



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Título**

“Estimulación psicolingüística y desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la unidad educativa Nuestra Señora de Pompeya”.

**Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Psicopedagogía**

**Autor:**

Santiago Fabricio Montero Barrera

**Tutor:**

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Montero Barrera Santiago Fabricio, con cédula de ciudadanía 1600530933, autor del trabajo de investigación titulado: **“ESTIMULACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”**., certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de febrero de 2023



**Santiago Fabricio Montero Barrera**

C.I: 1600530933

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Rodríguez Vintimilla Aracely Carolina, catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“ESTIMULACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”**., bajo la autoría de Montero Barrera Santiago Fabricio; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad.

Riobamba, 14 de marzo de 2023.



**Mgs. Aracely C. Rodríguez Vintimilla**

**C.I: 0603337726**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “ESTIMULACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”, presentado por Santiago Fabricio Montero Barrera, con cédula de identidad número 1600530933, bajo la tutoría de Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 18 de abril de 2023.

**Presidente del Tribunal de Grado**


Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta



Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**

Dr. Claudio E. Maldonado G.



Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**

Dr. Vicente R. Ureña T.



Firma



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

QUE, **MONTERO BARRERA SANTIAGO FABRICIO** con **C.C. 1600530933**, estudiante de la Carrera **psicopedagogía**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Estimulación psicolingüística y desarrollo de lenguaje en niños de preescolar en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya**", cumple con el 5%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de abril de 2023

Mgs. Aracely C. Rodríguez  
**TUTOR (A)**

## **DEDICATORIA**

A mi querida madre Zoila Marisol Barrera Izurieta, por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro, por creer en mi capacidad y brindarme una nueva oportunidad de superación en mi vida. Aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión apoyo sin nunca dejarme solo.

Por ella y para ella todo mi esfuerzo y dedicación.

A los miembros de mi familia que siempre estuvieron como un apoyo incondicional, a mi padre y tías infinitas gracias.

**Santiago Fabricio Montero Barrera**

## **AGRADECIMIENTO**

A la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, institución de educación superior que me abrió las puertas y me permitió continuar con mis estudios académicos.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías, en especial a la carrera de Psicopedagogía.

A mis docentes que durante todo este proceso me ayudaron en la obtención de nuevos conocimientos, me brindaron su apoyo y fueron un pilar importante en la culminación de mi carrera.

A mi Docente tutora del trabajo de investigación Mgs Aracely Rodríguez, quien con su ayuda y sugerencias me ayudaron a realizar de buena forma esta presente investigación.

A la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, de la ciudad de Puyo, en especial a la Hermana Guillermina Carrión, rectora de la institución que me permitió realizar la investigación de campo en la institución. De igual manera a las docentes de nivel inicial que me brindaron todas las facilidades para la recolección de datos de forma eficaz.

A mis compañeros y amigos que siempre fueron un apoyo y confiaron en mí.

**Santiago Fabricio Montero Barrera**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....	16
1.1. Antecedentes del estudio del arte .....	<b>18</b>
1.2. Planteamiento de problema .....	<b>20</b>
1.3. Justificación .....	<b>21</b>
1.4. Objetivos .....	<b>22</b>
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos.....	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	23
2.1 La psicolingüística .....	<b>23</b>
2.1.1 Origen del término .....	24
2.1.2 Períodos en el desarrollo de la psicolingüística.....	24
2.1.3 La psicolingüística y la enseñanza de la lengua .....	27
2.1.4 Importancia de la estimulación Psicolingüística. ....	28
2.1.5 Habilidades psicolingüísticas .....	31
2.1.6 Objetivos y aplicaciones de la psicolingüística .....	32
2.2 Desarrollo del lenguaje .....	<b>33</b>
2.2.1 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje .....	34
2.2.2 Componentes del lenguaje.....	38
2.2.3 Etapas de desarrollo del lenguaje.....	42
2.2.4 El lenguaje de los niños de 4 años.....	43



2.2.5	El lenguaje y el contexto social intervienen en el desarrollo del lenguaje oral.....	45
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....		47
3.1.	Enfoque de la investigación .....	<b>47</b>
3.1.1	Mixta .....	47
3.2.	Diseño de la investigación .....	<b>47</b>
3.2.1.	No experimental.....	47
3.3.	Tipo de investigación .....	<b>47</b>
3.3.1.	Por los objetivos .....	47
3.3.2.	Por el lugar .....	47
3.3.3.	Por el tiempo.....	47
3.4.	Nivel o alcance de la investigación.....	<b>48</b>
3.4.1.	Descriptiva.....	48
3.5.	UNIDAD DE ANÁLISIS .....	<b>48</b>
3.5.1.	Población .....	48
3.5.2.	Muestra.....	48
3.6.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	<b>48</b>
3.6.1.	Técnica: Encuesta.....	48
3.6.2.	Instrumento: Cuestionario Ad Hoc .....	48
3.6.3.	Técnica Psicométrica - Instrumento: Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE” .....	48
3.7.	Técnicas para procesamiento- análisis e interpretación de datos.....	<b>49</b>
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		51
4.1	Resultados y discusión .....	<b>51</b>
4.2	Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario Ad Hoc sobre la variable independiente: estimulación psicolingüística aplicado a los docentes de preescolar. ....	<b>51</b>
4.3	Resultados de los datos recogidos del Test Psicométrico – Prueba de lenguaje para preescolares “TELEPRE”. ....	<b>61</b>
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		70
5.1	Conclusiones .....	<b>70</b>
5.2	Recomendaciones.....	<b>71</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		72
ANEXOS .....		76

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Los seres humanos usamos varios sistemas de comunicación, en su labor docente, ¿utiliza el habla como el método más efectivo de lenguaje con sus estudiantes? .....	51
<b>Tabla 2.</b> ¿Brinda apoyo, y estimula en el área del lenguaje oral a su grupo de niños?.....	52
<b>Tabla 3.</b> Existen varios factores que intervienen en el proceso de la adquisición de lenguaje en las primeras etapas de nuestro desarrollo principalmente el familiar, ¿Sus estudiantes tienen la estimulación necesaria en casa? .....	53
<b>Tabla 4.</b> Dentro de sus objetivos como docente de preescolar es enriquecer y desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales en sus alumnos, ¿Aplica estas acciones en su aula de clase? .....	54
<b>Tabla 5.</b> ¿Brinda asesoramiento a los padres de familia de sus estudiantes para fomentar en casa la estimulación psicolingüística y el desarrollo de lenguaje? .....	55
<b>Tabla 6.</b> Otro factor importante que afecta a la adquisición de lenguaje son las necesidades educativas especiales (NEE), ¿Aplica adaptaciones curriculares adecuadas para estos estudiantes?.....	56
<b>Tabla 7.</b> Existen actividades que ayudan de mejor manera a estimular el lenguaje en estudiantes con un retraso en el habla como por ejemplo los ejercicios respiratorios, soplar bolitas de papel y ejercicios de movimientos linguales, ¿Trabaja con este tipo de actividades en su aula de clase?.....	57
<b>Tabla 8.</b> Para el trabajo diario, ¿utiliza materiales como carteles, imágenes, láminas, cuentos, grabadora, computador, para estimular el desarrollo del lenguaje en sus alumnos?..	58
<b>Tabla 9.</b> Fomentar la comunicación y desarrollar las habilidades sociales son importantes estímulos psicolingüísticos que ayudan a mejorar el lenguaje en los niños de preescolar, ¿Trabaja con este tipo de actividades en su aula de clase? .....	59
<b>Tabla 10.</b> ¿Busca información sobre la importancia de la estimulación psicolingüística y desarrollo de lenguaje en niños de preescolar para mantener actualizados sus conocimientos?	
60	
<b>Tabla 11.</b> Resultado del componente lenguaje comprensivo en niños de inicial dos .....	61
<b>Tabla 12.</b> Resultado del componente lenguaje comprensivo en niñas de inicial dos .....	62
<b>Tabla 13.</b> Resultado del componente lenguaje expresivo en niños de inicial dos .....	63
<b>Tabla 14.</b> Resultado del componente lenguaje expresivo en niñas de inicial dos.....	63
<b>Tabla 15.</b> Resultado del componente vocabulario en niños de inicial dos.....	64
<b>Tabla 16.</b> Resultado del componente vocabulario en niñas de inicial dos.....	65

**Tabla 17.** Resultado del componente lenguaje descriptivo en niños de inicial dos .....66

**Tabla 18.** Resultado del componente lenguaje descriptivo en niñas de inicial dos .....66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Los seres humanos usamos varios sistemas de comunicación, en su labor docente, ¿utiliza el habla como el método más efectivo de lenguaje con sus estudiantes? .....	51
<b>Gráfico 2.</b> ¿Brinda apoyo, y estimula en el área del lenguaje oral a su grupo de niños?.....	52
<b>Gráfico 3.</b> Existen varios factores que intervienen en el proceso de la adquisición de lenguaje en las primeras etapas de nuestro desarrollo principalmente el familiar, ¿Sus estudiantes tienen la estimulación necesaria en casa? .....	53
<b>Gráfico 4.</b> Dentro de sus objetivos como docente de preescolar es enriquecer y desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales en sus alumnos, ¿Aplica estas acciones en su aula de clase .....	54
<b>Gráfico 5.</b> ¿Brinda asesoramiento a los padres de familia de sus estudiantes para fomentar en casa la estimulación psicolingüística y el desarrollo de lenguaje? .....	55
<b>Gráfico 6.</b> Otro factor importante que afecta a la adquisición de lenguaje son las necesidades educativas especiales (NEE), ¿Aplica adaptaciones curriculares adecuadas para estos estudiantes? .....	56
<b>Gráfico 7.</b> Existen actividades ayudan de mejor manera a estimular el lenguaje en estudiantes con un retraso en el habla como los ejercicios respiratorios, soplar bolitas de papel y ejercicios de movimientos linguales, ¿Trabaja con este tipo de actividades en su aula de clase?.....	57
<b>Gráfico 8.</b> Para el trabajo diario, ¿utiliza materiales como carteles, imágenes, láminas, cuentos, grabadora, computador, para estimular el desarrollo del lenguaje en sus alumnos?.	58
<b>Gráfico 9.</b> Fomentar la comunicación y desarrollar las habilidades sociales son importantes estímulos psicolingüísticos que ayudan a mejorar el lenguaje en los niños de preescolar, ¿Trabaja con este tipo de actividades en su aula de clase? .....	59
<b>Gráfico 10.</b> ¿Busca información sobre la importancia de la estimulación psicolingüística y desarrollo de lenguaje en niños de preescolar para mantener actualizados sus conocimientos? .....	60

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1.</b> Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor) .....	76
<b>ANEXO 2.</b> Aprobación del perfil del proyecto de investigación .....	77
<b>ANEXO 3.</b> Consentimiento Informado .....	78
<b>ANEXO 4.</b> Encuesta de estimulación psicolingüística y desarrollo de lenguaje a docentes..	79
<b>ANEXO 5.</b> Prueba de Lenguaje para Preescolares “TELEPRE” .....	82
<b>ANEXO 6.</b> Test de lenguaje para preescolares "TELEPRE", ejecutado .....	84
<b>ANEXO 7.</b> Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”, rúbrica de evaluación.....	88
<b>ANEXO 8.</b> Matriz de consistencia.....	91
<b>ANEXO 9.</b> Matriz de operacionalización de variables.....	95
<b>ANEXO 10.</b> Fotografías del trabajo de campo.....	99

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la estimulación psicolingüística en el desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, quienes fueron los beneficiarios directos. La estimulación PSL busca generar destrezas, tanto cognitivas como lingüísticas, que permitan a los estudiantes afrontar de mejor manera el proceso de desarrollo del lenguaje. El lenguaje es el pilar fundamental de la comunicación de los humanos. Una correcta estimulación desde tempranas edades tendrá resultados positivos mejorando las habilidades comunicativas. La investigación que se realizó posee un enfoque mixto, que consiste en recopilar y analizar información cualitativa y cuantitativa, su diseño es no experimental, por su nivel o alcance es descriptiva, por los objetivos básica, por el lugar es de campo y por el tiempo fue transversal. La población de nuestro estudio fueron los 166 niños de preescolar, y la muestra fue no probabilística de 20 niñas y 20 niños. Finalmente, los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron una encuesta Ad Hoc y el test de lenguaje para preescolares “TELEPRE” a los niños y niñas de la muestra de estudio. Con el uso del programa estadígrafo Excel se pudo analizar e interpretar los datos obtenidos y efectivamente se establece la estimulación psicolingüística en el trabajo docente, actividades que la aplican en su mayoría y en la evaluación de nivel de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de preescolar, se obtienen resultados positivos para lenguaje comprensivo y vocabulario y negativos en lenguaje expresivo y descriptivo.

**Palabras claves:** Psicolingüística, Lenguaje, estimulación, comunicación, habla.

## Abstract

The objective of this research work was to determine the psycholinguistic stimulation in the development of language in preschool children from “Nuestra Señora de Pompeya” Educational Unit, who were the direct beneficiaries. PSL stimulation seeks to generate cognitive and linguistic skills that allow students to face the process of language development in a better way. Language is the fundamental pillar of human communication. Correct stimulation from an early age will have positive results, improving communication skills. The research carried out has a mixed approach, which consists of collecting and analyzing qualitative and quantitative information, its design is non-experimental, because of its level or scope it is descriptive, because of the objectives it is basic, because of the place it is on field and because of the time it was transversal. The population of our study was made up by 166 preschool children, and the sample was non-probabilistic with 20 girls and 20 boys. Finally, the instruments applied for data collection were an Ad Hoc survey and the language test for preschool students "TELEPRE" to the boys and girls of the sample under study. With the use of the Excel statistician program, it was possible to analyze and interpret the data obtained and effectively, psycholinguistic stimulation in teaching work is established, as well as the activities that are mostly applied, and in the evaluation of the level of language development in children of preschool, positive results are obtained for comprehensive language and vocabulary and negative in expressive and descriptive language.

*Keywords:* psycholinguistics, language, stimulation, communication, speech.



Reviewed by: Armas Geovanny, Mgs.  
Linguistic Competences Professor

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La estimulación Psicolingüística permite con sus actividades y avances en el campo experimental ayudar a descifrar la complejidad del lenguaje en los seres humanos. Gracias a ello, se conoce cómo se produce, codifica y dispone el lenguaje como herramienta de comunicación. Factores como el familiar, afectivo, social, perceptivo y lingüístico son importantes componentes que de manera interdisciplinar trabajan en el desarrollo de las habilidades de comunicación en etapas temprana de nuestra infancia.

Es un objetivo básico la estimulación de las capacidades psicolingüísticas, de expresión y comunicación de nuestros niños a nivel familiar, social y educativo. con la finalidad de prevenir futuros problemas en el desarrollo del aprendizaje, emocionales y sociales. Es en la etapa preescolar y escolar que se requiere fortalecer el lenguaje oral e identificar si hay la presencia de algún problema en esta área y posteriormente ser intervenido siendo fundamental en el desarrollo integral de los niños.

El lenguaje constituye un instrumento complejo y maravilloso que se hace digno de estudio desde diferentes disciplinas, una de ellas es la psicolingüística, la cual se centra tanto en el análisis de los factores psicológicos como de los neurológicos que influyen en el lenguaje, y, se trata de una disciplina teórica y experimental.

La adquisición del lenguaje oral está prevista dentro de nuestro proceso de desarrollo evolutivo. Por tal motivo el niño, que inicia su etapa preescolar tiene que ejercitar el lenguaje hablado y es tarea de los tutores y del educador ayudarlo a desarrollar su potencialidad para lograr una buena comprensión del lenguaje oral y sea usado adecuadamente en el medio que le rodea.

En los infantes el lenguaje comienza a desarrollarse desde su nacimiento, empezando con la etapa pre lingüística que se da durante el primer año de vida y la etapa lingüística que se da a partir del primer año de edad, en estas etapas los infantes van desarrollando los componentes que son la sintaxis, morfología, fonética, semántica y pragmática, los cuales permiten tener una comunicación fluida, los padres y maestros son parte importante de este proceso pues mediante estrategias metodológicas que permitirán el óptimo desarrollo de la capacidad del lenguaje oral.

Teniendo en cuenta que la capacidad de procesamiento auditivo, del código fonético, del vocabulario, de las estructuras sintácticas de las funciones del lenguaje, permite un manejo eficiente de las habilidades de comunicación. Los niños van requiriendo el apoyo por parte de su entorno familiar y preescolar para lograr un aprendizaje del lenguaje oral acorde a su edad.

Este desarrollo tiene que ser compatible con la capacidad del niño para comunicarse y expresar y comprender los sentimientos, también lo es con el pensamiento y la resolución



de problemas, o desarrollar y mantener relaciones sociales. Aprender a comprender, y a utilizar el lenguaje oral es el primer paso en la alfabetización.

Los educadores deben asignar a las habilidades psicolingüísticas orales más importancia ya que tendrían que planificar programas de atención para favorecer el desarrollo de la comunicación en niños pequeños ya que el lenguaje oral es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo global del niño, para favorecer en esta área educativa por las implicaciones personales, sociales que estas tiene, sobre todo por sus repercusiones educativas, requiere de una planificación específica que contenga actividades, los recursos materiales, el horario disponible y los criterios y los procedimientos para evaluar.

El presente trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I.-** Trata sobre la problemática y motivo de la investigación con ayuda de antecedentes de estudios anteriores, se analiza la situación, conflicto, así como las posibles causas que lo originaron y consecuencias a tener, además se incluyen los objetivos del estudio y su respectiva justificación.

**CAPÍTULO II.-** Lo constituye el marco teórico con la búsqueda de fundamentos filosóficos con bases científicas y de alto impacto de fuentes primarias, secundarias y confiables que sustenta nuestra investigación. Las fundamentaciones psicológicas, pedagógicas, sociales son los pilares que complementan este proceso investigativo

**CAPÍTULO III.-** En él se encuentra la metodología que explica cómo se realizó este trabajo de investigación, se indica cual es la modalidad del proyecto y que tipos de investigación intervinieron para su mejor ejecución.

**CAPÍTULO IV.-** Abarca los resultados y discusión de los datos obtenidos con los instrumentos aplicados a nuestra muestra de estudio, cada respuesta está representada con su respectivo cuadro y gráfico y un análisis e interpretación de cada resultado obtenido.

**CAPÍTULO V.-** Se presentan las conclusiones y recomendaciones finales de nuestro proyecto de investigación estableciendo lo que se encontró durante el proceso de estudio cumpliendo los objetivos planteados.

## **1.1. Antecedentes del estudio del arte**

Araya (2013) realizó una tesis de maestría titulada Análisis del efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de un servicio de estimulación del lenguaje y la comunicación, en niños y niñas con retrasos significativos en esa área. La misma se llevó a cabo en el Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la Escuela Infanto Juvenil Hospital Calderón Guardia (E.I.J.H.C.G.). El objetivo general de la investigación consistió en analizar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de un Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, en niños y niñas con retrasos significativos en esta área.

Los resultados del estudio indican que cuando los niños y las niñas ingresan al Servicio de Estimulación del Lenguaje y la Comunicación de la E.I.J.H.C.G., las dificultades que presentan se dan en todos los niveles del lenguaje: semántico, sintáctico, fonológico y pragmático, pero cuando estos menores empiezan el proceso de estimulación adquieren habilidades psicolingüísticas en todos los niveles mencionados, de tal manera que comienzan a socializar satisfactoriamente con sus pares y con adultos, fortalecen la autoestima, se muestran más seguros y se preparan para adquirir con éxito los procesos de lectura y escritura.

Dentro de las recomendaciones para mejorar el efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas del servicio estudiado, se menciona el estrechar las coordinaciones del sector educación con el sector salud, ya que se concluye que cuando los niños y las niñas mejoran su estado emocional, conductual y físico, mejoran su lenguaje y por ende su comunicación.

Galicia, (et al., 2008) elaboraron un estudio titulado: Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. Dicho estudio surgió de la necesidad de implementar el desarrollo de habilidades psicolingüísticas en niños de preescolar, ya que se considera que en México la mayoría de los estudiantes al finalizar el primer grado de educación primaria, no llegan a un feliz término en los procesos de lectura y escritura. El problema de la investigación se basó en detectar si el nivel logrado en el progreso de habilidades psicolingüísticas en edades tempranas es de vital importancia para el desarrollo de habilidades en la lectura.

Los principales hallazgos del estudio demostraron que cuando los niños terminan la educación preescolar no han logrado un desarrollo armónico en las habilidades psicolingüísticas evaluadas, las cuales se presumen de gran importancia para la lectoescritura, por tanto, admite que en los jardines de niños evaluados no se proveen experiencias necesarias para tener un desarrollo lingüístico apropiado. Se propone entonces capacitar a los docentes de educación preescolar, para efectuar actividades encaminadas a fortalecer diversas habilidades psicolingüísticas, que permitan que los niños que ingresan al primer grado de la educación primaria estén preparados para enfrentar con éxito los procesos de lectura y escritura

Guerrero (2012) elaboró una tesis titulada El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar, la que presentó como tesis de Educación a la Universidad Pedagógica Nacional. Coordinación de estudios posgrado. México. Se realizó con el propósito de proponer estrategias de trabajo que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos, conforme a los distintos componentes del lenguaje hablado. La población estuvo conformada por un

grupo de 2° “B”, en el jardín de niños “Lázaro Cárdenas”, ubicado en San José de Gracia, cabecera municipal de se constituyó por un grupo de casos de Marcos Castellanos, Michoacán. La muestra del grupo escolar estuvo conformada por 20 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 12 niños cuyo rango de edades oscila entre cuatro y cinco años.

Como conclusiones la tesista comprobó: a) La mejor forma en que la educadora pueda apoyar a los pequeños en su desarrollo del lenguaje oral es siendo un modelo lingüístico, en el cual se aprecie una guía, un ejemplo a imitar, b) los niños cometen errores en los distintos componentes del lenguaje oral, principalmente en el fonológico y morfosintáctico.

Gálvez (2013) realizó una tesis titulada: Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años, del nivel de Educación Inicial, la que presenta como tesis de Maestría en Educación con Mención de Psicopedagogía en Educación a la Universidad de Piura. Se realizó con el propósito de experimentar los efectos de un programa de poesías infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Colegio Vallesol de Piura con el grupo experimental.

En las conclusiones la tesista comprobó: El niño a los 3 años del Colegio Vallesol de Piura se caracteriza por regularizar sus propias normas lingüísticas, comprende los mensajes que escucha y es capaz de emitir mensajes comprensibles; sin embargo, el enriquecimiento de la lengua oral en el niño está directamente vinculado a las experiencias de estimulación que le brinde el hogar y la escuela, estableciéndose que a mayores actividades lingüísticas mayor corrección y fluidez en el lenguaje.

A nivel de estudios nacionales, en el cantón Pedro Moncayo en la parroquia de Tabacundo, (Tutalchá, 2018), hizo el estudio en 3 Centros de Desarrollo Infantil (CDIs), con una población de 146 niños obteniendo una prevalencia de retraso del 30.1% en el desarrollo del lenguaje comprensivo y el 40.4% de retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo.

Piduisaca & Guadalupe (2016) realizaron una tesis titulada “La estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años en la unidad educativa Monseñor Leonidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016” para la obtención del título en licenciatura en ciencias de la educación parvularia e inicial en la Universidad Nacional de Chimborazo. La investigación tuvo como propósito dar a conocer la importancia que tiene la estimulación del lenguaje y su proceso adaptativo en los niños/as y en sus futuros aprendizajes, también orientar a padres y docentes aportando con conocimientos.

Los resultados obtenidos determinaron las necesidades específicas que tienen los niños/as para mejorar la fluidez verbal a nivel fonológico, sintáctico y semántico. En las conclusiones las investigadoras pudieron determinar que la estimulación del lenguaje en los niños de 3-4 años de edad no es el adecuado, ya que falta mayor atención y sobre todo priorizar los casos en niños con mayor dificultad, proponiendo actividades para mejorar la estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en los niños.

## 1.2. Planteamiento de problema

La Psicolingüística reúne los fundamentos empíricos de la Psicología y la Lingüística para estudiar los procesos mentales que subyacen a la adquisición y al uso del lenguaje. Es, básicamente, una disciplina empírica cuyos datos e hipótesis deben ser contrastados sistemáticamente mediante la observación de la conducta lingüística de los sujetos en distintas etapas del desarrollo, en situaciones naturales o experimentales, (Jaichenco, 2016).

Una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más eficaz en su adquisición y desarrollo, es el lenguaje debido a la interacción de varios factores, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración del sistema periférico del lenguaje y el contexto sociocultural de crecimiento del niño (Herrera, et al., 2008).

A nivel latinoamericano, los resultados de las pruebas internacionales de lenguaje no han mostrado resultados satisfactorios para estos países, cabe resaltar que en la región el desarrollo de programas es muy heterogéneo arrojando estadísticas incompletas e información precaria. Los resultados de la prueba PISA 2012 muestran que el rendimiento en lectura de los países latinoamericanos se ha mantenido relativamente constante en relación con los resultados obtenidos en 2009 (subió de 408 a 413). El 46% de los estudiantes de Latinoamérica no se encontrarían preparados para enfrentar los desafíos actuales en cuanto a su desempeño lector. Del porcentaje restante, 31% se encuentra en nivel el 2, 17% en el nivel 3, 5% en el nivel 4, y sólo 1% en los niveles 5 y 6. El promedio de la OCDE está 18% bajo el nivel 2. OECD (2010). PISA 2009.

En el Ecuador las instituciones educativas no toman importancia al desarrollo del lenguaje oral a tempranas edades, los problemas que enfrenta la educación es la falta de expresión oral. Durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los maestros, es así como el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza. En ese aspecto se ha logrado importantes avances en educación, en la cual se incorpora al nivel inicial dentro del sistema educativo, pues la misión es llegar a todos los sectores y niveles de formación con propuestas enfocadas a la excelencia lo cual es una de las políticas del gobierno, en la que participen padres de familia, docentes y autoridades

Estudios realizados por Guachún & Quizhpi, (2017) sobre la incidencia de trastornos en el desarrollo del lenguaje en 120 niños de 18 a 48 meses que asisten al Programa “Creciendo con nuestros niños”, se pudo concluir que el 21.7% presentó trastorno de desarrollo del lenguaje comprensivo leve y el 36.7% en el desarrollo del lenguaje expresivo. (Buri. 2017) en su estudio de desarrollo fonológico en 67 niños de 3 a 3 años 11 meses, en la Escuela Fiscal Álvaro Pérez ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito; en el cual concluyó que los niños de esta edad de pronuncian 15 fonemas consonánticos y 4 diptongos.

En la ciudad de Puyo, el nivel de desarrollo del lenguaje en sus niños depende en gran medida del tipo de institución y la zona geográfica. Se pueden notar diferencias notables en el desarrollo lingüístico en una institución de la zona céntrica urbana que, en una institución de las afueras de la ciudad. En las primeras el nivel y desarrollo educativo es medianamente alto.

El factor económico y sociocultural de las familias influyen en gran medida para que los niños tengan retrasos en algún componente del lenguaje. Instituciones fiscomisionales y fiscales también denotan diferencias notables en sus procesos de enseñanza y planificación curricular.

En la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza no existe investigaciones pasadas sobre el desarrollo de lenguaje en sus estudiantes, factores como el descuido por parte de las autoridades institucionales y la falta de recursos económicos y logísticos hacen que no se tenga un registro sobre nuestra problemática a precisar. He aquí la importancia de nuestro estudio de investigación.

### **1.3. Justificación**

Este estudio investigativo es de gran importancia porque nos permite conocer la influencia de los estímulos psicolingüísticos a nivel escolar, familiar y social en el desarrollo del lenguaje en los niños, a su vez observar que componentes básicos del lenguaje requieren apoyos, mediación y seguimiento para profundizar los conocimientos.

Como beneficiarios directos, los 166 niños de preescolar de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza. Los resultados obtenidos nos proporcionan información real tanto de los docentes como de los niños. Además, este estudio puede ser tomado como base para futuras investigaciones en la carrera de Psicopedagogía o como referencia bibliográfica.

El valor teórico de este estudio es viable y de interés porque usa material científico de fuentes primarias confiables de otros autores o estudios similares anteriores y actualizados. La estimulación psicolingüística crea pilares fundamentales para el desarrollo del lenguaje y para la posterior consolidación de aprendizajes a corto, mediano y largo plazo.

La utilidad metodológica de esta investigación es generar conocimientos, resultados válidos y confiables, gracias a su enfoque mixto, el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, no se ve implicaciones de la subjetividad del investigador ni la manipulación de las variables.

Este proyecto de investigación es factible, puesto que cuenta con los recursos necesarios para poder llevarla a cabo, gracias a la aprobación de los sujetos de estudio: directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”. La investigación se realizó en un periodo de tiempo establecido en el ciclo escolar 2022-2023 en el cual se pudo obtener la información prevista.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la estimulación psicolingüística en el desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la U.E. “Nuestra señora de Pompeya”

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Establecer el uso de estímulos psicolingüísticos por parte de los docentes de preescolar de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya para el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes.
- Evaluar el desarrollo del lenguaje de los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” en sus componentes comprensivos, expresivos, vocabulario y lenguaje descriptivo.
- Analizar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños y niñas de preescolar de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 La psicolingüística

Los científicos enfocados en el lenguaje también estudian cómo se procesa en tiempo real, mediante el campo llamado Psicolingüística, que es un área del saber interdisciplinar entre la Lingüística y la Psicología; su principal objeto de estudio es la relación que se establece entre el saber lingüístico y los procesos mentales implicados (Marín, 2007 en Arellano, 2021)

La Psicolingüística, es una ciencia encargada del estudio de cómo los hablantes adquieren, entienden y en algunos casos pierden el lenguaje. La importancia de este enfoque es debido a que un estudio del lenguaje no puede realizarse sin tener en cuenta las disciplinas que aportan con diferentes puntos de vista como son la Neurología, Biología, y Psicología (Fernández, 2007; Hernández, et al., 2014).

Según Radford (2000, p.28), “la Psicolingüística trata la cuestión de cómo la gramática representada mentalmente (la competencia lingüística) es utilizada en la producción y comprensión del habla (la actuación lingüística)”. La forma más directa de enfocar esta relación es adoptar la hipótesis de que una gramática generativa puede ser estudiada simplemente como si ella misma diera cuenta de cómo comprendemos y producimos oraciones en tiempo real.

Si queremos definir la Psicolingüística, desde el punto de vista lingüístico, diremos, utilizando las palabras de Codesido (2015), que se trata de una disciplina teórica caracterizada por presentar como objeto de estudio el lenguaje como fenómeno con una base psicológica mental. Sus principales intereses se localizan en torno a dos grandes temas: por un lado, la adquisición de la habilidad lingüística por parte del niño, y, por otro, la relación entre el comportamiento lingüístico y los procesos mentales de codificación y decodificación que subyacen a dicho comportamiento. La finalidad pasa por lograr conocimiento acerca de los procesos mentales que aparecen asociados al desarrollo de la habilidad del lenguaje y a la propia actividad lingüística en sí misma.

Desde la teoría psicolingüística, el proceso y desarrollo del lenguaje, abarca en su conjunto procesos de comprensión como son los de producción; y, por otra parte, la dimensión escrita y oral (Coelho, 2017). Basándose en el modelo Levet para establecer un sistema sintáctico, retorico y semántico, los cuales actúan en la formulación conceptual, dicha formulación organiza un mensaje preverbal, por lo cual, gramaticalmente es codificado por medio del lexicón mental. Con la codificación gramatical, se llega a la actuación de los sistemas fonético y fonológico, así como a la estructura superficial; por medio de estas se produce la codificación morfológica, de la cual surge la codificación fonética que da lugar a la articulación que se realiza en la situación del habla (Yepes, 2013).

La unión del sistema lingüístico cognitivo se organiza al nivel de la palabra, en el que se encuentran los elementos de conversación de lo ortográfico en grafémica o de lo auditivo a lo fonológico. Los niveles inferiores de la palabra de conversación conducen a las salidas grafémicas y fonológicas, los cuales organizan a la conversación de lo ortográfico en lo fonológico en la preparación del habla. Existen dos aspectos importantes, la primera, los

niveles de codificación y decodificación desde la concepción de la Psicolingüística, es decir, que unifica el sistema cognitivo lingüístico; y el segundo aspecto, facilita una conversación de lo ortográfico a lo fonológico (Paredes & Varo, 2006).

### **2.1.1 Origen del término**

Se trata de una disciplina relativamente nueva, ya que se suele fechar su nacimiento en 1951, año en el que se celebró un seminario de verano en la Universidad de Cornell (Estados Unidos) que contó con la colaboración de diversos psicólogos y lingüistas que reflexionaron acerca de las relaciones entre la mente y el lenguaje y establecieron las bases para crear una ciencia que se ocupara exclusivamente de ese objeto de estudio. Poco después, en 1953, se celebró otro seminario fruto del cual fue el libro *Psycholinguistics, a survey of theory and research problems*, escrito por C. E. Osgood y T. A. Sebeok (junto con otros colaboradores), con el que se afianza el programa de trabajo de la psicolingüística que había sido diseñado en el seminario de 1951

Aunque el término Psicolingüística (PSL) se empezó a usar alrededor de 1950, los estudios psicológicos del lenguaje son tan antiguos como la psicología misma. En 1879, P.e. Galton publicó el primer estudio de asociación de palabras y ya en 1900 se conoció la obra monumental de W. Wundt, *Die Sprache*. Ambos esfuerzos intentan fuertemente explicar la filogénesis del lenguaje en la mente humana como un medio altamente complejo de expresión social y, al mismo tiempo, describir cómo se crea el lenguaje a lo largo del tiempo y en el acto individual del habla (Tannenhaus, 1989).

La psicolingüística contemporánea se nos presenta como un campo interdisciplinario que combina los aportes de dos disciplinas: la lingüística y la psicología cognitiva experimental. La compatibilidad de visiones en torno al lenguaje hace posible delimitar el campo. Así parece haber sido desde sus inicios, posiblemente con Aristóteles y los Estoicos, cuando el lenguaje se estudiaba en estrecha relación con los procesos lógicos del pensamiento, hasta las concepciones o definiciones actuales que nos entregan los diferentes textos especializados. El problema es ver ahora cómo estos enfoques han cambiado en las últimas décadas y cómo se proyectan en este milenio.

### **2.1.2 Períodos en el desarrollo de la psicolingüística**

Kess (1986) considera que un esfuerzo aislado, que influyó de alguna manera en los primeros tiempos de la PSL, fue el estudio de Morris, en 1938, sobre los signos y símbolos en la relación lenguaje-pensamiento incluido en la *International Encyclopedia of Unified Science*. Su enfoque se centró, fundamentalmente, en el positivismo lógico reflejado en la división entre sintaxis, semántica y pragmática. De acuerdo con Morris, la primera trata de la relación de los signos entre sí, de los signos con otros signos; la segunda, de la relación del signo con el significado, y la tercera, se ocupa de la relación de los signos con quienes los usan. Maclay (1973) distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de la PSL: formativo, lingüístico, cognitivo y ciencia cognitiva.



## **Periodo Formativo**

Este primer período de PSL, a juzgar por la literatura relevante, se caracterizó por una gran simetría entre el desarrollo de la lingüística y la psicología; el estructuralismo prevaleció en la primera y el conductismo en la segunda. Los primeros contactos formales e interdisciplinarios de la psicolingüística se definieron en Cornell, Estados Unidos en 1951; fue en el verano en una reunión del Social Science Research Council (SSRC) y el Comité de Lingüística y Psicología, presidido por el neoconductista Charles Osgood; el segundo seminario de verano tuvo lugar en la Universidad de Indiana en 1953. El resultado de estos eventos científicos se encuentra en la *Psycholinguistic* publicado por Osgood y Sebeok en 1953.

Silva (1999, en Agüero, 2019) señala que, no obstante, los estudios tomaron dos rumbos distintos, la lingüística tomó su lado y la psicología el suyo. Ya que una trataba de estudiar cada diferencia individualmente, la otra buscaba teorías que lo sustentara. Por este motivo surgió un tercer estudio nombrado como psicolingüística. El nuevo concepto de psicolingüística aparece con Noam Chomsky y Zellis Harris. Con estos investigadores le dio impulso a la ciencia psicolingüística, centrada en la gramática generativa transformacional y en un paradigma unificador.

## **Periodo Lingüístico.**

A diferencia del período anterior, la PSL experimentó en este período una mayor unidad teórica. El surgimiento de la gramática generativa transformacional orientó la investigación en la década de los 60 a 70 cuando Chomsky demuestra, en forma convincente, que el conductismo no podía explicar el proceso de adquisición ni la creatividad de la conducta verbal; una piedra angular del período formativo se destruye cuando Chomsky argumenta que una filosofía operacional con base en la relación estímulo-respuesta de la psicología conductista no podía dar cuenta de la gramática de una lengua natural. Postuló en cambio la necesidad de un enfoque deductivo en el ámbito de la teoría lingüística y que la lingüística como ciencia del lenguaje es cognitiva; el interés se centró entonces en el estudio de la competencia frente a la actuación o desempeño (Agüero, 2019).

Este período también se caracteriza por un gran interés en el estudio de los universales lingüísticos y la demanda por explicaciones de los hechos del lenguaje en lugar de taxonomías o clasificación de un corpus lingüístico. A esto se agrega un interés más marcado por el proceso de adquisición del lenguaje, pero como un área importante de la psicolingüística evolutiva o del desarrollo. Los estudios sobre lenguaje infantil florecieron durante este período, se trataba de descubrir qué es lo que los niños deben dominar en su aprendizaje lingüístico y cómo lo logran en las distintas etapas de la madurez neurolingüística.

## **El período cognitivo**

Según Silva (1996, en Agüero, 2019) el periodo cognitivo se caracteriza por la dependencia del lenguaje de la cognición humana. Los psicolingüistas han afirmado que el lenguaje se da por medio de la cognición. Chomsky también sostuvo lo señalado por Silva, diciendo que los lingüistas vienen a ser psicólogos cognitivos y por ende se comprometen con la cognición humana. Otro estudio hecho por Slobin explica los procesos cognitivos en los que se involucra el uso del lenguaje y su debida adquisición. El carácter interdisciplinario de la psicolingüística es compatible con los otros campos de estudio. Ello explica que cada área puede tener su trabajo separadamente y aportar soluciones factibles que obtengan un bien en común acerca de lo intelectual y la ciencia cognitiva.

Así, el período anterior no termina abruptamente, ni la teoría lingüística deja de tener influencia aquí. El cambio radica en que se enfoca lo cognitivo más que el análisis de unidades, modelos y metodologías de estudio del lenguaje. El concepto de cognición descansa en el área de la adquisición y en la capacidad intrínseca para aprender el lenguaje (Rice, 1984 p. 167-169). “La preocupación más importante giró en torno de estos interrogantes: ¿qué significa aprender una lengua? ¿qué es lo que posibilita este proceso?” (Taylor, 1990) observa que ello se debe a principios generales del aprendizaje y (Lenneberg, 1976) agrega que hay que ver el lenguaje a través de sus fundamentos biológicos y cognitivos.

En síntesis, es necesario destacar que la teoría lingüística continúa aquí jugando un rol importante tanto en la teoría como en la práctica de la PSL. Así se revisan los experimentos orientados a investigar la llamada “realidad psicológica” de las estructuras gramaticales y su funcionamiento (Foss & Hakes, 1978,). Los experimentos que se proponen demostrar la realidad psicológica de las estructuras dicen (Levelt, 1993) han tenido mejor destino que aquellos esfuerzos por demostrar la realidad psicológica de las operaciones involucradas en las derivaciones gramaticales o complejidad derivacional. Pareciera ser entonces que las unidades y descripciones estructurales (como los constituyentes de una oración) tienen un estatus psicológico en las tareas de organización y en los procesos de memoria; ello significa que los procesos transformacionales, como se postulan en el generativismo, desempeñan un rol en los procesos de comprensión, almacenaje y recuerdo de la información verbal.

## **La ciencia cognitiva**

Este período es, en realidad, más difícil de caracterizar porque estamos en él. Sus conclusiones y contribuciones tienen todavía que afianzarse. (Silva, 2005 en Agüero, 2019) insiste en que el estudio de la psicolingüística no es imposible, mucho menos algo extraño para la investigación cuando se trata del lenguaje. Steinberg (1993) propone que para aceptar los criterios expuestos está más que obvio que se trata de una colaboración entre psicología, lingüística y la psicolingüística, todo ello para llegar al punto de la ciencia cognitiva.

La PSL se encuentra en un estado de transición; no existe en forma clara una corriente teórica que oriente su quehacer; existe, sin embargo, una ferviente cooperación

interdisciplinaria en la que gran parte de los investigadores están alertas a lo que ocurre en campos adyacentes y establecen compromisos bilaterales (Rieber, 1980 en Steinberg, 1993). Esto significa que las explicaciones propias del ámbito psicolingüístico son compatibles con las que ocurren en otros campos (antropología cognitiva, neuropsicología, psicopedagogía, etc.). Se aprecia, por lo tanto, que ninguna disciplina puede trabajar por separado, preparando y ofreciendo soluciones ad hoc válidas sólo para un contexto.

La rúbrica sobre la cual descansa este compromiso intelectual es el de la ciencia cognitiva entendida como la comprensión científica del funcionamiento de la mente humana y el procesamiento de la información verbal. Levelt (1993) sostiene, en consecuencia, que la demanda por el estudio de la realidad psicológica en la teoría psicolingüística no puede ser extraña o trivial. En lingüística la aceptación de este criterio como necesario para una teoría del lenguaje es una característica del último tiempo más que de períodos anteriores.

Según Steinberg (1993) plantea que la aceptación de este criterio está implícita en la colaboración de la lingüística, la psicología y la misma psicolingüística en el desarrollo de una ciencia cognitiva como esfuerzos destacables de las últimas décadas, quedando en claro las limitaciones del procesamiento de la información como única premisa en el estudio de la relación lenguaje y procesos mentales. La utilidad de una gramática está en demostrar la realidad psicológica relevante al procesamiento de la información verbal y sus limitaciones; así la validez psicológica constituye un problema para aquellos lingüistas que desean hacer postulaciones psicológicas sobre su teoría y las gramáticas que resulten de ellas. Estudiar la realidad psicológica es de alta importancia para cualquier teoría lingüística con poder explicativo acerca de la naturaleza del lenguaje humano más allá del sistema mismo (Halle et al., 1979).

### **2.1.3 La psicolingüística y la enseñanza de la lengua**

La concepción de la creatividad del lenguaje está construida a partir de la teoría de la Gramática Generativa. Entre otros aspectos Chomsky, con la teoría Generativa, habla de la creatividad, Jaime Bernal León Gómez, aclara: “Otro de los grandes aciertos de Chomsky, fue el de desempolvar interesantes teorías que parecían sepultadas para siempre. Una prueba de ello lo constituye el aspecto creador del lenguaje” (Marón, 2006).

La creatividad, en dicha teoría, indica que, a partir de un sistema finito de reglas, se puede generar infinitas oraciones, teniendo en cuenta las reglas de transformación, por las cuales el hablante produce una estructura superficial, a partir de una estructura profunda. Chomsky postula que cada ser humano nace con la mente pre estructurada para adquirir el lenguaje, así, se reconoce la existencia de EL LAD (Lenguaje Adquisition Device) o mecanismo de adquisición del lenguaje. Este mecanismo es innato, en el cual se realiza una serie de operaciones abstractas de evaluación y de deducción para crear oraciones gramaticalmente constituidas. El hablante genera oraciones a partir de las reglas de transformación.

Los procesos abstractos, anotados anteriormente, son denominados universales formales o universales lingüísticos; es decir, cómo y en qué forma funciona el sistema de reglas. A este punto, Bernal León Gómez agrega lo siguiente: “Otro de los puntos importantes de la teoría chomskyana, ha sido el de los universales lingüísticos; vale decir, el de las características comunes a todas las lenguas” (Marón, 2006).

La comunidad lingüística, que acompaña al niño al nacer, actúa como medio lingüístico, pues el infante se expone al habla de su núcleo familiar primario; éste actúa como Input, el cual hace que se ponga en funcionamiento el LAD o dispositivo de adquisición del lenguaje, y éste transforma las informaciones obtenidas, en Output. Si el niño tiene una capacidad creativa generativa, que le permite, con unas pocas estructuras, producir las oraciones de su lengua, lo hace a partir de unos medios que, en este caso, son las reglas transformacionales y el vocabulario.

Lo anterior deviene en la denominación de la gramática; así, una gramática es, para Chomsky, el conjunto de reglas que hacen posible la generación de todas las oraciones gramaticalmente aceptables, en una lengua. De allí, este investigador considera que Tales reglas son el resultado de la competencia lingüística de los hablantes y subyace por igual en cada uno de ellos (Marón, 2006).

#### **2.1.4 Importancia de la estimulación Psicolingüística.**

La comunicación de un ser humano se basa en el lenguaje oral que expresa y comprende un sistema de símbolos, el cual consiste en las palabras que se utilizan en una comunidad y las reglas para combinarlas ya que toda persona necesita el lenguaje oral para hablar con otros y para escuchar a otros.

El elemento para desarrollar el lenguaje es estimular el ámbito cognitivo y del pensamiento para alcanzar y aumentar conocimientos, habilidades y destrezas; con la finalidad de prevenir futuros problemas en el desarrollo del aprendizaje, emocionales y sociales (Tapia, 2021). Es en la etapa preescolar y escolar que se requiere fortalecer el lenguaje oral e identificar si hay la presencia de algún problema en esta área y posteriormente ser intervenido siendo fundamental en el desarrollo integral de los niños.

El lenguaje hablado es un verdadero mecanismo para pensar, llegando a ser una herramienta que hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. El desenvolvimiento del lenguaje oral está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto, está dentro de las etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, variaciones individuales, dentro de unas características generales. Lo que hace que el lenguaje sea un instrumento más eficaz para desarrollar la comunicación entre las personas.

Por tal motivo el niño, que inicia su etapa preescolar tiene que ejercitar el lenguaje hablado y es tarea de los tutores y del educador ayudarlo a desarrollar su potencialidad para

lograr una buena comprensión del lenguaje oral y sea usado adecuadamente en el medio que le rodea (Tapia, 2021). Se toma como aprendizaje verbal una forma de comunicación debido a su capacidad para representar y reflejar la realidad de una manera compartida por los miembros de la comunidad lingüística y manifestarse en los diversos contextos comunicativos en los que se desenvuelve (hogar, juego y todo tipo de situaciones relacionales). El Preescolar en su entorno comunicativo, entre los educadores y los propios niños, proporciona un ambiente enriquecedor en lo referente a la comunicación.

Teniendo en cuenta que la capacidad de procesamiento auditivo, del código fonético, del vocabulario, de las estructuras sintácticas de las funciones del lenguaje, permite un manejo eficiente de las habilidades de comunicación. Los niños van requiriendo el apoyo por parte de su entorno familiar y preescolar para lograr un aprendizaje del lenguaje oral acorde a su edad (Tapia, 2021).

Este desarrollo tiene que ser compatible con la capacidad del niño para comunicarse y expresar y comprender los sentimientos, también lo es con el pensamiento y la resolución de problemas, o desarrollar y mantener relaciones sociales. Aprender a comprender, y a utilizar el lenguaje oral es el primer paso en la alfabetización y llega a hacer la base para aprender a leer y escribir. Es importante estimular las capacidades psicolingüísticas, de expresión y comunicación de nuestros niños (Tapia, 2021).

El crecimiento y desarrollo a nivel lingüístico se encuentra enmarcado dentro del proceso evolutivo de las personas, especialmente en el periodo preescolar, donde el entorno familiar tiene mucha influencia tanto en el desarrollo o en el retraso del lenguaje, haciendo que se debilite o no algunas habilidades de comunicación.

Según Narvarte (2007, p. 66). “Si dicha estimulación llega adecuadamente, el momento oportuno se adapta a la organización funcional del niño y ocasiona cambios significativos en su desarrollo”. Siendo así, la estimulación un método psicológico cuya meta es fundamental es mejorar el desarrollo de las personas, y hablando de lo fisiológico podemos decir que, el cerebro recibe estimulación a través de los sentidos y del movimiento y solo se puede llegar a su máximo potencial de oportunidades de aprendizaje en los seis primeros años de vida que es en donde se desarrolla neurológicamente. (Tapia, 2021).

Debemos poner en consideración que los niños que no tengan una buena estimulación a nivel lingüístico presentarán mayor dificultad para adquirir destrezas en la comunicación, incluso llegar a tener algún retraso en el desarrollo del lenguaje oral. Aquellos niños que carecen de recursos lingüísticos requieren un planteamiento compensatorio; enriquecer el vocabulario y calidad gramatical de los niños, para que no inicien la escolaridad en una situación de desventaja respecto a los demás y posteriormente no desarrollen problemas en lectoescritura.

En la etapa preescolar es importante el desarrollo cognoscitivo, por considerarse como un factor importante en el desarrollo del lenguaje oral que influye en gran medida en la

capacidad para aprender el significado de los símbolos verbales como concepto (Significado) con una forma sonora o escrita (Significante) (Tapia, 2021).

“La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos interiorizar al mismo tiempo es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros”. (Delval ,2002, p. 202).

Es fundamental estimular al niño o la niña desde temprana edad para que empiece a reconocer las palabras como una forma de comunicarse y expresar sentimientos, se debe a que el lenguaje oral se constituye en una función esencial del ser humano (Tapia, 2021). Que le brinda posibilidades de explorar y expandir la inteligencia. Si bien es cierto, esta función es innata en el individuo, pues se nace con la predisposición para aprender el lenguaje, el papel que cumple la sociedad permite su desarrollo, el establecimiento de procesos de comunicación eficaz.

Según Flores (1983). El jardín de niños ha de dar gran importancia al vocabulario, no solo en cantidad, sino al uso correcto y adecuada utilización de vocablos. El vocabulario del niño y la niña preescolar se caracteriza de acuerdo con su uso, en vocabulario empleado y vocabulario comprendido el vocabulario que él o ella utiliza en su lenguaje oral, palabras y frases.

Dentro del proceso evolutivo integral del niño y niña preescolar juega un papel muy importante el desarrollo del lenguaje oral, dado que la integración social de la niña y el niño depende en gran manera para la comunicación que se establecerá con las personas cercanas que le rodean.

Los docentes deben asignar a los estímulos psicolingüísticos orales mayor importancia ya que tendrían que planificar programas de atención para favorecer el desarrollo de la comunicación en niños pequeños ya que el lenguaje oral es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo global del niño, para favorecer en esta área educativa por las implicaciones personales, sociales que estas tiene, sobre todo por sus repercusiones educativas, requiere de una planificación específica que contenga actividades, los recursos materiales, el horario disponible y los criterios y los procedimientos para evaluar (Tapia, 2021).

Combinando el juego como una forma de aprender el lenguaje oral, tomando en cuenta que jugar es la esencia de la vida infantil, se toma con mucha importancia en la educación de los preescolares, siendo una manifestación activa del niño poniendo en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones cognitivas. El juego como elemento educativo influye en el desarrollo físico, y social en los niños (Tapia, 2021). “El juego es uno de los medios que tiene para aprender y demostrar que está aprendiendo, el juego es un medio valioso para adaptarse al medio familiar o social” (Calero Pérez, 1998, p.15)

Al tener en cuenta que la adquisición del lenguaje oral es un tema de gran interés en la actualidad por la importancia que tiene en el desarrollo cognitivo del niño y niña y la trascendencia que su correcta adquisición tiene para él en el desarrollo de su personalidad y comprendiendo que lenguaje oral no solo será aprender a hablar pronunciando y combinando sonidos y palabras con significado; es aprender a usarlas y entenderlas de acuerdo con las circunstancias físicas, personales y sociales en las que se producen y como se desarrolla su uso comunicativo por parte del niño.

Existiendo la falta de un programa de estimulación de lenguaje que ayude tanto a los educadores como a los padres de familia a trabajar con los niños dentro de la casa, es pertinente y necesario trabajar con un lenguaje adecuado a la población donde se brinde los pasos de las actividades de forma sencilla de comprender para que los padres logren realizar los materiales y realizar las actividades sin la ayuda de los educadores para que el niño tenga avance más significativo en el lenguaje oral.

### **2.1.5 Habilidades psicolingüísticas**

Las habilidades psicolingüísticas estudian cómo se utiliza el lenguaje, el uso de nuestros conocimientos y las actividades mentales que se ponen en juego. Y la actuación: el conjunto de procedimientos por los cuales dicho conocimiento se aplica a la comprensión y producción de expresiones lingüísticas (Chalán, 2015).

El desarrollo de las habilidades lingüísticas no es solo campo de la educación fiscal, algunos datos referentes al progreso de la esfera lingüística de los niños. Según Robles & Martínez, (en Chalán 2015). Destaca que el sector privado ha estado extendido de manera notable su participación en la educación preescolar, no obstante, la matrícula de las escuelas de todas las modalidades de educación preescolar ha crecido de manera notable como efecto del establecimiento de su obligatoriedad.

El instituto nacional de evaluación educativa 2006 recomienda que la universalización del preescolar requiera ser acompañada de la generación de modelos pedagógicos atentos a las características específicas de los distintos grupos sociales en particular de quienes habitan en zonas urbanas marginadas, que a la vez aseguren resultado de calidad equiparable. Uno de los propósitos fundamentales expresados en el programa del preescolar consiste en que los estudiantes comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Para Bennett, et al., (2009) Los hijos de padres con un nivel educativo bajo poseen un menor desarrollo de vocabulario y de habilidades lingüísticas en general.

El medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo el niño, él mismo ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo. El medio social no es simplemente una

condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo el niño, él mismo ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo, (Chalán, 2015). Las habilidades PSL con las que contamos para comunicarnos. Por lo tanto, esenciales a la hora de interactuar son:

- El lenguaje.
- El pensamiento.
- La escritura.
- Comprensión auditiva.
- Memoria secuencial auditiva.
- Comprensión visual.
- Asociación visual.
- Expresión verbal.
- Expresión motora.
- Integración visual.
- Integración auditiva.
- Memoria secuencial visomotora.

Ahora bien, para valorar estas habilidades la psicolingüística se apoya en el paradigma de investigación de la psicología cognitiva, que se basa en la teoría mentalista, funcionalista, computacional y restrictiva.

### **2.1.6 Objetivos y aplicaciones de la psicolingüística**

El principal objetivo de la psicología del lenguaje es comprender y explicar los procesos psicológicos, además de neurológicos, que intervienen en la creación y uso de la lengua, pero también destacan los siguientes:

- Conocer cómo el cerebro humano comprende los mensajes que recibe, sean orales o escritos, ya que la percepción será diferente si es de forma auditiva o de forma visual.
- Conocer la producción del lenguaje.
- Analizar las estructuras y procesos que confieren la habilidad humana de hablar y comprender.
- Especificar la organización funcional de las destrezas del lenguaje.
- Estudiar la evolución del lenguaje.

La Psicología del lenguaje se emplea para analizar habilidades como el pensamiento, la escritura, la comprensión auditiva y visual y la expresión verbal. El lenguaje escrito es un instrumento indispensable para el aprendizaje, a través de él las personas desarrollan procesos mentales y cognitivos. El lenguaje oral, por su parte, permite transmitir mensajes de forma ilimitada. Cada palabra que se emite posee gran cantidad de información que es captada por el receptor del mensaje; en consecuencia, se produce un lenguaje articulado que permite el



diálogo. Por esta razón, ya sea oral o escrito, posibilita que las personas lleguen al pensamiento deductivo, crítico y creativo.

## **2.2 Desarrollo del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje se puede conceptualizar como la serie de procesos tanto a nivel cognitivo y social mediante las personas adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua nativa (Bonilla, 2016). Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de los seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos.

Durante la maduración del lenguaje los niños evolucionan a gran escala en la producción y conocimiento de palabras (Owens, 2003). Desde los sonidos producidos durante las primeras semanas, como un acto reflejo, pasan posteriormente a tener la capacidad de controlar una variedad increíble de sonidos en pocos meses, para luego llegar a la comprensión y expresar intenciones y significados, combinándolos en palabras y oraciones. En los primeros años de vida, la velocidad de aprendizaje y adquisición de los elementos básicos y sus significados, es elevada y hasta la adolescencia se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no literales.

Según Peralta Montecinos, (2000), el niño tiene la tarea de adquirir el lenguaje, con un conjunto de conceptos básicos que ha ido asimilando a través de sus interacciones no lingüísticas con el mundo, por lo tanto, el niño debe aprender a traducir o reproducir de un sistema representacional a otro para expresar sus conceptos en la lengua materna. A su vez, surgen los planteamientos de estudiosos pragmáticos para quienes la fuente de los primeros significados se puede asociar con las primeras locuciones de los niños.

Por otro lado, López & Moldes (2008), sostienen. En un corto periodo de tiempo, él bebe pasa de la emisión de llanto y los gruñidos a la comprensión del código hablado de su entorno y a expresar sus deseos y comprender y realizar pequeñas órdenes. El lenguaje tiene, pues un origen social, se activa alrededor del año y su desarrollo es espontáneo, utilizándose de manera eficiente y sin esfuerzos.

Se debe destacar las dotaciones innatas iniciales que sirven para conducir la atención del bebé hacia los estímulos lingüísticos relevantes en la iniciación del proceso de adquisición del lenguaje; es decir, que el niño antes y en el nacimiento, posee unas predisposiciones mínimas que le hacen prestar especial atención a las manifestaciones lingüísticas del contexto comunicativo. De esta manera, podemos analizar los componentes del lenguaje dentro del período lingüístico, ya que los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos, sino que se conciben como predisposiciones para la selección y procesamiento de nuestro sistema de comunicación. (Altamirano, 2007).

A partir de mediados de la época de los cincuenta, aparecen cuatro grandes modelos teóricos que se han ocupado de la observación empírica en la aparición y desarrollo del lenguaje oral. (López, et al., 2008). En una búsqueda de estudios anteriores, se han encontrado básicamente descripciones que tratan de establecer las etapas por las que pasa el niño en su evolución lingüística. Con las aportaciones de N. Chomsky y sus ideas de facultades innatas o capacidades genéticamente determinadas, cambia la forma de estudiar y enfocar este proceso. Estudios realizados por J. Piaget, en los cuales se aportan nuevas ideas, como la necesidad de una capacidad cognitiva general o la utilización de símbolos para el desarrollo del lenguaje.

## **2.2.1 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje**

### **2.2.1.1 Teoría innatista de Noam Chomsky**

La teoría de Chomsky postula que el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; por eso su teoría se denomina como Gramática Generativa, fundada en 1957. (Blank & Van der veer, en Bonilla. R, 2016). La evolución del lenguaje viene dada por una carga genética e insiste en el aspecto creador de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje nunca antes escuchado o expresado, considera que lenguaje es una característica del humano y contempla la estructura mental y la predisposición innata que tenemos para el aprendizaje.

Gálvez, (2013), describe al lenguaje como algo propio del ser humano. Toda persona adquiere conocimiento de su lengua nativa, y es competencia del niño, inconscientemente, comprender y producir frases nuevas. Este saber fue adquirido limitadamente del ambiente. Lógicamente, estas creencias lo llevan a concebir al aprendizaje como inserción de información de detalle de una estructura innata por lo que cada persona posee la capacidad innata de producir y entender el lenguaje.

Y es así como (Chomsky, en Asian 2010), propone dos principios; el primero es el principio de autonomía, aquí el lenguaje es independiente de otras funciones cognitivas y los procesos de desarrollo del lenguaje también lo son. El segundo principio es de innatismo, aquí el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales, es decir, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud de la asociación de estímulo con respuesta, por lo tanto, se produce de forma natural.

Este innatismo se concreta diciendo que todos nacen con un constructo interno, un esquema innato específicamente humano y genéticamente hereditario que es lo que él llama LAD (Dispositivo de Adquisición del Lenguaje), se compone por reglas para estructurar la frase. La existencia de esta gramática universal significa que existen reglas gramaticales similares para todas las lenguas (Blank & Van der veer,1996). Esta teoría propone que la estructura de nuestra lengua está determinada por la estructura de la mente, por lo tanto, no es necesaria una práctica instruccional compleja para que los niños aprendan el lenguaje: la simple exposición de nuevo vocabulario es suficiente, para que los niños aprendan sin dificultad.

### 2.2.1.2 Teoría cognitiva de Jean Piaget

Esta teoría trata sobre el aprendizaje que posee el ser humano a través del tiempo mediante la práctica y la relación con otros seres de su misma especie. Teoría fundada por Jean Piaget durante la primera mitad del siglo XX. (Petit Nuria, en Bonilla, 2016).

Piaget 1968, de acuerdo con lo que sostiene (García, en Bonilla, 2016), alude que, desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento aparece hasta cuando la función simbólica se empieza a madurar, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensoriomotor. En este estadio, aparece la asimilación y la acomodación. La primera, puede ser definida como la integración de nuevos objetos o de nuevas situaciones a esquemas anteriores. La segunda implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación, vamos asimilando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo de nuestro desarrollo. Como ejemplo, podemos señalar lo que ocurre cuando un niño después de observar un objeto colgante se balancea al tocarlo, este mismo esquema se repite en otras ocasiones cuando vea otro objeto colgante, es decir se hará una generalización o un esquema de acción luego de este hecho.

Piaget, (1968) y la escuela de Ginebra sostienen que el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo. Este aprendizaje hace hincapié tanto a la interacción que existe entre el individuo y su medio ambiente, como a la profundización de los resultados de esta interacción. Esta consiste en la estructura individual de uno mismo, del mundo y en la relación que existe entre los dos (Franja Morada Fonoaudiología, 2008). Para Piaget, el origen de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje, puesto que entiende que la cognición no está ligada al lenguaje para su desarrollo, sino que el desarrollo cognitivo está al principio relacionado con el desarrollo de una serie de esquemas sensoriomotores encargados de organizar la experiencia del niño.

Según esta teoría, la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje. Se busca reflejar cómo se desarrolla nuestra capacidad cognitiva desde los primeros años de vida hasta la madurez intelectual. Defiende que el origen del lenguaje está íntimamente vinculado con el desarrollo cognitivo, de tal forma que el niño aprenderá a hablar sólo cuando acceda cognitivamente a un determinado nivel de ese desarrollo cognitivo. En otras palabras, el niño aprenderá a hablar en el momento en que esté preparado cognitivamente para ello.

Es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato (como afirmaba la teoría innatista), sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. En su teoría nos enseña que los niños se comportan como pequeños científicos tratando de interpretar el mundo que los rodea, tienen su propia lógica y forma de conocer, siguen patrones del desarrollo conforme van alcanzando su madurez e interactúan con su entorno

### **2.2.1.3 Teoría constructivista de Vygotsky**

Esta teoría trata que los patrones de pensamiento no se deben a factores innatos, sino son producto de factores culturales y actividades sociales, que influyen en la adquisición de habilidades intelectuales. Vygotsky, según Kozulin, (2010, en Bonilla, 2016), pone mucha atención al nacimiento del lenguaje interior y al estudio de su desarrollo, y critica la hipótesis de Piaget acerca del lenguaje egocéntrico, de acuerdo con la cual el niño hablaría fundamentalmente para sí.

Por lo tanto, el llamado lenguaje egocéntrico que se observa cuando un niño habla sin tener un destinatario para su mensaje, cumple también una función social de comunicación. Es precisamente este tipo de proceso cognitivo, el que, al ser incorporado, interiorizado, da lugar al nacimiento del lenguaje en sí. En efecto, se observa que en el período en el cual el niño cesa de manifestar exteriormente dicho lenguaje egocéntrico, puede ponerse de relieve también, con toda claridad, la existencia del diálogo interior, consigo mismo.

Una de las bases de la teoría vigotskiana es la noción de cambios y maduración en términos de desarrollo. Lo que se desarrolla son las funciones mentales superiores (Vygotsky, 1934). Inicialmente, pensamiento y lenguaje tienen una maduración individual, pero mientras el niño crece (al final del segundo año de vida) ambos procesos se alinean: el pensamiento verbal y el lenguaje intelectual. Eso lo lleva a una visión global entre estos dos términos. Para lograr este crecimiento es preciso interiorizar el discurso social interactivo en un habla audible para uno mismo o habla privada hasta llegar a un habla silenciosa o habla interna. Lo que el niño habla para sí mismo mientras realizando una acción le permite comprender la situación, encontrar solución a un problema o planificar lo que va a hacer (Kozulin, 2010).

Por lo tanto, el lenguaje cumple trabajos de mediación entre el pensamiento y la acción: la mediación lingüística del pensamiento superior convierte el habla en un intermediario, no es un sustituto degradado. Las palabras no igualan a los conceptos, sino que se dirigen a ellos y completan el pensamiento, pero no lo expresan, (Kozulin, 2010). Se trata, pues, de un lenguaje para el pensamiento, no un lenguaje del pensamiento. El lenguaje y el pensamiento tienen raíces diferentes y que se desarrollan de forma separada.

Esta teoría resalta la importancia del contexto cultural, a través del proceso de internalización del lenguaje social, en el desarrollo de las funciones superiores del pensamiento: “el desarrollo de la lógica del niño es una función directa de su lenguaje socializado” (Kozulin, 2010). Ayuda a comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales

### **2.2.1.4 Teoría de Jerome Bruner**

La teoría de Bruner se establece gracias a las teorías de dos autores: Piaget y Vygotsky. Del primero extrajo, una concepción evolutiva y del segundo, una concepción constructivista

del desarrollo humano, pero Bruner los integró a su propio marco conceptual, ajustándolos y enriqueciéndolos con sus propias ideas.

Según Bruner, (en Hidalgo, 2013), la principal inquietud fue la de animar al niño o niña a una participación en el desarrollo de aprendizaje, la cual se evidencia en el énfasis que pone en el ejercitamiento por descubrimiento, puesto que para este psicólogo el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del niño impulsándolo a resolver problemas y a lograr transmisión de lo aprendido.

Cabe indicar que lo más importante en la instrucción de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica que este más adecuado con el crecimiento de su pensamiento. El aprendizaje de Bruner consiste principalmente en caracterizar nuevos conceptos (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está íntimamente relacionada con procesos como la distinción de información, concepción de suposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El niño interactúa con la realidad organizando las entradas según sus propias categorías (teniendo en cuenta los periodos sensitivos del niño, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Estas categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción. Para formar una categoría, se pueden seguir estas reglas:

- a) definir los atributos esenciales de sus miembros, incluyendo sus componentes esenciales;
- b) describir cómo deben estar integradas sus componentes esenciales;
- c) definir los límites de tolerancia de los distintos atributos para que un miembro pertenezca a la categoría.

Para Bruner, (en Hidalgo 2013), la estructura cognitiva pasada del niño o niña, sus modelos mentales y esquemas es un agente esencial en el aprendizaje. Esta da significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para agregarla a su estructura debe contextualizar y profundizarla.

Por último, para explicar el proceso de aprendizaje del lenguaje introdujo el LASS (Lenguaje Acquisition Support System) (Sistema de Ayuda a la Adquisición del Lenguaje). Señala que el niño aprende a hablar el lenguaje del grupo sociocultural e histórico en que crece mediante la relación con la madre, quien guiará y proporcionará apoyo al lenguaje naciente del niño. Para que el LASS pueda trabajar como soporte al lenguaje y como mecanismo de enseñanza, Bruner propuso una predisposición por parte del niño para adquirir el lenguaje. Conforme con esto, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al LAD DE Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje (Colonna, 2002).

Esta teoría prepondera que para el desarrollo del lenguaje se necesita que exista un componente por parte del niño que incorpore una predisposición innata para la interacción social activa y el aprendizaje del lenguaje, junto con un componente de soporte y ayuda por parte del adulto. Además, su interés se centra en ver cómo el niño opera la información a través de la selección, la retención y la transformación.

### **2.2.2 Componentes del lenguaje**

Bloom expone al lenguaje como la confluencia de tres vertientes o componentes: contenido (semántica), la forma (gramática) y el uso (pragmática), (Altamirano, 2007; Serra et al., 2000), los cuales progresan de forma integrada en el niño, cuando la cota de funcionamiento es adecuada, y cuando no intersecan en absoluto, reflejan posibles alteraciones en el componente que se desgaja del conjunto. De aquí que la intención sea considerar cada uno de estos componentes en la evolución de la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños (Quintero, 2005).

El componente del contenido o de la semántica incorpora el conocimiento de los objetos, las interacciones entre objetos y las relaciones de sucesos. Este elemento evoluciona a partir de la interacción entre los componentes biológicos, psicológicos y sociales del individuo (Zanón, 2007). Se puede distinguir como las primeras intenciones fonéticas de los niños: gritos, llantos y balbuceos, los cuales no tienen un contenido semántico diferenciado. Son producciones sonoras que acompañan a las emociones y la mayor parte de los autores estiman que forman parte del comportamiento motor. Luego del tercer mes, se incrementa el análisis auditivo, en el que el niño comienza a diferenciar los ruidos exteriores de sus propias emisiones, lo cual es un paso muy importante y fundamental para el desarrollo de la comunicación.

Pese a que los niños manifiestan las primeras palabras en torno al noveno mes, es entre los dieciocho meses, cuando los niños empiezan a comunicarse mediante emisiones mamá, fue, papá, etc. Los profesionales en el área del lenguaje infantil denominan estas emisiones de dos maneras: holofrasas o palabras-frases. Se llaman así porque funcionan como si fueran clases y no se pueden considerar solamente palabras. En cada caso, transmitirá una intención; son verdaderos actos de habla (es un término con el que nos referimos a enunciados que tienen una intención comunicativa y se pueden categorizar).

En torno a los dos años, los niños van aprendiendo a emplear las preposiciones de lugar a medida que van comprendiendo las distintas interacciones espaciales y utilizar normalmente la preposición en. Los niños de tres años empiezan a elaborar y asimilar un sin número de significados y hacen uso de los verbos. Sin embargo, debemos tener en cuenta que los procesos de atribución y comprensión de significados no los realizan igual que los adultos y los niños mayores. Normalmente a esta edad, los niños aprenden a utilizar las partículas interrogativas, las relaciones temporales, las preposiciones de localización, los términos de parentesco y el uso de pronombres (Quintero, 2005).

A los cinco años, los niños determinan los sustantivos y los verbos de forma muy semejante a los niños de tres y cuatro, pero un poco más completas. Respeto a los términos de

parentesco, los niños en torno a esta edad empiezan a obtener los términos, tío/a, primo/a, sobrino/a y nieto/a. En esta edad, los niños amplían el uso de pronombres, empezando a utilizar los del plural, de primera, segunda y tercera persona, teniendo en cuenta que algunos de ellos ya utilizan la primera persona del plural con cuatro años.

En definitiva, podemos decir que el período infantil se caracteriza por un crecimiento léxico muy rápido. Se ha estimado que los niños agregan aproximadamente cinco palabras a su repertorio todos los días de su vida entre el año y medio y los seis años. Este ritmo tan rápido de adquisición nos dice que los niños, al tiempo que aprenden significados que los adultos les enseñan, infieren por sí mismos otro buen número de significados.

En cuanto al componente de la forma, el lenguaje se exhibe como resultado de una maduración progresiva basada en habilidades naturales de dominio general, que se van creando de manera que llega a organizarse como un conjunto de procesos autónomos o específicos, es decir, llega a vocalizarse. De tal modo, que uno de los módulos del sistema cognitivo sería el lenguaje, en el que está integrado, una serie de módulos o submódulos lingüísticos como el sistema sintáctico, morfológico, léxico y fonético, que surge en torno a los dos años, cuando se empieza a combinar las palabras para expresar significados, ya sea por el habla telegráfica (nene come) o hiper regulación de los verbos (Fernández, 2007).

Varios estudios revelan que, desde los primeros momentos de vida, los recién nacidos comienzan a realizar ya una serie de movimientos imperceptibles, sincronizados con los fonemas, las sílabas, las palabras que oyen, y que, desde los tres días, los bebés responden de maneras distintas a palabras diferentes. Esto no quiere decir que discriminen fonemas. (Herrera et al., 2008). Un niño de año y medio edad responde ya a determinadas órdenes, pero eso tampoco quiere decir que discrimine en fonemas. Discriminar es ser capaz de apreciar las similitudes y diferencias entre los sonidos del habla y percibir es analizar acústicamente esos sonidos. En educación infantil, la percepción de los sonidos no hay que trabajarla tanto con los niños que tengan una capacidad auditiva normal pero la asimilación de fonemas sí (Lythgoe, 2005)

Jakobson sostiene que, antes de adquirir los fonemas, los niños atraviesan por una etapa de silencio por la cual se dedican a una escucha intensa que les faculta aprender a discriminar fonemas. Después, comienzan a emplear una serie de rasgos distintivos y van oponiendo sonidos en función de la presencia o ausencia de dichos rasgos. La primera distinción que aprenden es vocal más consonante. En segundo lugar, aprenden el modo de articulación nasal y a oponer las consonantes nasales a las que no lo son. Después van a aprender a oponer las bilabiales y dental/alveolar.

Al hablar del componente fonológico, es imposible fijar un orden de adquisición que se pueda generalizar. Lo único que se puede aseverar, con bastante seguridad, es que, finalizando el tercer año de vida, los niños recurren a los procesos fonológicos sólo esporádicamente. Entre el año y medio y los dos años, la mayor parte del esfuerzo del niño en lo que respecta a su desarrollo morfosintáctico, se destina a la composición de palabras. Aprenden combinaciones

de dos palabras que luego no son capaces de separar. Ejemplo: No ta (No está). Las combinaciones de tres palabras empiezan a aparecer a partir de los dos años, cuándo más o menos la mitad de las emisiones de los niños constan de dos palabras. Las estructuras más frecuentes van a ser las siguientes: agente + acción + objeto: alguien hace algo con algo. Ejemplo: nene mome keka: el nene come galleta. Agente + acción + localización: Ejemplo: mamá muerme cama: mamá duerme en la cama.

A los dos año y medio, la mayor parte de los niños pueden construir oraciones simples que tengan un nombre que funciona como sujeto y un verbo que funciona como predicado. A partir de este momento, empiezan a experimentar para modificar este patrón básico, desarrollando cada uno de los constituyentes, por un lado, el sintagma nominal (SN) y por otro lado el sintagma verbal (SV). A esta edad se inicia la ampliación al sintagma nominal. En cuanto a la ampliación de los determinantes, al principio los niños no añaden a los nombres determinantes, usan el sujeto sin determinantes. Ya, hacia los dos años, comienzan a utilizar lo que se denominan predeterminantes, que son formas vocálicas habitualmente con las cualidades a/e/o.

Cuando los niños llegan a los treinta y un mes aparecen las oraciones coordinadas, por ejemplo: ya lo hemos bañado y ahora está limpio. En torno a los treinta y dos- treinta y tres meses aparecen las oraciones finales. Además, desde esta edad, se pueden encontrar expresiones de relativo imperfectas. Primero, construyen relativas subordinadas a un complemento directo y, luego, relativas subordinadas al sujeto. Desde los tres años, la mayor parte de los niños comienzan con la formación del plural, la ampliación del sintagma nominal y verbal, adquisición de las oraciones compuestas y a dominar el uso de los aumentativos y diminutivos. En síntesis, el desarrollo morfosintáctico se evidencia cuando el niño es capaz de utilizar las relaciones formales que se establecen entre las palabras para comprender el significado de una frase (Altamirano, 2007).

La vertiente del uso es el componente pragmático del lenguaje se compone por el contexto y el uso del lenguaje. El contexto comprende los aspectos cultural, social y natural (espacial, temporal y personal), cognitivo y lingüístico; en cambio, el uso abarca aspectos como intenciones, cooperación e implicación entre hablantes. Estos aspectos, en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje se manifiestan a partir de los doce meses, cuando los niños comienzan a introducir un tema de conversación. Entre los dos y tres años, además de conservar esa capacidad de introducción del tema conversacional, adquieren la capacidad de mantenerlo durante dos o tres turnos (Clemente, 2000).

En torno a los tres años y medio, normalmente los niños ya son capaces de introducir el tema y mantenerlo durante más de tres turnos y de finalizarlo conscientemente. A partir de los cuatro o cinco años, el niño ha adquirido los aspectos más relevantes del lenguaje (comprensión y expresión), los cuales se van incorporando, activando y haciendo que surjan nuevas habilidades y conocimientos para expresar significados, inicialmente gestuales y gradualmente lingüísticos. (Altamirano, 2007). Esto significa que los aspectos del contexto y



del uso, relacionados con los conocimientos, principios y reglas no lingüísticos y lingüísticos, influyen en la construcción de significados mediante sonidos.

En conclusión, el componente pragmático está constituido por aquellos conocimientos que relacionan tanto los contextos como los usos comunicativos con el lenguaje. (Altamirano, 2007). Estos elementos (contexto y uso), a su vez, incluyen aspectos vinculados con conocimientos y reglas, tanto lingüísticas como también cognitivas y sociales. En este sentido, (Serra, et al., 2000), define el componente pragmático del lenguaje como el conjunto de conocimientos y habilidades, de naturaleza cognitiva y lingüística, que facilitan el uso de la lengua en un contexto específico para la comunicación de significados.

Uno de los aspectos del componente pragmático, que se adquiere y desarrolla paralelamente con los otros en el proceso de adquisición, son las funciones del lenguaje. Aquí, Halliday (1975) distingue las siguientes funciones: a) Función instrumental, la función del yo quiero o dame. Actúa de forma que quien utiliza el lenguaje pueda obtener de otras personas las cosas o los servicios que quieran. b) Función reguladora, es similar a la anterior, pero tiene un enfoque diferente, pues aquí se dirige al control de la conducta de otra persona. Esta función incluiría declaraciones de tipo haz esto, no hagas esto, vamos a hacer esto, etc. c) Función de interacción, la función del tú y yo. Incluye también los saludos y todos los otros tipos de intercambio verbal sin otra función que la comunicación del conocimiento mutuo. d) Función personal, se refiere a todas las expresiones de autoconciencia y autoexpresión, incluyendo las expresiones de interés, placer, disgusto y similares; y las describe como la función del aquí estoy yo. e) Función heurística, la función de explícame. Las expresiones claves son que y por qué. Usamos estas expresiones para conseguir información sobre el mundo. f) Función imaginativa, incluye canciones, cuentos, mitos, fábulas y ciencia. Es el uso del lenguaje que trasciende la realidad diaria del aquí y ahora. g) Función informativa, es la dominancia en el uso adulto del lenguaje. Es la comunicación de información a alguien que todavía no dispone de ella. Es la respuesta al uso heurístico del lenguaje por parte del otro, aunque no tiene por qué ser siempre responsiva, pues también se puede iniciar un intercambio verbal con información que el otro no posee (Serra, et al., 2000).

La manera para comprender y describir la adquisición del lenguaje, debe relacionar el constructivismo, la pragmática y la lingüística funcional porque se entiende que el lenguaje emerge a partir de la interacción entre los componentes biológicos, psicológicos y sociales del individuo, de esta manera tener una existencia modular en la mente/cerebro. Se sostiene esto, porque el constructivismo ayuda a entender el desarrollo lingüístico como una construcción progresiva a partir de la interacción entre las construcciones innatas iniciales (biopsicológicas) y los factores externos (sociales) al individuo. Y la pragmática funcional explica que esos factores externos son las lenguas ambientales, es decir, la corriente verbal. Esas lenguas ambientales, usadas en contextos comunicativos, en el proceso de la interacción, influyen social y cognitivamente en el individuo dotado de habilidades cognitivas para la asimilación de los estímulos lingüísticos relevantes (Serra, et al., 2000).

La incorporación consiste, precisamente, en aprender a utilizar el lenguaje que forma parte del medio social, a través de la intervención de los adultos, puesto que ellos son los que participan en los procesos comunicativos previos a la adquisición. Y el uso del lenguaje, finalmente consiste en el empleo de éste como instrumento de comunicación y de representación. En este contexto, el uso del lenguaje precisa que el significado de una palabra es su uso en el lenguaje. De esta forma, coloca al individuo en el centro de la actividad cognoscitiva, haciéndole responsable de la creatividad intrínseca en el uso de los signos dentro de la convencionalidad que rige la interacción comunicativa. (Altamirano, 2007).

### **2.2.3 Etapas de desarrollo del lenguaje**

Se conoce que el lenguaje se desarrolla y aparece de manera secuencial y cronológica en todos los niños sin ninguna patología adicional, la adquisición del lenguaje atraviesa por varias etapas en un orden constante, aunque este proceso puede variar de un sujeto a otro (Peña & Casanova. 2014). Además, es importante destacar que este proceso es un resultado de la interacción del individuo con el entorno, acompañado de la maduración y aprendizaje (Gómez, 2010).

Para poder realizar una evaluación y por consiguiente una intervención, es necesario conocer los estadios del desarrollo normal del lenguaje, con el fin de valorar sus progresos y plantear nuevos objetivos a alcanzar, además es importante destacar que algunos niños se desarrollan más rápido en relación con otros niños de su edad (Larzabal, 2013).

Es necesario recalcar que ningún componente del lenguaje explicado anteriormente se debe tomar de manera aislada, ya que cada uno de estos se complementa y apoya al desarrollo del lenguaje en forma global.

El desarrollo del lenguaje se toma a partir de dos etapas significativas:

#### **2.2.3.1 Etapa Prelingüística.**

Este periodo corresponde de 0 a 1 año.

En este periodo el niño mantiene una comunicación con el adulto a través de acciones rudimentarias como los gestos, el llanto, la sonrisa, sonidos etc. Antes de adquirir y emitir los primeros fonemas. Esta transición es muy importante en el desarrollo lingüístico del niño, iniciando con gestos, avanzando a gorjeos, gritos, balbuceo y vocalizaciones no lingüísticas, para posteriormente adquirir el balbuceo imitativo a partir del cual los sonidos, el tono y la entonación son más definidos y cumplen un rol con mayor relevancia, permitiendo que el infante muestre interés en la interacción con el adulto y curiosidad por los objetos de su entorno (Gómez, 2010). Varios autores destacan que los primeros sonidos emitidos no poseen rasgos distintivos de cada lengua, estos rasgos se van acentuando, dependiendo de la cantidad de estimulación recibida, y a partir del sexto mes prima los sonidos de la lengua materna.

### **2.2.3.2 Etapa lingüística**

Esta etapa abarca un periodo amplio, desde los 12 meses hasta aproximadamente los 5 a 6 años, en que el niño ha adquirido un conocimiento y uso del lenguaje similar al de un adulto (Villalpa, 2017).

Primeras palabras con intención comunicativa. Entre 12 a 18 meses, se observa un ascenso notorio en su capacidad para emitir sus primeras palabras con una reducción significativa en el balbuceo, estas palabras tienden a aparecer en contextos determinados de rutina creados por el adulto y van acompañados con gestos (Gómez, 2010).

Explosión de vocabulario, Primeras oraciones.

Comprendido desde los 18 a 24 meses, desde el punto de vista comprensivo, el niño conoce y entiende más palabras de las que puede producir. El ritmo de adquisición de nuevo vocabulario es acelerado, toman conciencia de la eficacia de utilizar el lenguaje para sus necesidades básicas (Villalpa, 2017). Con este periodo del nuevo vocabulario aparecen las emisiones de dos palabras, oraciones incompletas, dando paso al habla telegráfica. Del habla telegráfica al nuevo vocabulario, de 2 a 3 años.

Aparecen las emisiones conformadas por tres elementos, son habituales los errores de concordancia, utiliza oraciones negativas e interrogativas. A partir de esta edad son capaces de expresar emociones, contacto comunicativo, hacen preguntas y responden. El lenguaje de los 3 a los 4 años.

Los niños son capaces de comprender el lenguaje adulto, siempre que se refiera a situaciones sencillas y de su interés, y gracias a esta facultad pueden seguir la secuencia de un cuento (Villalpa, 2017). En este periodo pueden participar de una conversación, aplicando toma de turnos para hablar en diferentes contextos, y son capaces de resolver pequeñas situaciones de conflicto.

### **2.2.4 El lenguaje de los niños de 4 años.**

Según Colonna (2002), en su libro de Aprestamiento al Lenguaje y Ciencias Sociales el lenguaje del niño de 4 años de desarrolla de la siguiente manera: El desarrollo del lenguaje infantil se da primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras y hablar. En seguida se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir. Para el lenguaje hay una asociación de estímulos y respuestas ya que hay una correspondencia fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador, el estímulo auditivo de la propia voz tiende a fijar la articulación correspondiente, así el niño repite por imitación los sonidos que oye. El niño de 4 años se encuentra ubicado en el periodo preoperacional de Piaget que abarca de los 2 a los 7 años, caracterizo por la función simbólica, por la aparición del lenguaje (se produce una explosión del lenguaje).

Este surge como un instrumento de expresión que se posibilita por la capacidad de simbolización, la capacidad de representar algo. Gran parte de la conversación con niños de esta edad es de tipo digresivo, a menudo asocia con situaciones anteriores. Con frecuencia vienen anécdotas a la mente del niño sugeridas por detalles secundarios a la situación de la conversación que se está realizando, lo que debemos hacer es escuchárselas antes de regresar al objetivo que se desea. El niño de cuatro años tiende a verbalizar todas las situaciones incluso las de construcción de cubos, juegos con bloques o de correspondencia de las formas.

El niño de 4 años elogia su propio desempeño, especialmente busca la confirmación si no se halla muy seguro de acierto: ¿lo hice bien?, siempre es aceptada la alabanza, por muy evidente que evidente que sea el desacierto. También suele excusarse: eso es difícil yo nunca hice eso, o más sutilmente, mi mamá no deja hacer eso. La crítica de los demás brinda otra salida al niño que no se halla completamente seguro de su propia respuesta.

Características del lenguaje del niño de 4 años.

Según Colonna (2002), en su libro de Aprestamiento al Lenguaje y Ciencias Sociales el niño tiene el lenguaje oral de la siguiente manera:

- Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- Diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño). Clasifica objetos por atributos.
- Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Dice el momento del día en relación con las actividades (hora de merendar).
- Repite poemas que conoce.
- Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Una interiorización de la palabra: la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.
- Una interiorización de la acción: la cual puede reconstruirse en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales.
- Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).
- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Nombre la primera, la del medio y la última posición.
- Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.
- Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.

## **2.2.5 El lenguaje y el contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral**

La relación del niño con el contexto sociocultural es muy importante para el desarrollo del lenguaje, este factor social, puede tener un papel decisivo en la adquisición y dominio de la lengua y en la evolución de la persona.

### **2.2.5.1 La Familia**

Según Gil, (2008), quien realizó un informe acerca de cómo influye la familia en el desarrollo del niño, concluyo lo siguiente:

En la familia es la madre, sobre todo, los abuelos, los hermanos mayores, quienes juegan en los primeros años el papel más importante. Según J. Simón, mencionado por Fernández, han puesto de relieve que las expectativas de las madres en cuanto al lenguaje de sus hijos varían según el medio socioeconómico; en los medios más desfavorecidos las madres se interesan sobre todo por los usos prácticos y efectivos del lenguaje, por ejemplo, que los niños sepan decir si les duele algo y dónde, que sepan saludar, pedir lo que necesiten, etc. En los medios más favorecidos las madres esperan y provocan una comunicación más explícita, más intelectual, por ejemplo. Dar una explicación, justificar un deseo, hacer preguntas, etc.

### **2.2.5.2 La escuela**

La escuela es considerada como el tercer contexto que va a modelar el lenguaje infantil y que puede enriquecerlo ampliamente (Gil, 2008). A la escuela llegan niños de todos los medios socioeconómicos y culturales. Cada uno trae el bagaje lingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto familiar y social. El problema se plantea, de entrada, por las diferencias y desigualdades del comportamiento de estos niños frente al fenómeno del lenguaje. Los estudios sobre el lenguaje infantil coinciden en señalar que las carencias de origen afectivo alteran las capacidades relacionales, especialmente la apetencia a la comunicación verbal. Este tipo de carencia puede verse intensificado en aquellos casos, en que existe un sentimiento de pobreza lingüística, originada en parte por la no aceptación de la sociedad de un determinado código o por un uso preferentemente pragmático de la lengua y no por una deficiencia lingüística. Desde el punto de vista estadístico estas características predominan en las clases sociales cultural y económicamente más débiles.

### **2.2.5.3 El docente**

Los niños como sujetos sociales tienen una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto, la comunicación, en particular la oral, cumple un papel fundamental en el proceso de socialización, especialmente cuando el espacio se amplía con el ingreso a una institución educativa.

Por ese motivo, el jardín de infantes o el programa no escolarizado debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Es decir, el docente debe facilitar este proceso con acciones de observación y experimentación directa de los objetos,

personas, animales y todo lo que le rodea. De ninguna manera los niños deben ser forzados a aprender a leer y escribir si no han desarrollado habilidades de la función simbólica (capacidad de registrar, recordar y evocar mentalmente la imagen de los objetos sin verlos) ni se encuentran maduros para ejercitar movimientos finos. Un aspecto que se debe tomar en cuenta es que los niños deben desarrollar la conciencia fonológica, que es la capacidad para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman sílabas y a su vez palabras (Villalpa, 2017).

Por su parte, la escuela debe informar a los padres sobre la organización del centro educativo, en cuanto a horarios que permitan el diálogo con profesores, organiza talleres que permitan informarse y comprender el significado de la educación infantil, además organizar talleres de cocina, pintura, construcción de materiales, darles la oportunidad para que compartan sus conocimientos y su herencia cultural con los maestros (Colonna, 2002).

Respecto al ambiente, debe ser adecuado, con aulas llamativas y organizado. Cuando la escuela muestra buena organización, la confianza de los padres crece. Debe haber disciplina, autocontrol; el maestro no puede romper las normas porque arruinan la relación de los niños.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Enfoque de la investigación**

#### **3.1.1 Mixta**

A partir de este enfoque se procederá a recoger y analizar datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio.

### **3.2. Diseño de la investigación**

#### **3.2.1. No experimental**

Es un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observarán los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado, no se generó ninguna situación, sino que se observaron situaciones y hechos ya existentes.

### **3.3. Tipo de investigación**

#### **3.3.1. Por los objetivos**

##### **3.3.1.1. Básica**

Esta investigación buscó el conocimiento de la realidad de los fenómenos de la naturaleza, y le interesa determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio.

#### **3.3.2. Por el lugar**

##### **3.3.2.1. De campo**

Este trabajo de investigación se realizó en el lugar de los hechos para conocer como la estimulación psicolingüística incide en el desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

#### **3.3.3. Por el tiempo**

##### **3.3.3.1. Transversal o Transeccional**

Porque se aplicará los instrumentos de recolección de datos en un lugar y tiempo determinado y por una sola vez.

### **3.4. Nivel o alcance de la investigación**

#### **3.4.1. Descriptiva**

Porque ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano.

### **3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS**

#### **3.5.1. Población**

La población de estudio de esta investigación fueron los 166 niños de preescolar de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”.

#### **3.5.2. Muestra**

La muestra fue no probabilística, es decir fue definida intencionalmente. Para el estudio se planteó trabajar con los 7 docentes de preescolar y con 20 niños y 20 niñas la institución de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

### **3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

#### **3.6.1. Técnica: Encuesta**

En la investigación social la encuesta se considera, en primera instancia, como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos para obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (López, et al., 2015).

#### **3.6.2. Instrumento: Cuestionario Ad Hoc**

Este tipo de encuesta se caracteriza por el hecho de que tanto la muestra como el cuestionario se diseñan a medida según las necesidades de información de cada investigador en particular con fines netamente académicos. Se estableció un cuestionario de diez preguntas con una escala de respuesta; “SIEMPRE”, “A VECES”, “NUNCA”.

#### **3.6.3. Técnica Psicométrica - Instrumento: Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”**

El instrumento que aquí se presenta tiene como propósito evaluar el lenguaje de los estudiantes de nivel inicial en sus componentes comprensivos, expresivos, vocabulario y lenguaje descriptivo. Es una prueba que da cuenta de las funciones propias de la competencia del lenguaje necesarias y fundamentales para desarrollarse en el contexto escolar y como tal se enmarca en el contexto de la dualidad evaluación y desarrollo de apoyos o estrategias.



El test requiere para su administración de una serie de objetos (frasco, autito, lápiz, plato, aguja, taza, pincel, tornillo, esponja, pelotita, botón, librito, cucharita, tijeras, caja de fósforos, más tres objetos que cumplen función de distractores) y tres láminas representativas de situaciones (dándole leche al gato; poniendo la mesa; en la juguetería) que el niño deberá describir. El test es de administración individual, no tiene tiempo prefijado y se sigue el orden establecido en el protocolo.

Las variables que se evalúa son:

### **Lenguaje Comprensivo:**

- Órdenes con dos variables
- Órdenes con tres variables

### **Lenguaje Expresivo:**

- Articulación (modalidad lenguaje repetido)
- Palabras con secuencia vocálica
- Grupos consonánticos
- Palabras multisilábicas
- Oraciones

### **Vocabulario**

#### **Lenguaje descriptivo**

#### **Condiciones de aplicación**

Se procede a la aplicación de forma individual con cada niño entablando una pequeña conversación para generar confianza y explicar de forma concreta cada actividad. El lugar de aplicación deberá estar suficientemente iluminado, con temperatura agradable y sin ruidos para evitar desconcentraciones.

### **3.7. Técnicas para procesamiento- análisis e interpretación de datos**

Para desarrollar la investigación se utilizó las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementará con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son cuadros y pasteles obtenidos del programa Excel, y se procederá de la siguiente manera:

- Búsqueda del instrumento de recolección de datos cuantitativo
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Diseño y elaboración de la encuesta
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Procesamiento de la información recogida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente

- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados y discusión

En este capítulo se representan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos IRD, respecto de la variable independiente estimulación psicolingüística con base en la aplicación de la técnica encuesta con el instrumento cuestionario Ad Hoc, el mismo que fue aplicado a 7 docentes de educación inicial en modalidad presencial en el periodo 2022-2023, los resultados se presentan por medio de estadígrafos de representación gráfica, la información se analizó de forma objetiva y numérica con ayuda del programa de ofimática Excel.

### 4.2 Resultados de los datos recogidos de la ENCUESTA – Cuestionario Ad Hoc sobre la variable independiente: estimulación psicolingüística aplicado a los docentes de preescolar.

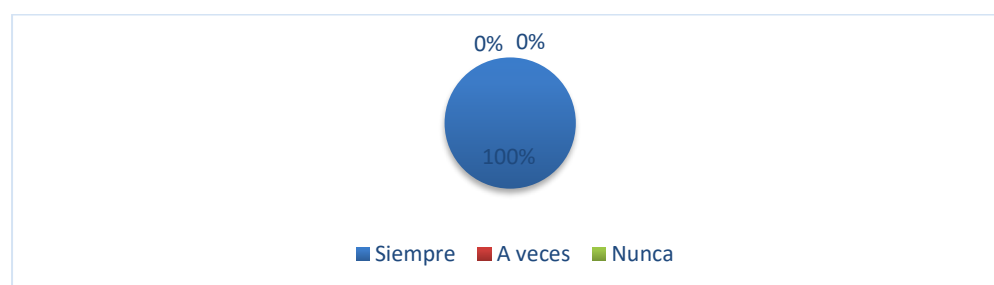
**Tabla 1.** Los seres humanos usamos varios sistemas de comunicación, en su labor docente, ¿utiliza el habla como el método más efectivo de lenguaje con sus estudiantes?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES		PORCENTAJE
Siempre	7		100%
A veces	0		0%
Nunca	0		0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a los docentes por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Gráfico 1.** Los seres humanos usamos varios sistemas de comunicación, en su labor docente, ¿utiliza el habla como el método más efectivo de lenguaje con sus estudiantes?



**Fuente:** Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

#### **Análisis:**

De los 7 docentes encuestados de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, 7 que equivale al 100% manifiestan que siempre usan el habla como el método más efectivo de lenguaje con sus estudiantes. En las alternativas a veces y nunca no se selecciona por lo que equivale al 0%.

#### **Interpretación:**

Se evidencia en los resultados que todos los docentes encuestados consideran al habla como el método más efectivo de lenguaje para comunicación con sus estudiantes. El ser humano necesita vivir en sociedad, compartir, ayudarse, aprender y transmitir conocimientos mutuamente, por lo que la comunicación es indispensable.

**Tabla 2.** ¿Brinda apoyo, y estimula en el área del lenguaje oral a su grupo de niños?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a los docentes por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Gráfico 2.** ¿Brinda apoyo, y estimula en el área del lenguaje oral a su grupo de niños?



**Fuente:** Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

### **Análisis:**

De los 7 docentes encuestados de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, 7 que equivale al 100% manifiestan que siempre brindan apoyo y estimulan en el área de lenguaje en su grupo de niños. En las alternativas a veces y nunca no se selecciona por lo que equivale al 0%.

### **Interpretación:**

Se evidencia en los resultados que todos los docentes encuestados están pendientes y les preocupa el desarrollo de lenguaje en sus estudiantes.

**Tabla 3.** Existen varios factores que intervienen en el proceso de la adquisición de lenguaje en las primeras etapas de nuestro desarrollo principalmente el familiar, ¿Sus estudiantes tienen la estimulación necesaria en casa?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	5	71%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a los docentes por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Gráfico 3.** Existen varios factores que intervienen en el proceso de la adquisición de lenguaje en las primeras etapas de nuestro desarrollo principalmente el familiar, ¿Sus estudiantes tienen la estimulación necesaria en casa?



**Fuente:** Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Análisis:**

De los 7 docentes encuestados de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, 2 que equivale al 29% manifiestan que siempre sus estudiantes tienen la estimulación necesaria en casa para la adquisición del lenguaje, por su parte, 5 docentes que equivale al 71% mencionan que solo a veces sus estudiantes tienen la estimulación necesaria. Finalmente, en la alternativa nunca no seleccionan de manera que equivale al 0%.

### Interpretación:

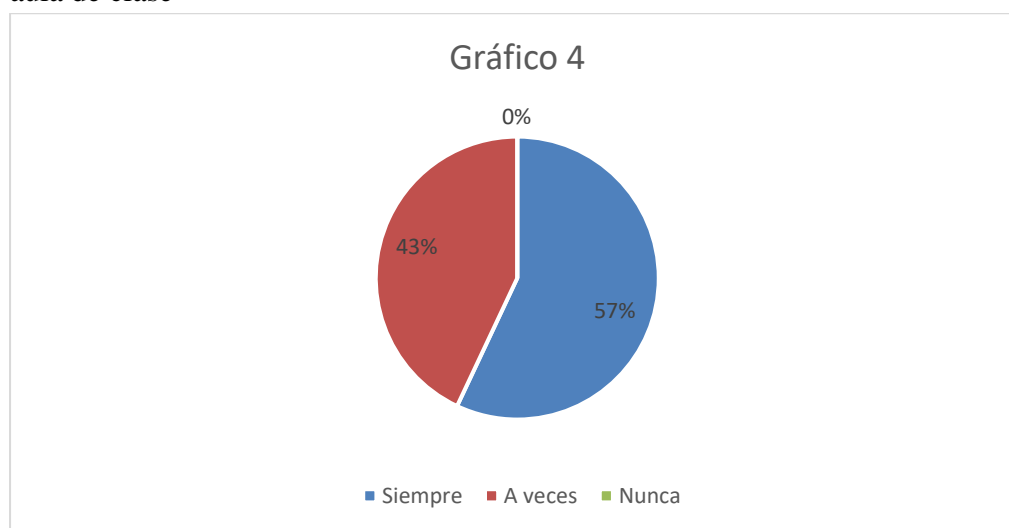
La mayor parte de los docentes de preescolar observan que existe poco o nulo apoyo en casa en la estimulación psicolingüística para el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes. Por otra parte, el resto de los docentes que es la menor parte observan el apoyo familiar en casa.

**Tabla 4.** Dentro de sus objetivos como docente de preescolar es enriquecer y desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales en sus alumnos, ¿Aplica estas acciones en su aula de clase?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	4	57%
A veces	3	43%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a los docentes por medio del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Gráfico 4.** Dentro de sus objetivos como docente de preescolar es enriquecer y desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales en sus alumnos, ¿Aplica estas acciones en su aula de clase



**Fuente:** Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

### Análisis:

De los 7 docentes encuestados de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, 4 que equivale al 57% manifiestan que siempre aplican acciones en su aula de clase para enriquecer y desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales en sus alumnos, por su parte, 4 docentes que equivale al 43% mencionan que solo a veces aplican estas actividades en su aula de clase. Finalmente, en la alternativa nunca no seleccionan de manera que equivale al 0%

### Interpretación:

Se puede evidenciar que pequeña mayoría de docentes siempre usan actividades en el aula de clase para enriquecer y desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales en sus estudiantes. Por otro lado, un porcentaje menor a la mitad de los maestros no trabajan con estas acciones o las usan muy poco.

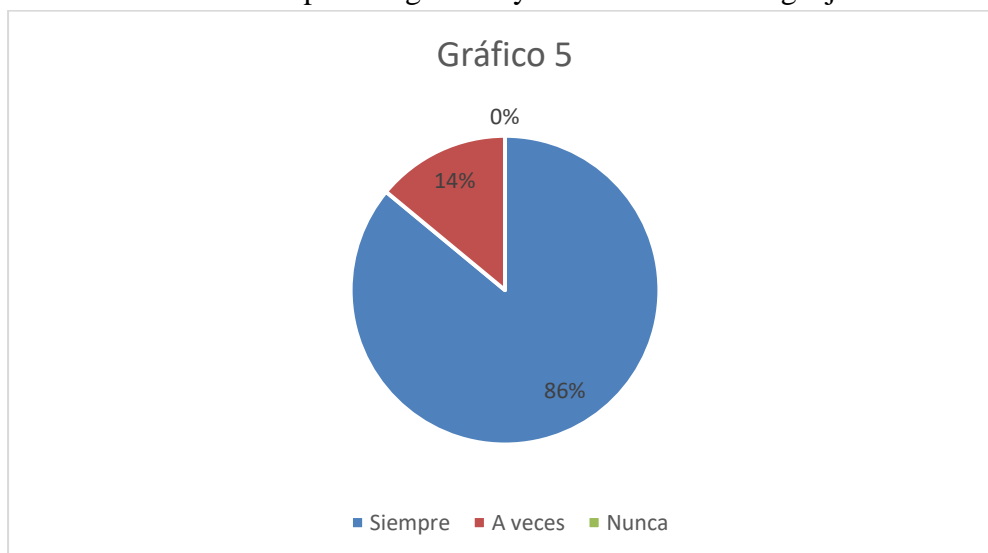
**Tabla 5.** ¿Brinda asesoramiento a los padres de familia de sus estudiantes para fomentar en casa la estimulación psicolingüística y el desarrollo de lenguaje?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a los docentes por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Gráfico 5.** ¿Brinda asesoramiento a los padres de familia de sus estudiantes para fomentar en casa la estimulación psicolingüística y el desarrollo de lenguaje?



**Fuente:** Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

### Análisis:

De los 7 docentes encuestados de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, 6 que equivale al 86% manifiestan que siempre brindan asesoramiento a los padres de familia de sus estudiantes para fomentar en casa la estimulación psicolingüística y el desarrollo de lenguaje en sus hijos, por su parte, 1 docente que equivale al 14% mencionan que solo a veces brinda asesoramiento a los padres de familia de sus estudiantes. Finalmente, en la alternativa nunca no seleccionan de manera que equivale al 0%.

### Interpretación:

La gran mayoría de los docentes de educación inicial de la institución brinda el asesoramiento necesario a los padres de familia de sus estudiantes para una adecuada estimulación psicolingüística en casa, pero no todos trabajan con estas directrices.

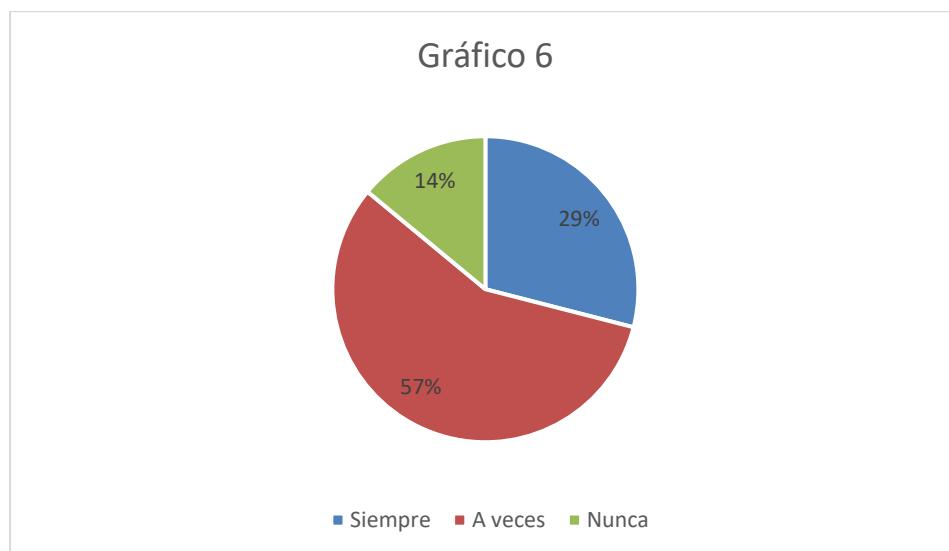
**Tabla 6.** Otro factor importante que afecta a la adquisición de lenguaje son las necesidades educativas especiales (NEE), ¿Aplica adaptaciones curriculares adecuadas para estos estudiantes?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	4	57%
Nunca	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a los docentes del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Gráfico 6.** Otro factor importante que afecta a la adquisición de lenguaje son las necesidades educativas especiales (NEE), ¿Aplica adaptaciones curriculares adecuadas para estos estudiantes?



**Fuente:** Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Análisis:**

De los 7 docentes encuestados de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, 2 que equivale al 29% manifiestan que siempre aplican adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE por problemas de adquisición del lenguaje, por su parte, 4 docentes que equivale al 57% mencionan que solo a veces aplican este tipo de protocolos de inclusión educativa en sus estudiantes. Finalmente, en la alternativa nunca haber usado adaptaciones curriculares seleccionó 1 docente, de manera que equivale al 14%.

**Interpretación:**



Una mayoría de los docentes de educación inicial de la institución usa las adaptaciones curriculares de manera no regular cuando tienen estudiantes que la requieran. Un pequeño número de educadores usan siempre que un estudiante requiera una adaptación, demostrando que saben de la importancia de su aplicación. Por otro lado, un mínimo número de docentes no aplica estos procedimientos en su trabajo diario

**Tabla 7.** Existen actividades que ayudan de mejor manera a estimular el lenguaje en estudiantes con un retraso en el habla como por ejemplo los ejercicios respiratorios, soplar bolitas de papel y ejercicios de movimientos linguales, ¿Trabaja con este tipo de actividades en su aula de clase?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a los docentes por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Gráfico 7.** Existen actividades ayudan de mejor manera a estimular el lenguaje en estudiantes con un retraso en el habla como los ejercicios respiratorios, soplar bolitas de papel y ejercicios de movimientos linguales, ¿Trabaja con este tipo de actividades en su aula de clase?



**Fuente:** Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

### Análisis:

De los 7 docentes encuestados de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, 7 que equivale al 100% manifiestan que siempre trabajan con actividades para estimular el lenguaje en estudiantes con retraso en el habla. En las alternativas a veces y nunca no se selecciona por lo que equivale al 0%.

### Interpretación:

Se evidencia en los resultados que todos los docentes de preescolar de la institución trabajan con actividades para estimular el lenguaje en estudiantes que requieran más atención, la logopedia y las actividades de terapia de lenguaje siempre van a ayudar al docente para trabajar en su aula y la frecuencia de realización diaria de estas actividades van a ayudar a los niños a poder comunicarse de manera adecuada usando el habla.

**Tabla 8.** Para el trabajo diario, ¿utiliza materiales como carteles, imágenes, láminas, cuentos, grabadora, computador, para estimular el desarrollo del lenguaje en sus alumnos?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a los docentes por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Gráfico 8.** Para el trabajo diario, ¿utiliza materiales como carteles, imágenes, láminas, cuentos, grabadora, computador, para estimular el desarrollo del lenguaje en sus alumnos?



**Fuente:** Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

### Análisis:

De los 7 docentes encuestados de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, 6 que equivale al 86% manifiestan que siempre utilizan materiales como carteles, imágenes, láminas, cuentos, grabadora, computador, para estimular el desarrollo del lenguaje en sus alumnos, por su parte, 1 docente que equivale al 14% menciona que solo a veces trabaja con estos materiales. Finalmente, en la alternativa nunca no seleccionan de manera que equivale al 0%.

### Interpretación:

La gran mayoría de los docentes de educación inicial de la institución trabajan con los materiales didácticos mencionados en la pregunta del cuestionario como carteles, imágenes, láminas, cuentos, grabadora y computador. Por otra parte, un mínimo porcentaje de educadores respondió que solo a veces trabaja con estos materiales.

**Tabla 9.** Fomentar la comunicación y desarrollar las habilidades sociales son importantes estímulos psicolingüísticos que ayudan a mejorar el lenguaje en los niños de preescolar, ¿Trabaja con este tipo de actividades en su aula de clase?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a los docentes por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Gráfico 9.** Fomentar la comunicación y desarrollar las habilidades sociales son importantes estímulos psicolingüísticos que ayudan a mejorar el lenguaje en los niños de preescolar, ¿Trabaja con este tipo de actividades en su aula de clase?



**Fuente:** Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados obtenidos de la escala likert

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

### Análisis:

De los 7 docentes encuestados de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, 6 que equivale al 86% manifiestan que siempre trabajan con actividades para fomentar la comunicación y habilidades sociales como estímulos psicolingüísticos, por su parte, 1 docente que equivale al 14% menciona que solo a veces fomenta estas actividades. Finalmente, en la alternativa nunca no seleccionan de manera que equivale al 0%.

### Interpretación:

La mayor parte de docentes de preescolar fomenta la comunicación y habilidades sociales como estímulos psicolingüísticos en sus estudiantes para la mejora del lenguaje. Un mínimo porcentaje de maestros respondió que no trabaja mucho con estas actividades y metodologías.

**Tabla 10.** ¿Busca información sobre la importancia de la estimulación psicolingüística y desarrollo de lenguaje en niños de preescolar para mantener actualizados sus conocimientos?

ESCALA ALTERNATIVAS	FRECUENCIA DOCENTES	PORCENTAJE
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta a los docentes por medio del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Gráfico 10.** ¿Busca información sobre la importancia de la estimulación psicolingüística y desarrollo de lenguaje en niños de preescolar para mantener actualizados sus conocimientos?



**Fuente:** Encuesta aplicada a 7 docentes, resultados obtenidos del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

### Análisis:

De los 7 docentes encuestados de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”, 6 que equivale al 86% manifiestan que siempre buscan información sobre la importancia de la estimulación psicolingüística y desarrollo de lenguaje en niños de preescolar y mantienen actualizados sus conocimientos, por su parte, 1 docente que equivale al 14% menciona que solo a veces busca este tipo de información. Finalmente, en la alternativa nunca no seleccionan de manera que equivale al 0%.

### Interpretación:

La mayor parte de docentes de preescolar encuestados manifiestan que buscan y siempre están actualizando sus conocimientos en el tema de la estimulación psicolingüística y desarrollo de lenguaje. Un mínimo de profesores no está pendiente de buscar este tema de temas para su mejor desempeño docente.

#### 4.3 Resultados de los datos recogidos del Test Psicométrico – Prueba de lenguaje para preescolares “TELEPRE”.

Se representa los resultados obtenidos de la variable dependiente desarrollo del lenguaje en base a la aplicación de la técnica Psicométrica con el instrumento Prueba de lenguaje para preescolares TELEPRE, el mismo que fue aplicado a 40 estudiantes preescolar 2, 20 niños y 20 niñas. Los resultados se sintetizan de manera subjetiva con ayuda del manual del test aplicado, para la interpretación se analizó los resultados individuales obtenidos por cada estudiante. Para la obtención de resultados se basó en la siguiente rúbrica orientadora: riesgo con puntaje de 20, descenso con puntaje de 30, estándar con puntaje entre 40 a 60, adecuado con puntaje de 70 y destacado con puntaje de 80

**Tabla 11.** Resultado del componente lenguaje comprensivo en niños de inicial dos

	PUNTAJE OBTENIDO (sobre 12)	PUNTAJE T
	<b>DOS Y TRES VARIABLES</b>	12
12		75
10		65
12		75
12		75
12		75
10		65
10		65
6		45
10		65
12		75
6		45
12		75
8		55
12		75
8		55
12		75
10		65
12		75
10		65
<b>PROMEDIO PUNTAJE T EN L.COMPRENSIVO</b>		67

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del test “TELEPRE” por medio del programa de ofimática Excel  
**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Tabla 12.** Resultado del componente lenguaje comprensivo en niñas de inicial dos

	<b>PUNTAJE OBTENIDO (sobre 12)</b>	<b>PUNTAJE T</b>
<b>DOS Y TRES VARIABLES</b>	10	65
	12	75
	8	55
	8	55
	6	45
	12	75
	8	55
	8	55
	12	75
	10	65
	12	75
	6	45
	12	75
	8	55
	12	75
	12	75
	10	65
	10	65
	10	65
	2	25
<b>PROMEDIO PUNTAJE T EN L. COMPRENSIVO</b>		62

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del test “TELEPRE por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

### **Análisis:**

En este componente del test de lenguaje para preescolares “TELEPRE” realizado a los estudiantes de inicial dos se puede observar que, en los niños, todos obtienen puntajes T entre 45 y 75, con promedio de 67, mediana 65 y moda 75. De igual manera las niñas obtienen puntajes entre 45 y 75, sola una estudiante obtiene 25, con un promedio de 62, mediana 65 y moda 75.

### **Interpretación:**

El promedio de puntaje T de los niños que equivale a 67 y de las niñas que equivale a 62, nos da como resultado un nivel adecuado en el componente de lenguaje comprensivo, a su vez los niños tienen un mejor dominio del lenguaje comprensivo. Este nivel de desempeño permite acreditar el dominio general de esta competencia dependiendo de observaciones y otras evaluaciones a reforzar en este aspecto. Se requiere de refuerzos y seguir profundizando los avances logrados.

**Tabla 13.** Resultado del componente lenguaje expresivo en niños de inicial dos

	<b>PUNTAJE OBTENIDO (sobre 52)</b>	<b>PUNTAJE T</b>	
<b>ARTICULACIÓN (modalidad lenguaje repetido)</b>	40	60	
	34	40	
	14	20	
	15	20	
	25	20	
	29	23	
	23	20	
	<b>PALABRAS CON SECUENCIA VOCÁLICA</b>	26	20
		32	33
		25	20
<b>GRUPOS CONSONÁNTICOS</b>	11	20	
	12	20	
	42	67	
<b>PALABRAS MULTISILÁBICAS</b>	34	40	
	44	73	
	21	20	
	35	43	
	35	43	
	31	30	
	35	43	
<b>PROMEDIO PUNTAJE T EN L. EXPRESIVO</b>		<b>34</b>	

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del test "TELEPRE" por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Tabla 14.** Resultado del componente lenguaje expresivo en niñas de inicial dos

	<b>PUNTAJE OBTENIDO (sobre 52)</b>	<b>PUNTAJE T</b>
<b>ARTICULACIÓN (modalidad lenguaje repetido)</b>	20	20
	24	20
	22	20
	36	47
	26	20
	23	20
	20	20
<b>PALABRAS CON SECUENCIA VOCÁLICA</b>	33	37
	40	60
	26	20
<b>GRUPOS CONSONÁNTICOS</b>	36	47
	45	77
	32	33
<b>PALABRAS MULTISILÁBICAS</b>	40	60
	43	70
	47	80
	22	20
	44	73
	37	50
	15	20

**PROMEDIO PUNTAJE T EN L. EXPRESIVO**

41

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del test “TELEPRE” por medio del programa de ofimática Excel**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio**Análisis:**

En el componente del test de lenguaje para preescolares “TELEPRE” realizado a los estudiantes de inicial dos que corresponde al lenguaje expresivo se puede observar que, en los niños, predominan los puntajes T bajos entre 20 y 43, con promedio de 34, mediana 23 y moda 20. De igual manera las niñas predominan los puntajes T bajos entre 20 y 47, con un ligero aumento en puntajes T mayores de 50, con un promedio de 41, mediana 33 y moda 20.

**Interpretación:**

Se evidencia un descenso importante en la habilidad por partes de niños y niñas en el componente de lenguaje expresivo. El promedio de puntaje T de los niños que equivale a 34 nos da a conocer que se encuentran en zona de descenso según la rúbrica orientadora del test. Este nivel de desempeño es por debajo del esperado en los diferentes aspectos de la competencia de expresión del lenguaje y requiere de apoyos de mediación para profundizar el conocimiento de los aspectos del lenguaje evaluados. Se debe asociar al trabajo curricular, seguimiento y monitoreo del progreso, apoyos sistemáticos desde el entorno escolar y el compromiso de la familia para ayudar en cuestiones puntuales de la evaluación. Por su parte, el puntaje T de las niñas que equivale a 41, nos da como resultado un nivel estándar en el componente expresivo. Este nivel de desempeño permite acreditar el dominio general de esta competencia dependiendo de observaciones y otras evaluaciones a reforzar en este aspecto. Se requiere de refuerzos y seguir profundizando los avances logrados. Podemos observar en los resultados del test que las niñas tienen un mejor desarrollo del lenguaje expresivo que los niños.

**Tabla 15.** Resultado del componente vocabulario en niños de inicial dos

VOCABULARIO	PUNTAJE OBTENIDO (sobre 32)	PUNTAJE T
		18
	12	43
	23	80
	11	40
	19	67
	19	67
	16	57
	16	57
	16	57
	27	80
	30	80
	23	80
	23	80
	19	67
	24	80
	24	80
	24	80



	24	80
	24	80
	24	80
<b>PROMEDIO PUNTAJE T EN VOCABULARIO</b>		<b>70</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del test “TELEPRE” por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Tabla 16.** Resultado del componente vocabulario en niñas de inicial dos

VOCABULARIO	PUNTAJE OBTENIDO (sobre 32)	PUNTAJE T
		22
	25	80
	23	80
	3	20
	12	45
	23	80
	13	47
	20	70
	26	80
	20	70
	29	80
	28	80
	26	80
	20	70
	26	80
	26	80
	24	80
	29	80
	21	73
	4	35
<b>PROMEDIO PUNTAJE T EN VOCABULARIO</b>		<b>69</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del test “TELEPRE” por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

### **Análisis:**

En el componente del test de lenguaje para preescolares “TELEPRE” realizado a los estudiantes de inicial dos que corresponde al vocabulario se puede observar que, en los niños, predominan los puntajes T bajos altos con puntajes de 80, sin existir puntajes T menores de 40, con promedio de 70, mediana 80 y moda 80. De igual manera las niñas predominan los puntajes T altos de 80, y un mínimo de puntajes T menores de 40, con un promedio de 69, mediana 80 y moda 80.

### **Interpretación:**

La gran mayoría de estudiantes de inicial dos arrojan resultados excelentes con puntajes T de 80 que según la rúbrica orientadora del test TELEPRE equivale a un nivel destacado, en este nivel muy adecuado del desarrollo las competencias básicas del lenguaje están acorde a su edad y escolaridad y solo se requiere seguir estimulando el desarrollo de las competencias del

lenguaje. Existe un mínimo número de niños con puntajes bajos y se requerirá establecer acciones acordes a su nivel obtenido recurriendo a actividades que ayuden a madurar su desarrollo.

**Tabla 17.** Resultado del componente lenguaje descriptivo en niños de inicial dos

DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES	PUNTAJE OBTENIDO (sobre 15)	PUNTAJE T
		0
	1	20
	5	40
	0	20
	0	20
	3	30
	0	20
	1	20
	2	25
	7	50
	6	45
	6	45
	3	30
	3	30
	5	40
	8	55
	0	20
	2	25
	6	45
	7	50
<b>PROMEDIO PUNTAJE T EN L. DESCRIPTIVO</b>		<b>33</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del test “TELEPRE” por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Tabla 18.** Resultado del componente lenguaje descriptivo en niñas de inicial dos

DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES	PUNTAJE OBTENIDO (sobre 15)	PUNTAJE T
		1
	6	45
	5	40
	2	25
	2	25
	2	25
	2	25
	4	35
	0	20
	2	25
	3	30
	2	25
	3	30
	5	40
	6	45
	6	45

	7	50
	6	45
	4	35
	4	35
<b>PROMEDIO PUNTAJE T EN L. DESCRIPTIVO</b>		33

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del test “TELEPRE” por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

### **Análisis:**

En el componente del test de lenguaje para preescolares “TELEPRE” realizado a los estudiantes de inicial dos que corresponde al lenguaje descriptivo se puede observar que, en los niños, predominan los puntajes T bajos entre 20 y 45 y un mínimo entre 50 y 55, con promedio de 33, mediana 30 y moda 20. De igual manera las niñas predominan los puntajes T bajos entre 20 y 45, y una estudiante con 50, con un promedio de 33, mediana 30 y moda 25.

### **Interpretación:**

Una vez analizado los datos se evidencia que en este componente del test TELEPRE que corresponde al lenguaje descriptivo, tanto niños como niñas presentan puntajes T en su mayoría entre 20 a 30 con un promedio similar de 33 que equivale a un de descenso según la rúbrica de orientación del test. Este nivel de desempeño es por debajo de lo esperado en los diferentes aspectos de la competencia evaluada y por ende se requiere apoyos de mediación para profundizar el conocimiento de los aspectos del lenguaje evaluados, es importante asociar el trabajo curricular, dar seguimiento y monitoreo de los progresos, as u vez, una respuesta de apoyos sistemático desde el entorno escolar y finalmente considerar a la familia para apoyar en cuestiones puntuales reflejadas en la evaluación.

**Tabla 24.** Promedios obtenidos por los niños en los componentes del test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”.

<b>COMPONENTES DEL TEST</b>	Lenguaje Comprensivo (Puntaje T)	Lenguaje Expresivo (Puntaje T)	Vocabulario (Puntaje T)	Lenguaje Descriptivo (Puntaje T)
<b>NIÑOS</b>	45	20	40	20
	45	20	43	20
	55	20	57	20
	55	20	57	20
	65	20	57	20
	65	20	63	20
	65	20	67	20
	65	20	67	25
	65	20	67	25
	65	23	80	30
	75	30	80	30
	75	33	80	30
	75	40	80	40
	75	40	80	40

	75	43	80	45
	75	43	80	45
	75	43	80	45
	75	60	80	50
	75	67	80	50
	75	73	80	55
<b>Promedios</b>	<b>67</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>33</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del test “TELEPRE” por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Tabla 25.** Promedios obtenidos por las niñas en los componentes del test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”.

<b>COMPONENTES DEL TEST</b>	Lenguaje Comprensivo (Puntaje T)	Lenguaje Expresivo (Puntaje T)	Vocabulario (Puntaje T)	Lenguaje Descriptivo (Puntaje T)
<b>NIÑAS</b>	25	20	20	20
	45	20	35	20
	45	20	45	25
	55	20	47	25
	55	20	70	25
	55	20	70	25
	55	20	70	25
	55	20	73	25
	65	20	77	30
	65	33	80	30
	65	37	80	35
	65	47	80	35
	65	47	80	35
	75	50	80	40
	75	60	80	40
	75	60	80	45
	75	70	80	45
75	73	80	45	
75	77	80	45	
75	80	80	50	
<b>Promedios</b>	<b>62</b>	<b>41</b>	<b>69</b>	<b>33</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del test “TELEPRE” por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

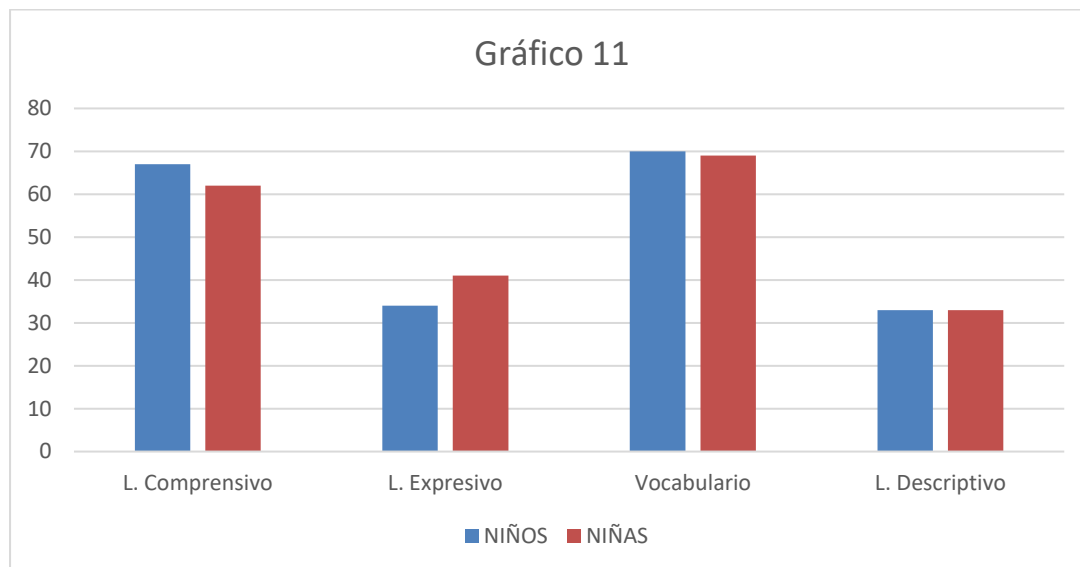
**Tabla 26.** Análisis de resultados obtenidos por niños y niñas en los componentes del test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”.

<b>COMPONENTES DEL TEST</b>	Lenguaje Comprensivo (Puntaje T)	Lenguaje Expresivo (Puntaje T)	Vocabulario (Puntaje T)	Lenguaje Descriptivo (Puntaje T)
<b>NIÑOS</b>	67	34	70	33
<b>NIÑAS</b>	62	41	69	33

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del test “TELEPRE” por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Gráfico 11.** Análisis de resultados obtenidos por niñas y niños en los componentes del test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”.



**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del test “TELEPRE” por medio del programa de ofimática Excel

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

#### **Análisis:**

Podemos observar los resultados de los niños en los componentes del test “TELEPRE”, obteniendo en puntajes T sobre 80 puntos; 67 en lenguaje comprensivo, 34 en lenguaje expresivo, 70 en vocabulario y 33 en lenguaje descriptivo. A su vez las niñas obtienen los resultados de 62 en lenguaje comprensivo, 41 en lenguaje descriptivo, 69 en vocabulario y 33 en lenguaje descriptivo.

#### **Interpretación:**

Una vez analizado los datos obtenidos del test de lenguaje “TELEPRE” tanto por los niños como por las niñas de preescolar podemos evidenciar que a nivel del componente de lenguaje comprensivo los niños obtienen mejores resultados que las niñas mostrando un mejor desarrollo, sin embargo, el promedio de los dos es adecuado, según la rúbrica de orientación de la prueba. A nivel de lenguaje expresivo las niñas obtienen mejores resultados, pero sus promedios son de descenso según el test mostrando falencias. En el campo de vocabulario de igual forma tanto niños y niñas obtienen resultados de nivel adecuado con los niños con un promedio mínimamente superior. Finalmente, en lenguaje descriptivo obtienen el mismo promedio, pero el nivel de desempeño es de descenso mostrando falencias de igual forma.

## CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Se establece el uso de estímulos psicolingüísticos por parte de los docentes de preescolar, todos utilizan el habla como método más efectivo de lenguaje y brindan el apoyo necesario a sus estudiantes en esta área mediante ejercicios respiratorios y movimientos linguales. Por otra parte, en su mayoría desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales en sus estudiantes, trabajan con el material didáctico adecuado en su aula y fomentan el compromiso de los padres en la educación de sus hijos. A su vez, solo a veces observan la estimulación necesaria en el hogar o aplican adaptaciones curriculares a estudiantes que la requieran.
- Se evalúa el desarrollo del lenguaje de los niños de preescolar, reconociendo que los estudiantes tienen competencias acordes a su edad cronológica y escolar en los campos de lenguaje comprensivo y vocabulario obteniendo resultados de puntaje T adecuados entre 60 a 70 puntos, a su vez se identifica que en los componentes de lenguaje expresivo y lenguaje descriptivo existen falencias, obteniendo resultados de nivel estándar a descenso con puntajes T entre 30 a 40 puntos, promedios debajo de lo esperado para su edad y grado escolar.
- El análisis de nivel de desarrollo del lenguaje en niños y niñas, estudio que se puede observar gracias al uso del programa de ofimática Excel que los niños tienen más desarrollado el componente de lenguaje comprensivo obteniendo un promedio de 67 con relación a las niñas que obtienen un promedio de 62. A nivel de lenguaje expresivo, las niñas tienen mejor habilidad obteniendo un promedio de 41 y los niños un promedio de 34. En el área de vocabulario los niños obtienen un promedio de 70 y las niñas un promedio de 69. Finalmente, en el componente de lenguaje descriptivo tanto niños como niñas obtienen el promedio de 33. Se debe mencionar que en L. comprensivo y vocabulario están con buen desarrollo de lenguaje y en L. expresivo y L. descriptivo se necesita intervención, apoyo y seguimiento para profundizar los conocimientos.

## 5.2 Recomendaciones

- A los docentes seguir trabajando, usando las estrategias metodológicas de estimulación psicolingüística que permitan la maduración del lenguaje en los niños que empiezan su vida educativa, de igual forma establecer compromisos con los padres de familia para que ellos en sus hogares continúen con los refuerzos y de esta manera se llegue a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Realizar seguimientos y establecer planes de intervención psicopedagógica en niños que muestren problemas en el desarrollo de lenguaje debido a una falta de estimulación psicolingüística.
- Fomentar tanto en la institución como en casa el mejoramiento de las relaciones sociales y de comunicación, pilares fundamentales en el desarrollo del lenguaje y aumento del vocabulario en los niños de preescolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero Rupay, D. F. (2019). Elementos de la psicolingüística.
- Altamirano F., F. (2007). El desarrollo pragmático de la narración oral en la adquisición del lenguaje. *Dialogía: Revista de Lingüística, Literatura y Cultura*, 2, 35-72.
- Anula Rebollo, A. (2002): El abecé de la psicolingüística, Madrid: Arco/Libros.
- Araya Trejos, D. A. (2013). Análisis del efecto en el desarrollo de habilidades psicolingüísticas de un servicio de estimulación del lenguaje y la comunicación, en niños y niñas con retrasos significativos en esa área.
- Arellano, F. J., del Pozo, G. F. M., Culqui, C. O., & Arellano, V. R. T. (2021). Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 292-308.
- Blank, G., & Van der veer, R. (Octubre de 1996). Novedades Educativas. Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psicicos, págs. 77-76.
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú
- Buri C. Desarrollo fonológico en niños y niñas de 3 años a 3 años 11 meses en la Escuela Fiscal Álvaro Pérez Intriago en el sector de Guamaní en el período de septiembre 2016 a marzo del 2017. [Online].; 2017 [cited 2018 Septiembre 21. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13402>.
- Calero Pérez. M (1998) Educar Jugando. Editorial San Marcos - Perú
- Chilán Baque, M. R. (2015). *Tesis*. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12710>
- CHOMSKY, N (1998) Nuestro conocimiento del lenguaje humano. Conferencia dictada en la Universidad de Concepción, Chile (Noviembre 1996)
- Codesido García, Ana Isabel. 1998. "Las discapacidades comunicativas en edad infantil: algunas implicaciones teóricas desde la Lingüística Clínica". *Revista de Logopedia, Foniatría, Audiología*. 18 (4): 194-204.
- Coelho, F. A. (2017). Neurociencia: Un encuentro posible con la psicología humanística. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIII(1), 58-66.
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.Sead
- Díez, M. D., Pacheco Sanz, D. I., de Caso, A. M., García, J. N., & García-Martín, E. (2009). EL DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE DESDE



ASPECTOS PSICOLINGÜÍSTICOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 129-135.

- Fernández, J. (2007). Lenguaje, cuerpo y mente: Claves de la psicolingüística. Per Abbat, (3), 39-71.
- Foos, D.J. y D.T. Hakes (1978) *Psycholinguistics*. Englewood Cliffs, NJ, Prentice Hall.
- Galicia, I., Sánchez, A., Pavón, S. y Peña, T. (2008). Habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 2; 13-36. Recuperado el 22 de octubre del 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80212414002>.
- Gálvez Hidalgo, G. (2013). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial. Piura: Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Facultad de Educación.
- García, C. Z. (s.f.). *Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky*. Trabajo final del Seminario sobre Piaget.
- Garayzábal Heinze, E. y Codesido García, A. I. (2015): *Fundamentos de psicolingüística*, Madrid: Síntesis.
- Gómez A. *Expresión y Comunicación*. Primera ed. Málaga: IC; 2010.
- González Lázaro, P. y González Ortuño, B. (2012): *Afasia. De la teoría a la práctica*, México: Panamericana.
- Guachún B, Quizhpi J. Incidencia de Tostornos en el desarrollo de lenguaje en niños de 18 a 48 meses que asisten al programa "creciendo con nuestros hijos". Cuenca. 2017..
- Herrera, M. G., Gutiérrez, C. E., & Rodríguez, C. E. (2008). ¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial?
- Jaichenco, V. (2016). *Psicolingüística I-Adquisición del lenguaje*.
- Kess, J.F. (1986) *Psycholinguistics*. Nueva York, Academic Press.
- Kozulin, A. (2010). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vygotsky*. España: Paidós.
- Larzabal L. El Desarrollo del Lenguaje. *Revista Arista Digital*. 2013 Noviembre; II(38).
- Lenneberg, E. (1976) *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid, Alianza Universidad.
- Levelt, W.J.N. (1993) "Psycholinguistics." En A.M. Colnian (ed.) *Companion Encyclopedia of Psychology*. Londres, Routledge, 319-337.
- Lopez, P., Ortega, C., & Moldes, V. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia. Tería y práctica*. Madrid: Medica Panamericana.

Luis Carlos Peæa Farieta Ibid., p. 230. Ibid., p. 225.

Maclay, H. (1973) "Linguistics and Psycholinguistics." En B. Kashru (ed.) Issues in Linguistics. Urbana, University of Illinois Press, 569-587.

MARÓN CASTAÑOGLORIA ESTELLA Reflexiones sobre la enseñanza de la lengua; una aproximación socio-psicolingüística. Cuadernos de Lingüística Hispánica [en línea]. 2006, (7), 187-206[fecha de Consulta 16 de Marzo de 2023]. ISSN: 0121-053X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322230192017>

Martínez, R., Sánchez, F., & Vallejos, R. (2005). Tesis de la Universidad de Chile.Facultad de Medicina. Escuela Fonoaudiología. Snatiago de Chile: Lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en niños de 5 años de enseñanza basica con antecedentes de Tel"

OECD (2010). PISA 2009 results: Executive Summary.

Olivares Guerrero, A. P. (2012). Tesis de Maestría en Educación, campo práctico docente de la Universidad Pedagógica Nacional. Mexico: El desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Preescolar.

OSGOOD, C. E. Y SEBEOK, T.A. (1954) Psicolingüística. Barcelona: Planeta.

OSHERSON, D.N. (1995) Language: an invitation to cognitive science. Cambridge: MIT Press.

Owens, R. E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson.

Paredes, J., y Varo, C. (2006). Lenguaje y cerebro: Conexiones entre neurolingüística y psicolingüística. En B. Gallardo, C. Hernández y V. Moreno (Eds.), Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de Lingüística Clínica. Vol 1: Investigación e intervención en patologías del lenguaje (pp. 107-119). Universitat de València

Peña-Casanova J. Manual de Logopedia. Cuarta ed. Barcelona: ELSEVIER MASSON; 2014.

Peralta Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. Arica: Licenciada en Psicología, Profesora. Universidad de Tarapaca. Arica. Obtenido de file:///C:/Users/Koky/Downloads/DialnetAdquisicionYDesarrolloDelLenguajeYLaComunicacion2053242.pdf

Pilar Asian. (2010). Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación de la Facultad San Ignacio de Loyola. Lima.

Pinduisaca Martha & Guadalupe Victoria (2016) "La estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años en la unidad educativa Monseñor Leonidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016" <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1768>

- Rice, N.L. (1980) *Cognition to Language*. Baltimore, University Park Press.
- Rice, N.L. (1984) *Child Language and Cognition*. Baltimore, University Park Press.
- Rieber, WR. (1990) *Psychology of Language and Thought: Essays on the History of Psycholinguistics*. Nueva York, Plenum.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A., & Aparici, M. (2000). *Adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Altamirano F., F. (2007). *El desarrollo pragmático de la narración oral en la adquisición del lenguaje*
- Silva, O. (2005). *Hacia dónde va la psicolingüística*. Recuperado de [www.scielo.org.co/pdf/](http://www.scielo.org.co/pdf/)
- Silva, O. (1996). *Psicolingüística*. Chile.
- Steinberg, D.D. (1993) *An introduction to Psycholinguistics*. Londres, Longman.
- Tannenhaus, N.K. (1989) "Psycholinguistics: An Overview." En F. J. Newmeyer, *Language: Psychological and Biological Aspects*. Cambridge, CUP, 1-37.
- Tapia Galarza, R. (2021). *Programa de estimulación psicolingüística inicial del lenguaje oral de los niños de 2 a 4 años de edad del Centro Educativo Bambinos de la ciudad de La Paz (Doctoral dissertation)*.
- Taylor, I. (1990) *Psycholinguistics: Learning and using language*. Englewood, Cliffs, NJ, Prentice Hall.
- Tutalchá Á. *Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Mamanati, Florecitas y Vida Nueva de la parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia Pichincha*, per. [Online].; 2018 [cited 2018 Octubre 9. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16511>.
- Yepes, D. (2013). *Una aproximación a la lectura: La perspectiva psicolingüística [Tesis de maestría, Universidad de Almería]*. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2310/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villalba P. *Expresión y Comprensión*. Primera ed. Madrid: Síntesis; 2017.
- Zanón, J. (2007). *Psicolingüística y didáctica de las lenguas: una aproximación histórica y conceptual*. MarcoELE: *Revista de Didáctica*, 5, 1-30

## ANEXOS

### ANEXO 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0411- DFCEHT-UNACH-2022**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**



#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, solicita el cambio del tema de Perfil de Proyecto de Investigación que fuera aprobado con Resolución Administrativa No. 0658-DFCEHT-UNACH-2022;

Que, mediante informe justificativo, remitido por la Comisión de Carrera de Psicopedagogía, aprueba el cambio tema del perfil del proyecto de investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

#### RESUELVE:

- Autorizar** el cambio de tema, en conformidad al pedido efectuado por el señor Director de la Carrera de Psicopedagogía, mediante Oficio No.280-PSPFCEHT-UNACH-2022, para lo cual se procede previamente a:
  - Anular** de la Resolución Administrativa No. 0658-DFCEHT-UNACH-2022, de fecha 06 de diciembre de 2021, el tema de trabajo de investigación "ESTIMULACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA", del estudiante: Montero Barrera Santiago Fabricio;
  - Aprobar** la propuesta de designación de tutor del Proyecto de Investigación, del señor: Montero Barrera Santiago Fabricio, alumno de la Carrera de Psicopedagogía, en base a la información remitida por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.280-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR / TUTORA
01	MONTERO BARRERA SANTIAGO FABRICIO	"ESTIMULACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA"	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los trece días del mes de octubre del año 2022.



AMPARO LILIAN  
CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

Adjunto: Documentos de respaldo  
c.c. Secretaria de Subdecanato.

Campus" La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfono: (593-3) 3730910 - Ext 2205

## ANEXO 2. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADEMICO



### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 30 días del mes de enero de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **MONTERO BARRERA SANTIAGO FABRICIO** con CC: 1600530933 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ESTIMULACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PRESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA"** que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Dr. Marco Vinicio Paredes  
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno  
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo  
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Alfredo Figueroa  
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Srta. Karla Elizabeth Cedeño Lozano  
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

### ANEXO 3. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS  
Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Puyo,

Señores:

Padres de Familia de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Reciban un cordial saludo.

Yo, **Fabricio Montero**, estudiante de la **Universidad Nacional de Chimborazo** e investigador del estudio titulado “**Estimulación Psicolingüística y desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”**”, pongo en su conocimiento el desarrollo de esta investigación que se realizará con los estudiantes de nivel inicial, teniendo la apertura de la Rectora para poder aplicar mis instrumentos de investigación en la Unidad Educativa, el primer instrumento es un test que evalúa el desarrollo del lenguaje, con una duración de 20-30 minutos. El objetivo de esta investigación es **Determinar la estimulación Psicolingüística y desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”**

Es importante que sepa que si su hijo/a participa de este estudio no correrá ningún tipo de riesgo de verse perjudicado. **Los datos obtenidos serán confidenciales, estando protegidos y no se usarán para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación**, además será beneficiosa para la Institución, para que conozca el nivel de desarrollo de lenguaje en sus estudiantes.

Si está de acuerdo que su hijo/a participe en esta investigación, le solicito manifestarlo con una x en el casillero correspondiente y su firma.

**De antemano muchas gracias y espero contar con su ayuda para esta investigación.**

<input type="checkbox"/>	Permito la participación de mi representado/a en el estudio de investigación mencionado.
<input type="checkbox"/>	No permito la participación de mi representado/a en el estudio de investigación mencionado.

\_\_\_\_\_  
**Firma del Representante**

**Nombre del estudiante:**

**Curso:**

**Paralelo:**

**Fuente:** Formato Word

El total de padres de familia y representaste aceptaron el consentimiento informado

**Nota:**

#### ANEXO 4. Encuesta de estimulación psicolingüística y desarrollo de lenguaje a docentes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



**PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: ESTIMULACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA Y DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
“NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”**

**Objetivo:** Determinar la estimulación psicolingüística en el desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la U.E. “Nuestra señora de Pompeya”

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

**Nombre del estudiante investigador:** Fabricio Montero

**Nombre del profesor – Tutor:** Mgs. Aracely Rodríguez

**Personas encuestadas:** Docentes de preescolar de la UE “Nuestra Señora de Pompeya”

**Año Lectivo:** 2022-2023

**ENCUESTA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La encuesta es una técnica de recopilación de información donde el investigador interroga a los investigados los datos que desea obtener. Se trata de conseguir información, de manera sistemática y ordenada de una población o muestra, sobre las variables consideradas en una investigación.

**OBJETIVO:**

Obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio; que posteriormente mediante un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos.

**INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente cada pregunta y subraye la opción que crea conveniente.

**1. Los seres humanos usamos varios sistemas de comunicación, en su labor docente, ¿utiliza el habla como el método más efectivo de lenguaje con sus estudiantes?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**2. ¿Brinda apoyo, y estimula en el área del lenguaje oral a su grupo de niños?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**3. Existen varios factores que intervienen en el proceso de la adquisición de lenguaje en las primeras etapas de nuestro desarrollo principalmente el familiar, ¿Sus estudiantes tienen la estimulación necesaria en casa?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**4. Dentro de sus objetivos como docente de preescolar es enriquecer y desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales en sus alumnos, ¿Aplica estas acciones en su aula de clase?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**5. ¿Brinda asesoramiento a los padres de familia de sus estudiantes para fomentar en casa la estimulación psicolingüística y el desarrollo de lenguaje?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**6. Otro factor importante que afecta a la adquisición de lenguaje son las necesidades educativas especiales (NEE), ¿Aplica adaptaciones curriculares adecuadas para estos estudiantes?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**7. Existen actividades ayudan de mejor manera a estimular el lenguaje en estudiantes con un retraso en el habla como los ejercicios respiratorios, soplar bolitas de papel y ejercicios de movimientos linguales, ¿Trabaja con este tipo de actividades en su aula de clase?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**8. Para el trabajo diario, ¿utiliza materiales como carteles, imágenes, láminas, cuentos, grabadora, computador, para estimular el desarrollo del lenguaje en sus alumnos?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA



9. Fomentar la comunicación y desarrollar las habilidades sociales son importantes estímulos psicolingüísticos que ayudan a mejorar el lenguaje en los niños de preescolar, ¿Trabaja con este tipo de actividades en su aula de clase?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

10. ¿Busca información sobre la importancia de la estimulación psicolingüística y desarrollo de lenguaje en niños de preescolar para mantener actualizados sus conocimientos?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Elaborado por:

Montero Barrera Santiago Fabricio

1600530933



**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio (2023).  
formato Word

**Fuente:**

**ANEXO 5.** Prueba de Lenguaje para Preescolares “TELEPRE”

Universidad Católica del Maule  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Escuela de Educación Especial y Diferenciada  
FONIDE 00231

**PRUEBA DE LENGUAJE PARA PRE-ESCOLARES.  
TELEPRE.**

**Autores:**

**Arturo Pinto Guevara.  
Rodrigo Chamorro Oschilewsky.**

**2009**

PRUEBA DE LENGUAJE PARA PRE-ESCOLARES. TELEPRE

Arturo Pinto G.

Rodrigo Chamorro O.

Introducción.

El lenguaje es una de las formas más complejas de los procesos mentales superiores. No hay actividad psíquica que no transcurra en algún sentido sin la participación directa o indirecta del Lenguaje.

Con la ayuda del lenguaje se efectúa la abstracción y la generalización de las señales de la realidad. Gracias al lenguaje el ser humano obtiene la posibilidad de reflejar los vínculos y conexiones de la realidad efectiva que rebasan los marcos de la percepción sensorial.

El lenguaje constituye un instrumental complejo y maravilloso que se hace digno de estudio desde diferentes disciplinas por nombrar algunas, la lingüística comparada que trata de explicar el nacimiento y desarrollo de este proceso en los diferentes grupos humanos, la gramática que lo aborda en el sentido de apreciar cómo operan sus mecanismos internos, la psicolingüística que intenta explicar a través de que procesos se elaboran los conceptos y como se usan.

El lenguaje se manifiesta a través de dos procesos: la recepción o comprensión de la información oral y la expresión. Ambos procesos están vinculados y relacionados con la actividad del cerebro.

La mayoría de las disciplinas que abordan como objeto el lenguaje de alguna manera u otra lo explican como un proceso simbólico de comunicación, integración y formulación.

¿Cómo se puede comprender mejor este fenómeno? estudiándolo desde tres miradas, la primera mirada es desde la formación o desarrollo del lenguaje en el niño siguiendo paso a paso su evolución, la segunda como fenómeno con sus propias leyes internas y por último a través de las alteraciones que sufre este proceso.

Los educadores tienen la oportunidad de estar de manera activa en las dos situaciones primeras y ocasionalmente en la tercera. Además el lenguaje se constituye en una dimensión central de su quehacer curricular, por lo tanto en caso de riesgo de este proceso deben recurrir a medios que les permitan una comprensión más profunda de la diversidad natural del aula.

El instrumento que aquí se propone viene a complementar su observación e interacción directa que efectúa, el docente o profesor especialista, de este maravilloso proceso en el contexto de la heterogeneidad del aula y también en el caso del trabajo, de los especialistas, con poblaciones específicas afectadas por alteraciones del lenguaje.

Propósito del TELEPRE.

El instrumento que aquí se presenta tiene como propósito evaluar el lenguaje de los estudiantes de nivel inicial en sus componentes comprensivos nivel de órdenes y expresivos nivel articulación escuchada de palabras, vocabulario y lenguaje descriptivo.

Es una prueba que da cuenta de las funciones propias de la competencia del lenguaje necesarias y fundamentales para desarrollarse en el contexto escolar y como tal se enmarca en el contexto de la dualidad evaluación y desarrollo de apoyos o estrategias.

Se puede utilizar con estudiantes de riesgo, vulnerabilidad y necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje y en este contexto orienta la respuesta desde el sistema educacional, a dichas necesidades de los estudiantes. Supone un acercamiento colaborativo entre profesionales, docentes especialistas y docentes de aula que organizan los apoyos en sistemas donde el entorno y los padres juegan un rol importante.

La aproximación teórica del instrumento recoge la tradición cognitiva, la evolución y desarrollo del lenguaje, la relevancia del lenguaje en tanto factor predictivo y la necesidad de respuesta que tiene como centro la institución escolar y el currículo.

Este instrumento posee normas recogidas desde la realidad de tres regiones del país. Es de fácil uso y contiene criterios de referencias para derivar apoyos en el caso que se requiera. Por si sólo fija puntos de reflexión y necesidad de profundizar en las observaciones que en la discusión colegiada puede derivar en insumos necesarios para dar respuestas desde el contexto institucional que se monitoree en su pertinencia y eficacia.

Ha sido utilizada desde algún tiempo de manera experimental en numerosas investigaciones que avalan su uso y aporte en el campo de la educación y la psicopedagogía

**ANEXO 6.** Test de lenguaje para preescolares "TELEPRE", ejecutado

A

Test de Lenguaje para Pre - escolares ( TELEPRE).

Arturo Pinto G.  
Rodrigo Chamorro O.

Nombre Del Niño: Jonathan Simbaño..... Años: 11..... Meses:.....  
Fecha Del Examen: 14-02..... Motivo de la evaluación: .....  
Referido por: .....  
Examinador: .....

**I.- Lenguaje comprensivo: Ordenes**

**a.1) Dos variables.**

- Pásame el frasco y luego el auto. Hazlo.  $ab$
- Pásame el lápiz y luego levanta el plato. Hazlo.  $abr$
- Tócate la nariz y luego toca el frasco. Hazlo.  $ab$

$$\frac{12}{12} = T = 75$$

**a.2) Tres variables.**

- Tócate una oreja y luego coloca el lápiz al lado de la taza. Hazlo.  $abc$
- Pásame el pincel, luego tocas el tornillo y das un golpe en la mesa. Hazlo.  $abc$
- Pásame la esponja, después toca el auto y luego levantas la pelota. Hazlo.  $abc$

**a.3) Cuatro variables.**

- Vas a tocar el botón, después me pasas el libro, levantas la cuchara y cierras los ojos. Hazlo.
- Toma las tijeras, déjalas al lado de los fósforos, levanta una mano y me pasas el botón. Hazlo.

- Lenguaje Comprensivo : 75
- Lenguaje Expresivo : 60
- Vocabulario : 63
- Lenguaje Descriptivo : -20 //

## II.- Lenguaje Expresivo.

A.- Articulación (modalidad lenguaje repetido). Las palabras de la segunda lista, sílaba directa (II) sólo son para chequear alguna duda.

a.- Silaba directa		Silaba indirecta
I	II	
b	boca	abierto
c	casaca	butaca
ch	Chile	cacho
d	dedo	cadena
f	fome	café <sup>n</sup>
g	goma	lago
j	jirafa	teja
l	lunita	paleta
ll	llama	pollo
m	manta	cama
n	nido	cana
ñ	ñandú	piña
p	patito	copa
r'	pera	loro
r''	roca	carreta
s	sopa	caseta
t	tetera	pista

obvio	/
acto	/
adjunto	x
afgano	/
ignorar	/
reloj	/
altura	/
ampolleta	/
antena	/
apto	x
árbol	/
estoy	/
atmósfera	x

13  
—  
17

### b.- Palabras con secuencia vocálica.

ai	aire	/	ia	día	/	au	auto	/
ei	peineta	x	ie	pie	/	ue	huevo	/
io	dío	/	ou	Cousiño	x	uo	búho	/
ui	fui <sup>m</sup>	/	iu	piure	x	eu	neumático	x
oi	oído	/	uo	cuota	/			

10  
—  
14

c.- Grupos consonánticos.

	I	II
bl	blusa	cable ✓
br	broma	cobre ✓
cl	clavo	tecla ✓
cr	cruz	micro ✓
dr	droga	madre ✓
fl	flaco	infla ✓
fr	freno	cofre ✓
gl	globo	iglesia ✓
gr	grúa	negro ✓
pl	plato	cumplo ✓
pr	primo	compro ✓
tl	atlas	atlante ✓
tr	tren	entre ✓

12/13

d.- Palabras multisilábicas.

- Triángulos ✓
- Completación ✓
- Ferrocarrileros ✓
- Automovilista ✓

3/4

e.- Oraciones.

- El padre de Claudio trabaja con una grúa. ✓
- Ricardo juega en la plaza grande con su arco y un perrito ✓

2/4

$$\frac{40}{52} = T = 60$$

B.- Evaluación del vocabulario.

Serie A

- 1.- gato 0
- 2.- copihue 2
- 3.- rojo-verde 0
- 4.- pantalón 1
- 5.- manzana 1
- 6.- martillo 2
- 7.- lechuga 1
- 8.- guitarra 2
- 9.- cuaderno 1
- 10.- sillón 2
- 11.- santiago 0
- 12.- Eugenia 0
- 13.- Chile 0
- 14.- fanta 2
- 15.- tallarines 2
- 16.- muñeca 2

Serie B

- 1.- cuaderno
- 2.- tenedor
- 3.- radio
- 4.- libro
- 5.- estufa
- 6.- lipa
- 7.- calle
- 8.- planta
- 9.- mariposa
- 10.- doctor
- 11.- pino
- 12.- enchufe
- 13.- rueda
- 14.- rector o director
- 15.- semáforo
- 16.- tren

$$\frac{18}{32} = T = 63$$

C.- Descripción de láminas (contar lo que sucede. contar un cuento)

1.- Dándole leche al gato: Dando de comer al gato, hay una olla,  
una flor, un niño, una vaca.

2.- Poniendo la mesa: Están comiendo, un perro, un dibujo,  
una flor

$$\frac{0}{15} = T = 2$$

3.- En la juguetería: Hay un barco, un muñeco, un carro,  
Describe las cosas que

Observaciones:

Ninguno.

**ANEXO 7.** Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”, rúbrica de evaluación

**TABLAS PUNTAJE T LENGUAJE COMPRENSIVO:**

Lenguaje Comprensivo 3 años 6 meses a 4 años 6 meses

Puntos Obtenidos	Puntaje T NSEMB		Puntos Obtenidos	Puntaje T NSEMA
1	20			
2	25			
3	30			
4	35			
5	40		5	20
6	45		6	30
7	50		7	40
8	55		8	50
9	60		9	60
10	65		10	70
11	70		11	80
12	75			
13	80			

**Tabla Puntajes T Lenguaje Expresivo. Nivel Articulatorio 4 años 4 meses a 4 años 10 meses**

Puntos Obtenidos	Puntaje T NSEMB		Puntos Obtenidos	Puntaje T NSEMA
28	20			
29	23			
30	27			
31	30			
32	33			
33	37		33	20
34	40		34	23
35	43		35	27
36	47		36	30
37	50		37	33
38	53		38	37
39	57		39	40
40	60		40	43
41	63		41	47
42	67		42	50
43	70		43	53
44	73		44	57
45	77		45	60
46	80		46	63
			47	67
			48	70
			49	73
			50	77
			51	80



**Tabla Puntajes T Lenguaje Expresivo. Nivel vocabulario 3 años 6 meses a 4 años 6 meses.**

Puntos Obtenidos	Puntaje T NSEMB		Puntos Obtenidos	Puntaje T NSEMA
1	20			
2	25			
3	30			
4	35			
5	40		5	20
6	45		6	23
7	50		7	27
8	55		8	30
9	60		9	33
10	65		10	37
11	70		11	40
12	75		12	43
13	80		13	47
			14	50
			15	53
			16	57
			17	60
			18	63
			19	67
			20	70
			21	73
			22	77
			23	80

**Tabla Puntajes T Lenguaje Expresivo. Nivel Descripción 3 años 6 meses a 4 años 6 meses.**

Puntos Obtenidos	Puntaje T NSEMB		Puntos Obtenidos	Puntaje T NSEMA
1	20			
2	25			
3	30		3	20
4	35		4	25
5	40		5	30
6	45		6	35
7	50		7	40
8	55		8	45
9	60		9	50
10	65		10	55
11	70		11	60
12	75		12	65
13	80		13	70
			14	75
			15	80

**Rúbricas orientadoras.**

<u>Riesgo</u>	<u>Descenso</u>	<u>Estándar</u>	<u>Adecuado</u>	<u>Destacado</u>
<u>Puntaje T</u>	<u>Puntaje T</u>	<u>Puntaje T</u>	<u>Puntaje T</u>	<u>Puntaje T</u>
20	30	Rango 40 50 60	70	80
No evidencia desarrollo de acuerdo al nivel de requerimientos para el desempeño de las tareas del lenguaje en sus diferentes dimensiones.	Nivel de <u>desempeño por debajo</u> del esperado en los diferentes aspectos de la competencia del lenguaje: comprensión, <u>articulación de palabras</u> , vocabulario y lenguaje descriptivo.	Nivel de desempeño que permite acreditar dominio <u>general de las competencias</u> del lenguaje. Dependiendo de observaciones y otras evaluaciones reforzar este aspecto.	Nivel de desempeño aceptable de las diferentes competencias del lenguaje evaluadas.	Nivel muy adecuado de desarrollo de las competencias básicas del lenguaje <u>en relación a edad</u> y escolaridad.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TEMA-PROBLEMA:** ESTIMULACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”

**AUTOR:** Montero Barrera Santiago Fabricio

1. PLANT EAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJ ETIVOS DE INVESTIG ACIÓN	3. HIP ÓTESIS	4. MA RCO TEÓRICO	5. METO DOLOGÍA	6. TÉCN ICAS E IRD – INSTR- RECOLEC- DATOS
<p><b>1.1. FORMUL ACIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera la estimulación psicolingüística incide en el desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la educación virtual en la U.E. “Nuestra Señora de Pompeya”?</li> </ul>	<p><b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deter minar la estimulación psicolingüístic a en el desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la U.E. “Nuestra señora de Pompeya”</li> </ul>	<p><b>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hi:</b> La falta de estimulación psicolingüísti ca incide desfavorable mente en el desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la U.E. “Nuestra señora de Pompeya”</li> </ul>	<p><b>4.1 Vari able independient e:</b></p> <p><b>ESTIMULA CIÓN PSICOLNG ÜÍSTICA</b></p> <p>La psicolingüísti ca</p> <p>- Orige n del término</p> <p>- Perio dos en el desarrollo de la PSL</p> <p>- Objet ivos y aplicaciones de la psicolingüísti ca</p> <p>- Habil idades</p>	<p><b>5.1 Enfoque o corte</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>5.2 Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>5.3 Tipo de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Por el nivel–alcance</b> Correlacional, Descriptivo,</li> <li><b>Por el objetivo</b> Básica</li> <li><b>Por el tiempo</b> Transversal– Transeccional</li> <li><b>Por el lugar</b> De campo</li> </ul> <p><b>5.4 Unidad de análisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Població n de estudio</b></li> </ul>	<p><b>6.1 Var iable independient e:</b></p> <p>ESTIMULA CIÓN PSICOLING ÜÍSTICA</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrument o:</b></p> <p>Cuestionario de preguntas</p> <p><i>Descripción general</i></p> <p>Se establecerá varias preguntas correspondie ntes al tema de investigació n, con el fin de llegar a conocer la</p>
<p><b>1.2. PREGUN TAS DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué componentes del lenguaje evaluaremos en los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Nuestra</li> </ul>	<p><b>2.2 OBJ ETIVOS ESPECÍF ICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evalu ar el lenguaje de los niños de preescolar de la Unidad educativa</li> </ul>	<p><b>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>H1:</b> La estimulación psicolingüísti ca fortalece el desarrollo del</li> </ul>			

<p>Señora de Pompeya?</p>	<p>“Nuestra Señora de Pompeya” en sus componentes comprensivos, expresivos, vocabulario y lenguaje descriptivo.</p>	<p>lenguaje en niños de preescolar</p>	<p>psicolingüísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción del habla</li> <li>- Reconocimiento visual de palabras</li> </ul>	<p><b>Variable independiente:</b> estimulación psicolingüística:</p> <p>7 docentes de preescolar de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya</p>	<p>problemática y tener información confiable la encuesta se realizará concretamente a los docentes de preescolar de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”</p>
<p>• ¿Qué estímulos psicolingüísticos son usados por los docentes de preescolar que ayudan a madurar el lenguaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”?</p>	<p>• Establecer el uso de estímulos psicolingüísticos por parte de los docentes de preescolar de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya para el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes.</p>	<p>• <b>H2:</b> Los estímulos psicolingüísticos usados por los docentes de preescolar mejora el desarrollo lenguaje en niños de preescolar en la U.E. “Nuestra Señora de Pompeya”</p>	<p><b>4.2 Variable dependiente: DESARROLLO DE LENGUAJE</b></p> <p><i>Componentes del lenguaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonético</li> <li>- Fono-lógico</li> <li>- Léxico</li> <li>- Semántico</li> <li>- Morfológico</li> <li>- Sintáxico</li> <li>- Pragmático</li> </ul> <p><i>Procesos del lenguaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresivo</li> <li>- Comprensivo</li> <li>- La educación virtual</li> <li>- Objetivos de la educación virtual</li> <li>- Factores</li> </ul>	<p><b>Variable dependiente:</b> Desarrollo de lenguaje:</p> <p>166 estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”</p> <p>• <b>Tamaño de Muestra</b></p> <p>20 niños y 20 niñas de preescolar 2 de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”</p> <p><b>5.5 Técnicas e IRD</b></p> <p><b>Poner las técnicas para cada variable</b></p> <p><b>Variable Independiente:</b> Estimulación psicolingüística</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Desarrollo de lenguaje</p> <p><b>Técnica:</b> Test psicométrico</p> <p><b>5.6 Técnicas de Análisis e</b></p>	<p><b>6.2 Variable dependiente DESARROLLO DEL LENGUAJE</b></p> <p><b>Técnica:</b> Psicométrica</p> <p><b>Instrumento:</b> Prueba de lenguaje para preescolares TELEPRE</p> <p><i>Descripción general</i></p> <p>Tiene como propósito evaluar el lenguaje de los estudiantes de nivel inicial en sus componentes comprensivos nivel de órdenes y expresivos nivel articulación</p>
<p>• ¿Cuál es la relación entre las variables de estudio: estimulación psicolingüística y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de preescolar en la U.E. “Nuestra Señora de Pompeya”</p>	<p>• Analizar la relación que existe entre la estimulación psicolingüística y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de preescolar en la U.E. “Nuestra Señora de Pompeya”</p>	<p>• <b>H3:</b> El lenguaje de los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” se encuentra más desarrollado en los niños que en las niñas</p>	<p>• <b>H3:</b> El lenguaje de los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” se encuentra más desarrollado en los niños que en las niñas</p>	<p><b>5.5 Técnicas e IRD</b></p> <p><b>Poner las técnicas para cada variable</b></p> <p><b>Variable Independiente:</b> Estimulación psicolingüística</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Desarrollo de lenguaje</p> <p><b>Técnica:</b> Test psicométrico</p> <p><b>5.6 Técnicas de Análisis e</b></p>	<p><b>6.2 Variable dependiente DESARROLLO DEL LENGUAJE</b></p> <p><b>Técnica:</b> Psicométrica</p> <p><b>Instrumento:</b> Prueba de lenguaje para preescolares TELEPRE</p> <p><i>Descripción general</i></p> <p>Tiene como propósito evaluar el lenguaje de los estudiantes de nivel inicial en sus componentes comprensivos nivel de órdenes y expresivos nivel articulación</p>

			<p>- Ventajas y desventajas</p> <p>- Educación virtual en tiempos de pandemia</p>	<p><b>Interpretación de la información.</b></p> <p>Se utilizarán las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementará con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codificación de la información donde se realizará un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos</li> <li>• El diseño, elaboración y Aplicación de las Encuestas</li> <li>• Revisión y aprobación por parte del tutor</li> <li>• Aplicación de los instrumentos</li> <li>• Tabulación y representación</li> </ul>	<p>escuchada de palabras, vocabulario y lenguaje descriptivo.</p> <p>Es una prueba que da cuenta de las funciones propias de la competencia del lenguaje necesarias y fundamentales para desarrollarse en el contexto escolar y como tal se enmarca en el contexto de la dualidad evaluación y desarrollo de apoyos o estrategias.</p> <p>Se puede utilizar con estudiantes de riesgo, vulnerabilidad y necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje y en este contexto orienta la respuesta desde el sistema educacional, a dichas necesidades de los estudiantes.</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>gráfica de los resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.</li> <li>• Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e IRD</li> <li>• Revisión y barrido de la información obtenida.</li> <li>• Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente.</li> <li>• Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)</li> <li>• Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.</li> <li>• Conclusiones y Recomendaciones</li> </ul>	<p>Supone un acercamiento o colaborativo entre profesionales, docentes especialistas y docentes de aula que organizan los apoyos en sistemas donde el entorno y los padres juegan un rol importante.</p> <p>La aproximación teórica del instrumento recoge la tradición cognitiva, la evolución y desarrollo del lenguaje, la relevancia del lenguaje en tanto factor predictivo y la necesidad de respuesta que tiene como centro la institución escolar y el currículo.</p>
--	--	--	--	--	---

Elaborado por: Montero Barrera Santiago Fabricio (2023)

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

**TÍTULO – TEMA:** Estimulación psicolingüística y desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

**AUTOR/A:** Montero Barrera Santiago Fabricio

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: ESTIMULACION PSICOLINGÜÍSTICA:</p> <p>La psicolingüística podría definirse como la ciencia que se encarga de estudiar la manera en que comprendemos, producimos, adquirimos y perdemos el lenguaje. Se trata de una disciplina que se encuentra entre la psicología y la lingüística, pero supera a ambas puesto que no se limita a la suma de sus partes.</p> <p>se trata del “estudio de los mecanismos mentales que posibilitan a las personas usar el lenguaje”; “su objetivo es y ha sido siempre presentar una teoría coherente sobre los procesos de producción y comprensión verbal</p>	<p><b>APLICACIONES DE LA PSICOLINGÜÍSTICA</b></p>	<p>COMPRENSIÓN</p>	<p>Percepción cognitiva para mensajes de tipo oral o escrito</p>	<p>¿Cómo el cerebro humano comprende de los mensajes que recibe?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>- La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Posee, entre otras ventajas, la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de preguntas dirigidas a los docentes de preescolar.</li> </ul>
		<p>PRODUCCIÓN</p>	<p>Elementos involucrados en la producción del lenguaje</p>	<p>¿Cómo se produce el lenguaje</p>	
		<p>ESTRUCTURA</p>	<p>Procesos que confieren la habilidad humana de hablar</p>	<p>¿Qué procesos nos ayudan en la producción del habla?</p>	
	<p><b>PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE</b></p>	<p>ANÁLISIS</p>	<p>Habilidades comunicativas como el pensamiento, escritura, comprensión auditiva, oral y escrita</p>	<p>¿Qué importancia tienen estas habilidades para un correcto desarrollo lingüístico?</p>	
		<p>LENGUAJE ESCRITO</p>	<p>Instrumento indispensable para el aprendizaje</p>	<p>¿Cómo se desarrollan los procesos mentales y cognitivos con un buen</p>	

				lenguaje escrito?
		LENGUAJE ORAL	permite transmitir mensajes de forma ilimitada	¿Cómo se capta la información por parte del receptor del mensaje
	<b>HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS</b>	LENGUAJE, PENSAMIENTO, ESCRITURA, COMPRENSIÓN AUDITIVA	Se trata de todas aquellas con las que contamos para comunicarnos. Por lo tanto, esenciales a la hora de interactuar.	¿Qué importancia tiene la estimulación en etapas tempranas de nuestro desarrollo de estas habilidades para nuestro futuro?
		MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA, COMPRENSIÓN VISUAL, EXPRESIÓN VERBAL Y MOTORA		
		INTEGRACIÓN VISUAL, INTEGRACIÓN AUDITIVA, MEMORIA VISOMOTORA		



## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: DESARROLLO DEL LENGUAJE:</p> <p>El lenguaje es una de las formas más complejas de los procesos mentales superiores. No hay actividad psíquica que no transcurra en algún sentido sin la participación directa o indirecta del Lenguaje.</p> <p>Con la ayuda del lenguaje se efectúa la abstracción y la generalización de las señales de la realidad. Gracias al lenguaje el ser humano obtiene la posibilidad de reflejar los vínculos y conexiones de la realidad efectiva que rebasan los marcos de la percepción sensorial.</p> <p>El lenguaje se manifiesta a través de dos procesos: la recepción o comprensión de la información oral y la expresión. Ambos procesos están vinculados y relacionados con la actividad del cerebro.</p>	<b>COMPONENTES DEL LENGUAJE</b>	CONTENIDO (COGNICIÓN)	Interacción entre los componentes biológicos, psicológicos y sociales del individuo	¿Es fundamental la maduración cognitiva para el desarrollo de la comunicación?	<p style="text-align: center;"><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test psicométrico</li> <li>- Los test psicométricos permiten evaluar a las personas de una manera más precisa, comparable, justa y eficaz. El éxito y la supervivencia de cualquier organización residen en su capacidad para responder a las amenazas y oportunidades en su entorno, y, sobre todo, en su capacidad para tomar buenas decisiones en todos los ámbitos de la gestión.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prueba de lenguaje para prescolares TELEPRE</b></li> <li>- Descripción general</li> </ul> <p>El instrumento que aquí se presenta tiene</p>
		FORMA (GRAMÁTICA)	El lenguaje se presenta como resultado de un desarrollo progresivo basado en habilidades naturales de dominio general	¿Qué módulos integran el componente lingüístico?	
		USO (PRAGMÁTICA)	Establecer un orden de adquisición que se pueda generalizar	¿Cómo se evidencia el desarrollo morfosintáctico en el niño en sus primeros años de vida?	
	<b>ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE</b>	FASE PERLOCUTIVA	Se presenta antes de los 10 meses de edad	¿Qué actos comunicativos se producen en este estadio?	
		FASE ILOCUTIVA	Comprende el periodo que va desde los diez a los doce meses	¿Cuántos gestos o vocalizaciones no lingüísticas se producen en esta etapa?	
		FASE LOCUTIVA	Está presente a partir de los doce meses	¿Cómo el niño nos expresa verbalmente	

				sus intenciones?	como propósito evaluar el lenguaje de los estudiantes de nivel inicial en sus componentes comprensivos nivel de órdenes y expresivos nivel articulación escuchada de palabras, vocabulario y lenguaje descriptivo.
<b>EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE</b>	PRIMERO MESES DE VIDA	Atención por los sonidos y ruidos, actividad e interés por el lenguaje de los demás	¿Qué modificaciones se producen en los primeros meses de vida para la maduración del habla?		
	EL NIÑO DE UN AÑO	Presenta un gran interés social y comunicativo, imita ademanes, gestos y sonidos. Responde a su nombre y entiende claramente el NO.	¿Es la imitación un componente importante en esta etapa?		Es una prueba que da cuenta de las funciones propias de la competencia del lenguaje necesarias y fundamentales para desarrollarse en el contexto escolar y como tal se enmarca en el contexto de la dualidad evaluación y desarrollo de apoyos o estrategias.
	NIÑO DE 2 A 3 AÑOS	El habla articulada se halla en un estado de creciente actividad. A los tres años las palabras están separadas del sistema motor grueso y se convierten en instrumentos para designar conceptos, ideas, relaciones	¿Cómo aumenta el vocabulario del niño en esta etapa?		
	NIÑO DE 4 AÑOS	En un niño de cuatro años las interrogaciones alcanzan su punto máximo	¿Cómo elabora e improvisa preguntas secuenciales los niños de 4 años?		

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago (2023)

**ANEXO 10.** Fotografías del trabajo de campo

**Fotografía 1.** Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” de la ciudad de Puyo



**Fuente:** Instalaciones de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”.

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Fecha:** del 08 al 28 de febrero de 2023

**Fotografía 2.** Ejecución del Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”. Subescala de lenguaje comprensivo



**Fuente:** Instalaciones de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Fecha:** del 08 al 28 de febrero de 2023.

**Fotografía 3.** Ejecución del Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”. Subescala de lenguaje comprensivo



**Fuente:** Instalaciones de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Fecha:** del 08 al 28 de febrero de 2023

**Fotografía 4.** Ejecución del Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”. Subescala de lenguaje comprensivo



**Fuente:** Instalaciones de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Fecha:** del 08 al 28 de febrero de 2023

**Fotografía 5.** Ejecución del Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”. Subescala de lenguaje comprensivo



**Fuente:** Instalaciones de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”.

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Fecha:** del 08 al 28 de febrero de 2023

**Fotografía 6.** Ejecución del Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”. Subescala de lenguaje comprensivo



**Fuente:** Instalaciones de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Fecha:** del 08 al 28 de febrero de 2023

**Fotografía 7.** Ejecución del Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”. Subescala de lenguaje expresivo



**Fuente:** Instalaciones de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Fecha:** del 08 al 28 de febrero de 2023

**Fotografía 8.** Ejecución del Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”. Subescala de lenguaje expresivo

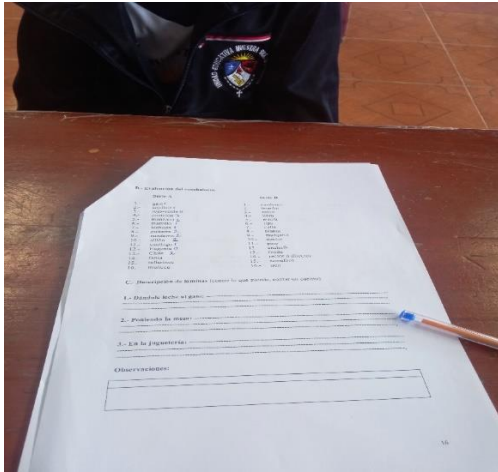


**Fuente:** Instalaciones de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Fecha:** del 08 al 28 de febrero de 2023

**Fotografía 9.** Ejecución del Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”. Subescala de vocabulario

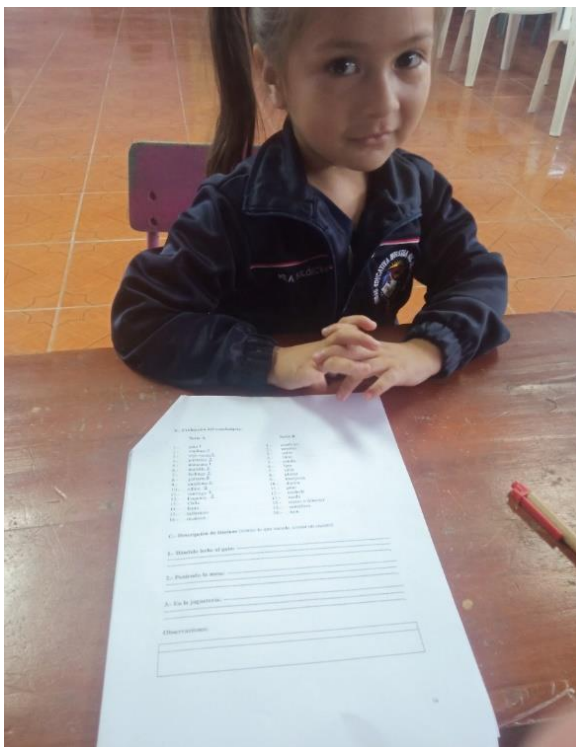


**Fuente:** Instalaciones de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Fecha:** del 08 al 28 de febrero de 2023

**Fotografía 10.** Ejecución del Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”. Subescala de vocabulario



**Fuente:** Instalaciones de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Fecha:** del 08 al 28 de febrero de 2023

**Fotografía 11.** Ejecución del Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”. Subescala de lenguaje descriptivo

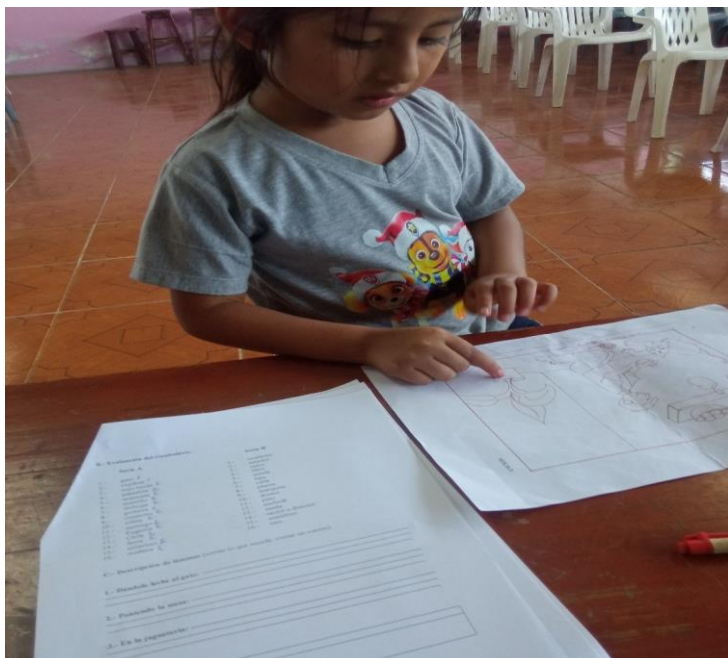


**Fuente:** Instalaciones de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Fecha:** del 08 al 28 de febrero de 2023

**Fotografía 12.** Ejecución del Test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”. Subescala de lenguaje descriptivo



**Fuente:** Instalaciones de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

**Elaborado por:** Montero Barrera Santiago Fabricio

**Fecha:** del 08 al 28 de febrero de 2023