



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de investigación

**El rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes de la Unidad
Educativa “Camilo Gallegos” – Riobamba.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicopedagogía

Autora:

Adriano Campoverde Catherine Michelle

Tutor:

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez, Mgs.

Riobamba – Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Catherine Michelle Adriano Campoverde**, con cédula de ciudadanía **0605495738**, autora del trabajo de investigación titulado: **El rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” - Riobamba.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 30 de marzo del 2023



Catherine Michelle Adriano Campoverde

C.I.: 0605495738



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 08 días del mes de junio de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **CATHERINE MICHELLE ADRIANO CAMPOVERDE** con CC: **0605495738**, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS, RIOBAMBA**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

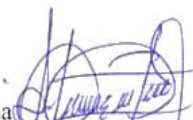
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos, Riobamba.**, presentado por Catherine Michelle Adriano Campoverde, con cédula de identidad número 0605495738, bajo la tutoría del Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 30 de marzo de 2023.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

Firma 

Miembro del Tribunal de Grado
Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Firma 

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo

Firma 



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **ADRIANO CAMPOVERDE CATHERINE MICHELLE** con CC: **0605495738**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS, RIOBAMBA**", cumple con el **3 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL (URKUND)**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 31 de marzo de 2023

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino
TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño a quienes amo y admiro.

A mis padres Martha Campoverde y Wilson Adriano, quienes con su amor, apoyo incondicional y sacrificio me han permitido llegar a cumplir esta meta tan deseada, gracias por sus constantes enseñanzas, muestras de cariño y paciencia, por haber inculcado en mí el ejemplo de responsabilidad, esfuerzo, honradez y valentía, para superar todos los obstáculos que se me han presentado a lo largo de mi vida y por siempre darme el impulso y la motivación para salir adelante y ser una mejor persona cada día.

A mis amigas Vanessa Calderón, Yadira Matute y Samia Cajas por su amistad sincera e incondicional, por comprenderme y aceptarme tal como soy, gracias por todos los momentos felices, las risas, los llantos, las preocupaciones y sobre todo por los momentos de aprendizaje que me han permitido crecer día a día.

A mi compañero de vida Dalton Moreno por su apoyo incondicional y ayuda desinteresada, por siempre preocuparse por mí, consentirme y buscar mi bienestar, gracias por todas las experiencias, enseñanzas y aprendizajes juntos.

Catherine Adriano Campoverde

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, y en especial a las autoridades, docentes, secretarias, personal administrativo y trabajadores de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, quienes me compartieron sus valiosos conocimientos y me enseñaron a crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por haberme permitido realizar mi formación profesional de pregrado en la carrera de Psicopedagogía.

Gracias infinitas a la Mgs. Fabiana De León Nicarréta, quien me ha brindado su guía y apoyo constante en mi proceso de titulación, quien sin su ayuda no hubiera podido culminar este proceso. Mi eterna gratitud al Dr. Jorge Fernández Pino, PhD por su tiempo, paciencia, consejos y conocimientos para hacer de este proceso más fácil y exitoso, y principalmente por su forma tan única e increíble de ser que no solo enseña contenidos sino también, a ser excelentes seres humanos, dejando una huella especial en el alma de sus estudiantes.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud al Dr. Marco Paredes y al Dr. Claudio Maldonado por ser mis tutores de tesis y brindarme su guía, dirección y conocimientos para desarrollar este trabajo investigativo y evidenciar el logro en los resultados del estudio.

Catherine Adriano Campoverde

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I 15

1. INTRODUCCIÓN 15

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores 16

1.2 Planteamiento del Problema 19

1.3 Justificación 21

1.4. Objetivos 23

1.4.1 Objetivo General 23

1.4.2 Objetivos Específicos 23

CAPÍTULO II 24

2. MARCO TEÓRICO 24

2.1 Rol de los padres 24

2.1.1 Formación académica profesional 24

2.1.2 Educación en Valores 25

2.1.3 Necesidades básicas 26

2.1.4 Bienestar emocional	27
2.1.5 Educación sexual	28
2.2 Educación sexual de los adolescentes	32
2.2.1 Conceptos básicos	33
2.2.2 Derechos a la educación sexual	33
2.2.3 Pubertad y Adolescencia	34
2.2.4 Autocuidado de la salud sexual	35
2.2.5 Fecundación y embarazo	36
2.2.6 Ciclo Menstrual	38
2.2.7 Métodos Anticonceptivos	39
2.2.8 Barreras de la sexualidad	39
2.2.9 Uso de alcohol y drogas	40
2.2.10 Violencia en el noviazgo	41
2.2.11 Infecciones de transmisión sexual	42
2.2.12 Masturbación y Fantasía Erótica	42
CAPÍTULO III	44
3. METODOLOGÍA	44
3.1 Enfoque de la Investigación	44
3.2 Diseño de la Investigación	44
3.3 Tipos de Investigación	44
3.3.1 Por el lugar	44
3.4 Unidad de Análisis	44
3.4.1 Población	44
3.4.2 Muestra	45
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6 Técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de datos	46
CAPÍTULO IV	47

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
4.1 Resultados de la encuesta sobre el rol de los padres en la educación sexual	47
4.2 Resultados de la encuesta sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU	59
CAPÍTULO V	74
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1 Conclusiones	74
5.2 Recomendaciones	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	79
Anexo 1. Resolución Administrativa – Aprobación del Tema – Tutor	79
Anexo 2. Resolución Administrativa – Cambio de tutor	83
Anexo 3. Aprobación del perfil del proyecto de investigación	84
Anexo 4. Cuestionario: Encuesta sobre el rol de los padres	85
Anexo 5. Cuestionario: Educación sexual de los adolescentes	88
Anexo 6. Autorización de ingreso a la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	45
Tabla 2: Muestra	45
Tabla 3: Formación académica	47
Tabla 4: Educación en valores	48
Tabla 5: Necesidades básicas	49
Tabla 6: Salud mental	50
Tabla 7: Resolver dudas de los hijos sobre sexualidad	51
Tabla 8: Confianza entre padre e hijos	52
Tabla 9: Inconvenientes en la sexualidad adolescente	53
Tabla 10: Temas de sexualidad	54
Tabla 11: Educación sexual en los padres	56
Tabla 12: Enseñar sobre educación sexual	57
Tabla 13: Educación sexual de los hijos	58
Tabla 14: Concepto de sexualidad	59
Tabla 15: Derechos sobre sexualidad	60
Tabla 16: Órganos sexuales masculinos y femeninos	61
Tabla 17: Autoexploración mamaria o testicular	62
Tabla 18: Ciclo menstrual	63
Tabla 19: Métodos anticonceptivos	64
Tabla 20: Formas de discriminación	65
Tabla 21: Uso de alcohol y drogas	66
Tabla 22: Violencia en el noviazgo	67
Tabla 23: Enfermedades de transmisión sexual	68
Tabla 24: Masturbación y fantasía erótica	69
Tabla 25: Guía de los padres sobre educación sexual	70
Tabla 26: Confianza con los padres para hablar sobre educación sexual	71
Tabla 27: Responsabilidad en educación sexual de padres a hijos	72
Tabla 28: Asistencia adecuada en inconvenientes sobre sexualidad	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Formación académica	47
Gráfico 2. Educación en valores	48
Gráfico 3. Necesidades básicas	49
Gráfico 4. Salud mental	50
Gráfico 5. Resolver dudas de los hijos sobre sexualidad	51
Gráfico 6. Confianza entre padres e hijos	52
Gráfico 7. Inconvenientes en la sexualidad adolescente	53
Gráfico 8. Temas de sexualidad	54
Gráfico 9. Educación sexual en los padres	56
Gráfico 10. Enseñar sobre educación sexual	57
Gráfico 11. Educación sexual de los hijos	58
Gráfico 12. Concepto de sexualidad	59
Gráfico 13. Derechos sobre sexualidad	60
Gráfico 14. Órganos sexuales masculinos y femeninos	61
Gráfico 15. Autoexploración mamaria o testicular	62
Gráfico 16. Ciclo menstrual	63
Gráfico 17. Métodos anticonceptivos	64
Gráfico 18. Formas de discriminación	65
Gráfico 19. Uso de alcohol y drogas	66
Gráfico 20. Violencia en el noviazgo	67
Gráfico 21. Enfermedades de transmisión sexual	68
Gráfico 22. Masturbación y fantasía erótica	69
Gráfico 23. Guía de los padres sobre educación sexual	70
Gráfico 24. Confianza con los padres para hablar sobre educación sexual	71
Gráfico 25. Responsabilidad en educación sexual de padres a hijos	72
Gráfico 26. Asistencia adecuada en inconvenientes sobre sexualidad	73

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se propuso como objetivo establecer el rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Camilo Gallegos, debido a que en la actualidad hablar sobre educación sexual con los hijos sigue siendo un tabú para bastantes familias riobambeñas, lo que afecta a los adolescentes ya que muchos son padres a temprana edad, no disfrutan plenamente de su sexualidad y están expuestos a posibles casos de agresión sexual por otras personas. Se planteó una metodología con enfoque cualitativo, su diseño fue no experimental, porque no se manipularon en forma deliberada las variables; y etnográfico, porque se analizó e interpretó la ideología sobre la educación sexual dentro del contexto familiar; el tipo de investigación por el lugar fue de campo. Dentro de la unidad de análisis la población fue de 888 estudiantes y 1576 padres de familia, mientras que la muestra fue de tipo no probabilística e intencional y se trabajó con 105 estudiantes del Bachillerato General Unificado y 105 padres de familia. Las técnicas para la recolección de datos fue el Cuestionario de preguntas sobre “Rol de los padres” y el Cuestionario de preguntas sobre “Educación sexual de los adolescentes”, ambas fueron AD HOC, es decir, que se elaboraron específicamente para dar respuesta a los objetivos planteados. El análisis estadístico se realizó en el programa Excel, complementando con la elaboración de estadígrafos como son: cuadros y pasteles. En conclusión, se determina que los padres de familia no cumplen adecuadamente con su rol en la enseñanza de la educación sexual de sus hijos adolescentes, como también se identifica que el conocimiento de los adolescentes del Bachillerato General Unificado sobre educación sexual es regular, debido a que se evidenció su falta de interés, formación e información sobre diferentes temas.

Palabras clave: Padres de familia; Educación sexual; Adolescentes; Bachillerato General Unificado; Sexualidad.

ABSTRACT

In the present research work, it was proposed as an objective to establish the role of parents in the sex education of adolescents in the unified general baccalaureate of the educational unit Camilo Gallegos because currently talking about sex education with children is a taboo for many Riobamba families, which affects adolescents since many are parents at an early age. They do not fully enjoy their sexuality and are exposed to possible cases of sexual assault by others. A methodology with a qualitative approach was proposed; its design was non-experimental because the variables were not deliberately manipulated. It was ethnographic because the ideology of sex education was analyzed and interpreted within the family context. The type of research for the place was field. Within the analysis unit, the population was 888 students and 1576 parents, while the sample was non-probabilistic and intentional and worked with 105 students of the unified general baccalaureate and 105 parents. The techniques for data collection were the questionnaire of questions on the "role of parents" and the questionnaire of questions on "sexual education of adolescents "; both were AD HOC and were developed specifically to respond to the proposed objectives. The statistical analysis was performed in the Excel program, complementing the preparation of statistics such as tables and cakes. In conclusion, it is determined that parents do not adequately fulfill their role in teaching sex education to their adolescent children, as it is also identified that the knowledge in adolescents of the unified general baccalaureate about sex education is regular due to their lack of interest, training, and information on different topics.

Keywords: Parents, Sex Education, Teenagers, Unified General Baccalaureate, Sexuality.



KERLY YSSENIA
CABEZAS LLERENA

Reviewed by:
Mgs. Kerly Cabezas
ENGLISH PROFESSOR
C.C 0604042382

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo sobre el rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes del Bachillerato General Unificado es de gran importancia puesto que en la actualidad existe varios tabús sobre cómo enseñar a los hijos en educación sexual o si los padres están preparados para hablar de todo tipo de temas de sexualidad con ellos, temas que hoy en día no solo se refieren a tener relaciones sexuales en toda la expresión de la palabra, si no, también a cuidarse de enfermedades de transmisión sexual, al libertinaje sexual, a los posibles embarazos, riesgos en la práctica, uso de pornografía, curiosidad, violación e inclusive como conocer su cuerpo y experimentar con él.

El propósito que persigue esta investigación es establecer el rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes del Bachillerato General Unificado, sus conocimientos y la confianza entre los mismos para dialogar sobre este tema tan popular en la juventud, ya que al esclarecer estos temas los jóvenes podrán sentirse apoyados por sus progenitores para poder solucionar y encontrar respuesta a sus dudas crecientes sobre sexualidad logrando así un desarrollo pleno y armonioso sobre el mismo, evitando cometer tantos errores y futuros fracasos sexuales que podrían llevarles a tener malas prácticas o entendimientos erróneos sobre el tema en cuestión.

La metodología que precisa la siguiente investigación contiene un enfoque cualitativo, , su diseño fue no experimental, porque no se manipularon en forma deliberada las variables; y etnográfico, porque se analizó e interpretó la ideología sobre la educación sexual dentro del contexto familiar; la población de estudio a la que se dirige es la Unidad Educativa Camilo Gallegos, el tamaño de la muestra es no probabilística, porque se toma como referencia a los estudiantes de primero, segundo y tercero del Bachillerato General Unificado paralelo A, las técnicas e instrumentos de recolección de datos son encuestas a padres de familia y estudiantes, finalmente, las técnicas de análisis e interpretación de la información se ajustan a la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica.

Habiendo explicado el contexto sobre la investigación se puede concluir que los padres no cumplen adecuadamente con su rol en la enseñanza de la educación sexual de sus hijos adolescentes que repercute en el manejo inadecuado de la conducta sexual en las/los adolescentes. Esta investigación es de gran aporte para la sociedad ya que contiene un problema

que todavía existe en muchas familias riobambeñas, donde se profundiza y concientiza el gran papel que tienen los padres sobre varias responsabilidades en sus hijos, partiendo desde el que ha sido el eje fundamental de esta investigación como es la sexualidad, que aun que en muchas religiones, comunidades, costumbres y tradiciones siga siendo un tabú enorme que dificulte el desarrollo integral, emocional y social de cada adolescente.

La investigación se encuentra configurada por capítulos u apartados, en donde se presenta de manera detalla todo el proceso que se desarrolló, los cuales se exponen a continuación:

Capítulo I. Se presenta la introducción, antecedentes de investigaciones anteriores, planteamiento del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II. Se desarrolló el marco teórico de la investigación pertinente a las variables de estudio, para recopilar la información se emplearon libros, tesis, artículos científicos, artículos de revistas, y documentación relevante afín con la temática.

Capítulo III. Se estableció la metodología, el enfoque, diseño, tipo, la población y muestra a la cual fueron aplicadas las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV. Constituido por los resultados y discusión de datos obtenidos posterior a la aplicación de instrumentos, en los cuales se precisa de manera clara el respectivo análisis e interpretación que brindaron un aporte significativo a la investigación.

Capítulo V. Se presentaron las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados que brindan la particularidad y originalidad. Finalmente se adjuntan las referencias bibliográficas empleadas en el desarrollo de la investigación y los anexos del proyecto.

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

En el estudio ejecutado por Barquín (2021) titulado “El rol familiar en la educación sexual de los adolescentes” realizado en la Universidad de Oviedo, España; su objetivo fue explorar los conocimientos referentes a la educación afectivo sexual en el ámbito familiar y/o en el hogar por un grupo de alumnado de reenganche educativo de Asturias e incidir en su mejora. La metodología utilizada tuvo un enfoque mixto, el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario que pasó por un previo pilotaje para posteriormente analizar los resultados y categorizarlos con porcentajes. Se obtuvo como conclusión que los/las adolescentes no hablan suficientemente sobre sexualidad en su hogar, ya que sigue siendo un tabú para sus padres, además de no existir mucha confianza para hablar del tema con los mismos, asimismo

mencionan que no saben cómo abordar sobre sexualidad con ellos, y también aseguran tener conversaciones más cómodas sobre sexualidad con sus amigos que con sus familiares.

El estudio realizado por Espejo, Cordero, Quintero, & Martín (2018) titulado “El rol de los padres y madres en la educación sexual de sus hijos e hijas” en la Universidad Católica de Colombia, el objetivo de la investigación es promover en padres y madres la importancia de educar integralmente la sexualidad de sus hijos e hijas, de manera plena y en el marco de los derechos humanos sexuales y reproductivos; la metodología corresponde a un enfoque cualitativo con enfoque ideográfico, las técnicas de recogida de datos fueron encuestas y aplicación de un grupo focal a los padres y madres de familia para recolectar información aproximada a la realidad de la educación sexual en los hogares colombianos. La conclusión fue que a pesar de los diversos métodos para brindar educación sexual, aún es difícil para los padres abordar algunos temas, en este caso se evidencia que la madre es mayormente responsable de esta actividad, donde se continúa dando una educación sexista entre niños y niñas, donde las niñas reciben una educación diferente a los niños ya que les prohíben algunas actividades, los progenitores deben brindar orientación, permitir una mejor comunicación, confianza y respeto en el eje de la educación sexual familiar, proporcionando un desarrollo integral saludable equitativamente entre niños/as.

La siguiente investigación realizada a nivel nacional por León (2018) titulado “Participación de los padres en la educación sexual escolar de sus hijos: contribuciones de la plataforma Logos. Caso aplicado en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga”, su objetivo fue conocer la opinión de los padres de familia sobre lo que es la educación sexual y entender la importancia de la familia como primera formadora en la sexualidad de sus hijos, mediante ambientes virtuales, para guiar mejor a sus hijos. La metodología utilizada tiene un paradigma cuantitativo de tipo científico de recolección de datos, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y posteriormente se realizó el vaciado y análisis. La conclusión fue que los padres de familia entienden que son la principal fuente de formación de sus hijos pero se sienten más cómodos hablando con ellos por medio de plataformas virtuales que presencialmente sobre sexualidad, además de que por desconocimiento confían la educación sexual de sus hijos a la Unidad Educativa y los medios o métodos que utilicen para tratar el tema, y sugieren a la institución realizar encuentros más frecuentes entre padres e hijos para fortificar la participación de los padres en la educación sexual de sus hijos para aprender mutuamente.

En la investigación de tesis realizado por Aguilar (2017) titulado “Educación sexual en los jóvenes en la responsabilidad de la maternidad y paternidad, en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa, Riobamba, Parroquia Lizarzaburu, Riobamba Chimborazo, durante el año lectivo 2014 – 2015” realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo, con el objetivo de determinar la asociación que existe entre la educación sexual en las y los jóvenes en la responsabilidad de la maternidad y paternidad. La metodología que se utilizó tiene un enfoque cualitativo de tipo no experimental y transversal donde se realiza la interpretación del instrumento aplicado, la técnica de recolección de datos es la encuesta; la conclusión obtenida fue que las y los adolescentes ven a la sexualidad como un tema que no puede ser tratado por sus padres ya que culturalmente ellos tampoco recibieron información de esta fuente, además de tener criterios erróneos sobre maternidad y paternidad sexual donde asocian el mismo a la promiscuidad sexual, más no, a la falta de información y acceso a métodos anticonceptivos.

En la investigación elaborada por Cerrato (2016) titulado “La educación sexual entre padres e hijos adolescentes: frecuencia, contenidos y dificultades” realizado en la Universidad de Salamanca, España; con el objetivo de analizar la educación sexual en el contexto familiar, centrándonos en la comunicación y las dificultades entre padres e hijos adolescentes. La metodología que se utilizó es transversal con muestreo no probabilístico, como instrumento de evaluación se utilizó el cuestionario de estudio de Sieswerda y Blekkenhorst del 2006, adaptado para padres e hijos. Se llegó a la conclusión de que la mayoría de los padres acepta su responsabilidad de ser los principales comunicadores de actitudes, valores y conocimientos sobre sexualidad para sus hijos, pero sigue existiendo vergüenza para tratar sobre el tema además de hablar tardíamente con sus hijos dejando de lado las etapas de crecimiento anteriores que son de igual forma importante para educar en sexualidad, por otra parte también existió un grupo de padres que se resiste a hablar con sus hijos sobre sexualidad asumiendo que hoy en día existe información suficiente que pueden investigar y así evitan su responsabilidad, tomando como irrelevante su papel en la educación sexual de sus hijos.

En la tesis realizada por Moyolema (2015) titulado “Proyecto sobre educación sexual y reproductiva, dirigido a los estudiantes del segundo de bachillerato del colegio “Rodrigo Barreno Cobo” de la parroquia Quimiag. Cantón Riobamba. Mayo- agosto 2014” desarrollado en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, tuvo como objetivo implementar un proyecto sobre educación sexual y reproductiva en los estudiantes del segundo de bachillerato, con énfasis en identificar conocimientos y prácticas de los estudiantes sobre salud sexual y

reproductiva. La metodología utilizada es de forma lúdica, activa – participativa, las técnicas de recolección de datos fueron una encuesta aplicada a los estudiantes del segundo de bachillerato y elaboración de material educativo en salud sexual como diapositivas, videos, charlas, juegos, dinámicas utilizados en talleres de capacitación; obteniendo como conclusión que el grado de conocimiento incorrecto de los adolescentes es de 38% y tras la aplicación del proyecto educativo su conocimiento se elevó al 66% satisfactorio.

1.2 Planteamiento del Problema

El rol de los padres frente a la educación de sus hijos siempre será un reto constante, ya que educar no solo implica decir que se debe hacer, si no, es ir más allá de las palabras, esto quiere decir que se debe enseñar con el ejemplo, las acciones, las actitudes, el modo de responder frente a situaciones adversas, manejar emociones, modo de comunicarse, como sobrellevar diferentes circunstancias, asumir responsabilidades y enfrentarse a las consecuencias de sus actos. Uno de los roles más importantes de los padres en la educación de sus hijos en sexualidad, lo que implica no solo brindar información, lo que más necesitan es formación: y la formación involucra facilitar la adquisición de valores, actitudes y sentimientos positivos frente a la sexualidad.

Según la UNESCO, ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, ONU-Mujeres, & OMS (2018) la educación integral en sexualidad (EIS) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectar su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos. Además, varios estudios demuestran que es clave para la prevención del embarazo adolescente, que tiene una tasa muy alta en Ecuador de acuerdo al informe realizado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2018) donde dice que en Ecuador 111 de cada mil jóvenes entre 15 y 19 años han estado embarazadas; le sigue en el índice Honduras (103), Venezuela (95), Nicaragua (92) y Guatemala (92) con las mayores tasas. Y los países de la región con una menor tasa son Chile (41), Trinidad y Tobago (38), Curaçao (35) (p.132).

De acuerdo con Hernández, Barrera, & Castañeda (2017) datos publicados por la Organización Mundial de la Salud revelan que a nivel mundial 16 millones de adolescentes que se encuentran entre los 15 a 19 años han tenido un hijo, y 1 millón de niñas menores a 15 años

dan a luz cada año. Las cifras altas que se presentan nos dicen que las niñas y adolescentes embarazadas cambian por completo su estilo de vida, muchas de ellas dejan sus estudios para empezar a trabajar, afrontando las críticas, señalamientos e insultos por la sociedad.

Para Camacho & Jordán (2018) la educación sexual ha sido ignorada y ausente en el sistema educativo ecuatoriano, introduciéndose tímidamente a los últimos años y primeros años de educación básica, siendo experiencias parciales sin continuidad entre sí, que han fracasado porque no concurren la existencia de un contexto familiar apropiado, careciendo de una base educativa aplicada en edades tempranas de 0 a 6 años. La falta de educación sexual representa para los niños, adolescentes y jóvenes un impacto directo en el grave peligro de contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y abusos sexuales por la falta de información.

Un proyecto realizado por Moyolema (2015) en el Colegio de arte musical “Rodrigo Barreno Cobo” de la Parroquia Quimiag, en la provincia de Chimborazo; donde la muestra se constituyó de 26 adolescentes y se aplicó una encuesta validada por expertos, los resultados globales obtenidos demostraron que los conocimientos de los adolescentes son incorrectos sobre esta temática.

En una entrevista realizado por La Prensa (2020) a la Dra. Katherin Sánchez Merelo donde indica que en Riobamba los riesgos que se han presentado frecuentemente en las madres adolescentes son: amenazas de aborto, amenazas de un parto prematuro retardado y crecimiento uterino; a la madre, como sus órganos no están desarrollados totalmente, se le puede presentar embarazos con serias complicaciones, como son preeclampsia, trastornos de hipertensión en el embarazo, anemia en la chica y además tampoco están preparadas para el parto, y muchas no pueden dar a luz porque no soportan el dolor. Yago & Tomás (2014) dicen que los estudios muestran la multicausalidad que se encuentran en la base de un comportamiento que pone en riesgo de embarazo no planificado a los adolescentes, desde los factores socioculturales como: clase social, etnia, nivel de estudios del padre y la madre, nivel educativo, actitud hacia la sexualidad y factores relacionales, edad de pareja, influencia de los roles de género, violencia de género y los mitos del amor romántico. A esto se le puede sumar la baja autoestima, la irresponsabilidad masculina y el romanticismo efímero entre los adolescentes.

Los antecedentes y la realidad expuesta no son ajenos a la Unidad Educativa Camilo Gallegos en la ciudad de Riobamba, puesto que muchos de los adolescentes no tienen una comunicación asertiva con sus padres sobre educación sexual, lo que les ha llevado a la práctica

de relaciones sexuales por descubrimiento y estar expuestos a agresiones sexuales, teniendo como resultado malas experiencias sexuales, seguir con el desconocimiento del tema, dudas sobre sus acciones referente a la práctica sexual y a sentirse mal por las enseñanzas e influencias de sus religiones sobre las relaciones sexuales antes del matrimonio.

Por otro lado, en un conversatorio directo con algunas madres de familia se identificó que no se interesan en hablar con sus hijos sobre sexualidad, dado que atribuyen este trabajo a la Unidad Educativa y a los profesionales que la asisten, afirmando que si ellos mencionan el tema con sus hijos van a provocar que tenga curiosidad sobre las relaciones sexuales y manchen para siempre su reputación, por lo que prefieren no comentar nada al respecto y tampoco permiten que sus hijos toquen el tema, prohibiéndoles la práctica de relaciones sexuales antes del matrimonio.

1.3 Justificación

La presente investigación se enfoca en la importancia del rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes, el problema investigado se constituyó de la relación directa de la investigadora en el ámbito de la realidad del problema propuesto, partiendo de un intento de abuso sexual a una menor de edad que se suscitó en el área de trabajo de la investigadora, que es en el mercado Simón Bolívar ubicado en el barrio San Alfonso, donde se identificó una falta de comunicación entre la madre y la adolescente específicamente en temas relacionados a educación sexual, lo que repercutió en la adolescente al no identificar malas intenciones de terceros y asumir que ciertas actitudes se pueden aceptar por tratar de vender un producto, por esta razón se decidió realizar la investigación en la Unidad Educativa Camilo Gallegos que es donde estudia la adolescente.

Este trabajo de investigación es de gran interés porque en la adolescencia la sexualidad adquiere un valor central en el desarrollo biológico, psíquico y emocional de los mismos, siendo determinantes los primeros encuentros sexuales en las conductas que se asumirán en las etapas posteriores de la vida, al no tener una guía constante sobre este aspecto nos permite observar que la excesiva prohibición, ignorancia y negligencia de los padres lleva a los jóvenes a asumir conductas de riesgo que conducen a contagiarse de enfermedades de transmisión sexual, embarazos adolescentes, violaciones, acosos o malas prácticas sexuales, y es aquí donde los adolescentes necesitan más información y sobre todo formación por parte de sus progenitores para evitar posibles prácticas riesgosas.

Los beneficiarios de esta investigación son la Unidad Educativa "Camilo Gallegos", los estudiantes del Bachillerato General Unificado, conjuntamente con sus padres o tutores legales, la comunidad educativa y todos aquellos interesados en el problema, que mediante los resultados de esta investigación podrán comprender y entender la enorme importancia de la educación sexual en cada etapa del crecimiento y actuar consecuentemente en pro de educar y formar a los estudiantes sobre la misma, logrando un mejor desenvolvimiento en su sexualidad y probablemente ayudándolos a tomar mejores decisiones y acciones en su futuro.

Esta investigación en particular tiene originalidad debido a la escasez de datos sobre el rol de los padres en educación sexual específicamente para adolescentes en edad escolar de 14 a 18 años, además de que este trabajo se lo realizó en un tiempo, lugar y población específica, igualmente aporta conocimientos significativos sobre educación sexual en adolescentes los cuales pueden ser utilizados para futuras investigaciones que lo requieran y a todos aquellos interesados en el problema.

La utilidad metodológica de esta investigación es generar conocimientos y resultados fiables, se dio un enfoque cualitativo el cual permitió un análisis inductivo, la investigadora indagó con preguntas que se centraron concretamente en las variables de estudio que en este caso fueron el rol de los padres en la educación sexual y la educación sexual de los adolescentes, donde se investigó el conocimiento de ambas variables sobre educación sexual de acuerdo a sus experiencias y entendimiento del problema.

Esta investigación fue factible ya que se contaron con los recursos humanos, económicos, materiales, tecnológicos y la disponibilidad de tiempo de la investigadora, además se recibió la apertura de la Unidad Educativa Camilo Gallegos, el apoyo de los docentes de aula y tutor académico, y la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que ayudaron a cumplir con los objetivos de estudio, asimismo la investigación se realizó en un periodo de tiempo determinado que es el año lectivo 2022 – 2023 en que se pudo obtener la información prevista.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Establecer el rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”, Riobamba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar si los padres cumplen su rol de enseñar sobre educación sexual a los adolescentes del Bachillerato General Unificado.
- Identificar el conocimiento de los adolescentes del Bachillerato General Unificado sobre educación sexual.
- Identificar si los padres asisten a sus hijos adolescentes en inconvenientes en el ámbito de la sexualidad.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Rol de los padres

De acuerdo con Alvarado (2015) menciona que la familia ha sido considerada como el primer agente educador y socializador del individuo, pero este rol se ha ido modificando de acuerdo a los cambios que se han producido en el mundo moderno y las diversas exigencias que el medio ha impuesto a los padres, que tampoco los ha favorecido. Como es de conocimiento público se sabe que la familia es la encargada de educar en varios temas y aspectos a sus hijos, pero dado que en la sociedad actual el concepto de familia se ha ido distorsionando a una manera menos formal, ya que no solo son padre, madre e hijos, ahora el hogar tiene un solo padre o madre, en algunos casos se incluyen terceros como tíos/as, abuelos/as, sobrinos/as, primos/as e inclusive padrastros, madrastras o hermanastros/as, lo que hace más dificultoso cumplir con el rol de padre o madre.

De acuerdo con Robayo (2022) dice que el rol que cumplen la familia en la educación de sus hijos se considera de mucha importancia, el continuo interés, entusiasmo, el amor y el compromiso es fundamental ya que la familia es calificada como el primer agente educador en el hogar como antesala de la escuela teniendo como base el reflejo de lo que el niño aprende en su hogar antes de ir a la escuela. Por lo tanto, la familia en especial los padres son los agentes más importantes en los primeros aprendizajes de sus hijos, lo que hace que éstos tengan un enorme papel en lo que aprenden sus hijos y como podrían reaccionar ante diferentes situaciones.

Por esta razón es importante establecer los roles más comunes, pero a la vez valiosos de los padres en la educación de sus hijos, como son: formación académica profesional, educación en valores, necesidades básicas, bienestar emocional, y educación sexual.

2.1.1 Formación académica profesional

Uno de los primeros roles que deberían cumplir los padres es la educación obligatoria para sus hijos en sus diferentes niveles, conforme a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) en su Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Consecuentemente los padres de familia están obligados a enviar a sus hijos a Unidades Educativas donde se puedan instruir de manera constante.

Empezando por la Educación Inicial que según el Ministerio de Educación (2017) es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. En esta etapa los padres deben acompañar en todo momento a sus hijos en su propio ritmo de crecimiento y aprendizaje, tratando siempre de dar un buen ejemplo ya que esta etapa se caracteriza por la construcción de los cimientos para las futuras reacciones ante diferentes experiencias que tengan sus hijos.

Por consiguiente, está la Educación General Básica, que se subdivide en diferentes niveles que son: Educación General Básica Preparatoria que acorde a el Ministerio de Educación (2019) es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad; Educación General Básica Elemental que corresponde al 2°, 3° y 4° grado que se ofrece a estudiantes de 6 a 8 años de edad; Educación General Básica Media que pertenece al 5°, 6° y 7° grado para estudiantes de 9 a 11 años de edad; y por último la Educación General Básica Superior que concierne al 8°, 9° y 10° grado de preferencia para estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Finalmente, de los niveles obligatorios de educación se encuentra el Bachillerato General Unificado que pertenece al 1°, 2° y 3° año, para estudiantes de 15 a 17 años de edad. Que constituye el tercer nivel de educación escolarizada que continúa y complementa las destrezas desarrolladas en los tres subniveles de Educación General Básica, en el que se evidencia una formación integral e interdisciplinaria vinculada a los valores de justicia, innovación, solidaridad y que permite al estudiante articularse con el Sistema de Educación Superior y, de esta manera, contribuir a su plan de vida (Ministerio de Educación, 2019, p. 906).

2.1.2 Educación en Valores

Los padres cumplen con una función primordial en la formación de las futuras generaciones, pues en ella residen los cimientos para una positiva educación en valores que posteriormente favorecerán al desarrollo de una sociedad saludable e íntegra que se necesita. Para Brizuela, G. González, C. González, Y & Sánchez, D (2021) la función social de la familia es la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social, es decir, educar a sus miembros bajo valores morales y sociales.

La educación en valores es una responsabilidad bastante amplia, ya que hay una gran variedad de valores al igual que ocasiones en donde se podrían aplicar. Se puede empezar

hablando sobre los valores personales y familiares, estos dos van perfectamente de la mano ya que de acuerdo con Brizuela et al. (2021) la primera educación que recibe el niño es en su hogar, de modo que este es su primer ámbito social; de ahí, la importancia de la familia en la formación de valores de sus hijos en los primeros años de vida. Por ende, los valores personales se reflejan en los valores familiares que aprenden los niños en cada ambiente familiar, mediante el conjunto de creencias, costumbres, principios, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que posteriormente cambiarán en la adolescencia y adultez, como menciona Matamoros (2015) hay que considerar que los valores son cambiantes y que difieren de una persona a otra, dependiendo del medio y la época o edad donde se desenvuelve, los valores de la infancia van a diferir en la adolescencia y en la edad adulta.

Por otro lado, también existen los valores sociales que son los que nos ayudan a convivir en sociedad de manera armoniosa, tranquila y con el menor grado de conflictos posibles. Como menciona Doris (2021) la persona, que es quien determina cuáles son los valores más importantes según sus necesidades, intereses, aspiraciones, formación, sus condiciones personales y sociales. De modo que los valores que aprendan los niños les servirán de base para una mejor convivencia y desenvolvimiento en la sociedad, formando así seres autónomos que de alguna manera transmitirán sus valores de generación en generación.

Asimismo, están los valores corporativos que al igual que los valores personales, familiares y sociales son de gran importancia para el desarrollo integral de una persona, estos personalmente ayudan a una relación de convivencia armoniosa dentro de una empresa o corporación, como se ha mencionado anteriormente estos valores también son aprendidos por las relaciones de una persona con su familia, amigos, grupo de iguales, entre otros; que de igual forma se van perfeccionando de acuerdo a las experiencias vividas de la persona en su lugar de trabajo.

2.1.3 Necesidades básicas

Una responsabilidad importante de los padres es cubrir con las necesidades básicas de su familia como ofrecer salud física, alimentación saludable, una vestimenta adecuada, entre otros. Para Cid Rodríguez, M.; Montes de Oca, R.; & Hernandez, O. (2014) la familia debe ser capaz de satisfacer las necesidades básicas y de salud de todos sus miembros, entiéndase estas necesidades como techo, alimento, vestido, atención médica, creando hábitos adecuados de higiene, que repercutirán a favor de su salud.

Al hablar de salud física se refiere no solo al buen funcionamiento fisiológico del organismo, también se habla de asistir a los miembros de la familia cuando su salud no se encuentre en buen estado, es decir, auxiliar cuando exista un dolor de cabeza o estómago, al tener enfermedades comunes como la gripe o infecciones, incluso una fractura de brazo, pie, entre otros, asimismo cuando se menciona la salud física también se puede referir a colaborar con un buen estado mental y emocional, ya que varios estudios han demostrado que repercute en la misma, haciendo que las defensas del cuerpo bajen si una persona esta triste, estresada, ansiosa o inclusive con depresión.

También, cubrir las necesidades básicas de los miembros de la familia es ofrecer una vivienda adecuada, que tenga lo necesario y que sea higiénica, brindar alimentación saludable que se entiende como proporcionar a cada integrante de la familia los nutrientes necesarios para su bienestar en cada etapa del crecimiento, logrando un óptimo funcionamiento digestivo y satisfaciendo su necesidad de alimentarse y sentirse bien. Asimismo, se hace referencia como uno de los roles de los padres ofrecer una vestimenta adecuada en cada etapa de crecimiento de sus hijos, dándoles autonomía, seguridad y responsabilidad sobre que vestir en las diferentes situaciones que puedan cursar.

2.1.4 Bienestar emocional

La familia es la primera escuela donde se forjan las bases del desarrollo emocional, los padres influyen fundamentalmente en el bienestar psicológico de sus hijos, ayudan a establecer el vínculo de apego que es importante para desarrollar la sensación de ser querido, cuidado y apoyado incondicionalmente por figuras protectoras sensibles a sus necesidades y personalidades; también son la guía para que sus hijos aprendan a acoger los sentimientos buenos hacia uno mismo, las elecciones a la hora de reaccionar y cómo interpretar y expresar esperanzas o temores.

Los hijos aprenden todo esto no solo por lo que los padres les digan si no, como estos actúen y manejen sus propios sentimientos hacia ellos mismos, sus hijos y su pareja, también influye los estilos educativos, el modo de organización, el tipo de ideas y creencias sobre las necesidades y el desarrollo infantil.

Como menciona Garrido & Padiál (2019) es sabido ya que los niños/as que han vivido experiencias de apego seguro tienen mejores niveles de autoestima, mejores habilidades sociales, relaciones más satisfactorias con los otros niños y, cuando son adultos, establecen relaciones más seguras y afectuosas tanto con sus parejas, así como con sus propios hijos. Las

emociones forman parte de nuestra vida desde el nacimiento y por ellas podemos desarrollar habilidades, competencias y conductas para afrontar la vida de manera equilibrada, positiva, plena y saludable.

2.1.5 Educación sexual

El rol más importante que los padres deberían cumplir es enseñar, guiar, instruir y asistir a sus hijos sobre educación sexual, dado que desde que nacemos hasta que morimos la sexualidad es parte de nuestras vidas, y hoy en día es un tema que genera mucha polémica en la sociedad, pero a la vez es la de más interés por la misma. Según Camacho & Jordán (2018) la sexualidad se percibe como tabú, donde impera el silencio, los mitos, el miedo y las emociones negativas, por ello las posibilidades de tratar de manera abierta e integral está problemática en los adolescentes disminuyen significativamente. En la actualidad hablar de educación sexual sigue siendo un tabú por múltiples razones, ya sean de religión, pudor, ignorancia o irresponsabilidad de los agentes más importantes en la familia como son los padres.

Conforme con Barreno, Martínez, Palacios, & Vinueza (2015) corresponde a la familia y a quienes tienen el cuidado de niños y niñas, un rol preponderante en la educación de la sexualidad. Muchos de los padres consideran importante involucrarse en la educación de sus hijos en la niñez y dejan de lado la adolescencia, considerando que en esta última ya no necesitan tantos cuidados, dejando a terceros la educación de sus hijos, por ejemplo a las unidades educativas y los profesionales que la integran; pero en realidad la etapa de la adolescencia al igual que la niñez es de suma importancia la guía y formación de los padres, especialmente en sexualidad, dado que es aquí donde los pre adolescentes y adolescentes se interesan por su sexualidad, cambios corporales y hormonales.

Como menciona Cerrato (2016) es en la adolescencia cuando esta sexualidad cobra especial relevancia, en este período es cuando el adolescente se enfrenta a importantes cambios puberales, a la aparición de nuevos vínculos afectivos, a nuevas experiencias y prácticas sexuales o a sus primeras relaciones de amor o de pareja, en lo que influirán las actitudes que los padres tengan hacia el desarrollo sexual. En este proceso, los adolescentes buscarán información sobre sus dudas de las fuentes que les causen mayor seguridad, pero a la vez no se puede asegurar que la información que reciben sea verídica, ya que por lo general la encontrarán con sus amigos, en sus relaciones entre pares, en internet, televisión, pornografía u otros, logrando que no puedan usar esta información abiertamente o incluso la ignoren por no entenderla bien, muy pocos acudirán a la guía de sus padres o de algún profesional de la salud,

lo que repercutirá en la práctica de relaciones sexuales riesgosas, dejando como consecuencias malas experiencias sexuales, posibles abusos sexuales, embarazos adolescentes, contagiarse de alguna enfermedad de transmisión sexual, malos sentimientos hacia la práctica, sentimientos de culpa, quedarse callados antes situaciones de riesgo, entre otras.

Para evitar todas las situaciones mencionadas anteriormente es importante que los adolescentes estén educados adecuadamente sobre sexualidad, empezando en el hogar con la guía y asistencia de los padres, como se ha mencionado anteriormente la sexualidad empieza desde el nacimiento y es desde esa etapa que se debe enseñar sobre la misma, de acuerdo a Cubas (2020) es necesario que la educación en sexualidad inicie en la infancia, incluso aún antes de la escolarización; es decir, desde los primeros contextos de socialización, como es el familiar. Por lo general hasta los 2 años los bebés sienten curiosidad por su cuerpo y exploran las partes del mismo incluyendo sus genitales, en esta primera etapa los padres deben dejar que él bebé explore su cuerpo, además se debe fomentar sentimientos positivos acerca del tacto, de su cuerpo y de tener una identidad masculina o femenina, también los padres deben ser ejemplo de una conducta adecuada, compartir mensajes positivos sobre el género y el contacto personal cuando sostienen, visten, hablan y juegan con él bebé.

De 3 a 8 años asimilan su rol de actuar como niño o niña, sin embargo, cuando juegan pueden simular ser del otro sexo, frente a este comportamiento los padres no deben asustarse, más bien podrían ayudar a sus hijos dándoles muñecos anatómicamente correctos para ayudarles a entender las diferencias y similitudes entre niños y niñas, también deben explicar que sus partes íntimas no deben ser tocadas por otras personas; asimismo, en esta edad crece más la curiosidad por las diferencias corporales y buscan jugar voluntariamente formas de juegos sexuales como la casita con roles de la mamá y el papá, el doctor, entre otros, cuando los padres encuentran a los niños en este tipo de juegos deben abandonar su perspectiva adulta y preguntarles amablemente a los niños que están haciendo para entender la situación desde su punto de vista.

Además de sentir curiosidad por su cuerpo los niños/as a esta edad empiezan a tener interés por la sexualidad y pueden hacer preguntas sobre ¿cómo los hombres y las mujeres van al baño?, ¿de dónde vienen los bebés?, y empiezan a repetir palabrotas que escuchan en su entorno, de igual forma comienzan a estimularse así mismo frotando sus genitales con su mano o algún muñeco, ante estas situaciones los padres de manera calmada deben explicar a sus hijos que tocar sus genitales pueden hacerles sentir bien, pero se debe hacer en un lugar privado

como su habitación, al mismo tiempo deben responder de la manera más acertada a todas estas preguntas de sus hijos, utilizando un lenguaje apropiado y correcto sobre las partes del cuerpo en especial los genitales, leer libros adecuados sobre su edad, seguir dando ejemplo de una conducta adecuado, fomentar mensajes positivos sobre aspectos de la sexualidad, ayudarles a entender y reconocer sus sentimientos y dar seguimiento a las preguntas de sus hijos como ¿qué entendió de lo que se le explicó?, o ¿qué piensa sobre el tema?, para generar mayor confianza con sus hijos y así estos puedan recurrir a ellos cuando tengan dudas o pasen por alguna experiencia en la que no sepan cómo actuar, que decir o como sentirse al respecto con eso.

De los 9 a 12 años los niños pueden empezar a desear tener privacidad y ser más reservados por el inicio de su adolescencia y los padres deben respetar su deseo de privacidad, en esta etapa los padres deben tener más cuidado e interés por las acciones de sus hijos y estar siempre presente para ellos; los adolescentes empiezan a tener una curiosidad más creciente sobre su cuerpo desarrollado y el del sexo opuesto, tienden a enamorarse de amigos/as, adolescentes más mayores, personas famosas, maestros, entrenadores o inclusive de sus propios primos/as o hermanos/as mayores e intentar o interesarse en tener citas, por estas razones los padres deben estar pendientes de sus hijos a la vez que se mantienen firmes en respetar su privacidad, sus límites y deseos, también pueden compartir los valores familiares sobre las citas y el sentimiento de amor con sus hijos/as, además de ayudarlos a desarrollar habilidades para la toma de decisiones y la comunicación haciéndoles entender que toda acción tiene una consecuencia, y depende de ellos que esta consecuencia sea buena o mala, para que puedan tomarse un tiempo en reflexionar antes de tomar una decisión, como indica Cubas (2020) que los/as padres y madres, el centro escolar y sociedad en general se impliquen en la educación sexual de los/as niños/as y adolescentes, para empoderarles, brindarles información, habilidades y valores positivos que les permitan no solo disfrutar de su sexualidad, sino también asumir la responsabilidad de esta, de su propio bienestar y del de las demás personas (p. 18).

Por otra parte los adolescentes comenzarán a buscar revista o paginas eróticas en internet, masturbarse para obtener un orgasmo más profundo, usar un lenguaje sexual, explorar fantasías sexuales y románticas como las que observan en televisión o internet por medio de novelas, series, animes, revistas, comics, videos, juegos o libros, normalmente los hijos no les preguntaran de estas cosas a sus padres o trataran de hablar en alguna ocasión que compartan juntos como ver alguna noticia, novela o serie con ellos, los padres deben estar al tanto de los cambios o las cosas que les den curiosidad a sus hijos y para saciar sus dudas pueden ofrecerles libros, revistas, páginas de internet e información verídica sobre sexualidad que este adecuado

a su edad o inclusive ofrecerles hablar con un profesional de la salud; en otro caso los adolescentes también empezarán a cuestionar su aspecto físico y compararse con los demás y experimentar presión para cumplir con las expectativas sociales y familiares, para estos casos ayudará que los padres sigan siendo ejemplo de conducta adecuada, de fomentar buenos sentimientos sobre el aspecto físico, la sexualidad y los valores, además de contestar las preguntas de sus hijos y hacerles saber que cuentan con su apoyo y asistencia cuando lo necesiten, para hacerles sentir seguros de ellos mismos, de lo que son, sus gustos, lo que demuestran a los demás y de lo que han aprendido en todo este tiempo.

En la siguiente etapa de su adolescencia de los 13 a los 18 años experimentarán bastantes cambios, biológicos, psicológicos y sociales, comenzarán a tener citas, empezarán su primera relación sentimental, tendrán decepciones amorosas, experimentaran los primeros acercamientos a conductas sexuales con otra persona como besos, juegos sexuales, comportamientos inclinados al sexo, muchos de ellos tendrán su primera relación sexual, con estos comportamientos también habrá peleas, discriminación, burlas e inclusive algunos serán víctimas de bullying, tendrán curiosidad por el alcohol y las drogas, entre otros escenarios, para todas estas situaciones los padres deben tener siempre la mejor actitud hacia sus hijos, tratando de entender el porqué de sus acciones y decisiones para luego orientarlos, lo que menos quieren los adolescentes es ser criticados, observados o ridiculizados frente a otras personas o frente a su familia, lo que más necesitan es apoyo, comprensión y asistencia de sus progenitores, pues esta etapa de experimentación les traerán varias experiencias buenas y malas, y la guía de los padres es fundamental para que sepan que están haciendo mal, en que pueden mejorar, como pueden corregir sus actitudes y acciones, como pueden sentirse seguros, hacerle frente a las consecuencias de sus actos y sobre todo estar completamente seguros de que tienen incondicionalmente a sus padres.

Para Robayo (2022) los padres son los principales agentes en la educación sexual de sus hijos, por lo tanto, ellos deben ejercer y mantener ciertas actitudes y posturas frente a la sexualidad, para que la educación brindada a sus hijos sea la correcta. Está claro que los padres siempre serán ejemplo para sus hijos y en ellos recae la responsabilidad de cumplir con su rol adecuadamente con ellos, dejando como resultados adolescentes seguros de sí mismos, teniendo la certeza de que tomaran las mejores decisiones y acudirán a sus padres siempre que tengan alguna duda o dificultad. Por otro lado, si los padres no cumplen adecuadamente su rol con sus hijos puede traer consecuencias graves, así como indican Balarezo & Balarezo (2016) que concuerdan tanto en el

esencial rol de las familias en la educación sexual de los/as hijos/as, como en la falta de conocimientos adecuados sobre sexualidad, hecho que, cuando se suma a la presencia de prejuicios sobre el tema, repercute en la comunicación: los/as padres y madres evitan el tema, dan respuestas distorsionadas o les castigan; y los/as hijos/as pierden la confianza en ellos/as y recurren a otras fuentes de información. Estas acciones mostradas por los padres pueden desencadenar malas actitudes de sus hijos sobre la sexualidad y otros aspectos, volviéndolos inseguros y no reconociendo si están en alguna situación de riesgo, además no recurrirán a sus padres cuando necesiten ayuda y cargaran solos sus dudas y problemas lo que repercutirá en varios problemas de conducta en el futuro.

2.2 Educación sexual de los adolescentes

Al hablar de educación sexual, Marlon, Unesco, & Unfpa (2021) señalan que:

La educación integral en sexualidad (EIS) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bien-estar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos (p. 18).

Como plantean los autores, la educación sexual es una parte fundamental en la formación de los adolescentes, pues es en ésta edad donde experimentaran con su sexualidad, ofrecerles las herramientas necesarias en conocimientos, actitudes y habilidades los ayudará a proteger y promover su salud, bienestar y dignidad, y a la vez les permitirá una plena autonomía corporal no solo para tomar decisiones sobre su cuerpo si no, también la información para tomar estas decisiones de manera sensata debido a que tiene como fundamento los principios de derechos humanos y una amplia temática sobre sexualidad contribuyendo a su autorrealización y una calidad de vida saludable, como indican Barreno, Martínez, Palacios, & Vinueza (2015) que la sexualidad se concreta en cada persona desde que nace y evoluciona en cada ciclo de vida de manera distinta, a lo largo de toda su vida, con diversas manifestaciones, no solamente aquellas desde el ámbito biológico o desde las relaciones sexuales o desde el sentido social asignado a la pareja, sino que cobra sentido en la medida que se integra con la afectividad y los vínculos, y con una serie de valores que permiten una fundamentación del desarrollo integral (p. 9).

2.2.1 Conceptos básicos

Las palabras que abordaremos son aquellas con más frecuencia y dificultad en el contexto de la educación sexual donde los adolescentes deberían conocer y entender bien su significado.

Para estas palabras, la Fundación de Salud Paso del Norte (2014) le da un significado apropiado y simple de entender:

- **Sexualidad:** Es la dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos (p.7).
- **Sexo:** Es el conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos (p.7).
- **Género:** es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer (p.7).
- **Identidad de género:** Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comprometerse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género (p.7).
- **Erotismo:** Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que, por lo general, se identifica con placer sexual (p.7).
- **Vinculación afectiva:** es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones (p.7).
- **Reproducción:** todo lo relativo a la procreación (p.7).

2.2.2 Derechos a la educación sexual

Respecto a los derechos en educación sexual, Marlon, Unesco, & Unfpa (2021) mencionan:

La Organización de las Naciones Unidas vincula la EIS dentro del derecho a la educación, por lo que la concibe como un derecho humano. Más aún, lo plantea

como la “condición indispensable para asegurar que las personas disfrutemos de otros derechos humanos, como el derecho a la salud, el derecho a la información y los derechos sexuales y reproductivos” (p. 16).

Se asume que, si la EIS es un derecho de las personas, es una tarea ineludible de las familias, las comunidades organizadas, los organismos institucionales y el Estado. Por ello, cada quien, desde la responsabilidad que le corresponde, deberá velar para que la población infantil, adolescente y juvenil cuente con la oportunidad de desarrollar esta dimensión fundamental de su ser, con información apropiada y oportuna respecto de los contenidos relacionados con el desarrollo sexual humano; para que pueda discernir y reflexionar frente a las distintas situaciones y desafíos que plantea la vida; esto implica establecer relaciones de colaboración, respeto, responsabilidad, equidad y compromiso personal y con otras personas (p. 18).

Como plantean los autores, la educación sexual es un derecho inexcusable de las personas por lo que se requiere una especial atención y responsabilidad en pro de cumplir con la misma, pero a pesar de ser un derecho, es escasa la población que recibe la preparación adecuada sobre su sexualidad por falta de información, por la irresponsabilidad de los organismos involucrados de velar por este derecho, por el incumplimiento del rol primordial de los padres de atender y asistir a sus hijos, y también se puede decir por el descuido de los adolescentes por atender y entender sus inquietudes y necesidades, todos estos factores hacen que sea imposible una apropiada educación sexual de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con la repercusión de que no puedan llevar una vida sexual sana, plena y satisfactoria.

2.2.3 Pubertad y Adolescencia

Para la Fundación de Salud Paso del Norte (2014) la pubertad y adolescencia se definen de la siguiente manera:

Pubertad: Palabra que se utiliza para referirse a los cambios físicos que tienen lugar en el cuerpo del hombre y la mujer entre los nueve y quince años. Durante la pubertad comienza la producción de hormonas que activan los cambios que transforman el cuerpo de los niños y las niñas. Las hormonas afectan el estado de ánimo.

Adolescencia: Se utiliza para referirse además de los cambios físicos, a los que suceden en esta etapa a nivel psicológico y social. Según la OMS es la etapa que transcurre entre los 10 y los

19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 10 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años.

Dentro de los cambios físicos que sufren los adolescentes es importante identificar y conocer como están constituidos los órganos sexuales masculinos y femeninos. Hablando generalmente en los órganos sexuales masculinos abarca la próstata, los testículos y el pene, y en los órganos sexuales femeninos están los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, el cuello uterino y la vagina.

2.2.4 Autocuidado de la salud sexual

Sobre salud sexual, la Fundación de Salud Paso del Norte (2014) lo define como:

La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. Incluye una vida libre de enfermedades, lesiones, violencia, incapacidades, dolor o riesgo de muerte. Una vida sexual sin temor, vergüenza, culpabilidad o ideas falsas sobre la sexualidad y la capacidad de disfrutar y controlar la propia sexualidad y reproducción.

En la pubertad muchos de los cambios que se producen provocan variaciones en el funcionamiento del cuerpo, por ende, los adolescentes deben aprender a cuidarlo. Los cambios físicos como la aparición del vello en las axilas, brazos, piernas, cara, pecho y la zona íntima, la activación frecuente de las glándulas sudoríparas que producen cada vez más sudor genera un olor corporal diferente en las axilas, pies, zona íntima, también puede provocar la creación excesiva de cebo o grasa en todo el cuerpo, que luego como consecuencia puede hacer que el cabello se vuelva más grasoso, la aparición de acné en la cara, pecho, espalda, brazos o piernas, exigen al adolescente cuidar mejor de su higiene personal y para ello aprenderá a cuidarlo de acuerdo a las exigencias de su cuerpo.

Algunas recomendaciones que se les puede sugerir a los adolescentes en la higiene y cuidado de su cuerpo es comer alimentos sanos, tomar agua, hacer ejercicio, dormir lo suficiente, no abusar de sustancias como alcohol y drogas, tomar duchas frecuentes, cepillarse los dientes, cambiarse diariamente de ropa interior y calcetines, en las mujeres cuando están en la menstruación cambiarse frecuentemente la toalla sanitaria, tampón u otro producto que se utilice, crear el hábito de lavarse las partes íntimas a diario con jabones neutros para que no se altere la normalidad en esas zonas, ir al médico para chequeos regulares y alguna otra que se crea adecuada a las diferentes ocasiones que se puedan presentar, pero sobre todo hacerles

entender que todos estos cambios son normales en su cuerpo y que algunas veces aparecerán malos olores que se pueden controlar con la higiene o tratamiento adecuado y no es motivo de vergüenza, burla o discriminación hacia los demás.

Como otro punto importante del autocuidado de la salud sexual esta la autoexploración mamaria y testicular, que como su nombre mismo lo indica consiste en explorar en el caso de las mujeres las mamas y axilas, y en el caso de los hombres los testículos, con el fin de asegurarse que no existan bultos o protuberancias inusuales en esas zonas, para prevenir el cáncer de mamas y el cáncer testicular respectivamente. Enseñar a los adolescentes a tener el hábito de realizarse un chequeo constante los ayudara a familiarizarse con la normalidad en las áreas especificadas anteriormente, y así en algún momento darse cuenta si estas tienen una anomalía para poder darle la atención y seguimiento adecuado.

En la parte psicológica la autoimagen y la autoestima son de igual valor a los temas tratados, ya que sentirse bien con uno mismo, quererse, darse la importancia y el respeto que se merece ayuda a la seguridad y aceptación de lo que somos o queremos ser, y se pueda disfrutar de forma sana de varias actividades incluyendo los relacionados con la sexualidad. Para Gutiérrez (2017) la autoimagen es la idea que tenemos de nosotros mismos; de aquellas cosas que nos gustan o nos disgustan: estatura, color de piel, la forma de la cara, el tipo de cabello, la presentación, la puntualidad, la disciplina, habilidades para el baile, el canto o la pintura. La autoimagen no solo tiene que ver con la parte física, también involucra la parte interna como las habilidades, personalidad, destrezas, aptitudes, y muchos más, es decir lo que les haga sentir bien y conforme con lo que han forjado para sí mismo y como lo demuestran hacia los demás.

También Gutiérrez (2017) menciona que la autoestima indica el grado de aceptación o rechazo que siente la persona frente a sí mismo, a sus actitudes y comportamiento ante la vida y expresa una actitud de aprobación o desaprobación. La autoestima se basa en la autoimagen porque es la valoración de uno mismo conforme a sus sentimientos, pensamientos, experiencias, acciones, sensaciones, etc., lo que les da confianza para afrontar los retos de la vida y a la vez ayudarlos a identificar debilidades o algo que no les guste para poder cambiarlo, mejorarlo y superarlo, logrando así estar física y emocionalmente satisfecho y feliz.

2.2.5 Fecundación y embarazo

Respecto a fecundación y embarazo, García & Godino (2019) mencionan:

Tras el coito los espermatozoides pasan de la vagina a las Trompas de Falopio donde pueden, o no, encontrarse con el óvulo que proviene del ovario. Uno de miles de espermatozoides penetra en el óvulo. Los núcleos de ambos gametos se fusionan (fecundación) formando el cigoto que tras sucesivos cambios forma el embrión. Al cabo de 6 días aproximadamente, éste se aloja en el endometrio (implantación). Este momento es el inicio del embarazo y las menstruaciones se interrumpen hasta el nacimiento (p.56).

Como plantean las autoras, la fecundación se da en el momento en que se unen el óvulo con el espermatozoide, al unirse crean una nueva célula llamada huevo o cigoto que después de un período de tiempo se implantará definitivamente en la pared del útero, pasada una semana de la fecundación el huevo o cigoto se vuelve un embrión y después de la octava semana se le llama feto. El embarazo es la fase donde se desarrolla el óvulo fecundado, este proceso dura aproximadamente 9 meses que se dividen en períodos de tres meses a los que se les llama trimestres, en cada trimestre se producirán cambios morfológicos y fisiológicos del feto.

Según García & Godino (2019) Latinoamérica es la segunda región del mundo con la tasa más alta de embarazo no planificado en la adolescencia. Esto se debe a la falta de información sobre educación sexual, en Ecuador existen programas para hablar sobre el tema, pero las Unidades Educativas no le da la atención que se merece, ya que se limitan a dar la información básica, más no profundizan en lo verdaderamente importante que es crear conciencia en los adolescentes para que puedan tomar mejores decisiones en cuanto a su sexualidad y peor aún en las familias de los adolescentes hablar sobre sexualidad es imposible ya que en la actualidad sigue siendo difícil para los padres aprender a educar a sus hijos en la misma y muchos de ellos delegan esa responsabilidad a terceros.

De acuerdo con la Fundación de Salud Paso del Norte (2014) sobre el embarazo adolescente dice que considerando que es hasta los 20 años de edad que la pelvis de la mujer y el canal del parto llegan a su tamaño definitivo, un embarazo antes de esta edad puede acarrear complicaciones las cuales pueden manifestarse durante el embarazo, al momento del nacimiento o en el bebé. Un embarazo adolescente tiene muchas dificultades, ya sea porque su cuerpo no está desarrollado totalmente para albergar al feto, no están preparadas psicológicamente para el proceso del embarazo, el parto, la lactancia o para criar a un hijo, sufren constantemente de discriminación social, el abandono de la pareja, desamparo de los padres u otras, Martínez, Montero, & Zambrano (2020) mencionan algunos riesgos como

aborto, anemia, infección en las vías urinarias, hipertensión arterial y parto prematuro en la madre y, en el caso del hijo, bajo peso al nacer, problemas neurológicos y riesgo de muerte en el primer año de vida. La adolescente embarazada cambia totalmente el rumbo de su vida y sus acciones, muchas de ellas abandonan los estudios para tratar de solventar al futuro bebé y a ellas mismas o si tienen complicaciones en el embarazo, probablemente no puedan optar por ir a la universidad, y cuando las adolescentes sean madres seguramente se volverá a repetir el ciclo de descuido, desinformación y falta de atención con sus hijos, esto se podría evitar si se diera la importancia adecuada a la educación sexual en especial a la implementación de métodos anticonceptivos como prevención de embarazos adolescentes.

2.2.6 Ciclo Menstrual

La Fundación de Salud Paso del Norte (2014) define al ciclo menstrual como el proceso que involucra todo el cuerpo y es regulado por el hipotálamo y la glándula pituitaria los cuales regulan los niveles de las hormonas femeninas (estrógeno y progesterona), los cuales a su vez regulan este ciclo, de manera general el ciclo es de 28 días, sin embargo puede variar de mujer a mujer, también es posible que la duración de cada ciclo pudiera ser irregular durante los primeros años en que aparece, pero generalmente se regulariza alrededor de los 18 o 20 años de edad. El ciclo menstrual ayuda a la preparación del cuerpo y útero para la posibilidad de un embarazo, si hubo una fecundación la preparación habrá valido la pena y se dara paso al desarrollo del feto, y en caso de que no haya fecundación toda la preparación se eliminará en la menstruación. Es recomendable que toda mujer lleve un registro de su ciclo menstrual para cuidarse de posibles embarazos no deseados y también para su planificación familiar en caso de desearlo.

La menstruación es parte del ciclo menstrual, para la Fundación de Salud Paso del Norte (2014) es una de las fases del ciclo menstrual, también se conoce como regla o periodo, la menstruación es el flujo de sangre que se desprende del interior del útero cada mes y fluye por el orificio cervical que se abre para dejarlo pasar, está formada en sus tres cuartas partes de sangre y en menor cantidad de mucosidad segregadas por las glándulas uterinas; los días de sangrado también varían de mujer a mujer y ésta puede durar entre los 3 y los 8 días, durante el sangrado la mujer pierde un promedio de 60 ml (2 onzas) entre sangre y tejido endometrial. Cuando se ha producido la fecundación la menstruación se detiene, también se ha visto casos en los que la menstruación no llega cada mes por problemas de salud, por utilización de métodos anticonceptivos u otras razones, lo que se recomienda asistir al médico en caso de que suceda.

Por último la ovulación también es importante dentro del ciclo menstrual, donde la Fundación de Salud Paso del Norte (2014) dice que es otra fase del ciclo menstrual que consiste en la liberación de un óvulo por un ovario y la cual sucede a la mitad del ciclo, es decir catorce días antes de que aparezca la siguiente menstruación, este momento es en el que la mujer se encuentra más fértil, el óvulo podrá ser fecundado hasta 48 horas después de su liberación, ya que pasado este tiempo se volverá incapaz de ser fecundado. Cabe recalcar que los espermatozoides pueden vivir 5 días dentro del cuello del útero luego de la eyaculación, durante este período de tiempo se puede liberar un óvulo y ser fecundado.

2.2.7 Métodos Anticonceptivos

Para Díaz & Schiappacasse (2017) los métodos anticonceptivos son los métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. También, pueden servir para la planificación familiar, es decir para decidir en qué tiempo tener un hijo y cuantos tener, los métodos anticonceptivos pueden ser temporales o permanentes, lo que se describirá a continuación.

Se puede dividir a los métodos anticonceptivos como indica la Fundación de Salud Paso del Norte (2014):

- **Hormonales:** Anticonceptivos Orales (Pastillas), Inyecciones, Anillo anticonceptivo vaginal, Hormonal Subdérmico o Implantes, Hormonal Transdérmico o Parche anticonceptivo, Dispositivo Intrauterino (DIU), en esta lista también entran las Pastillas Anticonceptivas de Emergencia (PAE) o conocido también como pastilla del día después, que a diferencia de las anteriores esta solo se utiliza como una emergencia y no es recomendable tomársela más de una vez al año ya que pierde su efectividad (p.34).
- **De barrera:** Condón masculino o preservativo y condón femenino (p. 40).
- **Basados en el conocimiento de la fertilidad:** Método del ritmo, Método del moco cervical, Método de la Temperatura Basal y coito interrumpido (p. 43).
- **Vaginales:** T de cobre, capuchón cervical, diafragma y solución gelatinosa de espermicida (p. 45).
- **Definitivos:** Salpingoclasia o Ligadura de trompas y vasectomía (p. 46).

2.2.8 Barreras de la sexualidad

Dentro de las barreras de la sexualidad se encuentra la discriminación a la mujer y al grupo de personas que según la sociedad actual no se encuentran dentro de la norma como la comunidad

LGBTQ+. La discriminación a la mujer tiene como nombre misoginia que la Fundación de Salud Paso del Norte (2014) lo define como la aversión u odio a las mujeres o la tendencia ideológica o psicológica que consiste en despreciar a la mujer como sexo y con ello todo lo considerado como femenino. Esta ideología ha estado presente a lo largo de la historia, a pesar de los avances en la sociedad se sigue transmitiendo de generación a generación, el hecho de estereotipar los roles tanto para mujeres como para hombres hace que su relación se vaya degradando cada vez más, lo que hace más difícil que se acepte y reconozca en otros roles que no sean para ellas.

Por otro lado, la discriminación a la comunidad LGBTQ+ se le denomina homofobia y que la Fundación de Salud Paso del Norte (2014) la define como la aversión, miedo, odio, o discriminación contra los hombres o mujeres homosexuales, bisexuales o transexuales. Muchas de estas personas optan por ocultar su orientación sexual e identidad de género por miedo a ser rechazados, ya que a pesar de los múltiples intentos por ser reconocidos o tener los mismos derechos que una persona heterosexual, no han podido ser aceptados por la sociedad y están siempre propensos a abusos, burlas, prejuicios, amenazas, violencias, a esconderse, al racismo, y a desventajas en diferentes áreas como la laboral.

2.2.9 Uso de alcohol y drogas

Muchos jóvenes prueban por primera vez alcohol o drogas en su adolescencia, influenciados por su grupo social, de acuerdo con Burgos, Añaños, & Jiménez (2020) el grupo más cercano como los iguales y las parejas íntimas se presentan como potentes factores de influencia e inicio del consumo en jóvenes. Estos inicios tempranos del alcohol o las drogas hace que varios adolescentes se vuelvan adictos a diferentes sustancias, también se sabe que al estar bajo los efectos de las drogas o el alcohol tienen relaciones sexuales riesgosas pues no utilizan condón o no se cuidan de alguna otra manera, inclusive son vulnerables para posibles abusos sexuales, como indica Burgos, Añaños, & Jiménez (2020) sobre el alcohol, tabaco, cannabis y cocaína que estas sustancias actúan, según sus efectos, como estimulantes, depresores o perturbadores que afectan el sistema nervioso central y, en consecuencia, el sentido crítico, lo cual puede conducir a incrementar la desinhibición y el deseo sexual (p. 5).

La educación en sexualidad debe incluir valores morales y sociales donde se enseñe a los adolescentes a tomar mejores decisiones sobre el uso de alcohol o drogas y evitar peligros como la adicción, prácticas sexuales de riesgo, posibles violaciones u otras circunstancias donde queden expuestos a malas situaciones, también se debería informar sobre las

consecuencias del consumo excesivo de alcohol o drogas en un tiempo determinado ya que puede afectar el deseo sexual, la excitación y el orgasmo y causar daños irreversibles y lamentables en las personas, como menciona Calvo, Rueda, & Castañeda (2021) que el uso de alcohol y diferentes drogas tiene consecuencias negativas en la salud sexual que son pérdida de interés, inhibición del orgasmo, disfunción sexual, inhibición del deseo, entre otras, tras un uso recreativo o crónico (p. 4).

2.2.10 Violencia en el noviazgo

La educación en sexualidad incluye el bienestar emocional, físico, psicológico y sexual, la violencia se puede presentar de diferentes maneras y en diferentes circunstancias, dado que muchos adolescentes experimentaran su primera relación sentimental a esa edad y no están conscientes de varios riesgos a los que están expuestos sobre todo aquellos que tengan una pareja sentimental mucho más mayor que ellas o ellos. La violencia puede empezar de muchas formas y los adolescentes pueden ser víctimas o victimarios, y tal vez en su pensar no reconocen las primeras señales de abuso como por ejemplo un empujón, un insulto, una cachetada, gritos, burlas sobre su vestimenta, accionar u forma de pensar, todas estas acciones u actitudes no deben pasar por alto, más bien deben ser las primeras alarmas para tener cuidado.

Como mencionan García & Godino (2019) por lo general las relaciones violentas empiezan de a poco y suelen empeorar y crecer en sus manifestaciones, aunque por momentos se atraviesen etapas más tranquilas, de perdón y reconciliación. Los padres de familia deben enseñar a sus hijos que varias actitudes no se deben permitir en las relaciones sentimentales o inclusive en las amistades y que el pedido de disculpas no sirve si no se cambia de actitud, al igual que no deben maltratar a otra persona solo porque no les agrada o no concuerde con su forma de pensar. Es importante enseñarles a reconocer cuando hay situaciones de violencia para poder alejarse de ellas, la violencia puede ser física cuando hay golpes, empujones, se lanzan objetos u otros; psicológica si hay celos excesivos, insultos, burlas, control excesivo de amistades, redes sociales, entre otros; sexual cuando los obliga hacer cosas que no quieren, o tener relaciones sexuales solo por ser pareja; económica si les quitan su dinero, o les piden constantemente dinero o les impiden gastar; y simbólica cuando les dicen como vestir, como actuar, a donde pueden ir, pedir permiso para salir, no regresar a ver a nadie o hablar con nadie, etc., y también se debe aclarar que la víctima puede ser hombre o mujer.

2.2.11 Enfermedades de transmisión sexual

Para García & Godino (2019) las enfermedades de transmisión sexual (ITS) son afecciones producidas por la presencia de diversos microorganismos o virus en el organismo de una persona, la respuesta a la infección puede ser desde formas inaparentes hasta la enfermedad. Las infecciones de transmisión sexual por lo general se contagian durante las relaciones sexuales sin protección, de muchas infecciones los síntomas aparecen muchos años después de contagiarse, el modo de prevenir la propagación de estas infecciones es acceder a la información adecuada, uso de preservativos y en caso de tener alguna infección recibir constantemente el tratamiento adecuado, al igual que realizarse controles médicos periódicos para la detección de alguna infección de transmisión sexual.

Hay diferentes tipos de infecciones que se clasificaran como indica la Fundación de Salud Paso del Norte (2014);

- **Causadas por virus:** Herpes Genital, Hepatitis B, Virus del Papiloma Humano, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), Mononucleosis infecciosa (p. 58).
- **Causadas por bacterias:** Sífilis, Gonorrea, Vaginosis, Chancro blando, Linfogranuloma (p. 61).
- **Causadas por protozoarios:** Tricomoniasis (p. 64).
- **Causadas por hongos:** Candidiasis, Monoliasis (p.65).

2.2.12 Masturbación y Fantasía Erótica

Para la Fundación de Salud Paso del Norte (2014) el autoerotismo, llamado también masturbación, auto placer, autoestimulación es definida como la estimulación de los órganos genitales con la mano, o por otro medio, para proporcionar goce sexual y el orgasmo. La masturbación es muy frecuente y normal desde la niñez hasta la vejez, es una oportunidad para conocer su propio cuerpo como una fuente de sensaciones que a la vez general placer, esta experiencia es sumamente íntima y permite conocer que no solo los órganos sexuales general placer, en realidad lo hace toda nuestra piel que reacciona a los estímulos sensoriales.

Varios investigadores relacionan la masturbación con salud sexual y autoestima ya que integran la autoimagen que hacen que el adolescente se sienta seguro de sí mismo, otros aspectos como la vista, el olfato, el oído y el gusto también son fuentes de erotismo que combinados con otros estímulos como roces, tocamiento o caricias pueden generar el disfrute intenso de fantasías eróticas. La masturbación en la adolescencia no solo sirve para generar

placer también los ayuda a aliviar tensiones no sexuales y emocionales debido a los cambios hormonales que experimentan en esa edad.

Con la masturbación vienen las fantasías eróticas donde surgen pensamientos algunos hasta irracionales que conllevan a sensaciones físicas que generan placer, dentro de éstas se involucran emociones, imaginación y creatividad, como menciona la Fundación de Salud Paso del Norte (2014) las fantasías eróticas ayudan, entre otras cosas: al desarrollo sexual, al crecimiento personal y a la creatividad; si una persona se abre al mundo de lo imaginario, esto repercutirá en diversos aspectos de su vida, no sólo en el área sexual. El adolescente debe saber y estar seguro de que estas acciones no son malas siempre y cuando se queden en lo imaginario, ya que son parte del desarrollo sexual y pertenecen al ámbito de lo inconsciente, debido a que está cambiando física y mentalmente, y empiezan a descubrir su propio cuerpo dándole un nuevo enfoque a su erotismo.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación realizada se sustentó sobre un enfoque cualitativo, porque se trató de un estudio de carácter educativo, en el área de conocimientos de las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, donde la principal fuente de información se obtuvo mediante la utilización de instrumentos de recolección de datos de carácter cualitativo a través de encuestas con sus respectivos cuestionarios ad hoc para cada variable, una dirigida a los padres de familia y otra a los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Camilo Gallegos, privilegiando el análisis profundo y reflexivo de los resultados para revelarlos en el proceso de interpretación, recalcando que no se manipularon las variables.

3.2 Diseño de la Investigación

El estudio posee un diseño no experimental y etnográfico, la primera debido a que la investigadora no intervino de forma alguna en el proceso de la investigación, por lo tanto, no se manipuló las variables, es decir, se observó el fenómeno en su contexto real o empírico para después analizarlo e interpretarlo, dando cumplimiento y funcionalidad al proceso de recolección de datos; la segunda porque la investigación se realizó dentro de un grupo determinado que son los padres de familia y estudiantes del Bachillerato General Unificado, buscando, describiendo, interpretando y analizando la ideología sobre la educación sexual dentro del contexto familiar.

3.3 Tipos de Investigación

3.3.1 Por el lugar

De campo. En virtud, de que los datos e información del estudio se recogieron en el lugar de los hechos, es decir, en la Unidad Educativa Camilo Gallegos; en donde se aplicaron los instrumentos a los estudiantes del Bachillerato General Unificado y a los padres de los mismos identificados en la muestra.

3.4 Unidad de Análisis

3.4.1 Población

La población de estudio en esta investigación serán los padres y estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos.

Tabla 1: Población

Extracto	Número
Estudiantes	888
Padres de Familia	1576

Fuente: Unidad Educativa “Camilo Gallegos”
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

3.4.2 Muestra

Se trabajó con una muestra no probabilística e intencional, es decir, a conveniencia de la investigadora, por lo cual se empleó el conocimiento y la experiencia para identificar los elementos que deben ser incluidos en la muestra sin usar ningún procedimiento matemático o estadístico, por lo tanto, se trabajó con los estudiantes del Bachillerato General Unificado que se constituye en el primero, segundo y tercero de bachillerato un paralelo por curso y los padres de familia de esta área de educación, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

Tabla 2: Muestra

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes	105	72	33	100%
Padres de familia	105	48	57	100%
TOTAL	210	120	90	100%

Fuente: Unidad Educativa “Camilo Gallegos”
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El procedimiento para la recolección de datos se la obtuvo a través de la técnica de la encuesta, dado que, es una técnica de investigación cualitativa que permitió conocer las características del problema investigado e interpretar los resultados de la manera más metódica posible en el grupo que representa la muestra; por lo tanto, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario de preguntas, donde se determinaron varias interrogantes de acuerdo a las variables del tema de investigación como se explica a continuación:

Rol de los padres. El cuestionario está compuesto por 11 interrogantes que pretenden conocer si los padres cumplen con su rol en la formación de sus hijos y en la educación sexual en la adolescencia de los mismos; dado que, la encuesta fue AD HOC, es decir, que fue elaborada

específicamente para dar respuesta a los objetivos planteados, tiene respuestas de opción múltiple de acuerdo a la pregunta, fue completamente confidencial y anónima con el fin de obtener información confiable.

Educación Sexual de los adolescentes. El cuestionario está compuesto por 15 interrogantes que buscan conocer los conocimientos de los adolescentes sobre educación sexual, de igual forma, la encuesta fue AD HOC, es decir, que fue elaborada específicamente para dar respuesta a los objetivos planteados, tiene respuestas de opción múltiple de acuerdo a la pregunta, fue completamente confidencial y anónima con el fin de obtener información confiable.

3.6 Técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de datos

El proceso de tabulación de la información consistió en realizar una tabla y figura de pastel acompañados de una descripción, análisis e interpretación de los resultados obtenidos tras la recopilación de datos; este procedimiento se dio gracias al programa de ofimática EXCEL que es una herramienta versátil de utilizar sobre todo para elaborar tablas, gráficas u otras operaciones de representación de la información, además expone los resultados obtenidos de forma clara y precisa.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la encuesta sobre el rol de los padres en la educación sexual

1. ¿Considera usted que el compromiso y apoyo en la educación integral y en la etapa de formación académica de sus hijos es una responsabilidad importante de los padres?

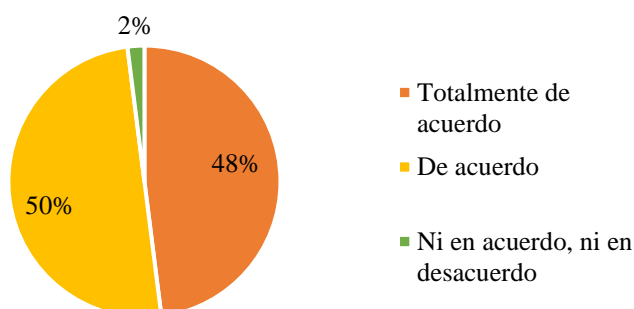
Tabla 3. Formación académica

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	51	48%
De acuerdo	52	50%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	2	2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 1. Formación académica



Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: De los datos obtenidos, se establece que 51 padres de familia (48%) están totalmente de acuerdo que es responsabilidad de los padres apoyar en la formación integral y educación académica de sus hijos; 52 padres de familia (50%) manifiestan que están de acuerdo; 2 padres de familia (2%) están ni en acuerdo, ni en desacuerdo; finalmente, las alternativas: en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no fueron seleccionadas, lo que corresponde al 0%.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia están de acuerdo que es una responsabilidad importante de su parte el compromiso y apoyo en la educación integral y etapa de formación de sus hijos, ya que esta etapa es primordial en su formación académica, mental, racional y emocional, para que puedan obtener mejores oportunidades que los ayude a optimizar su calidad de vida; por otro lado, un mínimo porcentaje de padres de familia están indecisos en que es su responsabilidad apoyar a sus hijos en su etapa de formación académica, dado que no consideran importante esta etapa para fomentar el desarrollo integral de sus hijos.

2. En su opinión ¿los valores personales, familiares, sociales y corporativos son fundamentales en la educación de sus hijos como parte del rol que deben cumplir los padres?

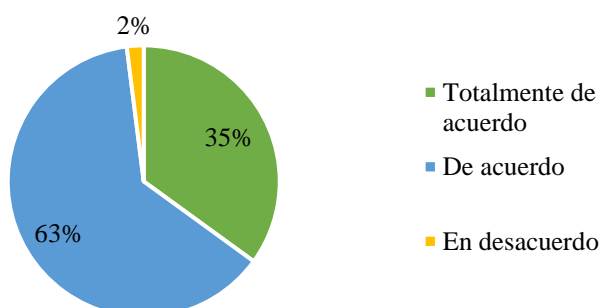
Tabla 4. Educación en valores

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	37	35%
De acuerdo	66	63%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	2%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 2. Educación en valores



Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: De los datos obtenidos, 37 padres de familia (35%) revelan que están totalmente de acuerdo en que la educación en valores de sus hijos es parte del rol de los padres; 66 padres de familia (63%) están de acuerdo; 2 padres de familia (2%) están en desacuerdo; y finalmente, las alternativas: ni en acuerdo, ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no fueron seleccionadas, lo que equivale al 0%.

Interpretación: Un porcentaje amplio de padres de familia concuerdan que uno de sus roles es educar en valores personales, familiares, sociales y corporativos a sus hijos para fomentar una mejor convivencia y desenvolvimiento en la sociedad de manera armoniosa, tranquila y con el menor grado de conflictos posibles, por otra parte, un bajo porcentaje de padres de familia está en desacuerdo debido a que los adolescentes en su etapa de crecimiento pueden adoptar los valores inculcados, como pueden cambiarlos de acuerdo a sus necesidades, intereses y aspiraciones.

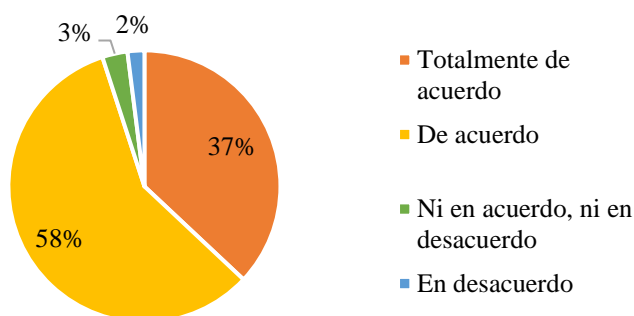
3. El cuidado y la asistencia necesaria de sus hijos durante su desarrollo, respecto a salud física, alimentación saludable, vestimenta y otras necesidades básicas ¿son aspectos fundamentales del rol que deben cumplir los padres?

Tabla 5. Necesidades básicas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	39	37%
De acuerdo	61	58%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3	3%
En desacuerdo	2	2%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 3. Necesidades básicas



Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: Del total de los encuestados, 39 padres de familia (37%) manifiesta estar totalmente de acuerdo que es un rol fundamental de los padres cuidar y asistir a sus hijos en sus necesidades básicas; 61 padres de familia (58%) están de acuerdo; 3 padres de familia (3%) dice estar ni en acuerdo, ni en desacuerdo; 2 padres de familia (2%) están en desacuerdo; y finalmente, la opción totalmente en desacuerdo no fue seleccionada, lo que corresponde al 0%.

Interpretación: Una gran mayoría de padres de familia está de acuerdo que es un rol fundamental de su parte proveer a sus hijos de salud física, alimentación saludable, vestimenta adecuada y cubrir con cualquier otra necesidad básica que se les presente, prevaleciendo el bienestar de sus hijos como muestra de preocupación, cariño y afecto hacia ellos, por otro lado, un porcentaje bajo de padres de familia no considera un rol importante este aspecto dado que priorizan otras actividades y actitudes antes que esta.

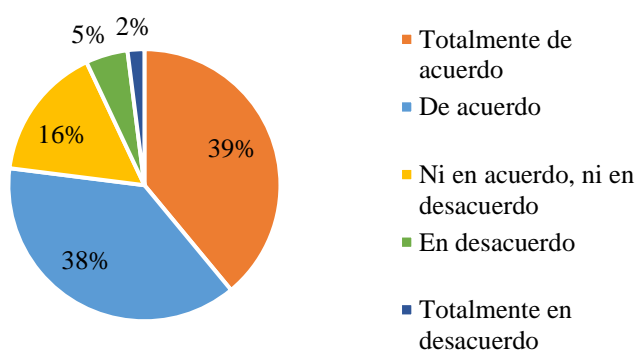
4. Otro aspecto importante en la formación y desarrollo de sus hijos es la salud mental, al respecto ¿deberían los padres brindar la ayuda y orientación pertinente?

Tabla 6. Salud mental

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	39%
De acuerdo	40	38%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	17	16%
En desacuerdo	5	5%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 4. Salud mental



Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: Del total de los padres encuestados; 41 padres de familia (39%) mencionan que están totalmente de acuerdo en brindar la ayuda y orientación pertinente para la salud mental de sus hijos; 40 padres de familia (38%) señalan estar de acuerdo; 17 padres de familia (16%) están ni en acuerdo, ni en desacuerdo; 5 padres de familia (5%) manifiestan estar en desacuerdo; y finalmente, 2 padres de familia (2%) exponen estar totalmente en desacuerdo.

Interpretación: De los resultados se evidencia que la mayor parte de padres de familia está totalmente de acuerdo en ayudar y orientar en la salud mental de sus hijos fomentando su bienestar emocional y ayudándoles a crear habilidades, competencias y conductas para afrontar la vida de manera equilibrada, positiva, plena y saludable, por otra parte, un porcentaje considerable de padres de familia no piensa que sea rol fundamental orientar a sus hijos en salud mental, al desconocer que en todo momento son fuente de información para ellos por cómo actúan ante diferentes situaciones, o como manejen sus propios sentimientos.

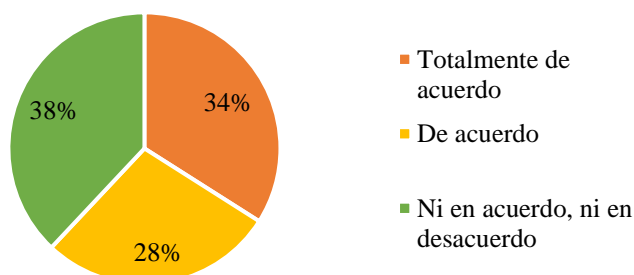
5. En el desarrollo integral de sus hijos corresponde atender su educación sexual, ¿considera importante que los padres asistan a sus hijos sobre dudas en su sexualidad?

Tabla 7. Resolver dudas de los hijos sobre sexualidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	36	34%
De acuerdo	29	28%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	40	38%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 5. Resolver dudas de los hijos sobre sexualidad



Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: De los datos obtenidos, 36 padres de familia (34%) manifiestan estar totalmente de acuerdo en asistir a sus hijos sobre dudas en su educación sexual; 29 padres de familia (28%) mencionan estar de acuerdo; 40 padres de familia (38%) están ni en acuerdo, ni en desacuerdo; finalmente, las alternativas: en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no han sido seleccionadas, de manera que equivale al 0%.

Interpretación: De la pregunta planteada, se evidencia que más de la mitad de padres de familia está de acuerdo en atender las dudas sobre sexualidad de sus hijos, aun así, muchos de ellos no saben cómo empezar a hablar de sexualidad con sus hijos adolescentes o que temas podrían necesitar primero, por otro lado, un porcentaje amplio de padres de familia esta inseguro en asistir a sus hijos sobre dudas en su sexualidad, ya sea por desconocimiento del tema, creencias o vergüenza.

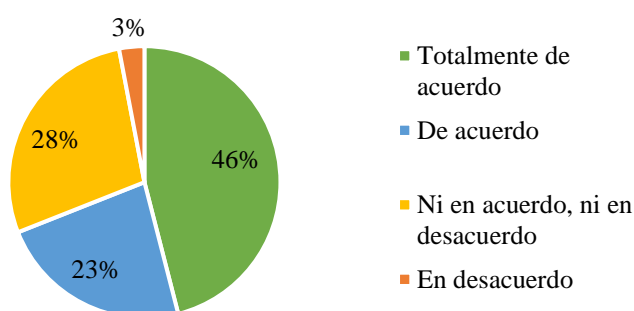
6. ¿La comunicación y la confianza entre padres e hijos es importante para una educación sexual saludable y segura?

Tabla 8. Confianza entre padre e hijos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	49	46%
De acuerdo	24	23%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	29	28%
En desacuerdo	3	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 6. Confianza entre padres e hijos



Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: Del total de los encuestados, 49 de los padres de familia (46%) mencionan que están totalmente de acuerdo en que la comunicación y la confianza entre padres e hijos es importante para una educación sexual saludable y segura; 24 de los padres de familia (23%) manifiestan estar de acuerdo; 29 de los padres de familia (28%) señalan estar ni en acuerdo, ni en desacuerdo; 3 padres de familia (3%) expresan estar en desacuerdo; finalmente, la opción totalmente en desacuerdo no ha sido seleccionada, por lo que corresponde al 0%.

Interpretación: Una gran mayoría de padres de familia concuerdan que la confianza entre padres e hijos es importante para que ellos tengan una educación sexual saludable y segura, aun así, los padres no saben cómo generar espacios de confianza para que sus hijos acudan a ellos para resolver dudas sobre su sexualidad, por otra parte, un porcentaje amplio de padres de familia no está de acuerdo en que la confianza es primordial para que los hijos tengan una educación sexual saludable, dado que muchos adolescentes no hablan con sus padres sobre su sexualidad y prefieren conservar su intimidad.

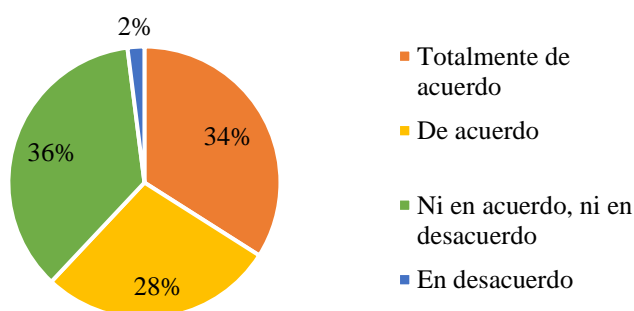
7. ¿Cuándo los adolescentes presentan inconvenientes en el ámbito de la sexualidad, deberían recibir la asistencia adecuada, comprensiva y oportuna de parte de los padres?

Tabla 9. Inconvenientes en la sexualidad adolescente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	36	34%
De acuerdo	29	28%
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	38	36%
En desacuerdo	2	2%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 7. Inconvenientes en la sexualidad adolescente



Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: Del total de los padres encuestados, 36 padres de familia (34%) manifiestan estar totalmente de acuerdo en que los adolescentes deberían recibir la asistencia adecuada, comprensiva y oportuna de parte de los padres cuando presenten inconvenientes en el ámbito de la sexualidad; 29 padres de familia (28%) expresan estar de acuerdo; 38 padres de familia (36%) mencionan que están ni en acuerdo, ni en desacuerdo; 2 padres de familia (2%) están en desacuerdo; finalmente, la alternativa totalmente en desacuerdo no fue seleccionada, lo que equivale al 0%.

Interpretación: De los resultados se evidencia que la mayor parte de padres de familia están de acuerdo en asistir adecuada, oportuna y comprensivamente a sus hijos cuando presentan inconvenientes relacionadas con su sexualidad, esto quiere decir, que este porcentaje de padres de familia actúa solo cuando los adolescentes presentan inconvenientes, más no actúan antes de que sucedan los mismos, demostrando que no existe confianza para hablar de estos temas con sus hijos; por otro lado un porcentaje considerable de padres de familia esta inseguro en sí debería brindar la asistencia adecuada a sus hijos en caso de presentar inconveniente en temas sobre sexualidad.

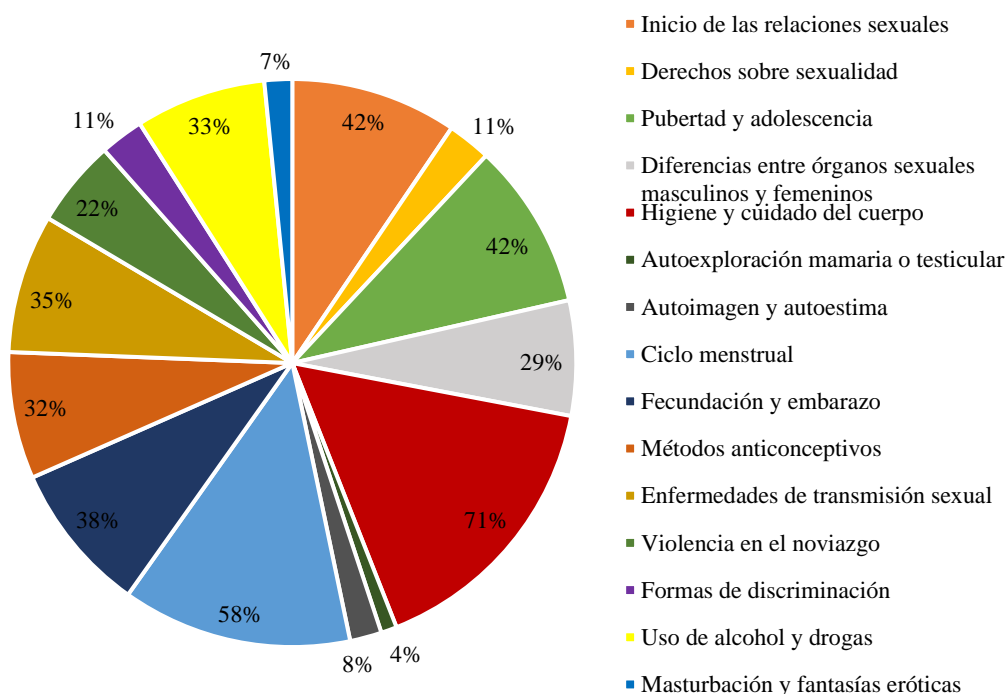
8. ¿Qué temas ha tratado sobre sexualidad con sus hijos?

Tabla 10. Temas de sexualidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Inicio de las relaciones sexuales	42	42%
Derechos sobre sexualidad	11	11%
Pubertad y adolescencia	42	42%
Diferencias entre órganos sexuales masculinos y femeninos	29	29%
Higiene y cuidado del cuerpo	71	71%
Autoexploración mamaria o testicular	4	4%
Autoimagen y autoestima	8	8%
Ciclo menstrual	58	58%
Fecundación y embarazo	38	38%
Métodos anticonceptivos	32	32%
Enfermedades de transmisión sexual	35	35%
Violencia en el noviazgo	22	22%
Formas de discriminación	11	11%
Uso de alcohol y drogas	33	33%
Masturbación y fantasías eróticas	7	7%

Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 8. Temas de sexualidad



Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: De los datos obtenidos, los padres de familia manifiestan haber tratado con sus hijos los siguientes temas sobre sexualidad: 42% inicio de las relaciones sexuales; 11% derechos sobre sexualidad, 42% pubertad y adolescencia; 29% diferencias entre órganos sexuales masculinos y femeninos; 71% higiene y cuidado del cuerpo; 4% autoexploración mamaria o testicular; 8% autoimagen y autoestima; 58% ciclo menstrual; 38% fecundación y embarazo; 32% métodos anticonceptivos; 35% enfermedades de transmisión sexual; 22% violencia en el noviazgo; 11% formas de discriminación; 33% uso de alcohol y drogas; 7% masturbación y fantasías eróticas.

Interpretación: De la pregunta planteada, los padres de familia consideran que los temas de higiene y cuidado del cuerpo, y el ciclo menstrual son más importantes tratar con sus hijos en su adolescencia sobre sexualidad, dejando en segundo lugar hablar de temas como inicio de las relaciones sexuales, y pubertad y adolescencia, ignorando que son temas bastante importantes y más específicos sobre la sexualidad adolescente; por otro lado, solo un porcentaje bajo de padres de familia ha mencionado alguna vez con sus hijos temas como fecundación y embarazo, enfermedades de transmisión sexual, uso de alcohol y drogas, y métodos anticonceptivos, dando lugar al desconocimiento de muchos adolescentes sobre temas de gran importancia para su salud sexual, dando paso a embarazos adolescentes, contagios en enfermedades de transmisión sexual y bajo control e inconciencia en consumir sustancias psicotrópicas.

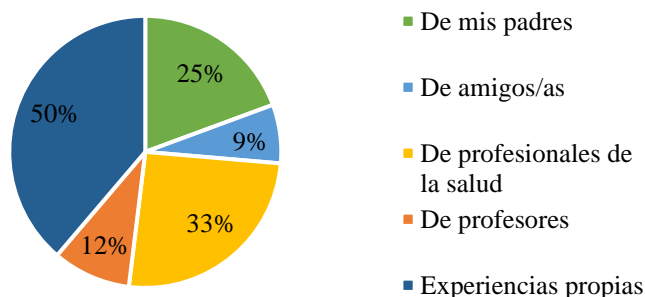
9. ¿A través de qué medio ha recibido usted educación sexual o información en el tema de sexualidad?

Tabla 11. Educación sexual en los padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
De mis padres	25	25%
De amigos/as	9	9%
De profesionales de la salud: médicos, sexólogos, psicólogos, etc.	33	33%
De profesores	12	12%
Experiencias propias	50	50%

Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 9. Educación sexual en los padres



Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: De los datos obtenidos, los padres de familia manifiestan que han recibido educación sexual de los siguientes aspectos; 25% de los padres, 9% de amigos/as, 33% de profesionales de la salud, 12% de profesores, 50% por experiencias propias.

Interpretación: Un gran parte de padres de familia menciona no haber recibido educación sexual o información en sexualidad de otras personas, puesto que han tenido un aprendizaje empírico, es decir, que lo han aprendido por medio de sus experiencias sexuales, los resultados ayudan a inferir que no se puede asegurar que la información que los padres tengan sobre sexualidad sea la correcta o la más adecuada; por otro lado, un porcentaje considerable de padres de familia manifiesta que han recibido la asistencia de profesionales de la salud y en tercer lugar de sus padres, demostrando que ellos tampoco obtuvieron la información adecuada y oportuna de parte de sus progenitores.

10. ¿Desde que etapa del crecimiento de sus hijos considera que debe enseñarse sobre educación sexual?

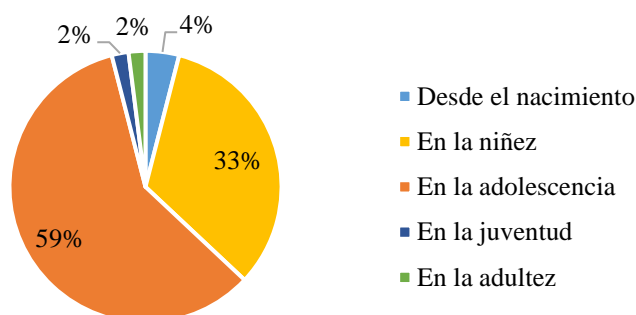
Tabla 12. Enseñar sobre educación sexual

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Desde el nacimiento	4	4%
En la niñez	35	33%
En la adolescencia	62	59%
En la juventud	2	2%
En la adultez	2	2%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 10. Enseñar sobre educación sexual



Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: Del total de padres encuestados, 4 padres de familia (4%) expresa que debe enseñarse sobre educación sexual desde el nacimiento; 35 padres de familia (33%) menciona que debe enseñarse desde la niñez; 62 padres de familia (59%) manifiesta que debe enseñarse desde la adolescencia; 2 padres de familia (2%) revela que debe enseñarse desde la juventud; finalmente, 2 padres de familia (2%) señala que se debe enseñar desde la adultez.

Interpretación: Más de la mitad de padres de familia considera que se debe enseñar sobre educación sexual desde la adolescencia, ignorando que desde el momento en que nacen los niños se está enseñando sobre sexualidad en cada acción e interacción que tengan con ellos; por otro lado, un porcentaje bajo de padres de familia menciona que se debe enseñar sobre educación sexual desde la niñez, que si bien es una etapa más temprana sigue estando incorrecta, lo que demuestra que los padres de familia desconocen de que formas o maneras transmiten ellos información sobre sexualidad a sus hijos y desde que etapas lo hacen.

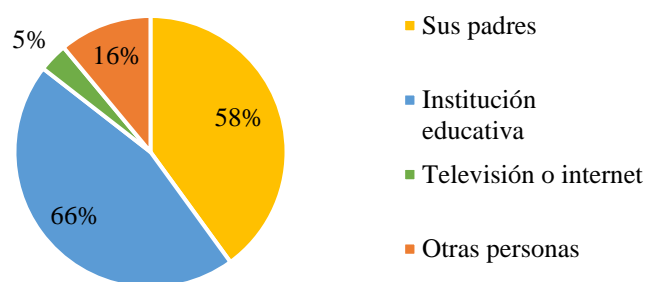
11. ¿Por quién considera que debe ser impartida la educación sexual de sus hijos?

Tabla 13. Educación sexual de los hijos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sus padres	58	58%
Institución educativa	66	66%
Sus amigos/as	0	0%
Televisión o internet	5	5%
No considero que se deba enseñar	0	0%
Otras personas	16	16%

Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 11. Educación sexual de los hijos



Fuente: Cuestionario sobre el rol de los padres en la educación sexual
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: De los datos obtenidos, los padres de familia manifiestan que la educación sexual de sus hijos debe ser impartida por: 58% de sus padres, 66% de la institución educativa, 5% de la televisión o internet, 16% de otras personas; las alternativas de: sus amigos/as y no considero que se deba enseñar, no tuvieron acogida por los participantes.

Interpretación: Un porcentaje amplio de padres de familia considera que la educación sexual de sus hijos debe ser impartida por las Instituciones Educativas, dejando claro que prefieren delegar su rol de enseñar sobre educación sexual a terceras personas, dándoles también la responsabilidad en cualquier inconveniente que pasen sus hijos sobre sexualidad; por otra parte, otro porcentaje considerable de padres de familia menciona que son ellos quienes deberían enseñar a sus hijos sobre educación sexual además de la institución educativa, demostrando que prefirieron compartir la responsabilidad sobre la educación sexual de sus hijos y no asumirla ellos completamente.

4.2 Resultados de la encuesta sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

1. ¿Qué es para usted sexualidad?

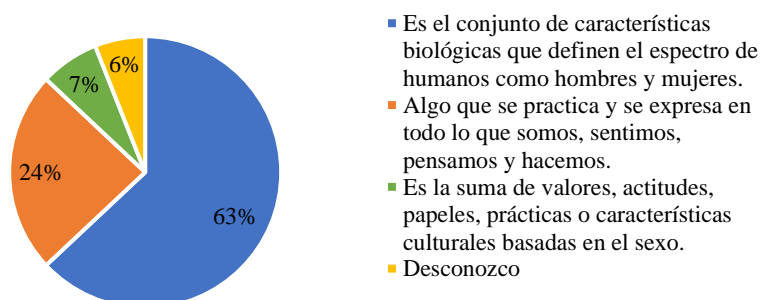
Tabla 14. Concepto de sexualidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Es el conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hombres y mujeres.	67	63%
Algo que se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.	25	24%
Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo.	7	7%
Desconozco	6	6%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 12. Concepto de sexualidad



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: Del total de encuestados, 67 adolescentes (63%) afirman que la sexualidad es el conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hombres y mujeres; 25 adolescentes (24%) mencionan que el concepto de sexualidad es algo que se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos; 7 adolescentes (7%) manifiestan que la sexualidad es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo; finalmente, 6 adolescentes (6%) revela desconocer el concepto de sexualidad.

Interpretación: De la pregunta planteada, se evidencia que la mayoría de adolescentes tienen un conocimiento erróneo sobre sexualidad, dado que tal vez confunden el significado de género, con el significado de sexo y el significado de sexualidad; por otra parte, solo un pequeño porcentaje de adolescentes está consciente de lo que verdaderamente significa sexualidad, demostrando que los adolescentes todavía ignoran el verdadero significado de sexualidad en sus vidas.

2. ¿Qué derechos vigentes sobre sexualidad en el Ecuador conoce usted?

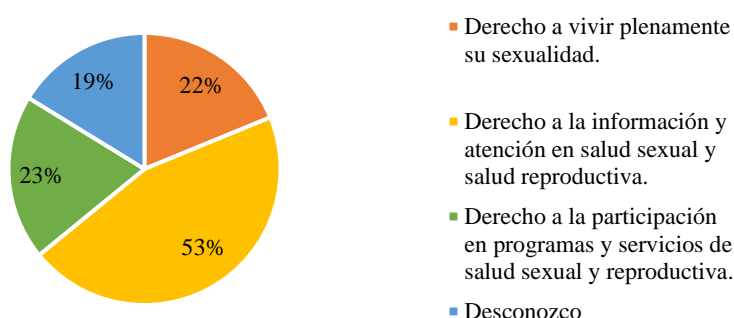
Tabla 15. Derechos sobre sexualidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Derecho a vivir plenamente su sexualidad.	22	22%
Derecho a la información y atención en salud sexual y salud reproductiva.	53	53%
Derecho a la participación en programas y servicios de salud sexual y reproductiva.	23	23%
Desconozco	19	19%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 13. Derechos sobre sexualidad



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: De los datos obtenidos, 22 adolescentes (22%) dicen conocer el derecho a vivir plenamente su sexualidad; 53 adolescentes (53%) señalan conocer el derecho a la información y atención en salud sexual y salud reproductiva; 23 adolescentes (23%) mencionan conocer el derecho a la participación en programas y servicios de salud sexual y reproductiva; finalmente, 19 adolescentes (19%) expresan desconocer sus derechos sobre sexualidad.

Interpretación: De los resultados obtenidos se evidencia que un porcentaje amplio de adolescentes conocen por lo menos un derecho sobre sexualidad en Ecuador, por otro lado, también se demuestra que un pequeño porcentaje de adolescentes desconoce sobre sus derechos en sexualidad, lo que demuestra que los adolescentes no están totalmente informados sobre la totalidad de sus derechos en sexualidad en nuestro país.

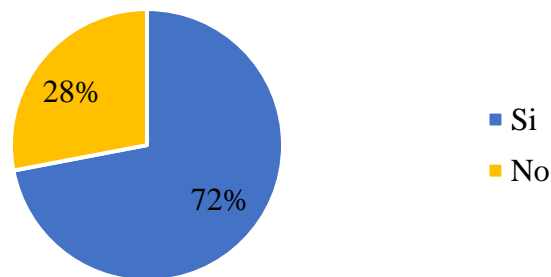
3. ¿Diferencia usted todos los órganos sexuales masculinos (próstata, los testículos y el pene) y femeninos (los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, el cuello uterino y la vagina)?

Tabla 16. Órganos sexuales masculinos y femeninos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	76	72%
No	29	28%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 14. Órganos sexuales masculinos y femeninos



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: Del total de adolescentes encuestados, 76 adolescentes (72%) menciona que si diferencia los órganos sexuales masculinos y femeninos; y 29 adolescentes (28%) expresa no diferencias los órganos sexuales masculinos y femeninos.

Interpretación: La gran mayoría de adolescentes afirma que diferencia todos los órganos sexuales masculinos, como femeninos, por otro lado, un porcentaje considerable de adolescentes no diferencia completamente los órganos sexuales masculinos y femeninos, dando a entender que este tema se ha tratado con frecuencia a los adolescentes, aun así, no ha sido desarrollado en su totalidad puesto que todavía hay adolescentes que no integran totalmente los conocimientos sobre el tema.

4. ¿Conoce usted cual es el procedimiento adecuado para la autoexploración mamaria o testicular?

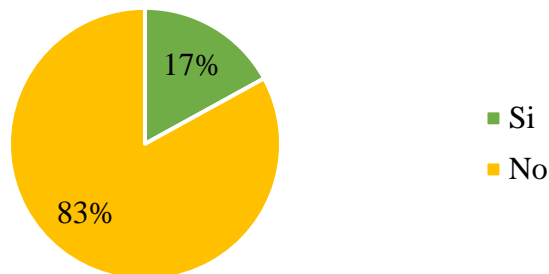
Tabla 17. Autoexploración mamaria o testicular

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	17%
No	87	83%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 15. Autoexploración mamaria o testicular



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: Del total de encuestados; 18 adolescentes (17%) dice que si conoce cuál es el procedimiento adecuado para la autoexploración mamaria o testicular; y 87 adolescentes (83%) menciona no conocer el procedimiento adecuado para la autoexploración mamaria o testicular.

Interpretación: De los resultados obtenidos se evidencia que un porcentaje elevado de adolescentes no conoce sobre la autoexploración mamaria o testicular y la importancia de realizar este procedimiento de manera constante, por otro lado, un mínimo porcentaje de adolescentes afirma conocer el procedimiento adecuado para la autoexploración mamaria o testicular, demostrando que este tema es tratado con menor frecuencia a los adolescentes, ya que no se le da la importancia que se merece enseñarles a cuidar de su salud sexual y a prevenir enfermedades como el cáncer.

5. ¿Conoce usted cuál es el proceso completo del ciclo menstrual: menstruación, ovulación, engrosamiento de endometrio y preparación para el desprendimiento?

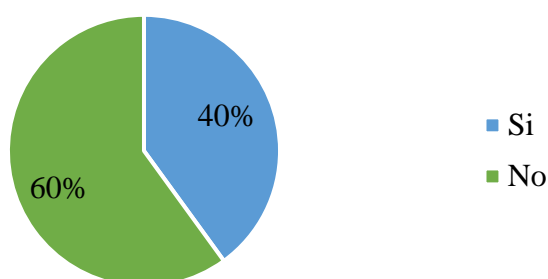
Tabla 18. Ciclo menstrual

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	40%
No	63	60%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 16. Ciclo menstrual



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: De los datos obtenidos, 42 adolescentes (40%) expresa que si conoce cuál es el proceso completo del ciclo menstrual; y 63 adolescentes (60%) señala que no conoce cuál es el proceso completo del ciclo menstrual.

Interpretación: Más de la mitad de los adolescentes menciona desconocer sobre el proceso completo del ciclo menstrual y por ende no conocen que es importante para aprender sobre la ovulación y posibles embarazos; por otro lado, un porcentaje considerable de adolescentes afirma saber sobre el ciclo menstrual, con los resultados obtenidos queda demostrado que probablemente se hable más del ciclo menstrual a las mujeres dado que se considera que este tema les pertenece por tener la menstruación, y a los varones se les des atribuye el conocer de este proceso. Se evidencia que al igual que temas anteriores, a este tampoco se le considera verdaderamente importante para asegurar la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, influenciado por estereotipos sociales y creencias en cada familia sobre los roles de género.

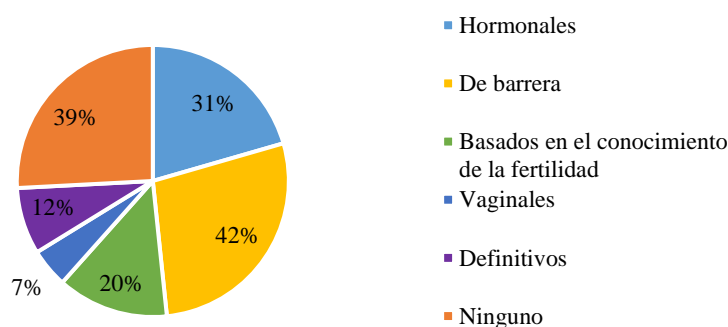
6. ¿Qué métodos anticonceptivos conoce usted para llevar una salud sexual adecuada?

Tabla 19. Métodos anticonceptivos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Hormonales	31	31%
De barrera	42	42%
Basados en el conocimiento de la fertilidad	20	20%
Vaginales	7	7%
Definitivos	12	12%
Ninguno	39	39%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 17. Métodos anticonceptivos



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: Del total de adolescentes encuestados; 31 adolescentes (31%) mencionan que conocen los métodos anticonceptivos hormonales; 42 adolescentes (42%) señalan que conocen los anticonceptivos de barrera; 20 adolescentes (20%) manifiestan que conocen los métodos anticonceptivos basados en el conocimiento de la fertilidad; 7 adolescentes (7%) expresan que conocen los métodos anticonceptivos vaginales; 12 adolescentes (12%) dicen que conocen los métodos anticonceptivos definitivos; finalmente 39 adolescentes (39%) revela no conocer ningún método anticonceptivo.

Interpretación: De los datos obtenidos se puede identificar que la gran mayoría de adolescentes conoce sobre algún método anticonceptivo, prevaleciendo el método de barrera que incluye los condones femeninos y masculinos; por otro lado, cabe destacar que un porcentaje amplio de adolescentes menciona desconocer sobre algún método anticonceptivo, donde se demuestra el desinterés y la desinformación de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos y los beneficios de estos en su salud sexual y reproductiva.

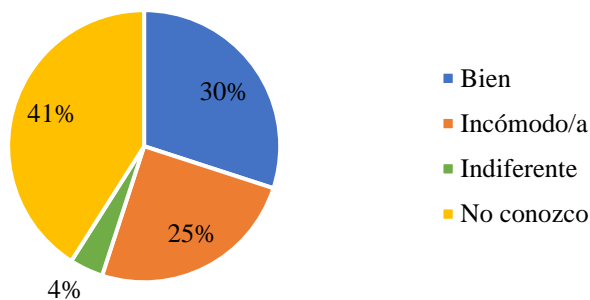
7. Ha tenido usted la oportunidad de conocer a personas de la comunidad LGBTQ+ como: homosexuales, bisexuales, transexuales, etc. ¿Cómo se sintió?

Tabla 20. Formas de discriminación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bien	32	30%
Incómodo/a	26	25%
Indiferente	4	4%
No conozco	43	41%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 18. Formas de discriminación



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: De los datos obtenidos, 32 adolescentes (30%) mencionan que se han sentido bien al conocer una persona de la comunidad LGBTQ+; 26 adolescentes (25%) dice que se ha sentido incómodo/a; 4 adolescentes (4%) manifiesta que se ha sentido indiferentes; y finalmente 43 adolescentes (41%) no conocen a ninguna persona que pertenezca a la comunidad LGBTQ+.

Interpretación: Una gran parte de los adolescentes manifiesta conocer a alguna persona de la comunidad LGBTQ+ y se han sentido en su gran mayoría bien, otro incómodos y algunos se han mostrado indiferentes ante estas personas; por otro lado, un porcentaje representativo afirma no conocer a otras personas de la comunidad LGBTQ+, de los datos obtenidos no se puede saber con exactitud el sentir de los adolescentes ya que dependería mucho de la persona que ha conocido y su interacción con la misma, pero se ha demostrado que en su círculo social existe una persona que se identifique dentro de la comunidad LGBTQ+ y los adolescentes en su mayoría han reaccionado de la mejor manera, dejando de lado cualquier tipo de discriminación y aceptando a la persona tal y como se identifica.

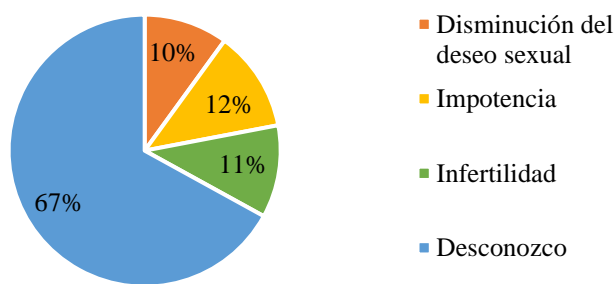
8. ¿Qué efectos nocivos conoce usted del uso de alcohol y drogas en la salud sexual?

Tabla 21. Uso de alcohol y drogas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Disminución del deseo sexual	10	10%
Impotencia	13	12%
Infertilidad	11	11%
Desconozco	71	67%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 19. Uso de alcohol y drogas



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis:

Del total de encuestados, 10 adolescentes (10%) expresa que conoce el efecto nocivo de disminución del deseo sexual por el uso de alcohol y drogas en la salud sexual; 13 adolescentes (12%) manifiesta conocer el efecto nocivo de impotencia por el uso de alcohol y drogas; 11 adolescentes (11%) menciona que conoce el efecto nocivo de infertilidad por el uso de alcohol y drogas, finalmente, 71 adolescentes (67%) dice que no conoce los efectos nocivos sobre el uso de alcohol y drogas en la salud sexual.

Interpretación: Un porcentaje alto de adolescentes refiere desconocer los efectos nocivos a largo y corto plazo del uso del alcohol y drogas en la salud sexual, por otro lado, solo un porcentaje mínimo afirma conocer algún tipo de efecto nocivo del uso de alcohol y drogas en la salud sexual, lo que vuelve a demostrar la falta de información y profundización en diferentes temas en la educación sexual, evidenciando el desinterés de los adolescentes de informarse adecuadamente sobre su sexualidad.

9. ¿Ha escuchado o conoce sobre algún tipo de maltrato en las parejas sentimentales?

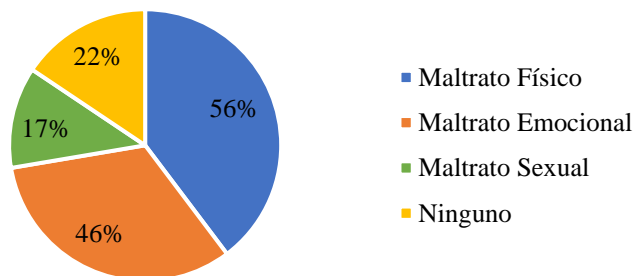
Tabla 22. Violencia en el noviazgo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Maltrato Físico	56	56%
Maltrato Emocional	46	46%
Maltrato Sexual	17	17%
Ninguno	22	22%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 20. Violencia en el noviazgo



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: Del total de adolescentes encuestados, 56 adolescentes (56%) manifiestan conocer sobre el maltrato físico en las parejas sentimentales; 46 adolescentes (46%) mencionan conocer sobre el maltrato emocional en las parejas sentimentales; 17 adolescentes (17%) señalan conocer o haber escuchado sobre el maltrato sexual en las parejas sentimentales; por último, 22 adolescentes (22%) expresan no conocer ningún maltrato en las parejas sentimentales.

Interpretación: De la pregunta planteada, se evidencia que un porcentaje alto de estudiantes conoce o ha escuchado de algún tipo de maltrato en las parejas sentimentales predominando el maltrato físico, seguido por el maltrato emocional y el maltrato sexual, por otro lado, un porcentaje pequeño de adolescentes menciona desconocer sobre algún maltrato en las parejas sentimentales, lo que se puede inferir que varios adolescentes posiblemente han vivido o conozcan a alguien que haya sufrido algún tipo de maltrato con su pareja sentimental, como puede ser dentro de su familia o en su círculo social.

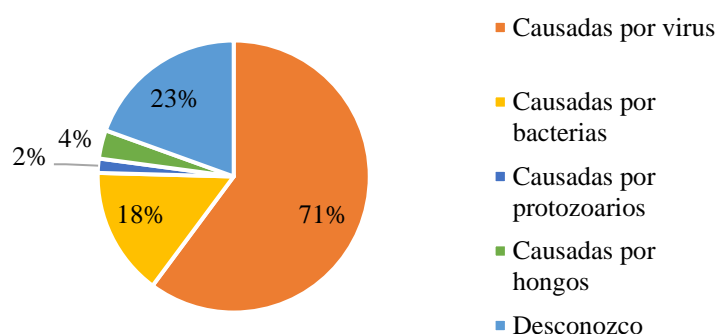
10. ¿Qué Enfermedades de Transmisión Sexual conoce usted?

Tabla 23. Enfermedades de transmisión sexual

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Causadas por virus: Herpes Genital, Hepatitis B, Virus del Papiloma Humano, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)	71	71%
Causadas por bacterias: Sífilis, Gonorrea, Vaginosis	18	18%
Causadas por protozoarios: Tricomoniasis	2	2%
Causadas por hongos: Candidiasis	4	4%
Desconozco	23	23%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 21. Enfermedades de transmisión sexual



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: De los datos obtenidos, 71 adolescentes (71%) señalan que conocen sobre las enfermedades de transmisión sexual causadas por virus; 18 adolescentes (18%) manifiestan que conocen sobre las enfermedades de transmisión sexual causadas por bacterias; 2 adolescentes (2%) expresan que conocen sobre las enfermedades de transmisión sexual causadas por protozoarios; 4 adolescentes (4%) mencionan que conocen sobre las enfermedades de transmisión sexual causadas por hongos, finalmente, 23 adolescentes (23%) revelan que desconocen sobre las enfermedades de transmisión sexual.

Interpretación: Una gran parte de adolescentes conoce sobre alguna enfermedad de transmisión sexual, predominando las causadas por virus que son las más escuchadas y nombradas en varios ambientes de la sociedad, seguidas de las causadas por bacterias, protozoarios y hongos, por otro lado, un pequeño porcentaje de adolescentes refiere desconocer sobre algún tipo de enfermedades de transmisión sexual, de los datos obtenidos no se puede asegurar con exactitud que los adolescentes conozcan toda la información sobre estas enfermedades de transmisión sexual como los síntomas, tratamientos, como se transmite, si son curables o no, formas de prevención al contagio, entre otros, y sobre todo sean consecuentes de la información que saben o se les proporciona para evitar un contagio o propagación de estas enfermedades.

11. ¿Ha recurrido usted a la masturbación o fantasía erótica para sentir placer o llegar al orgasmo?

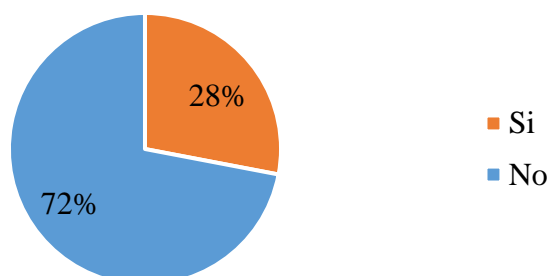
Tabla 24. Masturbación y fantasía erótica

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	28%
No	76	72%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 22. Masturbación y fantasía erótica



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: Del total de encuestados, 29 adolescentes (28%) manifiestan que si han recurrido a la masturbación o fantasía erótica para sentir placer o llegar al orgasmo; y 76 adolescentes (72%) menciona que no ha recurrido a la masturbación o fantasía erótica para sentir placer o llegar al orgasmo.

Interpretación: Un gran porcentaje de estudiantes no ha recurrido a la masturbación o fantasía erótica para sentir placer o llegar al orgasmo, considerando que en esta etapa muchos de ellos empiezan a conocer más a fondo su cuerpo y sensaciones, se puede decir que no conocen con exactitud el significado de masturbación o fantasías eróticas y probablemente lo realizan sin saber que hacían, por otro lado, un pequeño grupo de adolescentes afirma que si se ha masturbado o ha utilizado la fantasía erótica para sentir placer y llegar al orgasmo, lo que se puede inferir que este grupo este un poco más informado sobre este tema.

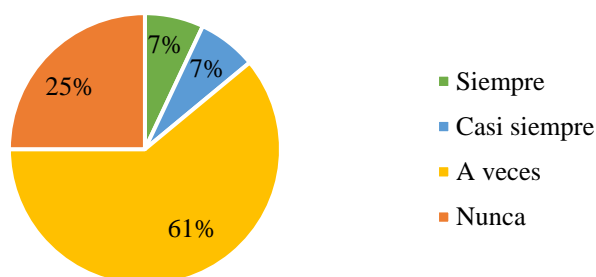
12. ¿Recibe la orientación, apoyo y guía respecto a educación sexual de parte de sus padres?

Tabla 25. Guía de los padres sobre educación sexual

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	7%
Casi siempre	7	7%
A veces	65	61%
Nunca	26	25%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 23. Guía de los padres sobre educación sexual



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: De los datos obtenidos, 7 adolescentes (7%) mencionan que siempre reciben la orientación, apoyo y guía de sus padres en educación sexual; 7 adolescentes (7%) señalan que casi siempre reciben la orientación, apoyo y guía de sus padres en educación sexual; 65 adolescentes (61%) manifiestan que a veces reciben la orientación, apoyo y guía de sus padres en educación sexual; 26 adolescentes (25%) expresan que nunca han recibido la orientación, apoyo y guía de sus padres en educación sexual.

Interpretación: Un porcentaje representativo de adolescentes refiere que no recibe constantemente la orientación, apoyo y guía de sus padres respecto a educación sexual, lo que repercute en los resultados de las preguntas anteriores que es un desconocimiento y desinformación en los adolescentes sobre temas importantes en su sexualidad, así mismo, un porcentaje menor de adolescentes dice que nunca ha recibido la orientación, apoyo y guía de sus padres en educación sexual, obligándolos a buscar esta información de otras fuentes, donde no se puede saber con veracidad si es confiable la información que reciben o si es suficiente para saciar sus dudas y sobre todo si entienden correctamente dicha información.

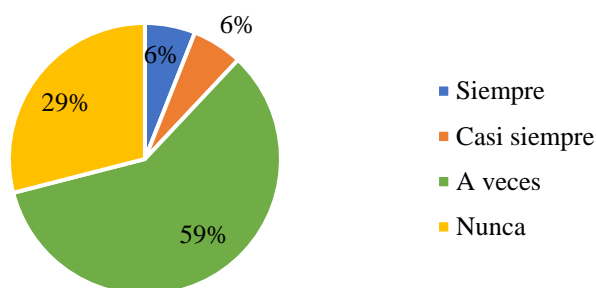
13. ¿Ha tratado con confianza, respeto y seguridad temas relacionados sobre educación sexual con sus padres?

Tabla 26. Confianza con los padres para hablar sobre educación sexual

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	6%
Casi siempre	6	6%
A veces	62	59%
Nunca	31	29%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 24. Confianza con los padres para hablar sobre educación sexual



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: De los datos obtenidos, 6 adolescentes (6%) señalan que siempre han tratado con confianza, respeto y seguridad temas sobre educación sexual con sus padres; 6 adolescentes (6%) manifiestan que casi siempre han tratado con confianza, respeto y seguridad temas sobre educación sexual con sus padres; 62 adolescentes (59%) dicen que a veces han tratado con confianza, respeto y seguridad temas sobre educación sexual con sus padres; finalmente 31 adolescentes (29%) mencionan que nunca han tratado con confianza, respeto y seguridad temas sobre educación sexual con sus padres.

Interpretación: De los resultados obtenidos se evidencia que más de la mitad de los adolescentes no habla con confianza, respeto y seguridad con sus padres sobre educación sexual, esta falta de confianza hace que los adolescentes no resuelvan las dudas que tengan sobre sexualidad y sean propensos a estar en situaciones de riesgo con otras personas; por otro lado, un porcentaje pequeño de adolescente afirma que nunca ha tenido confianza, respeto y seguridad con sus padres para hablar de educación sexual, lo que desencadena que los adolescentes se sientan desprotegidos, inseguros o indecisos de ellos mismos en diferentes situaciones no solo en la sexualidad, sino también en desarrollar destrezas o habilidades que le permitan integrarse adecuadamente en la sociedad.

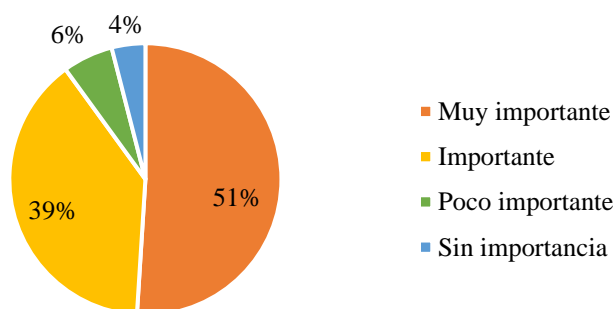
14. ¿Considera usted que es importante el compromiso, apoyo y responsabilidad en la educación integral, en la etapa de formación académica y específicamente en el ámbito de la educación sexual de parte de los padres para sus hijos?

Tabla 27. Responsabilidad en educación sexual de padres a hijos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	54	51%
Importante	41	39%
Poco importante	6	6%
Sin importancia	4	4%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 25. Responsabilidad en educación sexual de padres a hijos



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU
Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis:

De los datos obtenidos, 54 adolescentes (51%) revelan que consideran muy importante el compromiso, apoyo y responsabilidad de los padres en la educación sexual de sus hijos; 41 adolescentes (39%) señalan que consideran importante el compromiso, apoyo y responsabilidad de los padres en la educación sexual de sus hijos; 6 adolescentes (6%) manifiestan que consideran poco importante el compromiso, apoyo y responsabilidad de los padres en la educación sexual de sus hijos; por último, 4 adolescentes (4%) expresan que consideran sin importancia el compromiso, apoyo y responsabilidad de los padres en la educación sexual de sus hijos.

Interpretación: Una gran parte de adolescentes considera muy importante el compromiso, apoyo y responsabilidad de los padres en su formación académica, integral y sobre todo en su educación sexual, dado que estos aspectos son fundamentales para que los adolescentes se desenvuelvan de la mejor manera en diferentes situaciones que se les presente, logren cumplir sus objetivos y metas de vida y sobre todo alcancen su desarrollo integral, logrando sentirse orgullosos de su formación y aprendizajes a lo largo de su vida.

15. ¿Ha recibido la asistencia adecuada, comprensiva y oportuna de parte de sus padres en algún caso o inconveniente sobre sexualidad?

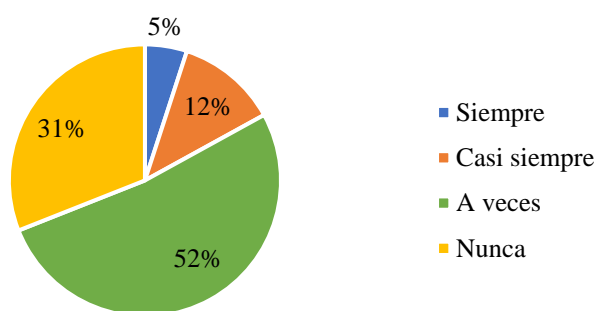
Tabla 28. Asistencia adecuada en inconvenientes sobre sexualidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	5%
Casi siempre	12	12%
A veces	55	52%
Nunca	33	31%
TOTAL	105	100%

Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Gráfico 26. Asistencia adecuada en inconvenientes sobre sexualidad



Fuente: Cuestionario sobre la educación sexual de los adolescentes del BGU

Elaborado por: Adriano Campoverde Catherine Michelle

Análisis: De los datos obtenidos, 5 adolescentes (5%) menciona que siempre han recibido la asistencia adecuada, comprensiva y oportuna de sus padres en inconvenientes sobre sexualidad; 12 adolescentes (12%) señalan que casi siempre han recibido la asistencia adecuada, comprensiva y oportuna de sus padres en inconvenientes sobre sexualidad; 55 adolescentes (52%) manifiesta que a veces han recibido la asistencia adecuada, comprensiva y oportuna de sus padres en inconvenientes sobre sexualidad; finalmente, 33 adolescentes (31%) expresa que nunca han recibido la asistencia adecuada, comprensiva y oportuna de sus padres en inconvenientes sobre sexualidad.

Interpretación: Una gran parte de adolescentes menciona que no recibe constantemente la asistencia adecuada, comprensiva y oportuna de sus padres en inconvenientes sobre sexualidad, debido a que no existe la comunicación pertinente entre padres e hijos, además los adolescentes prefieren ocultar sus experiencias sobre sexualidad a sus padres por falta de confianza, miedo al castigo o a ser reprochados por sus acciones; por otro lado, un porcentaje considerable de adolescentes afirma que nunca ha recibido la asistencia adecuada, comprensiva y oportuna de sus padres en inconvenientes sobre sexualidad, todas estas situaciones hacen que los adolescentes se desinteresen por aprender sobre sexualidad, logrando que corran mucho peligro en tener embarazos adolescentes, contagiarse de alguna enfermedad de transmisión sexual, tener malas experiencias en sus relaciones sexuales o inclusive estar propensos a ataques sexuales o intentos de violación.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se determina que los padres no cumplen adecuadamente con su rol en la enseñanza de la educación sexual de sus hijos adolescentes, pues si bien consideran necesarias y oportunas satisfacer las necesidades como la formación académica, educación en valores, necesidades básicas y salud mental, por el contrario, no consideran completamente importante mantener un rol activo en la educación sexual de sus hijos, porque no se involucran en lo necesario para fomentar una educación sexual saludable y segura, ya que se evidenció que los padres no resuelven las dudas, no hablan con confianza y no brindan la asistencia adecuada, comprensiva y oportuna sobre temas relacionados con la sexualidad de sus hijos, provocándoles un impacto perjudicial en su vida personal, social, amorosa y laboral.
- Se identifica que el conocimiento de los adolescentes del Bachillerato General Unificado sobre educación sexual es regular, debido a que se evidenció su falta de interés, formación e información sobre diferentes temas, predominando el desconocimiento en conceptos básicos, autoexploración mamaria y testicular, ciclo menstrual, efectos nocivos del uso de alcohol y drogas, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, que son temas fundamentales en su formación sexual, pues estos les permiten acceder a una sexualidad plena, confiable y saludable, además de brindarles la confianza y seguridad apropiada sobre ellos mismo.
- Se identifica que los padres no ofrecen una asistencia adecuada, comprensiva y oportuna a sus hijos en algún caso o inconveniente sobre sexualidad, dado que se evidenció que no proporcionan espacios de confianza, respeto y seguridad para tratar, orientar y resolver la dudas e inquietudes de sus hijos en temas relacionados con la educación sexual, y sobre todo para demostrarles su interés, afecto, compromiso, apoyo y responsabilidad en cumplir con su rol al ser el primer canal de comunicación, formación e información de sus hijos, provocando un impacto negativo en los conocimientos y habilidades de los mismos para integrarse y desarrollarse adecuada y oportunamente en el ambiente que les rodea.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de los adolescentes del Bachillerato General Unificado tratar de involucrarse en las actividades de sus hijos para crear poco a poco sentimientos de confianza, amor, seguridad, y respeto con los mismos, tomando como primordial su rol de cuidar y velar por la salud física, mental, emocional y sexual de sus hijos.
- Se recomienda a los adolescentes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” interesarse en conocer más sobre su educación sexual, dado que les permita tener una sexualidad segura y saludable para que puedan disfrutar plenamente de la misma, tratando de buscar fuentes confiables de información como sus padres o profesionales de la salud para resolver sus dudas, ayudarlos en inconvenientes que puedan surgir y sobre todo darles la seguridad y confiabilidad que necesitan para empezar con su vida sexual.
- Se recomienda a los padres crear espacios donde se pueda compartir en familia, para demostrar su afecto, interés, compromiso, apoyo y responsabilidad a sus hijos en las diferentes tareas, actividades, problemas o dudas que puedan tener en cualquier etapa de su crecimiento, haciéndoles saber que siempre contarán incondicionalmente con la guía y asistencia adecuada, comprensiva y oportuna de sus padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2017). *Educación sexual en los jóvenes en la responsabilidad de la maternidad y paternidad, en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa, Riobamba, Parroquia Lizarzaburu, Riobamba Chimborazo, durante el año lectivo 2014 - 2015*. Riobamba.
- Alvarado, J. (2015). *Educación sexual preventiva en adolescentes*. Santiago de Chile.
- Balarezo, G., & Balarezo, J. (2016). Los padres de familia y la sexualidad en la adolescencia. *Desde el sur*, 189-200.
- Barquín, A. (2021). *El rol familiar en la educación sexual de los adolescentes*. Oviedo.
- Barreno, G., Martínez, E., Palacios, D., & Vinuesa, G. (2015). *Educación de la sexualidad y afectividad. Guía para formadores*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador .
- Brizuela, G., González, C., González, Yasel, & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN* , 982-1000.
- Burgos, R., Añaños, F., & Jiménez, F. (2020). La sexualidad y el consumo de drogas en el ocio nocturno juvenil: Un estudio de casos en Granada. *Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales V7-(2)*, 557-577.
- Calvo, A., Rueda, A., & Castañeda, D. (2021). Disfunción sexual y uso de drogas en mujeres; una relación etiológica recíproca. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología V72 (2)*, 193-201.
- Camacho, M., & Jordán, J. (2018). La educación sexual: como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. *Revista de Investigación Enlace Universitario* , 49-55.
- Cerrato, V. (2016). *La educación sexual entre padres e hijos adolescentes: frecuencia, contenidos y dificultades*. Salamanca.
- Cid Rodríguez, M., Montes de Oca, R., & Hernandez, O. (2014). La familia en el cuidado de la Salud. *Revista Médica Electrónica, Scielo.*, 462 - 472.
- Cubas, A. (2020). *Educación sexual: Diseño de una investigación para explorar las actitudes de padres, madres y tutores/as legales de adolescentes en Cantabria*. Cantabria.

- Díaz, S., & Schiappacasse, V. (2017). *¿Qué y cuales son los métodos anticonceptivos?* Santiago de Chile .
- Doris, M. (2021). *Programa de educación en valores, utilizando el escenario escuela de padres en la Institución Educativa Simón Araujo, Sede Villa Mady, Sincelejo*. Panamá.
- Ecuador, A. N. (2015). *Ley orgánica de educación intercultural*. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional.
- Educación, M. d. (2017). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial*. Quito: Medio Públicos EP.
- Educación, M. d. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito: Medio Públicos EP.
- Espejo, J., Cordero, A., Quintero, L., & Martín, H. (2018). *El rol de los padres y madres en la educación sexual de sus hijos e hijas*. Bogota.
- García, M. F., & Godino, M. F. (2019). *Biología. Hablemos sobre sexualidad 3101-20*. Rosario: Politécnico.
- Garrido, A., & Padial, M. (2019). *Bienestar emocional en la infancia: guía para madres, padres y profesionales*. Sevilla: Consejería de salud y familias.
- Gutiérrez, X. (2017). *El autocuidado de la salud sexual y reproductiva*. Nicaragua : Unfpa Nicaragua.
- Hernández, A., Barrera, E., & Castañeda, O. (2017). Prevalencia de embarazo en adolescentes, Yopsal-Casanare, Colombia. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 168-175.
- León, L. (2018). *Participación de los padres en la educación sexual escolar de sus hijos: contribuciones de la plataforma Logos. Caso aplicado en la Unidad Educativa San Luis Gonzaga*. Quito.
- Marlon, B., Unesco, & Unfpa. (2021). *Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media* . Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

- Martinez, E., Montero, G., & Zambrano, R. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Revista Espacios Vol. 41(47)*, 47-57.
- Matamoros, M. (2015). *Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias*. Quito.
- Moyolema, D. (2015). *Proyecto sobre educación sexual y reproductiva, dirigido a los estudiantes del segundo de bachillerato del colegio Rodrigo Barreno Cobo de la parroquia Quimiag. Cantón Riobamba. Mayo - Agosto 2014*. Riobamba.
- Norte, F. d. (2014). *Programa de educación sexual para jóvenes: ¡Conócete, va por tu cuenta! Manual para facilitador@s*. Ciudad Juárez.
- Prensa, L. (28 de Septiembre de 2020). *La Prensa Chimborazo*. Obtenido de <https://www.laprensa.com.ec/embarazo-adolescente-educacion-sexual/>
- Robayo, M. (2022). *Rol de los padres de familia en la educación sexual de niños de 4 a 5 años de nivel inicial II*. Latacunga.
- UNESCO, ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, ONU-Mujeres, & OMS. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia*. Francia: Ediciones UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07SP, Francia.
- Unidas, F. d. (2018). *Estado de la población mundial en 2018. El poder de decidir: derechos reproductivos y la transición demográfica*. Editorial Prographics, Inc.
- Yago, T., & Tomás, C. (2014). Variables sociodemográficas relacionadas con embarazos no planificados en jóvenes de 13 a 24 años. *Revista Española de Salud Pública*, 88(3), 395-406.

ANEXOS

Anexo 1. Resolución Administrativa – Aprobación del Tema – Tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0294- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; **Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores. El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: or medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, me dirijo a usted, a la vez que solicito de manera Aprobar la lista de temas aprobados y tutores asignados, de acuerdo a Comisión de Carrera de Psicopedagogía, pertenecientes al octavo semestre.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, período académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Carrera, mediante Oficio N° 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	CALDERON VILLA VANESSA GABRIELA	FUNCIONES BÁSICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA	DR. VICENTE UREÑA



		LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO.	
2	CEDEÑO ZAMBRANO ROCIO MARIBEL	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA " PEDRO VICENTE MADONADO"	MGS. PATRICIA BRAVO
3	JACOME JAÑA LIZBETH ESTEFANIA	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA LECTO ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SAN FELIPE DE NERI"	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
4	CALDERON LOPEZ DIANA PAMELA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SANTIAGO DE PILLARO-AMBATO	MGS. PATRICIA BRAVO
5	CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA	MIGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FLAVIO ALFARO DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO	DR. OLIVER JARA
6	CARRERA CHICAIZA MICHELLE ESTEFANIA	ANSIEDAD ESCOLAR EN LA MEMORIA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOLL -RIOBAMBA	DR. VICENTE UREÑA
7	ADRIANO CAMPOVERDE CATHERINE MICHELLE	EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS"-RIOBAMBA	DR. MARCO PAREDES
8	ALBAN SIGCHA HEIDI NICOLE	LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AGUSTÍN ALBÁN" DEL CANTÓN PUJILÍ.	DR. CLAUDIO MALDONADO
9	AMAGUAÑA ANALUISA ELVA NATALY MALÁN PESANTEZ CARMEN MARÍA	EL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-RIOBAMBA	MGS. ARACELY RODRIGUEZ
10	ANDRADE FALCONI JOSELYN PAOLA y PADILLA PADILLA MARCELA GEOVANNA	LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA MEMORIA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO"-RIOBAMBA	DR. PATRICIO GUZMÁN
11	ARRIETA GUALLO ANGELO NICOLAS	EL APEGO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE"- RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
12	BASTIDAS HERNÁNDEZ RONAL	EL ESTADO EMOCIONAL EN EL NEUROAPRENDIZAJE DE LOS	DR. CLAUDIO MALDONADO



	FABRICIO MATUTE ALVARADO y LEIDY YADIRA	ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA"-RIOBAMBA.	
13	BAZANTES FLORES JEYSON VINICIO	EL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL" - RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRIGUEZ
14	BONIFAZ ROSERO JESSICA MARIBEL	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN. RIOBAMBA	DR. PATRICIO GUZMÁN
15	CAIZA VARGAS DAYSE CAROLINA	LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-RIOBAMBA	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO
16	RAMOS ORDOÑEZ ALEXIS JOEL	LA SALUD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"-RIOBAMBA	MGS. FABIANA DE LEÓN
17	REINOSO DUCHI VICKY JESSENIA	EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY"-RIOBAMBA	MGS. FABIANA DE LEÓN
18	RODRIGUEZ FIERRO NATALI SILVANA	LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE BOLIVIA" DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUAN DEL CANTÓN PALLATANGA	DR. OLIVER JARA
19	SANGOPANTA TOAQUIZA GEOMAYRA ALEXANDRA	EL ENTORNO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY"-RIOBAMBA	MGS. SANDRA SOFÍA CHAVES YÉPEZ
20	TONATO MOCHA ARLETH ARACELLY	ESTUDIO SOCIOECONÓMICO - EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ITALIA" DEL CANTÓN SANTIAGO	DR. VICENTE UREÑA
21	UVIDIA LEGUISAMO YESSSENIA LIZBETH	EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER"	DR. OLIVER JARA
22	ZUMBA GUERRA MARIA JULIETA	TALLERES PSICOPEDAGÓGICOS PARA CONCIENTIZAR LAS SITUACIONES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO", RIOBAMBA, COMUNIDAD TUNSHI	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO
23	ZUNIGA SANTOS PAULINA BRISSEL	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN EL CLIMA ESCOLAR DE	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO



		LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN MATEO" RIOBAMBA.	
24	LLAMUCA YUNGA JULIZA JHOSEX	ACTITUDES ANTE SITUACIONES DE AGRAVIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
25	MACAS JATIVA PATRICIA MARILIN	LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PARA CUMPLIR EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. SANDRA SOFÍA CHAVES YÉPEZ
26	MARIÑO MOLINA VANESSA LISSETTE	MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
27	CHILUIZA PROAÑO CAMILA ROMINA y MUÑOZ CRUZ LESLY CAROLINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO PENSIONADO OLIVO-RIOBAMBA	DR. JORGE FERNÁNDEZ P.
28	PEÑAFIEL PARRA BRIGGETE CAROLINA	FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL ADULTO MAYOR DE LA COMUNIDAD DE ULPAN CANTÓN CHAMBO	DR. VICENTE UREÑA.

2. Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
3. Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los treinta días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zule Jacona.

Anexo 2. Resolución Administrativa – Cambio de tutor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0244- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/a señor/ita: **Catherine Michelle Adriano Campoverde**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, solicita cambio de Tutor del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0294-DFCEHT-UNACH-2023;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de **Psicopedagogía**, aprueba el cambio de miembro de tribunal del proyecto de investigación, en reemplazo del Mgs. Marco Paredes.

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

Autorizar el pedido presentado por el/a señor/ita: **Catherine Michelle Adriano Campoverde**, estudiante de la carrera de **Psicopedagogía**, referente al cambio de tutor del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0294-DFCEHT-UNACH-2023, quedando conformado de la siguiente manera:

No	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA	MIEMBROS EVALUADORES DEL TRIBUNAL	PRESIDENTE
1	ADRIANO CAMPOVERDE CATHERINE MICHELLE	EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS"-RIOBAMBA	DR. CLAUDIO MALDONADO G.	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA. MGS. ALFREDO FIGUEROA OQUENDO. DR. PATRICIO GUZMÁN YUETA.	MGS. LUZ ELISA MORENO A.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los siete días del mes de junio del año 2023.



CE U U A S O P A
O C Z U S C A
O C E U C P V O U

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Secretaría de Subdecanato
Archivo

Anexo 3. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 10 días del mes de enero de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **ADRIANO CAMPOVERDE CATHERINE MICHELLE** con CC: 0605495738 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS", RIOBAMBA" que corresponde al dominio científico "DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA" y alineado a la línea de investigación "CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL".

Dr. Marco Vinicio Paredes
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Alfredo Figueroa
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 4. Cuestionario: Encuesta sobre el rol de los padres



Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Carrera de Psicopedagogía



Encuesta dirigida a padres/madres de familia

Tema: El rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos", Riobamba.

Objetivo: Establecer el rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos", Riobamba.

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Estimada/o padre/madre de familia del siguiente cuestionario de preguntas encierre la opción que usted considere adecuada de acuerdo a su criterio. Por favor responda con toda sinceridad dado que la encuesta es absolutamente confidencial.

Cuestionario de Preguntas

- 1. ¿Considera usted que el compromiso y apoyo en la educación integral y en la etapa de formación académica de sus hijos es una responsabilidad importante de los padres?**
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

- 2. En su opinión ¿los valores personales, familiares, sociales y corporativos son fundamentales en la educación de sus hijos como parte del rol que deben cumplir los padres?**
 - a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

- 3. El cuidado y la asistencia necesaria de sus hijos durante su desarrollo, respecto a salud física, alimentación saludable, vestimenta y otras necesidades básicas ¿son aspectos fundamentales del rol que deben cumplir los padres?**
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 4. Otro aspecto importante en la formación y desarrollo de sus hijos es la salud mental, al respecto ¿deberían los padres brindar la ayuda y orientación pertinente?**
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 5. En el desarrollo integral de sus hijos corresponde atender su educación sexual, ¿considera importante que los padres asistan a sus hijos sobre dudas en su sexualidad?**
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 6. ¿La comunicación y la confianza entre padres e hijos es importante para una educación sexual saludable y segura?**
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 7. ¿Cuándo los adolescentes presentan inconvenientes en el ámbito de la sexualidad, deberían recibir la asistencia adecuada, comprensiva y oportuna de parte de los padres?**
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

Nota: En las siguientes preguntas puede seleccionar una o varias opciones de respuesta.

8. ¿Qué temas ha tratado sobre sexualidad con sus hijos?

- a) Inicio de las relaciones sexuales
- b) Derechos sobre sexualidad
- c) Pubertad y adolescencia
- d) Diferencia entre órganos sexuales masculinos y femeninos
- e) Higiene y cuidado del cuerpo
- f) Autoexploración mamaria o testicular
- g) Autoimagen y autoestima
- h) Ciclo menstrual
- i) Fecundación y embarazo
- j) Métodos anticonceptivos
- k) Enfermedades de transmisión sexual
- l) Violencia en el noviazgo
- m) Formas de discriminación
- n) Uso de alcohol y drogas
- o) Masturbación y fantasías eróticas

9. ¿A través de qué medio ha recibido usted educación sexual o información en el tema de sexualidad?

- a) De mis padres
- b) De amigos/as
- c) De profesionales de la salud: médicos, sexólogos, psicólogos, etc.
- d) De profesores
- e) Experiencias propias

10. ¿Desde que etapa del crecimiento de sus hijos considera que debe enseñarse sobre educación sexual?

- a) Desde el nacimiento
- b) En la niñez
- c) En la adolescencia
- d) En la juventud
- e) En la adultez

11. ¿Por quién considera que debe ser impartida la educación sexual de sus hijos?

- a) Sus padres
- b) Institución educativa
- c) Sus amigos/as
- d) Televisión o internet
- e) No considero que se deba enseñar
- f) Otras personas

¡Gracias por su colaboración!

Elaborado por: Catherine Adriano, 2022

Anexo 5. Cuestionario: Educación sexual de los adolescentes



Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Carrera de Psicopedagogía



Entrevista a Estudiantes sobre Educación Sexual

Tema: El rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos", Riobamba.

Objetivo: Establecer el rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Camilo Gallegos", Riobamba.

Fecha:

Edad:

Curso:

Sexo:

Paralelo:

Instrucciones: Estimado/a estudiante del siguiente cuestionario de preguntas encierre la o las opciones que usted considere adecuadas de acuerdo a sus conocimientos. Por favor responda con toda sinceridad dado que la encuesta es absolutamente confidencial.

Cuestionario de Preguntas

- 1. ¿Qué es para usted sexualidad?**
 - a) Es el conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hombres y mujeres.
 - b) Algo que se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.
 - c) Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo.
 - d) Desconozco
- 2. ¿Qué derechos vigentes sobre sexualidad en el Ecuador conoce usted?**
 - a) Derecho a vivir plenamente su sexualidad.
 - b) Derecho a la información y atención en salud sexual y salud reproductiva.
 - c) Derecho a la participación en programas y servicios de salud sexual y reproductiva.
 - d) Desconozco
- 3. ¿Diferencia usted todos los órganos sexuales masculinos (próstata, los testículos y el pene) y femeninos (los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, el cuello uterino y la vagina)?**
 - a) Si
 - b) No

4. **¿Conoce usted cual es el procedimiento adecuado para la autoexploración mamaria o testicular?**
- a) Si
 - b) No
5. **¿Conoce usted cuál es el proceso completo del ciclo menstrual: menstruación, ovulación, engrosamiento de endometrio y preparación para el desprendimiento?**
- a) Si
 - b) No
6. **¿Qué métodos anticonceptivos conoce usted para llevar una salud sexual adecuada?**
- a) Hormonales
 - b) De barrera
 - c) Basados en el conocimiento de la fertilidad
 - d) Vaginales
 - e) Definitivos
 - f) Ninguno
7. **Ha tenido usted la oportunidad de conocer a personas de la comunidad LGBTQ+ como: homosexuales, bisexuales, transexuales, etc. ¿Cómo se sintió?**
- a) Bien
 - b) Incómodo/a
 - c) Indiferente
 - d) No conozco
8. **¿Qué efectos nocivos conoce usted del uso de alcohol y drogas en la salud sexual?**
- a) Disminución del deseo sexual
 - b) Impotencia
 - c) Infertilidad
 - d) Desconozco
9. **¿Ha escuchado o conoce sobre algún tipo de maltrato en las parejas sentimentales?**
- a) Maltrato Físico
 - b) Maltrato Emocional
 - c) Maltrato Sexual
 - d) Ninguno
10. **¿Qué Enfermedades de Transmisión Sexual conoce usted?**
- a) Causadas por virus: Herpes Genital, Hepatitis B, Virus del Papiloma Humano, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)
 - b) Causadas por bacterias: Sífilis, Gonorrea, Vaginosis
 - c) Causadas por protozoarios: Tricomoniasis
 - d) Causadas por hongos: Candidiasis
 - e) Desconozco

11. ¿Ha recurrido usted a la masturbación o fantasía erótica para sentir placer o llegar al orgasmo?

- a) Si
- b) No

12. ¿Recibe la orientación, apoyo y guía respecto a educación sexual de parte de sus padres?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Ha tratado con confianza, respeto y seguridad temas relacionados sobre educación sexual con sus padres?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Considera usted que es importante el compromiso, apoyo y responsabilidad en la educación integral, en la etapa de formación académica y específicamente en el ámbito de la educación sexual de parte de los padres para sus hijos?

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Poco importante
- d) Sin importancia

15. ¿Ha recibido la asistencia adecuada, comprensiva y oportuna de parte de sus padres en algún caso o inconveniente sobre sexualidad?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

¡Gracias por su colaboración!

Elaborado por: Catherine Adriano, 2022

Anexo 6. Autorización de ingreso a la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2022-6530-O

Riobamba, 17 de noviembre de 2022

Asunto: COMPROMISO CIUDADANO MEDIANTE OFICIO N°.316-PSPFCEHT-UNACH-2022, DE FECHA 14 DE NOVIEMBRE 2022, EL DR. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO, DIRECTOR DE CARRERA PSICOPEDAGOGIA DE UNACH, SOLICITA AUTORIZAR EL INGRESO A UE CAMILO GALL- A EST. CATHERINE ADRIANO

Señor
Marco Vinicio Paredes Robalino
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2022-7108-E, COMPROMISO CIUDADANO; Oficio No.316-PSPFCEHT-UNACH-2022, de fecha, Riobamba, 14 de noviembre de 2022, que en lo pertinente refiere “(...) Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en las funciones encomendadas a su cargo, Por medio de la presente la señorita CATHERINE MICHELLE ADRIANO CAMPOVERDE con CC: 0605495738, estudiante de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA, y bajo la tutoría del Dr. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO, solicita su autorización para que la Mgs. MARÍA ADELA PÉREZ ROMERO RECTORA de la UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO, le brinden apertura a la Srta. estudiante bajo el convenio RENOVACIÓN AL CONVENIO ENTRE LA ZONA 3 Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO decretado por las partes involucradas, Para la aplicación de la ENCUESTA Y ENTREVISTA sobre EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES, a los estudiantes del 1er, 2do y 3er años del BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, en la UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS TOLEDO”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS”, RIOBAMBA, ante la solicitud presentada por la estudiante se AUTORIZA aplicar el mencionado instrumento. Sin antes quiero mencionar que la Srta. estudiante debe comunicar a la Coord. Ximena Loroña, a la Sra. María Pérez y a los Docentes las actividades a realizar con los tiempos establecidos y solicitar el respectivo permiso (...).”

Al respecto este Distrito de Educación 06D01 Chambo-Riobamba; indica que, revisado el documento autoriza su solicitud, en consecuencia, deberá establecerse una coordinación adecuada y permanente con la autoridad educativa, a fin de que se determinen los mejores mecanismos para su aplicación, considerando siempre que la participación de los estudiantes, así como la información que pudieren proporcionar los mismos, será de carácter confidencial y sujeta a la voluntad de cada uno de ellos, finalmente indicar como siempre, que se debe precautelar la integridad física de los estudiantes participantes.

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 - www.educacion.gob.ec

* Documento firmado electrónicamente por Quijux



1/2

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2022-6530-O

Riobamba, 17 de noviembre de 2022

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Segundo Luis Chugchilan Ramos
DIRECTOR DISTRITAL 06D01 - CHAMBO-RIOBAMBA EDUCACIÓN (E)

Referencias:
- MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2022-7108-E

Anexos:
- autorice_ingreso_a_ue_camilo_gallegos_de_unach20221115_14195633.pdf

Copia:
Señor Magíster
Hitler Geovani Velastegui Mendoza
Analista Distrital de Regulación

hv/jg



Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 - www.educacion.gob.ec

* Documento firmado electrónicamente por Quijux