



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Título**

“El confinamiento social y el carácter en los estudiantes de la carrera de  
Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en  
Psicopedagogía**

**Autor:**

Andrade Manzano César Augusto

**Tutora:**

MgSc. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Andrade Manzano César Augusto, con cédula de ciudadanía 0604567065, autor del trabajo de investigación titulado: “El confinamiento social y el carácter en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 12 de mayo del 2023.



---

César Augusto Andrade Manzano  
C.C: 0604567065

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, MgSc. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla, catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “El confinamiento social y el carácter en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo” bajo la autoría de Andrade Manzano César Augusto; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los doce días del mes de mayo de 2023.



---

MgSc. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla  
C.C: 0603337726

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “El confinamiento social y el carácter en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”, presentado por Andrade Manzano César Augusto, con cédula de ciudadanía número 0604567065, bajo la tutoría de la MgSc. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los doce días del mes de mayo de 2023.

**Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello**  
Presidente del Tribunal de Grado



Firma

**Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta**  
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

**Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.**  
Miembro del Tribunal de Grado



Firma



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.17  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

QUE, **ANDRADE MANZANO CESAR AUGUSTO** con **C.C. 0604567065**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL CONFINAMIENTO SOCIAL Y EL CARÁCTER EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", cumple con el 4 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 05 de mayo de 2023



Firmado electrónicamente por:  
**ARACELY CAROLINA  
RODRIGUEZ  
VINTIMILLA**

---

Mgs. Aracely Rodríguez Vintimilla  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico a mi papá y de manera especial a mi mami que siempre está en mi mente y mi corazón.

A mi hermana por todo el apoyo moral y económico brindado durante toda esta etapa universitaria. A mis compañeros y amigos de esta prestigiosa carrera con quienes compartí estos años de formación profesional, años llenos de anécdotas inolvidables y aprendizajes continuos, a los docentes que en verdad contribuyeron con mi formación siendo antes que docentes personas de gran corazón que buscan transmitir aquellos pequeños conocimientos con alegría y entusiasmo.

César Augusto Andrade Manzano

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios por todas las bendiciones brindadas a lo largo de toda mi vida universitaria, también a mi familia, por haber sido nuestro apoyo durante todo este tiempo. De manera especial a la Magister Aracely Rodríguez, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

César Augusto Andrade Manzano

# ÍNDICE GENERAL

**DECLARATORIA DE AUTORÍA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b> .....	14
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Planteamiento del problema .....	17
1.3 Justificación .....	19
1.4 Objetivos.....	20
1.4.1 Objetivo general.....	20
1.4.2 Objetivos específicos .....	20
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	21
2.1 EL CARÁCTER .....	21
2.1.1 Definición de personalidad y carácter .....	21
2.1.2 Concepción filosófica del carácter y la caracterología .....	21
2.1.3 Factores.....	22
2.1.4 Tipos y características.....	22
2.2 EL CONFINAMIENTO SOCIAL.....	24
2.2.1 Impacto psicológico.....	26
2.2.2 Consecuencias del confinamiento social .....	26
2.2.3 Cuarentena .....	27
2.2.4 Aislamiento.....	27
2.2.5 Distanciamiento social.....	27
2.2.6 Consecuencias emocionales y de comportamiento.....	28
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b> .....	29

3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	29
3.1.1	Cualitativo.....	29
3.2	DISEÑO.....	29
3.2.1	Etnográfico .....	29
3.3	UNIDAD DE ANÁLISIS .....	29
3.3.1	Población de estudio.....	29
3.3.2	Tamaño de la muestra.....	29
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN – RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
3.5	TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	31
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>		<b>32</b>
4.1	RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LA INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES .....	32
4.2	RESULTADOS DEL ANÁLISIS CARACTEROLÓGICO DE MAURICIO GEX.....	34
4.3	RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LA ENCUESTA.....	38
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>48</b>
5.1	CONCLUSIONES .....	48
5.2	RECOMENDACIONES.....	49
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>		<b>50</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>53</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Técnicas e instrumentos de investigación – recolección de datos.....	30
<b>Tabla 2.</b> Edad de los participantes .....	32
<b>Tabla 3.</b> Sexo Biológico .....	33
<b>Tabla 4.</b> Participantes de la investigación.....	34
<b>Tabla 5.</b> Tipos de carácter de los estudiantes investigados .....	35
<b>Tabla 6.</b> Carácter predominante en los estudiantes investigados .....	36
<b>Tabla 7.</b> Tipos de carácter predominante por semestre .....	37
<b>Tabla 8.</b> ¿A partir del confinamiento social usted se ha sentido nervioso/a o ansioso/a? ..	38
<b>Tabla 9.</b> ¿Cree que su interés por realizar actividades diarias, posterior al confinamiento social se ha incrementado? .....	39
<b>Tabla 10.</b> ¿En cuanto a sus horarios de sueño, ha sentido algún cambio luego del confinamiento? .....	40
<b>Tabla 11.</b> ¿Ha tenido dificultad con su capacidad para superar circunstancias traumáticas? .....	41
<b>Tabla 12.</b> ¿Después del confinamiento social se molesta o se irrita con facilidad? .....	42
<b>Tabla 13.</b> ¿Ha tenido dificultad para relajarse? .....	43
<b>Tabla 14.</b> ¿Ha logrado recuperar sus actividades diarias posterior al confinamiento social? .....	44
<b>Tabla 15.</b> ¿Se ha sentido decaído, deprimido o sin esperanzas? .....	45
<b>Tabla 16.</b> ¿Después del confinamiento cree usted que tiene reacciones impulsivas o sin control? .....	46
<b>Tabla 17.</b> ¿Ha tenido dificultades para concentrarse en ciertas actividades, tales como el trabajo o el estudio? .....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Edad de los participantes .....	32
<b>Figura 2:</b> Sexo biológico .....	33
<b>Figura 3:</b> Participantes de la investigación.....	34
<b>Figura 4:</b> Tipos de carácter de los estudiantes investigados.....	35
<b>Figura 5:</b> Carácter predominante en los estudiantes investigados.....	36
<b>Figura 6:</b> Tipos de carácter predominante por semestre .....	37
<b>Figura 7:</b> Nervios presentados por confinamiento .....	38
<b>Figura 8:</b> Interés de actividades diarias luego del confinamiento .....	39
<b>Figura 9:</b> Horarios de sueño respectivo.....	40
<b>Figura 10:</b> Dificultades capacidad superación circunstancias.....	41
<b>Figura 11:</b> Presencia de molestias o irritabilidad luego del confinamiento .....	42
<b>Figura 12:</b> Dificultades de relajación .....	43
<b>Figura 13:</b> Recuperación de actividades diarias.....	44
<b>Figura 14:</b> Presencia de decaimiento.....	45
<b>Figura 15:</b> Reacción impulsiva después del confinamiento .....	46
<b>Figura 16:</b> Dificultades para concentrarse en actividades .....	47

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo realiza un estudio específico de los rasgos de carácter de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, además consigue evaluar los cambios conductuales que se manifiestan posterior a la pandemia COVID-19, la importancia que sostiene la presente investigación es evidenciar los cambios de conducta que se ponen de manifiesto posterior a convivir en los tiempos de confinamiento. Esta investigación se ha propuesto en afán de clarificar cómo el carácter al ser un componente importante de la personalidad, posibilita la autorregulación y su gestión interpersonal y social, para aquello la investigación se realiza desde un enfoque cuantitativo, sin la posibilidad de manipular las variables objeto de estudio de la investigación, lo que implica que se da a conocer los fenómenos tal y como se manifiestan en su contexto natural, posteriormente se describe los rasgos caracterológicos predominantes en los grupos de estudiantes investigados para obtener patrones que nos permita entender los rasgos de la personalidad, sus manifestaciones lo que determinará entender de alguna forma la conducta humana. Entre los principales resultados de la investigación consideramos compartir con nuestros lectores los cambios que experimentaron los estudiantes investigados durante el estado de alarma por la pandemia COVID-19, para lo cual fue determinante investigar y conocer su contexto y necesariamente buscar y utilizar el complemento técnico que nos permita visibilizar los rasgos caracterológicos de manera científica, estos aportes nos han llevado a comprender que este proceso investigativo no se esmeró en encontrar defectos o fallas de la voluntad o de la conducta, sino, cómo el fenómeno del confinamiento pudo alterar de manera diversa y natural las manifestaciones de conducta ante las acciones de la vida diaria. Las personas investigadas demuestran estados de ansiedad y miedo de las personas al momento de retomar las actividades diarias, alterando de esta manera la dinámica social, cada detalle de las preocupaciones las evidenciamos en el presente estudio, así mismo el malestar psicológico es evidente lo que de alguna manera se refleja en el incremento de situaciones de inestabilidad, reacciones impulsivas o fuera de control, estados de depresión e imposibilidad para retomar las actividades diarias con normalidad, además se ha notado que las alteraciones del sueño también se ponen de manifiesto en la población. La utilidad del presente estudio recomienda las buenas prácticas de comunicación sobre las pautas de comportamiento activo, en afán de promover líderes estudiantiles con comportamientos dinámicos, equilibrio emocional, adecuados hábitos y excelentes prácticas interpersonales y sociales.

**Palabras claves:** carácter, personalidad, comportamiento, pandemia, confinamiento.

## ABSTRACT

The present research work conducts a specific study of the character traits of sixth, seventh and eighth semester students of the Psychopedagogy program at the National University of Chimborazo and evaluates the behavioral changes that are manifested after the COVID-19 pandemic, The importance of this research is to demonstrate the behavioral changes that become evident after living in confinement. This research has been proposed in order to clarify how character, being an important component of personality, enables self-regulation and its interpersonal and social management, for which the research is conducted from a quantitative approach, without the possibility of manipulating the research under-study variables, which implies that the phenomena are presented as they are manifested in their natural context. subsequently, the predominant character traits in the groups of students investigated are described in order to obtain patterns that allow us to understand the personality traits and their manifestations, which will help us to understand human behavior in some way. Among the main research results we consider sharing with our readers the changes experienced by the investigated students during the state of alarm for the COVID-19 pandemic, for which it was crucial to investigate and know its context and necessarily seek and use the technical complement that allows us to visualize the character traits in a scientific way, these contributions have led us to understand that this research process did not strive to find defects or flaws in the will or behavior but, rather, how the confinement phenomenon could alter in a diverse and natural way the manifestations of behavior before the actions of daily life. Investigated people demonstrate states of anxiety and fear of people when resuming daily activities, thus altering the social dynamics, The present study provides detail evidence of every concern, psychological discomfort is also evident, which in some way is reflected in an increase in situations of instability, impulsive or out-of-control reactions, states of depression and inability to resume daily activities normally, in addition it has been noted that sleep disturbances are also evident in the population. The usefulness of the present study recommends good communication practices on active behavior patterns, interpersonal and social practices. in an effort to promote student leaders with dynamic behaviors, emotional balance, good habits, and excellent interpersonal and social practices.

Key words: character, personality, behavior, pandemic, confinement.



Firmado electrónicamente por:  
**EDISON RAMIRO**  
**DAMIAN ESCUDERO**

Reviewed by:  
MsC. Edison Damian Escudero  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C.0601890593

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo, es determinar los tipos de carácter predominantes de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, es un tema que representa una preocupación constante en el ámbito del cambio de conducta y carácter de los estudiantes a partir del confinamiento social el cual fue causado por el virus del covid-19, el cual generó una emergencia sanitaria a nivel mundial y llevo a todas las personas a una cuarentena y aislamiento. En ese sentido se ha propuesto en este texto, para abordar la temática de los cambios de carácter de los estudiantes con una percepción después del confinamiento social por medio su experiencia personal.

La declaración del estado de alarma por la pandemia del Covid-19 ha confinado a millones de ciudadanos en sus domicilios. La situación de aislamiento tiene enormes consecuencias en múltiples niveles: social, psicológico, económico, educativo, y también comunicativo. Al nivel psicológico los efectos negativos debidos directamente a las condiciones del propio confinamiento, las características de la propia pandemia y los múltiples factores asociados cualifican al confinamiento como una adversidad de elevado estrés psicosocial.

Las preocupaciones, miedos y/o ansiedad de las personas confinadas podrían asociarse también a otros factores secundarios, como la salud de las personas queridas, la expansión mundial del virus y las posibilidades de muerte a corto plazo. Aunque la alerta es común y obligatoria a nivel nacional, se ha detectado diferentes niveles de reacción que promueven la adaptación asertiva en unos casos y alteraciones psicológicas en otros. Desde la psicología se asume que existen determinantes históricos que construyen predisponentes a este tipo de reacciones, además de factores de protección y de riesgo que inciden en el comportamiento y la asimilación de la nueva forma de vida que proponen las autoridades ante esta reciente amenaza sanitaria de consecuencias graves.

En este contexto, es regular ver que en un mismo hogar o familia se manifiesten diferentes actitudes y reacciones ante las restricciones propuestas y la información disgregada (real y falsa) de forma variada, causando desequilibrio en las relaciones familiares y generación de síntomas adicionales que se incrementan con el tiempo desde la percepción de ser temporal o el desinterés de lo psicológico por la priorización de lo biológico. Es aquí donde aparecen personas en las mismas condiciones del resto de la familia, en las mismas condiciones que sus vecinos, que manifiestan una resiliencia que determina un beneficio en la salud integral de los que se mimetizan con esta capacidad. De esta realidad se generan preguntas que buscan encontrar esas diferencias y que apuntan a uno de los elementos de la personalidad como es el carácter, que influye de manera particular para generar una conducta adaptativa, autorregulada y asertiva.

Por lo tanto, el interés se centra en la relación entre el confinamiento social y el carácter, considerando que éste se vincula a los rasgos y cualidades de una persona, que se forja mediante el aprendizaje afectado por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona vive, crece, se relaciona y se configura como ser social.

## 1.1 Antecedentes

Se ha vivido un tiempo de pandemia y confinamiento por covid-19 que obligó a las autoridades de la mayoría de países a considerar medidas restrictivas con respecto a las actividades diarias que se desarrollan habitualmente en el campo de la producción, educación, investigación y en las diferentes actividades laborales y sociales, en afán de precautelar la salud y bienestar de la sociedad para de esta manera evitar la propagación del conocido y temido virus, cuyas consecuencias como ya conocemos afectaron a toda la población y especialmente al segmento de la sociedad en condiciones de vulnerabilidad, ya sea por sufrir alguna enfermedad rara, crónica o catastrófica, además se consideró al grupo de los adultos mayores todas éstas incrementaron la posibilidades de muerte.

Sin embargo la alarma y medidas de protección fue común y obligatoria a nivel nacional e internacional, se ha podido evidenciar diferentes niveles de reacción individual que generaron procesos de adaptación interesantes en unos casos y en otros graves alteraciones psicológicas, hemos revisado de la existencia de literatura del tema sin encontrar mayores referencias, sin embargo, debemos citar a Peralta (2020), que desde una visión clínica manifiesta que las personas somos una construcción social y esto va afectando al aprendizaje que tenemos las personas mediante la interacción social que ya no es la misma, sin duda el confinamiento alteró la dinámica social y modificó indudablemente el carácter de la población.

Muchas personas desde todos los espacios han vivido durante meses un período de confinamiento o cuarentena y se ha reflejado una inmediatez el abandonar el domicilio bajo las decisiones o no del gobierno que permitían hacerlo. Cabana Salazar (2009), hace alusión diversos reportes de personas que han sufrido exposiciones a agentes estresantes y han desarrollado cuadros compatibles con este síndrome entre los que se encuentran sensaciones de: Irritabilidad, mal humor, aburrimiento, depresión o sensación de insatisfacción.

Se ha considerado mucha información y datos referenciales históricos donde se reconoce la construcción de elementos que alertan y generan condiciones de adaptabilidad a este tipo de dificultades imprevistas de la misma forma que provocan la aparición de factores de protección que inciden en las manifestaciones conductuales sobre la nueva forma de vida propuesta desde las autoridades sanitarias y validadas por las autoridades de los gobiernos de cada país, ante esta situación de amenaza sanitaria de consecuencias impredeciblemente graves al momento de su presencia.

Con lo expuesto y posterior al análisis de la literatura que aporta a entender esta regular dinámica social conocemos que en una misma familia se presentaron diversas manifestaciones y conductas ante las medidas de confinamiento propuestas y efectivizadas por el gobierno y las autoridades de salud, información que en muchas ocasiones pudo ser incorrecta y descontextualizada y otra información que siendo real no fue acatada según lo dispuesto, esto generó varias reacciones de la población, causando desequilibrio en las relaciones familiares y generando síntomas adicionales que se pudieron incrementar con

el tiempo, entregando una valoración alta al bienestar biológico y un marcado desinterés al orden psicológico.

Posterior a esta situación aparecen personas en condiciones y conductas similares a las de su familia, o familias completas en las mismas condiciones que sus vecinos, que manifiestan un beneficio en su salud integral, pero también se conoce de manifestaciones y conductas de personas que no pudieron superar las dificultades y provocaron inestabilidad emocional y acciones riesgosas para la vida. Por tal motivo se generan varias interrogantes que buscan encontrar esas diferencias y que apuntan a diferentes elementos de la personalidad como el carácter que influye de manera directa en cada uno de ellos para generar una conducta adaptativa, autorregulada y asertiva, o alguna que busque cabida en los criterios definidos para algún trastorno en los diferentes manuales de diagnóstico. Clasificación Internacional de enfermedades (CIE-10), por ejemplo. La relación entre las categorías temperamento y carácter está en permanente revisión al ser considerados elementos constituyentes de la personalidad, involucrados en los procesos de autorregulación del ser humano, en su conducta interpersonal y social, por tal motivo es de interés particular dedicar un espacio para investigar los posibles cambios, alteraciones o procesos de adaptabilidad de los estudiantes universitarios posterior a mantenerse en confinamiento durante la época de pandemia.

Se inicia esta investigación con una revisión bibliográfica de textos y artículos científicos, para continuar con la aplicación de encuestas a estudiantes participantes del proceso investigativo por lo que se prioriza el enfoque cualitativo, persiguiendo de manera objetiva llegar a la interpretación de resultados que defina la propuesta teórica y las evidencias manifestadas por los estudiantes.

## 1.2 Planteamiento del problema

El confinamiento es el reflejo de un proceso de inestabilidad psico emocional que puede afectar al bienestar humano, como la pérdida de hábitos y rutinas y el estrés psicosocial, de acuerdo al primer estudio que analiza el impacto psicológico de la cuarentena por COVID-19 en China (Wang, 2020). De la misma manera se establece que las situaciones de estrés y emergencias permiten resumir las principales variables implicadas en el impacto psicológico como las siguientes: el miedo a la infección por virus y enfermedades, la manifestación de sentimientos de frustración y aburrimiento, no poder cubrir las necesidades básicas y no disponer de información y pautas de actuación claras o la presencia de problemas de salud mental previos o problemas económicos (Wang, 2020).

Si trasladamos esta problemática al contexto nacional las condiciones que acompañan al confinamiento no son distintas de las que se viven en el plano internacional, pues incluyen distintas fuentes de estrés que afectan el carácter de las personas, el temor a la estigma y rechazo social en el caso de personas infectadas o expuestas a la enfermedad puede ser un desencadenante de una peor adaptación (Brooks, 2020). Otros factores como la interrupción de hábitos durante el confinamiento y la instauración de otros poco saludables (malos hábitos alimenticios, patrones de sueño irregulares, sedentarismo y mayor uso de las pantallas pueden derivar en problemas físicos, los mismos que ya se van dando a conocer en jóvenes estudiantes universitarios.

En la Universidad Nacional de Chimborazo se pudo evidenciar que existen estudiantes que presentan diferentes manifestaciones en su carácter, este pudo verse afectado en diferente magnitud debido al confinamiento social, es un tema que no ha tenido antecedentes y en la actualidad aún se están realizando estudios a nivel de población general en los efectos psicológicos del confinamiento, pero no se tiene registro de una población específica como en el estudio que se realiza en la presente problemática, a pesar de las circunstancias es menester integrar esfuerzos para descubrir las afectaciones biológicas, psicológicas y sociales que se pueden presentar posterior a este fenómeno de salud mundial, que nos mantiene a la expectativa hasta la actualidad.

En lo referente al carácter, lo podríamos definir como el conjunto de características propias de un individuo, tomadas como una unidad y como un todo, no como un mero agregado, y que lo distinguen como tal individuo, como el que es; no solo como que es, sino como quién es. (Allers, 2009), con propiedad define la concepción de carácter que no puede ser sino las manifestaciones y actitudes que asume el individuo ante cada vivencia, estas sin duda pueden verse afectadas conforme se presentan las condiciones que el ser humano enfrenta cada día, al ser la pandemia COVID – 19 un fenómeno global estamos convencidos que existirá una influencia sobre el ser humano, entonces la investigación presente pretende conocer si las manifestaciones de los estudiantes han sufrido modificaciones interesantes y determinantes en la vida de los estudiantes.

A pesar de que los estudios y análisis de qué es y lo que conlleva el carácter, iniciaron en el siglo XX con pretensiones de convertirse en una ciencia exacta y clasificar

todas las personalidades del ser humano al detalle, hoy en día esto forma parte del estudio de las aproximaciones a la personalidad. Sin embargo, en la actualidad debido a las circunstancias de la pandemia mundial, el concepto de carácter ha tenido mayor incidencia a nivel mundial, lo que constituye una situación sin precedentes. La paralización de las actividades económicas, el cierre de instituciones educativas y el confinamiento de toda la población supone una situación extraordinaria y con múltiples estímulos generadores de cambios emocionales, esto se debe trasladar a un análisis minucioso referente a los cambios en el carácter de los estudiantes universitarios.

### 1.3 Justificación

La importancia del presente proyecto de investigación es establecer como la declaración del estado de alarma por la pandemia del Covid-19 y el confinamiento de millones de ciudadanos en sus domicilios ha causado consecuencias en múltiples niveles: social, psicológico, económico, educativo, también comunicativo, entre otros. En lo referente al nivel psicológico nos ha motivado conocer investigar si este fenómeno generó alguna influencia en el carácter de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, debido a las condiciones de la propia pandemia y de cómo las familias llevaron el confinamiento, varias podrían haber sido las características particulares y múltiples factores asociados, que asociados podrían haber modificado el carácter de los estudiantes.

El confinamiento según la percepción social pudo haber provocado diversos síntomas: como las preocupaciones, miedos y/o ansiedad, depresión y otros, principalmente en los jóvenes estudiantes. Como señala el Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas (2020), niños, niñas y adolescentes (NNA) son una de las poblaciones más vulnerables en la pandemia, lo que ha generado múltiples reacciones que a su vez promueven fenómenos adaptativos en unos casos y alteraciones psicológicas en otros. Estudios de psicología advierten la presencia de determinantes históricos que construyen reacciones en los jóvenes estudiantes, además de factores de riesgo que inciden en el comportamiento y la asimilación de la nueva forma de vida ante la reciente amenaza sanitaria.

Una visión a este contexto, nos permite observar que el carácter de las personas ha mutado de acuerdo a las circunstancias de la pandemia, es común encontrarse dentro de una misma familia diferentes actitudes y reacciones ante las restricciones propuestas, sin embargo, es necesario realizar una investigación que determine con información fehaciente la presencia de cambios en la conducta de los estudiantes objetivo de estudio.

En lo referente a los estudiantes se presenta una situación muy parecida a la que se desarrolla en el entorno familiar, ya que, existen jóvenes que han logrado adaptarse de manera favorable a las nuevas formas de vida y nuevas formas de aprendizaje en particular, lo que se podría interpretar desde algunos puntos de vista generó cohesión con los miembros de su familia y también se ha conocido que ha provocado dificultades de interrelación familiar en otros, enfrentando diversos factores psicosociales que desencadenan una serie de obstáculos para desarrollar sus estudios de manera óptima, sin lugar a dudas, esto se refleja en el cambio de carácter de los estudiantes y sus manifestaciones

Por todo lo descrito, resulta necesario y útil llevar a efecto una investigación que evidencie el nivel del impacto psicológico que ha tenido el confinamiento social en las y los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, pues, sus resultados nos brindará un reflejo de situación que se vive a nivel interno, aun cuando dichos estudiantes son quienes tendrán que ofrecer soluciones a futuro referente a los problemas que se desarrollen entorno al carácter y su influencia en la conducta adaptativa, autorregulada y asertiva.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Analizar el tipo caracterológico predominante de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo y sus cambios a partir del confinamiento social.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar los tipos de carácter que presentan los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Definir los tipos de carácter predominantes en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en tiempos de confinamiento social.
- Establecer la percepción de los estudiantes en cuanto al cambio de carácter a partir del confinamiento social.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 EL CARÁCTER

#### 2.1.1 Definición de personalidad y carácter

De la diversidad de concepciones emitidas posterior a investigaciones y discusiones nos permitimos reflexionar sobre la propuesta de Cruz C. (2019), quien amplía y precisa el concepto de la manifestación del ser humano considerando como la capacidad para funcionar de manera autónoma y competente, una tendencia a adaptarse al entorno social de uno de manera efectiva y eficiente, un enfoque subjetivo sentido de satisfacción y satisfacción, y la capacidad de autorrealizarse o cumplir con los potenciales de uno, sin duda la amplitud del enfoque conceptual nos permite entender a cada una de las diversas manifestaciones del ser humano como la complementariedad del ser integral que se muestra cada día.

Desde siempre generó inquietudes diversas, la apreciación, la conceptualización de las manifestaciones del ser humano, tanto así que tomamos el criterio de Lorenzini y Cami (1959), que refiere que el carácter se constituye como un conjunto individual de propiedades que se manifiestan en la persona cuando sale del estado de inconciencia en las primeras etapas de la vida y se consolida en el conjunto de sentimientos, intensiones, propósitos e ideas que determinan su propia individualidad (Bullon 2018), nada errado hasta la actualidad, sin duda que la extraordinaria manera que encuentra el hombre para buscar y encontrar adaptarse a las condiciones de la naturaleza humana es ilimitada y es precisamente notorio que los cambios impredecibles que provocan los fenómenos biológicos también ponen de manifiesto la elasticidad del ser humano para crear condiciones favorables a sus días.

#### 2.1.2 Concepción filosófica del carácter y la caracterología

Según Fernández M. (2023), el término carácter señala un ser que lo caracteriza frente a los demás y así la diferencia entre carácter y temperamento decae en que el temperamento se refiere a las notas distintivas del sujeto ya que el segundo resulta de la combinación de los humores del cuerpo de cada sujeto defendiendo la definición de Hipócrates de que cada persona se distinguía del predominio de alguno de los cuatro humores bilis, sangre, flema y atrabilis y así se desprendía el origen de los temperamentos flemáticos, melancólicos, sanguíneos y biliosos.

El carácter es entendido como el grado de organización moral que posee un individuo y que se fundamenta a través de los juicios de valor y de una evaluación ética que se hace de la personalidad, depende en gran medida de la propia experiencia de cada individuo, debido a que cada persona se ve influenciada por diferentes factores que ocurren a su alrededor; por tanto como lo plantea (Lluís, 2002), el carácter controla, modifica, corrige y autorregula la actividad de los individuos, a fin de poder dar respuestas satisfactorias a las exigencias del medio.

El carácter es una combinación de sentimientos y valores que un individuo va adquiriendo a lo largo de su desarrollo a través de la interacción, condiciones y circunstancias externas, además difiere en cada individuo de acuerdo con su forma o punto de vista de interpretar la realidad humana.

### **2.1.3 Factores**

Según Arza (2023), define los siguientes factores del carácter:

#### **2.1.3.1 La emotividad**

Se define como la capacidad de experimentar emociones o sentimientos.

Emotivo: aquellos sujetos que tienen respuestas emocionales fuertes debido a determinadas situaciones, es decir, personas que son reactivas emocionalmente hablando. Cuando hablamos de reactividad, hablamos de inestabilidad emocional, de personas que fluctúan fácilmente entre el extremo de una emoción u otra. Son capaces de estar muy alegres en un momento a irse, por ejemplo, a la tristeza o la ira al poco tiempo. Me gustaría recalcar que no tiene nada que ver con la bipolaridad que tan fácilmente se usa.

No emotivo: son aquellas personas que tienen una respuesta emocional más débil ante las circunstancias exteriores. En general, suelen tener un mayor equilibrio emocional.

#### **2.1.3.2 La actividad**

Entendemos la actividad como las acciones o conductas que llevamos a cabo. Aquí habría dos clasificaciones también:

Activo: gente que tiene que estar haciendo constantemente algo. No les gusta perder el tiempo.

Inactivo: personas más pasivas y que realizan menos tareas. Tienen un eje más economicista, es decir, conformarse con hacer lo justo y necesario.

#### **2.1.3.3 La resonancia**

Hace referencia al tiempo que nos impacta un acontecimiento y el tiempo que necesitamos para volver a la normalidad. Se clasifica en:

Primaria: personas caracterizadas por su impulsividad, movilidad, consolarse o reconciliarse rápidamente.

Secundaria: aquellos que están largas temporadas afectados, con dificultad para consolarse o que llegan a ser rencorosos.

### **2.1.4 Tipos y características**

Según Heymans (2017), surgen ocho caracterologías, entre las cuales se encuentran las que Galeno describió, ellas son:

#### **2.1.4.1 Carácter nervioso (emotivo, inactivo y primario)**

Este tipo de carácter es altamente emotivo, por lo que su capacidad para sentir todo lo que ocurre a su alrededor es increíble. Sin embargo, el mismo es inactivo, por lo que tiende a no descargar todas las sensaciones que absorbe del exterior, por lo que acaba siendo impulsivo, actuando desde su sentir reprimido.

#### **2.1.4.2 Carácter apasionado (eas, emotivo, activo y secundario)**

Es totalmente emotivo, de modo que también se integra de forma valiosa con el medio exterior e interior, generando un nivel de descarga emocional algo peligroso, por lo que tal pasión es capaz de derivar en factores negativos, como los celos y pensamientos homicidas. Psicológicamente hablando, la mayoría de homicidas del mundo cuentan con un carácter apasionado que acaba en una conducta negativa y antisocial.

#### **2.1.4.3 Carácter colérico (eap, emotivo, activo y primario)**

Este tipo de carácter activo es capaz de estimular la iniciativa en cuestiones peligrosas y negativas, como la agresividad sin medida. Estas personas son capaces de contar con personalidades negativas y desarrollar tendencias oscuras en términos generales.

#### **2.1.4.4 Carácter sentimental (enas, emotivo, inactivo y secundario)**

El carácter sentimental es emotivo desde sus bases, trabaja basándose en emociones. Sin embargo, las emociones también pueden ser negativas. De esto surge el hecho de que un mecanismo sentimental es capaz de ceder ante un mecanismo nervioso, lo que da como resultado acciones negativas, violentas, agresivas e incluso impresionantes, que luego son capaces de ceder ante otras emociones. Bien puede una persona asesinar y luego suicidarse, por haberlo hecho.

#### **2.1.4.5 Carácter sanguíneo (neap, no emotivo, activo y primario)**

No tiene ningún tipo de conexión con las emociones y busca con urgencia cierto nivel de satisfacción en cuanto a necesidades fisiológicas, como comer, beber agua, utilizar el baño o tener sexo, de modo que no es considerado como peligroso. Sin embargo, en ocasiones se vincula con casos de violencia sexual.

#### **2.1.4.6 Carácter flemático (neas, no emotivo, activo y secundario)**

Las personas con este tipo de carácter son aquellas que se observan tranquilas en todo momento, organizadas e incluso frías ante situaciones impactantes. En ocasiones tienden a ser catalogadas como antisociales y si ceden ante el mecanismo nervioso, son capaces de contar con algunos ataques impulsivos.

#### **2.1.4.7 Carácter amorfo (nenap, no emotivo, inactivo y primario)**

Se caracteriza por ser radical y por evitar cualquier tipo de reflexión que surja tras sus actos, independientemente de cuáles hayan sido estos. Este tipo de carácter tiende a satisfacer sus necesidades al momento y olvidar a los demás, por lo que solo piensa en él. Por lo general,

son colaboradores en actos delictivos, sin llegar a ser aquellos que generan el plan o forman parte de una acción importante y peligrosa.

#### **2.1.4.8 Carácter apático (nenas, no emotivo, inactivo y secundario)**

Es aquel que no logra adaptarse al ambiente en el cual se encuentra, ni consigue mantener relaciones afectivas con otras personas. Quienes cometen violaciones sexuales a menores tienden a contener este carácter.

## **2.2 EL CONFINAMIENTO SOCIAL**

La pandemia del COVID-19 constituye una emergencia global, con un elevado impacto en la salud pública, indiscutiblemente incluye la salud mental. Esta situación, representa actualmente un reto para los profesionales de la salud en todos los campos. Ante la inexistencia de una cura definitiva a los inicios de la pandemia, las medidas más efectivas para reducir el número de casos contagiados son aquellas que implicaron el decretar aislamiento social y el decreto de cuarentenas en casi todos los países del mundo, con una mayor incidencia en aquellos lugares donde se reporta transmisión local. El término cuarentena hace referencia a la separación y restricción de movimiento de personas que han sido expuestas a enfermedades contagiosas, o que se encuentran en riesgo de contagio, para de esta forma reducir el riesgo de transmisión de una enfermedad. Mientras que el aislamiento social depende, en muchos casos, de la voluntariedad de las personas, el establecimiento de cuarentena es de estricto cumplimiento, el establecimiento de un periodo de cuarentena puede constituir una medida inevitable y efectiva con el objetivo de salvaguardar vidas, la decisión trae consigo un importante costo desde el punto de vista psicológico a corto, mediano y largo plazo, así lo refieren los organismos de salud a nivel mundial (Broche & Pérez, 2020).

En este sentido, el monitoreo de las reacciones psicológicas derivadas de la obligatoriedad de mantenerse en cuarentena, así como de los periodos de aislamiento social prolongados durante la pandemia de COVID-19, debe constituir una prioridad para los sistemas de salud y preferentemente de educación, como es nuestro objetivo principal. Para atenuar el efecto negativo del aislamiento social y los periodos de cuarentena en su momento se propuso, tres líneas de acción consideradas importantes. En primer lugar, y ante la inevitabilidad de la implementación de medidas de aislamiento social, se debe trabajar en el diseño e implementación de intervenciones que permitan atenuar los efectos negativos que sobre la salud mental tendrán estas medidas. En segundo lugar, priorizar los estudios y las intervenciones en grupos vulnerables, fundamentalmente aquellos dirigidos a niños y adolescentes, adultos mayores y personal de salud. Por último, reforzar los sistemas de salud como respuesta a los retos que enfrentarán los servicios de salud mental. Partiendo de estas líneas de trabajo propuestas, en la presente revisión se estudian, de acuerdo a la evidencia científica disponible, los principales impactos psicológicos resultantes de periodos de cuarentena y de aislamiento social. Con su elaboración se persigue disponer de información basada en la evidencia científica sobre el impacto del encierro obligatorio sobre la salud mental, a fin de que se facilite la toma de decisiones sanitarias y gubernamentales y de esta manera favorecer el diseño de investigaciones e intervenciones que permitan minimizar las

reacciones psicológicas negativas como resultado de un periodo de cuarentena. De ahí que su objetivo general sea analizar la evidencia disponible sobre el impacto negativo de la cuarentena y el aislamiento social en la salud mental.

Robles et al. (2021), mencionan que el confinamiento social ha llevado a las familias a implementar nuevas relaciones e interacciones intergeneracionales, alterando sus vidas cotidianas, rutinas, hábitos y repercutiendo en las dinámicas diarias de convivencia social, estas relaciones en algunos casos pueden verse favorecidas ya que sus miembros interactúan, buscan y proponen soluciones a su dinámica familiar, sin embargo existen versiones en las que las relaciones interfamiliares se han visto perjudicadas, preferentemente en las familias en las que se marcan diferencias y dificultades.

Los resultados de la pandemia que ha sufrido el mundo, ha generado crisis, dificultades sociales y económicas no solamente en los países, sino que se ha visto reflejada también en las familias y en los individuos. La ansiedad sería uno de los principales efectos en las personas ante la incertidumbre y carencia económica, podría afectar la estabilidad emocional y social, desarrollando una angustia o miedo colectivo, que repercute en las actitudes manifestaciones y comportamientos individuales y colectivos ante las medidas sanitarias.

Para ello, es necesario generar explicaciones y proponer alternativas sociales de salud mental con el afán de rescatar la estabilidad que pudo haberse perdido, los procesos socioemocionales de la comunidad universitaria están en función de su posición social, como actores de espacios familiares y económicos que convergen en una estructura sociocultural. En este sentido, el objetivo de este estudio es analizar los factores psicosociales, socio emocionales relacionados con los conflictos familiares e incluso económicos, ante este confinamiento social por COVID-19 (Sánchez, 2020).

Se entenderá como factores psicosociales aquellas condiciones que influyen en el entorno físico, psicológico y social de las personas; por ejemplo, las condiciones económicas y políticas de los países, los desequilibrios de población a causa de los flujos migratorios, el replanteamiento de los valores, costumbres y estilos de crianza en las familias actuales, entre otras; factores que repercuten de manera incluso vital en la calidad de vida del estudiante universitario de su entorno familiar de su contexto escolar de su espacio laboral y de su convivencia social.

En este sentido, uno de los aspectos o fenómenos psicosociales resultantes del confinamiento sanitario son los conflictos y problemas familiares que se desatan ante la obligatoriedad y negación de la vida pública. La familia, como el espacio de intercambio interpersonal, se expresa a partir de las condiciones socioculturales que la generan: contexto social, ambiente socio-urbano, creencias, hábitos y costumbres culturales, prácticas de crianza y hábitos de convivencia social, entre otras; donde lleva implícita la posición adquirida por el reconocimiento social y socioemocional de los miembros que la integran.

Se entiende por confinamiento una decisión extraordinaria y de emergencia, es decir, inmediata, tomada por un gobierno por la que se decreta el cierre de establecimientos de ocio, deportivos, turísticos, culturales, educativos y en la que se restringen los desplazamientos de la población de la zona confinada a movimientos de carácter laboral, asistencial, emergencia o aprovisionamientos de comida o productos farmacéuticos.

En otras palabras, y tal como lo plantea la Real Academia Española (2021), se trata del aislamiento temporal y generalmente impuesto de una población, una persona o un grupo por razones de salud o de seguridad.

### **2.2.1 Impacto psicológico**

La crisis ocasionada por la pandemia de COVID-19, impacta la actividad social, las interacciones de amigos y familiares y los comportamientos en múltiples niveles, emocionalmente las actividades de distanciamiento social y autoaislamiento pueden causar problemas de salud mental, ansiedad y depresión.

La rápida propagación, de la enfermedad, la incertidumbre que incluye el desconocimiento de la magnitud de la enfermedad en sí, el alto riesgo de infección, así como, la duración de tratamientos e intervenciones de salud pública para enfrentar la progresión de la enfermedad, pueden ocasionar y afectar los problemas de salud en general preexistentes y salud mental.

Los impactos psicológicos más frecuentes son:

- Insomnio o problemas con el descanso y mayor consumo de hipnóticos.
- Cambios en la alimentación y en la actividad diaria.
- Sentimientos complejos como frustración, culpa, impotencia, soledad y tristeza.
- Pensamiento anticipatorio.
- Pérdida de concentración o falta de ánimo.
- Duelo.

### **2.2.2 Consecuencias del confinamiento social**

Balluerka et al., (2020), mencionan en su estudio que el malestar psicológico ha aumentado en todos los grupos considerados. Si se atiende a la dimensión de ansiedad/miedo, destacan particularmente tres ítems en los que el incremento de la proporción de personas que han empeorado es realmente muy elevado: la incertidumbre, la preocupación por padecer o contraer una enfermedad grave (COVID-19 u otras), y la preocupación por perder seres queridos. Esta apreciación conforme a la investigación realizada enfatiza lo sensible que fue la pandemia y el posterior confinamiento como causa de situaciones de estrés en la población en general.

Sentimientos pesimistas o de desesperanza, y soledad presentan un cambio porcentual a tener en cuenta con un aumento de los mismos a decir de Balluerka et al. (2020), estudios que consideramos como referencia relevante en nuestro estudio y que significan un

detalle de las consecuencias que generó la pandemia a nivel mundial, esto refleja sin duda que los estados de optimismo y sentimientos de confianza disminuyeron en los investigados.

Buteler, M. (2020), ratifica en sus estudios que la pandemia ha desencadenado una serie de sucesos que definen una nueva normalidad, que incluye la cuarentena, o el confinamiento social, normas implementadas en todos los países del mundo, lo que ha generado que millares de personas sufran una desaceleración en la dinámica social en afán de frenar la propagación del virus.

Otros muchos de los acontecimientos a consecuencia del COVID 19, han sido sin duda los conflictos y dificultades familiares que se hacen evidentes ante el cierre progresivo y sostenido de una vida social libre que permitía que los miembros de la familia liberen tensiones acumuladas. La familia, como el espacio de intercambio interpersonal, se expresa a partir de las condiciones y prácticas socioculturales que la generan tales como: contexto social, ambiente socio-urbano, creencias hábitos y costumbres culturales, políticas sociales, entre otras; donde lleva implícita la posición adquirida por el reconocimiento social y socioemocional de los miembros que la integran (Robles et al., 2021). Un aspecto importante que trae en consecuencia el confinamiento social por COVID19 son las problemáticas económicas que mundialmente han provocado un desajuste en todos los sectores sociales y políticos de los Estados. (Robles et al., 2021). A continuación, algunos aspectos psicológicos provocados por el confinamiento social.

### **2.2.3 Cuarentena**

La palabra cuarentena, hace referencia a la restricción, voluntaria u obligatoria, del desplazamiento de individuos que han estado expuestos a un potencial contagio y que posiblemente se encuentren infectados.

Durante este tiempo, las personas deben permanecer en un lugar determinado hasta que pase el periodo de incubación de la enfermedad, para lo cual se debe garantizar asistencia médica, soporte psicológico, refugio y alimentación. La cuarentena se ha utilizado en el brote de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19), reduciendo así el riesgo de prolongar el contagio.

### **2.2.4 Aislamiento**

El aislamiento se refiere a la separación física de las personas contagiadas de aquellas que están sanas. Esta medida resulta efectiva cuando se ha hecho una detección temprana de la enfermedad y se aísla a la persona infectada en un espacio específico, evitando el contacto con los demás.

### **2.2.5 Distanciamiento social**

El distanciamiento social consiste en alejarse de lugares concurridos y restringir la interacción entre las personas tomando cierta distancia física o evitando el contacto directo entre ellas. Esta medida se implementa cuando en una comunidad existen personas infectadas que, al no haber sido identificadas ni aisladas, pueden seguir transmitiendo la

enfermedad. Por ello, el distanciamiento social implica el cierre de lugares donde hay mayor concentración de personas como escuelas, centros comerciales, sitios para eventos sociales, oficinas, entre otros.

## **2.2.6 Consecuencias emocionales y de comportamiento**

Según Oxté et al., (2022), a partir del confinamiento social se desarrollaron consecuencias emocionales y de comportamiento entre las cuales describió las siguientes:

### **2.2.6.1 Fatiga pandémica**

La fatiga pandémica es un concepto instaurado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para referirse a la reacción ante las prolongadas medidas y restricciones generadas por la pandemia por Covid-19.

### **2.2.6.2 Irritabilidad**

Se define como un estado emocional en el que una persona tiene un temperamento explosivo y se molesta o enoja fácilmente. Como resultado, las cosas pequeñas pueden conducir a reacciones hostiles (por ejemplo, gritarle a la familia o a los amigos). Esto es más probable que suceda si la persona no sabe cómo manejar sus sentimientos o si la persona está estresada. Las personas pueden sentirse tensas, nerviosas, sensibles o al límite cuando están irritables.

### **2.2.6.3 Insomnio**

Este peligroso trastorno sueño ha resultado la causa y/o efecto de la vertiginosa evolución del Covid-19 desde el año 2020. Hoy son más los insomnes en todo el mundo, contagiados o no. Es que los cambios en el estilo de vida, especialmente el confinamiento, ha hecho que cambiemos nuestros patrones de sueño.

El insomnio está afectando a pacientes con coronavirus, pero también a gente sana que permanece en sus casas a la expectativa del devenir diario de la pandemia. El temor, el estrés, la ansiedad y un decadente estado de ánimo se enlistan dentro de las causas de esta alteración del sueño.

El sueño desempeña un papel importante en la homeostasis del sistema inmunológico, por lo que, dormir bien está directamente relacionado con la inmunidad del organismo. A causa de ello nuestra salud y productividad podrían enfrentar serios problemas.

### **2.2.6.4 Poca concentración e indecisión**

La concentración está ligada a la motivación. Es la habilidad de canalizar recursos cognitivos en una acción o estímulo, lograr que solo un objeto o actividad tenga nuestra total atención. Esta se ve alterada debido al hecho de estar pendientes, de manera directa o indirecta, sobre la pandemia, hace que nuestra concentración se quede atrapada ahí.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1 Cualitativo**

Desde cualitativo se recopiló y se analizó los datos no numéricos para comprender las opiniones y percepciones de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **3.2 DISEÑO**

#### **3.2.1 Etnográfico**

Porque es una investigación en donde describimos y analizamos la vida de los estudiantes de un determinado sitio y también se buscó conocer la percepción de los mismos a partir del confinamiento social.

##### **3.2.1.1 Por los objetivos**

###### **3.2.1.1.1 Básica**

Porque es un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio.

##### **3.2.1.2 Por el lugar**

###### **3.2.1.2.1 De campo**

Es un estudio de campo para conocer como el confinamiento social está afectando al carácter de los estudiantes, dado que se va a realizar en el lugar de los hechos: la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS**

#### **3.3.1 Población de estudio**

La población en esta investigación serán los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

#### **3.3.2 Tamaño de la muestra**

La muestra será no probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran; para el estudio se planteó trabajar con (36) estudiantes de sexto semestre, (33) estudiantes de séptimo semestre y (34) estudiantes de octavo semestre del periodo 2022-2S, dando un total de 103 estudiantes investigados de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN – RECOLECCIÓN DE DATOS

**Tabla 1.** Técnicas e instrumentos de investigación – recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
<b>CONFINAMIENTO SOCIAL</b>	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Está compuesta por 10 Ítems de preguntas cerradas.
<b>CARÁCTER</b>	Psicométrica	Análisis Caracterológico de Mauricio Gex	<p>El test cuenta con 54 preguntas que se basan en el carácter de los individuos y una hoja de respuestas.</p> <p><b>Escala de valoración de qué forma tienen que responder los estudiantes.</b></p> <p>Test de 54 preguntas, elección de forma dicotómica.</p> <p><b>Tipos caracterológicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colérico (EAP)</li> <li>• Apasionado (EAS)</li> <li>• Nervioso (EnAP)</li> <li>• Sentimental (EnAS)</li> <li>• Sanguíneo (nEAP)</li> <li>• Flemático (nEAS)</li> <li>• Amorfo (nEnAP)</li> <li>• Apático (nEnAS)</li> </ul> <p><b>Obtenido de:</b> Manual del Cuestionario de Mauricio Gex</p>

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

### **3.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Con la información recolectada se procederá de la siguiente manera:

- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos (Cuestionario de Mauricio Gex y cuestionario de preguntas)
- Procesar de la información recogida
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenido

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LA INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El presente trabajo investigativo recoge las respuestas y resultados de la encuesta dirigida a estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en la que se ha recopilado información que nos ha permitido evidenciar la modificación o no en la conducta de los estudiantes investigados a partir de haber transitado por el confinamiento social.

Fue necesario también obtener información del contexto de los estudiantes participantes, que nos permita contrastar o evidenciar los objetivos propuestos.

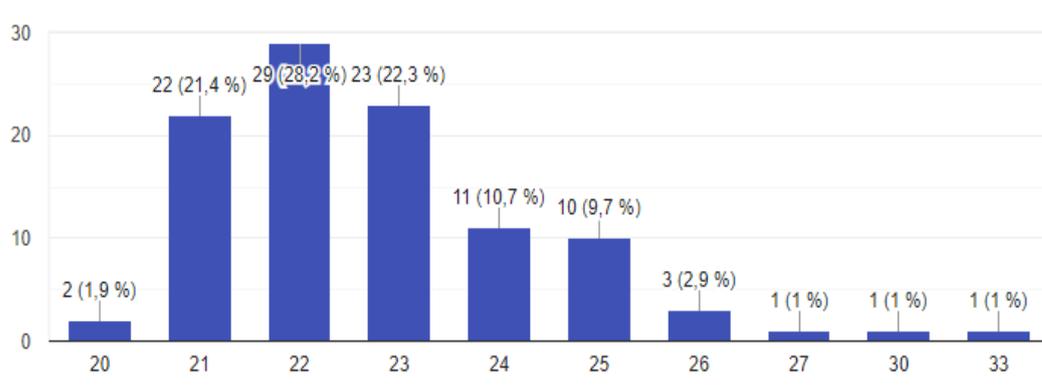
**Tabla 2.** Edad de los participantes

Edad	Frecuencia (estudiantes)	Porcentaje
De 20 a 25	97	94,2 %
De 26 a 30	5	4,9%
De 31 a 35	1	0,9%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Análisis Caracterológico de Mauricio Gex (datos socio demográficos)

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 1:** Edad de los participantes



**Fuente:** Tabla N° 2

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las edades de los estudiantes investigados oscilan entre los 20 años de edad y los 33 años, observando que entre 21 y 25 años encontramos el 94,2 % de estudiantes, lo que demuestra que un gran número de estudiantes decide y se inserta en la carrera inmediatamente luego de haber obtenido su grado de bachiller.

**Tabla 3.** Sexo Biológico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	27	26,22%
Mujer	76	73,78%
Total	103	100%

**Fuente:** Análisis Caracterológico de Mauricio Gex (datos socio demográficos)

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 2:** Sexo biológico



**Fuente:** Tabla N°3

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La presencia de las mujeres en la Carrera de Psicopedagogía es muy notoria, de los semestres investigados 76 son mujeres lo que significa un 73.78%, mientras que los hombres matriculados y que asisten a los paralelos investigados son 27 lo que representa un 26.22%, esta información es muy relevante ya revela la inclinación de las mujeres por la Carrera y el desempeño profesional vinculado a la docencia.

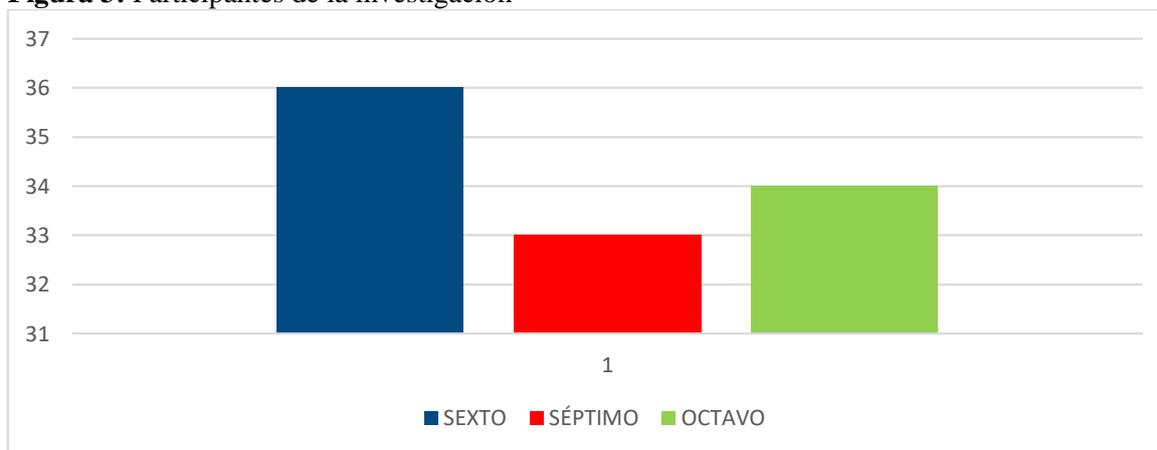
**Tabla 4.** Participantes de la investigación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexto	36	34,95%
Séptimo	33	32,04%
Octavo	34	33,01%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Análisis Caracterológico de Mauricio Gex (datos socio demográficos)

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 3:** Participantes de la investigación



**Fuente:** Tabla N°4

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía que se consideraron para ser parte de este proceso investigativo fueron sexto, séptimo y octavo semestre, de los cuales 36 estudiantes pertenecen a sexto semestre, 33 estudiantes a séptimo semestre y 34 a octavo semestre, promedio significativo de estudiantes que asisten a los últimos semestres previo a la obtención del título de tercer nivel.

### 4.2 RESULTADOS DEL ANÁLISIS CARACTEROLÓGICO DE MAURICIO GEX

Esta prueba tiene por objeto establecer los rasgos fundamentales de la fisonomía psicológica de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía que participan de este proceso investigativo, por lo tanto, no investiga defectos o fallas de la voluntad o de la conducta. Solo determina su modo de ser natural, considerando este detalle nos enmarcaremos en evidenciar los tipos de carácter que poseen los estudiantes y si ha reflejado con el tiempo algún cambio que se considere significativo en su conducta.

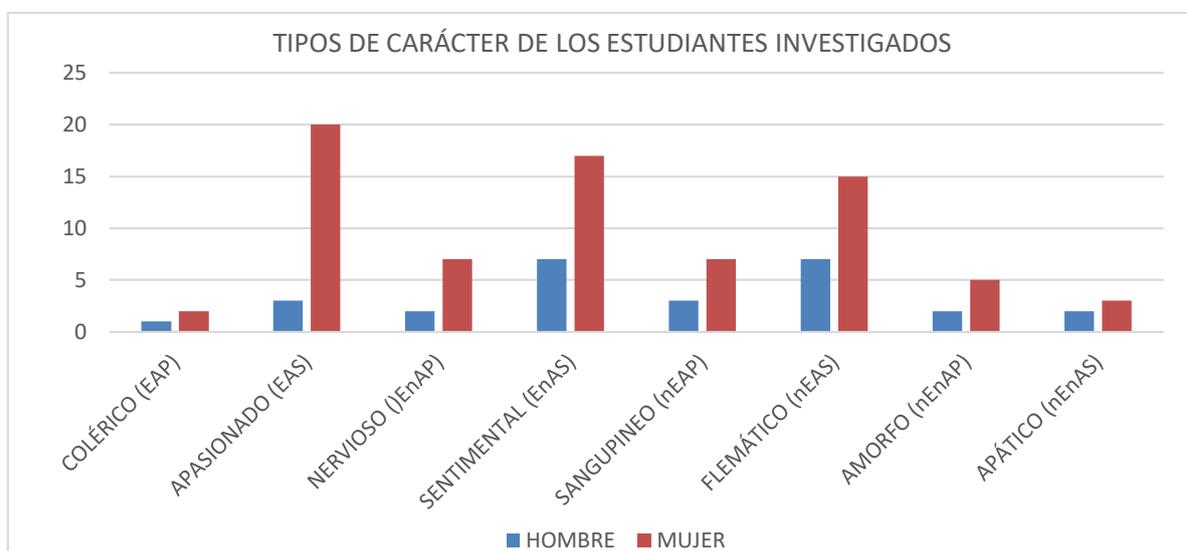
**Tabla 5.** Tipos de carácter de los estudiantes investigados

Tipos de Carácter	Frecuencia (estudiantes)	Porcentaje
Colérico (EAP)	3	2,91%
Apasionado (EAS)	23	22,33%
Nervioso (EnAP)	9	8,74%
Sentimental(EnAS)	24	23,30%
Sanguíneo (nEAP)	10	9,71%
Flemático (nEAS)	22	21,36%
Amorfo (nEnAP)	7	6,80%
Apático (nEnAS)	5	4,85%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Análisis Caracterológico de Mauricio Gex

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 4:** Tipos de carácter de los estudiantes investigados



**Fuente:** Tabla N°5

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes participantes en el proceso investigativo evidencian los distintos rasgos de carácter de acuerdo a la propuesta del autor, lo que posterior al estudio refleja que gran parte de los estudiantes mujeres son **apasionados**. (En este grupo se encuentran las personas de acción sostenida; posee un modo de ser psicológicamente muy rico. Son hombres de acción como el colérico, pero son constantes y continuos, por eso llevan a cabo grandes empresas, tienen ambición, capacidades, voluntad. Son buenos dirigentes), mientras que los hombres son **sentimentales** (Son bastante parecidos a los anteriores, pero con resonancia secundaria. Son impresionables, la falta de actividad los hace soñadores. Son constantes en sus actividades, son predispuestos al pesimismo y a la melancolía, tienden a encerrarse en sí mismo, sufren por pequeñas cosas, a menudo son introvertidos y tímidos, les agrada escribir su diario íntimo).

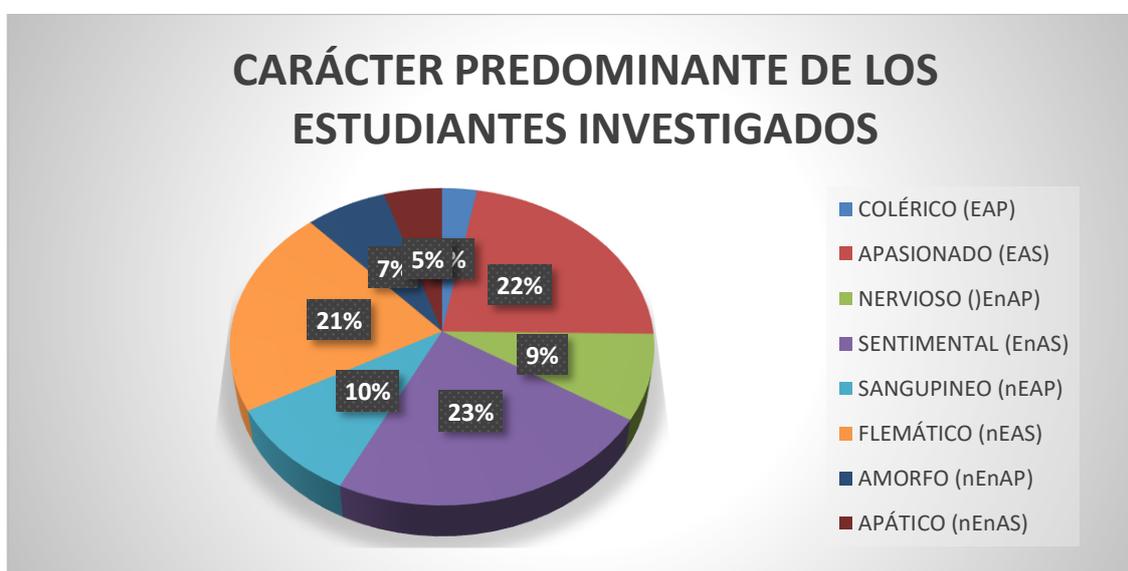
**Tabla 6.** Carácter predominante en los estudiantes investigados

Tipos de Carácter	Frecuencia (estudiantes)	Porcentaje
Colérico (EAP)	3	2,91%
Apasionado (EAS)	23	22,33%
Nervioso (EnAP)	9	8,74%
<b>Sentimental(EnAS)</b>	<b>24</b>	<b>23,30%</b>
Sanguíneo (nEAP)	10	9,71%
Flemático (nEAS)	22	21,36%
Amorfo (nEnAP)	7	6,80%
Apático (nEnAS)	5	4,85%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Análisis Caracterológico de Mauricio Gex

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 5:** Carácter predominante en los estudiantes investigados



**Fuente:** Tabla N° 6

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El rasgo de carácter predominante de manera general en los estudiantes hombres y mujeres de los semestres sexto, séptimo y octavo de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo es el Sentimental 24 estudiantes que corresponden al 23% manifiestan aquello, sin embargo un dato relevante también lo hacemos conocer 23 estudiantes, 22% resultan ser apasionados y no menos importante 22 estudiantes 21% son **flemáticos** (Suelen ser introvertidos, de actividad reposada y tranquila, este carácter es apto para dedicarse a la vida intelectual. El flemático es una persona sobria poco afectiva y efusiva. Es discreto, apenas gesticula, habla en voz baja, no es muy sociable, es un individuo puntual y conservador, tradicionalista, tiene humor estable y reflexivo).

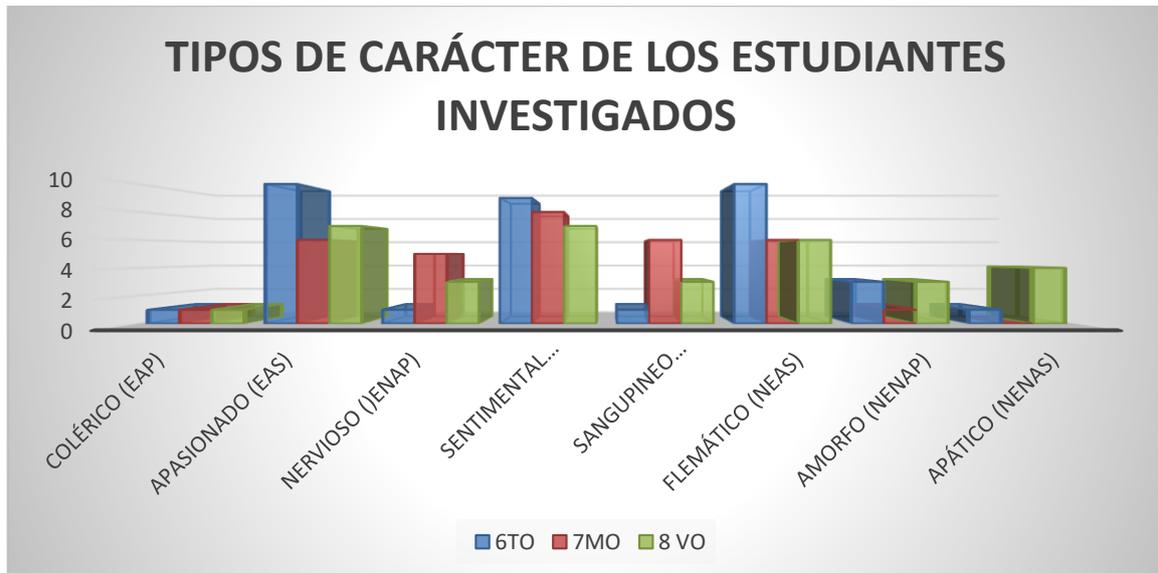
**Tabla 7.** Tipos de carácter predominante por semestre

Tipos de Carácter	Frecuencia (6to semestre)	Frecuencia (7mo semestre)	Frecuencia (8vo semestre)	Total
Colérico (EAP)	1	1	1	3
Apasionado (EAS)	<b>10</b>	6	<b>7</b>	23
Nervioso (EnAP)	1	5	3	9
Sentimental(EnAS)	9	<b>8</b>	<b>7</b>	24
Sanguíneo (nEAP)	1	6	3	10
Flemático (nEAS)	<b>10</b>	6	6	22
Amorfo (nEnAP)	3	1	3	7
Apático (nEnAS)	1	0	4	5
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>103</b>

**Fuente:** Análisis Caracterológico de Mauricio Gex

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 6:** Tipos de carácter predominante por semestre



**Fuente:** Tabla N°7

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se evidencia que los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre, parte de esta investigación poseen distintos rasgos de carácter de acuerdo al test de análisis caracterológico del autor, lo que equivale a manifestar que las diferencias individuales se evidencian sin que constituya error o anomalía en el tipo de conducta.

### 4.3 RESULTADOS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LA ENCUESTA

El análisis e interpretación de resultados de la presente encuesta al ser contrastada con la información que arrojó el análisis caracterológico de Mauricio Gex determina aspectos importantes que nos revelan conductas de los investigados.

**Tabla 8.** ¿A partir del confinamiento social usted se ha sentido nervioso/a o ansioso/a?

Escala Alternativas	Frecuencia (estudiantes)	Porcentaje
SI	61	59,2 %
NO	42	40,8%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

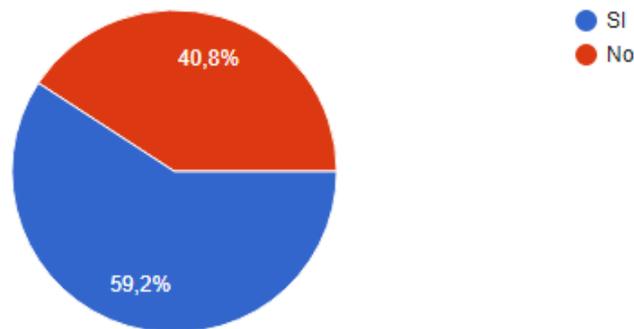
**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to, 7mo y 8vo semestre de Psicopedagogía

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 7:** Nervios presentados por confinamiento

1. ¿A partir del confinamiento social usted se ha sentido nervioso/a o ansioso/a?

103 respuestas



**Fuente:** Tabla N°8

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes participantes 61 (59.2%), personas manifiestan haber sentido un estado de nerviosismo y ansiedad posterior a la pandemia lo que se ratifica en diversos estudios a nivel internacional siendo los síntomas más evidentes.

**Tabla 9.** ¿Cree que su interés por realizar actividades diarias, posterior al confinamiento social se ha incrementado?

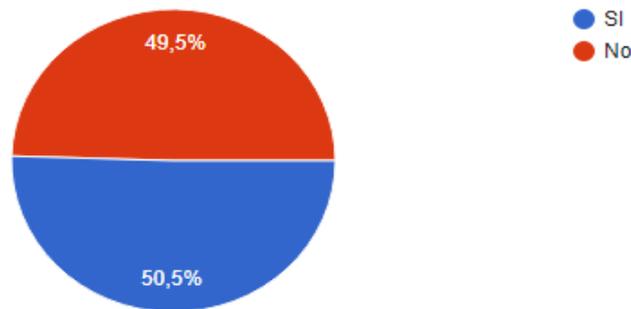
Escala Alternativas	Frecuencia (estudiantes)	Porcentaje
SI	52	50,5 %
NO	51	49,5%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to, 7mo y 8vo semestre de Psicopedagogía  
**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 8:** Interés de actividades diarias luego del confinamiento

2. ¿Cree que su interés por realizar actividades diarias, posterior al confinamiento social se ha incrementado?

103 respuestas



**Fuente:** Tabla N°9

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes participantes refirió a 51 personas (49.5%), que manifiestan no haber incrementado su interés por realizar sus actividades diarias, consecuencia del análisis a la temática anterior donde se evidencia ansiedad, nerviosismo; mientras que 52 personas (50.5%), manifiestan haber sentido cambio determinante en la realización de sus actividades diarias.

**Tabla 10.** ¿En cuanto a sus horarios de sueño, ha sentido algún cambio luego del confinamiento?

Escala Alternativas	Frecuencia (estudiantes)	Porcentaje
SI	65	63,1%
NO	38	36,9%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

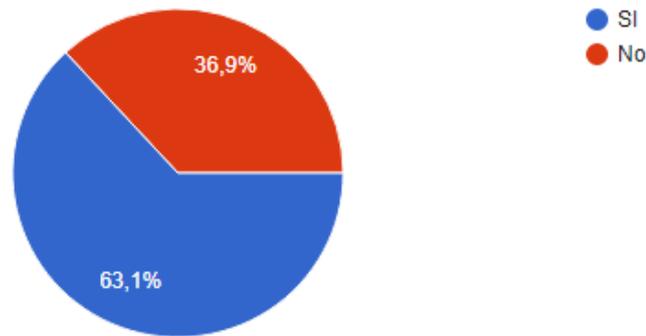
**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to, 7mo y 8vo semestre de Psicopedagogía

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 9:** Horarios de sueño respectivo

3. ¿En cuanto a sus horarios de sueño, ha sentido algún cambio luego del confinamiento?

103 respuestas



**Fuente:** Tabla N°10

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes participantes 65 personas (63.1%), manifiestan haber tenido cambios en sus horarios de sueño, y 38 (36.9%), personas manifiestan no haber tenido un cambio determinante en sus horarios de sueño, lo que no se define si las alteraciones de sueño de alguna manera afectaron el rendimiento de sus actividades diarias.

**Tabla 11.** ¿Ha tenido dificultad con su capacidad para superar circunstancias traumáticas?

Escala Alternativas	Frecuencia (estudiantes)	Porcentaje
SI	40	38,8%
NO	63	61,2%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

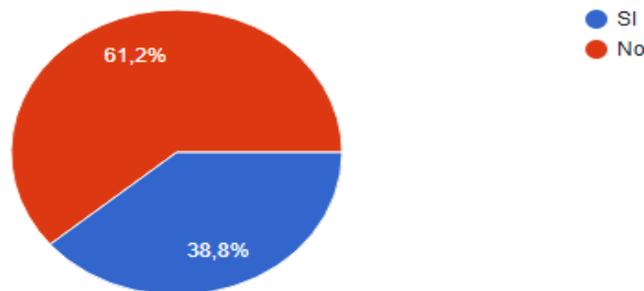
**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to, 7mo y 8vo semestre de Psicopedagogía

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 10:** Dificultades capacidad superación circunstancias

#### 4. ¿Ha tenido dificultad con su capacidad para superar circunstancias traumáticas?

103 respuestas



**Fuente:** Tabla N°11

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes participantes 40 personas (38.8%), manifiestan haber tenido dificultad en su capacidad para superar circunstancias traumáticas relacionadas con miedos o situaciones que generen un impacto importante a corto o mediano plazo en su integridad física o emocional, y 63 personas (61.2%), manifiestan no haber tenido dificultad en su capacidad para superar circunstancias traumáticas.

**Tabla 12.** ¿Después del confinamiento social se molesta o se irrita con facilidad?

Escala Alternativas	Frecuencia (estudiantes)	Porcentaje
SI	50	48,5 %
NO	53	51,5%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

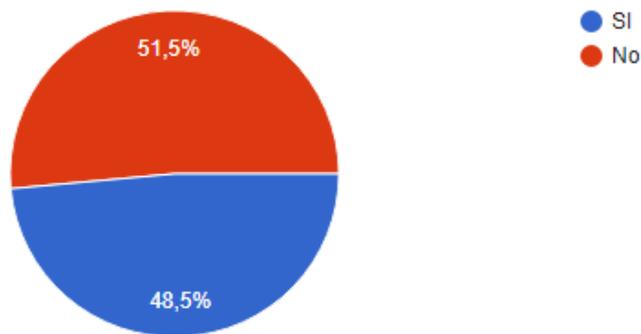
**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to, 7mo y 8vo semestre de Psicopedagogía

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 11:** Presencia de molestias o irritabilidad luego del confinamiento

5. ¿Después del confinamiento social se molesta o se irrita con facilidad?

103 respuestas



**Fuente:** Tabla N°12

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes participantes 50 personas (48.5%), manifiestan que posterior al confinamiento social se molestan o irritan con más facilidad otra de las consecuencias que se ven reflejadas en las respuestas de los estudiantes investigados y 53 personas (51.5%), manifiestan que no se molestan o irritan con más facilidad.

**Tabla 13.** ¿Ha tenido dificultad para relajarse?

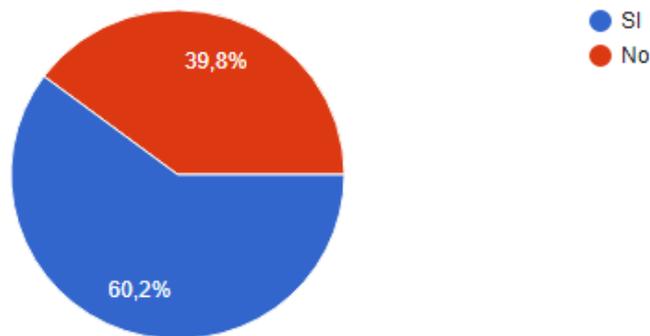
Escala Alternativas	Frecuencia (estudiantes)	Porcentaje
SI	62	60,2%
NO	41	39,8%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to, 7mo y 8vo semestre de Psicopedagogía  
**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 12:** Dificultades de relajación

### 6. ¿Ha tenido dificultad para relajarse?

103 respuestas



**Fuente:** Tabla N°13

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes participantes 62 personas (60.2%), manifiestan tener alguna dificultad para relajarse, pues es lógico que las personas cargadas de preocupación y/o estrés manifiesten su preocupación y estrés a los desencadenantes del confinamiento y estas se vean reflejadas en sus actividades diarias, mientras, 41 personas (39.8%), manifiestan no tener dificultad para relajarse.

**Tabla 14.** ¿Ha logrado recuperar sus actividades diarias posterior al confinamiento social?

Escala Alternativas	Frecuencia (estudiantes)	Porcentaje
SI	64	62,1%
NO	39	37,9%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

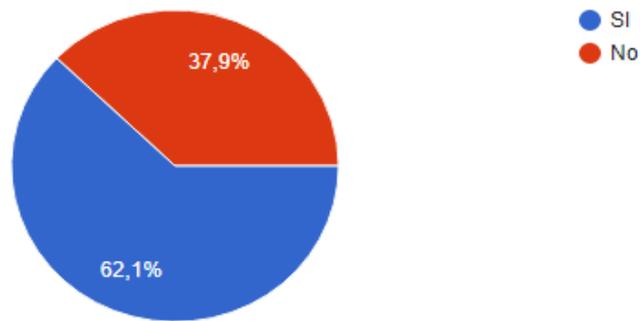
**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to, 7mo y 8vo semestre de Psicopedagogía

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 13:** Recuperación de actividades diarias

7. ¿Ha logrado recuperar sus actividades diarias posterior al confinamiento social?

103 respuestas



**Fuente:** Tabla N°14

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante destacar que 64 personas (62.1%), manifiestan haber logrado recuperar sus actividades diarias después del confinamiento social, pero sin duda es preocupante asimilar que 39 personas (37.9%), manifiestan no haber logrado recuperar sus actividades diarias después del confinamiento social, sería necesario investigar las razones de sus limitantes para poder generar opciones o alternativas que aporten a minimizar este riesgo.

**Tabla 15.** ¿Se ha sentido decaído, deprimido o sin esperanzas?

Escala Alternativas	Frecuencia (estudiantes)	Porcentaje
SI	47	45,6%
NO	56	54,4%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

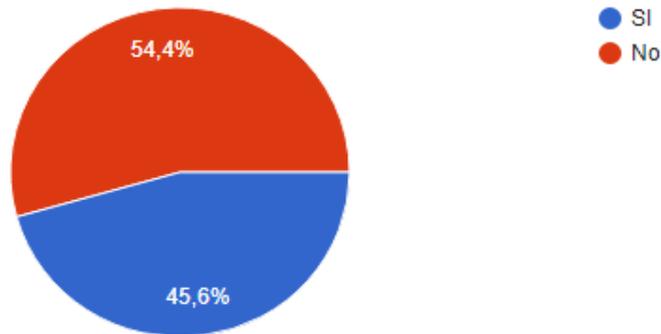
**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to, 7mo y 8vo semestre de Psicopedagogía

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 14:** Presencia de decaimiento

### 8. ¿Se ha sentido decaído, deprimido o sin esperanzas?

103 respuestas



**Fuente:** Tabla N°15

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes participantes 47 personas (45.6%), manifiestan haberse sentido decaídos, deprimidos o sin esperanzas, un porcentaje relativamente alto para que se dediquen posteriores estudios a sostener emocionalmente a el grupo investigado. y 56 personas (54.4%), manifiestan no haberse sentido decaídos, deprimidos o sin esperanzas.

**Tabla 16.** ¿Después del confinamiento cree usted que tiene reacciones impulsivas o sin control?

Escala Alternativas	Frecuencia (estudiantes)	Porcentaje
SI	36	35%
NO	67	65%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

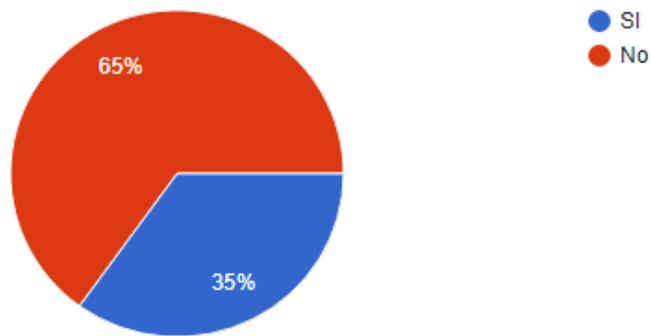
**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to, 7mo y 8vo semestre de Psicopedagogía

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 15:** Reacción impulsiva después del confinamiento

9. ¿Después del confinamiento cree usted que tiene reacciones impulsivas o sin control?

103 respuestas



**Fuente:** Tabla N°16

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes participantes 36 personas (35%), manifiestan que tienen reacciones impulsivas o sin control, este número es importante valorarlo y considerarlo ya que exige alternativas de intervención para superar las dificultades y 67 personas (65%), manifiestan que no tienen reacciones impulsivas o sin control.

**Tabla 17.** ¿Ha tenido dificultades para concentrarse en ciertas actividades, tales como el trabajo o el estudio?

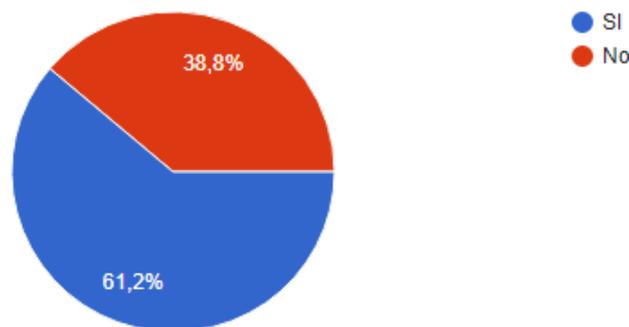
Escala Alternativas	Frecuencia (estudiantes)	Porcentaje
SI	63	61,2%
NO	40	38,8%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to, 7mo y 8vo semestre de Psicopedagogía  
**Elaborado por:** César Andrade (2023)

**Figura 16:** Dificultades para concentrarse en actividades

10. ¿Ha tenido dificultades para concentrarse en ciertas actividades, tales como el trabajo o el estudio?

103 respuestas



**Fuente:** Tabla N°17

**Elaborado por:** César Andrade (2023)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes participantes 63 personas (61.2%), manifiestan haber tenido dificultades para concentrarse en sus estudios o trabajos, asumimos como consecuencia propia del estrés que generó el convivir con limitaciones sociales y 40 personas (38.8%), manifiestan que no tienen dificultades para concentrarse en sus estudios o trabajos.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

- Se ha identificado en los estudiantes participantes en el proceso investigativo evidencian los distintos rasgos de carácter, lo que posterior al estudio refleja que gran parte de las estudiantes mujeres son **apasionados**. (En este grupo se encuentran las personas de acción sostenida; posee un modo de ser psicológicamente muy rico. Son mujeres de acción como el colérico, pero son constantes y continuos, por eso llevan a cabo grandes empresas, tienen ambición, capacidades, voluntad. Son buenas dirigentes), mientras que los hombres son **sentimentales** (Son bastante parecidos a los anteriores, pero con resonancia secundaria. Son impresionables, la falta de actividad los hace soñadores. Son constantes en sus actividades, son predispuestos al pesimismo y a la melancolía, tienden a encerrarse en sí mismo, sufren por pequeñas cosas, a menudo son introvertidos y tímidos, les agrada escribir su diario íntimo.)
- Se define como el rasgo de carácter **sentimental** como el predominante en los estudiantes hombres y mujeres de los semestres sexto, séptimo y octavo de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, sin embargo, un dato relevante que se presenta en el grupo estudiado es la presencia significativa de estudiantes de carácter apasionado y no muy lejano e importante es la presencia de estudiantes flemáticos (Suelen ser introvertidos, de actividad reposada y tranquila, este carácter es apto para dedicarse a la vida intelectual. El flemático es una persona sobria poco afectiva y efusiva. Es discreto, apenas gesticula, habla en voz baja, no es muy sociable, es un individuo puntual y conservador, tradicionalista, tiene humor estable y reflexivo.)
- El malestar psicológico ha aumentado en el grupo investigado, especialmente a afectado a las personas con el tipo de carácter nervioso. Si se atiende a la dimensión de nerviosismo, ansiedad/miedo, que destacan principalmente, además de una manifestación clara de presentar problemas en el sueño y descanso, recurso principal para que el cuerpo humano/recupere su capacidad de acción, un porcentaje significativo manifiestan que posterior al confinamiento social se molestan o irritan con más facilidad, es importante resaltar las dificultades para relajarse, pues es lógico que las personas cargadas de preocupación y/o estrés vean reflejadas en sus actividades diarias aquella dificultad.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario valorar los resultados de la presente investigación y considerar las manifestaciones de miedo, nerviosismo y muestras de ansiedad, así también como las alteraciones en el sueño, la pérdida de interés por la realización de las actividades diarias además de perder el control con acciones impulsivas, en afán de generar un estudio de mayor detalle e institucionalizar las acciones que permitan mantener estabilidad psico emocional en los estudiantes.
- Generar una evaluación eficaz de la autonomía de las nuevas prácticas de trabajo, evaluando así la necesidad de ajustes y redefiniciones pertinentes para alcanzar el mínimo de resistencia y la mayor receptibilidad y estabilidad posible para el desarrollo de los nuevos patrones a introducirse, que superen las limitaciones encontradas en el estudio.
- Promover buenas prácticas de comunicación sobre las pautas de comportamiento activas, lo que requiere configurar nuevos modelos a seguir, promocionando líderes estudiantiles con patrones de comportamiento dinámicos, buenas prácticas sociales, equilibrio emocional, adecuados hábitos y comportamientos que nos conduzcan a los resultados deseados.

## BIBLIOGRAFÍA

- Allers, R. (2009). PERSONA, CARACTER Y VALORES SEGUN RUDOLF ALLERS. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/832/83248831011.pdf>
- Arza. (23 de diciembre de 2023). *Tipos De Carácter Y Factores Que Lo Conforman*. Obtenido de Centro de psicólogos en Bilbao: <https://psybilbo.com/que-es-el-caracter/#:~:text=Factores%20que%20conforman%20el%20car%20C3%A1cter,la%20actividad%20y%20la%20resonancia>.
- Asale, R.-. (Dakota del Norte). Diccionario de la lengua española . «Diccionario De La Lengua Española» - Edición Del Tricentenario. <https://dle.rae.es/>
- Balluerka Lasa, N., Gómez Benito, J., Hidalgo Montesinos, M. D., Gorostiaga Manterola, A., Espada Sánchez, J. P., Padilla García, J. L., & Santed Germán, M. Á. (2020). Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. Informe de investigación.
- Broche-Pérez, Y., Fernández-Castillo, E., & Reyes Luzardo, D. A. (2021). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, e2488.
- Brooks, S. W. (2020). El impacto psicológico de la cuarentena y cómo reducirla: revisión rápida de las pruebas. *Lancet* , 395 , 912-20. Obtenido de <https://apmadrid.org/Images/actividades/BROOKS%20SK%20et%20al.%20El%20impacto%20psicologico%20de%20la%20cuarentena%20%20y%20como%20reducirla.pdf>
- Bullón, A. (2018). Caracterología en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de la Institución Educativa “Coronel José Gálvez” Comas. (Tesis de Licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. UIGV) Recuperada de: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2581/TRAB.SUF.PROF.\\_Andrea%20Bull%C3%B3n%20Cubillas.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2581/TRAB.SUF.PROF._Andrea%20Bull%C3%B3n%20Cubillas.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Buteler, M. (20 de julio de 2020). *Repositorio Institucional de la UNLP*. Obtenido de Coronavirus las consecuencias del confinamiento global: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/102914>
- Cabana Salazar, E. G. (2009). Síndrome de la cabaña. *scielo.sld.cu*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300005)

- Cruz, C. (05 de mayo de 2019). *Google Académico*. Obtenido de Teorias de la personalidad a lo largo de la historia: <https://schilesaludmental.cl/web/wp-content/uploads/2022/06/07.-Teoria-personalidad-a-lo-largo-historia-Cruz.pdf>
- Fernández, M. (7 de febrero de 2023). *Diferencias temperamento carácter y personalidad*. Obtenido de Psicólogos En El Prat © Psicología Infantil, Adolescentes Y Pareja. Awen . : <https://awenpsicologia.com/diferencias-entre-personalidad-temperamento-y-caracter/>
- Gómez, H. E. G., Quintanilla, L. A. H., Zanelly, G. A. L., & Osoreo, J. J. V. (2021). Gestión del cambio en organizaciones educativas pospandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 178-191.
- Heymans, R. (2017). *TIPOS DE CARACTER*. Mexico.
- Lluís, J. (2002). Personalidad: esbozo de una teoría integradora. *Psicothema*: 14, 4, 693-701. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Lorenzini, G., & Cami, J. F. (1 de Enero de 1959). *Caracterología y tipología aplicada a la educación*. Obtenido de Google Académico: <https://www.proquest.com/openview/eaefd266ab5d09ec00b8fb6a5d0c22d7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1817831>
- Oxté-Méndez, A., Puerto Zavala, M., González Losa, M., & Conde Ferráez, L. (02 de julio de 2022). *Fatiga pandémica: una mirada a los efectos sobre la salud mental durante la pandemia COVID-19*. Obtenido de Rev. Salud y Bienestar Socia: <https://www.revista.enfermeria.uady.mx/ojs/index.php/Salud/article/view/126/73>
- PHILOSOPHIQUES, A. (2009). *BIO-BIBLIOGRAPHIE DE RENE LE SENNE (1882-1954)*.
- Peralta, P. (15 de agosto de 2020). Desbalance en el Temperamento y Carácter por confinamiento a causa de covid-19. (A. I. Lara, Entrevistador) Guaranda, Bolivar, Ecuador
- Revisión Volumen, D. (s/f). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (CIE10)*. OPS.org. Obtenido de <https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>
- Robles Mendoza, A. L., Junco Supa, J. E., & Martínez Pérez, V. M. (2021). Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por COVID-19. *Revista CuidArte*, 10(19).
- Roca, S., y Sinche, S. (2017). *Adaptación del cuestionario caracterológico de Gastón Berger dirigido a personas de 14 a 25 años*. Huancayo. (Tesis de licenciatura. Universidad Continental), Huancayo, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/3382>

Sanchez, O. (26 de junio de 2020). *Impacto social y socioemocional emn comunidades estudiantiles universitarias por aislamiento sanitario por COVID-19*. Obtenido de Gaseta Iztacala UNAM: <https://fenix.iztacala.unam.mx/?p=28583>

Wang, C. P. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Obtenido de Scielo: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v38n1/0718-4808-terpsicol-38-01-0103.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.



**Universidad Nacional de Chimborazo**

**Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**

**Carrera de:** Psicopedagogía

**Perfil del Proyecto de Investigación**

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DIRIGIDAS A  
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

#### **Variable Independiente**

**TEMA:** El Confinamiento Social en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario de preguntas

**Modificación o cambios del carácter a partir de haber transitado por el confinamiento social.**

Nombre-edad-sexo-semestre-correo-

Lea detenidamente las preguntas presentadas a continuación y responda en base a sus experiencias propias.

1. ¿A partir del confinamiento social usted se ha sentido nervioso/a o ansioso/a?

SI ( )

NO ( )

2. ¿Cree que su interés por realizar actividades diarias, posterior al confinamiento social se ha incrementado?

SI ( )

NO ( )

3. ¿En cuanto a sus horarios de sueño, ha sentido algún cambio luego del confinamiento?

SI ( )

NO ( )

4. ¿Ha tenido dificultad con su capacidad para superar circunstancias traumáticas?

SI ( )

NO ( )

5. ¿Después del confinamiento social se molesta o se irrita con facilidad?

SI ( )

NO ( )

6. ¿Ha tenido dificultad para relajarse?

SI ( )

NO ( )

7. ¿Ha logrado recuperar sus actividades diarias posterior al confinamiento social?

SI ( )

NO ( )

8. ¿Se ha sentido decaído, deprimido o sin esperanzas?

SI ( )

NO ( )

9. ¿Después del confinamiento cree usted que tiene reacciones impulsivas o sin control?

SI ( )

NO ( )

10. ¿Ha tenido dificultades para concentrarse en ciertas actividades, tales como el trabajo o el estudio?

SI ( )

NO ( )

## Anexo 2: Análisis Caracterológico de Mauricio Gex

### Variable Dependiente

**TEMA:** El Carácter en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Técnica:** Psicométrica

**Instrumento:** Análisis Caracterológico de Mauricio Gex



*Libres por la Ciencia y el Saber*

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA PSICOPEDAGOGÍA  
Resolución 212.1-HCD-15-06-2017



## ANÁLISIS CARACTEROLÓGICO DE MAURICIO GEX

- 1.1. Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_
- 1.2. Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ (aa/mm/dd/)
- 1.3. Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ (aa/mm/dd/)
- 1.4. Edad Cronológica: \_\_\_\_\_
- 1.5. Sexo: Varón: \_\_\_\_\_ Mujer: \_\_\_\_\_
- 1.6. Semestre: \_\_\_\_\_
- 1.7. Motivo de la Aplicación: \_\_\_\_\_
- 1.8. Establecimiento: \_\_\_\_\_
- 1.9. Sexo: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Esta prueba tiene por objeto establecer los rasgos fundamentales de su fisonomía psicológica. No investiga defectos o fallas de la voluntad o de la conducta. Solo determina su modo de ser natural. Su trabajo consiste en leer atentamente la lista de rasgos de carácter que están a continuación y luego marcar con una cruz, aquellos rasgos que UD., posee. Confeste con absoluta sinceridad. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, sino respuestas de distinto tipo que van concretando su estructura caracterológica.

**2. TEMA DE LA PRÁCTICA:**

No.	
1	¿Ama la naturaleza?
2	¿Sus sentimientos son vivos, móviles, cambiantes, su humor es variable?
3	¿Es calmado, medido, de humor estable?
4	¿Le preocupa demasiado ser preciso en sus actividades?
5	¿Es impulsivo?
6	¿Tiende a realizar con energía sus ambiciones, es decidido, a veces precipitado?
7	¿Los demás le consideran como perezoso?
8	¿Le gusta lo teórico, lo supuesto?
9	¿Confía más en las experiencias que en las suposiciones?
10	¿Tiende a la melancolía?
11	¿Es optimista, generalmente está de buen humor?
12	¿Es tímido, flojo, indeciso, se desanima fácilmente?
13	¿Es constante y empeñoso?
14	¿Es cordial, de carácter demostrativo, es animador en las reuniones?
15	¿Tiene sentido práctico desarrollado?
16	¿Tiene poco sentido práctico?
17	¿Gasta Ud. el dinero en forma exagerada?
18	¿Es un buen observador?
19	¿Los demás lo consideran como una persona autoritaria?
20	¿Los demás le juzgan armonizador y de buen carácter?
21	¿Los demás le consideran porfiado?
22	¿Tiene gusto por la vida mundana, placentera, bulliciosa?
23	¿Le agrada la soledad?
24	¿Es muy poco puntual, descuidado?
25	¿Le gusta comer, beber, bien y dormir bastante?
26	¿Le cuesta trabajo reconciliarse cuando se ha disgustado con alguien?
27	¿Le gusta los juegos y las diversiones?
28	¿Es cerrado en sí mismo, poco comunicativo?
29	¿Acepta fácilmente actuar como todos los demás?
30	¿Encuentra gusto por las burlas o sátiras dirigidas a Ud. o a otras personas?
31	¿Los demás le reconocen buen sentido del humor?
32	¿Tiene poco interés por su mundo interior (sentimientos, emociones, ideales)?
33	¿Los demás reconocen fácilmente su lealtad y franqueza?
34	¿Tiene gran capacidad de trabajo?
35	¿Respeto los principios, los recuerda constantemente?
36	¿Tiene un gusto muy especial por la poesía y el arte?
37	¿Los demás lo consideran poco servicial y poco compasivo?
38	¿Es exigente consigo mismo?
39	¿Le agrada tener facilidad de palabra, dar discursos?
40	¿Es capaz de concentrar su actividad en un objeto elegido especialmente?
41	¿Tiene necesidad de mucha acción y en diferentes cosas a la vez?
42	¿Los demás lo reconocen como persona atenta?
43	¿Es violento, colérico?
44	¿Le gusta recordar mucho las cosas pasadas?
45	¿Es indiferente al pasado y al porvenir?
46	¿Los demás le encuentran interesante, muy agradable y buscan su compañía?
47	¿Le gusta las novelas?
48	¿Es una persona de buenas costumbres?
49	¿Comete muchos errores, por imprudencia, por audacia?
50	¿Siente gusto por lo extraño, raro?
51	¿Le gusta una vida simple, dando poca importancia a sus necesidades?
52	¿Desea causar asombro y atraer la atención hacia Ud.?
53	¿Los demás lo consideran como una persona valiente?
54	¿Tiene apego por la vida familiar, patriótica y religiosa?

EAS	EAP	EnAS	EnAP	nEAS	nEAP	nEnAS	nEnAP
-----	-----	------	------	------	------	-------	-------

6	5	1	2	3	3	7	3
13	11	10	4	8	9	10	7
15	14	12	16	13	15	21	16
19	15	16	27	18	18	23	17
34	32	23	36	31	22	26	20
38	34	26	43	33	30	28	24
40	39	28	46	35	32	33	25
49	41	44	47	48	39	35	29
51	43	48	50	51	42	37	45
54	47	51	52	53	53	48	53

**INTERPRETACIÓN**

---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EXAMINADOR