquis a un solo estímulo por un breve tiempo, la atención es la aplicación de la actividad consciente del YO a un determinado objeto o hecho psíquico. Para atender se requiere de la presencia de condiciones básicas, orgánicas y psíquicas, sin las cuales la atención pierde calidad. A menor atención menor aprendizaje (Ureña, 2013).

Concentración. Es fijar la psiquis en un determinado estímulo por un tiempo más prolongado dejando de lado los distractores los cuales impiden una concentración total para ejecutar ciertas actividades planificadas. A mayor concentración mayor aprendizaje.

Memoria. Es un auxiliar del aprendizaje el cual consta de cuatro funciones, este proceso tiene como fin revivir lo aprendido anteriormente (Ureña, 2013).

1. Acto de aprehensión: ligada a la atención y a la observación.
2. Conservación: la imagen, pensamiento o hecho afectivo están latentes, totalmente ajenos a los hechos conscientes. Estos contenidos están dispuestos a reaparecer en cuanto intervenga otra fuerza, la evocación.
3. Evocación: revivir un hecho pasado.
4. Reconocimiento: se plantea con frecuencia cuando el sujeto desea recordar ciertos datos.

Memoria auditiva. El área de la memoria secuencial auditiva recupera, recuerda y representa secuencias auditivas. Cuando un niño señala dificultades para recordar lo que escucha en su respectivo orden, probablemente mostrará complicaciones en su desempeño académico (Romero, 2017).

Memoria visual. Se encarga de procesar imágenes, mediante el hemisferio derecho se genera ideas y se fija información en relación con lo que se percibe en una imagen mental (Pino & Bravo, 2005).

Lenguaje. Es la facultad de la mente humana en la que se codifica o descodifica un mensaje, se operacionaliza mediante una estructura neuropsicológica que está conformada por una red de alta complejidad de mecanismos y centros nerviosos que se formaron y evolucionaron a medida que el ser humano necesitó una comunicación más eficaz. (Farfán & Piloso, 2014).

Cuando se quiere expresar una idea, hay que saber articular los sonidos e inversamente cuando se oye una serie de sonidos articulados hay que saber captar su significado. Para leer es necesario haber adquirido antes el primer lenguaje, el oral. Leer es desentrañar unos sonidos

gráficos y abstraer de ellos un pensamiento. La adquisición de la lectura significa la conquista de un segundo lenguaje, más difícil y que exige un mayor esfuerzo que el aprendizaje del lenguaje oral. (Ureña, 2013)

Sensaciones. Se llaman sensaciones a todas las impresiones primarias producidas por los órganos de los sentidos: vista, oído, gusto, olfato y tacto. Si uno de estos sentidos está alterado o existe ausencia de uno, el aprendizaje se torna más difícil. Dentro del aprendizaje de la lecto-escritura y cálculo, los sentidos que cobran mayor importancia son de la vista, el oído y el tacto. (Ureña, 2013)

Percepciones. Es la capacidad que tiene el individuo de responder ante estímulos sensoriales, interpretarlos y completarlos a través de sus recuerdos basados en experiencias, dentro de este proceso se requiere atención, organización, discriminación y selección que se expresa indirectamente a través de respuestas verbales, motrices y gráficas. (Ureña, 2013)

2.1.5 Áreas de las funciones básicas motoras

Esquema corporal. Es tener conciencia, concepto e imagen sobre la estructura y funcionamiento de las diferentes partes del cuerpo, este es un proceso que se desarrolla según la maduración neurológica complementada con las experiencias del infante, cuando es capaz de moverse e imitar diferentes posturas recibe información sensorial que le ayuda a tomar conciencia de su cuerpo, se puede decir que las partes gruesas del cuerpo serán dominadas a partir de los 6 años y las partes finas hasta los 7, este esquema se estructura completamente hasta los 12 años permitiendo al niño controlar, manejar y ejecutar acciones en el medio que lo rodea, es decir que al cumplir cierta edad se debe poseer un amplio conocimiento de las partes del cuerpo que se pueden visualizar (Mera & Gómez, 2020).

Motricidad fina. Se refiere a los movimientos microsínésicos (movimientos pequeños), es decir, a los movimientos que realizamos con las manos y dedos, la cual es fundamental en las diversas actividades que la persona realiza. (Ureña, 2013).

Motricidad gruesa. Se refiere a los movimientos macrosinésicos (movimientos gruesos o grandes), que se los realiza con las extremidades tanto superiores como inferiores y con el tronco, esta permite caminar, ponerse de pies, desplazarse alcanzar cosas u objetos (Ureña, 2013).

Lateralidad. Es utilizar con mayor frecuencia o preferencia un lado del cuerpo (ojo, mano, pie), el cual resulta mejor al realizar diferentes actividades, para que esto suceda el niño debe tener el dominio de uno de los hemisferios cerebrales, si existe el dominio del hemisferio derecho el niño ejecutará las acciones con mayor frecuencia con el lado izquierdo de su cuerpo y viceversa (Ureña, 2013).

Direccionalidad. Es la proyección y desplazamiento de la lateralidad en el espacio, cuando se ha tomado conciencia de todas las nociones de derecha - izquierda, arriba - abajo, adelante - atrás, se adquieren posteriormente a la lateralidad, ya que éstas son aprendidas simultáneamente (Ureña, 2013).

Orientación espacial. Es la capacidad para establecer relaciones entre sucesos y objetos situados en el espacio, así como la capacidad para ubicarse en el espacio, esta acción está hecha a base de sensaciones y movimiento. Conceptos como arriba, abajo, detrás, adelante, derecha, izquierda, encima, debajo constituyen las nociones espaciales necesarias para un aprendizaje exitoso, es decir tiene el dominio para ubicarse en un determinado lugar. (Ureña, 2013)

Orientación temporal. Es la facultad de ubicarse en el tiempo y en el espacio, ubicar el movimiento en el tiempo, es decir, distinguir lo rápido de lo lento, lo sucesivo de lo simultáneo, lo largo de lo corto, que requiere un pensamiento representativo relacional. El aprendizaje de las nociones está ligada a la organización espacial, aquí el niño podrá diferenciar entre lo que es, lo que fue antes, lo que será después, así como lo que fue ayer, lo

que es hoy y lo que será mañana, es decir tiene una plena noción del tiempo en relación a lo que hace. (Ureña, 2013)

Nudo categorial y ritmo. Llamado también nudo crono - topo - cinestésico que viene de tiempo, espacio y movimiento. Este nudo va evolucionando a medida que el niño o niña crece. En el primer año de vida existe la impresión de movimiento; entre los dos y seis años van adquiriendo la noción de espacio; en una tercera etapa, se desarrollan las nociones de tiempo, produciéndose paulatinamente la interrelación de las tres impresiones del nudo categorial. (Ureña, 2013)

2.2 Aprendizaje de la Lecto-escritura

Es de conocimiento general que los aprendizajes formales son fundamentales en la formación académica de los estudiantes, uno de los principales es la lecto-escritura, este aprendizaje promueve la autonomía del infante, ayudándolo a comprender el mundo a su alrededor, posibilitando tener y emitir opiniones, generar y compartir pensamientos, que son la base para el desarrollo de procesos conductuales, sociales y cognitivos. El desarrollo de la lecto-escritura depende básicamente de las estrategias implementadas, es decir, que ante la mirada de los educandos deben ser agradables y dinámicas con el fin de llamar su atención e interés, motivándolos a participar activamente en el proceso mencionado, y dejar de mantener métodos tradicionalistas (Ayala & Gaibor, 2021).

Según el criterio de Valenciano (2019), el aprendizaje basado en la experiencia está estrechamente ligado con la interacción que el niño tenga con el medio académico, social, cultural, familiar, etc., permitiendo que la construcción de sus nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje sea un aspecto esencial para establecer significados relevantes.

2.2.1 Desarrollo madurativo en el aprendizaje de la lecto-escritura

Desde el punto de vista médico los retrasos y problemas relacionados con la madurez lectora es debido a la falta de habilidades neuro perceptivo motoras; como es la lateralidad, esquema corporal, memoria visual, orientación espacio-temporal, por lo que estas habilidades madurativas son indispensables para aprender a leer, así como en la adquisición de la escritura; para estos procesos es fundamental el desarrollo del lenguaje oral y la aproximación al lenguaje escrito mediante actividades que se llevan a cabo desde la educación inicial y primaria (Ramos & Galve, 2017).

El concepto de madurez en el aprendizaje **está** relacionado **con** la adquisición de otros procesos naturales como empezar hablar o caminar, esto quiere decir que tal como para empezar a caminar se necesita alcanzar cierto grado de maduración en los músculos, huesos y nervios de las extremidades inferiores y superiores; la lectura también requiere cierta maduración en el sistema nervioso, aunque cabe mencionar que esta madurez no es natural, sino que se va adquiriendo con una enseñanza explícita y sistemática, es así que algunas capacidades bien desarrolladas facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura, sin determinar posteriormente su éxito o fracaso (Ramos & Galve, 2017).

2.2.2 Habilidades para el aprendizaje de la lecto-escritura

Para dar inicio a la adquisición del aprendizaje de la lectura como de la escritura se debe poseer una serie de conocimientos previos, los cuales preparan al estudiante para empezar de manera favorable dicho proceso. En la educación general básica se establece subniveles como preparatoria (primer grado) y básica elemental (segundo, tercero y cuarto grado), los cuales cuentan con guías de implementación del currículo, es decir que para cada subnivel se designan destrezas que en el transcurso del periodo el estudiante debe dominar, es así que en primer grado se enfocan con mayor prioridad al desarrollo de capacidades motrices, cognitivas, afectivas, sociales que ayudan al niño a descubrir e interpretar el mundo desde su individualidad. Por otra parte, en la educación básica elemental, las destrezas a desarrollar son más complejas y se dividen por áreas específicas que requieren de las habilidades adquiridas en años previos.

2.2.2.1 Habilidades en la prelectura

Para obtener una comprensión eficaz de textos u otros escritos, es necesario estimular desde edades tempranas las habilidades pre-lectoras, con el fin de mejorar la comunicación y entender información de forma gráfica, ya que estos conocimientos permiten que el niño

pueda analizar, sintetizar y deducir criterios, diferenciando el lenguaje verbal del escrito, a lo largo del proceso el niño perfecciona las destrezas necesarias para el desarrollo de la lectoescritura (Cruz Montero et al., 2020).

Según el enfoque psicolingüístico cognitivo para el desarrollo de la lectura se necesita adquirir ciertas habilidades pre-lectoras entre las cuales están la conciencia fonológica, la velocidad de denominación y la adquisición del vocabulario.

La conciencia fonológica. Hace mención a la habilidad que interviene en la comunicación verbal específicamente al conocimiento de los sonidos del habla, que consiste en reconocer, dividir y combinar palabras, sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas, los cuales corresponden a los diferentes niveles de conciencia fonológica (léxica, silábica, intrasilábica y fonémica). Esta habilidad es importante para el aprendizaje de la lectura, ya que, el identificar correctamente los sonidos que componen una palabra facilita asociar los fonemas con los grafemas (Gutiérrez, 2018).

Velocidad de denominación. Conjuntamente con la conciencia fonológica tener la capacidad de identificar y recuperar con rapidez información fonológica de las grafías, es relevante para la lectura, ya que esta habilidad incide en la fluidez lectora y deletreo, es decir que, al no desarrollar esta capacidad, la lectura del niño se vuelve más lenta (Gutiérrez, 2018).

Conocimiento alfabético. Está relacionado con las habilidades fonológicas, en donde el conocimiento del nombre y los sonidos de las letras permiten que el niño pueda deletrear y asociar la simbología del grafema con el fonema de palabras, letras y sílabas (Ramos, 2018)

2.2.3 Etapas del aprendizaje lectoescritor

Los procesos que se desarrollan en la adquisición de la lectura y escritura de palabras son más complejos y necesitan de una secuencia de conocimientos para adquirirlos, es por eso que están divididos por etapas centradas en el proceso léxico (palabras).

2.2.3.1 Etapa Logográfica

En la lectura los niños son capaces de reconocer una cantidad menor de palabras que han sido frecuentes en su entorno, en esta etapa es normal que el niño presente confusión frente a palabras de escritura similar, para la doctora Lennea Ehri, la razón principal para que los educandos diferencien y reconozcan algunas palabras es porque poseen un distintivo visual, es decir que viene acompañado de un rasgo, imagen, señal, signo o color propios de las letras o que representen a la palabra escrita, permitiendo que los menores asocien su imagen con su pronunciación y significado, sin embargo este conocimiento es cuestionado por otros expertos, refutando que esta forma de reconocer e interpretar las palabras no es propiamente lectura, pero resulta apropiada para niños con escasas habilidades fonológicas que tratan la lectura como una tarea de memoria visual (Ramos & Galve, 2017)

En la escritura, las actividades que conllevan la etapa logográfica permiten que el estudiante tenga un acercamiento directo a un proceso con mayor sistematicidad, luego de poder identificar y relacionar el fonema con el grafema, mediante estrategias utilizadas inconscientemente en el hogar, que en la escuela se van reforzando, es así que el asimilar la palabra escrita permitirá discriminar los rasgos principales tanto visuales como auditivos (Ramos & Galve, 2017).

2.2.3.2 Etapa Alfabética

En esta etapa el menor interioriza en código alfabético, en donde el conocimiento fonológico adquiere mayor desarrollo, en la escritura el niño aprende la composición de las sílabas como de las palabras, a las que les asignará las grafías y fonemas correspondientes, además en la lectura es necesario comprender la unión de las partes (en este caso de las letras) logrando asignarle un significado que recordará a lo largo de su vida (Ramos & Galve, 2017).

2.2.3.3 Etapa Ortográfica

La lectura es una etapa global, donde el niño ya no deletrea las palabras, sino que su capacidad de codificación y recodificación es más amplia siendo capaz de representar los sonidos mediante grafías y a la vez recordando su significado, en la escritura el menor empieza con un número mínimo de palabras, sin embargo, con ayuda de la lectura este va aumentando su léxico visual de palabras que para él son muy conocidas en su entorno (Ramos & Galve, 2017).

2.2.4 Prueba de lectura y escritura del Dr. Ricardo Oleas

Consta de 14 subpruebas, que permiten valorar diferentes aspectos del lenguaje, con el propósito de establecer la capacidad de aprendizaje alcanzada en la lectura y escritura; esta prueba puede ser aplicada a niños de 6 a 8 años con inteligencia normal, que hayan recibido enseñanza básica por al menos un año, en caso de haber recibido dos o más años se aumenta las exigencias; la duración de la prueba puede variar entre los 20 a 30 minutos aproximadamente y se la realiza de manera individual (Olea, 1977).

Los materiales que se necesitan previamente a la evaluación son:

- Manual del examinador
- Protocolo de registro
- Cuadernillo con Reactivos
- Cronómetro y lápiz

En cada subprueba la valoración es desde 4 (puntaje alto) hasta 1 (puntaje mínimo) según el número de errores, finalmente se realiza la suma de los puntajes obtenidos en los 14 ítems y se determina la capacidad de lectoescritura según el siguiente criterio:

47 o más puntos: normal.

41 a 46 puntos: Limítrofe.

35 a 40 puntos: Lecto-escritura deficiente en grado leve.

29 a 34 puntos: Lecto-escritura deficiente en grado moderado.

23 a 28 puntos: Lecto-escritura deficiente en grado importante.

Menos de 23 puntos: Lecto-escritura deficiente en grado intenso.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de Investigación

3.1.1 Enfoque Cualitativo. - el tema corresponde al área de conocimiento de las ciencias de la educación, en el cual se analiza el desarrollo natural del objeto de estudio y se describe detalladamente las situaciones, condiciones, características y conductas observadas en el lugar de estudio, con el fin de interpretar las acciones captadas.

3.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación, por el enfoque cualitativo es etnográfico, porque la investigación se realizó dentro de un grupo determinado, buscando, describiendo, interpretando y analizando la ideología sobre la relación de las variables.

3.1.2 Enfoque Cuantitativo. - por el uso de instrumentos estandarizados que se utilizaron para la recolección de datos, los cuales permiten medir, evaluar, cuantificar el desarrollo y conocimiento adquirido por los estudiantes, además los resultados obtenidos son representados mediante gráficas estadísticas.

3.1.2.1 Diseño de Investigación

El estudio corresponde a un diseño no experimental debido a que en el desarrollo de la investigación no existió manipulación alguna sobre las variables de estudio, por el contrario, en el proceso se observó los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, para posteriormente ser analizados e interpretados: no intervienen manuales, guías, o propuestas que pretendan dar solución al problema.

3.3 Tipos de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Correlacional. – Por qué se estableció la relación entre las funciones básicas y el aprendizaje de la lectoescritura, detallando los aspectos relevantes que se destacan en cada variable de

estudio mediante la información recolectada con los niños de primero y segundo año de EGB de la U.E. Cristiana “Nazareno”.

3.3.2 Por el tiempo

Transversal. - Las técnicas e IRD se emplearon para evaluar las funciones básicas y los aprendizajes de los estudiantes en un tiempo determinado, es por eso que corresponde a un estudio transversal realizado en un espacio y tiempo únicos, con el propósito de describir y analizar los datos obtenidos de las variables en el momento dado.

3.3.3 Por el objetivo

Básica. – La investigación consiste en ampliar el conocimiento sobre la realidad de la temática investigada, con el fin de contribuir de manera positiva a la comunidad educativa y a la sociedad, teniendo en cuenta las dificultades con las que los estudiantes tienen que lidiar. Se analizó la información, el comportamiento y las características de las variables exactamente como acontecen en la realidad aportando fundamentación teórica actualizada.

3.3.4 Por el lugar

De campo. - Los datos fueron extraídos de forma directa en la U.E Cristiana Nazareno y por la investigadora, a través de los IRD aplicados a los estudiantes de primer y segundo año de EGB.

3.4 Unidad de Análisis

3.4.1 Población de estudio

El universo de estudio está conformado por los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

3.4.2 Muestra de estudio

El tipo de muestreo fue no probabilística e intencional, tomando como referencia al 1er año EGB con 25 estudiantes y al 2do año de EGB con 25 estudiantes, obteniendo un total de 50 estudiantes: 24 varones y 26 mujeres.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Variable independiente-Funciones Básicas

- **Técnica:** Prueba Psicométrica
- **Instrumento:** Prueba de Funciones Básicas Dr. Vicente Ureña

Esta prueba evalúa el nivel en el que se encuentran las funciones básicas indispensables para el aprendizaje de la lectoescritura, aplicable para las edades de 5 a 8 años, examina 16 dimensiones.

Variable dependiente-Aprendizaje de Lectoescritura

- **Técnica:** Test Psicométrico
- **Instrumento:** Prueba de Lectura y Escritura (Olea, 1977)

Estas pruebas pretenden establecer la capacidad de aprendizaje de la Lectura y de la Escritura, sólo pueden ser aplicadas a los niños de inteligencia normal que hayan recibido regularmente instrucción básica a lo menos durante un año. Si el niño lleva más de dos años continuados de enseñanza básica regular se aumentarán las exigencias en los ítems.

3.6 Técnicas para Procesamiento de Interpretación de Datos

- Aplicación de los IRD para las variables dependiente e independiente.
- Tabulación y representación gráfica de la información.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de los datos recogidos de la Prueba de Funciones Básicas aplicada a estudiantes de 1ero y 2do EGB.

Esquema Corporal

Tabla 1: Esquema Corporal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	24	48%
Área en Proceso	26	52%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 1: Esquema Corporal



Fuente: Tabla 1: Esquema Corporal
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis: Con un total de 50 estudiantes de primero y segundo año de EGB evaluados, se obtiene los siguientes resultados en el primer ítem: 24 estudiantes equivalente al 48% se les acredita como área adquirida en cuanto al Esquema Corporal, mientras que a los 26 estudiantes restantes equivalente al 52% mantienen el Esquema Corporal como área en proceso.

Interpretación: Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mitad de los estudiantes pertenecientes al primer y segundo año han desarrollado de manera positiva el área del Esquema Corporal, por lo que se le denomina como área adquirida en base a los indicadores de evaluación, es decir que tienen un amplio conocimiento de las partes del cuerpo humano y son capaces de identificarlas, permitiéndoles comunicarse de manera positiva con su entorno, así como controlar y manejar adecuadamente su motricidad. Sin embargo, la mitad restante de menores no logran identificar el número de partes mínimas que se requiere en la

evaluación, manteniendo su desarrollo corporal en proceso, es decir que su representación mental del cuerpo no está completamente formada.

Dominancia Lateral

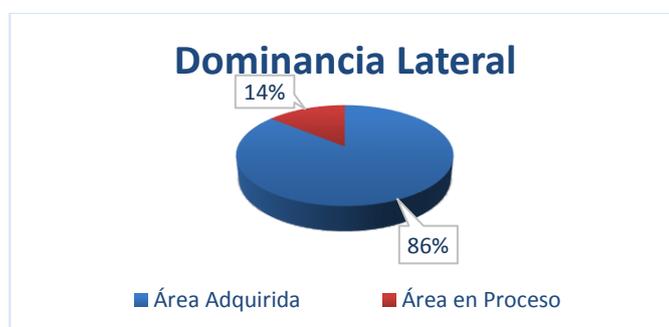
Tabla 2: Dominancia Lateral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	43	86%
Área en Proceso	7	14%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 2: Dominancia Lateral



Fuente: Tabla 2: Dominancia Lateral

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis: Con un total de 50 estudiantes de primero y segundo EGB evaluados, se obtiene los siguientes resultados en el segundo ítem: 43 estudiantes equivalente al 86% se les acredita como área adquirida en cuanto al ítem de Dominancia Lateral, mientras que a los 7 estudiantes restantes equivalente al 14% se mantiene como área en proceso.

Interpretación: En los resultados obtenidos, se puede observar en un mayor porcentaje que los estudiantes de primer y segundo año han desarrollado de manera positiva el área de Dominancia Lateral, por lo que se le denomina como área adquirida, en otras palabras, existe un elevado número de niños en los que predomina un solo lado del cuerpo, específicamente al ejecutar actividades de ojo, mano, oído y pie. Por otra parte, un número menor de estudiantes no tienen definido la utilización de un lado del cuerpo en relación al ojo, mano, oído y pie, es decir que al momento de realizar las diferentes acciones pueden emplear ambos lados, provocando dificultades en algunos procesos como es la escritura, el cortado, la orientación y coordinación, razón por la que se denomina como área en proceso.

Lateralidad

Tabla 3: Lateralidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	24	48%
Área en Proceso	26	52%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 3: Lateralidad



Fuente: Tabla 3: Lateralidad
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

Del total de los estudiantes evaluados de primer y segundo año de EGB, se obtiene los siguientes resultados en el tercer ítem de la prueba: 24 niños que representan al 48%, se les acredita como área adquirida en cuanto al ítem de Lateralidad, mientras que los 26 estudiantes representan al 52% de los que se encuentran en el área de proceso.

Interpretación:

Son por lo menos la mitad de los estudiantes de primer y segundo año que han desarrollado de manera positiva el área de Lateralidad, denominada como área adquirida al dominio de uno de hemisferios cerebrales capaces de ejecutar movimientos coordinados siguiendo indicaciones de manera inmediata y en un porcentaje mayor se encuentran en área de proceso, estudiantes que aún no diferencian indicaciones directas y manifiestan descoordinación al realizar movimientos específicos que requieren de agilidad mental.

Direccionalidad

Tabla 4: Direccionalidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	43	86%
Área en Proceso	7	14%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 4: Direccionalidad



Fuente: Tabla 4: Direccionalidad

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

Del total de los estudiantes evaluados de primer y segundo año de EGB, se obtiene los siguientes resultados en el cuarto ítem de la prueba: 43 niños que representan al 86%, se les acredita como área adquirida en cuanto al ítem de Direccionalidad, mientras que los 7 estudiantes representan al 14% de los que se encuentran en el área de proceso.

Interpretación:

En la mayoría de los resultados obtenidos se evidencia en los estudiantes de primer y segundo año un desarrollo adecuado en el área de Direccionalidad, ya que reconocen nociones de ubicación, es decir que pueden seguir indicaciones y situarse en espacios solicitados mediante el desplazamiento, con la mirada, señalando objetos entre otras acciones, por lo que se le denomina como área adquirida. Por otra parte, un número menor de estudiantes confunden ciertas nociones, provocando alteraciones en los movimientos indicados, ejecutándolos de manera contraria a lo solicitado, razón por la que se denomina como área en proceso.

Orientación

Tabla 5: Orientación Temporal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	7	14%
Área en Proceso	43	86%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 5: Orientación Temporal



Fuente: Tabla 5: Orientación Temporal

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

De los 50 estudiantes evaluados de primer y segundo año de EGB, se obtiene los siguientes resultados en el quinto ítem de la prueba aplicada: 7 niños equivalente al 14% se les acredita como área adquirida en cuanto a la Orientación Temporal y los 43 niños restantes que representan el 86% mantienen la Orientación Temporal como área en proceso.

Interpretación:

En los resultados obtenidos, se puede observar que un porcentaje mínimo de los estudiantes de primer y segundo año han desarrollado de manera positiva el área de Orientación Temporal, por lo que se le denomina como área adquirida, es decir que pueden identificar nociones de tiempo, mencionar rutinas en las diferentes horas del día, así como ubicarse en el tiempo en el que se encuentran, pero en su gran mayoría existe un elevado número de niños que desconocen estas nociones por lo que se evidencia que esta área se encuentra en proceso.

Tabla 6: Orientación Espacial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	39	78%
Área en Proceso	11	22%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 6: Orientación Espacial



Fuente: Tabla 6: Orientación Espacial

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

De los 50 estudiantes evaluados de primer y segundo año de EGB, se obtiene los siguientes resultados en el sexto ítem de la prueba aplicada: 39 estudiantes equivalente al 78% se les acredita como área adquirida en cuanto a la Orientación Espacial y los 11 estudiantes que representan el 22% mantienen el área de proceso.

Interpretación:

En los resultados obtenidos, se puede observar que existe un porcentaje mayor en cuanto al desarrollo positivo del área de Orientación Espacial, en otras palabras, los estudiantes son capaces de identificar nociones espaciales estableciendo relaciones entre objeto y lugar, denominando, así como área adquirida, también se puede observar un porcentaje de estudiantes que aún desconocen estas nociones, mostrando confusión al momento de realizar una determinada actividad por lo que se mantiene como área en proceso.

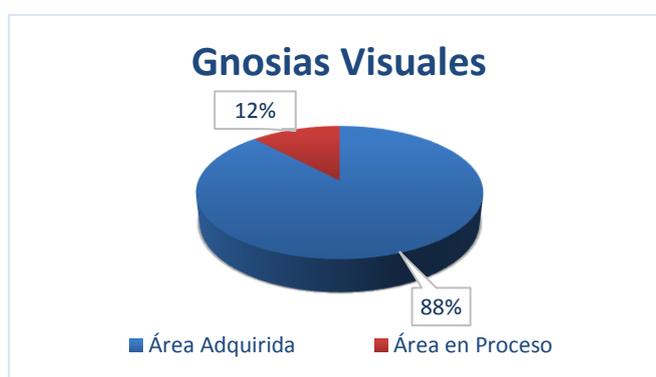
Gnosias Visuales

Tabla 7: Gnosias Visuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	44	88%
Área en Proceso	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 7: Gnosias Visuales



Fuente: Tabla 7: Gnosias Visuales
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

Del total de los estudiantes evaluados de primer y segundo año de EGB, se obtiene los siguientes resultados en el séptimo ítem de la prueba: 44 estudiantes que representan al 88%, se les acredita como área adquirida en cuanto al ítem de Gnosias Visuales, mientras que los 6 estudiantes representan al 12% que se encuentran en el área de proceso.

Interpretación:

Son la mayoría de los estudiantes de primer y segundo año que han desarrollado de manera positiva el área de Gnosias Visuales, denominada como área adquirida a la capacidad de reconocer estímulos visuales como los colores y figuras geométricas, distinguir formas y asociar las percepciones con recuerdos y en un porcentaje menor se encuentran en área de proceso, estudiantes que aún no identifican o reconocen nociones básicas de percepción visual.

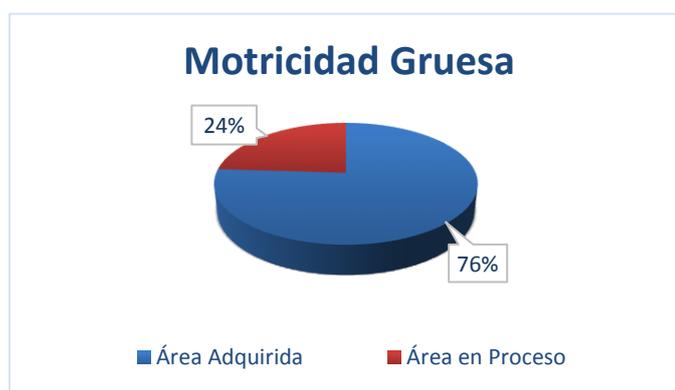
Motricidad

Tabla 8: Motricidad Gruesa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	38	76%
Área en Proceso	12	24%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 8: Motricidad Gruesa



Fuente: Tabla 8: Motricidad Gruesa
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

Con un total de 50 estudiantes de primero y segundo EGB evaluados, se obtiene los siguientes resultados en el octavo ítem: 38 estudiantes equivalente al 76% se les acredita como área adquirida en cuanto al ítem de la Motricidad Gruesa, mientras que a los 12 estudiantes restantes equivalente al 24% se mantienen la Motricidad Gruesa como área en proceso.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes pertenecientes al primer y segundo año han desarrollado de manera positiva el área de la Motricidad Gruesa, por lo que se le denomina como área adquirida a la ejecución de movimientos grandes como realizar saltos, mantener el equilibrio, coordinar, desplazarse entre otras actividades que requieren de la participación de las extremidades superiores e inferiores. Sin embargo, algunos menores no logran realizar adecuadamente las acciones y movimientos macrosinésicos, manteniendo su desarrollo corporal en proceso.

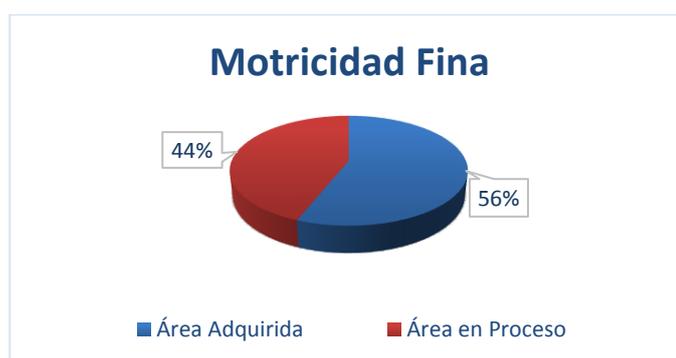
Tabla 9: Motricidad Fina

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	28	56%
Área en Proceso	22	44%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 9: Motricidad Fina



Fuente: Tabla 9: Motricidad Fina

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

Con un total de 50 estudiantes de primero y segundo EGB evaluados, se obtiene los siguientes resultados en el noveno ítem: 28 estudiantes equivalente al 56% se les acredita como área adquirida en cuanto al ítem de Motricidad Fina, mientras que a los 22 estudiantes restantes equivalente al 44% se mantiene como área en proceso.

Interpretación: En los resultados obtenidos, se puede observar que más de la mitad de en los estudiantes de primer y segundo año han desarrollado de manera positiva el área de Motricidad Fina, por lo que se le denomina como área adquirida, en otras palabras, existe un manejo adecuado de las partes pequeñas de las extremidades superiores como son las manos y dedos, pueden ejecutar movimientos microsintéticos como por ejemplo introducir o ensartar mullos, hacer nudos, bolitas de papel, amarrarse los cordones, que corresponden a actividades básicas que el niño a cierta edad debe saber, este desarrollo a largo plazo es un beneficio para el proceso de escritura. Por otra parte, casi la mitad de estudiantes no demuestran esta habilidad, por lo contrario, se evidencia dificultad al realizar las acciones lo cual provoca en los niños inseguridad y este mal desarrollo puede resultar contraproducente en años posteriores, razón por la que se denomina como área de proceso.

Nudo Categorial

Tabla 10: Nudo Categorial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	44	88%
Área en Proceso	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 10: Nudo Categorial



Fuente: Tabla 10: Nudo Categorial
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

Del total de los estudiantes evaluados de primer y segundo año de EGB, se obtiene los siguientes resultados en el décimo ítem de la prueba: 44 niños que representan al 88%, se les acredita como área adquirida en cuanto al ítem del Nudo Categorial, mientras que los 6 estudiantes representan al 12% de los que se encuentran en el área de proceso.

Interpretación:

En su mayoría los estudiantes de primer y segundo año han desarrollado de manera positiva el área de Nudo Categorial, denominada como área adquirida a la capacidad de combinar movimientos en un determinado tiempo y espacio, esta capacidad ayuda a que los menores puedan realizar acciones determinadas sin sobrepasar las indicaciones, para lo cual se necesita que el niño tenga conocimiento de las nociones de tiempo y espacio, en un porcentaje menor se encuentran en área de proceso, estudiantes que aún no siguen indicaciones directas y manifiestan descoordinación y falta de control al realizar movimientos específicos.

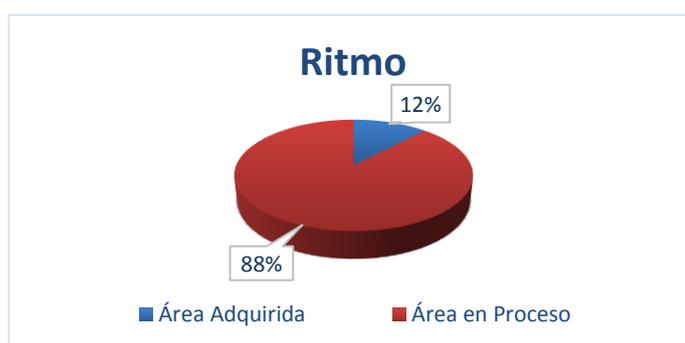
Ritmo

Tabla 11: Ritmo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	6	12%
Área en Proceso	44	88%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 11: Ritmo



Fuente: Tabla 11 Ritmo
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

Del total de los estudiantes evaluados de primer y segundo año de EGB, se obtiene los siguientes resultados en el decimoprimer ítem de la prueba: 6 niños que representan al 12%, se les acredita como área adquirida en cuanto al ítem de Ritmo, mientras que los 44 estudiantes representan al 88% de los que se encuentran en el área en proceso.

Interpretación: En un porcentaje menor de los resultados obtenidos se evidencia en los estudiantes de primer y segundo año un desarrollo adecuado en el área del Ritmo, ya que son capaces de seguir e imitar sonidos con diferentes secuencias, lo cual es un factor importante al momento de mantener una entonación adecuada al iniciar la lectura, respetando los signos y sus expresiones, la composición de las palabras y la fluidez. Por otra parte, un número mayor de estudiantes mantienen dificultad para seguir secuencias de sonidos, es decir que al momento de realizar la actividad no recuerdan el orden en el que se les presentó los sonidos y como resultado realizan otra secuencia al azar, el no desarrollar esta capacidad adecuadamente podría ser un problema, ya que muchas veces la lectura de los niños suele ser pausada, razón por la que se denomina como área en proceso.

Sensaciones

Tabla 12: Sensaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	46	92%
Área en Proceso	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 12: Sensaciones



Fuente: Tabla 12: Sensaciones

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

De los 50 estudiantes evaluados de primer y segundo año de EGB, se obtiene los siguientes resultados en el decimosegundo ítem de la prueba aplicada: 46 niños equivalente al 92% se les acredita como área adquirida en cuanto al área de Sensaciones y los 4 niños restantes que representan el 8% mantienen las Sensaciones como área en proceso.

Interpretación:

En los resultados obtenidos, se puede observar un porcentaje mayor de los estudiantes de primer y segundo año que han desarrollado de manera positiva el área de Sensaciones, por lo que se le denomina como área adquirida, es decir que tienen la capacidad de detectar, asociar e identificar estímulos a través de los sentidos, sin embargo, existe un porcentaje menor de niños que no logran en su totalidad reconocer algunos estímulos, mostrando confusión e inseguridad en sus respuestas por lo que se evidencia que esta área se encuentra en proceso.

Percepciones

Tabla 13: Percepciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	36	72%
Área en Proceso	14	28%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 13: Percepciones



Fuente: Tabla 13: Percepciones
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

Del total de los estudiantes evaluados de primer y segundo año de EGB, se obtiene los siguientes resultados en el decimotercer ítem de la prueba: 36 estudiantes que representan al 72%, se les acredita como área adquirida en cuanto al ítem de Percepciones, mientras que los 14 estudiantes representan al 28% que se encuentran en el área de proceso.

Interpretación:

Son la mayoría de los estudiantes de primer y segundo año que han desarrollado de manera positiva el área de Percepciones, denominada como área adquirida a la capacidad de interpretar y comprender la información que se obtiene por medio de los sentidos, es decir que los menores al momento de recibir un estímulo pueden responder de forma inmediata con su término o nombre que le corresponde y un porcentaje menor se encuentran en área de proceso, estudiantes que confunden los términos relacionados a los estímulos presentados.

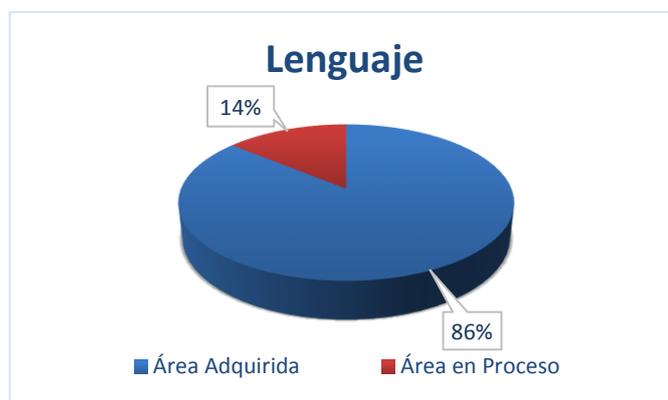
Lenguaje

Tabla 14: Lenguaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	43	86%
Área en Proceso	7	14%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 14: Lenguaje



Fuente: Tabla 14: Lenguaje
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

Del total de los estudiantes evaluados de primer y segundo año de EGB, se obtiene los siguientes resultados en el decimocuarto ítem de la prueba: 43 niños que representan al 86%, se les acredita como área adquirida en cuanto al ítem de Lenguaje, mientras que los 7 estudiantes representan al 14% de los que se encuentran en el área en proceso.

Interpretación:

Son la mayoría de los estudiantes de primer y segundo año que han desarrollado de manera positiva el área de Lenguaje, denominada como área adquirida al dominio de reconocimiento, pronunciación y expresión de significados que los niños han adquirido, por otra parte, existe un porcentaje menor de estudiantes que no poseen una pronunciación adecuada y tardan en identificar objetos que forman parte de la vida diaria, razón por la que se le denomina como área de proceso.

Memoria

Tabla 15: Memoria

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	8	16%
Área en Proceso	42	84%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 15: Memoria



Fuente: Tabla 15: Memoria
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

Del total de los estudiantes evaluados de primer y segundo año de EGB, se obtiene los siguientes resultados en el decimoquinto ítem de la prueba: 8 niños que representan al 16%, se les acredita como área adquirida en cuanto al ítem de Memoria, mientras que los 42 estudiantes representan al 84% de los que se encuentran en el área en proceso.

Interpretación:

En un porcentaje menor de los resultados obtenidos se evidencia en los estudiantes de primer y segundo año un desarrollo positivo en el área de Memoria, es decir que los estudiantes pueden almacenar y retener información específica, para luego recordarla en su orden y secuencia presentados, lo cual es importante para los aprendizajes formales como la lectura y escritura, por lo que se le denomina como área adquirida. Por otra parte, un número mayor de estudiantes no mantienen totalmente desarrollada esta capacidad, ya que no pueden retener información por un tiempo prolongado y confunden orden o secuencia, razón por la que se denomina como área en proceso.

Atención y Fatiga

Tabla 16: Atención y Fatiga

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Área Adquirida	4	8%
Área en Proceso	46	92%
Total	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba Funciones Básicas

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 16: Atención y Fatiga



Fuente: Tabla 16: Atención y Fatiga

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

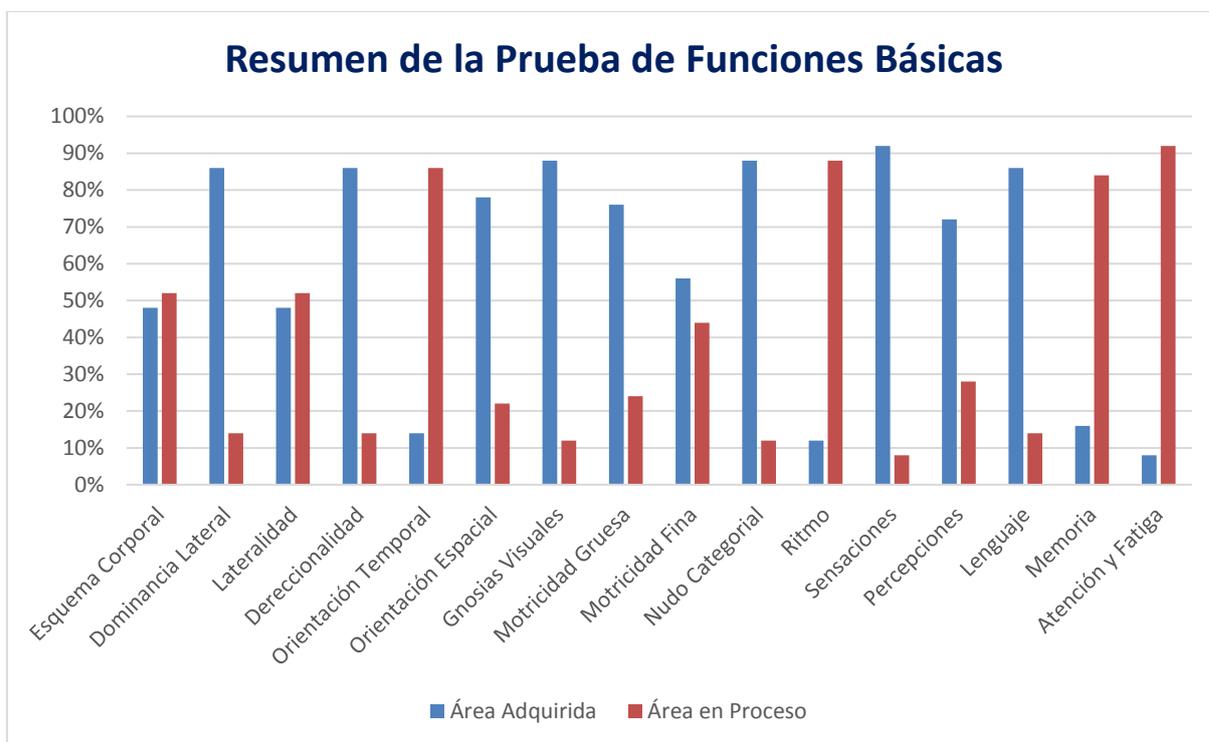
Del total de los estudiantes evaluados de primer y segundo año de EGB, se obtiene los siguientes resultados en el decimosexto ítem de la prueba: 4 niños que representan al 8%, se les acredita como área adquirida en cuanto al ítem de Atención y Fatiga, mientras que los 46 estudiantes representan al 92% de los que se encuentran en el área de proceso.

Interpretación:

En los resultados obtenidos se evidencia un porcentaje menor de los estudiantes de primer y segundo año que han tenido un desarrollo positivo en el área de Atención y Fatiga, esto quiere decir que pueden mantener el enfoque en un solo estímulo por un tiempo corto, siendo capaces de terminar correctamente la actividad designada, pero en su gran mayoría están los estudiantes que no logran mantener su atención en la actividad, por lo que no escuchan, ni siguen las indicaciones dadas, cometiendo así errores notorios provocados en muchos de los casos por cansancio y desinterés, razón por la que se denomina como área en proceso.

Resultado General de la Prueba de Funciones Básicas

Gráfico 17: Resumen de la Prueba de Funciones Básicas



Fuente: Resumen de la Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Luego de obtener los resultados en los 16 ítems de la prueba se pudo observar que las áreas que aún se encuentran en proceso, es decir en un nivel medio y bajo en la mayoría de los estudiantes son: esquema corporal, lateralidad, orientación temporal, motricidad fina, ritmo, memoria, atención y fatiga, siendo estas importantes y necesarias para el desarrollo positivo del menor, así como para el aprendizaje de la lectoescritura.

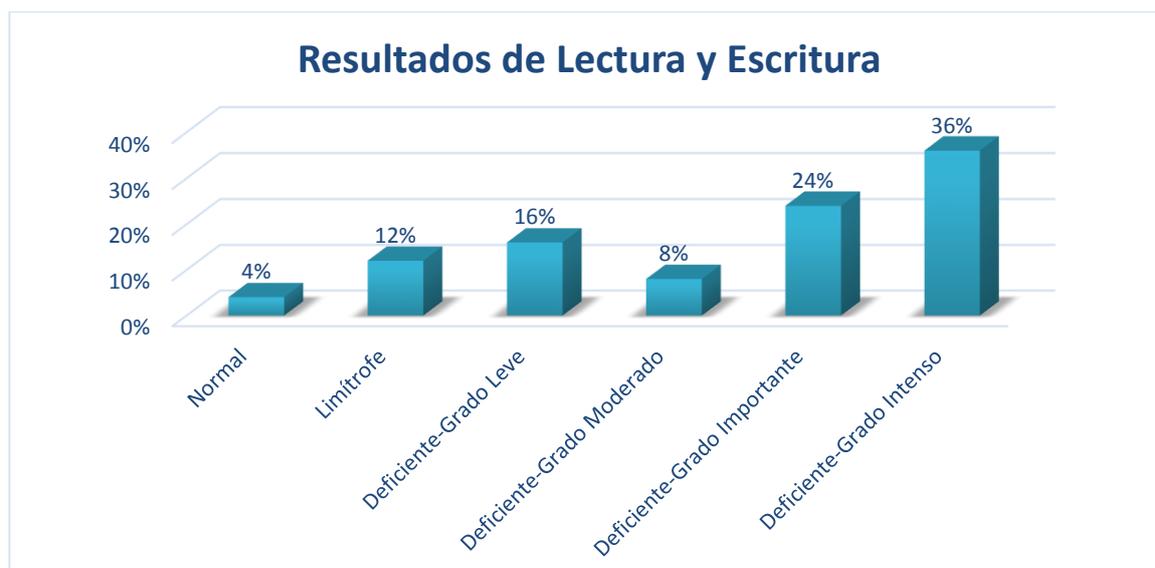
4.2 Resultados de los datos recogidos de la Prueba de Lectura y Escritura Dr. Oleas aplicada a estudiantes de 2do EGB.

Tabla 17: Resultados de Lectura y Escritura del 2do EGB

Capacidad de Aprendizaje de la Lectoescritura	Frecuencia de Estudiantes	Porcentaje
47 o más puntos Normal	1 de 25	4%
41 a 46 puntos Límitrofe	3 de 25	12%
35 a 40 puntos Lectoescritura deficiente en grado leve	4 de 25	16%
29 a 34 puntos Lectoescritura deficiente en grado moderado	2 de 25	8%
23 a 28 puntos Lectoescritura deficiente en grado importante	6 de 25	24%
Menos de 23 puntos Lectoescritura deficiente en grado intenso	9 de 25	36%
Total	25 de 25	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Prueba de Lectura y Escritura Dr. Oleas
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Gráfico 18: Resultados de Lectura y Escritura del 2do EGB



Fuente: Tabla 17: Resultados de los puntajes correspondiente al 2do EGB
Elaborado por: Calderón Villa Vanessa Gabriela

Análisis:

Con un total de 25 estudiantes de segundo EGB, de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” evaluados mediante la prueba de Lectura y Escritura del Dr. Ricardo Oleas, se obtiene los siguientes resultados: 1 estudiante equivalente al 4% mantiene una capacidad de aprendizaje de Lectoescritura Normal, 3 estudiantes equivalente al 12% presentan una capacidad de Lectoescritura limítrofe, en 4 estudiantes equivalente al 16% se evidencia una Lectoescritura deficiente en grado leve, 2 estudiantes equivalente al 8% mantienen una Lectoescritura deficiente en grado moderado, 6 estudiantes equivalente al 24% presentan una Lectoescritura deficiente en grado importante y en 9 estudiantes equivalentes al 36% se evidencia una Lectoescritura deficiente en grado intenso.

Interpretación:

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que existe un porcentaje mínimo de estudiantes que mantienen un aprendizaje normal en cuanto a la lectoescritura, es decir que en los 14 subtests de la prueba de lectura y escritura obtienen un puntaje adecuado, dando a notar que los campos de lectura, deletreo, formación de palabras, copiado, dictado, comprensión lectora y escritura espontánea están siendo adquiridos de manera correcta, en cuanto a algunos de los estudiantes de segundo se ha observado que mantienen ciertos errores en campos específicos de la prueba por ejemplo en el deletreo y formación de palabras por sonidos como en la comprensión lectora y escritura espontánea, siendo estos en donde se obtuvo menor puntuación, por lo que se le cataloga como aprendizaje de lectoescritura limítrofe, es decir que estos estudiantes son más propensos a tener dificultades de aprendizaje, por otra parte, en un número superior se encuentran estudiantes con lectoescritura deficiente en grado leve, en otras palabras los estudiantes presentan mayor dificultad para realizar actividades básicas como es la lectura de letras, de combinación de vocales y consonantes (no identifican las grafías), deletreo y formación de palabras por sonidos, dictado de palabras (no saben escribir), comprensión lectora y escritura espontánea, a partir de esta designación se debe considerar que para catalogar esta deficiencia como dislexia en evolución, previamente al estudiante se le habrá evaluado sus funciones básicas, en un porcentaje mayor están los estudiantes con lectoescritura deficiente en grado moderado, en grado importante y en grado intenso, esto quiere decir que los estudiantes no están alcanzando los aprendizajes mínimos de la lectoescritura, ya que presentan errores notorios en los campos evaluados.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se evalúa que el nivel de desarrollo predominante de las funciones básicas es bajo y medio, específicamente en las áreas motoras como la orientación temporal, motricidad fina y ritmo, por otra parte, también poseen dificultades áreas cognitivas como la memoria, atención y fatiga, las cuales no le permiten al estudiante desenvolverse correctamente en el ámbito académico.

Se determina que los estudiantes de segundo año poseen una capacidad de aprendizaje de lectoescritura deficiente en grado importante e intenso, ya que presentan mayor dificultad en varios de los campos evaluados, los cuales están compuestos por actividades básicas como la lectura y escritura de números, letras, combinaciones de vocales, palabras, frases, entre otros.

Se analiza que existe una estrecha relación entre las variables, dado que el desarrollo adecuado de las funciones básicas permitirá que los estudiantes inicien de manera positiva el aprendizaje de la lectoescritura, evitando dificultades en años posteriores, por el contrario, al no tener un buen desarrollo, los estudiantes presentarán problemas en el proceso de lectura y escritura, ya que las áreas principales no se encuentran estructuradas correctamente.

5.2 Recomendaciones

Reforzar las áreas que se mantienen en proceso mediante actividades lúdicas, dinámicas y tareas que requieran mayor esfuerzo y dedicación, tanto en la institución como en el hogar, con el fin de potenciar las habilidades cognitivas y motoras del estudiante.

Trabajar mediante planificaciones y tutorías específicas para que los estudiantes que mantienen dificultades en el aprendizaje de lectoescritura puedan alcanzar los conocimientos requeridos por el nivel, mejorando así su rendimiento académico.

Fortalecer las destrezas y habilidades en los primeros años de educación, teniendo como prioridad a los estudiantes que muestran falencias en su desarrollo, para conseguir que el inicio del aprendizaje en la lectoescritura sea positivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, A. E., & Gaibor, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369/410>
- Castillo, L. (2017). Ecuador, con bajo desempeño en lectura - El Comercio. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Cruz Montero, J. M., Huaita, D. M., Luza Castillo, F., Montañez, A. P., & Vásquez, M. R. (2020). Habilidades prelectoras en niños de educación inicial. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/305/287>
- Escobar, M. S., Carvajal, V. A., & Obando, E. E. (2018). Desarrollo madurativo en niños de 5 a 6 años de edad desde una perspectiva social. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-10.pdf>
- Estay, G. (n.d.). Tests Psicológicos. Lenguaje. LEN-06. Prueba de Lectura y Escritura– Olea. Editorial BIOPSIQUE. Retrieved April 30, 2023, from <http://www.biopsique.cl>
- Farfán, M. I., & Piloso, J. C. (2014). Las funciones básicas y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura y matemática de los estudiantes de 2° año de educación general básica, de la Unidad Educativa Batalla de Tarquí, cantón Guayaquil, Provincia del Guayas; durante el periodo lectivo 2014-2015. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1181>
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años | Revista Signos. Estudios de Lingüística. <http://revistasignos.cl/index.php/signos/article/view/143/60>
- León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Marín, P. A. (2017). Niveles de desarrollo de las funciones básicas en niños de 5 a 6 años.
- Mera, C. M., & Gómez, L. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. *Correo Científico Médico*, 24(1), 388–408. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812020000100388&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Olea, R. (1977). Pruebas de Lectura y Escritura.
- Pino, M., & Bravo, L. (2005). La Memoria Visual Como Predictor del Aprendizaje de la Lectura Visual. *PSYKHE*, 14, 47–53. <https://www.redalyc.org/pdf/967/96714104.pdf>
- Ramos, J. (2018). Análisis de conocimiento alfabético como componente de la lectura en niños y niñas de 5 años.
- Ramos, J. L., & Galve, J. L. (2017). Dificultades específicas de lecto-escritura. Volumen I(CEPE).
- Romero, E. (2017). Memoria secuencial auditiva - Maestros de Audición y Lenguaje. <https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/memoria-secuencial-auditiva/>

- Ruiz, Z. M., & Sobral, A. J. (2014). Sociedad Interamericana de Psicología Organismo Internacional. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212–222. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>
- Troya, P., & Garcés, G. (2011). Universidad Especializada de las Américas Decanato de Investigación- Investigación Educativa Estimulación de las Funciones Básicas para el Aprendizaje de la Lectura, Escritura y Matemática en.
- UNESCO. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNESCO. (2019). Estudio ERCE 2019. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/lece/ERCE2019>
- Ureña, V. R. (2013). Memorias III Congreso Internacional Psicología y Educación PSYCHOLOGY INVESTIGATION.
- Valenciano, G. (2019). La metáfora como alternativa metodológica para investigar y reflexionar acerca de la práctica pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 158–180. <https://doi.org/10.15359/REE.23-1.9>

ANEXOS

Anexo 1: Resolución administrativa - aprobación de designación de tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0294- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **"Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: or medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, me dirijo a usted, a la vez que solicito de manera Aprobar la lista de temas aprobados y tutores asignados, de acuerdo a Comisión de Carrera de Psicopedagogía, pertenecientes al octavo semestre.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, período académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	CALDERÓN VILLA VANESSA GABRIELA	FUNCIONES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA	DR. VICENTE UREÑA



		LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO.	
2	CEDEÑO ZAMBRANO ROCIO MARIBEL	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA " PEDRO VICENTE MADONADO"	MGS. PATRICIA BRAVO
3	JACOME JAÑA LIZBETH ESTEFANIA	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA LECTO ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SAN FELIPE DE NERI"	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
4	CALDERON LOPEZ DIANA PAMELA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SANTIAGO DE PÍLLARO-AMBATO	MGS. PATRICIA BRAVO
5	CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA	MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FLAVIO ALFARO DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO	DR. OLIVER JARA
6	CARRERA CHICAIZA MICHELLE ESTEFANIA	ANSIEDAD ESCOLAR EN LA MEMORIA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOLL -RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
7	ADRIANO CAMPOVERDE CATHERINE MICHELLE	EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS"-RIOBAMBA	DR. MARCO PAREDES
8	ALBAN SIGCHA HEIDI NICOLE	LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AGUSTÍN ALBÁN" DEL CANTÓN PUJILÍ.	DR. CLAUDIO MALDONADO
9	AMAGUAÑA ANALUISA ELVA NATALY MALÁN PESANTEZ CARMEN MARÍA	EL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-RIOBAMBA	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
10	ANDRADE FALCONI JOSELYN PAOLA y PADILLA PADILLA MARCELA GEOVANNA	LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA MEMORIA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO"-RIOBAMBA	DR. PATRICIO GUZMÁN
11	ARRIETA GUALLO ANGELO NICOLAS	EL APEGO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE"- RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
12	BASTIDAS HERNÁNDEZ RONAL	EL ESTADO EMOCIONAL EN EL NEUROAPRENDIZAJE DE LOS	DR. CLAUDIO MALDONADO



	FABRICIO y MATUTE ALVARADO LEIDY YADIRA	ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA"- RIOBAMBA.	
13	BAZANTES FLORES JEYSON VINICIO	EL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL" - RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
14	BONIFAZ ROSERO JESSICA MARIBEL	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN. RIOBAMBA	DR. PATRICIO GUZMÁN
15	CAIZA VARGAS DAYSE CAROLINA	LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-RIOBAMBA	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO
16	RAMOS ORDOÑEZ ALEXIS JOEL	LA SALUD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"-RIOBAMBA	MGS. FABIANA DE LEÓN
17	REINOSO DUCHI VICKY JESSENIA	EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY"- RIOBAMBA	MGS. FABIANA DE LEÓN
18	RODRIGUEZ FIERRO NATALI SILVANA	LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE BOLIVIA" DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUAN DEL CANTÓN PALLATANGA	DR. OLIVER JARA
19	SANGOPANTA TOAQUIZA GEOMAYRA ALEXANDRA	EL ENTORNO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY"-RIOBAMBA	MGS. SANDRA SOFÍA CHÁVES YÉPEZ
20	TONATO MOCHA ARLETH ARACELLY	ESTUDIO SOCIOECONÓMICO - EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ITALIA" DEL CANTÓN SANTIAGO	DR. VICENTE UREÑA
21	UVIDIA LEGUISAMO YESSENIA LIZBETH	EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER"	DR. OLIVER JARA
22	ZUMBA GUERRA MARÍA JULIETA	TALLERES PSICOPEDAGÓGICOS PARA CONCIENTIZAR LAS SITUACIONES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO", RIOBAMBA, COMUNIDAD TUNSHI	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO
23	ZUNIGA SANTOS PAULINA BRISSEL	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN EL CLIMA ESCOLAR DE	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO



		LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN MATEO" RIOBAMBA.	
24	LLAMUCA YUNGA JULIZA JHOSEX	ACTITUDES ANTE SITUACIONES DE AGRAVIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
25	MACAS JATIVA PATRICIA MARILIN	LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PARA CUMPLIR EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. SANDRA SOFÍA CHÁVES YÉPEZ
26	MARIÑO MOLINA VANESSA LISSETTE	MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
27	CHILUIZA PROAÑO CAMILA ROMINA y MUÑOZ CRUZ LESLY CAROLINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO PENSIONADO OLIVORIOBAMBA	DR. JORGE FERNÁNDEZ P.
28	PEÑAFIEL PARRA BRIGGETE CAROLINA	FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL ADULTO MAYOR DE LA COMUNIDAD DE ULPAN CANTÓN CHAMBO	DR. VICENTE UREÑA.

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los treinta días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zofia Jicoame.

Anexo 2: Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de julio de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **CALDERÓN VILLA VANESSA GABRIELA** con CC: **0603993809**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**FUNCIONES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO**", que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".

MARCO
VINICIO
PAREDES
ROBALINO

Firmado digitalmente por
MARCO VINICIO
PAREDES
ROBALINO
Fecha: 2022.07.13
15:46:30 -05'00'

Dr Marco Vinicio Paredes
DIRECTOR CARRERA



Firmado digitalmente por
LUZ ELISA
MORENO

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado digitalmente por
JUAN CARLOS
MARCILLO
COELLO

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado digitalmente por
OLIVER
GILBERTO JARA
MONTES

Dr. Oliver Jara
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 3: Prueba de Funciones Básicas dirigido a estudiantes de 1ero y 2do año EGB



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



TEMA: FUNCIONES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO".

OBJETIVO: DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE E.G.B

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS

Nombre del niño(a):

Edad:

Fecha:

1.- ESQUEMA CORPORAL. -

- 1.1. Identifica las partes del cuerpo, en su propio cuerpo
- 1.2. Identifica las partes del cuerpo, frente a un espejo
- 1.3. Arma un rompecabezas (de 12 piezas 20 s; de 16 piezas 30 s)
- 1.4. Identifica las partes del cuerpo, en el cuerpo de otra persona.

X	CABEZA	
X	CABELLO	
X	OJOS	
X	BOCA	
X	NARIZ	
X	OREJAS	
X	MEJILLAS	
	CEJAS	
	FRENTE	
	EXTREMIDADES	
X	BRAZO	
	CODO	
X	MUÑECA	
X	MANO	
X	DEDOS	
	UÑAS	

	TRONCO	
	CUELLO	
	HOMBROS	
	PECHO	
	CINTURA	
	CADERA	
	GLUTEOS	
	ESPALDA	
	ORGANOS SENSOR.	
	ESTÓMAGO	
	PIERNA	
	RODILLA	
	TOBILLO	
	CANILLA	
	TALÓN	
	PIE	

Criterios de Evaluación:

Niños (as) de 5 a 6 años deben nombrar todas las partes del cuerpo que están con X, y/o alcanzar un puntaje de 11, para considerarlo estructurado.

Niños (as) de 7 años deben alcanzar un puntaje de 20 para considerarlo estructurado.

2.- DOMINANCIA LATERAL. -

Marque en el espacio correspondiente.

DOMINACIÓN DEL OJO	I	D
Tubo		
Cartulina con orificio		
Mirar por orificios de botellas		

OBSERVACIONES:

DOMINACIÓN DEL OIDO	I	D
Reloj, cronómetro		
Vaso, caracol		
Teléfono		

OBSERVACIONES:

DOMINACIÓN DE LA MANO	I	D
Prender una cerilla		
Borrar		
Embobinar		

OBSERVACIONES:

DOMINACIÓN DEL PIE	I	D
Saltar en un pie		
Patear la pelota		
Empujar la ficha con la punta del pie		

OBSERVACIONES:

3.- LATERALIDAD. -

ÓRDENES SIMPLES (6 años)	Pudo	No Pudo
Levanta tu brazo derecho		
Levanta tu pie izquierdo		

Señala tu ojo derecho		
Tócate la oreja izquierda		

ÓRDENES COMPLEJAS (7años/más)	Pudo	No pudo
Con tu mano derecha tócate tu ojo izquierdo		
Con tu mano izquierda tócate el pie derecho		
Con tu mano izquierda tócate tu oreja derecha		

OBSERVACIONES:

4.- DIRECCIONALIDAD. -

MIRA	Pudo	No Pudo
Arriba		
Abajo		
A la derecha		
A la izquierda		
Atrás		

CAMINA HACIA	Pudo	No Pudo
Adelante		
Atrás		
La derecha		

SEÑALA LA SILLA QUE ESTA	Pudo	No pudo
Más cerca de ti		
Más lejos de ti		

SEÑALA LA PARED QUE ESTA	Pudo	No Pudo
Más cerca de ti		
Más lejos de ti		

PONTE A	Pudo	No Pudo
La derecha de la mesa		
Atrás de la silla		
A la izquierda de la mesa		

Junto al espejo		
Entre la mesa y la silla		
En el centro del aula		

OBSERVACIONES:

5.- ORIENTACIÓN TEMPORAL. -

5 - 6 AÑOS	Pudo	No Pudo
¿Qué haces en la mañana, tarde y noche?		
Decir en orden los días de la semana		
¿Qué día es hoy?		
¿Qué día será mañana?		
¿Qué día fue ayer?		

7 - 8 AÑOS	Pudo	No Pudo
Decir en orden los meses del año		
¿Cuándo es tu cumpleaños?		
¿Cuándo es el día de la madre?		
¿Cuándo es navidad?		

BUSCA EN EL CALENDARIO	Pudo	No Pudo
El 1 de mayo		
El 6 de diciembre		
El 13 de abril		
El 10 de agosto		

OBSERVACIONES:

6.- ORIENTACION ESPACIAL

ORIENTACIÓN ESPACIAL	Pudo	No Pudo
Pon el lápiz debajo de la mesa		
Pon el lápiz arriba de la silla		
Pon el lápiz atrás tuyo		
Pon el lápiz adelante tuyo		

7.- GNOSIAS VISUALES. -

COLORES

* Nombra espontáneamente los colores (¿qué colores conoces?)

* Identifica los siguientes colores:

rojo	azul	amarillo	blanco
negro	verde	tomate	rosado
celeste	plomo	café	morado

OBSERVACIONES:

FIGURAS

* Nombra espontáneamente las figuras o formas que conoces.

* Identifica las siguientes formas:

cuadrado	círculo	rectángulo
triángulo	óvalo	rombo
estrella	cruz	

OBSERVACIONES:

FIGURAS PARES

* Exponer al niño/a varias figuras pares en desorden para que el niño/a las paree.

Nro. PARES

PUDO

NO PUDO

OBSERVACIONES:

8.- MOTRICIDAD GRUESA

MOTRICIDAD GRUESA	Pudo	No Pudo
Saltar en un pie		
Saltar en dos pies en un mismo sitio		
Agarrar una pelota con una mano		
Agarrar una pelota con las dos manos		
Caminar en puntas de pie hacia adelante en línea recta		
Mantenerse en un solo pie		

OBSERVACIONES: _____

9.- MOTRICIDAD FINA

MOTRICIDAD FINA	Pudo	No Pudo
Ensartar mullos en un hilo		
Hacer bolitas de papel		
Amarrarse los cordones de los zapatos		
Hacer nudos (clavijero)		

OBSERVACIONES: _____

10.- NUDO CATEGORIAL

NUDO CATEGORIAL	Pudo	No Pudo
Caminando acércate a la silla lo más que puedas sin toparle		
Caminando acércate a la puerta lo más que puedas sin toparle		
Corriendo acércate a la silla lo más que puedas sin toparle		
Corriendo acércate a la puerta lo más que puedas sin toparle		

OBSERVACIONES: _____

11.- RITMO

* La actividad se la desarrolla efectuando golpes con las manos. Cuando se trabaje con los pies se lo debe hacer alternando con cada pie o con los dos pies.

Escucha y repite xxx

xx / xx

xx / xxx

xxx / x / xx

xx / xx / xxx

xxx / xxx / xxx / x

xxxx / xx / xxx

OBSERVACIONES:

12.- SENSACIONES

* Obstaculizar la visión del niño y luego hacer que identifique los siguientes objetos:

Teléfono

Sacapuntas

Tijeras

Cuchara

Lápiz

Marcador

13.- PERCEPCIONES

* Frutas, sabores (obstaculizando la visión del niño, poner en la boca del niño diferentes sabores de trozos frutas y que identifique.

14.- LENGUAJE

* (10 figuras que el niño identifique) Se le presenta cada figura y el niño debe indicar que figura es (hablando)

OBSERVACIONES:

15.- MEMORIA

* (10 figuras que el niño identifique) Al niño se le presenta tres tarjetas con figuras diferentes y luego se le pide que responda en el orden que se le presentó. Luego con cinco figuras. Luego con ocho figuras.

OBSERVACIONES:

16.- ATENCIÓN Y FATIGA. -

OBSERVACIONES:

Anexo 4: Prueba de Lectura y Escritura dirigida a estudiantes de 2do EGB



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema: Funciones Básicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura en la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

Objetivo: Determinar la importancia de las funciones básicas en el aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes de primer y segundo año de E.G.B

PROTOCOLO PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA (DR. OLEA)

Nombre: _____ Fecha: _____

Examinador: _____ Resultado: _____

1. Lectura de Números. Tabla N° 1

8 3 9 6 2 5 1 7 4 10
29 51 25 43 19 12 16 13 18 14
11 20 15 17 70 58 36 63

Puntos: _____

2. Lectura de Letras. Tabla N° 2

j n e b r s d f p a g o h n a b
d n m p t d u j R l l d m l u b g
P Z t M q y l B D V F K ñ x a g
G u n p c h A g a U n b m v q N c

Puntos: _____

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes. Tabla N° 2

eu ei eo ae ie ia ui ua io ue ea ai au iu eo oa oi ao
bra plo cre tri clu fri dreu emba bleu inva

Puntos: _____

4. Lectura de palabras. Tabla N° 3

Oso nido sal hoyo Bebida jazmín sucio muelle acuarela gigante
plancha alma sangre fraile quintral guitarra agüita crueldad

puntos: _____

5. Deletreo de palabras oídas. (El niño no debe ver los labios del examinador)

Feo mesa pato canto baúl prado borde

Puntos: _____

6. Formación de palabras a oír sonidos. (El niño no debe ver los labios del examinador)

iba mano alto nos bombo cielo pardos

Puntos: _____

7. Lectura de frases. Tabla N° 4

yo me lavo solo

el auto tiene ruedas

hay pájaros que vuelan a gran altura

animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas.

Puntos: _____

8. Copia de una frase. (Tercera frase de la tabla 4)

Puntos: _____

9. Dictado de palabras. (8 primeras palabras tabla 3)

Puntos: _____

10. Dictado de frases. (Segunda frase de la tabla 4)

Puntos: _____

11. Dictado de números. (4 primeras hileras de la tabla 1)

Puntos: _____

12. Lectura de un Trozo.

La paloma y la hormiga

Una hormiga que tenía mucha sed se puso a beber en un arroyo, pero se cayó al agua. Se habría ahogado si no hubiera sido por una paloma que, viéndola en peligro, le tiró una hoja donde la hormiga pudo subirse y salvarse.

Errores: _____

Puntos: _____

Los dos amigos

Cierta vez un perro y un gallo **se** hicieron muy amigos y decidieron salir juntos a explorar el país. De día viajaban y corrían aventuras. Por la noche, rendidos de cansancio, alojaban en cualquier bosque o matorral.

Errores: _____ - Puntos: _____

13. Comprensión de lo leído

(Para "La paloma y la hormiga")

(Para "Los dos amigos")

a) ¿cómo se llama el cuento?

a) ¿cómo se llama el cuento?

b) ¿por qué se puso a beber la hormiga?

b) ¿quiénes eran los amigos?

c) ¿qué le paso a la hormiga?

c) ¿qué decidieron?

d) ¿qué hizo la paloma?

d) ¿qué pasaba en la noche?

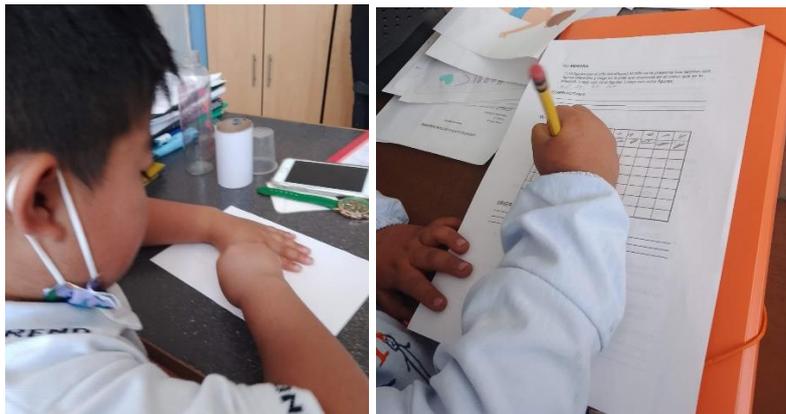
e) ¿le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma?

Puntos: _____

14. Escritura espontánea. (El examinador pide al niño que escriba TODO lo que recuerde del cuento que acaba de leer).

Puntos: _____

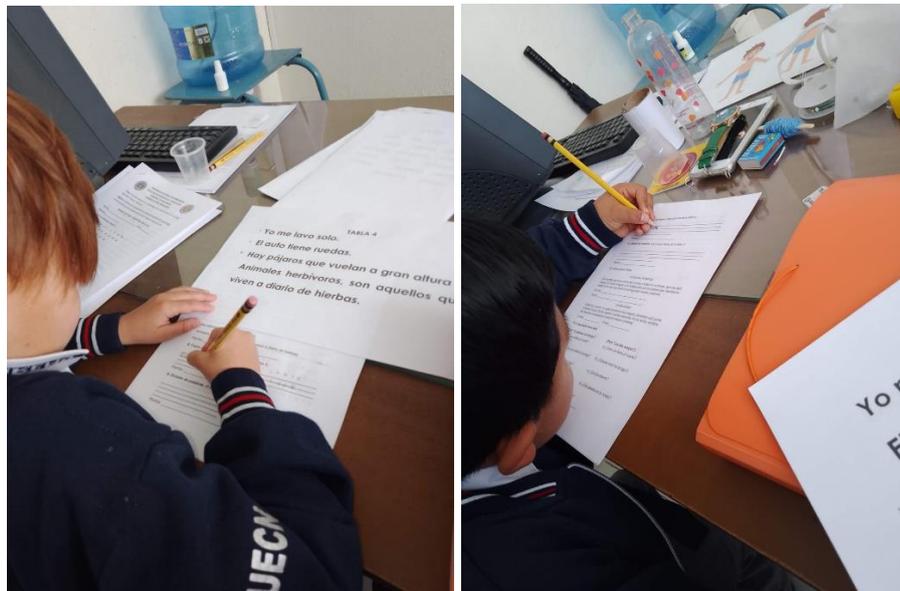
Anexo 5: Fotografías de la aplicación de Instrumentos



Descripción: Aplicación de Prueba de Funciones Básicas a los estudiantes de 1ero y 2do EGB

Elaborado por: Vanessa Gabriela Calderón Villa

Fecha: 06 de diciembre, 2022



Descripción: Aplicación de la Prueba de Lectura y Escritura a los estudiantes de 2do EGB

Elaborado por: Vanessa Gabriela Calderón Villa

Fecha: 19 de diciembre, 2022