



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo de
habilidades sociales del adolescente

Trabajo de Titulación para optar al título de Psicóloga Clínica

Autor:

Guerrero Villagómez Adriana Isabel

Tutor:

MSc. Verónica Adriana Freire Palacios

Riobamba, Ecuador. 2023

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Adriana Isabel Guerrero Villagómez, con cédula de ciudadanía 1804053237, autora del trabajo de investigación titulado: Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo de habilidades sociales del adolescente, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de mayo de 2023



Adriana Isabel Guerrero Villagómez
C.I: 1804053237

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado del trabajo de investigación Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo de habilidades sociales del adolescente, presentado por Adriana Isabel Guerrero Villagómez, con cédula de identidad número 1804053237, emitimos el DICTAMEN FAVORABLE, conducente a la APROBACIÓN de la titulación. Certificamos haber revisado y evaluado el trabajo de investigación y cumplida la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 5 de mayo de 2023.


Mayra Elizabeth Castillo Gonzáles, MSc.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Adriana Salome Polo Ureña, MSc.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Verónica Adriana Freire Palacios, MSc.
TUTOR




CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo de habilidades sociales del adolescente, presentado por Adriana Isabel Guerrero Villagómez, con cédula de identidad número 1804053237, bajo la tutoría de MSc. Verónica Adriana Freire Palacios; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 10 de mayo de 2023.

Presidente del Tribunal de Grado
MSc. Ángel Gustavo Llerena Cruz



Miembro del Tribunal de Grado
MSc. Mayra Elizabeth Castillo Gonzáles



Miembro del Tribunal de Grado
MSc. Adriana Salome Polo Ureña

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID
Ext. 1133

Riobamba 05 de mayo del 2023
Oficio N° 014-2023-1S-URKUND-CID-2023

MSc. Ramiro Torres Vizuite
DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNACH
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por el MSc. Verónica Adriana Freire Palacios, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° UNACH-D-FCS-2023-0089.-OF, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	0089-D-FCS-03-02-2023	Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo de habilidades sociales del adolescente	GUERRERO VILLAGÓMEZ ADRIANA ISABEL	1	X	

Atentamente,

GINA
ALEXANDRA
PILCO
GUADALUPE

Firmado digitalmente por
GINA ALEXANDRA
PILCO GUADALUPE
Fecha: 2023.05.05
12:10:51 -05'00'

PhD. Alexandra Pilco Guadalupe
Delegada Programa URKUND
FCS / UNACH
C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi proyecto de investigación a mis abuelitos Teresa y Leonidas por siempre estar a mi lado y motivarme a seguir adelante. Y a mi gran amiga Katherine por todas sus enseñanzas y apoyo incondicional que me ayudó en mi crecimiento personal y académico.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por su apoyo constante, a mis amigos por acompañarme en todo este proceso y a una persona muy especial por su cariño incondicional. También agradezco a mis profesores por guiarme y compartir sus conocimientos a lo largo de mi formación académica.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	13
Planteamiento del problema.....	14
Justificación.....	16
Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos.....	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	17
Consumo de sustancias psicoactivas	17
Definición	17
Tipos de consumo.....	17
Clasificación de Sustancias Psicoactivas	18
Causas	19
Consecuencias	20
Importancia de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.....	21
Adolescencia	21
Definición	21
Características Físicas.....	22
Características Psicosociales.....	22
Etapas del desarrollo.....	22
Factores Protectores.....	22
Factores de riesgo	23
Habilidades sociales.....	23
Definición	23
Desarrollo.....	23
Clasificación.....	24
Habilidades sociales para la prevención de trastornos mentales en adolescentes	24

Habilidades sociales y consumo de sustancias psicoactivas.....	25
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	26
Tipo de investigación.....	26
Enfoque.....	26
Alcance	26
Corte.....	26
Diseño	26
Técnicas de recolección de datos	26
Población de estudio	27
Muestra	27
Criterios de inclusión.....	27
Criterios de exclusión	28
Algoritmo de selección	28
Calidad metodológica	29
Calificación de los artículos seleccionados.....	30
Métodos de estudio	33
Consideraciones éticas.....	33
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios de inclusión.....	27
Tabla 2. Criterios de exclusión	28
Tabla 3. Criterios de selección metodológica de los artículos	30
Tabla 4. Calificación metodológica de artículos científicos	30
Tabla 5. Síntesis de artículos seleccionados variable: consumo de sustancias psicoactivas	34
Tabla 6. Síntesis de artículos seleccionados variable habilidades sociales.....	43
Tabla 7. Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo de habilidades sociales	50
Tabla 8. Artículos seleccionados	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Algoritmo de búsqueda	29
---	----

RESUMEN

El presente proyecto de investigación consiste en una revisión bibliográfica que tiene como objetivo principal determinar la influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo de habilidades sociales del adolescente. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo y es de tipo bibliográfica, transversal y descriptiva. El proceso metodológico se realizó a partir de la búsqueda de antecedentes investigativos en diferentes fuentes de información, se escogió un total de 24 documentos científicos, en su mayoría artículos, a través de criterios de inclusión y calidad metodológica (CRF-QS), que permitió seleccionar estudios valiosos que sustenten la actual investigación. Los resultados indican que el consumo de sustancias psicoactivas en los últimos años ha aumentado de forma considerable por distintos factores individuales, sociales y familiares; la sustancia más consumida es el alcohol seguido del tabaco y la marihuana, drogas que en la actualidad las personas tienen mayor accesibilidad, este asunto se ha convertido en una problemática a nivel mundial y afecta de forma directa al desarrollo adecuado de los adolescentes quienes presentan mayor dificultad para comunicarse, expresar sus emociones, controlar impulsos y relacionarse con los demás, aspectos que se refieren a las habilidades sociales, características que son aprendidas principalmente en el entorno familiar y pueden verse afectadas por diversos factores.

Palabras claves: Habilidades sociales, consumo de sustancias psicoactivas, adolescentes, factores.

ABSTRACT

This research project consists of a bibliographical review whose main objective is to determine the influence of the consumption of psychoactive substances on the development of adolescent social skills. This research has a quantitative approach and is bibliographical, cross-sectional, and descriptive. The methodological process was carried out from the search for investigative background in different sources of information; 24 scientific documents were chosen, primarily articles, through inclusion criteria and methodological quality (CRF-QS), which allowed select valuable studies that support current research. The results indicate that the consumption of psychoactive substances in recent years has increased considerably due to different individual, social, and family factors; the most consumed substance is alcohol, followed by tobacco and marijuana, drugs that people currently have greater access to; this issue has become a problem worldwide and directly affects the proper development of adolescents who present more challenging to communicate, express emotions, control impulses and relate to others. These aspects refer to social skills, characteristics learned mainly in the family environment and can be affected by various factors.

Keywords: Social skills, consumption of psychoactive substances, adolescents, factors.



Reviewed by:
Danilo Yépez Oviedo
English professor UNACH
0601574692

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática mundial y los principales actores, en la mayoría de los casos son los adolescentes, algunos de los factores pueden ser: problemas personales o con sus familiares directos, al igual que los cambios socio-culturales, la influencia de sus amistades y el deseo de ser aceptados en un grupo social, motivan a los individuos a que busquen o experimenten nuevas sensaciones y sean vulnerables a caer en posibles adicciones de las diferentes drogas que existen en la actualidad (Rojas et al., 2020). De acuerdo a lo expuesto por los autores, se comprende que el uso de sustancias psicoactivas, es un fenómeno que afecta a la sociedad, de forma específica en la etapa de la adolescencia.

Conforme al contexto anterior, la inexistencia de una adecuada estructura familiar desde los primeros años de vida de un ser humano, podría ocasionar determinadas alteraciones emocionales, las que se manifiestan en la adolescencia e incurren al consumo de diferentes sustancias psicoactivas. Por consiguiente, en la revisión de Cardozo et al. (2012), sintetizan que el consumo de cualquier tipo de droga en la adolescencia, son factores de riesgo que interfieren en el desarrollo de las habilidades sociales, para enfrentar situaciones adversas que se presentan en el diario vivir en su entorno social.

Las habilidades sociales son el conjunto de aptitudes y actitudes que forman parte del desarrollo integral de una persona, además es la capacidad de tomar decisiones acertadas para superar alguna dificultad personal y social (Díaz y Mejía, 2017; Mena, 2020). Es decir que las habilidades sociales son conductas que sirven para mejorar las relaciones interpersonales y permiten el vínculo e inclusión positiva con la sociedad hasta alcanzar el éxito en todas las áreas de la vida.

Acorde a los criterios expuestos acerca de la problemática que representa las drogas para la sociedad, nace el interés de desarrollar la presente investigación, con el propósito de determinar, cómo influye el consumo de las sustancias psicoactivas en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, para comprender mejor la temática en estudio, se estructuró en diferentes capítulos, los cuales son descritos a continuación:

Capítulo I. Introducción: Se realiza el preámbulo de la investigación, seguido la descripción del problema, para lo cual, se citan investigaciones desde un contexto macro, nivel meso y nivel micro, también en este capítulo se menciona la justificación en la que se identifica la importancia, aporte a la sociedad, impacto, factibilidad y los beneficiarios. Además, se detalla los objetivos tanto generales y específicos.

Capítulo II. Marco Teórico: Consiste en la descripción de los antecedentes o investigaciones que se hayan realizado por otros autores en relación al tema planteado, luego de ello, la fundamentación teórica de las variables del estudio en base a criterios y conceptos de varios autores de libros, revistas y con preferencia de artículos científicos que permitieron caracterizar las variables de investigación.

Capítulo III. Metodología: Describir el diseño, tipos y niveles de la investigación, identificar la población al igual que las técnicas que facilite la recopilación de los datos.

Capítulo IV. Resultados y Discusión: Se realiza el contraste o comparación de la información obtenida, con documentos de carácter científico, realizados por diferentes autores.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: Son descritas en base a los resultados alcanzados en la investigación y de acuerdo a los objetivos planteados.

Como parte final se presenta la bibliografía, donde se enlista todas las fuentes y referencias utilizadas para llevarse a cabo la investigación bibliográfica.

Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa de la vida del ser humano donde atraviesa una serie de cambios físicos, emocionales y psicosociales; en este periodo inicia la búsqueda de la identidad, el proceso de independencia, se adquiere nuevas habilidades cognitivas, emocionales y sociales, existe un gran interés por las relaciones con amigos y de pareja; estas nuevas experiencias pueden estar acompañadas de factores negativos y sin un acompañamiento apropiado la persona puede desarrollar conductas de riesgo como consumir sustancias lícitas o ilícitas que perjudiquen su adecuado desarrollo (Gaete, 2015; Güemes et al., 2017).

El último informe mundial presentado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito (UNODC, 2022), detalla que alrededor de 284 millones de personas entre 15 a 64 años consumieron algún tipo de sustancia psicoactiva en todo el mundo, esto refleja un incremento del 26% en comparación con el año 2021, además describe que los adolescentes son los que más ingieren sustancias en varios países y los índices son superiores a las generaciones pasadas.

En el estudio de González et al. (2014) indicaron que el consumo de sustancias psicoactivas por los adolescentes de la comunidad española entre 13 y 17 años, ha constituido un problema social, con un incremento considerable en los últimos años, donde uno de cada cuatro personas ha ingerido alcohol y derivados cannábicos, y ha tenido consecuencias en el desarrollo de las habilidades sociales, tanto en el área interpersonal y en la capacidad para tomar decisiones en su vida.

De la Villa et al. (2010) refieren que el consumo de drogas es un problema latente en adolescentes de la ciudad de Valladolid - España, quienes presentan conductas desadaptativas con problemas en las relaciones con su entorno, la búsqueda de atención, inestabilidad emocional con sentimientos de desvalorización individual, esto ha provocado que las habilidades sociales se vean afectadas en su desarrollo.

Tena et al. (2018) manifiestan que en México la ingesta de alcohol en los adolescentes incrementó en un 35.6%, un 23.7% en el consumo de la marihuana y el uso de inhalables aumentó un 22.2%, Por consiguiente, esta situación es preocupante en la sociedad

principalmente en esta etapa de vida del sujeto, porque afecta de forma sustancial su desarrollo, pues presentan relaciones personales inadecuadas y conductas de riesgo, con limitadas habilidades sociales para confrontar los problemas de su entorno social.

Cacho et al. (2019) en su estudio ejecutado en la ciudad de Trujillo - Perú, permiten identificar que el consumo de drogas por los adolescentes en varias de las ocasiones se da con la intención de sentir placer, ser aceptados o por rebeldía; este tema es un problema social que tiene como consecuencia daños en la salud física y psíquica; además indican que la sustancia ingerida con más frecuencia es la nicotina, cafeína y diferentes bebidas alcohólicas, esto ha limitado que las habilidades sociales se desarrollen de forma adecuada y presentan mayores conductas de riesgo que no les ayuda a enfrentar los problemas de la vida cotidiana.

El consumo de sustancias psicoactivas en el Ecuador es una problemática social, familiar, psicológica y de salud pública, en la actualidad este tema es preocupante porque las personas inician a consumir a edades más tempranas, que en numerosos casos bordea los 8 años de edad. Los últimos datos publicados sugieren que aproximadamente el 6.34% de la población de 12 años en adelante toman alcohol u otras drogas, además se evidencia en el último informe que existe un uso problemático de sustancias en aproximadamente 16.385 niños y adolescentes ecuatorianos entre las edades de 9 a 20 años, estas malas prácticas afectan de manera significativa al desarrollo integral en la población joven de la comunidad ecuatoriana, quienes desarrollan conductas inadecuadas para enfrentar dificultades en su diario vivir, por ende, la deficiente capacidad en la toma de decisiones asertivas (Loor et al., 2018; Mercurio, 2022).

El alcohol es la sustancia más ingerida hasta la actualidad en la provincia de Chimborazo, el mismo constituye un problema de salud pública cuyos efectos son alarmantes, siendo los adolescentes los más vulnerables hacia dicho comportamiento, de manera que, aquellas personas que usan algún tipo de droga, cuando atraviesan por un problema se adaptan de forma rápida, a los nuevos entornos y contrariedades sociales con conductas desadaptativas (Miño et al., 2019; Ponce, 2018).

De acuerdo a lo antes mostrado por los diferentes autores, se puede comprender que el uso de drogas es un problema muy evidente en la sociedad, donde los más afectados son los adolescentes, por la inconciencia de sus consecuencias, quienes no alcanzan el desarrollo adecuado de las habilidades sociales, y al persistir esta problemática en días posteriores se verá un alto índice de consumidores y una sociedad inestable, sin la oportunidad de ser partícipes en la solución de conflictos con decisiones asertivas que sean de beneficio para su entorno en general y para sí mismos.

En relación a la problemática de estudio, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera influye el consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo de las habilidades sociales del adolescente?

Justificación

Los estudios mencionados anteriormente reflejan que el consumo de sustancias psicoactivas ha aumentado en los últimos años de forma considerable, afectando de manera directa a la población adolescente quienes presentan dificultades para desenvolverse en el contexto social, de esta forma la presente investigación es de gran importancia porque permite conocer la influencia del uso de drogas en el desarrollo de habilidades que ayuden al individuo a tener una buena calidad de vida.

La relevancia social de esta investigación radica en el estudio específico de la problemática que genera un gran impacto e interés para la sociedad porque involucra a la población adolescente quienes necesitan conocer el riesgo de la ingesta de drogas y ser guiados por sus padres o cuidadores en un ambiente adecuado para prevenir conductas peligrosas que después causan problemas físicos, psíquicos, sociales y emocionales en la persona.

Este proyecto tiene un aporte bibliográfico y valor teórico para futuras investigaciones, ya que se cuenta con la información necesaria para la realización del estudio acerca de la influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Los beneficiarios son los profesionales, estudiantes de psicología y las personas interesadas en la investigación, porque al conocer las consecuencias del uso de sustancias lícitas o ilícitas se podrá realizar más estudios y propuestas alternativas que permitan mejorar las habilidades sociales.

Objetivos

Objetivo general

Determinar el consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales del adolescente a través de la búsqueda bibliográfica investigativa.

Objetivos específicos

- Identificar las sustancias psicoactivas de mayor consumo en la adolescencia.
- Detallar los factores asociados al desarrollo de habilidades sociales durante la adolescencia.
- Caracterizar las habilidades sociales afectadas en adolescentes en base al tipo de sustancia psicoactiva usada.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Consumo de sustancias psicoactivas

Definición

Las sustancias psicoactivas son compuestos naturales o artificiales que ingresan al organismo del ser humano por diferentes vías de administración y operan sobre el sistema nervioso central causando modificaciones en su funcionamiento, además alteran diferentes áreas de la persona como la conciencia, percepción, estado de ánimo, pensamiento, atención, etc., y son capaces de producir trastornos por abuso o dependencia (Barreto et al., 2015; Ministerio de Salud y Protección Social, 2016).

La ingesta de drogas lícitas o ilícitas se ha convertido en un fenómeno social que afecta principalmente a los adolescentes y puede generar adicción, dependencia, daños a la salud y provocar un desajuste en el área social, familiar, así como causar cambios en la conducta, baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, agresividad y desequilibrio emocional en la persona (Gutiérrez y Hernández, 2015; Rojas - Piedra et al., 2020).

El consumo de sustancias psicoactivas es un fenómeno que se ha dado desde la antigüedad debido a motivos religiosos, espirituales o culturales con el fin de alterar la mente de la persona, sin embargo, esta anomalía con el paso del tiempo se ha convertido en una problemática que afecta a la población en general y principalmente a los adolescentes que inician con el uso de drogas desde tempranas edades (Cuerno, 2013; Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías [EMCDDA], 2014).

Por consiguiente, según Reyes et al. (2019) existen ciertos factores de riesgo que pueden influenciar en el inicio precoz del consumo de sustancias psicoactivas como falta de redes de apoyo, violencia intrafamiliar, maltrato físico o psicológico, baja tolerancia de frustración, entre otros elementos que pueden poner en riesgo la salud integral de la persona.

Tipos de consumo

Uso. El consumo de sustancias psicoactivas en varias ocasiones se da porque la persona desea experimentar una sensación nueva o por motivos recreativos, es importante mencionar que el uso ocasional de drogas no genera dependencia o consecuencias negativas inmediatas en la vida del ser humano, sin embargo, no hay que descartar el posible daño que pudiera causar una intoxicación o sobredosis (Instituto Mexicano de la Juventud, 2018; Secretaría de Salud Laboral [UGT], 2012).

Consumo perjudicial. La Organización Mundial de la Salud (OMS,2000) menciona en la Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento CIE-10, que el abuso de sustancias psicoactivas es un patrón de consumo perjudicial que afecta de forma considerable la vida de la persona tanto física como psicológicamente, desencadenando diferentes patologías.

El abuso es el uso continuo de drogas que provoca daños graves en la salud física, psíquica, en las relaciones sociales y familiares del ser humano, además este esquema desadaptativo por el continuo consumo de sustancias psicoactivas puede causar la falta de motivación para el cumplimiento de actividades y problemas legales (Asociación Americana de Psiquiatría, 2000).

Dependencia. La dependencia se caracteriza por un deseo irrefrenable de consumir una determinada sustancia y una pérdida de control de su uso, debido a la adaptación física, cognitiva y bioquímica que presenta el individuo por el consumo reiterado de la droga que frecuentemente termina en abstinencia por la interrupción del consumo (Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica, 2020).

Según UGT (2012) existe dos tipos de dependencia la física y psicológica, la primera se refiere cuando el individuo busca consumir de forma desesperada algún tipo de droga para calmar los síntomas que provoca el cese del consumo, mientras que la dependencia psicológica se caracteriza por las ansias irresistibles de consumir drogas para que la persona pueda conseguir un momento de satisfacción.

Conducta adictiva. La adicción es considerada una enfermedad en la que el ser humano mantiene un grado de dependencia por el consumo de drogas para sentirse bien tanto física como emocionalmente, este padecimiento se determina por la presencia de pensamientos y comportamientos desadaptativos por el deseo de consumir sustancias, que traen consigo graves consecuencias en la salud, deterioran relaciones, afecta las áreas laborales y sociales, puesto que el sujeto no puede mantener una actitud adecuada y coherente con otros miembros de su comunidad (Miña et al., 2018).

La adicción genera una manifestación clínica conocida como el síndrome de abstinencia en el que el consumidor evita la ingesta de dichas sustancias, sin embargo al dejar de consumir, la persona puede experimentar síntomas como ansiedad, irritación, dificultad para concentrarse, insomnio, inquietud y en la mayoría de ocasiones se da una recaída que se lo categoriza como craving, el cual produce la necesidad de consumir nuevamente algún tipo de sustancia (Paz, 2017).

Clasificación de Sustancias Psicoactivas

Las sustancias psicoactivas varían su efecto en el organismo según el tipo de compuesto, la persona puede experimentar euforia, depresión, agitación, etc. Diferentes autores clasificaron a las sustancias psicoactivas según su origen, efecto en el sistema nervioso central, valoración legal y adaptación social (Cuerno, 2013; Ministerio de Salud y Protección Social, 2016).

Por su origen. Existen drogas naturales, semisintéticas y sintéticas, las primeras se refieren a aquellas sustancias que no requieren de un proceso químico y se recogen directamente de la naturaleza; las semisintéticas por otra parte son drogas que se originan en la naturaleza sin embargo atraviesan por un proceso de laboratorio como por ejemplo la cocaína, y finalmente las drogas sintéticas se elaboran directamente en un laboratorio y se producen a través de la

combinación de varias sustancias (Cuerno, 2013; Programa de capacitación laboral CAPLAB, 2011).

Por su efecto en el sistema nervioso central. Se clasifican en drogas estimulantes que producen en la persona euforia, agitación psicomotriz, locuacidad, etc., las sustancias depresoras tienen un efecto contrario a lo anterior mencionado porque provocan un entecimiento en los movimientos y en el pensamiento, además pueden causar excesivo sueño y las drogas alucinógenas alteran las percepciones del individuo y genera una distorsión de la realidad (Cuerno, 2013; Programa de capacitación laboral CAPLAB, 2011).

Por su valoración legal. Barreto et al. (2015) describen que las sustancias psicoactivas lícitas o legales son las que se usan por disposición médica o por su libre comercialización en el país y las drogas ilícitas o ilegales son sustancias que están prohibidas en el país.

Por aceptación social. Cuerno (2013) sugiere que esta clasificación depende de factores culturales y religiosos, por ejemplo, en algunos países el consumo de alcohol está prohibido socialmente mientras en otros países su uso es aceptado por la comunidad.

Causas

Los estilos de crianza de los padres, la falta de vínculos emocionales y redes de apoyo, pueden ser algunos de los motivos para que una persona consuma a una edad temprana sustancias psicoactivas, además la predisposición biológica, alteraciones psicológicas y el propio ambiente pueden inducir al uso y abuso de drogas en la adolescencia (Reyes et al., 2019).

Becoña (2021) manifiesta que existen diferentes componentes que aumentan o reducen la posibilidad del consumo de sustancias, entre los factores menciona los siguientes:

Factores Biológicos. Las investigaciones sugieren que el sexo es un factor determinante, por ejemplo la mujer al ingerir dosis pequeñas de algún tipo de droga puede afectarle de manera considerable, mientras que el organismo de un hombre por lo contrario metaboliza las sustancias de distinta manera, provocando efectos más tardíos en el estado del individuo, además los genes son otro elemento biológico que puede ser predisponente para que exista el abuso de drogas, una persona que tenga padres drogodependientes tiene mayor probabilidad de desarrollar algún tipo de adicción o consumo perjudicial de sustancias (UGT, 2012).

Factores Psicológicos. Dentro de estos están los factores cognitivos que pueden ser adaptativos o pensamientos irracionales que generan creencias y expectativas distorsionadas en las personas acerca de consumo de sustancias psicoactivas; los rasgos de personalidad, conductas impulsivas, agresividad, baja tolerancia a la frustración, dificultad en la resolución de conflictos, baja autoestima, estrés y desequilibrio o alteraciones en el estado del ánimo también son elementos que determinan la forma de actuar del adolescente quien se encuentra en la búsqueda de su identidad a través de la vivencia de diversas situaciones (Becoña, 2021).

Hernández et al. (2013) indica que el consumo de sustancias tiene un componente emocional que se relaciona con la búsqueda de placer o experimentación de satisfacción a través de los efectos de las drogas, menciona que las personas que presentan alteraciones en su estado de ánimo como tristeza, ansiedad y estrés, buscan ingerir para acabar con el malestar emocional que es causado por distintas situaciones cotidianas.

Factores Sociales. La familia puede ser un factor protector o de riesgo en la vida de la persona, esta tiene un papel fundamental para que el adolescente tenga un adecuado desarrollo en las habilidades para la vida, sin embargo cuando existe violencia física, psicológica o sexual, poco apoyo por parte de los padres, sobreprotección o falta de supervisión puede afectar en la conducta y cognición del individuo y por esta razón busque experimentar nuevas sensaciones junto con sus amistades, como la ingesta de sustancia dañinas para la salud (Becoña, 2021; Rojas et al., 2020) .

Otros componentes sociales que constituye un factor de riesgo es el fácil acceso a distintas sustancias lícitas o ilícitas, la falta de información que hay en la población, la publicidad que aparece en los medios de comunicación promocionando el uso de drogas y el círculo social del adolescente que al encontrarse en una etapa de cambio y aceptación puede ser influenciado por la presión del grupo de amigos a consumir o a realizar conductas que pongan en riesgo su integridad física y psicológica (González et al., 2019).

Consecuencias

Brito et al. (2020) señalan que el consumo problemático de drogas tiene graves resultados a corto y largo plazo en la vida del sujeto, y estos pueden aparecer según el tipo de sustancia que la persona este ingiriendo, la vía de administración, entre otras, y originar daños considerables en el organismo del ser humano, cabe recalcar que los daños no solo afectan al desarrollo físico de la persona sino también producen alteraciones psicológicas como depresión, ansiedad e irritabilidad.

Roldán et al. (2021) exponen que el uso de drogas conlleva síntomas físicos, psicológicos y del comportamiento, que a corto y largo plazo afectan de manera considerable a la salud integral de la persona, provocando alteraciones fisiológicas, psicológicas como depresión, ansiedad, trastornos del sueño, etc., además puede presentarse dificultades en las relaciones interpersonales, problemas en la conducta porque en ocasiones el consumidor se involucra en peleas, actos delictivos, debido a la falta de control de impulsos y comunicación asertiva.

Los trastornos por consumo de sustancias son una de las principales consecuencias del uso indebido de drogas y pueden desencadenar otras patologías en la salud mental como ideación suicida, pensamientos negativos, estrés, etc. En cuanto la salud física, infecciones debido al uso de jeringas, sobredosis, hepatitis, cirrosis, entre otras afectaciones (UNODC, 2019).

Importancia de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas

La prevalencia del consumo de drogas ha ido aumentando por diversos factores especialmente relacionados con la familia, amigos, características individuales y sociales. Estos factores influyen en el aumento de consumidores jóvenes, por lo que el desarrollo de competencias emocionales y prosociales como fuente de prevención o eliminación del uso de sustancias psicoactivas es una propuesta que expone la importancia del desarrollo positivo del adolescente para que presente adecuadas habilidades sociales a través del entrenamiento de las mismas (Cheung y Cheung, 2019).

Diversos factores intervienen en la aparición de patologías emocionales y esto influye en el desarrollo de trastornos de conducta o por consumo de sustancias que se ha convertido en la actualidad en una problemática social por la inexistencia de programas de prevención efectivos que aborden la temática desde un punto de vista integral y no solo enfocándose en el consumo de drogas. De esta manera la prevención de conductas dañinas para la salud desde tempranas edades a partir de un enfoque psicosocial diseñado para el fortalecimiento de factores protectores como adecuadas redes de apoyo, incremento de habilidades personales para la apropiada solución de problemas, autorregulación, manejo de la ira, etc., puede ser beneficiosa para el desarrollo saludable de la persona (Jongenelis et al., 2019).

Adolescencia

Definición

La adolescencia es una etapa del desarrollo comprendida entre la infancia y la adultez que ocurre dentro de la segunda década de vida de una persona, es decir entre los 10 y 13 años y su finalización es entre las edades de 18 y 25 años, dentro de este proceso el ser humano adquiere nuevas características biológicas, psicológicas y sociales para vivir con mayor independencia, convirtiéndose en una etapa difícil y conflictiva por los números retos que debe enfrentar, además se da la formación de la personalidad, identidad y orientación sexual (Gaete, 2015; Palacios, 2019).

De esta forma, se puede describir como adolescencia al proceso de desarrollo de los seres humanos, en donde se encuentra un sinnúmero de cambios, dentro de los procesos de adaptación, atención y estudio, además este grupo se encuentra expuesto a variaciones dentro de sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales, dentro de estos cambios, es importante mencionar que no solo se ven involucrados los adolescentes sino que necesitan el apoyo, compañía y comprensión de familiares, amigos, maestros y la sociedad en general (Águila – Calero et al., 2017).

Borrás (2014) describe que los adolescentes atraviesan un conjunto de enfrentamientos consigo mismos debido a la formación de sus creencias y adquisición de nuevas capacidades, además sus necesidades son cambiantes de acuerdo a su edad, convirtiéndose en un periodo vulnerable debido a la aparición de nuevas conductas que pueden ser riesgosas en la vida de la persona, también en esta etapa puede aparecer sentimientos de soledad, problemas de aceptación, desequilibrio emocional, por lo que es importante contar con un acompañamiento de familiares, docentes y la sociedad en general para el manejo de la etapa.

Características Físicas

En el inicio de la adolescencia se presentan diferentes cambios físicos por variables genéticas y ambientales, dentro de esta se destacan los cambios hormonales que producen el desarrollo de caracteres sexuales secundarios, estos suelen acontecer entre los 12 y 13 años en las mujeres y los principales signos en ellas es el crecimiento de las mamas, aparición del vello púbico, formación de la cintura y cadera, mientras que en los hombres los cambios aparecen entre las edades de 14 y 15 años y se da el aumento testicular, rugosidad de las bolsas escrotales, ensanchamientos de la espalda, brote del vello pubiano y voz gruesa (Güemes et al., 2017; Iglesias, 2013).

Características Psicosociales

En la adolescencia las personas buscan conseguir la independencia y en varias ocasiones pierden el interés por realizar actividades paternas y familiares, este proceso puede causar un vacío emocional que produce problemas de comportamiento, inestabilidad emocional y sus mejores aliados son sus amistades, además se origina el desarrollo de su propia identidad, se estimula sus gustos por los deportes, lectura, arte y demás, también se incrementa la necesidad de intimidad, tener sus propias experiencias y sus vivencias son idealistas, el adolescente empieza a tomar conciencia de la imagen corporal e inicia el proceso de establecer parejas (Güemes et al., 2017; Iglesias, 2013).

Etapas del desarrollo

Adolescencia temprana. Inicia de los 10 a los 13 años, y se caracteriza fundamentalmente por los cambios en las características sexuales secundarias (Iglesias, 2013).

Adolescencia media. Aparecen conflictos con la familia, cuidadores o personas con quienes convive el adolescente y abarca un sin número de cambios que pueden influir en la aparición de las conductas de riesgo, esta etapa se da aproximadamente entre los 14 a los 17 años (Güemes et al., 2017).

Adolescencia tardía. Abarca desde los 18 hasta los 21 años y la persona presenta un grado de madurez mayor por lo que aparecen nuevas responsabilidades (Güemes et al., 2017).

Factores Protectores

La formación del ser humano está influenciado por una serie de factores internos y externos que permiten al individuo tener un adecuado funcionamiento, estos elementos pueden reducir las posibilidades de desarrollar conductas desadaptativas y perjudiciales para la salud integral del adolescente, de esta manera los factores individuales como habilidades sociales adecuadas, asertividad, apropiada resolución de conflictos, etc.; los factores familiares como el redes de apoyo adecuadas, la buena comunicación entre padres e hijos, los valores y normas; y los factores sociales como las relaciones entre pares convenientes son componentes que beneficiarían el desarrollo del ser humano (Barrios y Verdecia, 2016; Ministerio de Salud y Protección Social, 2016).

Uno de los factores más importantes en la vida de la persona principalmente en la etapa de la adolescencia, sin lugar a duda es la relación y apoyo familiar, que juega un papel fundamental dentro de la prevención de conductas de riesgo, convirtiéndose en los principales agentes protectores y facilitadores para el desarrollo adecuado de un adolescente, educándoles y convirtiéndoles en personas autónomas y libres de tomar decisiones importantes para su vida diaria, es así que los estilos de crianza pueden causar un efecto positivo o negativo en la existencia de la persona (Pichardo, 2022; Valenzuela et al., 2013).

Factores de riesgo

Los factores de riesgo son características personales, familiares y sociales que aumentan la probabilidad de que el adolescente no tenga un adecuado desarrollo, entre ellos se describen los siguiente: consumo de sustancias, comportamientos antisociales, relaciones sexuales de riesgo, ser detenido, expulsado de instituciones educativas, etc., y esto afecta de manera considerable al desarrollo cognitivo, emocional y social del individuo puesto que se vuelve un elemento vulnerable debido a la falta de control y la necesidad de pertenencia de un grupo (Cerezo y Méndez, 2012; Ministerio de Salud y Protección Social, 2016).

También es importante indicar que otro de los factores de riesgo es la violencia intrafamiliar, duelos, divorcios de los padres que producen problemas emocionales y situaciones de conflicto, los mismos desencadenan el consumo desmedido de alcohol, tabaco, y otras drogas ilícitas, así como genera problemas en el ámbito académico, social y familiar (Rodríguez, 2018)

Habilidades sociales

Definición

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas adquiridas que forman parte del desarrollo del ser humano y facilitan a la persona expresar sus ideas, sentimientos, actitudes, opiniones y deseos de forma asertiva en una determinada situación, estos modelos permiten la adecuada resolución de problemas, capacidad de organización, pedir ayuda y brindan beneficios en las interacciones sociales con un vínculo estrecho en el bienestar psicológico de la persona (Flores et al., 2016; Oyarzun et al., 2012; Quiñones, 2020).

Las habilidades sociales no son un rasgo de personalidad sino un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos a lo largo de la vida que permiten que las relaciones sean satisfactorias, contribuye a la realización de logros y alcanzar metas tanto de forma personal como social, la persona crea habilidades para trabajar en equipo, mejora el rendimiento académico y garantiza el bienestar integral (Jaramillo y Guzmán, 2019; Oyarzun et al., 2012).

Desarrollo

El proceso de desarrollo social incluye el aprendizaje de una variedad de habilidades que permiten al sujeto adaptarse al medio social, desenvolverse de manera adecuada y tener relaciones interpersonales, de esta manera ciertos patrones de funcionamiento social pueden

estar determinados por experiencias de aprendizaje tempranas en combinación con predisposiciones biológicas (Caballo, 2007; Rodríguez et al., 2014).

La adquisición de habilidades para la vida depende de la edad de la persona, por ejemplo en la infancia las destrezas sociales implican la interacción con sus amigos a través del juego, observándose a partir de actos como compartir un juguete o alimento, de esta manera inicia el aprendizaje y la socialización por parte de la persona, por otro lado en la adolescencia el individuo ya presenta una noción básica de interacción ya sea positiva o negativa que le permitirá fortalecer su comportamiento a través de la búsqueda de identidad, lo que le permitirá elaborar nuevas ideas, formas de comportarse y expresarse (Méndez et al., 2022).

Clasificación

Caballo (2007) clasifica a las habilidades sociales de la siguiente manera:

Habilidades sociales básicas. También conocidas como habilidades sociales iniciales, incluyen los fundamentos de la comunicación, reconocimiento y expresión de los propios intereses, y expresar agradecimiento por los beneficios otorgados (Caballo, 2007).

Habilidades sociales avanzadas. Son destrezas más elaboradas y se relacionan con la capacidad de pedir ayuda, integrarse a un grupo social, disculparse con los demás y convencer (Caballo, 2007).

Habilidades sociales relacionadas con el manejo de sentimientos. Se refiere a la capacidad de comprender y expresar emociones propias y de los demás (Rodríguez et al., 2014).

Habilidades alternativas. En este apartado se explica que la persona tiene la capacidad para buscar diferentes opciones para conseguir el efecto deseado, dentro de estos elementos esta defender las propias ideas, resolver conflictos y el autocontrol (Rodríguez et al., 2014).

Habilidades para hacer frente al estrés. Es la capacidad que tiene la persona de actuar frente a una situación desagradable de forma objetiva y con prudencia, permitiéndoles expresar desacuerdos, escuchar críticas de otros, elogiar y manejar adecuadamente el rechazo (Caballo, 2007).

Habilidades sociales de planificación. Sirven para que la persona tenga en cuenta los resultados futuros, de esta manera el individuo tiene la capacidad de ser realista, identificar problemas y analizar las posibles consecuencias (Caballo, 2007).

Habilidades sociales para la prevención de trastornos mentales en adolescentes

Como se formula en los párrafos anteriores la adolescencia es un periodo en que la persona se encuentra expuesta a varios contextos que pueden afectar a su desarrollo, por lo que los factores protectores como son las habilidades sociales satisfactorias permitirán al individuo desenvolverse de una forma adecuada, expresar sus emociones, desacuerdos, críticas,

opinión, etc. de forma asertiva, además diversos estudios sugiere que la baja autoestima, el autoconcepto negativo, etc. puede estar relacionado con la carencia de habilidades sociales y estas percepciones pueden afectar considerablemente la vida del adolescente y desarrollo patologías mentales (Méndez et al., 2022).

Habilidades sociales y consumo de sustancias psicoactivas

La investigación desarrollada por parte de Velastegui et al. (2022), menciona que el consumo de sustancias psicoactivas acarrea grandes problemas en el desarrollo de habilidades sociales, tal como la dificultad de establecer vínculos debido a la falta de empatía, poco control de las emociones, sentimientos y reacciones, de tal forma que su comportamiento sufre variaciones, incluso en la parte afectiva y familiar toman respuestas rebeldes, de rechazo y falta de comprensión, por lo que los padres de familia deben estar prestos a identificar dichas alarmas para tomar control del problema de consumo, con el fin de evitar daños mayores en el futuro que perjudique a la persona.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La investigación es de tipo bibliográfica porque se enfoca en la búsqueda de información asociada a las variables de estudio: consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales durante la adolescencia, a partir de documentos científicos de fuentes primarias y secundarias que permitan corroborar el problema de investigación (Salas, 2019).

Enfoque

Presenta un enfoque cuantitativo porque se realiza a partir de la recolección de información o datos existentes de documentos científicos a través de técnicas que permiten cuantificar la calidad del estudio que se toma en cuenta para la sustentación del proyecto de investigación (Raven, 2014).

Alcance

Se desarrolló un estudio descriptivo porque se detalla las particularidades, características, dimensiones, componentes y definición de las variables: consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales en la adolescencia (Hernández et al., 2014).

Corte

Es transversal porque se realizó en un tiempo determinado a partir de noviembre 2022-marzo 2023, además, se limitó la búsqueda de los documentos investigados y publicados en los últimos cinco años (Hernández et al., 2014).

Diseño

Se considera un diseño no experimental, aspecto que indica que no se manipularon las variables, de modo que no existe alteración del objeto de estudio; se limita en detallar los fenómenos tal y como se manifiestan con el propósito de analizarlos (Hernández et al., 2014; Manterola et al., 2019).

Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la recopilación bibliográfica a partir de la búsqueda de antecedentes investigativos con respecto al tema propuesto en las siguientes fuentes de información científica: Scopus, Dialnet, PubMed, Google Académico, Scielo, Elsevier, se debe indicar además que se incluyó fuentes de información de documentos de páginas oficiales de la Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud, National Institute of Drugs Abuse, entre otros que sean de libre acceso y estén disponibles en su versión completa (Botella y Ramos, 2019).

Finalmente se realizó una síntesis de la información más relevante de los artículos seleccionados en relación a las variables de estudio, en la tabla que se expone en el epígrafe de los resultados.

Población de estudio

La población de estudio está conformada por 987 documentos científicos sobre el consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales en adolescentes publicados a partir del 2018 al 2023.

Muestra

Se realizó mediante un muestreo no probabilístico intencionado a conveniencia de la investigadora, a través de criterios de inclusión descritos en la Tabla N°1, extrayendo 24 documentos publicados entre los años 2018 y 2023, utilizando palabras claves de búsqueda como drogas, habilidades sociales, consumo de sustancias, adolescentes, posteriormente se sintetizó la información según lo especificado anteriormente: los artículos elegidos fueron trabajos originales, ensayos clínicos aleatorizados, metaanálisis, meta síntesis, tesis doctorales, entre otros.

Criterios de inclusión

A continuación, se detallan los criterios de inclusión utilizados en la selección de los artículos.

Tabla 1. Criterios de inclusión

Aspecto de selección	Justificación
Artículos publicados dentro del periodo 2018-2023	Es indispensable dentro de los estudios de revisión, contar con información actualizada, que permita contextualizar de mejor forma las variables.
Documentos científicos que contengan información sobre el consumo de sustancias psicoactivas y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes.	Permite determinar la pertinencia del estudio y una posible relación entre las variables de estudio.
Artículos que contengan información sobre el consumo de sustancias psicoactivas.	Permite conocer la prevalencia, factores asociados, población afectada, tipo de sustancia según la edad.
Artículos que detallen información sobre el desarrollo de las habilidades sociales durante la adolescencia.	Permite conocer los principales factores asociados al desarrollo (sociales, personales, familiares, ambientales).
Artículos en español, inglés y portugués	Existe mayor número de estudios desarrollados en idioma inglés, español y

	portugués debido a la rigurosidad científica de las revistas.
Artículos de acceso libre y que estén completos (introducción, metodología, resultados y discusión).	De esta forma se tendrá la información necesaria para la síntesis de los resultados del presente estudio.
Guías o informes oficiales de organismos y entidades internacionales que proporcionen datos estadísticos, prevalencias, etiología sobre el consumo de sustancias psicoactivas.	Estos datos ayudaran a caracterizar los aspectos relevantes del consumo de sustancias psicoactivas.

Criterios de exclusión

Adicionalmente se mencionan en la Tabla N°2, los criterios de exclusión considerados para el desarrollo del presente trabajo.

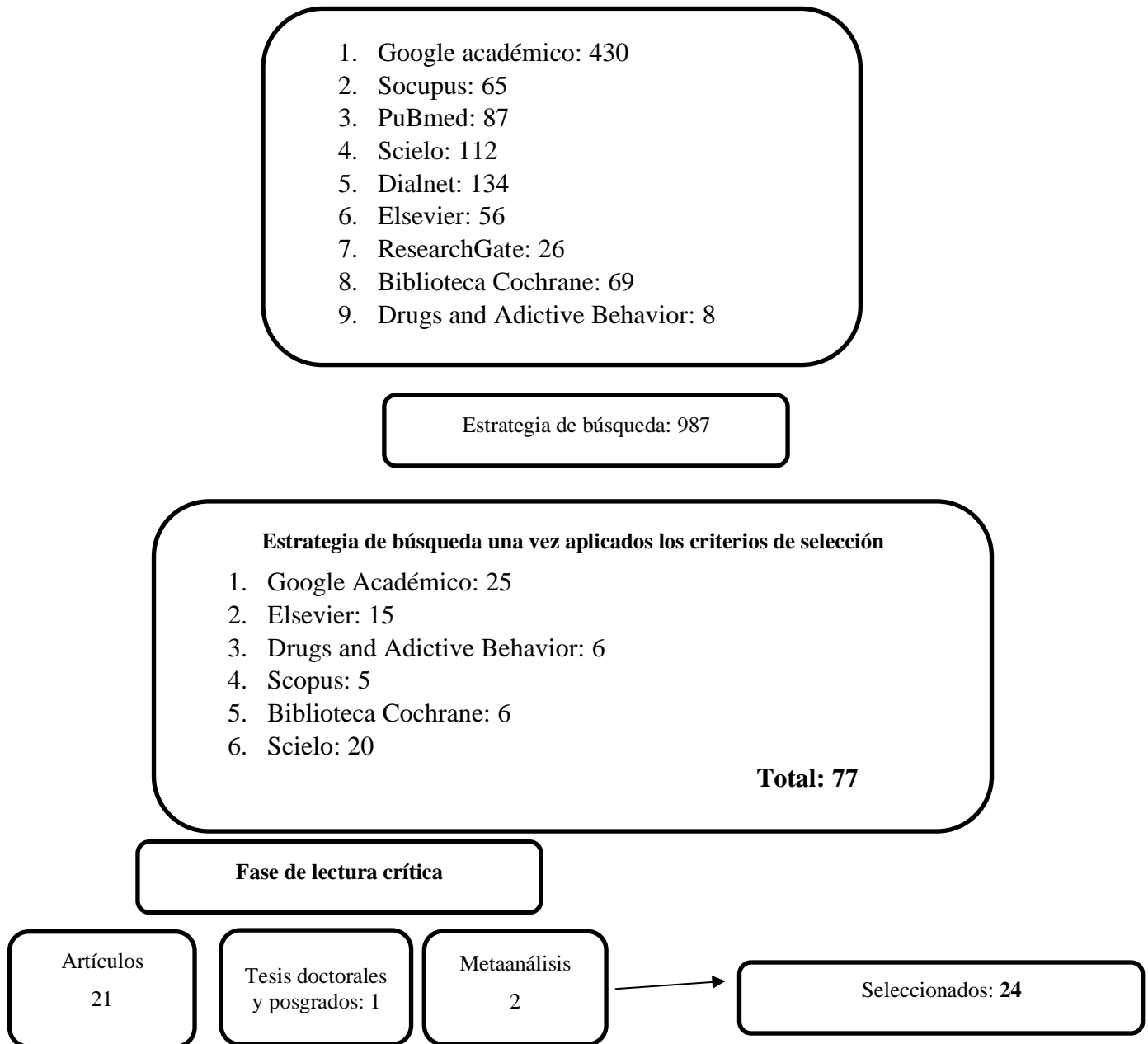
Tabla 2. Criterios de exclusión

Aspecto de exclusión	Justificación
Artículos incompletos o que tengan una retribución económica.	El presupuesto para el desarrollo del presente trabajo no contempla costear este rubro para artículos de pago.
Artículos desarrollados antes del 2018.	Se estima importante que los artículos que se incluyan se encuentren actualizados dentro de los últimos cinco años.
Artículos con ausencia de metodología debidamente sustentada.	Es importante que aquellos documentos que se incluyan cuentan con aspectos metodológicos claros como: tipo de estudio, enfoque, alcance, corte, diseño.
Artículos que incluyan información que no esté relacionada a las variables de estudio: consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales en adolescentes.	Es indispensable que aquellos estudios que se incluyan describan claramente información sobre el tema central del estudio.

Algoritmo de selección

A continuación, se describe de forma clara y detallada el proceso para la selección de los artículos mediante el algoritmo de búsqueda para este tipo de estudio bibliográfico.

Figura 1 Algoritmo de búsqueda



Calidad metodológica

Se valoró la calidad metodológica de los artículos seleccionados a partir de Critical Review Form-Quantitative Studies (CRF-QS); organismo que ha establecido los siguientes diez y nueve criterios de evaluación (Law et al.,1998).

Law et al. (1998) mencionan la siguiente clasificación de la calidad metodológica según las puntuaciones atribuidas:

- ≤ 11 pts. Calidad pobre
- 12 y 13 pts. Calidad Aceptable
- 14 y 15 pts. Calidad buena
- 16 y 17 pts. Calidad muy buena
- ≥ 18 Calidad excelente

A continuación, en la tabla N°3, se describen los puntos o enunciados que ayudan a obtener la calificación mencionada anteriormente:

Tabla 3. Criterios de selección metodológica de los artículos

Ítem	Criterio	Aspectos a evaluar
1	Objetivo	Bien definidos y realizables
2	Teoría o literatura	Información relacionada al tema propuesto
3	Diseño	Acorde al estudio u objetivos
4		Recolección de información no sesgada
5		Descrita correctamente
6	Muestra	Empleo de técnica de muestreo
7		Se consideraron aspectos éticos
8		Empleo de técnicas de medición correctas
9	Medición	Confiabilidad y valides de las técnicas
10		Detalle del procedimiento realizado
11		Intervención
12	Resultados	Sin manipulación externa
13		Descritas las técnicas utilizadas
14		Detalle estadístico de los resultados
15	Discusión o conclusiones.	Procedimiento analítico sustentado
16		Método de análisis correcto
17		Pruebas estadísticas debidamente sustentadas
18	Discusión o conclusiones.	Coherencia con los objetivos de estudio
19		Aporte teórico práctico
		Limitaciones descritas

Nota. Criterios de selección de aspectos metodológicos para revisiones bibliográficas (Law et al.,1998).

Calificación de los artículos seleccionados

Tabla 4. Calificación metodológica de artículos científicos

N°	Título del Artículo	Puntaje atribuido	Interpretación
1	After school: Volunteering in community emergency services and substance use among Israeli adolescents	19	Excelente

2	Relations between sociocultural spaces and the consumption of psychoactive substances by adolescents	18	Excelente
3	Relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la calidad de vida en adolescentes de comunidades ancestrales del continente africana en Brasil	17	Muy bueno
4	Consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas de los adolescentes de un territorio indígena en la Amazonía colombiana	19	Excelente
5	Adolescents' Psychoactive Substance Use During the First COVID-19 Lockdown: A Cross Sectional Study in Italy	19	Excelente
6	El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de San Alejo durante la pandemia.	16	Muy buena
7	Inteligencia emocional percibida y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados de Montería, Colombia	17	Muy buena
8	Nivel de riesgo y dependencia asociados al consumo de sustancias psicoativas en adolescentes de Santa Elena Ecuador.	18	Excelente
9	Prevalence of psychoactive substance use by adolescents in public schools in a municipality in the São Paulo Metropolitan Area, Brazil	19	Excelente
10	Risky Drinking in Adolescents and Emerging Adults: Differences between Individuals Using Alcohol Only versus Polysubstances.	18	Excelente
11	Habilidades sociales en adolescentes de un centro preuniversitario en el norte de Lima.	17	Muy buena
12	Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados	17	Muy buena

13	Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar	17	Muy buena
14	Factores conexos al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de bachillerato	16	Muy buena
15	Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda	18	Excelente
16	Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria.	18	Excelente
17	Autoestima y Habilidades sociales en la adolescencia: el papel de las variables familiares y escolares.	17	Muy buena
18	Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao.	18	Excelente
19	Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de dos instituciones educativas de Arequipa.	18	Excelente
20	Habilidades sociales y redes sociales en estudiantes adolescentes de una unidad educativa de Puerto Maldonado.	17	Muy buena
21	Investigación documental sobre el consumo de sustancias psicoactivas y las habilidades sociales en la adolescencia.	16	Muy buena
22	Rasgos de la personalidad asociados al consumo de sustancias en jóvenes en contexto de vulnerabilidad	17	Muy buena
23	Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de una unidad educativa publica de Perú.	16	Muy buena
24	Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un colegio mixto en la ciudad de Cajamarca, Perú.	18	Muy buena

Métodos de estudio

Para el desarrollo de los aspectos metodológicos se considera lo siguiente:

- **Inductivo-deductivo:** permite contextualizar a la problemática, es decir a la información relevante sobre el consumo de sustancias psicoactivas desde un nivel macro hasta un nivel micro, a partir de aquello se procede con la abstracción de apreciación debidamente sustentada para delimitar conclusiones y un compendio de información de factores asociados, prevalencias y grupo etario afectado.
- **Analítico-sintético:** se utiliza para el detalle o descripción de los principales factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas y la influencia con respecto al desarrollo de habilidades sociales en la adolescencia; ayuda a comprender su ocurrencia, tratamientos disponibles y acciones dadas para su abordaje en el ámbito clínico.

Consideraciones éticas

En el presente trabajo se contemplan los principios de bioética aplicada a la investigación científica, respetando sobre todo los derechos de autor, ubicando en el contenido del documento las citas que permiten cumplir con los lineamientos establecidos, además se ha tomado en cuenta, el aporte significativo que tiene la investigación, haciendo énfasis en los principios de no maleficencia, justicia y autonomía.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, en la tabla 5, se detallan los resultados de la síntesis de los artículos con respecto a la variable: consumo de sustancias, de esta forma se da respuesta al objetivo específico que habla sobre identificar las sustancias psicoactivas que son consumidas con mayor frecuencia por parte de los adolescentes:

Tabla 5. Síntesis de artículos seleccionados variable: consumo de sustancias psicoactivas

N°	Autor, año y lugar	Tema	Objetivos	Metodología	Resultados	Discusión	Aporte personal
1	(Gil et al., 2023). Israel, Asia, Medio oriente.	After school: Volunteering in community emergency services and substance use among Israeli adolescents	Determinar la prevalencia del consumo de sustancias en adolescentes que realizan voluntariados en centros comunitarios	Enfoque experimental (grupo control), cuantitativo, descriptivo, comparativo, longitudinal y predictivo. Población de estudio 3972 adolescentes entre los 11 y 17 años.	El grupo de jóvenes del servicio de emergencia revelaron mayor prevalencia de consumo de alcohol, cannabis y tabaco, comparación a los demás.	Se destaca del estudio, mientras más información de los maestros sobre las actividades de voluntariado disponibles para los adolescentes en Israel, podrán favorecer el desarrollo de factores de protección frente al consumo de sustancias psicoactivas	Se ha podido identificar que el tipo de programa de voluntariado puede favorecer o proteger del inicio de consumo de alcohol y otras drogas; es indispensable durante la adolescencia de conocer los factores protectores y de riesgo para la prevención del uso de sustancias.

2	(Souza & Lana, 2020). Belo Horizonte, Brasil	Relations between sociocultural spaces and the consumption of psychoactive substances by adolescents	Determinar la relación entre el espacio sociocultural y sus características con el consumo de sustancias psicoactivas.	Estudio de tipología mixto, no experimental; contó con la participación de 303 adolescentes de secundaria del estado de Belo Horizonte en Brasil.	El consumo de drogas lícitas e ilícitas ha aumentado en la población joven por diversos factores, en este estudio menciona que las sustancias más consumidas son el alcohol, la marihuana y la cocaína.	El ambiente sociocultural en el que se desarrollan los adolescentes tiene gran influencia sobre el inicio del consumo de sustancias, sumado a esto se habla de la importancia del cuidado familiar y la presencia de personas o figuras representativas que favorezcan el aparecimiento de componentes de protección.	Se ha demostrado en el estudio, que el ambiente tiene una relación directa con el aparecimiento de conductas de riesgo como el consumo de sustancias, frente a eso se destaca la importancia del papel de la familia y del entorno en el que se encuentra el adolescente.
3	(Olivera et al., 2022). Bahía Jaquee, Brasil	Relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la calidad de vida en adolescentes de comunidades ancestrales del continente africano en Brasil	Analizar la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la calidad de vida en adolescentes	Estudio no experimental, descriptivo, comparativo y transversal, participaron 207 estudiantes de una zona de Brasil; se aplicaron cuestionarios para	Se encontró que 90 jóvenes consumen alcohol; se halló también que los adolescentes que en el último mes usaron alguna sustancia tuvieron	Hay una alta prevalencia de consumo de drogas en adolescentes, además la investigación muestra que el contexto juega un papel importante al momento de	El estudio permite conocer la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de origen ancestral, demostrando que este inconveniente

					la evaluación de las variables.	afectaciones en su calidad de vida en el ámbito social, persona y familiar	favorecer o no al consumo	afecta a todo el mundo.
4	(Pedroza-Buitriago et al., 2020). Bogotá, Colombia.	Consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas en adolescentes de un territorio indígena en la Amazonía colombiana	Caracterizar el consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas en adolescentes indígenas insertos en el sistema educativo Colombia.	Se trabajó mediante un diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo y transversal, se estableció un muestreo simple no probabilístico en el que participaron un total de 262 adolescentes a quienes se les aplico una encuesta ajustada a su contexto cultural indígena, mediante análisis descriptivos e inferenciales	Se identificó que el 50% de los participantes consumen alcohol, el 28% cannabis, el 21% base de cocaína, también el 3% éxtasis, el 1% cocaína, siendo el alcohol la droga más ingerida por los jóvenes	El consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes está presente en su mayoría, aspecto que genera preocupación, por lo que es fundamental el desarrollo de alternativas de atención desde la prevención para mitigar los efectos sobre esta población vulnerable.	Es evidente que el consumo de sustancias psicoactivas afecta de forma directa a los adolescentes quienes como aspectos en común tienen cercanía con personas consumidoras, antecedentes familiares de consumo y factores de riesgo ambientales.	
5	(Biagione et al., 2022).	Adolescents' Psychoactive	Determinar incidencia	la	Estudio experimental, no	El 43% de los adolescentes	El confinamiento no fue un motivo para	La mayoría de los jóvenes no tienen

Italia, Europa.	Substance Use During the First COVID-19 Lockdown: A Cross Sectional Study in Italy	Use incremento del consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia durante la primera etapa del confinamiento emitida por las autoridades gubernamentales de Italia	del consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia durante la primera etapa del confinamiento emitida por las autoridades gubernamentales de Italia	del consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia durante la primera etapa del confinamiento emitida por las autoridades gubernamentales de Italia	del consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia durante la primera etapa del confinamiento emitida por las autoridades gubernamentales de Italia	del consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia durante la primera etapa del confinamiento emitida por las autoridades gubernamentales de Italia	del consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia durante la primera etapa del confinamiento emitida por las autoridades gubernamentales de Italia
6	Arteaga y Mendoza, (2022). Manabí, Ecuador	El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes durante la pandemia.	Determinar la incidencia y prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas durante la pandemia.	Estudio cuantitativo con alcance descriptivo, mediano y diseño experimental. Participaron 35 adolescentes	Se determinó la prevalencia de consumo de alcohol, tabaco, cannabis, los resultados exponen que el alcohol es la sustancia más	La prevalencia del consumo de alcohol y otras drogas como tabaco, cannabis está presente en los adolescentes y la problemática tuvo mayor impacto sobre las habilidades	Las condiciones demográficas de la población tienen una relación directa con el apareamiento de conductas asociadas al consumo de sustancias

				quienes se les consumida por lo de relación social, psicoactivas, se aplicó un adolescentes. producto del debe describir cuestionario y una encuesta validada por expertos. confinamiento. además que el tiempo del confinamiento afecto el desarrollo de habilidades sociales en la adolescencia con el incremento del uso de alcohol y tabaco.		
7	(Vázquez et al., 2021). Montería, Colombia.	et Inteligencia emocional percibida y consumo de sustancias psicoactivas adolescentes escolarizados en Montería, Colombia	de Comparar la percepción de inteligencia emocional y la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas adolescentes	Mediante un enfoque no experimental, de tipo cuantitativo, con alcance de descriptivo, comparativo, en el que participaron 559 adolescentes entre los 12 y los 18 años de edad, a quienes se les administró un cuestionario para determinar la prevalencia de	Los resultados del estudio mencionan que existe mayor consumo de alcohol seguido de cannabis en los adolescentes. Se encontró con datos relevantes sobre las diferencias por género, puesto que las mujeres quienes no han consumido algunas sustancias tuvieron mejor capacidad de reconocer emociones propias y ajenas, sin embargo, con respecto al tipo de sustancias no se encontraron diferencias estadísticamente	El estudio permite conocer la importancia de los factores protectores ante el consumo de sustancias psicoactivas, en ese sentido estos hallazgos son concordantes con lo expuesto por los autores en los estudios mencionados con anterioridad.

				consumo, y también una ficha demográfica.			significativas. Se habla de la importancia de los factores protectores dentro del ámbito de la prevención.	
8	(Sarduy et al., 2022). Santa Elena, Ecuador	Nivel de riesgo y dependencia asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Santa Elena Ecuador.	Determinar el nivel de riesgo y la dependencia en los adolescentes con consumo de sustancias psicoactivas.	Diseño experimental, cuantitativo, correlacional y transversal, contó con la participación de 432 adolescentes. Muestreo no probabilístico intencionado.	Prevalencia del 60% de consumo de alcohol.	La etapa de la adolescencia es un periodo vulnerable donde la persona puede estar en riesgo de desarrollar conductas poco adaptativas y dañinas para la salud como consumir alcohol, tabaco y otras drogas.	El estudio demuestra que la etapa de la adolescencia puede llegar a ser un factor de riesgo que predispone el apareamiento del consumo de sustancias como alcohol y tabaco, además en este periodo no se concibe al consumo como un problema, pese a haber experimentado molestias a nivel físico y emocional.	
9	(Vellozo et al., 2023).	Prevalence of psychoactive substance use by	Se planteo como objetivo determinar la	Se realizó un estudio con diseño	Los resultados revelaron que el 51% de la	Se discutieron aspectos como las diferencias del	El estudio ayuda a entender la problemática, la	

Sao Paulo, Brasil	adolescents in public schools in a municipality in the São Paulo Metropolitan Area, Brazil	prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas adolescentes de unidades educativas públicas de un sector específico de Brasil.	del consumo de tipo cuantitativo con alcance descriptivo de corte transversal, en el que participaron estudiantes de cinco unidades educativas públicas de un sector de Brasil, dando un total de 1460. Se aplicaron cuestionarios y una ficha para obtener datos demográficos.	experimental de muestra presenta consumo de analgésicos, el 48% ingiere alcohol, también se encontró que el 37% tabaco y el 31% tranquilizantes, finalmente el 23% marihuana.	consumo con presencia del apoyo familiar es indispensable y la labor de las autoridades de unidades educativas también puede llegar a ser un factor protector frente al consumo de sustancias. Adicionalmente se detalló que los hombres son más propensos a inclinarse por el consumo de alguna de las drogas lícitas o ilícitas.
10	(Autumn et al., 2023). China	Risky Drinking in Adolescents and Emerging Adults: Differences between Individuals Using Alcohol Only versus Polysubstances. Determinar la prevalencia del consumo de sustancias analizar las diferencias entre el uso de alcohol y sustancias adolescentes	la Se realizó un estudio de tipo cuantitativo y transversal con diseño experimental, en el que participaron un total de 955	Se determinó que el 70% de los evaluados mostraron un indicio de consumo de múltiples sustancias.	Los adolescentes que ingieren alcohol, tienen mayor probabilidad de consumir otro tipo de sustancias, este hallazgo además ayuda a determinar nuevas implicación en el

adolescentes a quienes se les administraron cuestionarios para determinar el riesgo de consumo.

formas de abordaje clínico que permitan dar atención a los adolescentes que consumen alcohol y múltiples sustancias. Se ha visto también que las habilidades de relación están afectadas por el uso prolongado de drogas. desarrollo de las habilidades sociales, puesto que uno de los aspectos que se analizó fue la pertenencia social a un grupo, es decir adoptar identidades alternativas.

En la tabla 5, se describen los resultados más relevantes expuestos por autores como Gil et al. (2023) quienes en su estudio realizado a la población adolescente determinaron que las drogas de mayor consumo son: el alcohol, cannabis y tabaco; esto concuerda Souza y Lana (2020) quienes mencionan que ha existido un incremento del uso de sustancias lícitas como el alcohol; adicionalmente hallaron que drogas ilícitas como la marihuana y cocaína también son consumidas con mayor frecuencia en esta población. Estas investigaciones concuerdan con Olivera et al. (2022) porque revelan que existe mayor prevalencia de ingesta de alcohol.

Siguiendo este orden de ideas, Pedroza-Buitriago et al. (2020) determinaron la prevalencia del consumo de alcohol en el 50% de los adolescentes, en segundo lugar, se detalló el uso de cannabis con el 28%, asimismo, el consumo de cocaína con el 21%; hallazgos concordantes con Biagione et al. (2022) quienes describen que el 43% de adolescentes de su estudio beben alcohol como droga legal o lícita, seguido de la ingesta de fármacos sin prescripción médica; adicionalmente el estudio habla de la asociación entre el consumo de sustancias y afectación en las habilidades sociales.

Además, Arteaga y Mendoza (2022) resaltan la prevalencia del consumo de alcohol, tabaco y cannabis y coinciden en que el uso de drogas guarda relación con las habilidades sociales. Por su parte el estudio de Cometa (2018) encontró una relación significativa entre ambas variables y sugieren la intervención psicológica para fortalecer las habilidades como: toma de decisiones, resolución de conflictos, capacidad de rechazo, siendo estas de vital importancia a la hora de prevenir el uso de sustancias psicoactivas.

Sumado a esto, Vázquez et al. (2021) en su artículo muestran que existe mayor consumo de alcohol y cannabis, adicionalmente revelaron diferencias significativas con respecto al género, siendo las mujeres quienes consumen en menor proporción; parte de lo mencionado se asemeja a lo expuesto por Ramírez y Velazco (2022) quienes concluyen en su investigación que la sustancia de mayor uso es el tabaco y el alcohol. Además, se pudo identificar que las drogas ilícitas más consumidas fueron la marihuana y la cocaína; aspecto semejante a los descubrimientos de Samudio et al. (2021) quienes describen la prevalencia del uso de drogas ilícitas como cannabis.

Además, en el estudio desarrollado por Sarduy et al. (2021) determinaron la prevalencia de ingesta de alcohol en el 60% de los adolescentes evaluados, hablan también del riesgo de fumar y utilizar otras drogas, aspecto concordante con el estudio de Autumn et al. (2023) que describen que los adolescentes que beben alcohol tienen mayor probabilidad de usar otra sustancia, se encontró además relación entre las habilidades sociales y el consumo prolongado de alcohol y drogas, hallazgos que coinciden con el estudio de Castillo (2021) quien menciona la existencia de una relación significativa entre el consumo perjudicial de alcohol y las habilidades sociales, es decir que a medida que las habilidades sociales de los adolescentes se vean afectadas el consumo de alcohol y drogas muestran un incremento

A continuación, en la tabla 6, se describen los principales hallazgos con respecto a los factores asociados al desarrollo de las habilidades sociales durante la adolescencia; de esta forma se responde al objetivo específico dos.

Tabla 6. Síntesis de artículos seleccionados variable habilidades sociales

N°	Autor, año y lugar	Tema	Objetivos	Metodología	Resultados	Discusión	Aporte personal
1	(Jaimes et al., 2019). Lima, Perú	Habilidades sociales en adolescentes de un centro preuniversitario en el norte de Lima.	Determinar las habilidades sociales de los adolescentes	Se realizó un estudio de tipo descriptivo y transversal, aplicaron el cuestionario de habilidades sociales, EHS, contó con la participación de 480 adolescentes de un centro preuniversitario.	Los resultados arrojan que el 79% de los adolescentes tiene un nivel medio en las habilidades sociales entre las que se encuentran: autoexpresión, decir no, hacer peticiones e iniciar una relación interpersonal.	Se encontró que la mayor parte de adolescentes cuentan con un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales, mientras que únicamente el 12% tuvo un nivel mayor. Dentro de los factores asociados están los personales, familiares y el contexto en general.	Se ha visto en el presente estudio que la mayor parte de los adolescentes de Perú, tienen un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales, además se menciona que diversos factores favorecen o no a que las personas se desenvuelven de forma adecuada en el contexto social, por lo que la familia juega un

									papel muy importante, así como el ambiente en el que el individuo crece.
2	(Gómez et al., 2021). Medellín, Colombia.	Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados	Identificar los principales factores asociados al desarrollo de la adolescencia.	Se realizó un estudio experimental, cuantitativo, descriptivo y transversal, a un total de 1008 unidades educativas.	Los resultados no revelaron que más del 60% de los jóvenes presenta relaciones interpersonales, el 39% expresa sus emociones de forma adecuada.	Los análisis de correlación demostraron que el buen desarrollo de habilidades sociales se asocia con la buena cohesión familiar, lo que favorece a la disminución de conductas de riesgo como el consumo de sustancias.	Se identifica mediante el estudio que la familia es un elemento clave para la prevención de conductas de riesgo, trastornos del estado de ánimo, etc.		
3	(Esteves et al., 2020). Puno, Perú.	Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar	Determinar la relación entre el desarrollo de las habilidades sociales y sus componentes con la funcionalidad familiar en un	Se ha realizado un estudio de tipo descriptivo, correlacional en el que participaron un total de 251 adolescentes de cursos	Los resultados indican que las habilidades sociales están relacionadas con la funcionalidad familiar, y este factor puede ser importante al	Se pudo concluir que una de las habilidades sociales mejor desarrolladas es la asertividad y en la que se halló mayor dificultad es la comunicación.	El estudio permite determinar que las habilidades de tipo asertivas, autoestima y toma de decisiones pueden llegar a ser determinantes al momento de		

				grupo de académicos de momento de adolescentes.	de primero a quinto, a quienes se los eligió mediante muestreo probabilístico y se aplicó el cuestionario de Apgar Familiar.	de analizar conductas de riesgo como el consumo de sustancias durante la adolescencia.	generar o favorecer niveles de protección frente a las conductas vinculadas al consumo de sustancias psicoactivas.
4	(Córdova et al., 2020)	Factores conexos al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de bachillerato	Analizar los factores asociados al desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes	Es un estudio cuantitativo, realizado a 178 jóvenes de entre las edades de 14 y 20 años.	La investigación indica que más del 80% de los adolescentes no presenta un adecuado desarrollo de habilidades sociales, observando que existe falta de asertividad, bajo control de impulsos y una deficiente autoestima.	Los autores sugieren que existen diversos factores que se relacionan que un déficit de desarrollo de habilidades sociales entre los que mencionan están la dependencia al uso y abuso de la tecnología, rendimiento académico bajo, deficiente desarrollo personal y estructuración	El desarrollo de destrezas que permitan a la persona actuar de forma adecuada en contextos sociales se asocia a diferentes componentes, sin embargo, estos factores pueden ser positivos o negativos y pueden influir en la calidad de vida de la persona.

						familiar, siendo el último una de las más importantes.	
5	(Andrade et al., 2020) Medellín, Colombia	Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda	Analizar los principales conflictos o factores relacionados a las habilidades sociales en la adolescencia.	Es un estudio cuantitativo, empírico y de corte transversal.	Se encontraron factores como: dificultad en la relación con los padres, hermanos, problemas con respecto a la autoridad; niveles bajos de autoestima, retraimiento social; aspectos que pueden estar relacionados con el desarrollo de habilidades sociales.	En base a los resultados, se encontró factores que pueden influir de forma positiva en el desarrollo de las habilidades sociales como buenas relaciones parentales, cercanía con el grupo de pares estables.	Se destaca en el estudio la importancia de la estabilidad emocional de los padres con respecto a generar relaciones armónicas en el hogar que predisponen el apareamiento de habilidades sociales positivas.
6	(Tacca et al., 2020) Lima, Perú.	Habilidades Sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de	Identificar la relación entre los factores como: autoestima, autoconcepto y el desarrollo de	Estudio cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal en el que	Se determinaron asociaciones entre factores como el autoconcepto y el desarrollo de habilidades	Durante la adolescencia factores como la autoestima y el autoconcepto inciden de forma directa en el	Se detalla en el estudio la importancia de conocer los factores o componentes como: autoestima,

	educación secundaria.	habilidades sociales en adolescentes peruanos.	participaron 324 adolescentes.	sociales; además existe correspondencia entre la autoestima y las habilidades sociales.	desarrollo de las habilidades sociales.	autoconcepto, puesto que guardan relación con el desarrollo de habilidades sociales durante la adolescencia.
7	(Llamazares y Urbano, 2020). Oviedo, España.	Autoestima y Habilidades sociales en la adolescencia: el papel de las variables familiares escolares.	Conocer la valoración de los adolescentes con respecto a sí mismos, y el desarrollo de las habilidades sociales. Con respecto al rol de los factores familiar y escolar.	Es una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y de corte transversal en el que participaron 277 adolescentes secundarios de Oviedo España.	Se obtuvieron niveles elevados de habilidades sociales, y se asociaron de forma que: quienes tienen mayor nivel de asertividad, comunicación por ende tendrán mejores habilidades resolutivas y se asocian a factores como educación emocional en la escuela y un rol positivo en la familia.	El rol fundamental de factores como la familia y su función de protección y seguridad, además la importancia de la educación emocional en la relación directa sobre el desarrollo de las habilidades. El estudio permite entender que la familia sigue siendo el ente regulador de los hijos durante la adolescencia, sin embargo, anima también a pensar en la importancia del trabajo conjunto con la escuela.

8	(Madueño et al., 2020) Lima, Perú	Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao.	Determinar la relación entre las conductas parentales y el desarrollo de las habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Perú.	Es un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transversal. Participaron 280 adolescentes.	Se encontró que las conductas parentales positivas favorecen el desarrollo de habilidades sociales adecuadas en la adolescencia.	El cuidado de los padres, la seguridad y protección autoestima, tienen una relación directa sobre el apareamiento de niveles de habilidades sociales.	Se detalla en el estudio que uno de los factores primordiales a la hora de hablar de habilidades sociales en la adolescencia, tiene que ver con el rol de los padres.
---	--------------------------------------	--	--	---	--	---	---

En los resultados descritos anteriormente, autores como Jaimes et al. (2019) encontraron que el 79% de los participantes tuvo un nivel de desarrollo de habilidades sociales medio y destacan dimensiones como: autoexpresión, decir no, hacer peticiones, iniciar una conversación o relación, adicionalmente revelaron los principales factores asociados al desarrollo son: personales, familiares y del contexto social. En este sentido Gómez et al. (2021) en su estudio con adolescentes colombianos describen que el 60% ha desarrollado habilidades de relación interpersonal y el 39% están vinculadas a la expresión correcta de las emociones; los principales factores fueron: cohesión familiar y seguridad.

De igual forma, el estudio descrito por Esteves et al. (2020) revela que las habilidades sociales están relacionadas con la funcionalidad familiar, siendo este un factor determinante, sumado a esto, las dimensiones mejor desarrolladas fueron: asertividad y aquella con déficit fue la comunicación; esto difiere con los hallazgos de Córdova et al. (2020) quienes refieren que las habilidades o dimensiones con déficit fueron asertividad, control de impulsos y también el autoestima; los autores han destacado la importancia de los factores familiares, como la estructura y cohesión.

Adicionalmente, Tacca et al. (2020) indican que los principales factores asociados al desarrollo de las habilidades sociales en la adolescencia son: familiares como: funcionalidad familiar, cohesión, protección; personales: autoestima, autoconcepto, asertividad, control de impulsos; y sociales: retraimiento social, estos aspectos tienen relación directa sobre el desarrollo de las habilidades sociales durante la adolescencia. Estos hallazgos concuerdan con Triana et al. (2019) quienes describieron los principales componentes vinculados al desarrollo de habilidades de relación interpersonal; siendo la autoestima, las relaciones familiares y el apoyo social las más relevantes según su apreciación.

Finalmente el estudio desarrollado por Llamazares y Urbano (2020) sobre las habilidades sociales en la adolescencia, los resultados mostraron desarrollo de niveles elevados de habilidades sociales, se destacaron las dimensiones como: asertividad y comunicación como indicadores de desarrollo óptimo, además se analizaron factores como la familia y su función de protección y seguridad, también la importancia de la educación emocional en la escuela; aspecto concordante con el trabajo desarrollado por Madueño et al. (2020) donde los resultados indican que las conductas parentales positivas favorecen el desarrollo de habilidades sociales, que a su vez potencian la autoestima y un vínculo seguro.

A continuación, en la tabla 7 se detalla la síntesis de los artículos con respecto a la influencia del consumo de sustancias psicoactivas sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes, cumpliendo así el objetivo específico que busca caracterizar las habilidades sociales afectadas por el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.

Tabla 7. Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo de habilidades sociales

N°	Autor, año y lugar	Tema	Objetivos	Sustancia	Relación con las habilidades sociales
1	(Riquelme et al., 2022). Arequipa Perú	Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de instituciones educativas de Arequipa.	Analizar la relación existente entre el desarrollo de las habilidades sociales y el consumo de alcohol en adolescentes.	Alcohol	El análisis de correlación mostró que las dimensiones como asertividad, comunicación y autoestima guardan relación inversamente proporcional con el consumo de alcohol. Se infiere entonces que los adolescentes que no consumen alcohol llegan a desarrollar mejor las habilidades como la asertividad y comunicación.
2	(Chamnilla et al., 2023). Puerto Maldonado, Perú	Habilidades sociales y redes sociales en estudiantes adolescentes de una unidad educativa de Puerto Maldonado.	Determinar la relación entre el uso y abuso de las redes y las habilidades sociales en los adolescentes de una localidad de Perú.	Alcohol y tabaco.	El consumo de drogas podría ser un factor que tiene incidencia directa sobre la afectación de las habilidades sociales como la comunicación asertiva y adecuada expresión de emociones.

3	(Perdomo, 2020). Neiva, Colombia.	Investigación documental sobre el consumo de sustancias psicoactivas y las habilidades sociales en la adolescencia.	Realizar una síntesis de investigaciones relevantes asociadas al tema propuesto.	Múltiples sustancias (cannabis, alcohol, tabaco)	El estudio determinó que las habilidades sociales son las principales afectadas en caso de consumo de sustancias; esto podría deberse a la vulnerabilidad de la etapa de la adolescencia, más el uso de sustancias puede generar problemas de relación social.
4	(Palma et al., 2022). Barcelona, España.	Rasgos de personalidad asociados al consumo de sustancias en jóvenes en contexto de vulnerabilidad	Analizar los patrones de consumo de alcohol y marihuana con los factores asociados en adolescentes en un contexto de vulnerabilidad.	Alcohol, marihuana.	El consumo de sustancias podría ser considerado como un factor externo vinculado a las habilidades sociales, es decir que existe mayor probabilidad de afectación de las habilidades sociales en adolescentes que inicien con el consumo de alcohol de forma temprana. Este estudio indica que los adolescentes que consumen alcohol y marihuana tienen mayor afectación en el autocontrol.
5	(Zeballos, 2020). Lima, Perú	Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de una unidad educativa pública de Perú.	Determinar la relación existente entre las habilidades sociales, sus dimensiones y el consumo de alcohol en la población adolescente.	Alcohol.	Las habilidades sociales tienen una relación estadísticamente significativa con el consumo de alcohol en la adolescencia; además en un análisis más específico se determinó que la dimensión asertividad también se relaciona, es decir mientras más afectadas estén estas habilidades, mayor será la prevalencia del consumo.

6	(González et al., 2022). Cajamarca, Perú.	et	Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un colegio mixto en la ciudad de Cajamarca, Perú.	y	de	en	habilidad	social	y	el	consumo	de	alcohol	en	adolescentes.	Alcohol	Tuvo como objetivo indagar la relación existente entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol en adolescentes.	Se halló una relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol en los adolescentes. Asociaciones inversas entre las dimensiones como autoestima, toma de decisiones y el consumo de alcohol.
---	--	----	--	---	----	----	-----------	--------	---	----	---------	----	---------	----	---------------	---------	--	---

Autores como Riquelme et al. (2022) indican que las dimensiones como la asertividad, comunicación y autoestima guardan relación inversa con el consumo de alcohol, es decir que los adolescentes desarrollan mejores habilidades sociales mientras se mantengan alejados del consumo de alcohol, además Chamnilla et al. (2023) proponen en su estudio que el uso de drogas afecta de forma directa el desarrollo de habilidades como comunicación asertiva y adecuada expresión de emociones.

En el estudio descrito por Perdomo (2020) los resultados determinaron que el consumo de sustancias afecta directamente el desarrollo de las habilidades sociales, genera problemas de interacción, idea similar a lo planteado por Palma et al. (2022) quienes en su estudio describen que el consumo de sustancias es un factor externo que afecta a las habilidades sociales, asimismo Vera (2021) encontró que existen relaciones inversas entre las habilidades sociales con el consumo, es decir que aquellos que tienen mejores habilidades tienden a consumir menos cantidad de alcohol.

En este mismo sentido Zeballos (2020) y Gonzáles et al. (2022) coinciden en que las principales habilidades sociales afectadas a partir del consumo de sustancias como el alcohol, tabaco y cannabis son: comunicación asertiva, expresión emocional, autocontrol, toma de decisiones y autoestima; estos hallazgos concuerdan con los estudios de Cometa (2018); Campos (2016); Vera (2021); Castillo (2021) quienes revelaron una relación significativa entre el consumo de sustancias y la afectación o influencia sobre las habilidades sociales de forma general.

Finalmente, en la investigación de Palma et al. (2022) los resultados muestran que los adolescentes que se encuentran en contextos vulnerables tienen mayor riesgo de consumo, impulsividad y mal manejo de las habilidades sociales; esto se asemeja a lo descrito por Cacho et al. (2019) quienes frente a los hallazgos de conductas de riesgo durante la adolescencia sugieren que desarrollar talleres encaminados al fortalecimiento de habilidades como: toma de decisiones, asertividad y comunicación como actividades de prevención frente al consumo de alcohol y drogas

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El consumo de drogas es una problemática social que ha tenido un incremento sustancial durante los últimos diez años; los principales factores asociados son: ausencia de vínculos familiares, problemas en la autoestima y autoconcepto, presión del grupo de pares, y sentido de pertenencia asociado a la edad; todo esto de acuerdo a los estudios analizados tiene implicación directa sobre las habilidades sociales como la planificación, toma de decisiones y la comunicación.

Se identificó que las sustancias psicoactivas con mayor prevalencia de uso en la adolescencia son el alcohol, tabaco y marihuana, siendo éstas de mayor facilidad para su acceso, se han evidenciado efectos en el comportamiento, el desarrollo emocional, además de problemas en el contexto familiar y académico con ausentismos, deserciones y bajo rendimiento, conductas de impulsividad, síntomas de ansiedad y depresión.

Los principales factores asociados al desarrollo de las habilidades sociales durante la adolescencia son: el apoyo familiar, competencia parental, habilidades de cuidado, tipo de rol que ejercen los progenitores, además de factores personales como: autoestima, autoconcepto, identidad y rasgos de personalidad.

El trabajo de revisión bibliográfica permitió caracterizar las habilidades sociales afectadas en base al consumo de sustancias durante la adolescencia, si bien hay estudios que hablan de la afectación sobre las habilidades de interacción como la toma de decisiones y planificación, en especial frente al consumo de alcohol y marihuana.

Recomendaciones

Frente a los hallazgos obtenidos mediante la síntesis de información de fuentes científicas relevantes, sobre el incremento del consumo de sustancias psicoactivas en la etapa de la adolescencia y la afectación sobre las habilidades; sería indispensable el desarrollo de estudios de tipo cuantitativos donde se pueda analizar de forma más específica con métodos estadísticos y seleccionar una sustancia de análisis y de igual forma una habilidad social.

En relación a las sustancias psicoactivas de mayor consumo en los adolescentes, en base a los hallazgos se determinó: alcohol, tabaco y marihuana, frente a esto se recomienda desarrollar un estudio donde se incluya el análisis de las prevalencias de estas sustancias en una población específica dentro del contexto ecuatoriano.

Con respecto a las habilidades sociales y su desarrollo durante la adolescencia, se sugiere la realización de un estudio donde se analicen de forma detallada factores familiares, sociales, personales y académicos, con el propósito de conocer aquellos factores que pueden desempeñar un papel de protección.

Finalmente, frente a los hallazgos sobre la influencia del consumo de sustancias en las habilidades sociales, se recomienda desarrollar una guía sobre la importancia de desarrollar habilidades sociales de forma correcta durante la adolescencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila-Calero, G., Díaz-Quiñones, J., y Díaz-Martínez, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *Medisur*, 694-700. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180053377015.pdf>
- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, K., y Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61. doi:10.21803/pensam.13.25.385
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2000). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Washington, DC.
- Arteaga, V., y Mendoza, W. (2022). El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de San Alejo. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 1360-1381. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3797/8776>
- Autumn, F., Lara, C., Bausmertein, J., Yong, S., Zimmerman, M., Walton, M., & Bonar, E. (2023). Risky Drinking in Adolescents and Emerging Adults: Differences between Individuals Using Alcohol Only versus Polysubstances. *Substance use indebido*; Medline, 58(2), 211-220. <https://pesquisa.bvsalud.org/bvsecuador/resource/es/mdl-36537360>
- Barreto, P., Pérez, M., Roa, M., López, A., y Rubiano, G. (2015). Consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, factores de protección y de riesgo: estado actual. *Revista Investig. Salud Univ. Boyacá.*, 31-50. <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/rs/article/view/128/124>
- Barrios, Y., y Verdecia, M. (2016). Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. *Revista Adicción y Ciencia*, 4. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Las%20familias%20disfuncionales%20como%20factor%20de%20riesgo%20adictivo%20en%20la%20adolescencia%20%20.pdf>
- Becoña, E. (2021). *La Prevención Ambiental en el Consumo de Drogas. ¿Qué medidas podemos aplicar?* Madrid: Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/pdf/2021_PrevencionAmbientaldrogas.pdf
- Biagione, S., Baldini, F., Baroni, M., Cerrai, S., Melis, F., Potente, R., Scalese, M., y Molinaro, S. (2022). Adolescents' Psychoactive Substance Use During the First COVID-19 Lockdown: A Cross Sectional Study in Italy. *Child and Youth Care Forum*, 1(1), 1-19. doi:10.1007/s10566-022-09701-0
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *SciELO*, 5-7. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002

- Botella, A., y Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos: una revisión bibliográfica. *Perfiles Educativos*, 41(163), 127-141. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127
- Brito, C., Pinto, E., y Villa, A. (2020). Uso y Abuso del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios en tiempos de COVID 19. *Revista Boletín Repide*, 221-230. <file:///C:/Users/HP/Downloads/ojsadmin,+OK.Boletín+9-8+AGOSTO-comprimido-221-230.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Editores, S.A. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cacho, Z., Silva, M., y Ruiz, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552019000200186&script=sci_arttext&tlng=pt
- Campos, G., Vásquez, A., y Aponte, M. (2016). *Habilidades sociales y consumo de alcohol y drogas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo de Tarapoto, 2015*. Tarapoto: Repositorio Institucional de la Universidad Peruana la Unión.
- Castillo Méndez, A. P. (2021). *Habilidades sociales y su relación con el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de secundaria (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León)*.
- Cardozo, G., Ardiles, R., y Ferreiro, M. (2012). Habilidades sociales en adolescentes. Relación con el consumo de sustancias. *Psicología de la Salud*, 1(1), 1-5. <https://www.aacademica.org/000-072/280>
- Chamnilla, Y., Puma, M., y Ramos, C. (2023). Habilidades sociales y redes sociales de los estudiantes de una unidad educativa de puerto Maldonado. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 7(1), 7324-7345. doi:10.37811/cl_rcm.v7i1.4965
- Cerezo, F., y Méndez, I. (2012). Conductas de riesgo social y de salud en adolescentes. Propuesta de intervención contextualizada para un caso de bullying. *Redalyc*, 28(3), 705-719. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723774008.pdf>
- Cheung, Y., & Cheung, N. (2019). Adolescent Drug Abuse in Hong Kong: Prevalence, Psychosocial Correlates, and Prevention. *Journal of Adolescent Health*, 28-33. doi:10.1016/j.jadohealth.2018.09.016. PMID: 31122546.
- Colegio de profesionales de Psicología de Costa Rica. (Mayo de 2020). *Trastorno por consumo de sustancias*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Trastorno-por-consumo-de-sustancias-CPPCR-mayo2020.pdf>
- Córdova, J., Hidrobo, J., Morejón, G., Coral, D., Calvopiña, E., Jaramillo, K., Chávez, A., Mina, D., Díaz, E. y Amaya, D. Factores conexos al desarrollo de habilidades Sociales en

estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4561 – 4580. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3417

Cometa, J. (2018). *Habilidades sociales para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas*. Popayán: Repositorio Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1ca020ff-2c50-403f-aa9d-667381a2c0e0/content>

Cuerno, L. (2013). *Uso y abuso de sustancias psicoactivas: Cultura y sociedad*. *Revista Policía y seguridad Social*, 67-11. file:///C:/Users/HP/Downloads/1013%20(1).pdf

De la Villa, M., Rodríguez, F., y Ovejero, A. (2010). *Correlatos psicosociales del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes españoles*. *Salud Pública de México*, 52(5), 406-415. <https://www.redalyc.org/pdf/106/10617417008.pdf>

Díaz, V., y Mejía, S. (2017). *Desarrollo de habilidades para la vida en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas: un enfoque crítico al modelo existente*. *El Ágora USB*, 18(1), 203-210. doi:<http://dx.doi.org/10.21500/16578031.3450>

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Rufino, C. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo.*, 11(1), 16-27. doi:10.7440/res64.2018.03

Flores, E., García, M., Calsina, W., y Yapuchura, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno*. 7(2), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>

Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. *Revista chilena de pediatría*, 436-443. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

Gil, F., Sharon, B., Shlomi, H., Yossi, H., & Riki, T. (2023). *After school: Volunteering in community emergency services and substance use among Israeli adolescents*. *Psicología de las escuelas*, 1(1), 1-5. doi:10.1002/pits.22878

Gómez, S., Matagira, G., Agudelo, M., Berbesi, D., y Morales, S. (2021). *Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados*. *Universidad y Salud*, 23(3), 198-206. doi:10.22267/rus.212303.233

González, H., Acebo, J., Pallo, W., y Coello, C. (2019). *Las Drogas*. *Mapa*, 364-378. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/99/77>

González, R., Vasquez, H., y Milagros, M. (2022). *Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un colegio mixto en la ciudad de Cajamarca*. *Cajamarca, Perú: Repositorio Institucional de la Universidad Privada del Norte*.

González, M., Espada, J., Guillén, A., y Orgilés, M. (2014). *¿Consumen más drogas los adolescentes con déficit en habilidades sociales?* *Revista Española de Drogodependencias*, 39(4), 14-28.

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/47663/5014538.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Güemes Hidalgo, M., González Fierro, M., y Hidalgo Vicario, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 233–244. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Gutiérrez, D. y Henández, D. (2015). La familia, factor inductor del uso indebido de drogas en la adolescencia. *Redalyc*, 113-122. doi:<http://dx.doi.org/10.17162/au.v0i2.102>

Hernández, M., Sánchez, D., Cañon, Y., Rojas, J., León, A., y Santos, M. (2013). Factores de riesgo psicosocial que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes. *Fundación Universitaria del Área Andina*, sede Bogotá, 25-32. <file:///C:/Users/HP/Downloads/370-Texto%20del%20art%C3%ADculo-383-1-10-20150713.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGrawHill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 88-93. <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

Instituto Mexicano de la Juventud. (20 de marzo de 2018). ¡Conoce las diferencias entre Uso, Abuso y Dependencia de Sustancias Psicoactivas! <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/conoce-las-diferencias-entre-uso-abuso-y-dependencia-de-sustancias-psicoactivas>

Jaramillo, V., y Guzmán, A. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 151-162. doi:<https://doi.org/10.21501/25907565.3263>

Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., y Matta, H. (2019). Habilidades sociales en adolescentes de un pre-universitario de Lima Norte. *Health Care and Global Health*, 3(1), 39-43. doi:10.22258/hgh.2019.31.54

Jongenelis, M., Pettigrew, S., Lawrence, D., & Rikkers, W. (2019). Factors Associated with Poly Drug Use in Adolescents. *Prev Sci*. doi:10.1007/s11121-019-00993-8. PMID: 30707340.

Law, M., Steward, D., Pollok, N., y Westmorland. (1998). Instrucciones para el formulario de Revisión Crítica Estudios Cualitativos. *McMaster University*, 1-9. https://healthsci.mcmaster.ca/docs/librariesprovider130/default-document-library/guidelines-for-critical-review-form-qualitative-studies-spanish.pdf?sfvrsn=2b731bd6_2

- Llamazares, A., y Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso*, 43(1), 99-117. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/204387>
- Lloor, W., Hidalgo, H., Macías, J., García, E., y Scrich, A. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(2), 130-138. <https://www.redalyc.org/journal/2111/211159713003/html/>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio mas frecuentemente utilizados en la investigación clínica. *Revista Médica Clínica las Condes*, 30(1), 36-49. doi:10.1016/j.rmclc.2018.11.005
- Madueño, P., Lévano, J., y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-19. doi:10.20511/pyr2020.v8n1.234
- Mena, J., Alum, N., y Ordaz, M. (2020). Habilidades sociales en estudiantes de Licenciatura en Educación. *Pedagogía - Psicología: una metodología para su formación*. *Revista de Educación MENDIVE*, 18(2), 347 - 366. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n2/1815-7696-men-18-02-347.pdf>
- Méndez, A., Hernández, N., y Cabrera, I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. file:///C:/Users/HP/Downloads/3208-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4373-1-10-20220428.pdf
- Mercurio, E. (3 de enero de 2022). El consumo de drogas desde temprana edad, un desafío para las autoridades en este 2022. *El mercurio*. <https://elmercurio.com.ec/2022/01/03/el-consumo-de-drogas-desde-temprana-edad-un-desafio-para-las-autoridades-en-este-2022/>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (Octubre de 2016). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA). <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Abece-salud-mental-psicoactivas-octubre-2016-minsalud.pdf>
- Miña, L., Noda, D., Pérez, Z., y García, C. (2018). Consideraciones sobre las adicciones en la formación del profesional de Ciencias Médicas. *Scielo*, 513-520. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200027
- Miño, S., Paredes, M., Abarca, R., Veloz, M., y López, M. (2019). Educación en salud como estrategia de sensibilización y prevención del consumo de tabaco en escolares. *Revista Espacios*, 40(17), 56-74. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n17/a19v40n17p08.pdf>
- Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías (EMCDDA). (2014). Informe Europeo sobre Drogas. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Informe%20Europeo%20sobre%20Drogas%202014%20del%20EMCDDA.pdf>

Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito [UNODC]. (2019). Informe mundial sobre las drogas. https://wdr.unodc.org/wdr2019/field/B2_S.pdf

Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito [UNODC]. (9 de agosto de 2022). La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) presenta en Ecuador los principales hallazgos del Informe Mundial de Drogas 2022. Obtenido de <https://ecuador.un.org/es/194096-la-oficina-de-las-naciones-unidas-contr-la-droga-y-el-delito-unodc-presenta-en-ecuador-los>

Olivera, R., Pereira, J., Cassoti, C., Nagib, E., Souza, R., y Silva, R. (2022). Relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la calidad de vida en adolescentes de comunidades ancestrales del continente africano en Brasil. *Enfermería Actual de Costa Rica*, 43(1), 1-15. doi:10.15517/enferm.actual.cr.v0i43.48627

Organización mundial de la Salud [OMS]. (2000). Clasificación de los Trastorno Mentales y del Comportamiento CIE-10. Madrid : Editorial Médica Panamericana, S.A.

Oyarzún Iturra, G., Estrada, C., Pina, E., y Oyarzún Jara, M. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. *Scielo*, 21-28. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Scielo*, 5-8. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v17n1/1692-7273-recis-17-01-5.pdf>

Palma, D., Continente, X., Vázquez, N., Gema, S., y otros, y. (2022). Rasgos de personalidad asociados al consumo de sustancias en jóvenes dentro de un contexto de vulnerabilidad. *Gaceta Sanitaria*, 35(6), 542-550. <https://scielo.isciii.es/pdf/ga/v35n6/0213-9111-gs-35-06-542.pdf>

Paz, M. (2017). El tabaquismo: una adicción. *Scielo*, 186-189. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcher/v33n3/0717-7348-rcher-33-03-0186.pdf>

Pedroza-Buitriago, A., Pulido-Reynel, A., Ardila-Sierra, A., Villa-Roel, S., González, P., Niño, L. y Piñeros, C. (2020). Consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas de los adolescentes de un territorio indígena en la Amazonía colombiana *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(4), 246-254. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v49n4/0034-7450-rcp-49-04-246.pdf>

Perdomo, L. (2020). Investigación documental sobre el consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales en adolescentes. Neiva, Colombia: Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/09530470-15d6-4aee-93ff-4712b7d56b86/content>

Pichardo, N. (2022). Factores de riesgo y protección en la adolescencia en relación a las drogas. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 2-65. <file:///C:/Users/HP/Downloads/9470-Manuscrito-53524-1-10-20220609.pdf>

Ponce, C. (2018). Consumo de alcohol en estudiantes en tres facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 12(2), 42-49. <https://doi.org/10.37135/ee.004.05.05>

Programa de capacitación laboral CAPLAB. (julio de 2011). Manual para la prevención del consumo de drogas. http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/pdf/guias/manual%20de%20prevencion.pdf

Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>

Ramírez Castro, I., y Velazco Capistrán, D. L. (2022). Influencia en el consumo del alcohol y tabaco en el adolescente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1353-1372. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1583

Raven, E. (2014). La investigación cuantitativa, la investigación cualitativa y el investigador. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 6(15), 181-188. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj15/art15.pdf>

Reyes, L., Carmona, F., Méndez, S., Morrón, C., y Pérez, C. (2019). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios entre los 16 y 24 años. *Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud*, 4, 34-43. <file:///C:/Users/HP/Downloads/dcarcilae,+34-43.pdf>

Rivarola, G., Pilati, A., y Pautasi, R. (2022). Riesgo percibido al consumo de alcohol, tabaco y marihuana: diferencias según el género y sustancia. *Revista CES psicología*, 15(3), 133-53. doi:10.21615/CESP.6161

Rodríguez, C. (2018). Conductas de riesgo a la adicción y violencia en adolescentes. *Redalyc*, 10(4), 23-25. <https://www.redalyc.org/journal/5177/517764491002/517764491002.pdf>

Rodriguez, L., Cacheiro, M., y Gil, J. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma MOODEL. *Redalyc*, 149-171. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662009.pdf>

Rojas Piedra, T., Reyes Masa, B., Sánchez Ruiz, J., y Tapia Chamba, A. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa. *Revista Conrado*, 131-138. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-131.pdf>

Roldán, Y., Pérez, R., Falcón, I., y Borges, O. (2021). Patrones de consumo de drogas en adolescentes ingresados en el Hospital Pediátrico Provincial de Camagüey. *Scielo*, 109-123. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v21n1/1727-8120-hmc-21-01-109.pdf>

Riquelme, G., Huamani, J., y Arias, W. (2022). Habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes de dos instituciones educativas del nivel secundario de Arequipa. *Revista de*

Psicología Arequipa Universidad Católica San Pablo, 12(1), 107-133.
doi:10.36901/psicologia.v12i1.1475

Salas, D. (3 de Diciembre de 2019). Investigación bibliográfica.
<https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>

Sarduy-Lugo A., Sarduy-Lugo M., Rojas-López Y., Suárez-Angerí Y., Cardet-Sarduy A. C., Fernández Rodríguez Y. (2021). Nivel de riesgo y dependencia asociados con el consumo de sustancias adictivas en adolescentes de Santa Elena, Ecuador. *Rev Enferm Neurol.* 20 (2), 39 - 44.
<https://revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/322/353>

Samudio Domínguez, G. C., Ortiz Cuquejo, L. M., Soto Meza, M. A., y Samudio Genes, C. R. (2021). Factores asociados al consumo de drogas ilícitas en una población adolescente: encuesta en zonas marginales de área urbana. *Pediatría (Asunción)*, 48(2), 107-112.
<http://scielo.iics.una.py/pdf/ped/v48n2/1683-9803-ped-48-02-107.pdf>

Secretaría de Salud Laboral [UGT]. (2012). Drogodependencia y adicciones: Prevención en el ámbito laboral. Madrid: Comisión Ejecutiva Confederal de UGT.
http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/completo_manual-drogodependencias-y-adicciones.pdf

Souza, C., & Lana, F. (2020). Relation between sociocultural spaces and the consumption of psychoactive substances by adolescents. *Revista Guacha de enfermagem*, 41(e2), 1-11.
doi:10.1590/1983-1447.2020.20190335

Tacca, D., Zuarez, R., y Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. doi:10.17583/rise.2020.5186

Tena, A., Castro, G., y Gómez, P. (2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *Medicina interna de México*, 34(2), 325-345.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-48662018000200008&lang=pt

Triana, R., Keliat, B. A. y Sulistiowati, N. M. D. (2019). La relación entre autoestima, relaciones familiares y apoyo social como factores protectores y la salud mental de los adolescentes. *Humanidades y ciencias sociales revisiones*, 7(1), 41-47.

Valenzuela, M., Ibarra, A., Zubarew, T., y Loreto, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de Enfermería*, 50-54.
doi:<https://dx.doi.org/10.4321/S1132-129620130001>

Vázquez, H., Galván, G., Guerrero, M., Simancas, y Tribales, W. (2021) Inteligencia emocional percibida y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados de Montería, Colombia.. *Vertex Buenos Aires Argentina*, 32(153), 45-52.
doi:10.53680/vertex.v32i153.104

Velastegui, D., Vásquez, F., Ponce, A., y Flores, V. (2022). Habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes universitarios del Ecuador. *Ciencia Latina*, 6(2). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2076

Vellozo, E. P., Vitale, M. S. S., Passos, M. A. Z., Niskier, S. R., Schoen, T. H., Hall, P. R., Arcanjo, F. P. N., Costa, R. F. D., Kopelman, B. I., & Konstantyner, T. (2023). Prevalence of psychoactive substance use by adolescents in public schools in a municipality in the São Paulo Metropolitan Area, Brazil. *Cadernos de saude publica*, 39(2), e00169722. <https://doi.org/10.1590/0102-311XEN169722>

Vera, M. (2021). Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes estudiantes secundarios. *Revista Jóvenes en la Ciencia*, 11(1), 1-5. <http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/5552>

Zeballos, O. (2020). Habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes de una unidad educativa pública. Lima: Repositorio UNE-Institucional. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_6a25fbd6d9ba9bd78599381f76f648c4

ANEXOS

Tabla 8. Artículos seleccionados

N.	Autor y año	Titulo	Variable	Tipo de documento
1	Gil et al. 2023	After school: Volunteering in community emergency services substance use among Israeli adolescents	Consumo de sustancias psicoactivas	Articulo científico
2	Souza y Lana, 2020	Relations between sociocultural spaces and consumption of psychoactive substances by adolescents	Consumo de sustancias psicoactivas	Articulo científico
3	Olivera et al., 2022	Relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la calidad de vida en adolescentes de comunidades ancestrales del continente africano	Consumo de sustancias psicoactivas	Articulo científico
4	Pedroza – Buitrago et al., 2021	Consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas en adolescentes de un territorio indígena en la Amazonia colombiana	Consumo de sustancias psicoactivas	Articulo científico
5	Biagione et al., 2022	Adolescents psychoactive substance use during the First COVID – 19 lockdown: A cross sectional study in Italy	Consumo de sustancias psicoactivas	Articulo científico
6	Arteaga y Mendoza, 2022	El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de San Alejo durante la pandemia	Consumo de sustancias psicoactivas	Articulo científico

7	Vásquez et al., 2021	Inteligencia emocional percibida y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados	Consumo de sustancias psicoactivas	Articulo científico
8	Sarduy et al., 2022	Consumo de sustancias psicoactivas, riesgo y dependencia durante la adolescencia	Consumo de sustancias psicoactivas	Articulo científico
9	Pereira y Konstantyner, 2023	Prevalence of psychoactive substance use by adolescents in public schools in a municipality in the Sao Paulo	Consumo de sustancias psicoactivas	Articulo científico
10	Autumn et al., 2023	Risky drinking in adolescents and emerging adults: Differences between individuals using alcohol only versus polysubstances	Consumo de sustancias psicoactivas	Articulo científico
11	Jaimés et al., 2019	Habilidades sociales en adolescentes de un centro preuniversitario en el norte de Lima	Habilidades sociales	Articulo científico
12	Gómez et al., 2021	Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados	Habilidades sociales	Articulo científico
13	Esteves et al., 2020	Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar	Habilidades sociales	Articulo científico
14	Córdova et al., 2020	Factores conexos al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de bachillerato	Habilidades sociales	Articulo científico
15	Andrade et al., 2020	Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales	Habilidades sociales	Articulo científico
16	Tacca et al., 2020	Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria	Habilidades sociales	Articulo científico

17	Llamazares et al., 2020	Autoestima y habilidades sociales en la adolescencia: El papel de las variables familiares y escolares	Habilidades sociales			Artículo científico
18	Mandueño et al., 2020	Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao	Habilidades sociales			Artículo científico
19	Riquelme et al., 2023	Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes	Consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales			Artículo científico
20	Chamnilla et al., 2023	Habilidades sociales y redes sociales en estudiantes adolescentes	Consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales			Artículo científico
21	Perdomo et al., 2020	Investigación documental sobre el consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales en la adolescencia	Consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales			Tesis
22	Palma et al., 2022	Rasgos de personalidad asociados al consumo de sustancias en jóvenes en contexto de vulnerabilidad	Consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales			Artículo científico
23	Zeballos, 2020	Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de una unidad educativa pública de Perú	Consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales			Artículo científico
24	Gonzales et al., 2022	Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un colegio mixto en la ciudad de Cajamarca, Perú.	Consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales			Artículo científico