



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS
CIENCIAS SOCIALES**

**Diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la
«historia de la resistencia indígena», para el tercero de bachillerato
general unificado.**

**Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Pedagogía de
la Historia y las Ciencias Sociales**

Autora:

Gilda Paola Guamán Guaraca

Tutor:

Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Gilda Guamán Paola Guaraca, con cédula de ciudadanía 0650042898, autor del trabajo de investigación titulado: “Diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la historia de la resistencia indígena para el tercero de bachillerato general unificado”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 22 días del mes de agosto del 2022



Gilda Paola Guamán Guaraca

C.I. 06050042898

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Gonzalo Fabian Erazo Brito catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “Diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la «historia de la resistencia indígena», para el tercero de bachillerato general unificado. ”, bajo la autoría de Gilda Paola Guamán Guaraca; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 09 días del mes de agosto de 2022.



Mgs. Fabian Gonzalo Erazo Brito

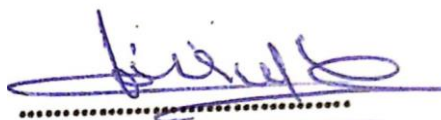
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**Diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la historia de la resistencia indígena para el tercero de bachillerato general unificado**” por **Gilda Paola Guamán Guaraca**, con cédula de identidad número **0650042898**, bajo la tutoría de **Mgs. Gonzalo Fabian Erazo Brito**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 27 de abril de 2023

Presidente del tribunal de grado
Mgs. Juan Illicachi



Miembro del tribunal de grado
Mgs. Carlos Yerbabuena



Miembro del Tribunal de grado
Mgs. Andrea Miniguano



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **GILDA PAOLA GUAMÁN GUARACA** con CC: **0650042898**, estudiante de la carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA COGNITIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LA RESISTENCIA INDÍGENA PARA EL TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”**, y alineado a la línea de investigación **POLÍTICA ECONÓMICA**, cumple con el 2% reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de febrero de 2023



Mgs. Fabian Gonzalo Erazo Brito

TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a Dios, quien me ha dado la vida y me ha acompañado en el transcurso de mi formación académica.

A mis padres Luis Rosendo Guamán León y Mirian Carmita Guaraca Llanga quienes a lo largo de mi vida han velado por mi educación, y me han apoyado en los buenos y malos momentos de mi vida con quienes he superado adversidades que existen en la vida para salir adelante.

A mi hija Emery Juliette quienes me han brindado los mejores momentos de alegría, valentía y entusiasmo para salir adelante con mis estudios.

A mi familia en especial a mi tía Patricia Guaraca que me ha apoyado a cada momento y a sido partícipe de mi formación académica mediante sus consejos y apoyo para superarme cada día.

Gilda Paola Guamán Guaraca

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme brindado la oportunidad de formarme académicamente en la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, en la cual he compartido conocimientos con excelentes docentes quienes me han enseñado el valor de la vida.

A mis padres, a hija por haber creído en la capacidad de superarme y poder servir a la sociedad como Docente de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales.

A mis amigos de la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme apoyado incondicionalmente en los momentos que más he necesitado.

Al Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito, porque más que un tutor fue un excelente amigo, quién me ha guiado con paciencia y dedicación en cada uno de mis avances durante el período de realización del presente trabajo de investigación.

A mi familia y amigos que me han acompañado en mi formación académica mediante consejos y apoyo para superarme cada día.

Gilda Paola Guamán Guaraca

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
1. CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	15
1.2 Planteamiento del Problema	16
1.2.1 Formulación del Problema.....	17
1.2.2 Preguntas y Directrices del Problema.....	17
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos	19
2. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.2 Fundamentación Teórica	20
2.2.1 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	20
2.2.2 El Aprendizaje en el Ámbito Educativo	20
2.2.3 Estrategias Metodológicas	20
2.2.4 Estrategias Cognitivas de Aprendizaje	22
2.2.5 Importancia de las Estrategias Metodológicas Cognitivas	23
2.2.6 Definición de Teoría Cognitiva	23
2.2.7 Importancia de la Teoría Cognitivista del Aprendizaje.....	24
2.2.8 Definición de Historia.....	25
2.2.9 Definición de Resistencia	26

2.2.10	Modelos Pedagógicos	26
2.2.11	El Currículo Ecuatoriano	29
3.	CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	30
3.1	Tipo de Investigación.....	30
3.1.1	Descriptiva	30
3.1.2	Exploratoria	30
3.2	Diseño de Investigación.....	30
3.2.1	Bibliográfica Documental.....	30
3.2.2	Descriptiva	31
3.2.3	Explicativa	31
3.3	Nivel de Investigación	31
3.4	Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	31
3.4.1	Técnicas	31
3.4.2	Instrumentos.....	32
3.5	Población y Muestra	32
3.6	Método de Análisis y Procesamiento de Datos	32
3.6. 1	Método Deductivo	32
3.6. 2	Método Inductivo.....	32
3.6.3	Tratamiento de los datos obtenidos	33
	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
5.	CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	47
5.1	Conclusiones	47
5.2	Recomendaciones	48
6.	CAPÍTULO VI. PROPUESTA.....	49
	BIBLIOGRAFÍA	73
	ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rol que desempeña el docente	79
Tabla 2. Forma en que el docente imparte el proceso de enseñanza-aprendizaje	79
Tabla 3. Cómo se evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Sociales	80
Tabla 4. Organización de las clases para una participación comprometida de los estudiantes	80
Tabla 5. Estrategias metodológicas que utiliza el docente para lograr una participación comprometida de los estudiantes	81
Tabla 6. Forma en que se imparten los contenidos en clase.....	81
Tabla 7. Innovación en las clases de Estudios Sociales	82
Tabla 8. Lo que predomina en las evaluaciones orales o escritas	82
Tabla 9. La teoría cognitivista como estrategia didáctica para aprender en Estudios Sociales	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación del conocimiento	50
-------------------------------------------------	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la Historia de la Resistencia Indígena para el tercero de Bachillerato General” tuvo como objetivo diseñar una estrategia metodológica sustentada en la teoría cognitiva, para lo cual fue necesario identificar los referentes teóricos relacionados con teorías que apoyan el desarrollo cognitivo como la teoría constructivista, metodologías activas, análisis de los postulados de Jean Piaget, Lev Vygotsky y la descripción de cómo la metodología ERCA puede ayudar a conseguir un desarrollo cognitivo en los estudiantes, luego se procedió a analizar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo se procedió a la realización de la estrategia. En la investigación se empleó una metodología basada en el tipo de investigación descriptiva y exploratoria con un diseño de investigación no experimental con la empleabilidad del tipo de investigación bibliográfica, documental, descriptiva y explicativa. Para lo que respecta a las técnicas se empleó la revisión bibliográfica y la encuesta, mientras que en instrumentos se aplicó el cuestionario de preguntas de opción aplicado a una población de 32 estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. Entre los principales hallazgos se destaca que el docente encargado de impartir los contenidos en el área de Ciencias Sociales, en la asignatura de Historia, en su mayoría, presenta estrategias metodológicas tradicionalistas las cuales se centran en la memorización de contenidos, modalidad de evaluación tipo test para dar seguimiento a los estudiantes, clases magistrales como única forma de impartir el conocimiento, no obstante, el estudiante indica su inconformidad respecto a cómo se llevan las clases ya que no incluye el trabajo colaborativo dentro de su planificación por lo que los estudiantes manifestaron su inclinación hacia la construcción de actividades grupales, concluyendo así que el diseño de una estrategia metodológica que tome como referencia a la teoría cognitiva del aprendizaje es de mucha ayuda para que los docentes puedan guiar su docencia hacia la construcción de un estudiante crítico y reflexivo, pero para lograr esto también es necesario que se vincule a las instituciones reguladoras del sistema educativo en articulación con las escuelas, colegios y universidades procurando el establecimiento de acciones que mejoren los procesos educativos.

Palabras clave: Educación, ERCA, cognitivismo, Jean Piaget, estrategia cognitiva, resistencia indígena.

ABSTRACT

The following work entitled " Design of a cognitive methodological strategy for teaching the history of indigenous resistance for the third year of the General Baccalaureate " aimed to plan a methodological strategy based on cognitive theory. Hence it was necessary to identify the theoretical references related to theories that support cognitive development such as constructivist theory, active methodologies, analysis of the postulates of Jean Piaget, Lev Vygotsky and the description of how the ERCA methodology can help achieve cognitive development in students. Then the current state of the teaching-learning process was analyzed, likewise the strategy was carried out. The research employed a methodology based on descriptive and exploratory analysis with a non-experimental design with the employability of bibliographical, documentary, descriptive and explanatory research. As for techniques, bibliographic review and survey were used, while questionnaires with multiple choice questions were applied to a population of 32 students of the Third Year of General Unified Baccalaureate of the Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. Among the main findings, it is highlighted that the history and social science teacher, mostly presents traditional methodological strategies which focus on memorization of contents, evaluation type test modality to follow up on students, lectures as the only way to impart knowledge, however, the student indicates their dissatisfaction with how classes are carried out as it does not include collaborative work within their planning, so the students expressed their preference of group activities. Concluding that the design of a methodological strategy supports a lot to teachers to guide their teaching towards the construction of a critical and reflective student.

Keywords: Education, ERCA, cognitivism, Jean Piaget, cognitive strategy, indigenous resistance.



Reviewed by:
Mgs. Hugo Solis Viteri
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603450438

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “Diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la «Historia de la resistencia indígena», para el tercero de Bachillerato General Unificado”, partió de un diagnóstico de algunos de los hechos en la que los estudiantes pueden presentar desinterés al momento de aprender Historia. Sin embargo, los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con fin de garantizar una educación de calidad, ya que el aprendizaje no solo promueva la comprensión del pasado, necesaria para enfrentar los problemas del presente y los procesos de construcción de las identidades sociales y culturales, sino que también permita promover el desarrollo de la capacidad cognitiva de los estudiantes.

Por otro lado, es importante resaltar que el proceso de enseñanza-aprendizaje permanente por parte de los docentes no se trata solo de brindar más oportunidades de instrucción al estudiante, sino también de crear conciencia y motivación para aprender, porque los currículos actuales de ciencias sociales son el resultado de un reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño, con una intensificación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales, que aborda cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno social (Kajekay, 2011, p. 13).

Este estudio se ha centrado en la teoría del desarrollo cognitivo del aprendizaje, la cual, según el psicólogo Jean Piaget sugiere que la inteligencia cambia a medida que el ser humano crece, para lo cual se establecen cuatro etapas del desarrollo: etapa sensoriomotora: desde el nacimiento hasta los 2 años, etapa preoperatoria: 2 a 7 años, etapa operativa concreta: 7 a 11 años, etapa operativa formal: 12 años en adelante (McLeod, 2022, p. 1). Según la temática que propone la investigación, la etapa en la que se centrara el estudio correspondería a la operativa formal ya que los estudiantes de tercero de Bachillerato se encuentran dentro de esta clasificación.

En la investigación se han utilizado métodos y técnicas que permitieron recopilar toda la información necesaria entre ellos son: método sociológico, analítico y sintético, mediante la visita a los estudiantes de tercero de bachillerato con el fin de contrastar y llegar a las conclusiones pertinentes considerando el análisis profundo y la reflexión de los significados subjetivos y alternos de la realidad educativa, dinámicas y multi contextuales, con respecto a Historia de la resistencia y sublevaciones indígenas las mismas que han demostrado insatisfacciones sociales debido a las relaciones de explotación a las que eran sometidos.

El propósito de del presente trabajo de investigación fue diseñar una estrategia metodológica sustentada en la teoría cognitiva para la enseñanza de la temática “Historia de la Resistencia Indígena” en el tercer Año de BGU. La estrategia ha sido diseñada considerando la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), debido a que responde a los planteamientos expuestos por Jean Piaget en su teoría sobre el desarrollo cognitivo en la última etapa denominada de operaciones formales en la cual los individuos

de 12 años en adelante ya pueden ser quienes construyan su propio conocimiento y por lo cual el profesor es considerado como un facilitador de ese conocimiento.

El proyecto de investigación presenta diferentes apartados que se describen de la siguiente manera:

Capítulo I: En este apartado se presentan los antecedentes de la investigación en la cual se hace mención la importancia del abordaje de la teoría cognitiva del aprendizaje con el fin de poder establecer los precedentes para la construcción de una estrategia metodológica acorde con las nuevas tendencias educacionales. También se presenta el planteamiento del problema el cual indica esencialmente la falta de innovación respecto de la metodología abordada por los docentes para el desarrollo de las actividades académicas, además de establecer los objetivos y la justificación del trabajo.

Capítulo II: Se realizó una presentación del marco teórico en el que se abordaron temáticas entorno a los temas del proceso de enseñanza-aprendizaje, el aprendizaje en el ámbito educativo, el significado de estrategias metodológicas, el significado de teoría cognitiva del aprendizaje, la definición de Historia, definición de resistencia indígena, modelos pedagógicos y el currículo ecuatoriano, todo esto articulado a manera de fundamentos científicos los cuales han brindado información suficiente respecto a la temática planteada en la investigación.

Capítulo III: Se estableció la metodología, en la cual se mencionó el tipo de investigación que es descriptiva y exploratoria, además de especificarse el diseño de la investigación que es de tipo bibliográfica documental, descriptiva y explicativa. Por otro lado, también se expresó el nivel de investigación, además de las técnicas e instrumentos especificando la población y muestra seleccionadas con sus respectivos métodos de análisis y procesamiento de datos. Todo esto sentó las bases para el establecimiento de los resultados que han sido descritos en el respectivo apartado.

Capítulo IV: En este punto se establecieron los resultados que han hecho mención a que la metodología empleada por los docentes para el abordaje de las temáticas en la asignatura de Historia está por lo general caduca y que el profesor se ha limitado a evaluar los contenidos de forma inadecuada e incluso se ha realizado cierta crítica a la manera por la cual se imparten los conocimientos, de esta manera se considera que la forma en que el docente imparte los contenidos es un tanto tradicionalista, siendo evidente la falta de innovación en el proceso educativo, lo cual perjudica el desarrollo cognitivo de los educandos.

Capítulo V: Aquí se han presentado las conclusiones y recomendaciones mencionando que de cierta forma los procesos educativos dentro de las Ciencias Sociales presentan innumerables falencias en cuanto a innovación metodológica lo cual debe ser abordado ampliamente por las instituciones educativa y las instituciones que regulan al sistema de educación nacional, esto con el fin de establecer acciones que permitan mejorar la calidad educativa del profesorado y a la vez cubrir las necesidades intelectuales de los estudiantes.

Capítulo VI: En el último capítulo se presentó la propuesta, la cual consistió en el diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de las “Historia y de la Resistencia Indígena” en el tercer año de BGU. Para la estrategia se ha realizado una introducción sobre el significado de la teoría del desarrollo cognitivo, se ha realizado una justificación, también se describió la metodología la cual se utilizó en la investigación que consistió en la utilización de la etapa de operaciones formales con la ayuda de la metodología ERCA. Por otro lado, también se realizó un análisis de la situación educativa considerando los objetivos de aprendizaje descrito en el PCI (Plan Curricular Institucional) de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado y demás aspectos a considerar expuestos por el currículo nacional diseñado por el Ministerio de Educación de Ecuador.

1.1 Antecedentes

Es importante considerar que el aprendizaje cognitivo es un enfoque para el aprendizaje que se centra en cómo las personas procesan, almacenan y utilizan la información. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que la mente procesa la información de manera consciente y sistemática. El método cognitivo incluye una serie de técnicas y estrategias que se pueden utilizar para mejorar la comprensión y retención de la información. Algunas de estas técnicas incluyen la organización y el resumen de la información, la elaboración de preguntas y la realización de ejercicios de aplicación. El método cognitivo se ha utilizado en una amplia variedad de contextos, incluyendo la educación, el entrenamiento y el desarrollo de habilidades en el trabajo, demostrando que es una forma efectiva de aprender y retener la información a largo plazo (Sweller, 2017, p. 2).

Los antecedentes que se han abordado en la investigación hacen referencia a las investigaciones realizadas que se relacionan con la temática que se ha planteado. Para poder entender la relación que existe entre las investigaciones que se han considerado, se ha mencionado cada trabajo aspectos relacionados con el nombre del autor, el título de la investigación, el objetivo que se ha planteado y aspectos relacionados a la forma en que se han obtenido los resultados mencionando sus principales hallazgos. Todo esto ha servido para poder establecer los vacíos existentes respecto de la temática y la disponibilidad de información que existe que se describe en el presente apartado.

Como punto de partida se ha considerado la investigación realizada por Felipe Serquén, titulada *Estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, I.E. “Karl Weiss” Chiclayo, año 2013*, realizada para la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, en la que se ha propuesto como objetivo proponer estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en Historia, Geografía y Economía. En la investigación se ha obtenido resultados respecto a que los estudiantes presentan dificultades para interpretar, analizar, sistematizar y evaluar la información que reciben, lo que es asociado con un incorrecto desempeño por parte del docente (Serquen, 2014, pp. 10-12).

Por otro lado, también se ha considerado la investigación realizada por Jilmer Martínez, titulada *Estrategia metodológica sustentada en la teoría del aprendizaje significativo, para mejorar el nivel de una conciencia ecológica, en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “TUGUSA” del centro poblado de Tugusa, distrito Chiguirip, provincia de Chota, departamento de Cajamarca, año 2012*, realizada para la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Cutervo, en la se ha propuesto como objetivo diseñar, elaborar y fundamentar un Programa de estrategia metodológica, sustentado en la teoría del aprendizaje significativo, con la finalidad de mejorar el nivel de conciencia ecológica. En la investigación, el diseño de estrategias metodológicas, basadas en la teoría de la inteligencia emocional, que brinde los elementos necesarios y adecuados para superar la falta de conciencia ambiental en los estudiantes de 5° grado resultó ser coherente con las necesidades presentes (Martínez, 2015, pp. 3-20).

En última instancia también se ha considerado la investigación realizada por Luis Pastor, titulada *Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico de los Alumnos del área de Historia geografía y economía del segundo grado de educación secundaria, de la I.E.P. FACHSE “Pedro Ruiz Gallo”, Chiclayo, 2014*, en la cual se ha propuesto como objetivo diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos del Área de Historia, Geografía y Economía en la asignatura de GeoHistoria. Como producto de la investigación se ha obtenido que los estudiantes presentan problemas para desenvolverse, analizar e interpretar la información o conocimiento proporcionado por el profesor, lo cual exige que las estrategias metodológicas sean reorientadas hacia nuevos objetivos (Pastor, 2017, pp. 10-114).

Las investigaciones consideradas a manera de antecedentes contribuyeron para la construcción de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la «Historia de la resistencia indígena», para el tercero de Bachillerato General. La propuesta que se ha planteado toma en cuenta a la metodología ERCA, la cual considera que el aprendizaje debe seguir los pasos de Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación, de esta manera se puede vincular con el aprendizaje cognitivo. Es por ello que para el abordaje de la temática fue imperioso empezar desde la identificación de los referentes teóricos, el análisis del contexto actual y así poder proponer la estrategia metodológica que se ha propuesto.

1.2 Planteamiento del Problema

La estrategia metodológica es un conjunto de técnicas y procedimientos básicos esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje es relacionado con los fenómenos educativos, en el cual el profesor es el guía, abriendo el espacio para los alumnos y así ellos desarrollan destrezas y habilidades que les permiten desarrollar el aprendizaje (Moreno & Velázquez, 2017, p. 54). Uno de los problemas en el aula es la falta de enfoque en la aplicación práctica de los conocimientos. El propósito de la investigación fue fomentar la conexión de nuevas estrategias y metodologías en los estudiantes, lo que les permitirá desarrollar habilidades de lectura e interpretación de los contenidos (Velasco, 2018, p. 18). De esta manera, se puede

ayudar a los estudiantes a salir de la simple memorización y aprender de manera más significativa y duradera, considerando los contenidos en la Unidad 4: «Historia de la resistencia indígena», que se imparte en tercero de Bachillerato General Unificado, a través de la práctica y la interpretación de contenido histórico. De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar el pensamiento crítico y al mismo tiempo descubrir y solucionar problemas relacionados en la sociedad así que dependerá de la capacidad del maestro para elegir estrategias metodológicas significativas y esto ayuda a promover el aprendizaje de los estudiantes.

La temática elegida correspondiente a la “Historia de la resistencia indígena” es importante tratar en los colegios por varias razones. En primer lugar, es importante recordar y honrar la lucha y sacrificios de los pueblos indígenas por sus derechos y libertad. Esto puede ayudar a promover la empatía y el respeto hacia estas comunidades y su Historia. Además, aprender sobre la resistencia indígena puede ayudar a los estudiantes a comprender la Historia y el contexto en el que viven, lo que puede contribuir a una mayor comprensión y apreciación de la diversidad cultural. También puede ser una oportunidad para reflexionar sobre las desigualdades y la injusticia que han enfrentado y siguen enfrentando los pueblos indígenas, y cómo podemos trabajar juntos para mejorar la situación. En resumen, es importante tratar la Historia de la resistencia indígena en los colegios para promover el respeto, la comprensión y la justicia (Velasco, 2018, p. 3).

Con respecto a la temática que se ha abordado en la investigación se ha considerado que la principal falencia respecto de la implementación de nuevas estrategias metodológicas es la falta de materiales didácticos y recursos educativos disponibles que aborden de manera adecuada y sensible la Historia de la resistencia indígena (Rivero et al., 2013, p. 199). Puede ser difícil encontrar fuentes y recursos que brinden una visión equilibrada y respetuosa de esta Historia, y esto puede dificultar la elaboración de una estrategia metodológica efectiva (Velasco, 2018, p. 20). Además, puede haber desafíos en la implementación de esta estrategia en el aula, ya que es posible que algunos estudiantes o profesores no estén familiarizados con este tema o puedan tener prejuicios o actitudes negativas hacia los pueblos indígenas (Velasco, 2018, p. 26). Por lo tanto, podría ser necesario tomar medidas para abordar estos problemas y garantizar que la estrategia sea aplicada de manera efectiva.

1.2.1 Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la participación comprometida de los estudiantes, en la Unidad 4: Historia de la Resistencia Indígena, que se imparte en tercero de bachillerato general unificado enfocándose en los procesos mentales del aprendizaje y considerando al estudiante como ente activo capaz de construir y resolver problemas?

1.2.2 Preguntas y Directrices del Problema

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que justifican la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación comprometida y activa

de los estudiantes, para la contribución y resolución de los problemas actuales de la sociedad?

- ¿Cómo se puede presentar el proceso actual de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Historia con respecto a la Unidad 4 Titulada "Historia de la resistencia indígena" que se imparte en tercer año de Bachillerato General Unificado?
- ¿Cuáles son los procesos de estrategias metodológicas activas sustentadas en la teoría cognitiva para el fortalecimiento del proceso de enseñanza de la Historia de la resistencia indígena”, para el tercero de Bachillerato General Unificado?

1.3 Justificación

La tesis titulada *Diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la 'Historia de la resistencia indígena', para el Tercero de Bachillerato General* tuvo como objetivo principal diseñar una estrategia metodológica que permita a los estudiantes que se encuentran estudiando la temática mencionada comprender de manera más efectiva la Historia de la resistencia indígena. Esta tesis se basó en una revisión de la literatura existente sobre metodologías de enseñanza de la Historia y sobre la resistencia indígena, y utilizó esa información para diseñar y sustentar la efectividad de la estrategia propuesta.

El impacto de esta investigación es la mejora de la comprensión y el conocimiento de la Historia de la resistencia indígena por parte de los estudiantes de bachillerato. Además, esta estrategia metodológica que consideró a la teoría del desarrollo cognitivo expuesta por Jean Piaget y la metodología ERCA, podría ser utilizada por otros profesores en el futuro para enseñar la Historia de la resistencia indígena y otras materias históricas (Velasco, 2018, p. 22). El problema que esta investigación propuso resolver es la falta de comprensión y conocimiento de la Historia de la resistencia indígena por parte de los estudiantes de bachillerato general, a través del diseño y evaluación de una estrategia metodológica efectiva, que posibilite mejorar la comprensión y el conocimiento de esta materia (Proaño, 2016, pp. 63-64).

Esta investigación beneficia a los docentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado, ya que podrán utilizar la estrategia metodológica diseñada para vincular el aprendizaje cognitivo en el desarrollo de sus clases. Asimismo, otros profesores que enseñen la Historia de la Resistencia Indígena en diferentes cursos también podrían beneficiarse al utilizar la estrategia diseñada. La factibilidad de esta investigación es alta debido a que se basa en una revisión exhaustiva de la literatura existente y en base a aquello se propone la estrategia metodológica. Se espera que los resultados de esta investigación tengan aplicaciones prácticas en la enseñanza de la Historia de la resistencia indígena y en otras materias que vinculen un contenido similar para lograr que los estudiantes asimilen los contenidos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Diseñar una estrategia metodológica sustentada en la teoría cognitiva para la enseñanza de la “Historia de la resistencia indígena”, en el tercer año de Bachillerato General Unificado.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los referentes teóricos y metodológicos que justifican la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación comprometida y activa de los estudiantes, para contribuir y resolver problemas.
- Analizar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en la enseñanza de la Unidad 4: “Historia de la resistencia indígena”, que se imparte en tercer año de Bachillerato General Unificado.
- Describir la estrategia metodológica activa sustentadas en la teoría cognitiva para fortalecer el proceso de enseñanza de la “Historia de la resistencia indígena”, para el tercero de Bachillerato General Unificado.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

“La enseñanza como un proceso que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los estudiantes es decir que la enseñanza es un proceso que pretende apoyar el logro del aprendizaje significativo” (Palacios, 2018, p. 30). La enseñanza es una actividad realizada para guiar o dirigir el aprendizaje de los estudiantes. Para enseñar bien es necesario tener una concepción clara y precisa de lo que realmente es enseñar y aprender, porque existe una relación directa y necesaria, no solo con la teoría sino también con la práctica (Proaño, 2016, p. 12).

Los maestros utilizan tácticas para organizar tareas, promover el aprendizaje en los estudiantes, investigar los conocimientos previos, alcanzar los objetivos de habilidad, evaluar el aprendizaje, además les permite la retroalimentación. Estas se pueden llamar estrategias de enseñanza, en cambio, las estrategias de aprendizaje son técnicas, conjunto de pasos que el alumno adquiere y utiliza de manera consciente como una herramienta flexible para aprender de manera significativa (Arguello & Sequeira, 2015, p. 61).

2.2.2 El Aprendizaje en el Ámbito Educativo

Aprender es el proceso de obtener o modificar las habilidades, conocimiento, comportamiento o valores, mediante la experiencia, intuición, razonamiento y observación. Este proceso se puede analizar desde diferentes ángulos, porque el aprendizaje es una de las funciones más importantes del ser humano, y educación y entrenamiento personal. De esta manera el proceso enseñanza – aprendizaje corresponde a las tareas educativas de docentes y estudiantes, por eso es importante comprender e identificar las diferentes técnicas y métodos, así como las etapas del sistema educativo (Arguello & Sequeira, 2015, p. 55).

Los procedimientos son esenciales en la planificación, el desarrollo, la evaluación y la estructuración de procesos que sean ordenados y coherentes, con una secuencia lógica y acumulativa, que lleven a un cambio cualitativo en la situación inicial. Por eso, son muy importantes en el ámbito educativo, ya que guían e indican el camino a seguir, también permiten alcanzar una meta o un objetivo. Todo en la vida tiene un procedimiento, la vida misma es un camino con sus propios procesos naturales, como el aprender a caminar, el crecer, el convertirse en adultos, el madurar. Todos estos son parte del aprendizaje (Foronda & Foronda, 2007, p. 20).

2.2.3 Estrategias Metodológicas

El uso de estrategias implica elegir, coordinar y aplicar habilidades. En la esfera cognitiva, el orden de acciones está orientado hacia el aprendizaje y asimilación de información nueva,

también surgen de acuerdo con valores y actitudes que se buscan promover (Arguello & Sequeira, 2016, p. 4).

“Las estrategias didácticas son aquellas habilidades que sirven para guiar a los docentes en el aula de una manera específica, para organizar y dirigir las preguntas y actividades a realizar, para explicar y para motivar a los estudiantes a aprender” (Vásquez, 2010, p. 279). Esto significa que “La estrategia es el proceso de seleccionar, coordinar y aplicar habilidades. En el dominio cognitivo, una serie de actividades están orientadas a adquirir y asimilar nueva información” (Hoyos y Gallegos, 2017, p. 31). En este sentido, el aprendizaje significativo son los conocimientos previos que el alumno tiene y que han de estar relacionados con aquellos que se quieren obtener de manera que funcione como base y punto de apoyo para la obtener nuevos conocimientos.

Conforme a los párrafos anteriores cabe recalcar que los escenarios de práctica pedagógica se aprecia el interés de los docentes en desarrollar una práctica reflexiva, atractiva, interesante e interactiva es decir es un desafío para los maestros ya que implica esfuerzos para seleccionar información, planificar y coordinar las actividades (Vásquez, 2010, p. 2020). Dicho esto, cabe recalcar que en la educación diferentes tipos de estrategias didácticas que se pueden seleccionar dependiendo del contexto del escenario de aprendizaje considerando que una estrategia de doctrina es un proceso pedagógico que ayuda a los estudiantes a lograr su aprendizaje (Sarmiento, 2007, p. 86). En otras palabras, una estrategia de doctrina es un recurso que los maestros usan para lograr su propósito previsto. La complejidad asociada a plasmar la visión de un enfoque pedagógico en el aula es un cambio sistemático que tiene en cuenta la lógica de la formación docente para lograr la aceptación y desviación de la innovación pedagógica planificada (Rojas, 2019, p. 60).

La estrategia de la doctrina determina cómo se lleva a cabo el proceso de la doctrina y aclara cómo se orienta el desarrollo de la conducta para lograr el fin. En el campo de la pedagogía, las estrategias de doctrina se entienden como una forma de orientar el aprendizaje del alumno (Valle et al., 1998, p. 61). Dentro del proceso estratégico, existen diversas actividades para lograr resultados de aprendizaje. Estas actividades dependen del tipo de contenido y del grupo en el que estás trabajando. Las actividades se pueden separar y definir de acuerdo con las necesidades de aprendizaje del grupo (Sarmiento, 2007, p. 89).

Una forma taxonómica de las estrategias didácticas las clasifica según el tiempo de aplicación en:

Pre-instruccionales: Se trata de estrategias proactivas que se implementan antes de practicar en el aula, como, por ejemplo: Planificación de las clases (Orellana, 2016, p. 142).

Co-instruccionales: Se ejecutan durante el proceso de aplicación de la planificación. Es decir, en el desarrollo de las prácticas educativas son muy diversas y pueden ser de integración grupal, ejecución del trabajo y socialización entre los participantes. Los resultados son útiles para lograr las habilidades y aprendizajes esperados, y por supuesto

aprendizajes importantes, ya que para su aplicación se tiene en cuenta la experiencia previa del alumno (Orellana, 2016, p. 143). Por su parte, Ruiz (2013, p. 115), basado en John Dewey, se incluye en la categoría de experiencias de aprendizaje relacionadas con el aprendizaje experiencial en escenarios que permiten a los estudiantes enfrentarse a fenómenos de la vida real. Usar y transferir conocimientos de manera significativa, desarrollar habilidades y crear un sentido de capacidad profesional) (Ruiz, 2013, p. 115).

Post-instruccionales: Corresponden a las gestiones académicas realizadas por los docentes para evaluar la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades de aprendizaje que han adquirido los estudiantes (Orellana, 2016, p. 142).

2.2.4 Estrategias Cognitivas de Aprendizaje

Según Valle (1999, p. 433), una estrategia de aprendizaje es un proceso de ejecución para seleccionar, ajustar y aplicar habilidades. Están relacionados con el aprendizaje significativo y el aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje muestran las implicaciones de diferentes ideas y estrategias metacognitivas para la educación (Monereo, 1990, p. 8). Los estudiantes que conocen estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización (Osses & Jaramillo, 2008, p. 190). La forma en que los estudiantes realizan sus tareas de aprendizaje se puede categorizar como algo más que conductas aleatorias porque responden al modo de función mental, aunque pueden variar, con cierto grado de estabilidad. Una estrategia es solo un modo, método o forma preferida por un sujeto para reconocer el entorno, resolver una situación o actuar. Enfatizar el carácter estratégico del estilo cognitivo abre las posibilidades que este camino ofrece para atender la diversidad de la educación (Valle, 1999, p. 435)

Las estrategias de aprendizaje de los estudiantes se definen como la toma de decisiones consciente e intencionales, los estudiantes se adaptan con los conocimientos declarativos y procedimentales necesarios para cumplir con requisitos específicos, según las condiciones de estas situaciones de aula. La demanda surge al seleccionar y activar de cualquier manera” (Monereo, 1990, p. 15). Hablar de la aplicación de estrategias de aprendizaje da muestras de que los estudiantes se están adaptando continuamente a los cambios que se producen a lo largo de la actividad y logran las metas que se persiguen con la mayor eficiencia posible para alcanzarlas siempre (Ruiz, 2013, p. 113). De esta forma, los estudiantes minimizan la cantidad de errores que cometen antes de resolver el problema y aseguran que la respuesta es correcta con un mínimo de intentos.

Según Monereo (1990, p. 16)., los indicadores que definen cada comportamiento cognitivo son: Concienciación: La acción estratégica significa pensar en las consecuencias de una opción u otra. Las estrategias siempre deben basarse en actividades metacognitivas que consideren los comportamientos que emplean, y su implementación proporciona información relevante sobre los propios procesos mentales que favorecen el desarrollo de la metacognición. Adaptabilidad: A medida que cambian las condiciones de desempeño que toman decisiones durante el curso de acción, los estudiantes ajustan constantemente su

comportamiento, anticipan estas condiciones para planificar cursos de desempeño, reajustan el proceso y, finalmente, los resultados allí logrados necesitan ser evaluados y modificados.

2.2.5 Importancia de las Estrategias Metodológicas Cognitivas

Según Carmona (2007, p. 142) la vida humana actual está en constante cambio y se requiere que el sistema educativo juegue un papel protagónico para ayudar a resolver la crisis provocada por la transformación del campo educativo, especialmente para los nuevos educadores, siendo uno de los autores responsables de la calidad. Por tanto, su formación académica es muy importante para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a mejorar la capacidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza.

Las estrategias cognitivas son un tipo de estrategia de aprendizaje que los alumnos utilizan para aprender con éxito un contenido nuevo. Estos incluyen la repetición, la organización del nuevo conocimiento, la comprensión del significado de los contextos, la memorización y la retención (Valle et al., 1999, p. 430). Dicho esto, se hace una distinción en la estrategia de aprendizaje, estrategias cognitivas y estrategias de aprendizaje metacognitivas que permiten la interacción, es decir, se debe priorizar las estrategias que fomenten la relación de los individuos y el intercambio de conocimiento (Osses & Jaramillo, 2008, p. 194).

En este sentido, según Llana et al. (2019, p. 2016) considera que las estrategias cognitivas son técnicas y herramientas que se utilizan para mejorar la comprensión y el rendimiento en el aprendizaje. En general, se ha encontrado que la utilización de estrategias cognitivas como técnicas de reflexión, cuestionamiento y aplicación de conocimientos previos puede ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento en las actividades y tareas que se les presenten (Llana et al., 2019, p. 215). Es decir que, para lograr que las estrategias cognitivas tengan efecto en los estudiantes se sugiere la utilización de técnicas de reflexión, cuestionamiento y aplicación de conocimientos previos.

2.2.6 Definición de Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva se centra en el estudio de procesos como el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Dicho esto, cabe considerar que cada uno trabaja de acuerdo con su nivel de desarrollo y conocimiento. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, una de las más importantes, divide el desarrollo cognitivo en etapas lógicamente estructuradas de diferente naturaleza, explicando ciertas habilidades y establece ciertas restricciones en los niños (Yana et al., 2019, p. 215).

La teoría del aprendizaje cognitivo es una corriente de la psicología que se enfoca en cómo se adquiere y procesa la información en la mente humana. Se basa en el modelo cognitivo de la conducta humana, lo que significa que enfatiza el libre albedrío y los aspectos positivos de la conducta. La cognición se refiere a los pensamientos, sentimientos, ideas, conocimiento y comprensión del individuo sobre sí mismo y el entorno. Según esta teoría, los procesos mentales, como la atención, la memoria y la resolución de problemas, son fundamentales

para el aprendizaje. La teoría del aprendizaje cognitivo explica cómo los factores internos y externos influyen en estos procesos para complementar el aprendizaje. Se observan retrasos y dificultades en el aprendizaje cuando los procesos cognitivos no funcionan con regularidad (Sweller, 2017, p. 10).

Según Jean Piaget citado por Ortiz & Castanheira (2019, p. 2), el desarrollo cognitivo se divide en cuatro etapas: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales.

Etapa sensoriomotora (0 a 2 años): Es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno.

Etapa preoperacional (2 a 7 años): Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico.

Etapa de operaciones concretas (7 a 11 años): Es la fase en la que las personas empiezan a utilizar conceptos lógicos para entender el mundo que les rodea.

Etapa de operaciones formales (11 años en adelante): Es la etapa final en el desarrollo cognitivo, en la que las personas son capaces de comprender conceptos abstractos y razonar de forma hipotética.

De esta manera el desarrollo cognitivo es un proceso evolutivo de las capacidades mentales que permite al individuo adaptarse continuamente a los cambios del entorno e incluso anticiparse a ellos. Este proceso es esencial en la etapa de aprendizaje. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante toda la vida. También importante porque es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, su capacidad innata de adaptación al ambiente. y consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del individuo desarrolla una nueva forma de operar y esto es esencial para su proceso de aprendizaje y desarrollo.

2.2.7 Importancia de la Teoría Cognitivista del Aprendizaje en la Investigación

Vygotsky hacía énfasis que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural, por lo que el concepto de acción ocupa un lugar particularmente importante en su teoría. Para él, la formación de las funciones psicológicas superiores se realizará a través de actividades prácticas e instrumentales, pero no de forma individual, sino social o cooperativa. Utilizar símbolos, especialmente lingüísticos, para explicar la relación entre lenguaje y pensamiento. Esto significa que el concepto de acción adquiere así un papel particularmente importante en su teoría. Para él, la formación de funciones psicológicas superiores ocurrirá a través de acciones prácticas e instrumentales, pero no individualmente, sino en interacción o cooperación social. La instrumentación de ideas avanzadas a través de símbolos,

especialmente lingüísticos, revela la relación entre lenguaje y pensamiento (Carrera & Mazzarella, 2001, p. 42).

La teoría cognitivista del aprendizaje se centra en cómo el cerebro procesa y almacena la información, y cómo esto afecta al aprendizaje. Los defensores de esta teoría sostienen que el aprendizaje se produce cuando la nueva información se conecta con el conocimiento preexistente en la estructura cognitiva de una persona, y que el aprendizaje significativo ocurre cuando esta conexión es relevante para el individuo. También se centra en la importancia de la capacidad de una persona para tomar decisiones y resolver problemas de acuerdo con su inteligencia, ya que la voluntad y la inteligencia son consideradas como las principales habilidades y facultades únicas del ser humano (Salazar, 2017, p. 59).

En la investigación, la teoría cognitivista del aprendizaje tiene varias implicaciones importantes. En primer lugar, permite a los investigadores comprender cómo el cerebro procesa y almacena la información, lo que puede ayudar a desarrollar estrategias de aprendizaje más efectivas. En segundo lugar, permite desarrollar teorías sobre cómo los sujetos acceden al conocimiento y cómo se aprenden ideas, conceptos y proposiciones de manera significativa. La teoría cognitivista del aprendizaje es fundamental para comprender cómo el cerebro procesa y almacena la información y para desarrollar estrategias de aprendizaje y teorías sobre cómo los sujetos acceden al conocimiento (Sarmiento, 2007, p. 98).

2.2.8 Definición de Historia

La Historia se constituye como la ciencia que estudia y revela, en su relación causal, los hechos del desarrollo del hombre en sus manifestaciones como ser social (Sánchez, 2005, p. 62). La Historia implica la selección y ordenación de hechos que se refieren al pasado, a la luz de un principio o criterio objetivo aceptado por el Historiador, que incluye necesariamente factores explicativos (Muñoz, 2016, p. 102). En este sentido la Historia se constituye como la memoria del pasado en el presente, además trata de recrear a manera de explicación el porqué del presente por medio de una reelaboración del pasado para forjar una conciencia social. La Historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, mientras que el Historiador, como sujeto con conocimiento de la Historia, tiene como objetivo encontrar respuestas a las preocupaciones actuales en el pasado, pero si bien todos se refieren al pasado, esto no es suficiente para distinguir entre la actividad del Historiador y el trabajo de otros, pues al asimilar un hecho lejano, sólo se conoce el hecho histórico, por lo cual la Historia es capturada, pero analizada y categorizada como un tema de estudio científico (Sánchez, 2005, p. 64).

Según Fernández (2010, p. 30) la ciencia histórica se presenta como un estudio para estudiar el desarrollo social y cultural de la actividad humana en relación con el mundo material y espiritual que la rodea y como toda ciencia, busca conocer el objeto de su interés a través de una serie de herramientas y una serie de reglas mediante las cuales selecciona, ordena, almacena y revela “hechos históricos”. Entonces, la Historia mira al pasado en busca de

respuestas a las interrogantes que plantea en el presente sobre un “acontecimiento histórico” que, en teoría, se desconoce. Así, la Historia aparece como un medio en el que la sociedad o la cultura presenta su pasado inmediato o lejano.

2.2.9 Definición de Resistencia

La resistencia está ligada a la protesta social, que apunta a abordar contextos complejos y problemas específicos de las comunidades y como resultado, la población se ha organizado para defender los derechos humanos y buscar soluciones pacíficas a los conflictos que representan esfuerzos para atender una situación particular, pero al mismo tiempo, tienen el potencial de influir en las políticas públicas. Pero el ser humano, paradójicamente sólo se salvará si pone su vida en riesgo por el otro hombre, por su prójimo, o su vecino, o por los chicos abandonados en el frío de las calles. De este modo, la resistencia social se refiere a la capacidad de un grupo de personas de oponerse a una fuerza externa (Meneses, 2019, p. 102).

La resistencia social se hace tangible a través de la consolidación de nuevas subjetividades, modos de relacionarse y de convivir orientados hacia las bases efectivas de una democracia real. Es un tema de gran importancia en la vida contemporánea, debido a que, a través del pueblo, les es otorgado en cierta manera un poder para que se gobierne, en beneficio de un conglomerado social, no de unos cuantos. La resistencia social se refiere a la capacidad de resistir en oposición a una fuerza externa, o más específicamente el conjunto de personas que, clandestinamente de ordinario, se oponen con violencia a los invasores de un territorio o a una dictadura. Se configura como la capacidad de un grupo de personas de oponerse a una fuerza externa, ya sea a través de la construcción de nuevas subjetividades y modos de relacionarse o mediante la resistencia activa y clandestina (Meneses, 2019, p. 121).

2.2.10 Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos en la educación son representaciones destinadas a analizar y comprender las propiedades de un objeto, fenómeno o evento. Los modelos pedagógicos son necesarios para distinguir y relacionar a la vez dos conceptos importantes, los modelos educativos, por otro lado, son construcciones sociales y coherentes que reflejan políticas educativas en un contexto sociocultural y económico particular. A través de filosofías y conceptos, los teóricos de la educación buscan una unidad de normas culturales establecidas en las experiencias cotidianas de la comunidad y proponen una serie de estudios y prácticas concretas en educación. El modelo educativo, por su parte, es un sistema formal que busca asociar a los actores básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para preservarlo, generarlo o reproducirlo en un determinado contexto histórico, geográfico o cultural (Gómez et al., 2019, p. 175).

En este caso, es importante mencionar la importancia de la educación y el papel de los modelos pedagógicos en el desarrollo de la misma. El modelo pedagógico que se ha considerado en la investigación es cognitivo, el cual se centra en la comprensión y aplicación del conocimiento, y es considerado uno de los más efectivos en el aprendizaje. Es necesario mencionar las limitaciones y problemas del modelo educativo tradicional y cómo el modelo

cognitivo puede ser una alternativa efectiva para resolverlas. El modelo pedagógico tradicional se basa principalmente en la transmisión de conocimientos y en la repetición de conceptos, mientras que el modelo cognitivo se centra en la comprensión y aplicación del conocimiento.

Teoría Conductista

La teoría conductivista en la educación es la filosofía de la ciencia del comportamiento (análisis del comportamiento). Antes de la evidencia empírica, la posición activista dicta normas sobre qué tipos de preguntas psicológicas son válidas y qué métodos son aceptables para encontrar sus respuestas, asimismo aclara los criterios de validez de las explicaciones científicas (Hurtado, 2006, p. 325). Los modelos como los activistas que enfatizan los aspectos periféricos del comportamiento parecen hacer poca contribución al proceso educativo. Se basa rutinariamente en material simbólico y, como resultado, procesos cognitivos más sofisticados son responsables de su asimilación y refinamiento. Pero en tanto incluye la gestión del uso y potenciación de los estímulos, la educación ha aportado extraordinarios beneficios a la realidad de la psicoeducación. En otras palabras, el pensamiento conductual le ha dado a la psicoeducación dos herramientas principales: organizacional y motivacional (González & León, 2013, p. 55). Sin duda, como se puede ver en el estilo del profesor, ambos son los que más contribuyen a mejorar el rendimiento.

Teoría Cognitivista

La teoría del aprendizaje ha comenzado a pasar del uso de modelos conductuales a teorías del aprendizaje y enfoques basados en modelos de la ciencia cognitiva. Teniendo en cuenta que los psicólogos y educadores comenzaron a restar importancia a su interés en el comportamiento observable y obvio, y en su lugar enfatizaron procesos cognitivos más complejos como el razonamiento, la resolución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento de información (Ertmer & Timothy, 1993, p. 55).

Conforme a lo mencionado en el párrafo anterior, cabe recalcar que la transición de la orientación conductual (enfocada en el nivel que promueve el logro estudiantil observable a través de la manipulación de estimulantes) a la orientación cognitiva (enfocada en promover el procesamiento mental) es manipulación. Los materiales presentados por el sistema de instrucción sobre técnicas para dirigir el procesamiento del estudiante e interactuar con la instrucción sistema de diseño que han provocado cambios similares en la práctica (Lizano & Umaña, 2008, p. 141).

Teoría Constructivista

El origen del constructivismo se encuentra en la posición de Vico y Kant, ya representada en el siglo XVIII, que se caracterizan por el conocimiento de la expresión de los fenómenos y las cosas. Es decir, solo se puede acceder al nivel fenomenológico sin considerar la esencia de “lo tuyo”. El conocimiento es una construcción humana. Todos los seres humanos

reconocen la realidad, la organizan y le dan sentido en forma de constructos. Esto contribuye a una construcción global consistente que da sentido y singularidad a la realidad, gracias a la actividad del sistema nervioso central, este concepto orienta la metodología seleccionada, por lo que tiene la capacidad de pensar el concepto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Herrán, 2011, p. 127).

Teoría Socio Histórico-Cultural.

La teoría histórica-cultural se refiere a la mediación semiótica por el signo y la interacción con los otros como componente del sujeto en que la palabra se entiende para constituir relaciones entre las personas y de esa forma poder establecer normas, conceptualizar la verdad y la falsedad, es decir definir y diferenciar la verdad y la mentira, ya que todo ser humano participa de una realidad social a través de interacciones entre individuos, teniendo como pilar fundamental la práctica que proporciona una discusión direccional para estudiantes "normales" y "anormales" (Vidales, 2009, p. 41). Así como lo menciona Vygotsky este modelo pedagógico ayuda a enfatizar la importancia de la creación y el uso de signos en la composición de la especie humana y enfatiza el lenguaje como un elemento importante para la expresión del pensamiento, es decir que los factores que determinan el desarrollo de la conciencia permiten la distinción y conservación de los recuerdos en la memoria de los objetos de forma sensual a lo racional en la expresión del mundo (Álvarez, 2010, p. 22).

Un aspecto muy fundamental en educación es que al tratar de desarrollo y aprendizaje Vygotsky hace referencia a la asociación de sociedades diferentes e interrelacionadas que se debe tener en cuenta el nivel de desarrollo ya alcanzado, así como el grado en que el desarrollo está más asociado a la capacidad de resolver problemas con otros individuos, ya que es más probable que muestre que el los estudiantes podrán ser autodirigidos en el futuro según lo permita su nivel de desarrollo (Carrera & Mazzarella, 2001, p. 42).

Teoría del pensamiento complejo

Según Álvarez (2017) hace referencia a que el discernimiento escolar funciona “seleccionando datos relevantes y descartando los más pequeños: divide (distingue o separa) y conecta (empareja, identifica); jerárquica (primaria, secundaria) y centralizada (en el núcleo de los conceptos básicos)” (p.15), por lo tanto las operaciones lógicas se rigen en realidad por principios "metafísicos" de organización o modelo del pensamiento, principios ocultos que rigen la forma en que vemos las cosas y el mundo sin nuestro conocimiento, teniendo en cuenta esta teoría educativa en su totalidad busca integrar y globalizar, religando las partes al todo, y de la misma manera del todo a las partes y las partes entre sí, la misma que también presenta la conciencia de que es imposible conocer el todo.

2.2.11 El Currículo Ecuatoriano

Para estar en el contexto de la educación nacional, es necesario conocer las leyes, ordenanzas, reglamentos y normas que sustentan el sistema educativo y construyen la realidad del país. Para comprender la situación real, es necesario conocer las principales referencias legales, entre ellas la Constitución de la República del Ecuador de 2008, el Plan Nacional para el Buen Vivir Periodo 2013-2017, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento General de la LOEI y Códigos de la Niñez y la Adolescencia presentados por el Ministerio de Educación del Ecuador (2018).

Se han ideado varios aspectos que caracterizan el diseño del currículo, teniendo en cuenta las teorías y principios que sustentan las actividades educativas. Algunos de los aspectos más destacados son: 1) La percepción del niño como ser humano único e irreproducible con características y ritmos de aprendizaje únicos. 2) Implicación y participación de la familia en el proceso educativo y liderazgo escolar. 3) Educación integral para niños desde los aspectos de actitud, cognición y psicomotricidad. Este nivel de educación se centra en el aspecto de la actitud, ya que se centra en la construcción de principios y el desarrollo de valores basados en la actitud. 4) Flexibilidad en la planificación de estrategias metodológicas en función de las competencias presentes en las distintas áreas de desarrollo propuestas por el currículo, según la situación. 5) Aspectos interculturales desde diversas vertientes, basados en el respeto y reconocimiento de la diversidad cultural, reconocimiento de la lengua y saberes ancestrales (Fonseca & Gamboa, 2017, p. 94).

Para Fonseca & Gamboa (2017, p. 115) en el contexto educativo, entender los estilos cognitivos de los estudiantes ayuda a los profesores a adaptar su enseñanza para aprovechar al máximo el potencial de aprendizaje de cada estudiante. La inclusión del modelo cognitivo en el currículo educativo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades mentales y mejorar su capacidad para elaborar, crear e interpretar la información. Incluir el aprendizaje cognitivo en el currículo educativo puede ayudar a mejorar la comprensión y el procesamiento de la información por parte de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su desempeño académico y su capacidad para aprender de manera independiente. También permite al maestro adaptar su metodología al estudiante y así maximizar el aprendizaje.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1 Descriptiva

La investigación descriptiva se enfoca en describir y explicar el objeto de estudio, pero no busca establecer el motivo detrás de él. El objetivo principal de este tipo de investigación es describir la naturaleza de una parte de la población de estudio, pero no se profundiza en las razones por las cuales ocurre el fenómeno en cuestión.

3.1.2 Exploratoria

La investigación exploratoria es una técnica utilizada para obtener una comprensión más profunda de un tema que aún no ha sido claramente definido. El objetivo de este tipo de investigación no es obtener resultados precisos, sino más bien ampliar el conocimiento sobre un tema específico. La metodología utilizada en este tipo de investigación se basa en la teoría cognitiva y se aplica a temas que aún no han sido ampliamente estudiados debido a la escasez de información disponible.

3.2 Diseño de Investigación

Este trabajo de investigación utiliza un diseño cualitativo, transversal y no experimental para desarrollar una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la Historia de la resistencia indígena en el tercer año de bachillerato general unificado. El enfoque de esta investigación se basa en el campo etnográfico y se llevó a cabo mediante la recopilación de datos en un espacio específico durante el año lectivo 2020-2021. Además, se utiliza un diseño de investigación-acción, ya que la investigadora participó activamente junto a los agentes educativos con el objetivo de mejorar y modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta materia.

3.2.1 Bibliográfica Documental

La investigación aplicada en este estudio permitió recolectar información mediante la revisión de diversas fuentes, como libros, periódicos, artículos científicos, trabajos de investigación, informes y tesis de posgrado relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la resistencia indígena en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado. El objetivo de esta investigación es ayudar a los docentes a encontrar mecanismos para hacer que los contenidos curriculares sean fáciles de comprender, fortaleciendo así sus habilidades en la planificación, elección de métodos, técnicas e instrumentos para sus clases.

3.2.2 Descriptiva

La presente investigación se basa en un enfoque descriptivo y cualitativo, y su objetivo es identificar la variable independiente relacionada con el diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la Historia de la resistencia indígena en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado. La descripción de las variables es esencial para guiar y dirigir el rumbo de la investigación y para la elaboración de la propuesta didáctica que se plantea en el documento final.

3.2.3 Explicativa

La investigación explicativa es un enfoque especialmente utilizado en procesos no experimentales, en el que se analizan las causas y efectos de un conjunto de variables en un fenómeno específico. A menudo, se busca comprobar la veracidad de una hipótesis u obtener conclusiones que lleven a resultados específicos. En este proyecto de investigación, se utilizó un enfoque explicativo para analizar los aspectos relacionados con la creación de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la Historia de la resistencia indígena en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado, así como las teorías que lo sustentan y la relación entre los fundamentos teóricos y los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos de investigación.

3.3 Nivel de Investigación

En relación con el nivel de investigación, se puede señalar que, de acuerdo con el tema propuesto, los objetivos planteados, la fundamentación teórica y la propuesta realizada, el nivel de investigación se establece como elemental. El objetivo principal fue explicar la relación causa-efecto entre la aplicación de una estrategia metodológica cognitiva y el aprendizaje de la Historia de la resistencia indígena en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado. Se utilizaron técnicas cualitativas y estadísticas para recolectar y analizar la información, permitiendo elaborar una narrativa precisa y objetiva. El diagnóstico se fundamentó en contenidos teóricos y aspectos convergentes dentro del trabajo de investigación y se obtuvo a través de equipos adecuados al medio investigado. Se tomaron muestras estadísticas, pero se buscó dar una impresión analítica e interpretativa de la realidad en la que se desarrollaba el trabajo.

3.4 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

3.4.1 Técnicas

Para llevar a cabo la investigación, se utilizaron técnicas como la encuesta y el cuestionario de preguntas de opción múltiple para recopilar información de los estudiantes relacionados con el fenómeno en estudio. Además, se utilizó la técnica de ficha hemerográfica para registrar y controlar la bibliografía consultada.

3.4.2 Instrumentos

Para aplicar la técnica de la encuesta se utilizó el cuestionario con preguntas de opción múltiple como instrumento, permitiendo a los estudiantes seleccionar sus respuestas o posturas con respecto a los ítems planteados. Además, se utilizó la ficha hemerográfica para gestionar y elegir la información pertinente de la bibliografía consultada en relación con el trabajo de investigación.

3.5 Población y Muestra

La muestra elegida corresponde al tipo no probabilística ya que se eligió el grupo específico al cual se aplicó el instrumento. El instrumento para la recolección de datos fue aplicado a un grupo de 32 estudiantes pertenecientes al tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, quienes fueron seleccionados como la muestra para obtener la información relevante que sirvió como base para el diagnóstico de la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a cómo se abordan los contenidos especialmente en lo que se refiere a la Historia de la resistencia indígena.

3.6 Método de Análisis y Procesamiento de Datos

3.6.1 Método Deductivo

Este método se basa en un conjunto de premisas consideradas verdaderas, que a través del razonamiento conducen a conclusiones dependientes de la validez de las premisas tomadas como base para el trabajo de investigación. En relación con el tema de investigación, el diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la Historia de la resistencia indígena en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado responde a necesidades específicas del campo educativo. Por ello, se ha analizado las teorías y postulados que sustentan esta propuesta, para encontrar su aplicabilidad en el entorno en el cual se ha desarrollado el presente proyecto investigativo, como se ha reflejado en el apartado correspondiente.

3.6.2 Método Inductivo

Este método utilizó premisas particulares para formular conclusiones generales, pero no garantiza la veracidad total de las mismas. Las observaciones específicas realizadas a través de los instrumentos de investigación aplicados a los estudiantes han servido como base para tener una idea de lo que implica el modelo de estrategia metodológica en la enseñanza de la Historia y otros ambientes educativos. A partir de esto, se han hecho aproximaciones acerca de la efectividad de la propuesta planteada en cuanto a la búsqueda de una nueva forma de enseñanza-aprendizaje en relación con la resistencia indígena.

3.6.3 Tratamiento de los datos obtenidos

La tesis titulada "Diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la "Historia de la resistencia indígena", para el tercero de Bachillerato General", se enfocó en el análisis y procesamiento de datos relacionados con la implementación de una metodología cognitiva en la enseñanza de la Historia de la resistencia indígena. El objetivo de esta tesis fue diseñar una estrategia metodológica sustentada en la teoría cognitiva, que permita a los estudiantes de tercero de Bachillerato adquirir un conocimiento más profundo y significativo de este tema histórico.

Para llevar a cabo este objetivo, se aplicaron encuestas a los estudiantes. Estas encuestas se diseñaron para recolectar información sobre la percepción de los estudiantes respecto de la metodología empleada por el docente de Historia. Los datos recolectados en las encuestas se analizaron mediante técnicas estadísticas para evaluar las repercusiones de los métodos empleados por el docente y proporcionar una noción del impacto que podría tener la metodología cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A) LOS REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE JUSTIFICAN LA NECESIDAD DE FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

La teoría constructivista y la metodología activa son dos importantes referentes teóricos y metodológicos que justifican la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La teoría constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la información que recibe (Álvarez, 2010, p. 20). En lugar de simplemente recibir información, el estudiante debe participar activamente en el proceso de aprendizaje para construir su propio conocimiento. Esta teoría se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso continuo y que el estudiante debe estar involucrado activamente en el mismo para que sea significativo y duradero.

Uno de los principales representantes de esta teoría es Jean Piaget, quien sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción activa del individuo con el entorno. Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso continuo y que el conocimiento se adquiere a través de la exploración y la experimentación (González, 2013, p. 57). Otro representante importante de esta teoría es Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social. Según Vygotsky, el aprendizaje se produce cuando el individuo recibe información y ayuda de personas más experimentadas. Esta ayuda se conoce como "zona de desarrollo próximo" y es esencial para el aprendizaje y el desarrollo (Ertmer, 1993, p. 67).

En cuanto a la aplicación práctica de esta teoría, se ha desarrollado un enfoque pedagógico basado en la teoría constructivista conocido como el enfoque instruccional constructivista. Este enfoque se centra en involucrar a los estudiantes activamente en el proceso de aprendizaje, fomentando la reflexión y la resolución de problemas. También se promueve el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, para que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento a partir de la experiencia y la reflexión (Stojanovic, 2002, p. 81).

La metodología activa, por otro lado, se enfoca en involucrar al estudiante en el proceso de aprendizaje mediante la participación activa en las actividades y tareas, en lugar de simplemente escuchar una charla o leer un libro (Orosz, et al., 2018, p. 26). Esta metodología se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante está activamente involucrado en la misma, ya sea a través de la discusión en grupo, la resolución de problemas o la realización de proyectos (Galeana, 2006, p. 12). La teoría constructivista y la metodología activa justifican la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ambas enfatizan la importancia de involucrar al estudiante activamente en el proceso de aprendizaje para que sea significativo y duradero. Esto se logra mediante la

implementación de estrategias didácticas que estén orientadas desde la propia realidad educativa.

La metodología activa es un enfoque pedagógico que se centra en involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información de un profesor, los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y se les anima a tomar decisiones y a ser creativos. La metodología activa se basa en la teoría cognitivista y constructivista del aprendizaje, que sostienen que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. El aprendizaje activo se logra a través de la participación activa de los estudiantes en tareas y actividades que les permiten aplicar y construir conocimiento (Reyes & Chaparro, 2013, p. 1168).

Una de las técnicas más populares de la metodología activa es el aprendizaje basado en proyectos. En esta técnica, los estudiantes trabajan en grupo en un proyecto real, en el que deben aplicar y construir conocimiento para resolver un problema específico. También se promueve el aprendizaje colaborativo, en lo que los estudiantes trabajan juntos para construir conocimiento y resolver problemas. Otra técnica es el aprendizaje basado en problemas, en el cual los estudiantes trabajan en grupo para resolver problemas y desafíos reales. Esto les permite aplicar y construir conocimiento de manera activa y significativa (Barkeley et al., 2012, p. 73).

La enseñanza-aprendizaje es un proceso complejo y multifacético que se ha estudiado desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas. En esta tesis, se justifica la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la incorporación de referentes teóricos y metodológicos que permiten una comprensión más profunda del proceso educativo y su relación con el desarrollo cognitivo del estudiante (Arguello & Sequeira, 2016, p. 26).

Otro referente teórico relevante es la teoría cognitivista del aprendizaje, que en este caso rige a la presente investigación y que se enfoca en el estudio de los procesos mentales que se activan durante el aprendizaje. Esta teoría destaca la importancia de la atención, la memoria y la comprensión en el proceso educativo y propone estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico a través del desarrollo cognitivo (Pulido, 2018, p. 30).

La teoría cognitivista del aprendizaje sostiene que el aprendizaje se produce a través del procesamiento activo de la información por parte del cerebro (Tigse, 2018, p. 27). Según Tigse (2018, p. 25) esta teoría, es el resultado de la interacción entre el conocimiento previo y la nueva información, y se produce a través de procesos cognitivos como la atención, la memoria y la resolución de problemas. Uno de los principales representantes de esta teoría es Jean Piaget, quien sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción activa del individuo con el entorno. Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso continuo y que el conocimiento se adquiere a través de la exploración y la experimentación.

Otro representante importante de esta teoría es Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social. Según Vygotsky, el aprendizaje se produce cuando el individuo recibe información y ayuda de personas más experimentadas. Esta ayuda se conoce como "zona de desarrollo próximo" y es esencial para el aprendizaje y el desarrollo. Además, la teoría cognitivista del aprendizaje también se enfoca en la importancia de la retroalimentación y la metacognición en el aprendizaje. La retroalimentación es la información que recibimos sobre nuestras respuestas y acciones, y es esencial para evaluar nuestro progreso y ajustar nuestras estrategias de aprendizaje. La metacognición, por otro lado, se refiere a la capacidad de reflexionar sobre nuestros procesos de aprendizaje y tomar decisiones informadas sobre cómo aprender mejor (Marquez, 2013, p. 37).

En cuanto a la aplicación práctica de esta teoría, se ha desarrollado un enfoque pedagógico basado en la teoría cognitivista conocido como el enfoque instruccional cognitivo. Este enfoque se centra en el diseño de materiales de enseñanza y estrategias que ayudan a los estudiantes a adquirir y procesar información de manera activa y significativa. También se enfatiza la importancia de la retroalimentación y la metacognición en el aprendizaje. La teoría cognitivista del aprendizaje es un enfoque poderoso que ha tenido un gran impacto en la educación y la psicología. Es importante tener en cuenta que la teoría cognitivista es solo una de las muchas teorías existentes y que cada teoría tiene sus propias fortalezas y debilidades y cada situación de aprendizaje requiere una combinación de enfoques y estrategias (Ertmer & Timothy, 1993, p. 70).

Los investigadores han identificado diferentes etapas de procesamiento, como la codificación, la almacenamiento y la recuperación de la información (Bahamón, 2012, p. 121). Estas etapas son esenciales para entender cómo el cerebro adquiere, procesa y utiliza la información. En cuanto a la codificación, se refiere al proceso de convertir la información nueva en una forma que pueda ser almacenada en la memoria a largo plazo. El almacenamiento se refiere al proceso de guardar la información en la memoria a largo plazo, mientras que la recuperación se refiere al proceso de obtener la información almacenada de la memoria a largo plazo y usarla (Pérez & La Cruz, 2018, p. 15). Los investigadores han identificado diferentes tipos de memoria, como la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, y han estudiado cómo estos tipos de memoria interactúan en el proceso de aprendizaje (Bahamón, 2012, p. 120).

La teoría cognitivista del aprendizaje también ha llevado a la creación de diferentes modelos y teorías dentro de la misma perspectiva. Uno de los modelos más populares es el modelo de procesamiento de la información de Atkinson y Shiffrin, que describe tres etapas de procesamiento de la información: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. Otro modelo popular es el modelo de procesamiento de la información de Baddeley y Hitch, que describe un sistema de memoria de trabajo y un sistema de memoria a largo plazo (Pulido, 2018, p. 21).

En cuanto a las técnicas de enseñanza, la teoría cognitivista ha llevado a la creación de técnicas de enseñanza basadas en la evidencia científica, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en la resolución de problemas. Estas técnicas se enfocan en involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando la reflexión y la resolución de problemas (Olmedo & Farrerons, 2017, p. 36). Para lograr un aprendizaje basado en la teoría cognitiva es importante señalar que se puede hacer uso de la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) ya que es una técnica de enseñanza basada en la teoría cognitiva del aprendizaje (Andramunio & Canto, 2015, p. 130). Se enfoca en involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y en cómo el aprendizaje se relaciona con la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación.

En primer lugar, la metodología ERCA se inicia con una experiencia, ya sea en forma de una actividad práctica o una situación problemática, la cual permite a los estudiantes vivir una experiencia concreta, lo que les permite relacionar los conocimientos con la realidad y motivarlos para aprender. En segundo lugar, se promueve la reflexión sobre la experiencia, lo que permite a los estudiantes analizar y evaluar la información recibida, y generar nuevas ideas y preguntas. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar su capacidad crítica y a tomar decisiones informadas (Andramunio & Canto, 2015, p. 142).

En tercer lugar, se promueve la conceptualización, es decir, la construcción de conceptos a partir de la experiencia y la reflexión. Esto permite a los estudiantes relacionar y organizar la información adquirida, y desarrollar un entendimiento profundo y duradero del tema. Por último, se promueve la aplicación, es decir, la capacidad de utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones nuevas y diferentes. Esto permite a los estudiantes transferir su aprendizaje a situaciones prácticas y reales, lo que les permite aplicar sus conocimientos y habilidades en la vida cotidiana (Andramunio & Canto, 2015, p. 143).

Es así que, la teoría cognitiva del aprendizaje proporciona varias estrategias para mejorar el aprendizaje y se describen a continuación:

Enfoque en la comprensión: En lugar de simplemente memorizar información, es importante que los estudiantes entiendan el significado y la relevancia de lo que están aprendiendo. Se pueden utilizar estrategias como preguntas para analizar, resumen y esquemas para ayudar a los estudiantes a comprender la información (Olena & Alvares, 2009, p. 15).

Activa la participación: La teoría cognitiva del aprendizaje sostiene que el aprendizaje es un proceso activo. Por lo tanto, es importante involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ya sea a través de preguntas, discusiones, proyectos, juegos, etc. (Olena & Alvares, 2009, p. 15).

Fomentar la metacognición: La metacognición se refiere a la capacidad de reflexionar sobre nuestros propios procesos de aprendizaje. Al fomentar la metacognición, los estudiantes pueden aprender a ser conscientes de sus fortalezas y debilidades, y desarrollar estrategias

para mejorar su aprendizaje. Esto puede incluir técnicas como la planificación, la monitorización y la evaluación del aprendizaje (Olena & Alvares, 2009, p. 16).

Proporcionar retroalimentación: La retroalimentación es esencial para evaluar el progreso y ajustar las estrategias de aprendizaje. Es importante proporcionar retroalimentación tanto al profesor como al estudiante, ya sea en forma de evaluaciones formales o informales, comentarios, etc. (Olena & Alvares, 2009, p. 16).

Utilizar el aprendizaje adaptativo: El aprendizaje adaptativo se refiere a la capacidad de adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto puede incluir la personalización del contenido, el ritmo y la tarea para cada estudiante (Olena & Alvares, 2009, p. 16).

De este modo, la teoría cognitiva del aprendizaje proporciona varias estrategias para mejorar el aprendizaje, como enfocarse en la comprensión, involucrar activamente a los estudiantes, fomentar la metacognición, proporcionar retroalimentación y utilizar el aprendizaje adaptativo. Es importante tener en cuenta que cada situación de aprendizaje requiere una combinación de estrategias y enfoques para alcanzar el mejor resultado.

B) ESTADO ACTUAL DE PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, EN LA ENSEÑANZA DE LA UNIDAD 4: “HISTORIA DE LA RESISTENCIA INDÍGENA”, QUE SE IMPARTE EN EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.

Se realizó un diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado en relación a la enseñanza de la unidad 4 titulada "Historia de la resistencia indígena". Para ello, se aplicó la técnica de encuesta mediante un cuestionario con preguntas estructuradas de opción múltiple, que fueron aplicadas a los estudiantes con el objetivo de recabar información relevante. Esto permitió establecer los resultados descritos en el estudio.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 4: “HISTORIA DE LA RESISTENCIA INDÍGENA”.

Respecto al desempeño de un docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según la encuesta mencionada, la mayoría de los estudiantes esperan que el docente actúe como un mediador y facilitador de los conocimientos, además de ser un guía que confirma la adquisición de los mismos. Estos planteamientos se corresponden con los literales b y c, que se encuentran descritos en la Tabla 1, lo que indica la imagen ideal de docente que esperan los estudiantes. Los estudiantes son conscientes de que el docente debe ser constructivo, reflexivo y analítico en relación con los contenidos impartidos durante todo el proceso académico. Los estudiantes también ven al profesor como alguien crítico y que está siempre

actualizando sus conocimientos para adaptarse a las nuevas tendencias. Los estudiantes han evolucionado en su percepción de cómo aprenden, rechazando la figura del profesor autoritario y prefiriendo un ambiente de aprendizaje más flexible ya que el docente actúa como un guía y colaborador en la búsqueda del conocimiento. Es así que, los estudiantes tienen expectativas altas para el desempeño del docente y esperan que sean críticos, actualizados y comprometidos en su labor.

Por otro lado, el análisis sugiere que el docente utiliza los mismos programas y metodologías de enseñanza año tras año, lo que ha llevado a que los estudiantes se sientan acostumbrados a un contenido repetitivo y sin la inclusión de nuevas actividades o enfoques que puedan mejorar su aprendizaje. El análisis también menciona que el profesor relaciona la teoría con casos reales y trata de innovar en cierta medida en el desarrollo de las clases, pero cae en la trampa de usar siempre la misma metodología y puede ser desordenado en la presentación de los contenidos. De este modo, los estudiantes sugieren la implementación de nuevas estrategias pedagógicas para mejorar la adquisición de conocimiento en la asignatura de Historia.

Los datos recopilados muestran que la mayoría de los estudiantes desean ser evaluados principalmente a través de trabajos investigativos y exposiciones, lo que indica un deseo de ser los protagonistas de su propio aprendizaje y una evaluación más activa y participativa. Además, se menciona la necesidad de incorporar nuevas formas de evaluación que promuevan la construcción del conocimiento a través de la experiencia personal, en lugar de depender únicamente de las pruebas escritas tradicionales. Los docentes deben buscar nuevas técnicas e instrumentos de evaluación que permitan una medición más profunda del proceso educativo y que fomenten la reflexión y crítica para una mayor aplicabilidad de los conocimientos en el mundo real.

Los estudiantes actuales valoran y esperan una metodología educativa que promueva el trabajo en equipo, la colaboración y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Rechazan las metodologías tradicionales de enseñanza, como la clase magistral, ya que no promueven la interacción y el pensamiento crítico. Los estudiantes esperan un ambiente educativo dinámico y participativo donde puedan construir su propio conocimiento de manera activa y reflexiva. En temas específicos como la Historia de la resistencia indígena, es fundamental que los docentes promuevan un ambiente de discusión y debate para que los estudiantes puedan comprender y contextualizar el concepto de resistencia en relación con los procesos sociales a lo largo de la Historia. El trabajo en equipo y la colaboración son fundamentales para formar individuos capaces de encontrar soluciones colectivas a problemas en un contexto específico.

Los resultados del estudio indican que los estudiantes tienen una preferencia por estrategias más dinámicas y participativas, como el trabajo colaborativo, la discusión y el debate de ideas, en lugar de las evaluaciones escritas tradicionales. El análisis sugiere que es importante implementar metodologías y estrategias que fomenten la construcción del conocimiento a través de la reflexión y la crítica. Se menciona específicamente que, en la

unidad de estudio sobre la resistencia indígena, es necesario que el docente promueva un ambiente de aprendizaje que permita a los estudiantes relacionar la teoría con casos reales y fomentar la construcción de conocimiento a partir de la propia experiencia. En general, el análisis se enfoca en la importancia de fomentar habilidades colaborativas y la formación en el trabajo en equipo en la educación actual.

Los datos obtenidos de la encuesta indican que los estudiantes están recibiendo una enseñanza principalmente basada en la lectura y recitación de resúmenes sobre la "Historia de la resistencia indígena". Esto sugiere que el enfoque utilizado en el aula no está fomentando el análisis crítico y la reflexión por parte de los estudiantes, sino que se está limitando a la transmisión de información. Se recomienda que el profesorado adopte un enfoque educativo innovador y fomente la participación activa y el análisis crítico de los estudiantes para lograr una comprensión más profunda y significativa de la Historia de la resistencia indígena. También se sugiere la inclusión de metodologías dinámicas como el trabajo en equipo, el debate de ideas y la investigación para desarrollar habilidades críticas y capacitar a los estudiantes para comprender y actuar en el mundo real.

En el análisis se sugiere que hay un problema en la enseñanza de Estudios Sociales en la Unidad 4: "Historia de la resistencia indígena" en el que los estudiantes han expresado insatisfacción con las metodologías tradicionales utilizadas por el docente. Se sugiere que el uso de metodologías innovadoras y un enfoque centrado en el estudiante son necesarios para fomentar la participación y el desarrollo crítico en los estudiantes. También se menciona la importancia de la preparación adecuada del profesorado para impartir conocimientos de manera efectiva y fomentar habilidades críticas en los estudiantes. En general, se destaca la necesidad de una educación más significativa y relevante para los estudiantes, y se sugiere que la falta de innovación educativa es un problema recurrente en muchas instituciones educativas.

De los datos obtenidos, se ha determinado que el docente se enfoca principalmente en la memorización de contenidos, en lugar de promover la reflexión y el análisis crítico entre los estudiantes. Esto se considera un problema, ya que limita el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Se sugiere que el docente incorpore una variedad de metodologías y herramientas para fomentar el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes a lo largo del curso. En general, se espera que los docentes en el tercer año de bachillerato fomenten la reflexión y el análisis crítico en los estudiantes, en lugar de simplemente enfocarse en la memorización de contenidos.

Es así que, los estudiantes en la asignatura de Historia perciben la importancia de la teoría cognitivista del aprendizaje en mejorar su proceso de aprendizaje, ya que les ayudaría a comprender mejor cómo procesan, interpretan y almacenan la información en su memoria. Sin embargo, un porcentaje minoritario considera que no, posiblemente debido a que desconocen esta teoría o a una cierta insatisfacción con la forma en que se han impartido los contenidos en la asignatura. Es importante que los docentes enfatizan la importancia de este

enfoque para el aprendizaje y asegurar que los estudiantes estén al tanto de esta teoría y cómo aplicarlo en su proceso de aprendizaje.

ANÁLISIS GENERAL DE LA REALIDAD EDUCATIVA SEGÚN LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

Al evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de "Historia de la resistencia indígena" en tercer año de Bachillerato General Unificado, se ha observado que los estudiantes esperan que el docente actúe como un facilitador y guía en su proceso de aprendizaje. Según los resultados obtenidos, los estudiantes desean que el docente les confirme los conocimientos adquiridos y les permita ser protagonistas de su propio aprendizaje, en lugar de ser simplemente transmisores de información. Es importante que el docente cumpla con esta función para fomentar un aprendizaje significativo y activo en los estudiantes.

Los estudiantes perciben que el proceso de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, especialmente en la Unidad 4: Historia de la resistencia indígena, se basa en la repetición de los mismos contenidos año tras año, lo que dificulta la construcción de conocimientos basados en el análisis y la reflexión. Esto afecta su aprendizaje y hace que la materia se vuelva monótona y aburrida, dificultando el desarrollo habitual de la actividad académica. Es esencial que el docente promueva metodologías innovadoras y diversas para fomentar un aprendizaje significativo y desarrollar las habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes.

La evaluación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales debería ser más diversa, ya que la evaluación escrita no es la única forma de medir los conocimientos adquiridos. Los estudiantes sugieren la inclusión de métodos como trabajos de investigación, exposiciones orales y evaluaciones del pensamiento crítico y analítico. Es importante implementar mecanismos de evaluación integral que permitan medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del proceso educativo, en lugar de limitarse a exámenes escritos al final de cada unidad.

Actualmente, el enfoque educativo ha favorecido en cierta medida el trabajo individual, pero las nuevas tendencias requieren de individuos capaces de colaborar en sociedad y trabajar en equipo para encontrar soluciones concretas a problemas reales. Estas soluciones deben ser construidas desde la experiencia y el conocimiento colectivo del grupo, con el fin de que todos puedan contribuir con sus ideas. Los estudiantes han expresado su deseo de trabajar en forma colaborativa en todas las actividades, para interactuar y participar en la toma de decisiones, siendo conscientes de su desarrollo intelectual y fortaleciendo su habilidad para socializar y adaptarse a diferentes modos de trabajo en equipo.

Según los estudiantes, el docente utiliza una variedad de estrategias metodológicas para promover la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje, como talleres, trabajo en equipo, exposiciones, debates, juegos y proyectos de investigación. Sin embargo, a pesar de estas estrategias, la mayoría de las tareas asignadas a los estudiantes siguen siendo de

naturaleza individual, como la resolución de talleres, lo que limita la oportunidad de los estudiantes de colaborar y analizar el contenido de manera crítica. Es necesario aumentar la proporción de tareas grupales para mejorar el aprendizaje significativo y fomentar la habilidad de trabajar en equipo.

En lugar de limitarse a presentar información de forma textual, el docente debería fomentar la reflexión y el análisis crítico en los estudiantes a través de diferentes estrategias metodológicas. La realización de actividades en equipo, la elaboración de proyectos e investigaciones, y la discusión en clase son algunas formas en las que el docente podría promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. De esta manera, la asignatura de Estudios Sociales dejaría de ser vista como una simple tarea de relleno y se convertiría en un espacio para la construcción de conocimientos sólidos.

Los estudiantes expresan su insatisfacción con la metodología de evaluación utilizada en la clase, ya que el enfoque se centra principalmente en la memorización y no en el análisis y reflexión. Esto crea una dificultad para los estudiantes al momento de aplicar los conocimientos en situaciones reales y enfrentar problemas complejos. La teoría cognitivista del aprendizaje se presenta como una posible solución para mejorar el proceso de aprendizaje y fortalecer las habilidades analíticas y críticas de los estudiantes.

C) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS SUSTENTADAS EN LA TEORIA COGNITIVA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los colegios es esencial para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en la vida y en su carrera (Arguello, & Sequeira, 2016, p. 45). Un proceso de enseñanza-aprendizaje sólido se caracteriza por una metodología activa, en la que los estudiantes son estimulados a participar activamente en su propio aprendizaje, y por un enfoque en el desarrollo de habilidades fundamentales, como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas (Orella, 2016, p. 152). Además, un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo implica la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, que promueva el respeto y la inclusión (Reyes & Chaparro, 2013, p. 1156). La implementación de tecnología educativa también es importante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Arguello, & Sequeira, 2016, p. 44).

Además, un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo debe ser adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante y basado en la evaluación continua del progreso del estudiante (Orella, 2016, p. 152). Los maestros deben trabajar en colaboración con los estudiantes y sus familias para establecer metas educativas y desarrollar estrategias para alcanzarlas (Pérez & La Cruz, 2014, p. 8). Los padres y tutores también pueden desempeñar un papel importante en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, al apoyar y motivar a sus hijos en su educación (Reyes & Chaparro, 2013, p. 1160).

En este caso, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha decidido utilizar una metodología activa, la cual es un enfoque pedagógico que implica la participación activa y el compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje a través de la experiencia. El objetivo es fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en lugar de simplemente transmitir información de manera pasiva. Es importante señalar que una estrategia metodológica activa no se limita a un solo enfoque o técnica, sino que puede incluir una combinación de diferentes estrategias para adaptarse a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes.

Existen varias estrategias metodológicas activas basadas en la teoría cognitiva que pueden ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de estas estrategias incluyen:

Enseñanza basada en proyectos: este enfoque implica que los estudiantes trabajen en proyectos en equipo para aplicar lo que han aprendido en un contexto real (Tituaña, 2015, p. 152).

Aprendizaje basado en problemas: este enfoque implica que los estudiantes resuelvan problemas o situaciones desafiantes para aplicar lo que han aprendido (Tituaña, 2015, p. 152).

Aprendizaje basado en la exploración: este enfoque implica que los estudiantes exploren temas de interés y descubran nuevos conocimientos por sí mismos (Tituaña, 2015, p. 152).

Aprendizaje colaborativo: este enfoque implica que los estudiantes trabajen juntos para completar tareas y discutir ideas (Tituaña, 2015, p. 153).

Aprendizaje basado en la reflexión: este enfoque implica que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicarlo en su vida (Tituaña, 2015, p. 153).

Estas estrategias metodológicas activas basadas en la teoría cognitiva son eficaces para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que promueven una mayor participación activa y compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que a su vez aumenta la retención y comprensión del contenido (Tituaña, 2015, p. 145).

La enseñanza basada en proyectos es un enfoque pedagógico que se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor al aplicar el conocimiento en un contexto real. En lugar de simplemente presentar material teórico, los estudiantes trabajan en proyectos en equipo para desarrollar habilidades prácticas y aplicar lo que han aprendido. Se basa en la teoría constructivista, que sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la reflexión. En este enfoque, los estudiantes son considerados como constructores activos de su propio conocimiento, en lugar de receptores pasivos de información (Galeana, 2006, p. 6).

La enseñanza basada en proyectos se adapta muy bien a la educación en el siglo XXI, ya que promueve habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la creatividad y la capacidad de resolver problemas. Estas habilidades son esenciales para el éxito en el mundo laboral actual y son altamente valoradas por las empresas. Los estudiantes trabajan en proyectos en equipo para desarrollar habilidades prácticas y aplicar lo que han aprendido. Estos proyectos pueden ser de diversa naturaleza, desde investigaciones científicas hasta diseños de ingeniería, pasando por proyectos sociales, etc. Los proyectos se planifican y desarrollan de manera que los estudiantes tengan un papel activo en el proceso y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje (Galeana, 2006, p. 7).

También promueve la colaboración y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes deben trabajar juntos para completar el proyecto. Esto ayuda a desarrollar habilidades sociales y de comunicación, que son esenciales para el éxito en el mundo laboral. Además, al trabajar en un proyecto en equipo, los estudiantes aprenden a respetar las opiniones y las contribuciones de los demás. Promueve la creatividad y la capacidad de resolver problemas. Los estudiantes deben pensar de manera crítica y creativa para encontrar soluciones a los desafíos planteados por el proyecto. Esto ayuda a desarrollar habilidades que son esenciales para el éxito en el mundo laboral (Galeana, 2006, p. 10).

Por otro lado, el aprendizaje basado en problemas es un enfoque pedagógico que se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor al resolver problemas o situaciones desafiantes. En lugar de simplemente presentar información teórica, los estudiantes son desafiados a aplicar su conocimiento para resolver problemas relacionados con la vida real. Este enfoque se basa en la teoría cognitiva, que sostiene que el aprendizaje se produce cuando los estudiantes activamente procesan la información. El aprendizaje basado en problemas fomenta la activación de los estudiantes y les permite relacionar el conocimiento adquirido con problemas y situaciones concretas (Sáez, 2018, p. 26).

El aprendizaje basado en problemas es muy útil para desarrollar habilidades críticas y analíticas, ya que los estudiantes deben pensar para encontrar soluciones a los problemas planteados. Estas habilidades son esenciales para el éxito en el mundo laboral actual y son altamente valoradas por las empresas. Los estudiantes son presentados con problemas o desafíos que deben resolver utilizando el conocimiento adquirido. Los problemas pueden ser de diversa naturaleza, desde problemas matemáticos hasta problemas sociales, pasando por problemas científicos, etc. Los estudiantes deben trabajar de manera independiente o en equipo para encontrar soluciones (Sáez, 2018, p. 24).

El aprendizaje basado en la exploración es otra herramienta que fomenta la activación de los estudiantes y les permite construir su propio conocimiento a través de la investigación y la exploración. El aprendizaje basado en la exploración es muy útil para desarrollar habilidades críticas y analíticas, ya que los estudiantes deben pensar para investigar y descubrir nuevos conocimientos. En el aprendizaje basado en la exploración, los estudiantes son alentados a investigar y explorar temas de interés. Estos temas pueden ser de diversa naturaleza, desde

temas científicos hasta temas sociales, pasando por temas históricos, etc. Los estudiantes deben trabajar de manera independiente o en equipo para investigar y descubrir nuevos conocimientos (Álvarez et al., 2019, p. 836).

Hasta el momento se puede indicar que en la mayoría de los casos el aprendizaje colaborativo se constituye como una alternativa vinculante de a las demás estrategias. Además, el aprendizaje colaborativo promueve la creatividad y la capacidad de resolver problemas. Al trabajar en equipo, los estudiantes pueden aprovechar las habilidades y conocimientos de los demás para encontrar soluciones a los desafíos planteados por la tarea. También promueve un ambiente de respeto y tolerancia. Al trabajar juntos, los estudiantes aprenden a respetar las opiniones y las contribuciones de los demás, lo que ayuda a construir un ambiente de confianza y colaboración (Alvarado, 2017, p. 98).

De esta forma, el aprendizaje basado en la reflexión se presenta como otra alternativa que permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y una mayor comprensión del mundo que les rodea, ya que les permite ver las cosas desde diferentes perspectivas. Los estudiantes son alentados a reflexionar sobre lo que han aprendido a través de la discusión, la escritura y otras actividades. Los estudiantes deben reflexionar sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicarlo en su vida y en su entorno. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor comprensión del material y a ver cómo se relaciona con su vida diaria (Sánchez, 2017, p. 56).

El aprendizaje basado en la reflexión promueve la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje. Los estudiantes deben reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y evaluar su propio progreso. Esto les permite identificar sus fortalezas y debilidades y tomar medidas para mejorar. La autoevaluación es una herramienta esencial para el aprendizaje autorregulado, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y tomar medidas para mejorar (Sánchez, 2017, p. 58).

Existen varios actores clave que tienen un papel importante en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los colegios. Algunos de ellos son:

Los educadores: Son los principales responsables de la implementación de estrategias de enseñanza efectivas y de crear un ambiente de aprendizaje positivo para sus estudiantes. Los educadores deben estar dispuestos a reflexionar sobre sus propias prácticas y a buscar formas de mejorar continuamente (Godoy & Campoverde, 2016, p. 221).

Los administradores: Los administradores escolares tienen la responsabilidad de proporcionar el apoyo necesario para que los educadores implementen estrategias de enseñanza efectivas. Esto puede incluir proporcionar recursos financieros, apoyo técnico, y capacitación para los educadores (Godoy & Campoverde, 2016, p. 221).

Los padres: Los padres tienen un papel importante en apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje al establecer expectativas altas para sus hijos, proporcionando apoyo en casa, y

trabajando en colaboración con los educadores para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela (Godoy & Campoverde, 2016, p. 222).

Los estudiantes: Los estudiantes son responsables de tomar medidas activas para involucrarse en su propio aprendizaje, establecer metas y trabajar para alcanzarlas (Godoy & Campoverde, 2016, p. 222).

La comunidad: La comunidad también puede contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando recursos y apoyo para los estudiantes y los educadores (Godoy & Campoverde, 2016, p. 223).

Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje es un esfuerzo colaborativo en el que todos los actores tienen un papel importante para desempeñar. Los esfuerzos que se realicen para mejorar la realidad educativa de un determinado lugar deben estar acorde con las necesidades propias del lugar y de este modo, a través de un análisis detenido poder establecer las acciones que se deben seguir para que todos los involucrados puedan ser favorecidos de las medidas que se implementen, priorizando el bienestar de los estudiantes.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La teoría cognitiva del aprendizaje es un enfoque que se ha demostrado eficaz para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los referentes teóricos y metodológicos sugieren que su inclusión puede fomentar una mayor participación activa y comprometida de los estudiantes, lo que permite desarrollar habilidades para abordar problemas reales. La integración del cognitivismo en el proceso educativo brinda un conjunto de herramientas que contribuyen al desarrollo cognitivo, permitiendo al estudiante reflexionar y analizar la información adquirida en su entorno. Además, el enfoque cognitivo del aprendizaje se centra en el proceso interno del estudiante, ayudando a comprender cómo adquiere, almacena y utiliza la información. Esto permite a los educadores adaptar el proceso de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Actualmente, se ha observado una serie de dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer año de Bachillerato General Unificado. Estas dificultades se deben en gran medida a la falta de una metodología actualizada que se ajuste a las exigencias educativas. A menudo, se utilizan estrategias metodológicas tradicionales, lo que dificulta la aplicabilidad de nuevos enfoques pedagógicos. Esto se refleja en la evaluación de los conocimientos, ya que el docente se limita a transmitir contenidos de manera tradicional, descuidando la importancia del trabajo en equipo, los debates y las argumentaciones. Como resultado, gran parte del estudiantado expresa su insatisfacción con estas prácticas, ya que afectan su capacidad crítica y reflexiva frente a los problemas sociales. Es necesario abordar estas dificultades mediante una metodología actualizada y enfocada en el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes.
- El diseño de la estrategia metodológica cognitiva está orientado principalmente en por los postulados expuestos por Jean Piaget en su teoría sobre el desarrollo cognitivo del aprendizaje, el cual considera cuatro etapas sensoriomotora, preoperatoria, operativa concreta y operativa formal. En este caso, la propuesta se centró en la última etapa ya que considera a los individuos desde los 12 años en adelante, en este punto los estudiantes ya pueden realizar tareas más complicadas que requieran de análisis abstractos y formulación de conclusiones por medio de análisis de contenidos. La metodología escogida fue ERCA, como apoyo para la teoría cognitiva, de este modo se diseñó la guía considerando aspectos curriculares, teóricos y prácticos para que las actividades sean adaptadas para las distintas situaciones que involucra el ERCA, como es la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes que puedan empezar cursos de actualización de conocimientos sobre nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y en lo posible centrar su atención en la empleabilidad de la teoría cognitiva del aprendizaje para poder establecer acciones orientadas a la construcción del conocimiento, pero colocando como centro de atención al estudiante para que pueda ser el protagonista del proceso educativo y así lograr mejorar la calidad educativa de cada uno de los docentes.
- Las instituciones educativas deben empezar a realizar acciones orientadas a la actualización y preparación de los profesionales de la educación con el fin de garantizar los procesos educativos. Por otro lado, es importante que se lleve a cabo un seguimiento de todos los profesores que laboran en las unidades educativas para verificar su rendimiento y la forma en que organizan los contenidos, esto con el fin de establecer acciones para mejorar la calidad educativa fomentando el análisis sobre lo que se aprende.
- Realizar investigaciones a profundidad sobre la efectividad del uso de la metodología ERCA en la enseñanza de habilidades cognitivas en estudiantes de la etapa operativa formal, comparando con otros métodos tradicionales de enseñanza. Se podrían investigar aspectos como la mejora en el rendimiento académico, la motivación de los estudiantes y la retención de información en relación con el uso de la metodología ERCA. También podría incluir una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el uso de ERCA en la enseñanza y cómo se relaciona con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA COGNITIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA “HISTORIA DE LA RESISTENCIA INDÍGENA”, PARA EL TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL.

Introducción

La estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la “Historia de la Resistencia Indígena” se ha diseñado para el tercer año de B.G.U, considerando la teoría del desarrollo cognitivo del aprendizaje desarrollada por Jean Piaget. Dicha teoría menciona que la inteligencia cambia a medida que el ser humano crece y de este modo se establecen cuatro etapas del desarrollo que son: sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los 2 años de edad), preoperatoria (desde los 2 a 7 años de edad), operativa concreta (desde los 7 a 11 años de edad) y operativa formal (desde los 12 años en adelante) (McLeod, 2018, p. 1). Teniendo en cuenta las etapas mencionadas, la propuesta se ha direccionado en función de la última fase considerada como operativa formal.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo se constituía como una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia directa con el medioambiente (McLeod, 2018, p. 2). Jean Piaget planteaba que los individuos poseen esquemas mentales que se constituye como la guía de dichos modelos cognitivos y permiten formar una representación mental del mundo (McLeod, 2018, p. 3). De este modo, Piaget (1952, p. 7) define a un esquema como “una secuencia de acción cohesiva y repetible que posee acciones componentes que están estrechamente interconectadas y gobernadas por un significado central”.

De acuerdo con los planteamientos de Piaget y considerando las etapas del desarrollo cognitivo, la estrategia que se ha diseñado se centra específicamente en la última etapa denominada operativa formal, en la cual, según McLeod (2018, p. 9) las personas desde los 12 años en adelante son capaces de pensar en conceptos abstractos y probar hipótesis de forma lógica. En este sentido, es importante mencionar que el aprendizaje debe centrarse en el estudiante ya que el papel del maestro es facilitarlos. Al centrarse en la última etapa, es importante considerar que las personas son capaces de razonar hipotética y deductivamente, desarrollando la capacidad de pensar en conceptos abstractos (Piaget, 1952, p. 8).

Es importante mencionar que la propuesta que se ha planteado ha sido elaborada para que se pueda llevar a la práctica en el escenario educativo que se considere adecuado. La estrategia metodológica cognitiva no ha sido puesta en práctica ya que queda como propuesta sustentada en planteamientos teóricos y científicos que apoyan la elección y diseño de las actividades que se han plasmado en el trabajo de investigación. La temática que se ha tomado como ejemplo se refiere a la “Historia de la Resistencia Indígena”, temario que se encuentra descrita en el texto facilitado por el Ministerio de Educación del Ecuador para el Tercer Año de Bachillerato General Unificado.

Justificación de la propuesta

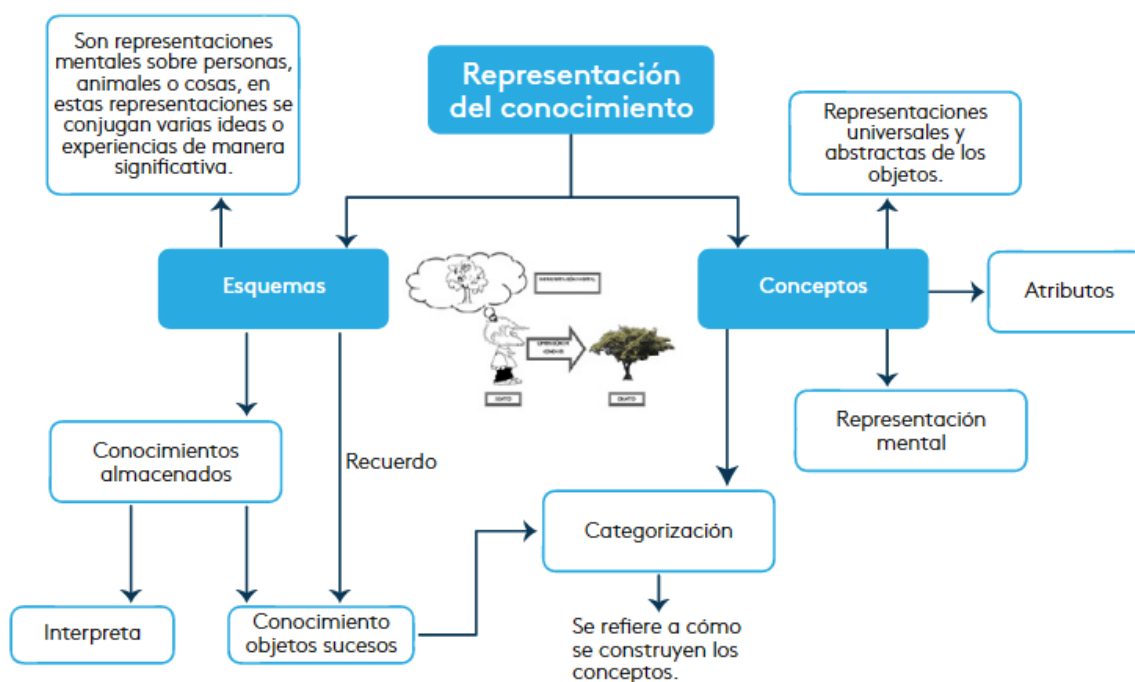
En las instituciones educativas de nivel secundario, especialmente en el Bachillerato, a pesar de los avances en materia de educación y los cambios de paradigma, en algunos casos se siguen utilizando metodologías tradicionalistas en enseñanza, en dicho proceso los estudiantes creen que el docente es el único que posee el conocimiento y que éste es el que vale, creando así problemas en el campo de la educación y aceptando que esta práctica tradicional no contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

En todos los grupos de estudiantes, siempre encontrará al menos una persona que tiene dificultad para comprender los contenidos que se imparten en el salón de clases. Partiendo de esta premisa, se puede decir que el trabajo de los docentes debe fortalecer la estructura del sistema educativo. Por tanto, con base en el apartado anterior, cabe señalar que la estrategia cognitiva propuesta contiene actividades relacionados con la teoría cognitiva para que los docentes puedan aplicarlas en el desarrollo de las clases de Historia.

Descripción de la metodología

Considerando la última etapa del desarrollo cognitivo (operaciones formales), la construcción del conocimiento y el diseño de la estrategia considera el esquema planteado por Luz Pulido en su libro *Aprendizaje y Cognición-Modelos Cognitivos*, en el cual se aborda aspectos relacionados a la construcción del conocimiento en cuanto a la teoría cognitiva (Pulido, 2018, p. 58). De este modo, la representación del conocimiento según la autora se presenta de la siguiente forma:

Figura 1: Representación del conocimiento



Fuente: (Pulido, 2018, 58)

Ante una tarea, es necesario saber que tiene características propias y requiere de habilidades aprendidas para realizarla, es decir, conocimiento de procesos cognitivos y estrategias para su ejecución exitosa. Significa que una persona comprende sus habilidades y limitaciones. En otras palabras, cada uno tiene la suma de sus habilidades de pensamiento, ¿sabes lo que se necesita antes de hacer una tarea? ¿cuál es la estrategia más adecuada para su implementación? Este es el llamado proceso cognitivo (Pulido, 2018, p. 75). De esta manera, la consecución del conocimiento se establece primero con los esquemas, luego con la representación del conocimiento y finalmente se establecen conceptos. Según la teoría cognitiva, ese sería el esquema adecuado para generar un aprendizaje adecuado.

En el diseño de la estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la “Historia de la Resistencia Indígena” está apoyada en metodología de aprendizaje ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), ya que se relaciona en mayor medida con la teoría cognitiva del aprendizaje e involucra a los estudiantes para que puedan construir su propio conocimiento. El ERCA se constituye como cuatro etapas en las cuales el docente guía o hace el papel de intermediario para que el aprendizaje se construya. De este modo. Las cuatro fases según Miraval Lincoln se describen de la siguiente forma:

Experiencia: este es el punto de partida del aprendizaje, por lo que el éxito académico depende de su intensidad, nivel emocional y compromiso. (Lincoln, 2018, p. 30)

Reflexión: la reflexión es un acto natural por el cual se busca una explicación de los efectos, sentimientos o sensaciones que ha tenido el estudiante durante una determinada experiencia o vivencia. En esta etapa, es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de "contar" y "expresar" sus sentimientos y poder analizar lo sucedido. (Lincoln, 2018, pp. 30-31)

Conceptualización: en esta etapa se sistematizan las ideas desarrolladas por los participantes en la reflexión y luego el docente aporta al tema. Para inculcar conceptos, los profesores necesitan impartir información, conceptos y teorías a los estudiantes, es decir, conocimientos que los participantes deben adquirir para lograr nuevos resultados. (Lincoln, 2018, p. 31)

Aplicación: esta es la etapa final del ciclo de aprendizaje. Aquí, los estudiantes interactúan y completan ejercicios, actividades y tareas que facilitan la aplicación de los conocimientos recién adquiridos en situaciones nuevas. (Lincoln, 2018, p. 32)

Análisis de la situación educativa

Luego de la aplicación de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, al Tercer Año de BGU, se pudo evidenciar que la realidad educativa indica que, según los estudiantes, el docente encargado de impartir la asignatura de Historia representa un rol de mediador, facilitador, guía y confirma los conocimientos, y muy pocos estudiantes consideran que el docente es constructivo, reflexivo y analítico. Esto refleja la

carencia de innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos en impartidos a lo largo del hecho educativo.

Es importante destacar que los estudiantes han llegado a manifestar que el docente imparte los contenidos con los mismos programas de cada año, es decir que no actualiza sus planificaciones de clase. Con respecto a esta situación los estudiantes también manifiestan desde su perspectiva que los docentes en general deberían evaluar mayoritariamente con la utilización de trabajos de investigación y exposiciones, de este modo, se puede notar que el estudiante espera tener más protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera se ha expresado una inclinación por la empleabilidad del trabajo grupal y cooperativo, ya que algunos docentes aún siguen empleando la clase magistral como única forma de llegar al estudiante con el conocimiento.

Con respecto a las estrategias metodológicas que el docente utiliza en el desarrollo de las clases para fomentar una participación comprometida de los estudiantes, el docente de la asignatura de Historia emplea la resolución de talleres, trabajos grupales y exposiciones, lo cual es muy habitual en la práctica docente. Así mismo, la forma en que se imparte los contenidos en clase se realiza de forma textual y se realizan resúmenes, lo que evidencia ciertas falencias al momento de vincular el aprendizaje cognitivo en el desarrollo de las clases. De este modo, los estudiantes han mencionado que hace falta innovación en las clases de Historia. Para esto se debe incluir nuevas actividades, metodologías, etc.

Por otro lado, en lo que respecta a la actividad evaluativa se ha mencionado que el docente de la asignatura de Historia tiende a evaluar en mayor medida la memorización de contenidos y muy pocas veces lo hace por medio del análisis, es decir que los estudiantes se limitan a repetir los contenidos conforme la información que el docente provee, dejando de lado un sentido analítico o crítico. Es así que la teoría cognitivista como estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia, puede aportar con actividades destinadas a fomentar la participación activa de los estudiantes.

Determinación de los objetivos de aprendizaje en la asignatura de Historia en los estudiantes de tercero de Bachillerato

Considerando el Plan Curricular Institucional de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, en dicho documento se plantean los siguientes objetivos para el área de Ciencias Sociales e Historia:

- Priorizar la interdisciplinariedad, abstracciones conceptuales, estudios de casos, el protagonismo de los diferentes actores colectivos y la visión holística para favorecer el desarrollo y capacidades de análisis y comprensión del estudiante.
- Utilizar una metodología didáctica con técnicas activas que permiten la construcción de un aprendizaje significativo, respondiendo a los niveles de complejidad en relación con las etapas del desarrollo cognitivo de los diferentes grupos estudiantiles y sus necesidades específicas de aprendizaje.

Planeación de acciones

Las acciones que se plantean en el desarrollo de la estrategia metodológica cognitiva consideran la representación del conocimiento basado en esquemas y construcción de conceptos. Para que el desarrollo de las clases ocurra de forma adecuada se establecen actividades para el inicio, el desarrollo y el final de la clase, las cuales son formuladas considerando los planteamientos de Jean Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo, tomando en cuenta la última etapa denominada preoperacional. De este modo, las actividades responden al grado de dificultad que representa la última etapa considerada por Piaget.

Para apoyar el desarrollo cognitivo de los estudiantes se emplea la metodología ERCA, la cual consta de cuatro fases denominadas Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. Las actividades que se pueden incluir son muy variadas y son adaptables de acuerdo con las necesidades educativas o las variantes que el docente requiera emplear. Para el trabajo con los estudiantes se puede trabajar por medio de lluvias de ideas, trabajos colaborativos, análisis de contenidos, investigaciones, controles de lectura, debates, etc., dependiendo de la planificación que realice el docente.

Planeación de la evaluación

Para la evaluación, en este caso, se considera como una forma de verificar la adquisición de conocimientos y habilidades conseguidos parte de un estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre una temática determinada. Por lo que se considera como uno de los elementos esenciales de la propuesta y también es clave del currículo escolar. La evaluación no solo intenta identificar y cuantificar el progreso del aprendizaje y el logro de los objetivos de aprendizaje, sino que también brinda a los maestros que apliquen la presente propuesta información extensa sobre este progreso para futuras evaluaciones y decisiones que se tomen. Así se podrá entender hasta qué puntos los estudiantes han comprendido el tema.

Para cada proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable identificar los tipos de evaluación que se han de aplicar durante un periodo académico. De este modo, para la presente propuesta se considera los tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, cada una será aplicada en su momento adecuado y respetando el diseño de las actividades. Es importante considerar que los tipos de evaluación pueden ser adaptados a la realidad educativa de cada institución o el grupo de estudiantes con el cual se este tratando temáticas determinadas.

Evaluación diagnóstica: en este tipo de evaluación se plantea explorar los conocimientos previos de los estudiantes e indagar sobre lo que ya conocen del tema “Historia de la Resistencia Indígena”. A partir de aquello se podrá comprender los vacíos existentes en cuanto al contenido que se plantea abordar.

Evaluación formativa: en este punto se plantea llevar un registro en el que consten todos los estudiantes con la finalidad de anotar las participaciones. Durante el proceso se podrá verificar los estudiantes que son más participativos y encaminar acciones para promover la participación de aquellos con menos número de participaciones en clase. El registro de las participaciones también debe acompañarse de una rúbrica de evaluación por cada estudiante, dicha rúbrica debe contener todos los aspectos que el profesor considere para su evaluación durante el proceso formativo.

Evaluación sumativa: al finalizar el abordaje de un determinado contenido se planifica la aplicación de un instrumento que permita verificar el avance cognitivo de los estudiantes al finalizar el abordaje de un contenido o al finalizar un periodo. Este tipo de evaluación permitirá al docente verificar hasta que punto se han cumplido los objetivos de aprendizaje. Para esta evaluación se pueden considerar rúbricas o exámenes tipo test, dependiendo de la planificación que desee llevar el docente.

Objetivos de la propuesta

General

- Diseñar una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la “Historia de la Resistencia Indígena”, para el Tercer Año de BGU.

Específicos

- Describir el procedimiento para la aplicación de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la “Historia de la Resistencia Indígena” aplicable al Tercer Año de BGU.
- Realizar un ejemplo de la aplicación de la estrategia metodológica cognitiva tomando en cuenta la metodología ERCA en la temática de “Historia de la Resistencia Indígena”.

Descripción de la propuesta

Considerando los contenidos curriculares del libro facilitado por el Ministerio de Educación de Ecuador, las actividades se describen desde la limitación de los contenidos que exige el MINEDUC y se presentan de la siguiente forma:

Contenidos

- **Resistencia Indígena**
 - Las sublevaciones
 - Sublevaciones del siglo XVIII
 - La sublevación de Túpac Katari
 - La sublevación de Túpac Amaru II

Respuesta de las autoridades coloniales
Sublevación de Fernando Daquilema y Manuela León

Tiempo destinado para la temática según el MINEDUC

Según los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación se dispone que cada temática abordada sea desarrollada en el tiempo que el docente plantee para las actividades que se realizarán en un tiempo determinado. De este modo, es importante indicar que el currículo nacional asigna un total de cuatro horas a la semana para la asignatura de Historia en el BGU. Es entonces que la temática de la Historia de la Resistencia Indígena puede ser abordada durante el tiempo mencionado (4 horas). Según los subtemas que el MINEDUC exige que sean abordados, se distribuye dos horas para tratar las sublevaciones, sublevaciones del siglo XVIII y la sublevación de Túpac Katari, mientras que las dos horas restantes plante el abordaje de la sublevación de Túpac Amaru II, respuesta de las autoridades coloniales y sublevación de Fernando Daquilema y Manuela León.

Planificación microcurricular

La descripción de las actividades que se plantean en la estrategia cognitiva son descritas en el plan de destrezas con criterio de desempeño, en el cual se plasman los recursos, metodología, criterios de evaluación, objetivos y demás aspectos considerados para el abordaje del contenido. Todo esto se describe en la planificación que se presenta a continuación.



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

AÑO LECTIVO
(Dependiendo la situación)

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	(Colocar aquí el nombre del docente)	Área/asignatura:	Ciencias Sociales/Historia	Grado:	3ro B.G.U.	Paralelo:	(Colocar aquí el paralelo)
N.º de unidad de planificación:	(Escribir aquí el número de planificación)	Título de unidad de planificación: (Se refiere a la temática o temáticas que se pretende abordar en una jornada académica)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resistencia indígena -Las sublevaciones -Sublevaciones del siglo XVIII -La sublevación de Túpac Katari 	Objetivos específicos de la unidad de planificación: (Son obtenidos del currículo nacional)	<p>O.CS.H.4.9. Estimar los principales aportes culturales de las diversas civilizaciones del orbe en la construcción de la Historia universal y latinoamericana, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente.</p> <p>O: Objetivo CS: Ciencias Sociales H: Historia 4.9: Número de Unidad y Tema</p>		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
<p>CS.H.4.9.34. Analizar y valorar las motivaciones y repercusiones de las principales sublevaciones indígenas en el siglo XVIII.</p> <p>CS.H.4.9.35. Investigar la biografía y protagonismo de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema en las respectivas sublevaciones que lideraron.</p> <p>CS: Ciencias Sociales</p> <p>H: Historia</p> <p>4.9: Número de Unidad y Tema</p> <p>34: Número de destreza</p>				<p>I.CS.H.4.9.1. Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.)</p> <p>I: Indicador</p> <p>CS: Ciencias Sociales</p> <p>4.9: Número de Unidad y Tema</p> <p>1: Número de indicador</p> <p>J.1: Justo y número de eje transversal</p> <p>I.2: Innovador y número de eje transversal</p>	
EJES TRANSVERSALES:	JUSTICIA: Actuar con equidad, honestidad, imparcialidad, rectitud y firmeza en busca de una cultura de paz y convivencia armónica.	PERIODOS:	2 (Aquí se coloca el número de horas que se destinarán)	SEMANA DE INICIO:	(Se debe colocar la fecha de inicio y fin)

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>(Aquí se detalla el tipo de metodología que se ha de utilizar para el abordaje del contenido planteado)</p> <p>Para impartir el contenido sobre las temáticas de las sublevaciones, sublevaciones del siglo XVII y la sublevación de Túpac Katari se ha planteado la empleabilidad de la metodología ERCA, con la finalidad de lograr un desarrollo cognitivo adecuado en función de la última fase denominada de operaciones formales y los pasos que se plantean se describen a continuación:</p> <p>EXPERIENCIA: Para esta actividad se ha considerado una lluvia de ideas. Todos los estudiantes escribirán en la pizarra palabras o frases cortas sobre lo que entienden por sublevación.</p>	<p>Humanos: Docente Estudiantes</p> <p>Materiales: Tiza líquida Pizarrón Cuadernos Texto del estudiante</p> <p>Tecnológicos: Computadora Proyector Parlantes Conexión a internet (ya sea red wifi, o compartir datos desde el celular)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el origen, desarrollo y propuestas de los grandes movimientos de liberación de los siglos XVIII, XIX y XX en América Latina, • Discute el papel de sus líderes y protagonistas colectivos y la vigencia o caducidad de sus ideales originarios hacia los movimientos de liberación de América Latina. <p>(Los indicadores de logro son obtenidos del currículo nacional, asignados para la asignatura de Historia en la temática de la Resistencia Indígena)</p>	<p>DIAGNÓSTICA: Técnica Lluvia de ideas Por medio de la lluvia de ideas se podrá establecer un diagnóstico sobre los conocimientos que los estudiantes poseen respecto de la temática.</p> <p>Instrumento Rúbrica de registro de participación Para incentivar a los estudiantes se colocará una participación a todos los estudiantes por haber ayudado a construir la lluvia de ideas.</p> <p>FORMATIVA: Técnica Interrogatorio Por medio de las preguntas ¿por qué los indígenas decidirían sublevarse? ¿qué reclamarían? ¿contra quiénes se sublevarían? Se establecerá los criterios que mejor expliquen la temática y se procederá a colocar una participación extra por el abordaje correcto del tema.</p>

<p>REFLEXION: Luego que se ha realizado la lluvia de ideas se debe empezar a borrar de la pizarra las ideas que no van a ser consideradas durante el desarrollo de la clase. Las ideas que se decida dejar en la pizarra serán anotadas en un espacio de la pizarra de forma ordenada e indicando a los estudiantes porqué esas ideas son importantes. Luego se establecerá una reflexión sobre las preguntas -¿Por qué los indígenas decidirían sublevarse? -¿Qué reclamarían? -¿Contra quiénes se sublevarían? Se escucharán las respuestas de los estudiantes y se tomarán los distintos argumentos para formular un solo planteamiento respecto de cada pregunta.</p> <p>CONCEPTUALIZACION: Se realizará una explicación acerca de la temática de las sublevaciones,</p>			<p>Instrumento Rúbrica de registro de participación calificada. Este instrumento permitirá colocar una calificación en función de la calidad de los argumentos emitidos por el estudiante. De este modo, solo se registrarán las calificaciones mayores a 7, esto con la finalidad de evitar perjudicar a los estudiantes y la calificación final del parámetro de actuación en clase se colocará en función de la sumatoria total de las calificaciones de cada participación dividido entre el número de participaciones que tenga cada estudiante.</p> <p>SUMATIVA: Técnica Análisis de desempeño. Para analizar el desempeño los estudiantes deberán realizar un mapa mental que contenga la información necesaria sobre las sublevaciones, sublevaciones del siglo XVIII y la sublevación de Túpac Katari.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>sus causas y consecuencias, considerando el contenido del texto del estudiante. Se explicará el tema a profundidad y se proyectará un video sobre <i>Resistencia Indígena: Representantes y sus consecuencias</i> que se puede observar en el siguiente enlace: https://youtu.be/jgcht6nzCD8</p> <p>A medida que se va proyectando el video se mencionan los motivos por los cuales se llevan a cabo las sublevaciones, las consecuencias. También se analizan las sublevaciones del siglo XVII y se centra en el estudio se la sublevación de Túpac Katari, explicando tanto los contenidos curriculares descritos en el texto del estudiante como también haciendo uso de bibliografía complementaria, para lo cual se sugiere que el docente realice la lectura del texto <i>La resistencia indígena: memoria contra el olvido</i> que se puede obtener en el siguiente enlace:</p>			<p>Instrumento Rúbrica de evaluación. La rúbrica de evaluación que se plantea para evaluar el mapa mental que los estudiantes han realizado en parejas debe contener los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Claridad en la redacción -Presentación -Capacidad de investigación -Capacidad de síntesis y análisis -Ortografía <p>Estos aspectos servirán como base para evaluar el mapa mental, aunque se pueden agregar otros que el docente considere importantes.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-upoli/20170825063008/La-resistencia-indigena.pdf</p> <p>Luego de haber abordado la temática destinada para el periodo de clases, el profesor debe realizar el respectivo cierre, realizando un corto resumen de manera oral.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>En este apartado los estudiantes deberán realizar un mapa mental en parejas sobre las sublevaciones, sublevaciones del siglo XVIII y la sublevación de Túpac Katari. Los estudiantes pueden organizarse y adelantar el trabajo en el tiempo que quede de clase y terminar el restante en desde sus hogares. Para la construcción del mapa, los estudiantes pueden hacer uso de bibliografía adicional e información descrita en el texto del estudiante. Se dejará a libre elección si lo desean elaborar al algún tipo de</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

plataforma de internet, programa informático o en hojas perforadas.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	(En esta parte el docente debe adaptar las actividades según la necesidad educativa presente)		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: (Colocar el nombre del profesor)	Director de Área: (Nombre del director del Área de Ciencias Sociales)	Vicerrector: (Colocar el nombre del vicerrector o vicerrectora)	
Firma: (Firma del profesor)	Firma: (Firma del director de Área de Ciencias Sociales)	Firma: (Firma del vicerrector o vicerrectora)	
Fecha: (Fecha de elaboración de la planificación)	Fecha: (Fecha de la revisión)	Fecha: (Fecha de aprobación de la planificación)	



UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO

AÑO LECTIVO
(Dependiendo la situación)

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	(Colocar aquí el nombre del docente)	Área/asignatura:	Ciencias Sociales/Historia	Grado:	3ro B.G.U.	Paralelo:	(Colocar aquí el paralelo)
N.º de unidad de planificación:	(Escribir aquí el número de planificación)	Título de unidad de planificación: (Se refiere a la temática o temáticas que se pretende abordar en una jornada académica)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resistencia indígena - La sublevación de Túpac Amaru II -Respuesta de las autoridades coloniales -Sublevación de Fernando Daquilema y Manuela León 	Objetivos específicos de la unidad de planificación: (Son obtenidos del currículo nacional)	<p>O.CS.H.4.9. Estimar los principales aportes culturales de las diversas civilizaciones del orbe en la construcción de la Historia universal y latinoamericana, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente.</p> <p>O: Objetivo CS: Ciencias Sociales H: Historia 4.9: Número de Unidad y Tema</p>		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<p>CS.H.4.9.34. Analizar y valorar las motivaciones y repercusiones de las principales sublevaciones indígenas en el siglo XVIII.</p> <p>CS.H.4.9.35. Investigar la biografía y protagonismo de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema en las respectivas sublevaciones que lideraron.</p> <p>CS: Ciencias Sociales</p> <p>H: Historia</p> <p>4.9: Número de Unidad y Tema</p> <p>34: Número de destreza</p>			<p>I.CS.H.4.9.1. Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.)</p> <p>I: Indicador</p> <p>CS: Ciencias Sociales</p> <p>4.9: Número de Unidad y Tema</p> <p>1: Número de indicador</p> <p>J.1: Justo y número de eje transversal</p> <p>I.2: Innovador y número de eje transversal</p>		
EJES TRANSVERSALES:	JUSTICIA: Actuar con equidad, honestidad, imparcialidad, rectitud y firmeza en busca de una cultura de paz y convivencia armónica.	PERIODOS:	2 (Aquí se coloca el número de horas que se destinarán)	SEMANA DE INICIO:	(Se debe colocar la fecha de inicio y fin)

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>(Aquí se detalla el tipo de metodología que se ha de utilizar para el abordaje del contenido planteado)</p> <p>Para impartir el contenido sobre las temáticas de la sublevación de Túpac Amaru II, respuesta de las autoridades coloniales y sublevación de Fernando Daquilema y Manuela León se ha planteado la empleabilidad de la metodología ERCA, con la finalidad de lograr un desarrollo cognitivo adecuado en función de la última fase denominada de operaciones formales y los pasos que se plantean se describen a continuación:</p> <p>EXPERIENCIA: Para el abordaje de la segunda parte de la temática relacionada a la Historia de la Resistencia Indígena para la etapa de experiencia se</p>	<p>Humanos: Docente Estudiantes</p> <p>Materiales: Tiza líquida Pizarrón Cuadernos Texto del estudiante Hojas perforadas</p> <p>Tecnológicos: Computadora Proyector Celulares con acceso a internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el origen, desarrollo y propuestas de los grandes movimientos de liberación de los siglos XVIII, XIX y XX en América Latina, • Discute el papel de sus líderes y protagonistas colectivos y la vigencia o caducidad de sus ideales originarios hacia los movimientos de liberación de América Latina. <p>(Los indicadores de logro son obtenidos del currículo nacional, asignados para la asignatura de Historia en la temática de la Resistencia Indígena)</p>	<p>DIAGNÓSTICA: Técnica Exploración de conocimientos Por medio de la exploración de conocimientos se conocerá hasta que punto los estudiantes han logrado retener la información de la clase impartida con anterioridad. Las preguntas que permitirán realizar esta exploración son las siguientes: -¿Qué se entendía por sublevación? -¿Por qué se sublevaban los indígenas? -¿Conseguían cambiar algo de su realidad? -¿Contra quiénes se sublevaban? -¿Qué consecuencias traían las sublevaciones?</p> <p>Instrumento Rúbrica de registro de participación calificada La participación de cada uno de los estudiantes deberá ser valorada en función de los argumentos emitidos respecto de las preguntas planteadas.</p>

<p>plantea la realización de una exploración de conocimiento previos por medio de preguntas, las cuales se plasman de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué se entendía por sublevación? -¿Por qué se sublevaban los indígenas? -¿Conseguían cambiar algo de su realidad? -¿Contra quiénes se sublevaban? -¿Qué consecuencias traían las sublevaciones? <p>Las preguntas serán dirigidas a todos los estudiantes de la clase, pero se prestará mayor atención a aquellos estudiantes que aún no han registrado algún tipo de participación en el desarrollo de la clase.</p> <p>Por cada una de las preguntas se escucharán la mayor cantidad de respuestas posibles y al final el docente podrá juntar todas las respuestas y formular un solo criterio para cada interrogante.</p>			<p>Dicha rúbrica debe contener los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manejo de argumentos -Nivel de retención -Fluides expresiva -De forma opcional se puede incluir un parámetro para evaluar la capacidad investigativa del estudiante. <p>Estos lineamientos pueden ser considerados o a su vez pueden ser modificados por el docente considerando la realidad educativa curso en el que se este impartiendo las clases.</p> <p>FORMATIVA: Técnica Interrogatorio</p> <p>Para la implementación de esta técnica se pedirá a los estudiantes que puedan utilizar una hoja perforada y un lápiz, esto con la finalidad que puedan escribir una reflexión considerando la siguiente pregunta:</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>REFLEXION:</p> <p>Para empezar con el abordaje de la temática se plantea la utilización de un tiempo determinado para que los estudiantes puedan leer el texto del estudiante y anotar en una hoja una reflexión sobre la sublevación de Túpac Amaru II, respuesta de las autoridades coloniales y la sublevación de Fernando Daquilema y Manuela León.</p> <p>La reflexividad de los estudiantes estará encaminada a la reflexión sobre las acciones de los explotadores y explotados. En la reflexión se pedirá responder a la siguiente pregunta:</p> <p>-¿Crees que estos líderes indígenas lograron cambios y por qué se justificaría las sublevaciones?</p> <p>CONCEPTUALIZACION:</p> <p>Para continuar con la temática es necesario considerar aspectos del texto del estudiante, así como bibliografía complementaria que</p>			<p>-¿Crees que estos líderes indígenas lograron cambios y por qué se justificaría las sublevaciones?</p> <p>Los estudiantes tendrán un tiempo determinado para escribir su reflexión y al finalizar el tiempo deben entregar la hoja, la cual deberá ser sometida a análisis por medio de una rúbrica de evaluación.</p> <p>Instrumento</p> <p>Rúbrica de evaluación.</p> <p>Este instrumento permitirá colocar una calificación en función de la calidad de los argumentos emitidos por el estudiante. La rúbrica contendrá los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manejo de argumentos -Nivel de retención -Capacidad de análisis y síntesis -Manejo de la ortografía <p>Estos aspectos pueden servir de base para que el profesor pueda evaluar el trabajo realizado por los estudiantes, no obstante, puede aplicar otros que considere.</p> <p>SUMATIVA:</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>aborde las causas y consecuencias de las sublevaciones, principales actores, el punto de vista del colono, entre otros aspectos importantes.</p> <p>En este punto es importante que el docente pueda realizar una presentación con una explicación más detallada de los aspectos a ser tratados en la clase. La presentación debe contener una correcta combinación de colores, síntesis de la información y las referencias de los contenidos teóricos que han sido consultados.</p> <p>La presentación debe ser lo más concisa posible, lo cual posibilite ir interactuando con los estudiantes a medida que se desarrolla la clase, además, se puede incentivar a la participación para establecer conclusiones en conjunto al final de la clase.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Para el desarrollo de la actividad final se propone que se realice una biografía por cada uno de los</p>			<p>Técnica</p> <p>Análisis de desempeño.</p> <p>Para analizar el desempeño los estudiantes deberán realizar una biografía de los siguientes personajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Túpac Katari -Túpac Amaru II -Fernando Daquilema -Manuela León <p>Para la realización de las biografías los estudiantes pueden acudir a fuentes bibliográficas digitales, física o documentos como revistas y periódicos que contengan información sobre los personajes mencionados.</p> <p>Al momento de entregar el trabajo se pedirá a los estudiantes que describan todo lo que más les haya llamado la atención del personaje con el que más se identifiquen.</p> <p>Instrumento</p> <p>Rúbrica de evaluación.</p> <p>La rúbrica de evaluación que se plantea para evaluar las biografías y la descripción del personaje con el</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

actores vistos referente a la temática de la Historia de la Resistencia Indígena. Los personajes que se considerarán son los siguientes:

Túpac Katari



Túpac Amaru II



que más se identifiquen, contendrá los siguientes parámetros:

- Claridad en la redacción
- Presentación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de síntesis y análisis
- Ortografía
- Utilización de fuentes confiables

Estos aspectos servirán como base para evaluar las biografías y la descripción del personaje, aunque se pueden agregar otros que el docente considere importantes.

Fernando Daquilema



Manuela León



Para que los estudiantes realicen la biografía de cada uno de los personajes se incentivará la utilización de fuentes bibliográficas en línea, libros impresos, reportajes, noticias de periódicos y otro tipo de fuentes que sean confiables para

<p>fomentar la investigación en el estudiantado.</p> <p>Luego que presenten el trabajo, se procede a indicar a los estudiantes en clase para que realicen en una hoja la descripción del personaje con el que más se identifiquen, anotando todos los aspectos que consideren importantes sobre su lucha por los derechos de los indígenas.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	(En esta parte el docente debe adaptar las actividades según la necesidad educativa presente)	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: (Colocar el nombre del profesor)	Director de Área: (Nombre del director del Área de Ciencias Sociales)	Vicerrector: (Colocar el nombre del vicerrector o vicerrectora)
Firma: (Firma del profesor)	Firma: (Firma del director de Área de Ciencias Sociales)	Firma: (Firma del vicerrector o vicerrectora)
Fecha: (Fecha de elaboración de la planificación)	Fecha: (Fecha de la revisión)	Fecha: (Fecha de aprobación de la planificación)

Conclusiones

La propuesta se encamina al diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la “Historia de la Resistencia Indígena” para el Tercer Año de BGU. El diseño considera de manera específica a la teoría del desarrollo cognitivo expuesta por Jean Piaget, la cual, a su vez, se apoya de la metodología de aprendizaje ERCA, que consta de cuatro momentos que son la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. En cuanto a la temática se puede indicar que ha sido distribuida en dos planificaciones de dos horas cada una, esto con la finalidad de evitar la aglomeración de contenidos en una sola jornada educativa. Las actividades propuestas vinculan el trabajo individual, grupal, la participación activa del estudiante, la investigación y la reflexión, esto con la finalidad que puedan construir su propio conocimiento en base a su quehacer.

Recomendaciones

Se recomienda que los docentes vinculen a su labor educativa la teoría del aprendizaje cognitivo, vinculando la metodología ERCA, con la finalidad que los estudiantes puedan ser partícipes en la construcción de su propio conocimiento, fundamentado por la teoría y la práctica.

Se hace un llamado para que las instituciones educativas brinden acompañamiento a los docentes en la implementación de metodología que permitan la participación activa de los estudiantes.

Se considera importante que las investigaciones en materia de educación vinculen las nuevas tecnologías de manera adecuada para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr conocimientos más sólidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, A. (2017). Efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos en los estudiantes de las carreras de negocios (tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Álvarez, C. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*. 48(2), 13-32. Tenerife: Universidad de La Laguna.
- Álvarez, G. (2017). El conocimiento del conocimiento: la obra de Edgar Morin y la problemática de la educación mexicana. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*. 7(13), pp. 06-20. México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua, A.C.
- Álvarez, J., Álvarez, T., Sandoval, R., & Aguilar, M. (2019). La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), pp. 833-844.
- Andramunio, A., & Canto, S. (2015). Estudio de la aplicación del método ERCA en la enseñanza aprendizaje de las nociones básicas en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Educación inicial Juan Francisco Cevallos de la ciudad de Cotacachi en el año académico 2013-2014 (tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica (tesis de pregrado). Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón, L., & Bohórquez, C. Estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 11(1), pp. 115-129.
- Barkley, E., Cross, P., & Major, C. *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Carmona, M. (2007). La educación y la crisis de la modernidad. Hacia una educación humanizadora. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. 8(19), pp. 134-157. Maracaibo: Universidad Católica Cecilio Acosta.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Revista educere*. 5(13), pp. 41-44. Mérida: Universidad de los Andes.

- Ertmer, P., & Timothy, N. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*. 6(4), pp. 50-72.
- Fernández, S. (2010). La Historia como ciencia. *LA RAZÓN HISTÓRICA*. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas. (12), pp. 24-39.
- Fonseca, J., & Gamboa, M. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Boletín virtual*. pp. 83-112.
- Foronda, J., & Foronda, C. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje perspectivas. *Perspectivas*, (19). (15-30). Cochabamba: Universidad Católica Boliviana San Pablo.
- Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Ceupromed*, 1(27), pp. 1-17.
- Godoy, M., & Campoverde, B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje - casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), pp. 217-231.
- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Revista entramado*. 15(1), pp. 164-189. Granada: Universidad Libre de Cali.
- González, B., & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. (19), pp. 49-67. Mérida: Universidad de los Andes.
- Herrán, J. (2011). *Enseñar y aprender Filosofía*. Quito: Abya Yala.
- Hoyos, A., & Gallegos, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, pp. 23-45. Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Hurtado, C. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy. *Revista diversitas*. 2(2), pp. 321-328. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Lincoln, M. (2018). Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo del área Ciencia Tecnología y Ambiente del cuarto año de secundaria I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" distrito de Amarilis. Año 2018 (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Lincoln, M. (2018). Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo del área Ciencia Tecnología y Ambiente del cuarto año de secundaria I.E. "Julio Armando Ruiz

- Vásquez” distrito de Amarilis. Año 2018 (tesis de pregrado). Vallejo: Universidad César Vallejo.
- Lizano, K., & Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*. 12(1), pp. 135-149. Costa Rica: Universidad Nacional Heredia.
- Marquez, J. (2013). Diseño de un programa de estrategias musicales basadas en la teoría lev Vygotsky para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 05 años de la I.E. Augusto Salazar Bondy Lalaquiz- Huancabamba 2012 (tesis de pregrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Piura, Perú.
- Martínez, J. (2015). Estrategia metodológica sustentada en la teoría del aprendizaje significativo, para mejorar el nivel de una conciencia ecológica, en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “TUGUSA” del centro poblado de Tugusa, distrito Chiguirip, provincia de Chota, departamento de Cajamarca, año 2012 (tesis de posgrado). Cutervo: Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”.
- McLeod, S. (2018). Jean Piaget's Theory of Cognitive Development. *SimplyPsychology*. 1-16.
- Meneses, P. (2019). El derecho a la resistencia como límite a la criminalización de la protesta social. Estudio de caso “Estudiantes del Colegio Central Técnico” (tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.
- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la Educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*. 50, pp. 3-25. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 15(2). (53-73). Madrid: REICE.
- Muñoz, E. (2006). Las relaciones pasado-presente en la enseñanza de la Historia (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Olena, K., & Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 12(2), pp. 11-28.
- Olmedo, N., & Farrerons, O. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. España: OmniaScience.

- Orella, C. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*. 7(1), pp. 134-157. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Orosz, A., Ortega, P., Monzón, M., & Sarango, F. (2018). El aprendizaje activo para las clases de inglés como lengua extranjera.
- Ortiz, R., & Castanheira, L. (2019). Posicionar a los niños en el centro de su cuidado: reflexiones sobre el desarrollo cognitivo y la alfabetización en salud infantil. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*. 53, pp. 1-2.
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. 34 (1), pp. 187-197.
- Palacios, M. (2018). Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo. Guía didáctica (tesis de pregrado). Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Pérez, V., & La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, (21), pp. 1-16.
- Piaget, J., & Cook, M. T. (1952). *The origins of intelligence in children*. *W W Norton & Co*. New York: International University Press.
- Proaño, I. (2016). Análisis crítico de los estándares de calidad de aprendizaje en el bachillerato general unificado (tesis de maestría). Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Pulido, A. (2018). *Aprendizaje y Cognición-Modelos Cognitivos*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Reyes, N., & Chaparro, F. (2013). Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera en un ambiente virtual de aprendizaje. *Cuadernos de Contabilidad*, 14(36), pp. 1147-1182.
- Rivero, I., Gómez, M., & Abrego, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*. (3). (190-206).
- Rojas, O. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Scientific*, 4, pp. 54-67. Chile: Universidad Miguel de Cervantes.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*. 11(15), pp. 103-124. Cabrerizos: FahrenHouse.

- Sáez, J. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Salazar, M. (2017). Incidencias del uso de las NTIC en las formas de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela del Milenio Mejía D7 vs. La Escuela Fiscal Isabel Ruilova Calahorrano: 2015-2016 (tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.
- Sánchez, J. (2005). La Historia como ciencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*. 1(1), pp. 54-82. Manizales: Universidad de Caldas.
- Sánchez, L. (2017). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en juegos para la Educación ambiental en estudiantes del grado 5 de primaria (tesis de maestría). Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Bogotá, Colombia.
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las TIC. Una estrategia de formación permanente (tesis de pregrado). Cataluña: Universitat Rovira i Virgili.
- Serquen, F. (2014). “Estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, I.E. “Karl Weiss” Chiclayo, año 2013” (tesis de posgrado). Lambayeque: Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque.
- Stojanovic, L. (2002). El paradigma constructivista en el diseño de actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line". *Revista de Pedagogía*, 23(66), pp. 73-98. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Sweller, J. (2017). El aprendizaje cognitivo: principios y prácticas. Centre for Education Statistics and Evaluation. (1-12). Sydney: NSW.
- Tigse, C. (2018). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), pp. 25-28. Quito: Unidad Educativa Roberto Espinoza.
- Tituaña, B. (2015). Influencia de la aplicación de estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática en el décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo, Imbabura en el año lectivo 2013-2014. Propuesta alternativa (tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
- Valle, A., Barca, A., Gonzáles, R., & Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 31(3), pp. 425-461. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*. (6), pp. 53-68. Vitoria: Universidad del País Vasco.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Bogotá: Kimpres Ltda.
- Velasco, M. (2018). *Las diferencias étnicas y la convivencia armónica en los niños y niñas del nivel inicial y primer grado de la Escuela Francisco Miranda (tesis de posgrado)*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Vidales, C. (2009). La relación entre la semiótica y los estudios de la comunicación: un diálogo por construir. *Comunicación y Sociedad*. (11), pp. 37-71. México: Universidad de Guadalajara.
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista innova educación*. 1(2), pp. 211-217.

ANEXOS

ANEXO 1: ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 4: “HISTORIA DE LA RESISTENCIA INDÍGENA”.

Tabla 1

¿Qué rol desempeña su docente?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
b. Mediador y facilitador de los conocimientos	16	50,0	50,0	50,0
c. Guía y confirma la adquisición de los conocimientos	14	43,8	43,8	93,8
d, Constructivo, reflexivo y analítico	2	6,3	6,3	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada por Guamán (2022)

Tabla 2. Forma en que el docente imparte el proceso de enseñanza-aprendizaje

Forma en que el docente imparte el proceso de enseñanza-aprendizaje

Ítem	Respuestas	
a. Con los programas de siempre año tras año	20	54,1%
b. Combinación de programas utilizados e innovaciones	7	18,9%
e) Relaciona lo fundamental con casos reales	9	24,3%
g) De forma desordenado y sin una forma lógica	1	2,7%
Total	37	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada por Guamán (2022)

Tabla 3. Cómo se evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Sociales

Cómo se evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Sociales

Ítem	Respuestas	
	N.º	Porcentaje
b. Pruebas orales	2	4,8%
c. Trabajos investigativos	16	38,1%
d. Actuación en clases	6	14,3%
e. Exposiciones	16	38,1%
f. Todos los anteriores	2	4,8%
Total	42	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada por Guamán (2022)

Tabla 4. Organización de las clases para una participación comprometida de los estudiantes

Organización de las clases para una participación comprometida de los estudiantes

Ítem	Respuestas	
	N.º	Porcentaje
b. Participativa	11	31,4%
c. Trabajo grupal y cooperativo	22	62,9%
d. Interactúan	2	5,7%
Total	35	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada por Guamán (2022)

Tabla 5. Estrategias metodológicas que utiliza el docente para lograr una participación comprometida de los estudiantes

Estrategias metodológicas que utiliza el docente para lograr una participación comprometida de los estudiantes

Ítem	Respuestas	
	N.º	Porcentaje
a. Debates	2	3,6%
b. Talleres	14	25,5%
c. Trabajo cooperativo	12	21,8%
d. Juegos	4	7,3%
e. Grupos de aprendizaje	1	1,8%
f. Desarrollo de proyectos	5	9,1%
h. Exposiciones	16	29,1%
i. Cada clase incluye investigación	1	1,8%
Total	55	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada por Guamán (2022)

Tabla 6. Forma en que se imparten los contenidos en clase

Forma en que se imparten los contenidos en clase

Ítems	Respuestas	
	N.º	Porcentaje
a. De forma textual	14	38,9%
b. Presenta solo lo relevante	1	2,8%
c. Realizan resúmenes	20	55,6%
d. Escriben guiones	1	2,8%
Total	36	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada por Guamán (2022)

Tabla 7. Innovación en las clases de Estudios Sociales*Innovación en las clases de Estudios Sociales*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	9	28,1	28,1	28,1
No	23	71,9	71,9	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada por Guamán (2022)

Tabla 8. Lo que predomina en las evaluaciones orales o escritas*Lo que predomina en las evaluaciones orales o escritas*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a. La memorización	20	62,5	62,5	62,5
b. El análisis	12	37,5	37,5	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada por Guamán (2022)

Tabla 9. La teoría cognitivista como estrategia didáctica para aprender en Estudios Sociales*La teoría cognitivista como estrategia didáctica para aprender en Estudios Sociales*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	28	87,5	87,5	87,5
No	4	12,5	12,5	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada por Guamán (2022)

ANEXO 2: MODELO DE ENCUESTA APLICADA

ENCUESTA

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad 4: Historia de la resistencia indígena, en los estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado.

INSTRUCCIONES

- Recuerde que la encuesta es de manera anónima y esto no vincula ningún tipo de evaluación al estudiante, esta información será tratada únicamente para fines académicos.
- Lea cuidadosamente cada pregunta y responda con la mayor seriedad.
- Marque con una **X** donde usted crea necesario (Escoja una sola opción)

1. De qué forma los docentes pueden fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes, ya que tienen un rol importante al interactuar los aprendizajes, desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes. ¿Qué rol desempeña su docente?

- A) Autocrático (severo, rígido) ()
- B) Mediador y facilitador de los conocimientos ()
- C) Guía y confirma la adquisición de los conocimientos ()
- D) Constructivo, reflexivo y analítico ()

2. ¿De qué forma el docente imparte el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de sociales en la Unidad 4: “Historia de la Resistencia Indígena”?
(Elegir una o más respuestas)

- a. Con los programas de siempre, año tras año. ()
- b. Combinación de programas utilizados e innovaciones ()
- c. Incorpora sus propias innovaciones ()
- d. Incluye innovaciones propias y algunas sugeridas por los alumnos ()
- e. Relaciona lo fundamental con casos reales ()
- f. Relaciona lo fundamental con casos locales vigentes ()
- g. De forma desordenado y sin una forma lógica ()

3. ¿Cómo considera usted que debe ser evaluado el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de sociales en la Unidad 4: “Historia de la Resistencia Indígena”?
(Elegir una o más respuestas)

- A) Pruebas escritas ()
- B) Pruebas orales ()

- C) Trabajos investigativos ()
- D) Actuación en clases ()
- E) Exposiciones ()
- F) Todos los anteriores ()

4. ¿Cómo considera usted que los docentes puedan organizar las clases para una participación comprometida de los estudiantes? (Elegir una o más respuestas)

- A) Clase Magistral (solo expone) ()
- B) Participativa ()
- C) Trabajo grupal y cooperativo ()
- D) Interactúan ()
- E) Trabaja con dramatizaciones ()
- F) Otros ()

5. ¿Qué estrategias metodológicas se utiliza para lograr participación comprometida de los estudiantes? (Elegir una o más respuestas)

- A) Debates ()
- B) Talleres ()
- C) Trabajo cooperativo ()
- D) Juegos ()
- E) Grupos de aprendizaje ()
- F) Desarrollo de proyectos ()
- G) Aprendizajes basados en problemas ()
- H) Exposiciones ()
- I) Cada clase incluye investigación ()
- J) Toma lecciones en la próxima clase ()
- K) Breves pruebas escritas sin programar ()

6. ¿De qué manera el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad 4: “¿Historia de la Resistencia Indígena”, es impartido los contenidos en clases? (Elegir una o más respuestas)

- A) De forma textual ()
- B) Presenta solo lo relevante ()
- C) Realizan síntesis y análisis ()
- D) Relación de casos ()
- E) Realizan resúmenes ()
- F) Escriben guiones ()
- G) Elaboran diálogos ()

7. ¿Para usted son innovadoras las clases de Estudios Sociales en la Unidad 4: “¿Historia de la Resistencia Indígena”?

- A. Si ()
- B. No ()

Porque:

Las clases se hacen aburridas

8. ¿En las evaluaciones orales o escritas en estudios sociales en la Unidad 4: “¿Historia de la Resistencia Indígena” considera que predomina:

- A) La memorización ()
- B) La reflexión ()
- C) El análisis ()

9. ¿Considera que la teoría Cognitivista del aprendizaje podrían ser una estrategia didáctica que le permita aprender en Estudios Sociales en la Unidad 4: “¿Historia de la Resistencia Indígena”?

- A) Si ()
- B) No ()

Porque:

Pueden existir nuevas formas de aprender.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3: EVIDENCIAS DEL ENVIO DE ENCUESTAS

The screenshot displays a Microsoft Teams interface. On the left is a dark sidebar with navigation icons for 'Encuesta d...', 'Actividad', 'Chat', 'Tareas', 'Equipos', 'Calendario', 'Llamadas', 'Aplicaciones', and 'Ayuda'. The main area is titled 'Tareas Entrega de Encuestas' and contains a list of 10 tasks. Each task row includes a checkbox, a user profile picture, the user's name, a checkmark, the word 'Entregado', a speech bubble icon, and a grey rectangular box. A 'Feed' section on the left shows a notification from 'DAVALOS VACACELA' dated 26/6, mentioning 'HENRY CLEY agregó...' and a deadline of 'Vencimiento 30 de jun. 3ro A'.

Usuario	Estado
LOZADA MUÑOZ JOEL EDU...	Entregado
MONTERO SINCHIGUANO A...	Entregado
NOBOA YANZA KATHERINE ...	Entregado
PALMA VALENZUELA LISBET...	Entregado
PALTAN GARCIA JESSICA JO...	Entregado
RECALDE SILVA TAMARA ELI...	Entregado
SAMANIEGO CAMACHO MA...	Entregado
TAIPE MARTINEZ JEREMMY J...	Entregado
VILEMA CAUJA CAROLINA A...	Entregado
ZAMBRANO DAMIAN NATAL...	Entregado
ZAMBRANO MARTINEZ AAR...	Entregado

ANEXO 4: CONTENIDO CORRESPONDIENTE A LA TEMÁTICA DE LA RESISTENCIA INDÍGENA TOMADO DEL LIBRO FACILITADO POR EL MINEDUC.

9. RESISTENCIA INDÍGENA

En el contexto del choque cultural y de la desigualdad social, la Colonia fue un **período conflictivo**.

La resistencia indígena contempló desde **métodos pasivos** en el quehacer diario, al conservar en secreto sus creencias y costumbres; hasta los **enfrentamientos armados**, que eran más frecuentes lejos de las ciudades.

9.1. Las sublevaciones

En la segunda mitad del siglo XVI, se desencadenaron los primeros ataques armados de los indígenas contra los españoles, impulsados por los excesos cometidos por los misioneros para imponer su fe a los aborígenes.

Aunque ya en el siglo XVII la religión había sido extensamente asimilada en las principales ciudades; en la **periferia**, donde era más difícil para los españoles gobernar, las sublevaciones fueron constantes.

9.2. Sublevaciones del siglo XVIII

Durante el siglo XVIII fueron numerosas las rebeliones indígenas. Sus principales motivaciones fueron:

- La imposición de una **economía** y una **estructura social** ajenas.
- La **explotación del indígena** a través de la mita, obrajos y haciendas que le exigía gran esfuerzo y escasos beneficios.
- La **reforma borbónica** de Carlos III, que incrementó los impuestos a los indígenas.
- El **trauma de la invasión** y el anhelo de volver a la autonomía prehispánica.
- La obligación de comprarle artículos de mercadería innecesarios al **corregidor**, quien, además, los obligaba a endeudarse.
- La **desigualdad** como producto de la **estratificación social**. Con frecuencia en las sublevaciones indígenas participaban las castas por la misma razón.



■ Indios otomíes conquistadores de la región del Bajío

Prohibida su reproducción

Prohibida su reproducción

La sublevación de Túpac Katari

Julán Apaza, nacido en Ayo Ayo, La Paz, en el año 1750, lideró la sublevación indígena de 1781 en Bolivia.

Huorano desde niño, a pesar de no haber tenido acceso a la educación, conoció la cultura aymara por la tradición oral. Desde muy joven, repudió el maltrato a los indígenas y se pronunció públicamente en contra de la injusticia.

Tras las muertes de Túpac Amaru, último inca rebelde, con quien había tratado, y de Tomás Katari, quien lideró la rebelión de Chayanku, se hizo llamar Túpac Katari y encabezó una gran sublevación aymara en 1781, con un ejército de 40 mil indígenas, contra los españoles. La insurrección logró controlar varias ciudades y La Paz fue sitiada durante tres meses.

Fue traicionado por un colaborador y apresado por las autoridades españolas. Fue ejecutado el 15 de noviembre de 1781 en La Paz, tras cortarle la lengua y ser descuartizado amarrado a caballos que tiraban en direcciones opuestas.

Según la tradición, antes de ser asesinado, Túpac Katari dijo: «Hoy me matarán a mí solo, pero mañana volveré y seré millones.»

Para conocer más sobre Túpac Katari, mira el documental que sigue a este enlace: <https://goo.gl/4QC9s>



■ Túpac Katari

La sublevación de Túpac Amaru II

José Gabriel Condorcanqui, conocido como Túpac Amaru II, nacido en 1740, fue un curaca indígena, gobernante de varios cacicatos y descendiente del inca Felipe Túpac Amaru. Fue educado en el colegio de Caciques de San Francisco de Borja, en Cusco, poseía una gran cantidad de mulas y se dedicó al transporte de mercaderías.

En noviembre de 1780, dirigió una rebelión junto a unas cien mil indígenas y mestizos en el Virreinato del Perú. En el primer combate, la batalla de Sangarará, los rebeldes derrotaron al ejército realista.

Según el mismo Manuel Godoy, colaborador del rey Carlos IV, la Corona estuvo cerca de perder el Virreinato del Perú y parte de El Río de la Plata, sino fuera porque los virreyes lograron reunir un ejército de diecisiete mil hombres que iniciaron una campaña de saqueo y asesinato indiscriminado a los pueblos indígenas, logrando que estos desertaran.

Tras una nueva batalla adversa para los indígenas, Túpac fue traicionado por un compadre y, hecho prisionero, fue sometido a la más horrible tortura. El 17 de mayo de 1781 fueron condenados a muerte él y toda su familia y descendencia hasta el cuarto grado de parentesco.

El 18 de mayo de ese mismo año los rebeldes fueron descuartizados.

Para conocer el relato completo de la rebelión mira esta película siguiendo este enlace: <https://goo.gl/CbfUD9>



■ Túpac Amaru II

Respuesta de las autoridades coloniales

Una vez que las autoridades coloniales colocaron los aranceles indígenas, tomaron las siguientes medidas en represalia:

- Prohibición de hablar en quichua, de usar ornamentación y vestidos incas.
- Prohibición de cualquier manifestación artística indígena, incluso la lectura de los Comentarios Reales del Inca Garcilaso de la Vega.
- Eliminación de los tributos nobiliarios indígenas.
- Conformación de un ejército de 50 mil hombres en el virreinato.

Sublevación de Fernando Daquilema y Manuela León

En la segunda mitad del siglo XIX, ya en la historia republicana del Ecuador, sucedió en la provincia de Chimborazo, una importante rebelión indígena motivada por el cobro de diezmos y pesados trabajos a los que eran obligados durante el gobierno de Gabriel García Moreno.

Fernando Daquilema, el líder de esta rebelión, nació en Yanuquíes en 1846, y a sus 25 años fue coronado rey, en un intento por recuperar el Imperio inca.

En esa misma localidad, el 18 de diciembre de 1871, los rebeldes ejecutaron a una decena de funcionarios del Estado, entre ellos, cobradores de impuestos y reclutadores para trabajos en obras públicas.

El 21 del mismo mes, se unen otros pueblos a la rebelión, y el presidente Gabriel García Moreno declara el estado de sitio en Chimborazo. Con Manuela León, nacida en 1840 en Punih, a la cabeza, los insurrectos llegaron a Punih, donde incendiaron coloradas casas. En este episodio, Manuela peleó con tal fuerza que ultimó al teniente Miguel Vallejo.

Luego de varios días de lucha, el 3 de enero de 1872 se conoce la noticia de que Daquilema se había entregado a la milicia del gobierno en Cacha. Manuela León fue ejecutada el 8 de enero y el 8 de abril, Daquilema fue fusilado en la plaza de Yanuquíes.

Para conocer más sobre la rebelión de Daquilema, mira este cartomelaje siguiendo el enlace: <https://goo.gl/Usaa5K>.



■ Fernando Daquilema.

14. Elabora una definición de resistencia indígena: toma en cuenta los fines, las causas y las formas de resistencia.
15. Compara los motivos de las sublevaciones del siglo XVIII con la de Fernando Daquilema.

16. Establece semejanzas y diferencias entre las figuras de Julián Apaza y José Gabriel Condorcanqui.
17. Responder: ¿Hay alguna similitud entre las políticas de la autoridad colonial y las republicanas del Ecuador del siglo XIX frente a los indígenas?

Actividades