



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Tema:

Posibles talentos deportivos para las pruebas de velocidad-atletismo en niños

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de
Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Autor:

Darwin Israel Caguas Chafla

Tutor:

Mg. Henry Rodolfo Gutiérrez Cayo

Riobamba, Ecuador. 2023

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Caguas Chafla Darwin Israel, con cedula de ciudadanía 0604887414, autor del trabajo de investigación titulado: Posibles talentos deportivos para las pruebas de velocidad-atletismo en niños, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación, y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo. Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.



DARWIN ISRAEL CAGUAS CHAFLA

Estudiante

C.I: 0604887414



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Henry Rodolfo Gutiérrez Cayo, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas Y tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“POSIBLES TALENTOS DEPORTIVOS PARA LAS PRUEBAS DE VELOCIDAD-ATLETISMO EN NIÑOS”**, bajo la autoría de **CAGUAS CHAFLA DARWIN ISRAEL** con CC: 0604887414; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, 10 de mayo del 2023



Mgs. Henry Rodolfo Gutiérrez Cayo
TUTOR - DOCENTE PAFYD
C.C: 0603012964



CERTIFICADO DE LOS INTEGRANTES DEL TRIBUNAL

Los integrantes del tribunal de revisión del proyecto de la investigación de título **POSIBLES TALENTOS DEPORTIVOS PARA LAS PRUEBAS DE VELOCIDAD-ATLETISMO EN NIÑOS**, presentado por **CAGUAS CHAFLA DARWIN ISRAEL**, dirigido por el Mgs. Henry Rodolfo Gutiérrez Cayo.

Una vez revisado el proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se a constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, se procede a la calificación del informe de investigación.

Por constancia de lo expuesto firma:

Mgs. Susana Paz
Presidente/a del tribunal de grado

Mgs. Vinicio Sandoval
Miembro del tribunal de grado

Mgs. Daniel Murillo
Miembro del tribunal de grado



CERTIFICACIÓN

Que, **Caguas Chafra Darwin Israel** con CC: **0604887414**, estudiante de la Carrera **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **POSIBLES TALENTOS DEPORTIVOS PARA LAS PRUEBAS DE VELOCIDAD-ATLETISMO EN NIÑOS**", cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 3 de abril de 2023



Firmado electrónicamente por:
**HENRY RODOLFO
GUTIERREZ CAYO**

Mgs. Henry Rodolfo Gutiérrez Cayo
TUTOR (A) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
C.I. 0603012964

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación es dedicado en primer lugar a mis padres por brindarme siempre su apoyo incondicional, por ser los mejores consejeros de la vida para poder salir adelante y nunca rendirme, también va dedicado a mis hermanos.

Darwin Israel Caguas Chafra

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud y vida, a mis padres por ser los guías y la razón de mi vida, a la Universidad Nacional de Chimborazo por ser mi templo del saber, a todos y cada uno de los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte por ser mi fuente de conocimiento, a todos los docentes que de una u otra manera guiaron la presente investigación en especial al magister Henry Gutiérrez, a la Unidad Educativa “Gonzol” por prestar sus instalaciones para la aplicación del presente.

Darwin Israel Caguas Chafra

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS INTEGRANTES DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPITULO I	17
1. Introducción.....	17
1.1 Planteamiento del problema.....	18
1.2 Justificación	19
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEORICO	21
2.1 Atletismo	21
2.2 Historia en el Ecuador sobre el atletismo	21
2.3 La velocidad.....	22
2.4 Pruebas de velocidad	22
100 metros planos	22
200 metros.....	22
400 metros.....	22
2.5 Test físicos	23

2.5.1	Importancia de los test físicos.....	23
2.5.2	¿Por qué realizamos un test?.....	23
2.6	La coordinación motriz.....	24
2.7	Talentos.....	24
2.7.1	Identificación de talentos	24
2.7.2	Selección de Talentos	25
2.8	Diferencia entre talento y habilidad.....	26
	Talento	26
2.9	Pruebas para la selección de talentos deportivos	27
	Pruebas físicas.....	27
2.9.1	Primera prueba: Carreras en slalom.....	27
	Objetivo	27
	Materiales.....	27
	Ejecución	27
	Anotación.....	27
2.9.2	Segunda prueba: Salto vertical	27
	Objetivo	27
	Materiales.....	28
	Ejecución	28
	Anotación.....	28
2.9.3	Tercera prueba: Salto largo sin impulso	28
	Objetivo	28
	Materiales.....	28
	Ejecución	28
	Anotación.....	28

2.9.4 Cuarta prueba: Velocidad sobre 20 metros.....	29
Objetivo	29
Materiales.....	29
Ejecución	29
Anotación.....	29
Medidas antropométricas.....	29
2.9.5 Quinta prueba: Talla	29
Objetivo:	29
Materiales.....	29
Ejecución	30
Anotación.....	30
2.9.6 Sexta prueba: Talla de las piernas.....	30
Objetivo	30
Materiales.....	30
Ejecución	30
Anotación:.....	30
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA	31
3.1 Enfoque de la investigación.....	31
3.2 Tipo de investigación.....	31
3.3 Método.....	31
3.4 Técnicas	31
3.5 Carácter de la investigación.....	31
3.6 Población	31
3.7 Muestra	32
3.8 Recolección de datos	32

3.9 Consideraciones éticas.....	32
3.10 Procedimientos.....	32
3.11 Instrumentos de la investigación.....	34
3.11.1 Test de capacidades físicas básicas.....	34
3.11.2 Carreras en slalom	34
3.11.3 Salto vertical	35
3.11.3 Salto largo sin impulso	36
3.11.4 Velocidad sobre 20 metros.	36
3.12 Medidas antropométricas.....	37
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4.1 Resultados.....	38
4.2 Frecuencias de la población.....	38
4.2.1 Sexo de los estudiantes	38
4.3 Primera prueba: Resultados del test de carrera en slalom.....	39
4.4 Segunda prueba: Resultados del test Salto vertical	39
4.5 Tercera prueba: Resultados del test Salto hacia adelante sin carrera de impulso..	40
4.6 Cuarta prueba: Resultados del test de Velocidad en 20 metros	41
4.7 Quinta prueba: Resultados de las medidas de la Talla (estatura)	42
4.8 sexta prueba: Resultados de las medidas de la Talla de las piernas	43
4.9 Discusión	45
4.9.1 Número de pruebas cumplidas de acuerdo con los baremos	45
4.9.2 Selección de posibles talentos.....	47
4.9.3 Posibles talentos y porcentaje con referencia al total de la población.....	48
CAPÍTULO V.....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49

5.1 Conclusiones	49
5.2 Recomendaciones	50
CAPITULO VI	51
6.1 Propuesta.....	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	55
Anexo 2. Consentimiento informado.....	56
Anexo 3. Tablas para el registro de datos de los estudiantes en cada uno de los test.....	57
Anexo 4. Aplicación De Los Test.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.	Población.....	32
Tabla N° 2.	Carrera en slalom	34
Tabla N° 3.	Salto vertical.....	35
Tabla N° 4.	Salto largo sin impulso.....	36
Tabla N° 5.	Velocidad 20 metros	36
Tabla N° 6.	Medidas antropométricas	37
Tabla N° 7.	Población total.....	38
Tabla N° 8.	Sexo de los estudiantes.....	38
Tabla N° 9.	Resultados del test de la Carrera en slalom.....	39
Tabla N° 10.	Resultados del test de salto vertical vs sexo	39
Tabla N° 11.	Percentil 70 del salto sin impulso	40
Tabla N° 12.	Frecuencia del percentil 70 del salto hacia adelante sin impulso	41
Tabla N° 13.	Percentil 70 de la velocidad en 20 metros	41
Tabla N° 14.	Frecuencia del percentil 70 de la velocidad en 20 metros.....	42
Tabla N° 15.	Percentil 70 de la Talla	42
Tabla N° 16.	Frecuencia del percentil 70 de la talla	43
Tabla N° 17.	Percentil 70 de la talla de las piernas.....	43
Tabla N° 18.	Frecuencia del percentil de la talla de las piernas	44
Tabla N° 19.	Verificación manual de posibles talentos deportivos	45
Tabla N° 20.	Selección de posibles talentos deportivos en las pruebas de velocidad – atletismo.....	47
Tabla N° 21.	Frecuencia de sexo masculino y femenino en porcentaje.....	48
Tabla N° 22.	Registro para la prueba de Carrera de slalom.....	57
Tabla N° 23.	Registro para la prueba de Salto vertical	58
Tabla N° 24.	Registro para la prueba de Salto largo sin impulso	59
Tabla N° 25.	Registro para la prueba de Velocidad en 20 metros	60
Tabla N° 26.	Registro de las medidas antropométricas	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.	Pirámide de la selección de talentos deportivos	25
Gráfico N° 2.	Carrera en slalom.....	62
Gráfico N° 3.	Salto vertical.....	62
Gráfico N° 4.	Salto largo sin carrera de impulso	63
Gráfico N° 5.	Velocidad en 20 metros	63
Gráfico N° 6.	Toma de la talla (estatura).....	64

RESUMEN

La selección no es más que el proceso de identificar individuos con talento y actitud positiva hacia el deporte en cuestión.

La presente investigación se realizó en la unidad educativa Gonzol, perteneciente a la parroquia Gonzol del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo. Se realizó la selección de los posibles talentos deportivos en la prueba de velocidad-atletismo, la población en este estudio descriptivo con enfoque cuanti-cualitativo con diseño no experimental, fue de 72 estudiantes, teniendo la participación del total de la población, de los cuales 41 son de sexo masculino y 31 son de sexo femenino.

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el software SPSS y Office Excel. Analizando los resultados obtenidos, solo se obtiene que 8 estudiantes cuentan con las condiciones para la práctica de velocidad-atletismo. Del análisis e interpretación de los resultados se sacó las conclusiones y recomendaciones que ayudaron a ofrecer una propuesta para en un futuro poder seleccionar los talentos deportivos en velocidad-atletismo, en la parroquia Gonzol.

PALABRAS CLAVES: Atletismo, test físicos, talento deportivo, velocidad, atletismo.

ABSTRACT

Selection is nothing more than identifying talented individuals with a positive attitude toward the sport. The present study was conducted in the Gonzol educational unit, from Gonzol parish of Chunchi canton, Chimborazo province. The selection of possible sports talents in the speed-athletics test was carried out. The population in this descriptive study with a quantitative-qualitative approach with a non-experimental design was 72 students, with the participation of the entire population, 41 are male, and 31 are female. The software SPSS and Office Excel were used for the statistical analysis of the data. After analyzing the results obtained, it is only obtained that eight students have the conditions to practice speed athletics. From the analysis and interpretation of the results, conclusions and recommendations were stated that helped to offer a proposal for the future to be able to select sports talents in speed-athletics in the Gonzol parish.

Keywords: Athletics, physical tests, sports talent, speed, athletics.



Reviewed by:

Mgs. Hugo Solis Viteri

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603450438

CAPITULO I

1. Introducción

El tema para desarrollarse en la presente investigación abarca el estudio de dos variables; la Variable Independiente que concierne a las pruebas de velocidad, y la Variable Dependiente a los talentos deportivos, a través de las cuales se procura identificar los posibles talentos deportivos, en este Trabajo de Investigación con el Tema: POSIBLES TALENTOS DEPORTIVOS PARA LAS PRUEBAS DE VELOCIDAD-ATLETISMO EN NIÑOS. Las pruebas de velocidad consisten en una carrera de corta distancia hasta los 400 metros, en las cuales tenemos: 100, 200, 400 metros planos, los 100, 110, 400 metros vallas, y los relevos de 100 y 400 metros. A menudo, el estado físico básico de una persona se mide a través de pruebas físicas de vital importancia, ya que estas pruebas nos permiten diagnosticar, evaluar y seleccionar la mejor opción para un deporte y estar en una mejor condición para estar dentro de un equipo de alto rendimiento. La presencia de los test seleccionará a los niños que tengan las mejores condiciones para la velocidad-atletismo y así puedan iniciarse en esta disciplina deportiva. Para obtener nuevos talentos deportivos en la parroquia Gonzol se escogió a los niños comprendido entre las edades de 7-10 años, debido a que en la etapa de la niñez se puede ir formando de una mejor manera su carrera deportiva, analizaremos el somatotipo, y se aplicará las pruebas de velocidad, mediante estos test clasificaré a los estudiantes para un mejor rendimiento en la disciplina de velocidad.

La investigación está dividida en 6 capítulos: en el primer capítulo nos centramos en la introducción, el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos; en el segundo capítulo nos centramos en el marco teórico que determina la revisión literaria, el tercer capítulo se refiere a la parte metodológica, en el cuarto capítulo se presenta los resultados y la discusión, el quinto capítulo abarca las conclusiones y las recomendaciones, el sexto capítulo se habla de la propuesta del trabajo de investigación y por último, tenemos la bibliografía y los anexos.

1.1 Planteamiento del problema

En la parroquia Gonzol no se ha llevado a cabo ningún proceso científico metodológico, pedagógico que sirva como base fundamental en la selección de talentos deportivos para el atletismo; al no encontrar estudios investigativos, es imposible visualizar un futuro talento deportivo en la disciplina de velocidad, en cuanto a este tipo de estudio es lo primordial. Debido al covid-19 la práctica de Educación Física deportes y recreación se está perdiendo incluso en las instituciones educativas ya que los estudiantes reciben las clases mediante un dispositivo digital, por ende, se dedican a otras actividades ajenas a la actividad física. Además, los niños de la parroquia Gonzol solo piensan en el fútbol, seguidamente de un desinterés en el atletismo ya que piensan que no es un gran deporte, otro inconveniente es la falta de profesionales en el ámbito deportivo. Es por tal razón que hace mucha falta un estudio de estas características, para no dejar perder estos talentos innatos.

El deporte con relación a los hábitos de la niñez en Gonzol es deficiente ya que en estos tiempos los niños no practican ningún deporte ya sea porque no les gusta, no les llama la atención o por la mala influencia y malas interpretaciones de no ser aptos para los deportes. Para analizar el índice de niños atletas según el Dr. (Pila H. , 2003), menciona que existe una pirámide para la detección de los talentos deportivos, la cual inicia con las habilidades básicas motrices y de somatotipo que son la base en esta pirámide.

1.2 Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad el investigar, analizar y conocer los posibles talentos deportivos para las pruebas de velocidad en el atletismo, en la unidad educativa Gonzol, de la parroquia Gonzol del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo.

En la parroquia Gonzol no se ha llevado ningún proceso de selección y detección de posibles talentos deportivos, en ocasiones las autoridades de la unidad educativa se han preocupado, en proponer y aportar ideas para organizar un plan selección de velocistas , que por diferentes motivos no lo han hecho, por ende, he visto la necesidad y urgencia de realizar un estudio que ayude a medir las capacidades físicas de los estudiantes, para que puedan iniciarse en la práctica de esta disciplina deportiva como es la velocidad.

Es justificable porque se entrega a través de un enfoque integrado y adaptable

Es factible por que el proyecto se presente de manera precisa, accesible y comprensible ya que existe una correlación directa entre el tema de investigación, los recursos y el tiempo requerido para la ejecución.

Es relevante ya que beneficiará directamente a los estudiantes de 7-10 años, a la institución educativa, y a la sociedad en general.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- ❖ Identificar los posibles talentos deportivos para las pruebas de velocidad en atletismo, en los niños de 7-10 años en la parroquia Gonzol, mediante pruebas de somatotipo y pruebas físicas.

1.3.4 Objetivos específicos

- ❖ Seleccionar los tipos de test físicos y las medidas antropométricas para la selección de posibles talentos deportivos en las pruebas de velocidad en los niños de 7-10 años en la parroquia Gonzol.
- ❖ Aplicar pruebas físicas y de somatotipo para la selección de posibles talentos deportivos en las pruebas de velocidad en los niños.
- ❖ Proponer baremos físicos y antropométricos mediante la aplicación del percentil 70 para detectar posibles talentos deportivos para las pruebas de velocidad en los niños de 7-10 años en la parroquia Gonzol.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Atletismo

“Es un deporte que tiene un grupo de pruebas divididas en: lanzamiento, marcha, salto, pruebas combinadas y carreras. Es el arte de superar a un oponente en resistencia o velocidad, altura o distancia. El total de pruebas, individuales o de equipo, cambia con el tiempo y la mentalidad” (Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, 2017). “El atletismo es uno de los pocos deportes que se practica habitualmente, tanto de manera aficionada como en multitud de competencias de manera profesional, los primeros indicios o rastros de juegos competitivos provienen de civilizaciones antiguas. La disciplina ha evolucionado a lo largo de los siglos, desde las pruebas iniciales hasta la reglamentación” (Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, 2017).

Para (Gutiérrez, Rojas, & Cando, 2014) “el atletismo es uno de aquellos deportes donde el aprendizaje de la motricidad es muy importante desde una edad temprana en el Ecuador este aprendizaje se lleva a cabo durante la iniciación física, que va desde los 9 a 12 años, en ligas deportivas nacionales, colegios y diversas escuelas, contribuyendo así a la iniciación deportiva a nivel nacional”.

2.2 Historia en el Ecuador sobre el atletismo

“En el año de 1920 asomó el atletismo en el Ecuador como un deporte de baja competición y sin técnicas de entrenamiento, para 1924 tres deportistas fueron enviados a las olimpiadas de Paris; un competidor en la prueba de velocidad y dos competidores en las pruebas de resistencia. El primer campeonato ecuatoriano se realizó en el año de 1925, siendo esta la competencia más antigua que fue organizada por la federación del Guayas. En 1938 llegó Alexander Hogarty de norte América, siendo el primer entrenador y creador de la primera pista atlética la cual tomó el nombre de “Emilio Estrada Icaza” con una dimensión de 300 metros. Para la década del 80 y 90 nacen las primeras glorias ecuatorianas como son el velocista Jakson Quinoñez y la velocista Liliana Chalá” (Bravo, 2018).

2.3 La velocidad

En el área de la actividad física, la velocidad puede entenderse como la capacidad de un individuo para realizar varios movimientos en el menor tiempo posible (Platonov).

Para Moreno (1999) “es la capacidad neuro motriz que nos permite cumplir una acción en el menor tiempo posible”.

2.4 Pruebas de velocidad

100 metros planos

Según Freitas (2018) “A nivel internacional la prueba más codiciada por los atletas en las carreras de velocidad es la de los 100 metros, es una carrera en línea recta, en la cual los atletas deben recorrer siempre en su carril asignado antes de la competencia. Normalmente en cada final están 8 atletas que deben correr en el menor tiempo posible”.

200 metros

“Una de las de las carreras más difíciles del atletismo es la prueba de los 200 metros debido a la combinación de la técnica y de la velocidad. Para que un no atleta no sea desclasificado, debe permanecer siempre en su carril asignado” (Freitas, 2018).

“Esta prueba de velocidad cubre la mitad de la pista de atletismo. Para llegar a la meta, los atletas deben pasar por una curva y luego por una línea recta” (Ministerio de educación, cultura y deporte, 2005).

400 metros

“La prueba de 400 metros es la más larga en las competencias de velocidad, son muy exigentes ya que la velocidad, la resistencia y el control del esfuerzo se combinan para lograr uno de los mejores tiempos en cualquier evento de atletismo. En las finales de esta competencia, 8 atletas corren en una pista diseñada para hacer un círculo completo, el ganador es quien obtenga el menor tiempo” (Freitas, 2018).

“Al igual que en los 200 metros planos, la competencia empieza en la curva más cercana a la meta y así poder completar una vuelta a la pista. Se compensará la distancia entre carriles debido a que la salida se da en curva,” (Ministerio de educación, deporte y recreación, 2005).

2.5 Test físicos

Para la (Universidad de Murcia, 2018) “los test físicos son las pruebas que se realiza con el propósito de medir y conocer las cualidades físicas básicas. El estado actual del deportista es dado a conocer mediante la medición y valoración de estas cualidades, siendo fundamental estos datos para programar los entrenamientos, ya que nos indica si debemos trabajar de manera general o de manera individual”.

“El objetivo de la utilización del test es conocer la capacidad única de evaluar la situación actual para luego planificar un curso de formación a corto, medio o largo plazo” (Guerrero & Sanchez, 2019).

2.5.1 Importancia de los test físicos

“Los test físicos ayudan a controlar, evaluar y medir correctamente el proceso de preparación de la aptitud física para la práctica deportiva. También nos ayuda a conocer algún problema de salud, evitando así hacer daño al deportista” (Gavin, 2022).

De acuerdo con (Posada, 2000) como fue citado en (Gutiérrez & Zambrano, 2015) “un test es una prueba motora estandarizada que cumple con un conjunto de criterios científico-pedagógicos que arrojan datos cuantitativos”. Y debe tener:

- Validez: Cuando una prueba mide lo que en realidad se pretende medir.
 - Objetividad: Cuando el actuar del docente no incide en los resultados.
 - Normalización: cuando los resultados son dependientes de ciertas variables como: el sexo, la edad y el peso.
 - Fiabilidad: si los resultados son independientes del lugar en el cual se realice la prueba.
 - Económico: requisitos mínimos de materiales y equipos.
- (Gutiérrez & Zambrano, 2015)

2.5.2 ¿Por qué realizamos un test?

Se puede realizar por varios motivos, pero deben ser efectuados con un fin muy preciso, de esta manera podemos escoger un test en particular y alcanzar nuestros objetivos.

Un test físico se realiza a los atletas por varios motivos, los principales son:

- Para valorar la condición física del atleta.
- Para planificar programas de entrenamiento a corto y largo plazo.
- Para saber si está en el nivel de competición de manera oficial.
- Para conocer los resultados de un programa de entrenamiento.

2.6 La coordinación motriz

“Es uno de los elementos específicos del movimiento, esto tiene dependencia en: el nivel de desarrollo del sistema nervioso central (SNC); en los aprendizajes y experiencias que hayan adquirido en el pasado; en el potencial genético de cada niño para controlar los estímulos y el movimiento” (Muñoz, 2018).

2.7 Talentos

“El concepto de talento se relaciona con la habilidad o inteligencia que es la capacidad para realizar una tarea o realizar cualquier otra actividad, el talento suele relacionarse con las destrezas y creatividades naturales, aunque también se puede perfeccionar a través de la práctica y el entrenamiento” (García, 2014).

Para (Hahn, 1988) como se citó en (Rosales, 2014) “el talento deportivo es una capacidad marcada en una dirección, pasando la medida normal, que aún no se ha desarrollado en su totalidad”, menciona también que “el talento es la habilidad por encima de lo normal para obtener altos rendimientos en el ámbito deportivo”.

2.7.1 Identificación de talentos

Los niños y los jóvenes son evaluados mediante una serie de pruebas físicas y de habilidad para identificar a aquellos que tienen probabilidades de sobresalir en ciertos deportes. La actividad física previa no es un requisito para la identificación (Álvaro, Gutiérrez, & Tene, 2012).

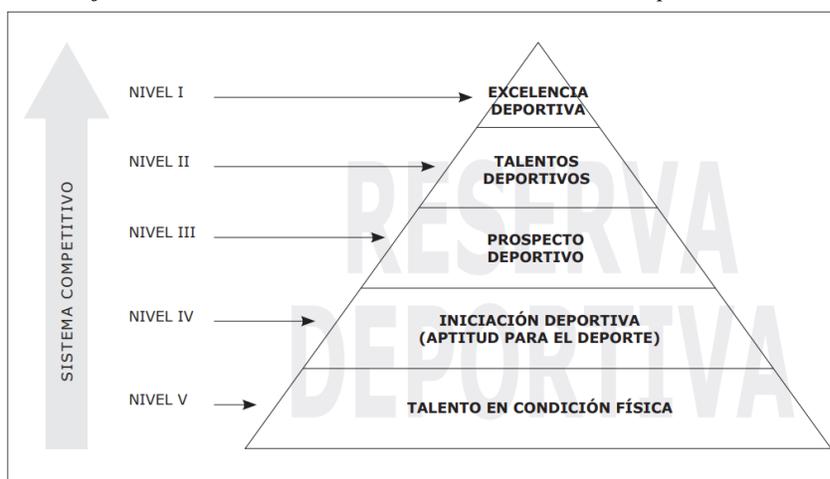
“Consiste en seleccionar a niños y jóvenes a través de una serie de pruebas relacionadas con la capacidad física, fisiológica y para identificar a aquellos que tienen el potencial para triunfar en un deporte en particular” (Díaz, 2008).

2.7.2 Selección de Talentos

El Dr. (Pila, 2015) menciona que “la selección de talentos deportivos es un proceso a través del cual se puede descubrir y elegir los deportistas, teniendo en cuenta los requerimientos de un entrenamiento necesario, y del proceso del desarrollo de las destrezas y habilidades motrices”.

En el método de competición se define desde el nivel I hasta el V, donde el nivel V es el inicio para lograr un alto rendimiento, mediante un gráfico el autor nos dice que es importante tener en cuenta los cinco niveles:

Gráfico N° 1. Pirámide de la selección de talentos deportivos



Fuente: (Pila H. , 2003)

Nivel V: El Dr. (Pila H. , 2003) lo denomina “Talento en capacidad motriz o aptitud física”. Es la base de toda la pirámide, se debe utilizar en las escuelas de capacidades motrices y del sistema de educación” (Pila H. , 2003).

Nivel IV: El Dr. (Pila H. , 2003) lo denomina “Iniciación Deportiva”. Se debe realizar los test a los estudiantes que han demostrado una habilidad en la disciplina deportiva, de esta manera se podrá determinar sus condiciones al inicio del entrenamiento.

Nivel III: El Dr. (Pila H. , 2003) lo denomina “Prospecto deportivo”. Aquí ubicamos a los talentos que han demostrado un nivel de conocimientos teóricos y habilidades motrices, para evaluarlos y enviarlos al siguiente nivel.

Nivel II: El Dr. (Pila H. , 2003) lo denomina “Talentos deportivos”. De acuerdo con el desarrollo y destreza alcanzada por el atleta ya se les puede considerar un talento, pudiendo formar parte de un equipo juvenil o nacional sin ningún inconveniente.

Nivel I: El Dr. (Pila H. , 2003) lo denomina “Excelencia deportiva”. “En este nivel están los deportistas establecidos como un talento, y forman parte de las selecciones de elite” (Ortiz, Gutiérrez, & Yuquilema, 2012).

Por otra parte (Leyva, 2003) como se citó en (Álvaro, Gutiérrez, & Tene, 2012) proponen que “La selección es un proceso sistemático para determinar las capacidades, habilidades, disposiciones psicológicas y factores sociales que son requisitos previos necesarios para asumir una carga de entrenamiento relacionada con los objetivos de la fase de entrenamiento del atleta”.

2.8 Diferencia entre talento y habilidad

Talento: “Es la capacidad para ejercer una determinada profesión o realizar una determinada actividad, a menudo el talento se asocia con la capacidad y la creatividad innata, pero también se puede desarrollar a través de la práctica y la formación. Los talentos adquiridos o innatos se conservan a lo largo la vida, pero se pueden desarrollar a través del estudio y la práctica. Por otro lado, los talentos adquiridos deben realizarse casi constantemente” (García,2014).

Como se citó a (Smith, 2016) en (Córdoba, 2014) “La diferencia entre habilidad y talento es una de las definiciones muy poco comprendidas ya que el talento se tiene naturalmente y la habilidad solo se desarrolla a través del tiempo mediante la práctica constante”.

2.9 Pruebas para la selección de talentos deportivos

Pruebas físicas

2.9.1 Primera prueba: Carreras en slalom

“Se llama slalom, pero también se puede llamar zigzag o simplemente evitar un cono, tortuga o barra de diagonal en diagonal. Este ejercicio se utiliza en varios deportes, tanto en la etapa de aprendizaje como en la avanzada” (Universidad de Palermo, 2020).

Objetivo: medir la coordinación motriz en la carrera.

Materiales: superficie plana, 6 conos (ubicados a 1 metro de distancia), pito, hojas de papel, esfero o lápiz.

Ejecución: Tras la línea de partida, a la voz de “listo” (voz del profesor) el estudiante adoptará una posición de alerta. El profesor hará sonar el pito y el estudiante comenzará a correr rodeando los conos.

Anotación: El profesor observa los dos intentos y dará su valoración de acuerdo con los parámetros de Cenizo, Ravelo, Morilla y Fernández (2017) establecidos en el test de coordinación motriz 3JS.

“En este test se evalúa la coordinación de los brazos y las piernas conjuntamente con el cambio de dirección correctamente” (Cenizo, Ravelo, Morilla, & Fernández, 2017).

2.9.2 Segunda prueba: Salto vertical

“El salto se define como el avance en el espacio o distancia sin tocar el piso, en el tema del salto vertical esta área es perpendicular al plano horizontal. Hay cuatro fases del salto vertical, cada una asociada con un tipo diferente de contracción muscular. El primer paso de la preparación excéntrica es cuando el individuo desciende verticalmente con las caderas y las rodillas flexionadas, el segundo paso es la propulsión, el tercer paso es el vuelo o tiempo en el aire, y el último paso es el aterrizaje o caída” (Richard, 2016).

Objetivo: medir la coordinación en el impulso.

Materiales: superficie plana, conos, pito, hojas de papel, esfero o lápiz.

Ejecución: Tras la línea de partida, a la voz de “listo” (voz del profesor) el estudiante adoptará una posición de alerta. El profesor hará sonar el pito y el estudiante comienza a saltar con los dos pies juntos por encima de los conos.

Anotación: El profesor observa los dos intentos y dará su valoración de acuerdo con los parámetros de (Cenizo, Ravelo, Morilla, & Fernández, 2017) establecidos en el test de coordinación motriz 3JS.

Con este test se evalúa la coordinación del impulso y el aterrizaje con las dos piernas, con una extensión simultáneamente de los brazos y las piernas

2.9.3 Tercera prueba: Salto largo sin impulso

“El salto se define como el avance en el espacio o distancia sin tocar el piso, con el test medimos la potencia explosiva, que se considera necesaria para buenos saltos, cambios de ritmo y dirección del movimiento. El salto sin impulso es la capacidad del músculo para ejercer una fuerza rápida” (Vidal, Alman, & Hernández, 2014).

Objetivo: medir la fuerza explosiva de las piernas.

Materiales: superficie plana, cinta métrica, pito, hojas de papel, esfero o lápiz.

Ejecución: Tras la línea de partida, a la voz de “listo” (voz del profesor) el estudiante adoptará una posición de alerta. El profesor hará sonar el pito y el estudiante saltará con los dos pies juntos lo más lejos posible.

Anotación: El profesor observa donde se asienta el talón más cercano a la línea de partida y apunta los valores de los dos intentos, para el análisis de los datos se toma en cuenta solo la distancia más larga de cada estudiante.

“Con esta prueba calculamos la fuerza explosiva, que es indispensable para un excelente salto, orientación del movimiento y cambio de ritmo” (Vidal, Alman, & Hernández, 2014).

2.9.4 Cuarta prueba: Velocidad sobre 20 metros

“Es una capacidad física básica que forma parte del rendimiento deportivo que está presente en la mayoría de las actividades físicas como saltar, correr o lanzar” (Ortiz, Gutiérrez, & Yuquilema, 2012).

Objetivo: Medir la velocidad de desplazamiento.

Materiales: superficie plana, medida exacta (20 metros), cronómetro, hojas de papel, esfero o lápiz.

Ejecución: Tras la línea de partida, a la voz de “listo” (voz del profesor) el estudiante adoptará una posición de alerta. El profesor hará sonar el pito y el estudiante comenzará a correr, simultáneamente a esto se pone en funcionamiento el cronómetro.

Anotación: Se anota el tiempo de los dos intentos realizados, pero se toma en cuenta el mejor tiempo para el análisis de los datos.
(Álvaro, Gutiérrez, & Tene, 2012)

“Con esta prueba se mide la reacción, la técnica de la carrera, la fuerza explosiva, y la coordinación. Los materiales necesarios para todas las pruebas son: un uniforme adecuado, zapatos deportivos y una superficie plana. Cada estudiante tiene dos intentos” (Vidal, Alman, & Hernández, 2014).

Medidas antropométricas

2.9.5 Quinta prueba: Talla

“Es la estatura de una persona, que se mide con una cinta métrica desde la parte inferior de los pies (la planta) hasta la parte superior (el vértice) de la cabeza” (Universidad de Navarra, 2022).

Objetivo: Medir la talla o (estatura).

Materiales: cinta métrica o tallímetro, hojas de papel, esfero o lápiz.

Ejecución: El estudiante se coloca en la pared donde está ubicada la cinta métrica y el profesor procede con una escuadra a colocar sobre el vértice de la cabeza del estudiante

Anotación: Apuntamos la medida que se refleja con la escuadra en la cinta métrica colocada en la pared.

2.9.6 Sexta prueba: Talla de las piernas

Objetivo: medir la talla de las piernas.

Materiales: cinta métrica o tallímetro, hojas de papel, esfero o lápiz, un banco o silla con una superficie plana.

Ejecución: primero sacamos la talla o estatura, luego mediremos la talla sentada para lo cual se utiliza el banco en el cual el estudiante se debe sentar, y el profesor procede con la escuadra a colocar sobre el vértice de la cabeza del estudiante, una vez teniendo los dos datos se procede a restar la talla sentado de la estatura y este resultado será la talla de las piernas.

Anotación: Anotamos el resultado de la resta entre la estatura y la talla sentado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es mixto, es decir: se obtendrá datos cuantitativos y datos cualitativos.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es de campo con diseño no experimental.

3.3 Método

En esta investigación se utilizó el método inductivo-deductivo porque parte de un análisis individual para obtener las conclusiones de manera general.

3.4 Técnicas

Las técnicas que se utilizó son:

- Test de Coordinación motriz 3JS de (Cenizo, Ravelo, Morilla, & Fernández, 2017).
- Test de capacidades físicas básicas de (Vidal, Alman, & Hernández, 2014).

Se aplicaron las tareas de cada uno de los test como instrumento.

3.5 Carácter de la investigación

El carácter de la investigación será de tipo descriptiva ya que se recopilará los datos, se tabulará, analizará los datos, y generalizará los resultados.

3.6 Población

La población son 72 los niños de la parroquia Gonzol comprendidos entre las edades de 7 y 10 años. Ya que es el total de niños existentes en la parroquia.

Tabla N° 1. Población

Población		
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	41	57%
Femenino	31	43%
Total	72	100%

Fuente: Unidad Educativa Gonzol

Elaboración: Darwin Caguas

3.7 Muestra

El tipo de muestra es una muestra intencional ya que trabajó con el 100% de la población.

3.8 Recolección de datos

La recolección de datos se elaboró de manera manual, mientras que las tabulaciones y los resultados se ejecutó de forma digital mediante el Software SPSS y Excel.

3.9 Consideraciones éticas

Para la aplicación de esta investigación, previo a la autorización del señor rector de la Unidad Educativa Gonzol, para la aplicación de los test en los estudiantes, y el uso de las instalaciones de la unidad, se puso en conocimiento de como se desarrollará el proceso de la misma, mediante un documento de consentimiento informado a los padres de familia. Estos documentos se encuentran en la sección de anexos.

3.10 Procedimientos

Informar sobre el proyecto a la autoridad institucional, luego se procedió a dialogar con los docentes y niños en sus respectivas aulas, de igual manera se procedió a informar a los padres de familia mediante un documento de consentimiento informado. Se procedió a la aplicación de cada test en cada grado acorde al horario de clases de educación física facilitado por la institución, determinamos el área de trabajo quedando la cancha del bloque central de la unidad, así como la cancha pública de la parroquia que está a lado de la institución. Se procedió a determinar los materiales a utilizar en la recopilación de los datos: pito, conos,

platos de entrenamiento, báscula, cinta métrica, cinta adhesiva, escuadra, regla, hojas impresas a cuadrículas, bolígrafos, banco de madera.

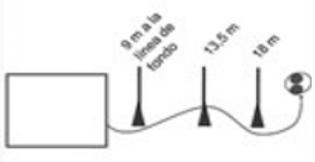
3.11 Instrumentos de la investigación

3.11.1 Test de capacidades físicas básicas

3.11.2 Carreras en slalom

En este test se evalúa la coordinación de los brazos y las piernas conjuntamente con el cambio de dirección correctamente.

Tabla N° 2. Carrera en slalom

Primer test	Carreras en slalom (evitando obstáculos)	Objetivo del niño	Correr esquivando los obstáculos (conos y platos de entrenamiento)	
Materiales	Espacio adecuado	Silbato (pito)	Conos	Platos de entrenamiento
Valoración	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Evaluación	Las piernas están rígidas y el paso es desigual	Se distingue la fase de impulsión y amortiguación, pero no existe la flexión del codo	Existe el braceo y flexión del codo, pero la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos	Coordina los brazos y piernas, cambia de dirección correctamente

Fuente: (Cenizo, Ravelo, Morilla, & Fernández, 2017) “Test de coordinación motriz 3JS”

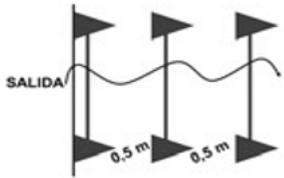
Elaboración: Darwin Caguas

Nota: (Cenizo, Ravelo, Morilla, & Fernández, 2017) establecen una valoración cuantitativa, pero en esta investigación se procedió a darle un valor cualitativo, por ende, la valoración de un (1) punto se cambió por “deficiente”, dos (2) puntos se cambió por “regular”, tres (3) puntos se cambió por “bueno” y cuatro (4) puntos de cambió por “excelente”.

3.11.3 Salto vertical

Con este test se evalúa la coordinación del impulso y el aterrizaje con las dos piernas, con una extensión simultánea de los brazos y las piernas.

Tabla N° 3. Salto vertical

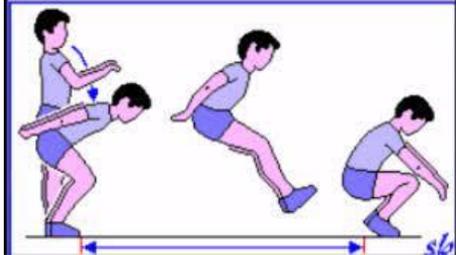
Segundo test	Salto vertical	Objetivo del niño	Saltar sobre las picas (conos y platos de entrenamiento)	
Materiales	Conos	Platos de entrenamiento	Silbato (pito)	Espacio adecuado
Valoración	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Evaluación	No se impulsa con las dos piernas y no flexiona el tronco	Se impulsa con las dos piernas, flexiona el tronco, pero no cae con los pies simultáneamente	Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas	Se impulsa y cae con las dos piernas también coordina la extensión simultánea de los brazos y las piernas

Fuente: (Cenizo, Ravelo, Morilla, & Fernández, 2017) "Test de coordinación motriz 3JS"

Elaboración: Darwin Caguas

3.11.3 Salto largo sin impulso

Tabla N° 4. Salto largo sin impulso

Tercer test	Salto largo sin impulso	Objetivo	Saltar la distancia máxima desde un punto señalado	
Materiales	Espacio adecuado	Silbato (pito)	Conos	Platos de entrenamiento
Valoración	Se registra la distancia más larga			
Evaluación				

Fuente: (Vidal, Alman, & Hernández, 2014) “Selección de talentos deportivos mediante pruebas de verificación de habilidades motrices”

Elaboración: Darwin Caguas

3.11.4 Velocidad sobre 20 metros.

Tabla N° 5. Velocidad 20 metros

Cuarto test	Velocidad sobre 20 metros	Objetivo del niño	Recorrer 20 metros en el menor tiempo posible	
Materiales	Espacio adecuado	Silbato (pito)	Conos	Platos de entrenamiento
Valoración	Se registra el menor tiempo			
Evaluación				

Fuente: (Vidal, Alman, & Hernández, 2014) “Selección de talentos deportivos mediante pruebas de verificación de habilidades motrices”

Elaboración: Darwin Caguas

3.12 Medidas antropométricas

Tabla N° 6. Medidas antropométricas

Medidas antropométricas							
Número de atleta	Sexo		medidas				
	M	F	Peso (kg)	Talla (cm)	Talla sentada (cm)	Envergadura de brazos (cm)	Talla de las piernas (cm)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

*Fuente: Investigación propia
Elaboración: Darwin Caguas*

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Después de haber reunido todos los datos necesarios para el respectivo análisis, se pudo conocer el porcentaje de deportistas que poseen los estándares ideales para la práctica de velocidad-atletismo en la parroquia “GONZOL”.

4.2 Frecuencias de la población

Tabla N° 7. Población total

N	Válidos	72
	Perdidos	0

Fuente: Datos ingresados en el software SPSS

Elaboración: Darwin Caguas

De acuerdo con la tabla de estadísticos podemos ver que se trabajó con 72 estudiantes, que representa el total de la población.

4.2.1 Sexo de los estudiantes

Tabla N° 8. Sexo de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	41	56.9	56.9	56.9
Válidos Femenino	31	43.1	43.1	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Fuente: Datos procesados en el software SPSS

Elaboración: Darwin Caguas

Se contabilizó cuantos estudiantes de sexo masculino y sexo femenino participaron en esta investigación, teniendo así: 41 estudiantes son niños y 31 son niñas, lo cual representa el 100% de la población.

4.3 Primera prueba: Resultados del test de carrera en slalom

Tabla N° 9. Resultados del test de la Carrera en slalom

		Sexo		Total
		Masculino	femenino	
Carrera en slalom	Deficiente	4	1	5
	Regular	13	5	18
	Bueno	19	14	33
	Excelente	5	11	16
Total		41	31	72

Fuente: Datos procesados en el software SPSS

Elaboración: Darwin Caguas

De acuerdo con la tabla de contingencia de la carrera de slalom con el sexo, se encuentra que 5 | en el rango de deficiente de los cuales 4 son niños y una es niña. En el rango de regular tenemos 18 estudiantes de los cuales 13 son niños y 5 son niñas. Dentro de rango de bueno tenemos 33 estudiantes, de los cuales 19 son de sexo masculino y 14 de sexo femenino. Por último, tenemos a 16 estudiantes dentro del rango de excelente, de los cuales 5 son niños y 11 son niñas, a quienes se les consideraría como posibles talentos deportivos.

Los rangos excelente, bueno, regular y deficiente fueron tomados y transformados de la escala de valoración numérica establecida en el Test de coordinación motriz 3JS de (Cenizo, Ravelo, Morilla, & Fernández, 2017).

4.4 Segunda prueba: Resultados del test Salto vertical

Tabla N° 10. Resultados del test de salto vertical vs sexo

		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Salto vertical	Deficiente	3	1	4
	Regular	14	7	21
	Bueno	17	15	32
	Excelente	7	8	15
Total		41	31	72

Fuente: Datos procesados en el software SPSS

Elaboración: Darwin Caguas

De acuerdo con la tabla de contingencia del salto vertical con el sexo, se encuentra que 4 estudiantes están dentro del rango de deficiente, de los cuales son 3 niños y una es niña. En el rango de deficiente están 21 estudiantes de los cuales 14 son niños y 7 son niñas. En el

rango de bueno hay 32 estudiantes, siendo 17 niños y 15 niñas. Por último, están 15 estudiantes en el rango de excelente, de los cuales 7 son niños y 8 son niñas, a quienes se les consideraría como posibles talentos deportivos.

4.5 Tercera prueba: Resultados del test Salto hacia adelante sin carrera de impulso

Tabla N° 11. Percentil 70 del salto sin impulso

N	Válidos	72
	Perdidos	0
Percentiles	70	124.10

Fuente: Datos ingresados en el software SPSS

Elaboración: Darwin Caguas

De acuerdo con los datos estadísticos del salto hacia adelante sin impulso, trabajamos con el percentil 70, el cual nos da los valores de 124.10cm los cuales serán considerados como posibles talentos deportivos al encontrarse por encima de la media del salto hacia adelante sin impulso, descartamos todos los valores que se encuentren por debajo de este rango.

Se trabaja con los datos del percentil 70 en adelante porque descartamos el 30% de los mejores resultados y evaluamos el 70% percentil.

Tabla N° 12. Frecuencia del percentil 70 del salto hacia adelante sin impulso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
125	2	2.8	2.8	73.6
126	1	1.4	1.4	75
127	2	2.8	2.8	77.8
128	1	1.4	1.4	79.2
129	2	2.8	2.8	81.9
131	1	1.4	1.4	83.3
135	2	2.8	2.8	86.1
137	1	1.4	1.4	87.5
139	1	1.4	1.4	88.9
140	1	1.4	1.4	90.3
144	1	1.4	1.4	91.7
148	1	1.4	1.4	93.1
150	2	2.8	2.8	95.8
154	1	1.4	1.4	97.2
158	1	1.4	1.4	98.6
159	1	1.4	1.4	100
Total	21	100	100	

Fuente: Datos procesados en el software SPSS

Elaboración: Darwin Caguas

Después de considerar los valores que están por encima del percentil 70 dentro del salto hacia adelante sin impulso, encontramos que 21 estudiantes se les consideraría como posibles talentos deportivos.

4.6 Cuarta prueba: Resultados del test de Velocidad en 20 metros

Tabla N° 13. Percentil 70 de la velocidad en 20 metros

N	Válidos	72
	Perdidos	0
Percentiles	70	5.99

Fuente: Datos ingresados en el software SPSS

Elaboración: Darwin Caguas

De acuerdo con los datos estadísticos de la velocidad en 20 metros, trabajamos con el percentil 30 ya que al tratarse de una prueba de velocidad se considera el menor tiempo, el cual nos da los valores de 5.99 segundos los cuales serán considerados como posibles talentos deportivos al encontrarse por debajo de la media de la velocidad de 20 metros, descartamos todos los valores que se encuentren por encima de este rango.

Tabla N° 14. Frecuencia del percentil 70 de la velocidad en 20 metros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5.25	1	1.4	1.4	1.4
	5.30	2	2.8	2.8	4.2
	5.32	1	1.4	1.4	5.6
	5.39	1	1.4	1.4	6.9
	5.40	2	2.8	2.8	9.7
	5.45	1	1.4	1.4	11.1
	5.52	1	1.4	1.4	12.5
	5.57	1	1.4	1.4	13.9
	5.59	1	1.4	1.4	15.3
	5.60	1	1.4	1.4	16.7
	5.65	1	1.4	1.4	18.1
	5.67	1	1.4	1.4	19.4
	5.70	2	2.8	2.8	22.2
	5.75	1	1.4	1.4	23.6
	5.79	1	1.4	1.4	25.0
	5.80	1	1.4	1.4	26.4
	5.90	1	1.4	1.4	27.8
	5.96	1	1.4	1.4	29.2
	Total	21	100.0	100.0	

Fuente: Datos procesados en el software SPSS

Elaboración: Darwin Caguas

Después de considerar los valores que están por debajo del percentil 30 dentro de la velocidad 20 metros, encontramos que 21 estudiantes se les consideraría como posibles talentos deportivos.

4.7 Quinta prueba: Resultados de las medidas de la Talla (estatura)

Tabla N° 15. Percentil 70 de la Talla

N	Válidos	72
	Perdidos	0
Percentiles	70	137.4

Fuente: Datos ingresados en el software SPSS

Elaboración: Darwin Caguas

De acuerdo con los datos estadísticos de la talla, trabajamos con el percentil 70, el cual nos da los valores de 137.4cm los cuales serán considerados posibles talentos deportivos al

encontrarse por encima de la media de la talla, descartamos todos los valores que se encuentren por debajo de este rango.

Tabla N° 16. Frecuencia del percentil 70 de la talla

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
137.4	2	2.8	2.8	70.8
138.0	1	1.4	1.4	72.2
138.5	1	1.4	1.4	73.6
138.7	1	1.4	1.4	75.0
139.0	2	2.8	2.8	77.8
139.4	1	1.4	1.4	79.2
139.5	1	1.4	1.4	80.6
139.6	1	1.4	1.4	81.9
139.8	1	1.4	1.4	83.3
140.5	1	1.4	1.4	84.7
141.0	1	1.4	1.4	86.1
141.7	1	1.4	1.4	87.5
143.2	1	1.4	1.4	88.9
144.0	1	1.4	1.4	90.3
145.1	1	1.4	1.4	91.7
145.5	1	1.4	1.4	93.1
146.7	1	1.4	1.4	94.4
147.5	1	1.4	1.4	95.8
151.0	1	1.4	1.4	97.2
156.4	1	1.4	1.4	98.6
160.4	1	1.4	1.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

Fuente: Datos procesados en el software SPSS

Elaboración: Darwin Caguas

Después de considerar los valores que están por encima del percentil 70, dentro de la talla encontramos que 23 estudiantes se les consideraría como posibles talentos deportivos.

4.8 sexta prueba: Resultados de las medidas de la Talla de las piernas

Tabla N° 17. Percentil 70 de la talla de las piernas

N	Válidos	72
	Perdidos	0
Percentiles	70	64.6

Fuente: Datos ingresados en el software SPSS

Elaboración: Darwin Caguas

De acuerdo con los datos estadísticos de la talla de piernas, trabajamos con el percentil 70, el cual nos da los valores de 64.6cm los cuales serán considerados posibles talentos deportivos al encontrarse por encima de la media de la talla de piernas, descartamos todos los valores que se encuentren por debajo de este rango.

Tabla N° 18. Frecuencia del percentil de la talla de las piernas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
65.4	1	1.4	1.4	72.2
65.5	2	2.8	2.8	75.0
66.0	1	1.4	1.4	76.4
66.2	1	1.4	1.4	77.8
66.5	1	1.4	1.4	79.2
66.7	1	1.4	1.4	80.6
66.8	1	1.4	1.4	81.9
67.0	1	1.4	1.4	83.3
67.5	1	1.4	1.4	84.7
67.7	1	1.4	1.4	86.1
68.3	1	1.4	1.4	87.5
68.5	2	2.8	2.8	90.3
69.7	1	1.4	1.4	91.7
70.0	1	1.4	1.4	93.1
70.7	1	1.4	1.4	94.4
72.5	1	1.4	1.4	95.8
73.0	1	1.4	1.4	97.2
73.4	1	1.4	1.4	98.6
77.1	1	1.4	1.4	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Fuente: Datos procesados en el software SPSS

Elaboración: Darwin Caguas

Después de considerar los valores que están por encima del percentil 70, dentro de la talla de piernas encontramos que 21 estudiantes se les consideraría como posibles talentos deportivos.

4.9 Discusión

4.9.1 Número de pruebas cumplidas de acuerdo con los baremos

Tabla N° 19. Verificación manual de posibles talentos deportivos

N° de estudiante	Sexo	carrera en slalom	salto vertical	salto sin impulso	velocidad 20 metros	talla	talla de piernas	
1	masculino	0	0	0	0	0	0	0
2	femenino	1	0	0	1	0	0	2
3	masculino	0	0	1	0	0	0	1
4	masculino	0	0	1	1	0	0	2
5	masculino	0	0	1	0	0	0	1
6	masculino	0	0	0	0	0	0	0
7	masculino	0	0	0	0	0	0	0
8	masculino	0	0	0	0	0	0	0
9	femenino	1	0	0	1	1	1	4
10	femenino	0	0	0	0	1	1	2
11	masculino	0	0	0	0	1	0	1
12	masculino	0	0	0	1	0	0	1
13	femenino	1	0	0	0	0	0	1
14	femenino	0	0	1	0	1	0	2
15	masculino	0	0	1	1	1	1	4
16	masculino	0	0	0	0	1	1	2
17	masculino	0	0	0	0	0	0	0
18	femenino	0	0	0	0	1	1	2
19	masculino	0	0	1	0	1	0	2
20	masculino	0	0	1	0	0	0	1
21	masculino	0	0	1	1	1	1	4
22	femenino	1	0	1	0	0	0	2
23	masculino	0	0	1	0	1	1	3
24	femenino	1	0	0	0	0	0	1
25	masculino	0	0	0	0	0	0	0
26	femenino	0	0	0	0	0	0	0
27	femenino	0	0	0	1	0	0	1
28	masculino	1	0	1	1	0	0	3
29	masculino	0	0	0	0	0	1	1
30	femenino	0	0	0	0	0	0	0
31	femenino	0	0	0	0	0	0	0
32	femenino	0	0	0	0	0	0	0
33	masculino	0	0	0	0	0	0	0
34	femenino	0	0	0	0	0	0	0
35	masculino	0	0	0	0	0	0	0

36	masculino	0	0	0	0	1	1	2
37	masculino	0	0	0	0	0	0	0
38	masculino	0	0	0	1	0	0	1
39	masculino	0	0	0	0	0	0	0
40	femenino	0	0	0	0	0	1	1
41	femenino	0	0	1	0	0	0	1
42	masculino	0	0	0	1	0	0	1
43	femenino	1	0	0	1	0	0	2
44	masculino	0	0	0	0	0	0	0
45	femenino	0	0	0	0	1	1	2
46	femenino	1	0	0	0	0	0	1
47	femenino	0	0	0	0	0	0	0
48	masculino	1	0	1	1	0	0	3
49	femenino	1	0	1	1	1	0	4
50	masculino	0	0	1	0	1	0	2
51	masculino	1	0	1	1	1	1	5
52	masculino	0	0	0	0	0	0	0
53	masculino	0	0	0	0	1	1	2
54	masculino	1	0	0	0	1	1	3
55	femenino	0	0	0	1	0	1	2
56	masculino	0	0	1	0	1	1	3
57	femenino	1	0	0	1	0	0	2
58	femenino	1	1	0	1	0	0	3
59	masculino	0	1	0	0	0	0	1
60	masculino	0	1	0	0	0	0	1
61	femenino	0	1	0	1	0	0	2
62	masculino	0	1	0	0	0	0	1
63	femenino	0	1	0	0	0	0	1
64	femenino	0	1	0	0	0	1	2
65	femenino	0	1	0	0	1	1	3
66	femenino	0	1	0	1	0	0	2
67	masculino	1	1	1	1	1	1	6
68	femenino	1	1	0	0	1	0	3
69	femenino	0	1	1	0	1	1	4
70	masculino	0	1	1	1	1	1	5
71	masculino	0	1	0	0	0	0	1
72	masculino	0	1	1	0	0	0	2
		16	15	21	21	23	21	

Fuente: Datos procesados en el software Microsoft Excel

Elaboración: Darwin Caguas

En esta tabla se observa que cambió los datos de cada prueba con los números cero (0) y uno (1), para verificar a los estudiantes que están dentro de los rangos establecidos anteriormente, y se les puede considerar posibles talentos deportivos.

4.9.2 Selección de posibles talentos

El parámetro para establecer los posibles talentos deportivos en las pruebas de velocidad atletismo se realizó de manera estadística al trabajar con: el 70 percentil en las pruebas de salto largo sin carrera de impulso, talla (estatura), la talla de las piernas y velocidad en 20 metros; también se utilizó los mejores resultados en la carrera de slalom y salto largo sin carrera de impulso, y al cumplir 4 de los 6 indicadores físicos tuvimos los siguientes resultados en la tabla N° 22:

Tabla N° 20. Selección de posibles talentos deportivos en las pruebas de velocidad - atletismo

N° de estudiante	Sexo	carrera en slalom	salto vertical	salto sin impulso	velocidad 20 metros	talla	talla de piernas	Número de pruebas cumplidas	número total de posibles talentos
9	femenino	1	0	0	1	1	1	4	1
15	masculino	0	0	1	1	1	1	4	1
21	masculino	0	0	1	1	1	1	4	1
49	femenino	1	0	1	1	1	0	4	1
51	masculino	1	0	1	1	1	1	5	1
67	masculino	1	1	1	1	1	1	6	1
69	femenino	0	1	1	0	1	1	4	1
70	masculino	0	1	1	1	1	1	5	1
									8
Población	72	100							
		%						porcentajes	11.11
									%

Fuente: Datos procesados en el software Microsoft Excel

Elaboración: Darwin Caguas

Después de verificar manualmente cuántos estudiantes cumplen los parámetros en las pruebas establecidas, de los 72 estudiantes que son el 100% de la población, encontramos que 8 estudiantes que representan el 11.11%, están dentro de los parámetros establecidos.

4.9.3 Posibles talentos y porcentaje con referencia al total de la población

Tabla N° 21. Frecuencia de sexo masculino y femenino en porcentaje

Número de parámetros cumplidos	número total de posibles talentos	Porcentaje	femenino	masculino
4	1		1	
4	1			1
4	1			1
4	1		1	
5	1			1
6	1			1
4	1		1	
5	1			1
	8		3	5
porcentajes	11.11	11.11	4.17	6.94
	%	%	%	%

Fuente: Datos procesados en el software Microsoft Excel

Elaboración: Darwin Caguas

De los 8 estudiantes, tenemos 3 mujeres que representan el 4.17% de toda la población, y 5 hombres que representan el 9.94% del total de la población.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ❖ Los test seleccionados para el presente proyecto fueron: las pruebas físicas como: carrera en slalom, salto vertical, salto sin carrera de impulso, velocidad en 20 metros; las medidas antropométricas como la talla (estatura) y la talla de las piernas, que nos permitieron el fácil análisis de la selección de los posibles talentos para las pruebas de velocidad-atletismo.
- ❖ Los baremos propuestos para la selección de posibles talentos fueron: en las pruebas de carrera en slalom y salto vertical se consideró a los estudiantes que estén dentro del rango de excelente; para las pruebas de salto sin carrera de impulso, la talla (estatura), la talla de las piernas y la velocidad en 20 metros se consideró a los estudiantes que estén dentro del percentil 70.
- ❖ Una vez concluida la aplicación de los diferentes test, se analizó y se observó los datos obtenidos, llegando a la conclusión que 8 estudiantes siendo el 11.11% del total de la población (72 estudiantes, 100%) cumplen con los parámetros establecidos para considerarse un posible talento deportivo en las pruebas de velocidad-atletismo. Y si consideramos todos los resultados solo existiría un posible talento.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda la utilización de pruebas de selección de talentos para la caracterización de futuros deportistas y orientación en las distintas pruebas de atletismo.
- Podemos recomendar a las instituciones educativas la utilización de este instrumento de evaluación que permita seleccionar a sus representantes por parámetros científicos técnicos y no solamente a voluntad, deseo o talla del deportista.
- Finalmente se recomienda realizar actividades lúdicas cuando se trabaje con el 100% de la población y así evitar el aburrimiento de los niños cuando se este tomando los datos de manera individual.

CAPITULO VI

6.1 Propuesta

En base a la presente investigación se propone la utilización de los Test de Coordinación motriz 3JS de (Cenizo, Ravelo, Morilla, & Fernández, 2017), Test de capacidades físicas básicas de (Vidal, Alman, & Hernández, 2014). El parámetro se realizó de manera estadística al trabajar con: el 70 percentil en las pruebas de salto largo sin carrera de impulso, talla (estatura), la talla de las piernas y velocidad en 20 metros; también se utilizó los mejores resultados en la carrera de slalom y salto largo sin carrera de impulso, y a quienes estaban dentro de 4 de los 6 indicadores físicos se les consideró como posibles talentos deportivos en velocidad- atletismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvaro, L., Gutiérrez, H., & Tene, C. (10 de octubre de 2012). *CARENCIA DE TALENTOS EN ATLETISMO, ESPECIALIDAD MEDIO FONDO, EN LA EDAD DE 15 AÑOS, EN EL COLEGIO EXPERIMENTAL MALDONADO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2011*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/902/1/UNACH-EC-ISC-2012-0002.pdf>
- Bravo, M. (abril de 2018). *Historia del Atletismo Ecuatoriano*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/324657226_Historia_del_Atletismo_Ecuatoriano
- Cenizo, J., Ravelo, j., Morilla, S., & Fernández, J. (2017). *Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución*. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/52720/33684>
- Córdoba, B. (20 de agosto de 2014). *Cualidad, Habilidad, Talento, Competencia*. Obtenido de <https://www.linkedin.com/pulse/20140820135257-36074319-cualidad-habilidad-talento-competencia/?originalSubdomain=es>
- Díaz, A. (junio de 2008). *Acercamiento a la detección de talentos deportivos*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd121/deteccion-de-talentos-deportivos.htm>
- Freitas, B. (06 de noviembre de 2018). *Pruebas de Velocidad*. Obtenido de <https://knoow.net/es/deportes/atletismo-es/pruebas-de-velocidad/#:~:text=La%20prueba%20de%20100%20metros,correr%20lo%20m%C3%A1s%20r%C3%A1pido%20posible.>
- García, S. (febrero de 2014). *Detección de talentos deportivos*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd189/deteccion-de-talentos-deportivos.htm>
- Gavin, M. (febrero de 2022). *Exámenes físicos deportivos*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/teens/sports-physicals.html>
- Guerrero, X., & Sanchez, O. (2019). *IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN ATLETISMO*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6011/1/UNACH-EC-FCS-CULT-FISC-2019-0021.pdf>
- Gutiérrez, H., & Zambrano Kleber. (2015). *INFLUENCIA DE LA COORDINACIÓN MOTORA EN EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DE LA CARRERA, EN LOS*

NIÑOS DE 10 A 11 AÑOS DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “MEDALLA MILAGROSA” DEL CANTÓN GUANO PROVINCIA DE CHIMBORAZO. Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1112/1/UNACH-EC-CUL.FIS-2015-0008.pdf>

Gutiérrez, H., Rojas, J., & Cando, C. (septiembre de 2014). *La iniciación deportiva en Ecuador y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices en el atletismo.* Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd196/la-iniciacion-deportiva-en-ecuador-en-el-atletismo.htm>

Leyva, R. (junio de 2003). *La selección de talentos deportivos: Criterios para asegurar su eficacia.* Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd61/talento.htm>

Ministerio de educación, cultura y deporte. (2005). *200 metros.* Obtenido de http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/50_educacion_atletismo/curso/archivos/descripcion_200.htm

Ministerio de educación, deporte y recreación. (2005). *400 metros.* Obtenido de http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/50_educacion_atletismo/curso/archivos/descripcion_400.htm

Muñoz, D. (marzo de 2018). *La coordinación y el equilibrio en el área de educación física.* Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>

Ortiz, M., Gutiérrez, H., & Yuquilema, J. (2012). *Indicadores para la selección de talentos deportivos en el atletismo, pruebas de velocidad en la categoría infantil de 8 - 10 años, de federación deportiva de Chimborazo, durante el año 2012.* Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/906/1/UNACH-EC-ISC-2012-0004.pdf>

Pila, H. (julio de 2003). *Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba.* Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd62/talento.htm>

Pila, J. (2015). *Talentos deportivos, detección, orientación y desarrollo.* Obtenido de <http://estudios.umc.cl/wp-content/uploads/2017/06/MANUAL-SERIE-4.pdf>

Richard, C. (2016). *VALORACIÓN DEL AUMENTO EN ALTURA DEL SALTO VERTICAL EN LOS FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORÍAS FORMATIVAS SUB-16 Y SUB-19 DEL CLUB LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA DE QUITO.* Obtenido de

- <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12142/Tesis%20Dr%20Richard%20Cabezas%20PUCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosales, A. (marzo de 2014). *Algunas conceptualizaciones básicas acerca del talento deportivo*. Obtenido de [https://www.efdeportes.com/efd190/acerca-del-talento-deportivo.htm#:~:text=Conforme%20Hahn%20\(1988%3A%209\),en%20el%20campo%20del%20deporte](https://www.efdeportes.com/efd190/acerca-del-talento-deportivo.htm#:~:text=Conforme%20Hahn%20(1988%3A%209),en%20el%20campo%20del%20deporte).
- Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. (22 de marzo de 2017). *Atletismo*. Obtenido de <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/recreacion/atletismo>
- Smith, W. (2016). *Las frases más inspiradoras de Will Smith*. Obtenido de <https://forbes.es/lifestyle/9863/las-frases-mas-inspiradoras-de-will-smith/>
- Universidad de Murcia. (2018). *TEST: Pruebas de Valoración de la Condición Física*. Obtenido de <https://www.um.es/web/medicinadeportiva/contenido/planificacion/pruebas#:~:text=Son%20las%20pruebas%20que%20realizamos,del%20estado%20actual%20del%20deportista>.
- Universidad de Navarra. (2022). *talla*. Obtenido de <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/talla#:~:text=f.,el%20v%C3%A9rtice%20de%20la%20cabeza>.
- Universidad de Palermo. (17 de noviembre de 2020). *Slalom*. Obtenido de <https://www.palermo.edu/deportes/noticias16/1711sla.html>
- Vidal, L., Alman, D., & Hernández, C. (julio de 2014). *Selección de talentos deportivos mediante pruebas de verificación de habilidades motrices*. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd194/seleccion-de-talentos-deportivos-mediante-pruebas.htm>

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud al rector de la Unidad Educativa "Gonzol"

Gonzol, 03 de septiembre de 2022

Licenciado.

Alexis Sandoval

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GONZOL"

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte Caguas Chafra Darwin Israel, deseándole éxito en sus funciones que muy acertadamente las dirige en bien de la niñez y adolescencia de la parroquia Gonzol.

El presente tiene por objeto solicitarle de la manera más comedida se me permita realizar la ejecución de mi proyecto de titulación en la unidad educativa, con el tema **"POSIBLES TALENTOS DEPORTIVOS PARA LAS PRUEBAS DE VELOCIDAD-ATLETISMO EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE LA PARROQUIA GOZOL"**, a partir del lunes 12 de septiembre de 2022 hasta el viernes 9 de diciembre de 2022.

Esperando que la respuesta sea positiva, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente:



Darwin Caguas

0604887414



Recibido.
28.00.0m.



Anexo 2. Consentimiento informado

Este formulario de consentimiento informado es para los padres de familia o representante legal de los niños (as) comprendido entre las edades de 7 y 10 años que se encuentran estudiando en la Unidad Educativa Gonzol, a quienes se les invita a participar en mi proyecto de investigación con el tema; **“POSIBLES TALENTOS DEPORTIVOS PARA LAS PRUEBAS DE VELOCIDAD-ATLETISMO EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE LA PARROQUIA GOZOL”**, a fin de obtener mi título de licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la universidad Nacional de Chimborazo.

Los niños (as) que formen parte de esta investigación estarán inmersos en la misma durante 13 semanas (desde el 12 de septiembre de 2022 hasta el 9 de diciembre de 2022), se trabajará en las horas de educación física de acuerdo con el horario facilitado por la institución educativa. Se realizará pruebas físicas de: salto vertical, giro en el eje longitudinal, carrera en slalom, salto sin impulso, flexión profunda hacia adelante, velocidad 20 metros, toma de medidas antropométricas: peso, talla, talla sentada y la envergadura de brazos.

La participación en esta investigación es voluntaria, la información que se recopile será estrictamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Si tiene dudas, puede hacer preguntas en cualquier momento. Teniendo en cuenta lo anterior, solicito comedidamente autorice a su hijo (a) la participación en esta investigación. He comprendido y acepto las condiciones de esta investigación, en la cual se realizará pruebas físicas de: salto vertical, giro en el eje longitudinal, carrera en slalom, salto sin impulso, flexión profunda hacia adelante, velocidad 20 metros, toma de medidas antropométricas: peso, talla, talla sentado y la envergadura de brazos. La información que se provea será estrictamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación, también he sido informado que puedo hacer preguntas en cualquier momento, de tener dudas sobre la participación de mi hijo (a), puedo contactar a Darwin Israel Caguas Chafla al celular 0960630577, o al correo electrónico dcaguas12@gmail.com.

Yo Identificado con cédula de ciudadanía N° en representación legal del estudiante doy mi consentimiento para que mi hijo (a) participe en la investigación con el tema; **“POSIBLES TALENTOS DEPORTIVOS PARA LAS PRUEBAS DE VELOCIDAD-ATLETISMO EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE LA PARROQUIA GOZOL**, a desarrollarse en la unidad educativa Gonzol.

.....
Firma

Anexo 3. Tablas para el registro de datos de los estudiantes en cada uno de los test

Tabla N° 22. Registro para la prueba de Carrera de slalom

1. Valoración del test Carrera en slalom					3er grado (7años)			
Valoración	1 Deficiente	2 Regular	3 Bueno	4 Excelente				
Evaluación	Las piernas están rígidas y el paso es desigual	Se distingue la fase de impulsión y amortiguación, pero no existe la flexión del codo	Existe el braceo y flexión del codo, pero la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos	Coordina los brazos y piernas, cambia de dirección correctamente				
Número de estudiante			Sexo		Valoración			
					1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: Darwin Caguas

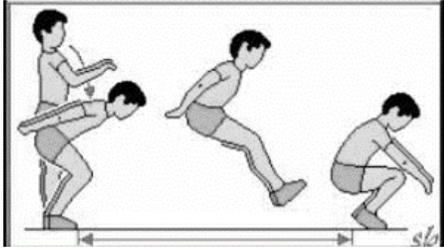
Tabla N° 23. Registro para la prueba de Salto vertical

2. Valoración del test Salto vertical					3er grado (7años)			
Valoración	1 Deficiente	2 Regular	3 Bueno	4 Excelente				
Evaluación	No se impulsa con las dos piernas y no flexiona el tronco	Se impulsa con las dos piernas, flexiona el tronco, pero no cae con los pies simultáneamente	Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas	Se impulsa y cae con las dos piernas también coordina la extensión simultánea de los brazos y las piernas				
Número de estudiante			Sexo		Valoración			
					1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

Fuente: Investigación propia

Elaboración: Darwin Caguas

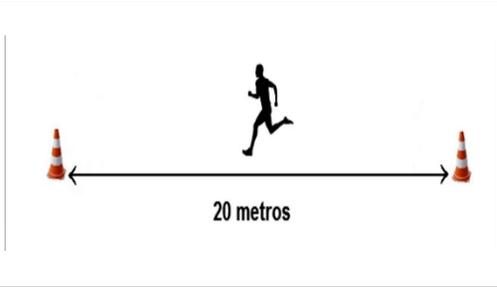
Tabla N° 24. Registro para la prueba de Salto largo sin impulso

3. Valoración del test Salto largo sin impulso		3er grado (7años)				
Valoración	Se registra en centímetros la distancia más larga					
Evaluación						
Número de estudiante	Sexo	Intentos			Mejor distancia	
		1	2	3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Fuente: Investigación propia

Elaboración: Darwin Caguas

Tabla N° 25. Registro para la prueba de Velocidad en 20 metros

4. Valoración del test velocidad en 20 metros		3er grado (7años)			
Valoración	Se registra en segundos el tiempo más corto				
Evaluación					
Número de estudiante	Sexo	Mejor tiempo			
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: Darwin Caguas

Tabla N° 26. Registro de las medidas antropométricas

Medidas antropométricas							
Numero de atleta	Sexo		Medidas				
	M	F	Peso (kg)	Talla (cm)	Talla sentado (cm)	Envergadura de brazos (cm)	Talla de las piernas (cm)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: Darwin Caguas

Anexo 4. Aplicación De Los Test

Gráfico N° 2. Carrera en slalom



*Fuente: Investigación propia
Elaboración: Darwin Caguas Salto vertical*

Gráfico N° 3. Salto vertical



*Fuente: Investigación propia
Elaboración: Darwin Caguas*

Gráfico N° 4. Salto largo sin carrera de impulso



*Fuente: Investigación propia
Elaboración: Darwin Caguas*

Gráfico N° 5. Velocidad en 20 metros



*Fuente: Investigación propia
Elaboración: Darwin Caguas*

Gráfico N° 6. Toma de la talla (estatura)



*Fuente: Investigación propia
Elaboración: Darwin Caguas*