



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

**Metodologías de comprensión lectora para estudiantes de sexto año de
Educación General Básica de la Unidad Educativa "Hualcopo
Duchicela". Columbe - Chimborazo. Período 2022**

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL

AUTORA:

MÓNICA ROSA CUJILEMA RODAS

TUTORA:

Dra. MAGDALENA INÉS ULLAURI MORENO

Riobamba, Ecuador. 2023

AUTORÍA

Yo, **CUJILEMA RODAS MÓNICA ROSA**, con cédula de identidad N.º **0602595183** soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación; el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Cujilema Rodas Mónica Rosa


C.I.: 0602595183

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Pedagogía, mención Docencia Intercultural con el tema: **“Metodologías de comprensión lectora para estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela". Columbe - Chimborazo. Período 2022”**, ha sido elaborado por **Mònica Rosa Cujilema Rodas**, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 17 de julio 2023



PhD. Magdalena Ullauri Moreno

TUTORA



Riobamba, 04 de julio de 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**Metodologías de comprensión lectora para estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela Columbe - Chimborazo. Período 2022**", dentro de la línea de investigación de Ciencias de la Educación y Formación Profesional / No profesional, presentado por la maestrante **Mónica Rosa Cujilema Rodas**, portadora de la CI. 0602595183, del programa de **Maestría en Pedagogía mención Docencia Intercultural**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

0602737009 Firmado digitalmente
GENOVEVA por 0620737009
VERÓNICA GENOVEVA MIRONICA
PONCE NARANJO
PONCE NARANJO Fecha: 2023.07.04
23:30:46 -05'00'

Genoveva Ponce Naranjo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Riobamba, 11 de julio de 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**Metodologías de comprensión lectora para estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela". Columbe - Chimborazo. Período 2022**", dentro de la línea de investigación de: **Ciencias de la Educación y Formación Profesional / No Profesional, presentado por el maestrante Cujilema Rodas Mónica Rosa** portadora de la CI. : **0602595183**, del programa de **Maestría en Pedagogía Mención Docencia Intercultural**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Unidad de Posgrado de
**PATRICIA CECILIA
BRAVO MANCERO**

**PhD. Patricia Bravo
Mancero
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Dirección de Postgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

en movimiento

Riobamba, 09 de julio de 2023

CERTIFICACIÓN

Yo Nancy Patricia Valladares Carvajal, Coordinadora del Programa de Maestría en Pedagogía Mención Docencia Intercultural Certifico que la Lic. Mónica Rosa Cujilema Rodas con cédula de ciudadanía No. 0602595183, presentó su trabajo de titulación denominado Metodologías de comprensión lectora para estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela". Columbe - Chimborazo. Período 2022., el mismo que fue sometido al sistema de reconocimiento de texto **URKUND** evidenciándose un **3%** de similitud.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Atentamente,



NANCY PATRICIA
VALLEADARES CARVAJAL

Nancy Valladares C.
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN
PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA
INTERCULTURAL

DEDICATORIA

La innovación involucra responsabilidad, esfuerzo para lograr la misión que me propuse; rompiendo los inconvenientes que se me presentaron en el transcurso de los días.

Considerando que el cambio de actitud ayudará a que los estudiantes tengan el mismo cambio para que sean ellos los constructores de los nuevos conocimientos como actores principales del quehacer educativo.

Este trabajo está elaborado con todo el cariño que Dios me regalo para mis hijos quienes me dieron la fuerza necesaria para culminar con éxito este proyecto de vida que me he trazado.

Mónica Rosa Cujilema Rodas

AGRADECIMIENTO

Primero doy gracias a Dios por permitirme alcanzar nuevas metas y logros, para así ser un ente útil en mi labor docente, mi agradecimiento a mi familia quienes de una u otra manera supieron apoyarme para culminar este proyecto, a mis hijos quienes han sido mi luz mi puntal para seguir adelante.

A los Docentes de la Universidad quienes compartieron sus generosos conocimientos y me dieron confianza con esto dejando huellas en mí.

A mi tutora quien ha sido la persona que ha guiado esta labor con mucha paciencia dándome las pautas necesarias para la culminación de este trabajo.

Mónica Rosa Cujilema Rodas

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	
ACTA SUPERACION DE TRIBUNAL	
CERTIFICADO URKUND	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I.....	19
1. MARCO REFERENCIAL	19
1.1. Planteamiento del problema	19
1.1.1 Formulación del problema.....	20
1.1.2 Preguntas de investigación	20
1.2 Justificación	21
1.3 Objetivos.....	22
1.3.1 Objetivo general.....	22
1.3.2 Objetivos específicos.....	22
1.4 Definición de términos básicos.....	22
CAPÍTULO II.....	25
2. MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 Antecedentes.....	25
2.2 Fundamentos.....	27
2.2.1 Fundamento Epistemológico	27
2.2.2 Fundamento filosófico.....	28
2.2.3 Fundamento psicológico.....	28
2.2.4 Fundamentación lingüística	29
2.2.5 Fundamento pedagógico.....	29
2.2.6 Fundamentos legales	30
2.3. Fundamentos teóricos.....	31

2.3.1. Lectura.....	31
2.3.1.1 Historia de la lectura.....	32
2.3.1.2 Proceso de adquisición de lectura	32
2.3.1.3 Eficiencia de lectura	33
2.3.1.4. Modelos teóricos del procesamiento de la lectura	34
2.3.1.5 Comprensión lectora.....	35
2.3.2 Metodologías de comprensión lectora.....	36
2.3.2.1 Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora	38
2.3.3. Evaluación de la Lectura	42
2.3.3.1 El inventario de herramientas de evaluación	42
2.3.3.2 Criterios de evaluación de la lectura	43
2.3.3.3 Las fortalezas y limitaciones de las herramientas de evaluación.....	44
CAPÍTULO III	46
3. MARCO METODOLÓGICO	46
3.1. Enfoque de la investigación.....	46
3.2. Diseño de la investigación.....	46
3.3. Variables.....	46
3.4. Modalidad de la investigación	47
3.5. Tipo de investigación	47
3.5.1. Por el lugar.....	47
3.5.2. Por el tiempo.....	47
3.6. Nivel de la investigación	47
3.7. Método de la investigación.....	47
3.8. Población y muestra	48
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.9.1 Técnicas.....	48
3.9.2. Elaboración de instrumentos.....	49
3.9.3 Técnicas de análisis y procesamiento de los datos	49
3.9.4. Validación de los instrumentos aplicados	50
CAPÍTULO IV	51
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1. Cuestionario dirigido a los Docentes	51
4.2. Cuestionario dirigido a los estudiantes.....	69
4.3. Resultados de la aplicación de la rúbrica de evaluación	80

4.3.1 Resultados de rubrica de evaluación de diagnóstico.....	80
4.3.2 Resultados de rubrica de evaluación de validación.....	82
4.3.3 Resultados comparativos de la evaluación diagnóstica con la de validación.....	84
4.4. Propuesta alternativa	86
4.4.1. Guía Metodológica para Fomentar la Comprensión Lectora	86
4.4.2. Presentación	86
4.4.2. Objetivos.....	88
4.4.2.1. Objetivo General de la propuesta	88
4.4.2.2. Objetivos específicos de la propuesta.....	88
4.4.3. Fundamentación teórica de la propuesta	88
4.4.3.1. ¿Qué es la Comprensión Lectora?.....	88
4.4.3.1. ¿Qué nivel de desarrollo de comprensión lectora debe tener un estudiante de Sexto Año de Educación Básica?.....	89
4.4.3.2. ¿En qué fallamos los docentes al fomentar la comprensión lectora?.....	90
4.4.3.3. Las metodologías para fomentar la comprensión lectora, ¿qué son? y ¿para qué sirven?	91
4.4.4. Esquema para plantear actividades de aprendizaje	92
4.4.5. Contenido de la Propuesta Alternativa.....	93
CAPÍTULO V.....	95
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
5.1. Conclusiones	95
5.2. Recomendaciones.....	96
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Población y muestra</i>	48
Tabla 2	<i>Descripción de los Instrumentos</i>	49
Tabla 3	<i>Calificación del nivel de comprensión lectora</i>	51
Tabla 4	<i>Importancia de la comprensión lectora</i>	53
Tabla 5	<i>Relevancia de la lectura en los procesos d aprendizaje</i>	55
Tabla 6	<i>Problemas detectados asociados a la comprensión lectora.</i>	56
Tabla 7	<i>Influencia de la capacidad lectora en el uso del lenguaje para el desarrollo personal y social de los estudiantes</i>	58
Tabla 8	<i>Promoción y contribución de la comprensión lectora en los estudiantes</i>	60
Tabla 9	<i>Dificultades que se presentan en el desarrollo de las actividades de cada área en base a la comprensión lectora.</i>	62
Tabla 10	<i>Principales causas de las dificultades en la comprensión lectora</i>	64
Tabla 11	<i>Preferencia de libros con gráficos y dibujos</i>	69
Tabla 12	<i>Posesión de libros infantiles en la casa</i>	70
Tabla 13	<i>Tipo de Libros infantiles</i>	71
Tabla 14	<i>A cuál de los padres le gusta leer libros</i>	72
Tabla 15	<i>Comprensión de libros sin figuras</i>	73
Tabla 16	<i>Dificultad para realizar un resumen de lectura</i>	74
Tabla 17	<i>A través de que medio prefiere leer un cuento</i>	75
Tabla 18	<i>Ha leído más de tres cuentos en la vida</i>	76
Tabla 19	<i>Sentir del estudiante cuando no comprende lo leído</i>	77
Tabla 20	<i>Entendimiento de los libros de la escuela sin gráficos</i>	78
Tabla 21	<i>Sentir sobre una mejor manera de comprender el mensaje de las lecturas</i>	79
Tabla 22	<i>Resultados de Rúbrica de Evaluación diagnóstica</i>	80
Tabla 23	<i>Resultados de Rúbrica de Evaluación de Validación</i>	82
Tabla 24	<i>Resultados comparados Diagnóstico - Validación</i>	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Calificación del nivel de comprensión lectora</i>	51
Figura 2	<i>Importancia de la comprensión lectora</i>	53
Figura 3	<i>Relevancia de la lectura en los procesos d aprendizaje</i>	55
Figura 4	<i>Problemas detectados asociados a la comprensión lectora</i>	56
Figura 5	<i>Influencia de la capacidad lectora en el uso del lenguaje para el desarrollo personal y social de los estudiantes</i>	58
Figura 6	<i>Promoción y contribución de la comprensión lectora en los estudiantes</i>	60
Figura 7	<i>Dificultades que se presentan en el desarrollo de las actividades de cada área en base a la comprensión lectora.</i>	62
Figura 8	<i>Principales causas de las dificultades en la comprensión lectora</i>	64
Figura 9	<i>Preferencia de libros con gráficos y dibujos</i>	69
Figura 10	<i>Posesión de libros infantiles en la casa</i>	70
Figura 11	<i>Tipo de Libros infantiles</i>	71
Figura 12	<i>A cuál de los padres le gusta leer libros</i>	72
Figura 13	<i>Comprensión de libros sin figuras.</i>	73
Figura 14	<i>Dificultad para realizar un resumen de lectura</i>	74
Figura 15	<i>A través de que medio prefiere leer un cuento</i>	75
Figura 16	<i>Ha leído más de tres cuentos en la vida</i>	76
Figura 17	<i>Sentir del estudiante cuando no comprende lo leído</i>	77
Figura 18	<i>Entendimiento de los libros de la escuela sin gráficos</i>	78
Figura 19	<i>Sentir sobre una mejor manera de comprender el mensaje de las lecturas</i>	79
Figura 20	<i>Resultados de Rúbrica de Evaluación diagnóstica</i>	80
Figura 21	<i>Resultados de Rúbrica de Evaluación de Validación</i>	82
Figura 22	<i>Resultados comparados Diagnóstico – Validación</i>	84

RESUMEN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo educativo de los estudiantes de Educación General Básica (EGB), ya que les permite adquirir nuevos conocimientos de manera efectiva. Sin embargo, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela” no es el adecuado. Por esta razón, se llevó a cabo una investigación cuasi experimental y descriptiva-propositiva para aplicar estrategias metodológicas de lectura que permitieran desarrollar la comprensión lectora en estos estudiantes. Para recopilar información se utilizó una encuesta dirigida a siete docentes para conocer su criterio sobre la metodología de comprensión lectora y una encuesta a 30 estudiantes para determinar su percepción sobre sus capacidades de comprensión lectora. Además, se aplicó una rúbrica de diagnóstico que mostró un nivel de comprensión lectora medio en los estudiantes. Con los resultados obtenidos se desarrollaron estrategias metodológicas de comprensión lectora que fueron aplicadas y validadas mediante una segunda aplicación de la rúbrica. Se encontraron diferencias significativas entre las dos evaluaciones, lo que demostró la validez de las estrategias metodológicas propuestas en el instrumento educativo. Se recomienda la integración de estas metodologías para promover la comprensión lectora y desarrollar las capacidades de los docentes para una mejor enseñanza y obtener mejores resultados en las diferentes áreas de aprendizaje.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias metodológicas, docentes, estudiantes, habilidades educativas.

Abstract

The reading comprehension is one of the most important skills that a student in Basic General Education (EGB) must develop, achieving its mastery will allow students to easily assume the subsequent educational process and facilitate the acquisition of new knowledge, however, the level of reading comprehension attained by students at this level is insufficient. In this context, the following research work is presented with the intention of applying methodical reading techniques for the improvement of reading comprehension in sixth-year EGB students from the Intercultural Bilingual Educational Unit "Hualcopo Duchicela." In order to do this, a quantitative methodological approach was used, along with a cross-sectional, descriptive-propositional, and field study type. Thirty students were polled to find out how they felt about their reading comprehension skills, and an investigation was conducted with seven teachers to learn their standards for the reading comprehension process. A diagnostic rubric was applied, indicating a medium level of reading comprehension. The results obtained allowed the development of methodological reading strategies to be proposed, which were applied and validated with a second application of the rubric, finding important differences between the two evaluations, thus establishing the validity of the proposed methodological strategies in the educational instrument. In this sense, it is recommended to integrate this methodology to promote reading comprehension and to develop teachers' skills for better teaching and obtain better results in different learning areas.

Keywords: reading comprehension, methodological strategies, teachers, students, educational skills

Reviewed by:



MISHELL GABRIELA
SALAO ESPINOZA

Mg. Mishell Salao Espinoza

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0650151566

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y tiene un impacto significativo en su desempeño académico y desarrollo personal. En el contexto de la educación bilingüe y rural, esta habilidad adquiere una importancia aún mayor, ya que puede ser una barrera para el acceso al conocimiento y al desarrollo de las habilidades necesarias para la vida. En este sentido, se realiza una investigación en la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela", que tiene como objetivo analizar la percepción de los estudiantes de sexto año de educación general básica sobre la comprensión lectora y su importancia para otras asignaturas y aprendizajes posteriores.

Los docentes también son actores clave en este proceso, ya que son responsables de diseñar y aplicar metodologías efectivas de comprensión lectora. Por lo tanto, se considera importante también conocer su criterio sobre las metodologías que utilizan, las necesidades pedagógicas y didácticas en este tema y su percepción sobre la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo de los estudiantes.

Esta investigación tuvo como propósito contribuir a la mejora de la calidad educativa en la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela", al identificar las necesidades y percepciones de los estudiantes y docentes en relación a la comprensión lectora, y proponer metodologías y estrategias efectivas para abordar esta problemática y mejorar el desempeño académico de los estudiantes en esta habilidad fundamental. Para el efecto se estructuró el trabajo de la siguiente manera:

En el Capítulo I se considera el marco referencial en donde se establece que en el trabajo se realiza un planteamiento del problema en el que se destaca la importancia de la comprensión lectora en los niños de sexto año de educación general básica, especialmente en el contexto de una escuela bilingüe y rural como lo es la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Hualcopo Duchicela". Asimismo, se formula el problema de investigación en torno a la necesidad de aplicar estrategias metodológicas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de esta escuela.

La justificación pedagógica de este estudio se encuentra enmarcada dentro de la planificación curricular, ya que el desarrollo de la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite a los estudiantes tener un mejor desempeño en otras asignaturas y en los aprendizajes posteriores. Además, se destaca

la importancia científica de esta investigación, ya que se busca generar conocimiento y evidencias empíricas en torno a la efectividad de las estrategias metodológicas de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de sexto año. Finalmente, se menciona la relevancia pedagógica, la aplicabilidad y el impacto social y educativo que esta investigación podría tener en el mejoramiento de la calidad educativa en la escuela rural y bilingüe.

El Capítulo II del Marco Teórico proporciona una revisión exhaustiva de investigaciones anteriores en el ámbito internacional, nacional y local en relación con la comprensión lectora y las metodologías utilizadas para su enseñanza en estudiantes de sexto año de educación general básica. Además, se presenta una fundamentación científica con perspectivas epistemológica, filosóficas, psicológicas, lingüísticas, pedagógicas y legales en el contexto de las metodologías de enseñanza de la comprensión lectora, que tuvieron como propósito guiar el desarrollo de la investigación

El marco teórico se estructura en torno a las variables de comprensión lectora y las metodologías para su enseñanza, con una atención especial en los aspectos más relevantes de cada variable. En relación a la comprensión lectora, se discuten las definiciones y características clave de esta habilidad, así como los factores que pueden afectar su desarrollo, como el vocabulario, la fluidez y la motivación. En cuanto a las metodologías para su enseñanza, se exploran las principales teorías y enfoques, desde el enfoque tradicional hasta los enfoques más contemporáneos basados en la comprensión.

En conjunto, el Capítulo II proporciona un sólido marco teórico para la investigación, permitiendo una comprensión más profunda y contextualizada de la comprensión lectora y las metodologías para su enseñanza en estudiantes de sexto año de educación general básica. Este conocimiento fue fundamental para desarrollar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la comprensión lectora y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El Capítulo III Marco Metodológico, describe el enfoque de investigación utilizado en el estudio, que es de tipo cuantitativo, con un diseño de investigación cuasi experimental. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela de la Parroquia Columbe en el Cantón Colta, con una población de siete docentes y treinta estudiantes de sexto año de educación general básica. La modalidad de investigación fue de campo, y se utilizó un estudio transversal.

Las variables en estudio son la variable independiente: estrategias metodológicas, y la variable dependiente: lectura comprensiva. Se aplicó una encuesta estructurada a los docentes para conocer su criterio sobre las metodologías de comprensión lectora, y una encuesta a los estudiantes para establecer su percepción sobre la comprensión lectora. Además, se utilizó una rúbrica de evaluación para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes después de la aplicación de las estrategias metodológicas.

Se utilizó el método de investigación deductivo, que permitió identificar la relación entre las variables en estudio. Finalmente, se describe la forma de procesamiento de los datos recopilados y la validación de los instrumentos utilizados en la investigación. Esta descripción detallada del marco metodológico permite entender cómo se llevó a cabo la investigación y cómo se obtuvieron los resultados presentados en el capítulo siguiente.

En el Capítulo IV de la investigación se llevó a cabo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la encuesta dirigida a los docentes, la encuesta dirigida a los estudiantes y la evaluación realizada mediante la rúbrica de evaluación.

En primer lugar, se analizaron los resultados de la encuesta dirigida a los docentes, la cual permitió establecer los criterios de los docentes respecto a las metodologías de comprensión lectora utilizadas en el aula. Asimismo, se identificaron las necesidades pedagógicas y didácticas en el tema de la comprensión lectora, lo que permitió diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de la misma.

Posteriormente, se analizaron los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes, la cual permitió establecer la percepción de los estudiantes sobre su nivel de comprensión lectora y su opinión respecto a las metodologías utilizadas en el aula. Finalmente, se corroboraron los resultados obtenidos mediante la evaluación realizada a través de la rúbrica de evaluación.

La interpretación de los resultados obtenidos permitió identificar las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela”. Además, permitió validar las estrategias metodológicas diseñadas para el desarrollo de la comprensión lectora y establecer recomendaciones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la misma.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del problema

Las capacidades más importantes, que se deben desarrollar en el proceso educativo formal son la lectura y la escritura, del nivel de interiorización de estas destrezas fundamentales logradas en las diferentes etapas de su adquisición, dependerá la calidad de aprendizajes que el estudiante pueda lograr en el futuro. Considerando que son los medios a través de los cuales se perpetúa y se transmiten los conocimientos. Por lo tanto, son las principales herramientas que los docentes utilizan para enseñar y los estudiantes para aprender (Resédiz & Ortiz, 2018).

Cuando los procesos de interiorización de estas dos herramientas han fallado, surgen graves problemas posteriores, que repercuten en el rendimiento de los estudiantes en todas las asignaturas. En este caso, se hace referencia a la lectura y de forma específica a la comprensión lectora, considerando que el estudio planteado se realizará con los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica, nivel en el cual, los niños y niñas han dejado ya de aprender a leer y deben leer para aprender.

En la actualidad se presentan dos factores que inciden en el problema de la comprensión lectora: El primero de ellos, y que se ha venido arrastrando durante mucho tiempo, es la dispersión metodológica en el proceso, esto significa que no existen acuerdos entre los docentes en los diferentes años para seguir un modelo de enseñanza, a pesar de que la estructura educativa en Ecuador está diseñada de acuerdo a un currículo preestablecido, resulta complejo enfrentar la realidad educativa fiscal y más aún en los sectores rurales, en donde los recursos didácticos son limitados y el desarrollo de las capacidades de aprendizaje suele estar determinado por una serie de factores culturales y sociales que, escapan a la comprensión del docente, haciendo que los procesos se interrumpan bruscamente (Gordillo et al., 2019).

Esta primera situación trae una serie de problemas subsecuentes, que generalmente son atribuidos a la forma de enseñanza del profesor anterior, al descuido de los padres y que, al final, acaban siendo trasladados a los estudiantes, algunos de estos problemas son, lectura trabada, lectura mecánica, los estudiantes leen de corrido sin considerar los signos de puntuación, se pierden en la lectura, a su vez estos factores traen otros problemas subsecuentes que afectan a las capacidades cognitivas derivadas de la comprensión lectora,

como por ejemplo, escaso razonamiento sobre lo que se lee, limitada coherencia en la redacción, bajo nivel de vocabulario e incapacidad para expresarse adecuadamente, situaciones que al final repercuten en los aprendizajes de otras asignaturas y por lo tanto en el rendimiento general del niño.

Los problemas de lectura son aún más evidentes, en la educación rural, como el caso de los estudiantes de Sexto Año de EGB de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela, donde se ha observado que la capacidad lectora tiene importantes falencias de proceso de aprendizaje, y donde las destrezas requeridas para lograr una buena lectura no fueron interiorizadas de forma adecuada en el nivel correspondiente, con los consiguientes resultados de bajo rendimiento.

El segundo factor, al que se quiere hacer referencia es el enorme vacío que provocó en los procesos educativos el confinamiento de casi dos años, por efecto de la pandemia, donde los estudiantes, sobre todo de los sectores rurales, sufrieron un grave aislamiento educativo, ya sea por los escasos medios digitales y el limitado acceso a internet, como también por el mínimo tiempo de aprendizaje.

En este periodo los docentes tuvieron que enfrentar cambios radicales en la metodología que generalmente utilizaban de forma presencial, hasta acoplarse a las nuevas formas de enseñanza, proceso que duró varios meses. Estos factores empeoraron el desarrollo de las destrezas requeridas para adquirir un buen nivel lector, al momento los estudiantes arrastran graves deficiencias lectoras que deben ser superadas. Se exige en la actualidad que los estudiantes respondan al nivel de año de educación básica en el que se encuentran, cuando requieren un proceso de recuperación intensiva, para atenuar los efectos del retraso curricular.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cómo repercuten las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los niños de sexto año de Educación General Básica de la unidad Educativa intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela” de la parroquia Columbe Cantón Colta?

1.1.2 Preguntas de investigación

- ¿Qué nivel de comprensión lectora tienen en los niños de sexto año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela”?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas más adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Intercultural

Bilingüe “Hualcopo Duchicela?”

- ¿Existen diferencias significativas de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela?” antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas?

1.2 Justificación

La representación del conocimiento a través de símbolos escritos, fue uno de los inventos más importantes en el desarrollo de la humanidad, a través de la escritura se transmitieron los conocimientos y se desarrolló la ciencia, el complemento de esta forma de comunicación, es la decodificación de lo escrito a través de la lectura, sin embargo, el mensaje no siempre es interpretado adecuadamente, esto debido a que la persona que lo lee, no lo hace de forma adecuada (Ripalda y otros, 2020).

En el marco de la planificación curricular, para el área de lenguaje y comunicación el Ministerio de Educación, establece en los diferentes niveles de enseñanza, que los estudiantes deben lograr destrezas progresivas de lectura, considerando que esta habilidad cognitiva es, junto a la escritura, un elemento clave para el desarrollo cognitivo del estudiante durante el proceso educativo. Es a través de la habilidad lectora, que el estudiante puede acercarse al conocimiento, para decodificarlo, interpretarlo y utilizarlo de acuerdo a sus necesidades e intereses.

En este sentido, los docentes deben lograr, en cada nivel, los requerimientos de aprendizaje acordes con la edad del estudiante, entendiéndose que, para el Sexto Año de EGB, el niño será capaz de comprender lo que lee y emitir un criterio razonado sobre el contenido del documento que está leyendo.

En este contexto, se considera que esta investigación es pertinente, en función de que busca fortalecer las capacidades de los estudiantes para el mejoramiento de la capacidad comprensiva de la lectura, teniendo en cuenta que un adecuado desarrollo de esta destreza, es el soporte para todo el proceso educativo de los estudiantes.

Desde la perspectiva científica, pedagógica y didáctica, los resultados obtenidos en esta investigación, representan un importante aporte para ampliar los conocimientos de los docentes en el campo del desarrollo lector en la etapa de comprensión, permitiendo establecer de forma eficiente, las acciones correctivas necesarias para fomentar la lectura comprensiva y crítica. Las actividades propuestas en esta investigación podrán ser utilizadas por docentes que trabajen en entornos similares al descrito en el análisis de esta investigación y utilicen los hallazgos encontrados y las estrategias propuestas como referente para el

mejoramiento de su actividad docente.

Desde el punto de vista social, esta investigación al desarrollar de mejor manera la lectura comprensiva en los estudiantes, está contribuyendo a mejorar las capacidades de crítica y análisis de los estudiantes, haciéndoles capaces de apoderarse de conocimientos importantes que pueden contribuir al desarrollo personal, familiar y de las comunidades a las que pertenecen, promoviendo ciudadanos proactivos y productivos.

La elaboración de esta investigación ha sido posible gracias al apoyo logístico de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela”, al personal docente y al personal administrativo que contribuyeron con la información y permitió la toma de datos, por otro lado, se considera que el desarrollo de la investigación se realizó en base a las capacidades y conocimientos científicos y en las experiencias de aprendizaje adquiridos en la maestría.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Aplicar estrategias metodológicas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de sexto año de la Unidad Educativa intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela. Columbe - Chimborazo. Período 2022 - 2023

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en niños de sexto año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela.
- Diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela.
- Validar las estrategias de comprensión lectora a través de un análisis comparativo del nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de las actividades propuestas en las estrategias metodológicas de lectura.

1.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje. Resultado obtenido en forma relativamente permanente del comportamiento de un individuo que se dé como efecto de un trabajo sistemático en un periodo de tiempo determinado, bajo condiciones controladas como en la educación formal o de forma

independiente por decisión del sujeto (Morales & Saavedra, 2019).

Competencias académicas. Se define como competencias, a las capacidades, habilidades y destrezas obtenidas por un estudiante para la realización de actividades y tareas que son exigidas por el proceso educativo y su complejidad de desarrollo es periódica (Sánchez, 2019).

Enseñanza-Aprendizaje. Se utilizan estos dos términos vinculados cuando se argumenta que estas acciones tienen estrecha dependencia y que no es posible considerarlos de forma independiente para poner énfasis en el hecho de que la enseñanza del docente no tiene sentido si no es para lograr aprendizajes en los estudiantes (Baque & Portilla, 2021).

Estrategia de aprendizaje. Se conocen como estrategias de aprendizajes al conjunto de operaciones y actividades que se pone a disposición de los estudiantes para facilitar su desarrollo en los diversos procesos que permiten obtener un resultado, al que se le denomina aprendizaje (Ovando, 2020).

Fracaso lector. Constituye un conjunto de factores que obstaculizan el logro de la competencia lectora, causada por problemas de fisiológicos (vista, oído, enfermedad), por problemas psicológicos (traumas, maltratos, bullying) y /o problemas metodológicos, que generalmente es el principal factor, el fracaso lector es un problema que se va acumulando y puede obstaculizar en gran medida el desarrollo de aprendizajes del estudiante a largo plazo (Ovando, 2020).

Lectura. Es el proceso de acercamiento, entendimiento y apropiación del texto escrito, por lo tanto, requiere la decodificación de los símbolos escritos y la comprensión del significado que encierran, esta habilidad cognitiva implica el desarrollo y la aplicación de habilidades mentales como la predicción, la inferencia, el análisis, y la síntesis (Ramírez et al, 2019).

Lectura Comprensiva. Se entiende como lectura comprensiva a la significación mental de la información que le da consistencia y sentido lógico al texto leído. Es el resultado de un proceso complejo que se desarrolla progresivamente, como un elemento indispensable para adquirir conocimientos nuevos. Para que un estudiante sea capaz de realizar la lectura comprensiva requiere aprender identificar las palabras escritas y relacionarlas con lo que representan de forma automática, se ha hecho, solamente después de lograr que el niño identifique de manera adecuada las palabras, las relaciones entre ellas y las reproduzca de forma apropiada, conservando la idea, hará el ejercicio de la lectura comprensiva (Ovando, 2020).

Método de enseñanza. Es el esquema general de trabajo que habilita los procesos educativos, a través de la información, mediación y orientación de contenidos que tiene lugar en diversos escenarios educativos, proponiendo los elementos técnicos y científicos razonables para aplicarlos de forma específica (Baque & Portilla, 2021).

Proceso de enseñanza. Se entiende como proceso de enseñanza al conjunto de acciones que están determinados por principios y metodologías, diseñados, aplicados y evaluados por un equipo de personas que facilitan los aprendizajes proponiendo recursos para lograr un resultado determinado, explícito, y que responde a objetivos y metas de aprendizaje (Ramírez et al, 2019).

Recursos didácticos. Son los elementos, medios, materiales, equipamiento e incluso infraestructuras, destinadas a facilitar y promover los procesos de enseñanza aprendizaje. Estos recursos pueden ser desestructurados, cuando no cumplen un objetivo de enseñanza específico, semi estructurados, cuando se pueden utilizar para varios aspectos del proceso educativo y estructurados cuando se utilizan con un propósito específico único. (Ovando, 2020).

Supuesto

La aplicación de estrategias didácticas incide en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Se proponen a continuación, varios trabajos de investigación relacionados con el desarrollo de la lectura comprensiva, teniendo en cuenta diversos enfoques de estrategias de aprendizaje, cuyos contenidos aportan a la comprensión de las variables en estudio.

En una investigación realizada sobre comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica, los investigadores justifican su trabajo, bajo el criterio de que la innovación pedagógica se fundamenta en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, y aseguran que este propósito se logra con la utilización de estrategias que vinculen la lectura de textos discontinuos o multimodales utilizando estrategias didácticas colaborativas Peña et al., (2021).

La investigación se aplicó en una escuela, en la ciudad de Temuco en Chile, para ello se trabajó con 117 estudiantes de sexto año de educación básica, repartidos en 5 escuelas diferentes, se utilizó un enfoque Cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva, se consideró para la evaluación de los estudiantes los contextos, las necesidades e intereses de los estudiantes de cada curso, y se evaluaron las experiencias lectoras que tuvieron, esto permitió determinar el tipo de actividad colaborativa a emplear y la práctica permanente de textos discontinuos en el aula, la evaluación de cada uno de los cursos fue satisfactoria en lo relacionada a comprensión lectora, sin embargo en aspectos complementarios de orden superior como la reflexión y la valoración de los contenidos fueron bastante deficientes, lo que significa que a pesar de que existe un buen desempeño de lectura comprensiva, adicionalmente es necesario trabajar en aspectos vinculados que pongan en juego las capacidades discursivas de los estudiantes y la apropiación de los contenidos para la resolución de problemas, en donde el trabajo colaborativo es fundamental.

Los resultados de esta investigación resultan interesantes en la medida en que demuestran que una forma de desarrollar las capacidades lectoras, sobre todo la comprensión es la utilización de textos que abarque una diversidad de temas y que se presten para la discusión y el análisis. Sin embargo, se demostró que más allá de desarrollar la destreza de la lectura comprensiva es importante también desarrollar capacidades más subjetivas que posibiliten el desarrollo de otras competencias, como la capacidad de emitir juicios de valor,

de realizar críticas positivas y negativas y de trabajar colaborativamente desarrollando tolerancia.

Venegas et al, (2021), que realizan un estudio sobre actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. el propósito de la investigación fue identificar las necesidades prioritarias de estudiantes en la educación secundaria básica, vinculado al nivel de desarrollo de lectura comprensiva, para con estos resultados proponer estrategias lúdicas, que motiven en el estudiante a relacionarse con contenidos de lectura, a través de la participación activa y el abordaje de lecturas con carga emocional positiva, señalan los autores que la metodología empleada tiene un enfoque cuanti- cualitativo, la información se obtuvo de 30 estudiantes a los que se les aplicó una encuesta y 6 docentes de diferentes áreas a los que se les aplicó una entrevista, con los resultados obtenidos se desarrolló una propuesta aplicativa, relacionada a los recursos del entorno e institucionales, los resultados reportados en esta investigación aseguran que el 50% de los estudiantes leen poco, el 70% prefieren lecturas que no corresponden a su edad, el 90% prefieren leer con la motivación del docente.

Los resultados de esta investigación, indican que los problemas de lectura están relacionados con el nivel de motivación que reciben los estudiantes en su entorno, antes de evaluar el nivel de comprensión en la lectura los investigadores hacen referencia a problemas de desarrollo de la lectura, lo que es conducente al hecho de la existencia de vacíos en el aprendizaje, que influyen en la comprensión lectora.

La investigación realizada sobre lectura comprensiva y expresión oral en estudiantes de Quinto Año de EGB se ejecutó considerando un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y correlacional, la población estudiada fueron 35 estudiantes a los que se les aplicaron evaluaciones específicas, reportándose que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora, porque tienen dificultad en determinar los elementos explícitos del texto, presentándose limitaciones en la expresión oral como efecto de la deficiente comprensión lectora, para corroborar esta afirmación, los investigadores aplicaron la prueba correlacional de Chi cuadrado reportándose que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador que afirma: la Lectura comprensiva incide significativamente en la expresión oral de los estudiantes de quinto año de EGB. Albornoz (2018).

El análisis de esta investigación ha permitido determinar que la comprensión lectora contribuya a mejorar otros aspectos del aprendizaje, por lo que se asegura que un estudiante que tiene esta destreza, se manifiesta en el rendimiento en otras áreas básicas, corroborando

que la lectura comprensiva es la base fundamental para llevar adelante un adecuado proceso educativo.

En una investigación realizado por Benítez (2018), hace referencia a la relación existente entre la lectura comprensiva y las técnicas fonéticas. Para el efecto utiliza un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Trabaja sobre una muestra poblacional de 18 estudiantes de EGB, 15 padres de familia y 14 docentes. A los estudiantes se les realizo una observación estructurada, para medir el nivel de comprensión lector, estableciéndose deficiencias en la parte fonética por lo que se aplicaron estrategias diferenciadas para mejorar la dicción, la pronunciación el tono y énfasis en la voz.

A los padres de familia se les realizaron entrevistas orientadas a determinar la influencia del entorno y las falencias desde la perspectiva de los docentes, llegándose a la conclusión de que el problema fonético impedía mejorar la lectura comprensiva, por otro lado se estableció que, el trasfondo de las deficiencias de aprendizaje de habilidades lectoras, está la falta de motivación por parte de los padres y el uso incompleto o deficiente de metodologías adecuadas de enseñanza de la lectura, problemas que se han acumulado con el tiempo.

Las conclusiones de esta investigación permiten hacer tres aseveraciones que fortalecen la necesidad de realizar esta investigación, la primera de ellas está determinada por la cantidad de falencias que tienen los estudiantes en sus habilidades lectoras, lo que se constituye en un obstáculo difícilmente de salvar, ya que son problemas que se vienen acarreado desde que los estudiantes comenzaron a aprender las primeras letras.

El segundo factor es la falta de motivación de los padres, que se relaciona al hecho de que la mayoría de padres de familia, leen escasamente, por lo que los hijos no tienen referentes como ejemplo. Finalmente se habla de un proceso metodológico incompleto para la enseñanza de la lectura, que tiene dos causas sustanciales en la falta de recursos institucionales y la falta de conocimientos didáctico pedagógicos para enfrentar procesos de enseñanza diferenciados para promover la lectura.

2.2 Fundamentos

2.2.1 Fundamento Epistemológico

El desarrollo del pensamiento, según Bertrand Russell (1937), está orientado a la solución de problemas, a ello solo es posible llegar a través del entendimiento y la razón;

sin embargo, asegura el filósofo, este pensamiento no es la última palabra y tampoco el paradigma final, todo conocimiento está sujeto a una revisión crítica de su funcionalidad y si se demuestra que ya no representa el conocimiento debe ser sustituido por un pensamiento más complejo y completo, de esta manera surge a mediados del siglo XX lo que se denominó como la epistemología del racionalismo crítico.

Esta posición y forma de interpretar el pensamiento se considera como un fundamento adecuado para esta investigación teniendo en cuenta dos aspectos relevantes, el primero es que la lectura comprensiva es una herramienta para entender la realidad, y justificar los hechos por la razón y en segundo lugar el conocer y percibir los criterios de otros a través de la comprensión de sus escritos.

2.2.2 Fundamento filosófico

Paulo Freire (1991), considera que la educación no es un sistema acabado es un proceso de transformación que refleja las contradicciones dialécticas y que se desarrolla en las actividades e innovaciones en la que interactúan la teoría y la práctica, utilizando principios pedagógicos y didácticos, en la búsqueda de fundamentar una doctrina filosófica que genere paradigmas que permitan establecer causalidades y contradicciones en el proceso educativo.

El pensamiento de Paulo Freire se refiere a una propuesta filosófica que fundamenta la educación a través de la estructuración de procesos activos y dinámicos, que buscan a través del análisis de las relaciones causales alcanzar nuevas alternativas para la generación de conocimientos que orienten las actividades del docente para que sea capaz de generar nuevas y mejores competencias de aprendizaje en sus estudiantes. en este sentido, la presente investigación, se fundamenta en la dialéctica como soporte filosófico, para mejorar las destrezas y habilidades de los estudiantes y entender a la educación como un proceso social, en el que los propósitos están condicionados por las necesidades y requerimientos de los estudiantes.

2.2.3 Fundamento psicológico

Lev Vygotsky (1988), señalaba que el pensamiento del niño y el habla, son funciones que inician su desarrollo de forma separada, pues son aspectos que se desarrollan de forma independiente, el primero representa al pensamiento no verbal, mientras que el habla es una habilidad no conceptual. A medida que el niño crece, estos dos elementos se unen, esto

significa que el niño empieza a integrar conceptos que tienen un significado y un significante, en este sentido supone que el Concepto se constituye en una abstracción, o una idea que no necesariamente representa un objeto en particular sino más bien una serie de características comunes de varios objetos que se vinculan.

Con esta perspectiva, el desarrollo de la lectura comprensiva es una alternativa para fortalecer el proceso mental de comprensión en la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de las capacidades comunicativas, expresivo en la complejidad y sencillo en la expresividad, integrándose a la parte afectiva del estudiante como un instrumento que utilizara para su mejor adaptación en la sociedad. De ahí que esta investigación se fundamenta en la teoría del desarrollo psicológico social propuesta por Vygotsky.

2.2.4 Fundamentación lingüística

Noa Chomsky et al. (2003), en su teoría generativa del lenguaje los seres humanos poseen una capacidad innata del lenguaje, que es propia de la especie, en este sentido se establece el principio de la gramática universal según la cual, el pensamiento lingüístico del ser humano tiene una orientación específica que le sería propia y no aprendida, el desarrollo de esta capacidad, es el resultado de la educación y de las necesidades y requerimientos particulares de cada individuo, el nivel alcanzado en este aprendizaje refleja el nivel de conocimiento implícito entre los hablantes, de tal manera que mientras más comprensión de la lengua se tenga, mayor es la capacidad de integrar conocimientos.

De acuerdo a este análisis, el lenguaje es propio de los seres humanos, estamos condicionados a comunicarnos, el problema está En el nivel de desarrollo que se pueda alcanzar en función de la comprensión del pensamiento de los demás. Generalmente este pensamiento este definido por el nivel de desarrollo que se tenga de esa habilidad lingüística, es así que la competencia de leer y la capacidad de comprender lo leído es la mejor manera de desarrollar el lenguaje, por esta razón se acoge como fundamento de esta investigación la teoría lingüística generativa de Chomsky.

2.2.5 Fundamento pedagógico

Bruner (1988) asegura que el ser humano no solamente es un ente biológico, sino más bien un ser cultural, esta cultura resulta imposible de ser adquirida de forma

individual, de ahí que sea necesaria la educación, esto significa que las habilidades y destrezas de la cultura son enseñadas fuera del contexto en que surgen. En la escuela se da este proceso y para ello se utiliza la abstracción y el lenguaje hablado y escrito descontextualizado.

Este pensamiento abstracto es un requerimiento fundamental como lo estableció Bruner al comprobar que la variable escolar diferencia cualitativas trascendentales en el desarrollo del niño, de ahí que la metodología usada para la estructuración y aplicación de la herramienta didáctica propuesta en esta investigación esté vinculada con los saberes de la sociedad a través de la utilización de Pictogramas, Rimas y trabalenguas que hacen más fácil el acercamiento comunicativo de los niños y niñas con su entorno.

2.2.6 Fundamentos legales

La fundamentación legal que sustenta esta investigación es la Constitución de la República del Ecuador (2008) en los artículos siguientes:

Art. 26. Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008).

Art. 27. Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intelectual, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008).

2.3. Fundamentos teóricos

2.3.1. Lectura

La lectura es un conjunto de prácticas y procedimientos para trabajar con un texto escrito y el proceso de trabajar con un texto en sí mismo, dirigido a extraer información de él, a percibir el texto y comprenderlo. En un sentido amplio, el proceso de extraer información también de cualquier sistema simbólico como símbolos o lectura braille (Vega, 2017).

La lectura no se limita a asociar los caracteres escritos con los sonidos correspondientes, es un proceso cognitivo complejo en el que están directamente involucradas las funciones mentales superiores. El proceso de lectura incluye tanto un proceso fonético como uno semántico, es decir, la comprensión lectora, mientras que la traducción del discurso escrito al lenguaje oral depende del sistema de escritura, diferenciándose significativamente por la escritura alfabética, logográfica e ideográfica (Pascual et al., 2018).

La lectura es uno de los medios de adquisición del lenguaje, comunicación, intercambio de información e ideas. Es una interacción compleja entre el texto y el lector, formada sobre la base del conocimiento previo, la experiencia y la relación del lector con la comunidad lingüística, cultural y socialmente condicionada (Herrera, 2018). Además, la lectura requiere creatividad y análisis crítico. No hay leyes en la lectura, nada restringe al lector en la lectura. Esto ayuda a explorar textos durante la interpretación (Ávarez & Vejo, 2017).

La lectura se incluye en la esfera de la actividad comunicativa de las personas, es uno de los tipos de actividad del habla y proporciona una forma escrita de comunicación, Leer un libro requiere de habilidades y hábitos, donde se incluye: la elección de temas específicos para leer y la capacidad de encontrarlos, la interacción con bibliotecas, librerías y otras fuentes de literatura, el grado de lectura sistemática y secuencial, el uso de materiales especiales. técnicas para asimilar lo leído, transferir y discutir los conocimientos adquiridos (toma de notas, redacción de reseñas, etc.) constituyen parte de una cultura lectora (Fernandez et al., 2019).

2.3.1.1 Historia de la lectura

Junto con el surgimiento de la escritura como forma de fijación de los significados expresados en el lenguaje, la lectura aparece como el complemento de la escritura, como parte de la comunicación, separada de la situación de interacción “aquí y ahora” (Maina, 2017). Inicialmente, las principales áreas de aplicación de la lectura fueron el ámbito de la actividad económica (contabilidad y control), en el que la lectura consolidó el sistema de relaciones de poder, el ámbito de la religión, donde los textos sagrados asumieron la lectura selectiva como uno de los componentes principales en las prácticas de culto. , y la esfera de la literatura, que supuso la lectura del texto en diversos grados de espacios ritualizados (Kozak, 2017).

Para el desarrollo de las prácticas y procedimientos de lectura fue de gran importancia el surgimiento de sistemas de escritura fonética basados en alfabetos, que permitieron leer el texto sin conocer y comprender los significados de sus unidades constituyentes, lo que permitió cambiar el sistema de enseñar a leer y ampliar el círculo de lectores que dominan la lectoescritura elemental (González, 2017).

2.3.1.2 Proceso de adquisición de lectura

El primer paso en la adquisición de la lectura se denomina logográfico o prealfabético. Durante este período, el niño de cinco años o menos aún no puede leer, pero logra identificar ciertas palabras basándose en pistas visuales como el entorno y la forma gráfica de la palabra. Puede, por ejemplo, reconocer su nombre de pila o lograr adivinar que una serie de caracteres impresos en el envase de un producto que conoce bien corresponde al nombre del producto en cuestión. Estas primeras palabras tratadas como imágenes permitirán al niño crear conexiones mentales entre las representaciones ortográficas y semánticas de las palabras que encuentra con más frecuencia (Gutiérrez, 2018).

El segundo paso consiste en aprender el código alfabético, es decir, las correspondencias entre una o más letras (grafemas) y uno o más fonemas (por ejemplo, La letra “g” + a, o, u se representa con el fonema /g/ gato, golpear, gusto /. O la letra “z” que se representa con los fonemas /s/ /θ/ zapatos, zumbir. Se usa el fonema /s/ en Latinoamérica, pero se usa el fonema /θ/ en el centro de España (Clegg & Fails, 2017).

Durante esta fase, el niño ya no trata las palabras escritas como imágenes, sino como secuencias de letras que decodifica primero individualmente, luego en grupos cada vez más

grandes, pasando de la lectura por sílabas a la lectura de palabras. El proceso de lectura en esta etapa se desarrolla de tal manera que la percepción visual de una palabra activa la representación ortográfica de esa misma palabra, que a su vez activa la representación fonológica que, finalmente, estimula la representación semántica. Como el significado de la palabra se obtiene de su pronunciación, hablamos de un fenómeno de mediación fonológica (Fresneda & Mediavilla, 2017).

La última etapa es la fase alfabética consolidada o fase de ortografía. Durante este período, se desarrolla en el niño un nuevo procedimiento de lectura más rápido y menos costoso cognitivamente, brindándole así la posibilidad de leer una palabra sin pasar por su forma fonológica. El niño aprende así a reconocer una palabra utilizando únicamente su forma ortográfica, una habilidad esencial para poder leer palabras irregulares desde el punto de vista de la correspondencia ortográfico-fonológica (Gallego M. , 2021).

En la lectura en voz alta: un lector se convierte en un "experto" cuando se automatizan estos tres procesos de lectura, es decir, cuando la identificación de una palabra escrita conduce inmediatamente a la recuperación de su pronunciación y su significado con muy bajo esfuerzo de decodificación. En la lectura personal silenciosa: un lector se vuelve "experto" cuando se automatizan estos tres procesos de lectura, identificando el significado sin que la mente se preocupe por la fonetización que la ralentizaría (liberada de la pronunciación). Poco a poco el lector mejora su velocidad lectora si la simple imagen de las palabras da acceso directo al significado (Chimá & Padilla, 2018).

2.3.1.3 Eficiencia de lectura

La eficacia de la lectura depende de dos formas de procesar la información, que coexisten y se complementan: la identificación de signos o palabras escritas y el acceso al sonido de estos elementos. Si uno de los dos mecanismos es deficiente, se producirá un trastorno de la lectura: "algunos pacientes que padecen una lesión cerebral llamada dislexia profunda o dislexia fonológica tienen gravemente alterada la vía de conversión de letras a sonidos y ya no pueden pronunciar palabras raras, neologismos y palabras inventadas. Otros pacientes con dislexia superficial deben pronunciar las palabras para entenderlas. Son posibles otros trastornos: alexia, hiperlexia, trastornos de la comprensión, entre otros (Fumagalli et al., 2017).

2.3.1.4. Modelos teóricos del procesamiento de la lectura

La lectura de una palabra requiere varios pasos de procesamiento: la extracción visual de las características de las letras que componen la palabra, así como la codificación ortográfica, fonológica, morfológica y semántica. Se proponen a continuación varios modelos de organización del sistema de lectura para determinar la forma y el orden en que se procesa esta diferente información.

Una concepción teórica que ha sido sostenida durante mucho tiempo pero que ya no lo es el modelo “serie” que considera que todas las etapas de procesamiento están vinculadas una tras otra de modo que cada nivel de representación lingüística se deriva enteramente del nivel inferior. Según este modelo, el proceso de lectura comenzaría con la extracción de los trazos (líneas) de las letras que componen la palabra, seguiría con la codificación ortográfica, que a su vez sería seguida por la codificación fonológica y morfológica para finalizar con la codificación semántica, siendo el objetivo final la comprensión del texto. Hoy en día, sin embargo, este modelo es rechazado a raíz de la observación de datos temporales que ahora tenemos en la lectura. De hecho, tal proceso llevaría mucho más tiempo, que el tiempo real que se tarda en reconocer una palabra (Herrada & Herrada, 2017).

Otro modelo de procesamiento de lectura es el modelo “interactivo” que sugiere que las etapas de procesamiento de la información interactúan entre sí durante el proceso de lectura, eliminando la noción de nivel de procesamiento (Rodríguez & López, 2017).

También se formuló un modelo de “cascada”. En este modelo se conserva la jerarquía y autonomía de los pasos de procesamiento necesarios para la lectura, es decir, no ocurren en interacción. En cambio, los diferentes pasos se ejecutan en paralelo, de modo que un módulo X puede continuar procesando un tipo de información dado mientras transfiere a un módulo siguiente (Y) la información ya analizada para que pueda usarla para realizar sus propios análisis (Caamaño, 2019). Este modelo supone que el lector usa inconscientemente las primeras letras de una palabra larga para formular una hipótesis sobre la identidad de la palabra, mientras espera que el resto de la información visual pueda confirmar qué palabra es.

Sin embargo, el modelo de procesamiento de lectura más aceptado en la actualidad sigue siendo una fusión de los dos modelos anteriores, el modelo de "cascada interactiva". En este modelo, el procesamiento de información de alto nivel (es decir, información morfológica y semántica) comienza casi al mismo tiempo que el procesamiento de

información de bajo nivel (visual, ortográfica y fonológica), los niveles más altos retroalimentan a los niveles más bajos y habría ser conexiones bidireccionales entre algunos niveles (Herrada & Herrada, 2017).

2.3.1.5 Comprensión lectora

Tanto la comprensión como el recuerdo de un texto dependen de tres factores: el lector, la organización del texto y el tipo de texto leído.

a) El Lector

El conocimiento previo del lector, es decir, su nivel de familiaridad con el tema, tendrá un impacto significativo en la comprensión de un texto. Así, ante la presencia de material abstracto, el lector al que se le ha facilitado previamente el contexto de su lectura, es capaz de establecer conexiones entre su conocimiento y lo que lee, lo que mejora tanto su comprensión como su retención del texto. Aunque puedan ayudarlo, los conocimientos previos del lector a veces pueden perjudicarlo, especialmente cuando llega el momento de recordar el origen de cierta información. La nueva información adquirida sobre un tema estaría efectivamente injertada en los conocimientos previos del lector, lo que dificultaría distinguir la procedencia de las distintas fuentes a más o menos largo plazo (Gallego et al., 2019).

b) Organización del texto

Para estar bien organizado, un texto debe tener una coherencia global además de una coherencia local. Mientras que la coherencia global se refiere a la integración de ideas principales en el texto, en particular mediante el uso de marcadores de relación, la coherencia local se refiere a la integración de ideas más sutiles del texto en relación con el contexto inmediato. En otras palabras, un texto bien organizado no solo tendrá una buena estructura de texto y relaciones causales presentes en la coherencia global, sino también una buena integración de los detalles encontrados en la coherencia local (Ibarra, 2020).

En relación con la consistencia general, la estructura del texto tiene un impacto en la facilidad de comprensión del lector. Así, en un estudio realizado por Silva (2021), se demostró que el recuerdo de una historia es mejor cuando el tema se presenta al principio, que al final. Además, poder establecer relaciones causales repercute en la velocidad de recuperación de la información por parte del lector. Cuanto más pueda el lector tejer vínculos

entre los elementos, mejor será la integración de la información y, por lo tanto, mayor será la velocidad de recuperación y más suave será la recuperación.

De manera similar, la información del texto que todavía está presente en la memoria a corto plazo se recordará e integrará más fácilmente que la información en la memoria a largo plazo. Finalmente, si el texto requiere que el lector haga inferencias, su comprensión se ralentizará. En otras palabras, la necesidad de hacer una inferencia tendrá el efecto de aumentar la dificultad de comprensión del texto aumentando al mismo tiempo, el tiempo requerido para la comprensión. (Herrada & Herrada, 2017).

c) Tipo de texto

Instintivamente, muchas personas asumen que existe una conexión entre el tipo de texto que se presenta al lector y su facilidad para comprenderlo. Por ejemplo, muchos asumen que una persona con habilidades de lectura normales encontrará una historia infantil más fácil de leer y comprender que un artículo científico. Sin embargo, muy pocos estudios han buscado realmente comparar el impacto de diferentes tipos de textos en la comprensión del lector, lo que dificulta poder confirmar la validez de esta suposición. Sin embargo, un estudio realizado por Belluschi et al., (2017), llegaron a la conclusión de que los textos descriptivos son generalmente más difíciles de interpretar que los textos narrativos porque reclutan más recursos cognitivos.

2.3.2 Metodologías de comprensión lectora

El problema de la comprensión lectora a nivel escolar es bastante complejo y está muy ligado al éxito académico de los estudiantes. Estos problemas de comprensión no se limitan a los lectores deficientes. Hay varias razones por las que incluso el mejor lector de la clase puede tener dificultades para comprender la lectura elegida por el maestro.

Una de las principales razones de la falta de comprensión o confusión siguen siendo los libros programados de aprendizaje. La mayoría de los libros de texto escolares, de secundaria y bachillerato están diseñados para incluir la mayor cantidad de información posible para cada uno de los capítulos. Esta densidad de información puede justificar el costo de los libros de texto, pero puede ser a expensas de la comprensión lectora de los estudiantes (García, 2019).

Otra razón de la falta de comprensión es el vocabulario de alto nivel y contenido específico (ciencias, estudios sociales, etc.) que se encuentra en los libros de texto. Este vocabulario refleja un aumento en la complejidad del instrumento. Organizar un libro de texto con subtítulos, términos en negrita, definiciones, cuadros, gráficos junto con la estructura de la oración también aumenta su complejidad (Ruiz et al., 2017)

Esta diferencia en los niveles de lectura de los estudiantes y la complejidad del texto sugiere que se debe prestar más atención a la enseñanza y el modelado de estrategias de comprensión de lectura en todas las materias. Es posible que algunos estudiantes no tengan el conocimiento básico o la madurez para comprender el material escrito para lectores mayores. Además, no es raro que un estudiante con una medida de legibilidad alta experimente problemas con la comprensión lectora debido a la falta de conocimientos o conocimientos previos, incluso con textos fáciles (Bellushi et al., 2017).

Muchos estudiantes luchan por determinar las ideas clave a partir de los detalles; otros estudiantes luchan por comprender el propósito de un párrafo o capítulo del libro. Ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora puede ser la clave del éxito o el fracaso en la escuela. Por lo tanto, las buenas estrategias de comprensión de lectura no son solo para lectores de bajo nivel, sino para todos los lectores. Siempre hay espacio para mejorar la comprensión, sin importar cuán competente sea un estudiante (Gallego et al., 2019).

La importancia de la comprensión lectora no debe subestimarse. La comprensión lectora es uno de los cinco elementos identificados como esenciales para la enseñanza de la lectura. Es el resultado de muchas actividades mentales diferentes en el desarrollo del lector, realizadas de forma automática y simultánea, con el fin de comprender el significado comunicado por un texto. De acuerdo a Caamaño (2019), estas actividades mentales incluyen, pero no se limitan a:

- Predecir el significado de un texto,
- Determinar el propósito de un texto.
- Activar conocimientos previos para comprender el texto,
- Vincular experiencias previas al texto;
- Identificar los significados de palabras y oraciones para decodificar el texto,
- Resumir texto para crear nuevos significados,

- Visualiza caracteres, parámetros, situaciones en el texto,
- consulta el texto,
- Decidir lo que no está incluido en el texto,
- Utilizar estrategias para mejorar la comprensión del texto,
- Reflexionar sobre el significado de un texto,
- Aplicar la comprensión de texto según sea necesario.

La comprensión lectora en la actualidad se ve como un proceso interactivo, estratégico y adaptable para cada lector. No se aprende inmediatamente, es un proceso que se aprende con el tiempo. En otras palabras, la comprensión lectora requiere práctica.

2.3.2.1 Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora

a). Estrategias de prelectura

Esta estrategia incluye actividades que se realizan antes de leer un texto o en pausas reflexivas y tienen como objetivo preparar al lector para la comprensión posterior, del mismo. Las actividades de prelectura incluyen generar preguntas, usar claves de contexto y usar organizadores gráficos.

1) Generar preguntas

Una buena estrategia para enseñar a todos los lectores es pausar la lectura y generar preguntas en lugar de apresurarse a leer todo un pasaje o capítulo. Estas pueden ser preguntas sobre lo que acaba de suceder o lo que creen que podría suceder en el futuro. Este método puede ayudar a los estudiantes a concentrarse en las ideas principales y aumentar su compromiso con el apoyo. Después de leer, los estudiantes pueden regresar y escribir preguntas que podrían incluirse en un cuestionario o prueba sobre el material. Esto les obligará a mirar la información de una manera diferente. Al hacer preguntas, los estudiantes pueden ayudar al maestro a corregir conceptos erróneos. Este método también proporciona retroalimentación inmediata (Mendoza, 2021).

2) Usar claves de contexto

Esto implica usar la información que se tiene disponible sobre el texto, como el título, subtítulos, ilustraciones o el autor, para formular hipótesis sobre el contenido del texto y anticipar su estructura.

Los estudiantes deben usar las pistas proporcionadas por el autor del texto. Es posible que necesiten buscar pistas de contexto, es decir, una palabra o frase antes o

después de una palabra que quizás no conozcan. Rodríguez (2021). Sugiere que las pistas de contexto pueden tomar varias formas:

- Raíces y afijos: origen de la palabra,
- Contraste: reconocer cómo se compara o contrasta la palabra con otra palabra en la oración,
- Lógica: considera el resto de la oración para entender una palabra desconocida,
- Definición: utilizando una explicación provista, que sigue a la palabra,
- Ejemplo o ilustración: representación literal o visual de la palabra,
- Gramática: determinar cómo funciona la palabra en una oración para comprender mejor su significado.

3) Usar organizadores gráficos

Estos son diagramas o esquemas que ayudan a visualizar la relación entre las ideas y conceptos en el texto y a organizar la información para facilitar la comprensión. Algunos estudiantes descubren que los organizadores gráficos, como los sitios web y los mapas conceptuales, pueden mejorar en gran medida la comprensión lectora. Permiten a los estudiantes identificar áreas de interés e ideas principales de una lectura.

Al completar esta información, los estudiantes pueden profundizar su comprensión del texto. Para cuando los estudiantes estén en la escuela intermedia o secundaria, los maestros deben permitir que los estudiantes decidan qué organizador gráfico les será más útil para comprender el texto. Brindar a los estudiantes la capacidad de generar representaciones del material de lectura es parte del proceso de comprensión lectora (Gaeta, 2021).

b) Estrategias de lectura

Esta estrategia incluye actividades que se realizan durante la lectura y que ayudan a comprender el contenido del texto. Las actividades de lectura incluyen leer en voz alta y monitorear, prestar atención a la estructura del texto y tomar notas.

1) Leer en voz alta y monitorear

Si bien algunos piensan que un maestro que lee en voz alta en un salón de clases es una práctica elemental, existe evidencia de que leer en voz alta también beneficia a los estudiantes de otros niveles. Más importante aún, al leer en voz alta, los maestros pueden modelar un buen comportamiento de lectura. La lectura en voz alta también debe incluir pausas para verificar la comprensión de los estudiantes. Los maestros pueden demostrar

sus propios elementos reflexivos y enfocarse intencionalmente en el significado "en el texto", "en el texto" y "más allá del texto". Estos elementos interactivos pueden empujar a los estudiantes a pensar más en una gran idea. Las discusiones después de leer en voz alta pueden apoyar las conversaciones en el aula y ayudar a los estudiantes a hacer conexiones críticas (Chimá & Padilla, 2018).

2). Prestar atención a la estructura del texto

Una excelente estrategia, que pronto se convierte en automática, es pedir a los alumnos con dificultades que lean todos los títulos y subtítulos de todos los capítulos que les han sido asignados. También pueden mirar imágenes, gráficos o tablas. Esta información puede ayudarlos a obtener una visión general de lo que aprenderán a medida que lean el capítulo. La misma atención a la estructura del texto se puede aplicar a la lectura de obras literarias que utilizan la estructura de la historia. Los estudiantes pueden usar los elementos de la estructura de una historia (escenario, personaje, trama, etc.) para ayudarlos a recordar su contenido (Gallego M. , 2021).

3) Tomar notas

Los estudiantes deben leer con papel y bolígrafo en la mano. Luego pueden tomar notas de las cosas que predicen o entienden. Pueden escribir preguntas. Pueden crear una lista de vocabulario de todas las palabras resaltadas en el capítulo, así como cualquier término desconocido que necesiten definir. Tomar notas también es útil para preparar a los estudiantes para discusiones posteriores en clase (Gallego et. Al., 2019).

Las anotaciones en un texto, escribir en los márgenes o resaltar ciertos detalles, son otras formas poderosas de registrar la comprensión. Esta estrategia es ideal para folletos. El uso de notas adhesivas puede permitir a los estudiantes registrar información del texto sin dañarlo. Las notas adhesivas también se pueden eliminar y luego organizar para responder a un texto (Valenzuela, 2018).

c) Estrategias de poslectura

Estrategia de poslectura: esta estrategia incluye actividades que se realizan después de la lectura para profundizar la comprensión. Las actividades de poslectura incluyen aplicar la estrategia de los seis pasos, resumir y supervisar la comprensión.

1) Aplicar la actividad de los seis pasos

Esta metodología sugerida por Santiago y Capitillo (2017), consta de seis etapas: Resumen, preguntas, lectura, reflexión, recitación y revisión. Para la vista previa, los

estudiantes escanean el material para obtener una vista previa. Cuestionar significa que los estudiantes deben hacerse preguntas mientras leen el texto. Los otros cuatro pasos piden a los estudiantes que lean el material, reflexionen sobre lo que acaban de leer, reciten los puntos principales para un mejor aprendizaje y luego regresen al material original para ver si pueden responder las preguntas planteadas anteriormente.

Aplicar la estrategia de los seis pasos: esta estrategia implica resumir el texto, identificar las ideas principales y secundarias, hacer conexiones entre las ideas, formular preguntas, hacer inferencias y reflexionar sobre el texto.

2) Resumir

Resumir el texto ayuda a condensar la información y a identificar las ideas principales. Mientras leen, se debe alentar a los estudiantes a que dejen de leer periódicamente y resuman lo que acaban de leer. Al crear un resumen, los estudiantes deben incorporar las ideas más importantes y generalizar a partir de la información textual. Necesitan destilar ideas importantes de las irrelevantes. Esta práctica de integración y generalización en la creación de resúmenes hace que los pasajes largos sean más comprensibles (Aguilera, 2020).

3) Supervisar la comprensión

Esto implica verificar que se ha entendido el contenido del texto y hacer ajustes para mejorar la comprensión si es necesario.

d) Estrategia de reflexión:

Esta estrategia incluye actividades que ayudan a reflexionar sobre el proceso de lectura y a aplicar lo aprendido en futuras situaciones de lectura. La actividad de reflexión es promover el diálogo cooperativo.

1) Promover el diálogo cooperativo

Discutir el texto con otros ayuda a profundizar la comprensión y a aplicar lo aprendido en futuras situaciones de lectura. También puede ayudar a desarrollar habilidades sociales. El hecho de que los alumnos se detengan periódicamente para girarse y conversar para comentar lo que acaban de leer puede revelar problemas de comprensión. Escuchar a los estudiantes puede informar la enseñanza y ayudar a un maestro a reforzar lo que se está enseñando. Esta es una estrategia útil que se puede usar después de leer en voz alta (arriba) cuando todos los estudiantes tienen una experiencia común de escuchar un texto. Este tipo de aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes aprenden recíprocamente estrategias de

lectura, es una de las herramientas de enseñanza más poderosas (Aguilera, 2020).

2.3.3. Evaluación de la Lectura

Según la etimología, la palabra evaluación se refiere a la palabra valor. Evaluar es dar valor a ciertos aprendizajes relacionados con las distintas operaciones lectoras que son la comprensión, la interpretación, la reacción y la apreciación. En este sentido, evaluar el desarrollo de la competencia lectora puede corresponder a dos perspectivas diferentes: por un lado, promover el aprendizaje en la lectura y destacar a un estudiante lector; por otro lado, asignar un valor al aprendizaje de la lectura (Herrada & Herrada, 2017).

Estas perspectivas corresponden a las dos funciones de la evaluación que los docentes deben considerar ayuda para aprender a leer; reconocimiento de logros en lectura. Gallego et al., (2019), sugieren que para la evaluación en apoyo del aprendizaje en particular, el desafío es hacer todo lo posible para destacar a todos los lectores de la clase, tanto en términos de sus habilidades (capacidad para...) como de sus gustos, preferencias, deseos. etc. Con este interés por los lectores a formar, se trata también de potenciar todas las dimensiones de la relación con la literatura de alumnos y profesores, y no de evaluar, de destacar, su único saber:

- Epistémico (conocimientos, habilidades, nociones, etc.);
- Praxeológico (prácticas, vivencias, experiencias...);
- Subjetivos (gustos, preferencias, valor asignado, etc.);
- Sociales (influencias, interacciones, relaciones sociales, etc.).

2.3.3.1 El inventario de herramientas de evaluación

En primer lugar, es fundamental hacer un inventario de las herramientas de evaluación que ya utilizan los miembros de un equipo docente. Se trata aquí de agrupar los medios y herramientas de evaluación en tres categorías principales (Hoyos & Gallegos, 2017).

Producciones escritas y orales, textuales y visuales (cuestionarios, diagramas, presentaciones, etc.);

- Observaciones (cuadrículas, videos, etc.);
- Conversaciones (toma de notas, intercambios, etc.).

Estas herramientas de evaluación deben estar alineadas con los objetivos de aprendizaje establecidos por los docentes (qué quieren que aprendan los estudiantes) y las prácticas de enseñanza (cómo quieren que aprendan los estudiantes).

2.3.3.2 Criterios de evaluación de la lectura

En segundo lugar, a partir de este inventario, se sugiere determinar los criterios a los que se dirigen estas evaluaciones (por ejemplo, esto debe hacerse para cada pregunta de un cuestionario escrito). Tanto a nivel primario como secundario, los cuatro criterios para evaluar las habilidades lectoras son: la comprensión; interpretación; la reacción; juicio crítico. Es importante hacer notar que, en materia de evaluación para el reconocimiento de aprendizajes previos, determinados criterios no se aplican a todos los ciclos. Dicho esto, se debe asegurar que los criterios de evaluación dirigidos sean consistentes con los objetivos de enseñanza y aprendizaje previamente determinados. Este enfoque permite evitar evaluar aprendizajes que no han sido enseñados (Aguilera, 2020).

Teniendo esto en cuenta, sería relevante, como equipo de profesores, tratar de definir claramente cada uno de los criterios y desarrollar conjuntamente una cierta planificación, incluso una cierta progresión, para cada criterio. Lo ideal sería que este ejercicio también se hiciera en clase, involucrando a los propios estudiantes a través de preguntas como las siguientes: (Baque & Portilla, 2021).

- ¿Qué es una “buena” comprensión de un texto literario?
- ¿Cuál es el objetivo a alcanzar, en términos de comprensión, para nuestro nivel de grado?
- ¿Cómo podemos dar cuenta de nuestra comprensión de un texto literario?
- ¿Qué medios de evaluación hay que favorecer para destacar a todos en cuanto a la comprensión de un texto literario?

En cuanto al criterio específico relacionado con la comprensión, se debe tratar de formular preguntas que sirvan de trampolín a cuestiones más afectivas o más subjetivas como la interpretación, la reacción y el juicio. Por lo tanto, las preguntas de comprensión no deben ser un fin en sí mismas, sino un medio para llamar la atención de los lectores sobre ciertos elementos clave de un texto literario.

2.3.3.3 Las fortalezas y limitaciones de las herramientas de evaluación

En tercer lugar, se debe invitar al equipo de docentes a resaltar las fortalezas y limitaciones de las herramientas de evaluación que ya utilizan. El cuestionario escrito, por ejemplo:

Un cuestionario escrito que solo incluya preguntas de comprensión podría mejorarse dejando espacio para preguntas relacionadas con la interpretación, la reacción y el juicio crítico (al menos dos preguntas de cada tipo para que los estudiantes no tengan que jugar doble o abandonar con una sola respuesta a una pregunta). Dicho cuestionario escrito también podría mejorarse al incluir tiempo para compartir y discutir colectivamente en el proceso de evaluación. Puede ser adecuado, en ocasiones, que los propios alumnos elaboren un cuestionario a partir de un texto de su elección (Oliva & Ponce, 2019).

No se trata, de deshacerse de todos los cuestionarios escritos u otras herramientas de evaluación que ya existen, sino de procurar que sean más dinámicos y arraigados en todas las operaciones de lectura (comprender, interpretar, reaccionar y apreciar).

Incluso es posible mejorar un cuestionario escrito diciéndoles a los estudiantes de primaria, por ejemplo, el objetivo de cada sección del cuestionario (en esta parte, verificamos su comprensión de ciertos elementos clave de la historia... en esta otra parte, están buscando ver sus reacciones más personales...). El objetivo no es sorprender a los alumnos con preguntas que den lugar a la interpretación, sino comprobar el cumplimiento de determinados criterios de evaluación que deben ser muy explícitos para todos (Oliva & Ponce, 2019).

Para evitar que los alumnos se sientan atrapados al responder un cuestionario de este tipo, siempre será preferible formular las preguntas primero con un estímulo, luego con la pregunta y finalmente con la instrucción. Por ejemplo, una pregunta directa como ¿Cuál es el personaje principal? Sería más preciso formularlo de la siguiente manera: En la novela policiaca que has leído, varios personajes entablan una relación. Sin embargo, un solo personaje está presente en todas las partes de la historia [las dos últimas frases sirven como estímulo, recordatorio, contextualización.... ¿Qué es este personaje? La pregunta se hace después del estímulo (Bernal & Sandoval, 2018).

En las líneas que siguen, indique el nombre de este personaje y justifique su elección usando pistas presentes en la historia (todo se cierra con la instrucción para responder a la

pregunta). Esta redacción lleva más tiempo de leer, pero ayuda a guiar a los lectores y establece expectativas claras para los estudiantes. Paradójicamente, al hablar, durante una entrevista de lectura, por ejemplo, los docentes naturalmente desarrollan la pregunta que se debe hacer (Oliva & Ponce, 2019).

Cabe señalar que especialmente en la lectura, una actividad que, en sí misma, no deja huellas visibles, es importante pedir a los alumnos, con la mayor frecuencia posible, que justifiquen sus respuestas apoyándose en pistas presentes en el texto o las imágenes, índices que también pueden hacer referencia a sus experiencias personales, a conocimientos, a referencias culturales ya otros textos literarios (Albornoz, 2018).

Hay una variedad de medios para evaluar la lectura, tanto del tipo de producción (escrito u oral, textual o visual) como del tipo más informal de observación y conversación. Esta diversidad permite triangular las fuentes de recolección de evidencias o huellas de la actividad del lector. Por lo tanto, es importante, como equipo de profesores, hacer preguntas para multiplicar los puntos de entrada en la mente de los estudiantes que leen (Mendoza, 2021).

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo se basa en la comprensión e interpretación de fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, buscando capturar la riqueza y complejidad de los contextos y experiencias individuales. Este enfoque se centra en la exploración detallada de casos particulares y la generación de teorías e hipótesis a partir de los datos recopilados (Hernández & Mendoza, 2020).

En este caso, el análisis propuesto considera la subjetividad de los estudiantes y la influencia de diversos factores en su forma de abordar la lectura comprensiva. Esto implica que se recopiló información detallada sobre las experiencias, percepciones y contextos individuales de los estudiantes, lo cual se alinea con un enfoque cualitativo.

3.2. Diseño de la investigación

Teniendo en cuenta que, el análisis del nivel de lectura comprensiva, en relación con la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar las competencias lectoras, implica un cambio inintencionado de la calidad de conocimientos influenciado por actividades con propósitos determinados, en que los estudiantes no fueron escogidos de forma aleatoria, se estableció la necesidad de establecer un diseño de investigación cuasi experimental.

3.3. Variables

Las unidades de observación fueron 30 estudiantes de Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela. Y siete docentes de los diferentes años de educación básica de la misma institución.

Las variables en estudio fueron:

- a) Variable Independiente: Estrategias metodológicas
- b) Variable Dependiente: Lectura comprensiva

3.4. Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación fue de campo, se hace referencia a una modalidad de investigación que se lleva a cabo en el lugar o ambiente en el que ocurren los procesos o fenómenos que se investigan. En este caso específico, la investigación se realizó en el sexto año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela” en Columbe, Chimborazo.

3.5. Tipo de investigación

3.5.1. Por el lugar

La investigación por el lugar fue bibliográfica. En este sentido fue posible ampliar los conocimientos sobre las variables en estudio y establecer un adecuado estado del arte en el que se explique la situación actual de la lectura comprensiva y se puedan obtener los criterios necesarios y relevantes que permitan la estructuración de estrategias metodológicas para suplir las falencias en las competencias lectoras.

3.5.2. Por el tiempo

Por el tiempo la investigación fue transversal porque se realizó durante un tiempo específico determinado y de corte porque los datos se tomaron solamente una vez. En el espacio de tiempo estipulado y de acuerdo al diseño de investigación.

3.6. Nivel de la investigación

Se considera que esta investigación fue descriptiva, considerando que relato la situación del nivel de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes y en base a lo que se pudieron estructurar estrategias metodológicas para mejorar la calidad de lectura., lo que determino que la investigación adquiriera un nivel de investigación propositivo, a través de la propuesta de un instrumento de aplicación en el que se detallan los aspectos metodológicos de actividades orientadas a solucionar las deficiencias lectoras y alcanzar un alto nivel de comprensión lectora.

3.7. Método de la investigación

El método de investigación utilizado para esta investigación fue el deductivo, es decir que se partió de un criterio general sobre las capacidades de los estudiantes para realizar

lecturas comprensivas, encontrándose aspectos particulares que limitaban a los estudiantes a alcanzar este propósito, por lo que en función de las deficiencias lectoras específicas se propusieron soluciones puntuales a través de actividades y ejercicios planteados de forma lúdica en un instrumento de aplicación.

3.8. Población y muestra

La población estuvo conformada por 7 docentes y 30 estudiantes pertenecientes al Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela". En cuanto a la muestra se realizó una elección de estudiantes utilizando el método de muestreo por conveniencia, considerando que participaran todos los estudiantes del grado en estudios. En la tabla 1 se detallan los grupos que conforman la muestra y el número de participantes.

Tabla 1 *Población y muestra*

Población		Muestra	
Grupo	Número	Número	Característica
Estudiantes de sexto año de EGB	30	30	Estudiantes de Sexto año de EGB
Docentes de sexto año de EGB	6	6	Un docente de cada paralelo.
Total	36	36	

Fuente: Registro de matrícula de Sexto Año de EGB de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela

Elaborado por: Investigadora

3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.9.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas fueron:

- Encuesta a docentes
- Encuesta a estudiantes
- Rubrica

Los instrumentos utilizados fueron:

- Cuestionario de encuesta a docentes
- Cuestionario de encuesta a estudiantes
- Matriz de rúbrica

3.9.2. Elaboración de instrumentos

Tabla 2 *Descripción de los Instrumentos*

Técnica	Instrumento	Características
Encuesta	Encuesta estructurada (Anexo 1)	Instrumento de evaluación del criterio de los docentes sobre la lectura comprensiva, consta de nueve preguntas de base, que se ampliaron en función de las necesidades y los aportes de los docentes.
Encuesta	Cuestionario estructurado de encuesta (Anexo 2)	Instrumento de evaluación de la percepción de los estudiantes con respecto a la lectura comprensiva, consta de 20 preguntas en un esquema estructurado con variables politómicas en base a la escala de Linker.
Rubrica	Matriz de Rubrica (Anexo 3)	Permite evaluar tres competencias lectoras necesarias para el desarrollo de la lectura comprensiva, la rúbrica se califica sobre 4 puntos para cada indicador en base a una escala de Linker

Fuente: Elaboración de Instrumentos de recolección de datos

Elaborado por: Investigadora

3.9.3 Técnicas de análisis y procesamiento de los datos

El proceso de investigación comenzó con el análisis de antecedentes y marco teórico vinculado a las variables en estudio, para lo cual se revisaron diferentes fuentes bibliográficas y teóricas relevantes en el ámbito de la comprensión lectora.

Posteriormente, se elaboraron los instrumentos para la recolección de información, incluyendo encuestas dirigidas a docentes y estudiantes, así como una rubrica para medir la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela.

Una vez elaborados los instrumentos, fueron validados por tres expertos, se realizó un diagnóstico aplicando las encuestas a los docentes y a los estudiantes para determinar su criterio y percepción con respecto a la comprensión lectora. Luego, se aplicó la rúbrica de evaluación a los estudiantes para determinar su nivel de comprensión lectora.

Con base en los resultados obtenidos, se diseñaron metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora, fundamentadas en tres bloques, seis estrategias y 12 actividades, que se realizaron con los estudiantes.

La validación del instrumento se realizó con una nueva aplicación de la rúbrica de comprensión lectora, y se registraron los resultados en tablas y figuras para su análisis. Se

compararon los resultados de las dos evaluaciones para establecer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.9.4. Validación de los instrumentos aplicados

La Validación de los instrumentos se realizó en base a los criterios de tres expertos, para el efecto se solicitó que evalúen las preguntas de los instrumentos en función de 10 indicadores con criterios específicos, las calificaciones se dividieron en cuatro rubros porcentuales, de acuerdo al puntaje alcanzado, los expertos sugirieron que se apliquen los instrumentos sin modificaciones, se apliquen con las modificaciones sugeridas o se cambien por otras preguntas.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Cuestionario dirigido a los Docentes

Pregunta 1 ¿Cómo calificaría el nivel de Comprensión Lectora de sus estudiantes?

Tabla 3

Calificación del nivel de comprensión lectora

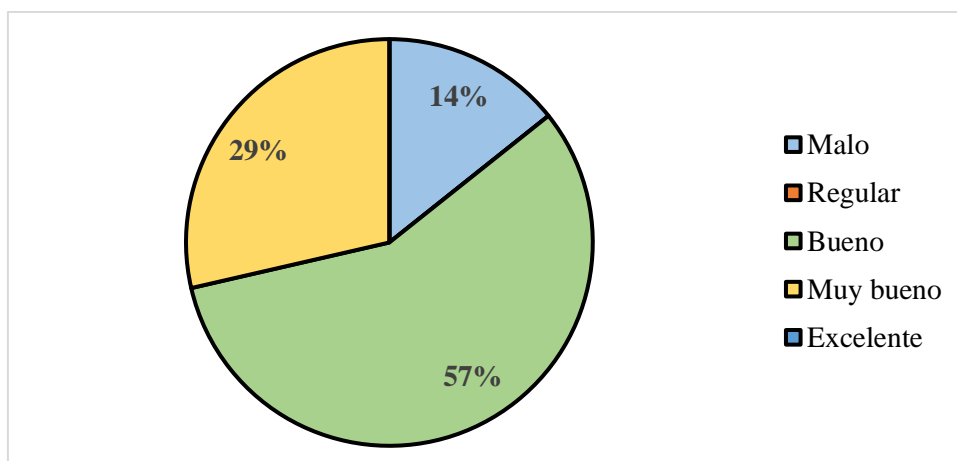
	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	14,3
Regular	0	0,00
Bueno	4	57,1
Muy bueno	2	28,6
Excelente	0	0,00
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 1

Calificación del nivel de comprensión lectora



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Después de revisar los datos sobre las calificaciones de comprensión lectora asignadas a 30 estudiantes de sexto año de educación básica, se puede observar que el rendimiento general es bastante positivo. La mayoría de los docentes (57,1%) consideraron que la comprensión lectora fue buena, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes tienen

un buen nivel en esta habilidad. Sin embargo, también hay una cantidad significativa (28,6%) que se encuentra en un nivel intermedio o regular según la opinión de los docentes. Por otro lado, aunque solo el 14,3% fue clasificado como negativo por los docentes, esto sigue siendo preocupante ya que sugiere que algunos estudiantes pueden estar luchando con la comprensión lectora y necesitan apoyo adicional para mejorar sus habilidades.

Aunque hay razones para sentirse alentados por las calificaciones positivas otorgadas por la mayoría de los docentes a la comprensión lectora en este grupo estudiantil particular, aún hay espacio para mejoras y se debe seguir trabajando en el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora.

Pregunta 2 ¿Según su criterio cuál es la importancia de la comprensión lectora?

Tabla 4

Importancia de la comprensión lectora

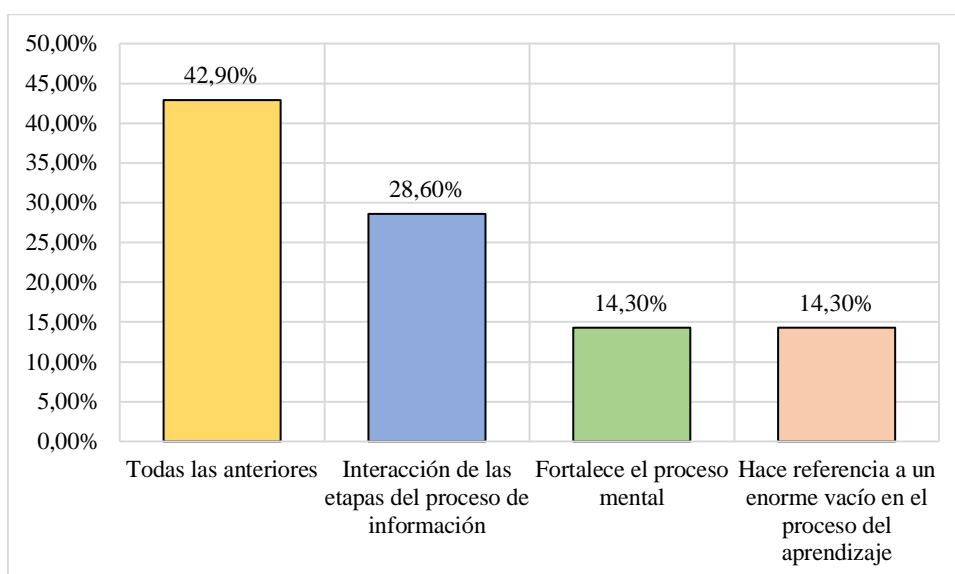
Importancia	Frecuencia	Porcentaje
Fortalece el proceso mental	1	14,3
Interacción de las etapas del proceso de información	2	28,6
Hace referencia a un enorme vacío en el proceso del aprendizaje	1	14,3
Todas las anteriores	3	42,9
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 2

Importancia de la comprensión lectora



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

El criterio de los siete profesores indica que la comprensión lectora es importante por varias razones. Un 14,3% de ellos cree que fortalece el proceso mental, lo que sugiere que leer y comprender textos mejora las habilidades cognitivas en general. Otro 28,6% afirma que la comprensión lectora implica la interacción de las etapas del proceso de información, lo que significa que para entender un texto es necesario procesar la información en diferentes niveles.

Además, un 14,3% considera que la falta de comprensión lectora representa un enorme vacío en el proceso del aprendizaje. Esto sugiere que, si los estudiantes no logran entender lo que leen, su capacidad para aprender se verá afectada significativamente. Finalmente, el mayor porcentaje (42,9%) afirma que todas las anteriores son importantes. En resumen, los profesores creen que la comprensión lectora es fundamental para mejorar el proceso mental y de aprendizaje en general y debe ser una habilidad prioritaria en todos los niveles educativos.

Pregunta 3 ¿Por qué es tan relevante la lectura en los procesos de aprendizaje?

Tabla 5

Relevancia de la lectura en los procesos d aprendizaje

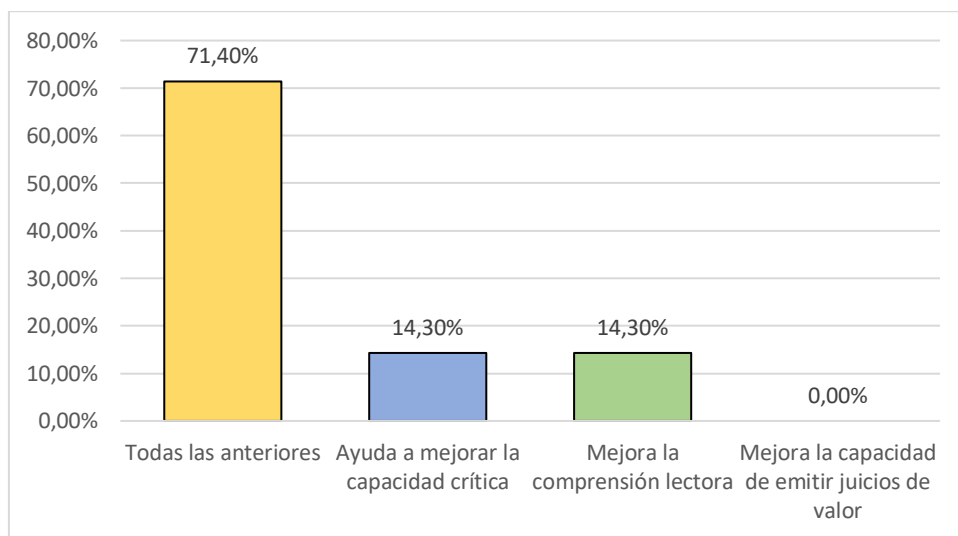
Relevancia	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda a mejorar la capacidad crítica	1	14,3
Mejora la comprensión lectora	1	14,3
Mejora la capacidad de emitir juicios de valor	0	0,0
Todas las anteriores	5	71,4
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 3

Relevancia de la lectura en los procesos d aprendizaje



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayoría de los profesores (71,4%) consideraron que la lectura es relevante en todas las áreas del aprendizaje, incluyendo la mejora de la capacidad crítica y la comprensión lectora. Es interesante destacar que ninguno de los encuestados consideró que la lectura mejora específicamente la capacidad de emitir juicios de valor. Estos resultados sugieren que los docentes reconocen el papel fundamental que tiene la lectura en el desarrollo integral de los estudiantes y su impacto en diferentes habilidades cognitivas y emocionales. Asimismo, estos resultados sugieren que es necesario

seguir fortaleciendo las estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de estas habilidades a través de la lectura.

Pregunta 4 ¿Qué problemas ha detectado en sus estudiantes asociados a la comprensión lectora?

Tabla 6

Problemas detectados asociados a la comprensión lectora.

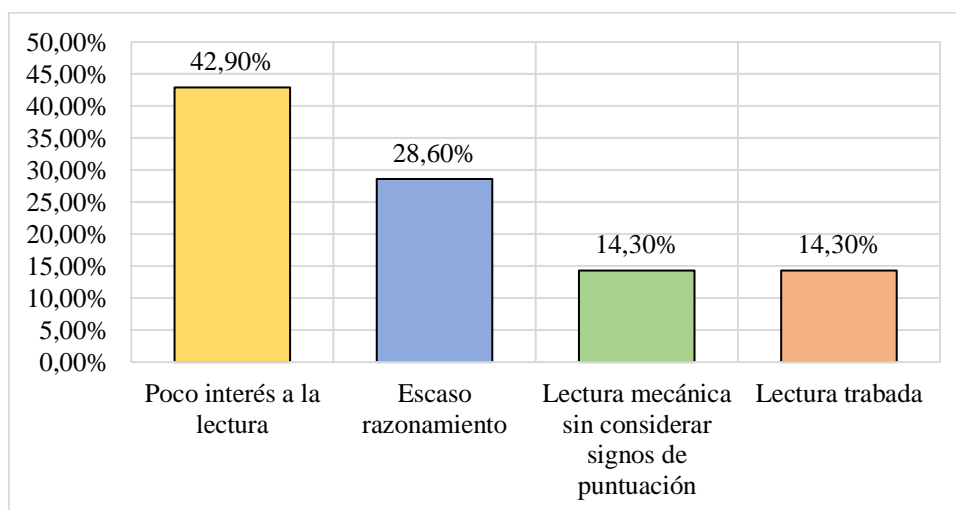
Problemas detectados	Frecuencia	Porcentaje
Escaso razonamiento	2	28,6
Lectura mecánica sin considerar signos de puntuación	1	14,3
Poco interés a la lectura	3	42,9
Lectura trabada	1	14,3
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 4

Problemas detectados asociados a la comprensión lectora



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los problemas detectados asociados a la comprensión lectora, el que más se destaca es el poco interés a la lectura, siendo señalado por el 42.90% de los profesores encuestados. Esto puede deberse a diversos factores, como falta de motivación, dificultades para encontrar material adecuado o simplemente una preferencia por otras actividades. El segundo problema más mencionado es el escaso razonamiento, con un 28.60%. Esto sugiere

que algunos estudiantes pueden tener dificultades para analizar y procesar la información contenida en los textos que leen, lo que limita su capacidad para comprenderlos en profundidad.

En menor medida (14.30% cada uno) se mencionan dos problemas relacionados con la forma de leer: lectura mecánica sin considerar signos de puntuación y lectura trabada. Ambos indican ciertas limitaciones en cuanto al manejo técnico de las habilidades lectoras. En general, estos resultados muestran que existen múltiples factores que pueden influir en la comprensión lectora y que requieren ser abordados desde diferentes perspectivas para lograr mejoras significativas en este ámbito educativo crucial.

Pregunta 5 ¿De qué manera influye la capacidad lectora en el uso del lenguaje para el desarrollo personal y social de sus estudiantes?

Tabla 7

Influencia de la capacidad lectora en el uso del lenguaje para el desarrollo personal y social de los estudiantes

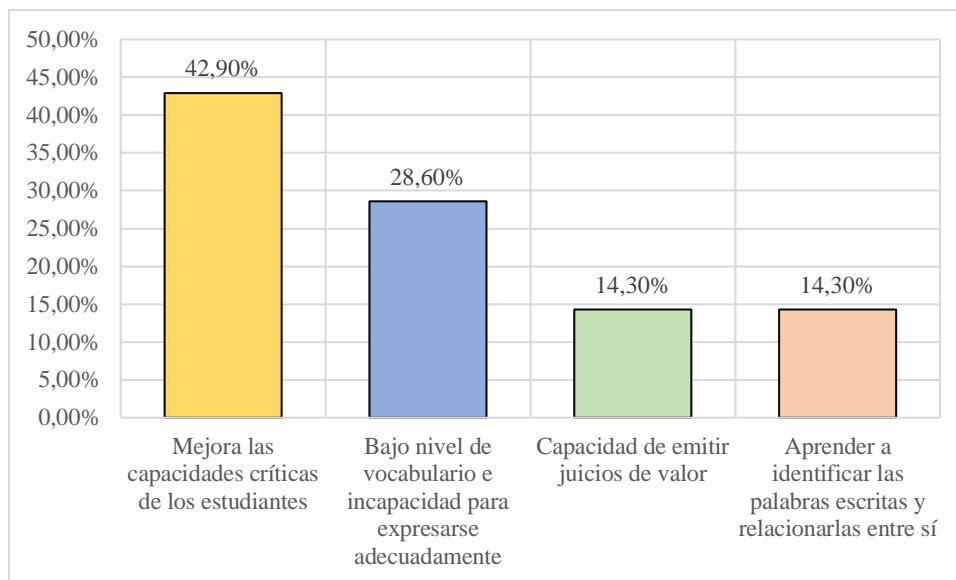
Tipo de influencia	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad de emitir juicios de valor	1	14,3
Bajo nivel de vocabulario e incapacidad para expresarse adecuadamente	2	28,6
Mejora las capacidades críticas de los estudiantes	3	42,9
Aprender a identificar las palabras escritas y relacionarlas entre sí	1	14,3
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 5

Influencia de la capacidad lectora en el uso del lenguaje para el desarrollo personal y social de los estudiantes



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los profesores (42.90%) considera que una buena capacidad lectora mejora las capacidades críticas de los estudiantes, lo cual indica que una persona que lee con facilidad y comprende lo que está leyendo puede desarrollar su pensamiento crítico y analítico. Sin embargo, un porcentaje significativo (28.60%) señala que el bajo nivel de vocabulario y la incapacidad para expresarse adecuadamente son consecuencias negativas de una mala capacidad lectora, lo cual sugiere que aquellos estudiantes con dificultades para leer pueden tener problemas para comunicarse verbalmente o por escrito.

En menor medida, algunos profesores (14.30% cada uno) mencionan como beneficios de la capacidad lectora la capacidad de emitir juicios de valor y aprender a identificar las palabras escritas y relacionarlas entre sí. Estos resultados indican que existe un consenso entre los profesores sobre la importancia de la capacidad lectora en el desarrollo personal y social de los estudiantes, ya sea por sus efectos positivos en el pensamiento crítico o por sus consecuencias negativas en el lenguaje oral y escrito.

Pregunta 6 ¿Cómo promueve y contribuye el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

Tabla 8

Promoción y contribución de la comprensión lectora en los estudiantes

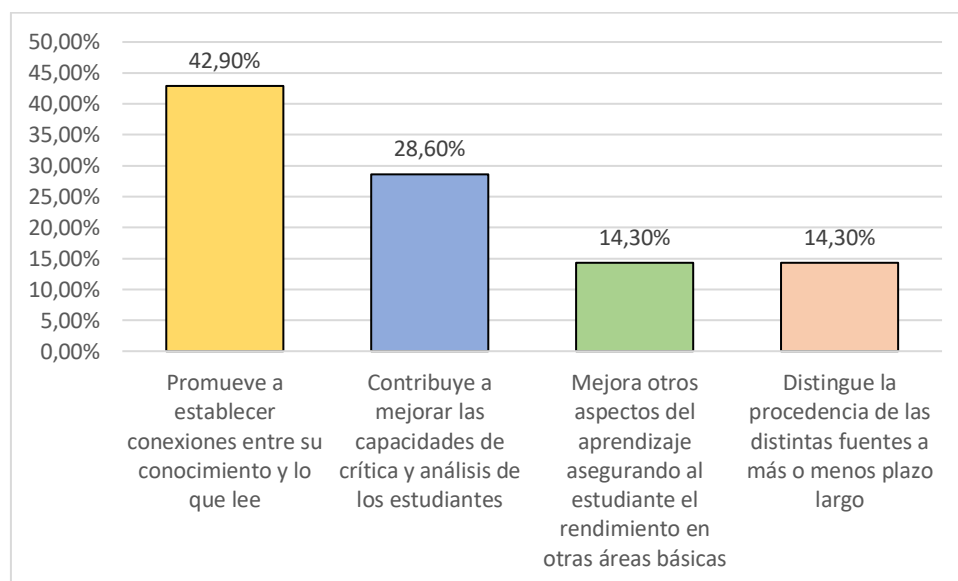
Formas de promoción y contribución	Frecuencia	Porcentaje
Contribuye a mejorar las capacidades de crítica y análisis de los estudiantes	2	28,6
Promueve a establecer conexiones entre su conocimiento y lo que lee	3	42,9
Mejora otros aspectos del aprendizaje asegurando al estudiante el rendimiento en otras áreas básicas	1	14,3
Distingue la procedencia de las distintas fuentes a más o menos plazo largo	1	14,3
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 6

Promoción y contribución de la comprensión lectora en los estudiantes



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada a siete profesores de sexto año de educación básica, se puede observar que el 42.90% promueve la conexión del conocimiento previo con lo que se lee para mejorar los niveles de comprensión lectora en sus estudiantes. Esto significa que estos docentes utilizan estrategias pedagógicas que permiten a los alumnos relacionar lo que ya saben con la información nueva, facilitando así

su comprensión y retención. Además, el 28.60% indica contribuir al mejoramiento de las capacidades críticas y analíticas en los estudiantes mediante diferentes metodologías. Esta habilidad es fundamental para poder interpretar textos complejos y profundizar en su significado.

Por otro lado, un 14.30% afirma que el mejoramiento de la comprensión lectora también impacta positivamente otras áreas básicas del aprendizaje, lo cual está respaldado por estudios que demuestran una relación directa entre el desarrollo de esta habilidad y un desempeño académico satisfactorio. Finalmente, otro 14.30% destaca la importancia de enseñar a los estudiantes a distinguir las distintas fuentes bibliográficas y cómo éstas pueden influir en su proceso de lectura a largo plazo. En resumen, los profesores entrevistados consideran importante implementar diversas estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes, pues esto no solo beneficia esta área específica sino también otros aspectos importantes del aprendizaje escolar.

Pregunta 7 ¿Qué dificultades se presentan en el desarrollo de las actividades de cada área en base a la comprensión lectora?

Tabla 9

Dificultades que se presentan en el desarrollo de las actividades de cada área en base a la comprensión lectora.

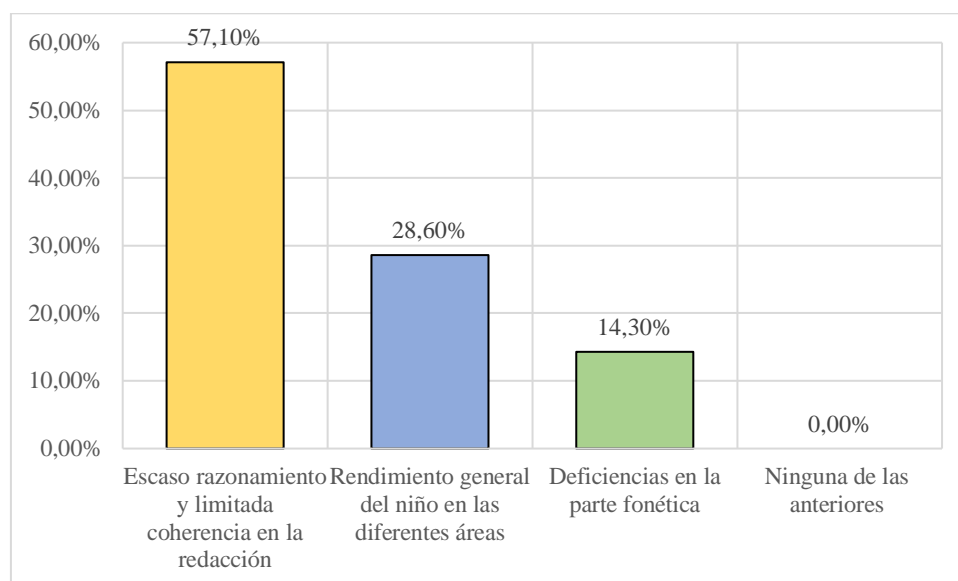
Dificultades	Frecuencia	Porcentaje
Escaso razonamiento y limitada coherencia en la redacción	4	57,1
Rendimiento general del niño en las diferentes áreas	2	28,6
Deficiencias en la parte fonética	1	14,3
Ninguna de las anteriores	0	0,0
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 7

Dificultades que se presentan en el desarrollo de las actividades de cada área en base a la comprensión lectora.



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos, la principal dificultad que se presenta en el desarrollo de las actividades de cada área en base a la comprensión lectora es el escaso razonamiento y limitada coherencia en la redacción, con un porcentaje del 57.10%. Esto sugiere que los

estudiantes tienen dificultades para organizar sus ideas y expresarlas de manera clara y coherente. Otra dificultad que se menciona es el rendimiento general del niño en las diferentes áreas, con un porcentaje del 28.60%. Esto indica que algunos estudiantes pueden tener dificultades no solo en la lectura, sino también en otras áreas académicas.

Finalmente, el 14.30% de los profesores mencionó deficiencias en la parte fonética como una posible causa de las dificultades en comprensión lectora. En general, estos resultados destacan la importancia de abordar las habilidades de comprensión lectora desde múltiples perspectivas y considerando diferentes aspectos relacionados con el lenguaje y el aprendizaje académico.

Pregunta 8

¿Cuáles son las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora?

Tabla 10

Principales causas de las dificultades en la comprensión lectora

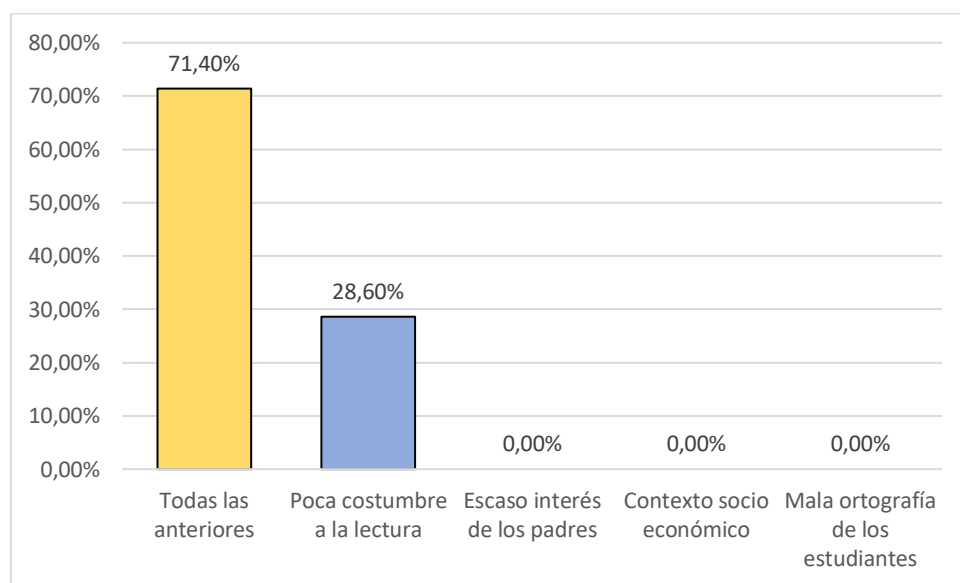
Causas de dificultades	Frecuencia	Porcentaje
Escaso interés de los padres	0	0,00
Poca costumbre a la lectura	2	28,6
Contexto socio económico	0	0,0
Mala ortografía de los estudiantes	0	0,0
Todas las anteriores	5	71,4
Total	7	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

Figura 8

Principales causas de las dificultades en la comprensión lectora



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayoría de los profesores (71.40%) consideran que todas las opciones presentadas son causas principales de las dificultades en la comprensión lectora. Sin embargo, es interesante notar que ninguno de ellos señaló el

escaso interés de los padres ni el contexto socioeconómico como factores determinantes. Es posible que esta percepción refleje la importancia que se le da al hábito y práctica de la lectura como un elemento fundamental para desarrollar habilidades lectoras y mejorar la comprensión. Por otro lado, es importante destacar que no se debe subestimar el impacto del entorno social y económico en el acceso a materiales de lectura adecuados y en la motivación por aprender. En general, estos resultados muestran una conciencia por parte de los docentes sobre las múltiples causas que pueden influir en las dificultades lectoras de sus estudiantes, lo cual puede ser útil para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas para abordar estas problemáticas.

Pregunta 9 ¿Considera importante promover estrategias institucionales para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que los siete profesores de sexto año de educación básica consideran importante promover estrategias institucionales para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, ya que el 100% respondió afirmativamente a la pregunta. Esto sugiere que existe una conciencia sobre la importancia de esta habilidad en el proceso educativo y se busca implementar medidas para mejorarla. La promoción de estrategias institucionales puede incluir desde capacitaciones y talleres para los docentes hasta programas específicos para los estudiantes enfocados en el desarrollo de habilidades lectoras. Este resultado es alentador ya que evidencian un compromiso por parte del cuerpo docente en brindar una educación integral y efectiva a sus alumnos.

Se pregunta a los docentes el porqué de su respuesta, a lo que contestaron:

El Docente uno, asegura que “la comprensión lectora es una habilidad para entender comprender que los niños logran interpretar y relacionar el contexto con la realidad”.

Al respecto, se concuerda con el docente , considerando que la comprensión lectora es una habilidad crucial para los niños en su proceso educativo y en su vida diaria. No solo les permite entender el significado literal del texto, sino también interpretar y relacionar lo que están leyendo con sus experiencias y conocimientos previos. Además, la comprensión lectora es fundamental para desarrollar otras habilidades importantes como la escritura, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. Por lo tanto, es importante que los docentes fomenten la práctica constante de la lectura en sus alumnos y les enseñen estrategias efectivas para mejorar su comprensión lectora.

El Docente dos, afirma la importancia de promover estrategias institucionales para mejorar la comprensión lectora argumentando que “sirve para que los estudiantes razonen y emitan juicios de valor”.

Tomando en cuenta esta reflexión, se expresa el acuerdo con la afirmación del docente sobre la importancia de promover estrategias institucionales para mejorar la comprensión lectora. La habilidad de comprender lo que se lee es fundamental en todas las áreas del conocimiento y en la vida cotidiana. Además, al leer textos complejos y variados, los estudiantes desarrollan su capacidad de razonamiento crítico y análisis, lo que les permite

emitir juicios de valor fundamentados y argumentados. Por tanto, se consideró que es fundamental fomentar el hábito de lectura desde temprana edad y proporcionar herramientas pedagógicas adecuadas para potenciar esta habilidad tan importante.

El Docente tres, hace énfasis la importancia de promover estrategias institucionales para mejorar la comprensión lectora porque es limitada debido a “la falta hábito de la lectura y de razonamiento mediante la lectura para llegar a una reflexión”.

Es fundamental que se promuevan estrategias institucionales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, ya que esta habilidad es crucial para su desarrollo académico y personal. Como señala el docente, la falta de hábito de lectura y de razonamiento mediante ella son factores limitantes para alcanzar una reflexión crítica y profunda sobre lo leído. Por ello, resulta necesario fomentar desde temprana edad el amor por la lectura y brindar herramientas didácticas adecuadas que permitan a los alumnos desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para interpretar textos con eficacia. De esta manera, se logrará formar ciudadanos más conscientes e informados capaces de enfrentarse a las exigencias del mundo actual.

El docente cuatro considera que es importante comprender lo que se lee para ser críticos en la actualidad la tecnología no permite desarrollar dicha estrategia de la comprensión.

Es cierto que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo de la capacidad crítica en los estudiantes. Sin embargo, no se puede afirmar que la tecnología sea un obstáculo para su desarrollo. Es cierto que el acceso a dispositivos electrónicos y las redes sociales pueden distraer a los jóvenes de la lectura profunda y reflexiva, pero también existen herramientas digitales que pueden ser utilizadas para fomentar la comprensión lectora, como por ejemplo las aplicaciones educativas y plataformas virtuales especializadas en este ámbito. En lugar de culpar a la tecnología por limitar el aprendizaje, debemos buscar formas innovadoras de integrarla en nuestra metodología pedagógica para potenciar las habilidades de nuestros estudiantes.

El Docente cinco porque así se ayudaría a los estudiantes a razonar a conocer e interiorizar lo que lee lo que está viviendo si razona con mejor fluidez.

La lectura es una herramienta fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades necesarias para su desarrollo

académico y personal. Además, una buena comprensión lectora les permitirá entender mejor el mundo que les rodea, interpretar lo que sucede a su alrededor y tomar decisiones más informadas. Por tanto, es vital que se fomente desde temprana edad el hábito de la lectura y se implementen metodologías adecuadas para lograr una comprensión efectiva del texto. De esta manera, los estudiantes podrán razonar con mayor fluidez y aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas, mejorando así su calidad de vida.

El Docente seis, propone que para promover estrategias institucionales para mejorar la comprensión lectora se debe ser constantes en la lectura hablar de la importancia de en el aprendizaje, incentivar a la misma, aplicando: tonalidad, signos de puntuación, manejo del contexto.

Se está completamente de acuerdo con el enfoque del docente para mejorar la comprensión lectora. La lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el éxito académico, por lo que es importante fomentarla desde edades tempranas y hacer hincapié en su importancia. Además, utilizar estrategias como la tonalidad, los signos de puntuación y el contexto puede ayudar a los estudiantes a entender mejor lo que están leyendo y a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora. Es crucial que las instituciones educativas se comprometan con este objetivo y trabajen juntas para crear un ambiente propicio para la lectura y ofrecer herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de leer con eficacia.

El Docente siete que para promover estrategias institucionales para mejorar la comprensión lectora es importante para mejorar el nivel crítico de quién lee, aplicando el pensamiento y la expresión oral.

El docente de Sexto año de educación básica sostiene que es fundamental implementar estrategias institucionales para mejorar la comprensión lectora, ya que esto permite desarrollar un nivel crítico en el lector, y fomentar la aplicación del pensamiento y la expresión oral. De esta manera, se busca no solo mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes, sino también potenciar su capacidad para analizar y reflexionar sobre lo que están leyendo, así como para comunicar sus ideas de forma clara y efectiva. En definitiva, se trata de una propuesta educativa integral que tiene como objetivo formar lectores competentes y críticos, capaces de enfrentarse a diferentes situaciones comunicativas con éxito.

4.2. Cuestionario dirigido a los estudiantes

Pregunta 1 ¿Prefiere los libros con gráficos y dibujos?

Tabla 11

Preferencia de libros con gráficos y dibujos

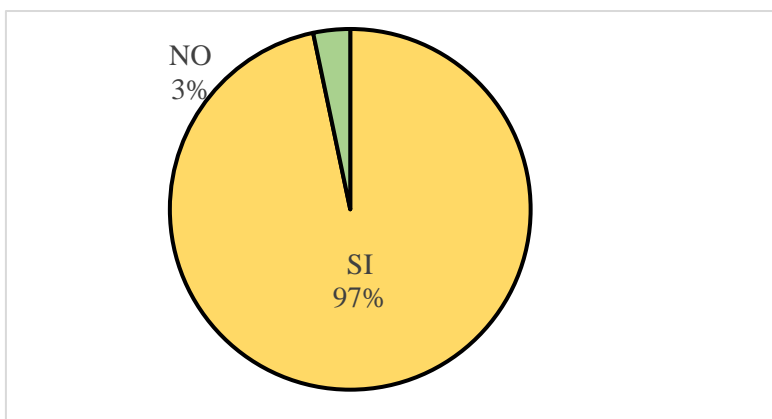
	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	96,7
NO	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 9

Preferencia de libros con gráficos y dibujos



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 30 estudiantes encuestados, el 96.70% afirmó que prefiere los libros con gráficos y dibujos en lugar de aquellos que solo tienen texto. Solo el 3.30% de los estudiantes indicaron que no prefieren este tipo de libros. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen una preferencia por los libros con imágenes y gráficos para ayudar a comprender mejor lo que están leyendo. Es posible que las imágenes les ayuden a visualizar mejor la información y, por lo tanto, puedan retenerla más fácilmente.

En términos educativos, esto puede significar la necesidad de incluir más elementos visuales en la enseñanza para mejorar la comprensión lectora y hacerla más accesible para todos los estudiantes. También podría ser útil considerar cómo se presentan los materiales

de lectura a través del uso adecuado de ilustraciones y otros recursos visuales.

Pregunta 2 ¿Tiene libros en su casa como: fábulas, cuentos, leyendas, historietas, comics y otros? ¿Qué tipo de libros, dispone?

Tabla 12

Posesión de libros infantiles en la casa

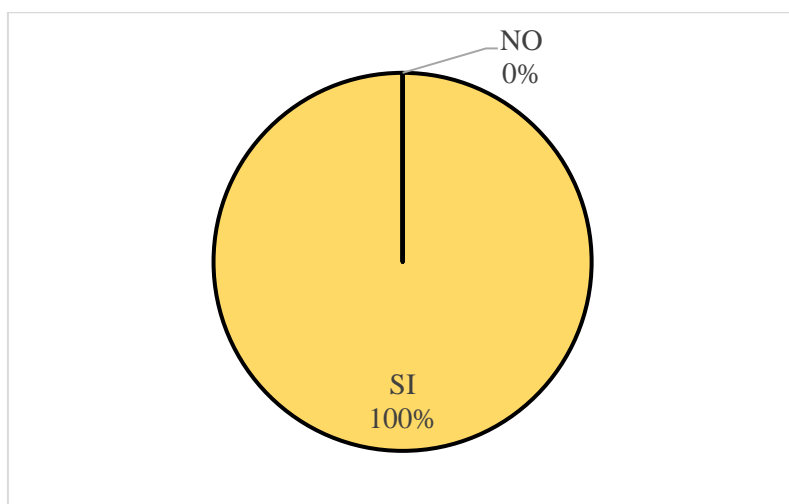
	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100,0
NO	0	0,0
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 10

Posesión de libros infantiles en la casa



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

La respuesta de los estudiantes indica que todos ellos tienen libros infantiles en sus casas, lo cual podría ser un indicador positivo para su comprensión lectora. Esto sugiere que los estudiantes tienen acceso a materiales de lectura y posiblemente están expuestos a la práctica de la lectura en su entorno familiar. Sin embargo, esta conclusión es limitada ya que no se dispone de información adicional sobre la calidad o cantidad de los libros disponibles en sus hogares ni del nivel de interés o uso que les dan a estos recursos.

Tabla 13

Tipo de Libros infantiles

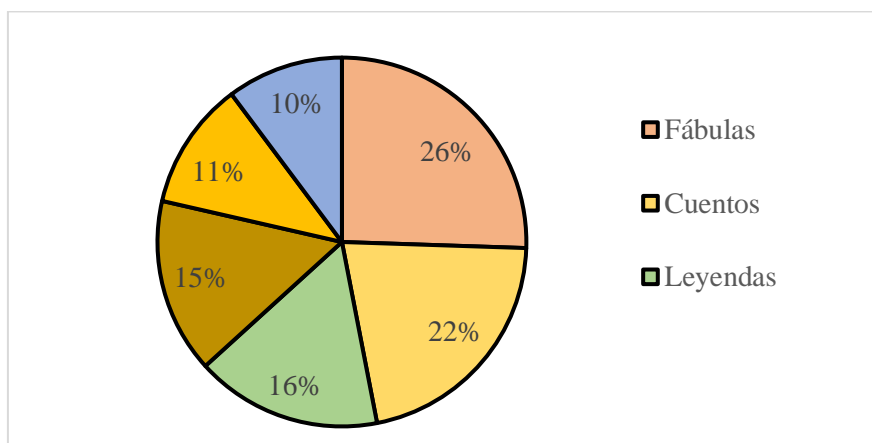
Tipos de libros infantiles	Frecuencia	Porcentaje
Fábulas	25	25,5
Cuentos	21	21,4
Leyendas	16	16,3
Historietas	11	11,2
Comics	10	10,2
Otros	15	15,3
Total	98	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 11

Tipo de Libros infantiles



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados, la mayoría (25.50%) tiene libros de fábulas en sus casas, seguido por cuentos (21.40%) y leyendas (16.30%). Solo el 10.20% tiene cómics en su hogar. Esto sugiere que los padres y cuidadores de estos niños están proporcionando principalmente materiales de lectura tradicionales para ellos en lugar de opciones más modernas como historietas o cómics. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que un porcentaje significativo (15.30%) respondió "otros", lo que podría incluir una variedad de géneros literarios o incluso libros no infantiles. En general, esta encuesta sugiere que hay una base sólida de material de lectura disponible para estos estudiantes, pero quizás haya oportunidades para explorar una gama más amplia de géneros literarios y formatos.

Pregunta 3 ¿En su casa a cuál de sus padres les gusta leer libros?

Tabla 14

A cuál de los padres le gusta leer libros

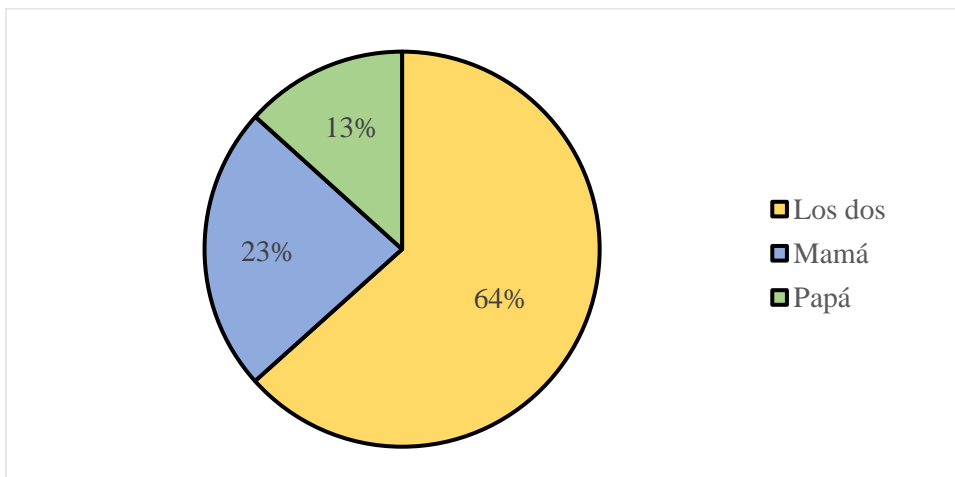
Padres	Frecuencia	Porcentaje
Papá	4	13,3
Mamá	7	23,3
Los dos	19	63,3
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 12

A cuál de los padres le gusta leer libros



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 30 estudiantes encuestados, la mayoría (63.30%) respondió que a ambos padres les gusta leer libros. Esto sugiere que en estas familias hay una cultura de lectura y un valor por la educación y el conocimiento. Sin embargo, es interesante notar que un porcentaje significativo de estudiantes (23.30%) respondió que solo su mamá le gusta leer libros, mientras que otro grupo menor (13.30%) indicó que solo su papá lo hace. Esto podría sugerir diferencias en los roles de género dentro del hogar o en las preferencias personales de cada miembro de la familia. En cualquier caso, estos resultados podrían ser útiles para diseñar estrategias educativas dirigidas a fomentar la lectura en niños y jóvenes, incluyendo iniciativas enfocadas en padres y madres como modelos a seguir para sus hijos e hijas.

Pregunta 4 ¿Cuándo lee un libro sin dibujos ¿comprende Usted, el mensaje de esa lectura?

Tabla 15

Comprensión de libros sin figuras

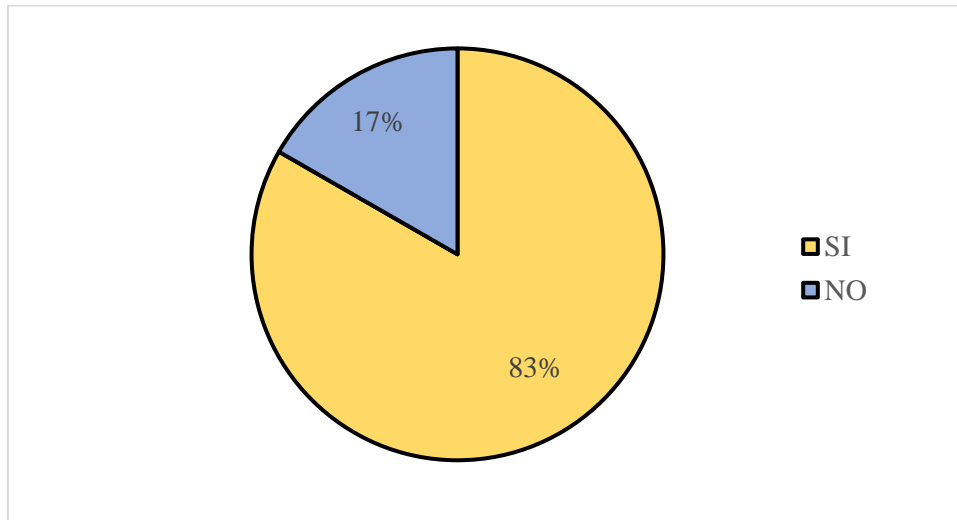
	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	83,3
NO	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 13

Comprensión de libros sin figuras.



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

Según la encuesta realizada a 30 estudiantes de sexto año de Educación General Básica, el 83.30% afirmó que comprende el mensaje de una lectura sin dibujos, mientras que el 16.70% respondió que no lo comprende. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes encuestados tienen una buena comprensión lectora y son capaces de entender el contenido de un libro, aunque no haya ilustraciones para ayudarles en su lectura. Sin embargo, es importante seguir fomentando la lectura y desarrollando habilidades para mejorar la comprensión lectora en aquellos estudiantes que aún tienen dificultades para comprender textos sin apoyo visual.

Pregunta 5 ¿Cuándo Usted hace un resumen de una lectura le resulta: ¿Fácil o Difícil?

Tabla 16

Dificultad para realizar un resumen de lectura

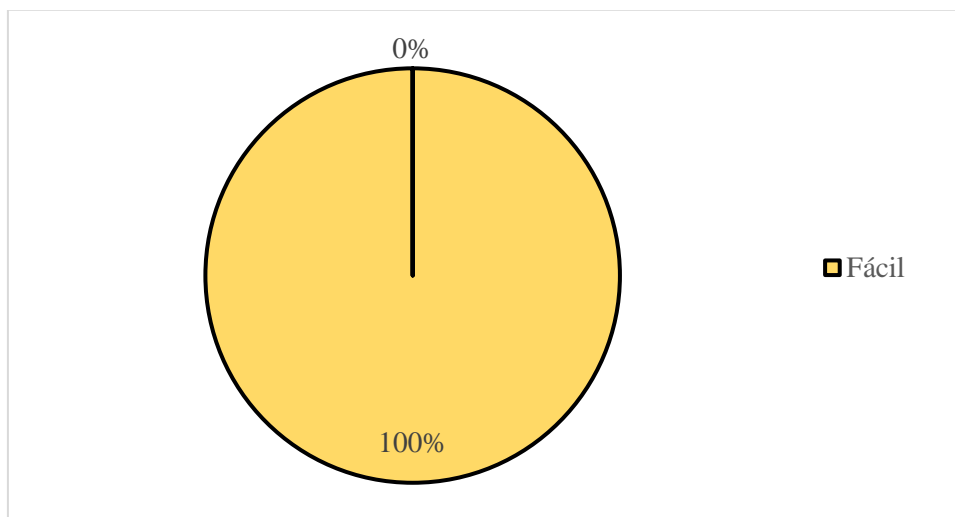
	Frecuencia	Porcentaje
Fácil	30	100
Difícil	0	0,00
Total	30	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 14

Dificultad para realizar un resumen de lectura



Fuente: Tabla 16

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

La encuesta indica que el 100% de los estudiantes encuentra fácil hacer un resumen de una lectura. Esto puede sugerir que tienen habilidades sólidas de comprensión lectora y capacidad para identificar los puntos clave en una lectura. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta encuesta se realizó solo con un grupo específico de estudiantes y no puede extrapolarse a otros contextos o poblaciones. Además, la facilidad para hacer un resumen no necesariamente refleja la profundidad o calidad del entendimiento del texto.

Pregunta 6 ¿Prefiere leer un cuento en: ¿La computadora, el celular, un libro en físico?

Tabla 17

A través de que medio prefiere leer un cuento

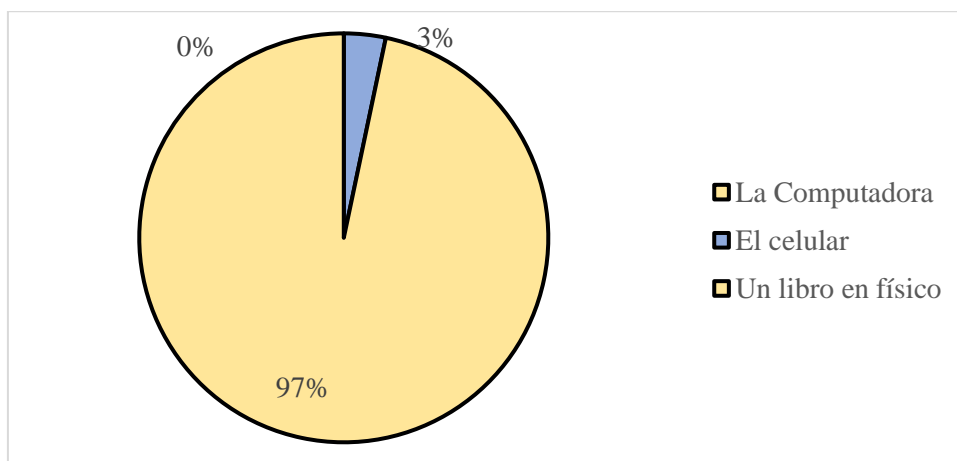
Medios preferidos	Frecuencia	Porcentaje
La Computadora	0	0,0
El celular	1	3,3
Un libro en físico	29	96,7
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 15

A través de que medio prefiere leer un cuento



Fuente: Tabla 17

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados, el 96.70% prefiere leer un cuento en un libro físico, mientras que solo el 3.30% prefiere hacerlo en su celular. Ninguno de los estudiantes encuestados prefirió leer cuentos en la computadora. Esto puede indicar que los estudiantes aún valoran y disfrutan la experiencia de leer en un libro físico, posiblemente por la sensación táctil y visual que ofrece este tipo de formato. También podría sugerir que algunos estudiantes encuentran más cómodo y práctico leer en sus celulares debido a su portabilidad y accesibilidad. En cualquier caso, esta información puede ser útil para los profesores al

planificar estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, considerando las preferencias individuales de cada uno al elegir formatos para lectura.

Pregunta 7 ¿En su vida ha leído más de tres cuentos, fábulas o historietas?

Tabla 18

Ha leído más de tres cuentos en la vida

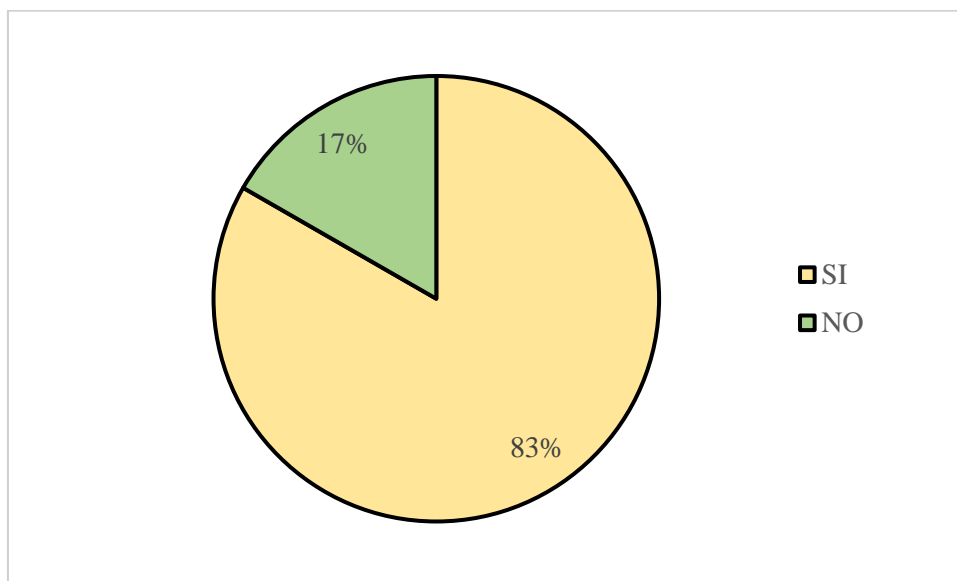
	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	83,3
NO	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 16

Ha leído más de tres cuentos en la vida



Fuente: Tabla 18

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados, el 83.30% (aproximadamente 25 estudiantes) afirmaron haber leído más de tres cuentos en su vida, mientras que el 16.70% (5 estudiantes aproximadamente) dijeron no haberlo hecho. Esta respuesta indica que la mayoría de los estudiantes han tenido experiencia leyendo cuentos en su vida, lo cual podría ser un factor positivo para mejorar su comprensión lectora. Sin embargo, también es importante tener en

cuenta que hay un grupo minoritario que aún no ha tenido esta oportunidad y podría beneficiarse de la exposición a este tipo de literatura para desarrollar sus habilidades de lectura y comprensión.

Pregunta 8 ¿Como se sientes cuando no comprende lo que lee?

Tabla 19

Sentir del estudiante cuando no comprende lo leído

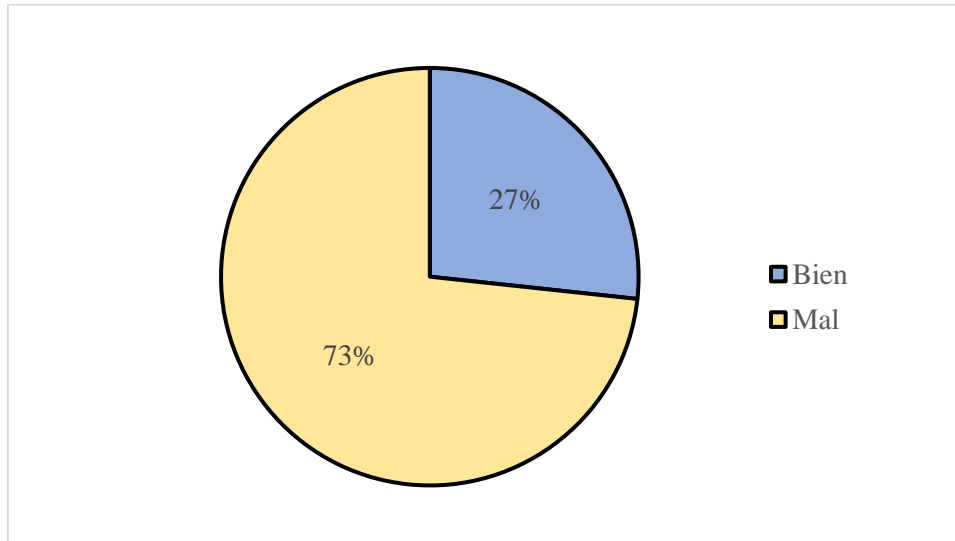
	Frecuencia	Porcentaje
Bien	8	26,7
Mal	22	73,3
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 17

Sentir del estudiante cuando no comprende lo leído



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados, el 73.3% (22 estudiantes) respondió que se siente mal cuando no comprende lo que lee, mientras que el 26.7% (8 estudiantes) dijo sentirse bien en esta situación. Esto indica que la mayoría de los estudiantes experimenta frustración o incomodidad al enfrentarse a textos que no logran comprender, mientras que una minoría

parece tener una actitud más positiva frente a este desafío. Esta información sugiere la importancia de trabajar en estrategias y habilidades para mejorar la comprensión lectora en estos estudiantes, con el objetivo de reducir su nivel de ansiedad y aumentar su confianza y motivación al leer textos complejos. Además, podría ser útil explorar las razones detrás de la diferencia en respuestas entre los dos grupos para entender mejor cómo fomentar una actitud más positiva hacia la lectura incluso en situaciones difíciles.

Pregunta 9 ¿Entiende el mensaje que le quieren dar los libros de la escuela que se encuentran sin gráficos?

Tabla 20

Entendimiento de los libros de la escuela sin gráficos

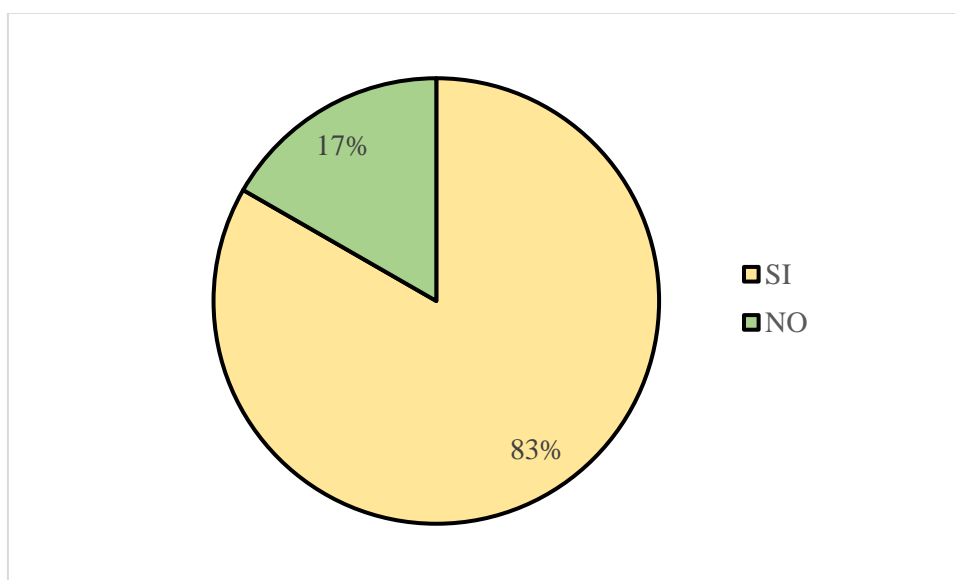
	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	83,3
NO	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 18

Entendimiento de los libros de la escuela sin gráficos



Fuente: Tabla 20

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes encuestados, el 83.3% (aproximadamente 25 estudiantes) afirmaron que entienden el mensaje de los libros de la escuela que no tienen gráficos, mientras que el 16.7% (aproximadamente 5 estudiantes) respondieron que no comprenden ese tipo de libros. Esta información sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen habilidades adecuadas de comprensión lectora para entender textos sin gráficos en su nivel escolar actual. Sin embargo, es importante tener en cuenta que un pequeño porcentaje aún podría necesitar ayuda adicional o estrategias específicas para mejorar su comprensión lectora.

Pregunta 10 ¿Le gustaría comprender de mejor manera el mensaje de las lecturas?

Tabla 21

Sentir sobre una mejor manera de comprender el mensaje de las lecturas

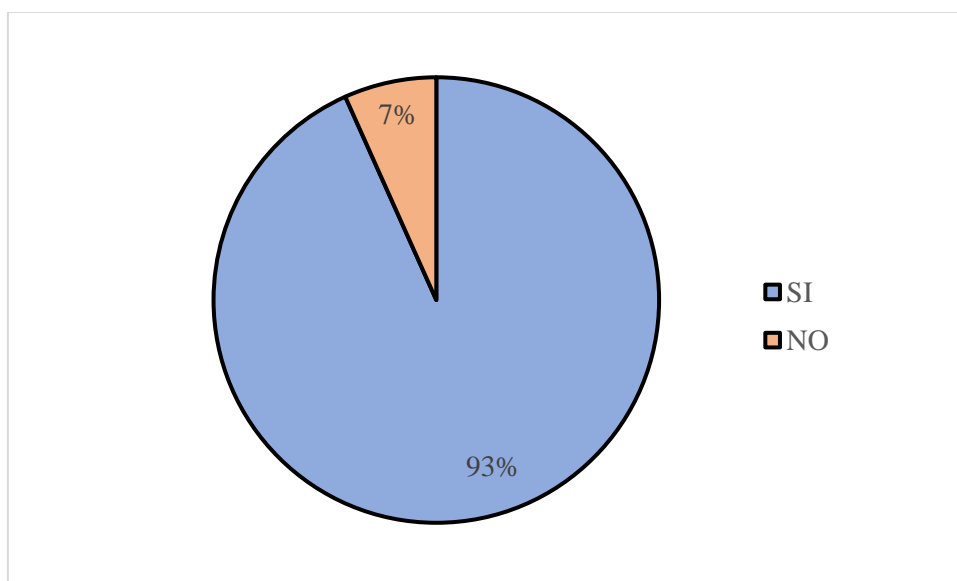
	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	93,3
NO	2	6,7
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Figura 19

Sentir sobre una mejor manera de comprender el mensaje de las lecturas



Fuente: Tabla 21

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

El análisis de la encuesta indica que la gran mayoría de los estudiantes (93.30%) desean mejorar su comprensión lectora. Solo el 6.70% indicó que no les importaba mejorar en este aspecto. Esta información sugiere que hay un interés generalizado entre los estudiantes por mejorar sus habilidades de comprensión lectora, lo cual puede ser beneficioso tanto para su rendimiento académico como para su desarrollo personal. A partir de estos resultados, se podría considerar la implementación de estrategias y recursos pedagógicos enfocados en fomentar la comprensión lectora, así como también promover una cultura del gusto por la lectura entre los estudiantes.

4.3. Resultados de la aplicación de la rúbrica de evaluación

4.3.1 Resultados de rubrica de evaluación de diagnóstico

Tabla 22

Resultados de Rúbrica de Evaluación diagnóstica

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	33,3
Regular	11	36,7
Bueno	8	26,7
Excelente	1	3,3
Total	30	100,0

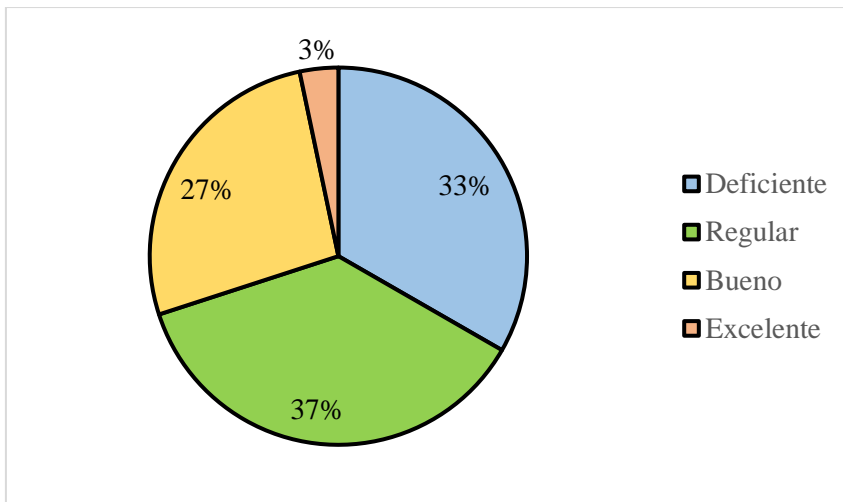
Leyenda: Deficiente de 1 a 5; Regular de 6 a 7, Bueno de 8 a 10; Excelente de 11 a 12

Fuente: Rubrica de evaluación diagnóstica

Elaborado por: Investigadora

Figura 20

Resultados de Rúbrica de Evaluación diagnóstica



Leyenda: Deficiente de 1 a 5; Regular de 6 a 7, Bueno de 8 a 10; Excelente de 11 a 12

Fuente: Tabla 22

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

En la evaluación diagnóstica de comprensión lectora de 30 estudiantes de sexto año de educación básica, se encontró que el 70% de los estudiantes obtuvieron una calificación de deficiente o regular en comprensión lectora, mientras que el 30% de los estudiantes obtuvieron una calificación de bueno o excelente. Específicamente, el 33,3% de los estudiantes obtuvo una calificación deficiente, el 36,7% obtuvo una calificación regular, el 26,7% obtuvo una calificación buena y el 3,3% obtuvo una calificación excelente.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes de sexto año de educación básica tienen dificultades para comprender los textos que se les presentan. La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación y en la vida diaria, por lo que estos resultados fueron preocupantes. Es importante que se realice un seguimiento y una intervención para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con calificaciones deficientes y regulares, lo que puede incluir la implementación de metodologías específicas para mejorar la comprensión lectora. Además, es necesario un esfuerzo conjunto entre los docentes, los padres de familia y los estudiantes para promover la importancia de la comprensión lectora y trabajar juntos para mejorarla.

4.3.2 Resultados de rubrica de evaluación de validación

Tabla 23

Resultados de Rúbrica de Evaluación de Validación

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	10,0
Regular	6	20,0
Bueno	9	30,0
Excelente	12	40,0
Total	30	100,0

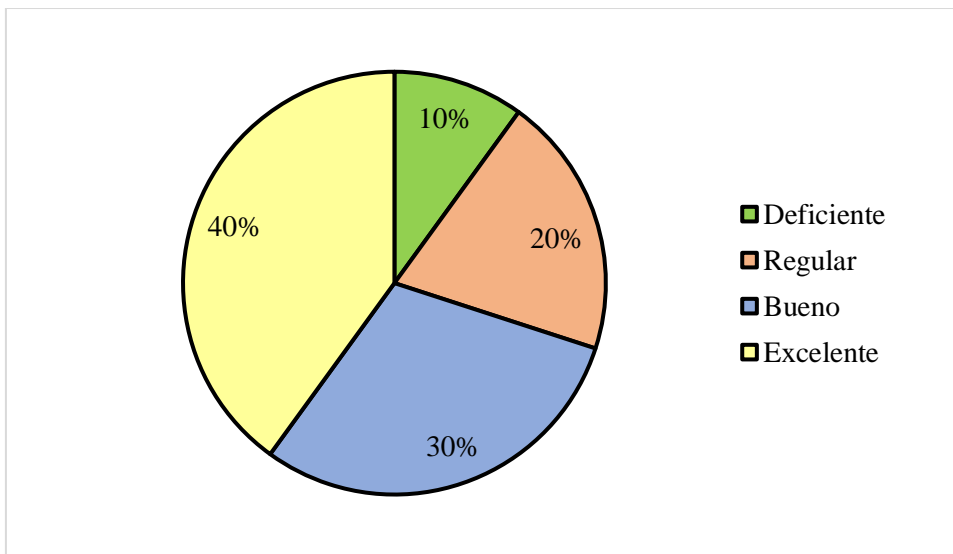
Leyenda: Deficiente de 1 a 5; Regular de 6 a 7, Bueno de 8 a 10; Excelente de 11 a 12

Fuente: Rubrica de evaluación de validación

Elaborado por: Investigadora

Figura 21

Resultados de Rúbrica de Evaluación de Validación



Leyenda: Deficiente de 1 a 5; Regular de 6 a 7, Bueno de 8 a 10; Excelente de 11 a 12

Fuente: Tabla 23

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación

En la evaluación de validación de instrumentos de comprensión lectora en 30 estudiantes de sexto año de educación básica, se encontró que el 40% de los estudiantes obtuvieron una calificación de excelente, el 30% obtuvo una calificación de bueno, el 20% obtuvo una calificación de regular y el 10% obtuvo una calificación deficiente. En términos generales, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (70%) obtuvieron una calificación de bueno o excelente en comprensión lectora, lo que sugiere que tienen un buen

nivel de comprensión de los textos que se les presentan.

Por otro lado, el 30% de los estudiantes obtuvieron una calificación de regular o deficiente, lo que indica que aún hay un grupo de estudiantes que necesitan mejorar su nivel de comprensión lectora. Sin embargo, estos resultados son mejores que los de la evaluación diagnóstica previa, lo que sugiere que se han realizado mejoras en la enseñanza y en la evaluación de la comprensión lectora. En general, es importante seguir trabajando en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en todos los estudiantes para que puedan entender y analizar la información de manera efectiva en su educación y en su vida diaria.

4.3.3 Resultados comparativos de la evaluación diagnóstica con la de validación

Tabla 24

Resultados comparados Diagnóstico - Validación

Valoración	Porcentaje	Porcentaje
Deficiente	33,3	10,0
Regular	36,7	20,0
Bueno	26,7	30,0
Excelente	3,3	40,0
Total	100,0	100,0

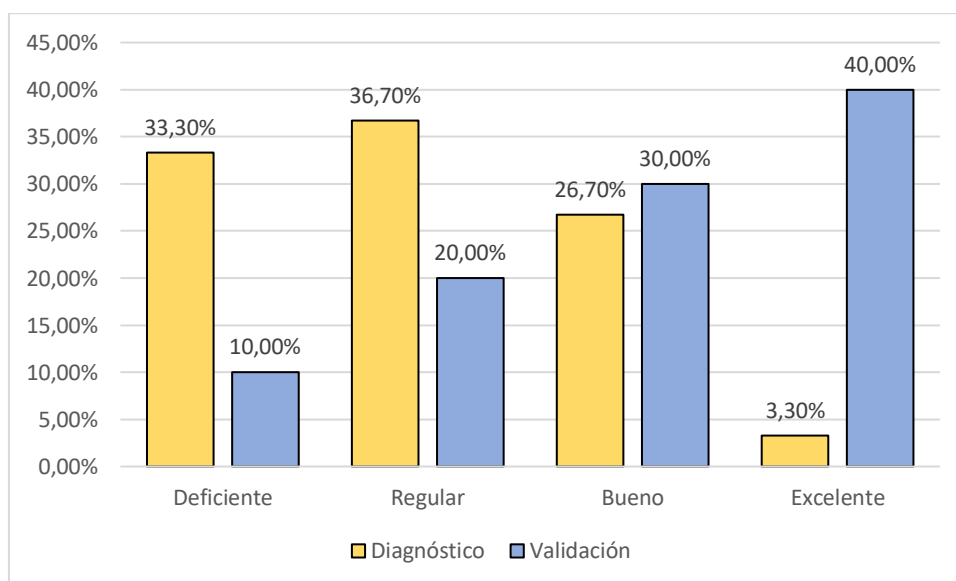
Leyenda: Deficiente de 1 a 5; Regular de 6 a 7, Bueno de 8 a 10; Excelente de 11 a 12

Fuente: Resultados de rubrica de evaluación diagnóstica y rubrica de validación

Elaborado por: Investigadora

Figura 22

Resultados comparados Diagnóstico – Validación



Leyenda: Deficiente de 1 a 5; Regular de 6 a 7, Bueno de 8 a 10; Excelente de 11 a 12

Fuente: Tabla 24

Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

Al comparar los resultados de la evaluación diagnóstica de comprensión lectora con los de la evaluación de validación de instrumentos en treinta estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Hualcupo Duchicela, se puede observar una mejora significativa en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. En la evaluación

diagnóstica, el 70% de los estudiantes obtuvieron una calificación de deficiente o regular, mientras que, en la evaluación de validación, solo el 30% de los estudiantes obtuvieron una calificación de regular o deficiente.

Además, en la evaluación de validación, el 43.3% de los estudiantes obtuvieron una calificación de bueno o excelente, lo que representa una mejora en comparación con la evaluación diagnóstica, donde solo el 30% de los estudiantes obtuvieron una calificación de bueno o excelente. Estos resultados sugieren que los esfuerzos por mejorar la enseñanza y la evaluación de la comprensión lectora han sido efectivos y que los estudiantes han logrado un mayor nivel de comprensión lectora.

Es importante destacar que aún hay un grupo de estudiantes que necesitan mejorar su nivel de comprensión lectora, por lo que es necesario seguir trabajando en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en todos los estudiantes. En general, estos resultados muestran una tendencia positiva en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, lo que es fundamental para su éxito en la educación y en su vida diaria.

4.4. Propuesta alternativa

4.4.1. Guía Metodológica para Fomentar la Comprensión Lectora

4.4.2. Presentación

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica (EGB). Esta habilidad es crucial en la adquisición de conocimientos, en la construcción de pensamiento crítico y en el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis de información.

Para desarrollar la comprensión lectora, es fundamental que los docentes promuevan una educación lectora desde edades tempranas. Para ello, es necesario fomentar la lectura diaria, enseñar técnicas de lectura comprensiva, apoyar la creación de ambientes adecuados para la lectura y ofrecer una selección de textos adecuada al nivel, intereses y necesidades de los estudiantes.

La comprensión lectora implica la capacidad de entender, analizar y sintetizar textos escritos, y es un proceso complejo que necesita ser desarrollado. Para lograr una buena comprensión lectora, es necesario contar con un buen vocabulario, tener habilidades de inferencia, capacidad de análisis y reflexión, y poseer conocimientos previos sobre el tema del texto.

En el contexto específico de la enseñanza de sexto grado de EGB, la comprensión lectora es fundamental porque los estudiantes se enfrentan a textos más complejos y extensos que en niveles educativos anteriores. Además, los contenidos curriculares de este nivel están diseñados para desarrollar habilidades de análisis, reflexión y crítica, que son difíciles de lograr sin una comprensión lectora adecuada.

En este sentido se propone a los docentes una Guía Metodológica para Fomentar la Comprensión Lectora como una herramienta eficaz que ayuda a promover las capacidades y mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de una lectura razonada. Esto se debe a que proporciona una variedad de estrategias y actividades que están diseñadas para fomentar una comprensión profunda y crítica de los contenidos de los textos.

La guía es una herramienta muy práctica para los docentes ya que les permite planificar sus lecciones de manera eficiente. Los docentes pueden seleccionar de entre las tres metodologías propuestas que contienen estrategias y actividades adecuadas para cada

unidad temática y nivel de habilidad de sus estudiantes. Además, les proporciona un marco estructurado para organizar sus lecciones en torno a los objetivos de la comprensión lectora.

Por otro lado, la guía es muy útil porque está diseñada para ser una herramienta de fácil manejo, para que los docentes apliquen de forma funcional las actividades por lo que será una gran ayuda al involucrar a los estudiantes en actividades que promueven el aprendizaje activo y participativo, ayudando a construir, inclusive, habilidades más allá de la comprensión lectora, como la cooperación, el liderazgo y la empatía.

El contenido de esta herramienta para la enseñanza es muy versátil, se puede adaptar fácilmente a diferentes grupos de estudiantes, edades y niveles de habilidad. Además, se puede integrar en diferentes áreas curriculares, no solo en la asignatura de Lengua y Literatura. Esto significa que los docentes pueden utilizarla en una variedad de contextos educativos para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora y habilidades académicas en general.

La Guía Metodologías para la Comprensión Lectora, es una herramienta orientada a docentes y utiliza varios métodos y estrategias para fomentar la comprensión lectora a través de los distintos bloques de actividades, los estudiantes pueden fortalecer su capacidad para analizar textos, explicarlos con sus propias palabras, presentar argumentos y expresar su opinión de manera clara y fundamentada. Este instrumento está estructurado de la siguiente manera.

El Bloque 1 de la Guía se enfoca en las metodologías para fomentar la comprensión lectora a través del análisis del contenido de un texto para formular una opinión informada. Las estrategias incluyen el debate en grupo y el uso de un diario personal, y las actividades se centran en temas relevantes para los estudiantes, como el uso obligatorio del uniforme escolar y la tecnología en el aula.

El Bloque 2 se enfoca en la síntesis de la información proporcionada por uno o más textos. Las estrategias incluyen la utilización de organizadores gráficos y juegos de mesa, y las actividades se centran en temas como el cambio climático y la literatura.

Por último, el Bloque 3 se enfoca en las metodologías para fomentar la comprensión lectora a través de la utilización de información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos. Las estrategias incluyen el debate estructurado y el ensayo, y las actividades se centran en temas importantes como la interculturalidad y la equidad de género.

4.4.2. Objetivos

4.4.2.1. Objetivo General de la propuesta

Desarrollar una Guía Metodológica para Fomentar la comprensión lectora en estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica.

4.4.2.2. Objetivos específicos de la propuesta

- Fomentar la comprensión lectora a través del análisis del contenido de un texto para formular una opinión informada.
- Fomentar la comprensión lectora a través de la síntesis de la información proporcionada por uno o más textos.
- Fomentar la comprensión lectora a través de la utilización de información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos.

4.4.3. Fundamentación teórica de la propuesta

4.3.3.1. ¿Qué es la Comprensión Lectora?

La comprensión lectora es la habilidad que tiene una persona de entender, interpretar y analizar un texto escrito. Es un proceso cognitivo que implica la integración de la información verbal con el conocimiento previo del lector. Según Cerrillo (2016), la comprensión lectora está estrechamente relacionada con el desarrollo del lenguaje, la adquisición de vocabulario la capacidad de utilizar el conocimiento lingüístico para comprender y producir textos.

La comprensión lectora es un aspecto fundamental en la educación ya que permite a los estudiantes adquirir y aplicar nuevos conocimientos. En este sentido, la investigación educativa ha mostrado que la comprensión lectora es un predictor importante del éxito académico y de la inserción en el mundo laboral (Bellushi et al, 2017). Además, la ausencia de una buena comprensión de textos puede generar dificultades en la vida social y laboral, dado que la vida moderna exige una constante interacción con textos escritos en diferentes contextos.

Existen múltiples factores que influyen en la comprensión lectora, tales como las habilidades lingüísticas, la motivación, el interés y la experiencia previa del lector (García,

2019). Por ejemplo, un estudiante con un alto nivel de vocabulario y experiencia previa en un tema determinado tendrá más facilidad para comprender textos relacionados con ese tema. Así mismo, la motivación y el interés del lector en el tema también influyen en su capacidad para entender el texto.

Para mejorar la comprensión lectora es necesario desarrollar y fortalecer habilidades relacionadas con el procesamiento de información, como la identificación de ideas principales, la inferencia de información implícita, la relación entre contenidos, la comparación y contraste, entre otras (Mendoza, 2021). Por lo tanto, la enseñanza y la práctica de estas habilidades son fundamentales en la formación de lectores competentes.

4.4.3.1. ¿Qué nivel de desarrollo de comprensión lectora debe tener un estudiante de Sexto Año de Educación Básica?

Según los estándares internacionales, se espera que un estudiante de 10 años es decir de Sexto año de EGB, tenga un nivel de comprensión lectora que le permita leer y entender textos de mediana complejidad. Esto incluye la capacidad de comprender el significado literal del texto, así como también inferir información implícita y hacer conexiones con sus conocimientos previos (MEC, 2019).

En cuanto a las diferencias en las capacidades de comprensión lectora entre estudiantes de diferentes regiones del mundo, es difícil generalizar debido a las variaciones en los sistemas educativos y culturales. Sin embargo, se sabe que los estudiantes asiáticos, en particular los de países como Japón y Corea del Sur, tienden a destacar en habilidades de lectura debido a su enfoque riguroso en la educación y la importancia dada a la alfabetización temprana. En cambio, los estudiantes sudamericanos pueden tener más dificultades debido a barreras lingüísticas y falta de acceso a la educación de calidad.

Según los resultados más recientes del examen PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), Ecuador continúa enfrentando desafíos en la educación, especialmente en lo que se refiere a la comprensión lectora. En el informe de 2018, Ecuador se ubicó por debajo del promedio mundial en esta área, con una puntuación de 400 puntos en la escala de PISA, lo que representa una disminución de 16 puntos en comparación con el informe anterior (OECD - MEC, 2018).

Además, se observó una brecha significativa entre los estudiantes de áreas urbanas y rurales, siendo los estudiantes urbanos quienes obtuvieron mejores resultados que sus pares

en zonas rurales. En términos de desigualdades de género, se observó que, aunque los estudiantes mujeres obtuvieron un desempeño ligeramente mejor en matemáticas, los estudiantes varones superaron a las mujeres en la comprensión lectora. A pesar de estos desafíos, se destacó que Ecuador ha mejorado en la equidad en el acceso a la educación, con una disminución en la brecha entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos. Asimismo, se reconoció que en los últimos años ha habido esfuerzos para mejorar la educación inicial y la formación docente (OECD - MEC, 2018).

4.4.3.2. ¿En qué fallamos los docentes al fomentar la comprensión lectora?

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo educativo y profesional de los estudiantes, y recae en gran medida en los docentes para fomentarla y enseñarla adecuadamente. Sin embargo, muchos docentes parecen no estar logrando este objetivo de manera efectiva, lo que puede tener consecuencias negativas en la educación de los estudiantes.

En primer lugar, uno de los problemas comunes que enfrentan los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora es el enfoque excesivo en la decodificación y lectura mecánica en lugar de la comprensión profunda. Como señala Camps y Castelló (2017), "la habilidad para leer correctamente no garantiza por sí sola la comprensión" (p. 54). Esto puede deberse a la falta de capacitación y recursos adecuados para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Además, otro problema que obstaculiza la enseñanza de la comprensión lectora es la importancia otorgada al resultado final del examen, en lugar del proceso de aprendizaje. Según García y Sánchez (2020), "los docentes a menudo se centran en la enseñanza superficial destinada a lograr resultados positivos en los exámenes, sin garantizar una verdadera comprensión lectora" (p. 37). Esto puede reducir la motivación y el interés de los estudiantes en la lectura, lo que afecta negativamente su capacidad para comprender lo que están leyendo.

Finalmente, otro factor que podría influir en el fracaso de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora es la falta de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. Como afirma Solé (2017), "el docente debe ser consciente de que los estudiantes tienen diferentes bagajes culturales y lingüísticos, y, por lo tanto, necesitan diferentes estrategias de lectura" (p. 78). Los docentes necesitan estar más atentos a las

necesidades individuales de sus estudiantes, fomentando y adaptando diferentes estrategias de manera efectiva.

En conclusión, la falta de enfoque en la comprensión profunda, la presión sobre los resultados del examen es y la falta de adaptación a las necesidades individuales son solo algunos de los factores que podrían contribuir al fracaso de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora. Es fundamental que los docentes se capaciten adecuadamente en estrategias efectivas de enseñanza, que estén motivados para fomentar el amor por la lectura y que puedan adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. "La competencia lectora es una de las habilidades más importantes que un estudiante necesita para tener éxito académico y profesional. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad como docentes garantizar que nuestros estudiantes reciban una enseñanza efectiva en este tema" (García y Sánchez, 2020, p. 40). Solo así se logrará una educación de calidad y será posible formar lectores críticos y reflexivos.

4.4.3.3. Las metodologías para fomentar la comprensión lectora, ¿qué son? y ¿para qué sirven?

Las metodologías para fomentar la comprensión lectora son un conjunto de técnicas, estrategias y actividades que se diseñan y aplican con la finalidad de que los estudiantes mejoren su habilidad para entender y extraer significados de los textos que leen (Willingham, 2017). Estas metodologías buscan desarrollar habilidades y competencias que les permitan a los estudiantes:

- Establecer relaciones entre lo que se lee y lo que ya se conoce.
- Identificar la información relevante y diferenciarla de la no relevante.
- Interpretar y analizar el contenido del texto.
- Realizar inferencias y deducciones a partir de la información presentada en el texto.
- Elaborar conclusiones y síntesis.

Las metodologías para fomentar la comprensión lectora son útiles porque permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias que les permitirán comprender y analizar cualquier tipo de texto. Esto es importante, ya que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje, el desarrollo intelectual y la resolución de problemas en la vida cotidiana (Willingham, 2019).

Además, la comprensión lectora es un requisito esencial para el éxito en cualquier

disciplina académica. Las metodologías para fomentar la comprensión lectora pueden ser adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante y pueden ser aplicadas en cualquier nivel educativo, desde la educación básica hasta los niveles superiores de educación (Shanahan & Lonigan, 2018).

4.4.4. Esquema para plantear actividades de aprendizaje

El esquema tiene como objetivo facilitar la planificación de actividades de aprendizaje. Incluye ocho aspectos clave, desde el título hasta la evaluación y retroalimentación a los estudiantes. Es importante ser específico, realista y claro en cada uno de ellos para lograr un buen desarrollo de la actividad en el aula. También se deben considerar las variantes posibles, necesario para adaptarse a distintas situaciones en el entorno educativo. En resumen, es una herramienta útil que garantiza una buena organización pedagógica y asegura que los objetivos planteados sean alcanzados adecuadamente.

- 1) **Título de la actividad:** Se refiere al nombre que se le dará a la actividad propuesta, que debe ser claro y conciso para que los estudiantes comprendan de qué se trata.
- 2) **Objetivo:** Es la finalidad de la actividad, es decir, lo que se espera alcanzar con ella. Debe ser específico y realista para que se pueda medir su logro.
- 3) **Tiempo de duración:** Es el tiempo que se estima necesario para realizar la actividad con los estudiantes.
- 4) **Recursos a emplear:** Son los materiales que se necesitan para llevar a cabo la actividad, como libros, hojas de trabajo, computadoras, etc.
- 5) **Procedimiento:** Es el conjunto de pasos que se deben seguir para llevar a cabo la actividad. Es importante que sea fácil de seguir y que se pueda implementar en el aula.
- 6) **Variantes de la actividad** (si las hubiera): Son posibles alternativas o modificaciones que se pueden hacer a la actividad original, dependiendo del nivel de los estudiantes, el número de participantes, etc.
- 7) **Observaciones:** Son las recomendaciones o consejos que se deben tener en cuenta para realizar la actividad de manera efectiva, como, por ejemplo, el nivel de dificultad, las explicaciones que se deben dar, entre otras cosas.

- 8) **Evaluación:** Es la forma en la que se medirá el logro del objetivo de la actividad, ya sea a través de preguntas, ejercicios escritos, participación en el debate, entre otras formas. También se debe considerar cómo se retroalimentará a los estudiantes sobre su desempeño.

4.4.5. Contenido de la Propuesta Alternativa

TÍTULO:

GUÍA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

PRESENTACIÓN

OBJETIVOS

Objetivo General

Objetivos específicos

FUNDAMENTACIÓN

¿Qué es la Comprensión Lectora?

¿Qué nivel de desarrollo de comprensión lectora debe tener un estudiante de Sexto Año de Educación Básica?

¿En qué fallamos los docentes al fomentar la comprensión lectora?

Las metodologías para fomentar la comprensión lectora, ¿qué son? y ¿para qué sirven?

ORIENTACIONES PREVIAS

ESQUEMA PARA PLANTEAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

BLOQUE 1 METODOLOGÍAS PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE UN TEXTO PARA FORMULAR UNA OPINIÓN INFORMADA

ESTRATEGIA 1 DEBATE EN GRUPO

ACTIVIDAD 1 "¿Es necesario el uso obligatorio del uniforme escolar?"

ACTIVIDAD 2 "¿Es necesario el uso de la tecnología en el aula?"

ESTRATEGIA 2 DIARIO PERSONAL

ACTIVIDAD 3 "Mi día ideal"

ACTIVIDAD 4 "Mi opinión sobre el texto"

BLOQUE 2 METODOLOGÍA PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

A TRAVÉS DE LA SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR UNO O MÁS TEXTOS

ESTRATEGIA 3 UTILIZACIÓN DE ORGANIZADORES GRÁFICOS

ACTIVIDAD 5 "Mapa conceptual sobre el cambio climático"

ACTIVIDAD 6 "Línea de tiempo sobre la discriminación"

ESTRATEGIA 4 JUEGOS DE MESA

ACTIVIDAD 7 "Trivia literaria"

ACTIVIDAD 8 "Viajando por el mundo"

BLOQUE 3 METODOLOGÍAS PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE INFORMACIÓN CONTENIDA EN UNO O MÁS TEXTOS PARA DESARROLLAR ARGUMENTOS

ESTRATEGIA 5 DEBATE ESTRUCTURADO

ACTIVIDAD 9 "¿Debe permitirse el uso del celular en clase?"

ACTIVIDAD 10 "¿Qué es más importante para una persona, el dinero o la felicidad?"

ESTRATEGIA 6 ENSAYO

ACTIVIDAD 11 "Ensayo sobre la importancia del deporte"

ACTIVIDAD 12 "Ensayo sobre la interculturalidad y equidad de género en el Ecuador"

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Tras la identificación del nivel de comprensión lectora en los niños de sexto año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Hualcopo Duchicela", se ha constatado que tanto los criterios de los docentes como la percepción de los estudiantes reflejan un nivel de comprensión lectora medio. Estos resultados evidencian la necesidad de llevar a cabo una revisión exhaustiva de los procesos metodológicos utilizados en la enseñanza de la comprensión lectora. Con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes y el desarrollo de esta importante destreza, en este sentido es crucial la implementación de un ambiente de lectura enriquecedor, que motive y promueva la participación activa de los alumnos, tanto en el aula como fuera de ella.

Se concluye que se ha logrado diseñar una serie de estrategias basadas en la teoría y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Estas estrategias, divididas en tres bloques, han demostrado ser prometedoras para mejorar la comprensión lectora al enfocarse en aspectos clave como el análisis del contenido, la formulación de opiniones informadas, la síntesis de información y la habilidad de argumentación basada en los textos. Estos enfoques buscan desarrollar habilidades esenciales en los estudiantes para que puedan comprender, interpretar y analizar textos de manera efectiva. Sin embargo, es importante resaltar que se requiere una implementación cuidadosa y una evaluación continua de estas estrategias para garantizar su eficacia en el contexto específico de los estudiantes de sexto año de EGB.

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes han experimentado una mayor motivación y han mostrado una mejora significativa en sus habilidades de comprensión lectora. Esta mejora se ha reflejado en un rendimiento académico más satisfactorio. Estos hallazgos destacan la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas y subrayan la importancia de continuar utilizando enfoques pedagógicos innovadores y eficaces en la enseñanza de esta componente fundamental del aprendizaje. Para mantener este progreso, se recomienda seguir implementando las estrategias metodológicas de comprensión lectora y realizar un monitoreo constante para evaluar su impacto a largo plazo en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se sugiere que los docentes

reciban capacitación y apoyo continuo para asegurar una implementación efectiva de estas estrategias en el aula.

5.2. Recomendaciones

Se sugiere promover un ambiente de lectura enriquecedor tanto dentro como fuera del aula. Esto se puede lograr mediante la creación de bibliotecas escolares bien surtidas, el acceso a una amplia variedad de libros y materiales de lectura, así como la organización de actividades que fomenten el gusto por la lectura, como clubes de lectura, ferias del libro y encuentros con autores. Asimismo, se recomienda establecer una evaluación formativa y continua de la comprensión lectora, con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza en consecuencia. Esta evaluación debe incluir tanto la comprensión literal como inferencial, y permitir a los docentes identificar las áreas de mejora y brindar retroalimentación efectiva a los estudiantes.

Se recomienda la implementación de las estrategias metodológicas diseñadas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de EGB. Para ello, se sugiere que los docentes se capaciten en la aplicación de estas estrategias, con el fin de utilizarlas de manera efectiva en el aula. Se recomienda establecer un plan de acción que incluya la secuenciación y la adecuada dosificación de las actividades, así como la incorporación de recursos didácticos variados y adecuados al nivel de los estudiantes. Además, es fundamental realizar un seguimiento continuo de la implementación de las estrategias y evaluar su efectividad, a través de la observación del desempeño de los estudiantes, la revisión de los productos de su trabajo y la recopilación de retroalimentación de los propios estudiantes. Esta recomendación busca brindar un enfoque concreto y realizable para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de EGB, contribuyendo así a su desarrollo académico y a la adquisición de habilidades fundamentales para su futuro educativo y personal.

se recomienda la continuidad en la implementación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora que han demostrado ser efectivas. Para ello, es importante que los docentes reciban capacitación continua y apoyo pedagógico para asegurar una aplicación óptima de estas estrategias en el aula. Además, se sugiere que se realice un seguimiento constante del progreso de los estudiantes en su comprensión lectora, a través de evaluaciones formativas y retroalimentación individualizada. Esta retroalimentación permitirá identificar las áreas de mejora y adaptar las estrategias en función de las necesidades específicas de los

estudiantes. Asimismo, se recomienda fomentar la colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas y experiencias exitosas en la enseñanza de la comprensión lectora. Finalmente, se sugiere la exploración de recursos adicionales, como materiales didácticos interactivos, libros complementarios y actividades extracurriculares relacionadas con la lectura, para enriquecer aún más el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esta recomendación busca mantener el impulso positivo observado en la conclusión anterior, brindando a los estudiantes oportunidades continuas para desarrollar y fortalecer sus habilidades de comprensión lectora, lo que impactará positivamente en su rendimiento académico y su desarrollo integral.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74.
- Albornoz, D. (2018). *La lectura comprensiva y la expresión oral en los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad Educativa Gregory Girard de Ambato, provincia de Tungurahua*. UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27849>
- Ávarez, C., & Vejo, R. (2017). Mejora de la competencia literaria con un club de lectura escolar. *Biblios*(68), 110-122. <https://n9.cl/08vw2>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*. Polo del Conocimiento. <http://dspace.opengeek.cl/handle/uvsc1/2030>
- Bellushi, C., Barreyro, P., & Jaichenco, V. (2017). Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos. *Traslaciones: Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 4(8), 163-186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6895480>
- Benítez, D. (2018). *Técnicas fonéticas para potenciar hábitos de lectura comprensiva en los estudiantes*. UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5404>
- Bernal, L., & Sandoval, J. (2018). Lectura en el aula: una experiencia a partir de la pregunta. *Praxis Pedagógica*, 18(23), 63-83. <https://doi.org/https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.23.2018.63-83>
- Bruner, J., Palacios, J., & Igoa, J. M. (1988). *Desarrollo Cognitivo y educación*. Ediciones Moreta.
- Caamaño, A. (2019). Lectura, comprensión lectora y el nivel léxico-semántico. *Pucara*(30), 157-178. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/2764>
- Cerrillo, C. (2016). *La importancia de la literatura infantil y juvenil en la educación literaria*. Alcantara: Publicacions de la Universitat d'Alacant.

- Chimá, D., & Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Encuentros*, 16(1), 11-22.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1692-58582018000100011
- Clegg, J., & Fails, W. (2017). *Manual de fonética y fonología españolas*. Ruotlege.
<https://doi.org/https://n9.cl/4otic>
- Comsky, N., Belletti, A., & Rizzi, L. (2003). *Sobre la naturaleza y el lenguaje*. Ediciones. AKAL. <https://n9.cl/a6uh3r>
- Fernandez, J., Zafra, J., Goicochea, S., Peralta, I., & Taype, A. (2019). Aspectos básicos sobre la lectura de revisiones sistemáticas y la interpretación de meta-análisis. *Acta Médica Peruana*, 36(2), 157-169. <https://n9.cl/7c3sm>
- Freire, P. (1991). *Concientizar para Liberar*. Educación y Concientización.
- Fresneda, G., & Mediavilla, A. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 28(2), 30-45.
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338253221002.pdf>
- Fumagalli, J., Barreyro, J., & Jachenco, V. (2017). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 16(1), 50-61.
https://doi.org/DOI 10.18239/ocnos_2017.16.1.1332
- Gaeta, R. (2021). Evaluación de resultados de aprendizaje mediante organizadores gráficos y narrativas transmedia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 384-407. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.022>
- Gallego, J., Figeroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*(40), 187-208.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Gallego, M. (2021). Fundamentos teóricos y métodos de enseñanza para el aprendizaje de la lectura y escritura. *Torroza, digital*, 103-121.
- García, N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>

- González, L. (2017). Hábitos lectores y políticas habituales de lectura. *La lectura en España. Informe*, 81-91. <https://n9.cl/u51od>
- Gordillo, E., Castro, J., & Mendieta, N. (2019). Un nuevo mundo educativo: organización, funcionamiento y estructura. Una propuesta a la educación ecuatoriana. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(26), 50-59. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263325005/573263325005.pdf>
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista signos*, 51(96), 45-60. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000100045>
- Herrada, G., & Herrada, R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles educativos*, 39(157), 181. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300181&script=sci_abstract&lng=pt
- Herrera, A. (2018). De qué sirve leer y escribir? Transversalizar la lectura y la escritura en la escuela para apostar a la imaginación ya la creación. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 50(92), 55-72. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2018.0092.03>
- Hoyos, P., & Gallegos, M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>
- Ibarra, D. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Kozak, C. (2017). Escribir la lectura: hacia una literatura fuera de sí. Chuy. *Revista de estudios literarios latinoamericanos*, (4), 37-51. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/chuy/article/view/97>
- Maina, G. (2017). La dimensión lúdica de la lectura. *Revista Lúdicamente*, 6(12), 2-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6126309>
- MEC. (2019). *Guía curricular de Mediación Lectora*. Quito : Ministerio de Educación . <https://n9.cl/xmc1m>
- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva.

- Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-93.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Morales, A., & Saavedra, E. (2019). *Aprendizaje*. Universidad Católica del Maule.
<https://n9.cl/btbqy>
- OECD - MEC. (2018). *Educación en Ecuador: Resultados de PISA para el Desarrollo*. MEC.
- Oliva, F., & Ponce, H. (2019). Técnicas para la evaluación de la lectura y las TIC: tres cuestionarios para su diagnóstico. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 38(1), 45-63. <https://doi.org/10.17398/0213-9529.38.1.45>
- Ovando, R. (2020). Guía didáctica de lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 605-612.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.140>
- Pascual , M., Madrid, D., & Estrada, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1121-1147. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121
- Peña , K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catálan, P., & Villagra, V. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 455-465.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>
- Posada, J. J. (2012). *Jerome Bruner y la Educación*.
<http://educacionestrategica.blogspot.com/2008/09/jerome-bruner-y-la-educacion.html>
- Ramírez, R., Gálvez, L., Álvarez, C., & Márquez, L. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura: Revisión sistemática de la literatura. *Informes Psicológicos*, 19(2), 81-94.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044260>
- Resédiz, D., & Ortíz, E. (2018). El fomento a la lectura y escritura como experiencia de aprendizaje situado. *Revista interamericana de educación de adultos*, 40(1), 175-

181. <https://www.redalyc.org/journal/4575/457556162010/457556162010.pdf>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sanches, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>
- Rodríguez, G., & López, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y acción*(22), 130-144.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403
- Rodríguez, N. (2021). Lectura crítica y escritura significativa: Acercamiento didáctico desde la lingüística. *Laurus*, 13(25), 241-262. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/7690>
- Ruiz, A., Cuza, A., & Carnet, L. (2017). Estrategias para la comprensión lectora. *EduSol*, 17(1), 20-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6266841>
- Russell, B. (1937). *Los problemas de la filosofía*. Labor.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1216278>
- Sánchez, A. (2019). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Psychology, Society & Education*, 11(1), 15-25.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7279616>
- Santiago, E., & Capitillo, J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Científica*, 2(6), 74-91.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91>
- Shanahan, T., & Lonigan, C. (2018). *Reading Research in Action: A Teacher's Guide for Student Success*. Guilford Press.
- Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2193>
- Solé, I. (2017). La comprensión lectora en la educación obligatoria. , 376, 67-85. *Revista de Educación*, 376, 67-85.
- Valenzuela, Á. (2018). La metacognición en los procesos de lectura y escritura

académica:¿ qué nos dice la literatura?. *Lenguaje*, 46(1), 69-93.

<https://doi.org/https://doi.org/10.25100/lenguaje.v46i1.6197>

Vanegas , G., Proaño, C., Tello, G., & Castro , B. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 502-514. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>

Vega. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*(370), 61-67.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7867>

Vigotsky, L. (1988). Interacciones entre enseñanza y desarrollo. *Selección de lecturas de Psicología prdagógica y de las Eddades*, 3.

Willingham, D. (2017). *The Reading Mind: A Cognitive Approach to Understanding How the Mind Reads*. Jossey-Bass.

Willingham, D. (2019). *Raising Kids Who Read: What Parents and Teachers Can Do*. Wiley.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes

Propósito: Conocer la percepción de los docentes frente a la comprensión lectora en los estudiantes a partir de su experiencia en cada una de las áreas, con el fin de identificar las problemáticas y posibles estrategias para su mejoramiento.

Instrucciones: Explicar al Docente entrevistado que la información obtenida es de absoluta reserva y solo será utilizada con fines investigativos

Explicarle que la entrevista tendrá una duración no mayor a treinta minutos.

No está obligado a responder si no lo desea.

Cuestionario semi estructurado

1. Ponga una X en el casillero que usted crea conveniente

¿Cómo calificaría el nivel de Comprensión Lectora de sus estudiantes?

Si uno equivale a malo y el cinco a excelente

1 - MALO	2 - REGULAR	3 - BUENO	4 - MUY BUENO	5 - EXCELENTE

2. Marque con una X en el casillero que usted crea oportuno.

¿Según su criterio cuál es la importancia de la comprensión lectora?

- Es una alternativa para fortalecer el proceso mental.
- Sugiere que las etapas del procesamiento de la información interactúan entre sí.
- Hace referencia sobre el enorme vacío.
- Todas las anteriores.

3. ¿Por qué es tan relevante la lectura en los procesos de aprendizaje?

- Ayuda a mejorar la capacidad crítica.
- Mejora la comprensión lectora.
- Mejora la capacidad de emitir juicios de valor.
- Todas las anteriores.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

4. ¿Qué problemas ha detectado en sus estudiantes asociados a la comprensión lectora?

- Escaso razonamiento
- Lectura mecánica sin considerar signos de puntuación
- Poco interés a la lectura
- Lectura trabada.

5. ¿De qué manera influye la capacidad lectora en el uso del lenguaje para el desarrollo personal y social de sus estudiantes?

- Capacidad de emitir juicios de valor.
- Bajo nivel de vocabulario e incapacidad para expresarse adecuadamente.
- Mejora las capacidades críticas de los estudiantes.
- Aprender a identificar las palabras escritas y relacionarlas entre sí.

6. ¿Cómo promueve y contribuye el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

- Contribuye a mejorar las capacidades de crítica y análisis de los estudiantes.
- Promueve a establecer conexiones entre su conocimiento y lo que lee.
- Mejora otros aspectos del aprendizaje asegurando al estudiante el rendimiento en otras áreas básicas.
- Distingue la procedencia de las distintas fuentes a más o menos plazo largo.

7. ¿Qué dificultades se presentan en el desarrollo de las actividades de cada área en base a la comprensión lectora?

- Escaso razonamiento y limitada coherencia en la redacción.
- Rendimiento general del niño en las diferentes áreas.
- Deficiencias en la parte fonética.
- Ninguna de las anteriores.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

8. ¿Cuáles son las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora?

- Escaso interés de los padres.
- Poca costumbre a la lectura
- Contexto socio económico
- Mala ortografía de los estudiantes
- Todas las anteriores.

9. ¿Considera importante promover estrategias institucionales para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes? ¿Por qué?

- SI
- NO

Gracias por su participación

Anexo 2 Encuesta Aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

Anexo 2 Encuesta Aplicada a los estudiantes

Propósito: Conocer la percepción de los estudiantes sobre el nivel adquirido de lectura comprensiva.

Indicaciones: Lee despacio las preguntas antes de contestar

Marca el cuadro que corresponda a SI en la carita feliz o NO en la carita triste

Tienes treinta Minutos para contestar

Cuestionario de comprensión lectora

1.- ¿Prefieres los libros con gráficos o dibujos?



Si



No

2.- Responde la siguiente pregunta:

¿Tiene libros en su casa como:

¿Fábulas cuentos leyendas historietas comics otros ?



Si



No

3.- ¿En su casa a cuál de sus padres les gusta leer libros?

- Papá
- Mamá
- Los dos.

4.- Cuando lee un libro sin dibujos comprende el mensaje de esa lectura.



Si



No



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

5.- ¿Cuándo usted hace un resumen de una lectura le resulta:

- Fácil
- Difícil

6.- Prefiere leer un cuento en;

- La computadora
- El celular
- Un libro en físico

7.- En su vida ha leído más de tres cuentos, fábulas o historietas. ¿Cuáles?

 Sí  No

- Cuentos
- Leyendas
- fabulas

8.- Como se siente cuando no comprendes lo que lee

 Bien  Mal

9.- Entiende el mensaje que le quiere dar los libros de la escuela que se encuentran sin gráficos?

 Sí  No



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

10.- le gustaría comprender de mejor manera el mensaje de las lecturas? ¿Por qué?



Si



No

Gracias por tu participación

Anexo 3 Rubrica de evaluación de comprensión lectora

RÚBRICA PARA EVALUAR LECTURA COMPRENSIVA

Propósito. - Especificar indicadores para valorar tres preguntas centrales del **Reporte de Evaluación** para estudiantes de sexto año de E.G.B

Estudiante: _____ Grupo: _____ Grado: _____

RÚBRICA PARA EVALUAR LACOMPRENSIÓN LECTORA				
	1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS	4 PUNTOS
1. ¿Analiza el contenido de un texto para dar su opinión?	Distingue lo relevante de un texto.	Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee.	Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; e infiere el significado de palabras por el contexto	Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; infiere el significado de palabras por el contexto y recapitula continuamente lo leído.
2. ¿Sintetiza la información proporcionada por dos o más textos?	Reduce a términos breves y precisos lo esencial de dos o más textos.	Redacta un texto breve con los datos importantes de dos o más textos como consecuencia de una interpretación personal de los conceptos, ideas o argumentos presentados.	Organiza los conceptos, ideas o argumentos presentados en orden jerárquico de dos o más textos.	Grafica la estructura de dos o más textos empleando mapas conceptuales o esquemas de diversa índole.
3. ¿Utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos?	Registra ideas de manera clara, coherente y sintética en uno o más textos para desarrollar argumentos.	Identifica, ordena e interpreta las ideas y conceptos explícitos e implícitos en uno o más textos, considerando el contexto en el que se generaron y en el que se reciben.	Sustenta una postura personal sobre la información contenida en uno o más textos, valora la relevancia de cada uno y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Como resultado de utilizar la información contenida en uno o más textos, argumenta la solución de un problema, empleando gráficas y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

CÓDIGO. - 1= Deficiente; 2=Regular; 3: Bueno; 4: Excelente. **Mínimo puntaje (3 puntos) Máximo Puntaje (12 puntos)**

Alumno autoevaluado: _____ **Firma:** _____

Lugar y fecha: _____

Anexo 4 Matriz de Validación por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

Anexo 4 Matriz de Validación por expertos

Datos Informativos

Apellido y Nombre	Grado Académico	Institución donde Labora	Ficha para validación de instrumentos de investigación
HILDONADO CLAUDIO	Magister	UNACH	COMPRESION LECTORA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente. 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en situaciones observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado a problemas actuales					✓
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓
III. OPINION DE APLICACIÓN						
Aplicable [X]		Aplicable después de corregir []		No aplicable []		
IV. PROMEDIO DE VALIDACION						
Lugar y fecha				Firma del Experto		
ROSAHBA - 11- April- 2023						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

Anexo 4 Matriz de Validación por expertos

Datos Informativos

Apellido y Nombre	Grado Académico	Institución donde Labora	Ficha para validación de instrumentos de investigación
Humarante Patricia	Doctor PhD	UNACH	COMPRESION LECTORA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente. 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en situaciones observables					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado a problemas actuales					/
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					/
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					/
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					/
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					/
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					/
III. OPINION DE APLICACIÓN						
Aplicable [/] Aplicable después de corregir [] No aplicable []						
IV. PROMEDIO DE VALIDACION						
Lugar y fecha			Firma del Experto			
Proximo, 11 abril 2023						



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

Anexo 4 Matriz de Validación por expertos

Datos Informativos

Apellido y Nombre	Grado Académico	Institución donde Labora	Ficha para validación de instrumentos de investigación
María José Cásal	Magister	Unach	COMPRESION LECTORA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente. 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en situaciones observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado a problemas actuales					✓
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACION

Lugar y fecha	Firma del Experto
Riobamba, 18- abril- 2023	