



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

La Deserción escolar en época de pandemia covid-19, en los niños de 3er. Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, período 2022-2023.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica.

Autora:

Manzano Guayracaja Gabriela Elizabeth

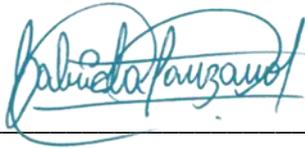
Tutora:

MsC. Ruth Tatiana Fonseca Morales

Riobamba, Ecuador. 2023

AUTORÍA DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica con el tema **“LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ÉPOCA DE PANDEMIA COVID-19, EN LOS NIÑOS DE 3ER, AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2022 - 2023”**, corresponde exclusivamente a la autora: **Manzano Guayracaja Gabriela Elizabeth**, con cédula de ciudadanía N° 0604411843 y a la tutora del proyecto **Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales** y el patrimonio intelectual de la misma le presente a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Manzano Guayracaja Gabriela Elizabeth

C.C 0604411843

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **Fonseca Morales Ruth Tatiana** catedrática adscrita a la Facultad de Nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **La Deserción escolar en época de pandemia covid-19, en los niños de 3er Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Fé y Alegría” de la Ciudad de Riobamba periodo 2022 – 2023**, bajo la autoría de **Manzano Guayracaja Gabriela Elizabeth**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 16 días del mes de febrero del 2023



Mgs. Fonseca Morales Ruth Tatiana

C.I: 0801439910

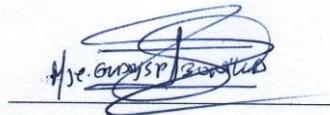
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los integrantes del tribunal de revisión del proyecto de la investigación de título **La Deserción escolar en época de pandemia covid-19, en los niños de 3er. Año de educación básica, de la Unidad Educativa "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba, período 2022-2023**, presentado por Gabriela Elizabeth Manzano Guayracaja, dirigida por la MSc. Ruth Tatiana Fonseca Morales.

Una vez revisado el proyecto de la investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, se procede a la calificación del informe de investigación.

Por constancia de lo expuesto firma:

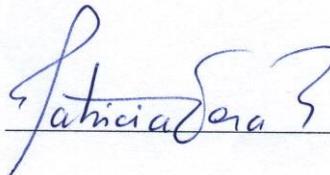
Mgs. Gladys Bonilla
Presidente del Tribunal de Grado



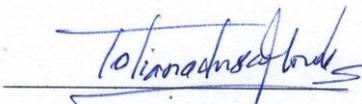
Mgs. Aida Quishpe
Miembro del Tribunal de Grado



Mgs. Patricia Vera
Miembro del Tribunal de Grado



Mgs. Tatiana Fonseca
Tutora de tesis.





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Manzano Guayracaja Gabriela Elizabeth** con CC: **060441184-3** estudiante de la Carrera **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **La Deserción escolar en época de pandemia covid-19, en los niños de 3er. Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba, período 2022-2023**", cumple con el **10%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Urkund , porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 2 de mayo de 2023



Mgs. Ruth Fonseca
TUTORA

DEDICATORIA

De manera especial dedico a mi hermana Mayrin, ella fue el cimiento fundamental para la construcción de mi carrera, en ella tengo un espejo en el cual me reflejado por sus inmensas enseñanzas, virtudes y su desmedido corazón.

A Dios quien es el forjador de mi camino, por haberme concedido una familia maravillosa quienes han sido una guía importante en mi vida, han confiado en mí siempre, otorgándome un ejemplo de superación, humildad y sacrificio. Inculcándome valores y esas ganas de salir adelante y no rendirme jamás. Espero contar siempre con su apoyo incondicional.

Gabriela Elizabeth Manzano Guayracaja

AGRADECIMIENTO

La voluntad de Dios es buena, perfecta, agradable y llena de infinita bondad.

A la Universidad Nacional de Chimborazo. – Por abrirme las puertas para formarme como ser humano y profesional, a la Carrera de Educación Básica, por acogerme en sus aulas que fueron mi segundo hogar durante 4 años de carrera, donde pude compartir experiencias con mis compañeros y docentes.

A los Docentes. – Personas de gran sabiduría quienes han sido los ejes principales de formación, por compartir sus conocimientos no solo de ciencia sino también de valores y ética.

A mi tutora. – Ms. C. Ruth Tatiana Fonseca Morales por ver más allá de la inmediatez, por haber sido muy paciente y ayudarme en este proyecto, por ser esa persona que con sus directrices pudo explicarme aquellos detalles para culminar mi proyecto de investigación, gracias por sus enseñanzas.

Gabriela Elizabeth Manzano Guayracaja

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS

LISTA DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
Planteamiento del problema.....	17
1.1 El problema de investigación	17
1.2. Justificación	19
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo General.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
1.3 Deserción Escolar	21
2.1.1 Origen de la deserción escolar	21
2.1.2 Grado de deserción escolar	22
2.1.3 Causas de la deserción escolar	23
2.1.4 Consecuencias de la deserción escolar	24
2.1.5 Características de la deserción escolar:	25
2.1.6 Tipos de deserción escolar.....	25
2.1.7 Factores de la deserción escolar	26
2.1.8 Factores endógenos.....	26

2.1.9 Factores exógenos	26
2.1.10 Cierre de los centros escolares durante el Covid-19 en América Latina.....	26
2.2.0 Reducción del aprendizaje	27
2.2 Pandemia Covid-19	27
2.2.1 Conceptualización	27
2.2.2 Consecuencias desastrosas de la pandemia en la educación.....	28
2.2.3 Aprendizaje interrumpido durante la pandemia.....	28
2.2.4 Aumento de abandono escolar y trabajo infantil, consecuencia del Covid 19.	29
2.2.5 Educación online en tiempo de pandemia.	29
2.2.6 Alternativas para prevenir el abandono escolar.....	30
2.2.7. Incorporación de elementos tecnológicos.....	31
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA	32
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1.1 Cuantitativo.....	32
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.2.1 No Experimental	32
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.3.1 Por el nivel o el alcance.....	32
3.4 POR EL OBJETIVO	32
3.4.1 Básica	32
3.5 POR EL LUGAR.....	32
3.5.1 De campo	32
3.6 TIPOS DE ESTUDIO	33
3.6.1 Transversal/Transaccional.....	33
3.7 UNIDAD DE ANÁLISIS	33
3.7.1 Población de estudio	33
3.7.2 Tamaño de muestra	33
CAPÍTULO IV	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1 Deserción escolar	35
4.2 Pandemia covid-19	43
CAPÍTULO V	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51

RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	57

LISTA DE CUADROS

Tabla 1: Grado de deserción escolar.....	23
Tabla 2: Población de los estudiantes de 3er año de educación básica.....	33
Tabla 3: Factores que provocaron abandonar la escuela.....	35
Tabla 4: Los Padres estuvieron al pendiente de sus estudios.....	36
Tabla 5: Señale los problemas que no le permiten tener un buen aprendizaje.....	37
Tabla 6: Maltrato docente, factor para dejar los estudios.....	38
Tabla 7: Debido al contagio tuvo que abandonar la escuela.....	39
Tabla 8: La deserción depende del nuevo modelo de enseñanza.....	40
Tabla 9: las plataformas virtuales son un factor para el abandono escolar.....	41
Tabla 10: Pensó en abandonar los estudios debido a la pandemia.....	42
Tabla 11: Tuvo acceso a internet en pandemia.....	43
Tabla 12: Donde se conectaba a internet.....	44
Tabla 13: Dispositivos electrónicos para conectarse a internet.....	45
Tabla 14: Personas que utilizaban el equipo en casa.....	46
Tabla 15: Las clases a distancia poco productivas para el aprendizaje.....	47
Tabla 16: La escuela se cerró definitivamente.....	48
Tabla 17: Familiares o padres no le dejaron continuar con sus estudios.....	49
Tabla 18: Tuvo los recursos necesarios para realizar tareas.....	50

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Factores que provocaron abandonar la escuela	35
Gráfico 2: Los padres estuvieron al pendiente de sus estudios	36
Gráfico 3: Problemas que no le permiten tener un buen aprendizaje.....	37
Gráfico 4: Maltrato docente, factor para dejar los estudios.....	38
Gráfico 5: Debido al contagio tuvo que abandonar la escuela	39
Gráfico 6: La deserción depende del nuevo modelo de enseñanza	40
Gráfico 7: Las plataformas virtuales son un factor para el abandono escolar.....	41
Gráfico 8: Pensó abandonar los estudios debido a la pandemia.....	42
Gráfico 9: Tuvo acceso a internet en pandemia	43
Gráfico 10: Donde se conectaba a internet.....	44
Gráfico 11: Dispositivos electrónicos para conectarse a internet.....	45
Gráfico 12: Personas que utilizaban el equipo en casa.....	46
Gráfico 13: Las clases a distancia son poco productivas para el aprendizaje	47
Gráfico 14: La escuela se cerró definitivamente	48
Gráfico 15: Familiares o padres no le dejaron continuar con sus estudios	49
Gráfico 16: Recursos necesarios para realizar tareas	50

RESUMEN

El presente estudio titulado “Deserción escolar en época de pandemia Covid-19 en los niños de 3er año de Educación Básica de la Unidad Educativa “FE Y ALEGRÍA” 2022-2023”, es un estudio que tuvo como objetivo principal determinar la deserción escolar en época de pandemia en los niños de 3er año de educación básica. La metodología empleada responde a un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, por el nivel o alcance descriptivo, de tipo transaccional, por el objetivo fue básica, por el lugar fue un estudio de campo que se llevó a cabo en el recinto educativo mencionado anteriormente, utilizando la muestra no probabilística e intencional que fue representada por 32 estudiantes conformados por 14 niñas y 18 niños, para llevar a cabo esta investigación se empleó una encuesta conformada por 16 preguntas, 8 relacionadas a las deserción escolar y 8 direccionadas a la pandemia covid-19. Los resultados concluyen que hubo un impacto en el cambio del sistema de aprendizaje, ya que se migró de un sistema tradicional y presencial a un proceso pedagógico virtual, la adaptación de la comunidad educativa fue inmediata; los educandos encuestados señalaron que las causas principales son las siguientes: la mala conexión, la economía, escasos dispositivos de conexión, manejo de las plataformas educativas, los contagios por covid-19, desinterés por parte de los padres, fueron un conjunto de determinantes para que los estudiantes no tengan un aprendizaje de calidad, lo que perjudica el porvenir de los niños y niñas, por lo que los estudiantes optaron por no acudir a clases y en el mayor de los casos llegaron abandonar definitivamente sus estudios.

Palabras claves: Deserción escolar, Pandemia, Educación online, Recursos económicos, Covid-19, Recursos tecnológicos.

ABSTRACT

The present study entitled "School dropout in times of Covid-19 pandemic in the 3rd year of Basic Education children of the Educational Unit "FE Y ALEGRÍA" 2022-2023", is a study whose main objective was determine the school dropout in Pandemic era in children of 3rd year of basic education. The methodology was a quantitative approach, non-experimental design. Descriptive scope by the level a transactional type, by the objective it was basic, by the place it was a field study that was carried out in the educational campus, mentioned above. We used the non-probabilistic and intentional sample that was represented by 32 students made up of 14 girls and 18 boys, to carry out this research, a survey consisting of 16 questions was used, 8 related to school dropouts and 8 addressed to the covid-19 pandemic. The results conclude that there was an impact because of the change in the learning system, since it migrated from a traditional face-to-face system to a virtual pedagogical process, the adaptation of the educational community was immediate; The students surveyed indicated that the main causes are the following: poor connection, the economy, few connection devices, management of educational platforms, covid-19 infections, parents lack of interest, were a set of determinants for student's lack of quality learning, which is prejudicial to the children's future, As a result, students opted not to attend classes and, in most cases, even abandoned their studies for good.

Keywords: School dropout, Pandemic, Online education, Economic resources, Covid-19, Technological resources.



Escudero electrónicamente por:
EDISON RAMIRO
DAMIAN ESCUDERO

Reviewed by:
MsC. Edison Damian Escudero
ENGLISH PROFESSOR
C.C.0601890593

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito determinar la deserción escolar en época de Pandemia Covid-19, en los niños de 3er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba.

La educación en tiempos de pandemia ha generado un reto para los estudiantes y docentes en la posibilidad de continuar con el sistema de enseñanza, lo que ha proporcionado factores positivos y negativos. Sin embargo, para indagar la situación problemática es necesario conocer que la deserción escolar se entiende como el desistimiento sin retorno a la educación, sobre todo por las limitaciones económicas, ambientales, políticas, problemas psicológicos y sanitarios que inciden radicalmente en la continuidad de la formación de los niños y niñas debido al Covid-19.

Huerta Wong (2012), expone que a pesar de los antecedentes, la deserción escolar sigue siendo una de las problemáticas más complicadas por abordar y remediar; se volvió más recurrente con la llegada de la pandemia y afectó a las familias de escasos recursos, que en aquellas con una mejor posición económica. La deserción del sistema educativo, se transcribe en un factor de riesgo que desencadena: delincuencia, violencia, alcoholismo, drogadicción entre otros.

Como plantea Omedes (2020), la educación virtual debido al efecto de la Pandemia Covid-19, no ha sido totalmente efectiva para todas las familias, especialmente para aquellas que su situación geográfica no es favorable para la conectividad de internet, hogares que carecen de recursos económicos, padres y representantes que han perdido sus empleos debido a la pandemia a escala mundial, esto ha ocasionado un aumento de la deserción escolar en los estudiantes.

No obstante, es de interés señalar otro de los aspectos más importantes, el manejo de la tecnología de la información y comunicación TIC'S, en los docentes y estudiantes, que sin duda alguna puso freno a las actividades académicas hasta llevar a cabo un proceso de capacitación puesto que, no toda la comunidad educativa estuvo al mismo nivel. Dada la emergencia sanitaria por el Covid-19, las Unidades Educativas se vieron en la necesidad de aplicar mencionadas estrategias que rectifiquen el proceso de

aprendizaje, con el objetivo de garantizar contención emocional para las respectivas familias de los estudiantes y para la comunidad docente que atravesaron situaciones complicadas. Cabe destacar que las diversas herramientas que se emplearon como contingencia en América Latina fue la educación virtual y a distancia, lastimosamente los índices de porcentaje no fueron muy favorables debido a la accesibilidad, sin embargo los diferentes sectores más vulnerables no contaron con una estabilidad educativa, provocando así la deserción escolar.

Así como lo expone el Grupo Banco Mundial (2020), el Covid-19 ha sido un mal que deteriora la educación universal, tras el impacto de cierre de escuelas simboliza una crisis en lo que ha ocurrido a escala internacional, el bajo rendimiento académico se ha incrementado en la mayoría de los estudiantes, en especial en los niños y niñas de grupos vulnerables, dando un incremento total a la explotación infantil, afectando la salud física y psicológica de los estudiantes y docentes, la falta de sobrevivencia en los hogares, todo aquello se ha tornado como problemática social para el abandono escolar.

Es necesario señalar que los aspectos referenciados anteriormente no son ajenos a los que presencian los niños y niñas de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, por ello es de suma importancia analizar el impacto de la deserción escolar y las consecuencias que conlleva esta problemática social. Con respecto a la metodología empleada responde a un enfoque cuantitativo ya que fue mediante el análisis de los indicadores, con un diseño no experimental, por su nivel o alcance descriptivo, de tipo transversal, por el lugar es una investigación de campo: donde la población fue representada por los niños y niñas de 3er. Año de educación Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”. La técnica utilizada para la recolección de datos fue una encuesta.

El presente estudio de investigación se estructura en las siguientes secciones:

Capítulo I: hace relación al planteamiento del problema el mismo que aborda el análisis del contexto de los niños de 3er año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, justificando su valor de estudio y exponiendo los objetivos.

El Capítulo II: se muestra el estado del arte el mismo que da realce a sus variables de estudio.

El Capítulo III: presenta la Metodología en la cual está basada en los indicadores de la investigación científica y educativa, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, por el nivel o alcance descriptivo, de objetivo básica, por el lugar de campo, transversal y con una muestra no probabilística e intencional.

El Capítulo IV: se presenta los resultados alcanzados durante la investigación con sus pertinentes. A través de tablas y gráficos, de la población estudiada analizó que la pandemia fue determinante en la educación puesto que afectó en un porcentaje superior a estudiantes y docentes que estuvieron en la obligación de obtener recursos tecnológicos para continuar con sus estudios.

El Capítulo V: hace referencia a las conclusiones y recomendaciones. Luego del trabajo investigado, las variables estudiadas produjeron un cambio de vida en la comunidad educativa, en el aspecto personal, familiar y social, en lo que se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje, se optó por alternativas y estrategias que permitan complementar una educación de calidad.

Planteamiento del problema

1.1 El problema de investigación

La deserción escolar es un problema educativo que incide en el desarrollo del país. Lo que constituye un problema que cada vez va aumentando, todo esto debido a una serie de factores, siendo el más incisivo la Pandemia Covid-19 que agudizó la crisis en la educación mundial; por ende, esto hace que los estudiantes no se preparen y por lo tanto no completen su desarrollo y preparación académica, ocasionando graves consecuencias en la vida de ellos, su familia y en la sociedad.

La Pandemia, desde el mes de marzo del año 2020, forzó al sistema educativo a dar un giro drástico, todos los niños, niñas, adolescentes y adultos de centros infantiles, escuelas, colegios y universidades se vieron en la necesidad de transcurrir a la educación en casa, lo que dió especial relevancia a la familia y su participación con el docente y la escuela.

Como mencionan Millan & Férriga (2020), en el estudio realizado en Europa sobre el Abandono escolar en los estudiantes de la escuela de Sevilla, donde se plantean como objetivo, determinar las causas sobre el abandono escolar mencionan que actualmente cerca del 37% de los estudiantes entre 4 a 15 años de edad abandonan la escuela a lo largo del período escolar y varios de ellos desertan de manera temprana antes de la primaria, un porcentaje mayor de niñas no ingresan al sistema escolar y no completan ni siquiera el primer grado. La insuficiencia de ingresos económicos, déficit en el material, son las detonantes para el abandono escolar de esta población.

La investigación realizada por Tapia & Dueñas (2020), en América Latina mencionan que cerca de 2000 estudiantes conforman la tasa de deserción escolar, los mismos oscilan entre los 15 y 19 años de edad. En países y las zonas urbanas como Bolivia, Perú, Argentina y Brasil, el índice de abandono escolar esta entre 5 y 10 años de edad que conforma el 25%. La manifestación más clara de deserción escolar se traduce a un bajo número de niveles de educación aprobados, lo más preocupante es que comprenden los ciclos de primaria y secundaria, a esto se considera como los ciclos más básicos y necesarios para insertarse en empleos urbanos y que están expuestos a situarse en la clase social mas baja.

Según el plan educativo covid-19, denomina a la deserción como el abandono de un estudiante del plantel educativo en el que se ha matriculado, sin recibir un pase hacia otra Unidad Educativa, por ello para esta institución, la deserción es el abandono del sistema formal. La educación es derecho de las personas y un deber a cabalidad del estado, a pesar de la pandemia, con la educación en casa los niños y niñas han llegado a ser autónomos sin embargo es necesario el acompañamiento y seguimiento de los padres de familia o los representantes que esten a cargo, ya que pueden presentarse varias dificultades a lo largo de la modalidad virtual.

En la actualidad, la educación se vuelve cada vez más frágil ya que se expone a diferentes circunstancias de tipo natural y social, por lo cual, esto incide íntimamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Llevando esto al plano nacional y local, es transcendental destacar el informe de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE (2021) y de la Unicef (2021), donde fueron encuestados 1.805 hogares, los datos y análisis arrojaron que por falta de ingresos el 8% de niños y niñas entre 5 y 11 años de edad abandonan la escuela y un 7% de estudiantes entre los 12 y 7 años de edad no se han matriculado en el período escolar de 2020-2021.

Los antecedentes y la realidad, no son ajenos a los que atraviesan los niños y niñas de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, por justa razón es indispensable conocer que la Pandemia Covid-19, es una detonante que agravó la problemática social, en esta lógica es de vital importancia entender como se manifiesta en los niños y niñas e identificar el impacto de la pandemia en el sector educativo. Por ende el presente estudio constituye un paso primordial y aportar científicamente en las siguientes investigaciones, de tal modo erradicar el impacto social.

1.2. Justificación

La investigación sobre la deserción escolar en época de pandemia Covid-19, en los niños de 3er. año de la escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, responde a la necesidad que se ha evidenciado en dicha institución, en la carencia de ciertos factores que desencadenan la deserción escolar, afirman las causas y se deben al cambio repentino del espacio físico a una modalidad virtual, problemas de acceso a la red, escasez de dispositivos electrónicos, economía familiar, son elementos que actualmente contribuyen al abandono escolar.

Según la UNESCO,(2020) los últimos datos publicados mencionan que más de 888 millones de estudiantes siguen sufriendo de interrupciones en su educación esto se debe al cierre total o parcial de las Unidades Educativas, un desenlace negativo que sufren los niños al estar cursando una sección elemental en su proceso de aprendizaje; ya que si no se activa un plan de refuerzos para contrarrestar los efectos provocará una pérdida en los aprendizajes significativos.

La trascendencia en investigar la deserción escolar en tiempos de pandemia Covid-19, es necesario ya que tras el confinamiento los padres se vieron obligados a retrasar la educación de sus hijos, esto se evidenció también en las prácticas pre-profesionales que ejecutaba en las diferentes Unidades Educativas. Gracias a las variables de estudio se puede comprender como se manifestó factores de la pandemia y como es que incidieron en los niños de 3er. año de Educación Básica para que desencadene en una deserción escolar.

La carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo junto con la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, docentes y estudiantes fueron los beneficiarios directos del proyecto investigativo. La investigación se realizó mediante búsqueda bibliográfica, consulta de sitios web y la recolección e interpretación de datos, lo mencionado anteriormente fue factible gracias a la predisposición de las autoridades, docentes, niños y niñas de las entidades educativas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la deserción escolar en época de pandemia Covid-19, en los niños de 3er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, período 2022-2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer las causas y los problemas de la deserción escolar en época de pandemia Covid-19 en los niños de 3er. Año de Educación Básica de la unidad educativa “Fe y alegría” de la ciudad de Riobamba, período 2022-2023
- Identificar el impacto de la pandemia en los niños de 3er Año de Educación Básica de la unidad educativa “Fe y alegría” de la ciudad de Riobamba, período 2022-2023
- Establecer la relación entre la pandemia y la deserción escolar en los estudiantes de 3er año de educación básica de la unidad educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, período 2022-2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.3 Deserción Escolar

Según, Lárraga (2020), define a la deserción escolar como el hecho de abandonar, alejarse de algo, vinculado al contexto escolar o centro educativo al que pertenece. Se refiere al alejamiento por parte de los estudiantes, antes de que finalice el año de preparación, producido por un conjunto de factores que se generan en el entorno familiar, individual y social.

Por consiguiente el abandono escolar es un término que se emplea cotidianamente a nivel macro, meso y micro como manifiesta Diaz (2007), la deserción escolar tiene que ser investigada mediante el contexto socioeconómico. Debido a la transcendencia de los factores sociales que inciden en el individuo y en su entorno familiar lo que desencadena tomar desiciones sobre la educación.

Si bien es cierto la pandemia marcó la educación, se desarrollaron nuevas formas de educación, tomando como referencia este dato no menor se ha podido reconocer tres tipos de deserción escolar en los estudiantes: a) referente al tiempo, puede ser inicial, temprano o tardío. b) con respecto al espacio que puede ser interno de la institución o del sistema educativo y c) calidad y vida de los estudiantes en pandemia. Valorar estos factores de tiempo, espacio, calidad es un primer paso para acercarnos a delimitar el termino “deserción”.

De acuerdo con (Correa & Páramo, 2019), la deserción escolar se la precisa como el abandono definitivo de la vida educativa y la suspensión académica. Este fenómeno social y pedagógico delimita la formación normal del individuo, por lo que, el proceso de aprendizaje sea asíncrono en relación a la edad con el nivel o grado en el que se encuentre.

2.1.1 Origen de la deserción escolar

La deserción educativa tan nefasta para los niños y niñas es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar, principal razón de la pobreza endémica que se convierte en un ciclo desenfrenado que ahoga a todos los componentes.

El abandono escolar nace comúnmente de la pobreza, a razón de esto los estudiantes no realizan su formación académica, lo que provoca un desenlace negativo en el futuro de los niños y niñas. Con la aparición del Covid 19, que ha venido ganando terreno a nivel mundial, específicamente en Ecuador que ha dejado a miles de estudiantes fuera de las instituciones educativas, su detonante es el estudiantado que se ha retirado finalmente de sus estudios. En el país, antes de la pandemia, 186 mil niños, jóvenes entre 5 y 21 años fueron registrados como ausentes a la institución educativa o que no completaron su proceso educativo Francisco, (2021).

Diversos estudios han dado a conocer que la deserción escolar ocurre con más frecuencia en los países en vía de desarrollo que en los países desarrollados o industrializados. Por ejemplo, en Latinoamérica hay un alto porcentaje en los índices de deserción escolar.

2.1.2 Grado de deserción escolar

Según Briceño (2020), el nivel de deserción escolar en el año lectivo 2020-2021, muestran que se inscribieron 1'630.120 alumnos de los cuales el 75.10% se establecían en unidades educativas fiscales y 24,93% en instituciones privadas. Para el año lectivo 2021-2122 mediante las manifestaciones de la Ministra de Educación Monserrat Creamer, en la inauguración del año lectivo donde se registraron 1'522.615 estudiantes de todos los establecimientos, 107.515 alumnos menos de lo que se puede determinar hasta el momento.

En una conferencia de la ministra Monserrat Creamer expone que el período 2019-2020 se registraron 4'494.187 alumnos, al culminar el año lectivo apenas culminaron 4'455.131. Al inicio escolar del 2021 la cantidad disminuyó 4'400.916, en definitiva, desde el período 2019 hasta el 2021 como consecuencia se obtuvo una cantidad de 93.297 alumnos menos en el sistema educativo.

Mientras el retorno a las aulas no se defina el riesgo de los educandos para abandonar la escuela aumentará, por ende, es de vital importancia planificar alternativas consistentes para que los niños puedan continuar con su vida académica.

Tabla 1: Grado de deserción escolar

AÑO	2020 / 2021	2021 / 2022
INICIAN EL AÑO LECTIVO	4'494.187	4'400.916
CULMINAN EL AÑO LECTIVO	4'455.131	4'389.121
TOTAL ESTUDIANTES DESERTADOS	39.056	11.795

Fuente: (Briceño, 2020).

2.1.3 Causas de la deserción escolar

- ✓ **Falta de acceso a internet.** - durante la pandemia este factor fue determinante en el proceso de educación, por lo que a la mayoría de los estudiantes se les complicaba el acceso a clases virtuales. Factores como conexión inestable, internet lento, subir y descargar información terminaba afectando anímicamente a la comunidad de estudiantes.
- ✓ **Situación económica.** - familias de clase media que estaban superando esta clase social intentaban llegar a la clase alta pero lastimosamente la pandemia terminó ahogándolos en la clase más baja. Además, la pandemia obligó a los padres y docentes adquirir equipos electrónicos como teléfonos celulares, tablet, laptop; opciones que en muchos casos no pudieron adquirir por su situación económica, la última alternativa fue enviar a sus niños a cybers, quedaban aparentemente cercanos a sus domicilios exponiéndose a contagios (Gasperini, 2004).
- ✓ **Entorno familiar.** - debido al Covid 19 la mayoría de los padres de familia tuvieron que trasladarse al teletrabajo, ciertas profesiones demandaban a que los padres tengan la obligación de salir de casa y acudir a su lugar de trabajo. Lo que trae un desenlace de poco involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, poca comprensión debido al estrés, escasa comunicación, mínima colaboración entre papá y mamá para supervisar a los niños, factor fundamental para que los estudiantes tengan menos interés y se dediquen a otras actividades.
- ✓ **Exceso de tareas.** – una de las cuestionables situaciones era el sobrecargo de tareas por parte de los docentes, razón la cuál respondía a que por el retraso de la logística era necesario para nivelarse. Por ende, esta causa generaba cierto grado de estrés, frustración debido a que muchos estudiantes debían hacer un esfuerzo

doble porque no contaban con internet ni equipo electrónico para estudiar en casa.

- ✓ **Problemas psicológicos debido a la cuarentena.** - un problema mundial que desencadenó baja autoestima, depresión, falta de interés, ansiedad en niños, padres y docentes estar a la defensiva con el virus era una variable que se tenía que vencer cada día.
- ✓ **Embarazo adolescente.** - la población de embarazos prematuros afrontaron responsabilidades más fuertes, muchas de ellas apoyadas por los padres, otras tuvieron que abandonar sus estudios para conseguir un empleo y luchar contra la economía de su hogar.
- ✓ **La falta de comprensión y tolerancia de las maestras/os con las limitaciones de la conectividad.** - no entregar a tiempo las tareas, debido a la falta de internet y estabilidad de conexión, maestras perdían la tolerancia hacia los estudiantes.

2.1.4 Consecuencias de la deserción escolar

Herles (2020), expone que la problemática del abandono escolar conlleva diferentes efectos, enfatizando la deserción del estudiante en las aulas e inicia una vida con nuevas responsabilidades tales como, sustentar una familia, cuidar de sus hermanos, trabajar en las calles o semáforos, por ende la falta de madurez física y psicológica no les permite abordar las distintas situaciones que se les presente a lo largo del trayecto.

Sin duda alguna los afectados son los niños y padres de familia, lo cual pierden las esperanzas de seguir formando a sus hijos como profesionales para un futuro lleno de éxitos, de la manera que permita mejorar la situación económica y calidad de vida.

- ✓ Dificultades para realizar un trabajo calificado.
- ✓ Baja remuneración
- ✓ Baja calidad de vida
- ✓ Delincuencia
- ✓ Depresión
- ✓ Aceptación de empleos que ofrecen salarios insuficientes para cubrir las necesidades básicas.

2.1.5 Características de la deserción escolar:

- ✓ **Involucrados:** cuando se habla de deserción hacemos referencia a un conjunto de elementos como: profesor, estudiante, padres de familia, ministerio de educación y la sociedad.
- ✓ **Rendimiento académico:** es un factor determinante en los estudiantes, el bajo rendimiento académico es una detonante para que tomen la decisión de abandonar la escuela.
- ✓ **Asistencia:** la impuntualidad, las inasistencias diarias a las instituciones, debido a la pandemia, los estudiantes prácticamente se separaron de forma parcial o definitiva de sus estudios.
- ✓ **Clase social:** actualmente la pobreza es un reto difícil de superar, por ello se presentan un sinnúmero de problemáticas con los estudiantes donde se encuentran en una situación financiera desfavorable.
- ✓ **Lugar:** una de las principales causas es la sectorización, la mayoría de los estudiantes de la zona rural – campo, tienen responsabilidades en la agricultura de tal manera que esto les aleja y no les permite dedicarse por completo a sus estudios (Ayala, 2020).

2.1.6 Tipos de deserción escolar

- ✓ **Deserción escolar precoz.** - se da cuando el niño no se presenta a las etapas iniciales del nivel educativo, a pesar de tener un cupo, es decir cuando hay ausencia desde la etapa de educación inicial.
- ✓ **Deserción escolar temprana.** - es cuando el educando deserta el programa educativo durante el primer bimestre del ciclo educativo, es decir en sus primeros meses de estudio.
- ✓ **Deserción escolar tardía.** - este apartado se da como consecuencia cuando el alumno deja sus estudios luego de haber culminado la mitad del período académico.
- ✓ **Deserción escolar parcial.** - se define como aquel niño, adolescente se da de baja por una temporada y cuando se siente seguro que se reincorporará al sistema educativo para continuar con el proceso de aprendizaje. En época de pandemia muchos estudiantes abandonaron parcialmente hasta que termine la pandemia luego de ello se integraron al programa educativo.

- ✓ **Deserción escolar total.** - está direccionada cuando el estudiante abandona en su totalidad las actividades académicas, sin haber culminado ninguna etapa, es una variable que se la presencia más en los estudiantes de la parte rural, lo más probable es que no lleguen a obtener su certificado escolar o diploma (Bustos, 2020).

2.1.7 Factores de la deserción escolar

El ausentismo total del sistema educativo por parte del educando se da de manera repentina; la serie de acontecimientos y eventos relacionados con la cotidianidad del educando que incrementa el riesgo de abandono escolar, es directamente proporcional conforme avanza su edad cronológica, como el nivel de escolaridad. Por lo tanto, la deserción es consecuencia de varios agentes que se los puede clasificar en dos apartados:

2.1.8 Factores endógenos

La primera rama que abarca a los factores intraescolares, se dan por causas del sistema de educación las cuales tenemos: infraestructura de las unidades educativas, metodología del docente, calidad del docente, el componente didáctico, nivel de instrucción del docente, procesos de abordaje y evaluación educativa.

2.1.9 Factores exógenos

Factores extraacadémicos o exógenos, establecidos por las causas externas del sistema educativo a manera de ejemplo tenemos: nivel de instrucción de los padres, ingresos económicos, acompañamiento de los representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, trabajo infantil, factores del entorno y orden público, condición social, sectorización de la escuela y el estudiante, violencia doméstica y escolar, discriminación física y étnica entre otros (UECH, 2020).

2.1.10 Cierre de los centros escolares durante el Covid-19 en América Latina.

Fue una de las medidas tomadas por las autoridades por la emergencia sanitaria, con la finalidad de contrarrestar los contagios en toda la comunidad educativa, por ende, el ámbito educativo cambio drásticamente. En pro de la reconstrucción educativa, se optó por fortalecer la misión pedagógica intensificando la tecnología y la ciencia de la mano.

Los casos positivos en América ascendían a más de 11 millones, el retorno a las unidades educativas cada día se opacaba más; aproximadamente 180 días de aprendizaje prácticamente eran irregulares y se perdieron en el presente año escolar, los continentes Europeos y Asiáticos fueron retomando de a poco, hubieron escuelas que optaron por el aprendizaje asistiendo de 2 a 3 veces por semana, las modalidades mixtas es una de las alternativas para reapertura de las instituciones (Alfaro & Ortiz, 2021) .

El impacto de cierre de escuelas en el proceso de aprendizaje fue una de las consecuencias más costosas del covid-19, puesto que cientos de estudiantes carecieron de acceso a la escolarización y que la pandemia amenaza con crear más déficit educativo. Es probable, aunque el impacto de la educación sea más devastador en los países donde existe un bajo nivel de resiliencia frente a la crisis, varias unidades educativas se han deteriorado, y es un factor que impide el retorno a las escuelas.

2.2.0 Reducción del aprendizaje

Uno de los derechos humanos es la educación, puesto que es el motor principal del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para erradicar la pobreza, mejorar la salud, y lograr una estabilidad entre la paz y la igualdad del género.

El Covid – 19, provocó una de las mayores interrupciones en el sistema de educación a lo largo de la historia del Ecuador, la educación tuvo que regirse a políticas sanitarias y optar por las medidas del confinamiento, educación virtual, cierre de escuelas, por ende tuvo un escenario crítico en la educación, el derecho a recibir una educación de calidad se vio afectado, siendo notoria la reducción del aprendizaje, muchos estudiantes no tenían acceso al internet y mucho menos a optar por los recursos tecnológicos, lo que se les dificultaba continuar de manera satisfactoria con sus estudios. A pesar de aquello las instituciones presentaban disminución del aprendizaje debido a varios factores que impedían que los niños y niñas tengan un acceso regular e igualitario en cada uno de sus hogares.

2.2 Pandemia Covid-19

2.2.1 Conceptualización

La pandemia se define como la transmisión mundial de una enfermedad por un período de tiempo, generalmente la pandemia surge cuando nace un nuevo virus, variante el cual no pose defensas naturales necesarias. Según Braslavsky (2018), se

incrementó las migraciones, esto se debe a que las personas huyen de un país a otro intentando no caer en la crisis económica y la calamidad, esto desencadena una desorganización de la vida humana.

La pandemia se propagó abruptamente, las organizaciones de la salud y entidades que controlan los derechos humanos tenían escasas alternativas, era una tempestad que sucedía después de varios años.

2.2.2 Consecuencias desastrosas de la pandemia en la educación.

La problemática de la pandemia Covid 19, posee diferentes resultados donde afecta íntimamente a docentes, estudiantes y padres de familia, fue el inicio para tomar diferentes responsabilidades, lo cual se convirtió en días difíciles para todos los miembros de la unidad educativa. Producto de aquello se analizan los diferentes factores que causaron gran impacto en la educación, en los siguientes contextos:

- Los niños tomaron la responsabilidad de salir a buscar un trabajo a temprana edad.
- En ciertas situaciones fallecieron padres, abuelos, tíos, primos quienes estuvieron como representantes de los niños.
- Muchos padres se quedaron sin empleos y optaron por migrar a otros países.
- Desafortunadamente muchos niños fallecieron a causa del contagio.
- Muchas familias eran disfuncionales y los niños se quedaron solos en casa.
- El cierre de las unidades educativas fue inevitable.
- Muchos docentes no estuvieron capacitados tecnológicamente para impartir sus clases.
- Muchos niños fueron víctimas de violencia física, emocional, abuso sexual y psicológico Escobar, 2021.

2.2.3 Aprendizaje interrumpido durante la pandemia.

El cierre de las unidades educativas debido a la pandemia, perjudicó a los estudiantes tuvieron un brusco cambio de metodología de aprendizaje a distancia, los establecimientos educativos, la funcionalidad académica, docentes, estudiantes con necesidades especiales, migrantes, refugiados, de casa hogar no estaban preparados para afrontar esta nueva realidad. Autoridades, equipo administrativo, docentes necesitaban acceso a una tecnología que facilite brindar una enseñanza adecuada, se implementaron

plataformas educativas, nuevas formas de evaluaciones, métodos de enseñanza aprendizaje y un sinnúmero de soluciones para permitir que los estudiantes continúen avanzando en su área educativa, el cierre de los establecimientos no será una suspensión temporal, sino una final abrupta de la misma, Watch & Oriol, 2021.

2.2.4 Aumento de abandono escolar y trabajo infantil, consecuencia del Covid 19.

La mayoría de los niños optaron por dejar sus estudios, si bien es cierto el futuro es incierto, el covid-19, fueron pocos los estudiantes que retomaron el estudio de inmediato, citando a Jimenez, (2020) menciona que los niños abandonaron la escuela en América Latina se dedicaron al trabajo infantil y otros migraron obligar a los niños a estas circunstancias es dejar de lado su futuro y un estilo de vida mejor por lo que se encuentran en una situación de vulnerabilidad.

Acotando a Jimenez, menciona que en Latinoamérica, el 26.65% de la población de 3 a 29 años no se inscribió al ciclo 2021, por otro lado el 26.3% tomó la decisión de dejar los estudios porque los padres se quedaron sin empleo, el 24.4% no siguió sus estudios por no contar con una laptop, tablet o equipo electrónico, por cierre de escuelas definitivas el 19.5% abandonó y el 5.4% porque los padres de familia no podían hacerse responsables del estudiante.

Los desertores escolares y algunos de sus familiares, creen que la escuela pública es gratis y por eso no la aprovechan. No quieren darse cuenta, que los costos de la enseñanza pública obligatoria, ya la han pagado a través de sus impuestos familiares. Tienen el privilegio, que la parte de costos que no cubren sus impuestos, es pagada con los impuestos de todos los contribuyentes, incluso de los que no asisten a las escuelas públicas y gratuitas y asisten a colegios privados, por lo cual, pagan dos veces la enseñanza, una a través de sus impuestos y otra, voluntariamente, al colegio privado de su elección. Cuando los hijos ya son mayores de edad y llegan a la universidad, el índice de deserción es menor, puesto que hacerlo, les duele económicamente mucho más, ya que han tenido que pagar todo o parte del costo de los estudios.

2.2.5 Educación online en tiempo de pandemia.

Según Escobar (2021), cuando apareció la pandemia y lo declaró la (OMS, 2020), se vió en la obligación de reformar agendas, la salud fue la primera orden a la que se enfocó, las causas contaminantes de la vida como la economía, educación a distancia y

el trabajo fueron las alternativas que tuvieron rápida solución por los administradores. Los alumnos podían interactuar a distancia al igual que el trabajo de los padres por medio de la plataforma virtual, este espacio permitió abrir una serie de recursos, como carpetas, libros, páginas, contenidos, URL, el método de aula invertida, los chats, videollamadas, consultas, encuestas, cuestionarios, foros, videos herramientas externas.

Esta migración a la nueva normalidad tuvo aciertos y desaciertos, como puntos favorales se permitió que los estudiantes innovar en el aspecto tecnológico, apoderarse de las TIC'S, para la economía del hogar fue un ahorro de dinero en lo que se refiere a: transporte, colación de los niños, aumento de puntualidad, este tipo de enseñanza sumaba desarrollar la creatividad, dinámicas y los recursos tecnológicos, mayor libertad de ejecución en los trabajos, respeto, empatía hacia todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación en línea fue un paso fundamental para dar la continuidad en el aprendizaje de los niños, ya que en ese momento los establecimientos educativos no estaban preparados para ofrecer una educación segura y de calidad.

2.2.6 Alternativas para prevenir el abandono escolar.

El núcleo fundamental de la sociedad es la familia, el paso primordial para empezar a prevenir la deserción es conocer los conflictos de donde proviene el estudiante, una de las estrategias podría ser las visitas domiciliarias, haciendo de aquello una concientización y motivación de los problemas sociales a los padres y estudiantes tomando en cuenta sus niveles de vida.

Las soluciones para la deserción escolar son imperativas y se debe encender una alerta temprana al escuchar que: ocho de cada diez casos de deserción se produce por problemas económicos. Sin embargo, no todo es por factores económicos o de actitud del estudiante, también influye su entorno, sus amistades, fracaso, desmotivación

Además, para disminuir el ausentismo escolar en la pandemia, la clave es la comunicación con los docentes y autoridades, dejándoles saber las dificultades que se les presenta en todo este tiempo que ha sido devastador para todos los seres humanos, de tal manera ser más flexibles y empáticos con toda la comunidad educativa, capacitaciones pedagógicas para padres y estudiantes para el marco de la emergencia sanitaria.

Los programas de becas y subsidios orientados a mejorar la calidad educativa de muchos estudiantes es una alternativa, sobre todo en las zonas rurales, donde la deserción escolar es muy abultada, finalmente los padres siempre tendrán que valorar que la educación es la mejor herencia que ellos podrán dejar y sobre todo mejorar la sociedad.

2.2.7. Incorporación de elementos tecnológicos

La pandemia desencadenó un suceso importante en la humanidad, el confinamiento total fue una realidad. El teletrabajo, la educación online se sujetó a la nueva normalidad, producto de aquello fue necesaria la inmersión de componentes necesarios para mejorar este nuevo proceso universal Román M, 2013.

La era digital ha revolucionado varios aspectos de nuestra vida diaria, en especial de la educación, por lo que se prevén nuevos retos y necesidades en el ámbito educativo. La incorporación de las nuevas tecnologías dentro de las unidades educativas ha afectado íntimamente en la metodología y estilos de enseñanza-aprendizaje, esto es un factor para comprender el impacto en la actualidad; fue de vital importancia insertar varios elementos tecnológicos como:

- Computadora de escritorio, laptop
- Smartphone tablet, celular
- Cyber
- Plataformas digitales: zoom, Google meet, Skype, Microsoft teams,
- Aulas virtuales
- Sitios web: Gallery, Prezzy, Genially, Canva, Piktochart,

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Cuantitativo

El presente estudio posee un enfoque cuantitativo, debido a que se midieron los datos por medio de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los mismos que fueron interpretados y analizados mediante el procedimiento estadístico, para ser representados en gráficos y tablas.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 No Experimental

La investigación tiene un diseño no experimental, debido a que no se manipuló las variables de estudio, basadas en la observación tal y como se desarrollan en su entorno para su análisis.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el nivel o el alcance

3.1.1.1. Descriptiva

Es descriptiva debido a que se buscó precisar las características de la problemática de la población con la que se trabajó, de tal manera me permitió recabar la información para el análisis de los resultados obtenidos.

3.4 POR EL OBJETIVO

3.4.1 Básica

Puesto que fue un acercamiento analítico; porque se dedicó al desarrollo de la ciencia e investigación y fue de interés establecer el hecho, fenómeno o problema.

3.5 POR EL LUGAR

3.5.1 De campo

La investigación se ejecutó en el lugar de los hechos: en la Unidad educativa “Fe y Alegría”, en la cual estaba inmersa en la investigación y se determinó el problema de estudio.

3.6 TIPOS DE ESTUDIO

3.6.1 Transversal/Transaccional

A través de esta investigación, los instrumentos y la recolección de la información se realizó en un período de tiempo determinado, cuya finalidad fue determinar la deserción escolar en época de pandemia Covid-19 en los niños y niñas de 3er. Año de Educación Básica.

3.7 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.7.1 Población de estudio

La población está constituida por los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba.

3.7.2 Tamaño de muestra

El tamaño de la muestra es no probabilística e intencional y se la definió con los estudiantes de 3er. año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Tabla 2: Población de los estudiantes de 3er año de educación básica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRES	18	56%
MUJERES	14	44%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Estudiantes de 3er año de educación básica.

Fecha: 17-01-2023

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La técnica empleada fue la encuesta, de manera que me permitió obtener la información de los sujetos de estudio validado por los mismos. Los instrumentos fueron un mecanismo de utilidad que me concedió recolectar y registrar la información por medio de un cuestionario.

3.8.1 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Concluida la aplicación del instrumento, se utilizó las técnicas que están establecidos por la estadística en el procedimiento de datos e información obtenida, se complementará la información y registro de los datos por medio de diagramas y cuadros, partiendo de un análisis de actividades como:

- Selección del instrumento de recolección de datos
- Validación del IRD
- Aplicación eficiente del instrumento y recolección de datos.
- Revisión y clasificación de los datos obtenidos.
- Tabulación y representación gráfica de la información. (Barras y pasteles)
- Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Deserción escolar

Pregunta 1: ¿Qué factores provocaron abandonar la escuela?

Tabla 3: Factores que provocaron abandonar la escuela

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Económicos	24	75%
Psicológicos	2	6%
Salud	6	19%
Otros	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 1: Factores que provocaron abandonar la escuela



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De los 32 estudiantes que representan el 100% con respecto a la pregunta 1 afirman que un 75% que son 24 estudiantes, el factor económico provocó abandonar la escuela, un 19% que son 6 estudiantes, afirman el factor salud, y el 6% que son 2 estudiantes, el factor psicológico.

Interpretación: Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que el factor que provocó abandonar la escuela es económico, por lo que se explica que en la mayoría de los hogares, los padres sufrieron despidos, liquidaciones, reducción de salarios, en sus respectivos empleos. Lo que ocasionó no poder enfrentar los distintos gastos extras que provocó la pandemia, así como, la obligación de contar con internet y un dispositivo tecnológico para la educación de sus hijos; Por otro lado, un porcentaje menor de los estudiantes sufrieron problemas psicológicos como ansiedad, estrés, depresión, varios de ellos se contagiaron y tuvieron que abandonar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Sus padres estuvieron al pendiente de sus estudios?

Tabla 4: Los Padres estuvieron al pendiente de sus estudios

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	20	63%
A veces	12	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 2: Los padres estuvieron al pendiente de sus estudios



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos, los 32 estudiantes que representan el 100% con respecto a la pregunta 2, afirman que el 63% que son 20 estudiantes, siempre estuvieron al pendiente de sus estudios, mientras que el 38% que son 12 estudiantes, afirman que a veces estuvieron al pendiente.

Interpretación: Se puede evidenciar que los padres de familia tuvieron un aporte esencial en el proceso de formación educativa, puesto que es de mayor incidencia estar al pendiente de sus estudios, de su porvenir y progreso en su vida profesional e integral. Es importante señalar que el porcentaje minoritario señala que su familia no es un aporte fundamental en su vida académica, los mencionados resultados se distinguen puesto que muchos de ellos viven con otros familiares.

Pregunta 3: ¿Señale los problemas que no le permite tener un buen aprendizaje?

Tabla 5: Señale los problemas que no le permiten tener un buen aprendizaje

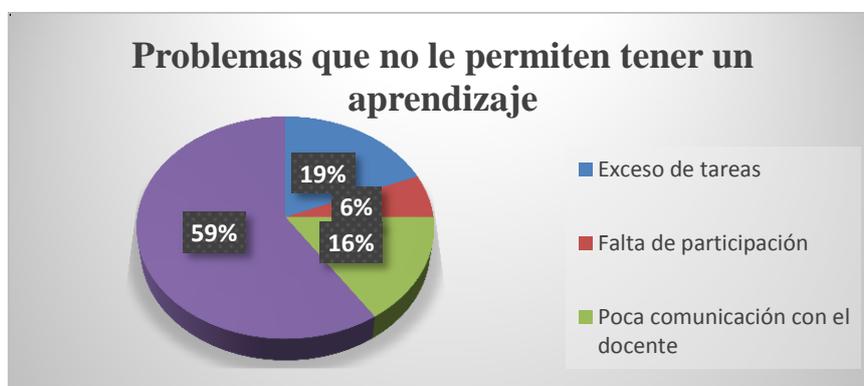
INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Exceso de tareas	6	19%
Falta de participación	2	6%
Poca comunicación con el docente	5	16%
Mala conexión	19	59%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 3: Problemas que no le permiten tener un buen aprendizaje



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos de los 32 estudiantes que representan el 100% con respecto a la pregunta 3, el 59% que son 19 estudiantes, manifestaron que el problema que no les permitieron tener un buen aprendizaje fue la mala conexión, mientras que el 19% que son 6 estudiantes fue por exceso de tareas, por otro lado, el 16% que son 5 estudiantes por escasa comunicación con el docente y un 6% que son 2 estudiantes debido a la falta de participación.

Interpretación: Se puede evidenciar que la accesibilidad al internet es una detonante para llevar a cabo la educación online de manera eficiente, la interacción estudiante-docente en ocasiones fue deficiente ya que varios tutores tuvieron que improvisar, puesto que no todos dominaban las herramientas digitales. Es claro observar que otro factor negativo es el exceso de tareas debido al escaso tiempo, del docente para exponer sus contenidos por lo que los estudiantes indican que las clases presenciales son mejor.

Pregunta 4: ¿El maltrato de parte del docente es un factor a considerar para dejar los estudios?

Tabla 6: Maltrato docente, factor para dejar los estudios

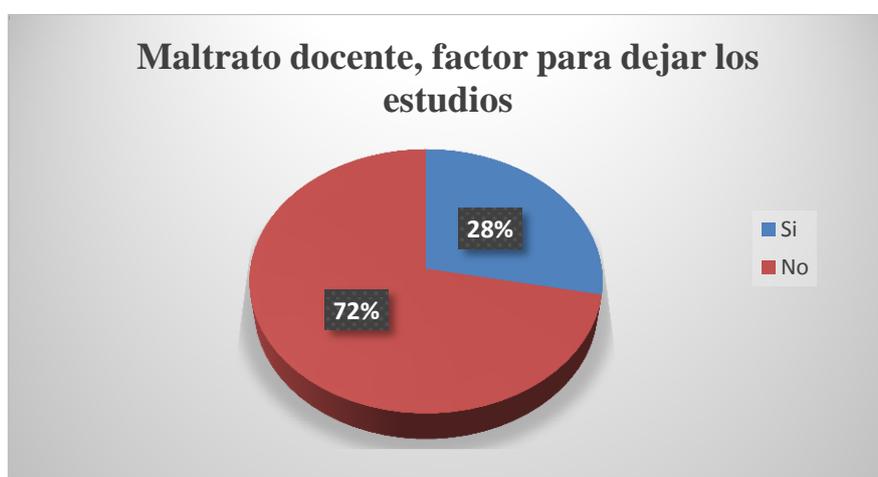
INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	9	28%
No	23	72%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 4: Maltrato docente, factor para dejar los estudios



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De los 32 estudiantes que representa el 100% con respecto a la pregunta 4, afirman que el 72% que son 23 estudiantes, consideran que el maltrato docente no es un factor para dejar los estudios, mientras que el 28% que son 9 estudiantes afirman que si es un factor.

Interpretación: Los resultados expresan que la mayor parte de los estudiantes tienen un vínculo positivo con el docente lo que les permite una interacción rescatable a pesar de las causas que impiden un proceso de aprendizaje satisfactorio. Los estudiantes además indican que es mejor relacionarse profesor-alumno en las aulas, porque existe un trato más cercano y ayuda a la experiencia de los estudiantes para así consolidar los conocimientos impartidos, dado que los seres humanos somos personas sociables y el contacto directo con la sociedad favorece para obtener resultados enriquecedores.

Pregunta 5: ¿Debido al contagio del covid-19 tuvo que abandonar la escuela?

Tabla 7: Debido al contagio tuvo que abandonar la escuela

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Si me contagié y no abandoné la escuela	5	16%
No me contagié y abandoné la escuela	5	16%
No me contagié y no abandoné la escuela	22	69%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 5: Debido al contagio tuvo que abandonar la escuela



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos de los 32 estudiantes que representan el 100% con respecto a la pregunta 5 afirman que, un 69% que son 22 estudiantes, no se contagiaron y no abandonaron la escuela, mientras que un 16% que son 5 estudiantes no se contagiaron, pero abandonaron la escuela, y un 16% que son 5 estudiantes, si se contagiaron, pero no abandonaron la escuela.

Interpretación: Los resultados obtenidos muestran que el estado de salud de los estudiantes y de su hogar fue óptimo y les permitió dar continuidad a sus estudios de manera regular. Con respecto a la población que tuvo que desertar no tuvo la misma suerte y contrajo Covid-19 lo que fue un determinante para dejar sus estudios.

Pregunta 6: ¿Cree usted que la deserción escolar depende del nuevo modelo de enseñanza como las clases virtuales?

Tabla 8: La deserción depende del nuevo modelo de enseñanza

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	21	66%
No	11	34%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 6: La deserción depende del nuevo modelo de enseñanza



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: Del total de la población encuestada que representa el 100% con respecto a la pregunta 6, menciona que un 66% que son 21 estudiantes, la deserción si depende del nuevo modelo de enseñanza, por otro lado, el 34% que son 11 estudiantes, afirman que no depende del nuevo modelo de enseñanza.

Interpretación: Los resultados demuestran que el nuevo sistema de educación virtual tiene diversas perspectivas, se observa que la mayoría de los estudiantes poseen dificultades con la nueva normalidad puesto que tuvieron impedimento para la adquisición de los dispositivos, conectividad etc., para este tipo de educación, se puede manifestar que no pudieron tener motivación suficiente para continuar ya que ellos prefieren las clases presenciales. Por otro lado, hubo estudiantes que, si les motivaba esta modalidad, ya que esto representa una nueva forma de aprendizaje y tenían las posibilidades para enfrentar las necesidades educativas, esto siempre y cuando se apliquen estrategias adecuadas para el desarrollo de las clases.

Pregunta 7: ¿El no saber manejar las plataformas virtuales, es un factor para el abandono de la escuela?

Tabla 9: las plataformas virtuales son un factor para el abandono escolar

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	7	22%
No	25	78%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 7: Las plataformas virtuales son un factor para el abandono escolar



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De los 32 estudiantes que representan el 100%, con respecto a la pregunta 7 afirman que, un 78% que son 25 estudiantes, las plataformas virtuales no son un factor para el abandono escolar, mientras que el 22% dice que si son un factor para el abandono escolar.

Interpretación: Los resultados arrojados demuestran que el manejo de las plataformas digitales no fue un impedimento para los estudiantes, ya que están familiarizados con la tecnología y les resulta accesible el manejo de las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TICS), y de esta manera ha permitido que su conocimiento se vaya incrementando, permitiéndoles adoptar nuevas alternativas de estudio. El docente al utilizar los instrumentos planteados deberá ejecutarlos en base a las necesidades de los estudiantes para que puedan continuar con el sistema escolar.

Pregunta 8: ¿Alguna vez pensó en abandonar sus estudios debido a la pandemia?

Tabla 10: Pensó en abandonar los estudios debido a la pandemia

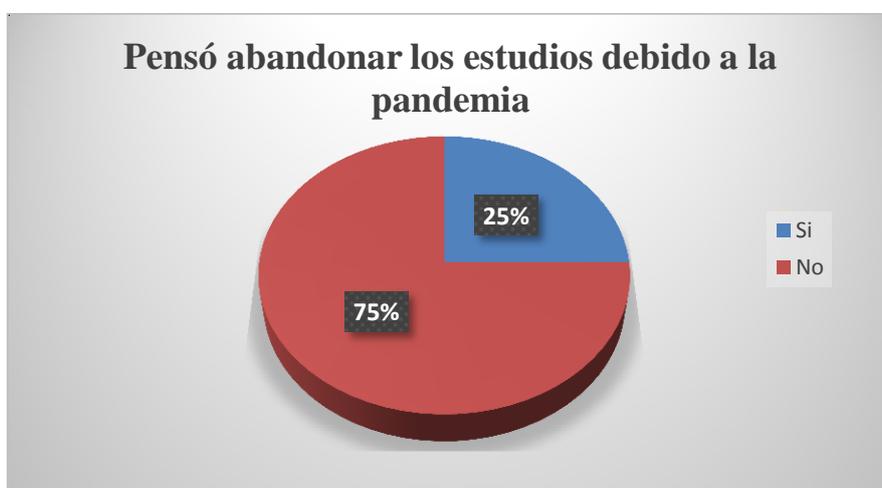
INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	8	25%
No	24	75%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 8: Pensó abandonar los estudios debido a la pandemia



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: Del total de la población encuestada que representan el 100%, con un total de 32 estudiantes, respecto a la pregunta 8 nos dice que un 75% que son 24 estudiantes no pensaron abandonar los estudios debido a la pandemia, por otro lado, el 25% que son 8 estudiantes si pensaron en abandonar la escuela.

Interpretación: De los resultados obtenidos la mayoría de las estudiantes continuaron con sus estudios a pesar de las diferentes causas que provocó la pandemia, ya que es importante que el proceso enseñanza-aprendizaje continúe. En un porcentaje minoritario pensaron en abandonar la escuela debido a varias situaciones las cuales todos enfrentamos, tanto para los docentes como para estudiantes ha sido un reto que con el tiempo lo hemos sobrellevado de la mejor manera.

4.2 Pandemia covid-19

Pregunta 9: ¿En pandemia, usted tuvo acceso a internet?

Tabla 11: Tuvo acceso a internet en pandemia

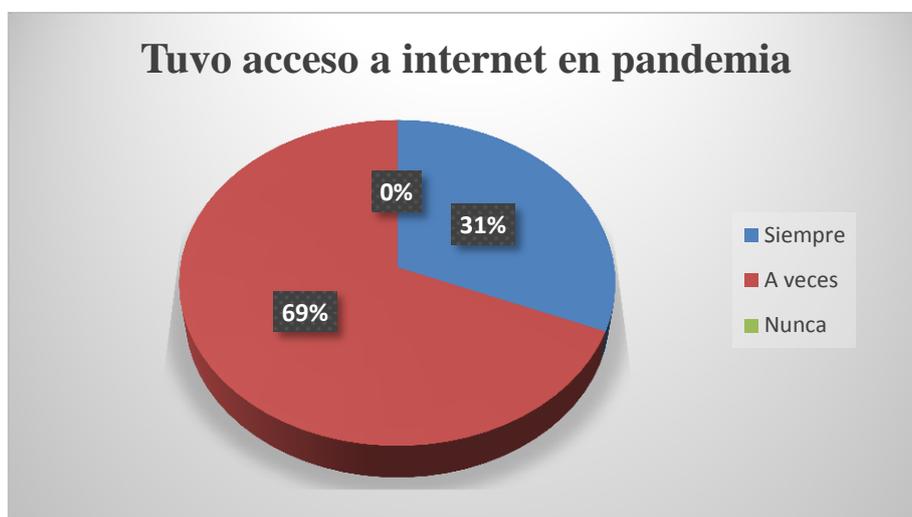
INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	10	31%
A veces	22	69%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 9: Tuvo acceso a internet en pandemia



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos de los 32 estudiantes que representa el 100%, respecto a la pregunta 9 manifiestan que un 69% que son 22 estudiantes, a veces tuvieron acceso a internet en pandemia, y un 31% que son 10 estudiantes indican que siempre tuvieron acceso a internet.

Interpretación: Los resultados expresan que la mayor parte de la población estudiantil tuvo el acceso a internet durante la pandemia lo que se interpreta que a pesar de la mala conexión, falta de dispositivos entre otros factores hicieron el esfuerzo necesario para seguir con su proceso de formación virtual y cumplir con las tareas requeridas por el docente.

Pregunta 10: ¿Desde dónde se conectaba habitualmente a internet?

Tabla 12: Donde se conectaba a internet

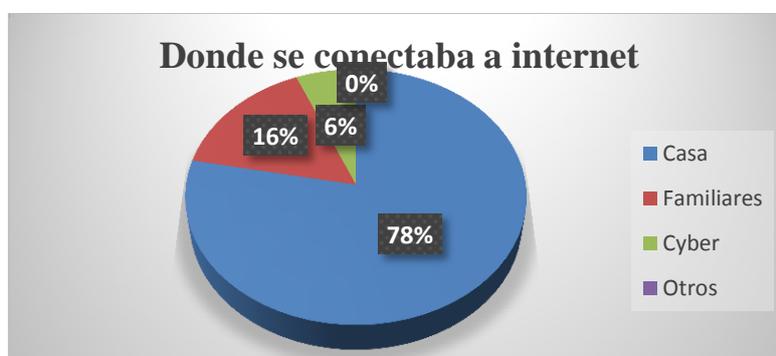
INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Casa	25	78%
Familiares	5	16%
Cyber	2	6%
Otros	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 10: Donde se conectaba a internet



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos de los 32 estudiantes que representan el 100% con respecto a la pregunta 10, afirman que el 78% que son 25 estudiantes se conectaban desde casa, mientras que un 16% que son 5 estudiantes se conectaban desde un familiar, y un 6% que son 2 estudiantes se conectaban desde un cyber.

Interpretación: Los estudiantes encuestados indicaron que su internet en casa es bastante estable por lo que les trae ventaja el acceso a una educación de calidad, lo cual facilita el acercamiento para más información, investigación y recursos didácticos esto genera oportunidades positivas de un buen aprendizaje en casa. Mientras tanto los otros encuestados señalaron que no tienen acceso a internet en casa, lo que quiere decir que comparten internet con vecinos, familiares o acuden a un Cyber para complementar su educación virtual, por ende, sus oportunidades a la educación de calidad son más bajas.

Pregunta 11: ¿Qué dispositivos electrónicos utilizaba para conectarse a internet?

Tabla 13: Dispositivos electrónicos para conectarse a internet

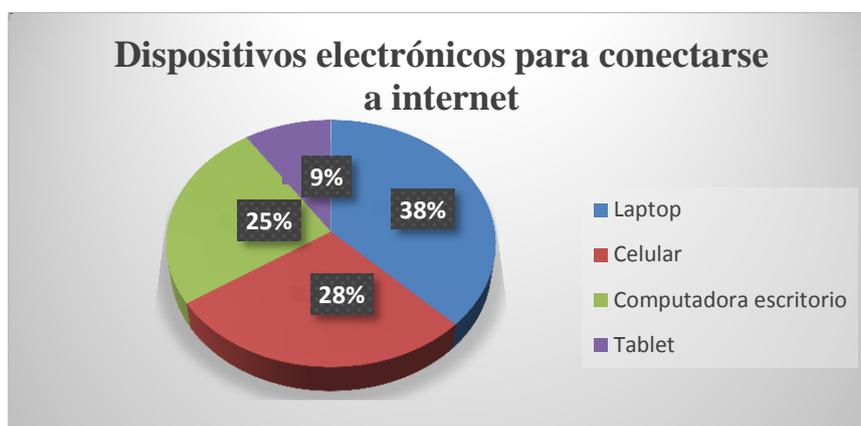
INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Laptop	12	38%
Celular	9	28%
Computadora escritorio	8	25%
Tablet	3	9%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 11: Dispositivos electrónicos para conectarse a internet



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: Del total de la población encuestada con un total de 32 estudiantes que representa el 100%, con respecto a la pregunta 11, afirman que el 38% que son 12 estudiantes, se conectaban desde una laptop, por otro lado, el 28% que son 9 estudiantes, se conectaba desde un celular, un 25 % que son 8 estudiantes mediante una computadora de escritorio y un 9% que son 3 estudiantes se conectaban desde una tablet.

Interpretación: De los resultados obtenidos es evidente que la mayoría de los educandos manifiestan que se conectan a sus clases, mediante laptop y celular debido a varios factores: recursos económicos de sus padres, falta de conocimiento para el manejo de las plataformas educativas, en otros casos estudian más de dos hijos, por ende, se percibe la falta de equipos tecnológicos ya que son primordiales para la educación a distancia y es necesario los conocimientos para poder utilizarlos.

Pregunta 12: ¿Cuántas personas utilizaban el equipo en su casa?

Tabla 14: Personas que utilizaban el equipo en casa

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
1 persona	6	19%
2 personas	9	28%
Más de 3	17	53%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 12: Personas que utilizaban el equipo en casa



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De los 32 estudiantes que representan el 100%, con respecto a la pregunta 12, mencionan que el 53% que son 17 estudiantes, utilizaban el dispositivo en casa más de 3 personas, por otro el 28% que son 9 estudiantes utilizaban 2 personas, y un 19% que son 6 estudiantes sólo utilizaba el equipo una persona.

Interpretación: El presente resultado nos muestra, que más de la mitad del total tienen dos o más personas que necesitan conectarse por teletrabajo o educación durante la jornada, es decir existen hermanos o representantes en la misma institución u horario y poseen un solo dispositivo lo cual no les permite gozar de un buen aprendizaje. No obstante, existieron estudiantes que pudieron aprovechar de los recursos tecnológicos en su totalidad y cumplir a cabalidad con sus estudios.

Pregunta 13: ¿Usted considera que las clases a distancia debido a la pandemia son poco productivas?

Tabla 15: Las clases a distancia poco productivas para el aprendizaje

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	30	94%
No	2	6%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 13: Las clases a distancia son poco productivas para el aprendizaje



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De los 32 estudiantes que representan el 100% con respecto a la pregunta 13, afirman que el 94% que son 30 estudiantes, no son productivas las clases a distancia, mientras que un 6% que son 2 estudiantes dicen que no son productivas para el aprendizaje.

Interpretación: Como se puede apreciar en los resultados del análisis, en su mayoría mencionan que no es productivo el aprendizaje a distancia durante la pandemia COVID-19, por los diferentes motivos que ha generado, la falta de equipos tecnológicos, acceso a internet, fueron bases esenciales para el aprendizaje. La carencia de estos componentes fue esencial para tener un buen aprendizaje durante la pandemia, a más de aquello la falta de accesibilidad de los docentes para interactuar con los estudiantes fue determinante para que la pedagogía virtual fuera de calidad.

Pregunta 14: ¿Debido a la pandemia, la escuela cerro definitivamente?

Tabla 16: La escuela se cerró definitivamente

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	3	9%
Temporalmente	29	91%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 14: La escuela se cerró definitivamente



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: Del total de la población encuestada que son en total 32 estudiantes, que representa el 100% con respecto a la pregunta 14, nos dice que el 91% que son 29 estudiantes cerraron temporalmente la escuela y un 9% menciona que son 3 estudiantes dicen que si cerraron la escuela.

Interpretación: El presente resultado nos muestra donde casi el total de la población señalaron que la Unidad Educativa tuvo que cerrar debido a los excesivos contagios por el COVID-19, las autoridades tomaron la decisión de trasladar la educación presencial a educación virtual por ende se convirtió en un desafío tanto para docentes como para estudiantes ya que su modalidad de enseñanza-aprendizaje tuvo que cambiar de una manera drástica, precautelando la salud y bienestar de la comunidad educativa.

Pregunta 15: ¿Producto de la pandemia, familia o padres no le dejaron continuar con sus estudios?

Tabla 17: Familiares o padres no le dejaron continuar con sus estudios

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Padres	4	12%
Familiares	0	0%
Ninguno	29	88%
TOTAL	33	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 15: Familiares o padres no le dejaron continuar con sus estudios



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Análisis: De los 32 estudiantes que representa el 100%, afirman que un 88% que son 29 estudiantes ninguno de sus familiares le prohibieron continuar con sus estudios, mientras que el 12% que son 4 estudiantes afirmaron que sus padres no les dejaron continuar con sus estudios.

Interpretación: Se puede evidenciar que apenas 4 estudiantes no pudieron seguir con sus estudios ya que sus padres se vieron en la obligación de retirarles por distintas situaciones. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes gozaron del privilegio y apoyo de sus padres para poder continuar con sus estudios.

Pregunta 16: ¿Debido a la pandemia tuvo los recursos necesarios para realizar las tareas?

Tabla 18: Tuvo los recursos necesarios para realizar tareas

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	17	53%
A veces	15	47%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Fecha: 17-01-2023

Gráfico 16: Recursos necesarios para realizar tareas



Elaborado por: Manzano Gabriela

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos de los 32 estudiantes que representan el 100%, mencionan que un 53% que son 17 estudiantes siempre tuvieron los recursos necesarios para realizar tareas, y el 47% que son 15 estudiantes, a veces tenían los recursos.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes aseguran que tuvieron los recursos necesarios para cumplir con sus responsabilidades académicas, a pesar de que el factor económico y salud fue determinante en época de pandemia. Lo que significa que los padres brindaron su apoyo incondicional para que los estudiantes cumplan con sus actividades, además del aporte de los docentes con su flexibilidad de adaptarse a las condiciones de cada estudiante y desarrollar normalmente la planificación correspondiente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente estudio que se desarrolló en la Unidad Educativa Fe y Alegría determinan las siguientes conclusiones, las mismas que corrobora las interrogantes de investigación y demuestran el cumplimiento de los objetivos que se han planteado, se precisa a continuación:

- De la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, los estudiantes señalan que las causas que influyen en la deserción escolar en época de pandemia son: con el 75% los factores económicos, con el 38% falta de recursos tecnológicos, el acceso a internet el 69% se conectaban a veces. Esto implica que la preparación y la continuidad del estudiante en el proceso educativo se ve afectada al no tener una educación de calidad, además de aquellos estos factores provocan que el estudiantado se desmotive en sus estudios y tome la decisión de abandonar sus estudios.
- Se identificó como producto de la pandemia el impacto que provocó en la educación, obteniendo como desenlace problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los datos analizados se concluye que existen consecuencias desastrosas en el ámbito educativo, ciertos casos desafortunados como fallecimiento de docentes, estudiantes y padres de familia, migración de las familias, maltrato físico y psicológico, verbal, abuso sexual. Además de aquello se vieron en la obligación de incorporar elementos tecnológicos a la educación, equipos tecnológicos como: Computadora de escritorio, laptop, tablets celulares; Sitios web: Genially, canva, piktochart; Plataformas digitales: Microsoft teams, zoom, y Aulas virtuales. Lo que conllevó a un cambio de estilo de vida, en lo personal, en lo familiar, y en lo social.
- Se determinó que existe una relación entre la pandemia y la deserción escolar, puesto que la pandemia influyó en la educación afectando en varias áreas que se detalla a continuación; pues en el presente proyecto se obtuvo como resultado a 5 estudiantes que abandonaron la escuela, debido a las causas mencionadas anteriormente. La deserción es un fenómeno que ha estado presente durante

muchos años, pero con ayuda de la pandemia perjudicó aproximadamente a la cuarta parte de la población infantil en el Ecuador, producto del factor tecnológico, psicológico, salud, económico, familiar y pedagógico; a pesar de que existió un plan educativo por el Ministerio de educación no contribuyó a la orientación y desarrollo educativo.

RECOMENDACIONES

En reflexión a las recomendaciones definidas en el proyecto de investigación, se detallan a continuación:

- Se sugiere que los docentes tengan en cuenta las necesidades y los recursos que tienen los estudiantes, la accesibilidad al internet, materiales para sus actividades, de tal forma se podrá optar por diferentes alternativas para ayudar al alumno a tener aprendizajes significativos y evitar algún tipo de decisión que provoque abandonar la escuela.

Los docentes, autoridades tienen responsabilidad de dar un mayor seguimiento a los estudiantes a lo largo de su formación académica, con el objetivos de esclarecer las causas que inciden en la educación a distancia.

- Es imprescindible la constante preparación por parte de estudiantes y docentes sobre la importancia de la educación virtual, uso y manejo de las TIC'S, que se haga un trabajo mancomunado con el área de computación para lograr los objetivos educativos, que exista más plataformas necesarias para las clases en educación a distancia y principalmente que el lugar del estudiante sea el adecuado donde no haya distracción por parte del alumno derivado del movimiento en casa, el ruido afecta su nivel de atención y disponer materiales necesarios para cada niño, hay que considerar que los niños requieren del apoyo económico, emocional integral y profesional satisfactorio.
- A las autoridades principales de la unidad educativa con personal docente y administrativo debe dar seguimiento a los estudiantes que han abandonado su educación, motivándolos a que retomen las actividades académicas y su formación profesional, y sensibilizar a los padres de familia.

Se sugiere la motivación permanente al estudiante, de igual manera utilizar alternativas de estrategias y métodos de estudios online y presencial actualmente, que facilite al estudiante mejorar sus conocimientos, además de tomar como referencia a la pedagogía constructivista donde el aula de clases sea un laboratorio para crear conocimiento tanto el educando como el educador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, M., & Ortiz, E. (2021). *Enfoque Educacion*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/6-cosas-que-no-sabias-sobre-la-gestion-educativa-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Ayala, M. (2020). Obtenido de Características de la deserción escolar: <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
- Braslavsky. (marzo de 2018). *Crisis sanitaria Pandemia y educación. crisis sanitaria: Pandemia y educación*.
- Briceño, S. (2020). *Mas de 100 mil estudiantes no volvieron al sistema educativo* . ESPAÑA: Castilla.
- Bustos, M. (2020). Clasificacion de la desercion escolar.
- Correa, A., & Páramo, P. (2019). Dersercion escolar en estilos de aprendizaje. *EDSA*.
- Diaz. (2007). *La deserción Escolar desde la perspectiva estudiantil*. Quintana Roo- Maexico: Manda.
- Educacion, M. d. (2015). Plan Decenal de Educación . 5.
- Escobar, C. (2021). *Abandono escolar en Pandemia: especialistas analizan si estamos ante un proceso de deserción y sus consecuencias*. Obtenido de <https://www.uchile.cl/noticias/175027/abandono-escolar-en-pandemia-estamos-ante-un-proceso-de-desercion>
- Francisco. (2021). *La deserción escolar. Orígenes y repercusión en los hijos, familia y sociedad*. Obtenido de <https://es.catholic.net/op/articulos/48069/cat/216/la-desercion-escolar-origenes-y-repercusion-en-los-hijos-familia-y-sociedad.html#modal>
- Gasparini, L. (2004). La educación en tiempos de pandemia . *FAO* .
- Herles, Q. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>

- Huerta Wong, J. E. (2012). "El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Jimenez, A. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Obtenido de UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ: <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Lárraga, G. (s.f.). <https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>. Obtenido de <https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>
- María Brown, P. (16 de junio de 2021). La pandemia en Ecuador provoca más de 90 mil deserciones escolares. *El Universo*.
- Millan, J., & Férriga, A. (2020). Problema endémico en España. *Eurostar*.
- Mundial, G. B. (2020). *El Covid-19: Pacto en la educación y respuestas de política pública*.
- Omedes, E. (20 de agosto de 2020). Recuperado el Homeschooling' o educación en casa: la alternativa que varios padres se plantean durante la pandemia de coronavirus., de <https://www.20minutos.es/noticia/4355850/0/homeschooling-la-alternativa-educativa-que-ha-aumentado-con-la-pandemia-de-coronavirus/?autoref=true>
- OMS. (2020). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- PUCE. (21 de 01 de 2021). Los niños que no asiten a clases por falta de dinero. *Gestión*.
- Román M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Iberoamericana*, 33-59.
- Tapia, W., & Dueñas, A. (2020). El trabajo infantil en el Ecuador. *Conetip*.
- UECH. (2020). *DESERCION ESCOLAR*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>.
- UNESCO. (2020). Panorama de las estrategias de respuesta respecto a los exámenes y evaluaciones de alto impacto o altas consecuencias.

Unicef. (10 de Febrero de 2021). *Unicef para cada infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>

Watch, H., & Oriol, R. (21 de Mayo de 2021). *El grave impacto de la pandemia en la educacion mundial* . Obtenido de <https://www.hrw.org/es/ews/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos (Encuesta)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: Educación Básica

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Determinar la deserción escolar en [redacted] en los niños de 3er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Fé y Alegría" de la ciudad de Riobamba, período 2022.

Nota: Estimado niño, el presente documento es una encuesta confidencial, la información será utilizada básicamente para fines de la investigación, la misma que busca obtener datos necesarios sobre aspectos importantes y relacionados con la **DESERCIÓN ESCOLAR EN EPOCA DE PANDEMIA**, a fin de realizar el estudio científico; consecuentemente se solicita su valiosa colaboración contestando con sinceridad las preguntas.

CUESTIONARIO

DESERCIÓN ESCOLAR

1) ¿Qué factores provocaron abandonar la escuela?

Económicos Psicológicos () Salud () Otros ()

2) ¿Sus padres estuvieron al pendiente de sus estudios?

Siempre A veces () Nunca ()

3) ¿Señale los problemas que no le permite tener un buen aprendizaje?

Exceso de tareas () Falta de participación ()
Poca comunicación con el docente () Mala conexión

4) ¿El maltrato de parte del docente es un factor a considerar para dejar los estudios?

Si () No

5) ¿Debido al contagio del Covid 19 tuvo que abandonar la escuela?

Si me contagie y tuve que abandonar () No me contagie pero tuve que abandonar

6) ¿Cree usted que la deserción escolar depende del nuevo modelo de enseñanza, como las clases virtuales?

Si () No

7) ¿El no saber manejar las plataformas virtuales, es un factor para el abandono de la escuela?

Si () No

8) ¿Alguna vez pensó en abandonar sus estudios debido a la pandemia?

Si () No

PANDEMIA

9) ¿En pandemia, usted tuvo acceso a internet?

Siempre () A veces Nunca ()

10) ¿Desde dónde se conectaba habitualmente a internet?

Casa Familiares () Cyber () Otros ()

11) ¿Qué dispositivos electrónicos utilizaba para conectarse a internet?

Laptop () celular () computadora escritorio Tablet ()

12) ¿Cuántas personas utilizan el equipo en su casa?

1 persona () 2 personas () Más de 3

13) ¿usted considera que las clases a distancia debido a la pandemia son poco productivas para el aprendizaje?

Si No ()

14) ¿Debido a la pandemia, la escuela cerró definitivamente?

Si () No Temporalmente ()

15) ¿Producto de la pandemia, familia o padres no le dejaron continuar con sus estudios?

Padres Familiares () Ninguno ()

16) ¿Debido a la pandemia tuvo los recursos necesarios para realizar las tareas?

Siempre A veces () Nunca ()

Anexo 3: Evidencias de estudio de campo: aplicación de encuesta.

