



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Título:**

Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños

**Trabajo de Titulación para optar al título de Psicóloga Clínica**

**Autor:**

Chugñay Ilbay Alexandra Marili

**Tutor:**

MSc. Adriana Salomé Polo Ureña

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Alexandra Marili Chugñay Ilbay, con cédula de ciudadanía 0605085810, autora del trabajo de investigación titulado: Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 09 de Mayo de 2023.



---

Alexandra Marili Chugñay Ilbay

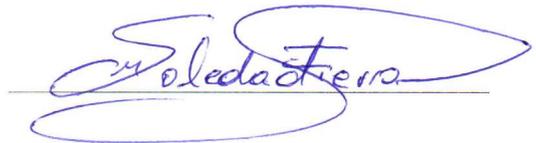
C.I: 0605085810

## DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

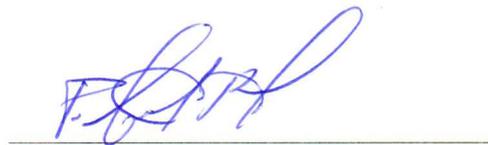
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado del trabajo de investigación Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños, presentado por Alexandra Marili Chugñay Ilbay, con cédula de identidad número 0605085810, emitimos el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN de la titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación y cumplida la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 05 de mayo de 2023.

María Soledad Fierro Villacreses, MSc.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE  
GRADO**



Cesar Eduardo Ponce Guerra, MSc.  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE  
GRADO**



Adriana Salomé Polo Ureña, MSc.  
**TUTOR**



## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños, presentado por Alexandra Marili Chugñay Ilbay, con cédula de identidad número 0605085810, bajo la tutoría de MSc. Adriana Salome Polo Ureña; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

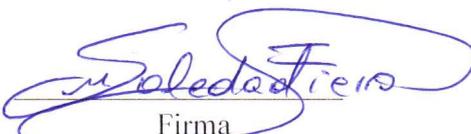
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 09 de mayo de 2023.

Presidente del Tribunal de Grado  
Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento  
Benavides



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
MSc. María Soledad Fierro  
Villacreses



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
MSc. Cesar Eduardo Ponce Guerra



Firma

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID  
Ext. 1133

Riobamba 05 de mayo del 2023  
Oficio N° 018-2023-IS-URKUND-CID-2023

**MSc. Ramiro Torres Vizúete**  
**DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**  
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por el **MSc. Salomé Adriana Polo Ureña**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° D-FCS- 2023-0083.-OF, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	0083-D-FCS-03-02-2023	Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños	CHUGÑAY ILBAY ALEXANDRA MARILI	2	X	

Atentamente,

GINA  
ALEXANDRA  
PILCO  
GUADALUPE  
PhD. Alexandra Pilco Guadalupe  
Delegada Programa URKUND  
FCS / UNACH  
C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

Firmado digitalmente por GINA ALEXANDRA PILCO GUADALUPE  
Fecha: 2023.05.05  
12:31:35 -05'00'

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Marcelo Chugñay y Guillermina Ilbay, quienes en todo momento con su esfuerzo y dedicación me brindaron amor, fuerza y apoyo incondicional para poder alcanzar cada una de mis metas.

Dedico este trabajo de manera especial a Ian Santiago, mi hijo el amor más puro que haya podido recibir de parte de Dios. Aunque aún no comprendas las cosas, eres y serás lo más importante en mi vida y lo que más amo en este mundo. Gracias a ti he podido alcanzar esta meta, pues has sido mi roca en mi día a día para no caer. Te amo hijo espero que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de tus pasos. Gracias por existir en mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme dado la vida y haber concedido las peticiones de mi corazón con gracia y amor.

A la carrera de Psicología Clínica y a cada uno de sus docentes, por compartir sus conocimientos y experiencias para mi formación en la práctica clínica. Gracias por su dedicación y paciencia en cada clase impartida y por enseñar y guiar a los estudiantes la esencia y valor de esta noble profesión.

A mi tutora Mgs. Salomé Polo, quien con su conocimiento y experiencia me ha guiado a culminar paso a paso este proyecto, con paciencia y dedicación al brindarme, sus sugerencias y correcciones precisas, que me permitieron alcanzar de mejor manera los objetivos y resultados que buscaba con este anhelado trabajo.

A Jhon Alexis Catagña, mi esposo por haberme acompañado desde el inicio de mi trayecto con amor y bondad. Además de la alegría y apoyo mutuo que día a día brindo en mi vida, en especial cuando las cosas se tornaban difíciles. Con amor y respeto, le agradezco, pues juntos hemos alcanzado este sueño y otros más.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
INDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....</b>	<b>13</b>
OBJETIVOS.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivo Específicos.....	16
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
Estilos de crianza parental.....	17
Definición.....	17
Modelos de Crianza Parental.....	17
El modelo de Baumrind.....	17
El modelo de Maccoby y Martin.....	18
Dimensiones de los estilos de crianza.....	19
Tipos de estilos de crianza parental.....	19
Estilo autoritario.....	20
Estilo democrático.....	20
Estilo permisivo.....	21
Estilo negligente.....	22
Conductas disruptivas.....	22
Definición.....	22
Manifestaciones de las conductas disruptivas.....	23

Conductuales .....	24
Cognitivos.....	24
Psicosociales .....	24
Trastornos asociados a las conductas disruptivas.....	25
Trastorno negativista desafiante (TND) .....	25
Trastorno explosivo intermitente (TEI).....	26
Trastorno de la conducta.....	26
Piromanía.....	27
Cleptomanía.....	27
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>29</b>
Población .....	29
Muestra .....	29
Algoritmo de búsqueda.....	31
Técnicas y materiales empleados .....	37
Métodos de estudio .....	37
Procedimiento.....	38
Consideraciones éticas.....	38
<b>CAPÍTULO VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>39</b>
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>53</b>
Conclusiones.....	53
Recomendaciones .....	54
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>55</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>62</b>
Anexo 1. Algoritmo de búsqueda.....	62
Anexo 2. Guía de recopilación de documentos .....	63

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Criterios de selección. ....	30
<b>Tabla 2.</b> Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica. ....	32
<b>Tabla 3.</b> Calificación de la calidad metodológica.....	34
<b>Tabla 4.</b> Triangulación de los estilos de crianza en niños de países latinoamericanos .....	40
<b>Tabla 5.</b> Triangulación de las conductas disruptivas manifiestas en niños de países latinoamericanos.....	44
<b>Tabla 6.</b> Triangulación de los estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños de países latinoamericanos .....	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Algoritmo de Búsqueda. ....	31
--	----

## RESUMEN

Diversas investigaciones señalan la importancia de ejercer un estilo de crianza parental favorable, pues de esta dependerá el desarrollo social, emocional y afectivo del niño y la formación de conductas positivas y negativas. El objetivo de la siguiente investigación fue caracterizar los estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños de Latinoamérica. Metodológicamente el estudio fue de tipo de revisión bibliográfica con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño transversal, en el que se consultaron una población de 3,229 documentos científicos de Latinoamérica, los cuales después de pasar por un proceso de filtración y revisión de calidad metodológica por medio del instrumento CRF-QS, conformo una muestra de 45 documentos científicos. En los resultados obtenidos se concluye que, el estilo autoritario se relaciona con la rebeldía, indisciplina, desacato de órdenes y problemas de atención; el estilo permisivo con la agresividad y desobediencia y el estilo negligente con conductas antisociales. Adicional a esto se estableció que el estilo autoritario es el más empleado por los padres debido a un patrón transgeneracional. Por último, los efectos que se desprenden de los estilos de crianza están relacionados con otros factores como la cultura, el tipo de familia y el nivel socioeconómico.

**Palabras clave:** estilos de crianza parental, conductas disruptivas, niños, Latinoamérica.

## ABSTRACT

Several studies identify the importance of exercising in favor of parental style, since the social, emotional and affective development of the child and the formation of positive and negative behaviors depend on it. The purpose of the following research was to characterize parental styles and their relationship to disruptive behaviors among Latin American children. Methodologically, the study was set by literature review, quantitative approach, descriptive level and cross-sectional design, in which a population of 3,229 scientific papers from Latin America were consulted, which after going through a filtering process and methodological quality review by means of the CRF-QS instrument, formed a sample of 45 scientific papers. In the results obtained, it was concluded that the authoritarian style is related to rebelliousness, indiscipline, disregard of orders and attention problems; the permissive style to aggressiveness and disobedience and the negligent style to antisocial behaviors. Moreover, it has been established that the authoritarian style is the one most used by parents because of a trans-generational model. Finally, the effects of parental styles are linked to other factors such as culture, family type and socio-economic status.

**Keywords:** parental styles, disruptive behaviors, children, Latin America



Firmado electrónicamente por:  
**HUGO ALONSO  
SOLIS**

Reviewed by:  
Mgs. Hugo Solis Viteri  
**ENGLISH  
PROFESSOR.C.C.**  
0603450438

## CAPÍTULO I. INTRODUCCION

Cuando se habla de estilos de crianza parental se refiere a la manera en que los progenitores reaccionan y responden a las emociones y acciones de los niños, convirtiéndose en un patrón de actuación que reúnen un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollan en torno a la crianza de los hijos. A lo largo de los años, los estilos de crianza y su estudio fue ignorado por varias generaciones de padres, ya que la mayoría solo replican el mismo estilo y técnicas con las que ellos fueron criados (González y Jorge, 2017).

Hoy en día, las nuevas generaciones buscan evitar los errores que cometieron sus padres al momento de educarlos, teniendo una gran ventaja con respecto a herramientas y recursos para informarse de manera oportuna, gracias a los múltiples estudios psicológicos que existen en la actualidad, podemos comprender la importancia que tiene la elección de un estilo de crianza óptimo, para favorecer el desarrollo psicológico del niño, sin vulnerar sus necesidades emocionales, psicológicas y afectivas (Luján et al., 2022).

En la actualidad Vite et al. (2014), reconocen cuatro estilos de crianza parental, el autoritario, el democrático, el permisivo y el negligente, estos pueden convertirse en un factor de riesgo o también en un factor protector en el desarrollo psicológico de los niños; el estilo de crianza parental que se elija para la educación y crianza del niño, ayudará a crear un niño sano y equilibrado o un niño con varios problemas y heridas por sanar, las cuales se manifestarán durante su infancia y se irán desarrollando a lo largo de su adolescencia o hasta la vida adulta (2014, p.18.).

Una mala crianza podría provocar varias y múltiples consecuencias negativas, la más frecuente es el desarrollo de conductas disruptivas, las cuales se definen como acciones perturbadoras o agresivas que los niños realizan por varios motivos. Estas conductas suelen ser la base para el desarrollo de comportamientos problemáticos y en último caso, un trastorno de conducta disruptiva (TCD), que se van agravando en caso de no recibir un adecuado acompañamiento profesional. Pudiendo luego desplegar en otros problemas como la depresión, la ansiedad, baja autoestima, consumo de alcohol o drogas, conductas delictivas y muchas más (Castillo et al., 2015).

En la misma línea, Aguilar (2020), afirma que el estilo de crianza autoritario influye en el desarrollo de conductas de baja autoestima, irritabilidad, escasa afectividad, vulnerabilidad, timidez e inhibición. El estilo de crianza permisivo tiende a generar conductas dominantes, de desobediencia, oposición, insistencia, hostilidad y poca tolerancia

a la frustración, provocando inmadurez emocional y escasa responsabilidad de obligaciones. Por otro lado, en un estilo de crianza negligente el niño puede mostrar, conductas de exigencia, culpabilidad hacia otros, sobrevaloración de problemas, dependencia, inestabilidad en sus relaciones y victimización (p.14).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), refiere que las conductas disruptivas es uno de los principales motivos para que infantes y adolescentes busquen asistencia psicológica, neurológica y psiquiátrica. Estas conductas se caracterizan por vulnerar los derechos de los demás, pues, se irrumpen reglas y normas sociales y de las figuras de la autoridad. Según cifras arrojadas por el Instituto Nacional de la Salud Mental (NIMH, 2021), “las cifras van en aumento cada año llegando a superar el 5% en el año 2022” (p.12). En consecuencia, se estima que aproximadamente el 3,5% de los niños a nivel mundial sufren de algún trastorno disruptivo de conducta, caracterizado por el bajo o nulo control de sus impulsos y emociones.

En Latinoamérica las cifras son aún más elevadas en comparación con países europeos, debido a ciertos factores socioculturales como, bajos recursos económicos, predominancia de un sistema patriarcal y pocas posibilidades de progresos en algunos sectores marginales. Por tanto, se evidencia una prevalencia que oscila entre el 4,8% y el 7,4% de los trastornos del comportamiento, en niños latinoamericanos de 5 a 10 años. Esta prevalencia parece ser mayor en zonas urbanas y en clases sociales bajas en las que prevalece un estilo de crianza autoritario ligado con la prolongada ausencia de sus padres, lo cual genera problemas de conducta severos como la violencia, y el irrespeto a las reglas (Almenara, 2020).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), menciona que en Ecuador las cifras de niños con problemas de conductas disruptivas aumentaron el 8,4% en el último año a consecuencia de la pandemia, generando varios impactos en su salud mental, mismos que se han visto afectados por los cambios repentinos en la convivencia cotidiana, la imposición de reglas, normas y los estilos de crianza. El mismo estudio revela que el 54% de los estilos de crianza parental en Ecuador son muy tradicionalistas sobre todo en las clases sociales bajas del país, en donde ya sea por ausencia de padres, de dinero o de información, los niños tiendan a desarrollar conductas disruptivas como robar, violentar, romper reglas, entre otros.

Consecuente a la problemática planteada, surge la interrogante ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza parental, con las conductas disruptivas en niños?

Por lo expuesto anteriormente y por la relevancia del tema, el siguiente trabajo de investigación desplegará una vasta recolección de información científica centrada en las variables: estilos de crianza parental y conductas disruptivas en niños.

La importancia social de este estudio radica en la posibilidad de visibilizar los estilos de crianza parental que influyen en el desarrollo de conductas disruptivas en los niños, al conocer las consecuencias de cada estilo, se espera que la sociedad y los padres puedan comprender la importancia de ejercer un estilo de crianza óptimo que garantice el adecuado desarrollo de sus hijos previniendo la formación de conductas disruptivas, pues estas empeoran en la adolescencia limitando su adecuado desarrollo psicosocial.

Esta investigación es factible porque se cuenta con los recursos humanos, tecnológicos económicos y también se da gracias a los numerosos documentos científicos que existen en la actualidad y a los múltiples estudios que se encuentran publicadas en ellas sobre el tema a tratar, mismas que nos permitirán conocer de manera más extensa las variables, estilos de crianza parental y las conductas disruptivas.

Las investigaciones en cuanto al tema planteado han sido muy escasas en nuestro país, por lo tanto, al realizar esta revisión bibliográfica se obtendrá información relevante y puntualizada sobre los estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños latinoamericanos, para el contexto académico, ya que en próximos trabajos se podría complementar este informe con una investigación de campo. Esta investigación también beneficiara a estudiantes de psicología, profesionales interesados en el desarrollo infantil, así como también educadores infantiles, quienes al informarse acerca de las practica de crianza y como estas pueden influir en el comportamiento disruptivo del niño, realicen futuras investigaciones o propuestas que brinden herramientas y estrategias, a los padres y a la sociedad para que sus hijos tengan bienestar y se contribuya un entorno con conductas prosociales.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Caracterizar los estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños de Latinoamérica.

### **Objetivo Específicos**

- Describir los estilos de crianza parental en niños de países latinoamericanos.
- Identificar las conductas disruptivas manifiestas en niños de países latinoamericanos.
- Sistematizar los estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños de países latinoamericanos.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **Estilos de crianza parental**

#### **Definición**

El estilo de crianza o estilo parental es la construcción psicológica que representa las estrategias o métodos que los padres utilizan en la crianza del niño, formado por el conjunto de ideas y emociones que se utilizan en la formación, el desarrollo y la educación de un hijo, tomando en parámetros dimensiones que favorecen a la formación de los distintos estilos y por lo general la selección del mismo se basan en la experiencia que tuvieron los padres al ser educados (García et al., 2018).

Los estilos de crianza van a influir directamente en cada etapa del desarrollo del niño, la cual está comprendida desde los 6 hasta los 12 años. El estilo de crianza tendrá más impacto ya que a esta edad los niños empiezan a tener más conciencia y van a forjar y aprender conductas con mayor facilidad, como cambios de humor. Empezarán a reforzar más sus relaciones sociales y de esta forma sus comportamientos se irán formando en diferentes contextos tanto fuera como dentro del hogar.

Suárez y Vélez (2018) sostienen que la familia influye en la construcción de competencias de los niños y adolescentes, este proceso implica la enseñanza y aprendizaje de formas de conducta, valores y creencias que permiten la integración y un óptimo desarrollo emocional, social, psicológico y afectivo del niño. Por otro lado, Jaraba et al. (2021), menciona que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto comportamientos de los padres que evidencian los deberes de paternidad, así como: gestos, cambios en el tono de voz y expresiones espontáneas de afecto.

### **Modelos de Crianza Parental**

#### **El modelo de Baumrind**

El modelo de Baumrind (1996), está basado en el perfil del modelo de autoridad parental, explicando la autoridad, a aquel sujeto o persona que por sus habilidades o superioridad establece alternativas de comportamiento hacia otros sujetos; en razón de ello, la autora expone tres tipos de control parental que se detallan a continuación:

El primero, denominado estilo autoritario, caracteriza a los padres como impositivos, rígidos en el cumplimiento de sus mandatos u órdenes. El método de disciplina ejercido por

estos, es el castigo y la obediencia su principal objetivo; exhibiendo en los hijos conductas de agresividad, baja autoestima, escasa afectividad, irritabilidad, vulnerabilidad y timidez.

En el segundo estilo, llamado permisivo, los padres se caracterizan por ser muy tolerantes con la educación de sus hijos, son cariñosos y comunicativos, pero, establecen muy pocos límites de comportamiento y suelen ceder a las exigencias de sus vástagos. A causa de la falta de límites, los hijos de padres permisivos tienden a ser más impulsivos e inmaduros, son más propensos a mostrar conductas problemáticas y suelen tener mal rendimiento académico. Por otro lado, una de las pocas cosas positivas, es que estos niños suelen tener buenas habilidades sociales y gran capacidad para el diálogo ya que están acostumbrados a comunicarse y a que se les tenga en cuenta en la toma de decisiones.

Finalmente, está el estilo de crianza democrático o autoritativo, que Baumrind considera ideal, ya que en este los padres ejercen un control firme sobre sus hijos y tienen expectativas altas sobre su comportamiento, pero, al mismo tiempo son cariñosos y tienen en cuenta el punto de vista del niño. Los padres que educan a través de este estilo saben establecer límites con las exigencias de sus hijos utilizando el razonamiento y el refuerzo positivo, este estilo no aprueba el castigo, y según la autora los hijos de padres democráticos aprenden que hacer las cosas bien los lleva a recibir una atención positiva. Tienden a tener un buen rendimiento académico, alta autoestima, confianza en sí mismos, son responsables y están muy orientados a conseguir sus objetivos

### **El modelo de Maccoby y Martin**

El modelo de Maccoby y Martin (1983), se basa en dos dimensiones: la primera surge de una relación afecto-comunicación y la segunda de una relación control-establecimiento de límites. La primera dimensión afecto -comunicación se refiere al amor paternal a la aprobación, aceptación y a la ayuda que los padres brindan a los hijos, permitiéndoles crear un niño con una alta autoestima, seguridad en sí mismo y buenas relaciones emocionales. La segunda dimensión, control/establecimiento de límites hace referencia al disciplinamiento que intentan conseguir los padres, de esta manera los padres controlan y supervisan el comportamiento de sus hijos y además velan por el cumplimiento de las normas establecidas por ellos mismos.

Maccoby y Martin (1983), asimismo, elaboran cuatro estilos de crianza que se fundamentan en estas dimensiones: autoritario, permisivo, democrático y negligente. En el estilo autoritario parental, se evidencia padres que valoran la obediencia como una virtud,

mantienen a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y una disminución de la seguridad en sí mismos. En el estilo permisivo parental, los niños y adolescentes demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, así como mayor riesgo de consumo de drogas y alcohol.

Mientras que en el estilo democrático los padres que ejercen afecto, control y exigencia de madurez tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental. Por último, el estilo negligente muestra padres y madres desatendidas, que no brindan contención a sus niños ni están emocional o físicamente disponibles para ellos, no exigen mucho de sus niños, pero tampoco se muestran solícitos o afectuosos.

### **Dimensiones de los estilos de crianza**

González y Jorge (2017), menciona que una de las cuestiones más importantes tratadas en los estilos de crianza son las dimensiones, mismas que las denomina: compromiso, autonomía psicológica, y control conductual, estas permiten que un padre brinde una buena educación a sus hijos. A continuación, se detallan cada una de ellas.

Con respecto al compromiso, los autores refieren que es considerado una de las dimensiones más importantes ya que se enfoca en el interés y la importancia que muestran los padres de familia por sus hijos, como también el brindarles apoyo emocional y afectivo, para ayudarles de manera positiva dentro de su desarrollo emocional y de autoestima. La autonomía psicológica, se refiere a la manera en la que los hijos se sienten y asimilan la conducta de sus padres sobre ellos y como lo guían en la formación de su autoestima. La dimensión de control conductual se refiere al grado que el padre interviene y controla la conducta de su hijo, convirtiendo las exigencias de los progenitores y las instancias que ellos utilizan en la educación, en las herramientas para generar aprendizaje en los niños. De este modo, los expertos afirman que estas tres dimensiones juegan un rol esencial en la educación y desarrollo óptimo en la infancia, mismo que se extenderá hasta la adolescencia

### **Tipos de estilos de crianza parental**

A lo largo del desarrollo y el estudio de los estilos de crianza han surgido diferentes definiciones y divisiones propuestas por varios autores de los cuales se han combinado, tanto sus dimensiones y conceptos para llegar a una conceptualización más concisa y apropiada describiendo a continuación los estilos de crianza más significativos:

## **Estilo autoritario**

Armijos y Castro (2019), mencionan que, en el estilo de crianza autoritario, suele suponer aspectos positivos como negativos ya que suele ser recíproco o represivo; recíproco porque parte del establecimiento de límites consensuado y represivo porque controla por la vía de la represión, el castigo e incluso la violencia. Este estilo busca una educación si o si independientemente del cumplimiento o acatamiento de la autoridad, establece verticalidad y unidireccionalidad, mediante normas o procedimientos que se ofrecen sin discusión y como frutos de una experiencia a toda prueba y genera en los padres una actitud proclive a la irritación y a la severidad.

Dicho eso, el estilo se caracteriza por establecer normas rígidas de conducta, manifestar poca afectividad o no dar muestras de cariño, no plantear opciones o solo las que ya se consideran aprobadas de antemano por los padres, tiende a enfocarse con obsesión en las conductas anómalas y recriminar de manera excesiva los malos comportamientos.

Las ventajas de este estilo surgen cuando se trabaja desde una perspectiva no represiva la cual resulta una alternativa conveniente para la educación de los niños, incluso como una forma de defensa y de seguridad frente a la inestabilidad y la avalancha descontrolada de cambios. Sin embargo, también trae consigo múltiples desventajas, las cuales provienen de la incomunicación y la falta de sentimientos que tienden a generar inseguridad y restar iniciativa a los hijos, debido a que se sienten extremadamente presionados ante la posibilidad de cometer un error; con frecuencia los niños educados bajo este estilo son reservados, tienen baja autoestima y dificultades para trazarse metas. (Armijos y Castro, 2019).

## **Estilo democrático**

Arana (2018), afirma que este estilo se caracteriza por el uso de dos herramientas muy valiosas, las cuales son el diálogo y la reflexión, este método se trata no solo de enseñar y educar, sino de explicar y hacer entender las normas, los derechos y los valores a través de la razón, evitando las imposiciones autoritarias, explicando por qué y el para que de las decisiones y acciones, los padres que utilizan este estilo estimulan el pensamiento crítico de sus hijos y fomentan su autonomía, procurando tener en cuenta sus necesidades y se adaptan a ellas, dándoles el apoyo y el cariño que requieren.

Las características principales de este estilo es ser lo más neutral posible pero no se trata de ser benevolentes, sino de establecer una serie de límites y saber negociar ante los conflictos, lograr controlar los impulsos en lugar de dejarse llevar por el poder y recurrir

continuamente a los castigos, intenta llegar a un acuerdo entre padres e hijos por medio de la comunicación y la escucha, el niño es protagonista de su propia educación y es guiado durante todas las etapas de su vida hasta lograr un buen desarrollo en todos los sentidos (Arana, 2018).

La ventaja de este estilo es que logra crear vínculos afectivos con los padres y el niño, también ayuda dentro de la comunicación y el afecto, mismos que son pilares de la crianza democrática, la formación de estos vínculos fuertes facilitarían que en un futuro de forma considerable, puesto que, promueven el buen comportamiento basado en el respeto, así como la independencia, inteligencia emocional y las habilidades sociales, estas características les ayudan a mantener expectativas altas sobre sí mismos y sobre los demás.

Los padres democráticos definen reglas precisas las cuales deben ser cumplidas por los niños y por los padres, esto fomenta la justicia y la independencia ya que es importante darles la oportunidad a los pequeños de tomar sus propias decisiones y conclusiones en ciertos aspectos, como, por ejemplo, su forma de vestir, siempre que sea posible. Además, este estilo crea una buena estrategia para darle la oportunidad al niño de escoger que desea merendar o como quiere vestirse, dándoles cierta independencia la cual podría mejorar su autoestima, personalidad y la habilidad para resolver problemas (Arana, 2018).

### **Estilo permisivo**

Rodríguez y Amaya (2019), menciona que, los padres permisivos son fáciles de identificar, tienden a ser amables y muy amorosos con sus hijos, se les ve un poco desordenados y con falta de estructura, no ponen muchos límites y, definitivamente, no interfieren en los deseos de los niños, suelen poner pocas reglas y cuando lo hacen son inconsistentes con su cumplimiento, prefieren ser vistos por sus hijos como amigos y no como autoridades, piden la opinión del niño para todo, también priorizan la libertad de las responsabilidades y no se preocupan demasiado ante las situaciones de riesgo, las ven como una oportunidad de aprendizaje.

Las características de este estilo se basan en los altos grados de afecto y comunicación, unido a una ausencia de control y exigencias de madurez, los intereses y deseos del niño dirigen la interacción entre el adulto y el niño, los padres exigen poco a sus hijos tanto en el cumplimiento de normas como en madurez, consideran que no han de usarse ni premios ni castigos en la educación, por lo general son padres afectuosos, pero no limitan.

Este estilo presenta muy pocas ventajas mismas que encajan con la crianza libre, la cual refleja una filosofía fielmente permisiva la cual ambas busca desarrollar la

independencia y el ingenio del niño creando niños con mucha seguridad, dispuestos a probar cosas nuevas, lo cual en cierta forma es muy benéfico para su aprendizaje sin embargo en algunas ocasiones los hacen independientemente de las consecuencias sean positivas o negativas, cuando se enfrenta al fracaso no se castiga ni se retrae, busca la lección y se apoya en sus padres para intentarlo de nuevo y tener éxito.

Este estilo también llega a generar algunas desventajas creadas por la falta de límites, afectando negativamente la forma en que interactúan con sus superiores como maestros, o con sus compañeros y familiares, crean poca conciencia y sin un conjunto de límites precisos y claros, los niños no pueden tener un sentido real de lo que está bien o está mal, los niños tienden a creerse dueños de sí mismos se creen que son sus propios gobernantes y se comportan de esta manera en los diferentes contextos educativo, familiar y social (Rodríguez y Amaya, 2019).

### **Estilo negligente**

Este estilo es considerado el más perjudicial para el niño, ya que atrae múltiples consecuencias negativas y no posee ninguna ventaja, según Capano y Ubach (2015), este estilo se caracteriza por ser padres que tienen una escasa implicación en la tarea de crianza y educación de los niños, son padres fríos y distantes con sus hijos, suelen tener una baja o nula sensibilidad a las necesidades de los niños, el desinterés genera una ausencia de normas, pero en ocasiones el control que ejercen es excesivo sometiendo al niño a un fuerte castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento de la conducta indebida del menor.

En este estilo los padres no se involucran en la crianza de sus hijos, por lo que no se logra fijar límites u orientar de forma correcta, todo esto causado por la nula imposición de normas. Las desventajas de este estilo son catastróficas ya que los niños presentan problemas de identidad y baja autoestima, no conocen la importancia de las normas, por tanto, difícilmente las cumplen ni en casa ni en contextos externos, como el colegio, talleres o con otros adultos, además, son poco sensibles a las necesidades de los demás y son demasiado vulnerables a presentar problemas de conducta, con los conflictos personales y sociales que esto conlleva.

### **Conductas disruptivas**

#### **Definición**

Jurado y Olmos (2020), nos dicen que las conductas disruptivas se entienden como todas aquellas actuaciones o comportamientos considerados como antisociales, ya que estos

comportamientos difieren de las pautas de conductas y valores sociales aceptados, estas conductas se perciben como una amenaza para la armonía, concordia y paz de la sociedad, incluso, como un riesgo para la supervivencia del conjunto de sujetos que se correlacionan en el mismo ambiente con las personas que manifiestan actos de hostilidad y provocación, que alientan al desorden y a la irrupción de rutinas y actividades tanto a nivel individual como social.

Los autores también mencionan que las conductas disruptivas son aquellas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Dichas conductas se entienden como resultado de un proceso que tiene consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje. Así pues, la conducta disruptiva puede identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas.

Según los autores se sabe que estas conductas disruptivas se originan por un mal aprendizaje en su desarrollo evolutivo en las relaciones sociales con los demás, este mal aprendizaje es que se normaliza una relación con la demás basada en la agresividad, los gritos, los reproches, los insultos, el poner a prueba los límites de los demás.

En los niños, las conductas disruptivas son causadas por las disfuncionalidades que se dan en la práctica de crianza parental, esto hace referencia al estilo de crianza que los padres ejercen en el hogar, por lo general el surgimiento de las conductas disruptivas es más frecuente cuando los padres son en extremo autoritarios, negligentes o permisivos.

### **Manifestaciones de las conductas disruptivas**

Las manifestaciones conductuales comprenden aquel grupo de manifestaciones asociadas a las modificaciones de la conducta y a la forma de relacionarse con la realidad, esta definición nos permite conocer sobre determinadas particularidades que son específicas de las conductas disruptivas: como el transgredir, violentar, ignorar las normas que se establecen en el aula, conductas antisociales, conductas que reflejan infringir las reglas sociales y acciones contra los demás, también conductas hostiles, desafiantes e hiperactividad (Arias y Montoya, 2017).

Arias y Montoya (2017), mencionan que las conductas disruptivas son una combinación de conductas internalizantes y externalizantes. Las internalizantes que son conductas desarrolladas, como la ansiedad y depresión que se manifiestan con fuertes sentimientos de soledad, temor, inferioridad, culpa, tristeza y desconfianza; y las

externalizantes que se refieren directamente a las conductas que afectan a otros, tales como: rompimiento de normas, robo, fraude, mentira, conflictos frecuentes, ausencia de sentimientos de culpa, rechazo a la aceptación de la autoridad y las normas sociales.

A continuación, se describen tres tipos de manifestaciones en las que se integran las conductas disruptivas:

### **Conductuales**

Montiel y Peña (2018), explican que la conducta humana es un conjunto de comportamientos mostrados por el hombre, quien es influenciado por la cultura, valores, frustraciones, conflictos, ideas, creencias, emociones, ética, autoridad, dominio, procesos sensorio-perceptivos y la genética, por tanto, las manifestaciones conductuales se muestran según la personalidad que se haya adquirido mediante la cultura o el ambiente en que se haya desarrollado.

Esta conducta se inscribe según las teorías motivacionales que la representan y a su vez esta motivación es el impulsor necesario para que se produzca una acción o bien para que ella se retraiga, las conductas disruptivas en niños suelen acarrear consigo manifestaciones conductuales como, el aislamiento social, comportamientos de acoso hacia otras personas, tendencia a las conductas negativas, conductas de robo o hurto, destrucción o daños intencionales a la propiedad ajena, pública o privada, tendencia a culpabilizar a los demás, desafiar activamente la autoridad, negativa a cumplir normas o reglas, muestras de crueldad con animales y tendencia a jugar con fuego.

### **Cognitivos**

Aguilar et al. (2019), refiere que las manifestaciones cognitivas son una serie de pensamientos irrelevantes y de preocupación que obstaculizan la concentración y favorecen el bloqueo, generando un bajo desarrollo cognitivo en el menor; de esta manera, las manifestaciones cognitivas suelen ser reflejadas ante cualquier problema que el niño presente; las más comunes son, problemas de concentración dentro de la escuela o al momento de realizar actividades académicas, sentimientos frecuentes de frustración, deterioro de la memoria, incapacidad o problemas para reflexionar antes de hablar, dificultades para resolver problemas, entre otras.

### **Psicosociales**

La palabra psicosocial hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación de convivencia social, los factores psicosociales son susceptibles

de provocar daños en el desarrollo del niño, pero también pueden influir positivamente en la satisfacción y autoestima, por tanto, en el rendimiento y el desarrollo cognitivo y social, las manifestaciones; psicosociales que se relacionan con las conductas disruptivas suelen ser falta de empatía, falta de remordimiento, sentimientos de grandiosidad, negatividad persistente, irritabilidad constante y persistente y baja autoestima (Romero et al., 2020).

### **Trastornos asociados a las conductas disruptivas**

Las conductas disruptivas en la infancia pueden ser un problema muy serio el cual al no controlarse a tiempo o corregir las distintas manifestaciones suelen agravarse en la adolescencia o incluso en la misma infancia, ocasionando trastornos asociados a las conductas disruptivas, los cuales desencadenan en una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes, que involucran comportamientos desafiantes, impulsivos y actividades delictivas (Peña y Palacios, 2015).

Según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales-5 (DSM-5) (APA, 2014), estas conductas disruptivas que violan los derechos de los demás, la agresión, destrucción de la propiedad o conducen al individuo a conflictos graves frente a las normas de la sociedad o las figuras de autoridad, entre otras, pueden clasificarse dentro del grupo de trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta, que incluyen afecciones que se manifiestan con problemas en el autocontrol del comportamiento y las emociones

A continuación, se describe algunos de los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta clasificados dentro del DSM-5:

#### **Trastorno negativista desafiante (TND)**

Según Olvera y Lino (2015), el TND se define por un patrón recurrente, que causa un deterioro clínicamente significativo, de conducta negativista, desafiante, desobediente y hostil dirigido a las figuras de autoridad, que debe manifestarse de forma más o menos continua y en el que están presentes algunos de los siguientes comportamientos: encolerizarse y prorrumpir en pataletas, discutir con adultos, desafiarlos activamente o rehusarse a cumplir sus demandas, molestar deliberadamente a otras personas, acusar a otros de sus errores o mal comportamiento, ser susceptible o fácilmente molestado por otros, mostrarse enojado y resentido, rencoroso y vengativo.

Los autores mencionan que son tres los factores de riesgo que hacen más probable la aparición del TND; el primero factores individuales, debido a circunstancias perinatales, temperamento difícil, inteligencia baja, antecedentes de trastornos mentales en el infante, ,

bajo rendimiento académico, consumo de alcohol o problemas médicos; el segundo factores familiares, por los estilos de crianza inadecuados, problemas de pareja, estado mental de las figuras parentales, maltrato físico y psicológico; por último, los factores sociales que se relacionan con la pobreza, la falta de estructura social, la falta de estructura en el hogar, la mala convivencia familiar, la violencia intrafamiliar y la violencia en la comunidad.

### **Trastorno explosivo intermitente (TEI)**

El trastorno explosivo intermitente, se caracteriza por la presencia de un patrón aleatorio de estallidos de violencia repentinos y relativamente breves, sin un motivo ni objetivo concreto que lo desencadene; este trastorno genera alteraciones o perjuicios graves dentro del entorno físico, social y personal del propio individuo (Raya et al., 2015).

Los síntomas del trastorno explosivo intermitente varían un poco según el manual diagnóstico que se utilice como referencia, pero fundamentalmente se basan en la aparición de explosiones cortas de ira, expresada a través de violencia física o verbal, que resultan desproporcionadas con respecto a la magnitud de sus causas y conllevan una pérdida de control (Peña et al., 2015).

Raya et al. (2015), mencionan que se desconoce la causa del trastorno explosivo intermitente, sin embargo, se sabe que este es más común entre los niños de familias en las que los adultos tienen fuertes discusiones, familias disfuncionales y padres extremadamente autoritarios o a su vez padres negligentes.

### **Trastorno de la conducta**

El trastorno de conducta es el trastorno externalizado más grave y está caracterizado por un patrón repetitivo y persistente de conducta que incluye la violación de los derechos básicos de los demás, de las normas sociales o de las leyes. Según Sabroso et al. (2015), este trastorno “se caracteriza por cuatro áreas de manifestación: agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia/robo y violaciones graves a las normas”. (p.28)

Los autores también hacen hincapié en que esta categoría incluye una serie de manifestaciones muy heterogéneas que se han descrito como: fanfarroneo, amenaza o intimidación a otros, peleas físicas, uso de armas que puede causar un daño físico grave a otras personas, manifestación de crueldad física con personas o con animales; robo, forzar a alguien a mantener una actividad sexual, provocar deliberadamente incendios con la intención de causar daños graves, destrucción deliberada de propiedades de otras personas;

expresión de mentiras para obtener beneficios, iniciando este comportamiento antes de los 13 años.

Específicamente no existe un desencadenante específico para este tipo de trastorno, sin embargo, autores como Nuria (2021), relaciona este trastorno con una crianza autoritaria, negligente y permisivo, en la que los niños sufren violencia y abandono, siendo el más perjudicial el estilo autoritario; pero la utilización de un estilo de crianza autoritativo actúa como factor protector en el desarrollo de este tipo de trastorno.

### **Piromanía**

La piromanía, se caracterizan por la reiteración de actos o intentos de prender fuego a las propiedades u otros objetos, sin motivo alguno o sin tener en cuenta las repercusiones de este. Gordillo et al. (2014), indican que las personas que padecen este tipo de trastorno suelen presentar súbitamente un elevado nivel de tensión, que necesitan aliviar cometiendo el acto en cuestión, tras el cual sienten un bienestar elevado, el diagnóstico de este trastorno se lleva a cabo ante individuos que han provocado incendios de manera deliberada en más de una ocasión, sintiendo tensión antes de provocarlo y produciéndose una elevada sensación de bienestar tras el inicio del incendio o tras ver sus consecuencias.

Dicho eso los autores no conocen con exactitud los motivos que llevan a desencadenar este trastorno, pero refieren que la mayoría de las personas que lo padecen son niños criados en hogares disfuncionales, conflictivos con padres en exceso negligentes.

### **Cleptomanía**

Montiel et al. (2018), refiere que la cleptomanía es considerada como uno de los trastornos más serios que puede desencadenar las conductas disruptivas y cuya característica principal consiste en la dificultad recurrente para controlar los impulsos por robar; esto debido a que las personas que lo padecen presentan con frecuencia un impulso incontrolable por robar cosas que no necesitan. Entre las características de quienes adolecen este trastorno se incluyen pensamientos recurrentes de intrusión, la sensación de impotencia que les empuja a perpetrar el hurto y un sentimiento de liberación de presión y de cierta euforia después de haber cometido el robo.

Según los autores este tipo de trastorno se ve relacionado con factores neurológicos, enfermedades y otro por la formación de conductas en la primera infancia; sin embargo, la causa más frecuente a padecer este tipo de trastorno está más vinculado a las familias rotas y disfuncionales, donde el niño empieza a crear estas conductas como forma de pedir ayuda.

Los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta, antes mencionados evidencian su origen en múltiples factores de riesgo, sin embargo, los estilos de crianza parental autoritario, negligente y permisivo son los que más influyen en su aparición en donde prevalece un ambiente conflictivo, exigente, con problemas de pareja, maltrato físico y psicológico.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de tipo de revisión bibliográfica, cuyo objetivo es describir los estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños de Latinoamérica. Con un enfoque cuantitativo, porque se realiza a partir de la recolección y análisis de datos numéricos, que permiten indagar, analizar y comprender las variables, en este caso sobre los estilos de crianza parental y las conductas disruptivas (Neill y Cortez, 2018).

Se revisaron documentos de carácter científico, los cuales son afines con el tema: Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños, emitidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (OPS), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y bases indexadas como: Google Scholar, Scielo, Dialnet, PubMed, Redalyc, Latindex y ResearchGate, además de repositorios virtuales de universidades como: Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Técnica de Machala, Universidad Católica Argentina, Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua, Universidad Andres Bello, Universidad de Antioquia, Universidad Cooperativa de Colombia, Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Universidad de Cuenca y la Universidad de Lima

El nivel de esta investigación es descriptivo, porque analizara y puntualizara las características o particularidades de la población que se está estudiando y su diseño es transversal, ya que la recolección de información se realizará en un periodo de tiempo específico y no se manipulará ninguna variable (Hernández et al., 2014).

### **Población**

La población de estudio estuvo conformada por un total de (N=3,229) documentos científicos de las diferentes regiones de Latinoamérica, en los cuales se aborda la temática de estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños, que fueron publicados en revistas indexadas, entre las que se ubican Google Scholar, Scielo, Dialnet, PubMed, Redalyc, Latindex y ResearchGate, divulgados durante el período comprendido entre los años 2013 – 2023.

### **Muestra**

Para la selección de la muestra se optó por utilizar un muestreo no probabilístico de tipo intencional, este tipo de muestreo permitió que los documentos seleccionados fueran

acordes a los objetivos planteados y a las características que deben cumplir para ser relevantes en este estudio de revisión bibliográfica.

Se escogieron un total de 45 publicaciones, de las cuales se ubican: 12 en Scielo, 7 en Redalyc, 9 en Dialnet, 1 en PubMed, 1 en Latindex, 2 en ResearchGate y 13 en Google Scholar.

Esta selección se realizó tomando en consideración los siguientes criterios que se muestran en la tabla numero 1:

**Tabla 1.**  
**Criterios de selección**

<b>Criterios de selección</b>	<b>Justificación</b>
Documentos científicos divulgados entre los años 2013-2023.	La información obtenida debe ser actualizada, esto acredita la calidad de la investigación además que da una visión actual de lo que está ocurriendo en base a la variable y la población del estudio. Por lo que se escogerán los estudios realizados en los últimos 10 años.
Normativas de Carácter gubernamental: OMS, OPS, UNICEF, Ministerio de Salud del Ecuador	Los organismos oficiales manifiestan datos relevantes sobre la problemática a tratar y sobre la población de estudio, donde destacan la importancia y fortalecimiento de la salud mental.
Estudios cuantitativos y cualitativos	Este tipo de artículos proporcionan una respuesta al objetivo de la investigación, el cual busca describir los estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños de Latinoamérica
Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños.	Debido a que la investigación está centrada en determinar los estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas teniendo como población a los niños latinoamericanos.
Idioma español e ingles	La divulgación de documentos científicos con datos relevantes para la presente investigación se los ha realizado en el idioma español e inglés.

---

Base de indexación: Google Scholar, Estas bases de datos contienen un gran número de Scielo, Dialnet, PubMed, Regdaly, documentación científica vinculada, a los estilos de crianza Latindex y ResearchGate. parental y su relación con las conductas disruptivas específicamente en niños latinoamericanas.

---

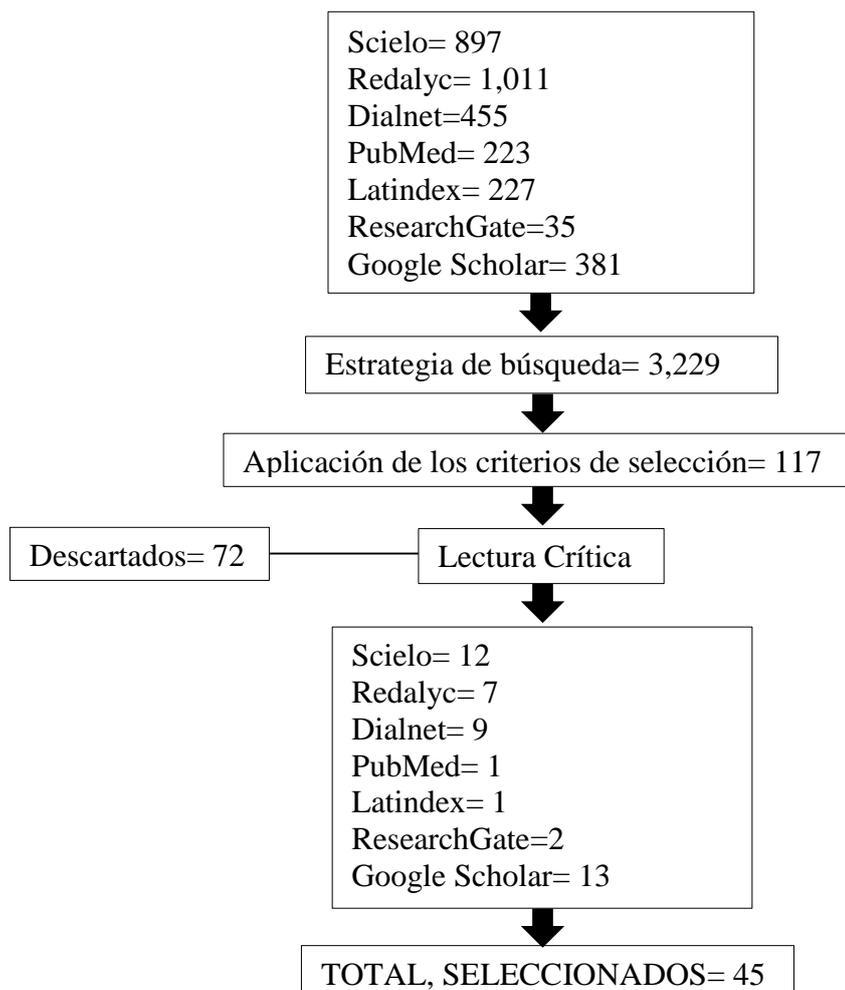
A partir de los criterios de la Tabla 1, se procedió a realizar la búsqueda, la cual siguió una secuencia y en cada una de las fases se logró filtrar los mejores documentos los cuales se utilizaron en este trabajo.

### Algoritmo de búsqueda

El algoritmo de búsqueda bibliográfica empleado se muestra en la siguiente figura:

**Figura 1.**

### Algoritmo de Búsqueda



Al finalizar la búsqueda se encontró un total de 3,229 documentos científicos, de los cuales 3,184 fueron descartados por las siguientes razones:

- Los trabajos no contaban con acceso completo al texto.
- La calidad metodológica era deficiente.
- El acceso al texto completo era mediante pago.
- La bibliografía se encontraba duplicada.
- Población de estudio fuera del rango de edad que comprende a la niñez y de otras regiones no pertenecientes a Latinoamérica.
- Idioma que no estaban en los criterios de selección

Para el procesamiento de la bibliografía se utilizó el Algoritmo de Búsqueda que se evidencia en la Figura 1 y su recopilación en el Anexo 1. Conjuntamente se realizó la Revisión de Calidad Metodológica mediante el instrumento CRF-QS (Critical Review Form-Quantitative Studies). El CRF-QS fue desarrollado por el Grupo de Investigación de práctica basada en la evidencia de Terapia Ocupacional de la Universidad de McMaster (Law et al., 1998). Consta de 8 criterios y 19 ítems, cada uno es valorado con un punto.

**Tabla 2.**

**Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica**

<b>Criterios Generales</b>	<b>Nº de ítem</b>	<b>Elemento para valorar</b>
Propósito del estudio.	1	Objetivos precisos, medibles y factibles
Literatura	2	Información relevante para el estudio.
Diseño	3	Adecuada al tipo de estudio.
	4	No presenta sesgos.
Muestra	5	Descripción de la muestra.
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Aplicación de consentimiento informado.
Medición	8	Medidas válidas.
	9	Fiabilidad de las medidas

Intervención	10	Descripción de la intervención.
	11	Evita contaminación
	12	Evita co-intervención
Resultados	13	Expone estadísticas de los resultados.
	14	Describe método de análisis estadístico
	15	Presenta abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión e implicación clínica de los resultados	17	Conclusiones coherentes y claras
	18	Informes de implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Describe limitaciones del estudio

Los criterios e ítems fueron redactados de acuerdo con lo planteado por Law et al. (1998)

La calidad metodológica va a depender del puntaje que se obtenga por lo que:

- Igual o menor a 11 criterios: pobre calidad metodológica.
- Entre 12 y 13 criterios: aceptable calidad metodológica.
- Entre 14 y 15 criterios: buena calidad metodológica.
- Entre 16 y 17 criterios: muy buena calidad metodológica.
- Entre 18 y 19 criterios: excelente calidad metodológica.

Una vez explicado el instrumento CRF-QS, se evidencian 10 artículos que corresponde a una muestra de los 45 documentos científicos (n=10/45). Los cuales han sido puntuados acorde a los criterios del CRF-QS para determinar la calidad de su metodológica.

**Tabla 3.**

**Calificación de la calidad metodológica**

N°	Título del artículo	Items																			Total puntos	Calidad metodológica
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17/19	Muy bueno
2	Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia diagnóstico y tratamiento	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18/19	Excelente
3	Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Excelente

<b>4</b>	Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16/19	Muy Bueno
<b>5</b>	Estilos de Crianza entre padre y madre.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18/19	Exelente
<b>6</b>	Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17/19	Muy bueno
<b>7</b>	Los programas parentales basados en estilos de crianza, ¿son efectivos para la disminución de conductas disruptivas de los niños y niñas de 6 a 10 años?	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17/19	Muy bueno

<b>8</b>	Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18/19	Exelente
<b>9</b>	Estilo parental desde la perspectiva de los padres	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17/19	Muy bueno
<b>10</b>	El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17/19	Muy bueno

## **Técnicas y materiales empleados**

La técnica utilizada en el presente proyecto es la recolección bibliográfica, la cual permite detectar, obtener y consultar bibliografía que parten de otras informaciones recogidas de cualquier realidad; de esta manera se revisaron las bases de datos científicos, para la obtención de artículos, libros, trabajos de posgrado y doctorado, según las variables de estudio (Bastis, 2020). Esta recopilación se realizó mediante una secuencia de búsqueda; para seleccionar la información se usó como instrumento una guía de recopilación documental, que se encuentra evidenciada en el Anexo 2, la cual permitió la construcción del desarrollo de la revisión bibliográfica

El material utilizado fue el CRF-QS, el cual además de permitir conocer la calidad metodológica de los documentos seleccionados, ayudó a validar los mismos. El proceso consistió en una lectura crítica, para posteriormente puntuar los artículos conforme a los ítems de la Tabla 2. Logrando conseguir información relevante para la investigación, tal como:

- Conceptualización de la terminología: Estilos de crianza parental y conductas disruptivas.
- Clasificación de los estilos de crianza parental
- Trastornos relacionados con las conductas disruptivas
- Relación de los estilos de crianza con las conductas disruptivas.

## **Métodos de estudio**

En la recopilación de información se consideraron las condiciones éticas de la investigación científica y se manejaron los siguientes métodos:

- Inductivo – deductivo: Mediante el cual se agrupó toda la información relacionada con los estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños de Latinoamérica, para poder describir cada una de las variables de manera adecuada, y también se englobará una gran cantidad de datos y resultados pertinentes al proyecto (Rodríguez y Pérez, 2017).
- Analítico – sintético: esta técnica nos permitió analizar los datos de los estudios experimentales para determinar si los estilos de crianza se relacionan con las conductas disruptivas, para permitir la construcción de conclusiones y recomendaciones relevantes para esta revisión (Rodríguez y Pérez, 2017).

## Procedimiento

El procedimiento ejecutado en esta revisión bibliográfica es explicado a partir de las siguientes etapas:

- 1. Búsqueda de información:** se realizó en diversas bases de datos científicas mediante los operadores booleanos como: “AND”, “OR” y “NOT”, y mediante palabras claves referentes al tema de investigación como: estilos de crianza parental, conductas disruptivas, niños.
- 2. Selección:** se seleccionaron todos los documentos científicos que evidenciaban las palabras claves y los operadores de búsqueda. Al total de artículos encontrados se los revisó a través de una lectura rápida y adjuntamente se anexo los documentos y posteriormente se procedió a pasar por los criterios de selección establecidos en la metodología.
- 3. Filtración de datos significativos:** los documentos que conforma la muestra fueron leídos de manera crítica, para poder filtrar la información más relevante de estos. El total de documentos científicos los cuales pasaron primero por la tabla de criterios de selección, descartándose varios de ellos al no cumplir con los criterios. Seguidamente los documentos científicos seleccionados se pasaron por los Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica y de la cual se obtuvo la muestra disponible.
- 4. Comparecer resultados:** los resultados de los documentos se presentaron de acuerdo con cada objetivo, los datos obtenidos sobre los estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños de Latinoamérica fueron redactados, para los resultados de las investigaciones en las que se refleja cómo pueden llegar a influir los estilos de crianza parental en la formación de conductas disruptivas, para ello se realizaron tablas con la triangulación correspondiente.

## Consideraciones éticas

La presente investigación fue realizada considerando los principios bioéticos de autonomía, beneficencia y no maleficencia puesto que la información que ha sido recolectada, ha sido manejada con la adecuada ética correspondiente a cada documento y en la cual se ha reconocido el dominio de las propiedades intelectuales de cada uno de los autores, además de que la bibliografía recopilada, se ha utilizado conforme a las finalidades y objetivos del presente estudio.

## **CAPÍTULO VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este capítulo se abordará los resultados obtenidos mediante la recopilación de los artículos científicos que fueron seleccionados en la investigación los cuales estudian los estilos de crianza parental y las conductas disruptivas, esta revisión bibliográfica propone el estudio de ambos aspectos de forma conjunta.

En respuesta a cada uno de los objetivos en este capítulo se presentan tablas individuales para cada objetivo, en la cual se realizó el proceso de triangulación de los resultados obtenidos, mediante la recopilación de documentos científicos.

**Tabla 4**

Triangulación de los estilos de crianza parental en niños de países latinoamericanos

<b>AUTOR</b>	<b>CATEGORIA</b> <b>(estilos de crianza parental)</b>	<b>APORTE</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PAÍS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Capano y Ubach (2015)	69% de la población de padres participantes desconocen el estilo de crianza que están utilizando en la formación de sus hijos, 31% tiene una leve noción a lo que esto se refiere	Los estilos de crianza son muy importantes en el desarrollo del niño, pero en muchos hogares el termino estilos de crianza no es conocido y mucho menos las causas y consecuencias de cada modelo, esto debido a que en muchos lugares y estratos económicos la salud mental sigue siendo un tema tabú.	322 padres de familia de niños de 6 a 12 años	Uruguay	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Evaluación Parental (EEP)</li> </ul>
García et al. (2018)	Dentro de las familias estudiadas, un 49,260 % ocupan un modelo apropiado y oportuno mientras que el 53,819 % ocupan estilos con	El estilo parental es una constelación de actitudes donde los más adecuados y que menos consecuencias negativas arrastran son el	2,370 niños de 8 a 13 años	Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parental Bonding Instrument (PBI)</li> <li>• Measure of Dysfunctional Parenting Style (MOPS)</li> </ul>

	mayores consecuencias negativas.	democrático, mientras que por otro lado los estilos que más consecuencias negativas arrastran es el autoritario, negligente y permisivo			
Rodríguez y Amaya (2019)	Se identificaron estilos de crianza disfuncionales caracterizados por la sobrereactividad (36%) propio de una disciplina autoritaria y ruda; la laxitud (23%) a una disciplina permisiva e inconsciente y la hostilidad (22%) al uso de la fuerza o violencia verbal o física. Adjuntamente el 8% de los hombres y el 25% de las mujeres tienen un estilo de crianza hostil.	Los estilos de crianza caracterizados por la sobrereactividad, laxitud y hostilidad, que los adultos han empleado en sus hijos se relacionan directamente al tipo de estilo de crianza que utilizaron sus padres, siendo éste un aspecto cultural fundamental que media el estilo de crianza. Un mayor porcentaje de hostilidad en la crianza se evidencia en las mujeres, debido a que las madres son las que dedican mayor tiempo	1,425 adultos cuidadores de menores de 12 años	Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de estilo parental (PS) (Parenting Scale)</li> <li>• Lista de verificación de las tareas parentales (PTC) (Parenting Tasks Checklist)</li> <li>• Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ) (Strenghts and Difficulties Questionnaire).</li> </ul>

		a la crianza y afrontan más situaciones difíciles de la conducta infantil.			
Arana (2018)	Según el estudio el 67% de las madres y el 87% de los padres ocupan la violencia como instrumento de educación en la crianza.	Los estilos de crianza suelen verse afectados por conductas aprendidas de los padres, una de ellas es la violencia que es uno de los rasgos más frecuentes en el estilo de crianza autoritario.	Se formaron dos grupos de 100 padres y madres.	Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de conducta de CONNERS para Padres (CCI)</li> <li>• Escala para medir creencias que perpetúan la violencia intrafamiliar (CPVI).</li> </ul>
Villavicencio et al. (2020)	En el estudio se puede observar que el 33,3% de los padres emplean un estilo de crianza autoritario y el 66,7% un estilo permisivo.	El estilo autoritario es un estilo que puede parecer ideal para la crianza de los niños sin embargo, puede traer muchas consecuencias negativas, como la formación de conductas violentas o todo lo opuesto generando conductas sumisas y vulnerables.	50 familias con sus hijos e hijas entre los 5 y 9 años. niños/ as	Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista clínica semiestructurada aplicada a padres</li> <li>• Escala de Funcionamiento Parental (EFP).</li> <li>• Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH).</li> </ul>

En la Tabla 4, se sistematizaron algunos de los artículos seleccionados, los cuales se enfocan en caracterizar los estilos de crianza parental en los niños de países latinoamericanos. Los resultados demuestran que aún existe un índice elevado de personas que desconocen sobre los estilos de crianza parental y la influencia que tienen estos en el desarrollo del niño causado por el prejuicio sobre los temas de salud mental.

Por otro lado, se identifica que en la actualidad la mayoría de los padres utilizan un estilo de crianza autoritario, debido a un patrón transgeneracional, es decir emplean el mismo estilo de crianza con el que ellos fueron educados. También se pudo observar que el estilo autoritario es el que más utiliza la violencia dentro de la educación y formación del niño.

Los resultados antes mencionados sobre el desconocimiento de los estilos de crianza pueden corroborarse con lo dicho por Varela et al. (2015), quien afirma que uno de los motivos por los que la gente no se involucra en los temas de la crianza de sus hijos es debido al prejuicio que existe sobre la salud mental y sobre la ayuda de psicólogos dentro del contexto familiar.

En cuanto al empleo del estilo autoritario por la repetición transgeneracional, Gottman (2018), explica que las prácticas de crianza son un patrón de actuación que recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollaron en su infancia, siendo muy pocos los que logran romper o cambiar dichos patrones; sin embargo, una de las herramientas más útiles para modificar estos patrones, es la educación.

Por otra parte, Sánchez (2017), concuerda con la afirmación expuesta en los resultados, donde la violencia y el castigo son la principal herramienta utilizada por los padres y que es más frecuente en estilos de crianza autoritarios donde los padres pretenden siempre tener la razón por encima de los hijos imponiendo reglas y normas de forma muy exigente.

Tras revisar los diferentes resultados arrojados por los artículos contemplados en la investigación, se afirma que el estilo de crianza más utilizado, en los países mencionados, es el autoritario, el cual es más frecuente por un patrón repetitivo transgeneracional, también se evidencia que la mayoría de padres en la actualidad desconocen sobre los estilos de crianza y sus consecuencias.

**Tabla 5**

Triangulación de las conductas disruptivas manifiestas en niños de países latinoamericanos

<b>AUTOR</b>	<b>CATEGORIA</b> <b>(Conductas disruptivas)</b>	<b>APORTE</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PAÍS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Gordillo et al. (2014)	Correlación significativa (r = 0,115; p < 0,05), de las conductas disruptivas en niños en la formación de conductas perturbadoras.	Las conductas disruptivas que surgen en la infancia como los gritos, la ruptura de reglas, comportamientos agresivos, comportamientos conflictivos, pequeños robos, si no son corregidas y tratados a tiempo genera consecuencias severas en el comportamiento conductual, psicológico y social del menor.	295 estudiantes	Perú	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinforme de Conductas Disruptivas en el Aula (ACDA).</li> </ul>
Armijos y Castro (2019)	En el estudio se observa que el 74% de la población afirma que los niños con mayor índice de conductas disruptivas provienen de hogares socioeconómicos	Se ha visto que los hogares que se encuentran en un nivel socioeconómico bajo es más común el desarrollo de conductas disruptivas como,	67 maestros	Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario al profesorado sobre los distintos tipos de conductas conflictivas y</li> </ul>

		bajos, el 15% con estas conductas de hogares socioeconómicos altos y el 11% de hogares de nivel socioeconómico medio.	peleas, conflictos, gritos, robos, falta de respeto a adultos, ruptura de reglas entre otros.			riesgos que observaban en los menores.
Jurado y Olmos (2020)	El estudio muestra que el 50% de los alumnos presenta acciones disruptivas entre el desacato de órdenes, el 20% acciones indisciplinadas y el 30% actos vandálicos, físicos y violentos con sus compañeros.	Las conductas disruptivas pueden identificarse como manifestaciones conflictivas o actitudes que van en contra de las normas impuestas, estas conductas afectan de forma significativa en el desarrollo escolar de los niños y en su convivencia social.	305 alumnos y 10 profesores	Bolivia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario del alumno</li> <li>• Cuestionario del profesorado</li> </ul>	
Arias y Montoya (2017)	El 56% de niños presentan de 1 a 2 rasgos de las conductas disruptivas leves propias de su crecimiento y el 44 % de niños presentan conductas disruptivas graves que se salen de los rangos normales.	Es normal presenciar conductas de ira, leves gritos o berrinches mientras los niños van creciendo, pues están empezando a conocer sus emociones sin embargo estas actitudes pueden ser confundidas con conductas	346 profesionales con atención al alumnado.	Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Conductas Disruptivas (ECD)</li> </ul>	

---

disruptivas las cuales son mucho más severas, continuas y aparecen en todos los contextos donde el niño se desarrolló y muchas veces sin motivo que detone alguna de estas acciones.

---

Montiel y Peña (2018)	Según la investigación el 42% de niños con conductas disruptivas terminan con un trastorno negativista desafiante y el 25% con un trastorno disocial.	Las conductas disruptivas como peleas, gritos, saltarse las normas o reglas, sustraer cosas, mentir, entre otras al no ser tratadas por un especialista generan trastornos conductuales.	325 niños	Venezuela	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes (ESPERI)</li></ul>
-----------------------	---	--	-----------	-----------	--

---

Según la matriz de triangulación de la (Tabla 5), se evidencia que los niños latinoamericanos que provienen de hogares socioeconómicos bajos tienden a presentar más conductas disruptivas, así mismo se muestra que las distintas manifestaciones de las conductas disruptivas tienen que ser tratadas a tiempo ya que si no llegan a ser canalizadas de una manera adecuada tienden a generar diferentes trastornos de conductas disruptivas y el más común es el trastorno negativista desafiante, que afectan de forma significativa el desarrollo del niño.

Los resultados también afirman que las conductas disruptivas en la mayoría de los hogares suelen ser confundidas con las conductas propias del crecimiento del niño y el cambio de etapa en donde se vuelven más autónomos y un poco rebeldes

Los resultados que afirman que la posición socio económica influye en el comportamiento del niño guardan una estrecha relación con el estudio realizado por Silva (2017), el cual menciona que los hogares pertenecientes a un rango social bajo son más propensos a presentar niños con conductas disruptivas.

Por otra parte, los resultados que mencionan que las conductas, que no son tratadas a tiempo generan trastornos como el trastorno negativista desafiante son contradichos por Castejón et al. (2016), el cual menciona que una de las manifestaciones más comunes en los niños es el trastorno explosivo intermitente el cual es muy frecuente y con mayor intensidad según va avanzando la edad, esto si no es controlado y tratado de forma adecuada.

Así mismo, las conductas disruptivas que suelen ser confundidas con conductas normales, es corroborado por López (2014), quien menciona que las conductas disruptivas son muy fáciles de confundir con comportamientos provocados por el crecimiento y el cambio de etapa de la infancia, lo que genera que los padres no intervengan dejando pasar situaciones como, gritos, peleas o ruptura de reglas considerándolas conductas normales de la edad, lo cual en la adolescencia se agravan y en su mayoría desarrollan trastornos de conducta serios.

Finalmente, considerando lo expuesto por los distintos autores, se determinó que las conductas disruptivas más frecuentes en los niños latinoamericanos son los gritos, la ruptura de reglas, robos, berrinches, comportamientos agresivos y principalmente las conductas negativistas desafiantes, mismas que se han visto influenciadas por hogares socioeconómicos bajos, así como también el confundir estas conductas inadecuadas como normales que más adelante detonaran en trastornos conductuales graves.

**Tabla 6**

Triangulación de los estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños de países latinoamericanos.

<b>AUTOR</b>	<b>CATEGORIA</b> <b>(estilos de crianza y conductas disruptivas)</b>	<b>APORTE</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PAIS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Franco et al. (2014)	Las correlaciones entre el estilo de crianza autoritario (subescalas: disciplina y afecto) del Inventario de Crianza Parental PCRI-M) y el comportamiento percibido de hiperactividad, problemas de atención y de sueño, somatización, conductas agresivas, menores habilidades sociales, son significativamente altas ( $r=0.80$ ; $p < .01$ )	La existencia de la correlación significativamente alta es debido a que los padres están menos predispuestos en su desempeño parental y aplican disciplina y menos afecto en sus hijos, hace que estos presencien ciertas conductas inadecuadas como: indisciplina, desacato de órdenes, baja tolerancia a la frustración etc.	30 madres y 13 padres de niños/as	Cuba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de Crianza Parental (PCRI-M)</li> <li>• Child Behavior Check-List (1½-5 años) (CBCL)</li> <li>• Behavior Assessment System for Children (BASC).</li> </ul>

Morales et al. (2017)	Las prácticas de crianza parental negativa o autoritaria que evidencia el castigo físico, falta de supervisión, poca demostración afectiva muestra un índice de correlación alta ( $r=0,89$ ; $p>0,75$ ) con el aumento de conductas oposicionistas, agresivas, de inatención e hiperactividad en los niños.	Existe una correlación alta, de problemas de conducta severos debido a que las prácticas de crianza son negativas y existe agresión infantil; la agresión se modera cuando los padres se involucran positivamente con ellos, mientras que la oposición, la inatención e hiperactividad incrementan con las prácticas de crianza negativas como el castigo corporal y la inconsistencia	466 padres con hijos entre 2 y 12 años	México	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de Prácticas de Crianza (IPC)</li> <li>• Cuestionario de Parentalidad de Alabama (CAP)</li> <li>• Inventario de Conducta Infantil (ICI)</li> </ul>
Hernández y Ardón (2016)	Los padres con estilos de crianza autoritario que utilizan el castigo como estrategia de educar, correlacionan positivamente con problemas de atención, conductas	Existe correlación positiva con las conductas disruptivas debido a que las prácticas de crianza como castigar frecuentemente o	15 estudiantes de 6 a 10 años	Honduras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Child Behavior Check List (CBCL)</li> <li>• Cuestionario Funcional sobre</li> </ul>

	<p>agresivas y rebeldes (<math>r= 0,146</math>; <math>p&lt; 0.01</math>). Las conductas de agresividad, indisciplina y desacato de órdenes, también correlaciona con el estilo permisivo cuyos padres recompensan el permitir que los niños realicen actividades que normalmente le están prohibidas (<math>r= 0,114</math>; <math>p&lt; 0.05</math>).</p>	<p>reforzar permitiendo a los niños realizar actividades que normalmente le son prohibidas son factores de riesgo para la aparición de este tipo de problemas.</p>			Estilos Educativos (FEE)
Aguirre (2015)	<p>El estudio mostro una correlación significativamente alta (<math>r= 0,099</math>; <math>p&lt; 0.05</math>), entre los estilos de crianza autoritario y negligente cuyos padres mantienen conflictos frecuentes en el ambiente familiar, con la aparición de conductas de desacato de órdenes, peleas, robo, baja autoestima y conductas agresivas en los hijos.</p>	<p>Existe una correlación significativamente alta debido a que los conflictos familiares y las malas prácticas de crianza, actúan como factores de riesgo en la formación de comportamiento disruptivos.</p>	281 padres y madres de niños y niñas de quinto y sexto grado	Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de Crianza Parental (PCRI)</li> <li>• Inventario de Conducta Infantil (ICI)</li> </ul>

En la Tabla 6, se puede determinar según la mayoría de los autores que existe una correlación significativa de los estilos de crianza parental autoritario y permisivo con la aparición de conductas disruptivas en los niños latinoamericanos. En el caso del estilo autoritario y negligente las conductas son principalmente de desacato de órdenes, opositoristas, baja tolerancia a la frustración, hiperactividad, problemas de atención y menores habilidades sociales, debido a que los padres están menos predispuestos en su desempeño parental, muestran poco afecto y son muy exigentes en cuanto al cumplimiento de las normas y reglas y en el estilo permisivo este se ve reflejado principalmente por conductas agresivas, rebeldes e indisciplinarias debido a que los padres son sobreprotectores y condescendientes, y no establecen normas ni control en sus hijos.

En una investigación realizada por Maldonado (2017), se halla resultados similares a los expuestos anteriormente, el autor menciona que los estilos de crianza que más generan conductas disruptivas son el estilo autoritario y negligente, en su investigación demuestra que los niños con padres que ejercen autoridad, disciplina, imposición de exceso de reglas, descuidos, maltrato, adiciones, peleas entre padres, generan en los niños fuertes problemas de conductas y distorsionan la realidad del bien y el mal en la educación del niño.

En este mismo sentido Ros et al. (2017), recalcan que los padres que son autoritarios tienen su origen en familias con un estilo de crianza severo, y por tal existe mayor predisposición a conductas inadecuadas y desadaptativas y en cuanto a los padres que son muy sobreprotectores, accesibles y obedientes ante los requerimientos y demandas de los hijos, característico de un estilo de crianza permisivo, predisponen el aumento de comportamientos disruptivos de indisciplina y conductas agresivas, al imponer un castigo y fácilmente decaer en su cumplimiento.

López y Marchena (2019), también afirman que el estilo de crianza permisivo está directamente relacionado con actitudes desafiantes y opositoristas hacia la autoridad, debido a que los padres son muy condescendientes con sus hijos, mientras que el estilo autoritario tiene un impacto significativo en la aparición de agresividad, ira y hostilidad en los niños.

De igual forma Martínez (2021), afirma que las conductas inadecuadas de los niños son aprendidas por el ejemplo de los padres y nos muestra que las conductas disruptivas están ligadas de manera directa con las prácticas de crianza que ejercen los padres sobre los hijos, ya que los niños son el reflejo de las actitudes y comportamientos de los padres y si estos utilizan un estilo de crianza que conlleva la agresión, los niños serán agresivos, si ocupan un

estilo donde la democracia sea un pilar, los niños serán democráticos, justos y tendrán menos conductas disruptivas.

Tras revisar los diferentes artículos se contempla que los estilos de crianza parental están significativamente correlacionados con las conductas disruptivas en los niños latinoamericanos; el estilo autoritario traerá como efecto que la población infantil muestre conductas de: rebeldía, indisciplina, desacato de órdenes, baja tolerancia a la frustración, problemas de atención, mientras que el estilo permisivo se reflejara en conductas agresivas e indisciplinadas y desobediencia y el estilo negligente en conductas antisociales o agresividad.

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto a las múltiples consecuencias que trae los estilos de crianza autoritario, negligente y permisivo, Riquelme et al. (2018), menciona que la elección de un estilo de crianza autoritativo o democrático que manifiesta empatía, flexibilidad, conductas socializadoras y comunicación asertiva, actuara como un agente protector frente a las conductas disruptivas y a los diferentes riesgos que atraviesan los menores, además ayudara a que la población de estudio exteriorice más acciones prosociales y desarrolle menos comportamientos disruptivos.

## CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- El análisis realizado en esta revisión bibliográfica ha permitido concluir la relación existente entre los distintos estilos de crianza parental autoritario, permisivo, negligente y democrático o autoritativo con el desarrollo de las conductas disruptivas en los niños de Latinoamérica. Demostrando según las investigaciones expuestas que los hijos de padres autoritarios, negligentes y permisivos tienen más probabilidades de exhibir comportamientos perturbadores, que los hijos de padres que ejercen un estilo democrático.
- Los estilos de crianza parental en los países latinoamericanos, muestran que en la actualidad la mayoría de los hogares desconocen los estilos de crianza, careciendo de información y herramientas que les ayude en la crianza, replicando las conductas aprendidas de sus padres en sus hijos, siendo el estilo de crianza autoritario el más empleado ya que en la mayoría de los casos es un estilo que va replicándose generación por generación.
- Se logró identificar que las conductas disruptivas presentes en los niños están influenciadas por factores como la posición socioeconómica y la disfuncionalidad en las familias, siendo las conductas más frecuentes, gritos, ruptura de reglas, robos, berrinches, comportamientos agresivos y principalmente conductas negativistas y desafiantes, mismas que si no son controladas y acompañadas en la niñez pueden generar trastornos de la conducta muy graves.
- El análisis correlacional mostro que la relación de los estilos de crianza parental y las conductas disruptivas están estrechamente ligadas, siendo el estilo autoritario detonante de conductas disruptivas como rebeldía, indisciplina, desacato de órdenes, baja tolerancia a la frustración, problemas de atención; el estilo permisivo en la manifestación de conductas agresivas, indisciplina y desobediencia y el estilo negligente en conductas antisociales o agresividad.

## Recomendaciones

- Después de analizar toda la información y las consecuencias que trae los distintos estilos de crianza parental en relación a las conductas disruptivas, este tema debería ser estudiado con una investigación de campo, con el fin de obtener nueva información y datos estadísticos que sea acorde a nuestro contexto, pues de esta manera se podrá conocer los estilos de crianza parental que la población ecuatoriana practica en nuestro país y los efectos que se evidencien en los niños.
- Para mejorar el desarrollo óptimo de los niños y aportar con un cambio en la sociedad, se podría incentivar a las instituciones educativas, creen programas o campañas que inviten a los padres a la sensibilización y concientización sobre los estilos de crianza, mediante la psicoeducación, pues ellos son el pilar fundamental en la educación de sus hijos quienes requieren una guía, valores, límites firmes y afecto, con el fin de evitar el surgimiento del comportamiento disruptivo infantil y al contrario se fortalezcan de conductas prosociales para su buen desarrollo evolutivo y humano.
- Una vez que se logró identificar las manifestaciones más frecuentes de las conductas disruptivas se recomienda a los, maestros, psicólogos educativos, entre otros, realizar talleres con los niños en los cuales se incentive la práctica de conductas prosociales, empatía mutua y actos altruistas, sobre todo en el género masculino, pues ellos tienen más tendencia a generar este tipo de conductas disruptivas como los actos vandálicos.
- Finalmente recomendamos a los padres que eviten aplicar estilos de crianza como el autoritario, el permisivo y el negligente ya que estos estilos son los que mayores consecuencias negativas generan en el desarrollo del niño las cuales se reflejan en la formación de conductas disruptivas en la infancia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 13(1). <https://doi.org/10.11600/1692715x.13113100314>
- Aguilar Yamuza, B., Raya Salguera, A y Pino Osuna M. J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y adolescentes*. 6(1), 36-43. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.5>
- Aguilar Castañeda, C. E., Armijos Piedra, T. R. y Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 13(1), 139–150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>
- Almenara Reyes. M, P. (2020). *Relación entre los estilos de crianza parentales y las conductas disruptivas en alumnos/as de 5 años* [Tesis de maestría, Universidad de Jaén]. Archivo digital. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/18254>
- American Psychiatric Association (APA). (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Arias Corea, G. y Montoya Roldan, E. (2017). Manifestaciones de conducta disruptiva y comportamiento perturbador en población normal de 4 a 17 años de edad. *El Ágora USB*, 9(1), 17–33. <https://doi.org/10.21500/16578031.403>
- Arana, C.M. (2018). Parental styles in the process of raising children with disruptive disorders. *Research and Development*, 26(1),55-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26859569003>
- Armijos Piedra, T. R. y Castro Ponce, M. C. (2019). *Estilos de crianza parental y las conductas disruptivas de los niños*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala]. Archivo digital. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13208/1/TTUACS-2018-PSC-DE00006.pdf>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>

- Bastis, C. (2020). *Técnicas de recolección de datos* [Archivo PDF]. <https://www.url.com>.
- Capano Álvaro, P. C. y Ubach Andrad, S. F. (2015). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII (1), 83-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>
- Castillo, S., Sibaja, D. Carpintero, L. y Romero Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*, 2(15), 64-70. <https://doi.org/10.21892/01239813.97>
- Castejón, J. L., Gilar, R., Miñano, P., & Veas, A. (2016). Identificación y establecimiento de las características motivacionales y actitudinales de los estudiantes con rendimiento académico menor de lo esperado según su capacidad (underachievement). *European Journal of Education and Psychology*, 9(2), 63-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129349714003>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). *Ecuador las cifras de niños con problemas de conductas disruptivas* [Archivo PDF]. <https://www.url.com>.
- García Peña, J. J., Arana Medina, C. M. y Restrepo Botero, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación & Desarrollo*, 26(1), 55-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26859569003>
- Garrido Lekue, P. (2019). Implicación del alumnado en la escuela: diferencias interindividuales e intercentros. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 291-307. <http://dx.doi.org/10.1387/Rev.Psicodidact.4557>
- Gordillo, E. G., Rivera-Calcina, R. y Gamero, G. J. (2014). Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e intereducativas. [Archivo PDF]. <https://www.url.com>.
- Gómez, M. C. y Cuña, A. R. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas *Educación Por Escrito*, 8(2), 278-293. <https://doi.org/10.15448/21798435.2017.2.27976>

- González, M. C. y Jorge, E. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Gottman Pérez, M. (2018). El papel de los esquemas cognitivos y estilos parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 389-402. <https://doi.org/10.12804/apl32.03.2014.04>
- Hernández Herrera, S. F., & Ardón Ledezma, R. A. (2016). Ambientes primarios de desarrollo y habilidades sociocognitivas en escolares con comportamientos disruptivos. *Portal De La Ciencia*, 9, 80–93. <https://doi.org/10.5377/pc.v9i0.2674>
- Instituto Nacional de la Salud Mental (NIMH). (2021). *La niñez y la salud mental* [Archivo PDF]. <https://www.url.com>.
- Jaraba, R., Bertel Barreto, J., y Navarro-Obeid, J. (2021). Percepción emocional en adolescentes de 14 a 16 años con conductas disruptivas y sin conductas disruptivas de Una institución educativa regular del departamento de Sucre. *Salud mental y vulnerabilidad en la infancia y la adolescencia*. <https://doi.org/10.21892/9786287515024.7>
- Jurado, P. y Olmos, P. (2020). Conductas disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: análisis de factores intervinientes. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (25), 219–236. <https://doi.org/10.18172/con.3827>
- López, P. (2017). Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico. *Revista Colombiana de Enfermería*, 15, 50-61. <http://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCE>
- López, E. y Marchena, M. (2019). *Conductas disruptivas y estilos de crianza en estudiantes de VI ciclo de educación básica regular, de una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre, 2018*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/2172/TL\\_LopezCapu%  
%c3%blayErika\\_MarchenaGuerreroMaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/2172/TL_LopezCapu%c3%blayErika_MarchenaGuerreroMaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Lújan Martínez, C. A., Chávez Moreno, R. T., Castellanos Fierro, Ángeles O., Ortiz Castro, S., Lugo Tapia, T. R. y Ochoa Barraza, P. S. (2022). Estilos de crianza y problemas de conducta externalizados en preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 28-34. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.3018](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3018)
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction* [Archivo PDF]. <https://www.url.com>.
- Maldonado, P. (2017). Conducta prosocial y rendimiento académico en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de psicología*. 25 (1), 93-101. <https://doi.org/10.18273/Analespsicologia.v51n3-2019006>
- Martínez Mora, I. H. (2021). ¿Crece la conflictividad escolar? Percepciones de estudiantes y profesorado de Secundaria. *Education Siglo XXI*, 35(3), 255-275. <https://doi.org/10.6018/j/308991>
- Montiel Nava, C. & Peña, J.A. (2018). Discrepancia entre padres y profesores en la evaluación de problemas de conducta y académicos en niños y adolescentes. *Revista de Neurología*, 32(6), 506–511. <https://doi.org/10.33588/rn.3206.2000475>
- Morales, S., Martínez, M., Nieto, J., & Lira, J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Salud y drogas*, 17(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=8395205201>
- Navarrete Acuña, L. M. y Ossa Cordobés., C. F. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47-56. <https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.1177>
- Nerín Franco, N. M., Pérez Nieto, M. Á. y de Dios Pérez, M.J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1 (2), 14-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147184006>
- Nuria Martínez, C. (2021). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Archivo digital.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13208/1/TTUACS-2018-PSC-DE00006.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Bienestar infantil* [Archivo PDF]. <https://www.url.com>.

Peña Olvera, F. P., y Palacios Cruz, L. P. (2015). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud Mental*, 34(5), 421-427. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58221288005>

Raya, A. F, Pino, M. J y Herruzo, J. M. (2015). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *Revista de Educación y Psicología*, 2 (3), 211-222. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental* [Archivo PDF]. <https://www.url.com>.

Rodríguez Jiménez, A., y Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82),1-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>

Ros Morente, A., Filella Guiu, G., Ribes Castells, R., & Pérez Escoda, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338252055002>

Rodríguez Villamizar, L. A, y Amaya Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51 (3), 228-238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

Romero Acosta, K., Fonseca, Beltrán, L., Verhelst, Montenegro, S., y Restrepo, Herrera, J. (2020). Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años. *Informes Psicológicos*, 21(2), 229–242. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a14>

- Riquelme, M., Garcia, O. F., & Serra, E. (2018). Desajuste psicosocial en la niñez y adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(3), 536–544. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.315201>
- Sabroso Cetina, A., Jiménez Alegre, M. D, y Lledó Carreres, A. (2015). Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos. *Revista Internacional de Psicología Educativa y del Desarrollo*, 2 (1), 423-432. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832329042>
- Sánchez, F., & Garrido, J. (2022). Aproximación a Una perspectiva endocrinológica de la conducta antisocial, agresiva y violenta. *Alteraciones endocrinas y comportamiento. Una aproximación etiológica a la conducta antisocial, agresiva, violenta y delictiva*, 57-90. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2s0jd14.7>
- Silva Paramo, D. (2017). Cultura y comportamiento humano. *Rev, Pensamiento & Gestión*, núm. 4(2), 1-5. <https://doi.org/10.14482/pege.42.10450>
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la Familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Varela Londoño, S. P., Chinchilla Salcedo, T., & Murad Gutiérrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*, (22),193-215. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658014>
- Vásquez Fajardo, V. T. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21714>
- Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T.R. y Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 139-150. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/1657>
- Vite Sierra, A., & Pérez Vega, M. G. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de

comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 389-402.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79932029003>

Zambrano Romero, N. A. (2014). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88, 77-90.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27450136012>

## ANEXOS

### Anexo 1. Algoritmo de búsqueda

Secuencia	Tipo de documento a buscar	Criterio de búsqueda	Resultados	Seleccionados	Descartados
1	Búsqueda de documentos científicos sobre los estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños latinoamericanos, publicados por la OMS, OPS y UNICEF	Estilos de crianza parental AND conductas disruptivas AND niños AND Latinoamérica 2013-2023	227	2	225
2	Búsqueda de documentos científicos sobre los estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños latinoamericanos en bases de revistas indexadas: Google Scholar, Scielo,	Estilos de crianza parental AND conductas disruptivas AND niños AND Latinoamérica 2013-2023	1,550	32	1,518

	Dialnet, PubMed, Redalyc, Latindex y ResearchGate entre 2013-2023				
3	Búsqueda de tesis de grado y posgrado sobre los estilos de crianza parental y su relación las conductas disruptivas en niños latinoamericanos	Tesis de especialidad OR doctorados OR maestrías AND estilos de crianza parental AND conductas disruptivas AND niños AND Latinoamérica 2013-2023	1,452	11	1,439
<b>Total, de documentos consultados</b>			3,229	45	3,184

## Anexo 2. Guía de recopilación de documentos

N°	Título	Año	País	Revista/base de dato	Tipo de documento
1	Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica	2020	Perú	Revista de Psicología/ Dialnet	Artículo científico
2	Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico	2020	Ecuador	Revista PODIUM/Scielo	Artículo científico

3	Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes	2013	Argentina	Repositorio Universidad Nacional de Córdoba/ Google Scholar	Tesis de Maestría
4	Estrategias de intervención en conductas disruptivas	2017	México	Revista Educación Por Escrito/Scielo	Artículo Científico
5	Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos infantojuveniles	2020	Colombia	Cuadernos Del Claeh/Latindex	Artículo científico
6	Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales	2019	Ecuador	CienciAmérica/Dialnet	Artículo Científico
7	Parents or Peers? Predictors of Prosocial Behavior and Aggression: A Longitudinal Study	2019	Argentina	Frontiers in Psychology/PubMed	Artículo científico
8	Conductas del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas preescolar y escolar.	2020	Colombia	Revista Cultura del Cuidado Enfermería/Dialnet	Artículo Científico
9	Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza	2020	Ecuador	Revista Iberoamericana de Psicología/Dialnet	Artículo científico

10	Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander	2019	Colombia	Revista de la Universidad Industrial de Santander/ Scielo	Artículo científico
11	Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos	2018	Colombia	Investigación y Desarrollo/Redalyc	Artículo científico
12	Estilos parentales en niños y niñas con TDAH	2014	Argentina	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud/Dialnet	Artículo científico
13	Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres	2013	Uruguay	Ciencias Psicológicas/ Scielo	Artículo Científico
14	Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica	2015	Colombia	Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud/ Scielo	Artículo Científico
15	Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)	2014	Perú	Persona/Redalyc	Artículo científico
16	Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años	2014	Argentina	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes/ Redalyc	Artículo científico

17	Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento	2015	México	Salud Mental/Scielo	Artículo científico
18	Un caso de desobediencia infantil en el contexto de los nuevos modelos familiares	2014	Argentina	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes /Dialnet	Artículo científico
19	Estilo parental desde la perspectiva de los padres	2022	Argentina	Revista de psicología y ciencias afines/Dialnet	Artículo científico
20	Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños y adolescentes: una revisión de la literatura científica de los últimos 10 años	2020	Perú	Repositorio g Privada del Norte / Google Scholar	Tesis de maestría
21	Estilos parentales y conductas externalizantes e internalizantés de los niños.	2022	Argentina	Repositorio Pontificia Universidad Católica Argentina/ Google Scholar	Tesis de maestría
22	Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos	2021	Nicaragua	Repositorio Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua (UCAN) / Google Scholar	Tesis de maestría

23	Los programas parentales basados en estilos de crianza, ¿son efectivos para la disminución de conductas disruptivas de los niños y niñas de 6 a 10 años?	2022	Venezuela	Repositorio Universidad Andres Bello /Google Scholar	Tesis de maestría
24	Relación entre creencias parentales, estilos de crianza y comportamiento infantil: un estudio de caso basado en la Terapia de Interacción Padres e Hijos (PCIT)	2022	Colombia	Repositorio Universidad de Antioquia/ Google Scholar	Tesis de grado
25	Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil	2021	Perú	Repositorio Universidad de Lima/Google Scholar	Artículo científico
26	Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e intereducativas	2014	Colombia	Educación y Educadores/Redalyc	Artículo científico
27	El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo	2017	México	Boletín médico del Hospital Infantil de México/ Scielo	Artículo científico
28	Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo	2019	México	Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales/Scielo	Artículo científico

29	Los estilos de crianza en la infancia y su influencia en el desarrollo de un trastorno depresivo, asociado a conductas suicidas	2020	Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia/Google Scholar	Tesis de maestría
30	Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años	2014	Argentina	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes/Redalyc	Artículo científico
31	Discrepancia entre padres y profesores en la evaluación de problemas de conducta y académicos en niños y adolescentes	2018	México	Revista de Neurología/Scielo	Artículo científico
32	Manifestaciones de conducta disruptiva y comportamiento perturbador en población normal de 4 a 17 años de edad	2017	Colombia	EL ÁGORA USB/Redalyc	Artículo científico
33	Parental styles in the process of raising children with disruptive disorders	2018	Colombia	Research and Development/Scielo	Artículo científico
34	Estilos de crianza parental: una revisión teórica	2017	Argentina	Informes Psicológicos/Dialnet	Artículo científico
35	Relación entre los estilos de crianza, el	2021	Colombia	Informes Psicológicos/Dialnet	Artículo científico

	estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años				
36	Sintomatología depresiva y estilos parentales en niños del Colegio Privado Peruano Canadiense de Chiclayo, 2015	2017	Perú	Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo/Scielo	Artículo científico
37	Ambientes primarios de desarrollo y habilidades sociocognitivas en escolares con comportamientos disruptivos	2016	Honduras	ResearchGate	Artículo científico
38	Conductas disruptivas y estilos de crianza en estudiantes de VI ciclo de Educación Básica Regular, de una Institución Educativa Nacional de Lambayeque, Agosto a Diciembre, 2018	2019	Perú	Repositorio Católica Santo Toribio de Mogrovejo/Google Scholar	Tesis de grado
39	Papel del pediatra en el manejo de las conductas disruptivas de la infancia	2021	Argentina	Revista Pediatría Atención Primaria/Scielo	Artículo científico

40	Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México	2019	México	Google Scholar	Documento de carácter gubernamental
41	La primera infancia importa para cada niño	2017	Ecuador	Google Scholar	Documento de carácter gubernamental
42	Trastornos de inicio del comportamiento disruptivo en estudiantes de 8 a 11 años de una institución educativa – Callao	2015	Perú	Google Scholar	Tesis de grado
43	Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil	2017	Mexico	Salud y drogas/Redalyc	Artículo científico
44	Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases	2018	Ecuador	Repositorio Universidad de Cuenca/ Google Scholar	Artículo Científico
45	Conductas disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: análisis de factores intervinientes	2020	Bolivia	ResearchGate	Artículo científico