



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS
SOCIALES

Título:

Modelos pedagógicos predominantes aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia en el primero BGU de la U.E Carlos Cisneros

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Autor:

Estrada Estrada Edwin Ivan

Tutor:

MGS. Torres Peñafiel Jhonny Santiago

Riobamba – Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Edwin Ivan Estrada Estrada, con cédula de ciudadanía 0605452176, autor del trabajo de investigación titulado: “Modelos pedagógicos predominantes aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de historia en el primero BGU de la U.E. Carlos Cisneros”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 22 de febrero del 2023



Edwin Ivan Estrada Estrada

C.I: 0605452176



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 22 días del mes de febrero de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante Edwin Ivan Estrada Estrada con CC: 0605452176, de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "MODELOS PEDAGÓGICOS PREDOMINANTES APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN EL PRIMERO BGU DE LA U.E CARLOS CIRNEROS", por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Firmado electrónicamente por:
**JHONNY SANTIAGO
TORRES PEÑAFIEL**

Mgs. Torres Peñafiel Jhonny Santiago
TUTOR(A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“MODELOS PEDAGÓGICOS PREDOMINANTES APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN EL PRIMERO BGU DE LA U.E CARLOS CISNEROS”**, presentado por **Edwin Ivan Estrada Estrada**, con cédula de identidad **0605452176**, bajo la tutoría de MGS. Torres Peñafiel Jhonny Santiago; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, a los 28 días del mes de abril de 2023.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Elizabeth Amanda Méndez
Maldonado



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
PhD. Carmen Del Rocío León Ortiz




Firma

Miembro del Tribunal de Grado
PhD. Adalberto Fernández Sotelo



Firma

Tutor
Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel



Firma

CERTIFICACIÓN

Que, **ESTRADA ESTRADA EDWIN IVAN** con CC: **0605452176**, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA DE LA Historia y Ciencias Sociales**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado ” **MODELOS PEDAGÓGICOS PREDOMINANTES APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN EL PRIMERO BGU DE LA U.E CARLOS CISNEROS..**”, cumple con el 2 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **ORIGINAL**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de abril de 2023



Firmado electrónicamente por:
**JHONNY SANTIAGO
TORRES PEÑAFIEL**

Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel
TUTOR

DEDICATORIA

El resultado de este trabajo de investigación está dedicado a Dios, a mis padres y hermanos. A Dios, porque ha estado conmigo en todo momento, guiándome, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes, a lo largo de mi vida, han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento junto con mis hermanos que han estado en todos los momentos buenos y malos, enseñándome a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento, también por haber depositado su entera confianza, en cada reto que se me ha presentado, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que he podido ir avanzando y llegar a la meta realizando mis sueños.

Edwin Ivan Estrada Estrada

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este trabajo, merece ser expresado con un profundo agradecimiento, a aquellas personas que de alguna forma son parte de su culminación, quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.

Dicen que la mejor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo, no creo que sea el único legado del cual yo particularmente me siento muy agradecido, mis padres me han permitido trazar mi camino y caminar con mis propios pies. Ellos son mis pilares de la vida, les dedico este trabajo de titulación.

A mis hermanos quienes siempre estuvieron apoyándome en todo momento y supieron darme un consuelo cuando la ausencia de los míos se hacía notar, sin ustedes este merito no se hubiese conseguido. Sin olvidarme de quienes me han dado más que un ejemplo a seguir Yajaira y Camila, mis hermanos queridos del alma, en quienes siempre he encontrado un respaldo incondicional, en los momentos más flacos de mi vida quienes les deseo el mejor de los éxitos en sus estudios.

A mis profesores, quienes han impartido sus conocimientos y experiencias, para formarme como un profesional con ética y valores.

De igual manera agradecer a mi tutor de Tesis de Grado, Mgs: Santiago Torres por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador y quien supo creer en mi capacidad y orientarme sin interés alguno, para culminar con éxito esta investigación.

Edwin Ivan Estrada Estrada

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	
CERTIFICADO DEL PLAGIO	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT	
CAPITULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 PROBLEMA	16
JUSTIFICACIÓN	18
1.2 OBJETIVO GENERAL	19
1.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Fundamentación teórica.....	20
2.1.1 ¿Qué significa aprender?	20
2.1.2 Tipos de aprendizaje	20
2.1.3 El proceso de enseñanza-aprendizaje	23
2.1.4 Modelos pedagógicos	23
2.1.4.1 Características de un modelo pedagógico.	23
2.1.4.1.1 Modelo Conductista.....	24
2.1.4.1.2 Modelo Cognitivista	24
2.1.4.1.3 Modelo Constructivista.....	25
2.1.4.1.4 Modelo Socio Histórico-Cultural.....	25
2.1.4.1.5 Modelo del pensamiento complejo	26
2.1.5 ¿Qué es el Proyecto Educativo Institucional?	26
2.2 Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.....	26
2.2.1 Matriz de relación investigación con el PEI de la Unidad Educativa	27
2.2.1.1 Análisis de P.E.I.....	28
3. MARCO METODOLÓGICO	30
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	30

3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
3.3.1	Por el nivel o alcance	30
3.3.2	Por el objetivo:	31
3.3.3	Por el lugar:	31
3.4	TIPO DE ESTUDIO	31
3.4.1	Por el tiempo.....	31
3.5	UNIDAD DE ANÁLISIS	31
3.5.1	Población de estudio.....	31
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	32
3.7	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	32
3.8	RESULTADOS ENCUESTAS	33
3.9	DISCUSIÓN.....	45
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
4.1	CONCLUSIONES.....	47
4.2	RECOMENDACIONES	48
	Bibliografía.....	49
	ANEXOS	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra.....	31
Tabla 2: Ambiente de aprendizaje flexible.....	33
Tabla 3: Enseñanza- aprendizaje es dinámica	34
Tabla 4: Problemáticas reales	35
Tabla 5: Promueven la participación de los estudiantes.....	36
Tabla 6: Utiliza técnicas innovadoras.....	38
Tabla 7: Trabajo cooperativo.....	39
Tabla 8: Intereses de los estudiantes tomados en cuenta.....	40
Tabla 9: Actualización utilización e innovación	42
Tabla 10: Proceso enseñanza-aprendizaje	43
Tabla 11: Uso responsable de tecnología	44

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Ambiente de aprendizaje flexible	33
Gráfico 2: Enseñanza- aprendizaje es dinámica	34
Gráfico 3: Problemáticas reales	35
Gráfico 4: Promueven la participación de los estudiantes.....	37
Gráfico 5: Utiliza técnicas innovadoras.....	38
Gráfico 6: Trabajo cooperativo	39
Gráfico 7: Intereses de los estudiantes tomados en cuenta.....	40
Gráfico 8: Actualización e innovación	42
Gráfico 9: Proceso enseñanza-aprendizaje	43
Gráfico 10: Uso responsable de tecnología	44

RESUMEN

La educación a nivel mundial enfrenta varios desafíos de transformación, por ello, se debe revisar su misión en función de las necesidades de la sociedad actual en materia de aprendizaje-enseñanza. Las instituciones educativas utilizan diferentes modelos pedagógicos cumpliendo un rol significativo que brinda un espacio donde se ejecutan procesos que aportan a la formación integral de niños y adolescentes, por tal, razón la presente investigación permitió identificar los modelos pedagógicos predominantes aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia en el primero de BGU de la U.E. Carlos Cisneros, para lo cual, se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, su diseño es no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se obtuvo información de los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. Entre los resultados se encontró que uno de los principales modelos que utiliza el docente de Historia para impartir su materia es un modelo constructivista, es decir, se basa a que el estudiante tiene una forma común de comprender una determinada materia, mediante la realización de trabajos en equipo lo cual les permitan reconocer la realidad, la organizan y le dan sentido en forma de constructos, además en la presente investigación se establece recomendaciones a los docentes de Historia como de otras asignaturas para implementar nuevas estrategias que tienen los modelos pedagógicos actuales los cuales permitan generar metodologías más dinámicas e innovadoras, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza, aprendizaje, modelos pedagógicos,

ABSTRACT

Education worldwide faces several transformation challenges; therefore, its mission should be reviewed based on the needs of today's society regarding learning-teaching. Educational institutions use different pedagogical models fulfilling a significant role that provides a space where processes that contribute to the integral formation of children and adolescents are executed. For this reason, the present investigation allowed us to identify the predominant pedagogical models applied in the teaching process. Learning in the subject of History in the first of BGU of the U.E. Carlos Cisneros, for which a methodology with a quantitative approach was used, its design is non-experimental, since it was carried out without deliberately manipulating any variable, where information was obtained from the facts as they are presented in their actual context or empirical and in a determined time. Among the results, it was found that one of the leading models used by the History teacher to teach his subject is the constructivist model; that is, it is based on the fact that the student has a common way of understanding a specific topic, by carrying out work as a team, which allows them to recognize reality, organize it and give it meaning in the form of constructs. In addition, in the present investigation, recommendations are established for History teachers and other subjects to implement new strategies that current pedagogical models have, which allow generating more dynamic and innovative methodologies, to strengthen the teaching-learning process.

Keywords: Teaching, learning, pedagogical models.



KERLY YERENIA
CABEZAS LLERENA

Reviewed by:
Mgs. Kerly Cabezas
ENGLISH PORFESSOR
C.C 0604042382

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

Los planteamientos que inspiran el proceso de calidad en la educación, los escenarios y las metodologías de la enseñanza deben renovarse constantemente, frente a los posicionamientos didácticos clásicos centrados en el aula y en la actividad del profesor, hoy se propugna una enseñanza centrada sobre la actividad autónoma del alumno, lo que conlleva que tanto la planificación como la realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje se lleven a cabo asumiendo esta práctica pedagógica. De ahí que el denominado "cambio de paradigma del proceso enseñanza-aprendizaje" se establezca como uno de los objetivos prioritarios a tener en cuenta en el diseño de los nuevos planes de estudio. Con este trabajo de investigación se pretende contribuir a este propósito: tratar de sugerir algunas orientaciones que permitan la concreción de los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las implicaciones metodológicas que tiene este cambio de paradigma. En los últimos años se ha propuesto un cambio de enfoque o paradigma en lo pedagógico en oposición al modelo tradicional que se enfoca en el profesor y su enseñanza, mientras que la nueva propuesta se centra en el alumno y su aprendizaje (Hernández, 2010).

En el modelo tradicional, el conocimiento es transmitido y evaluado pasivamente por docentes y alumnos. En la nueva propuesta, los estudiantes descubren, construyen y evalúan su propio conocimiento participando activamente en su aprendizaje (Kember, 2002). Así, la transmisión de conocimientos se convierte en un componente más que en un objetivo de la enseñanza. El docente cuenta con una variedad de métodos que le permiten convertirse en un facilitador/mentor/instructor y profesional que diseña experiencias para los estudiantes y las supervisa, para luego integrar el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal. (Gibbs, 2004).

El enfoque de nuevos modelos en los estudiantes y su aprendizaje los lleva a adquirir conocimientos críticos y enfocarse en una comprensión profunda de los fenómenos en estudio. Existe consenso en que para lograr este cambio es necesario fortalecer los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes, quienes deben ser hábiles en la aplicación de metodologías de enseñanza y evaluación centradas en el estudiante, esto requiere compromiso de instituciones y docentes. (Postareff, 2007)

Para lograr este objetivo estratégico de enseñanza-aprendizaje, es fundamental realizar un diagnóstico inicial que permita obtener información sobre el patrón pedagógico mayoritario en la docencia, el nivel y tipo de formación pedagógica de los estudiantes, docentes y la pedagogía más adecuada. Desde la perspectiva del estudiante al aprendizaje y con qué frecuencia los maestros los usan. Esta información ayudará a desarrollar una aproximación hacia los modelos predominantes en este tipo de formación. (Trigwell, 1999)

Enseñar en el lugar equivocado (Sánchez, 2011). La idea principal del texto es mostrar que la falta de pedagogía en la educación actual ha resultado en la producción de profesionales de baja calidad que son incapaces de abstracción, pensamiento sistémico y reproducibilidad del conocimiento. Muestra los tipos de docentes que prevalecen en las universidades, ya sea por oportunidad, conveniencia, fama, prestigio o empleo, llegan al instituto por casualidad, es decir, no son profesionales formados, sino profesionales de la educación. Son

profesionales, buenos en la experiencia, pero están demasiado ocupados con su aprendizaje por lo que no tienen tiempo para desarrollar su carrera docente (Hernández, 2012). También muestra el enorme problema de que los profesores no tienen interés, ni preparación, ni experiencia ni compromiso, porque son más baratos, pero no tienen el tiempo para enfocarse en la dirección temática, revelando su experiencia profesional sin el método didáctico.

La pedagogía tradicional se caracteriza por brindar información y estándares a través de la descripción detallada en un ambiente autoritario, con estudiantes en un estado pasivo, intrépido y entusiasta. Baja abstracción o ineficacia debido a la preferencia por ciencias específicas, falta de pensamiento sistemático o creación de conocimiento a través del aprendizaje situacional oportuno, la memorización, la repetición y la prisa. Además, el sesgo de lectura de los estudiantes también puede afectar negativamente el proceso de enseñanza. (Cañada, 2012)

En las últimas décadas, los profesores se han limitado a copiar sin problemas los conocimientos establecidos de forma lineal, ignorando por qué los estudiantes entienden la práctica contable que enseñan. Un docente que cuestione lo que enseña es fundamental para la creación y transformación del conocimiento porque, según Edgar Gracia López (2010), “la transmisión del conocimiento simplemente no puede considerarse un mediador pedagógico porque no es responsabilidad de un rasgo del recurso al que está destinado. (Entwistle, 2000)

De acuerdo con la visión de que el modelo de enseñanza es una estructura teórica que sustenta, diseña y ajusta las necesidades educativas al momento histórico, el proceso educativo contemporáneo tiene que enfrentar los cambios sociales, culturales, tecnológicos, ambientales y económicos de su contexto. (Bralic, 2009)

1.1 PROBLEMA

La Educación a nivel mundial enfrenta a una serie de desafíos de transformación, por ello debe revisar su misión, sobre todo en aquellas que se relacionan con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje-enseñanza. Las instituciones educativas son un espacio en donde se ejecutan enseñanzas que traspasan a niños y adultos que componen la sociedad, entonces el aprendizaje tiene la finalidad de la formación integral del hombre. El interés de incluir modelos pedagógicos a nivel mundial se viene dando desde muchos años atrás con el afán de cambiar una pedagogía descontextualizada y de simple transferencia de conocimientos por una de mayor autenticidad es así que nacen algunas ideas. Perrone (1998). Ausubel (1968) hace mención del aprendizaje significativo, es donde existe una relación entre los conocimientos que el aprendiz ya los posee con 4 los conocimientos nuevos, mediante esta relación se va lo construyendo puesto que los conocimientos previos que el aprendiz lo ha adquirido de su entorno social y cultural; y con el nuevo conocimiento que adquiere, lo relaciona para permitir comprender y actuar frente a problemáticas reales de su contexto.

Otro pedagogo muy importante de los Estados Unidos fue John Dewey donde existen aspectos trascendentales como la famosa escuela-laboratorio; así como también la importancia de construir un currículum basadas en ocupaciones, en este sentido la inclusión

de la praxis educativa en el proceso enseñanza –aprendizaje se volvería más auténtico como se citó en (González, 2011).

Ordoñez (2004) una profesora Asociada, Universidad Nacional de Colombia nos hace notar que la escasa de autenticidad en el proceso enseñanza – aprendizaje en las aulas de las instituciones educativas se debe al ausente acercamiento a nuestra realidad cómo son nuestros trabajos, el entorno natural, entorno social y cultural que día a día va transformándose, donde se deben incluir a los estudiantes a ser partícipes de estos cambios, con la integración diferentes campos disciplinares tanto dentro de las aulas cómo fuera de ellas, formando entes integrales como el saber, saber hacer en la vida y para la vida cómo personas comunes con sus saberes o como verdaderos expertos con conocimientos especializados.

El autor Perkins, (1999) da un aporte muy significativo acerca de la importancia de la comprensión, en la que señala que comprender es más que una habilidad rutinaria bien automatizada y reproducir información argumenta que un estudiante podría saber resolver ejercicios o formar párrafos y no entender casi nada de lo que resuelve y escribe. Entonces ¿Qué es la comprensión? Y lo define cómo la habilidad de pensar y actuar, pero de una manera flexible, lo que significa una contraposición a lo teórico, rutinario y que muchos de los casos resultan ser conocimientos poco significativos y descontextualizados.

En este sentido deben poseer un modelo pedagógico pertinente al contexto y la realidad actual para lograr una verdadera comprensión con un principio, cómo verdaderos profesionales tomando como base los aprendizajes previos y perfeccionándolos en formas mejor elaborada (Ordoñez, 2004)

El en Ecuador a través de los Programas de Formación Continua del Magisterio Fiscal se han capacitado un gran número de docentes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del país, sin embargo existe aún un elevado número de docentes que aún conservan esquemas mentales caducos y descontextualizados, lo que no permite preparar estudiantes críticos y constructores de los aprendizajes y que de esta manera se formen entes que entiendan y actúen en un mundo de permanente cambio, para esto si deseamos realizar cambios en el quehacer educativo es necesario hacer un diagnóstico de lo que estamos haciendo y como la investigación ha logrado describir el aprendizaje humano. (Ordoñez & Castaño, 2010).

La ciudad de Riobamba no está exenta del analfabetismo y la falta de métodos, estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes, como cita (Contrato Social por la Educación en el Ecuador, 2006) sobre los principales problemas que enfrenta la ciudad es la falta de educación considerablemente, en Chimborazo se encuentran los cantones del país con porcentajes más altos de analfabetismo: Alausí, Colta y Guamote, con más del 30 %.

Con base en todos los autores citados se pretende identificar si el modelo pedagógico de Enseñanza-aprendizaje aplicado por los docentes de historia de la Unidad Educativa Carlos Cisneros en el primero BGU es el adecuado, así mismo se desea conocer que método predomina en los educadores, para esto es importante aplicar métodos e instrumentos que permitan identificar si el modelo de enseñanza es el apropiado ajustándose a las demandas de aprendizaje en los estudiantes del establecimiento educativo.

Formulación del problema

¿Cuáles son los modelos pedagógicos predominantes aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia en el primero de BGU de la U.E. Carlos Cisneros?

Idea a defender

Si se determinan las características principales del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia, del primero de bachillerato BGU en la Unidad Educativa Carlos Cisneros, se podrá identificar los modelos pedagógicos predominantes aplicados por los docentes.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad conocer los modelos pedagógicos predominantes aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de HISTORIA en el primero BGU de la U.E Carlos Cisneros, la importancia de la investigación está encaminada en determinar las características de los modelos educativos, y como estos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo cognitivo del estudiante, del razonamiento lógico y la investigación, el desarrollo de sus habilidades y destrezas que le acompañaran durante toda su vida. Además, en la actualidad las estrategias innovadoras son herramientas significativas en el ámbito del aprendizaje, porque se puede vincular con la realidad, en cualquier nivel de educación y mejorar la metodología del docente, sirviendo de apoyo para el cumplimiento de los objetivos y que el docente mantenga un ambiente de armonía y dinamismo en el aula de clases.

Entendemos que los métodos de aprendizaje y sus estrategias están relacionados con los fundamentos teóricos de los modelos curriculares en los que se basan, por ejemplo, tenemos los siguientes: tradicional, conductista, cognitivo, social, nueva escuela, constructivista, conceptual, etc., en última instancia siempre con el objetivo de mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

La cuestión básica de la educación es dar respuesta a la problemática de la formación humana y social, es decir, en la evolución histórica de la humanidad, todas las teorías pedagógicas intentan dar respuesta a este planteamiento, se debe tener la certeza de que existe una falla pedagógica neutra. Por lo tanto, la modelación pedagógica debe preceder al currículo, incluyendo la identificación de sus aspectos más importantes: propósito, contenido y secuencia, y brindar las herramientas o mediadores necesarios para ponerlo en práctica.

Es importante llenar los vacíos educativos que se han presentado hasta la fecha: la calidad y medición de los aprendizajes, sus métodos de enseñanza y práctica, la sistematización de los recursos contextuales-históricos, el proceso de la gestión y funcionamiento de las escuelas, la política educativa es entendido como currículo enfocado en actividades que promueven programas e iniciativas específicas para abordar problemas específicos. (Flores, 2009, p. 29) En consecuencia, se espera indagar sobre los modelos de enseñanza propuestos en el programa 2016 y qué modelos de enseñanza han construido las instituciones de educación general, públicas y no públicas.

1.2 OBJETIVO GENERAL

Identificar los modelos pedagógicos predominantes aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia en el primero de BGU de la U.E. Carlos Cisneros.

1.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar la fundamentación teórica la cual permita conocer los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer las características del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia, del primero de bachillerato BGU en la Unidad Educativa Carlos Cisneros.
- Conocer el modelo pedagógico que utilizan los docentes, en la asignatura de Historia, del primero de bachillerato BGU en la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 ¿Qué significa aprender?

El aprendizaje involucra adquirir nuevos conocimientos constantemente los cuales permitan entender de mejor manera los cambios

(Papalia, 2001), es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos.

En realidad, sólo aprendemos verdaderamente aquello que experimentamos y que por lo tanto adquiere un significado para nosotros; lo demás se convierte en un cúmulo de conocimientos o palabras repetidas o memorizadas. Los teóricos del aprendizaje afirman que este proceso implica necesariamente un cambio de conducta explícito; es decir, observable, o implícito, que no se puede observar de manera directa, o implícito (Quintero Márquez, 2006)

2.1.2 Tipos de aprendizaje

Existen varios tipos de aprendizaje, se debe escoger cuál es el más adecuado para el tipo de personas al que se desee enseñar, se describirán algunos tipos citados ve varios autores:

Aprendizaje por descubrimiento:

El aprendizaje por descubrimiento para (Parra, 2010) dice que son:

Los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento, en otras situaciones (p,274).

La enseñanza por descubrimiento guiado es un enfoque educativo que se centra en proporcionar a los estudiantes oportunidades para descubrir el conocimiento por sí mismos, en lugar de simplemente recibir información de un profesor. Esto se logra a través de la manipulación activa de objetos y la exploración y análisis de situaciones. En este enfoque, el profesor actúa como guía o facilitador, necesita orientación y apoyo a medida que los estudiantes trabajan para descubrir y construir su propio conocimiento. Los estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas, proponer hipótesis, investigar y experimentar con diferentes soluciones.

Aprendizaje significativo:

Para (CHUICO PARDO, 2015), en su investigación dice que:

Lo primordial en el aprendizaje significativo son los conocimientos previos del niño, es decir que el docente debe estimular y activar los conocimientos que el estudiante ya lleva en su estructura mental. En otras palabras, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de los conocimientos que el estudiante ya posee. ¿Que entendemos por aprendizaje significativo? para nosotros, podemos decir que un aprendizaje significativo es la construcción de nuevos conocimientos comprendiendo el significado y la funcionalidad de este, cabe recalcar que para que sea significativo este aprendizaje debe ser duradero, es decir, que con el pasar del tiempo no sea sometido al olvido, cuando estas condiciones se cumplen podemos decir que el niño tuvo un aprendizaje significativo (p,8)

Aprendizaje asociativo:

Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija para (Octavio et al., 2022)

Existen dos vertientes, delineadas por el tipo de asociación al que hacen referencia, que tienen rasgos en común, el primero de ellos es el condicionamiento clásico, llamado también Pavloviano; el segundo el condicionamiento operante o instrumental. En ambas formas de aprendizaje hay intercambio de información entre el ambiente y el organismo. La diferencia es la manera en que las contingencias, entre elementos de cada una, ayudan a mediar la conducta ante contextos distintos, entendiéndose como contexto las condiciones o circunstancias estimulantes en las que ocurre un fenómeno (p,625).

Aprendizaje conceptual

Se logra mediante el proceso de desarrollar conceptos y generalizaciones. El elemento principal de dicho aprendizaje es la palabra tanto oral como escrita. (Sarmiento Santana Mariela, 2018)

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "pelota" pueden usarla otras personas refiriéndose a objetos similares. Los conceptos son adquiridos a través del proceso de formación (las características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, por ejemplo, el niño aprenda el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños) y de asimilación (se produce a medida que el niño usa las combinaciones disponibles en su estructura cognitiva, por ejemplo, el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y texturas y reconocer que se trata de una "pelota") (p,42)

Aprendizaje creador

Este tipo de aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema en diferentes situaciones y se encuentran soluciones originales. La actividad creadora implica tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión. Se necesita recibir impresiones, pensar en ellas y actuar sobre la base de ellas. La manera en cómo se puede encauzar este tipo de aprendizaje, es proponerles un aula diferente

donde se les provee de oportunidades necesarias para la memoria emotiva y que exista una tranquilidad que exija en este nivel afectivo.

Aprendizaje reflexivo

Este tipo de aprendizaje se complementa con el aprendizaje creador para (Maldonado, 2015)

Esta teoría sugiere un aporte que se distancia bastante del modelo tradicional de aprendizaje referido a la memorización, al cual hemos recurrido y del cual hemos participado como estudiantes, y al respecto postula que sin reflexión no existe propiamente aprendizaje, sin aprendizaje no existe desarrollo humano y sin este la educación como proceso es inválida.

Esta postura, puede ayudar a orientar, planificar y profundizar con rigor científico, nuestro concepto del aprendizaje, en la medida en que coloca el proceso en el individuo mismo más que en el método externo, dando a los docentes, investigadores y estudiantes una responsabilidad mayor en la crítica de las situaciones planteadas y en la selección de estrategias de aprendizaje, evaluación e implementación de las mismas.

Aprender bajo este enfoque, entonces no equivale a repetir hasta su memorización automática los elementos sobre los cuales se versará la evaluación; sino que requiere de un esfuerzo abstracto que sucede a lo interior del individuo y se conecta directamente con la experiencia, revistiéndolo de un significado extraordinariamente humano (p,147)

Promueve un enfoque de aprendizaje centrado en la reflexión crítica y profunda, lo cual implica una responsabilidad mayor por parte de los docentes, investigadores y estudiantes en la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje y evaluación. Esto puede ayudar a profundizar nuestra comprensión del aprendizaje ya desarrollar un enfoque más significativo y humano en la educación.

Aprendizaje memorístico

Implica la capacidad de evocar ideas como dice (Garcés Cobos et al., 2019)

El aprendizaje memorístico o mecánico es un “continuum” del aprendizaje significativo y puede ser importante en ciertas etapas del conocimiento, como desarrollar algunas potencialidades intelectuales. Sin embargo, es un aprendizaje que carece de “subsunores” apropiados que puedan relacionar la nueva información a la estructura cognitiva, es decir es almacenada arbitrariamente y no hay una interacción con los conocimientos preexistentes (p.238)

El aprendizaje memorístico es una forma de aprendizaje que se basa en la repetición y la memorización, sin una comprensión profunda de los conceptos subyacentes. Aunque puede ser importante en ciertas etapas del conocimiento, el aprendizaje significativo es más efectivo y duradero, ya que se basa en la comprensión profunda de los conceptos y en la capacidad del estudiante para relacionar la nueva información con sus conocimientos previos y su experiencia.

2.1.3 El proceso de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza sólo puede entenderse en relación con el aprendizaje y esta realidad no sólo está relacionada con el proceso de educación, sino también con el proceso de Aprender (Meneses, 2007). Es decir, aprender de las conexiones, en un contexto dado, y del intercambio de logros docente-alumno por medios y estrategias específicas, constituye el inicio de la investigación que se lleva a cabo como repensar continuamente los procesos y estrategias para que los estudiantes alcancen el aprendizaje. Por lo tanto, en los últimos años se ha enfatizado la relación entre educación y comunicación. La educación de hoy es la construcción de sentido a partir de la comunicación (Hopenhayn, 2004).

Por lo que se entiende como prácticas educativas cotidianas a las actividades que son percibidas como un proceso de construcción de sentido, y la comunicación en el aula puede crear un ambiente favorable entre todos los involucrados en el proceso.

La Educación desde un enfoque sistémico el proceso de aprendizaje incluye todos los principios psicoeducativos, la sistematización, la lógica del sujeto y los procesos didácticos para que los educandos adquieran conocimientos y desarrollen sus habilidades, es necesario concatenar los componentes como propósito, contenido, método, calificación. (Corcino et al., 2021) por lo que se debe tener en cuenta los detalles psicológicos, como desempeñar un papel principal en el aprendizaje, se centra en los humanos como objetivos activos de enseñanza. Los docentes siguen los procedimientos encaminados a facilitar la adquisición de la información necesaria para afrontar con éxito las circunstancias cambiantes de su entorno material y social, según sus propios intereses y los de los demás, teniendo en cuenta la apariencia y la aplicación.

2.1.4 Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos en la educación son representaciones física o espiritual destinada a analizar y comprender las propiedades de un objeto, fenómeno o evento. Para (Vásquez Eugenia, 2013) “los modelos pedagógicos son necesarios para distinguir y relacionar a la vez dos conceptos importantes, los modelos educativos, por otro lado, son construcciones sociales y coherentes que reflejan políticas educativas en un contexto sociocultural y económico particular”.

Los modelos pedagógicos son una herramienta útil para los educadores, ya que les permiten entender cómo funciona el proceso educativo y cómo pueden mejorar la forma en que enseñan. Cada modelo pedagógico tiene sus propias fortalezas y debilidades, y es importante que los educadores conozcan y utilicen varios modelos para adaptarse a las necesidades de cada estudiante y situación educativa.

2.1.4.1 Características de un modelo pedagógico.

A la hora de construir un modelo pedagógico o de elegir uno de ellos, se debe tener en cuenta que éste debe responder pedagógicamente a cuestiones fundamentales, como se expone por (Vásquez & León, 2013):

1. Es una construcción teórico formal que, basado en conceptos científicos e ideológicos, interpreta la realidad escolar y la dirige hacia un determinado fin.
2. Sirve como una estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento.
3. Involucra proyectos de medio ambiente de aprendizaje en que los sujetos que aprenden pueden elaborar objetiva y subjetivamente tareas de aprendizaje.
4. Representación simbólica conceptual de la realidad educativa, tendrá por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento.

La información proporcionada se refiere a una construcción teórico-formal que tiene como objetivo interpretar y mejorar la realidad educativa a través de una estructura conceptual que organiza el conocimiento, promueve el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, y actúa como un modelo mental para transformar la educación.

2.1.4.1.1 Modelo Conductista

La teoría conductivista en la educación es la filosofía de la ciencia del comportamiento (análisis del comportamiento). Antes de la evidencia empírica, la posición activista dicta normas sobre qué tipos de preguntas psicológicas son válidas y qué métodos son aceptables para encontrar sus respuestas, asimismo aclara los criterios de validez de las explicaciones científicas (Hurtado, 2006).

Los modelos como los activistas que enfatizan los aspectos periféricos del comportamiento parecen hacer poca contribución al proceso educativo. Se basa rutinariamente en material simbólico y, como resultado, procesos cognitivos más sofisticados son responsables de su asimilación y refinamiento. Pero en tanto incluye la gestión del uso y potenciación de los estímulos, la educación ha aportado extraordinarios beneficios a la realidad de la psicoeducación. En otras palabras, el pensamiento conductual le ha dado a la psicoeducación dos herramientas principales: organizacional y motivacional (López et al., 2015)..

2.1.4.1.2 Modelo Cognitivista

El modelo cognitivista se basa en el interés del comportamiento es así como dice:

“La teoría del aprendizaje ha comenzado a pasar del uso de modelos conductuales a teorías del aprendizaje y enfoques basados en modelos de la ciencia cognitiva” (Peggy & Timothy, 1993). Teniendo en cuenta que los psicólogos y educadores comenzaron a restar importancia a su interés en el comportamiento observable y obvio, y en su lugar enfatizaron procesos cognitivos más complejos como el razonamiento, la resolución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento de información.

Conforme a lo mencionado en el párrafo anterior, cabe recalcar que la transición de la orientación conductual (enfocada en el nivel que promueve el logro estudiantil observable a través de la manipulación de estimulantes) a la orientación cognitiva (enfocada en promover el procesamiento mental) es manipulación. Los materiales presentados por el sistema de instrucción sobre técnicas para dirigir el

procesamiento del estudiante e interactuar con la instrucción sistema de diseño que han provocado cambios similares en la práctica. (Sarmiento & González, 2007).

2.1.4.1.3 Modelo Constructivista

El origen del constructivismo se encuentra en la posición de Vico y Kant, ya representada en el siglo XVIII, que se caracterizan por el conocimiento de la expresión de los fenómenos y las cosas (Araya et al., 2007). Es decir, solo se puede acceder al nivel fenomenológico sin considerar la esencia de "lo tuyo". El conocimiento es una construcción humana. Todos los seres humanos reconocen la realidad, la organizan y le dan sentido en forma de constructos. Esto contribuye a una construcción global consistente que da sentido y singularidad a la realidad, gracias a la actividad del sistema nervioso central, este concepto orienta la metodología seleccionada, por lo que tiene la capacidad de pensar el concepto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.4.1.4 Modelo Socio Histórico-Cultural

El modelo socio histórico cultural hace referencia:

A la mediación semiótica por el signo y la interacción con los otros como componente del sujeto en donde palabra se entiende para constituir relaciones entre las personas y de esa forma poder establecer normas, conceptualizar la verdad y la falsedad, es decir definir y diferenciar la verdad y la mentira, ya que todo ser humano participa de una realidad social a través de interacciones entre individuos, teniendo como pilar fundamental la práctica que proporciona una discusión direccional para estudiantes "normales" y "anormales"(Orrú, 2012).

Así como lo menciona

Vygotsky este modelo pedagógico ayuda a enfatizar la importancia de la creación y el uso de signos en la composición de la especie humana y enfatiza el lenguaje como un elemento importante para la expresión del pensamiento, es decir que los factores que determinan el desarrollo de la conciencia, permiten la distinción y conservación de los recuerdos en la memoria de los objetos de forma sensual a lo racional en la expresión del mundo.(Vygotsky, 1987)

Un aspecto muy fundamental en educación es que al tratar de desarrollo y aprendizaje de Vygotsky hace referencia a la asociación de sociedades diferentes e interrelacionadas que se debe tener en cuenta el nivel de desarrollo ya alcanzado, así como el grado en que el desarrollo está más asociado a la capacidad de resolver problemas con otros individuos, ya que es más probable que muestre que los estudiantes podrán ser autodirigidos en el futuro según lo permita su nivel de desarrollo. (Vygotsky, 1987).

La teoría de la historia cultural es una corriente de pensamiento que busca entender la historia y la cultura a través de la mediación semiótica del signo y la interacción social entre los individuos. Esta teoría sostiene que la palabra es fundamental para establecer normas y conceptualizar la verdad y la falsedad, ya que todo ser humano participa en una realidad social a través de la interacción con otros individuos. La teoría de la historia cultural también hace hincapié en la importancia de diferenciar entre la verdad y la mentira, ya que esto es

esencial para el desarrollo de una cultura justa y equitativa. La verdad y la mentira no son simplemente conceptos abstractos, sino que se construyen a través de las interacciones sociales y el uso de los signos y símbolos.

2.1.4.1.5 Modelo del pensamiento complejo

Según Morín, (1990) en su libro *Introducción al pensamiento Complejo*

Hace referencia que discernimiento escolar funciona “seleccionando datos relevantes y descartando los más pequeños: divide (distingue o separa) y conecta (empareja, identifica); jerárquica (primaria, secundaria) y centralizada (en el núcleo de los conceptos básicos)” (p.15), por lo tanto operaciones lógicas se rigen en realidad por principios "metafísicos" de organización o modelo del pensamiento, principios ocultos que rigen la forma en que vemos las cosas y el mundo sin nuestro conocimiento, teniendo en cuenta esta teoría educativa en su totalidad busca integrar y globalizar, religando las partes al todo, y de la misma manera del todo a las partes y las partes entre sí, la misma que también presenta la conciencia de que es imposible conocer el todo.

2.1.5 ¿Qué es el Proyecto Educativo Institucional?

Como señala el (MINEDUC, 2020) el artículo 88 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI),

El PEI es “el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar. (...)” Es el instrumento de planificación estratégica participativa que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una institución educativa a partir de los principios éticos establecidos en la Propuesta Pedagógica (principios que son el cimiento para fomentar la convivencia armónica). (p.8)

2.2 Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa Carlos Cisneros

El Instituto Tecnológico Carlos Cisneros tiene su origen como la Escuela de Artes y Oficios "Carlos Cisneros" el 26 de septiembre de 1936, cuando por decreto ejecutivo se crea en la ciudad de Riobamba este centro de formación para permitir a las clases más desposeídas tener acceso a un oficio y se conviertan en personas útiles a la sociedad. Tres años más tarde se le concede la categoría de Escuela Industrial. Este plantel comenzó a funcionar en abril de 1937, en la Quinta "El Prado", donde funciona actualmente la Escuela "5 de junio", bajo la dirección del profesor Luis Humberto Sancho. (Cisneros", 2021).

2.2.1 Matriz de relación investigación con el PEI de la Unidad Educativa

Tabla 1: Matriz objetivos PEI

Tema	Objetivos PEI
<p>MODELOS PEDAGÓGICOS PREDOMINANTES APLICADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN EL PRIMERO BGU DE LA U.E CARLOS CISNEROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al tener desde el nivel central un currículo planteado por subniveles y niveles educativos es de vital importancia la construcción de la Planificación Curricular Institucional (PCI), considerada de nivel mes ocurricular y que tiene como propósito el orientar las acciones pedagógicas y organizar el proceso de aprendizaje. • Implementación del instructivo y metodología de Proyecto Escolares, medición de la calidad de su implementación y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. • Se enumeran objetivos y actividades a desarrollar durante el año escolar para promover el desarrollo de habilidades para la vida y la prevención de problemáticas psicosociales. • El rendimiento académico de los estudiantes se mide en función de sus logros según lo descrito en el CAP II y III del RLOEI. • Los indicadores propuestos miden la respuesta educativa de la IE para lograr una formación integral de los estudiantes y un logro académico que garantice la adquisición de los contenidos básicos imprescindibles del currículo nacional. • Conjunto de acciones que permiten fortalecer la vinculación de la institución educativa con la comunidad para, alcanzar objetivos de mutuo beneficio

Realizado por: Edwin Estrada

2.2.1.1 Análisis de P.E.I

Construcción de la Planificación Curricular Institucional (PCI): La Planificación Curricular Institucional es importante para guiar las acciones pedagógicas y organizar el proceso de aprendizaje. Para lograr esto, la institución educativa debe diseñar un plan curricular que se ajuste a los subniveles y niveles educativos. El plan curricular debe ser coherente con el currículo nacional y estar enfocado en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Es importante que la PCI se elabore con la participación activa de los docentes y que se revise y actualice periódicamente.

La implementación de proyectos escolares: La implementación de proyectos es una estrategia pedagógica que permite a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales. Es importante medir la calidad de la implementación y su impacto en el desarrollo de habilidades. Para lograr esto, se deben establecer indicadores que midan el progreso de los estudiantes y se debe utilizar una metodología que fomente la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Promoción del desarrollo de habilidades para la vida y la prevención de problemas psicosociales: Es importante que la institución educativa establezca objetivos y actividades para promover el desarrollo de habilidades para la vida y prevención de problemas psicosociales. Algunas de las habilidades para la vida que se deben promover son la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resiliencia. Para lograr esto, se deben establecer indicadores que midan el progreso de los estudiantes y se debe utilizar una metodología que fomente la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Medición del rendimiento académico de los estudiantes: El rendimiento académico de los estudiantes se debe medir en función de sus logros. Es importante que la institución educativa establezca indicadores que midan la respuesta educativa de la IE para lograr una formación integral de los estudiantes y un logro académico que garantice la adquisición de los contenidos básicos imprescindibles del currículo nacional. El fortalecimiento de la vinculación de la institución educativa con la comunidad.

El modelo pedagógico constructivista es una perspectiva de enseñanza que se enfoca en el aprendizaje activo, en el cual el estudiante construye su propio conocimiento a través de la reflexión, la experimentación y la interacción social. En este, para promover el desarrollo de habilidades para la vida y la prevención de problemas psicosociales, se pueden proponer los siguientes objetivos y actividades a desarrollar durante el año escolar:

Fomentar la autoestima y la autoconfianza en los estudiantes a través de actividades que les permitan identificar sus fortalezas y debilidades, y que les brinden la oportunidad de tomar decisiones y resolver problemas de manera autónoma. Se podría realizar actividades como el trabajo en equipo: propiciar el trabajo en pequeños grupos para que los estudiantes aprendan a colaborar, escuchar y respetar las ideas de los demás, así como talleres de habilidades sociales: brindar talleres de comunicación asertiva, manejo del estrés y la

ansiedad, resolución de conflictos, etc. Desarrollar la empatía y la tolerancia en los estudiantes, para fomentar el respeto y la comprensión hacia los demás.

Para medir el rendimiento académico de los estudiantes, se pueden utilizar los logros descritos en el CAP II y III del RLOEI. Estos logros se enfocan en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas en áreas como la matemática, la lectura y la escritura, entre otras. Sin embargo, para lograr una formación integral de los estudiantes, es importante considerar otros indicadores que miden la respuesta educativa de la IE en cuanto a la promoción de habilidades para la vida y la prevención de problemas psicosociales.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizó un enfoque cuantitativo, para recopilar y analizar datos numéricos que pueden identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables. En este caso, el objetivo es identificar los modelos pedagógicos predominantes aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia en el primero de BGU de la UE Carlos Cisneros. Para ello, se estableció un enfoque cuantitativo que permita recopilar datos numéricos a través de la encuesta o. La información obtenida se analizó mediante técnicas estadísticas para determinar la frecuencia de aplicación de cada modelo pedagógico y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó un diseño analítico no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el nivel o alcance

Se aplicó los siguientes tipos de acuerdo con una clasificación técnica-metodológica: El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo a lograr, el alcance del estudio será:

Diagnóstica

Se fundamenta en un análisis situacional del hecho o fenómeno observado, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse para determinar sus características y particularidades.

Exploratoria

Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajará en la investigación.

Descriptiva

Con la cual se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. Ya que permitió describir tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

3.3.2 Por el objetivo:

Básica

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.3 Por el lugar:

Los tipos de investigación son bibliográficos y de campo:

Bibliográfica

Se realizó una investigación bibliográfica porque se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio.

De campo

Es una investigación de campo por que se realizó en el lugar de ocurrencia de los hechos, es decir, la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” con los estudiantes de Primero Bachillerato General Unificado, paralelos A y B, en la asignatura de Historia.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

3.4.1 Por el tiempo

El estudio realizado fue de carácter transversal, porque la investigación se realizó en un período determinado de tiempo periodo académico 2022-2023, adicionalmente se aplicaron las Técnicas de investigación y los IRD por una sola vez.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1 Población de estudio

Considerando que la población es la totalidad de elementos con características comunes sobre tema investigado, tenemos que la población de esta investigación es la siguiente.

Tabla 2: Muestra

Extracto	Número
1BGU Ciencias A	38
1BGU Ciencias B	39
Total	77

Realizado por: Edwin Estrada

La presente investigación se desarrollará con un muestreo no probabilístico, por lo tanto, no amerita el cálculo de una muestra ya que se trabajará con la totalidad de la población 77 estudiantes de la unidad educativa “Carlos Cisneros” de Primero BGU Ciencias paralelos A y B.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica 1:

ENCUESTA. - Esta técnica de investigación cuantitativa permite establecer las características del proceso enseñanza aprendizaje, docente-estudiante de la Unidad Educativa Carlos Cisneros en la asignatura de Historia, mediante el registro de actividades cumpliendo con los objetivos.

Instrumento: Cuestionario

Se determinarán varias preguntas correspondientes al tema de investigación, la encuesta se realizó a estudiantes de primero de bachillerato BGU, paralelos “A y B”, de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para este caso se utilizó la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario como instrumento de registro elaborado para obtener la información. En opinión de Briones (1995), citado por (López Salamanca, 2020) la encuesta es: “técnica que encierra un conjunto de recursos destinados a recoger, proponer y analizar informaciones que se dan en unidades y en personas de un colectivo determinado... para lo cual hace uso de un cuestionario u otro tipo de instrumento” (p. 51)

Se utilizó técnicas como la aplicación de encuestas, la misma que se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: tablas y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.8 RESULTADOS ENCUESTAS

1.- ¿Cómo estudiante trabaja dentro de un ambiente de aprendizaje flexible?

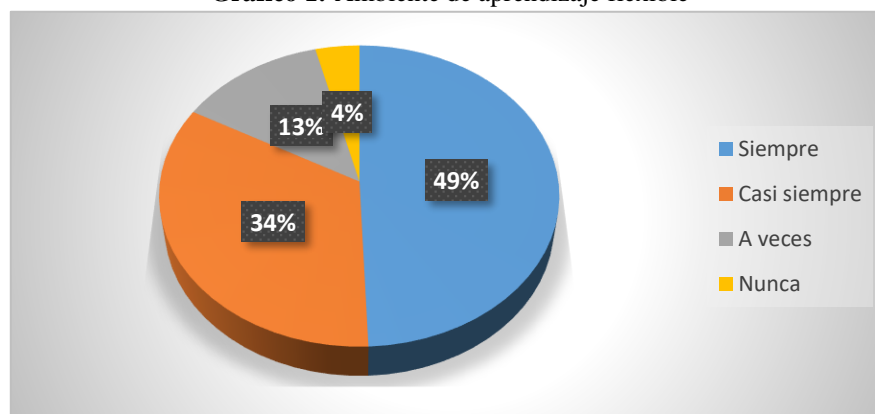
Tabla 3: Ambiente de aprendizaje flexible

VARIABLE	FRECUENCIA 1"A"	FRECUENCIA 1"B"	TOTAL 1ro A+B	PORCENTAJE
Siempre	21	17	38	49%
Casi siempre	13	13	26	34%
A veces	2	8	10	13%
Nunca	2	1	3	4%
TOTAL	38	39	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1BGU.

Realizado por: Edwin Estrada

Gráfico 1: Ambiente de aprendizaje flexible



Fuente: Tabla 2

Realizado por: Edwin Estrada

Análisis

Según los datos, el 49% de los estudiantes siempre trabajan bien en un ambiente de aprendizaje flexible, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos con esta modalidad de aprendizaje. Por otro lado, el 34% de los estudiantes trabajan casi siempre bien en este ambiente, lo cual indica que también hay una gran cantidad de estudiantes que se adaptan bien a este tipo de enseñanza, aunque en menor medida que los que siempre trabajan bien. Sin embargo, el 13% de los estudiantes a veces trabajan bien en un ambiente de aprendizaje flexible, lo cual puede indicar que estos estudiantes pueden tener dificultades para adaptarse a un enfoque más flexible de enseñanza o pueden tener problemas para estabilizar en este tipo de ambiente. Finalmente, el 4% de los estudiantes nunca trabajan bien en un ambiente de aprendizaje flexible, lo cual sugiere que para estos estudiantes este tipo de enseñanza puede ser un desafío.

Interpretación

Realizar actividades en el salón de clase, trabajar bajo un ambiente armónico de la manera más clara y objetiva, con el fin de brindar un ambiente de confianza y seguridad cuando deseen preguntar sobre la clase, este tipo de comportamiento se basa en un modelo conductista ya que el estilo del profesor se basa en herramientas como la organización y motivación.

2.- ¿El proceso enseñanza- aprendizaje es dinámico y está presente tanto dentro como fuera del aula de clase?

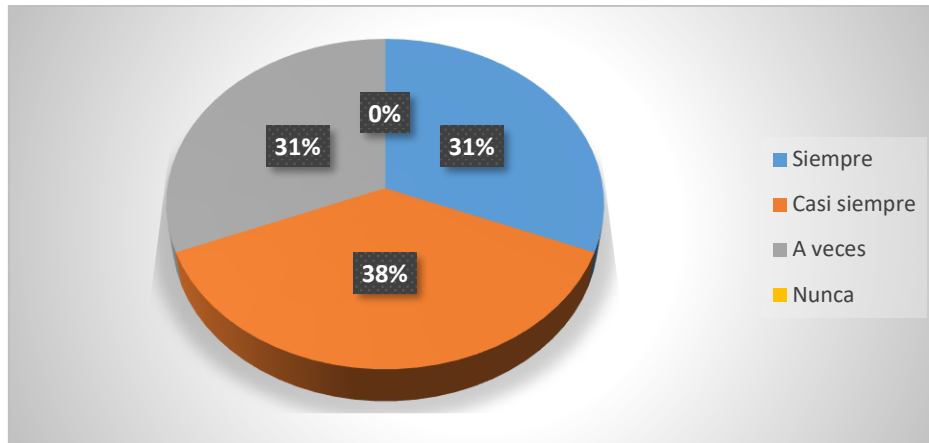
Tabla 4: Enseñanza- aprendizaje es dinámica

VARIABLE	FRECUENCIA 1"A"	FRECUENCIA 1"B"	TOTAL 1ro A+B	PORCENTAJE
Siempre	12	12	24	31%
Casi siempre	15	14	29	38%
A veces	11	13	24	31%
Nunca		0	0	0%
TOTAL	38	39	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1BGU.

Realizado por: Edwin Estrada

Gráfico 2: Enseñanza- aprendizaje es dinámica



Fuente: Tabla 3

Realizado por: Edwin Estrada

Análisis

La pregunta planteada sugiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno dinámico que ocurre no solo dentro del aula de clase, sino también fuera de ella. Los datos proporcionados muestran que el 31% de los encuestados indican que el proceso de enseñanza-aprendizaje está presente siempre, mientras que el 38% lo experimenta casi siempre. Además, el 31% de los encuestados afirma que este proceso ocurre a veces, mientras que ningún encuestado respondió que nunca ocurre.

Estos datos sugieren que la mayoría de los encuestados perciben que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno dinámico que ocurre con frecuencia. Además, la falta de respuestas que indica que nunca ocurre sugiere que la mayoría de las personas creen que el aprendizaje es un proceso continuo y en constante evolución. La presencia constante del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula de clase indica que el aprendizaje no se limita a un espacio o momento específico, sino que es un proceso constante e integral que se extiende a lo largo de toda la vida. Los resultados también sugieren que los encuestados percibieron que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita a un ambiente de aprendizaje formal, sino que también ocurre de manera informal en la vida diaria.

Interpretación

El 38% de estudiantes manifestó que el proceso de enseñanza aprendizaje es dinámica y está presente tanto dentro como fuera del aula de clase, se puede decir que este tipo de enseñanza está basada en un modelo cognitivista ya que el razonamiento, la resolución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento es un factor importante a la hora de instruir con la finalidad que los estudiantes puedan desempeñarse mejor en el aula de clase.

3.- ¿Los docentes tratan problemáticas reales del contexto durante el desarrollo de sus clases?

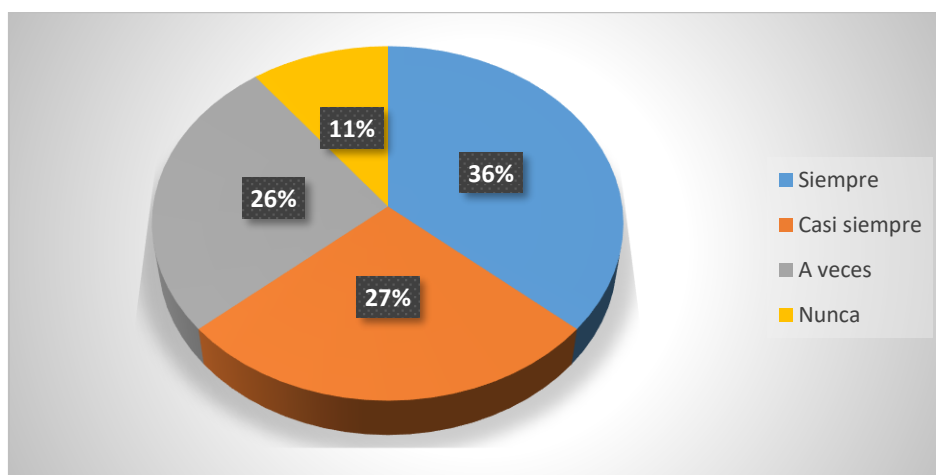
Tabla 5: Problemáticas reales

VARIABLE	FRECUENCIA 1 "A"	FRECUENCIA 1 "B"	TOTAL 1ro A+B	PORCENTAJE
Siempre	14	14	28	36%
Casi siempre	11	10	21	27%
A veces	9	11	20	26%
Nunca	4	4	8	11%
TOTAL	38	39	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1BGU.

Realizado por: Edwin Estrada

Gráfico 3: Problemáticas reales



Fuente: Tabla 4

Realizado por: Edwin Estrada

Análisis

Según los datos provistos, un porcentaje significativo de docentes (un 63% en total) trata problemas reales del contexto durante el desarrollo de sus clases, ya sea siempre o casi siempre. Sin embargo, otro 26% solo lo hace a veces, y un 11% nunca lo hace. Este resultado puede ser interpretado de diversas maneras. Por un lado, es que una mayoría de docentes están incorporando problemas reales en sus clases, ya que esto puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor la relevancia de los temas positivos que se están tratando ya desarrollar habilidades para aplicar sus conocimientos en situaciones de la vida real.

Por otro lado, el hecho de que una minoría de docentes no trate estos problemas en sus clases es preocupante, ya que puede limitar el aprendizaje y la formación de los estudiantes, así como su capacidad para aplicar sus conocimientos en la vida real. Además, el hecho de que un porcentaje significativo de docentes solo trate problemas reales del contexto a veces puede indicar que aún hay margen para mejorar en este aspecto. Sería deseable que los docentes pudieran integrar estos problemas de manera más consistente en sus clases, ya que esto podría mejorar la calidad de la educación que están impartiendo.

Interpretación

Desde el punto de vista pedagógico el trabajar con evidencia real es muy importante ya que en base al modelo constructivista este aspecto acerca más a la problemática social y de esta manera los estudiantes podrán conocer y dar solución situaciones adversas.

4.- ¿Los docentes promueven la participación de los estudiantes en actividades que involucren el análisis y la reflexión de los contenidos?

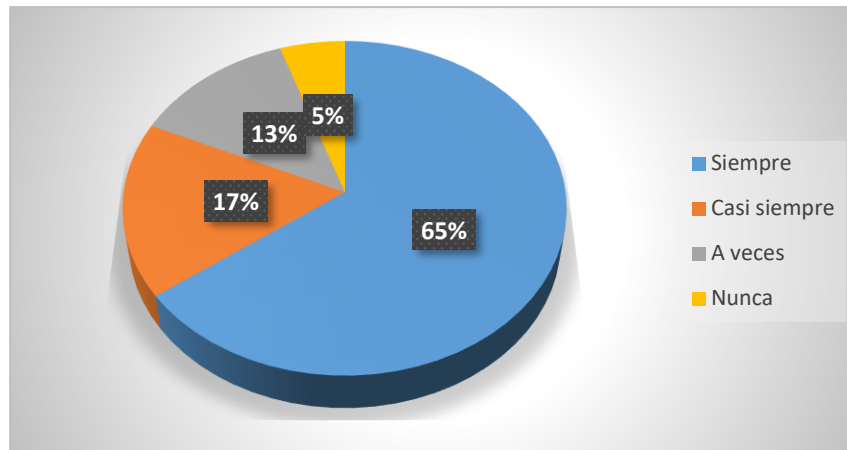
Tabla 6: Promueven la participación de los estudiantes

VARIABLE	FRECUENCIA 1 "A"	FRECUENCIA 1 "B"	TOTAL 1ro A+B	PORCENTAJE
Siempre	24	26	50	63%
Casi siempre	5	8	13	13%
A veces	5	5	10	13%
Nunca	4	0	4	11%
TOTAL	38	39	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1BGU.

Realizado por: Edwin Estrada

Gráfico 4: Promueven la participación de los estudiantes



Fuente: Tabla 5

Realizado por: Edwin Estrada

Análisis

Los datos indican que la mayoría de los docentes (76%) están promoviendo la participación de los estudiantes en actividades que involucran el análisis y la reflexión de los contenidos, ya sea siempre o casi siempre. Sin embargo, es preocupante que un 11% de los docentes nunca realicen este tipo de actividades con sus estudiantes.

Es importante destacar que la participación de los estudiantes en actividades que involucran el análisis y la reflexión de los contenidos es esencial para fomentar un aprendizaje significativo. Este tipo de actividades permiten que los estudiantes se involucren activamente en su propio aprendizaje, desarrollen habilidades de pensamiento crítico y reflexionen sobre el conocimiento que están adquiriendo.

Es necesario que los docentes reconozcan la importancia de este tipo de actividades y las incorporen en su práctica pedagógica de manera más frecuente. Además, es importante que se brinde el apoyo necesario a aquellos docentes que pueden necesitar capacitación o recursos adicionales para implementar estas actividades de manera efectiva en el aula.

Interpretación

La participación de los estudiantes tiene un porcentaje muy alto donde se asemeja a un modelo constructivista ya que el estudiante construye su aprendizaje en función de la interacción y participación con los demás mediante análisis y reflexión de los contenidos.

5.- ¿Utiliza técnicas innovadoras para desempeñarse en diferentes actividades escolares?

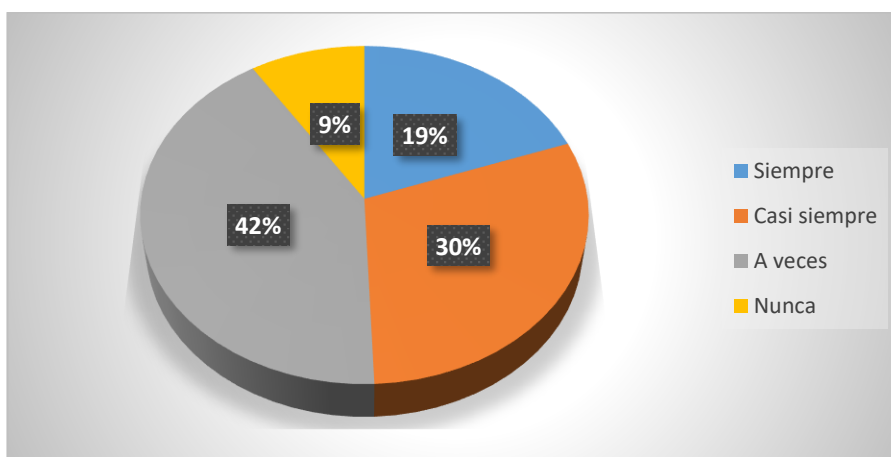
Tabla 7: Utiliza técnicas innovadoras

VARIABLE	FRECUENCIA 1 "A"	FRECUENCIA 1 "B"	TOTAL 1ro A+B	PORCENTAJE
Siempre	8	7	15	19%
Casi siempre	10	13	23	30%
A veces	14	18	32	42%
Nunca	6	1	7	9%
TOTAL	38	39	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de IBGU.

Realizado por: Edwin Estrada

Gráfico 5: Utiliza técnicas innovadoras



Fuente: Encuestas

Realizado por: Edwin Estrada

Análisis

se refiere a si el individuo utiliza métodos novedosos y creativos para abordar y llevar a cabo diversas actividades escolares. A partir de los datos proporcionados, se puede observar que el 29% de los encuestados afirma utilizar técnicas innovadoras "siempre", mientras que el 30% lo hace "casi siempre". Por otro lado, el 42% de los encuestados indica que utilizan estas técnicas "a veces" y sólo el 9% de ellos nunca las usa.

Esto sugiere que hay una proporción significativa de estudiantes que utilizan técnicas innovadoras con frecuencia para desempeñarse en las actividades escolares. Sin embargo, una proporción considerable de los encuestados sólo lo hace ocasionalmente, lo que podría indicar que no están explotando todo su potencial creativo o que no se han encontrado las técnicas innovadoras adecuadas para ellos. El hecho de que sólo el 9% de los encuestados nunca utilicen técnicas innovadoras sugiere que la mayoría de los estudiantes están abiertos a nuevas formas de abordar las tareas escolares y pueden estar preparados para experimentar más con estas técnicas.

Interpretación

Al no utilizar técnicas innovadoras para desempeñarse en diferentes actividades escolares e asemeja a un modelo tradicional basado en métodos caducos, para auto-educarse es difícil ya que no conocen métodos para que su aprendizaje sea dinámico y más fáciles.

6.- ¿Sus profesores promueven el trabajo cooperativo en los estudiantes para el desarrollo de actividades escolares?

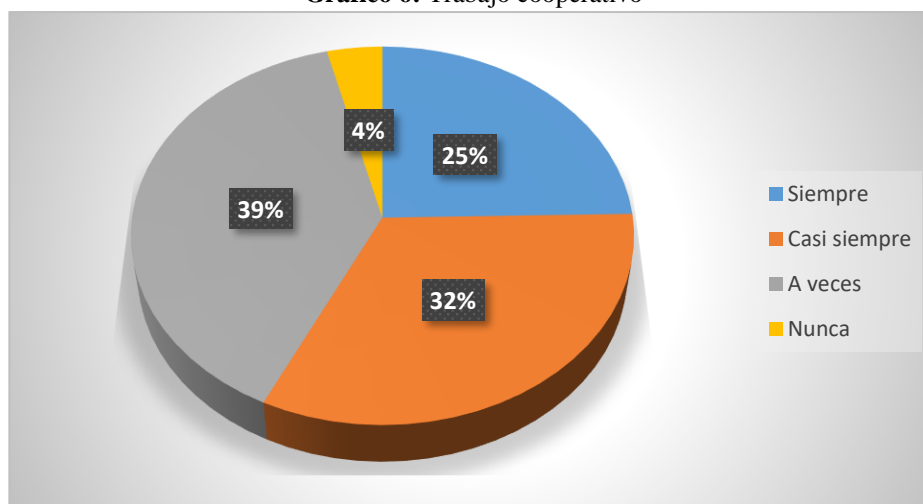
Tabla 8: Trabajo cooperativo

VARIABLE	FRECUENCIA 1°A	FRECUENCIA 1°B	TOTAL 1ro A+B	PORCENTAJE
Siempre	10	9	19	25%
Casi siempre	14	11	25	32%
A veces	12	18	30	39%
Nunca	2	1	3	4%
TOTAL	38	39	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1BGU.

Realizado por: Edwin Estrada

Gráfico 6: Trabajo cooperativo



Fuente: Tabla 6

Realizado por: Edwin Estrada

Análisis

La pregunta se refiere a la promoción del trabajo cooperativo por parte de los profesores para el desarrollo de actividades escolares en los estudiantes. Según los resultados, se observa que un 25% de los estudiantes siempre han recibido promoción para el trabajo cooperativo por parte de sus profesores, mientras que un 32% de los estudiantes han recibido esta promoción casi siempre. Además, un 39% de los estudiantes indican que a veces reciben esta promoción y solo un 4% nunca han recibido promoción para el trabajo cooperativo.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes han tenido alguna experiencia con el trabajo cooperativo en la escuela, ya sea a través de la promoción constante o esporádica de sus profesores. Además, es alentador ver que solo una reducción de los estudiantes nunca ha recibido esta promoción, lo que sugiere que los profesores están haciendo esfuerzos para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Sin embargo, aún hay un porcentaje significativo de estudiantes que solo han recibido esta promoción algunas veces. Esto puede indicar que los profesores pueden causar una mayor consistencia en su enfoque para promover el trabajo en equipo. Además, es importante considerar si los estudiantes tienen oportunidades necesarias para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros, ya que la promoción sin la oportunidad de practicar y desarrollar habilidades no puede ser efectiva.

Interpretación

Los profesores promueven el trabajo cooperativo en base a un modelo constructivista, para que los estudiantes en el desarrollo de actividades escolares promuevan el trabajo en equipo se abre puertas a una mejor enseñanza ya que los estudiantes son participes con sus opiniones e ideas mejorando de esta manera su aprendizaje

7.- ¿El docente toma en cuenta los intereses de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas para la vida?

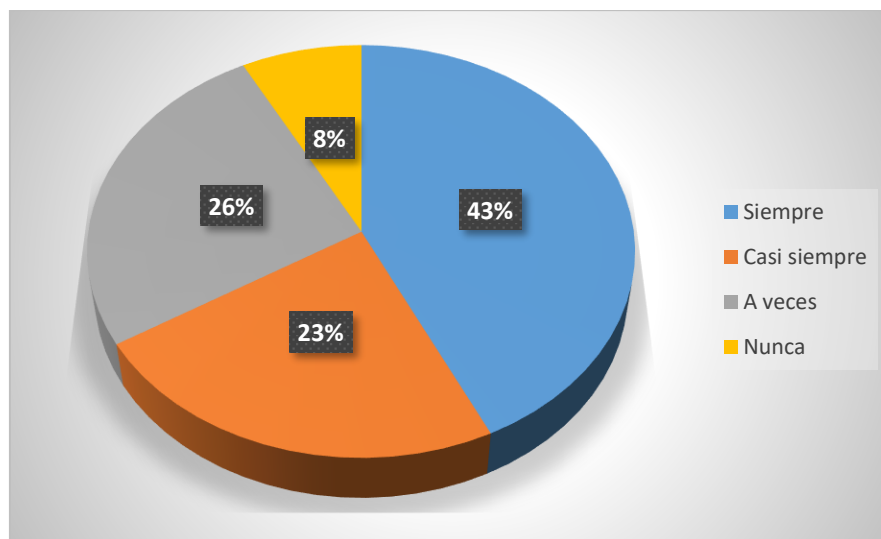
Tabla 9: Intereses de los estudiantes tomados en cuenta

VARIABLE	FRECUENCIA 1" A "	FRECUENCIA 1" B "	TOTAL 1ro A+B	PORCENTAJE
Siempre	19	14	33	43%
Casi siempre	8	10	18	23%
A veces	8	12	20	26%
Nunca	3	3	6	8%
TOTAL	38	39	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1BGU.

Realizado por: Edwin Estrada

Gráfico 7: Intereses de los estudiantes tomados en cuenta



Fuente: Tabla 7

Realizado por: Edwin Estrada

Análisis

La pregunta planteada se refiere a la consideración que los docentes tienen hacia los intereses de sus estudiantes para la realización de actividades significativas. En base a las respuestas proporcionadas, podemos inferir que un porcentaje significativo de los estudiantes encuestados perciben que sus docentes sí toman en cuenta sus intereses para la realización de actividades significativas, siendo la opción "Siempre" la más seleccionada con un 43% de las respuestas.

Además, un porcentaje considerable de los encuestados indicaron que "Casi siempre" los docentes tomaron en cuenta sus intereses para la realización de actividades significativas (23% de las respuestas). Sin embargo, también es importante destacar que un 26% de los estudiantes indicaron que "A veces" sus docentes tomaron en cuenta sus intereses, lo que sugiere una cierta inconsistencia en la consideración de los intereses de los estudiantes en el diseño de actividades.

Por último, un pequeño porcentaje de los encuestados (8%) excluye que sus docentes "Nunca" toman en cuenta sus intereses para la realización de actividades significativas. Esto es preocupante, ya que la falta de consideración hacia los intereses de los estudiantes puede llevar a una falta de motivación y compromiso por parte de los estudiantes, lo que puede afectar negativamente su aprendizaje.

Interpretación

Al existir un alto porcentaje de estudiantes en el cual coinciden que, para el desempeño de actividades significativas, se basa en un modelo constructivista, ya que los docentes en un alto porcentaje toman en cuenta los intereses de los estudiantes al involucrar a los alumnos en acciones que les concienticen sobre cómo accionar ante eventos cotidianos de la vida tanto en el ámbito social, político, cultural, etc, se creara ciudadanos más humanos.

8.- ¿Su profesor de la asignatura de Historia denota actualización e innovación en el proceso enseñanza aprendizaje?

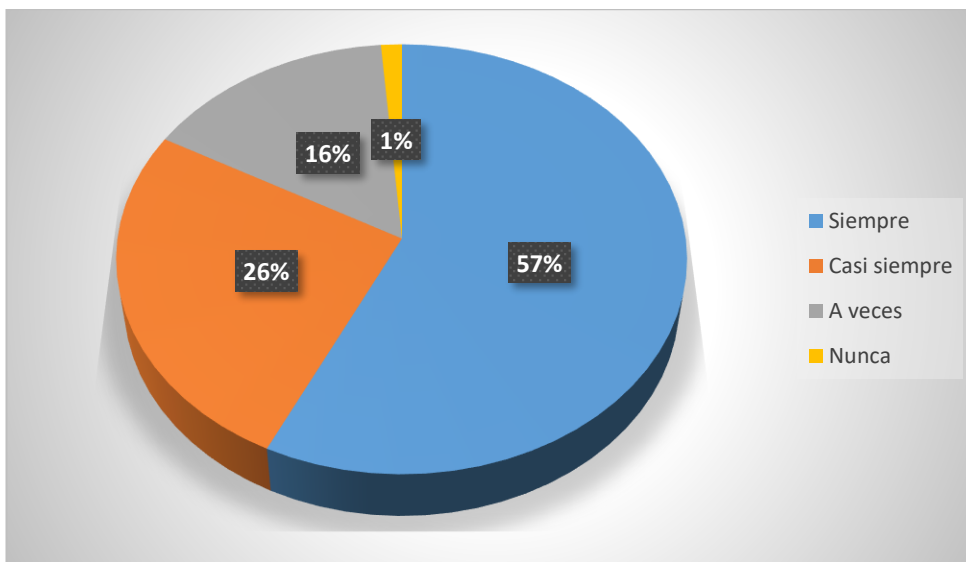
Tabla 10: Actualización utilización e innovación

VARIABLE	FRECUENCIA 1 "A"	FRECUENCIA 1 "B"	TOTAL 1ro A+B	PORCENTAJE
Siempre	22	22	44	57%
Casi siempre	13	7	20	26%
A veces	2	10	12	16%
Nunca	1	0	1	1%
TOTAL	38	39	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1BGU.

Realizado por: Edwin Estrada

Gráfico 8: Actualización e innovación



Fuente: Tabla 9

Realizado por: Edwin Estrada

Análisis

Basándonos en los resultados de la encuesta, podemos decir que la mayoría de los estudiantes (57%) considera que su profesor de Historia denota actualización e innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre. Este es un resultado muy positivo, ya que indica que el profesor está utilizando nuevas estrategias y métodos pedagógicos para enseñar la materia, lo que podría aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.

Además, el hecho de que el 26% de los estudiantes haya seleccionado la opción "Casi siempre" sugiere que el profesor está haciendo un esfuerzo constante para mejorar su metodología y mantener actualizada su área de enseñanza.

Sin embargo, el 16% de los estudiantes que seleccionó la opción "A veces" indica que el profesor podría mejorar en algunos aspectos con relación a la actualización e innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sería importante conocer cuáles son las áreas en las

que los estudiantes creen que el profesor necesita mejorar para poder tomar medidas concretas y solucionar cualquier problema.

Interpretación

Un alto porcentaje de estudiantes coincide en que los docentes deben estar actualizados en cuanto a tendencias de enseñanza-aprendizaje, aplicando de esta manera un modelo constructivista ya esto permite a los estudiantes a receptar de mejor manera la clase, logrando alcanzar los objetivos planteados al inicio del año escolar.

9.- ¿Su docente incentiva la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

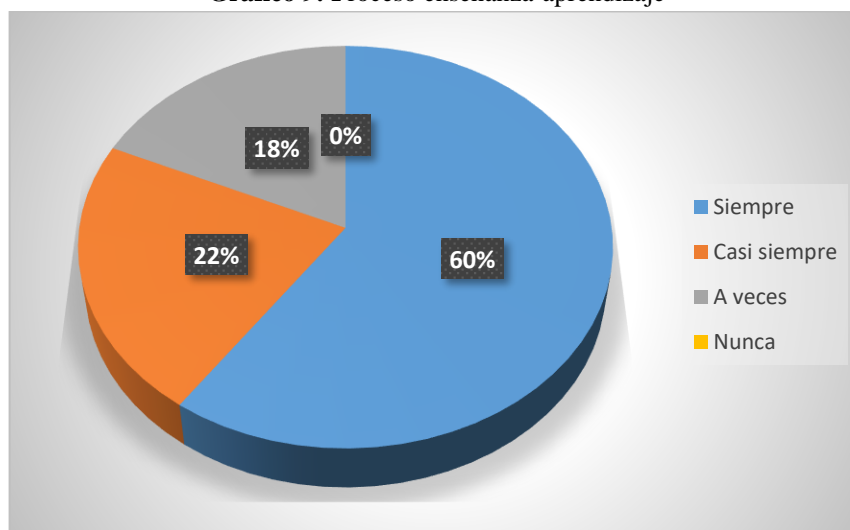
Tabla 11: Proceso enseñanza-aprendizaje

VARIABLE	FRECUENCIA 1" A"	FRECUENCIA 1" B"	TOTAL 1ro A+B	PORCENTAJE
Siempre	24	22	46	60%
Casi siempre	8	9	17	22%
A veces	6	8	14	18%
Nunca	0	0	0	0%
TOTAL	38	39	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de IBGU.

Realizado por: Edwin Estrada

Gráfico 9: Proceso enseñanza-aprendizaje



Fuente: Tabla 10

Realizado por: Edwin Estrada

Análisis

Esta es una pregunta importante en la evaluación de la calidad de la enseñanza. Los datos indican que el 60% de los estudiantes encuestados siempre sienten que sus docentes incentivan la participación activa en el aula. Esto es un buen indicador de que la mayoría de los docentes están haciendo un buen trabajo en fomentar la participación de los estudiantes.

Además, el 22% de los estudiantes encuestados dijeron que sus docentes casi siempre incentivan la participación activa de los estudiantes, lo que sugiere que en general, los docentes están trabajando en el fomento de la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, hay un 18% de los estudiantes encuestados que dijeron que sus docentes solo a veces incentivan la participación activa de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que ninguna de las respuestas extrañas que los docentes nunca incentivan la participación activa de los estudiantes, lo que sugiere que los docentes están haciendo esfuerzos para involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aun así, los docentes pueden esforzarse para mejorar en esta área y asegurarse de que estén fomentando la participación activa de los estudiantes tanto como sea posible.

Interpretación

Se deben realizar estrategias que permitan al docente ejecutar una clase dinámica en base al modelo constructivista el cual se basa con la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, sea está respondiendo preguntas a lo largo de la clase o brindando confianza para que estos pregunten sin temor a equivocarse.

10.- ¿En el transcurso de las clases, se involucra el uso responsable de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje?

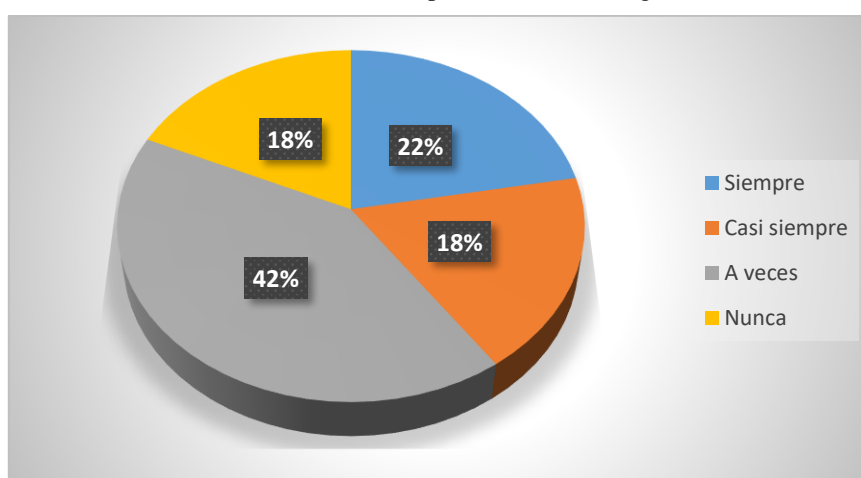
Tabla 12: Uso responsable de tecnología

VARIABLE	FRECUENCIA 1" A "	FRECUENCIA 1" B "	TOTAL 1ro A+B	PORCENTAJE
Siempre	13	4	17	22%
Casi siempre	7	7	14	18%
A veces	12	20	32	42%
Nunca	6	8	14	18%
TOTAL	38	39	77	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 1BGU.

Realizado por: Edwin Estrada

Gráfico 10: Uso responsable de tecnología



Fuente: Tabla 11

Realizado por: Edwin Estrada

Análisis

El resultado de la encuesta muestra que el uso responsable de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje no es una práctica constante en el aula. El 42% de los encuestados indicó que el uso responsable de la tecnología se realiza "a veces", lo que sugiere que su implementación no es regular. Además, el hecho de que el 18% de los encuestados haya respondido "nunca" indica una falta de uso de la tecnología en el aula.

Es importante destacar que solo el 22% de los encuestados dijo que siempre se involucra el uso responsable de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien este porcentaje es significativo, aún queda un margen significativo de mejora en la incorporación efectiva de la tecnología en el aula de manera responsable.

Es necesario que los docentes se capaciten y se actualicen en el uso responsable de la tecnología en el aula, de modo que puedan aprovechar su potencial para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, es importante que los estudiantes sean educados en el uso responsable de la tecnología y en cómo pueden aprovecharla para mejorar su proceso de aprendizaje sin comprometer su seguridad en línea.

Interpretación

Los docentes en el transcurso de la clase no involucran el uso responsable de tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de un modelo de aprendizaje tradicional lo cual es preocupante ya que en la actualidad se encuentran nuevas tendencias tecnológicas que permiten dinamizar el aprendizaje.

3.9 DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como principal objetivo identificar los modelos pedagógicos predominantes aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia. Así como analizar el modelo pedagógico que utilizan los docentes, en dicha asignatura, además de establecer las características del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia, del primero de bachillerato BGU en la Unidad Educativa Carlos Cisneros. A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

De los resultados obtenidos en la investigación se puede afirmar que los estudiantes siempre trabajan dentro en un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto, el realizar actividades en el salón de clase se debe trabajar dentro de un ambiente armónico para que estas se puedan desarrollar de mejor manera, logrando empatizar y entender la clase, se debe tomar en cuenta que casi siempre el proceso enseñanza-aprendizaje es dinámica y está presente tanto dentro como fuera del aula de clase, dicho proceso de enseñanza aprendizaje es un factor importante a la hora de instruir este debe ser dinámico, para que los estudiantes puedan desempeñarse mejor en el aula de clase los docentes tratan problemáticas reales desde el punto de vista pedagógico el trabajar con evidencia real es importante ya que se acerca más a la problemática social y los estudiantes podrán conocer y participar en actividades que involucren el análisis y la reflexión de los contenidos. Al involucrar a los estudiantes en las actividades curriculares como participar en clase es importante ya que les permite ser más analíticos en cuanto a problemas sociales o educativos.

Por otro lado, y de acuerdo a la información obtenida los estudiantes afirman que muy pocas veces los docentes como el alumnado, utilizan técnicas innovadoras para desempeñarse en diferentes actividades académicas, al no utilizar técnicas nuevas para enseñar, como para auto-educarse es difícil ya que no conocen métodos que permitan desarrollar su capacidad de aprender siendo así más eficiente y factible.

Una de las estrategias más utilizadas por los profesores durante sus clases es el trabajo cooperativo en los estudiantes, para el desarrollo de actividades escolares, así como también es muy útil tomar en cuenta los intereses de los educandos para un mejor desempeño de actividades significativas los cuales les permita enfrentar a los problemas de la vida, considerando este un aspecto muy importante ya que al promover el trabajo en equipo e involucrar a los alumnos en acciones que les concientice sobre cómo accionar ante eventos cotidianos de la vida abre puertas a una mejor enseñanza ya que los estudiantes son participes con sus opiniones e ideas mejorando de esta manera su aprendizaje tanto en el ámbito social, político, cultural, etc.

Por otro lado, cabe recalcar que el docente de la asignatura de Historia demuestra actualización e innovación en el proceso enseñanza aprendizaje, incentiva la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, realizando estrategias que permitan ejecutar clases dinámicas con la participación tanto de estudiantes como profesor, sea está respondiendo preguntas a lo largo de la clase, logrando alcanzar los objetivos planteados al inicio del año escolar.

Uno de los aspectos más importantes que brindaron información fundamental para la presente investigación es sobre el 42% de estudiantes manifestaron que a veces los docentes en el transcurso de la clase involucran el uso responsable de tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje, al ser una cifra alta es preocupante ya que en la actualidad se encuentran nuevas tendencias tecnológicas que permiten dinamizar el aprendizaje, llevando a los estudiantes a obtener clases más dinámicas y participativas, las mismas que les permitan a comprender mejor la clase, otro aspecto importante es que el docente debe brindar confianza y respeto a los estudiantes para que estos no tengan problemas para preguntar cuando no entiendan sobre algún tema estudiado.

CAPÍTULO V

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- La presente investigación concluye manifestando que la revisión bibliográfica fue el sustento del estudio ya que, en base a diferentes teorías, conceptos, definiciones se pudo tener una idea más clara sobre la importancia de utilizar los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje como base que permite tener una adecuada participación de los estudiantes en las aulas y fuera de estas, facilitando de esta manera la selección, integración, organización y el desarrollo de la clase.
- Una de las principales características del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia, es la figura autoritaria del docente, ya que este solo se enfoca en los resultados mediante calificaciones obtenidas, para lo cual los alumnos demuestran poco interés por aprender ya que su creatividad es limitada en este tipo de método tradicional utilizado como principal herramienta de aprendizaje la memoria.
- Se pudo concluir que uno de los modelos predominantes que utiliza el docente de Historia para impartir su materia es un modelo constructivista, es decir este modelo se basa a que el estudiante tiene una forma común de comprender una determinada materia, mediante la realización de trabajos en equipo lo cual les permitan reconocer la realidad, la organizan y le dan sentido en forma de constructos.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda desarrollar procesos de actualización de forma permanente para los docentes, en cuanto a la fundamentación teoría basados en diferentes autores, además, aplicarla para adaptase paulatinamente a los cambios y actualizaciones dentro de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se recomienda trabajar con un modelo pedagógico que tome en cuenta los intereses de los estudiantes partiendo de sus iniciativas la misma que permita perfeccionar sus habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primero de bachillerato BGU en la Unidad Educativa Carlos Cisneros.
- Se recomienda a los docentes de Historia como de otras asignaturas implementar nuevas estrategias que tienen los modelos pedagógicos actuales los cuales permitan generar metodologías más dinámicas e innovadoras, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Abreu, O., Pla, R., Naranjo, M., & Rhea, S. (2021). La pedagogía como ciencia: Su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Álvarez, C. A. M. (2021). *Guía didáctica Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. 217.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Revista de Educación*, 18.
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. *23 De Octubre De 2007*, 187.
- Bralic S, Polanco V. Docencia de calidad para la UC: nueve criterios distintivos. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile;2009.
- Cañada-Pujols MD. Enfoque docente de la enseñanza y el aprendizaje de los profesores universitarios y usos educativos de las TICS. *Revista de Educación* 2012;359:388-412.
- CHUICO PARDO, E. R. (2015). *Unidad Académica De Ciencias Sociales Carrera De Ciencias De La Educación Mención Educación Inicial Y Parvularia. Universidad Técnica de Machala*, 33.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10406/1/ECUACS DE00009.pdf>
- Cisneros", U. E. "Carlos. (2021). *PEI U.E. " Carlos Cisneros " 2018-2021*.
- Contrato Social por la Educación en el Ecuador. (2006). Mirada Territorial Chimborazo. *Diálogo Provincial Sobre Educación*.
<http://contratosocialecuador.org/images/publicaciones/miradaterritorial/cuadernochimborazo.pdf>
- Corcino, F. E., Chamoli, A. W., Otalora, C. R., & Melgarejo, M. D. P. (2021). El modelo sistémico de aprendizaje y enseñanza, como apoyo en la inserción laboral. *Investigación Valdizana*, 15(1), 31-40.
- Entwistle N, Skinner D, Entwistle D, Orr S. Conceptions and beliefs about 'good teaching': an integration of contrasting research areas. *Higher Education Research and Development* 2000;19:5-26.
- Flores. (12 de junio de 2009). Investigación Educativa y Políticas Públicas: Una relación amorfa y elusiva. *Revista Electrónica de Educación*, 33.

- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2019). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), 231–248. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- Gibbs G, Coffey M. The impact of training of university teachers on their teaching skills, their approach to teaching and the approach to learning of their students. *Active Learning in Higher Education* 2004;5:87-100.
- Hernández, A. R., Salazar, M. R., & Velasco, J. M. (2017). Trasendencia de la pedagogía y didáctica Lasiana en el Aula. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle*, 13(47), 197. <https://doi.org/10.26457/recein.v13i47.89>
- Hernández F, Maquilón J, García M, Monroy F. Concepciones de la enseñanza y el aprendizaje en profesorado de educación superior. *Psicología Educativa* 2010;16:95-105.
- Hernández F, Maquilón J, Monroy F. Estudio de los enfoques de enseñanza en profesorado de educación primaria. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado* 2012;16:61-77.
- Hopenhayn, M. (2004). Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: Una perspectiva latinoamericana. *Revista de la CEPAL*, 2003(81), 175-193. <https://doi.org/10.18356/019d892b-es>
- Hurtado, C. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy. *Diversitas*, 2(2), 321. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2006.0002.11>
- Kember D, Kwan K. Lecturers' approaches to teaching and their relationship to conceptions of good teaching. *Instructional Science* 2002;28:469-90.
- Ley Organica de Educación Intercultural. (2017). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. 116.
- López, A. F., Rondón, J. M., Cellerino, C., & Alfano, S. M. (2015). GUÍAS ESQUEMATIZADAS DE TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD PARA PROFESIONALES, DESDE EL MODELO DE BECK, FREEMAN, DAVIS Y OTROS (2005). *Ciencias Psicológicas*, 97-124. <https://doi.org/10.22235/cp.v4i1.114>
- López Salamanca, J. U. (2020). Capítulo 4: Metodología de la investigación. *Capítulo 4: Metodología de La Investigación*, 175–200. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2020.00324>
- Maldonado, L. (2015). Aprendizaje Reflexivo. Una Aproximación Teórica. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*, 11(20), 146–159. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj20/art14.pdf>
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. México: Prentice Hall.

- Meneses, G. (2007). *NTIC, interacción y aprendizaje en la universidad tesis doctoral*. Universitat Rovira i Virgili. <http://www.tdx.cat/TDX-1207107-161635>
- MINEDUC. (2020). Proyecto Educativo Institucional Metodología para la construcción del PEI. *Ministerio de Educación Del Ecuador*, 66. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/Guia-PEI.pdf>
- Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento Complejo*. http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf
- Müggenburg, M. C., & Pérez, I. (2018). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2007.1.469>
- Octavio, W., Balderas, P., David, A., Pérez, M., Martínez Herculano, M., & Jasso, R. C. (2022). *El aprendizaje asociativo: ¿Qué es y cuáles son los procesos básicos involucrados?*
- Orrú, S. E. (2012). Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 337-353. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000200021>
- Ordoñez, C. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de Estudios Sociales*, 12.
- Ordoñez, C. L., & Castaño, C. (2010). *Curso de Pedagogía y Didáctica*. Quito : Centro Gráfico Ministerio de Educación-DINSE.
- Parra, et al. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología Learning by discovery and its effectiveness in teaching the Biotechnology. *Revista de Investigación*, 34, 21. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
- Perkins, D. (1999). ¿Qué es la comprensión? En M. Stone, *La Enseñanza para la Comprensión*. BUENOS AIRES : PAIDOS.
- Perrone, V. (1998). *Why do we need a Pedagogy of Understanding?* San Francisco.: San Francisco: In M.Stone-Wiske.
- Peggy, E., & Timothy. (1993). *CONDUCTISMO, COGNITIVISMO Y CONSTRUCTIVISMO: UNA COMPARACIÓN DE LOS ASPECTOS CRÍTICOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DISEÑO DE INSTRUCCIÓN*. 21.
- Postareff L, Lindblom-Ylänne S, Nevgi A. The effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Teaching and Teacher Education* 2007;23:557-71.
- Sampieri, R., & Baptista, B. (2014). *Selección de Muestra*. 6(169-191). http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf

- Sarmiento, M., & González, Ángel P. (2007). *La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili. <http://www.tdx.cat/TDX-0806107-121312/>
- Sarmiento Santana Mariela. (2018). Enseñanza y Aprendizaje. In *Catheterization and Cardiovascular Interventions* (Vol. 92, Issue 3). <https://doi.org/10.1002/ccd.27390>
- Trigwell K, Prosser M, Waterhouse F. Relations between teachers' approaches to teaching and students' approaches to learning. *Higher Education* 1999;37:57-70.
- Valle, J., & Manzo, J. (2019). *¿Qué es la pedagogía?* Universidad Autónoma de Madrid (UAM). <https://www.cdlmadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/apuntespedagogia-062019.pdf>
- Vásquez Eugenia. (2013). *Educación y Modelos pedagógicos*. http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf
- Vásquez, E., & León, R. (2013). Educación y Modelos Pedagógicos. *Secretaria De Educación De Boyacá Area Misional Educación*, 1–28. http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf
- Villón, A. (2014). *ANÁLISIS DEL CURRÍCULO ECUATORIANO DE*. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pKWrt101eIJ:https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/download/294/249/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Vygotsky, L. (1987). *An Introduction to Vygotsky* (2.^a ed.). Psychology Press.

ANEXOS

Instrumento de Investigación

Tema: Modelos pedagógicos predominantes aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de historia en el primero BGU de la U.E Carlos Cisneros

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes hacia los profesores sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de historia

Estimados estudiantes, quisiera pedirles de la manera más comedida que por favor realicen esta encuesta. Su participación es muy importante en mi investigación. Elija la respuesta que usted considere la más adecuada

1. ¿Usted como estudiante trabaja dentro en un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿El proceso enseñanza- aprendizaje es dinámica y está presente tanto dentro como fuera del aula de clase?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Los docentes tratan problemáticas reales del contexto durante el desarrollo de sus clases?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Los docentes promueven la participación de los estudiantes en actividades que involucren el análisis y la reflexión de los contenidos?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Utiliza técnicas innovadoras para desempeñarse en diferentes actividades escolares?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Sus profesores promueven el trabajo cooperativo en los estudiantes para el desarrollo de actividades escolares?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿El docente toma en cuenta los intereses de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas para la vida?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Su profesor de la asignatura de Historia denota actualización e innovación en el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Su docente incentiva la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿En el transcurso de las clases, se involucra el uso responsable de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

Evidencia fotográfica
Primero “A”





Primero “B”



