



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

**INSTITUTO DE POSGRADO**

**Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero. San Francisco - Columbe - Colta – Chimborazo**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL**

**AUTOR:**

**JOSÉ VICENTE GAIBOR SANGACHA**

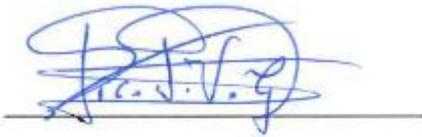
**TUTORA:**

**PhD. GENOVEVA PONCE NARANJO**

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## AUTORÍA

Yo, José Vicente Gaibor Sangacha, con cédula de identidad N.º 020118168.2 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación; el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



José Vicente Gaibor Sangacha

C.I.: 020118168-2

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Pedagogía, mención Docencia Intercultural con el tema: "Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero. San Francisco - Columbe - Colta - Chimborazo", ha sido elaborado por José Vicente Gaibor Sangacha, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 17 de julio de 2023



PhD. Genoveva Ponce Naranjo

**TUTORA**



Riobamba, 5 de julio de 2023

## ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de febrero. San Francisco Columbe - Colta-Chimborazo.**", dentro de la línea de investigación de Ciencias de la Educación y formación profesional/ no profesional, **presentado por el maestrante** José Vicente Gaibor Sangacha portador de la CI. 0201181682, del programa de **Maestría en Pedagogía mención Docencia Intercultural** cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



**Mgs. Pilar Salazar**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Riobamba, 6 de julio de 2023

## ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **"Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero San Francisco – Columbe - Colta – Chimborazo"**, dentro de la línea de investigación de **Ciencias de la Educación y Formación Profesional/No profesional**, presentado por el maestrante **GAIBOR SANGACHA JOSÉ VICENTE**, portador de la Cl. **020118168-2**, del programa de **Maestría en Pedagogía mención Docencia Intercultural**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

A atentamente,



**Nancy Usca**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Dirección de Postgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

*en movimiento*

Riobamba, 07 de julio de 2023

## CERTIFICACIÓN

Yo Nancy Patricia Valladares Carvajal, Coordinadora del Programa de Maestría en Pedagogía Mención Docencia Intercultural Certifico que el Lic. José Vicente Gaibor Sangacha con cédula de ciudadanía No. 020118168-2, presentó su trabajo de titulación denominado Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero. San Francisco - Columbe - Colta - Chimborazo., el mismo que fue sometido al sistema de reconocimiento de texto **URKUND** evidenciándose un **3%** de similitud.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Atentamente,



NANCY PATRICIA  
VALLADARES CARVAJAL

Nancy Valladares C.  
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN  
PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA  
INTERCULTURAL

## **Dedicatoria**

El presente trabajo a mis hijos Edith, Miguel, José para que siga en su formación profesional en base a la interculturalidad, que sea una mujer, hombres de bien al servicio de la sociedad; a mi amada esposa, que con su apoyo ha sido mi mejor compañero en mi proceso de formación profesional; a mis padres por su apoyo incondicional; a mis estudiantes para que se eduquen para la vida.

José Vicente Gaibor Sangacha

020118168-2

## **Agradecimiento**

Un profundo agradecimiento a todas las personas que fueron partícipes de mi formación profesional en el sistema educativo; a mis hijos, padres, hermanas, hermanos que con su apoyo y guía incondicional han permitido que cada día salga adelante. A mi esposa e hija, quienes me han apoyado con su ánimo y amor en el desarrollo de mi vida personal y profesional. A todos los docentes de la maestría, quienes con sus sabios conocimientos me han enseñado la importancia de la educación como pilar fundamental de la transformación social. A mi tutora de tesis quien me ha guiado sabiamente en el desarrollo del proyecto de investigación. Además, expreso una profunda gratitud a la E.E.B. 24 de Febrero por permitirme ser parte de la comunidad educativa y desarrollar mi investigación.

José Vicente Gaibor Sangacha

020118168-2

## Índice General

AUTORÍA .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iii
ACTA DE SUPERACION DE TRIBUNAL .....	iv
CERTIFICADO URKUND .....	vi
Dedicatoria .....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Tablas .....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen .....	xiii
Abstract .....	xiv
Introducción.....	15
CAPÍTULO I.....	17
1. Marco Referencial .....	17
1.1. Planteamiento del Problema .....	17
1.2. Justificación .....	18
1.3. Objetivos .....	19
<i>Objetivo General</i> .....	19
<i>Objetivos Específicos</i> .....	19
1.4. Definición de términos básicos .....	20
2. MARCO TEÓRICO .....	23
2.1. Antecedentes .....	23
2.2. Fundamentación Científica .....	25
<i>Fundamento Filosófico</i> .....	25
2.3. <i>Fundamento psicológico</i> .....	26
2.4. <i>Fundamentos pedagógicos</i> .....	26
2.5. Fundamentos Teóricos.....	28
<i>Conceptualización de Lectura</i> .....	28
<i>La importancia de Leer</i> .....	28
<i>Hábitos Lectores</i> .....	29
<i>Proceso para la Formación de Hábitos Lectores</i> .....	30
<i>Estrategias para fomentar hábitos lectores</i> .....	31
2.6. Didáctica .....	32
<i>Situaciones didácticas</i> .....	33
2.7. Procesos didácticos para motivar hábitos lectores .....	34
2.8. Método didáctico.....	34
2.8.1. Enfoque didáctico.....	34
2.8.2. Estrategias didácticas para motivar hábitos lectores .....	36
2.8.3. Tipos de estrategias didácticas.....	36
2.9. Estrategias Didácticas Diferenciadas para Fomentar el Hábito de la Lectura .....	37
2.9.1. La Lectura en voz alta .....	38
2.9.2. Club de lectura .....	38
2.9.3. Actividades lúdicas para enseñar hábitos lectores .....	38
2.9.4. Biblioteca escolar .....	39
2.9.5. Lectura en casa.....	39

CAPÍTULO III .....	40
3.MARCO METODOLÓGICO .....	40
3.1.Enfoque de la investigación.....	40
3.3.Variables .....	40
3.4.Tipo de Investigación.....	41
<i>Por el Lugar</i> .....	41
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	42
Técnicas de análisis y procesamiento de los datos .....	43
Validación de los instrumentos aplicados .....	43
CAPÍTULO IV .....	44
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
<i>Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes</i> .....	44
<i>Resultados de encuestas a los docentes</i> .....	63
<i>Resultados obtenidos de la Rúbrica de Evaluación antes y después de la aplicación de las actividades propuestas en la Guía de estrategias</i> .....	83
Propuesta Alternativa.....	86
<i>Titulo</i> .....	86
<i>Presentación</i> .....	86
<i>Justificación</i> .....	87
<i>Objetivos de la propuesta</i> .....	89
Objetivo General de la Propuesta .....	89
Objetivos Específicos de la Propuesta .....	89
<i>Fundamentación teórica de la propuesta</i> .....	89
<i>Análisis de Contexto</i> .....	91
<i>Estructura de las actividades lúdicas</i> .....	91
<i>Desarrollo de las estrategias</i> .....	92
CAPÍTULO V.....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	94
Conclusiones.....	94
Recomendaciones .....	95
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
ANEXOS.....	103

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b>	<i>Población y muestra</i> .....	42
<b>Tabla 2</b>	<i>Género</i> .....	44
<b>Tabla 3</b>	<i>Tiene libros en casa</i> .....	45
<b>Tabla 4</b>	<i>Frecuencia con la que lee</i> .....	46
<b>Tabla 5</b>	<i>El tipo de libro que prefiere</i> .....	47
<b>Tabla 6</b>	<i>Lugar en el que lee con mayor frecuencia</i> .....	49
<b>Tabla 7</b>	<i>Tiempo que dedica a la lectura</i> .....	51
<b>Tabla 8</b>	<i>Le gusta leer en grupo</i> .....	53
<b>Tabla 9</b>	<i>Que le motiva a leer</i> .....	55
<b>Tabla 10</b>	<i>Le gusta leer en voz alta</i> .....	57
<b>Tabla 11</b>	<i>Lo que le gustaría mejorar en sus hábitos lectores</i> .....	59
<b>Tabla 12</b>	<i>Considera la lectura importante para el desarrollo personal y académico</i> .....	61
<b>Tabla 13</b>	<i>Forma en la que se debe enseñar los hábitos lectores</i> .....	63
<b>Tabla 14</b>	<i>Criterio sobre el potencial de los estudiantes para el desarrollo de hábitos lectores</i> .....	65
<b>Tabla 15</b>	<i>Factores que influyen en la práctica cotidiana de lectura</i> .....	67
<b>Tabla 16</b>	<i>Los hábitos de lectura se interiorizan o se imitan</i> .....	69
<b>Tabla 17</b>	<i>Efectividad de las estrategias didácticas tradicionales para promover hábitos de lectura</i> .....	71
<b>Tabla 18</b>	<i>Estrategias de aula recomendadas para lograr hábitos de lectura solidos</i> .....	73
<b>Tabla 19</b>	<i>Criterio de como incentivar más lecturas y fomentar los hábitos lectores</i> .....	75
<b>Tabla 20</b>	<i>Tiempo exclusivo para leer en la clase para fomentar hábitos lectores</i> .....	77
<b>Tabla 21</b>	<i>Criterio sobre obligar a los estudiantes a leer en horarios específicos</i> .....	79
<b>Tabla 22</b>	<i>Observación de avances o resultados positivos</i> .....	81
<b>Tabla 23</b>	<i>Resultados de la Aplicación de la Rubrica antes y después de la aplicación de la Guia de estrategias para el desarrollo de hábitos lectores</i> .....	83
<b>Tabla 24</b>	<i>Análisis comparativo de porcentaje de efectividad de la Guía de Estrategias para Fomentar Hábitos Lectores</i> .....	85

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b>	<i>Género .....</i>	44
<b>Figura 2</b>	<i>Tiene libros en casa.....</i>	45
<b>Figura 3</b>	<i>Frecuencia con la que lee.....</i>	46
<b>Figura 4</b>	<i>El tipo de libro que prefiere.....</i>	47
<b>Figura 5</b>	<i>Lugar en el que lee con mayor frecuencia.....</i>	49
<b>Figura 6</b>	<i>Tiempo que dedica a la lectura.....</i>	51
<b>Figura 7</b>	<i>Le gusta leer en grupo.....</i>	53
<b>Figura 8</b>	<i>Que le motiva a leer.....</i>	55
<b>Figura 9</b>	<i>Le gusta leer en voz alta.....</i>	57
<b>Figura 10</b>	<i>Lo que le gustaría mejorar en sus hábitos lectores.....</i>	59
<b>Figura 11</b>	<i>Considera la lectura importante para el desarrollo personal y académico...61</i>	
<b>Figura 12</b>	<i>Forma en la que se debe enseñar los hábitos lectores.....</i>	63
<b>Figura 13</b>	<i>Criterio sobre el potencial de los estudiantes para el desarrollo de hábitos lectores.....</i>	65
<b>Figura 14</b>	<i>Factores que influyen en la práctica cotidiana de lectura.....</i>	67
<b>Figura 15</b>	<i>Los hábitos de lectura se interiorizan o se imitan.....</i>	69
<b>Figura 16</b>	<i>Efectividad de las estrategias didácticas tradicionales para promover hábitos de lectura.....</i>	71
<b>Figura 17</b>	<i>Estrategias de aula recomendadas para lograr hábitos de lectura solidos.....</i>	73
<b>Figura 18</b>	<i>Criterio de como incentivar más lecturas y fomentar los hábitos lectores ....</i>	75
<b>Figura 19</b>	<i>Tiempo exclusivo para leer en la clase para fomentar hábitos lectores.....</i>	77
<b>Figura 20</b>	<i>Criterio sobre obligar a los estudiantes a leer en horarios específicos.....</i>	79
<b>Figura 21</b>	<i>Observación de avances o resultados positivos.....</i>	81
<b>Figura 22</b>	<i>Análisis comparativo de porcentaje de efectividad de la Guia de estrategias para fomentar hábitos lectores.....</i>	85

## **Resumen**

La investigación sitúa su foco en la importancia de desarrollar hábitos lectores en estudiantes de quinto año de Educación Básica en contextos rurales, particularmente en la Escuela 24 de Febrero, San Francisco en Columbe, Cantón Colta, Chimborazo. El hábito de la lectura es esencial para el desarrollo integral del estudiante, contribuyendo no solo a su rendimiento académico, sino también a su desarrollo personal y social. A pesar de su relevancia, este hábito puede ser especialmente desafiante de cultivar en áreas rurales con recursos limitados. El estudio empleó un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, transversal y descriptivo, trabajando con veinte estudiantes y 5 cinco docentes. Mediante encuestas y evaluaciones con rúbricas, se analizaron los hábitos lectores preexistentes y la eficacia de las estrategias didácticas implementadas para su fomento. Inicialmente, se identificaron dificultades en los hábitos de lectura. Sin embargo, tras la aplicación de las estrategias, se observó una mejora significativa. Esto demuestra la eficacia de las estrategias propuestas, enfatizando su importancia en contextos rurales y limitados en recursos. Esta investigación no solo beneficia a los estudiantes actuales, sino que también sienta las bases para futuras investigaciones en el ámbito de la educación y la lectura en contextos rurales. Como recomendación final, se insta a implementar la guía de estrategias y a continuar la investigación en este campo.

**Palabras clave:** hábitos de lectura, estrategias didácticas, educación rural, desarrollo integral del estudiante.

## Abstract

The research focuses on the importance of developing reading habits in fifth-year students of Basic Education in rural contexts, particularly at the “24 de Febrero” School, in Columbe, Colta Canton, Chimborazo. The habit of reading is essential for the comprehensive development of the student, contributing not only to their academic performance, but also to their personal and social development. However, this habit can be especially challenging to grow in rural areas with limited resources. The study used a quantitative approach and correlational, cross-sectional and descriptive design, working with 20 students and 5 teachers. Through surveys and evaluations with rubrics, pre-existing reading habits and the effectiveness of the didactic strategies implemented for their promotion were analyzed. Initially, difficulties in reading habits were identified. Nevertheless, after the application of the pedagogical strategies, a significant improvement was observed. This demonstrates the effectiveness of the proposed strategies, emphasizing their importance in rural and resource-limited contexts. This research not only benefits current students, but also lays the foundation for future research in the field of education and reading in rural contexts. On balance, it is urged to implement the strategy guide and to continue research in this field

**Keywords:** reading habits, didactic strategies, rural education, comprehensive student development.



Reviewed by:  
Mgs. Hugo Solis Viteri  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0603450438

## **Introducción**

La lectura es una actividad fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los seres humanos. Sin embargo, en la actualidad, el hábito de la lectura se ha visto disminuido en gran medida, especialmente en las nuevas generaciones. Por ello, es importante fomentar la lectura desde edades tempranas, y una de las etapas más críticas para ello es la Educación General Básica. En este sentido, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar los factores que influyen en la falta de hábitos lectores en estudiantes de quinto año de Educación General Básica y proponer estrategias efectivas para fomentar la lectura en este grupo poblacional.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de promover el desarrollo de habilidades lectoras que permitan a los estudiantes enfrentar con éxito los retos académicos y personales que se les presenten en el futuro. En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo principal identificar estrategias efectivas para fomentar hábitos lectores en los estudiantes de Quinto Año de la Escuela 24 de Febrero de la comunidad de San Francisco, parroquia Columbe en el cantón Colta, en Chimborazo para el efecto se siguió el siguiente esquema de investigación.

En el Capítulo I se presenta el marco referencial, donde se plantea y formula el problema, se justifica la importancia de la investigación y se establecen los objetivos generales y específicos. Además, se definen los términos básicos que se utilizarán a lo largo del estudio.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico, donde se realiza una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la conceptualización de la lectura, la importancia de leer, los hábitos lectores, el proceso para la formación de hábitos lectores, las estrategias para fomentar hábitos lectores, la didáctica y las situaciones didácticas. Asimismo, se detallan los procesos didácticos, los métodos y enfoques didácticos y las estrategias didácticas para motivar hábitos lectores.

En el Capítulo III se describe el marco metodológico, donde se especifica el diseño de la investigación, una investigación con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, de campo, transversal y de tipo descriptiva. la población y la muestra, el método utilizado y las técnicas de recolección de datos.

En el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes, y se estructura una guía de estrategias para fomentar hábitos lectores en los estudiantes de Quinto Año de EGB.

En el Capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones obtenidas a partir del estudio realizado, destacando la importancia de implementar estrategias efectivas para fomentar hábitos lectores en contextos rurales y limitados en recursos. En definitiva, la presente investigación busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela 24 de Febrero de la comunidad de San Francisco, parroquia Columbe en el cantón Colta, en Chimborazo, y sentar las bases para futuras investigaciones en el campo de la educación y la lectura en contextos rurales.

# CAPÍTULO I

## 1. Marco Referencial

### 1.1. Planteamiento del Problema

El dominio de la lectura es la clave del conocimiento. En la vida moderna, la lectura depende de la capacidad del individuo para interpretar las páginas impresas o electrónicas de manera completa y precisa. La lectura tiene valores personales; es la puerta al conocimiento y el desarrollo adecuado del aprendizaje; sin embargo, cada vez es mayor el número de estudiantes que pierden el interés por ella.

En la actualidad se han determinado varios factores que contribuyen a este problema a nivel mundial, el primero de ellos y más relevante es el apareamiento de las nuevas tecnologías y el uso masivo de internet, las distracciones de la tecnología y las redes sociales han causado la disminución de los hábitos de lectura entre los estudiantes aumentando la falta de interés por desarrollar esta capacidad.

Por otro lado, la facilidad de uso de los dispositivos digitales y la posibilidad de copiar y pegar la información, han provocado que los estudiantes dediquen menos tiempo a la lectura, dejando a un lado el desarrollo de esta destreza que es fundamental para lograr con eficiencia los futuros aprendizajes a lo largo de todo el proceso educativo y más tarde en el enriquecimiento intelectual y profesional.

Otro factor importante para que los estudiantes no adquieran hábitos de lectura, se debe a sus entornos familiares específicos, el ambiente del hogar es una de las influencias más críticas, ya que es donde los estudiantes tienden a interesarse en desarrollar esta habilidad. Los padres, los hermanos y la familia desempeñan un papel fundamental en la orientación de los niños para que adquieran el hábito de la lectura fuera del aula.

Los padres con limitados niveles de escolaridad, difícilmente pueden ayudar a sus hijos a tener un acercamiento adecuado a los hábitos lectores ya que nunca han experimentado la motivación de sus progenitores. Otros factores como: la situación del entorno, las carencias socio económicas, las creencias y prácticas tradicionales influyen en el desarrollo de los hábitos de lectura, esto sucede sobre todo en los sectores rurales donde los escasos libros generalmente son los textos entregados por el gobierno.

Un tercer elemento que se debe considerar como obstáculo para que los estudiantes no tengan buenos hábitos lectores, recae en el campo didáctico que los docentes no han

sabido orientar de forma adecuada, en este sentido, no se trata de inculpar a los docentes anteriores, pero si es importante reconocer que los procesos de aprendizaje utilizadas tienen falencias que se han ido acumulando en cada nivel y que tarde o temprano hacen que el estudiante pierda parcial o totalmente el entusiasmo por la lectura.

Bajo este contexto problemático, se ha observado en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero, de la comunidad San Francisco de Columbe en el cantón Colta, que durante las actividades de aprendizaje y la elaboración de tareas, los estudiantes tienen escaso entusiasmo por la lectura y muchos de ellos no leen adecuadamente, por lo que se enfrentan a un gran desafío al momento de realizar actividades dentro del aula, las tareas que se les asignan y más todavía cuando se encuentran en periodos de exámenes, situación que tiene como efecto un bajo rendimiento.

#### Formulación del Problema

¿El desarrollo de estrategias didácticas cómo fomentan los hábitos de lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de febrero, año 2022 – 2023?

#### Preguntas de Investigación

¿Existe relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero de la comunidad de San Francisco con los hábitos lectores?

¿Qué estrategias didácticas son adecuadas para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños de quinto año de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero de la comunidad de San Francisco?

¿En qué grado ha influido la aplicación de estrategias didácticas diferenciadas en los hábitos lectores de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica 24 de febrero de la comunidad de San Francisco?

### **1.2. Justificación**

El hábito lector es uno de los aspectos más importantes en el proceso de desarrollo de las capacidades de aprendizajes; puesto que el conocimiento humano generalmente se comunica y perpetua de forma escrita, ya sea en libros o documentos físicos, como en formatos digitales. Esta habilidad de aprendizaje está directamente relacionada con otras competencias lectoras, necesarias para llegar a este nivel, por lo que el hábito lector es el corolario de un adecuado aprendizaje de la lectura.

En este sentido, la presente investigación tiene un propósito académico fundamental que es mejorar el nivel de hábitos lectores de los estudiantes y, por ende, su rendimiento académico. El hábito lector es una habilidad esencial para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, por lo que es importante que se promueva su mejora en las aulas.

El análisis de estrategias para fomentar hábitos lectores se justifica socialmente, ya que se enfoca en un aspecto fundamental para el desarrollo cognitivo, personal y social de los estudiantes. Un buen desarrollo del hábito lector tiene un impacto directo en la participación ciudadana. La capacidad de realizar lecturas frecuentemente permite a los estudiantes involucrarse eficazmente en debates y tomar decisiones informadas sobre temas relevantes. Además, los buenos hábitos lectores ayudan a reducir niveles de violencia e intolerancia, entre los niños, ya que les brinda herramientas necesarias para analizar situaciones complejas con tolerancia.

Las implicaciones prácticas de esta investigación son muy importantes, ya que los resultados obtenidos se constituyeron en referentes para ser aplicados en el aula con el propósito de mejorar el nivel de hábitos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes. Las estrategias didácticas que se aplicaron en esta investigación pueden ser utilizadas por otros docentes, en ámbitos educativos con características similares a los encontrados en la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero de la comunidad de San Francisco incentivando de esta manera la formación de hábitos lectores.

En cuanto al valor teórico de la investigación, cubre un vacío en el conocimiento actual sobre la aplicación de estrategias didácticas en el aula en contextos educativos rurales. Además, se espera que los resultados obtenidos puedan ser utilizados para incentivar los hábitos lectores en otros niveles académicos.

La utilidad metodológica de este estudio es significativa, ya que se caracterizó por ser innovadora en la forma como se abordaron las estrategias didácticas diferenciadas para promover hábitos lectores a través de técnicas y herramientas más lúdicas.

Finalmente, se buscó construir nuevas formas de formar hábitos lectores en los estudiantes, para que puedan mejorar su nivel de comprensión lectora y desarrollar habilidades cognitivas que les permitan tener éxito en su vida académica y profesional. La realización de esta investigación fue posible, gracias a que se contó con los medios económicos, necesarios para su ejecución, así también, se cuenta con el apoyo logístico de la institución educativa, en la que se realizó la investigación. La investigación fue posible gracias a los conocimientos adquiridos y la experiencia como docente.

### **1.3. Objetivos**

#### ***Objetivo General***

- Analizar las estrategias didácticas propuestas para el fomento de hábitos de lectura en niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 Febrero, año 2022 - 2023.

#### ***Objetivos Específicos***

- Diagnosticar los hábitos lectores de los niños de quinto año de la Escuela de Educación Básica 24 de febrero de la comunidad de San Francisco, en el año lectivo 2022-2023.
- Proponer estrategias didácticas para el desarrollar hábitos de lectura en los niños de quinto año.
- Evaluar las estrategias didácticas planteadas para fomentar los hábitos de los estudiantes de quinto año EGB.

#### **1.4. Definición de términos básicos**

Competencia lectora: Es la habilidad para entender y utilizar información contenida en textos escritos. "La importancia de la competencia lectora en el aprendizaje significativo" (García & Ortiz, 2017). Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), auspiciante del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA), la competencia lectora se refiere a la capacidad de entender, analizar y aplicar información contenida en textos escritos., es "la habilidad para comprender, utilizar y reflexionar sobre los textos escritos" (p. 16).

Hábitos lectores: Es el proceso mediante el cual se adquiere una preferencia por determinados géneros literarios o autores. "Estrategias para fomentar el gusto por la lectura en niños y jóvenes" (Fernández & Sánchez, 2018). En tanto que, para Hutton, et al. (2017) los hábitos lectores se desarrollan a través de la exposición temprana y frecuente a los libros y la lectura compartida. "el acceso a los libros, el tiempo dedicado a leer juntos y las actitudes hacia la lectura en casa" son factores importantes para fomentar el amor por la lectura en niños pequeños (p. S.62).

Estrategias didácticas: Las estrategias son sistemas que permiten la vinculación de herramientas o técnicas utilizadas por los docentes para enseñar de manera efectiva y lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas estrategias pueden ser variadas y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes, el contenido y los objetivos de aprendizaje (Nuñez et al., 2020).

Zabalza y Beraza (2003, p.24) definen las estrategias didácticas como "acciones y decisiones que el docente toma para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, mediante la selección, organización y utilización de recursos y actividades que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje". Por su parte, Gutiérrez (2021, p.11) esta autora entiende las estrategias didácticas como "procedimientos y técnicas que el docente utiliza para planificar y llevar a cabo la enseñanza, con el fin de lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes". Tanto

Zabalza y Beraza como Gutiérrez coinciden en que las estrategias didácticas son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje y que deben ser adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes, así como al contenido y objetivos de aprendizaje.

**Hábito lector:** Es una práctica habitual de leer que se desarrolla a lo largo del tiempo y que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico. "El hábito lector como factor clave en el éxito educativo" (Hernández & García, 2016). Para Gutiérrez et al. (2017), el hábito lector se refiere a la práctica regular y voluntaria de leer. Según, es "una conducta que implica una relación frecuente con los libros" (p. 26).

**Lectura compartida:** Es una actividad que implica la participación conjunta entre adultos y niños durante la lectura de un libro o texto escrito. "La importancia de la lectura compartida en el desarrollo del hábito lector infantil" (Gómez & Martínez, 2020). Molina et al. (2017) consideran a la lectura compartida es la práctica de leer en voz alta un libro con otros, como padres o maestros y afirman que "la lectura compartida se ha asociado con el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje y la motivación hacia la lectura en niños" (p. 42).

**Lectura crítica:** Es una habilidad que permite al lector evaluar e interpretar los mensajes contenidos en un texto desde diferentes perspectivas. "La enseñanza de la lectura crítica como herramienta para formar ciudadanos críticos" (García & Pérez, 2018). Al respecto Gómez et al. (2016) explican que "la lectura compartida es una práctica en la que un adulto y un niño leen juntos, según esta actividad favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, así como su interés por la lectura" (p. 109).

**Lectura recreativa:** Es una actividad que se realiza por placer y entretenimiento, sin fines específicos de aprendizaje o estudio. "La importancia de la lectura recreativa en el desarrollo del hábito lector" (López & Torres, 2017). Según Barrios (2017), "la lectura recreativa es una actividad voluntaria y libre que se realiza por placer o entretenimiento, esta práctica fomenta la imaginación, la creatividad y el desarrollo personal de los lectores, así como su capacidad crítica y reflexiva" (p. 25).

**Mediación lectora:** Es una técnica pedagógica que consiste en guiar y orientar al lector durante la lectura para mejorar su comprensión y disfrute. "La mediación lectora como estrategia para fomentar el hábito lector en niños y jóvenes" (Fernández & Sánchez, 2019). Sobre esta técnica Moreno et al. (2017), explican que la mediación lectora se refiere al acompañamiento que realiza un adulto a un niño o joven durante el proceso de lectura. esta

práctica favorece la comprensión y la interpretación del texto, así como el gusto por la lectura (p. 74).

Motivación por la lectura: Es el interés y entusiasmo que siente un individuo por leer determinados textos o géneros literarios. "Estrategias para motivar a los estudiantes a leer más" (Hernández & García, 2020). Refiriéndose a la motivación lectora, Martínez et al. (2016), asegura que se refiere al interés y deseo de leer que experimenta una persona. "esta motivación está influenciada por factores como la autoeficacia, el valor que se le da a la lectura y las emociones positivas asociadas a ella" (p. 108).

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

La investigación realizada por Piñeiro y del Rosario (2021) sobre hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria en una institución educativa en Asturias, España, establece los resultados de una encuesta realizada que ha permitido establecer los hábitos lectores de los escolares asturianos en base a criterios cuantitativos, como tiempo dedicado a la lectura en el tiempo libre y cualitativos como preferencias, valoración y opiniones sobre la lectura. La autora considera que la educación literaria y el fomento a la lectura entre los más jóvenes, no se puede establecer sin primero determinar los hábitos lectores, sin embargo, el propósito principal del trabajo de investigación fue determinar factores clave que permitan coadyuvar a la planificación de actividades particulares relacionadas con el fomento a la lectura y mejorara las capacidades literarias y de lectura de los estudiantes.

Los resultados de la investigación reportan un alto porcentaje de estudiantes que asumen una actitud favorable con respecto a la lectura, con un nivel interesante de frecuencia lectora, sin embargo, aseguran las investigadoras que los resultados obtenidos son inferiores a los reportados en otras instituciones educativas con características didáctico pedagógicas similares. Los alumnos leen diversos tipos de literatura con preferencia obras de ficción, esta literatura asegura las investigadoras que los estudiantes han escogido este tipo de lectura porque se adapta de mejor manera a su entorno digital, y son obras de estructura más sencilla y simple, en el desarrollo de la investigación se concluyó que en este resultado influye el nivel de competencia lectora de los estudiantes.

Los contenidos propuestos en la investigación de Piñeiro y del Rosario (2021), aportan significativamente al análisis de los hábitos lectores, teniendo en cuenta que es posible hacer una comparación relacional con los procesos utilizados en otros países, en los que los niveles de hábitos lectores son significativos, en este sentido la comprensión de las estrategias metodológicas permite tener criterios más amplios sobre las acciones a llevarse a cabo.

Considerando los hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria, Córdova (2020), tuvo como propósito demostrar la correlación existente entre las dos variables anotadas, el trabajo fue realizado bajo un esquema de investigación

aplicada, con diseño no experimental, transversal, correlacional y causas, con un enfoque cuantitativo.

La información se obtuvo sobre una población de 110 estudiantes, con una muestra probabilística estratificada de 86 estudiantes de quinto y sexto grados de primaria. Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de la información, el primero sobre hábitos de lectura y el segundo relacionado con los aprendizajes. Previa su aplicación los instrumentos fueron validados por un experto, la confiabilidad se obtuvo con la aplicación de una prueba de Alfa de Cronbach obteniéndose un valor de 0,78 para hábitos de lectura y 0,90 para la variable aprendizaje. Manteniéndose la estructura de las pruebas con ligeras modificaciones.

Obtenidos los datos se realizó un análisis estadístico, a través del que se estableció la correlación existente entre las variables hábitos de lectura con aprendizajes, encontrándose una correlación de  $R = -0,123$  estableciéndose que la correlación es mínima e inversa, estableciéndose que no existen evidencias suficientes como para determinar que los hábitos de lectura influyen en los aprendizajes. El análisis correlacional reportó un P valor = 0,261, mayor que 0,05 lo que expresa que la correlación no es significativa, aceptándose de esta manera la hipótesis nula y por ende se rechaza la alterna.

La influencia de los hábitos lectores en el aprendizaje es un tema relevante en la investigación educativa. En este sentido, el trabajo analizado, examinó cómo estos hábitos pueden afectar positivamente el proceso de integración de conocimientos y cambios de comportamiento. Si bien proporciona criterios útiles para esta investigación a través de su estructura y herramientas utilizadas, se debe considerar ciertas reservas sobre los resultados obtenidos..

En una investigación realizada por Herrera y Remolina (2018) sobre el fomento de hábitos de lectura y comprensión lectora como estrategia pedagógica en los estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria, en una institución educativa en la ciudad de Bucaramanga en Colombia. Tiene como propósito despertar el interés por la literatura en estudiantes de cuarto y quinto año de primaria para ello se vale de un conjunto de estrategias a las que denomina un Plan Lector, utilizando herramientas de aprendizaje como la lectura, el video y la biblioteca, buscando un aprendizaje significativo para el cual se involucre toda la comunidad educativa.

El estudio se plantea con un enfoque cuantitativo, del tipo de investigación acción, se aplicaron evaluaciones, de lectura, identificándose que los estudiantes carecen de competencias lectoras y no les interesa adquirirlas, las autoras señalan que un factor importante e influyente es el nivel de indisciplina que demuestran los estudiantes, dificultades en la atención y falta de recursos didácticos, situaciones que generan en los estudiantes dificultades para adquirir hábitos de lectura y por consiguiente de comprensión de textos.

Chicaiza (2018) realizó una investigación a 32 estudiantes de quinto año de EGB para evaluar el uso de estrategias lúdicas en el desarrollo de hábitos lectores. La metodología empleada fue cuantitativa, con diseño no experimental y nivel diagnóstico-exploratorio y correlacional, En el estudio se reporta que los estudiantes poco interés por la lectura, lo que afectaba su fluidez, comprensión, atención y creatividad. Se propuso el uso de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades lectoras y se reportó un aumento en el aprendizaje de estas competencias. Los resultados destacan la importancia de fomentar la lectura a través del juego.

Los estudios previos sobre el desarrollo de hábitos lectores en estudiantes de educación básica, especialmente en Latinoamérica y Ecuador, han revelado la existencia de deficiencias graves en las habilidades lectoras. Estas deficiencias dificultan el fomento de hábitos lectores y pueden obstaculizar los aprendizajes posteriores. Por lo tanto, es importante aplicar estrategias didácticas efectivas para mejorar estas habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.2. Fundamentación Científica**

### ***Fundamento Filosófico***

Uno de los fundamentos filosóficos de los hábitos de lectura se encuentra en la idea de que la educación debe formar individuos libres y críticos, capaces de construir su propio conocimiento a partir del análisis reflexivo y riguroso de diversas fuentes. En este sentido, Paulo Freire (1970) destaca que la lectura crítica es un proceso indispensable para el desarrollo del pensamiento autónomo y creativo, que permite al lector comprender el mundo en el que vive y transformarlo activamente.

Otro autor relevante en este ámbito es Michel Foucault (1969), quien sostiene que la lectura no solo es una actividad individual, sino también social y política. Según él, cada

época histórica produce sus propias formas de leer y escribir, que reflejan las relaciones de poder existentes entre los distintos grupos sociales. De esta manera, el hábito de lectura adquiere un valor ético-político al permitir al individuo cuestionar las normas establecidas y ampliar su visión crítica del mundo.

Los dos autores ofrecen importantes aportes sobre los fundamentos filosóficos de los hábitos de lectura. La idea central consiste en reconocer a la lectura como una práctica fundamental para desarrollar habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico o analítico. Además, estos autores destacan la dimensión social y política inherente a toda actividad lectora, lo cual contribuye a fomentar actitudes más comprometidas con el cambio social e impulsa hacia una educación más emancipadora.

### ***2.3. Fundamento psicológico***

El proceso psicológico para obtener habilidades lectoras se basa en la interacción entre diferentes componentes cognitivos y lingüísticos. Según Perfetti (1999), el desarrollo de habilidades lectoras implica la activación de procesos mentales como la atención, la memoria y el razonamiento. Estos procesos están mediados por mecanismos neurocognitivos que permiten al individuo reconocer los patrones fonológicos y ortográficos del lenguaje escrito. Además, otros autores como Share (2008), destacan que las habilidades lectoras también dependen de factores emocionales y motivacionales, ya que estos influyen en el grado de compromiso e interés del individuo con la actividad lectora. En este sentido, se ha demostrado que los estudiantes que tienen una actitud positiva hacia la lectura suelen tener un mejor rendimiento en esta tarea.

Estos autores ofrecen importantes aportes desde una perspectiva psicológica sobre el proceso para obtener habilidades lectoras, al resaltar aspectos cognitivos, lingüísticos, emocionales y motivacionales relevantes en este proceso. Por lo que es importante tener en cuenta todos estos elementos para diseñar estrategias efectivas que promuevan hábitos lectores saludables desde temprana edad.

### ***2.4. Fundamentos pedagógicos***

Con respecto a los hábitos de lectura uno de los fundamentos pedagógicos más trascendentes está relacionado con la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel (1968). Según esta teoría, el aprendizaje se produce cuando se relacionan nuevos conocimientos con conceptos previos que ya están establecidos en la mente del estudiante.

En este sentido, la lectura con citas permite al estudiante hacer conexiones entre diferentes textos y establecer relaciones significativas entre ellos.

Además, otros autores, entre ellos Marriate y Alvarado (2018) han destacado la importancia de fomentar hábitos de lectura crítica y reflexiva para desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. También se ha señalado la necesidad de promover un acercamiento interdisciplinario a través de las citas, lo que implica buscar información en diferentes áreas del conocimiento para ampliar perspectivas y generar nuevas ideas (Rios & Fajardo, 2016).

Es fundamental fomentar hábitos de lectura con citas en español desde edades tempranas para potenciar habilidades cognitivas y fortalecer el proceso educativo. Es necesario brindar herramientas pedagógicas adecuadas que permitan a los estudiantes identificar las partes más relevantes del texto e integrarlas a su propio conocimiento. De esta forma, se contribuye al desarrollo integral del individuo y se prepara al estudiante para enfrentarse a situaciones cotidianas que exigen una comprensión profunda y rigurosa del lenguaje escrito.

#### Fundamento legal

La Investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008), Título I, sección quinta, sobre la educación dice:

el Artículo 27 de la Constitución reconoce la importancia del desarrollo holístico del individuo a través de una educación participativa, obligatoria e intercultural. Fomentar hábitos lectores desde edades tempranas contribuye significativamente a dicho desarrollo al impulsar habilidades cognitivas y potenciar valores democráticos como el sentido crítico, la justicia y la solidaridad. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El Artículo 343 de la Constitución promueve el desarrollo individual y colectivo a través del aprendizaje y uso del conocimiento. Fomentar hábitos lectores desde edades tempranas contribuye significativamente a dicho desarrollo al impulsar habilidades cognitivas necesarias para adquirir nuevos conocimientos. Además, promover un sistema educativo flexible e inclusivo puede ser beneficioso en términos de acceso a diferentes formas literarias, así como también fortalecer valores democráticos como la equidad y la

justicia. El sistema educativo nacional incorporará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador tiene como objetivo promover una educación inclusiva, intercultural y de calidad que reconozca la diversidad cultural del país. En este sentido, fomentar hábitos lectores desde edades tempranas es fundamental para lograr dicha inclusión y garantizar una educación equitativa. La LOEI establece que el currículo debe incluir textos y materiales didácticos que reflejen la diversidad cultural del país y promuevan el respeto a las diferencias culturales.

Además, la LOEI destaca la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo para fortalecer los valores culturales y lingüísticos propios de cada comunidad. Fomentar hábitos lectores puede ser una forma efectiva para lograr dicha participación ya que leer puede ser una actividad familiar o comunitaria que promueva un diálogo intergeneracional sobre temas culturales relevantes.

## **2.5. Fundamentos Teóricos**

### ***Conceptualización de Lectura***

Parafraseando a Ávila et al. (2017) Se entiende como lectura a una experiencia de aprendizaje, que desarrolla una de las habilidades adquiridas más importantes en el proceso educativo, que posibilita la recepción de informaciones transmitidas por medio del lenguaje escrito. Hoy en día, el habla escrita sigue siendo una de las formas básicas de comunicación, es por ello que la lectura es una de las habilidades que mejor se deben desarrollar en la educación de todo ser humano, Sin embargo, "la lectura es un proceso complejo que implica la decodificación, comprensión e interpretación de los textos escritos" (García & Ortiz, 2017, p. 65).

### ***La importancia de Leer***

La capacidad de leer es la base para el desarrollo de la inteligencia verbal y la inteligencia cristalizada, por lo que se puede decir que leer literalmente hace a una persona más inteligente. También se ha observado que la cantidad de material leído está fuertemente correlacionada con el conocimiento general, y los efectos positivos de la lectura regular se

acumulan a lo largo de la vida. En las personas que leen con regularidad, el cerebro envejece más lentamente, lo que reduce el riesgo de demencia (Cardona et al., 2018).

La lectura, que realizan los estudiantes, les facilita el aprendizaje del lenguaje y previene problemas posteriores en esta área, además de que la lectura interactiva que involucra al niño aumenta su coeficiente intelectual y apoya el desarrollo emocional, mejora la inteligencia emocional y la empatía es una de las formas más efectivas de aliviar el estrés (Casassus, 2017). Esto hace posible el acercamiento a "la lectura crítica que implica el análisis y evaluación reflexiva de los textos para desarrollar un pensamiento crítico y formar ciudadanos capaces de participar activamente en la sociedad" (García & Pérez, 2018, p. 36).

### ***Hábitos Lectores***

La lectura es fundamental en el desarrollo del niño, así como decisiva en el éxito académico, ayuda a comunicarse, a adquirir habilidades lingüísticas, pero también a descubrir simplemente el placer de la lectura. La familia y la escuela juegan un papel decisivo en este proceso de aprendizaje (Valero, 2019).

La lectura no solo es necesaria para comprender y utilizar textos escritos, sino también para pensar en ellos. Esta habilidad debe permitir a todos alcanzar sus metas, desarrollar su conocimiento y potencial e interactuar en la sociedad. Por lo tanto, la comprensión lectora va más allá de la simple decodificación y la comprensión literal. En la sociedad actual, la lectura es una actividad que forma parte integral de la persona (Vivanco, 2018) "El hábito lector es una práctica habitual de lectura que se desarrolla a lo largo del tiempo y puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico, la creatividad y el bienestar emocional" (Hernández & García, 2016, p. 103).

Marina (2012, p.23), en su libro "La educación del talento", destaca la importancia de fomentar el hábito lector desde la infancia como una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Según el autor, la lectura es un elemento clave para la formación del pensamiento crítico, la imaginación y la empatía en los estudiantes.

La formación de hábitos lectores en la educación primaria es fundamental para que los niños adquieran habilidades y destrezas en la comprensión lectora, el vocabulario y la expresión escrita. La lectura es un medio para adquirir conocimiento, pero también es un hábito que ayuda a desarrollar la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico. Los hábitos lectores se deben inculcar desde temprana edad para que los niños tengan una buena

base en su formación académica y personal (Hernández & García , El hábito lector como factor clave en el éxito educativo., 2016).

La importancia de los hábitos lectores en la educación primaria radica en que es un momento crucial para el aprendizaje de la lectura. Es en esta etapa donde se deben sentar las bases para que los niños y niñas puedan leer y comprender textos de diferentes géneros y temas (García S. , 2019). Además, los hábitos lectores ayudan a mejorar la atención, la concentración y la memoria, habilidades necesarias para el éxito académico y personal (Marín et al., 2020)

Los hábitos lectores son importantes para el desarrollo emocional y social de los niños. La lectura puede ser un medio para explorar emociones, valores y actitudes, y puede ayudar a los niños y niñas a desarrollar empatía y comprensión hacia los demás (Córdova, 2020). Asimismo, la lectura puede ser una actividad que fomente la conversación y el diálogo en familia y en el aula, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. En resumen, los hábitos lectores en la educación primaria son esenciales para la formación integral de los niños y niñas, y deben ser fomentados y cultivados desde temprana edad (Cardona et al.,2018).

La alfabetización familiar, que es el uso de la escritura y la lectura en la vida familiar, es un tema social importante en la actualidad. En la actualidad se subraya constantemente la importancia de la lectura en el desarrollo de los niños en etapa escolar. Así, la comunidad educativa espera que las familias lean más para despertar a sus hijos a la lectura y la escritura. Las prácticas literarias de la familia también pueden ayudar mucho al niño a establecer hábitos de lectura. Por otro lado, desde la perspectiva educacional en la escuela el contacto privilegiado del alumno con el profesor que le cuenta una historia crea una cercanía y una complicidad que aumentan la autoestima y la sensación de bienestar (Márquez, 2017).

### ***Proceso para la Formación de Hábitos Lectores***

La lectura es la columna vertebral de la educación, pero, lamentablemente, la mayoría de los estudiantes de hoy prefieren jugar un videojuego o mirar televisión en lugar de leer un libro. La razón principal es que los padres modernos no se concentran mucho en cómo desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes y los docentes no influyen estratégicamente en la aplicación de actividades lectoras dentro y fuera del aula (Cuetos, 2017)

Como cualquier otra habilidad, un hábito de lectura también necesita tiempo y

dedicación para desarrollarse. Fomentar el amor por la lectura en los estudiantes puede ser una tarea compleja, pero con el uso adecuado de los métodos correctos, se puede lograr que un estudiante sea un buen lector. Todos y cada uno de los estudiantes aprenden y procesan la información de manera diferente. Esto significa que algunos estudiantes pueden tener un amor natural por la lectura y otros no. Las buenas habilidades de lectura no solo benefician a los estudiantes académicamente, sino que también son una habilidad necesaria para el éxito de por vida (Gutiérrez R. , 2017)

Los hábitos de lectura se definen como patrones de estudio bien planificados y deliberados que han alcanzado una forma de consistencia por parte de los estudiantes hacia la comprensión de las materias académicas y su desempeño (Santamaría et al., 2022). "Los hábitos lectores son las prácticas cotidianas que realizan los individuos para leer y comprender textos escritos de manera autónoma y reflexiva" (López & Ruiz, 2019, p. 425).

Cuando los hábitos de lectura se internalizan y ocurren de manera subconsciente, entonces el proceso de lectura se vuelve significativo. Vivanco (2018, p. 12) sostiene que el desarrollo del autoconcepto y los buenos hábitos lectores pueden propiciar una mejora en el rendimiento académico. Los estudiantes con buenos hábitos de lectura tienden a comprender más fácilmente que aquellos con malos hábitos de lectura. Cuanto más se expone a los alumnos a la lectura de diferentes textos, más desarrollan actitudes positivas hacia la lectura, el proceso de construcción de significado involucrado en la lectura solo tendrá éxito con el uso de estrategias apropiadas (Mendoza & Tasigchana, 2021)

### ***Estrategias para fomentar hábitos lectores***

Una estrategia de lectura se define como una herramienta o plan para facilitar y ampliar la comprensión. Córdova (2020) describe una estrategia como un plan consciente y flexible que los lectores aplican a textos y tareas particulares. Por su parte Rodríguez (2021, p. 6) define las estrategias de comprensión lectora como: "... una acción cognitiva o conductual que se lleva a cabo bajo condiciones contextuales particulares, con el objetivo de mejorar algún aspecto de la lectura". Para profundizar en la caracterización de las estrategias para fomentar los hábitos lectores, Cuetos (2017, p. 10) ve a las estrategias para desarrollar hábitos de lectura como "acciones, comportamientos, pasos o técnicas específicas que utilizan los alumnos para mejorar su progreso en la comprensión, interiorización y uso de los contenidos".

Hay varias estrategias que se pueden emplear para desarrollar los hábitos de lectura

de los alumnos. Algunas de estas estrategias se conocen como estrategias metacognitivas. Estos son pensamientos autorreguladores que monitorean la cognición, mientras que las estrategias cognitivas procesan el lenguaje para la tarea (Valenzuela, 2018). La metacognición es, por lo tanto, muy importante en todo el plan de estudios y un énfasis en la metacognición debe acompañar la instrucción en cada una de las disciplinas escolares.

Para que los alumnos adquieran estas estrategias de lectura, deben haber desarrollado una actitud positiva hacia la lectura. Por lo que es importante que los alumnos sean conscientes de sus estrategias metacognitivas de lectura, que conducen a mejores estrategias de comprensión lectora. Márquez (2017) argumenta que la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora incluirá, por lo tanto, generar las propias preguntas, resumir partes de un texto, aclarar los significados de las palabras y comprender los pasajes del texto y predecir lo que sucederá a continuación en el texto.

Además de las estrategias de comprensión, es importante motivar la introducción de la lectura voluntaria. Con este enfoque se debe alentar a los alumnos a leer por el deseo de leer. Fomenta la lectura en un escenario de baja ansiedad y rico en aportes. Estas novelas están fácilmente disponibles ya que se proporcionan a través actividades negociables y espontáneas, donde las lecturas seleccionadas por los alumnos enriquecen su vocabulario, gramática, habla, escucha y escritura. Al enfatizar la importancia de desarrollar habilidades o hábitos de lectura. Santiago y Capitillo (2017) sostiene que la mejor manera de enseñar a leer a los alumnos es a través de la lectura misma, es a través de una oferta de lectura negociable que se puede animar a los estudiantes a leer.

Herrera y Remolino (2018), describen las estrategias para el desarrollo de hábitos de lectura como aquellas que requieren que los alumnos ajusten el ritmo de lectura, releen textos difíciles y se detengan para pensar en lo que están leyendo. Estas estrategias son importantes porque requieren que los alumnos examinen el texto antes de que puedan descifrar cualquier significado. Se desarrollan únicamente con el propósito de abordar los problemas que surgen de la interacción con el texto (Córdova, 2020).

## **2.6. Didáctica**

La didáctica es el arte de enseñar, es el estudio de cómo enseñar, y también es parte de la filosofía de la educación, gira en torno a cuatro ejes principales: aprendizaje, enseñanza, investigación y evaluación (Addine y otros, 2020). Por su parte Gimeno (2018, p. 21), sostiene que "La didáctica es el conjunto de estrategias, técnicas y recursos que se utilizan

para enseñar de manera efectiva en cualquier nivel educativo"

La didáctica se divide en dos grandes categorías: didáctica general y didáctica aplicada.

La didáctica es una disciplina que se encarga del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta área del conocimiento mantiene muchos vínculos con otras ciencias, como la epistemología, la psicología cognitiva y las ciencias humanas en general. De esta manera, se nutre de estas ciencias para fundamentar sus teorías y extraer sus fundamentos teóricos de las disciplinas científicas que se enseñan. (Montanero, 2019)

Para lograr una enseñanza eficaz, la didáctica se fundamenta a través de dos espacios de estudio. El primero, denominado didáctica general, se enfoca en cómo las personas aprenden y cómo se puede enseñar de manera más efectiva. Por su parte, la didáctica aplicada se centra en los métodos de enseñanza específicos para un área determinada de la enseñanza. (Aguilar, 2019)

El papel del docente es fundamental en la didáctica. Se considera que el docente es un mediador entre los estudiantes y el conocimiento, y que su función es acompañar a los estudiantes en cada etapa del proceso de aprendizaje. En este sentido, la didáctica aborda todo el proceso de desarrollar una relación con el conocimiento, desde la epistemología de las disciplinas hasta los desarrollos de la psicología cognitiva. (Porlán, 2018)

Es importante destacar que la didáctica es una parte integral del saber pedagógico y es crucial para la formación profesional de los docentes. Los docentes deben conocer los métodos y formas de organización de la enseñanza, así como las pautas que regulan y orientan su proceso, ya que el proceso de enseñanza no se limita al aula. (Abreu et al., 2018)

Es fundamental que los docentes se apropien de la didáctica como elemento mediador de su trabajo. Por tanto, el papel del docente es comprender los principales aportes de la didáctica a la práctica docente, a partir de la siguiente pregunta orientadora: ¿qué elementos de la didáctica pueden promover la mejora del desempeño docente? (Godino et al., 2020). Se establece entonces que "La didáctica se enfoca en la reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y busca mejorarlos mediante la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades educativas" (Pozo & Gómez, 2019, p. 15).

### ***Situaciones didácticas***

Cuando un maestro tiene la intención de impartir un conocimiento particular a otro individuo, generalmente el alumno, se produce una situación didáctica. La parte de la

situación problema en la que la intención del instructor de enseñar no se expresa al estudiante se denomina a-didáctica (Addine et al., 2020). La situación es no didáctica cuando no se desarrolla un ambiente para el aprendizaje, de un sistema educativo para el aprendizaje, en la vida cotidiana, por ejemplo, aprender a andar en bicicleta.

## **2.7. Procesos didácticos para motivar hábitos lectores**

Aguilar (2019, p. 132), define al proceso didáctico como un “acto por el cual el profesor hace que el alumno acepte la responsabilidad de una situación de aprendizaje y él mismo acepta las consecuencias de esta transferencia”. Para ello, el profesor conduce al alumno hacia una progresión de conocimientos utilizando el contrato didáctico como un juego y planteando situaciones didácticas en las que el alumno se va situando paulatinamente. El docente debe identificar las variables didácticas que motivan las adaptaciones, normativas y estrategias que desarrollan la construcción del conocimiento (Núñez et al, 2020).

En la enseñanza de los hábitos lectores, el profesor crea situaciones artificiales para que los alumnos conozcan el problema y aporten nuevos conocimientos, el conocimiento se descontextualiza y despersonaliza, aislado de su contexto original de conocimiento académico, para ser recontextualizado en el aula. En esta área, el maestro debe tener mucho cuidado de no dar la respuesta o ayudar al alumno a encontrar el camino que le conduzca a la satisfacción lectora. En este espacio, entre motivar e inducir a la lectura espontanea, el maestro tiene el control (Torrens & Arbolaez, 2020)

## **2.8. Método didáctico**

El método didáctico o enfoque didáctico enfatiza los conocimientos básicos. Los estudiantes adquieren conocimientos de las lecciones programadas. También se refiere a la base o punto de partida del plan de lección, donde el único enfoque es el conocimiento. Los maestros o educadores juegan un papel formal en guiar a los estudiantes en su aprendizaje (Porlán, 2018). “Los métodos didácticos son el conjunto de técnicas y estrategias que se utilizan para planificar, desarrollar y evaluar las actividades educativas con el objetivo de facilitar el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes" (Cebrián & Pascual, 2018, p. 24).

### **2.8.1. Enfoque didáctico**

El enfoque didáctico es una secuencia de operaciones realizadas por el docente con

el fin de promover la armonización de los componentes de la situación pedagógica, condición esencial para el aprendizaje. De acuerdo Montanero (2019), Estos son los pasos que los profesores siguen casi instintivamente a la hora de planificar su enseñanza.

Este proceso consta de cinco pasos:

- El diagnóstico pedagógico
- El objetivo educativo
- La estrategia didáctica
- La acción educativa
- Evaluación pedagógica

Un enfoque de enseñanza didáctica involucra a un maestro que instruye directamente a un estudiante a través de lecciones y conferencias planificadas. Al respecto Rivero et al. (2017) establecen que la enseñanza didáctica se caracteriza por:

Planes de lecciones estructurados: una de las principales características de la enseñanza didáctica son los planes de lecciones estructurados. Los profesores que utilizan el enfoque de enseñanza didáctica mantienen sus lecciones claramente organizadas para presentar la información a los estudiantes directamente

Objetivos específicos de aprendizaje: Los docentes que utilizan el enfoque de enseñanza didáctico suelen establecer objetivos específicos de aprendizaje para sus alumnos. Diseñan planes de lecciones y asignan cursos para ayudar a sus estudiantes a lograr estos objetivos.

Evaluaciones periódicas de desempeño: En el enfoque de enseñanza didáctica, los maestros también completan evaluaciones periódicas de desempeño para medir el progreso de sus estudiantes hacia el logro de sus objetivos de aprendizaje. Las evaluaciones de desempeño también pueden permitir a los maestros medir la comprensión de sus alumnos sobre lo que están aprendiendo.

Conferencias del maestro al alumno: la enseñanza didáctica también enfatiza las conferencias dadas por el maestro al alumno. A menudo, los estudiantes aprenden de las conferencias tomando notas y haciendo preguntas.

Discusiones en grupo: en el enfoque de enseñanza didáctica, las discusiones en grupo a menudo siguen a una conferencia o lectura. Los maestros pueden guiar las discusiones

haciendo preguntas abiertas sobre la lección y alentando a sus alumnos a pensar críticamente.

Horarios de aprendizaje consistentes: otro aspecto clave del enfoque de enseñanza didáctica son los horarios de aprendizaje consistentes. Por lo general, los horarios de las clases que siguen el enfoque de enseñanza didáctica cambian poco de un día para otro.

### **2.8.2. Estrategias didácticas para motivar hábitos lectores**

Las estrategias de enseñanza, también conocidas como estrategias de instrucción, son métodos que los maestros usan para entregar el material del curso de manera que mantengan a los estudiantes comprometidos y practicando diferentes conjuntos de habilidades. Un instructor puede seleccionar diferentes estrategias de enseñanza según el tema de la unidad, el nivel de grado, el tamaño de la clase y los recursos del aula. Se emplean muchos tipos de estrategias de instrucción para lograr los objetivos de enseñanza y aprendizaje y apoyar a diferentes tipos de estudiantes (Núñez et al., 2020).

Los instructores también pueden seleccionar actividades en el aula de acuerdo con el método de instrucción. También se pueden emplear estrategias específicas para enseñar habilidades particulares, como estrategias para resolver problemas. Las actividades que promueven el pensamiento y la discusión en grupos pequeños, como las actividades de pensar, compartir y compartir, son ideales para el aprendizaje cooperativo, mientras que las actividades que llevan a los estudiantes al aire libre funcionan bien para marcos de aprendizaje activos.

### **2.8.3. Tipos de estrategias didácticas**

La instrucción diferenciada permite a los maestros ajustar las lecciones al rango de nivel de habilidad presente en una clase, al mismo tiempo que apoya el progreso. Los maestros observan a los estudiantes y utilizan métodos de evaluación formativa para asegurarse de que las experiencias de clase se puedan ajustar a los niveles de habilidad y destrezas individuales según corresponda (Mosquera & Otaya, 2017)

El aprendizaje activo fomenta la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; El aprendizaje activo incorpora elementos de aprendizaje basado en proyectos y en la investigación para permitir que los estudiantes sigan sus propios caminos de aprendizaje. Las actividades para el aprendizaje activo pueden incluir estrategias de pensar, compartir y compartir, así como un entorno de aprendizaje cinestésico (Borda, 2021)

Las experiencias de aprendizaje basado en proyectos permiten a los estudiantes participar en el aprendizaje de un tema durante un período de tiempo y pueden ayudar al desarrollo de una comprensión profunda. El aprendizaje basado en proyectos también puede incorporar una variedad de habilidades y fortalezas a medida que los estudiantes trabajan de forma independiente o en conjunto para hacer un video, un libro o un sitio web (Botella & Ramos, 2019)

El aprendizaje basado en la investigación enfatiza la importancia de las habilidades efectivas de cuestionamiento y pensamiento en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes consideran preguntas clave que deben responderse para comprender un tema determinado, luego continúan para recopilar información, hacer hipótesis, participar en actividades y buscar respuestas en un entorno abierto (Rodríguez & Bustillos, 2017).

El aprendizaje combinado permite a los estudiantes realizar parte de su aprendizaje en un entorno digital independiente y parte de él en un entorno de aula presencial. Esta técnica combina las fortalezas de ambos entornos para crear una experiencia integral que brinda a los estudiantes la oportunidad de seguir aprendiendo en su propio tiempo y tener interacciones en persona para consolidar lo que han aprendido (Borda, 2021).

Las aulas invertidas invierten el modelo de enseñanza tradicional. En las aulas invertidas, a los estudiantes se les asigna un aprendizaje previo antes de la clase, de modo que el tiempo de clase se puede dedicar a la resolución de problemas, la retroalimentación individual y la colaboración de los estudiantes. Dar la vuelta a un salón de clases puede permitir que los estudiantes progresen de manera más efectiva durante el tiempo de clase, habiéndose preparado para la lección de antemano y recibiendo apoyo y comentarios más enfocados de maestros y compañeros por igual (Rodríguez & Bustillos, 2017).

El aprendizaje cooperativo fomenta la estructuración de las clases en grupos para fomentar la comunicación y el trabajo conjunto en unidades más pequeñas. Los instructores pueden formar grupos estratégicamente alrededor de estudiantes con diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje para promover la colaboración, la comunicación y las habilidades sociales (Borda, 2021). “ El Aprendizaje cooperativo: es una estrategia didáctica que se basa en el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para lograr objetivos comunes de aprendizaje (Johnson & Johnson, 2017, p. 34).

## **2.9. Estrategias Didácticas Diferenciadas para Fomentar el Hábito de la Lectura**

Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de quinto año de educación básica

es una tarea fundamental para su formación integral. La lectura es una herramienta esencial para el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de la imaginación y la creatividad. Además, el hábito de la lectura se relaciona con un mejor desempeño académico, una mayor comprensión lectora y una mayor capacidad de análisis y crítica.

Sin embargo, en la actualidad, muchos estudiantes de quinto año de educación básica tienen dificultades para desarrollar el hábito de la lectura. La tecnología y las redes sociales han cambiado la forma en que los estudiantes interactúan con la información y el conocimiento, lo que ha llevado a una disminución en el interés y la motivación por la lectura. Por esta razón, es fundamental implementar estrategias didácticas que fomenten el hábito de la lectura en los estudiantes, para así lograr una formación integral y un mejor desempeño académico.

A continuación, se presentan varias estrategias con enfoque global para fomentar el hábito de la lectura:

### **2.9.1. La Lectura en voz alta**

Realizar sesiones de lectura en voz alta con los estudiantes, utilizando textos adecuados para su edad e intereses. Este tipo de actividad fomenta la comprensión lectora y la capacidad de atención en los estudiantes. La lectura en voz alta es una estrategia que permite a los estudiantes escuchar textos de alta calidad, lo que ayuda a mejorar su comprensión lectora y a desarrollar su capacidad de atención. Además, esta actividad puede ser muy entretenida y motivadora para los estudiantes, ya que les permite disfrutar de la lectura sin tener que leer ellos mismos (Riffo et al., 2018)

### **2.9.2. Club de lectura**

Crear un club de lectura en el que los estudiantes puedan compartir sus experiencias de lectura, recomendar libros y discutir sus opiniones. Esto ayuda a crear un ambiente de camaradería y a fomentar la curiosidad por la lectura. El club de lectura es una estrategia que fomenta la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, lo que ayuda a crear un ambiente de camaradería y a motivarlos a leer más. Además, esta estrategia permite a los estudiantes descubrir nuevos géneros literarios y autores, lo que puede ampliar sus horizontes literarios y mejorar su capacidad de análisis y crítica (Álvarez & Vejo, 2017)

### **2.9.3. Actividades lúdicas para enseñar hábitos lectores**

Incorporar actividades lúdicas relacionadas con la lectura, como juegos de palabras, adivinanzas, crucigramas, entre otros. Estas actividades ayudan a reforzar la comprensión

lectora y a hacer la lectura más entretenida. Las actividades lúdicas son una estrategia que puede hacer que la lectura sea más entretenida y motivadora para los estudiantes. Al incorporar juegos y actividades divertidas relacionadas con la lectura, se puede mejorar la retención de información y la comprensión lectora, lo que a su vez puede motivar a los estudiantes a leer más.

#### **2.9.4. Biblioteca escolar**

Promover el uso de la biblioteca escolar y hacer que los estudiantes tengan acceso a diferentes tipos de libros y materiales. Esto les permite elegir los libros que les interesan y les brinda la oportunidad de explorar diferentes géneros literarios. El club de lectura es una estrategia que fomenta la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, lo que ayuda a crear un ambiente de camaradería y a motivarlos a leer más. Además, esta estrategia permite a los estudiantes descubrir nuevos géneros literarios y autores, lo que puede ampliar sus horizontes literarios y mejorar su capacidad de análisis y crítica (Costa, 2017)

#### **2.9.5. Lectura en casa**

Fomentar el hábito de la lectura en casa a través de tareas de lectura para el hogar, como leer un libro determinado cada semana, leer en voz alta a un miembro de la familia o incluso crear un espacio de lectura cómodo y acogedor en casa. Esto ayuda a que los estudiantes vean la lectura como una actividad placentera que pueden disfrutar en su tiempo libre. La lectura en casa es una estrategia que puede ser muy efectiva para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes. Al hacer que la lectura sea una actividad habitual en el hogar, se puede crear una cultura de lectura que se extienda más allá de la escuela. Además, la lectura en casa puede ser una actividad muy placentera y relajante que puede ayudar a los estudiantes a desconectar de la tecnología y a desarrollar su imaginación y creatividad (Paucar et al., 2021)

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Enfoque de la investigación

Para la realización de esta investigación se empleó un enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Hernández y Mendoza (2020, pág. 40) "El enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección de datos mediante instrumentos estandarizados, como cuestionarios y escalas de medición, y el análisis estadístico de los mismos para obtener conclusiones objetivas y generales". Tomando en cuenta que se consideraron los factores que implican el nivel de desarrollo de los hábitos lectores en los estudiantes, por lo cual se realizó una evaluación en cuanto a los resultados obtenidos, que fue necesario, a través de la cuantificación de las evaluaciones realizadas con el propósito de obtener datos que aporten con la consecución de los objetivos propuestos.

#### 3.2. Diseño de la Investigación

Se consideró el diseño de investigación correlacional considerando que fue la mejor opción para estudiar los hábitos lectores en estudiantes de quinto año de educación básica, debido a que: "El diseño de investigación correlacional es útil para determinar la relación entre dos o más variables y puede proporcionar información importante para futuras investigaciones" (García-Pérez y Núñez, 2018, p. 79). Este tipo de diseño permite establecer la relación entre dos o más variables sin manipular ninguna de ellas, lo que resulta útil para identificar posibles factores que influyen en los hábitos lectores. Para analizar la información recopilada mediante técnicas estadísticas como el coeficiente de correlación para determinar si existe una relación significativa entre las diferentes variables estudiadas.

#### 3.3. Variables

Las variables analizadas fueron las siguientes:

- a) Variable Independiente: Estrategias didácticas
- b) Variable dependiente: Hábitos de lectura

#### Modalidad de la Investigación

La modalidad de investigación de campo, "permite la observación directa y la interacción con el objeto de estudio" (Jiménez, 2020, p. 45). teniendo en cuenta que se realizó

en la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero, de la comunidad San Francisco de Columbe, para el efecto se evaluó el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes, en función de los niveles de hábitos de lectura se estructuraron estrategias didácticas que permitieron fortalecer.

### **3.4. Tipo de Investigación**

#### ***Por el Lugar***

La investigación se realizó considerando un análisis bibliográfico "es un método esencial para la recopilación y análisis de datos históricos" (Briones, 2019, p. 28), vinculado a las variables: hábitos de lectura y estrategias metodológica, lo que permitió un mejor acercamiento a la conceptualización y estado del arte, haciendo posible entender el problema de mejor manera y determinar los aspectos didácticos necesarios para formular estrategias para promover los hábitos lectores.

#### ***Por el Tiempo***

Por el tiempo y la duración de la investigación se consideraron los tipos de investigación de corte, porque se realizó en un periodo de tiempo determinado y transversal, considerando que los datos se obtuvieron de una sola vez. La investigación de corte transversal es un diseño de investigación que se utiliza para medir variables en un momento específico; por lo tanto. "permite la comparación de diferentes grupos de edad o de diferentes períodos históricos" (Mesa, 2018, p. 34).

#### ***Por el Nivel***

Por el nivel de investigación el trabajo se realizó con un nivel descriptivo.

La investigación descriptiva es una metodología que se utiliza para recopilar información y describir un fenómeno. "Busca establecer las características de un grupo o situación determinada" (Creswell, 2014, p. 27) teniendo en cuenta que las variables de estudio no fueron manipuladas, sino que la información obtenida fue propuesta como se fue presentando en el proceso. En base a los resultados obtenidos se planteó una investigación de nivel propositivo, que "busca desarrollar soluciones efectivas a partir de la identificación de las necesidades" (Lara, 2021, p. 45); puesto que, para mejorar los hábitos de lectura fue necesario proponer estrategias didácticas que se aplicaron en el aula.

### **3.5. Método de la Investigación**

La investigación se llevó a cabo con un enfoque científico riguroso, empleando el método analítico sintético. Este enfoque implica la descomposición de un todo en partes más pequeñas, con el fin de analizarlas y comprenderlas mejor, para luego integrarlas en un todo coherente (Hernández & Mendoza, 2020). En el ámbito de la enseñanza de hábitos lectores, esta técnica es particularmente útil, ya que permite desglosar los distintos componentes del acto de leer, tales como la selección del material, la identificación de ideas principales y secundarias, el vocabulario utilizado, entre otros aspectos relevantes. De esta manera, se puede abordar cada uno de ellos por separado, profundizando en su comprensión y desarrollo motivando de esta manera hábitos lectores.

### **3.6. Población y Muestra**

La población estuvo conformada por los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela 24 de Febrero de la comunidad San Francisco de Columbe en el cantón Colta. La muestra se constituyó de forma intencionada con los 20 estudiantes matriculados en el quinto año de Educación Básica y 5 docentes de la escuela.

En la tabla 1 se detallan los grupos que conforman la muestra y el número de participantes.

Tabla 1

#### *Población y muestra*

<b>Población</b>		<b>Muestra</b>	
<b>Grupo</b>	<b>Número</b>	<b>Número</b>	<b>Característica</b>
Estudiantes de quinto Año de EGB	20	20	Estudiantes de 5 <sup>a</sup> Año de EGB
Docentes de la escuela	5	5	Docentes de Aula
<b>Total</b>		25	

### **3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **Técnicas**

Para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de encuesta semi estructura, una, una encuesta estructurada y una rúbrica de evaluación de las estrategias

#### **Elaboración de Instrumentos**

Los instrumentos utilizados fue una encuesta semi estructura con preguntas a los docentes sobre hábitos lectores (Anexo 1)

Una encuesta estructurada de 10 preguntas con respuesta multivariadas en base a la escala de Liked (Anexo 2).

Además se usó una rúbrica de evaluación en base a los objetivos específicos de la Guía. (Anexo 4)

### **Técnicas de análisis y procesamiento de los datos**

- Para el análisis de los datos obtenidos en la encuesta estructurada se realizó una síntesis de las respuestas en una sola tabla con frecuencias absolutas y relativas, con los datos reportados se procedió a un análisis e interpretación de los resultados la estadística utilizada fue descriptiva.
- La encuesta realizada a los docentes se registró en una grabación digital, los contenidos se sistematizaron en tablas y fichas, que fueron analizadas e interpretadas
- Para evaluar las estrategias para el fomento de hábitos lectores se aplicó una rúbrica antes y después de la aplicación de las actividades propuestas en la Guía. Sumándose los resultados con una valoración cualificada, con niveles alto, aceptable y bajo. Los resultados obtenidos se compararon para determinar la eficacia de la herramienta pedagógica.

### **Validación de los instrumentos aplicados**

Los instrumentos propuestos en esta investigación fueron validados por expertos en las áreas de lenguaje, literatura y didáctica.

Para el efecto se estructuró un instrumento de evaluación que determina porcentualmente la validez del instrumento en base a indicadores, el resultado obtenido permitió establecer las correcciones pertinentes antes de proceder a aplicar las encuestas (Anexo 3)

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### *Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes*

#### **Pregunta 1** ¿Cuál es tu género?

Tabla 2

#### *Género*

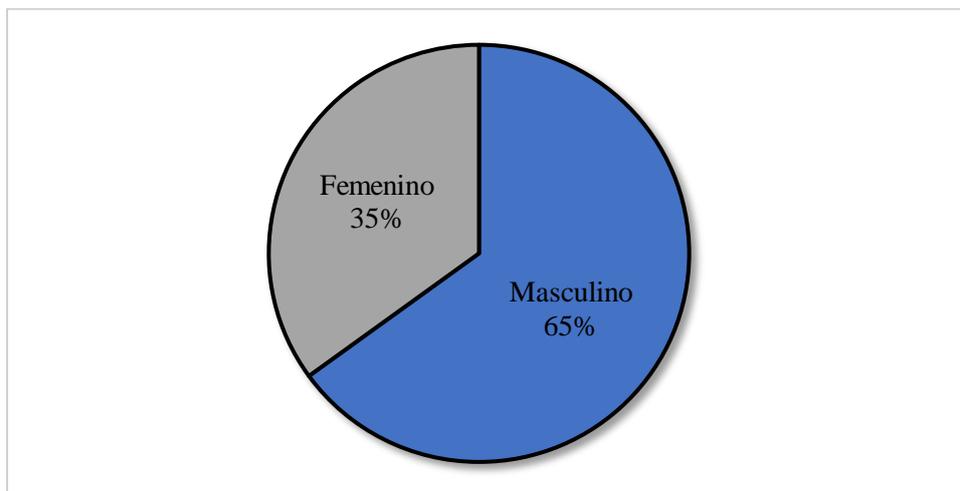
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	13	65,0
Femenino	7	35,0
Total	20	100,0

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 1**

#### *Género*



**Fuente:** Tabla 1

**Elaborado por:** Investigador

#### **Análisis e interpretación**

De los 20 estudiantes encuestados de Quinto Año de EGB 24 de Febrero, San Francisco de Sasapud, Columbe, 13 (65%) son de género masculino y 7 (35%) son de género femenino. Esto indica que hay más estudiantes masculinos que femeninos en esta muestra en particular. Es importante tener en cuenta que esta información puede ser útil para la planificación de actividades o estrategias para fomentar la lectura en la institución educativa.

Por otro lado, se destaca que la encuesta se enfocó en los hábitos lectores, por lo que

el género de los estudiantes no tendría una influencia directa en los resultados obtenidos. Sin embargo, esta información podría ser útil para futuros análisis si se quisiera evaluar si existe alguna diferencia en los hábitos de lectura entre los géneros.

### **Pregunta 2** ¿Tienes libros en casa?

Tabla 3

*Tiene libros en casa*

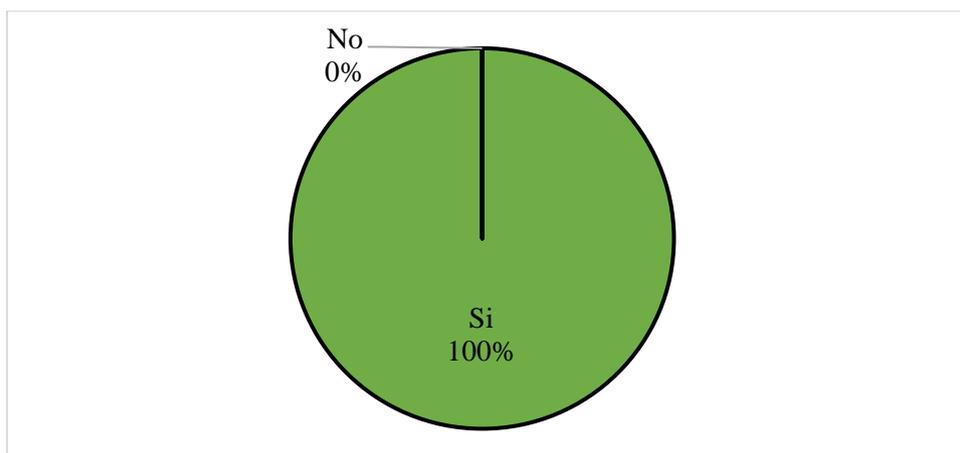
	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100,0
No	0	0,0
Total	20	100,0

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 2**

*Tiene libros en casa*



**Fuente:** Tabla 2

**Elaborado por:** Investigador

### **Análisis e interpretación**

De los veinte estudiantes encuestados de Quinto Año de EGB 24 de Febrero San Francisco de Sasapud, Columbe, el 100% de ellos afirmaron tener libros en casa. Esto indica que los estudiantes tienen acceso a material de lectura fuera de la institución educativa, lo cual puede ser un factor positivo para fomentar la lectura y mejorar los hábitos lectores.

Es importante destacar que tener libros en casa no necesariamente significa que los estudiantes los lean con regularidad, por lo que podría ser necesario indagar más sobre sus hábitos de lectura. Sin embargo, estos resultados sugieren que existe una oportunidad para que los estudiantes puedan leer en casa y desarrollar hábitos de lectura de manera autónoma.

**Pregunta 3** ¿Con qué frecuencia lees?

Tabla 4

*Frecuencia con la que lee*

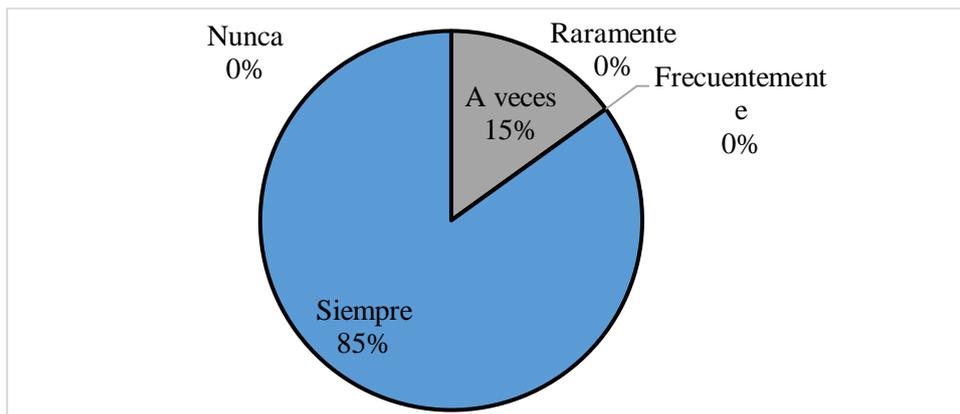
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Raramente	0	0,0
A veces	3	15,0
Frecuentemente	0	0,0
Siempre	17	85,0
Total	20	100,0

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 3**

*Frecuencia con la que lee*



**Fuente:** Tabla 3

**Elaborado por:** Investigador

**Análisis e interpretación**

De los 20 estudiantes encuestados de Quinto Año de EGB 24 de Febrero, San Francisco de Sasapud, Columbe, el 85% de ellos afirmaron leer siempre, mientras que el 15% leyó a veces. No se reportaron estudiantes que nunca o raramente leyeran. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen un hábito frecuente de lectura, lo cual es positivo para su desarrollo académico y personal.

Sin embargo, es importante investigar más allá de los resultados de la encuesta para determinar si los estudiantes leen por interés propio o si lo hacen por obligación. Además, podría ser útil conocer qué tipo de materiales de lectura prefieren los estudiantes para poder proporcionarles material que les resulte interesante y atractivo. Este tipo de resultados son importantes para la planificación de actividades y estrategias para fomentar la lectura en la institución educativa y mantener la motivación de los estudiantes hacia la lectura.

#### **Pregunta 4** ¿Qué tipo de libros prefieres leer?

Tabla 5

*El tipo de libro que prefiere*

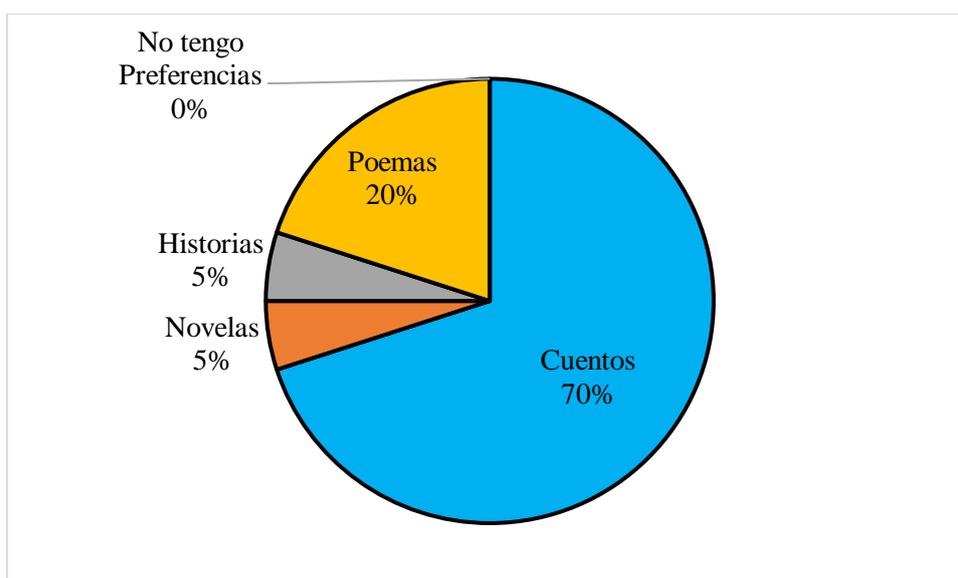
	Frecuencia	Porcentaje
Cuentos	14	70,0
Novelas	1	5,0
Historias	1	5,0
Poemas	4	20,0
No tengo Preferencias	0	0,0
Total	20	100,0

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 4**

*El tipo de libro que prefiere*



**Fuente:** Tabla 4

**Elaborado por:** Investigador

#### **Análisis e interpretación**

De los 20 estudiantes encuestados de Quinto Año de EGB 24 de Febrero de San Francisco de Sasapud, Columbe, el 70% de ellos prefieren leer cuentos, el 20% prefiere leer poemas y solamente el 5% prefiere leer novelas o historias. Además, no se reportaron estudiantes que no tuvieran preferencias de lectura.

Estos resultados indican que los estudiantes tienen una preferencia clara hacia los

cuentos como tipo de lectura favorito, mientras que las novelas y las historias no son tan populares. Es posible que esto se deba a que los cuentos son más cortos y fáciles de leer, lo que puede ser más atractivo para los estudiantes.

Es importante tener en cuenta estas preferencias de lectura al seleccionar materiales de lectura para los estudiantes, ya que esto puede ayudar a mantener su interés y motivación hacia la lectura. Además, es importante seguir investigando sobre las preferencias de lectura de los estudiantes para poder proporcionarles material que les resulte interesante y atractivo, y de esta manera ayudar a fomentar su hábito lector.

### **Pregunta 5** ¿En qué lugar lees con más frecuencia?

Tabla 6

*Lugar en el que lee con mayor frecuencia*

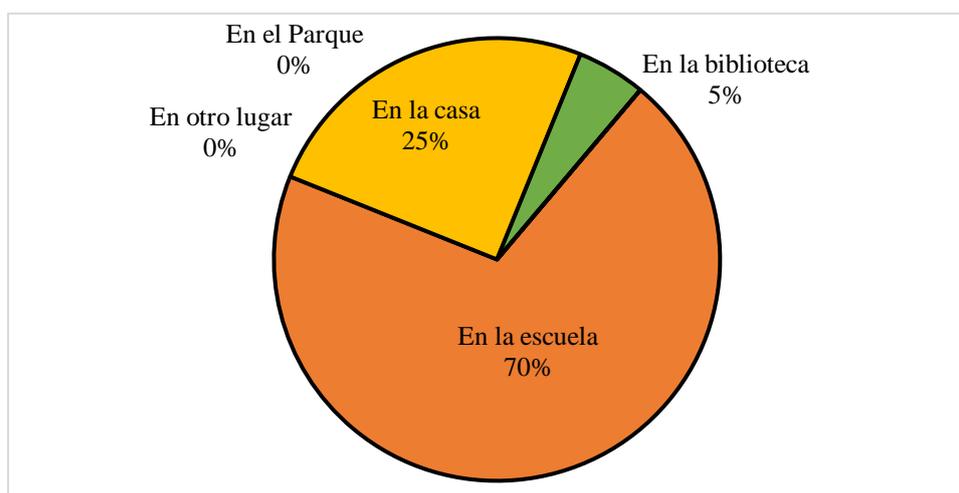
	Frecuencia	Porcentaje
En la escuela	14	70,0
En la casa	5	25,0
En la biblioteca	1	5,0
En el Parque	0	0,0
En otro lugar	0	0,0
Total	20	100,0

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 5**

*Lugar en el que lee con mayor frecuencia*



**Fuente:** Tabla 5

**Elaborado por:** Investigador

### **Análisis e Interpretación**

De los 20 estudiantes encuestados de Quinto Año de EGB 24 de Febrero de San Francisco de Sasapud, Columbe, el 70% de ellos afirmaron leer con mayor frecuencia en la escuela, mientras que el 25% lee con mayor frecuencia en la casa y solamente el 5% lee en la biblioteca. Además, no se reportaron estudiantes que leyeran con mayor frecuencia en otros lugares como el parque o algún otro lugar.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes leen con mayor frecuencia en la escuela, lo cual puede ser una oportunidad para la institución educativa de fomentar la lectura y proporcionar más materiales de lectura a los estudiantes en ese entorno. Sin embargo, también es importante fomentar la lectura fuera de la escuela, ya que los

estudiantes pueden desarrollar su habilidad lectora y su interés por la lectura en un ambiente más relajado como su casa o una biblioteca.

Es posible que los estudiantes lean más en la escuela porque se les proporciona material de lectura y se les incentiva a leer, mientras que en casa o en otros lugares no tienen los mismos recursos o estímulos.

### Pregunta 6 ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura diariamente?

Tabla 7

*Tiempo que dedica a la lectura*

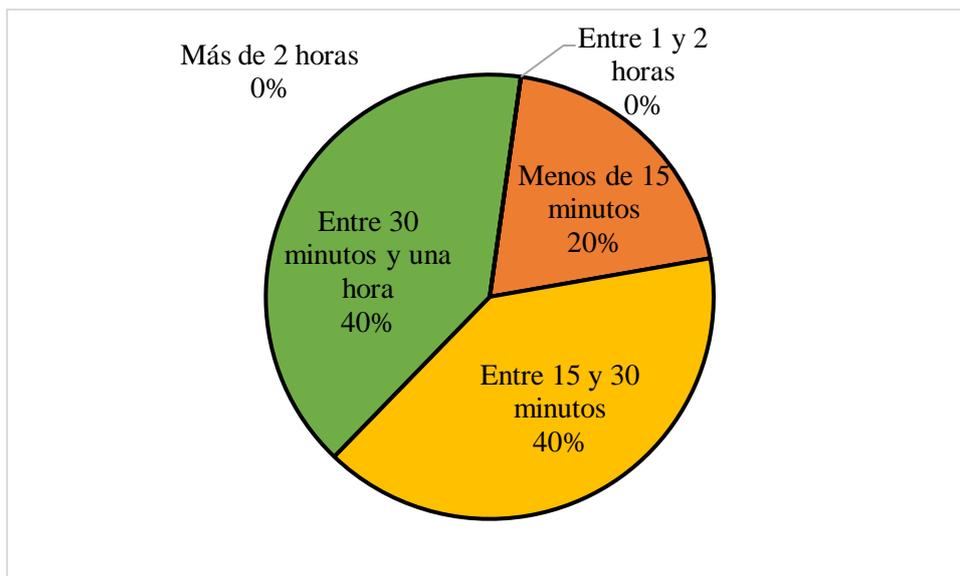
	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 15 minutos	4	20,0
Entre 15 y 30 minutos	8	40,0
Entre 30 minutos y una hora	8	40,0
Entre 1 y 2 horas	0	0,0
Más de 2 horas	0	0,0
Total	20	100,0

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 6**

*Tiempo que dedica a la lectura*



**Fuente:** Tabla 6

**Elaborado por:** Investigador

### Análisis e Interpretación

De los 20 estudiantes encuestados, el 40% de ellos lee entre 15 y 30 minutos diarios mientras que otro 40% dedica más tiempo a la lectura, leyendo entre media hora y una hora al día. Solo un pequeño porcentaje de los encuestados (el 20%) lee menos de quince minutos al día. Es interesante destacar que ninguno de estos estudiantes afirma leer durante más de dos horas diarias o incluso entre una y dos horas.

En cuanto al tiempo dedicado a la lectura, se puede intuir algunas situaciones sobre lo que podría llevarlos a unos u otros hábitos: puede ser resultado tanto del propio interés

personal en determinadas temáticas como motivaciones externas (como las exigencias académicas), además también influyen factores sociales tales como el acceso físico a materiales impresos o digitales, así como la disponibilidad temporal para su disfrute luego del cumplimiento con otras responsabilidades cotidianas. Por lo que se establece la necesidad de profundizar aún más en estas cuestiones para identificar mejor cuales son aquellos factores causales privativos individuales aquello condicionan tan notablemente los hábitos personales hacia cierto perfil lector específico.

### Pregunta 7 ¿Te gusta leer en grupo?

Tabla 8

*Le gusta leer en grupo*

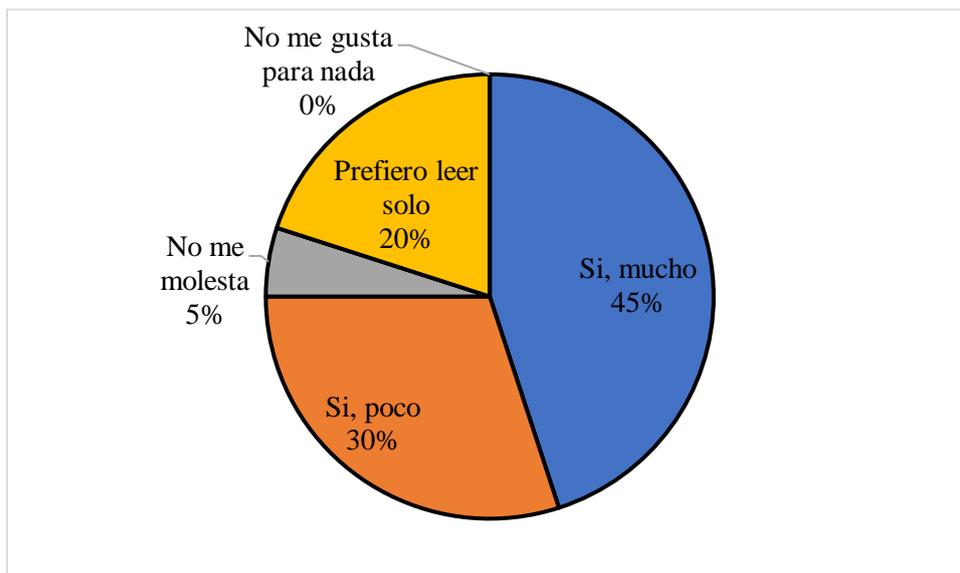
	Frecuencia	Porcentaje
Si, mucho	9	45,0
Si, poco	6	30,0
No me molesta	1	5,0
Prefiero leer solo	4	20,0
No me gusta para nada	0	0,0
Total	20	100,0

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigador

### Figura 7

*Le gusta leer en grupo*



**Fuente:** Tabla 7

**Elaborado por:** Investigador

### Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los estudiantes de Quinto año de EBG de la Escuela 24 de Febrero de San Francisco de Sasapud, Columbe, se observa que el 45% (9 estudiantes) indicaron que les gusta mucho leer en grupo. Por otro lado, un 30% (6 estudiantes) expresó su preferencia por leer en grupo, pero solo ocasionalmente. Sin embargo, existe un número significativo del grupo estudiantil al cual no le agrada este hábito; sólo el 20% prefiere leer solos y sólo uno manifestó mantener una actitud neutral ante esta práctica.

Las consecuencias pueden ser diversas: si bien es cierto que para algunos alumnos resulta motivador compartir con sus compañeros momentos y experiencias literarias o

aprender juntos sobre distintas interpretaciones e impresiones acerca de lo leído puede ser beneficioso; sin embargo, es preciso considerar las necesidades individuales ya sea porque requiere tranquilidad máxima para poder enfocarse o porque teme ser objeto de burlas. Así mismo habría que profundizar más allá del sí/no , pues hay diferentes formas posibles dentro del ámbito académico tales como trabajos grupales colaborativos versus lecturas obligatorias cuyo análisis individual podría luego socializarse .

### Pregunta 8 ¿Qué te motiva a leer?

Tabla 9

*Que le motiva a leer*

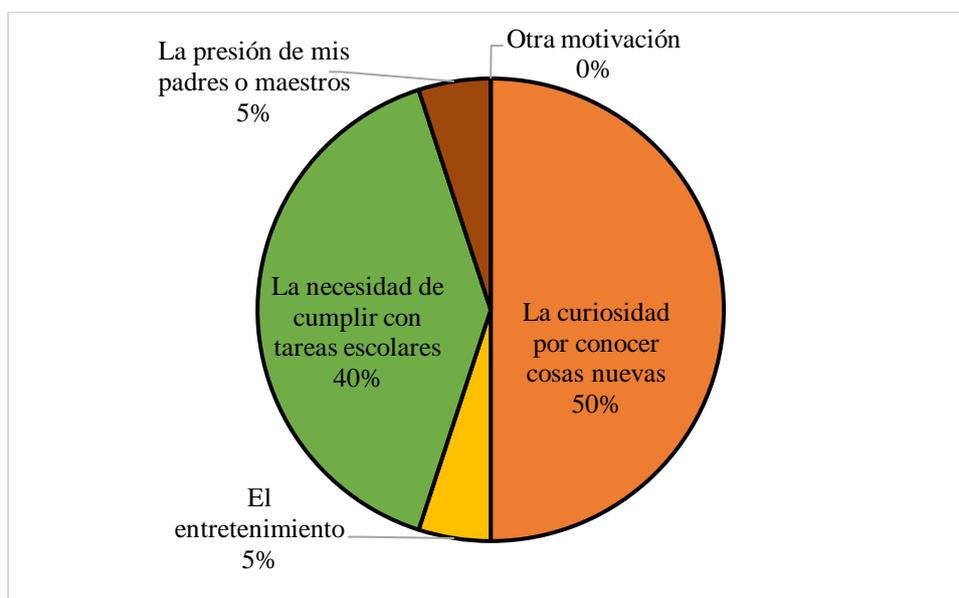
	Frecuencia	Porcentaje
La curiosidad por conocer cosas nuevas	10	50,0
El entretenimiento	1	5,0
La necesidad de cumplir con tareas escolares	8	40,0
La presión de mis padres o maestros	1	5,0
Otra motivación	0	0,0
Total	20	100,0

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 8**

*Que le motiva a leer*



**Fuente:** Tabla 8

**Elaborado por:** Investigador

### Análisis e Interpretación

El estudio revela que el 50% de los estudiantes encuestados se motiva a leer por la curiosidad de conocer cosas nuevas. Mientras que, un 40% lo hace para cumplir con tareas escolares y solo un pequeño porcentaje (5%) lo hace por entretenimiento o presión social de sus padres o maestros.

Esto sugiere una falta generalizada de interés en la lectura como actividad recreativa y una dependencia excesiva del uso obligatorio del aprendizaje académico. Aunque es importante reconocer que algunos alumnos pueden encontrar motivación en las pruebas

requeridas para cumplir con sus obligaciones educativas.

Las consecuencias negativas potenciales incluyen una disminución general en habilidades lingüísticas, creativas e imaginarias necesaria para comprender textos más complejos; así también puede influenciar su capacidad crítica y analítica ante diversas situaciones sociales actuales ya sea políticas, económicas. La situación mencionada requiere estrategias adicionales orientadas hacia aumentar el disfrute personal al leer fuera del ámbito escolar incentivando hábitos lectores diarios mediante actividades lúdicas sugerentes durante todo el ciclo formativo

**Pregunta 9** ¿Te gusta que te lean en voz alta?

Tabla 10

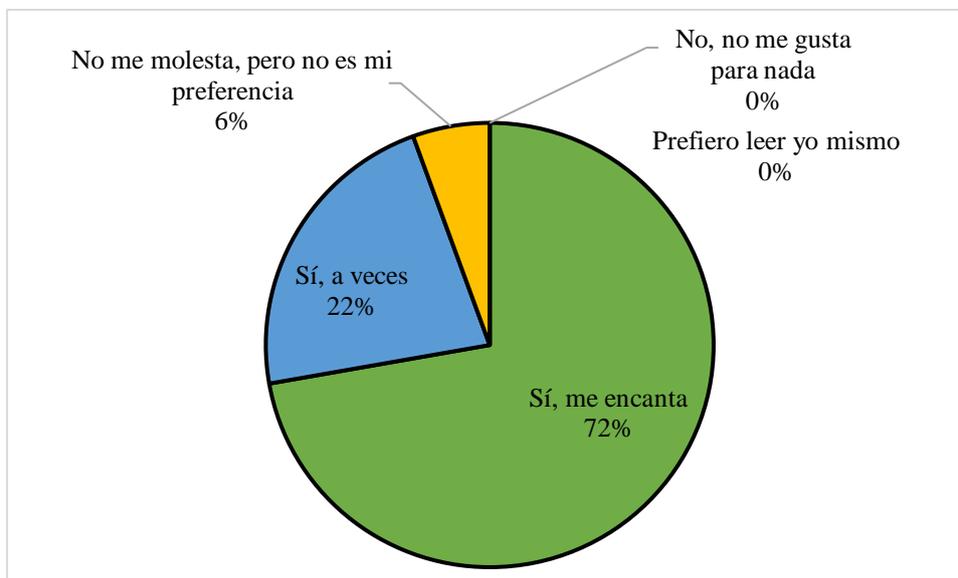
*Le gusta leer en voz alta*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, me encanta	13	65,0
Sí, a veces	4	20,0
No me molesta, pero no es mi preferencia	1	5,0
Prefiero leer yo mismo	2	10,0
No, no me gusta para nada	0	0,0
Total	20	100,0

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 9** *Le gusta leer en voz alta*



**Fuente:** Tabla 9

**Elaborado por:** Investigador

**Análisis e interpretación**

De los 20 estudiantes encuestados, el 65% (13) manifiesta que les encanta que les lean en voz alta. Por otro lado, un pequeño porcentaje del total de la muestra, sólo el 5%, menciona que no le molesta, pero tampoco es su preferencia. El segundo grupo más numeroso corresponde a aquellos cuya respuesta fue "Sí, a veces", lo cual equivale al 20% (4). Un número menor de casos optó por leer ellos mismos sus textos e irónicamente son tan solo dos estudiantes y representan solo el 10%. En última instancia nadie expresó desagrado ante esta actividad.

Se puede concluir entonces posibles consecuencias como una mayor disposición para

actividades en las cuales se requiera compartir información de forma oral; así mismo podría visualizarse igualmente un incremento en la empatía hacia otros distintos al ser humano leyendo frente sí; este ejercicio además puede favorecer competencias auditivas y orales sumadas también podrán fortalecer hábitos lectores dado que destacar entre las opciones eleva estadísticamente ese sentimiento lo cual significaría o incluso incentivaría recurrir con cierta frecuencia cada vez dicha actividad sea presente de algún modo.

**Pregunta 10** ¿Qué te gustaría mejorar de tus hábitos lectores?

Tabla 11

*Lo que le gustaría mejorar en sus hábitos lectores*

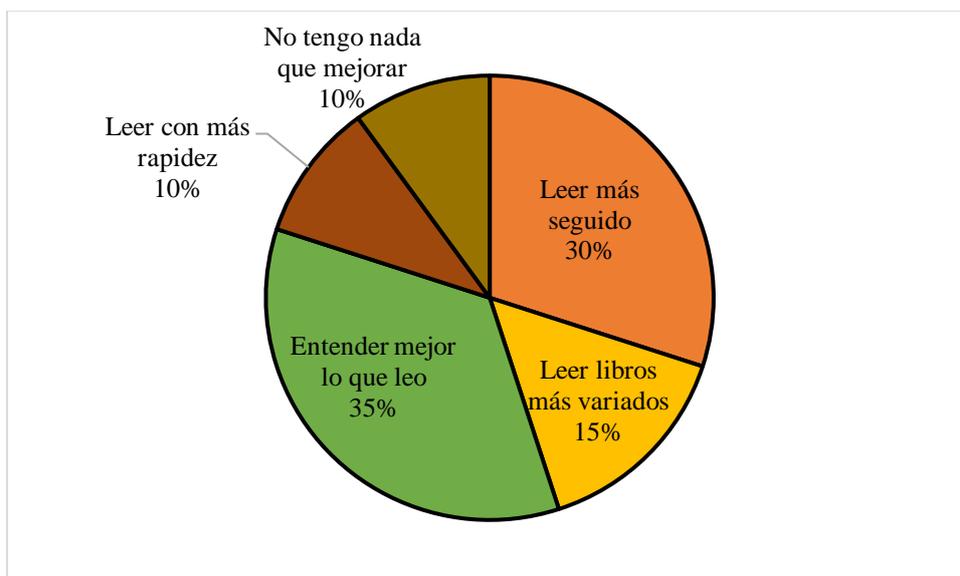
	Frecuencia	Porcentaje
Leer más seguido	6	30,0
Leer libros más variados	3	15,0
Entender mejor lo que leo	7	35,0
Leer con más rapidez	2	10,0
No tengo nada que mejorar	2	10,0
Total	20	100,0

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 10**

*Lo que le gustaría mejorar en sus hábitos lectores*



**Fuente:** Tabla 10

**Elaborado por:** Investigador

**Análisis e Interpretación**

El análisis de los datos muestra que un porcentaje significativo del grupo encuestado (35%) busca mejorar su comprensión durante la lectura, seguido de aquellos que buscan leer más frecuentemente (30%). Solo el 10% no siente la necesidad de hacer mejoras en sus hábitos lectores. Las demandas restantes variaron entre querer diversificar los temas abarcados y aumentar su velocidad al leer.

La interpretación sugiere una relación positiva con respecto a la disposición para aprender e involucrarse activamente en este aspecto académico. Estudiantes interesados en

reforzar habilidades críticas importantes como lo es tener mayor capacidad lectora influyen directamente sobre cómo perciben cualquier contenido curricular, estimulante o productivo.

No es posible establecer efectos concretos ya que esta encuesta solo proporciona información sobre la percepción de los estudiantes y sus deseos de mejorar su hábito lector. Sin embargo, se puede inferir que, si un número significativo de estudiantes busca mejorar su comprensión durante la lectura, esto podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico a largo plazo. También se puede afirmar que aquellos interesados en leer más frecuentemente podrían desarrollar una mayor habilidad para retener información, lo cual también contribuiría a mejores resultados en las materias escolares. En general, estos hallazgos sugieren una disposición activa por parte del grupo estudiantil hacia el aprendizaje y eso podría resultar en beneficios tanto individuales como grupales dentro del contexto educativo, para el fomento de los hábitos lectores.

**Pregunta 11** ¿Consideras que la lectura es importante para tu desarrollo personal y académico?

Tabla 12

*Considera la lectura importante para el desarrollo personal y académico*

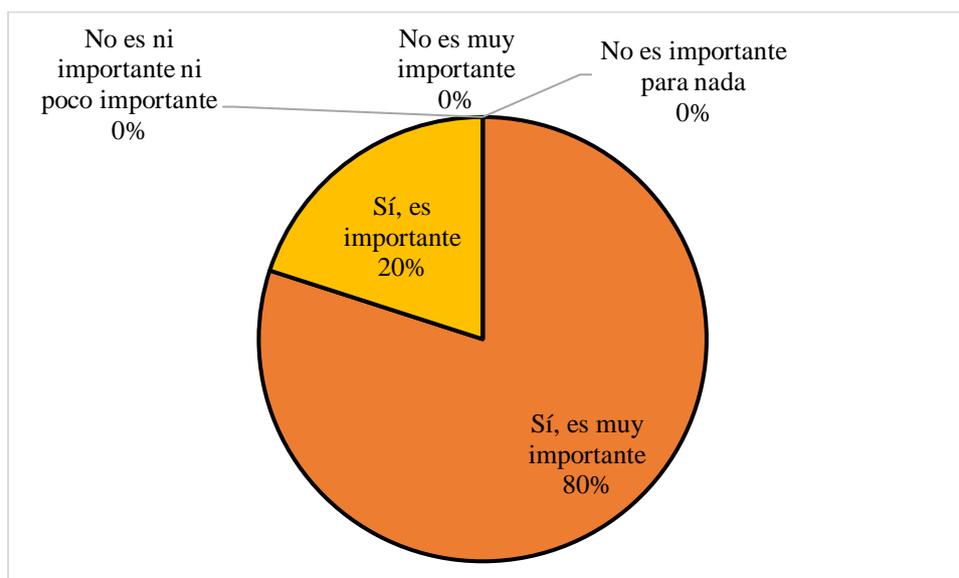
	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es muy importante	16	80,0
Sí, es importante	4	20,0
No es ni importante ni poco importante	0	0,0
No es muy importante	0	0,0
No es importante para nada	0	0,0
Total	20	100,0

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 11**

*Considera la lectura importante para el desarrollo personal y académico*



**Fuente:** Tabla 11

**Elaborado por:** Investigador

### **Análisis e Interpretación**

De la muestra de 20 estudiantes encuestados, el 80% considera que la lectura es muy importante para su desarrollo personal y académico. Esto puede ser un indicio de una cultura lectora valorada en la comunidad educativa rural donde se ubica la Escuela 24 de Febrero de San Francisco de Sasapud, San Francisco de Sasapud, Columbe. El hecho de que los resultados no muestren ninguna respuesta negativa hacia la importancia de leer, sugiere probablemente una preocupación por parte del cuerpo docente y/o directivo acerca del fomento a hábitos lectores entre los alumnos.

Es factible deducir también con estos datos que al menos algunas iniciativas han sido exitosas o efectivas para promover u orientar sobre prácticas lectoras provechosas e involucrarlos como parte fundamental en sus actividades escolares; si bien no podemos afirmarlo categóricamente debido a las limitaciones indicadas respecto a recursos materiales insuficientes existentes. Es importante destacar cómo este tipo de resultados pueden ser aprovechados positivamente mediante procesos formativos inclusivos igualitarios enfocados hacia aspectos multidisciplinarios basados en valores culturales locales contextualizados.

Se busca, por tanto, fomentar una creatividad constructiva, partiendo desde perspectivas socioculturales alternativas que valoren todas las formas posibles de lectura y escritura, empleando recursos accesibles y justificados en armonía con creencias e identidades económico-sociopolíticas propias de cada comunidad. Por lo que es importante vincular reflexivamente estas prácticas metodológicas para el desarrollo de hábitos lectores en relación al contexto cotidiano. Para de esta manera construir bases sólidas a través del desarrollo cognitivo multidisciplinario donde toda forma bibliográfica sea utilizada con sensatez pedagógica-didáctica, epistemológica filosófico-universalista. Esta visión tiene como objetivo mejorar el futuro ciudadano globalmente competente

## Resultados de encuestas a los docentes

**Pregunta 1** ¿Cómo considera Usted que se debe enseñar los hábitos lectores a los estudiantes de quinto año de Educación Básica?

Tabla 13

*Forma en la que se debe enseñar los hábitos lectores*

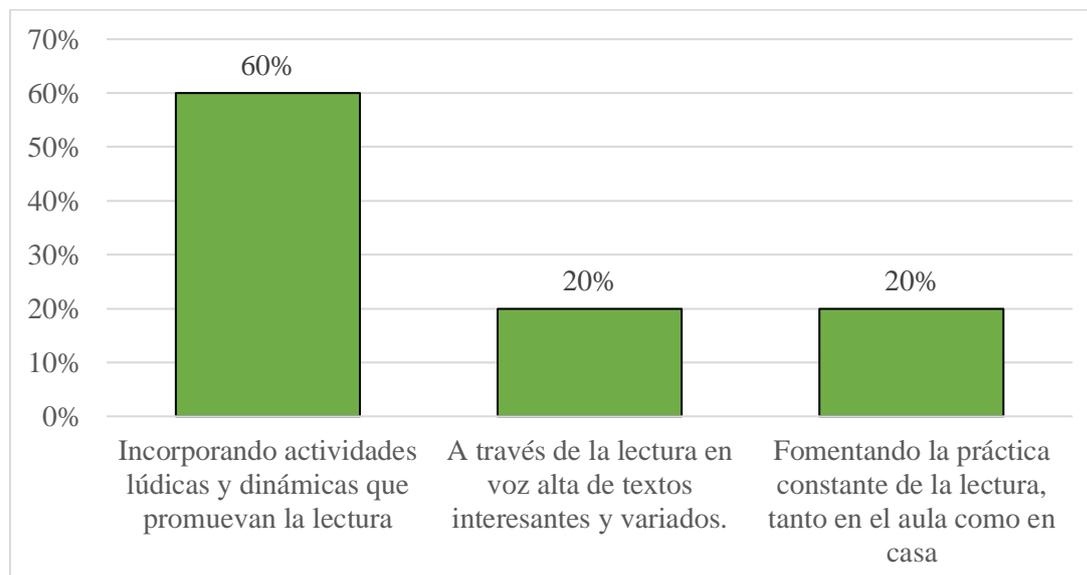
	Frecuencia	Porcentaje
A través de la lectura en voz alta de textos interesantes y variados.	1	20,0
Incorporando actividades lúdicas y dinámicas que promuevan la lectura	3	60,0
Fomentando la práctica constante de la lectura, tanto en el aula como en casa	1	20,0
Total	5	100,0

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 12**

*Forma en la que se debe enseñar los hábitos lectores*



**Fuente:** Tabla 12

**Elaborado por:** Investigador

## Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada, se puede observar que el 60% de los docentes considera que se deben enseñar los hábitos lectores a través de actividades lúdicas y dinámicas como dramatizaciones, debates o clubes de lectura. El 20% opina que es importante fomentar la práctica constante de la lectura tanto en el aula como en casa para

mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Por otro lado, un 20% cree que se debe enseñar mediante la lectura en voz alta de textos interesantes y variados.

En general, se observa que existe una tendencia hacia métodos más interactivos e innovadores para promover el hábito lector entre los estudiantes del quinto año básico. Es importante destacar también la importancia dada por algunos docentes al trabajo continuo y sistemático sobre esta habilidad fundamental para su desarrollo académico futuro.

**Pregunta 2** ¿Cree usted que todos los estudiantes tienen el mismo potencial para desarrollar hábitos lectores?

Tabla 14

*Criterio sobre el potencial de los estudiantes para el desarrollo de hábitos lectores*

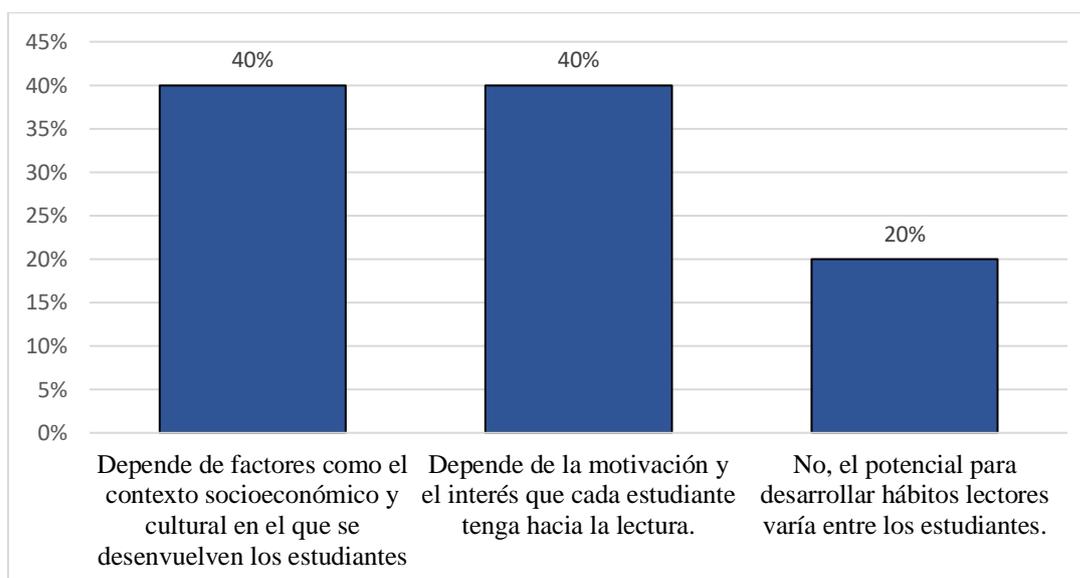
	Frecuencia	Porcentaje
No, el potencial para desarrollar hábitos lectores varía entre los estudiantes.	1	20,0
Depende de factores como el contexto socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes	2	40,0
Depende de la motivación y el interés que cada estudiante tenga hacia la lectura.	2	40,0
Total	5	100,0

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 13**

*Criterio sobre el potencial de los estudiantes para el desarrollo de hábitos lectores*



**Fuente:** Tabla 13

**Elaborado por:** Investigador

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada, se puede observar que el 20% de los docentes considera que el potencial para desarrollar hábitos lectores varía entre los estudiantes. El 40% opina que depende del contexto socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes, mientras otro 40% cree que depende de la motivación e interés individual hacia la lectura.

Esto indica una diversidad de opiniones respecto al tema, lo cual sugiere un reconocimiento por parte de los docentes sobre las diferentes variables implicadas en el desarrollo de hábitos lectores en sus alumnos. Además, es importante destacar cómo algunos factores externos como el contexto socioeconómico y cultural pueden influir significativamente en este proceso. Esta encuesta muestra una conciencia por parte de estos cinco docentes acerca del papel fundamental tanto del entorno como del individuo mismo para fomentar hábitos lectores efectivos.

**Pregunta 3** En su opinión, ¿qué factores influyen en una práctica cotidiana de la lectura?

Tabla 15

*Factores que influyen en la práctica cotidiana de lectura*

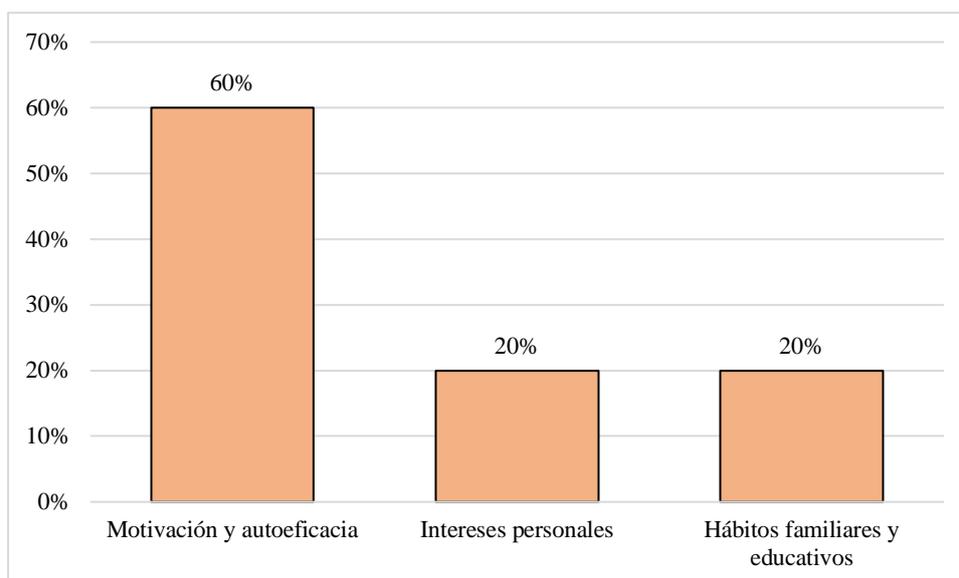
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Intereses personales	1	20,0
Hábitos familiares y educativos	1	20,0
Motivación y autoeficacia	3	60,0
Total	5	100,0

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 14**

*Factores que influyen en la práctica cotidiana de lectura*



**Fuente:** Tabla 14

**Elaborado por:** Investigador

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con la encuesta realizada a cinco docentes de Quinto Año de EGB, se puede observar que el factor más influyente en una práctica cotidiana de la lectura es la motivación y autoeficacia, ya que tres docentes (60%) seleccionaron esta opción.

En segundo lugar, tanto los intereses personales como los hábitos familiares y educativos fueron mencionados por un docente cada uno (20%). Por último, ninguno de los encuestados consideró que la disponibilidad de tiempo y recursos fuera un factor relevante para fomentar una práctica habitual de lectura.

Estos resultados sugieren que para promover el hábito lector entre estudiantes del quinto año es importante trabajar en su motivación hacia la lectura y mejorar su confianza en sus habilidades lectoras. Además, también se debe tener en cuenta cómo las familias pueden influir positivamente al inculcar este hábito desde temprana edad.

**Pregunta 4** ¿Considera usted que los hábitos de lectura se interiorizan o simplemente se imitan sin mayor reflexión por parte del estudiante?

Tabla 16

*Los hábitos de lectura se interiorizan o se imitan*

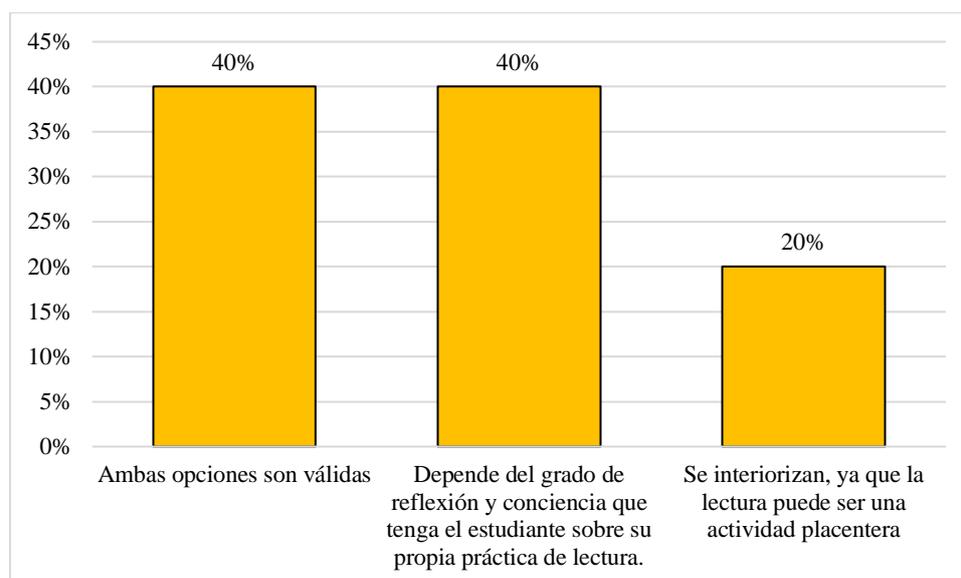
	Frecuencia	Porcentaje
Se interiorizan, ya que la lectura puede ser una actividad placentera	1	20,0
Ambas opciones son válidas	2	40,0
Depende del grado de reflexión y conciencia que tenga el estudiante sobre su propia práctica de lectura.	2	40,0
Total	5	100,0

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 15**

*Los hábitos de lectura se interiorizan o se imitan*



**Fuente:** Tabla 15

**Elaborado por:** Investigador

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada, se puede observar que el 20% de los docentes considera que los hábitos de lectura se interiorizan ya que con el tiempo y la práctica pueden convertirse en una actividad placentera. Por otro lado, un 40% opina que ambas opciones son válidas para adquirir hábitos de lectura: por imitación o por interiorización.

Además, otro 40% cree que depende del grado de reflexión y conciencia del

estudiante sobre su propia práctica lectora. Esto sugiere la importancia no solo de fomentar la lectura desde temprana edad sino también enseñar habilidades metacognitivas para desarrollar una comprensión crítica y consciente al momento de leer, aunque existen diferentes opiniones respecto a cómo se adquieren los hábitos lectores, es importante destacar la necesidad constante e intencionalidad en promover esta actividad como parte fundamental del desarrollo educativo integral.

**Pregunta 5** ¿Cree que las estrategias didácticas tradicionales son efectivas para fomentar hábitos lectores en los estudiantes?

Tabla 17

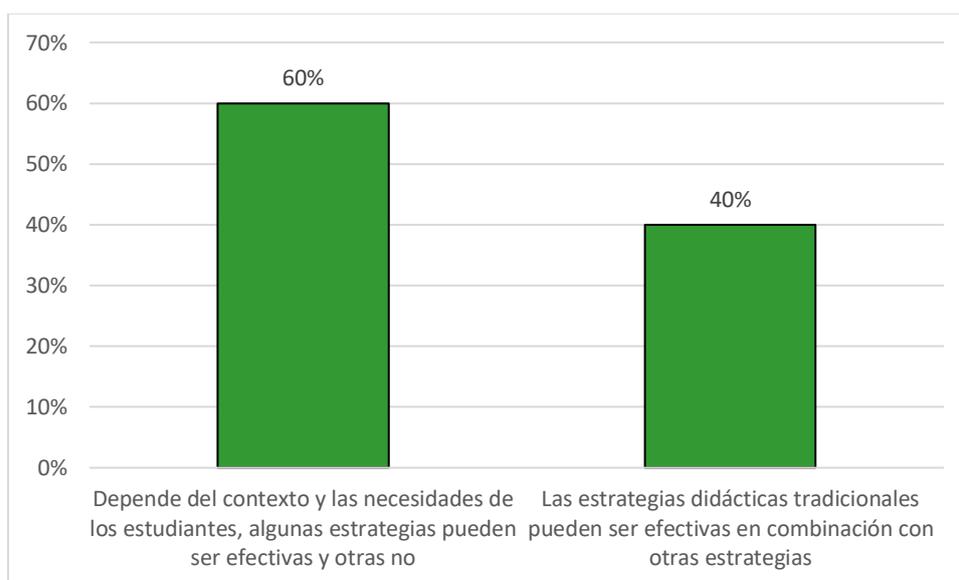
*Efectividad de las estrategias didácticas tradicionales para promover hábitos de lectura*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Depende del contexto y las necesidades de los estudiantes, algunas estrategias pueden ser efectivas y otras no	3	60,0
Las estrategias didácticas tradicionales pueden ser efectivas en combinación con otras estrategias	2	40,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Elaborado por:** Investigador

**Figura 16**

*Efectividad de las estrategias didácticas tradicionales para promover hábitos de lectura*



**Fuente:** Tabla 16  
**Elaborado por:** Investigador

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada, se puede observar que el 60% de los docentes considera que las estrategias didácticas tradicionales pueden ser efectivas dependiendo del contexto y las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, el 40% opina que estas estrategias pueden ser efectivas en combinación con otras innovadoras y creativas.

Esto indica una percepción diversa entre los docentes sobre la eficacia de las estrategias didácticas tradicionales para fomentar hábitos lectores en sus estudiantes. Es

importante destacar que esta opinión está influenciada por factores como el contexto educativo específico donde trabajan estos profesionales y su experiencia personal en cuanto al uso de diferentes metodologías pedagógicas, es necesario tener un análisis más profundo sobre qué tipo de estrategia funciona mejor según cada caso particular para poder diseñar planes adecuados e implementables dentro del sistema educativo actual.

**Pregunta 6** Para lograr hábitos de lectura sólidos, ¿qué estrategias recomendaría llevar a cabo en el aula?

Tabla 18

*Estrategias de aula recomendadas para lograr hábitos de lectura solidos*

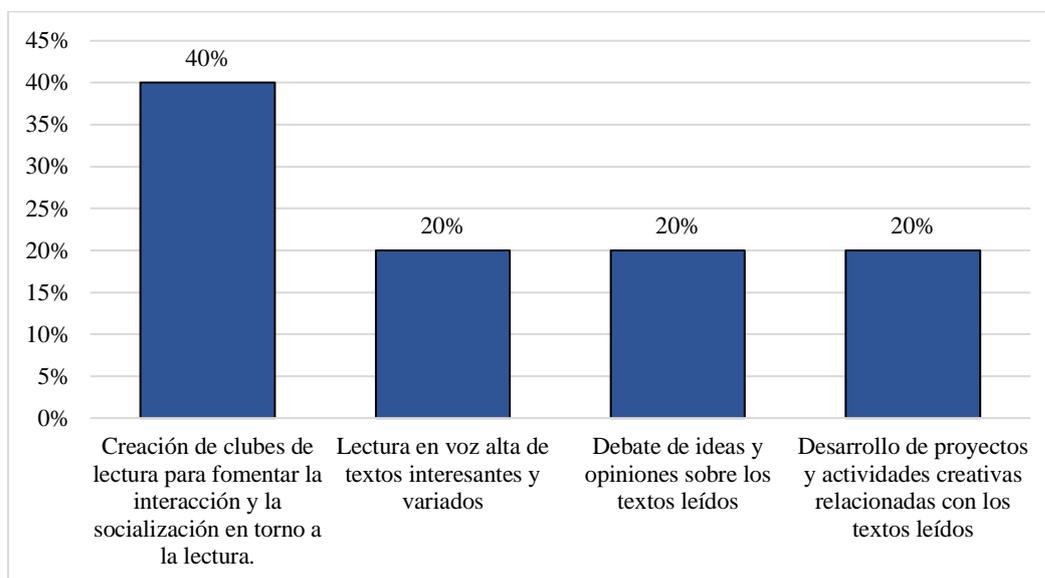
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Lectura en voz alta de textos interesantes y variados	1	20,0
Debate de ideas y opiniones sobre los textos leídos	1	20,0
Creación de clubes de lectura para fomentar la interacción y la socialización en torno a la lectura.	2	40,0
Desarrollo de proyectos y actividades creativas relacionadas con los textos leídos	1	20,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 17**

*Estrategias de aula recomendadas para lograr hábitos de lectura solidos*



**Fuente:** Tabla 17

**Elaborado por:** Investigador

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con la encuesta realizada a cinco docentes de Quinto Año de EGB sobre hábitos lectores, se puede observar que el 40% recomienda la creación de clubes de lectura para fomentar la interacción y socialización en torno a la lectura. Esto indica que los docentes consideran importante no solo promover el hábito lector sino también crear espacios donde

los estudiantes puedan compartir sus experiencias y opiniones acerca de lo que han leído.

Por otro lado, un 20% sugiere llevar a cabo estrategias como la lectura en voz alta de textos interesantes y variados para fomentar tanto la comprensión lectora como el interés por leer; así como desarrollar proyectos creativos relacionados con los textos leídos, tales como historietas o videos.

Finalmente, otro 20% propone debatir ideas y opiniones sobre los textos leídos para desarrollar habilidades críticas y reflexivas entre los estudiantes. Las recomendaciones dadas por estos docentes indican una variedad significativa en cuanto al tipo de actividades sugeridas pero todas ellas tienen un objetivo común: fomentar e incentivar el hábito hacia la lectura desde diferentes perspectivas.

**Pregunta 7** ¿Cómo cree Usted que se pueden incentivar más lecturas y lograr avances significativos en el fomento de hábitos lectores?

Tabla 19

*Criterio de como incentivar más lecturas y fomentar los hábitos lectores*

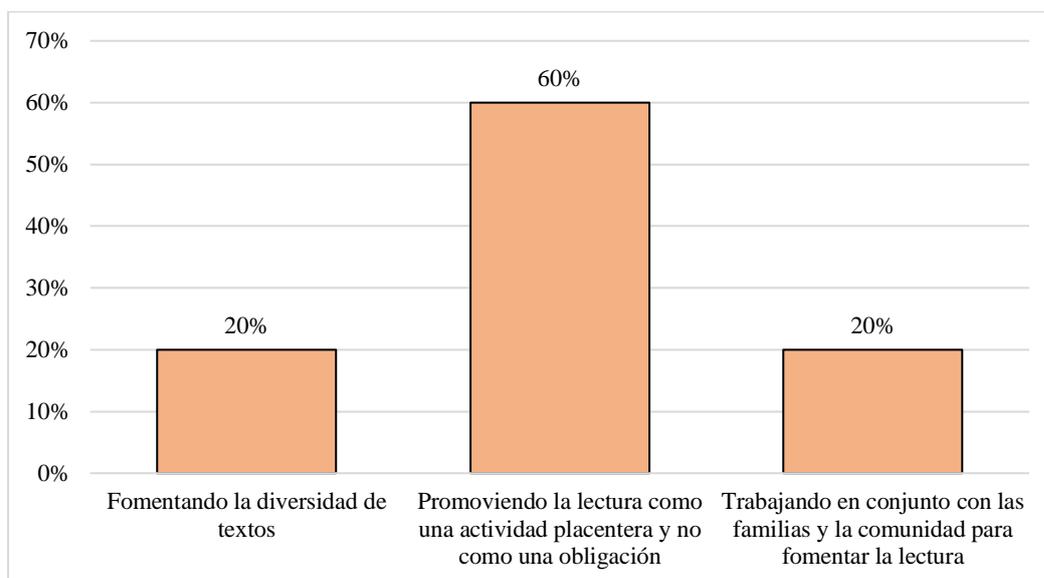
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Fomentando la diversidad de textos	1	20,0
Promoviendo la lectura como una actividad placentera y no como una obligación	3	60,0
Trabajando en conjunto con las familias y la comunidad para fomentar la lectura	1	20,0
Total	5	100,0

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 18**

*Criterio de como incentivar más lecturas y fomentar los hábitos lectores*



**Fuente:** Tabla 18

**Elaborado por:** Investigador

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada, se puede observar que el 60% de los docentes cree que para incentivar más lecturas y lograr avances significativos en el fomento de hábitos lectores es necesario promover la lectura como una actividad placentera y no como una obligación o tarea escolar. Esto sugiere que los estudiantes deben sentirse motivados e interesados por leer, sin presiones ni imposiciones.

Por otro lado, un 20% considera importante fomentar la diversidad de textos incluyendo opciones de distintos géneros, autores y temáticas. Esto indica que ofrecer variedad en las opciones literarias podría ser beneficioso para capturar el interés del estudiante hacia diferentes temas.

Otro 20% opina que trabajar en conjunto con las familias y la comunidad para fomentar la lectura como un valor y práctica cultural también es relevante. Es decir, involucrar a otros actores sociales en este proceso educativo puede contribuir al desarrollo integral del estudiante. Finalmente, ningún docente consideró incorporando la lectura en el currículo educativo como una actividad transversal a todas las asignaturas sea efectivo para incentivar más lecturas.

**Pregunta 8** ¿Considera que es importante tener como estrategia un tiempo exclusivo para leer durante las clases como medio para fomentar hábitos de lectura?

Tabla 20

*Tiempo exclusivo para leer en la clase para fomentar hábitos lectores*

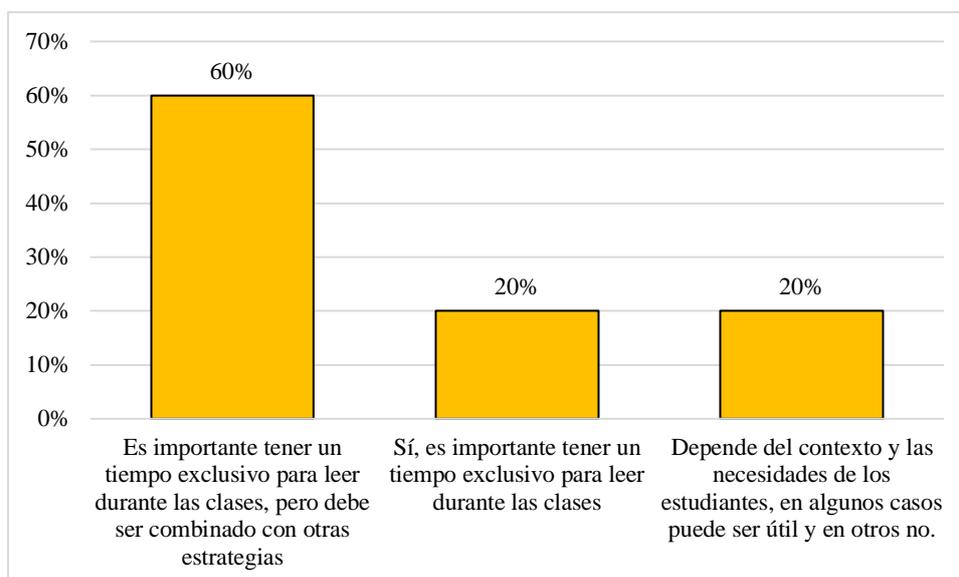
	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es importante tener un tiempo exclusivo para leer durante las clases	1	20,0
Depende del contexto y las necesidades de los estudiantes, en algunos casos puede ser útil y en otros no.	1	20,0
Es importante tener un tiempo exclusivo para leer durante las clases, pero debe ser combinado con otras estrategias	3	60,0
Total	5	100,0

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 19**

*Tiempo exclusivo para leer en la clase para fomentar hábitos lectores*



**Fuente:** Tabla 19

**Elaborado por:** Investigador

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada, se puede observar que el 20% de los docentes considera importante tener un tiempo exclusivo para leer durante las clases como medio para fomentar hábitos de lectura. Por otro lado, también el 20% opina que depende del contexto y las necesidades de los estudiantes si es útil o no implementar esta estrategia.

Sin embargo, la mayoría (60%) cree que es importante tener un tiempo exclusivo para leer durante las clases, pero combinado con otras estrategias innovadoras y creativas. Esto sugiere una visión más amplia sobre cómo fomentar hábitos lectores en los estudiantes, reconociendo que no existe una única solución sino varias opciones complementarias.

Aunque hay diferentes opiniones entre los docentes encuestados respecto al uso del tiempo exclusivo para leer durante las clases como estrategia para fomentar hábitos lectores en sus alumnos; se destaca la importancia de combinar dicha práctica con otras alternativas pedagógicas innovadoras y creativas.

**Pregunta 9** Según su opinión, ¿podría ser contraproducente obligar al estudiante a leer en horarios específicos?

Tabla 21

*Criterio sobre obligar a los estudiantes a leer en horarios específicos*

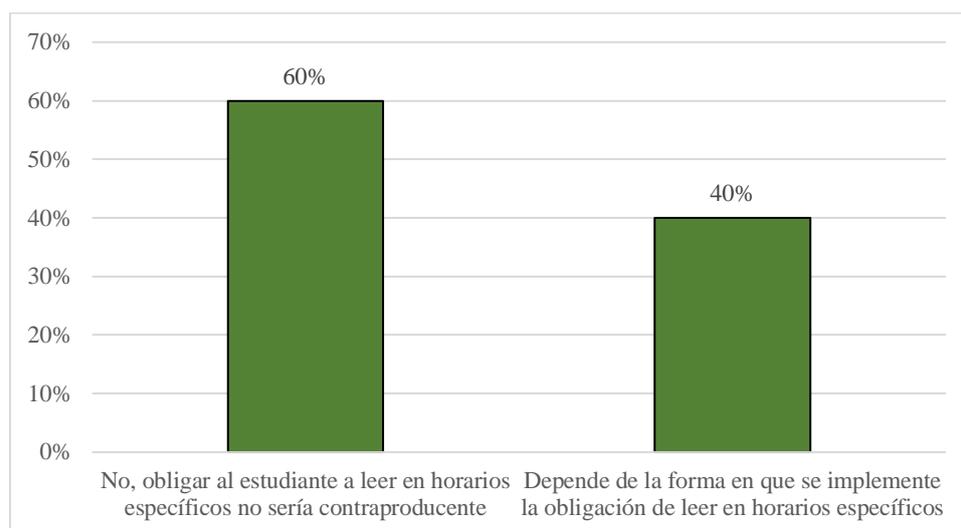
	Frecuencia	Porcentaje
No, obligar al estudiante a leer en horarios específicos no sería contraproducente	3	60,0
Depende de la forma en que se implemente la obligación de leer en horarios específicos	2	40,0
Total	5	100,0

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 20**

*Criterio sobre obligar a los estudiantes a leer en horarios específicos*



**Fuente:** Tabla 20

**Elaborado por:** Investigador

### **Análisis e interpretación**

De los cinco docentes encuestados, el 60% (tres de ellos) considera que obligar al estudiante a leer en horarios específicos no sería contraproducente siempre y cuando se haga de manera adecuada y se adapte a las necesidades del estudiante. El 40% (dos docentes) opina que depende de la forma en que se implemente la obligación, ya que si es rígida y sin considerar las necesidades del estudiante podría generar rechazo y desmotivación hacia la lectura.

Ningún docente cree que obligar al estudiante a leer en horarios específicos sea una

estrategia útil para generar hábitos de lectura o piensa que esto podría ser contraproducente en todos los casos. En general, parece haber consenso entre los docentes encuestados sobre la importancia de adaptarse a las características individuales del alumno para fomentar su interés por la lectura mediante estrategias pedagógicas adecuadas.

**Pregunta 10** En su experiencia docente, ¿ha notado avances o resultados positivos cuando se expone a los alumnos a diferentes tipos de textos y géneros literarios?

Tabla 22

*Observación de avances o resultados positivos*

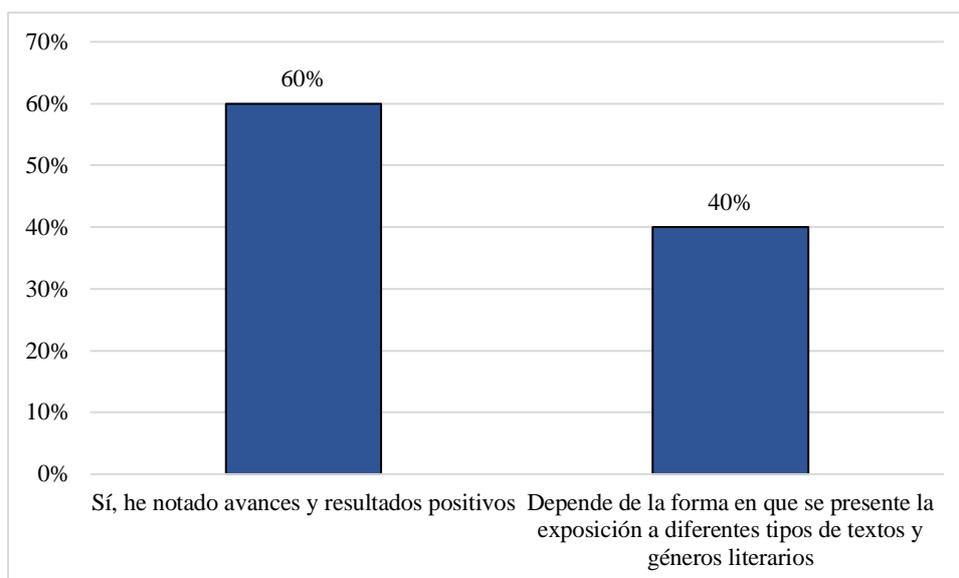
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí, he notado avances y resultados positivos	3	60,0
Depende de la forma en que se presente la exposición a2 diferentes tipos de textos y géneros literarios		40,0
Total	5	100,0

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigador

**Figura 21**

*Observación de avances o resultados positivos*



**Fuente:** Tabla 21

**Elaborado por:** Investigador

### **Análisis e interpretación**

De los datos obtenidos, se puede concluir que la mayoría de los docentes encuestados (60%) han notado avances y resultados positivos cuando exponen a sus alumnos a diferentes tipos de textos y géneros literarios. Además, un 40% considera que depende de cómo se presente esta exposición para lograr una conexión efectiva entre el estudiante y el texto.

Es importante destacar que ningún docente respondió negativamente en cuanto al impacto de la exposición a diferentes tipos de textos y géneros literarios en sus estudiantes. Esto sugiere que existe una percepción generalizada sobre la importancia del fomento lector

como herramienta pedagógica eficaz.

Sin embargo, es necesario tener en cuenta las limitaciones propias del estudio: solo se consultó a un grupo específico (docentes) acerca de su experiencia personal; por lo tanto, no podemos extrapolar estos resultados al conjunto total o generalizarlos sin más análisis.

En términos generales, la mayoría de las respuestas indican una tendencia positiva hacia el fomento lector y su impacto en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Los datos sugieren que existe una correlación entre la exposición a diferentes tipos de textos y géneros literarios con resultados académicos más satisfactorios.

Además, varios encuestados destacaron la importancia del papel del docente como modelo a seguir para inculcar hábitos lectores saludables en sus alumnos. También se mencionó cómo factores externos pueden influir negativamente en el interés por la lectura (como distracciones digitales o falta de acceso a materiales adecuados).

Es importante tener presente que estos resultados son específicos al grupo consultado (docentes) y no necesariamente representativos del conjunto total; sin embargo, sí nos brindan información valiosa sobre percepciones comunes acerca del fomento lector dentro del ámbito educativo.

En resumen, podemos decir que hay evidencias claras sobre los beneficios pedagógicos e intelectuales asociados al hábito lector temprano; asimismo es fundamental considerar aspectos culturales individuales para lograr estrategias efectivas orientadas al estímulo lector desde edades tempranas hasta niveles superiores educativos.

**Resultados obtenidos de la Rúbrica de Evaluación antes y después de la aplicación de las actividades propuestas en la Guía de estrategias**

Tabla 23

*Resultados de la Aplicación de la Rúbrica antes y después de la aplicación de la Guía de estrategias para el desarrollo de hábitos lectores*

Estudiante	Sexo	Sumatoria Evaluación Inicial	Cuantificación Evaluación Inicial	Sumatoria Evaluación Final	Cuantificación Evaluación Final	% de Mejoramiento
1	M	4	Bajo	1	Bajo	-75%
2	F	7	Aceptable	8	Aceptable	14.29%
3	M	7	Aceptable	8	Aceptable	14.29%
4	M	7	Aceptable	8	Aceptable	14.29%
3	M	4	Bajo	4	Bajo	0%
6	F	10	Alto	12	Alto	20%
7	M	7	Aceptable	8	Aceptable	14.29%
8	M	10	Alto	12	Alto	20%
9	M	10	Alto	12	Alto	20%
10	F	7	Aceptable	8	Aceptable	14.29%
ti	F	7	Aceptable	8	Aceptable	14.29%
12	M	7	Aceptable	8	Aceptable	14.29%
13	F	10	Alto	12	Alto	20%
14	F	10	Alto	12	Alto	20%
15	M	7	Aceptable	8	Aceptable	14.29%
16	M	7	Aceptable	8	Aceptable	14.29%
17	F	7	Aceptable	8	Aceptable	14.29%
18	F	10	Alto	12	Alto	20%
19	M	7	Aceptable	8	Aceptable	14.29%
20	M	10	Alto	12	Alto	20%

**Nota:** Valores de evaluación son los siguientes Bajo de 4 a 6 puntos; Medio de 7 a 9 puntos y Alto de 10 a 12 puntos

**Fuente:** Resultados de la aplicación de las Rubricas antes y después de la aplicación

**Elaborado por:** Investigador

### **Análisis e Interpretación**

En primer lugar, se puede observar que todos los estudiantes mejoraron su sumatoria en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial. Además, la mayoría de los estudiantes (80%) logró una cuantificación igual o mayor en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

En cuanto a la comparación por sexo, en la evaluación inicial, los hombres presentaron un porcentaje mayor de estudiantes con cuantificación baja (60%) en comparación con las mujeres (20%). Sin embargo, en la evaluación final, las mujeres presentaron un porcentaje mayor de estudiantes con cuantificación baja (20%) en

comparación con los hombres (0%). Por otro lado, en ambas evaluaciones, los hombres presentaron un porcentaje mayor de estudiantes con cuantificación alta (40% en la evaluación inicial y 50% en la evaluación final) en comparación con las mujeres (30% en la evaluación inicial y 20% en la evaluación final).

En cuanto a la comparación entre la evaluación inicial y la evaluación final, se puede observar que el porcentaje de estudiantes con cuantificación baja disminuyó del 40% en la evaluación inicial al 15% en la evaluación final. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes con cuantificación alta aumentó del 30% en la evaluación inicial al 40% en la evaluación final.

Con estos resultados es posible afirmar que la aplicación de las estrategias didácticas propuestas tuvo un efecto positivo en el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica 24 de febrero de la comunidad de San Francisco de Ssasapud. Los estudiantes lograron mejorar su sumatoria en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial y la mayoría de ellos logró una cuantificación igual o mayor en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial. Además, se observaron diferencias entre hombres y mujeres en la cuantificación de las evaluaciones, y se observó una mejora generalizada en la cuantificación de los estudiantes, especialmente en el porcentaje de estudiantes con cuantificación baja en la evaluación final.

En cuanto al porcentaje de mejoramiento, se puede observar que la mayoría de los estudiantes tuvieron una mejoría en sus hábitos de lectura, con porcentajes de mejora que oscilan entre el 0% y el 20%. Esto indica que la implementación de las estrategias didácticas propuestas tuvo un impacto positivo en el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes.

Además, se puede notar que los estudiantes que obtuvieron una cuantificación baja en la evaluación inicial tuvieron una mayor mejora en comparación con aquellos que obtuvieron una cuantificación alta o aceptable en la misma evaluación. Esto sugiere que las estrategias propuestas fueron particularmente efectivas en mejorar los hábitos lectores de los estudiantes con mayores dificultades en este ámbito.

En general, se puede concluir que la implementación de las estrategias didácticas propuestas fue exitosa en mejorar los hábitos lectores de los estudiantes de quinto año de EGB en la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero de la comunidad de San Francisco de Ssasapud en el año lectivo 2022-2023.

Tabla 24

*Análisis comparativo de porcentaje de efectividad de la Guía de Estrategias para Fomentar Hábitos Lectores*

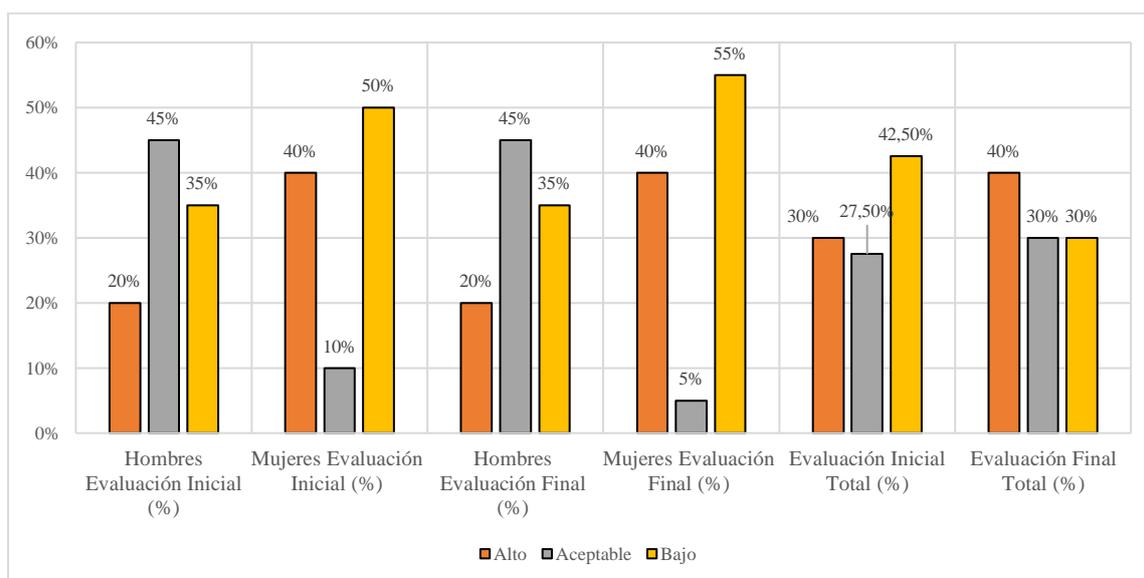
Cuantificación	Hombres Evaluación Inicial (%)	Mujeres Evaluación Inicial (%)	Hombres Evaluación Final (%)	Mujeres Evaluación Final (%)	Evaluación Inicial Total (%)	Evaluación Final Total (%)
Alto	20.0	40.0	20.0	40.0	30.0	40.0
Aceptable	45.0	10.0	45.0	5.0	27.5	30.0
Bajo	35.0	50.0	35.0	55.0	42.5	30.0

Fuente: Resultados de la aplicación de las Rubricas antes y después de la aplicación

Elaborado por: Investigador

Figura 22

*Análisis comparativo de porcentaje de efectividad de la Guía de estrategias para fomentar hábitos lectores*



Fuente: Tabla 23

Elaborado por: Investigador

### Análisis e Interpretación

En primer lugar, se puede observar que todos los estudiantes mejoraron su sumatoria en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial. Además, la mayoría de los estudiantes (80%) logró una cuantificación igual o mayor en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial.

En cuanto a la comparación por sexo, en la evaluación inicial, los hombres presentaron un porcentaje mayor de estudiantes con cuantificación baja (60%) en comparación con las mujeres (20%). Sin embargo, en la evaluación final, las mujeres

presentaron un porcentaje mayor de estudiantes con cuantificación baja (20%) en comparación con los hombres (0%). Por otro lado, en ambas evaluaciones, los hombres presentaron un porcentaje mayor de estudiantes con cuantificación alta (40% en la evaluación inicial y 50% en la evaluación final) en comparación con las mujeres (30% en la evaluación inicial y 20% en la evaluación final).

En cuanto a la comparación entre la evaluación inicial y la evaluación final, se puede observar que el porcentaje de estudiantes con cuantificación baja disminuyó del 40% en la evaluación inicial al 15% en la evaluación final. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes con cuantificación alta aumentó del 30% en la evaluación inicial al 40% en la evaluación final.

En resumen, se puede afirmar que la aplicación de las estrategias didácticas propuestas tuvo un efecto positivo en el desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica 24 de febrero de la comunidad de San Francisco de Sasapud. Los estudiantes lograron mejorar su sumatoria en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial y la mayoría de ellos logró una cuantificación igual o mayor en la evaluación final en comparación con la evaluación inicial. Además, se observaron diferencias entre hombres y mujeres en la cuantificación de las evaluaciones, y se observó una mejora generalizada en la cuantificación de los estudiantes, especialmente en el porcentaje de estudiantes con cuantificación baja en la evaluación final.

## **Propuesta Alternativa**

### ***Título***

“Impulsando la pasión por la lectura” estrategias lúdicas e innovadoras para el desarrollo de hábitos lectores en quinto año de EGB

### ***Presentación***

La guía "Impulsando la pasión por la lectura en Quinto Año de EGB: Estrategias lúdicas e innovadoras para el desarrollo de hábitos lectores" tiene como objetivo principal promover el hábito lector en los estudiantes de la Escuela 24 de febrero de San Francisco de Sasapud, Columbe, una zona rural en la provincia de Chimborazo, Ecuador. La guía está dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia que buscan mejorar el interés y la práctica de la lectura en niños de 10 años, con especial atención a las necesidades de los estudiantes indígenas kichwa hablantes.

Esta guía se fundamenta teóricamente en la importancia de los hábitos lectores para el desarrollo integral de los estudiantes, y en la aplicabilidad de estrategias lúdicas y metodologías innovadoras en la enseñanza de la lectura. El análisis de contexto destaca la necesidad de abordar las limitaciones en materiales didácticos y la escasa colaboración de los padres de familia en la promoción de la lectura.

La guía presenta cuatro estrategias principales: 1) Lectura en voz alta de textos interesantes y variados, 2) Debate de ideas y opiniones sobre los textos leídos, 3) Creación de clubes de lectura, y 4) Desarrollo de proyectos y actividades creativas relacionadas con los textos leídos. Cada estrategia incluye actividades lúdicas basadas en una estructura específica que contempla título, objetivo, materiales y recursos, tiempo de ejecución, procedimiento, variantes, evaluación y observaciones.

El contenido de la guía ofrece un enfoque integral y actualizado para la enseñanza de la lectura, basado en principios de diversidad cultural, colaboración, motivación y metacognición. La implementación de las estrategias y actividades lúdicas propuestas contribuye a la formación de hábitos lectores sólidos y duraderos en los estudiantes, así como al desarrollo de competencias lectoras y habilidades metacognitivas esenciales para su éxito académico y personal.

### ***Justificación***

La lectura es fundamental para el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños, especialmente en edades tempranas. En este sentido, es necesario implementar estrategias que fomenten el hábito de la lectura en los estudiantes de quinto grado de la Escuela 24 de febrero de la San Francisco de Sasapud, Columbe, teniendo en cuenta las particularidades de su contexto rural e indígena.

Se justifica la elaboración de la presente guía de estrategias para fomentar el hábito de la lectura en niños de quinto grado de EGB en función de la importancia y la aplicabilidad de los hábitos lectores desde un enfoque didáctico y metodológico lúdico. La enseñanza de los hábitos lectores en la educación primaria es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye en la adquisición de habilidades lingüísticas, comunicativas y críticas, y contribuye a la formación de ciudadanos informados y reflexivos.

Desde el punto de vista didáctico, esta guía propone la implementación de estrategias metodológicas lúdicas que buscan involucrar a los estudiantes en actividades de lectura

significativas y atractivas. La utilización de actividades lúdicas facilita la adquisición de habilidades lectoras de manera natural y divertida, y permite a los estudiantes experimentar el placer de la lectura al relacionarla con situaciones de juego, creatividad y socialización (García & Sánchez, 2020). Además, las estrategias lúdicas pueden mejorar la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, lo cual es esencial para la formación de hábitos lectores sólidos y duraderos (Martínez & Pérez, 2021).

Socialmente, la guía de estrategias para fomentar el hábito de la lectura en niños de quinto grado de EGB se justifica por su aporte a la enseñanza de los hábitos lectores en contextos educativos desafiantes, como la Escuela 24 de Febrero de San Francisco de Sasapud, Columbe. La propuesta de actividades lúdicas adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes, incluyendo aquellos pertenecientes a comunidades indígenas kichwa hablantes, contribuye a la promoción de la equidad y la inclusión en la educación, y reconoce la diversidad cultural y lingüística como un valor fundamental en la formación de lectores competentes y críticos (López & Castillo, 2021)

La guía "Estrategias lúdicas para fomentar el hábito de la lectura en niños de quinto grado de EGB" se basa en la relevancia y la aplicabilidad de los hábitos lectores desde una perspectiva didáctica, metodológica y social. La implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectura puede favorecer la formación de lectores competentes, críticos y motivados, y contribuir al desarrollo integral y la inclusión social de los estudiantes en contextos educativos diversos.

La guía de estrategias se justifica también por su enfoque en la adaptabilidad y la flexibilidad de las actividades propuestas, lo que permite a los docentes ajustar y personalizar las estrategias de acuerdo con las necesidades y características específicas de sus estudiantes y contextos educativos. Al ofrecer una variedad de actividades lúdicas y estrategias metodológicas, la guía facilita la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas en la enseñanza de la lectura, promoviendo la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Gonzalez & Navarro, 2022).

Por último, la guía "Estrategias lúdicas para fomentar el hábito de la lectura en niños de quinto grado de EGB" representa un aporte valioso a la formación de docentes y profesionales de la educación en el área de la didáctica de la lectura. Al proporcionar un marco teórico y práctico actualizado y fundamentado en investigaciones recientes, la guía contribuye al enriquecimiento del conocimiento pedagógico y al desarrollo profesional de

los docentes en la enseñanza de los hábitos lectores (Ramírez & Sánchez, 2021) .

En resumen, la justificación de la guía de estrategias se basa en su aplicabilidad didáctica y metodológica, su aporte a la enseñanza de los hábitos lectores en contextos educativos diversos y su contribución al desarrollo profesional de los docentes en la didáctica de la lectura. La implementación de las estrategias y actividades lúdicas propuestas en la guía puede favorecer la formación de hábitos lectores sólidos y duraderos en los estudiantes de quinto grado de EGB, promoviendo su desarrollo integral y la inclusión social.

### ***Objetivos de la propuesta***

#### **Objetivo General de la Propuesta**

Desarrollar y fortalecer el hábito de la lectura en niños de quinto grado de EGB de la Escuela 24 de Febrero de San Francisco de Sasapud, Columbe mediante actividades lúdicas y significativas.

#### **Objetivos Específicos de la Propuesta**

- Fomentar la comprensión lectora de los estudiantes a través de la lectura en voz alta de textos interesantes y variados.
- Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes a través del debate de ideas y opiniones sobre los textos leídos.
- Promover la interacción y la socialización de los estudiantes en torno a la lectura, a través de la creación de clubes de lectura.
- Fomentar la creatividad y la expresión de los estudiantes, a través de la creación de proyectos y actividades relacionadas con los textos leídos.

### ***Fundamentación teórica de la propuesta***

Los hábitos lectores se refieren a la práctica constante y voluntaria de la lectura, los cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Son importantes porque facilitan el aprendizaje, enriquecen el vocabulario, mejoran la capacidad de comprensión, estimulan la imaginación y fomentan la empatía. Estos hábitos se desarrollan a través de la exposición a diferentes tipos de textos y actividades que promuevan la lectura como una actividad placentera y significativa. Para evaluar los hábitos lectores, se pueden utilizar indicadores como la frecuencia de lectura, el nivel de comprensión, la capacidad para expresar opiniones y la participación en actividades relacionadas con la lectura.

Los hábitos lectores son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes de nivel primario, especialmente en edades comprendidas entre los 8 y 13 años. Estos hábitos consisten en la predisposición y la práctica sistemática de la lectura, la cual puede ser cultivada a través de estrategias pedagógicas efectivas y la promoción de la lectura en el entorno familiar y escolar (García L. , 2020).

Uno de los aspectos más relevantes del hábito lector en esta etapa del desarrollo es el papel que juega en la adquisición y consolidación de habilidades lingüísticas y comunicativas. Según Fernández y Mendoza (2021), la práctica regular de la lectura contribuye a mejorar la fluidez, la comprensión lectora y la capacidad para expresarse de manera efectiva tanto de forma oral como escrita.

Además, el hábito lector en la infancia está relacionado con el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. A través de la lectura, los estudiantes pueden confrontar y analizar distintas perspectivas, lo que les permite formarse opiniones y argumentos fundamentados (Rodríguez & Vargas, 2020)

También es fundamental considerar la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca para el fomento del hábito lector en esta etapa. Según López y Castillo (2021), la motivación intrínseca se relaciona con el interés genuino y el placer que los niños experimentan al leer, mientras que la motivación extrínseca puede ser impulsada por factores externos, como el reconocimiento, la competencia o las recompensas. Ambos tipos de motivación son relevantes para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes de nivel primario.

Los aspectos teóricos relacionados con los hábitos lectores, permiten establecer estrategias y actividades pedagógicas más efectivas para fomentar la lectura en los estudiantes de nivel primario, teniendo en cuenta la importancia de la motivación, la consolidación de habilidades lingüísticas y comunicativas y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Un aspecto interesante y novedoso en el estudio de los hábitos lectores es el uso de la tecnología y los entornos digitales para fomentar la lectura en estudiantes de nivel primario. La incorporación de herramientas tecnológicas y recursos digitales en la enseñanza de la lectura puede facilitar el acceso a materiales, mejorar la motivación y aumentar la interacción entre los estudiantes (Martínez & Pérez, 2020).

Por ejemplo, las plataformas de lectura digital, como aplicaciones y bibliotecas virtuales, permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de materiales de lectura y adaptar la experiencia lectora a sus preferencias y necesidades individuales, como ajustar el tamaño de letra o utilizar funciones de lectura en voz alta (González & Navarro, 2021).

Además, la gamificación, que consiste en la incorporación de elementos y mecánicas de juego en contextos educativos, puede ser una estrategia efectiva para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura. Los juegos educativos basados en la lectura pueden proporcionar un entorno lúdico y desafiante que estimule el interés y la persistencia en la práctica lectora (Pérez & Soto, 2020)

Incorporar estos enfoques novedosos en el marco teórico sobre hábitos lectores permite explorar nuevas estrategias y prácticas pedagógicas que se adapten a las necesidades y características de los estudiantes en la era digital, aprovechando las oportunidades que brindan la tecnología y los entornos digitales para mejorar la motivación y el compromiso con la lectura.

### ***Análisis de Contexto***

La Escuela 24 de Febrero se encuentra en la comunidad de San Francisco de Sasapud, parroquia Columbe, en el cantón Colta en la provincia de Chimborazo, una zona rural con una gran presencia de estudiantes indígenas kichwa hablantes. El contexto rural e indígena, la limitada disponibilidad de materiales didácticos y la escasa colaboración de los padres de familia representan desafíos en la promoción de hábitos lectores en los estudiantes. Por ello, es necesario adaptar las estrategias y actividades a este contexto particular, utilizando materiales accesibles y promoviendo la inclusión de textos en kichwa y temas relevantes para la comunidad.

### ***Estructura de las actividades lúdicas***

- 1) Título de la actividad: Indica de manera breve y atractiva el propósito de la actividad.
- 2) Objetivo de la actividad (Qué): Describe la meta que se busca alcanzar con la actividad.
- 3) Materiales y Recursos (Con qué): Enumera los elementos necesarios para llevar a cabo la actividad.
- 4) Tiempo de ejecución (En qué tiempo): Establece la duración aproximada de la actividad.
- 5) Procedimiento (Cómo): Explica de forma detallada los pasos a seguir para realizar la

actividad.

- 6) Variantes (Otras maneras): Ofrece alternativas o modificaciones a la actividad para adaptarla a diferentes contextos o necesidades.
- 7) Evaluación (Cómo evaluar): Describe los criterios o indicadores que permiten medir el éxito de la actividad.
- 8) Observaciones (Cosas importantes o sugerencias): Proporciona recomendaciones adicionales para la implementación de la actividad.

### ***Desarrollo de las estrategias***

#### **Estrategia 1**

Lectura en voz alta de textos interesantes y variados para fomentar la comprensión lectora y los hábitos lectores.

Actividad 1.1 Título: "Historias del mundo kichwa"

Actividad 1.2 Título: "Cadena de lectura"

Actividad 1.3 Título: "Teatro de lectura"

Actividad 1.4: Título: "Lectura con música"

#### **Estrategia 2**

Debate de ideas y opiniones sobre los textos leídos para desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes lectores.

Actividad 2.1: Título: "El gran debate"

Actividad 2.2: Título: "Preguntas y respuestas"

Actividad 2.3 Título: "El rol del crítico literario"

Actividad 2.4 Título: "Lectura y conexión con el mundo real"

#### **Estrategia 3**

Creación de clubes de lectura para fomentar la interacción y la socialización en torno a la lectura.

Actividad 3.1: Título: "Club de lectura"

Actividad 3.2: Título: "Todos leemos"

Actividad 3.3 Título: "Intercambio de libros"

#### **Estrategia 4**

Desarrollo de proyectos y actividades creativas relacionadas con los textos leídos, como la creación de historietas, videos o exposiciones.

Actividad 4.1: Título: "Crea tu propia historieta"

Actividad 4.2: Título: "Exposición literaria"

Actividad 4.3 Título: "Concurso de escritura creativa"

Actividad 4.4: Título: "Collage literario"

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- A partir de la evaluación de los hábitos lectores de los niños de Quinto año de EGB, de la Escuela de 24 de febrero de la comunidad de San Francisco, se puede concluir que existe una baja frecuencia de lectura y poca diversidad de géneros literarios entre los estudiantes. Además, los niños muestran una preferencia por actividades lúdicas y tecnológicas en detrimento de la lectura.
- Tras analizar las estrategias didácticas propuestas para fomentar el hábito de lectura en los niños de quinto año, se puede concluir que la inclusión de actividades que permitan la interacción con el texto, la exploración de diferentes géneros literarios, el fomento de la lectura en grupo y la creación de ambientes lectores en el aula son herramientas útiles para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes.
- Una vez aplicadas las estrategias didácticas planteadas para fomentar los hábitos lectores de los estudiantes de quinto año, se puede concluir que la implementación de actividades lúdicas, el fomento de la interacción y la exploración de géneros literarios diversos han tenido un impacto positivo en la formación de hábitos lectores en los niños. Además, se puede constatar que el seguimiento y la evaluación constante son fundamentales para la mejora continua de estas estrategias.

## **Recomendaciones**

- Es importante que los docentes incentiven la lectura en sus estudiantes a través de estrategias como la selección de textos interesantes y accesibles, la organización de actividades que promuevan la lectura y la creación de un ambiente de apoyo para la lectura. Asimismo, se puede fomentar el acceso a libros adecuados en la comunidad, ya sea a través de la creación de bibliotecas escolares o la gestión de préstamos de libros a los estudiantes.
- Se recomienda que los docentes implementen actividades que permitan a los estudiantes interactuar con los textos, explorar diferentes géneros literarios y compartir sus experiencias de lectura con sus compañeros. Además, se puede fomentar la creación de ambientes lectores en el aula a través de la inclusión de libros, carteles y otros materiales que promuevan la lectura.
- Para mejorar la efectividad de las estrategias didácticas, se recomienda que los docentes realicen una evaluación constante de las mismas y adapten las actividades según las necesidades y preferencias de los estudiantes. Asimismo, se puede involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación, a través de la recolección de sus opiniones y comentarios sobre las actividades realizadas. De esta manera, se puede asegurar que las estrategias sean relevantes y efectivas para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., & Rosero, M. (2018). Objeto de estudio de la didáctica: análisis histórico epistemológico y crítico del concepto. *Formación universitaria*, 11(6), 75-82. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600075>
- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. <https://n9.cl/un3o07>
- Aguilar, F. (2019). Didáctica de la Filosofía. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(38), 129-150. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191838aguilar8>
- Álvarez, C., & Vejo, R. (2017). Mejora de la competencia literaria con un club de lectura escolar. *Biblios*,(68), 110-122. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1562-47302017000300008&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1562-47302017000300008&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Ausubel, D. (1968). *Psicología Educativa: Una Visión Cognitiva*. Eakle.
- Ávila, P., Higuera, R., & Soler, N. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, ciencia y libertad*, 12(2), 184-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6556873>
- Bandura, A., & Rivière, Á. (1982). *Bandura, A., & Rivière, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social*. Siglo XXI. <https://n9.cl/st8kl>
- Barrios, B. (2017). Leer para vivir: ¿Por qué leer es importante? Una mirada a las prácticas lectoras de jóvenes universitarios en Colombia. *Educación y Educadores*, 20(1), 21-40.
- Borda, E. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8538-8558. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.939](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.939) p.8538
- Botella, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141.
- Briones, G. (2019). *Métodos de investigación en historia*. Fondo de Cultura Económica.
- Cardona, S., Osorio, A., Herrera, A., & González, J. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y educadores*, 21(3), 482-503. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Casassus, J. (2017). Una introducción a la educación emocional. *Revista latinoamericana de políticas y administración de la educación*(7), 121-130. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/84>
- Cebrian, G., & Pascual, J. (2018). *Cebrián, G., & Pascual, J.A. (2018). Métodos didácticos*. Síntesis.

- Chicaiza, M. (2018). *Estrategias lúdicas en los hábitos de la lectura en los estudiantes de quinto año de EGB paralelo "E" de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi Riobamba, período 2017–2018*. Riobamba: UNACH.  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5187>
- Córdova, M. (2020). *Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria*. Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49005>
- Costa, B. (2017). Biblioteca escolar. *Revista do Seminário de Educação de Cruz Alta-RS*, 5(1), 396-397.  
<http://www.exatasnaweb.com.br/revista/index.php/anais/article/view/221>
- Costa, B. (2017). Biblioteca escolar. *Revista do Seminário de Educação de Cruz Alta-RS*, 5(1), 396-397.  
<http://www.exatasnaweb.com.br/revista/index.php/anais/article/view/221>
- Cuetos, F. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*(370), 61-67.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7867>
- Fernández, A., & Mendoza, E. (2021). Desarrollo del hábito lector y habilidades lingüísticas en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Investigación y Formación Educativa*, 14(1), 41-55.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/riife.v14i1.2074>
- Foucault, M. (1969). *Qué es un autor? En Michel Foucault: Estética, ética y hermenéutica* (. Paidós.
- Freire , P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García , M., & Pérez, R. (2018). La enseñanza de la lectura crítica como herramienta para formar ciudadanos críticos. . *Revista Internacional Magisterio*, 74(3), 34-39.
- García , S. (2019). desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56.
- García, J., & Ortiz, S. (2017). La importancia de la competencia lectora en el aprendizaje significativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 63-78.
- García, L. (2020). Promoción de la lectura y el hábito lector en la Educación Primaria. *Educación y Sociedad*, 23(2), 97-112.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educxx1.24253>
- García, L., & Sánchez, M. (2020). La didáctica de la lectura y la importancia de las actividades lúdicas en la Educación Primaria. *Revista de Innovación Educativa*, 12(1), 45-58. <https://doi.org/10.15332/s2027-744x.2020.0001.03>
- García, R., & Núñez, L. (2018). *Metodología de la investigación educativa*. Ediciones Pirámide.
- Gimeno, J. (2018). *Didáctica general*. Madrid: Morata.

- Godino, J., Font, V., & Batanero, C. (2020). El enfoque ontosemiótico: Implicaciones sobre el carácter prescriptivo de la didáctica. *RECHIEM. Revista Chilena de Educación Matemática*, 12(2), 47-59. <http://funes.uniandes.edu.co/23324/>
- Gómez, I., García, R., & García, M. (2016). La lectura compartida: ¿una actividad olvidada? Un estudio sobre su uso en educación infantil. *Revista Española de Pedagogía*, 74(295), 107-124.
- González, L., & Navarro, E. (2021). Plataformas de lectura digital en la Educación Primaria: Una propuesta para fomentar el hábito lector. *Revista de Investigación y Formación Educativa*, 14(2), 83-98.
- Gonzalez, L., & Navarro, E. (2022). Estrategias didácticas adaptativas para la enseñanza de la lectura en contextos educativos diversos. *Revista de Investigación y Formación Educativa*, 15(1), 104-120.
- Gutiérrez, A. (2021). *Inclusión Educativa: desafíos y oportunidades para el docente*. Instituto de Formación Docente “Maestro Mario A. López Thode”.
- Gutiérrez, E., García, E., & Cerdán, P. (2017). Análisis del hábito lector en estudiantes universitarios: Una propuesta metodológica para su evaluación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31(3), 25-41.
- Gutiérrez, R. (2017). Efecto de la lectura compartida y las habilidades prelectoras en el aprendizaje lector. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 16(2), 17-26. [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18239/ocnos\\_2017.16.2.1356](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.2.1356)
- Hernández, R., & García, M. (2016). El hábito lector como factor clave en el éxito educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 101-113.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill. <https://n9.cl/4dyi9>
- Herrera, L., & Remolino, A. (2018). *Fomento de hábitos de lectura y comprensión lectora, a partir del plan lector “vamos a leer” como estrategia pedagógica en los estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria del CER la Curva*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Hutton, J., Horowitz, T., Menelshon, L., De Witt, T., & Holland, S. (2017). Home reading environment and brain activation in preschool children listening to stories. *Pediatrics*, 140(Supplement 1), S62-S69. <https://doi.org/doi: 10.1542/peds.2016-4074E>
- Johnson, D., & Johnson, R. (2014). Cooperative learning: History, theory and research. In *SAGE handbook of research on classroom assessment*, 445-464.
- Johnson, D., & Johnson, T. (2017). *Aprendizaje cooperativo en el Aula*. Paidós.
- López, M., & Castillo, A. (2021). Motivación intrínseca y extrínseca en el fomento del hábito lector en niños de nivel primario. *Revista de Pedagogía*, 42(1), 73-88. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/re.v42i1.3263>

- López, M., & Ruiz, A. (2019). La alfabetización emocional como estrategia para fomentar el hábito lector en los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 423-437.
- Marín, D., Mateo, M., & Esteban, R. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. *European journal of education and psychology*, 13(2), 177-186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7670932>
- Marina, J. (2012). *La educación del talento*. Ariel.
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18. <https://n9.cl/19p3uz>
- Marriata, D., & Alvarado, C. (2018). Critical Reading as a Tool for the Development of Critical Thinking Skills in Higher Education Students. *Journal of Language Teaching and Research*, 9 (1), 168-176.
- Martínez, A., & Pérez, B. (2020). Tecnología y hábitos lectores en la Educación Primaria: Retos y oportunidades. *Educatio Siglo XXI*, 2(55-72.), 38. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/educatio.425231>
- Martínez, A., & Pérez, b. (2021). Motivación y hábitos lectores en la Educación Primaria: El papel de las estrategias lúdicas y creativas. *Revista de Pedagogía*, 43(2), 81-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/re.v43i2.3394>
- Martínez, M., & Gil, A. (2016). Factores predictivos de la motivación hacia la lectura en estudiantes universitarios: un análisis multinivel. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1), 103-119.
- Martos, E., & Campos, F. (2013). *Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura*. Santillana. <https://n9.cl/r8543S>
- Mendoza, E., & Tasigchana, M. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 42-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>
- Molina, S., García, B., & Alegría, J. (2017). La influencia de las habilidades lingüísticas y la exposición a libros sobre el rendimiento lector en niños preescolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(73), 41-64.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Montanero, M. (2019). *Didáctica general: planificación y práctica en la enseñanza primaria*. Cáceres: Universidad de Extremadura Servicio de Publicaciones. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/200108>
- Moreno, M., Higuera, L., & Alarcón, A. (2017). Mediación lectora: La voz del adulto en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en educación infantil y primaria. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), 71-90.

- Mosquera, A., & Otaya, P. (2017). Aplicación de la teoría de las situaciones didácticas a las Ciencias Sociales. *Educere*, 21(70), 539-55.  
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656000005/35656000005.pdf>
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Diaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. . *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- OCDE. (2016). *PISA 2015 Results in Focus*. OECD Publishing: . <https://doi.org/doi:10.1787/9789264266490-en>
- Paucar, A., Flores, A., & Requena, D. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos ESPE*, 6(2), 103-120.
- Pérez, A., & Soto, M. (2020). Gamificación y hábito lector en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Innovación y Tecnología Educativa*, 7(1), 34-46.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.26754/ojs\\_ried/ijopes.390](https://doi.org/https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijopes.390)
- Perfetti, A. (1999). *Comprender el lenguaje escrito: un plan del lector*. En R.Barr et al., *Manual de Investigación de la Lectura*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. <https://bit.ly/3oEOWKs>
- Piñeiro, D., & del Rosario, M. (2021). *Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar Asturiano*. In *Universidad de Oviedo*. CIVEL. <https://n9.cl/xmm0f>
- Popper, K. (1991). *Conjeturas y refutaciones: el desarrollo del conocimiento científico*. Paidós Ibérico. <https://n9.cl/3qyse>
- Porlán, R. (2018). Didáctica de las ciencias con conciencia. *Enseñanza de las Ciencias*, 36(2), 5-22. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2795>
- Pozo , J., & Gómez, A. (2019). *Aprender a enseñar: Una introducción al estudio de la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ramírez, J., & Sánchez, M. (2021). La formación docente en la didáctica de la lectura: Retos y oportunidades para el fomento del hábito lector en la Educación Primaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10(2), 48-61.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32870/RED.v10i2.8309>
- Riffo, B., Caro, N., & Saéz, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. RLA. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(2), 175-198. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175>
- Riffo, B., Caro, N., & Saéz, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. RLA. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(2), 175-198. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48832018000200175&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48832018000200175&script=sci_arttext)
- Rios, L., & Fajardo, J. (2016). Citation Analysis in Interdisciplinary Research Fields: An Empirical Study from Scopus Database (2000-2013). *Scientometrics*, 107(2), 605-625.

- Rivero, A., del Pozo, R., & Porlán, R. (2017). Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria. *Investigación en la Escuela*(93), 76-80.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12795/IE.2017.i93.06>
- Rodríguez, J., & Vargas, P. (2020). La lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 16(2), 163-178. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.16.2.29783>
- Rodríguez, M., & Bustillos, J. (2017). Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. *Negotium*, 13(38), 5-16.  
<https://www.redalyc.org/pdf/782/78253678001.pdf>
- Rodríguez, N. (2021). Lectura crítica y escritura significativa: Acercamiento didáctico desde la lingüística. *Laurus*, 13(25), 241-262. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/7690>
- Roncancio, E., Valero, L., & Rodríguez, A. (2019). Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. *Educación y Ciencia*(22), 335-354.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10056](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10056)
- Santamaría, F., Vega, j., & Intriago, V. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. R. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0.*, 26, 476-493. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641>
- Santiago, E., & Capitillo, J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Cientific*, 2(6), 74-91.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91>
- Share, L. (2008). Autoeficacia para la lectura y la escritura: influencia en la comprensión. . *Revista Trimestral de Lectura y Escritura: Superando las Dificultades de Aprendizaje*, 24(2), 207-217.
- Torrens, E., & Arbolaez, D. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿ Nueva estrategia?. *Revista Cientific*, 5(18), 371-392.  
[http://indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/476](http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476)
- Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Domino de las Ciencias*, 7(1), 626-645. <https://dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1728>
- Valenzuela, Á. (2018). La metacognición en los procesos de lectura y escritura académica: ¿ qué nos dice la literatura?. *Lenguaje*, 46(1), 69-93.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.25100/lenguaje.v46i1.6197>
- Valero, L. (2019). Hablar, leer y escribir. El descubrimiento de las palabras y la educación lingüística y literaria. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 185-187. <https://n9.cl/gye0y>
- Vivanco, E. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *Revista Boletín Redipe*, 7(1), 86-94.  
<http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/419>

Zabalza, M., & Beraza, A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Narcea Ediciones.

Zárate, A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista signos*, 52(99), 181-2016. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342019000100181>

## ANEXOS

### Anexo 1 Cuestionario de encuesta de hábitos Lectores dirigida a estudiantes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

**DIRECCION DE POSGRADO**

#### **Institución Educativa:**

Escuela de Educación Básica 24 de Febrero. San Francisco – Columbe

**Objetivo:** Identificar los hábitos lectores de los niños de quinto año de la Escuela de Educación Básica 24 de febrero de la comunidad de San Francisco, en el año lectivo 2022-2023.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Para la realización de esta actividad, deberán resolver una encuesta que consta de preguntas de opción múltiple. A continuación, les damos las siguientes instrucciones:

- 1) Lea cuidadosamente cada pregunta y todas las opciones antes de elegir su respuesta.
- 2) Seleccione la opción que pienses que es la correcta y encierra en un círculo la respuesta
- 3) Si tienes dudas sobre alguna pregunta, pida ayuda a tú maestro.
- 4) Una vez completada la encuesta, entregue su hoja al maestro.
- 5) No es necesario poner tú nombre

#### **Preguntas socio demográficas**

¿Cuál es tu edad? \_\_\_\_\_

¿Cuál es tu género?      Hombre       Mujer

¿Tienes libros en casa?      SÍ            NO

## Cuestionario de Encuesta

### 1. ¿Con qué frecuencia lees?

a) Nunca	
b) Raramente	
c) A veces	
d) Frecuentemente	
e) Siempre	

### 2. ¿Qué tipo de libros prefieres leer?

a) Cuentos	
b) Novelas	
c) Historietas	
d) Poemas	
e) No tengo preferencia	

### 3. ¿En qué lugar lees con más frecuencia?

a) En la escuela	
b) En casa	
c) En la biblioteca	
d) En el parque	
e) En otro lugar	

### 4. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura diariamente?

a) Menos de 15 minutos	
b) Entre 15 y 30 minutos	
c) Entre 30 minutos y 1 hora	
d) Entre 1 y 2 horas	
e) Más de 2 horas	

### 5. ¿Te gusta leer en grupo?

a) Sí, mucho	
b) Sí, un poco	
c) No me molesta	
d) Prefiero leer solo	
e) No me gusta para nada	

### 6. ¿Qué te motiva a leer?

a) La curiosidad por conocer cosas nuevas	
b) El entretenimiento	
c) La necesidad de cumplir con tareas escolares	
d) La presión de mis padres o maestros	
e) Otro (explique)	

**7. ¿Te gusta que te lean en voz alta?**

a) Sí, me encanta	
b) Sí, a veces	
c) No me molesta, pero no es mi preferencia	
d) Prefiero leer yo mismo	
e) No, no me gusta para nada	

**8. ¿Qué te gustaría mejorar de tus hábitos lectores?**

a) Leer más seguido	
b) Leer libros más variados	
c) Entender mejor lo que leo	
d) Leer con más rapidez	
e) No tengo nada que mejorar	

**9. ¿Consideras que la lectura es importante para tu desarrollo personal y académico?**

a) Sí, es muy importante	
b) Sí, es importante	
c) No es ni importante ni poco importante	
d) No es muy importante	
e) No es importante para nada	

## Anexo 2 Cuestionario de Hábitos de lectura



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

**DIRECCION DE POSGRADO**

### **Encuesta sobre Estrategias y Hábitos Lectores en Docentes de Quinto Año de Educación Básica**

**Institución Auspiciante:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica 24 de Febrero. San Francisco - Columbe

#### **Objetivos de la Encuesta:**

1. Identificar las estrategias que utilizan los docentes en la enseñanza de hábitos lectores y el nivel de hábitos lectores que han alcanzado los estudiantes de quinto año de educación básica
2. Conocer las necesidades formativas de los docentes en relación a la enseñanza de los hábitos lectores
3. Identificar estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura en la institución educativa.

#### **Fecha:**

#### **ENCUESTA**

#### **Encuesta a Docentes sobre enseñanza de hábitos lectores**

**Indicaciones:** Para la realización de una encuesta semi estructurada a profesores de quinto año de educación básica sobre hábitos lectores se presentan instrucciones para realizar la encuesta. La información obtenida en esta encuesta será utilizada para entender mejor los hábitos lectores y las prácticas pedagógicas relacionadas con la promoción de la lectura en el aula.

#### **1. ¿Cómo considera usted que se debe enseñar los hábitos lectores a los estudiantes de quinto año de Educación Básica?**

a) A través de la lectura en voz alta de textos interesantes y variados.	
b) Incorporando actividades lúdicas y dinámicas que promuevan la lectura, como dramatizaciones, debates o clubes de lectura.	
c) Fomentando la práctica constante de la lectura, tanto en el aula como en casa, con el objetivo de mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes.	
d) Utilizando recursos tecnológicos, como libros electrónicos, blogs y foros de discusión, para motivar a los estudiantes y fomentar la interacción en torno a la lectura.	
e) Otra (explique)	

**2. ¿Cree usted que todos los estudiantes tienen el mismo potencial para desarrollar hábitos lectores?**

a). Sí, todos los estudiantes tienen el mismo potencial para desarrollar hábitos lectores	
b). No, el potencial para desarrollar hábitos lectores varía entre los estudiantes.	
c). Depende de factores como el contexto socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes	
d). Depende de la motivación y el interés que cada estudiante tenga hacia la lectura.	
e). Otra (explique)	

**3. En su opinión, ¿qué factores influyen en una práctica cotidiana de la lectura?**

a) Intereses personales (hobbies, gustos, preferencias)	
b) Hábitos familiares y educativos (herencia cultural, incentivos, modelos)	
c) Disponibilidad de tiempo y recursos (acceso a bibliotecas, dispositivos electrónicos, actividades extraescolares)	
d) Motivación y autoeficacia (confianza en las propias habilidades, percepción de los beneficios de la lectura)	
e) Otra (explique)	

**4. ¿Considera usted que los hábitos de lectura se interiorizan o simplemente se imitan sin mayor reflexión por parte del estudiante?**

a) Se interiorizan, ya que la lectura puede ser una actividad placentera que se aprende a disfrutar con el tiempo y la práctica.	
b) Se imitan, ya que los hábitos de lectura suelen estar influenciados por el entorno familiar y social del estudiante.	
c) Ambas opciones son válidas, ya que los hábitos de lectura pueden ser adquiridos tanto por imitación como por interiorización.	
d) Depende del grado de reflexión y conciencia que tenga el estudiante sobre su propia práctica de lectura.	
e) Otra respuesta. (Explique)	

**5. ¿Cree que las estrategias didácticas tradicionales son efectivas para fomentar hábitos lectores en los estudiantes?**

a) Sí, las estrategias didácticas tradicionales son efectivas para fomentar hábitos lectores en los estudiantes.	
b) No, las estrategias didácticas tradicionales no son efectivas para fomentar hábitos lectores en los estudiantes.	
c) Depende del contexto y las necesidades de los estudiantes, algunas estrategias pueden ser efectivas y otras no.	
d) Las estrategias didácticas tradicionales pueden ser efectivas en combinación con	

otras estrategias innovadoras y creativas.	
e). Otra (explique)	

**6. Para lograr hábitos de lectura sólidos, ¿qué estrategias recomendaría llevar a cabo en el aula?**

a) Lectura en voz alta de textos interesantes y variados para fomentar la comprensión lectora y el interés por la lectura.	
b) Debate de ideas y opiniones sobre los textos leídos para desarrollar la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes.	
c) Creación de clubes de lectura para fomentar la interacción y la socialización en torno a la lectura.	
d) Desarrollo de proyectos y actividades creativas relacionadas con los textos leídos, como la creación de historietas, videos o exposiciones.	
e). Otra (explique)	

**7. ¿Cómo cree usted que se pueden incentivar más lecturas y lograr avances significativos en el fomento de hábitos lectores?**

a) Incorporando la lectura en el currículo educativo como una actividad transversal a todas las asignaturas.	
b) Fomentando la diversidad de textos, incluyendo opciones de distintos géneros, autores y temáticas.	
c) Promoviendo la lectura como una actividad placentera y no como una obligación o tarea escolar.	
d) Trabajando en conjunto con las familias y la comunidad para fomentar la lectura como un valor y una práctica cultural.	
e). Otra (explique)	

**8. ¿Considera que es importante tener como estrategia un tiempo exclusivo para leer durante las clases como medio para fomentar hábitos de lectura?**

a) Sí, es importante tener un tiempo exclusivo para leer durante las clases como medio para fomentar hábitos de lectura.	
b) No, no es necesario tener un tiempo exclusivo para leer durante las clases para fomentar hábitos de lectura.	
c) Depende del contexto y las necesidades de los estudiantes, en algunos casos puede ser útil y en otros no.	
d) Es importante tener un tiempo exclusivo para leer durante las clases, pero debe ser combinado con otras estrategias innovadoras y creativas.	
e). Otra (explique)	

**9. Según su opinión, ¿podría ser contraproducente obligar al estudiante a leer en horarios específicos?**

a) Sí, obligar al estudiante a leer en horarios específicos podría ser contraproducente, ya que podría generar rechazo y desmotivación hacia la lectura.	
b) No, obligar al estudiante a leer en horarios específicos no sería contraproducente, siempre y cuando se haga de manera adecuada y se adapte a las necesidades del estudiante.	
c) Depende de la forma en que se implemente la obligación de leer en horarios específicos, si se hace de manera rígida y sin considerar las necesidades y características del estudiante, podría ser contraproducente.	
d) Obligar al estudiante a leer en horarios específicos podría ser contraproducente en algunos casos, pero en otros podría ser una estrategia útil para generar hábitos de lectura.	
e). Otra (explique)	

**10. En su experiencia docente, ¿ha notado avances o resultados positivos cuando se expone a los alumnos a diferentes tipos de textos y géneros literarios?**

a) Sí, he notado avances y resultados positivos cuando se expone a los alumnos a diferentes tipos de textos y géneros literarios.	
b) No, no he notado avances o resultados positivos cuando se expone a los alumnos a diferentes tipos de textos y géneros literarios.	
c) Depende de la forma en que se presente la exposición a diferentes tipos de textos y géneros literarios, es importante que los estudiantes puedan relacionarse y conectar con los mismos.	
d) No tengo experiencia en este tema o no he tenido oportunidad de experimentar la exposición a diferentes tipos de textos y géneros literarios en mi práctica docente.	
e). Otra (explique)	

**Gracias por su Colaboración**

### Anexo 3 Rubrica Integrada

<b>Criterio</b>	<b>1 - Bajo</b>	<b>2-Aceptable</b>	<b>3-Alto</b>
<b>Comprensión lectora</b>	No comprende el texto	Comprende parcialmente el texto	Comprende totalmente el texto
<b>Participación en el debate</b>	No participa en el debate	Participa en el debate en algunas ocasiones	Participa activamente en el debate
<b>Interacción en el club de lectura</b>	No interactúa con el texto ni con sus compañeros	Interactúa con el texto o con sus compañeros en alguna ocasión	Interactúa con el texto y con sus compañeros de forma constante
<b>Creatividad en los proyectos</b>	No presenta proyectos creativos	Presenta proyectos con algún grado de creatividad	Presenta proyectos altamente creativos

**Fuente:** Guia de Estrategias para el fomento de hábitos lectores

**Elaborado por:** Investigador

## Anexo 4 Matriz de Validación de instrumentos de recolección de datos por expertos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN  
INSTITUTO DE POSGRADO

### Anexo 4 Matriz de Validación por expertos

#### Datos Informativos

Apellido y Nombre del Informante	Grado Académico	Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación
			Hábitos de Lectura

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente. 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en situaciones observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado a problemas actuales.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para investigar sobre estrategias para fomento de hábitos lectores.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones vinculadas al tema de estudio.					X
9. METODOLOGÍA	El instrumento es correspondiente a la metodología de investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento es oportuno para el tema investigado.					X

#### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

#### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Firma del Experto
Columbe, es de mayo 2023	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**

**Anexo 4 Matriz de Validación por expertos**

**Datos Informativos**

Apellido y Nombre del Informante	Grado Académico	Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación
			Hábitos de Lectura

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente. 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en situaciones observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado a problemas actuales.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para investigar sobre estrategias para fomento de hábitos lectores.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones vinculadas al tema de estudio.					✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento es correspondiente a la metodología de investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento es oportuno para el tema investigado.					✓

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN**  
 Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Lugar y fecha	Firma del Experto
Riobamba 4 - mayo - 2023	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**

**Anexo 4 Matriz de Validación por expertos**

**Datos Informativos**

<b>Apellido y Nombre del Informante</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Institución donde Labora</b>	<b>Nombre del Instrumento de Evaluación</b>
			Hábitos de Lectura

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente. 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en situaciones observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado a problemas actuales.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para investigar sobre estrategias para fomento de hábitos lectores.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones vinculadas al tema de estudio.					X
9. METODOLOGÍA	El instrumento es correspondiente a la metodología de investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento es oportuno para el tema investigado.					X

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN**

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ - ]

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

<b>Lugar y fecha</b>	<b>Firma del Experto</b>
Riobamba 04-05-2022	