



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Título:

Educación en valores y actitud deportiva en niños futbolistas

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la
Actividad Física y el Deporte

Autor:

Lema Gonzalez Ariel Graciano

Tutor:

PhD. Manuel Antonio Cuji Sains

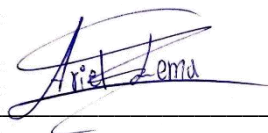
Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Ariel Graciano Lema Gonzalez, con cédula de ciudadanía 0603674359, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **Educación en valores y actitud deportiva en niños futbolistas**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 20 días del mes de marzo de 2023.

A handwritten signature in blue ink that reads "Ariel Lema". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

Ariel Graciano Lema Gonzalez

C.I: 0603674359

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, PhD. Manuel Antonio Cuji Sains con C.I. 0201227972 catedrático adscrito a la Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TEGNOLOGÍAS**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “**EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTITUD DEPORTIVA EN NIÑOS FUTBOLISTAS**”, bajo la autoría del estudiante **Ariel Graciano Lema Gonzalez**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 20 días del mes de marzo de 2023



Impreso electrónicamente por
MANUEL ANTONIO CUJI
SAINS

PhD. Manuel Antonio Cuji Sains

C.I: 0201227972

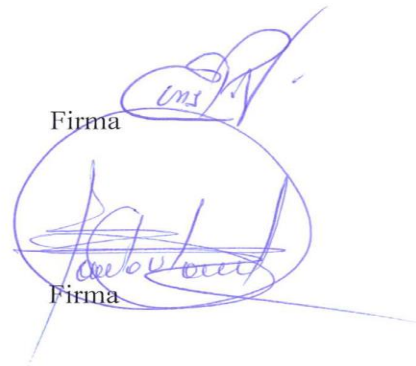
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTITUD DEPORTIVA EN NIÑOS FUTBOLISTAS, presentado por ARIEL GRACIANO LEMA GONZALEZ, con cédula de identidad número 0603674359, bajo la tutoría del PhD. Manuel Antonio Cuji Sains; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación escrito por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 6 de Marzo de 2023.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Bertha Susana Paz Viteri

Firma



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Fausto Vinicio Sandoval Guampe

Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Henry Rodolfo Gutiérrez Cayo

Firma





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **Lema Gonzalez Ariel Graciano** con CC: **0603674359**, estudiantes de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías; han trabajado bajo mi tutoría, el trabajo de investigación titulado "**EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTITUD DEPORTIVA EN NIÑOS FUTBOLISTAS**", cumple con el 0 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de marzo de 2023



MANUEL ANTONIO CUJI
SAINS

Dr. Manuel Antonio Cuji Sains PhD.
TUTOR

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de investigación va dedicado a mis padres Agustín Lema y Carmen Gonzalez, por su incansable esfuerzo, sacrificio y apoyo incondicional, por confiar y creer en mis expectativas, agradezco a mis hermanos, por los consejos, valores y principios que me compartieron para ser una mejor persona y por nunca dejarme solo, a mis sobrinos por estar siempre presentes para ayudarme hacer las actividades y sacarme una sonrisa con sus actuaciones.

También quiero dedicar el siguiente proyecto de investigación a mi novia por estar junto a mi durante mi etapa universitaria, por sus consejos y apoyo incondicional a cada momento.

Ariel Graciano Lema Gonzalez

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios por tenerme con salud y vida, agradezco a mis padres que con gran sabiduría y experiencia me han sabido guiar por el camino correcto y también por enseñarme que todo en la vida se consigue a base de sudor y sacrificios, a quienes siempre me han apoyado y creído en mi para seguir adelante y nunca darme por vencido.

También un gran agradecimiento a mi docente tutor; máster Manuel Antonio Cuji Sains, por su valioso aporte para el trabajo de investigación, gracias por su paciencia, y calidad de persona, así mismo a todos los profesores quienes formaron parte en mi proceso como estudiante de esta prestigiosa universidad.

Ariel Graciano Lema Gonzalez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
DECLARATORIA DE AUTORIA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
Contenido.....	8
INDICE DE TABLAS.....	11
INDICE DE GRÁFICOS.....	13
RESUMEN.....	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I.....	16
1. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	18
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	18
1.3. Objetivo general.....	19
1.3.1 Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Miscelánea acerca del fútbol.....	20
2.2. El deporte formativo.....	21
2.3. Entrenamiento deportivo.....	21
2.4. Valores.....	21
2.5. Fair play.....	22
2.6. Respeto.....	22
2.7. Honestidad.....	22
2.8. Igualdad.....	22
2.9. Puntualidad.....	23

2.10. Obediencia	23
2.11. Fidelidad	23
2.12. Humildad.....	23
2.13. Justicia.....	23
2.1.1. Actitud deportiva	24
2.1.2. Concentración.....	24
2.1.3. Reto	24
2.1.4. Imaginación.....	24
2.1.5. Sensibilidad emocional	25
2.1.6. Saludo	25
2.1.7. Cooperación	25
2.1.8 Animar	25
2.1.9Autoestima	25
2.1.10. Esfuerzo	26
2.1.11. Disciplina	26
2.1.12. Aceptación	26
2.1.13. Participación	26
2.1.14. Motivación	26
2.1.15. Compañerismo	27
2.1.16. Empatía	27
2.1.17. Perseverancia	27
2.1.18. Trabajo en equipo	27
2.1.19. Convivencia	27
2.1.20 Competitividad.....	28
2.1.21. Diversión.....	28
2.1.22. Mejora de habilidades	28

CAPÍTULO III.....	29
3. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Diseño de investigación	29
3.3. Tipo de la investigación según el corte.	29
3.4. Enfoques de la investigación.....	29
3.4.1. Enfoque cuantitativo	29
3.5. Población y muestra	30
3.5.1. Población de estudio.....	30
3.5.2. Tamaño de muestra	30
3.6. Técnicas de recolección de datos	30
3.7. Instrumento de evaluación	30
3.8. Descripción de la investigación.....	31
3.9. Análisis de datos	31
CAPÍTULO IV.....	32
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
CAPÍTULO V.	63
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1. Conclusiones	63
5.2. Recomendaciones.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla del tamaño de la población y muestra de estudio.....	30
Tabla 2. Edad de los niños futbolistas.....	32
Tabla 3. Pre_Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar para mí es:.....	33
Tabla 4. Post_Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar para mí es:.....	33
Tabla 5. Pre_Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar para mí es:.....	34
Tabla 6. Post_Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar para mí es:.....	34
Tabla 7. Pre_Ganar el partido y la competición, para mí es:.....	36
Tabla 8. Post_Ganar el partido y la competición, para mí es:.....	36
Tabla 9. Pre_Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para, mí es:.....	37
Tabla 10. Post_Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para, mí es:.....	37
Tabla 11. Pre_Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:.....	39
Tabla 12. Post_Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:.....	39
Tabla 13. Pre_Que las otras personas me admiren, para mí es:.....	40
Tabla 14. Post_Que las otras personas me admiren, para mí es:.....	40
Tabla 15. Pre_Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:.....	41
Tabla 16. Post_Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:.....	41
Tabla 17. Pre_Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:.....	43
Tabla 18. Post_Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:.....	43
Tabla 19. Pre_Mantener una buena salud, para mí es:.....	44
Tabla 20. Post_Mantener una buena salud, para mí es:.....	44
Tabla 21. Pre_Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:.....	46
Tabla 22. Post_Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:.....	46
Tabla 23. Pre_Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición, para mí es:.....	47
Tabla 24. Post_Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición, para mí es:.....	47
Tabla 25. Pre_Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es:.....	49
Tabla 26. Post_Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es:.....	49
Tabla 27. Pre_Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:.....	50
Tabla 28. Post_Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:.....	50
Tabla 29. Pre_Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:.....	52

Tabla 30. Post_Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:	52
Tabla 31. Pre_Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:	53
Tabla 32. Post_Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:	53
Tabla 33. Pre_Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es:	55
Tabla 34. Post_Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es:	55
Tabla 35. Pre_Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es:	56
Tabla 36. Post_Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es:	56
Tabla 37. Pre_Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:	58
Tabla 38. Post_Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:	58
Tabla 39. Pre_Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es:	59
Tabla 40. Post_Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es:	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Edad de los niños futbolistas.....	32
Gráfico 2. ¿Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es?.....	33
Gráfico 3. ¿Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es?	34
Gráfico 4. ¿Ganar el partido y la competición para mí es?	36
Gráfico 5. ¿Hacer lo que dice el maestro/a o el entrenador (a) para mí es?	37
Gráfico 6. ¿Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es?.....	39
Gráfico 7. ¿Que las otras personas me admiren, para mí es?	40
Gráfico 8. ¿Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es?	42
Gráfico 9. ¿Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es?....	43
Gráfico 10. ¿Mantener una buena salud, para mí es?.....	44
Gráfico 11. ¿Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es?.....	46
Gráfico 12. ¿Sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, para mí es?.....	47
Gráfico 13. ¿Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es?	49
Gráfico 14. ¿Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es?	50
Gráfico 15. ¿Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es?.....	52
Gráfico 16. ¿Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es?	53
Gráfico 17. ¿Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es?.....	55
Gráfico 18. ¿Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es?	56
Gráfico 19. ¿Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es?	58
Gráfico 20. ¿Que mi equipo obtenga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es?	60

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “educación en valores y actitud deportiva en niños futbolistas” tuvo como objetivo la inculcación de valores y actitudes deportivas por lo que es primordial enfatizar y transmitir estos desde edades tempranas dentro del club formador de fútbol. Es por ello por lo que el presente trabajo hace énfasis en el club de formación especializada “Independiente San Pedro de Alausí”. En la introducción se describe la importancia de los valores y actitudes deportivas en los niños, enmarcada en un abordaje del problema en cuanto a la falta de aplicabilidad, y al mismo tiempo el impacto dentro y fuera de los escenarios deportivos. La ejecución está justificada en objetivos generales y específicos dentro del presente trabajo. El marco teórico brinda una breve reseña histórica del surgimiento del fútbol como un deporte multidisciplinar. La metodología es de carácter cuasi-experimental donde se representa un diseño explicativo predictivo y correlativo entre variables cuantitativas. Se utilizó una muestra de 30 niños, los cuales fueron sujetos del grupo de estudio experimental para los cuales se utilizó la encuesta como herramienta de investigación. El análisis y la discusión de los datos se presentan utilizando gráficos circulares de una encuesta tabular de la población de estudio. A partir de ello, se concluye que los niños participantes inicialmente tenían un mal comportamiento deportivo que influía en sus actitudes dentro de los entrenamientos que al cabo de 12 semanas de aplicabilidad de la práctica en valores han surgido cambios significativos en el campo deportivo. También se aborda recomendaciones, enfatizando al dirigente del club deportivo realizar conferencias sobre valores que los formadores pueden practicar puesto que son parte de una formación integral. A su vez, se proporciona sugerencias de mejoras para implementar con los niños que asisten al club deportivo.

Palabras Claves: Deporte, valores, actitudes, juego limpio.

ABSTRACT

The present research work, "education in values and sports attitude in children soccer players," aimed to inculcate values and sports attitudes because it is essential to emphasize and transmit these values and attitudes from an early age within the soccer training club. The work emphasizes the specialized training club, "Independiente San Pedro de Alausí." The introduction describes the importance of sports values and attitudes in children, framed in an approach to the problem regarding the lack of applicability and, at the same time, the impact inside and outside the sports scenarios. The execution is justified in general and specific objectives within the present work. The theoretical framework provides a brief historical review of the emergence of soccer as a multidisciplinary sport. The methodology is quasi-experimental, representing a predictive and correlative explanatory design between quantitative variables. A sample of 30 children were used, who were subjects of the experimental study group for which the survey was used as a research tool. The analysis and discussion of the data are presented using pie charts from a tabular survey of the study population. From this, it is concluded that the participating children initially had bad sporting behavior that influenced their attitudes during the training sessions. After 12 weeks of applicability of the practice in values, significant changes have emerged in the sporting field. Recommendations are also addressed, emphasizing that the sports club leader should give lectures on values that trainers can develop since they are part of an integral formation. At the same time, it provides suggestions for implementing improvements with the children attending the sports club.

Key words: Sport, values, attitudes, fair play.

Reviewed by:



Lic. Eduardo Barreno Freire
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0604936211

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva es una actividad que ha alcanzado una gran relevancia y notoriedad en la sociedad, realizar alguna actividad física se ha convertido, no sólo en una de las principales fuentes de ocio de la sociedad, sino también en un instrumento de mejora en valores y actitud deportiva como manifiesta (Raquel Menendez Ferreira, 2018) el deporte se ha convertido en uno de los principales agentes de socialización, influyendo tanto en sus estilos de vida, además de esto, es una herramienta de adquisición de valores.

A través de distintos ejercicios lúdicos-recreativos y con la combinación del fútbol se pretende conseguir un desarrollo en sus hábitos como es sus habilidades y destrezas en relación con el trabajo en equipo, teniendo en cuenta que el enfoque principal es la convivencia con un grupo de niños, la cual sirve de base para el desarrollo de una sociedad con valores.

La presente investigación tiene por objetivo emplear un programa de ejercicios lúdicos como estrategia metodológica para mejorar la educación en valores y actitud deportiva en los entrenamientos y en la sociedad.

En el **capítulo I:** Se da conocer una breve introducción donde se recapitula la importancia de inculcar los valores y actitudes deportivas en los niños, enmarcados en el planteamiento del problema de su falta de aplicabilidad siendo justificado en su ejecución dentro y fuera de las canchas donde a su vez se plantea el objetivo general y específicos del presente trabajo.

En el **capítulo II:** Se aborda el marco teórico donde se explica una breve reseña histórica del surgimiento del fútbol como un deporte que integra valores y actitudes como a su vez de los conceptos de los mismos.

En el **capítulo III:** se enfoca en la metodología que es de carácter cuasi experimental por presentar un diseño prospectivo y correlacional explicativo, entre las variables de tipo cuantitativo. Donde se empleó una población de 30 niños de los cuales 15 fueron objeto de estudio o grupo experimental y el otro grupo de control, al cual se le empleo la encuesta como instrumento de investigación.

En el **capítulo IV:** se presenta el análisis y discusión de datos a través de diagramas de pastel de las encuestas tabuladas a la población de estudio.

En el **capítulo V:** se enfatiza en las conclusiones las cuales revelaron que inicialmente los niños que asisten al club tenían un mal comportamiento deportivo lo que afectaba su actitud dentro de los entrenamientos que luego de ser aplicados la encuesta y concientización de fusionar los valores con sus actitudes dentro del campo deportivo se notó un cambio significativo dentro de las 12 semanas. También, se aborda las recomendaciones destacando las charlas que los docentes y entrenadores sobre los valores que se podrían poner en práctica ya que forman parte de una educación integral.

En el **capítulo VI:** se presenta la propuesta de mejora a implementarse dentro de los niños que asisten al club deportivo.

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

La falta de valores y actitudes deportivas en niños que empiezan a tener afinidad sobre esta actividad va en aumento debido a que, dentro de los clubes formativos, instituciones educativas e incluso barrios y hogares no se le da la importancia necesaria al inculcarse buenas prácticas sobre el deporte ya que, se ha visto por generaciones que ha importado más ganar un encuentro que convivir sanamente, como refiere (Gutiérrez, 2014) se debe tener claro que la tarea del entrenador reviste una importancia incalculable, pues en él recae la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones.

Como resultado de esta falta de conductas y actitudes dentro de los niños que asisten al club especializado formativo “Independiente San Pedro de Alausí” se ha visto un incumplimiento de valores sociales que afectan a las actitudes deportivas dentro de las canchas y fuera de ellas.

El artículo 24 de la Constitución de la República del Ecuador, determina que las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2007).

Por lo que, el presente trabajo es de suma importancia debido a que los valores del deporte presentan relación con la educación en ética y social. Si bien, cuando docentes, familiares, entrenadores tratan en educar a una persona, lo hacen a través del trabajo de valores como el respeto, la colaboración, la independencia, el trato social entre otros. Por ende, cuando se piensa en los valores que tiene el deporte, se debe plantear también la educación en cuanto a conductas y actitudes deportivas sanas en edades tempranas.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Los niños en edades de 10 a 12 años que asisten a las jornadas de entrenamiento del club especializado formativo “Independiente San Pedro de Alausí” al ser susceptibles a la realidad en cuanto a la asimilación de valores deportivos y las actitudes que demuestren en el campo de juego, según (Jorge Rassa, SN) significa que los niños adquieren valores a través de experiencias cotidianas e influencias de la sociedad. Por lo que se ven inmersos en el incumplimiento de los

mismos ya que, dentro de los entornos educativos es una realidad distinta donde los valores inculcados en casa deben ser acatados por temor o reclamos a sus tutores.

Por lo que, en el presente trabajo se pretende evaluar valores y actitudes como la constancia, espíritu de lucha y sacrificio, cooperación, juego limpio, compañerismo, sinceridad, humildad y espíritu de equipo que de ser trabajados con los niños en un proceso formativo a través de objetivos y metas deportivas bien estructuradas metodológicamente se pueden obtener resultados muy favorables a nivel personal y colectivo.

Donde se busca transformar la sociedad elevando los niveles de productividad personal, autoestima, la dignificación del ser humano, de mejorar el desempeño deportivo tanto en los entrenamientos como en los juegos, en sus resultados personales como colectivos.

1.3. Objetivo general

- Determinar actividades lúdicas que fomenten la educación en valores y actitud deportiva en niños de 10 a 12 años del club especializado formativo “Independiente San Pedro de Alausí”.

1.3.1 Objetivos específicos

- Diagnosticar la educación en valores a través de la práctica del fútbol a deportistas de 10-12 años del club especializado formativo “Independiente San Pedro de Alausí”.
- Ejecutar intervenciones lúdicas para mejorar la actitud deportiva en niños de 10 a 12 años del club especializado formativo “Independiente San Pedro de Alausí”.
- Comparar los resultados entre el pre y post - test de la actitud deportiva en futbolistas de 10-12 años del club especializado formativo “Independiente San Pedro de Alausí”.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Miscelánea acerca del fútbol

El fútbol es el deporte más popular en el mundo y no existe un lugar donde no se lo practique, el cual fue jugado por primera vez en Egipto, como parte de un rito por la fertilidad durante el Siglo III antes de Cristo. Para ello, la pelota de cuero fue inventada por los chinos en el Siglo IV antes de Cristo. Si bien, la historia moderna del fútbol abarca más de 100 años de existencia cuando se fundó el primer Club y Asociación de Fútbol del mundo: la Football Association el 23 de octubre de 1863 considerada la fecha del nacimiento del fútbol. Además, se crearon reglas lo que llevo a diferenciarse del rugby siendo el 21 de mayo de 1904 fundada la Asociación de Federaciones Internacionales de Fútbol (FIFA) y por primera vez se establecen reglas mundiales (Sariola, 2004).

Al igual que no hay ninguna raza que no juegue a este deporte ya sea de manera reglamentada, con la estructura necesaria, o de forma lúdica que es como los niños comienzan a practicar el fútbol, así que podemos decir que esta práctica está al alcance de todas las personas sin distinción de raza, edad y sexo además sobre cualquier superficie es válida para disfrutar de la práctica de este juego (Césped natural, tierra, césped artificial, cemento) (Bautista, 2022).

Según (Moreno, 1992) el fútbol es un deporte de conjunto que se juega en un espacio rectangular, con dos equipos enfrentándose simultáneamente. Las acciones de juego dependen de las intervenciones individuales y colectivas realizadas en una situación de colaboración con los compañeros y de oposición con los adversarios, de acuerdo con la intervención táctica e individual que debe ser coordinado con el resto de los compañeros.

El fútbol o soccer es muy popular y lo practican en muchas partes del planeta, este es un deporte de conjunto donde participan dos equipos de 11 jugadores cada uno adicional de más jugadores que conforman la plantilla ,también de un árbitro que se encarga de que las normas que se encuentran en un reglamento se hagan cumplir, por lo tanto, podemos decir que el fútbol se encuentra dentro de los deportes cooperación/oposición ya que en este tipo de deportes siendo

miembros del mismo equipo se coopera para oponerse al equipo contrario y obtener resultados positivos o negativos según se desarrolle en encuentro.

2.2. El deporte formativo

El deporte formativo se lo denomina aquel que tiene la finalidad de contribuir y ayudar al desarrollo integral de los individuos. Implica los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene su espacio tanto a nivel de programas en el sector educativo formal y no formal, como son los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes que cumplan estos procesos. Existen organizaciones, también llamadas semilleros o canteras, que se dedican a formar a los postulantes en diversos aspectos, desde las habilidades intrínsecas al deporte hasta relacionarse con otros actores (compañeros, rivales, público, jueces).” (Giovanny Moncada, 2011).

2.3. Entrenamiento deportivo

Para los autores (Dietrich Martin, 2001) “El entrenamiento deportivo es un proceso complejo que involucra ciertas actividades específicas y está dirigido al desarrollo planificado de ciertos estados de rendimiento físico y a su presentación en situaciones de verificación deportiva, como son las actividades competitivas. El entrenamiento puede verse como la suma de todas las adaptaciones realizado en el cuerpo del atleta por medio de una carga de entrenamiento compuesta por todos los estímulos que soporta el cuerpo durante los movimientos de entrenamiento (Sandoval, 2017) .

Por lo tanto, el entrenamiento deportivo es muy necesario para que los deportistas estén en óptimas condiciones y bien preparados para que ellos mismos puedan conocer cómo se encuentran tanto en sus capacidades como debilidades.

2.4. Valores

Para (García, 2005) la esencia de los valores en su valer como guía orientadora de la conducta humana en lo que sea bueno o malo para el hombre.

Cabe destacar que los valores son muy enriquecedores para todas las personas ya que nos ayudaran a orientar a tener un mejor comportamiento con nosotros mismos y con las demás personas dentro de nuestro entorno.

2.5. Fair play

Para (Deportes, s.f.) Fair play es una expresión del inglés que significa ‘juego limpio’. Es una noción del mundo de los deportes para referirse al comportamiento honesto y correcto que deben fijarse los atletas ante los asistentes, su oponente y el árbitro.

El Fair play nos ayudara a fomentar valores primordiales que destacan en los deportistas y ayudaran a que las competencias se desarrollen de una buena manera generando un buen espectáculo deportivo.

2.6. Respeto

Al estarnos refiriendo al respeto dentro del entorno deportivo (Futbolístico) podemos manifestar que es una actitud que aprecia y reconoce el valor de la dignidad en este caso de los rivales y nos hace ser tratados de la misma manera y esta se pone en manifiesto al momento de respetar primeramente a nuestros compañeros, el respeto por los adversarios, en si el respeto por todos los intérpretes que se encuentran inmiscuidos en este deporte (Árbitros, espectadores) expresando lo valioso que es este valor para que sea considerado el rey de los deportes.

2.7. Honestidad

En el deporte sin duda la honestidad es uno de los valores que más sobresalta y tiene un grado muy significativo dentro del fútbol ya que esta refiere una conducta adecuada, recta y confiable, además hace denotar la sinceridad en la forma de ser y actuar de los protagonistas de las acciones en el desarrollo de las actividades deportivas.

2.8. Igualdad

Igualdad significa tratar a las personas de manera justa teniendo un trato idéntico con las demás dando a cada cual lo que le pertenece. En un contexto deportivo la igualdad es considerada como uno de los principios que reconoce la equiparación de todos los ciudadanos sin importar las diferencias que estas presentes ya sean económicas, sociales o culturales, haciendo cumplir y exigiendo se cumpla con sus derechos y obligaciones de formar parte de un grupo.

2.9. Puntualidad

La puntualidad es considerada uno de los valores más importantes para lograr estar a tiempo ante cualquier eventualidad además de estar apegado a un horario nos ayudara a no llegar tarde a ningún compromiso, para varias personas la puntualidad es sinónimo de respeto y educación y valorar el tiempo de los demás.

2.10. Obediencia

La obediencia se refiere al acto de obedecer por lo que suele provenir de mandamientos que implica la realización u omisión de dichas acciones. En el sentido deportivo hace referencia al cumplimiento de aquello que se manda a realizar, una conducta de aceptación de órdenes y directrices sobre el plan de juego o entrenamiento la cual, debe acatarse en su totalidad.

2.11. Fidelidad

La fidelidad parte muy importante dentro del entorno de un deporte de conjunto inclinándole a cada uno de los integrantes del grupo con exactitud a cumplir las promesas hechas antes ofrecidas, siendo esta la respuesta idónea de una promesa realizada por una persona. El ser fiel en el medio deportivo es dar un firme cumplimiento de la palabra dada.

2.12. Humildad

La humildad es la capacidad de aceptar los propios defectos y debilidades por lo que una persona reconoce su dependencia de algo si es superior y no trata de dominar a los demás, si no que aprende a valorarse por encima de sí mismo manteniendo un comportamiento desapercibido. La humildad es definida como el conocimiento del alcance de las propias habilidades, es decir, saber lo buenos que somos y en qué podemos mejorar. Esto significa que reconocer un mérito personal en público no es una falta de humildad (quizás lo sea de modestia).

2.13. Justicia

La justicia se basa en un conjunto de valores esenciales en los cuales debe basarse la sociedad siendo esta una virtud de dar a cada individuo lo que le corresponde según sus actos, La Justicia en el deporte está diseñada como una normativa con la finalidad de garantizar la resolución de conflictos entre directivos, entrenadores, deportistas y demás miembros con la intención de llegar a acuerdos equitativos.

2.1.1. Actitud deportiva

Tener actitud en el deporte se refiere a tener el deseo, la predisposición, la gana de querer algo por lo cual estos deseos le llevan por el camino de estar comprometido a esforzarse y trabajar duro para poder alcanzar los objetivos que antes se propuso. En una de sus publicaciones (Linares, 2008) dice que la actitud deportiva es la disposición de ánimo manifestada en el deporte a través de los hechos, la disposición es mental y nerviosa que lo van a hacer actuar de forma determinante sobre sus gestos al momento de la competición deportiva y con una particularidad de importancia e influenciada en las acciones que realice el deportista con respecto a su manera de desempeñarse dentro del escenario deportivo.

2.1.2. Concentración

Según (García, C., Cepero, M., & Rojas, F., 2010), es mantener la atención de acuerdo a la situación que enfrenta el deportista durante la competencia que, durante momentos competitivos difíciles, pensamientos cruzan en la mente que afectan su concentración. La concentración pasa por un proceso psíquico que se lo puede llevar a cabo por medio del razonamiento, este es un acto que una persona lo puede hacer de forma consciente, voluntaria donde pone toda su atención sobre la actividad que está realizando en ese momento tratando de no hacer que le afecte otros hechos que llamen su atención.

2.1.3. Reto

Es la capacidad de mejorar el rendimiento deportivo con emociones positivas de lucha, dedicación y resistencia frente a rivales competitivos, del público, del entorno y de los rivales agresivos. Y de la misma desventaja de la competencia se acepta el desafío de ganar sin importar el nivel de tu rival (García, C., Cepero, M., & Rojas, F., 2010).

2.1.4. Imaginación

Se trata de utilizar imágenes de forma adecuada que para (García, C., Cepero, M., & Rojas, F., 2010) son “prácticas de habilidades deportivas, proyectar un rendimiento adecuado de forma realista y clara durante los momentos difíciles de la competición y confiar en ellas para mejorar el rendimiento durante la competición”.

2.1.5. Sensibilidad emocional

Estado emocional que el deportista puede adoptar como se describe en el cuaderno de Psicología del deporte sobre los efectos de la experiencia deportiva (p.37,2010) considerando como desagradable, momentos de tensión, ira, frustración, resentimiento, miedo o tensión antes, durante o después de la competición, provocado por uno mismo, los rivales, las personas de su entorno o la misma situación estresante dentro de la competencia. Este estado no aporta ningún beneficio al deportista para su máximo rendimiento y, por el contrario, le aleja de este estado de ánimo (García, C., Cepero, M., & Rojas, F., 2010).

2.1.6. Saludo

Es una expresión física simbólica o hablada en la que no se interpreta gestos irracionales o que afecten a la integridad de los jugadores y demás miembros ya que, es una manera de mostrar su actitud frente a otros.

2.1.7. Cooperación

Para una formación deportiva adecuada se debe tomar muy en cuenta este aspecto de la cooperación ya que nos va a ayudar a llegar al mismo objetivo planteado mediante la participación y poniendo el esfuerzo de todos para lograr lo que se quiere.

2.1.8 Animar

Es una conducta que enlaza el compañerismo entre miembros y participantes de un mismo equipo u organización en la que se enfatiza alzar la autoestima a través de frases motivadoras hacia los individuos para que brinden su mejor desempeño en la cancha.

2.1.9 Autoestima

Consideraremos este como una importante actitud deportiva ya que a cada persona le permitirá tener seguridad de sí mismo y saber sobrellevar cualquier tipo de obstáculo que se presente ya sea en nuestra vida cotidiana como dentro del campo de juego dándonos la fortaleza necesaria para evitar caer en el pesimismo o desánimo.

2.1.10. Esfuerzo

El esfuerzo es saber enfrentar las dificultades con el ánimo y convicción de superarlas para lograr alcanzar metas, al practicar una disciplina deportiva nos provocara un desgaste de energía provocando superar los obstáculos que se presenten en el camino y al final estar orgullosos por la obtención de nuestros logros.

2.1.11. Disciplina

Según (Brazelton, 2008) la primera enseñanza que los padres pueden dar a sus hijos es la disciplina ya que a partir de esto las personas van a seguir un conjunto de normas y reglas de forma estricta que por lo más común son regidas por una actividad o una organización que son ejemplo de máximas autoridades para que puedan adquirir buenos hábitos dentro del deporte.

2.1.12. Aceptación

Para la Asociación de Psicólogos de Madrid, la aceptación, que podríamos definir como un modo de reconocer y aprobar nuestra experiencia emocional, ser capaces de tratarnos con cariño a pesar de no ser perfectos (Madrid, 2018).

2.1.13. Participación

Se refiere a la acción de involucrase a participar en algún tipo de actividad social para ser incluido y ser parte de un grupo. La participación es la integración de todos los miembros del equipo sin tratar de excluir a ningún miembro en actividades deportivas de una manera activa cumpliendo un rol dentro del grupo en todo momento.

2.1.14. Motivación

La motivación en el deporte tiene diferentes objetivos. El más importante es conseguir que uno se sienta bien consigo mismo realizando actividad física. Sentirse valorado por el esfuerzo que se está haciendo tiene también su recompensa: nos sube la autoconfianza y la autoestima (Sportlast, 2016).

2.1.15. Compañerismo

En la práctica de juegos el deporte ofrece espacios donde se puede socializar y crear vínculos muy fuertes creando un sentimiento de unidad entre los integrantes del grupo todos con un fin de apoyarse para lograr algún fin.

2.1.16. Empatía

Para (Gutierrez, 2022), la empatía tiene que ver con la capacidad de entender o comprender los sentimientos y las emociones de los demás, ponerse en su lugar cuando dicen o se comparten de una manera determinada. La empatía nos permite comprender o ver las cosas desde otra perspectiva y tomar decisiones más responsables con las demás personas.

2.1.17. Perseverancia

La perseverancia como una clave del éxito en el deporte, esto hace referencia a mantener una constancia en un proyecto que haya comenzado sin importar que las circunstancias sean adversas el insistir va a dar sus frutos siempre y cuando tengamos un objetivo claro que sea el justificante del esfuerzo para encaminarse al éxito.

2.1.18. Trabajo en equipo

Para las personas tras un proyecto deportivo es muy importante que sus integrantes sepan trabajar en equipo ya que pondrá a participar e interactuar a las personas que conforman la misma siempre respetando las ideas u opiniones que tiene cada uno para ir planeando una serie de estrategias, y procedimientos que utilizaran para lograr sus objetivos planteados.

2.1.19. Convivencia

La convivencia es muy primordial en estos tipos de deportes de conjunto ya que va a ayudar a dar un paso grande a que exista una camaradería dentro de la conformación del grupo y a que exista una buena relación, fortaleciendo los lazos de amistad ya que nos permite conocer y aceptar a las personas tal y como son sin importar sus diferencias.

2.1.20 Competitividad

Para (Saenz, 2008) el deportista dedica la mayor parte de su tiempo a desarrollar sus capacidades competitivas de cara a mejorar su rendimiento ya que la competitividad y la consecución de los objetivos serán la fuente de compensaciones.

La competitividad es un indicador de un buen rendimiento ya que se enfoca más en el esfuerzo que pone cada deportista más no para ser mejor que los demás compañeros ya que esto hará que todos mejoren en manera de competencia.

2.1.21. Diversión

Es una actividad o afición que hace tener una sensación de alegría y júbilo que se percibe dentro de la actividad deportiva durante el encuentro deportivo que es observada por los espectadores, y nos sirve para pasar un momento agradable (Deporte, 2018).

2.1.22. Mejora de habilidades

Para (Suntaxi Naula, 2021), la potenciación de las habilidades motrices básicas en el fútbol base es parte esencial para la adquisición de nuevos patrones motores específicos del deporte, donde el entrenamiento de la coordinación motriz puede perfeccionar las competencias del futbolista de iniciación.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Los diseños Cuasi experimentales manipulan deliberadamente, al menos una variable independiente para observar su efecto sobre uno o más variables dependientes, en este diseño los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan si no que dichos grupos ya están conformados antes del experimento.

3.2. Diseño de investigación

Hace referencia a caracteres, esencia totalidad o propiedades no cuantificables que podrían describir, comprender o explicar mejor los fenómenos, acontecimientos y acciones del grupo social (Mejía, Elías, p. 70 metodología de la investigación científica), Esta investigación es cuasi experimental por presentar un diseño prospectivo y correlacional explicativo, entre las variables de tipo cualitativo.

3.3. Tipo de la investigación según el corte.

Los diseños de investigación transversal recolectan datos a un momento determinado, en un tiempo único (Mejía, Elías, p. 74 metodología de la investigación científica), Su propósito es describir variables y analizar su incidencia y su interrelación ya que existe una aproximación entre el objeto de estudio y la realidad, se realizó un corte transversal porque se desarrolló en un determinado lapso de tiempo con una duración de 12 semanas.

3.4. Enfoques de la investigación

3.4.1. Enfoque cuantitativo

Estrategias, estadísticas para llevar a cabo los análisis enmarcados en una relación de causa efecto. Los datos deben siempre cuantificables ósea expresada en una cantidad contable.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población de estudio

Se consideró como población a 30 niños de la categoría sub-12 quienes forman parte del Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí.

3.5.2. Tamaño de muestra

Para la muestra se utilizó un muestreo probabilístico por conveniencia y fue escogido a 15 niños futbolistas que comprenden las edades de 10 a 12 años.

Tabla 1

Tabla del tamaño de la población y muestra de estudio

	Hombres	Total
Grupo control	15	15
Grupo experimental	15	15
Total, de niños futbolistas	30	30
Porcentaje	100%	100%

Elaborado por: Lema A 2022

3.6. Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada para obtener la información fue la encuesta que fue validada por expertos de la Universidad de la Rioja y aplicada en mi investigación (ver anexo 4).

3.7. Instrumento de evaluación

El instrumento fue una encuesta de (Ruiz, O. et. al, 2017) de la Universidad de La Rioja, con un cuestionario que consta de 19 preguntas de selección múltiple para facilitar la comprensión y pronta respuesta mediante la escala de Likert. Se manejó un cuestionario: CUVADE, cuestionario sobre valores en los deportes de equipo educación primaria 10-12 años, validado.

Este instrumento fue dirigido a la muestra estudiada que fueron los niños futbolistas del club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí, dicho banco de preguntas con sus 19 ítems está distribuido en un solo bloque.

3.8. Descripción de la investigación

La presente investigación muestra una intervención en la escuela de fútbol del club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí.

Se presentó un programa de ejercicios de aplicación de actividades complementarias con el objetivo de integrar a la comunidad a través de sesiones de entrenamientos la misma que priorizaba buscar un ambiente de paz entre compañeros de equipo.

Se partió utilizando los recursos digitales (Tics) como lo es WhatsApp para convocar a los niños futbolistas de la categoría sub 12 en el Estadio Municipal del Cantón Alausí, lugar donde se llevó a cabo las intervenciones, en estos encuentros se pretendió informar a los futbolistas de lo que se va a trabajar a lo largo de las 12 semanas comprendidas desde el 9 de agosto hasta el 27 de octubre del 2022, aplicando el programa de juegos lúdicos dos días por semana, con una hora de duración (15:00-16:00) entre cada encuentro, se les expuso mediante Power point los objetivos de esta propuesta, pasando de esta manera a distinguir los valores a trabajar mediante juegos colectivos, que se permite hacer una idea de los valores sociales y personales por los cuales se caracterizan los futbolistas. Con cada uno de los conceptos anteriores se hizo una propuesta en común con los alumnos, preguntándoles ¿Qué creen que significan?, que pongan un ejemplo y si se identifican con ellos. Después de la propuesta se pidió que realicen la encuesta.

3.9. Análisis de datos

En la presente investigación se utilizó el programa Excel 365 en donde se creó las gráficas y tablas y el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) el cual es un programa de análisis estadístico con el que se llevó a cabo el procesamiento de datos, con el uso de una tabla de frecuencia arrojando porcentajes de los datos obtenidos en el instrumento de evaluación.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2.

Edad de los niños futbolistas

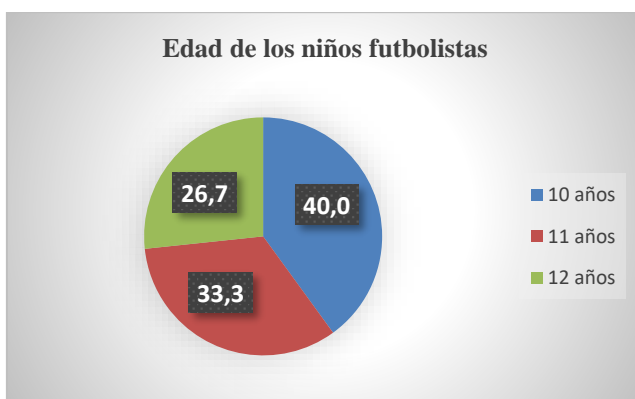
	Frecuencia	Porcentaje
10 años	12	40,0
11 años	10	33,3
12 años	8	26,7
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 1.

Edad de los niños futbolistas



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación:

El 40,00% de los encuestados tienen una edad de 10 años, 33,33% corresponde a los niños de 11 años, 26,67% son niños que tienen 12 años. Con estos resultados se puede visualizar que hubo la participación de toda la categoría sub-12 de la escuela de fútbol del club Independiente San Pedro de Alausí.

1 ¿Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es?

Tabla 3.

Pre_Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	2	6,7
Bastante importante	6	20,0
Muy importante	22	73,3
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

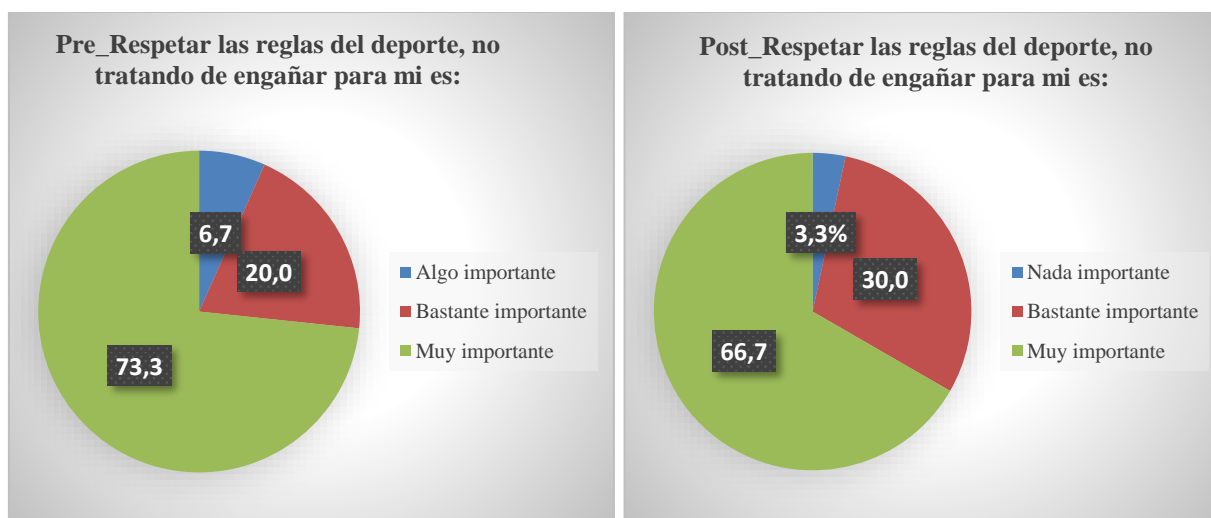
Tabla 4.

Post_Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	1	3,3
Bastante importante	9	30,0
Muy importante	20	66,7
Total	30	100,0

Gráfico 2.

¿Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

El 73,3% que constituye la mayoría de los niños futbolistas encuestados, menciona que es muy importante el respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, el 20,0% dice que es bastante importante, mientras que el 6,7% cree que es algo importante.

Con esto se puede deducir que la mayoría de los niños futbolistas encuestados piensa que es muy importante respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, a comparación del 6,7% que considera que es algo importante el respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar.

Análisis e interpretación post test:

El 66,7% que constituye la mayoría de los niños encuestados mencionan que es muy importante el respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, el 30,0% cree que es bastante importante y un 3,3% dice que es nada importante.

Se ve reflejado que hay una reducción en el porcentaje del post test con un 66,7% comparada con el pre test de un 73,3%. Aun así, se ve que existe una mayoría de encuestados que cree que es muy importante el respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, también aumentó el porcentaje de encuestados que opinan que es bastante importante y una minoría que opina que es nada importante. Por lo que podemos deducir que existe un porcentaje positivo que, si respetara las reglas del deporte, no tratando de engañar.

2. ¿Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es?

Tabla 5.

Pre_Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	2	6,7
Bastante importante	6	20,0
Muy importante	22	73,3
Total	30	100,0

Tabla 6.

Post_Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar para mí es:

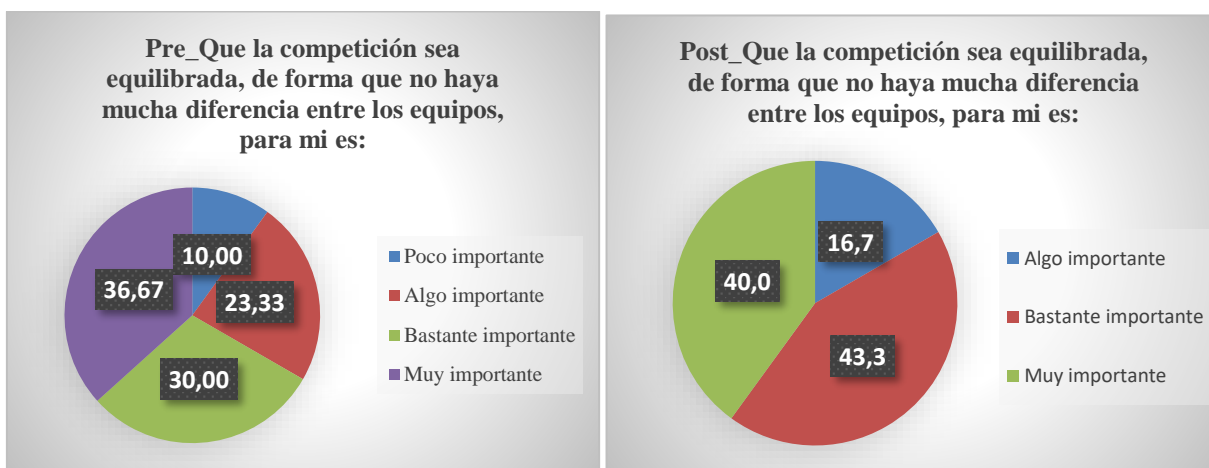
	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	1	3,3
Bastante importante	9	30,0
Muy importante	20	66,7
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 3.

¿Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

El 36,67% de los niños futbolistas encuestados considera que es muy importante que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, el 30,00% expresa que es bastante importante, el 23,33% cree que es algo importante, finalmente el 10,00% opina que es poco importante.

Esto deriva a la conclusión de que la mayoría de los niños futbolistas encuestados considera muy importante que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos.

Análisis e interpretación post test:

Pregunta correspondiente a que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos el 43,3% respondió que es bastante importante, un 40,0% piensa que es muy importante, mientras que un 16,7% cree que es algo importante.

Según los porcentajes que arrojan los datos de los encuestados, que es muy importante y bastante importante, que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, como algo que se debería realzar durante una competición y dejando como un valor mínimo a que es algo importante que la competición sea equilibrada.

3. ¿Ganar el partido y la competición para mí es?

Tabla 7.

Pre_Ganar el partido y la competición,
para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	4	13,3
Algo importante	4	13,3
Bastante importante	7	23,3
Muy importante	15	50,0
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

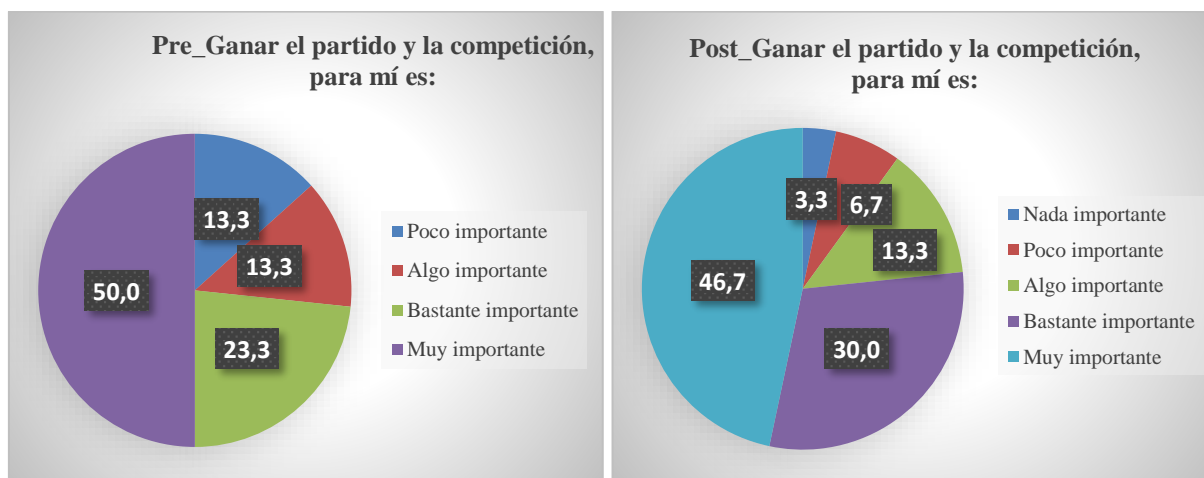
Tabla 8.

Post_Ganar el partido y la competición,
para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	1	3,3
Poco importante	2	6,7
Algo importante	4	13,3
Bastante importante	9	30,0
Muy importante	14	46,7
Total	30	100,0

Gráfico 4.

¿Ganar el partido y la competición para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

La mayoría de los niños futbolistas encuestados el 50,0% sostiene que es muy importante ganar el partido y la competición, el 23,3% opina que es bastante importante, el 13,3% cree que es algo importante, y el 13,3% considera que es poco importante.

Con esto se puede deducir que la mayoría de los niños futbolistas cree que es muy importante ganar el partido y la competición, solo existe un mínimo, pero considerable porcentaje que considera que es poco importante ganar el partido y la competición.

Análisis e interpretación post test:

La mayoría de los niños futbolistas encuestados el 46,7% sostiene que es muy importante ganar el partido y la competición, el 30,0% opina que es bastante importante, el 13,3% cree que es poco importante, el 6,7% manifiesta que es poco importante y el 3,3% que opinó que es nada importante.

Con esto se puede deducir que la mayoría de los niños futbolistas creen que es muy importante, bastante importante, algo importante, ganar el partido y la competición y existe un mínimo, pero considerable porcentaje que considera que es poco importante o nada importante.

4. ¿Hacer lo que dice el maestro/a o el entrenador (a) para mí es?

Tabla 9.

Pre_Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para, mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	1	3,3
Bastante importante	6	20,0
Muy importante	23	76,7
Total	30	100,0

Tabla 10.

Post_Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para, mí es:

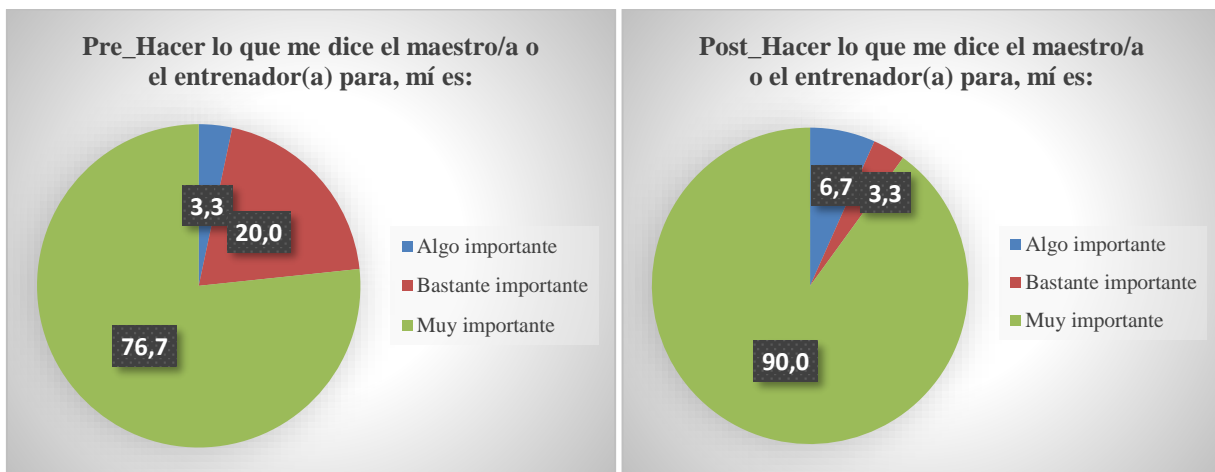
	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	2	6,7
Bastante importante	1	3,3
Muy importante	27	90,0
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 5.

¿Hacer lo que dice el maestro/a o el entrenador (a) para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

El 76,7% de los niños futbolistas encuestados percibe que es muy importante hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a), mientras que un 20,0% cree que es bastante importante, y un 3,3% considera que es algo importante.

Con esta información se tiene una idea clara de que la mayoría de los niños futbolistas encuestados si cree que es muy importante hacer lo que dice el maestro/a o el entrenador (a), mientras que un 3,3% opina que es algo importante hacer lo que dice el maestro/a o el entrenador(a).

Análisis e interpretación post test:

El 90,0% de los niños futbolistas encuestados percibe que es muy importante hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a), mientras que un 6,7% cree que es algo importante, 3,3% considera que es algo importante.

Con estos datos se puede mencionar que la mayoría de los niños futbolistas encuestados si creen que es muy importante hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador (a) mientras que un bajo porcentaje opinó que es algo importante y bastante importante.

5. ¿Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es?

Tabla 11.

Pre_Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	5	16,7
Bastante importante	11	36,7
Muy importante	14	46,7
Total	30	100,0

Tabla 12

Post_Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:

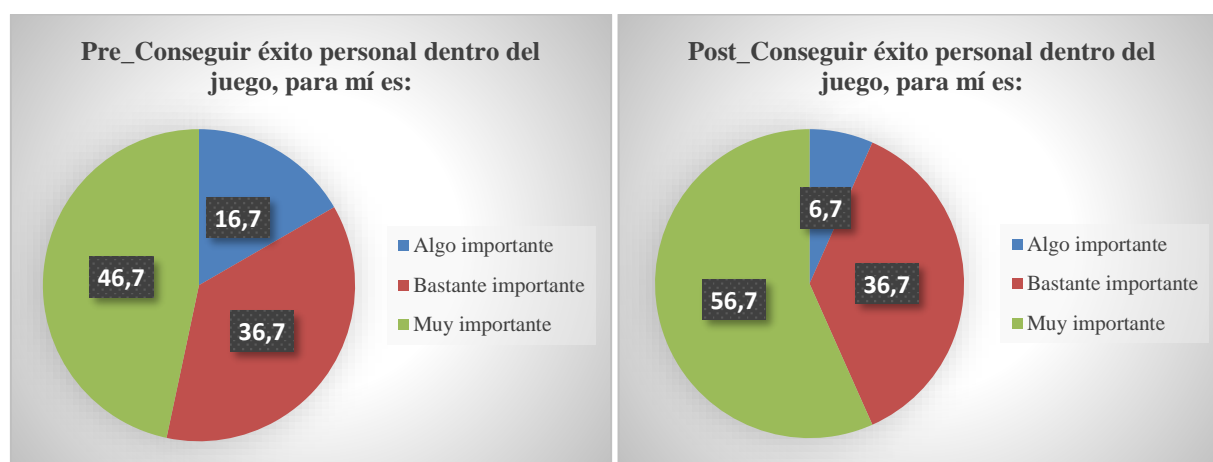
	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	2	6,7
Bastante importante	11	36,7
Muy importante	17	56,7
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 6.

¿Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

La mayoría de los niños futbolistas encuestados el 46,7% manifiesta que conseguir éxito personal dentro del juego es muy importante, mientras que un 36,7% piensa que es bastante importante y solamente el 16,7% piensa que algo importante.

Con estos datos se puede mencionar que la mayoría de los niños futbolistas encuestados se propone conseguir éxito personal dentro del juego y existe un considerable porcentaje que opina que es algo importante.

Análisis e interpretación post test:

Un número significativo de encuestados el 56,7% manifiesta que conseguir éxito personal dentro del juego es muy importante, mientras que un 36,7% piensa que es bastante importante y solamente un 6,7% piensa que es algo importante.

Con estos datos se puede mencionar que la mayoría de los niños encuestados elige conseguir éxito personal dentro del juego como muy importante y bastante importante, existiendo un considerable porcentaje que opina que es algo importante.

6. ¿Que las otras personas me admiren, para mí es?

Tabla 13.

Pre_Que las otras personas me admiren, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	1	3,3
Poco importante	11	36,7
Algo importante	9	30,0
Bastante importante	2	6,7
Muy importante	7	23,3
Total	30	100,0

Tabla 14

Post_Que las otras personas me admiren, para mí es:

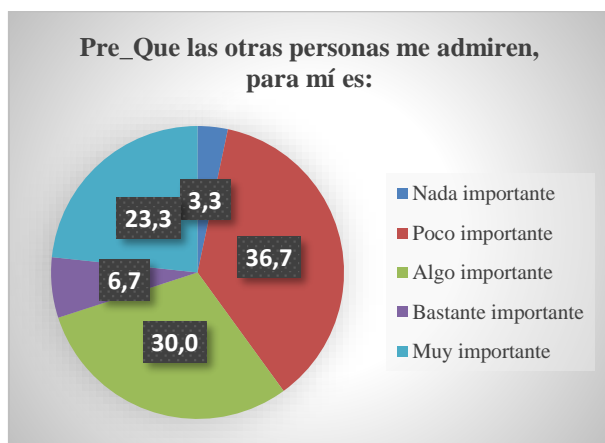
	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	3	10,0
Poco importante	6	20,0
Algo importante	5	16,7
Bastante importante	4	13,3
Muy importante	12	40,0
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 7.

¿Que las otras personas me admiren, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

La mayoría de los niños futbolistas encuestados el 36,7% manifiesta que es poco importante que las otras personas me admiren, el 30,0% cree que es algo importante, el 23,3% piensa que es muy importante, el 6,7% opina que es bastante importante y el 3,3% menciona que es nada importante.

Existe una mayoría absoluta de niños futbolistas que considera que es poco importante que las otras personas me admiren y existe una mínima cantidad de niños futbolistas para los que es nada importante que las otras personas me admiren.

Análisis e interpretación post test:

La mayoría de los niños futbolistas encuestados el 40,0% manifiesta que es muy importante que las otras personas me admiren, el 20,0% cree que es poco importante, el 16,7% piensa que es algo importante, el 13,3% opina que es bastante importante y el 10,0% menciona que es nada importante.

Existe una mayoría absoluta de niños encuestados que consideran que es muy importante y bastante importante que las otras personas me admiren, y existe una cantidad considerable de niños futbolistas para los que es algo importante, poco importante y nada importante.

7. ¿Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es?

Tabla 15.

Pre_Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	2	6,7
Bastante importante	12	40,0
Muy importante	16	53,3
Total	30	100,0

Tabla 16.

Post_Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:

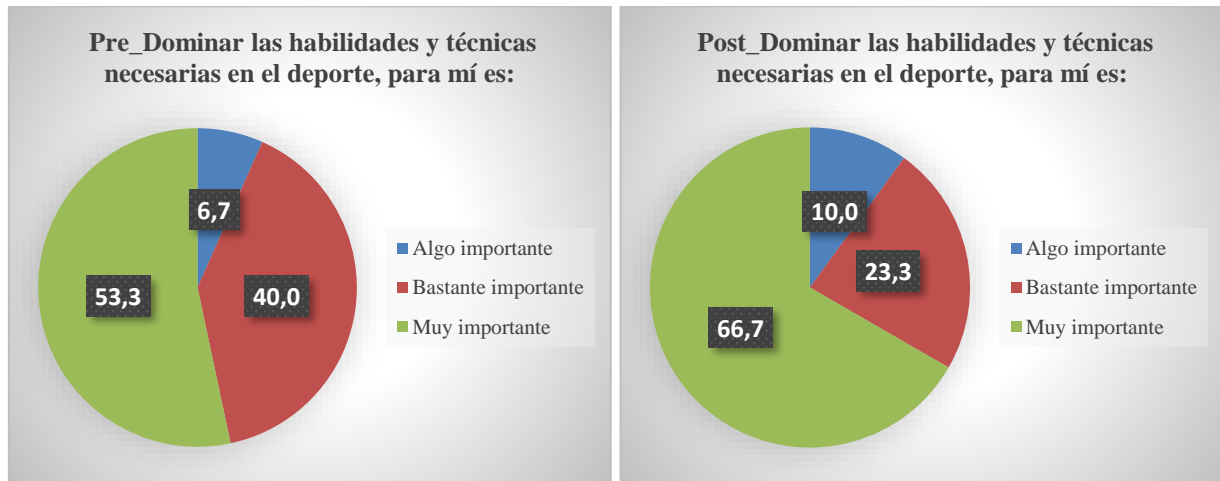
	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	3	10,0
Bastante importante	7	23,3
Muy importante	20	66,7
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 8.

¿Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

El 53,3% de niños futbolistas encuestados reflexiona que es muy importante dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, mientras que un 40,0% cree que es bastante importante y el 6,7% piensa que es algo importante.

Existe una mayoría de encuestados que medita que es muy importante dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte y tan solo existe un 6,67% que considera que es algo importante.

Análisis e interpretación post test:

El 66,7% de niños futbolistas encuestados opinó que es muy importante dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, mientras que un 23,3% cree que es bastante importante y el 10,0% piensa que es algo importante.

Existe una mayoría de encuestados que medita que es muy importante y bastante importante el dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, y tan solo existe un 10,0% que considera que es algo importante.

8. ¿Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es?

Tabla 17.

Pre_Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:

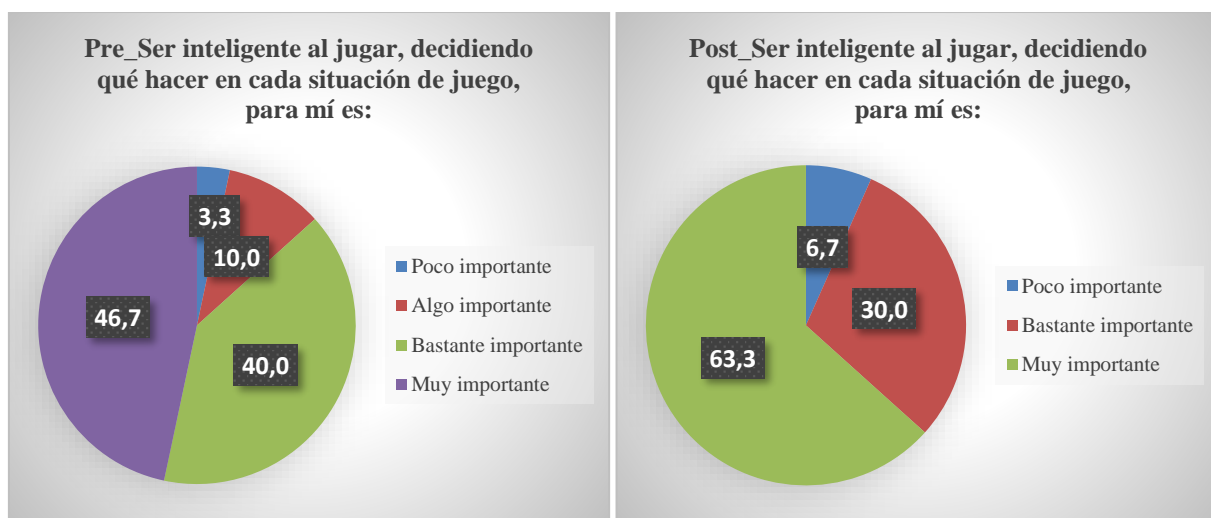
	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	1	3,3
Algo importante	3	10,0
Bastante importante	12	40,0
Muy importante	14	46,7
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 9.

¿Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación Pre test:

El 46,7% de los niños futbolistas encuestados considera muy importante ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación del juego, mientras que el 40,0% piensa que solamente es bastante importante, el 10,0% cree que es algo importante y el 3,0% afirma que es poco importante.

Con esta información, se sabe que un gran porcentaje de niños futbolistas considera que es muy importante el ser inteligente al jugar, decidiendo que hacer en cada situación de juego, a comparación de una minoría que piensa que esto es poco importante.

Análisis e interpretación post test:

El 63,3% de los niños futbolistas encuestados consideran muy importante ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, mientras que el 30,0% piensa que es bastante importante, el 6,7% cree que es poco importante.

Con esta información se sabe que un gran porcentaje de niños futbolistas consideran que es muy importante y bastante importante el ser inteligente al jugar, decidiendo que hacer en cada situación de juego, a comparación de una minoría que piensa que es poco importante.

9. ¿Mantener una buena salud, para mí es?

Tabla 19.

Pre_Mantener una buena salud, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	2	6,7
Bastante importante	4	13,3
Muy importante	24	80,0
Total	30	100,0

Tabla 20.

Post_Mantener una buena salud, para mí es:

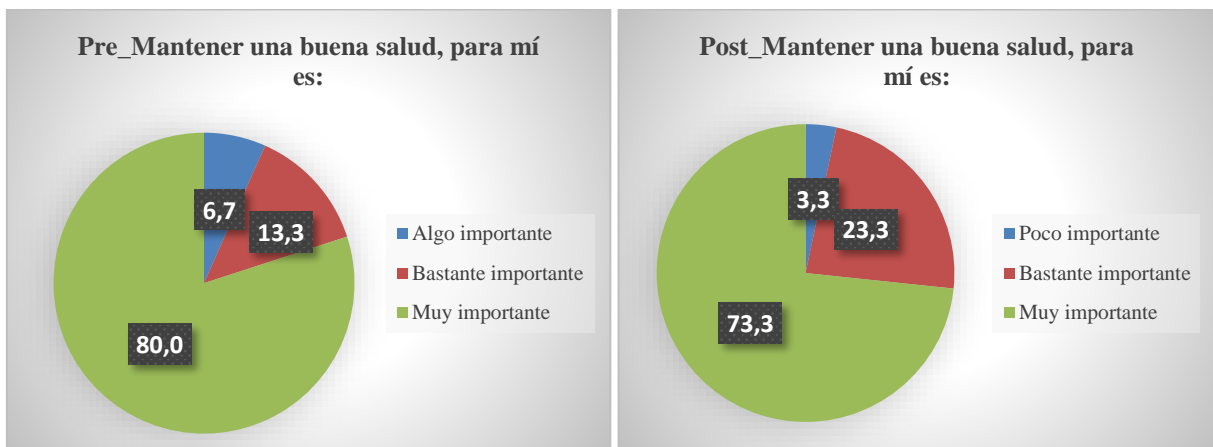
	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	1	3,3
Bastante importante	7	23,3
Muy importante	22	73,3
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 10.

¿Mantener una buena salud, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

La mayor parte de los niños futbolistas encuestados el 80,0% piensa que mantener una buena salud es muy importante, mientras que, el 13,3% cree que es bastante importante y un 6,7% opina que es algo importante.

Con esto se puede deducir que la mayoría de los niños futbolistas encuestados considera que mantener una buena salud es muy importante, a comparación del 6,67% que opina que es algo importante.

Análisis e interpretación post test:

La mayor parte de niños encuestados el 73,3% piensan que mantener una buena salud es muy importante, mientras que el 23,3% cree que es bastante importante y un 3,3% opino que es poco importante.

Con esto se puede deducir que la mayoría de los niños futbolistas encuestados considera que mantener una buena salud es muy importante y bastante importante a comparación del 3,3% que opina q es poco importante.

10. ¿Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es?

Tabla 21.

Pre_Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	1	3,3
Algo importante	1	3,3
Bastante importante	9	30,0
Muy importante	19	63,3
Total	30	100,0

Tabla 22.

Post_Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:

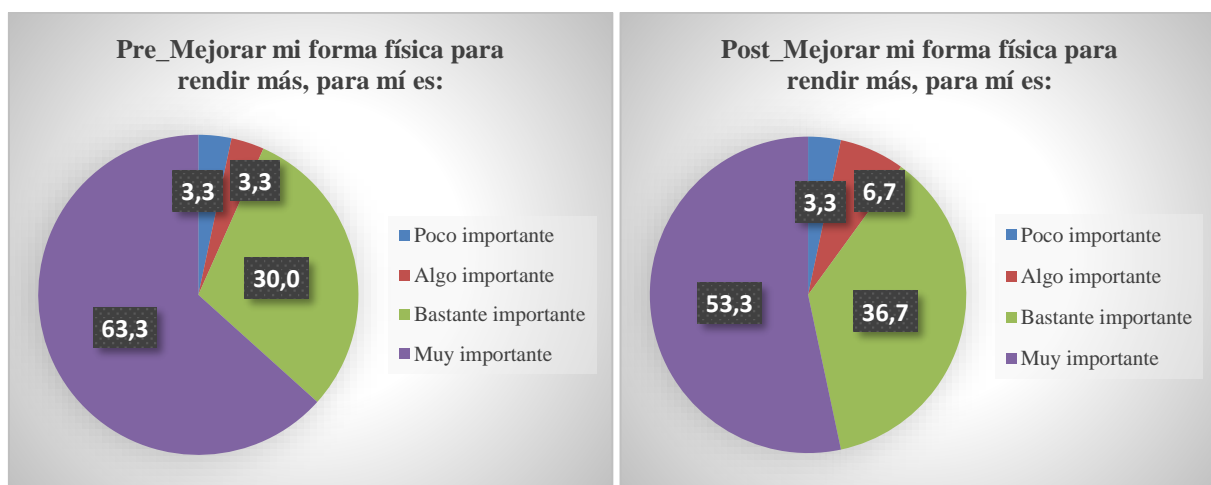
	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	1	3,3
Algo importante	2	6,7
Bastante importante	11	36,7
Muy importante	16	53,3
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 11.

¿Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

El 63,3% de los niños futbolistas encuestados manifiesta que mejorar mi forma física para rendir más es muy importante, el 30,0% cree que es bastante importante, y con similitud de porcentajes 3,3% piensa que es algo y poco importante.

Existe una mayoría de niños futbolistas que piensa que mejorar mi forma física para rendir más es muy importante, mientras que se encuentra una igualdad de porcentajes de algo importante y poco importante.

Análisis e interpretación post test:

El 53,3% de los niños futbolistas encuestados manifiesta que mejorar mi forma física para rendir más es muy importante, el 36,7% cree que es bastante importante, el 6,7% opinó que es algo importante y un 3,3% indico que es poco importante.

Existe una mayoría de niños futbolistas que piensan que mejorar mi forma física para rendir más es muy importante y bastante importante, mientras que en un bajo porcentaje piensa que es algo importante y poco importante.

11. ¿Sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, para mí es?

Tabla 23.

Pre_Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	4	13,3
Poco importante	9	30,0
Algo importante	7	23,3
Bastante importante	7	23,3
Muy importante	3	10,0
Total	30	100,0

Tabla 24.

Post_Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición, para mí es:

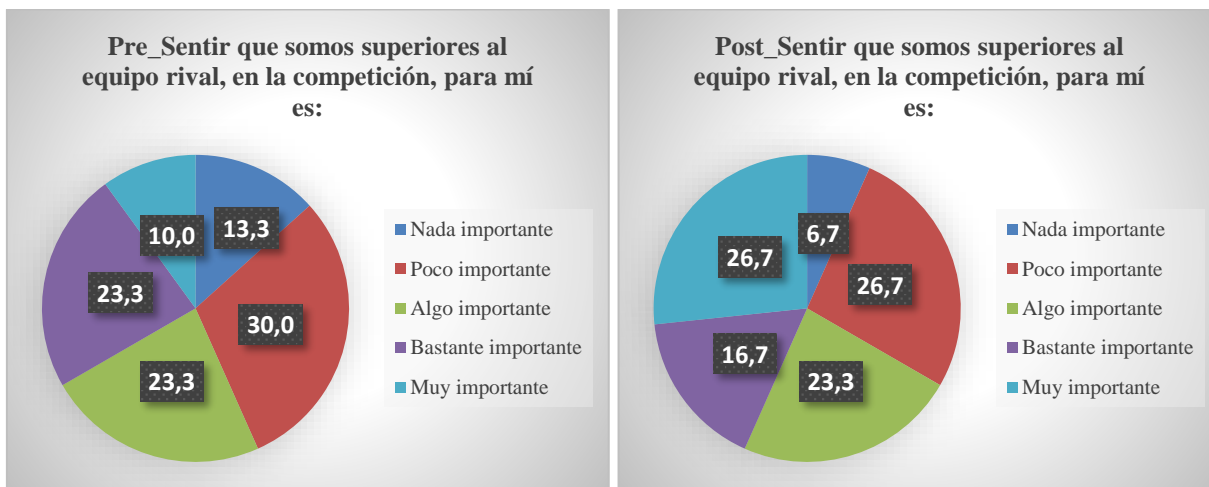
	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	2	6,7
Poco importante	8	26,7
Algo importante	7	23,3
Bastante importante	5	16,7
Muy importante	8	26,7
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 12.

¿Sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

La mayoría de los niños futbolistas encuestados el 30,0% cree que es poco importante sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, un 23,3% indicó que es algo importante y con un porcentaje igual a 23,3% que piensa que es bastante importante, un 13,3% manifestó que es nada importante y un 10,0% cree que es muy importante.

Existe una mayoría de los encuestados que indican que es poco importante sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, pero existe una minoría que cree que es muy importante.

Análisis e interpretación post test:

Con un porcentaje igual a 26,7% de niños futbolistas cree que es muy importante y poco importante, sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, un 23,3% indico que es algo importante, un 16,7% piensa que es bastante importante y el 6,7% que cree q es nada importante.

Existe una mayoría de los encuestados que indican que es muy importante y a su vez una cantidad similar que dicen que es poco importante sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, pero existe una cantidad importante que manifiestan que es bastante importante y algo importante dejando una minoría que cree que es nada importante.

12. ¿Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es?

Tabla 25.

Pre_Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	1	3,3
Algo importante	5	16,7
Bastante importante	13	43,3
Muy importante	11	36,7
Total	30	100,0

Tabla 26.

Post_Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es:

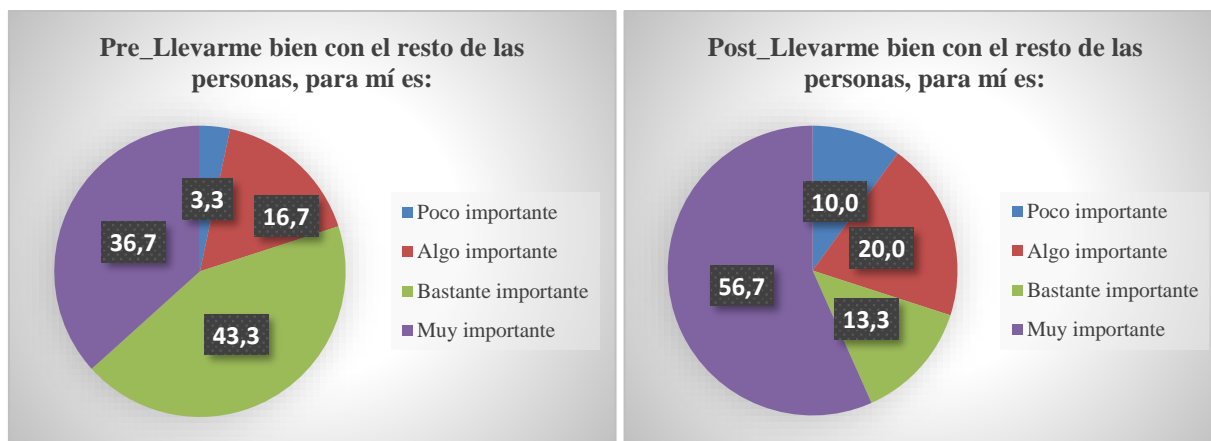
	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	3	10,0
Algo importante	6	20,0
Bastante importante	4	13,3
Muy importante	17	56,7
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 13.

¿Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

El 43,3% de los niños futbolistas encuestados dicen que llevarme bien con el resto de las personas es bastante importante, mientras que un 36,7% indicó que es muy importante, un 16,7% cree que algo importante y un 3,3% piensa que es poco importante.

Existe una mayoría de encuestados que dicen que es bastante importante el llevarme bien con el resto de las personas y tan solo un 3,3% cree que es poco importante.

Análisis e interpretación post test:

El 56,7% de los niños futbolistas encuestados dicen que llevarme bien con el resto de las personas es muy importante, mientras que un 20,0% indicó que es algo importante, un 13,3% cree que es bastante importante y un 10,0% piensa que es poco importante.

Existe una mayoría de encuestados que dicen que es muy importante y bastante importante, el llevarme bien con el resto de las personas, según la jerarquía que tienen sobre los valores y tan solo un poco porcentaje de niños que cree que es algo importante y poco importante.

13. ¿Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es?

Tabla 27.

Pre_Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	4	13,3
Algo importante	8	26,7
Bastante importante	14	46,7
Muy importante	4	13,3
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

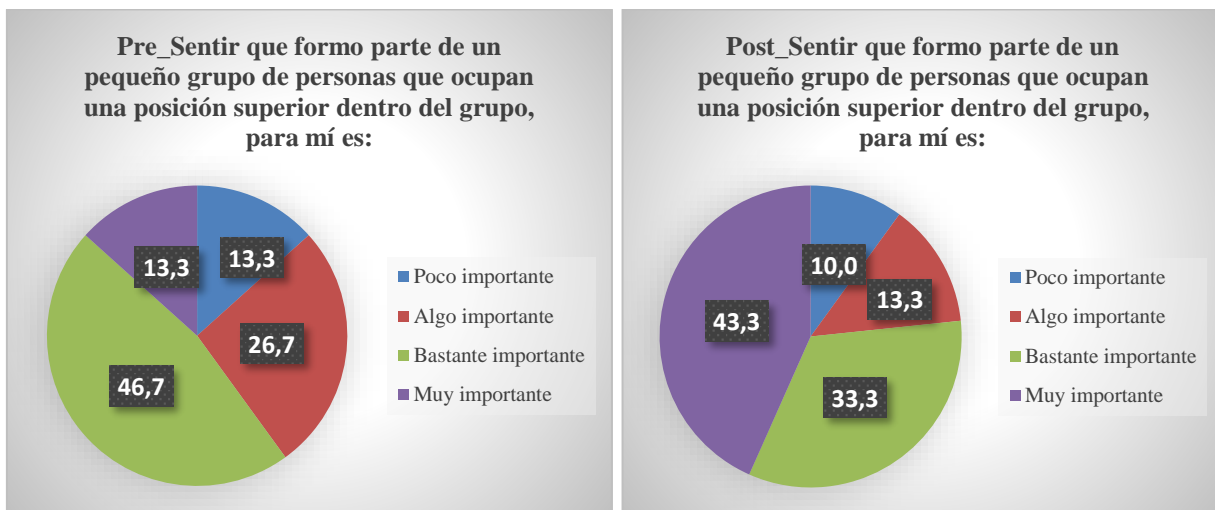
Tabla 28.

Post_Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	3	10,0
Algo importante	4	13,3
Bastante importante	10	33,3
Muy importante	13	43,3
Total	30	100,0

Gráfico 14.

¿Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación post test:

La mayoría de los niños futbolistas encuestados el 46,7% cree que es bastante importante sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo mientras que un 26,7% opina que es algo importante y con un porcentaje igual con el 13,3% manifestó que es poco importante y muy importante.

Con esto se puede deducir que la mayoría de encuestados indicó que es bastante importante el sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, pero un considerable grupo con igual porcentaje que cree que es poco importante y muy importante.

Análisis e interpretación post test:

La mayoría de los niños futbolistas encuestados, el 43,3% cree que es muy importante sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, mientras que un 33,3% opinó que es bastante importante, el 13,3% piensa que es algo importante y un 10,0% dice que es poco importante.

Con estos resultados se puede decir que la mayoría de encuestados indicó que es muy importante y bastante importante el sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, y un considerable porcentaje que cree que es algo importante y poco importante.

14. ¿Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es?

Tabla 29.

Pre_Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	7	23,3
Bastante importante	12	40,0
Muy importante	11	36,7
Total	30	100,0

Tabla 30.

Post_Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:

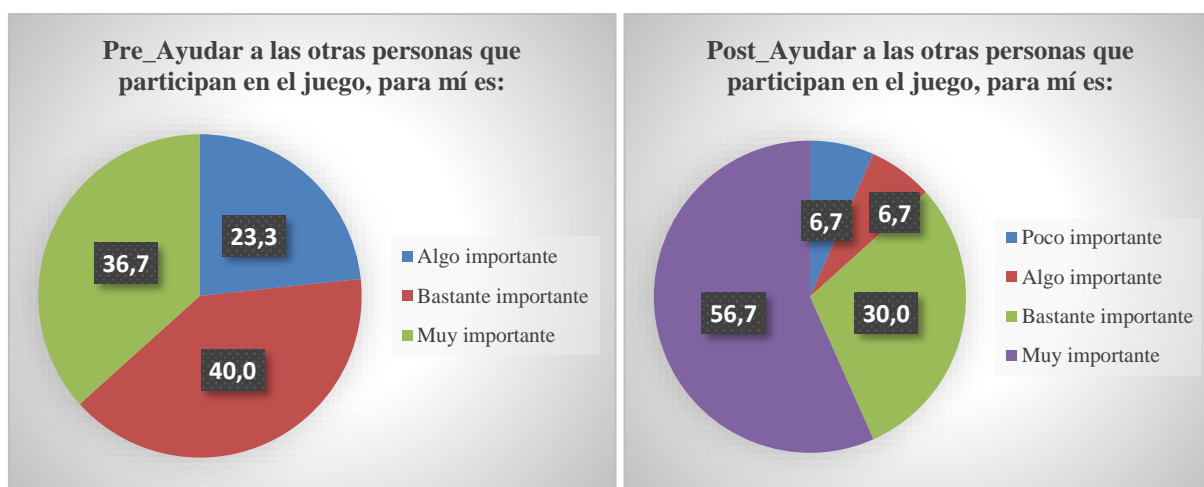
	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	2	6,7
Algo importante	2	6,7
Bastante importante	9	30,0
Muy importante	17	56,7
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 15.

¿Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

El 40,0% de los niños futbolistas encuestados indicó que es bastante importante ayudar a otras personas que participan en el juego, mientras que un 36,7% opinó que es muy importante y un 23,3% cree que es algo importante.

Con esta información se tiene una idea clara de que la mayoría de encuestados piensa que es bastante importante ayudar a otras personas que participan en el juego, frente a un 23,3% que manifestó que es algo importante.

Análisis e interpretación post test:

El 56,7% de los niños encuestados indicó que es muy importante, ayudar a otras personas que participan en el juego, mientras que un 30,0% opinó que es bastante importante, y un resultado de igual porcentaje con 6,7% cree que es algo importante y poco importante.

Con esta información se tiene una idea clara de que la mayoría de encuestados piensa que es muy importante y bastante importante, ayudar a otras personas que participen en el juego, frente a un 6,7% que manifestó que es algo y con igual porcentaje de 6,7% que dicen que es poco importante.

15. ¿Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es?

Tabla 31.

Pre_Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	3	10,0
Algo importante	5	16,7
Bastante importante	9	30,0
Muy importante	13	43,3
Total	30	100,0

Tabla 32.

Post_Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:

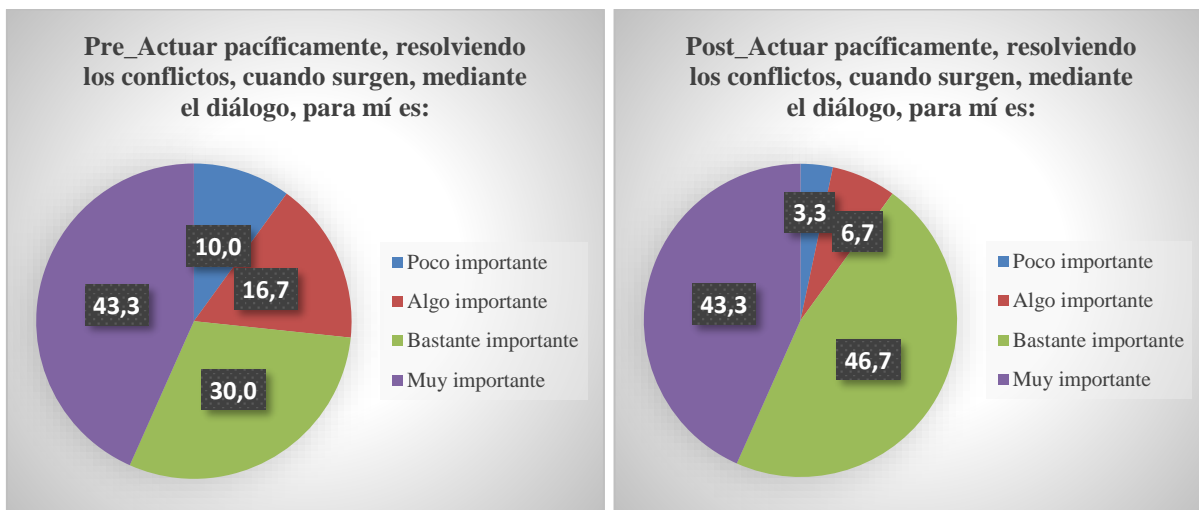
	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	1	3,3
Algo importante	2	6,7
Bastante importante	14	46,7
Muy importante	13	43,3
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 16.

¿Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test pre test:

La mayoría de los niños futbolistas encuestados el 43,3% opinó que es muy importante actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el dialogo, el 30,0% manifestó que es bastante importante, un 16,7% cree que es algo importante y un 10,0% dice que es poco importante.

Existe una mayoría de encuestados que indicaron que es muy importante actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el dialogo, pero coexiste un 10,00% que opina que es poco importante.

Análisis e interpretación post test:

La mayoría de los niños futbolistas encuestados el 46,7% opinó que es bastante importante actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el dialogo, el 43,3 manifestó que es muy importante, un 6,7% cree que es algo importante y un 3,3% dice que es poco importante.

Existe una mayoría de encuestados que indicaron que es bastante importante y muy importante actuar pacíficamente, resolviendo conflictos, cuando surgen, mediante el dialogo, pero coexiste un 6,7% que dice que es algo importante y un 3,3% que opina que es poco importante.

16. ¿Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es?

Tabla 33.

Pre_Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es:

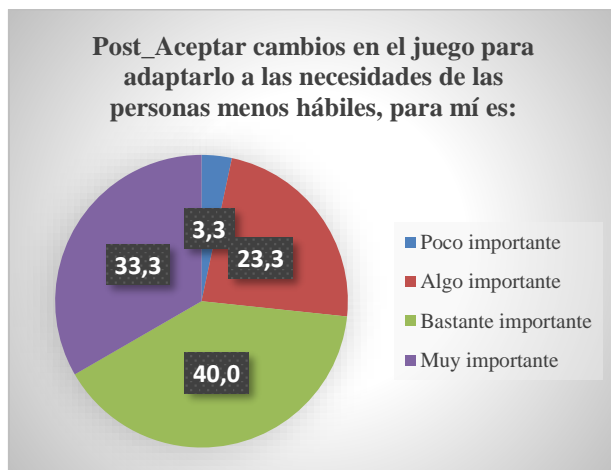
	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	1	3,3
Algo importante	7	23,3
Bastante importante	12	40,0
Muy importante	10	33,3
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 17.

¿Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es?



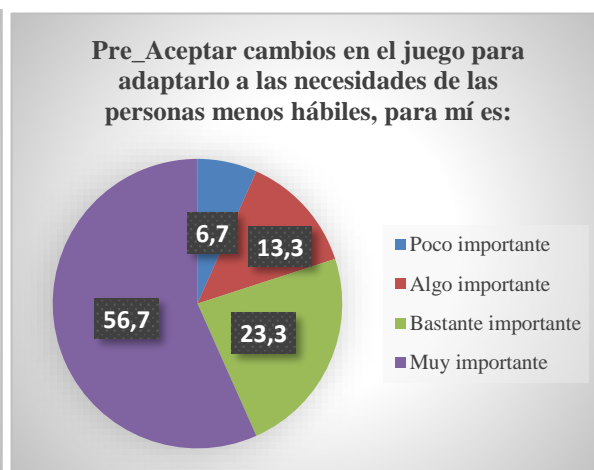
Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Tabla 34.

Post_Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	2	6,7
Algo importante	4	13,3
Bastante importante	7	23,3
Muy importante	17	56,7
Total	30	100,0



Análisis e interpretación pre test:

El 40,0% de encuestados indican que es bastante importante aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, un 33,3% opina que es muy importante, el 23,3% indican que es algo importante y un 3,3% cree que es poco importante.

Existe una mayoría de los niños futbolistas encuestados que manifiestan que es bastante importante aceptar cambios en el juego para adaptarlos a las necesidades de las personas menos hábiles y tan solo existe un 3,3% que considera que es poco importante.

Análisis e interpretación post test:

El 56,7% de encuestados indican que es muy importante, aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, un 23,3% opina que es bastante importante, el 13,3% indican que es algo importante y un 6,7% cree que es poco importante.

La mayor parte de los niños futbolistas encuestados manifiestan que es muy importante y bastante importante, aceptar cambios en el juego para adaptarlos a las necesidades de las personas menos hábiles, mientras un mínimo de niños manifiesta que es algo importante y poco importante.

17. ¿Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es?

Tabla 35.

Pre_Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	3	10,0
Bastante importante	7	23,3
Muy importante	20	66,7
Total	30	100,0

Tabla 36

Post_Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es:

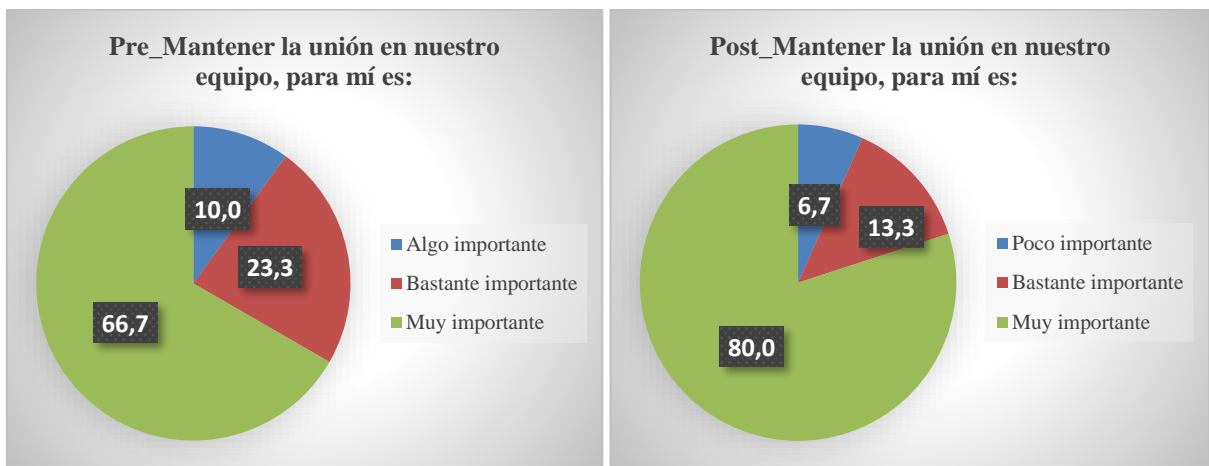
	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante	2	6,7
Bastante importante	4	13,3
Muy importante	24	80,0
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 18.

¿Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

La mayoría de los niños futbolistas encuestados el 66,7% opina que es muy importante mantener la unión en nuestro equipo, el 23,3% cree que es bastante importante y un 10,0 indicó que es algo importante.

Existe una mayoría de encuestados que manifestaron que es muy importante mantener la unión en nuestro equipo, pero también existen niños que opinan que es algo importante.

Análisis e interpretación post test:

La mayoría de los niños futbolistas encuestados el 80,0% opina que es muy importante, mantener la unión en nuestro equipo, el 13,3% cree que es bastante importante y un 6,7% indicó que es poco importante.

Existe una mayoría de encuestados que manifestaron que es muy importante mantener la unión en nuestro equipo y un grupo pequeño que dice que es algo importante y poco importante.

18. ¿Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es?

Tabla 37.

Pre_Actuar buscando el beneficio del equipo,
para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	7	23,3
Bastante importante	11	36,7
Muy importante	12	40,0
Total	30	100,0

Tabla 38.

Post_Actuar buscando el beneficio del equipo,
para mí es:

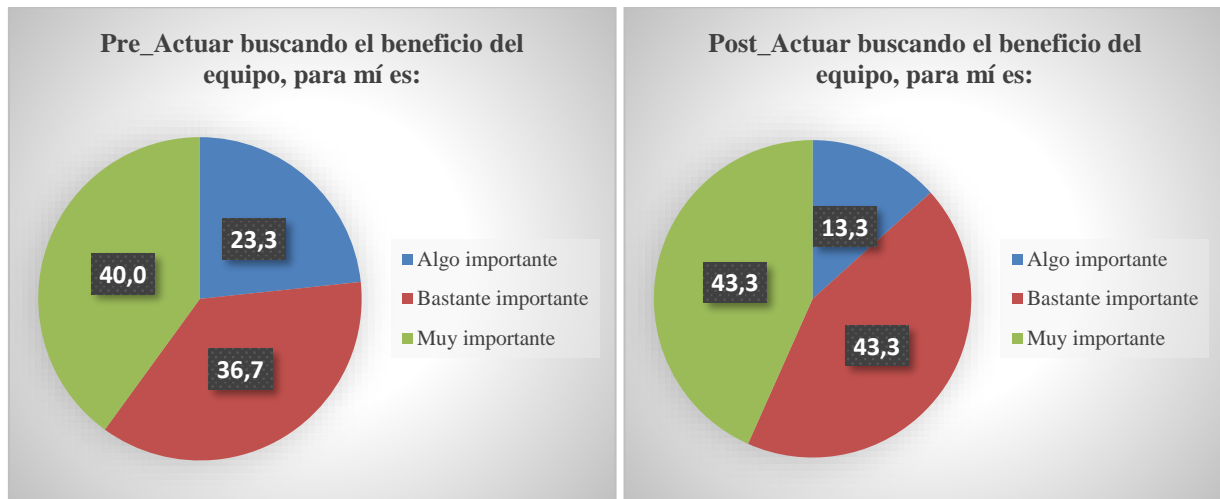
	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	4	13,3
Bastante importante	13	43,3
Muy importante	13	43,3
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 19.

¿Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

El 40,0% de encuestados cree que es muy importante actuar buscando el beneficio del equipo, mientras que un 36,7% opinó que es bastante importante y un 23,3% indicó que es algo importante.

Existe una gran mayoría que piensa que es muy importante actuar buscando el beneficio del equipo y un 23,3% que dice que es algo importante.

Análisis e interpretación post test:

El 43,3% de encuestados cree que es muy importante, actuar buscando el beneficio del equipo, un igual número de porcentaje con el 43,3% opinó que es bastante importante, y un 13,3% indicó que es algo importante.

Con esta información podemos decir que la mayor parte de encuestados piensa que es muy importante y bastante importante, actuar buscando el beneficio del equipo y un 13,3% que dice que es algo importante.

19. ¿Que mi equipo obtenga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es?

Tabla 39.

Pre_Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es:

	Frecuencia	Porcentaje
Algo importante	1	3,3
Bastante importante	12	40,0
Muy importante	17	56,7
Total	30	100,0

Tabla 40.

Post_Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es:

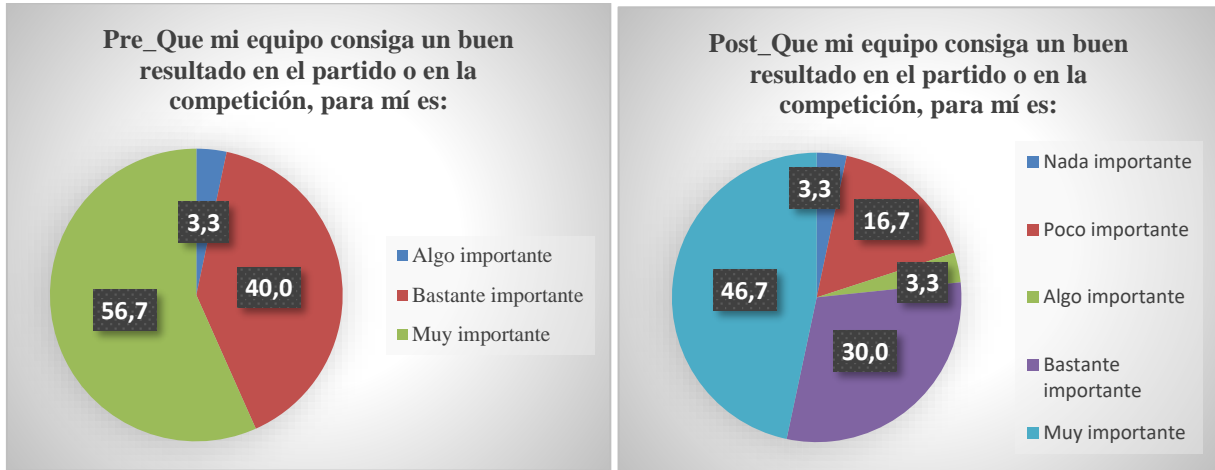
	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	1	3,3
Poco importante	5	16,7
Algo importante	1	3,3
Bastante importante	9	30,0
Muy importante	14	46,7
Total	30	100,0

Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Gráfico 20.

¿Que mi equipo obtenga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es?



Fuente: Excel 365

Elaborado por: Lema A (2022)

Análisis e interpretación pre test:

La mayoría de los niños futbolistas encuestados opinan que es muy importante que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, mientras que un 40,0% cree que es bastante importante y tan solo un 3,3% dicen que es algo importante.

Existe una mayoría de encuestados con el 56,7% que manifiestan que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o la competición es muy importante y una minoría de 3,3% que creen que es algo importante.

Análisis e interpretación post test:

La mayor parte de encuestados el 46,7% manifestó que es muy importante, que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, un 30,0% cree que es bastante importante, un 16,7% dicen que es poco importante, y con igualdad de porcentajes con 3,3% opinó que es algo importante y nada importante

Existe una mayoría de encuestados que manifiestan que es muy importante y bastante importante, que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición y un bajo porcentaje que opina que es algo importante, poco importante y nada importante.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Como resultado de la aplicación del cuestionario de preguntas, se enfatiza que dentro de las actitudes que debe adoptar un deportista dentro de su vida es la de la convivencia colectiva enmarcado en un rango positivo de bastante importante a muy importante los parámetros de beneficio, unión, equilibrio y superioridad del equipo ante sus adversarios que según (Carratalá, 2018), menciona que ha demostrado que los alumnos otorgan mayor importancia a valores como el respeto por las reglas, el compañerismo, la cohesión de un grupo y el espíritu de equipo, lo que hace indicar que el deporte en equipo debe mantener un equilibrio el cual, tiene influencia a la hora de trabajar en conjunto en otro ámbito de la escuela o la vida.

Además, se ha logrado comprobar que los valores sobre los deportistas en su ámbito de respeto dentro del cuestionario han sido imperantemente efectivo dentro del respeto, acatamiento, resolución de conflictos y adaptación a normativas y reglas que para (Maria Prat, 2004), el deporte y la actividad física son grandes recursos para desarrollar valores tales como la confianza, el respeto, la cooperación, la responsabilidad, la humildad, etc. Por el contrario, si no están adecuadamente orientados y dirigidos, el deporte y la actividad física pueden desarrollar actitudes tales como el egoísmo, el menosprecio, la incomprensión, la intolerancia.

Dentro de las cualidades y virtudes que debe manejar todo deportista es la autoestima como una actitud dentro y fuera de los escenarios deportivos que mediante la aplicación del cuestionario, tuvo un impacto progresista en donde dominar habilidades, destrezas, mantener una buena salud física-mental, conseguir el éxito y admiración personal con respecto al entorno por lo que (Brazelton, 2008), recalca que esto se logra con la disciplina la cual, no se forja de la noche a la mañana, sino que requiere repetición y paciencia a largo plazo de manera que se pueda finalmente imponerse de sus propios límites y dentro de la seguridad que un niño encuentra.

Inclusive los actos de bondad y madurez son bien vistos dentro de los diferentes estratos sociales que un deportista lo puede aplicar dentro del terreno de juego como lo

menciona (Carratalá, 2018), que los alumnos son capaces de jugar de manera cooperativa ya que al llevarse bien con el resto de personas, actuar pacíficamente, resolviendo conflictos mediante el diálogo, manteniendo la unión del equipo y actuando en busca del beneficio del equipo han demostrado una mejor actitud a la hora de enfrentarse a sesiones de entrenamiento y encuentros deportivos. A través de ello, se destaca ayudar a las otras personas que participan en el juego como a su vez el actuar pacíficamente resolviendo conflictos mediante un dialogo como una acción afirmativa relevante para los deportistas encuestados.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al iniciar con el proyecto en la fase de diagnóstico de la investigación se puede concluir que los niños presentan problemas de comportamiento, falta de atención, desorden, no acatan ordenes, no le toman importancia en las actividades, por lo que se puede determinar la falta de educación en valores del grupo escogido para la investigación.

La ejecución del programa de actividades lúdicas de una hora durante los periodos de entrenamiento evidenció una mejora en la actitud deportiva entre los niños de 10 a 12 años del club especializado formativo “Independiente San Pedro de Alausí” y su entrenador, manteniendo un buen comportamiento y sociabilidad entre ellos.

Luego de las 12 semanas de intervención del programa de actividades lúdicas y realizar una correlación entre pre y post test, se puede evidenciar un notorio cambio positivo a comparación con los datos iniciales en el comportamiento de los niños, demostrado tanto en la educación en valores como en la actitud deportiva.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de educación física y entrenadores realizar un diagnóstico o charlas sobre los valores que se podrían poner en práctica en el fútbol ya que forman parte de una educación integral.

Se recomienda a los docentes de educación física y entrenadores, incluir en sus planificaciones actividades lúdicas, recreativas con el objetivo de impulsar a que mejoren la integración entre deportistas.

Se recomienda a los estudiantes de la carrera utilizar diariamente la lúdica y la recreación para tener un impacto positivo en los niños como estrategia en el comportamiento dentro del campo de juego ya que se demostró con resultados los cambios que obtuvieron llevando así al éxito el presente trabajo de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Bautista, J. E. (2006). *Organización del fútbol mundial*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Brazelton, B. (2008). *La disciplina*. Colombia: La librería norma.
- Carratalá, C. (Junio de 2018). *MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD DE ALICANTE*. Obtenido de INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL TRABAJO COOPERATIVO EN SITUACIONES DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/76813/1/Influencia_de_la_educacion_en_valores_y_el_trabajo_co_CARRATALA_ALDEA_CARLOS.pdf
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (29 de Diciembre de 2007). *Reglamento del deporte*. Obtenido de Ley del deporte: <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Reglamento-Ley-Deporte-15-07-2020.pdf>
- Deporte, P. e. (2018). *Psicología y mente* . Obtenido de La importancia de la humildad en la educación deportiva: <https://psicologiaymente.com/deporte/humildad-educacion-deportiva>
- Deportes. (s.f.). *Fair Play*. Obtenido de <https://www.significados.com/fair-play/>
- Dietrich Martin, K. C. (2001). *Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
- García, C., Cepero, M., & Rojas, F. (2010). Efecto de la experiencia deportiva en las habilidades psicológicas de esgrimistas del ranking nacional español. . *Cuadernos de psicología del deporte*, 37-38.
- García, M. d. (2005). *Ética profesional en el ejercicio del derecho*. Mexico.
- Giovanny Moncada, D. F. (2011). *Deporte formativo como herramienta de construcción y afianzamiento del valor del respeto en los jugadores de la Categoría Iniciación de las Escuelas de Formación Deportiva*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5991/MoncadaGiovanny2011.pdf?sequence=1>

- Gutierrez, D. (2022). *Empatía en el deporte*. Obtenido de Coaching Deportivo: <https://www.coachingdeportivo.com/blog/empatia-en-el-deporte/>
- Gutiérrez, H. (2014). La Cultura Física y su formación profesional en la República del Ecuador. *EFDeportes*, 2.
- Jorge Rassa, J. M. (SN de SN de SN). *Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador*. Obtenido de Consideraciones sobre la influencia de la pedagogía invisible en el entrenamiento deportivo de los niños con síndrome de down.: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/06f4f02de1dabc9db993f3b00d980db9.pdf>
- Linares, R. E. (2008). *Actitud deportiva*.
- Madrid, P. (2018). *Aceptación y compromiso en el deporte de competición*. Obtenido de <https://psicologosprincesa81.com/blog/aceptacion-y-compromiso-en-el-deporte-de-competicion/>
- Maria Prat, R. F. (1 de Octubre de 2004). Educación en valores, deporte y nuevas tecnologías. *Apunts. Educación física y deportes*, 2-3. Obtenido de Educación en valores, deporte y nuevas tecnologías: <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/301531/391123>
- Mejia, E. (s.f.). Metodología de la investigación científica. 70.
- Mejia, Elias. (n.d.). Metodología de la investigación científica. *Metodología de la investigación científica*, 70.
- Moreno, H. (1992). Ciencia y técnica del fútbol. En Gymnos. España.
- Ramón-Cortés. (Septiembre de 2011). *Profesor de eso*. Obtenido de Cuidado por la obsesión por ganar: <https://profesordeeso.blogspot.com/2011/09/cuidado-con-la-obsesion-por-ganar.html>
- Raquel Menendez Ferreira, A. M. (2018). *Análisis y propuesta de una herramienta basada en gamificación para la educación en valores dentro del deporte*. Madrid.
- Saenz, L. C. (2008). *Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte*. España : El sevier.
- Sandoval, V. (1 de Enero de 2017). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de El trampolín en la potencia de miembros inferiores de los varones de la categoría infantil de gimnasia artística de la Federación Deportiva de Chimborazo.: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24578>
- Sariola, J. A. (2004). *Idea Sport Training*. Obtenido de Antecedentes históricos del fútbol : <https://www.mirallas.org/Futbol/AntecedentesFUT.pdf>
- Sportlast. (2016). *La importancia de la motivación en el deporte*. Obtenido de <https://www.sportlast.es/la-importancia-de-la-motivacion-en-el->

deporte/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20en%20el%20deporte%20tiene%20diferentes%20objetivos.,la%20autoconfianza%20y%20la%20autoestima.

Suntaxi Naula, Q. A. (2021). *Potenciación de habilidades motrices básicas en fútbol* . Obtenido de Educación física y deportes : <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3160>

ANEXOS

Anexo 1: Documento de aceptación para la intervención del trabajo de investigación.

Alausí, 5 de agosto del 2022

Ing. Juan Mora

Presidente del Club Especializado Formativo "Independiente San Pedro de Alausí"

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, yo **Ariel Graciano Lema Gonzalez** con C.I. **0603674359**, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías me permita solicitar de la manera más comedida se nos facilite realizar la tesis en el Club Especializado Formativo "Independiente San Pedro de Alausí" con el tema: **Educación en valores y actitud deportiva en niños futbolistas.**

Por la atención a la presente, le agradezco

Atentamente.



Ariel Graciano Lema Gonzalez
C.I. 0603674359
Cel.0982666448



Recibido
5/08/2022

16:00



Anexo 2: Consentimiento informado para poder trabajar con los niños del club especializado formativo “Independiente San Pedro de Alausí”.



Consentimiento informado

Yo Andrés Lema declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “**EDUCACION EN VALORES Y ACTITUD DEPORTIVA EN NIÑOS FUTBOLISTAS**”, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Entiendo que este estudio busca mejorar la educación en valores y actitud deportiva en niños de 10 a 12 años del club especializado formativo “Independiente San Pedro de Alausí”, con un programa de ejercicios lúdicos, sé que mi participación se llevará a cabo en el estadio municipal del cantón Alausí en el horario de 15:00 a 16:00. Donde se iniciará con una aplicación de un pre-test para saber en qué condiciones se encuentran los niños para luego pasar a ejecutar el programa de ejercicios lúdicos haciendo un total de 24 intervenciones, para luego tomar un post test para saber si la aplicación del programa de ejercicios lúdicos sirvió para mejorar o no, haciendo un total de 26 intervenciones contando los días de la toma de los test.

Me han explicado que la información registrada será confidencial y que los nombres de los participantes serán cambiados por un diminutivo, esto quiere decir que el grupo con el que se trabajó no podrá ser reconocido por otras personas ni tampoco identificadas en la fase de publicación de resultados.

Así mismo estoy de acuerdo que se puede negar o la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencia negativa para mí.

Si acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del representante

Nota: Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con
Ariel: 0982666448

Anexo 3: Certificado de haber culminado la intervención.

Alausí, 1 de noviembre del 2022

CERTIFICADO

Ing. Juan Mora

Presidente del club especializado formativo “Independiente San Pedro de Alausí”

Certifico que el Sr. **Ariel Graciano Lema Gonzalez**, con cedula N° **0603674359**, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, realizó su intervención de la tesis de grado, con el tema: **Educación en valores y actitud deportiva en niños futbolistas**, dos días a la semana, siendo beneficiarios los niños de la escuela de fútbol del club especializado formativo “Independiente San Pedro de Alausí”, ubicada en el cantón Alausí, desde el día 9 de agosto del 2022 hasta el día 27 de octubre del 2022, campo con el que ha demostrado un alto grado de capacidad y respeto con los niños, haciéndose acreedor a nuestra consideración y estima.

Se expide el presente certificado a solicitud de el interesado para los fines que estime conveniente.

Atentamente.



Ing. Juan Patricio Mora Zúñiga

Presidente del club especializado formativo “Independiente San Pedro de Alausí”

Anexo 4: Instrumento.

CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [Educación Primaria 10-12 años]

En el siguiente cuestionario aparecen frases que expresan lo que las personas podemos valorar cuando participamos en deportes de equipo. Con él, deseamos conocer los valores de los niños y niñas de tu edad cuando practicáis un deporte de equipo en clase de educación física, en el recreo y/o fuera del tiempo escolar. Te recordamos que los deportes de equipo son deportes como el baloncesto, el balonmano, el fútbol, el voleibol, el rugby, el hockey... en los que formas parte de un equipo que se enfrenta a otro.

Señala con una x según lo importante que sea para ti lo que expresa cada frase cuando practicas en deportes de equipo. Lee atentamente. Si te equivocas, puedes sombrear totalmente el recuadro erróneo y volver a marcar con una x la opción elegida.

Te recordamos que el cuestionario es anónimo y, por lo tanto, nadie sabrá cuales han sido tus respuestas.

Ten en cuenta que no hay respuestas mejores ni peores.

Por favor, piensa determinadamente y responde con sinceridad.

CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO...

1. Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

2. Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

3. Ganar el partido y la competición, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

4. Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

5. Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

6. Que las otras personas me admiren, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

7. Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

8. Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

9. Mantener una buena salud, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

10. Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

11. Sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

12. Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

13. Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

14. Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

15. Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

16. Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

17. Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

18. Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

19. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy importante

Fuente del instrumento: <file:///C:/Users/Xavier%20Lema/Downloads/Dialnet-CUVADECuestionarioSobreValoresEnLosDeportesDeEquip-700331.pdf>



Aplicado por: Ariel Graciano Lema Gonzalez.

Anexo 5: Programa de ejercicios lúdicos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

Fecha: 9 de Agosto

Deporte:	Fútbol
Practicante:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	En este encuentro se pretende informar a los alumnos de lo que vamos a trabajar a lo largo de estas 12 semanas. A su vez, se procederá a aplicar la encuesta inicial, que nos permitirá hacer una idea de los valores sociales y personales por los que se caracterizan los futbolistas.
Objetivo:	Plantear una propuesta de intervención educativa para promover los valores mediante los juegos colectivos.

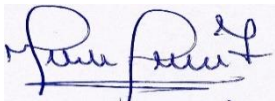
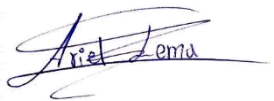
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Tablet Hojas Esferos	Empezaremos exponiendo a los futbolistas mediante un PowerPoint, los objetivos de esta propuesta, luego distinguiremos los valores que vamos a trabajar mediante los juegos colectivos: <ul style="list-style-type: none"> • Valores sociales: respeto, motivar, trabajo en equipo, aceptar el ganar y perder, aceptación, animar, fidelidad, diversión y compañerismo. • Valores personales: participación, imagen pública, cooperación, obediencia, saludar, puntualidad. Con cada uno de los conceptos anteriores, haremos una puesta en común con los alumnos, preguntándoles qué creen que significan, que pongan algún ejemplo y si se identifican con ellos. Después de la propuesta, les pediremos que realicen la encuesta.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel Lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 2

Fecha: 11 de agosto

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado transmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Por medio de esta sesión, se pretende que los alumnos adquieran/mejoren una serie de valores sociales y personales mediante la práctica de juegos colectivos, donde el trabajo en equipo y la cooperación son indispensables.
Objetivo:	Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito social y con los que se relacionan.
Valores	Respeto, cooperación, justicia, empatía y compañerismo, disciplina, participación y humildad.

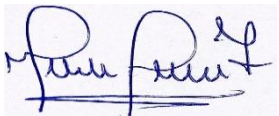
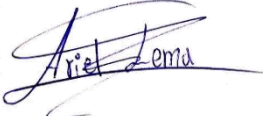
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Cinta elástica Balones Conos	El fútbol humano Se juega en un espacio donde hay cuatro líneas gruesas marcadas en el suelo. Los dos equipos están partidos ocupando dos líneas no consecutivas. Existe la línea de ataque y la defensiva; no hay porteros. En el fondo se hacen dos porterías de mucha amplitud con conos. Como en un fútbol, los jugadores no pueden salir de la línea, pero sí moverse lateralmente para tocar la pelota. Ésta se puede tocar con los pies o con las manos, pero sólo golpearla: no está permitido cogerla. Si sólo se permite jugar con los pies, la pelota tiene que ser de gomaespuma. Los que cometan infracciones estarán un minuto penalizados sin jugar.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador	 Ariel lema Aplicador de la investigación	

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 3

Fecha: 16 de Agosto

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado transmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Por medio de esta sesión, se pretende que los alumnos adquieran/mejoren una serie de valores sociales y personales mediante la práctica de juegos colectivos, donde el trabajo en equipo y la cooperación son indispensables.
Objetivo:	Desarrollar capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo.
Valores	Respeto, cooperación, justicia, empatía y compañerismo, disciplina, participación y humildad.

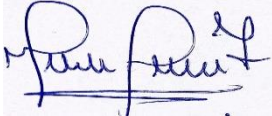
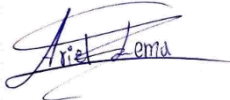
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Chalecos Platos Conos Cinta elástica	Bombas fuera Cada equipo tiene un terreno de juego. En cada terreno hay el mismo número de platos y que serán las bombas. En un tiempo determinado tienen que sacar todas las bombas que tengan en su campo y devolver las que les lleguen. Pasado el tiempo, gana el equipo que tenga menos bombas en su campo. No vale lanzar los platos. También puede haber conos u otro tipo de material.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador	 Ariel lema Aplicador de la investigación	

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 4

Fecha: 18 de Agosto

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Por medio de esta sesión, se pretende que los alumnos adquieran/mejoren una serie de valores sociales y personales mediante la práctica de juegos colectivos, donde el trabajo en equipo y la cooperación son indispensables.
Objetivo:	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
Valores	Respeto, cooperación, justicia, empatía y compañerismo, disciplina, participación y humildad.

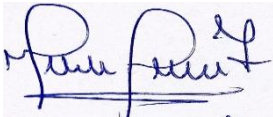
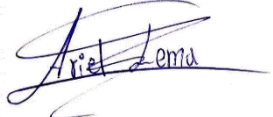
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Chalecos Conos Platos Balones	Asalto al Castillo 2 equipos (1 atacan – 1 defienden en cada una de las zonas) delimitamos dos zonas con conos de manera rectangular. 1 alumno/a se coloca en medio de esa zona intentando recibir alguno de los balones que le manda su equipo que estará colocado a una distancia determinada. Otro equipo colocado más cerca del rectángulo defiende el castillo intentando que el compañero del centro no reciba ningún balón.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 5

Fecha: 23 de Agosto

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Por medio de esta sesión, se pretende que los alumnos adquieran/mejoren una serie de valores sociales y personales mediante la práctica de juegos colectivos, donde el trabajo en equipo y la cooperación son indispensables.
Objetivo:	Participar en la resolución de problemas derivados de la ejecución básicas del fútbol.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.

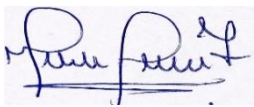
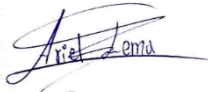
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Platos Cinta elástica Chalecos Balones. Escaleras Ulas	Paseo por el lago encantado Se colocan varios instrumentos dentro del espacio delimitado. Es un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él “se le congela el corazón”. Sólo se puede pisar en el interior de los aros, que son piedras que sobresalen en la superficie del lago. Si alguien cae al lago queda congelado en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro jugador le rescate. Para ello un jugador debe deshelar el corazón del compañero encantado dándole un fuerte abrazo, el objetivo es pasar los balones de un lado del lago al otro. Reglas: 1. Siameses. Los jugadores forman parejas unidos por sus manos. Ahora, además de no poder pisar en el lago deben evitar que sus manos se separen.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador	 Ariel lema Aplicador de la investigación	

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 6

Fecha: 25 de Agosto

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Por medio de esta sesión, se pretende que los alumnos adquieran/mejoren una serie de valores sociales y personales mediante la práctica de juegos colectivos, donde el trabajo en equipo y la cooperación son indispensables.
Objetivo:	Desarrollar actitudes y comportamientos de cooperación, respeto y tolerancia en las relaciones con los demás, manteniendo una actitud objetiva, crítica y de superación de los prejuicios.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.

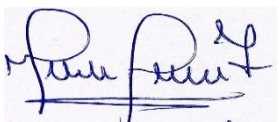
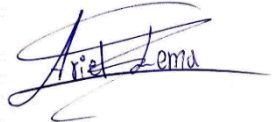
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Chalecos Cinta elástica Balones Conos	La ola Los jugadores se distribuyen en equipos. Cada equipo toma posición por detrás de la línea de partida, colocados uno detrás del otro, de pie, con las piernas separadas. El primer jugador tiene una pelota. A la señal del profesor, dicho jugador pasará al segundo la pelota por entre sus piernas. Éste la tomará y se la pasará al tercero por encima de su cabeza, el tercero se la pasará al cuarto por entre sus piernas, y así sucesivamente. Cuando el último coge la pelota, se desplaza corriendo hasta la primera posición, (provocando que todo el equipo se desplace una posición hacia atrás), comenzando el ciclo nuevamente. Gana el equipo que complete el ciclo primero, llegando a la posición inicial.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador	 Ariel lema Aplicador de la investigación	

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 7

Fecha: 30 de Agosto

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Por medio de esta sesión, se pretende que los alumnos adquieran/mejoren una serie de valores sociales y personales mediante la práctica de juegos colectivos, donde el trabajo en equipo y la cooperación son indispensables.
Objetivo:	Respetar el empleo de cualquier tipo de material.
Valores	Respeto, liderazgo, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.

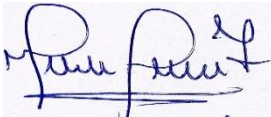

MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Pañuelo Platos Chalecos	La gallinita ciega La actividad será realizada por dos equipos el espacio utilizado se reducirá con una cinta. Un jugador se venda los ojos con un pañuelo y los demás lo giran sobre sí mismo para que pierda las referencias espaciales y del resto de jugadores. Mientras el “ciego” tantea en busca de algún plato, el resto se dedica a darle indicaciones sobre un lugar señalado y el ciego debe de tratar de conseguir varios platos en un límite de tiempo.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador	 Ariel lema Aplicador de la investigación	

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 8

Fecha: 1 de Septiembre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Se trata de conocer los fundamentos básicos, aspectos técnicos y tácticos del fútbol mediante la práctica de juegos y actividades, aceptar las reglas, valorar y respetar a los compañeros.
Objetivo:	Considerar la tolerancia, el compañerismo y la deportividad en todas las actividades propuestas.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.

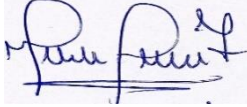
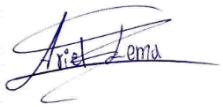
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Chalecos Balones	Balón contacto La actividad será realizada por dos grupos. Dos alumnos empiezan el juego siendo los cazadores. Mediante pases van avanzando. Tratan, de dar pases con las diferentes partes del pie y, de tocar a otro participante que sea su compañero. Mientras tanto, el resto de las participantes debe buscar los espacios que queden libres en la cancha para así intentar escapar de los cazadores. El que resulta tocado se convierte en cazador y se une a los dos anteriores hasta que no queda ninguno. No se permite correr con el balón.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 9

Fecha: 6 de Septiembre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Se trata de conocer los fundamentos básicos, aspectos técnicos y tácticos del fútbol mediante la práctica de juegos y actividades, aceptar las reglas, valorar y respetar a los compañeros.
Objetivo:	Participar en la resolución de problemas derivados de la ejecución de las acciones técnicas y tácticas básicas del fútbol.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.


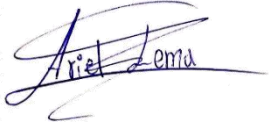
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Ulas Chalecos Balón Cinta elástica	Pases de balón con aros Dividimos la cancha en 4 zonas iguales. Dividimos al equipo en dos y cada grupo se sitúan en una de las zonas delimitadas. Colocamos aros dispersos por el suelo en cada una de las zonas de juego. Los jugadores de un equipo se pasan continuamente el balón y los jugadores del otro intentan interceptarlo. Los que se pasan el balón sólo lo pueden recibir dentro de los aros que están repartidos por el suelo, y deben moverse a un nuevo aro que no esté ocupado para recibir el siguiente pase. El equipo que persigue el balón no se desplaza por los aros, y si lo intercepta intentará mantenerlo con las mismas normas de pase. Cada 10 pases conseguidos sin que el otro equipo intercepte el balón se sumará un punto.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador	 Ariel lema Aplicador de la investigación	

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 10

Fecha: 8 de Septiembre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Dar a conocer el valor de la cooperación mediante la práctica de juegos y actividades.
Objetivo:	Fomentar el valor de la cooperación entre los participantes.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.

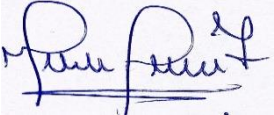
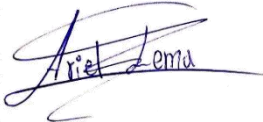
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Chalecos Balones Conos Cinta elástica	Encadenados Se forman dos equipos de igual número de personas. Se formarán subgrupos de 4 personas que conducirán la pelota sin soltarse de las manos hasta lograr anotar un gol, las arquearías serán 2 compañeros del equipo contrario los cuales sostendrán unos conos simulando las arquearías, estos podrán moverse lateralmente sin soltar los conos para evitar la anotación, se podrán hacer cambio entre los subgrupos y los que están de arquearías.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 11

Fecha: 13 de Septiembre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado transmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Concientizar el trabajo en equipo y aplicar los fundamentos técnicos con el balón
Objetivo:	Lograr llegar a la meta haciendo el recorrido con el balón.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.

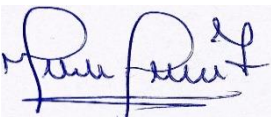
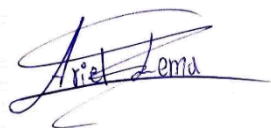
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Chalecos Conos Platos Balón Vendas	A ciegas Se divide al grupo en dos equipos. Cada equipo tendrá a un compañero con los ojos vendados el que conducirá la pelota guiada por la voz del resto de sus compañeros, a través de un espacio delimitado hasta llegar a un punto específico, se quitará la venda y se regresará pasando entre obstáculos en zig-zag luego tomará su lugar otro de los participantes y así sucesivamente hasta que pasen todos. Gana el equipo que logre terminar primero el recorrido.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

NIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 12

Fecha: 15 de Septiembre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Ganar confianza y buen ambiente de compañerismo con actividades lúdicas.
Objetivo:	Controlar el balón mientras se conduce y se intenta quitar las cintas.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.


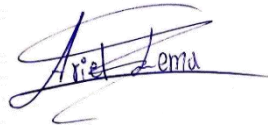
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Balones Chalecos Cinta elástica Pañuelos	El quita cintas Se va a dividir el grupo en dos. Se va a delimitar los extremos de la cancha que los participantes deben llegar conduciendo el balón hamacándole con los bordes internos de los pies, en sus cinturas todos los participantes tendrán una prenda el cual deben impedir que le quiten los del otro equipo. Gana el equipo que consiga más prendas de los compañeros.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador	 Ariel lema Aplicador de la investigación	

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 13

Fecha: 20 de Septiembre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Participar y jugar en equipo para fortalecer lasos de amistad.
Objetivo:	Mediante el pase y la recepción tratar de liberar todos los jugadores que están en el aro, de igual modo el equipo contrario trata de evitar que este lo realice.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.

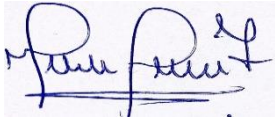
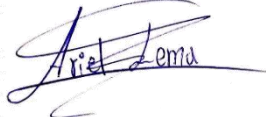
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Ulas Balón Chalecos Cinta elástica	El rescate Dos equipos de igual número de participantes, cada equipo en el campo contrario ubica cuatros aros situados dentro de las esquinas, dentro del aro se ubica un jugador. El objetivo es lograr que jugando fútbol con las manos darle el pase al jugador que está situado en el aro, si se logra que el pase llegue al jugador este será liberado para su equipo. Gana el equipo que primero rescate a los jugadores. El equipo a la defensa trata de impedir que estos jugadores toquen la pelota y de recuperar rápidamente el balón pasa a rescatar a sus compañeros.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 14

Fecha: 22 de Septiembre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	La cooperación entre los participantes influirá para que puedan lograr el objetivo de la actividad.
Objetivo:	Ejecutar bien el desplazamiento para alcanzar lo propuesto.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.

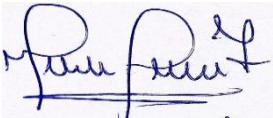
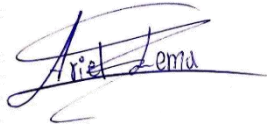
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Balones Conos Platos Chalecos	Carrera de balones Se forman dos equipos. Deben ubicarse tras la línea señalada una pareja de cada equipo, el objetivo es trasladar un balón haciendo presión con las espaldas al otro lado que esta señalado, pasaran por unos circuitos y si hacen caer el balón deben volver a iniciar, ganara el equipo que haya pasado con todos sus participantes al otro lado.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador	 Ariel lema Aplicador de la investigación	

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 15

Fecha: 27 de Septiembre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Cooperación y aceptación de las funciones atribuidas dentro de una labor de equipo.
Objetivo:	Considerar la tolerancia, el compañerismo y la deportividad en todas las actividades propuestas
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.


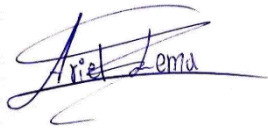
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Ulas Balón Chalecos Cinta elástica	Corre por tu balón Se divide en dos equipos y los jugadores trotan alrededor de unos balones. Siempre habrá un balón menos que jugadores A la señal del entrenador todos intentarán coger un balón corriendo hasta el lugar donde estarán acomodados. El jugador que no tenga balón quedará eliminado.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 16

Fecha: 29 de Septiembre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Cooperación en actividades lúdicas que inciten a la competición
Objetivo:	Utilizar aprendizajes basados en los juegos de cooperación y oposición.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.

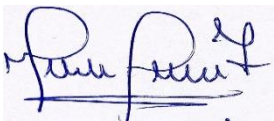
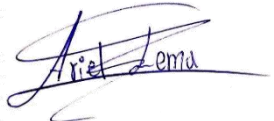
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Balón Chalecos Cinta elástica	Vaciar el campo Se dividirán en dos equipos. Distribución de los jugadores en 2 campos y cada campo se dejará un balón por jugador. A la señal del entrenador los jugadores de cada equipo intentarán sacar los balones de su campo utilizando para ello tanto las manos, pies, mandándolos al campo contrario. Ganará el equipo que en un minuto tenga menos balones en su campo	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 17

Fecha: 4 de Octubre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Realizar juegos con el fin de divertirse sin malas intenciones
Objetivo:	Utilizar ejercicios acordes para los aprendizajes basados en la familiarización y coordinación con y sin balón
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.

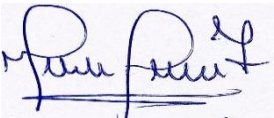
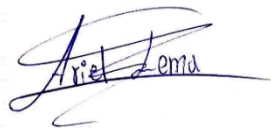
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Balón Chalecos Cinta elástica	Bombarderos Se dividirá en dos equipos y se trazara una línea por el cual los participantes pasaran uno por uno y el otro equipo se dividirá la mitad a cada lado de una línea de unos 10 metros con todos los balones. El otro equipo colocado al inicio de la línea trata de atravesarla sin que ninguno de los balones enviados por el otro equipo impacte en su cuerpo. Cada vez que un jugador consiga pasar sin ser dado conseguirá un punto Una vez pasados todos los jugadores se intercambian las funciones.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 18

Fecha: 6 de Octubre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Realizar juegos que ayuden a la comunicación entre todo el grupo.
Objetivo:	Aplicar juegos encaminados al aprendizaje y la toma de decisiones rápidas.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.


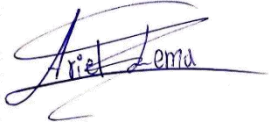
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Balón Chalecos	Tierra, mar y aire Se desarrolla en el medio campo, todo el equipo sentado en círculo e intercalados los dos equipos. El entrenador tira el balón a las manos de los jugadores gritando: Tierra, mar o aire, estos rápidamente le devuelven el balón gritando el nombre de un animal correspondiente a ese hábitat. Ganará el equipo con más participantes.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador	 Ariel lema Aplicador de la investigación	

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 19

Fecha: 11 de Octubre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Participar de forma activa con ganas de disfrutar de las actividades.
Objetivo:	Utilizar y valorar el movimiento como medio de disfrute de sus posibilidades motrices.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.

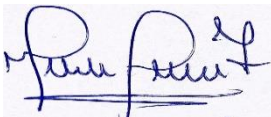
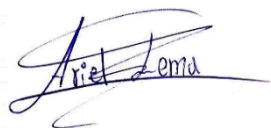
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Balón Conos Cinta elástica	Tira conos Se va a delimitar dos áreas rectangulares con conos en los bordes finales. Se va a tumbar con el balón los conos situados en campo contrario. Dos equipos deben de chutar al campo contrario para intentar tumbar los conos que defiende el equipo contrario Ganará el equipo que antes haya tumbado los conos del equipo contrario.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 20

Fecha: 13 de Octubre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Resolver los conflictos mediante el dialogo y la mediación
Objetivo:	Participar con respeto y tolerancia en las actividades aceptando las reglas establecidas.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.


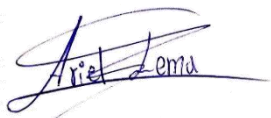
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Ulas Balón Chalecos Cinta elástica	<p style="text-align: center;">Tenis sin usar las manos</p> <p>La estructura del juego es similar a un tenis corriente, se divide el equipo en dos.</p> <p>El objetivo es pasar el balón al campo contrario y para ello cada jugador dispone de un único toque, se permite que el balón pueda botar una vez en campo propio antes de que comience la combinación entre los diferentes jugadores.</p> <p>Tienen 3 toques para pasar el balón si se pasan de ese límite sale un jugador.</p> <p>Gana el equipo que tenga más jugadores.</p>	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 21

Fecha: 18 de Octubre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Tener una buena actitud ante cualquier circunstancia del juego.
Objetivo:	Comprender y valorar la práctica de actividades con una actitud responsable.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.


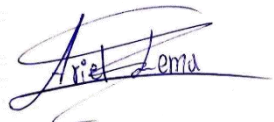
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Balón Chalecos Conos	El preciso Se dividirá el equipo en dos y se le designará un arco a cada equipo. Cada jugador tendrá un número asignado, cuando el entrenador diga un número el jugador de cada equipo que tenga ese número se dirigirá al balón para tirar a portería. Quedará eliminado el jugador que llegue al balón y posteriormente el que no marque gol.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 22

Fecha: 20 de Octubre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Cumplir con las actividades de acuerdo con las reglas establecidas
Objetivo:	Regular y dosificar la fuerza llegando a un nivel de autoexigencia acorde a las posibilidades técnicas.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.


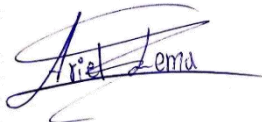
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Conos Balón Chalecos	Llevando el balón Se crea dos grupos, dentro de cada uno hay que hacer parejas. A la primera se le entregará una pelota, el objetivo es trasportar la pelota hasta un cono y volver en el menor tiempo posible, la primera pareja tiene que transportar una pelota sujetándola cabeza con cabeza, llegar hasta un cono y regresar. Después se la entregarán a la siguiente y así sucesivamente hasta que no quede ninguna. De tal modo, el equipo que antes termine será el ganador.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador	 Ariel lema Aplicador de la investigación	

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 23

Fecha: 25 de Octubre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Resolver la actividad respetando las reglas y variantes que se dará durante el juego
Objetivo:	Participar con respeto y tolerancia en las actividades evitando discriminaciones y aceptando las reglas.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.

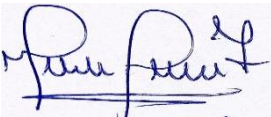
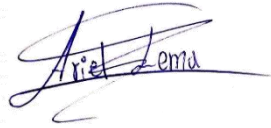
MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Balón Conos	El pasillo Se creará dos grupos y se colocaran en dos filas que tienen que estar de pies y con las piernas abiertas, con un balón en las manos el primero le pasará la pelota rodando, por debajo de las piernas de sus compañeros, al último si no logra pasar por todos seguirá intentando hasta lograrlo. Una vez que llegue al final este la cogerá y se pondrá en primer lugar, así hasta llegar a la línea de meta.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
SESIÓN DE ACTIVIDAD N° 24

Fecha: 27 de Octubre

Deporte:	Fútbol
Encargado:	Ariel Graciano Lema Gonzalez
Metodología:	Inductivo: Los participantes actúan de forma activa, el encargado plantea lo que vamos a realizar y los futbolistas buscan la manera de realizarlo.
Estrategia:	Analítica secuencial: La tarea se descompone en partes para luego realizarla de forma global.
Técnica:	Instrucción directa: Imitación, encargado trasmite sus conocimientos a los futbolistas para que aprendan con mayor exactitud.
Estilo:	Grupo reducido: Se forma dos grupos de futbolistas con el mismo número de participantes y el encargado que va a ejecutar la actividad mientras los demás observan.
Justificación:	Participar de forma activa respetando las variantes del juego
Objetivo:	Utilizar sus capacidades físicas y habilidades para un correcto desarrollo del juego.
Valores	Respeto, cooperación, amistad, compañerismo, disciplina, participación y humildad.

MATERIALES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	Tiempo
Balón Conos	El gusano apresurado Dos filas, sentados uno detrás del otro, cada fila con una pelota. El objetivo es pasar la pelota con las manos hacia atrás, hasta que ésta llegue al final de la fila, él/la que tenga la pelota va corriendo con ésta hasta al principio de la fila y volvemos a hacer los mismo, así iremos avanzando hasta un punto marcado previamente.	1 hora
 Marcos Mora Entrenador		 Ariel lema Aplicador de la investigación

Elaborado por: Lema A (2022)

Anexo 6: Plan diario.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

DEPORTE: Futbol

PRACTICANTE: Ariel Lema

FECHA DE INTERVENCION: 29 de Septiembre

TIEMPO ASIGNADO: 1 hora

FICHA 16			
No.	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES
1	Utilizar aprendizajes basados en los juegos de cooperación y oposición.	<ul style="list-style-type: none"> • Parte inicial Explicación general de lo que se va a trabajar en este encuentro. Calentamiento articular y general. • Parte principal Vaciar el campo Se dividirán en dos equipos. Distribución de los jugadores en 2 campos y cada campo se dejará un balón por jugador A la señal del entrenador los jugadores de cada equipo intentarán sacar los balones de su campo utilizando para ello tanto las manos, pies, mandándolos al campo contrario. Ganará el equipo que en un minuto tenga menos balones en su campo • Vuelta a la calma Estiramientos. Comentario grupal sobre la actividad planteada. Recoger los materiales utilizados. 	Balón Chalecos Cinta elástica
ELABORADO POR EL PRACTICANTE: Sr. Ariel Lema		DIRECTOR TECNICO DEL EQUIPO DT. Marcos Mora	REPRESENTANTE DEL EQUIPO

Anexo 7: Base de datos.

Base de datos pre y post test sobre educación en valores y actitud deportiva en niños futbolistas										
Pregunta	Nada Importante		Poco Importante		Algo Importante		Bastante Importante		Muy Importante	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1. Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es:	0	1	0	0	2	0	6	9	22	20
2. Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es:	0	0	3	0	7	5	9	13	11	12
3. Ganar el partido o la competición, para mí es:	0	1	4	2	4	4	7	9	15	14
4. Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para mí es:	0	0	0	0	1	2	6	1	23	27
5. Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:	0	0	0	0	5	2	11	11	14	17
6. Que las otras personas me admiren, para mí es:	1	3	11	6	9	5	2	4	7	12
7. Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:	0	0	0	0	2	3	12	7	16	20
8. Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:	0	0	1	2	3	0	12	9	14	19
9. Mantener una buena salud, para mí es:	0	0	0	1	2	0	4	7	24	22
10. Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:	0	0	1	1	1	2	9	11	19	16
11. Sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, para mí es:	4	2	9	8	7	7	7	5	3	8
12. Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es importante:	0	0	1	3	5	6	13	4	11	17
13. Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:	0	0	4	3	8	4	14	10	4	13
14. Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:	0	0	0	2	7	2	12	9	11	17
15. Actuar pacíficamente resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:	0	0	3	1	5	2	9	14	13	13
16. Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es:	0	0	1	2	7	4	12	7	10	17
17. Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es:	0	0	0	2	3	0	7	4	20	24
18. Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:	0	0	0	0	7	4	11	13	12	13
19. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o la competición, para mí es:	0	1	0	5	1	1	12	9	17	14

Elaborado por: Lema A (2022)

Anexo 8: Datos del pre test ingresados al programa SPSS.

Vista de datos.

	Edad	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011
2	10 años	Algo importante	Poco importante	Poco importante	Bastante importante	Algo importante	Poco importante	Algo importante	Algo importante	Algo importante	Algo importante	Nada importante
3	10 años	Bastante importante	Poco importante	Poco importante	Bastante importante	Algo importante	Poco importante	Bastante importante	Algo importante	Bastante importante	Bastante importante	Nada importante
4	10 años	Bastante importante	Algo importante	Poco importante	Bastante importante	Algo importante	Poco importante	Bastante importante	Algo importante	Bastante importante	Bastante importante	Nada importante
5	10 años	Bastante importante	Algo importante	Algo importante	Bastante importante	Algo importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Poco importante
6	10 años	Bastante importante	Algo importante	Algo importante	Bastante importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Poco importante
7	10 años	Bastante importante	Algo importante	Algo importante	Bastante importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante
8	10 años	Bastante importante	Algo importante	Algo importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante
9	10 años	Muy importante	Algo importante	Bastante import...	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante
10	10 años	Muy importante	Algo importante	Bastante import...	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante
11	10 años	Muy importante	Bastante importante	Bastante import...	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante
12	10 años	Muy importante	Bastante importante	Bastante import...	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Muy importante	Muy importante	Poco importante
13	11 años	Muy importante	Bastante importante	Bastante import...	Muy importante	Bastante importante	Algo importante	Bastante importante	Bastante importante	Muy importante	Muy importante	Poco importante
14	11 años	Muy importante	Bastante importante	Bastante import...	Muy importante	Bastante importante	Algo importante	Bastante importante	Bastante importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante
15	11 años	Muy importante	Bastante importante	Bastante import...	Muy importante	Bastante importante	Algo importante	Muy importante	Bastante importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante
16	11 años	Muy importante	Bastante importante	Muy importante	Muy importante	Bastante importante	Algo importante	Muy importante	Bastante importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante
17	11 años	Muy importante	Bastante importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante
18	11 años	Muy importante	Bastante importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante
19	11 años	Muy importante	Bastante importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante
20	11 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante
21	11 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante import...
22	11 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante imp...	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante import...
23	12 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante imp...	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante import...
24	12 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante import...
25	12 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante import...
26	12 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante import...
27	12 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante import...
28	12 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante

Elaborado por: Lema A (2022)

Vista de variables.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Cadena	8	0	Edad de los niñ... (1, 10 años)...	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada	
2	VAR00001	Cadena	8	0	Respetar las re... (1, Nada im... Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada		
3	VAR00002	Cadena	8	0	Que la competi... (1, Nada im... Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada		
4	VAR00003	Cadena	8	0	Ganar el partid... (1, Nada im... Ninguna	11	Izquierda	Ordinal	Entrada		
5	VAR00004	Cadena	8	0	Hacer lo que m... (1, Nada im... Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada		
6	VAR00005	Cadena	8	0	Conseguir éxito... (1, Nada im... Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada		
7	VAR00006	Cadena	8	0	Que las otras p... (1, Nada im... Ninguna	10	Izquierda	Ordinal	Entrada		
8	VAR00007	Cadena	8	0	Dominar las ha... (1, Nada im... Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada		
9	VAR00008	Cadena	8	0	Ser inteligente... (1, Nada im... Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada		
10	VAR00009	Cadena	8	0	Mantener una b... (1, Nada im... Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada		
11	VAR00010	Cadena	8	0	Mejorar mi form... (1, Nada im... Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada		
12	VAR00011	Cadena	8	0	Sentir que som... (1, Nada im... Ninguna	11	Izquierda	Ordinal	Entrada		
13	VAR00012	Cadena	8	0	Llevarme bien c... (1, Nada im... Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada		
14	VAR00013	Cadena	8	0	Sentir que form... (1, Nada im... Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada		
15	VAR00014	Cadena	8	0	Ayudar a las ot... (1, Nada im... Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada		
16	VAR00015	Cadena	8	0	Actuar pacífic... (1, Nada im... Ninguna	14	Izquierda	Ordinal	Entrada		
17	VAR00016	Cadena	8	0	Aceptar cambio... (1, Nada im... Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada		
18	VAR00017	Cadena	8	0	Mantener la uni... (1, Nada im... Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada		
19	VAR00018	Cadena	8	0	Actuar buscand... (1, Nada im... Ninguna	15	Izquierda	Ordinal	Entrada		
20	VAR00019	Cadena	8	0	Que mi equipo ... (1, Nada im... Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada		
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											

Elaborado por: Lema A (2022)

Datos del post test ingresados al programa SPSS.

Vista de datos.

Visible: 20 de 20 variables

	Edad	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011
1	10 años	Nada importante	Algo importante	Nada importante	Algo importante	Algo importante	Nada importante	Algo importante	Poco importante	Poco importante	Poco importante	Nada importante
2	10 años	Bastante importante	Algo importante	Poco importante	Algo importante	Algo importante	Nada importante	Algo importante	Poco importante	Bastante importante	Algo importante	Nada importante
3	10 años	Bastante importante	Algo importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Nada importante	Algo importante	Bastante importante	Bastante importante	Algo importante	Poco importante
4	10 años	Bastante importante	Algo importante	Algo importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Poco importante
5	10 años	Bastante importante	Algo importante	Algo importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Poco importante
6	10 años	Bastante importante	Bastante importante	Algo importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Poco importante
7	10 años	Bastante importante	Bastante importante	Algo importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Poco importante
8	10 años	Bastante importante	Bastante importante	Bastante import...	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Bastante importante	Poco importante
9	10 años	Bastante importante	Bastante import...	Muy importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Bastante importante	Bastante importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante
10	10 años	Bastante importante	Bastante importante	Bastante import...	Muy importante	Bastante importante	Algo importante	Bastante importante	Bastante importante	Muy importante	Bastante importante	Poco importante
11	10 años	Muy importante	Bastante import...	Muy importante	Muy importante	Bastante importante	Algo importante	Muy importante	Bastante importante	Muy importante	Bastante importante	Algo importante
12	10 años	Muy importante	Bastante importante	Bastante import...	Muy importante	Bastante importante	Algo importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante importante	Algo importante
13	11 años	Muy importante	Bastante importante	Bastante import...	Muy importante	Bastante importante	Algo importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante importante	Algo importante
14	11 años	Muy importante	Bastante import...	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante importante	Algo importante
15	11 años	Muy importante	Bastante importante	Bastante import...	Muy importante	Muy importante	Bastante imp...	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante
16	11 años	Muy importante	Bastante importante	Bastante import...	Muy importante	Muy importante	Bastante imp...	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante
17	11 años	Muy importante	Bastante importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante imp...	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Algo importante
18	11 años	Muy importante	Bastante importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante imp...	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante import...
19	11 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante import...
20	11 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante import...
21	11 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante import...
22	11 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Bastante import...
23	12 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante
24	12 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante
25	12 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante
26	12 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante
27	12 años	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante	Muy importante

Elaborado por: Lema A (2022)

Vista de variables.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Cadena	8	0	Edad de los ni...	{1, 10 años}	Ninguna	8	Izquierda	Ordinal	Entrada
2	VAR00001	Cadena	8	0	Respetar las re...	{1, Nada im...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
3	VAR00002	Cadena	8	0	Que la competi...	{1, Nada im...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
4	VAR00003	Cadena	8	0	Ganar el partid...	{1, Nada im...	Ninguna	11	Izquierda	Ordinal	Entrada
5	VAR00004	Cadena	8	0	Hacer lo que m...	{1, Nada im...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
6	VAR00005	Cadena	8	0	Conseguir éxito...	{1, Nada im...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
7	VAR00006	Cadena	8	0	Que las otras p...	{1, Nada im...	Ninguna	10	Izquierda	Ordinal	Entrada
8	VAR00007	Cadena	8	0	Dominar las ha...	{1, Nada im...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
9	VAR00008	Cadena	8	0	Ser inteligente ...	{1, Nada im...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
10	VAR00009	Cadena	8	0	Mantener una b...	{1, Nada im...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
11	VAR00010	Cadena	8	0	Mejorar mi form...	{1, Nada im...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
12	VAR00011	Cadena	8	0	Sentir que som...	{1, Nada im...	Ninguna	11	Izquierda	Ordinal	Entrada
13	VAR00012	Cadena	8	0	Llevarme bien c...	{1, Nada im...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
14	VAR00013	Cadena	8	0	Sentir que form...	{1, Nada im...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
15	VAR00014	Cadena	8	0	Ayudar a las ot...	{1, Nada im...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
16	VAR00015	Cadena	8	0	Actuar pacífica...	{1, Nada im...	Ninguna	14	Izquierda	Ordinal	Entrada
17	VAR00016	Cadena	8	0	Aceptar cambio...	{1, Nada im...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
18	VAR00017	Cadena	8	0	Mantener la uni...	{1, Nada im...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
19	VAR00018	Cadena	8	0	Actuar buscand...	{1, Nada im...	Ninguna	15	Izquierda	Ordinal	Entrada
20	VAR00019	Cadena	8	0	Que mi equipo ...	{1, Nada im...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											

Elaborado por: Lema A (2022)

Anexo 9: Intervención de la investigación.



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí

Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí

Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)



Fuente: Club especializado formativo Independiente San Pedro de Alausí
Elaborado por: Lema A (2022)