



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

“La convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo.”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias
de la Educación Inicial, profesora de Educación Inicial**

Autora:

Montero Sánchez Amy Katherine

Tutora:

Msc. Martha Lucía Avalos Obregón

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Montero Sánchez Amy Katherine, con cédula de ciudadanía 060553276-1 autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: “La convivencia social post-Covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo.”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de febrero del 2023.

A handwritten signature in blue ink, reading "Amy Katherine Montero Sánchez", enclosed within a blue oval scribble.

Amy Katherine Montero Sánchez

C.I: 060553276-1

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Msc. Martha Lucía Avalos Obregón, catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la educación, humanas y tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: La convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo, bajo la autoría de Amy Katherine Montero Sánchez; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los diez días del mes de febrero del 2023.



Martha Lucía Avalos Obregón

C.I: 060253785-4

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “La convivencia social post-Covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia Chimborazo.”, presentado por Montero Sánchez Amy Katherine, con cédula de identidad número 0605532761, bajo la tutoría de Msc. Martha Lucía Avalos Obregón; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, a los veintisiete días del mes de febrero del 2023.

Mgs. Paulina Peñafiel
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Jimmy Román
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Pilar Salazar
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, Amy Katherine Montero Sánchez con CC: 0605532761, estudiante de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " LA CONVIVENCIA SOCIAL POST-COVID-19 EN EL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO DE LA CIUDAD RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO", que corresponde al dominio científico Desarrollo científico y educativo para el fortalecimiento de la Institución democrática y ciudadana y alineado a la línea de investigación Ciencias de la educación y formación profesional/no profesional, cumple con el 10.%, reportado en el sistema Anti plagio Ouriginal, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de marzo de 2023



PbD. Martha Avilós Obregón.
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación con mucho cariño a Dios y a mi Madre, quien ha estado presente en cada paso de mi formación académica, por haberme brindado su apoyo incondicional tanto económico como moral además de exigirme la culminación de mi carrera profesional y a su vez la culminación de este proyecto investigativo demostrándome a su manera una vez más todo el amor y deseo de éxito y triunfo profesional que tiene hacia mí.

Amy Katherine Montero Sánchez

AGRADECIMIENTO

Al llegar a la culminación de esta etapa de formación académica deseo agradecer primero a Dios por darme la vida y guiarme para ser una profesional en la educación de excelencia.

A mi Mami Magdy quien me ha apoyado tanto económicamente como en la parte moral para continuar con mis estudios, por ser mi salvavidas en los momentos de melancolía y desidia en mi formación universitaria y en la vida misma.

A mi Mamita Carmen por estar presente desde el ayudarme a escoger mi carrera y en cada pasito de mi vida como estudiante, por cada uno de sus consejos para tomar buenas decisiones y siempre dirigirme por el camino del bien.

A mi hermano Ronnie por ser mi ejemplo de fortaleza y perseverancia en todos los ámbitos de la vida, en especial en lo relacionado a la formación académica y profesional.

A mi hijo Ares y mi pareja Dennys por su compañía, amor, comprensión y colaboración en cada momento de la elaboración de este proyecto de investigación.

A mis amigos (mis ñaños) por siempre sacarme una sonrisa en los momentos de ocio y júbilo, pero también por motivarnos los unos a los otros a seguir adelante con nuestros estudios.

Al Eli por mantenerme informada del proceso de titulación sin nada más que un “Dios le pague” a cambio.

Y por supuesto expreso mi gratitud a mis queridos docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo quienes han estado presentes en mi formación tanto académica como personal, por inculcarnos conocimientos académicos, pero también formarnos para la vida, en especial a la Msc. Martha Avalos por haberme guiado en este trabajo investigativo aportando sus conocimientos académicos durante todo el proceso del trabajo, por motivarme a seguir con mi proceso de titulación y por ser un ejemplo para mí como persona y profesional.

Que Dios les bendiga a todos ellos por ayudarme.

Amy Katherine Montero Sánchez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I	14
1. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Planteamiento del problema	18
1.3 JUSTIFICACIÓN	19
1.4 Objetivos.....	20
CAPÍTULO II	21
2. MARCO TEORICO	21
2.1 LA CONVIVENCIA	21
2.2 CONVIVENCIA SOCIAL	22
2.3 COVID- 19	25
2.4 EDUCACIÓN INICIAL.....	28
CAPÍTULO III	31
3. METODOLOGIA	31

3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
3.3	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	31
3.4	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA.....	32
3.5	MÉTODOS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	33
CAPÍTULO IV		34
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		34
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO	34
4.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA	44
CAPÍTULO V		45
5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES		45
6. PROPUESTA.....		47
7. BIBLIOGRAFÍA		48
8. ANEXOS.....		50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Representantes de nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.....	32
Tabla 2. Docente de nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.....	32
Tabla 3. Qué es convivencia social.	34
Tabla 4. Importancia de la convivencia social en el desarrollo integral	36
Tabla 5. A observado cambios de su niño al relacionarse con los demás post-covid-19.....	37
Tabla 6. Relación Familiar más fuerte Post-Covid-19 en el confinamiento	38
Tabla 7. Siente seguridad solo en el hogar por el confinamiento.....	39
Tabla 8. Manera de relacionarse de su niño	40
Tabla 9. La presencialidad permitirá al niño mejorar su convivencia social	41
Tabla 10. Cree conveniente generar pautas para una convivencia adecuada post pandemia..	42
Tabla 11. Desearía contar con estrategias para guiar a su niño(a) en una correcta incorporación a la presencialidad	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Definición de Convivencia Social	35
Figura 2: Importancia Convivencia Social en el Desarrollo Integral niños.....	36
Figura 3: A observado cambios en su niño al relacionarse con los demás post-covid-19.....	37
Figura 4: Relación familiar más fuerte post-covid-19 en el confinamiento	38
Figura 5: Siente seguridad solo en el hogar por el confinamiento.....	39
Figura 6: Manera de relacionarse del niño.....	40
Figura 7: La presencialidad permitirá al niño mejorar su convivencia social	41
Figura 8: Cree conveniente generar pautas para una convivencia adecuada post pandemia..	42
Figura 9: Desean contar con estrategias para guiar a su niño(a) en una correcta incorporación a la presencialidad	43

RESUMEN

La presente investigación bajo el tema “LA CONVIVENCIA SOCIAL POST-COVID-19 EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO, DE LA CIUDAD RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.”, tiene como objetivo principal determinar la condición de convivencia social post-covid-19 en el nivel de educación inicial 2, puesto que está considerada como el respeto recíproco entre individuos, artilugios y el entorno en el que se vive, además de que permite en los niños el aprendizaje de pautas que facilitan sus relaciones sociales, promoviendo el desarrollo de actitudes de respeto y empatía hacia sí mismos y hacia quienes los rodean. También es necesario mencionar la gran importancia que tiene la convivencia dentro del ámbito de desarrollo personal y social y el desarrollo de las relaciones sociales. Motivo por el cual se aplicó encuestas que evidenciaron la relación de la convivencia entre pares después de un acontecimiento pandémico causado por el confinamiento COVID-19; siendo expuestos los resultados de una manera descriptiva-narrativa con un enfoque cualitativo encontrando novedades en el componente de seguridad y confianza cuando el niño tuvo que retornar a la presencialidad; categoría que puede derivar a estudios especializados de conducta y comportamiento en la edad infantil.

Palabras claves: educación inicial, convivencia, habilidades sociales, pandemia.

ABSTRACT

The present investigation under the theme "POST-COVID-19 SOCIAL COEXISTENCE IN THE CRISTIANA NAZARENO EDUCATIONAL UNIT, IN THE RIOBAMBA CITY, CHIMBORAZO PROVINCE.", has as main objective to determine the condition of post-covid-19 social coexistence at the level of initial education 2, since it considered as the reciprocal respect between individuals, gadgets and the environment in which they live, in addition to allowing children to learn patterns that facilitate their social relationships, promoting the development of attitudes of respect and empathy towards themselves and those around them. It is also necessary to mention the great importance of coexistence within the scope of personal and social development and the development of social relationships. Reason for which surveys applied that showed the relationship of coexistence between peers after a pandemic event caused by the COVID-19 confinement; the results being exposed in a descriptive-narrative way with a qualitative approach finding novelties in the components of safety and trust when the child had to return to face-to-face; category that can lead to specialized studies of conduct and behavior in childhood.

Keywords: initial education, coexistence, social skills, pandemic.



REVISOR AUTOMATIZADO POR:
MARITZA DE LOURDES
CHAVEZ AGUAGALLO

Reviewed by:
Mgs. Maritza Chávez Aguagallo
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0602232324

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación propone el estudio de la convivencia social en etapa post covid-19 en el nivel de educación inicial y la misma frente al regreso de la normalidad educativa. Por lo cual se ha planteado como objetivo determinar la condición de la convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia Chimborazo.

La metodología utilizada tiene como punto de partida el método descriptivo-narrativo direccionado a un enfoque cualitativo a través de fundamentación teórica obtenida de documentos bibliográficos por medio de cadenas de búsqueda, y la aplicación de un cuestionario como instrumento de investigación de campo que permite observar y registrar el comportamiento de los niños.

La educación inicial comprende el periodo de educación en la edad de (0 a 5 años), está dividida en niveles: el nivel 1, le corresponde a los infantes de 3 años y el nivel 2, a los niños de 3 a 5 años de edad. Dentro de este contexto es importante destacar que la convivencia social en Ecuador practicada en los subniveles de educación inicial, permite a los niños y niñas incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten la sana convivencia y armonía con las personas que los rodean, a partir de entender las necesidad y utilidad de normas de organización social que promuevan el desarrollo de actitudes de respeto y empatía, para relacionarse positivamente con el medio social y facilitar de esta manera el desarrollo de sus habilidades sociales.

En medio de potentes desafíos y una red de desastres, el impacto de la pandemia del COVID-19 no ha dudado en imponer una poderosa reforma en todo el sistema educativo, transición y dinámicas disruptivas generando grandes fracturas estructurales, dominantes problemas y retos retenidos dentro de la educación incluyendo al nivel de educación inicial.

A nivel de convivencia uno de los efectos de la pandemia por coronavirus es el hecho de que el tiempo de estar en casa sea mayor generando una falta de relaciones sociales en los niños de nivel de educación inicial.

Haciendo un énfasis a los aspectos mencionados se propone el estudio y desarrollo del proyecto ya que permite observar si se han generado cambios en la convivencia social en niños de subnivel 2 de educación inicial post-covid-19 y a su vez presentar una serie de alternativas para mejorar dicho aspecto en la vida diaria de los menores.

1.1 Antecedentes

Después de indagar en diferentes fuentes bibliográficas referentes al tema de investigación propuesto se divisan trabajos alusivos a la convivencia, pero que no se enfocan precisamente en la convivencia social en el nivel de educación inicial periodo post-covid-19, entre ellos citamos las siguientes.

Título: “HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA ACADÉMICA DURANTE LA PANDEMIA, EN ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” (Palomo, 2022)

Autora: Karen Vanessa Palomo Rivera

Tutor: Dra.Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Conclusión: A través de la aplicación de la escala de Goldstein que consta de 50 ítems que evalúa las diferentes áreas de habilidades, se pudo determinar que los estudiantes de tercero y cuarto semestre de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de ciencias humanas y de la educación de la Carrera de Psicopedagogía, presentan un déficit de habilidades sociales. Para la segunda variable se aplicó un cuestionario que consta de 18 ítems que fue validado por expertos para evaluar la convivencia académica que existe entre los docentes y discentes durante la pandemia, para ello se evidencian un nivel bajo ya que sus puntuaciones oscilan entre y 2 a veces 1 nunca. (Palomo, 2022)

Título: “CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y VALORES EN EL GRADO OCTAVO DE LA IED ARBORIZADORA ALTA JORNADA MAÑANA.” (Tolosa, 2018)

Autora: Diana Carolina Valderrama Tolosa

Tutor: Adalberto León & Gina Caicedo

Conclusión: La familia tiene una gran influencia en la convivencia escolar, debido a la forma como criaron a sus hijos, a través de: golpes, palabras vulgares, largos silencios, para lograr la

obediencia de éstos, lo cual va a incidir en la conducta de los estudiantes en la escuela, por ejemplo, adolescentes agresivos, poco empáticos, con dificultades de solucionar sus problemas de forma dialogada, y sin autonomía. (Tolosa, 2018)

Título: “LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LOS NIÑOS DEBIDO AL CONFINAMIENTO POR LA COVID-19 DURANTE EL AÑO 2020” (Pérez Avalos, Piñas Morales, & Avalos Pérez, 2021)

Autores: Miguel Avalos, María Piñas & Martha Pérez

Tutor: Miguel Avalos, María Piñas & Martha Pérez

Conclusión: Durante el confinamiento los padres de familia y/o responsables del cuidado de los niños realizaron actividades recreativas, deportivas fortaleciendo los lazos familiares, evitando así que el niño presente cuadros de tristeza, ansiedad, ira, aburrimiento. (Pérez Avalos, Piñas Morales, & Avalos Pérez, 2021)

Título: “LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN EDUCACION INICIAL” (Valladares, 2021)

Autor: Grecia Brunella Solis Valladares

Tutor: Silvia Georgina Aguinaga Doig

Conclusión: En el estudio se analizó la convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial, lo que permitió inferir que existen algunas alteraciones relativas al buen trato, manifestados en las actividades escolares en el marco de la educación remota; expresando desidia respecto al cumplimiento de tareas por un lado y, en otros casos, la sobre exigencia de los padres interviniendo y generando dependencia para responder a las actividades académicas. (Valladares, 2021)

Título: “COMUNICACIÓN INTERPERSONAL Y LA CONVIVENCIA INTERGENERACIONAL DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19” (Aguirre, 2021)

Autor: Jessica Alexandra Suquillo Aguirre

Tutor: Dr. Byron Orlando Naranjo Gamboa

Conclusión: La emergencia sanitaria COVID 19, sin duda cambio la vida de todos los seres humanos, nos obligó a modificar nuestras rutinas diarias, la vida dio un giro que muchos no estaban preparados, la convivencia 43 intergeneracional estaba más presente que nunca dentro del hogar, lo que antes pudieron ser horas de compartir en familia en cuarentena se convirtió en el pan de cada día, es la convivencia de todos con todos, es aquí donde se reflejó las semejanzas, diferencias y el aprendizaje de cada generación una más veterana que otra, aquí se dio la fusión de las generación de la tecnología con la generación que no aprendió su uso y que la pandemia obligo a usar para acortar esas distancias y sentir más cerca a los seres amados. (Aguirre, 2021)

1.2 Planteamiento del problema

El proyecto de investigación presentado busca exponer los cambios en la convivencia social actual en niños en el nivel de educación inicial 2 después del desarrollo de la pandemia “Covid-19”, debido a la importancia que tiene el ámbito de desarrollo personal y social dentro del desarrollo integral de los infantes.

A nivel mundial en todo centro educativo existen normas de convivencia que se encargan de hacer valer los derechos y deberes de cada integrante de la institución para asegurar el orden y respeto. (Educación en la escuela, 2019)

Se puede decir entonces que la convivencia social mundialmente en los centros educativos a nivel inicial propone ciertas normas para proporcionar un ambiente de confianza y calidez a los miembros del proceso educativo.

A nivel latinoamericano la noción de convivencia social en el ámbito se encuentra presente en la política pública de muchos países. En Colombia se ha puesto énfasis en una convivencia ciudadana, en México se ha impulsado lo cívico desde diferentes programas, en Argentina han existido políticas que apuntan a diferentes ámbitos de la convivencia escolar, tales como la mediación y la inclusión democrática, de esta manera cada país en Latinoamérica ha promovido activamente programas nacionales para abordar temáticas de violencia escolar. (Leyton, 2021)

De esta manera se logra observar que en Latinoamérica la importancia de la convivencia social ha tomado el gran valor significativo que merece, por lo mencionado anteriormente se puede divisar como cada país de Latinoamérica ha desarrollado una propuesta de trabajo en la que se puede presenciar la relevancia de las relaciones sociales dentro del desarrollo del ser humano.

A nivel ecuatoriano Los niños y niñas “deben incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten la sana convivencia, a partir de entender las necesidad y utilidad de normas de organización social y de promover el desarrollo de actitudes de respeto y empatía” (MinisteriodeEducación, 2014).

En Ecuador se ha logrado tomar con mayor importancia a la educación inicial y sus ámbitos de desarrollo, dentro y fuera del centro educativo fortaleciendo el desarrollo integral del infante principalmente en su desarrollo personal y social.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de este proyecto de investigación se realiza debido a la necesidad de comunicar los cambios que han sufrido los niños en edades de nivel educativo inicial 2 frente al ámbito de convivencia social en relación a las etapas pre y post COVID, tema en el que intervienen dos variables de investigación.

De ahí nace el interés de demostrar que la convivencia social en infantes es importante debido a que busca el desarrollo integral y completo del ámbito social de los niños, es decir, cómo se relaciona con los miembros de su entorno más cercano siendo este la familia tanto como en los diferentes entornos sociales presentes a lo largo de su vida, como la escuela y en la sociedad en general, A su vez también es necesario demostrar cómo es que la pandemia “Covid-19” ha logrado cambiar el desarrollo de las relaciones sociales entre los niños y su efecto en su proceso de pertenencia en la sociedad.

Cabe recalcar que dentro de esta investigación los miembros de la población de estudio son las y los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno en el periodo 2022-2023.

Este proyecto es altamente útil puesto que al demostrar los cambios de la convivencia social en el periodo pre y post COVID en los niños de educación inicial se generarán pautas de convivencia social que le permitirán a los niños poner en práctica dichas normas y de esta manera beneficiar su convivencia y relaciones sociales y a su vez su desarrollo personal y social.

Para finalizar es necesario mencionar que la investigación es factible ya que para el estudio y la puesta en práctica de la misma se cuenta con el apoyo de los miembros de la Unidad educativa, docentes y padres de familia quienes buscan la mejora en un ámbito social y desarrollo integral de los beneficiarios.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la condición de la convivencia social post-covid.19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo 2022-2023.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar los aspectos de convivencia social post COVID en el nivel de educación inicial 2.
- Establecer acciones que promueven la convivencia social en tiempos de pandemia.
- Proponer pautas de convivencia en el nivel de educación inicial post-Covid.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 LA CONVIVENCIA

Según (OCHA, 2016) Convivencia hace referencia a la vida en compañía de otro u otros individuos.

Se puede entender entonces que el termino convivencia alude a la forma de compartir cualquier tipo de interacción con los miembros de un grupo o sociedad.

2.1.1 Importancia de la convivencia

Aprender a convivir en la sociedad no solo es importante, sino necesario, porque implica aprender a proyectarse y sobrevivir en la comunidad, al mismo tiempo que se conecta con otros a través de sus intereses y objetivos, En el caso de un conflicto en medio de un grupo que conviven lo más sanamente posible, buscarán dialogar y resolver los problemas de la mejor forma sin recurrir a la violencia. (Hernandez, 2022)

La importancia principal de la convivencia es lograr un ambiente de armonía y respeto entre todos los miembros de un grupo o una sociedad, además de priorizar vivir una vida sin conflictos.

2.1.2 Tipos de convivencia

(OCHA, 2016) menciona 6 tipos de convivencia siendo estos: convivencia social, familiar, escolar, humana, ciudadana y convivencia democrática.

-Convivencia social: consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. (OCHA, 2016)

La convivencia social se entiende entonces como la capacidad del ser humano de interactuar de forma respetuosa con sus iguales dentro de un ambiente a lo largo de su vida diaria.

-Convivencia familiar: Es aquella que se da entre los miembros de una familia. (OCHA, 2016)

Se trata de la interacción entre integrante de un grupo de parentela.

-Convivencia escolar: Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo. (OCHA, 2016)

La convivencia escolar hace referencia a la correlación existente de los miembros de un medio o ambiente educativo.

-Convivencia humana: Es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. (OCHA, 2016)

En este tipo de convivencia se practica la empatía de forma general.

-Convivencia ciudadana: “Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”. (OCHA, 2016)

Se trata de la forma de relacionarse entre los diferentes individuos de una sociedad de forma sistemática con el fin de alcanzar un objetivo en común.

-Convivencia democrática: Significa vivir “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. (OCHA, 2016)

Se trata de llevar una correspondencia pacífica frente a las opiniones, deseos o anhelos de las demás personas.

2.2 CONVIVENCIA SOCIAL

Según lo mencionado por (Puerta, 2020) La convivencia social es un fenómeno que se da cuando varias personas de características diferentes son capaces de coexistir de manera armoniosa en un mismo espacio durante un periodo determinado de tiempo.

2.2.1 Importancia de la convivencia social

La importancia de la convivencia recae en el reconocimiento individual como un ser social para conocer y aceptar a otras personas con sus propias diferencias o características. Es necesaria para vivir en armonía con todo aquello que rodee el entorno en donde se habite.

Es menester de la sociedad, puesto que ayuda a desarrollar valores importantes para el crecimiento colectivo. De igual forma, brinda la seguridad de vivir en un ambiente pacífico y placentero. (Warnes, 2021)

2.2.2 Normas de convivencia social

Según (Santos, 2021) la convivencia social tiene por normas las siguientes

Tolerancia: Tener la capacidad de aceptar la diversidad de todos, pero también los errores que pueden cometer los demás. (Santos, 2021)

Se trata de convivir con los diferentes tipos de personas en una sociedad y aceptar a cada uno sin diferencias.

Participación: Un aspecto muy importante, ya que por medio de ella podemos convivir de manera más intelectual, al intervenir más personas con actitudes proactivas. (Santos, 2021)

La participación equivale a la interacción de cada individuo dentro de la puesta en práctica de la opinión sobre determinado aspecto dentro de un grupo de personas.

Reconciliación: Esto se refiere a la búsqueda de una solución a los conflictos a través de la mediación y el dialogo. (Santos, 2021)

La reconciliación se muestra entonces como un medio de respuesta positivo dentro de un conflicto o discusión,

Organización: Es la manera en la que los ciudadanos adquieren fuerza para proponer iniciativas que tengan un impacto social y político. (Santos, 2021)

Organización hace referencia a un grupo de personas o sociedad ordenadas por la búsqueda y alcance de una meta en común.

Corresponsabilidad: Un aspecto de suma importancia, ya que nos ayuda a reconocer nuestra responsabilidad en los hechos negativos o positivos que ocurren en nuestra sociedad. (Santos, 2021)

Se trata del reconocimiento de acciones positivas o negativas que pueden llegar a favorecer o no en el desarrollo de una sociedad pacífica.

2.2.3 Formas de convivencia social

(Puerta, 2020) clasifica a las formas de convivencia en: pasiva y activa

Convivencia pasiva: existe una forma de vida que es considerada “superior” al resto, y quienes no se adaptan a la misma sufren algún tipo de desventaja, sin embargo, esta situación es relativamente pacífica y permite a todos los participantes vivir de la manera que escojan sin demasiados problemas. (Puerta, 2020)

Dentro de la convivencia pasiva se presenta la búsqueda de una sociedad pacífica sin embargo aún se nota ciertas diferencias, aunque se propicia la convivencia sana.

Convivencia activa: existe una verdadera igualdad entre todas las personas sin importar cuáles sean sus características o costumbres. (Puerta, 2020)

En la convivencia activa se prioriza la sana convivencia y las sanas relaciones sociales entre todos los miembros de una comunidad sin distinción alguna.

2.2.4 Dimensiones de la convivencia social

(Campos, 2016) indica que las dimensiones de la convivencia social están formadas por:

- Dimensión estructural: familia y escuela porque la familia y la escuela constituyen los contextos básicos de la socialización de los individuos y en ellos hallamos calcados los elementos más sobresalientes de la sociedad con sus valores, su cultura, sus prejuicios y otras calamidades.

- Dimensión personal: El valor de la convivencia es el de reconocer la diversidad, que es personal y social, y enseñar a los demás a respetarla.

-Dimensión Racional: alude a la naturaleza de cómo se promueven estilos y actitudes relacionales en el proceso de la convivencia.

-Dimensión Relacional: contempla las relaciones interpersonales.

2.2.5 El regreso de los niños a la convivencia social

(Fundación Carlos Jhim, 2020) alude que algunos expertos describen la situación actual como una especie de “huracán social” con dos riesgos, por un lado, los bebés y niños pequeños no interactúan entre sí y al mismo tiempo, a veces reciben señales por parte de sus padres de que el convivir o relacionarse con otras personas puede ser riesgoso.

Esto claramente demuestra la preocupación e incertidumbre de los padres de familia al no saber que hacer o cómo actuar frente a esta emergencia sanitaria.

(Fundación Carlos Jhim, 2020) también menciona que algunos especialistas en desarrollo infantil aseguran que es probable que esto no afecte a la mayoría de los niños, ya que, en los primeros años, sus relaciones más importantes se dan con los padres.

Dichos hallazgos o descubrimientos representan una parte positiva dentro de la convivencia social pues propone un vínculo emocional familiar más fuerte y consolidado.

Esta es una situación nueva para todos, por lo que debemos ser pacientes y tolerantes en este proceso, tanto con nuestras propias emociones e inquietudes, así como con las de los niños, con la finalidad de facilitar esta forma de relacionarnos con el mundo que nos rodea. (Fundación Carlos Jhim, 2020)

Si bien la pandemia por el virus COVID-19 representa un sin número de inquietudes por parte de cada individuo de la sociedad es necesario siempre rescatar las cosas buenas frente a este tipo de acontecimientos.

2.3 COVID- 19

La COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China). (OMS, 2021)

COVID-19 son las siglas que abrevia la palabra coronavirus y el año en el que fue descubierto este tipo de virus es decir el año 2019.

2.3.1 Síntomas de la COVID-19

Según la (OMS, 2021) Los síntomas más habituales de la COVID-19 son:

- Fiebre
- Tos seca
- Cansancio

Otros síntomas menos frecuentes y que pueden afectar a algunos pacientes:

- Pérdida del gusto o el olfato
- Congestión nasal
- Conjuntivitis (enrojecimiento ocular)
- Dolor de garganta
- Dolor de cabeza
- Dolores musculares o articulares
- Diferentes tipos de erupciones cutáneas
- Náuseas o vómitos
- Diarrea
- Escalofríos o vértigo

Entre los síntomas de un cuadro grave de la COVID-19 se incluyen:

- Disnea (dificultad respiratoria)
- Pérdida de apetito
- Confusión
- Temperatura alta (por encima de los 38° C)
- Irritabilidad
- Merma de la conciencia (a veces asociada a convulsiones)
- Ansiedad
- Depresión

- Complicaciones neurológicas más graves y raras, como accidentes cerebrovasculares, inflamación del cerebro, estado delirante y lesiones neurales.

2.3.2 Efectos a largo plazo de la COVID-19

Algunas personas que han padecido la COVID-19, tanto si han necesitado atención hospitalaria como si no, siguen experimentando síntomas, entre ellos fatiga y diversos síntomas respiratorios y neurológicos. (OMS, 2021)

Según lo publicado en la página oficial de la Organización mundial de la salud existe un registro que afirma que se producen secuelas del virus denominado COVID-19.

2.3.3 Cuarentena y Aislamiento para prevenir la propagación de la COVID-19

La (OMS, 2021) alude que la Cuarentena se usa en referencia a cualquier persona que haya estado en contacto con alguien infectado por el virus SARS-CoV-2, que es el causante de la COVID-19, tanto si la persona infectada tiene síntomas como si no.

La cuarentena significa que dicha persona permanece separada de las demás porque ha estado expuesta al virus y es posible que esté infectada, y puede tener lugar en un centro especialmente destinado a ello o en su casa. En el caso de la COVID-19, hay que permanecer en el centro o en casa durante 14 días.

Aislamiento se usa en referencia a personas que presentan síntomas de COVID-19 o que han dado positivo en la prueba de detección del virus. Estar aislado significa encontrarse separado de las demás personas, a ser posible en un centro médico donde se pueda recibir atención clínica. Si no se puede llevar el aislamiento en un centro médico, puede pasarlo en su casa.

2.3.4 Convivencia en tiempos de Coronavirus

En estos momentos es normal sentir angustia ante la posibilidad de pasar un tiempo prolongado en nuestras casas. Las obligaciones no desaparecen y las tareas del hogar y los cuidados se vuelven una parte principal de nuestro día a día, al igual que la convivencia. (Save the Children, 2020)

Sin duda alguna la pandemia por Coronavirus desarrollada desde el año 2019 fue algo sorpresivo e inesperado para la sociedad en general lo cual desató varios cambios en la convivencia social.

(Save the Children , 2020) menciona que en estos días surgirán momentos de estrés y tensiones a las que también tendremos que hacer frente y, al igual que nos pasa a las personas adultas, también les ocurre a los niños y las niñas. Madres y padres tienen que replantear e innovar sus estrategias para continuar con el aprendizaje, el ocio y la actividad física de sus hijas e hijos.

De esta manera se observa un punto importante dentro de la convivencia y la pandemia por el Coronavirus-2019 siendo este el cambio tecnológico a través del uso de las tics y tacs en la educación.

Es muy importante que tanto adultos como niños cuiden su salud mental frente a la situación sobre en cuanto a la pandemia puesto que es necesario que practiquen actividades de recreación dentro de casa que den respuesta a sus problemas promoviendo una buena convivencia en todos los ámbitos donde se encuentren.

Si bien la pandemia por el virus COVID-19 representa un sin número de inquietudes por parte de cada individuo de la sociedad es necesario siempre rescatar las cosas buenas frente a este tipo de acontecimientos.

2.3.5 El fin de la COVID-19

(Sarukhan, Lazarus, & Marín, 2022) mencionan que el escenario más probable para los próximos años o décadas es que el SARS-CoV-2 se convierta en endémico y convivamos con él como hacemos con los otros cuatro coronavirus humanos que causan los resfriados comunes.

Esto podría significar que en términos convencionales no existiría un fin de la pandemia puesto que se notaría la transformación de la misma a un virus endémico, es decir que se convertiría en un causante más de un resfriado.

La pandemia no será endémica hasta que todos los países hayan alcanzado esta fase, para esto cada uno de los países debe tener acceso a intervenciones farmacéuticas y no farmacéuticas de forma combinada. (Sarukhan, Lazarus, & Marín, 2022)

Es por esto que para dar paso a que el virus se convierta en endémica es necesario seguir apoyándonos de vacunas y mascarillas combinadas para la mejora de la salud a nivel mundial.

2.4 EDUCACIÓN INICIAL

Según (Santillan, 2013) La educación inicial es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Es entendible entonces que la educación inicial se trata del proceso educativo tanto académico como en el desarrollo personal de un individuo en sus primeros años de vida.

2.4.1 Objetivos de la educación inicial

- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia. (Santillan, 2013)
Este objetivo hace referencia a la participación activa dentro de la educación de familia y estudiantes.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias. (Santillan, 2013)

El objetivo mencionado presenta la perspectiva de que la educación inicial se preocupa por ámbitos educativos y a su vez por la parte del desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

2.4.2 Importancia de la educación inicial

La educación inicial es muy importante para las familias, sociedad y mundo, porque sus efectos se concretan en el logro del desarrollo integral de la niña y el niño de esta edad. (Santillan, 2013)

La importancia de la educación inicial radica en el desarrollo del niño en todos los aspectos de su vida tanto en la parte cognitiva como motriz y social.

2.4.3 Características de la educación inicial

(Santillan, 2013) menciona que las características de la educación inicial se dividen en: ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Como se puede observar las características de la educación inicial se basan en la calidad de educación y formación en valores, además de los conceptos básicos propuestos por el currículo de educación.

Además (Santillan, 2013) menciona que es importante considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

En este apartado se menciona la importancia de que los niños desarrollen un aprendizaje significativo dentro de un ambiente propicio para el mismo.

2.4.4 Ventajas de la educación inicial

Según (Santillan, 2013) las ventajas más importantes de la educación inicial son:

- Lograr un Temprana Educación de Calidad y con Equidad.

Que hace referencia a que se cumpla el derecho de los individuos de una sociedad de tener educación desde tempranas edades.

- Respeto por los Derechos de Diversidad y el Crecimiento natural de ritmo y Aprendizaje.

Esta ventaja alude al respeto y la buena convivencia social y educativa en ambientes de respeto e integración.

2.4.5 Áreas más importantes en la educación inicial

(Gómez, 2021) menciona que las áreas más importantes de la educación inicial se dividen en:

- Área del autoconocimiento: En el área del autoconocimiento, antes que los niños/as puedan asumir la responsabilidad de sus propias actividades, deben adquirir un sentido cognoscitivo de sí mismos como personas físicamente diferentes, separados del resto del mundo. (Gómez, 2021)

Esta área hace referencia a conocer y descubrir su mundo tanto como su persona.

- Área cognitiva: Para desarrollar el área cognitiva se debe trabajar alentando a los niños a formularse preguntas, tratando de encontrar las respuestas por medio de su propia iniciativa e ingenio. (Gómez, 2021)

Este apartado hace referencia a desarrollar en el niño la capacidad de investigar y aprender de forma autónoma.

- Área motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. (Gómez, 2021)
Dentro del área motriz se le permite al niño desarrollar sus habilidades motrices finas y gruesas.
- Área del lenguaje: El desarrollo del lenguaje se estimula por medio de una sensibilidad especial hacia las interacciones comunicativas del niño cuando va creciendo. (Gómez, 2021)
Esta área permite que el niño desarrolle el lenguaje a través de actividades lúdicas y de socialización.
- Área socioemocional: Es una manera de reconocer su estado de ánimo y poder regular sus acciones que favorecerán su aprendizaje, de ahí la importancia del área socioemocional. (Gómez, 2021)
Dentro del área socioemocional se permite al niño favorecer sus habilidades sociales tanto como la expresión de sus emociones.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Descriptiva

Para el presente trabajo investigativo se utilizó como punto de partida el método descriptivo debido a que se analizó cadenas de búsqueda pertinentes al objeto de estudio de esta investigación permitiendo conocer a detalle la forma de convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial.

3.1.2 Cualitativa

La presente investigación está realizada con un enfoque cualitativo ya que propone dar a conocer resultados basados en las cualidades a través de la observación y recolección de datos, para la obtención de dichos resultados fue necesario el empleo de un conjunto de técnicas para obtener una visión general del comportamiento y una percepción sobre el tema tratado.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental: Debido a que la investigación planteada se constató a través de la observación y descripción de los acontecimientos dentro de su contexto natural sin cambiar o tergiversar las variables.

De campo: El lugar donde se realizó la investigación es la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, donde se llevó a cabo investigaciones a niños y niñas de educación inicial 2.

Bibliográfica: En virtud de que la búsqueda de información para la investigación se realizó a través de fuentes confiables como: revistas, libros, artículos, blogs, etc.

3.3 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario, mismo que consta con 9 ítems que permitieron recopilar la información y recolección de datos acerca de la investigación.

Técnica: Entrevista

Instrumento: Cuestionario semiestructurado de 7 ítems abiertos que responden a las variables objeto de estudio.

3.4 POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA

3.4.1 Población

Los individuos que participan en la presente investigación son 21 representantes de los estudiantes de nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno situado en la ciudad Riobamba, provincia Chimborazo.

Tabla 1 Representantes de nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Representantes	21	100%
TOTAL	21	100%

Fuente: Unidad Educativa Cristiana Nazareno ubicado en la provincia Chimborazo, ciudad Riobamba a representantes de educación inicial 2.

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Tabla 2 Docente de nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Unidad Educativa Cristiana Nazareno ubicado en la provincia Chimborazo, ciudad Riobamba a representantes de educación inicial 2.

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

3.4.2 Muestra

Como población se trabajó con los representantes de los 21 estudiantes del paralelo “B” de inicial 2, es por esto que no es necesaria la realización del cálculo de muestra.

3.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

3.5.1 Procedimiento para la recolección de datos

Después de recoger los datos es preciso proceder de la siguiente manera:

- Recolección de datos imprescindibles tras la aplicación de los instrumentos.
- Verificar la información obtenida.
- Ejecutar la tabulación de la información.
- Descomponer los datos obtenidos.
- Graficar, analizar e interpretar los resultados alcanzados.

3.5.2 Análisis de resultados

Para realizar el análisis de resultados es necesario exponer los siguientes pasos:

- Examinar los resultados obtenidos en base a los objetivos propuestos.
- Interpretar los resultados fundamentándose del marco teórico.
- Validar de manera estadística los resultados alcanzados.
- Establecer las conclusiones y recomendaciones.
- Instituir una propuesta de ser necesario según los objetivos planteados.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se muestran los resultados de la aplicación de la encuesta con la que se obtuvo la información correspondiente a los 21 representantes de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la provincia Chimborazo, ciudad Riobamba periodo 2022-2023 por parte de sus padres de familia.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO

4.1.1 Preguntas a los padres de familia

- ¿Qué es para usted Convivencia Social?

Tabla 3 Qué es convivencia social.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria.	16	76%
Es la acción de convivir (vivir en compañía de otros u otros).	5	24%
Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar.	0	0%
Total	21	100%

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Encuesta a los representantes del nivel 2 de educación inicial paralelo “B” de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

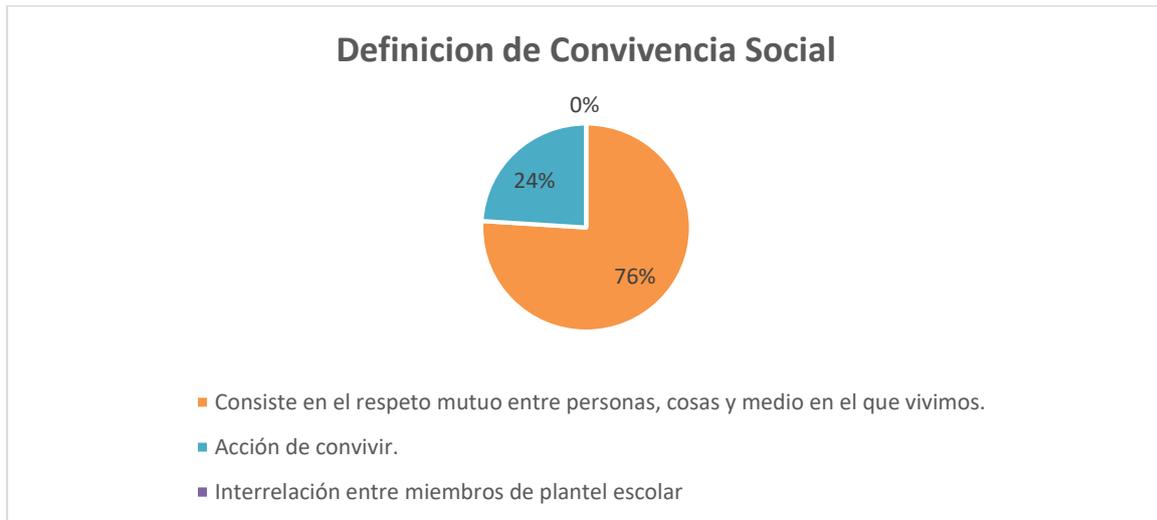


Figura 1 Definición de Convivencia Social

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Tabla 3

Análisis:

De los 21 representantes encuestados se observa que el 76% considera que la convivencia social consiste en el respeto mutuo entre personas, cosas y medio en el que vivimos, el 24% estima que es la acción de convivir y el 0% piensa que es la interrelación entre miembros del plantel escolar

Interpretación:

Tomando en consideración se puede determinar entonces que los padres de familia tienen un conocimiento de sobre que trata la convivencia social además de que la mayoría concuerda en que se trata del respeto mutuo entre personas, cosas y medio en el que vivimos.

- **¿Considera usted importante la convivencia social dentro del desarrollo integral de los niños?**

Tabla 4 Importancia de la convivencia social en el desarrollo integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	21	100%
No	0	0%
Total	21	100%

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Encuesta a los representantes del nivel 2 de educación inicial paralelo “B” de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

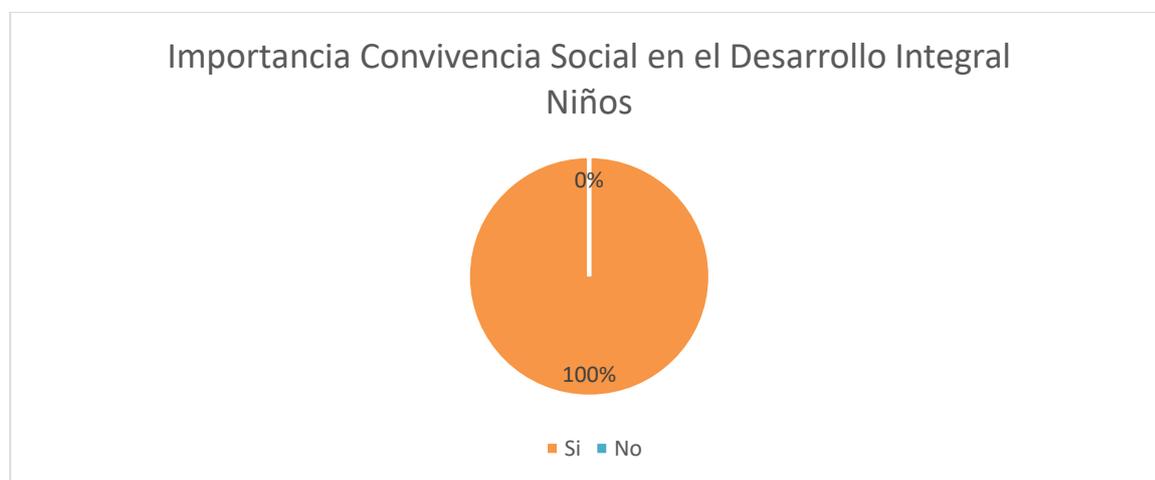


Figura 2 Importancia Convivencia Social en el Desarrollo Integral niños.

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Tabla 4

Análisis:

Se observa que el 100% de los representantes del nivel de educación inicial 2 “B” de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno consideran que, si es importante la convivencia social en el desarrollo integral de los niños, mientras que el 0% estima que no la convivencia no es importante en el desarrollo integral.

Interpretación:

Como resultado de la encuesta realizada a los representantes se puede observar que todos concuerdan en que la convivencia social es de suma importancia en el desarrollo integral de los niños y asimismo a lo largo de su vida.

- **¿Ha observado usted algún cambio en la forma de relacionarse de su niño con los demás a partir del periodo post-covid-19?**

Tabla 5 A observado cambios de su niño al relacionarse con los demás post-covid-19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	10	48%
No	11	52%
Total	21	100%

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Encuesta a los representantes del nivel 2 de educación inicial paralelo “B” de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

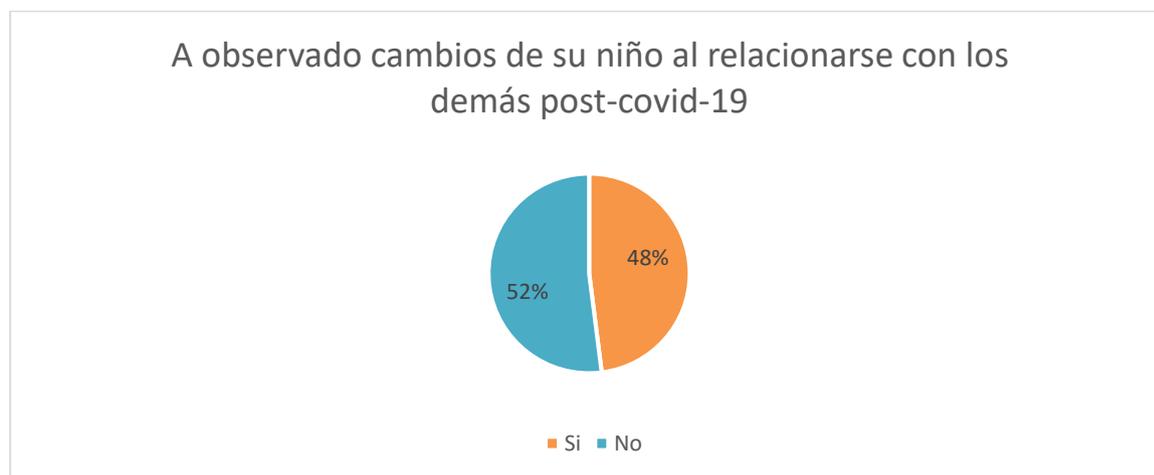


Figura 3 A observado cambios en su niño al relacionarse con los demás post-covid-19

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Tabla 5

Análisis:

En la encuesta presentada de los 21 representantes encuestados el 52% manifiesta no observar cambios en sus hijos al momento de relacionarse con los demás mientras que el 48% si ha notado cambios.

Interpretación:

En base al análisis se puede decir entonces que la mayoría de los representantes si ha notado un cambio en el comportamiento de sus hijos al momento de interactuar con otros individuos después del periodo emergencia sanitaria COVID-19.

- **¿Considera usted que por el confinamiento que se mantuvo en el periodo pandémico causado por el Covid-19 la relación entre los miembros de la familia se hizo más fuerte?**

Tabla 6 Relación Familiar más fuerte Post-Covid-19 en el confinamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	85
No	3	15
Total	21	100%

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Encuesta a los representantes del nivel 2 de educación inicial paralelo “B” de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

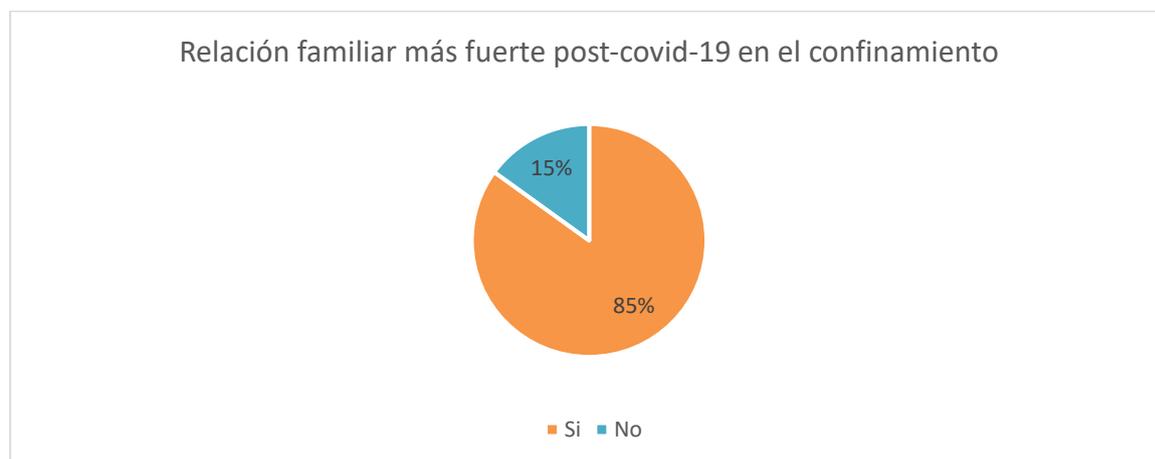


Figura 4 Relación familiar más fuerte post-covid-19 en el confinamiento

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Tabla 6

Análisis:

En el instrumento presentado de los 21 representantes encuestados el 85% de los padres declaro que la relación familiar si se ha vuelto más fuerte a partir del confinamiento post-covid-19 mientras que el 15% considera que no.

Interpretación:

Según el análisis de los datos se puede decir que la mayoría de los representantes encuestados concuerdan en que la relación familiar se ha vuelto más fuerte a partir de la convivencia y la relación por las actividades que se realizaron en el periodo pandémico de la emergencia sanitaria Covid-19.

- **¿Cree usted que debido al confinamiento el niño siente seguridad solo en el hogar?**

Tabla 7 Siente seguridad solo en el hogar por el confinamiento.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	29%
No	15	71%
Total	21	100%

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Encuesta a los representantes del nivel 2 de educación inicial paralelo “B” de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.



Figura 5 Siente seguridad solo en el hogar por el confinamiento.

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Tabla 7

Análisis:

Después de la aplicación de la encuesta el 29% de los representantes encuestados han mencionado que sus hijos si sienten seguridad solo en el hogar tras el confinamiento por Covid-19, mientras que el 71% de los padres manifestaron que sus hijos no solo sienten seguridad en el hogar.

Interpretación:

Tras lo analizado se puede concluir que la mayoría de los representantes consideran que la seguridad y confianza social de sus hijos no han tenido un cambio después del periodo post-covid-19.

- ¿Cómo describiría usted la manera de relacionarse de su niño(a) con sus compañeros(as)?

Tabla 8 Manera de relacionarse de su niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Facilidad	15	71%
Dificultad	6	29%
Total	21	100%

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Encuesta a los representantes del nivel 2 de educación inicial paralelo “B” de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

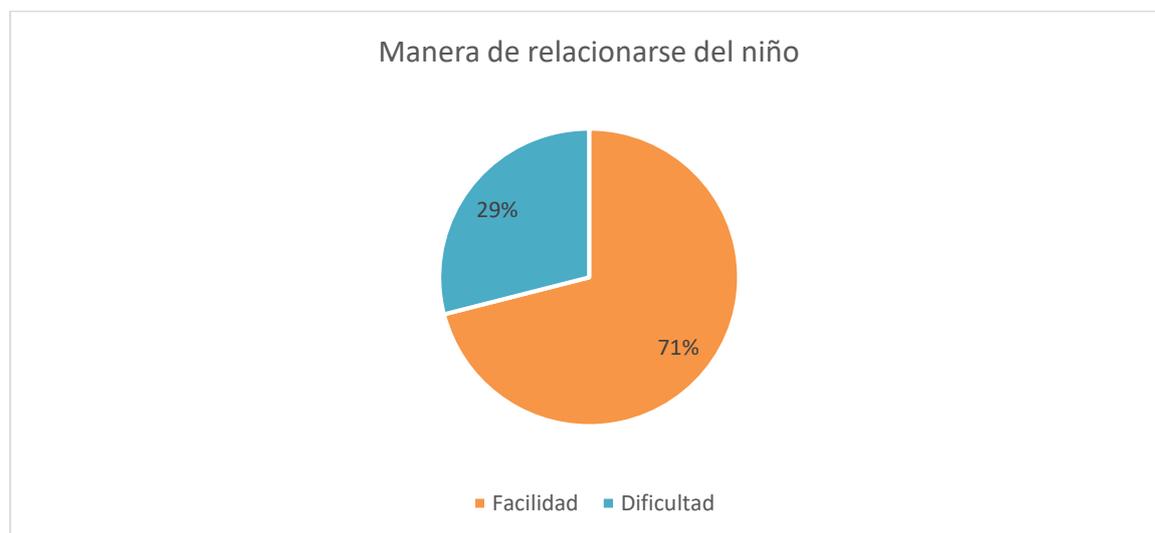


Figura 6 Manera de relacionarse del niño

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Tabla 8

Análisis:

De los 21 representantes, el 71% considera que sus hijos tienen facilidad para relacionarse con sus compañeros mientras que el 29% opina que sus hijos mantienen una dificultad al socializar con sus colegas.

Interpretación:

La mayoría de los representantes de los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno mencionan que no ha existido un cambio por parte de la manera de relacionarse o socializar de sus hijos con las demás personas.

- ¿Considera usted que la presencialidad en el centro educativo le permitirá a su niño mejorar su convivencia social?

Tabla 9 La presencialidad permitirá al niño mejorar su convivencia social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	21	100%
No	0	0%
Total	21	100%

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Encuesta a los representantes del nivel 2 de educación inicial paralelo “B” de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

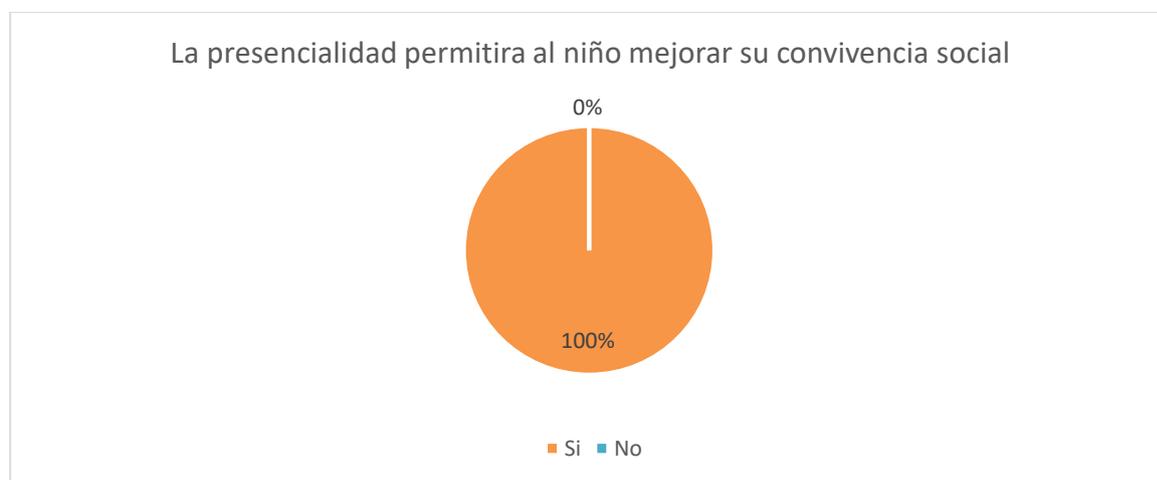


Figura 7 La presencialidad permitirá al niño mejorar su convivencia social

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Tabla 9

Análisis:

Según los datos obtenidos el 100% de los representantes encuestados concuerdan en que la presencialidad permitirá al niño mejorar su convivencia social, mientras que el 0% manifiesta que la presencialidad no permitirá al niño mejorar su convivencia.

Interpretación:

La totalidad de los representantes encuestados concuerdan en que la presencialidad del retorno a clases priorizara una mejora de la convivencia social debido a todas las acciones de socialización que contemplaran.

- ¿Cree conveniente generar pautas para una convivencia adecuada post pandemia?

Tabla 10 Cree conveniente generar pautas para una convivencia adecuada post pandemia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	21	100%
No	0	0%
Total	21	100%

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Encuesta a los representantes del nivel 2 de educación inicial paralelo “B” de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

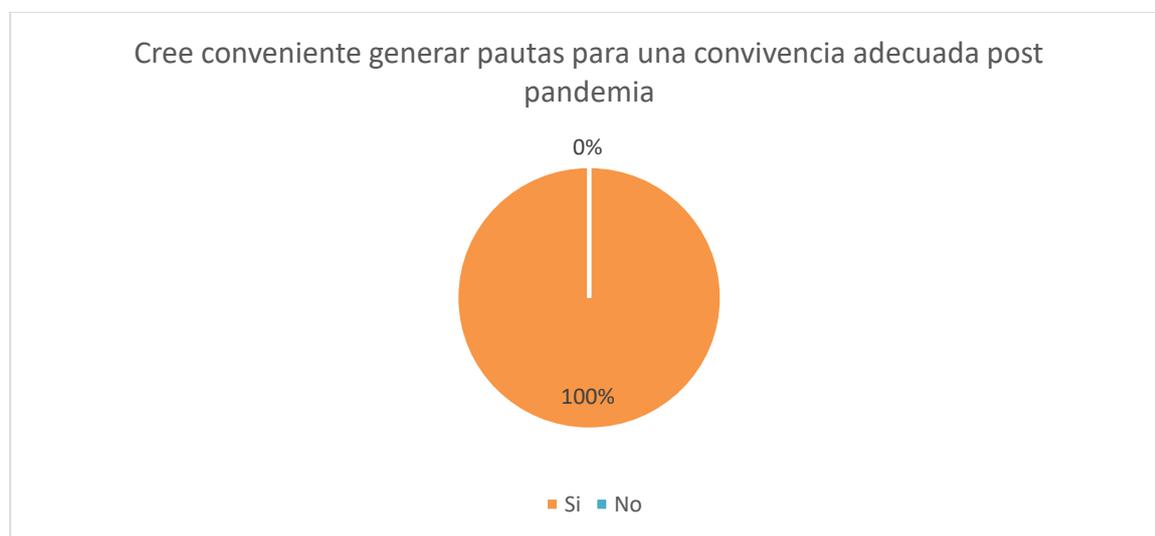


Figura 8 Cree conveniente generar pautas para una convivencia adecuada post pandemia

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Tabla 10

Análisis:

De los 21 representantes encuestado el 100% de ellos consideran que si es conveniente generar pautas para una convivencia adecuada post pandemia mientras que el 0% no lo considera conveniente.

Interpretación:

Según los representantes el generar pautas de convivencia tiene una alta importancia debido a los cambios que la pandemia provoco en sus relaciones sociales.

- ¿Desearía contar con estrategias para guiar a su niño(a) en una correcta incorporación a la presencialidad?

Tabla 11 Desearía contar con estrategias para guiar a su niño(a) en una correcta incorporación a la presencialidad

• Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	21	100%
No	0	0%
Total	21	100%

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Encuesta a los representantes del nivel 2 de educación inicial paralelo “B” de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

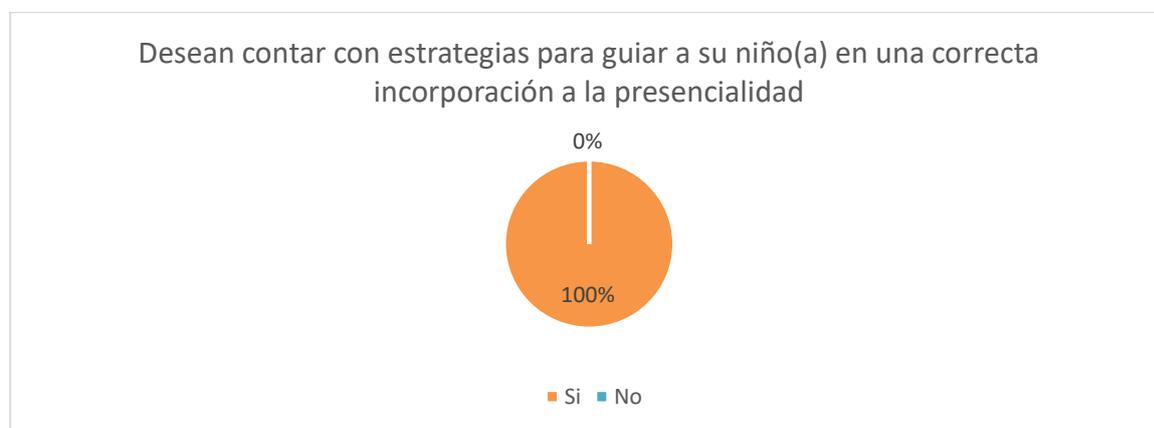


Figura 9 Desean contar con estrategias para guiar a su niño(a) en una correcta incorporación a la presencialidad

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Fuente: Tabla 11

Análisis:

El 100% de los representantes que elaboraron la encuesta consideran que si es conveniente contar con estrategias para una correcta incorporación a la presencialidad.

Interpretación:

Los representantes consideran que debido al periodo post-covid-19 es necesario generar estrategias para la correcta convivencia social en la reincorporación de sus hijos a los estudios de manera presencial.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA

4.2.1 Preguntas a la docente de educación inicial 2

1.- ¿Cuántos años tiene de experiencia docente en el nivel inicial-preparatorio?

La docente menciona tener 2 años de experiencia.

2.- ¿Dentro del periodo de confinamiento, se acogió a la modalidad virtual para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños del nivel inicial-preparatorio?

La docente afirma acogerse a la modalidad virtual durante el confinamiento.

3.- ¿Cómo describiría la asistencia y participación de los niños en la modalidad virtual?

La docente menciona que la asistencia de los niños fue baja.

4.- ¿Qué cambios pudo notar usted al momento de la llegada de los niños a las clases presenciales a comparación de los años anteriores?

La docente menciona que los niños llegaron muy activos.

5.- Dando crédito a la relación entre padres de familia y niños se afianzo en el desarrollo de la pandemia COVID-19, ¿Considera usted que se verá afectada al regreso de los niños a la educación presencial?

La docente menciona que si se afectará la relación.

6.- ¿Cree usted que tanto padres de familia como niños han tomado su convivencia dentro del hogar como una zona de confort a lo largo del desarrollo de la pandemia COVID-19?

La docente menciona que en algunos casos sí.

7.- ¿Considera usted que las medidas de bioseguridad (uso de mascarilla, distanciamiento social, uso frecuente de alcohol-gel y lavado de manos) modifica el comportamiento del niño?

La docente menciona que no en todos los niños se modifica el comportamiento.

8.- ¿Estima que las recomendaciones de cuidado inculcadas por los padres y medios de comunicación afectan la relación entre los pares?

La docente menciona que si dependiendo de cómo vinieron desde casa.

9.- Según su criterio. ¿Son necesarias acciones correctivas para una correcta convivencia?

La docente menciona que estas acciones se deberían lograr en el aula.

10.- ¿Usted cree importante generar pautas de inserción post pandemia para la convivencia social de niños en la escuela?

La docente menciona que sí, pues se debería recurrir a un protocolo paso a paso para volverá socializar y convivir con los demás.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES

- Se determinó que la condición de la convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 ha sufrido cambios sutiles en las relaciones sociales del desarrollo integral de los niños y niñas, manifestándose en eventos como poca interacción, recelo al comunicar sentimientos o emociones y mantener un estado de alerta.
- Considerando que la convivencia social es un término que abarca el aspecto familiar, educativo y del entorno en el que se desenvuelven los individuos. Es necesario dar a conocer que la familia cumple un rol importante y de manera directa en la formación de seguridad y confianza que los niños presentan al relacionarse con las demás personas. Es por esto que depende de la familia el lograr que los niños se sientan seguros fuera de su zona de confort.
- A partir del periodo post pandemia - covid-19 tanto familiares como personal educativo han tomado acciones para preservar una correcta convivencia social de los niños y niñas de la unidad educativa cristiana nazareno. Por lo tanto, muestran un alto interés en el conocer estrategias para guiar a los niños en una correcta incorporación en sus actividades presenciales.

5.1.2 RECOMENDACIONES

- Es importante que los docentes tengan conocimiento sobre estrategias que guíen a los niños en el aspecto socio emocional en la vuelta a clases presencial. Además de promover el trabajo grupal y las actividades de socialización a lo largo de la jornada académica.
- Es recomendable que los docentes incluyan una actividad de trabajo grupal en la planificación programada diariamente en donde se incorpore la participación de los padres de familia.
- Es indispensable el trabajo en equipo por parte de la familia y el docente para inculcar a los niños el desarrollo de sus habilidades sociales.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

Pautas de convivencia social para niños de educación inicial nivel 2 en el regreso a clases presenciales post pandemia COVID-19

Pautas para mejorar la convivencia social de niños de educación inicial 2 tras la pandemia COVID-19.



Siempre saluda al llegar a un lugar y despidete al irte.
Pide las cosas con educación.



Brinda ayuda a los demás.
Trabaja en equipo con tus compañeros.



Levanta la mano antes de hablar.
Pregunta si puedes opinar en una conversación.



Comparte tus juguetes .
Coexiste con todos en clase.



Pide disculpas si te equivocas.
Utiliza gracias, por favor y permiso

Figura 10 Pautas para mejorar la convivencia social de los niños de educación inicial 2 tras la pandemia COVID-19.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, J. A. (2021). *RepositorioUTA*. Obtenido de Comunicacion interpersonal y la convivencia intergeneracional durante la emergencia sanitaria COVID-19: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33237/1/BJCS-CS-635.pdf>
- Campos, J. C. (26 de 11 de 2016). *Dimensiones de la convivencia*. Obtenido de Congreso de la República Peruana: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Fundación Carlos Jhim. (2020). *El regreso de los niños a la convivencia social*. Obtenido de Educación Inicial México: <https://educacioninicial.mx/infografias/el-regreso-de-los-ninos-a-la-convivencia-social/>
- Gómez, K. I. (17 de 05 de 2021). *¿Cuáles son las 5 áreas más importantes en la educación inicial?, aquí algunas respuestas*. Obtenido de eligeeducar: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/cuales-son-las-5-areas-mas-importante-en-la-educacion-inicial-aqui-algunas-respuestas/>
- Hernandez, P. (11 de 05 de 2022). *Cinconoticias*. Obtenido de <https://www.cinconoticias.com/sana-convivencia/>
- OCHA. (17 de Noviembre de 2016). Obtenido de <https://wiki.salahumanitaria.co/wiki/Convivencia?useskin=28>
- OMS. (10 de 11 de 2021). *Información básica sobre la COVID-19*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>
- Palomo, K. V. (Marzo de 2022). *Repositorio UTA*. Obtenido de Habilidades sociales y la convivencia academica durante la pandemia, en estudiantes de tercero y cuarto semestre de la carrera de psicopedagogía en la universidad técnica de ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34861/1/Karen%20Vanessa%20Palomo%20Rivera%20Tesis%20FINAL%20FIRMADA-signed%20%281%29.pdf>
- Pérez Avalos, M. A., Piñas Morales, M. B., & Avalos Pérez, M. C. (10 de Agosto de 2021). *Dialnet*. Obtenido de La convivencia familiar en los niños debido al confinamiento por la covid-19 en el año 2020: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094461.pdf>
- Puerta, A. R. (07 de Julio de 2020). *Convivencia social normas, formas importancia, ejemplos*. Obtenido de Lifereder: <https://www.lifereder.com/convivencia-social/>

- Santillan, M. (28 de 10 de 2013). *Educación inicial en el Ecuador*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/MariaSantillan1/educacin-inicial-en-el-ecuador>
- Santos, E. d. (01 de Marzo de 2021). *¿Qué es la convivencia social?* Obtenido de Parques Alegres: <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-convivencia-social/>
- Sarukhan, A., Lazarus, J. V., & Marín, J. M. (14 de 01 de 2022). *COVID-19: ¿Cuándo y cómo acabará la pandemia?* Obtenido de ISGlobal: <https://www.isglobal.org/-/covid-19-cuando-y-como-acabara-la-pandemia->
- Save the Children . (17 de 03 de 2020). *La convivencia en tiempos de coronavirus*. Obtenido de Save the Children: <https://www.savethechildren.es/actualidad/la-convivencia-en-tiempos-de-coronavirus>
- Tolosa, D. C. (06 de Abril de 2018). *bdigitaluexternado.co*. Obtenido de Convivencia y su incidencia en el desarrollo humano: <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/b70a4969-baba-4bc0-b9de-748a7613c406/content>
- Valladares, G. B. (2021). *Repositorio de Tesis USA*. Obtenido de La convivencia familiar en tiempos de Covid-19 en educación inicial: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL_SolisValladaresGrecia.pdf
- Warnes, N. (14 de 09 de 2021). *Convivencia*. Obtenido de ConceptoABC: <https://conceptoabc.com/convivencia/#Importancia>

8. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÉCNICA: ENCUESTA INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Tema: La convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo.

Objetivo: Determinar la condición de la convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia Chimborazo, en el periodo 2022-2023.

Instrucciones:

- Coloque con una X al lado derecho del literal que escoja.
- Llene la encuesta con esferográfico azul.
- Elegir una sola respuesta

Nota: Este cuestionario es de carácter confidencial y está siendo aplicado por Amy Montero alumna de octavo semestre de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Chimborazo.

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué es para usted Convivencia Social?

- Consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. ()
- Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). ()
- Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar. ()

2.- ¿Considera usted importante la convivencia social dentro del desarrollo integral de los niños?

Sí ()

No ()

Por que

3.- ¿A observado usted algún cambio en la forma de relacionarse de su niño con los demás a partir del periodo post-covid-19? (De ser positiva su respuesta por favor mencione lo observado).

Sí ()

No ()

4.- ¿Considera usted que por el confinamiento que se mantuvo en el periodo pandémico causado por el Covid-19 la relación entre los miembros de familia se hizo más fuerte?

Sí ()

No ()

5.- ¿Cree usted que debido al confinamiento el niño siente seguridad solo en el hogar?

Sí ()

No ()

6.- ¿Cómo describiría usted la manera de relacionarse de su niño(a) con sus compañeros(as)?

Facilidad ()

Dificultad ()

7.- ¿Considera usted que la presencialidad en el centro educativo le permitirá a su niño mejorar su convivencia social?

Sí ()

No ()

8.- ¿Cree conveniente generar pautas para una convivencia adecuada postpandemia?

Sí ()

No ()

9.- ¿Desearía contar con estrategias para guiar a su niño(a) en una correcta incorporación a la presencialidad?

Sí ()

No ()

Muchas Gracias por su colaboración

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Anexo 2: Entrevista a Docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÉCNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Tema: La convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo.

Objetivo: Determinar la condición de la convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad Riobamba, provincia Chimborazo, en el periodo 2022-2023.

Instrucciones:

- Responda con veracidad las preguntas formuladas a continuación.

Nota: Esta entrevista es de carácter confidencial y está siendo aplicado por Amy Monteroalumna de octavo semestre de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Chimborazo.

CUESTIONARIO

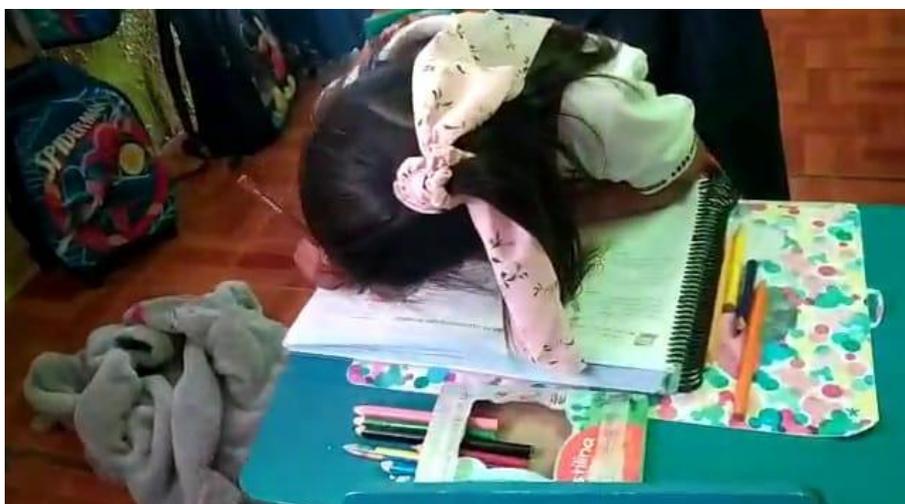
- 1.- ¿Cuántos años tiene de experiencia docente en el nivel inicial – preparatorio?
- 2.- ¿Dentro del período de confinamiento, se acogió a la modalidad virtual para continuar con el proceso de enseñanza- aprendizaje con los niños del nivel inicial- preparatorio?
- 3.- ¿Cómo describiría la asistencia y participación de los niños en la modalidad virtual?
- 4.- ¿Qué cambios pudo notar usted al momento de la llegada de los niños a las clases presenciales en comparación a años anteriores?
- 5.- Dando crédito de que la relación entre padres de familia y niños se afianzo en el desarrollo de la pandemia COVID-19, ¿Considera usted que dicha relación se verá afectada con el regreso de los niños a la educación presencial?
- 6.- ¿Cree usted que tanto padres de familia como niños han tomado su convivencia dentro del hogar como una zona de confort a lo largo del desarrollo de la pandemia COVID-19?
- 7.- ¿Considera usted que las medidas de bioseguridad (uso de mascarilla, distanciamiento social, uso frecuente de alcohol -gel y lavado de manos) modifica el comportamiento del niño?
- 8.- ¿Estima que las recomendaciones de cuidado inculcadas por los padres y medios de comunicación afectan la relación entre los pares?
- 9.- Según su criterio, ¿Es necesario contar con acciones correctivas para una correcta convivencia?
- 10.- ¿Usted cree importante generar pautas de inserción post pandemia para la convivencia social de niños en la escuela?

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez

Anexo 3: Fotografías



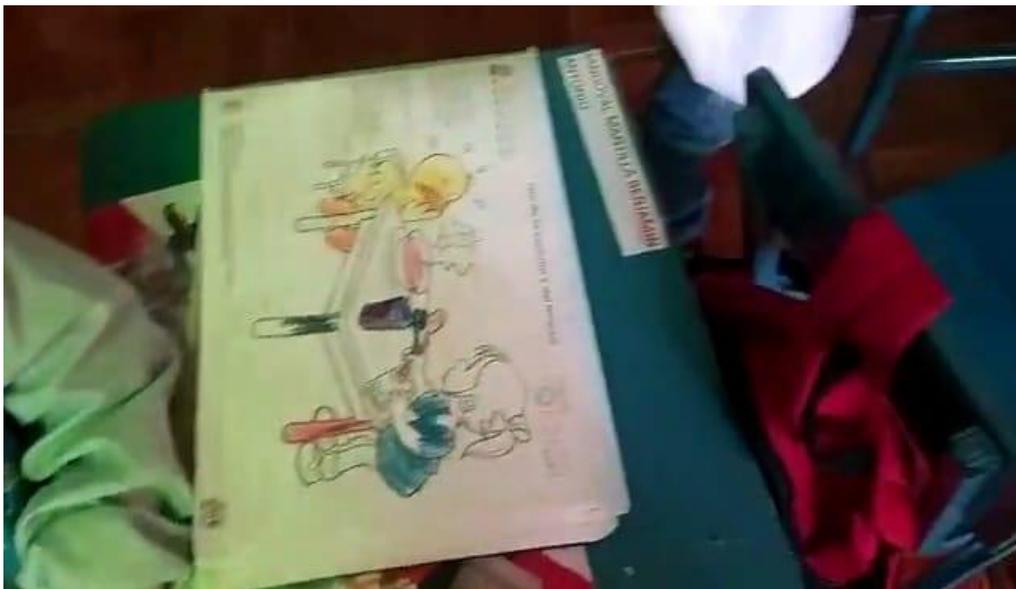
Fuente: Unidad Educativa Cristiana Nazareno



Fuente: Unidad Educativa Cristiana Nazareno



Fuente: Unidad Educativa Cristiana Nazareno



Fuente: Unidad Educativa Cristiana Nazareno



Fuente: Unidad Educativa Cristiana Nazareno



Fuente: Unidad Educativa Cristiana Nazareno

Elaborado por: Amy Katherine Montero Sánchez