



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto. Periodo 2022 - 2023.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Educación Básica.

Autora:

Erika Tatiana Tixi Guallo

Tutor:

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

Riobamba, Ecuador 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Erika Tatiana Tixi Guallo**, con cédula de ciudadanía **0605512532**, autora del trabajo de investigación titulado **La desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto. Periodo 2022 - 2023.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad. De igual manera, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.



Erika Tatiana Tixi Guallo

0605512532

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño** catedrático adscrita a la Facultad de Nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado **La desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto. periodo 2022 - 2023**, bajo la autoría de **Erika Tatiana Tixi Guallo**, por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 21 días del mes de marzo del 2023.



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

C.I:0603018607

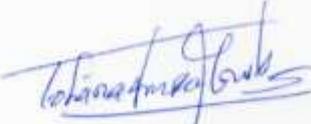
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **La desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto, periodo 2022 - 2023.**, presentado por **Erika Tatiana Tixi Guallo**, con cédula de identidad **0605512532**, bajo la tutoría de **Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos

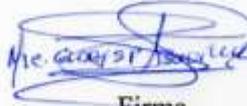
Riobamba 19 de junio del 2023

Presidente del Tribunal de Grado
MGS.TATIANA FONSECA



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
MGS.GLADYS BONILLA



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
MGS.ALFREDO FIGUEROA



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **TIXI GUALLO ERIKA TATIANA** con **CC:0605512532** estudiante de la Carrera **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO.PERIODO 2022-2023** cumple con el **5 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Urkund , porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de marzo de 2023

MGS. PACO FERNANDO JANETA PATIÑO
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo principalmente a Dios quien me regalo salud y vida para cumplir una de mis metas, él ha sido mi guía y mi fortaleza para seguir de pie a pesar de las adversidades.

De igual manera agradezco a mis padres, que gracias a su esfuerzo estoy logrando mi meta con su amor, paciencia me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, por inculcarme sus valores, valentía y perseverancia, ellos siempre estuvieron pendientes brindándome ánimo para seguir cuando ya no podía con su bendición me permitieron llegar hasta la meta. También quiero dedicar este trabajo a mi abuelito en el cielo que en su momento fue un apoyo fundamental en todo este proceso por estar siempre pendiente de mi con sus palabras, consejos y jamás dejarme sola aun cuando está enfermo me ayudo a cumplir este gran anhelo.

Erika Tatiana Tixi Guallo

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa Licto, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a mis docentes quienes con sus enseñanzas y valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como persona y profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, apoyo amistad y sus consejos que nos encaminaron a lograr nuestros anhelos.

Además, quiero expresar mi sincero agradecimiento al Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza permitió el desarrollo correcto de este trabajo.

Erika Tatiana Tixi Guallo

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR

CERTIFICADO DE LOS INTEGRANTES DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO	15
1. Introducción.....	15
1.1. El problema de investigación	17
1.2. Justificación.....	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo General	20
1.3.2. Objetivo Específicos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
2. MARCO TEÓRICO	21
2.1. La familia	21
2.1.1. Función de la familia.....	21
2.1.2. Estructura familiar	22
2.1.3. Estructura Familiar	22
2.1.4. Tipos de familia en la actualidad.....	23

2.1.5.	El Estado y la familia frente a los derechos y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.....	25
2.2.	La desintegración familiar.....	26
2.2.1.	Causas que influyen en la desintegración familia	27
2.2.2.	Consecuencias de la desintegración familiar.....	30
2.3.	Rendimiento Académico	31
2.3.1.	Causas y consecuencias del Rendimiento Académico	32
2.3.2.	Características de un niño con bajo rendimiento académico.	37
2.3.3.	Rendimiento académico en la Calificación del estudiante	37
2.4.	Factores que intervienen en el rendimiento académico de un estudiante.....	39
2.4.1.	Instituciones que deben preocuparse de los niños con bajo R.A.....	41
2.4.2.	Alternativas de solución para evitar la desintegración familiar	43
CAPÍTULO III		46
3.	METODOLOGÍA	46
3.1.	Enfoque de la investigación	46
3.2.	Diseño de investigación.....	46
3.3.	Tipos de investigación.....	46
3.4.	Tipo de estudio	47
3.5.	Técnicas e instrumentos	47
CAPÍTULO IV		49
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
4.1.	Análisis e interpretación de datos la encuesta realizada a los niños de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Licto.....	49
4.2.	Análisis e interpretación de datos la encuesta realizada a los padres de familia del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Licto.....	59
4.3.	Entrevista al docente tutor de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Licto.....	69
CAPÍTULO V.....		71
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1.	Conclusiones	71
5.2.	Recomendaciones.....	71

BIBLIOGRAFÍA	73
Anexos	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.-Identificar con quien vive el estudiante.	49
Tabla 2.- Conocimiento sobre el tema de desintegración familiar	50
Tabla 3.Sentimientos de los niños al enterarse que se están separando sus padres	51
Tabla 4.- Conocimiento de familias que se encuentran separadas	52
Tabla 5.- Conocimiento del niño sobre de la vivencia de otras en circunstancias de separación	53
Tabla 6.- Interpretación del gusto de asistir o no a la Escuela.	54
Tabla 7.- Materias que no les agrada a los estudiantes	55
Tabla 8.- Familiar de quien le cuenta si un estudiante adquiere malas notas	56
Tabla 9.- Manifestación de regaños a los estudiantes por sus malas notas	57
Tabla 10.- Posibilidad del estudiante de mejorar sus notas	58
Tabla 11.- Conocimiento del concepto de la desintegración familiar	59
Tabla 12.- Hogares que están afrontando la desintegración familiar	60
Tabla 13.- La situación por la que una familia puede desintegrarse	61
Tabla 14.- Conversación con los hijos si existiera el tema de desintegración familiar	62
Tabla 15.- Reacción de los hijos frente al tema de desintegración	63
Tabla 16.- Estabilidad familiar y escolar	64
Tabla 17.- Condición de las notas de un hijo	65
Tabla 18.- Posibilidad de pérdida del ciclo escolar	66
Tabla 19.- Conversación con el hijo para mejorar sus notas	67
Tabla 20.- Búsqueda de apoyo Escolar para mejorar el rendimiento académico del niño	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Conformación de estructura familiar	23
Gráfico 2.- Causas que influyen en la desintegración familiar	27
Gráfico 3.- Influencia de la familia en el R.A.	33
Gráfico 4.- Consejos para obtener una mejor concentración	36
Gráfico 5.- Instituciones que se preocupan de los niños con Bajo rendimiento académico	41
Gráfico 6.- Identificar con quien vive el estudiante.	49
Gráfico 7.- Conocimiento sobre el tema de desintegración familiar	50
Gráfico 8.- Sentimientos de los niños al enterarse que se están separando sus padres	51
Gráfico 9.- Conocimiento de familias que se encuentran separadas	52
Gráfico 10.- Conocimiento del niño sobre de la vivencia de otras en circunstancias de separación	53
Gráfico 11.- Interpretación del gusto de asistir o no a la Escuela.	54
Gráfico 12.- Materias que no les agrada a los estudiantes	55
Gráfico 14.- Familiar de quien le cuenta si un estudiante adquiere malas notas.	56
Gráfico 15.- Manifestación de regaños a los estudiantes pos sus malas notas	57
Gráfico 16.- Posibilidad del estudiante de mejorar sus notas.	58
Gráfico 18.- Conocimiento del concepto de la desintegración familiar	59
Gráfico 19.- Hogares que están afrontando la desintegración familiar	60
Gráfico 20.- La situación por la que una familia puede desintegrarse	61
Gráfico 21.- Conversación con los hijos si existiera el tema de desintegración familiar	62
Gráfico 22.- Reacción de los hijos frente al tema de desintegración	63
Gráfico 23.- Estabilidad familiar y escolar	64
Gráfico 24.- Condición de las notas de un hijo	65
Gráfico 25.- Posibilidad de pérdida del ciclo escolar	66
Gráfico 26.- Conversación con el hijo para mejorar sus notas	67
Gráfico 27.-Búsqueda de apoyo Escolar para mejorar el rendimiento académico del niño	68



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA LICTO. PERIODO 2022 - 2023.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en las instalaciones de Unidad Educativa Licto con el tema la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica, puesto que es una problemática social en donde los principales afectados son los niños o niñas, lo cual origina serios conflictos tanto dentro o fuera del hogar, provoca problemas psicológicos de orden emocional y social, afectan directamente a su desempeño escolar, autoestima baja, malas calificaciones e incluso la deserción escolar, este tipo de inconvenientes están estrechamente relacionadas con la poca preocupación familiar, la falta de comunicación y comprensión, derivado de ello a hijos que presentan actitudes poco favorables para tener un buen desempeño escolar, resultando así estudiantes con calificaciones poco favorables a tal grado de no querer seguir con sus estudios.

Es por esto que durante esta investigación se detallará la estructura de la tesis, por lo que realizó de la siguiente manera: en el primer capítulo se incluye el problema, la formulación, los objetivos y la justificación del trabajo investigativo, en segundo capítulo la base teórica principal del tema en referencia, en el tercer capítulo se presenta la metodología de investigación en la que se aplicaron los métodos, científicos análisis y las técnicas de investigación que se utilizaron, es decir la encuesta aplicada a los niños del sexto nivel en la Unidad Educativa Licto y la entrevista realizada al docente tutor manejadas adecuadamente para éxito de esta investigación. Para culminar se realizó conclusiones y recomendaciones, la bibliografía, los anexos, llegando a si a verificar que esta investigación fue trascendental e importante para encontrar las causas y consecuencias que conlleva a que un niño debido a la desintegración familiar afecte directamente a su nivel de rendimiento académico.

Palabras claves: Desintegración familiar, rendimiento académico, bajo autoestima, deserción escolar.

ABSTRACT

This research was conducted in the facilities of the Licto Educational Unit with the theme of family disintegration in the academic performance of children in the sixth year of basic education, since it is a social problem where the main affected are the children, which causes serious conflicts both inside and outside the home, causing psychological problems of emotional and social order, These types of problems are closely related to the lack of family concern, lack of communication and understanding, resulting in children who have unfavorable attitudes to have a good school performance, resulting in students with poor grades to such an extent that they do not want to continue with their studies.

It is for this reason that during this research the structure of the thesis will be detailed, so it was carried out as follows: the first chapter includes the problem, formulation, objectives and justification of the research work, in the second chapter the main theoretical basis of the topic in reference, in the third chapter presents the research methodology in which the methods were applied, scientific analysis and research techniques that were used, namely the survey applied to children of the sixth level in the Licto Educational Unit and the interview with the tutor teacher handled properly for the success of this research. To culminate, conclusions and recommendations were made, the bibliography, the annexes, reaching if to verify that this research was transcendental and important to find the causes and consequences that leads to a child due to family disintegration directly affect their level of academic performance.

Keywords: Family disintegration, academic performance, low self-esteem, school dropout.

Reviewed by:



ANDREA
CRISTINA
RIVERA PUGLLA

Lic. Andrea Rivera
ENGLISH PROFESSOR
C.C 0604464008

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La desintegración familiar es uno de los problemas más notorios que está arrebatando a las familias gran territorio en nuestra sociedad, puesto que la separación familiar aumenta cuando uno de los miembros descuida el rol que debe desempeñar en el hogar, obteniendo como resultado la separación, el cual afecta directamente a los miembros de la familia como son los hijos, es decir afecta principalmente a la armonía en el hogar se ve vulnerada y no prospera.

Quienes que se encuentran en un problema social como la desintegración familiar se hallan en una encrucijada y la toma de decisiones frente a lo que están atravesando, se convierten en temas difíciles de enfrentar, es decir las víctimas colaterales (hijos) experimentan un sinnúmero de acontecimientos en cuanto a su entorno familiar, sentimental, emocional, psicosocial etc.

Así mismo hablando del rendimiento académico los hijos que se encuentran inmersos en una desintegración familiar, casi siempre se tropiezan en una encrucijada en donde la toma de decisiones va de mano a mano, existe una pugna de poderes sin tomar en cuenta que sus hijos son los que más sufren, es más la dificultad con la que deben atravesar tanto, emocionales por su edad, personalidad, desarrollo cognitivo, aprendizaje etc., es decir deben atravesar un sin número de acontecimientos para su edad, por lo que concentrarse en sus estudios realmente se convierte en una dificultad .

Por lo tanto cuando quienes nos encontramos en el rol de docente, es difícil enfocar a estos estudiantes, ya que la mayoría no muestran actitudes a la vista perceptibles, sino que a los largo del proceso educativo de enseñanza- aprendizaje expresan un rendimiento académico bajo e inusual, en algunos casos no muestran interés, motivación, atención a la clase, su falta de comprensión o quemi-importismo se hace evidente, por lo que muchas veces el maestro analiza y va separado opciones del ¿Por qué? el estudiante se encuentra bajo estas circunstancias, para así articular a personal especializado de la Unidad Educativa o buscar posibles soluciones frente a esta problemática.

Es por esto la realización de esta investigación ya que se contará con cuatro capítulos en los cuales se irá enfocando cada una de estas consecuencias por lo cada uno lo desglosa de la siguiente manera:

Capítulo I. Se establece el Marco Referencial de la investigación, el planteamiento y formulación del problema; sus objetivos, la justificación e importancia de lo que se está buscando en esta investigación.

Capítulo II. Se desarrolla el Marco Teórico los antecedentes de las investigaciones anteriores y la fundamentación Teórica, definiciones básicas de las variables.

Capítulo III. Se encuentra el Marco Metodológico en donde se describe la metodología de la investigación, así como su tipo, diseño de estudio, para más adelante constituir la población, muestra, como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente los procedimientos para el análisis de la información en la que se genere los resultados.

Capítulo IV. Se hace la presentación ordenada y precisa del Análisis e Interpretación de los Resultados, haciendo uso de cuadros y gráficos muy fáciles de entender así mismo cada una de ella interpretadas de manera minuciosa y contundente.

Y finalmente en el Capítulo V encontraremos las conclusiones y recomendaciones pertinentes, he implementar taller para brindar ayuda a las familias de la institución.

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad la desintegración familiar se reconoce como la separación de uno o varios miembros de una familia, que a su vez forman de un problema social irreversible para un niño, puesto que como todo ser humano este está en proceso de formación, es decir come, duerme, juega, estudia, concientiza, toma dediciones, comparte con la sociedad, e Instituciones como la escuela y el hogar son formadores de su personalidad, desarrollo educativo, colabora con su integración en donde la prevalencia del amor, cariño, protección y su aplicación debe ser desinteresada. Cuando un miembro de la familia toma la decisión de separarse se enmarcan distintas consecuencias que llevan a la complicación de esta formación, lo cual en las parejas que se desintegran surgen efectos negativos e inalienables para un niño, por lo que sin duda alguna después de este acontecimiento genera un estado de negación dentro de su núcleo familiar, así mismo el deterioro será evidentemente para su adultez, sin lugar a dudas para un niño será perjudicial la separación de sus padres puesto que casi siempre es inevitable.

En América Latina y el Caribe para (Caribe & (CEPAL), 2019) en la actualidad continúan en aumento la disolución de los matrimonios y la desintegración familiar así tenemos el 49,5%; en Colombia 52,5%; en el Ecuador 61,44%, pues indican que existe cada vez un número mayor de familias separadas identificando causas de problema de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño escolar, autoestima, repetición de niveles académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social y de aprendizaje que afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase. Frente a todo esto generalmente las familias que se separan, no se enfocan a los problemas de afectividad y desarrollo de su hijo, se olvidan por completo sus costumbres y tradiciones, puesto que requiere verdadero esfuerzo de la familia para que pueda disfrutar de la felicidad que puede haber en dichas uniones.

En el Ecuador no se desvincula de esta problemática pues la migración interna, externa por la falta de oportunidades laborales se ha convertido en un factor necesario para que las familias subsistan, por lo tanto cualquiera de los miembros principales de la familia que deciden migrar a otra ciudad o país, abandonan a su familia por un “futuro mejor”, este acontecimiento se ha vuelto recurrente y forma parte del diario vivir forzoso que varias familias ecuatorianas deben afrontar, es decir renuncian a la presencia parental o maternal por el bienestar económico de sus hijos, quienes se encuentran afectados por los problemas en el hogar y no saben qué hacer, expresando sus miedos y temores en las instituciones educativas, mostrando aislamiento, depresión, poca participación dentro del aula, tareas mal elaboradas, etc., así mismo de regreso a su casa se encuentren cuidados por terceras personas o incluso se crían solos.

Así mismo en la Provincia de Chimborazo la educación se ha convertido en un proceso bastante complejo tanto personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad por parte de los docentes, puesto que cada uno de ellos debe enfrentarse a esta problemática frecuentemente. Frente a dicha situación las Instituciones Educativas aplican estrategias vivenciales como realizar la focalización individual en el niño que está atravesando por una separación familiar, así mismo explorando directamente y si es posible que cada miembro de la familia exprese su opinión, para que se puedan encontrar las cauces del problema y así que las madres y padres de familia tengan una mayor sensibilización sobre sus roles dentro del hogar, que revisen sus prácticas de crianza, confronten sus capacidades educadoras y fortalezcan los vínculos de convivencia. Sin embargo, poco o nada se ha podido hacer frente a la desintegración familiar en el rendimiento educativo, por lo que es necesario una nueva dirección o un camino a seguir frente a este problema.

En la Unidad Educativa Licto específicamente en el sexto año de educación básica acontece y afecta esta problemática, dicha Institución Educativa está ubicada en el sector rural, se evidencia los problemas como el desempleo principal causa para desintegración familiar, motivo por el cual que a pesar de formar un hogar sólido y bien integrado se siente obligado a migrar a otras ciudades o países, exponiendo incluso hasta su propia vida, en busca de mejores oportunidades laborales, que ayuden a cubrir en cierta forma las necesidades básicas que el niño necesita, pero que a diferencia de este pensamiento se evidencia la pérdida de cosas que realmente son irremplazables para un niño, como es proporcionar un hogar armonioso y lleno de cariño que solamente los padres de familia en conjunto pueden proporcionarle .

Es por esta razón, se va a realizar esta investigación, se puede decir que la desintegración familiar es un fenómeno social actual en la que permite analizar quienes son víctimas colaterales, vulnerando así los derechos de los niños, niñas en nuestra sociedad, a pesar de los esfuerzos realizados es necesario que los profesionales como docentes, directores, psicólogos o quienes realizan trabajo social tengan una visión adecuada sistémica del problema que se genera en los niños, que exista un trabajo en equipo con los niños que están atravesando por estos inconvenientes, para que la asistencia sea adecuada, personalizada y se pueda sobrellevar este acontecimiento familiar realmente incómodo y que muchas veces son irrevocable.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es importante porque se va a poder identificar las causas y consecuencias de la desintegración familiar puesto que en un niño independientemente en la edad que se encuentre, no cuenta con la madurez adecuada para sobrellevar la pérdida presencial de su núcleo familiar en dónde el rol que desempeña cada uno de sus integrantes para un niño resulta indispensable para su desarrollo y rendimiento académico incluso para su adultez no se vea afectada.

Para esta investigación se conseguirá la opinión de distintos profesionales que conocen mucho más de este tema ya que daremos a conocer cuáles son los factores negativos más influyentes dentro de la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico del sexto año de la Unidad Educativa Licto, por lo que es evidente que influye en el desarrollo educativo, afectivo, psico-social de los niños.

Una de las razones por la que se escogió este tema de investigación es porque la Unidad Educativa Licto forma parte del sector rural y se busca describir la realidad que afrontan las familias, pero principalmente los niños en su diario vivir como académico.

La realización de este trabajo investigativo es necesario y factible para reconocer alternativas que ayuden a conllevar esta pérdida, de ser posiblemente es necesario que exista la participación de los actores directos de la Unidad Educativa Licto, como son Docentes, Psicólogos y Directivos de la institución para brindarles a los niños posibles soluciones o por lo menos a que no se enfrenten a este problema solos.

Es importante mencionar que a lo largo de la historia la familia es la base fundamental del desarrollo social y emocional de quienes la conforman, tanto la figura paterna y materna es considerada como una institución formadora de carácter y personalidad de un niño, por lo que su composición es indispensable, pero si esta no existiera la misma pueda brindarle a un niño lo mejor que pueda en educación, desenvolvimiento emocional adecuado, con todos quienes se encuentran a su alrededor.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

- Identificar la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto Periodo 2022 – 2023.

1.3.2. Objetivo Específicos

- Determinar las causas de la desintegración familiar de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto.
- Establecer las consecuencias del bajo rendimiento académico en los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa.
- Proponer alternativas de solución frente a la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico en los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La familia

La familia es una parte fundamental básica de la sociedad en dónde los seres humanos se desarrollan desde nuestro nacimiento, se forjan con normas de comportamiento en dónde se mantienen relaciones interpersonales estables, íntimas, respetuosas, afectuosas en dónde le permiten al niño a desarrollarse en un lugar de aprendizaje y desarrollo de personalidad por excelencia.

Según (Llevot, N.; & Bernad, O, 2015) se indica que: “La familia es la institución humana más universalizada en todos los tiempos desde sus inicios conocidos hasta la edad moderna en la que atravesamos, cuenta con características únicas con numerosas culturas, costumbres e ideologías de formación y crianza de sus descendientes”. Cuando se habla de la familia se puede decir que es la primera institución de educación en donde el ser humano, crece, se desarrolla, aprende valores, virtudes y fortalezas que luego serán demostrados, ante la sociedad, y es por esto que al momento de convertirse en padres fomentan en nuestros hijos la comunicación y confianza para que el día de mañana sean estudiantes y mujeres de bien, pues la familia cumple un rol importante en la formación integral de niños, niñas y adolescentes es donde aprende valores, que servirán para introducirlos en la sociedad civil de las personas.

La familia crea ambientes sanos, equilibrados, unidos por la consanguinidad de descendencia, donde se desarrollan normas morales y espirituales por ello juega un rol importante en el desarrollo social y emocional del niño afectividad que facilitan el desarrollo de las personas que lo conforman haciendo posible la adquisición de habilidades, vínculos afectivos, donde permitan desarrollar destrezas que le servirán para desenvolverse en el entorno y en la vida cotidiana.

La familia es indispensable en el desarrollo de las personas principalmente en aquellos que recién se están formando, ya que un hogar, una familia es el lugar en donde un niño crece, por lo que su proceso físico, emocional, fuerte y capaz donde el niño se va forjando el amor, la comunicación, comprensión y sobre todo la confianza para cuando lleguen a su etapa de adolescencia y juventud, y así mismo puedan ser capaces de construir conocimientos y llegar a cumplir sus metas propuestas, y pensando que la terminación de sus estudios, es el único camino que los lleva a cumplir sus metas.

2.1.1. Función de la familia

De acuerdo con (Escobar & Veintimilla, 2017), las funciones de una familia están relacionadas con cubrir una serie de necesidades básicas principalmente la que debemos

entregarles a los niños que están dentro de un entorno familiar, por lo que se indica lo siguiente:

- Necesidad de tener: recursos económicos y educativos necesarios para que el niño pueda vivir adecuadamente.
- Necesidad de relación: la familia le enseña desde su nacimiento a socializarse, a comunicarse con la sociedad, a quererse, a sentirse querido, etcétera.
- Necesidad de ser: la familia debe proporcionar al niño un sentido de identidad propia con autonomía, con la capacidad de entenderse consigo mismo y a los demás.

Sus funciones más que relevancia tiene el yacimiento de socialización con la familia. En definitiva, la familia nos prepara para vivir en sociedad desde el ambiente de seguridad que nos proporciona; es el primer entorno al que los niños acceden para relacionarse y aprender, motivo por el cual es fundamental que la familia pueda cubrir esta necesidad básica para que tengan buen ajuste psicosocial en la adultez.

2.1.2. Estructura familiar

Según (Llona, M & Duarte, A., 2019) una familia posee debe contener en cierta forma aires de sostén, manifestación de amor y cariño para que sus integrantes se encuentren estables emocionalmente, para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo reconocer un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de diferenciación de los hijos.

Sin lugar a duda todos estos acontecimientos la familia es un pilar fundamental que opera a través de pautas transaccionales que regulan la conducta de los miembros de la familia, por lo que mencionamos lo siguiente:

2.1.3. Estructura Familiar

En el gráfico las pautas que una familia generalmente deben contener estabilidad, con la capacidad de hacer cambios y adaptarse. Por lo que la estructura familiar generalmente se debe identificar por reglas, normas, límites, jerarquías y compromiso entre los integrantes de la familia para que un hogar funcione (López, Mero, Barreto, Pico & del Salto, 2015)

Gráfico 1. Conformación de estructura familiar



Elaborado por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Tomando de: (Martínez, 2012)

Reglas: Es un conjunto de leyes que se les explica a un niño con el que se va construyendo en una estructura familiar por lo que a lo largo del tiempo se va ajustando para la armonía y funcionamiento del hogar.

Normas: Son fuerzas vitales y dinámicas que se genera en un hogar como parte de un proceso social en un niño en la cual está impuesta, representa y genera esquemas de comportamiento.

Límites: Sirven para demarcar pautas para una familia o un niño pueda llegar a realizar una actividad dentro del hogar, pues ayudan a lograr la diferenciación entre lo bueno y lo malo que se generan dentro del mismo, por lo que pueden ser: rígidos, claros, flexibles.

- a) **Rígidos:** Principalmente para que exista una buena comunicación con la familia, por lo que sus funciones de protección para que integren un sentimiento de independencia y sentimientos de lealtad.
- b) **Claros:** Para que exista la capacidad de interdependencia y de requerir de ayuda de la familia puedan dialogar, escuchar, conocer y desarrollar sus derechos y deberes como familia.
- c) **Flexibles:** debe definirse con precisión como para permitir a los miembros el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los integrantes del hogar.

Es necesario que la familia siempre transparente sus actividades cotidianas de manera clara, principalmente para no generar malentendidos, se requiere que no existan mensajes entre los integrantes que vuelque la armonía de los integrantes del hogar por falta de comunicación y preocupación pues esto provocaría que disminuya la comunicación del sistema familiar.

2.1.4. Tipos de familia en la actualidad

En la actualidad existe una gran diversidad de familias, todos los tipos de familia actuales existen en igual capacidad en lo que se refiere a cubrir las necesidades básicas que le competen. A continuación, repasamos cuáles son los diferentes tipos de familia que existen actualmente.

- **Familia sin hijos**

Este tipo de familia está formada por una pareja sin descendientes. Cada vez son más las parejas que deciden conscientemente no tener hijos por múltiples razones personales. En otros casos, la infertilidad de uno o ambos miembros no se puede solucionar médicamente, motivo por el cual algunas parejas no tienen hijos.

- **Familia biparental con hijos**

Es la más clásica, también conocida como nuclear o tradicional. Está conformada por un padre, una madre, he hijos biológicos, aunque cada vez se esté ampliando más el término, culturalmente aún podemos decir que es el tipo de familia más popular.

- **Familia homoparental**

Son aquellas que están formadas por una pareja homosexual (de dos hombres o dos mujeres) los cuales se convierten en progenitores. Aunque no es una familia nueva, su presencia en la sociedad ha aumentado significativamente en los últimos años. Este tipo de familias no se encuentran legalmente aprobadas por la sociedad ecuatoriana, para otros países este tipo de familias han tenido que luchar contra los prejuicios derivados de la homofobia.

- **Familia reconstituida o compuesta**

Esta clase de familia probablemente es la más frecuente en la actualidad debido a la creciente tendencia a la separación y al divorcio, es decir son las familias reconstituidas o compuestas son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo.

- **Familia monoparental**

Las familias monoparentales según (Llona, M & Duarte, A., 2019) están formadas por un único adulto con hijos. Generalmente, son más frecuentes las llamadas familias “monoparentales”, en las que el adulto presente es la madre. A pesar de que existe mucha gente que cree que las familias monoparentales están incompletas, no es cierto, en este caso el progenitor único necesite forzosamente la ayuda de otro adulto para tirar adelante.

- **Familia de acogida**

Las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente. Son familias temporales que se encargan de ofrecer a menores en situación de necesidad el mejor entorno posible hasta que sean adoptados definitivamente o hasta que su familia biológica pueda ocuparse de ellos.

- **Familia adoptiva**

Las familias adoptivas constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas.

En este caso muchas familias que se encuentran o tienen problemas de fertilidad, optan por adoptar como forma de acceder a la parentalidad. Sin embargo, es frecuente que las familias adoptivas se concentren en los países desarrollados, dado que sus ciudadanos tienen más recursos económicos para poder adoptar.

- **Familia extensa**

La familia extensa está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo, pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etcétera.

2.1.5. El Estado y la familia frente a los derechos y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes

En la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) indica que “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

Así mismo en el (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003) Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior. Como podemos identificar en estos dos artículos principales que rigen nuestro país, en donde claramente indican que un niño o niña tiene derecho a tener una familia y a la convivencia familiar y por ende estas instituciones sociales y legales forman parte de para adoptar prioritariamente medidas adecuadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Cuando se habla de la educación se debe implementar ambientes saludables y armoniosos, para su integridad física, psíquica, formativa, evolutiva, intelectual, de superación, en cambios el deber como padres y docentes, el papel es diferente ya que ellos deben comunicarse de una manera armoniosa con el afán de velar por los intereses de los niños rodeándolo de amor, cariño, comprensión, confianza y sobre todo demostrando valores y principios fundamentales como lo es la unión y el respeto que debe existir.

Frente al tema de la desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el que se genere la separación de una parte del núcleo familiar un

número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los niños.

2.2. La desintegración familiar

La Desintegración Familiar según argumenta (Escobar & Veintimilla, 2017), es un problema social que no sólo afecta a la familia sino también a toda la sociedad que lo rodea, ya que cuando una familia se disuelve pierde la armonía dentro y fuera de la familia, los padres buscan la manera de acusar a su pareja por la separación; pero generalmente son los hijos los que se verán realmente afectados.

Así mismo surgen un sin número de problemas que un niño muchas veces tiene que llevar sobre sus hombros y el problema de la ruptura familiar es un trabajo muy difícil de sobreponer.

La “desintegración familiar” suele hacer referencia específicamente al proceso conflictivo de separación o modificación, que, como tal, genera efectos negativos para una o todas las partes involucradas. (Martínez, 2019) indica que desde su punto de vista, la disolución familiar es como: “El resquebrajamiento al mal funcionamiento de los roles asignados en una familia, creando una situación improcedente, con un clima de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto provoca poca comunicación entre sus miembros principalmente para los niños que se encuentra dentro de este ambiente familiar poco favorable”.

Con relación a la familia desintegrada para (Llona, M & Duarte, A., 2019) considera que es “el rompimiento de la unidad de una familia, que afecta no solo a la familia como organismo vivo, sino a cada uno de sus integrantes y la relación establecida entre ellos”. Es decir, en las familias desintegradas, no existe el apoyo oportuno de los padres, presentándose un caos familiar, de aquella que provee y asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica de sus hijos.

La desintegración familiar es un problema de estructura poco existente se hace disfuncionales a todos sus integrantes, de los cuales no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones personales, siendo los niños las víctimas de la desintegración familiar, que a diferencia de otros problemas que se generan en la familia, que por lo general manifiestan autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan, sus actividades académicas no rinden, ya no son los mismos en base a sus problemas que en futuro deben afrontar, con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

Así también se distinguen fuertes traumas pues a su temprana edad no logran asimilar el hecho de que sus padres no se volverán a atender como antes y que en consecuencia aun no reconocen que sus padres no regresaran, porque principalmente no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

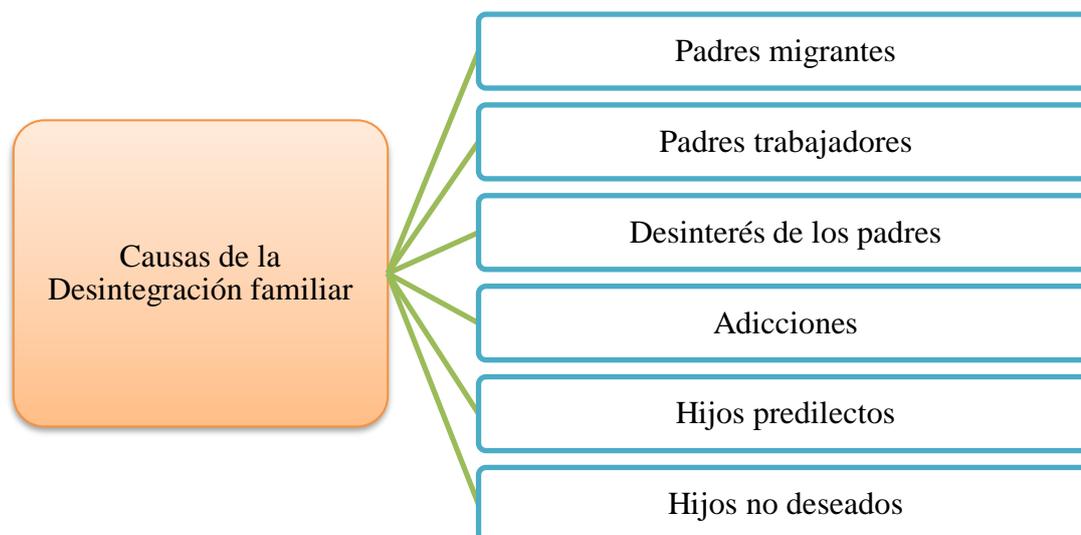
Es lo mismo que la disolución del matrimonio para (López, Mero, Barreto, Pico & del Salto, 2015) indican que: Implica cambios significativos en las dinámicas familiares que sustentan una pareja, con y sin hijos, es decir la desintegración de una familia es consecuencia de los procesos que llevan a uno o a ambos cuidadores a moverse de la ciudad de asentamiento hacia otra donde pueden aspirar a mejorar su calidad de vida.

2.2.1. Causas que influyen en la desintegración familia

Cualquier matrimonio o unión conyugal, incluso en aquellos que parecen más tranquilos y estabilizados, según (Ghouali, 2018) hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales que en una familia suele suceder y que al mismo tiempo con transcurso o proceso de transformación familiar crece o madura.

En este sentido la familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste, pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que fatalmente terminan en ruptura definitiva, sin que nadie que se encuentre a su alrededor sea capaz de impedirlo.

Gráfico 2.- Causas que influyen en la desintegración familiar



Elaborado por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Tomado de: (Ghouali, 2018)

Las principales causas de la desintegración familiar que a su vez existen periodos críticos en el hogar por no tener un trabajo estable, el cónyuge se ve en la necesidad de brindar ayuda a su familia y decide buscar empleo.

- **Económico**

Cuando la función del padre se altera con cambios que generan como resultado el desempleo automáticamente genera en la familia el desamparo, abandono; en donde ocurren

periodos críticos en donde la esposa o la madre de familia se ven en la necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Hoy en día la mujer(esposa) ocupa un papel muy importante en la sociedad, pero en consecuencia al no poder distribuir su tiempo en partes iguales hacia sus seres queridos y a sus actividades laborales, hace que la relación familiar se debilite, pues la presencia de la madre de familia en la casa es indiscutible, por ello hoy en día las familias van perdiendo estabilidad debido a que no existe flexibilidad por no identificar adecuadamente las necesidades personales y familiares por parte de uno de los conyugues.

Sin duda alguna la familia es una estructura orgánica de la sociedad, por la cual ésta crece y transmite sus valores y su cultura. Si funciona medianamente bien, el recambio generacional va a ser de buena calidad, con personas capaces de convivir e interactuar generosa y eficazmente. Por eso la familia en general y la maternidad en particular son dignas de ser protegidas.

- **Migratorio**

En la actualidad los procesos migratorios en el Ecuador tienen difíciles consecuencias a nivel familiar, ya los hijos son los más vulnerables ante el complejo proceso de separación, principalmente aquí en el Ecuador se genera esta desintegración familiar porque no existe la estabilidad económica de las familias no son las adecuadas. Pero en consecuencia también sus padres no lo transmiten ni educan a sus hijos adecuadamente en el proceso de separación.

Uno de los casos más complejos es cuando los hijos se han quedado solos por lo que en consecuencia se convierten en familias monoparentales que están formadas por un único adulto con un hijo o hermanos menores, por lo que el cambio en la estructura familiar puesto se desorganiza, se genera desintegran, lo cual genera diversos problemas relacionado con el aprendizaje del niño, ya que ellos tienen una gran necesidad de afecto, comprensión, que le escuchen, les comprendan, les demuestren interés y se preocupen por sus problemas.

- **Afectivo**

Esto se puede deber a la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, mala comunicación, etc. y todo esto puede llevar a la infidelidad debido a la inmadurez tanto del estudiante como de la mujer.

- **Social.** - Suele existir varios factores tales como: el alcohol, pues es un mal social y este contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos; el machismo donde el estudiante cree estar por encima de su pareja.
- **Cultural.** -Esto se debe por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen

a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

- **Religioso.** - También puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial.
- **Pérdida de objetivos comunes.** - Los objetivos se han vuelto personales, lo cual pudiera brindar satisfacción a algunos y no a todos los miembros de la familia. Como es en el caso de la educación de sus hijos en donde no siempre se brinda la atención necesaria para las tareas.
- **Distanciamiento físico y psíquico.** - Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad. Como en algunos casos los niños se apegan a sus abuelitos o sus vecinos dependiendo de la persona que pase más tiempo con ellos.
- **Falta de comunicación.** - Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El niño se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación. Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, agredirlos o criticarlos, causándoles de esta forma, sentimientos de culpabilidad.
- **Inmadurez de padres adolescentes.** - Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan por su edad, nivel escolar, laboral o incluso social. Estas familias serán improductivas socialmente hablando. Refiriéndonos así a las personas que no han completado el desarrollo de todas o algunas de sus capacidades como ser humano, ya sean cognitivas, afectivas, comportamentales, físicas. etc.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia será transmitido los hijos debe ser adecuado con un clima afectivo y una comunicación unificada y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerán desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

- **Familias con padres fallecidos.** - En este caso la muerte de un miembro de la familia de quien dependen producir alteraciones profundas. Para (Montoya, 1998) El niño en muchos casos puede reaccionar con una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, por lo que, ante la pérdida, se debe hacer un “duelo”, el duelo debe ser visto como un proceso en el que las expresiones de dolor, de tristeza y muchos otros síntomas que surgen es sinónimo de la respuesta de adaptación de las personas a un acontecimiento normal.

La pérdida es una transacción importante que coloque las pautas de interacción del ciclo vital, requiere la reorganización de la familia y plantea desafíos adaptativos compartidos. El proceso del duelo en un niño no es el mismo que un adulto, por lo que es el proceso donde hay que tener en cuenta que la intensidad y duración de este proceso y de sus correlatos serán proporcionales a la dimensión y significado de la pérdida.

Hay niños y adolescentes que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a repercutir en su autoestima, atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida.

2.2.2. Consecuencias de la desintegración familiar

De acuerdo con lo mencionado por (Chant,S.; & Moreno,W. , 2015) “La desintegración familiar provoca problemas de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño escolar: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase”.

Depresión: Son cambios hormonales que presentan los adolescentes durante la pubertad, su estado de ánimo es triste, aún más cuando presencian conflictos entre sus padres, inclusive muchos adolescentes no están conformes con esta situación, llegando a cometer actos que podrían causarle la muerte; rechazan en absoluto todo y se niegan a buscar ayuda profesional.

Bajo rendimiento académico: En el aspecto académico un estudiante no avanza por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento. El ambiente familiar donde el niño crece y se desarrolla los primeros años de su vida es importante en el proceso de su formación.

Por tal razón el niño o niña que ha permanecido con sus padres y de la noche a la mañana uno de ellos se va, le afecta mucho y pierde el interés en todo, no se preocupa por estudios y tiende a bajar sus calificaciones.

El alcoholismo y drogas: Son sustancias que causan gran daño en nuestro organismo, genera un impacto físico o psicológico, cambiando el comportamiento de la

persona. Como consecuencia abandonan su hogar, derrochando el dinero, conduciéndolos a la delincuencia, accidentes, desempleo y sobre todo adquieren antecedentes penales.

Embarazo precoz: Es el que rompe paradigma en las adolescentes, ocasionando serias dificultades para las chicas en cuanto a su vida y su salud.

2.3. Rendimiento Académico

Desde un punto de vista histórico se puede mencionar que el rendimiento académico se articula desde una noción etimológica en el ámbito educacional, ya que engloba con todo lo conocido desde la creación de la escuela y desde entonces la surge a partir de la necesidad de adiestrar una nueva clase de seres humanos con ideologías y pensamientos de desarrollo capaces de cambiar el mundo entero, pues la escuela cumple con la tarea de adoctrinar, y quienes asisten a la misma deben cumplir con determinados estándares, que son medidos en función de la calidad que alcanzan sus resultados en este espacio también, es decir que se considera el cómo rinden o cuál es su desenvolvimiento dentro del ámbito educativo (Giménez, 2013; López Martín, 2013).

El rendimiento académico hace una referencia a un proceso cuantitativo de elementos cualitativos como la comprensión, las relaciones interpersonales, el trabajo en clases, la conducta, el orden, pero, al final considera por medio de indicadores el nivel de desarrollo de los aprendizajes y de las actitudes de los estudiantes, puesto que manifiesta el resultado de las desigualdades y confusas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo estandariza límites para tomar decisiones y enfocarse hacia la aproximación del esfuerzo de cada estudiante, por lo que las decisiones de la autoridad educacional, capacitadores, progenitores y escolares son esenciales.

“La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización, por lo que en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos”. (Lamas, 2015, p.

El rendimiento académico es uno de los elementos en el área de aprendizaje más estudiados en el área de desarrollo educativo de un niño, debido a su valor de investigación se desprende el razonamiento lógico, abstracto, expresión, incluso modificación de comportamiento del menor, por lo que en la actualidad tiene su base en el criterio de productividad, ya que se lo entiende como el resultado final de un proceso de aprendizaje que muestra la calidad o disminución de un objetivo planteado, a partir de esto todo estudiante o niño se esfuerza para cumplir y lograr sus objetivos y son quienes rinden de manera adecuada o mínima. Es decir, se lo entiende como una medida mediante el esfuerzo de un estudiante; en suma, eficiencia, efectividad, capacidad para lograr un resultado en el proceso enseñanza – aprendizaje de un estudiante (Morazán Murillo, 2013).

El fracaso en el rendimiento académico escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los estudiantes en los centros de enseñanza respecto de los

objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas” (Otero, 2009, p. 3).

De esta forma, si bien las primeras aproximaciones aparecen desde un sector más relacionado con el proceso desarrollo y aprendizaje de un niño, estas ideas se vieron afirmadas con muchas de las investigaciones en las que indican que un buen desempeño en un aula educativa de un niño, traen consigo la esperanza de un buen comportamiento y desarrollo dentro de una sociedad, por lo que aún se mantienen, que en el ámbito educativo, cada estudiante realmente toma una identidad más apropiada y ajustada a sus características en el hecho de que el rendimiento puede reconocerse en función de aprovechar lo adquirido, y al mismo tiempo esto se ve a través del desempeño del alumnado (según aprueben, desaprueben dicho proceso académico).

El rendimiento académico es una medida de distintas capacidades del estudiante, que expresa lo que está aprendiendo, logrando en el proceso formativo educativo, por lo que se mide la capacidad intelectual del estudiante por lo que responde a los educativos que el docente le plantea. En este caso está vinculado a la aptitud, existen otros factores que afectan dicho proceso, como son factores relacionados con el estudiante factor socioeconómico (pobreza, extrema pobreza en sectores rurales y suburbios), factores psicológicos (problemas psico-afectivos), factores relacionados con el entorno familiar (desintegración familiar) factores pedagógicos (calidad de enseñanza).

En función de esto existen autores como Espinar (1981), nos enfocaremos en estos principales factores quien señala las consecuencias que dificultan a las instituciones la tarea de poder delimitar un buen rendimiento en sus estudiantes, ya que existen algunas circunstancias complejas en el camino para cumplir por parte de los padres de familia y que se plantean juntamente con sus hijos durante el año escolar.

2.3.1. Causas y consecuencias del Rendimiento Académico

Nivel económico.- (López, Mero, Barreto, Pico & del Salto, 2015) afirma “Cuando el nivel económico de la familia es muy bajo, no solo es determinante en el rendimiento escolar cuando de un estudiante ya que en el momento en que la familia se encuentra en una situación de insuficiencia o necesidad económica, lo que ocurre es que esto normalmente lleva a asociado un bajo nivel cultural, elevando así la falta de interés de mejorar, aplicar y buscar formas para llegar a un objetivo que le ayude a buscar un mejor futuro con respecto a sus estudios.

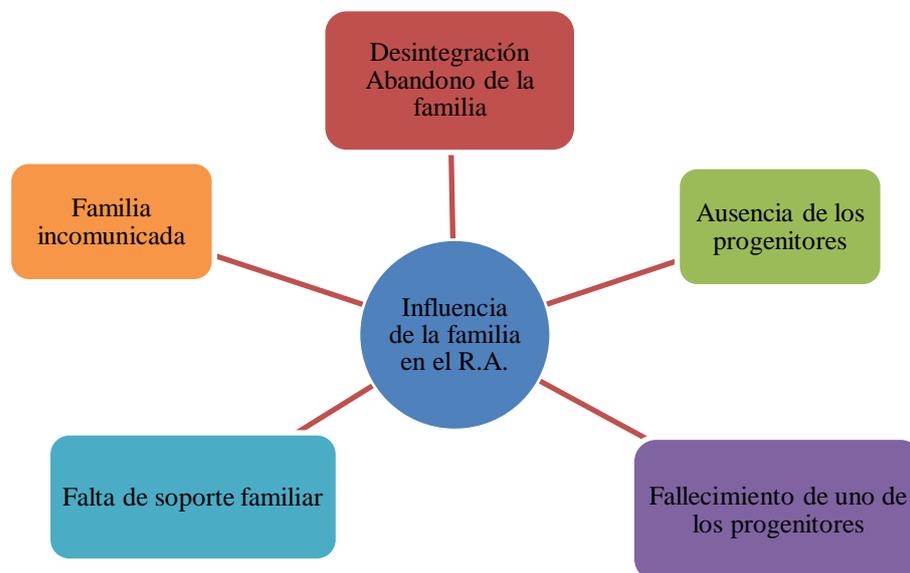
Uno de los principales componentes que determina el nivel socioeconómico de una familia ya que esta realiza una inversión en sus hijos, beneficia no solamente al estudiante, sino que ayuda a reducir la pobreza a nivel nacional.

Nivel familiar: En este caso la familia constantemente ha sido y será el cimiento esencial pero principalmente de la formación de sus hijos, los niños van estableciendo conductas por el cual se logra el desarrollo completo.

Los padres deben ayudar en casa a sus hijos con la revisión de las tareas, firmando los deberes, para que así el docente sepa que tiene en casa un apoyo y ayuda y así ellos dejen ese miedo y aprendan y pongan más atención en la clase. Hay padres que no son preocupados y no les ayudan con la revisión de deberes a sus hijos, ahí es cuando el niño va perdiendo toda esa emoción por aprender y no se dedica a estudiar, eso se da porque nadie le presta atención y él hace lo que le da la gana ya sea en la escuela como en la casa.

Para que exista un buen desarrollo en el rendimiento académico la familia que es el establecimiento de educación que es corresponsable en el proceso educativo del estudiante, pues expresan la influencia a los problemas que afectan en su rendimiento académico dentro de una Institución Educativa el cual mencionamos lo siguiente:

Gráfico 3.- Influencia de la familia en el R.A.



Elaborado por: Erika Tatiana Tixi Guallo
Tomando de: (Tuesca, Girón, Navarro & Díaz, 2015)

Necesidades oportunas que la familia debe tener para apoyar a un niño con bajo R.A

Para ser responsables con sus tareas la familia debe incidir en un buen rendimiento académico del estudiante son:

- Apoyar al niño en el desarrollo de una metodología de estudio
- Reconocer el trabajo y el esfuerzo que esté haciendo el niño
- Aceptar sus equivocaciones, pero al mismo tiempo realizar exigencias para mejorar sus tareas
- Ofrecer apoyo y supervisión en temas de mayor dificultad

- Revisar las asignaturas con las que tiene mayor de dificultad y crear un clima de confianza.
- Conocer aspectos de su vida personal que influyen directa e indirectamente en su desempeño escolar.
- Reprogramar horarios en donde la familiar pueda compartir momentos amenos con el niño.

Nivel del Docente: Un docente es aquel estudiante que se dedica a enseñar que realiza acciones referentes a la enseñanza. El docente o docente es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte en el aprendizaje del estudiante y su rendimiento académico

El docente juega un papel muy importante de motivación y esfuerzo en sus estudiantes, es determinante porque poco a poco alimenta su autoestima y hacer sentir a un estudiante capaz de entender mensajes positivos y de refuerzo. En más de una ocasión, los docentes cometen el error de no hacer autocrítica para corregir errores habituales.

Cuando un estudiante se encuentra en un nivel bajo de rendimiento académico debe ser un foco de alerta y preocupación del docente para la toma de decisiones oportunas y adecuadas. El docente también tiene su parte de responsabilidad por lo que se va a mostrar una serie de elementos o factores que van a indicar el por qué es tan importante la figura del docente dentro del aula.

El docente es una figura y ejemplo para seguir para un estudiante, por ello, es importante que haya un vínculo personal cercano, sin que se pierda autoridad sobre el estudiante, pues influye de una forma negativa en el estudiante cuando utiliza el miedo al suspenso como un medio para despertar el interés del estudiante en clase, pues estaría en la posibilidad de influir de forma negativa como:

Todo docente debería impartir sus clases partiendo de la premisa de que todo estudiante tiene un talento interior, está en obligación de ayudar al estudiante a descubrir ese don.

Aquel docente que nada más tome decisiones dentro del aula y no deja que el estudiante opine genera el alejamiento que hace que los estudiantes se sientan desmotivados a la hora de estudiar y aprender, por lo que es necesario la responsabilidad de interactuar con el alumnado para trabajar en clase ya que el docente no solo se limita a dar la materia sin más sino ser un miembro más del aula.

Nivel de capacidad y memoria: La memoria es la que permite al ser humano recordar y retener cosas que han pasado en la antigüedad, por ejemplo: cuando los estudiantes hacen un recuerdo de la clase que han visto anteriormente para empezar con sus estudios.

Hay que enfatizar que un estudiante “memoriza, analiza, olvida, graba, etc.”, todas éstos son términos muy frecuentes dentro de nuestro lenguaje cotidiano, pues son eventos de la infancia en el que desarrolló o no adecuadamente un niño en sus primeros años, es decir

del día de ayer, de hace unas horas; olvida ciertos datos, fechas, etc.; memoriza un tema para un examen, un número telefónico, las caras de las personas, etc., incluso puede tener recuerdos falsos, o en ciertas ocasiones recordar de forma distorsionada ciertos eventos que le resultan negativos para el niño o niña incluso adolescente.

Considerando todo esto la memoria es una herramienta que nos permite recordar un sin número de elementos esenciales para un estudiante, por ejemplo, un número telefónico, la respuesta de una pregunta de un examen, es una función del cerebro que nos permite al ser humano adquirir, almacenar y recuperar información sobre distintos tipos de conocimientos habilidades y experiencia pasadas. Bajo esta perspectiva la línea cognitiva–constructivista, y como autores muy conocidos, están Piaget (1989), distingue tres tipos de memoria que son:

- **Memoria en sentido biológico:** Se refiere a la conservación de reacciones adquiridas y esquemas de comportamiento de origen físico, heredadas.
- **Memoria en sentido amplio:** Comprende resultados de aprendizaje, presencia de imágenes, hechos o acontecimientos de conservación de hábitos y comportamiento que en los seres humanos incluye dos aspectos:

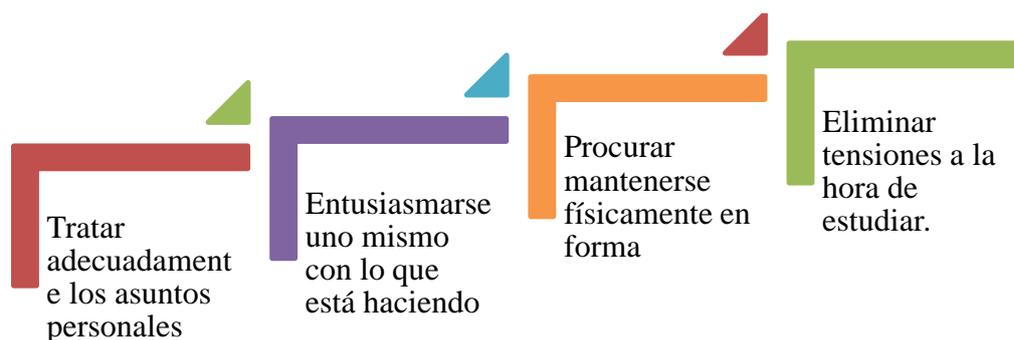
Memoria en sentido estricto: Su primer criterio distintivo es la referencia explícita al pasado: es el reconocimiento o recuerdo de lo que se ha percibido de antemano, en este tipo de memoria sólo versa sobre situaciones, procesos u objetos de carácter particular que están encadenados al pasado del estudiante, lo que no ocurre con la memoria relativa a los esquemas y hábitos, que pueden ponerse en acción sin que se dé esta relación con el pasado.

El nivel de concentración: Consiste en un estudiante pueda prestar atención cuando el docente va a dar la clase, poner todos sus sentidos para que así el estudiante logre captar lo explicado por el maestro, y pueda resolver con facilidad las actividades y tareas puesto por el docente. Es decir, se refiere a la capacidad de los estudiantes para poder atender las horas de clase, sin distraerse en nada y así entender la tarea puesta por el docente, mientras más sentidos se utilicen en las actividades a desarrollar mayor será la concentración.

La falta de concentración o atención en los estudiantes que no prestan atención, molestan, al momento que el docente está dando la clase, y cuando van a realizar sus tareas tiene problemas y no pueden hacer los deberes, por lo que es un motivo de que estén pasando por problemas familiares, o no les agrada esa materia.

Es realmente importante que la sea la motivación o el impulso son las características principales del conocimiento, para ello deben mantenerse concentrados y apartados de las distracciones, es necesaria la concentración como la clave del éxito y aumentar la capacidad de atención hay que trabajar sobre cuatro puntos.

Gráfico 4.- Consejos para obtener una mejor concentración



Elaborado por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Tomando de: (Tuesca, Girón, Navarro & Díaz, 2015)

Es importante que todo estudiante se concentre en las horas de clase porque así ellos aprenden y pueden realizar sus tareas sin complicación alguna, porque si no ponen atención no van a lograr a obtener un buen rendimiento académico.

A continuación, señalamos una serie de pautas que serán útiles para ayudar a mejorar el rendimiento que un estudiante puede aplicar para mejorar su rendimiento académico: Raya (2010) describe que:

- El alumnado tiene que partir de una imagen positiva de sí mismo.
- Buscar el de su familia, compañeros o docente, para que su imagen positiva se refuerce y se contagie del interés y entusiasmo.
- El interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos es esencial. Pues los hijos se motivan si los padres se interesan por los temas que están estudiando y no sólo por los resultados del rendimiento escolar.
- Es conveniente recompensar de alguna manera los esfuerzos realizados con alabanzas, mensajes positivos y de ánimo para evitar que se pierda la ilusión y el esfuerzo.
- Para que un estudiante pueda mejorar su rendimiento académico es necesario realizar una planificación de estudio, cumpliendo horarios y tiempos.
- Para mejorar el rendimiento académico de un niño, la familia puede ayudar con muchos factores que contribuyen de forma positiva por lo que se debe planificar el tiempo de su estudio, su espacio de estudio debe ser tranquilo
- No hacer interrupciones y con todo el material necesario a la mano, deben ser bien alimentados para que puedan comprender conocimientos que son impartidos por parte del docente.

El bajo rendimiento académico es definitivamente un problema de dimensiones alarmantes, que generalmente es tratado por muchos profesionales, por lo que se han preocupado de encontrar sus causas principales, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a este problema, que permitan definir el concepto de fracaso escolar en los estudiantes.

Algunos autores lo centran en el estudiante, otros en la institución escolar, en el sistema educativo en general, lo que sí se puede definir es que, si debe hallarse un nexo de unión entre sí, pues es un problema que debe preocupar a todos los que formamos parte de esta sociedad y son quienes forman la personalidad del estudiante, influyendo factores sociales, familiares, educativos y personales.

2.3.2. Características de un niño con bajo rendimiento académico.

Entre la familia, escuela y el estudiante se garantiza o no el buen desempeño académico el bajo rendimiento académico tiene estrecha relación con el área de desarrollo afectivo, social, cuando un niño tiene bajo rendimiento académico es falla de la familia y de la institución educativa.

- Baja autoestima, los niños no creen que puedan alcanzar los objetivos en las tareas en el aula.
- No tienen actitudes y expectativas con respecto a su futuro pues al tener problemas en su hogar no prestan atención a sus tareas.
- No realizan las tareas, vienen atrasados y son desorganizados en el aula.
- No se integran con sus compañeros por la falta de apoyo emocional en su familia.
- Al no ser comprendidos por los miembros de la familia son excluidos por otros niños.
- Oposición en las rutinas escolares y escasa participación en actividades que impliquen desarrollar lo emocional y lo afectivo.
- Proviene de un ambiente familiar desintegrado que no los estimula y controla para avanzar en la escuela.

2.3.3. Rendimiento académico en la Calificación del estudiante

Para medir el rendimiento académico de los estudiantes (Ministerio de Educación , 2022) , los docentes de las instituciones educativas públicas o privadas deben aplicar evaluaciones. Sirven, también, para que el docente reflexione sobre sus métodos de enseñanza y los mejore.

Los estudiantes de educación inicial son evaluados de forma cualitativa. Para los estudiantes de los otros niveles educativos la evaluación es cualitativa y cuantitativa, a partir de una escala de calificaciones en base a 10 puntos: domina los aprendizajes requeridos la calificación es 9 a 10; alcanza los aprendizajes requeridos obtiene de 7 a 8,99, está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos la calificación es 4,01 a 6,99 y no alcanza los aprendizajes requeridos la calificación de aprendizaje es 4 o menos.

Para pasar al siguiente año escolar o aprobar un quimestre, el estudiante debe tener como mínimo 7 puntos sobre 10. Si no logra esa calificación el estudiante debe rendir el examen supletorio, remedial o de gracia, pero por la emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación ordenó que en su lugar los estudiantes envíen proyectos o tareas para alcanzar la nota y pasar al siguiente año escolar. Las evaluaciones a los estudiantes de las instituciones educativas públicas, particulares, fiscomisionales y municipales tienen tres propósitos:

- **La evaluación de diagnóstico**

En el inicio del año escolar o de alguno de los dos quimestres un periodo de cuatro meses de clases, la o el docente toma una prueba para determinar los conocimientos que el estudiante tiene en su materia.

- **La evaluación formativa**

Se aplica en cualquier momento del año escolar. Esta evaluación formativa sirve para que la docente o el docente realicen cambios en su forma de enseñar. Sirve también para que los estudiantes, padres de familia, autoridades, y otros docentes conozcan los resultados del aprendizaje de la materia o asignatura.

- **La evaluación sumativa:**

Esta evaluación se aplica para determinar una total que muestra todos los aprendizajes adquiridos en el año escolar o en el quimestre. Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la evaluación no es necesariamente una prueba escrita porque se realiza continuamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según (Montoya, 1998) esta perspectiva se ha identificado que los tipos de rendimiento que son los siguientes:

- Rendimiento académico bajo: Los estudiantes que están por debajo de la media aritmética.
- Rendimiento académico promedio: Los estudiantes que corresponden a la media aritmética.
- Rendimiento académico alto: Los estudiantes que están arriba de la media aritmética.

El rendimiento académico bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual, pues el aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico o emocional del niño más no a factores de carácter pedagógico, generalmente existen tendencias de corriente a considerar.

2.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico de un estudiante

a) El factor biológico

Comprende varios aspectos tales como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc., conforman la condiciones de salud adecuadas que debe tener un estudiante para asumir la vida escolar.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es una parte importantes para que el estudiante preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro, puesto que el estudiante permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela

b) Factor Psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales, por lo que las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del estudiante está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

c) Factor Económico

Es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas que repercuten en el estudiante en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los estudiantes que viven en hogares económicamente privilegiados tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo, los estudiantes que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al estudiante, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

d) Factor Sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del estudiante y el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño y el tipo de relación que el estudiante establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

e) Factor Emocional

Un estudiante es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta en este caso ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio, muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

f) La Pobreza

Afecta al niño no solo es la insatisfacción de ciertas necesidades básicas materiales como normalmente se conocen; alimentación, salubridad, vivienda sino otras no materiales, como la falta de autorrealización personal, participación social, calidad en el medio en que se desenvuelve, falta de libertad para decidir, y la privación de goce de los derechos humanos.

En relación con la interrelación social. - Los Niños tienen una mayor predisposición al fracaso escolar y a la marginación social, entre otros problemas, debido a que se encuentran de alguna manera excluidos de sus entornos naturales de convivencia con otros niños y familiares. A su vez, las instituciones educativas presentan una falta de implicación con estos niños, debido, entre otros problemas, a la falta de medios disponibles a su

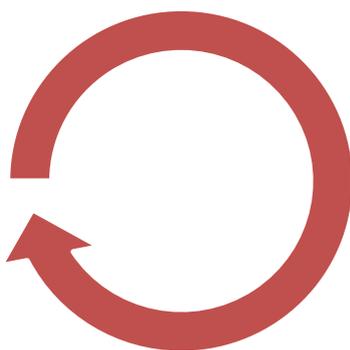
alcance, pudiendo ser subsanables por nuevas tecnologías, que hoy en día ya se utilizan para otros fines.

La familia que es la célula social primaria requiere de una adecuada política familiar que tome en cuenta no solo las necesidades sino los valores y derechos de la misma; que le proporcione a través del trabajo, vivienda, cuidado de la vida desde la concepción hasta la muerte, y algo que es importante; desarrollarse y seguir sus propias concepciones.

Consecuentemente no ignore su participación en la vida social, económica y cívica del país, así podrá lograrse un bienestar familiar que asegure la dignidad humana y conlleve a un bienestar social donde se imparte el orden, la seguridad, la paz y sobre todo la justicia, pues, solo así podremos asegurar que existe un bienestar con verdadera vigencia social.

2.4.1. Instituciones que deben preocuparse de los niños con bajo R.A.

Gráfico 5. Instituciones que se preocupan de los niños con Bajo rendimiento académico



Elaborado por: Erika Tatiana Tixi Guallo
Tomando de: (Tuesca, Girón, Navarro & Díaz, 2015)

El rendimiento académico de un niño que se encuentra en la etapa educativa es la evolución escolar y la parte fundamental en el proceso enseñanza- aprendizaje de este, pues debe merecer total atención por parte del Estado, maestros, la sociedad, padres de familia, puesto que el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de todas estas instituciones que posible la formación del niño, niña o adolescente en áreas de lo afectiva, física, cognoscitiva y psicomotriz.

En este caso el rendimiento académico varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias, cabe decir que el verdadero rendimiento académico consiste en la suma de actividades que operan constantemente para lograr desarrollo de pensamiento, lenguaje, capacidad de

comprensión, comunicación, análisis técnico-crítico, la manera de obrar y las bases actitudinales estudiantiles.

En este sentido, el rendimiento académico de un estudiante está a prueba cada periodo académico en una institución educativa y se verá reflejado día con día durante toda una vida de los escolares que por ella han pasado del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante, hay que hacer algunas observaciones, por lo que se ha encontrado dos tipos de rendimiento escolar por lo que se menciona lo siguiente:

g) El Estado

Desde una perspectiva Institucional Gubernamental es de manera constante las instituciones educativas deben enfrentar nuevos retos como el manejo de la indisciplina al interior de los centros educativos, puesto que en la actualidad los estudiantes que generalmente se encuentran con bajo rendimiento académico toman una actitud violenta, por lo que preocupa a docentes y directivos de la comunidad educativa. Esta realidad es perceptible en muchas instituciones educativas de todo el país.

En la actualidad no existe conformidad para determinar qué comportamientos pueden tener los estudiantes, pues no pueden valorarse como indisciplinados o no, si es cierto que a nivel general suele aceptarse como indisciplina toda conducta que repercute en el desarrollo normal de la Institución Educativa y que dificulte la convivencia y el aprendizaje.

En la enseñanza se deben considerar aspectos históricos y psicológicos a fin de establecer criterios metodológicos que orienten este proceso, es por ello, que en diversas partes a nivel mundial se realizan encuentros, conferencias, talleres relacionados con el rendimiento académico en adolescentes.

De acuerdo con (Ghouali, 2018)son diversos los estudios que señalan la indisciplina escolar como falta de autoridad de la planta docente y de directivos, sobre todo en la aplicación del reglamento interno que no prevé sanciones pedagógicas y disciplinarias para prevenir el problema ni mucho menos contribuyen a controlarlo. Igualmente señala que mucho influye la falta de apoyo de los padres de familia frente a casos de indisciplina y de violencia de los estudiantes, quienes no consideran como violencia las agresiones verbales, sino que las mismas deben llegar a ser físicas para que puedan considerarse violentas.

h) La sociedad

Dentro de todos los problemas que afectan al estudiante también sobresalen la pobreza que algunos problemas sociales en los padres de familia son comunes, por lo que es necesaria la interrelación social, el crecimiento demográfico, y la migración que el estado tiene la obligación de por medio de la Institución Educativa ayudar al niño a enfrentar estas anomalías con cariño y sobre todo con comprensión.

i) El docente

El rol del docente en esta problemática de la desintegración familiar y el rendimiento académico del niño tiene que ser eficaz con el niño en su desarrollo académico, en su autoestima ya que la Unidad Educativa es el segundo hogar del niño ya que pasa la mayor parte de su vida en ella, y acompañado de sus maestros de quienes tienen un ejemplo de vida, de superación y de constancia.

Una de las principales preocupaciones de los docentes que se encuentran a cargo de los estudiantes, que se hace cada vez más frecuente, es el bajo rendimiento académico que se genera en algunos estudiantes y que interviene de manera negativa en el desarrollo normal del proceso de enseñanza. En un estudio se concluye que los padres de familia quienes aportan en las actividades desarrolladas en la escuela; lo hacen de manera formal y basados en los temas tratados en clase.

Es importante considerar que, de los factores mencionados, de la Institución Educativa solo podrá actuar sobre los de tipo institucional, es decir, los relativos a los docentes y los directivos de la institución educativa, mientras que, su influencia sobre las disposiciones personales del estudiante o sobre las características estructurales de la familia y de nuestra sociedad es escasa por lo que el problema de investigación que se va a tratar el presente estudio será. Qué factores de comportamiento están incidiendo en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Licto, Periodo 2022 - 2023.

Si se tiene en cuenta con lo mencionando con lo anterior, se podrá actuar a tiempo en la detección prematura de estudiantes problemáticos. El logro de un cambio de enfoque en los padres de familia y estudiantes dará prioridad a las actuaciones preventivas frente a las propuestas tradicionales centradas en la intervención. Por lo que, la presente investigación se plantea como objetivo: determinar la influencia que presentan los factores de comportamiento de estudiantes en el rendimiento académico.

De manera específica, Unidad Educativa Licto conjuntamente a la presente investigación plantea solventar información competente en beneficio del mejoramiento académico de los estudiantes, como herramienta indispensable que le permita minimizar estas conductas que van en detrimento del proceso enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas.

2.4.2. Alternativas de solución para evitar la desintegración familiar

La familia es fundamental en el desarrollo de los niños por lo cual el (Ministerio de Educación , 2022) propone para los docentes una relación continua entre instituciones educativas y los padres, con el objetivo de promover la participación activa de la familia con el fin de fortalecer sus capacidades en el proceso de apoyo a sus hijos por medio de campañas, talleres y guías para la convivencia armónica.

La desintegración familiar en varias ocasiones es inevitable, por lo cual es fundamental que las instituciones educativas, como en este caso la Unidad Educativa Licto, las autoridades y los docentes busquen alternativas para ayudar a las familias que están atravesando por estas dificultades, por lo que mencionamos lo siguiente:

- **Murales informativos**

Establecer un mural informativo por medio de collages elaborados por padres de familia y estudiantes con el objetivo de trabajar colectivamente con guía de los docentes de la institución y así nos permitan estar informados de temas como: la desintegración familiar las causas, consecuencias y la importancia del padre de familia en la educación de sus hijos.

- **Cine familiar**

Mostrar vídeos informativos con una variación de temas que nos permitan reflexionar y conocer la importancia de la familia, en base a ello crear actividades para trabajar juntamente con los estudiantes y padres de familia por medio de conversatorios que se puedan realizar dentro y fuera del aula, esta actividad nos permitirá identificar varias problemáticas que podemos corregir o evitar en nuestros hogares.

- **Encuentro de padres**

Realizar encuentros de padres con el objetivo de plantear los temas más comunes que nos conllevan a reflexionar y en base a esta problemática buscar una posible solución o guía ante estas dificultades que afecta a varias familias, en estos encuentros se resaltara temas de importancia de la familia y cual es rol de los padres en base a la formación de sus hijos.

- **Casas abiertas para padres**

Por medio de la guía del docente y con ayuda del DECE, los estudiantes realizaran casas abiertas exclusivamente para padres de familia, elaboraran trípticos o folletos creativos con información relevante sobre el tema, con la finalidad de investigar acerca de la desintegración familiar, conocer causas y consecuencias y como afecta en los estudiantes esta problemática, para poder desarrollar este tema por medio de esta estrategia.

- **Conversaciones con las familias por medios digitales**

Se debe solicitar números de contactos de los padres de familia para que así se pueda mantener conversaciones grupales mediante medios de comunicación sociales como WhatsApp, Telegram, Facebook y así compartir conceptos, videos, comunicados con temas de gran relevancia para la familia.

- **Talleres para padres**

Es importante aclarar que las Unidades Educativas no remplazan los valores y educación inculcada en casa, estos talleres son actividades orientadas hacia la interiorización de la

familia–estudiante para que fortalezcan de conocimientos, experiencias, valores, culturas, opiniones y comportamientos; es decir, a la formación integral desde la niñez hasta la juventud, y a lo largo de toda la vida.

- **Tareas familiares**

Las tareas para familia deben ser actividades creativas deben contener libros, material didáctico, juegos en donde despierte la creatividad de cada uno de los miembros para que sea más llamativa esta actividad y sea desarrollada correctamente , estas tareas familiares deben constar con evidencias ya sea videos o fotos y traerla de regreso al salón para compartir con los demás niños y las maestras.

- **Hojas sueltas**

Por medio de una reunión con los padres podemos brindarles la libertad de escoger el tema que desean tratar hacer de la familia por medio de hojas sueltas, en esta hoja escribirán diferentes temas de gran relevancia que desean conocer y analizar, y así tanto los docentes como el DECE puedan cubrir sus dudas ante los temas que les sean desconocidos.

- **Encuentros familiares**

Plantear actividades lúdicas que nos ayuden a involucrar a la familia (padres, madres, hijos) y más miembros que interactúan comúnmente, para que reflejen sus experiencias y tomar decisiones relacionadas al fortalecimiento de los roles y funciones de la familia y con el acompañamiento asumir la responsabilidad.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Este presente trabajo de investigación se centró en un enfoque cualitativo y cuantitativo específicamente porque se pudo encontrar y demostrar la conceptualización sobre las variables estudiadas por medio de la aplicación de encuestas y fichas de observación. Por lo que aquí se aplicaron los procedimientos a desarrollar, el tratamiento de la documentación encontrada en la investigación, por lo que ayuda a replicar los resultados obtenidos para comprender y determinar la idoneidad y pertinencia de lo investigado.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de este trabajo investigativo fue no experimental porque no se realizará experimentos ni se recopilarán base de datos anteriores, sin embargo, esta investigación va a manipular en cierta forma deliberada algunas repuestas que son esenciales para el funcionamiento y trascendencia de esta investigación, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. Método Inductivo - Deductivo

- **Inductivo:** En el cual permitirá comprender de manera global de la desintegración familiar, en el rendimiento académico.
- **Deductivo:** Para luego de un estudio minucioso e individual de la desintegración familiar, en el rendimiento académico que se genera en los niños de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Licto. Periodo 2022 – 2023.

3.3.2. Método Analítico -Sintético

- **Analítico.** -Este método de investigación se lo considera importante porque se puede realizar recopilación de datos, analizar de información de fuentes bibliográficas como son libros, internet, o textos documentales que nos sirvan de base para comprender de la desintegración familiar afecta en el rendimiento académico de un estudiante.
- **Sintético.** - Porque se realizar un proceso crítico sustanciado sobre el tema investigado, alcanzando una comprensión del mismo.

3.3.3. Método histórico –lógico

- **Histórico.** - Porque la desintegración familiar y el rendimiento académico tiene distintas etapas de evolución, es decir se detallan los sucesos cronológicos a través de la manifestación, transformación en el transcurso del tiempo desde su aparición.
- **Lógico.** - este método revela y compara los avances de las diferentes etapas de desenvolvimiento del tema investigado que servirán de gran apoyo para la investigación de la presente problemática.

3.4. Tipo de estudio

3.4.1. Estudio transversal

Investigación transversal ya que se realizará en un cierto periodo de tiempo determinado porque se recolectaron datos para realizar esta investigación de forma eficaz y precisa.

3.4.2. Población de estudio

La población o universo de estudio constituyen los actores que forman parte del problema.

3.4.3. Tamaño de muestra

Contenido	Número	Porcentaje
Docente	1	4%
Estudiantes	32	43%
Padres de familia	32	43%
Total	65	100%

Nota: Educación Básica de la Unidad Educativa Licto. Periodo 2022 – 2023

Debido a que la población con la que contamos no es extensa se podrá trabajar con toda la población, por tanto, no será necesario aplicarle una fórmula estadística.

3.5. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en esta investigación serán:

3.5.1. Entrevistas

De manera individual en las cuales se aplicarán preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación,

conformadas de 8 a 10 preguntas las cuales permitirán conocer el problema de nuestra investigación, pero esencialmente si se está siendo atendida de manera adecuada, pertinente en beneficio de los estudiantes que se encuentran bajo esta esta variable.

3.5.2. Encuesta

La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario el cual ayudará a reconocer directa o indirectamente el problema para poder generar una posible solución problema de la manera más metódica posible. Cabe indicar que requiere de mucho sigilo en el momento de preguntar ya que los estudiantes no estarán dispuestos a responder espontáneamente a este tema social como es la desintegración familiar afecta radicalmente en el desarrollo de su rendimiento académico del estudiante.

3.6. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Para el análisis de los datos recabados se utilizará programas estadísticos el cual sirve para crear tablas y gráficas con un gran volumen de información.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de datos la encuesta realizada a los niños de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Licto

1. ¿Con que familiares convives diariamente?

Tabla 1.-Identificar con quien vive el estudiante.

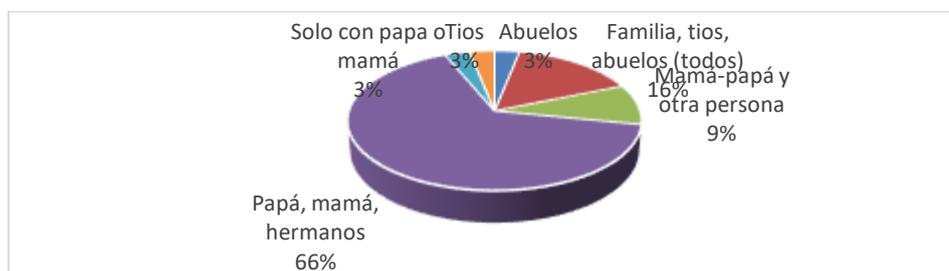
Referencia	Resultado	Porcentaje
Abuelos	1	3%
Tíos, abuelos, primos	5	16%
Mamá, papá y otra persona	3	9%
Papá, mamá, hermanos	21	66%
Solo con papá o mamá	1	3%
Tíos	1	3%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes de sexto año de educación básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 9 de enero del 2023

Gráfico 6.- Identificar con quien vive el estudiante.



Análisis

Encontrando el 100 % de la población que son 32 niños el 66% de los mismo indican que tienen una familia funcional normal, pero si revisamos el siguiente porcentaje que es del 16% viven con familias extendida es decir tíos, abuelos, primos, así mismo estamos hablando de un 3 estudiante que suman un 9% que provienen de hogares disfunciones.

Interpretación

Gran parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Licto viven en un hogar funcional, aquel que principalmente brinda las garantías emocionales, psíquicas y de desarrollo de personalidad que necesita un niño, mientras que una mínima cantidad demuestran que existe estudiantes que viven en una familia extendida es decir tíos, abuelos, primos formando parte de un hogar disfuncional, es decir ante esta manifestación los padres de familia deben brindar mayor atención y mostrar mayor preocupación por sus hijos, sobre todo para identificar que su hogar está de manera adecuada y de no serlo exista la posibilidad de brindarles orientación que ayude a sobrellevar esta transición.

2. ¿Sabes que es la desintegración familiar?

Tabla 2.- Conocimiento sobre el tema de desintegración familiar

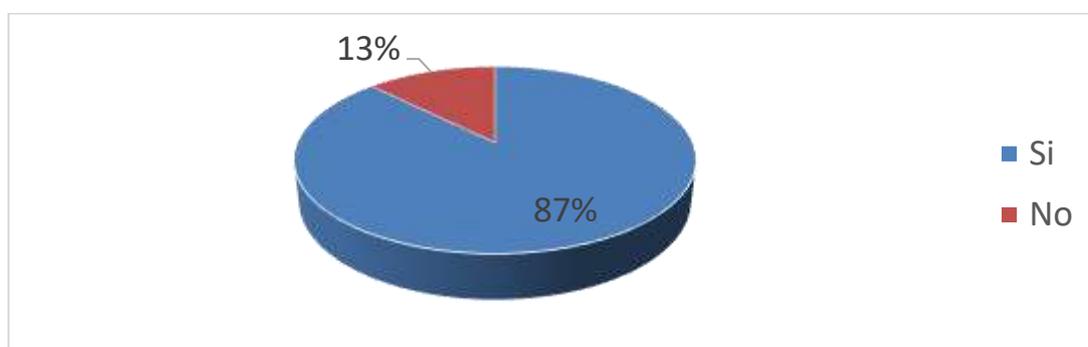
Referencia	Resultado	Porcentaje
Si	28	87%
No	4	13%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes de sexto año de educación básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 9 de enero del 2023

Gráfico 7.- Conocimiento sobre el tema de desintegración familiar



Análisis

Encontrando el 100 % de la población que son 32 niños el 87% de los estudiantes indican que conocen del tema de desintegración familiar, un 13% de los estudiantes indican que no.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes tiene conocimiento acerca de la desintegración familiar, sin embargo, un bajo porcentaje desconoce sobre el tema, por lo que los docentes con ayuda del DECE dentro de su planificación debe implementar actividades que puedan ayudar a los estudiantes a tener mayor conocimiento.

3. ¿Si sus padres por alguna razón se separan que sentirías?

Tabla 3.Sentimientos de los niños al enterarse que se están separando sus padres

Referencia	Resultado	Porcentaje
Alegría	1	3%
Tristeza	29	91%
Sorpresa	2	6%
Total	32	100,00

Fuente: Estudiantes de sexto año de educación básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 9 de enero del 2023

Gráfico 8.- Sentimientos de los niños al enterarse que se están separando sus padres



Análisis

Encontrando el 100% de la población que equivale a 32 niños el 91% indican que sentirían tristeza si sus padres posiblemente se estén separando, así también el 6% indican que sentirían sorpresa y realmente algo que sorprende existe un 3% en la que indican que sentirían alegría.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes indican que se sentirían tristes si sus padres tomaran la decisión de separarse, ya que están acostumbrados a compartir momentos junto a su familia con respecto a esto entendemos el cambio drástico que tendría un niño al querer digerir este tema de desintegración, no importa de dónde venga las razones, puesto que no entenderían del porque sus padres estarían tomando esta decisión, pero obtuvimos un mínimo porcentaje el cual nos refleja que los alumnos se sentirían felices si sus padres se separan, puede ser que en su hogar no se sienten seguros entendiendo que su hogar no se encuentran bien y que preferirían a que sus padres se separen.

4. ¿Sabías que algunas familias ya no viven juntas?

Tabla 4.- Conocimiento de familias que se encuentran separadas

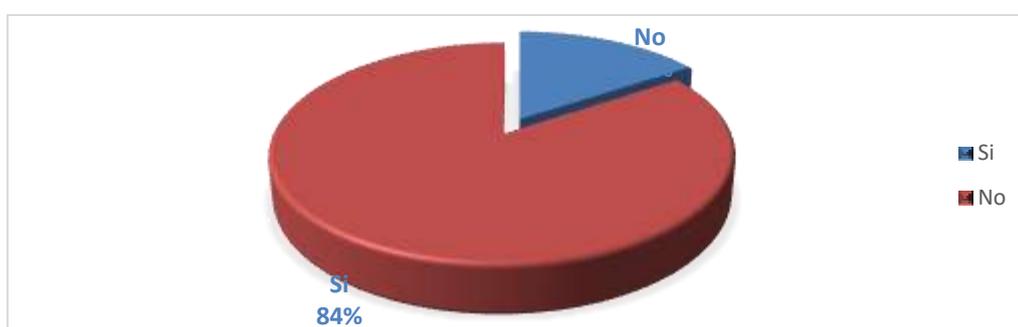
Referencia	Resultado	Porcentaje
Si	27	16%
No	5	84%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes de sexto año de educación básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 9 de enero del 2023

Gráfico 9.- Conocimiento de familias que se encuentran separadas



Análisis

Encontrando el 100 % de la población que son 32 niños el 84% de los mismos que indican que si tienen conocimiento de otras familias que se encuentran separadas, así también el 16% indican que no conocen de estos casos .

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos la mayor parte de los estudiantes tiene conocimiento sobre algunas familias separadas en su entorno más cercano, tanto así que las respuestas de los estudiantes van más allá de una contestación, si no que varios de estos niños ya están familiarizados con el tema de desintegración y en consecuencia lo visualizan como un tema con total normalidad, no obstante, dentro de la menor parte el estudiante que manifiestan que no conocen casos que desintegración familiar, esto se pueda entender a que su entorno social o familiar no se ha dado estos casos, puesto que a veces los padres de familia o parte de la familia optan no ser evidentes frente al niño para que no sufra o afronte situaciones de tristeza por la separación.

5. Conoces alguien que vive de esta manera

Tabla 5.- Conocimiento del niño sobre de la vivencia de otras en circunstancias de separación

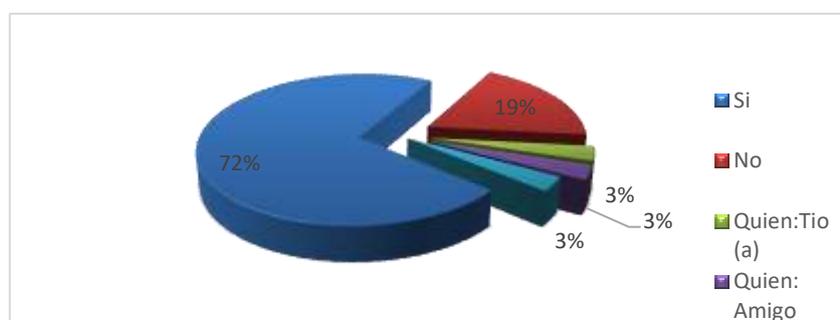
Referencia	Resultado	Porcentaje
Si	23	72%
No	6	19%
Quien: Tío (a)	1	3%
Quien: Amigo	1	3%
Quien: Vecino (a)	1	3%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes de sexto año de educación básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 9 de enero del 2023

Gráfico 10.- Conocimiento del niño sobre de la vivencia de otras en circunstancias de separación



Análisis

Encontrando el 100 % de la población que son 32 niños el 72% indican que sí reconocen a familias que ya viven de forma separada, de los cuales bajo este mismo contexto reconocen algunos ejemplos de estos indican que de forma conjunta con 3 estudiantes que suma el 9% indican que conoce familias que viven separadas he incluso que viven con otras personas como vecino, tíos, así mismo el 19% de los 32 niños indican que no saben o no tienen conocimiento de este.

Interpretación

En los datos obtenidos se refleja que la mayoría de las estudiantes manifiestan conocer familias que viven de manera desintegrada , la mayoría de los estudiantes viven , como tíos, amigos y vecinos, algunos de estos hogares, deciden migra tratando evitar distintos enfrentamientos el cual puede causar daño en sus hijos , pero es necesario que los padre y madre se preocupen por quienes obtendrán secuelas de su decisión, también existe un porcentaje minino el cual nos mencionan que hay estudiantes que no conocen este tipo de casos, lo cual ayuda a que un estudiante no se escandalice o alarme por temas como la desintegración.

6. ¿Tu escuela es un lugar en donde puedas estudiar tranquilo y te sientes seguro?

Tabla 6.- Interpretación del gusto de asistir o no a la Escuela.

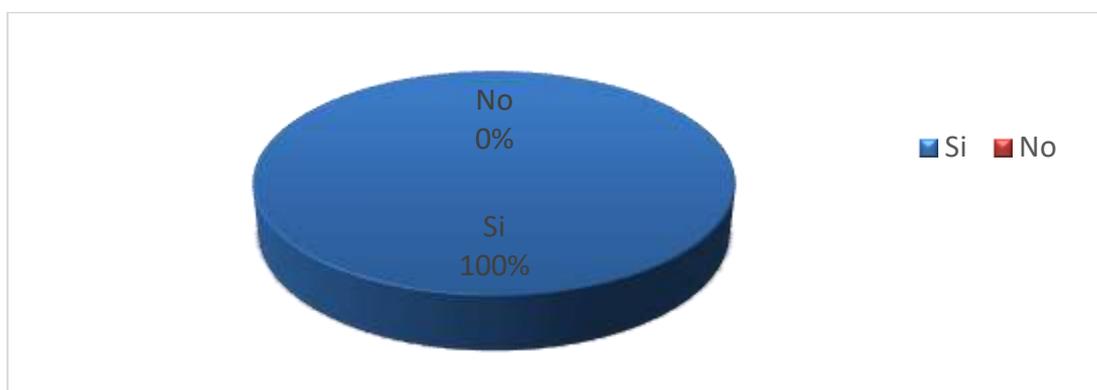
Referencia	Resultado	Porcentaje
Si	32	100%
No	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes de sexto año de educación básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 9 de enero del 2023

Gráfico 11.- Interpretación del gusto de asistir o no a la Escuela.



Análisis

Encontrando el 100 % de la población que son 32 niños el 100% de los mismos que indican que si le gustan asistir a la Escuela.

Interpretación

Al revisar los resultados obtenidos en las encuestas pudimos observar que en la Unidad Educativa Licto los estudiantes se sienten a gusto, en el aula de clase, esto se puede visualizar porque la institución cumple con su responsabilidad de proporcionarles seguridad, estabilidad en su enseñanza y aprendizaje en todos los estudiantes, lo cual hace que se sientan un estado de calma y pertenencia a pesar de los problemas que puedan tener fuera de la institución.

7. ¿Cuál es la materia en dónde tus notas son bajas?

Tabla 7.- Materias que no les agrada a los estudiantes

Referencia	Resultado	Porcentaje
Matemáticas	5	10%
Ciencias naturales	2	4%
Estudios Sociales	11	23%
Lengua y Literatura	7	14%
Inglés	23	47%
Todas	1	2%
Total	49	100%

Fuente: Estudiantes de sexto año de educación básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 9 de enero del 2023

Gráfico 12.- Materias que no les agrada a los estudiantes



Análisis

De un total de 32 estudiantes, equivalentes al 100 % el 47% de estudiantes mencionaron que no les gusta la materia de Inglés, un 23% manifiestan que no les gusta la materia de Estudios Sociales, el 10% de los mismos indican que no les gusta la materia de Lengua y Literatura, un 10% indican que no les gusta la materia de Matemáticas, al igual que un 4% que no les gusta la materia de Ciencias Naturales y un 4% indican que no les gusta todas las materias.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo analizar que a la mayoría de los estudiantes no les gusta una materia optativa como es inglés, ya sea por utilizar una metodología incorrecta o por la ausencia del docente, dejando un vacío en esta asignatura puesto que no existen continuidad en el aprendizaje por lo que resulta necesario que este tema sea tratado por el docente de cátedra y por consiguiente debe ser tratado por las autoridades distritales para así mejorar la metodología que ayude a adquirir un mejor desarrollo del aprendizaje, así mismo las materias principales como son, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lengua y literatura se encuentran con un bajo porcentaje.

8. ¿A quién le tienes confianza y le cuentas que sacas malas notas?

Tabla 8.- Familiar de quien le cuenta si un estudiante adquiere malas notas

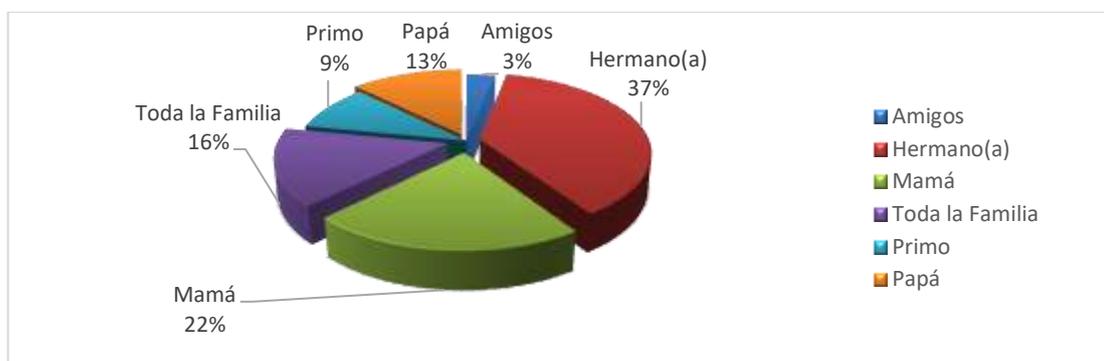
Gráfico 13.- Familiar de quien le cuenta si un estudiante adquiere malas notas.

Referencia	Resultado	Porcentaje
Amigos	1	3%
Hermano(a)	12	38%
Mamá	7	22%
Toda la Familia	5	16%
Primo	3	9%
Papá	4	13%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes de sexto año de educación básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 9 de enero del 2023



Análisis

Al analizar la población de 32 estudiantes, el cual corresponde al 100 % indica que el 37% de estudiantes le cuenta a su hermano cuando adquiere malas notas un 22% le comenta a su mamá, por lo que otro 16% de estudiantes le cuenta a toda su familia, el 13% de estudiantes le cuenta a su papá, un 9% les cuenta a sus primos y un 3% indican que les cuenta a sus amigos.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede identificar que cada estudiante tiene afinidad y confianza a diferentes miembros de la familia, pero también es importante que puedan expresar sus sentimientos tanto de arrepentimiento o alegría en base a sus notas, esto debe ir acompañado con la preocupación del representante, puesto que hoy en día los estudiantes deben esforzarse, actualizarse constantemente dentro y fuera de las aulas, ya que las exigencias estudiantiles van acorde a la exigencia de la globalización y desarrollo que en la actualidad nos exige, por lo que resulta muy importante esa necesidad de expresarse y esto ayuda que el niño no se apague o no se enfrente a encontrar una solución solo.

9. ¿En casa te regañan por tus malas notas?

Tabla 9.- Manifestación de regaños a los estudiantes por sus malas notas

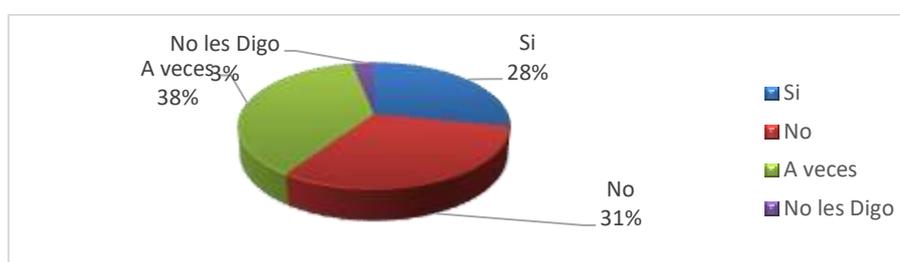
Referencia	Resultado	Porcentaje
Si	9	28%
No	10	31%
A veces	12	38%
No les Digo	1	3%
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes de sexto año de educación básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 9 de enero del 2023

Gráfico 14.- Manifestación de regaños a los estudiantes por sus malas notas



Análisis

De un total de 32 estudiantes, que interpreta el 100 %, el 38% menciona que a veces reciben regaño por las bajas calificaciones, un 31% indican que no reciben regaños, un 28% indican que si reciben regaño y un 3% indican que han optado por no decirles a sus padres que obtienen bajas calificaciones.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos podemos observar que la mayoría de los niños reciben regaños por parte de sus padres por obtener bajas calificaciones ya sea por mostrar desinterés o no presentar sus tareas, también pudimos evidenciar que existen estudiantes que no reciben regaños, sus padres pueden optar por diferentes estrategias para mejorar sus calificaciones, además obtuvimos un bajo porcentaje el cual nos indica que varios estudiantes prefieren no mencionarles a sus padres cuando obtienen bajas calificaciones como consecuencia de no brindarles la confianza necesaria por ello es preciso que las familias tomen conciencia de proporcionar a sus niños la confianza, necesaria y haci tener un acercamiento prudente hacia sus notas y cambien paulinamente puesto que es un proceso en donde tanto los actores directos como indirectos deben brindarle su ayuda al estudiante.

10. ¿Te gustaría mejorar tus notas?

Tabla 10.- Posibilidad del estudiante de mejorar sus notas

Referencia	Resultado	Porcentaje
Si	32	100
No	0	0
Total	32	100%

Fuente: Estudiantes de sexto año de educación básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 9 de enero del 2023

Gráfico 15.- Posibilidad del estudiante de mejorar sus notas.



Análisis

De un total de 32 estudiantes, que interpreta el 100 % se puede analizar que nos indican que si les gustaría mejorar las notas en las que se encuentran bajas.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos es evidente que todos los estudiantes tienen la predisposición de mejorar sus calificaciones, los cuales se entusiasman al mirar que podría mejorar sus notas con el apoyo de parte del docente el cual les brinda las oportunidades necesarias, sin embargo, es notorio cuando un estudiante no encuentra solución y no recibe el apoyo necesario de su familia, cuando posiblemente el estudiante no tiene un diálogo adecuado con sus padres o sus familiares puesto que no tienen la confianza necesaria hacia su docente tutor.

4.2. Análisis e interpretación de datos la encuesta realizada a los padres de familia del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Licto.

1. ¿Sabe usted que significa la desintegración familiar?

Tabla 11.- Conocimiento del concepto de la desintegración familiar

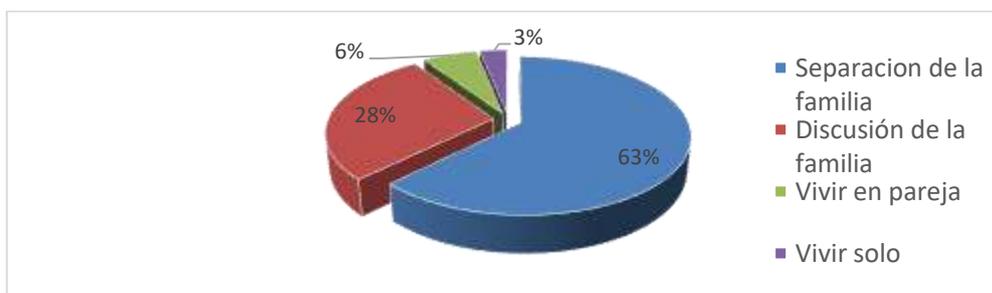
Referencia	Resultados	Porcentaje
Separación de la familia	20	63%
Discusión de la familia	9	28%
Vivir en pareja	2	6%
Vivir solo	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Padres de Familia de sexto año de Educación Básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 18 de enero del 2023

Gráfico 16.- Conocimiento del concepto de la desintegración familiar



Análisis

Al analizar la población de 32 padres de familia, que interpreta el 100 % nos indica que el 63% de los padres de familia reconocen el concepto de desintegración, el 28% manifiesta que se trata de una discusión familiar, un 6% manifiesta que es vivir en pareja y el 3% indica vivir solo.

Interpretación

Cabe indicar que la mayoría de los padres de familia tiene claro el concepto de desintegración familiar, el cual muchos de ellos manifestaban que ya no es un tema que se pueda ocultar o que actualmente señale la sociedad, reconocen que la desintegración familiar se da principalmente por las discusiones familiares y dan razón también que las consecuencias negativas que traería a los integrantes de cada una de estas familias.

2. ¿Su hogar está atravesando por algún problema familiar?

Tabla 12.- Hogares que están afrontando la desintegración familiar

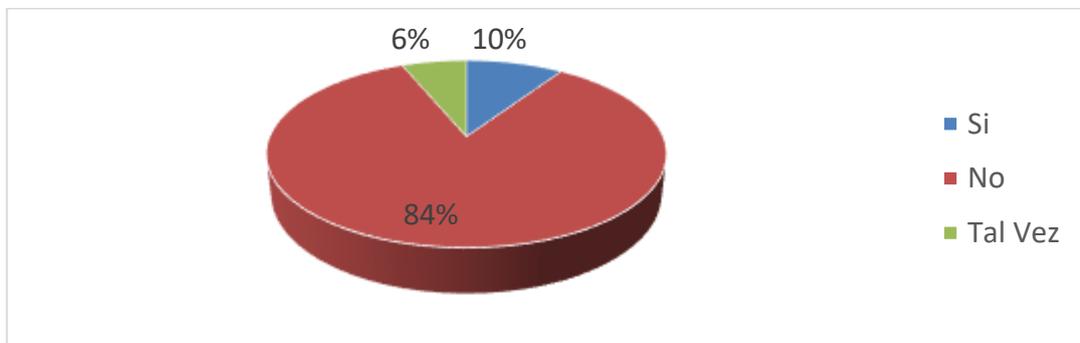
Referencia	Resultados	Porcentaje
Si	3	9%
No	27	84%
Tal Vez	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Padres de Familia de sexto año de Educación Básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 18 de enero del 2023

Gráfico 17.- Hogares que están afrontando la desintegración familiar



Análisis

Al analizar la población de 32 padres de familia, que interpreta el 100 % nos indica que el 84% de los padres de familia manifiestan que no están pasando por algún tema de desintegración familiar, un 10% indican que sí que afrontan este tema y un 6% manifiesta que podría ser o tal vez.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos en esta pregunta se puede indicar que hay un porcentaje considerable de familias que se encuentran afrontando problemas de desintegración familiar, por lo que resulta necesario que la familia identifique las causas y puedan reconocer puntos de vista positivos o negativos, por lo que es importante buscar ayuda de profesionales o entidades que les brinde la ayuda necesaria para dar solución y obtener una convivencia sana.

3. ¿Si su familia tuviera que desintegrarse porque situación sería?

Tabla 13.- La situación por la que una familia puede desintegrarse

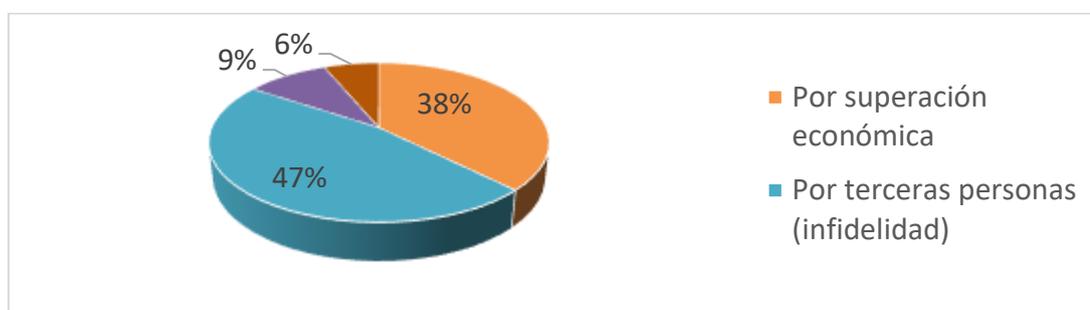
Referencia	Resultados	Porcentaje
Por superación económica	12	38%
Por terceras personas (infidelidad)	15	47%
Por migración	3	9%
Mala comunicación conyugal	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Padres de Familia de sexto año de Educación Básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 18 de enero del 2023

Gráfico 18.- La situación por la que una familia puede desintegrarse



Análisis

Al analizar la población de 32 padres de familia, que interpreta el 100 % nos indica que el 47% indican que situación de desintegración sería por terceras personas es decir infidelidad, un 38% indican que se separan para superarse económicamente, el 9% por migración y un 6% manifiesta que porque tienen mala comunicación conyugal.

Interpretación

De acuerdo con la opinión de los padres de familia manifiestan que son claras las causas que genera la desintegración familiar, desde este punto de vista expresan que es un tema social que hoy las familias del país deben afrontar, pero que no son temas que se puedan aludir fácilmente, hay también opiniones que transfieren a problemas conyugales, económicos, sociales que los orillan a tomar una solución extrema como salir de este vínculo familiar para superar estos inconvenientes.

4. ¿Si tu familia estuviera atravesando por problemas de desintegración familiar, conversaría con sus hijos del tema?

Tabla 14.- Conversación con los hijos si existiera el tema de desintegración familiar

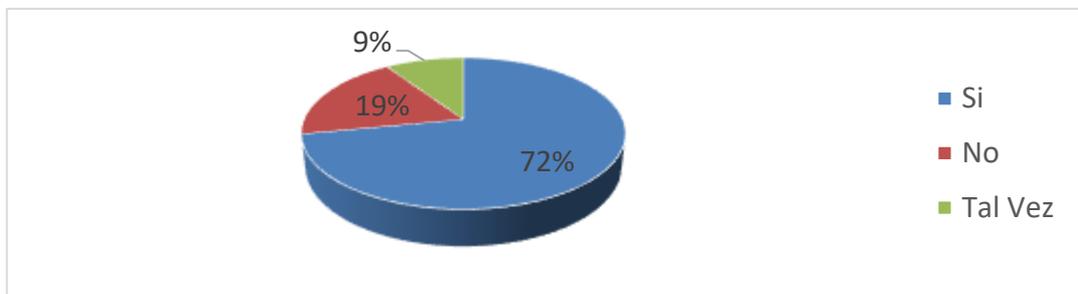
Referencia	Resultados	Porcentaje
Si	23	72%
No	6	19%
Tal Vez	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Padres de Familia de sexto año de Educación Básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 18 de enero del 2023

Gráfico 19.- Conversación con los hijos si existiera el tema de desintegración familiar.



Análisis

Al analizar la población de 32 padres de familia, que interpreta el 100 % nos indica que el 72% de los padres de familia manifiestan que si conversarían con sus hijos por el tema de desintegración familia, así mismo un 19% indican que no lo harían y finalmente el 9% indican que tal vez.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos en esta pregunta es necesario indicar que la mejor solución para enmendar problemas familiares o separación de pareja es el dialogo, sin pasar por alto los sentimientos y el comportamiento que pueda tener un niño frente a un tema delicado como desintegración familiar, es decir debe existir la predisposición y cooperación conjunta para que los desenlaces negativos no le afecten directamente.

5. ¿Sus niños cómo reaccionarían a la situación?

Tabla 15.- Reacción de los hijos frente a la desintegración

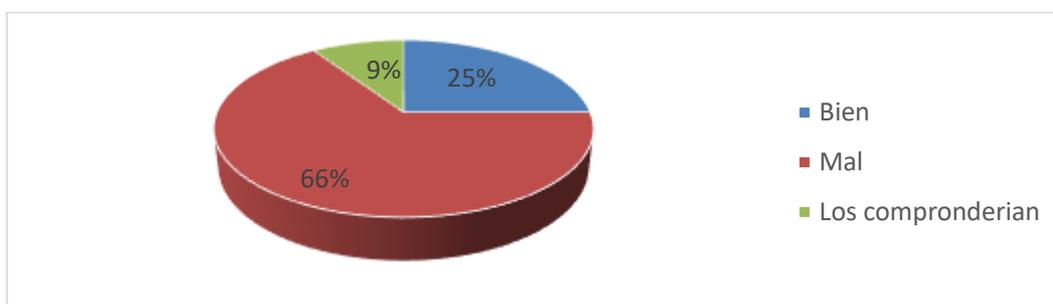
Referencia	Resultados	Porcentaje
Bien	8	25%
Mal	21	66%
Los comprenderían	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Padres de Familia de sexto año de Educación Básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 18 de enero del 2023

Gráfico 20.- Reacción de los hijos frente al tema de desintegración



Análisis

Al analizar la población de 32 padres de familia, que interpreta el 100 % nos indica que el 66% de los padres de familia manifiestan que la reacción de los hijos frente al tema de desintegración va a ser mala, un 25% indican que bien que afrontaran este tema adecuadamente y un 9% manifiesta que los comprenderían.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos en esta pregunta se puede determinar de manera clara, que los padres de familia están conscientes que la desintegración familiar afecta a sus hijos de manera negativa dando como consecuencia actitudes negativas como agresiones, conductas irritables, bajo rendimiento académico. Por lo que se considera importante la participación del docente juntamente con el DECE.

6. ¿Cree usted que la estabilidad familiar influye en la estabilidad escolar?

Tabla 16.- Estabilidad familiar y escolar

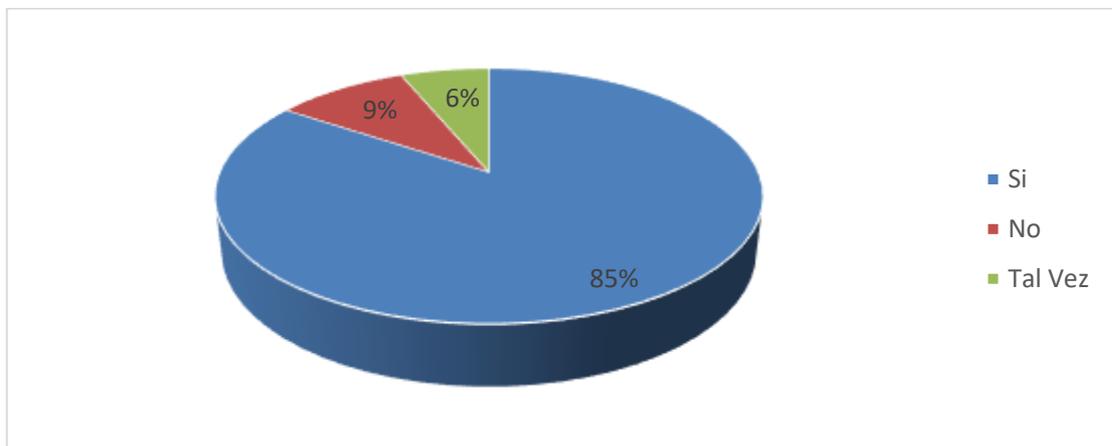
Referencia	Resultados	Porcentaje
Si	27	84
No	3	9
Tal Vez	2	6
TOTAL	32	100

Fuente: Padres de Familia de sexto año de Educación Básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 18 de enero del 2023

Gráfico 21.- Estabilidad familiar y escolar.



Análisis

Al analizar la población de 32 padres de familia, que interpreta el 100 % nos indica que el 85% de los padres de familia manifiestan que sí que la estabilidad familiar hace que haya estabilidad escolar, un 9% indican que no es necesaria y 6% manifiesta tal vez.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos en esta pregunta se evidencia que las respuestas de los padres de familia en su mayoría coinciden con que la estabilidad familiar como la emocional es importante para que la educación de sus hijos no se vea truncado, es decir debe existir el compromiso de los padres a pesar de cualquier circunstancia.

7. ¿Cree que las notas de su hijo son?

Tabla 17.- Condición de las notas de un hijo

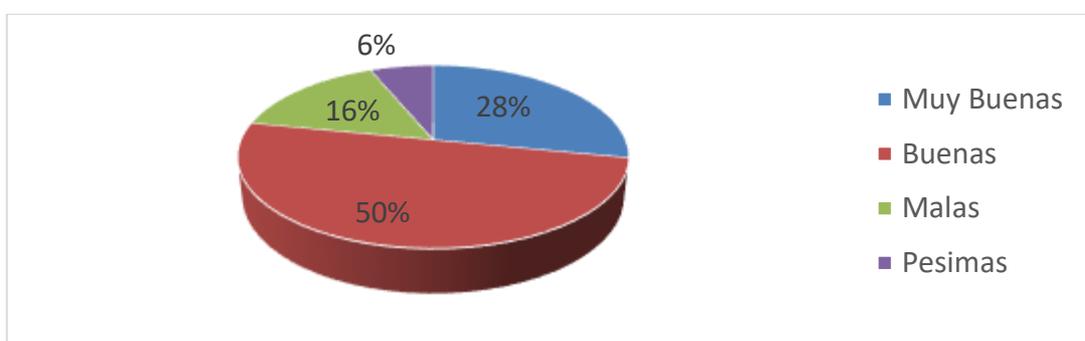
Referencia	Resultados	Porcentaje
Muy Buenas	9	28
Buenas	16	50
Malas	5	16
Pésimas	2	6
TOTAL	32	100

Fuente: Padres de Familia de sexto año de Educación Básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 18 de enero del 2023

Gráfico 22.- Condición de las notas de un hijo



Análisis

Al analizar la población de 32 padres de familia, que interpreta el 100 % nos indica que el 50% indican que las condiciones de las notas de un hijo son buenas, un 28% indican que son muy buenas, el 16% contestan que son malas y un 6% manifiesta que son pésimas.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos a esta pregunta es importante indicar que la mayoría de los padres de familia mantiene una reflexión o sentido de conciencia con respecto a las notas de sus hijos, por lo que manifiestan que hay momentos en los que se despreocupan o no revisan tareas, estas actividades no deben ser pasadas por alto por lo que este tipo de descuidos pueden repercutir en malas calificaciones y más aun con aquellos niños que están atravesando con problemas de desintegración de sus padres.

8. ¿Las notas de su hijo podría ocasionar la pérdida del ciclo escolar?

Tabla 18.- Posibilidad de pérdida del ciclo escolar

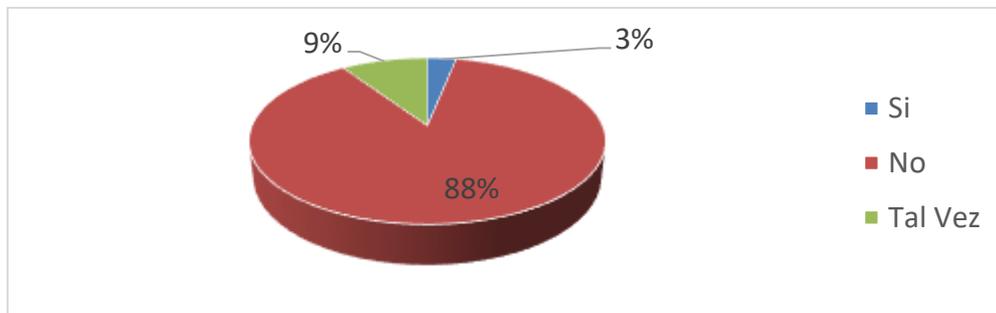
Referencia	Resultados	Porcentaje
Si	1	3%
No	28	88%
Tal Vez	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Padres de Familia de sexto año de Educación Básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 18 de enero del 2023

Gráfico 23.- Posibilidad de pérdida del ciclo escolar



Análisis

Al analizar la población de 32 padres de familia, que interpreta el 100 % nos indica que el 88% de los padres de familia manifiestan que las notas de su hijo no podrían ocasionar la pérdida del ciclo escolar, mientras que un 9% indican que sí y un 3% manifiesta que podría ser o tal vez.

Interpretación

De acuerdo con la información obtenida podemos evidenciar que los padres de familia se encuentran satisfechos con el rendimiento escolar de sus hijos, por lo tanto, no hay pérdida del ciclo escolar. Se evidencia la preocupación, coordinación, esfuerzo, pero principalmente dialogo con sus hijos para anticiparse a mejorar sus tareas.

9. ¿Cree Ud. que su hijo podría mejorar sus notas?

Tabla 19.- Conversación con el hijo para mejorar sus notas

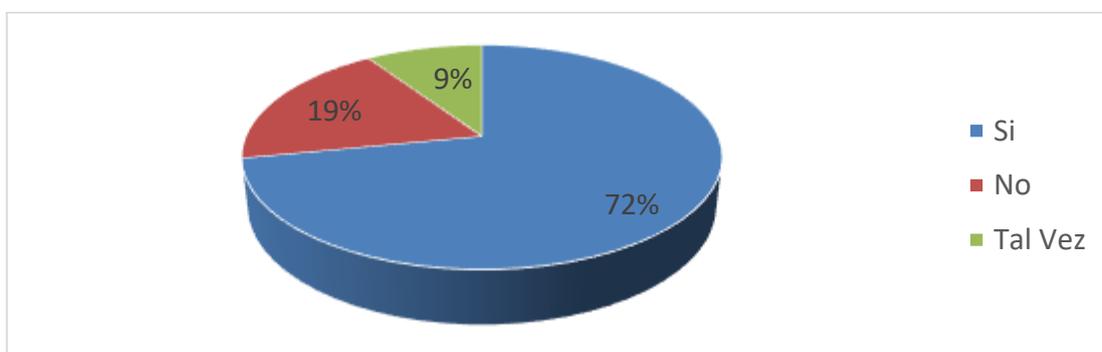
Referencia	Resultados	Porcentaje
Si	23	72%
No	6	19%
Tal Vez	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Padres de Familia de sexto año de Educación Básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 18 de enero del 2023

Gráfico 24.- Conversación con el hijo para mejorar sus notas



Análisis

Al analizar la población de 32 padres de familia, que interpreta el 100 % nos indica que el 72% de los padres de familia manifiestan que, si realizan conversaciones seguidas con su hijo, un 19% indican que no era necesario y un 9% manifiesta que tal vez.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos a esta pregunta requiere de compromiso de los padres de familia e incluso ponerles atención a las actividades cotidianas de los niños, con respecto a sus notas, a las tareas diarias para la Institución Educativa, sus docentes, pero especialmente el compromiso para que no afecte el pase del ciclo educativo.

10. ¿Se apoyaría de la institución o del docente para poder mejorar el rendimiento académico de su hijo?

Tabla 20.- Búsqueda de apoyo Escolar para mejorar el rendimiento académico del niño

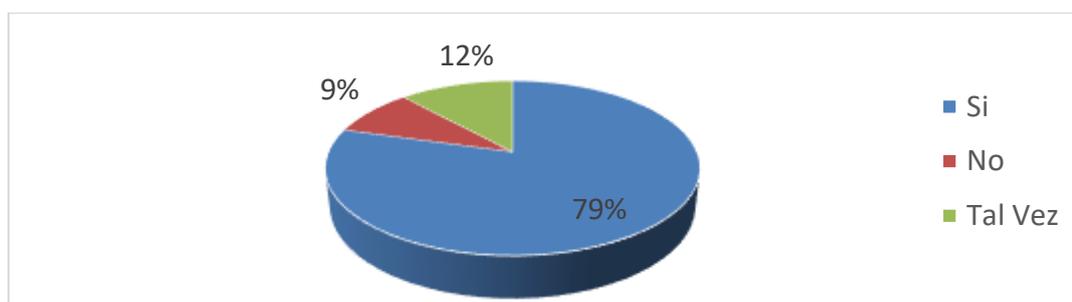
Referencia	Resultados	Porcentaje
Si	27	84
No	3	9
Tal Vez	4	13
TOTAL	34	100

Fuente: Padres de Familia de sexto año de Educación Básica

Elaborado Por: Erika Tatiana Tixi Guallo

Fecha: 18 de enero del 2023

Gráfico 25.-Búsqueda de apoyo Escolar para mejorar el rendimiento académico del niño



Análisis

Al analizar la población de 32 padres de familia, que interpreta el 100%, el 79% manifiestan que sí buscarían apoyo institucional para mejorar el rendimiento académico del niño, un 12% indican que no sería necesario y un 9% manifiesta que tal vez.

Interpretación

Es claro y necesario recalcar que el apoyo Institucional Educativo forma parte del desarrollo intelectual del niño, es decir que los padres de familia que están desintegradas o que están pasado por estas circunstancias deban ser conscientes del compromiso escolar que adquieren dentro de la Institución, del mismo modo debe ser por fuera ya que requiere ante todo voluntad para que sus hijos puedan pasar esta transición positiva sin que sea vea afectada sus emociones pero principalmente su desarrollo educativo.

4.3. Entrevista al docente tutor de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Licto

1. ¿Al mencionar la desintegración familiar en sus niños dirigidos que podría mencionar, cuál ha sido su experiencia como tutor? Mencione algo trascendental o inusual que le ha sucedido en su labor.

Basándome en este tema de la desintegración familiar es una problemática en todas las sociedades que afectan al desarrollo de la familia y en especial nuestros niños, por lo que en nuestra Unidad Educativa si hay estudiantes con estos casos lo cual es preocupante

2. ¿Con respecto al tema de la desintegración familia, puede mencionar las principales causas en el sector rural? Mencione sus 2 experiencias si las tiene por favor.
 - Recursos económicos
 - El alcoholismo
 - Migración

3. ¿Reconoce actitudes o comportamientos de sus estudiantes están atravesando problemas de desintegración familiar? Mencione algunas de ellas.

Los estudiantes no tienen mal comportamiento, pero al estar con problemas familiares de desintegración muestran baja autoestima y mala comunicación.

4. ¿En su calidad de tutor, considera que les ha brindado la libertad necesaria para que los representantes legales se acerquen a Ud., para indicarle que están atravesando con problemas de desintegración familiar, para tomar medidas preventivas de protección al menor? Indique de qué forma y su labor hacia este acontecimiento por favor.

La Institución educativa cuenta con apoyo necesario para enfrenar dichos problemas, por lo que nuestros estudiantes están atravesando.

5. ¿En este periodo académico cuantos o con qué frecuencia le realizan llamados de atención de otros compañeros docentes, por causa de poca participación/cooperación académica de sus dirigidos? Mencione sus experiencias.

Hasta el momento no ha presentado llamados de atención de otro compañero docente por lo que los estudiantes, mantienen correctamente la disciplina

6. ¿En su trayectoria o historia laboral y bajo sus expectativas, considera usted que la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes es un factor social que trae consecuencias? Mencione sus expectativas y cuales por favor.
 - Falta de comunicación
 - Baja autoestima,
 - Actividades violentas
 - Deserción académica

7. ¿Reconoce a sus estudiantes dirigidos que están teniendo problemas académicos a consecuencias de la desintegración familiar?

Si se reconoce con facilidad por lo que muestran los bajos promedios y el desinterés académico.

8. ¿Reconoce los comportamientos que comúnmente tienen sus estudiantes cuando tienen problemas de rendimiento académico? Indíqueme ejemplos de cada uno de ellos por favor.

Los estudiantes que presentan este tipo de problemas es fácil determinar porque no cumplen con sus tareas, son inquietos y molestos.

9. ¿En su calidad de tutor, cual es el promedio general que sus estudiantes obtienen a consecuencia del rendimiento académico? Indique cual es la que más le preocupa.

El rendimiento académico de los estudiantes es muy bajo con su promedio de 6 a 7 sobre lo cual trabaja en permanentes refuerzos

10. ¿Considera que esta en la capacidad de controlar los problemas académicos de sus estudiantes dirigidos, o por ciertas razones ha tenido que asignar este problema al DECE? Mencione sus posibilidades de atención.

Yo considero que los problemas primero se deben solucionar en el aula, pues son casos muy delicados se trabaja con el departamento del DECE.

Análisis

Según la opinión del docente tutor del Sexto año de la Unidad Educativa Licto manifiesta que la desintegración familiar se genera comúnmente por la falta de recursos económicos debido a las pocas oportunidades de empleo que atraviesa actualmente nuestro país, también se da por parámetros del alcoholismo el cual conlleva a la separación de los hogares y /o la migración.

Varios de estos casos hacen que el padre o la madre que opten por dejar a su familia y salir a buscar nuevas fuentes de trabajo fuera del país o la provincia y así poder tener un mejor estilo de vida, dejando a sus hijos a cargo a familiares como tíos, primos o abuelos, por lo que de acuerdo con la información obtenida por medio de la entrevista realizada, el docente nos menciona que los casos de desintegración familiar en el aula afecta al desarrollo emocional de los integrantes de un hogar y en especial a los niños, generalmente van marcados por medio de su comportamiento, desinterés, actitudes negativas para el estudio, resultado a esta problemática los niños presentan bajo autoestima, problemas de comunicación con su entorno o incluso deserción académica.

Menciona también que la institución cuenta con los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes que están atravesando estas dificultades, realizando refuerzos académicos brindándoles a los estudiantes oportunidades para mejorar sus calificaciones para que así pueda tener una mejor oportunidad en el ámbito académico y mejorar estas malas calificaciones.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Por medio de este trabajo investigativo se ha podido identificar las principales causas de la desintegración familiar, entre las que destacan; falta de recursos económicos, falta de empleo, el alcoholismo y la migración que comúnmente son causas que afectan y las familias se separan, por lo que estas problemáticas perturban directamente a un hogar que ha olvidado el proceso de crecimiento que debe tener un niño, como son: el cariño, estabilidad emocional, superación personal entre otras.
- Se ha identificado que las consecuencias del bajo rendimiento académico en los estudiantes del sexto año de Educación básica se generan por la despreocupación de sus padres de familia que están atravesando una separación conyugal, o que están en una transición de desintegración familiar, por lo que su autoestima, estabilidad emocional, poca comprensión de sus cercanos hace que el estudiante se descuide de sus calificaciones he incluso tomen la decisión de desertar de sus estudios.
- De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que es de vital importancia que el docente implemente alternativas para afrontar la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico. Tales como el mural informativo, casa abierta para padres, cine familiar, taller para padres, entre otros ,con ayuda del DECE para que este tipo de dificultades las pueda afrontar de una mejor manera, el docente tutor se ha comprometido a conversar con los docentes de sexto año para brindar refuerzos académicos y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes que están viviendo estas problemáticas.

5.2. Recomendaciones

- Es importante reconocer que la mayoría de los problemas familiar son inevitables he irreversibles, pero siempre es necesario mostrar varias alternativas que puedan ayudar a los niños a sobrellevar dicho proceso ,se recomienda a los padres de familia que antes de tomar la decisión de separarse lo mediten ya que es importante que miren más allá de los problemas económicos, el empleo que en el país actualmente no existen, deben pensar en sus hijos en la estabilidad emocional y educativa que le van a brindar estando como familia consolidada.
- La Unidad Educativa Licto debe tener en cuenta que son los principales actores del desarrollo académico y personal de sus estudiantes, además tienen la

corresponsabilidad y la preocupación oportuna para poder mejorar el desempeño escolar, por medio de refuerzos académicos, conversaciones constantes y distintas metodologías que utilice el docente de acuerdo con la necesidad de cada niño que ayude a sobrellevar este tipo de conflictos los cuales afectan directamente a su rendimiento académico y al desarrollo emocional.

- Se recomienda a los padres de familia si están atravesando por un proceso de desintegración familiar o tiene alguna inquietudes recurran a la Unidad Educativa Licto, dicha institución cuenta con profesionales los cuales brindan asistencia dirigida, pueden ayudar a estas familias de modo que puedan sobrellevar este proceso por medio de la guía de docente conjuntamente con el DECE y estos problemas no afecte de mayor manera al estudiante, existe acompañamiento asistido, talleres y charlas como educando en familiar que ayuden a los niños a sobrellevar el tema de la desintegración que afectan directamente al rendimiento académico y a su desarrollo emocional el cual le impide tener una vida estable y de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabello, J & Giro, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. . Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas, 42- 44.
- Caribe, C. E., & (CEPAL). (2019). Desintegración Familiar una dolorosa realidad puertas adentro. Desafíos, Número 9.
- Chant,S.; & Moreno,W. . (2015). ¿Desintegración familiar o Transición familiar?. Perspectivas sobre el cambio familiar en Ecuador. Diálogos Revista Electrónica 225-269.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Ley 100 Registro Oficial 737 de 03ene. Última modificación: 07-jul. 2014. Estado: Vigente.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Escobar & Veintimilla. (2017). Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar. .
- Ghouali, H. (2018). El acompañamiento escolar y educativo en el Ecuador. .
- Llevot, N.; & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela. Factores clave. . Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 57-70.
- Llona, M & Duarte, A. (2019). Una aproximación a los sentidos atribuidos por trabajadores sociales chilenos a la intervención social en el campo de la niñez. . Revista Katálisis, 607-618.
- López, Mero, Barreto, Pico & del Salto. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. Medisan.
- Martínez, M. (2012). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en niños y adolescentes. .
- Ministerio de Educación . (2022).
- Montoya, M. (1998). Educación pública básica en Colombia: un sector clave con problemas agudos. . Revista del Banco de la República.
- Tuesca, Girón, Navarro & Díaz. (2015). Estrategia Educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. .

Anexos



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Querido docente: El motivo de la presente entrevista busca determinar las causas que influyen en la desintegración familiar y establecer los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los niños. Por favor sírvase contestar con la transparencia y honestidad posible, ya que estos resultados serán tratados, procesados con fines académicos y la veracidad de los mismo ayudarán a que esta investigación tenga mayor efectividad.

ENTREVISTA AL DOCENTE TUTOR

11. ¿Al mencionar la desintegración familiar en sus niños dirigidos que podría mencionar, cuál ha sido su experiencia como tutor? Mencione algo trascendental o inusual que le ha sucedido en su labor.
12. ¿Con respecto al tema de la desintegración familia, puede mencionar las principales que acontece aquí en el sector rural? Mencione sus 2 experiencias si las tiene por favor.
13. ¿Reconoce actitudes o comportamientos de sus estudiantes dirigidos que están atravesando problemas de desintegración familiar? Mencione algunas de ellas.
14. ¿En su calidad de tutor, considera que les ha brindado la libertad necesaria para que los representantes legales se acerquen a Ud., para indicarle que están atravesando con problemas de desintegración familiar, para tomar medidas preventivas de protección al menor? Indique de qué forma y su labora hacia este acontecimiento por favor.
15. ¿En este periodo académico cuantos o con qué frecuencia le realizan llamados de atención de otros compañeros docentes, por causa de poca participación/cooperación académica de sus dirigidos? Mencione sus experiencias.
16. ¿En su trayectoria o historia laboral y bajo sus expectativas, considera usted que la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes es un factor social que trae consecuencias? Mencione sus expectativas y cuales por favor.

17. ¿Reconoce a sus estudiantes dirigidos que están teniendo problemas académicos a consecuencia de la desintegración familiar?
18. ¿Reconoce los comportamientos que comúnmente tienen sus estudiantes cuando tienen problemas de rendimiento académico? Indíqueme ejemplos de cada uno de ellos por favor.
19. ¿En su calidad de tutor, cual es el promedio general que sus estudiantes obtienen a consecuencia del rendimiento académico? Indique cual es la que más le preocupa.
20. ¿Considera que esta en la capacidad de controlar los problemas académicos de sus estudiantes dirigidos, o por ciertas razones ha tenido que asignar este problema al DECE? Mencione sus posibilidades de atención.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CHIMBORAZO

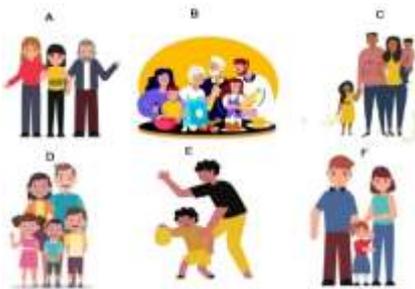
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Hola como estas, Estas preguntas me ayudarán para que pueda entregar mi trabajo investigativo, por lo que tus respuestas serán completamente confidenciales.

1- ¿Con que familiar convives diariamente?

Encierra un círculo la letra según corresponda



2- ¿Sabes que es la desintegración familiar?

Si

No

3- ¿Si sus padres por alguna razón se separan que sentiría?



ALEGRIA



ENFADO



TRISTEZA



SORPRESA



MIEDO

4- ¿Sabías que algunas familias ya no viven juntas?

Si

No

5- ¿Conoces alguien que vive de esta manera?

Si

No

Quien.

6- ¿Tu escuela es un lugar en donde puedes estudiar tranquilo y te sientes seguro?

Si

No

7- ¿Cuál es la materia en donde tus notas son bajas?

Matemática

CC.NN

EE. SS

Lengua y literatura

Ingles

Todas

8- ¿A quién le cuentas cuando sacas malas notas?

Papá ()

Primo ()

Mamá ()

Vecino ()

Abuelo ()

Nadie ()

Abuela ()

Otros ()

Hermano()

Indica quien...

Tío ()

9- ¿En tu casa te regañan por tus malas notas?

Si

No

A veces

No les digo

10- ¿Te gustaría mejorar tus notas?

Si

No

¡Felicitaciones!



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Querido padre de familia: El motivo de la presente entrevista busca determinar las causas que influyen en la desintegración familiar y establecer los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los niños. Por favor sírvase contestar con la transparencia y honestidad posible, ya que estos resultados serán tratados, procesados con fines académicos y la veracidad de los mismo ayudarán a que esta investigación tenga mayor efectividad.

ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

1- ¿Sabe usted que es desintegración familiar?

Separación de la familia

Discusión de la familia

Vivir en pareja

Vivir solo

2- ¿Su hogar está atravesando por algún problema familiar ?

Si

No

Talvez

3- ¿Si su familia tuviera que desintegrarse por qué situación seria?

Superación económica

Terceras personas

Migración

Mala comunicación conyugal

4- ¿Si tu familia estuviera atravesando por problemas de desintegración familiar, conversaría con sus hijos del tema?

Si

No

Talvez

5- ¿Sus niños como reaccionarían a la situación?

Bien

Mal

Lo comprendería

6- ¿Cree usted que la estabilidad familiar influye en la estabilidad escolar?

Si

No

Talvez

7- ¿cree que las notas de sus hijos son?

Muy buenas

Bunas

Malas

Pésimas

8- ¿Las notas de su hijo podría ocasionar la pérdida del ciclo escolar?

Si

No

Tal vez

9- ¿Cree usted que su hijo podría mejorar sus notas?

Si

No

Tal vez

10- ¿Se apoyaría de la institución o del docente para poder mejorar el rendimiento académico de su hijo?

Si

No

Talvez

Felicidades



Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa Licto



Estudiantes de sexto año de educación Básica de la Unidad Educativa Licto. Periodo 2022 – 2023



Charla con los estudiantes de sexto año de educación básica acerca de la desintegración familiar