



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**

El método de aprendizaje basado en problemas (ABP) en los procesos de enseñanza-  
aprendizaje de Filosofía de los estudiantes de 1ro de B.G.U.

#### **Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**

**Autor:**

Stalin Javier Berrones Guaraca

**Tutor:**

Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## **DERECHO DE AUTORÍA**

Yo, Stalin Javier Berrones Guaraca, con C.I: 060472728-9, soy responsable del contenido, ideas, conclusiones, recomendaciones y resultados de esta investigación con el tema: **EL MÉTODO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE FILOSOFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO DE B.G.U.**, los mismos derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Riobamba, mayo 2023

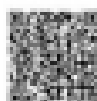


Stalin Javier Berrones Guaraca  
**C.C.0605328780**



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 23 días del mes de Marzo de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Berones Guaraca Stalin Javier** con CC: **0604727289**, de la carrera **Pedagogía de la Historia Y Ciencias Sociales** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **EL MÉTODO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE FILOSOFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO DE B.G.U.**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Firma digitalizada por  
**JHONNY SANTIAGO  
TORRES PEÑAFIEL**

Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel  
**TUTOR**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EL MÉTODO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE FILOSOFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE IRO DE B.G.U.**, presentado por Stalin Javier Berrones Guaraca, con cédula de identidad número indique número de cédula, bajo la tutoría de Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Mgs. Amanda Méndez  
**PRESIDENTE DE TRIBUNAL**



---

**FIRMA**

Ph.D. Rocío León  
**MIEMBRO DE TRIBUNAL**



---

**FIRMA**

Mgs. Ilich Imbaquingo  
**MIEMBRO DE TRIBUNAL**



---

**FIRMA**



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **STALIN JAVIER BERRONES GUARACA** con CC: **0604727289**, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL MÉTODO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE FILOSOFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE 1 RO B.G.U.**", cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **ORIGINAL**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de abril de 2023



Firmado digitalmente por:  
**JHONNY SANTIAGO  
TORRES PEÑAFIEL**

Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación donde demuestra los conocimientos adquiridos de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, lo dedico a mi familia, a mi hijo Stalin Isahí Berrones Barragán y mi esposa Jessica Noemí Barragán Once, quien es la fuente de inspiración de este trabajo a mis queridos padres Miguel Berrones, Rosa Guaraca Taday, por haberme dejado la mejor herencia que es la educación mis hermanos Miguel y Anahí Berrones, por compartir tantas experiencias inolvidables, a mis segundos padres Edwin Barragán y Vetty Once, por haberme acogido como su hijo y darme el ejemplo para mi vida, a cada una de las personas que me ha prestado su ayuda que Dios los colme de muchas bendiciones.

***STALIN JAVIER BERRONES GUARACA***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme puesto personas maravillosas en mi vida, especialmente el trascurso de elaborar este trabajo de investigación, a mi esposa por ser un gran apoyo constante, a mi familia Berrones Guaraca e integrantes por el apoyo incondicional, amor y valores que he recibido durante cada etapa vivida, a mi segunda familia Barragán Once por el cariño y lo compartido durante este tiempo, un grato agradecimiento al Msc. Santiago Torres por ser una guía y ejemplo a seguir en el desarrollo de mi tesis, ha sido muy grato la colaboración de cada una de estas personas para este desarrollo investigativo en eje de los conocimientos adquiridos de nuestros queridos docentes de cada periodo académico en nuestra Universidad Nacional de Chimborazo, lo cual me ha permitido contribuir con este tema, para el desarrollo y aprovechamiento de la sociedad.

***STALIN JAVIER BERRONES GUARACA***

## ÍNDICE GENERAL

DERECHO DE AUTORÍA	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Justificación	17
1.3 Objetivos	18
1.3.1 General	18
1.3.2 Específicos	18
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes	19
2.2.1 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	20
2.2.2 Metodología activa	20
2.2.3 Fundamentos pedagógicos (A.B.P)	20
2.2.4 Proceso de Enseñanza Aprendizaje	21
2.2.5 Implementación de la metodología del ABP	22
2.2.6 Ventajas del ABP	22
2.2.7 El rol de docente / tutor en el ABP	24
2.2.8 El rol de estudiante en el ABP	24
2.2.9 La educación Actual	25
2.2.10 Filosofía	25
2.2.11 La enseñanza de la filosofía	26
2.2.12 La enseñanza de la filosofía según el Ministerio de Educación del Ecuador	26
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	<b>31</b>
3.1. Enfoque de la Investigación	31
3.2. Modalidad de la investigación	31
3.3. Tipo de investigación	31
3.4. Nivel o alcance de la investigación	31
3.5. Población de estudio	32
3.6. Técnica e instrumentos	32
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS</b>	<b>33</b>
4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato	33
4.2 Entrevista aplicada a los docentes de Filosofía de la U.E Carlos Cisneros	45



<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	48	5.1 Conclusiones	48
5.2 Recomendaciones.....	49		
BIBLIOGRAFÍA .....	50		
ANEXOS .....	52		

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Actividades que le permite mejorar el aprendizaje de la filosofía .....	33
<b>Tabla 2.</b> Tipo de estrategias utiliza el docente.....	34
<b>Tabla 3.</b> La enseñanza de la filosofía permite realizar argumentaciones de textos .....	35
<b>Tabla 4.</b> Trabajos grupales, para mejorar el aprendizaje de la Filosofía .....	36
<b>Tabla 5.</b> Desarrolla del aprendizaje por medio de (problemas, situaciones o tareas) y el trabajo autónomo .....	37
<b>Tabla 6.</b> Cuando plantea un problema en la asignatura de Filosofía ayuda a identificar con claridad la situación a resolver en clase .....	38
<b>Tabla 7.</b> El docente imparte sus clases de Filosofía lo hace de forma tradicional .....	39
<b>Tabla 8.</b> Utiliza herramientas TIC, como videos, actividades en plataformas que permitan mejorar y motivar el aprendizaje de la Filosofía .....	40
<b>Tabla 9.</b> Las actividades áulicas promueven el desarrollo de habilidades para la solución de problemas, especialmente aquellas del pensamiento crítico y reflexivo.	41
<b>Tabla 10.</b> El docente de Filosofía fomenta comprensión de un problema a través de los ensayos, mapas mentales, entre otra .....	42
<b>Tabla 11.</b> La aplicación de los Métodos de aprendizaje basado en problemas, permitirá mejorar la enseñanza de la filosofía.....	43
<b>Tabla 12.</b> La aplicación de los Métodos de ABP, en la asignatura de filosofía podrá desarrollar habilidades para razonar, reflexionar, argumentar, desarrollar críticas y pensar .....	44

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Actividades que le permite mejorar el aprendizaje de la filosofía .....	33
<b>Gráfico 2.</b> Tipo de estrategias utiliza el docente.....	34
<b>Gráfico 3.</b> La enseñanza de la filosofía permite realizar argumentaciones de textos.....	35
<b>Gráfico 4.</b> Trabajos grupales, para mejorar el aprendizaje de la Filosofía .....	36
<b>Gráfico 5.</b> Desarrolla del aprendizaje por medio de (problemas, situaciones o tareas) y el trabajo autónomo.....	37
<b>Gráfico 6.</b> Cuando plantea un problema en la asignatura de Filosofía ayuda a identificar con claridad la situación a resolver en clase .....	38
<b>Gráfico 7.</b> El docente imparte sus clases de Filosofía lo hace de forma tradicional .....	39
<b>Gráfico 8.</b> Utiliza herramientas TIC, como videos, actividades en plataformas que permitan mejorar y motivar el aprendizaje de la Filosofía .....	40
<b>Gráfico 9.</b> Las actividades áulicas promueven el desarrollo de habilidades para la solución de problemas, especialmente aquellas del pensamiento crítico y reflexivo.	41
<b>Gráfico 10.</b> El docente de Filosofía fomenta comprensión de un problema a través de los ensayos, mapas mentales, entre otra.....	42
<b>Gráfico 11.</b> La aplicación de los Métodos de aprendizaje basado en problemas, permitirá mejorar la enseñanza de la filosofía .....	43
<b>Gráfico 12.</b> La aplicación de los Métodos de ABP, en la asignatura de filosofía podrá desarrollar habilidades para razonar, reflexionar, argumentar, desarrollar críticas y pensar .....	44

## **RESUMEN**

El presente proyecto investigativo tuvo como objetivo general determinar la importancia de la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Filosofía de los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba año 2023. Es importante conocer que el ABP, permite a los estudiantes el poder adquirir nuevos conocimientos, utilizando estrategias como el análisis, comprensión, búsqueda de información que favorezcan el aprendizaje de la Filosofía, así como también poder buscar y formular argumentos para asumir o refutar lo que se sabe o piensa. Metodológicamente la investigación tuvo un enfoque mixto con una modalidad no experimental, de tipo básica y de campo; por el nivel fue descriptivo, explicativo; la población la conformaron los 90 estudiantes de 1ero de bachillerato y 3 docentes del área de filosofía su muestreo fue no probabilístico e intensional, las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la encuesta; el instrumento fue el cuestionario, mediante su análisis y codificación se llegó a la conclusión que se pudo conocer que la metodología basada en problemas sí se relaciona con la filosofía, debido a que permiten desarrollar un aprendizaje crítico, a la vez permiten que los estudiantes logren desarrollar habilidades y capacidades que les permitan trabajar en grupo, para poder debatir, argumentar sus ideas y pensamientos, lo cual favorece el aprendizaje tanto colaborativo como autónomo.

**Palabras claves:** Metodología ABP – enseñanza – aprendizaje – filosofía

## ABSTRACT

This research project had as its general objective to determine the importance of the Problem-Based Learning Methodology in the teaching-learning processes of Philosophy of the students of 1st year of Baccalaureate of the Carlos Cisneros Educational Unit of the city of Riobamba in the year 2023. It is essential to know that the PBL allows students to acquire new knowledge, using strategies such as analysis, comprehension, search for information that favor the learning of Philosophy, as well as being able to search and formulate arguments to assume or refute what is known or think Methodologically, the research had a mixed approach with a non-experimental modality, primary and field type; by level it was descriptive, explanatory; The population was made up of 90 students from the 1st year of high school and 3 teachers from the area of philosophy, their sampling was non-probabilistic and intentional, the techniques used were the interview and the survey; The instrument was the questionnaire, through its analysis and coding it was concluded that it was possible to know that the problem-based methodology is related to philosophy, because they allow the development of critical learning, at the same time they allow students to achieve develop skills and abilities that enable them to work in a group, to be able to debate, argue their ideas and thoughts, which favors both collaborative and autonomous learning.

**Keywords:** PBL Methodology – teaching-learning – philosophy



Reviewed by:

Ms.C. Ana Maldonado León

ENGLISH PROFESSOR

C.I.0601975980

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad, determinar la importancia de la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas para la adecuada enseñanza de la asignatura de Filosofía, lo que constituye como herramienta importante a la hora de impartirlas diferentes temáticas en el aula de clases, de esta manera se podrá hacer más eficiente el proceso educativo. Lo que permite a los estudiantes adquirir conocimiento y aplicar los mismos integralmente en varios ámbitos de la vida.

El aprendizaje basado en problemas (ABP), es considerado como un instrumento o método de enseñanza debido a que permite que los estudiantes sean capaces de interpretar los acontecimientos que se generan a su alrededor, desarrollando motivación en la búsqueda de conocimiento que les permitan responder sus inquietudes; así como también permite promover experiencias de aprendizaje atractivos que involucren habilidades al desarrollar proyectos complejos(López, 2018).

El empleo de las metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Filosofía, en especial la generación del aprendizaje basado en proyectos permite que los estudiantes desarrollen habilidades como la reflexión. Así como también, la enseñanza de la Filosofía aporta de manera positiva pues permite a los estudiantes generar una mejor comprensión lectora, comunicación oral y escrita, capacidad de análisis y de síntesis, espíritu crítico, capacidad para abstraer, conceptualizar y sistematizar la realidad, entre otros (Gómez, 2020).

En base a lo antes mencionado se puede mencionar que el propósito de esta investigación es analizar y describir esta metodología que se está implementando dentro de las instituciones, de esta manera se puede facilitar un aprendizaje activo y construcción de los propios conocimientos de la asignatura de Filosofía. El estudio de la Filosofía refleja dificultades en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, así como lo es en la actualidad; uno de los retos más importantes que enfrenta el docente es brindar una educación de calidad para preparar a sus alumnos a enfrentar óptima e integralmente los desafíos que imperan en la nueva sociedad del conocimiento. El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado, el docente explica una parte de la materia y propone actividades a los estudiantes para que adquieran nuevos conocimientos.

El presente proyecto de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I Introducción.** Dentro de este epígrafe se desarrolló el planteamiento del problémica evidenciando los contextos a nivel internacional, nacional y local; seguido de ello se describieron los objetivos a desarrollarse para finalizar se describió la justificación donde dio a conocer la importancia, factibilidad, interés y beneficiarios del desarrollo del estudio.

**Capítulo II Marco Teórico.** En este apartado se informacion recopilada de revistas científicas, papers, proyectos investigativos y sitios web, que permitieron describir y caracterizar las variables de estudio.

**Capítulo III Marco Metodológico.** Se describió el tipo de investigación, enfoque, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizaron en el estudio.

**Capítulo IV. Análisis y Resultados.** En base a la recolección de los instrumentos de evaluación se desarrollaron tablas y gráficos estadísticos que permitieron conocer e identificar el problema existente.

**Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.** Se dio respuesta a los objetivos planteados; de la misma manera se generaron recomendaciones que fueron dirigidos a los estudiante y docentes.

Para finalizar se detalló la bibliografía utilizada en el desarrollo de la investigación; así como también los anexos que sirvieron como evidencia del trabajo realizado.

## 1.1 Planteamiento del Problema

A menudo que pasa el tiempo hemos presenciado la necesidad de cambios en la educación, ya que está sujeta a una constante evolución según las necesidades del medio, por lo que es necesario que esta vaya siendo actualizada, de este modo se podrá llenar espacios pedagógicos acorde a la realidad en la que los estudiantes se están desarrollando académicamente y personalmente, debido a esta problemática se ha buscado analizar la importancia de la implementación de la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP) para una adecuada enseñanza en la asignatura de Filosofía en relación con el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de 1ro de B.G.U. Por medio de esto tanto el estudiante como el docente obtendrá mejor solvencia en la enseñanza aprendizaje, alcanzando cada uno de los educandos mejoras en su rendimiento académico, obteniendo un desarrollo complementario en función de la repartición de conocimientos de manera activa e interesante, para desarrollar la capacidad de resolver situaciones conflictivas en el transcurso de su vida.

Orejundo (2018), en su investigación describe que:

Debido a los cambios sociales a los que debe hacer frente la educación, esta requiere una renovación metodológica centrada en el estudiante, haciendo del aprendizaje un proceso constructivo y no meramente receptivo. La enseñanza basada en las metodologías activas permite a los alumnos participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de promover la motivación y el espíritu crítico frente a los problemas reales en los que se contextualiza (p. 3).

Basado en el autor, la educación debe estar centrada netamente en cada uno de los educandos, ya que estos son el centro de desarrollo y progreso de cada nación, de manera que necesitamos que la repartición de conocimientos sea más humana y menos formalizada, de esta manera se vean resultados en varios ámbitos de nuestras sociedades.

Se ha considerado que la implementación de metodologías en la educación actual está basada en métodos obsoletos, haciendo de esto un aprendizaje sistemático con poca motivación para los educandos, he aquí el interés de proponer una metodología diferente en la que tanto el docente como el estudiante se sienta en un ambiente armónico, en el que sea participativo y libre de crear aprendizajes nuevos e innovadores, acompañado de actividades lúdicas y activas.

De la misma manera Gago (2020) menciona que:

El uso de una metodología u otra puede facilitar o dificultar el aprendizaje del alumnado, siendo múltiples las experiencias que evidencian la consolidación de su uso en distintos contextos socioeducativos, con propuestas innovadoras y desafiantes. Sin embargo, también nos plantean dilemas sobre la formación docente, su uso – o abuso-, así como un enriquecedor debate sobre el proceso de transformación educativa. Por ello, debemos enfatizar que la metodología y la



evaluación son procesos claves del aprendizaje, dando forma a la identidad profesional del docente (pág. 2)

Acorde a lo antes mencionado por Gago, se puede atribuir que la ejecución de las metodologías didácticas tiene un gran impacto en cada estudiante debido a los ritmos de aprendizaje que poseen, es de vital importancia la participación del docente a la hora de implementar metodologías ya que este debe realizar un estudio y planificación minuciosa para poder desarrollar actividades acordes al contexto educativo que posea y evitar problemas por una mala ejecución de estas.

Por medio de las prácticas preprofesionales, realizadas en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” se ha podido identificar que los docentes no utilizan con frecuencia metodologías como el aprendizaje basado en problemas, al momento de impartir la cátedra de Filosofía, lo cual ha generado que los estudiantes, tengan dificultades al momento de poder aprender o generar un razonamiento, crítica o pensamiento propio sobre algún concepto o lectura; de la misma manera se ha podido identificar que los estudiantes no generan la atención y concentración necesaria cuando se imparte esta asignatura dificultado así el aprendizaje en general.

Es por ello por lo que, por medio de la presente investigación se pretende dar a conocer la importancia que tiene la aplicación de metodologías estratégicas como el aprendizaje basado en problemas, debido a que, por medio de actividades como el desarrollo de trabajo investigativo, mapas conceptuales, lecturas comprensivas, entre otros, los estudiantes logren entender de mejor manera la asignatura de Filosofía.

## **1.2 Justificación**

El presente proyecto de investigación permitirá conocer e identificar la importancia de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza-aprendizaje de Filosofía, puesto que el método ABP, ayudará a los estudiantes el poder analizar textos, interpretar datos; de la misma manera permitirá que los estudiantes sean más autónomos, favorecerá la motivación y beneficiará el aprendizaje y enseñanza de la Filosofía.

Es de interés, ya que a través de actividades basadas en problemas reales se ayudará a desarrollar formas de aprendizaje de la Filosofía para utilizar efectivamente la información en tareas académicas, permitiendo además a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y actitudes colaborativas.

Al ser una investigación de carácter participativa es factible su realización, pues se cuenta con la participación de los directivos del plantel, los profesores del área de Filosofía y los estudiantes de la institución. Mediante esta ayuda y colaboración se podrá alcanzar mejores resultados, además existe bibliografía del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), así como también de la enseñanza y aprendiza de la Filosofía.

Se considera novedoso por ser un proyecto nuevo incorporado a la problemática de este plantel, se pretende que el presente trabajo investigativo sea un aporte para solucionar

el problema planteado, porque la enseñanza de la Filosofía requiere desarrollar habilidades para analizar y comprender texto filosófico, así como argumentar y resolver situaciones conflictivas.

Los beneficiarios directos de la investigación serán los estudiantes y docentes de Filosofía de primero de bachillerato, el beneficiario indirecto la Unidad Educativa y la comunidad en general por ser un tema que cobra gran interés dentro del ámbito educativo y en el desarrollo de los estudiantes.

Por medio del desarrollo de la investigación se espera que los estudiantes logren desarrollar habilidades para generar un análisis crítico, analíticos sobre los temas de estudio de la Filosofía; de la misma manera se espera que logren generar respuestas a los problemas planteados dentro del aula de clase, así favorecer al aprendizaje autónomo.

### **1.3Objetivos**

#### **1.3.1 General**

Determinar la importancia de la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Filosofía de los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba año 2023.

#### **1.3.2 Específicos**

- Identificar la aplicación de la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba año 2023.
- Examinar el estado actual de los procesos de enseñanza – aprendizaje de Filosofía de los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba año 2023.
- Relacionar la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, con los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje de Filosofía de los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba año 2023.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

Una vez revisado el repositorio digital de diversas Universidades y de manera especial el de la Universidad Nacional de Chimborazo, se ha podido identificar que existen pocas investigaciones relacionadas a la metodología de ABP y se ha podido conocer que también existen estudios afines al proceso de enseñanza aprendizaje como son:

Una investigación realizada por Mera (2017), sobre “Modelos de enseñanza en los docentes de segundo año de bachillerato general unificado, de la unidad educativa Riobamba, en el año lectivo 2016-2017”; se llegó a la conclusión que el modelo didáctico de enseñanza predominante en los docentes de segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Riobamba” es el modelo tradicional, el mismo que pretende que la adquisición de los conocimientos sea mecánica y anulando la espontaneidad de participación estudiantil. El modelo didáctico tradicional en la nueva perspectiva educativa del Ecuador no cabe o más bien no coincide con las expectativas que se pretende alcanzar; estudiantes críticos y reflexivos pero el modelo predominante en la educación atenta contra la práctica para el desarrollo de estas competencias, aquí también nos podemos dar cuenta cuando un estudiante en la educación superior (universidad) tiene miedo a participar y/o dar su opinión en clase ya que en la preparación secundaria(bachillerato) se suprimió por completo los procesos integradores; análisis síntesis y reflexión(p. 25).

De la misma manera Pilco(2022), desarrolló un estudio sobre el ABP para el fortalecimiento de la educación en valores en el área de ciencias sociales, en los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, del cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2021 -2022, en el cual llego al análisis que se determinó la importancia que tiene el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia metodológica, a través de su aplicación en todas sus fases. La misma que comprende desde la selección del tema y pregunta inicial, formando equipos de trabajo que definen el producto a realizar mediante una organización y planificación estructurada para la búsqueda de información, análisis, elaboración y presentación del producto y la respuesta a la pregunta inicial, autoevaluando el proceso para retroalimentar aspectos que deben mejorar. Para los docentes de sexto grado esta metodología genera excelentes resultados en el contexto educativo y social, mediante la transversalidad como un eje fundamental para una educación holística (p. 69).

En base a las investigaciones anteriormente descritas se puede mencionar que la inserción de métodos basados en el aprendizaje basado en problemas permite a los estudiantes mejorar su aprendizaje, concentración, resolución de problemas, análisis críticos y toma decisiones, es por ello por lo que la resolución de presente proyecto es de gran importancia, debido a que no existen investigaciones en donde se manejen las ABP en la enseñanza de la Filosofía.

## **2.2 Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).**

Esta metodología favorece en gran manera en la enseñanza aprendizaje, ya que está netamente asociada en ayudar al educando, para que este pueda mejorar su rendimiento académico, dando seguimiento a las problemáticas que este posea. (Misari, 2020) menciona que: “El aprendizaje basado en problemas se basa en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”(p. 37). En base al autor el ABP crea un ambiente donde el problema es una metodología donde incentiva o motiva al estudiante a descubrir interés por la temática, lo cual se debe desarrollar problemas bien estructurados donde desarrollen su potencial.

El Aprendizaje Basado en Problemas se fundamentó en dos argumentos conceptuales y teóricos. Uno de ellos es la obra del filósofo de la educación John Dewey, quien subrayó la importancia de aprender mediante la experiencia. Según Dewey, en esa experiencia del mundo real, los estudiantes encuentran un problema que estimula su pensamiento, se informan para plantear soluciones tentativas al problema y la aplicación los ayuda a comprobar su conocimiento. Por otro lado, el ABP recoge la teoría sociocultural de Vigotsky, quien subrayó la importancia de la participación del estudiante en comunidades de aprendizaje cognitivo, donde el estudiante intercambia y compara ideas con la de los otros, interactuando activamente para resolver problemas y el profesor dirige sus esfuerzos (Montejo, 2019).

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

### **2.2.2 Metodología activa**

Para una enseñanza aprendizaje de calidad es recomendable la implementación de actividades lúdicas, en base a esta metodología de innovación con características apegadas a las necesidades de las nuevas generaciones en educación. Espejo y Sarmiento(2017) describe que: “Hablamos entonces de metodologías activas. Notemos que esta expresión tiene sentido en la medida que busquemos que los estudiantes vivan un proceso de aprendizaje que sea activo, es decir, donde ellos/ellas sean agentes de éste”(p. 7). Dentro de la educación actual es necesario tener presente que el centro de una enseñanza aprendizaje de calidad será siempre el enfoque en el estudiante, por tal razón es necesario tener una repartición de conocimientos de manera creativa que llame la atención del educando y que este pueda adquirir netamente el conocimiento.

### **2.2.3 Fundamentos pedagógicos (A.B.P)**

Palacios(2017), expresa que el aprendizaje es un proceso constructivo y no receptivo, el conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados, llamadas redes semánticas. Cuando se produce el aprendizaje la nueva información se acopla a las redes existentes. Dependiendo de la manera cómo se realice este proceso, la nueva información puede ser recuperada con menor esfuerzo y utilizada para resolver problemas, reconocer situaciones o guardar efectivamente el conocimiento. Cabe recalcar que la pedagogía debe estar estrechamente ligada con el aprendizaje para tener resultados positivos, dentro del ámbito académico, como social.

#### **2.2.4 Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

Dentro de estos procesos educativos cabe mencionar que está estrechamente relacionado con la interacción de conocimientos a través de estrategias metodologías que el docente junto con sus alumnos desempeña para que esto se cumpla de manera eficaz. Meneses (2007) redacta que “La enseñanza no puede entenderse más que en relación con el aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender” (p. 32). Cabe recalcar que para una adecuada enseñanza aprendizaje se debe seguir procesos pedagógicos con forme a las necesidades de aprendizaje de los alumnos ya que estos están inmersos a diferentes ritmos de aprendizaje y a su vez entornos y ambientes diversos.

Según Prieto (2006) citado por (Martín, 2018), el enfoque de aprendizaje activo señala que el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de destaca:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia
- Identificación de problemas relevantes del contexto profesional
- La conciencia del propio aprendizaje
- La planificación de las estrategias que se van a utilizar para aprender
- El pensamiento crítico
- El aprendizaje autodirigido
- Las habilidades de evaluación y autoevaluación
- El aprendizaje permanente

Aparte de todas las mencionadas y como complemento a todas ellas podemos decir que el ABP favorece el desarrollo de habilidades en cuanto a la búsqueda y manejo de información y además desarrolla las habilidades de investigación ya que, los alumnos en el

proceso de aprendizaje tendrán que, a partir de un enunciado, averiguar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada.

## **2.2.5 Implementación de la metodología del ABP**

De esta manera, los estudiantes construyen conocimiento y trabajan cooperativamente. La ejecución de esta metodología ayuda a que el educando pueda desenvolverse de manera más autónoma, siempre y cuando exista esa guía del docente paulatinamente para que este pueda tener un mejor desempeño. Según Nieto(2019) describe que:

La implementación de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, permiten el reconocimiento de la metodología ABP como una apuesta coherente, eficaz y relevante, debido a la orientación que le otorga al acercamiento y construcción del conocimiento desde la formulación de problemas donde el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje(p. 8).

En base a lo mencionado, el aprendizaje se transformaría en conocimiento adquirido verdadero para el estudiante, haciendo de este práctico y a su vez en el que pueda compartir de lo aprendido ampliando las fronteras de la educación formal e informal.

## **2.2.6 El ABP como estrategia y método**

- ***ABP como estrategia***

El ABP es considerado como una perspectiva de aprendizaje más que de enseñanza, lo que significa que son los mismos estudiantes los que deben fijar su atención en la calidad y en los resultados para obtener un aprendizaje significativo a través de una participación activa (Quintuisaca, 2022).

La estrategia metodológica innovadora del ABP es empleada por profesores que asumen que el estudiante constituye el eje del proceso de aprendizaje, haciendo que estos participen de manera activa, convirtiéndose en guía que orienta a los estudiantes en la solución de problemas, fomentando la interacción, ofreciendo al estudiantado la oportunidad de buscar la manera de solventar los conflictos a través de una visión de la realidad circundante(Quintuisaca, 2022).

Entre las estrategias que se puede utilizar empleando el ABP están(Miranda, 2021):

- Exposición y actividades guiadas.
- Discusión y trabajo en equipos cooperativos.
- Selección y enumeración de problemas identificados.
- Ilustración y análisis de casos concretos observados en el aula
- ***ABP como método***

El ABP es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral. Si en la estrategia expositiva el docente es el gran protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, en la de aprendizaje por descubrimiento y construcción es el estudiante quien se apropia del proceso, busca la información, la selecciona, organiza e intenta resolver con ella los problemas enfrentados. El docente es un orientador, un expositor de problemas o situaciones problemáticas, sugiere fuentes de información y está presto a colaborar con las necesidades del aprendiz (Restrepo, 2018).

Entre las actividades que se puede ejecutar dentro del método con ABP son:

- Lectura del problema.
- Generación de hipótesis.
- Identificación de objetivos de aprendizaje.
- Lectura individual
- Discusión de un tema.

### 2.2.7 Ventajas del ABP

El ABP es una metodología en la cual el estudiante se llega a caracterizar ser un protagonista activo de su aprendizaje, entre las ventajas del ABP, pueden destacar(Tacuri, 2022):

- **Produce motivación por aprender:** En los estudiantes despierta curiosidad por medio de los componentes atados a su realidad, lo cual crea una estimulación para aprender e indagar.
- **Desarrolla su autonomía:** los estudiantes se vuelven un actor activo y principal del proceso de aprendizaje, pone ideas en común, puede tomar sus propias decisiones y distribuye las tareas.
- **Fomenta la autocrítica:** permite que los estudiantes lleguen a evaluar su propio trabajo, con el propósito de corregir errores y mejorar sus resultados a futuro.
- **Refuerza su capacidad social por medio del intercambio de ideas y colaboración:** los estudiantes ponen un común ideas que les permite desarrollar un debate en donde ellos logren tomar decisiones de manera colaborativa, así podrán aprender y llegar a un objetivo.
- **Facilita su alfabetización mediática e informal:** Mientras los estudiantes investigan logran desarrollar su capacidad para seleccionar, buscar y diferenciar la información.
- **Promueve la creatividad:** entre todos los participantes se debe plantear diversas ideas con la finalidad de elaborar una actividad final.
- **Atiende la diversidad:** beneficia a los estudiantes que poseen dificultades de aprendizaje, pues fomenta un aprendizaje positivo para el desarrollo de las capacidades(Tacuri, 2022).

### **2.2.8 El rol de docente / tutor en el ABP**

El docente a cargo del grupo actúa como un tutor en lugar de ser un maestro convencional experto en el área y transmisor del conocimiento. La tutora o el tutor ayudará a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y les motivará a continuar con el trabajo, es decir, los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. La tutora o el tutor no es un observador pasivo, por el contrario, debe estar activo orientando el proceso de aprendizaje asegurándose de que el grupo no pierda el objetivo trazado, y además identifique los temas más importantes para cumplir con la resolución del problema (Guevara, 2019).

En la metodología ABP, el profesor adquiere ciertas características que le permiten actuar como tutor dentro del proceso, en este sentido:

- a) Estimula el proceso de aprendizaje y ayuda a que exista una buena dinámica grupal.
- b) No actúa como maestro convencional, porque no brinda información sobre los contenidos en forma directa, es decir, no da respuestas, antes bien, persigue que los alumnos las encuentren mediante constantes cuestionamientos.
- c) Debe conocer la esencia y la estructura de los problemas, así como los objetivos de la unidad, bloque o programa.
- d) Facilita el proceso grupal al prestar atención al funcionamiento de los integrantes del grupo y al apoyar al rol del líder de la discusión y del responsable de hacer las anotaciones frente al grupo.
- e) No es un observador pasivo, sino que debe estar activo y orientado tanto al proceso como a los contenidos del aprendizaje

### **2.2.9 El rol de estudiante en el ABP**

El ABP es un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, por lo anterior se espera de él una serie de conductas y participaciones distintas a las requeridas en el proceso de aprendizaje convencional. A continuación, se presentan algunas características deseables en los alumnos que participan en el ABP. Es importante señalar que si el alumno no cuenta con estas cualidades debe estar dispuesto a desarrollarlas o mejorarlas (Guevara, 2019)..

Motivación profunda y clara sobre la necesidad de aprendizaje

- Disposición para trabajar en grupo.
- Tolerancia para enfrentarse a situaciones ambiguas.
- Habilidades para la interacción personal tanto intelectual como emocional.
- Desarrollo de los poderes imaginativo e intelectual.
- Habilidades para la solución de problemas.
- Habilidades de comunicación.
- Ver su campo de estudio desde una perspectiva más amplia.
- Habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, imaginativo y sensitivo.



- Contenido meta por enseñar.

### **2.2.9 La educación Actual**

La educación de hoy en día ha tenido que pasar por varios factores en los cuales se ha reflejado la necesidad de realizar varios cambios a pesar de las dificultades económicas lo que se ha visto reflejada como una amenaza frente al desarrollo de una educación de calidad. García (2002) describe que

En las últimas dos décadas se ha enfatizado la necesidad de profundizar en la búsqueda de metas precisas para el desarrollo de la educación en el ámbito escolar, pues sus funciones esenciales - relativas a la transmisión de la cultura y la historia nacional, la integración de las poblaciones, la formación de los ciudadanos para la participación en la vida social, así como la formación de valores y el acceso a la escolaridad y la alfabetización para el logro del crecimiento económico de las naciones han quedado como propósitos insuficientes frente a las complejas exigencias de la sociedad. (p. 1).

Mediante lo descrito es importante saber que el aprendizaje debe ser verdadero para el alumno ya que solo así el mismo podrá autorregular los conocimientos adquiridos de manera adecuada para ser aplicadas según tenga en mente de forma eficaz.

### **2.2.10 Filosofía**

Según Sánchez (2018), la filosofía ha intentado, desde sus inicios, situar al hombre en el cosmos, dar un sentido a su vida. Ciertamente es que la filosofía no ha sido la única tabla de salvación (si se nos permite esta expresión), del sentido y los valores. También las distintas confesiones religiosas han desempeñado un preponderante papel en esa dirección. Incluso, en la actualidad, el conocimiento científico nos ofrece una visión científica de la realidad que para muchos puede sustituir (y para otros sustituye, perfectamente), a las 'antiguas' explicaciones filosóficas y a las creencias religiosas.

La filosofía desde su definición más básica, la etimológica (amor por la sabiduría), comprendemos nuevamente que no se puede enseñar. Pero entonces ¿por qué abordar un tema que ya parece haber sido resuelto? Al respecto es necesario realizar tres especificaciones fundamentales, la primera es la íntima relación que la filosofía tiene con la educación, la segunda tiene que ver con la necesidad de desarrollar el pensamiento filosófico dentro del proceso educativo y la tercera es la evidencia de una incipiente práctica educativa coherente con la teoría y con el mundo globalizado, pues la práctica educativa sobre todo la ecuatoriana sigue manteniendo los modelos caducos de la educación bancaria, que en lugar de construir sujetos los destruye (Correa, 2017).

Ciertamente la sociedad actual nos plantea muchos desafíos e interrogantes que más que nunca ponen en entredicho la tradición filosófica, pero es en este campo justamente donde la filosofía debe encontrar la tierra fértil para sembrar bases que busquen la reorganización social. Sin embargo, resulta indiscutible que, a pesar del vasto desarrollo,

sobre todo en las comunicaciones, se ha olvidado aspectos fundamentales para la persona como los valores, el conocimiento, la alteridad, la libertad y el sentido de la vida. Los problemas generados por el olvido en estos temas pueden ser abordados efectivamente desde el ámbito de la filosofía, pues esta ofrece un recorrido por lo más íntimo de la humanidad, su ser, su conciencia, su voluntad y sus fines

### **2.2.12 La enseñanza de la filosofía**

Para Cárdenas (2005), la filosofía se ha estudiado por temas (lógica, teoría del conocimiento, ontología, metafísica, ética) o mediante la historia de la filosofía. Con la primera se busca introducir y ofrecer conocimientos básicos en filosofía, esta división por temas de estudio corresponde a las divisiones que los filósofos han ido utilizando para delimitar sus campos de indagación y obedece al intento por organizar todo el cuerpo de conocimientos elaborados por los filósofos de una manera sistemática.

La filosofía es considerada como una fuente de enseñanza y vida que permite aclarar la condición y el destino del hombre, en esto se puede decir que sigue la idea de Durant; pero a su vez añade una nueva indicación, el filósofo es considerado un compañero de investigación para los problemas, en ella no hay verdades objetivas e impersonales que puedan sumarse e integrarse en un cuerpo único, sino personas que dialogan de su destino; y las doctrinas no son sino expresiones de ese diálogo ininterrumpido, preguntas y respuestas que a veces se provocan unas a otras a través de los siglos.

Pero, enseñar y aprender filosofía se produce mediante tres vías: la política que crea la posibilidad de ver en la enseñanza de la filosofía desde una proyección social que se concreta tanto dentro como fuera de la escuela y que acaba comprometiendo la preparación de los niños, adolescentes y jóvenes para la transformación del estado de cosas en toda la extensión de su sentido, utilidad en sociedades. La poesía que se concibe como la dimensión estética de la filosofía. Finalmente, se identifica la técnica, cuyo método torna a la filosofía productiva, eficaz, desde la propia didáctica, hasta una finalidad dictada por el mercado, la ciencia o desde cualquier otro marco externo que puede permitir la regulación de sí mismo y, en particular, al propio pensamiento (Gerardo, 2020).

### **2.2.13 La enseñanza de la filosofía según el Ministerio de Educación del Ecuador**

La inclusión de la Filosofía de la Educación en el currículo de las carreras pedagógicas garantiza el conocimiento sobre los fines de la educación, la historia y evolución de la teoría de la educación hasta la actualidad; disciplina signada por el desarrollo tecnológico y el sentido de la educación moral y ciudadana activa; así como por el desarrollo del pensamiento crítico y racional, la reflexión sobre su alcance y sus limitaciones para poder ubicar los problemas de manera adecuada sin interponer los campos de análisis, la construcción de contextos referenciales que faciliten pensar y resolver problemas relacionados con los procesos educativos y la comprensión filosófica del sentido y fin de la educación en las diferentes etapas del desarrollo humano (Lema y otros, 2020).

El principio filosófico de pedagogía ecuatoriana, es hacer una educación con propiedad implica seriedad de ser, pensar, hacer y vivir el proceso educativo, es por ello que los principios que manejan el pensamiento desarrollan el proceso educativo desde sus fundamentos que son la plataforma sobre la cual realiza la pedagogía el proceso de enseñanza aprendizaje; entonces para claridad se ve que el espíritu pedagógico produce y dinamiza la actividad educativa desde los principios que coordinan los fundamentos, plataforma básica del desarrollo pedagógico, donde los principios dan sentido y sustentación al proceso de aprendizaje que luego presentan como obra los logros realizados desde la praxis educativa (Caiza, 2012).

El Ministerio de Educación, es el ente máximo en el desarrollo del currículo ecuatoriano, el cual ha implementado que la asignatura de Filosofía, el cual fue impartido desde el 1ero de Bachillerato hasta el 3ero de Bachillerato, el objeto de la enseñanza de esta asignatura es “Lograr que los estudiantes se familiaricen con los problemas centrales de la filosofía y apliquen los métodos de la filosofía para tratar reflexivamente problemas filosóficos y cotidianos”(Ministerio de Educación, 2018, p. 5).

De la misma manera se espera que, por medio de la enseñanza de la asignatura de Filosofía los estudiantes logren plantear preguntas, crear hipótesis, evitar ambigüedades y la vaguedad, analizar, argumentar, dar y buscar razones, contextualizar, considerar la consistencia entre los pensamientos, acciones y palabras, respetar y saber escuchar las ideas de las demás personas y practicar la empatía.

Si bien todas las áreas curriculares contribuyen a este fin, el área filosófica está especialmente emparentada con esta capacidad. Filosofar es, en lo fundamental, pensar críticamente. Y pensar críticamente es ejercer una facultad compleja que consiste en (Ministerio de Educación , 2015):

- Someter a examen lo que se sabe; preguntarse por cómo se ha obtenido ese saber, cómo se ha llegado a él, y qué es lo que le da confiabilidad.
- Buscar y formular argumentos para asumir o refutar lo que se sabe o piensa.
- Organizar racionalmente las informaciones o datos, aceptando unos y rechazando otros, e intentando armonizar el punto de vista subjetivo con puntos de vista más objetivos o intersubjetivos.
- Cuestionar las creencias infundadas, los prejuicios, y tratar de sustituirlos por ideas argumentalmente sostenibles.
- Descubrir los errores en los diversos planteamientos que pueden darse sobre un tema determinado y señalar las inconsistencias.
- Valorar las ideas que tienen mejores argumentos a favor y las que mejor resisten la prueba de las objeciones.
- Cuestionar la realidad como algo inmutable y preguntarse por los procesos de producción de lo real.
- Dotar de pasado y futuro a los acontecimientos o hechos, situándolos en la historia, reconstruyendo procesos allí donde solo se muestran sucesos que parecen aislados.

- Pensar acerca del proceso mismo de pensamiento, acerca de la naturaleza de las propias creencias y de cómo estas creencias influyen en las experiencias diarias.

El eje curricular integrador del área es analizar y reflexionar críticamente desde varias perspectivas sobre los temas filosóficos y cotidianos, partiendo de la problematización de situaciones dadas dentro de contextos variados (Ministerio de Educación , 2015).

Mientras que el eje transversal es el principio rector de los ejes transversales del currículo es el Buen Vivir, por lo tanto las competencias actitudinales que se desarrollan en los estudiantes del Bachillerato y por ende en la asignatura de Desarrollo del Pensamiento Filosófico propician espacios de diálogo para la búsqueda conjunta de acuerdos y proyectos comunes que permitan la convivencia respetuosa y libre dentro de un contexto de Interculturalidad, de aplicación de los valores democráticos, de la difusión de la cultura para la paz y el cuidado ambiental (Ministerio de Educación , 2015).

Entre los bloques curriculares y los criterios de destrezas con criterios de desempeño:

### **Bloque 1. Características de la filosofía**

- Plantear preguntas sobre la naturaleza, el origen de la filosofía y el acto de filosofar a partir de discusiones dirigidas y lecturas comprensivas.
- Argumentar sobre la importancia del desarrollo de la actitud filosófica a partir de la decodificación de textos sobre el método socrático.
- Explicar los aspectos esenciales de los problemas actuales de la filosofía, partiendo de la identificación y relación con los intereses de los adolescentes.
- Analizar los alcances y las limitaciones de la disciplina filosófica y su relación con otras disciplinas del conocimiento mediante la comparación de sus principales fundamentos (Ministerio de Educación , 2015).

### **Bloque 2. La argumentación**

- Analizar la importancia de la argumentación en la comunicación humana a partir del estudio y relación de los conceptos, juicios y razonamientos.
- Reconocer la estructura del argumento y diferenciar entre argumentos inductivos y deductivos a partir de ejemplificaciones.
- Evaluar los argumentos según los criterios de validez y verdad a partir del análisis de ejemplos específicos.
- Diferenciar las falacias formales de las informales a través del análisis comparativo en diferentes enunciados.
- Participar en diálogos y argumentaciones a través de explicaciones fundamentadas y la escucha respetuosa de los juicios emitidos (Ministerio de Educación , 2015).

### **Bloque 3. El conocimiento y la verdad**

- Reconocer las diferencias entre conocimiento y opinión a partir de la identificación de las características esenciales de cada uno de ellos.
- Indagar acerca del vínculo entre conocimiento y realidad mediante inferencias desde varias perspectivas.
- Evaluar el estatus científico de una teoría a partir del análisis de los criterios fundamentales que la definen.
- Comprender las diversas posiciones frente al conocimiento, a partir de la consideración del escepticismo y el dogmatismo y su vinculación con la fe, la razón y la experiencia.
- Diferenciar las distintas concepciones de la verdad a partir de la identificación de sus condiciones formales (como coherencia, correspondencia e interpretación).
- Analizar las correlaciones entre objetividad, subjetividad e intersubjetividad a partir del análisis de sus fundamentos teóricos (Ministerio de Educación , 2015).

#### **Bloque 4. La cuestión ética**

- Argumentar posturas personales sobre dilemas éticos mediante explicaciones fundamentadas.
- Reflexionar críticamente sobre las diferentes concepciones del bien y el mal relacionando el bien y la alegría; y el mal y el dolor en estudio de casos específicos.
- Asociar el acto moral y sus elementos con las consecuencias de las acciones humanas a partir de la contrastación entre motivos, intenciones y fines predominantes.
- Expresar la relación entre maldad y egoísmo a partir de la reflexión sobre la necesidad de buscar el bien común.
- Desarrollar la empatía a través de una actitud dialógica (Ministerio de Educación , 2015).

#### **Bloque 5. Los valores estéticos**

- Indagar los elementos que intervienen en la situación estética, a partir del establecimiento de relaciones de unidad y dependencia entre el sujeto y el objeto.
- Valorar los componentes estéticos de las expresiones artísticas populares y académicas, mediante razones fundamentadas con base en los conceptos estudiados (subjetivismo y objetivismo de los valores estéticos).
- Reflexionar sobre la construcción social del gusto a partir del análisis de las relaciones entre ética, estética y contexto.
- Explicar de manera argumentada sobre la polaridad y jerarquía de los valores estéticos a partir del análisis y caracterización de ejemplos concretos.
- Asumir una actitud respetuosa frente a las posturas estéticas de los demás, mediante el diálogo y la empatía (Ministerio de Educación , 2015).

## **Bloque 6. Problemas existenciales**

- Analizar al ser humano como ser mortal a partir de la interpretación de los ritos culturales que se producen en torno a la muerte y al amor.
- Expresar oralmente y por escrito, sus propias concepciones acerca de la muerte, el amor y la felicidad, mediante argumentos coherentes.
- Analizar la problemática existencial actual a partir de la reflexión sobre los contextos reales y personales.
- Reconstruir sus concepciones existenciales a partir de la valoración de los aportes grupales (Ministerio de Educación , 2015).

Se puede considerar que la función fundamental del currículo de Filosofía es brindar un acompañamiento y disposición tanto a la institución educativa como a los docentes, para que puedan realizar las planificaciones de las respectivas clases, procurando mostrar lo específico del proceso enseñanza- aprendizaje, para que dicho proceso desarrolle perspicacia de la sociedad y de las relaciones que deben cumplir cada miembro de la colectividad.

### **2.2.13 El ABP y su relación con los problemas de la vida cotidiana en los jóvenes**

El ABP nace como un enfoque innovador que se arraiga en el constructivismo y en el que, a partir de un problema inicial, se desarrolla un trabajo creativo de búsqueda de soluciones o interpretación de la situación objeto de estudio. Este planteamiento se realiza, mayoritariamente, a través del trabajo en grupos tutorizados y del trabajo individual autodirigido, con la finalidad de combinar la adquisición de conocimientos con el desarrollo de habilidades generales y actitudes útiles para enfrentar dificultades que se presentan en la ciudad(Gil, 2018).

Es por ello que es importante que los docentes desarrollen actividades en donde los estudiantes logre conocer los problemas de la ciudad y vincular con el ABP, para ello es importante caracterizar que:

- Los estudiantes desempeñen un papel protagónico en los problemas de la ciudad, como el reciclaje de basura.
- Que potencien su conocimiento para dar la búsqueda de una solución.
- Desarrollar un aprendizaje activo, que este abierto a adquirir diversos puntos de vista,
- Dar a conocer su punto de vista y defender sus ideas
- Desarrollar una solución.

## CAPITULO III.METODOLOGÍA

### 3.1. Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación tuvo un enfoque mixto, debido a que permitió desarrollar procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, los cuales implicaron la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, que permitió tener un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Cualitativamente se describieron las variables de estudio. Cuantitativamente se recolectará información de forma numérica que permitieron identificar Método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Filosofía.

### 3.2. Modalidad de la investigación

No experimental porque, debido a que las variables de estudio no sufrieron ningún tipo de manipulación, y se las estudió en su contexto natural.

### 3.3. Tipo de investigación

#### Por los objetivos

Fue una investigación básica porque debido a que se utilizó información científica que permitió conocer y ampliar el conocimiento sobre Método de Aprendizaje Basado en Problemas y el proceso de enseñanza-aprendizaje de Filosofía.

#### Por el lugar

Fue de campo porque se realizó en el lugar de hechos como fue la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba.

#### Por el tiempo

Transversal, se desarrolló en un tiempo específico como fue el periodo noviembre 2022 – marzo 2023.

### 3.4. Nivel o alcance de la investigación

**Descriptivo:** se pretendió hacer uso de este método ya que permitió conocer las metodologías de aprendizaje aplicadas en la asignatura de Filosofía para el reconocimiento de estas en base a las nuevas demandas de la educación actual.

**Explicativo:** Se utilizaron para poder llegar a la verdad en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, del docente hacia el estudiante y el estudiante hacia la asignatura de Ciencias Sociales, obteniendo al final una conclusión de la problemática planteada.

### **3.5. Población de estudio**

**La población:** Para el desarrollo de la investigación se contó con la participación de estudiantes de 1ro de B.G.U y docentes de la asignatura de Filosofía, en relación con el área de Ciencias Sociales.

**La muestra:** La selección fue no probabilístico, seleccionando 90 estudiantes de 1ro de bachillerato y 3 docentes del área de Ciencias Sociales.

### **3.6 Técnica e instrumentos**

**Técnicas:** Su uso ayudó a la operatividad del proceso investigativo. En este caso la encuesta se aplicó a los estudiantes y la entrevista se aplicó a los docentes del área de filosofía, los mismos que permitirán obtener mucha información y conocimiento sobre los métodos de aprendizajes basados en problemas y el interés hacia la asignatura de Filosofía en relación con el área de Estudios.

**Instrumentos:** Para recabar información de los estudiantes mediante la encuesta se utilizó como instrumento el cuestionario y de la misma forma se diseñaron preguntas semi estructuradas que conformaron otro cuestionario dirigido a docentes que participación de 3 docentes.

### **3.7 Técnicas de análisis e interpretación de datos**

Una vez diseñado los instrumentos de investigación, se procedió a realizar el análisis de los datos mediante las siguientes etapas:

- 1) Se aplicaron los instrumentos de investigación para recolectar los datos
- 2) Se ordenaron los datos de cada uno de los instrumentos
- 3) Se tabularon los resultados de la guía de observación, la encuesta y de la entrevista
- 4) Se procedió a realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos
- 5) Se establecieron las conclusiones y recomendaciones



## CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

### 4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato

#### 1.- ¿El docente desarrolla actividades que le permite mejorar el aprendizaje de la filosofía?

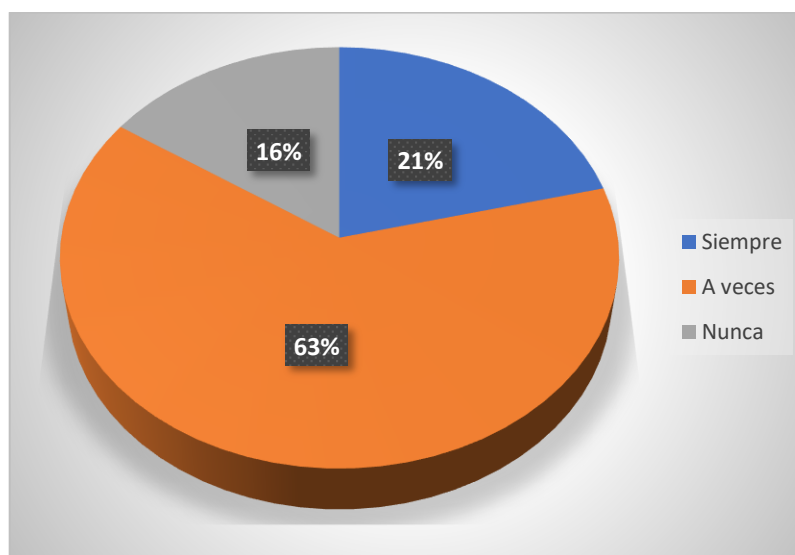
**Tabla 1.** Actividades que le permite mejorar el aprendizaje de la filosofía

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	21%
A veces	57	63%
Nunca	14	16%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Gráfico 1.** Actividades que le permite mejorar el aprendizaje de la filosofía



**Fuente:** Tabla 1.

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Análisis:** Por medio de la encuesta se pudo conocer que el 21% de los estudiantes siempre mencionan que los docentes utilizan actividades, el 63% a veces; mientras que el 16% que nunca.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes mencionaron que los docentes a veces realizan actividades que les permiten mejor el aprendizaje de la filosofía, es importante que los docentes desarrollen estrategias y métodos que permitan llamar la atención de los estudiantes y por ende mejoren su aprendizaje.

**2. ¿Qué tipo de estrategias utiliza el docente con mayor frecuencia para beneficiar el conocimiento de la filosofía?**

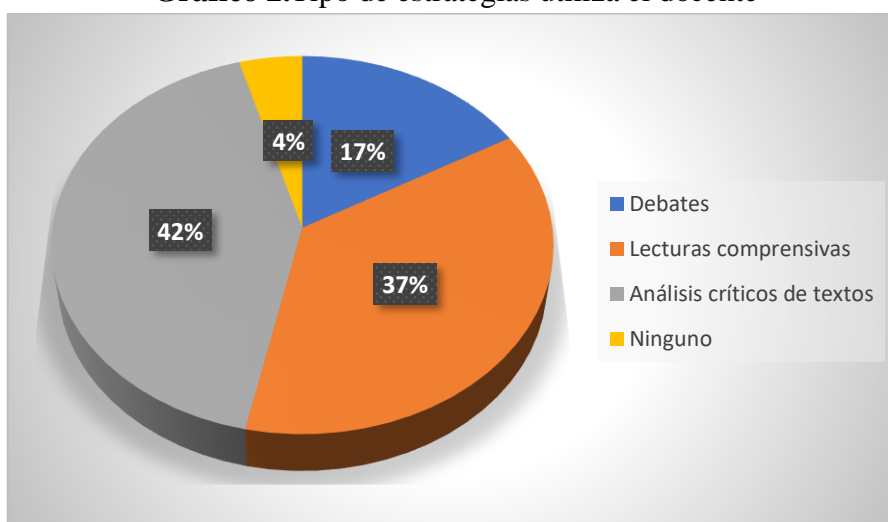
**Tabla 2.** Tipo de estrategias utiliza el docente

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Debates	15	17%
Lecturas comprensivas	33	37%
Análisis críticos de textos	38	42%
Ninguno	4	4%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Gráfico 2.** Tipo de estrategias utiliza el docente



**Fuente:** Tabla 2.

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Análisis:** Por medio de la encuesta se pudo conocer que el 17% menciona que realiza debates, el 37% lecturas comprensivas; el 42% análisis críticos y el 4% que ninguna actividad.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes mencionaron que los docentes de filosofía realizan con mayor frecuencia análisis críticos de textos los mismos que les permiten mejorar el aprendizaje de la asignatura.

### 3. ¿Por medio de la enseñanza de la filosofía, usted puede realizar argumentación de textos?

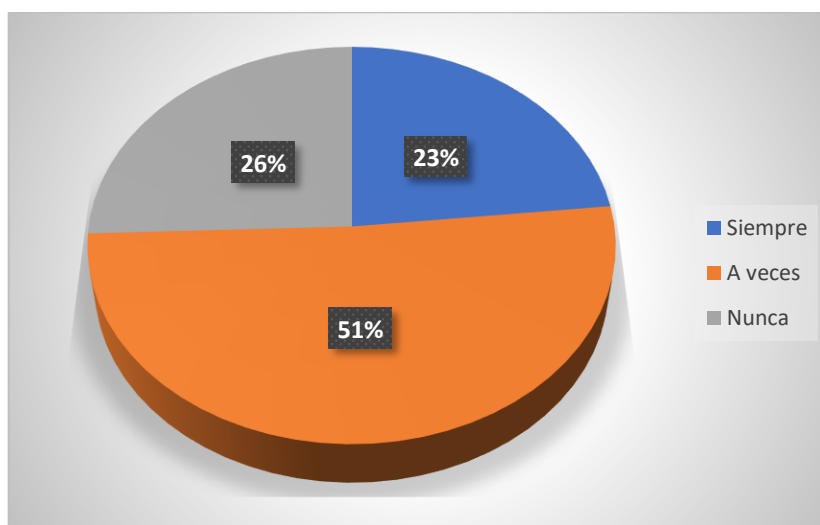
**Tabla 3.**La enseñanza de la filosofía permite realizar argumentaciones de textos

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	23%
A veces	46	51%
Nunca	23	26%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Gráfico 3.**La enseñanza de la filosofía permite realizar argumentaciones de textos



**Fuente:** Tabla 2.

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Análisis:** Por medio de la encuesta se pudo conocer que el 23% de los estudiantes siempre mencionan que los docentes utilizan actividades, el 51% a veces; mientras que el 26% que nunca.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes mencionaron que a veces la enseñanza de la filosofía les permite realizar argumentaciones de textos. Se ha podido identificar que es necesario que los docentes realicen actividades que les permitan a los estudiantes el poder comprender texto filosofía, así como también entender, comprender y sacar sus propias argumentaciones.

#### 4. ¿Realiza el docente trabajos grupales, para mejorar el aprendizaje de la Filosofía?

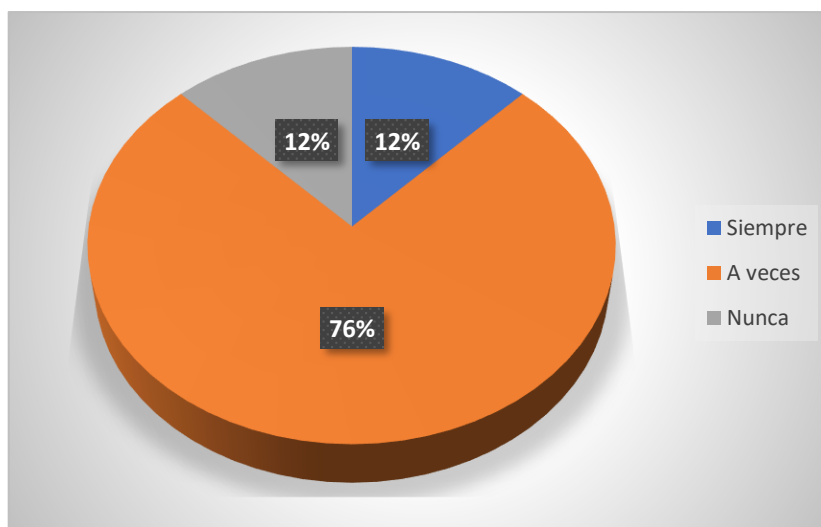
**Tabla 4.** Trabajos grupales, para mejorar el aprendizaje de la Filosofía

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	12%
A veces	68	76%
Nunca	11	12%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Gráfico 4.** Trabajos grupales, para mejorar el aprendizaje de la Filosofía



**Fuente:** Tabla 4.

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Análisis:** Por medio de la encuesta se pudo conocer que el 12% de los estudiantes siempre mencionan que los docentes utilizan actividades, el 76% a veces; mientras que el 12% que nunca.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes mencionaron que a veces los docentes realizan trabajos grupales que les permitan mejorar el aprendizaje de la Filosofía. Las actividades en grupo ayudan a los estudiantes a poder debatir, por expresar sus ideas y llegar a un acuerdo favoreciendo así el aprendizaje colaborativo y autónomo.

## 5. ¿Cuándo el docente desarrolla el aprendizaje lo hace mediante retos (problemas, situaciones o tareas) y el trabajo autónomo?

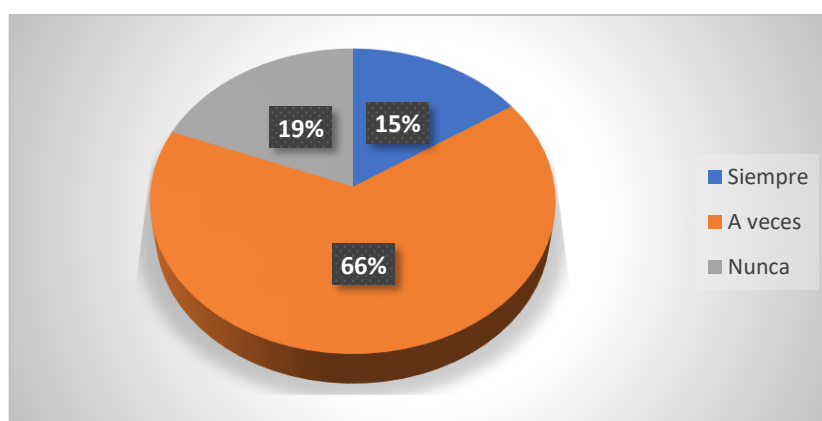
**Tabla 5.** Desarrolla del aprendizaje por medio de (problemas, situaciones o tareas) y el trabajo autónomo

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	15%
A veces	59	66%
Nunca	17	19%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Gráfico 5.** Desarrolla del aprendizaje por medio de (problemas, situaciones o tareas) y el trabajo autónomo



**Fuente:** Tabla 5.

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Análisis:** Por medio de la encuesta se pudo conocer que el 15% de los estudiantes siempre mencionan que los docentes utilizan actividades, el 66% a veces; mientras que el 19% que nunca.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes mencionaron que a veces los docentes desarrollan el aprendizaje por medio de situaciones, problemas o retos que beneficien el aprendizaje autónomo. La ejecución de este tipo de actividades permite que los estudiantes tomen decisiones ante diversas situaciones argumentando su idea y desarrollando así el aprendizaje autónomo.

## 6. ¿Cuándo el docente plantea un problema en la asignatura de Filosofía ayuda a identificar con claridad la situación a resolver en clase?

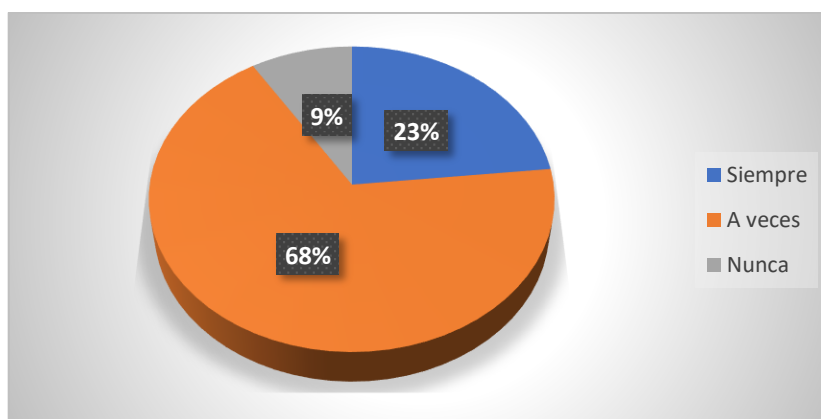
**Tabla 6.** Cuando plantea un problema en la asignatura de Filosofía ayuda a identificar con claridad la situación a resolver en clase

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	23%
A veces	61	68%
Nunca	8	9%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Gráfico 6.** Cuando plantea un problema en la asignatura de Filosofía ayuda a identificar con claridad la situación a resolver en clase



**Fuente:** Tabla 6.

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Análisis:** Por medio de la encuesta se pudo conocer que el 23% de los estudiantes siempre mencionan que los docentes utilizan actividades, el 68% a veces; mientras que el 9% que nunca.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes mencionaron que a veces los docentes de Filosofía cuando plantean una asignatura, les ayudan a identificar con claridad situaciones que les permitan resolver dicha actividad, es importante que docentes desarrollen metodología y estrategias como las ABP, que les permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y capacidades para resolver los problemas.

## 7 ¿Cuándo el docente imparte sus clases de Filosofía lo hace de forma tradicional?

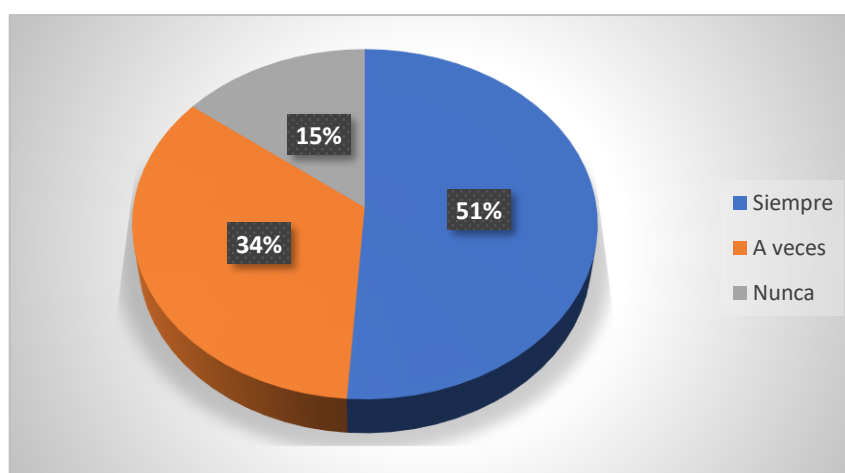
**Tabla 7.**El docente imparte sus clases de Filosofía lo hace de forma tradicional

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	51%
A veces	31	34%
Nunca	13	15%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Gráfico 7.**El docente imparte sus clases de Filosofía lo hace de forma tradicional



**Fuente:** Tabla 7.

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Análisis:** Por medio de la encuesta se pudo conocer que el 51% de los estudiantes siempre mencionan que los docentes utilizan actividades, el 34% a veces; mientras que el 15% que nunca.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes mencionaron que los docentes siempre imparten sus clases de forma tradicional, lo cual puede llegar hacer que no logren entender los textos filosóficos. Es importante que los docentes realicen las clases por medio de actividades en donde logren tener la atención de sus estudiantes, así como también generen actividades en base de problemas que les permitan mejorar el aprendizaje de la Filosofía.

## 8 ¿El docente utiliza herramientas TIC, como videos, actividades en plataformas que permitan mejorar y motivar el aprendizaje de la Filosofía?

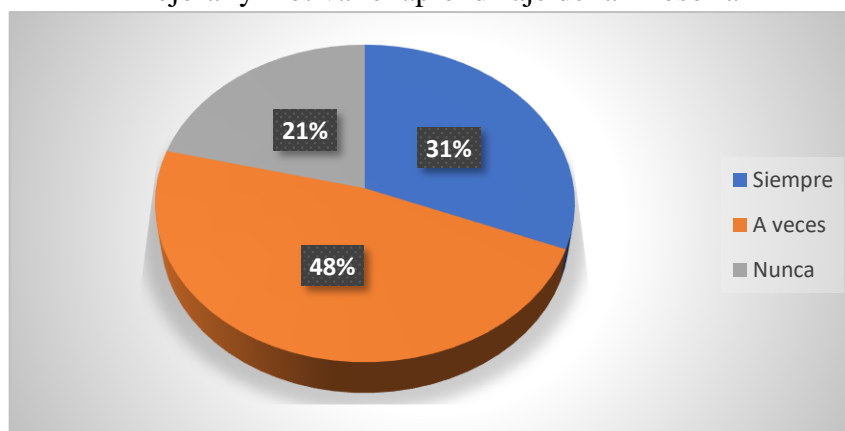
**Tabla 8.** Utiliza herramientas TIC, como videos, actividades en plataformas que permitan mejorar y motivar el aprendizaje de la Filosofía

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	31%
A veces	43	48%
Nunca	19	21%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Gráfico 8.** Utiliza herramientas TIC, como videos, actividades en plataformas que permitan mejorar y motivar el aprendizaje de la Filosofía



**Fuente:** Tabla 8.

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Análisis:** Por medio de la encuesta se pudo conocer que el 31% de los estudiantes siempre mencionan que los docentes utilizan actividades, el 48% a veces; mientras que el 21% que nunca.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes mencionaron que los docentes a veces realizan las TIC, como una estrategia que les permitan mejorar el aprendizaje de la Filosofía, la utilización de herramientas y métodos como el AB, permitirán que los estudiantes lleguen a mejorar su aprendizaje autónomo.



**9. ¿Las actividades áulicas que realiza el docente de filosofía promueven el desarrollo de habilidades para la solución de problemas, especialmente aquellas del pensamiento crítico y reflexivo?**

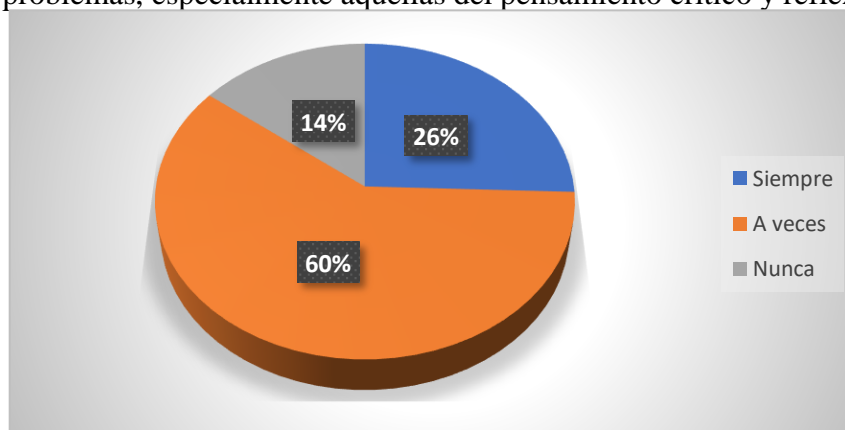
**Tabla 9.** Las actividades áulicas promueven el desarrollo de habilidades para la solución de problemas, especialmente aquellas del pensamiento crítico y reflexivo.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	26%
A veces	54	60%
Nunca	13	14%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Gráfico 9.** Las actividades áulicas promueven el desarrollo de habilidades para la solución de problemas, especialmente aquellas del pensamiento crítico y reflexivo.



**Fuente:** Tabla 9.

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Análisis:** Por medio de la encuesta se pudo conocer que el 26% de los estudiantes siempre mencionan que los docentes utilizan actividades, el 60% a veces; mientras que el 14% que nunca.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes mencionaron que los docentes a veces desarrollan actividades áulicas que les permitan dar solución a los problemas y especialmente al del pensamiento crítico y reflexivo. En las actividades áulicas es relevante desarrollar métodos como el ABP, que favorezcan el aprendizaje de la filosofía.

## 10 ¿El docente de Filosofía fomenta comprensión de un problema a través de los ensayos, mapas mentales, entre otras?

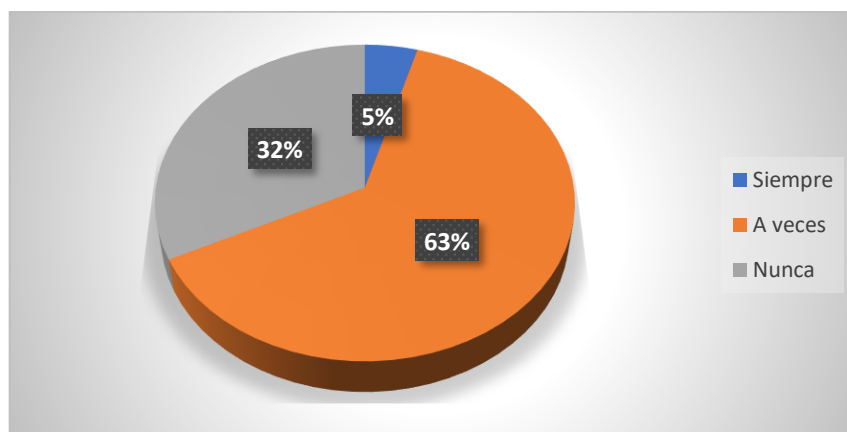
**Tabla 10.** El docente de Filosofía fomenta comprensión de un problema a través de los ensayos, mapas mentales, entre otra.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5%
A veces	57	63%
Nunca	29	32%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Gráfico 10.** El docente de Filosofía fomenta comprensión de un problema a través de los ensayos, mapas mentales, entre otra.



**Fuente:** Tabla 10.

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Análisis:** Por medio de la encuesta se pudo conocer que el 5% de los estudiantes siempre mencionan que los docentes utilizan actividades, el 63% a veces; mientras que el 32% que nunca.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes mencionaron que los docentes a veces fomentan la comprensión de problemas de filosofía utilizando ensayos, mapas mentales, entre otra, que les permitan mejorar el conocimiento textos y argumentos filosóficos.

**11 ¿Considera usted que la aplicación de los Métodos de aprendizaje basado en problemas permitirá mejorar la enseñanza de la filosofía?**

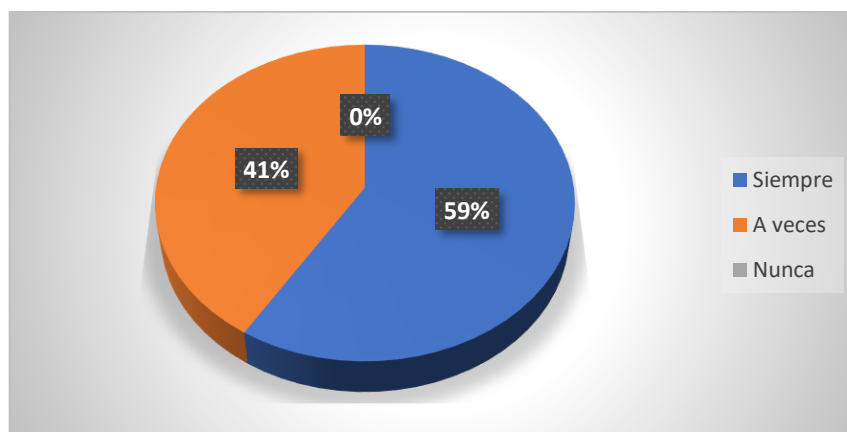
**Tabla 11.**La aplicación de los Métodos de aprendizaje basado en problemas, permitirá mejorar la enseñanza de la filosofía

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	53	59%
A veces	37	41%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Gráfico 11.**La aplicación de los Métodos de aprendizaje basado en problemas, permitirá mejorar la enseñanza de la filosofía



**Fuente:** Tabla 1.

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Análisis:** Por medio de la encuesta se pudo conocer que el 59% de los estudiantes siempre mencionan que los docentes utilizan actividades, el 41% a veces.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes mencionaron que siempre la aplicación de los Métodos de aprendizaje basado en problemas permitirá mejorar la enseñanza de la filosofía, debido a que mejorarán y permitirán desarrollar habilidades y capacidades para poder argumentar texto de forma crítica, reflexiva, imaginativa y sensitiva.

**12 ¿por medio de la aplicación de los Métodos de aprendizaje basado en problemas, en la asignatura de filosofía podrá desarrollar habilidades para razonar, reflexionar, argumentar, desarrollar críticas y pensar?**

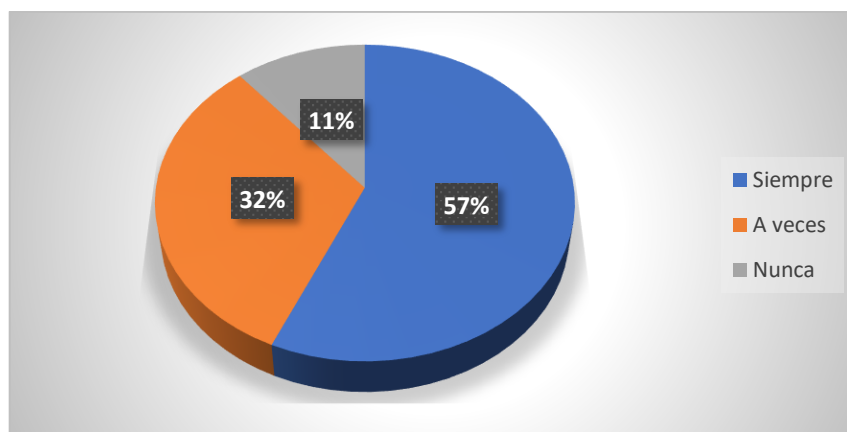
**Tabla 12.** La aplicación de los Métodos de ABP, en la asignatura de filosofía podrá desarrollar habilidades para razonar, reflexionar, argumentar, desarrollar críticas y pensar

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	51	57%
A veces	29	32%
Nunca	10	11%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Gráfico 12.** La aplicación de los Métodos de ABP, en la asignatura de filosofía podrá desarrollar habilidades para razonar, reflexionar, argumentar, desarrollar críticas y pensar



**Fuente:** Tabla 1.

**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca

**Análisis:** Por medio de la encuesta se pudo conocer que el 57% de los estudiantes siempre mencionan que los docentes utilizan actividades, el 32% a veces; el 11% nunca.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes mencionaron que siempre el método ABP, desarrolla habilidades para poder razonar, reflexionar, argumentar, desarrollar críticas y pensar, lo cual permitirá entender y comprender de mejor manera la asignatura de Filosofía.

## **4.2 Entrevista aplicada a los docentes de Filosofía de la U.E Carlos Cisneros**

### **Docente N.1**

#### **1 ¿Cuándo usted imparte la clase de filosofía aplica métodos como el ABP, para mejorar la atención y la comprensión de texto filosóficos?**

Cuando se aplica la clase de filosofía, se aplican un sinnúmero de métodos y estrategias que permitan a los estudiantes el poder comprender de la mejor manera la asignatura; sin embargo, no siempre se aplican métodos como ABP, debido a que más se relacionan estrategias didácticas y metodológicas que favorezcan el aprendizaje.

#### **2 ¿Realiza usted debates sobre un tema concreto de filosofía, en donde los estudiantes puedan dar sus opiniones y generar una solución?**

Como docentes realizamos un sinnúmero de estrategias como le mencioné, pero los debates son muy poco ocupados dentro del aula de clase, debido que no se tiene muchas horas de clase, lo que más se ocupan son las exposiciones grupales, de un mismo tema, luego se realiza lluvia de ideas para fomentar más lo aprendido.

#### **3 ¿Considera usted que es importante el desarrollo de estrategias basados en problemas para mejorar el análisis crítico de textos filosóficos?**

Dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza, todo tipo de métodos y estrategias permitirán mejorar el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, el ABP, favorecerá en que los estudiantes desarrollaran habilidad para poder no solo dar su punto de vista ante un tema, sino que también podrán dar una solución al problema identificado, más aún cuando se trate de desarrollar un texto filosófico, debido que podrán dar una reflexión en torno a los problemas presentados en clase.

#### **4 ¿Considera usted que la enseñanza de filosofía contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, analítico y comprensivo?**

La filosofía es una ciencia que desarrolla en los estudiantes habilidades para poder comprender y analizar los textos, así como también les permite desarrollar pensamientos críticos y analíticos. Es por ello por lo que implementar estrategias de enseñanza sistemática de habilidades cognitivas, metacognitivas y disposicionales es un desafío que no debe pasarse por alto en las instituciones educativas de cualquier nivel.

## **Docente N.2**

### **1 ¿Cuándo usted imparte la clase de filosofía aplica métodos como el ABP, para mejorar la atención y la comprensión de texto filosóficos?**

Son diversos los métodos que dentro del aula de clase se aplica, y en mi caso siempre utilizó este método porque permite que los estudiantes puedan desarrollar una crítica y comprensión de la lectura que hace en clase, además que favorece al aprendizaje colaborativo y autónomo ya que desarrolla habilidades metacognitivas.

### **2 ¿Realiza usted debates sobre un tema concreto de filosofía, en donde los estudiantes puedan dar sus opiniones y generar una solución?**

Los debates se utilizan como una estrategia didáctica y colaborativa, porque permite que los estudiantes logren aportar con ideas y argumentar sus comentarios con respuestas positivas a la resolución del problema planteado.

### **3 ¿Considera usted que es importante el desarrollo de estrategias basados en problemas para mejorar el análisis crítico de textos filosóficos?**

Sí considero que este tipo de método es de gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Filosofía, ya que permite construir en los estudiantes no solo un pensamiento crítico, sino que reflexionar sobre sus actuaciones y pensamientos.

### **4 ¿Considera usted que el método ABP, beneficia a la comprensión textos filosóficos?**

Siempre, el método ABP, es una herramienta que beneficia la comprensión de textos filosóficos, ya que por medio de este método los estudiantes podrán formular algunas objeciones a los supuestos básicos de tales teorías, formulando otras de carácter interactivo, en las cuales cobró mayor importancia al papel del lector y sus conocimientos previos en el proceso de lectura.

### **Docente N.3**

#### **1 ¿Cuándo usted imparte la clase de filosofía aplica métodos como el ABP, para mejorar la atención y la comprensión de texto filosóficos?**

Para poder llamar la atención de los estudiantes, se utilizan diferentes métodos no solo el ABP, pero en su gran mayoría tratamos de incentivar el conocimiento de los estudiantes por medio de las TIC, ya que así atienden y entienden la asignatura. Sin embargo, el ABP siempre es utilizado para mejorar el conocimiento de los estudiantes.

#### **2 ¿Realiza usted debates sobre un tema concreto de filosofía, en donde los estudiantes puedan dar sus opiniones y generar una solución?**

No siempre se utilizan los debates como una herramienta, para dar solución a los problemas planteados; se utilizan otras técnicas como la lluvia de ideas, exposiciones, investigaciones entre otros.

#### **3 ¿Considera usted que es importante el desarrollo de estrategias basados en problemas para mejorar el análisis crítico de textos filosóficos?**

Los métodos ABP, que utilizamos los docentes con la finalidad de mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre un tema concreto y desarrollen habilidades y competencias que permiten mejorar su aprendizaje.

#### **4 ¿Considera usted que el método ABP, beneficia a la comprensión textos filosóficos?**

Considero que sí, el método ABP, permite tener una adecuada comprensión de cualquier tipo de textos, ya les permite comprender y profundizar el análisis de los textos, además que promueve una responsabilidad sobre su propio aprendizaje.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Por medio de los instrumentos aplicados tanto a los docentes como a los estudiantes, se pudo identificar que los docentes de Filosofía no utilizan con mayor frecuencia el método ABP, que permitan mejorar el aprendizaje y enseñanza de la cátedra de Filosofía, lo cual ha llegado a dificultar el desarrollo del aprendizaje colaborativo y autónomo.
- Se ha podido examinar que el estado actual de los procesos de enseñanza – aprendizaje de la cátedra de Filosofía, posee dificultades al momento de que los estudiantes lleguen a asimilar el conocimiento, debido a que los docentes utilizan métodos tradicionalistas al momento de impartir sus clases lo cual ha llegado a dificultar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se ha visto que en pocas ocasiones utilizan estrategias y métodos que les permitan a los estudiantes asimilar de mejor manera la asignatura impartida en las horas de clase.
- Se pudo conocer que la metodología basada en problemas sí se relaciona con la filosofía, debido a que permiten desarrollar un aprendizaje crítico, a la vez permiten que los estudiantes logren desplegar habilidades y capacidades que les permitan trabajar en grupo, para poder debatir, argumentar sus ideas y pensamientos, lo cual favorece el aprendizaje tanto colaborativo como autónomo.



## **5.2 Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes del área de filosofía de la Unidad Educativa, que utilicen el método ABP, como una metodología que permita mejorar el conocimiento de la asignatura; así como también se mejore su pensamiento reflexivo, crítico y analítico.
- Que los docentes no solo del área de Filosofía sino de todas las áreas, utilicen el método ABP, como una estrategia que les permita trabajar de manera grupal con los estudiantes, así mejorar el aprendizaje colaborativo y autónomo; de la misma manera permitirá que los estudiantes puedan dar solución a los problemas presentados en el aula de clase.
- A los docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera especial a los de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, realizar más investigaciones donde se desarrollen temáticas adaptadas al método ABP y la enseñanza de la filosofía con el objetivo de mejorar el conocimiento de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Caiza, J. (2012). *Fundamentos filosóficos de la pedagogía mercedaria*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Cárdenas, L. (2005). Notas sobre la enseñanza de la filosofía. *Revista Folios*(22), 39-50.
- Correa, L. (2017). La enseñanza de la filosofía y sus contribuciones al desarrollo del pensamiento. *Sophia*(12), 67-82.
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Universidad Central de Chile.  
[https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual\\_metodologias.pdf](https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf)
- Gerardo, A. (2020). La enseñanza de la filosofía y el pensamiento crítico en la educación media en San Juan. *Revista Conrado*, 16(77), 244-251.
- Gómez, J. (2020). El conocimiento científico en la asignatura de filosofía a través del aprendizaje basado en proyectos. Valladolid, Colombia: Universidad de Valladolid.
- Guevara, G. (2019). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema recursividad . *InterSedes*, 11(20), 142-167.
- Lema, R., Espinoza, C., Romero, A., & Arévalo, C. (2020). Filosofía de la educación en la formación docente inicial. . *Publicaciones*, 50(2), 87-101.
- López, I. (2018). El ABP en la clase de filosofía para favorecer el pensamiento crítico. Cauca, Perú: Universidad del Cauca.
- Martín, J. S. (2018). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Universidad Politécnica de Madrid.
- Mera, J. (2017). Modelos de enseñanza en los docentes de segundo año de bachillerato general unificado, de la unidad educativa Riobamba, en el año lectivo 2016-2017". Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ministerio de Educación . (2015). *Lineamientos curriculares para el bachillerato general unificado*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/LINEAMIENTOS\\_CURRICULARES\\_DESARROLLO\\_DEL\\_PENSAMIENTO\\_FILOSOFICO\\_170913.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/LINEAMIENTOS_CURRICULARES_DESARROLLO_DEL_PENSAMIENTO_FILOSOFICO_170913.pdf)
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamiento curriculares para el nuevo bachillerato ecuatoriano*. Ministerio de Educación.
- Misari, M. (2020). *Aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico en una Escuela Profesional de Enfermería de Huancayo 2019*. Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8170/3/IV\\_PG\\_MEMDES\\_TE\\_Misari\\_Cuestas\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8170/3/IV_PG_MEMDES_TE_Misari_Cuestas_2020.pdf)

- Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Nieto, R. (2019). *Implementacion del ABP en función de la enseñanza y apredizaje de las ciencias sociales en la*. Universidad Santo Tomás.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18582/2019ronaldnieto.pdf?sequence=1>
- Palacios, M. (2017). *Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de los PLC en la Universidad Tecnológica de Altamira*. RIDE.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006020.pdf>
- Pilco, Á. (2022). El ABP para el fortalecimiento de la educación en valores en el área de ciencias sociales, en los estudiantes de 6to grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, del cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2021. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Sánchez, V. (2018). ¿Qué enseñar y para qué enseñar filosofía? *Dialnet*, 1-26.
- Tacuri, J. S. (2022). *Implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP), como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar*. UNiversidad Politécnica Salesiana.

## ANEXOS

**Anexo1.-** Encuesta aplicada a los estudiantes



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

#### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

**Objetivo.** Determinar la importancia de la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Filosofía de los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba año 2023.

### CUESTIONARIO

**1.- ¿El docente desarrolla actividades que le permite mejorar el aprendizaje de la filosofía?**

Siempre

A veces

Nunca

**2. ¿Qué tipo de estrategias utiliza el docente con mayor frecuencia para beneficiar el conocimiento de la filosofía?**

Debates

Lecturas comprensivas

Análisis críticos de textos

Ninguno

**3. ¿Por medio de la enseñanza de la filosofía, usted puede realizar argumentación de textos?**

Siempre

A veces

Nunca

**4. ¿Realiza el docente trabajos grupales, para mejorar el aprendizaje de la Filosofía?**

Siempre

A veces

Nunca

**5. ¿Cuándo el docente desarrolla el aprendizaje lo hace mediante retos (problemas, situaciones o tareas) y el trabajo autónomo?**

Siempre

A veces

Nunca

**6. ¿Cuándo el docente plantea un problema en la asignatura de Filosofía ayuda a identificar con claridad la situación a resolver en clase?**

Siempre

A veces

Nunca

**7. ¿Cuándo el docente imparte sus clases de Filosofía lo hace de forma tradicional?**

Siempre

A veces

Nunca

**8. ¿El docente utiliza herramientas TIC, como videos, actividades en plataformas que permitan mejorar y motivar el aprendizaje de la Filosofía?**

Siempre

A veces

Nunca

**9. ¿Las actividades áulicas que realiza el docente de filosofía promueven el desarrollo de habilidades para la solución de problemas, especialmente aquellas del pensamiento crítico y reflexivo?**

Siempre

A veces

Nunca

**10. ¿El docente de Filosofía fomenta comprensión de un problema a través de los ensayos, mapas mentales, entre otras?**

Siempre

A veces

Nunca

**11 ¿Considera usted que la aplicación de los Métodos de aprendizaje basado en problemas permitirá mejorar la enseñanza de la filosofía?**

Siempre

A veces

Nunca

**12 ¿por medio de la aplicación de los Métodos de aprendizaje basado en problemas, en la asignatura de filosofía podrá desarrollar habilidades para razonar, reflexionar, argumentar, desarrollar críticas y pensar?**

Siempre

A veces

Nunca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo1.-Entrevista aplicada a los docentes**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**

**ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES**

**Objetivo.** Determinar la importancia de la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Filosofía de los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba año 2023.

**CUESTIONARIO**

**1 ¿Cuándo usted imparte la clase de filosofía aplica métodos como el ABP, para mejorar la atención y la comprensión de texto filosóficos?**

---

---

---

**2 ¿Realiza usted debates sobre un tema concreto de filosofía, en donde los estudiantes puedan dar sus opiniones y generar una solución?**

---

---

---

**3 ¿Considera usted que es importante el desarrollo de estrategias basados en problemas para mejorar el análisis crítico de textos filosóficos?**

---

---

---

**4 ¿Considera usted que la enseñanza de filosofía contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, analítico y comprensivo?**

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



### Anexo3.-Fotografías



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros  
**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros  
**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros  
**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Cisneros  
**Elaborado por:** Stalin Javier Berrones Guaraca