



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

La práctica de los Ejes Transversales para el desarrollo del entorno natural y social de los niños, de Primer Año de Educación Básica paralelo “A”, de la Institución Educativa Particular “Liceo Policial Chimborazo”, de la ciudad de Riobamba período 2022-2023.

**Trabajo de investigación para la obtención del Título en Licenciada en Educación
Parvularia e Inicial**

AUTORA:

Lucía Nataly Valdivieso Cruz

TUTORA:

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

Riobamba, Ecuador.2023

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, **Lucía Nataly Valdivieso Cruz**, con cédula de ciudadanía **0605729615**, autora del trabajo de investigación titulado: **LA PRÁCTICA DE LOS EJES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS, DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A", DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "LICEO POLICIAL CHIMBORAZO", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2022-2023**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

Riobamba, abril 2023



Lucía Nataly Valdivieso Cruz
C.I:0605729615

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Quienes suscribimos, catedráticos designados Tutor y Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LA PRÁCTICA DE LOS EJES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS, DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A", DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "LICEO POLICIAL CHIMBORAZO", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2022-2023**, presentado por Lucía Nataly Valdivieso Cruz, con cédula de identidad número 060572961-5, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha asesorado durante el desarrollo, revisado y evaluado el trabajo de investigación escrito y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba abril de 2023.



Mgs. Paulina Peñafiel
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal Mgs. Pilar Salazar y Mgs. Nancy Valladares para la evaluación del trabajo de investigación **LA PRÁCTICA DE LOS EJES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS, DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A", DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "LICEO POLICIAL CHIMBORAZO"**, presentado por Lucía Nataly Valdivieso Cruz, con cédula de identidad número 060572961-5, bajo la tutoría de Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos.

Riobamba, abril 2023

Presidente del Tribunal de Grado

Firma

Mgs. Zoila Román



Miembro del Tribunal de Grado

Firma

Mgs. Pilar Salazar



Miembro del Tribunal de Grado

Firma

Mgs. Nancy Valladares





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, VALDIVIESO CRUZ LUCIA NATALY con CC: 0605729615 estudiante de la Carrera EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: LA PRÁCTICA DE LOS EJES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS, DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "LICEO POLICIAL CHIMBORAZO", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2022 - 2023", cumple con el 7%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio SISTEMA URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de abril del 2023

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel R.
TUTORA

DEDICATORIA

El presente proyecto le dedico a:

Dios por darme la vida, cuidar de mí y la fortaleza de seguir adelante, con su santa bendición he podido concluir mi carrera y formarme profesionalmente.

A mis padres siempre han estado junto a mí en cada etapa de mi vida, brindándome su amor incondicional y guiándome en el camino correcto con buenos valores.

A mis hijas lo más valioso que tengo, mi mayor motivación para seguir adelante y nunca rendirme.

Lucía Nataly Valdivieso Cruz

AGRADECIMIENTO

Agradezco mi reconocimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Parvularia e Inicial, por haberme permitido ser parte de ella, de darme la oportunidad de superarme para conseguir mi profesión.

A mi asesora de tesis Mgs. Paulina Peñafiel con su experiencia, orientación y paciencia ha sido posible realizar este proyecto y a los distinguidos docentes por brindarme sus conocimientos día a día lo cual contribuyó mi formación profesional.

Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DE TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE TABLAS	
INDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
1. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.2 OBJETIVOS	16
1.2.1 Objetivo General.	16
1.2.2 Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II	18
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	18
2.2.1 Ejes Transversales	18
2.2.2 Desarrollo del entorno natural y social	21
2.2.3 Ejes transversales en el entorno natural y social de Primero de EGB	23
2.2.4 Posibles líneas de investigación futura	31
CAPÍTULO III.....	33
3. METODOLOGÍA.....	33
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	33
3.4.1 Población.....	33
3.4.2 Muestra.....	34
3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	34
CAPÍTULO IV	35
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1 FICHAS DE OBSERVACIÓN REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO POLICIAL CHIMBORAZO”	35
4.2 DISCUSIÓN	55

CAPÍTULO V	56
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1 CONCLUSIONES.....	56
5.2 RECOMENDACIONES	57
6.BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	59

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Destrezas con criterios de desempeño por ámbitos de desarrollo y aprendizaje	21
Tabla 2. Población	34
Tabla 3. ¿Recoge la basura en su entorno?	35
Tabla 4. ¿Observa el comportamiento de animales?	36
Tabla 5. ¿Participa en actividades de cuidado de plantas?	37
Tabla 6. ¿Demuestra preocupación por el bienestar de los animales de su entorno?	38
Tabla 7. ¿Respeto las señalizaciones y precauciones en su entorno, como señales de peligro o zonas restringidas?	39
Tabla 8. ¿Reconoce la importancia del agua y cuida de no desperdiciar?	40
Tabla 9. ¿Demuestra interés en la conservación de los ecosistemas?	41
Tabla 10. ¿Manifiesta una actitud positiva hacia la diversidad de especies y ecosistemas?	42
Tabla 11. ¿Respeto las normas de convivencia, como respetar el turno de otros niños o compartir el espacio de forma adecuada?	43
Tabla 12. ¿Comparte y coopera con sus compañeros de juego y actividades sociales? ..	44
Tabla 13. ¿Participa activamente en actividades sociales y comunitarias?	45
Tabla 14. ¿Muestra interés por aprender sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad?	46
Tabla 15. ¿Muestra interés en aprender sobre la historia de su país y región?	47
Tabla 16. ¿Respeto y trata con amabilidad a las personas mayores y autoridades en su entorno?	48
Tabla 17. ¿Reconoce y valora el trabajo de sus padres y maestros?	49
Tabla 18. ¿Muestra interés y preocupación por el bienestar de los demás en su entorno?	50
Tabla 19. ¿Escucha atentamente a los demás mientras hablan?	51
Tabla 20. ¿Es capaz de identificar y reconocer las faltas de comportamiento en sí mismo y en los demás?	52
Tabla 21. ¿Muestra empatía hacia sus compañeros?	53
Tabla 22. ¿Demuestra respeto por las diferencias individuales?	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Recoge la basura en su entorno?.....	35
Gráfico 2. ¿Observa el comportamiento de animales?	36
Gráfico 3. ¿Participa en actividades de cuidado de plantas?	37
Gráfico 4. ¿Demuestra preocupación por el bienestar de los animales de su entorno?...38	
Gráfico 5. ¿Respeto las señalizaciones y precauciones en su entorno, como señales de peligro o zonas restringidas?	39
Gráfico 6. ¿Reconoce la importancia del agua y cuida de no desperdiciar?	40
Gráfico 7. ¿Demuestra interés en la conservación de los ecosistemas?	41
Gráfico 8. ¿Manifiesta una actitud positiva hacia la diversidad de especies y ecosistemas?	42
Gráfico 9. ¿Respeto las normas de convivencia, como respetar el turno de otros niños o compartir el espacio de forma adecuada?	43
Gráfico 10. ¿Comparte y coopera con sus compañeros de juego y actividades sociales?	44
Gráfico 11. ¿Participa activamente en actividades sociales y comunitarias?.....	45
Gráfico 12. ¿Muestra interés por aprender sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad?	46
Gráfico 13. ¿Muestra interés en aprender sobre la historia de su país y región?	47
Gráfico 14. ¿Respeto y trata con amabilidad a las personas mayores y autoridades en su entorno?	48
Gráfico 15. ¿Reconoce y valora el trabajo de sus padres y maestros?	49
Gráfico 16. ¿Muestra interés y preocupación por el bienestar de los demás en su entorno?	50
Gráfico 17. ¿Escucha atentamente a los demás mientras hablan?.....	51
Gráfico 18. ¿Es capaz de identificar y reconocer las faltas de comportamiento en sí mismo y en los demás?.....	52
Gráfico 19. ¿Muestra empatía hacia sus compañeros?.....	53
Gráfico 20. ¿Demuestra respeto por las diferencias individuales?.....	54

RESUMEN

El proyecto de investigación se centra en la importancia de los ejes transversales en el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años, considerando su relación con el entorno natural y social. Estos ejes no se limitan a una asignatura específica, sino que se aplican en todas las áreas del aprendizaje y en la vida cotidiana de los niños. El proyecto es de carácter cualitativo y se enfoca en el estudio de 24 estudiantes del primer año de educación básica del Liceo Policial de Riobamba, utilizando técnicas de recolección de datos como la observación. El objetivo es explorar cómo influye la práctica de los Ejes Transversales en el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños, y cómo pueden ser implementados de manera efectiva en el currículo para garantizar su integración significativa.

Se analizan los ejes transversales aplicados al desarrollo curricular en Ecuador, enfocándose en los Ejes: de desarrollo personal y social, y descubrimiento del medio natural y cultural. Cada uno de ellos se desglosa en ámbitos de desarrollo y aprendizaje, y se presentan destrezas con criterios de desempeño por ámbitos.

Es importante evaluar el impacto de los ejes transversales en el desarrollo integral de los niños, y proponer estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del entorno y la comunidad. Se recomienda continuar implementando y monitoreando el plan estratégico, promover la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes, fomentar la participación de los padres y tutores en el proceso educativo, asegurarse de que las actividades sean inclusivas y respeten la diversidad de los estudiantes, y explorar formas de expandir la integración de los Ejes Transversales a otros niveles de educación.

Palabras clave: ejes transversales, entorno natural, entorno social, desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural.

ABSTRACT

The research focuses on the importance of cross-cutting themes in the integral development of 4 to 5-year-old children, considering their relationship with the natural and social environment. These themes are not limited to a specific subject but are applied in all areas of learning and children's daily life. The qualitative project focuses on the study of 24 first-year primary education students at the Police Lyceum in Riobamba, using data collection techniques such as observation. The objective is to explore how the practice of cross-cutting themes influences children's cognitive, social, emotional, and physical development and how they can be effectively implemented in the curriculum to ensure their meaningful integration.

The cross-cutting themes applied to curricular development in Ecuador are analyzed, focusing on the themes: of personal and social development and discovery of the natural and cultural environment. Each of them is broken down into areas of growth and learning, and skills with performance criteria by location are presented.

It is essential to evaluate the impact of cross-cutting themes on the integral development of children and propose effective pedagogical strategies to encourage the formation of responsible citizens committed to caring for the environment and the community. It is recommended to continue implementing and monitoring the strategic plan, promoting continuous training and professional development of teachers, encouraging the participation of parents and guardians in the educational process, ensuring that activities are inclusive and respect the diversity of students, and exploring ways to expand the integration of cross-cutting themes to other levels of education.

Keywords: cross-cutting axes, natural environment, social environment, personal and social development, the discovery of natural and cultural background.



Firmado electrónicamente por:
DANILO RENEE YEPEZ
OVIEDO

Reviewed by:

Danilo Yépez Oviedo
English professor UNACH
0601574692

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Los ejes transversales son temas muy relevantes y tienen como objetivo formar a los estudiantes con habilidades necesarias para su desarrollo integral, estos ejes no se limitan a una asignatura específica, sino que se consideran en todas las áreas del aprendizaje y en la vida cotidiana de los niños. La relación de los Ejes Transversales con el entorno natural y social es estrecha, ya que abordan temas de interacción con el medio ambiente, la convivencia pacífica, entre otros, en este sentido, el entorno natural y social se convierte en un escenario importante para la formación, permitiendo a los niños comprender el mundo que los rodea y su relación con él. Es importante que desde temprana edad se promueva la conciencia ambiental y la convivencia pacífica en la comunidad, para que los niños puedan desarrollar habilidades sociales y se conviertan en agentes de cambio positivo en su entorno.

En el caso de niños de 4 a 5 años, los Ejes Transversales abordan temas como el respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, cuidado del medio ambiente, igualdad de género, salud, higiene, seguridad y creatividad los mismos que tratan en diferentes situaciones y contextos tanto en el hogar como en el aula y la comunidad. El objetivo es que los niños los apliquen autónoma y conscientemente en su vida diaria.

El entorno natural y social para el niño es un ambiente que lo rodea y puede influir en su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico, donde aprenden y experimentan cosas nuevas interactuando con familiares, amigos, maestros y otros adultos, y también aprenden valores y habilidades sociales y emocionales, además, la naturaleza desempeña un papel importante en el desarrollo de los niños al brindarles la oportunidad de explorar, experimentar y aprender sobre el mundo natural que los rodea.

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo temprano, los niños de 4 a 5 años pueden enfrentar diversas problemáticas que se relacionan con su entorno natural y social. Entre las dificultades más comunes se encuentran la adaptación a nuevos entornos, seguir reglas y normas, comportamientos desafiantes, falta de habilidades de comunicación y empatía, falta de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y la ausencia de habilidades para resolver conflictos. Estas problemáticas pueden afectar significativamente su capacidad para relacionarse con los demás, aprender y desarrollarse de manera adecuada. Los ejes transversales pueden contribuir a resolver estas problemáticas mediante la implementación de actividades y estrategias que promuevan la inclusión, el respeto y la comprensión hacia el entorno natural y social.

Incluir los ejes transversales en el primer año de educación básica puede ser un desafío, debido a que, los niños de esta edad aún están en proceso de desarrollo cognitivo y pueden tener dificultades para comprender conceptos abstractos y complejos. Por lo

tanto, es importante que se diseñen estrategias didácticas, que permitan a los niños, comprender de manera más concreta habilidades como el pensamiento crítico y reflexivo, el trabajo en equipo, la empatía y la conciencia ambiental. Además, es fundamental que los docentes adapten las actividades y los contenidos de los ejes transversales, a las necesidades y características de los estudiantes, de modo que los conceptos sean accesibles y significativos para ellos.

La educación que reciben los niños y niñas, debe estar correctamente orientada y basada en un currículo con un enfoque integrador, tratando siempre de desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes, que deben estar debidamente plasmados en la Planificación Curricular Anual, correspondiente a cada una de las materias propuestas en las mallas curriculares de las Unidades Educativas, en concordancia con los principios del Buen Vivir.

Un problema común con los Ejes Transversales en la Educación Básica es que a menudo son vistos como temas adicionales que se deben abordar, en lugar de ser integrados de manera significativa en el currículo. Esto puede llevar a una sobrecarga de contenido y una falta de tiempo para abordar estos temas de manera adecuada. Además, a menudo se enfoca en el contenido en lugar de en las habilidades. Otro problema es el desconocimiento de cómo abordar estos temas transversales, ya que, es probable que no se apliquen de manera significativa o efectiva.

La implementación de los Ejes Transversales en el Primer año de Educación Básica, puede ser desafiante, pero hay estrategias que pueden ayudar a garantizar, que se aborden de manera significativa y efectiva. Los ejes transversales pueden ser integrados de manera temática en el currículo a nivel macro, meso y micro, en lugar de ser tratados como temas aislados. Además, se puede plantear preguntas y problemas, se fomenta la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes.

En la búsqueda constante por mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, se han llevado a cabo diversas planificaciones y estrategias en años anteriores en la enseñanza de Primer año de Educación Básica de la Institución Educativa Particular Liceo Policial Chimborazo. Estas planificaciones previas han sido el resultado de un proceso de análisis y evaluación, con el fin de identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes y brindarles las herramientas necesarias para su crecimiento académico y personal.

El análisis del contexto político, económico, social, tecnológico y cultural en relación a los Ejes Transversales en el entorno natural y social permitirá comprender las condiciones en las que se desarrollará el proceso educativo y establecer estrategias acordes con la realidad actual. En cuanto al contexto político, se debe considerar la legislación vigente en relación a la educación y los lineamientos del Ministerio de Educación. En el contexto económico, es importante analizar la situación financiera de la institución y su capacidad para llevar a cabo las actividades previstas. En cuanto al contexto social, se deben considerar las características y necesidades de los estudiantes y

la comunidad educativa en general. En cuanto al contexto tecnológico, se deben evaluar las herramientas disponibles para el proceso educativo y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, en el contexto cultural, se deben considerar las particularidades culturales de la comunidad educativa y su influencia en el proceso educativo.

En el análisis del contexto de la Unidad Educativa, se puede observar varios aspectos relevantes en relación a los ejes transversales del entorno natural y social. En primer lugar, a nivel político, se destaca un enfoque gubernamental en la promoción de políticas y programas ambientales, así como el fomento de la educación ciudadana y valores democráticos. A nivel social, la población estudiantil se compone principalmente de estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos, con un alto índice de migración y un elevado porcentaje de población indígena. En cuanto al aspecto tecnológico, se observa una brecha digital en la comunidad, con un acceso limitado a las tecnologías de información y comunicación. Finalmente, en el aspecto cultural, se destaca la diversidad cultural y lingüística de la comunidad, con la presencia de varias etnias y lenguas originarias. Este análisis del contexto permitirá diseñar estrategias pertinentes para el abordaje de los ejes transversales en el entorno natural y social de la Unidad Educativa.

Formulación del problema

¿Cómo influye la práctica de los Ejes Transversales para el desarrollo del entorno natural y social de los niños, de Primero de Educación Básica, paralelo A, de la Institución Educativa Particular Liceo Policial Chimborazo, de la ciudad de Riobamba período 2022-2023?

Preguntas directrices o problemas derivados:

- ¿Por qué son importantes los ejes transversales en el Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo Policial de la ciudad de Riobamba?
- ¿Cómo lograr un adecuado conocimiento en la asignatura de entorno natural y social del Primer año de Educación Básica del Liceo Policial Chimborazo?
- ¿Qué acción debe tomar como base los docentes de Educación Básica, para identificar un enfoque de educación para el desarrollo del entorno natural y social en el Primer año de Educación Básica?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General.

- Determinar cómo inciden los ejes transversales en el entorno natural y social en los niños de Primer año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo de la ciudad de Riobamba.

1.2.2 Objetivos Específicos.

- Identificar los Ejes Transversales que son aplicables en el proceso de enseñanza aprendizaje de Primer año de Educación Básica.
- Evaluar el impacto de la enseñanza de los ejes transversales referente al entorno natural y social de los niños de Primer año de Educación Básica paralelo "A" del Liceo Policial Chimborazo en la ciudad de Riobamba.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Avilés Erazo, M. H. (2019) pretende evidenciar en la práctica docente la aplicación de los ejes transversales propuestos por el sistema educativo ecuatoriano en los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Naval “Comandante César Endara Peñaherrera”. Realiza un estudio pormenorizado del desarrollo de los Ejes Transversales aplicados en la educación básica. Recalca que, existe una marcada diferencia entre el discurso docente y la práctica pedagógica en el aula. Expresa también que, los Ejes Transversales son temas importantes que deben ser considerados en todo el plan de estudios, con actividades específicas integradas en el desarrollo de habilidades y criterios de desempeño de cada área de estudio.

Romero, I., et al. (2020) habla sobre la importancia de la integración de elementos curriculares, la transversalidad y los currículos por competencias en la formación académica integral. Propone un núcleo procedimental como soporte operativo al modelo teórico de integración curricular del perfil por competencias a partir del ordenamiento transversal. Además, sugiere premisas para la conformación de los ejes transversales en el currículo y la selección de los indicadores de logro del perfil académico-profesional.

Peñañiel, M. (2021) presenta un estudio sobre la importancia de la biofilia en el aprendizaje de entorno natural y social en niños de primer año de Educación General Básica. Utilizó una metodología documental, bibliográfica y de campo, y se aplicó fichas de observación y encuestas a 37 niños y sus padres de familia. Se concluye que la biofilia es esencial para el desarrollo armonioso de los niños y la adquisición de conocimientos, y se recomienda el uso de estrategias innovadoras y actividades que fomenten la interacción entre los estudiantes, el entorno y la naturaleza. También se destaca la importancia de concientizar sobre el cuidado ambiental y las relaciones sociales.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Ejes Transversales

2.2.1.1 Ejes

Los Ejes son elementos clave que guían la reforma del sistema y sector educativo, y se componen de conceptos, principios, valores, habilidades e ideas fuerza. Estos contenidos básicos están en consonancia con valores y actitudes que buscan la formación integral de los estudiantes en los distintos niveles educativos. En definitiva, los ejes son fundamentales para orientar la educación hacia las necesidades y problemas de la sociedad que pueden ser abordados mediante la educación, y para lograr una educación más completa y efectiva.

2.2.1.2 Transversales

La transversalidad en educación se refiere a los contenidos que van más allá de las materias curriculares y buscan una formación integral de la persona. Estos contenidos se enfocan en valores, principios y habilidades que son relevantes para la vida y la sociedad, y se integran de manera interdisciplinaria y contextualizada. Los temas transversales deben estar presentes en todo el proceso educativo y ayudan a definir la identidad de la institución educativa. La transversalidad es un enfoque articulador que permite interrelacionar la familia y la sociedad, y es fundamental para la formación de valores y la capacitación con una base ética sólida. En resumen, la transversalidad busca una educación más integral y relevante para las necesidades de la sociedad.

El Ministerio de Educación destaca la importancia de ofrecer herramientas para mejorar la calidad de la educación. El marco presentado por la CEPAL, examina dos objetivos fundamentales: tomar decisiones para mejorar la calidad de un sistema educativo y realizar evaluaciones para reorientar y reajustar procesos educacionales. Las enseñanzas transversales deben contribuir al desarrollo integral de la persona y definir las señas de identidad de un centro en función de su visión educativa. Además, requieren colaboración con el medio y estar presentes en el conjunto del proceso educativo.

2.2.1.3 Ejes transversales

Los ejes transversales son fundamentos interdisciplinarios que integran el saber, hacer, ser, emprender y convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje, y se desarrollan durante toda la escolaridad. A través de la conexión de disciplinas con problemas sociales, éticos y morales presentes en el entorno, los ejes transversales tienen como objetivo proporcionar a los estudiantes una mayor formación holística y son una herramienta para crear condiciones favorables para desarrollar aspectos sociales, ambientales o de salud. Estos ejes recorren, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo, y son un campo de experimentación para la innovación y la participación educativa. Además, permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

2.2.1.4 Ejes transversales en la educación

El Modelo de articulación de la estructura curricular, plantea que los ejes transversales se derivan del macrocurrículo y su cantidad depende de la naturaleza de la profesión. Estos ejes son acordados por los actores involucrados en el proceso de diseño curricular y se declaran en la estructura meso curricular. Cada eje transversal afecta a múltiples unidades curriculares en el nivel microcurricular, y una unidad curricular puede estar vinculada a varios Ejes Transversales debido a su complejidad e interdisciplinariedad. Este modelo promueve una relación horizontal y vertical entre las diferentes áreas del conocimiento, fomentando la adquisición de información relevante y

significativa, así como el desarrollo de estructuras de pensamiento y de acción, sin perder de vista la naturaleza de las disciplinas.

2.2.1.5 El currículo y los ejes transversales

A partir de la década de los 90, se han implementado reformas educativas, según informes técnicos emanados de los Ministerios de Educación de los países latinoamericanos, con el propósito de actualizar constantemente la oferta educativa, enfocada en la calidad, el acceso a la educación, el desarrollo profesional del docente y la innovación del currículo. Hoy por hoy, las discusiones en torno al currículo van encaminadas en dos aspectos: el deber ser y el ser. El deber ser del currículo, invita a estar en un proceso permanente de reconstrucción curricular, con el ánimo de superar el ser del currículo actual. Los ejes transversales son una referencia importante, en las decisiones que los equipos docentes tomen dentro de los distintos elementos curriculares, orientando la planificación de las asignaturas.

2.2.1.6 Categoría de los ejes transversales

Para determinar el contenido y la clasificación de los ejes trasversales que se presentan, se analizaron las temáticas desarrolladas sobre la transversalidad aplicada al desarrollo curricular por parte de Avilés Erazo, M. H. (2019), con el fin de considerar el enfoque, propósitos, concepciones y características comunes, que analizan las problemáticas sociales y la realidad educativa, las cuales tienen una gran similitud con el proceso de mejoramiento curricular en Ecuador. Los ejes transversales se reducen a tres tipos: sociales, ambientales, y de salud. La Reforma Educativa de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica ecuatoriana del 2010, considera los siguientes ejes transversales: 1. Formación ciudadana y para la democracia. 2. La interculturalidad. 3. La protección del medio ambiente. 4. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. 5. La educación sexual en los jóvenes.

En tanto que, el Currículo de Educación General Básica Subnivel Preparatoria del 2016, para Primer año de Educación Básica, caracteriza los ejes transversales como ejes de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños. De los cuáles en el ámbito de estudio del proyecto de investigación se plantean dos ejes:

- **Eje de desarrollo personal y social** se enfoca en ayudar al niño a construir su identidad y diferenciarse de los demás, fomentando su autonomía y autoestima. También se promueve su adaptación y socialización a través de la empatía y la práctica de valores y normas para lograr una convivencia pacífica en su entorno familiar, cultural y social.
- **Eje de descubrimiento del medio natural y cultural:** busca fomentar en los niños la habilidad de construir conocimientos a través de su interacción con el entorno. Se enfoca en proporcionar experiencias significativas y estrategias de mediación que les permitan entender las características y relaciones de los elementos del medio natural

y cultural. Además, busca rescatar conocimientos ancestrales y estimular su curiosidad e indagación.

De cada uno de ellos se desprenden los ámbitos, según el siguiente esquema:

Tabla 1. Destrezas con criterios de desempeño por ámbitos de desarrollo y aprendizaje

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
	Convivencia	
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	

Fuente: Currículo de Educación General Básica Subnivel Preparatoria del 2016.

2.2.2 Desarrollo del entorno natural y social

2.2.2.1 Entorno

El término "entorno" se refiere a todo lo que rodea a una persona u objeto sin formar parte de él, y puede variar dependiendo del caso particular. Puede ser un conjunto de objetos físicos, una zona geográfica, un grupo de personas, entre otros. En matemáticas, se refiere a un conjunto de puntos geométricos próximos a otro, mientras que en informática se refiere a las condiciones extrínsecas de un sistema informático. En general, se trata del ambiente o espacio que rodea a una persona, cosa u organización, en el que se desenvuelve o realiza sus operaciones ordinarias. La palabra "entorno" se compone de las voces latinas "en" y "tornus".

2.2.2.2 Entorno natural

El entorno natural se refiere a las cosas naturales que nos rodean, como plantas, animales y seres que coexisten con el ser humano y conforman la flora y fauna únicas para cada región. Es importante desarrollar actitudes de curiosidad, comprensión, cuidado, protección y respeto por la naturaleza para apoyar al mantenimiento del equilibrio ecológico. Desafortunadamente, en las últimas décadas, el medio ambiente ha sido dañado constantemente por factores como la deforestación, el vertido de sustancias tóxicas y la utilización de formas de energía no renovables, lo que ha producido un deterioro en el entorno natural. Es necesario promover valores como el respeto, la convivencia, la tolerancia y la solidaridad para evitar el individualismo y fomentar el desarrollo colectivo de la humanidad.

2.2.2.3 Entorno Cultural

El entorno cultural juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y en la forma en que ven y aceptan a los demás. Este entorno incluye valores, rituales, símbolos, creencias y procesos de pensamiento que se transmiten de generación en generación. Además, también influye en la comercialización de productos en el extranjero, ya que los especialistas en marketing deben tener en cuenta las diferencias culturales para tener

éxito. Aunque a menudo estas diferencias son difíciles de detectar, es necesario tenerlas en cuenta para implementar programas de marketing efectivos. La palabra entorno está formada por el prefijo “en” y el término “torno”, que deriva del latín “toruns” y significa “vuelta” o “giro”. El entorno cultural abarca aspectos ideológicos, religiosos, idiomáticos, históricos, estéticos, étnicos, educativos y sociales que influyen en las decisiones y personalidad de cada individuo. Entre los elementos más importantes que definen el entorno cultural se encuentran las creencias religiosas, relaciones familiares, idioma y educación.

2.2.2.4 Entorno Social

El entorno social se refiere al conjunto de relaciones sociales que una persona mantiene en un momento determinado de su vida, incluyendo su nivel de vida, estudios, ingresos y características de la comunidad a la que pertenece. Estos factores influyen en el desarrollo y desenvolvimiento de un niño en etapa preescolar, ya que forman parte de su entorno inmediato. Es importante prestar atención a la necesidad de emplear pautas de comportamiento y organización desde los primeros años de formación escolar, para que el niño asimile la relevancia de la organización a nivel social. El entorno social también es determinante en la cultura y las oportunidades (así como las limitaciones) que determinarán la vida de la persona en cuestión, y en los procesos de socialización, especialmente durante la infancia y la adolescencia. El entorno familiar es de gran importancia en la vida de cualquier persona, ya que provee afecto y sostén emocional, así como seguridad económica y financiera.

2.2.2.5 Conocimiento del mundo Natural y Cultural

El conocimiento del mundo natural y cultural es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas, ya que les permite comprender y relacionarse de manera adecuada con su entorno. A través de la exploración y la experimentación, los niños pueden aprender sobre los diferentes elementos y fenómenos que conforman el mundo natural, así como sobre las distintas culturas y formas de vida presentes en la sociedad. Este conocimiento les ayuda a comprender la diversidad y a desarrollar valores de respeto, tolerancia y empatía hacia las personas y el medio ambiente. Además, la adquisición de este conocimiento les permite desarrollar habilidades y destrezas para resolver problemas y tomar decisiones, lo que les será útil en su vida cotidiana y en su futuro académico y laboral.

El aprendizaje de la convivencia es un proceso gradual que comienza en el hogar y se extiende al entorno cercano de la comunidad y la escuela. Los adultos son los encargados de facilitar a los niños la adquisición de la herencia social, que incluye conocimientos, patrones de comportamiento, valores y actitudes. Este proceso de socialización abarca tanto el entorno social como el entorno natural inmediato, donde todas las personas interactúan. Es importante que los niños aprendan a relacionarse adecuadamente con su entorno social y natural para desarrollar actitudes que les permitan convivir armónicamente con las personas que los rodean. Además, la exploración y el

descubrimiento de las características de los elementos y fenómenos naturales fomentan el respeto a la diversidad y complementan el aprendizaje a través juegos o actividades en otros ambientes que permita la interacción con los entornos. Todo esto contribuye a una formación integral de los niños y niñas a nivel académico y personal.

2.2.2.6 Entorno natural y social

Iturre, E. A. D., et al. (2022) aborda la necesidad de implementar nuevas temáticas para la formación docente en la didáctica del entorno natural y social. Para lo cual lo subdivide en cuatro criterios:

- **La didáctica del entorno social y natural en los procesos de aprendizaje:** permite la innovación en el ámbito educativo a través de la implementación de métodos y técnicas que influyen en las condiciones de vida. Asimismo, se destaca que conocer el entorno natural y social es fundamental, para el desarrollo de competencias cognitivas y afectivas en los niños, lo que amplía sus capacidades y complementa sus zonas menos desarrolladas.
- **La familia y el entorno natural y social:** La familia es fundamental en el desarrollo humano, ya que es la primera forma de organización social que experimenta el individuo en su crecimiento. La familia enseña los primeros valores y fomenta el sentimiento de pertenencia al entorno natural y social. Además, influye en la autoestima de los niños y su percepción del mundo. La familia es la base de la identidad del individuo y es la primera institución donde se aprenden las habilidades sociales y cognitivas necesarias para interactuar con el mundo.
- **La escuela y el entorno natural y social:** La escuela es un espacio fundamental para el desarrollo de competencias específicas y la construcción de la identidad personal de los estudiantes, así como para promover la conservación del entorno y el respeto a la diversidad cultural. La metodología cooperativa promueve el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo, lo que contribuye a un desarrollo equitativo y sostenible. Además, la escuela debe fomentar el sentido de pertenencia a una comunidad y el respeto a las diferentes culturas y comunidades como patrimonio universal.
- **La comunidad y el entorno social y natural:** La participación ciudadana es esencial para la legitimidad y el consenso de una población. La forma en que una persona participe en su comunidad tendrá un impacto directo en su entorno a corto y largo plazo, por lo que es importante que tenga los valores correctos. Los proyectos de vinculación permiten que las personas se familiaricen con diferentes realidades sociales y culturales. La metodología basada en el aprendizaje y el servicio fomenta el amor propio, la solidaridad y la responsabilidad ciudadana. La formación de valores y principios desde el hogar y la escuela permite que las personas se expresen en la comunidad y que sus acciones tengan un impacto positivo en el entorno natural y social.

2.2.3 Ejes transversales en el entorno natural y social de Primero de EGB

La educación no solo se trata de adquirir conocimientos académicos, sino también de desarrollar habilidades, valores y actitudes que permitan a los estudiantes enfrentar de manera efectiva los desafíos de la vida cotidiana. Es por eso que los ejes transversales son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que abordan temas que van más allá de las materias tradicionales, permitiendo un enfoque más integral en la formación de los estudiantes. La educación de los niños no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también en su desarrollo personal y social, así como en su descubrimiento del entorno natural y cultural que les rodea. Es por eso que los ejes transversales de: Desarrollo Personal y Social y Descubrimiento del Medio Natural y Cultural son fundamentales en la educación básica de los niños.

Entre los ejes transversales más importantes se encuentran el Desarrollo personal y social y el Descubrimiento del medio natural y cultural. El primero se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que permitan a los estudiantes relacionarse con los demás de manera adecuada, formando su identidad y autoestima, y fomentando su autonomía y responsabilidad. El Eje de Desarrollo Personal y Social tiene como objetivo ayudar a los niños a construir su identidad y diferenciarse de los demás, fomentando su autonomía y autoestima. También se enfoca en promover la adaptación y socialización a través de la empatía y la práctica de valores y normas para lograr una convivencia pacífica en su entorno familiar, cultural y social. El segundo, por su parte, busca fomentar en los estudiantes el conocimiento y valoración del medio natural y cultural que los rodea, formando ciudadanos críticos y comprometidos con la conservación del patrimonio cultural y natural de su entorno. El Eje de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural busca que los niños conozcan y valoren su entorno natural y social, fomentando la curiosidad y la exploración del mundo que les rodea. Asimismo, promueve el respeto y cuidado del medio ambiente y el patrimonio cultural. En conjunto, estos ejes transversales contribuyen al desarrollo integral de los niños, fomentando habilidades sociales, emocionales y cognitivas que les permitirán crecer como individuos responsables, conscientes de su entorno y capaces de contribuir positivamente a la sociedad en la que viven.

2.2.3.1 Eje Transversal: Desarrollo personal y social

El desarrollo personal y social de los niños es fundamental para su formación integral como seres humanos capaces de desenvolverse en su entorno de manera autónoma y responsable. Dentro de este eje transversal, se encuentran dos ámbitos de gran importancia: **identidad y autonomía**, y **convivencia**. En el ámbito de identidad y autonomía, se busca fomentar en los niños su autoconocimiento, valoración personal y progresiva independencia, seguridad, autoestima y confianza. Se enfoca en el desarrollo de la identidad y autonomía del niño, ayudándolo a construir su autoimagen, autoconocimiento y la generación de acciones que le permitan ejecutar actividades con menor dependencia del adulto, todo esto para desarrollar su independencia, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás. Asimismo, se busca que los niños desarrollen un sentido de pertenencia y reconocimiento como individuos con

posibilidades y limitaciones, parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad. En cuanto al ámbito de convivencia, se promueve la formación de actitudes de respeto, empatía, comprensión de normas y deberes, para lograr una convivencia pacífica y armoniosa con los demás. Se centra en las diferentes relaciones sociales que tiene el niño, desde su núcleo familiar hasta su entorno escolar y comunitario. Para ello, se promueve el aprendizaje de pautas que faciliten una convivencia pacífica, a través de la comprensión de las normas sociales, el respeto, la empatía, la justicia y la responsabilidad. Ambos ámbitos tienen una relación estrecha con las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, lo que permite una articulación en el segundo grado de Educación General Básica.

El objetivo del eje transversal Desarrollo personal y social es promover el desarrollo integral de los niños, fomentando su autoconocimiento, autoestima, autonomía y habilidades sociales que les permitan interactuar de manera positiva con su entorno natural y social. Se busca que los niños construyan una identidad propia, con valores y actitudes que les permitan desarrollarse de manera responsable y respetuosa con los demás. Además, se busca fomentar la convivencia armónica y el fortalecimiento de las relaciones sociales, incentivando el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía, resolución de conflictos y colaboración.

Aspectos a considerar en el desarrollo personal y social de los niños en su entorno natural y social:

- Autoconocimiento y autoestima.
- Desarrollo de la identidad individual y grupal.
- Desarrollo de la capacidad de comunicación y de relación con los demás.
- Aprendizaje de valores y normas sociales.
- Adquisición de habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollo de la empatía y la solidaridad.
- Conocimiento y aceptación de la diversidad cultural y social.
- Fomento de la participación ciudadana y de la responsabilidad social.

Factores que influyen en el desarrollo personal y social de los niños:

- El entorno familiar y social en el que se desarrollan.
- La educación y la cultura que reciben.
- Las experiencias y vivencias personales.
- La influencia de los medios de comunicación y la tecnología.
- Las condiciones socioeconómicas.

Teorías psicológicas relacionadas con el desarrollo personal y social en la infancia:

- Teoría del apego de Bowlby.
- Teoría de la socialización de Erikson.
- Teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky.

- Teoría del aprendizaje social de Bandura.
- Teoría de la identidad de Marcia.

Estrategias y técnicas para fomentar el desarrollo personal y social en el entorno natural y social

- Juegos cooperativos y de integración.
- Técnicas de resolución pacífica de conflictos.
- Actividades que fomenten la empatía y la solidaridad.
- Trabajo en equipo y proyectos colaborativos.
- Reflexión y análisis crítico sobre situaciones sociales y culturales.
- Participación en actividades cívicas y comunitarias.
- Desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.

Evaluación y seguimiento del desarrollo personal y social en los niños de primero de educación general básica:

- **Observación directa:** consiste en observar el comportamiento del niño en distintas situaciones, tanto en el aula como en el entorno natural y social, para identificar las habilidades y destrezas que ha desarrollado en cuanto a su identidad y autonomía, así como en su convivencia con los demás.
- **Entrevistas:** se pueden realizar entrevistas tanto al niño como a sus padres o tutores para conocer su percepción en cuanto a su desarrollo personal y social, sus fortalezas y debilidades, así como sus necesidades y expectativas.
- **Cuestionarios y escalas de evaluación:** existen diferentes instrumentos que permiten evaluar el desarrollo personal y social de los niños, a través de preguntas y escalas que permiten medir distintos aspectos como la autoestima, el autoconocimiento, la capacidad de resolver problemas, la habilidad social, entre otros.

La evaluación y seguimiento del desarrollo personal y social en los niños de primero de educación general básica del eje transversal Desarrollo personal y social se puede realizar a través de diferentes estrategias y técnicas que permitan recopilar información sobre el progreso de los estudiantes en áreas como la identidad, autonomía y convivencia. Una vez recolectada la información, se puede utilizar para identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo personal y social de los niños y, a partir de ello, establecer planes de acción y actividades que promuevan el progreso y crecimiento en estas áreas. Es fundamental que el seguimiento sea constante y se realice de forma sistemática para garantizar un adecuado desarrollo personal y social en los niños.

2.2.3.2 Eje Transversal: Descubrimiento del medio natural y cultural

A través de este eje, se busca que los estudiantes aprendan a explorar y descubrir el entorno natural y cultural, a valorarlo y respetarlo, y a comprender las relaciones que existen entre los distintos elementos que conforman el mundo. Asimismo, se busca

fomentar el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, que les permitan razonar, analizar y resolver problemas matemáticos y de la vida cotidiana de manera creativa y eficiente. El objetivo es lograr que los estudiantes desarrollen una visión integral y crítica del mundo que les rodea, y que adquieran las herramientas necesarias para enfrentar los retos que se les presenten en su vida personal, académica y social. El eje transversal Descubrimiento del medio natural y cultural busca fomentar la curiosidad y el interés de los niños por explorar y comprender el mundo que les rodea. A través de desafíos y actividades lúdicas, se espera que los estudiantes no solo memoricen conceptos, sino que los comprendan y los relacionen con su entorno familiar y cultural. Además, se busca formar individuos creativos, críticos y reflexivos, capaces de asumir y resolver situaciones planteadas en su vida diaria. En cuanto al subnivel de Relaciones lógico-matemáticas, se espera que los estudiantes adquieran habilidades básicas de matemáticas, como la descripción de objetos, la estimación y medición, la representación gráfica, entre otras. Todo esto, con un enfoque lúdico y contextualizado en su entorno natural y cultural.

El objetivo del Eje Transversal Descubrimiento del medio natural y cultural, es desarrollar en los niños y niñas de primero de educación general básica, la capacidad de explorar, comprender y valorar su entorno natural y cultural, a través de la observación, experimentación, investigación y reflexión crítica. Asimismo, busca promover la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado y conservación del medio ambiente y el patrimonio cultural, fomentando el desarrollo de habilidades y destrezas que les permitan interactuar de manera adecuada y respetuosa con su entorno. Además, se pretende que los niños y niñas adquieran habilidades y destrezas lógico-matemáticas que les permitan enfrentar y resolver problemas cotidianos.

Importancia del descubrimiento del medio natural y cultural en la educación de niños de primero de educación general básica en su entorno natural y social:

- Fomenta la curiosidad y el interés por el mundo que les rodea.
- Ayuda a comprender la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente.
- Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, como la observación, exploración, comparación y análisis.
- Permite la identificación y comprensión de diferentes aspectos culturales y sociales de la comunidad en la que se encuentran.
- Favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.
- Ayuda a establecer una conexión positiva y significativa con el entorno natural y cultural, lo que puede tener efectos positivos en la salud y el bienestar emocional de los niños.
- Prepara a los niños para ser ciudadanos responsables y conscientes de su entorno.

Conceptos básicos relacionados con el descubrimiento del medio natural y cultural:

- **Medio ambiente:** conjunto de elementos naturales y sociales que rodean a los seres vivos.

- **Ecosistema:** conjunto de seres vivos y su entorno físico en interacción.
- **Biodiversidad:** variedad de seres vivos que habitan en un ecosistema.
- **Cultura:** conjunto de valores, costumbres y tradiciones que comparten un grupo de personas.
- **Patrimonio cultural:** conjunto de bienes materiales e inmateriales que son representativos de una cultura.

Estrategias y técnicas para fomentar el descubrimiento del medio natural y cultural en el entorno natural y social:

- Realizar salidas educativas a lugares naturales y culturales cercanos.
- Promover la observación y la exploración del entorno.
- Realizar actividades prácticas para comprender los procesos naturales y sociales.
- Fomentar la investigación y el trabajo en equipo.
- Promover la valoración y el cuidado del medio ambiente y del patrimonio cultural.

Evaluación y seguimiento del descubrimiento del medio natural y cultural en los niños de primero de educación general básica:

- **Observación directa:** el docente puede observar las acciones y comportamientos de los niños durante las actividades relacionadas con el descubrimiento del medio natural y cultural, como, por ejemplo, la exploración de su entorno, la identificación de elementos naturales y culturales, el planteamiento de preguntas, entre otros.
- **Registro audiovisual:** se pueden grabar videos o tomar fotografías de las actividades de los niños para luego analizar y evaluar su desempeño en relación con los objetivos del eje transversal.
- **Registro escrito:** el docente puede llevar un registro escrito de las actividades realizadas por los niños, las respuestas a las preguntas planteadas, las observaciones realizadas, entre otros aspectos relevantes.
- **Entrevistas y cuestionarios:** se pueden realizar entrevistas a los niños para conocer sus percepciones y opiniones acerca de las actividades realizadas y su interés por el descubrimiento del medio natural y cultural. También se pueden aplicar cuestionarios para evaluar su comprensión de los conceptos y temas abordados.
- **Trabajo en equipo:** se pueden organizar equipos de trabajo para que los niños se apoyen mutuamente en la exploración y descubrimiento de su entorno, y para que compartan sus ideas y aprendizajes. Esto permite una evaluación más colaborativa y participativa.

2.2.3.3 Relación entre los ejes transversales Desarrollo personal y social y Descubrimiento del medio natural y cultural en el entorno natural y social en niños de primero de educación general básica

La educación de los niños de primero de educación general básica es un proceso integral que implica el desarrollo de habilidades y competencias en diferentes ámbitos de aprendizaje. Dos de los ejes transversales que tienen una relación estrecha en este proceso son el Desarrollo personal y social y el Descubrimiento del medio natural y cultural en el entorno natural y social. Ambos ejes buscan fomentar la exploración y el aprendizaje en el entorno cercano del niño, promoviendo así su desarrollo cognitivo, emocional y social. En este sentido, es importante analizar cómo se pueden integrar ambos ejes para lograr una educación más completa y efectiva para los niños de primero de educación general básica.

2.2.3.4 Interrelación entre ambos ejes transversales y su impacto en el desarrollo integral de los niños

Los ejes transversales del Desarrollo personal y social y el Descubrimiento del medio natural y cultural son fundamentales en la educación de los niños de primero de educación general básica, ya que permiten desarrollar habilidades y actitudes que son necesarias para su desarrollo integral. Ambos ejes están estrechamente relacionados, ya que el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural tiene un impacto directo en la formación personal y social de los niños. El conocimiento y comprensión del entorno natural y social permite a los niños desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad, así como fomentar su creatividad y curiosidad. A su vez, el desarrollo personal y social les proporciona herramientas para interactuar de manera adecuada y respetuosa con su entorno, promoviendo su crecimiento personal y social. En este sentido, es importante explorar la interrelación entre ambos ejes transversales y su impacto en el desarrollo integral de los niños.

2.2.3.5 Estrategias y técnicas para integrar ambos ejes transversales en el entorno natural y social

Existen diversas estrategias y técnicas que se pueden utilizar para integrar los ejes transversales de Desarrollo Personal y Social y Descubrimiento del Medio Natural y Cultural en el entorno natural y social de los niños de primero de educación general básica. Algunas de ellas son:

- **Observación y reflexión:** Los niños pueden realizar actividades de observación y reflexión en su entorno natural y cultural, en las que se les anime a prestar atención a los detalles y a reflexionar sobre lo que están viendo y experimentando.
- **Juegos y dinámicas:** Se pueden diseñar juegos y dinámicas que fomenten la cooperación, la empatía y la comunicación entre los niños, al mismo tiempo que les permitan aprender sobre su entorno natural y cultural.
- **Salidas y excursiones:** Las salidas y excursiones son una excelente manera de integrar ambos ejes transversales, ya que permiten a los niños explorar y descubrir su entorno natural y cultural de manera directa y vivencial.
- **Proyectos y trabajos en equipo:** Se pueden diseñar proyectos y trabajos en equipo en los que los niños tengan que investigar y profundizar sobre algún aspecto de su

entorno natural y cultural, al mismo tiempo que trabajan en equipo y desarrollan habilidades sociales y emocionales.

- **Narración de historias y leyendas:** Se pueden narrar historias y leyendas relacionadas con el entorno natural y cultural de los niños, lo que les permitirá conocer y valorar la historia y las tradiciones de su comunidad.

Estas estrategias y técnicas no sólo ayudarán a integrar ambos Ejes Transversales en el entorno natural y social de los niños, sino que también les permitirán desarrollar habilidades sociales y emocionales, así como adquirir conocimientos y valores importantes para su formación integral.

2.2.3.6 Evaluación y seguimiento de la integración de ambos Ejes Transversales en los niños de Primero de Educación General Básica en su entorno natural y social

La evaluación y seguimiento de la integración de los ejes transversales de Desarrollo personal y social y Descubrimiento del medio natural y cultural en los niños de primero de educación general básica en su entorno natural y social es fundamental para garantizar el desarrollo integral de los niños. Algunas estrategias para realizar dicha evaluación pueden ser:

- **Observación sistemática:** los docentes pueden observar y registrar el comportamiento de los niños en diferentes situaciones y actividades, tanto en el aula como en el entorno natural y social, para identificar su nivel de integración de ambos ejes transversales.
- **Registro de evidencias:** se pueden recolectar evidencias de las actividades y trabajos realizados por los niños en relación con ambos ejes transversales, como dibujos, fotografías, escritos, entre otros, para evaluar su desempeño y progreso.
- **Entrevistas y encuestas:** se pueden realizar entrevistas a los niños para conocer su percepción sobre su entorno natural y social, así como su relación con los demás y consigo mismos, y aplicar encuestas a los padres y otros miembros del entorno educativo para conocer su opinión sobre el desarrollo personal y social y el descubrimiento del medio natural y cultural de los niños.
- **Autoevaluación:** se puede fomentar la autoevaluación en los niños para que reflexionen sobre su propio desarrollo en relación con ambos ejes transversales y puedan identificar fortalezas y debilidades en su aprendizaje.

Es importante que la evaluación y seguimiento se realicen de manera continua y se utilicen los resultados para ajustar y mejorar las estrategias y técnicas utilizadas en la integración de ambos ejes transversales en el entorno natural y social de los niños de primero de educación general básica.

2.2.3.7 Implicaciones prácticas y educativas de la integración de los ejes transversales en el entorno natural y social de niños de primero de educación general básica

La integración de los ejes transversales de Desarrollo personal y social y Descubrimiento del medio natural y cultural en el entorno natural y social de niños de primero de educación general básica tiene importantes implicaciones prácticas y educativas.

En términos prácticos, esto significa que se deben diseñar y aplicar estrategias y técnicas pedagógicas que permitan la integración efectiva de ambos ejes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se deben considerar los recursos y materiales didácticos disponibles, así como el tiempo y espacio necesarios para llevar a cabo actividades que fomenten el desarrollo integral de los niños. Desde una perspectiva educativa, la integración de los ejes transversales implica que la educación debe ser más integral, es decir, debe contemplar no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y valores en los niños. Los niños deben aprender a relacionarse con su entorno natural y social de una manera responsable, comprender y valorar la diversidad cultural y desarrollar habilidades sociales que les permitan interactuar de manera efectiva con los demás.

En resumen, la integración de los ejes transversales en el entorno natural y social tiene implicaciones prácticas y educativas que deben ser consideradas en la planificación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de un enfoque pedagógico que busca el desarrollo integral de los niños y la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno natural y social.

2.2.4 Posibles líneas de investigación futura

Algunas posibles líneas de investigación futura relacionadas con la integración de los ejes transversales Desarrollo personal y social y Descubrimiento del medio natural y cultural en el entorno natural y social en niños de primero de educación general básica podrían incluir:

- Estudios sobre la efectividad de diferentes estrategias y técnicas para integrar ambos ejes transversales en el entorno natural y social, así como su impacto en el desarrollo integral de los niños.
- Investigación sobre el papel de los docentes y el personal educativo en la promoción y fomento de los ejes transversales en el entorno natural y social, y cómo pueden mejorar su práctica docente para involucrar más efectivamente a los niños.
- Análisis sobre cómo el uso de la tecnología y recursos digitales pueden ser utilizados para apoyar la integración de los ejes transversales en el entorno natural y social, y cómo pueden complementar las experiencias prácticas en el aula.
- Estudios sobre cómo la integración de los ejes transversales en el entorno natural y social puede tener impacto en la educación inclusiva y cómo puede ayudar a los niños con necesidades educativas especiales.

- Investigación sobre cómo las actividades de aprendizaje en el entorno natural y social pueden ser adaptadas a diferentes contextos culturales y geográficos, y cómo se pueden involucrar a las comunidades locales en el proceso de aprendizaje.

En general, hay muchas áreas potenciales de investigación relacionadas con la integración de los ejes transversales en el entorno natural y social, y su impacto en el desarrollo integral de los niños. Estas investigaciones pueden ayudar a mejorar la práctica educativa y el desarrollo de los niños en el futuro.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se lo realizará de carácter mixto donde la bibliografía utilizada ayuda a comprender de mejor manera el tema, de la misma manera se utiliza la investigación de campo, considerándole de tipo transversal no experimental, ya que, a partir del planteamiento del problema se le procede a dar una solución, sin que la misma sea sujeto de alguna prueba experimental.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación forma parte del paradigma mixto con datos cualitativos y cuantitativos, con investigación exploratoria-descriptiva. La investigación exploratoria permite familiarizarse con el entorno de trabajo como son los estudiantes del primer año del Liceo Policial, obteniendo información desde el mismo lugar donde suceden los hechos o fenómenos a estudiar. Es de tipo descriptiva ya que cuenta con un diseño bibliográfico-documental, porque detalla la situación actual del problema como es el eje transversal ya que describe sus características y limitaciones y evalúa sus particularidades.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: Observación: Observar el comportamiento y las actividades de los niños en el aula o en situaciones de juego puede proporcionar información valiosa sobre sus habilidades y su comportamiento social.

Instrumento: Ficha de observación: es un documento que se utiliza para registrar y documentar observaciones sistemáticas de un sujeto o situación en particular. Es una herramienta que permite recolectar datos de manera estructurada y objetiva, con el propósito de analizar y comprender comportamientos, características, habilidades, desempeños, entre otros aspectos relevantes.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población motivo de la investigación se encuentra conformada de la siguiente manera, y 24 estudiantes del primer año de educación básica del Liceo Policial de la ciudad de Riobamba.

Tabla 2. Población

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Niños	12	50%
Niñas	12	50%
Total	24	100%

Fuente: Registro de matrícula

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

3.4.2 Muestra

Por ser la población relativamente pequeña, no fue necesario extraer muestra y se trabajó con toda la población.

3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el proyecto de investigación, se recopila la información mediante entrevistas a los docentes del Primer grado de Educación Básica y a las autoridades de la Unidad Educativa. La información recolectada se tabula utilizando el programa Excel, y se presenta a través de cuadros y gráficos estadísticos para mostrar los resultados. Además, se utiliza una ficha de observación para analizar de manera general los resultados obtenidos de los estudiantes de Primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 FICHAS DE OBSERVACIÓN REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “LICEO POLICIAL CHIMBORAZO”

1. ¿Recoge adecuadamente la basura en su entorno?

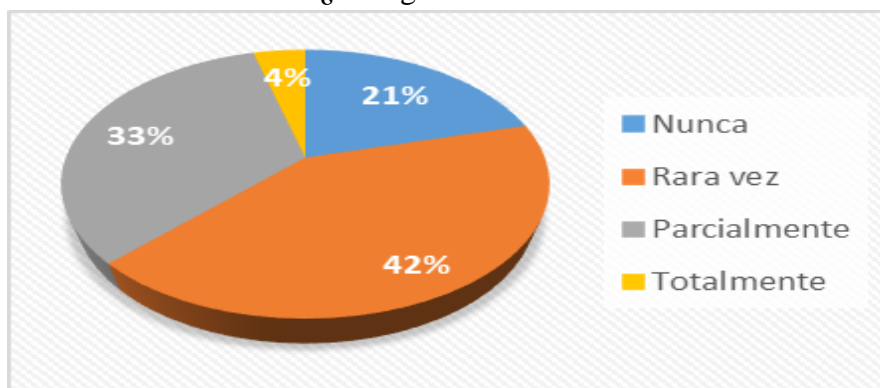
Tabla 3. ¿Recoge la basura en su entorno?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	21%
Rara vez	10	42%
Parcialmente	8	33%
Totalmente	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 1. ¿Recoge la basura en su entorno?



Fuente: Tabla N 3

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 1 se constató que el 21% de la población de estudio nunca recoge la basura, un 42% rara vez, un 33% parcialmente y un 4% totalmente recoge la basura.

INTERPRETACIÓN: Resulta necesario inculcar a los niños que recojan la basura de su entorno. Se pueden realizar actividades prácticas que fomenten su participación activa en la limpieza, como organizar un día de limpieza en el aula o en el patio de la escuela. También se puede enseñar a los niños sobre la clasificación de los residuos y cómo reciclar adecuadamente. Es importante explicarles los efectos negativos de la basura en el medio ambiente y en la salud, y fomentar el respeto y cuidado del entorno

natural. Además, se puede establecer una rutina diaria para recolectar la basura y premiar a los niños que demuestren mayor compromiso y dedicación en la limpieza.

2. ¿Observa el comportamiento de animales?

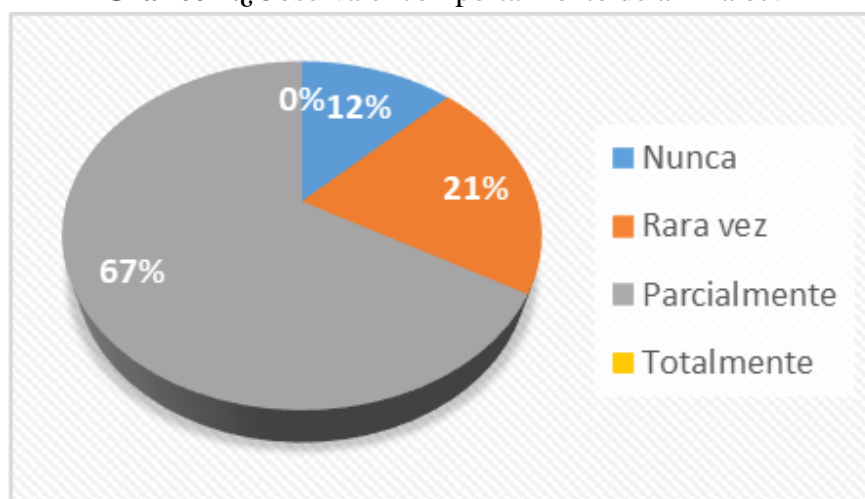
Tabla 4. ¿Observa el comportamiento de animales?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	13%
Rara vez	5	21%
Parcialmente	16	67%
Totalmente	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 2. ¿Observa el comportamiento de animales?



Fuente: Tabla N 4

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 2 se constató que el 12% de la población de estudio nunca observa el comportamiento de los animales, un 21% rara vez, un 67% parcialmente y un 0% totalmente observa el comportamiento de animales.

INTERPRETACIÓN: Resulta necesario estimular en los niños la curiosidad por observar el comportamiento de los animales. Se recomienda mostrarles la diversidad de animales, realizar visitas a zoológicos y reservas naturales, y fomentar el respeto hacia los animales.

3. ¿Participa en actividades de cuidado de plantas?

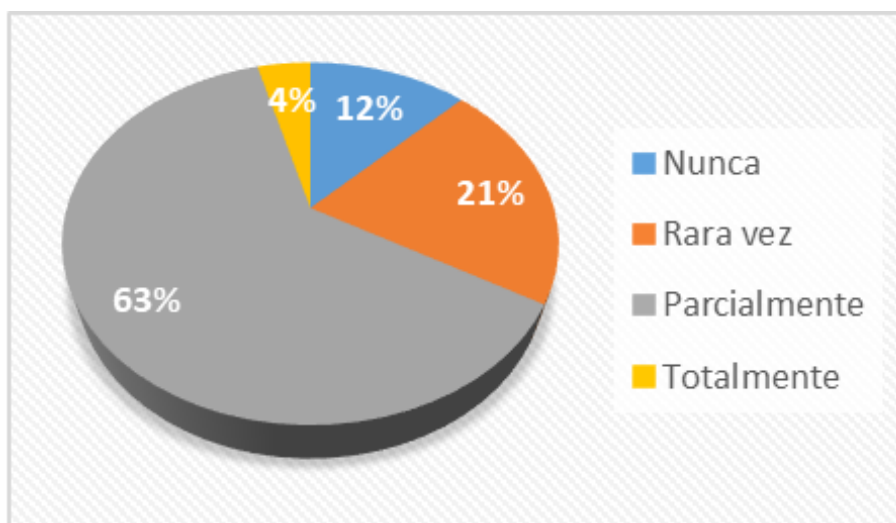
Tabla 5. ¿Participa en actividades de cuidado de plantas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	13%
Rara vez	5	21%
Parcialmente	15	63%
Totalmente	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 3. ¿Participa en actividades de cuidado de plantas?



Fuente: Tabla N 5

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 3 se constató que el 12% de la población de estudio nunca participa en el cuidado de plantas, un 21% rara vez, un 63% parcialmente y un 4% totalmente participa en el cuidado de plantas.

INTERPRETACIÓN: Resulta necesario enseñar la importancia de las plantas a los niños para que comprendan el papel fundamental que desempeñan en el medio ambiente y en nuestras vidas. Para ello, se pueden realizar actividades prácticas como la siembra de semillas.

4. ¿Demuestra preocupación por el bienestar de los animales de su entorno?

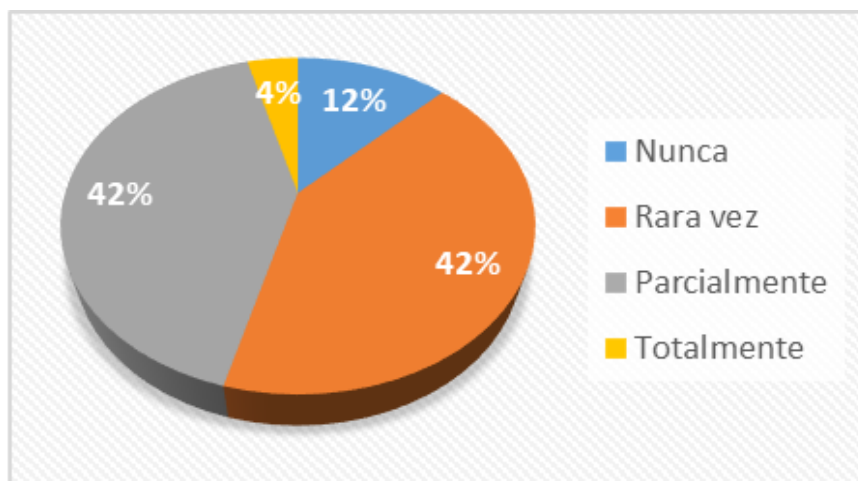
Tabla 6. ¿Demuestra preocupación por el bienestar de los animales de su entorno?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	13%
Rara vez	10	42%
Parcialmente	10	42%
Totalmente	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 4. ¿Demuestra preocupación por el bienestar de los animales de su entorno?



Fuente: Tabla N 6

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 4 se constató que el 12% de la población de estudio nunca demuestra preocupación por el bienestar de los animales, un 21% rara vez, un 63% parcialmente y un 4% totalmente demuestra preocupación por el bienestar de los animales en su entorno.

INTERPRETACIÓN: Resulta necesario enseñar la importancia del cuidado de animales. Se pueden realizar actividades prácticas que fomenten su participación activa en la protección y cuidado de los animales, como organizar un día para alimentar a las mascotas de la escuela. Es importante promover la empatía y el respeto hacia los animales, y fomentar la responsabilidad y el compromiso en su cuidado.

5. ¿Respetas las señalizaciones y precauciones en su entorno, como señales de peligro o zonas restringidas?

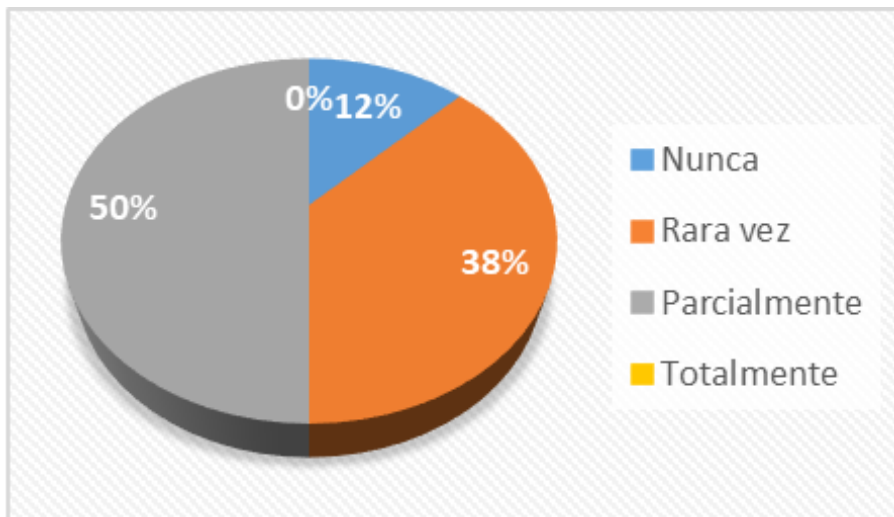
Tabla 7. ¿Respetas las señalizaciones y precauciones en su entorno, como señales de peligro o zonas restringidas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	13%
Rara vez	9	38%
Parcialmente	12	50%
Totalmente	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 5. ¿Respetas las señalizaciones y precauciones en su entorno, como señales de peligro o zonas restringidas?



Fuente: Tabla N 7

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 5 se constató que el 12% de la población de estudio nunca respeta las señalizaciones y precauciones, un 38% rara vez, un 50% parcialmente y un 0% totalmente respeta las señalizaciones y precauciones en su entorno.

INTERPRETACIÓN: Resulta necesario enseñar la importancia de las señales de precaución en su entorno. Se pueden hacer actividades prácticas, como juegos de rol, para que los niños aprendan a tomar decisiones adecuadas ante situaciones de peligro y a seguir las señalizaciones y precauciones de manera responsable. Es importante que los niños entiendan que las señalizaciones y precauciones están ahí para proteger su seguridad y la de los demás, y que es responsabilidad de todos respetarlas.

6. ¿Reconoce la importancia del agua y cuida de no desperdiciar?

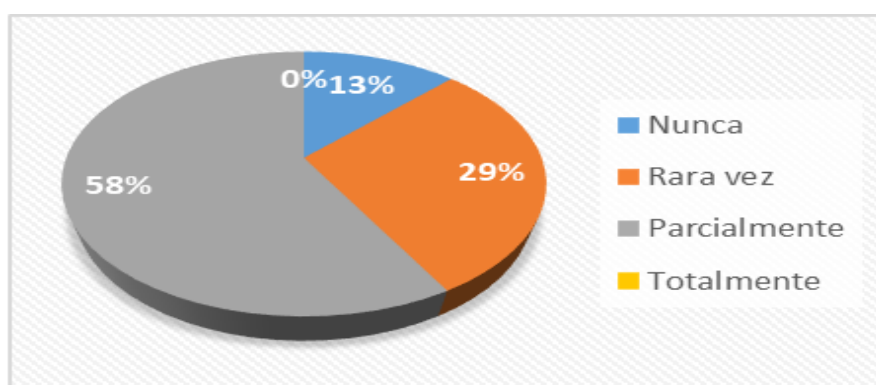
Tabla 8. ¿Reconoce la importancia del agua y cuida de no desperdiciar?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	13%
Rara vez	7	29%
Parcialmente	14	58%
Totalmente	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 6. ¿Reconoce la importancia del agua y cuida de no desperdiciar?



Fuente: Tabla N 8

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 6 se constató que el 13% de la población de estudio nunca reconoce la importancia del agua, un 29% rara vez, un 58% parcialmente y un 0% totalmente reconoce la importancia del agua y cuida de no desperdiciar.

INTERPRETACIÓN: Es necesario fomentar su conciencia ambiental a través de actividades prácticas y educativas. Se puede empezar por explicarles la importancia del agua para la vida en el planeta y enseñarles técnicas para ahorrar agua en casa, como cerrar el grifo al cepillarse los dientes o usar la cantidad adecuada de agua al lavar los platos. También se puede enseñar a los niños a recolectar y reutilizar agua de lluvia para regar las plantas y fomentar la conservación del recurso hídrico.

7. ¿Demuestra interés en la conservación de los ecosistemas?

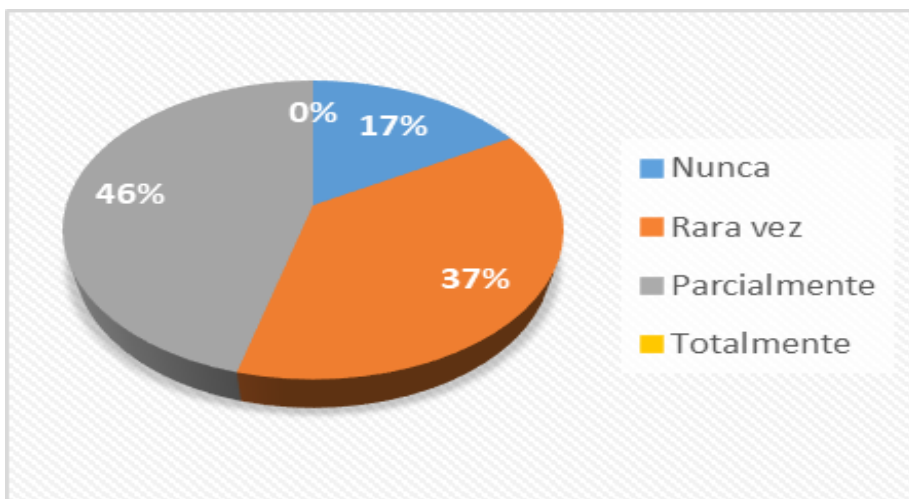
Tabla 9. ¿Demuestra interés en la conservación de los ecosistemas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	17%
Rara vez	38	38%
Parcialmente	46	46%
Totalmente	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 7. ¿Demuestra interés en la conservación de los ecosistemas?



Fuente: Tabla N 9

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 7 se constató que el 17% de la población de estudio nunca demuestra interés en la conservación de los ecosistemas, un 38% rara vez, un 50% parcialmente y un 0% totalmente demuestra interés en la conservación de los ecosistemas.

INTERPRETACIÓN: Es importante enseñarles sobre la importancia de mantener un equilibrio en la naturaleza y de cómo las acciones humanas pueden afectar negativamente a los ecosistemas. Se pueden realizar actividades prácticas como la separación de residuos y el reciclaje, así como visitas a parques naturales y reservas ecológicas para que los niños observen de cerca la importancia de la biodiversidad y la necesidad de cuidar los recursos naturales.

8. ¿Manifiesta una actitud positiva hacia la diversidad de especies y ecosistemas?

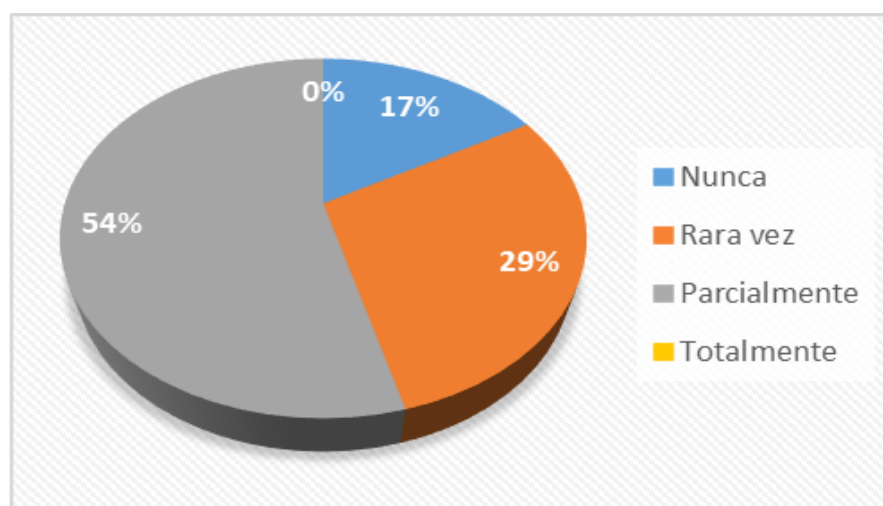
Tabla 10.¿Manifiesta una actitud positiva hacia la diversidad de especies y ecosistemas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	17%
Rara vez	7	29%
Parcialmente	13	54%
Totalmente	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 8.¿Manifiesta una actitud positiva hacia la diversidad de especies y ecosistemas?



Fuente: Tabla N 10

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 8 se constató que el 17% de la población de estudio nunca manifiesta una actitud positiva hacia la diversidad de especies y ecosistemas, un 29% rara vez, un 54% parcialmente y un 0% totalmente Manifiesta una actitud positiva hacia la diversidad de especies y ecosistemas.

INTERPRETACIÓN: Es importante fomentar su curiosidad y conocimiento sobre la naturaleza. Se les puede enseñar sobre la importancia de la biodiversidad y la relación entre los seres vivos y su entorno. Es necesario también fomentar el respeto hacia todas las formas de vida y la valoración de la diversidad, animándolos a explorar y descubrir la riqueza de la naturaleza en su entorno cercano. Esto puede hacerse a través de actividades como la observación de plantas y animales, visitas a parques y reservas naturales, y la participación en proyectos de conservación.

9. ¿Respetan las normas de convivencia, como respetar el turno de otros niños o compartir el espacio de forma adecuada?

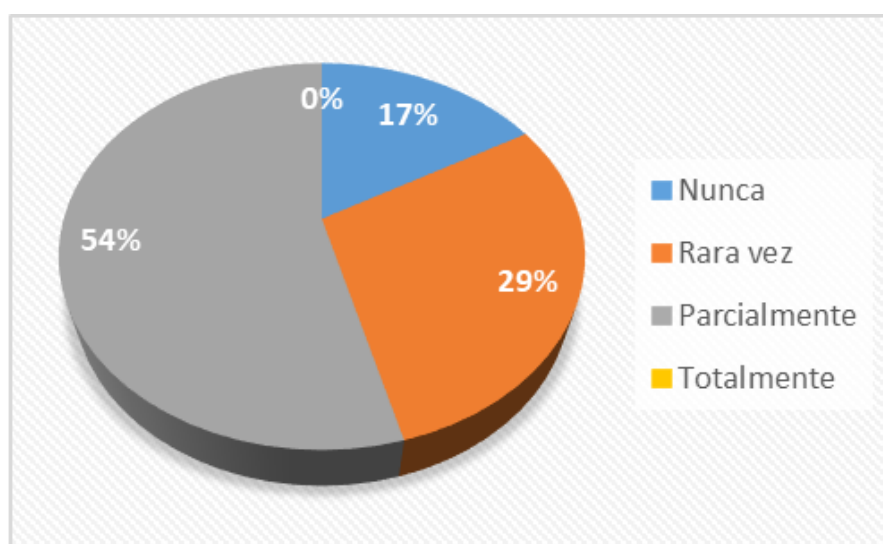
Tabla 11. ¿Respetan las normas de convivencia, como respetar el turno de otros niños o compartir el espacio de forma adecuada?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8%
Rara vez	9	38%
Parcialmente	12	50%
Totalmente	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 9. ¿Respetan las normas de convivencia, como respetar el turno de otros niños o compartir el espacio de forma adecuada?



Fuente: Tabla N 11

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Según el Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 9 se constató que el 17% de la población de estudio nunca respeta las normas de convivencia, un 29% rara vez, un 54% parcialmente y un 0% totalmente respeta las normas de convivencia, como respetar el turno de otros niños o compartir el espacio de forma adecuada.

INTERPRETACIÓN: se pueden llevar a cabo diversas estrategias, como enseñarles el valor del respeto hacia los demás, el diálogo y la empatía. Se puede

hacer uso de juegos y actividades que les permitan practicar el trabajo en equipo y la cooperación. Es importante que se reconozcan y refuercen las conductas adecuadas y que se enseñe a los niños a resolver conflictos de manera pacífica.

10. ¿Comparte y coopera con sus compañeros de juego y actividades sociales?

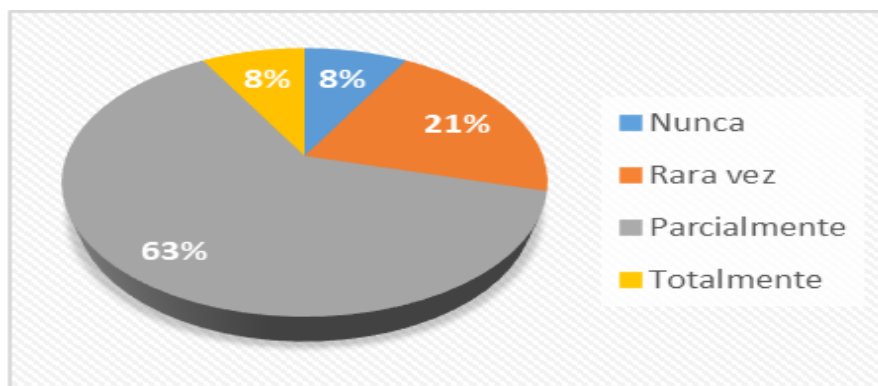
Tabla 12.¿Comparte y coopera con sus compañeros de juego y actividades sociales?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8%
Rara vez	5	21%
Parcialmente	15	63%
Totalmente	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 10.¿Comparte y coopera con sus compañeros de juego y actividades sociales?



Fuente: Tabla N 12

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Según el Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 10 se constató que el 8% de la población de estudio nunca comparte y coopera con sus compañeros de juego y actividades sociales, un 29% rara vez, un 54% parcialmente y un 0% totalmente comparte y coopera con sus compañeros de juego y actividades sociales.

INTERPRETACIÓN: es necesario fomentar actividades en grupo y juegos cooperativos que promuevan la interacción y el trabajo en equipo. Es importante resaltar la importancia del respeto hacia los demás, el diálogo y la empatía en las interacciones sociales. Se pueden ofrecer oportunidades para que los niños aprendan

a compartir sus cosas y a reconocer la importancia de la generosidad y la ayuda mutua.

11. ¿Participa activamente en actividades sociales y comunitarias?

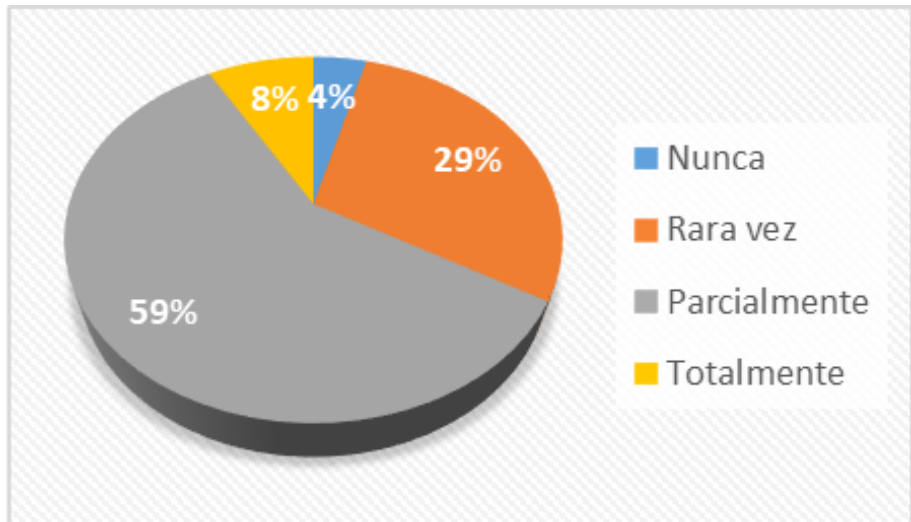
Tabla 13.¿Participa activamente en actividades sociales y comunitarias?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4%
Rara vez	7	29%
Parcialmente	14	58%
Totalmente	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 11.¿Participa activamente en actividades sociales y comunitarias?



Fuente: Tabla N 13

Elaborado por: La Autora

ANÁLISIS: Según el Gráfico 11 se constató que el 4% de la población de estudio nunca participa activamente en actividades sociales y comunitarias, un 29% rara vez, un 59% parcialmente y un 8% totalmente participa activamente en actividades sociales y comunitarias.

INTERPRETACIÓN: se pueden organizar actividades comunitarias en las que los niños puedan participar, como campañas de reciclaje, limpieza de espacios públicos o visitas a hogares de ancianos. De esta manera, se les enseña la importancia de ser un miembro activo y comprometido de su comunidad.

12. ¿Muestra interés por aprender sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad?

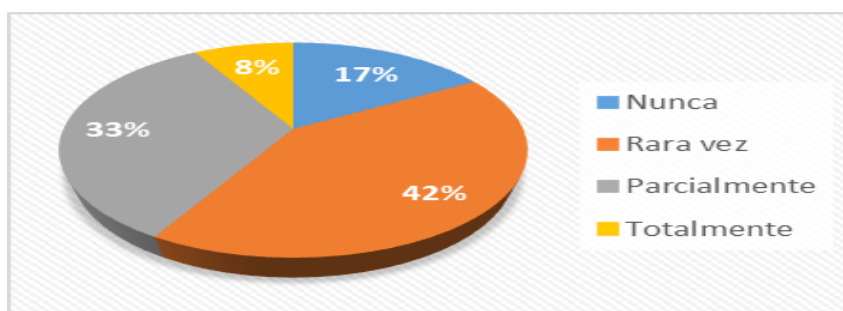
Tabla 14. ¿Muestra interés por aprender sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	17%
Rara vez	10	42%
Parcialmente	8	33%
Totalmente	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 12. ¿Muestra interés por aprender sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad?



Fuente: Tabla N 14

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Según el Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 12 se constató que el 17% de la población de estudio nunca muestra interés por aprender sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad, un 42% rara vez, un 33% parcialmente y un 8% totalmente muestra interés por aprender sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad.

INTERPRETACIÓN: es importante involucrarlos en actividades que les permitan conocer la historia y la cultura de su entorno. Se pueden organizar visitas a lugares históricos y museos, así como realizar actividades de arte y manualidades que estén relacionadas con las tradiciones de su comunidad. Es importante fomentar la lectura de cuentos y libros que muestren la riqueza cultural de su región. Al hacer esto, los niños pueden desarrollar un sentido de identidad y respeto por su comunidad y su patrimonio cultural.

13. ¿Muestra interés en aprender sobre la historia de su país y región?

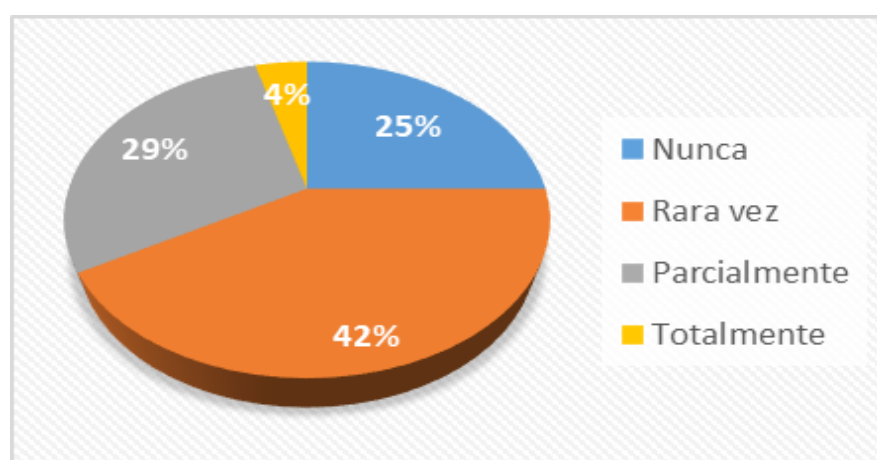
Tabla 15. ¿Muestra interés en aprender sobre la historia de su país y región?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	25%
Rara vez	10	42%
Parcialmente	7	29%
Totalmente	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 13. ¿Muestra interés en aprender sobre la historia de su país y región?



Fuente: Tabla N 15

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Según el Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 13 se constató que el 25% de la población de estudio nunca muestra interés en aprender sobre la historia de su país y región, un 42% rara vez, un 29% parcialmente y un 4% totalmente muestra interés en aprender sobre la historia de su país y región.

INTERPRETACIÓN: se pueden utilizar diferentes recursos, como libros ilustrados, videos educativos y visitas a museos locales. Es importante fomentar la curiosidad y la pregunta activa, alentar la investigación y la exploración, y proporcionar oportunidades para compartir y discutir lo que han aprendido. Se puede involucrar a los padres y a la comunidad en general para que compartan sus historias y experiencias, y así enriquecer el conocimiento del niño sobre la historia y la cultura de su entorno.

14. ¿Respeto y trata con amabilidad a las personas mayores y autoridades en su entorno?

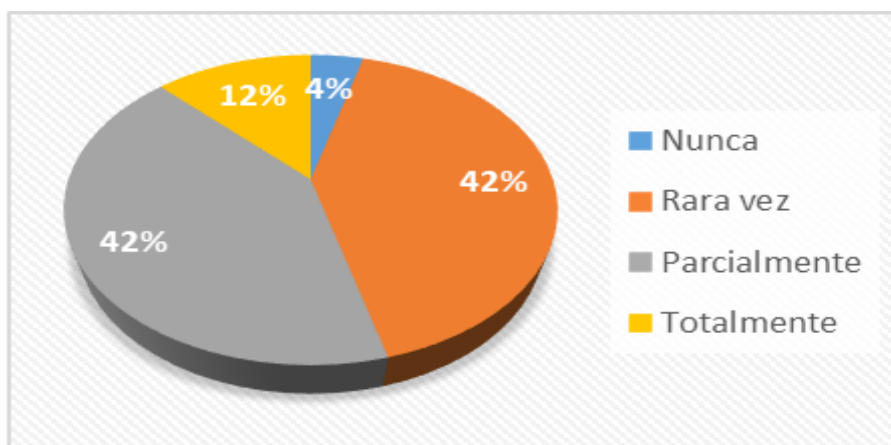
Tabla 16. ¿Respeto y trata con amabilidad a las personas mayores y autoridades en su entorno?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4%
Rara vez	10	42%
Parcialmente	10	42%
Totalmente	3	13%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 14. ¿Respeto y trata con amabilidad a las personas mayores y autoridades en su entorno?



Fuente: Tabla N 16

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 14 se constató que el 4% de la población de estudio nunca respeta y trata con amabilidad a las personas mayores, un 42% rara vez, un 42% parcialmente y un 12% totalmente respeta y trata con amabilidad a las personas mayores y autoridades en su entorno.

INTERPRETACIÓN: se pueden realizar actividades en las que los niños interactúen con personas mayores y autoridades, como visitas a hogares de ancianos o reuniones con policías locales, para fomentar la empatía y el respeto hacia ellos. Es útil enseñarles sobre el papel y la importancia de estas personas en la sociedad, y cómo su trabajo y experiencia contribuyen al bienestar comunitario.

15. ¿Reconoce y valora el trabajo de sus padres y maestros?

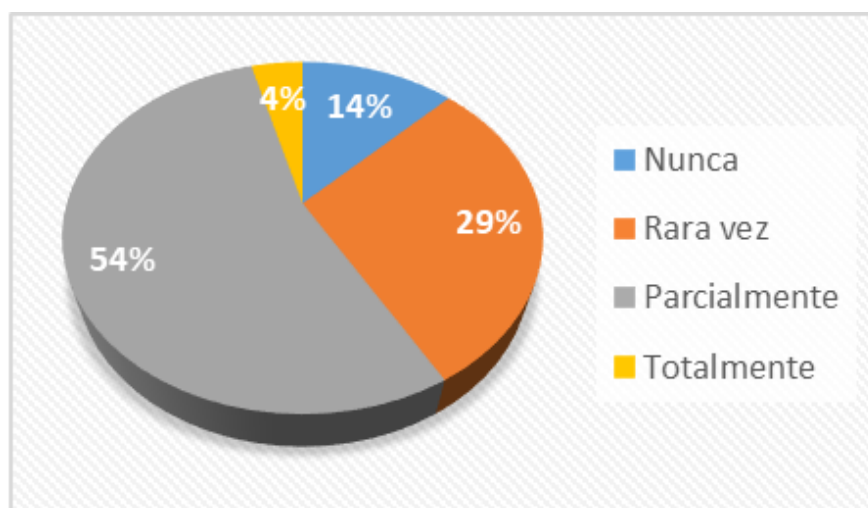
Tabla 17.¿Reconoce y valora el trabajo de sus padres y maestros?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	13%
Rara vez	7	29%
Parcialmente	13	54%
Totalmente	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 15.¿Reconoce y valora el trabajo de sus padres y maestros?



Fuente: Tabla N 17

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Según el Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 15 se constató que el 14% de la población de estudio nunca reconoce y valora el trabajo de sus padres y maestros, un 29% rara vez, un 54% parcialmente y un 4% totalmente reconoce y valora el trabajo de sus padres y maestros.

INTERPRETACIÓN: es importante fomentar su empatía y comprensión hacia las responsabilidades y esfuerzos que ambas figuras realizan para su bienestar y educación. Esto puede lograrse mediante actividades que les permitan ponerse en el lugar de los demás, como juegos de rol o conversaciones que los hagan reflexionar sobre las labores de sus padres y maestros. Es clave reforzar el reconocimiento y agradecimiento a través de elogios y gestos de cariño y gratitud.

16. ¿Muestra interés y preocupación por el bienestar de los demás en su entorno?

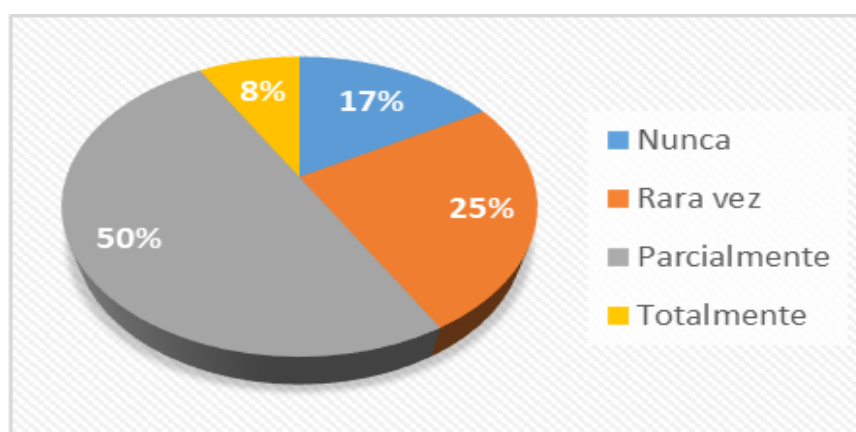
Tabla 18. ¿Muestra interés y preocupación por el bienestar de los demás en su entorno?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	17%
Rara vez	6	25%
Parcialmente	12	50%
Totalmente	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 16. ¿Muestra interés y preocupación por el bienestar de los demás en su entorno?



Fuente: Tabla N 18

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Según el Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 16 se constató que el 17% de la población de estudio nunca muestra interés y preocupación por el bienestar de los demás en su entorno, un 29% rara vez, un 54% parcialmente y un 4% totalmente muestra interés y preocupación por el bienestar de los demás en su entorno.

INTERPRETACIÓN: es importante fomentar su empatía y sensibilidad hacia las necesidades y sentimientos de los demás. Esto puede lograrse mediante actividades que los involucren en situaciones de ayuda o cooperación, como juegos colaborativos o proyectos comunitarios. Es clave promover la comunicación y el diálogo para que puedan expresar sus emociones y pensamientos y así entender mejor las perspectivas y necesidades de los demás. Es fundamental reforzar el valor de la solidaridad y la compasión a través de elogios y reconocimiento de las conductas positivas.

17. ¿Escucha atentamente a los demás mientras hablan?

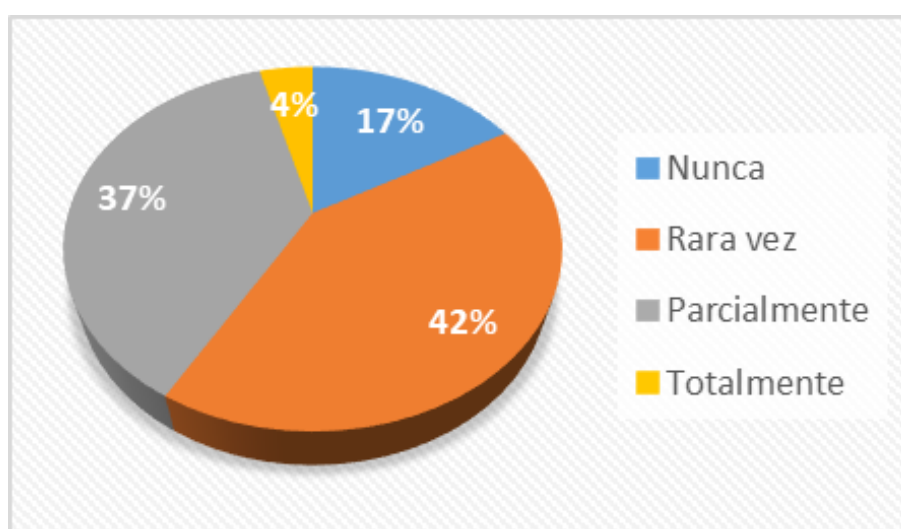
Tabla 19. ¿Escucha atentamente a los demás mientras hablan?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	17%
Rara vez	10	42%
Parcialmente	9	38%
Totalmente	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 17. ¿Escucha atentamente a los demás mientras hablan?



Fuente: Tabla N 19

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Según el Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 17 se constató que el 17% de la población de estudio nunca escucha atentamente a los demás mientras hablan, un 42% rara vez, un 37% parcialmente y un 4% totalmente escucha atentamente a los demás mientras hablan.

INTERPRETACIÓN: es importante fomentar su capacidad de atención y concentración. Esto puede lograrse mediante actividades que los involucren en la escucha activa, como juegos de memoria o ejercicios de atención selectiva. Es clave enseñarles a respetar los turnos de palabra y a prestar atención a las expresiones verbales y no verbales de los demás. Es fundamental reforzar el valor del respeto y la consideración hacia los demás a través de elogios y reconocimiento de las conductas positivas.

18. ¿Es capaz de identificar y reconocer las faltas de comportamiento en sí mismo y en los demás?

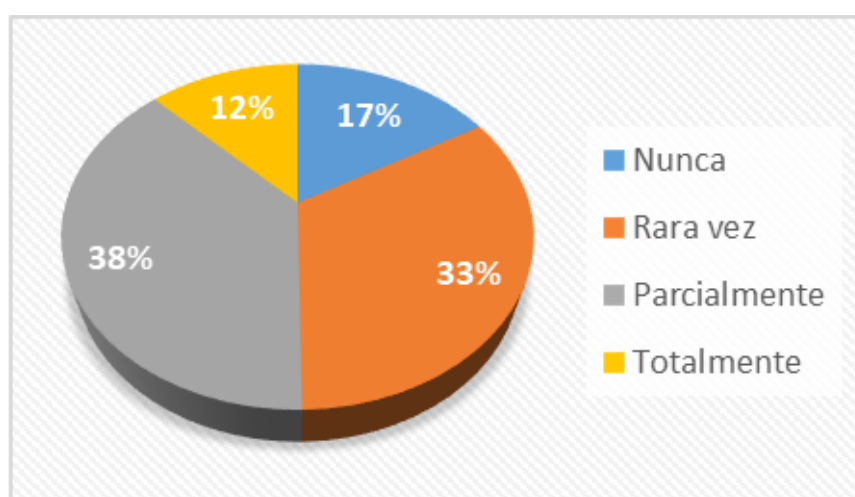
Tabla 20. ¿Es capaz de identificar y reconocer las faltas de comportamiento en sí mismo y en los demás?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	17%
Rara vez	8	33%
Parcialmente	9	38%
Totalmente	3	13%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 18. ¿Es capaz de identificar y reconocer las faltas de comportamiento en sí mismo y en los demás?



Fuente: Tabla N 20

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 18 se constató que el 17% de la población de estudio nunca es capaz de identificar y reconocer las faltas de comportamiento en sí mismo y en los demás, un 33% rara vez, un 38% parcialmente y un 12% totalmente es capaz de identificar y reconocer las faltas de comportamiento en sí mismo y en los demás.

INTERPRETACIÓN: es importante fomentar su capacidad de autoobservación y reflexión crítica. Esto puede lograrse mediante actividades que los involucren en la exploración de sus propias emociones y conductas, como ejercicios de mindfulness o diarios de emociones. Es clave enseñarles a ser conscientes de las reglas y normas sociales, y a reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones. Es fundamental

reforzar el valor de la responsabilidad y la autocrítica a través de elogios y reconocimiento de las conductas positivas.

19. ¿Muestra empatía hacia sus compañeros?

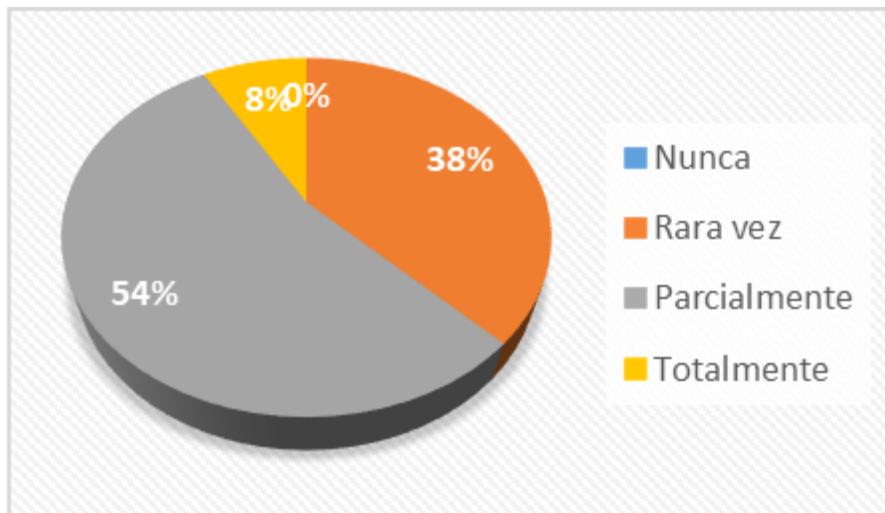
Tabla 21. ¿Muestra empatía hacia sus compañeros?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara vez	9	38%
Parcialmente	13	54%
Totalmente	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 19. ¿Muestra empatía hacia sus compañeros?



Fuente: Tabla N 21

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Según el Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 19 se constató que el 0% de la población de estudio nunca muestra empatía hacia sus compañeros, un 38% rara vez, un 54% parcialmente y un 8% totalmente muestra empatía hacia sus compañeros.

INTERPRETACIÓN: es importante fomentar su capacidad de comprensión y sensibilidad hacia las emociones y necesidades de los demás. Esto puede lograrse mediante actividades que los involucren en situaciones de ayuda o cooperación, como juegos colaborativos o proyectos comunitarios. Es clave enseñarles a identificar las emociones en los demás, y a expresar las suyas propias de manera adecuada. Es fundamental reforzar el valor de la empatía y la solidaridad a través de elogios y reconocimiento de las conductas positivas.

20. ¿Demuestra respeto por las diferencias individuales?

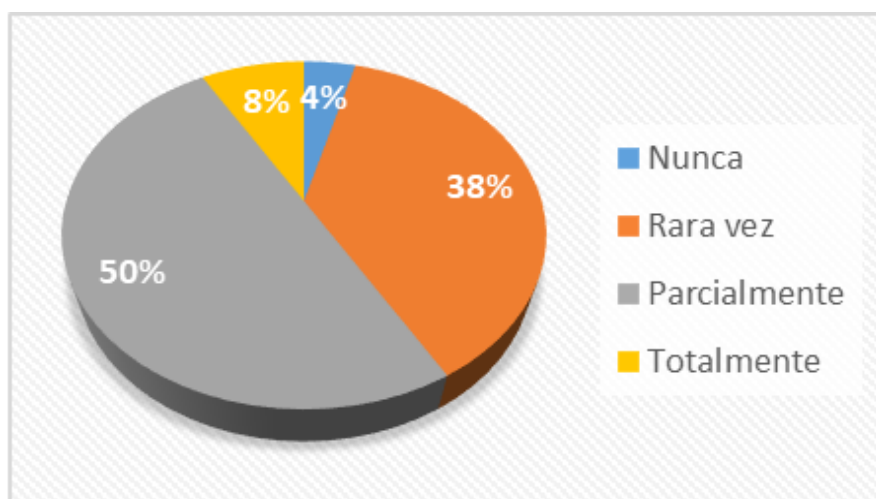
Tabla 22.¿Demuestra respeto por las diferencias individuales?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4%
Rara vez	9	38%
Parcialmente	12	50%
Totalmente	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 20.¿Demuestra respeto por las diferencias individuales?



Fuente: Tabla N 21

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

ANÁLISIS: Según el Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Lucía Nataly Valdivieso Cruz

Gráfico 20 se constató que el 4% de la población de estudio nunca demuestra respeto por las diferencias individuales, un 38% rara vez, un 50% parcialmente y un 8% totalmente demuestra respeto por las diferencias individuales.

INTERPRETACIÓN: es importante fomentar su capacidad de comprensión y tolerancia hacia las características y necesidades únicas de cada persona. Esto puede lograrse mediante actividades que los involucren en situaciones de diversidad, como juegos que celebren la multiculturalidad o discusiones en grupo que fomenten el diálogo y el entendimiento. Es clave enseñarles a identificar y respetar las diferencias culturales, de género, de habilidades o de intereses. Es fundamental reforzar el valor de la inclusión y el respeto a través de elogios y reconocimiento de las conductas positivas.

4.2 DISCUSIÓN

La inclusión de los ejes transversales en el entorno natural y social en el proceso de enseñanza aprendizaje en Primero de Educación General Básica es una herramienta valiosa para evaluar la formación de los niños en cuanto a su capacidad para cuidar y valorar su entorno. Las preguntas planteadas son pertinentes para evaluar su compromiso con la conservación y el respeto por la biodiversidad. Es importante que los niños aprendan a respetar su entorno natural y social, y se les enseñe cómo cuidarlo. Además, es fundamental fomentar la solidaridad y el respeto hacia las diferencias culturales, así como promover el trabajo en equipo y la empatía. La educación en valores es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del entorno y la comunidad.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La identificación de los Ejes Transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Primer año de Educación Básica permitió reconocer la importancia de incorporar en la planificación curricular actividades y estrategias que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en su crecimiento personal, social y ciudadano. Esto evidencia la necesidad de un enfoque educativo holístico que aborde diferentes aspectos del desarrollo de los estudiantes, y que considere la relevancia de los ejes transversales en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno natural y social.
- La evaluación del impacto de la enseñanza de los Ejes Transversales en el entorno natural y social evidenció resultados positivos en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, así como en su conciencia y cuidado del entorno natural y social. Se pudo constatar que la incorporación de actividades relacionadas con los ejes transversales en el currículo escolar contribuyó a fortalecer la formación integral de los estudiantes, promoviendo su compromiso con la protección del entorno natural y social, y su participación activa en la comunidad.

5.2 RECOMENDACIONES

- Realizar una revisión exhaustiva de los currículos y programas educativos vigentes para identificar los ejes transversales establecidos por las autoridades educativas y asegurarse de que sean integrados de manera coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar indicadores de evaluación que permitan medir el impacto de la enseñanza de los ejes transversales en el entorno natural y social, tales como observaciones de aula, análisis de trabajos y proyectos de los estudiantes, y retroalimentación de los propios estudiantes y docentes.

6. BIBLIOGRAFÍA

Avilés Erazo, M. H. (2019). *La práctica docente en el desarrollo de valores y la articulación con los ejes transversales propuestos por el sistema educativo ecuatoriano en los estudiantes de bachillerato del Liceo Naval de Quito "Comandante César Endara Peñaherrera"* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). Recuperado de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6469>

Iturre, E. A. D., San Clemente, S. G. G., & Salazar, I. K. M. (2022). Entorno social y natural como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo intercultural. *Libro digital*, 83. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Hernan-Chila/publication/361703246_Estudio_comparativo_de_modelos_pedagogicos_aplicados_a_docentes_en_formacion_de_la_educacion_inicial/links/62c06c92bd55e01e75f53794/Estudio-comparativo-de-modelos-pedagogicos-aplicados-a-docentes-en-formacion-de-la-educacion-inicial.pdf#page=84

Peñañiel Montalvo, M. L. (2021). *Importancia de la biofilia en el aprendizaje de entorno natural y social en niños de primer año de educación básica, de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi", de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021* (Bachelor's thesis, Riobamba).

Romero, I. C., Chacín, I. M. P., & Ortega, E. (2020). Ejes transversales y perfiles por competencia: una propuesta viable para su ejecución. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(3), 510-527.

Universidad de Panamá UpInforma Diario Digital. (2020). Ejes Transversales en Educación. Universidad de Panamá UpInforma Diario Digital. Recuperado el 20 de enero de 2023, de: <http://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=469>

ANEXO "A"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Determinar la importancia de los Ejes Transversales en el entorno natural y social.

PREGUNTAS
1. ¿Recoge adecuadamente la basura en su entorno? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
2. ¿Observa el comportamiento de animales? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
3. ¿Participa en actividades de cuidado de plantas? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
4. ¿Demuestra preocupación por el bienestar de los animales de su entorno? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
5. ¿Respeto las señalizaciones y precauciones en su entorno, como señales de peligro o zonas restringidas? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
6. ¿Reconoce la importancia del agua y cuida de no desperdiciar? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
7. ¿Demuestra interés en la conservación de los ecosistemas? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
8. ¿Manifiesta una actitud positiva hacia la diversidad de especies y ecosistemas? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
9. ¿Respeto las normas de convivencia, como respetar el turno de otros niños o compartir el espacio de forma adecuada?

a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
10. ¿Comparte y coopera con sus compañeros de juego y actividades sociales? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
11. ¿Participa activamente en actividades sociales y comunitarias? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
12. ¿Muestra interés por aprender sobre las costumbres y tradiciones de su comunidad? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
13. ¿Muestra interés en aprender sobre la historia de su país y región? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
14. ¿Respeto y trata con amabilidad a las personas mayores y autoridades en su entorno? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
15. ¿Reconoce y valora el trabajo de sus padres y maestros? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
16. ¿Muestra interés y preocupación por el bienestar de los demás en su entorno? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
17. ¿Escucha atentamente a los demás mientras hablan? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
18. ¿Es capaz de identificar y reconocer las faltas de comportamiento en sí mismo y en los demás? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
19. ¿Muestra empatía hacia sus compañeros? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente
20. ¿Demuestra respeto por las diferencias individuales? a) Nunca b) Rara vez c) Parcialmente d) Totalmente

ANEXO "B"

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN

ESTUDIANTE DOCENTE FAMILIARIZANDO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS



MAESTRA ALUMNA REALIZA ACERCA DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL



LLENANDO LA FICHA DE OBSERVACIÓN

